КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 мая 2019 г.

Часть 3

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Пермь, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64
КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 мая 2019 г, г. Пермь). В 3 ч. Ч. 3 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 214 с.

ISBN 978-5-907153-67-7 ч.3
ISBN 978-5-907153-68-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ», состоявшейся 4 мая 2019 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907153-67-7 ч.3
ISBN 978-5-907153-68-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
академик Академии Наук Высшего Образования Украины,
академик Международной академии науки и образования
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Ниониla Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
президент Русского экологического общества,
действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

Л.Э.Алиева
Студентка 2 курса ЕИ КФУ
г. Елабуга
E - mail: lenara1999@mail.ru

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В МЕДИЦИНЕ

Аннотация.
Суть данной работы в том, чтобы показать степень важности использования математических методов медицине. До XX века считалось нецелесообразным и невозможным использование математических методов в медицине. Цель данной работы заключается в доказательстве того, что на сегодняшний день медицина не может обойтись без математической статистики и теории вероятности.

Ключевые слова:
математика, медицина, вероятность, статистика

Еще в древности у людей возникла необходимость в подсчетах, измерениях, описаниях форм, так и возникла математика. Вплоть до конца XVIII века прикладная статистика носила исключительно арифметический характер, а теория вероятности была лишь академической дисциплиной. Вскоре большую популярность стали набирать азартные игры. Азартные игры послужили моделями для выявления закономерностей в появлении случайных событий. После модернизации технологии производства игральной кости, игроки стали ставить воспроизводимые опыты. Это стало и полем исследования для ученых Блеза Паскалья и Пьера Ферма. Вскоре они открыли первые вероятностные закономерности, которые происходили при бросании костей. В XVIII веке важными событиями для развития теории вероятностей так же стали работы Якоба Бернулли, Томаса Байеса, Пьера Лапласса, Симеона Дени Пуассона, а так же Карла Гаусса. Одним из первых, кто применил нормальное распределение для описания биологического материала был Кетле (1796 - 1874). Предыдущие биологи избегали математические модели, так как считали их чрезмерно упрощенными. Кетле впервые ввел нормальное распределение при изучении распределения людей по росту. Чуть позже другой ученый Френсис Гальтон (1822 - 1911) при статическом исследовании наследственности, нашел широкое применение для кривой нормального распределения. Именно она сыграла главную роль в работе по вопросам биометрии, написанной Карлом Пирсоном (1857 - 1936). Фишер (1890 - 1962) - ученый, разработавший метод дисперсионного анализа. Ну и нельзя не отметить Н.Бейли, написавшего книгу «Математика в медицине и в биологии». Именно работы этих ученных положили начало применению типов распределений в молекулярной биологии, таксономии, генетике, психологии и многих других областях биологии и медицины.

Начиная с 40 - х годов XX века математические методы проникают в медицину и биологию через, уже широко развитые на тот момент, кибернетику и информатику. Математические методы в медицине применяют для описания биомедицинских процессов, то есть нормального и паталогического функционирования организма и его систем, диагностики и лечения. Различные значимые открытия, как создание антибиотиков, инсулина, эффективной анестезии, искусственного кровообращения и многие другие, породили потребность достоверных методов оценки их результативности. Появляется «Доказательная медицина».

Рассмотрим применение м.м. в медицине на обычных примерах. Еще в школе на уроках биологии, при помощи теории вероятности, основываясь на данных родителей, мы учились искать вероятность рождения ребенка определенного пола, с определенным цветом глаз, волос и кожи. А в антропометрии например, с помощью м.м., имея данные о массе и росте ребенка при рождении, можно определить его долженствующую массу от 1 месяца до 5 лет, а рост и вовсе до 8 лет. В акушерстве при помощи теории вероятности вычисляют индекс Алговера (шоковый индекс) пациента. В педиатрии м.м. помогают определить процент потери веса ребенка, а так же степень гипотрофии. Фармацевт должен уметь решать задачи на пропорцию и концентрацию растворов. Элементарно окулист не сможет правильно подобрать очки, без математических знаний. И это далеко не все отрасли медицины, в которых используются м.м.

Уже давно применение статистических методов в медицине не ставится под сомнение. Исследования доказывают что, изучая математику, медработники приобретают профессионально - значимые качества и умения, а также применяют математические понятия и методы в медицинской науке и практике. Ритмы сердца, рост бактерий, формула ДНК - все это примеры математических расчетов в медицине. Статистические данные, заключения, предписания - всё это является производными доказательной медицины, в основе которой лежит доказательная база, полагающаяся на теорию вероятности.

Итак, в данной статье мы рассмотрели историю проникновения математической статистики и теории вероятности в медицину. А так же выяснили, что на сегодняшний день, теория вероятностей является одной из основных составляющих медицинской статистики, а её применение в практике врача - это, фактически вся его диагностическая и лечебная работа.

Список использованной литературы:

1. Применение теории вероятности и математического анализа в медицине [Электронный ресурс] Режим доступа: https: // studbooks.net / 2469585 / meditsina / primenenie _ teorii _ veroyatnosti _ matematicheskogo _ analiza _ meditsine

2. Математические методы в медицине [Электронный ресурс] - Режим доступа : https: // lektsii.net / 1 - 146020.html

3. Доказательная медицина : учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост. И.П. Артюхов, А.В. Шульмин, В.В. Козлов [и др.]. - Красноярск : КрасГМУ, 2012. - 206 с.

© Л.Э.Алиева, 2019

УДК 51

Е. Е. Ведерникова
студентка ЕИ КФУ
инженерно - технологического факультета
г. Елабуга, РФ
E - mail: Vedernikova - k99@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В данной статье говорится о том, как важно применение теории вероятности и математической статистики. Выделяется надобность овладения методами теории вероятностей и математической статистики. Они являются очень важными инструментами анализа и прогнозирования экономических явлений, а также процессов.

Ключевые слова:

Вероятность, экономика, математическая статистика, событие, метод.

В ходе исследования теории вероятностей и математической статистики, нередко сталкиваешься с вопросом: применяется ли теория вероятностей в других сферах жизни? В экономике, как и в повседневной жизни, приходится сталкиваться с такими событиями, исход которых кажется неизвестен. Теория вероятностей - математическая дисциплина, которая исследует случайные действия, иными словами события, происходящие в процессе эксперимента, происходящие со случайным завершением. В теории вероятностей базируется математическая статистика, которую иногда считают частью теории вероятностей. Задачей математической статистики является определение по имеющемуся набору экспериментальных данных некоторых общих характеристик случайных событий или явлений.

Экономика–совокупность отношений, которые складываются в системе производства, распределения, обмена и потребления. Например, нельзя узнать объём продаж заранее, однако можно оценить вероятные объёмы на основе опытных данных. Изучение, а также прогнозирование финансовых явлений практически невозможно представить без применения способов статистического оценивания и проверки гипотез, регрессионного анализа. С развитием общества экономика все больше усложняется, а значит, по законам становления динамических систем должен усиливаться статистический характер законов, описывающих социально - экономические явления. Все это предопределяет надобность овладения методами теории вероятностей и математической статистики, потому что они являются очень важными инструментами анализа и прогнозирования экономических явлений, а также процессов.

Одним из наиболее важных инструментов эконометрических исследований являются методы математической статистики. Данный факт обуславливается тем, что очень большая часть микро - и макроэкономических характеристик являются случайными величинами, предвидение конкретных значений которых практически никак не является вероятным. Взаимосвязи среди существующих характеристик, как принцип, никак не носят значительный многофункциональный вид, а дозволяют существование случайных

отклонений. Тем самым применение аппарата математической статистики в экономике имеет естественный вид. Теория вероятностей – база вероятностно - статистических видов принятия заключений в управлении. Для этого, чтобы приобрести вероятность использования в них математического аппарата, следует проблему принятия заключений показать в терминах вероятностно - статистических моделей. Применение данного вероятностно - статистического способа принятия решений состоит из нескольких стадий:

– переход с финансовых, управленческих и технологических реалий к абстрактной математико - статистической схеме, иными словами, формирование вероятностной модели управления, технологического процесса, а также режима принятия заключений, согласно результатам контроля, основанного в статистических данных.

– проведение расчетов, а также приобретение выводов математическими способами в рамках вероятностной модели;

– понимание прежде приобретенных заключений согласно к существующей ситуации. Утверждение надлежащего решения (к примеру, о согласовании или же несоответствии качества продукции и услуг существующим стандартам, потребности в корректировке технологического процесса и т.п.), в этом числе, решения.

Математическая статистика - это практическая сторона теории вероятности. Необходимо реализовать изучение ведущих вопросов построения вероятностных моделей и принятия решений в экономике. С целью этого чтобы правильно использовать нормативно - технические и методичные документа. Согласно вероятностно - статистическим методам принятия заключений, необходимо конкретная основа знаний, а непосредственно: следует понимать, наличие, каких обстоятельств, следует использовать в том или ином документе.

Лишь те инструменты математической статистики, которые опираются в модели вероятностей определенных настоящих явлений и процессов, обладают возможности являться использованными с целью подтверждения теории. В данном случае, речь идёт о моделях потребительского поведения, возможности возникновения рисков, функционирования научно - технического оснащения, а также извлечения результатов опыта. Вероятностную модель реального явления следует считать построенной, в том случае, если рассматриваемые величины и связи среди них проявлены в терминах теории вероятностей. Соотношение вероятностной модели действительности доказывают с поддержкой статистических способов испытания гипотез.

Невероятностные методы обрабатывания данных считаются теоретическими, их возможно использовать только лишь при предварительном просмотре сведений, так как они никак не дают возможности предоставить оценку точность и защищенность заключений, полученных в основе ограниченных статистических данных.

Вероятностно - статистические способы возможно применять практически повсюду, где возможно выстроить и доказать вероятностную модель выбранного действия или же процесса.

С целью того чтобы, более отчетливо проанализировать применение теории вероятностей в экономике, следует рассмотреть пример, когда вероятностно - статистические модели являются лучшим методом решения экономических трудностей.

Пример: пусть банк дает кредит объёмом 3 миллионов рублей на 1 год. Возможность не погашения ссуды 10 % , соответственно вероятность погашения – 90 % . Доход кредитной организации считается случайной величиной, так как заёмщик может, либо возвратить

кредит, либо же нет. Закон рассредотачивания данной случайной величины таков: p=0,9; q=0,1. Найдем математическое ожидание: 0,9p - 0,1. Решив неравенство 0,9p - 0,1>0, мы придем к тому, что, p>0,1 / 0,9. Таким образом, ставка процента по кредиту должна быть выше 11 % .

Подобным способом, я выяснила то, что устройство теории вероятностей и математической статистики обширно применяется абсолютно во всех сферах экономики и является значимым средством достижения максимальной эффективности экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Бытдаева Ф.А., Рудская Ю.Ю. «Использование методов теории вероятностей и математической статистики в экономической сфере» - Международный студенческий научный вестник, 2016

2. А.А. Грешилов, Математические методы принятия решений, 2 - е издание, исправленное и дополненное, Москва, 2014

© Е. Е. Ведерникова 2019

УДК 51

О.С.Егорова
студентка ЕИКФУ
г.Елабуга
E - mail:olenka _ egorova _ 1998@mail.ru

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В АРХЕОЛОГИИ

Аннотация.

Суть данной работы в том, чтобы показать степень важности использования математических методов археологии. До XX века считалось нецелесообразным и невозможным использование математических методов в археологии. Цель данной работы заключается в доказательстве того, что на сегодняшний день археология не может обойтись без математической статистики и теории вероятности.

Ключевые слова:

математика, археология, вероятность, статистика

Археология – единственная раздел, которая изучает человека, опираясь на забытые людьми материальные части, чем на наблюдении за поведением человека или на письменные доказательства. Эта тенденция на материальные доказательства толкает археологов улучать те методы и способы сбора данных, которые гарантируют изъятия максимум информации из материалов.

Одни и те же древние вещи обычно непонятные, поэтому исследователи обнаруживают их разными как по объёму, так и по составу. Это обусловлено тем, что там применяются

различные научные творчества. Так же надо не только находить эти отличия, но и доказывать их существовании.

В древности не было заводов, чтобы делать одинаковые предметы. Исходя из этого, каждый предмет чем - то отличается от другого (исключаем те случаи, когда, например, делали наконечники для стрел, которые отлиты в одной форме). Этих сходств может быть всего лишь несколько. Даже однотипно посуды отличались немножко диаметром, узорам, по обжигам и т.д. Но, когда смотришь несколько сотни таких предметов, выявлять различия становится труднее, поэтому возникает необходимость «уплотнения информации», чтобы не теряю представление о них, представить в удобной для анализа виде. Это первая задача обработки.

Вторая задача : у нас нет полных данных о древних культурах и их закономерностей. Мы делаем вывод лишь исходя из дошедших знаний, и чтобы распространить информацию, нам нужны, те знания, которые не дошли. Статистические методы помогают проверить насколько наша вывод на счет информации о древности верны.

Например же археологу принципиально сопоставление. При установлении однообразия и различия меж предметами, которые бывают замечены по различным основаниям, их возможно поделить на 2 группы: закономерные и случайные. Археологу, естественно, актуальны закономерные предпосылки, но не достаточно отыскать изучаемый вещь, надо еще обосновать, собственно что однообразия и различия не случайны.

3 - я группа обработки археологических данных связана с достоверностью различий предметов. Эти аспекты могут помочь обнаружить невзначай ли различия или же связаны с определенными закономерностями

4 - ая группа задач статистической обработки археологических материалов представляет собой достаточно огромную площадь исследования связей между объектами различных значений (признаками, вещами, памятниками). К примеру, в любом отдельном случае состав вещей, положенных совместно с мертвецом в могилу, имел возможность выделяться от иного. Но в случае если на кое - какой серии могил проследить соответствие (корреляцию) между составом вещей и этими симптомами, как пол погребенного, его возраст, другие особенности, то имеет возможность выявиться некая закономерная ассоциация, свидетельствующая о специфике погребального ритуала. В предоставленном случае выявится корреляция между высококачественными симптомами.

Античные мастера не знали металлохимии, но навык и чутье давали подсказку им, какие необходимы добавки к сплавам, дабы получить металл с определенными качествами. По сведениям спектрального или же иного проверки, исследование связей между веществами сплава позволяет ввести конкретные «рецепты» античных металлургов. Потому что процентное соответствие компонент сплава выражено в количествах, то в представленном случае выявляется связи между количественными симптомами.

Перечисленные группы задач, естественно, не исчерпывают всех областей реального и вероятного использования в будущем статистических способов в археологическом исследовании. Для этого выучиться статистической обработке фактов и исследований, нужно прежде всего иметь точное представление об ведущих средствах и способах. Одно из ключевых — все выводы, изготовленные на базе математической обработки данных, трогают лишь только самих проанализированных данных, но не их исторической интерпретации. К примеру, некоторое количество памятников андроновской культуры, находящихся в границах 1 - го микрорайона, считались компактной, неразличимой внутри группой .Затем, в итоге статистического анализа глиняных ансамблей данных памятников, получилось ввести, собственно что между ними есть различия, и они не случайны, а порождены некими закономерностями. На данном «полномочия» математических

способов завершаются. Комментарий оснований наблюдаемых различий— это уже задача чисто археологическая или же историческая.

Археологи, исследуя захоронения минувшего и действия до нашей эпохи пользуют концепцию вероятности.

К примеру: Шампольон - французский ориенталист, основоположник египтологии. Спасибо проведённой им расшифровке слова Розеттского камня 14 сентября 1822 года стало вероятным чтение египетских иероглифов.

Он изучил всё, собственно что за последние 2 тыс. лет было написано иероглифах в самом Египте.

Оснащенный подобным способом, но не скованный в собственных поступках, он приступил к непосредственно исследованию египетского письма и в отличие от других ученых начал с демотического,, то есть народного, письма, которое он считал самым простым и одновременно наиболее древним, полагая, что сложное развивается из простого. Но тут он ошибался; применительно к египетскому письму дело обстояло как раз наоборот. Долгие месяцы продвигался он в строго намеченном направлении. Когда убеждался, что попал в тупик, начинал все заново. «Эта возможность испробована, исчерпана и отвергнута. Больше к ней незачем возвращаться. А это тоже имеет свое значение». Подобным способом, Шампольон «исключал» никак не оптимальные ему руны, для того чтобы повысить возможность пребывания верной расшифровки

Список использованной литературы:

1. Бородин А. Н. «Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики.» - Спб.: Издательство «Лань», 2004;

2. Федоров - Давыдов Г.А «Статистические методы в археологии» - Москва высшая школа, 1997;

3. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2006 г.

© О.С.Егорова, 2019

УДК 51

Р.П.Петрова
студентка ЕИ КФУ
инженерно - технологического факультета
г. Елабуга, РФ
E - mail: regina.petrova@inbox.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В СОЦИОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация.

В данной статье рассматривается место математического анализа и теории вероятностей в социологических исследованиях. Автор даёт определения ключевым терминам в статье. В конце статьи делается вывод, что теория вероятностей и математический анализ в социологических исследованиях позволяет проверять полученные данные на

достоверность, а математические модели имеют не только теоретические характеристики, но и эмпирические.

Ключевые слова:

Социологические исследования, достоверность, теория вероятностей, математический анализ, математическая модель, коэффициент.

Большую роль в социологических исследованиях играет теория вероятностей и математический анализ. Социологи часто сталкиваются с необходимостью экономических вычислений с целью уточнения полученных данных.

Математический анализ и теория вероятностей могут помочь ответить на такие часто возникающие в социологических исследованиях вопросы как: «Существует ли и какова связь между переменными?», «Какова природа связи между переменными?», «Существенна ли данная связь?», «Насколько вероятно случайное появление того или иного коэффициента?».

Теория вероятностей представляет собой раздел математики, в котором изучаются случайные события и возможные операции над ними.

Математический анализ представляет собой систему математических разделов, которые объединяют интегральные и дифференциальные исчисления.

Социологические исследования – это системы последовательных методологических процедур, целью которых является получение новых знаний о социальных явлениях. Социологические исследования включают в себя как вычислительные, теоретические, так и эмпирические процедуры.

В социологических исследованиях можно делать выводы, опираясь как на качественные, так и на количественные исследования. Можно делать выводы, опираясь на анализ исторических фактов, интервью, опросы. Однако в таком случае проверить статистическую достоверность иногда сложно или даже невозможно. В таких случаях и приходится прибегать к математическому анализу.

В большинстве случаев, для решения социологических задач обоснованность выводов, которые опираются на эмпирические данные, необходимо доказывать.

Приведём пример. По результатам демографического исследования было выявлено, что население области N состоит на 46 % из женщин и 54 % из мужчин, при этом средний возраст составляет 37 лет, высшее образование имеет 23 % населения, из которых 17 % женщины и 6 % мужчины. Однако, какова точность этих данных?

Тут стоит вопрос репрезентативности выборки. Данная проблема затрагивает не только теорию вероятностей.

Теория вероятностей может позволить рассмотреть такой вопрос, как, например, насколько параметры той или иной выборки будут соответствовать генеральной совокупности.

Для более точного описания явлений социума учёные используют математические модели. Это позволяет более наглядно изобразить взаимодействие переменных.

При этом, необходимо заметить, что математическая модель с одной стороны представляет собой теоретическую систему, но с другой стороны - эмпирическую. Параметры математической модели оцениваются на анализе случайной выборки. В таком случае необходимо удостовериться, что модель адекватна по отношению к данным и что

параметры выборки существенны. Большая часть математических моделей в социологических исследованиях строится в соответствие с теорией вероятностей.

В практических задачах заказчику исследования необходимо знать, что результат социологических исследований является достоверным. А любой результат требует статистической проверки.

Математический анализ и теория вероятностей вводят в социологический оборот такие понятия как «существенное различие», «существенная зависимость». Это позволяет избежать неточных выводов и ошибочных результатов исследования.

Таким образом, теория вероятностей в социологических исследованиях используется с целью определения вероятности явления, а математический анализ и математическая статистика, на основе теории вероятностей (используя вероятностные модели) позволяет социологам оценивать полученные результаты и проверять их на достоверность.

Список литературы:

1. Гуц, А.К. Математические методы в социологии / А.К. Гуц, Ю.В. Фролова; Предисл. Г.Г. Малинецкий. - М.: ЛИБРОКОМ, URSS, 2015. - 210 с

2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд - во МГУ, 2009. - 860с.

3. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузовМ.: NOTA BENE, 2008. - 269с.

4. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов – М.: Юнити, 2007. - 479с.

© Р.П.Петрова 2019

УДК57

П.Д. Арещенко,
Студент, БГТУ г. Брянск, РФ
E - mail: p.arex@mail.ru
Научный руководитель: **Н.В. Волкова**
Преподаватель, БГТУ, г. Брянск, РФ
E - mail: 11let95@mail.ru

СПОРТ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ

Аннотация
В статье описаны основные рекомендации в эксплуатации и жизни с бионическими протезами. Жизнь спортсменов и спорсменов - любителей после операции по установке имплантатов.

Ключевые слова
Спорт, эндопротезирование, реабилитация.

Эндопротезирование – операция, направленная на замену сустава и восстановление подвижности человека. Имплантаты, изготавливаемые сегодня из таких современных материалов, как титан, керамика и различные нержавеющие сплавы стали, с успехом заменяют человеку «родные» суставы и при этом после эндопротезирования служат до 20 - 30 лет. Выбор в пользу такой операции часто совершают те, кому важно не только восстановить былую функциональность суставов и подвижность тела, но и вернуться к прежнему физически активному образу жизни. Так, часто интересуются возможностью эндопротезирования профессиональные спортсмены и спортсмены - любители, для которых принципиален вопрос возвращения к любимому делу. Конечно, даже учитывая все достижения современной имплантологии, надо признать, что абсолютно любым видом спорта человек не сможет заниматься – если, конечно, он желает сберечь функциональность своего организма. Однако большей части пациентов – особенно тем, кто и до операции эндопротезирования вел активный образ жизни – разрешается заниматься определенными видами спорта при условии соблюдений ряда предосторожностей. Таким образом, она не ставит крест на возвращении в спорт и даже достижении высоких результатов и завоевании профессиональных наград. Главное, чтобы вид спорта, которым занимается пациент, не входил в перечень абсолютных противопоказаний, а сам он строго соблюдал все рекомендации по реабилитации после операции и дальнейшей технике физических нагрузок. Более того, говоря о реабилитации, стоит отметить, что спортсмены как люди с более высокой физической подготовкой, легче проходят этот послеоперационный период, быстрее набирают форму, в которой были до операции. Чем можно и чем нельзя заниматься после эндопротезирования. Прежде чем приступить к перечислению обозначенных рекомендаций, для начала стоит четко выделить перечень видов спорта, которые редко подразумевают успешную реабилитацию после операции. Так, в их число входят: бег, горнолыжный спорт, верховая езда, различные единоборства, контактные виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, гандбол), фигурное катание, акробатика, тяжелая атлетика, прыжки (в том числе с парашютом). Эти ограничения связаны с биомеханикой искусственного сустава и роли сустава в организме в целом. Поскольку занятия перечисленными дисциплинами после эндопротезирования создают частую и тяжелую динамическую нагрузку на суставы, они могут привести к расшатыванию имплантата на его границе с костью, его изнашиванию, или даже

разрушению и смещению. В результате это может привести к необходимости ревизионного эндопротезирования – то есть замене уже установленного имплантата на новый. Впрочем, фразой «не рекомендуется» мы подразумеваем наличие возможности заниматься некоторыми из указанных видов спорта в случае, если они не оказывают физического воздействия на замененный сустав. Однако футбол, хоккей, гандбол и контактные виды борьбы все же остаются в категории абсолютных противопоказаний. А вот можно и даже нужно заниматься таким спортом, как езда на велосипеде, плавание, гольф, теннис. Без ограничений также может выполняться спортивная или обычная активная ходьба. Стоит обратить внимание, что история насчитывает немалое количество спортсменов, которые и после эндопротезирования продолжили заниматься этими видами спорта, добиваясь при этом высоких спортивных успехов. Более того – успехов достижений добивались и спортсмены из других дисциплин – ярчайшим примером тому является российский фигурист, олимпийский чемпион Алексей Ягудин. Именно он принял решение вернуться в большой спорт после того, как ему поставили титановый тазобедренный сустав.

Итак, вы убедились в том, что ваша дисциплина – это не хоккей, не футбол, не гандбол и не контактная борьба, и при этом твердо намерены вновь заниматься любимым делом и даже добиваться в нем высот. Как же правильно себя вести, и что нужно учитывать, чтобы избежать при этом травм и преждевременного износа сустава? Первое в таком деле – это реабилитация. Именно правильная реабилитация после операции является залогом того высокого качества жизни в дальнейшем. Ее ключевым этапом является ранняя активизация. Только начав двигаться, вы сможете не только ускорить процесс восстановления, но и предотвратите возможные осложнения, ведь от недостатка подвижности у человека возникают такие проблемы, как пневмония и даже тромбы в венах. Кроме того, ранняя активизация поспособствует укреплению мышц. В реабилитацию включаются не только обычное повседневное движение, но и ЛФК – комплекс занятий, определяемых врачом исходя из особенностей вашего случая. Второй этап – это постепенное наращивание спортивных нагрузок вместе с соблюдением определенных ограничений. Нужно учитывать, что эндопротез является механизмом, а не настоящим суставом, и чтобы максимально продлить срок службы такого имплантата, следует избегать чрезмерного частого и тяжелого физического напряжения, а также сгибания конечности больше чем на 90 градусов, особенно слишком рано. Пока вокруг искусственного сустава образуется защитная капсула, проходит 4 - 6 месяцев, а до того времени он при таких движениях особенно подвержен повреждениям и вывихам. Вернувшись же в спорт, стоит: исключить скрещивание конечностей, в одну из которых имплантирован искусственный керамический или металлический сустав; не выполнять прыжки и резкие приземления на поверхность; минимизировать вращение прооперированной конечности вокруг своей оси; носить удобную и невысокую обувь, подошва которой обеспечивает хорошее сцепление с поверхностью (если речь идет о тазобедренном или коленном протезировании); регулярно проходить профилактические осмотры у врача и делать снимки прооперированной части тела; предупреждать стоматолога о присутствии протеза перед лечением зубов; всеми способами стараться избегать сильных травм той области, где непосредственно установлен имплантат. Операция эндопротезирования – это решительный шаг на пути к возвращению полноценной, счастливой жизни. Если вы любите спорт, но имеете проблемы с суставом – не нужно спешить ставить крест и на том, и на другом. Качественный искусственный сустав при соблюдении нехитрых рекомендаций позволит вам не только заниматься любимыми видами спорта, но и даже расти в них вверх, завоевывая новые высоты. Об этом свидетельствует не только красноречивая статистика, но и реальные примеры из жизни.

Список литературы:

1. Белова А.Н, Щепетова О.Н Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. - СПБ: Академия, 2012. - 450 с.
2. Героева И.Б. Функциональные методы профилактики развития и компенсации статодинамических нарушений при лечении коксартроза: Автореф. дис….д - ра мед. наук. - М., 1995. - 39 с.
3. Калинина О.В. Физическая реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава: авторсф. дис.... канд. псд. наук . - РГАФК. - Москва, 2002.

© П.Д. Арещенко, 2019

УДК 372.857

Беликова О.А.
Бакалавр 5 курса ДВФУ (филиал в г. Уссурийске)
г. Уссурийск, РФ
Репш Н.В.
канд. биол. наук, доцент ДВФУ (филиал в г. Уссурийске),
г. Уссурийск, РФ
E - mail: repsh _ 78@mail.ru

ЖУКИ КОКЦИНЕЛЛИДЫ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ В ТЕМЕ «КЛАСС НАСЕКОМЫЕ» КУРСА «БИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Приведены сведения о жуках кокцинелидах (божьих коровках) Приморского края в теме «Класс Насекомые» курса «Биология животных» средней школы.

Ключевые слова:

Жесткокрылые, кокцинеллиды, божьи коровки, Приморский край.

Представлена разработка лекционного занятия по теме «Жуки Кокцинеллиды Приморского края» в теме «Класс Насекомые» курса «Биология животных» средней школы. Материал по жукам может быть использован как на уроках биологии в 7 классе при изучении многообразия насекомых, так и в рамках элективного курса «Насекомые Приморского края» или кружковой работе с целью углубления знаний учащихся об экологии насекомых региона, их образе жизни, развития познавательной активности и самостоятельности.

Тема рассчитана на 1 лекционное занятие [1–4].

При разработке лекции был использован метод активного обучения «Лекция - беседа с техникой обратной связи».

Лекция проводится в форме беседы, а обратная связь предполагает реакцию аудитории на слова и действия учителя. Она помогает ему по реакции на поставленный им вопрос оценить уровень знаний и усвоения информации учениками, чтобы можно было внести соответствующие коррективы в методику занятий. При этом вопросы задаются как в начале (чтобы узнать, насколько учащиеся осведомлены по излагаемой проблеме), так и конце изложения каждого логического раздела лекции (для контроля качества усвоения материала).

Цель: Изучить основные морфологические, экологические особенности кокцинеллид, обитающих на территории Приморского края.

Задачи: Изучить систематическое положение кокцинеллид, морфологические характеристики представителей семейства; биотопическое распределение жуков на территории края; рассмотреть трофические группы кокцинеллид, а также их значение в природе и жизни человека.

План лекции:

1. Систематическое положение кокцинеллид (божьих коровок).
2. Морфологические характеристики представителей семейства.
3. Биотопическое распределение жуков в Приморском крае.
4. Особенности питания божьих коровок.
5. Значение жуков в природе и жизни человека.

Вопросы к лекции - беседе (приводят в начале лекции и задают по ходу лекции):

1. Перечислите основные отряды насекомых.
2. Назовите основные морфологические признаки жуков.
3. К какому отряду и классу относятся кокцинеллиды.
4. Назовите основные морфологические признаки представителей данного семейства.
5. В каких биотопах можно встретить божьих коровок на территории нашего края.
6. На какие трофические группы можно разделить коровок по типу питания.
7. К какой группе можно отнести отдельных видов семейства, которые питаются растительной пищей – листьями высших растений, реже их стеблями или цветами. Приведите примеры.
8. К какой группе относят божьих коровок, питающихся различными группами насекомых, клещами.

При изучении трофических связей божьих коровок заполняется таблица 1 вместе с учащимися.

Таблица 1 – Классификация божьих коровок по характеру питания

Трофическая группа		**Характер питания**	**Пример**
Фитофаги	Филлофаги	Питаются растительной пищей – листьями растений, реже их стеблями или цветами.	Картофельная коровка, субкокцинелла люцерновая.
	Палинофаги	Питаются пыльцой высших растений.	Представители семейства обитают на юге европейской части России и Украины. На территории Дальнего Востока и Приморского края не обнаружены.
	Мицетофаги	Питаются грибками.	Хализия 16 - пятнистая.
Хищники	Афидофаги	Питаются тлями.	Анатис глазчатый, коровка 7 - точечная.
	Кокцидофаги	Питаются червецами и щитовками.	Гипераспис амурский, гипераспис азиатский.
	Миксоэнтомофаги	Питаются различными группами насекомых.	Аилокария удивительная.
	Акарифаги	Питаются клещами.	Стеторус точковидный.

9. Каково значение божьих коровок в природе и для жизни человека.

Если учащиеся правильно отвечают на вопросы, то учитель сокращает текст лекции до кратких тезисов. Вопросы, на которые ученики не могут дать ответы, учитель раскрывает, читая соответствующий раздел лекции.

Выводы по лекции:

1. Семейство Кокцинеллиды относится к классу Насекомые, отряду Жесткокрылые.

2. На юге Приморского края известно 65 видов кокцинеллид.

3. Кокцинеллиды встречаются как в лесных, так и открытых биотопах. Наиболее заселенными в открытых биотопах являются мезофитные луга и агроценозы, а в лесных – широколиственные и хвойно - широколиственные леса.

4. По особенностям питания жуков и личинок коровок можно разделить на две группы: хищные и растительноядные.

5. Биологические особенности коровок позволяют широко использовать их для защиты растений от вредителей. Хищных кокцинеллид одними из первых стали применять в биологическом методе борьбы, и во многих случаях благодаря их использованию достигнуты успехи в регуляции численности опасных вредителей сельскохозяйственных, лесных и декоративных растений.

6. Среди растительноядных кокцинеллид есть виды, являющиеся серьезными вредителями культурных растений (картофельная коровка, субкокцинелла люцерновая).

Литература

1. Бей - Биенко Г.Я. Общая энтомология. – М.: Изд - во Высшая школа, 1966. – 496 с.

2. Кузнецов В.Н. Сем. Coccinellidae – Божьи коровки // Определитель насекомых Дальнего Востока СССР. – СПб., 1992. – Т. 3. Жесткокрылые или жуки. – Ч. 2. – С. 333 - 376.

3. Фасулати К.К. Полевое изучение наземных беспозвоночных. – М., 1971. – 304 с.

4. Яхонтов В.В. Экология насекомых. – М.: Изд - во Высшая школа, 1969. – 488 с.

© О.А. Беликова, Н.В. Репш 2019

УДК 595.789

М.Г. Мигранов

д.б.н., профессор БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа, РФ, E - mail: marat - migranov@yandex.ru

Г. Ж. Женишбекова

бакалавр 4 курса БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа, РФ, E - mail: gulbarchynz@inbox.ru

ДНЕВНЫЕ БАБОЧКИ ОКРЕСТНОСТЕЙ СЕЛА КОЖОЯР ИССЫК - КУЛЬСКОГО РАЙОНА КИРГИЗИИ

Аннотация

Изучение видового состава и численности бабочек в различных районах земного шара дает общую картину по разнообразию видов и их численности. Целью нашей работы было изучение видового состава булавоусых чешуекрылых окрестностей **села Кожояр Иссык -**

Кульского района Киргизии**.** В результате исследований выявлено 48 видов дневных бабочек.

Ключевые слова

Кыргызская Республикатан, Иссык - Кульский район, ропалоцерафауна, видовой состав.

Введение

В последние годы изучению лепидоптерофауны, в частности дневных бабочек, в Палеарктике было опубликовано не так уж и много работ, основной целью которых было выявление современного состояния разнообразия видов. В то же время работ, описывающих фауну бабочек в окрестностях сел (деревень) разных районов в течение летнего сезона практически нет. Данная работа посвящена изучению видового состава дневных бабочек окрестностей села Кожояр Иссык - Кульского района Киргизии**.**

Методы исследования

Исследование лепидоптерофауны проводилось в летний период в 2018 года. Общий километраж учётных маршрутов составил 4.5 км.

Определение бабочек проводили визуально в лет, после отлова и по фотографиям. Отловленных бабочек определяли по публикациям С.К. Корба [1, 86 с.; 2, 74 с.].

Результаты исследования

Видовой состав бабочек окрестностей села Кожояр Иссык - Кульского района Киргизии представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что в исследуемой местности зарегистрировано 48 видов бабочек, относящихся к 6 семействам: толстоголовки (Hesperiidae) – 6 видов, парусники (Papilionidae) – 3, белянки (Pieridae) – 11, сатириды (Satyridae) – 6 видов, многоцветницы (Nymphalidae) – 11, голубянки (Lycaenidae) – 10, что составляет соответственно 13, 7, 23, 23, 13 и 21 процент от общего количества видов. Наиболее многочисленными по количеству видов были семейства белянок и многоцветниц, а самыми малочисленными – семейства сатирид, толстоголовок и парусников. Голубянки занимают третью позицию. На их долю приходится 10 видов, или 21 % от всего фаунистического списка.

Таблица 1

Таблица 1 - Видовой состав дневных бабочек окрестностей села Кожояр.

Семейство Толстоголовки (Hesperiidae)	
1.	*Carcharodus alceae* (Esper, [1780])
2.	Spialia *orbifer* (Hubner, [1823])
3.	Ochlodes sylvanus Esper, [1777]
4.	Pyrgus malvae (Linnaeus, 1758)
5.	Syrichtus tessellum (Hűbner, 1803)
6.	Thymelicus lineola (Ochsenheimer, 1808)
Всего: 6 видов (13 %)	
Семейство Парусники (Papilionidae)	
1.	Papilio machaon Linnaeus, 1758
2.	Driopa mnemosyne (Linnaeus, 1758)
3.	Parnassius *apollo* (Linnaeus, 1758)

Всего: 3 вида (7 %)
Семейство Белянки (Pieridae)
1. Leptidea *sinapis* (Linnaeus, 1758)
2. Aporia crataegi (Linnaeus, 1758)
3. Pieris rapae (Linnaeus, 1758)
4. Pieris napi (Linnaeus, 1758)
5. *Pontia chloridice* (Hubner, [1813])
6. Pontia *daplidice* (Linnaeus, 1758)
7. *Anthocharis cardamines* (Linnaeus, 1758)
8. *Euchloe ausonia* (Hubner, [1803])
9. Gonepteryx rhamni (Linnaeus, 1758)
10. Colias hyale (Linnaeus, 1758)
11. Colias *erate* (Esper, [1801])
Всего: 11 видов (23 %)
Семейство Многоцветницы (Nymphalidae)
1. *Neptis rivularis* (Scopoli, 1763)
2. *Argynnis pandora* (Denis et Schiffermuller, 1775)
3. *Argynnis paphia* (Linnaeus, 1758)
4. *Argynnis adippe* (Linnaeus, 1767)
5. *Brenthis ino* (Rottemburg, 1775)
6. *Nymphalis vau - album* (Denis et Schiffermuller, [1775])
7. *Aglais urticae* (Linnaeus, 1758)
8. *Inachis io* (Linnaeus, 1758)
9. *Vanessa cardui* (Linnaeus, 1758)
10. *Melitaea didyma* (Esper, [1779])
11. *Melitaea phoebe* ([Denis et Schiffermuller], 1775)
Всего: 11 видов (23 %)
Семейство Сатириды (Satyridae)
1. Lasiommata maera (Linnaeus, 1758)
2. *Melanargia russiae* (Esper, [1786])
3. Coenonympha pamphilus (Linnaeus, 1758)
4. Hyponephele *lupina* (Costa, [1836])
5. *Arethusana arethusa* ([Denis et Schiffermuller], 1775)
6. *Chazara briseis* (Linne, 1764)
Всего: 6 видов (13 %)
Семейство Голубянки (Lycaenidae)
1. Callophrys rubi (Linnaeus, 1758)
2. Lycaena helle (Denis et Schiffermüller, 1775)
3. Scolitantides orion (Pallas, 1771)
4. Phengaris arion (Linnaeus, 1758)
5. *Lycaena thersamon* (Esper, [1784])
6. *Cupido minimus* (Fuessly, 1775)
7. Plebejus argus (Linnaeus, 1758)

8.	Eumedonia eumedon (Esper, 1780)
9.	Aricia artaxerxes Fabricius, 1793
10.	Polyommatus icarus (Rottemburg, 1775)
Всего: 10 видов (21 %)	
Всего по всем семействам: 48 видов (100 %)	

Выводы:

1. По результатам проведенных нами исследований в окрестностях дер. Бердагулово выявлено 48 видов дневных бабочек, относящихся к 6 семействам чешуекрылых.

2. По количеству видов преобладают два семейства: Pieridae, Nymphalidae и Lycaenidae. Наибольшим числом видов представлены Белянки и Голубянки (каждое из них представлено 13 видами). На долю численно преобладающих видов чешуекрылых приходится 67 % от всех выявленных видов. Самыми малочисленными по количеству видов были семейства сатирид, толстоголовок и парусников.

Список использованной литературы:

1. Корб С.К. Дневные бабочки (Lepidoptera: Papilionoformes) Северного Тянь - Шаня. Часть 1. Семейства Hesperiidae, Papilionidae, Pieridae, Libytheidae, Satyridae // Эверсманния. Энтомологические исследования в России и соседних регионах. Отдельный выпуск 3. - 15.VI.2012. - 86 с.

2. Корб С.К.. Дневные бабочки (Lepidoptera: Papilionoformes) Северного Тянь - Шаня. Часть 2. Семейства Nymphalidae, Riodinidae, Lycaenidae / Эверсманния. Энтомологические исследования в России и соседних регионах. Отдельный выпуск 4. — Тула: Гриф и К, 2013. — 74 с.

© М.Г. Мигранов, Г.Ж. Женишбекова, 2019

УДК57

Д.Н Тюрин
Студент, БГТУ г. Брянск, РФ
E - mail: tyur1n.daniil@yandex.ru
А.А. Полушкин
Студент, БГТУ г. Брянск, РФ
E - mail: polushkin.19771@gmail.com
Научный руководитель: **Н.А. Стырькова**
Преподаватель, БГТУ, г. Брянск, РФ
E - mail: nata.styrkova@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА МОЗГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В статье описана зависимость основ здорового образа жизни и адаптация к умственным нагрузкам студентов. Физические нагрузки представлены как основной фактор,

способствующий улучшению умственной работоспособности студенческой молодежи в процессе их обучения в ВУЗе.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, умственная деятельность, студенты, физическая активность.

Здоровье – это самое важное и ценное что есть в жизни человека. Когда человек здоров, рутина становиться ярче и интереснее, потому что ничего не мешает радоваться жизни.

Главная проблема с которой приходиться столкнуться студентам ВУЗа, это эффективное усвоение нового материала, так как чаще всего обучение проходит в эмоционально напряженной обстановке, а также большой объём социальной информации накладывает ещё больший отпечаток на мозговую активность студента.

Двигательная активность, является одним из наиболее важных факторов формирования и совершенствования механизмов адаптации к умственным нагрузкам. Физическая активность ведёт к стимуляции нервных клеток мозга, а также к перестройке различных функция организма, улучшает умственную работоспособность, оперативное мышление, внимание. Для того чтобы двигательная активность шла нам на пользу, необходимо выполнять физические упражнения оптимальной длительности и интенсивности, иначе двигательная активность может выступить как дезадаптивный фактор – при нерациональном её применении.

Для эффективной работы, мозгу требуется постоянно поступающие импульсы от различных систем организма, которые, в свою очередь почти на половину состоят из мышечной ткани. Благодаря такой работе мышц в мозг поступает огромное количество нервных импульсов, обогащающих его и поддерживающих в работоспособном состоянии. Во время выполнения интеллектуальной деятельности в организме усиливается электрическая активность мышц, отражающая напряжение скелетной мускулатуры. Чем больше нагрузка мозг и чем сильнее выражено умственное утомление.

В момент интеллектуальной деятельности, которая вызывает у нас напряжение, лицо становится сосредоточенным, лоб прищуривается, губы сжимаются. Во время усвоения какого-либо заданного материала в организме неосознано сокращаются и напрягаются мышцы. Всё это происходит из-за импульсов, идущих от напряженных мышц в Центральную Нервную Систему, которые, в свою очередь стимулируют мозг, помогая ему поддерживать необходимый тонус.

Восприятие и переработка информации, память, устойчивость внимания, всё это напрямую зависит от уровня физической подготовки организма. Большинство психических процессов зависит от уровня физических качеств организма – быстрота , сила, выносливость и др. Таким образом, рационально подобранная физическая нагрузка в процессе интеллектуальной деятельности, непосредственно влияет на интенсивность работоспособности головного мозга.

Подводя итог, можно с уверенностью сделать вывод что занятия спортом, как способ улучшение здоровья и общее физического состояния, действительно оказывают благотворное влияние на учебную успеваемость студентов.

Список литературы:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа — вуз»: автореф. докт. дис., Барнаул, 2004. — 148 с.

2. Булич, Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки — СГУ, 2011, — 320 с.

3. Гущина, С.В. Состояние здоровья учащихся в высших учебных заведениях // Проблемы здоровья человека: Материалы межрегиональной научнопрактической конференции, Ставрополь: Изд. СГУ, 2009. — 180 с.

4. Высшая школа, 2005, — 190 с. Полиевский, С. А. Стимуляция двигательной активности. — М.: Здоровье, 2007. — 216 с.

© Д.Н. Тюрин, А.А. Полушкин, 2019

УДК 004.02

Е.С. Александрович, магистрант
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа, РФ, safomina@yandex.ru

СИСТЕМА ПУСКА УСТАНОВКИ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ ЭТИЛЕНА В ВИДЕ БЛОК - СХЕМ

Аннотация: Рассматривается производство полиэтилена высокого давления, для которого строится алгоритм системы пуска установки полимеризации этилена в виде блок - схем, для дальнейшего применения в построении автоматизированной системы пуска установки.

Ключевые слова: пуск, полимеризация этилена, алгоритм, блок - схема.

Abstract: The production of high pressure polyethylene is considered, for which the algorithm of the system for starting the ethylene polymerization plant in the form of block diagrams is constructed, for further application in the construction of an automated start - up system.

Keywords: start, ethylene polymerization, algorithm, block diagram.

Производство полиэтилена на сегодняшний день представляет одну из быстрорастущих и постоянно развивающихся сегментов химической промышленности.

Полиэтилен объединяет в себе химическую стойкость, механическую прочность, морозоустойчивость, диэлектрические свойства, устойчивость к радиоактивным излучениям, низкие газопроницаемость и влагопоглощение, а кроме того доступность сырья.

Приведенные свойства полиэтилена делают его незаменимым в целом ряде сфер применения, например, в электротехнической, химической, пищевой промышленности, машиностроении, в изготовлении искусственного волокна, в строительной технике, медицине и прочих сферах, также можно отметить, что на данный момент фактически нет ни одной области народного хозяйства, где не использовались бы полимеры [1].

Химические реакторы непрерывного действия, в которых протекают экзотермические реакции, входят в состав таких производств, как полимеризация этилена, стирола, винилхлорида, производство аммиака и др. Процесс полимеризации этилена под высоким давлением осуществляют или в трубчатом, или в автоклавном реакторе. Сложные условия протекания реакции предъявляют особые требования к аппаратурному оформлению и системе управления процессом [2].

Особенностью пусковых режимов автоклавных реакторов полимеризации этилена под высоким давлением возникает вероятная потеря устойчивости, которая приводит к быстрому разогреву смеси в агрегате и её взрыву с дальнейшим выбросом продуктов реакции в атмосферу.

Оказывает отрицательное влияние на:

- качество получаемого продукта
- на сроки работы реакторного оборудования
- на состояние окружающей среды.

Пуск и останов химического реактора представляют собой пошаговую реализацию установленной последовательности операций, выполнение которых требует высокой квалификации оператора - технолога [3].

Прежде уже существовали предложения по различным подходам к построению систем управления пусковыми режимами полимеризационных реакторов.

Тем не менее из - за сложности процесса полимеризации и склонности к появлению аварийных ситуаций, разработка алгоритмов контроля и управления пусковыми режимами остается актуальной.

Полученный алгоритм позволит разработать математическую модель ректора полимеризации этилена высокого давления.

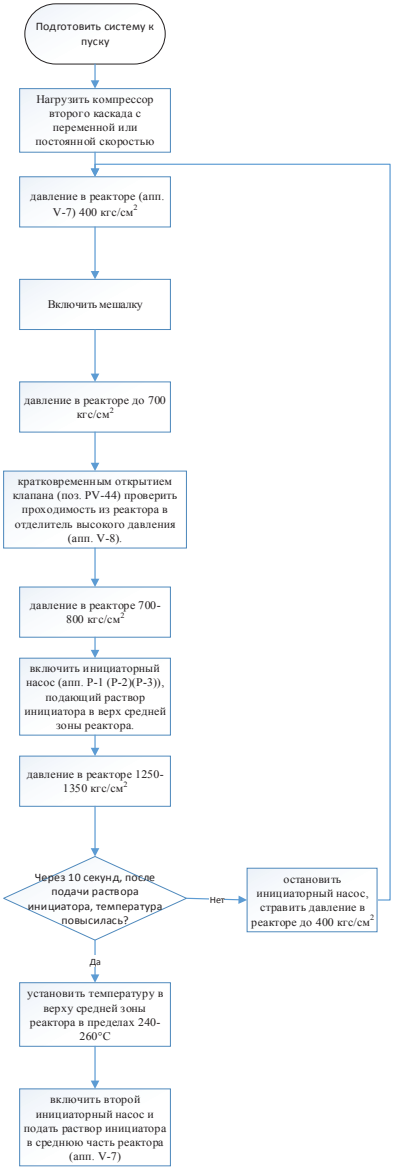


Рис.1. Блок - схема пуска установки полимеризации

Список использованной литературы:

1. Голосов А.П., Динцес А.И. Технология производства полиэтилена и полипропилена. М.: Химия, 1978.

2. Вольфсон С.А. Основы создания технологического процесса получения полимеров. М.:Химия, 1987.

3. Н.Вольтер Б.В;, Софиев А.Э. Автоматизация пуска, останова и аварийной защиты химических производств // Системы автоматического управления процессами химической промышленности. М., 1964.

© Е.С. Александрович, 2019

УДК621.355

Ю.М. Гальцев
преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ
E - mail: yuriigalcev@mail.ru
Н.И. Батурин
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ
А.А. Поддубняк
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДГОТОВКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ АКБ В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются методы и мероприятия подготовки аккумуляторных батарей для повседневной эксплуатации и хранении в зимних условиях.

Ключевые слова:

аккумуляторная батарея (АКБ), плотность электролита, емкость.

При эксплуатации АКБ в зимних условиях возникает насущная проблема гарантированного запуска двигателя. Мероприятия, проводимые для подготовки автомобиля к эксплуатации в холодное время года, а именно: регулировка карбюратора, проверка и регулировка системы и свечей зажигания, подготовка систем подогрева и другие существенно облегчают его пуск. Но именно техническое состояние аккумулятора является главным фактором. Для сохранения надежной работоспособности необходимо провести ряд основных мероприятий по ее обслуживанию. Внешняя подготовка сводится к очистке корпуса батареи, выводных штырей и клемм силовых проводов от грязи и внешних следов сульфатации с применением водных щелочных растворов и наждачной шкурки. Батарея должна быть чистой и сухой, надежно закреплена и клеммы покрыты пластичной смазкой. Бокс, где она установлена, не должен иметь следов ржавчины и обеспечивать минимальное попадание влаги и пыли из окружающей среды.

Проверка плотности электролита у обслуживаемых батарей с добавлением дистиллированной воды осуществляется в случае пониженного уровня, и подзарядом до

необходимых параметров, соответствующих требованиям руководящих документом [1]. Уход за «необслуживаемым» аккумулятором проще. Контрольный «глазок» показывает состояние батареи. Необходимо поддерживать постоянно полный заряд.

Важно, чтобы батарея, установленная на автомобиле, соответствовала требованиям завода изготовителя и обеспечивала уверенный запуск исправного, полностью обслуженного ДВС. Занижение параметров, а также их существенное завышение негативно влияют на обеспечение работоспособности системы электрооборудования и системы пуска. Важно учитывать и остаточный ресурс двигателя. Чем больше его наработка, тем сложнее провести подготовительные работы по регулировки карбюратора и приборов системы пуска. Возникает дополнительная нагрузка на стартер который работает дольше и разрядный ток повышается. Загустевшее масло требует более мощного аккумулятора с высоким током холодной прокрутки. При применением предпускового подогревателя в течение 25 - 30 минут батарея теряет 5–10 % от емкости, что в дальнейшем снижает возможность повторного запуска и существенно увеличивает время восстановления, используя штатные зарядные устройства. Важным условием восстановление емкости батареи является уменьшение, а в лучшем случае, полный отказ от эксплуатации самостоятельно подключенного дополнительного оборудования. Неисправные потребители способны разрядить ее до минимальной плотности 1.12 — 1.15 г / см3, что приводит к сульфатации пластин и «разморозке» батареи.

Включение стартера в момент пуска холодного двигателя производится на 5–10 сек. Интервал между попытками от 20 до 30 сек с количеством непрерывных запусков не более трех. Дальнейшие попытки приведут к разряду батареи. Важно проверять натяжение и техническое состояние ремня генератора. Допускается кратковременное включение потребителей электроэнергии при неработающем двигателе. Для уменьшения нагрузки на генератор и батарею свести к минимуму использование потребителей даже на работающем двигателе. Осуществлять проверки наличия утечек тока при выключенном двигателе. Батарею и двигатель соединить дополнительным «массовым» проводом для уменьшения потерь мощности батареи при запуске двигателя. При необходимости батарею закрыть специальным теплоизоляционным материалом с целью ее защиты от воздействия грязи, влаги и перепадов температуры соблюдая противопожарные мероприятия. Надо периодически проверять плотность электролита и напряжение на клеммах. Производить замеры надо не раньше, чем через 8 часов после остановки двигателя. При замере плотности, надо не забывать о поправке на температуру окружающего воздуха. При слишком низкой плотности электролит может замерзнуть. Долив, дистиллированной воды в батарею зимой производят непосредственно перед зарядом аккумулятора, или перед длительной эксплуатацией. В противном случае она не успеет перемешаться с электролитом [2]. Перечисленные факторы не только ухудшают работу батареи, но и снижают ее рабочий ресурс. Частые пуски, не обеспеченные длительным временным параметром его работы на оборотах не ниже средних, приводят к эксплуатации батареи с постоянным недозарядом. Периодическая зарядка на автономном зарядном устройстве доведет ее емкость до нормы 1.27 - 1.28 г / см3 и соответственно ее мощностные показатели.

Генераторная установка должна обеспечивать заряд батареи, выдавая необходимое напряжение и силу зарядного тока, не допуская его перезаряда. Очень важно

контролировать зарядное напряжение по вольтметру, а в его отсутствии с помощью тестера, установленного в режиме вольтметра, между « массой » и « + » батареи на средних оборотах прогретого двигателя. Показания в 14±0.5В говорят о нормальном зарядном режиме. Изменения показаний в ту или другую сторону требуют проверки реле регулятора, контактных соединений, натяжение ремня привода генератора. Принимать заряд батарея начинает после прогрева электролита до положительной температуры. В зимних условиях это происходит приблизительно в течение часа непрерывной работы. При работе двигателя на холостых оборотах батарея отдает свою энергию и быстро разряжается и требуется больше времени для ее восстановления. Проверка исправности потребителей, параметров генератора и напряжение разомкнутой цепи, уровень электролита, его плотность, позволят сохранить работоспособность автомобиля в зимних условиях и качественно производить его запуск.

Особое внимание нужно уделить сохранению работоспособности батареи с залитым электролитом при вынужденном хранении. Зимнее хранение батареи предпочтительней в боксах с периодической проверкой плотности и напряжения и не допускать ее снижения больше чем на 30 % . Батарея, установленная на автомобиле, должна быть отключена. Эти мероприятия помогут сохранить работоспособность и ресурс аккумулятора для эксплуатации в зимних условиях.

Список литературы

1. ГОСТ Р 53165–2008 «Батареи аккумуляторные свинцовые стартерные для автотракторной техники. Общие технические условия».

2. Хрусталев Д.А. Аккумуляторы. М. Изумруд, 2003. – С.224.

© Ю.М. Гальцев, А.А. Поддубняк

УДК 621.1

Горащенко А.В.
студентка группы МС - 87. you2094@mail.ru
СамГТУ
г.Самара, Российская Федерация

АВТОНОМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИКРОКЛИМАТОМ ТЕПЛИЦЫ С ПОМОЩЬЮ АППАРАТНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO

Аннотация

Поддержание благоприятного микроклимата в теплице требует ежедневного, а иногда и ежечасового контроля. На это уходит много времени и энергии, когда это делается «вручную».

Ключевые слова

Агропромышленный комплекс, теплицы, энергоснабжение, возобновляемые источники энергии

Выращивание растений в закрытом грунте позволяет круглый год получать свежие овощи и фрукты. Тепличные хозяйства Краснодарского края ежегодно поставляют более 70 тысяч тонн сельскохозяйственной продукции. Получения таких урожаев немыслимо без создания оптимального микроклимата внутри теплиц [1, с. 252]. Раньше автоматизация работы теплицы была дорогостоящей а порой и неокупаемой процедурой, но на данный момент решение этой проблемы не столь дорого и вполне окупается, а в дальнейшем, к тому же, приносит еще большую выгоду [2, с. 90].

Предлагаемое решение заключается в автоматизации технологических процессов в теплице с помощью аппаратной вычислительной платформы Arduino. Данная платформа универсальна и имеет сравнительно небольшую цену. Техническое решение включает оптимизацию процессов управления влажностью, освещением, температуры и проветривания теплицы, для этого используются, соответственно, датчики влажности, света (фоторезисторы) и температуры.

В солнечную погоду повышение температуры возможно выше номинального значения, чтобы снизить её, пространство в теплице проветривается открытием фрамуг. Для автономности и реализации автоматизированного управления предлагается использование шаговых двигателей, данное решение позволит регулировать степень открытия и закрытия фрамуг. Датчик температуры передает на Arduino соответствующий сигнал в зависимости от которого сработает одна из программ, заложенная в процессор, двери будут открываться на нужный угол и при установлении нужной температуры вновь закроются. При снижении температуры ниже номинального, например, в холодное время года, автоматически включаются обогревающие устройства вместе с вентиляционной системой для быстрой конвекции воздуха, и так же выключаться при достижении нужной температуры [3, с. 669].

В зависимости от размеров теплицы устанавливается определённое количество датчиков температуры по её периметру. Для теплицы отлично подойдут датчики типа DS18B20. В зависимости от среды, в которой находится датчик, он выбирается либо в обычном исполнении, что стоит около 100 рублей за штуку, либо в герметичном исполнении, что стоит около 250 рублей за штуку.

Или же можно использовать датчик температуры и влажности типа DHT11, который так же будет измерять и влажность. При недостаточном естественном проветривании включается вентиляционное устройство, параметры которого и количество таких устройств подбираются так же в зависимости от габаритов тепличного помещения. При выборе мощности вентилятора руководствуются площадью теплицы. Расчет такой, если объем воздуха в теплице 10 м^3, то вентилятор должен обрабатывать 200 м^3 в час (этот показатель может обозначаться как м^3 / час или m^3 / h). Хотя если у вентилятора есть регулятор скорости вращения (регулятор мощности), то можно устанавливать скорость циркуляции воздуха в зависимости от значений климата (таких как температура, влажность) внутри теплицы [4, с. 21].

В управлении влажностью используется датчик влажности и увлажнитель воздуха (форсуночный или ультразвуковой), принцип действия следующий, при пониженной влажности включаться распылитель, увлажняющий воздух [4, с. 52]. Датчики освещённости будут реагировать на естественное освещение, при его недостатке по контрольному сигналу управления, включаться специальные светодиодные лампы, компенсирующие недостаток дневного освещения [4, с.182].

Информацию о состоянии микроклимата в теплице можно отслеживать удалённо и вносить корректировки в программы управления всеми процессами, это решение позволит экономить время и средства. Если имеется тепличный комплекс, то информацию с датчиков во всех теплицах можно передавать на устройство вывода разными способами: связь через Wi - Fi - роутер; проводная связь; GSM - связь.

Использование каждого из видов данных связей зависит от условий размещения тепличного комплекса и местонахождения диспетчерского пункта по отношению к контролируемой среде.

Запитать данную систему можно одновременно от сети и от автономных источников энергии, к примеру от солнечных батарей. Если электроэнергии от солнечных панелей не хватит, система переключится на основную сеть, с помощью Arduino этот процесс так же можно автоматизировать или производить вручную [4, с. 679].

Таким образом, оснастив теплицу перечисленным оборудованием, можно автоматизировать многие процессы, которые выполняются человеком, управлять параметрами автоматизации, экономить значительное количество времени, электроэнергии и повышать производительность.

Список использованной литературы:

1. Кириченко А. С. Микроклимат теплицы для круглогодичного выращивания земляники садовой [Текст] / А. С. Кириченко, Ю. Л. Пыжикова, Н. С. Авджян // Инновации в сельском хозяйстве. - 2016. - № 3 (18). - С. 252 - 257.

2. Кириченко А. С. Создание необходимого микроклимата в теплицах за счет использования возобновляемых источников энергии [Текст] / А. С. Кириченко, А. А. Скороход, Н. С. Авджян // Актуальные проблемы энергетики АПК материалы VII международной научно - практической конференции. - 2016. - С. 90.

3. Милованов М. И. «Умная» теплица [Текст] / М. И. Милованов, А. С. Кириченко // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. - 2016. - С. 667 - 669.

4. Кириченко А. С. Обоснование параметров комбинированной системы солнечного тепло - и холодоснабжения / А. С. Кириченко. – Автореф. дисс. … канд. техн. наук. – М.: ВИЭСХ. - 2015. - 24 с.

© Горащенко А.В.

УДК 629.542

Грибанова И.В.
ст. преподаватель, МГАВТ, г. Москва, РФ
E - mail: kaf5iv@ mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТАЛЬНОГО СТАНКА ДЛЯ РЕЗКИ МЕТАЛЛА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ КОРПУСА СУДНА

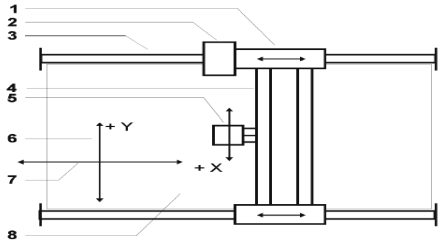
Аннотация. Для использования в судостроении крупногабаритного листового проката предлагается применять станок с числовым программным управлением для плазменной и

кислородной резки. Это позволит снизить трудоемкость изготовления корпуса, повысить качество продукции, снизить удельный расход сырья, материалов и электроэнергии, уменьшить объем выбросов и вредных веществ в окружающую среду.

Ключевые слова: резка, трудоемкость изготовления, технология, станок.

Для решения задач по увеличению грузоподъемности, скорости, уменьшения расходов на изготовление судна как инженерно - технического сооружения, требуется проведение серьезных как теоретических расчетов, так и практических исследований, внедрения новых технологий, усовершенствования документации по эксплуатации и жизнеобеспечению судна.

При изготовлении корпусов судов предлагается использовать «OmniMat L7500» - портальный станок с числовым программным управлением для плазменной и кислородной резки, который позволит нам использовать дополнительно и крупногабаритный листовой прокат. Конструкция станка представлена на рисунке 1.



1 - продольная каретка (движения по оси «x»); 2 - пульт; 3 - путь; 4 - мост;
5 - поперечная каретка (движение по оси «y») с устройством перемещения по высоте;
6 - крест координатных осей: ордината (ось «y»);
7 - крест координатных осей: абсцисса (ось «x»); 8 - рабочий / вытяжной стол.
Рисунок 1. Схематичная конструкция машины «OmniMat L7500»

Преимущества использования:

- возможность установить на машину несколько резаков, которые могут одновременно работать;
- двусторонние колёсные арки, жёсткий мост и линейные направляющие профили обеспечивают плавный ход и высокую точность резки;
- вытяжные столы типа «ПРОГРЕСС» позволяют обрабатывать листы больших габаритов 4600x17000мм и толщиной до 300мм;
- возможность установить различное оборудование для маркировки;
- оператор контролирует процесс работы с платформы управления в полной безопасности;
- полностью автоматический блок из трёх горелок для кислородной резки «DAFL» без ограничителей вращения;
- автоматический резак для наклонной плазменной резки «Skew»;
- приводы переменного тока поддерживают скорость резки до 35 метров в минуту и обеспечивают высокую динамику;

- система характеризуется высокой стабильностью конструкции и прочностью, даже на самых высоконагруженных производствах;
- автоматическое управление подачей и расходом газа;
- автоматизированный процесс просверливания отверстий диаметром до 130 мм;
- автоматическое позиционирование инструмента;
- дистанционный пульт управления, который позволяет регулировать высоту резака;
- возможность снятия фасок от 15^0 до 60^0 за один проход.

Технические характеристики машины:

а) ширина колеи машины - 7500 мм;

б) длина рельсовых путей - 20000 мм;

в) рабочая ширина - 4600 мм;

г) рабочая длина - 17000 мм;

д) вес машины - 3150 кг;

е) высота пути - 500 мм;

ж) толщина обрабатываемых деталей;

1) при 1 автогенной горелке (максимальная 300мм);

2) при 4 автогенных горелках (максимальная 100мм);

3) при 8 автогенных горелках (максимальная 50мм);

При расчете трудоемкости изготовления деталей при использовании традиционных технологий и при использовании машины «OmniMAt L7500», получаем, что время сокращается в 2 раза и тем самым уменьшается время изготовления корпуса примерно на 10 % , снижается расход металла, увеличивается качество.

Список использованной литературы:

1. Голота Г.Ф. Техническое нормирование труда в судостроении : Учебник для вузов – Л.: Судостроение, 1983. 235 с.

2. Инструкция - руководство по эксплуатации «OmniMat L7500»– М.: Messer cutting systems GmbH, 2012.

© Грибанова И.В., 2019

УДК 656.025

А.С. Дудин, А.В. Бичахчян, А.В. Сивачёв
Студенты магистратуры, ТГТУ,
г. Тамбов, РФ
alex.dudin.9633@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК В МИРЕ

Аннотация

В статье изучаются проблемы развития и применимости мультимодальных перевозок в международной торговле. Рассматриваются трудности производительности мультимодальной транспортной концепции и модернизации её ключевых компонентов

(торговая практическая деятельность, управленческие условия и автотранспортная инфраструктура). На базе произведенного изучения сделаны выводы о маршрутах улучшения и формирования мультимодальной транспортировки грузов.

Ключевые слова

Мультимодальная перевозка грузов, международная торговая деятельность, ИНКОТЕРМС, базовые требование поставок, транспортный акт, таможенные формальности

Транспортная логистика–дисциплина о системной интеграции автотранспортных и логистических потоков в форме услуг в целях оптимизации грузоперевозок на основе функционирующего законодательства. Перед экспертами стоит задача с помощью целого комплекса мероприятий предельно оптимизировать автотранспортную услугу, повысить доход и уменьшить возможные расходы [1].

Одна из проблем формирования автотранспортной сферы — повышение размера мультимодальной транспортировки грузов, так как это даст возможность уменьшить дисбаланс между различными типами транспорта и, этим самым, улучшить транспортную концепцию в целях удовлетворения потребностей, равно как финансового роста и таким образом стабильного развития. Поэтому сегодняшнее формирование транспортной сферы направлено на увеличение применения мультимодальных перевозок.

Стоит вопрос создания таких правовых документов и их своевременной корректировки, которые могли быть приняты всеми странами, участвующими в мультимодальном сообщении, при полном отсутствии дискриминации одного из видов транспорта, составляющих мультимодальную систему, или любого перевозчика [2].

Оператор мультимодальной перевозки исполняет главную роль в компании перевозки грузов. Наличие таких транспортных цепочек считается необходимым условием с целью предоставления стабильного грузопотока. По этой причине обновление нормативной основы согласно регулировке мультимодальных перевозок считается весьма важным. Ограниченным участком в регулировке этих взаимоотношений является, то что законный порядок подобного регулировки весьма непредсказуем.

Отсутствие общего, кросс - модального режима ответственности, под которым подразумевается присутствие общих правил ответственности, используемых вне зависимости от того, на каком участке транспортной цепочки случились потери, нарушения, либо задержка груза, считается этим фактором, который препятствует индустрии выбрать мультимодальную транспортную альтернативу. Внедрение общей концепции ответственности, бесспорно, станет содействовать повышению числа мультимодалеких транспортировок.

На настоящий период кандидатурой общей ответственности считается сетевая обязанность, базирующаяся в имеющихся одновершинных транспортных конвенциях. Но главная задача состоит в том, что сетевая концепция ответственности никак не гарантирует разрешение трудностей, сопряженных с причинением ущерба в связи с потерей, дефектом либо приостановкой груза в период мультимодальной перевозки. В случае если нанесенный вред нельзя локализовать, в таком случае имеется вопрос установления средства возмещения, т. е. подобное возмещение во многом остается непредвиденным. По этой причине в Роттердамских правилах [1] была представлена новейшая измененная

концепция ответственности, что ориентировано на урегулирование мультимодальных перевозок с участием мореходного автотранспорта на глобальном уровне. На сегодняшний период Роттердамские принципы еще не вступили в силу, однако остаются открытыми для присоединения к ним других государств. В случае если Роттердамские правила будут приняты на международном уровне, это приведет к большей предсказуемости относительно установления ответственности.

Сочетание в мультимодальных перевозках разных типов автотранспорта устанавливает выбор этого либо другого международно - правового режима. Таким образом, Конвенция о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом (КДПГ) [2], к примеру, используется в случае, если соглашение транспортировки содержит в себе международную транспортировку грузов автотранспортом. Гаага - Висбийские правила [3] используются к соглашениям транспортировки, освидетельствованным коносаментом либо различным подобным ему документом, являющимся причиной для морской транспортировки грузов.

1. Соглашение Организации Объединенных Наций о договорах полностью или частично морской международной перевозки грузов (Роттердамские принципы). Заключена в г. Нью - Йорке 11.12.2008 г., но не вступило в силу

2. Соглашение ООН о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом (КДПГ). Заключено 19.05.1956 г. в Женеве. Вступило в действие с 02.07.1961

3. Международная конвенция о унификации некоторых законов о коносаменте (Гаагские принципы) (Заключена в г. Брюсселе 25.08.1924 г.).

Все три документа вступили в силу для Российской Федерации 29.07.1999 г.

Мультимодальные перевозки отличаются использованием двух и более видов транспорта, единым перевозочным (транспортным) документом и одним оператором, несущим ответственность за своевременность доставки и сохранность грузов [4]. Мультимодальные перевозки — это, сквозные транспортировки с использованием разных транспортных средств, таких как теплоходы, поезда, автомобили, самолеты и др. Подобные транспортировки возможны в первую очередность в результате использования контейнеров. Контейнерные перевозки гарантируют транспортировки пакетированных грузов с зоны отправления вплоть до конечного места назначения с минимальными расходами и рисками. В конечном счете, контейнеры стали международной стандартизированной транспортной единицей, применимой к транспортировке многих видов ведущих грузов. Только лишь особо большие (негабаритные) и тяжеловесные грузы не могут транспортироваться в контейнерах [5].

Как правило, мультимодальные перевозки считаются контейнерными, однако контейнеризация никак не считается синонимом мультимодальных перевозок. Контейнеризация содействует увеличению производительности мультимодальных транспортных операций. Активное совместная работа и координирование между абсолютно всеми типами транспорта, участвующими в мультимодальных транспортировках, считаются значимыми условиями в обеспечении транспортного процесса.

При мультимодальных перевозках оператор (ОМП) несет ответственность за грузы с места отправления вплоть до места назначения на основании одного транспортного документа на груз, и кроме того гарантии транзитного периода. Оператор мультимодальной

перевозки заключает несколько соглашений субподряда с индивидуальными перевозчиками: авто, железнодорожного, воздушного транспорта, морских путей, с портовыми властями, операторами терминалов, стивидорами и др. Только лишь Оператор мультимодальной перевозки имеет право осуществить поставку груза от любого фактического перевозчика и предоставить их последующему перевозчику.

Фундаментальное значение для деятельности ОМП является его умение создавать и гарантировать результативность транспортных схем. Поставка груза от грузоотправителя к грузополучателю может содержать до 10 - 12 - ти разных автотранспортных связей. В каждом пункте передачи грузы выгружается и загружается снова, хранится, взвешивается, фиксируется, переупаковывается. Все без исключения эти модальные процедуры требуют дополнительных расходов и денег, что отображается в конкурентоспособности отдельных маршрутов.

Главная цель ОМП заключается в планировании высокого уровня использования транспортных взаимосвязей в сочетании с непрерывностью грузопотока, при этом хранение груза при его перегрузке с одного вида транспорта на другой должно быть сведено к минимуму.

ОМП считается единственной ответственной стороной, способной согласовывать все без исключения виды транспорта при организации мультимодальных перевозок. Грузоотправители и грузополучатели не имеют возможности осуществлять мультимодальные перевозки.

Использование мультимодальных перевозок в целом вносит структурные особенности в транспортный процесс, включающий трейдерскую и автотранспортную практику. В основном подобные особенности затрагивают совершенствование коммерческих нормативных действий и формирование транспортной инфраструктуры. Усовершенствование 3 - х ключевых элементов, таких как торговая практическая деятельность, управленческие условия и транспортная инфраструктура, считается важным с целью придания производительности мультимодальной транспортной системе. Проанализируем данные компоненты наиболее подробно.

1. Коммерческий опыт. Дискуссии и недопонимание, зачастую наблюдающаяся в среде потребителей и продавцов, в основном касаются расхождений в понимании определений, применяемых в соглашениях. Во избежание подобных ситуаций, которые мешают нормальному движению международной торговли, Международная трейдерская палата (МТП) создала типичные трейдерские определения, известные как ИНКОТЕРМС 2010.

Отделения ИНКОТЕРМС были впервые обнародованы в 1936 г. Поправки и дополнения были позже сделаны в 1953,1967,1976, 1980, 1990, 2000 и 2010 гг. в целях приведения законов в соответствие с текущей международной практикой. Эти типичные условия поставки призваны разделить риски и расходы, образующиеся при поставке грузов, между покупателем и продавцом. Иными словами, данные условия устанавливают, в какой период торговец осуществил свои обязательства согласно поставке товара покупателю. Но необходимо иметь в виду, то что требование ИНКОТЕРМС относятся только к взаимоотношениям между потребителем и продавцом, к взаимоотношениям к перевозчику эти правила не относятся.

2. Административные требования. Важная проблема, что появляется в международной торговле, состоит в том, что каждая страна имеет собственные правила и операции,

затрагивающие ввоз и вывоз продуктов, а также то, что скорость перемещения груза на сегодняшний день опережает темп доставки документов, иными словами, на конкретных маршрутах грузы могут быть доставлены ранее, нежели транспортные документы.

Это один с факторов успеха курьерской услуги, но это никак не считается идеальным с решением трудности быстрого получения разных документов согласно их предназначению. Согласно этому фактору FALPRO (UnitedNationsTradeFacilitationProgramme) выполняет стандартизацию и облегчение документации и трейдерских операций в рамках областных либо государственных учреждений согласно упрощению операций. В соответствии с FALPRO, упрощение операций торговли исполняется посредством регулирование информативного потока, в основном в 3 - х степенях:

- облегчение: снижение объема данных, запрашиваемой различными органами вплоть до значительного минимального количества. Данное ранее выполнено в линии цивилизованных государств и определенных развивающихся государствах;

- налаживание: снижение формальностей, операций и бумаг, равно как в государственном, так и в международном уровнях (т.е. они обязаны быть схожи в абсолютно всех портах государств и обязаны быть уравнены с подобными процедурами и бумагами в иных государствах);

- гармонизация: гармонизация статистики и оптимизация передачи информации с применением концепций электронного обмена информацией. Подобная замена бумажных бумаг в электронную передачу информации дается непросто, однако существенно облегчит продажу.

Таможня считается значимым органом любого государства. Во всех государствах таможенный контроль считается основным источником прибыли. В абсолютно всех государствах таможенный отдел представляет важнейшую роль в обеспечении соблюдения законов на государственном уровне. Но с увеличением международный торговли загруженность таможни также увеличивается. Глобализация мировой экономики оказывает существенное влияние на таможенную службу.

Таможенные органы встретились с возможностью содействия правоохранительным органам. Применение классического расклада к таможенной практике и операциям никак не приводит к упрощению операций торговли. В государствах Евросоюза и в некоторых производственных объединениях (например, НАФТА) таможни уменьшили свой рабочий день и число работников и сосредоточились, главным образом, в сборе статистических данных.

Для увеличения степени мультимодальных транспортировок абсолютно необходимо, чтобы таможенные службы проявили интерес к компаниям организующим контейнерные потоки, уменьшая импортно / экспортный документооборот. Таможенные операции имеют могут быть унифицированы и минимизированы с помощью присоединения к разным таможенным Конвенциям (Ведущий договор согласно тарифам и торговле, Таможенная конвенция о временном ввозе частных дорожных перевозочных средств и коммерческих дорожных перевозочных средств, Конвенция по облегчению международного морского судоходства и др.). Данные Конвенции ориентированы на поощрение интернациональной торговли и автотранспорта.

3. Транспортная инфраструктура. Кроме таможенных сложностей, определенную сложность с целью формирования мультимодальных перевозок предполагает неразвитая

транспортная инфраструктура. Возникает необходимость в смене подвижного состава [6]. Перевозчик по согласованию с грузополучателем имеет право брать плату за выполнение работ по промывке и дезинфекции транспортных средств и контейнеров [7].

Минимальный уровень транспортной инфраструктуры должны быть создан с целью того, чтобы предоставить возможность в полной мере пользоваться достоинствами мультимодальной транспортировки. Данные достоинства состоят в том, что экспортер станет наиболее конкурентоспособен, так как, неся минимальные расходы, в минимальные сроки сумеет гарантировать доставку продукта иностранному потребителю. Поставщик кроме того способен пользоваться преимуществом мультимодальных перевозок, таким образом как груз станет доставлен в место его пребывания в отличном качестве и при наименьших расходах [8].

Чтобы быть конкурентоспособными, экспортеры и импортеры должны снижать транспортные затраты, которые входят в стоимость товара, если стоимость определена с доставкой. Для этого чтобы ликвидировать подобные скрытые расходы, региону либо стране необходимо увеличить качество международных транспортных и логистических операций, посредством адаптации в коммерческой практике к международным стандартам и за счет удаления лишних трейдерских барьеров.

Эффективность функционирования мультимодальных услуг увеличивается с уменьшением разных барьеров и институциональных препятствий, от простых правовых режимов, что считается важным обстоятельством для результативного усовершенствования международной торговли и транспорта. Данные усовершенствования приведут к развитию и формированию устойчивой мультимодальной транспортной концепции.

Список используемой литературы:

1. Пеньшин, Н. В. Организация функционирования рынка транспортных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Пеньшин, И. Н. Лавриков. – Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 3с.

2. Анохин С.А. Нормативно - правовое регулирование транспортной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Анохин, Н. В. Пеньшин, В. А. Гавриков. – Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. - 16с.

3. Лавриков, И.Н. Транспортная логистика: учебное пособие / И.Н. Лавриков, Н.В. Пеньшин. – Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – 33 с.

4. Пеньшин Н.В. Организация автомобильных перевозок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Пеньшин, А. А. Гуськов, Н. Ю. Залукаева. – Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014.

5. Дмитриева Ю.О., Лавриков И.Н. Эффективность мультимодальных перевозок // Вектор развития современной науки. XXX Международная научно - практическая конференция. 2018. С. 89 - 90.

6. Гуськов, А. А. Проблема обновления подвижного состава в автотранспортных предприятиях / А. А. Гуськов, С. А. Анохин // Отраслевой научно - производственный журнал «Автотранспортное предприятие». – 2016. – № 11. С. 47 - 51

7. Гуськов А. А. Грузоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Гуськов, В. С. Горюшинский. – Тамбов: ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – 125 с.

8. Инфраструктура автотранспортного комплекса [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Анохин, Н.Ю. Залукаева, А.А. Гуськов, В.А. Гавриков. – Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2018.

© А.С. Дудин, А.В. Бичахчян, А.В. Сивачёв

УДК 004.056.53

С.А. Барышевский
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, sanford - 1997window@mail.ru
И.В. Иващенко
курсант 4 курса КВВУ,
г. Краснодар, Ivashenko _ 132@mail.ru
В.О. Моисеенко
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, weni - widi - wici@mail.ru
А.Н. Яроменко
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, andrei - yaromenko@mail.ru

ОЦЕНКА СТОЙКОСТИ ПАРОЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА BRUTE FORCE АТАК ПРОТОКОЛА SSH

Аннотация
В статье оценивается стойкость парольной защиты различных сервисов, с помощью регистрации попыток несанкционированного доступа к SSH - серверу, а также формирование способов повышения устойчивости парольной защиты к brute force атакам.

Ключевые слова
Парольная защита, стойкость пароля, нарушитель ИБ, протокол SSH.

С целью определения основных недостатков парольной защиты необходимо осуществить регистрацию возможных действий нарушителя информационной безопасности (далее – нарушитель ИБ). Регистрация проводилась в период с ноября 2018 года по март 2019 года (всего было зарегистрировано 1 018 101 попыток доступа к SSH - серверу, при этом было выявлено 1062 уникальных логина и 69 427 уникальных паролей, поступивших с 3063 уникальных IP - адресов) [1]. Анализ стойкости паролей проводился как исходя из статистических данных различных организаций, работающих в области информационной безопасности, аналитических статей, динамического мониторинга угроз Лаборатории Касперского, так и опираясь на результаты brute force атак на протокол SSH, в связи с возможностью данного протокола осуществлять удаленный доступ с последующим управлением различными серверами, что делает его весьма привлекательным для нарушителей ИБ.

Из общего количества попыток несанкционированного доступа (далее – НСД) в систему, наиболее часто используемым логином является «root», а паролем «123» (около 126 тысяч запросов). На рисунке 1 изображены еще 40 паролей, наиболее часто применяемых при попытках НСД к SSH - серверу.

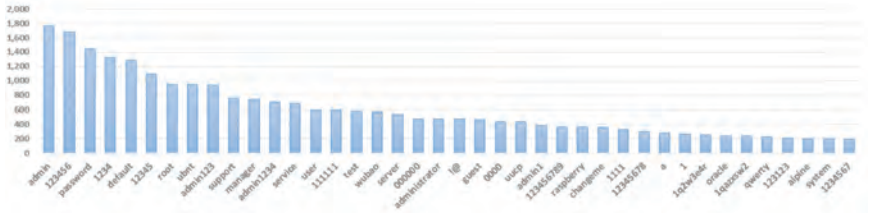


Рисунок 1 – Наиболее распространенные пароли, используемые для НСД

Анализируя, совокупность паролей, передаваемых с одного IP - адреса, возможно определить уровень нарушителя ИБ. Нарушитель ИБ низкого уровня использует небольшое количество паролей (менее 10) при этом, попытки подключения осуществляются в разное время.

Нарушитель ИБ высокого уровня осуществляет полноценную brute force, перебирая множество паролей из сформированных словарей, при этом заранее определяя наиболее вероятные пароли, после чего осуществляет их первоочередную отправку. Однако существует вероятность применения нарушителем ИБ ботнетов, с целью увеличения эффективности brute force атаки, например, ботнет Mirai, функционирующий в конце 2016 года, применял более 65 уникальных логинов с полноценным парольным перебором для каждого.

Для сравнения регистрационных данных со статистическими, рассмотрен наиболее распространённый парольный словарь Rockyou, из которого выявлено 100 парольных значений, использующихся чаще других [2].

По окончании регистрации попыток НСД к SSH, в результате анализа выявлено, что около 40 процентов, переданных нарушителями ИБ паролей, не принадлежат парольному словарю Rockyou, а являются уникальными, зачастую неповторимыми (данная ситуация отражена на рисунке 2).

Рисунок 2 – Процентное соотношение уникальных паролей относительно ранее зарегистрированных

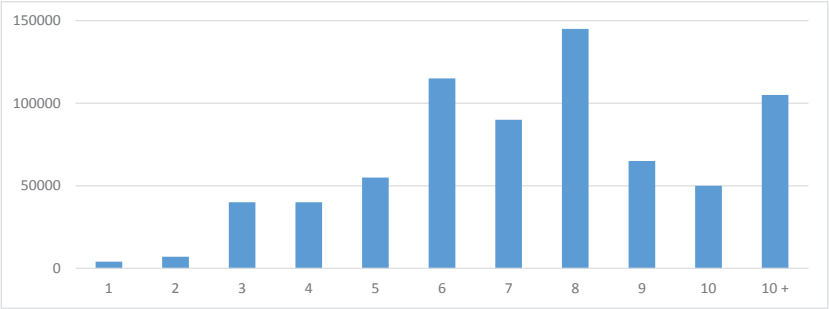


Рисунок 3 – Количество зарегистрированных паролей различной длины

Рисунок 3 отражает количество зарегистрированных паролей различной длинны, при этом видно, что нарушители ИБ в большинстве случаев применяют пароли длинной более 6 символов, то есть рассматривают системы защиты сервисов, в качестве систем, соответствующих общепринятым требованиям к парольной защите [2].

В таблице 1 отражена оценка устойчивости паролей, сформированная компанией Apple, на основе систем проверки стойкости пароля сервисов и сайтов различных организаций: Dropbox, eBay, Google, Intel, PayPal, Druoal, QQ, twitter, Яндекс, Yahoo!. Было присвоено множество высоких оценок паролям, которые были ранее скомпрометированы и даже зарегистрированы в данном исследовании, при попытке подключения к SSH - серверу [1].

Отличительной особенностью парольной защиты сервиса Dropbox является уникальный алгоритм проверки стойкости пароля, анализирующий распространённость пароля в известных парольных словарях и базах. Недостатком данного алгоритма является необходимость динамического заполнения парольных словарей и баз, используемых Dropbox для анализа, и неспособность реалистичной классификации множества паролей.

Таблица 1 – Оценка надежности пароля различными сервисами

	FuWuQi2003@	12345Mima!@	SpAd!e - 8	www.hao123.com
Apple	Сложный (3 / 3)	Средний (2 / 3)	Средний (2 / 3)	Средний (2 / 3)
Dropbox	Великолепно (5 / 5)	Слабый (2 / 3)	Хороший (4 / 5)	Великолепно (5 / 5)
eBay	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Средний (3 / 4)
Google	Сложный (5 / 5)	Сложный (5 / 5)	Сложный (5 / 5)	Сложный (5 / 5)
Drupal	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)
Intel	Слабый (1 / 2)	Слабый (1 / 2)	Слабый (1 / 2)	Сложный (1 / 2)
PayPal	Сложный (4 / 4)	Слабый (2 / 4)	Сложный (4 / 4)	Средний (3 / 4)
QQ	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)

Twitter	Сложный (6 / 6)	Сложный (6 / 6)	Сложный (6 / 6)	Надежный (5 / 6)
Yahoo!	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)
Яндекс	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)	Сложный (4 / 4)

В качестве примера возможно рассмотреть пароль «SeRvEr2003@», который получил 2 из 5 баллов по шкале стойкости и идентифицирован как слабый, в то время как пароль «FuWuQi2003@» получил 5 баллов из 5 и оценен как сложный (другие сервисы также оценили пароль в качестве сложного). Это связано с тем, что пароль «SeRvEr2003@» использовался другими пользователями уже несколько раз, за счет чего снижена его надежность. Однако отличительной особенностью данного примера является то, что FuWuQ является одной из интерпретаций слова SeRvEr, написанной на другом языке.

На основе вышесказанного возможно сформировать алгоритм, осуществляющий 2 преобразования с целью увеличения стойкости пароля:

1. Замена наиболее часто встречающихся паролей схожими по написанию, с преобразованием регистра отдельных букв, заменой буквенных значений на цифровые и наоборот;

2. Представление наиболее распространённых буквенных паролей на различных языках мира, с целью дальнейшего внесения данных парольных величин в качестве менее надежных.

Пример подобных преобразований представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Пример применения алгоритма преобразования паролей.

Пароль	Возможное преобразование
Admin	ADMIN, Admin, AdmIn, adm!n, admin, @dm1n, 4dm1n, @dmin …
Pass	PASS, pass, P@SS, P@ss, p@$$, 6425 …
Server	SERVER, server, s3rv3r …
Mima	Mima, mima, MIMA, M1ma, M!ma …
Fuwuqi	FUWIQI, FuWuQi, fUWUqI, fuwuqi, server …

Внедрение данного алгоритма в системы парольной защиты различных сервисов (систем), позволит повысить эффективность методов проверки надежности паролей, а, соответственно, и защищенность ресурсов данных сервисов (систем) от НСД.

Список используемой литературы:

1. I. Vakilinia, S. CheungSharing. Susceptible Passwords as Cyber Threat Intelligence Feed». Reno, NV, USA, 2018, с. 7.

2. I. Vakilinia, D. Tosh, and. Privacy - preserving cybersecurity information exchange mechanism. International Symposium. IEEE, 2017 с 4 - 7.

© С.А. Барышевский, И.В. Иващенко, В.О. Моисеенко, А.Н. Яроменко.

УДК 37.372

F.E. Qodirov
Student 4th course
S.Z. Axmatova
Student 2nd course
J.B.Zohidov
Asistente IT department
M.B.Shamsiddinov
Student 2nd course
Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Mohammed al - Khorezmi Uzbekistan, Karshi city

ESSENCE OF THE NOTION ELECTRONIC DICTIONARY

Annotation: Today, the point of view that computer lexicography is a special direction in practical lexicography with its own approaches not only to the display, but also to the content of the dictionary, is widespread. It assumes that an electronic dictionary is a special lexicographic object in which many productive ideas that are not demanded for various reasons in paper dictionaries can be implemented and put into circulation.

Key Words: Electronic dictionary, lexicography, terminological

The term "electronic dictionary" has become familiar. At the same time, the "electronic" attribute characterizes its object as superficially as the paper attribute, which is opposite to it, is traditional dictionaries. It is usually assumed that a dictionary on a computer is a paper dictionary entered into it, equipped with convenient search and display tools. That is, the creators of electronic dictionaries process the lexicographic concept into new electronic content.

Computer lexicography as an area of applied linguistics, producing such dictionaries, is supported by its own language subject. It is enriched by a new effective demonstration of canonical content. It should be noted that we are talking about trends, the potential of computer lexicography, some of which have not yet been realized or even not yet realized.

The analysis and discussion by specialists of new features of electronic dictionaries revealed the problems of the classical "paper" lexicography.

Classical, traditional practical lexicography suffers mainly from three fundamental contradictions characteristic of this area of human activity:

1. The larger the volume of the dictionary, the fuller and more convincing the description of lexical meanings, the more difficult it is to use.

This contradiction led to the polarization of the market of paper dictionaries: there is a large group of mass editions, rather primitive, but relatively convenient, which are opposed by single pood professional editions that are not suitable for quick information. A typical example is the 20 - volume Oxford dictionary.

2. The fuller and deeper the description of lexical meanings, the less the dictionary corresponds to the current linguistic and cultural situation.

The extremely long cycle of creating and modifying fundamental paper dictionaries leads to the fact that the image of the world, which they fix in the system of their values, examples and translations, is already noticeably different from reality. Many dictionaries, the main body of the

articles of which was formed in the linguistic atmosphere of the mid - century, are lexicographic museums (and even terminological repository, if we talk about specialized dictionaries).

3. The more interesting the lexicographic concept of the dictionary itself is, the more integrated the means of describing lexical meanings, the narrower its lexical base.

As a result, universal paper dictionaries demonstrate the sad lack of influence of the achievements of theoretical lexicography on lexicographic practice. Scientific lexicographic projects exist, but are implemented in the form of dictionaries that do not cover even 10 % of the entire lexicographic space.

Computer implementation of the paper dictionary in itself allows to overcome a part of the indicated problems.

New features of the electronic dictionary include:

1. Significantly wider possibilities for displaying the content of a dictionary entry, including the possibility of partial displaying according to different criteria (various dictionary projections), various graphic means that are not used in ordinary dictionaries.

2. Use to access the content of various linguistic technologies, such as morphological and syntactic analysis, full - text search, sound recognition and synthesis, etc.

From the user's point of view, the meaning of implementation in the electronic dictionary of all these technologies is that it becomes possible to quickly obtain information that is contained somewhere in the depths of the dictionary and directly responds to that request, which is formulated by the user in a convenient form.

The first and obvious step, which the creators of electronic dictionaries are already taking, is the primary markup of the dictionary entry, the formalization of the internal structure, which to some extent is contained in good paper dictionaries.

As a result, full - text search can distinguish, for example, translations, usage examples and comments, which fundamentally enhances its capabilities from the user's point of view.

The task of creating such a vocabulary content that would make the unit of analysis a separate lexical meaning, rather than a morphological lexeme, seems to us to be the most promising direction in computer lexicography. It is clear that its solution requires the “synchronization” of dictionary descriptions and formal models used by analysis technologies. In the limit, it should be a single integral lexico - syntactic - semantic description. The integral approach to lexical descriptions also allows solving the problem of "multifunctionality" of paper dictionaries.

The life of an electronic dictionary should be similar to the special life of other software systems: with the available capabilities to quickly detect another error, and, on the other hand, with the ability and necessity to fix it now, and not after a certain period of time.

REFERENCES

1. В.С. Аванесов Современные методы обучения и контроля знаний. Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999

2. Н.А. Морева Педагогика среднего профессионального образования. М., 1997.

© F.E. Qodirov, S.Z. Axmatova, J.B.Zohidov, M.B.Shamsiddinov 2019

УДК 621.396

М.С. Мишустин
сотрудник Академия ФСО России, г. Орел, РФ, E - mail: oksana _ mish57@mail.ru

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕТРАНСЛЯТОРОВ СВЯЗИ НА БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕТЕЙ СВЯЗИ РАЗВЕРНУТЫХ РАДИОРЕЛЕЙНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аннотация
Применение ретрансляторов связи на беспилотных летательных аппаратах обеспечит повышение эффективности использования средств и комплексов радиорелейной связи.

Ключевые слова
Беспилотный летательный аппарат, ретранслятор связи, радиорелейное оборудование, энергетический расчет.

Теория и практика организации связи показывают, что радиорелейные линии связи по протяженности могут достигать до 50 % от всех развернутых многоканальных линий связи. Для обеспечения радиорелейной связи целесообразно использовать оборудование различных диапазонов – дециметрового (390 – 645 МГц) и сантиметрового (7,9 – 8,4 ГГц). Главным достоинством радиорелейного оборудования дециметрового диапазона частот является возможность работы на полузакрытых интервалах, что при отсутствии времени на планирование радиорелейной связи является актуальным. Преимуществом радиорелейного оборудования сантиметрового диапазона частот является высокая скорость передачи информации.

Для обеспечения требуемой готовности и устойчивости функционирования системы связи должны предусматриваться мероприятия по обеспечению восстановления выведенных из строя элементов сети связи за счет резерва сил и средств. С целью уменьшения времени на восстановление выведенных из строя элементов рационально использовать ретрансляторы связи на беспилотных летательных аппаратах (БПЛА). Одним из элементов ретранслятора связи должно быть радиорелейное оборудование, с помощью которого обеспечивается взаимодействие с различными элементами наземной сети. Примерные расчеты показывают необходимость активной ретрансляция сигнала, которая должна осуществляться на промежуточной частоте без обработки сигнала на борту. Особенностью радиорелейного оборудования размещаемого на летно - подъемных средствах является возможность обеспечения встречной работы с оборудованием стационарных и подвижных комплексов радиорелейной связи существующего и перспективного парка. Исходя из этого, для установления основных требований к ретрансляционному оборудованию размещаемому на БПЛА потребуется провести анализ существующих и перспективных комплексов радиорелейной связи разрабатываемых отечественными производителями.

Рассмотренные возможности средств радиорелейной связи существующего и перспективного парка свидетельствуют о том, что в качестве ретрансляционного оборудования на БПЛА при взаимодействии с наземными радиорелейными линиями, развернутыми радиорелейными станциями в дециметровом диапазоне может применяться активный ретранслятор сигналов Р - 419СЯ - Р. Данный ретранслятор может производить ретрансляцию аналоговых и цифровых сигналов параллельно с несколькими радиорелейными станциями в диапазоне частот 390 - 645 МГц. Подходящие

массогабаритные характеристики (D = 225 мм и H = 350 мм) вместе с большой надежностью (наработка на отказ 20000 часов) дают возможность применять его в качестве ретранслятора на БПЛА вертолетного типа. Незначительное потребление энергии ретранслятором Р - 419СЯ - Р (30 Вт) обеспечивает возможность его питания от бортовой сети БПЛА.

Расчеты максимального удаления БПЛА при использовании его в качестве ретранслятора на радиорелейной линии показывают, что возможна устойчивая передача цифровой информации на двухинтервальной линии со скоростью до 8448 кбит / с.

Испытания БПЛА показывают, что под воздействием ветровых нагрузок точность его удержания по горизонту и тангажу составляет 7 – 10 градусов [1]. В существующем парке отечественных радиорелейных комплексов антенное оборудование имеет малый коэффициент усиления. При ширине диаграммы направленности 25 – 35 градусов коэффициент усиления составляет 12 – 15 дБ. При таких показателях допускается незначительная погрешность в точности наведения азимутальной и угломестной плоскости. Использование широконаправленной антенны с незначительным коэффициентом усиления обеспечит требуемую устойчивость функционирования линии с ретранслятором связи на БПЛА.

При необходимости обеспечения ретрансляции сигналов формируемых средствами радиорелейной связи, функционирующих в более высоких частотных диапазонах разработчикам радиорелейного оборудования целесообразно рассмотреть вопрос доработки приемопередающего оборудования существующих типов радиорелейных станций. Необходимо учитывать постоянную юстировку антенных систем для компенсации пространственной нестабильности БПЛА с целью обеспечения требуемого энергетического потенциала. Данной характеристикой обладают фазированные антенные решетки на основе планарных антенн полосковой конструкции, которые работают с помощью системы электрического управления.

Список использованной литературы

1. Беспилотные летательные аппараты / Василин Н.Я. – Мн.: «Попурри», 2003. – 272 с.

© М.С. Мишустин, 2019

УДК 621.7

К.С. Мищенко, ассистент кафедры ТСУ,
СГТУ имени Гагарина Ю. А., г.Саратов, РФ, E - mail: kristina.neigebauer@yandex.ru
М.Ю.Захарченко, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой ТСУ,
СГТУ имени Гагарина Ю.А., г. Саратов, РФ, E - mail: tms@sstu.ru

ПОВЫШЕНИЕ НАГРУЗОЧНОЙ СПОСОБНОСТИ КОЛЕЦ ШАРИКОВЫХ ПОДШИПНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрено повышение нагрузочной способности колец шариковых подшипников на основе разработки и исследования технологии формирования локальных дорожек качения шариковой раскаткой.

Ключевые слова: подшипник, шариковая раскатка, нагрузка, локальная дорожка.

На основании произведенного критического обзора современных способов формообразования рабочих поверхностей раскаткой было выявлено,что несмотря на то, что методы поверхностного упрочнения деталей пластическим деформированием достаточно глубоко исследованы и широко применяются в машиностроении, в подшипниковом производстве эти методы не нашли должного применения. Из известных способов поверхностного пластического деформирования дорожек качения колец подшипников наиболее эффективным является способ шариковой раскатки, предложенный Королевым А.В. и Королевым А.А. Авторы исходили из того, что при работе шарикового подшипника упрочнению должна подвергаться не вся поверхность дорожки качения, а только та ее часть, по которой катятся шарики. К сожалению, предложенный способ шариковой раскатки и шариковые подшипники с локальными дорожками качения не получили должного исследования и совершенствования.

Был поставлен полный факторный эксперимент 2^3. В качестве показателей процесса рассматривались: M – Момент сопротивления вращению, $H \cdot м$; C – Нагрузочная способность колец, H; h – Сопротивление удару, $мм$.

Нагрузочная способность колец определялась величиной нагрузки на подшипник, при которой на дорожках качения начинали оставаться отпечатки от шариков. Нагрузка задавалась с шагом 0,5 кН. Сопротивление удару определялось на специальной установке по высоте падения на него нормированного груза массой 23 кг. Высота падения груза изменялась с шагом 50 мм до момента появления остаточной деформации на дорожках качения. Момент сопротивления вращению определялся с помощью моментомера DB6N4 TOHN1CH1производства Японии при осевой нагрузке 3420 ± 1500Н. Общая ошибка опытов определялась на основе статистической обработки их результатов и определения доверительного интервала полученных значений с вероятностью 0,95. [1]

По результатам и выполненному анализу экспериментальных исследований, определены рациональные условия шариковой раскатки.

В результате обработки всех полученных данных по указанной выше методике с применением программной среды «Excel» были получены следующие зависимости:

$$M = 0{,}024 - 0{,}0002 * P - 0{,}068 * z - 0{,}003 * t;$$

$$C = -41{,}58 + 0{,}05 * P + 7{,}71 * z + 0{,}17 * t - 0{,}01 * P * z;$$

$$h = 230 + 0{,}15 * P - 64{,}8 * z + 1{,}3 * t,$$

где M – момент сопротивления вращению, Нм; C – нагрузочная способность колец подшипника, Н; h – сопротивление удару, мм.

Для наглядного представления полученных результатов построены графические зависимости. В качестве примера некоторые из них представлены на рисунках 1 и 2.

В результате исследований установлено, что наибольшее влияние на показатели процесса обработки оказывает внешняя нагрузка P и число раскатных шариков. С увеличением нагрузки и с уменьшением числа раскатных шариков момент сопротивления вращению M, нагрузочная способность колец C и сопротивление удару h возрастают. Объясняется это тем, что с возрастанием нагрузки и уменьшением числа раскатных шариков увеличивается нагрузка на раскатные шарики и возрастает ширина локальных дорожек качения. А как показано в теоретической части работы, увеличение ширины локальных дорожек приводит, с одной стороны, к возрастанию нагрузочной способности дорожек качения и сопротивлению ударной нагрузки, а с другой стороны, к увеличению

момента сопротивления вращению подшипника. Кроме того, с возрастанием нагрузки на шарики увеличивается степень наклепа поверхности и повышается ее твердость.

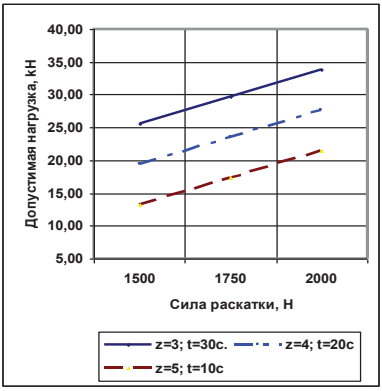


Рисунок 1 - Зависимость нагрузочной способности колец от силы раскатки

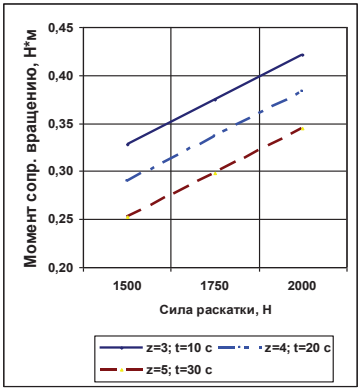


Рисунок 2 - Зависимость момента сопротивления вращению от силы раскатки

Время обработки на результаты процесса раскатки оказывает положительное влияние, в том числе за счет того, что в кольцах подшипника снижаются остаточные напряжения, уменьшается погрешность формы колец.

Выполнено измерение микротвёрдости, структуры рабочей поверхности колец, шероховатости, волнистости. Показано, что в сравнении с традиционной обработкой эти показатели качества колец после шариковой раскатки возрастают. [2]

Проверка адекватности математической модели показала, что расчетные значения нагрузочной способности колец отличаются от экспериментальных значений в пределах 18 % , что вполне приемлемо для инженерных расчетов. В основном различие объясняется тем, что теоретические зависимости не учитывают упрочнение металла в процессе раскатки и поэтому дают заниженные значения.

Разработана методика оптимизации процесса раскатки по критерию обеспечения максимальной производительности. Показано, что для обеспечения заданной максимальной эквивалентной нагрузки на подшипник следует использовать следующие значения режимных параметров: Сила раскатки $P = 1750$ Н; число раскатных шариков $z = 4$; время обработки $t = 10$ с.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что в процессе разработки и исследования технологии формирования локальных дорожек качения шариковой раскаткой значительно повышается нагрузочная способность шариковых подшипников

Литература

1. Захарченко М.Ю., Щеголев С.С., Мотков А.Г., Игнатьев А.А. Выявление дефектов колец подшипников с использованием энергоэффективного автоматизированного

комплексного метода неразрушающего контроля / М.Ю. Захарченко, С.С. Щеголев, А.Г.Мотков А.А. Игнатьев // В сборнике: Высокие технологии в машиностроении Материалы всероссийской научно - технической интернет - конференции. А.Ф. Денисенко (отв. редактор). 2016. С. 140 - 142.

2. Игнатьев С.А., Добряков В.А., Захарченко М.Ю.Управление качеством изготовления деталей точного машино - и приборостроения на основе мониторинга технологического процесса / С.А. Игнатьев, В.А., Добряков, М.Ю. Захарченко // В сборнике: Состояние и перспективы развития современной науки: социально - экономические, естественнонаучные исследования сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 91 - 95.

3. Захарченко М.Ю., Яковишин А.С., Повышение работоспособности подшипников качения на основе циклически упругого деформирования их колец / М.Ю. Захарченко,А.С.Яковишин // В сборнике: Наука и научный потенциал - основа устойчивого развития общества сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2019. С. 20 - 25.

© К.С.Мищенко, М.Ю.Захарченко 2019

УДК 004.771 (004.491)

Р.Р. Нургалиев
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, eeenvik1@yandex.ru
А.В. Майоров
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, sasha.majorov.94@mail.ru
И.А. Конобеев
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, kolobok199542@gmail.com
А.В. Демшевский
курсант 4 курса КВВУ,
г. Краснодар, margo - ess@mail.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЯЗВИМОСТЕЙ IoT - УСТРОЙСТВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные порты, предназначенные для беспроводного доступа и управления IoT - устройств, а также осуществляется регистрация и анализ запросов, поступающих на данные порты, с целью выявления основных видов атак и принятия мер по противодействию им.

Ключевые слова

Интернет вещей, IoT - устройства, сканирование портов, угрозы ИБ, нарушитель ИБ.

В довольно широком диапазоне IP - адресов (около 4,3 миллиардов IPv4) незначительную часть занимают IoT - устройства. Для упрощения результатов исследования, необходимо уменьшить адресное пространство поиска IoT - устройств в ИТКС ОП «Интернет», путем выявления основных производителей и моделей IoT - устройств (отражено в таблице 1).

Таблица 1 – Количество некоторых моделей IoT - устройств, размещенных в ИТКС ОП «Интернет»

Тип IoT - устройства	Производитель	Количество	Тип IoT - устройства	Производитель	Количество
IP - камера	Hikvision	8785	Межсетевой экран	Huawei	783
	Avtech	4391		Fortinet	623
	Dahua	4002		Cisco	553
	Kucam	1302		SonicWall	523
	Tenvis	202		Junior	197
Роутер	TP - Link	4560	VoIP - шлюз	D - Link	6369
	Linsys	3604		Innovaphone	3598
	D - link	2461		AddPac	1671
	ZyXEL	1232		Technicolor	959
Принтер	HP	3200	Принтер	Canon	1989
	Epson	2603		Brother	1230

Определение IP - адресов устройств возможно осуществить через информационные онлайн - платформы, предоставляющие IP - адреса различных IoT - устройств (например, Censys [1], ZoomEye [2] и Shodan).

При помощи программного обеспечения (далее – ПО) возможно осуществить сканирование отдельного IP - адреса, с целью выявления открытых портов и дальнейшего изучения его ответных данных. При этом некоторые онлайн - платформы, содержащие базы данных IP - адресов IoT - устройств, также хранят идентификационные данные для подключения к данным устройствам, что облегчает процесс доступа к ним.

Если осуществлять полное сканирование отдельного диапазона IP - адресов, то на основе ответных данных (пригласительного или информационного баннера сервиса) возможно отличить IoT - устройства от других устройств, обладающих сетевым интерфейсом.

Предоставление баннера осуществляется с целью уведомления лица, осуществляющего доступ к данному порту об ответственности в случае несанкционированного доступа (далее – НСД) к нему.

Из 65535 возможных портов IoT - устройства используют лишь некоторые. Порт 7547 является одним из самых популярных (обеспечивает функционирование службы TR - 069 (SOAP), обеспечивающей удаленное управление устройствами конечных пользователей). Порт обычно используется различными IoT - устройствами: модемами, VoIP шлюзами, маршрутизаторами и телевизионными приставками. Другим примером является порт 1900, обеспечивающий работу протокола Universal Plug and Play (UPnP), при помощи которого 67 % маршрутизаторов предоставляют облегченный поиск роутеров и их конфигурации различным устройствам и программам [3].

Для IoT - устройств, предоставляющих возможность удаленной настройки через встроенный веб - сервер, выделяются 80, 8080, 81 и другие порты.

Некоторые типы IoT - устройств используют довольно редко встречающиеся порты, например порт 5222 для XMPP и порт 1883 / 8883 для MQTT.

В таблица 2 представлен список наиболее распространённых портов, выявленных в результате анализа, именно им будет отдаваться предпочтение в процессе регистрации запросов, поступающих на IoT - устройства [1, 2].

Таблица 2 – Наиболее распространённые открытые порты IoT - устройств

Тип IoT - устройства	Открытые порты
IP - камера	81 (35 %); 554 (20 %); 82 (10 %); 37777 (10 %); 49152; 443, 83, 143; 88
Роутер	1900 (67 %); 21 (16 %); 80; 8080; 1080; 9000; 8888; 8081; 22; 9999; 8088; 22; 23; 1883
Притер	80 (42 %); 631 (20 %); 21 (13 %); 443 (7 %); 23; 8080; 137; 25
Межсетевой экран	8080; 80; 443; 81; 8888; 4443
ONT	8080; 8023; 47152

В результате практических экспериментов определены основные типы запросов, поступающих на порты, это необходимо для того, чтобы выявить основные уязвимые места IoT - устройств. Всего за время анализа было зафиксировано более 100 тысяч запросов, однако более 50 процентов запросов не содержат «полезной нагрузки» (payload) [4].

Что касается остальных, то множество приходящих запросов не были умышленно направлены на взаимодействие с устройствами, относящимися к интернету вещей, например, протокол BitTorrent (7 %), протокол MS - RDP (5 %) и URL - запросы (2 %). Зарегистрирован протокол HTTP _ Proxy (6 %), который передается через Proxy - сервера (обычно выглядит как «GET http: // URL - адрес HTTP / 1.1»), а также трафик сканирования (2 %) [4]. Были зарегистрированы запросы, предназначенные для передачи на исполнение shell - кода, в особенности через busybox (6 %).

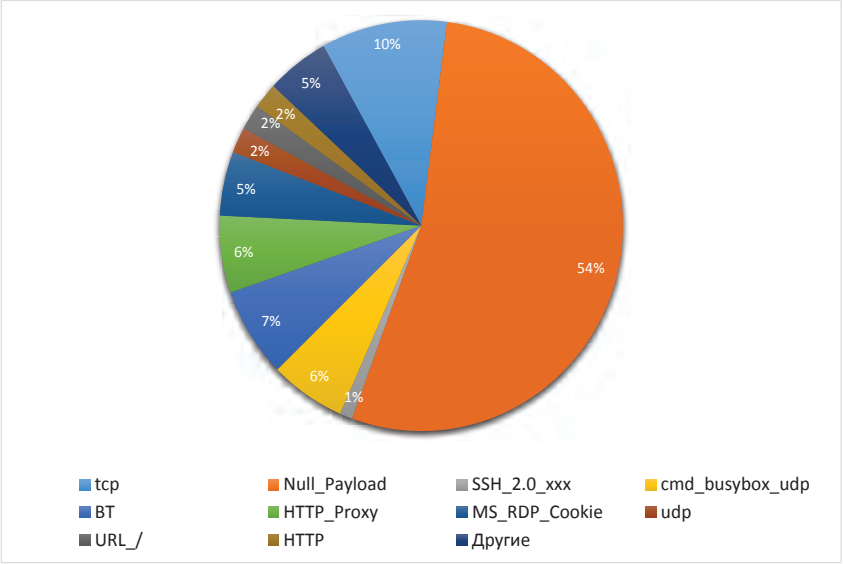


Рисунок 4 – Процентное соотношение поступивших запросов на IoT - устройства

Кроме того, необходимо сгруппировать трафик в зависимости от порта, на который осуществляются запросы, и в дальнейшем сократить дублирующие и аналогичные запросы в пределах каждой группы (порта) [4].

На рисунке 2 отражено общее количество запросов, поступивших на каждый рассматриваемый порт. Наиболее популярным для нарушителя информационной безопасности (далее – нарушитель ИБ), как правило, является 80 порт, при этом 90 процентов вредоносных запросов (трафика) приходится на HTTP - запросы [3]. На диаграмме также видно, что помимо 80 порта особое внимание нарушителя ИБ обращено на порт 7545, что обусловлено функционированием в конце 2016 года ботнета Mirai, осуществлявшего атаки на IoT - устройства, функционирующих именно на этом порту.

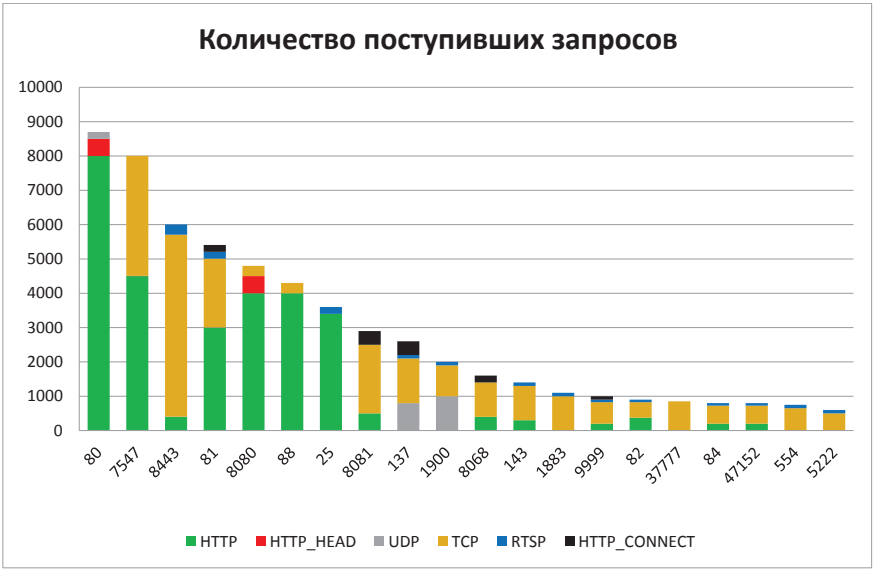


Рисунок 5 – Количество поступивших запросов на защищаемые порты

Определение основных видов портов, а также поступающих на них запросов, предназначенных для НСД к IoT - устройствам, позволяет определить основные виды угроз ИБ, сформировать модели угроз и нарушителя ИБ для каждого отдельного случая компьютерной атаки на IoT - устройства, с целью в дальнейшем обеспечить необходимую защиту информации (далее – ЗИ) при помощи средств и методов ЗИ от НСД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Censys.io website. https: // censys.io / ;

2. Zoomeye.org website. https: // zoomeye.org / ;

3. Y.Pa, S. Suzuki, K. Yoshioka, T. Matsumoto, T. Kasama. IoTpot: analysing the rise of iot compromises. EMU, 9:1, 2015;

4. NSFOCUS. Analysis on exposed iot assets in china, 2017.

© Р.Р. Нургалиев, А.В. Майоров, И.А. Конобеев, А.В. Демшевский.

УДК 64.066.462

С.А. Обухов, О.Н. Обухова
студент 4 курса СПбПУ;
АО «Соколовско - Сарбайское горно - производственное объединение»,
РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный институт»
г. Санкт - Петербург, РФ; г. Рудный, Костанайская обл., РК
E - mail: Serzh _ obuhov@mail.ru; Obuchova _ o@mail.ru

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВТОРИЧНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСОВ ОТ РТИ

Аннотация

Актуальность вопроса по минимизации отрицательного вреда от резинотехнических изделий, в том числе автошин, после утраты ими потребительских свойств, обусловлена двумя причинами. Во - первых, результатами исследований в области изучения канцерогенных факторов и их влиянием на развитие онкологических заболеваний среди населения России. Во - вторых, стремлением отыскать способ в области использования вторичных ресурсов, с целью обеспечения полной переработки отходов производства и потребления в полезные для общества изделия. Вопросам экологической безопасности и необходимости внесения поправок в законодательные акты, затрагивающие переработку отходов и использование сырья, посвящена представленная работа.

Ключевые слова

Продукция резинотехнической промышленности, канцерогенная опасность, утилизация отходов шин, правового регулирования обращения с отходами

На сегодняшний момент экологическая безопасность является основой устойчивого мирового развития. Развитие связей между различными регионами мира, развитие научно - технического прогресса – это основные причины возникновения экологических проблем. Взаимное проникновение национальных экономик, взаимосвязь производств повлияли на ухудшение глобальной экологической ситуации, выразившейся в загрязнении водных, воздушных и почвенных ресурсов, накоплении опасных отходов. Интенсивное развитие промышленного производства – основная причина ухудшения экологической обстановки, причем отрицательный вклад вносит каждая группа отраслей, как добывающая, так и обрабатывающая.

Следует отметить, что практически в любой отрасли – машиностроении, добычи и переработки, строительстве, а так же в быту – применение резинотехнических (РТИ) изделий прямо пропорционально количеству применяемого оборудования и сложности инженерного совершенствования. Чем сложнее производство, тем большее количество наименований РТИ используется. Ведущими резинотехническими компаниями в мире являются компании, производящие шины для грузовых и легковых автомобилей, сельскохозяйственных, дорожно - строительных и др. машин. В связи с этим, изношенные автомобильные шины и другие резинотехнические изделия – это самый много тоннажный вид отходов.

Рисунок 1. Канцерогенная опасность
на разных этапах жизненного цикла автомобильных шин

Для понимания причин, которые необходимо учесть для увеличения экологической безопасности и уменьшения воздействия на биосферу всех этапов жизненного цикла резины, необходимо обобщить результаты исследований степени эмиссии на каждом этапе (рис. 1), а также предложить методики сокращения концентраций выделяемых в атмосферу веществ.

Системный анализ и научные исследования показали, что весомый вклад в общую картину канцерогенной опасности вносят автомобильные шины, как разновидность резинотехнических изделий (РТИ). По результатам анализа веществ, которые характерны для всех этапов жизненного цикла продукции резинотехнической промышленности, видно, что канцерогенные летучие органические соединения присутствуют на всех этапах, а бензапирен – неотъемлемое фоновое загрязнения в процессе складирования. Следует отметить, что без этапов производства и эксплуатации невозможно представить современное общество. Поэтому отыскание путей переработки данного вида отхода является важной задачей, и имеет большое экологическое и экономическое значение. Результатом будет снижение негативного воздействия отходов на окружающую среду и экономия природного сырья.

Следует отметить, что в России разработаны и апробированы методики, направленные на уменьшение эмиссии для сокращения концентрации загрязняющих веществ в атмосфере. Например, предложена методика применения фосфорсодержащих ингредиентов полифункционального действия (ИПД) в процессе производства РТИ и вулканизации, которая уменьшает воздействие аминсодержащих ингибиторов на окружающую среду [1]; предложена технология усовершенствования биологического обезвреживания нефтесодержащих отходов, обеспечивающая получение почвогрунта с низкой концентрацией углеводородов и высоким содержанием гумуса [2]. Кроме этого

активно ведутся исследования по выявлению недостатков традиционных технологий резинотехнической промышленности с целью снижения концентрации N - нитрозаминов в автомобильных шинах, в результате чего предложена технология «красная ртуть», основанная на использовании универсального ингибитора - катализатора ДПР - 23 для снижения образования N - нитрозаминов в процессе вулканизации резин и трансформации их в нетоксичные соединения для обеспечения снижения канцерогенной опасности [3].

Объем накопленных в мире отходов шин составляет более 80 миллионов тонн. Средний мировой уровень переработки шин, учитывая экспорт в другие страны, сжигание с целью получения энергии, механическое измельчение и прочие способы, не превышает 20–25 % .

В России объем образования изношенных шин составляет примерно 1,7 миллиона тонн в год. За период с 2010 по 2016 год наблюдается рост объема образования шинных отходов в России почти на 28 % .

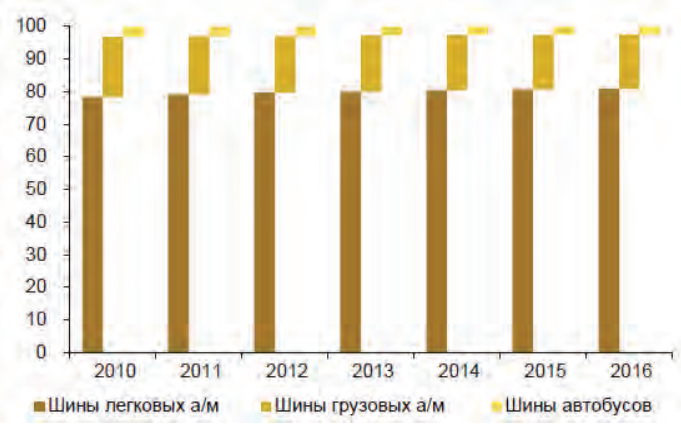


Рисунок 2. Структура образования изношенных шин в 2010–2016 гг. в РФ, % от общего объема в натуральном выражении

В России утилизируется только 10–17 % автопокрышек, то есть примерно 272 тысяч тонн. При этом наиболее экологически благоприятными методами, а именно переработкой в крошку и восстановлением, перерабатывается не более 24 % .

По данным прошлого года в Российской Федерации было зарегистрировано порядка 80 предприятий по переработке шинных отходов с целью получения различных типов сырья, но большинство из них работает с сырьем от юридических лиц, в обязанности которых входит обязательная утилизация в рамках законодательных актах.

По оценкам экспертов, на сегодняшний день существует более 80 различных законов, подзаконных актов, строительных и санитарных норм и правил, различных статей в кодексах, которые регламентируют те или иные сферы обращения с отходами. Нормативы предусматривают правовое регулирование в вопросах классификации отходов, определения платежей за размещение отходов, льгот по платежам за размещение отходов, требования к сбору и размещению отходов. Акцентируя внимание на сути системы правового регулирования обращения с отходами видно, что она существующая в России

система направлена главным образом на обеспечение экологической безопасности. При этом, правовое регулирование обращения с отходами как с вторичными материальными ресурсами практически отсутствует. Данный факт существенным образом сдерживает развитие предприятий по утилизации РТИ. Но первоначальные шаги в данном направлении предпринимаются: например, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 25.07.2017 г. №1589 - р Перечень видов отходов производства и потребления, в состав которых входят полезные компоненты, захоронение которых запрещается, включены резиновые шины, камеры и покрышки от них. Данное постановление вступило в силу 01.01.2018 г., а запрет на захоронение шин – с 01.01.2019 г.

В заключении следует отметить, что проработка законодательных аспектов, в том числе в отношении физических лиц, в конечном итоге должна быть нацелена на исключение негативного воздействия отходов на окружающую среду и экономии природного сырья. А обоснование способа в области использования вторичных ресурсов заинтересованными предприятиями – обеспечит полную переработку отходов производства и потребления в полезные для общества изделия и материалы с целью улучшения экологической обстановки регионов России.

Список использованной литературы:

1. Закиева Э.З. Экологическая оценка и способы снижения эмиссии ускорителей серной вулканизации каучуков в производстве резиновых изделий: дис. … кан. хим. наук: 03.02.08 / Закиева Э.З.; [Место защиты: Казан. нац. исслед. технол. ун - т]. - Казань, 2011. - 142 с.: ил. РГБ ОД, 61 11 - 2 / 650.

2. Сухоносова А.Н.. Совершенствование оценки класса опасности нефтесодержащих отходов и способа их обезвреживания: дис. … кан. техн. наук: 03.00.16 / Сухоносова А.Н.; [Место защиты: Уфим. гос. нефтяной техн. ун - т]. - Самара, 2009. - 103 с.: ил. РГБ ОД, 61 10 - 5 / 730.

3. М.Ю. Чекмарёв, д.т.н. академик РАЕН. Канцерогенная опасность автомобильных шин. // Журнал «Национальная безопасность и геополитика России» (федеральное издание), № 10 - 11 (51 - 52), 2003 г. [Электронный ресурс: https: // greenologia.ru / othody / sinteticheskie / rezina].

© С.А. Обухов, О.Н. Обухова, 2019

УДК 316.04

С.Д. Отбоева
канд. социол. наук, доцент ВСГУТУ, г. Улан - Удэ, РФ
E - mail: bsesega@mail.ru

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

Аннотация

В статье проведен анализ влияния Интернет - технологий на студенческую молодежь. Изучив факторы воздействия на контингент, обучающийся в вузе, авторы выделили

основные составляющие влияния Интернет - технологий. Сделан вывод о том, что информационные предпочтение студентов вузов Бурятии отходят от традиционных источников информации в сторону Интернет - сервисов. Использование интернет - технологий в образовательном процессе вуза в формировании информационной культуры обладает социокультурным характером.

Ключевые слова:

инфокоммуникационные технологии; интернет - технологии; информационная культура; социализация; составляющие факторов воздействия.

На сегодняшний день использование информационных технологий и сервисов Интернет, в частности, составляет одну из основных характеристик современного человека, владеющего определенным уровнем образования и информационной культуры. В своем исследование Тулохонова И.С. и Отбоева С.Д. экстраполировали указанную способность на студенческую молодежь, т.е. способность взаимодействия с информационной средой, формировать и применять персональные поисковые системы; умение адекватно воспринимать и использовать информацию, моделировать свое информационное поведение [2]. Так, исследователи, изучив факторы воздействия на контингент, обучающийся в вузе, выделили основные составляющие влияния Интернет - технологий: социально - психологическую, познавательно - образовательную и информационно - коммуникативную.

Поскольку Интернет - технологии в течение продолжительного периода применяются в системе высшего профессионального образования, соответственно, служат основным из методов освоения студентом информационно - коммуникативной сферы, благодаря которым он осваивает из указанной культурной среды средства анализа коммуникативных ситуаций, организуя познавательные процессы [2, с. 180]. Таким образом, авторы предполагают, что информационная и коммуникативная компетентность, как компоненты информационной культуры, обладают решающим значением в профессиональном становлении будущего специалиста.

Далее, активное применение в образовательно - познавательной деятельности Интернет - сервисов и инфокоммуникационных технологий вывод на совершенно новый уровень организацию процесса обучения. Использование Интернет - технологий предполагает возможность удаленного доступа к ресурсам электронных библиотек и образовательных порталов; внедрения инновационных методов обучения за счет интерактивных технологий; консолидации усилий различных коллективов в области научных, творческих изысканий, пренебрегая такими требованиями, как географическая дислокация, рабочая площадь и т. д; организации дистанционного обучения; руководствуясь принципом гласности, привлечения к принятию решений молодого населения. Постоянное разрастание сети Интернет и сравнительно демократичные тарифы на информационные услуги ведут к формированию благоприятных условий для организации открытого образования.

В то же время, соглашаясь с видимыми позитивными эффектами от применения Интернет - технологий, не стоит забывать о негативном влиянии на физическое и психологическое состояние обучающегося локальной сети. Возможность получения и размещения различного рода информации, отсутствие доказательств достоверности источника, низкокачественный контент, невысокий уровень информационной культуры у

большинства пользователей интернет - технологиями - вот только некоторые признаки, ведущие к маргинализации и интеллектуальной деградации населения. В образовательной деятельности наиболее ярко выступает проблема, касающаяся авторских прах и интеллектуальной собственности. В свою очередь принцип индивидуального подхода, базирующийся на Интернет - технологиях, рассматриваемый в качестве одного из эффективнейших образовательных средств современного общества, обладает существенным недостатком - отсутствие живого диалогического общения, отрицательные последствия данного фактора отражены в ряде исследований [1].

Сегодня одной из наиболее важных задач перед государством является воспитание адекватного восприятия по отношению к информационным технологиям, возможностям, которые они открывают. Созидающее, отрывающее широкое поле для реализации многих перспектив интернет - пространство, не должно восприниматься в роли альтернативной реальности, абстрагирующей от проблем реального мира. Развитие и большие возможности сети Интернет привлекают современных студентов, тем самым, оказывая значительное влияние на их социализацию [2, с. 181]. Интернет - технологии выступают в качестве ключевого фактора в современном процессе обучения, более 50 % населения России применяют сервисы сети Интернет в рабочих и учебных целях [3].

Сотрудники Восточно - Сибирского государственного университета технологий и управления проводят социологическое исследование, в котором охвачены четырех государственных вуза города Улан - Удэ: Бурятский государственный университет, Восточно - Сибирский государственный университет технологий и управления, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, Восточно - Сибирский государственный институт культуры [2]. На основе разработанной анкеты, целью эмпирического исследования являлось определение степени значимости разнообразных источников информации и их воздействие на регулирование процесса социализации студентов.

Часть вопросов анкеты пыталась выяснить популярность информационных источников «в контексте информационной составляющей информационной культуры студенческой среды» [2, с. 182]. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что 77 % респондентов самым популярным источником, наряду с телевидение, радио, печатные издания и т.д., считают Интернет, уделяя времяпрепровождению на его просторах от 2 до 10 часов в сутки.

Таким образом, целевое использование сети Интернет среди студенческой молодежи с учетом фактора предпочтения выглядит следующим образом:

- 90 % респондентов используют возможности сети Интернет для общения с друзьями и близкими;

- 58 % от общего числа опрошенных студентов используют Интернет - технологии для поиска и информации в образовании. Из них 3 % непосредственно создают информационный ресурс в виде сайта;

- 76 % – в целях развлекательного отдыха (просмотр видео и скачивание музыки, компьютерные игры);

- 23 % респондентов привлекает сервисные услуги (например, покупки через Интернет);

- 7 % респондентов используют коммуникативные возможности сети Интернет для общения с зарубежными знакомыми (незнакомыми).

На вопрос «Считаете ли Вы, что частое пользование сетью Интернет может вызвать у молодежи отстраненность и комплексы» ответили: частично да – 54 % , нет – 24 % , полностью да – 14 % , лишь 9 % затруднились с ответом.

На вопрос «Считаете ли Вы, что социальные сети вызывают зависимость?»: ответили положительно ответили 32 % , а 68 % опрошенных спокойно могут обойтись без Интернета. Однако значит ли, что так есть на самом деле?

Делая вывод можно сказать, что социализационные процессы в наше время среди молодежи являются, с одной стороны, преемниками прошлых моделей, с другой стороны включают в себя характерные черты, связанные новой средой жизнедеятельности человека такие как – общественно - политическая, образовательная, экономическая, информационная. Таким образом, современное студенчество является актуальной темой для социологического исследования в целях оптимизации образовательного процесса [2, с.184].

Список литературы

1. Ершов А.П. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы) / А. П. Ершов, Г.А. Звенигородский, Ю. А. Первин // Информатика и образование. 1995. №1. С. 3–20.

2. Тулохонова И.С.1, Отбоева С.Д. Интернет - технологии как фактор воздействия на студенческую молодежь // Вестник современных исследований. 2018. № 9.3(24). С. 179 - 184.

3. Чего желает общество: стремление россиян к контролю Интернета URL: http: // www.wciom.ru / fileadmin / file / reports _ conferences / 2015 / 2015 - 08 - 03 _ internet.pdf (дата обращения: 15.07.2018).

© С.Д. Отбоева, 2019

УДК 697.34

Сафронова А.Ю.
магистрант гр. 1 - ТТм - 1 ФИЭ и ГХ СПбГАСУ
г. Санкт - Петербург, РФ
Email: aljonochek@yandex.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ГАТЧИНСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: настоящая работа поднимает вопрос качественного теплоснабжения в Ленинградской области, изучая методы повышения показателей производства и транспортировки тепловой энергии.

Ключевые слова: система теплоснабжения, концессия развития, эксплуатационный срок службы, реконструкция, эффективность, надежность, технико - экономические показатели.

Одним из главных и многозадачных направлений энергетической политики России является рациональное использование (снижение затрат, при надлежащем качестве) и экономия энергии (энергосбережение – как наиболее часто называют этот процесс в России), а также повышение надежности функционирования систем коммунальной инфраструктуры.

На сегодняшний день в Гатчинском районе Ленинградской области складывается неблагоприятная обстановка в сфере теплоснабжения.

В ходе сбора данных об обстановке в сфере коммунального хозяйства Гатчинского района для рассмотрения были выделены наиболее значимые проблемы качественного и надежного теплоснабжения городских и сельских поселений, в частности Кобринского сельского поселения, такие как:

- высокий износ тепловых сетей (срок службы превышает 25 лет);
- отсутствие приборов учета тепловой энергии у потребителей;
- подключение потребителей горячего водоснабжения по открытой схеме.

Высокий износ тепловых сетей [17–19].

Большая часть тепловых сетей Гатчинского района выработала свой эксплуатационный срок службы. Данная проблема приводит к увеличению тепловых потерь [18, 19]. Вследствие чего, источнику теплоснабжения необходимо вырабатывать отличное от запланированного количество энергии, что ведет к росту тарифа для потребителей. В некоторых случаях данная проблема приводит к дефициту тепловой мощности на источнике.

Отсутствие приборов учета тепловой энергии у потребителей.

Отсутствие приборов учета у большинства потребителей затрудняет (в подавляющем количестве случаев делает невозможным) произвести оценку фактического потребления тепловой энергии каждым жилым домом. Мероприятия по установке приборов учета позволят более точно производить оплату по фактическому потреблению тепловой энергии и корректно оценить тепловые характеристики ограждающих конструкций. При наличии узла учета появляется возможность регулировать гидравлические режимы системы, контролировать ситуации с возможными перетопами и недотопами обслуживаемых помещений.

Подключение потребителей горячего водоснабжения по открытой схеме [16]. В Гатчинском районе 49,83 % потребителей ГВС подключены по открытой схеме, что негативно сказывается на функционировании системы в целом, увеличивается расход теплоносителя, увеличиваются затраты на водоподготовительные установки. Рост потребления теплоносителя ведет к пропорциональному увеличению потребности в топливе, принимая во внимание тот факт, что топливная составляющая в тарифах на энергоресурсы источников, сжигающих газ – составляет 70–80 % , работающих на угле – 50–60 % , экономия энергоресурсов является существенным по значимости параметром развития экономики страны.

Основными целями исследования является рассмотрение всех возможных вариантов модернизации системы теплоснабжения Кобринского сельского поселения Гатчинского района, выявление наиболее выгодного варианта решения поставленных проблем, основываясь на технико - экономических показателях и моделях изменения тарифных

последствий для потребителей тепловой энергии, при реализации каждого из предлагаемых вариантов.

Энергосбережение – одно из наиболее развиваемых направлений во всем мире. Рассматриваемые в работе проблемы и пути их решения крайне важны для модификации систем теплоснабжения, что в свою очередь влечет за собой экономию энергоресурсов – человеческого труда, топливную составляющую, технико - экономические ресурсы [15, 18, 19].

Литература:

1. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федеральный закон РФ от 23.11.2009 г. №261 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – М., 2009. – 44 с.
2. Плахута А.Д. Определение зон эффективного теплоснабжения / А.Д. Плахута // Промышленная энергетика. №4. – 2015.– С. 2–8.
3. Теплотехническое оборудование и теплоснабжение промышленных предприятий. – М.: Энергия, 1979. – 544с.
4. Бутко А.А. Необходимость разработки и значимость схем теплоснабжения городов в условиях рыночной экономики. – Новости теплоснабжения, №11. – г. Москва: ООО Издательство «Новости теплоснабжения», 2005. – 61 с.
5. СП 41 - 110 - 2005. Проектирование тепловых сетей. – М.: ОАО «Объединение ВНИПИЭнергопром, 2005. – 14 с.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 190 - ФЗ «О теплоснабжении» http: // base.garant.ru / 12177489 /
7. Постановление Правительства РФ № 154 «О требованиях к схемам теплоснабжения, порядку их разработки и утверждения» http: // www.rg.ru / 2012 / 03 / 06 / teplosxemy - site - dok.html
8. Совместный Приказ Минэнерго России и Минрегиона России от 29 декабря 2012 г. № 565 / 667 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке схем теплоснабжения».
9. Раздобреева А.С., Бирюзова Е.А. Энергосбережение в системах теплоснабжения. / А.С. Раздобреева, Е.А. Бирюзова // Современные тенденции развития науки и производства: Сборник материалов VII Международной научно - практической конференции. 05 декабря 2017. – Кемерово: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Западно - Сибирский научный центр», 2017. – С. 334–335. https: // elibrary.ru / item.asp?id=32453708
10. Бирюзова Е.А., Нелидина А.Б. Влияние отключения и подключения потребителей на гидравлическую устойчивость тепловой сети. / Е.А. Бирюзова, А.Б. Нелидина // качество городской среды: строительство, архитектура и дизайн: материалы Всероссийской научно - практической конференции. 20–22 декабря 2017. – Иркутск: Издательство: ФГБОУ ВО Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2017. – С. 101–103. https: // elibrary.ru / item.asp?id=35024058
11. Мурашова С.А., Бирюзова Е.А. Влияние внутренней коррозии на работу тепловой сети. / С.А. Мурашова, Е.А. Бирюзова // Архитектура–строительство–транспорт: материалы 71 - й научной конференции профессоров, преподавателей, научных работников,

инженеров и аспирантов университета. Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет. 07–09 октября 2015. – СПб.: Издательство СПбГАСУ, 2015. – С. 167–170. https: // elibrary.ru / item.asp?id=25832902

12. Бирюзова Е.А. Повышение энергоэффективности современных систем теплоснабжения. / Е.А. Бирюзова // Сборник статей XIV Международной научно - технической конференции: Эффективные строительные конструкции: теория и практика. Под редакцией Н.Н. Ласькова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – С. 23–26. https: // elibrary.ru / item.asp?id=23544805

© Сафронова А.Ю.

УДК 007.5

К.Г.Скорин
Студент 5 курса УГАТУ
Г. Уфа, РФ
E - mail: skorinprod@gmail.com

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЕМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

На данный момент существует множество систем для автоматического составления расписания в учебном заведении, но не одна из них не учитывает возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Была разработана подобная система для организации учебного процесса, с учетом возможностей и нозологии каждого человека.

Ключевые слова:

Автоматизированные системы управления, автоматизация, инклюзивное образование

Переход к информационному обществу ознаменован совершенствованием средств связи и вычислительной техники, появлением новых информационных технологий, развитием и совершенствованием существующих средств связи, и реализацией прикладных информационных систем. Достижение в информационной сфере заняли достойное место в менеджменте, производстве, науке и автоматизированном управлении. Информатизация охватила все: образование, науку, культуру, здравоохранение. Нельзя найти сферу, которая развивалась стремительнее и решала такое же большое количество проблем, как информатизация общества.

Основной особенностью нашего времени становится постоянно нарастающий темп роста производства информации в мире. В следствии этого возникает необходимость систематизации и управления этими потоками данных.

Многие организации прибегают к помощи систем автоматизированной обработки данных, которые могут обеспечить наиболее эффективную работу, большинство из них

предпочитают компьютеризированные способы, позволяющие хранить, систематизировать и структурировать большие объемы данных.

Современные условия развития общества делают очевидным условия использования компьютеризированных систем при анализе результатов образовательного процесса. Обучение студента порождает большой рост объемов информации, что основные трудозатраты учебного персонала уходят на обработку этой информации.

Грамотно составленное расписание напрямую влияет на эффективность обучения, четкую организацию учебного процесса, финансовый контроль учреждения, равномерную и систематическую нагрузку обучающихся. Расписание служит для создания единой, взаимосвязанной и четко функционирующей системы управления работой преподавателей, учащихся и загрузкой аудиторией проведения учебных занятий. Оптимизация расписания может существенно улучшить учебный процесс, повысить эффективность работы преподавательского состава, усвоение учебного материала студентами, рациональное использование интеллектуальной и материальной баз профессиональной образовательной организации.

В связи с ратификацией Российской Федерацией «Конвенции о правах инвалидов» (2008 года), деятельность государства в последние годы направлена на обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав [1]. Одним из основных прав инвалидов и детей - инвалидов является право на получение достойного и доступного образования. Россия не только признает право инвалидов на получение образования, но и должна обеспечивать образование детей - инвалидов на всех уровнях. Процесс обучения учащихся с особыми образовательными потребностями называется инклюзивным образованием. Право на него закреплено как в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так и в законах большинства субъектов РФ. Принятый закон вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП). Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Эта важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему общего образования теперь постулирована на государственном уровне и обещает им создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования (см. Ст.5 п.1 того же закона).

Очевидно, что организация инклюзивного образования расширяет права и перспективы не только детей с ОВЗ. Нарушения физического или психического развития - ограниченные возможности здоровья – влекут за собой как следствие появление особых образовательных потребностей, но такие потребности могут возникать по совершенно разным причинам, меняться со временем, и, главное, не обязательно быть связанными со здоровьем обучающегося. Принципы инклюзии, основанные на понятии особых потребностей, таким

образом, затрагивают интересы вообще всех детей, не вписывающихся в стандартные условия обучения и имеющих какие - либо трудности, с обучением связанные.

Инклюзивное или включенное образование это – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Данный подход реализует права детей с ограниченными возможностями на получение доступного образования и интеграцию в общество.

На данный момент на рынке программного обеспечения существует большое количество решений для автоматизации процесса составления расписания. Все эти программы справляются с основной поставленной для них задачей – распределение аудиторного фонда между группами для проведения учебных занятий и освоения учебного плана, но ни один продукт на рынке не отвечает современным тенденциям в сфере образования.

На базе ГБПОУ Уфимский колледж статистики информатики и вычислительной техники с 2016 года являющимся Базовой профессиональной образовательной организацией, реализующей систему инклюзивного профессионального образования инвалидов мной было принято решение разработать программный продукт для автоматизации процесса составления расписания, который при этом будет учитывать возможности и способности каждого человека и будет оптимизировать ресурсы учебного заведения.

Все аудитории учебного заведения будут иметь свои атрибуты, по которым им будут присваиваться учебные занятия, такими атрибутами будут являться вместимость аудитории, наличие определенной материальной базы, требуемой для проведения отдельных типов занятий [2, с 98]. Также для эффективного распределения ресурсов, энергоэффективности и экономии материальных средств программа будет сопоставлять количество обучающихся в группе с размером аудитории, в котором будет проходить учебное занятие и максимально использовать световой день, при котором не требуются дополнительные затраты на освещение помещения. Так группа, состоящая из 20 человек не будет распределена в аудиторию, которая вмещает в себя до 200 человек. В перспективе это позволит нам сэкономить большое количество денежных средств и позитивно скажется на экологии.

Для обучающихся с учетом их нозологии (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, имеющие нарушение опорно - двигательного аппарата и т.д.) будет введена специальная сущность аудитории, которая содержит специальные архитектурные, материально - технические и учебно - методические возможности для проведения полноценных занятий для инклюзивных групп, в которых проходят обучение учащиеся с инвалидностью, имеющие различные нозологии. Так, например группе, в которой проходят обучение учащиеся с нарушением слуха (слабослышащие) необходимо наличие так называемой «звуковой петли». Аудитории, в которых проходят обучение учащиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата должны располагаться на первом этаже учебного корпуса. Расписание должно быть построено с учетом доступности для учащихся с особыми образовательными потребностями. Учет данных критериев при составлении расписания позволит реализовать право каждого на получение достойного образования, снизить затраты учебного времени, создать оптимальные условия в учебной группе. Расписание в образовательной организации является основой оптимально организованного учебного процесса, а грамотно составленное и, главное, автоматизированное с учетом всех

условий обучения, оно может стать основой реализации права обучающихся с инвалидностью на реализацию права на получение профессии / специальности, востребованной на региональном рынке труда.

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61 / 106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
2. Донецков А.М. Автоматизация составления расписания учебных занятий в вузе // Материалы Всероссийской научно - технической конференции «Наукоемкие технологии в приборо - и машиностроении и развитие инновационной деятельности в ВУЗе». –Т.2. – М., Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2008. –с. 98.
3. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
4. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Макарова И.А. Толерантность в инклюзии: философски подход.
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» С изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 года.
7. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом.

© К. Г. Скорин, 2019

УДК 664

М.А. Хафизов студент 2 курса очной формы
обучения БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
E - mail: Kaskad006@mail.ru
Е.С. Митюшников студент 2 курса очной формы
обучения БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
E - mail: Kaskad006@mail.ru
Научный руководитель: К.А. Колязов к.т.н, доцент
кафедры «ИТиСУ» БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
E - mail: Kaskad006@mail.ru

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПАСТЕРИЗАТОРА МОЛОКА НА ЗАО «МЕЛЕУЗОВСКИЙ МОЛОЧНО - КОНСЕРВНЫЙ КОМБИНАТ»

Аннотация

В России при проектировании нового и реконструкции существующего оборудования вопросам энергосбережения уделяется все больше внимания. Поэтому существует необходимость модернизации систем управления, построенных на базе щитовой автоматики, построением их на базе программируемого логического контроллера и АРМ оператора.

Ключевые слова:
Пастеризатор, управление, система, автоматизация.

Существующая система управления пастеризатором на ЗАО «ММКК» не удовлетворяет требованиям эффективности, которых можно достичь, используя современные достижения в области автоматизации. В настоящее время за счет использования современных приборов контроля и применения систем управления можно существенно понизить расходы электроэнергии, пара, одновременно обеспечивая соблюдение требований Российских и Международных Стандартов по качеству производства.

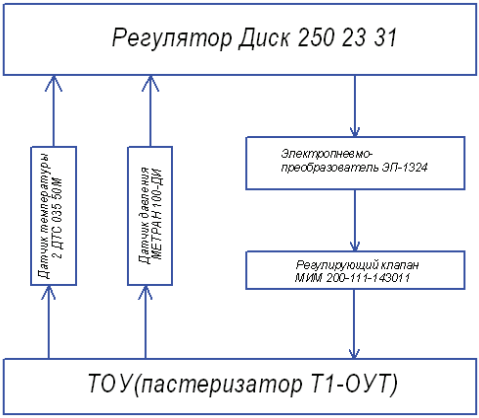


Рис. 1. – Существующая структурная схема системы управления трубчатой пастеризационной установки Т1 - ОУТ

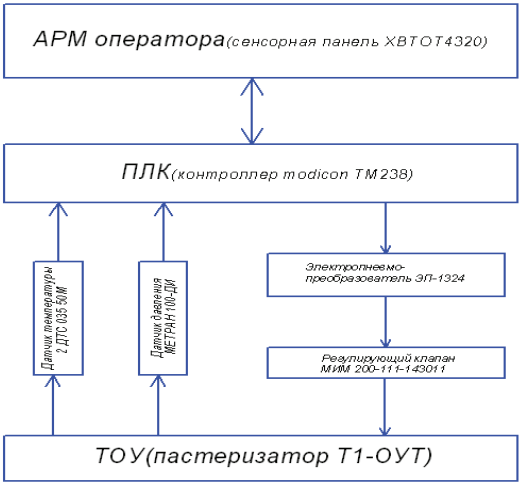


Рис. 2. – Модернизированная структурная схема системы управления трубчатой пастеризационной установки Т1 - ОУТ

Необходимо отметить, что срок окупаемости такой модернизации невелик (примерно 1,5 года), а также она позволит повысить качество пастеризованного молока, снизить затраты на эксплуатацию установки, увеличить время межремонтного пробега. Чтобы подвести итог, нужно отметить, что контроллер Modicon TM238 действительно прост в программировании и удобен в эксплуатации. Благодаря расширяемой архитектуре модули Modicon пригодны для использования в системах любой конфигурации. С экономической точки зрения их применение наиболее эффективно в системах малой и средней сложности.

Список использованной литературы:

1. В.Ф. Беккер Технические средства автоматизации. Интерфейсные устройства и микропроцессорные средства: Учебное пособие / 2 - е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015.
2. А.А. Иванов Автоматизация технологических процессов и производств : Учеб. пособие / 2 - е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА - М, 2015.
3. В.П. Ившин, М.Ю. Перухин Современная автоматика в системах управления технологическими процессами: Учеб. пособие / - 2 - е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА - М, 2017.

© М.А. Хафизов, 2019
© Е.С. Митюшников, 2019

УДК 004.491.23 (004.491.22)

Н.А. Яковлев
курсант 4 курса КВВУ,
г. Краснодар, yanikolay134@mail.ru
А.Р. Радинский
курсант 4 курса КВВУ,
г. Краснодар, kliffar@yandex.ru
П.Г. Фролов
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, 7.07.1998@mail.ru
А.А. Александров
курсант 3 курса КВВУ,
г. Краснодар, master _ warface38@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ АТАК НА ЛОЖНЫЕ СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ

Аннотация
В статье рассматриваются 3 основные способа (сценария) компьютерных атак направленные на идентификацию в сети ложных сетевых информационных объектов высокого и низкого уровня взаимодействия с нарушителем информационной безопасности.

Ключевые слова
Ложные сетевые информационные объекты, нарушитель информационной безопасности, информационная система, сканирование сети.

Идентифицировать ложные сетевые информационные объекты (далее – ЛСИО) возможно путем применения 3 - х видов компьютерных атак (далее – КА) на информационную систему (далее – ИС):

1) КА направленные на исследование топологии сети путем сканирования отдельных серверов (сервисов, функционирующих на различных портах);

2) Определение и эксплуатация уязвимостей;

3) Внедрение сетевых червей.

Сканирование портов – это метод, используемый нарушителем ИБ для определения открытых и закрытых портов отдельных серверов ИС. Основными методами сканирования являются: передача пакетов SYN (метод TCP CYN) и FIN (пакеты входят в состав протокола TCP), а также при помощи функции TCP connect(), с целью установления соединения с портом, подлежащим сканированию. То есть нарушитель ИБ заведомо направляет некорректные виды запросов или внештатно обрывает установление соединения, с целью определения состояния отдельного порта на основании его ответной реакции.

Сканирование портов подразумевает под собой не только определения состояния портов, но и предоставление информации о сервисах, функционирующих на данных портах. По определённым характеристикам ответных данных, посылаемых сервисом, возможно идентифицировать не только тип операционной системы (далее – ОС), обеспечивающей функционирование сервиса, но и уязвимости, присущие данному сервису. В статье рассматривается один из самых распространённых программных продуктов – Nmap с применением базовых параметров:

1) «nmap –sS –O –sV IP - адресс _ цели _ атаки» – осуществление сканирования портов методом отправки флагов SYN (параметр sS);

2) «nmap –sT –O –sV IP - адресс _ цели _ атаки» – Сканирование происходит на основе функции connect() присутствующей во всех полноценных ОС.

Параметры –O и –sV предназначены для идентификации удалённой ОС и удаленного сервиса соответственно.

Сканирование на основе применения функции TCP connect() является наиболее простым методом сканирования [1]. Преимущество данного метода заключается в том, что любой пользователь на удаленном компьютере способен выполнить данный тип сканирования, так как не требуется никакая привилегированная учетная запись. С другой стороны, сканирование на основе применения функции TCP connect() легко обнаруживается сервером, на котором размещен сервис, подлежащий сканированию, так как в log - файлах сервера отражается информация о всех соединениях. Сканирование TCP CYN [1] является более сложным методом, так как полноценного соединения не производится, однако предоставляет ясную и достоверную дифференциацию между состояниями портов: открытый, закрытый или фильтруется [1].

Сканирование портов, эмулируемых низкоинтерактивными ЛСИО, позволяет выявить низкую интерактивность, что говорит об атипичности сервисов, размещенных на данных портах. С другой сторон, сервисы, эмулируемые высокоинтерактивными ЛСИО заведомо предоставляют нарушителю ИБ огромный пласт малоинформативных данных, что, в свою очередь, ставит под сомнение реальность данного сервиса для нарушителя ИБ высокого уровня.

Процесс определения уязвимостей очень похож на сканирование портов, однако является более информативным способом, позволяющим одновременно с идентификацией сервисов, функционирующих на сканируемом порте, обнаружить и в дальнейшем эксплуатировать определенные уязвимости в работе того или иного сервиса. Обновление конфигурации или ОС ложного объекта всегда будет осуществляться после обновления реальных объектов, а это значит, что в случае большого числа реальных физических объектов ИС администратор сети не способен в короткие временные сроки обновить ЛСИО, исключив выявленные уязвимости. То есть совершив КА в данный промежуток времени (промежуток между обновлениями реальных объектов и ЛСИО) нарушитель ИБ идентифицирует ложный объект в качестве единственного объекта, на котором все еще присутствуют уязвимости, а значит данный объект не представляет практической значимости в данной ИС.

Третьим способом идентификации ЛСИО является внедрение сетевого червя. Сетевой червь (далее – СЧ) – это вредоносная программа, которая имеют одну отличительную особенность – самостоятельное распространение в ИС без вмешательства человека. В момент внедрения в систему, СЧ пытается найти уязвимые компьютеры, используя распространенные алгоритмы поиска и заражает их, затем процесс циклически повторяется. Скорость заражения может описываться экспоненциальной зависимостью, так как дальнейшее распространение СЧ производится со всех зараженных компьютеров.

Для идентификации в сети ЛСИО необходимо запустить в ИС сетевого червя (в статье рассматривается внедрение СЧ «Sasser» [2]). Данный вид СЧ обладает всеми необходимыми для исследования характеристиками:

Алгоритм распространения имеет чётко определённую структуру идентификации целей и начинает функционирование сразу после заражения отдельного компьютера. Компьютер, зараженный СЧ «Sasser», осуществит подключение к целевому компьютеру через порт 445 и отправит shell - код, который позволит открыть удаленную доступ, например, к порту 9996 и скачать копию СЧ с зараженной машины, после чего СЧ автоматически осуществит собственное внедрение на целевой машине. Таким способом возможно идентифицировать ЛСИО, так как функционирование сервисов на порту 445 присуще в основном серверам под управлением ОС Windows, а большинство ЛСИО функционируют под управление UNIX - подобных ОС. Не смотря на возможность эмулирования среды ОС Windows, ЛСИО не способен обеспечить правильное взаимодействие с СЧ в большинстве случаев.

Эксплуатация КА, рассмотренных в данной статье, позволяет в большинстве случаев идентифицировать ЛСИО в ИС. Однако администратор сети, эксплуатируя данные типы КА, в целях защиты администрируемой ИС, способен выявить основные недостатки в конфигурации ЛСИО и в дальнейшем сформировать оптимальные способы предотвращения их идентификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. http: // datanets.ru / flagi - tcp - syn - ack.html
2. https: // ru.wikipedia.org / wiki / Sasser;

© Н.А. Яковлев, А.Р. Радинский, П.Г. Фролов, А.А. Александров.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 36

В.Е. Жабин
Магистр 2 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ
E - mail: zhabin20@gmail.com
Е.О. Козина
Магистр 2 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ
E - mail:kozina _ katena@list.ru
Р.Р. Енгалычев
Магистр 2 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ
E - mail: eng.rush@mail.ru

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПЕРЕПИСЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О РЕСУРСНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация
В данной статье приведены исследования всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года (ВСХП - 2016), результаты которой являются информационной базой для изучения тенденций в развитии сельскохозяйственных производителей, позволяют выявить уровень сельскохозяйственного производства в целом. Целью работы является анализ правовых методических документов и итогов сельхозпереписи для получения полной картины о ситуации, связанной с производством продукции и перспективами развития аграрного сектора экономики страны.

Ключевые слова
Сельскохозяйственная перепись, ресурсный потенциал, сельское хозяйство

Для того, чтобы оценить влияния комплекса факторов, таких как уровня технического развития, территориального расположения и других, на основные принципы проведения сельскохозяйственных переписей рассмотрим основные принципы проведения Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016.

Основным документом, регулирующим проведение Всероссийской сельскохозяйственной переписи, является федеральный закон «О Всероссийской сельскохозяйственной переписи» № 108 - ФЗ. Согласно данному ФЗ всероссийская сельскохозяйственная перепись – сплошное федеральное статистическое наблюдение, предусматривающее сбор сведений об объектах сельскохозяйственной переписи по состоянию на определенную дату и проводимое на всей территории России в соответствии с официальной статистической методологией. Также проведение ВСХП - 2016 осуществлялось в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 года № 316 «Об организации Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года».

ВСХП - 2016 является второй в постсоветский период. В основу ей легла сельскохозяйственная перепись 2006 года, которая учитывала опыт других стран при

проведении сельскохозяйственных переписей, а также рекомендации ФАО ООН и ряда других международных организаций.

Объектами переписи выступали следующие виды хозяйств: а) сельскохозяйственные организации (кроме микропредприятий); б) микропредприятия; в) крестьянские (фермерские) хозяйства и ИП; г) подсобные хозяйства несельскохозяйственных организаций; д) садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан.

Проведение работ по всероссийской сельскохозяйственной переписи в органах государственной статистики является высокозатратным. Они имеют национальный масштаб и требуют при своем осуществлении привлечения большого количества персонала и применения дорогостоящего оборудования.

Стоимость проведения Всероссийской сельскохозяйственной переписи оценивается в 13 миллиардов рублей.

Способами сбора сведений об объектах переписи являлись опрос респондентов, заполнение переписных листов с использованием планшетных компьютеров, форм машиночитаемых документов на бумажном носителе (МЧД) или в электронном виде через систему web - сбора Росстата. Для обработки данных было разработано специализированное программное обеспечение «Автоматизированная обработка данных Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года».

В новых опросных формах появились вопросы об использовании сельхозпроизводителями кредитных средств, а также цели этих займов. Также в анкете появились вопросы о получении сельхозорганизациями государственных дотаций и о применении новых методов ведения хозяйства. Фермерам и индивидуальным предпринимателям предстоит ответить на вопросы, которые позволят оценить, насколько производителям доступен рынок.

Таким образом, ВСХП действительно необходима стране чтобы повысить конкурентоспособность аграрного сектора и обеспечить продовольственную безопасность. Сведения, собранные во время проведения переписи, позволят привлечь внимание к проблемам аграрного сектора.

Список используемой литературы

1. Костяев А.И., Никонова Г.Н., Трафимов А.Г. Земельнй потенциал сельских территорий: перспективы развития // Экономика сельского хозяйства России. – 2015. - №11. – С. 24 - 30.

2. О Всероссийской сельскохозяйственной переписи [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.06.2005 № 108 - ФЗ (ред. от 27.06.2018 г.). http: // www.consultant.ru.

3. Предварительные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года по РФ [Электронный ресурс]. – 2016 - Режим доступа: http: // www.gks.ru / free _ doc / new _ site / vsxp2016.html /

4. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: http: // www.gks.ru / .

© В.Е. Жабин, Е.О. Козина, Р.Р. Енгалычев, 2019

УДК. 582.288

Халмуминова Г.К., Исломов Ф.Ш.
Ташкентский Государственный Аграрный Университет,
Республика Узбекистан

ПРОВЕРКА ПАТОГЕННОСТИ ВИДОВ P. ALTERNARIA И ИССКУСТВЕННОЕ ЗАРАЖЕНИЕ ИМИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Для проверки патогенности выявленных видов р. *Alternaria* был проведен вегетационный опыт по искусственному заражению овощных культур выявленными фитопатогенными микромицетами р. *Alternaria* (триада Коха).

Проверку патогенности возбудителей пятнистостей проводили биопробой на листовых дисках диаметром 10 - 14 мм. Для подготовки блоков использовали листья среднего яруса, собранные в период бутонизации - цветения. Блоки помещали во влажную камеру на фильтровальную бумагу. На листья наносили по 1 капле инокулюма (диаметр 5 мм, концентрация $3*10^3$ конидий / мл) и инкубировали во влажных камерах в течении 5 - 7 дней. Наличие поражения определяли по появлению некрозов, ожогов. Агрессивность определяли по длине инкубационного периода, площадью поражения и интенсивностью спроношения.

Для искусственного и перекрестного заражения, из большого числа штаммов отобранных в процессе работы, необходимо было определить фитотоксическую активность культур микроскопических грибов и отобрать высокоактивные штаммы с отдельных овощных культур. Для решения этой задачи был применен широко известный метод – биопроба на семенах растений. Семена овощи (50 шт.) замачивали в течении 24 ч в культуральной жидкости микромицета полученой при выращивании в колбах в течении 48 часов на качалке на жидкой среде Чапека. Контролем служили семена замоченные в воде. Затем замоченные семена раскладывали по 10 шт. во влажные камеры в чашки Петри и проращивали в течении 7 дней. По количеству проросших семян и угнетению роста проростков судили о фитотоксичности культуральной жидкости. Токсичными считаются культуры вызывающие снижение всхожести семян и угнетению проростков и корней не менее чем на 30 % по сравнению с контролем (Дудка и др., 1982).

Проверка патогенности выявленных нами изолятов проводилась на основании вегетационного опыта. В работе применялись общеупотребимые в фитопатологии методы инокуляции, которые указаны в разделе “Материал и методика исследования” (Дудка и др., 1982).

В связи с чем, одной из задач, помимо подтверждения патогенности, стоявших перед нами в данном опыте было провести перекрестное заражение и оценку сельскохозяйственных культур на поражаемость ими теми или иными патогенами.

Проверку патогенности и перекрестное заражение для возбудителей корневых гнилей мы проверяли посевом незараженных проростков в вазоны на инфекционном фоне изучаемого патогена (Дудка и др., 1982).

В процессе проведения опыта в целом были получены данные о патогенности всех выявленных видов. Результаты исскуственного и перекрестного заражения овощных культур приводятся в таблице 1.

Табл. 1

Результаты искусственного и перекрестного заражения овощных культур выявленными штаммами микромицетов.

Тест - культуры	картошка	морковь	капуста	лук	помидор	огурец	Контроль (вода)
Alternaria alternata	2+	2+	2+	1+	3+	3+	-
A.tenuissima	2+	1+	3+	2+	2+	2+	-
A. longissima	1+	1+	1+	1+	2+	2+	-
A.infectoria	2+	1+	1+	1+	2+	1+	-
A.solani	4+	3+	2+	1+	4+	3+	-
A.radicina	1+	3+	-	-	-	-	-
A.brassicae	2+	-	4+	-	2+	-	-
A.brassicola	-	-	3+	-	-	-	-
A.porri	-	-	-	3+	-	-	-
A.cucumerina	-	-	-	-	1+	3+	-
A.tomatophila = A.solani f.sp lycopersici	2+	-	-	-	3+	1+	-

- - поражение отсутствует, 3+ - среднее поражение,

1+ - следы проявления болезни, 4+ - сильное поражение.

2+ - слабое поражение,

Из данных таблицы видно, что поражающими широкий круг растений являются многие мелкоспоровые виды р *Alternaria*. В слабой степени они вызывали пятнистость.

В этом отношении более сильное поражение вызывали специализированные виды. Так, виды *A.solani* и *A.brassicae* вызывали максимальное поражение растений - хозяев. Причем, *A.solani* в различной степени заражала все растительные тест - культуры. Из приводимых данных можно отметить общую закономерность, виды грибов поражающие томаты, способны развиваться на картофеле, в отличии от узко специализированного вида *A.porri* с лука. Еще одним из выводов может быть, что наиболее заражаемыми альтернариозами овощными культурами являются: картофель, томаты и огурец (Ганнибал Ф.Б и др., 2010).

Список использованной литературы:

1. Дудка.В.А., Вассер.С.П., Элланская А.А., Коваль.Э.З. и др. Методы экспериментальной микологии // Справочник. Под ред. Билай.В.А. - Киев: Науковое думка, 1982. - 550 с.

2. Ганнибал Ф.Б., Орина А.С., Левитин М.М. Альтернариозы сельскохозяйственных культур на территории России // Защита и карантин растений, 2010, 5, с. 30–32.

© Халмуминова Г.К., Исломов Ф.Ш.

УДК 582.288

Халмуминова Г.К., Нуралиев Х.Х. Авазов С.Э
Ташкентский Государственный Аграрный Университет,
Республика Узбекистан

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА ВИДОВ P. ALTERNARIA В УЗБЕКИСТАНЕ

Заболевания различных культурных, дикорастущих и сорных растений, именуемые альтернариозами, известны всем фитопатологам и работникам системы защиты растений. Причиной альтернариозов является поражение растений микроскопическими несовершенными грибами рода *Alternaria*. Благодаря широкой экологической амплитуде они приспособились к паразитизму на различных важных сельскохозяйственных культурах.

Род *Alternaria*, относимый ранее к несовершенным грибам (пор. *Hyphomycetes*, сем. *Dematiaceae*), в соответствии с принятой в настоящее время системой считают анаморфой сумчатых грибов семейства *Pleosporaceae* порядка *Pleosporales* подкласса *Pleosporomycetidae* класса *Dothideomycetes* (Kirk et al., 2008). У некоторых видов *Alternaria* известна телеоморфа (половая стадия) из рода *Lewia*, однако подавляющее большинство видов её утратило.

Виды *Alternaria* были выявлены на очень широком спектре субстратов растительного происхождения. Часть видов - сапротрофы, однако большинство же - паразиты с некротрофным способом питания и различной специализацией и степенью паразитизма (от факультативных паразитов до факультативных сапротрофов).

Нами с 2011 проводилось изучение состава грибов р. *Alternaria.* В пределах Республики Узбекистан виды рода *Alternaria* мало изучены, и идентификация их проводились в основном на основе специализации к определённым субстратам и распространённости (Сагдуллаева и др., 1990). Анализ видового состава возбудителей альтернариоза овощных культур с учетом современных таксономических концепций не проводился. В процессе собственного исследования были обследованы посевы зерновых, овощных культур и хлопчатника. Кроме собранных нами более 200 штаммов в работе задействованы материалы, хранящихся в лаборатории микологии Института ботаники АН РУз и опытной станции Ташкентского аграрного университета

В результате проведенного исследования было выявлено 15 видов микромицетов относящихся к р. *Alternaria* отмеченных на посевах 12 сельскохозяйственных культур.

Широко известно в Узбекистане заболевание пятнистость картофеля и томатов. Альтернариоз картофеля и томатов открытого грунта, вызываемый крупноспоровыми видами *Alternaria* (*A. solani* в широком смысле). Повсеместно распространены альтернариозы крестоцветных культур (капусты, рапса, редьки и др.), вызываемые *A. brassicae*, *A. brassicicola* и *A. japonica* (син.*A. raphani*) (Ганнибал, Гасич, 2009). В нескольких регионах Узбекистана выявлены альтернариозы листьев и корнеплодов моркови (*A. dauci*, *A. radicina*). Распространение альтернариозов в конце вегетации перед уборкой доходит до 90–100 % , а развитие до 15 % (Ганнибал и др., 2010). Локальное значение имеют альтернариозы лука (*A. porri*), тыквы (*A. cucumerina*).

Известно, что болезнь – альтернариоз может передаваться семенами, в связи с чем, нами было проведено исследование по выявлению возможности передачи инфекции семенами (Ганнибал, 2011 – с.7). С семян овощных культур выявлен 21 вид фитопатогенных грибов, где наряду с видами *p. Alternaria* выделялись и часто встречаемые на многих растениях виды р.р. *Aspegillus, Botrytis, Chaetomium, Cladosporium, Fusarium, Mucor, Helmintosporium, Penicillium, Stemphillium, Trichotecium, Verticillium.*

Выявленные виды *p. Alternaria* можно отнести к специализированным к определенным растениям патогенам. Так, с семян томатов выявлены виды *Alternaria alternate, A.tomatophila* (син. *A. alternate* f.sp. *lycopersici*), *A.tenuissima, A.solani,* также *A.alternata* обнаружен на семенах баклажана, а вид *A. solani* обитает еще и на семенах картофеля. На семенах капусты отмечены *A.brassica* и *A.brassicola*, которые также выделены с семян рапса, а *A.brassicola* еще и с редиса. *A.radicina* выделен с семян моркови, редиса и укропа. На моркови также отмечен вид *A.dauci*. С семян лука выделен вид *A.porri.*

Одной из важнейших задач сельского хозяйства является защита растений от болезней, которая является важной составной частью технологического процесса выращивания растений, основная производственная задача которой выражается в ликвидации или уменьшения потерь урожая. Данная задача может быть сформулирована, как проведение комплексных защитных мероприятий для снижения потерь продукции и уменьшения вредного воздействия на растения.

Борьба с болезнями посевов – это комплекс агротехнических, химических, биологических и других мероприятий. Наибольшей эффективностью в подавлении развития болезней отличается применение химического метода защиты посевов и урожая.

Нами были проведены полевые опыта по выявлению современных фунгицидов против альтернариозов во время вегетации.

В первом опыте были задействованы препараты Ридомил Голд МЦ 68 % в.д.г. и для сравнения был взят фунгицид Фундазол 50 % с.п.

После обработки Ридомил Голд МЦ в норме 1,5 - 2,5 кг / га в опытном варианте отмечено, что препарат хорошо защищает всю вегетирующую часть растения. Так, биологическая эффективность подавления заболевания на листьях на 15 день составляла 85,5 - 89,8 % , на 30 день 82,6 - 84,5 % , затем на 45 день снижалась до 62,6 - 64,3 % . Для Фундазола 50 % с.п. эффективность действия препарата на листьях при аналогичных нормах расхода составляла 85,5 - 88,7 % на 15 день, что было чуть ниже Ридомил Голд МЦ 68 % в.д.г.

В следующем опыте были задействованы препараты: Шавит Ф 72 % в.г. в норме расходов 2,0 и 2,5 кг / га; Колосаль 25 % к.э (0,3 - 0,5 л / га), для сравнения был взят препарат рекомендованный для борьбы с альтернариозом картофеля и томата - Проксанил 45 % к.с. в норме расхода 2,0 л / га.

При выявлении биологической эффективности изучаемых препаратов отмечено, что максимальной биологической эффективностью против альтернариоза на 15 день обладает фунгицид Колосаль 25 % к.э. в норме расхода 0,5 л / га, которая равнялась 82,5 % . Данные по биологической эффективности препарата Шавит (2,5 кг / га) составила 81,7 % , а Проксанил 45 % к.с. - 81,6 % .

Из проведенного опыта можно сделать вывод, что все три препарата обладают высокой эффективностью в подавлении альтернариозов овощных культур во время вегетации.

Список использованной литературы:

1. Ганнибал Ф.Б. Видовой состав, систематика и география возбудителей альтернариозов подсолнечника в России // Вестник защиты растений, 2011, 1, с. 13–19.

2. Ганнибал Ф.Б., Гасич Е.Л. Возбудители альтернариоза растений семейства крестоцветные в России: видовой состав, география и экология // Микология и фитопатология, 2009, 43, 5, с. 79–88.

3. Сагдуллаева М.Ш., Киргизбаева Х.М., Рамазанова С.С. и др. Гифальные грибы // Флора грибов Узбекистана, т.6 – Ташкент, Фан, 1990 – 132 с.

4. Kirk P.M., Cannon P.F., Minter D.W., Stalpers J.A. Ainsworth and Bisby`s Dictionary of fungi. 10th edition. CAB International, 2008, 771 p.

© Халмуминова Г.К., Нуралиев Х.Х. Авазов С.Э

УДК 93

О.А. Васильченко
д.и.н., доцент АмГПГУ
г. Комсомольск - на - Амуре, РФ
E - mail: sfknagtu@mail.ru

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НА ДАЛЬНИЙ ВОСТОК СССР В 20 - 30 - Х ГОДАХ XX ВЕКА

Аннотация

Актуальность данной темы определяется современными негативными тенденциями в регионе, связанными с все возрастающим оттоком населения с Дальнего Востока. В статье автор анализирует деятельность органов власти СССР по привлечению на восточную окраину сельскохозяйственных переселенцев. На основании статистических данных, автор характеризует количественные показатели переселений. Приведенные в статье данные об обратных переселениях, свидетельствуют о допущенных просчетах и недостатках в деле реализации сельскохозяйственных переселений. Автор характеризует затраты государства на осуществления крестьянских переселений в рассматриваемый исторический период. Исторический опыт подобных переселений может пригодиться современным органам управления.

Ключевые слова:

Дальний Восток, переселения, сельское хозяйство, история, СССР, государственная политика

В настоящее время Дальний Восток России характеризуется увеличивающимся оттоком населения. Суровые природные условия и экономические трудности жизни толкают дальневосточников покинуть регион. Мизерность северных льгот, изменение пенсионного возраста для северян и отсутствие перспектив – все это способствует уменьшению жителей на Дальнем Востоке. Для современных органов власти может представлять интерес исторический опыт решения подобных задач в СССР.

В 20 - х годах XX века в европейской части СССР существовали излишки трудовых ресурсов. Страна в этот период была аграрной, большинство населения были крестьянами. Решение этой проблемы органы власти связывали с необходимостью переселений избыточной части крестьянского населения в регионы, которые испытывали недостаток рабочих рук.

Регионом, обладавшим значительным количеством свободной земли и испытывавшим острую нехватку рабочих рук, был Дальний Восток. Так, к концу 1925 года его население не превышало 1700 тыс. человек, проживающих на территории, составляющей 1 / 8 часть всей страны – 2647523 квадратных километров. То есть средняя плотность населения составила 0,6 чел. на 1 км^2. Для сравнения, аналогичный российский показатель в европейской части страны был выше в 10 раз (6,4 чел.).

Плановое сельскохозяйственное переселение семей на Дальний Восток началось в 1925 году. Оно регламентировалось законодательными актами, предусматривающими численный контингент переселенцев, условия передвижения на восток. Например, 6 июня 1925 года был издан декрет ВЦИК и СНК РСФСР “Об открытии планового переселения в районы Поволжья, Сибири и Дальневосточной области”, в котором директивные органы обязывали Забайкальскую, Амурскую и Приморскую губернии принять до 30 тыс. человек [1].

Дальний Восток привлекал семьи крестьян возможностью получить большие земельные наделы. Для крестьян земля была мерилом достатка и средством для существования. Появление подобной возможности стало существенным материальным фактором, способствующим принятию решения о переезде на Дальний Восток.

В итоге с 1925 по 1928 год на восточную окраину переселились 15168 семей в количестве 81754 человека. Всего в период с 1924 по 1930 годы на Дальний Восток прибыло около 130,3 тыс. сельскохозяйственных переселенцев.

В переселенческом деле были допущены недостатки, о чем свидетельствует высокий показатель обратных переселений. Так, в 1927 / 28 годах 1536 семей (7249 чел.) вернулись назад в места выхода, что составило 22,6 % от общего числа семей, прибывших в этом году на восточную окраину. Всего за период с 1924 / 25 по 1928 / 29 годы из дальневосточного региона вернулись 52457 переселенцев и ходоков, что составило 32 % от общего числа прибывших [2].

Исторические документы показывают: за период с 1926 по 1929 годы на переселение одной семьи на Дальний Восток в среднем было израсходовано 1650 руб., а всего на переселенческое дело – около 24 млн. руб [3].

В процессе организации сельскохозяйственных переселений партийные и советские органы власти использовали семейные переселений как наиболее эффективную форму заселения малообжитых районов.

Таким образом, переселение крестьянских семей на восточную окраину полностью зависело от политики аграрных преобразований в западной части страны. В 20 - х годах оно использовалось с целью освобождения от излишков сельскохозяйственной рабочей силы в европейской части страны. Сельскохозяйственные переселения в дальневосточный регион способствовали подъему его хозяйственной деятельности, хотя и не в тех объемах, которые планировались органами власти.

Список использованной литературы:

1. СУ РСФСР. 1925. № 49. Ст. 371
2. Государственный архив хабаровского края (ГАХК). Ф. Р - 299. Оп. 1. Д. 11. Л. 9
3. ГАХК. Ф. Р - 299. Оп. 1. Д. 11. Л. 98

© О.А. Васильченко, 2019

УДК 93

Ён Хван Ким
канд. ист. наук, преподаватель
Национальный университет Кенсан, Корея
E - mail: qwer428@hanmail.net

СОЗДАНИЕ ЖУРНАЛА «НИВА» И ЕГО РАЗВИТИЕ

Аннотация

В конце 60 - х годов XIX в. русский издательский рынок еще не ощущал потребности в широком ассортименте изданий. Даже в случае издания журнала следовало учитывать целый ряд неблагоприятных обстоятельств. «Периодические издания в России либо не окупали расходов на свое издание потому, что мало читались и раскупались и, пользуясь своей благонадежностью или официозностью, получали субсидии от правительства

(например, за трехлетие 1867 - 1869 гг. 22 журнала получили 186 тыс. руб.), либо, раскупаемые и оправдывающие расходы издателя, подвергались финансовым ущемлениям и косвенным штрафам (как приходится называть запрещения розничной продажи «неблагонадежных» изданий или запрещения печатать в них объявления частных лиц, за которые платят деньги)» [5, с. 182]. К тому же журналы стоили дорого. Широкий (в понятиях того времени) читатель не мог подписаться не то что на два, но и на один журнал. Из - за дороговизны читатели предпочитали не подписываться, а брать журналы в общественных библиотеках, тем не менее, только издание журнала открывало какие - то перспективы.

«Нива» «всегда была изданием коммерческим», но «такт Маркса» провел ее «незапятнанною» в общественном плане. По мнению популярного в прошлом писателя А.В. Амфитеатрова «строго литературная оценка» созданного А.Ф. Марксом журнала не имеет особого значения, поскольку главная заслуга издателя лежит в другой плоскости - он «явился творцом той «средней публики», что теперь так важна и в русской печати, и в русской жизни: он привлек к литературному интересу мелкую буржуазию и полуинтеллигенцию». Именно поэтому А.Ф. Маркс предстает как один из первых и успешнейших русских «фабрикантов читателей»» [1].

Ключевые слова

журнал «Нива», издатель Адольф Федорович Маркс, иллюстрированный журнал для семейного чтения, тираж «Нивы».

Адольф Федорович Маркс, издатель журнала «Нива» по праву считается одним из крупнейших издателей России [4, с. 5 - 11]. Выходец из Германии, он начинал свое дело, не имея рубля в кармане, а умер, оставив миллионное состояние. Начиная работать в двух крупных книготорговых фирмах: Битепажа и Кулагина и в книжном магазине М.О. Вольфа, А.Ф. Маркс получил возможность познакомиться с большим числом как русских, так и иностранных журналов.

А.Ф. Маркс не случайно обратил внимание на иллюстрированные журналы. Большинство из них в силу легкости восприятия и образности материала, оперативности выпуска, дешевизны были более доступны широкому читателю, чем так называемые «толстые» журналы, которые при успехе давали большую прибыль. Маркс не планировал заниматься «политикой». У него была выработана своя программа, которой он придерживался всю жизнь. Её можно охарактеризовать, как умеренная добропорядочность. Ни в одном его издании не нашли места человеконенавистнические идеи, не звучали шовинистические нотки, не печатались произведения, проповедующие зло и насилие, неуважение и презрение к чужим народам и иным странам. Однако, тщетно было бы в них искать мотивы борьбы за социальную справедливость. Издатель Маркс решил ориентироваться на среду, близкую ему в социальном отношении и перспективную в качестве читательской категории. Российский бюргер - вот кто должен был в первую очередь стать подписчиком его журнала. Эта среда, замкнутая узкими интересами своего круга, руководствовалась старым девизом: «Мой дом - моя крепость». Но во второй половине XIX века все меньше оставалось крепостей, способных устоять под натиском развивающихся событий. Стремление жить во времени сопровождалось ростом образованности, желанием лучше познать окружающий мир. При всей своей оперативности газета публиковала лишь очень краткие сообщения о событиях дня, не знала

иллюстрации, не содержала материала для «легкого чтения», кроме фельетона и поэтому не могла заполнить досуга. «Тонкий» иллюстрированный журнал лучше всего подходил для этой цели.

Вряд ли А.Ф. Маркс глубоко и тщательно анализировал общественно - политическую обстановку в стране, прежде чем приступить к изданию своего журнала для «семейного чтения». Однако, его позиция по кардинальному для того времени вопросу о путях создания литературы для народа оказалась наиболее точно отражающей потребности общества [9, с. 304]. Издатель «Нивы» заявлял, что определяя программу журнала, он сознательно отказался от «отстаивания тех или других политических идей и полемики», поставив своей целью «проведение в общество чисто семейных здравых начал». Он считал выбранное «направление» «одинаково достойным, как и задачу просвещения тех или других начал политических».

Летом 1869 г. А.Ф. Маркс приобрел у В.Е. Генкеля право на издание ежемесячного журнала «Живописный сборник» и, переименовав его в «Ниву», обратился в Главное управление по делам печати с просьбой издавать новый журнал еженедельно. 18 декабря 1869 года в Петербурге увидел свет первый номер еженедельного издания «Нива. Иллюстрированный журнал для семейного чтения». В основу программы нового журнала были положены пять принципов: научность, популярность, занимательность, доступность и разнообразие материала. В соответствии с этим программа «Нивы» делилась на следующие разделы: I. Повести, рассказы, очерки, стихотворения; II. Биографии; III. Родиноведение: а) География России, б) История России, в) Этнография России; IV. История (всеобщая); V. Археология; VI. География, этнография и путешествия; VII. Естествознание; VIII. Педагогика; IX. Медицина; X. Астрономия; XI. Статистика; XII. Спорт; XIII. Охота; XIV. Изобретения, открытия; XV. Театр и музыка; XVI. Советы и рецепты; XVII. Выставки; XVIII. Статьи разного содержания; XIX. Библиография.

В целом, журнал «Нива» издавался с конца 1869 по 1918 г. по 52 номера в год (в 1918 г. вышло 36 номеров). Всего за 48 лет вышло 2481 номера. В первый же год издания удалось собрать 9 тысяч подписчиков. Это было хорошее начало, поскольку многие популярные в то время петербургские газеты и журналы имели значительно меньше подписчиков, чем «Нива» («Новое время» - 2828, «Голос» - 8801, «Отечественные записки» - 5787). Массовый тираж являлся основным условием существования «Нивы», так как подписная плата составляла всего 4 рубля.

В октябре 1871 года издатель получает разрешение ввести в журнал отдел мод. Так появляется первое еженедельное приложение к журналу - «Парижские моды», содержащее чертежи выкроек, узоры для рукоделия и рисунки.

Подобно другим массовым журналам, «Нива» подвергалась жесткой опеке цензурного ведомства, внимательно следившего за направленностью журнала. С начального периода и на протяжении многих лет существования «Нива» выпускалась в рамках «благонамеренности и аккуратности», не касаясь острых проблем общественно - политической жизни страны, постепенно склоняясь к идеям относительной либерализации государственного порядка. Во многом такая позиция журнала объяснялась взаимоотношениями, сложившимися между издателем и редакторами журнала. Первоначально, занятый административными делами, Маркс не оказывал серьезное влияние на литературно - художественное направление «Нивы». Но, с упрочением

экономических позиций журнала, он все активнее стал вмешиваться в дела редакции. Смена редакторов продолжалась вплоть до 1892 года, когда начинается новый период в истории журнала (фактически последнее десятилетие перед кончиной Маркса). С этого времени складывается тот облик журнала «Нива», который и остался в памяти потомков. По сути, каковы бы ни были общественные симпатии редакторов, издатель не давал ни одному из них возможности превратить журнал в групповой орган и публиковал произведения писателей различных направлений. Первые три, четыре года истории «Нивы» - это годы борьбы за читателя, стремление привлечь его разнообразными бесплатными приложениями и премиями. Маркс был первым, кто начал практику издания бесплатных приложений, рассматривая их как важный стимул, содействующий экономическому успеху журнала. Когда примеру «Нивы» последовали многие издатели, Маркс усложнил характер приложений, включив в них литературный материал. Такие приложения обходились дороже, но в большей мере привлекали читателя. В отличие от своих конкурентов он видел в приложениях не только средство увеличить подписку, но и способ «расширить программу журнала».

В сентябре - октябре 1888 г. А.Ф. Маркс получил право увеличить подписную цену на журнал с 4 до 5 рублей и выпустить приложением к нему сборник из семи повестей и рассказов. Первый сборник в виде бесплатной премии он издал в том же году, а стоимость подписки повысил со следующего года, одновременно почти вдвое увеличив объем приложения (в 1888 г. - 269 с., в 1890 г. - 541 с.). Именно в эти годы конкуренты «Нивы» стали издавать в качестве приложений аналогичные сборники (с 1882 г. «Живописное обозрение») и расширять программы журналов (с 1884 г. - «Новь» А.М. Вольфа). Конкуренция обострилась в 1888 году, когда бывший сотрудник Маркса Вс.С. Соловьев приступил к изданию еженедельного журнала «Север», подобного «Ниве» по характеру и цене. Противостоять конкурентам Маркс мог, только постоянно повышая качество литературного материала и расширяя его объемы. В сентябре 1890 года Главное управление по делам печати разрешило издателю преобразовать ежегодные сборники «Нивы» в ежемесячные приложения. Маркс увеличил число книг приложения с 12 до 24. В таком виде сборники выходили до 1894 г., когда они фактически стали самостоятельным по характеру периодическим изданием, выходящим параллельно основному журналу.

В середине 80 - х годов тираж «Нивы» перешагнул стотысячный рубеж, что свидетельствовало об образовании в России книжного рынка, на завоевание которого должны были броситься его конкуренты. А.Ф. Марксу приходилось каждый раз в чем - то их опережать. Платя крупнейшим писателям большие гонорары (1000 руб. с листа), он добился того, что на страницах «Нивы» появляются имена, способные украсить любой первоклассный журнал. Маркс реализовывает новую идею - приложения к «Ниве» бесплатных полных собраний сочинений крупнейших русских писателей.

При всей широте программы журнала А.Ф. Маркс постоянно испытывал чувство тревоги за его судьбу. По его словам, в первые годы существования журнала ему «приходилось все время дрожать, что вот - вот дело погибнет, что расчеты ошибочны… приходилось бегать по всему Петербургу, чтобы получить какие - нибудь сто - двести рублей на уплату срочного векселя, - вот когда нужны были крепкие нервы, сила воли, вера в успех» [6. с. 389]. Маркс обладал всеми этими качествами, имел «железную руку» и умел проводить бессонные ночи за работой. Несмотря на прибыльность издания, он отказывал

себе в элементарных вещах, так как вынужден был вкладывать в журнал все новые и новые средства. Известный в свое время беллетрист П.П. Гнедич, хорошо знавший Маркса, писал, что тот «с неослабеваемой энергией шел к намеченной цели, побеждая все своим упорным трудом. Он сам рассказывал, как питался с женой сорокакопеечными обедами, не имея возможности держать дома своего стола, - это в то время, когда у него было 10 тысяч подписчиков. Он сам завертывал бездоставочным подписчикам журнал, сам принимал подписку, сам выписывал сотрудникам гонорар и довольствовался в день двумя бутылками пива. О даче, конечно, он и не думал, удовлетворяясь тем, что по вечерам ездил в Зоологический сад» [2. с. 111].

Издатель всегда сам интересовался содержанием журнала и, главное, старался привлечь в «Ниву» крупнейших мастеров слова. Так, например, когда Маркс узнал, что И.С. Тургенев, обещавший «Ниве» повесть на 1883 год, заболел и не сможет выполнить свое обещание, он поехал к писателю во Францию, понимая, что значит для «Нивы» его имя. После встречи издателя с Тургеневым в «Ниве» было опубликовано письмо писателя к Марксу: «Болезнь, приковавшая меня долгие месяцы к постели, помешала мне написать повесть для вашего журнала. Я уже сказал, во время вашего посещения, и повторяю еще, что, как только здоровье позволит мне, я постараюсь исполнить обещание, данное вам и вашим читателям» [7. с. 821].

С.Ф. Либрович подчеркивал, что успех книгоиздательской деятельности Маркса был основан «на трех китах»: на премиях, исторических романах Всеволода Соловьева, которые читались запоем средней публикой, и умении выбирать доступный для масс иллюстрированный и литературный материал [6. с. 387].

Особенно привлекали внимание читателей «Нивы» иллюстрации журнала. Сначала это были репродукции с картин западноевропейских художников, но затем и репродукции с картин русских мастеров живописи, в том числе передвижников. Для воспроизведения иллюстраций в «Ниве» применялась гравюра на дереве, позднее перешли на автотипию. Марксу удалось привлечь к сотрудничеству И.К. Айвазовского, А.Н. Бенуа, В.В. Верещагина, Л.О. Пастернака, И.Е. Репина, И.И. Шишкина, И.Э. Грабаря.

Издатель не только украсил «Ниву» репродукциями с картин замечательных русских художников, но и стал выпускать эти репродукции в виде «премий» к журналу. Крупный знаток русского искусства П.П. Гнедич вспоминал об этих премиях: «В медвежьих углах и захолустьях, где скверный московский лубок является предметом роскоши, премия «Нивы» была своего рода откровением... Появление в глуши таких картин, как «Бабушкина сказка» и «Гусляр» Маковского, «Зимний вечер» Клевера, «Сосновый лес» и «Березовая роща» Шишкина, «Демон» и «Тарас Бульба» Зичи, - были своего рода эпохами. Это были оригиналы, по которым дети учились рисовать, - это была школа для целого подрастающего поколения» [8. с. 1008] В качестве приложения к «Ниве» было выпущено множество моделей одежды, рисунков для вышивания и выпиливания, хозяйственных советов и кулинарных рецептов.

Таким образом, используя разнообразные формы и методы подачи материала, постоянно подогревая интерес читателя, издательство «Нивы» быстро увеличивало число подписчиков [10. с. 1]. Первый же год издания журнала «Нива» - 1870 - й - доказал, что русская семья давно ждала своего издания, которое представляло бы интерес для каждого члена семьи, и в то же время интересовало бы всю семью в целом. И, если в середине

первого года издания «Нивы» было около 9000 подписчиков, то в 1875 г. это число удвоилось, а к 1880 году достигло 55000. Отпраздновав первое десятилетие своего существования, «Нива» продолжала сильно расти и развиваться. В 1882 году число подписчиков достигло 70000, в 1886 году - 102000, в 1891 году - 115000, в 1894 году - более 170000 и, наконец, к новому веку уже было более 235000 подписчиков. Собранные в Системном указателе Торопова А.Д. алфавитные списки писателей и художников, произведения которых были помещены в «Ниве» с 1870 по 1899 гг., дают полное представление о тех, кто являлся в русскую семью просвещать ее со страниц издания «Нива. Иллюстрированный журнал для семейного чтения» [11].

Список использованной литературы:

1. Аббадона (А.В. Амфитеатров). Из зарубежных откликов // С. Петербургские ведомости. 1904. 19 нояб. (2 дек.).
2. Гнедич П.П. Книга жизни. Воспоминания 1885 - 1918. Л., 1929.
3. Грабельников А.А. История российской журналистики XX в. М., 1995.
4. Динерштейн Е.А. «Фабрикант читателей»: А.Ф. Маркс. М., 1986.
5. Куфаев М.Н. История русской книги в XIX веке. Л., 1927.
6. Либрович С.Ф. На книжном посту. Воспоминания, записки, документы. Пг. - М., 1915.
7. Нива. 1883. № 34. С.821.
8. Нива. 1904. № 50. С.1008.
9. Теплинский М.В. «Отечественные записки» (1868 - 1884). История журнала. Лит.критика. Южно - Сахалинск, 1966.
10. Торопов А.Д. «Нива» Указатели: Систематический указатель литературного и художественного содержания журнала «Нива» за 30 лет (1870 - 1889 гг.). СПб., 1902.
11. Торопов А.Д. Первое прибавление за 5 лет (1900 - 1914) к систематическому указателю. СПб.,1907.

© Ё.Х. Ким, 2019

УДК 101.1

А.А. Блем
студент 1 курса Школы Кавказского гостеприимства
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске,
г.Пятигорск, РФ
В.А. Бовина
студентка 1 курса инженерного факультета
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске,
г.Пятигорск, РФ
Т.И. Толчинская
канд. ист. наук, доцент ИСТиД
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске,
г.Пятигорск, РФ
E - mail: kaf - ifp@pfncfu.ru
Н.Г. Бондаренко
доктор философ. наук, профессор ИСТиД
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске,
г.Пятигорск, РФ
E - mail: kaf - ifp@pfncfu.ru

ТРАДИЦИЯ И ЦЕННОСТИ В ГЕНЕЗИСЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ

Аннотация
Актуальной проблемой на сегодняшний день является вопрос о взаимосвязи традиции и ценностей. В статье дается анализ этой взаимосвязи в различные исторические эпохи. Целью исследования явился ответ на вопрос: «Какие же ценности имеют основополагающее значение для развития современного общества, а какие определены исторической эпохой».

Ключевые слова
Ценности, трансляция, ценностное сознание, мировоззрение, традиции.

На основании своих ценностных представлений люди не только оценивают сущее, но и выбирают свои поступки, требуют и добиваются справедливости, осуществляют то, что является для них благом. Исходя из этого Е.В. Золотухина - Аболина определяет ценности как внерациональный регулятив [2, с.84].

По мнению Н.С. Розова ценностное сознание претендует на роль ведущей формы мировоззрения в наступающей исторической эпохе. Он считает, что «…Ценности в рамках ценностного сознания как новой формы мировоззрения, во - первых, выходят из подчиненного положения, во - вторых, вбирают в себя и переосмысливают все разнообразие имеющихся мировоззрений, поскольку становятся уже насущно необходимы коммуникация и поиск продуктивных компромиссов между представителями этих разных мировоззрений…» [4, с.45].

Ценности во всей своей сложности и многоаспектности выступают сегодня объектом пристального внимания представителей самых разных наук, фокусирует в себе многие

острые проблемы современности. Особое место в ряду этих проблем занимает онтологический анализ явлений, что есть «ценность» и «ценностные ориентации» и кто является субъектом ценностного сознания. Это обусловлено в значительной степени условиями переходного состояния нашего общества, неопределенностью на данном этапе его ценностной системы, кризисом духовных оснований жизни людей. [1, с.56].

Возникает вопрос: «Какие же ценности имеют основополагающее значение для развития современного общества, а какие определены исторической эпохой?

Как отмечает исследователь Погасий В.: «Для этого необходимо рассмотреть, что происходит с традициями в патриархальном обществе, в эпоху модерна и в современном информационном мире.

В патриархальном обществе от наследования традиций зависели выживание семьи, рода, наследование секретов ремесла, передача архетипических мифологем, различного рода знаний. Благодаря традициям воспроизводился размеренный и безопасный уклад жизни, основанный на религиозности, общинности, консервативной модели экономики. Жизнь и безопасность отдельного индивида были обусловлены представленностью (открытостью) всех сфер его жизни в данном обществе, а также неукоснительным воспроизводством архаичного жизненного уклада. Какими традициями это удерживалось? В семье – внутрисословными браками, родителями, которые определяли будущее детей, прочными связями между поколениями. В профессии – обязанностью детей наследовать ремесла своих отцов. В культуре – воспроизводством форм бытового творчества в костюмах, интерьере, архитектуре, песнях, сказаниях. В религии – повторением различных обрядов и т.д.

Мы помним полное драматизма Новое время. Трагические изменения в обществе во многом происходили из - за низвержения прежних ценностных установок. Традиции потеряли свою опору. Часто они становились мишенью для нападок и критики.

Индустриальная революция максимально ускорила урбанизацию. Формировалось общество потребления. Шла идеологическая конкуренция между различными социально - экономическими моделями.

С другой стороны, традиции, призванные закрепить идеологические императивы, создавались искусственно. Задавались и механизмы их трансляции через различные инструменты пропаганды (например, традиции отмечать государственные праздники, по возрасту вступать в партийные подразделения и т.д.).

В постиндустриальном обществе патриархальные ценности уже непонятные. Традиции потеряли свой референт и более ни с чем не соотносятся. Они превратились в симулякр – знак, который ни на что не указывает и существует сам по себе. Теперь прежние традиции наполняются иным смыслом.

Информационное общество задает собственные ценностные координаты: ценен доступ к информации и коммуникации в планетарном масштабе, ценны анонимность и «аватарность», виртуальность и мобильность жизни» [3].

Список использованной литературы:

1.Бондаренко Н.Г. Новые образы взаимосвязи теоретического и практического в современной социальной философии // Наука. Инновации. Технологии. 2012. № 1.

2. Золотухина - Аболина Е.В. Повседневность: Философские загадки. М.: Ника - Центр Серия, 2006.

3. Погасий В. Ценность и традиция: прошлое и настоящее. Журнал «Решение». 2016. № 52

4. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: Новосиб. гос. ун - т, 1998.

© А.А. Блем, В.А. Бовина, Т.И. Толчинская, Н.Г. Бондаренко

УДК 316.32

Н. Н. Гордеев
старший преподаватель кафедры физической
подготовки и спорта Ставропольского филиала
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
г. Ставрополь, Российская Федерация
E - mail: gorldeeff@gmail.com

ТЕОРИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Современное общество, формирующее эффективное гражданское состояние, движется от одномерности к многомерности. По мнению автора, гражданское общество на современном этапе социального развития в значительной степени практически, везде в мире, в настоящее время в своем понимании вернулось к более нейтральной позиции в отношениях с государством, но с заметными различиями между изучением гражданских феноменов в политически устоявшихся обществах и описанием функционирования структур гражданского общества в развивающихся государствах.

Ключевые слова

гражданское общество, государство, глобализация, неолиберализм, демократия

В свое время Г. В. Ф. Гегель полностью изменил значение гражданского общества, породив современное либеральное понимание его как формы рыночного общества, а не институтов современного национального государства [2]. Если у предшественников Гегеля классическом республиканском обществе, гражданское общество выступало как синоним термина политическое общество, то в своей концепции Гегель терминологически различал понятия политическое государство и гражданское общество отличал, за чем следовало различие Токвиля между гражданскими и политическими обществами и ассоциациями [8] (затем эта идея была концептуально проработана в учениях Маркса и Тённиса). Создание гражданского общества требует усилий и взаимодействий значительной части субъектов общества как граждан по всем насущным направлениям общественного и личностного развития [8].

В отличие от своих предшественников Гегель считал гражданское общество отдельным пространством, системой потребностей, то есть разницей между семьей и государством. Гражданский общество - это область экономических отношений, как она существует в современном промышленном капиталистическом обществе, поскольку она возникла в определенный период капитализма и служила его интересам, а именно: индивидуальным правам и частной собственности. Следовательно, он обозначил гражданское общество как сферу, регулируемую гражданским кодексом. За этим новым взглядом на гражданское общество следовали Алексис де Токвиль и Карл Маркс. Для Гегеля гражданское общество проявляло противоречивые силы. Будучи царством капиталистических интересов, в нем есть возможность конфликтов и неравенств (например, умственные и физические способности, таланты и финансовые обстоятельства). Он утверждал, что эти неравенства влияют на выбор, который могут внести члены, в зависимости от того, какую работу они будут выполнять. Разнообразные позиции в гражданском обществе подразделяются на три сословия: существенное состояние (сельское хозяйство), формальное состояние (торговля и промышленность) и универсальное состояние (гражданское общество). Человек может выбрать свое имение, хотя его выбор ограничивается вышеупомянутым неравенством. Однако Гегель утверждает, что эти неравенства позволяют заполнить все положения в гражданском обществе, что приводит к созданию более эффективной системы в целом.

Карл Маркс в своих построениях интеллектуально последовал в философии за гегелевским способом использования концепции гражданского общества. Для Маркса возникновение современного государства создало область гражданского общества, которая сводила социальную жизнь к частным интересам, к конкуренции субъектов друг с другом. Политическое общество было автономизировано в государстве, которое в свою очередь управлялось буржуазным классом (при этом избирательное право принадлежало состоятельным людям). Маркс в своих ранних работах в будущем ожидал ликвидации разделения между государством и гражданским обществом и также с нетерпением ожидал воссоединения частных, личностных и общественных политических миров [6]. Следовательно, Маркс отверг положительную роль государства, выдвинутую Гегелем. Маркс утверждал, что государство не может быть нейтральным судьей в решении социальных проблем. Он изобразил государство защитником интересов буржуазии. Он считал государство исполнительной властью буржуазии, которая исчезла бы, если бы рабочий класс взял демократический контроль над обществом. То есть в развитии структур гражданского общества К. Маркс особые надежды возлагал на демократически организованное правовое государство. «В демократии не человек существует для закона, а закон существует для человека; законом является здесь человеческое бытие, между тем как в других формах государственного строя человек есть определяемое законом бытие» [7, с. 252].

Марксистский взгляд на гражданское общество подвергся конструктивной критике со стороны Антонио Грамши, считающегося одним из основателей такого течения как коммунитаризм. Отступая идей от Маркса, Грамши не рассматривал гражданское общество как сферу частных и отчужденных отношений [4]. Скорее, Грамши рассматривал гражданское общество как средство буржуазной гегемонии, когда он просто представляет особый класс. Он подчеркнул ключевую роль гражданского общества в вклад в культурный и идеологический капитал, необходимый для выживания гегемонии

капитализма. Вместо того чтобы ставить его как проблему, как и в более ранних марксистских концепциях, Грамши рассматривал гражданское общество как своеобразную площадку для решения социальных проблем. Вслед за Грамши, новые левые выделили гражданское общество в качестве структуры, обладающей ключевой ролью в защите людей от произвола государства и перипетий рыночных отношений и в имеющей возможность проявить демократическую волю в оказании влияния и эффективного воздействия на государство.

В конце XX века и в современных условиях представители неолиберализма рассматривали гражданское общество как площадку для борьбы за разрушение коммунистических и авторитарных режимов. Именно, исходя из этих соображений, термин гражданское общество занимает важное место в политических дискурсах новых левых и неолибералов.

Подводя итоги, можно констатировать, что к концу 1990 - х годов гражданское общество рассматривалось не как панацея на фоне роста движения против глобализации и перехода многих стран к демократии. В современных демократических сообществах разрастаются структуры гражданского общества, которые, как известно, локализуются вне политической сферы общества [1]. Поскольку концепция гражданского общества тесно связана с демократией и представительством, она должна, в свою очередь, быть психологически связана с идеями национальности и национализма [5]. Вместо этого гражданское общество все чаще призывало оправдать свою легитимность и демократические полномочия. Однако в 1990 - х годах с появлением в глобальном масштабе неправительственных организаций и новых социальных движений гражданское общество как третий сектор рассматривалось как ключевой субъект стратегических действий, нацеленных на построение альтернативного социального и мирового порядка.

Список использованной литературы

1. Бакланов И.С., Хубиев А.О. Структуры гражданского общества в политическом процессе современности // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. - 2012. - № 1. - С. 13 - 17.

2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. - М.: Мысль, 1990. - 524 с.

3. Гончаров В.Н., Вергун Т.В. Политическая информация в структуре общественного сознания // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 - 20. - С. 4576 - 4580.

4. Грамши А. Избранные произведения. - М.: Политиздат, 1980. - 422 с.

5. Колосова О.Ю. Политическая сфера общества: социально - психологический аспект общения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - № 2. - С. 128 - 133.

6. Маркс К. Экономико - философские рукописи 1844 года. Собрание сочинений. Изд. 2. Т. 42. // К. Маркс, Ф.Энгельс. - М.: Издательство политической литературы, 1974. - С. 41 - 174.

7. Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Изд. 2. т. 1. - М.: Политиздат, 1957. - 689 с.

8. Токвиль А. Демократия в Америке: Пер. с франц. / Предисловие Гарольда Дж. Ласки. - М.: Прогресс, 1992. - 554 с.

© Н.Н. Гордеев, 2019

УДК 355 / 359.08

Е.М. Карась
магистр 1 курса ФГБОУ ВО ОмГАУ, E - mail: em.karas1825@omgau.org

НРАВСТВЕННОСТЬ В АРМИИ

Аннотация – В статье представлена роль военно - научной мысли России в раскрытии офицерской нравственности в российской армии в исследуемый период. Русский Офицерский корпус имеет богатую историю. Русский офицер всегда действовал как моральный авторитет в обществе, обладая высокими интеллектуальными качествами, верностью слову и делу. Ядром морального образа были требования чести и личного достоинства офицера. Эти качества передаются из поколения в поколение.

Ключевые слова – чувство патриотизма; воспитание нравственности; организация воспитательной работы; кадеты и юнкера; индивидуальный подход.

Основной текст статьи.

Толстой еще писал: "во всех культурных странах армия сознательно выполняет свое великое предназначение, и чем выше и сознательнее эта армия, тем легче и правильнее она обеспечивает своему государству естественное и мирное развитие. Из этого высказывания следует определение призвания офицеров. Офицеры призваны защищать благо своей родины и людей живущих вней, служа в армии. Он должен быть на посту своего сознательного слуги и должен иметь уважение и доверие своей страны и своего народа.

Самосовершенствование или самообразование офицера, как и любого человека, выражаться в трех основных направлениях: физическом, умственном и духовном, которые одинаково необходимы для его движения вперед.

Офицерская форма должна быть синонимом порядочности во всех отношениях: воспитанности, просвещенности, чистоты, утонченности и в то же время всякие силы и мужества. "Очевидно, что понятие "нравственность" по отношению к офицерскому званию будет иметь свою специфику которую необходимо учитывать при подготовке офицеров в военных училищах Российской Федерации.

Еще доисторического времени для русского офицера и солдата честь играет самую важную роль не только в его военной карьере, но и на протяжении всего его жизненного пути, даже после воинской службы. Потеря чести означала не конец военной службы, но и лишение определенного социального статуса, поскольку данное лицо было исключено из жизни дворянского общества, обеспечения вступления в армию абсолютного большинства офицеров.

Таким образом, честь офицера в современных условиях, на наш взгляд, является:

- верность присяге;
- добросовестное выполнение воинской обязанности;
- соблюдение требований российского законодательства и общевойскового устава;
- в заботе о подчиненных и в гуманном отношении к личности любого человека;.

Вот почему, говоря слова: "Я имею честь! - русский офицер берет на себя самые нужные обязательства, которые необходимо выполнить, держа в руках доклад, прежде всего, свою совесть.

Традиции которые существуют в армии посей день, дают понять об офицере, который соблюдает определенные правила, и которого могут считать высоконравственным человеком.

Среди множества военных традиций, которые существовали раньше и существуют посей день в российской армии (боевые, служебные, бытовые, дружеские и др.), но можно

выделить следующие: уважение к воинскому знамени воинской части; бережное хранение истории соединения, подразделений, подразделений, в которых служат офицеры, прапорщики, сержанты и солдаты; здоровый корпоративный стиль; уважение к военной форме; умение вести себя в обществе, соблюдение правил военного этикета; получение будущими офицерами всестороннего образования; обязательное обучение и воспитание офицеров своих подчиненных.

Разностороннее образование будущих офицеров является характерной чертой российской системы военной подготовки и воспитания. Будущие офицеры получают всестороннее образование, позволяющее им занять достойное место в российском обществе и успешно обучать и воспитывать солдат российской армии.

На сегодняшний день российская армия и ее офицерский корпус находятся в новой исторической обстановке, где происходят значительные изменения в социально - экономической, политической и духовной сферах. Также происходит переоценка ценностей и ориентиров в жизни. В настоящее время не имеется четкого понимания содержания понятия "воинская честь" и "достоинство".

А когда не имеется общего понимания содержания и сущности этих понятий, возможно будут возникать проблемы связанные с оценкой военного правонарушения. Что может нанести весьма негативный отпечаток на моральную атмосферу в военных коллективах.

Список используемой литературы:

1. Брусилов А.А. Мои воспоминания. – М., 1943. – 196 с.
2. Галкин М.С. Новый путь современного офицера. / М.С. Галкин – М.:Воен.тип.,1907.– 143 с.
3. Герцен А.И. Собрание сочинений в 9 - ти томах. – М., 1958.
4. Драгомиров М.И. Вопросы воспитания и обучения войск. – М.,1956. –186 с.
5. Значение нравственного элемента на различных степенях военной иерархии // Варшавский военный журнал. – 1902. – №3. – 108 с.
6. Коровин В.М., Пустовалов С.И., Свиридов В.А. Аттестация офицерских кадров в Российской армии // Право в Вооруженных Силах. – 2003. – №6. – 64 с.

© Е.М. Карась, 2019

УДК 167

С.И. Левикова
докт.филос.наук, профессор МПГУ, г. Москва, РФ
E - mail: si.levikova@mpgu.su
Л.В. Щеглова
докт.филос.наук, профессор ВГСПУ, г. Волгоград, РФ
E - mail: culture1@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧЕНОГО

Аннотация

Актуальность проблемы методологии познания несомненна, поскольку от нее зависит то, к каким результатам приходят исследователи. Цель представленного материала в осмыслении возможности совершенствования современной методологии познания. Авторы

приходят к выводу, что для современного социогуманитарного и социокультурного познания совершенствование методологии исследования может идти лишь по линии сочетания с методологией естественных наук.

Ключевые слова:
методология, познание, наука, философия, гносеология

Проблема методологии познания в человеческом сообществе возникает вместе с самим познанием, а потому, безусловно, является одной из самых древних научных проблем. Ведь вопросы «что познавать» и «как познавать» неразрывно взаимосвязаны, поскольку от того «как познавать» во многом зависят результаты самого познания. Поэтому, начиная с древнейших времен, люди стали задумываться о том, как следует познавать, какие способы необходимы для изучения окружающей действительности (и природной, и социальной), а также самого человека. Отсюда в центр внимания познающих людей попадают методы исследования, и постепенно складывается учение об этих методах, получившее название «методология».

Мы не будем повторять здесь содержание вузовской программы по философии (и бакалавриата, и магистратуры), в той ее части, где говорится о том, какие существуют методы исследования (или познания), в чем их сущность, в чем их сходства и различия, как они взаимодополняют друг друга и т.п. Действительно, этот материал в настоящее время достаточно традиционен, хорошо изучен, отработан и требует лишь того, чтобы будущие ученые и исследователи его освоили и использовали в своей научной деятельности. Мы же хотим сузить тему конференции «Совершенствование методологии познания в целях развития науки» для нашего материала и поговорить не о методологии познания вообще, а о методологии познания в области социогуманитарного и социокультурного знания. Это наше стремление вызвано целым рядом причин, основными из которых являются две: во - первых, мы профессионально занимаемся социогуманитарной, социокультурной действительностью, и, во - вторых, совершенствование методологии познания в целях развития социогуманитарного и социокультурного знания имеет ряд особенностей по сравнению с естественнонаучным знанием.

Основная проблема методов исследования социогуманитарной и социокультурной действительности состоит в том, что они фактически выполняют свои функции и позволяют нам продуктивно изучать наши объекты исследований. Однако с их помощью мы получаем традиционные, предсказуемые результаты. Хорошо это или плохо? И хорошо, и плохо. Хорошо потому, что имеющиеся на сегодняшний день методы исследования позволяют достаточно полно рассмотреть объекты исследования. Плохо потому, что они (эти методы) не в состоянии учесть временные (ударение на последний слог) изменения и весь комплекс изменений, сопутствующий им. А потому они нуждаются в совершенствовании. Но за долгие годы использования эти методы исследования были отточены практически до совершенства и практически улучшить их уже невозможно.

Каков же выход из этой ситуации? Сочетание того, что ранее считалось несочетаемым. Использование методов исследования из различных областей познания, и, прежде всего, из естественных наук, для изучения социокультурных объектов. Только такой путь может привести ученых к позитивным результатам и к максимально емким исследованиям.

Список использованной литературы:

1. Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. – М., Либроком, 2010.
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М., Юрайт, 2017.
3. Пономарёв, Г.Н., Романенко, Н.В., Яцковец, А.С. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.Н. Пономарёв, Н.В. Романенко, А.С. Яцковец – СПб., 2008.
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г.И. Рузавин. – М., Юнити - Дана, 2015.
5. Философия и наука: проблемы и перспективы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. - 2006. - № 10.
6. Философия, логика и методология научного познания: учебник. – Ростов - на - Дону, Издательство Южного федерального университета, 2011.
7. Цофнас, А.Ю. Методология познания: 50 терминов. Краткий словарь - справочник с методическими указаниями и комментариями: Учебное пособие / А.Ю. Цофнас. Под общ. ред. В.В. Фролова и В.И. Фалько. Послесловие В.И. Фалько. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.

© С.И. Левикова, 2019
© Л.В. Щеглова, 2019

УДК 179

М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова, Б.А. Долуда
Студенты
«РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
E - mail: murad.sabiev@mail.ru

КУЛЬТУРА КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ П.А. СОРОКИНА

Аннотация

В статье рассматривается такой аспект жизнедеятельности, как культура с точки зрения философии П.А. Сорокина. Авторами раскрываются основные понятия культуры и её применения в жизни общества. Выделяются проблемные точки развития общества в культуре. Приводятся примеры, доказывающие существования проблемных точек.

Ключевые слова

Кризис, биологическая эволюция, культура, искусство, идейный объективизм.

Современную культуру П.А. Сорокин считал культурой «чувственного» типа. Характеристика состояния современного общества имело пересечение с анализом наших первоначальных поведенческих программ, которые позволили человеческому роду выжить и развиваться и симптомов кризиса современной западной культуры П.А. Сорокина. Социолог видит проявление симптомов кризиса в трех существенных для бытия культуры областях: в изящных искусствах, в системах истины и в сфере этики и права [1]. Во всех

трех областях культуры проявляется гипертрофированность материального начала и фальсификация духовного, возвышенного. По его мнению, человек в условиях кризиса чувственной культуры западного общества выступает «всего лишь марионеткой в руках слепой биологической эволюции, которая диктует все его действия и направляет весь ход его истории» [2, с. 854]. Данная проблема имеет место быть и в современном социуме. Это проявляется в утери реальной цены жизни и предназначения человеческого рода, происходит постепенная индивидуализация общества.

Среди проанализированных П.А. Сорокиным недугов чувственного искусства особое значение имеют следующие: болезненная концентрация чувственного искусства на патологических типах людей и событиях; многообразие чувственного искусства постепенно приводит его ко все возрастающей непоследовательности и дезинтеграции [2].

Современное чувственное искусство характеризуется отсутствием смыслообразующей и смысложизненной ценности для человека. Ценности человека ограничиваются лишь ценностями потребительского и развлекательного характера. Проанализировав особенности кризиса чувственной культуры, характерные и проявляющиеся в развитии современного общества, было также изучено состояние и развитие конкретного индивидуума в этих условиях с точки зрения представителей неофрейдизма. Тем самым были актуализированы творческие идеи П.А. Сорокина в современных условиях кризиса.

В качестве путей выхода из кризиса П.А. Сорокин предлагал нравственно - религиозное возрождение человечества, признание принципа «альтруистической любви» главной и абсолютной ценностью, воплощающей в себе единение человека с Абсолютом, переход к новой, более творческой, умозрительной культуре. Альтруизм является основой развития человеческого рода. Именно такие поведенческие настройки позволили целой группе мужей защищать друг друга от реальной опасности во благо развития и процветания общества.

Именно сознание, по П.А. Сорокину, является определяющим фактором генезиса любых социальных систем, становление которых проходит три взаимосвязанных этапа. Первый представляет собой фазу логического синтеза. В сознании творцов зарождаются замыслы неких новых социальных явлений, каковыми являются не только вещи (средства труда и предметы потребления), но и организационные формы общественной жизни - будь то программа создания новой религии, партии или даже общественного строя. Такой идеальный проект Сорокин считает базисом любых общественных явлений.

Второй этап становления социальной системы связан с идейным объективизмом, их переходом в предметную форму существования путем соединения с некоторыми материальными проводниками. В результате система идеальных смыслов превращается в совокупность реальных символических объектов - рукописей, книг и пр., благодаря которым возможна передача смысла от человека к человеку.

Наконец, третья фаза становления систем взаимодействия (которую П.А. Сорокин сравнивает с введением ребенка в общество) - это фаза социализации, когда идеи начинают распространяться в обществе, ибо находятся люди, берущие их на вооружение, строящие свое поведение в соответствии с ними. Идеи превращаются в надындивидуальные программы поведения, способствуя возникновению социальной реальности в узком смысле слова - как организационной формы коллективной деятельности.

В конечном итоге П.А. Сорокин абсолютизирует сознание, которое рассматривает как субстанцию коллективной деятельности, порождающую и определяющую все многообразие последней. Именно такое понимание сознания становится основой его функциональной концепции общества, социальной динамики и философии истории.

Список используемой литературы:

1. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени / пер. с англ., сост. Т.С. Васильевой. М.: Наука, 1997

2. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / пер. с англ. В.В. Сапова. СПб.: РХГИ, 2000. 1054 с

© М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова, Б.А. Долуда, 2019

УДК 821.111

Al - Husseini Mustafa Mousa Imran
Master's student, 2 course, specialty 1 - 21 80 10 Literary Studies
Yanka Kupala State University of Grodno, Belarus
E - mail: hellodark94@gmail.com
Scientific supervisor: M.M. Ioskevich
Candidate of Philology, Associate Professor
Yanka Kupala State University of Grodno, Belarus
E - mail: marioskevich@yandex.ru

MORAL CHOICE BETWEEN LOVE AND DUTY IN THE NOVEL "JANE EYRE" BY CH. BRONTË

Abstract: the article is devoted to the problematics of moral choice between love and duty, one of the sharpest in the Victorian Epoch. Its analysis conducted on the basis of the system of characters in the novel "Jane Eyre" marks the topicality of this research.

Keywords: moral choice, Jane Eyre, Ch. Brontë, Victorian Epoch.

Love and duty is never simple in "Jane Eyre". Despite knowing that his wife dislikes Jane Eyre, Mr. Reed, Jane's uncle, on his deathbed, elicits a promise from Mrs. Reed that she will treat Jane as one of her own children. As a result of Mrs. Reed's love and kind intentions, however, Jane grows up in an abusive environment: The Reeds make Jane understand perfectly that she is living on their charity. Perhaps it is such a mentality - that love equates to that Jane brings with her to Lowood, a boarding school she is sent to after an altercation with Mrs. Reed. At Lowood, she meets two persons she will come to love: Helen Burns, a fellow student, and Miss Temple, the headmistress who will turn Jane into a schoolteacher.

The association of love with suffering is again prominent in a conversation Jane has with Helen. Jane says, "To gain some real affection from you, or Miss Temple, or another whom I truly love, I would willingly submit to have the bone of my arm broken, or to let a bull toss me, or to stand behind a kicking horse, and let it dash its hoof at my chest" [1]. Helen, however, disavows the great importance Jane puts on secular love; she believes in a religious love that acts as a philosophy for her immense tolerance. In school, Helen is constantly picked on by Mrs. Scatcherd.

Even when she is able to answer questions her classmates cannot, Mrs. Scatcherd does not praise her; instead, she flogs Helen for being disagreeable and dirty. Helen's love for a divine being makes her believe that she has to put up with her fate, for if God acknowledges her innocence.

While Helen is moderate in her religious love, St. John Rivers, Jane's cousin, is a zealot. St. John believes that it is God's bidding that he become a missionary in India.

Because of his belief in his destiny, and because he places God's love above all things, he lives in self - abnegation. He ignores Rosamond Oliver, a pretty but fragile girl whom he loves, and proposes to Jane, whom he does not love. While Jane is tempted to accept St. John's proposal, she chooses a secular love in the end. Across many miles, she hears Edward Rochester's cry, which stops her from accepting St. John's proposal.

When Jane returns to Rochester, the equilibrium of their relationship has shifted. Previously, Rochester had wielded the power as he was older, rich, experienced, and her employer. He

withheld truths from her, and after she had accepted his proposal, he said to her, "I mean shortly to claim your thoughts, conversation and company for life" [1].

In a symbolic move to own Jane, he had bought her dresses and jewels. His "smile was such as a sultan might bestow on a slave his gold and gems had enriched" [1]. However, in a fire, Rochester lost his limb and his eyesight, and it is while he is in such a broken and devastated state that Jane returns to him. Rochester has lost his cocksureness and superiority; he is now crippled and blind, and he needs to be guided.

On the other hand, Jane has more experience in the world, and she has become financially independent due to an inheritance from an unknown uncle. Despite her plain looks, she is clearly capable of attracting handsome and upright men such as St. John. In the first proposal, Rochester was so confident that Jane would accept him that he taunted her mercilessly about a lady who showed interest in him till Jane cried. In the second proposal, after his accident, he is the one on the edge.

Jane Eyre does not, however, advocate a love of tug - of - war. Jane returns to Rochester as an equal, not a superior. She guides him on his walks, but she also listens to his commands: she is equally his master and his slave. It is this equality in status that allows Jane and Rochester to be happily married. Unlike the religious love that requires one to suffer, and unlike the secular love Jane was enslaved by with Helen and Miss Temple, Jane and Rochester's romantic love is now liberating, as Jane claims in the penultimate chapter: "There was no harassing restraint, no pressing of glee and vivacity with him or with him I was at perfect ease" [1].

The world for Jane is to be Thornfield Hall, and her testing is to be in terms of that craving for love which she has always felt. Jane shows herself equal to the occasion. She can control her emotions even under Mr. Rochester's pretence of being in love with vivacious beautiful Ingram who is determined to capture Mr. Rochester's wealth. Mr. Rochester encourages Ingram's hopes in order to arouse Jane's jealousy to, but he knows she does not love him. In spite of her pain, Jane finds it impossible to be jealous of her, because she is so contemptible.

They are two totally contrasted women, one beautiful, the other plain; one rich, the other poor; one shallow, the other deep and complex. Jane is horrified by Rivers' belief that love is not necessary in marriage, for to her love and marriage are indissoluble. To her Rivers' view of marriage is a kind of sacrilege, while to him it is a duty in the service of God. The ruthless force of his character is such that Jane begins to waver, and believe she ought to accept his proposal. His moral pressure places her in "an iron shroud" [1] and under a "freezing spell" [1], and his kiss becomes a seal on her fetters.

He is merciless in his determination to take her to India as his wife, and stonily rebuffs her attempts at friendly reconciliation. Unscrupulously, he practices a kind of hypnotism on her, and she is almost on the point of surrender "down the torrent of his will" [1] when she is saved by Rochester's cry. F.B. Pinion has rightly pointed out that: "This extraordinary openness to feeling, this escape from the bondage of the trite, continues in the Rivers relationship, which is a structural parallel to the Rochester affairs: as in Rochester the old sex villain is seen in a new perspective, so in Rivers the clerical hero is radically refashioned; and Jane's almost accepting a would - be husband is given the aesthetic status of a regretful yielding to a seducer" [2, p. 46]. When Jane Eyre leaves Lowood School, she is but a novice in the world, in spite of her contact with the spiritual in the saintly Helen Burns and with the fleshly in Mrs. Reed. Indeed, to Jane the greatest thing in life is to be loved by a person. And we need not be surprised, for love of any kind has been so far

denied to the child throughout her short life. indistinguishable, is placed the specious temptation in love, love imagined in its most stirring form, impetuous and violent Mr. Rochester. When Jane sets out for Thornfield next day, she arrives a day and a half later she finds it a blackened ruin. She discovers that it was burnt down by Bertha, who perished in the fire, while Rochester lost his sight and his left hand. He is now at his other house, Ferndean, thirty miles away, Jane finds him there, blind and helpless.

He is at first unbelieving, then overwhelmed with joy. They arrange their marriage, and realize that each hearted the despairing cry of the other. Writing ten years after the event, Jane finds their marriage perfect. Rochester has recovered his sight of one eye, and is able to see their first - born son. The last lines of the book are with St. John Rivers, who will soon die in his noble Christian service in India. Jane's struggle is a hard one; after the broken marriage at Thornfield, she is unwilling to leave her lover, Mr. Rochester, although she has seen the danger. Jane surmounts the obstacles and returns to Mr. Rochester and succeeds in obtaining true love and leads a happy life with him after a hard struggle.

A theme in "Jane Eyre" is the conflict between personal duty that is the dilemma each of the main characters has to face in making major decisions. Jane, Mr. Rochester, and Saint John each make a major decision; Jane and Saint John act on their duty while Mr. Rochester acts upon his desire.

Thus the author shows that the willingness to do "the right thing" is within all of us, but some choose not even though they know what they are doing is wrong. Jane has a dilemma that is to choose between her duty to herself or to act upon her desire to stay with Edward Rochester. Jane is a morally up right person ever since she was little, she always tries to do the right thing. Jane falls in love with Mr. Rochester, not knowing he has a wife, and tries to marry him. But it is reveal that Mr. Rochester has a wife. Since Jane had morals she didn't want to say with Edward as his mistress so she left him. Moral duty is stronger than love, Jane's choice is an example of conduct for Victorian women.

References

1. Brontë, Ch. Jane Eyre / Ch. Brontë [Electronic resource]. – Mode of access: http: // www.publicbookshelf.com / romance / jane - eyre / . – Date of access: 22.04.209.

2. Pinion, F.B. Bronte's Companion / F.B. Pinion. – London: Macmillan, 1991. – 394 p.

© Al - Husseini Mustafa Mousa Imran

УДК 070

Д.А. Микаелян
Магистрант РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АУДИТОРИИ СМИ

Аннотация

Читатели являются самой важной частью медиа. Редакция пишет материалы для своей аудитории, читатели генерируют трафик, им хотят рассказывать о себе рекламодатели. Поэтому знать свою аудиторию является необходимостью для каждого медиа.

Ключевые слова:

Деловая журналистика, читатели, аудитория, трафик, методы исследования.

Количество читателей, трафик – является основным показателем успеха в среде медиа, в частности региональных: чем выше показатель, тем издание, сайт является интереснее и привлекательнее для рекламодателей [3].

Исследования аудитории можно разделить на две большие группы: качественные и количественные. При качественных исследованиях собирается информациях об особенностях восприятия, мотивации, чувствах респондентов, отвечая на вопросы: «Почему? Как?». Применение данного исследования обеспечивает глубокое понимание процессов в сознании аудитории, выявляет привычки читателя, предоставляет возможность определения причин различных реакций на медиасообщения. Количественные исследования позволяют систематизировать описание и объяснение событий, происходящих на медиарынке, дают возможность составить портрет целевой аудитории, особенности поведения различных групп потребителей при выборе медиапродукции, также оценивает восприятие целевой группы информации, которые транслируются различными каналами СМИ.

Сбор информации при современных исследованиях аудитории для всех направлений различных медиаканалов происходит путем различных методов и приемов, которые делят на три большие группы: дневниковые панели (респондентами ежедневно заполняется дневник и его сдают исследователям), опросные панели (в основе лежат методы количественных опросов) и панели электронного сканирования (пиплметры) (приборы фиксируют любое поведении респондента) [4, С. 114 - 115].

В настоящее время исследователям в сфере журналистики известно множество методов изучения материалов массмедиа и предпочтений аудитории – как печатных, так и электронных. Традиционно учеными применяются общефилософские (дедукция и индукция, анализ, синтез, системный подход, синергетический подход и т.п.) и общенаучные методы (наблюдение, социальный эксперимент, сравнительный метод, метод тестирования, социометрия и т. п.). Для получения ценных научных сведений исследователи обращаются к частнонаучным методам (наблюдение, эксперимент), которые характерны для конкретной области научного знания [5, С. 102 - 104].

К современным методам исследования аудитории в журналистике относятся: анкетирование, интервьюирование, анализ документов, контент - анализ, наблюдение, эксперимент [4, С. 69 - 74].

Система научных методов, как и система средств массовой информации, находятся в постоянной динамике, поэтому с течением времени появляются новые методы [1, С. 490].

Так, вызываются в жизнь новые методы, например метод исследования СМИ, основу которого составляет построение матрицы. Актуальность данного метода основывается на необходимости всестороннего изучения сообщений массмедиа для выявления их влияния на аудиторию, вынесения определенных рекомендаций для творческих сотрудников редакций по улучшению качественных свойств медиаинформации. Данный метод чаще всего используется для анализа материалов средств массовой информации полемического характера, но может быть адаптирован и к другим группам текстов. Метод не может быть применим для анализа рекламных сообщений в средствах массовой информации [2, С. 39 - 43].

Также появляются новые инструменты изучения аудитории, например, метрики для фиксации количества online - аудитории и их поведения на сайте.

На сегодняшний день интерес к медиаисследованиям возрастает благодаря увеличению количества интернет - пользователей. Благодаря таким изменениям исследователями детально изучается аудитория, проводится организация целевого воздействия, изучается управляемость аудитории и прогнозируемость. Для этого создаются свои медиаметрические инструменты в сети «Интернет», которые регистрируют целевую аудиторию посетителей сайта и их цель посещения [6, С. 567].

Читатель и посетитель – два разных типа пользователя. Первые последовательно изучают материал. Вторые его проскролливают. Самыми актуальными из инструментов для исследования предпочтений аудитории являются сервисы: Google Analytics, «Яндекс.Метрика», «Майл аналитика» Facebook Insights и другие.

Сегодня технологии позволяют фиксировать все ходы аудитории, соответственно изучить поведение пользователей и проанализировать стало намного легче.

Основными метриками, которые используются редакциями на сегодняшний момент, являются маркетинговые метрики. Маркетинговые метрики дают возможность увидеть количественные и социологические показатели. А именно: количество просмотров страниц; возраст, пол и геолокацию читателей; источники трафика на материал / проект; используемые устройства (платформы, браузеры, разрешение экранов); проведенное время на материале.

Чтобы редакция понимала, как аудитория взаимодействует с контентом на сайте, необходимо использовать редакционные метрики. На сегодняшний день ими считаются:

– воронка доскроллов (сколько человек начало читать и сколько добралось (доскроллило) до конца статьи);
– время чтения (на каком блоке читатель задерживает внимание, а что проматывает);
– конверсия в прочтения (сколько человек прочло статью).

Библиографический список

1. Вартанова, Е.Л. Теория СМИ*:* Актуальные вопросы [Текст] / Е.Л. Вартанова. – М*.:* МедиаМир, 2009*.* – 488 с.

2. Гуськова, С.В. Современные методы исследования материалов печатных средств массовой информации [Текст] / С.В. Гуськова // Вестник Тамбовского университета. – 2016, №11. – С. 39 - 43.

3. Егорова, Н., Дюжарден, Н., Сидорова, О. Личный опыт: как «Большая Деревня» работает с «Медиатором» [Электронный ресурс] / Н. Егорова, Н. Дюжарден, О. Сидорова // Платформа редакционных метрик «Медиатор». – URL: http: // catcut.net / ZWiv (дата обращения: 28.04.2019)

4. Свитич, Л.Г. Социология журналистики [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Свитич. – М.: Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова, 2005 – 119 с.

5. Чернов, А.В. Типология российских исследований массмедиа [Текст] / А.В. Чернов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013, № 3. – С. 102 - 104.

6. Чумиков, А.Н., Бочаров, М.П. Актуальные связи с общественностью: сфера, генезис, технологии, области применения, структуры [Текст]: учеб - практич. пособие / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. – М.: Высшее образование, Юрайт - Издат, 2009. – 721 с.

© Д.А. Микаелян, 2019

УДК 81

А.С. Мостовая
Студент 4 курса СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: ansara.potyemky.101@gmail.com

СОКРАЩЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ВОЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация
Проведя анализ всех лексических средств военного текста (мы проанализировали воинский устав Великобритании) и вычленив самые частотные употребления, мы определили, что большая часть лексики рассматриваемого текста принадлежит сокращениям и всем их подвидам.

Ключевые слова
Сокращения, сокращения - заимствования, «усеченные» слова, аббревиатуры, смешанные сокращения, военный текст

Сокращения — это неотъемлемая часть любой специальной лексики (в нашем случае военной) и источник пополнения этой лексики. Сокращения встречаются как в персональной дискурсивной речи военных, так и в различных деловых документах.

Как правило, сокращения делятся на две большие группы: лексические и графические сокращения. Особенностью графических сокращений является то, что данная группа встречается только в письменных источниках, у них нет фонетической составляющей; они, в основном, считаются стенографической формой выражения слова или словосочетания, например, *«Lt Gen Sir John Hackett»*, где *«Lt Gen»* означает *«Lieutenant General»* [2] – *«генерал - лейтенант»* (здесь и далее перевод наш).

В отличие от графических сокращений, лексические встречаются и в письменном виде, и в устном. «Лексические сокращения делятся, в свою очередь, на образованные с помощью опущения отдельных цельнооформленных элементов, и сокращения, образованные путем преобразования. К первым относятся сокращения синтаксического типа (эллипсы) и сокращения сочетаний» [1]. К примеру, сокращение сочетания *«the 1st Royal Dragoons»* или *«The Royals»* [2] – *«Королевский драгунский гвардейский полк»*.

Можно утверждать, что сокращения делятся на несколько разновидностей:

- Сокращения - заимствования. Часть лексики английского языка насыщена всевозможными латинизмами, они стали общеупотребительными. Частотность употребления латинизмов выражается в использовании их в военной литературе. Например, *«e.g. MOD Central Staffs»* [2] – *«например, центральные штабы Министерства обороны»*, где *«e.g.»* (пер. *«например»*) — сокращение - заимствование из латинского языка. Или *«...senior sister, matron etc.»* [2] – *«…старшая медсестра, мэтрон и т.д.»*, где *«etc.»* (пер. *«и так далее»*) является также сокращенным заимствованием.
- «Усеченные» слова. В текстах определенного функционального стиля можно встретить «усеченные» слова, используемые для эмоциональной окрашенности, но в текстах официально - делового и научного стилей такие сокращения вводятся только для

экономии средств. Например, *«from Jan 09»* [2] (пер. *«с девятого января»*) или *«in mid - year»* [2] (пер. *«в середине года»*) в уставе британской армии. Такая экономия средств обусловлена интенцией автора передать информацию читателю как можно быстрее, сократив понятные всем названия.

- Аббревиатуры. В военных текстах аббревиатуры встречаются наиболее часто. К примеру, *«As Director Manning and Career Management, the Deputy Military Secretary is to ensure, through limited delegated authority to MS(A), MS(B) and MS Soldiers and the 10 MCM Divisions, that…»* [2] – *«Как начальник по комплектованию и руководству прохождения службы, заместитель начальника секретариата Министерства Сухопутных войск должен удостовериться, используя свои ограниченные переданные полномочия касательно начальника секретариата (отдел А), начальника секретариата (отдел В), солдат службы безопасности и десяти дивизии членов Военного комитета, что…»*. В этом предложении аббревиация слов применилась 4 раза. Такой процесс является характерным для военного текста.
- Смешанные сокращения. Это сокращения, представляющие собой сочетание инициальной аббревиатуры с полным или усеченным словом, слившееся в единое слово». Например, *«tri - Service personnel»* [2] – *«личный состав трех родов войск»*.

Мы установили, исходя из анализа военного текста, что сокращения делятся на две большие группы: лексические и графические сокращения. Особенностью графических сокращений является то, что данная группа встречается только в письменных источниках, у них нет фонетической составляющей; лексические сокращения делятся, в свою очередь, на образованные путем преобразования, и сокращения, образованные с помощью опущения отдельных цельнооформленных элементов.

Список использованной литературы:

1. Борисов В.В. Аббревиация и акронимия / В.В. Борисов // Военные и научно - технические сокращения в иностранных языках. – М.: Воениздат, 1972. – 319 с.
2. Ministry of Defence. The Queen's Regulations for the Army 1975: Amendment 29 / TSO (The Stationery Office). 31 Jul 2013. – pp. 236. – URL: https: // assets.publishing.service.gov.uk / government / uploads / system / uploads / attachment _ data / file / 440632 / 20150529 - QR _ Army _ Amdt _ 31 _ Jul _ 2013.pdf (дата обращения: 16.04.2019).

© А.С. Мостовая, 2019

УДК 82.0

А.С. Мостовая
Студент 4 курса СКФУ, г. Ставрополь, РФ
E - mail: ansara.potyemky.101@gmail.com

ИМПЛИКАЦИЯ ТЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА В РАССКАЗЕ ИЛЬЗЕ АЙХИНГЕР «ОКОННЫЙ ТЕАТР»

Аннотация

В данной статье рассматривается имплицитность темы одиночества в рассказе Ильзе Айхингер «Оконный театр», которая релевантна при его интерпретации; дается определение мнемо - паттернов, формирующихся у читателя этого рассказа.

Ключевые слова
Мнемо - паттерн, экспликация, импликация, мнемо - единица знания, план содержания, план выражения

Термин «импликация» противопоставляется термину «экспликация» в своей смыслообразующей парадигме. По мнению Н. И. Колодиной, «разграничивается импликационная форма выражения (как внутренняя форма) и экспликационная форма выражения (как внешняя форма). При этом под внешней стороной текста понимается совокупность языковых средств (включая их содержательную сторону), реализующая замысел автора» [1].

Лингвисты нередко считают синонимами слова «импликация» и «контекст». Дело в том, что план выражения импликационной формы намного шире, чем экспликационной. Имплицитный смысл извлекается из содержания текста, что является его наиболее глубинной интерпретацией, нежели взятое из поверхностной или внешней формы выражения, – экспликационной.

Мы проанализировали план содержания рассказа «Оконный театр» Ильзы Айхингер для выявления импликационных смыслообразующих форм. В этом тексте речь идет о старике и женщине. История начинается неожиданно с описания жестокости женщины, которая выглядывает из окна своей квартиры, ожидая несчастного случая. В квартире напротив старик начинает стоять на голове, она позвонила в полицию. Затем полиция в сопровождении женщины встретила мужчину, который на первый взгляд действительно сошел с ума, потому что он стоял с ковром на плечах и подушкой на голове. Потом стало известно, что этот старик развлекал маленького мальчика.

Рассказ начинается со слов:

«Die Frau lehnte am Fenster und sah hinüber. Der Wind trieb in leichten Stößen vom Fluss herauf und brachte nichts Neues» [2] – *«Женщина приникла к окну и выглянула наружу. Ветер легонько взмывал с реки и не приносил ничего нового»* (здесь и далее перевод наш).

С первых слов раскрывается тема одиночества благодаря мнемо - паттерну, являющемуся результатом категоризации условных представлений о ситуации в повествовании. То есть фразеологизм *«nichts Neues brechen»* [2], – *«не приносить ничего нового»,* формирует у реципиента мнемо - паттерн «женщина одинока».

Со временем читатель догадывается, что, скорее всего, женщина живет одна, а также что она немолода. При этом в экспликационном плане выражения нет на это указаний.

Читатель также заметит контрастность двух персонажей: женщины и старика: *«ihr hat noch niemand den Gefallen getan vor ihrem Haus niedergefahren zu werden»* [2] – *«никто не хотел попасть под колеса у её дома».* Она была бы рада не столько гибели человека, сколько какой - нибудь сенсации в её однообразной жизни.

«Er (der Alte) zog den Hut und lächelte» [2] – *«Он (старик) надел шляпу и улыбнулся».* Ильзе Айхингер хотела показать коммуникабельность главного героя рассказа. Данное предложение характеризует имплицитность повествования.

Для того чтобы понять имплицитный план содержания и сформировать мнемо - паттерны, реципиент должен активировать «мнемо - единицу знания», или МЕЗ, под которой понимается мельчайшая когнитивная единица. «МЕЗ - это такая мельчайшая единица знания, активизирующаяся в оперативной памяти индивида, которая вступает в

интеграцию с другими мельчайшими единицами знания в процессе понимания и интерпретации художественного текста» [1].

В этом рассказе женщина символизирует одиночество и противопоставляется старику, который, в свою очередь, показывает социальность и открытость внешнему миру. На этой контрастности Ильзе Айхингер строит повествование.

Таким образом, мы выявили, что помимо плана выражения существует план содержания, который незаменим при понимании и интерпретации художественного текста.

Список использованной литературы:

1. Колодина Н.И. Проблемы понимания и интерпретации художественного текста. – Тамбов: Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2001. – 184 с.

2. Подгорная Л.И. Рассказы немецких писателей (Группа 47): Книга для чтения. – СПб.: КАРО, 2002. – 160 с.

© А.С. Мостовая, 2019

УДК 81 - 2

Л.А. Сахипгареева
студент 2 курса УГНТУ
г. Уфа, РФ
E - mail: sahipgareeva _ liliya@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ ИДЕОЛОГИИ

Аннотация

В статье раскрываются основные этапы развития института государственного языка в Китае с древности до нового времени. Также в статье выявлены основные цели языковой политики КНР.

Ключевые слова

Язык, языковая ситуация, языковая политика, КНР

История китайского языка делится на древний, средневековый и современный периоды. Одной из главных особенностей этого языка является очень раннее появление письменности. Древнейшими письменными памятниками Китая считаются так называемые «гадательные надписи» династии Шан. По структуре это было пиктографическое письмо. Все дальнейшее развитие китайской иероглифики связано с совершенствованием и видоизменением этого письменного стиля. При анализе большинства современных китайских иероглифов можно достаточно легко проследить их этимологию, обнаруживающуюся в отдельных знаках из шанских гадательных текстов [5].

В течение всего раннего средневековья в северном Китае происходили очень сложные политические процессы, которые привели к значительному перемешиванию ханьского населения с некитайскими народами. Как раз в это время началось широкое распространение этнонима «ханьцы», используемого как самоназвание китайского народа по сей день. Соответственно национальный язык китайцев получил название «ханьского».

В целом, в качестве основных этапов развития института государственного языка в Китае с древности до нового времени можно выделить: древний период, до создания первой централизованной империи Цинь, когда не существовало государственного языка, и не предпринимались попытки к его созданию; переходный период от древности к средневековью, когда начали предприниматься попытки стандартизации языка, а позже он получил неофициальный статус национального языка ханьцев; средневековье и новое время, когда китайский язык продолжал де‒факто оставаться языком этнического большинства и средством межнационального общения на территории страны.

Общей особенностью как корпусного, так и статусного языкового планирования в древнем и средневековом Китая является то, что оно осуществлялось стихийно и обуславливалось естественной необходимостью. Властью не разрабатывались специальные программы по развитию языка. Статус же китайского языка как государственного вовсе не был предметом регулирования, в том числе и правового [2].

Осмысление возможностей языкового планирования, как инструмента осуществления власти и процесс формирования правовой базы в этой области начались лишь в первой половине XX века, что было связано с ликвидацией в Китае монархического строя и началом противостояния различных политических сил. Именно после Синьхайской революции 1911 года и установления в Китае республиканского строя власти начали осуществлять целенаправленное регулирование языковой ситуации.

С образованием Китайской Народной Республики в 1949 году стали постепенно оформляться основные цели языковой политики, проводимой новым китайским руководством. На тот момент языковая ситуация в стране была достаточно сложной. Китайская письменность по‒прежнему основывалась на иероглифике, не отражающей произношения слов, что значительно затрудняло изучение китайского языка. Диалектные различия между региональными формами языка были настолько велики, что жители северных и южных провинций были неспособны понимать друг друга в разговоре [1].

Исходя из выделенных проблем, можно сгруппировать основные цели языковой политики КНР следующим образом:

1) политические:

‒ обеспечить стабильность национального единства страны;

‒ сохранить территориальную целостность государства путем создания единого культурно‒информационного пространства;

2) экономические:

‒ устранить языковой барьер, препятствующий развитию промышленной инфраструктуры и свободному передвижению экономически активного населения по стране;

‒ упростить процедуру совершения межрегиональных торгово‒экономических операций и схему реализации потребительских товаров на территории страны;

3) социальные:

‒ обеспечить гражданам Китая возможность свободно пользоваться любыми государственными услугами в независимости от их происхождения и места пребывания.

Достижение всех этих целей с самого начала сводилось к выполнению одной универсальной задачи: создание единого, общедоступного, понятного всем жителям страны

государственного языка. Конкретные методы и пути осуществления языкового планирования в Китайской народной республике определялись именно на этой основе.

Список использованной литературы:

1. Банщиков А.А. Проблемы реализации языковой образовательной политики КНР в условиях мультикультурного общества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. − 2013. − № 4 (26). − С. 212−216.
2. Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: историческая динамика политических взаимовлияний. − М., 2004.
3. Намсараева Т.Ц.Е. Китайско−русские метисы трехречья АРВМ (КНР): культурная идентичность и культурное наследие // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. − 2016. − № 35. − С. 59−63.
4. Пименова М.В., Пименов Е.А. Категории в языке и культуре (изучение ментальности посредством особенностей языка) // Когнитивные исследования языка. − 2010. − № 7. − С. 129−136.
5. Помелова Ю.П., Чернова А.Ф. Эколингвистика и языковая политика КНР // Международный студенческий научный вестник. − 2018. − № 5. − С. 311.

© Л.А. Сахипгареева, 2019

УДК 1751

А.А. Сидельникова
студентка 4 курса СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: sianna.ww@gmail.com

АНАЛИЗ РАССКАЗА ВОЛЬФГАНГА БОРХЕРТА «ХЛЕБ»

Аннотация
Автором данной статьи предложено аналитическое прочтение рассказа «Хлеб» немецкого писателя Вольфганга Борхерда. Цель статьи – дать интерпретацию содержания произведения с экспликацией авторской интенции.

Ключевые слова
Художественный текст, немецкая послевоенная проза, интерпретация произведения, экспликация авторской интенции, антимилитаристская проза

В своих антимилитаристских произведениях Вольфганг Борхерт (1927–1947) ставил вопрос о том, кто виновен в величайшей катастрофе двадцатого века, и противодействовал попыткам уйти от этого вопроса [2, с. 203]. С точки зрения данного вектора, рассказ «Хлеб», опубликованный в 1949 году, является не совсем типичным для творчества этого писателя; его можно отнести к лирическим произведениям, где в центре внимания находится не война и судьбы ее участников, а внутренний мир и взаимоотношения простых немцев того времени.

В данном произведении речь идёт о пожилой паре в послевоенной Германии, где каждый кусок хлеба был на счету. Женщина просыпается ночью и видит, что ее мужа нет рядом с ней. Услышав шум на кухне, она идёт туда и находит там супруга, а на столе – хлебные крошки. В этой неловкой ситуации оба рассказывают о шуме, который якобы услышали на кухне. Супруги ищут оправдания, чтобы отвлечься от неправильного поступка мужчины – тайного поедания хлеба.

Автор не даёт подробного описания главных героев: читатель не знает даже их имён. Вероятно, автор намеренно как бы обезличил героев, направив внимание читателя на главную проблему произведения. Черты характера каждого из героев раскрываются лишь через детали. Например, мы видим, что женщина аккуратна: *...machte sie immer das Tischtuch sauber.* – ...она всегда чистила скатерть [1, с. 40]. Мы также можем судить, что оба супруга за годы брака видят друг друга без прикрас: *...und dabei fand sie, dass er nachts im Hemd doch schon recht alt aussah.* – ...при этом она подумала, что ночью в сорочке он выглядит старым. *Sie sieht doch schon alt aus, dachte er, im Hemd sieht sie doch ziemlich alt aus.* – Она выглядит уже старой, подумал он, а в сорочке особенно [1, с. 41].

Героиня расстроена не столько тем, что муж крал еду из собственного дома, сколько тем, что *...er log, nachdem sie neununddreißig Jahre verheiratet waren.* – он лгал, после того как они прожили в браке тридцать девять лет [1, с. 41].

По сути это рассказ о предательстве близкого человека. Женщина отвечает на ложь мужа по - христиански милосердно. Вместо упрёков она проявляет заботу о нём: «*Du hättest Schuhe anziehen sollen. So barfuß auf den kalten Fließen. Du erkältest dich noch.*» – «Тебе следовало надеть обувь. Босиком на холодном кафеле ты простудишься.» [1, с. 41]. В конце рассказа мы видим, что женщина отдает мужу один из своих трёх кусков хлеба: *Als er am nächsten Abend nach Hause kam, schob sie ihm vier Scheiben Brot hin. Sonst hatte er immer nur drei essen können.* – Когда следующим вечером он пришёл домой, она подсунула ему четыре кусочка хлеба. Обычно ему позволялось съесть три [1, с. 43]. Более того, женщина сама лжёт, чтобы мужу было легче принять ее жертву: *«Ich kann dieses Brot nicht so recht vertragen. Iss doch man eine mehr. Ich vertrage es nicht so gut.»* – «Я этот хлеб плохо переношу. Ешь на кусок больше. Я плохо переношу его» [1, с. 43].

Мы видим, что супруги мало разговаривают: вероятно, за долгие годы брака все слова друг другу – и слова любви, и слова недовольства – были сказаны, и со временем образовалась пустота. Автор подчеркивает это нарочито простыми, обрывистыми предложениями - фразами. Однако тишина в рассказе имеет и метафорическое значение: нужно принять во внимание, что в творчестве Борхерта, воевавшего в России, отражены атрибуты войны – холод, снег и тишина русских просторов. Так, в начале рассказа мы видим предложение: *Es war still.* – Было тихо [1, с. 40]. Тишина царит и после «происшествия», когда пара вернулась в спальню: *Dann war es still.* – Затем наступила тишина [1, с. 42]. Этим повтором писатель подчеркивает проблему произведения – неспособность близких людей вербализовать свои чувства. Однако сложности в общении пары преодолеваются готовностью одного из супругов понимать, прощать и жертвовать.

Список использованной литературы:

1. Подгорная Л.И. Рассказы немецких писателей (Группа 47): Книга для чтения. — СПб.: КАРО, 2002. — 160 с.

2. История немецкой литературы. В 3 - х т. Т. 3. Пер. с нем. Общ. ред. А. Дмитриева. — М.: Радуга, 1986. — 464 с.

© А.А. Сидельникова, 2019

УДК 81.0

Е.В. Синельник
студентка 1 - го курса факультета
«Налоги и налогообложение»
Финансового университета при Правительстве РФ
г. Москва, РФ
E - mail: sinelnick2011@yandex.ru
Научный руководитель: Т.В. Сатина
канд. филол. наук, доцент
Финансового университета при Правительстве РФ,
г. Москва, РФ
E - mail: sattv.75@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ - СОКРАЩЕНИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. В статье для определения значимости используемых интернет - сокращений рассматриваются история возникновения и структурная схема сокращений в двух языках: русском и английском.

Ключевые слова: интернет - сокращения, интернет - аббревиатуры, сокращения в английском языке, сокращения в русском языке, структура интернет - сокращений.

В связи с глобализацией и информатизацией общества, а также ускоряющимся темпом жизни возникает потребность в упрощении языка. Люди начинают общаться, используя упрощенные слова. Так возникают интернет - аббревиатуры и сокращения, которых с каждым днем становится все больше.

Сокращение – это усечение слова, а также часть слова или целое слово, образованное путём усечения. Сокращения используются массово в современном мире. Как в англоязычных странах, так и в русскоязычных люди активно используют в переписке друг с другом интернет - аббревиатуры и сокращения.

В английском языке аббревиация первоначально возникла как средство экономии в письменности и лишь позднее (в XVI в.) сокращенные единицы стали сначала появляться в разговорной речи, а потом переходить в стили письменной речи. Наиболее древними, возникшими стихийно, можно считать инициальные сокращения буквенного типа, поскольку питательной средой для них служила письменность.

С течением времени тип и состав сокращаемых единиц в английском языке, способы сокращения и специфика оформления аббревиатур, сфера функционирования аббревиатур,

а также породившие их причины, изменялись, что приводило, в свою очередь, к смене одного этапа в развитии аббревиации другим.

Различные типы аббревиатур встречаются в римском письме, где особенно широкое распространение аббревиация получила с началом нового тысячелетия: римские юристы, например, так часто прибегали к сокращению слов про помощи т.н. «суспензии» (использовались начальные буквы слов), что были составлены специальные своды сокращений, которые дошли впоследствии до Средневековья. Так, английское слово pound, обозначаемое графически £, восходит к латинскому слову libra, а pence, обозначаемое d, - к латинскому слову denarius.

С введением книгопечатания в XV в. английский язык получает дополнительный импульс для своего дальнейшего развития: закрепляется и упорядочивается орфография, происходят изменения в произношении, морфологии, грамматике.

В XV в. в Европе были предприняты первые попытки создать списки сокращений, самым ранним из них был знаменитый Modus Legendi Abbreviature. Он состоял из 38 листов, на которых размещалось 277 различного вида символов, а также графических и лексических сокращений, например, таких, как gle < generale; nobc < nobiscum [4].

К середине XVI в. остро встает вопрос о нормализации литературного языка. В 1568 г. в своих работах Т. Смит и Дж. Харт стараются упорядочить орфографию; писатели и критики ведут дискуссии о языковой норме, а сторонники пуризма выступают за ограничение народного словоупотребления рамками разговорной речи и обеспокоены той легкостью, с которой создаются новые слова. Уже в 1589 г. Дж. Путтегэм в книге “The Art of English Poesy” («Искусство английской поэзии») призывает считать образцовым язык королевского двора. Однако новообразования разговорной речи активно проникают в «высшие сферы». Не случайно сокращение cit - citizen, впервые зарегистрированное в 1641 г., получило широкое распространение именно в придворных кругах во времена Реставрации Стюардов. В 1660 - 1700 - х гг. появляются слова miss - mistress; mob - mobile vuigus; hack - hackney.

Постепенно аббревиация утрачивает социальную маркированность и становится обычным явлением во всех сферах жизни и общественных кругах. Уже во времена королевы Анны (1702 - 1714) увлечение аббревиацией стало настолько сильным, что Дж.Свифт даже написал очерк Taller, в котором выражает тревогу по поводу постоянного засорения английского языка сокращениями.

Некоторые ревнители чистоты литературного языка остро реагировали на всякое появление нового слова. Тем не менее в XIX в. в английском языке в ряду многих других появились слова cab и navy (прозвище, данное рабочим, которые были заняты в международном судоходстве).

Начало 1930 - х гг. дало импульс к развитию в английском языке инициальных графических сокращений, которые использовались для обозначения вновь возникающих многочисленных правительственных агентств и различных структур деловой сферы США. Любое название или слоган тут же сокращались и превращались в набор букв, приобретая эмоциональную дополнительную окраску.

Вторая мировая война явилась не только великим потрясением для всего мира, но и мощным толчком для развития английского языка вообще и лексики в частности. Количество военных сокращений стало быстро расти, начиная уже с первых дней войны:

A.W.O.L. - absent without official leave; CP. - command post; O.D. - officer of the day; robombs - robot bombs. В этот же период возникают сокращения V.I.P. - very important person; P.F.C. - private first class и др.

Появившаяся в 1980 - е гг. компьютерная техника предоставила огромное количество сокращенных слов и терминов, особенно в английском языке, из которого они были заимствованы практически всеми национальными языками, став таким образом интернационализмами: PC - personal computer; Rom - read - only memory; Proc - processor.

Однако настоящий взрыв в создании новых аббревиатур в современном английском языке происходит с начала 1990 - х гг. и продолжается до настоящего времени. Появляется революционная технология World Wide Web, что приводит к возникновению сети Интернет [1]. С лингвистической точки зрения, Интернет как коммуникативное пространство представляет собой безграничный источник (и создатель) новых вариантов разговорного стиля речи, новых слов, новой терминологии, новых сокращений английского языка: AFAIC - As Far As I'm Concerned; NM - Never Mind; GR&D - Grinning, Running & Ducking; IUMA - Internet Underground Music Archive; KISS - Keep It Simple, Stupid.

Таким образом, именно на письме в английском языке возникли сокращения. Первоначально они были графическими, впоследствии некоторые из них подверглись лексикализации, так как процесс опрощения сложных единиц любого типа неизбежен. Чтение графических сокращений по названиям букв, постепенное формирование этих прочтений в стабильное слово - таков один из путей к первым лексическим аббревиатурам в английском языке. И именно аббревиатурные процессы отражают логику, характерную для развития английского языка, стремящегося к простоте языкового выражения и сохранению его информационной значимости для целей коммуникации.

Пионером сокращений в русском языке можно назвать Виктора Гюго. В 1862 году он отправил своим издателям письмо, содержащее лишь один знак вопроса, желая узнать, как продается его новый роман «Отверженные». В столь же лаконичном ответе был лишь восклицательный знак. Возможно, именно 1862 год нужно считать началом появления коротких сообщений. Вряд ли на тот момент Виктор Гюго подозревал, что он изобрел новый язык общения и что в дальнейшем подобные короткие сообщения приобретут неслыханную популярность во всем мире. И, конечно, ему никак не могло прийти в голову, что примерно через 150 лет появится одна из составляющих языка «Сетеяза» - языковые сокращения.

Свой вклад в распространение сокращений внесли и телеграфисты. Правда, они ограничились служебными словами, сократив слово «точка» до «тчк», слово «запятая» до «зпт», слово «скобки» до «скб» и т. д.

Во время Второй мировой войны американские и английские солдаты посылали домой телеграммы с такими сокращениями, как SWALK (Sealed With A Loving Kiss), что означало «Запечатано поцелуем любви» и TTFN (Ta Ta For Now), что означало «Пока прощаюсь».

Затем эту идею подхватили и развили радисты, заговорившие на языке азбуки Морзе: вместо целых слов они стали писать начальными слогами, при этом и сами слова, и вся фраза в целом оставались вполне понятными.

В середине 90 - х годов молодежь решительно освоила on - line пространство и сделала решающий шаг в экономии языковых средств. В какой - то степени этот шаг стал вынужденным, поскольку преимущество общения в чате заключается именно в

стремительной дуэли реплик и не терпит многословия, к тому же длина сообщений на мобильных телефонах жестко ограничена количеством знаков. Поэтому тексты приобрели компактность. У стороннего наблюдателя складывается впечатление, что слова этого нового языка освобождаются от богатых смысловых оттенков, становятся бедными. Тем не менее такими средствами люди продолжают решать вечные проблемы: требуют объяснений, назначают встречи, поздравляют с днем рождения и т.д. Так родился новый язык: язык чатов, форумов и SMS - сообщений.

Таким образом, появление сокращений обусловлено ускоряющимся темпом жизни, потребностью в быстром анализе информации. Общество зачастую выбирает короткие сообщения для коммуникации. В процессе общения мы склонны избирать наиболее удобный и рациональный способ передачи значимой информации. Специфика общения в Интернете стала одной из причин появления сокращений: необходимость экономить своё и чужое время. Такие слова становятся общепринятыми, переходят из языка в язык, приобретая морфологические признаки. Именно это доказывает, что сокращения становятся полноценной языковой единицей и влияют на языковое поведение людей.

Список использованной литературы:

1. Радемахер К. Творцы виртуальных миров // CEO. - 2001. - № 9. - С. 56–68.
2. Сатина Т.В. Русская нормативная лексикография и современная языковая ситуация // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2010. - № 2 (4). – С. 29 - 35.
3. Сатина Т.В. Вариативность развития языковой нормы // Русский язык: история, диалекты, современность. – 2018. – С. 256 - 260.
4. Cannon G. Abbreviations and acronyms in English word - formation // American Speech. - 1989. - Vol.64. - N2 . - P. 99 - 127.

© Е.В. Синельник, 2019

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.11: 615.074: 543.544.43: 371.385.5

Е.Н. Люст
канд. фарм. наук, доцент ПГФА
г. Пермь, РФ
E - mail: elenalyust@mail.ru
П.А. Рожкова
МАОУ Лицей № 2, г. Пермь, РФ
Л.В. Шакирова
МАОУ Лицей № 2, г. Пермь, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАНОЛА В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация

В статье обсуждается вопрос выполнения научно - исследовательской работы (НИР) обучающимися средних общеобразовательных учреждений на базе кафедр высших учебных заведений. Кроме непосредственного выполнения НИР, обучающиеся могут более детально познакомиться с направлениями деятельности ВУЗа, что может стать основой для формирования у выпускников школ интереса к получению профессионального образования именно в данной образовательной организации. На кафедре токсикологической химии ПГФА ведется работа с учащимися старших классов по направлению выполнения НИР. В качестве темы выбрано «Определение этанола», одной из задач которой стал его анализ в лекарственных препаратах.

Ключевые слова

Научно - исследовательская работа, лекарственная форма, этанол, дистилляция, газожидкостная хроматография

Согласно образовательным стандартам и рабочим программам средних общеобразовательных учреждений для обучающихся выпускных классов запланировано выполнение научно - исследовательской работы (НИР) по направлениям профессиональной ориентации с последующим представлением и защитой работы. Практической базой для выполнения НИР могут стать высшие учебные заведения (ВУЗы), где кроме непосредственного выполнения НИР школьники могут получить информацию о преподаваемых дисциплинах, направлениях подготовки студентов, а также более детально познакомиться с будущими профессиями, по которым данный ВУЗ проводит обучение.

Выполнение НИР обучающимися сопровождается достижением нескольких задач. Школьники приобретают навыки взаимодействия с преподавателями ВУЗов, что будет незаменимо при дальнейшем получении ими высшего образования. Овладевают навыками практической работы, начиная с самых простых умений до операций более высокого уровня, таких как работа в качестве оператора на сложном аналитической оборудовании. Приобретают навыки логического мышления,

построения и проведения эксперимента с последующей обработкой полученных экспериментальных данных и оформлением результатов, аргументировано излагать свои мысли как при оформлении работы, так и в процессе её представления.

В Пермской государственной фармацевтической академии организован факультет довузовской подготовки молодежи, где в том числе, школьникам предлагается выполнение НИР на базе одной из кафедр академии. Кафедра токсикологической химии также привлекает и организовывает работы по выполнению НИР совместно с обучающимися средних общеобразовательных учреждений. Тематика НИР может быть выбрана любая фармацевтическая или химическая, что интересно школьникам.

Нами совместно с обучающимися выбрана тема «Определение этанола», что, в том числе, отвечает научной и образовательной направленности кафедры токсикологической химии. Среди задач, которые необходимо решить, можно отметить следующие: физико - химическая характеристика и характеристика этанола как растворителя, применение этанола для медицинских и фармацевтических целей, определение этанола различными методами в жидких лекарственных формах (химический, хроматографический, методом дистилляции), определение этанола для целей химико - токсикологического анализа.

Этанол представляет собой бесцветную, летучую, легковоспламеняющуюся жидкость с алкогольным запахом. Смешивается с водой в любых соотношениях. Является компонентом алкогольных напитков. А также используется как топливо, как компонент дезинфицирующих средств и растворитель.

Применяется в медицинских целях:

1.Наружно для прижигания различных высыпаний и воспалений на теле.

2. Этанола оказывает обеззараживающее действие, его применяют для дезинфекции рук и различных предметов (обработка операционного поля).

3. Этиловый спирт является одной из основных составляющих частей согревающих компрессов и растираний.

4. Этанол обладает подсушивающими свойствами, так как нанесение его наружно приводит к быстрому и эффективному испарению частиц воды.

5. Этиловый спирт является отличным растворителем для лекарственных средств, на его основе готовят настойки и экстракты из различного сырья, в том числе и растительного.

Согласно Государственной Фармакопее ГФ XIV издания ОФС.1.2.1.0016.15 «Определение спирта этилового в лекарственных средствах» предлагается два метода определения этанола: метод дистилляции и метод газовой хроматографии [1, с. 610]. В качестве объекта исследования выбран салициловой кислоты раствор спиртовой 2 % для наружного применения, где содержание этанола согласно нормативной документации должно быть не менее 65,0 % . Определение спирта вели рекомендованными методами.

1) Метод дистилляции.

Метод заключается в отгонке спирта этилового от растворенных в нем веществ. Прибор для определения спирта этилового в жидких фармацевтических препаратах методом дистилляции представлен на рисунке 1.

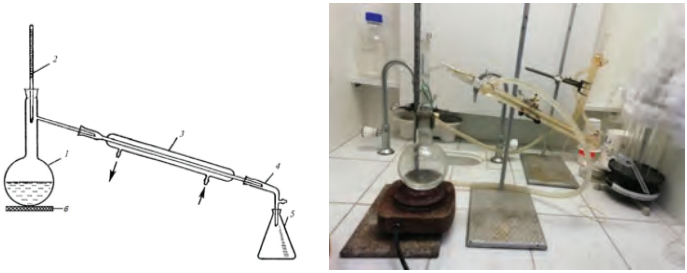


Рис.1. Прибор для дистилляции: 1 – колба для дистилляции, 2 – термометр, 3 – холодильник, 4 – аллонж, 5 – приемник, 6 – нагреватель.

Методика: в круглодонную колбу вместимостью 250 мл внесли 25 мл препарата, содержимое колбы разбавили до 75 мл водой очищенной, поместили кусочки прокаленного фарфора для равномерного кипения в колбе. Колбу присоединили к горизонтально расположенному прямому холодильнику с аллонжем, направляющим охлажденный и сконденсированный дистиллят в приемник – мерную колбу вместимостью 50 мл, помещенную в стакан с холодной водой. Колбу с испытуемой жидкостью нагревали на электронагревателе. Собирали 48 мл отгона, охлаждали его до температуры 20 ºС и доводили объем раствора водой до метки, перемешали. Полученный дистиллят (отгон) представляет собой прозрачную жидкость.

Далее в полученной отгоне определяли плотность раствора с помощью пикнометра согласно методике ОФС.1.2.1.0014.15 «Плотность» [2, с. 591], которая составила 0,9580 г / $см^3$. По алкоголеметрическим таблицам, изложенным в ГФ XIV, с учетом полученной плотности определили содержание спирта этилового в отгоне – 33,29 % . Путем пересчета с учетом взятой навески для дистилляции (25 мл) содержание спирта в растворе салициловой кислоты спиртовом 2 % составило 66,6 % .

2) Метод газовой хроматографии

Метод газовой хроматографии является более сложным методом, предполагает использование аналитического оборудования – газового хроматографа.

Анализ вели на газо - жидкостном хроматографе Хроматэк - Кристалл 5000 (г. Йошкар - Ола, ЗАО СКБ «Хроматэк»). Данный прибор обеспечивает газохроматографическое разделение жидких проб, детектирование, идентификацию и количественный анализ компонентов. Технические характеристики прибора: колонка капиллярная HP - FFAP; детектор пламенно - ионизационный, универсальный, селективный по отношению к органическим веществам; дозатор автоматический жидкостной ДАЖ - 2М с микрошприцем «Microliter» (США) (1 - 10 мкл); генератор водорода для снабжения пламенно - ионизационного детектора электролитическим водородом; компрессор для питания воздухом пламенно - ионизационного детектора. Для полученных хроматограмм с помощью программы обработки данных «Хроматэк - Аналитик» для каждого вещества возможно вычисление времени удерживания, высоты и площади пика.

Испытуемый раствор и раствор стандартного образца (РСО, этанол 95 %) готовили по методике: в мерные колбы вместимостью 100 мл поместили по 5 мл испытуемого препарата и РСО, прибавили по 5 мл пропанола (внутренний стандарт), довели объем

раствора водой до метки и перемешали. По 10 мл полученных растворов поместили в мерные колбы вместимостью 100 мл, довели объем раствора водой до метки и перемешали. Объемы вводимых в испаритель газового хроматографа, выведенного на рабочий режим, растворов составили 1 мкл. Путем хроматографирования испытуемого образца и РСО получали хроматограммы, где наблюдали наличие двух хроматографических пиков, идентифицированных относительно РСО как этанол и пропанол. Время удерживания для этанола составило в среднем 7,00 мин, для пропанола – 8,94 мин (рис. 2).

Содержание спирта этилового в препарате рассчитывали с учетом площадей хроматографических пиков раствора стандартного образца и испытуемого образца (этанола и внутреннего стандарта пропанола), также в расчетах учитывали навеску образца, взятую для анализа, и содержание спирта этилового в стандартном образце. Содержание этанола в растворе салициловой кислоты спиртовом 2 % , определенное методом ГЖХ, составило 66,7 % .

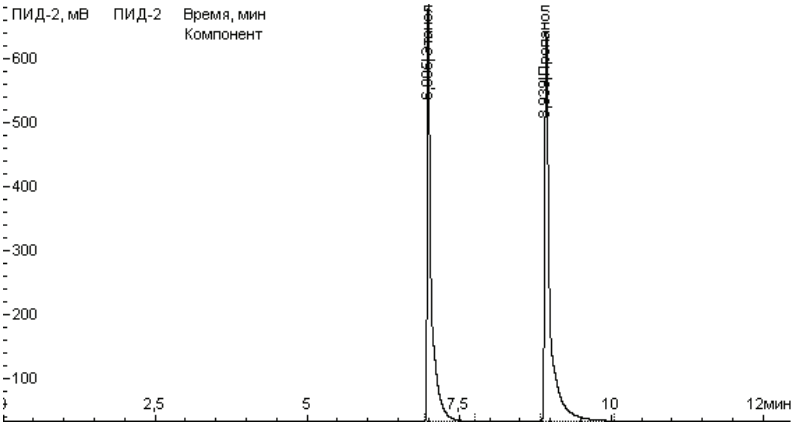


Рис. 2. Хроматограмма испытуемого образца – салициловой кислоты раствор спиртовой 2 % .

Таким образом, нами определено содержание спирта этилового в жидкой лекарственной форме «салициловой кислоты раствор спиртовой 2 % » методом дистилляции и методом ГЖХ, где были получены сопоставимые результаты анализа, соответствующие требования нормативной документации на лекарственный препарат.

Список использованной литературы:

1. ОФС.1.2.1.0016.15 Определение спирта этилового / Государственная фармакопея Российской Федерации. М.: 2018. XIV изд.. Том 1. С. 610 - 614. URL: http: // resource.rucml.ru / feml / pharmacopia / 14 _ 1 / HTML / 613 / index.html

2. ОФС.1.2.1.0014.15 Плотность / Государственная фармакопея Российской Федерации. М.: 2018. XIV изд.. Том 1. С. 591 - 594. URL: http: // resource.rucml.ru / feml / pharmacopia / 14 _ 1 / HTML / 591 / index.html

© Е.Н. Люст, П.А. Рожкова, Л.В. Шакирова, 2019

УДК 615.012 / .451:615.12

А.К. Оразаметова
студент 4 курса
Г.О. Устенова
д.фарм.н., доцент АО «Национальный медицинский университет»
г. Алматы, РК
E - mail: ainura - sssh@mail.ru

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИДКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ В УСЛОВИЯХ АПТЕКИ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ GPP»

Аннотация

Актуальность. На сегодняшний день в фармацевтической отрасли Казахстана актуально внедрение международных стандартов GxP, таких как GLP, GCP, GMP, GDP и GPP. Стандарт GPP направлен на обеспечение населения качественными, безопасными лекарственными средствами и медицинскими изделиями, предоставление достоверной информации о лекарственном средстве, пропаганду здорового образа жизни, обеспечение рационального применения рецептурных лекарственных препаратов и оказание помощи при самолечении. Главный принцип GPP заключается в том, что делается в аптеке, должно быть задокументировано. В структуре современной аптеки имеется рецептурно - производственный отдел (РПО), который является производственным участком аптечной организации. Поэтому должны быть разработаны стандартные операционные процедуры (СОП) на каждую процедуру, в которых чётко указывается, что это за процедура, где именно, каким сотрудником и в течение какого времени она осуществляется. Это подробный алгоритм, где отражены все обстоятельства действия.

Цель. Совершенствование технологии микстуры Павлова в РПО аптеки № 84

Метод исследования. Технологический

Результат. По предложенным рекомендациям был разработан проект СОП на технологию получения микстуры Павлова.

Выводы. В ходе работы был проведен обзор по внедрению стандарта GPP в РПО аптеки № 84. Были выявлены несоответствия деятельности РПО и предложены следующие рекомендации: приведение должностных инструкций в соответствии со стандартом GPP; разработка СОП на правила работы на рефрактометре. На базе была изучена номенклатура жидких ЛФ изготовляемых в РПО, в частности, микстуры Павлова. Был проведен анализ состава и технологии получения микстуры Павлова и даны следующие рекомендации по совершенствованию состава и технологии: использование концентрированных растворов; введение средства малой механизации – механическая мешалка. Исходя из предложенных рекомендаций был разработан проект СОП на технологию получения микстуры Павлова.

Ключевые слова:

GPP, РПО, СОП, жидкая ЛФ, микстура Павлова

В РК 27 мая 2015 года был принят Приказ МЗ и СР № 392 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик». В соответствии с подпунктом 115) пункта 1 статьи 7 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и

системе здравоохранения» были утверждены следующие надлежащие фармацевтические практики: GLP, GCP, GMP, GDP, GPP, GVP. [1]

Согласно приложению 5 Стандарт надлежащей аптечной практики (GPP) состоит из следующих пунктов: общие положения; термины и определения; основные принципы и требования; пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний; обеспечение рационального применения рецептурных лекарственных препаратов; влияние на назначение и использование лекарственных средств; самолечение; помещения и оборудование; прием, хранение и реализация; персонал; стандартные операционные процедуры; документация; самоинспекция; система обеспечения качества в аптечной практике. [2]

Базой для выполнения дипломного проекта является РПО аптеки № 84, который работает с 1986 года в составе медицинского поликлинического комплекса.

В ходе работы был проведен анализ несоответствий деятельности РПО аптеки № 84 согласно стандарту GPP (см.табл.1).

Таблица 1. Анализ несоответствия деятельности РПО аптеки № 84 согласно стандарту GPP

Имеется	**Должно быть**	**Рекомендации**
Имеются должностные инструкции согласно ранее утвержденной форме	Обязанности работников и соответствующие полномочия для их выполнения определяются и прописываются в должностных инструкциях согласно современным требованиям	Приведение должностных инструкций в соответствии со стандартом GPP
Отсутствие СОП на правила работы на рефрактометре	На все виды работ, влияющих на качество лекарственных средств, а также качество деятельности аптечной организации в целом, составляются СОП	Разработать СОП на правила работы на рефрактометре

В своей структуре аптека № 84 имеет следующие отделы: отдел готовых лекарственных форм; рецептурно - производственный отдел; отдел детского питания; отдел лечебной косметики; отдел снабжения; бухгалтерия; интернет аптека (заказ, доставка). [3]

РПО аптеки № 84 занимается изготовлением более 60 наименований ЛС, из них представлены следующие жидкие ЛФ: болтушка от угревой сыпи 150 мл; димедрола раствор 0,1 % - 50 мл; кальция хлорид 10 % - 200 мл; кальция хлорид 5 % - 100 мл; метиленового синего раствор 2 % - 20 мл; микстура Павлова 200 мл; микстура от кашля 100 мл; микстура с цитралью 105,5 мл; натрия хлорид 10 % (гипертонический раствор) 200,0; №1 Тиосульфата натрия 60 % - 200 мл (раствор Демьяновича); №2 Кислота хлористоводородная 6,0 % - 200 мл (раствор Демьяновича). [3]

Микстура (от лат. mixtura – смесь) – жидкая ЛФ для внутреннего употребления, состоящая из смеси нескольких твердых веществ или жидкостей. [4]

Наиболее распространенной микстурой является микстура Павлова, которая обладает седативным действием. Микстура разработана знаменитым ученым физиологом И.П.Павловым.

В РПО аптеки № 84 микстуру Павлова готовят путем растворения прописанных сухих лекарственных веществ в воде.

Комплексный препарат содержит: кофеин - натрия бензоат – 0,5 гр; натрия бромид – 1 гр; вода очищенная – 200 мл.

В ходе работы были предложены рекомендации по совершенствованию состава и технологии получения микстуры Павлова:

1. Использование концентрированных растворов кофеин - натрия бензоата и натрия бромида

Концентрированные растворы предназначены для быстрого и качественного изготовления жидких ЛФ. Применение концентрированных растворов имеет следующие преимущества по сравнению с приготовлением микстур из сухих веществ: облегчается работа фармацевта, повышается качество и ускоряется отпуск ЛП больным. Рекомендуется готовить концентраты из гигроскопичных, выветривающихся, содержащих значительное количество кристаллизационной воды. [5]

2. Введение средства малой механизации в технологию получения микстуры Павлова

На стадии смешивания рекомендуется использовать вместо средства ручного смешивания механическую мешалку.

Исходя из рекомендуемых концентратов: концентрат натрия бромида – 1:5 (20 %); концентрат кофеина - натрия бензоата – 1:20 (5 %) были произведены следующие расчеты:

V (концентрат кофеина - натрия бензоата) = 0,5*20 = 10 мл

V (концентрат натрия бромида) = 1*5 = 5 мл

V (воды очищенной) = 200 - (10+5) = 185 мл

Следовательно, новый состав микстуры будет выглядеть следующим образом: концентрат кофеина - натрия бензоата – 10 мл; концентрат натрия бромид – 5 мл; вода очищенная – 185 мл.

Исходя из вышеперечисленных рекомендаций был разработан проект СОП на технологию получения микстуры Павлова, который состоит из следующих пунктов: цель; область применения; ответственность; термины и определения; применяемые материалы, оборудование, инструменты; процедура выполнения; анализ; распространение.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения»

2. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан № 392 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик»

3. http: // www.apteka84.kz

4. https: // ru.m.wikipedia.org / wiki / Микстура _ (лекарственная _ форма)

5. Тихонов А. И., Ярных Т. Г. Технология лекарств: Учеб. для фармац. вузов и фак.: Пер. с укр. // Под ред. А.И. Тихонова. - Х.: Изд - во НФАУ; Золотые страницы, 2002. - 704 с.:139 ил.

© А.К. Оразаметова, 2019

УДК 692

А.А. Алексанян
студент 2 курса магистратуры инженерной академии РУДН,
г. Москва, РФ
E - mail: aa - artur - 2006@mail.ru
Научный руководитель: В.М. Шувалов
канд. архитектуры, доцент РУДН,
г. Москва, РФ
E - mail: shuv - vasilij@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ УСИЛЕННОГО ФУНДАМЕНТА ЗДАНИЙ В ГОРНЫХ РАЙОНАХ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема строительства фундамента в горных районах.

Ключевые слова:
Фундамент, сейсмостойкость, горный район, конструкции, технологии.

Для строительства сооружений начиная от коттеджей, заканчивая общественными зданиями в горных районах нужно правильно подобрать фундамент для данной местности. Так как от фундамента зависит надежность и прочность будущего здания. Прежде чем выбирать состав фундамента и технологию ее возвидения нужно учесть сейсмостойкость местности. Строительство в таких местах без учета таких факторов может привезти к трещинам в фундаменте сооружения и в дальнейшем к разрушению. Причины могут быть оползни, землетрясения.

В настоящее время в мире существует много технологий и способов по укреплению фундамента в горных районах. Одну из таких технологий можно использовать в укреплении в горной местности.

Существует три типа фундамента которые можно использовать на склоне.

-ленточное основание;

-свайное основание;

-ступенчатое основание.

Эти фундаменты отличаются друг от друга конструктивными характеристиками, но у них есть одно общее преимущество — это большая устойчивость.

Для не сильно выраженного угла наклона местности хорошо использовать ленточный фундамент так как он идеально подходит для такой местности при условии, если после изысканий грунта не будет выявлено никаких проблемных почв.

Для склона с сильным уклоном идеально подойдет ступенчатое основание, которое укладывают с постепенным увеличением высоты самих ступеней как ступеньки. Такой метод основания хорош тем что может выдержать большую нагрузку со стороны склона. Также построенный дом на таком основании очень гармонично смотрится со склоном сточки зрения архитектуры.

Если на участке с крутым склоном будут выявлены проблемные почвы, связанные с большой глубиной промерзания и влажности то будет иметь место применить устройство свайного типа основания для большей стойкости и прочности.

Учитывая особую характеристику участка, нужно не только знать, как возвести фундамент на горном склоне, но и учесть важные факторы на данной местности для предотвращения будущих неприятных для фундамента обстоятельств.

От угла наклона участка зависит выбор типа основания для здания.

От определения состава почвы и ее характеристикам зависит глубина заложения основания.

И еще один фактор который позволяет узнать на какую величину необходимо заложить фундамент и способ гидроизоляции — это глубина на которой расположены подземные воды.

На сегодня строительство на горной местности очень актуальна и идет полным ходом так как это хорошее место для отдыха и рекреации людей от крупных городов. Это как правило санатории, рекреационные комплексы, коттеджи, и т. П.

Такая технология помогает решить проблему строительства зданий на горной местности, а также габаритных зданий со сложной архитектурой. В итоге при соблюдении этих методов по возведению основания здания можно получить хороший качественный фундамент на века и красивый дом на горной местности.

Список литературы:

Электронный ресурс удаленного доступа:

1.СП 45.13330.2012 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01 - 87 Источник: http: // docs.cntd.ru / document / 1200092708 (дата обращения: 15.04.2019).

© А.А. Алексанян, 2019

УДК 159.9.072.43

А. А. Аникин
Студент 1 курса
ФФ, СГСПУ
г. Самара, РФ
E - mail: markov.filipp2015@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Обучение в современном образовании подразумевает не просто научение новым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личности, учет возрастных и индивидуально - психологических характеристик в образовательном процессе. Зная индивидуально - психологические характеристики человека, можно не только повысить успеваемость студентов, но и помочь в становлении гармоничной личности. Цель исследования – проанализировать влияние типа темперамента человека на успеваемость студентов. Метод – анкетирование (определение темперамента по методике Г. Айзенка). В результате исследования было выявлено, что среди группы студентов: холериков - 31 % (отличников – 25 % , хорошистов – 75 %); сангвиников - 23 % (отличников – 34 % , хорошистов – 66 %); флегматиков - 15 % (отличников – 0 % , хорошистов – 100 %); меланхоликов - 31 % (отличников – 25 % , хорошистов – 75 %). На основе результатов исследования можно сделать вывод: успеваемость студента не зависит от типа его темперамента, так как успехи в учении зависят от увлечённости предметом, научных предпочтений студента, его желания учиться. Это изменяемые в процессе жизни категории, а темперамент является неизменным у человека.

Ключевые слова: темперамент, успеваемость, деятельность, поведение, личность.

Обучение в современном образовании подразумевает не просто научение новым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личности, учет возрастных и индивидуально - психологических характеристик в образовательном процессе. Зная индивидуально - психологические характеристики человека, можно не только повысить успеваемость студентов, но и помочь в становлении гармоничной личности. Цель исследования – проанализировать влияние типа темперамента человека на успеваемость студентов. Задачи: 1. Изучить научную литературу по данной проблеме; 2. Проанализировать особенности типов темперамента; 3. Провести исследование на выявление влияния типа темперамента на успеваемость студентов. Темперамент – это совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения. Особенности темперамента оказывают существенное влияние на учебную деятельность. Темперамент выступает своеобразным связующим звеном между организмом, познавательными процессами и личностью. Выделяют холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Учет особенностей темперамента способствует раскрытию индивидуальных особенностей личности. От темперамента зависит характер протекания психической деятельности: - скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; - психический темп и ритм; - интенсивность психических процессов; - направленность психической деятельности на какие - то определенные объекты. (1) Влияние темперамента на учебную деятельность

были рассмотрены в работах: Е. П. Ересь, Э. Кречмера, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. М. Русалова и многих других. Следует отметить, что в чистом виде четыре типа темперамента встречаются крайне редко, так как различные свойства нервной системы человека в их разнообразных сочетаниях определяют большое количество промежуточных типов. Выделяют следующие типы темпераментов:

1. Холерик – сильный, подвижный, неуравновешенный.
2. Сангвиник – сильный, подвижный, уравновешенный.
3. Флегматик – сильный, инертный, уравновешенный.
4. Меланхолик – слабый, инертный, неуравновешенный.

Нами было проведено исследование студентов первокурсников (26 человек) филологического факультета СГСПУ с целью выявления влияния типа темперамента человека на успеваемость студентов. Была использована методика Г. Айзенка на определение типа темперамента. Для того, чтобы определить влияет ли тип темперамента на успешность учебной деятельности была изучена и проанализирована успеваемость студентов за зимнюю сессию. В результате исследования было выявлено, что среди группы студентов: холериков - 31 % (отличников – 25 % , хорошистов – 75 %); сангвиников - 23 % (отличников – 34 % , хорошистов – 66 %); флегматиков - 15 % (отличников – 0 % , хорошистов – 100 %); меланхоликов - 31 % (отличников – 25 % , хорошистов – 75 %).

У студентов холериков могут возникать проблемы с поведением из - за излишней активности и неусидчивости, бурного реагирования на неудачи и критику. Проблемы в обучении студентов сангвиников могут возникать из - за неусидчивости, поверхностности интересов, недостаточной сосредоточенности на предмете и жажды новых впечатлений. Студенты флегматики могут испытывать трудности в обучении из - за сложностей в приспособлении к новым ситуациям, излишней медлительности и приверженности стереотипным действиям. Помешать успешному обучению меланхоликов может их медлительность и утомляемость, сложность переключения между различными видами деятельности, негативная реакция на неудачи и критику.

На основе результатов исследования можно сделать вывод: успеваемость студента не зависит от типа его темперамента, так как успехи в учении зависят от увлечённости предметом, научных предпочтений студента, его желания учиться. Это изменяемые в процессе жизни категории, а темперамент является неизменным у человека. Успешными в обучении являются студенты с разными типами темперамента. Однако, представители одинаковых темпераментов ведут себя по - разному в процессе учебной деятельности. То есть у каждого из них выработался свой индивидуальный стиль деятельности и поведения, который и влияет на результативность обучения.

Список использованной литературы:

1. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. - Пятигорск, 1990.
2. Симонов П. В. Темперамент. Характер. Личность. - М.: Наука, 1984

© А. А. Аникин, 2019

УДК 159.99

В.В. Журба
Студентка 3 – его курса бакалавр
«АлтГПУ» г. Барнаул, РФ
Email: v _ zhurba98@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР. ГРАМОТНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессионального выбора. Она знакомит нас с понятием профессионального выбора; с факторами, которые необходимо учесть при выборе профессии и последствиями того или иного выбора.

Основные понятия: Профессиональный выбор, деятельность, профессия, выбор, склонности, способности, возможности, притязания, потребность, мнение. Рано или поздно каждому из нас приходится определяться, чем же мы будем заниматься в будущем, как зарабатывать на жизнь и кормить семью. Взрослая жизнь требует много серьёзных решений, как раз одним из таких решений является и выбор будущей профессии. В процессе поиска той самой деятельности, зачастую нами рассматриваются несколько вариантов, где бы мы можем себя реализовать. Таким образом, выходим на определение «Профессиональный выбор». Профессиональный выбор – это рассмотрение одного или несколько вариантов профессионального самоопределения. Рассматривая те или иные варианты, мы прокручиваем ход действий, связанный с возможным выбором и определяем оптимальный для себя. Например: «Если я поступлю на учителя математики, то у меня есть возможность…..», « В случае учёбы в медицинском университете….», « По окончанию юридического института я смогу…» и т.п. Но зачастую наши желания и возможности подвергаются критике, которая вводит в заблуждение и усложняет наш профессиональный выбор. Критика может исходить от кого угодно, но значимость её повышается от уровня значимости людей, которые её вносят. Порой самые близкие люди встают на путь нашего заветного желания осуществить себя в той или иной деятельности, аргументируя тем, что другое направление (которое предполагают они) более престижно и высокооплачиваемо. Кто - то хочет продолжить династию учителей, медиков, несмотря на то, что их ребёнок одарён актёрскими данными. В связи с вышеперечисленным, существуют критерии грамотного выбора профессии: 1. Учёт своих склонностей. Самую большую роль в выборе профессии играет именно этот фактор. Склонность можно определить ещё в раннем возрасте. Пример: ребёнок тянется к музыкальному инструменту, любит петь или устраивать дома театр из кукол для семьи, выявляется склонность к творчеству. Вероятно, этот ребёнок хороший музыкант, актёр. Талант его необходимо развивать, чтобы он не угасал. 2. Способности и возможности. Данный фактор основывается на наших умениях и возможностях. Если человек умеет печь различные кондитерские изделия, есть возможность это делать не только для семьи, но и ещё на заказ, то это служит толчком к профессиональной деятельности как кондитера. 3. Уровень притязаний – что нам больше нравится, к чему мы тянемся. Согласитесь, если вы в школе «Физик от Бога», увлекающийся роботостроением и участвующий в конкурсах и конференциях, связанны с этим, то вам будет комфортнее учиться и работать именно в данной сфере деятельности,

нежели в сфере гуманитарных наук. 4. Информированность о выборе профессий и учебном заведении. Прежде чем идти куда - то учиться, необходимо узнать информацию об организации, чтобы узнать действительно ли это то, где ты хочешь провести свои 4 - 7 лет. Также надо знать содержание той профессии, которой хочешь себя посвятить. Может быть, это совсем не то, что ты ожидал. 5. Мнение родителей и значимых людей также являются одной из главных составляющих, на которые стоит обратить внимание, но этот фактор не всегда может сыграть на пользу. Родители и другие близкие люди, как правило, желают нам только самого лучшего, но, к сожалению, не всегда наши желания и взгляды совпадают с тем, что хотят видеть наши близкие люди (об этом было сказано в начале статьи). В таком случае нужно рассматривать реальную точку – свои возможности и желания. Если вы творческий человек, а ваши родственники хотят видеть вас будущим химиком, биологом или математиком, к которым у вас не возник интерес ни при каких обстоятельствах, то лучше выбрать то, что лежит к душе больше вам, в противном случае успех в дальнейшей деятельности маловероятен. 6. Потребность профессии на рынке. Насколько востребована данная профессия и имеется возможности реализоваться в ней. Порой, выпускаясь из университета, понимаешь, что рабочих мест почти нет, все заняты или не берут без опыта работы. В таком случае приходится уезжать в другой город, где она востребована. Чтобы избежать такого, необходимо обратиться к следующему пункту. 7. Наличие программы действий, построение сценария и программы саморазвития. Наличие программы действий поможет избежать нам того, чтобы не столкнуться с такой проблемой, которая описана в пункте «6». Если мы идём на профессию, осознавая, что могут быть проблемы с рабочими местами, необходимо рассмотреть варианты решения проблемы: переезд в другой город, открыть вокальную или театральную студию и т.п. Выбор профессии очень важная составляющая нашей жизни. Это та деятельность, которой мы будем заниматься всю свою жизнь. Она должна приносить нам как доход, так и моральное удовлетворение. Подход к выбору профессии требует ответственности и грамотного распределения возможностей, желаний и перспектив, связанных с нашими индивидуальными особенностями. В связи с этим учёт наших склонностей, способностей и истинных желаний выходит на первое место в выборе будущей профессии. Конфуций: «Найди себе работу по душе, тогда тебе не придётся работать ни одного дня в жизни».

Литература:

1. Борисова, Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова. — МОСКВА. : Знание, 1991. — 80 с.

2. Горбик, Е. Ю. Особенности формирования ценностно - смысловых ориентаций старших школьников в сфере будущей профессии / Е. Ю. Горбик // Психолого - педагогические проблемы развития ценностно - смысловой сферы личности в условиях модернизации образования : межвузовский сборник научных трудов / Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. О. П. Морозова ; редкол.: А. Н. Орлов, В. Н. Мошкин, Л. С. Колмогорова]. — Барнаул, 2005. — С. 258 - 275.

3. www. zazama.ru [Электронный ресурс] // zazama.ru саморазвитие и самореализация[сайт]. – Эл. Данные. - [Москва, 2019]. – Режим доступа:https: // zazama.ru / samorealizatsiya / professionalnoe - samoopredelenie.html, свободный. – Профессиональное самоопределение, осознанность выбора(дата обращения: 16.04.2019).

© В.В. Журба

УДК 159.99

В.В. Журба
Студентка 3 – его курса бакалавр
«АлтГПУ» г. Барнаул, РФ
Email: e - v - 2014@list.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА УЧИТЕЛЯ. ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья представляет вашему вниманию образ идеального учителя со всеми необходимыми для того чертами характера. Она объясняет важность каждой черты характера.

Основные понятия: Учитель, характер, деятельность, устойчивость, любовь к детям, дети.

Учитель – это человек, который имеет большое значение в жизни каждого человека. Ведь мы большую часть своей жизни проводим в школе, где учитель нас учит, воспитывает. Следовательно, мы находимся в постоянном взаимодействии. От учителя зависит любовь ученика к дисциплине. Если учитель не находит подход к ученикам, игнорирует просьбы и вопросы, следовательно, теряется интерес к самому уроку, желание его понять и освоить. На эмоциональной сфере учителя строится взаимодействие учебно – воспитательной деятельности. Именно от неё зависит успех деятельности. Разные бывают ситуации в школе, не всё всегда идём по плану и приходится подстраиваться под обстоятельства. В таком случае нужна эмоциональная гибкость. Имея данное качество, учитель быстро адаптируется под новые обстоятельства. Также оно необходимо при решении проблем, вопросов с учениками, где учитель может пойти на компромисс с учениками. С учителем не должно быть скучно считают ученики. Приходя на урок, дети готовятся узнать что - то новое. Очень много зависит от того, как учитель это преподносит, в какой форме. Эмоциональности и креативность – вот то, что необходимо для пробуждения желания воспринимать новую информацию. Если учитель ограничивается только проверкой домашнего задания, заданиями на урок, нудными объяснениями без всяких примеров и показов, то успех мало вероятен. Дети будут посещать урок для галочки или просто спать на нём. Но если приводить примеры, устраивать игры, эмоционально рассказывать тему урока, вести диалог, рассуждения с учениками, то мы получим обратную реакцию. Чтобы вызвать доверие у детей, необходимо быть открытым в общении. Согласитесь, ведь с закрытым человеком очень тяжело общаться. Дети хотят чувствовать тебя в безопасности с тем, с кем они рядом находятся. Такое качество, как открытость в общее создаёт благоприятный фон для общения и взаимодействия. Даже вне урочного процесса порой ученики обращаются к учителю за помощью, советом и т.п. Чем гармоничнее отношения между учениками и учителем, тем общение идёт легче, и ученики не боятся что - то спросить, чем - то поделиться. Кстати о «поделиться», зачастую дети делятся своими успехами в школе в том числе и с учителем. Очень важно в такой момент

подержать ребёнка, что соответствует такому качеству, как эмпатия. Учитель радуется за ученика, хвалит его, может обсудить с ним его успех. Дети ждут от нас поддержки, взаимной радости, когда делятся успехом, в противном случае если учитель поведет себя иначе, то это может способствовать ухудшению отношений, настроения и самооценки ученика. Если не любишь детей, то и в школе делать нечего. Любовь к детям – основа профессии учитель. Каждый день своего рабочего времени – это взаимодействие с детьми. Каждый человек чувствует, когда его любят, как к нему относятся, посредством общения с объектом. Сильнее всего это чувствуют дети. Поэтому любовь просто необходима. Эмоциональная устойчивость также неотъемлемое качество, которое мы не могли обойти стороной. В работе с детьми она просто необходимо. Ведь детей приходится успокаивать в случае удовлетворительного поведения, объяснять по нескольку раз, если кто - то не понял тему урока. Не стоит показывать свои слабину при учениках (яркий пример – слёзы), особенно если они провоцируют на это, что часто встречается молодыми учителями. Если учитель не сдерживает свои обещания, это также формирует недоверие. Представьте, учитель пообещал не устраивать контрольную на следующий урок, а сделать повторение материала с целью подготовки. В итоге никакой подготовки, сразу контрольная. Какое чувство сразу возникает? Конечно же разочарование, растерянность и недоверие. Ну или учитель нарушает конфиденциальность чьей - то переписки. Ученики перекидываются бумажными записками на уроке, учитель отбирает листок и зачитывает переписку при всём классе. Представьте, что чувствуют ученики, которым принадлежит этот листок. Конечно дети поступают неправильно, что переписываются во время урока, но в таком случае учитель должен был просто забрать бумажку и сделать замечание, не читая что в ней написано. Мало ли какое значение имеет для ребёнка содержание этой переписки. Умение поставить цель необходимое качество для учителя. При подготовке плана урока мы ставим цель – чего мы хотим добиться в результате и какими средствами. Но мало просто поставить цель, необходимо её добиться, а для этого нужны знания различных методик и эффективное их использование в своей деятельности. Профессия учителя – это призвание, которое дано не каждому. Она требует от человека большой выдержки, креатива, открытости и желания постоянно развиваться. Это большой труд, который делает благие дела.

Литература:

1. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей / Н. А. Аминов ; Академия педагогических и социальных наук, Московский психолого - социальный институт ; под общ. ред. М. Р. Гинзбурга. — Москва : МОДЭК, 1997. — 80 с.

2. Зубкова, Л. М. Об уровне владения речевым этикетом студентами - дефектологами: на материале педагогической практики / Л. М. Зубкова // Коррекционная педагогика. — 2011. — N 2 / 3 (март - июнь). — С. 103 - 105.

3. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е. И. Рогов. — М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. — 333 с.

© В.В. Журба

УДК 159.9

А. Н. Исакова
Студентка 5 курса, НФИ КемГУ,
Г. Новокузнецк, РФ
E - mail: aisakova96@mail.ru
Научный руководитель: Е.В. Дворцова
к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики НФИ КемГУ
г. Новокузнецк, РФ
E - mail: alenadv@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СО СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация
В работе представлены результаты исследования взаимосвязи эмоционально - волевых профессионально важных качеств со стратегиями поведения в конфликте у сотрудников полиции. Представлены результаты математико - статистической обработки данных. Сделаны выводы по практической работе.

Ключевые слова:
Конфликт, эмоционально - волевая сфера, профессионально - важные качества, сотрудник полиции

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел содержит высокий уровень напряженности и стресса, определяемых постоянной вероятностью столкновения с опасностью. Экстремальные обстоятельства, составляющие профессиональный опыт сотрудников, создают напряженные условия деятельности в связи с угрозой для жизни, физического и психического здоровья. Одним из проявлений негативных психологических характеристик профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является включенность в конфликт. Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с необходимостью взаимодействия с гражданами, составляющими недобропорядочные и незаконопослушные слои общества. Указанные обстоятельства создают негативное влияние на психологическое здоровье сотрудников органов внутренних дел, их межличностные взаимоотношения, формируют риски возникновения конфликтных ситуаций [4]. Необходимо отметить, что конфликты между сотрудниками полиции и нарушителями правопорядка сложны и многообразны. Оскорбления и насилия над личностью, хулиганства, грабеж, убийства, сопротивление представителю власти – это примеры конфликтов, которыми обязаны заниматься сотрудники полиции [2].

К.У. Томасом и Р.Х. Килменном были разработаны основные наиболее приемлемые стратегии поведения в конфликтной ситуации. Они указывают, что существуют пять основных стилей поведения при конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество или конкуренция [1,2]. Одними из наиболее часто встречающихся в трудах отечественных ученных психологическими показателями

личности спортсменов являются эмоционально - волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самообладание, эмоциональность, эмоциональная возбудимость и уравновешенность выделяли В. Генов, Е.П. Ильин, В.Ф Сопов [3,5].

Цель: исследование взаимосвязи эмоционально - волевых профессионально - важных качеств со стратегиями поведения в конфликте у сотрудников полиции.

Гипотеза: существует взаимосвязь эмоционально - волевых профессионально важных качеств со стратегиями поведения в конфликте у сотрудников полиции, а именно: выбору стратегиям сотрудничества и компромисс способствует эмоциональная стабильность, стратегия самозащиты положительно коррелирует с самообладанием и выдержкой, выбор стратегии соперничества обусловливается упорством и целеустремленностью, а стратегия избегания и приспособления положительно коррелирует с внушаемостью.

Количество испытуемых – 40 человека, из них 19 мужчин (48 %) и 21 женщина (58 %). В исследовании приняли участие сотрудники полиции от 22 до 45 лет. Стаж работы полицейских варьируется от месяца до 27 лет.

В исследовании были применены следующие диагностические методики: методика диагностики склонности к психологическому индуцированию (С.В. Клаучек и В.В. Деларю), опросник для оценки своего упорства (Е.П. Ильин и Е.К. Фещенко), методика «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой, 16 - Факторный личностный опросник (16 - pf), форма "c" (№ 105) Р. Кеттелла, опросник «Определение способов регулирования конфликтов» (К. Томас), методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В. Тарабриной) С. Розенцвейга.

Расчеты производились с применением критерия r - Пирсона.

Полученные результаты показали, что сотрудники полиции имеют средний уровень внушаемости и настойчивости, высокий уровень эмоциональной стабильности и самоконтроля, низкий уровень целеустремленности. Сотрудникам полиции необходимо для успешной работы выдержка, эмоциональная стойкость, так как во время службы они невольно сталкиваются с ситуациями, требующие быстрого принятия решения.

По методикам, направленным на определение стратегии поведения в конфликте были получены следующие результаты, для достижения необходимого результата наиболее часто используемой стратегией у сотрудников полициии является компромисс. Важно отметить, что также сотрудникам полиции свойственны такие реакции как: интропунитивные, импунитивные и реакция "с фиксацией на удовлетворение потребности". Они пытаются конструктивно разрешать конфликтные ситуации в форме требования помощи от других, способны принимать на себя ответственность в конфликтных ситуациях и готовы самостоятельно решать проблемы.

В результате корреляционного анализа было выявлено:

1) Положительная корреляция стратегии соперничества с упорством ($r = 0,429$; $p \leq 0,01$) Сотрудники полиции склонны к конкуренции и сопротивлению, к стремлению заставить партнера по совместной деятельности принять свое понимание ситуации, даже при возникновении противоречий стремятся решить вопрос посредством данной стратегии, проявляя при этом упорство и настойчивость на своей точке зрения.

2) Положительная корреляция стратегии соперничества с целеустремленностью ($r = 0,339$; $p \leq 0,05$). Сотрудники, которым свойственна высокая целеустремленность, достигают целей не смотря ни на что, даже в условиях конкуренции и сопротивления.

3) Опосредованные положительные корреляции эмоциональной стабильности ($r = 0,444$; $p \leq 0,01$) и самоконтроля ($r = 0,358$; $p \leq 0,05$) со стратегией соперничества. Таким сотрудникам легче противостоять сопротивлению со стороны или вступать в конкурентную борьбу, при этом сохранять контроль себя и своих эмоций.

4) Отрицательная корреляция стратегии соперничества с внушаемостью ($r = - 0,541$; $p \leq 0,01$). В состоянии готовности подчинения собственной воли влияниям со стороны, сотрудники не склонны к сопротивлению и конкуренции.

5) Опосредованная положительная корреляция стратегии сотрудничества с настойчивостью и упорством ($r = 0,342$; $p \leq 0,05$). Сотрудники полиции в разрешении конфликтной ситуации настаивают на конструктивном решении вопросов здесь и сейчас.

6) Отрицательная корреляция стратегии избегания с эмоциональной стабильностью ($r = - 0,473$; $p \leq 0,01$). Эмоционально стабильный сотрудник не будет использовать стратегию избегания, так как он в состоянии держать свои эмоции под контролем и решать сложившуюся ситуацию при помощи активного взаимодействия с оппонентом.

7) Опосредованная положительная корреляция стратегии избегания с целеустремленностью ($r = 0,436$; $p \leq 0,01$). Целеустремленные сотрудники не ставят перед собой задачи переубедить своего оппонента или не имеют желания находиться в конфликте

8) Положительная корреляция стратегии избегания с самообладанием и выдержкой ($r = 0,350$; $p \leq 0,05$). Сотрудники, которые владеют собой, своим поведением и своей речью стараются любыми способами уйти от конфликта.

9) Положительная корреляция стратегии приспособление с внушаемостью ($r = 0,368$; $p \leq 0,05$). Внушаемые сотрудники быстрее и легче принимают чужое мнение и точку зрения оппонента, поэтому в конфликте чаще приспосабливаются к возникшим условиям.

10) Положительная корреляция стратегии компромисс с настойчивостью и упорством ($r = 0,389$; $p \leq 0,05$). Это сотрудники, желающие прийти к решению вопроса, проявляя при этом настойчивость. Она проявляется в том, что сотруднику необходимо разрешить ситуацию более рациональным способом.

11) Положительная корреляция стратегии компромисс с эмоциональной стабильностью ($r = 0,519$; $p \leq 0,01$). Сотрудники решают сложные ситуации без импульсивности слов и действий при помощи стратегии компромисс, контролируя при этом свое эмоциональное состояние,

12) Опосредованная положительная корреляция стратегии самозащиты с эмоциональной стабильностью ($r = 0,444$; $p \leq 0,01$). Сотрудники полиции стараются решить конфликт рациональным путем. Понимают, осознают сложившуюся ситуацию, особенности своего поведения и мотивы поведения своего оппонента, контролируя при этом свои эмоции.

13) Опосредованная положительная корреляция стратегии самозащиты с упорством ($r = 0,482$; $p \leq 0,01$). Сотрудники, находясь в конфликте, способны отстаивать свою точку зрения, настаивать на своих интересах, при этом защищая и отстаивая себя.

14) Положительная корреляция стратегии самозащиты с самообладанием ($r = 0,611$; $p \leq 0,01$). Сотрудники в стрессовых ситуациях способны сохранять внутреннее спокойствие, действовать взвешено и разумно. Рационально подходят к решению конфликта, защищая свое «Я».

В целом, между эмоционально - волевыми профессионально - важными качествами и стратегиями поведения в конфликте наблюдается следующая взаимосвязь: чем выше

упорство, целеустремленность, эмоциональная стабильность, самоконтроль и ниже внушаемость, тем чаще сотрудник полиции выбирает стратегию соперничества. Выбор стратегии компромисс положительно коррелирует с выраженностью у субъекта труда качеств упорства, настойчивости и эмоциональной стабильности. Чем выше у сотрудника полиции настойчивость и упорство, тем чаще используется стратегия сотрудничества. Выбор стратегии избегания способствуют выраженные у сотрудника полиции качества внушаемости, целеустремленности и самообладания, а препятствует эмоциональная стабильность. Чем выше у сотрудника самообладание, упорство и эмоциональная стабильность, тем чаще используется стратегия самозащиты. Выбор стратегии приспособления коррелирует с выраженностью внушаемости у сотрудника полиции. Выдвинутая нами гипотеза, частично подтвердилась.

Список использованной литературы:

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 544 с.
2. Гагаринская, Г. П. Профилактика конфликтных ситуаций в организации [Текст] / Г. П. Гагаринская, О. Ю. Калмыкова, А. В. Гагаринский // Кадровик. – 2008. – № 7. – С. 30 - 35.
3. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В. А. Иванников. – Москва: Питер, 2006. – 208 с.
4. Карпов, А. В. Психология труда [Текст] / А. В. Карпов. – Москва: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003 – 352 с.
5. Конопкин, О. А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека [Текст] / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 38 - 49.

© А.Н. Исакова, 2019

УДК 159.9.072

Д.Ю. Лазарь
Студент 5 курса, НФИ КемГУ
г. Новокузнецк, РФ, E - mail: st1mulyator@yandex.ru
Научный руководитель: Е.В. Дворцова
к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики НФИ КемГУ
г. Новокузнецк, РФ, E - mail: alenadv@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НА АДАПТАЦИЮ К ВУЗУ У СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация

В работе представлены результаты исследования влияния специально разработанного психологического тренинга на адаптацию к вузу у студентов - первокурсников.

Представлены результаты математико - статистической обработки данных. Сделаны выводы по практической работе.

Ключевые слова

психологический тренинг, адаптация, адаптация к вузу, студент, студент - первокурсник, вуз, влияние, психология служебной деятельности.

В настоящее время перед студентами - первокурсниками стоит весомая проблема адаптации к вузу, так как начало студенческой жизни – это серьезное испытание для большинства студентов. Перед ними стоит новая социальная роль студента. В вузе адаптация связана с включением студентов в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни. Причем понятие «адаптация студентов» носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к новым условиям конкретного вуза [4]. Таким образом, адаптация – это процесс, во - первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во - вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые разные сферы: деятельность, общение, самосознание [4].

Согласно М. А. Дмитриевой в первый год обучения студенты - первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации в комплексе: *психофизиологическая, учебно - профессиональная и социально - психологическая* [2]. В процессе *физиологической адаптации* организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. *Учебно - профессиональная адаптация* – это приспособление к характеру, режиму и условиям учебы в вузе. *Социально - психологическая адаптация* связана с вхождением личности в социальное окружение и формированием системы отношений к учебно - профессиональной среде и различным ее компонентам. Определяющими факторами успешной адаптации студентов являются характер профессиональной ориентации, отношение к учебе и мотивационный аспект учебной деятельности [1].

В этой связи, важно с первых дней пребывания студентов в вузе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимодействия между студентами, и между студентами и педагогическим коллективом в целом. Эти задачи можно реализовать разными путями: одним из них является тренинг, который позволяет в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации [3].

Для этого нами был разработан специальный психологический адаптационный тренинг «Университет – второй дом». В основе программы тренинга лежат теоретические аспекты профессиональной адаптации М. А. Дмитриевой. Программа тренинга направлена на усиление трех компонентов адаптации: социально - психологический (система отношений к различным аспектам жизни); психофизиологический (тревожность, агрессия, ригидность и т.д.); профессиональный (успеваемость в учебе).

Для исследования были использованы методики связанные с компонентами адаптации: для социально - психологического компонента «Опросник для оценки уровня адаптации студентов к ВУЗу (методика Исмагилова, адаптированная Е.В. Дворцовой)»; для психофизиологического компонента «Опросник психофизиологической дезадаптации (О. Н. Родина)» и «Шкала самооценки (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)»; для учебно - профессионального компонента использовался анализ результатов учебных показателей по результатам ЕГЭ (входной результат) и зачетным книжкам (выходной результат).

Гипотеза исследования: специальный психологический тренинг, проведенный на 1 курсе повысит следующие компоненты адаптации к вузу студентов специальности «Психология служебной деятельности»: социально - психологический, психофизиологический и учебно - профессиональный компоненты.

Выборка исследования составила 43 студента первокурсника, в возрасте от 17 до 21 года, обучающиеся по специальности «Психология служебной деятельности», средний возраст составил 18 лет, среди студентов были 31 девушка и 12 юношей. Исследование проводилось на базе НФИ КемГУ.

Нами был спланирован и проведен эксперимент, изучающий влияние разработанного психологического тренинга на адаптацию к вузу. В эксперименте учувствовали две группы студентов - первокурсников. Тестирование проводилось вместо некоторых пар, а тренинг проводился в специально выделенные дни, два раза в неделю. Эксперимент является формирующим, так как воздействие тренинга должно способствовать психическому развитию респондентов и их личностному росту.

Входная диагностика адаптации в обеих группах показала следующее.

Большинство студентов обладают средним уровнем реактивной и личностной тревожности, что говорит о склонности к напряжению и тревоге в обширном диапазоне ситуаций. У большинства студентов были выявлены проблемы в психофизиологическом аспекте адаптации, а именно в «особенностях психических процессов», «снижении общей активности», «ощущение усталости», «особенности социального взаимодействия», «снижении мотивации к деятельности». Все студенты обладают высоким уровнем социально - психологической адаптации. Можно сказать, что социальная адаптация, будет проходить без особых проблем. В учебно - профессиональном аспекте адаптации было выявлено, что большинство студентов обладают средним уровнем успеваемости, что говорит об успеха в учебе и достаточно высоких умственных способностях.

Значимые изменения в экспериментальной группе произошли в шкале реактивной тревожности ($t = 3{,}33$ при $p \leq 0{,}05$), что говорит о положительных изменениях. Снижение реактивной тревожности говорит об уменьшении напряжения в группе, уменьшении беспокойства и нервозности у студентов.

Оценка эффективности проведенного тренинга, показала значимое различие в шкале снижения мотивации к деятельности между экспериментальной и контрольной группами ($t = - 2{,}65$ при $p \leq 0{,}05$). Вероятно, это связано с тем, что психологический тренинг был направлен на повышение мотивации к деятельности. В остальных шкалах не было выявлено значимых различий.

Таким образом, выявлено, что психологический тренинг повлиял на психофизиологический компонент адаптации. Было установлено, что тренинг способствует уменьшению «снижения мотивации к деятельности» по методике Родиной. Вероятно, это связано с тем, что для студентов - психологов институт стал вторым домом, они себя чувствуют в нем уютно, удовлетворены своей учебой, у них отсутствует желание быстрее уйти домой, их учебный день проходит «незаметно», все эти факторы способствуют повышению мотивации к деятельности.

Список литературы

1. Дмитриева, М. А. Практикум по психологии профессиональной деятельности / Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева, В. М. Снетков. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский ун - т, 2000. – 304 с.

2. Дмитриева, М. А. Профессиональное долголетие / М. А. Дмитриева // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия. – Москва: Логос, 2007. – С. 416 – 422

3. Зыбина, Л. Н. Методы активного социально - психологического обучения / Л. Н. Зыбина. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – 325 с.

4. Рубцов, В. В. Профессионально - личностные ориентации в современном высшем образ.: / В. В. Рубцов, А. М. Столяренко. – Москва: НИЦ ИНФРА - М, 2014. – 304 с

© Д.Ю. Лазарь, 2019

УДК 159.9

Мележик А.О.
Николаев В.В.
Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: aleksei.melezhik@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается эффективное лидерство как основополагающий фактор развития организации.

Ключевые слова:

Лидерство, развитие, инновации, гибкий менеджмент, организация.

I. Введение

Быстрый рост экономической среды, а также появление интернета облегчили коммуникационные процессы между странами по всему миру. Это, в свою очередь, изменило бизнес - среду в каждой стране, повысив конкурентную борьбу на рынке, которая увеличивается с каждым годом. В результате, поддержание бизнеса на плаву стало требовать от его владельца адаптации в соответствии с текущими бизнес тенденциями, а гибкость, уникальность и индивидуальность стратегии, а также способность быстро менять бизнес – среду стали жизненно необходимы для благополучия разного рода организаций.

Эффективное лидерство является одной из наиболее важных частей общего метода успешного ведения дел организаций и ее защитой перед лицом проблем, вызванных быстрым ростом экономической среды. Лидеры - это люди отвечающие за работу организации и контролирующие ее. В свою очередь, хорошие лидеры – это люди способные грамотно определить цели и задачи, ориентируя работу организации на выполнение этих целей посредством эффективных стратегий. Помимо этого, хорошие лидеры способны влиять на своих сотрудников, мотивируя их путем укрепления позитивной культуры организации и поощряя их достижения.

Грамотные лидеры несут ответственность за использование своих навыков и знаний для эффективного и результативного руководства своим бизнесом перед лицом

неопределенного будущего, а также за уменьшение чувства незащищенности у своих сотрудников, вызванного этой неопределенностью. Лидер имеет власть влиять на успех организации, благодаря своей возможности целиком контролировать ее направление, а также через влияние, которое он оказывает на своих сотрудников, мотивируя их продвигать компанию к новым высотам.

II. Эффективное лидерство

лидерство - это возможность одного человека влиять на другого, изменять его ценности, убеждения, поведение и позицию. Человек с развитыми лидерскими способностями становится хорошим примером и образцом для подражания своих сотрудников. Лидер, способный предпринимать эффективные действия и добиваться результата завоевывает доверие и восхищение своих сотрудников, непреднамеренно меняя их самих и принуждая их действовать необходимым образом.

Еще одной характерной чертой эффективного лидера является четкое видение обстановки, целей и задач. Адекватный и продуманный анализ ситуации позволяет выявить проблемы в работе организации и обнаружить препятствия, отделяющие ее от достижения необходимого результата. Задав своим сотрудникам конкретное направление действий, четко координируя их работу индивидуально и в группах, лидер результативно реформирует организационные процессы, преодолевая трудности, адаптируясь и продолжая движение вперед в ногу со временем.

Не стоит путать понятия лидерства и управления. Под управлением стоит рассматривать традиционный способ ведения дел компании, где владелец бизнеса имеет полный контроль над организацией и направляет своих сотрудников на выполнение их обязанностей в соответствии с традиционными инструкциями и своими планами. В то же время, лидерство - это процесс направления своих сотрудников к организационным целям, в ходе которого лидер все время находится в контакте со своими людьми, мотивирует их и помогает им держаться нужного направления, реализовывать свои умения и таланты для более эффективного труда. Стратегии лидерства также будут меняться в соответствии с текущими тенденциями, в отличие от управления, следующего устоявшимся правилам и законам.

III. Гибкий менеджмент

Перемены всегда были проблемой для организаций, не смотря на свою извечную характерность для человеческой жизни. Зачастую, их очень сложно принять, поскольку они вытягивает людей из их зон комфорта, принуждая менять свои привычки. Сотрудник, привыкший выполнять свою работу в соответствии с последовательностью от А до Я, внезапно меняя последовательность работы от Я до А, может столкнуться с серьезными сложностями и не успеть адаптироваться в короткие сроки.

Гибкий менеджмент в организации можно определить, как подход к решению проблем, связанных с теми или иными переменами в двух различных областях - деятельности организации в целом и конкретного индивида в частности. При этом индивиды и организация адаптируются к изменениям в своем собственном темпе и стиле. Гибкий менеджмент позволяет организации уловить способ получения конкурентного преимущества, если она эффективно реализует свои возможности и адаптируется к изменениям рынка. Существует три этапа такого менеджмента: адаптация к изменениям, контроль над изменениями и, наконец, осуществление изменений. Первый этап

заключается в определении индивидуальной готовности к адаптации и принятии обязательств по их осуществлению. Второй этап включает в себя управление реформациями и их реализацию в повседневной жизни организации. Наконец, третий этап заключается в поддержании достигнутых результатов и их комфортной интеграции в деятельность организации.

Время, необходимое для осуществления вышеупомянутого процесса очень трудно определить конкретно, так как разные сотрудники имеют разную способность к адаптации. Более того, не каждый сотрудник останется доволен проведенными изменениями. Лидер должен общаться и работать вместе со своими людьми, ориентируясь на них и находя пути компромисса, поддерживая реформации на плаву, доводя их до конца и добиваясь поставленных целей.

IV. Влияние лидерства на реформации

Отсутствие в организации эффективного руководства приведет к невозможности добиться положительных перемен в ее деятельности, так как мотивировать сотрудников и задавать четкое направление организации будет некому. Для осуществления и поддержания реформаций необходимы следующие факторы.

Доверие

Эффективному лидеру первостепенно важно завоевать доверие своих сотрудников. Его наличие связывает группу воедино, повышает общую производительность и преданность людей человеку, ведущему их по конкретно определенному пути. Напротив, отсутствие доверия приведет к падению производительности труда и высокой текучести кадров.

Организационная культура

Добившись взаимного доверия, сотрудники и руководители организации формируют позитивную организационную культуру, что в последствии не только повышает производительность, положительно влияет на инновационную деятельность организации и облегчает процесс решения внутренних вопросов, но также меняет отношение сотрудников к выполняемой ими работе, дает чувство принадлежности к организации, вдохновляет на лояльность и преданность.

Позитивная организационная культура, не допускающая разного рода дискриминаций, создает благоприятные условия для работы, тем самым предотвращая конфликты, создавая почву для обсуждений и комфортного сотрудничества в целях решения любых возникающих проблем. Более того, такая организационная культура поощряет чувство здоровой конкуренции, мотивируя сотрудников на повышение рабочей активности и поиск инновационных решений.

Обучение

Лидер может поощрять сотрудников организации к обучению с помощью определенных мотиваторов, таких как денежное вознаграждение или повышение в должности. Непрерывное обучение является одним из способов повышения общей производительности организации. Это касается не только рядовых сотрудников, но и всех сегментов уровней руководства. Лидеру необходимо укреплять и совершенствовать свои знания и навыки для их дальнейшего эффективного применения. В свою очередь, обучение сотрудников повысит их рабочий уровень и квалификацию, а также откроет новые возможности эффективной реализации желаемых изменений. Постоянное обучение и самосовершенствование определяет конкурентоспособность организации на рынке и темп ее развития, в то время как отсутствие обучения неизбежно обратит организацию в состояние стагнации и деградации.

Общение и командная работа

Помимо укрепления своих лидерских навыков, руководители также должны поощрять сотрудников организации к новаторству и сотрудничеству. Командная работа и общение - лучший способ разработки инновационных идей для достижения организацией наилучших результатов.

Чтобы достичь высокого уровня командной работы и взаимопонимания, необходимого для создания инновационных идей, лидерам необходима вышеупомянутая позитивную культура, в которой сотрудники доверяют друг другу, имеют возможность выполнять свою работу без излишнего вмешательства и свободу взаимного общения. В результате, людям становятся доступны новые способы мышления, что благотворно сказывается на всей организации в целом.

В результате общения, руководители могут учиться у своих подчиненных, перенимая их полезные качества. Грамотно поставленная связь между всеми участниками группы так же играет важную роль в мониторинге деятельности организации. Более того, общение и командная работа позволяет сотрудникам и их лидеру более детально узнать друг друга, разобраться в деталях и тонкостях деятельности организации, проблемах трудового процесса и прочих сложностях. Лидер, знающий и понимающий чем, как и зачем занимаются его сотрудники вызывает больше доверия, а также имеет возможность рациональнее распределять ресурсы организации.

V. Заключение

Эффективное лидерство имеет важное значение для управления изменениями, а изменения - единственный метод выживания организации в текущей бизнес - среде. Перемены традиционно трудны для людей, они принуждают человека выйти из зоны комфорта. Отрицание их необходимости опасно для развития как личности, так и организации, вот почему так важно, чтобы лидерство являлось фактором мотивации и поощрения людей к постоянным переменам и самосовершенствованию. Лидерство играет роль мотиватора к улучшениям, развитию, инновациям и необходимой адаптации к постоянно меняющейся бизнес - среде. Высокие лидерские навыки способствуют завоеванию доверия сотрудников, облегчению выполнения задач организации, формированию положительной культуры. Позитивная организационная культура в свою очередь стимулирует сотрудников к обучению, самосовершенствованию, продуктивному общению и командной работе. Она не только обеспечивает хорошую рабочую среду, но и дает чувство принадлежности сотрудников к единой группе и способствует продолжению их работы в организации. Мотивация работников налаживать друг с другом положительные связи и делиться своими размышлениями порождает новаторские идеи. Лидерские навыки также позволяют руководителям четко вести своих сотрудников в выбранном направлении в соответствии с видением и миссией организации. При соблюдении вышеперечисленных условий, производительность организации растёт, увеличивая ее конкурентоспособность в сложной бизнес - среде. Таким образом, эффективное лидерство является основополагающим фактором положительного развития любой организации.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б. Влияние психологической культуры руководителя на эффективность функционирования организации // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2017. - С. 257 - 277.

2. Пашкин С.Б., Галицын К.Н. Культура информационной деятельности обучающегося вуза / Военный институт (инженерно - технический) Военной академии материально - технического обеспечения имени А.В. Хрулева. – СПб., 2017. – 139 с.

3. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.

4. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития // Вестник «Биомедицина и социология». 2019. Т. 4. №1. С. 32 - 37.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур современной России: Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 28 - 29.11.2013 г. – СПБ.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2013. – С. 308 - 312.

6. Саркисов С.В., Путилин П.А., Ивановский В.С., Игнатчик В.С. Методика оптимизации систем водоснабжения // Труды Военно - космической академии им. А.Ф. Можайского. - 2015. №649. С. 181 - 187.

7. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Транспрофессиональная траектория поэтапного формирования метакомпетенций педагогического общения // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 марта 2016 г., г. Тюмень). В 3 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 148 - 150.

© А.О. Мележик, В.В. Николаев 2019

УДК 159.9

В. Б. Сирелиус
кандидат философских наук, доцент
ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева, г. Санкт - Петербург, РФ
О.А. Морозова
кандидат психологических наук, доцент
ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева, г. Санкт - Петербург, РФ
А. Г. Писарев
преподаватель ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева, г. Санкт - Петербург, РФ
В. В. Горб
преподаватель ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева, г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель:
С. Б. Пашкин,
доктор педагогических наук, профессор
Института психологии РГПУ имени А.И. Герцена, г. Санкт - Петербург, РФ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЛАСТИ И ВЛИЯНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье приводятся вопросы поведенческого маркетинга в организации в зависимости от индивидуально - психологических качеств персонала.

Ключевые слова:
Психология, личность, организация, личностный потенциал, власть, лидерство, руководство, полномочия.

Начнём с самого простого, что же такое лидерство. Лидерство - деятельность в команде, в котором есть лидер, т.е. индивид, к которому прислушиваются, которому верят. Лидер способен являться равно как выбранной категорией, так и подобранной. Последний не обладает практически никакими возможностями, к взглядам которого прислушивается и присоединяется команда.

Любое предприятие может рассматриваться с 2 - ух сторон: внешней (официальной) и внутренней (неофициальной). В них появляются 2 вида взаимоотношений: внешние - официальные, многофункциональные и неофициальные - эмоциональные, психические. Руководство - явление внешних, служебных взаимоотношений, а лидерство - явление, сформированное концепцией неофициальных взаимоотношений. Управляющий назначается снаружи, вышестоящим управлением, приобретает надлежащие императивные возможности. Продуктивный лидер понимает и применяет в работе все без исключения методы управления. Помимо этого, весьма значим образ его взаимодействия с подчиненными. Образ лидера - комплекс конкретных оснований, более свойственных и стабильных способов постановки вопросов и преодоления трудностей, образующихся в ходе осуществлении функций управления. Существуют два подхода к установлению успешного лидерства. Первый - аспект с позиций индивидуальных свойств – подразумевает то, что руководитель обязан владеть конкретным комплексом довольно стабильных свойств, в том числе природных. Второй аспект к установлению успешного лидерства - бихевиористский - базируется в исследовании поведения и действий руководителя, его влияния на окружающих.

Лидерство способно реализовываться на разных общественных ступенях (уровнях): в малой группе, на уровне целого сообщества (средней группы) и на уровне государственных (межгосударственных) базовых образований.

Хроника лидерства имеет основательную давность. Древние историки и летописцы средних веков уделяли общественно - политическим руководителям основной интерес. В монархах, полководцах, богатырях они представляли настоящих создателей истории, а отображения многознаменательных событий более напоминали рассказы о героических поступках какого - либо руководителя. Существенный взнос в изучения лидерства привнес Н. Макиавелли. Рассматривая теорию лидерства, Ф. Ницше в своих работах стремился аргументировать потребность формирования верховного биовида - лица - руководителя, сверхчеловека, важного проявления сторон добра и зла. Такого рода индивид, никак скованный общепризнанными мерками имеющейся нравственности, поднимается над народами, равно как вожак над обезьянами. Культ мощной личности, представленный Ф. Ницше, позже был применен теоретиками фашизма. Степень результативности руководителя по осуществлению порученных ему прямых обязанностей в значительной степени зависит от его индивидуальных свойств.

Власть - вероятность реализовывать собственную свободу, влиять в действия и работу людей с поддержкой каких - либо способов или денег (авторитетности, свободы, принуждения, закона).

Полномочия власти:

- Сохранение социального режима и устойчивости власти.
- Обнаружение, минимизирование (лимитирование) и решение инцидентов.
- Достижение социального единства.
- Обязывание выполнять общественно важные цели и сбережение устойчивости социальных отношений.

Виды власти:

- Охлократия (с греч. - *масса*) характеризуется неимением точного повиновения людей общепризнанным меркам нравственности и полномочия, вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов.
- Автократия (с греч. - *создатель*) означает безграничное главенство в мире первой (главной) личности.
- Демократия (с греч. - *население, народ* и *власть*) учитывает «правительство людей» в основе социального самоуправления.

Существует несколько основных теорий лидерства:

- Теория «характерных черт».
- Теория «обстоятельств».
- Теория «великого человека».
- Бихевиористская теория.
- Теория силы и влияния.
- Трансакционная теория.
- Трансформационная теория.

В каждой из них присутствует рациональное зерно. Однако, с нашей точки зрения, проблемы лидерства, руководства, властных полномочий необходимо рассматривать в комплексе.

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Лисовская Н.Б., Пашкин С.Б. Особенности карьерных ориентаций студентов различных профилей обучения // Научное мнение. – 2018. - №3. – С. 72 - 78.

2. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития // Вестник «Биомедицина и социология». 2019. Т. 4. №1. С. 32 - 37.

3. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Проблемы трудовой мотивации в профессиональной и служебной деятельности // Актуальные проблемы военно - научных исследований: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Коновалова – СПб.: ПОЛИТЕХ - ПРЕСС, 2019. - С. 400 - 407.

4. Пашкин С.Б., Латкин А.А. Личность в организации // Ценностные ориентации курсантов (молодежи) и их формирование в системе высшего образования: сборник материалов V межвузовской научно - методической конференции 24 апреля 2018 года, г. Петродворец. – Петергоф: ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2018 – С. 114 - 124.

© С.Б. Пашкин, В.Б. Сирелиус, О.А. Морозова, А.Г. Писарев, В.В. Горб, 2019

УДК 159.9:378.147

М. Л.Тарасенко, к.псх.н.,
старший преподаватель кафедры психологии,
БУ ВО ХМАО - Югры СурГПУ, г. Сургут, РФ
E - mail: marusya - tar13@yandex.ru
Н.А. Мишанкина, к.псх.н.,
доцент кафедры психологии,
БУ ВО ХМАО - Югры СурГПУ, г. Сургут, РФ
E - mail: mishankina.natalya@mail.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Аннотация: статья представляет собой методическую разработку воспитательного мероприятия по дисциплине «Эффективная работа в команде» на тему: «Оценка эффективности работы в команде». В процессе практического занятия студенты знакомятся с содержанием понятий команда, ее функциями и структурой; учатся выделять критерии для оценки эффективности работы в команде.

Ключевые слова: команда, эффективная команда, оценка эффективности работы в команде, критерии эффективности работы в команде.

В условиях функционирования современного общества особое внимание уделяется профессиональной подготовке студентов, как будущим полноправным его членам. Будущий выпускник вуза, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, не просто имеет знания, умения, навыки, – он готов и способен решать профессиональные задачи, оперативно приспосабливаясь к меняющейся обстановке. И наряду с профессиональными компетенциями большое значение имеет формирование общекультурных компетенций выпускника. В частности, у студентов направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование в рамках дисциплины «Эффективная работа в команде» формируется такая необходимая в современных условиях общекультурная компетенция – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК - 5). Формирование данной компетенции происходит как в рамках учебных аудиторных занятий, так и в рамках воспитательных мероприятий различной формы и направленности.

В данной статье представлена методическая разработка воспитательного мероприятия по дисциплине «Эффективная работа в команде» на тему: «Оценка эффективности работы в команде». Данное занятие обеспечивает связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Цель занятия: научить студентов осуществлять выбор способа оценки эффективности работы в команде.

Задачи:

1. Научить студентов характеризовать команду, ее функции и структуру.
2. Научить студентов выделять критерии для оценки эффективности работы в команде.

Форма занятия: практическое.

Методы и приемы организации занятия: дискуссия и групповое обсуждение; работа в подгруппах.

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Количество и возраст участников: 1 курс, 25 человек.

Литература, рекомендуемая для изучения:

1. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.

2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с.

3. Сидоренков А. В. Социальная психология малых групп: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030301 "Психология" и направлению 030300 "Психология". – Ростов н / Д: Феникс, 2012. – 380 с.

План проведения занятия:

1. Организационный этап.
2. Мотивация деятельности студентов.
3. Основной этап.
4. Заключительный этап (подведение итогов, рефлексия занятия).

Ход проведения занятия

1. *Организационный момент.* Преподаватель определяет цели и задачи занятия, обсуждает критерии оценки деятельности студентов, распределяет студентов на микрогруппы и сообщает их функции, представляет рабочие материалы по теме (они подготовлены преподавателем заранее и имеются на столах у каждой микрогруппы).

2. *Мотивация студентов на занятии*. Преподаватель обращает внимание на актуальность и важность изучения темы: «Повышение качества обучения — одна из важных задач, стоящих перед современной школой. Особо актуальным в настоящее время являются вопросы, связанные с формированием команды как профессионалов, так и ученических коллективов. Формирование компетенций и профессионально важных качеств современного педагога проходит успешно при развитии умений эффективной коммуникации в команде. Ориентация на сотрудничество и принятие ответственности за качество взаимодействия педагога в профессиональной деятельности обеспечиваются, во многом, благодаря его умению работать в команде и пониманию значения конструктивного общения в учебно - воспитательном процессе. Однако прежде, чем овладеть способностями, связанными с умением решать коммуникативные задачи, определять способы и стратегии формирования команды, необходимо научиться характеризовать и оценивать эффективность работы команды с учетом необходимых критериев.

Проблеме выбора способа оценки эффективности работы в команде и посвящено наше практическое занятие».

3. *Основной этап.*

3.1. Студентам по цепочке задаются вопросы открытого и закрытого типа (актуализация ранее изученного материала):

1. Что собой представляет малая группа?
2. Какие основные этапы проходит малая группа в своем становлении?
3. Дайте определение команды как высшего уровня развития малой группы.
4. Что мы понимаем под эффективностью команды?
5. Перечислите факторы, определяющие эффективность командной работы.
6. Что включают в себя параметры команды?

3.2. Далее студентам предлагается выполнить следующее задание:

Группа делится на три микрогруппы: рабочие группы (2), эксперты (1). Рабочие группы получают задание: «На слайде изображены карточки, разделенные на три части. В первой части 11 карточек, во второй – 7, в третьей – 6. Вам нужно определить как за три хода, перекладывая карточки из любой кучки в любую другую, сделать так, чтобы в каждой кучке было одинаковое количество карточек. Единственное условие, которое требуется соблюдать: брать из кучки можно любое количество карточек, но добавлять в любую кучку можно лишь то количество карточек, которое в ней на данный момент находится.

Например, если в кучке 6 карточек, то и добавить к ней можно только 6; если в кучке 4 карточки, то и добавить к ней можно только 4.

Время на выполнение задания – 10 минут».

Подгруппа экспертов наблюдает за работой рабочих групп, выделяя особенности командной работы.

После выполнения задания экспертам необходимо описать работу каждой микрогруппы с позиции командной работы. Далее высказываются представители рабочих групп, давая собственную характеристику своей команде, опираясь на конкретные признаки.

3.3. Создание проблемной ситуации. Итак, мы видим большое разнообразие признаков, на которые можно опираться при описании и оценке эффективности работы команды. При этом не все из перечисленных признаков являются необходимыми и от некоторых из них можно отказаться. Поэтому нам необходимо выработать перечень критериев для оценки эффективности работы команды. Далее студенты получают следующее задание.

Задание для рабочих групп 1 и 2: 1) проанализировать выделенные признаки команды; 2) разработать критерии для оценки эффективности работы команды, каждый из которых отвечает требованиям необходимости и достаточности.

Задание для экспертов: 1) разработать критерии для оценки эффективности работы команды; 2) оценить эффективность работы каждой микрогруппы по выделенным критериям.

3.4. Работа студентов в микрогруппах. Студенты разделены на микрогруппы: первая группа – эксперты; вторая и третья группы – рабочие группы.

Внутри микрогрупп происходит обсуждение критериев для оценки эффективности работы команды. Студенты входят в групповую дискуссию, предлагают свои критерии, ищут доказательства. При этом они оказываются в *проблемной ситуации*, когда ощущают недостаток знаний о том: 1) какими критериями необходимо пользоваться для оценки

эффективности работы команды? 2) при каких условиях достигается учет данных критериев? Студенты выходят на *поиск недостающей информации* и обращаются к рабочим материалам.

Пример рабочих материалов

Критерии эффективности групповой работы (по Г.Р. Латфуллину):

- достижение целей, стоящих перед группой;
- удовлетворенность членов группы своим трудом, то есть работники чувствуют себя комфортно на работе и удовлетворены своей ролью в коллективе;
- индивидуальное развитие членов группы. Работая в группе, в коллективе, сотрудники удовлетворяют свои потребности, повышают свой творческий потенциал, приобретают нарастающий опыт, повышают свою активность, развивают свои способности и т. д. А это в свою очередь ведет к повышению производительности их труда, а следовательно, к повышению эффективности работы и группы, и организации в целом.

3.5. Обсуждение результатов работы каждой подгруппы; выработка обобщенного способа действия.

На данном этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Каким требованиям должен удовлетворять результат действия, и как мы будем проверять, соответствует ли он этим требованиям?».

Обучающиеся работают в микрогруппах и в течение отведенного преподавателем времени вырабатывают свою точку зрения. После обсуждения каждая группа делает сообщение. Другим группам предлагается занять *экспертную позицию.* По окончании каждого сообщения преподаватель предлагает задавать вопросы. Ему важно инициировать постановку вопросов: почему выдвигается то или иное требование к результату? Если после выступления всех групп какие - то важные требования будут упущены, преподаватель предлагает включить их дополнительно и обосновывает необходимость этого. Если у него возникают сомнения относительно способа оценки соответствия результатов действия предлагаемым требованиям, то преподаватель может спрашивать: *"Как мы сможем оценить, соответствует ли результат действия этому требованию?"* Результатами выполнения этого этапа должны стать:

- перечень критериев для оценки эффективности работы команды;
- понимание студентами, как будет оцениваться результат действия;
- понимание студентами, что выдвигаемые требования к результату должны обосновываться и быть операциональными (то есть для них должен быть определен способ оценки).

Преподаватель помогает микрогруппам в разработке критериев для оценки эффективности работы команды. При анализе предложенных студентами критериев предлагается отвечать на следующие вопросы: «В чем необходимость данного критерия?», «Что будет, если данный критерий не будет выполняться?». Если критерий не соответствует данным условиям, то его нужно вычеркнуть из списка.

3.6. Анализ собственной групповой работы.

Теперь на основе выделенных общих критериев оценки эффективности групповой (командной) деятельности студентам необходимо определить, соответствовала ли их работа в микрогруппах указанным критериям или нет. Теперь каждая из подгрупп занимает

экспертную позицию и осуществляет выбор способа оценки эффективности работы команды с учетом выработанных критериев.

4. *Заключительный этап (рефлексия способа).*

На этом этапе представители микрогрупп докладывают о результатах, а также сообщают о том, выполнено ли действие оценки в соответствии с планом или были выявлены какие - либо недостатки.

На основании результатов работы микрогрупп преподаватель подводит итоги занятия и выставляет оценки.

© М.Л. Тарасенко, Н.А. Мишанкина, 2019

УДК 159.9.07 : 314.6

М.Л. Тарасенко, к.псх.н.,
старший преподаватель кафедры психологии,
БУ ВО ХМАО - Югры СурГПУ, г. Сургут, РФ
E - mail: marusya - tar13@yandex.ru
А.И. Васичко, студентка группы Б - 6091
направления подготовки 37.03.01 Психология,
БУ ВО ХМАО - Югры СурГПУ, г. Сургут, РФ
E - mail: lina.vasichko@mail.ru

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЭТАПАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Аннотация. В статье раскрывается основное содержание структуры семейных отношений и функции семьи; показаны различные классификации типов семей. Авторами представлены результаты теоретического анализа проблемы изучения структуры семейных отношений и содержания этапов функционирования семьи.

Ключевые слова: структура семьи, функции семьи, ролевая структура семьи, классификация типов семей, этапы функционирования семьи, жизненный цикл семьи, фазы развития семьи.

Рассматривая семью как социальный институт, как малую группу и как систему взаимоотношений, можно заметить, что представления о семье все больше отходят от безусловно признанных строгих функций, заданных обществом, и все более приближаются к образу семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от составляющих ее личностей. Исходя из этого, в изучении семьи можно отталкиваться от тех потребностей, которые важны для супругов, создавших семью, и тех, на которые рассчитывает в отношении семьи общество [3].

Целью нашего исследования явилось изучение структуры семейных отношений и содержания этапов функционирования семьи.

Прежде чем перейти к содержательному рассмотрению различных этапов функционирования семьи, следует понять, что понимается под функцией семьи. Под

функцией семьи подразумевается сфера жизнедеятельности семьи, которая непосредственно связана с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Безусловно, те потребности, которые удовлетворяются в семье, могут быть реализованы и вне семьи, но только семья может все эти потребности объединить и удовлетворить их в комплексе [2].

Анализируя функции семьи, можно согласиться с мнением Н.Я. Соловьева, полагающего, что «функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет» [3].

По мнению такого исследователя, как И.В. Гребенников, функциями семьи являются:

- репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);
- экономическая (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);
- воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни);
- коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения и досуга) [1].

М.С. Мацковская функции современной семьи дополняет следующими: хозяйственно - бытовая, социально - статусная, эмоциональная, сексуальная, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения.

Необходимо отметить, что существуют как специфические, так и неспецифические функции семьи. Такие функции выделили: А.Г. Харчев, И. Антонова, В.М. Медков и Г. Навайтис. Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции, это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах. К специфическим функциям семьи относятся: рождение (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации). Они остаются, по мнению автора, при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

В отличие от специфических функций, неспецифические функции семьи носят исторический характер – связи между семьей и обществом, которые раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение. К таким функциям, по мнению А.И. Антонова и В.М. Медкова, относится содержание и воспитание детей в семье, которое связанно с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению [1].

Г. Навайтис отмечает, что наиболее важной особенностью функций семьи является комплексность. Как уже было сказано выше, потребности, удовлетворяемые семьей, могут быть удовлетворены и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе,

который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми. Исходя из семейных функций, Г. Навайтис перечисляет несколько групп потребностей, удовлетворяемых семьей: потребности, связанные с отцовством и материнством, потребности, связанные с созданием и поддержанием некоторых материальных условий жизни семьи, и потребности в физической и психической интимности [1].

Сказанное позволяет сделать вывод, что функции семьи отражают исторический характер. К сожалению, современная семья утратила многие функции. Однако, существуют и традиционные функции, которые являются устойчивыми к изменениям. К ним можно отнести следующие функции:

1. Хозяйственно - экономическая функция. Такая функция, как правило, связана с содержанием домашнего имущества, питанием семьи, приобретением одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере «домашних дел» формируются внутрисемейные отношения, содержание которых определяется видом хозяйственной деятельности. В этих условиях лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются необходимые предпосылки формирования сплоченности семьи.

2. Репродуктивная функция. Связана с удовлетворением сексуальной потребности супругов и обеспечивает продолжение рода. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения и к самим детям.

3. Регенеративная функция. Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения. Передача каких - либо фамильных драгоценностей (вовсе необязательно буквально понимать под «драгоценностями» ювелирные украшения, их можно передать любому постороннему, а вот такую драгоценность, как альбом с фотографиями, чужому человеку не передашь — только своему, родному).

4. Образовательно - воспитательная функция (социализация). Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. Как отмечает А.И. Захаров, семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям».

5. Рекреативная функция. Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

6. Также можно выделить функцию, возникшую уже в современной семье, ранее неизвестную — психотерапевтическая функция. Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, то есть в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений [3].

Резюмируя сказанное, следует отметить, что разные авторы, перечисляя функции семьи, называют их по - разному, однако выделяемая ими совокупность функций довольно схожа.

Перед тем как перейти характеристике содержания этапов функционирования семьи, необходимо рассмотреть также и структуру семейных отношений. Процесс возникновения ролевой структуры семьи является одной из главных сторон ее становления как социальной

и психологической общности, так и адаптации супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. Под понятием структуры семьи понимают состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Существует множество различных вариантов структуры семьи. Исследователь Д. Леви выделяет семьи по составу:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;

- «пополненная семья» — увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя - одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из - за развода, ухода или смерти супруга, либо потому, что брак никогда и не был заключен.

Такие авторы как А.И. Антонов и В.М. Медков предлагают следующую классификацию структуры семьи:

- нуклеарные семьи (в настоящее время такие семьи наиболее распространены и состоят из родителей и их детей, то есть из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец - муж, мать - жена, сын - брат или дочь - сестра);

- расширенные семьи представляют собой семью, объединяющую две или более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений — прародителей, родителей и детей (внуков).

Авторы также отмечают, что существует составная или сложная нуклеарная семья, ее можно называть тогда, когда она основана на полигамном браке двух и более жен - матерей (полигиния), или мужей - отцов (полиандрия). Или в повторных семьях (основанных на повторном, не первом браке) вместе с супругами могут находиться дети отданного брака и дети кого - либо из супругов, приведенные им в новую семью [1].

Советский психиатр Е.А. Личко разработал следующую классификацию семей:

1. По структурному составу:

- полная семья (есть мать и отец);

- неполная семья (есть только мать или отец);

- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. По функциональным особенностям:

- гармоничная семья;

- дисгармоничная семья (семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех ее членов).

Существуют различные классификации типов распределения ролей в семье. Так, И.В. Гребенников выделяет три типа распределения семейных ролей:

- централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), когда во главе стоит один из супругов, нередко жена, которой принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;

- автономный — муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;

- демократический — управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере.

Исследователи А.И. Антонов и В.М. Медков описывают типы семейных структур по критерию власти:

- партриархальные семьи (главой является отец);

- матриархальные (наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать);

- эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью. [1].

Таким образом, по мнению авторов структура семьи включает в себя численность и состав семьи, а также совокупность взаимоотношений между ее членами. Анализ структуры семьи позволяет ответить на вопрос, каким образом реализуется функции семьи: кто осуществляет руководство и кто исполняет, как распределены между членами семьи обязанности и права.

Рассматривая понятие и разновидности функций семьи, а также структуру семьи, следует перейти непосредственно к этапам её функционирования. Необходимо отметить, что функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности. Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла семьи. Характеристика этих периодов достаточно специфична, так как на каждом из них решаются свои, присущие только данному периоду задачи.

Наиболее известна система стадий функционирования семьи Е. Дюваля, Э.К. Васильева, Ю. Хямяляйнена и др., где в качестве основного признака разграничения используется факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст.

Так, Е. Дюваль жизненный цикл семьи разделяет на следующие фазы развития:

1. Принятие и развитие новых супружеских ролей. На данном начальном этапе молодая супружеская пара еще не имеет детей. Супруги занимаются урегулированием отношений с новым увеличившимся числом родственников, с родительскими семьями.

2. Появление в семье детей (возраст старшего 30 месяцев). С появлением ребенка супружеская пара переходит от диадных отношений и адаптации к отношениям в треугольнике. Главным в этот период являются заботы, связанные с уходом за ребенком и его развитием.

3. Семьи с детьми дошкольниками (возраст старшего ребенка от 2 лет 6 месяцев до 6 лет). Время, когда ребенок вводится во внесемейные институты (дошкольные учреждения) и супруги должны адаптироваться к возрастным потребностям дошкольника. У них накапливается усталость, личностное пространство ограничено.

4. Семьи с детьми (возраст старшего ребенка от 6 до 13 лет). В этот период основное внимание родителей привлечено к школьным делам детей. Побуждение детей к учебным успехам – главная задача семьи.

5. Семьи с подростками (старшему ребенку от 13 до 20 лет). От родителей требуется изменение отношения к взрослеющим детям, установления равновесия между предоставлением свободы подросткам и принятием ими ответственности. Взросление детей позволяет родителям создавать свой круг интересов, не связанных непосредственно с

детьми, активно заниматься вопросами собственной карьеры. Происходит подготовка к уходу детей из семьи.

6. Уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет родительскую семью). На данном этапе функционирования молодые люди освобождаются от опеки родителей. Важной задачей при решении вопросов отделения детей является сохранение поддержки как основы семьи.

7. Средний возраст родителей (от «пустого гнезда до ухода на пенсию»). Период, когда родители остались одни без выросших детей. Требуется переструктурировать супружеские отношения. Старшее и младшее поколение учится выстраивать отношения независимости и сохранения родственных связей.

8. Старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). Сложнейшие задачи этого этапа: принятие факта ухода на пенсию и адаптация к старости. В связи со смертью одного из супругов для другого встают трудные проблемы утраты и одинокой жизни. Сохранение семейных связей с детьми и внуками помогает проживанию последнего этапа жизненного цикла семьи.

Свою динамику развития супружеских отношений предлагают Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, выделяя следующие фазы развития семьи:

1. Выбор партнера.

2. Романтизация отношений. На этой фазе возлюбленные воспринимают в фигуре партнера только достоинства, смотрят друг на друга «сквозь розовые очки». Отсутствует реальное восприятие себя и другого в супружестве.

3. Индивидуализация стиля супружеских отношений. Формирование правил. В результате переговоров (полных и неполных, явных и скрытых) вырабатываются правила, определяющие – кто, каким образом, и в какой последовательности совершает в семье определенные поступки. Многократно повторяемые правила становятся автоматическими. В результате этого некоторые взаимодействия упрощаются, а некоторые становятся недостаточно эффективными.

4. Стабильность / изменяемость. Супруги ежедневно проходит через различные испытания, отвечая на вопросы: «Чему отдать предпочтение?», «Повторить то, что уже стало правилом, или попробовать создать новое?», «Необходимый опыт по автоматизации взаимодействий уже накоплен; наверное, можно успокоиться и отдохнуть?». В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменяемости. В случае ригидной фиксации правил в семье брак приобретает признаки дисфункционального, отношения становятся стереотипными и монотонными.

5. Фаза экзистенциальной оценки. Супруги подводят итоги совместной жизни, выясняют степень удовлетворенности / неудовлетворенности прожитыми годами, готовятся вместе или порознь к последнему переходу. Основной итог этой фазы – решение вопроса о том, был ли брак подлинным (желанным, гармоничным) или случайным [2].

Таким образом, с выделением этапов функционирования семьи можно определить трудности и возникающие конфликты, которые переживают супруги на определенной стадии развития семьи. К примеру, на первом этапе функционирования семьи, у пары могут возникнуть сложности во взаимной психологической адаптации. Конфликты, которые возникают на данной стадии, могут быть связаны с формированием отношений с родственниками, с решением жилищных вопросов и др. Проблема возникновения

супружеских конфликтов является широко распространенным, но малоизученным явлением, актуальным для любого общества, так как указанная проблематика носит не только межличностный характер, но и социальный. Поэтому исследования в этой области представляют большой практический интересс.

В рамках проведенного нами исследования при анализе психолого - педагогической литературы, были теоретически изучены и проанализированы различные подходы к пониманию функций семьи, структуры семейных отношений и этапов функционирования семьи.

Дальнейшие намерения по изучению данной проблемы предполагают разработку плана и проведение эмпирического исследования, которое включает в себя: выдвижение гипотезы, подбор комплекса психодиагностических методик, позволяющих исследовать и проанализировать причины возникновения супружеских конфликтов на разных этапах функционирования семьи и с учетом этого сформулировать рекомендации для супружеских пар.

Список использованной литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Погодина Е.К. Основы семейной жизни. – Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2003. – 94 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие. – Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 736 с.

© М.Л. Тарасенко, А.И. Васичко, 2019

УДК1

Трушкин Е.Д.
студент 2 курса ФГБОУ ВО СГСПУ факультета математики,
физики и информатики, г. Самара, РФ E - mail: trushkin99@mail.ru
Любушкина Л. А.
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии ФГБОУ ВО СГСПУ,
г. Самара, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К СУЩЕСТВОВАНИЮ ВОЛОНТЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аннотация

Сегодня в мире волонтерская деятельность – один из самых распространенных видов добровольческого труда. На западе существует множество волонтерских движений, организаций, фондов. Поле деятельности волонтеров очень широко. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам, они работают во многих профилактических программах: от помощи пожилым людям, детям - инвалидам, детям - сиротам и людям с ограниченными возможностями до профилактики наркомании и т.д.

Ключевые слова:

Волонтёр, волонтёрское движение, молодёжные субкультуры, молодежь

Для того чтобы выявить общественное отношение учащихся государственного бюджетного образовательного учреждения по Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области к волонтёрским организация, был провиден социологический опрос.

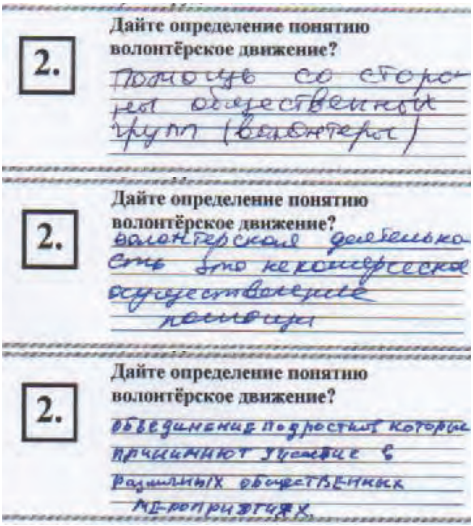
Результаты которого, следующие:

1 ВОПРОС: *«Знаете ли Вы, что такое волонтёрское движение?»*

a) **Да** – 124 чел. – 73 % ;

b) **Нет** – 47 чел. – 27 % .

2 ВОПРОС: *«Дайте определение понятию волонтёрское движение?»*



3 ВОПРОС: *«Знаете ли Вы о существовании субкультур в нашем районе (муниципальном районе Приволжский) / школе (ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье)?»*

a) **Да** – 126 чел. – 82 % ;

b) **Нет** – 46 чел. – 18 % .

4 ВОПРОС: *«Как Вы себе представляете содержание волонтёрской деятельности?»*

a) **Это безвозмездный труд во благо других людей –** 119 чел. – 69 % ;

b) **Это частично оплачиваемый труд во благо других** – 15 чел. – 9 % ;

c) **Это оплачиваемый труд как любой другой –** 38 чел. – 22 % .

5 ВОПРОС: *«Волонтёрский труд для Вас – это… (возможно несколько вариантов ответа)»*

a) **Проявление альтруизма, т.е. желание бескорыстно делать добро** – 45 чел. – 26 % ;

b) **Желание улучшить качество жизни других** – 36 чел. – 21 % ;

c) **Достойная цель жизни** – 23 чел. – 14 % ;

d) **Общественный статус** – 7 чел. – 4 % ;

e)	**Способ реализации** – 4 чел. – 2 % ;
f)	**Возможность бороться с определенными проблемами** – 57 чел. – 33 % .
6 ВОПРОС: *«Встречали ли Вы негативную реакцию по отношению к волонтёрам»*	
a)	**Очень часто** – 5 чел. – 3 % ;
b)	**Часто** – 2 чел. – 1 % ;
c)	**Редко** – 10 чел. – 6 % ;
d)	**Никогда** – 155 чел. – 90 % .

Можно сказать, что образование для школьника не редко отходит на второй план перед зарабатыванием денег и интересами провести свободное время. Некоторые группы активно противопоставляют себя миру взрослых, вплоть до отклоняющегося поведения. Среди субкультур различное отношение к сверстникам, своеобразным вкусам и т.д.

Мы считаем, что необходимость участия в группе для некоторых молодых людей является естественной потребностью. Особенно насущной данная потребность становится для такой социальной группы, как подростки в силу их специфического психологического положения. Как показывает мое исследование, подростки значительно чаще людей старшего возраста чувствуют себя одинокими и непонятыми. Чувство одиночества, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков необходимость общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они ищут то, в чем им отказывают взрослые: эмоциональное тепло, спасение от скуки, признание собственной значимости.

Список использованной литературы:

1. Иконникова С.Н. Молодёжь. Социологический и социально - психологический анализ. 1974;

2. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России. Социологическое исследование. 2002. №10;

© ТрушкинЕ.Д. Любушкина Л. А.

УДК 1

А.А. Чумакова
студентка 4 курса КГУ, г. Калуга, РФ, E - mail: 79533129940@yandex.ru
Е.А. Хлюпина
студентка 4 курса КГУ, г. Калуга, РФ, E - mail: zhenya.hlyupina@mail.ru
А.А. Точилина
Студентка 4 курса КГУ, г. Калуга, РФ, E - mail: agniyatoch@gmail.com
И.П. Краснощеченко
д.психол.н., доцент КГУ, г. Калуга, РФ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ УСЛОВИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

Актуальность: Несмотря на повышенное внимание ученых к проблеме образовательной среды единого понимания сущности и содержания данного понятия не сложилось. Нет единого подхода и в выделении ее структурного состава. Раскрытие этих понятий и

исследование по предложенной теме может помочь улучшить условия образовательной среды в высших учебных заведениях и совершенствовать образовательную систему.

Цель: раскрыть понятие «образовательная среда» на основе анализа подходов авторов, исследовавших данный феномен. На материале мониторинга результатов адаптации первокурсников в университете представить результаты анализа удовлетворенности студентов условиями образовательной среды Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, влияющие на профессиональное становление личности.

Методы:

1. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез психолого - педагогических исследований по проблеме исследования;

2. Психодиагностические методы: тест – опросник адаптации первокурсников в университете

3. Методы статистической обработки

Выводы: полученные данные позволили сделать вывод о том, что студенты, принявшие участие в исследовании, в целом оценивают условия образовательной среды университета как благоприятные.

Ключевые слова: образовательная среда, методологическое основание, субъект образовательной среды, профессиональное становление.

На протяжении последних десятилетий проблема образовательной среды активно привлекает внимание многих исследователей как в нашей стране, так и за рубежом. В современной отечественной науке разработке методологии, приемам и технологиям ее проектирования, оценке качества и эффективности влияния на результаты образовательной деятельности посвящены труды М.М. Князевой, Н.Б. Крыловой, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, О.С.Газмана, В.В.Давыдова, М.В.Кларина, Ю.С.Мануйлова, И.Д.Фрумина, В.А.Ясвина, В.И.Панова, В.В.Рубцова, Б.Д.Эльконинаи др.

Авторы обращают внимание, что понятие «образовательная среда» выступает как родовое для понятий типа «школьная среда», «семейная среда» и т.п., которые представляют собой ряд локальных образовательных сред. Кроме этого, следует учитывать специфическую систему процесса образования, содержащую процессы обучения, воспитания и развития. Это позволяет описать образовательную среды как механизм, заключающий в себе «обучающую среду», «воспитательную среду» и «развивающую среду». Вместе с тем, закономерная связь процессов обучения, воспитания и развития, совокупный характер педагогического взаимодействия предполагают высокую степень условности понятий «обучающая среда», «воспитательная среда», «развивающая среда». В связи с этим, в дальнейшем будет использоваться преимущественно понятие «образовательное среда» [2, с 48 - 56].

В психолого - педагогической науке, в общем смысле понятие среда определяется как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

Несмотря на повышенное внимание ученых к проблеме образовательной среды до сих пор не сложилось единого понимания сущности и содержания данного понятия. Также нет единого подхода и в выделении ее структурного состава. По мимо этого отсутствует целостная технология создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе. В условиях недостаточности и неоднозначности терминологии, используемой применительно к средовой проблематике, была сформирована совокупность положений,

которые составят методологические основания для формирования технологических основ создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе.

Мы можем констатировать, что сложились методологические основания к рассмотрению образовательной среды. Первое методологическое основание – это определение профессионально и личностно стимулирующей среды как совокупности материальных, педагогических и психологических факторов вузовской действительности, побуждающих субъектов образовательного процесса к профессионально - личностному развитию и саморазвитию. Подобная формулировка отличается высокой степенью обобщенности, что позволяет рассматривать в качестве фактора любой элемент вузовской среды (объект, предмет, субъект, процесс), оказывающий влияние на активность студентов и работников.

Второе методологическое основание – онтологическое положение о том, что все объекты, предметы и явления материального мира обладают множеством различных свойств (качеств), которые рассматриваются человеком как возможности. То есть каждого индивидуума привлекают не сами предметы и явления, а возможность использования свойств, которые выступают как факторы активности в достижении намеченных целей. Данное положение ориентирует на осуществление целенаправленной деятельности по проектированию элементов образовательной среды с заданными свойствами (качествами).

В роли третьей методологической основы выступает психологический механизм процесса стимулирования. Он определяется понятием «стимул», как одно из средств, помогающих заинтересовать, побудить к деятельности, к инициативе, вызвать активность у субъекта деятельности или членов коллектива

Четвертое методологическое основание отражает ключевое положение концепции личностно ориентированного образования – понятие о «личностно ориентированной педагогической ситуации». Именно в ситуации одновременно проявляются объективные и субъективные факторы, которые определяют взаимодействие субъектов образовательного процесса, а сам процесс разворачивается как непрерывная цепь целенаправленно проектируемых и реализуемых педагогических ситуаций. Иными словами, личностно ориентированная педагогическая ситуация выступает как средством стимулирования, так и средством профессионально - личностного развития и саморазвития ее участников [4, с 2 - 3].

Исходя из методологических положений и учитывая научно - прикладное знание, разработанное применительно к средовой проблематике, определим технологию создания профессионально и личностно стимулирующей среды вуза как совокупность средств и способов совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию и внедрению элементов, стимулирующих студентов и преподавателей к проявлению активности в развитии и саморазвитии своих профессионально - личностных качеств. Как свидетельствует вузовская практика, создание (преобразование) образовательной среды вуза – это сложная, многогранная, масштабная работа. Для решение проблем по данному вопросу требуется всестороннее ресурсное, прежде всего научное, обеспечение. Поэтому абсолютно правильно поступают те вузы, которые решают подобные задачи в формате научных проектов или комплексных научно - исследовательских работ (КНИР)[6].

В исследованиях по теме профессионализации (Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, В. А. Сластенин и др.) отмечается, что

студенты становятся субъектами будущей профессиональной деятельности в ходе длительного, многоэтапного процесса, включающего довузовский, собственно вузовский и послевузовский этапы. На каждом из них решаются специфические задачи, а «активность проявляется в определении задач деятельности, т. е. способе сочетания тех условий и требований, тех трудностей и усилий, которые потребуются для их решения» [3].

Итак, исходя из определения, мы видим, что студент – основной субъект в функционировании образовательной среды.

Вузовский этап становления субъекта профессиональной деятельности является ключевым и основополагающим, так как именно в данный период закладываются и формируются профессиональные компетенции будущего специалиста, его профессиональный взгляд, профессиональное самосознание, профессиональная Я - концепция и пр. Процесс поэтапного преобразования субъекта учебно - профессиональной деятельности происходит в условиях образовательного пространства вуза.

Получение профессионального образования – это важнейший этап в жизни каждой личности. То, какие условия создает вуз, влияет на качество полученного образования и результаты подготовки студентов с возможностью дальнейшей реализации.

Образовательная платформа вуза создает и определяет условия реализации внутренних возможностей будущих специалистов и их становления субъектами будущей профессиональной деятельности. Под образовательной платформой мы понимаем пространство культуры, отношений, взаимодействия его субъектов (студентов, преподавателей, аспирантов и др.), сочетающее в себе совокупность факторов, включаясь в которое студенты для осуществления основной – учебно - профессиональной и других видов деятельности могут выбирать меру и способы их реализации с учетом индивидуальных возможностей, интересов, подготовленности для выстраивания персональной траектории субъектно - профессионального становления, установленных требований (ФГОС ВПО, образовательная программа специальности ВПО, другие нормативные документы, регламентирующие учебно - воспитательный процесс), используемых образовательных технологий, а также сложившихся и воспроизводящихся в учебно - профессиональном сообществе ценностей, норм и традиций. Различные факторы образовательной платформы вуза (объективные и субъективные, управляемые и стихийные) оказывают влияние на когнитивные, физические, эмоциональные, нравственные, мотивационно - ценностные и др. параметры состояний его субъектов [3, с 42].

Проблемы профессиональной подготовки активно исследуются научной школой Института психологии Калужского госуниверситета. Среди них Н.Н Авраменко[1], И.П. Краснощеченко[3], И.А. Подольская[5]Р.И. Хотеева [7] и др.

В рамках традиционного мониторинга студентов - первокурсников, организуемого в форме интернет - опроса в Калужском государственном университете им. К.Э.Циолковского спустя полугодие с момента начала учебного процесса для отслеживания результатов адаптационного процесса, нами была проведена оценка удовлетворенности студентов условиями образовательной среды. В исследовании были проанализированы результаты опроса первокурсников, обучающихся на гуманитарных направлениях подготовки: материалы исследования студентов института истории и права и института психологии (Общая численность первокурсников составила 95 человек)

Студенты первокурсники отвечали на следующие вопросы:

- Оцените по 10 - ти бальной шкале существующие в КГУ условия для научной работы, где 1 - отсутствуют, 10 - присутствуют в полной мере.
- Оцените по 10 - ти бальной шкале существующие в КГУ условия для самостоятельной работы, где 1 - отсутствуют, 10 - присутствуют в полной мере.
- Оцените по 10 - ти бальной шкале существующие в КГУ условия для учебных занятий, где 1 - отсутствуют, 10 - присутствуют в полной мере.

Для обработки и представления результатов мы разделили значения 10 - ти - бальной шкалы на три уровня - на низкие, средние и высокие оценки, где к низким оценкам были отнесенызначения с 1 балла до 3 баллов, к средним – с 4 баллов до 6 баллов и к высоким оценкам – с 7 баллов – до 10 баллов включительно.

В результате нами были получены следующие результаты:

На вопрос «Оцените по 10 - ти бальной шкале существующие в КГУ условия для учебных занятий, где 1 - отсутствуют, 10 - присутствуют в полной мере» студенты ответили следующим образом:

Таблица 1 - Удовлетворенность студентов условиями КГУ для учебной деятельности

	Институт Психологии	Институт Истории и Права
Низкая удовлетворенность	5 %	7 %
Средняя удовлетворенность	0 %	13 %
Высокая удовлетворенность	95 %	80 %

Как показано на Таблице 1, наибольшее количество студентов Института Истории и Права, а именно 80 % , оценивают условия для учебных занятий как высокие. При этом еще 13 % учащихся оценивают условия для учебных занятий как нормальные и только 7 % студентов оценили условия для учебных занятий как низкие. Практически такие же ответы дали студенты института психологии. Здесь 95 % студентов оценили условия для проведения учебных занятий как высокие и только 5 % оценили их как низкие.

На основании этих данных, можно с уверенностью сказать, что студенты Института Психологии и студенты Института Истории и Права одинаково высоко оценивают условия для проведения учебных занятий.

На вопрос «Оцените по 10 - ти бальной шкале существующие в КГУ условия для самостоятельной работы, где 1 - отсутствуют, 10 - присутствуют в полной мере» студенты ответили следующим образом:

Таблица 2 - Удовлетворенность студентов условиями КГУ для самостоятельной работы

	Институт Психологии	Институт Истории и Права
Низкая удовлетворенность	16 %	8 %
Средняя удовлетворенность	10 %	20 %
Высокая удовлетворенность	74 %	72 %

На Таблице 2 видно, что наибольшее количество студентов Института Истории и Права, а именно 72 % , оценивают условия для самостоятельной работы как высокие. При этом еще 20 % учащихся оценивают условия для самостоятельной работы как нормальные и только 8 % студентов оценили условия для самостоятельной работы как низкие.

Наблюдается большое совпадение ответов с результатами, предоставленными студентами Института Психологии - здесь 74 % студентов оценили условия для проведения самостоятельной работы как высокие и только 10 % оценили их как средние, немного хуже ситуация с низкой оценкой условий для самостоятельной работы, так как в данном случае этот ответ выбрали 16 % студентов.

Если сравнить ответы студентов Института Психологии и ответы студентов Института Истории и Права, то становится видно, что в обоих институтах почти три четверти студентов одинаково высоко оценивают условия для самостоятельной работы.

На вопрос «Оцените по 10 - ти бальной шкале существующие в КГУ условия для научной работы, где 1 - отсутствуют, 10 - присутствуют в полной мере» были получены следующие ответы:

Таблица 3 - Удовлетворенность студентов условиями КГУ для научной работы

	Институт Психологии	Институт Истории и Права
Низкая удовлетворенность	5 %	4 %
Средняя удовлетворенность	11 %	17 %
Высокая удовлетворенность	84 %	79 %

По Таблице 3 видно, что наибольшее количество студентов Института Истории и Права, а именно 79 % , оценивают условия для научной работы как высокие. При этом еще 17 % учащихся оценивают условия для научной работы как нормальные и только 4 % студентов оценили условия для научной работы как низкие.

Анализ ответов первокурсников Института Психологии показывает сходную тенденцию: большая часть студентов, а именно 84 % , оценили условия для проведения научной работы как высокие и только 11 % оценили их как средние. Низко оценили условия для научной работы всего 5 % студентов.

Если сравнивать ответы студентов Института Психологии и ответы студентов Института Истории и Права, то видно, что в обоих институтах больше трех четвертей студентов одинаково высоко оценивают условия для самостоятельной работы.

Также студентов этих институтов просили оценить условия для проведения досуга, условия для занятий физкультурой и спортом, возможности для занятий художественным творчеством. Результаты, полученные по данному критерию, несущественно отличаются от представленных выше результатов.

В целом, подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод о том, что в ВУЗе созданы благоприятные условия образовательной среды. Для углубленного изучения данного вопроса возможно проведение дальнейшего анализа результатов с целью выявления факторов риска, что даст возможность создать и наладить индивидуальную

работу со студентами, попадающими в трудные ситуации для предупреждения неблагополучия в личностно - профессиональном развитии студенческой молодежи.

© А.А Чумакова, Е.А. Хлюпина, А.А. Точилина, И.П. Краснощеченко 2019

УДК 37

А.В.Шведова
Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: nastya _ shvedova9@mail.ru

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ключевые слова:

Сенсорное развитие, ведущий вид деятельности, деятельность, восприятие.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной степени зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию и совершенствованию и лучший период для этого – дошкольный возраст, когда под руководством взрослого ребенок принимает участие в различных видах деятельности, способствующей усвоению сенсорных эталонов, формированию представлений о свойствах предметов, чувственного опыта, совершенствованию ощущений и восприятия. Наиболее эффективный путь сенсорного развития – продуктивная деятельность. В ней, наряду с разными практическими действиями, дети приобретают умения воспринимать, сравнивать, обобщать. Любая содержательная деятельность должна включать в себя сенсорные и мыслительные процессы.

Основополагающую роль в познании окружающей среды играют непосредственные действия, связанные с обследованием, рассматриванием нового предмета или игрушки. Взрослые должны помнить, что знакомство с окружающим миром не является для ребенка только забавой, это труд, который дает основу первых знаний, а сам малыш не пассивный созерцатель, а, творец, потому что прикладывает активные, хотя и элементарные усилия к освоению деятельности.

Постепенно у ребенка совершенствуется познавательная деятельность: развивается мотивация поиска, все чаще появляются элементы, составляющие активную ориентировку

(ожидание, поиск, оправдавшиеся предположения, целенаправленное достижение результатов). У детей в большинстве случаев наблюдается преднамеренный поиск информации, стремление использовать ее в процессе обследования, высокая избирательность реагирования, зачатки планирования и прогнозирования, умение относительно быстро разбираться в ситуации и оценивать отдельные моменты, настойчиво искать решения.

Возможность познания предметов, окружающих ребенка, в большой степени зависит от развития способности видеть, слышать, осязать. Целенаправленные действия формируются у ребенка в процессе воспитания и обучения. На третьем году жизни начинается дошкольный период детства. Довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребенка, возрастает устойчивость внимания, продолжает формироваться наглядно - действенное и зарождаться наглядно - образное мышление, которое позволяет полнее понимать речь окружающих людей без наглядного сопровождения. Ребенок уже может представить по аналогии даже то, чего никогда не видел. Этот фактор значительно обогащает его знания, расширяет представления о предметах, явлениях окружающей действительности.

Дети овладевают новыми видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, знакомятся с явлениями природы, начинают осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предмета. Формирующееся представление проявляется в том, что в очертаниях линий, форм, цветовых пятнах им видятся конкретные образы, персонажи знакомых сказок, герои песенок, потешек, а в некоторых случаях и обыкновенные предметы. Малыши могут понять более сложные по содержанию литературные и музыкальные произведения.

Ведущим видом деятельности становится ролевая игра. Дети чаще начинают использовать в игре предметы - заместители. Тема игры – это то явление жизни, которое будет изображаться: семья, детский сад, магазин, путешествия, праздники. По одной теме могут создаваться различные сюжеты. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии или члена семьи. Создавая игровой образ, ребенок не только выражает свое отношение к выбранному герою, но и проявляет личные качества. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их обращении с детьми. Эти игры помогают воспитывать у детей уважение к родителям, к старшим, желание заботиться о малышах. Подражая домашней работе взрослых, дети усваивают некоторые навыки хозяйственного труда: вытирают пыль с кукольной мебели, подметают пол в своем «доме», стирают кукольное белье.

Постепенно возникают предпосылки понимания символов (букв, цифр), интенсивно продолжается ознакомление с окружающими предметами. В процессе различных видов деятельности (бытовой, трудовой, художественной, игровой) формируется обобщенное понимание названий предметов, относящихся к одной группе: одежда, посуда, мебель, транспорт.

Эти представления формируются постепенно в процессе неоднократных наблюдений, рассказов взрослого, обобщения, сравнения. Дети начинают не только свободно ориентироваться среди окружающих предметов, но и получать более точные представления об их качествах и взаимозависимостях. Они познают такие свойства, как

твердый – мягкий, сухой – мокрый, холодный – теплый, чистый – грязный, длинный – короткий, а также расположение предметов в пространстве (в, на, под, из, высоко – низко, далеко – близко), их количество (один, много, мало), особенности движения (быстро, медленно, вперед, назад) и динамические свойства. Дети проявляют целенаправленный познавательный интерес к обнаружению скрытых свойств в предметах. Общение со взрослыми начинает носить познавательный характер. Окружающие люди по - прежнему находятся в центре внимания детей. Они интересуются их поступками, эмоциональными проявлениями, связанными с результатом и оценкой той или иной деятельности.

Знакомя малыша с окружающей действительностью воспитатель решает следующие задачи: формирует практический опыт морального поведения в кругу сверстников; побуждает к проявлению внимания и сочувствия; поощряет желание уступить, поделиться, помочь; воспитывает отрицательное отношение к проявлениям грубости, жадности. Эмоциональное состояние человека ребенок уже начинает связывать с причиной и следствием каких - либо воздействий или результатом деятельности.

В жизни ребенок сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек, предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но, если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Элементы экспериментирования проявляются у детей и в других видах деятельности, например, во время рисования, они обнаруживают возникновение новых цветов при смешивании красок, в лепке их удивляет свойство глины – быть мягкой, а затем сильно твердеть, клейстер интересен свойствами склеивать, но, оказывается это же свойство есть и у других предметов. На огороде и в саду ребят увлекают растения, созревающие овощи и фрукты.

Таким образом, деятельность ребенка, направленная на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт.

Список использованной литературы:

1. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша». М. «Просвещение», 1996г.
2. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры детей». М. «Просвещение»,1991г.
3. А.К. Бондаренко «Воспитание детей в игре». М. «Просвещение», 1997г.
4. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7лет». Изд. «Учитель», 2014г
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». «ТЦ СФЕРА», 2008г.

© А.В. Шведова, 2019

УДК 336

А.А. Шматова
студент 2 курса НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ
E - mail: alyona.shmatova@mail.ru
Научный руководитель: Л.Б. Кузнецова
канд. психол. наук, доцент НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ
E - mail: lkuznetsova@bsu.edu.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Проблема изучения гендерных особенностей личности является актуальной в современной психологии, её изучение помогает разрешить множество научно - практических задач связанных с социализацией, регуляцией поведения и психологическим здоровьем человека. Целью экспериментальной части исследования является определение взаимосвязи гендерной идентичности и особенностей механизмов психологической защиты. Для достижения цели были использованы следующие психодиагностические методики: «Опросник полоролевой идентичности» Сандры Бем, тест - опросник «Индекс Жизненного Стиля» Келлермана, Плутчика, Конте. Цель достигнута, гипотеза подтверждена, взаимосвязь гендерной идентичности и особенностей выбора механизмов психологической защиты выявлена.

Ключевые слова:

Гендер, феминность, маскулинность, андрогинность, механизмы психологической защиты.

Проблема изучения гендерных особенностей личности является актуальной в современной психологии, её подробное изучение помогает разрешить множество научно - практических задач связанных с социализацией, регуляцией поведения и психологическим здоровьем человека [2, с. 85].

Несмотря на постоянно возрастающий интерес к данной теме и её исследованию, некоторые моменты всё равно остаются в стороне и до сих пор являются недостаточно изученными. Такая ситуация складывается и с проблемой изучения связи гендерной идентичности и механизмов психологических защит, которые, в свою очередь, имеют весомое значение в регуляции психологической адаптации человека.

В изучении психологического пола и его связи с психологической защитой особое значение имеет возрастной аспект. Интересным, на наш взгляд, представляется анализ особенностей гендерных особенностей психологической защиты в студенческом возрасте. Это обусловлено тем, что человек в этом возрасте уже прошел пятую стадию становления личности, то есть самоопределился и тем самым заявил, что является полноправным участником жизни общества [1, с. 42] [3, с. 116].

Целью проведённого нами эмпирического исследования было выявление взаимосвязи гендерной идентичности и особенностей механизмов психологической защиты в студенческом возрасте.

Для достижения цели и проверки выдвинутой нами гипотезы, мы воспользовались следующими психодиагностическими методиками: «Опросник полоролевой идентичности» Сандры Бем, тест - опросник «Индекс Жизненного Стиля» Келлермана, Плутчика, Конте. Исследование было проведено на базе факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета. В нём приняло участие 20 студентов, обучающихся на специальности «Математика и физика» и «Математика и информатика». В том числе 10 юношей, 10 девушек.

Перейдем к анализу полученных результатов. В ходе работы все испытуемые были разделены на две группы: девушки и юноши, посредством их половой принадлежности. В первой диаграмме, результаты исследования будут разделяться на две группы, соответствующие полу испытуемых.

Используя результаты анализа данных по методике «Опросник полоролевой идентичности» Сандры Бем, мы разделили испытуемых по их гендерной принадлежности на три группы: маскулинность, феминность, андрогинность (рис. 1).

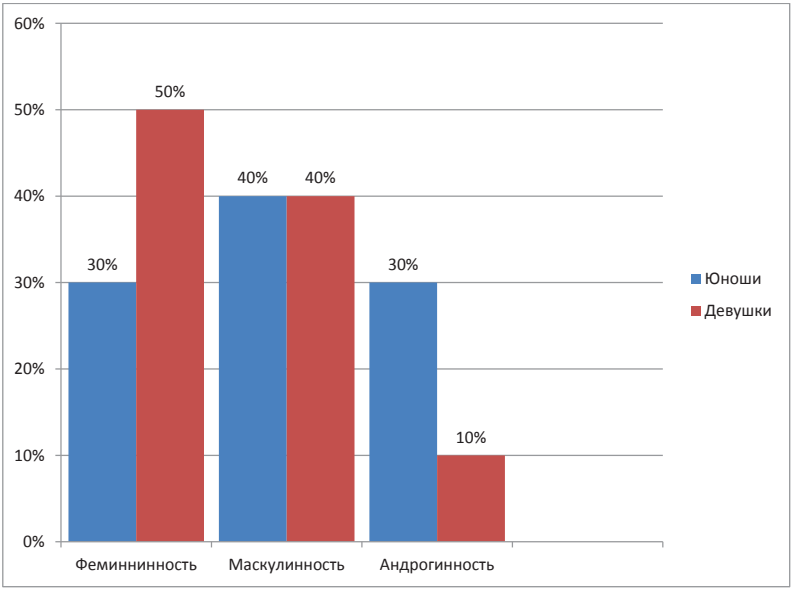


Рис. 1 Распределение студентов по типу гендерной идентичности

В данной диаграмме можно наблюдать, что вне зависимости от пола испытуемых наблюдаются различные гендерные варианты гендерной идентичности. Большая часть испытуемых мужского пола (40 %) маскулинны, оставшиеся относятся к андрогинному и феминнному типам гендерной идентичности (по три человека). Большинство испытуемых

- девушек (50 %) фемининны, так же многие девушки оказались маскулинными (40 %). Таким образом, и у юношей и у девушек преобладает тип гендерной идентичности соответствующий их половой принадлежности.

В нашей следующей диаграмме (рис. 2) отображена зависимость выбора механизмов психологической защиты юношей от их гендерной принадлежности.

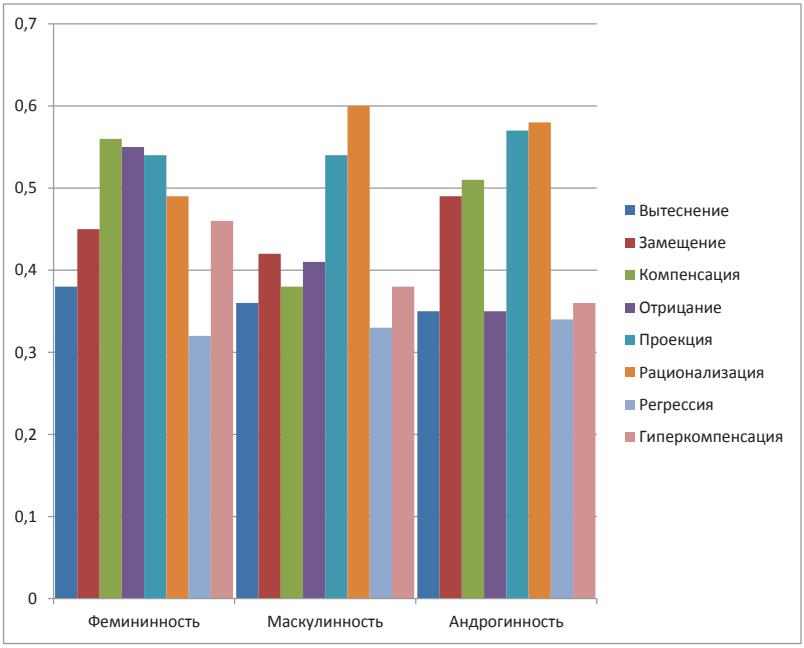


Рис. 2.2 Механизмы психологической защиты
и типы гендерной идентичности у студентов – юношей

Анализируя полученные данные, можно заметить, что у студентов мужского пола высокая маскулинность взаимосвязана с использованием полотипичного защитного механизма рационализации и проекции, наименее интенсивно ими используется регрессия, вытеснение и гиперкомпенсация. А феминность юношей положительно коррелирует с полонетипичной для них компенсацией и отрицанием, также высока доля использования механизмов проекции и рационализации, самым малоиспользуемым оказался механизм регрессии, к нему близок и механизм вытеснение. Для юношей андрогинного типа наиболее характерными оказались такие психологические реакции, как рационализация, проекция, к часто используемым также можно отнести компенсацию и замещение, примерно в одинаково малой доле использования оказались механизмы вытеснение, отрицание, регрессия и гиперкомпенсация.

Аналогично составлена следующая диаграмма (рис. 3), где отображены данные студентов - девушек, их психологических защитных реакций в зависимости от гендерной принадлежности.

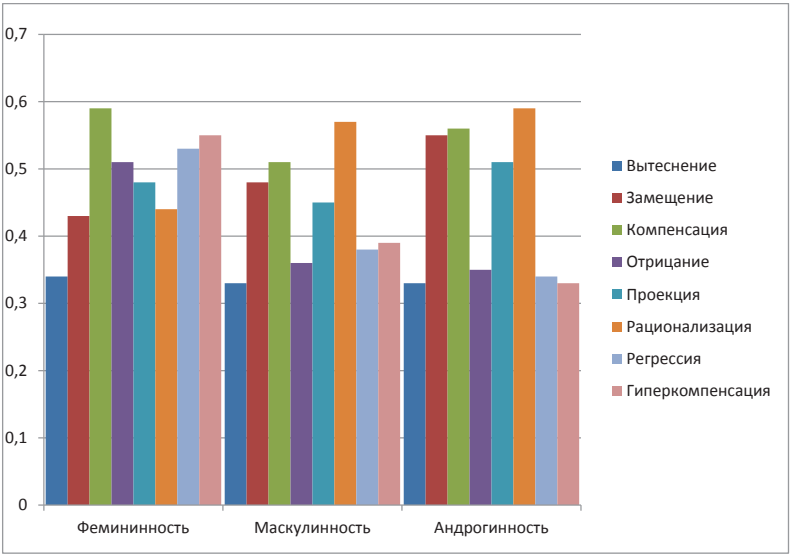


Рис. 3 Механизмы психологической защиты
и типы гендерной идентичности у студентов – девушек

Данная диаграмма показывает связь феминниных девушек с полотипичными для них механизмами психологической защиты, такими как компенсация, регрессия, гиперкомпенсация и отрицание, менее выраженными оказались механизмы проекции, рационализации, замещение и, в особенности, вытеснение. Маскулинные девушки чаще используют нетипичный для данного пола механизм «рационализация», также часто ими применимы такие механизмы психологической защиты, как компенсация, замещение, проекция, реже они используют механизмы регрессии, гиперкомпенсации, отрицания и вытеснения. Андрогинные девушки используют такие механизмами психологической защиты, как: рационализация, компенсация, замещение, проекция; значительно реже – регрессию, отрицание, вытеснение, гиперкомпенсацию.

Таким образом, по результатам проведённого нами экспериментального исследования нами была выявлена взаимосвязь гендера человека и особенностей используемых им механизмов психологической защиты. Можно сделать вывод, что большинству юношей и девушек присущи типичные для их пола типы гендерной идентичности, и, как следствие, они использую типичные для их пола механизмы психологической защиты. Испытуемые, которым присущ гендер типичный для противоположного пола, чаще используют механизмы психологической защиты, типичные для противоположного пола. Для феминного типа гендерной идентичности, как юношей, так и девушек, наиболее характерны такие психологические защитные механизмы, как: компенсация, отрицание, гиперкомпенсация. Представители маскулинного типа гедерной идентичности, в большинстве случаев, используют такие механизмы психологической защиты, как: рационализация, проекция. Представители андрогинного типа гендерной идентичности используют такие защитные механизмы, как: замещением, рационализацией, компенсацией

и проекцией вне зависимости от пола. Таким образом, механизмы психологической защиты в большей мере связаны не с половой принадлежностью, а с типом гендерной идентичности студента.

Список литературы:

1. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина. – М.: Высшее образование в России, 1993. –с. 257.
2. Воронина, О.А. Основы гендерной теории и методологии / О.А. Воронина // Теория и методология гендерных исследований: курс лекций. – М.: МЦГИ - МВШСЭН, 2000. – с. 416.
3. Холл, К.С. Теория личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. - М. 1997. –с. 720.

© А.А. Шматова, 2019

УДК 316.42

Егорова И.А.
канд. соц. наук,
доцент Таганрогского института управления и экономики,
г. Таганрог, РФ
i.egorova@tmei.ru
Egorova Irina Aleksandrovna
PhD, Associate Professor Taganrog Management and Economics Institute,
Taganrog, Russian Federation

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме инновационного развития высшего образования в России. Актуальность проблематики подтверждена на примере международных индексов инновационного развития и включения проблемы инновационного развития вузов в приоритетные проекты государства. Намечены виды инновационной деятельности вузов и необходимые условия для ее развития. В качестве наиболее важного условия выдвигается идея высокой вовлеченности в инновации всех субъектов образовательного процесса.
Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационный потенциал, модернизация высшего образования.

Annotation. The article is devoted to the problem of innovative development of higher education in Russia. The relevance of the problem is confirmed by the example of international indexes of innovative development and the inclusion of the problem of innovative development of universities in priority state projects. The types of innovation activities of universities and the necessary conditions for its development are outlined. The idea of the high involvement in innovations of all subjects of the educational process is put forward as the most important condition.
Key words: innovations, innovation activity, innovation potential, modernization of higher education.

Современные условия развития экономики требуют новых решений в области образования, подготовки и переподготовки кадров, которые будет в дальнейшем обеспечивать инновационные экономические и технологические процессы. Важнейшая роль социального института высшего образования в обеспечении конкурентоспособности страны на мировом уровне подчеркивается и в установленных государством приоритетах инновационного развития.

Значение образования в развитии инноваций выражается также и в том, что уровень грамотности и продолжительность обучения являются ведущими показателями Индекса человеческого развития, который рассчитывается ООН, наряду с ожидаемой продолжительностью и уровнем жизни.

Различные числовые параметры высшего образования входят также в ряд международных индексов, оценивающих уровень инноваций. Так, например, Глобальный

инновационный индекс (Global Innovation Index) включает в ресурсы инноваций оценку эффективности высшего образования и науки, а в результаты инноваций - оценку развития технологий и экономики знаний. Рейтинг инновационных экономик мира (Bloomberg Innovation Index), также включает в формулу расчета эффективность высшего образования, рассчитываемый агентством Bloomberg как показатель уровня образованности рабочей силы.

Мировое сообщество признает, таким образом, что именно от образования во многом зависит развитие общества и экономики, а также социокультурное, интеллектуальное и духовное развитие личности.

Экономические вызовы современности требуют новых технологических, интеллектуальных и управленческих решений в сфере образования.

В Российской Федерации инновационное развитие высшего образования входит в число государственных приоритетов. В настоящее время реализуется проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», в целевые ориентиры которого входит формирование на базе ведущих вузов страны университетских центров технологического и социального развития регионов, инновационных территориальных кластеров, а также создание технопарков, инжиниринговых центров, бизнес - инкубаторов, предоставляющих площадки и возможности для разработки и реализации технологических и социальных проектов инновационного характера [3].

Инновационная деятельность вузов трактуется чаще всего как получение, потребление и распространение любых нововведений, коренным образом изменяющих жизнь людей. В этой связи обычно выделяют три основных вида инновационной деятельности: научно - исследовательскую деятельность по получению новых знаний, проектную деятельность по применению новых знаний на практике и образовательную деятельность по трансляции новых знаний, формированию у субъектов профессиональных умений и навыков по их применению [2].

Как видно из этой классификации, современные вузы включены во все перечисленные виды инновационной деятельности, поскольку сочетают в себе черты образовательных, проектных и научно - исследовательских организаций.

В содержательном плане инновации сферы образования прежде всего связаны с модернизацией образовательных программ и педагогических технологий, коренной сменой парадигмы обучения и переходом на практико - ориентированное, проектное и инновационное образование.

В этой связи важную роль многие исследователи отводят процессам управления образовательной деятельностью вузов [1].

Суть инновационного развития образовательного процесса заключается в продуманном и взвешенном подходе к достижению цели образования, которая все также заключается в высоком качестве подготовки выпускников, то есть их готовности и способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Однако с ускоряющимися темпами научно - технологического и экономического развития формируется необходимость обеспечения выпускникам не только определенного «багажа» знаний и умений, но и умения наращивать свои знания, умения и опыт, адаптировать их к быстрым изменениям, владеть различными способами достижения поставленных целей и выбирать из них наиболее адекватные для конкретной существующей ситуации.

Достижение таких результатов обучения возможно лишь в том случае, если вуз будет культивировать высокий уровень инновационного климата как внешней, так и внутренней среды вуза. Важнейшую роль в этом процессе должны играть устойчивый интерес

вовлеченность в инновационную деятельность всех субъектов образования. Поэтому важнейшей задачей, стоящей в настоящее время перед вузами, является повышение уровня вовлеченности в инновационный процесс как обучаемых, так и обучающих. Приоритетной задачей инновационного образования является развитие творческого, критического и аналитического мышления, формирование потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании.

Почувствовав себя реальными субъектами инноваций и благодаря непосредственному участию в инновационной деятельности вузов, все участники образовательного процесса смогут совместными усилиями интенсифицировать процесс обновления всей системы Российского высшего образования и перехода к инновационному образованию для опережающего экономического, технологического и общественного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кот В.В., Зотова Т.А., Устинов Д.Ю. Институциональные инновации и адаптивное поведение в российской сфере образования // Управленец. 2018. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / institutsionalnye - innovatsii - i - adaptivnoe - povedenie - v - rossiyskoy - sfere - obrazovaniya (дата обращения: 24.04.2019).
2. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Менеджмент управленческих инноваций: проблема управления инновационной деятельностью в системе высшего образования // Инновационная наука. 2015. №3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / menedzhment - upravlenicheskih - innovatsiy - problema - upravleniya - innovatsionnoy - deyatelnostyu - v - sisteme - vysshego - obrazovaniya (дата обращения: 24.04.2019).
3. Цёхла С. Ю. Роль высшего образования в международном сотрудничестве // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №1 - 2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / rol - vysshego - obrazovaniya - v - mezhdunarodnom - sotrudnichestve (дата обращения: 24.04.2019).

© Егорова И.А., 2019г.

УДК31

Золотухина Н. Г.,
студентка 5 курса ВГСПУ
г . Волгоград , РФ
E - mail: n.zolotukhina@bk.ru
Калачев А.В.
доцент кафедры социальной работы ВГСПУ
г . Волгоград , РФ
E - mail: anvit@list.ru

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для

своевременной коррекции личности подростков, характеризуемых асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно - исторических и гражданско - патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Целью исследования является изучить особенности социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей средствами гражданско - патриотического воспитания .

В этих условиях особую значимость приобретает возрождение традиционных патриотических ценностей отечественной культуры, так как будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, защите интересов многонационального государства.

У нашей страны есть положительный опыт реформирования образования в дореволюционный период, к которому мы можем обращаться значительно чаще. Во второй половине XIX в. в России произошли крупные общественно - политические, экономические и культурно - образовательные реформы, существенно изменившие ситуацию в стране. В открывающихся народных школах процесс обучения был ориентирован на развитие чувства любви к своей Родине, чувства патриотизма. Этому способствовали традиционные предметы, такие как, Закон Божий, русский и церковно - славянский языки, чистописание, арифметика, церковнопение. Но часто круг изучаемых предметов расширялся, причем за счет таких, которые оказывали непосредственное влияние на формирование патриотического сознания. Например, в программах многих школ Царицынского уезда привлекает перечень знаний по естествознанию и географии, тогда, как в официальных программах природоведческие сведения считались необязательными [2, с. 127 - 128].

Фактор многонационального состава Российской Федерации, многообразие национально - этнических культур и религиозных конфессий, существующих в нашей стране, создаёт необходимость воспитания толерантности учащихся, понимания школьниками того, что разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу всего общества.

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 года определена исключительная роль семьи в воспитании ребенка. Богатейшие традиции семейной и этнопедагогики, история семьи и родословное древо, участие членов семьи в Великой Отечественной войне и в общественной жизни страны – все это основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Вовлечение семьи в воспитание патриотов своей Родины приобретает особую значимость и помогает решать многие воспитательные задачи. [1, с. 156 - 157].

На базе «Волжского социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних» начал свою работу клуб «Во славу Отечества», который охватывает кружки различной направленности (целевая аудитория клуба: дети - сироты, дети оставшиеся без попечения родителей и «трудные» подростки):

1. «Школа выживания»;
2. «Самооборона без оружия»;
3. «Местные» – туристический кружок;
4. «Юный патриот» – кружок по краеведению;
5. «Юный поисковик».

Традиционным стало проведение таких событий как: муниципальный конкурс «Виктория», муниципальная игра «Зарница», встречи с ветеранами локальных конфликтов «Живая Память»; кружковцы принимают участие и организовывают в следующих мероприятиях: День призывника, День Победы, День детства, профилактический форум «Живи», сабантуй и прочих. Проводятся Всероссийские акции «Бессмертный полк».

При этом основной упор в клубе «Во славу Отечества», несмотря на разнообразие форм и методов, которыми пользуются педагоги, делает на гражданско - патриотическое воспитание, становление личности подростка с девиантным поведением как гражданина своей страны. Основной своей задачей педагоги Центра реабилитации видят воспитание подростков и молодежи, подготовленных к дальнейшей «взрослой» жизни с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, твердой гражданской позицией и крепким духом. В каникулярное время дети были вовлечены в дворовые площадки, лагеря, однодневные и многодневные походы и т. д.

Методом отслеживания достигнутых результатов стало социологическое исследование. В период реализации проекта был проведен социологический опрос по выявлению преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга. В социологическом опросе задавались вопросы, касающиеся семейных отношений, свободного времени, отношение к профилактическим мероприятиям, анализ ценностей и потребностей современной молодежи.

Респондентами стали подростки в возрасте от 13 лет до 17 лет, в опросе участвовало 43 % девочек и 57 % мальчиков. В анкетировании приняли участие школы города и района.

Результаты анонимного анкетирования детей и подростков позволили:

- получить приближенную к действительности информацию о семейных отношениях, свободного времяпровождения, по злоупотреблению психоактивными веществами и об отношении к этой проблеме подростков в учебной группе, образовательном учреждении;
- грамотно определить направления профилактической деятельности и спланировать последующую работу в образовательных и социальных учреждениях;
- осуществлять работу в сотрудничестве со специалистами КДН ОДН и других учреждений, занимающихся вопросами профилактики.

Таким образом, для продолжения работы и перспективы развития клуба «Во славу Отечества» на базе реабилитационного центра для несовершеннолетних» в данном направлении необходимо:

1. Создать оптимальные условия предупреждения правонарушений среди учащихся школ и профилактике здорового образа жизни, снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми, снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета;
2. Формировать у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников;

3. Активизировать привлечение подростков к волонтерской деятельности, направленной на организацию и проведению профилактических мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;

4. Разнообразить формы профилактической работы (внедрять новые технологии, создание детьми презентаций и видеороликов по пропаганде ЗОЖ, проведение ролевых игр, диспутов, конкурсов, и т. д.);

5. Уделять особое внимание индивидуальной и групповой работе с родителями, привлекать их к организации и проведению профилактических мероприятий детей и подростков с девиантным поведением;

6. Увеличить занятость, заинтересованность молодежи: секции, кружки, творческие коллективы, клубы и т.п.;

7. Повышать интерес учащихся к изучению истории, формировать у молодежи гражданственности, патриотизма, готовности к служению Отечеству и др.

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство ребят испытывает потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации досуга. Специалисту по социальной работе необходимо знать основные особенности социально - психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей для того, чтобы учитывать эти данные при построении коррекционно - реабилитационной и воспитательной работы с каждым отдельным типом правонарушителей.

Список использованной литературы

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Пашкович А. П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методическое пособие школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Серия: Воспитательная работа. – М.: Издательство «Глобус», 2014. – 330с.

2. Калачев А. В. Демократизация образования в дореволюционной России: моногр. / А.В. Калачев. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2011. – 239 с.

© Золотухина Н. Г., Калачев А.В.

УДК 316.334

В. Камешкова
Аспирант НГУЭУ
Новосибирский государственный университет экономики и управления
E - mail: vgkameshkova@gmail.com

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРУДОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЗНАЧИМОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Аннотация. Статья посвящена описанию трудовых ценностей в рамках их трансформации в условиях перехода от индустриального общества к современному - постиндустриальному, информационному. В статье дается определение понятию трудовых ценностей как модификации одной из базовых социологических категорий – ценности. Раскрываются трудовые ценности, характерные для работников организации и работников нового типа – свободных профессионалов и самозанятых.

Ключевые слова: трудовые ценности, индустриальное общество, информационное общество, работник организации, самозанятые, свободный агент - профессионал.

Характерная сторона современного общества – его индивидуализация, которая проявляется в ослаблении связей индивида с социальной группой, в мобильности, самозанятости, появлении новых видов трудовой деятельности. Индивид все больше наделяет вещи символическими свойствами. Меняется система ценностей в обществе, включая все стороны их выражения, в том числе и трудовые ценности. Ценность является одной из базовых социологических категорий и определяется как целевое желательное событие. Трудовые ценности - усвоенные нормативные верования, которые определяют трудовое поведение и формируют основание для социальных ожиданий от рабочей среды. [5] Также трудовыми ценностями являются общепринятые убеждения, отражающие определенную важность для индивида различных аспектов работы, включая ее содержание, цель, условия труда. Они придают осмысленность действиям работника и наделяют системой ориентаций по поводу своего предназначения, выбора профессии, формы занятости, работодателя. Трудовые ценности определяются исторической эпохой, культурой.

В зависимости от исторического этапа развития общества, включая экономическую формацию, и его культуры, трудовые ценности имеют разное содержание и характеристики. На примере России можно увидеть следующую картину. Так, с формированием советского союза и реализацией коммунистических форм управления вводится всеобщая трудовая повинность, которая сформировала оценку труда как средство выживания в условиях принуждения. После 1945 года труд обретает большую ценность и становится важным предназначением для советского работника. Именно тогда появилось множество форм нематериальной мотивации (доски почета, грамоты, профессиональные соревнования и конкурсы). Работник чувствовал важность своего труда для общества. При этом, для советского этапа характерны были патерналистские черты управления со стороны государства, что сформировало пассивную позицию работников, ориентирующихся на его защиту, гарантии стабильной оплаты труда, бесплатную недвижимость, социальные льготы. Это привело, в свою очередь, к стагнации: трудовой энтузиазм постепенно сменился апатией, ценности достижения успеха, самореализации, повышения профессионализма, собственной значимости постепенно снижались. Все больше обретала значимость ценность высокого заработка и собственного материального благополучия. Иными словами, с переходом страны к рыночной экономике снизились социальные права и гарантии работников, произошла смена прежних трудовых ценностей на материальные и потребительские. [5]

Сегодня трудовая идеология приветствует личное благосостояние человека, его достижения, статус. Критерием успешности стала способность обеспечить высокий уровень личного потребления и объём накопления материальных благ. Чувство трудовой идентичности индивида, которое было развито в условиях промышленного производства, характерного для индустриального общества, сегодня встречается редко. Если же в индустриальном обществе (в советской России) увольнение с работы, смена статуса занятого на статус безработного была для работника бедствием, приводящим к утрате трудовой идентичности, то сегодня, в эпоху информационных технологий, происходит

трансформация материального места работы в информационное. В этих условиях чувство трудовой идентичности формируется за счет привязанности к профессиональному сообществу. В результате глобальных перемен социума, которые выражены в расширении права на частную собственность и возможности вести предпринимательскую деятельность, развитии научно - технического прогресса и информатизации общества, появились новые формы занятости, способствующие более эффективно реализовать социально - трудовой потенциал работника и зачастую не связанные с прикреплением к традиционному рабочему месту. [1]

Переход к информационному обществу рождает такую идеалистическую цель, как соединение в труде искусства, творчества, свободы и самоидентификации. Сегодня к значимым ценностям относятся высокая квалификация, профессионализация, накопление интеллектуального капитала, гибкость и творческое мышление. Нематериальные ценности и интересы обеспечивают прогресс общества.

При этом, стоит заметить, что в постиндустриальном обществе есть тенденция к понижению цели человека преумножить материальное богатство, ценностью становится труд без особых физических и даже интеллектуальных затрат, теряется мотивация к упорному, физически напряженному труду. К похожей трактовке присоединяется В. Иноземцев, подчеркивая: сегодня набирает обороты сфера производства информации и знаний. Человек больше интересуется познанием, саморазвитием, собственным успехом, а свобода, личное время стали обрели больший приоритет, чем желание трудиться у одного работодателя в соответствие с жесткими регламентами и обязанностями. Сам труд обретает черты игровой формы: наблюдается тенденция смены деятельности, поиска себя и путей самореализации вместо долговременного служения одному работодателю и, как правило, неизменного предания одной профессии на протяжении всей жизни. Сегодня необходимо построение новой модели системы трудовых ценностей на институциональном уровне для формирования мышления работников в соответствие с современными социально - культурными и экономическими условиями.

В настоящее время идет тенденция к формированию вектора развития в сторону гибкости труда и частой перемене мест работы. Выигрывает индивид, способный и стремящийся к регулярному повышению своих знаний и навыков, творческому видению решения вопроса, реализации новых идей. [1]

В современных условиях люди творческих профессий обретают статус самозанятых и считаются одними из наиболее успешных людей, способных к самореализации, раскрытию личностного потенциала. Целые виды рабочих профессий, связанных с производством, утратили свою привлекательность, а социальные группы рабочих – свою статусную позицию ключевых участников национальной экономики страны. В результате, наблюдается ослабление ценности труда как сплачивающего социокультурного элемента общества.

Современная картина мира представляет появление нового формата человека труда – свободного агента - профессионала, который пришел на смену организационному работнику. Производственные предприятия, в которых человек вынужден работать, чтобы обеспечить себе достойное качество жизни, разрушили ценности и установки, связанные с трудом как предназначением, моралью. Организационный работник отказывается от индивидуализма и самостоятельности в пользу чувства безопасности, идентификации с

социальной группой таких же трудящихся, пассивного патернализма и ориентации на общепринятые стандарты.

Агент - профессионал в отличие от такого работника, стремится к свободе, индивидуальности, риску, постоянному поиску своего места и предназначения, ему некомфортно творить в условиях регламентированного управления, жестких стандартов и правил. Свободный работник придерживается таких ценностей как независимость, баланс между работой и личной жизнью, досугом. Он вырабатывает собственные критерии успешности и выбирает мобильность и гибкость труда. Для независимого работника характерны множественная занятость у нескольких работодателей (заказчиков), отсутствие привязанности к конкретной организации. Они противостоят организационному рабству в условиях соблюдения обязательных норм и правил, они стремятся к сознанию собственных, способных привести к личному успеху, к обретению своего не только профессионального, но и жизненного предназначения, преодолению отчуждения от труда. Тем не менее, организационная занятость обладает сильной положительной стороной для большинства работников: она дает признанный в обществе социальный статус и защиту от рыночной нестабильности. [3] Но требует, при этом, отказаться от собственных интересов и вложить трудовые усилия, не соответствующие полученному вознаграждению в силу наличия большего числа посредников в процессе производства и обмена конечного продукта (услуги).

Таким образом, современная система трудовых ценностей отличается многообразием и разносторонностью, в большей степени выраженностью в нематериальной форме в сравнении с предыдущей индустриальной эпохой общества. Как пишет в своей работе Г. Маркузе, индивид с материального производства переходит на игру и его истинная ценность – развитие человеческой индивидуальности. Сегодня индивид стремится обогатить содержание труда, сделать его интересным, духовно насыщенным, инструментом для личных достижений в жизни. Материальные ценности, выраженные в труде как средстве заработка и источнике выживания, сменяются стремлением к социально - психологическому комфорту, самовыражению, самоутверждению и реализации себя как личности. Однако, как отмечает в своем исследовании В.С. Магун, проявляется тенденция к стремлению иметь высокий, надежный и, в то же время, легкий заработок, и понижается ценность трудолюбия и самореализации. [2]

Список используемой литературы

1. Логинова Л.В. Тенденции трансформации ценностей труда в современной России // Современное социально - гуманитарное знание в России и за рубежом. Материалы второй заочной международной научно - практической конференции (25–28 февраля 2013 г.). Часть 2 (с. 159 - 161).
2. Магун В.С. Динамика трудовых ценностей российских работников, 1991 - 2004 гг. // Российский журнал менеджмента Том 4, № 4, 2006. С. 45–74.
3. Стребков Д.О., Шевчук А.В. Трудовые ценности самостоятельной и организационной занятости // Социологические исследования № 1, 2017
4. Черников Б.В. Дифференциация трудовых ценностей среди поколений современных работников.

5. Черников Б.В. Трансформация трудовых ценностей в условиях формирования новой парадигмы труда. // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2014. №3 (27)

© В. Камешкова

УДК 316.77

Л.И. Кулешова
Студент, 2 курса ИНЭФБ, БашГУ,
г.Уфа , РФ
E - mail: volan63@yandex.ru
Научный руководитель: А.В. Бородина
кандидат социологических наук

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема влияния социальных сетей на современное общество с разных сторон: как у общества меняется отношение к жизни, как социальные сети влияют на здоровье. А так же, рассматриваются положительные и отрицательные стороны использования социальных сетей.

Ключевые слова: Социальная сеть, интернет, общество, технологии, коммуникация, информация

В современном мире проблема социальных сетей очень актуальна. С помощью социальных сетей люди общаются, рассказывают о своей жизни миру, смотрят видео, продвигают свой бизнес, заключают сделки. Социальные сети почти полностью заменили человеку реальную жизнь.

Переход к пост - информационному обществу происходит благодаря быстро развивающимся электронным коммуникациям и компьютерным сетям, которые обеспечивают свободное общение даже на огромном расстоянии, быструю передачу любой информации из одного конца планеты в другой. В наше время главными ресурсами общества становятся информация и знания, которые так же выступают как основные факторы экономического благополучия.

Усвоение информационно - коммуникационных технологий, свободный доступ в глобальную сеть Интернет дало обществу возможность самореализации и самообразования. Тысячи ссылок и ответов на любые вопросы, онлайн видео - курсы, мастер - классы учителей со всего мира не выходя из дома. Но одновременно с этим у людей стали искажаться приоритеты развития, способы самоутверждения и самоактуализации.

Результаты большого числа опросов показывают, что современное общество уже не ставит в приоритеты нравственные и моральные ценности, а духовные и культурные ценности и вовсе занимают последние строчки в списке базовых.

Сегодня интернет помогает удовлетворять одну из самых важных для человека функцию – коммуникативную. Однако и здесь не все так гладко. При общении люди все чаще используют слова - заменители, сленг и эмоджи. Посылая смайлы, на самом деле, не всегда испытывают и переживают настоящие эмоции, а сокращая и коверкая слова забывают о правилах и красоте родного языка. В результате, общество не разбирается в людях, не способно красиво и ясно излагать свои мысли. Ко всему вышесказанному добавляются проблемы безответственности и эгоцентризма. При общении в социальных сетях можно легко оскорбить человека, а при нежелании дальнейшего общения можно просто «кинуть в черный список» и при этом не придется никому ничего объяснять, ведь он не видит своего собеседника, и не увидит его злость, печаль или разочарование и не будет испытывать чувства вины за неподобающее поведение.

Важно отметить, что социальные сети негативно сказываются не только на духовном внутреннем мире человека, но и на его физическом состоянии. Социальные сети имеют способность вызывать привыкание. Это происходит по причине того, что, когда мы находимся в интернете мы забываем про реальные проблемы нашей жизни, отвлекаемся на смешные картинки, на общение с людьми, с которыми не так часто видимся и при этом, конечно же, испытываем позитивные эмоции. Однако, это же может стать причиной нашего плохого настроения, например в связи с негативными комментариями под новым фото или отсутствием «лайка» от нужного человека или маленьким числом просмотров истории в «инстаграмме». Из - за такого сдвига приоритетов люди забывают о действительно важных проблемах.

Социальные сети становятся чем - то похожим на наркотик для мозга. Человек привыкает к постоянному получению информации и как только этот поток прекращается начинает испытывать что - то вроде ломки. Ломка выражается в том, что без интернета не получается расслабиться, становиться неловко и неудобно наедине со своими мыслями и наш мозг требует новой дозы информации, которую он привык получать из социальных сетей, чтобы проглотить эту «мысленную жвачку», которая делает нашу жизнь некомфортной. И порой из - за этого подолгу остаются нерешенными какие - то важные вопросы или указания начальства и это все ведет к не очень хорошим последствиям, такие как: выговор, штрафы или даже увольнение.

Так же, большой проблемой становится снижение продолжительности концентрации внимания. Находясь в социальных сетях мы получаем очень много разной информации за короткий период в разных источниках: сообщение от друга, статья в новостной ленте, смешное видео, при этом одновременно идет прослушивание песни и опять сообщение и т.д. Это побочный эффект, появившийся благодаря философии интеграции информации: когда работа с одним сетевым ресурсом начинает включать в себя большой функционал, таких как общение, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеороликов, обсуждение и так далее. У пользователя возникает соблазн приступить ко всему одновременно и осуществлять сразу несколько процессов. Это плохо сказывается на свойствах нашего мышления. Становится сложно долго держать концентрацию, что - то долго учить, или читать длинную статью, так же, концентрация очень важна спорте и в связи с ее отсутствием будут поражения, а на работе нарушения профессиональной деятельности и т.д.

Подводя итог, необходимо отметить, что представить нашу жизнь без социальных сетей уже практически невозможно. Нельзя точно сказать, что социальные сети приносят только пользу или только вред, ведь это зависит от того как и с какой целью мы их используем. Сейчас существует уже множество узконаправленных сетей, которые могут быть действительно полезны как в рабочих целях, так и в развлекательных. Они могут помочь сократить время на выполнение каких - то дел, а так же вызвать зависимость.

Влияние социальных сетей на общество очень разнообразно и неоднозначно, и воздействие на определенного индивида зависит от его субъективных качеств. Ввиду всего вышеописанного можно сказать, что следует разумно подходить к пользованию социальными сетями, чтобы иметь возможность извлечь максимум пользы и минимум негативных последствий.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаева Р.А. Анализ влияния социальных сетей на жизнь современного общества // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 9 - 3. – С. 542 - 546; URL: https: // applied - research.ru / ru / article / view?id=7369 (дата обращения: 14.04.2019)
2. Вараксин А.В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современного общества // Cyberleninka.ru: [сайт]. URL: http: // cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.19)

© Л.И. Кулешова , 2019

УДК 379.85

А.В.Шведова
Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: nastya _ shvedova9@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация
Воспитание молодежи, особенно связанное с реализацией таких целей, как формирование гражданственности, патриотизма и нравственности является актуальной задачей российского общества.

Ключевые слова:
Патриотизм, патриотическое воспитание, задачи, нравственность.

Особенно остро этот вопрос встаёт на фоне последних политических событий. Современной России нужен человек, беззаветно любящий Родину, с активной гражданской позицией, ориентированный на демократические ценности и свободы, с высоким уровнем развития духовно - нравственных качеств (честности, ответственности, обязательности, доброжелательности), имеющий гуманистические взгляды, убеждения и мировоззрения.

Уместно вспомнить известного философа Н.А. Бердяева, который считал высшими целями жизни не экономические и не социальные, а именно духовные. «Величие народа, его вклад в историю человечества, - говорил он, - определяется не могуществом государства, не развитием экономики, а духовной культурой». Анализ проблем реальной жизни, современной социально - экономической ситуации показывает все большую значимость на сегодня, приоритетность воспитания патриотизма, формирование патриотической позиции у подрастающего поколения и молодежи по сравнению со всеми другими направлениями воспитания.

Сегодня молодежь становится свидетелем многочисленных изменений в стране и обществе. Жизненные реалии и вытекающие из них рациональные соображения заметно корректируют желание молодых людей связывать свои жизненные планы и стратегии с Россией. Заметно увеличилось число молодых людей, которые уверены, что состоятся в профессиональной, личностной сфере можно только заграницей, или, напротив, безапелляционно осуждают европейские, американские ценности, создавая образ врага России (естественно, под влиянием СМИ). В этой связи все более актуальным становится вопрос о молодежной политике в области патриотического воспитания, нынешний уровень которой явно не отвечает задачам формирования настроений патриотизма.

Формирование патриотической позиции предполагает четкое определение этого понятия, выявление его видов и их роли в жизни человека. Однако в современной научной литературе ситуация в сфере теории патриотизма далека от однозначности. В практике воспитательной работы образовательных учреждений разного уровня существует противоречие между наличием социального заказа на патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодежи и неоднозначностью трактовки понятия «патриотизм» в научно - педагогической литературе. Анализ данного понятия в различных источниках позволяет сделать вывод, что патриотизм рассматривается и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия «патриотизм» обусловлено, с одной стороны, различными позициями авторов, дающих определение, с другой стороны, сложностью и многогранностью самого понятия, обогащавшегося на каждом историческом этапе развития нашего общества.

Понятие «патриотизм» нами трактуется как многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, уважением к своему народу, готовности к их защите и самопожертвованию во имя их процветания, преданностью и служением им в различных сферах общественно - полезной деятельности. Формирование патриотизма носит комплексный характер. Успех этого процесса зависит от применения разнообразных технологий, методических приемов и средств, самостоятельной познавательной деятельности студентов и т.д.

Огромный потенциал в процессе патриотического воспитания содержит в себе курс «Краеведение». Данный курс, интегрирующий в себе многообразие форм учебной и внеучебной деятельности, может рассматриваться как базовый в формировании патриотической позиции у студентов. Краеведение сегодня – один из системообразующих компонентов формирования социального потенциала личности, её культуры, свободного самоопределения россиянина в условиях построения правового государства и формирования гражданского общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации, формированию готовности жить и трудиться в своем крае, участвовать в его развитии, социально - экономическом и культурном обновлении. Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально - территориальных образований.

Для формирования гражданско - патриотических качеств студентов в процессе изучения курса «Краеведение», применяется система занятий с использованием исторических источников, составленных на основе исследовательского метода и включающих:

а) совокупность заданий исследовательского характера - блоки дискуссионных вопросов по истории края, например "Роль Урала в победе над фашизмом».

б) систему домашних заданий с элементами исследования (например, сравнить ситуацию в Русском государстве и на Урале.

в) вариативные исследовательские задания и руководства, рассчитанные на дифференцированный подход к студентам (от простейших заданий, например "Исторический портрет…", до более сложных аналитических, например "Октябрь 1917 г. величайшее событие или социальная катастрофа" и эссе например "Людские потери и материальный нашей страны после гражданской и Великой Отечественной войн"

г) участие студентов в научно - практических конференциях и олимпиадах по истории разного уровня.

д) просмотр фрагментов видеофильмов по истории Урала, разработка студентами виртуальной краеведческой экскурсии, экскурсии по городу, посещение музеев.

В ходе обучения студентов факультета туризма и сервиса Уральского государственного лесотехнического университета курсу «Краеведение» было выявлено, что применение таких методических приемов, как диалоговая форма общения, объяснение с использованием фрагментов источников, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение экскурсий, постановка творческих заданий, проведение дискуссий, работа студентов с текстом учебника и дополнительной литературой, отбор различных форм проведения учебных занятий способствует формированию патриотизма.

Следует отметить, что формирование патриотизма в вузе сталкивается со следующими проблемами: недостаточно активная социальная политика государства, проблемы школьного образования, т.е. недостаточное число часов на изучение истории, прежде всего, истории России, Урала. Духовно - нравственные ценности, которые должны превалировать в воспитании заменили ценности общества потребления. Необходимо возрождать приоритет нравственности над потреблением, но при этом молодёжь должна чувствовать социальную защищённость со стороны государства. Кроме этого, для того, чтобы молодёжь испытывала подлинную гордость за страну, необходимо уважение к ней и со стороны других государств. Необходимо разрабатывать, развивать и поддерживать программы, направленные на введение молодежи в историко - культурное пространство страны, акцентируя внимание на важности и необходимости подобных знаний для любого гражданина, формируя четкую осознанную гражданскую позицию молодежи. И, конечно, России важно достигнуть такого уровня и качества жизни, чтобы проживание здесь было приоритетной ценностью. Человек, осознающий, что корни его неразрывно связаны именно с этой страной, и что здесь он может жить достойно и благополучно, является

самым надежным носителем гражданского самосознания и истинным патриотом своей страны.

Мы предлагаем следующие пути решения поставленных проблем:

- применение ценностного подхода в воспитательном процессе, формирование духовных ценностей;

- целенаправленный, планомерный образовательно - воспитательный процесс по формированию патриотической позиции;

- использование эффективных педагогических методов и технологий (в том числе интерактивных

- проведение экскурсий, выполнение творческих заданий);

- активная внеаудиторная работа по патриотическому воспитанию (участие в научных конференциях, социальных проектах).

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Философские свободы: Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – М.: Правда,1989. – 607 с. – С.346

2. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования" № 11 (часть 4) 2013, стр. 778 - 782

© А.В. Шведова, 2019

УДК32

А. Д. Круглякова
студент 3 курса СИУ РАНХиГС,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: braaa2019@mail.ru
Научный руководитель: А.С. Тузовский
Старший преподаватель кафедры политических наук и технологий СИУ РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ
E - mail: astuzovskiy@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ГЕОПОЛИТИКЕ РОССИИ

Аннотация

В статье анализируются интересы России в Кавказском регионе на примере республики Дагестан. Множество проблем и угроз имеют глобальное значение, к ним можно отнести международный терроризм, поэтому их нельзя решить через усилия одного государства - России. Ситуация, которая складывается в современном мире, предоставляет возможность усовершенствовать свое геополитическое положение, а также достигнуть геополитических целей с помощью активного участия в проектах интеграции, применения военно - технических и научных возможностей, чтобы превратить Россию в геополитический центр силы.

Ключевые слова:

Проблемы геополитики, исламистская идеология, геополитическая наука.

Мир меняется и основные положения теории геополитики пересматриваются. Изменение политической картины мира, создание новейших независимых государств, стремительно растущие территориальные, демографические, экономические и социальные противоречия – все это обуславливает интерес к развивающийся геополитической науке. На сегодняшний день наука геополитика состоит из интегративной и междисциплинарной отрасли знаний, которая сочетает в себе эмпирический опыт, научную и теоретическую базу.

Геополитические процессы, которые происходят последние 15 лет на планете Земля, ставят вопрос о роли Российской Федерации в мировом порядке. Россия всегда отличалась от европейских государств количеством населения, территории и природными ресурсами[1]. Главной проблемой всегда являлось грамотное использование ресурсов. Следующая проблема заключается в отсутствии четко определенных границ на востоке и западе, и это толкало Россию на экспансию, чтобы стабилизировать периферийные регионы, но это только усугубляло проблему, создавалась новая периферия. Между европейскими странами и Россией всегда были маленькие и политически слабые государства, и это усиливало экспансионистские настроения в РФ. Россия не чувствовала абсолютной принадлежности в культурном и политическом к Азии или Европе, ибо географически она находилась между ними.

[1] Владимирова, М.П. Россия и Евразийский экономический союз: геополитика, экономика, безопасность / М.П. Владимирова. - М.: Русайнс, 2018. – С.152.

Внешнеполитические позиции России осложнены геополитическим положением. Источником опасности является нестабильность мусульманского региона на юге, и требуется много интеллектуальных и материальных ресурсов для предотвращения этой проблемы[2]. На востоке Россия граничит с Китаем, который может стать сверхдержавой или распадающейся страной, если политические институты не выдержат форсированной модернизации. На западе же интегрирующаяся Европа, которая переманивает соседей России, взаимоотношения с которыми складываются сложно.

Стратегически и экономически важным значением для РФ является Кавказ, несмотря на повышенную конфликтность. Разрешить этнополитические споры возможно только через такие рычаги как политика и экономика, иначе делается упор на военное разрешение конфликтов. Это является причиной для роста сторонников экстремизма и сепаратизма, а из - за этого нагнетаются антироссийские настроения.

Бездна между бедными и богатыми – главная проблема мирового развития, это питает терроризм, экстремизм, религиозный фанатизм. Бедность играет основную роль в идеологии терроризма, наравне с отчуждением, необразованностью, ненавистью. Действия направляются на гражданское население, а не на государство. Все это приводит к разрушению традиционного общества без успешной модернизации. Лидеры террористических групп преследуют цель, которая предусматривает свержение западной демократии, и создается идея об исламском сверхгосударстве. Исламисты ходят достичь мирового господства, насильственно навязывают исламские ценности. С геополитической точки зрения мусульманский мир рассматривается через призму исламизма.

Мусульмане - иммигранты, начавшие прибывать в Соединенные Штаты с начала 1960 - х годов, уже вкусили эликсира исламистского возрождения, также знакома им жесткость и автократичность нравов их собственных правительств, заинтересованных либо в уничтожении, либо в приручении нарождающихся исламистских движений. Некоторые из членов различных исламистских движений, таких как Мусульманское братство и Джамаат - э - Ислами, перебрались в Соединенные Штаты, и многие из них вскоре обнаружили, какие большие возможности предоставляет им эта страна.

Дагестан играет одну из главных ролей в системе региональной геополитики. Если Россия потеряет Дагестан, то потеряет весь Северный Кавказ. Дагестан географически расположен на стыке Азии и Европы в восточной части Кавказа и это самая южная часть Российской Федерации. Дагестан граничит с Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Ираном и Туркменистаном, а также соседствует с Чеченской республикой, Калмыкией. На севере республики Дагестан имеются разные границы, благодаря которым есть выход к транспортным маршрутам, источникам сырья, источникам энергоресурсов и к экономическим центрам: с другими странами через Каспийское море, в котором находятся морские порты. США должны осознавать, что необходимо сотрудничать с Россией в этом регионе, т.к это решит множество проблем, а антагонизм между странами может повредить[3].

Обострена ситуация на Северном Кавказе, связанная с религией, поэтому политическое руководство в РФ обеспокоено. Правоохранительные органы могут использовать

[2] Зубков, А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России: Курс лекций / А.И. Зубков. - СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004. – С.199.

[3] Арухов, З. Геополитический потенциал Дагестана / З. Арухов // Экономика и социум. – 2015. - № 3. – 3 с.

религиозный фактор в качестве реализации интересов региональной политики через третьи силы. Нужно обратить внимание на граничащие с Россией районы, чтобы они не стали плацдармом для реализации сил религиозного экстремизма.

Большинство угроз и проблем являются глобальными, к примеру, международный терроризм, поэтому не могут быть решены только одним государством – Российской Федерацией. Разрешить религиозные проблемы, региональные очаги терроризма не удастся без международных усилий.

Ситуация, которая складывается в современном мире, предоставляет возможность усовершенствовать свое геополитическое положение, а также достигнуть геополитические цели, с помощью активного участия в проектах интеграции, применения военно - технических и научных возможностей, чтобы превратить Россию в геополитический центр силы. Для этого политическим руководителям необходимо понять, что новые возможности нужны для реализации интересов России.

Список используемой литературы:

1. Арухов, З. Геополитический потенциал Дагестана / З. Арухов // Экономика и социум. – 2015. - № 3. – 3 с.

2. Владимирова, М.П. Россия и Евразийский экономический союз: геополитика, экономика, безопасность / М.П. Владимирова. - М.: Русайнс, 2018. - 152 с.

3. Зубков, А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России: Курс лекций / А.И. Зубков. - СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004. - 199 с.

© А. Д. Круглякова

УДК - 323

Н.А. Ноздрина
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
Р.Р. Дегтярев
Брянский государственный технический университет,
студент кафедры компьютерных технологии и системы.
242835 Брянская обл. Клетнянский р - н. д. Семиричи ул. Молодёжная дом 6;
тел.: 89092421167; Scharl.de.goll@yandex.ru

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ МИРЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос сохранения национальной идентичности в современном мире. Проведен анализ современного общества и приведены аспекты рассмотрения национальной идентичности

Ключевые слова
Глобализация, самобытность, идентичность,

Ряд экспертов определяют глобализацию как общемировую экономическую, образовательную информационную и культурную тенденцию, нивелирующую национальную самобытность исторических культур народов мира, отвечающую интересам крупных монополий и экономически сильных стран. Глобализация резко обострила проблему национально - культурной идентичности. Мир, возникающий в результате глобализации, может сформироваться, как монокультурный мир и будет нанесен мощный удар по базовым структурам практически всех национальных культур. С одной стороны, глобализация способствует ускорению и увеличению объема информации, получаемой индивидом, в целом, расширению его кругозора. С другой стороны, глобализация ведет к углублению культурного неравенства[1]. По уровню образования, обеспеченности персональными компьютерами на душу населения, наличию личных библиотек, доле средств, выделяемых из бюджета, и т.д. страны «золотого миллиарда» на порядок опережают страны - аутсайдеры. Практически ни одна из стран «третьего мира» (кроме Индии) не имеет собственного национального кинематографа, национального театра и т. д. Глобализация способствовала углублению различия и в темпах культурного развития между странами - лидерами и аутсайдерами.

Глобализация, приводя в движение системообразующие принципы общества и личности, превращает в проблему многие устоявшиеся представления. Рост национального самосознания можно представить и как защитную реакцию на стандартизацию социальной жизни. Культурная многоукладность и национальная самобытность находятся сегодня под угрозой, человечеству стремятся навязать какую - то одну модель как единственно верную, нивелировать все его многообразие под один трафарет. Отсюда естественная реакция народов - защитить себя, свою уникальность[4]. Нарастающие антиглобалистские тенденции связаны с тем, что люди хотят быть не представителями некоего общего безликого мира, а носителями конкретного этнокультурного, национального сообщества.

Современный мир, рождающийся в ходе современных трансформационных процессов, не един. Дело не только в наличии различных политических акторов, но и в колоссальном разнообразии культурных, национальных идентичностей, включенных в процесс создания целостного мира и вынужденных искать способы сохранения своей самобытности. Проблема идентичности многогранна. Она включает в себя не только смыслообразующие для каждого индивида и каждой культуры вопросы «Кто мы?», но и имеет своим предельным основанием самый глубокий метафизический вопрос: «Что есть человек?»

Процесс глобализации актуализирует вопрос о глубинных основаниях подлинного бытия человека, т.е. ставит вопрос о глобальной идентичности, что связано с изменением роли национально - этнической и государственной идентичности в глобализирующемся мире.

Культурная идентичность в контексте глобализации В своем развитии человечество всегда стояло перед выбором альтернативной генеральной линии: экология или энергетика, нравственность или безнравственность, традиционализм или либерализм[2]. Вот и сейчас, в эпоху глобализации, человечество вновь должно выбирать: полностью подчиниться глобализационным процессам, принять чужие ценности либо попытаться сохранить свои,

так как на информационном этапе глобализации на первый план выходит проблема сохранения национальной идентичности.

В связи с этим в современном мире проблемы национальной идентичности и национального интереса в условиях глобализации находятся в центре внимания как исследователей, так и политиков. Глобальные преобразования современного человечества

на рубеже веков характеризуются возникновением новых ориентиров, новых ценностей. Актуальными становятся новые мировые идеи глобальной экономики, интеграция культур и т.д. Чем сильнее процессы глобализации проникают в национальные культуры, тем активнее народы стараются охранять такие внутренние компоненты, как культура, традиции, язык, религия. То есть в период глобальных трансформаций обостряются проблемы национальной идентичности, связанные со стремлением народов к самобытности и к самоопределению в настоящем мире, отстоять и сохранить свою идентичность. В современной политической литературе существует множество определений идентичности. Под идентичностью (понимают действие, некий процесс соотнесения объекта (субъекта) с другими, выявление общих или специфических признаков, черт, самоотождествление индивида с другим человеком, группой, образцом, идеалом, в нашем случае — с определенной нацией. Иначе говоря, элементом национальной идентичности является некая смысловая целостность, воспринимаемая как характеристика нации. Именно данная целостность соединяет всю конструкцию воедино.

При рассмотрении проблемы национальной идентичности мы должны опираться на философскую методологию, без которой практически невозможно глубоко и всесторонне проанализировать данную проблему[3].

В этом контексте понятие национальной идентичности может быть рассмотрено в двух аспектах:

1) в философско - антропологическом, как процесс осознания принадлежности к определенной нации, национальной культуре

2) осмысление национальных особенностей как императива в определении исторического пути развития нации. Такой подход, на наш взгляд, дает возможность рассмотреть вопросы глобализации, первоначально охватывающей главным образом экономическую и политическую области, а в настоящее время распространившейся и на культуру.

Список литературы:

1. Бек Ульрих «Что такое глобализация» М.: Издательство «Прогресс - Традиция» в 2001г. – 304с.

2. Бушуева Н.В., Аношкин А.А., Финансовая глобализация: содержание и проблемы // Под редакцией Ю.С. Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 129 - 139.

3. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004. С. 27–29.

4. Богатуров А. Д. Синдром поглощения в международной политике // Pro etContra. Осень 1999. Т. 4. № 4. С. 32.

© Ноздрина Н.А. Дегтярев Р.Р. 2019

УДК 291.1+168.522

В.А. Коротков
Докт. технич. наук, профессор НТИ (филиал) УрФУ
г. Нижний Тагил, РФ
E - mail: vk@udgz.ru

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ОТНОШЕНИЯ ЗАПАДА И РОССИИ

Аннотация.
В начале 90 - годов 20го века в России узаконили частую собственность, но от этого она не стала «своей» для Запада, который настойчиво продолжает называть ее угрозой мировому (частнособственническому) порядку. В работе показано, что это происходит от того, что большую часть своей истории в России частной собственности не было, что и не позволяет сегодня Западу поверить, что ее установление в 90х годах может быть надолго.

Ключевые слова:
Частная собственность, каждому по труду, история.

После победы над фашистской Германией в США остро встал вопрос, как быть с ее основным победителем, Советским Союзом. И здесь в вполне определенно высказался посол США в СССР Дж. Кеннан, написавший в 1946г: *Не имеет значения, является Россия коммунистической или антикоммунистической; важно, что она унаследовала нравы Византии, и это делает ее нашим главным врагом* [1]. Вот так, вчерашний союзник объявлен главным, а судя по мотивации (из - за нравов), еще и вечным врагом. Но может быть, в ходе последующего мирного сосуществования отношение Запада к СССР изменилось? Отнюдь, и более того, радикальность суждений возросла. Маргарет Тэтчер во время визита к М. Горбачеву на вопрос акад. Г. Арбатова, заданный во время ночной TV трансляции: *каким ей видится будущее СССР*, ответила: *это народонаселение* (государством не назвала, авт.) *50…60 млн. чел. в 5…10 мегаполисах, вахтовым способом добывающие полезные ископаемые для Запада*. Академик, оставил без внимания, что его лишают страны, но попытался вступиться за народ: *Нас же 260 млн. чел.* – однако ответом не был удостоен. Здесь видно, что «цивилизованная» англичанка пошла дальше Гитлера. Тот ставил задачу уничтожения 50 % славянского населения, она же, как видно из приведенных цифр, планировала в полтора раза больше – 75 % . Но все же, какие «нравы Византии» озаботили американского посла? Леность и пристрастие к роскоши, которые привели её к завоеванию в 1453г турками, после чего она не возродилась? Исключено. Значит, посол имел в виду другое.

В летописи Никиты Хониата [2] показан Андроник – Византийский царь 12го века. Сначала он правил на Руси у Новгородского князя Гостомысла, а затем был призван в Византию ее вымирающим народом. Вымирание происходило от того, что подать царю на общественные нужды, мытари по сговору со знатью (архиереями, свойственниками царя) собирали многократно в целях своего обогащения. Став императором, Андроник *ограничил расходы двора и стеснил руки жадные до чужого; кто заплатил подать царю, с того больше не спрашивали; не продавал общественных должностей, но предоставлял их даром избранным; на городской стене велел изобразить себя в крестьянской одежде с косой в*

руках. Правило: *кто заплатил подать царю с того больше не спрашивали* – исключает нетрудовые доходы и означает принцип «каждому по труду», впоследствие внесенный в социалистическое учение. Правило: *не продавал общественных должностей, но предоставлял их даром избранным* – направлено против коррупционных сговоров, имевших целью нетрудовое обогащение. *На городской стене изобразил себя в крестьянской одежде с косой в руках* – т.е. дал понять, что трудиться должны все, в том числе и Царь своим справедливым правлением. Отсюда еще один социалистический принцип «всеобщей трудовой обязанности». Такое управление государством на принципах *взаимного служения с оплатой каждому по труду* принесло свои плоды, и, согласно Хониату, в Византии, вместо вымирания, начался прирост населения.

Изложенное показывает, что принцип «*каждому по труду*», считающийся выработанным в 19ом веке Сен - Симоном, на самом деле был им заимствован из правления в 12ом веке царя Андроника. И, скорее всего, так Андроник правил еще на Руси, ибо в противном случае у вымирающих византийцев не было бы повода звать его к себе. Отсюда, не удивительно, что русский народ приверженность справедливому принципу «каждому по труду» сохранял веками, как это было подмечено американским послом.

Противным справедливому принципу «каждому по труду» является несправедливое «право частной собственности». Согласно этому праву, часть общенародной (государственной) земли может переходить во владение «частных лиц». Население, оказавшееся на «частнособственнической» земле становится обязанным, помимо царя, платить подать еще и частному собственнику. Ранее незаконный повторный сбор «подати царю», используемый знатью для нетрудового обогащения, этим правом узаконивается как «подать частному собственнику». В официальной истории считается, что оно возникло более 2 тыс. лет назад. Но теперь, становится понятно, что его не могло быть до правления Андроника в 12ом веке. Иначе у Византийской знати не было бы повода вступать в унизительные сговоры с мытарями для незаконного повторного сбора «подати царю», а у народа – повода призывать из Руси на правление справедливого Царя. Значит, «право частной собственности» было выработано позже.

Известно, что в 1470х годах Иоанн 111 присоединил Великий Новгород к Москве. В новых землях Иоанн 111 начал *приватизировать* государственные земли, раздавая их монастырям. Новгородская церковь осудила это движением «нестяжателей» во главе с Нилом Сорским [3]. В ответ Иоанна 111 издал Судебник, который не сохранился, но можно предположить, что им узаконивалась «частная собственность», которую отвергала Новгородская церковь. На это указывает, что Земский Собор 1549г постановил, как сегодня считается, исправить Судебник «по старине» [4]. Но скорее всего, постановил не «исправить», а отменить, и не просто отменить, но уничтожить все экземпляры, чтобы на него не могли ссылаться, отчего он и не дошел до наших дней. Об отмене Судебника говорит и то, что одновременно на Соборе предписали всем областям составить «уставные грамоты», по которым они могли бы управляться сами собой без государевых наместников. Еще одной попыткой приватизации была Опричнина 60 - х годов, но и она была ликвидирована. Отсюда видно - *в середине 16го века частной собственности в России все еще не было.*

Более успешно *мятеж приватизации* шел в Европе. Там в 30е годы приступили к изданию произведения Макиавелли «Государь», где давалась методика свержения

законной власти и последующего правления в условиях народного недовольства. Это говорит, что правление по справедливому принципу царя Андроника в Европе сохранялось, ибо в противном случае не было бы необходимости в труде Макиавелли. К началу 17го века мятежные правители в Европе стали чувствовать себя вполне уверенно и позволили себе глумливое торжество в виде издания в 1605г романа Сервантеса «Дон Кихот». В нем, вполне узнаваемо для того времени, в скоморошьем жанре представлены поражения последних русских царей 16го века, еще придерживающихся принципов справедливого правления. Так один из последних Русских царей 16го века, Борис Годунов, при воцарении обещал, что в его царстве *не будет ни нищих, ни бедных*. Это означало, что у всех будет работа, с оплатой, не допускающей бедности. Вероятно в зависимости от русских царей в 16ом веке находилась Европа, что сегодня официальной историей не признается. Но иначе не объяснить двухвековую популярность романа, написанного многословно (тысяча страниц убористого текста) и скучно. Интерес к нему мог быть только у тех, кому была понятна его истинная суть. Этим романом народившийся класс «частных собственников» потешался над своим поверженным антиподом, русским «обществом трудящихся и служащих». Это была пляска победителей на костях поверженного врага. Примечательно, что после Октябрьской революции 1917г, возродившей в России закон «каждому по труду», частным собственникам стало не до смеха, и они устами испанского идеолога фашизма Э. Кавальеро стали требовать запрета романа, как «предтечи коммунизма» [5].

В России насаждение несправедливого права частной собственности шло не так гладко как в Европе. В середине 17го века удалось лишь прикрепить крестьян к земле, но сама земля оставалась в собственности деревенских общин и частнособственнической *приватизации* не подлежала. Должно быть поэтому, в 1850г в Сенате США рассматривали возможность «наказания русского царя», отправившего в Сибирь восставших «декабристов» в планах которых была *приватизация* земли деревенских общин через отмену крепостного права [1]. Полноценная европейская приватизация в России стала возможной лишь с реформой П. Столыпина 1906г, что отразилось на характере крестьянских волнений. Раньше крестьяне в неурожайные годы брали (а затем в урожайные возвращали) из помещичьих сараев и амбаров припасы, оставляя нетронутыми господские усадьбы. После реформы разграблению стали подвергаться и усадьбы, и церкви. Но просуществовала частная собственность в России недолго, до 1917г. В результате Октябрьской революции её национализировали, установив общенародную (социалистическую) собственность на землю и основные средства производства.

В 1992г во 2 - ой раз после П. Столыпина в России установили европейскую частную собственность. Но от этого Россия не стала «своей» для Запада. Несмотря на многократные заверения В.В. Путина: *мы не Советский Союз, и мировую революцию делать не собираемся*, там ему не верят, и упорно называют Россию угрозой «мировому порядку». Значит, они сегодня, как и посол Кеннан в 1946г, отлично осведомлены о многовековой приверженности русского народа принципу Византийского царя Андроника «*взаимного служения с оплатой каждому по труду*». Именно это не позволяет Западу поверить, что установленная в 1992г в России частная собственность может быть надолго, и заставляет называть Россию своим «главным врагом».

В сентябре 2018г Президент В.В. Путин участвовал в освящении закладного камня в основании храма в московском парке Патриот. И отметил, что храм будет во имя

Воскресения Христова, а построен в Византийском стиле. Не в часть ли справедливого Византийского царя Андроника? Тем более что, согласно работе А. Фоменко, библейский Иисус Христос во многом списан с царя Андроника [6]. И выразил надежду, что храм станет символом *нерушимости наших традиций*. Традиций справедливости, идущих от Андроника / Христа, когда «каждому по труду»? Строительство храма В. Путин посвятил победе *нашего народа* в Великой отечественной войне. То есть народа, восстановившего в 1917 году справедливое правление по закону Андроника / Христа «каждому по труду»?

Не похоже ли это на то, что наш Президент, как и Запад, начинает признавать за российским народом его многовековую приверженность справедливому закону «каждому по труду»? И более того, не во имя ли этой приверженности возводит грандиозный Храм? Ибо на одной из встреч в Валдайском клубе на предложение «наконец - то сформулировать для России национальную идею», он уклончиво ответил - *она не на языке политиков, а в душе народа*.

Заключение. Проведенный исторический обзор позволяет увидеть, что установление полноценной частной собственности в России произошло в 1906г, т.е., существенно позже, чем на Западе. Просуществовала она не долго, до 1917г, что не позволяет Западу поверить, что установление ее в 1992г, во второй раз после 1906г, может быть на долго, и дает основание называть Россию свом главным врагом.

Литература

1. Беседа с экс - сотрудником посольства России в США, Л.Н. Доброхотовым. // Аргументы недели, 2018. №17 - 18.
2. Хониат Никита. История, начинающаяся с царствования Иоанна Комнина. Серия: Византийская историческая библиотека. – Рязань: Издательство Александрия, 2003.
3. https: // ru.wikipedia.org / wiki / Нил _ Сорский#Отношение _ к _ монастырскому _ имуществу. (Обращение 21.10.2018г).
4. https: // ru.wikipedia.org / wiki / Земский _ собор (Обращение 20.10.2018).
5. Как было на самом деле. Дон Кихот или Иван Грозный // Носовский Г.В., Фоменко А.Т. // Москва: АСТ, 2015. – 415с.
6. Царь славян. http: // chronologia.org / car _ slav / (обращение 25.04.2018).

© В.А.Коротков, 2019

УДК 808

Е.Е. Прокушева, студентка 1 курса
Саяно - Шушенский филиал СФУ г. Саяногорск, РФ
Научный руководитель: Т.И. Островских канд. экон. наук, доцент
Саяно - Шушенский филиал СФУ г. Саяногорск, РФ
E - mail: t.ostrovskih@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Формирование культуры речи молодежи несет в себе сложный процесс и ведет к изменению литературных норм. Во многих областях, заимствования избыточны, поэтому необходимо разъяснять уважительное отношение и пропагандировать бережное отношение

к русскому языку. Развитие ведет к изменению литературных норм, которые помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность.

Ключевые слова:
Молодежь, культура, речь, заимствование, норма

Речевая культура молодежи является пластичной речевой средой, которая стремительно реагирует на возникновение нового в современном мире, и данные перемены находят свое выражение в структуре общения. Кардинальные изменения нравственных ценностей, воздействие и распространение в повседневной жизни и профессиональной речевой коммуникации, заимствование иностранных слов – это все обусловило состав русской речевой культуры молодежи. Современное общество вполне возможно охарактеризовать как информационное общество и данный процесс может оказывать негативное воздействие на людей, приводя к информационным перегрузкам, что ослабляет способность размышлять. Более динамичной средой и мобильной долей социума, которая стремительно реагирует на все происходящие перемены, считается современная молодежь. Исходя из этого, следует, что формирование культуры речи молодежи несет в себе сложный процесс.

Русская речь стала наиболее многообразной, потому что совмещает внутри себя разнородные составляющие, которые в прошлом считались не сочетаемыми формами языка. Стремительно возрос поток заимствований из английского языка. Самое большое количество заимствований приходится на новые области, где еще не сформировалась система русских определений или же названий. Так случается, к примеру, в современной экономике или вычислительной технике. В случае отсутствия слова для нового понятия данное слово может создаваться из старых средств, а быть может заимствоваться. В этих областях заимствования вполне целесообразны и никакой опасности для языка не представляют. Число заимствований в любом языке велико, собственно, самими носителями языка такие изменения не ощущаются. Язык – необычайно устойчивая система и способен адаптировать довольно чужеродные явления, то есть приспособить и сделать их своими. Исходя из этого, следует, что не редко в публичном сознании то или иное состояние языка подвергается критике, при этом обычно отмечается как раз негативное состояние языка. Эта критика вызвана быстрыми переменами в языке и образующимися, в связи с этим разрывом между рассуждениями и оценками разных поколений. В настоящее время общество, а особенно молодежь, находится в аналогичной ситуации [1].

Молодежь – социально - демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, обусловленных тем и другим социально - психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества. По некоторым данным для 82 % населения телевидение считается главным источником информации. Значительную часть речи составляет неподготовленное «говорение». Поэтому в телевизионных программах значительно возросло количество речевых ошибок. Реклама так же играет огромную роль. Встречаются остроумные и хлесткие тексты, часто не совсем приличные и безграмотные, но все же они входят в нашу речь: «сладкая парочка», «не дай себе засохнуть» и др. Структура маркетинговых лозунгов проста, лаконична, но требование сжатия зачастую приводит к нарушению неотъемлемой логико - грамматической взаимосвязи между словами в предложении, например: «Заряди мозги –

если они есть! В большинстве случаев, слоганы составляются на разговорном языке с применением стилистически сниженной лексики, собственно, учитывая мнение торговцев рекламы, гарантирует лучший контакт со зрителями и позволяет легче запомнить рекламный текст. Многие телеведущие также утрачивают чувство меры, такта, приличия, что плохо сказывается на речевой и общей культуре телевизионной аудитории. Человек, смотрящий рекламу, воспринимает ту информацию, которая в ней заложена и наибольшему внушению подвержена молодежь – поколение, открытое всему новому. Начиная со второй половины двадцатого века, электронные средства массовой информации получили возможность формировать язык всех слоев населения. Слушатели и зрители стали не только произносить, но подражать в произнесении фраз, акцентов и манере произношения.

Одна из основных проблем – проблема заимствования иностранных слов и речевых оборотов, которые входят в нашу речь: менталитет вместо характера, презент – вместо подарка и т. д. Наибольшее число заимствований приходится на новые области, где еще не сложилась система русских терминов или названий. Так происходит, например, в современной экономике или вычислительной технике. В ситуации отсутствия слова для нового понятия это слово может создаваться из старых средств, а может просто заимствоваться. Если говорить о конкретных словах, то, скажем, принтер победил печатающее устройство. В таких областях заимствования вполне целесообразны и, во всяком случае, никакой угрозы для языка не представляют. Однако одной целесообразностью заимствования не объяснишь. Во многих областях, ориентированных на зарубежные ценности, заимствования явно избыточны, поскольку в русском языке уже существуют соответствующие слова. Тем не менее, новые заимствования более престижны и вытесняют русские слова из обращения, например, бизнесмен, борется с «предпринимателем», презентация – с «представлением», имидж – с «образом», появление такого рода заимствований иногда затрудняет общение. Эти издержки временны и особой угрозы для языка в целом не несут. Едва ли мы становимся меньше русскими, говоря «бухгалтер», а не «счетовод». Количество заимствований в любом языке огромно, что самими носителями языка не всегда ощущается. Язык – необычайно стабильная система коммуникации и способен достаточно чужеродные явления, приспособить и сделать их в той или иной степени своими. Если принять во внимание важность заботы о языке, то вполне возможно улучшить положение дел с культурой речи. Для этого необходимо: разъяснять лицам, чьи выступления попадают в центр общественного внимания, необходимость бережного отношения к родному языку; пропагандировать классическую литературу; пропагандировать бережное отношение к русскому языку [2].

Также, говоря о речевой культуре современной молодежи, следует отметить, что речевая культура личности индивидуальна. Она зависит от эрудиции в области речевой культуры общества и представляет собой умение пользоваться этой эрудицией. Каждое новое поколение опирается на уже существующие тексты, устойчивые обороты речи, способы оформления мысли. Естественно, новые поколения отказываются от того, что кажется архаичным, не созвучным новой манере формулировать мысль, передавать свои чувства, отношение к людям и событиям. Иногда они возвращаются к архаичным формам, придавая им новое содержание, новые ракурсы осмысления.

Таким образом, постоянное развитие языка ведет к изменению литературных норм, которые помогают литературному языку сохранять свою целостность и общепонятность. Это позволяет литературному языку выполнять одну из важнейших функций – культурную.

Список использованной литературы:

1.Голуб И.Б. Стилистика русского языка / И.Б.Голуб. – М.: Рольф, 2010. –448 с.

2. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2 - е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. О.Я. Гофмана. – М.: ИНФРА - М, 2013. – 240 с.

© Е.Е. Прокушева, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Э.Алиева
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ
И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
В МЕДИЦИНЕ 6

Е. Е. Ведерникова
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ЭКОНОМИКЕ 8

О.С.Егорова
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ
И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
В АРХЕОЛОГИИ 10

Р.П.Петрова
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
В СОЦИОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 12

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Арещенко
СПОРТ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ 16

Беликова О.А., Репш Н.В.
ЖУКИ КОКЦИНЕЛЛИДЫ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ
В ТЕМЕ «КЛАСС НАСЕКОМЫЕ»
КУРСА «БИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 18

М.Г. Мигранов, Г. Ж. Женишбекова
ДНЕВНЫЕ БАБОЧКИ ОКРЕСТНОСТЕЙ
СЕЛА КОЖОЯР ИССЫК - КУЛЬСКОГО РАЙОНА КИРГИЗИИ 20

Д.Н Тюрин, А.А. Полушкин
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
НА МОЗГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Александрович
СИСТЕМА ПУСКА УСТАНОВКИ
ПОЛИМЕРИЗАЦИИ ЭТИЛЕНА
В ВИДЕ БЛОК – СХЕМ 27

Ю.М. Гальцев, Н.И. Батурин, А.А. Поддубняк
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДГОТОВКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ АКБ
В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ 29

Горащенко А.В.
АВТОНОМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИКРОКЛИМАТОМ ТЕПЛИЦЫ
С ПОМОЩЬЮ АППАРАТНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ ARDUINO 31

Грибанова И.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТАЛЬНОГО СТАНКА
ДЛЯ РЕЗКИ МЕТАЛЛА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ КОРПУСА СУДНА 33

А.С. Дудин, А.В. Бичахчян, А.В. Сивачёв
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК В МИРЕ 35

С.А. Барышевский, И.В. Иващенко, В.О. Моисеенко, А.Н. Ярменко
ОЦЕНКА СТОЙКОСТИ ПАРОЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА BRUTE FORCE АТАК ПРОТОКОЛА SSH 41

F.E. Qodirov, S.Z. Axmatova, J.B.Zohidov, M.B.Shamsiddinov
ESSENCE OF THE NOTION ELECTRONIC DICTIONARY 45

М.С. Мишустин
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
РЕТРАНСЛЯТОРОВ СВЯЗИ НА БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ
АППАРАТАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕТЕЙ СВЯЗИ
РАЗВЕРНУТЫХ РАДИОРЕЛЕЙНЫМИ СРЕДСТВАМИ 47

К.С. Мищенко, М.Ю.Захарченко
ПОВЫШЕНИЕ НАГРУЗОЧНОЙ СПОСОБНОСТИ
КОЛЕЦ ШАРИКОВЫХ ПОДШИПНИКОВ 48

Р.Р. Нургалиев, А.В. Майоров, И.А. Конобеев, А.В. Демшевский
ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЯЗВИМОСТЕЙ
IoT – УСТРОЙСТВ 51

С.А. Обухов, О.Н. Обухова
ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ВТОРИЧНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕСУРСОВ ОТ РТИ 55

С.Д. Отбоева
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОПТИМИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ 58

Сафронова А.Ю.
ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ СИСТЕМ
ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ГАТЧИНСКОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 61

К.Г.Скорин
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
РАСПИСАНИЕМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 64

М.А. Хафизов, Е.С. Митюшников
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПАСТЕРИЗАТОРА МОЛОКА
НА ЗАО «МЕЛЕУЗОВСКИЙ МОЛОЧНО - КОНСЕРВНЫЙ КОМБИНАТ» 67

Н.А. Яковлев, А.Р. Радинский, П.Г. Фролов, А.А. Александров
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ АТАК
НА ЛОЖНЫЕ СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ 69

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.Е. Жабин, Е.О. Козина, Р.Р. Енгалычев
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПЕРЕПИСЬ
КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ
О РЕСУРСНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА 73

Халмуминова Г.К., Исломов Ф.Ш.
ПРОВЕРКА ПАТОГЕННОСТИ ВИДОВ P. ALTERNARIA
И ИССКУСТВЕННОЕ ЗАРАЖЕНИЕ ИМИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР 75

Халмуминова Г.К., Нуралиев Х.Х. Авазов С.Э.
РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВА ВИДОВ P. ALTERNARIA
В УЗБЕКИСТАНЕ 77

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Васильченко
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ
НА ДАЛЬНИЙ ВОСТОК СССР В 20 - 30 - Х ГОДАХ XX ВЕКА 81

Ён Хван Ким
СОЗДАНИЕ ЖУРНАЛА «НИВА» И ЕГО РАЗВИТИЕ 82

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Блем, В.А. Бовина, Т.И. Толчинская, Н.Г. Бондаренко
ТРАДИЦИЯ И ЦЕННОСТИ В ГЕНЕЗИСЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭПОХ 89

Н. Н. Гордеев
ТЕОРИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА:
СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 91

Е.М. Карась
НРАВСТВЕННОСТЬ В АРМИИ 94

С.И. Левикова, Л.В. Щеглова
МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ
КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧЕНОГО 95

М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова, Б.А. Долуда
КУЛЬТУРА КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ
ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ П.А. СОРОКИНА 99

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Al - Husseini Mustafa Mousa Imran
MORAL CHOICE BETWEEN LOVE
AND DUTY IN THE NOVEL “JANE EYRE” BY CH. BRONTË 101

Д.А. Микаелян
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АУДИТОРИИ СМИ 103

А.С. Мостовая
СОКРАЩЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ВОЕННОГО ТЕКСТА 106

А.С. Мостовая
ИМПЛИКАЦИЯ ТЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА
В РАССКАЗЕ ИЛЬЗЕ АЙХИНГЕР «ОКОННЫЙ ТЕАТР» 107

Л.А. Сахипгареева
ФОРМИРОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ МОДЕЛИ
ЯЗЫКОВОЙ ИДЕОЛОГИИ 109

А.А. Сидельникова
АНАЛИЗ РАССКАЗА ВОЛЬФГАНГА БОРХЕРТА «ХЛЕБ» 111

Е.В. Синельник
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ - СОКРАЩЕНИЙ
В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 113

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Люст, П.А. Рожкова, Л.В. Шакирова
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАНОЛА В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ
КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА 118

А.К. Оразаметова, Г.О. Устенова
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЖИДКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ
В УСЛОВИЯХ АПТЕКИ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ GPP» 122

АРХИТЕКТУРА

А.А. Алексанян
ПРИМЕНЕНИЕ УСИЛЕННОГО ФУНДАМЕНТА ЗДАНИЙ
В ГОРНЫХ РАЙОНАХ 126

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. А. Аникин
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ 129

В.В. Журба
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР.
ГРАМОТНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ 131

В.В. Журба
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА УЧИТЕЛЯ.
ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 133

А. Н. Исакова
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СО СТРАТЕГИЯМИ
ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 135

Д.Ю. Лазарь
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
НА АДАПТАЦИЮ К ВУЗУ
У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ 138

Мележик А.О., Николаев В.В.
ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА
НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ 141

В. Б. Сирелиус, О.А. Морозова, А. Г. Писарев, В. В. Горб
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ
ВЛАСТИ И ВЛИЯНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ 145

М. Л.Тарасенко, Н.А. Мишанкина
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ
(МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА В КОМАНДЕ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 148

М.Л. Тарасенко, А.И. Васичко
К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ЭТАПАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ 152

Трушкин Е.Д., Любушкина Л. А.
ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
К СУЩЕСТВОВАНИЮ ВОЛОНТЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 158

А.А. Чумакова, Е.А. Хлюпина, А.А. Точилина, И.П. Краснощеченко
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ
УСЛОВИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 160

А.В.Шведова
РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 166

А.А. Шматова
ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И ОСОБЕННОСТЕЙ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ
В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 169

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова И.А.
Egorova Irina Aleksandrovna
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL
OF HIGHER EDUCATION 175

Золотухина Н. Г., Калачев А.В.
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ
СРЕДСТВАМИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 177

В. Камешкова
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРУДОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЗНАЧИМОСТЬ
В УПРАВЛЕНИИ ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ 180

Л.И. Кулешова
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО 184

А.В.Шведова
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ,
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
НРАВСТВЕННО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ 186

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Д. Круглякова
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ГЕОПОЛИТИКЕ РОССИИ 190

Н.А. Ноздрина, Р.Р. Дегтярев
ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ МИРЕ 193

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В.А. Коротков
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД
НА ОТНОШЕНИЯ ЗАПАДА И РОССИИ 197

Е.Е. Прокушева
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ 200

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com в разделе «Архив конференций»

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте http://os-russia.com

---

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

Научный электронный журнал
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 мая 2019 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.05.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,44. Тираж 500. Заказ 427.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
4 мая 2019 г.
Международной научно-практической конференции
КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Международной академии науки и образования
12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ
18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
54) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ»,

состоявшейся 4 мая 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 213 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 205 статей.
3. Участниками конференции стали 308 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**