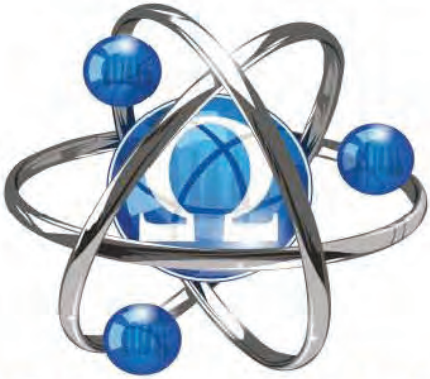


OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 апреля 2017 г.

Часть 2

Уфа
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2017

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Редакционная коллегия:
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Н 57
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 апреля 2017 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 248 с.

ISBN 978-5-906924-82-7 ч.2
ISBN 978-5-906924-84-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ», состоявшейся 18 апреля 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906924-82-7 ч.2
ISBN 978-5-906924-84-1

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017
© Коллектив авторов, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

М.А. Апатова
студентка РАНХиГС при Президенте РФ,
В.П. Руденок
канд. полит. наук, доцент, профессор кафедры
транспортной безопасности ВИПК МВД России,
г. Москва, РФ
E - mail: apatova.1996@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСПЕКЦИОННО - ДОСМОТРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Наибольшую трудность среди всех видов объектов таможенного контроля представляет проверка содержимого крупногабаритных грузов и транспортных средств (универсальных контейнеров, грузовых автомашин, рефрижераторов и т.д.). Такой контроль связан с необходимостью выполнения целого комплекса трудоемких и длительных погрузочно - разгрузочных работ, наличия специально выделенных для этого площадок, что практически делает возможным только единичный выборочный досмотр этих объектов. По этим причинам также выборочно досматриваются и сами транспортные средства и их конструкционные узлы, которые потенциально могут использоваться в качестве тайников для сокрытия предметов контрабанды. Наиболее эффективный выход из подобных ситуаций – использование технических средств таможенного контроля, а именно инспекционно - досмотровых комплексов, которые позволяют без вскрытия и разгрузки за минимальное время получить рентгеновское изображение, необходимое для идентификации товаров. Проведение таможенного контроля в настоящее время не обходится без технических средств, которые позволяю сократить время проверочных мероприятий и повысить их эффективность. Применение технических средств для проведения таможенного контроля предусмотрено ст. 107 Таможенного кодекса ТС. А их перечень и порядок применения установлен Приказом ФТС России №2509"Об утверждении перечня и порядка применения технических средств таможенного контроля в таможенных органах Российской Федерации". В нем содержится список технических средств, и в каких формах таможенного контроля они используются. Так при проведении таможенного осмотра важную роль играют инспекционно - досмотровые комплексы. Таможенный осмотр - это форма таможенного контроля, которая представляет собой внешний визуальный осмотр товаров, в том числе транспортных средств, багажа физических лиц, а также грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации, без вскрытия транспортных средств, упаковки товаров, демонтажа и нарушения целостности обследуемых объектов и их частей иными способами.[1, ст. 115] Осмотр производят должностные лица таможенных органов для получения подтверждения сведений о характере, происхождении, состоянии и количестве товаров, о наличии на товарах, транспортных средствах и их грузовых помещениях таможенных пломб, печатей и других наложенных средств идентификации. Технические средства, в частности ИДК

позволяют за короткое время произвести осмотр транспортного средства на наличие тайников (мест, специально изготовленных для незаконного перемещения товаров через таможенную границу, а также специально оборудованных для сокрытия товаров), посторонних вложений, а также удостовериться в соответствии заявленных сведений о перемещаемых товарах. В соответсвии с приказом ФТС № 2509 ИДК подразделяются на

1) ИДК стационарный для контроля крупногабаритных грузов и транспортных средств
2) ИДК легковозводимый (перебазируемый) для контроля крупногабаритных грузов и транспортных средств
3) ИДК мобильный для контроля крупногабаритных грузов и транспортных средств
4) ИДК для контроля авиационных контейнеров
5) ИДК для контроля железнодорожных вагонов [2]

ФТС России утвердила инструкцию о действии должностных лиц таможенных органов при проведении осмотра с использованием ИДК. В ней регламентируется порядок действий должностных лиц при принятии решения об осмотре с ИДК и при непосредственном осмотре. Таможенный осмотр с использованием ИДК проводится:

1) «в случае выявления риска (рисков), содержащегося(ихся) в профиле риска, устанавливающем необходимость проведения таможенного осмотра с использованием ИДК;

2) по решению уполномоченного должностного» [3, п.12].

ИДК при осмотре не применяют, если габариты товаров и (или) транспортных средств не соответствуют техническим возможностям ИДК, а также если товары не подлежат воздействию рентгеновского излучения (живые животные, рыба, вакцины для людей и применяемые в ветеринарии и др.).

Таможенный осмотр с использованием ИДК проводится рабочей сменой, в которую входят старший смены, который организует и координирует действия уполномоченных должностных лиц рабочей смены ИДК, операторы анализа информации и оператор организации движения транспортных средств в рабочей зоне ИДК. Для мобильного ИДК обязательно присутствие водителя - оператора.

Указанные лица при проведении таможенного осмотра с использованием ИДК осуществляют:

а) внешний визуальный осмотр товаров и транспортного средства, грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации на предмет их сохранности и определения конструкционных особенностей,

б) сканирование документов, предъявленных таможенному органу;

в) рентгеновское сканирование товаров и транспортных средств;

г) анализ информации, полученной с использованием ИДК;

д) архивирование, сохранение, передачу информации, полученной с использованием ИДК.[3, п.21] По результатам данных мероприятий в случаях выявления признаков возможного нарушения таможенного законодательства оператор анализа информации ставит специальные отметки на областях изображений, вызвавших подозрение, независимо от принятого решения ("Объект без подозрений" / "Объект под подозрением"); передает отдельные сведения о признаках возможного нарушения таможенного законодательства старшему смены (при принятии решения "Объект без подозрения"). Старший смены информирует о случаях выявления таких признаков начальника подразделения таможни,

координирующего применение ИДК, который, в свою очередь, информирует начальников заинтересованных подразделений для возможного использования данных сведений при последующих таможенных операциях, а также при таможенном декларировании товаров и транспортных средств.

Если в ходе таможенного осмотра с использованием ИДК выявлены признаки нарушений таможенных правил либо рисков и принято решение "Объект под подозрением" оператор анализа информации составляет акт таможенного осмотра в двух экземплярах, который используется при проведении таможенного досмотра и остается в делах таможенного органа.

Если в результате таможенного осмотра не выявлены признаки нарушений Законодательства и принято решение "Объект без подозрения", акт таможенного осмотра не составляется.

Общий срок принятия решения о проведении таможенного осмотра с использованием ИДК, не должен превышать 15 минут с момента выявления риска, содержащегося в профиле риска, предусматривающего необходимость проведения таможенного осмотра с использованием ИДК, либо установления иных обстоятельств, являющихся основанием для проведения такого таможенного осмотра. [3, п.35] Такой же срок предусмотрен для совершения таможенного осмотра и принятия решения находится ли объект под подозрением.

Таким образом, механизм использования ИДК при таможенном осмотре четко отлажен. Но каков же эффект применения такой техники? Его можно рассмотреть на примере Южного таможенного управления (ЮТУ). За весь период применения ИДК (2006 - 2016 годы) в регионе деятельности ЮТУ проведено более 864 тысяч осмотров. «Были обнаружены незаконно перемещенные через таможенную границу товары: огнестрельное оружие (два автомата, два карабина, винтовка), боеприпасы (магазины с патронами, гранаты, запалы, части автоматов) и взрывчатые вещества (3,8 килограмма пластида), наркотические средства (около 620 килограммов) и сильнодействующие медицинские препараты, валютные ценности (11,5 миллиона рублей), изделия из золота, горюче - смазочные материалы, икра, а также другие продовольственные товары и товары народного потребления». [4]

По результатам применения ИДК в 1 квартале 2017 года возбуждено 388 дел об административных правонарушениях, что в 2,4 раза превышает уровень прошлого года (165).Результативность осмотров с ИДК составляет 1,51 % (в 2016 г. – 0,83 %).[5]

Однако есть у ИДК и недостатки. Например, мобильные инспекционно - досмотровые аппараты позволяют получить рентгеновские изображения только в одной проекции. При этом нельзя различить с помощью цветового выделения материалы, из которых выполнены объекты и части ТС. Эти функции есть у рентгеновских установок, используемых при проверке сопровождаемого багажа граждан. и в стационарных ИДК. Указанное обстоятельство значительно ограничивает возможности мобильных комплексов в обнаружении скрытых вложений. Также есть проблема, связанная с простоем ИДК. Таможенники стремятся к максимальной загруженности ИДК. В автомобильных пунктах пропуска осмотр на ИДК не влечет практически никаких затрат для участников ВЭД и они относятся к этому достаточно спокойно. Но в морских портах пропуска осмотр на ИДК осуществляется платно, а эффект зачастую не оправдывает затрат и неизвестно

минимизируются ли на самом деле те угрозы, для минимизации которых ИДК предназначен. Ведь недостоверное декларирование выявляется в основном в ходе таможенного досмотра, проводимого в установленном порядке. С применением ИДК выявляются лишь явные нарушения, например, в коносаменте написано «удобрение», а в контейнере одежда. «Чтобы администрировать количество проводимых осмотров с ИДК и повысить роль системы управления рисками при выборе объектов контроля, ФТС России установлен контрольный показатель: к концу года в морских пунктах пропуска количество контейнеров, выставленных на осмотр с ИДК на основании профилей риска, должно достичь 40 % от общего количества проводимых осмотров с ИДК» - предложил решение проблемы Вячеслав Голоскоков, начальник Управления рисков и оперативного контроля Федеральной таможенной службы.[6]

Подводя итоги сказанному, можно сделать вывод, что использование ИДК в ходе таможенного контроля имеет несомненные преимущества -

1.сокращение времени, затрачиваемого таможенниками на осуществление досмотров;

2.увеличение количества выявленных нарушений, т.к. комплексы позволяют быстро и с высокой степенью надежности выявлять подозрительные предметы, тем самым снижая вынужденные потери и повреждения, связанные с проведением таможенного досмотра;

3. повышение объемов отчислений в федеральный бюджет.

Кроме того, ИДК позволяют избегать одну из самых неприятных и длительных для всех участников таможенного процесса процедур – разгрузку товара (в том числе, вручную), анализ содержимого проводится без вскрытия транспортного средства.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс таможенного союза : офиц. текст : [по состоянию на 2015 г.]. – Москва : Проспект, 2015. – 192 с.

2. Приказ ФТС России от 21 декабря 2010 г. N 2509 "Об утверждении перечня и порядка применения технических средств таможенного контроля в таможенных органах Российской Федерации" // Информационно - справочная система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 111393 /

3 Приказ ФТС России от 9 декабря 2010 г. N 2354 "Об утверждении инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов при таможенном контроле товаров и транспортных средств с использованием инспекционно - досмотровых комплексов" Информационно - справочная система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 109684 /

4.ИДК увидит все // Таможня ЮГ: региональный выпуск №3 2016[Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.customs.ru / attachments / article / 24147 / 22 _ 2016 _ str _ 18.pdf

5. Итоги работы Южного таможенного управления в 1 квартале 2017 года // Новости таможни // TKS.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.tks.ru / news / nearby / 2017 / 04 / 14 / 0005

6. Система управления рисками: между Сциллой и Харибдой // Новости таможни // TKS.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.tks.ru / news / nearby / 2014 / 05 / 22 / 0010

© М.А. Апатова, В.П. Руденок, 2017

УДК 34

Ахонин Андрей Сергеевич
аспирант, Московский технологический университет
г. Москва, РФ

СПЕЦИФИЧНЫЕ ЧЕРТЫ И ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ РОСТ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ (ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ)

Мировой ущерб, наносимый компьютерными преступлениями, колоссален и за 2015 год составил 445 млрд. долларов США. В 2016 году общий ущерб для мировой экономики от данного вида преступлений возрос и составил 575 млрд. долларов США (ущерб включает прямые потери, недополученную прибыль и расходы на восстановление систем) [6]. Официальная уголовная статистика, публикуемая на сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации, уровень и динамика преступности в сфере компьютерной информации приведены в таблице и диаграмме (Рис. 1).

Уровень преступности в сфере компьютерной информации: количество зарегистрированных преступлений				
2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
2820	2563	1739	2382	1748

Рис. 1

Проанализировав и исследовав статистику, можно сделать вывод о скачкообразной динамике количества зарегистрированных преступлений данной категории. В ближайшей перспективе количество компьютерных преступлений будет увеличиваться, что в свою очередь не обязательно отразится в официальной уголовной и судебно - следственной

практике в силу ряда специфических черт, свойственных данному виду преступности, а также вследствие достаточно большого числа объективных причин [3, с. 384].

По нашему мнению, наиболее важными из специфических черт и объективных причин, являются следующие:

1. Прямое действие на возрастание масштабов преступности в сфере компьютерной информации оказывает повсеместное внедрение, использование и развитие высокими темпами информационно - телекоммуникационных технологий.

2. Преступность в сфере компьютерной информации тесно взаимосвязана с другими видами преступности и приобретает черты экономической преступности (большинство преступлений совершается в банковско - финансовой или корпоративной сфере и деятельность киберпреступников в подавляющем большинстве случаев направлена на получение материальной выгоды). Компьютерные преступления могут выступать способом совершения других противоправных уголовно наказуемых деяний [5, с. 44 - 47], и в последние годы нередко становятся инструментом для совершения преступлений, имеющих политический подтекст (DDoS - атаки на правительственные сайты, кибершпионаж, распространение в киберпространстве экстремистских материалов) [1, с. 243].

3. Преступность в сфере компьютерной информации является высокоорганизованным видом преступности в сочетании со свойственными для данного вида преступности высокотехнологичным характером и профессиональным подходом к осуществлению противоправных действий.

4. Для преступности в сфере компьютерной информации свойственна крайне высокая степень латентности [2, с. 832].

5. Отсутствие территориальных ограничений и государственных границ в киберпространстве делает преступность в сфере компьютерной информации трансграничной [4, с. 37 - 44]. Таким образом, преступность в сфере компьютерной информации, будучи относительно недавно сформировавшимся видом преступности, находится в стадии динамического и ускоренного развития.

Список использованной литературы:

1) Криминология. Особенная часть. В 2 т. Т. 2: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. О.С. Капинус. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 311 с.

2) Криминология: учебник / под общ. ред. А.И, Долговой. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2014. – 1008 с.

3) Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества: монография / П.В. Агапов, Г.В. Антонов - Романовский, В.К. Артеменков [и др.]; под общ. ред. Р.В. Жубрина; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М.: Проспект, 2016. – 656 с.

4) Чекунов И.Г. Киберпреступность: понятие и классификация // Российский следователь. 2012. N 2. - с. 37 - 44.

5) Чекунов И.Г., Шумов Р.Н. Современное состояние киберпреступности в Российской Федерации // Российский следователь. 2016. N 10. - с. 44 - 47.

6) Официальный сайт компании Allianz Global Corporate & Specialty: http: // www.agcs.allianz.com / assets / PDFs / risk % 20bulletins / CyberRiskGuide.pdf

© А.С. Ахонин, 2017

УДК 343.851.5

С.И. Бамбушева
Студентка 1 курса института магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Шляпникова О.В.
г. Саратов, РФ
E - mail: sara - i.95@mail.ru

ПРОКУРАТУРА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В 2016 году было выявлено 53 преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии. Удельный вес несовершеннолетних преступников составляет 4,9 % от общего числа выявленных лиц. Несмотря на то, что в 2016 году преступность среди несовершеннолетних снизилась на 13,1 % (с 61 833 до 53 736), говорить об эффективности в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних не представляется возможным, поскольку неэффективна профилактика преступлений несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних [1].

Как было отмечено на экстренном расширенном заседании Комиссии по проблемам безопасности граждан и взаимодействию с системой судебно - правоохранительных органов, состоявшемся в середине февраля 2014 года, к числу основных причин подростковой преступности относится слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних[2]. Таким образом, получается абсурдная ситуация: профилактика преступности несовершеннолетних должна способствовать устранению причин и условий совершения несовершеннолетними правонарушений, а на практике профилактика ненадлежащего уровня выступает в качестве причины детской преступности.

Это обуславливается, в первую очередь тем, что органы системы профилактики, к числу которых Федеральный закон от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно - исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно - исполнительные инспекции), не всегда следуют предписаниям закона.

Так, в 2015 году прокурорами было выявлено 98 832 нарушения законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а в 2016 году – 96 943.

На высоком уровне сохраняется в последние годы число нарушений, допущенных органами внутренних дел, которые призваны не только пресекать преступления несовершеннолетних, но и предупреждать их, осуществляя весь комплекс профилактических мероприятий, как в отношении самих несовершеннолетних, так и семей,

в которых они проживают. Например, в 2015 году было выявлено 39 959 нарушений законов, а в 2016 году – 38 147.

Должностные лица органов внутренних дел профилактическую работу с подростками, состоящими на учете, проводят несистемно и непоследовательно, а нередко, просто формально. Кроме того, не отвечает предъявляемым требованиям деятельность органов внутренних дел по выявлению детского неблагополучия, семей, находящихся в социально опасном положении. Не организовано и надлежащее взаимодействие между подразделениями ОВД и иными органами системы профилактики, отсутствует должный ведомственный контроль. Сотрудники ПНД зачастую не принимают меры по информированию органов опеки и попечительства о безнадзорности несовершеннолетнего при наличии информации о факте его ухода из дома и проживания у посторонних лиц.

Таким образом, приходится констатировать, что несмотря на активную деятельность надзорных органов, законность в сфере профилактики находится не на должном уровне. Существующие недостатки в профилактической работе с несовершеннолетними указывают на необходимость совершенствования организации прокурорского надзора за исполнением законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения эффективности его осуществления.

Сохраняющиеся негативные тенденции в состоянии законности и преступности несовершеннолетних, требуют от прокуроров значительной активизации их правозащитной и правоохранительной деятельности, применения всех предусмотренных законом средств реагирования на выявленные нарушения закона, использования новых форм и методов работы, повышения профессионального уровня[3, с. 47].

Эффективность профилактических мероприятий должна обеспечиваться мерами по оздоровлению среды, в которой проживает и воспитывается несовершеннолетний. Оно должно осуществляться, прежде всего, путем выявления и привлечения к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение несовершеннолетних. В связи с этим органы прокуратуры должны своевременно реагировать на нарушение законности в ходе расследования преступлений о вовлечении несовершеннолетних в совершение уголовно - наказуемых деяний.

Кроме того, прокурорам необходимо исключить формальный подход к осуществлению надзорной деятельности, практику погони за цифровыми показателями, а придать первостепенное значение качеству прокурорского надзора[2].

Органы прокуратуры, осуществляя качественный надзор за исполнением законов органами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, выявляя и пресекая различные нарушения в их деятельности, тем самым будут способствовать повышению результативности профилактической работы среди несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.

2. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2012 № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности» // Законность. – 2012. – № 3.

3. Прокурорский надзор за исполнением органами внутренних дел законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: пособие / А.В. Гришин и др; Акад. Ген. Прокуратуры Рос. Федерации. М., 2013.

© С.И. Бамбушева, 2017

УДК 34

Баштыгов Хусейн Тимирболатович
Карнович Валерия Сергеевна
Студенты РГЭУ РИНХ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Земля является природным ресурсом, из которого образован объект гражданских прав - земельный участок, особый объект прав, который требует специального правового регулирования. Земельным участком признается часть земной поверхности, границы которого описаны и удостоверены. Описание границ земельного участка происходит при помощи проведения кадастровых работ, а удостоверение при помощи внесения сведения о границах земельного участка в государственный кадастр недвижимости, при проведении государственного кадастрового учета.

Государственный кадастровый учет земельного участка - это свод документированной информации, в разные годы развития государства создавались, разны книги учета земельных участков. В настоящее время с внедрением автоматизированных систем государственный кадастровый учет ведется в электронном виде.[1]

Государственный кадастровый учет земельного участка осуществляется в связи с образованием объекта недвижимости, прекращением существования объекта недвижимости или уточнением уникальных характеристик объекта недвижимости.

К 2017 году государственный кадастр недвижимости, и в частности государственный кадастровый учет уже хорошо развит, в нем содержится огромное количество информации об объектах недвижимости со своими уникальными характеристиками позволяющими определить их в качестве индивидуально определенной вещи. С каждым годом органы кадастрового учета стремятся повысить качество оказания государственных услуг. В связи, с чем 1 декабря 2012 года было принято распоряжение Правительства Российской Федерации № 2236 - р «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». Позже был разработан проект «План мероприятий (дорожная карта) «Открытые данные Российской Федерации» основной целью которого являлось размещение информации в форме открытых данных. «Дорожная карта» 2014 - 2016 года была разработана с целью улучшения правовых и

[1] Боголюбов С. А., Минина Е. Л. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации. - М.: Издательство НОРМА, 2016.

технологических условий. Таким образом, в результате реализации мероприятий, к 2018 году планируется создание единого государственного информационного ресурса в сфере недвижимости. В целях повышения качества предоставления государственных услуг посредством внедрения принципа «единого окна», в соответствии с которым у граждан появится возможность получения полного комплекса услуг в одном месте, в связи, с этим бала разработана Федеральная целевая программа «Развитие единой государственной системы регистрации прав и государственного учета недвижимости (2014 - 2019 годы)[2].

С помощью федеральной целевой программы «Развитие единой государственной системы регистрации прав и государственного учета недвижимости (2014 - 2019 годы) планируется: объединить государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и государственный кадастр недвижимости в единый государственный информационный ресурс; предоставлять услуги по принципу «одного окна»; повысить качество информационных ресурсов для обеспечения эффективности налогообложения недвижимости.

Совершенствование подходов к ведению государственного кадастрового учета, и системы государственного кадастра недвижимости в целом, ведет к увеличению социального и инвестиционного потенциала.

Надо отметить, что также с 1 января 2018 года предполагается исключение из законодательства положений, допускающих внесение сведений в Единый государственный реестр прав в отсутствие в государственном кадастре недвижимости сведений о координатах характерных точек границ земельных участков. Однако, представляется, что даты введения запрета на внесение в Единый государственный реестр прав сведений о земельных участках с приблизительными границами и запрета на распоряжение такими земельными участками должны быть отдалены друг от друга по времени. В противном случае может получиться так, что лицо, зарегистрировавшее право на земельный участок, в упрощенном порядке по «дачной амнистии», то есть без проведения кадастровых работ и кадастрового учета, после 1 января 2018 года не сможет им распорядиться. Поэтому необходимо значительно ранее 1 января 2018 года исключить из законодательства нормы, допускающие регистрацию прав на земельные участки «без границ». В связи с этим все ранее ученые земельные участки, содержащиеся в государственном кадастре недвижимости с декларированной площадью (то есть не прошедшие процедуру государственного кадастрового учета) если собственники захотят ими распорядиться (продать) то им в обязательном порядке придется пройти процедуру кадастрового учета.

В реализации этого, собственникам поможет федеральная целевая программа «Развитие единой государственной системы регистрации прав и государственного учета недвижимости (2014 - 2019 годы)», в рамках которой будет создана единая государственная система, которая позволит сократить сроки государственного кадастрового учета и государственной регистрации права собственности, так же в полном объеме заработает программа «единого окна», которая позволит физическим и юридическим лицам упростить процедуру регистрации прав на земельные участки.

[2] Лисина Н. Л. Правовое значение государственного кадастра недвижимости в современных условиях реализации земельной политики Российской Федерации // Отрасли права : аналитический портал. 2015. URL: http: // отрасли - права.рф / artide / 8290

Таким образом, с принятием новых законов и новых федеральных целевых программ государство, сможет улучшить процедуру кадастрового учета и упорядочить данные содержащиеся в сведениях государственного кадастра недвижимости.

Список использованной литературы

Нормативно - правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
4. Боголюбов С.А., Минина Е.Л. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации. - М.: Издательство НОРМА, 2016.
5. Землякова Г. Л. Перспективы развития законодательства о кадастровом учете земельных участков // Отрасли права: аналитический портал. 2015. URL: Шр: // отрасли - права.рф / a1Ис1е / 2338
6. Лисина Н.Л. Правовое значение государственного кадастра недвижимости в современных условиях реализации земельной политики Российской Федерации // Отрасли права : аналитический портал. 2015. URL: http: // отрасли - права.рф / artide / 8290

© Х.Т. Баштыгов, В.С. Карнович, 2017

УДК 34

Баштыгов Хусейн тимирболатович
Карнович Валерия Сергеевна
Студенты РГЭУ РИНХ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ФЗ "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ" И АСПЕКТЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Летом 2015 года принят Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости"[3] (далее - Закон о регистрации недвижимости), который принципиально изменяет соотношение регистрационно - правовых и кадастрово - учетных действий в сфере недвижимости, ее оборота и регистрации прав на нее. Принимая во внимание весьма существенные комплексные изменения в правовом регулировании вопросов как государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, так и кадастрового учета недвижимого имущества, данный Закон вступил в силу только с 2017 года - это должно позволить всем участникам отношений, которые возникают при

[3] Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218 - ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // СПС "КонсультантПлюс".

осуществлении государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав, подготовиться к новым правилам.

Рассмотрим основные положения этого Закона.

С 1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 13.07.2015 № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (за исключением отдельных положений), который объединит кадастровый учет недвижимости и государственную регистрацию прав на нее в единую систему учета и регистрации.

В Единый государственный реестр недвижимости (далее - ЕГРН) войдут сведения, содержащиеся в настоящее время в кадастре недвижимости и Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Проводить кадастровый учет недвижимости и регистрировать права на нее будет Росреестр и его территориальные органы.

Согласно новому Закону учет объекта недвижимости в кадастре и государственную регистрацию прав на него в ряде случаев можно будет осуществить одновременно.

Заявление о кадастровом учете или государственной регистрации и необходимые документы, как и сейчас, можно будет представить в бумажном виде (лично в Росреестр, через многофункциональный центр, уполномоченному лицу органа регистрации при выездном приеме, а также по почте в Росреестр); в форме электронных документов через единый портал госуслуг или официальный сайт Росреестра.

Новшеством Закона является то, что при личном обращении (кроме случаев выездного приема) место подачи заявления и документов не будет зависеть от места нахождения объекта недвижимости.

Закон предусматривает, что сведения в ЕГРН будут вноситься в том числе в порядке межведомственного взаимодействия, без участия правообладателя. Обязанность направлять необходимые для учета и госрегистрации документы в таком порядке установлена для органов госвласти, органов местного самоуправления, судов и нотариусов при принятии ими решений (актов). Например, нотариусы должны будут направлять сведения о выдаче свидетельства о праве на наследство. При поступлении документов (содержащихся в них сведений) в порядке межведомственного взаимодействия Росреестр вносит на их основании сведения в ЕГРН (за исключением случаев, когда их внести невозможно) и уведомляет правообладателя о внесении.

Новым Законом сокращен общий срок осуществления учета объекта недвижимости в кадастре и государственной регистрации прав. Так, при подаче документов в Росреестр он составит: 5 рабочих дней - для кадастрового учета; 10 рабочих дней - в случае одновременного проведения учета и государственной регистрации; 7 рабочих дней - для государственной регистрации прав. Если документы будут представляться через многофункциональный центр, то сроки проведения кадастрового учета и регистрации прав увеличиваются на два рабочих дня.

Кадастровый учет, государственная регистрация возникновения и перехода права будут подтверждаться выпиской из ЕГРН, а государственная регистрация договора или иной сделки - специальной регистрационной надписью на документе, выражающем содержание сделки. Удостоверение проведенного учета и государственной регистрации прав свидетельством новым Законом не предусмотрено.

Исходя из изложенного можно сделать вывод о том, что в Федеральном законе № 218 - ФЗ установлен единственный случай отказа в приёме документов, который по сравнению с действующим законом о кадастре недвижимости не предусмотрен. Единственным условием, является обстоятельство, при котором личность заявителя, обратившегося с документами, не была установлена. Также расширен перечень и уточнены случаи, при которых документы возвращаются без рассмотрения, среди них – срок отсутствия информации об уплате госпошлины (пять дней с момента подачи заявления). Согласно Федерального закона № 218 - ФЗ, Росреестр самостоятельно запрашивает учредительные документы юридического лица, организация вправе подать такие документы по собственной инициативе. Документы на государственную регистрацию может предоставлять нотариус и при осуществлении государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании нотариально удостоверенной сделки, свидетельства о праве на наследство, свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов проверка законности такого нотариально удостоверенного документа государственным регистратором прав не осуществляется.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (в последней ред. от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
4. Федеральный закон от 13 июля 2015 № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4344

© Х.Т. Баштыгов, В.С. Карнович, 2017

УДК 349.2

Вегелина Дарья Валерьевна
студентка 4 курса, КубГТУ
Гавриш Екатерина Сергеевна,
канд. экон. наук, доцент КубГТУ,
город Краснодар

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Предоставление государственных и муниципальных услуг - это деятельность, предоставляемая Правительством, исполнительным органом субъекта страны, при осуществлении государственных функций, которая осуществляется по запросам граждан в пределах установленных нормативными правовыми актами.

В Российской Федерации предоставление государственных и муниципальных услуг, регулируется федеральным законом № 210 - ФЗ от 27 июля 2010г[1, с.181].

Международный опыт регламентации предоставления публичных услуг показывает, что правовое регулирование услуг стало объектом особого внимания государств – членов Совета Европы. Ряд государств – членов Совета Европы, включая Бельгию, Францию, Португалию и Великобританию, приняли хартии о предоставлении государственных услуг. Так, Хартия пользователей услуг государственных служб в Бельгии (1993 г.) представляет собой всеобъемлющую программу, преследующую цель совершенствования отношений между государственными органами и учреждениями, с одной стороны, и населением в качестве клиента, пользователя услуг или их получателя – с другой [2, с.13]. Советом министров Франции 18 марта 1992 г. была принята Хартия о предоставлении государственных услуг. В ней подтверждаются основные принципы, регулирующие работу французской государственной службы (равенство, беспристрастность, преемственность), а также излагаются новые принципы действий в ответ на изменяющиеся ожидания пользователей и появление новых потребностей: необходимости прозрачности и подотчетности, наличия простоты и доступности и обеспечения участия и соответствующей приспособленности [3, с.84]. Концепция хартий о предоставлении услуг в Финляндии основывается на таких конкретных принципах, как:

– обеспечение клиенту определенного уровня качества;

– забота о клиенте;

– гибкость предоставления услуг;

– достижение положительного эффекта по сравнению с прошлым и улучшение характера предоставления услуг;

– описание предоставляемой услуги;

– оптимальный уровень обслуживания

– эффективность доставки услуг [4, с.166].

В странах Северной Америки и Западной Европы понятие «публичная услуга» имеет весьма широкий и слабо систематизированный характер. К примеру, в США справочная модель описания деятельности федеральных государственных организаций с функциональной точки зрения содержит четыре области деятельности:

1) услуги для граждан;

2) способы предоставления услуг;

3) поддержка процесса предоставления услуг;

4) управление государственными ресурсами.

Однако если провести анализ предоставления госуслуг, то Россия шагнула далеко вперед по сравнению с некоторыми зарубежными странами. В России начал действовать единый портал государственных услуг. А так же в этом году стал работать новая улучшенная версия портала. Благодаря ему россияне смогут получать основные госуслуги через Интернет в режиме «одного окна». Данный портал называется «электронное правительство, «госуслуги». Который сможет предоставить любую информацию в один «клик» или выполнить любую, предоставляющую государством, услугу [5, с.4].

Несмотря на, неполноту и противоречивость понимания услуги как законодательно определенного термина, наша страна взяла все достоинства принципа хартии о предоставлении государственных услуг.

На данный момент сайтом государственных услуг можно гордиться, в настоящее время каталог содержит: 32 министерства и 60 ведомств. Есть раздел для предпринимателей, юр. лиц и иностранных граждан, а так же возможность воспользоваться мобильным предложением сайта. Информация на портале Gosuslugi.ru сгруппирована по двум категориям - для физических и для юридических лиц.

Список использованной литературы:

1. Гавриш Е.С., Прасолова А.В. Структура управления на предприятиях пищевой промышленности // Материалы XXXII Международной научно - практической конференции «Россия в меняющемся мире: социально - экономические, политические и гуманитарные ориентиры» - 2015. – С.180 - 182

2. Касьянова В.Е. Научно - образовательный кластер как фактор инновационного развития Краснодарского края // В сборнике: Развитие социально - культурной сферы юга России Материалы региональной научно - практической конференции молодых ученых. 2013. С. 12 - 15.

3. Шутилов Ф.В., Прохорова В.В. Экономико - географический подход к формированию кластеров в рамках региона // Журнал «Экономика и предпринимательство». – 2013 – С.83 - 87

4. Куксова А.В., Белова Е.О. Управление конкурентными преимуществами на основе эксклюзивных ценностей объектов // Сборник научных статей ФЭУБ – 2015 – С.165 - 167

5. Черникова В.Е. Потенциал технологий краудфандинга для развития предпринимательских инициатив // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 3 (39). С. 16.

© Вегелина Д.В., Гавриш Е. С., 2017

УДК 343

Гараева Айгуль Радиковна,
кандидат юридических наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинский филиал
г. Набережные Челны, РФ
Фардетдинова Луиза Артуровна,
кандидат юридических наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинский филиал
г. Набережные Челны, РФ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ИЛИ ЗАМЕНЫ НЕОТБЫТОЙ ЧАСТИ НАКАЗАНИЯ БОЛЕЕ МЯГКИМ ВИДОМ НАКАЗАНИЯМ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В СЛУЧАЕ ИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

В соответствии с ч.3 ст. 81 УК РФ предусмотрено освобождение от наказания в связи с болезнью или смягчение наказания в процессе его отбывания: «Военнослужащие,

отбывающие арест либо содержание в дисциплинарной воинской части, освобождаются от дальнейшего отбывания наказания в случае заболевания, делающего их негодными к военной службе. Неотбытая часть наказания может быть заменена им более мягким видом наказания» [1]. Как видно, данная норма предусматривает освобождение от отбывания или замену неотбытой части только наказаний в виде ареста либо содержания в дисциплинарной воинской части. Однако, как быть с ограничением по военной службе в случае заболевания осужденного военнослужащего, в УК РФ на этот вопрос ответ не содержится. В то же время он дается в ч.1 ст. 174 УИК РФ [2], согласно которой: «Осужденные военнослужащие, отбывающие ограничение по военной службе, арест либо содержание в дисциплинарной воинской части, освобождаются от дальнейшего отбывания наказания в случае заболевания, делающего их негодными к военной службе. Неотбытая часть наказания может быть заменена им более мягким видом наказания». Тем самым, авторы УИК РФ расширили содержание нормы об освобождении осужденных военнослужащих от дальнейшего отбывания наказания и замене им неотбытой части наказания более мягким видом наказания в случае их заболевания, предусмотренной в ст. 81 УК РФ, то есть необоснованно включили в УИК норму уголовно - правового характера.

Поэтому, на наш взгляд, следует согласовать между собой положения этих Кодексов по исследуемому вопросу.

В ч.3 ст.81 УК РФ в качестве основания освобождения военнослужащего, отбывающего арест либо содержание в дисциплинарной воинской части, от дальнейшего отбывания наказания или замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания признается заболевание, делающее его негодным к военной службе.

В ч.1 ст.81 УК РФ предусмотрено: «Лицо, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишающее его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, освобождается от наказания, а лицо, отбывающее наказание, освобождается от дальнейшего его отбывания. Таким лицам суд может назначить принудительные меры медицинского характера».

В соответствии с ч.3 данной статьи «лицо, заболевшее после совершения преступления иной тяжелой болезнью, препятствующей отбыванию наказания, может быть судом освобождено от отбывания наказания».

Если освобождение от наказания по данному основанию является правом суда, то есть его применение отнесено на усмотрение суда, освобождение от наказания либо дальнейшего его отбывания при наличии психического расстройства для него является обязательным. Кроме того, в ч.1 ст. 81 УК РФ регламентировано не только освобождение от наказания, но и освобождение от уголовной ответственности.

Если же указанное психическое расстройство наступило после вынесения обвинительного приговора и назначения наказания, то здесь действительно речь может идти только об освобождении от отбывания наказания или же от дальнейшего его отбывания.

В ч.2 ст.81 УК РФ предусматривается освобождение не от наказания вообще, а освобождение от отбывания наказания, поскольку при назначении наказания, если суд установит наличие «иной тяжелой болезни» у лица, совершившего преступление, то он

может назначить такой вид наказания, отбыванию которого не будет препятствовать эта болезнь, или же назначить какую - то иную меру уголовно - правового характера.

В отличие от ч.ч.1 и 2 ст.82 УК РФ в ч.3 этой статьи предусмотрено не только освобождение военнослужащих от дальнейшего отбывания наказания, но и возможность замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Причем освобождение или замена могут применяться только в отношении «воинских» наказаний – ареста, содержания в дисциплинарной воинской части (ч.3 ст. 81 УК РФ) и ограничения по военной службе (ч.1 ст. 174 УИК РФ). Кроме того, замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, как и освобождение от дальнейшего отбывания наказания в соответствии с ч.3 ст.81 УК РФ, являются безусловными. На них не распространяется положение ч.4 ст.81 УК РФ.

Нельзя не отметить, что в п. «г» ч.1 ст.51 Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. [3] предусмотрено, что увольнению подлежат также военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, на воинской должности, для которой штатом предусмотрено воинское звание до старшего прапорщика или старшего мичмана включительно, или проходящего военную службу по призыву в связи с признанием военнослужащего военно - врачебной комиссией ограниченно годным к военной службе.

Кроме того, в ст.148 УИК РФ предусмотрено, что до истечения установленного приговором суда срока наказания осужденный военнослужащий может быть уволен с военной службы по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации. В этом случае командир воинской части направляет представление в суд о замене оставшейся неотбытой части наказания более мягким видом наказания либо об освобождении от наказания. В этой норме идет речь о смягчении наказания или освобождении от него в отношении военнослужащих, отбывающих любое «воинское» наказание, в том числе и ограничение по военной службе.

При регламентации замены неотбытой части наказания в ч. 3 ст. 81 УК РФ законодатель не обращает внимание на причины заболевания, делающего военнослужащего негодным к военной службе. Как поступать, например, в случаях, когда военнослужащий отказывался лечиться от заболевания, которое в последующем сделало его негодным к военной службе? Думается, в этих случаях суду следовало бы предоставить возможность заменять неотбытую часть наказания равноценным наказанием [4, С. 228].

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства РФ - 17.06.1996 - № 25 - Ст. 2954.

2. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 05.04.2017) // Собрание законодательства РФ - 13.01.1997. - № 2. - Ст. 198.

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №13. - Ст.1475.

4. Гараева А.Р., Фардетдинова Л.А. Смягчение наказания при его исполнении в российском уголовном праве. – Набережные Челны: НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – 280 с.

© А. Р. Гараева, Л.А. Фардетдинова, 2017

УДК 343

Гараева Айгуль Радиковна,
кандидат юридических наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинский филиал
г. Набережные Челны, РФ
Фардетдинова Луиза Артуровна,
кандидат юридических наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинский филиал
г. Набережные Челны, РФ

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ОТСРОЧКА» В РАМКАХ ОТСРОЧКИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ ПО СТ. 82 УК РФ

В соответствии с ч. 1 ст. 82 УК РФ беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем, кроме лиц, которым назначено наказание в виде ограничения свободы, лишения свободы за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста, лишения свободы на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления против личности, лишения свободы за преступления, предусмотренные статьями 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4 и 205.5, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи 211, статьей 361 УК РФ, и сопряженные с осуществлением террористической деятельности преступления, предусмотренные статьями 277, 278, 279 и 360 УК РФ , суд может отсрочить реальное отбывание наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста [1].

С этимологической точки зрения понятие «отсрочка» означает как перенос чего - либо на будущее, то есть более поздний срок [2, с.493].

В научной литературе также не наблюдается единства мнений в определении понятия и выявлении сущности отсрочки. На взгляд В.К.Дуюнова, по своей направленности отсрочка, предусмотренная ст.82 УК РФ, является разновидностью полного или частичного условно - досрочного освобождения от отбывания (дальнейшего отбывания) назначенной ему меры уголовного наказания. С учетом этой направленности, а также ее содержания, регулирования в отдельной статье 82 УК и размещения последней в главе 12 УК можно предположить, что законодатель предусмотрел данную отсрочку в качестве самостоятельного своеобразного уголовно - правового института, наиболее близкого к условно - досрочному освобождению от отбывания наказания [3, с.117].

Отсрочка отбывания реального наказания (ст.82 УК РФ) не содержит в себе и карательных элементов, то есть таких правоограничений, которые вызывают страдания у осужденной и объективно направлены на это. Кроме того, нельзя отсрочку уподоблять наказанию еще и потому, что законодатель предусматривает возможность замены неотбытой части наказания другим, более мягким видом наказания или даже направления осужденной женщины или мужчины для отбывания наказания в место, назначенное в соответствии с приговором суда [4, с. 254].

Отсрочка отбывания наказания, как подчеркивает И.З. Галиуллин, представляет собой самостоятельную форму индивидуализации уголовной ответственности, по своей

юридической природе, - заключает автор, - она является одной из мер уголовно - правового характера и относится к группе уголовных мер» [5, с.133].

Как это вытекает из содержания ч.1 ст.82 УК РФ, закон предусматривает два вида отсрочки: 1) отсрочку отбывания наказанию, применяемую до начала реального исполнения наказания, то есть сразу же после вынесения и вступления в законную силу обвинительного приговора суда; 2) отсрочку отбывания оставшейся части наказания, применяемую к осужденным женщинам и мужчинам уже в процессе отбывания наказания. Если первая разновидность отсрочки имеет значительное сходство с условным осуждением (ст.73 УК РФ), то вторая – с условно - досрочным освобождением от дальнейшего отбывания наказания. По существу отсрочка отбывания наказания представляет собой специальную разновидность условного осуждения или условно - досрочного освобождения. Хотя в правовом отношении она является самостоятельной формой реализации уголовной ответственности. Следует согласиться с Е.М.Низамитдиновой в том, что хотя отсрочка и имеет ряд общих признаков с такими уголовно - правовыми мерами, как условное осуждение, условно - досрочное освобождение от отбывания наказания, освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью, вместе с тем она является самостоятельной мерой уголовно - правового характера [6, с.128]. Ее, в частности, выделяют сфера, основание, цели и уголовно - правовые последствия применения.

Итак, отсрочка отбывания наказания беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем, как самостоятельная форма реализации уголовной ответственности представляет собой освобождение беременной женщины, женщины, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчины, имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющегося единственным родителем, признанных виновными в совершении преступления, от реального отбывания наказания под определенными в законе условиями, невыполнение которых в течение срока отсрочки может влечь, по решению суда, отмену отсрочки, а по истечении этого срока – освобождение осужденной от отбывания наказания или оставшейся части наказания либо замену оставшейся части наказания более мягким видом наказания.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства РФ - 17.06.1996 - № 25 - Ст. 2954.

2. Ожегов С.Н., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.Н.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М., 2006. - С.493.

3. Дуюнов В.К. Освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания / В.К. Дуюнов. - Тольятти, 2001. - С.117.

4. Гараева А.Р., Фардетдинова Л.А. Смягчение наказания при его исполнении в российском уголовном праве. – Набережные Челны: НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – С. 254.

5. Галиуллин И.З.Условные меры уголовно - правового характера / И.З.Галиуллин. - Казань, 2006. - С.133.

6. Низамитдинова Е.М.Освобождение от отбывания наказания по российскому уголовному праву // Дисс…канд.юрид.наук / Е.М. Низамитдинова. - Казань, 2006. - С.128.

© А. Р. Гараева, Л.А. Фардетдинова, 2017

УДК 339.543

М.А.Геворгян
студентка 4 курса специальности «таможенное дело»
Научный руководитель: к.ю.н.,
доцент кафедры таможенного административного и финансового права
И.В.Мильшина
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н. Г. Чернышевского
г. Саратов

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ АРМЕНИИ В ЕАЭС

Армения стала полноправным членом Евразийского экономического союза со 2 января 2015 года. Несомненно, интеграция в союз коснулась всех сфер республики.

За год существования в ЕАЭС в республике улучшились экономические показатели. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что после интеграции Армения увеличила объемы торговли с Россией на 80 % . За 2016 год наблюдалось оживление экономической активности, а также положительная динамика объема ВВП. Торговля со всеми государствами - членами ЕАЭС увеличилась на 15 % , а экспорт отечественных товаров вырос на 65 % .

Эксперты утверждают, что без участия в ЕАЭС республике было бы хуже, поскольку данное участие улучшило взаимодействие Армении со странами, не входящими в состав союза. Несмотря на это, мнения разделились на «за» и «против» вступления в ЕАЭС. По мнению многих экономистов, ожидания от данной интеграции не оправданы, и это связано как с экономическим кризисом, так и с антироссийскими санкциями и девальвацией рубля.

Исполнительный директор Союза промышленников и предпринимателей Армении Эдуард Киракосян во время видеомоста Ереван - Астана - Бишкек - Минск сказал, что вопроса об участия Армении в ЕАЭС не должно быть, поскольку об этом свидетельствует даже то, что в парламентских выборах, где участвовало девять партий и блоков, всего лишь одна политическая партия подняла вопрос о целесообразности членства Армении в Евразийском экономическом союзе.

Для дальнейшего международного позиционирования необходимо продвижение сотрудничества ЕАЭС с третьими странами, которые готовы к реальному сотрудничеству. За прошедший 2016 год были проработаны вопросы сотрудничества с Ираном, Китаем, Египтом и другими странами.

Армения заинтересована в правовом закреплении соответствующих договоренностей, достигнутых на этих направлениях, в частности, с Исламской Республикой Иран, с которой ёёсвязывают прагматичные, взаимовыгодные и добрососедские отношения.

На сегодняшний день актуальны обсуждения по поводу вступления Азербайджана в ЕАЭС. Стоит отметить, что участие Азербайджан в интеграционном объединении серьёзно поменяет железную дорогу в Иран и нефтяные возможности республики. С учетом негативной политической настроенности двух государств – Армении и Азербайджана, у Армении по поводу членства Азербайджана будет особое мнение[1].

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев предложил приравнять экономику стран - участниц ЕАЭС на один уровень. По его словам, это поможет повысить эффективность работы механизмов союза. Из этого вытекает вывод, что государства с более высокими экономическими показателями и уровень развития на международной арене которых выше,

должны «тянуть» страны, объективно оказавшиеся беднее. Однако в рыночной экономике это невозможно. Ожидания по поводу того, что отстающим государствам - членам ЕАЭС помогут более развитые страны, не будут оправданы. И, конечно, в предложении главы Казахстана был явный намек на Армению и Киргизию, так как эти страны являются наиболее слабыми звеньями ЕАЭС.

У Армении нет общих границ ни с одной из стран ЕАЭС. Более того, экономические и торговые связи с Россией осуществляются через соседнюю Грузию, так как западные и восточные границы заблокированы Турцией и Азербайджаном. Поэтому в Ереване рассматривают ЕАЭС исключительно в рамках усиления военных и политических связей с Россией.

Актуальны являются вопросы изменений правовой базы после парламентских выборов в республике. Однако, с принятием новой Конституции Армении эффективность от участия в союзе не уменьшится. Парламентская форма правления не значит, что она менее эффективна, чем президентская[2].

Безусловно, при вступлении в любое экономическое интеграционное объединение на начальном этапе происходит реформирование национального законодательства. Тоже самое касается Армении. Правительство открыто и для критики, и для сотрудничества. Республика стремимся к восстановлению доверия к власти, к экономическим и социальным решениям, которые гарантируют стабильное развитие государства. Менять нужно очень много, но шаг за шагом Армения сможет добиться поставленных целей, а цели и стратегии конкретно обозначены, и это очень важно.

Список использованной литературы:

1. Армения не хочет пускать Азербайджан в Евразийский союз. [Электронный ресурс]: [веб - сайт]. Режим доступа: https: // haqqin.az / news / 97612
2. Правовые проблемы, препятствующие становлению Евразийского экономического союза. [Электронный ресурс]: [веб - сайт]. Режим доступа:https: // ru.armeniasputnik.am / armenia / 20161223 / 5895416 / armeniya - mozhet - stat - mostom - mezhdu - eaehs - i - persidskim - zalivom.html

© М.А. Геворгян, 2017

УДК 342.95

Евстегнеева Ольга Ивановна
студент юридического факультета НЧИ К(П)ФУ
e - mail: o.evstegneeva@bk.ru
Научный руководитель: И.А. Шакирова
к.э.н., доцент кафедры
«Конституционного, административного и международного прав» НЧИ К(П)ФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: Коррупция в Российской Федерации является наиболее опасной и распространенной проблемой. Коррупция в последнее время носит массовый характер и затрагивает все сферы жизни. В статье рассматриваются основные причины развития и

проблемы коррупции, а также отражен процесс коррупции в органах государственной власти.

Ключевые слова: Коррупция, коррупция в государственных органах, причины коррупции, борьба с коррупцией, проблемы коррупции.

На сегодняшний день актуальность проблемы коррупции в органах государственной власти достаточна высока. Коррупция это отрицательное общественное явление, препятствующее проведению многих государственных преобразований, нарушающих права и законные интересы физических и юридических лиц, взаимодействующих с органами государственной власти и управления. Коррупция затрагивает все интересы государств, практически на всем протяжении развития человеческой цивилизации и государственности. Вследствие, коррупции разрушилось множество империй, были подорваны основы государственного суверенитета целого ряда государств, причинен огромный моральный и материальный ущерб.

В наше время каждое государство неизбежно сталкивается с проблемой коррупции; правительство каждой страны борется с данной проблемой своими методами, поэтому существуют страны с высоким уровнем коррупции и с низким. Существует рейтинг стран мира по показателю коррупции в государственном секторе. Согласно данным исследования за 2016 год, международной неправительственной организации Transparency International, наименее коррумпированным государством в мире является Дания, которая набрала 92 балл из 100 возможных и тем самым заняла первое место в рейтинге. В десятку государств наименее подверженных коррупции также вошли Новая Зеландия, Финляндия, Швеция, Норвегия, Швейцария, Сингапур, Нидерланды, Люксембург и Канада. Россия же занимает 136 место вместе с Ираном и Киргизией с индексом 27. Борьба с коррупцией по - прежнему остаётся одной из основных проблем во многих государствах мира. Однако наибольшей проблемой многих, особенно слаборазвитых, стран является коррупция в высших эшелонах государственной системы, которая приносит выгоду немногочисленной элите за счёт большинства населения, нанося серьёзный и обширный ущерб отдельным гражданам и всему обществу. Зачастую именно такая коррупция остаётся безнаказанной. Но, несмотря на то, что коррупция по - прежнему господствует в мире, число стран, которые улучшили свои показатели в рейтинге за минувший год, превысило количество государств, чьи позиции ухудшились [2].

Размер материального ущерба в России за 2016 год, причиненного преступлениями коррупционной направленности составил 43,8 млрд.руб., доля материального ущерба от коррупции составляет 10 % от общей суммы ущерба от всех видов преступления в целом по России.

В прошлом году было осуждено 9932 лица за совершения коррупционных преступлений. Из них 984 должностные лица правоохранительных органов, 629 сотрудников внутренних дел, 134 сотрудника Федеральной службы судебных приставов, 45 сотрудников наркоконтроля, 38 сотрудников Таможенной службы и 18 сотрудников Следственного комитета [3].

Одной из причин коррупции можно назвать низкий уровень жизни населения. Из - за экономических кризисов, государство не может обеспечить государственных и муниципальных служащих достойной заработной платы. И это подталкивает

государственных служащих к коррупции, в этом можно их понять это они делают вынужденно. Одной из главных причин развития коррупции является несовершенство законодательства, а в основном не соблюдение его. Слабое правосознание нашего общества, слабая правовая культура населения. Еще одной причиной можно назвать слабость судебной системы и неэффективность судебной власти. Бюджет и исполнительная власть плохо обеспечивают жалование судей и деятельность судов, что приводит к неэффективным судебным решениям [4].

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 «О противодействии коррупции» определение коррупция гласит, как злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [1].

На сегодняшний день правительство интенсивно борется с коррупцией. Со 3 июля 2016 года вводятся новые изменения в ФЗ о противодействии коррупции (2008) *закон* «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (2009); *закон* «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» (2011); *закон* «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» (2012); *закон* «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» (2013) и др.).

Мероприятия Национальных планов противодействия коррупции на 2016 - 2017 гг. предполагают на основе анализа антикоррупционного законодательства и практики его применения активное осуществление актуальных научных разработок в сфере противодействия коррупции. Это требование относятся, прежде всего к обеспечению соблюдения государственными (муниципальными) служащими антикоррупционных ограничений и запретов, требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов [5].

Сегодня чиновники, судьи, правоохранители, депутаты всех уровней обязаны представлять декларации о доходах и расходах, о наличии недвижимости и активов, в том числе зарубежных. Теперь раскрытию будет подлежать и информация о контрактах, подрядах, которые государственные и муниципальные служащие планируют заключать с фирмами своих родственников, друзей и близких лиц. Ситуация, в которой есть признаки личной заинтересованности, конфликта интересов, мгновенно попадет в зону повышенного внимания контролирующих и правоохранительных органов. И, конечно, гражданского общества.

Для успешной реализации антикоррупционных мер необходим обмен опытом между регионами, федеральными структурами, а также органами местного самоуправления. Проблему коррупции можно решить только с помощью "комплекса мероприятий,

проводимых последовательно в каждой области ее возможного проявления, в том числе направленных не только на искоренение, но и на недопущение появления способствующих коррупции факторов" [6].

В нашей стране проводится антикоррупционная политика на всех уровнях государственной власти. Принимаются национальные планы противодействия коррупции. На данный момент действует план противодействия коррупции, в соответствии с указом президента РФ от 01.04.2016г. «О национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы» принятый в соответствии с Федеральным законом РФ « О противодействии коррупции». Так же принимаются соответствующие законы и в субъектах РФ.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273 - ФЗ "О противодействии коррупции"
2. Рейтинг стран по уровню коррупции за 2016 г. Transparency International [Электронный ресурс]. Режим доступа http: // nonews.co / directory / lists / countries / corruption Дата обращения 17.01.17
3. Коррупция в России статистика за 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // rusdni.ru / ekonomika / novosti / korrupciya - v - rossii - statistika - za - 2016 - god.html Дата обращения 17.01.17
4. Айрапетян Э.С. Проблемы противодействия коррупции в органах государственной власти [Электронный ресурс]. Режим доступа http: // cyberleninka.ru / article / n / problemy - protivodeystviya - korruptsii - v - organah - gosudarstvennoy - vlasti Дата обращения 20.01.17
5. План противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // 2017god.com / plan - protivodejstviya - korrupcii - na - 2016 - 2017 - gody /. Дата обращения 17.01.17
6. Рамазанов Р.У. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как эффективный способ противодействия коррупции // Право и политика. 2011. N 10.

© О.И. Евстегнеева, 2017

УДК 343.13

Зарубина Мария Романовна
студентка 3 курса Волгоградского государственного университета,
город Волгоград, Российская Федерация
Перекрестов Вадим Николаевич
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Волгоградского государственного университета, город Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОБОСНОВАННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье поднимается проблема необходимости стадии возбуждения уголовного дела в уголовно - процессуальном праве России. Авторы рассматривают и анализируют принципиально разные позиции ученых о сохранении или отмене этой

стадии, а также исследуют опыт зарубежных стран. В конце работы дается ответ на вопрос, обозначенный в названии работы.

Ключевые слова: уголовный процесс, стадия возбуждения уголовного дела, досудебное производство.

На протяжении многих лет проблемы, касающиеся стадии возбуждения уголовного дела, активно обсуждаются в отечественном научном сообществе. Особенно остро стоит вопрос об обоснованности существования данной стадии в процессуальном праве России. Следует заметить, что на эту тему уже написано много научных трудов, однако дискуссия по этому поводу так и не прекратилась, а потому она (тема) все еще актуальна. В настоящее время среди процессуалистов сложились две абсолютно разные позиции по данной проблематике.

Одни считают, что стадию возбуждения уголовного дела необходимо ликвидировать из современного уголовного производства. Аргументы ученых, выступающих против этой стадии, сводятся к тому, что при наличии истинных данных о факте совершения преступления правоохранительные органы не имеют право моментально проводить ряд важных следственных действий для раскрытия преступления до решения некоторых формальностей по поводу возбуждения уголовного дела. Например, согласно УПК РФ следователь не вправе производить допрос потерпевшего до возбуждения уголовного дела, но он может быть опрошен об обстоятельствах случившегося. Затем следователь должен вызвать это лицо, чтобы признать его потерпевшим и допросить в установленной форме. Представляется, что у людей, мало знающих о тонкостях законодательства, может сложиться неправильное представление о работе правоохранительных органов, которые вызывают их несколько раз, чтобы они рассказали то, что уже много раз говорили. В связи с этим у граждан, вовлеченных в уголовно - процессуальные правоотношения, начинает формироваться негативное отношение к правоохранительной системе в целом [2, с. 18]. Таким образом, стадия возбуждения уголовного дела является помехой для быстрого реагирования на преступление, поиска преступника «по горячим следам», тормозит работу правоохранительных органов в силу запрета проведения многих следственных действий, является причиной снижения раскрываемости преступлений. По мнению М.М. Биркина для быстрого и четкого реагирования на преступления, эффективного его расследования необходимо «возбуждение уголовного дела» исключить из системы стадий уголовного процесса. Также нужно предоставить правоохранительным органам возможность проведения допроса потерпевшего, освидетельствования живого человека и иных следственных действий до возбуждения уголовного дела в случае, когда данные о преступлении были получены при проведении оперативно - розыскной деятельности [1, с. 20].

Многие, отстаивающие позицию упразднения рассматриваемой стадии, приводят в пример новые УПК бывших советских республик Грузии и Украины, в которых стадии возбуждения уголовного дела нет. Однако в свете последних событий становится очевидным, что поспешно принятый кодекс Верховной Радой Украины является одним звеном в длинной цепочке других реформ для вступления страны в Евросоюз и для перехода на евростандарты [5, с. 180]. В свою очередь в Грузии принятие нового кодекса ознаменовалось переходом на американскую модель судопроизводства. В результате уголовные дела проведены исключительно на основании «сделок с правосудием», а суд

присяжных практически не участвует в уголовном судопроизводстве [3, с. 14]. При реформировании стадий уголовного процесса в России важно учитывать опыт зарубежных стран как положительный, так и отрицательный, чтобы изменения, внесенные в исторически сложившуюся уголовно - процессуальную систему, привели не к ее деформации, а к эффективности производства по уголовным делам.

Другие же доказывают самостоятельность этой стадии и обосновывают ее первостепенное значение для всего уголовного процесса. Например, И.С. Дикарев пишет, что задачи, которые разрешаются в ходе обсуждаемой стадии, очень важны. На плечах сотрудников правоохранительных органов лежит задача проверить наличие повода и основания для возбуждения уголовного дела, в ходе чего выясняются обстоятельства, необходимые для вынесения законного и обоснованного решения о возбуждении (или отказе в возбуждении) уголовного дела [6, с. 17 - 18]. Нельзя не согласиться с мнением Ильи Степановича. Возбуждение уголовного дела по каждому заявлению и сообщению о преступлении без предварительной проверки имело бы негативные последствия. Во - первых, это привело бы к тому, что много невиновных людей могло быть втянуто в процедуру расследования преступления и в судебное следствие, пока настоящий преступник, который потенциально опасен, находится на свободе. Во - вторых, к тому, что следственные органы занимались расследованием уголовных дел, не имеющих судебной перспективы, а от расследования реально опасных и тяжких преступлений были бы отвлечены.

В поддержку позиции сохранения стадии возбуждения уголовного дела можно добавить, что в отличие от состязательного судопроизводства, сложившегося во многих зарубежных странах, для отечественного публично - розыскного производства данная стадия действительно очень важна. Дело в том, что при розыскном процессе следственные органы ориентированы на обвинительный результат. Первоначально их действия весьма разносторонне, характеризуются формализмом и лишены процессуального принуждения. В таком случае высока вероятность, что эти действия могут нарушить права и законные интересы граждан. В связи с этим досудебное производство делится на возбуждение уголовного дела и на предварительное расследование. Предполагается, что до принятия решения о возбуждении уголовного производства достоверно не установлено о том, что совершенно преступление, а не правонарушение или моральный проступок. Следовательно, ограничение прав и свобод граждан путем производства принудительных следственных действий не оправдано, поэтому на данной стадии правоохранительные органы не нуждаются в развернутой системе следственных действий. На стадии предварительного расследования, когда факт преступления установлен, ограничение прав и законных интересов граждан считается правомерным, так как государственные органы выполняют важную социальную миссию – борьба с преступностью. Таким образом, возбуждение уголовного дела играет роль «фильтра», который следует за предварительным расследованием [4, с. 117]. Стадия возбуждения производства по уголовному делу призвана обеспечить защиту прав и законных интересов граждан, ликвидировать проявления произвола и беззакония со стороны правоохранительных органов.

Несмотря на то, что рассматриваемое правовое явление активно критикуется учеными вот уже несколько десятилетий, исключать стадию возбуждения уголовного дела из уголовно - процессуальной системы России все же не следует. Данная стадия обеспечивает

единство уголовно - процессуальной системы, соблюдение прав, свобод и законных интересов граждан, оперативную проверку повода и основания для возбуждения уголовного дела и принятие законного решения.

Список использованной литературы:

1. Биркин, М.М. К вопросу о необходимости стадии возбуждения уголовного дела в Российском уголовно - процессуальном законодательстве / М.М. Биркин // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2011. - № 3 (16). – С. 14 - 21.
2. Гаврилов, Б.Я. Современное уголовно - процессуальное законодательство и реалии его правоприменения / Б.Я. Гаврилов // Российский следователь. – 2010. - № 15. –С. 17 - 19.
3. Головко, Л.В. Архетипы досудебного производства, возможные перспективы развития отечественного предварительного следствия / Л.В. Головко // Уголовное судопроизводство. – 2014. - № 2. – С. 9 - 16.
4. Давлетов А.А, Кравчук Л.А Стадия возбуждения уголовного дела – обязательный этап современного отечественного уголовного процесса // Российский юридический журнал. – 2010. - № 6. – С. 114 - 120.
5. Сиверская Л.А., Смирнова Н.А. К вопросу о стадии возбуждения уголовного дела // Вестник Костромского государственного университета им. Некрасова. – 2015. - № 1. – С. 179 - 183.
6. Сущность и актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела: монография. 2 - е изд., испр. и доп. / отв. Ред. И.С. Дикарев. М.: Юрлитинформ, 2012. 408 с.

© М.Р. Зарубина, 2017
© В.Н. Перекрестов, 2017

УДК 339.923

Зырянова Екатерина Александровна
Студент
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, РФ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О ТОВАРАХ, ВВОЗИМЫХ НА ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ: ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В период модернизации внутренних процессов протекающих на таможенных границах Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), такая процедура как предварительное информирование таможенных органов позволяет осуществить проверку определенных сведений о товаре, а также существенно снизить сокращение времени оформления товара.

С 1 апреля 2017 года Решением Коллегии Евразийского Экономической Комиссии от 1 декабря 2016 года №158 (далее – Решение Коллегии ЕАЭС) было утверждено введение

обязательного предварительного информирования о товарах, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС воздушным транспортом [1].

Согласно ст.2 вышестоящего решения, предварительная информация должна представляться таможенному органу государства - члена Союза, на территории которого расположено место прибытия товаров, перевозчиком, осуществляющим ввоз товаров на таможенную территорию ЕАЭС воздушным транспортом.

Так, в сведениях о воздушном судне и маршруте полета должны указываться знаки национальной принадлежности и регистрационные знаки воздушного судна; наименование эксплуатанта воздушного судна; номер рейса отправления; наименования пункта вылета и аэропорта отправления; фактическое время убытия из аэропорта, предшествующего аэропорту места прибытия; наименования пункта прибытия и аэропорта назначения; планируемое (расчетное) время прибытия; наименования промежуточных пунктов посадки (при наличии); сведения о наличии (отсутствии) на борту воздушного судна товаров, ввоз которых на таможенную территорию ЕАЭС запрещен или ограничен, а также оружия, боеприпасов; сведения о наличии (отсутствии) на борту воздушного судна лекарственных средств, в составе которых содержатся наркотические, сильнодействующие средства, психотропные и ядовитые вещества (при наличии таких сведений);

В сведениях о ввозимом товаре указываются номер документа; наименование товара; наименования пункта погрузки и пункта выгрузки товара; количество мест; вес брутто товара (кг); вес нетто (кг) или объем товара (при наличии таких сведений); код товара в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности ЕАЭС на уровне не менее первых 6 знаков (при наличии таких сведений); сведения об отправителе и получателе товара.

В случае представления предварительной информации не в полном объеме либо при ее несоответствии установленным структуре и формату, лицу, представившему такую информацию, направляется электронное сообщение об отказе в принятии предварительной информации к рассмотрению, а предварительная информация считается непредставленной. После устранения причин отказа в принятии предварительной информации к рассмотрению данная информация может быть представлена в таможенный орган повторно.

В случае повторной отправки информации, данное нововведение будет отнимать значительное количество времени у воздушных перевозчиков, что наоборот увеличит временные и материальные издержки, как таможенных органов, так и лиц, перевозящих товары.

До 1 октября 2016 года таможенные органы государств - членов ЕАЭС должны были:

- доработать информационные системы таможенных органов своих государств, в том числе предусмотреть направление уникального идентификационного номера перевозки либо электронного сообщения об отказе в принятии предварительной информации к рассмотрению в срок, не превышающий 15 минут с момента получения таможенными органами предварительной информации;
- внести изменения в технические требования, которые позволят осуществить представление предварительной информации в электронном виде путем взаимодействия информационной системы таможенных органов государств - членов таможенных органов и

информационных систем заинтересованных лиц либо посредством web - порталов таможенных органов государств - членов таможенного союза.

- в случае сбоев системы, отключения системы электроэнергии, нарушений средств связи осуществлять предварительное информирование, ссылаясь на нормы международных договоров Союза.

Таким образом, введение обязательного предварительного информирования позволит заранее таможенным органам получать сведения о товарах, которые будут перевозиться воздушными перевозчиками, но может создать и дополнительные проблемы как при подаче предварительной информации о товарах, так и при таможенном оформлении.

Список использованных источников:

1. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 01.12.2015 N 158 "О введении обязательного предварительного информирования о товарах, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза воздушным транспортом".

2. Предварительное информирование таможенных органов // Электронный ресурс [URL]: https: // www.alta.ru / support / 56 / (Дата обращения 12.04.2017).

3. Карта объектов ВЭД // Электронный ресурс [URL]: http: // ved - services.com / Map / OrganizationView / 721?NewsId=866 (Дата обращения 12.04.2017).

© Е.А.Зырянова, 2017

УДК 34

Карсаков Роман Анатольевич,
курсант 5 курса военной образовательной организации
«Новосибирский военный институт
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации»

«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Административно - правовой статус граждан как правовая категория основывается на положениях общей теории права, теории государственного управления, конституционного, административного права, а также иных отраслей научного знания. Речь идет в первую очередь о таких правовых категориях, как правовое положение, правоотношение, механизм правового регулирования, соотношение права и законодательства.

Эти теоретические положения имеют важное в методологическом плане значение по отношению к более общим категориям (статус, правовой статус). По общему определению понятие «статус» (от лат. «Status» - положение, состояние), в праве означает определенное правовое положение (т.е. совокупность прав и обязанностей) гражданина или юридического лица.

Права и обязанности - система норм, установленных государством и регулирующих в нем общественные отношения. Установленные нормы получают выражение в виде

законов. Статус гражданина РФ устанавливается Конституцией РФ, актами органов представительной власти, указами Президента РФ. В реализации данного статуса значительна роль органов исполнительной власти. Во многих случаях именно актами органов исполнительной власти конкретизируются права и обязанности, установленные Конституцией и отдельными законодательными актами.

Заметим, что способность, определяющая права граждан в сфере управления, называется правосубъектностью. Поскольку она определяет правовой статус, важно отметить, что правосубъектность включает три составляющих:

Правоспособность - способность обладать правами и нести обязанности. Содержание и объем административной правоспособности определяется законами и основанными на них актами управления. Конкретный объем прав и обязанностей граждан определяется рядом обстоятельств - это возраст, состояние здоровья, наличие образования и др. (например, семейные обстоятельства могут служить основанием для освобождения от воинской обязанности). Возникает эта способность гражданина с момента рождения и прекращается с их смертью. Административная правоспособность граждан не может быть отчуждаема и передаваема. Добровольный отказ от нее не имеет силы, и объем может изменяться только государством.

Дееспособность - способность самостоятельно своими действиями осуществлять свои права, выполнять установленные обязанности и нести юридическую ответственность за свое поведение наступает с достижения определенного возраста. Частичная административная дееспособность у граждан наступает со школьного возраста (достигшие 14 - летнего возраста граждане, обязаны иметь документ, удостоверяющий их личность). Полная дееспособность у граждан наступает по достижении 18 - летнего возраста. На административную дееспособность влияет наличие у граждан заболевания, создающего по своему характеру невозможность возложения на данного гражданина некоторых административно - правовых обязанностей и использования некоторых прав (например, душевная болезнь, слабоумие).

Деликтоспособность - способность нести ответственность за совершенные правонарушения. Административная деликтоспособность наступает с 16 - летнего возраста. Не подлежит административной ответственности лицо, которое во время совершения противоправного действия либо бездействия находилось в состоянии невменяемости, т.е. не могло отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими вследствие хронической душевной болезни и т.д.

Конституционные права и обязанности граждан, имеющие связь с управляющим влиянием других отраслей права, для своей реализации зачастую нуждаются в административно - правовом механизме и участии всей структуры органов государственного управления. Поэтому еще совсем недавно реализация прав и свобод человека и гражданина полностью зависела от административного воздействия большого количества служащих государственного аппарата. Человек находился в растерянности перед массой ведомственных актов, которые регулировали его поведение в различных сферах — хозяйственной, военной, жилищной и других.

В основном законе государства, законах и других подзаконных актах существует спектр гарантий, т.е. определенных экономических, политических и административно - правовых

мер, направленных на реализацию и охрану прав и свобод человека и гражданина от каких - либо посягательств. Данные гарантии делятся на судебные и внесудебные.

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина осуществляется в соответствии с государственным законодательством и международными договорами РФ.

В законодательстве России прослеживается тенденция к увеличению возможностей судебной защиты прав и свобод граждан, а также совершенствованию процессуального законодательства в этой области. Суды рассматривают дела, складывающиеся из административно - правовых отношений или административно - правовых споров. Значима роль Конституционного Суда РФ, который разрешает дела о конституционности правовых актов, в том числе напрямую связанных с конституционными правами, свободами и обязанностями человека и гражданина.

В существующих условиях административно - правовой статус гражданина в сфере государственного управления прогрессивно изменяется.

Права и свободы человека, согласно ст. 2 Конституции РФ являются высшей ценностью, и их признание, соблюдение и защита — обязанностью государства.

В статье 18 Конституции РФ определенно, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими, в том числе и в сфере государственного управления.

Административно - правовой статус граждан в сфере государственного управления все в большей мере регулируется на уровне законов, правительственных актов. Например, ранее большая часть прав и обязанностей граждан в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности регулировалась закрытыми ведомственными нормативными актами, то теперь они регламентированы Федеральным законом «О полиции» № 3 - ФЗ от 07.02.2011 года. Конкретизируя, внося дополнения в нормы конституционного права, а также других отраслей права в сфере государственного управления, нормы административного права регламентируют многие дополнительные права и обязанности граждан и, что особенно значимо, механизмы их реализации и защиты от нарушений.

Административное право определяет права и обязанности человека гражданина не только в сфере публичной управленческой деятельности, но и управляемой деятельности. Примером является — правила пожарной безопасности, торговли, поведения в общественных местах, правила, регулирующие преподавание в учебных заведениях, санитарные правила и т.д. Органы управления, контролирующие соблюдение этих правил, применяют меры государственного принуждения за их нарушение. Поэтому административное право определяет, какие деяния являются административными правонарушениями, устанавливает виды и меры административной ответственности за их совершение, порядок производства по делам о таких правонарушениях.

Реализуя правовой статус в сфере государственного управления, граждане вступают в различные административные правоотношения. Они возникают, изменяются или прекращаются по поводу реализации гражданами принадлежащих им прав (право на поступление в высшее учебное заведение); в связи с исполнением возложенных на граждан обязанностей (обязанность гражданина представить на технический осмотр, имеющийся в собственности автомобиль); ввиду нарушения прав и законных интересов граждан органами государственного управления (например, отказ без достаточных оснований в выдаче заграничного паспорта); по факту нарушения административно - правовых

обязанностей, граждане привлекаются к ответственности за административные правонарушения или дисциплинарные проступки.

Работа органов исполнительной власти строится на основе законов, но многие из них ко всему имеют право издания нормативных актов, регулирующих деятельность различных учреждений и организаций, а также граждан, т.е. участвуют в определении их прав и обязанностей. Гражданин вправе не реализовать право, которое ему предоставлено, но он не может отказаться от самого этого права, поскольку оно определено законом или на основе закона. Это связано с тем, что государственный орган или должностное лицо, которое осуществляет исполнительно - распорядительную деятельность, действует от лица государства, изъявляет государственную волю, принимает участие в выполнении функций государства, реализуя и защищая административно - правовой статус индивидуального субъекта административного права.

Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 // Российской газете от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195 - ФЗ (ред. от 7 февр. 2017г. № 13 - ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 1.;
3. Административное право России: учебник / Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Зерцало. – М., 2013. – 750 с.
4. Гришковец А.А. Государственная служба в Российской Федерации: учебник 2 - е изд. перераб. и доп. – М.: Право и закон 2012. С. 23

© Карсаков Р. А., 2017

УДК 4414

Коваленко Екатерина Анатольевна,
КубГАУ, Краснодар.
Савченко Олег Юрьевич,
КубГАУ, Краснодар.

ПРИТВОРНЫЕ СДЕЛКИ КАК СДЕЛКИ С ПОРОКОМ ВОЛИ

Согласно российскому законодательству, юридические факты составляют две группы: события и действия. Действия классифицируются, как правомерными и неправомерными. К числу правомерных действий относятся сделки.

В соответствии со ст. 153 ГК РФ сделками являются действия граждан и юридических лиц, которые направлены на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Согласно ст. 168–179 ГК РФ, которые определяют основания признания сделки недействительной, целесообразно отметить четыре требования, по средствам которых сделка приобретает действительность:

– содержание сделки должно соответствовать закону;
– форма сделки должна соответствовать требованиям закона;
– сделка должна быть совершена дееспособным лицом;
– волеизъявление должно соответствовать подлинной воле сторон.

Если все требования, которые закреплены в законе к сделке соблюдены, такое действие может юридически считаться сделкой. В случае, нарушения одно из вышеуказанных условий, сделку можно считать недействительной. Согласно ст. 170 ГК РФ притворной можно считать ту сделку, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, в том числе сделку на иных условиях (п. 2 ст. 170 ГК РФ).

Мы считаем, что в ст. 153 ГК РФ нужно закрепить, что сделкой является только правомерное действие граждан , а также юридических лиц. На основании вышесказанное, можно сделать вывод, что притворные сделки нельзя считать «сделками» с точки зрения юриспруденции.

Ю. В. Холоденко, делает вывод, что цель нечто иное, как необходимая субъективная характеристика состава сделки и имеет тесную связь с волей в сделке. На основании чего, можно рассматривать понятие воли через призму цели, постанову которой можно считать первым шагом в волевом процессе. Не смотря на то, что мотив играет важную роль для лучшего понимания воли в сделке, нельзя считать его определяющей категорией [2, с. 31]

А. В. Зарубин, считает дополнительным доводом, который дает возможность отнести притворные сделки в группу недействительных сделок с пороком содержания, является то обстоятельство, что притворные сделки не являются направленными на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, т. е. имеют порок содержания [8, с. 38]. На практике отсутствие направленности сторон в притворных сделках на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, которые предусмотрены соглашением, подтверждают, что волеизъявление сторон не соответствует в полной мере реальной их воле. Сложившаяся судебная практика по данным делам, также относит притворные сделки к группе недействительных сделок, совершенных с пороком воли.

При полной оценке фактических отношений сторон и отношений, закрепленных в соглашении сторон можно выяснить, что у сторон притворной сделки действительная воля сторон значительно отличается от указанной в волеизъявлении. Заключая притворную сделку, стороны имеют в виду иную сделку, и их воля направлена на совершение именно этой последней сделки, т. е. в отношении первой воля отсутствует

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что притворные сделки не являются «сделками» по смыслу гражданского законодательства, а являются скорее неправомерными действиями, которые представляют собой ложное волеизъявление граждан и юридических лиц. Статью 153 ГК РФ, на наш взгляд, следует изложить в следующей редакции: «Сделками признаются правомерные действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей». Притворные сделки следует отнести к группе недействительных сделок с пороком воли. При заключении притворной сделки у сторон имеются и воля и волеизъявление, но волеизъявление не полном объеме выражает те отношения и последствия, которые стороны намерены породить. Иными словами, воля сторон в волеизъявлении предстает в искаженном виде.

Список использованной литературы:

1. Козяр Н. В. Категория ничтожной сделки в гражданском праве Российской Федерации: дис. … канд. юрид. наук. М., 2011. 235 с.

2. Холоденко Ю. В. Недействительность сделок с пороками воли: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. 246 с.

3. Гражданское право: учебник / под. ред. О. Н. Садикова. Т. 1. М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; «ИНФРА - М», 2006. 493 с.

4. Гражданское право: учебник. Т. 1 / под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. М.: ТК Велби; Проспект, 2004. 776 с.

5. Сенина Ю. Л. Категория воли в гражданском праве России (в аспекте гражданско - правовой сделки): дис. … канд. юрид. наук. Новосибирск, 2006. 6. Татаркина К. П. Форма сделок в гражданском праве России: дис. … канд. юрид. наук. Томск, 2009. 241 с.

7. Гражданское право: учебник. Т. 1 / под. ред. Е. А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2008. 736 с.

8. Зарубин А. В. Недействительность сделок с пороками воли: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2003. 182 с.

© Коваленко Е.А., Савченко О.Ю., 2017

УДК 34.096

Коноплёва Полина Валентиновна
магистрант, СГЮА
Саратов, РФ

СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ПРОКУРОРА В АРБИТРАЖНЫЙ СУД

Российское арбитражное законодательство предусматривает участие прокурора в арбитражном процессе в двух формах: обращение с иском (заявлением) и вступление в уже начатый процесс. С точки зрения судебных расходов, нам интересна первая из указанных форм.

Как известно, судебные расходы состоят из государственной пошлины и судебных издержек, связанных с рассмотрением дела арбитражным судом [1].

Законодатель в п.1 ч.1 ст.333.37 Налогового кодекса РФ освобождает прокурора от уплаты госпошлины при обращении в Верховный суд РФ, арбитражные суды в защиту государственных и (или) общественных интересов [2]. Обязанность по уплате госпошлины в таком случае не может быть возложена и на лицо, в интересах которого обращается прокурор.

Аналогичные положения были закреплены в ранее действовавшем законодательстве. В судебной практике встречались случаи несоблюдения данных правил. Так, постановлением Федерального арбитражного суда Западно - Сибирского округа от 17.04.1997 года было взыскано 987 тыс. рублей государственной пошлины с Сибирского округа внутренних войск МВД России, в интересах которого с кассационной жалобой обращался военный прокурор. В дальнейшем это постановление было отменено Президиумом Высшего Арбитражного суда РФ (далее – ВАС РФ) как необоснованное [3].

По - другому решается вопрос относительно судебных издержек: в 2012 году он был разрешен Пленумом ВАС РФ. Пленум постановил, что если в деле по ходатайству прокурора участвовали эксперты и (или) свидетели, то выплата причитающихся им денежных сумм производится за счет средств федерального бюджета. Однако когда требования прокурора арбитражным судом удовлетворены, расходы федерального бюджета по выплате денежных сумм экспертам и свидетелям взыскиваются со стороны, против которой принят судебный акт [4, п.14].

Кроме того, важно знать: если по результатам рассмотрения заявления прокурора арбитражным судом принято решение об отказе в удовлетворении его требований, судебные расходы стороны, в пользу которой принят судебный акт, подлежат возмещению за счет казны Российской Федерации [4, п.15].

Несмотря на то что Пленумом даны разъяснения по взысканию судебных расходов при обращении прокурора в арбитражный суд еще в 2012 году, на практике и в настоящее время совершаются определённые ошибки. Так, Камышловской межрайонной прокурор обратился в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о привлечении ООО «Животновод» к административной ответственности. Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявленных требований, ввиду чего с Камышловской районной прокуратуры в пользу ООО «Животновод» взыскана сумма 20 000 руб. в возмещение расходов на оплату услуг представителей. Интересно в данном примере не столько то, что суд постановил взыскать судебные расходы именно с прокуратуры, а не из казны РФ, сколько то, что на произошедшую ошибку указало само ООО «Животновод» в своей апелляционной жалобе, и впоследствии это стало основанием для изменения решения суда [5].

Почему же при обращении прокурора в суд взыскание судебных расходов в соответствии с законодательством должно производиться за счёт средств федерального бюджета? Ответ на данный вопрос можно получить из системного анализа статей 1 и 52 ФЗ «О прокуратуре РФ», согласно которым прокуратура при осуществлении возложенных на неё функций действует от имени Российской Федерации, и финансовое обеспечение деятельности органов и учреждений прокуратуры является расходным обязательством Российской Федерации [6].

Итак, для правильного распределения и взыскания судебных расходов при обращении прокурора в арбитражный суд правоприменителю необходимо руководствоваться не только арбитражным, но и налоговым законодательством, а также применять названное Постановление Пленума ВАС РФ.

Список использованной литературы:

1) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 19.12.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Ст.101 // СЗ РФ. 2002. №30. Ст.3012; 2016. №52 (Ч. V). Ст. 7484

2) Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 03.04.2017, с изм. и доп., вступ. в силу с 07.04.2017) // СЗ РФ. 2000. №32. Ст.3340; Российская газета. 2017. 5 апреля

3) Постановление Президиума ВАС РФ от 18 августа 1998 г. №3344 / 98 // Вестник ВАС РФ. 1998. №11

4) Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23.03.2012 № 15 (ред. от 25.01.2013, с изм., вступ. в силу с 25.01.2013) "О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе" // Вестник ВАС РФ. 2012. № 5

5) Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 23 августа 2016 г. по делу № А60 - 30517 / 2015 // URL: http: // sudact.ru / arbitral / doc / LvSZ0Gt3MEo / (дата обращения: 14.04.2017)

6) Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 (ред. от 03.07.2016) "О прокуратуре Российской Федерации" // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; 2016. № 27 (ч. II). Ст. 4238

© П.В.Коноплёва, 2017

УДК 34.096

Кузнецов А. А.
к.ю.н., доцент кафедры НиИБ ФГБОУ ВО КубГТУ
г. Краснодар, РФ
E - mail:altexru@gmail.com
Ероян Р.О.
студент ФГБОУ ВО КубГТУ
г. Краснодар, РФ
E - mail:roza.eroyan@yandex.ru

О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМАХ ДОЛГОСТРОЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы долгосторев, как они влияют на общественную жизнь населения. Описаны причины их возникновения. Представлены возможные решения этой проблемы.

Ключевые слова

Долгострой. Недвижимость. Застройщик. Стройки. Банкротство.

Несмотря на усилия властей проблема долгостроя остается в Краснодаре одной из самых острых.

На сегодняшний день, по разным оценкам в столице Кубани расположено свыше 30 долгостроев.

Много лет назад, в эпоху всеобъемлющей свободы и господства понятий над законностью, когда казалось, что строительство – это «золотая жила», в эту отрасль кинулись многие.

Это осуществлялось для быстрых заработков, стабильного бизнеса, реализации амбициозных проектов, а также многие другие цели. Краснодар был не исключением.

Как и во многих других городах в Краснодаре появился целый класс строителей – субподрядчиков, а также поставщиков строительных материалов, рабочей силы, техники и оборудования.

Сегодня, эти недостроенные жилые дома, а также объекты коммерческой недвижимости, а иногда и целые комплексы, значительно портят облик Краснодара, а также могут вызывать вопросы у приезжих.

Нельзя не отметить, что процесс решения этой проблемы идет, никто не собирается оставлять ее открытой. На сегодняшний день, принято решение снести ряд долгостроев, так как для семи долгостроев уже вынесены судебные решения. Но, все - таки, нельзя не сказать, что процесс решения этих проблем идет слишком медленно.

В стадии банкротства на сегодняшний день находятся 38 компаний, и это банкроты «де - факто», еще в отношении 9 застройщиков рассматриваются заявления о ведении процедуры банкротства – это банкроты «де - юре».

Для застройщиков, которые не могут больше строить из - за отсутствия оборотных средств и капитальных вложений, процедура банкротства – панацея от многих проблем.

Сложности просто перекладываются с бизнеса на дольщиков, инвесторов и администрации муниципалитетов, обязанных участвовать в процессах искоренения долгостроев.

Работа эта идет, но не так быстро, как хотелось бы дольщикам. Позитивных исключений очень немного. В их числе можно вспомнить, что в Краснодаре наконец сдан в эксплуатацию ЖК «Изумрудный». Дома долго строил московский паевой инвестиционный фонд.

Ключи от квартир получили около 300 семей, ожидавших сдачи объекта 6 лет. В то же время еще свыше 500 обманутых дольщиков состоят в реестре, составленном чиновниками из департамента по надзору за долевым строительством.

В кубанской столице около 150, а всего в крае 693 объекта, при строительстве которых уже нарушены сроки сдачи на срок более девяти месяцев.

Что хуже – банкротство или снос объекта? И то, и другое для дольщиков непостижимо, поэтому такие вопросы всегда нужно решать гибко, что и пытается делать администрация Краснодара.

Мурат Псеунов, директор департамента новостроек группы компании «АЯКС – Риэлт», отметил, что основной причиной долгостроев является неправильное планирование объектов (в самом широком смысле).

Конечно, заранее предугадать, будут ли проблемы с домом, очень сложно, однако, можно минимизировать риски. Необходимо обращать внимание на законность новостроек, репутацию застройщика, темпы реализации проекта. Отдельно стоит выяснить получены ли все документы на строительство, подведены ли коммуникации и так далее.

Давно ожидающим своего жилья покупателям кубанские власти в июле прошлого года пообещали создать «дорожную карту». Что она может дать дольщикам?

Купившие проблемное жилье будут иметь возможность изучать список мер, разработанных чиновниками для спасения каждого конкретного объекта. И узнавать о том, как успешно они реализуются.

Сегодня на сайте департамента по надзору в строительной сфере обнародован только один такой документ – по объекту в проезде Курортном, 5 в Краснодаре. Когда будут другие, неизвестно.

Между тем в регионе масса девелоперов, которые нуждаются в «дорожных картах».

Например, в краевом центре нарушили сроки исполнения обязательств перед гражданами по договорам участия в долевом строительстве на срок более 9 месяцев

компании «Таурас - 96», «Линдт», «Эталон Девелопмент», «АЯКС – Стройинвест», «ВСВ – Гидрострой» и другие.

В мае 2016 года комиссия в составе вице - губернаторов Сергея Усенко и Юрия Гриценко, а также представителей инициативных групп жителей, городских и краевых чиновников, проехала по адресам трех проблемных строек Краснодара: ЖК «Белые паруса», ЖК «Курортный берег», ЖК «Покровский берег» и КП «Лазурный берег».

Результатом объезда стало мнение о невозможности возобновления строительства и расширении территории строительства этих объектов, так как налицо захват рекреационных земель города в нарушении градостроительного плана.

Что касается КП «Лазурный берег», то и здесь захват земель на территории лесного фонда будет предметом разбирательства.

Но, однако, проблема долгостроев не только в Краснодаре. Долгострои – проблема любого развивающегося города. Территории с замороженными стройками фактически выключены из городской жизни. И задача властей – сделать так, чтобы работа на стройке возобновилась либо недостроенный объект был снесен, а территория благоустроена.

Как таковой термин «долгострой» в Градостроительном кодексе отсутствует. Его используют как условное обозначение брошенных строительных объектов, на которые застройщик получил разрешение.

Например, в Москве долгостроями принято считать те объекты, строительство которых было приостановлено в 2008 году вследствие мирового финансового кризиса.

От долгостроев каждый город терпит колоссальные убытки, потому что участок простаивает и не используется. Поэтому борьба с замороженными стройками – одна из приоритетных задач.

Известны дорожные долгострои, жилые, медицинские – тип недостроенного объекта может быть любым. Как и время, которое стройки остаются «замороженными»: от года до нескольких десятков лет.

К примеру, многофункциональный комплекс в Москве в «Оружейном» горожане прозвали «пирамидой Хеопса». Строительство комплекса началось в 2006 году, но уже в 2008 - м было приостановлено из - за нехватки финансирования. Если бы город решил снести это здание, то пришлось бы компенсировать инвестору 3 млрд. рублей.

Поэтому реализацию проекта отменять не стали и к финансированию строительства привлекались различные инвесторы. Работы удалось возобновить только в 2010 году. А в августе 2015 года долгострой был введен в эксплуатацию.

Перечень долгостроев столицы сформирован в 2011 году. На тот момент туда входило 320 объектов, строительство которых прекратилось до 2008 года. Позднее список был актуализирован, в него добавилось еще 349 объектов незавершенного строительства, приостановка работ по которым произошла в 2009 - 2013 годах.

Таким образом, в финальную редакцию вошли 669 объектов. В этом перечне все законсервированные стройки были распределены по административным округам, классифицированы по источникам финансирования – городскому, инвестиционному и федеральному и взяты на контроль Оперативной группы по сокращению объектов незавершенного строительства (долгостроя).

Одна из мер по сокращению объектов долгостроя – ужесточение контроля сроков строительства. При незавершении стройки в утвержденные сроки застройщик может потерять как право на аренду земельного участка, так и право строительства на нем.

К тому же, штрафные санкции, вплоть до изъятия объекта за просрочку ввода в эксплуатацию, это обязательная часть инвестконтрактов, заключаемых частными инвесторами с городом. Все это должно стимулировать инвестора завершить строительство в срок.

Обеспечить безопасность строительства и дальнейшие эксплуатации объекта можно только при строгом выполнении требований проекта и строительных норм и правил.

Список использованной литературы:

1. https: // stroi.mos.ru / glavnaia / dolghostroi
2. https: // krasnodar.vestum.ru
3. https: // www.ayax.ru

© А.А. Кузнецов, Р.О. Ероян, 2017

УДК 341

Т.С. Левыкина
студентка 3 курса юридического факультета,
Воронежского Государственного Университета,
г.Воронеж, Российская Федерация

АППРОКСИМАЦИЯ ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация

В статье рассматривается взаимодействие права ЕС и России в экономике. А именно, каким способом и для чего происходит сближение двух систем права. Оценивается роль аппроксимации в развитии ЕС и России.

Ключевые слова

Аппроксимация, гармонизация, право, экономическая сфера

Аппроксимация в переводе с латинского означает «ближайшая». Посредством данного метода производится устранение различий между нормами национального права. Под аппроксимацией понимается достижение некоторого уровня единства законодательства, с помощью неё задаются общие параметры нормативно - правовых актов органами государственной власти. Также её определяют как «координацию действий при осуществлении экономической политики и мер по снижению различий при их осуществлении». Аппроксимация права - это конкретный результат сближения правосознания, правотворчества и правоприменения, в соответствие с гармонизацией как целью.

С помощь гармонизации стало возможным становление общего и единого рынка в рамках Европейского Союза. Роль последнего как экономического и культурного лидера

оказывает значительное влияние на развитие многих стран. Под аппроксимацией права в отношении стран, не входящих в ЕС, понимают применение и обеспечение норм права ЕС в национальном правопорядке. Однако более узко аппроксимацию права можно определить как процесс законотворческой деятельности с целью постепенного сближения и, в итоге, достижения соответствия национального законодательства третьих стран законодательству ЕС. Что касается сближения норм права Российской Федерации и ЕС, то оно происходит, в основном, на основании Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве России и ЕС 1994г. В нём предусматривается осуществление стратегического партнерства данных субъектов через формирование следующих пространств: экономического, внутренней безопасности и правосудия, внешней безопасности, науки и образования. Аппроксимация права ЕС и РФ производится посредством рецепции, что закреплено в п.1 ст.55 Соглашения - «Стороны признают, что важным условием для укрепления экономических связей между Россией и Сообществом является сближение законодательства. Россия стремится к постепенному достижению совместимости своего законодательства с законодательством Сообщества».

Необходимо указать, что в Общей стратегии Европейского Союза по отношению к России 1999 г., целью которой было укрепление стратегического партнёрства между вышеуказанными субъектами, было закреплено поддержание создания единого экономического пространства. Некоторые авторы считают, что ещё одним способом гармонизации и унификации законодательства России и ЕС могут стать международные договоры, которые создают единые нормы и обеспечивают преодоление различий в какой - либо сфере отношений. Такие договоры могли бы обеспечивать принцип взаимного признания.

Остановимся подробнее на партнёрстве Росси и ЕС в экономическом пространстве. Европейский союз на протяжении длительного периода времени оставался основным торговым и инвестиционным партнёром России. В то время, как и РФ являлась важнейшим партёром для ЕС, поставляющим энергоресурсы, такие как нефть, газ, уран и уголь. Эта взаимозависимость в своё время дала энергетическую безопасность и экономический рост обеим сторонам и привела к обоюдным обязательствам по поддержанию «тёплых» экономических отношений. Следующим шагом для развития торговых отношений с Европейским Союзом стало вступление России во Всемирную Торговую Организацию, посредством подписания Президентом РФ Федерального закона «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому

соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» Курс на создание общих с Евросоюзом пространств послужил своего рода катализатором к проведению гармонизации в отдельных отраслях российского права. Внесение поправок в Закон РФ «О страховой деятельности» отменило 49 % ограничение предела доли иностранного (в первую очередь, европейского) участия в уставном капитале компании, осуществляющей прямое страхование, включая страхование жизни и обязательное страхование. Предпринимаются также активные попытки гармонизации законодательства и в сфере конкуренции. Также ярким примером аппроксимации права России и ЕС является то, что в соответствии с Основными направлениями развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016 - 2018 годов, одобренными Советом директоров Банка России 26.05.2016, среди приоритетных задач по развитию страхового сектора на

среднесрочный период Банк России выделяет, в том числе введение количественных нормативов и качественных требований к субъектам страхового рынка, соответствующих подходам риск - ориентированного регулирования и надзора в рамках концепции Solvency II(Директива 2009 / 138 / ЕС Европейского Парламента и Совета Европейского союза от 25.11.2009 "Об организации и осуществлении деятельности страховых и перестраховочных организаций). В первой половине 2017 года Банк России планирует разработать дорожную карту и концепцию внедрения Solvency II, а также принять решение о сроках внедрения Solvency II на российском страховом рынке.

Европейский Союз и Российская Федерация интенсивно разрабатывали «дорожную карту» (первый документ, послуживший стимулом к улучшению взаимоотношений) экономического сотрудничества вплоть до 2050г. Целью данного акта являлось создание открытого и интегрированного рынка между Россией и ЕС, а именно, создание условий, которые будут способствовать расширению возможностей экономических операторов, развитию торговли и инвестиций. «Дорожная карта» была принята на двусторонней основе России и ЕС, однако, она оказала влияние и на отношения государств Таможенного союза. Со вступлением России в ВТО, ЕС рассчитывал на соглашение о свободной торговле. Продолжением идеи создания единого экономического пространства было введение безвизового режима между этими субъектами. Однако наступление ближневосточного и украинского кризисов привело к снижению взаимной торговли между Россией и Евросоюзом.

Инициатива России в связи с созданием Евразийского экономического союза оказала значительное влияние на внешнеэкономические отношения. Некоторые специалисты утверждают, что Россия и ЕС не являются подлинными стратегическими партнёрами, а вынужденно сотрудничают друг с другом из - за «соседства».

В данном контексте, украинский кризис имеет серьёзное значение, т.к. отношения между Россией и ЕС зависят от его разрешения. В свете этих событий, Россия и ЕС из стратегических партнёров превращаются в конкурентов в борьбе за то, чей курс развития выберет та или иная страна. Таким образом, неразрешённая проблема украинского кризиса ещё долго будет влиять на взаимоотношения между Россией и Евросоюзом. Однако многие заявляют, что сближение Евросоюза и России является необходимым. Это подтверждается данными о том, что 70 % энергетики РФ экспортируется в ЕС, а 30 % туристов в Европе приезжают из России. То же самое можно сказать о то, что РФ нуждается в современных технологиях, а ЕС необходимы сырьевые ресурсы. Из этого следует, что от объединения ресурсов выиграют обе стороны. В настоящей момент, в новой Глобальной стратегии Евросоюза закреплена готовность расширить россиянам возможности для въезда. Что касается, санкций, то несколько источников подтвердили, что они не помешают введению безвизового режима между Россией и ЕС. Установление данного режима позволит укрепить контакты между российским и европейским гражданским обществом. Обе стороны признают необходимость выстраивания диалога, но, как показывает сегодняшняя действительность, не полностью готовы к такому сотрудничеству.

По мнению Президента РФ, сейчас особенно важно гармонизировать процессы евразийской и европейской интеграции в условиях роста конкуренции со стороны других мировых центров влияния.

Таким образом, аппроксимация права ЕС и России – это продолжительный, сложный, интегрирующий и взаимообязывающий процесс, который сможет привести к гармонизации и унификации этих двух правовых систем.

Список использованной литературы:

1. Дорожная карта энергетического сотрудничества России и ЕС до 2050г. [Электронный ресурс] // Режим доступа – URL: https: // russiaeu.ru / ru .
2. Информационное письмо Банка России от 8 сентября 2016 г. № ИН - 015 - 53 / 64 "О Директиве 2009 / 138 / ЕС Европейского Парламента и Совета Европейского союза от 25.11.2009 "Об организации и осуществлении деятельности страховых и перестраховочных организаций (Solvency II)" [Электронный ресурс] // Гарант.ру - Режим доступа – URL : http: // www.garant.ru /
3. Общая стратегия 1999 / 414 / CFSP по отношению к России [Электронный ресурс] // Режим доступа – URL : http: // docs.cntd.ru / .
4. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами - членами, с другой стороны (заключено на о. Корфу 24.06.1994) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс – Режим доступа – URL : http: // www.consultant.ru / .

© Левыкина Т.С.,2017

УДК 34

Лобанов Александр Павлович,
Член Правления Тульской общественной
просветительской организации «Знание», краевед
г. Тула,
Российская Федерация

О ПРОЕКТЕ НАГРУДНОГО ЗНАКА, ПОСВЯЩЕННОГО КОМАНДИРУ ЛЕГЕНДАРНОГО КРЕЙСЕРА «ВАРЯГ» АДМИРАЛУ В.Ф. РУДНЕВУ

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества.

Поддержка лидеров образования на федеральном и региональном уровнях позволила продемонстрировать новые подходы к осуществлению управленческой практики в целом и созданию новых моделей управления, в частности. В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений в сфере управления ОУ, вовлечения большей части субъектов образовательной политики в процессы инновационного социально ориентированного развития российского образования.

В настоящее время в Российской Федерации все большее внимание уделяется реализации государственных программ, включая «Патриотическое воспитание».

Президент В.В. Путин, обращаясь к Федеральному Собранию в ежегодном Послании, особо отметил такие базовые ценности, как патриотизм, уважение к российской истории и формирование гражданской идентичности.

Утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС нового поколения) отражают ведущие идеи такие, как уважение к своему народу, чувство ответственности перед Россией, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и др.

В Тульской области в поселке Заокский работает музей имени В.Ф. Руднева.

Исполнение нагрудного знака, посвященному командиру легендарного крейсера «Варяг» было поручено Александру Павловичу Лобанову, краеведу, члену правления Тульской региональной общественной просветительской организации «Знание». На высоком профессиональном уровне в нагрудном знаке сочетаются элементы героической символики российского государства, морской тематики и сам адмирал В.Ф. Руднев в боевой рубке крейсера.

Всемирно известный путешественник Ф. Конюхов выразил мнение о том, что нагрудный знак будет иметь особое уважение среди моряков советского и российского боевого флота, вызывать чувство гордости, беззаветной преданности своему Отечеству морякам крейсера «Варяг» в русско - японской войне 1904 - 1905 гг. В нагрудном знаке автор А.П. Лобанов красной нитью сумел передать неразрывную связь былых времен и нынешних поколений, что позволяет награждать им граждан РФ, внесших большой личный вклад в гражданско - патриотическое воспитание молодежи нашей великой страны.

рис. 1 Проект нагрудного знака рис. 2 Диплом лауреата рис. 3 Памятник В.Ф. Рудневу

Вывод: разработанный проект нагрудного знака, посвященного командиру легендарного крейсера «Варяг», адмиралу В.Ф. Рудневу выполнен в лучших традициях фалеристики и полностью соответствует выдвигаемым требованиям к разработке эскизного проекта и может быть рекомендован к массовому изготовлению.

© А.П. Лобанов, 2017

УДК 34

Нагубникова Анастасия Олеговна,
Чернухина Ирина Геннадьевна,
студентки 4 курса
Саратовской государственной юридической академии,
г. Саратов

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УМЫШЛЕННОГО БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

Как известно, в Российской Федерации действует Федеральный закон «О не состоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127 - ФЗ, который устанавливает основания для признания должника несостоятельным (банкротом), регулирует порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства), порядок и условия проведения процедур, применяемых в деле о банкротстве, иные отношения, возникающие при неспособности должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов[1].

В настоящее время арбитражные суды сталкиваются не только с «добросовестными» банкротами, но также и с «умышленными», которые инициируют банкротство в корыстных целях.

Умышленное банкротство представляет собой финансовое правонарушение, которое влечет за собой административную или уголовную ответственность. Данный вид банкротства подразумевает под собой создание должником той ситуации, которая приведет к финансовой недействительности своей деятельности, а также сокрытие информации о наличии у физического лица имущества, с помощью которого можно покрыть соответствующие долги перед кредиторами.

Необходимо также отметить, что в соответствии со ст.213.4 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» основным критерием несостоятельности гражданина выступает неплатежеспособность должника, которая выражается в сумме просроченной задолженности в общем объеме более 500 тыс. рублей и если требования по уплате задолженности не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены.

В виду вышесказанного граждане приходят к возможности использования института банкротства в противоправных целях, в частности, в качестве способа неправомерного «избавления от долгов»[2; С.35 - 38].

Законодатель, принимая во внимания общественную опасность подобных действий, предусмотрел ряд правовых инструментов, суть которых заключается в применении к недобросовестным должникам мер ответственности. Так, ст. 3 ФЗ от 29.12.2014 № 476 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника» в ст. ст. 195, 196, и 197 УК РФ, которые предусматривают уголовную ответственность за неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное и фиктивное банкротство, были внесены изменения в части формулировки одного из субъектов преступления: слова

«индивидуальным предпринимателем» заменены словами «гражданином, в том числе индивидуальным предпринимателем»[3].

В Уголовном кодексе РФ, как уже говорилось, предусмотрен отдельный состав, посвященный преднамеренному банкротству – ст.196, санкция которой предусмотрена в виде штрафа в размере от 200 тыс. до 500 тыс. рублей или размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 3 лет, либо принудительные работы на срок до 5 лет, либо лишение свободы на срок до 6 лет со штрафом в размере до 200 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев либо без такового[4].

Также необходимо сказать о разграничении состава преступления от административного правонарушения, которое состоит в том, что одним из обязательных признаков преднамеренного банкротства является причинение крупного ущерба, который в соответствии с примечанием к ст. 196 УК РФ составляет 1,5 млн. рублей. Состав административного правонарушения предусмотрен ст. 14.12 КоАП РФ.

Можно задаться вопросом: «А есть ли плюс в умышленном банкротстве физического лица?».Мы считаем, что, плюс как для должника, так и кредитора будет только в том случае, если не будет выявлен факт банкротства в ходе судебного процесса. А выявить всё же достаточно легко в виду того, что в ходе многочисленных проверок всегда могут быть раскрыты недобросовестные сделки и другие меры, которые привели к банкротству.

Если факт предумышленности будет доказан, то физическое лицо - должник будет нести административную или уголовную ответственность, как уже говорилось выше.

Таким образом, процедура банкротства физического лица можно рассматривать плюсом и минусом для граждан, которые умышленно инициировали банкротство. Плюс заключается в том, что есть вероятность признания банкротом и ликвидация долговых обязательств, а минус в том, что к таким лицам могут быть применены меры ответственности в случае их «раскрытия» умышленного банкротства.

Действия граждан, которые содержат в себе признаки преднамеренного банкротства, могут в зависимости от умысла, размера ущерба, характера и времени действий квалифицироваться как уголовно наказуемые деяния, так и как административные правонарушения.

Список использованной литературы:

1) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ. 2002.№43. Ст.4190; 2016. №23. Ст.3296;

2) Губин П.Е., Смирных А.Г. Банкротство граждан: установление баланса интересов должника и кредитора // Предпринимательское право. 2010. № 4. С. 35–38.

3) О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника: Федеральный закон от 29.12.2014 № 476 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) // 2015. № 1 (ч. I). Ст. 29.

4) Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СЗ РФ 1996. №25. Ст.2954

© А.О. Нагубникова, И.Г. Чернухина, 2017

УДК 34

Руднева В.Д.,
магистрант 1 курса направления подготовки Юриспруденция
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОСТИ

Право собственности занимает центральное место в гражданском праве. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его иными способами, распоряжаться им иным образом [1].

Закон существенно реформировал сложившуюся в российском праве систему обращения взыскания на предмет залога и удовлетворения за его счет законных интересов залогодержателя, упростил порядок удовлетворения требований залогодержателей, создал реальный механизм залога как инструмента обеспечения исполнения обязательств.

При обращении взыскания на заложенное жилище залогодатель - собственник жилища не должен лишаться правомочий собственника. Руководствуясь конституционными, гражданско - правовыми нормами Российской Федерации, залогодатели должны иметь право самостоятельно определять судьбу своего жилища, то есть применять весь спектр правомочий собственника, в частности продать, переуступить свои права, обменять залоговую недвижимость на другое жилье и др. Как следует из п. 1 ст. 46 Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 119 - ФЗ «Об исполнительном производстве», обращение взыскания на имущество должника состоит из его ареста (описи), изъятия и принудительной реализации. Обращение взыскания на заложенное жилище (с выселением собственника жилища с несовершеннолетними детьми и стариками) неприемлемо для социальной ипотеки жилища, поскольку, по сути, представляет собой конфискацию имущества.

Примером осторожного отношения к данному институту является опыт многих стран. Например, в США принудительное исполнение обязательства в натуре является исключительным средством правовой защиты. Даже если обязанность исполнения в натуре была прямо предусмотрена договором, для суда это не имеет значения.

В России данную задачу также должно решать только государство, руководствуясь Конституцией РФ и Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, исходя из требований справедливости, соразмерности и других конституционных норм. Бессмысленно надеяться на решение государственных, социальных задач коммерческими структурами в лице кредитных организаций, строительных компаний и других участников ипотеки жилища, для которых главным является получение прибыли.

Вместе с тем, несмотря на большое значение залога имущества, для надлежащего исполнения обязательств его правовое регулирование до настоящего времени является недостаточным и несовершенным.

Например, в настоящее время произошло включение в предмет ипотеки строящегося жилого дома. В статье 76 Закона об ипотеке это звучит так: «по завершении строительства жилого дома ипотека на него не прекращается». Учитывая это, перечень видов недвижимого имущества пополнился объектами незавершенного строительства (ст. 130 ГК РФ). В соответствии с п. 3 ст. 340 ГК РФ ипотека здания или сооружения допускается только с одновременной ипотекой по тому же договору земельного участка, на котором находится это здание или сооружение, либо части этого участка, функционально обеспечивающей закладываемый объект, либо принадлежащего залогодателю права аренды этого участка или его соответствующей части.

Также подвергся изменению пункт ст. 340 ГК РФ. При ипотеке земельного участка право залога распространяется на находящиеся или возводимые на этом участке здания и сооружения залогодателя, если в договоре не предусмотрено иное условие.

А при наличии в договоре условия, предусматривающего, что находящееся или возводимое на земельном участке здание или сооружение, принадлежащее залогодателю, заложено тому же залогодержателю, залогодатель при обращении взыскания на земельный участок сохраняет право на это здание или сооружение и приобретает право ограниченного пользования (сервитут) той частью участка, которая необходима для использования здания или сооружения в соответствии с его назначением.

Условия пользования этой частью участка определяются соглашением между залогодателем и залогодержателем, а в случае спора решение принимает суд.

Если здание или сооружение, принадлежащее залогодателю земельного участка, находящееся или возводимое на этом земельном участке, заложено тому же залогодержателю, право залогодателя распоряжаться этим зданием или сооружением, условия и последствия перехода прав на это здание или сооружение к другим лицам определяются правилами главы VI Закона об ипотеке.

В случае обращения залогодержателем взыскания на заложенное имущество по основаниям, предусмотренным федеральным законом или договором об ипотеке, все права аренды и иные права пользования этим имуществом, предоставленные залогодателем третьим лицам без согласия залогодержателя после заключения договора об ипотеке, прекращаются с момента вступления в законную силу решения суда об обращении взыскания на имущество, а если требования залогодержателя удовлетворяются без обращения в суд - с момента нотариального удостоверения соглашения между залогодателем и залогодержателем об обращении взыскания.

Для нормального функционирования ипотеки жилища, системы ипотечного кредитования необходимы совершенствование и координация всего комплекса отношений, регулируемого нормами конституционного, социального обеспечения, гражданского, жилищного, финансового, бюджетного, административного и других отраслей права. Не обойтись без упорядочения системы материальных, процессуальных норм для установления реальных гарантий соблюдения договорных условий, для политической и экономической стабилизации в обществе. Целесообразно не ужесточение требований к нуждающимся гражданам в жилище, а усиление публично - правового регулирования

ипотеки жилья. Важно найти разумное соотношение между противоречивыми интересами сторон ипотечных отношений [2].

Список использованных источников

1. Жиливостов А.И., Греченкова О.Ю. Некоторые аспекты права собственности по гражданскому законодательству Российской Федерации // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Проблемы развития современной науки». - Том. 2, АЭТЭРНА, 2015г. с.42 - 44

2. Шевчук Д.А. Ипотека: просто о сложном // http: // www.kr - ipoteka.net / shevchuk / soderzhanie.html

© Руднева В.Д., 2017

УДК 4414

Сергеев Грант Сергеевич
магистрант кафедры уголовного права
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, РФ.
Шульга Андрей Владимирович
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой уголовного права
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, РФ.

ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА (ПРЕСТУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

В соответствии с последней редакцией ч.4 ст. 35 УК РФ, преступным сообществом (преступной организацией) признается структурированная организованная группа или объединение организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.

Таким образом, преступное сообщество (преступная организация) имеем существенные отличия от других форм соучастия, в том числе других известных законодателю преступных групп (также и от организованной группы). Такое отличие заключается в наиболее организованной внутренней структуре, а также существованием цели совместного совершения тяжких или особо тяжких преступных деяний с тем, чтобы получить непосредственно от этого преступления или опосредованно денежную или иную имущественную пользу. Такое отличие заключается еще и в том, что преступное сообщество – это возможное объединение двух или более организованных групп с целью совершения вышеуказанных преступлений. Данные отличия прямо отмечены в пункте п. 2

постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней)» [1].

В соответствии с законом, свою преступную деятельность преступное сообщество (преступная организация) может выполнять либо в форме структурированной организованной группы, либо в форме объединения организованных групп, которые будут функционировать под единым руководством. Однако в уголовном законе не закреплены какие - нибудь правовые признаки, которые бы отличали понятия «преступная организация» и «преступное сообщество». Об этом также говорится в пункте 3 указанного постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. Но представители уголовно - правовой науки в большинстве своем высказываются против такого отождествления [2].

Исходя из толкования ч. 4 ст. 35 УК РФ и ч. 1 ст. 210 УК РФ, организованная группа может быть оценена как структурированная, если в нее входит два или более структурных подразделения. Причем такие структурные подразделения обязательно должны обладать следующими признаками: обособленностью и определенной преступной специализацией. Обособленность означает, что в составе структурной единицы имеется руководитель (или руководящее звено) и данная структурная единица обладает достаточной самостоятельностью при выполнении конкретных поставленных задач противоправной деятельности. Причем эти задачи, должны отвечать единым целям существования сообщества.

Криминальная специализация входящих в преступное сообщество организаций (как структурных подразделений) основана, как правило, на следующих главных принципах: функциональном и территориальном.

Как указывает Пленум Верховного Суда РФ в вышеназванном постановлении от 10 июня 2010 г. - структурированной организованной группой следует считать такую группу лиц, которая заранее объединилась в целях выполнения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений, которая складывается из определенных подразделений (звеньев, подгрупп и т.д.), отличающихся согласованностью своих действий, а также стабильностью внутреннего состава.

Помимо единого руководства, для структурированной организованной группы также свойственны взаимная согласованность поведения ее подразделений в целях достижения единых преступных целей, расстановка задач и функций между ними, возможная преступная специализация при совершении определенных деяний при реализации преступления и иные способы обеспечения функционирования преступного сообщества.

Также объединениям организованных групп свойственно существование единого руководства и прочных связей среди независимо функционирующих организованных группам, совместная разработка и выполнение одного или более тяжких (особо тяжких) преступных деяний, а также объединенное осуществление других деяний, направленных на жизнеспособность такого объединения (в соответствии с пунктом 5 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г.).

Только такое формирование можно признать преступным сообществом, которое с самого начала, то есть с момента своего создания имело целью совершение не каких - либо умышленных преступлений, а только определенных - тяжких либо особо тяжких.

Федеральным законом от 3 ноября 2009 г. № 245 - ФЗ в УК РФ внесены изменения, в соответствии с которыми итоговой целью функционирования преступного сообщества является получение (прямо или косвенно) финансовой или иной материальной выгоды.

Таким образом, преступное объединение, которое отвечает всем требованиям части 4 ст. 35 УК РФ, но которое имеет другие цели (к примеру, террористические или религиозно - экстремистские), в буквальном смысле закона не может признаваться преступным сообществом. Однако интересен тот факт, что в статье 210 УК РФ цель получения прямо или косвенно материальной или иной финансовой выгоды не указана. Налицо коллизия указанных норм Общей и Особенной частей УК РФ.

Под получением материальной или иной финансовой пользы (выгоды) следует понимать совершение тяжких либо особо тяжких преступлений (к примеру, вымогательства, совершенного в особо крупном размере либо организованной группой), в результате которых происходит противоправное обращение чужих денежных средств в пользу соучастников, а также иного имущества (ценных бумаг и т.п.).

Косвенным получением финансовой или иной материальной выгоды следует понимать совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления (или нескольких таких преступлений), которые напрямую не направлены на чужое имущество, но связаны с получением в будущем денег или имущественных прав, иной материальной выгоды членами сообщества или иными лицами.

Преступная организация – это сложная (взаимосвязанная) организационное и психологическое объединение. Такие преступные сообщества включают самостоятельные подразделения (бригады, звенья, блоки), которым свойственны определенная самостоятельность. Но это подразделения выполняют деятельность исключительно в преступных интересах всей организации (сообщества). Данные структурные части могут быть примерно равнозначными и выполнять одинаковые функции во благо всего сообщества, но могут быть и неравнозначными, осуществлять разные задачи (разведывательную деятельность, силовое решение поставленных задач, подкуп представителей государственных структур и т.п.).

Значимой чертой структурированности организации, ее сложности социальных систем, является выстроенная вертикаль подчиненности – иерархичность. Наличие иерархии власти обеспечивает выстроенное взаимодействие между высшими уровнями преступного сообщества и его низшими подразделениями. Как обязательная отличительная черта преступного сообщества иерархичность состоит в соблюдении субординации членами такого криминального объединения как функционально, так и структурно. За счет такого координационного обеспечения деятельности, иерархичность обеспечивает данной криминальной системе устойчивость, выполняет функцию согласованности как по вертикали, так и по горизонтали.

Итак, сложная организационно - структурная иерархия является не только важной, но и обязательной чертой преступного сообщества. В случае отсутствия данного признака, суды полностью исключают квалификацию содеянного группой лиц по статье 210 УК РФ.

Признаками, которые также раскрывают черты такого криминального объединения лиц, как преступное сообщество, также считаются: сплоченность между его участниками, наличие единого источника финансирования (так называемый «общак»), тщательная маскировка деятельности (конспирация), жесткие принципы ответственности - круговая

порука, применение в случае провинности жестких мер дисциплинарных наказаний, а в случае положительного поведения - щедрые поощрения, установление прочных коррупционных связей с представителями государственных органов, правоохранительных и иных органов [3].

Список использованной литературы:

1. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней) / Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 N 12 // "Бюллетень Верховного Суда РФ. N 8, август, 2010.

2. Андрианов А. Преступная организация и преступное сообщество - самостоятельные уголовно - правовые категории // Уголовное право. 2004. № 1. С. 7 - 8

3. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 29 сентября 2006 г. № 31 - о06 - 18 // Справочная правовая система «Консультант Плюс».

© Сергеев Г.С., Шульга А.В., 2017.

УДК 34

Смирнова Елена Анатольевна,
студентка Средне - Волжского института (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)» в г. Саранске
Республика Мордовия, г. Саранск

ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, значимости и правильности проведения следственного осмотра, являющимся одной из основных задач в ходе проведения расследование, поскольку именно результаты осмотра, влияют на ход следствия и степень доказывания.

Ключевые слова: следственный осмотр, тактика.

Следственный осмотр представляет собой непосредственное обнаружение объекта, его восприятие и исследование, имеющее значение для расследуемого дела, их признаков, свойств, состояния и взаиморасположения.

Понятие тактики следственного осмотра включает в себя процессуальную форму применения в практической деятельности следователя научных положений и криминалистической литературы с изложенной в них тактики.

При производстве следственного осмотра применяются самые различные методы познания. Осмотр - это не только наблюдение, но и производство различных измерений и вычислений, и сравнение наблюдаемых объектов как между собой, так и с другими

объектами и явлениями, и экспериментирование с исследуемыми объектами, и - наконец - описание и фиксация иными методами всего того, что обнаружено и выявлено следователем и другими участниками осмотра. Широко применяются при следственном осмотре и специальные методы криминалистики, особенно технико - криминалистические методы работы со следами и другими вещественными доказательствами.

Задачами следственного осмотра являются собирание и исследование доказательств, на основе которых, в ходе осмотра, следователь выдвигает версии о характере расследуемого дела и его участниках (фигурантов), о месте нахождения лица, совершившего противоправное деяние и иных сведений имеющих доказательное значение, о последствиях расследуемого события. Кроме того, при производстве следственного осмотра преследуется цель установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Результатом любого осмотра является получение значимой информации, которая при осмотре непосредственно воспринимается следователем, без промежуточных звеньев, в связи с чем, искажение фиксируемой информации сводится до минимума. К тому же, в ходе осмотра информация поступает к следователю непрерывно. Одновременно, при поступлении информации, следователь производит её накопление, отбор и делает соответствующую оценку и вывод.

Решая вопрос о необходимости производства осмотра, в части осмотра места происшествия, следователь всегда исходит из конкретных обстоятельств дела. Однако, как показывает практика, следственный осмотр в том или ином его виде должен проводиться при расследовании большинства преступлений всегда, когда путем осмотра могут быть обнаружены вещественные следы события. Осмотр также позволяет следователю полнее ознакомиться с обстановкой места события, глубже понять сущность расследуемого преступления [1, с.331].

Практика показывает, что если следственно - оперативная группа (СОГ) прибывает на место происшествия в течение трех минут после его совершения, то розыск «по горячим следам» преступников положительно завершается в большинстве случаев (до 80 %), а если в течение пяти минут— результативность его уже снижается до 50 % , что в большинстве случаев просто невозможно, поскольку возникают проблемы с организованностью СОГ, так как зачастую её участники находятся в различных структурных подразделениях находящихся на значительном расстоянии друг от друга, а также - загруженность автодорог и расстояния между населенными пунктами.

Однако, несмотря на данные сложности, следственный осмотр должен состояться с минимальным разрывом во времени между обнаружением признаков преступления и получением данных о происшествии.

Промедление с выездом на место происшествия может привести к уничтожению следов, а следовательно, и к затруднениям в раскрытии преступления.

По некоторым делам обстановка места происшествия не может быть сохранена длительное время (несчастный случай на производстве, взрыв на шахте, катастрофа на железной дороге, автомобильное происшествие, природные и техногенные обстоятельства). Объективность (полнота и всесторонность) осмотра состоит в исследовании и отображении следов и предметов вне зависимости от того, подтверждают или опровергают они выдвинутую следователем версию. Это положение требует отражения в протоколе и иных

средствах фиксации только тех фактических данных, которые непосредственно восприняты следователем и понятыми или получены в результате использования специальных познаний (без отражения умозаключений следователем или специалиста, вытекающих из анализа и синтеза этих данных).

Анализ практики показывает, что в случае, например, привлечения специалистов - криминалистов к осмотру, результативность его возрастает в 5—6 раз. Соблюдение криминалистических правил обращения с исследуемыми объектами. Правила должны соблюдаться для того, чтобы не уничтожить в результате неосторожных действий следы и не оставить на исследуемых объектах следы участников оперативно - следственной группы. Обнаруженные при осмотре следы необходимо изъять и приобщить к делу. Копии следов должны быть изготовлены только в тех случаях, когда объект, на котором находится след, не может быть изъят или когда характер материала следа исключает возможность его длительного хранения (например, следы ног на снегу). Прежде, чем провести копирование, след следует сфотографировать по правилам масштабной съемки. Предлагаемые предметы со следами, копии следов должны быть упакованы в твердую тару и опечатаны. Единое руководство осмотром предполагает такое проведение осмотра, при котором все его участники работают под руководством следователя, являющегося организатором всего комплекса работ по проведению осмотра. Перечисленные принципы тесно взаимосвязаны друг с другом и определяют общие требования каждого вида следственного осмотра [2, с. 126 - 128].

Анализируя материалы уголовных дела, возбужденных по факту безвестного исчезновения человека, по признакам преступлений, предусмотренных ст. 105, 126 - 127 УК РФ, расследование в таких случаях начинается с допроса заявителя, близких родственников исчезнувшего и иных лиц, владеющих информацией, с которыми был знаком последний. Следующим действием выступает осмотр место проживания (последнего места пребывания), предполагаемого места происшествия, потому как следователь не располагает никакими данными о месте совершения преступления и о наличии места нахождения без вести исчезнувшего [3, с. 8 - 16].

В данном случае производится подробный осмотр, и он значительно сложнее, так как требует от следователя или следственно - оперативной группы особо тщательного поиска следов преступления, затрудненных отсутствием отправной точки и необходимостью проверки различных версий.

Кроме этого, в ходе осмотра помещения, необходимо тщательно смотреть под диванами, кроватями, в шкафах, лоджиях, балконах, в больших гардеробах, кладовках, где также могут быть обнаружены как трупы, так и их части в самой различной упаковке, поскольку в ряде случает осмотр места происшествия пропавшего без вести проводится субъективно и следователь не проверяет тщательно наличие следов биологического происхождения.

Так, в следственные органы города Анапа в 2012 году поступила явка с повинной от местного жителя, который 4 года назад убил мать. При этом после убийства 75 - летней матери мужчина обратился в милицию с заявлением о ее безвестном исчезновении. Дело по данному факту не возбуждалось, так как не было сведений о совершенном преступлении. Между тем, 51 - летний сын погибшей, рассказывал своим знакомыми различные версии исчезновения матери. Решив провести дополнительные оперативные мероприятия, следователи обнаружили в огороде домовладение, где проживала пенсионерка, ее

захоронение. Когда правоохранители нашли скелетированное тело женщины, они установили, что ее смерть наступила от перелома свода черепа. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ. В 2007 году в ходе очередной ссоры сын нанес матери металлическим уголком несколько ударов по голове, тем самым убив ее. Совершив преступление, мужчина оттащил тело погибшей в хозяйственную постройку, а через несколько дней захоронил в огороде.

Таким образом, следователь, учитывая существенное обстоятельство, при осмотре предполагаемого места совершения преступления не может рассчитывать на обнаружение очевидных, бросающихся в глаза явных следов совершения преступления, так как преступник замечает следы еще до появления следователя, и он либо уничтожает, либо тщательно маскирует их. Поэтому, в отличие от обычного осмотра места происшествия, следователь может рассчитывать на обнаружение лишь наиболее стойких и скрытых следов, которые преступник или не заметил, или не полностью уничтожил. При этом не следует забывать, что качественное и полное проведение осмотра места происшествия требует от следователя широкого применения технико - криминалистических средств и методов; однако применение многих из них требует глубоких специальных познаний и навыков, которыми лица, ведущие расследование, не всегда обладают. Учитывая возможную неосведомленность следователей в специальных вопросах, законодатель предоставил им право привлекать к производству следственных действий различных специалистов (ст. 58 УПК РФ) [4, с. 12 - 24].

Кроме этого, большую сложность представляют мусорные свалки больших городов, так как у них огромные территории, в связи с чем, у преступников появляется возможность, избавиться от тела погибшего или следов преступления в мусорных контейнерах, не прилагая особых усилий.

Таким образом, следует, что поиск трупа в таких условиях оказывается эффективным, в тех случаях, когда осмотр места происшествия производится в течение очень короткого периода после исчезновения пропавшего и с привлечением соответствующих специалистов.

В случаях, когда местом совершения преступления, является территория подозреваемого, не следует ограничиваться только его субъективным или узловым осмотром, так как вместе с этим стоит ряд задач: чтобы обнаружить труп или его части, орудия или предмет совершения преступления - документы, одежду, вещи потерпевшего. По возможности решить вопросы: что собой представляет место происшествия, каковые его особенности, какой порядок осмотра в данном случае следует применить, какие нарушения обстановки места происшествия были произведены до прибытия следователя, кем, с какой целью, что произошло на месте происшествия – преступление, несчастный случай, самоубийство, когда совершено преступление, здесь ли совершено преступление, не имеется ли признаков инсценировка обстановки на месте происшествия, оставление ложных следов с целью ввести следствие в заблуждение, сколько действовало преступников, каким образом преступники прибыли на место происшествия, сколько времени пробыли, какие детали указывают на мотив преступления, какие имеются указания на личность преступника, его профессию, внешность и т.д.

В настоящее время большинство людей пользуются мобильными телефонами сотовой связи и зарегистрированы в социальных сетях, в связи с чем существенный интерес

представляет собой переписка, которую вел потерпевший с родственниками, друзьями и знакомыми, и из которой можно получить различного рода сведения о возможном совершении преступления.

Вместе с этим, в ходе осмотра места происшествия необходимо детально осмотреть одежду и обувь исчезнувшего, на которых преступник мог и не заметить следы преступления. В дальнейшем это может сыграть важную роль при раскрытии преступления. Личные документы исчезнувшего (паспорт, военный билет, трудовая книжка, медицинская документация и т.д.), обнаруженные по его местожительству, могут иметь особенно большое значение в случаях, когда подозреваемый, чаще всего из числа совместно живших с потерпевшим лиц, утверждает, что исчезнувший уехал из дома навсегда или на длительный период.

При их осмотре места происшествия следует концентрировать внимание на пятна крови, приставшие волосы, лекарства (порошки и жидкости) неизвестного состава следует изымать и направлять на химико - фармакологическую экспертизу. Кроме того, некоторые ученые выделяют такой вид обыска, как микрообыск, т.е. обыск с использованием сильного освещения, оптических и иных приборов с целью выявления мельчайших следов, признаков и объектов, интересующих следствие [5, с. 232].

Также полагаю, что при каждом безвестном исчезновении человека, следует применять инспетора - кинолога со служебно - розыскной собакой (СРС). Поскольку СРС по запаху может определить местонахождение человека, следов биологического происхождения на расстоянии нескольких километром.

В заключении, необходимо еще раз сконцентрировать внимание на том, что осмотр места происшествия является значимым первоначальным следственным действием и должен производиться безотлагательно.

Зачастую фактор быстроты возникает в случаях, когда заявление об исчезновении человека поступает в следственные органы не от преступника или родственников спустя как минимум трое суток, а от лиц заинтересованных в судьбе исчезнувшего, когда они прямо указывают на наличие событий или определенного человека, возможного участника совершения преступления. В данном случае, преступник будет застигнут врасплох, когда он не принял еще всех мер для сокрытия или уничтожения следов преступления.

Многие авторы криминалистической литературы, предлагают производить осмотр места происшествия с центра, предположим трупа, и продолжать его эксцентрическим методом. Однако, с данной теорией можно не согласиться в части того, что, если труп обнаружен в комнате дома, проход в которую осуществляется через коридор и кухню, где также имеются следы крови, орудие преступления и т.д., то получится, что алгоритм действий будет обратный, и в ходе следствия можно упустить значимые объекты для дела. Если же начинать осмотр места происшествия в хронологическом порядке - по ходу движения от входа, то есть концентрическим методом, то таким образом увидеть картину всего происходящего проще, и протокол осмотра места происшествия становится более логичным и легко воспринимаемым для чтения. Эксцентричный метод вероятнее всего целесообразно применять при осмотре открытого участка местности (луг, лесной массив, береговая линия акватория моря), где установить начало происшествия и ответить на вопрос каким образом труп оказался на том или ином месте без свидетелей, - сложно.

Относительно осмотра документов, хотелось бы отметить, что зачастую осмотр сопоставляют с исследованием документов как способом познания обстоятельств уголовного дела в форму словесного описания, фиксируя все увиденные детали, символы, фрагменты объективной реальности в протоколе осмотра предмета (документа).

Намного сложнее является гносеологическая сущность следственного осмотра письменных или других словесных документов, содержащих знаковую (символы), информацию с иными элементами естественного и искусственного языка.

Уголовно - процессуальное законодательство регламентирует следственный осмотр документов, как и другой осмотр, проводящийся в целях обнаружения следов преступления, выяснения иных обстоятельств, имеющих значения для расследуемого дела. Исходя из этого, данный подход обозначен в широком смысле и может быть применен к любому другому процессуальному или следственному действию, направленному на изыскание и собирание доказательств. Исходя из практики, многие осмотры не предполагают логический анализ воспринятой и изложенной информации, а лишь констатируют очевидность осматриваемого объекта.

С.А. Шейфер указывал на то, что в протоколе осмотра излагаются только наблюдения следователя по обстоятельствам, а предложения и выводы следователя относительно образования следов последовательности действий преступника, которые возникают в ходе осмотра, в протоколе не излагаются.

Наравне с данным высказыванием также можно сопоставить позицию Белкина Р.С. и Лившица Е.М., который говорили о том, что логическое мышление используется не во время непосредственного производства следственного осмотра, а уже позднее, т.е. при обработке его результатов при выявлении их связей при расследовании конкретного события, так и с другими фактическими данными, собранными по делу.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что оно может относиться и к осмотру письменных документов, и к иным следственным действиям схожего характера.

При осмотре различных видов документов следователь или дознаватель, воспринимает его как одну из форм подачи определенной вербальной информации (сведения), материальным объектом, преобладающим физическими признаками и соответствующими реквизитами, а впоследствии и как интеллектуальный продукт.

В ходе осмотра документа необходимо концентрировать внимание на его название, реквизиты, кем и когда составлен и подписан, штампы, формат, размер, состояние бумаги, по возможности цвет, механические повреждения, изменения, внесенные в документ с помарками. Кроме этого, необходимо указывать, где текст документа изготовлен машинописно, а где - рукописный.

Полагаю, что окончание осмотра документов (предположим, кадастрового дела, регистрационного дела, технического паспорта объекта недвижимости) необходимо делать анализ или краткий вывод, что послужило бы основанием для открытия дела: кто являлся заявителем и заинтересованными лицами, какая нормативная база использовалась.

Однако В.П. Власов, отмечает, что данное процессуальное действие уже будет называться «предварительное исследование документа», а не осмотр, так как в нем изложен вывод. Данное исследование документа В.П. Власов именовал его таким образом, потому что полагал, что указанная деятельность предвидит наступление следственного действия – осмотра.

Автор научной работы, считает, что эти два понятия носят различный по степени характер, поскольку исследование документов проводится на судебной стадии, а в ходе предварительного расследования проводится согласно УПК РФ – осмотр.

Правильно и грамотно проведенный осмотр документов – это неразрывная часть с познавательной деятельностью, стоящая наравне с собиранием и проверкой доказательств.

Стоит обратить внимание на актуальность вопроса, относящегося к сложным и зачастую многоэпизодным уголовным делам о преступлениях в сфере экономики, большую часть которых составляют изъятые документов на предприятиях, в ИФНС, Россреестре и т.д. Чтобы избежать ошибки в данной проблеме, в уголовном деле могут содержаться все копии осмотренных технических регламентов, банковских, финансовых документов, проектной документации, договоров за долгий период с контрагентами и документы подтверждающие их сотрудничество, а также актов и заключений по выездным налоговым проверкам, личных дел фигурантов и т.д.

Для осмотра большого объема финансовой и налоговой документации, зачастую уделяется большое количество времени, что в ряде случаев затрудняет работу соответствующих предприятий, учреждений и организаций в их отсутствие. Кроме этого, зачастую достаточно приобщения к материалам дела записи на одной странице из всей книги, имеющей непосредственное отношение к расследуемому делу.

В некоторых случаях становится актуальна подмена непосредственного осмотра протокола и исследуемыми данными в нем.

К примеру, следователь, осмотрев аудиофайл с записью разговора подозреваемого (обвиняемого) с потерпевшим в дальнейшем получает возможность анализировать письменную расшифровку разговора, а не возвращаться постоянно к ауодифайлам. Аналогично происходит с электронным документом, содержащим sms - сообщения, изъятые из мобильного телефона сотовой связи подозреваемого (обвиняемого), которые осматриваются и распечатываются, для приобщения к материалам уголовного дела.

Учитывая, что научно - технический прогресс возможность более детально и объективно проводить осмотр места происшествия возрастает, однако в ряде случаев, в распоряжении следователя как главного участника осмотра места происшествия, находится планшет с бланками документов и оперативный сотрудник, несмотря на то что, ему должна быть выделена криминалистическая техника.

В настоящее время могут быть использованы геодезические спутниковые системы, снижающие риск потери ориентиров до минимума, что крайне важно при установлении места расположения на местности или отдельных объектов, потому как на некоторых участках местности, нет зоны покрытия сотовой сети и, предположим, в роще лестного массива или на береговой линии моря крайне сложно сделать привязку к чему - либо на осматриваемой территории, в связи с чем в дальнейшем возникают проблемы с указанием места смерти в медицинском свидетельстве.

В различных категориях сообщений о преступлениях осмотры мест происшествий, происходят по - разному и имеют свой отдельный механизм и алгоритм действий и их совершенствования, но в каждом случае необходимо обращать внимание на негативные обстоятельства.

В ходе предварительного следствия компьютерных преступлений, зачастую возникает проблема с определением места происшествия, поскольку компьютерная системы может

располагаться в любом городе или стране, а если подозреваемый воспользовался программой для смены IP - адреса или режимом «Инкогнито», то в таких случаях, место его расположения всегда будет показано разным. В связи с чем для установления подозреваемого лица иногда уходят месяцы и неисчислимое количество запросов в различные подразделения МВД России и организации с целью определения лица, зарегистрировавшего аккаунт в социальной сети. Кроме того, в дальнейшем для осмотра некоторых электронных носителей информации, в том числе социальные страницы, требуется постановление суда, поскольку затрагивают конституционные права участников, что также затягивает следствие.

Таким образом, особенности расследуемых преступлений предписывают применения конкретных тактических приемов при проведении различных видом следственного осмотра. Квалифицированное их использование позволяет грамотно повести конкретное следственное действие и достичь всех поставленных целей и задач.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 03.04.2017)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 03.04.2017)

3. А.Г. Филиппова Криминалистика: учебник / под общей ред. - 4 - е. изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011 - 835 с.

4. Р.И. Гадельшин, В.К. Кузнецов Криминалистика: учебное пособие . — 2 - е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016.— (Бакалавриат и специалитет) - 220 с.

5. Жбанков В. А. Криминалистические средства и методы раскрытия неочевидных преступлений. М., 1987. – 79 с.

© Смирнова Е. А., 2017

УДК 349222

Чельдиева Фатима Алановна,
магистрант юридического факультета
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Степанова Людмила Петровна,
канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основными нормативными актами Российской Федерации, регулирующими трудовые споры, являются законы Российской Федерации. В Конституции закреплены основные права в сфере труда, в том числе и право на защиту своих прав через судебную систему.

Одним из основных нормативных актов, который регулирует трудовые споры, является Трудовой Кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ). Глава 60 и 61 ТК РФ посвящены рассмотрения и разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров[1].

Помимо этого, при рассмотрении и разрешении трудовых споров и конфликтов, применяются нормы не только материального права (ТК РФ и другие нормативные акты), но и нормы процессуального права[2]. К ним, прежде всего, относятся нормы Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее ГПК РФ). Одним из важнейших органов по рассмотрению и разрешению трудовых споров является суд, который и применяет вышеуказанные нормы материального и процессуального права при рассмотрении дел, касающихся трудовых правоотношений.

Трудовые отношения регулируются на уровне не только законов Российской Федерации, но и на уровне законов субъектов РФ. Нормативными актами, регулирующими трудовые отношения на уровне РФ помимо Конституции РФ и ТК РФ, являются указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, различные акты министерств и их ведомств. Однако при применении вышеуказанных нормативных актов, важно соблюдать иерархию.

Принцип верховенства закона является основным в российской правовой системе и должен строго соблюдаться при рассмотрении трудовых споров на различных этапах.В статье 11 ГПК РФ сказано: «Суд, установив при разрешении гражданского дела, что нормативный правовой акт не соответствует нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу, применяет нормы акта, имеющего наибольшую юридическую силу»[3].

Трудовые отношения также могут регулироваться локальными актами на уровне конкретных работодателей: предприятия, учреждения, организации и так далее.

Современное российское трудовое законодательство при регулировании трудовых споров учитывает мировой опыт и международные правовые акты. Так, в статье 15 Конституции РФ сказано: «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора»[4].

Таким образом, в Конституции РФ закреплен принцип приоритета международно - правовых норм перед нормами национального законодательства. Такая правовая ситуация предполагает знание российскими судами, органами власти и управления знания международных правовых актов, а также умение их применять.

Кроме того, в статье 46 Конституции РФ за каждым гражданином закрепляется право обращаться в международные органы по защите прав человека на основании международных договоров Российской Федерации [5]. Такое право действует в случае, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты гражданина.

После присоединения России к Факультативному протоколу Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., где содержится механизм защиты прав человека Комитетом по правам человека, граждане РФ могут использовать возможность обращаться и в этот орган. В статье 1 Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах сказано: «Государство — участник Пакта, которое становится участником настоящего Протокола, признает компетенцию Комитета принимать и рассматривать сообщения от подлежащих его юрисдикции лиц, которые утверждают, что они являются жертвами нарушения данным государством - участником какого - либо из прав, изложенных в Пакте. Ни одно сообщение не принимается Комитетом, если оно касается государства — участника Пакта, которое не является участником настоящего Протокола»[6].

Помимо этого, вступление России в совет Европы в 1996 г., дало право гражданам страны защищать свои права в иных международных органах на основании европейских договоров. Вступление России с Совет Европы также наложило на государство дополнительные обязанности по соблюдению прав человека, в том числе и по соблюдению трудовых прав гражданина.

Можно выделить два направления интервенции международного права в трудовое законодательство Российской Федерации[7]:

1. Путем ратификации конвенций и иных актов международных организаций и их органов, участницей (членом) которых является Россия.
2. Путем заключения Россией двусторонних и многосторонних международно - правовых договоров с другими государствами.

Первое направление связано с законотворческой деятельностью таких международных организаций, как Организация Объединенных Наций (ООН), Международная организация труда (МОТ), Европейское региональное объединение государств Совета Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ).

Второе направление связано с совместной законотворческой практики определенных государств, заинтересованных во взаимном или региональном урегулировании вопросов трудового законодательства.

Все вышесказанное нами приводит к изменению сложившихся стереотипов в формировании российской системы правовых норм, а также их применении. Становится возможным прямое применение международных норм в случае их ратификации Российской Федерацией, так как международные правовые нормы становятся частью российского законодательства. Таким образом, международно - правовое регулирование

трудовых отношений становится одним из важнейших разделов российского трудового права, что необходимо учитывать и при разрешении трудовых споров.

Большое значение при рассмотрении трудовых споров и конфликтов имеет судебная практика. В статье 126 Конституции РФ сохраняется право Верховного Суда РФ давать разъяснения по вопросам практики судов общей юрисдикции, однако без указания на то, что они являются руководящими. при рассмотрении конкретных дел, судебная система ориентируется на выработку единообразной судебной политики. Несмотря на то, что Постановления Пленума Верховного Суда РФ не являются источником права и не входят в систему нормативных актов, в них содержится судебное толкование различных вопросов.

Публикуемые обзоры судебной практики и судебные решения оказывают определенное влияние на формирование единообразия в применении норм права, помогают сформулировать аргументацию при принятии решений. Именно поэтому специалистами в области трудового права и сторонами трудового спора этот источник права не должен игнорироваться.

Процесс рассмотрения и решения трудовых споров в Российской Федерации имеет большую правовую базу, начиная с нормативных актов на уровне организаций и субъектов Российской Федерации, заканчивая законотворческой деятельностью на уровне Конституции РФ. Российская правовая система сегодня находится на качественно новом этапе регулирования трудовых отношений, так как международные договоры имеют верховенство над нормативными актами РФ и граждане страны могут напрямую обращаться в международные юрисдикционные органы для урегулирования трудовых конфликтов.

Список используемой литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). // СЗ РФ, 2002, №1, ст. 3.
2. Трудовые споры / под ред. В.А. Сафонова, Е.Б. Хохлова. М.: Проспект, 2013. – 234с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ, 2002, № 46, ст. 5432.
4. Конституция Российской Федерации. Ст. 15. // Российская газета, 1993, 25 декабря.
5. Конституция Российской Федерации. Ст. 46. // Российская газета, 1993, 25 декабря.
6. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. URL: http: // www.un.org / ru / documents / decl _ conv / conventions / pactpro1.shtml
7. Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России: Учеб. – М.: ТК Велби, Из - во Проспект, 2004. – 496 с.

© Чельдиева Ф. А., Степанова Л. П., 2017

УДК 34.096

Яковлев Александр Сергеевич
студент 4 курса, юридического факультета,
Саратовского национального исследовательского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, РФ
E - mail: yakovlev905@mail.ru

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНЫЙ КОРИДОР» МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ

Таможенное сотрудничество Федеральной таможенной службы России (далее – ФТС) в настоящее время осуществляется в соответствии с Концепцией внешней политики

Российской Федерации, которая была утверждена 12 февраля 2013 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, а так же с учетом складывающихся реалий в современной международной обстановке.

В последнее время, с коллегами из поднебесной в сфере внешней торговли сложились доверительные отношения, мы стали максимально тесно сотрудничать с ними. Данное сотрудничество способствует претворению в жизнь планов действий по реализации положений Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой.

Стороны намерены продолжать совместные усилия, направленные на раскрытие потенциала, обеспечение устойчивости и высокой динамики двустороннего торгово - экономического сотрудничества.

В настоящее время, в рабочей группе по таможенному сотрудничеству государств - членов ШОС ведется работа над проектом плана взаимодействия таможенных служб на 2017 - 2021 годы, который был предложен Главным таможенным управлением КНР.

Перспективным направлением сотрудничества таможенных служб России и Китая является проект по безопасности цепи поставок товаров при контейнерных перевозках. Протокол, предусматривающий реализацию проекта, был подписан руководителями таможенных служб РФ и КНР 3 сентября 2015 года в Пекине.

Реализуются порядка 10 совместных проектов, главный из них проект «Зеленый коридор», запущенный в конце 2015 года [2]. Данный проект направлен на упрощение таможенных процедур. Отныне сократится документооборот при перемещении товаров железнодорожным транспортом, помещенных под таможенную процедуру таможенного транзита. Данные упрощения станут возможны только для добросовестных участников внешнеэкономической деятельности.

У добросовестного участника: не имеется задолженностей по таможенным платежам; отсутствуют факты его привлечения к ответственности за нарушение таможенного законодательства; в распоряжении имеется должное количество активов для погашения потенциальной таможенной задолженности.

Проект позволяет на основе оперативного обмена информацией упростить таможенные процедуры, сократить время совершения таможенных операций, повысить прозрачность добросовестного бизнеса и сделать простым и комфортным возможность оформления грузов [1].

Одной из наиболее важных сторон проекта, является режим взаимного признания результатов таможенного контроля. Помимо этого упрощается процесс таможенной очистки на границе, тем самым позволяет существенного экономить время.

Среди упрощений, предусмотренных проектом, необходимо выделить следующие: снижение количества мер по минимизации рисков при прибытии и таможенном администрировании товаров, перемещаемых в рамках проекта; уменьшение количества досмотров - кроме случаев срабатывания системы управления рисками или возникновения форс - мажорных обстоятельств.

Российские и китайские таможенники согласовали свои позиции по: обмену информацией о перемещаемых товарах между центральными таможенными органами России Китая. Теперь состав передаваемых сведений – тридцать полей таможенной декларации; совместному допуску к проекту участников ВЭД, осуществляющих

перемещение товаров из Китая в Россию; упрощению таможенных процедур для товаров, перемещаемых в рамках проекта. Участвовать в процедуре упрощенного таможенного коридора могут любые участники ВЭД на добровольной основе.

Схема работы «Зеленого коридора» следующая:

Китайский участник ВЭД должен направить сведения об экспортируемых товарах в Главное таможенное управление КНР (далее - ГТУ), после этого ГТУ Китая передает полученную информацию в электронном виде в центральную базу данных Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов РФ.

Если представляемая информация корректна и был успешно пройден форматно - логический контроль, то ей автоматически присваивается идентификационный номер предварительной информации. Далее этот номер обратно отправляется в ГТУ Китая и доводится до сведения участника ВЭД.

По окончании таможенного декларирования экспортер направляет полученный номер совместно с комплектом таможенных, товаросопроводительных и коммерческих документов перевозчику

Все таможенные операции в отношении товаров и перевозящих их транспортных средств осуществляются в приоритетном порядке в месте прибытия груза.

Таможенный транзит при этом осуществляется в установленном порядке.

В случае, если по результатам проведения таможенного контроля установлено, что заявленные в декларации на товары сведения соответствуют информации, полученной в рамках представления данных из тридцати полей декларации, не обнаружены основания для проведения дополнительных проверок, то принимается решение о выпуске товара.

Информация об этом уникальном идентификационном номере указывается в 44 графе декларации под кодом 0915, а так же сообщается в ГТУ Китая о его использовании, либо неиспользовании [3].

Особенность режима – его двусторонняя направленность [1]. Российским участникам ВЭД китайской стороной предоставляется упрощенный режим поставки товаров, главное, чтобы бизнес - партнеры договорились между собой о том, что они готовы на взаимной основе передавать в свои таможенные службы сведения о грузе по тридцати полям таможенной декларации.

В целом проект очень актуален, но могут возникнуть технические трудности с предоставлением информации, а так же могут отсутствовать упрощения ввиду того, что та или иная таможня не включены в проект. Однако закрыв глаза на эти минусы, можно смело утверждать, что благодаря «Зеленому коридору» увеличиться товаропоток и партнерские отношения России и Китая только окрепнут.

Список литературы

1. Баландин Р. Россия и Китай расширят сотрудничество в рамках проекта «Зеленый коридор» [Электронный ресурс] // Россия и Китай расширят сотрудничество в рамках проекта «Зеленый коридор» URL:http: // www.logistic.ru / news / news.php?num=2015 / 10 / 11 / 35 / 31262238 (Дата обращения: 4.04.2017).

2. Гераськин А. Зеленый коридор между Россией и Китаем открыт [Электронный ресурс] // Россия и Китай расширят сотрудничество в рамках проекта «Зеленый коридор» URL: http: // infobrics.org / ru / blog / news / 2015 / 10 / 27 / 7393 / (Дата обращения: 4.04.2017).

3. Голендеева Т. Зеленый коридор открыт [Электронный ресурс] // Началось взаимодействие между таможенными службами в новом формате Россия - Китай - Казахстан URL:http: // rg.ru / 2015 / 10 / 26 / tamojnya.html (Дата обращения: 4.04.2017).

© А.С. Яковлев, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

Аннагулыева Л. Д.
КЧГУ им. У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

КОГНИТИВНАЯ МЕТАФОРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ

Одним из самых сложных объектов для осмысления и концептуализации в языке являются эмоции. Являясь более древней формой отражения действительности, чем опосредованные речью познавательные процессы, эмоции служат определенным критерием положительного или отрицательного восприятия внешнего мира. В настоящее время в психологии экспериментально обосновано существование эмоциональной «первооценки», которая предшествует окружающей действительности.

Относя чувственно воспринимаемые признаки к отвлеченным и непосредственно не наблюдаемым объектам, метафора выполняет гносеологическую (познавательную) функцию. Она формирует область вторичных предикатов – прилагательных и глаголов, характеризующих непредметные сущности, свойства которых выделяются по аналогии с доступными восприятию признаками физических предметов и наблюдаемых явлений.

Признаковая метафора регулярно служит задаче создания лексики «невидимых миров» - духовного начала человека, его внутреннего мира, моделей поведения, нравственных качеств, состояний сознания, эмоций, поступков.

Внутренние свойства человека могут быть охарактеризованы такими физическими признаками, как горячий и холодный, мягкий и твердый, открытый и замкнутый, легкий и тяжелый, темный и светлый, глубокий и поверхностный, яркий и серый и многими другими. Приведенные атрибуты относятся к разным аспектам человека: яркая (светлая) личность, тихий нрав, глубокий ум, легкий характер, низкий поступок и т.д. метафоры такого рода обычно опираются на аналогии, образуя своего рода «метафорические поля». Так, в основе метафор эмоций лежат аналогии: с жидким, текучим веществом (страсти кипят, прилив чувств, хлебнуть горя, испить чашу страдания, волна нежности), с огнем (гореть желанием, любовный пыл, пламя любви, чувства обуревают), с болезнью, отравой (лихорадка любви, переболеть любовью, зависть отравляет душу), с живым существом (чувства рождаются, живут, говорят, умирают, пробуждаются) и др. Метафоры отрицательных эмоций часто основываются на аналогии со всем тем, что причиняет боль путем внешнего, механического воздействия. Негативные чувства грызут, терзают, гложут, кусают, ранят, точат, режут по сердцу, пронзают сердце, колют; например:

Разлука их обоих съест, тоска с костями сгложет.

Такого рода метафоры создают тонко семантически дифференцированный язык чувств и вместе с тем обнаруживают тенденцию к семантическому сближению; например, значение «разлюбить» может быть предано следующими метафорами: любовь потухла, угасла, умерла, смолкла; к сильному чувству применимы такие метафоры, как буря (пожар, вихрь, кипение, накал) страстей. Образность метафоры в этом случае ослабевает. Это подтверждается скрещением, контаминацией образов, например, Недремлющий голос

совести не переставал грызть меня (Л.Толстой), Любовь, отрава наших дней, беги с толпой обманчивых мечтаний (А.Пушкин).

Роль эмоций в жизни человека чрезвычайно велика и многолика. Эмоции регулируют аффективные процессы жизнедеятельности и оказывают существенное влияние на рационально - логические ее стороны. Путем экспериментальных исследований доказано, что эмоции, сопровождающие мыслительные процессы, способствуют более быстрому и качественному их протеканию. Так, например, при запоминании не только существенно увеличивается воспроизведение слов, но даже бессмысленные слоги (крайне сложный материал для репродукции) в сочетании с явно привлекательными или непривлекательными лицами на фотографиях запоминаются значительно лучше.

Так, тактильные восприятия – это прямые номинации, например, горячий – «имеющий высокую температуру», скользкий – «совершенно гладкий, не создающий трения»; а эмоции – в большинстве своем метафоры, например, ярость – «сильный гнев, озлобление, лютость, зверство, неистовство; порыв силы бессмысленной и стихийной» . М. Фасмер полагает, что слово ярость образовано от праславянского jarь было, по - видимому, значение силы. Об этом говорят, с одной стороны, такие свидетельства, как яростный – неутомимый, яровой – ретивый, ярь «растительная сила почвы», ярь – «лютость, свирепость». С другой стороны, этот же смысл сохраняется как семантический компонент у таких дальнейших производных этого корня как яръ – огонь, жара, где актуальной является сема температурного воздействия; яриться – разжигать похоть, актуальная сема – проявление эротической силы. Таким образом, ярость – это буквально сила в отношении чувства.

Попытки метафоричного описания эмоций неоднократно предпринимлись исследователями. Так, например, Дж. Лакофф и М. Джонсон отмечают, что языковые средства выражения эмоций в большинстве случаев метафоричны. Эмоция чаще всего не выражается прямо, а осмысляется по образу некоторой другой системы, уподобляясь чему - либо. Например, эмоции счастье (happy) и грусть (sad) метафорически противопоставлены как верх – низ: счастье – верх, грусть – низ (happy is up, sad is down). При этом, по мнению Лакоффа и Джонсона, данная метафора имеет как физическую основу (человек опускает голову вниз, когда грустит, и поднимает вверх, когда радуется), так и культурную – данная метафора является разновидностью родовой метафоры хорошее – вверх, плохое – вниз.

Такой подход ценен в том отношении ,что отражает семантическую градуированность, слов обозначающих эмоции, но зато между предполагаемой мотивацией и собственно метафорой отсутствует собственно языковое ,семантическое звено.

Анализ специфичности метафор, относящихся к эмоциям, также был произведен В.А. Успенским, рассмотревшим, в том числе существительные горе и радость в составе метафорических выражений типа испить горя, глубокое горе, тяжелое горе, горе придавило его и т.п.; радость разливается в человеке, бурлит, играет и т.п.

Н.Д. Арутюнову интересовало, существует ли некий единый ключевой, мотивирующий их образ. По мнению исследователя, это действительно так. Горе, с его точки зрения, мыслится в русском языке как «тяжелая жидкость, заполняющая некоторый бассейн, на дне которого находится человек», а радость – «это легкая светлая жидкость», «по - видимому, она легче воздуха».

Тем не менее, буквальное прочтение метафоры не позволяет найти ответ на ряд важных вопросов, в частности, насколько корректно реконструировать представления об эмоциях на основе непосредственно определяемых характеристик. Например, можно ли считать, что горе обладает реальным весом, имея в виду, что горе придавило его? Не было бы более правильным полагать, что в данном случае работает лишь основание метафоризации – признак сильного воздействия?

Столь разные подходы к описанию эмоций, очевидно, связаны со сложностью их как объекта. Нам представляется, что выход из этого кризиса понимания эмоций обеспечивается глубоким анализом оснований метафоризации и признанием релевантными именно признаков, положенных в основание метафор.

Иными словами, мы видим необходимость осмысления метафорических наименований эмоций не в их данности, а лишь в отдельных признаках. Эта установка обусловлена природой метафоры. «Метафора – фундаментальное свойство языка, посредством метафоры говорящий… вычленяет… из тесного круга, прилегающего к его телу и совпадающего с моментом его речи, другие миры».

Список использованной литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 - х тт. М., 1955.

2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под. ред. и с предисл. А.Н. Баранова. М., 2004.

3. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. События. Факт. М., 1988.

4. Лакофф Д. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. М., 1995.

© Л.Д.Аннагулыева, 2017.

УДК37

Аннагулыева Л. Д.
КЧГУ им. У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ЭМОТИВНЫХ СЛОВ, ПОНЯТИЙ, РЕАЛИЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ, ЛЕКСИЧЕСКАЯ ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ

Социокультурный фактор, то есть те социокультурный структуры, которые лежат в основе структур языковых, окончательно подрывают идею «эквивалентности» слов разных языков, совпадающих по значению, то есть по соотнесенности с эквивалентными предметами и явлениями окружающего мира.

Действительно, «эквивалентные» слова различны по объему семантики (дом шире по значению, чем house, так как включает и home, и building, и block of flats, и condominium, и mansion), и по употреблению в речи (*ср. дом в русском языке и отсутствие слов с данным значением в английском языке*), и по стилистическим коннотациям (*ср. зеленые глаза и green eyes*), и по возможности лексической сочетаемости (*ср. крепкий чай и strong tea*). Но

даже в тех редких случаях, когда все эти собственно языковые моменты совпали в разных языках, не следует забывать о внеязыковых различиях, то есть о том, что различны как сами предметы и явления, так и представления, понятия о них. Это вполне естественно и закономерно, поскольку различны наши образы жизни, мировоззрения, привычки, традиции, те бесконечные и разнообразные условности, которые определяют национальную культуру в широком смысле слова. Дом и house – это разные виды жилища, имеющие разные социальную и культурную структуру.

В этом плане большой интерес представляют билингвы, люди, имеющие два родных языка, а также преподаватели иностранных языков и переводчики, профессионально владеющие иными языками. У билингвов одновременно существуют две языковые картины мира, у специалистов по иностранным языкам вторичная языковая картина мира накладывается на первичную, заданную родным языком.

Отражение мира в языке – это коллективное творчество народа, говорящего на этом языке, и каждое новое поколение получает с языком полный комплект культуры, в котором уже заложены черты национального характера, мировоззрение (вдумайтесь в внутреннюю формулу этого прекрасного слова: воззрение на мир, видение мира), мораль и т.п.

Язык, таким образом, отражает мир и культуру и формирует своего носителя. Он зеркало и инструмент культуры одновременно, выполняет пассивные функции отражения и активные функции созидания. Функции эти реализуются в процессе общения, коммуникации, главным средством которой является язык, поэтому всякое разделение на функции – условный, эвристический прием.

Итак, языковые явления отражают общественную и культурную жизнь говорящего коллектива. С этой точки зрения интересно выяснить, как отражаются в языке некоторые понятия и насколько лексическая детализация этих понятий обусловлена социальными факторами.

Так при простом перечислении способов языкового выражения понятий «здоровый» - «больной» становится ясно, что последнее представлено лексически богаче и разнообразнее, более детализировано.

Одна из причин такого соотношения понятий «здоровый» - «больной» в том, что здоровье – нормальное состояние человека, а болезнь – отклонение от нормы, состояние, гораздо более разнообразное, так как отклонений от нормы может быть очень много. Однако данное объяснение не основное и не единственное. Большое количество способов выражения понятий «больной» объясняется тем, что в современном английском обществе, по - видимому, принято обсуждать болезни, говорить о физическом и душевном нездоровье. Исследование необходимо дополнить диахроническим анализом: сравнение соотношения языкового выражения понятий «здоровый» - «больной» в англоязычном обществе в XIX и XX веков может дать интересные результаты, так как существует мнение, что стремление говорить о болезни вообще и о своих недугах в частности характерно именно для современных людей, в то время как в XIX веке подобные разговоры противоречили этическим нормам и понятие «больной» в языке выражалось менее детализировано.

Понятие «грязный» значительно более детализировано, расчленено, многообразие представлено в современном английском языке, чем понятие «чистый». Это можно объяснить теми же причинами, что и в случае понятий «здоровый» - «больной»: «чистый» в

современной английской культуре – как бы норма, предполагаемое естественное состояние цивилизованного человека, а « «грязный» - самые разнообразные отклонения от нормы, и именно это вызывает лексическую реакцию. Но сам факт детализованности и расчлененности понятия в сознании и, соответственно в языке людей еще не объясняет полностью большей употребительности словосочетаний с прилагательными, обозначающими оттенки грязного, в языке современной художественной литературы. Здесь проявляется влияние сложного комплекса различных социокультурных факторов. Действительно, с одной стороны, в современном обществе, по сравнению, например, с прошлым веком, уровень санитарно - гигиенических требований значительно возрос в связи с общим прогрессом медицины, повышением культуры гигиены. Это, казалось бы, противоречит лингвистическим фактам, обнаруженным в современной художественной литературы. Однако не нужно забывать, что в современном английском языке слова, выражающие понятия «грязный» - «чистый», употребляются не только в прямом, но и в переносном, когда речь идет о чистоте физической, не о чистоте конкретных предметов, а о чистоте душевной, о чистоте взаимоотношений, намерений, помыслов. Слова, выражающие понятие «грязный», часто употребляются в переносном смысле.

Избыточность и яркость детализации понятия «богатый» могут быть объяснены определенными социальными факторами: в английском обществе, резко разделенным на богатых и бедных, понятие материального благосостояния играет огромную роль, это буквально вопрос жизни и смерти, поэтому быть богатым – стремление и желание каждого, это морально – этическая норма, которая социально поощряется, а быть бедным – очень плохо и противоречит общественной этике. Именно поэтому языковое выражение богатства так ярко и разнообразно (и в данном случае время не изменяет общей ситуации: в наши дни быть богатым так же важно, как и двести лет назад). Эту жизненно важную, приятную и волнующую тему в капиталистической Англии принято смаковать до тонкостей. В отличии от этого, понятие «бедный» выражается всего несколькими словами и словосочетаниями.

Хотя по общему количеству слов и словосочетаний соотношение между языковым выражением понятий «богатый» - «бедный» и в XIX, и в XX веке остается одинаковым, по выбору слов оно имеет существенные различия. В XIX веке понятие богатства, состояния означало в первую очередь владение землями, поместьями, большими деньгами. Как известно, говорящий создает (или употребляет) словосочетания в соответствии со своим социокультурным опытом. В XX веке изменилось содержание понятия богатства: оно предполагает, в первую очередь, счет в банке, а не поместья и землевладения. Изменилось содержание понятия, изменилось общественное сознание, а в следствии этого и выражение этого понятия в языке. Наметились и неизбежные перемены в отношении людей к богатству. Если в XIX веке быть богатым было безусловным и безоговорочным достоинством, автоматически приносившим богачу уважение, почет, зависть и подобострастное отношение окружающих, то в XX веке, когда вскрыты истинные основы любого богатства, когда всем ясно, что богатство немногих зиждется на бедности и нужде большинства, даже в капиталистической Англии, где, конечно, по - прежнему по счету в банке и встречают и провожают, богатые люди вынуждены как бы оправдываться: Anyway, what’s wrong with being rich. It’s a quality, it’s attractive. Rich people are nicer, they’re less nervy

(I. Murdoch) (Как - никак, что плохого в том, чтобы быть богатым? Это достоинство, это привлекательно. Богатые люди приятнее, они менее нервные.

Список использованной литературы

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
2. Додонов Б. И. Эмоциональная направленность личности. Автореф.. на соиск. учен. степ. док. психол. наук. М., 1979.
3. Мальцев В. А. К вопросу о выявлении эмоциональной лексики в английском языке // Вопросы лексикологии и грамматики иностранных языков. Минск, 1963.
4. Шаховский В. И. Эмотивный компонент значения и методы его описания. Волгоград, 1983.

© Л.Д.Аннагулыева, 2017.

УДК 373.24

Афанасьева Ольга Анатольевна
Кутырева Валентина Михайловна
Ширизданова Хания Фалитовна
Воспитатели
МАДОУ «Детский сад№87»
Г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современной образовательной ситуации, когда одним из основных регламентирующих документов является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), педагог должен обладать рядом компетенций для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения. К одной из компетенций относится – методологическая компетенция, которая подразумевает умения педагогом применить на практике методы и приемы, направленные на всестороннее развитие личности воспитанников. Использование тех или иных методов и приемов характеризует не только профессионализм педагога, но и отражается на детях, с которыми он работает, потому что на человеке оставляет отпечаток все, что с ним происходит, будь - то взрослый или дошколенок.

Одной из образовательных областей, согласно ФГОС ДО, является «Речевое развитие», как написано в Стандарте: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха…».

Воспитывая детей, мы не имеем права забывать о своих истоках, о традициях и обычаях русского народа. С раннего детства мы знакомим детей с ними, пытаемся передать лучшее наследие народа, накопленное веками.

Известный русский поэт и драматург, переводчик Иосиф Александрович Бродский сказал: «Фольклор – песнь пастуха – есть речь, рассчитанная на самого себя: ухо внемлет рту».

Что это значит? Качая дитя на руках, мать с любовью и нежностью напевает ему колыбельную песню, которую ей когда - то напевала ее мать. Из уст в уста – принцип передачи от поколения к поколению народного творчества, народной мудрости – фольклора.

Использование фольклора в детском саду способствует привитию у ребенка любви к народу и культуре страны, положительного отношения к накопленному поколениями опыту, формированию звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – что является важным компонентом в развитии современного дошкольника.

На занятиях по развитию речи мы используем скороговорки и чистоговорки, которые ориентированы на формирование четкой, чистой, без звуковых отклонений речи. Один из принципов ФГОС ДО – поддержка разнообразия детства. Поэтому задача педагога по максимуму в дошкольный период жизни, познакомить воспитанников с разнообразием фольклора: с песнями, частушками, прибаутками, народными танцами, русско - народными сказками, театром, в том числе кукольным, изобразительным и прикладным искусством и многим другим.

Детство ценно тем, что оно полно поиска, поиска новых идей и открытий, поиском себя в этом мире. Через знакомство и изучение фольклора воспитанники могут удовлетворить эту потребность.

Значение фольклора в развитии детей очень высоко, разберем влияние нескольких видов народного творчества на развитие речи у дошкольников.

Песни и частушки. Человеческие слух и речь тесно связаны. В младенческом возрасте, малыш старается подражать услышанным звукам. Принцип подражания остается у ребенка до тех пор, пока он не освоит лексикон в достаточной мере. Отсюда вывод: чтобы грамотно и чисто говорить - нужно слушать грамотную и чистую речь. Чтобы слышать речь со всей эмоционально - выразительной окраской необходимо развивать слух, в этом помогут песни и частушки.

Разучивание с воспитанниками песен и частушек поспособствует не только развитию памяти и слуха, но и поможет в формировании правильного звукопроизношения. Нельзя не отметить тот факт, что пение способствуют эмоциональному подъему, который благоприятно сказывается на развитии ребенка на разных этапах его жизни.

Русско - народные сказки. Основным средством овладения языком и развития речевой деятельности является повтор. Поэтому чтение с детьми сказок - маленьких моделей мироздания, их пересказ поспособствуют комфортному овладению родного языка. Сказки стимулируют не только речь, но и память, мышление. В последние время практика показывает, что дети, придя в детский сад, практически не знают сказок. Рекомендую, уделить этому вопросу особое внимание.

Театр. Театральная деятельность стимулирует активную речь и развивает артикуляционный аппарат детей. При театральных постановках воспитанники вступают в диалоги, разучивают монологи, это способствует формированию навыков общения и развитию монологической и диалогической форм речи. В актерской игре у детей

формируется эмоционально - выразительная сторона речи, поэтому театральная деятельность в ДОУ наряду с игровой должна быть ведущей.

Когда у ребенка грамотная, чистая, сформированная речь он чувствует себя уверенным, успешным и счастливым. Задача воспитателя - поспособствовать полноценному проживанию воспитанниками всех этапов дошкольного возраста. Справится с этой задачей, вам поможет народное творчество.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". – 45 с.
2. Бродский И. Сочинения Иосифа Бродского: В 4 т. / сост. Г. Ф. Комаров. — СПб.: Пушкинский фонд, 1992—1995. – 140 - 148 с.

© О.А. Афанасьева, В. М. Кутырева, Х.Ф. Ширияздановa, 2017

УДК 372.881

И.А. Бабаева
учитель иностранных языков,
с. Аскиз, РФ
E - mail: linkme82@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В ШКОЛЕ

«В современной литературе неоднократно отмечается, что традиционная тематическая организация учебного материала недостаточно эффективна в силу своей искусственности» [1, с. 28]. Одной из приоритетных целей в обучении ИЯ является овладение устной речью. Тем не менее проблема связана с тем, что предлагаемое тематическое содержание учебников, а также различные задания и упражнения не всегда способны отвечать потребностям растущего поколения, несмотря на их огромное разнообразие.

В основе говорения лежат различные психолингвистические и другие факторы, связанные с продуцированием речи. Стимулом для ее порождения. является сильная мотивация. Мотивация представляет собой повышенный интерес, в основе которого находятся сильные эмоции, положительные или отрицательные.

Отмечается, что «для отбора содержания обучению говорению и организации речевого материала являются проблемы и ситуации, а не темы» [1. с. 29]. Е.И. Пассов выделял такие элементы содержания говорения, как общественное событие, поступок, какой - либо факт, понятие, спорное объективное суждение, массовое явление и др. [1. с. 28]. Из этого следует, что необходимо создавать такую модель обучения, которая бы способствовала высказыванию обучающимися их собственных мнений, оценок, эмоций, чувств и т.д.

С этой целью обучающимся можно предложить задание на нахождение ассоциативных ряда слов к заданной проблеме. Такая работа будет стимулировать мыслительную деятельность, различные познавательные процессы, Активизация образов может вести к

построению определенного единого образа, который затем можно выстроить в логическую цепочку и представить в виде плана и, который может использоваться в качестве основы для продуцирования собственной речи. Кроме того, обучающиеся имеют возможность активизации своего активного и пассивного вокабуляра.

С целью рассмотрения связной речи целесообразно упомянуть детскую речь, которая может помочь в понимании принципов построения речи в целом посредством переноса принципа изучения речи родного языка на овладение иноязычной речью. Структура детской речи состоит из глаголов, к которым затем присоединяются различные существительные. Таким образом, обучающиеся могут начать строить высказывания по принципу «от простого к сложному», начиная с повествования – составления рассказа по заданной проблеме, продолжив описанием, например, описанием какую - либо картинки.

Наиболее сложным типом речи является рассуждение. С целью облегчения обучающимся их задачи, им можно предложить задание – убедить своего оппонента, склонить его к действию – купить, продать и т.д. Другими словами, обучающихся необходимо мотивировать посредством построения таких речевых моделей, которые, по их мнению, им могут оказаться полезными в применении, в том числе, и в перспективе.

Не менее важным умением является умение составлять вопросы на фактическое извлечение информации. Задание на нахождение решений заданной проблемы может способствовать постановке «правильных вопросов», направленных на положительный результат – нахождение решений проблемы. Вместе с тем такое задание активизирует мыслительную деятельность обучающихся, вызывает интерес, способствует достижению поставленных коммуникативных задач.

Таким образом, умение решать поставленные проблемы может способствовать развитию умения высказывания собственного мнения, что играет важную роль в развитии личностных качеств. Вместе с тем, это может способствовать развитию творческого мышления посредством поиска необходимых знаний, а также открытию собственных «новых знаний».

Следует отметить и тот факт, что задачей педагога является не только наблюдение, но также коррекция в случае необходимости выводов, мнения обучающегося по заданной проблематике. С этой целью можно предложить обучающимся просмотреть, например, видео, которое бы заставило увидеть проблему с другой стороны, таким образом, развивая такие черты, как толерантность, гибкость. В качестве обратной связи, ученикам целесообразно предложить высказать их мнение, оценку по поводу другого мнения, отличного от их собственного, либо показывающего глубину данной проблематики.

Следующим этапом в обучении продуцирования речи может являться создание собственного продукта речи, например, написание эссе, реферата, проекта и т.д.

В заключение можно сказать, что положительный результат в продуцировании речи обучающегося может быть достигнут, если в его основе лежит сильная мотивация, эмоции, заинтересованность. Задачей педагога является смоделировать ситуацию таким образом, чтобы прогнозировать ее развитие от начала и до конца с целью коррекции и нахождения обучающимися позиции, которая бы явилась наиболее оптимальной в решении заданной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова С. В. Обучение устному иноязычному общению в языковом вузе [Текст] / С. В. Кузнецова. – Томск: Изд - во Томского политехнического ун - та, 2007. – 124 с.

© И.А. Бабаева, 2017

УДК 37

Бабаева М. А.
КЧГУ им. У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

ЭВФЕМИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКА И РЕЧИ

Слово «эвфемизм» происходит от греческого *eu* - «хорошо», *phemi* - «говорю» и употребляется со времен древних греков для обозначения стилистического тропа, служащего для словесного смягчения грубого или непристойного выражения.

Проблемы эвфемии неоднократно были рассмотрены в работах отечественных и зарубежных лингвистов на основе различных языков: [Кацев 1989; Крысин 1996; Москвин 1998;] и др.

В прошлом отечественные лингвисты не уделяли должного внимания проблемам эвфемии, в силу утвердившегося в советское время убеждения о «характерном для социалистической эпохи разоблачении эвфемизмов и предпочтении им прямых выражений» [Ларин 1977: 114]. Эвфемизмы не включены в толковые словари русского языка, отсутствуют специальные словари данного жанра.

В настоящее время этот пробел начинает заполняться. Большой интерес к проблеме эвфемии отмечается в последние годы. Появляются диссертационные работы [Тюрина 1998] и другие публикации по данной проблематике.

Изучение эвфемии в настоящее время является актуальной лингвистической проблемой, ведь процессы образования эвфемизмов как слова или выражения, которыми заменяют в языке грубое, неприличное, с неприятной окраской слово, происходят чрезвычайно интенсивно, о чем свидетельствует широкое использование эвфемистических единиц в художественных произведениях современных авторов, активизация лексикографической работы в области эвфемии.

В лингвистической литературе существует довольно много определений понятия «эвфемизм». В них отражены различные функции данного явления. Ряд определений исходит из такой функции эвфемизма как смягчение грубого и неприятного. Данные определения описывают эвфемизм как «мягкое, неопределенное или перифрастическое выражение для замены грубоватой точности или неприятной правды» как «способ, посредством которого неприятное, оскорбительное или внушающее страх слово заменяется на косвенный или более мягкий термин» как: «слово или фраза, которые используются для замены неприятного слова или выражения на относительно более приемлемое» [И. Р. Гальперин 1981].

Другие ученые наряду с функцией смягчения отмечают важность социальных мотивов, определяя эвфемизмы как выражения, которые «призваны минимизировать неприятное впечатление на слушателя или возможные неприятные последствия для говорящего, если последний хочет произвести благоприятное впечатление» или как «способствующие эффекту смягчения косвенные заменители наименований страшного, постыдного или одиозного, вызываемые к жизни моральными или религиозными мотивами» [Кацев 1989]; а также с целью «избежать коммуникативных конфликтов и неудач, не создавать у собеседника ощущения коммуникативного дискомфорта» [Л. Крысин 1996]; или как «употребляемые вместо тематически стигматичного или социально некорректного антцедента, вместо слов или выражений, представляющихся говорящему запрещенными, неприличными, неприемлемыми с точки зрения принятых в обществе норм морали, или даже просто грубыми и нетактичными» [Е. Тюрина 1998]:.

Кроме вышеназванных выделяются также определения, основанные на признании за эвфемизмами функции маскировки действительности: «эвфемизм - та форма слов, которая (по разным на то причинам) выражает идею в смягченном или завуалированном или более почтительном виде. Причем эта смягченность иногда только кажущаяся» «эвфемизация - это употребление не оскорбительного или приятного термина вместо прямого, оскорбительного, при этом маскирующее истину».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что эвфемизм выполняет три функции:

1. Смягчение неприятного для говорящего, то есть табу на открытое употребление некоторых прямых обозначений денотата, например в прошлом считавшихся опасными и часто связывавшихся с какими - то мистическими силами. В восточнославянских культурах такими словами были *Всевышний, Создатель, нечистая сила, лукавый, бес,* в немецком языке – *Schöpfer, derSchwarze, der Böse, der Versucher*.
2. Смягчение грубого и неприятного для собеседника, исходя из социальных мотивов, в частности из правил этикета. Например, во многих культурах непозволительно употреблять в адрес людей некоторые слова, касающиеся прямых физических или умственных отрицательных характеристик, например, в немецком языке такими запретными являются слова *dick, dumm, kleinwüchsig, Übergewicht,* а иногда даже *behindert*, которое уже является эвфемизмом.
3. Маскировка действительности. Эта функция эвфемизации действует, когда адресант пытается скрыть подлинную сущность обозначаемого, завуалировать ее и, тем самым, смягчить реакцию адресата на свое высказывание. Все эти свойства эвфемизмов политики и общественные деятели всех стран и культур широко используют в своей речи. Так в немецком языке *Vertreibung, und Ermordung* – заменяются на *Umsiedlung, Evakuierung*.

На наш взгляд, наиболее полно сущность понятия эвфемизм выражает определение, сформулированное Н.С. Араповой. Эвфемизм, по ее мнению, есть стилистически нейтральное слово или выражение, употребляемое вместо синонимичной языковой единицы, которая представляется говорящему неприличной, грубой или нетактичной; эвфемизмы нередко вуалируют, маскируют суть явления; например: *скончаться* вместо *умереть*, *говорить не правду* вместо *врать*, *либерализация цен* вместо *повышение цен*, *изделие* (об атомной бомбе). Эвфемистическая замена связана с выполнением либо нарочитым несоблюдением так называемых требований к речи. Список таких требований

(достоинств, к которым следует стремиться и недостатков, которых следует избегать) был сформирован еще во времена античности. Основными качествами речи признавались «правильность, однозначность, логичность, ясность, точность, благозвучие, красота, разнообразие, наглядность, краткость, уместность, правдоподобие» [Москвин 2001].

Большая роль в формулировании и систематизации правил коммуникации принадлежит известным специалистам по теории речевых актов П. Грайсу и Дж. Личу. Они сформулировали постулаты и принципы речевого общения.

Основной принцип, названный Грайсом «принципом кооперации», заключается в требовании делать вклад в речевое сообщение соответствующим принятой цели и направлению разговора.

Список использованной литературы

1. Гальперин И. Р. О понятии «текст»: Лингвистика текста (материалы на учной конференции) ч. 1 // Сборник научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза - М, 1974.

2. Каде Т. Х., Мельник Е. М. Лексикографирование научных исследований в лингвистическом классаурусе // IV Житниковские чтения: актуальные проблемы лексикографирования научных исследований. - 2000. - Ч. 2.

3. Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М.: Наука, 1989.

4. Москвин В. П. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования // Вопросы языкознания. - 2001. - № 3.

5.Тюрина Е. Е. Семантический статус эвфемизмов и их место в системе номинативных средств языка (на материале современного английского языка): Автореф. дис. канд. филол. наук. - Нижний Новгород, 1998.

© М.А.Бабаева, 2017.

УДК37

Бабаева М. А.
КЧГУ им. У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЯЗЫКА

По мере того, как на протяжении веков накапливались глубокие и ценные по своему существу наблюдения лингвистов над теми или иными иноязычными словами и группами слов (в каждом конкретном языке), собирался материал, касающийся взаимодействия различных языков.

Для работ конца XIX в., посвященных заимствованию, характерно рассмотрение лингвистических вопросов в тесной связи с культурными. При этом меньшее внимание уделялось таким сторонам заимствования, как динамика этого процесса, соотношение

лексического и других видов заимствования, функционирования иноязычных слов в заимствующем языке.

В этот период наиболее плодотворно проблемой заимствования занимались немецкие лингвисты. Основным объектом их исследования была иноязычная лексика. В соответствии с этим сам термин «заимствование» понимался только как лексическое заимствование.

В самых ранних работах немецких исследователей процесс заимствования рассматривался в связи с контактированием соседних языков. Например, Г. Пауль отмечал, что заимствованные слова укрепляются в языке после некоторого минимума двустороннего контакта языков.

Основное внимание в работах этого периода уделяется вопросам ассимиляции иноязычного слова в заимствующем языке и выяснению причин заимствования без достаточно четкой дифференциации собственно языковых и внешних, не языковых причин. Например, некоторые лингвисты указывают, что основной причиной заимствования слов является необходимость в наименовании вещей и понятий. Перечисляются также другие причины, различные по своему характеру – языковые, социальные, психические, эстетические и др.

Для работ последнего времени характерно несколько отличное от традиционного понимание термина «заимствование». В связи с изучением проблем двуязычия и языковых контактов появляются мысли о взаимодействии двух языков не только на лексическом, но и на других уровнях – то есть о глубоком структурном взаимовлиянии разных языков систем.

Отсутствие единства в истолковании основных понятий, связанных с процессом миграции языковых элементов из одной системы в другую – понятий «заимствование» и «заимствованное слово», связано с различием в задачах, целях и методах исследований, в том, какую роль в них играет вопрос о заимствовании – подчиненную, вспомогательную или находится в центре внимания исследования.

Лексический состав языка отражает объективную реальность и все изменения, происходящие в этой реальности: новинки культуры, науки, техники. Каждое открытие или новый феномен находит свое название в языке.

Словарный состав языка, его лексико - семантическая система находится в состоянии постоянного изменения, причем новых слов и новых значений слов появляется значительно больше, чем выпадает из употребления. Постоянное обогащение словарного состава языка является одним из законов исторического развития языка как общественного явления.

Новые слова образуются по определенным правилам. «Придуманных» слов, образованных не по правилам практически не существует. В этом случае язык все равно опирается на что - то существующее в родном или в другом языке.

Лингвисты по - разному смотрят на проблему обогащения словарного состава языка – его слов и значений. Виталий Иванович Кодухов выделяет следующие пути образования новых слов: морфологический путь, семантический путь и заимствование слов.

Морфологический путь обогащения словарного состава опирается на наличие в языке словообразовательных моделей и способов словообразования. Способы морфологического словообразования отличаются друг от друга производящей основой (внутри данной части речи p.ex: venir, revenir, prevenir – внутриглагольное словообразование; или связывают две

части речи p.ex: couvert (m) - кров , couverture (f) – одеяло, кровля – отглагольные существительные) и словообразовательными средствами (основосложение p.ex: chef - lieu (m) – главный город , porte - savon (m) – мыльница; морфологическое (аффиксальное) словообразование: префиксация p.ex: dessécher – высушить; суффиксация p.ex: mangeable – съедобный).

Семантический путь обогащения языка состоит в образовании новых значений уже существующих слов, таким образом, он охватывает правила образования новых слов. Причиной изменения значения слова является его употребление. Использование слова в разных условиях общения, как и изменение самих вещей, ведет к обогащению семантической структуры слова и отдельных его значений. Происходят два противоположных семантических процесса – расширение (увеличение объема обозначаемого понятия, количества называемых предметов и явлений, в результате – новое значение слова; p.ex: arriver от лат. arriparе – достигать берега, сегодня – прибывать, приходить в общем смысле; panier – корзинка для хлеба, сегодня для любого продукта) и сужение (ограничение объема обозначаемого понятия, количества называемых предметов и явлений – новое значение слова; p.ex: avaler – спускаться, опускать, сегодня – спускать что - то в горло, заглатывать; poison – напиток, зелье; сегодня – яд).

К семантическому пути обогащения словарного состава языка относятся также правила переноса значения. Выделяют три вида образования переносных значений: метафорический (перенос названия по сходству: размер, цвет, звук, др. свойства предмета; p.ex: le nez d'un navire – нос корабля, briller par son esprit – блистать умом), метонимический перенос (перенос названия по смежности на основе постоянной связи во времени и пространстве двух предметов, их частей, действия и его результата; p.ex: c'est un coeur d'or – это золотое сердце; une barbe grise – старик), функциональный перенос (изменение значения слова на основе общности или близости функций, выполняемых предметами и лицами; p.ex: le Coeur – au coeur du pays – в сердце страны). Все они опираются на связь значения слова с понятием и предметом, отличие лишь в опоре на разные стороны этой связи.

Особым видом семантического способа словообразования является переход одной части речи в другую – конверсия (образование слов путем изменения его парадигмы, слово переходит в другую часть речи, не меняя своего грамматического и лексического значения). Основными видами конверсии являются субстантивация (p.ex: le pouvoir - инфинитив, le mal – служебное слово), адъективация (p.ex: une robe citron – существительное выражающее цвет, talon (m) aiguille - форму, sac (m) crocodile - материал, amusant – причастия), адвербиализация (p.ex: voir rose – прилагательное выражающее цвет, aimer fort – качественное прилагательное).

Заимствование слов – один из ярких примеров взаимодействия языков и культур, создание общих ценностей. Нет такого языка, который не имел бы заимствованных слов. Заимствование – это активный творческий процесс обогащения словарного состава языка. Если объект заимствования, то есть понятие или новая вещь, подсказывается потребностями общества, то сам процесс заимствования осуществляется языком, который усваивает новое слово. Таким образом, можно сказать, что заимствование слов – это общественное явление, это и языковой процесс.В ходе исторического развития языка заимствованные слова, созданные на базе исконных корней и аффиксов, утрачивают словообразовательную мотивированность и выступают как чистые корни.

Люди в процессе речевой деятельности образуют значительно больше слов и их значений, чем фиксирует язык. Чтобы слово или его значение было усвоено языком, необходимы общественная потребность в этом слове и усилия многих людей, чтобы закрепить его употребление.

Список использованной литературы

1. Аллендорф К.А. Очерк истории французского языка. – М.: Наука, 1961.

2. Брагина М.К. Заимствование англо - американизмов во французский язык с середины XIX века (на материале нарицательных имен существительных). – М.: Изд. московского университета, 1968.

3. Виллер М.А. Фонетическое и морфологическое освоение англицизмов в современном французском языке (ассимиляция английских существительных). – Л.: Изд. ленинградского университета, 1967.

4. Гутман Е.А. Некоторые новые заимствования в современном французском языке. – М.: Учпедгиз, 1962.

5. Гутман Е.А. Английские заимствования в современном французском языке. – М.: Наука, 1963.

© М.А.Бабаева, 2017.

УДК 796.011

Бакаев Владислав Владимирович
канд. пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого,
E - mail: bakaev _ vv@spbstu.ru
Попов Алексей Владимирович
соискатель, ВКА имени А.Ф. Можайского
г. Санкт - Петербург, РФ

УСЛОВИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СУДЕЙ ПО МИНИ – ФУТБОЛУ

Известно, что тестирование позволяет наиболее точно определить степень физической готовности человека. [1 - 7]. Это касается и судей по мини - футболу. Многоступенчатый фитнес - тест, известный также, как челночный тест с дистанцией 20 м, тест со звуковым сигналом («beep» - или «beep» - тест), на сегодняшний день является одной из наиболее распространенных процедур, при помощи которой оценивается аэробная работоспособность судей по мини - футболу в современном футболе.

Тест включает бег между двух меток, отстоящих друг от друга на расстояние 20 м в соответствии с подаваемыми звуковыми сигналами. Отсюда и его название. Время между записанными звуковыми сигналами сокращается с каждой минутой (уровнем). Существует несколько версий теста, но наиболее часто используемая имеет начальную скорость бега 8,5 км / час, которая увеличивается на 0,5 км / час каждую минуту. Существуют и другие разновидности теста. Уровень подготовленности судьи оценивают по количеству преодоленных отрезков дистанции, прежде чем они не будут укладываться в требования

записанных на носителе сигналов. Оценка может быть проведена по расчетному $V0_{2max}$, эквивалентному преодоленному расстоянию. Эффективность теста определяется:

1) *оснащение*: плоская, не липкая поверхность, маркировочные конусы, кассета или диск с записью звуковых сигналов, средство воспроизведения.

2) *валидность*: имеются расчетные значения $V0_{2max}$, эквивалентные выполненной работе. Корреляция с $V0_{2max}$ является высокой.

3) *надежность*: надежность зависит от того, насколько строго контролируется процесс тестирования и ведется учет показателей.

4) *преимущества*: существует возможность проведения тестирования у больших групп испытуемых при минимальных затратах средств и времени. Кроме того, тестирование является максимальным, в отличие от многих других способов тестирования выносливости.

5) *разновидности*: существуют значительно различающиеся варианты теста, в связи с чем необходим выбор нормативов, являющихся корректными в данном случае.

В последнее время, в футболе активно разрабатываются и совершенствуются 2 вида Yo - Yo - тестов: 1) обычный прерывистый тест Yo - Yo на выносливость и 2) тест Yo - Yo на восстановление. В обычном тесте Yo - Yo, игроки выполняют челночный бег с короткими промежутками восстановления между рывками. Если, в обычном Yo - Yo - тесте оценивается способность игроков выполнять продолжительную переменную работу после уже совершенной значительной физической работы на выносливость (в этом тесте между рывками игрокам предоставляются 5 - ти секундные отрезки отдыха), то задачей прерывистого теста Yo - Yo на восстановление, является определение способности игроков восстанавливаться после интенсивной физической нагрузки. В этом тесте, скорость более высока, чем в тесте на выносливость, а промежутки отдыха составляют 10 с. Различные варианты теста могут идти под разными названиями.

Длина дистанции 20 м между конусами, но по средине дистанции на расстоянии 10 м от места старта находятся еще конусы. Первый отрезок пробегаем 20 м, дожидаемся сигнала, бежим обратно к месту старта, дожидаемся очередного сигнала, бежим 10 м до конуса расположенного по средине дистанции, приставным шагом левым боком, дожидаемся очередного сигнала, бежим обратно к месту старта приставным шагом правым боком. Далее все повторяется.

ВЫВОД. Такое тестирование позволяет наиболее точно определить степень физической готовности судей по мини - футболу.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 29 - 32.

2. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие высокую эффективность стрельбы из лука / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3 (109). – С. 33 - 35.

3. Болотин, А.Э. Психолого - педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 39 - 42.

4. Болотин, А.Э. Оценка значимости военно - прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения, внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научное мнение. – 2015. – № 4 - 2. – С. 102 - 108.

5. Болотин, А.Э. Показатели, определяющие высокую эффективность деятельности преподавательского состава кафедр физического воспитания / А.Э. Болотин, А.В. Караван // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 9 – С.36 - 38.

6. Панченко, И.А. Педагогическая модель обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / И.А. Панченко, А.В. Волков, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.32 - 34.

7. Bolotin, A. E., Bakayev V. V. Structure and content of the educational technology of managing students' healthy lifestyle. Journal of Physical Education and Sport, 2015. - 15(3), pp.362 - 364.

© В.В. Бакаев, А.В. Попов, 2017

УДК 378

Березин Е.А.,
студент 5 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: highuer@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня, в свете современных тенденций обновления системы образования, все более четко прослеживается необходимость создания условий для личностного и профессионального развития педагога. Решение этой задачи невозможно без организации системы подготовки учителя «новой формации, обладающего инновационным мышлением, владеющим современными образовательными технологиями, способного организовать учебный процесс с учетом требований информационного общества» [2, с. 52].

Дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В марте 2012 г. в Новосибирской области (НСО) стартовал проект «Модернизация региональной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования Новосибирской области», инициированный правительством НСО. Была предложена четырёх элементная модель системы дополнительного профессионального образования работников образования. Этими

элементами являются самоопределение, актуальность компетентностей, обратная связь, непрерывность.

Самоопределение обеспечивает возможность работнику образования самому выбирать свою траекторию профессионального роста [1]. Это и содержание повышения квалификации, и сроки, и место обучения. Осознание работником образования необходимости формирования у себя представлений по разным направлениям позволит творчески и адекватно действовать во всём многогранном и многосложном педагогическом труде. Обратная связь учитывает особенности педагогической деятельности и, следовательно, особенности профессионального роста работников образования.

Важнейшим принципом андрагогики является непрерывность обучения взрослых. Однако, необходимы условия, которые позволят непрерывную деятельность по совершенствованию своей квалификации сделать востребованной и постоянно актуальной. Работник образования проходит повышение квалификации или профессиональную переподготовку в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в течение одного года.

Одним из лидеров дополнительного образования педагогов в Западной Сибири является Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Повышение квалификации является, по сути, дополнительным образованием, и направлено оно на совершенствование, углубление, обновление ранее полученных и сформированных знаний и навыков в профессии. Для дополнительного образования характерны особенности, которые необходимо учитывать для достижения цели наиболее продуктивного её функционирования.

Во - первых, повышать свою квалификацию приходят люди с разными уровнями образования. Поэтому образовательный процесс должен быть построен с учётом индивидуальных особенностей профессиональной подготовки и максимально дифференцирован.

Во - вторых, взрослый человек – это самостоятельная, самоуправляемая личность, имеющая значительный жизненный и профессиональный опыт. Учебный материал, да и сам преподаватель, оценивается обучающимися через призму собственного опыта. Поэтому слушателям системы повышения квалификации должна принадлежать ведущая роль в процессе своего обучения.

Исходя из этих особенностей дополнительного образования, образовательный процесс должен представлять собой совместную деятельность преподавателя и слушателей на основе сотрудничества равных партнёров на всех этапах его осуществления (целеполагание, планирование, реализация, оценивание, коррекция). При этом большой акцент делается на самообразовании, самореализации, самоуправлении [2].

Анализируя современные тенденции развития дополнительного образования учителей, мы отмечаем важность и необходимость разработки педагогической наукой комплексной проблемы взаимосвязи непрерывности с «идей опережающего образования», инновационной направленностью и личностно - ориентированного обучения взрослых. Дополнительное педагогическое образование как направление непрерывного образования играет существенную роль в постоянной работе учителя над своим профессионализмом [3].

Список использованной литературы:

1. Гудкова Т.В., Матвеева Н.С. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально - педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: Сборник науч. трудов XI Междун. науч. - практ. конференции. Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015. Ч. 2. С. 48–53.
2. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых // Специалист XXI века: психолого - педагогическая культура и профессиональная компетентность: Материалы IV Межд. науч. - практ. конф. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2015. С. 103–105.
3. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Профессионально - личностное становление педагога в системе образования взрослых с позиции компетентностного подхода // Специалист XXI века: психолого - педагогическая культура и профессиональная компетентность: Материалы IV Межд. науч. - практ. конф. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2015. С. 83–85.

© Е.А. Березин, 2017

УДК 378.1

Березина О.А.,
студент 5 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: highuer@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Дополнительное образование взрослых является одной из наиболее интенсивно развивающихся структур непрерывного образования (образования на протяжении всей жизни).

История российского образования представляет собой процесс взаимодействия основного и дополнительного образования, занимающих большую или меньшую часть всей образовательной сферы в зависимости от конкретных исторических условий и образовательных потребностей. В середине 1980 - х гг. было принято решение о создании в нашей стране единой системы непрерывного образования. Выделяют три вида образовательной деятельности, которые относятся и к образованию взрослых: *формальное образование*; *неформальное*; *информальное (спонтанное) образование* .

Для понимания «вершинного» развития человека имеет разграничение «взрослости» и «зрелости»: взрослость – это скорее количественная характеристика (число прожитых лет); зрелость – качественная характеристика (способность переводить накопленный жизненный и профессиональный опыт в высшие достижения).

Дополнительное образование взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В России дополнительное образование взрослых направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное образование взрослых осуществляется посредством реализации профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Профессиональное становление представляет процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных компетенций. Поэтапность профессионального становления с учетом особенностей образовательной среды обеспечивает постепенность и непрерывность данного состояния [2].

В системе психолого - педагогического сопровождения можно выделить следующие этапы профессионального становления: адаптация (оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения); интенсификация (формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии); идентификация (формирование готовности принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности) [1, 3].

В теории и практике непрерывного образования сформулированы ключевые принципы, на основе которых развивается современное дополнительное образование взрослых: новые базовые знания и навыки для всех; увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; инновационные методики преподавания и обучения; новая система оценки полученного образования; развитие наставничества и консультирования; приближение образования к дому.

Образование – важнейший социальный институт, главной функцией которого является социализация и профессионализация подрастающих поколений в соответствии с целями, ценностями и идеалами данного общества, а также адаптация взрослых к изменяющимся производственным и социальным условиям жизни.

Список использованной литературы:

1. Гудкова Т.В., Матвеева Н.С. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально - педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: Сборник науч. трудов XI Междун. науч. - практ. конференции. Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015. Ч. 2. С. 48–53.

2. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых // Специалист XXI века: психолого - педагогическая культура и профессиональная компетентность: Материалы IV Межд. науч. - практ. конф. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2015. С. 103–105.

3. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Профессионально - личностное становление педагога в системе образования взрослых с позиции компетентностного подхода // Специалист XXI

века: психолого - педагогическая культура и профессиональная компетентность: Материалы IV Межд. науч. - практ. конф. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2015. С. 83–85.

© О.А. Березина, 2017

УДК 372.851

И.А. БОЛГОВА
учитель
г. Елец, РФ
E - mail: innabolgowa@yandex.ru

УРОКИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫЙ ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ ФГОС

Урок является основной формой организации обучения в начальной школе и основным элементом процесса обучения. В науке существуют различные определения урока. По мнению многих педагогов, урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (классов) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников [4 с.15].

Современный урок ставит целью формирование не только предметных знаний, умений и навыков, но и универсальных учебных действий: личностных и метапредметных [2 с. 34].

Ресурсами современного урока являются человеческие, методические и технологические ресурсы. Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие - работающие в тесном сотрудничестве учитель, ученик, родители. Методические ресурсы включают в себя формы, технологии, содержание, приёмы и методы обучения.

Можно выделить основные модели современного урока: традиционная и инновационная [2 с. 54]. Инновационная модель в свою очередь делится на развивающую и деятельностную. Остановимся подробно на инновационном уроке математике в начальной школе в системе ФГОС.

Инновационный урок – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся.

Уроки развивающей модели в дидактике представлены различными типологиями [1 с. 15]. Первая типология уроков связана с продвижением ребенка в учебном предмете, в основе первой типологии лежит структура учебной деятельности: уроки на постановку учебной задачи, уроки моделирования и преобразования модели, уроки контроля, уроки оценки.

Вторая типология уроков связана с формированием средств общения в учебной деятельности: урок обучения общению в парах, урок формирования взаимодействия в

малых группах, урок фронтального взаимодействия, урок межгруппового взаимодействия, урок по само - и взаимооценки.

Третья типология уроков связана с межпредметным взаимодействием (специальные уроки, когда создаётся ситуация, в которой неизвестное в данном предмете оказывается известным в другом): 1 тип – неизвестное знание внутри предмета; 2 тип – использование известного знания для другого предмета.

К четвёртой типологии относят уроки с «непредсказуемыми результатами». Это происходит, когда в ходе дискуссии возникает вопрос, не касающийся данной темы. Учителю важно понимать, что обсуждение этого вопроса надо продолжать тогда, когда у детей есть для этого средства.

Новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно - воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе. Сегодня в педагогике выделяют различные группы уроков деятельностной направленности [6 с. 27]: уроки «открытия» нового знания, уроки отработки умений и рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности) призваны, во - первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во - вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого - либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Предметные уроки данной группы должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия. На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2 - 3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа: написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание; рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и

коррекция допущенных в работе ошибок. Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1 - 2 дней).

Какой бы модели урок не разрабатывал учитель, для него должна быть характерна такая организация, при которой у школьников формируется умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям; умение ставить перед собой цель и принимать решения; умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации; умение контролировать себя, свои собственные действия; умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу; умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться [4 с. 31].

Другими словами, на современном уроке школьник уже не выступает в роли пассивного слушателя, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

Список используемой литературы:

1. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова [Текст] / В.В. Давыдов и [др.]. - М.: АЛЛАНА, 2002. - 80 с.
2. Одношевина, М.Б. Современный урок в начальной школе в соответствии с требованием ФГОС [Электронный ресурс] / М.Б. Одношевина - Режим доступа: http: // nsportal.ru / nachalnaya - shkola / materialy - mo / sovremennyy - urok - v - nachalnoy - shkole - v - sootvetstvii - s - trebovaniyami
3. Основные характеристики урока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // paidagogos.com / ?p=84
4. Пышьева, И.А. Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / И.А. Пышьева. - Режим доступа: http: // nsportal.ru / nachalnaya - shkola / raznoe / proektirovanie - sovremennogo - uroka - v - nachalnoy - shkole - v - sootvetstvii - s - fgos

© И.А. БОЛГОВА, 2017

УДК 378.046.4

Болотин Александр Эдуардович
доктор пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого
E - mail: a _ bolotin@inbox.ru
Миняйленко Николай Николаевич
канд. юр. наук, СПб ВИ войск Национальной гвардии РФ
г. Санкт - Петербург, РФ

ОБОСНОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ АДЪЮНКТОВ В ВУЗАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

В настоящее время значительное внимание уделяется повышению качества подготовки адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России. Важным направлением повышения качественной подготовки адъюнктов в вузах войск национальной гвардии

России является выявление факторов, определяющих высокую эффективность их обучения в вузах [1,3,5]. Организация и проведение обучения адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России тесно связаны с развитием навыков самостоятельного научного поиска и систематизацией нового материала.

В современных условиях неизмеримо возрастают требования к всесторонней научной подготовленности адъюнктов, вузов войск национальной гвардии России [2,4]. Это обеспечивает высокую эффективность их будущей профессиональной деятельности после окончания адъюнктуры. Особую значимость приобретают самостоятельные занятия по поиску и анализу научной литературы. В процессе этих занятий адъюнкты овладевает новыми знаниями, у них формируются необходимые умения и навыки по анализу научной литературы. Интенсивность их научного роста зависит от качественного отбора научной литературы, умения ее анализировать и делать собственные заключения о прочитанном материале.

Практика показала, что процесс учебной деятельности адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России не может оказать достаточно эффективное влияние на их научный рост, без участия научного руководителя в их становлении. Научный рост адъюнктов может достигаться путем комплексного подхода к их обучению в адъюнктуре. Характерной особенностью проведения учебной деятельности адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России является широкий диапазон подбора научных направлений для их обучения.

В процессе подготовки в вузах войск национальной гвардии России адъюнкты овладевают различными приемами научного поиска, развивают уверенность в своих силах при решении сложных научных задач, имеющих большое практическое значение для войск национальной гвардии России. Содержание обучения адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России определяется с учетом особенностей боевой деятельности. Вместе с тем, практика свидетельствует, что необходимо менять структуру обучения адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России, с целью повышения эффективности этого процесса. Кроме того, до настоящего времени у педагогов вузов войск национальной гвардии России не сформировалось единое мнение о факторах, определяющих высокую эффективность подготовки адъюнктов.

Для определения ранговой структуры этих факторов был проведен опрос 82 преподавателей Санкт - Петербургского военного института войск национальной гвардии России.

В качестве основных факторов, определяющих высокую эффективность подготовки адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России, респонденты отметили: высокий уровень личной ответственности каждого адъюнкта за качественную подготовку диссертации к защите, а также использование индивидуального подхода к подготовке адъюнктов в интересах войск национальной гвардии России. Отмечается важность ориентации подготовки адъюнктов на практические потребности реальной служебно - боевой деятельности войск, а также наличие благоприятной образовательной среды в вузе, обеспечивающей рост научного потенциала адъюнктов. Менее значимыми факторами являются: наличие целевого характера обучения адъюнктов в вузах войск национальной гвардии России; объективный учет качества формирования навыков самостоятельного научного поиска у адъюнктов; высокий уровень личной ответственности научных

руководителей за качественную подготовку адъюнктов в вузе. Особое внимание респонденты обратили на наличие постоянного мониторинга уровня научного потенциала адъюнктов.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Структура педагогической технологии деятельности преподавателей по развитию координации и точности движений у офицеров - спецназовцев / В.В. Бакаев, Н.Е. Гуков // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 74 - 76.

2. Бакаев В.В. Особенности деятельности адъюнктур военных вузов в условиях изменяющейся образовательной среды / В.В. Бакаев, Н.Н. Меняйленко // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Международное научное периодическое издание по итогам Межд. науч. - практ. конф. в 2 ч. ч.1 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 12 - 14.

3. Бакаев В.В. Содержание педагогической технологии формирования навыков здоровьесберегающего поведения у студентов вузов / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 115 - 117.

4. Васильева В.С. Основы планирования самостоятельной физической тренировки студентов вузов: учебное пособие / В.С. Васильева, Д.А. Новиков. – СПб: Изд - во Политехн. ун - та, 2016. – 58 с.

5. Bakayev, V. Determining the significance of practical military skills applied by the special purpose regiments of the Internal Troops of the Russian Ministry of Internal Affairs to deliver combat objectives / V. Bakayev // Journal of Physical Education and Sport. – 2015. - № 15(4). - p. 615 - 618.

© А.Э. Болотин, Н.Н. Миняйленко, 2017

УДК 372.893

Бондаренко Елизавета Юрьевна
Студентка НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ
E - mail: 1088663@bsu.edu.ru
Питинова Татьяна Григорьевна
канд.пед.наук, доцент НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ
E - mail: Pitinova@bsu.edu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Актуальность конструирования нового учебно - методического комплекса (далее – УМК) по отечественной истории и обновления структуры школьного исторического образования обусловлена возросшими требованиями общества к качеству исторического

образования, общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки и накоплением новых исторических знаний. Основная задача разработки нового УМК по отечественной истории – обеспечить научно - исторические и методические условия для формирования российской гражданской идентичности российской молодежи [1, с.2].

Вопрос об изменении концепции УМК по отечественной истории был предложен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на Совете по межнациональным отношениям в феврале 2013 года. Президент обозначил значительную роль школы в воспитании культуры взаимоотношений между людьми разных культур и национальностей, отметил целесообразность создания единого учебника по истории России для средней школы, который должен представлять целую концепцию и логику непрерывной российской истории. По поручению Президента Российской Федерации Российским историческим обществом был разработан Историко - культурный стандарт отечественной истории. Над ним работали ведущие ученые России [6, с.7].

Концепция нового УМК по отечественной истории включает Историко - культурный стандарт, который содержит оценки ключевых событий прошлого, главные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых тем, понятий и терминов, событий и персоналий, «трудных тем» для изучения [3, с.3].

Новый УМК представляет совокупность учебно - методических материалов и программно - технических средств, способствующих эффективному освоению обучающимися учебного материала, входящего в программу предметного курса [4, с.5]. УМК по отечественной истории состоит из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений и единого научно - образовательного пространства в сети Интернет. [4. с.2].

Современные тенденции развития УМК по Отечественной истории рассматривает И.С. Манюхин в ряде работ, прослеживая развитие исторического образования от первых государственных стандартов до настоящего времени [5, с.120]. Проблему актуальности реализации нового УМК по Отечественной истории в современных реалиях анализирует А.Н. Сивов [7, с.54].

Концепция нового УМК по отечественной истории подразумевает повышение качества исторического образования в школах, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование единого культурно - исторического пространства Российской Федерации и содействует решению следующих задач:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России; сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;
- представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса [4, с. 5 - 6].

Авторы проекта опираются на то, что история стран, входивших в состав России в различные эпохи, является частью Отечественной истории. Необходимо отметить, что данная концепция подразумевает создание линейки учебников, которые учитывают и историко - культурное многообразие нашей страны, и влияние отдельных событий мировой

истории на часть российской. В соответствии с концепцией линейка учебников, должна использоваться во всех школах нашей страны [5, с.7].

Достоинством концепции нового УМК по отечественной истории можно считать создание единого научно – образовательного пространства. А.Н. Сивов отмечает, что создание единого пространства распространяется и на Интернет, так как мы живем в информационном веке. При создании новой концепции УМК по отечественной истории, авторы проекта использовали положительный опыт реформирования и преподавания истории в Англии в 70 - х годах двадцатого века. Еще одно достоинство концепции – значительная часть в ней отведена развитию творческого мышления обучающихся, что необходимо для полноценного развития личности. Кроме того, УМК по отечественной истории, подразумевает приобретение знаний и умений не только обучающимися, но и системное повышение квалификации учителей истории для ознакомления, овладения и внедрения новых подходов к изучению истории в школе [2, с.7].

Таким образом, создание и использование нового УМК по Отечественной истории будет содействовать достижению цели школьного исторического образования: формированию целостной картины российской и мировой истории, личностной позиции обучающихся по основным этапам развития российского государства и общества, современного образа России.

Список использованной литературы

1. Всероссийская конференция «Состояние и перспективы исторического образования и науки в общеобразовательной и высшей школе» 17 - 18 ноября 2014 г. Москва. [Электронный ресурс] // III Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания 5 - 6 апреля 2016г. URL: http // www.shool.historians.ru (дата обращения 07.04.2017)

2. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Е.Е. Вяземский // Проблемы современного образования. - 2013. - №3. - С. 5 - 26.

3. Историко - культурный стандарт [Электронный ресурс] // Российское историческое общество. URL: http: // rushistory.org / proekty / kontseptsiya - novogo - uchebno - metodicheskogo - kompleksa - po - otechestvennoj - istorii / istoriko - kulturnyj - standart (дата обращения 2.04.2017)

4. Концепция нового учебно - методического комплекса по Отечественной истории [Электронный ресурс] // Российское историческое общество. URL: http: // rushistory.org / ?page _ id=1800 (дата обращения 20.03.2017)

5. Манюхин, И. С. Новая концепция учебно - методического комплекса по отечественной истории как программа развития школьного исторического образования в России [Электронный ресурс] / И. С. Манюхин // Известия Самарского научного центра РАН. 2016. № 3. URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / novaya - kontseptsiya - uchebno - metodicheskogo - kompleksa - po - otechestvennoy - istorii - kak - programma - razvitiya - shkolnogo - istoricheskogo (дата обращения 20.03.2017)

6. Петров, А.Е. Комментарии к концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории / А.Е. Петров // Вестник образования. - М., 2014. № 13. - С.4 - 9.

7. Сивов, А.Н. Концепция нового учебно - методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно - историческая и педагогическая основа для

реализации современных требований к преподаванию истории / А.Н. Сивов // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов // Под ред. И.Ю. Синельникова. - М., 2016. - С. 52 - 55.

© Е.Ю. Бондаренко, Т.Г. Питинова, 2017

УДК 37

А.Ю.Боташева
бакалавр 21 группы
КЧГУ, Педагогический факультет
Г.Карачаевск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Усиление взаимосвязанности всех сторон деятельности организации (производственной, финансовой, маркетинговой, социальной, экологической и проч.), а также расширение, усложнение и интенсификация как внутренних, так и внешних отношений привели к формированию в середине XX столетия так называемого системного подхода к управлению.

Он рассматривает организацию как целостную совокупность различных видов деятельност, находящихся в противоречивом единстве и во взаимосвязи с внешней средой, предполагает учет влияния всех факторов, воздействующих на нее, и акцентирует внимание на взаимосвязях между ее элементами.

В соответствии с ним управленческие действия не просто функционально вытекают друг из друга (на этом делал акцент процессный подход), а все без исключения оказывают друг на друга как непосредственное, так и опосредованное воздействие. В силу этого изменения в одном звене организации неизбежно вызывают изменения в остальных, а в конечном итоге в ней в целом.

Поэтому каждый руководитель, принимая собственные решения, должен учитывать их влияние на общие результаты, а основная цель менеджмента состоит в интеграции элементов организации, поиске механизмов сохранения ее целостности.

Организации могут быть формальными и неформальными. Каждая формальная организация включает в себя: а) систему функционирования; б) систему стимулов, побуждающих людей к вкладу в групповые действия; в) систему власти (авторитета), которая склоняет членов группы соглашаться с решениями администрации; г) систему логического принятия решений.

Руководитель формальной организации должен обеспечивать деятельность ее важнейших звеньев, принимать на себя всю ответственность за действия подчиненных, поддерживать внутренние коммуникации, формулировать цели, находить равновесие между противоборствующими силами и событиями, вкладом людей и удовлетворением их потребностей.

Люди будут эффективно сотрудничать с организацией, если им будет от этого выгода. Поэтому первая обязанность руководителя — управлять стимулами к деятельности, ибо приказы воспринимаются только в определенных границах.

Подобно тому как дирижер всегда должен слышать весь оркестр, менеджер должен следить за общей деятельностью предприятия и за рыночной конъюнктурой. Ему нужно постоянно обозревать предприятие как целое, но за лесом не терять из виду отдельных деревьев, поскольку в определенных условиях частные вопросы приобретают решающее значение. Но дирижер имеет перед собой партитуру, написанную композитором; менеджер же одновременно является и композитором, и дирижером.

Сложность управления этой системой, по мнению Форрестера, состоит в том, что под влиянием различных факторов будущий результат может не соответствовать ожидаемому. Это толкает на проведение политики, исходящей из сиюминутных интересов, особенно с учетом того, что срок пребывания у власти управляющих и лидеров невелик. Хотя постановка краткосрочных целей проще, управление сложными системами, исходящее лишь из них, неизбежно ведет к ухудшению деятельности.

В рамках системного подхода возникли многочисленные количественные теории управления. Толчком этому послужило появление и широкое распространение кибернетики, общей теории систем, исследования операций и других математических методов. Сторонники этих теорий, опираясь на формализованные описания различных ситуаций, пытались с помощью математического моделирования найти оптимальные решения стоящих перед организацией проблем.

Рассмотрим в качестве примера метод исследования операций, который зародился в 1940 - х гг. в Англии в связи с необходимостью решения некоторых военных и стратегических проблем.

Путем рационального перебора вариантов он решает следующие задачи:

• управление запасами (определение исходя из издержек оптимальных размеров резервов);

• распределение ресурсов между потребителями с учетом степени эффективности их использования;

• массовое обслуживание (определение правил и очередности выполнения действий, образующих тот или иной процесс);

• выбор маршрута и уточнение работ во времени;

• определение графика замены устаревшего оборудования.

В результате облегчается долгосрочное прогнозирование, планирование, программирование, принятие решений в условиях избытка информации, когда ее учет, оценка и систематизация обычными методами невозможны.

Обычно модель управленческого процесса может быть представлена как система уравнений и неравенств, включающая набор переменных величин (известных и неизвестных) и параметров, отражающих связи между ними. Задавая величину известных переменных («входы» модели}, можно на основе математических расчетов определить значения неизвестных («выходы»),, иными словами, показать, как будет (или должен) вести себя управляемый объект при воздействии на него тем или иным способом и к каким результатам это приведет.

Но надежды, возлагавшиеся на применение количественных методов, не оправдались в связи со сложностью социальных систем и с тем, что их поведение слабо поддается количественному анализу. Тем не менее обобщение полученного опыта дало дополнительный импульс развитию системного подхода.

Изменения в одной переменной через систему связей оказывают влияние на состояние остальных, поэтому поддержание баланса и гармонии между ними составляет главную задачу менеджмента.

Список использованной литературы:

1. Сундин Х. Организованный менеджер: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник. – СПБ.: Питер, 2002.

© А.Ю.Боташева, 2017

УДК 37

А.Ю.Боташева
бакалавр 21 группы
КЧГУ, Педагогический факультет
Г.Карачаевск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях является важной составляющей воспитательного процесса. Она представляет собой, целенаправленную, образовательно – воспитательную работу с обучающимися, организуемую и проводимую педагогом, во внеурочное время в рамках школы.

В соответствии с индивидуальными способностями ребёнка создаются условия для развития личности, формируется его познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит процесс социализации.

Внеурочная работа, по мнению Ш. А. Амонашвили, это составная часть учебно – воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.[1].

Т.А. Ильина отмечает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Так, внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса. [2].

Термин «внеурочная деятельность» не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не

надейся на кого - то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками».

Для образовательных учреждений внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых ими функций. Однако научный смысл и содержание этого понятия изменялись в разное время в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь, формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества.

В теории и практике отечественного образования изначально доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно - воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В результате анализа методико – педагогической литературы было выявлено, что термин «внеурочная деятельность» появился в 90 - х годах 20века.

В Российской педагогической энциклопедии внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно – воспитательного процесса в школе, одна из форм организации сводного времени учащихся.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: научно - познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность или досуговое общение, художественно – эстетическая деятельность, социальное творчество или социально – преобразующая добровольческая деятельность, спортивно – оздоровительная деятельность, туристско – краеведческая деятельность, духовно – нравственная работа, общественно – полезный труд, проектная деятельность.

Данные виды внеурочной деятельности реализуются в различных формах. Например, научно - познавательная деятельность может быть организована в виде интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, различных научных сообществ обучающихся, литературных салонов, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад и т.д. Формами проблемно – ценностного общения являются дебаты, этические беседы, проблемно – ценностные дискуссии, тематические диспуты и т.д. Досуговое общение проходит в рамках культпохода в музей, галерею, театр, концертный зал, на различные выставки и т.д. Основной формой игровой деятельности выступает игра с ролевым акцентом, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного – творческого дела, социально – образовательного проекта и т.д. Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, организация походов, экскурсий, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, участие в городских и районных соревнованиях являются формами спортивно – оздоровительной деятельности. Художественно –деятельность – это организация экскурсий, проведение тематических классных часов, работа музыкальных и литературных клубов, работа кружков, участие в конкурсах, выставках на уровне школы, района, города, области. Духовно – нравственная работа с обучающимися проходит во время встреч с ветеранами ВОВ и труда, выставок рисунков, оформлении газет о боевой и трудовой славе россиян, встреч с участниками «горячих точек», тематических классных часов, оказании помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивалей патриотических песен, смотра

песни и строя. Формами общественно – полезного труда являются субботники, разведение цветов, трудовые десанты. Проектная деятельность реализуется в участии в научно – исследовательских конференциях на уровне школы, города, области, разработки проектов к урокам, участие в кружках.

Внеурочная деятельность имеет продолжение, например, в период каникул, в организации оздоровления и отдыха детей, в тематических лагерных сменах, в летних лагерях на базе образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. М., «Университет», 2010. - 345 с.

2. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. институтов / – М.: Просвещение, 2014.

© А.Ю.Боташева, 2017

УДК 373

Гордеева Екатерина Петровна
студентка 4 курса
Руководитель: Селюкова Екатерина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольского государственного педагогического института»,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: ekaterinaselyukova@yandex.ru

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Аннотация

В статье раскрываются воспитательные возможности уроков чтения, которые определяются воспитательным потенциалом художественного произведения, читаемое детям или детьми.

Ключевые слова

Эстетическое восприятие, воспитание, чтение, сознательное чтение, понимание текста, ученик.

Особая роль в становлении эстетической восприимчивости учащихся принадлежит книге. Способность младшего школьника воспринимать прочитанное, сопереживать героям произведения, особая способность чувствовать искусство слова - всё это обязательно должно быть поддержано в процессе обучения чтению.

До XIX века проблема сознательного чтения не выдвигалась на первый план обучения и все силы обучающих тратились на то, чтобы научить детей механическому озвучиванию

текстов. Очень часто, ученики, «прочитав» отрывок, не могли передать его содержание или ответить на вопросы к нему.

К. Д. Ушинский писал о необходимости двух видов чтения: логического и эстетического. Логическое чтение требует полного осознания каждого выражения, каждой мысли, понимания связи между словами, высказываниями, частями текста. Эстетическое чтение, прежде всего, нацелено на возбуждение чувств читающего. Благодаря такому чтению ребёнок может познакомиться с разными сторонами жизни, так как «многое понимается чувством и не может быть объяснено умом» [3].

Л. Н. Толстой также резко выступал против того, что «всё внимание обращается на то, чтобы учить тому, что ученик знает». Л. Н. Толстой считал, что нет смысла объяснять слова при чтении: если ребёнку знакомо понятие, то «слово почти всегда готово», тогда и нет нужды его разбирать. Непонятно то слово, которое выражает незнакомое понятие. А в этом случае словами объяснять слово совершенно бессмысленно.

К. Д. Ушинский, и Л. Н. Толстой не просто провозглашают обязательность сознательного чтения, но и заботятся о том, чтобы научить ребёнка чтению художественных произведений (эстетическому чтению, как говорил К. Д. Ушинский).

В начале XX века Ц. П. Балталон выступил с резким отрицанием самой идеи объяснительного чтения, полагая, что чтение с объяснением противоречит психологии ребёнка, которого, прежде всего, интересует целостное содержание, а не части. Постоянное прерывание чтения мелкими вопросами разрушает воспитательное воздействие литературы на формирующуюся личность [4].

Примерно в эти же годы в русской школе появляется ещё один метод обучения чтению, который принято противопоставлять методу объяснительного чтения - литературно - художественное чтение. Его сторонники провозглашали целями обучения чтению эстетическое воспитание детей, формирование эстетического вкуса учеников, активизацию интереса к литературе как к искусству слова.

На современном этапе следует говорить о двух направлениях процесса обучения чтению: 1) собственно обучении чтению, которое ведётся на трёх уровнях - формирование и совершенствование навыка чтения, обучение чтению и восприятию художественного текста; формирование читательской самостоятельности; 2) получение ребёнком литературного знания, т.е. обеспечение литературного образования и литературного развития детей младшего школьного возраста.

В традициях русской методики всегда было стремление сочетать в работе оба аспекта чтения - познавательный и воспитательный. Возникновение книгопечатания дало возможность из поколения в поколение передавать достижения человеческой мысли, сохранять их, переносить из одной страны в другую, воздействовать на умы и души самых разных социальных слоев. Книга стала самым надёжным и непреходящим хранилищем достижений человеческой цивилизации.

С середины XX века приоритеты изменились. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на отдельно взятую личность. Теперь для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать, достаточно черпать информацию с экрана телевизора и дисплея. Однако телеэкран нивелирует личностные установки, навязывая каждому тот или иной взгляд на реальную действительность. В этих условиях воспитательная роль книги

возрастает и становится ведущей. Именно из книг чаще всего черпаются знания о культурных традициях, а также нравственные ориентиры, помогающие разобраться в лабиринтах добра и зла современного мира [1].

Воспитать любовь к книге, приобщить человека к чтению с раннего детства - задача сложная. Читательская культура - это привычка к систематическому чтению, которая воспитывается у ребёнка в семье, школе или внешкольных учреждениях. Это в то же время и высокий уровень (с учётом возраста, конечно) восприятия литературы, позволяющей юному читателю постепенно включать в круг своего чтения различные книги, дающие и работу ума, и эстетическое наслаждение [2].

В своё время Д. Дидро справедливо утверждал: «Люди перестают думать, когда перестают читать». Добавим к этому: люди теряют способность сострадать, сочувствовать, если не приобрели или потеряли интерес и любовь к чтению произведений подлинного искусства; ели не приобрели или утратили способность эстетически наслаждаться искусством, способность испытывать удовольствие от трудной интеллектуальной деятельности - от чтения высоких произведений искусства. Не раз уже отмечалось, что дефицит эмоционально - эстетической грамотности - беда не только одного человека, которому он свойственен.

От недостаточности эмоционально - эстетического развития одного человека страдают и те, с кем он общается на работе и дома. Страдает и сама его работа, потому что эмоционально - эстетическое развитие, эстетическая грамотность - одно из непременных предпосылок ответственного, совестливого отношения к делу и способности к творчеству. Вот почему важно не только знать, что А. С. Пушкин - великий русский поэт. Жизненно необходимо развитие потребности читать и перечитывать Пушкина, постоянно испытывая на себе благоприятное, чудодейственное влияние поэзии.

Чтобы воспитать любовь к книге и чтению, необходимо самим взрослым хорошо знать детскую литературу. Равнодушный учитель или библиотекарь, не знающий её и не умеющий предложить ребёнку нужную и наиболее ценную именно для него книгу, заинтересовать его чтением, может принести не пользу, а вред. Необходима большая педагогическая и эстетическая культура, чтобы руководить чтением детей и юношества. Проблемы развития культуры чтения, эстетической грамотности учащихся, умения воспринимать произведения литературы и искусства в соответствии с их природой и понимание специфических воспитательных функций - архиважные педагогические проблемы [5].

Но ориентироваться он должен на формирование у всех детей стремления всегда слушать и слышать собеседника - книгу в процессе чтения - общения, так как только это умение (и привычка) и даст возможность, в конце концов, каждому из них найти (выделить из мира книг) круг книг - собеседников для себя, т.е. тех, в ком ты нуждаешься и кого хочешь слушать и слышать, так как их опыт тебе необходим [1].

Развитие художественно - эстетических начал в ребёнке закладывает социально - нравственные основы личности, вырабатывает умение видеть мир как единое целое, формирует чувство гармонии, красоты, формирует нравственные идеалы. Искусство и литература развивают фантазию, воображение и способность к творчеству.

Список использованной литературы:

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П.Н. Лебедев. - М.,2011

2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 2011

3.Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.,2014. – 464 с.

4.Лихачев Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 2010. – 254 с.

5. Система эстетического воспитания школьников. / под ред. С.А. Герасимова. - М.: Педагогика, 2010.

© Е.П. Гордеева. 2017

УДК 37

Х.Т. Ёламанова
КЧГУ им. У.Д. Алиева, ЕГФ, 2 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

СОРБЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПЛАТИНОВЫХ МЕТАЛЛОВ

К настоящему времени выполнено большое количество работ по извлечению и концентрированию платиновых металлов на различных ионитах. Для изучения механизма сорбции платиновых металлов с различными функциональными группами, исследователями в основном используются такие методы как ИК - спектроскопия, РЭС, дериватография и др.

Сильноосновные аниониты: Палладий (II) прочно удерживается анионитом АВ - 17, на основе сополимера стирола и дивинилбензола (8 %), содержащий триметиламмонийные активные группы, в Cl - форме. Вымыть палладий (II) можно только 11,5н раствором соляной кислоты, причем процесс элюирования очень длительный. Хорошим элюентом для палладия (II) в этих условиях является раствор 3н хлорной кислоты. Палладий в 1н растворе фтористого водорода хорошо сорбируется анионитом АВ - 17 в F - форме. Десорбция палладия (II) из ионита удается лишь концентрированной плавиковой кислотой (20н).

Слабоосновные аниониты: В работе исследован механизм сорбции платины (IV) из солянокислых растворов на сероазотсодержащих сорбентах с моно - и бидентатными функциональными группами. Продукты взаимодействия платины (IV) и сорбентов исследовались методом ИК - спектроскопии. Исследовали три сорбента: слабоосновный анионит с третичной аминогруппой, серосодержащий нейтральный сорбент с сульфидной и третичной аминной группировками:

Сорбент	Функц.гр	% S	% Э	% N	% Э	СОЕ
АСП - S - N - 1	CH2S(CH2)2N(C2H5)2	8,2	2,6	3,6	2,6	1,8
АСП - N - H	CH2N(C2H5)2	-	-	4,1	2,9	2,2
КПП - S - 139 / 7	CH2SC2H5	6,6	2,1	-	-	0

ИК - спектры соединений получали на однолучевом спектрометре ИКС - 21 с призмой CsI (220 - 400 см - 1). Образцы готовили в виде суспензии в вазелиновом масле между окнами CsI. Процесс сорбции платины на аниоците происходит по ионообменному механизму, а на сероазотсодержащем сорбенте ионообменный механизм усложнен другим процессом – взаимодействием платины с донорным атомом серы. Для выяснения роли атома азота в образовании комплексов платины с сорбентом был использован метод длинноволновой ИК - спектроскопии. Приведены ИК - спектры поглощения области проявления колебаний связи металл - лиганд (200 - 400 см - 1) образцов сорбентов, насыщенных платиной (IV) из солянокислых растворов. В спектре наблюдается интенсивная широкая полоса поглощения с максимумом 315 - 325 см - 1, которую можно отнести к валентному колебанию металл - хлор. В рассматриваемой области интерпритация валентных колебаний связи платина - азот (в случае ее образования при сорбции из солянокислых растворов) затруднена наличием интенсивной полосы νPt - Cl, поскольку известно, что полоса νPt - N в ИК - спектрах малоинтенсивна.

Позднее была изучена сорбция палладия (II) анионитами на основе стирола и дивинилбензола пористой структуры (АН - 511 и АН - 406) и анионитом на основе метакрилата и длинноцепочного сшивающего агента - тетравинилового эфира пентаэритрита макросетчатой структуры. Исследования показали, что при переходе к слабокислым средам степень извлечения палладия (II) возрастает до 96 % .

Анпилогова Г.Р. с сотрудниками исследовала анионит сетчатой структуры на основе эпихлоргидрина и алифатических полиаминов по отношению к металлам платиновой группы (МПГ). Анионит характеризуется высокими скоростями сорбции МПГ из солянокислых растворов, химической и термической устойчивостью. Для установления механизма сорбции Pt (IV) и Pd (II) анионитом рассмотрены ИК - спектры в дальней области и результаты элементного анализа равновесных продуктов сорбции, полученных в условиях предельного насыщения. Из сильнокислых растворов при комнатной температуре данные металлы извлекаются по анионообменному механизму, при этом взаимодействие оканчивается на стадии образования ионных ассоциатов, о чем свидетельствует соотношение M:N:Cl в продуктах сорбции, а также соответствие значений ν (M - Cl) в ИК спектрах сорбционных комплексов литературным данным для ониевых хлорокомплексов МПГ. Установлено изменение механизма сорбции Pt (IV) и Pd (II) с анионообменного на внутрисферное замещение при переходе от кислых растворов к слабокислым и нейтральным.

В работе изучена адсорбция хлоридных и аммиачных комплексов платины (IV) на синтетических волокнах ВИОН в широком интервале концентраций платины (IV). Показано, что адсорбция комплексных ионов платины (IV) на анионитных волокнах подчиняется уравнению Ленгмюра: изотерма адсорбции на катионитном волокне имеет S - образный вид. Установлено, что адсорбция из растворов аммиаката для всех изученных волокон (АН - 1, АН - 3 и КН - 1) значительно превышает величину адсорбции из кислых растворов. Методом ИК - спектроскопии показано, что координация платины (IV) на волокне АН - 1 происходит по атому азота замещенного пиридинового кольца; координация по нитрильной группе не происходит ни на одном из изученных волокон.

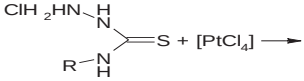
Комплексообразующие аниониты: Изучение нового гетероцепного сероазотсодержащего комплексита показало, что он характеризуется высокой химической

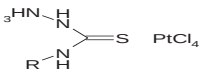
и термической устойчивостью, высокими величинами сорбционных емкостей по Pd (II). Сорбент проявляет высокую селективность к благородным металлам в присутствии ряда цветных металлов. Методом ИК - спектроскопии установлено, что в слабокислых растворах Pd (II) медленно взаимодействует с вторичными аминогруппами по механизму внутрисферного замещения, а в сильнокислых растворах быстро образует ионные ассоциаты с протонированными аминогруппами с последующим внутрисферным замещением атомов хлора атомами серы диалкилсульфидных групп.

Симанова С.А. с сотрудниками исследовала сорбционные свойства волокнистого сорбента типа Глипан по отношению к хлорокомплексу палладия (II). Установлено, что сорбенты типа Глипан на основе полиакрилонитрила, модифицированные полиэтиленполиаминами (Глипан - А), аминогунидином (Глипан - 3) и тиосемикарбазидом (Глипан - 1), способны извлекать хлорокомплексы палладия (II) из кислых растворов, а Глипан - А – и из нейтральных. Определены кинетические и емкостные характеристики в солянокислых растворах. При измерении ИК спектров сорбентов в ближней и дальней областях заметны изменения после сорбции хлорокомплекса палладия (II). Показано, что извлечение палладия (II) из кислых растворов волокнами Глипан - А и Глипан - 3 происходит по ионообменному механизму с образованием в фазе волокон ониевых хлорокомплексов палладия (II). В случае волокна Глипан - 1 сорбция палладия (II) связана с реакциями комплексообразования с функциональными группами сорбента как с полимерным лигандом.

Позже были изучены сорбционные свойства азотсеросодержащего волокна Глипан - 1 по отношению к хлорокомплексу платины (II) - K2[PtCl4]. Волокнистый сорбент Глипан - 1 получали обработкой ПАН волокна тиосемикарбазидом. Волокно содержит группы NH2 - NH - C(S) - NH - и карбоксильные группы. Сорбцию проводили в растворах 0,1 - 4,0 м HCl, 0,1 м KCl, 0,1 - 1,0 м NaCl (CPt=1 - 10 ммоль·л - 1). ИК спектры сорбентов в области 400 - 4000 см - 1 измеряли на спектрофотометре ИКС - 29 с тремя призмами LiF (4000 - 3000 см - 1), CsCl (1800 - 700см - 1), KBr (700 - 400см - 1). Образцы готовили прессованием с KBr. ИК спектры волокон после сорбции в области 140 - 400 см - 1 измеряли на спектрофотометре FIS - 3, Hitachi. Образцы готовили прессованием в порошкообразном полиэтилене.

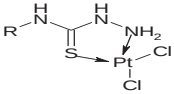
В ДИК спектрах волокна после сорбции K2[PtCl4] наблюдается широкий размытый максимум в области 322 - 326 см - 1 и перегиб в области 300 см - 1. Было предположено образование в фазе волокна комплекса состава [(RThscH)Pt2+Cl2] цис - конфигурации. Часть тиоамидных групп волокна не участвует в реакции комплексообразования. Высокие скорости извлечения K2[PtCl4] волокном Глипан - 1 из кислой среды позволили предположить, что происходит образование ониевых комплексов:





В [17] изучена сорбция Глипан - 1 по отношению к хлорокомплексу платины (IV) - K2[PtCl6]. На основании совокупности сорбционных характеристик волокна Глипан - 1 по отношению к хлоркомплексам Pt (IV) и результатов измерения ДИК спектров

предположены основные стадии химических превращений в процессе сорбции. Во всех случаях сорбция связана с реакциями комплексообразования с сорбентом как полимерным лигандом и окислительно - восстановительными превращениями в фазе волокна. Сорбируемой формой платины оказывается комплекс состава:



Выявлено, что реакции комплексообразования хлорокомплексов платины (II) и платины (IV) с полимерным лигандом, волокном Глипан - 1 с привитыми тиосемикарбазидными группами протекают различно.

Исследованы комплексообразующие свойства растворимых ионитов на основе хлормитилированных полистиролов, пиридинкарбоновых кислот и их нитрилов. На основании проведенных исследований найдены оптимальные условия выделения и концентрирования ионов платиновых в частности и палладия (II) из растворов.

Авторами работы был синтезирован новый хелатный сорбент ПВБ - МП - 8Т аминированием 3(5) - метилпиразолом хлорметилированного сополимера стирола с дивинилбензолом макропористой структуры. Сорбент представляет собой гранулы сферической формы, окрашенные в бледно - желтый цвет, устойчивые при нагревании в сильнокислых растворах.

Список использованной литературы

1. Лебедев К.Б., Казанцев Е.И., Розманов В.М., Пахолков В.С., Чемезов В.А. Иониты в цветной металлургии. М.; "Металлургия", 1975. 352с.

2. Симанова С.А., Кукушкин Ю.Н, Известия ВУЗов ХиХТ, 1986, т.29, №5, с.3 - 14

3. Бурмистрова Н.М., Симонова С.А., Тезисы докладов 17 Международного Черняевского Совещания по химии и технологии платиновых металлов, М.: 2001

4. Химия и химическая технология. 1976.,

5. Гинзбург С.И. и др., Аналитическая химия платиновых металлов, М.; Наука, 1972.

© Х.Т. Ёламанова , 2017.

УДК 37

Х.Т. Ёламанова
КЧГУ им. У.Д. Алиева, ЕГФ, 2 курс
г. Карачаевск, КЧР, РФ

АНАЛИЗ БАКЛОФЕНА МЕТОДОМ ГАЗОВОЙ ХРОМАТОГРАФИИ - МАСС – СПЕКТРОМЕТРИИ

В последние годы в России отмечается не только рост количества, но и изменение структуры острых отравлений. Традиционные отравления фосфорорганическими соединениями, антифризами и другими ядовитыми техническими жидкостями, суррогатами алкоголя уступили место различным лекарственным препаратам. И если

раньше причинами данного вида токсикологической патологии были самолечение и суицидные попытки, то в настоящее время наблюдается рост количества отравлений лекарственными средствами среди лиц молодого возраста, эпизодически употребляющих данные медикаменты в заведомо высоких дозировках, зачастую в сочетании с этанолом, с целью получения эффекта опьянения и расслабления.

В связи с этим проблема неправильного употребления лекарственных препаратов становится все более и более актуальной, что обусловливает необходимость качественной подготовки всех звеньев медицинской службы по вопросам профилактики и оказания неотложной помощи при острых отравлениях.

В настоящее время наибольшее распространение имеют отравления холинолитиками, обладающими галлюциногенными свойствами (атропин, азалептин, циклодол и др.), транквилизаторами, особенно часто из группы барбитуратов (феназепам и др.), диссоциантами (гликодин, кетамин и др.), опиоидсодержащими препаратами (коделак, кодеин и др.), психостимуляторами (кофеин - бензоат натрия и др.) и антидепрессантами (амитриптилин и др.).

Наряду с вышеперечисленными препаратами в последние годы отмечается существенный рост числа острых отравлений ГАМК - агонистами (оксибутират натрия, оксибутират лития, фенибут) и миорелаксантами, в частности баклофеном.

Судебно - медицинская экспертиза отравлений позволяет органам следствия решить вопрос о наличии (или отсутствии) состава преступления, условиях и обстоятельствах их совершения. Результаты ее имеют важное значение и для органов здравоохранения, способствуя улучшению диагностики, лечению и разработки

профилактических мероприятий при различных интоксикациях в быту, медицинской практике, наркоманиях и др.

Данный вид экспертизы, осуществляемый в судебно - химическом отделении бюро судебно - медицинской экспертизы, проводят с целью выделения, идентификации и количественного определения (или исключения) ядовитых, наркотических и сильнодействующих веществ, продуктов их превращения в органах и тканях человека, а также в фармацевтических препаратах, пищевых продуктах, напитках, табачных изделиях, окружающей человека среде и на предметах.

Баклофен – лекарственное средство, миорелаксант центрального действия, производное гамма - аминомасляной кислоты (ГАМКb - стимулятор). По структуре баклофен сходен с производными g - аминомасляной кислоты: аминалоном и фенибутом. От последнего отличается наличием атома хлора в пара - положении фенильного ядра.

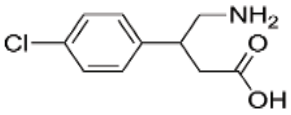


Рис. 1. Структурная формула баклофена

В России зарегистрировано три лекарства с действующим веществом баклофен: Баклосан ®, Баклофен® и Лиорезал ® интратекальный. Бренды с действующим веществом баклофен, продающиеся в западных странах: Kemstro ®, Lioresal ®.

Растворимость. Мало растворим в воде, очень мало — в метаноле и нерастворим в хлороформе.

Химическое наименование – 4 - гидрокси - 3 - (4 - хлорфенил)бутановая кислота

Мол. Масса 213,661 г / моль.

По фармакологическому указателю баклофен относится к группе «Нейротропные средства», подгруппе «Средства, влияющие на нервно - мышечную передачу». По АТХ баклофен входит в группу «М03. Миорелак - санты» и имеет код М03ВХ01.

После приема внутрь баклофен быстро и полностью всасывается в ЖКТ. Терапевтическая концентрация составляет 80–395 нг / мл. Максимальная концентрация в плазме крови (500–600 нг / мл) достигается спустя 2–3 ч после перорального приема. Затем концентрация поддерживается на уровне 200 нг / мл в течение 8 ч.

Баклофен проникает во многие ткани, но лишь незначительная его часть проходит сквозь ГЭБ. Баклофен проникает через плацентарный барьер. Минимальное количество препарата попадает в грудное молоко. Баклофен связывается с белками плазмы крови приблизительно на 30 % . Около 15 % принятой дозы препарата метаболизируется в печени посредством дезамини - рования.

Период полувыведения составляет 2,5–4 ч. От 70 до 80 % баклофена выводится с мочой в неизмененном виде или в виде метаболитов, остальное - с калом. Препарат практически полностью выводится из организма в течение 72 ч после приема.

Объем распределения – 59 л.

Клиренс = 180мл / мин.

Токсичность - LD50=45 mg / kg (male mice, IV); LD50=78 mg / kg (male rat, IV)

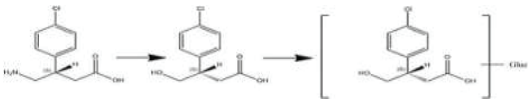


Рис. 2. Схема метаболизма баклофена

Миорелаксант с центральным механизмом действия группы производных хлорфенилмасляной кислоты.

Снижает повышенный тонус скелетных мышц, обусловленный преимущественно поражением спинного мозга. Баклофен угнетает кожные рефлексы и тонус мышц, незначительно снижает амплитуду сухожильных рефлексов. Фармакологическое действие препарата, возможно, обусловлено гиперполяризацией восходящих нервных волокон и угнетением как моносинаптических, так и полисинаптических рефлексов на уровне спинного мозга. Баклофен не влияет на процессы нервно - мышечной передачи. Поскольку применение баклофена в высоких дозах может обусловить угнетение функции ЦНС, не исключено влияние препарата на центры, расположенные супра - спинально.

Спектрофотометрический анализ – это метод фотометрического анализа, в котором определение содержания вещества производят по поглощению им монохроматического света в видимой, УФ - и ИК - областях спектра. В спектрофотометрии монохроматизация обеспечивается монохроматорами, позволяющими непрерывно изменять длину волны. В качестве монохроматоров используют призмы или дифракционные решетки, которые

обеспечивают значительно более высокую монохроматичность света, чем светофильтры, поэтому точность спектрофотометрических определений выше.

При проведении данной исследовательской работы был использован двухлучевой спектрофотометр Shimadzu.

В двухлучевом спектрофотометре излучение, выходящее из монохроматора, разделяется на два луча, имеющие одинаковые интенсивности и спектральные распределения. Один из лучей проходит через кювету с растворителем, другой - через кювету с исследуемым веществом. На отношение излучений, выходящих из обеих кювет, величина источника света не оказывает никакого влияния.

Обычно для получения спектров требуется от 0,1 до 100 мг вещества в зависимости от молярного коэффициента поглощения. Растворы, применяемые в спектрофотометрии, являются очень разведенными, что обусловливает необходимость точного взвешивания образца и точного отмеривания раствора при последующих разведениях.

Измерения осуществляем при длине волны 190 - 400 нм, толщина кювет 10 мм, калибробку осуществляем по воде деионизированной.

Проведение спектрофотометрического анализа:

1. Включение спектрофотометра
2. Выбор диапазона длин волн, в котором будут проводиться измерения
3. Установка кюветы с деионизированной водой
4. Калибровка
5. Установка кюветы с анализируемой пробой
6. Анализ раствора с построением графика зависимости оптической плотности от длины волны.

В результате получаем следующий график:

Рис. 4. График зависимости величины оптической плотности от длины волны при анализе исходного раствора.

Твердофазная экстракция, ТФЭ — разделение твердофазных смесей с использованием твердых сорбентов. В аналитической химии используется для пробоподготовки. Целевое вещество для анализа (аналит) сорбируется из матрицы и вымывается растворителями (экстрагируется).

Кондиционирование – процесс приведения сорбента в активное состояние.

Уравновешивание – приведение патрона в состояние динамического равновесия, соответствующее условиям нанесения пробы.

В зависимости от природы анализируемого вещества промывка сорбента может осуществляться как до процесса его сушки, так и после него.

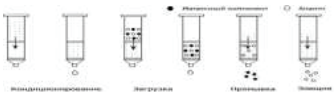


Рис. 5. Схема процесса ТФЭ

На рисунке представлено схематическое изображение последовательных стадий процесса разделения компонентов раствора матрицы на патроне для ТФЭ. Под термином “раствор матрицы” подразумевается раствор или экстракт исходного образца ("матрицы") в том или ином растворителе, хотя в ряде случаев возможна прямая ТФЭ компонентов из гомогенных (газообразных или жидких) матриц.

Для ТФЭ характерны более широкие возможности варьирования природы и силы взаимодействий образца с сорбентом и элюентом, чем для жидкостной экстракции, вследствие чего осуществляется более селективное и количественное выделение или более тонкая очистка интересующих компонентов.

Список использованной литературы

1. Вергейчик Т.Х. Токсикологическая химия: учебник / Т.Х. Вергейчик; под ред. проф. Е.Н. Вергейчика. – 2 - е изд. – М.: МЕДпресс - информ, 2011. – 400 с. : ил.
2. Плетенева Т.В. Токсикологическая химия. — М.: «Гэотар - Мед».— 2005.
3. Токсикологическая химия. Метаболизм и анализ токсикантов. Под ред. Н.И. Калетиной. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007.

© Х.Т. Ёламанова , 2017.

УДК 81(08)

Есина Людмила Сергеевна
ст. преподаватель
Институт заочного и открытого образования
ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве РФ»
г. Москва, РФ
E - mail: lyudmilaesina@yandex

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация. *Статья посвящена анализу опыта проведения лингвистических конкурсов в нелингвистическом вузе. Автор делает акцент на возможности активизации творческого потенциала студентов и развитии способностей к изучению иностранных языков.*

Ключевые слова: *творческие конкурсы, профессиональные тексты, творческий потенциал.*

Одной из главных целей обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов – владение иностранным языком на уровне носителей иностранного языка для успешного общения в профессиональной сфере. Процесс обучения иностранному языку для профессиональных целей характеризуется повышенной мотивацией со стороны студентов, т.к. студенты желают быть конкурентоспособными после окончания вуза на рынке труда. В сфере обучения иностранным языкам сейчас преобладают развивающие, активизирующие,

интенсифицирующие и игровые процессы. Всем вышеперечисленным характеристикам отвечает введение в учебный процесс творческих конкурсов: конкурсов на лучший перевод профессионально - ориентированного текста с иностранного языка на русский; конкурсов презентаций на профессиональные темы; конкурсов кроссвордов на профессиональной лексике.

Организация и проведение конкурса на лучший перевод экономического текста с иностранного языка на русский язык является одной из форм ментального и творческого развития студентов. Именно конкурс на лучший перевод учебного профессионального текста, объединяющий студентов, которые успевают на «отлично» и «хорошо» по дисциплине «иностранный язык», дает возможность активизировать творческий потенциал студентов и развить способности к иностранному языку. При этом создается единая команда студентов и преподавателей, объединенных одной общей творческой задачей. Важно заметить, что именно в студенческом возрасте, в период личностного и профессионального становления, необходимо поддерживать и развивать творческие устремления молодых людей. «Творческие способности – это способности, позволяющие выполнить деятельность оригинально, умение находить нестандартные решения, используя различные варианты выполнения деятельности» [1, с. 16]. Творческим людям свойственны знания и интересы выше среднего, они проявляют готовность к новым явлениям, получают удовольствие от новых идей, понятий, возможностей, решений проблем. Нельзя отрицать и тот факт, что в основе творчества – подготовленное сознание человека, базирующееся на значительных запасах знания. Навыкам творческого мышления можно научиться, их можно также развить, практикуя дивергентное мышление и поиск необычных взаимосвязей между различными идеями. Принять участие в конкурсе на лучший перевод приглашаются студенты, которые проявили интерес к изучению иностранного языка, зарекомендовали себя с положительной стороны в учебном процессе Студентам предлагается перевести профессионально - ориентированные тексты с английского, немецкого и французского языков. Количество студентов, участвующих в конкурсе на лучший перевод за последние три года возросло приблизительно на 30 % . Это связано не только с тем, что в вузе появились новые направления профессиональной подготовки и количество обучающихся стало больше, но также и с тем фактом, что возрос уровень владения иностранными языками у молодых людей в стране. Студенческие презентации на иностранном языке также стали достаточно распространенным видом учебной деятельности. Умелое сочетание традиционных методов обучения с современными возможностями технологии помогает создать креативную атмосферу в аудитории и повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка. На подготовительном этапе студентам необходимо объяснить требования, предъявляемые к презентациям, ознакомить с характерными чертами структуры презентации. Даже такие простые истины как "… stand to the side of information on the board, not in front of it" [2, С.83] на начальном этапе приходится объяснять. *Конкурс на лучшую* презентацию значительно активизирует, систематизирует и интенсифицирует самостоятельную работу студентов. В результате конкурсы студенческих презентаций на профессиональные темы на иностранном языке стали достаточно распространенным видом учебной деятельности. На основе большого опыта использования мультимедийных презентаций в учебном процессе можно утверждать, что – это качественно новый подход в изучении иностранного языка, который

обладает мощным педагогическим потенциалом, т.к. мультимедийная презентация прекрасно сочетает в себе иноязычный текст, визуализацию, анимацию, видео, звуки и другие эффекты. Конкурсы кроссвордов также вызывают подъем творческого потенциала студентов. Достаточно разделить группу студентов на две соревнующиеся команды, определить время решения кроссвордов с профессиональной лексикой и можно наблюдать активную деятельность студентов по решению кроссвордов на пути к первенству.

В итоге, в результате проведения презентаций студентам предоставляется великолепная возможность расширения знаний профессиональной лексики на иностранном языке, ее практического использования, а также возможность проявить свою креативность и реализовать свой интеллектуальный потенциал и способности к изучению иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Иващенко Г.А., Шкуратов А.П. Организация нетрадиционных форм поведения занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студента как способ повышения творческих способностей // Вестн. Томского гос. пед. у - та (TSPU Bulletin). 2014. Вып.6 (147). С. 14 - 17.

2. Руэ Джен. Искусство презентации: Пер. с англ. М..2006. – 384 с.

© Есина Л.С., 2017

УДК 37

З.А. Каппушева
КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ 32 группа
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РИТМА В ВОПЛОЩЕНИИ «ВЕЧНОГО» И «ПРЕКРАСНОГО» А. АХМАТОВОЙ

На уровне ритма в поэзии Ахматовой зафиксировано все то же "биение о мировые границы". Символистская установка на музыкальность - как на уровне эвфоническом, так и на уровне культурфилософском (мировой оркестр истории) здесь заменена установкой иного рода: на интонационные структуры повседневной речи, на синкопические ритмы современного урбанизма.

Определяя сама свое поэтическое мироощущение, свою "арбитрскую позицию", Ахматова употребляет понятия "отражение в зеркалах", "чей - то сон", "бред", всячески подчеркивая идею "вымороченности", иллюзорности и шаткости, "непрочности" жизни, существования в своеобразном Зазеркалье, наполненном образами "персон" - двойников.

"Мыслимым пространством для лирического сюжета служит только сознание поэта (подчеркнуто мною - Н.П.), ...его внутренний опыт, независимо от того, идет ли речь о личном переживании или о делах и предметах внешнего мира".

Этим "мыслимым пространством" в новой поэтике (настойчиво повторяю!) оказался новый тип поэтического сознания, вместивший в себя как ощущение раздробленности и хаотичности мирового бытия, так и необходимость героического будничного пафоса собирательства. (Позже по отношению к "потерянному поколению" об этом скажут: "трагический стоицизм", утратив в определении важный оттенок будничности). Так было и у Ахматовой. "Осколки зеркала", "листы складня", "опавшие листья", шаткий и непрочный фундамент, на котором, ощущая его непрочность, субъект культуры пытается выстроить дом своего приватного бытия, укрепляются за счет прочных свай, вгоняемых по самое основание, скреп, соединяющих швы постройки, сцеплений, дающих ощущение защищенности. Культурная традиция у Ахматовой становится - как и положено в лоне акмеистического текста - элементом архитектоники.

Столь же условно - Блок: веер традиций - поиск предшественников в философском и поэтическом культуртворчестве - черта, свойственная в высокой степени романтическо - символистскому направлению; называние имен - Пушкин, Шекспир, фра Филиппо Липпи и др. как магическое заклинание - с функцией обережения своего пространства и права на внутреннюю свободу - на свой "воздух" культуры, на слышание музыки. Ср. блоковское: "Но что с нами будет, если и музыка нас покинет?"

Интересно сопоставить с этим мнение о роли традиции и культуры у Мандельштама, человека, более близкого ахматовской философии культуры: "Мало кто, как Мандельштам, воспринимал с такой силой амбивалентность времени: мало кто так ясно видел катастрофическую его сторону, мало кто с таким пылом пытался противоборствовать этой катастрофичности..." "Душевный строй поэта, - писал Мандельштам о Блоке (но, как почти всегда, думая о себе), - располагает к катастрофе. Культ же и культура предполагают скрытый и защищенный источник энергии, равномерное и целесообразное движение: "любовь, которая движет солнцем и остальными светилами". Поэтическая культура возникает из стремления предотвратить катастрофу, поставить ее в зависимость от центрального солнца всей системы, будь то любовь, о которой сказал Дант, или музыка, к которой в конце концов пришел Блок. ...Мандельштам пытался дойти до источников современной катастрофы, проявившейся медленным сползанием последних лет XIX века и неисправимым катаклизмом XX века".

Однако апелляция к традиции у Ахматовой существует и с другими целями. Цели эти многообразны, и нас интересует выявление более конкретной и узкой темы: культурологические функции "вечных образов" культуры в поэзии Анны Ахматовой. В свою очередь, это связано с задачей: понять функциональный смысл культурных ценностей прошлого в жизни человека, занимающегося искусством, и создающего новую культурную - поэтическую парадигму.

В творчестве Ахматовой иерархические идеи осуществляются, как говорилось и выше, на всех уровнях. Идет "внутриположение" и по отношению к старым ценностям, подвергнутым верификации.

Во - первых, это вечные образы мифа - и, прежде всего, вечного Текста - Слова с большой буквы - Логоса - Библии. Это, конечно, "библейские стихи", где ахматовский принцип "тройного дна" - сочетания трех временных пластов, веерность времени (А. Бергсон) - особенно нагляден. Через "неорнаменталистское" (С. Аверинцев) использование ситуации мифа поэт сближает временные ситуации в столь свойственном ей

психологическом переживании, локализованном во времени и пространстве, означенном пейзажем или предметом. И здесь, пользуясь словами Н. Струве, происходит постоянная ахматовская "победа бытия над небытием, онтологическая прибавочная ценность, данная страданием, переданная языком почти не обновленным, хотя все таким же трагедийным".

Во - вторых, Ахматова "вводит" в вечность, осознавая уже как высокие образцы, существующие на равных с эпохой классики, образы поэтов - своих современников: Блока, Пастернака, Цветаевой, Анненского, Мандельштама. То, что она обладает безупречным поэтическим слухом, в данном случае - лишь одна из причин подобного "ввода". Для поэта Ахматовой главным здесь остается принцип метонимического культурного сцепления, вследствие которого "по поэту" называется эпоха.

"Он победил и время, и пространство.

"Скрытые цитаты" из поэзии друзей - поэтов, которым посвящены стихи, осознаются как опознавательные знаки культуры. ("И снова осень валит Тамерланом..." - в стихотворении о Борисе Пастернаке; "Я над ними склонюсь, как над чашей...", посвященном Осипу Мандельштаму...) Происходит как бы введение людей, реально присутствующих в ахматовском "жизненном мире", в мир большой культуры и истории. При этом подобную манипуляцию она проделывает не только с поэтами, но и со своими друзьями - современниками, также осознаваемыми как часть культуры, знак эпохи (стихотворения, посвященные Недоброво, Лозинскому, Ю. Анреп, Булгаковой, О. Судейкиной, Т. Вечесловой и др.)

Отчасти объяснение этому приводится в позднем ахматовском стихотворении 1963 г. "Все в Москве пропитано стихами...", где формула онемения современников - попытка приблизиться к мандельштамовскому "Я слово позабыл..." в той же степени, как и попытка дать таким образом формулу времени:

Пусть безмолвие царит над нами,
Пусть мы с рифмой поселимся врозь,
Пусть молчанье будет тайным знаком
Тех, кто с вами, а казался мной,
Вы ж соединитесь тайным браком
С девственной горчайшей тишиной,
Что во тьме гранит подземный точит
И волшебный замыкает круг,
А в ночи над ухом смерть пророчит,
Заглушая самый громкий звук".

(Ср. также отринутое тютчевское: "...взрывая, возмутишь ключи, питайся ими - и молчи".)

Итак, в процессе подготовки нашего реферата, мы пришли к следующим выводам:

Начало XX века в России было временем небывалого расцвета поэзии, по праву названным "серебряным веком" - вслед за "золотым", пушкинским. Это - период возникновения в русском искусстве множества новых направлений: символизма, футуризма, акмеизма и других. Как правило, каждое из них стремилось быть новым искусством; большая их часть принадлежала к модернизму. Одна из характерных черт последнего - стремление к разрыву с искусством предшествующей эпохи, отказ от традиции, от классики, постановка и решение новых художественных задач, при этом

новыми художественными средствами. И в этом отношении акмеизм, в русле которого складывалось раннее творчество Ахматовой, не был исключением. Однако многое в творческой судьбе автора предопределило тяготение к классически - строгой и гармонично - выверенной традиции русской поэзии XX века. И прежде всего, огромное значение в формировании Ахматовой как поэта имело ее классическое образование, детство, проведенное в Царском Селе, воспитание, данное в лучших традициях русской дворянской культуры.

В своей лирике Ахматова развивает традиционные темы: любовь, творчество, природа, жизнь, история.

Поэзия А. Ахматовой взросла, питаясь великой традицией русской литературы XIX века - традицией гуманистической, возвышенной, светлой. "Души высокая свобода", верность идеалам, гуманистический пафос, мужественная правдивость изображения, напряженность духовной жизни, тяготение к классическому, ясному, строгому и соразмерному стилю - все то, что характерно для русской поэзии прошлого века, вновь появляется именно в ахматовской строке, властной и нежной одновременно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1978.

2. Белый А. Проблема культуры // Символизм. - М., 1910.

3. Белый А. Трагедия творчества. - М., 1912

4. Блок А.А. Душа писателя. (Заметки современника) // Александр Блок. Об искусстве. - М., 1980.

5. Виноградов В.В. Поэзия А.Ахматовой. - Л., 1925

6. Гинзбург Л.Я. О лирике. - Л., 1972.

7. Ионин Л.Г. Понимающая социология: историко - критический анализ. - М.,

© З.А.Каппушева , 2017.

УДК 37

З.А. Каппушева
КЧГУ им. У.Д. Алиева ИнФ магистрант 1 курса
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

ОКСЮМОРОН В ТВОРЧЕСТВЕ АННЫ АХМАТОВОЙ

В основе жизни лежит двойственность: добро и зло, день и ночь, огонь и вода, небо и земля. На свете существует всего два начала: мужское и женское. В природе не существует другого, третьего рода. Наш мир дуалистичен.

О.В. Сливицкая в одной из своих работ по творчеству И.А. Бунина пишет, что существует схождение и расхождение противоположных полюсов: «Эти полюса то относятся друг от друга бесконечно далеко, то сближаются». Явления схождения этих

полюсов в одной точке она называет оксюморонами. «Так появляется биполярность в мельчайших клеточках художественного организма».

В творчестве Анны Ахматовой довольно часто встречается этот приём. XX век, ярким представителем которого и являлась А.А. Ахматова, характеризуется различными течениями и направлениями в литературе, искусстве, общественной жизни: символизмом, акмеизмом, футуризмом, имажинизмом и многими другими. В ранней лирике Ахматовой заметны черты акмеизма. Для этого направления главными требованиями к языку были точность и ясность. Осип Мандельштам, который также был сторонником акмеистического ученья, в статье «Утро акмеизма» пишет: «Для акмеистов сознательный смысл слова, Логос, такая же прекрасная форма, как музыка для символистов» (с.336). Именно эти грани русского слова прекрасно раскрываются с использованием оксюморона.

Известный литературовед Б.В. Томашевский даёт следующее определение этому средству литературного языка: «Оксюморон – эпитет, противоречащий определяемому: жгучий холод, сладкая горечь и т.д. Чтобы оксюморон был осмыслен, необходимо, чтобы слова, его составляющие, были употреблены в переносном значении». В «Литературном энциклопедическом словаре» даётся похожее определение оксюморона: «Оксиморон (оксюморон) – сжатая и оттого парадоксально звучащая антитеза, обычно в виде антонимических существительного с прилагательным или глагола с наречием». И в том и в другом случае под оксюмороном подразумевают сочетание семантически контрастных слов, которые своим соединением создают новое смысловое единство. Только вместе эти слова открывают совершенно иной смысл. Своим учителем Анна Ахматова считала Иннокентия Анненского (1856 - 1909), поэта и преподавателя из Царскосельской гимназии. Она говорила, что важную роль в её становлении как поэта сыграло первое знакомство с его стихотворениями. «Затем случилось следующее: я прочла (в Брюлловском зале Русского музея) корректуру “Кипарисового ларца” (когда приезжала в Петербург в начале 1910 г.) и что - то поняла в поэзии… Я сразу перестала видеть и слышать, я не могла оторваться, я повторяла эти стихи днём и ночью… Они открыли мне новую гармонию». Ахматова благодаря Анненскому научилась передавать простыми, порой будничными словами, очень тонкие оттенки внутренних переживаний современного поэта.

Для лирики Иннокентия Анненского характерно использование оксюморона. Например, в стихотворении «Nox vitae» («Ночь жизни») присутствует явный оксюморон «И вы, на мрачной белизне», в «Зимнем поезде» наше воображение поражает строчка «Снегов немую черноту», а в стихотворении «Зимние лилии» оксюморон «Рад я сладостной отраве». Так что можно предположить, что есть некая традиция между оксюмороном Анненского и Ахматовой, что она переняла, научилась каким - то неведомым для простых людей образом у поэта - учителя Иннокентия Анненского.

В ранних стихотворениях довольно часто встречается оксюморон наряду со сравнениями, в то время как метафоры, характерные творчеству символистов, почти отсутствуют. Б.М. Эйхенбаум в своей работе «Анна Ахматова. Опыт анализа» писал: «...символисты выделяют именно метафору... этот принцип экстенсивности, пользующийся ассоциативной силой слова, отвергнут Ахматовой... Неувязка между частями строф, резкость синтаксических скачков, противоречивость смысловых сочетаний – всё это уживается рядом с торжественной декламацией и создаёт особый стиль, основой для которого является причудливость, "оксюморонность", неожиданность сочетаний». В её

творчестве оксюморон показан в разных своих ипостасях: от простого и сразу понятного содержания до философского подтекста. Таким образом, оксюморон "эволюционирует" в стихах поэта, перерастая в нечто большее, в поражающие воображения символы в «Поэме без героя», которую В.М. Жирмунский характеризовал как «сбывшуюся мечту символистов».

«Сколько просьб у любимой всегда» - это одно из стихотворений о любви лирической героини Анны Ахматовой. Эта любовь, как и сама героиня, полна противоречий. И чтобы передать их наиболее точно, ясно и чувственно, в конце стихотворения поэт использует оксюморон «горькая слава».

Первые две строки, и уже явный контраст чувств. Это скрытое противоречие, скрытая борьба. «Сколько просьб у любимой всегда!» - здесь звучит неподдельная радость, восторг. Ведь там, где есть любовь, там счастье. Сами слова: «просьба, любимая, а значит и любовь, всегда» - говорят о вечном счастье, доверии, о нежных, близких и очень трепетных чувствах. Но вторая строка «У разлюбленной просьб не бывает» - словно крик души, потерявшей что - то близкое и родное. Нет рядом человека, которому можно доверить всё, рассказать о самом тайном. Героине просто больше не к кому обратиться, и тех самых просьб, этого доверия у неё просто не может быть, «не бывает».

Из этих двух строк уже становится понятно, что в стихотворении речь пойдёт о женщине, которую разлюбили. Но каковы её чувства? Она злится, ненавидит возлюбленного или не понимает произошедшего? Ничего подобного в её душе не происходит. Её чувства другие, противоречивые, как и она сама.

Она рада, что любовь проходит, как «…вода // Под бесцветным ледком замирает». Образ замирающей воды, которая совсем недавно лилась рекой, бурлила, волновалась, плескалась - это образ уходящей любви. Ей тяжело: «Христос помоги!», но даже в мыслях нет возможности вернуться. Это чувство было прекрасным, светлым и ломким, а теперь это лёд, это слишком сладостная страсть стала льдом. А всё потому, что в этой любви лирическая героиня была несвободна, любовь плотно сдавила её, мешая дышать, творить, а значит и жить. Хотя женщина уже и сделала свой выбор, но её сердце всё ещё желает этой любви, оно не спокойно. Теперь она свободна, у неё есть слава. Желание, что «…когда - нибудь имя мое // Прочитают в учебнике дети», исполнено. Любимый подарил ей свободу, а вместе с ней и славу. «Как я рада!» - восклицает в ответ возлюбленная. Но слава её горькая,

Если прочитать только одну строчку «Ты дышишь солнцем, я дышу луною», то можно увидеть лишь яркий контраст. Но если прочитать следующую строчку «Но живы мы любовию одною», и это противопоставление перерастает в оксюморон. Два противоположных начала: мужчина и женщина, луна и солнце соединяются, и рождается прекрасное чувство, любовь. Между ними возникает тот самый костёр, «…которого не смеет // Коснуться ни забвение, ни страх».

В стихотворении «В промежутке между грозами» также находим оксюморон: «Мрачной яркостью богатые». Эпитет к слову ясность полностью противоречит лексическому значению определяемого слова. Мрачный значит «тёмный, погружённый во тьму, наводящий грусть, безрадостный, беспросветный», ясный - это «светлый, ничем не омраченный, спокойный. То есть «яркие, сияющие, ничем не затемнённые»облака в то же время для лирической героини «исполнены печали, тяжелы и угрюмы». Так Ахматова

говорит про облака, которые появляются лишь на мгновения, словно лучик света, от чего и становится ярко, но они мрачны, так как совсем скоро им придётся скрыться. Спокойствие, даримое ими, обманчиво: стоит только всем поверить, что самое страшное уже миновало, как, разрушив эту «тишь чудесную», неожиданно грянет гроза. Об угрозе, нависающей над человеком, говорит нам оксюморон.

Оксюморон из стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью» (1911 год) выражает одновременно состояние двух героев. «Улыбнулся спокойно и жутко» говорит про любимого лирическая героиня, описывая его действие, реакцию на случившееся. Но в то же время, мы узнаём это с её слов, а значит, и её душевное состояние того момента передают эти слова.

На основе анализа приведенных выше стихотворений видно, что в стихотворениях в это время изображается несчастная любовь, страдания, горе женщины – её внутренний мир. Противоречивость чувств, которые возникают в душе героини, показывает нам оксюморон.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добин Е.Ф. Поэзия Анны Ахматовой. Л., 1968.
2. Жирмунский В.М. Творчество Анны Ахматовой. Л., 1973.
3. Литературный энциклопедический словарь (под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева). М., 1987.
4. Мандельштам О.Э. Избранное. М., 2001.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М., 2000.
6. Томашевский Б.В. Краткий курс поэтики. М., 2006.
7. Эйхенбаум Б.М. Анна Ахматова Опыт анализа, 1923.

© З.А..Каппушева , 2017

УДК - 37

А. В. Карпенко
преподаватель
Кубанского государственного университета
г. Краснодар, Российская федерация
Ю.М. Самодурова
студентка 2 курса ИНСПО НО
Кубанского государственного университета
г. Краснодара, Российская федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Система воспитания подрастающего поколения в обществе строится на органической связи семейного и общественного, главным образом школьного, воспитания. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который

определяет эффективность всего образовательного процесса. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Как пишет великий русский педагог В.А. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Именно в семье с первых лет своей жизни дети знакомятся с социальными нравственными нормами, получают информацию о событиях, происходящих в окружающем мире, узнают их оценку из уст родителей и старших. Семья дает ребенку первый жизненный опыт, закладывает основы характера и морального облика, его манер. То, что привито человеку в детстве, так или иначе, сказывается на протяжении всей его жизни [2].

Являясь одним из важнейших факторов социального воздействия, конкретной социальной «микросредой», семья оказывает влияние в целом на психическое развитие ребенка. Через «семейную микросреду» с ее особенностями ребенок осваивает нравственный опыт родителей и тем самым социальный опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Нравственные отношения в семье – источник воспитания подлинно человеческих отношений между людьми. Они вырабатывают у детей и подростков умение соотносить свои поступки и желания с интересами других людей, проявлять о них заботу.

Нравственное формирование личности зависит от уровня общественной направленности семейного коллектива. При высоком уровне развития общественных интересов в семье, единстве нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения. Усваивая нормы поведения родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят характер этих отношений и на окружающих людей, учителей, товарищей, соседей. Непосредственный опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте становится подчас единственным критерием отношения к людям, окружающему миру [4].

Развитие личности зависит как от объективного содержания социально - нравственного опыта семьи, так в значительной мере и от того, как этот опыт усваивает и осмысливает сам ребенок: что именно из воспринятых фактов и обстоятельств семейной жизни принимается, что отвергается и почему. Все это зависит от внутренних условий развития ребенка, от достигнутого уровня психического и нравственного развития, от направленности, характера доминирующих в конкретный момент потребностей и интересов, личной самооценки, а также от субъективной оценки конкретной жизненной ситуации, которая может и не совпадать с ее действительным содержанием.

Результат воздействия семьи на формирование личности, в конечном счете, определяется активностью сознания и воли ребенка и не носит неизбежного механического характера. Примером может служить тот факт, что и в так называемых трудных семьях формируются социально ценные личности [3].

Непосредственная высоконравственная общественная среда, прежде всего школьный коллектив, пример взрослых и т.д., нередко являются той силой, которая противоборствует негативному влиянию семейного окружения.

Одно из главных требований к организации процесса нравственного воспитания – единство воспитывающего влияния учителей, сотрудников школы, родителей и представителей общественности на учащихся. Оно вытекает из интересов государства и народа, каждой семьи и общества в целом. Семья, так же, как и школа, формирует гражданские, идейно - нравственные качества личности, готовит детей к самостоятельному труду и выбору профессии, руководствуясь общественными целями воспитания. Но различный уровень образования, общей и педагогической культуры родителей, разнообразие их общественных запросов и стремлений, своеобразие взглядов на воспитание детей, обусловленное жизненным опытом, привычками, наклонностями, убеждениями, выработанными в процессе собственного развития и воспитания, определяют в совокупности специфичность условий воспитания в семье по сравнению со школой [2].

Успешность нравственного формирования школьника во многом зависит от умения учителя работать с родителями. Формы и методы работы школы с родителями различные: собрания, беседы, консультации, специально организованное педагогическое просвещение; включение родителей в качестве помощников в воспитательный процесс. Огромное значение имеют отношения, которые складываются между учителем и родителями школьников. Ведущую роль в этих отношениях играет педагог. Для него воспитание является профессиональной деятельностью. Он владеет арсеналом воспитательных средств, которые умело использует в различных педагогических ситуациях.

Учитель информирует родителей о поступках ребенка: его успехах и неудачах, отношении к своим обязанностям и т.д. Взаимопонимание с родителями во многом достигается тем, насколько учитель соблюдает меру в положительных и отрицательных оценках. Поэтому педагогу следует оценивать конкретный поступок школьника, а не личность ребенка в целом, вместе с родителями находить пути улучшения или исправления создавшегося положения.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, смысл которого в создании условий для нормальной жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в рамках школы и семьи.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

– чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого - педагогическую компетентность;

– активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

– уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

– повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

– тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

– терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Деятельность родителей и педагогов в интересах младшего школьника может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше его узнать, увидеть в разных ситуациях и таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолений негативных поступков и проявлений в поведении [5].

Учитывая все вышеизложенное можно сделать следующие выводы. Цель и мотив воспитания обучающегося – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка. На создание такой жизни и должно быть направлено и семейное, и школьное воспитание.

Задача педагога – не только самому осуществлять нравственное воспитание в школе, но и объяснить родителям, что их педагогическая грамотность зависит, прежде всего, от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления и развития личности; указать пути и условия формирования нравственности младшего школьника.

Список использованной литературы:

1. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М., 1980.
2. Гребенщиков И.В. Школа и семья. – М., 1985.
3. Карпенко А.В., Тихая А.А. Психолого - педагогические основы установления контактов семьей младшего школьника. / Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Современная наука: теоретический и практический взгляд». В 2 ч. – Ч. 2 (25 февраля 2015г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С.145–148.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию. – Ростов - на - Дону, 2002.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.

© Карпенко А.В., Самодурова Ю.М. 2017

УДК 316

Кислова Надежда Викторовна, Меннер Артем Эдуардович
Магистрант, АлтГПУ, г. Барнаул, РФ

СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Перемены, происходящие в обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с девиантным поведением и разработку системы профилактики девиантного поведения подростков. Поиск эффективности профилактики предполагает

определение сущности понятия «девиантное поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала и причин девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения подростков бесспорно необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России. Социальную напряженность в стране порождает серьезный рост различных отклонений в поведении подростков от нравственных норм: расширяются масштабы правонарушений, хулиганства, алкоголизма, наркомании и других проявлений девиантного поведения[1, с. 96].

Анализируя истоки спортивной деятельности, социологи и психологи часто связывают спорт с агрессивностью и борьбой. К.Лоренц полагал, что спорт возникает из «инстинкта агрессии», свойственного человеческой природе, и агрессивность является неотъемлемой частью спорта.

В психологии спорта агрессивность понимается как свойство личности, которое проявляется в тенденции к нападающей тактике поведения, в склонности часто и интенсивно переживать чувство гнева, враждебности, в стремлении причинить какому - либо лицу или предмету физический и моральный ущерб.

Профилактика девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств и методов сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, мировоззрений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия [3, с. 121].

Отметим, что физическая культура и спорт рассматриваются современной педагогической наукой как особый способ предупреждения отклонений в поведении подростков, способствующий воспитанию физических и нравственных качеств, связанных с формированием всесторонне развитой личности.

Физическая культура, являясь составной частью общей культуры личности, во многом определяет ее социальный и нравственный статус и может быть решающим фактором предупреждения и преодоления отклонений в поведении подростков. Вовлечение подростков в физкультурно - оздоровительную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой девиантному поведению[2, с. 131].

Занятие подростков спортом способствует предупреждению развития отклоняющегося поведения. Является решающим фактором развития мотивации здорового образа жизни, а также адекватного поведения.

Таким образом, технология профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно - оздоровительной направленности в воспитательно - образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения подростков – творческий процесс, обязывающий педагогов - тренеров проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы формирования интереса к занятиям физической

культурой и спортом, успешной адаптации к социальной среде, условиям и требованиям современного общества.

Список использованной литературы:

1. Е.В. Змановская. Девиантология[Текст] / Е.В. Змановская // М. : Академия. – 2008. – 287 с.
2. Ю.А. Клейберг. Психология девиантного поведения[Текст] / Ю.А. Клейберг // М.: Просвещение. – 2003. – 154 с.
3. М.М. Миннегалиев. Реализация педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта[Текст] / М.М. Миннегалиев // Учебные записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 3(85). – 125 с.

© Н.В. Кислова, А.Э. Меннер 2017

УДК 37

Комаревцева А.В., Новикова О.М.,
студентки института психологии и педагогики,
Научный руководитель: Яковлева И.В.,
Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования
ЕГУ им.И.А.Бунина, г.Елец

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Одной из важнейших задач начальной школы – обучение грамоте. Успешное усвоение ребёнком навыков чтения и письма в начальной школе служит залогом эффективности всего дальнейшего обучения.

Впервые на нарушения чтения и письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности указал немецкий терапевт Адольф Куссмауль в 1877 г.

К концу XIX – началу XX в. существовали две противоположные точки зрения. Одни авторы рассматривали нарушение чтения и письма как один из компонентов умственной отсталости (Ф. Бахман, Г. Вольф, Б. Энглер и др.). Другие подчеркивали, что патология, чтения и письма представляет собой изолированное нарушение, не связанное с умственной отсталостью (В. Морган, А. Куссмауль, О. Беркан, Д. Гиншельвуд и др.) [3].

В настоящее время в отечественной логопедии освещены вопросы симптоматики, механизмов фонематической дисграфии, структуры этого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции фонематической дисграфии. Изучением особенностей развития фонематического анализа у младших школьников и разработкой методик обучения занимались такие ученые, как И.Н. Садовникова, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, Т.А. Фотекова, М.Е. Хватцев и др. [3]. Авторы подчеркивают необходимость системной

работы по предупреждению и исправлению нарушений письменной речи учащихся начальных классов.

Однако и до настоящего времени эффективность логопедической работы по коррекции дисграфии недостаточно высока.

Дисграфией называют частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Наиболее часто встречается фонематическая (фонологическая) дисграфия. Детям с этой формой дисграфии трудно услышать звуковой состав слова. Они плохо ориентированы в звучании слов, звуки речи путаются, сливаются между собой в словах, и сами слова нередко сливаются друг с другом. Слышимая речь плохо воспринимается. А для правильного письма необходимы тонкая слуховая дифференциация звуков, анализ всех акустических смыслоразличительных признаков звука.

Особым видом фонологической дисграфии является дизорфография. Это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками [3].

Таким образом, при фонематической дисграфии страдает весь процесс фонемного распознавания. В письме детей это проявляется в виде смешений или полных замен букв на письме, пропусков букв и слогов, недописывания букв и слогов, наращивания слов лишними буквами, перестановки букв и слогов.

В настоящее время существуют различные точки зрения о сущности фонематических функций. В литературе часто смешиваются понятия «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ». Существуют также исследования, разграничивающие понятия фонематического и фонетического слуха.

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Фонетический слух – это «слежение за непрерывным потоком слогов», различение искаженного произношения и восприятие звуков в различных фонетических позициях

Данные понятия следует отличать от понятия «фонематическое восприятие», которое понимается, как способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т.е. производить умственные операции по звуковому анализу.

Фонематический анализ – мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем, установление отношений части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам[1].

Таким образом, на основе фонематического восприятия и фонематического анализа формируются фонематические представления.

В нашем исследовании мы предлагаем следующие задания и игры для формирования навыков фонематического анализа. Методика работы включает три направления.

1.Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства, внешние действия.

1) Работа проводится следующим образом. В качестве оборудования используются предметная картинка, графическая схема слова, фишки (красные – гласные, синие –

твердые согласные, зеленые – мягкие согласные звуки). Первоначально для анализа даются односложные слова типа мак, кот, дом.

Далее даются следующие задания:

Определи последовательность и место звуков в слове мак.

Какой первый звук в слове мак? Звук «м».

Фишкой синего цвета закрывается первая клеточка.

Какой звук слышится в слове после м? Звук «а».

Фишкой красного цвета закрывается вторая клеточка.

Какой звук слышится в слове после а? Звук «к».

Фишкой синего цвета закрывается последняя клеточка. Затем по схеме повторяется последовательность звуков в слове мак.

2) Так же можно предложить задание на определение последовательности, количества звуков в слове.

Оборудование: предметная картинка, цифровой ряд.

- Надо назвать последовательно звуки в слове кот, задевая цифры по порядку от 1 и далее. Цифру, соответствующую последнему звуку в слове, выдвигать вперед. Сколько звуков в слове кот?

Оборудование: предметная картинка, звуковая линейка

- Называй последовательно звуки в слове шары. Открывай окошки, выдвигая линейку.

- Сколько звуков в слове шары?

3) Определение места звука в слове.

Оборудование: предметная картинка, «звуковая линейка», фишка.

Самый первый звук в слове будет соответствовать первой части линеечки, той, где находится голова лисы, самый последний звук в слове будет на последнем квадрате, там, где хвост лисички, если нужного звука нет ни в начале, ни в конце, значит звук будет по середине, там где туловище лисички. Дети «пропевают» слово, определяют заданный звук и ставят фишку на линейку.

- Определи место звука с в слове сок [2].

2. Формирование действия фонематического анализа в речевом плане. Опора на материализацию действия исключается и проведение фонематического анализа осуществляется в речевом плане, сначала с использованием картинки, затем без предъявления ее. Дети называют слово, определяют первый, второй, третий звук, уточняют количество звуков.

Здесь можно предложить следующие задания:

Игра «Чудо – дерево». На интерактивной доске изображено дерево. Задача детей украсить дерево картинками, в названии которых имеется заданный логопедом звук.

Игра «Рыболовы». На интерактивной доске изображён аквариум. Дети по очереди подходят к доске и «вылавливают» удочкой из аквариума предметные картинки, называют их, а затем определяют первый или последний звук в слове.

Игра «Чудесный мешочек». На мониторе изображён мешочек, ребёнок нажимает клавишей мыши на него и появляется предметная картинка. Ребёнок называет её и определяет первый звук в слове.

3. Формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

На этом этапе дети определяют количество, последовательность и место звуков, не называя слова.

В ходе работы на данном этапе детям следует предлагать задания, подобные следующим:

Игра «Пирамида». На интерактивной доске изображена пирамида. В её основании – пять квадратов, выше – четыре, затем – три. Вокруг пирамиды находятся различные предметные картинки. Логопед предлагает детям разместить картинки в пирамиде в соответствии с количеством звуков в слове: в основание пирамиды нужно переместить картинки, названия которых состоят из пяти звуков, выше – из четырёх звуков, и ещё выше из трёх.

Игра «Весёлый поезд». Перед детьми на интерактивной доске изображён паровоз с тремя вагончиками, в которых поедут пассажиры (например: лошадь, корова, слон), каждый в своем вагоне. В первый вагон нужно поместить изображения тех животных, в названии которых заданный звук (например, звук [о]) находится в начале слова, во второй – в середине, в третий – в конце.

Параллельно с работой по формированию фонематического анализа слога и слова проводится коррекция нарушений чтения и письма. Так, при побуквенном чтении основное внимание обращается на то, чтобы в процессе чтения ученик ориентировался на гласную открытого слога, а затем произносил звуки слога слитно. Необходимость ориентировки на последующую гласную вызвана произносительной особенностью открытого слога.

Усвоение действия фонематического анализа слова, а также навык чтения слога с ориентировкой на последующий гласный звук служат предпосылкой слитного чтения, что способствует устранению побуквенного чтения и искажений звукослоговой структуры слова при чтении и письме [2].

Таким образом, работа по развитию фонематического анализа у детей 7 - го года жизни с фонематической дисграфией будет наиболее эффективна при условии целенаправленной работы по формированию фонематических процессов. Технология работы в данном направлении включает следующие направления: развитие фонематического восприятия, обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов, уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения, установление положения звука по отношению к иным.

Список использованной литературы

1.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии[Текст]. - М.:«АСТ»,2009. - 384с. 2.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2004.

3.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / Л.Г. Парамонова. – СПб: Детство пресс, 2006. - 68с.

© Комаревцева А.В., Новикова О.М.,2017

УДК 371

Комиссарова Анастасия Алексеевна
аспирант ОГПУ, г. Оренбург, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В проектной деятельности обучающиеся сами ставят цели своего проектирования. Прежде чем заняться выполнением проекта, обучающихся необходимо научить проектной

деятельности. Обучение элементам проектирования требует определения содержания специфических знаний по основам наук, технологии, техники. Педагог начинает руководить проектной деятельностью обучающихся с начала учебного года. В период подготовки к выполнению проектов педагог подбирает объекты проектирования, записывает предложения обучающихся, корректирует. Следовательно, у педагога есть возможность осуществить подбор проектов до их реального выполнения.

Л.М. Родионова выделяет следующий ряд требований применяемых к отбору творческих проектов:

« - комплексное отражение изученных теоретических вопросов и практических работ в течение года;

- соответствие уровню подготовки учащихся, их индивидуальным, возрастным и физиологическим возможностям;

- соответствие эргономическим и безопасным условиям труда;

- общественно полезная или личная значимость;

- учет интересов детей;

- творческая направленность;

- учет специфики региона и местных условий;

- учет возможностей и интересов учителя, материально - технических ресурсов учебных мастерских» [3, с.39].

Известно, что у некоторых обучающихся возникают трудности при выборе проектов, в этом случае педагог предлагает примерные варианты проектов.

Е.С. Полат выделяет следующие типологические признаки проектов:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская,

поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико - ориентированная), ознакомительно - ориентировочная и пр.

2. Предметно - содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность выполнения проекта [2].

Н.Ф. Бабина классифицирует виды проектов следующим образом: интеллектуальные или исследовательские; материальные; экологические; сервисные; комплексные.

Тематика выбранных проектов может затрагивать различные сферы деятельности: учебу, спорт, семью, досуг, производство.

Мотивировать на выполнение работы может рассказ педагога с показом образцов уже готовых проектов, а также демонстрация красиво оформленного «Уголка проектов» [1]

Работа над проектом включает следующие этапы:

1. Поисково - исследовательский или организационно - подготовительный (определение проблемы, темы, сбор и анализ информации по теме, планирование технологического процесса);

2. Конструкторско - технологический (планирование, разработка, составление необходимой документации, выполнение технологических операций, коррекция работы, самоконтроль);

3. Заключительный (экономическое обоснование, контроль, испытание, оформление описательной части проекта, составление выступления для защиты проекта).

Совместная деятельность педагога и обучающихся осуществляется на всех этапах разработки проекта. Контроль, учет и оценка достижений обучающихся начинается с выбора проекта и продолжается по мере выполнения работ на каждом из этапов. Оценивая работу педагог должен аргументировать отметку, так чтобы, обучающийся понял почему поставлена именно эта отметка. В каждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. Нужно учесть старания ребенка, его отношение к работе, самостоятельность, время, которое он затратил на работу, деловые и волевые качества. Год от года следует отслеживать и фиксировать динамику роста уровня достижений, это является важным показателем развития личности [4].

Список использованной литературы:

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: учебно - методическое пособие / Н.Ф. Бабина – М. - Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 77 с.;

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.

3. Родионова, Л.М. Творческие проекты по технологии: учебное пособие. – Орск: Издательство ОГТИ, 2006. – 111 с.;

4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2 - е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

© А.А. Комиссарова, 2017

УДК 371

Комиссарова Анастасия Алексеевна
аспирант ОГПУ,
г. Оренбург, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Многообразие видов проектной деятельности дает возможность построить обучение таким образом, чтобы оно максимально учитывало индивидуальные особенности обучающихся, их мышление.

Е.С. Полат говорит о том, что «творческое мышление предполагает следующие умения:

• мысленного экспериментирования, пространственного воображения;

• самостоятельного переноса знаний для решения новой задачи, проблемы, поиска новых решений;

• комбинаторные (способность комбинировать ранее известные методы, способы решения задачи, проблемы в новый комбинированный, комплексный способ);

• прогностические (способность предвидеть возможные последствия принимаемых решений, а также устанавливать причинно - следственные связи);

• эвристичность мышления, интуитивное озарение, инсайт» [2, с. 83 - 84].

Проект всегда требует творческого подхода и поэтому мы можем сказать, что любой проект можно назвать творческим.

По мнению Л.М. Родионовой «Творческий проект – это учебно - трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной».

Целью таких проектов является получение творческого продукта (газеты, сочинения, видеоролика, праздника), а также способствовать самостоятельному формированию системы общетрудовых, интеллектуальных и специальных знаний и умений учащихся, содействие развитию сотрудничества, инициативы, умению выявлять и решать проблемы, логически мыслить, самообучению, овладению коммуникативными навыками [3].

Выполнение проектов – творчество не только обучающихся, но и педагога. Он должен так организовать работу над проектом, чтобы заинтересовать, суметь помочь в выборе темы, в зависимости от их возможностей и наклонностей. Следует отметить, что не все обучающиеся могут справиться с творческой работой. Поэтому при подготовке тем нужно учитывать индивидуальные психологические и личностные особенности обучающихся и предложить проекты разного уровня. Необходимо предусмотреть выполнение заданий по образцу, для тех у кого низкий уровень познавательной активности [1].

Большое поле для творческой деятельности заключено в обучении организационным умениям, умениям планирования, контроля и конструирования и т.д. Творчество обучающихся может проявляться в планировании выполнения трудовых заданий и самоорганизации (формирование организационных умений); в самостоятельном составлении плана выполнения задания, составлении технологических карт, определении времени на каждую операцию, подбор инструментов и оборудования (формирование умений планирования).

Педагогическое руководство творческой деятельности обучающихся приобретает решающее значение.

При руководстве творческой работой обучающихся Л.М. Родионова выделяет следующие основные условия, которые должны учитываться:

1. Включение обучающихся в деятельность, заключающую в себе возможность самостоятельного решения вопросов и задач.
2. Подведение обучающихся к творческой идее или прямая постановка перед ними вопросов и задач творческого характера.
3. Побуждение учащихся к актуализации и применению знаний по основам наук и основам производства.
4. Стимулирование творческой деятельности обучающихся [3, с.23].

Список использованной литературы:

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: учебно - методическое пособие / Н.Ф. Бабина – М. - Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 77 с.;
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
3. Родионова, Л.М. Творческие проекты по технологии: учебное пособие. – Орск: Издательство ОГТИ, 2006. – 111 с.;

© А.А. Комиссарова, 2017

УДК 372.851

Т.Ю. Костенкова
студент 3 курса факультета физико - математического
и естественно - научного образования
Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета
г. Борисоглебск, РФ
Е.Н. Солодовникова
младший научный сотрудник научного отдела
Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета
г. Борисоглебск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

В школьном курсе математики уделяется особое внимание построению и исследованию графиков функций, поэтому в современном образовательном процессе актуально применение графических конструкторов. Данный тип программных средств, в свою очередь, позволяет учителю:

- наглядно объяснить новый материал, сделать урок красочным и интересным;
- качественно отработать практические знания;
- проверить самостоятельную работу учащихся (осуществить быстрый контроль результатов);
- позволяет учащимся самостоятельно строить и исследовать графики функций.

На просторах Интернета можно найти большое количество графических конструкторов. Но не все они могут подойти для использования на уроках. Выделим некоторые ***факторы***, которые помогут упростить поиск и дадут возможность применить программы для самостоятельной работы учащихся:

- программные средства должны быть русифицированы;
- иметь простой в использовании интерфейс;
- возможность строить два и более графика одновременно, обозначая их разными цветами;
- поддерживать все известные математические функции, которые используются в школьном курсе математики;
- иметь удобную сетку, чтобы графики функций имели наглядный вид;

- быть общедоступными и не требовать дополнительной установки программ и плагинов.

Рассмотрим некоторые наиболее известные и подходящие под выделенные критерии программные средства.

1. ***yotx.ru*** [1] – сервис построения графиков функций онлайн. Имеет простой и удобный интерфейс. Он позволяет строить график функции, заданной не только аналитически, но и по точкам, в полярной системе координат. Добавлены и другие функции, например, можно выбрать цвет графика и интервал, на котором он будет построен. Приведен справочный материал по вводу функций. Пример построения графика функции представлен на рисунке 1.

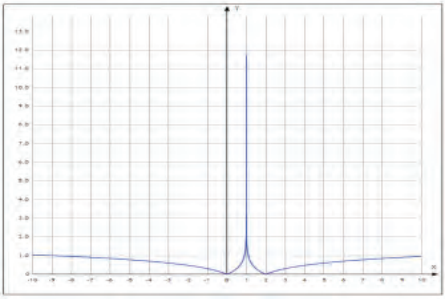


Рис.1. График функции $y = |\lg(|x - 1|)|$ в онлайн - конструкторе «yotx.ru»

Данное программное средство целесообразно применять для наглядного объяснения нового материала. Результаты можно сохранить на компьютер или напечатать.

2. ***graph.reshish.ru*** [2] – удобный сервис для построения интерактивных графиков функций онлайн, не требующий установления никаких сторонних программ и плагинов. Графики можно масштабировать, а также перемещаться по координатной плоскости, что позволит Вам не только получить общее представление о построении данного графика, но и более детально изучить поведение графиков функций на участках. В программе имеется каталог с уже готовыми функциями. Пример построения графика функции представлен на рисунке 2.

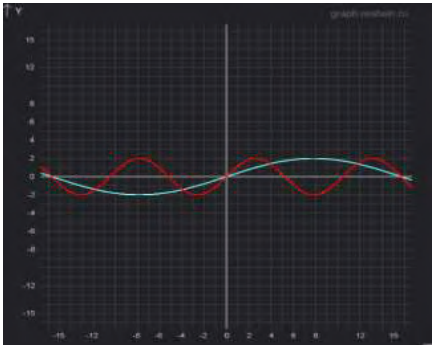


Рис.2. Графики функций $y = 2\sin\left(\frac{x}{5}\right)$ и $y = 2\sin(\frac{3x}{5})$
в онлайн - конструкторе «graph.reshish.ru»

Данное программное средство хорошо применимо для отработки практических знаний, изучения поведения графика функций на определенных интервалах. Результат можно сохранить на компьютер в формате PNG.

3. ***GeoGebra.org*** [3] – динамическое программное обеспечение для всех уровней образования, которое позволяет проводить интерактивное исследование графиков функций. GeoGebra имеет широкие возможности для работы с функциями: построение графика по точкам, по заданной функции, исследование на экстремумы, можно нарисовать график вручную и многое другое. Программу можно использовать как онлайн - ресурс или установить на ПК. Имеется панель инструментов с описанием, как пользоваться той или иной функцией программы. Есть калькулятор для упрощения ввода формулы функции. Пример построения графика функции представлен на рисунке 3.

Данное программное средство подходит для самостоятельной работы учащихся, позволяет без затруднений построить самостоятельно график функции и исследовать его.

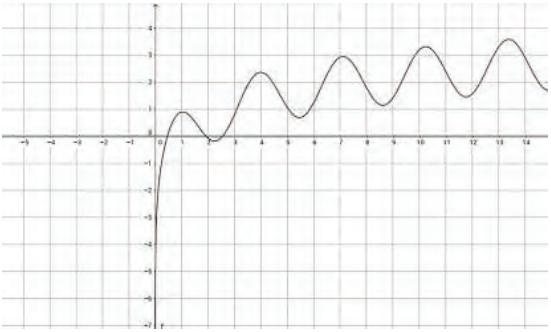


Рис.3. График функции $y = \sin 2x + \ln x$ в онлайн - конструкторе «GeoGebra.org»

Имеются разнообразные варианты вывода:

- сохранить файл для последующего использования (он будет иметь расширение .GGB);
- сохранить график как изображение в формате PNG, EPS, SVG или формат EMF;
- сохранить график в буфер обмена (для манипуляций в программе редактирования изображений или для вставки в документ).

По результатам изучения рассмотренных программных средств можно провести их сравнительную характеристику (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика программных средств

Название сервиса / **Критерии сравнения**	**yotx.ru**	**graph.reshish.ru**	**GeoGebra.org**
Русифицированы	+	+	+
Удобный интерфейс	+	+	+
Яркость представления	+	-	+

Возможность строить два графика и более одновременно	+	+	+
Удобство ввода формулы	-	+	+
Построение графиков функций по табличным данным	+	-	+
Возможность масштабирования графиков	-	+	+
Возможность задавать интервал для графика	+	+	-
Общий доступ	+	+	+
Возможность работы без Интернета	-	-	+

Подводя итог, следует отметить, что программы имеют простой интерфейс, не требующий особой подготовки учащихся, и возможность построения графиков функций без заполнения табличных данных. Программы graph.reshish.ru и GeoGebra позволяют использовать каталог с уже готовыми функциями. С помощью сервисов можно изображать несколько графиков функций подряд, при этом выбирая разные цвета линий. Для работы в представленных программных средствах необходимо подключение к сети Интернет на стационарном ПК или ноутбуке, только программу GeoGebra можно установить на компьютер. Программы очень полезны, когда необходимо построить график сложной функции. Для работы на уроке удобно и эффективно использовать программные средства yotx.ru и graph.reshish.ru, они позволяют сделать урок более красочным и интересным. Для самостоятельной работы дома школьникам лучше использовать программное обеспечение GeoGebra. Его многофункциональность помогает самостоятельно изучить новый материал.

Список использованных источников:

1. http: // yotx.ru / – Построение графиков функций онлайн
2. http: // graph.reshish.ru / – Построить график функции онлайн
3. https: // www.geogebra.org / – Графический калькулятор для функций, геометрии, статистики и 3D геометрии

© Т.Ю. Костенкова, Е.Н. Солодовникова, 2017

УДК 371.322

В.С. Костяева
студентка НИУ БелГУ г. Белгород, РФ
E - mail: kostyaeva _ vlada@mail.ru
Т. Г. Питинова
канд.пед.наук, доцент НИУ БелГУ, г. Белгород, РФ
E - mail: Pitinova@bsu.edu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Необходимым элементом эффективной организации процесса обучения является использование на уроках разных форм контроля и проверки знаний и умений учащихся.

Современная система образования ставит перед обучением задачи, решение которых возможно только при осуществлении на уроках обратной связи между учителем и учеником, использовании интерактивного обучения и соблюдении ряда других требований, прописанных в ФГОС ООО. Это указывает на то, что решение большей части поставленных задач возможно только при использовании контроля знаний и умений учащихся, способствующего совершенствованию процесса обучения.

Существует большое количество форм и методов контроля, которые должны подбираться в соответствии с поставленными целями и задачами [1, с. 78]. На протяжении уже продолжительного периода времени для проверки знаний учащихся широко применяется письменный контроль, который предполагает использование таких форм письменной работы как самостоятельная и контрольная работы, сочинения, исторические диктанты, рефераты, эссе и т.д. Основная особенность письменного контроля заключается в объективности оценивания, возможности выполнения заданий всеми учащимися одновременно.

Использование на современных уроках письменного контроля имеет ряд преимуществ: во - первых, данная форма контроля в наибольшей степени способствует развитию логического мышления у обучающихся; во - вторых – она предполагает формулирование на поставленные вопросы точных ответов, в которых будет прослеживаться весь ход рассуждений ученика, что позволит учителю понять способности учащихся по установлению причинно - следственных связей; в - третьих – при выполнении данного вида работы ученик применяет уже имеющиеся у него знания и на их основе строит свой ответ, т.е. происходит практическое применение полученных знаний; в - четвертых – с помощью письменной формы работы учитель выявляет глубину и прочность новых знаний, умений и навыков обучающихся; в - пятых – осуществляется обратная связь, с помощью которой учитель может корректировать и направлять как свою деятельность, так и деятельность учащихся.

Для достижения наибольшей эффективности необходимо периодически использовать новые типы письменных заданий и работ. Это позволит разнообразить процесс контроля усвоенных знаний учащихся и будет способствовать их познавательной активности, а также поможет выявить индивидуальные особенности учеников, раскрыть их творческие способности и устранить имеющиеся у них пробелы [4, с. 155].

В соответствии с требованиями ФГОС ООО при проведении письменного контроля необходимо подбирать задания, направленные на развитие не репродуктивной деятельности или механической памяти, а на развитие умений анализировать, осмысливать, использовать на практике полученные знания и умения [7]. Для обеспечения самостоятельности учащихся целесообразно использовать разноуровневые варианты работ, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся.

В качестве существенного недостатка данной формы контроля можно выделить лишь отсутствие непосредственного контакта между участниками учебного процесса и более длительный для учителя процесс проверки результатов.

Другой не менее распространенной и актуальной формой контроля в настоящее время являются тестовые задания [3, с. 127]. Необходимость использования данной формы контроля на уроках истории появляется в связи со сдачей школьниками итоговых экзаменов после 9 и 11 - х классов – ОГЭ и ЕГЭ, состоящих преимущественно из тестовых

заданий. Чтобы обучающиеся смогли успешно их сдать, они должны быть знакомы с такой формой проверки знаний.

Главное преимущество тестовых заданий состоит в том, что они позволяют получить точную количественную характеристику знаний учащихся [5, с. 20]. Помимо этого, тестовые задания выявляют уровень общего развития ученика [6, с. 225]. Легкость и простота в применении превращают данную форму контроля в часто используемый метод проверки знаний и умений школьников на современных уроках истории. Но для того, чтобы использование тестовых заданий имело определенный результат, необходимо соблюдать ряд требований: 1). Тестовые задания должны соответствовать целям проверки. 2). Все вопросы и варианты ответов должны быть четко и понятно сформулированы. 3). Тестовые задания должны содержать основные, главные аспекты изучаемой темы, так как включать в вопросы всю изучаемую информацию не целесообразно [8, с. 98]. 4). Необходимо оптимальное сочетание теоретических и практических заданий, для выявления не только отдельных знаний по теме, но и способности применять их на практике.

Несмотря на все положительные стороны применения тестовых заданий, такие как: быстрота осуществления, легкость оценивания, возможность одновременно проверить знания всех учащихся, оно имеет и отрицательные стороны. Прежде всего, это проявляется в том, что учитель не может проверить ход рассуждений ученика, а использование тестов с уже готовыми вариантами ответов позволяет ученику подобрать или угадать правильный вариант [2, с. 38].

Таким образом, осуществление контроля над усвоением знаний и формированием умений учащихся является необходимым элементом любого современного урока истории. Для наибольшего эффекта и стимулирования интереса учеников к учебной деятельности целесообразно использовать разные формы и способы его проведения. Преимущество в решении задач, предъявляемых ФГОС ООО, принадлежит именно письменной форме контроля, которая активизирует познавательную, мыслительную деятельность учеников, развивает умения анализировать, размышлять, структурировать полученные знания. Тестовые задания – это оптимальный способ осуществления текущего или промежуточного контроля над усвоением знаний в условиях ограниченности времени урока.

Список использованной литературы:

1. Багдуева З.Н., Кучугурова Н.Д. Промежуточный контроль знаний как средство стимулирования учебно - познавательной деятельности учащихся. // Наука и школа. – 2011. – № 3. – С. 77 - 82

2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект - Центр, 2000. – 296 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

4. Полина А.В. Контроль и оценка знаний учащихся средствами компьютерных технологий. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 26. – С. 154 - 161

5. Сеногноева Н.А. Показатели эффективности тестов учебной деятельности как технологическая основа их конструирования. // Открытое образование. - № 4. – С. 19 - 26

6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 304 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.
8. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. — М.: Логос, 2002. – 432 с.

© В.С. Костяева, Т.Г. Питинова 2017

УДК 37

Кривошапов Максим Сергеевич
КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ магистратура 2курс
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

КРУЖОК КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

В становлении экологически воспитанной личности младшего школьника особое место принадлежит внеклассной работе. Именно в ней у детей формируются моральные нормы и правила поведения в природе.

Внеклассная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самодеятельности учащихся. Наилучших результатов воспитания всесторонне развитой личности можно достичь лишь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассные занятия должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

В начальной школе детям требуется дать прочные знания, сочетание уроков с внеклассными занятиями позволяет, как правило, сделать это более полно и разносторонне. Поскольку внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В отличие от обычных уроков, эта форма занятий строится на интересе, инициативе и добровольности. Содержание ее может выходить за пределы программы, изменяться и корректироваться учителем по ходу проведения занятий. Кроме того, сами учащиеся могут предлагать тактику работы, что открывает большие возможности для деятельности детей и позволяет удовлетворить разнообразие их интересов.

Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходит сразу. Это результат целенаправленной и кропотливой работы не только при изучении природы на уроках и внеклассных занятиях, но и вовлечение учащихся в посильное участие охраны природы

Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями. Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственная, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту,

кратковременному или долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах. Все это делает исследования природной среды развлекательными и интересными.

Внеклассная работа по экологии в младших классах преследуют несколько целей: повысить уровень экологического развития и расширить кругозор детей, развить интерес к занятиям экологии, углубить направления об использовании сведений по экологии на практике, привить некоторые навыки самостоятельной работы, воспитать настойчивость и волю.

Внеклассная работа по экологическому воспитанию должна предусматривать следующие аспекты:

- воспитание бережного отношения ко всем дарам природы.
- организация комплексного природоведческого изучения родного края
- активный вклад школьников в дело охраны природы.

Работа детей в кружках дает возможность глубже изучать предмет, использовать результаты некоторых опытов на уроках, способствует развитию интереса к предметам естественного цикла. Кружок не отвлекает учащихся от основной учебной работы, а наоборот, помогает им усвоить необходимые знания, развить определенные знания и навыки. Учебная работа в классе служит как бы теоретической основой для самостоятельной работы в кружке, а работа в кружке способствует оживлению работы на уроке. Кроме того, в кружке можно организовать сбор материала, составление коллекций, изготовление наглядных пособий, которые впоследствии используются на уроках.

На кружковых занятиях по естествознанию учащиеся шире и глубже изучают природу, составляющие ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей средой, наглядно видят влияние человека на природу.

Кружковая работа дает широкое поле для воспитания ответственности за порученное дело, проявление инициативы, принципиальной требовательности, взаимопомощи. В кружке учащиеся вместе работают, преодолевают трудности для достижения поставленной цели.

Огромное значение кружковой работы в формировании у детей интереса к природе отмечали многие педагоги.

Кружковая работа является наиболее целесообразной для групповой экологической работы с учащимися начальных классов. Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического воспитания:

- научно – познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически – деятельностного.

Научно – познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусматривать и смену видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и т.д. Активизация деятельности младших школьников в

кружке способствует разнообразие форм и методов работы: занятия в рабочей комнате продолжается экскурсиями в музеи; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, праздники. В практике школы часто используются заочные путешествия, прогулки «по экологической тропе». В ходе занятий изучение теоретического материала должно сменяться творческой деятельностью детей, игрой. Кружковая работа дает возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской деятельности в природе.

Один из важнейших принципов организации кружковой работы – краеведческий, реализация которого дает детям возможность полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий, полезно включать информацию о состоянии природы области родного города (села). В кружке создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам применять на практике творчески полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

Успех работы кружка в значительной степени зависит от умелого использования на занятиях в качестве средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений виднейших мастеров кисти и пера, гениальных творений композиторов, воспевающих и прославляющих родную природу. Эмоциональная привлекательность, эстетичность – вот необходимые условия проведения кружковой работы с младшими школьниками.

Успех работы кружка во многом зависит от того, как учитель сочетает деятельность учащихся в стенах школы с изучением природной среды в окрестностях школы.

Особенность кружковой работы по экологии заключается, прежде всего, в том, что на основе знаний приобретенных на уроке учащиеся получают возможность без спешки и суеты поставить наглядный опыт или провести интересный эксперимент, наблюдение за живыми объектами или природными явлениями, организовать школьный вечер. Окунувшись в мир живой природы, ребята глубже познают его, видят взаимосвязь и взаимозависимость всех его компонентов. Наблюдая, они накапливают знания, записывают впечатления, а затем рассказывают об этом в школе или дома. Все это захватывает учеников, заставляет их задуматься, вызывает любознательность, побуждает интерес к исследовательской работе.

В целом, кружковая работа в экологическом воспитании учащихся начальных классов имеет огромное значение. Такая работа не только способствует развитию эстетического чувства, любви к природе, Родине, но и влияет на развитие и становление полноценной личности. Работа во внеурочное время строится на добровольной основе, поэтому кружок развивает инициативность и самодеятельность. Кружковая работа по естествознанию не только значительно дополняет, полученные на уроках, знания учащихся, но позволяет применить их на практике, тем самым, позволяя учителю добиться поставленных целей.

На основании выше изложенного мы пришли к следующим выводам: 1. Проблемы экологического воспитания младших школьников является актуальными и достаточно раскрытыми в научной и методической литературе.

2. Кружковая работа по формированию экономически воспитанной личности младших школьников не находит широкого применения в практике работы школы, хотя именно она является наиболее оптимальной формой такого рода деятельности.

3. В целом кружковая работа формирует практические умения по оказанию помощи природе, знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе, формирует познавательный интерес к изучению природы.

© М.С.Кривошапов, 2017.

УДК 37

Кривошапов Максим Сергеевич
КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ магистратура 2курс
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

При исследовании значимости обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, я обратилась к опыту учёных, педагогов - новаторов, работающих в этой области.

Современная методика чтения и развития речи использует ценный опыт методики чтения прошлого. Историковедческой основой методики чтения были работы ведущих психологов, занимающихся проблемой развития навыка чтения: философские концепции: И. Канта, Н. Бердяева, философско - педагогические идеи Л.Толстого, В. Розонова, К. Д. Ушинского, И. Бунакова, В.А.Сухомлинского. Основные методики чтения были разработаны К.Д. Ушинским. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали». Эти положения методики Ушинского говорят о познавательном значении чтения и о важности эстетического воздействия его на читателя. Ушинский включал также в задачи чтения развитие мыслительных способностей и работу над усвоением грамматических норм. Он рекомендовал различный подход к чтению научно - популярных статей и к чтению художественных произведений, разработал принципы проведения бесед в зависимости от вида произведения, дал конкретные указания о специфике работы над произведениями фольклора и баснями. Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

Последователи К.Д. Ушинского разделяли его мысли о необходимости на смену образным упражнениям в технике чтения и в пересказе ввести новую систему интересных уроков, обогащающих ученика знаниями и развивающих его личность

В методике 30 - 50 годов сложился определенный подход к анализу текста, который основывался на своеобразии художественного произведения по сравнения с научно - деловой статьей, предполагал поэтапность работы над произведением, отработку навыка чтения, анализ произведения по частям с последующим обобщением, систематическую работу развитием речи.

В 60 - 70 - е годы были внесены изменения в содержание классного чтения и методы обучения. Была усовершенствована методика анализа художественного произведения: меньше воспроизводящих упражнений, больше – творческих, развивающих умение высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, работа над произведением в целом, а не над отдельными мелкими частями, учащимся большей самостоятельности в раскрытии идеи и образов произведения, разнообразие видов заданий при работе с текстом. В это время были определены умения, формируемые у младших школьников в работе с текстом, а также более четко выделены требования к навыкам чтения в 1 - 3 классах.

В 80 - е годы усовершенствованы программы по чтению, предназначенные для обучения в трехлетней школе, и созданы программы для обучения в четырехлетней школе. Авторы программ и новых книг для чтения В. Г. Горецкий, Л. Ф Климанова, Л. К. Пискунова, Л. С. Геллерштейн провели строгий отбор произведений, учитывая их познавательную ценность, художественное совершенство, воспитательную значимость, соответствие возрастным особенностям младших школьников. Разработаны методические положения, определяющие подход к анализу художественного произведения. Они сводятся к следующему:

1. Анализ содержания произведения и формирование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения сливаются в единый процесс (задания направленные на понимание содержания текста, одновременно способствуют совершенствованию навыка чтения);

2. Выяснение идейно - тематической основы произведения, его образов, сюжетной линии, композиции и изобразительных средств в максимальной степени служит общему развитию учащихся как личности, а также обеспечивает развитие речи учащихся;

3. Опора на жизненный опыт учащихся является основой осознанного восприятия содержания произведения и необходимым условием его правильного анализа;

4. Чтение рассматривается как средство активации познавательной деятельности учащихся и расширения их знаний об окружающей действительности;

5. Анализ должен будить мысль, чувства, возбуждать потребность высказывания, соотнести свой жизненный опыт с теми фактами, которые представил автор.

Современная методика рассматривает задачи образования и воспитания в единстве. Средствами воспитания является тематика чтения, его идейное содержание, художественное воплощение этого содержания. Особое внимание методика чтения уделяет приемам формирования навыков самостоятельности в работе с текстом и книгой.

Исследования, проводимые за последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и являются одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы.

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента: а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, - с другой), б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания). Хорошо известно, что оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга: так,

усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а легкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большее значение придается его технике, на последующих – пониманию текста.

Несмотря на продолжающиеся споры о способах обучения чтению, определен обязательный элемент: освоение соответствий между буквами и звуками. Этот шаг - первый, но не последний на пути к глубокому и полному овладению родной речью.

Существуют два основных, противоположных в своей основе метода обучения чтению. Один называется методом целых слов, другой – фонологическим.

Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе – обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. В фонетическом подходе есть два направления:

– Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ - умение манипулировать фонемами.

– Метод внутренней фонетики уделяет основное внимание визуальному и смысловому чтению. То есть детей учат узнавать или идентифицировать слова не с помощью букв, а посредством рисунка или контекста. И уже потом, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, обозначаемые буквами. В целом у этого метода эффективность ниже, чем у метода систематической фонетики. Это связано с некоторыми особенностями нашего мышления. Ученые выяснили, что способности к чтению напрямую связаны со знанием букв и звуков, способностью выделять фонемы в устной речи. Эти навыки при начальном обучении чтению оказываются даже важнее, чем общий уровень интеллекта.

Лингвистический метод. Лингвистика - это наука о природе и о строении языка. Часть ее используется при обучении чтению. Дети приходят в школу с большим запасом слов, и это метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются, а также на тех, которые читаются так, как пишутся. Именно на примере последних ребенок усваивает соответствия между буквами и звуками.

Метод целых слов. Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как выучено 50 - 100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются. В России этот метод известен как метод Глена Домана. Поборники раннего развития увлекались им в 90 - х годах.

Метод целого текста. В чем - то схож с методом целых слов, но больше апеллирует к языковому опыту ребенка. Например, дается книга с увлекательным сюжетом. Ребенок читает, встречает незнакомые слова, о смысле которых ему нужно догадаться с помощью контекста или иллюстраций. При этом поощряется не только чтение, но и написание собственных рассказов. Цель этого подхода - сделать процесс чтения приятным. Одна из особенностей - фонетические правила вообще не объясняются. Связь между буквами и звуками устанавливается в процессе чтения, неявным путем. Если ребенок читает слово неправильно, его не исправляют. Главенствующий аргумент: чтение, как и освоение

разговорного языка, естественный процесс, и дети способны освоить все тонкости этого процесса самостоятельно.

© М.С.Кривошапов, 2017

УДК 373.24

Курышева Надежда Владимировна
МБДОУ «Детский сад «Малышок» с. Енотаевка»
Астраханская область, РФ

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально - познавательного развития может только здоровый ребенок. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний по приобщению ребенка к здоровому образу жизни среди родителей [1].

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно - положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Привычка к здоровому образу жизни - это главная, основная, жизненно важная привычка. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье [3].

Главная задача педагогов детского сада и родителей в работе по приобщению детей к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми мероприятиями, проводимыми в детском саду. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Сегодня актуальной проблемой является дальнейшее углубление

имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширение представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней [4].

Важным условием эффективной воспитательно - образовательной работы с целью повышения уровня знаний родителей о ЗОЖ, обучения методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ, вовлечения в досуговые и оздоровительные мероприятия детского сада является реализация специальных мероприятий: изучение представлений родителей о ЗОЖ, консультации, практические занятия, наглядная агитация, открытые Дни здоровья [2].

Например, во время открытого Дня здоровья родители знакомится с работой педагогического коллектива в данном направлении. В эти дни все желающие имеют возможность посетить занятия, понаблюдать за организацией игровой деятельности, принять участие в совместной деятельности детей и взрослых, получить консультации педиатра, психолога и других специалистов детского сада, принять участие в конкурсе рисунков, понаблюдать за своими детьми во время праздника.

В нашем детском саду для обучения родителей способам организации совместной деятельности детей и взрослых предусмотрено знакомство родителей с различными методическими приемами и особенностями педагогического воздействия на ребенка; организация и проведение специальных практических занятий для родителей. В ходе этих занятий в качестве наглядного материала используются видеозаписи — наблюдения за разнообразной деятельностью дошкольников в детском саду. Развитию представлений родителей о месте специально организованного активного отдыха в структуре ЗОЖ, а также делового сотрудничества педагогов и родителей, совместной работы взрослых с детьми способствует вовлечение родителей в досуговые и оздоровительные мероприятия детского сада — подготовку и проведение праздников, досугов, выставок, спортивных соревнований, театрализованных представлений.

И так, успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от:

- целенаправленной систематической воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении и семье,
- создание условий для осуществления педагогического процесса,
- согласованного взаимодействия в триаде ребенок - педагог - родитель, инициатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Данная тема очень актуальна, ведь здоровье детей, это главная задача педагогов и воспитателей!

Список использованной литературы:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением.— 2002.— №4.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. — М.: Мозаика - Синтез, 2005.

4. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1987.

© Н.В.Курышева, 2017

УДК 378.14

Лазарева Л.А.,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры сестринского дела,
Беликова О.В.,
ассистент кафедры сестринского дела
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,
г. Самара, Российская Федерация

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ I КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

Обязательным компонентом учебного процесса, который обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение студентами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие у них интереса к избранному направлению подготовки, является практика [1]. Согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия Блок 2 «Практики, в том числе научно - исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы [2]. На кафедре сестринского дела Самарского государственного медицинского университета в осеннем семестре преподается учебная практика - практика по приобретению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единицы, которые распределены на лекционные и практические занятия, а также управляемую самостоятельную работу студентов в отделениях лечебно - профилактических организаций (ЛПО).

Цель учебной практики состоит в овладении знаниями, освоении и отработке практических умений и навыков по уходу за больными. Задачами практики являются: ознакомление студентов со структурой и режимом работы терапевтического и хирургического отделений медицинской организации стационарного типа; овладение практическими навыками по уходу за больными, выполнением простейших манипуляций и процедур; оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; освоение приемов поведения согласно принципам медицинской этики и деонтологии.

С учетом деятельностного подхода к обучению и ведущей роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения нами сделан акцент на документационное сопровождение учебной практики в виде разработки учебно - методического пособия «Дневник учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». В пособии определены цели и задачи учебной практики,

перечислены общекультурные и общепрофессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения практики, отражены организационные мероприятия, в том числе порядок работы и обязанности студентов и руководителей в период учебной практики, приведены правила ведения дневника.

Дневник учебной практики является официальным документом, который каждый студент должен представить на кафедру сестринского дела на промежуточную аттестацию. На титульной странице дневника обучающийся указывает: фамилию, имя, отчество, номер группы, полное название медицинской организации и отделения, в котором проходил учебную практику, дату начала и окончания практики, фамилию и инициалы заместителя главного врача по работе с сестринским и младшим медицинским персоналом и / или главной медицинской сестры, старшей медицинской сестры, руководителя учебной практики от кафедры сестринского дела.

В первый день работы в медицинской организации студент дает краткую характеристику соответствующего отделения (профиль, количество коек, структура, штатный состав, режим работы, оборудование, документация), а также в дневнике проставляется отметка о прохождении вводного инструктажа по пожарной безопасности, охране труда, первичного инструктажа на рабочем месте.

В разделе «Содержание выполненной работы» отражается вся деятельность студента в данный день учебной практики с указанием даты, времени и подписи старшей медсестры отделения. На практике студенты осуществляют смену нательного и постельного белья пациентам, находящимся на постельном режиме, подают судно и мочеприемник, кормят тяжелобольных, проводят туалет глаз, носа, ушей и обрабатывают слизистую ротовой полости, транспортируют пациентов на различные исследования, проводят термометрию, раздают лекарственные средства, транспортируют биологический материал для исследований в лабораторию, а также совместно с младшим медицинским персоналом проводят дезобработку игрушек, текущую уборку палат, игровой комнаты и других больничных помещений дезинфицирующими растворами. Обязательным является отражение в дневнике основных регламентирующих документов, приказов, согласно которым работает структурное подразделение медицинской организации. Чередование периода обучения студента в стенах учебного заведения, закладывающего основы знаний, с приобретением практических навыков и умений на рабочих местах в профильных отделениях медицинских организаций стационарного типа, является, по сути, этапом первичной профессиональной социализации будущих медиков, что на наш взгляд, помогает студенту убедиться в правильности выбора своей профессии.

В дневнике ежедневно согласно алгоритму действий студент описывает одну манипуляцию с обязательным отражением тех, выполнение которых невозможно в период прохождения учебной практики, сложные или редко выполняемые манипуляции. В приложении приводится пример оформления алгоритма выполнения манипуляции - применение пузыря со льдом с определением показаний и противопоказаний к использованию, материальным обеспечением, последовательностью выполнения и окончанием процедуры.

Наиболее важным среди разделов дневника является отчет о проделанной работе, который включает перечень практических умений с указанием рекомендуемого и достигнутого уровня овладения практическими умениями и количество выполнения

манипуляций студентом. Причем к умениям младшего медицинского персонала предъявляются требования самостоятельного выполнения манипуляции, а к умениям среднего медицинского персонала - от «способен и готов применить теоретические знания» до «выполнения манипуляции под контролем медицинской сестры».

В учетном документе практики отводится место для характеристики студента (с оценкой по пятибалльной системе), которую составляет старшая медсестра лечебного отделения, подписывает у менеджера среднего звена, и студент заверяет печатью ЛПО. Среди оцениваемых качеств, учитывается внешний вид, опрятность, дисциплина, общение с пациентами, медицинским персоналом, умение применять теоретические знания на практике, проявление интереса к специальности, ответственность и др.

Дневник учебной практики на титульной странице подписывается должностными лицами и удостоверяется печатью медицинской организации. При отсутствии подписей и оттиска печати дневник не принимается. При выполнении программы учебной практики, положительной характеристики (средний балл 3,5 и >) в зачетную книжку студента выставляется недифференцированная оценка «зачтено» руководителем практики от кафедры сестринского дела и обучающийся допускается до сдачи зачета с оценкой. Студент, не выполнивший программу учебной практики в установленные сроки и (или) получивший отрицательную характеристику (средний балл < 3,5), к аттестации не допускается.

Критериями оценивания ведения дневника учебной практики студента являются: **«отлично» -** обучающийся аккуратно и ежедневно вел дневник, в котором полноценно отразил условия и характер работы, конкретные практические навыки, грамотно описал алгоритмы выполнения манипуляций, в отчете о проделанной работе студент указал 91 - 100 % выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций; **«хорошо»** - студент ежедневно вел дневник, но имел некоторую неаккуратность, недостаточно полно описал деятельность, освоенные навыки, алгоритмы выполнения манипуляций, в отчете о проделанной работе студент указал 81 - 90 % выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций; **«удовлетворительно» -** обучающийся дневник вел не аккуратно и не систематически, оформлял небрежно, неполно, не отразил полноценно содержание практики, в отчете о проделанной работе студент указал 71 - 80 % выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций; **«неудовлетворительно»** - дневник заполнен скудно, неряшливо, в отчете о проделанной работе студент указал менее 70 % выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций, дневник не заверен подписью руководителей учебной практики от медицинской организации, и печатью.

Работая над дневником учебной практики, выполняя функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала, студенты 1 курса специальности «Педиатрия» отражают накопление своего клинического опыта, приобретают навыки в проведении организационных, лечебно - диагностических и профилактических мероприятий. А документальное оформление дневника - это один из способов достижения цели учебной практики - овладение умениями и навыками.

Список использованной литературы:

1. Беликова О.В., Лазарева Л.А., Гумерова А.С. Программа производственной практики «Организационно - управленческая» для направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 ноября 2016 г., г. Екатеринбург) в 6 ч. Ч.4. - Уфа: Аэтерна, 2016. - С. 25 - 28.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 августа 2015 года № 853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)») / www.fgosvo.ru

© Лазарева Л.А., Беликова О.В., 2017

УДК 37

Максимова Екатерина Сергеевна
Воспитатель, МБУ Д / С № 80 «Песенка»
г.о. Тольятти, Самарская область
Пулькина Татьяна Валериевна
Воспитатель, МБУ Д / С № 80 «Песенка»,
Студентка магистратуры ТГУ
г.о. Тольятти, Самарская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ, ДОСУГОВОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные (круглые столы, родительский собрания, индивидуальные беседа, посещение семей и наглядно - информационные.

В настоящее время популярностью пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и

направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детям и детскому саду.

Дошкольное детство – период, в котором идет активное развитие всей личности в целом, поэтому необходима помощь и участие родителей, которые могут стать активными участниками для создания комфортных условий в детском саду, например в организации театральной деятельности, которая является мощным средством развития творческих способностей детей. Родители могут оказать помощь в создании игровой пространственно - предметной развивающей среды в группах для проведения театрально - игровой деятельности, принять участие в оформлении костюмов, декораций, написать сценарии. Для привлечения родителей и обогащения их знаний, можно сделать памятки и буклеты по теме «Театр в детском саду и дома»; оформить наглядную информацию в «Уголке для родителей», устроить выставку литературы для родителей по данной теме, провести тематические вечера на темы: «Любимые сказки», «Театральные встречи», провести беседы, индивидуальные консультации по вопросам социально - личностного развития дошкольников. В работе с родителями можно использовать домашнее сочинение сказок и различных историй и их разыгрывание, совместное изготовление атрибутов, костюмов порекомендовать посещение театров и музеев, чтение произведений и просмотр видеофильмов.

Изобразительная деятельность имеет также большое значение для всестороннего развития ребенка - дошкольника. Она способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, игры, а в целом помогают ребенку подготовиться к школьному обучению.

Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входили в жизнь семьи.

Для создания комфортных условий организации изобразительной деятельности необходимо партнёрское взаимодействие ДОО и семьи. Основные формы работы с коллективом родителей - родительские собрания, где может быть доклад или информация воспитателя о достижениях их детей в формировании интереса к изобразительной деятельности, мини - семинар на тему: "Изобразительная деятельность дошкольников», организация выставок «Подводный мир глазами ребёнка», «Осторожно дорога!» и другие, организация педагогических библиотечек, проведение общих консультаций на темы: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «Как рассматривать детские рисунки», «Материалы для изодеятельности и способы их использования в семье», оформление информационных и тематических стендов по теме: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?», фотомонтажи; папки - передвижки, проведение вечеров вопросов и ответов, встречи за круглым столом на тему: «Рисуем — воображение развиваем». В работе с родителями используются и индивидуальные консультации, где воспитатель может дать родителям конкретные советы. Встреча родителей и воспитателей делается оживленной, если она сопровождается показом детских работ, экскурсией по детскому саду или группе, там, где была «приложена рука их ребенка», будь то оформительская деятельность детей.

Таким образом, происходит стимулирование родителей, которые с охотой приобретут необходимые материалы для создания таких же мини - выставок в домашних условиях. Для создания условий организации изобразительной деятельности способствует привлечение родителей к оказанию помощи в создании пространственно - предметной развивающей среды в группах.

Список используемой литературы

1. Зацепина, М.Б. Праздники и развлечения в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина // Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3 - 7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2005. – 134 с.
2. Воловик А.Ф. Педагогика досуга [Текст] / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта: Московский психолого - социальный институт, 1998. – 240 с.
3. Зацепина, М.Б. Праздники и развлечения в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина // Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3 - 7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2005. – 134 с.
4. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. – М., 1975.
5. Бурдин, А.О. Игры в семейном кругу. Домашние вечера [Текст] / А.О. Бурдин. – Пермь, 1991. – 216 с.

© Е.С. Максимова, 2017
© Т.В. Пулькина, 2017

УДК 796.015.132

А.О. Миронов
к.п.н., профессор,
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Российская Федерация,
С.В. Николаев
д.п.н., профессор,
Университет государственной противопожарной службы МЧС России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ФИНЛЯНДИИ

Комплектование Вооруженных Сил Финляндии осуществляется на призывной основе со сроком службы 6, 9 или 12 месяцев. Ежегодно на срочную военную службу призывается 85 % мужчин призывного возраста, что в абсолютных цифрах составляет 30 тыс. человек. Военнослужащими являются и все профессиональные спортсмены [3]. Ежегодно на военную службу призывается около 160 спортсменов, проходят они ее в спортивной школе в Лахти. Выпускниками этой школы являются 60 - 70 % спортсменов - мужчин – членов олимпийской сборной страны.

Согласно Закону о Вооруженных Силах, одной из задач ВС Финляндии является военно - патриотическое воспитание населения, а также поощрение среди граждан страны всех видов деятельности, направленной на укрепление здоровья и поддержание хорошей физической формы [1].

Как таковых спортсменов - профессионалов в Вооружённых Силах Финляндии не существует. Курс первичной воинской подготовки спортсмены проходят наравне с остальными солдатами. Для спортсменов высшего уровня, проходящих воинскую службу, создана специальная система учебно - тренировочной работы, которой руководит Штаб Обороны Финляндии. Целью работы этой системы является достижение финскими спортсменами успехов на международной спортивной арене [2].

ВС Финляндии организуют спортивно - тренировочную работу для военных спортсменов по следующим видам спорта: стрельба из винтовки, стрельба из пистолета, биатлон, лыжные гонки, спортивное ориентирование, воздушное пятиборье, водное пятиборье, военное пятиборье, парашютный спорт, парусный спорт, триатлон, боевые единоборства, легкая атлетика [6].

Как правило, спортивные команды ВС Финляндии являются своего рода поставщиками спортсменов для национальных олимпийских команд. Спортсмен из числа военнослужащих ВС, направленный в национальную олимпийскую команду, тренируется в ее составе, однако продолжает оставаться членом команды Вооруженных Сил. Ежегодный отбор спортсменов в команды ВС происходит на основе уже достигнутых ими результатов и прогнозов на их дальнейшие достижения.

Наиболее значимую поддержку спортсменам из числа солдат срочной службы оказывает Спортивная Школа Вооруженных Сил в Лахти. Призывники проходят здесь службу в течение 12 месяцев. Военная подготовка с ними проводится по курсу полевой рекогносцировки, спортивно - тренировочной работе уделяется около половины всего служебного времени [5].

Три военных округа проводят также собственные чемпионаты по большинству из упомянутых видов спорта. По большей части, они играют роль отборочных соревнований перед чемпионатами Вооруженных Сил. Воинские части проводят также собственные соревнования [4].

Федерация военного спорта Финляндии занимается организацией и проведением спортивных соревнований среди военнослужащих в свободное от службы время. Федерация проводит чемпионаты по видам спорта, интерес к которым проявляют призывники, и по тем видам, военные чемпионаты по которым обычно не проводятся.

Таким образом, организация спортивной работы в ВС Финляндии имеет многоуровневый порядок:

1. Создана специальная система учебно - тренировочной работы, целью которой является достижение финскими спортсменами успехов на международной спортивной арене.

2. Спортивно - тренировочная работа в бригадах нацелена на подготовку к военным чемпионатам Финляндии по различным видам спорта.

Список использованной литературы:

1. Лобанов, Ю.Я. Концепция построения педагогического процесса по физической подготовке на основе личностных характеристик военнослужащих / Ю.Я. Лобанов //

Инновации, технологии, наука. Сборник статей межвузовской научно - практической конференции. – 2016. – С. 160 - 162.

2. Лобанов, Ю.Я. Физическая подготовка в системе обучения будущего специалиста / Ю.Я. Лобанов // Проблемы перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. – 2016. – С. 175 - 177.

3. Лобанов, Ю.Я. Физкультурно - спортивная микросреда вуза как условие эффективного решения образовательных задач личностно - ориентированного обучения / Ю.Я. Лобанов // Символ науки. – 2016, № 1 - 2 (13). – С. 175 - 176.

4. Лобанов, Ю.Я. Управленческие тенденции в организации процесса личностно - ориентированной физической подготовки / Ю.Я. Лобанов // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016, № 2 - 1 (61). – С. 51 - 53.

5. Лобанов, Ю.Я. Программа формирования ценностного отношения к физкультурной деятельности / Ю.Я. Лобанов // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016, № 1 - 1. – С. 39 - 41.

6. Понимасов, О.Е. Исследование косвенных показателей работоспособности пловцов / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Теория и практика физической культуры. – 2016, № 1. – С. 71 - 72.

© А.О. Миронов, С.В. Николаев, 2017.

УДК 37.04 - 053

Михайлова Эльвира Рифкатьевна
канд.филос.наук, доцент ЧГУ,
Гецкина Инна Борисовна
канд.фил.наук, доцент ЧГУ
г.Чебоксары, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

За последние несколько десятилетий все больше и больше взрослых людей обращаются за помощью к преподавателям английского языка. Взрослые студенты имеют высокую мотивацию к изучению этого конкретного предмета: поиск работы за рубежом, более эффективное общение на работе, заграничные путешествия. Те, кто обучает взрослых студентов, должны быть осведомлены о различиях между особенностями обучения, характерными для взрослых, с одной стороны, и теми, которые обычно работают с детьми, с другой. В статье будут обсуждены когнитивные, поведенческие и методологические характеристики взрослых учащихся, изучающими английский язык. Цель этой статьи - прийти к выводам, которые важны для учителей английского языка, вовлеченных в процесс подготовки взрослых к различным ситуациям.

Общее восприятие традиционной целевой аудитории обучения иностранным языкам состоит в том, что она, как правило, представлена различными возрастными категориями учащихся, начиная от детей, подростков и, иногда, до молодых людей. Поэтому, когда

студентами являются взрослые учащиеся, процесс обучения считается более проблематичным. Сегодня, возможно, более чем когда - либо раньше эта точка зрения поддерживается родителями, педагогами и политиками, которые в своих стремлениях подготовить детей к многоязычному будущему выдвигают концепцию «чем раньше, тем лучше», когда речь идет об изучении иностранного языка. Но верно ли то, что чем старше ученики, тем более неэффективны они как изучающие язык? Даже если не все методисты разделяют это мнение, существует общее мнение, что возраст учащихся связан со специфическими потребностями, компетенциями и когнитивными навыками, которые, в свою очередь, включают характерные модели обучения. В данной статье мы обсудим особенности взрослых учащихся.

Хотя понятию «взрослые учащиеся» могут быть даны несколько определений, в зависимости от того аспекта, которое каждое определение призвано подчеркнуть, в нашей статье этот термин относится к лицам старше обычного возраста традиционного школьного образования (старше 23 - 25 лет), которые добровольно участвуют в процессе обучения для удовлетворения своих профессиональных, социальных и личных потребностей или интересов.

В области методологии обучения интерес к взрослым учащимся возник из идеи, что взрослые студенты учатся как - то иначе, чем молодежь. Основываясь на этой идее, американский педагог Малкольм Ноулз разработал принцип «андрагогики», который представляет искусство и науку обучения взрослых. Андрагогическая модель Ноулза основана на следующих предположениях относительно взрослых учащихся: поскольку взрослые учащиеся являются самостоятельными людьми, они могут управлять своим обучением; богатый жизненный опыт помогает их обучению; они готовы учиться, когда принимают новые социальные или жизненные роли; у них есть стремление и готовность немедленно приступить к обучению, которое ориентировано на решение тех или иных задач и проблем; взрослые, как правило, мотивированы к обучению из - за внутренних, а не внешних факторов.

Несмотря на то, что модель Ноулза часто подвергалась критике, она оказала большое влияние на теории обучения и преподавания и определила практику образования взрослых. Исходя из основных идей, разработанных Ноулзом, а также другими теоретиками и исследователями, интересующимися проблемой обучения взрослых (Harmer, Lightbown, Spada, Frenţiu и Cozma), в своей статье мы вкратце остановимся на основных когнитивных, оценочных и поведенческих характеристиках, которые демонстрируют взрослые учащиеся.

Общим мифом в области образования является то, что взрослые учащиеся обычно более неэффективны в качестве изучающих иностранные языки, чем традиционные учащиеся за счет того, что чем моложе учащиеся, тем более гибкое у них мышление и, следовательно, тем лучше их познавательные функции. Тем не менее, исследование показывает, что, действительно, младшие студенты могут лучше обучиться произношению, в то время как взрослые учащиеся способны достичь высокого уровня владения иностранным языком [9, стр. 73].

Более того, взрослые учащиеся обладают большими когнитивными возможностями и концептуальным мышлением, чем младшие [7, стр. 81]. Это означает, что взрослые обладают абстрактным мышлением и могут удерживать внимание более продолжительное время. Кроме того, у взрослых учащихся есть более развитое понимание того, как работает

язык, знакомы со сложными структурами грамматики. Они уже знают, что такое хорошо построенное предложение, и имеют хорошее чувство пунктуации и правописания.

Широко признается, что мотивация представляет собой фактор, имеющий центральное значение для успешного обучения. В отличие от младших учеников, у взрослых почти всегда есть обоснованная причина, по которой они учатся, и эта причина является их основной мотивацией. Воспринимая образование как способ улучшить свою самооценку и достичь различных личных целей, взрослые учащиеся обычно мотивированы с самого начала учебного процесса, и это значительно облегчает учителю выполнение его / ее задачи в качестве мотиватора. Более того, как указывает Хармер, «многие взрослые способны поддерживать уровень мотивации, держась за отдаленную цель таким образом, который подростки находят крайне затруднительным» [7, стр. 84].

Взрослые, безусловно, больше открыты к сотрудничеству и взаимодействию, и, что более важно, их сотрудничество является естественным следствием того, что они понимают суть различных учебных ситуаций, в которых они участвуют. Таким образом, учителю больше не нужно «маскировать» обучение, прибегая к развлекательной деятельности, такой как игре или песне, хотя, если их правильно выбрать и использовать, они могут иногда подходить и для студентов старшего возраста [5, стр. 75].

Кроме того, у учащихся зрелого возраста есть больше опыта в обучении, и этот аспект может оказаться как полезным, так и проблематичным. Так, с одной стороны, взрослые учащиеся имеют хорошо разработанные стратегии обучения, и учитель может помочь им использовать эти стратегии в их интересах в процессе изучения языка. С другой стороны, взрослые приходят на занятия с определенными ожиданиями относительно процесса обучения, и в случае, если эти ожидания не оправдываются, учащиеся могут быть критически настроены к новому содержанию обучения. Бывают также ситуации, когда взрослые менее уверены в своих интеллектуальных способностях, и это может вызвать у них беспокойство по поводу изучения иностранного языка.

По сравнению с другими возрастными группами взрослые, как правило, более дисциплинированы и более склонны к преодолению трудностей. Это не означает, что учащиеся старшего возраста не могут проявлять плохое поведение, например, разговаривать со своими соседями, опаздывать на занятия, не делать домашнего задания. Тем не менее, учителя взрослых студентов меньше сталкиваются с проблемами повседневной дисциплины, которые обычно возникают у младших учеников. Это происходит потому, что в большинстве случаев взрослые принимают тип поведения, который показывает, что они серьезно относятся к учебному процессу: они приходят в класс с необходимыми материалами (книги, тетради, ручка и т. д.), не задают вопросов, которые не имеют отношения к обсуждаемой теме, заранее сообщают учителю о невозможности присутствовать на занятии. Идея состоит в том, что если взрослые учащиеся чувствуют, что с ними обращаются как с равными в учебном процессе, они, как правило, готовы сотрудничать с учителями в достижении целей образования.

Таким образом, в процессе обучения иностранному языку взрослых учащихся необходимо учитывать когнитивные, поведенческие и методологические характеристики взрослых учащихся.

Список использованной литературы:

1. Гецкина И.Б., Михайлова Э.Р., Степанова В.В. Анализ опыта зарубежных стран в языковой переподготовке специалистов // Инновации в образовании. 2016. №8. С.23 - 34
2. Капитанская А.Н. Особенности образования взрослых // Вопросы интернет - образования. М., 2005. - №30. – С.25 - 29.
3. Михайлова Э.Р., Степанова В.В. Средства мотивации изучения иностранного языка // Альманах мировой науки. 2015. №1 - 2(1). С. 122 - 124.
4. Савинова Т.А. К вопросу об обучении взрослых иностранному языку в неязыковом вузе // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. - №19. – С. 273 – 275.
5. Frenţiu, L., & Cozma, M. Preparing adults for professional English examinations // International conference on vocational and adult education. "Gyula Juhasz" Faculty of Education, University of Szeged (pp. 66 - 81). Szeged: SZTE JGYPK. 2013.
6. Harmer, J. How to teach English. Malaysia: Longman. 2002.
7. Harmer, J. The practice of English language teacher (4th ed.). Harlow: Longman. 2007.
8. Knowles, M. Andragogy in action. Applying modern principles of adult education. San Francisco. 1984.
9. Lightbown, P., & Spada, N. How languages are learned. Oxford. 2006.

© Э.Р.Михайлова, 2017
© И.Б.Гецкина, 2017

УДК 378

Мусинов А.С.
студент 5 курса ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: highuer@yandex.ru

ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время расширение спектра образовательных программ для взрослых становится важнейшим фактором развития социума, культуры и экономики, так как образование является социальной и духовной опорой жизнедеятельности человека, стабильности общества и его развития.

Новый способ дополнительного образования заключается не в поглощении информации путем вербально - книжного общения, а в активной деятельности самих обучающихся, изменяющей природную и социальную среду, результатом которой являются новые материальные и духовные ценности, новые более совершенные общественные отношения и, как итог, более совершенный, по сравнению с предшествующими поколениями, всегда готовый к преодолению сопротивления среды активный новый человек [1].

Исходя из целей андрагогического обучения, используются следующие формы обучения взрослых: *классические курсы* – это форма дополнительного образования (обычно платная), при которой слушатели в течение заранее установленного времени получают определенные

знания, умения, навыки, качества в определённой сфере, а также повышают предыдущий уровень знаний в данной области. В целом целю классических курсов является повышение компетенции обучающегося, развитие или привитие знаний, умений, навыков по предмету данных курсов.

Интенсивы – преследуют те же самые цели, что и классические курсы, только проходят в жатые сроки и с наибольшей периодичностью. *Погружение* – данная форма обучения характеризуется отрывом от производства. При такой форме дополнительного образования обучающиеся полностью погружаются в процесс освоения новых знаний, умений, навыков. Данная форма применяется преимущественно для обучения управляющего звена компаний, а также при изучении иностранных языков. Метод погружения можно соотнести с интенсивом.

Стажировка – это форма обучения, направленная на приобретение практических навыков работы. Во время стажировки обучающийся перенимает опыт наставников в процессе труда, также стажировку можно отнести к повышению квалификации по специальности.

Самообразование – это форма индивидуальной учебной деятельности, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на получение необходимых знаний, умений и навыков. Данная форма обучения не распространена в Новосибирске, так как до недавнего времени факт самообразования нельзя было подтвердить соответствующим документом.

Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютерных и информационных технологий и средств. Уже сейчас дистанционное обучение в Новосибирске предлагают множество учебных заведений. Дистанционное обучение – это возможность получить диплом высшего учебного заведения всем, кто по каким - либо причинам не может учиться на очной форме. Это особенно актуально для России, так как в последнее время проблема подготовки и переподготовки кадров стоит очень остро.

Заочное обучение – форма обучения, несущая в себе формы самообучения и очного образования. Характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, во вторую – производится контроль усвоенного материала. Благодаря развитию информационных технологий, заочное образование модернизируется и становится всё более похожим на дистанционное образование.

Необходимо отметить, что сегодня региональный компонент как направление образовательной политики и детерминант в системе дополнительного образования становится одним из главных условий обеспечения устойчивого развития региональной социокультурной среды; инструментарием инновационной образовательной деятельности и развития профессионализма учителя в системе непрерывного образования [2, 3].

Список использованной литературы:

1. Гудкова Т.В., Матвеева Н.С. Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально - педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: Сборник науч. трудов XI Междун. науч. - практ. конференции. Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015. Ч. 2. С. 48–53.

2. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых // Специалист XXI века: психолого - педагогическая культура и профессиональная компетентность: Материалы IV Межд. науч. - практ. конф. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2015. С. 103–105.

3. Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Профессионально - личностное становление педагога в системе образования взрослых с позиции компетентностного подхода // Специалист XXI века: психолого - педагогическая культура и профессиональная компетентность: Материалы IV Межд. науч. - практ. конф. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2015. С. 83–85.

© А.С. Мусинов, 2017

УДК 37

Мясникова Дарья Валентиновна
магистр Московского городского
педагогического университета
Педагогический институт
физической культуры и спорта
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Современное состояние лыжного спорта в соответствии с социально - экономическими требованиями современного общества определяют динамику роста спортивных результатов и предъявляют высокие требования к спортсменам. Подготовка юных лыжников - гонщиков – одна из главных задач подготовки спортивного резерва, поднятия престижа лыжного спорта в нашей стране В тоже время многие тренеры используют в своей работе методики тренировки, не отходя от привычных, ранее разработанных схем, что часто приводит к замедлению роста спортивных результатов, а иногда и к их снижению. Актуальным является вопрос оптимизации построения учебно - тренировочного процесса юных лыжников, который заключается в подборе средств и методов спортивной тренировки, уровня развития специальных физических качеств, от которых во многом зависит дальнейший рост спортивных результатов. Следует использовать дифференцированный подход к юным спортсменам при организации педагогического процесса и реализации поставленных задач на основании индивидуальных психолого - педагогических и возрастных особенностей развития детей, приобщить их к системным занятиям лыжным спортом (С.М. Луньков, 2000; О.И. Камаев, 2000; В.Н. Селуянов, 2002; П.В. Квашук, 2003) [1].

По мнению ряда специалистов в области теории и методики физического воспитания важно уже на ранних этапах многолетней спортивной тренировки спортсменов целенаправленно воздействовать на определенные стороны подготовки, что в дальнейшем позволит в полной мере реализовать их двигательный потенциал (В.Н. Платонов, 1997; В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук 1998; С.М. Блоцкий, 2000; Б.Ф. Прокудин, 2003)[2].

Однако вопросы индивидуализации в юношеском спорте рассмотрены не достаточно полно, поэтому этап начальной спортивной специализации очень важен с точки зрения определения будущей специализации и является связующим звеном при переходе от общей базовой подготовки к последующему, более углубленному индивидуализированному подходу на этапе спортивного совершенствования.

Решающее значение для достижения спортивных результатов в лыжном спорте, который относится к циклическим видам спорта, имеют высокоразвитые качества общей и специальной выносливости, или уровень развития аэробных и анаэробных возможностей организма спортсмена. При недостаточном развитии выносливости невозможно достичь высокого уровня общей и специальной подготовок юных лыжников. Выносливость спортсмена зависит от совершенства его техники, умения выполнять движения свободно, экономно, от уровня развития быстроты, силы, волевых качеств. Чтобы достичь высоких результатов нужна многолетняя систематическая тренировка. Современные условия соревнований предъявляют к физической подготовке лыжника - гонщика большие требования. Чтобы успешно пройти дистанцию на высокой скорости, спортсмен должен быть хорошо физически подготовлен: быть сильным, выносливым, морально и тактически подготовленным, обладать хорошей техникой передвижения. Однако развивать эти качества следует до определенного оптимального уровня, превышение которого может привести к обратному эффекту - снижению результатов в лыжных гонках.

В системе многолетней тренировки физическая подготовка выполняет роль фундамента спортивных достижений и рассматривается в неразрывной связи с технической подготовкой [3].

Специальные воздействия на подростков для развития определённых физических качеств должны быть согласованы с ходом возрастного становления организма. Детский и юношеский организмы обладают меньшей работоспособностью, чем взрослый. Это происходит в результате незаконченного возрастного развития, так как функциональные возможности органов и систем и координация их деятельности не достигла своего развития. На этапе начальной специализации организм ещё недостаточно приспособлен для выполнения длительной работы, особенно если она производится с повышенной интенсивностью. Это связано с недостаточным развитием сердца и дыхательного аппарата, с тем, что такая работа является значительным бременем для энергетических ресурсов организма, которые в этот период обеспечивают процессы роста. Состояние нервной системы этих возрастов, её возбуждаемость и неустойчивость также ограничивают способности организма к длительным напряжениям. Всё это не исключает возможности и необходимости развития выносливости путём правильного подбора средств и методов, но серьёзная специальная работа по развитию выносливости должна начинаться лишь после окончания полового созревания.

Подростки могут достигать достаточно высокой тренированности, они начинают выступать в соревнованиях. Продолжает оставаться лучшая приспособляемость к скоростным нагрузкам и плохая переносимость длительной, напряжённой работы. Строгое соблюдение постепенности, последовательности и индивидуального подхода должно лежать в основе занятий с подростками. При занятиях с девочками необходимо учитывать особенности биологического характера (менструальные циклы).

Во время занятий физическими упражнениями у юных лыжников отмечается быстрая утомляемость, хотя и быстрое восстановление работоспособности. Плотность тренировочного занятия должна быть меньшей, чем у взрослых. В этом периоде особенно полезна разносторонняя тренировка. Отдельные подростки, показывающие хорошие

спортивные результаты, могут резко снизить их в начале периода полового созревания. Это наблюдается чаще у лиц с бурным приростом длины тела.

Известно, что высоких спортивных достижений добивается спортсмен, обладающий определёнными способностями, которые при большом трудолюбии и под управлением высокообразованного спортивного тренера развиваются в спортивный талант. Практика работы по лыжному спорту показывает, что юные лыжники, слишком рано приступившие к систематическим тренировкам достигают высоких результатов, однако, ранние достижения успехов в лыжных гонках очень часто приводят к тому, что лыжники останавливаются в спортивном росте, полностью не раскрывают свои возможности или рано заканчивают выступления. Причины следует искать в неверном построении многолетнего процесса подготовки, чаще всего в чрезмерном завышении объёма нагрузки, односторонней подготовки, слишком ранней специализации на лыжных гонках. Тренеры при планировании многолетней подготовки часто превышают допустимые объёмы нагрузки, забывая о разносторонней подготовке юных лыжников. Такое планирование порой приносит быстрый прирост результатов, но затем сверстники, даже поздно приступившие к занятиям лыжными гонками опережают юных лыжников, рано достигших высоких, относительно возраста, результатов. В.Н.Манжосов отмечает [4], что одаренные лыжники 13 - 14 лет должны пройти курс фундаментальной базовой подготовки, не форсируя свою подготовку ради ранних спортивных достижений, но при этом не исключаются необходимые пути превращения их в высококвалифицированных лыжников - гонщиков.

При построении многолетней подготовки для планомерного роста спортсмена необходимо знать темпы роста физических качеств и их сенситивные периоды [3], что позволит успешно проводить физическую подготовку в целом, в лыжных гонках и добиваться высоких результатов в будущем.

Никитушкин В.Г. указывает, что на этапе начальной спортивной специализации заметно возрастает роль соревновательной подготовки юных спортсменов. Именно в процессе соревнований наиболее полно реализуются потенциальные возможности юного спортсмена. Регулярное участие в соревнованиях стимулирует функциональные и морфологические перестройки в организме спортсмена, обусловливает значительное повышение его общей подготовленности [5]. Многие тренеры пытаются чрезмерно увеличивать количество стартов своих воспитанников в этот период. Эти попытки не обоснованы, так как не учитывают учебную нагрузку учащихся в школе и выполнение домашних заданий по общеобразовательным предметам. Всё это, в свою очередь, предъявляет серьезные требования к центральной нервной системе. Не следует забывать, что участие в соревнованиях в подростковом возрасте является не самоцелью, а средством воспитания специальных и волевых качеств, совершенствование тактического и технического мастерства и т. д. Подготовительный период на этапе начальной спортивной специализации занимает главное место в годичном цикле тренировки, соревновательному периоду отводится подчиненная роль[6].

На начальном этапе спортивной специализации у юных лыжников - гонщиков достаточно запланировать проведение 3 - х или 4 - х занятий в неделю. Увеличение количества тренировок до 5 - 6 раз, в неделю большого эффекта не даст, а, с учетом нагрузки в школе, значительно возрастет и психологическая нагрузка. При построении микроциклов необходимо учитывать влияние различных нагрузок на организм и продолжительность периодов восстановления после них [5]. В связи с этим необходимо использовать закономерности сочетания нагрузок в микроциклах:

- не рекомендуется включать в одно тренировочное занятие упражнения на развитие силы и выносливости;

- развитие выносливости можно планировать в конце микроцикла, а иногда на фоне недовосстановления и т.д.

Работая с юными лыжниками, тренер должен ставить перед ними цели и задачи в каждом периоде, подбирая определённые средства, соответствующие, как самому тренировочному периоду, так и возрасту подростков [3]. Наблюдения во время тренировок и соревнований помогают тренеру правильно развивать выносливость у юных лыжников, устанавливая уровень общей и специальной спортивной работоспособности юного спортсмена.

Высокие спортивные показатели, достигнутые в ущерб здоровью юного спортсмена в результате форсирования подготовки надолго не сохраняются, а такие спортсмены, становясь взрослыми, высоких результатов не показывают. Вся подготовка юных лыжников должна быть направлена и построена так, чтобы подвести спортсмена на достижение наивысших спортивных результатов в более зрелом возрасте, 22 - 30 лет.

Список использованной литературы:

1. С.М. Луньков, 2000; О.И. Камаев, 2000; В.Н. Селуянов, 2002; П.В. Квашук, 2003

2. В.Н. Платонов, 1997; В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук 1998; С.М. Блоцкий, 2000; Б.Ф. Прокудин, 2003

3. В.Г. Никитушкин Многолетняя подготовка юных спортсменов:монография. - М.:Физическая культура,2010 –240 с.

4. В.И. Манжосов В.И. Тренировка лыжников - гонщиков. Очерки теории и методики. - М.: ФИС, 1986. – 96 с.

5. В.Г. Никитушкин Теория и методика юношеского спорта:учебник / - М.:Физическая культура,2010 –208 с.

6. А.П. Стрижак, Е.П. Загорулько Прыжок в высоту. Система подготовки прыгунов высокой квалификации. Учебно - методический сборник. - М.:ООО СКО «Академия здоровья», 2015 - 88 с.

© Д.В.Мясникова, 2017

УДК 373

Нажипова Амина Ахматовна
студентка 4 курса
Руководитель: Селюкова Екатерина Алексеевна,
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольского государственного педагогического института»,
г. Ставрополь, РФ,
E - mail: ekaterinaselyukova@yandex.ru

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается процесс формирования и развития духовно - нравственного воспитания, новшества внесенные в новое определение и суть понятия духовно - нравственного развития и воспитания.

Ключевые слова
Воспитательный процесс, духовно - нравственного воспитания, учащиеся, педагог, коллектив, формирование, отношение.

Процесс формирования и развития духовно - нравственного воспитания является систематичным, длительным и кропотливым трудом педагога и родителей. Формировать нравственные качества нелегко. Неудачи и ошибки могут сопровождать на этом легком, но главное это то, чтобы работа по развитию нравственной культуры ученика была искренней и правдивой, в ней не должно быть обмана и лжи [3].

Построив отношения на основе искренности и доверия, уважения их как личность, замечая в них положительные качества, можно добиться хороших результатов, которые позволят учащимся уверенно войти в мир взрослых, стать гражданином своей страны. Большую роль в этом принадлежит человеку, который находится рядом. Этим человеком могут являться педагоги и родители: классный руководитель учитель. Влияние классного руководителя всегда незаменимое и неизменное. Он не только руководит, образовывает, но и направляет и воспитывает. На самом деле сложно воспитать учащегося так, чтобы ежедневно и еженедельно можно было отмечать положительные изменения и помочь преодолевать те преграды, которые видим гораздо чаще. Все это возможно только тогда, когда педагог неформально относится к своей профессии и делу, когда системный характер является основным в процессе воспитания, когда педагог осознает то, что воспитательный процесс человека – это процесс создания всесторонне развитой личности, причём той личности, которая способна впитать культуру своего народа, человечества и способна продолжать свое развитие, свою собственную культуру [1].

В педагогике под термином воспитание в широком смысле понимается специально организованные, целенаправленные и управляемые воздействие коллектива, педагогов, воспитателей на учащегося с целью формирования и развития у него заданных качеств, осуществляемых в учебно - воспитательном процессе образовательных учреждениях и охватывающих всю образовательно – воспитательную деятельность.

В узком педагогическом смысле воспитание – это результат духовно - нравственной и воспитательной работы, направленный на реализацию конкретных воспитательных целей и задач. Как и в других социальных науках в педагогике, термин «воспитание» используется для обозначения составных частей единого целостного процесса воспитания. По мнению В. Сухомлинского учение – является одним из лепестков цветка, называющихся воспитанием в широком смысле этого понятия. В процессе воспитания нет второстепенных и главных, как нет главного лепестка среди тех лепестков, которые создают красоту цветка [2].

При отборе содержания учебных дисциплин учителя ориентируются на формирование базовых национальных ценностей. С помощью разных предметов (литературное чтение, окружающий мир, русский язык) в детях развивается благородное и уважительное отношение к своей малой Родине, своему Отечеству, народу и его языку. Также благодаря данным предметам у учащихся развиваются и воспитываются духовные, природные и культурные ценности, толерантное отношение ко всем народам России, к их национальным особенностям , самобытным традициям и обычаям, к государственным символам Российской Федерации.

Уроки русского языка и литературного чтения способствуют воспитанию бережного отношения к родному языку, а частности слову, так как русское слово открывает для нас всю гамму человеческих чувств и отношений, а также мир бесконечных радостей. На уроках русского языка пишем сочинение – рассуждение о духовно - нравственных понятиях: милосердие, совесть, благородство, сострадание. Содержание уроков литературного чтения позволяет учащимся увидеть богатство и ценность литературы. Разбор статей, чтение рассказов, выучивание стихотворений, анализ сказок из учебных книг помогают воспитуемым понять, увидеть и оценить нравственные поступки людей [3].

Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Это, прежде всего, личное отношение каждого учащегося к своему делу, умение работать в коллективе и согласовать действия вместе с ними для достижения общей поставленной цели, поддержка друзей и в то же время требовательность друг к другу, правильное критическое отношение к себе, логически оценивать свою неудачу или личный успех с позиции общей работы.

В совместной учебной деятельности на уроках у учащихся младших классов формируется представление о добре и зле, о том, чем является хорошо и чем плохо. Это охватывает все стороны жизни, а в частности те, которые особенно тревожат детей: личное отношение к обучению, отметкам, полученным в школе, дружбе, отношение к труду, к различным поступкам других учащихся в классе и параллельных классах.

Духовное в отличие от термина нравственное является относительно новым для современных школ. Именно поэтому необходимо понимать, какие новшества внесены в новое определение и суть понятия духовно - нравственного развития и воспитания. Духовность — в самом общем смысле - совокупность проявлений духа в мире и человеке. Нравственное воспитание - формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения [3].

Духовно - нравственное воспитание - это процесс становления отношений учащихся к Родине, коллективу, людям, обществу, к труду, своим обязанностям а главное к самому себе, и, в соответствии с этим развитие качеств: толерантности, патриотизма, товарищества, позитивное отношение к действительности, искреннее уважение к людям.

Начало духовно – нравственного воспитания, которое воспитанники получают на уроках, имеет длительное продолжение и воплощение в внешкольной и внеурочной деятельности.

Воспитательную работу включают и реализуют во внеурочной деятельности с помощью проведения классных часов. Темами таких классных часов могут быть: «Мы дружбой дорожим», «С улыбки начинается дружба», «В единой и любимой семье», «Твори добро и оно вернется» и др. Одним из форм духовно - нравственного развития могут выступать «законы дружбы», которые помогут учителю в создании дружеской атмосферы в классе. Такая форма работы помогает детям стать ближе друг к другу. Структура бесед строится концентрически, т.е. с каждым классом обсуждаются одни и те же нравственные проблемы – о счастье, дружбе, добре, свободе, зле, милосердии и т.д., но содержание этих бесед меняется в соответствии со знаниями и накопленным опытом детей. Результативность деятельности отслеживается с помощью проведения метода анкетирования и бесед [3].

Духовно - нравственная культура невозможна без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в классе. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые

показали им путь, который определит им жизнь. От этого зависит наш завтрашний день. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное эти качества должны закладываться сегодня.

Список используемой литературы:

1. Булыгина Л.Н. Критериально - уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011 - №1. - С.24 - 31.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013. - 559 с.

© А.А. Нажипова, 2017

УДК 37

Непесова Назик Атабаевна
Студентка 21 группы Е Г Ф
КЧГУ имени У.Д.Алиева, г.Карачаевск, РФ
E - mail:nurymova.jennet@mail.ru

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Слова "цель" и "задача" часто употребляются либо как абсолютные синонимы, либо дифференцируются недостаточно чётко. Г.В. Рогова в своей статье "Цели и задачи обучения иностранным языкам" дифференцирует эти понятия. Под «целью» понимается результат решения большой, всеобъемлющей задачи, которая заключается в том, чтобы привести иностранца от незнания языка к определённому владению им. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. Однако это достаточно широкое понимание цели дифференцируется в зависимости от конкретных условий обучения языку. Так возникает проблема уровня практического владения языком и необходимость выделять промежуточные и конечные цели обучения по каждому виду речевой деятельности и аспекту языка в рамках определенного этапа и профиля обучения. На начальном этапе ставится более узкая, промежуточная цель по сравнению с конечной целью обучения языку (свободное владение): овладеть основами языка и подготовиться к занятиям в вузе на языке. Цели обучения могут также быть избирательными (например, овладение навыками и умениями устной речи или чтения научно - технической литературы) и комплексными (умение воспринимать речь на слух, говорить, читать, писать). В настоящее время можно выделить общую тенденцию выдвигать в качестве цели обучения развитие умений общаться на иностранном языке. Такая цель отражает широкий социальный взгляд на природу языка и в полной мере учитывает специфику объекта изучения на уроке иностранного языка. Но существует точка

зрения, что неправомерно выдвигать данную цель в качестве основной применительно к обучению иностранным языкам. Эта точка зрения обосновывается на более широком понимании задач обучения иностранным языкам, чем просто обеспечение практического владения иноязычным общением. В поле зрения должны находиться и другие важные задачи, связанные с овладением знаниями о языке и через язык – культурой соответствующего народа. Нацеленность исключительно на усвоение учащимися практических навыков и умений не позволяет учесть многообразия возможных мотиваций школьников в изучении предмета. Не для всех учащихся коммуникативная мотивация является основным двигателем в овладении иностранным языком. Это может быть и стремление ученика углубить сферу своей познавательной деятельности, для других - существенная красота звучания самого языка, а для третьих – любовь и интерес к культуре другой страны.

В отечественной методике выделяют четыре компонента цели обучения иностранному языку:

1. Практическая (обучение коммуникации, общению);
2. Воспитательная (воспитывается уважение к языку, людям, традициям, усидчивость, трудолюбие);
3. Образовательная (увеличение кругозора);
4. Развивающая (развитие психических функций – внимание, память, логическое мышление).

Именно комплексный подход к реализации этих целей позволил им выделить несколько ее составляющих:

1) лингвистическая компетенция;
2) социолингвистическая компетенция;
3) социокультурная компетенция;
4) стратегическая компетенция;
5) дискурсивная компетенция;
6) социальная компетенция.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

Социолингвистическая компетенция - это способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

Социокультурная компетенция предполагает не просто диалог на уровне индивидуумов, но готовность и способность к ведению диалога культур. Диалог культур подразумевает знание собственной культуры и культуры страны или стран изучаемого языка.

Стратегическая и дискурсивная компетенции предполагает формирование определенных навыков и умения организации речи, умения выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели.

Социальная компетенция предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

Итак, все составляющие цели обучения ИЯ взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловливают друг друга. Цель обучения – развитие способности к межкультурной

коммуникации – интегративна по своей сути, считает. Недооценка, равно как и гипертрофия, одного из компонентов (прагматического или общеобразовательного) неизбежно приведут к отрицательным последствиям, что негативно скажется на качестве овладения учащимися изучаемым ИЯ как средством межкультурного общения.

Литература:

1. Пушкарева Е.А. ″О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса″ Е.А. Пушкарева, Ю.В. Пушкарев ″Философия образования″ - 2010.

2. Аванесов В. ″Куда ведут реформы образования″ Народное образование″ 2001. №5

© Непесова Н.А.2017

УДК 37

Непесова Назик Атабаевна
Студентка 21 группы Е Г Ф
КЧГУ имени У.Д.Алиева, г.Карачаевск, РФ
E - mail: nurymova.jennet@mail.ru

СОГЛАСОВАНИЯ ВРЕМЕН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сегодня мы разберемся в понятии согласования времен. Публикуя эту статью, мы обращаем ваше внимание на очень важные моменты, без знания коих в английском языке не получится составить правильное предложение. Вы поймете, в какой степени согласование времен в английском языке (Sequence of Tenses) напрямую связано с косвенной речью (Reported Speech).

Перед тем, как мы займемся изучением одной, нам, несомненно, потребуется знание второй. На предложенных примерах мы убедимся в том, что согласование времен, просто - напросто, является необходимостью, при передаче речи собеседника, если другими словами сказать, то при "перестройке" передаваемой прямой речи в косвенную. [1,С.65]

Таким образом, правила согласования времен в английском языке имеют место, в определенном случае, если сказуемое в главном предложении представлено одной из таких многочисленных форм прошедшего времени. Рассмотрим такой пример:

Разберем вариант, когда действия в главном и придаточном предложениях происходят одновременно. В таком случае для сказуемого в придаточном предложении необходимы формы прошедшего простого (Past Simple) или прошедшего длительного (Past Continuous) времен. В данном случае тип прошедшего времени в главном предложении неважен.

We saw that Mark was dancing with Helen. Мы видели, что Марк танцует с Хелен. I knew that Ivan worked in a foreign company. Я знал, что Иван работает в иностранной компании. В случае, если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то в придаточном предложении мы используем прошедшее совершенное (Past Perfect) или прошедшее совер - шенно - длительное время (Past Perfect Continuous)

Father said that uncle Brien had come to visit us several days before. Папа сказал что дядя Брайен приходил повидать нас несколько дней назад. She asked me if I had been winning more games lately. Она спросила меня, не выигрывал ли я в других играх в последнее время. Предлагаю к рассмотрению ещё один пример, когда действие в придаточном предложении имеет отношение к будущему времени. Peter knew that Inga would marry this man undoubtedly. Петр знал, что Инга без сомнения выйдет замуж за этого мужчину. Irina said she was going to do some shopping. Ирина сказала, что собирается заняться шопингом.[2,С.90]

В английском языке существует определенная зависимость в употреблении времени глагола - сказуемого придаточного предложения от времени, в котором стоит глагол - сказуемое главного предложения. Это правило называется правилом согласования (или последовательности) времен. Правило согласования времен характерно главным образом для дополнительных придаточных предложений. Оно заключается в следующем:

1) Если глагол - сказуемое главного предложения стоит в настоящем или будущем времени, глагол - сказуемое придаточного предложения может стоять в любой временной форме, требуемой смыслом:

I think you are right. - Я думаю, вы правы.

Do you know why he was - Ты не знаешь, почему он вчера absent yesterday? отсутствовал

I'll tell you what you will have - Я скажу тебе, что тебе придетс to do. сделать.

2) Если глагол - сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени (обычно в Past Indefinite), то и глагол дополнительного придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен, в том числе в будущем с точки зрения прошедшего (Future in the Past). Подобной зависимости в русском языке нет. Сравните:

I didn't know he could speak - Я не знал, что он говорит по - English английски.

He told me that you were - Он сказал мне, что ты пишешь writing your composition. сочинение.

I hoped he would come. - Я надеялся, что он придет.

При этом для обозначения действия, одновременного с действием, выраженным сказуемым главного предложения, в придаточном предложении употребляется Past Indefinite или Past Continuous (в русском языке – настоящее время):

I thought you were ready. - Я думал, ты готов

He told me he was preparing - Он сказал мне, что готовится к for his exams. экзаменам.

Для обозначения действия, предшествующего действию, выраженному сказуемым главного предложения, обычно употребляется Past Perfect (в русском языке – прошедшее время): I didn't know she had gone. - Я не знал, что она ушла. При указании определенного времени (in 1937, yesterday) предшествующее действие выражается при помощи Past Indefinite:

I thought you came back from - Я думал, что ты вернулся из своей your trip yesterday. поездки вчера.[3, 105]

Литература

1. Беляева М.А. Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 1984г

2.Стивен Артур Пинкер. Слова и правила. - 1999г

3.Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.,1981г.

© Непесова Н.А.2017

УДК 371.322.2

Т.Г. Питинова
кандидат педагогических наук, доцент НИУ «БелГУ»,
С.С. Нефедова
студентка историко - филологического факультета НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E - mail: nefedova.sweta31@yandex.ru

СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Целью современного школьного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их осуществления, контролировать и оценивать свои достижения, то есть развивать умения учиться [1]. Одним из главных направлений выполнения поставленных целей является увеличение познавательно - мотивационной сферы деятельности учащихся на всех этапах урока, в том числе и на этапе проверки и контроля знаний и умений.

Одним из главных этапов урока является диагностика знаний и умений обучающихся. Применение ее различных способов и форм способствует увеличению интереса и внимания учащихся к изучаемому предмету, совершенствованию их творчества, самостоятельности, мотивации регулярно и качественно выполнять домашнюю работу.

Термин - понятие педагогическая диагностика введен К. Ингенкампом. Педагогическая диагностика рассматривается как процесс, в ходе которого, используя необходимые средства и соблюдая необходимые критерии качества, определяют результаты, устанавливают предпосылки к обучению, определяют условия, необходимые для управления образовательным процессом [2, 198]. Диагностика успеваемости учащихся – это методы и приемы объективного выявления знаний учащихся на основе определенных критериев и действий [5, с. 221].

К видам диагностики относят текущий (осуществляется повсеместно, систематически, на всех типах уроков), промежуточный (проводится по окончании изучения главы, блока, раздела в конце четверти или полугодия) и итоговый (выполняется по итогам изучения курса истории, в конце учебного года для оценки полноты полученных знаний) контроль [1, с. 426 - 427].

Существуют три формы проведения контроля: урочный - традиционный, урочный - нетрадиционный, внеурочный. К урочно - традиционному контролю относят контрольные и самостоятельные работы, экзамены, зачеты, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практические работы (создание таблиц и схем, заполнение контурной

карты и др.), исторические диктанты, тестирование, защита рефератов, работа с историческим источником и т.д.

Урочный - нетрадиционный контроль может проходить в форме круглых столов, конференций, игр, тематических кроссвордов, брейн - рингов, дискуссий, взаимоопросов, использовании шапки вопросов, светофоров и т.д. Внеурочный контроль подразумевает участие обучающихся в олимпиадах, экскурсиях, интеллектуальных марафонах, викторинах, КВНах, смотрах знаний и др.

Рассмотрим подробнее урочные - нетрадиционные формы контроля.

Использование метода дискуссии предполагает рассмотреть на уроке спорный вопрос, в разрешении которого ученики аргументировано высказывают свою точку зрения. Это один из методов развития критического мышления обещающихся, развития коммуникативных умений. Дискуссия на уроке может проходить в форме дебатов, проектной дискуссии, коллективной и парной дискуссии. Для проведения дискуссии учителю необходимо выбрать неоднозначную в истории тему, например, Петр I – царь антихрист или Великий правитель России [4, с. 140].

Проверку домашнего задания можно провести в форме интервью, в процессе которого школьники задают вопрос одной из исторических личностей: Наполеону Бонапарту, М.И. Кутузову, М.М. Сперанскому и др. [3].

Методический прием «Шапка вопросов» заключается в том, что ученики составляют три группы вопрос: по тексту учебника, оценочные и вопросы, вызывающие затруднение у школьника[7].

Контроль знаний и умений можно провести в форме игры, например, использую игру угадай - ка**.** Учителю или ученику необходимо загадать слова, а остальные школьники задают вопросы, на которые можно отвечать только «Да» или «Нет». Например, по теме «Эпоха дворцовых переворотов» загадали французского просветителя Вольтера. Вопросы учащихся: он правитель? он государственный деятель? он деятель искусства? он иностранец? и т.д.

На обобщающих уроках можно использовать игру «Аукцион». Например, на уроке по теме «Эпоха Ивана Грозного» учитель предлагает «купить оценку три», ученик может ее «купить», назвав исторического деятеля эпохи ИванаVI. Другой ученик может назвать более высокую «цену», назвав еще одного современника Ивана Грозного. При этом деятели эпохи не должны повторяться. О каждом историческом персонаже нужно рассказать. Если после названного имени наступает пауза, учитель ударяет три раза молотком. Победителем является тот, кто последним назовет имя.

Суть игры «Три предложения» заключается в том, чтобы изложить «главное» в трех простых предложениях. Она предполагает работу с историческим источником или пунктом параграфа. Победителем становиться тот, кто составит рассказ короче при наиболее точном содержании.

Опрос на уроке истории можно провести используя «Светофор». В качестве светофора выступает полоска, стороны которой красного или зеленого цвета. Если ученики знают ответ, они сигнализируют учителю зеленной стороной карточки. Если нет, то красной.

Таким образом, диагностика знаний и умений учащихся является обязательной частью деятельности педагога. Разнообразие форм и способов контроля повышает интерес обучающихся, позволяет наиболее точно оценить знания школьников. Используя

нетрадиционные формы проверки знаний и умений у обучающихся, учитель оценивает не только усвоение учебного материала вовремя урока, подготовку домашнего задания или знания курса, но и развивает мышление, логику учащихся.

Список использованной литературы:

1. Жиркова Т.М. Проблема диагностики успеваемости учащихся в современной школе // Философия и методология истории. Сборник научных статей VI Всероссийской научной конференции / Под ред. С.Г. Калашникова – Коломна, 2015. - 507 с.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991. - 238 с.
3. Как проверить домашнее задание: 20 интересных способов проверки домашнего задания [Электронный ресурс] - URL: http: // pedsovet.su / publ / 70 - 1 - 0 - 4124 (дата обращения: 13.04.2017)
4. Рыбкин А.Д. Особенности применения методов развития креативных способностей личности на уроках истории в средней школе // Инновационная наука. – Уфа, 2015. - №8 - 1. – С.138 - 142.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2002 – 252 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: http: // xn - - 80abucjiibhv9a.xn - - p1ai / % D0 % B4 % D0 % BE % D0 % BA % D1 % 83 % D0 % BC % D0 % B5 % D0 % BD % D1 % 82 % D1 % 8B / 543 (дата обращения: 09.04.2017).
7. Шутова Г. 30 способов проведения опроса на уроке. [Электронный ресурс] - URL: http: // pedsovet.su / metodika / 5992 _ sposoby _ oprosa _ uchenikov (дата обращения: 13.04.2017)

© Т.Г. Питинова, С.С. Нефедова, 2017

УДК 378.14

Олейников Н.Н.
Ассистент, м.н.с.
Кафедра информатики и информационных технологий
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
e - mail: oleinikov1@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ LMS ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Для современного этапа развития сферы высшего образования характерно внедрение элементов новых образовательных технологий и высокие темпы информатизации. Одной из перспективных форм получения знаний является дистанционная форма обучения, которая получила широкое распространение во всем мире. В настоящее время в мире накоплен определённый опыт реализации обучения с помощью систем управления

дистанционным образованием (LMS). Подходы к организации процесса обучения могут различаться методологией, программными и аппаратными способами реализации, которые чаще всего зависят от поставленных целей и материально - технического оснащения высшего учебного заведения.

При этом характерными компонентами целенаправленного процесса обучения является контроль успеваемости обучающихся, проверка и систематизация результатов обучения, получения обратной связи от обучающихся. Основной целью проверки результатов обучения является определение уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по изучаемому предмету.

Современные системы управления образованием позволяют частично автоматизировать данный процесс, что особенно востребовано при заочном обучении или при выполнении самостоятельной работы [1, с. 186]. Характерной чертой подобных систем является отслеживание прохождения обучения пользователей, возможность хранить их характеристики и результаты, определять условия доступа к учебному материалу, оценивать затраченное обучаемым время на прохождение определенной части курса.

Например, система LMS Moodle 3+ позволяет контролировать процесс обучаемости на трех различных уровнях: на уровне самого курса, на уровне темы курса и на уровне различных интерактивных элементов курса. Наиболее используемыми элементами контроля успеваемости являются: «тест», «лекция», «задание», «семинар». Система предоставляет возможность создать тест с заданным числом попыток, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, подключать существующие банки вопросов. Также преподаватель может задать ограничение времени и настроить шкалу баллов за прохождение теста. Система предоставляет 16 типов тестов, в том числе различные графические тесты. Каждая попытка оценивается автоматически, и оценка записывается в журнал успеваемости.

Учебный элемент «Задание» предоставляет возможность преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Обучающиеся могут отправлять любой цифровой контент, например, текстовые документы в формате *.doc, *.odt, электронные таблицы, изображения, аудио - или видеофайлы. В системе предусмотрена дополнительная возможность введения развёрнуого ответа обучающегося через интерфейс пользователя. При проведении оценивания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, либо загружать файл с исправленным ответом студента. Ответы чаще всего оцениваются баллами либо пользовательской шкалой.

Модуль «Семинар» предоставляет возможность накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы. Студенты могут представлять свою работу в виде любых файлов, а также вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора. Представляемые работы и рецензии могут быть анонимными, если требуется.

Элемент системы «лекция» позволяет преподавателю располагать контент и элементы контроля в гибкой форме. Чаще всего используются два подхода: линейную схему лекции, которая состоит из ряда обучающих страниц, и разветвляющаяся схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. В зависимости от выбранного обучающимся

варианта ответа, он будет перенаправлен на следующую страницу, возвращен на предыдущую страницу или будет отправлен совершенно по другому пути.

На уровне «темы» система предоставляет возможность контролировать доступ по количеству набранных баллов, дате, профилю пользователя; либо создать комплексное ограничение. Подобный функционал дает преподавателю возможность контролировать траекторию изучения учебного материала и при желании использовать древовидную структуру.

На уровне «курса» преподаватель получает возможность собирать разнообразную статистику об успеваемости обучающихся. Например, в системе присутствуют журналы успеваемости, статистика о количестве попыток прохождения тестов, сроках выполнения заданий, отчеты о действиях обучающийся. Также на уровне курса задается календарь событий, в том числе открытие доступа к новым заданиям и закрытие доступа к существующим. Подобный подход позволяет оперативно отслеживать деятельность обучающихся в автоматизированном режиме на каждом из этапов прохождения дистанционных курсов.

Список использованной литературы

1. Олейников Н.Н. Организация открытых дистанционных курсов в формате МООС // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении: материалы всероссийской научно - практической конференции. - Симферополь, ИТ. Ариал. - 2016. - с. 185 - 189.

© Н.Н. Олейников, 2017

УДК 374.32

Пахарь Виктор Вячеславович
аспирант, ОГУ
г. Оренбург, РФ
E - mail: pahar.viktor@mail.ru

ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Перечитывая страницы учебников, не испытываешь таких чувств, как при встрече с людьми, которые выполнили свой солдатский долг во благо нашего общества и государства. Так в моей памяти навсегда останется встреча, прошедшая несколько лет назад в Сузановской средней школе Новосергиевского района Оренбургской области. В один из февральских дней 2007 года ученики 5 - 11 классов общались с участниками локальных конфликтов, которые происходили на территории бывшего СССР и за его пределами. Мне хочется поделиться впечатлениями от услышанных историй, которые рассказывали реальные свидетели тех памятных событий.

Первым нашим собеседником оказался Тургалей Енурович Шиктыбаев. Он рассказал нам, что первоначально служил в поселке Тоцком (Оренбургская область). Однако в 1968 году, незадолго перед окончанием службы, его дивизию перебросили в одну из воинских частей, расположенную недалеко от острова Даманский (река Уссури Приморского края), в самый разгар конфликта между СССР и Китаем[1].

Причиной конфликта стал вышеупомянутый небольшой островок, который Поднебесная захотела получить, чтобы показать свою боевую и политическую мощь ведущим мировым державам. Ведь этот участок суши в период разлива реки полностью скрывается под водой и никакой ценности для сельского хозяйства или добычи полезных ископаемых не представляет.

«Я начал служить в 1965 году в Тоцком. Дивизию, в которой я проходил службу, начали расширять. Через год нашу 29 - тоцкую дивизию перебросили на Дальний Восток.

Добирались до места назначения по железной дороге. Перемещали людей и спецтехнику только ночью, чтобы не было утечки информации.

В итоге дивизия прибыла в посёлок Пограничный (Приморский край Пограничный район, расположенный в 15 километрах от границы с Китаем). Солдаты разместились в неблагоустроенных и ветхих домах бывших самураев.

Я ещё до армии неплохо водил машину, поэтому нет ничего удивительного в том, что в армии мне доверили должность шофёра. Объезжая пограничную местность, мною было подмечено, что китайцы стали распахивать дороги, которые соединяли Поднебесную и Советский Союз.

Офицеры рассказали, что до конфликта китайцы часто беспрепятственно ходили к нам в гости. В гостях китайцы вместе с русскими пограничниками смотрели кинофильмы, играли в футбол и волейбол. Это поощрялось не только с нашей стороны. Советские военнослужащие могли спокойно прийти отдохнуть и пообщаться к пограничникам из Китая.

Но в конце 60 - х годов время дружбы давно кончилось, и отношения с Китаем быстро ухудшались.

В 1967 году наша страна должна была отмечать 50 - летний юбилей с момента установления советской власти. Китайцы стали распространять листовки, что пограничники не смогут отпраздновать этот юбилей. Из - за угрозы вторжения советское руководство стало укреплять границу с Поднебесной. Так на границе, где располагалась моя воинская часть, были созданы три линии обороны.

Обычным явлением был массовый переход китайцев через границу, но стрелять нам не разрешалось. Останавливать неприятеля приходилось водометом. В то время только сильная струя воды могла прервать провокационные действия китайцев на советской границе.

При этом довольно часто противник забрасывал в нашу часть листовки с угрозами, которые являлись частью пропагандистской войны, происходившей между двумя «социалистическими империями», - вспоминал Тургалей Енурович.

После выступления Тургалея Енуровича школьники задали ему несколько вопросов.

Вопрос 1: Как местное китайское население относилась к советским войскам

Ответ 1: Народ относился к нам хорошо. Но китайцы часто переходили через нашу границу. Это было связано с тем, что китайский народ в той местности голодал. Земля у

них была бедная, а народу было много. Им (китайцам) даже приходилось завозить землю, чтобы выращивать на своих крышах овощи.

Вопрос 2: Смог ли Китай захватить остров Даманский?

Ответ 2: В 1969 году Китай не смог этого сделать, наши войска смогли отстоять остров Даманский. Дальше он был объявлен спорной территорией. После распада СССР он отошёл к Поднебесной.

Вопрос 3: Какие правительственные награды имеете?

Ответ 3: На данный момент правительственных наград не имею.

Вопрос 4: Какая была у вас физическая подготовка до армии?

Ответ 4: У меня была очень хорошая подготовка. Так в школе я сдавал нормы ГТО. Поэтому в армии я занимался лишь укреплением своего здоровья и совершенствованием физической подготовки.

Афганской войной называют участие советского военного контингента в гражданской войне с 1979 по 1989 годы, проходившей на территории данной страны[2]. Эта война заметно коснулась нашего следующего героя - Сергея Васильевича Довбыша, который выполнял свой интернациональный долг в соседней для Советского Союза республике Афганистан.

В своём интересном рассказе он поведал нам о некоторых моментах из личной жизни, которые напрямую относятся к данной военной кампании, проводимой коммунистической сверхдержавой в 1979 - 1989 годах.

«Начинал служить с Термеза (самый южный город Узбекистана). Там три месяца учился на снайпера. После трёх месяцев обучения на самолёте прибыл в Кабул. Там шло распределение снайперов по регионам «Афгана». В ходе этого распределения я остался в Кабуле.

Как снайпер вошёл в мотострелковую часть. Наш полк делился на три батальона. Первый батальон охранял дорогу между Кабулом и Баграмом (между ними около 40 километров). Тогда в Багграме размещался штаб дивизии.

Второй батальон занимался сопровождением военных колонн. Я относился к третьему батальону. Этот батальон использовался только для выполнения спецопераций. Задачами нашего батальона были: охранять воинскую часть, атаковать противника. Прослужил я там полтора года. Демобилизовался за три дня до окончания войны.

На первом этапе вывода советских войск из Афганистана занимался их прикрытием. После ухода значительной части советских войск охранял оставшиеся воинские части.

В то время я прикрывал минёров, которые устанавливали мины по баграмской «зёлёнке». На втором этапе вывода советских войск из Афганистана контролировал перевал Саланг. Именно по тоннелю Саланг (длина 2,67 километра) осуществлялось возращение наших войсковых частей в Советский Союз.

10 февраля 1989 года батальон, в котором я находился, окончил выполнение своих основных задач, а 13 февраля покинул республику Афганистан.

Мы уходили почти последними. После нас эвакуировалась только небольшая военная база на советско - афганской границе близ города Термез.

В заключение хочу добавить, что наши миротворческие войска не только обеспечивали поддержку властям демократической республики, но ещё боролись против международного терроризма и экстремизма, блокировали основные пути наркотрафика,

шедшие в Европу и Северную Америку», - этими словами завершил своё выступление участник войны в Афганистане Довбыш Сергей Васильевич.

После выступления школьники задали несколько вопросов рассказчику.

Вопрос 1: Какие правительственные награды имеете?

Ответ 1: У меня есть две юбилейные медали. Медаль «Воину - интернационалисту от благодарного афганского народа» и юбилейная медаль в честь Афганской революции.

Вопрос 2: Как вы считаете, оправдана ли была Афганская война? Ведь существует мнение, что Советский Союз поступил в этом случае неразумно.

Ответ 2: Если бы Советский Союз не начал эту войну, то в Афганистан пришли американские войска. Сами американцы хотели сами занять дворец Амина, но мы их опередили. Американцы, придя на афганскую землю, разместили бы там свои базы, угрожающие нашей стране. Поэтому я считаю, что эта война была оправдана.

Вопрос 3: Как местные жители относились к советским солдатам?

Ответ 3: Относились терпимо. Хотя говорить об этом сложно. Когда им привозили гуманитарную помощь, они радовались. Так я участвовал в развозе гуманитарной помощи афганцам по селениям. Мы им привозили муку, рис, гречку и другие продукты. Всё это было для них большим богатством, ведь Афганистан является одной из самых бедных стран в мире. А когда мы уезжали оттуда кто - то из них мог выстрелить в спину наших солдат.

Вопрос 4: Часто ли советские воины попадали в плен?

Ответ 4: Нет не часто. В плен попадали по своей глупости. Кто придерживался правил безопасности, почти не имел шансов попасть в плен. Тем не менее, пленные были, но моджахеды их редко убивали. Чаще всего за пленных требовали выкуп. На моей памяти был случай, когда за одного нашего солдата потребовали выкуп: десять тон муки, пять тон риса и несколько автоматов АК - 47.

Интересным собеседником оказался участник «Пражской весны»[3] в Чехословакии Владимир Петрович Агаршев.

Причиной конфликта в этой стране послужили либеральные реформы Александра Дубчека (Председатель Федерального собрания Чехословакии), которые привели не только к политической нестабильности в этом государстве, но ещё угрожали целостности и безопасности «советского блока». Например, по стране стали часто проводиться антисоветские выступления. Имели место дискуссии, главной темой которых был выход Чехословакии из партийно - административной системы Советского Союза, существовавшей на территории Центральной и Восточной Европы.

«Я проходил службу в рязанском высшем воздушно - десантном командном училище, когда в Чехословакии случился политический кризис. 21 августа 1968 г. в 4 часа утра всех рязанских десантников перебросили в Прагу.

На землю неприятеля мы спустились на парашютах. Десантники были вооружены автоматами, но вскоре выяснилось, что все наши автоматы были заряжены холостыми патронами.

Как оказалось позднее советское руководство до конца надеялось, что проблему удастся решить мирным путём, но оно ошибалось. Чехи стали сопротивляться отчаянно.

Мы одни из первых приняли на тот момент неравный бой. Сопротивление нам оказывал полк «Людвика Свободы» при поддержке жителей Праги.

Наша дивизия находилась там тридцать шесть суток. За это время мной было уничтожено несколько точек противника, которые функционировали в пражских домах. За такие действия в итоге мне был присвоен орден Красной Звезды.

Дальше нас переодели в форму местных солдат, и мы вместе с чешскими коммунистами начали наводить там порядок. Вскоре нам на помощь пришли поляки и немцы, сопротивление чехов после этого было окончательно сломлено.

Когда восстание было подавлено, наша часть вернулась в Рязань. Больше ни в каких конфликтах участия я не принимал и после окончания службы вернулся домой», - завершил свое выступление Владимир Петрович.

Дети и подростки после выступления ветерана задали ему вопросы.

Вопрос 1: Как сильно была разрушена Прага?

Ответ 1: Прага почти не пострадала. Были отдельные дома, которые оказались потрёпанными от наших пуль и снарядов. Но по нам из этих домов стреляли, поэтому нам приходилось отвечать на это сопротивление.

Вопрос 2: Какие награды вы имеете?

Ответ 2: Я имею следующие ордена: орден Красной Звезды (за операцию в Чехословакии), орден Знак Почёта и орден Мужества (последний за ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС). Кроме этого я имею юбилейные медали: медаль «50 - летие советской армии» и медаль «100 - летие со дня рождения В. И. Ленина».

Вопрос 3: Какую воинскую должность вы занимали, когда началась военная операция в Чехословакии?

Ответ 3: Я был старшим сержантом, а также являлся заместителем командира взвода.

Вопрос 4: Как вы оцениваете значение этой операции для нашей страны. Ведь СССР объявили агрессором и оккупантом.

Ответ 4: СССР агрессором считала Америка и Европа. На тот момент подавление восстания было единственным вариантом решения проблемы. Не сделав этого, уже в конце 60 - х годов Чехословакия вошла бы в НАТО, что представляло серьёзную угрозу для нашей страны.

В конце 90 - х годов существовала точка зрения, что СССР, участвуя в локальных военных конфликтах, поступал как оккупант. Время меняет представление и оценку исторических событий. И сегодня, когда НАТО размещает свои военные базы по всему миру, в том числе и в Чехии, стоит призадуматься, насколько было неверным решение, вводить советские войска на территории других стран в период «холодной войны».

Список использованной литературы

1. Пограничный конфликт на острове Даманский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Пограничный _ конфликт _ на _ острове _ Даманский (дата обращения 08.01.2017).

2. Афганская война (1979 - 1989) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Афганская _ война _ (1979—1989) (дата обращения 17.12.2016).

3. Пражская весна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Пражская _ весна (дата обращения 11.12.2016).

© В.В. Пахарь, 2017

УДК 372.834

Р.Ш. Пашаева, А.Т. Омурзакова
студентки 4 курса
гуманитарного факультета
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
филиал ТюмГУ в г. Тобольске
г. Тобольск, Российская Федерация

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Одной из важнейших проблем современного развития общества является отсутствие у подрастающего поколения духовно - нравственной культуры, поскольку на сегодняшний день в российском обществе сформировались определенные ценности, где все больше наблюдается преобладание материального мира над миром духовным. Богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день имеет очень слабое представление о нравственной культуре народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Посредством общения с народной культурой происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и эстетическое отношение к миру.

Под духовно - нравственным воспитанием понимается такой аспект воспитания, который направлен на усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Воспитание детей в духе толерантности способствует формированию у них навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

В нашей стране принята концепция духовно - нравственного развития гражданина РФ 2016 - 2020 гг. на основании Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Эта концепция имеет особое значение в воспитании у детей духовно - нравственной культуры и построена на принципах объединения с семьей, духовной жизни города (села, поселка, района области и т.д.), принятия культуры и духовных традиций многонационального народа России и гражданской идентичностью. Исходя из этого, основная цель духовно - нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые в соответствии с данными Программы духовно - нравственного развития гражданина РФ 2016 - 2020 гг., должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию детей с семьёй, культурно - региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. Для того, чтобы осуществить полноценное духовно - нравственное воспитание, необходимо детей знакомить с традиционной культурой, включающей культурные пласты различных эпох, то есть народной культурой.

О роли и значении народной культуры в духовно - нравственном воспитании детей писали многие ученые (О.Н. Гауч, Л.В. Земляченко, П.Г. Матюшинец, Л.И. Шулунова, К.Д. Азизханова, А.Ф. Афтонасьева, К.Д. Ушинский, Н.М. Карамзин, А.П. Куницын, А.Н.

Радищев и др.), которые отмечали, что искусство пробуждает первые яркие представления о Родине, ее культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. Например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. Л.В. Земляченком указывается на необходимость воспитания граждан страны на основе приобщения к духовной культуре народа как части общей культуры, совокупного духовного опыта человечества, возвращения к традиционной системе нравственности, сформированной Православием.

П.Г. Матюшинец предлагает рассматривать народную культуру как особый способ организации жизнедеятельности народа, основанный на наследовании духовных ценностей, нравственных норм, передающиеся из поколения в поколение на протяжение долгого времени. Л.И. Шулунова и К.Д. Азизханова отражают в своей статье идею патриотического воспитания как важного средства формирования воспитанной личности, основанной на ценностях национальной культуры, к которым относятся и этнокультурные традиции, традиции как коллективная память.

В России ведется учет фольклорных явлений и процессов посредством проведения массовых фестивалей и народных праздников, например, международного фестиваля народной музыки «Садко», международного фестиваля фольклора «Жемчужина Севера», фестивалей детского танца в г. Хабаровске, всероссийских фестивалей детского народного творчества «Вслед за солнцем» и многих других. В последние два десятилетия проводятся всероссийские и международные научные и научно - практические конференции по проблемам сохранения и развития народной культуры. Большую роль в распространении культуры несут периодические издания «Народное творчество», «Живая страница», а также телевизионные передачи «Играй, гармонь!», «Поедем, поедим», «Русский дом» и др. В Тюменской области также проводятся мероприятия в целях сохранения народных традиций и пропаганды сибирских промыслов и ремесел. К примеру, ежегодно жители Тюменской области могут на фестивале «Сибирский валенок» поучаствовать в забеге в валенках, а также концертной программе. Программа областного многожанрового фестиваля народного творчества имени С.И. Мамонтова состоит из конкурсных выступлений участников в различных жанрах, мастер - классов, встреч с потомками С.И. Мамонтова, с профессиональными коллективами и солистами. Дельфийские игры проводятся в целях выявления и поддержки одаренной творческой молодежи России, просвещения, эстетического и патриотического воспитания, формирования нравственных ценностей среди молодежи, укрепления единого культурного пространства страны, сохранения и развития культурного потенциала России. «Играй гармонь, тюменская!» призвана объединить гармонистов, баянистов, аккордеонистов, творческих коллективов, исполняющих песни под гармонь, баян, аккордеон, народные инструменты. Национальный Татарский праздник Сабантуй удивляет ярким, колоритным, фестивалем народного творчества, в котором воедино сливаются красивые обычаи и традиции народа, его песни и танцы. Областной открытый фестиваль казачьей культуры «Любо, братцы - казаки!» ежегодно проводится в г. Ялуторовске, где работают различные интерактивные площадки по сохранению казачьей культуры. Региональный фестиваль «Уха - Царица» воссоздает атмосферу настоящего туристского похода с песнями у костра на берегу Иртыша,

дегустацией сибирской ухи, выполняя тем самым рекреационные, культурно - просветительские функции.

Город Тобольск поистине считают духовной столицей Сибири из - за наличия здесь большого количества ремесел и промыслов, к примеру, «Мастерская Минсалим» с удовольствием приглашает на мастер - классы по резьбе на кости, организует и принимает участие в различных культурных и культурно - выставочных проектах. Не менее интересны мероприятия, которые организуются в Тобольском музее - заповеднике, например, здесь открывает свои двери гончарная мастерская, в которой можно под присмотром опытных мастером произвести свой продукт, необходимый для хозяйства. Уникальным является и нахождение в г. Тобольске крапивной мастерской, продукты изготовления которой находятся в Тобольском историческом музее - заповеднике. Здесь же можно найти мастерскую по росписи деревянных ложек, матрешек, валянию шерсти, лоскутного шитья, ковровому ткачеству. В Центре молодежных инициатив ежемесячно проходят мастер - классы по рисованию, канзаши, вышиванию для всего населения города. Отметим и особую роль Центра Сибирско - татарской культуры, в которой находятся немало интересных студий, где немаловажно развитие и сохранение национальных традиций сибирских татар. Сохранению народных ремесел и их распространению способствует организация в этом центре студии декоративно – прикладного творчества «Волшебная глина», вокальные и танцевальные, литературно - художественные и фольклорные кружки для различных возрастов. В ДК «Синтез» каждый день работают уникальные музыкальные направления, такие как ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль русской народной песни «Раздолье», духовой оркестр, оркестр русских народных инструментов, студия народного, бального танцев. Ежегодно проводятся в образовательных учреждениях конкурсы смотры художественной самодеятельности под руководством инициативных групп, например, «Территория танца», «Золотые купола», «Димитриевская суббота» «Талант», а в некоторых школах организованы музеи с образцами художественных работ, к примеру, в МАОУ «СОШ №1», который содержит экспонаты времен 100 и 200 - летней давности.

Мы считаем, что средствах массовой информации, прежде всего на телевизионных каналах, вопросам традиционных культур народов России уделяется недостаточное внимание. Действующий телеканал «Культура» освещает достижения народной культуры только эпизодически, поэтому следовало бы выделить время на первом и втором общероссийских каналах для показа людей, природы, истории, культурной жизни регионов. Государственная поддержка должна быть направлена на развитие всех жанров народного искусства, воспитание и сохранение уникальных творческих кадров, певцов, сказителей, танцоров, исполнителей народных музыкальных инструментов, развитие музыкальной культуры и сохранение народных промыслов, воспитание в обществе чувства патриотизма, гордости за свой народ, уважение к истории Родины и лучшим ее традициям, которые в первозданном виде сохраняются на в небольших населенных пунктах и приумножению ее и в больших городах. На наш взгляд, в г. Тобольске существует очень мало творческих объединений и кружков, которые можно бесплатно посещать. Зачастую желания и возможности семей г. Тобольска в духовно - творческом обогащении не совпадают в связи с низкими доходами у многих семей.

Литература

Нормативно - правовые источники

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 71196398 / #ixzz4dleL8nap

Книжные издания

2. Афтонасьев А.Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 532 с.
3. Гауч О.Н. Направления реализации патриотического воспитания подростков в системе школьного образования // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 февраля 2017 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 139 - 144.
4. Земляченко Л.В. Духовные истоки гражданско - патриотического воспитания в народной культуре / Л.В. Земляченко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 780.
5. Куницын А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины XIX века / Сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1987. – С.141 – 145.
6. Матюшинец П.Г. Традиционная народная культура как средство патриотического воспитания / П.Г. Матюшинец П.Г. / Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений Материалы курсантской (студенческой) межвузовской научной конференции. - Иркутск, 2015. - С. 84 - 86.
7. Шулунова Л.И. Традиции народной культуры и патриотическое воспитание молодежи / Л.И. Шулунова, К.Д. Азизханова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. С. 218 - 222.

© Р.Ш. Пашаева, А.Т. Омурзакова, 2017

УДК 373.24

Полякова Марина Владимировна
МБДОУ «Детский сад «Малышок» с. Енотаевка»
Астраханская область, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- .технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно - коммуникационные технологии;
- личностно - ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и педагога;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Технология проектного деятельности — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

3. Технологии исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.

4. Информационно - коммуникационные технологии

Информационно - коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков.

5. Личностно – ориентированные технологии - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный.

6. Технология портфолио дошкольника является средством, которое помогает воспитателю в становлении личности ребенка и раскрывает его индивидуальные особенности.

Портфолио дошкольника — это первая ступенька, которая помогает малышу раскрыть свое «Я»: свои чувства, переживания, победы, разочарования, открытия.

Портфолио педагога позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

7. **Игровая технология -** способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания.

8. **Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.**

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, т.е. целью является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Мы педагоги – творцы технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

И закончить я бы хотела словами Чарльза Диккенса

«Человек не может по - настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Список использованной литературы

1.Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно - образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки - Веди, 2015. — С. 47 - 51..

2.Столярова Л. Педагогика. - М.: Педагогическое общество России, 2005, с.28

3.Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. – 1997. - № 3, с.52.

© М. В. Полякова, 2017

УДК 37.01.(063)

Пчелинцева Е.В.
к.п.н., доцент ИвГМА
г. Иваново, РФ
E - mail: Ksenn1@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кризисные периоды жизни общества, как правило, сопровождаются ростом насилия и жестокости. Не стала исключением и современная Россия: исследователи фиксируют рост

насилия, которое разрушает фундамент безопасности и представляет значительную угрозу для развития, а нередко и жизни детей дошкольного возраста.

Появились такие явления, как «беспризорные дети», «безнадзорные дети», «детское бродяжничество» и т.д. В обиход вошли такие понятия, как «социальное сиротство» (М.К. Бардышевская, 1995; В.И. Брутман, А.А. Северный, 1998; Гагигузова Л.Н., 1996; М.М. Плоткин, 2000и др.), и «дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию» (Н.Ю. Синягина, 2001г).

Для этих детей на передний план выходит проблема выживания, а обучение их не интересует или интересует в последнюю очередь. Они часто демонстрируют устойчивое нежелание взаимодействовать с педагогами, тревожность восприятия окружающей действительности

Научные исследования (Е.Е. Кравцова, Е.В.Мигунова, В.С. Мухина, А. А. Нурахунова, Т.О. Смолева, А. С. Спиваковская, С.Г. Файнберга, М.И. Чистякова, Р.М.Чумичева и других), указывают, что эффективность взаимодействие педагога с детьми, пережившими насилие, должно быть ориентировано на реализацию принципов творческой педагогики.

Основанием для использования методов, приемов творческой педагогики может служить всесторонний историко - педагогический анализ научных исследований, рассматривающих педагогические модели помощи детям в преодолении последствий насилия.

Основополагающими фундаментальными исследованиями, положенных в основу содержательного наполнения психолого - педагогического сопровождения детей, переживших насилие, являются работы А.А.Катаевой, В.И.Лубовского, Е.С.Слепович и других ученых, свидетельствующих, что «для развития компенсаторных механизмов, помогающих ребенку преодолеть последствия насилия, необходимо организовать продуктивную творческую деятельность»[4,с.182.]. Рассматривая особенности развития эмоционально – волевой сферы ребенка дошкольного возраста, пережившего насилия, также учитывались исследования Л.С.Выготского, указывающего, что «сензитивным периодом для развития творческих способностей, являются первые пять лет жизни ребенка» [3, с 102].

Ключевым понятием педагогической модели, разработанной педагогами Т.Д.Зинкевич, А.В.Михайлова является авторская сказка, игра - драматизация, реализуемые в собственном деятельностно – развивающем, в социальном пространстве ребенка и взрослого.

Являясь, ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника, игра является «основополагающим фактором человеческой жизни, через которую осуществляется связь между внутренними, субъективным представлением ребенка о мире и внешним миром» (Е.И. Николаева, 2006 г). Подвергаясь насилию со стороны взрослых, ребенок, испытывая при этом, различные чувства к ним, в реальной жизни получает запрет на проявление эмоций, личностного отношения к ним. И лишь в игровой творческой ситуации он выступает «режиссером», меняя при этом роли, «прощупывая границы своего «Я». Импровизируя травмирующие ситуации, воплощая замыслы, ребенок приобретает опыт преодоления личностных переживаний [6, с. 204].

В качестве инструментального обеспечения психолого - педагогической помощи авторы предлагают разные виды игр: процессуальные, сюжетно - ролевые, игры - драматизации, а также игровые ситуации, игровые упражнения, включающие мимические и пантомимические этюды, направленные на выражение отдельных качеств характера и

эмоциональных состояний. Включение ребенка в игровой сюжет, сочиненный им или с помощью взрослого дополненный, предполагало выбор игрушки, предметов – заместителей игрового материала, помогающих не только разыграть сюжет, «озвучить» взятые ребенком роли, но и выразить собственные чувства, настроения опосредованно, через игрушку [7, с. 254].

Ведущим направлением педагогической работы с детьми переживших насилие, было вовлечение, как детей, так и их родителей в процесс творческих игр, включающих элементы совместной деятельности. Использование свободного сочетания сочиненной ребенком сказки, рисования, лепки, музицирования, способствовало «проживанию» травмирующей ситуации, помогающей ребенку выразить свои переживания, чувства, настроение, а также позволяющей моделировать ситуацию, в которой ребенок учился строить свою деятельность и отношения с взрослыми, соотнося их с имеющимися условиями, своими интересами и интересами других людей. Доказательством выше сказанного являются слова М.Когана: «разрешить проблемы детей возможно в условиях вовлеченности их в разнообразные деятельности, как детей, так и их родителей, предоставляя широкий выбор, наиболее близких по их способностям и задаткам психотерапевтических техник» [2,с. 137 - 180].

Признавая, научную ценность разработанных Е.В.Мигуновой проектов, как основы воспитания творческой направленности дошкольников, следует отметить выделенные средства воплощения (пантомимика, перевоплощение в образ изображаемого персонажа, веры в правдоподобность разыгрываемого в действии содержания сказки с их нравами, настроением, использование разных видов театра, перчаточных кукол, кукол - бибабо и т.д.), которые помогают детям осознать происходящее и использовать индивидуальный опыт в проживании травмирующей ситуации, создавая собственные способы преодоления последствий насилия, основанных на впечатлениях и переживаниях ребенка.

Основываясь на концептуальные положения Л.С.Выготского указывающего, что «сила художественного слова увеличивается, когда оно умело, соединяется с музыкой и сценическим действием, когда мучительные и неприятные аффекты подвергаются некоторому разряду, уничтожению, превращению в противоположные. Эстетическая реакция, как таковая, в сущности, сводится к такому катарсису, т.е. к сложному превращению чувств», ученый – исследователь рассмотрела несколько моделей взаимодействия взрослого с ребенком. Указав, на пассивную и активную форму включения ребенка в театрализованные игры Е.В. Мигунова обратила внимание на то, что активная форма предполагает не только просмотр спектаклей и других зрелищ, но и вовлечение детей и их родителей в подготовку театрального действия их непосредственное участие в спектаклях. Дети вместе с взрослыми органично включаются в спектакли, ибо заранее подготовлены к этому своими играми.

Убедительно, раскрывая возможности преодоления последствий насилия, через активизацию творческой деятельности ребенка дошкольного возраста ученые (Л.А Веселовой, М.В Ермолаевой, Т.Д. Зенкевич, А.М.Михайлов и др.), педагоги – исследователи старались выявить приоритетные направления в решении данной проблемы.

Так, рассматриваемый, в исследование Л.А.Веселовой, интегрированный подход к изучению проблемы преодоления последствий насилия над ребенком в процессе организации художественно - творческой деятельности на основе субъективного опыта

детей, а также через взаимодействия детей и взрослых на основе гуманистического общения в совместной музыкальной и изобразительной деятельности вызывает профессиональный интерес. Определенные, ученым - исследователем педагогические условия, создающие реальные возможности в овладении индивидуального опыта преодоления последствий насилия, можно считать основополагающими в реализации данной модели.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что основополагающим принципом создания условий, стимулирующих восстановления и развитие у ребенка положительного отношения к себе, к окружающему миру, формирование базовых составляющих личности и предполагающих организацию совместной продуктивной деятельности взрослого с ребенком является принцип интеграции различных видов художественной детской деятельности.

Интегративный подход к использованию взрослыми различных видов искусств, вовлечение ребенка в продуктивный творческий процесс, способствует культивированию собственной ценностной позиции ребенка, пережившего насилие, что определяет успешность эмоционально – содержательной деятельности, т.к. «в игровой художественно – эстетической, и других видах деятельности взрослые выступают «как партнер игрового сюжета»[5, с. 64], «создавая атмосферу для подражания доброжелательности, честности, правдивости чуткости»[1, с. 46 - 89].

Список использованной литературы.

1. Асмолов, А.Г. Психология личности - М.: 1990. - 367с.

2. Белухин, Д.А Основы личностно - ориентированной педагогики - Москва - Воронеж, 1997. - 304 с.

3.Блинова, М.Л. Музыкальное творчество и закономерности воспитательной деятельности – Л., 1984. - 120с.

4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка - М.: Просвещение, 1967 - С 180 - 185.

5. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е. О. Ступени общения: от года до семи лет - М.: Просвещение, 1992. - 143 с.

6. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. - М., 2003. - 243с.

7. Житная, И.В. Эмоция как знак и символ внутреннего мира ребенка. - Ставрополь, 1998. – С. 226 - 254.

© Пчелинцева Е.В..,2017

УДК 796.011

Рудина Инна Сергеевна
магистрант БГУ им. акад. И.Г. Петровского, г. Брянск, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

В последнее время все больше внимания обращает на себя проблема состояния здоровья студенческой молодежи. При организации учебного процесса перед каждым высшим

учебным заведением ставится задача – вести подготовку специалистов на высоком уровне, с применением современных методов организации учебно - воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе [3]. К сожалению, состояние здоровья российского студенчества нельзя признать удовлетворительным. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что функциональные изменения здоровья разной степени наблюдаются у 80 % студентов [1]. Анализ научных исследований показывает, что в последнее время проблеме ценностного отношения к своему здоровью и формированию культуры здоровья, обучающихся уделяется большое внимание [1,3].

С целью исследования физического развития, общей физической работоспособности были обследованы 55 студентов факультета физической культуры БГУ, занимающиеся циклическими видами спорта. Среди них 12 легкоатлетов и 9 лыжников. Изучен ряд соматометрических параметров (вес, рост, динамометрия, ЖЕЛ, окружности звеньев тела и др.), расчетные индексы, общая физическая работоспособность.

Установлено, что данная выборка студентов характеризуется средним уровнем физического развития, средним уровнем общей физической работоспособности. По всем рассматриваемым показателям не было выявлено статистически значимых различий ($p>0,05$) между рассматриваемыми выборками лыжников и легкоатлетов. Однако группы характеризуются некоторыми особенностями. Лыжники обладают более высокими показателями окружностей грудной клетки в паузе (93,4±3,6см), на максимальном вдохе (99,6±3,7см) и выдохе (92,04±3,5см), ЧСС (61,9±1,8 уд / мин), АДс (125,6±7,1мм.рт.ст.), АДд (65,8±4,5мм.рт.ст.), ЖЕЛ (4,2±0,9л), пробы Руфье (3,57±0,8), индекса Пинье (13,5±6,4) и жизненного индекса (62,3±8,9). Легкоатлеты имеют преимущество в таких показателях как: экскурсия грудной клетки (8,07±2,1см), вес (67,3±10,3кг), сила правой кисти (42,5±7,9кг), левой кисти (46,0±10,2кг) и становой тяги (119,5±33,3кг), коэффициент пропорциональности развития (88,1±6,3), индекс Кетле (388,9±48,1).

Средний балл по сдаче экзаменационных сессий исследуемой группы за время их обучения в университете оказался 4,1±0,5, за текущий год по теоретическим дисциплинам – 4,2±0,7 балла, за текущий год по дисциплинам, предусматривающим практическую двигательную деятельность – 4,1±0,15 балла. Причем успеваемость лыжников выше легкоатлетов за весь период обучения на 0,2 балла, за текущий год по теоретическим и практическим дисциплинам на 0,1 балла.

Проанализировав данные за текущий год по посещаемости учебных занятий, нами были выведены показатели пропусков занятий. В среднем студенты рассматриваемой выборки пропустили 46,1 занятия, из них 34,2 по неуважительным причинам и 11,7 по уважительным причинам. Отметим, что лыжниками было пропущено на 2,4 занятия больше, чем легкоатлетами, но по неуважительным причинам лыжниками пропущено меньше на 4,2 занятия и по уважительным больше в среднем на 7 занятии.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, пропуская занятия, студенты, занимающиеся циклическими видами спорта, так или иначе занимаются деятельностью, которая обеспечивает оптимальный уровень физического развития. Но чем больше студенты пропускают занятия по неуважительным причинам, то тем выше зависимость показателей, свидетельствующих о лучшем развитии пояса верхних конечностей, что скорее связано с трудовой деятельностью (работа грузчиками, подсобными рабочими). В то

время как у пропускающих по уважительным причинам лучше развит пояс нижних конечностей, что непосредственно связано со спортивной деятельностью. В обоих случаях деятельность студентов во время пропуска занятий обуславливает снижение жировой прослойки.

Следует отметить некоторые причины полученной картины. Мы посмотрели посещаемость занятий, фиксируя пропуски как по уважительной, так и не по уважительной причине и прокоррелировали их с успеваемостью. Естественно, что чем больше студент отсутствует на занятиях, тем больше у него проблем со сдачей экзаменационных сессий, у них ниже успеваемость как за весь период обучения (r= - 0,26), так и по теоретическим дисциплинам (r= - 0,37) и дисциплинам, предусматривающим двигательную деятельность (r= - 0,45) при p<0,05.

Однако наиболее выраженная статистически высоко значимая взаимосвязь (при p<0,01) в этом случае наблюдается с пропусками занятий по неуважительной причине с оценка за весь период (r= - 0,37), с оценкой по теоретическим дисциплинам (r= - 0,42), с оценкой по дисциплинам предусматривающим двигательную подготовку (r= - 0,48). В то же время взаимосвязь с пропусками по уважительной причине очень слаба, что говорит о том, что если студент находится на тренировочных сборах или соревнованиях, то это не является помехой для освоения учебных дисциплин в целом (r=0,08) и в частности теоретических курсов (r= - 0,09). Однако такие студенты могут испытывать некоторые затруднения с дисциплинами, предусматривающими двигательную деятельность. Так, нами отмечена тенденция к значимой взаимосвязи данных оценок с пропусками занятий по уважительной причине (r= - 0,24) при p<0,1, т.е. чем больше студент пропустил таких занятий, тем несколько хуже у него оценка по сравнению со студентами, не пропускающими занятия. Проанализировав результаты мы сделали следующие выводы:

1. Студенты, обучающиеся на факультете физической культуры и занимающиеся циклическими видами спорта, характеризуются средним уровнем физического развития (по отношению к выборочной совокупности студентов – спортсменов [2] и общей физической работоспособности. Статистически значимых различий по рассматриваемым показателям между студентами различных специализаций не наблюдается.

2. Процесс обучения на факультете физической культуры предъявляет высокие требования к физическим кондициям студентов сопряженных с умственной нагрузкой. Студенты циклических видов спорта успешно справляются с данными требованиями.

3. Установлена отрицательная взаимосвязь между показателями физического развития и успеваемостью по теоретическим дисциплинам и положительная с успеваемостью по практическим дисциплинам.

Литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа - вуз»: Автореф. докт. дис. Барнаул, 2000. – 48 с.

2. Калоша, А.И. Формирование культуры здоровья младших школьников как педагогически организованный процесс / А.И. Калоша, М.В. Рудин // Вестник Брянского государственного университета. №1 (2015): Педагогика и психология. История. Право. Литературоведение. Языкознание. Экономика. Точные и естественные науки. Брянск: РИО БГУ, – 2015. – С. 27 - 32.

3. Рудин М.В. Компетентностный подход к организации спортивно - оздоровительной деятельности студентов в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук / М.В. Рудин – Брянск, 2012. – 23 с.

© Рудина И. С., 2017

УДК 1751

Румянцева Н.М.
профессор, д.п.н каф. русского языка № 3 РУДН,
Рубцова Д.Н.
ст. преподаватель каф. русского языка № 3 РУДН
г. Москва
e - mail: dina.rubtsova@ yandex.ru

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Настоящая статья посвящена анализу системы тестирования по русскому языку как иностранному как наиболее эффективной системе оценки сформированности коммуникативной компетенции обучающихся, квалиметрическим и неквалиметрическим оценочным категориям тестов, а также перспективам развития российской системы тестирования.

Ключевые слова: русский как иностранный, система тестирования, субтест, инструмент контроля, коммуникативная компетенция

Abstract: the article deals with the analysis of the system of testing Russian as a foreign language as the most effective system of evaluation of the level of students' communicative competence; the article also examines the qualimetric and non - qualimetric assessment of test categories, as well as prospects of development of the Russian testing system.

Key words: Russian as a foreign language, system of testing, subtest, tool control, communicative competence, qualimetric characteristics

В настоящее время методика обучения русскому языку как иностранному (в дальнейшем РКИ) переживает этап изменений и перестройки организации обучения, некоторых положений, принципов и приемов работы с иностранными учащимися. Все активнее используются такие технологии оценки качества образования, как образовательный мониторинг (совокупность педагогических и психологических наблюдений за обучаемым в течение определенного времени, за учебным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату), квалиметрический мониторинг (методика «надзора» за образовательным процессом и его результатами средствами педагогических измерений через анализ результатов массового тестирования, проводимого по единым контрольно - измерительным материалам на больших выборках испытуемых.

В последние десятилетия созданы мощные языковые тестовые синдикаты: ETS - служба педагогического тестирования США, которая функционирует более чем в 40 странах мира и ежегодно обеспечивает прием экзаменов по английскому языку, TOEFL (Test of English as

a Foreign Language) организует сдачу экзаменов у полумиллиона человек; Служба тестирования Института МИД США - FSI, имеющая тестовый Центр при Американской Ассоциации преподавателей иностранных языков (ACTFL); Ассоциация лингвистического тестирования в Европе (Association of Language Testers in Europe / ALTE) и Международный сертификационный союз (International Certificate Conference, ICC), работающие под эгидой Европейского Союза; Экзаменационный синдикат Кембриджского университета (University of Cambridge Local Examinations Syndicate) и другие [6,33] .

По мнению известного исследователя в области тестирования Челышковой М.Б. [13,15] система педагогического контроля с помощью оценок (пятибалльная шкала), использованная ранее практически во всех вузах, в настоящее время, «не имеет четкого педагогического смысла» и «не даёт количественной характеристики ответа ученика. Она не лишена субъективизма поскольку при их выставлении преподаватель сравнивает все достижения учеников со своими мерками. Отсутствие сопоставимости у традиционных оценок является крайне существенным недостатком, делающим невозможным осуществление корректной аттестации в той ситуации, когда она проводится без тестов. Объективно (качественно и количественно) оценку знаний, как считают многие методисты, можно провести при использовании специально сконструированного педагогического теста, который отвечает следующим требованиям: конструктивная, внешняя, функциональная валидность; надежность, отражающая точность измерения; постоянство; устойчивость результатов тестирования; технологичность и экономичность. Последние качества связаны с потенциальной возможностью теста предоставить максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах на создание, организацию и проведение теста.

Кроме того, следует отметить, что система тестирования позволяет проводить корректировку учебных программ в соответствии с результатами тестирования.

Объективность теста связана с комплексом характеристик самого теста – его качеством, в ряду которых значимыми являются содержательная составляющая теста критериальная (сопоставительная и прогностическая), конструктивная, внешняя, функциональная валидность теста, а также его надежность, отражающая точность измерения, постоянство, устойчивость результатов тестирования; технологичность и экономичность [8,279].

За последние 25 лет сформировалась российская методическая школа, занимающаяся проблемами разработки и внедрения в учебный (образовательный) процесс материалов тестового контроля следующие учёные - методисты М.Б.Челышкова, Л.П. Клобукова, М.В. Нахабина, Т.М. Балыхина, Н.П. Андрюшина, Е.Е. Юрков, Н.М. Румянцева и др. Обращение современной российской системы образования к тестированию означает признание теста объективным инструментом проверки знаний и умений испытуемых, что свидетельствует о готовности отечественной системы тестирования к интеграции в мировое образовательное пространство; предполагает осмысление сходств и различий указанных систем, нахождение общих оснований и выделение закономерной специфики тестового контроля в области определения уровня владения изучаемым языком.

Как известно, цель теста – подтвердить сформированность у кандидата коммуникативной компетенции в том необходимом и достаточном объеме, который позволяет ему успешно решать актуальные коммуникативные задачи в типовых ситуациях учебно - бытовой сферы общения в русскоязычной среде с помощью ограниченных

определённым уровнем языковых средств. Так как конечная цель обучения языку (или изучения языка) - выработка умений вести (продуцировать) неподготовленную речь в объеме, соответствующем тому или иному уровню владения языком, в системе тестирования для каждого уровня был определен Лексический минимум – минимально необходимый перечень интенций, ситуаций и тем общения. Стандарты (Требования) элементарного, базового и первого уровней общего владения русским языком дают довольно четкое представление об интенциях, ситуациях и темах общения. Особенно полно они перечислены и описаны в Программе первого уровня

Объектом контроля субтеста «Говорение», предназначенного для разного уровня владения русским языком как иностранным, являются:

• умение выбрать в зависимости от условий коммуникативного акта наиболее эффективный способ выражения, оказывающий воздействие на партнера в соответствии с поставленной целью;

• умение уместно использовать ту или иную интенцию;

• умение выбрать оптимальную речевую тактику при решении определенной коммуникативной задачи;

• умение правильно (в соответствии со статусом, сложившимися отношениями и модальностью общения) выбрать этикетные формы [3,112].

Заметим, что в отличие от европейских и американских тестов (ALTE , TOEFL, Cambridge ESOL) система российского тестирования включает субтест «Лексика, Грамматика», знание грамматики и лексики проверяется на материале текстов. Позиция российских разработчиков тестов продиктована тем, что в основании структурной целостности языка лежат грамматические и лексические закономерности. Хотя в последнее время наметилась тенденция частично проверять лексико - грамматические знания тестирующихся, включая в субтест «Лексика. Грамматика» небольшие и нетрудные с точки зрения содержания тексты. Как правило, такие тексты составляются для проверки употребления видов и времён глаголов, понимания темы «Глаголы движения» поскольку их функционирование в речи всегда обусловлено ситуацией.

Несмотря на некоторые различия систем тестирования, принятых в разных странах, все они используют именно такие задания, которые стремятся максимально приблизить испытуемых к ситуации реального общения и имеют целью создание «реалистичного» дискурса. Для всех тестов характерно комплексное, а не формальное измерение уровня владения иностранным языком. Безусловное предпочтение при этом отдается использованию в тестах аутентичных материалов, т.к. коммуникативный подход имеет социокультурную направленность. Однако при составлении тестов следует помнить, что каждый из уровней тестирования ограничен тем или иным Лексическим минимумом, выходить за рамки которого разрешается только в пределах, указанных в Стандартах и Требованиях, а также в методических рекомендациях Типового теста по русскому языку как иностранному. Так на первом сертификационном уровне (B1), в субтестах «Чтение», «Письмо», «Говорение» допускается некоторое количество незнакомых слов, но не более 7 % .

Российский опыт разработки языковых тестовых систем опирается на исследования, проводимые в рамках Совета Европы и других зарубежных учебных заведений и исследовательских центров. Принципиально признается необходимость достижения всеми

испытуемыми минимально допустимого уровня владения языком в пределах каждого уровня, возможность различения уровней владения языком в зависимости от области знания, выделение подуровней внутри каждого уровня. Кроме того, исключительно важным является то, что каждый уровень владения русским языком должен быть близок к соответствующему уровню, достигаемому зарубежными студентами по иностранным языкам.

В качестве параметров для выделения уровней рассматривают коммуникативные задачи, которые испытуемые могут решать средствами языка в пределах определённого уровня, сферы, темы, ситуации общения, в границах которых эти задачи могут быть решены. Учитывается и степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения поставленных задач, что составляет существо коммуникативного подхода к измерению знания языка - качественных и количественных характеристик уровня знаний, компетенций учащихся в области изучаемого иностранного языка.

Если говорить о разработке тестов разных уровней, то при подборе материалов для моделирования коммуникативно - ориентированных контрольных заданий необходимо учитывать следующие требования:

• языковое наполнение и содержание текста должно быть в рамках программных требований и соответствовать возрастным особенностям учащихся;

• выбор функционального типа текста должно соответствовать устной или письменной форме общения;

• задания по работе с текстом должны соотноситься с поступками говорящих / читающих / пишущих / слушающих, которые ожидаются в условиях естественной коммуникации;

• социокультурная маркированность заданий не должна значительно превышать степень предполагаемой осведомленности тестируемых и препятствовать их речевому взаимодействию;

• наличие эстетических и этических ценностей в выбранном материале;

• общее количество знаков в тексте должно соответствовать уровню владения ИЯ

Статистическая обработка результатов тестирования позволила говорить о квалиметрических характеристиках теста, то есть способности теста измерить результат выполнения. Таким образом, можно сказать, что тест приобрел такие ценные качества, как надежность и объективность.

Следует отметить также, что определенное содержание означает использование в тесте только такого контрольного материала, который соответствует содержанию учебной дисциплины; незнакомый материал в педагогический тест не включается. Например, проверка уровня интеллектуального развития является предметом психологического тестирования. Содержание теста существует, сохраняется и передается в одной из пяти основных форм заданий.

Для того чтобы определить содержание теста, ведущие российские вузы (МГУ, СПбу, ИРЯП, РУДН) активно работали над созданием Требований, Программ, Лексических минимумов, Типовых тестов для различных уровней владения РКИ, адаптационных и тренировочных материалов. Параллельно с этим велась работа по совершенствованию процедуры тестирования и критериальной оценки субтестов «Письмо» и «Говорение», так как система ТРКИ несколько отличается от западной. Указанные субтесты не являются

матричными (т.е. чисто квалиметрическими), поэтому в оценке знаний тестирующегося есть некая доля субъективизма.

Как было указано выше, процедура тестирования при проведении тестов ТРКИ незначительно разница с процедурой тестирования, принятой в некоторых европейских странах и с системой Cambridge ESOL (Экзамен PET), где тест принимают два эксперта, один из которых выполняет роль собеседника и наблюдателя (interlocutor and assessor), а другой не участвует в диалоге и только наблюдает за ходом тестирования (assessor). Тест принимается сразу у двух испытуемых, которые в некоторых случаях должны вступать в диалог между собой [5,108].

В системе ТРКИ субтест «Говорение» также принимают два человека: тестор, задающий вопросы и инициирующий диалоги, и рейтор, основная задача которого вести учет ошибок и достижений тестирующегося в соответствии с разработанной для каждого уровня владения языком экспертной таблицей. Тестор имеет право оценивать только те ошибки тестирующихся, которые соответствуют уровню обучения, его лексическому минимуму. До настоящего времени участие двух тестирующихся одновременно в системе ТРКИ невозможно.

Заметим, что по нашему мнению, при оценке ответов тестируемых некоторый субъективизм может проявляться при использовании поощрительных баллов, когда нужно оценить максимально полное употребление в речи средств речевого этикета, развёрнутость высказывания, а также элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и использовании языковых средств.

Однако следует отметить, что в данном случае вступает в противоречие формулировка задания 3 субтеста «Говорение»: прочитайте текст и кратко передайте его содержание. В рейторской таблице (пункт 3) указано, что следует вычитать баллы за полноту воспроизведения текста (- 5 баллов за пропуск важной смысловой части, - 2 балла за пропуск важной смысловой детали).

Тестирование, проводившееся русистами - практиками в течение последних лет в Российском университете дружбы народов (ежегодно при переходе с одной образовательной ступени на другую тестируется свыше 400 человек), показало, что, следуя принципам российской методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) с ее личностно - ориентированным подходом к обучению, для повышения качества тестового контроля и придания процессу тестирования динамики необходимо учитывать индивидуальные особенности как самих испытуемых, так и национальные особенности их образовательной подготовки [7].

Так, например, при тестировании студентов из Юго - Восточной Азии в силу особенностей их национальной системы обучения, где принято заучивать большие фрагменты текстового материала наизусть, наблюдается тенденция к подробному пересказу текста. В то время, учащиеся из европейских стран интерпретируют текст, сокращая его до пересказа основных идей.

Семинары для начинающих тесторов, проводимые преподавателями кафедры русского языка № 3 на факультете повышения квалификации РКИ в Российском университете дружбы народов, в процессе которых проходи демонстрация тестирования иностранных граждан по разным уровням, показали, что отсутствие четко сформулированного задания в субтесте «Говорение» (зад.3) приводят к неоднозначности оценок тестирующихся.

Авторы статьи предлагают внести в задание дополнительную формулировку «Ваш рассказ должен содержать не менее 15 предложений», что снимет возможность слишком короткого или слишком длинного пересказа текста.

Следующая трудность оценки субтеста «Говорение» на первом сертификационном уровне (В1) возникает из - за отсутствия такой оценочной категории, как «Нарушения фонетических и интонационных норм русского языка», введён лишь критерий «Грубые нарушения фонетико - интонационных норм на нефонематическом уровне», т.е. предлагается вычитать баллы только за те фонетические ошибки, которые нарушают коммуникацию в целом. Тестирование студентов из стран Юго - Восточной Азии, в частности, из Китая и Вьетнама показывает, что большое количество фонетических ошибок, совершаемых тестирующимися, оказывает отрицательное влияние на восприятие речи в целом и затрудняет объективное оценивание говорящего. В то же время эти фонетические ошибки нельзя квалифицировать как ошибки на нефонематическом уровне.

Нельзя не сказать еще об одной трудности, возникающей при тестировании студентов из Юго - восточной Азии. В некоторых заданиях на проверку диалогической и монологической речи включены ситуации, в которых тестирующийся должен обратиться к тестору как к своему другу или подруге, соответственно, он должен выбрать обращение на «ты». Следует помнить, что корейский и китайский языки относятся к так называемым «вежливым» языкам. Например, в корейском языке при диалоге - студент / студент, студент / студентка, студентка / студентка - существует 8 различных слов с учетом разницы в возрасте даже в один год [3,11]. Европейцу трудно себе представить, какую внутреннюю борьбу преодолевает кореец, называя преподавателя даже по имени – отчеству или обращаясь к старшему товарищу на « ты», и уже совершенно невозможным является для корейца или китайца обратиться к преподавателю на «ты». Несмотря на то, что перед сдачей тестов, преподаватели проводят предварительную работу с тестирующимися, разъясняя, что тест – это ролевая игра, студенты из Юго - Восточной Азии постоянно сбиваются в процессе говорения, путая не только «ты и вы», но глагольные формы. Безусловно, для тестирования устной речи нужно тщательно подбирать темы, характерные для национального менталитета, а не противоречащие ему [7].

В РУДН на протяжении последних десяти лет ведутся разработки национально ориентированных тестов, которые позволят исключить «отрицательные моменты» для тестирующегося. В частности, к настоящему времени изданы национально - ориентированные тесты для монгольской, японской, вьетнамской и китайской аудиторий и др. [9,10,11] К сожалению, эти тесты предназначены только для тестирования на Элементарный уровень владения русским языком как иностранным. Необходимо продолжить работу в этом направлении, имея ввиду следующие уровни владения РКИ.

Опыт работы преподавателей РУДН по тестированию иностранных обучающихся показал, что часто тесты бывают излишне ориентированы на российские реалии. Так, в типовом тесте элементарного уровня во второй части субтеста «Чтение» размещён текст, который содержит исключительно российскую реалию: «Учился я хорошо и отлично окончил школу. Я даже получил золотую медаль». Как мы говорили выше, тест должен проверять сформированность коммуникативной компетенции, а не наличие лингвострановедческих или иных фактологических знаний у тестирующихся.

В пользу адаптационных тестов говорит и тот факт, что тесты, содержащие информационные сообщения, не соответствующие возрасту тестируемых, приводят к снижению объективной оценки коммуникативной способности тестируемых.

В качестве грамотно составленных по всем перечисленным выше параметрам тестов можно привести пример тесты для эстонских учащихся школ, составленные преподавателями Российского университета дружбы народов в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Тестирование на уровни владения русским языком в Эстонии». В данном тесте содержатся тексты, отражающие российские и эстонские реалии, отражены проблемы, интересующие молодёжную аудиторию.

Подводя итог сказанному, следует подчеркнуть, что тесты являются одним из наиболее действенных и объективных инструментов контроля оценки знаний и умений обучающихся в силу того, что они обладают следующими качествами:

1.высокой научной обоснованностью самого теста, позволяющей получать объективированные оценки уровня подготовленности испытуемых;

2. технологичностью тестовых методов;

3. точностью измерений;

4. наличием одинаковых, для всех пользователей, правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов;

5. сочетаемостью тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Тест должен быть ориентирован на определённый уровень владения русским языком, т.е. лексические и лексико - грамматические единицы теста должны строго соответствовать Требованиям и Программам по русскому языку для иностранных граждан (в данном случае, к первому сертификационному уровню).

Тестирование позволяет осуществлять оценку сформированности социокультурной компетенции иностранных граждан, так как в процессе тестирования в соответствии с типовыми ситуациями тестируемый должен уметь продуцировать устную речь в различных социокультурных ситуациях. На данное обстоятельство следует обратить внимание в процессе подготовки к сдаче теста.

Тестирование позволяет выявить недостатки учебных программ по русскому языку иностранных обучающихся и провести их корректировку. В частности, проведение субтеста «Аудирование» показывает, что в программу необходимо включать обучение аудированию «с чужого голоса», так как процессе учебных занятий обучающиеся привыкают к голосу, манере и интонациям одного преподавателя, и звучащая речь в исполнении других часто вызывает затруднение понимания и даже непонимание.

Кроме того, следует отметить, что в программе обучения русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень (В1) недостаточное внимание уделяется чтению с общим охватом содержания. Наличие же в субтесте «Чтение» текстов, содержащих около 1000 слов, предполагает умение владеть именно такой стратегией чтения.

При проверке владения фонетико - интонационными средствами русского языка следует учитывать сформированность произносительных навыков, владение ударением, ритмикой

слова, основными интонационными конструкциями, соблюдение слитности произношения слов в синтагме.

Некоторые квалиметрические недостатки субтеста «Говорения» (критерии оценки, параметры оценки, перечень объектов контроля), не позволяющие более объективно проводить оценку сформированности коммуникативной компетенции тестирующихся, предоставляет возможность для дальнейшего совершенствования российской системы тестирования.

И, наконец, составители тестов должны учитывать особенности менталитета тестирующихся, культурные и исторические традиции стран учащихся, особенности их системы образования, возраст и адаптивность в российской среде. Всё это позволяют учитывать адаптационные тесты, рекомендуемые к использованию при подготовке к сдаче тестов по РКИ того или иного уровня.

Список использованной литературы:

1. Андрюшина Н.П., Контроль устной речи при тестировании по русскому языку как иностранному, Мир русского слова и русское слово в мире XI конгресс МАПРЯЛ, том 6(2), Heron Press, София, 2007).
2. Л. В. Банкович, Тестирование лексики иностранного языка: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1981. 112 с.
3. Богатырева И.В., Румянцева Н.М. Особенности обучения русскому языку южно - корейских студентов как носителей «вежливого» языка (первый сертификационный уровень) Международная научно – практическая конференция «Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур», посвященная 50 - летию образования РУДН, Москва, РУДН, 22 - 24 октября 2009 г., стр. 215
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А., Рогова К.А., Попова Т.И. М.; СПб.: Златоуст, 1999 151 с.
5. Костина С.Г. Перспективы языкового сертификационного тестирования в рамках ALTE // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы. М., 2003. - С. 106 - 111.
6. М.А. Магомедова, Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).М.2007, с. 33
7. Н.М. Румянцева, Проблемы адаптивного тестирования и адаптации тестов к национальным. https: // docviewer.yandex.ru / ?url=http % 3A % 2F % 2Ftestor.ru % 2Ffiles % 2FConferens % 2Fprobl _ sov _ test % 2FProbl _ adapt _ test.doc&name=Probl _ adapt _ test.doc&lang=ru&c=58be84c8d463)
8. Рапопорт И.А. О валидности и надежности педагогических языковых тестов. Таллинн, 1980. - 279 с.
9. Т.М. Балыхина, С.И. Ельникова, Н.М. Румянцева, В.Н. Жданов, Д.Судзуки, С.А. Юрманова. Тест по русскому языку как иностранному с ориентацией на японскую аудиторию, Токио - Москва, РУДН, 2006, с 48
10. Т.М. Балыхина, С.И. Ельникова, Харитонова О.В., Чжао Юйзцян. Тест по русскому языку как иностранному с ориентацией на китайскую аудиторию, Пекин - Москва, РУДН, 2006,с.47

11. Т.М. Балыхина, С.И. Ельникова, Ю.А. Воропаева. Тест по русскому языку как иностранному с ориентацией на монгольскую аудиторию, Улан - Батор - Москва, РУДН, 2006,с44

12. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант, 7 - е издание, М. - Спб, ЦМО МГУ - Златоуст, 2015, 77 стр.

13. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2001, с. 15

© Румянцева Н.М., Рубцова Д.Н., 2017

УДК 1174

Саидова Гульбарият Садрутдиновна,
кандидат филологических наук, доцент,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
г. Махачкала, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время перед профессионалами многих областей ставятся все более сложные задачи. Это связано с тем, происходит глобализация мировой экономики, интеграция и интернационализация различных сфер человеческой жизнедеятельности. Все это, несомненно, требует пересмотра целей и содержания образования, определения форм, средств и методов обучения, а также контроля результатов обучения и его коррекции. В первую очередь, это касается учебника как основного компонента образования и главного звена в управлении учебным процессом.

Практика показывает, что студенты неязыковых вузов не проявляют большого рвения к изучению иностранных языков и в основном ведут себя пассивно на занятиях и при выполнении домашних заданий. В связи с этим необходимо создание благоприятных условий для усвоения языка, когда перед студентами ставятся высокие и одновременно достижимые в обозримом будущем образовательные цели в сочетании с ориентированием учебного процесса на посильный для студента уровень сложности учебного материала. При создании учебников и учебных пособий необходимо подбирать материал ориентированный на формирование у студента потребности в изучении иностранного языка, когда он может прогнозировать возможные ситуации реального общения на иностранном языке в своей будущей профессиональной и социальной деятельности.

Необходимо подбирать такие задания, которые будут поддерживать интерес к иностранному языку и осознание его значимости обеспечивать развитие следующих видов формируемой в процессе изучения иностранного языка внутренней мотивации студента: 1) коммуникативной, способствующей возникновению речевых умений и интереса к общению; 2) операционно - инструментальной, стимулирующей возникновение интереса к

самому процессу общения; 3) познавательной мотивации, ведущей к формированию познавательной активности и познавательному интересу к изучаемому предмету [1, с. 21].

Создание преподавателем учебника или учебного пособия для обучения иностранному(английскому) языку должен быть продиктован доминирующим подходом к обучению. Сама сущность иностранного языка как средства общения определяет коммуникативный подход. Реализация данного подхода осуществляется через задания, моделирующие и стимулирующие ситуации реального общения.

С этих позиций учебные пособия по иностранному языку должны содержать:

- темы и ситуации, соответствующие сферам общения студентов согласно их возрастным и социально - культурным потребностям, а также языковой материал, отобранный на основе их профессиональной и личностной направленности (например, тексты и ситуации, побуждающие к беседе о взаимоотношениях в семье или о выборе профессии);

- тщательно отобранный фонетический, лексический, грамматический, орфографический языковой материал наиболее часто употребляемый в речи, упражнения по формированию умений оперировать этим материалом;

- комплекс специальных (речевых) умений, определяющих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях (данный вид заданий реализуется в учебных пособиях с помощью ситуативных картинок, которые необходимо описать, или с помощью текстового материала);

- наиболее характерные национально - культурные особенности и реалии страны изучаемого языка, освоив которых студент сможет осуществлять полноценный «диалог культур» [3, с. 19].

На основании готовности и способности студентов пользоваться иноязычными средствами в разнообразных ситуациях общения формируются и развиваются коммуникативные компетенции. В данном случае актуализируется преимущественно продуктивный характер речи. Продуктивность речи находится в тесной взаимосвязи с творческим аспектом деятельности. Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать условия, побуждающие студентов к творчеству.

Способы развития коммуникативной компетенции

"I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand."Confucius

Цель коммуникативного метода — это формирование умений и навыков эффективной коммуникации в повседневной жизни. Эта цель в процессе обучения достигается различными способами. Это могут быть диалоги, обсуждения и решение ежедневных проблем и вопросов, с которыми люди сталкиваются постоянно. Когда занятие строится на постоянном обсуждении именно того, что волнует в данный момент, это помогает освоить новые языковые конструкции для максимально эффективного использования их в иноязычном общении, не только устном, но и письменном.

При обучении иностранному языку вне языковой среды коммуникативная направленность должна создаваться искусственно — это и является одной из проблем в высших учебных заведениях. Вызвать у студентов на неязыковых факультетах потребность к осуществлению речевой деятельности на иностранном языке — необходимое условие обучения иноязычной культуре. [2, с. 18].

Главным в методе является отсутствие отстраненности в теме. Это значит, что в процессе занятия не обсуждаются непонятные темы из неродной страны, где студент никогда не был (Лондон, Королева, Пробежка по бутикам, Поездка в лондонском метро). Здесь делается акцент именно на что - то родное, повседневное для ученика, то что он действительно делает каждый день (встреча с друзьями, поход в университет, выезд на природу). Также вызывают интерес у студентов диалоги где нужно придумать конец. Для этого включаются новые темы и упражнения. Получается своеобразный интерактив. Он позволяет качественно запомнить и закрепить пройденный грамматический и лексический материал, а также постоянно открывать для себя новое. Преподаватель является своеобразным корректором и помощником во время проведения коммуникативных диалогов.

Существуют также варианты работы с чтением и письмом, ориентированные не только на принятие новой информации, а главным образом на ее воспроизведение опять - таки в коммуникативной среде. Также для достижения коммуникативной компетенции в учебники и учебные пособия необходимо включить разнообразные упражнения на аудирование, интерактивные игры, рассказы с различными заданиями к ним, например, придумать свой финал, составит свой рассказ используя новую лексику из этого рассказа, подобрать пословицу к этому рассказу и т.д. Такие задания должны способствовать развитию у студентов беглости речи, умения импровизировать, генерировать новые идеи. Коммуникативный метод строится на системном подходе, и в силу этого учитывается все. Данный метод развивает все виды речевой деятельности: говорение, понимание на слух, чтение и письмо одновременно.

При коммуникативном методе преподаватель старается не вмешиваться в процесс общения между студентами. Или если он напрямую ведет диалог со студентом, он не сразу исправляет ошибки. Преподаватель позволяет сфокусироваться студенту именно на говорении. Анализ делается потом. Конечно, очень грубые ошибки он может исправлять сразу. Все зависит от ситуации. Это позволяет студентам полностью раскрепоститься и сконцентрироваться на разговоре, практически совершенствуя навыки языка. Студент не переживает, что его перебьют и стрессовая составляющая, мешающая процессу обучения, сильно уменьшается. Тем самым повышается эффективность.

Разнообразные тренировочные лексические, грамматические, коммуникативные и переводческие упражнения и задания создают вместе возможности активной деятельности в области речевой практики. Особое внимание должно быть уделено таким видам работ, как извлечение информации из прочитанного, доклад, сообщение, реферирование. Также сейчас широко используются такие коммуникативные игры и стимуляции как диспуты, круглые столы, ролевые игры, скетчи, метод «Mind - map», метод эмпатии и многие другие средства для достижения коммуникативной компетенции при обучения иностранному языку.

Но как показывают наблюдения, чрезмерное увлечение коммуникативной методикой без осознания языковых форм и структур зачастую приводит к ослаблению системного подхода к изучению языка, что приводит к снижению общего уровня овладения языком. Владение речевыми клише без понимания формальных, структурных и грамматических особенностей языка не дает возможность учащемуся свободно выражать свои мысли. Для этого необходимо понимание всей языковой системы неродного языка со всеми ее многоплановыми и многоуровневыми взаимосвязями.

Все это необходимо учитывать при создании учебников и учебных пособий по иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2008. 210 с.
2. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. 2 - е изд., испр. М.: УРСС, 2002. 239 с.
3. Тер - Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000. 90 с.

© Г.С. Саидова, 2017

УДК 7967012.68

А.Н. Сафонов
к.ф. - м.н., заведующий кафедрой физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, РФ
П.К. Соколов
старший преподаватель кафедры физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, РФ
Е.В. Петрухин
ассистент кафедры физического воспитания - 2
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
г.Москва, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ РАЗМИНКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СЕКЦИИ ФУТБОЛ, В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Футбол занимает ведущее место в общей системе физического воспитания [1]. Секция футбола на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях пользуется большой популярностью среди обучающихся.

Важной частью учебно - тренировочного занятия по футболу является разминка. Во время разминки подготавливаются мышцы, связки, суставы, сердечно - сосудистая и респираторная системы к выполнению основных упражнений, физических нагрузок.

Проведение разминки со студентами - футболистами решает следующие задачи: «разогреть» организм посредством различных двигательных действий; подготовить опорно - двигательный аппарат к физической нагрузке; достигнуть сбалансированности работы кровеносной системы в условиях повышения физической нагрузки; создать позитивное психоэмоциональное состояние перед основной частью занятия [2].

Решение данных задач предполагает выполнение занимающимися нескольких категорий упражнений: медленный бег; беговые, прыжковые и маховые движения; ускорения с разной быстротой; растягивания; удержание мяча в ограниченном пространстве группами игроков; передачи мяча на месте, в движении и ведение мяча;

доставки мяча на ударную позицию; ударов в ворота; движений с целью расслабления мышц [3].

Оптимальным началом разминки представляется «разминочный» бег, «разогревающий» эффект которого проявляется при равномерной увеличении скорости за время его выполнения – 2 минуты. Затем можно переходить к маховым и беговым движениям, выполняемым в ходе перемещения на 15 метров в шеренге: подскоки с махами разными руками поочередно вверх и вниз; подскоки с круговыми движениями одновременно двумя руками вперед и назад; подскоки с махами одновременно двумя руками поочередно вправо и влево; приведение поочередно правой и левой ноги, поднятой и согнутой в коленном суставе до прямого угла, в ходьбе и трусцой; отведение поочередно правой и левой ноги, поднятой и согнутой в коленном суставе до прямого угла, в ходьбе и трусцой; бег с невысокой скоростью с широкой постановкой стоп и наклоном туловища в сторону ноги, которой делается шаг; бег с захлёстом голеней; бег с высоким подниманием бедер; ускорения. Далее выполняются упражнения на растягивания и расслабление, в течение 2 минут. После этого следуют беговые и прыжковые движения с мячом: передача мяча правой и левой ногой на 2 - 3 метра первым касанием в парах на месте; ведение мяча со средней скоростью; жонглирование мяча на месте; приём мяча на разной высоте; ведение мяча с последующей передачей. Следующими выполняются маховые и прыжковые движения, выполняемые на месте: глубокие наклоны туловища вниз вперед, вправо и влево в положении стоя на широко расставленных прямых ногах; повороты туловища поочередно вправо и влево при поднятых над головой и согнутых в локтевых суставах до прямого угла руках; махи поочередно прямой правой и левой ногой высоко вверх вперед; невысокие прыжки на двух ногах; махи поочередно прямой правой и левой ногой высоко вверх вперед во внешнюю сторону; невысокие прыжки на двух ногах с постановкой стоп на 20 - 30 сантиметров правее - левее относительно исходного положения. После этого выполняется «челночный» бег 3 раза по 15 метров с увеличением скорости бега на каждом следующем отрезке. Затем снова упражнения с мячом – передачи на средние и большие расстояния в парах на месте и в движении, в течение 2 минут. Далее выделяется минута для упражнений на расслабление. Затем можно переходить к упражнениям на удержание мяча в ограниченном пространстве, размером 20х10 метров, двумя группами по пять человек, с выполнением каждым игроком передач мяча первым или вторым касанием, в течение 3 минут. Затем минутная пауза, для упражнений на растягивания и расслабление. Следующим заданием обучающиеся выполняют удары в ворота с разных расстояний, в течение 3 минут. Завершается разминка упражнениями: ускорение на 15 метров; бег приставными шагами 3 метра, затем назад 2 метра и ускорение лицом вперед на 10 метров; ускорение на 3 метра, затем назад спиной вперед на 2 метра и ускорение лицом вперед на 10 метров. Общее время проведения разминки составляет 20 - 25 минут.

Проведение разминки на занятиях по физической культуре, секции футбол, в высших учебных заведениях обеспечит занимающихся возможностью проявить и улучшить все свои умения и способности во время занятия. Кроме того, качественно проведенная разминка является эффективным средством профилактики травматизма обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Футбол: книга - тренер; под ред. О.Усольцевой, П.Петрова. – Москва: Эксмо, - 2016. – 272 с.

2. Чирва, Б.Г. Футбол. Предыгровая разминка профессиональных футболистов. – М.: ТВТ Дивизион, - 2011. – 128 с.

3. Майер Ральф. Силовые тренировки в футболе. Перевод с английского яз. – М.: Спорт, - 2016. – 128 с.

© А.Н. Сафонов, П.К. Соколов, Е.В. Петрухин, 2017

УДК 373

Селюкова Екатерина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
Жердева Юлия Евгеньевна
студентка 4 курса
ГБОУ ВО «Ставропольского государственного
педагогического института»,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: ekaterinaselyukova@yandex.ru

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению развития толерантности у учащихся и она относится к внеурочной и учебной деятельности, так как дает свободные способности для необычного общения учащихся с педагогами и в классе с ровесниками, формирует обстоятельства для беспрепятственного, взаимопознания культурных специфик при помощи совместной фактической деятельности.

Ключевые слова

Толерантность, учащиеся, внеурочная и учебная деятельность, учитель, коллектив, взаимопонимание, межличностные отношения, межгрупповые отношения, социальные и национальные отношения.

В нынешнее время в концепции образования совершаются изменения, сущность и значимость которых определены отыскиванием новейших образовательных парадигм, установленных новыми направлениями развития российского социума. В Российской педагогике совершается трансформация от классической образовательной концепции, дозволяющей репродуктивный вид работы, к личностно - направленным, предусматривающим интенсивное понимание учебной информации и жизненной реальности.

В связи с этим важной чертой, характеризующей индивидуальную сущность нынешнего младшего школьника, является толерантность, выступающая способом доброжелательного взаимопонимания с окружающей реальностью. Толерантность основывается при присутствии в осознании детей целой картины мира, принадлежащей необходимости личности в сознании, ценностной осмысленности познания [1].

В современном мире, проблема толерантности взаимосвязана с тем, что в основной план выставляются значения и основания, требуемые для всеобщего выживания и

формирования (этику, идеи терпимости к сторонним и далеким позициям, ценностям, культурам, взаимосогласию, отыскивания приемлемых соглашений и прочих).

Толерантность нужно воспитывать изначально, как прибыл ребенок в школу. Воспитание данного качества совершается каждый день - это и понимание детьми неповторимости собственной личности, а кроме того личности всех одноклассников, и формирование ощущения сплочённости классного коллектива. И возникновение стремления ребенка стать лучше. Самосовершенствоваться. Сформированность навыка разумно вести себя в период инцидента, заканчивать его объективно и без давления [3]. Не стоит забывать о том, что примером толерантного поведения постоянно должен быть педагог.

Толерантность имеет отношения такого рода, как: межличностные, межгрупповые, социальные, национальные. Она является рациональной на взгляд «отношения», и имеет как эмоционально - волевое приспособление личности на что - либо, то есть представление ее позиции.

Толерантность представляет собою новейшую базу педагогического общения педагога и учащегося, суть которого объединяется к подобным основам обучения, они формируют подходящие ситуации для развития у учащихся культуры совершенства, самовыражения, ликвидируют фактор страха ошибочного ответа. Толерантность в новоиспеченном тысячелетии - система выживания людей, требование налаженных взаимоотношений в мире.

На настоящий день появляется потребность обучения культуре толерантности с первых дней обучения. У младших школьников проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На данном житейском этапе принимается создаваться согласованность между 20 - 25 школьниками, пришедшими из различных микросоциумов, с различным жизненным навыком и с несформированностью коммуникативной деятельности [5].

Для продуктивного обучения учеников следует объединить данные противоречия в ходе взаимодействия к совокупному основанию. Почтительное отношение, гармонирование взаимоотношений в школе, формирование толерантности содействуют воспитанию сотрудничества.

Толерантный младший ученик, уважает взгляды прочих, не стараясь показать собственную незаурядную правду. Цель воспитания толерантности - развитие в подрастающем поколении необходимости и готовности к плодотворному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, общественной, религиозной принадлежности, мнений, миропонимания, стилей мышления и поведения [4].

Реализация духовно - нравственного формирования и воспитания подразумевает создание общественно открытого пространства, если каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют основные смыслы внутренних и моральных идеалов и ценностей, возложенных в основание предоставленной программы, стремясь к их реализации в фактической жизнедеятельности: в содержании и системе уроков; в методах организации коллективной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в нраве общения и сотрудничества старшего и ребенка; в опыте организации персональной, групповой, общественной деятельности обучающихся; в специализированных событиях, спроектированных с учетом установленной ценности и значения; в личном примере учащимся [2].

Существуют установленные методы и приёмы обучения личностной, общественной и этнической толерантности. Метод воспитания, обычно, оценивают как метод влияния на значительные сферы человека с целью формирования у них установленных целью воспитания свойств. Методы обучения основ толерантного поведения - это методы формирования у детей готовности к осознанию прочих людей и толерантному взаимоотношению к их спецефическим поступкам.

Можно выделить три категории приёмов обучения оснований толерантного поведения у учеников в начальной школе во внеурочной деятельности:

- объединена с системой деятельности учащихся в классе;
- объединена с системой диалоговой рефлексии;
- объединена с применением художественной литературы и прочих.

Конкретная значимость в системе развития толерантности у учащихся относится к внеурочной и учебной деятельности, так как она дает свободные способности для необычного общения учащихся с педагогами и в классе с ровесниками, формирует обстоятельства для беспрепятственного, взаимопознания культурных специфик при помощи совместной фактической деятельности.

При этом учащиеся приобретают вероятность выражать собственную неповторимость. Просмотр различных фильмов, слушание песен и музыки, поход на выставку произведения выразительного искусства местных авторов, государственных театров предоставляет вероятность свободно - эмоциональному восприятию тех, либо других разновидностей искусства. Творческие кружки, сценические и хореографические общества обучающихся, хорошо обмысленные школьные вечера содействуют обогащению художественного и жизненного опыта, формированию творческой инициативности обучающихся в тех, либо иных типах искусства и художества различных культур, живущих вблизи. Все рассмотренное выше, дает вероятность сформировать в младших школьниках толерантность и воспитать в духе мира [1].

Для успешного разрешения данной проблемы, обязаны соблюдаться педагогические обстоятельства, как развития интереса учащихся младших классов об информации о культуре, летописи, ценностях собственного и иных народов, формирование подходящего эмоционального климата для благоприятного обучения и отношения друг к другу учеников, введение школьников в общую познавательную и практическую деятельность, намеренно спроектированные положения.

Список используемой литературы:

1. Авидон С.В. Воспитание толерантности у младших школьников в ОУ / С.В. Авидон. - Екатеринбург, 2012. – 412 с.
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л. Бардиер. - СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2014. – 328 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы / Г.М. Коджаспирова. - М., 2013. – 388 с.
4. Левченко Е.Г. Психологические условия развития толерантного поведения учителя / Е.Г. Левченко. - Красноярск, 2012. – 573 с.
5. Тупик С.Е. Формирование толерантного поведения у младших школьников / С.Е. Тупик. - М., 2011. – 605 с.

© Е.А. Селюкова, Ю.Е. Жердева, 2017

УДК 370

Семенова Юлия Витальевна, студентка КубГУ,
Голубь Марина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент КубГУ
г.Краснодар, РФ

ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И САМЬИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Условия в дошкольных образовательных организациях для детей, имеющих задержку психического развития, должны быть снабжены необходимым оборудованием для эффективного и правильного развития восприятия. Детям с задержкой предоставляются не только специально оборудованные детские учреждения, но и в домашних условиях родителям нужно создавать особую среду для воспитания и обучения детей. Особенно важны такие условия в старшем дошкольном возрасте при подготовке поступления ребёнка в школу. Однако, поскольку ЗПР имеет разные виды, в зависимости от этого будет подбираться тип обучения и коррекционной работы.

Дошкольник с задержкой психического развития не имеет интереса к занятиям, поэтому педагогу необходимо проводить обучение в специально организованном помещении и использовать в работе частые смены деятельности и представлять материал с игровой и наглядной позиции. Также дети с задержкой психического развития не могут планировать свою деятельность и стратегии выполнения заданий. Поскольку ребёнку с ЗПР сложно справляться с заданиями, ему необходимо большое количество времени для вхождения в обучающую среду.

В начале обучения у ребёнка, с замедленным развитием психических процессов, недостаточно развиты мыслительные процессы и процессы перцепции, что и является причиной плохой успеваемости в дальнейшем. Такие простые операции как сравнение и обобщение, анализ и синтез не сформированы у ребёнка с ЗПР. Особенно важно осуществлять коррекцию в младшем дошкольном возрасте, потому что в дальнейшем, при подготовке к школе, ребёнку будет практически невозможно полноценно обучаться.

При обучении детей с ЗПР педагог должен использовать всевозможные педагогические способы для улучшения восприятия данных различных заданий. Ребята с задержкой хорошо переносят представленные для них взрослым способы решения разных заданий. Благодаря такому индивидуальному подходу к каждому ребёнку, дети с ЗПР способны изучить определённую учебную информацию, соответствующую возрастным характеристикам определенной категории детей. Есть возможность освоить общую образовательную программу дошкольного образования. Но, важно отметить, что обучение возможно только лишь после подготовительного этапа перед обучением при усвоении ими основных навыков учебной деятельности.

Сегодня разработаны специальные модели дошкольных образовательных организаций, которые имеют образовательную направленность компенсирующего вида для малышей, характеризующихся заторможенностью развития процессов психики. В таких учреждениях коррекционная работа представлена: диагностико - консультативным направлением, лечебно - оздоровительным и коррекционно - развивающим направлением. Специалисты - дефектологи или логопеды ведут коррекционно - развивающую работу с детьми - дошкольниками с участием семьи малышей. Коррекционно - педагогическое воздействие должно обеспечивать все возможности для предупреждения нарушений развития ребёнка, и формировать определённые знания, умения и навыки. Необходимо отметить, что

структура дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ и ЗПР значительно сложнее и очень отличается от общеобразовательного детского сада.

Итак, занятия с детьми, которые имеют задержку психического развития, должны учитывать состояние и степень развитости малышей, вследствие чего необходимо обучение по различным направлениям: ознакомление с окружающей средой, правильно к восприятие пространства, развитие функций речи и восприятие звуков, выработка правильного звукопроизношения, знакомство с художественной литературой, обучение игровой деятельности, подготовка к дальнейшему обучению грамоте, формирование примитивных математических представлений, трудовое воспитание, физическое развитие и эстетическое воспитание. Благодаря профессиональной коррекции дети, имеющие небольшую задержку, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Для эффективной коррекционно - образовательной работы, а особенно для развития восприятия у детей с задержкой психического развития, педагогам нужно организовывать работу следующим образом:

- учитывать структуру отклоняющегося развития и формы ЗПР
- обладать знаниями о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях их пребывания
- учитывать возраст ребенка, в котором он поступил в специальный детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении.

Список использованной литературы

1. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие 2013.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2013.
3. Шевченко С.Г. Концептуальные основы коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. – М., 2014.
4. Дети с задержкой психического развития / Т. Я. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цапина — М., 2013.

© Ю.В. Семенова, М.С. Голубь, 2017

УДК 372.88.1.1

Сурхаева А. Ф.,
студентка 1курса факультета экономики и управления;
Малышкина Е.В.,
доцент кафедры лингвистики межкультурной коммуникации Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо - Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск, Российская Федерация

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ

Термин является единой, самостоятельной единицей наименования, так как обладает сложной внутренней семантической структурой. Термин – слово или словосочетание,

являющееся названием некоторого понятия какой - нибудь области науки, техники, искусства и так далее. Какова же лингвистическая природа термина? Во - первых, термин – это неотъемлемая органическая часть лексической системы литературного языка. Во - вторых, термины отличаются от других разрядов слов своей огромной информационной насыщенностью.

В пределах лексической системы языка термины проявляют те же свойства, что и другие слова, то есть им свойственна и антонимия, и идиоматика. Например, термин «valve» в машиноведении обозначает «клапан», в радиотехнике «электронная лампа», в гидравлике «затвор»; термин «power» в физике означает «мощность», «энергия», в математике – «степень», в оптике – «сила увеличения линзы».

Термин может входить в разные терминологии данного языка, что представляет собой межнаучную терминологическую омонимию, например: reduction 1) в экономике, 2) в юриспруденции, 3) в фонетике.

В научно - технической английской терминологии существует много терминов, которые состоят из нескольких компонентов. Например: read - write head for magnetic tape unit (универсальная головка запоминающего устройства вычислительной машины на магнитной ленте).

Намного легче поддаются переводы устойчивых терминологических словосочетаний, нежели сложные слова – термины, потому что в них все компоненты грамматически оформлены, что облегчает раскрытые смысловых связей между ними. В терминах - словосочетаниях грамматическое оформление может выражаться: суффиксами (selective communication); предлогами (system of taxes);окончаниями (controlled system). Так как обычно смысловое содержание терминологических словосочетаний не допускает никаких неточностей в толковании терминов.

Термины - словосочетания создаются путем добавления к термину, которые обозначают родовое понятие, конкретизирующих признаков с целью получить видовые понятия, непосредственно связанные с исходным. Таким образом, образуются своеобразные терминологические гнезда, охватывающие многочисленные разновидности обозначаемого явления. Например, английский термин «tax», определяемый как «налог, пошлина, сбор, членские взносы, бремя, гнёт, груз, тяжесть, плата по счёту, цена, неодобрение, порицание; обвинение» используется как основа для ряда терминов, уточняющих характер налогового сбора:

- income tax (подоходный налог);
- expenditure tax (налог на расходы);
- land - tax (налог на землю);
- value - added tax (налог на добавленную стоимость).

Многокомпонентные сложные слова представляют особую трудность при переводе. Для начала нужно раскрыть значение основного компонента. Большую роль при этом играет контекст. Затем следует найти внутренние термины в составе многокомпонентного сложного слова. Ниже в примере иллюстрируется последовательность перевода многокомпонентного термина «control - surface cable adjustment access»: access – люк; adjustment access – люк для регулировки; control - surface cable – трос руля управления. Значение всего термина – люк для регулировки тросами руля управления.

Для научно - технической терминологии характерно использование ряда суффиксов и префиксов, малопродуктивных, непродуктивных и совсем отсутствующих в общенародном языке. Широко применяются следующие малопродуктивные суффиксы в системе терминообразования: - ment (treatment, filement); - ance, - ence (inductance, divergence). В системе терминообразования широко применяется суффикс прилагательного - wise, придающий основе значение «в направлении, параллельно»: streamwise, slantwise.

Таким образом, следует вывод о том, что из - за сложного и многогранного характера образования терминов, возникают трудности при его переводе. Рассмотрение специфики словообразовательных процессов современности обнаружило заметную интенсивность их протекания. Известные словообразовательные модели в экономической терминологии реализовались в виде множества конкретных предметных значений, значительно пополнив словарный состав языка.

Список использованной литературы:

1. Андрианов С. Н. Некоторые вопросы построения словарей специальной терминологии. Вып.2.– М.: Международные отношения, 2004 – 241 с.

2. Ахманова О. С. Лингвистические проблемы перевода. Сборник статей. / О. С. Ахманова, В. Я. Задорнова. – М.: МГУ, 1998. – 73 с.

3. Бархударов Л. С. Курс лекций по теории перевода. / Л. С. Бархударов, Я. И. Рецкер. – М., 1998. – 263 с.

4. Борисова Л. И. Лексические трудности перевода научно - технической литературы с английского языка на русский.– М.: ВЦП, 1999. – 135 с.

5. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. / Е. В. Бреус. – М.: Изд - во УРАО, 2000. – 208 с.

© А.Ф. Сурхаева, Е.В. Малышкина, 2017

УДК 37

З.А. Ташмуратова
бакалавр 21 группы
КЧГУ, Педагогический факультет
Г.Карачаевск, Российская Федерация

ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - одна из основных категорий педагогики. Тем не менее, общепринятого определения воспитания нет. Одно из объяснений тому - его многозначность. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, процесс, ценность, как систему, воздействие, взаимодействие и т.д. Каждое из этих значений справедливо, но ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом. Тем не менее в отечественной педагогической литературе можно выделить несколько наиболее известных попыток общих подходов к раскрытию понятия «воспитание».

Определяя объем понятия «воспитание», многие исследователи выделяют: воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т.е. фактически отождествляют воспитание с социализацией; воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно - воспитательных учреждений; воспитание в узком педагогическом смысле, а именно - воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений; воспитание в еще более узком значении - решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т.д.) Давая содержательную характеристику воспитания, одни исследователи выделяют умственное, трудовое и физическое воспитание, другие - нравственное, религиозное, трудовое, эстетическое воспитание, третьи - добавляют правовое, полоролевое, экономическое воспитание. Процесс религиозного воспитания не является одномерным. Он включает в себя несколько измерений, которые в равной степени необходимы для формирования целостной личности. Иными словами, в религиозном воспитании важно то, что в современной педагогике называется холистическим, то есть целостным подходом. Какие же аспекты включает в себя холистический подход применительно к воспитанию в духе религиозной традиции? Несомненно, в процессе религиозного воспитания очень важным является привитие навыков благочестия, религиозного образа жизни, в том числе во внешних формах и проявлениях. Подлинное воспитание должно способствовать проявлению, раскрытию этого образа в жизни человека. Человек, получивший такое образование, думает и действует в соответствии с началом, заложенным в него Богом; в каждом своем поступке и суждении он пытается соответствовать мировоззрению, в котором центральное место занимает Бог.

Главным вопросом воспитания, таким образом, становится вопрос формирования мировоззрения . Именно такой холистический подход к воспитанию важен в современной России. В связи с этим важно понять, что следование определенным нормам жизни, диктуемым религиозной традицией, — это не только принятие «бытовой субкультуры», которая связана с внешними формами религиозной жизни: бытом, лексиконом, способом одеваться и т.д. Религиозное воспитание не может быть направлено лишь на включение человека в эту субкультуру. Само по себе это включение, конечно, важно, однако его недостаточно, поскольку значительное количество наших соотечественников, которые хотя и идентифицируют себя с Православием, тем не менее, не достаточно воцерковлены и поэтому окажутся невосприимчивыми к такому религиозному воспитанию. Тому большинству наших соотечественников, которые хотя и не ведут пока активной церковной жизни, тем не менее, ассоциируют себя с православной традицией, важно получить некую мировоззренческую опору в жизни. Это и должно стать целью современного религиозного образования и воспитания .

Рациональный уровень включает в себя три основных компонента - информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику. Так, в православии информационный компонент - это тот объем знаний, который воспитуемые получают по истории церкви, богословию, догматике, священной истории; нравственный - научение воспитуемых преломлению собственного опыта через требования христианской морали; деятельностный - участие в богослужениях, церковное творчество, дела милосердия.

Мистический уровень тесно связан с рациональным, и его можно охарактеризовать лишь настолько, насколько он в нем проявляется. Мистический уровень в значительно большей степени, чем рациональный, имеет специфический характер в различных конфессиях. Например, мистический уровень православного воспитания определяет следующие моменты - подготовка и участие в церковных таинствах, домашняя молитва, воспитание чувства благоговения и почитания святынь.

В процессе религиозного воспитания используются различные формы, многие из которых аналогичны по внешним признакам формам социального воспитания (урочная система, семинары, лекции и пр., клубы для различных групп верующих, праздничные мероприятия, любительские хоры, оркестры, экскурсии и т.д.), но приобретают сакральный смысл, наполняясь специфическим для религиозного воспитания содержанием.

В процессе и в результате религиозного воспитания у верующих формируются специфические для той или иной конфессии ценностно - нормативная система, особенности мышления и поведения, стиль жизни, а в целом - стратегии адаптации и обособления в социуме.

Список использованной литературы:

1. .Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. / Под ред. Л.И.Новиковой, Р.Б.Венлровской, В.А.Караковского, М,: Институт теории образования и педагогики РАО, 2006.
2. Справочник классного руководителя. 1 - 4 классы. Н.И.Дереклеева. М,: «Вако», 2007.

© З. А. Ташмуратова, 2017

УДК 37

З.А. Ташмуратова
бакалавр 21 группы
КЧГУ, Педагогический факультет
Г.Карачаевск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно - образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Духовно - нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно - нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это означает, что знания не повлияли на саму личность, на ее качество, ничего не изменили в ее сущности, остались «мертвым капиталом». Как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Системно - деятельный подход предполагает использование на уроках приема «шести ролей: «автор», «читатель», «критик», «теоретик», «художник», «историк». Отношение «автор – литературное произведение – читатель» – процесс практической литературной деятельности самих школьников то в роли «автора», то в роли «читателя». Обе эти роли творческие: как автор, так и читатель не имеют «готового» образа; автор создает его по законам искусства, а читатель «воссоздает». Работа в роли «критика» – литературно - критическая и нравственная оценка. Чтобы творчество автора и читателя было успешным необходимы знания по теории литературы – работа в роли «теоретика». Каждый должен побывать в роли «художника», представляя и воображая смоделированную ситуацию. Роль «историка» позволяет взглянуть на объект обсуждения с точки зрения культурного наследия. Таким образом, главная задача работы с литературным произведением – поставить учащихся в те роли, без которых невозможна полноценная читательская деятельность, помочь детям утвердиться в них, овладеть средствами и способами решения нравственных проблем. Здесь невозможно обойтись без опоры на интеллектуальную сферу учащихся.

Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим представляет интерес ситуационный подход, соответственно которому процесс обучения осуществляется через создание личностно - утверждающей (личностно - развивающей) ситуации (В.В. Сериков)

Благодаря созданию личностно - развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

На уроках используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

Подходим к концу урока. Итог предполагается подвести самим учащимся, отвечая на вопрос учителя. Это позволяет педагогу избежать лишней назидательности, а младшим школьникам – проявить самостоятельность в оценке и определении позиции по данному вопросу. Итог может быть сформулирован и в виде задания, выполнение которого требует использование полученных на уроке знаний. Там, где это целесообразно и вытекает из хода урока, следует предложить детям организовать практические дела, помочь их реализовать. В практической работе нравственные представления и понятия у детей будут уточняться и закрепляться. Можно провести интересную проектную (исследовательскую) деятельность или полезную общественную работу (в виде акций, проектов).\

Список использованной литературы:

1. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. / Москва, Академия формирования. 2005 г. 450с.
2. Ляхова Л. В. Формирование духовно - нравственных качеств учащихся. / Начальная школа. 2009. №7. - С.45

© З. А. Ташмуратова, 2017

УДК 372.88.1.1

Теуважухова Ф.М.,
студентка 2 курса факультета туризма, сервиса и пищевых технологий;
Малышкина Е.В.,
доцент кафедры лингвистики межкультурной коммуникации
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо - Кавказский федеральный университет»,
г. Пятигорск, Российская Федерация

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ «ЛЮБОВЬ» И «НЕНАВИСТЬ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Язык — наша культура. Он отражает не только реальный мир, который окружает человека, но и общественное самосознание народа, его характер, менталитет, традиции, обычаи. Человек богат настолько, насколько богат его словарный состав. Все тонкости культуры народа отражаются в языке. Люди с детства начинают познавать свою культуру, посредством языка. Каждый язык уникален, поскольку по - разному отображает мир и место человека в нем. Язык — ценнейший источник формирования и проявления

ментальности народа, благодаря ему сохраняется и передается культура поколений. Язык дает возможность каждому формировать себя и свое представление о мире.

Ю.С. Степанов определяет концепт как «сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека». [1] Концепт — своеобразная единица описания картины мира. Лингвисты рассматривают его как ментальную единицу, которая постоянно переживает изменения. В его сферу могут входить новые фоновые концепты, может изменяться стандартный набор ситуации и содержание. [2]

В нашем исследовании мы рассмотрим концепты «любовь» и «ненависть» в русском и английском языках.

Согласно Фоме Аквинскому, любовь и ненависть — два проявления желания, влечения и стремления к чему - то. Оба этих концепта являются эмоциональными и логически взаимосвязаны, имеют сильную эмоциональную коннотацию. Любовь — стремление к чему - то хорошему, а ненависть — это проявление антипатии. Эти два термина объединяют три основные черты: они текуче и непрерывны, одинаково центробежны и в мыслях движутся к объекту. Отличием между ними является то, что они имеют противоположный смысл. Ненависть стремится к объекту, но со злым умыслом; смысл ее разрушителен. В любви также стремятся к объекту, но ему во благо. [3]

В русском языке было выделено 6 групп значений слова любовь: привязанность, расположение; привязанность, основанная на половом влечении; увлеченность чем - либо; предмет любви; пристрастие; сердечное чувство; интимные отношения; отношения между двумя лицами.

В английском значения слова «love» можно классифицировать следующим образом: привязанность, расположение; привязанность, основанная на половом влечении; сильное увлечение; отношения между двумя лицами; предмет привязанности.

Сначала может показаться, что значение слова «любовь» абсолютно одинаково, но при более детальном рассмотрении мы заметим, что это не так. И действительно, каждый владеющий английским языком человек переведет фразу «Я люблю кино» как «I like cinema», в то время как высказывание «I love cinema» имеет более высокую эмоциональную коннотацию и показывает высшую степень любви. То есть в английском языке это слово, когда используется по отношению к неодушевленному объекту, выражает большую интенсивность проявления чувства, чем в русском.

Во - первых, значение «привязанность, расположение» в статьях английских толковых словарей дробится на более мелкие – привязанность к одушевленному и неодушевленному объекту. В структуре английской лексемы «love» отсутствует такая составляющая, как любовная связь (роман, интрига). Что касается «ненависти», то толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова определяет ненависть как чувство сильнейшей вражды, «смертельная ненависть». [5]

Wordsmyth Dictionary Thesaurus определяет ненависть, как: «a feeling of hate or intense dislike or hostility; animosity». The Oxford Dictionary толкует ненависть как «extreme dislike or ill will». [6]

Некоторые значения в русском и английском совпадают: интенсивность ненависти, наличие вражды, желание зла другому. Однако в английском языке отсутствует значение брезгливости, имеющая физиологическую основу.

Таким образом, концепты «любовь» и «ненависть» представляют собой сложные ментальные образования, в которых могут быть выделены определенные признаки, частично совпадающие в русском и английских языках.

Список использованной литературы:

1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.
2. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М., 1985.
3. Аквинский Ф. Сумма теологии II—II, 1 - 45.
4. Бандуровский К. В. Фома Аквинский // Новая философская энциклопедия / Ин - т философии РАН; Нац. обществ. - науч. фонд; Предс. научно - ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2 - е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010.
5. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин - т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд - во иностр. и нац. слов., 1935 - 1940. (4 т.)
6. The Premier Educational Dictionary – Thesaurus.
7. Воркачев С.Г. Концепт счастья в русском языковом сознании: опыт лингвокультурологического анализа. - Краснодар, 2002. - С.8 - 33.
8. Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике // Истоки. - Воронеж, 2001.

© Ф. М. Теуважукова, Е.В. Малышкина, 2017

УДК 37

Торопова Нина Владимировна
Студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
г. Тобольск, РФ
Шапарева Виктория Владимировна
Студент, Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,
г. Тобольск, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ТЮМЕНСКОМ РЕГИОНЕ

В современных условиях формируется новая общественная модель, в основу которой заложены ценности патриотизма. Особого внимания и комплексных решений требует проблема совершенствования форм, методов и средств, для формирования гражданско - патриотических чувств, способствующих выработке целостного представления природы, практического понимания взаимосвязей между природными объектами, человеком и человеческой деятельностью, что обуславливает актуальность нашей темы.

Сегодня образовательные организации должны вести активную работу с учащимися, особенно в аспектах их влияния на окружающую среду. Экологическое образование и воспитание способствует формированию личности с целью восприятием мира, с высоким

уровнем экологической культуры и стремлением к практической деятельности по изучению и сохранению природного окружения. Они ориентированы на личность ребенка, на социальный эффект его деятельности, на познание мира, на интеграцию знаний.

Согласно Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России на 2016 - 2020 гг. патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, он включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [1].

В.И. Лесняк в содержание понятия «патриотизм» включает такие составляющие как: любовь к Родине, к родным местам, уважение к прошлому своей Родины [3, с.121 - 122].

Исследователи большое внимание уделяют понятию патриотического воспитания. Так, В.С. Шилова, в своей работе патриотическое воспитание рассматривает как процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа, развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально - экологической культуры [5, с.75 - 78].

Важнейшим средством патриотического воспитания является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы, когда у учащихся есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение.

В качестве одного из таких средств, мы выделяем экологические экспедиции. В толковом словаре русского языка под «экспедицией» понимается поездка группы лиц, отряда с каким - либо специальным заданием. Взяв за основу это понятие и, проанализировав широкую теоретическую базу в области экологического воспитания, мы считаем, что под «экологической экспедицией» следует понимать посещение в образовательных целях природной территории, на которой выполняются системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении, также экспедиции помогут привлечь учащихся к изучению исторического и культурного наследия школы, города, края.

В экспедициях встречаются такие важные приёмы воспитания, как нравственный, трудовой, патриотический, физический, интеллектуальный. В познании своей страны воспитываются духовно - нравственные ценности, формируется мировоззрение, а также патриотизм и гордость за необъятность родной страны. Этому способствуют конкретные примеры, усиливающие эмоциональное отношение учащихся к традициям и быту народов всей страны.

Любовь к Родине является частью патриотизма, так как предполагает отношение к природе страны, как неотъемлемому естественному условию жизни и деятельности людей. Нужно учить общество жить в гармонии с природой, изучать состояние растительности и почв, сохранять чистоту окружающей среды. Поэтому нужно воспитывать у молодого поколения стремление к пониманию особенностей родной природы, бережного отношения к ней. Благодаря экологическим экспедициям у студентов можно формировать чувство ответственности перед окружающей средой, сформировать нравственные качества [2, с. 139 - 144].

В Федеральном законе РФ № 7 - ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды», четко определена «необходимость создания системы непрерывного экологического образования с целью развития экологической культуры народов» [6].

Говоря об экологическом воспитания в России, В.А. Радкевич справедливо отмечает: «... каждый человек независимо от его специальности, должен быть в достаточной степени экологически образованным, следовательно, экологическое образование должно охватывать всю систему обучения» [4, с.159].

Согласно Концепции работы государственных природных заповедников и национальных парков РФ по экологическому просвещению населения одним из основных направлений эколого - просветительской деятельности является проведение экологических лагерей и экспедиций для школьников. Данная форма деятельности позволяет в себе сочетать в ненавязчивой, доступной форме не только экологическое образование, воспитание и просвещение, но и каникулярный и оздоровительный отдых в условиях непосредственного общения с природой на территории национальных парков. Методы полевых исследований И.Н. Пономарева и В. А. Радкевич подразделяют: маршрутные, стационарные, описательные и экспериментальные. Из указанных методов в условиях экологических экспедиций учащимися используются чаще всего маршрутные и описательные методы.

Мероприятия подобного характера особенно актуальны в период 2017 года – года экологии, проводятся они на всех уровнях: всероссийский, региональный, местный.

В Тюменской области уже на протяжении нескольких лет ежегодно проводятся экологические экспедиции «Логично жить экологично», «Экологический патруль», «ЧИР - 2017», «По чистым берегам», предполагающие повышение познавательного интереса учащихся к естественнонаучным, экологическим знаниям при посещении мероприятий экологической направленности в музеях региона, получение детьми навыков ведения научно - исследовательских работ.

В 2013 - 2014 гг. была проведена крупная экспедиция по изучению фрагмента долины Иртыша в Уватском районе Тюменской области, направленная на бриофлористическое обследование. Маршрут по территории, где размещается стационар Тобольской комплексной научной станции УрО РАН «Миссия». В результате данной экспедиции собрано около 300 полевых образцов, в которых идентифицировано около 700 экземпляров.

Ученые вместе со студентами ВУЗов Тюменской области изучали, преимущественно, мхи, разнообразие которых, по всей видимости, обусловлено разнообразием экологических условий Тобольского материка с его сложным рельефом и геологическим строением.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря данным мероприятиям, у подрастающего поколения повысится уровень знаний о природе, об окружающей среде в целом, они способствуют воспитанию бережного отношения к окружающей среде и природной среде, все это является одной из задач патриотического воспитания. Ведь патриотом включает в себя чувство любви к своей Родине, готовность охранять и защищать ее в любое время.

Список использованной литературы:

1. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4 - е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Гауч, О.Н. Направления реализации патриотического воспитания подростков в системе школьного образования // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 февраля 2017 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 139 - 144.

3. Лесняк, В.И. Педагогическая система героико - патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: Дисс. ... д - ра. пед. наук. Магнитогорск, 2006. – С.121 - 122.

4. Радкевич, В.А. Экология: краткий курс: учеб. для биологических специальностей пед. институтов [Текст] / В. А. Радкевич. – М.: Выш. шк., 1998. – С. 159.

5. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи [Текс] // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования / В.С. Шилова. – 2015. – №1. – С. 75 - 78.

6. URL: http: // giod.consultant.ru / documents / 707563 (дата обращения 11.04.2017).

© Н.В. Торопова, В.В. Шапарева, 2017

УДК37

Ухова Елена Юрьевна
Студент 4 курса Тобольского педагогического
института имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
Котова Евгения Юрьевна
Студент 4 курса Тобольского педагогического
института имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
г. Тобольск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Одной из задач процесса обучения всегда являлось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Проблема воспитания человека как гражданина и патриота стоит перед человечеством с того момента, как стали образовываться первые государства. Эта проблема актуальна и на сегодняшний день, так как от того какие цели в формировании и становлении личности будет поставлены, какие воспитательные методы и приемы будут вводиться в учебной программе будет зависеть будущее поколение нашей страны.

Сущностные характеристики видов патриотизма становятся основой для того, чтобы уяснить ход и результаты взаимодействия общества и педагогики, которые раскрывают патриотизм как социально - педагогический феномен. Социально - педагогические аспекты понятия "патриотизм" определяются рядом известных авторов [3, с. 16 - 18]:

- В.И. Даль, Б.Т. Лихачев и Р.Г. Яновский определяют сущность патриотизма как возвышенно - эмоциональную (т.е. духовно - нравственный смысл любви к Родине).

- В.И. Ленин, Р.Г. Яновский и С.А. Хаматова формулируют понятие "патриотизм" как высшее наиболее значимое чувство.
- Патриотизм как активно - деятельностную (т.е. побудительную силу патриотизма) обозначают И.В. Бестулажев - Лада, Э.В. Ильенков и А.А. Глебов.
- Для И.П. Розенталя, К.Д. Кесинского, О.Н. Гауч патриотизм - это общественное и педагогическое явление.
- И.Т. Фролов и Б.Т. Лихачев обозначают патриотизм как явление общественного сознания.
- Патриотизм как одно из явлений духовной жизни общества понимается С.И. Ожеговым и Ю. Крупновым.
- В.Г. Белинский, В.В. Давыдов и З.Т. Расанов рассматривают патриотизм как общечеловеческую ценность.
- П.А. Вяземский, Н.А. Бердяев определяют патриотизм как проявление специфически черт менталитета.

Таким образом, понимание патриотизма можно охарактеризовать неоднозначностью и разнообразием, а объясняется это природой данного явления, сложной структурой и разнообразием форм проявления. Также, к проблеме патриотизма обращались исследователи в зависимости от своей собственной гражданской позиции, отношению к своей Родине, от применения разнообразных сфер знаний и так далее.

Что касается нормативно - правовой базы патриотического воспитания, то в РФ действует закон "О воинской обязанности и военной службе" (ст.14. Военно - патриотическое воспитание граждан"). В этом законе говорится о систематической работе по военно - патриотическому воспитанию граждан, о том, что подготовка, полученная гражданами в военно - патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск, а также о том, что финансирование деятельности по военно - патриотическому воспитанию граждан осуществляется за счет средств федерального бюджета.

В соответствии с п. 10 Указом Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 (ред. от 29.12.2016) "О структуре федеральных органов исполнительной власти", функции по патриотическому воспитанию детей и молодежи переданы Министерству образования и науки Российской Федерации.

Также издан Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания". В этом указе сказано о том, что в целях укрепления духовно - нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализации значимых общественных проектов в этой сфере постановляется: образовать управление по общественным проектам.

В Постановлении Правительства РФ от 30.03.2010 № 194 (ред. от 02.07.2014) "Вопросы Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно - патриотическому воспитанию" сказано о том, что в целях совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно - патриотического воспитания Правительство РФ постановляет: образовать Межведомственную комиссию по подготовке граждан РФ к военной службе и военно - патриотическому воспитанию, а также утвердить Положение о Межведомственной

комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно - патриотическому воспитанию.

Правовую основу патриотического воспитания также составляет Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания".

На сегодняшний день патриотическое воспитание уделяет достаточное внимание диалогу и культурному образованию в рамках государства, что закреплено в Конституции и других законах нашей страны.

По проблеме патриотического воспитания уделяется большое внимание авторами в своих исследованиях. Нами были рассмотрены такие исследователи как З.Т. Гасанов, Н.В. Ипполитова, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, М.А. Терентий, В.В. Гладких, Ю.В. Микрюков, которые рассматривали специфические принципы патриотического воспитания [2, с. 43 - 44]. З.Т. Гасанов выделял такие принципы патриотического воспитания как: укрепление единства и целостности РФ; учет в воспитании особенностей различных категорий населения; содействие в развитии национальных культур и языков народов РФ; обеспечение равноправия народов и национальных меньшинств страны. Н.В. Ипполитова определила решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность, использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента воспитанников как принцип патриотического воспитания. Исследователи А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев и В.И. Лутовинов сформулировали следующие принципы: исторической и социальной памяти; межпоколенной преемственности духовного опыта; гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого; сакральности символов и смыслов Отечества. Принципы обусловленности патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; координации взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; диалектического единства и органической взаимосвязи между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий рассматривал М.А. Терентий. В.В. Гладких сформулировал принципы многообразия, постоянного обогащения, обновления форм и вариативности основных направлений гражданско - патриотического воспитания. Гражданственность; приоритетность общественно - государственных интересов над личными; преемственность исторического и культурного наследия России, ее духовно - нравственных ценностей и традиций; тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания - все это принципы патриотического воспитания, выделенные Ю.В. Мирюковым.

В структуру патриотического воспитания входят три компонента: патриотические убеждения, патриотическое сознание и патриотическая деятельность [4, с. 4]. К патриотическим убеждениям относятся: признание способности российского народа защищать собственное государство и играть важную роль в международных отношениях; вера в будущее России и ее народа; вера в несокрушимость, силу, стойкость, мощь и справедливость родного государства. Патриотическое сознание включает: любовь к России, историческому и самобытному образу своего народа; веру в духовную силу народа и его предназначение; умение осмысливать историю, культуру, искусство, ценности, мораль,

обычаи, обряды, символику своего народа. Патриотическая деятельность предполагает: сохранение и приумножение культуры, традиций, обычаев, обрядов родной страны; знание символов своей Родины; деятельность, направленную на укрепление своего государства и готовность ее отстаивать; знание истории своего рода, народа, уважение к родным местам, почитание памяти героев родного края и страны.

При организации патриотического воспитания используются такие методы как:

1. Методы формирования сознания личности (Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод - требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов).
3. Методы стимулирования деятельности и поведения (Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха).

Главное назначение форм и методов состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всем многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создает внутренний стимул интереса и любознательности обучающихся, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые уроки - конференции, пресс - конференции, уроки - экскурсии, дискуссии, на которых обучающиеся в игровой форме решают довольно серьезные вопросы и проблемы по военно - патриотической тематике.

Добиться воплощения всех задач, которые поставлены в направлении патриотического воспитания невозможно только лишь при помощи урочной деятельности. Необходимо проводить и работу по патриотическому воспитанию и во внеурочной деятельности, имеющей, прежде всего, военно - прикладную направленность. Как и для других направлений, для внеурочной деятельности характерна систематичность, которая и поможет добиться ожидаемого изначально результата.

Таким образом, важной задачей образования является - преобразование и совершенствование процесса воспитания. При этом необходимо уделять большое внимание патриотическому воспитанию, как важнейшему, целью которого является понимание обучающимися своего долга перед Родиной, основанного на уважении к истории и культуре своей страны, уважения к другим нациям и гуманистической морали.

Список использованной литературы

1. Гауч, О.Н. Направления реализации патриотического воспитания подростков в системе школьного образования // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 февраля 2017 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 139 - 144.
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно - методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород., 2013. – С. 43 - 44.
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М., 2015. - С. 16 - 18.

4. Хубулава Н.М. Воспитание патриотизма - неотъемлемая часть решения социально - экономических проблем России (патриотизм). Монография: научно - публицистическое издание. М., 2011. – С. 4.

© Ухова Е.Ю., Котова Е.Ю., 2017

УДК 37

Д.И. Хажина
студентка 3 курса, СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай
З.З. Крымгужина
к.пед. наук, доцент, СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай

ОБЗОР НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание детей – это радость и забота родителей. Вместе с тем это их долг, их право и обязанность, установленные законными. Значение данного исследования заключается в необходимости формирования продуманной и последовательной государственной политики в интересах детей и укрепления правового статуса ребенка в Российской Федерации. Необходимо отметить, что на сегодняшний день российское законодательство в области защиты детей формируется и развивается с учетом международных норм и стандартов.

Исторической вехой, оказавшей большое влияние на становление прав детей, стала Женевская декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей Лиги Наций 24 сентября 1924 года, которая четко определила стратегическое направление – «человечество должно дать ребенку все лучшее, что у него есть». 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) приняла первый международный акт о правах человека. В декларации провозглашалось, что младенчество дает право на свободное попечение и помощь; все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой [1]. Следующий акт был посвящен только детям - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года, в которой ставилась цель – обеспечение счастливого детства и наделение детей соответствующими правами и свободами [2].

Впервые в этом международном документе был употреблен термин «интересы ребенка» и установлена необходимость их наилучшего обеспечения в качестве руководящего принципа для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение [2]. Речь идет, прежде всего, о родителях. Принимались и другие документы, которые закрепляли права и интересы детей и конкретизировали положения Декларации.

В 1960 была принята Конвенция по ликвидации дискриминации в области образования, в 1966 году при принятии Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах было закреплено, что в отношении детей и подростков должны приниматься меры особой охраны и помощи, и предоставляться защита детей и подростков от экономической и социальной эксплуатации. В 1974 была принята Декларация о защите

женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Помимо вышерассмотренных, за полувековой период было принято также большое количество других актов, в которых закреплены права детей и механизмы их защиты.

Наконец в 1989 году был принят фундаментальный международный документ, признающий, что ребенок – это человеческое существо, который представляет собой самостоятельный субъект права и является собственностью родителей; он личность, которая обладает всем комплексом прав, установленных законодательством – Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН [1;3].

Законодательные основы защиты детей в России основаны на рассмотренных международных актах и включают в себя Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и иные подзаконные акты (указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», указ Президента РФ от 1 сентября 2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка», постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 г. № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»). В Конституции Российской Федерации закреплено, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

С конца XX века в России реализуется широкий комплекс мер, направленных на защиту детей, в том числе сформирована новая законодательная база правовой защиты детства. В частности, к нормативно - правовым актам, охраняющим права детей в семье и учреждениях дошкольного образования можно отнести Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовно - исполнительный кодекс РФ.

Базовым законом, основанным на Конвенции ООН о Правах ребенка, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (ред. от 28.12.2016). В сфере образования – это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ [4;5].

Таким образом, можно отметить, что сегодня в России законодательно обеспечены основные права детей на жизнь, защиту чести и достоинства, личную неприкосновенность, жилище, образование, свободу передвижения, нормальные условия и оплату труда, социальное обеспечение и социальное обслуживание.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека. http: // www.hro.org / docs / ilex / un / dec.htm.
2. Декларация прав ребенка. http: // docs.pravo.ru / document / view / 19686069.
3. Конвенция "О правах ребенка". – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега - Л», 2016 – 19 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега - Л», 2016 – 142 с.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега - Л», 2015 – 16 с.

© Д.И. Хажина, З.З. Крымгужина, 2017

УДК 37

Хыбыртова Сония Борисовна
аспирант 2 курса КЧГУ им. У.Д. Алиева
факультета педагогики, кафедры ТМПО
Научный руководитель: доктор
педагогических наук, профессор
Савинова Людмила Фёдоровна

SPIRITUAL AND MORAL CONTEXT OF THE PREPARATION OF THE FUTURE EXPERTS IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY

Keywords: spiritual and moral education, spiritual and moral context for specialist treatment, the function of spiritual and moral content.

Abstract.

This paper analyzes the factors resulted in the importance of spiritual - moral component of the future specialist during his studies at the university. Submitted by the author's own vision of the project in a designated area of work. Most significant features that allow to develop spiritual and moral component of the future specialist.

В условиях гуманитарного кризиса в обществе, проявляющегося по определению Е.В. Бондаревской, в остром дефиците в обществе человеческих и гуманных качеств, нигилистических отношений к культурным ценностям, нормам и традициям, общем снижении уровня духовности и нравственности, смыслов человеческой жизни, усилении криминальности окружающей среды, геноциде и терроризме [1,с8] усиливается роль образовательных учреждений в выполнении своих воспитательных функций.

Весомая роль в этом процессе , как отмечают многие современные исследователи (Е. В. Бондаревская ,И.А.Колесникова, В. М. Садовничий и т.д.), принадлежит классическим университетам, реализующим идеи подготовки целостного человека, гармонично сочетающего личностные качества, компетентности и системы деятельности, обеспечивающие его конкурентоспособность и эффективную интеграцию в современное социокультурное пространство. (1,2,3,4)

Как справедливо отмечает В.И.Садовничий: «Университеты имеют место скрепа государства, скрепа того региона где он находится. У университета есть особая миссия воспитания, многих вопросов в том числе и нравственности» [4, с4].

Анализ многочисленных исследований по проблемам воспитания студентов выявляет устойчивую тенденцию их неудовлетворенности системой воспитания особенно с позиции ценностного подхода, в том числе и к аспекту духовно - нравственного воспитания. В данном контексте соглашаемся с позицией И.В. Метлика, определяющего ценностный контекст ведущей характеристикой современного специалиста направленности. С точки зрения ученого, именно на основе ценностных характеристик, личность осуществляет оценивание его окружающего мира, отбирает значимые, желаемые, долженствующие для него свойства. [5, с.30]. Как видим, ценностный аспект является мировоззренческой составляющей личности молодого человека, определяющим его отношение к миру, обществу, семье, к самому себе. Что касается духовно - нравственной составляющей мировоззрения молодого человека, то мы вслед за И.В. Метликом рассматриваем его как

средство реализации определенного мировоззрения [5, с 45] . Соглашаемся с позицией ученого, что духовно - нравственное воспитание направлено на «формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок, качеств личности воспитуемого. [5, с. 45]. Совершенно правомерно, что И.В. Метлик рассматривает духовно - нравственный аспект личности молодого человека как двуединый процесс. В процессе духовного воспитания решаются задачи мировоззренческого характера , связанные с приобщением человека к определенной системе представлений о мире. В свою очередь нравственное воспитание сопряжено с развитием духовной сферы личности.[5, с 46 - 47]. Резюмируя вышеизложенное отметим, что духовно - нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно - смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системы морали, культуры и образа жизни. В этом контексте роль университета в развитии духовно - нравственной составляющей личности будущего специалиста значительно усложняется. Это обусловлено рядом обстоятельств. Во - первых, необходимостью подготовки не только компетентного специалиста в избранной сфере деятельности, но и обладающего четкими мировоззренческими установками и нравственными качествами. Во - вторых, необходимостью развития таких профессионально важных качеств, которые бы отвечали задачам подготовки молодого поколения к жизни в современном обществе (формирование навыков общения у студентов с людьми разных поколений, социокультурных групп, традиций и менталитетов). В - третьих, духовно - нравственные ценностные ориентации, приобретаемые в процессе профессиональности подготовки в вузе, определяют становление образа «Я - будущий специалист». Именно в силу всех перечисленных выше обстоятельств особую актуальность приобретает рассмотрение процесса духовно - нравственной составляющей личности будущего специалиста в системе вузовского воспитания. При этом мы осознаем, что в совокупность ценностных ориентаций, определяющих развитие образа «Я - будущий специалист», входит огромное количество ценностей. Однако мы считаем ведущими духовно - нравственные ценности, превращающие внутренний мир молодого человека и его внутреннюю позицию.

Обозначенная проблема является многоаспектной. Прежде всего мы должны обеспечить будущему специалисту качественную теоретическую подготовку в этом направлении, а также помочь ему овладеть способами работы с теоретическим знанием в формах внеаудиторной работы. Проект «Формирования духовно - нравственных ценностей у студентов средствами поликультурного образовательного пространства университета» реализуется на базе Карачаево - Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева в течение пяти лет, начиная с 2015 года. Несмотря на то, что университет сравнительно молод (свыше 60 лет) он обладает мощным воспитательным потенциалом. На эту особенность обращает внимание Л. Ф. Савинова в статье «Социокультурное воспитательное пространство университета как фактор повышения исследовательского потенциала молодых ученых» (6). Ученый рассматривает социокультурное воспитательное пространство университета в двух аспектах. Во - первых, в контексте наложения этого пространства, которое определяется общим культурным развитием людей, степенью развития их духовных потребностей и интересов, господствующими ценностными ориентациями, наличием святынь, священных мест, храмовых и культурных комплексов, а также материальных и социальных условий сообщества. Во - вторых, в контексте

представлений о структуре и функциях социокультурного воспитательного пространства университета: он формирует у субъектов образовательного процесса целый ряд нравственно - психологических установок по отношению к профессиональной реальности, в том числе и установку по отношению к самим себе [6,с253]. Мы соглашаемся и с таким доводом ученого, что социокультурное воспитательное пространство университета является результатом общественного, исторического и культурного развития личности (Карачаево - Черкесская республика) и в нем задействованы сущностные силы человека (духовно – нравственные, интеллектуальные, творческие и д.р.) [6, с252].

Формирование духовно - нравственной составляющей личности будущего специалиста предполагает два взаимодополняющих направления работы: обучение и воспитание. Обучения мы определяем как предмет формирования знаний в области духовно - нравственного воспитания прежде всего средствами гуманитарных дисциплин. Однако только гуманитарных дисциплин недостаточно для решения столь сложной проблемы как духовно - нравственное воспитание студентов. Мы согласны с идеей Е.В.Бондаревской о необходимости введения в учебный план подготовки специалистов такой фундаментальной дисциплины с условным названием «Духовно - нравственная культура » [7, с 20]По мнению ученого, этот курс призван выполнять важнейшую государственную задачу - создание единой ценностной системы России и придание ей действенного характера через человека, принимающего эти ценности и реализующего их в своем поведении и образе жизни. [7,с21].Итогом этого направления работы является формирование мировоззренческой и культурной идентичности личности молодого человека.

Воспитание предполагает процесс ценностно - ориентированных установок на духовно - нравственное развитие личности, накоплением ею мировоззренческого и нравственного опыта, осмысления духовной культуры, морали, построенных как неотъемлемая часть профессиональной культуры будущего специалиста.

Духовно - нравственная составляющая профессиональной культуры специалиста проявляется и развивается в различных ситуациях будущей деятельности и общения, в своих многообразных функциях. Перечислим наиболее значимые из них. Это: аксиологическая, нормативная, профессиональная. Аксиологическая функция отражает те духовно - нравственные цели, ценности и идеалы, которые для будущего специалиста являются наиболее значимыми и служат ему в качестве ориентиров, особенно в ситуациях нравственного выбора. Нормативная функция детерминирована теми нравственными принципами и правилами, с опорой на которые и осуществляется деятельность будущего специалиста. Профессиональная функция означает профессиональную реализацию с ориентацией на духовно - нравственные ценности, которые личность выбирает и применяет.

Разработанные нами подходы к содержанию учебной и воспитательной работы с будущими специалистами являются примерными и направлены на формирование духовно - нравственной составляющей у студентов в условиях классического университета, выступают как цель и результат подготовки. В данном направлений сделаны лишь первые шаги.

Список использованной литературы:

1. Бондаревская Е.В. Концепция и стратегия воспитания студентов в культурно - образовательном пространстве педагогического института ЮФУ / Под.ред. В.И.Мареева - Ростов н / Д: ИПОПИЮФУ, 2007 - 80с.

2. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания / Науч. ред. Н.К.Сергеев. - Волгоград: Перелина, 2001 - 214с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков , Н.Л.Селиванова.: издательский центр "Академия", 2008 - 336с.
4. Садовничий В.И. Ответственность за образование // Студенчество. Диалоги о воспитании - 2010. - №6 - с 4 - 5.
5. Метлик И.В. Духовно - нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Пед.ред. М.В. Метлик. - М.: ПРО - ПРЕСС, 2012 - 264с.
6. Савинова Л. Ф. Социокультурное воспитательное пространство университета как фактор повышения исследовательского потенциала молодых ученых // Вестник университета. - М.: Государственный университет управления. - 2015 - №5 - с250 - 256
7. Бондаревская Е.В. Воспитательный потенциал базового учебного курса "Духовно - нравственная культура" // Развитие личности в образовательных системах Юга России, центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII международных психолого - педагогических чтений - Ростов н / Д: ИПОПИЮФУ, 2009 - 41 - с16 - 27.

© Хыбыртова С. Б., 2017

УДК 37.03

Ю.А. Читаева
канд. пед. наук, стар. науч. сотрудник
ФГАУ «ФИРО»
г. Москва, РФ
E - mail: jach26@mail.ru

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕГОДНЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

29 октября 1969г. является датой создания Интернета; именно тогда удалось полностью передать по сети из двух компьютеров короткое слово log (сокращенно от login, как в дальнейшем стал называться пароль для входа в систему); уже в 1971г. появилась первая программа для пересылки электронной почты; это новшество оказалось крайне востребованным, и стало быстро набирать популярность в США; также в 70 - е годы XX века история создания Интернета ознаменовалась появлением и развитием доски объявлений, рассылки на электронные почтовые ящики и новостные группы [3].

В 1983г. была разработана DNS (Domain Name System) – система доменных имен; в 1988г. появился первый чат, позволяющий пользователям сети общаться в режиме реального времени; в 1989г. было разработано и запущено множество веб - страниц, соединенных между собой гиперссылками; в 1991г. был создан первый Интернет - сайт, расположенный по адресу: info.cern.ch; с 1993г. начали появляться первые браузеры

(Mosaic, Internet Explorer и другие) и все больше людей по всему миру стали подключаться к сети Интернет, а количество сайтов возросло до сотен тысяч [3].

Уже к 1997г. история создания Интернета была практически завершена; всемирная паутина повсеместно стала доступна и каждый человек на планете мог пользоваться возможностями сети [3].

Интерне́т (англ. Internet - всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть, построена на базе стека протоколов TCP / IP; на основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных [1]; к середине 2015г. число пользователей достигло 3,3 млрд. человек, во многом это было обусловлено широким распространением сотовых сетей с доступом в Интернет стандартов 3G и 4G [2].

Сегодня Интернет стал использоваться во всех сферах человеческой деятельности почти во всех странах мира; в рамках делового и личностного общения стала использоваться электронная почта; изменился досуг; приобрело широкомасштабное развитие интерактивного общения (Skype, WhatsApp, Viber и др.), в т.ч. и в социальных сетях (Facebook, Twitter, VK и др.); расширилась вербальная форма диалога; возможности сети «Интернет» вошли в систему предоставления товаров / услуг (продажа товаров / услуг в Internet - магазинах; оплата жилищно - коммунальных услуг, связи и др.) [6]; рабочее место информатизировалось; кроме всего этого, Интернет внес вклад в укрепление взаимосвязи между ростом производительности труда, объемов производства, инвестиций и занятости населения (были созданы новые рабочие места).

Возможности сети «Интернет» и его распространение на практике затронули систему образования и все ее аспекты: улучшилось качество и организация процесса преподавания; повысился уровень индивидуализации обучения; повысилось качество и продуктивность самостоятельной работы обучающихся; изменяется роль педагога / учителя; педагоги / учителя получили возможность профессионального роста; повысилась мотивация к обучению; активизировался процесс обучения, обеспечилась гибкость процесса обучения [4, с. 2]; увеличилось разнообразие форм работы с обучающимися; обеспечилась широкая творческая деятельность обучающегося в информационной среде и т.д.; также были созданы электронные библиотеки, образовательные электронные издания; автоматизировалось составление расписания занятий; стало возможным проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) и аудио и видеоконференций в реальном режиме времени [7, с. 132].

Появилась возможность дополнительного образования; также с помощью Интернет получило развитие дистанционное образование, в рамках которого образовательные услуги осуществляются с помощью специализированной информационно - образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования [5].

Из вышеперечисленного можно сказать, что возможности сети «Интернет» способствуют развитию новых возможностей образования и всех его аспектов.

Представленные материалы могут быть использованы студентами, аспирантами, представителями сферы образования, российскими исследователями в данной области и теми, кто интересуется вопросами возможностей сети «Интернет» и распространение его на практике затронули в системе образования.

Список использованной литературы:

1. Интернет. Википедия / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / % D0 % 98 % D0 % BD % D1 % 82 % D0 % B5 % D1 % 80 % D0 % BD % D0 % B5 % D1 % 82 (дата обращения 06.04.2017).

2. Интернет, краткая история и влияние на общество / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.lap - publishing.com (дата обращения 06.04.2017).

3. История создания Интернета. Создатель Интернета. Год создания Интернета / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.syl.ru / article / 170774 / new _ istoriya - sozdaniya - interneta - sozdatel - interneta - god - sozdaniya - interneta (дата обращения 11.04.2017).

4. Коблева А.Л. Информационные технологии в системе образования / Лекции по дисциплине Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». – М., 2014. - С. 2.

5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России / Госкомвуз России. – М.: НИИВО, 1995.

6. Читаева Ю.А. Информационные технологии в контексте развития общества и образования в современных реалиях // Цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 мая 2016 г, г. Екатеринбург). - Уфа: АЭТЕРНА, 2016.

7. Читаева Ю.А. Информационные технологии и сеть «Internet» как ведущие технологии XXI века в условиях развития общества и системы образования сегодня // Информационные технологии в экономике и управлении: материалы II Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием), 29 - 30 ноября 2016 г., Махачкала / Под ред. д.т.н., профессора Т.А. Исмаилова. – Махачкала: ДГТУ, 2016. – С. 132.

© Ю.А. Читаева, 2017

УДК 622

Абиев Заур Агаддович
аспирант Санкт - Петербургского горного университета, Россия, г. Санкт - Петербург
Бабкин Руслан Сергеевич
аспирант Санкт - Петербургского горного университета, Россия, г. Санкт - Петербург
Мысин Алексей Владимирович
аспирант Санкт - Петербургского горного университета, Россия, г. Санкт - Петербург

ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ВЗРЫВАНИЯ ЗАРЯДОВ С ВОЗДУШНЫМИ ПРОМЕЖУТКАМИ ДЛЯ УСЛОВИЙ КАРЬЕРА ЗАО «ГАВРИЛОВСКОЕ КАРЬЕРОУПРАВЛЕНИЕ»

При производстве массовых взрывов в северо - восточной части карьера в охранной зоне железной дороги радиус опасной зоны по разлету кусков горной породы составляет 450 - 300 метров (в 350 метрах находится полотно железной дороги Санкт - Петербург – Выборг, в 370 метрах – производственные здания). Для безопасного производства взрывных работ без потери их качества в параметры буровзрывных работ предлагается внести следующие изменения.

Производится расчет Lзар методом обратного хода из формулы расчета радиуса опасной зоны по разлету кусков породы при взрывании скважинных зарядов. Расчет производится для высоты уступа Н = 12 м при использовании Нитронита Э - 70. Находится величина Lзар:

$$r_{разл} = 1250 \frac{L_{зар}}{L_{скв}} \sqrt{\frac{f}{1+\eta_{заб}} \frac{d}{a}},$$

отсюда

$$L_{зар} = \frac{L_{скв} r_{разл}}{1250 \sqrt{\frac{f}{1+\eta_{заб}} \frac{d}{a}}}$$

$L_{зар} = 6{,}3$ м

При такой величине Lзар для обеспечения надлежащего качества дробления и уменьшения выхода негабарита необходимо применение метода управления действием взрыва, разработанного лабораторией разработки месторождений открытым способом Института горного дела им. А.А. Скочинского, заключающегося в создании воздушных промежутков между частями зарядов.

Лабораторией разработки месторождений открытым способом Института горного дела им. А.А. Скочинского разработан метод управления действием взрыва, основанный на перераспределении его энергии. Метод испытан на Каракубском рудоуправлении, Норильском комбинате, Сорском комбинате, НКГОКе, ЮГОКе и других горных предприятиях[5, с. 47]. Взорвано несколько миллионов тонн горной массы. Разработанный метод дает возможность значительно повысить полезную работу взрыва. При этом достигается более равномерное и мелкое дробление скальных пород (в 1,5 – 2 раза

уменьшается размер среднего куска), выход негабаритных кусков снижается от двух до десяти раз, а в некоторых случая полностью исключается. В некоторых случаях снижается расход ВВ при одновременном улучшении результатов взрыва.

Теоретические положения, на которых базируется разработанный метод, подтверждены большим количеством лабораторных, полигонных и производственных взрывов. В лабораторных условиях с применением скоростной киносъемки (частота съемки 3600 кадров в секунду) изучались изменения в механизме действия взрыва в насыпных средах. Помимо этого, проведены исследования возникновения и развития трещин в стеклянных моделях в зависимости от конструкции скважинного заряда, выполненные с применением сверхскоростной киносъемки (частота съемки до 2,5 млн. кадров в секунду). С использованием этого же метода проведено изучение динамического поля напряжения методом фотоупругости в оптически активных средах по методике Днепропетровского горного института

Все исследования подтвердили, что гипотеза, положенная в основу работы, является правильной. Практическое осуществление метода повышения полезной работы взрыва с целью получения более мелкого и равномерного дробления горных пород заключается в применении конструкции скважинного заряда, предусматривающей рассредоточение его по длине на две или несколько частей воздушными промежутками с обязательным условием одновременного инициирования всего заряда. Применение воздушных промежутков между зарядом и стенкой скважины (кольцевой зазор) для получения более интенсивного дробления не допускается. Наличие воздушных промежутков между частями заряда дает возможность снизить до определенных пределов начальное давление во взрывной камере и смягчить тем самым силу динамического удара на разрушаемый массив, сократить непроизводительную затрату огромной доли энергии взрыва на вредное местное (на контакте заряда с разрушаемой средой) проявление взрыва (переизмельчение породы), растянуть во времени воздействие его на взрываемую среду, а также использовать в большей степени интерференцию взрывных волн, тем самым повысив напряженность разрушаемого массива.

Метод скважинных зарядов с воздушными промежутками основан на одновременном инициировании всех частей заряда, а не на передаче детонации от одной части его к другой.[1, с. 590] Вес заряда взрывчатого вещества при применении данного метода повышения полезной работы взрыва определяется по обычно принятым формулам. Количество частей заряда принимается в зависимости от горногеологических условий и высоты уступа. Если разрушаемая горная порода имеет ярко выраженное напластование, то отдельные части заряда должны, по возможности, размещаться в наиболее крепких пластах или пачках, а воздушные промежутки – в более слабых. Опытом установлено, что для достижения значительного улучшения в дроблении при высоте уступа до 20 м. достаточно рассредоточить заряда на две - три части[4 с. 11].

В нижнюю часть скважины помещается наибольшая часть заряда ВВ. Вес первой (нижней) части заряда должен составлять 0,6 – 0,7 веса всего заряда [3 с.14] взрывчатого вещества в скважине (меньшая цифра относится к более крепким породам, а большая – к менее крепким). В случае рассредоточения заряда на три и более части вес нижней части может быть уменьшен до половины веса всего заряда в скважине. Оставшаяся часть суммарного заряда ВВ распределяется на равные части пропорционально принятому

количеству воздушных промежутков. Высота воздушных промежутков и их количество зависят от конкретных горногеологических и горнотехнических условий. Опытом установлено[2, с.138], что оптимальная суммарная высота воздушных промежутков (или воздушного промежутка) колеблется в пределах 0, 17 – 0,35 от высоты всего заряда ВВ в скважине, причем меньшее значение относится к более крепким породам, а большее – к менее крепким. Высота каждого воздушного промежутка определяется путем деления суммарной высоты всех воздушных промежутков на их число. Оптимальная высота воздушного промежутка уточняется экспериментальным путем для каждых конкретных условий. Забойка скважины производится, как и при обычных зарядах, помещением забоечного материала над верхней частью заряда.

Расчет производится для следующих параметров буровзрывных работ:

Коэффициент крепости породы по проф. М.М. Протодьяконову $f = 15$.

Высота уступа H = 12 м.

Глубина скважины $L_{скв} = 13,4$ м.

Сопротивление по подошве W = 4,1 м.

Расстояние между скважинами a = 4 м.

Расчетный удельный расход ВВ $q = 0,96$ кг / м^3.

Вместимость 1 м скважины P = 18,7 кг / м.

Вес заряда при принятых $L_{зар} = 6,3$ м:

$$Q = P * L_{зар} = 6,3 * 18,7 = 118 \text{ кг}.$$

С целью повышения КПД взрыва при уменьшенной длине заряда применим рассредоточение заряда на 3 части.

Вес нижней части заряда при условии рассредоточения на 3 части:

$$Q_1 = 0,5Q = 0.5 * 118 = 59 \text{ кг}.$$

Суммарная величина верхних частей заряда составляет:

$$Q_1 + Q_2 = Q - Q_1 = 59 \text{ кг}$$

С учетом достаточной высоты уступа колонка разделим колонку заряда на три части двумя воздушными промежутками. Вес каждой из двух верхних частей заряда:

$$Q_2 = Q_3 = \frac{59}{2} = 29,5 \text{ кг}.$$

Исходя из крепости породы, отношение суммарной высоты воздушных промежутков к высоте заряда примем равным 0,25, поэтому:

$$\sum h_{вп} = 0,25 L_{зар} = 0,25 * 6,3 = 1,6 \text{ м}$$

Высота каждого воздушного промежутка:

$$h_{вп_1} = h_{вп_2} = \frac{\sum h_{вп}}{n_{вп}} = \frac{1,6}{2} = 0,8 \text{ м}$$

Длина забойки:

$$L_{заб} = L_{скв} - \left(L_{зар} + \sum h_{вп}\right) = 13,4 - (6,3 + 1,6) = 5,5 \text{ м}$$

Теоретические положения, на которых базируется данный метод, подтверждены большим количеством лабораторных, полигонных и производственных взрывов. Наличие воздушных промежутков между частями заряда даёт возможность снизить до определенных пределов начальное давление во взрывной камере и смягчить тем самым силу динамического удара на разрушаемый массив, сократить непроизводительную затрату огромной доли энергии взрыва на вредное местное (на контакте заряда с разрушаемой средой) проявление взрыва (переизмельчение породы), растянуть во времени воздействие его на взрываемую среду, использовать в большей степени интерференцию взрывных волн, тем самым повысив напряженность разрушаемого массива, а также снизить расход ВВ при одновременном улучшении результатов взрыва. При использовании рассредоточенных зарядов встаёт вопрос об увеличении себестоимости работ вследствие применения

скважинных затворов, имеющих высокую стоимость, а также повышения трудоемкости заряжания таких скважин. В работе предлагается использование патента на способ рассредоточения заряда в скважине (патент РФ 2285895). Задачей изобретения является снижение трудоемкости заряжания скважин рассредоточенными зарядами, уменьшение удельной стоимости затвора от суммарной стоимости установленного заряда, снижение затрат на заряжание скважин рассредоточенными зарядами, упрощение технологического процесса рассредоточения заряда в скважине. Таким образом, в дальнейшей работе необходимо проведение экспериментальных взрывов на карьере ЗАО «Гавриловское карьероуправление» с целью сравнения расчетных данных с практическими и дальнейшее внедрение метода скважинных зарядов с воздушными промежутками.

Список литературы

1. Справочник. Открытые горные работы / К.Н.Трубецкой, К.Е. Винипкий, Н.Н.Мельников и др. - М.:Недра, 1994. - 590 с.

2. Мельников Н.В., Марченко Л.Н. Энергия взрыва и конструкция заряда // М., «Недра», 1964. - с. 138.

3. Друкованый М.Ф.,Комир В.М. “О механизме разрушения горных пород действием взрыва и управление им”. - Сб. "Взрывное дело", 57 / 14 Изд - во "Недра", 1965.

4. Новожилов М.Г., Друкованный М.Ф., Гейман Л.М., Комир В.М., Семенюк И.А. ”Исследование эффективности зарядов с воздушными промежутками”. - Сб. "Взрывное дело", 54 / 11 Изд - во "Недра", 1964.

5. Китач Г.М., Ткаченко А.Л., Жованик В.П. “Опыт применения комбинированных зарядов с воздушными промежутками при короткозамедленном взрывании”. - Сб. "Взрывное дело", 47 / 4 Госгортехиздат, 1961.

© Абиев З.А., Бабкин Р.С., Мысин А.В., 2017

УДК 52

Абиев Заур Агаддович
аспирант Санкт - Петербургского горного университета, Россия, г. Санкт - Петербург
Бабкин Руслан Сергеевич
аспирант Санкт - Петербургского горного университета, Россия, г. Санкт - Петербург
Мысин Алексей Владимирович
аспирант Санкт - Петербургского горного университета, Россия, г. Санкт - Петербург

К РАСЧЕТУ ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ ВЗРЫВА НА ГОРНЫЙ МАССИВ, ПРИ ОТБОЙКЕ ГОРНЫХ ПОРОД ВЫСОКОЙ КРЕПОСТИ

Для повышения интенсивности дробления горных пород взрывом необходимо повысить коэффициент полезного использования энергии взрыва. Приближенные подсчеты коэффициента использования энергии показывают, что при дроблении горных пород величина его не превышает 15 - 20 % [1]. При разработке основных направлений более высокого использования энергии взрыва при дроблении горных пород наряду с анализом

практических данных необходимо учитывать основные физические факторы, влияющие на разрушение хрупких тел взрывом.

Если исходить из исследований док. тех. наук А.Н. Ханукаева по замерам параметров волн напряжений и предложенной им методики расчета параметров взрывных работ[2], то интенсивность дробления горных пород зависит прямо пропорционально от максимального напряжения на фронте волны и обратно пропорционально от предела прочности породы на растяжение. Количество отрываемых кусков N равно:

$$N = \frac{\sigma_{r\,max}}{|\sigma_{omp}|},$$

где $\sigma_{r\,max}$ - максимальное напряжение; $\sigma_{отр}$ - предел прочности породы на отрыв.

Однако работами акад. Н.В. Мельникова, к.т.н. Л.Н. Марченко и к.т.н. Г.П. Демидюка по новой конструкции заряда с воздушными промежутками и применению игданитов установлено, что интенсивность дробления не находится в прямой зависимости от максимального напряжения, и что в определенных условиях, даже при снижении его, возможно получить более интенсивное дробление [3,4]. В то же время в практике горного дела не наблюдается обратно пропорциональной зависимости между интенсивностью дробления и пределом прочности породы на отрыв.

Эти противоречия послужили основанием для постановки специальных исследований зависимости между напряжением в массиве и разрушением хрупких тел при приложении взрывной нагрузки.

При постановке серии экспериментов была использована методжика фоторегистрации развития полей напряжений и процесса трещинообразования во взрываемых моделях[5]. Эти исследования показали, что между напряжением и разрушением имеется значительный период отставания, который зависит от физико –механических свойств среды и длины взрывного импульса, и что разрушение характеризуется не только напряжением, а также временем приложения этого напряжения.

Для установления влияния фактора времени приложения взрывного импульса на интенсивность дробления горных пород, М.Ф. Друкованным была поставлена специальная серия взрывов в пластинах обычного стекла. Импульсы различной длины были получены за счет взрывания различного типа взрывчатых веществ.

Давление газов в зарядной камере определялось по формуле:

$$P_0 = \frac{1}{8} k_1 \rho D^2,$$

где P_0 - максимальное давление в скважине, кг / см^2; ρ - плотность ВВ в скважине, г / см^3; D - скорость детонации, м / с; k_1 - коэффициент, учитывающий размерности величин в различных системах единиц.

Так как не представляется на данный момент возможным при помощи имеющихся средств регистрации определить абсолютные временные характеристики действия зарядов на твердые тела, их значения определяются в относительных безразмерных величинах. При этом предполагается, что в результате взрыва выделяется определенное количество газов, которые истекают через отверстия с постоянным диаметром. Энергия, выделяема при взрыве, определяется по формуле:

$$E = PV\frac{1}{k-1}, \quad (1)$$

где E - энергия, выделяема зарядом ВВ, кал; P - давление на стенки зарядной камеры, кг / см^2; V - объем заряда, см^3; k - показатель изентропы.

Кроме того, энергия может быть определена через импульс:

$E = J\Delta t S$. (2)

а импульс через давление:

$$J = d\pi \int_0^t P dt, \quad (3)$$

где J - средняя величина взрывного импульса, кг / см^2; Δt - время приложения взрывного импульса, с; S - контур, к которому прикладывается импульс (при постоянном диаметре он постоянный).

Из выражений (2) и (3) получаем отношение энергии двух зарядов

$$\frac{E_1}{E_2} = \frac{J_1 \Delta t_1}{J_2 \Delta t_2} = \frac{P_1 (\Delta t_1)^2}{P_2 (\Delta t_2)^2},$$

откуда отношение характерных периодов времени может быть определено из выражения:

$$\frac{\Delta t_1}{\Delta t_2} = \sqrt{\frac{P_2}{P_1} \cdot \frac{E_1}{E_2}}.$$

По приведенным формулам были посчитаны отношения $\frac{E_1}{E_2}$, $\frac{P_1}{P_2}$, $\frac{\Delta t_1}{\Delta t_2}$ при взрыве заряда азида свинца весом 100 мг и смеси тэна с аммонитом №6 каждого весом по 60 мг при взрывании в стеклянных моделях толщиной 8мм. В результате подсчета было установлено, что энергия тэна составляет 0,812 энергии тэна и аммонита, первоначальное давление или отношение $\frac{P_1}{P_2} = 4{,}5$, а отношение характерных периодов времени $\frac{\Delta t_1}{\Delta t_2} = 0{,}47$. Относительные значения указанных импульсов приведены на рис.1, из которого можно сделать вывод, что при взрыве азида свинца возникает импульс с высоким начальным давлением и относительно небольшим периодом действия. При взрыве смеси аммонита и тэна первоначальное давление уменьшается в четыре раза, тогда как время приложения импульса растягивается более чем в два раза.

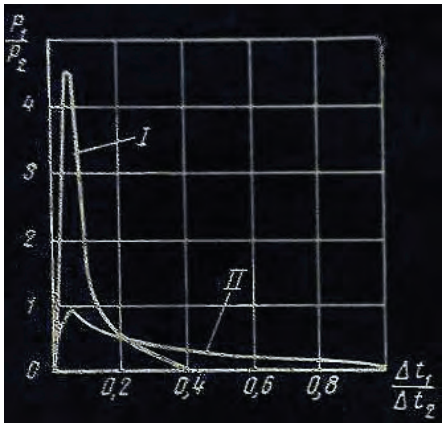


Рисунок 1. Относительное изменение давления во времени при взрывании заряда азида свинца (I) и тэна (II)

Исследования, проведенные в этом направлении, показывают, что даже при одинаковой энергии взрыва увеличение продолжительности взрывного импульса более ощутимо сказывается на интенсивности дробления, чем увеличение пикового давление на фронте волны. Все это говорит о том, что одного физического фактора – фактора напряжения недостаточно для описания процесса дробления горных пород взрывом. Для дробления горных пород важно не только напряжение, но и время его приложения.

Поэтому рассмотрим подробнее зависимость между временем передачи энергии взрыва массиву и другими величинами.

После взрыва заряда под действием давления продуктов взрывчатого разложения в массиве происходит развитие напряженного поля, что вызывает деформацию системы. От времени действия взрыва зависит величина смещений (деформаций), а следовательно, разрушение и дробление горной массы. Из этого следует, что необходимо подобрать длительность взрыва таким образом, чтобы деформация отбиваемой породы была максимальной. Для определения оптимального времени действия взрыва рассмотрим состояние уступа в процессе разрушения. Согласно методике разработанной М.Ф. Друкованным, в результате детонации ВВ в скважине возникает давление, которое в последующие периоды убывает по экспоненциальному закону:

$$\mathrm{P} = \mathrm{P}_0 e^{-\alpha t},$$

где P - давление газов в скважине в любой момент времени t; α - коэффициент; t - время действия взрыва от момента окончания детонации.

Давление газов на призму выброса до момента сдвижения уступа уравновешивается инерцией и упругими силами среды. Условие равновесия можно выразить следующим уравнением в дифференциальной форме:

$$m\frac{d^2\Delta S}{dt^2} + k_2 F\Delta S = N,$$

где m - масса призмы выброса, кг; ΔS - величина абсолютной деформации в сторону линии наименьшего сопротивления, см; k_2 - коэффициент упругости среды, кг / см^2; F - площадь стенки скважины в направлении призмы выброса, см^2; N - сила давления газа в направлении призмы выброса, кг.

Определим входящие в это уравнение величины m, F, N, k_2:

$$\mathrm{F} = \frac{\pi \cdot \mathrm{a} \cdot \mathrm{l}}{2},$$

где $2\mathrm{a}$ - диаметр скважины, см; l - длина скважины, см;

$$\mathrm{m} = \omega^2 \mathrm{l}\rho,$$

где ω - линия наименьшего сопротивления; ρ - плотность породы;

$$N = FP_0 e^{-\alpha t},\ k_2 = \frac{P}{\Delta S_1}$$

где α - коэффициент, применительно к крепким рудам равный 50 - 110 с$^{-1}$.

Максимальные деформации будут достигнуты в тот момент, когда функция $\varphi(t) = \frac{a}{b}\sin bt - \cos bt + e^{-\alpha t}$,будет стремиться к максимуму.

Таким образом, можно сделать вывод, что наряду с величиной напряжения на интенсивность дробления горных пород значительное влияние оказывает время действия взрыва на массив.

Список литературы

1. Мельников Н.В. Влияние конструкции заряда на результаты взрывных работ. «Разрушение и механика горных пород». 1962.

2. Новожилов М.Г., Друкованный М.Ф., Гейман Л.М., ”Влияние диаметра заряда на интенсивность дробления хрупких тел взрывом.”. - Сб. "Взрывное дело", 53 / 10 Изд - во "Недра", 1963.

3. Мельников Н.В., Марченко Л.Н. Повышение полезного использования энергии взрывчатых веществ путем изменения конструкции заряда. // М., «Недра», 1958. - с. 138.

4. Демидюк Г.П. «О механизме действия взрыва и свойствах взрывчатых веществ» Сб. "Взрывное дело", 45 / 2 Госгортехиздат, 1960 .

5. Кучерявый Ф.И., Друкованный М.Ф., Ефремов Э.И. Дробление горных пород при взрывании спаренных уступов на Центральном и Ингулецком ГОКах в Криворожском бассейне. Сб. "Взрывное дело", 53 / 10, 1963.

© Абиев З.А., Бабкин Р.С., Мысин А.В., 2017

УДК 502 / 504

Васильева Мария Васильевна
ассистент кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Мелихова Екатерина Петровна
к.б.н., доцент кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Мазуренко Наталья Юрьевна
к.м.н., ассистент кафедры общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, РФ
E - mail: Vasileva.Mariy1989@yandex.ru

ЭКОЛОГО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема обращения с отходами производства и потребления актуальна для многих стран, поскольку любая деятельность человека сопровождается образованием отходов. Причем ежегодно возрастают объемы отходов, образующихся в быту, изменяется состав отходов в сторону увеличения доли упаковочных материалов, которые характеризуются повышенной стойкостью к разложению в природе [3 с. 299].

Только в РФ на поверхности земли ежегодно складируется до 5 млрд т вскрышных и отвальных пород, 700 млн т отвалов обогатительных фабрик, до 1 млрд т накоплено золы и шлаков энергетики и металлургии, свыше 2 млрд т токсичных отходов. Многие токсичные отходы являются источником загрязнения окружающей среды, которое в последнее время

приобрело глобальный характер. Кроме того, с отходами выбрасывается много полезных компонентов, извлечение которых дешевле, чем добыча из природного сырья. Таким образом, с одной стороны, многоотходность снижает экономическую эффективность использования природных ресурсов, с другой – наносит ущерб народному хозяйству от загрязнения окружающей среды. Ежегодное образование отходов в РФ оценивается в 7 млрд т, из них только 2 млрд т (28 %) используется вторично, в т. ч. 80 % вскрышных пород и горной массы, 2 % – в качестве топлива и удобрений, 18 % – как вторичное сырье [5 с.105].

На данный момент проблема сбора и утилизации мусора в Воронежской области стоит достаточно остро. Особенно она актуальна в больших, где на официальных и несанкционированных свалках скапливаются тонны строительного, промышленного и бытового мусора. К сожалению, система вывоза и переработки отходов далека от совершенства. Зачастую, с этой проблемой приходиться справляться заинтересованным частным и юридическим лицам. Ведь из - за избытка вредоносных отходов, которые накапливаются из года в год, страдает местная экология, а соответственно, и люди [4 с.156].

В 2016 году в Воронежской области отходы производства и потребления продолжали оставаться ведущим фактором несанкционированного загрязнения территорий. Всего на территории области их образовалось 6,781 млн. тонн (свыше 790 видов), что на 3,198 млн. тонн больше, чем в 2010 г. Это связано, преимущественно, с увеличением количества отходов сельского хозяйства (жом свекловичный, навоз и помет, жмых и лузга подсолнечные, «сахарный дефекат») и отходов производства пищевых продуктов, увеличением объемов производства некоторых предприятий и выявлением неучтенных ранее отходов [1 с.42].

Существующее состояние в сфере обращения с отходами на территории Воронежской области по - прежнему характеризуется большими объемами образования и захоронения отходов производства и потребления на полигонах (свалках), в значительной степени не отвечающих требованиям санитарных и экологических норм, незначительным уровнем вовлечения в хозяйственный оборот. При этом количество размещаемых отходов на полигонах ТБО и свалках ежегодно остается на одном уровне и составляет около 30 процентов от общего количества образующихся отходов. В 2016 году было передано для захоронения и захоронено на собственных объектах размещения 2506,109 тыс. тонн отходов, что на 1507,308 тыс. тонн больше, чем в 2014 году [2 с.53].

Человечеству необходимо осознать, что ухудшение состояния окружающей среды является большей угрозой для нашего будущего, чем военная агрессия; что за ближайшие несколько десятилетий человечество способно ликвидировать нищету и голод, избавиться от социальных пороков, возродить культуру и восстановить памятники архитектуры лишь бы были деньги, а возродить разрушенную природу деньгами невозможно. Потребуются столетия, чтобы приостановить ее дальнейшее разрушение и отодвинуть приближение экологической катастрофы в мире.

Список используемой литературы:

1. Васильева М.В., Натарова А.А. Экологические проблемы города Воронежа // Современные проблемы социально - экономического развития. Сборник материалов 5 - й международной научно - практической конференции. 2014. С. 41 - 42.

2. Васильева М.В., Натарова А.А., Мелихова Е.П. Эколого - гигиенические проблемы окружающей среды на примере Воронежской области // Современная наука: основные подходы к исследованию социально - экологических аспектов развития общества. Сборник материалов всероссийской открытой научно - практической конференции. 2014. С. 50 - 55.

3. Гигиена: словарь –справочник П.И. Мельниченко, И.Б. Ушаков, В.И. Попов, А.С. Фаустов, Ю.Е. Вязовиченко, А.В. Датий, Н.В. Соколова // М: Высшая школа. 2006 – 400 с.

4. Методология и правовое обоснование структуры размещения особо охраняемых природных территорий. / В.А. Бударина, И.И. Косинова, В.И. Попов, Ю.В. Яковлев. – Воронеж: Истоки. 2015. – 224 с.

5. Экология человека и профилактическая медицина / И.Б. Ушаков, П.С. Турзин, Н.А. Агаджанян, В.И. Попов, М.И. Чубирко, А.С. Фаустов. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», 2001 – 488 с.

© М.В. Васильева, Е.П. Мелихова, Н.Ю. Мазуренко, 2017

УДК 504

Н.В.Шишонина
кфн, доцент
Гжельский государственный университет
пос.Электроизолятор, РФ
Е. Левченко
студент 1 курса ГГУ
С.Пестова
студент 1 курса ГГУ

ШАГИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ

На занятиях по английскому языку мы изучали тему, связанную с экологическими проблемами. К наиболее острым проблемам относятся нехватка природных ресурсов, глобальное потепление, кислотные дожди, исчезновение диких животных, загрязнение воды и воздуха. В своей статье мы постараемся осветить тему экологии Великобритании.

За последние десятилетия состояние окружающей среды в Великобритании значительно ухудшилось как в городской, так и в сельской местности. Это неудивительно в такой тесно населенной и маленькой стране, жители которой обеспокоены загрязнением природы, условиями жизни диких животных, использованием природных ископаемых и безопасностью пищевых продуктов. Но, хотя большинство британцев и высказывает обеспокоенность состоянием окружающей среды, далеко не все стараются ее не загрязнять. Осознание проблемы населением совпало по времени с резким увеличением поддержки движения «зеленых» в середине 1980 - х гг., поэтому многие политические партии были вынуждены включить в свою программу «зеленые» пункты. Правительство, в свою очередь, приняло законы, которые ограничивают уровень допустимых выбросов в окружающую среду и охранять ее от новых опасностей. Чиновники Европейского Союза

также серьезно взялись за этот вопрос, установив еще более жестокие нормы для стран - членов Евросоюза. Но деятельности одной Британии не достаточно. Правительство и впредь будет играть важную роль в разработке международных соглашений через такие органы, как ООН, Мировой банк. Организация экономического сотрудничества и развития, Европейское сообщество. Правительство Британии выступает за сохранение и расширение естественного и культурного наследия Британии, поощряет разумное и эффективное использование энергии и других ресурсов, контролирует чистоту и сохранность воздуха и воды в самой Британии, а также осуществляет контроль за отходами и уровнем загрязнения [1].

За последние два десятилетия население земли удвоилось. Больше людей означает больше нуждающихся в еде, а это требует больше сельскохозяйственных земель. Сжигая леса, осушая земли, загрязняя водоемы, отлавливая рыбу, человечество приводит к вымиранию многие виды животного мира. Правительство Британии поддерживает международные соглашения по защите редких видов растительного и животного мира. Правительство также поддерживает проекты сохранения видов дикой природы, находящихся под угрозой исчезновения, таких как черные носороги и африканские слоны.

Экосистемы Великобритании стали менее устойчивыми к последствиям экологических изменений за последние 40 лет, считает исследование Nature Communications. Это говорит о том, что эти экосистемы могут оказаться в опасности потерять ключевые функции, которые могут выполняться только определенными группами видов.

Том Оливер и его коллеги проанализировали тенденции в обилии более 4400 видов птиц, млекопитающих, беспозвоночных и растений в Великобритании за последние 40 лет и определили, какие экосистемные функции выполняются каждым видом. Они обнаружили значительное сокращение групп видов, способных выполнять ключевые функции, такие как опыление и борьба с вредителями, тогда как группы, выполняющие задачи, связанные с секвестрацией углерода (такие как сосудистые растения) и разложение, были более стабильными с течением времени [3].

Защита окружающей среды - международное дело огромной важности, и Великобритания уделяет этому большое внимание. В Британии около 500 000 зданий, которые охраняются государством, и 7000 закрытых зон, представляющих архитектурный и исторический интерес. Правительство поощряет работу добровольцев по сохранению национального наследия. За последнее десятилетие общий выброс дыма в атмосферу снизился на 85 % . Большинство бензоколонок в Великобритании продает бензин без примеси свинца. Правительство контролирует выброс газов, которые разрушают озоновый слой. Британия подчеркивает необходимость изучения науки об изменениях климата.

Зеленые пояса - это области, где земля должна оставаться свободной от городских застроек. Государство придает большое значение их защите. Национальные парки составляют 9 % общей площади Англии и Уэльса. В Шотландии общество по очистке рек контролирует загрязнение воды. В Великобритании заботятся об окружающей среде ради самих себя и будущих поколений. Правительство Британии будет нацеливать:

- на сохранение и расширение естественного и культурного наследия Британии;
- на поощрение разумного и эффективного использования энергии и других ресурсов;
- на контроль за чистотой и сохранностью воздуха и воды в Британии, а также на усиление контроля за отходами и уровнем загрязнения при необходимости [2].

Земля является единственной планетой в Солнечной системе, на которой есть жизнь. Она является местом обитания различных видов растений и животных. На протяжении многих веков люди жили в гармонии с окружающей средой, пока не начался конфликт человечества с природой, который принял масштабные обороты.

Список использованной литературы:

1. [Электронный ресурс] http: // arbir.ru / articles / a _ 3412.htm
2. [Электронный ресурс] http: // vera - nadezhda.ru / Sobitija / 2017 /
3. [Электронный ресурс] http: // www.evropa.org.ua / country / england / 1 _ 5.htm

© Н.В.Шишонина, Е. Левченко, С.Пестова, **2017**

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Апатова, В.П. Руденок
ПРИМЕНЕНИЕ ИНСПЕКЦИОННО - ДОСМОТРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ 3

Ахонин Андрей Сергеевич
СПЕЦИФИЧНЫЕ ЧЕРТЫ И ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ РОСТ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ (ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ) 7

С.И. Бамбушева
ПРОКУРАТУРА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 9

Баштыгов Хусейн Тимирболатович, Карнович Валерия Сергеевна
ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ 11

Баштыгов Хусейн тимирболатович, Карнович Валерия Сергеевна
ФЗ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ» И АСПЕКТЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ 13

Вегелина Дарья Валерьевна, Гавриш Екатерина Сергеевна
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 15

Гараева Айгуль Радиковна, Фардетдинова Луиза Артуровна
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ИЛИ ЗАМЕНЫ НЕОТБЫТОЙ ЧАСТИ НАКАЗАНИЯ БОЛЕЕ МЯГКИМ ВИДОМ НАКАЗАНИЯМ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В СЛУЧАЕ ИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ 17

Гараева Айгуль Радиковна, Фардетдинова Луиза Артуровна
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ОТСРОЧКА» В РАМКАХ ОТСРОЧКИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ ПО СТ. 82 УК РФ 20

М.А.Геворгян, И.В.Мильшина
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ АРМЕНИИ В ЕАЭС 22

Евстегнеева Ольга Ивановна
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ 23

Зарубина Мария Романовна, Перекрестов Вадим Николаевич
К ВОПРОСУ ОБ ОБОСНОВАННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 26

Зырянова Екатерина Александровна
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О ТОВАРАХ,
ВВОЗИМЫХ НА ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ:
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 29

Карсаков Роман Анатольевич
«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН
В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» 31

Коваленко Екатерина Анатольевна, Савченко Олег Юрьевич
ПРИТВОРНЫЕ СДЕЛКИ КАК СДЕЛКИ С ПОРОКОМ ВОЛИ 34

Коноплёва Полина Валентиновна
СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ ПРОКУРОРА
В АРБИТРАЖНЫЙ СУД 36

Кузнецов А. А., Ероян Р.О.
О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМАХ ДОЛГОСТРОЯ 38

Т.С. Левыкина
АППРОКСИМАЦИЯ ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ 41

Лобанов Александр Павлович
О ПРОЕКТЕ НАГРУДНОГО ЗНАКА, ПОСВЯЩЕННОГО
КОМАНДИРУ ЛЕГЕНДАРНОГО КРЕЙСЕРА «ВАРЯГ»
АДМИРАЛУ В.Ф. РУДНЕВУ 44

Нагубникова Анастасия Олеговна, Чернухина Ирина Геннадьевна
ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
УМЫШЛЕННОГО БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА 46

Руднева В.Д.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОСТИ 48

Сергеев Грант Сергеевич, Шульга Андрей Владимирович
ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА
(ПРЕСТУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) 50

Смирнова Елена Анатольевна
ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА 53

Чельдиева Фатима Алановна, Степанова Людмила Петровна
НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ
В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 60

Яковлев Александр Сергеевич
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНЫЙ КОРИДОР»
МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ 63

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аннагулыева Л. Д.
КОГНИТИВНАЯ МЕТАФОРА
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ 67

Аннагулыева Л. Д.
ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ЭМОТИВНЫХ СЛОВ,
ПОНЯТИЙ, РЕАЛИЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ,
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ 69

Афанасьева Ольга Анатольевна,
Кутырева Валентина Михайловна, Ширияздановa Хания Фалитовна
ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 72

И.А. Бабаева
ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В ШКОЛЕ 74

Бабаева М. А.
ЭВФЕМИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКА И РЕЧИ 76

Бабаева М. А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ЗАИМСТВОВАНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ
ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЯЗЫКА 78

Бакаев Владислав Владимирович, Попов Алексей Владимирович
УСЛОВИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СУДЕЙ ПО МИНИ – ФУТБОЛУ 81

Березин Е.А.
ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 83

Березина О.А.
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 85

И.А. БОЛГОВА
УРОКИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫЙ ШКОЛЕ В СИСТЕМЕ ФГОС 87

Болотин Александр Эдуардович, Миняйленко Николай Николаевич
ОБОСНОВАНИЕ ФАКТОРОВ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПОДГОТОВКИ АДЪЮНКТОВ В ВУЗАХ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ 89

Бондаренко Елизавета Юрьевна, Питинова Татьяна Григорьевна
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ 91

А.Ю.Боташева
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ 94

А.Ю.Боташева
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 96

Гордеева Екатерина Петровна
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ 98

Х.Т. Ёламанова
СОРБЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ
ПЛАТИНОВЫХ МЕТАЛЛОВ 101

Х.Т. Ёламанова
АНАЛИЗ БАКЛОФЕНА МЕТОДОМ
ГАЗОВОЙ ХРОМАТОГРАФИИ - МАСС – СПЕКТРОМЕТРИИ 104

Есина Людмила Сергеевна
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА 108

З.А. Каппушева
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РИТМА
В ВОПЛОЩЕНИИ «ВЕЧНОГО» И «ПРЕКРАСНОГО» А. АХМАТОВОЙ 110

З.А. Каппушева
ОКСЮМОРОН В ТВОРЧЕСТВЕ АННЫ АХМАТОВОЙ 113

А. В. Карпенко, Ю.М. Самодурова
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 116

Кислова Надежда Викторовна, Меннер Артем Эдуардович
СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 119

Комаревцева А.В., Новикова О.М.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
У ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ 121

Комиссарова Анастасия Алексеевна
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 124

Комиссарова Анастасия Алексеевна
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ 126

Т.Ю. Костенкова, Е.Н. Солодовникова
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
ПРИ ПОСТРОЕНИИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ 128

В.С. Костяева, Т. Г. Питинова
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 131

Кривошапов Максим Сергеевич
КРУЖОК КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 134

Кривошапов Максим Сергеевич
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 137

Курышева Надежда Владимировна
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ 140

Лазарева Л.А., Беликова О.В.
ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТАМИ I КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» 142

Максимова Екатерина Сергеевна, Пулькина Татьяна Валериевна
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО
И СЕМЬИ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ, ДОСУГОВОЙ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 145

А.О. Миронов, С.В. Николаев
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ФИНЛЯНДИИ 147

Михайлова Эльвира Рифкатьевна, Гецкина Инна Борисовна
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ 149

Мусинов А.С.
ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 152

Мясникова Дарья Валентиновна
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ
НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 154

Нажипова Амина Ахматовна
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 157

Непесова Назик Атабаевна
ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 160

Непесова Назик Атабаевна
СОГЛАСОВАНИЯ ВРЕМЕН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 162

Т.Г. Питинова, С.С. Нефедова
СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ 164

Олейников Н.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ LMS ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ 166

Пахарь Виктор Вячеславович
ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 168

Р.Ш. Пашаева, А.Т. Омурзакова
ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ
В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 173

Полякова Марина Владимировна
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ 176

Пчелинцева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ
В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ 178

Рудина Инна Сергеевна
ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ
В ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
И НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ
У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА 181

Румянцева Н.М., Рубцова Д.Н.
ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ:
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ 184

Саидова Гульбарият Садрутдиновна
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ
КАК НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ
И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 192

А.Н. Сафонов, П.К. Соколов, Е.В. Петрухин
ПРОВЕДЕНИЕ РАЗМИНКИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СЕКЦИИ ФУТБОЛ,
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 195

Селюкова Екатерина Алексеевна, Жердева Юлия Евгеньевна
ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 197

Семенова Юлия Витальевна, Голубь Марина Сергеевна
ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И САМЬИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 200

Сурхаева А. Ф., Малышкина Е.В.
СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ
С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ 201

З.А. Ташмуратова
ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 203

З.А. Ташмуратова
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА 205

Теуважухова Ф.М., Малышкина Е.В.
ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ «ЛЮБОВЬ» И «НЕНАВИСТЬ»
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 207

Торопова Нина Владимировна, Шапарева Виктория Владимировна
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ В ТЮМЕНСКОМ РЕГИОНЕ 209

Ухова Елена Юрьевна, Котова Евгения Юрьевна
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ
В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ 212

Д.И. Хажина, З.З. Крымгужина
ОБЗОР НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ
И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 216

Хыбыртова Сония Борисовна
SPIRITUAL AND MORAL CONTEXT OF THE PREPARATION
OF THE FUTURE EXPERTS IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY 218

Ю.А. Читаева
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕГОДНЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 221

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Абиев Заур Агаддович,
Бабкин Руслан Сергеевич, Мысин Алексей Владимирович
ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕТОДА ВЗРЫВАНИЯ ЗАРЯДОВ
С ВОЗДУШНЫМИ ПРОМЕЖУТКАМИ ДЛЯ УСЛОВИЙ КАРЬЕРА
ЗАО «ГАВРИЛОВСКОЕ КАРЬЕРОУПРАВЛЕНИЕ» 224

Абиев Заур Агаддович,
Бабкин Руслан Сергеевич, Мысин Алексей Владимирович
К РАСЧЕТУ ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ ВЗРЫВА НА ГОРНЫЙ МАССИВ,
ПРИ ОТБОЙКЕ ГОРНЫХ ПОРОД ВЫСОКОЙ КРЕПОСТИ 227

Васильева Мария Васильевна,
Мелихова Екатерина Петровна, Мазуренко Наталья Юрьевна
ЭКОЛОГО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ
В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 231

Н.В.Шишонина, Е. Левченко, С.Пестова
ШАГИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ
К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ 233

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;
По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **http://os-russia.com,** а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **http://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32509-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»

Журнал является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных научных исследований.

Журнал издается в печатном виде формата А4
Периодичность выхода: 1 раз месяц.
Статьи принимаются до 23 числа каждого месяца

В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной библиотеке «Киберленинка», научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ

МЦИИ «Омега сайнс»

http://os-russia.com **mail@os-russia.com**

+7 960-800-41-99 **+7 347-299-41-99**

Научное издание

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

Сборник статей

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.04.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,4. Тираж 500. Заказ 208.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

РЕШЕНИЕ

о проведении
18.04.2017 г.
Международной научно-практической конференции
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
14) Иванова Ионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
32) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:
1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Носков Олег Борисович
4) Ганеева Гузель Венеровна
5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ»,
состоявшейся 18 апреля 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 278 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 264 статьи.
3. Участниками конференции стали 396 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**