ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
24 сентября 2019 г.

Часть 1

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Екатеринбург, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 11

В 11
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (24 сентября 2019 г, г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 169 с.

ISBN 978-5-907238-17-6 ч.1
ISBN 978-5-907238-19-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 24 сентября 2019 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-17-6 ч.1
ISBN 978-5-907238-19-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, профессор РАЕ
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, действительный член РАЕН и РЭА
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК338.23

Д.Х. Гасанова
Студентка 4 курса ДГТУ
г.Махачкала, РФ
Email:gdhalidovna@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Проблема обеспечения безопасности в экономической сфере очень актуальна. Это связано с тем, что постоянно разрабатываются новые схемы мошенничества. Таким образом, в целях предотвращения масштабного финансового ущерба государству и обществу необходимо четко определить суть проблем, а затем последовательно разрабатывать аути их решения.

Ключевые слова: экономика, правонарушения, НТП, валюта, законность, правопорядок.

Экономика, как и любая сфера жизнедеятельности, подвержена немалым нарушениям как со стороны законности совершения тех или иных операций, так и со стороны соблюдения правопорядка организации деятельности предприятий, бизнеса и др. Соблюдение законности и правопорядка в экономике служит одним из важных условий, определяющих развитие страны.

К сожалению, в современных условиях экономические преступления и махинации не являются редкостью, несмотря на постоянное обновление законодательства, внедрения новых технологий и средств защиты от нарушений. Объясняется этот факт тем, что коммерческая деятельность характеризуется постоянным оборотом денежных ресурсов. Именно это и является привлекательной стороной для злоумышленников.

Нельзя не отметить, что с развитием НТП и экономики в целом, сверх существующих (коррупция, неуплата налогов и др.), появились новые, ранее нехарактерные для нашей страны правонарушения: лжепредпринимательство, уклонение от погашения кредиторской задолженности, фиктивное банкротство, незаконная банковская деятельность, и др.

Говоря о сложившейся системе способов нелегального вывоза валюты за пределы России, можно выделить:

1. занижение контрольной цены при экспорте товара и завышение при его импорте;
2. заключение контрактов на условиях предоставления коммерческого кредита на основе отзывного аккредитива, на условиях инкассо с предварительным акцептом;
3. умышленная задержка возвращения валютной выручки, которая помещается в иностранный банк;
4. помещение средств на счета созданных зарубежных совместных предприятий;
5. необоснованные авансовые перечисления при импорте в счет будущих поставок, которые не осуществляются;
6. открытие оффшорных фирм, позволяющих вести дела с самой фирмой;
7. ценовые манипуляции по оставлению валюты за рубежом, прикрытие бартерными операциями и многое другое.

В некоторых регионах страны векселями, а также путем взаиморасчетов, осуществляется реализация большей части продукции (работ, услуг). Налогоплательщики могут скрывать просроченные задолженности, из - за массового выпуска векселей, не имеющих каких - либо ограничений и используемых в целях привлечения денежных средств.

Результаты исследований газеты РБК показали, что Россия вошла в топ - 5 стран по экономическим преступлениям. Только за 2016 - 2017 год процент тех, кто столкнулся с экономическими преступлениями, составлял 48 % , по данным на 2018 год процент составлял уже 66 % . Чаще, чем в РФ с таким видом мошенничества сталкиваются только во Франции, Кении и ЮАР, Россия, в этом топе, делит с Угандой 4 место.

Однако источник также сообщает, что из представленных PwC данных однозначно не ясно, повысилась выявляемость такого рода преступлений или вырос уровень экономической преступности. Также наглядно представлена статистика по тому или иному виду преступления (см. таблицу 1).

Таблица 1. Основные виды экономических преступлений в России и в мире.

Вид преступления	В России, %	В мире, %
Незаконное присвоение активов	53 %	45 %
Взяточничество и коррупция	41 %	25 %
Мошенничество при закупках товаров, работ, услуг.	35 %	22 %
Киберпреступления	32 %	29 %
Нарушение принципов делового поведения	24 %	31 %
Манипулирование данными бухгалтерского учета	23 %	28 %
Мошенничество в сфере управления персоналом	19 %	20 %
Легализация доходов, полученных преступным путем	19 %	12 %
Налоговое мошенничество	15 %	9 %
Мошенничество, совершенное клиентом	15 %	5 %

Достижение правопорядка и законности в сфере экономики напрямую взаимосвязано с правопорядком и законностью в других сферах и областях государственной жизнедеятельности. Так, при сегодняшнем сложном положении в экономике государства основополагающей задачей становится защита граждан и всего населения от экстремизма,

защиты основ конституционного строя РФ, прав и свобод гражданина и человека. Нельзя не подчеркнуть, что экономическая безопасность нашей страны связана с политической, социальной, правовой безопасностью, неуклонно.

Обобщив вышесказанное, нельзя не сказать, что совершенствование законодательной и правовой практики, безусловно, позволит предупреждать и пресекать подобные нарушения и улучшить экономическую безопасность страны.

Список литературы:

1. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка // http: // www.consultant.ru
2. Новости экономики России и мира // https: // www.mk.ru / economics /
3. Словарь экономических терминов // Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. "Современный экономический словарь. - 6 - е изд., перераб. и доп. - М." (ИНФРА - М, 2015)
4. Бардовский В.П., Рудакова А.В., Самородова Е.М. Экономика. — М.: Изд - во Форум. — Инфра - М. — 2016. — 672 с.
5. Газета РБК // https: // www.rbc.ru / economics / 16 / 05 / 2018 / 5af9c1aa9a7947ca948205bd

© Д.Х.Гасанова, 2019

УДК: 379.85

Д.К. Дощанова
Магистрант
кафедры «Туризм и сервис»,
Университет «Туран»
г. Алматы, Республика Казахстан
E - mail: dyna.93@mail.ru
Dochshanova D.K.
Master Student of the Department of «Tourism and service»,
Republic of Kazakhstan, Almaty city, University "Turan"

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

PROBLEMS OF DEVELOPING SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL TOURISM IN KAZAKHSTAN

Аннотация. Чаще всего люди стараются всю красоту природы увидеть своими глазами. В этом имеет большую роль экологический туризм. Проблемы экологического туризма важны как для Казахстана, так и для Российской Федерации. Развитие экологического туризма в Республике Казахстан остается одной из приоритетных задач. В статье рассмотрены тенденции развития экологического туризма, а также отражена специфика проблем в Республике Казахстан.

Ключевые слова: Республика Казахстан, экологический туризм, особо охраняемые природные территории, устойчивый экологический туризм.

Annotation. People see with their own eyes. Ecological tourism plays a big role in this. The problems of ecological tourism are important both for Kazakhstan and for the Russian Federation. The development of eco - tourism in the Republic of Kazakhstan remains a priority. The article considers the trends in the development of ecological tourism, and also reflects the specifics of the problems in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: Republic of Kazakhstan, ecological tourism, specially protected natural territories, sustainable ecological tourism.

Перед Республикой Казахстан стоит важная проблема – развитие туристской деятельности как одной из значимых отраслей экономики страны. Туризм играет важную роль в контексте международного культурного взаимодействия, а также нравственного и экологического воспитания населения. Наибольшее значение в этом направлении имеет экологический туризм.

Экологический туризм является неотъемлемой частью процесса формирования экономики современного государства, защита и восстановление окружающей природной среды становятся все более ощутимым критерием в развитии общества. Развитие экотуризма должно способствовать установлению гармонии между человеком и природой, вмещающей, как широкая колыбель, величие и красоту. Мы должны понять, что ощущение радости, которое дает нам общение с природой, переполненной чистыми и священными дарами, это биологически обусловленная потребность человека, как части живой природы. Основные преимущества экологического туризма, обеспечившие его бурное развитие в современном мире, – устойчивое развитие территорий, вовлеченных в сферу экотуризма, природоохранный характер экотуристских программ и технологий, использование рыночных механизмов формирования экологического мировоззрения населения. Экологический туризм в Казахстане, его инновационные подходы, связанные с созданием экопарков, станут реальными рычагами для стабилизации туристского рынка, привлекательности республики для иностранных туристов и инвесторов, развития экологической культуры, образования и науки.

Туризм - является сложной системой, симбиоз экономической, политической, социальной, экологической культуры, поэтому для достижения положения популяризации туризма в Казахстане необходима тесная координация различной организации сферы туризма. В процессе туристической деятельностью неизбежно происходит изменение окружающей среды. С экономической точки зрения туризм оказывает положительное влияние на другие отрасли народного хозяйства, стимулирует экономическое развитие территории, увеличивает занятость местного населения. Туризм является самым экологически чистым видом природопользования

Наибольший потенциал для развития экологического туризма — особо охраняемые природные территории, но необходимо выбрать приоритетные области для развития экотуризма. В настоящее время существуют методы оценки рекреационного и экологического потенциала территорий.

Самыми популярными местами Казахстана является:

Жабаглы (Южно - Казахстанская обл.) — красивое село, расположенное у подножия гор. Село Жабаглы расположено в близи красивейшего заповедника Аксу - Жабаглы. Интересные и увлекательные туристские маршруты позволят вам в полной мере насладиться природой региона. Комфортабельные гостевые дома — место, где вы сможете насладиться тихой и размеренной сельской жиз-нью, и на время приобщиться к быту и традициям местных жителей.

Угам (Южно - Казахстанская обл.) — край разнообразных ландшафтов на пе-ресечении древних караванных путей. История становления Казахского госу-дарства отражена в памятниках средневековой архитектуры. Мягкий и теплый климат, гостеприимные хозяева гостевых домов, заповедные уголки дикой при-роды — то, что ждет вас при посещении Угамского региона.

Кокшетау (Акмолинская обл.) — поражающие своей красотой озера с фанта-стическими каменными скульптурами, сосновые леса, «танцующие березы», стали вдохновением для многих поэтов. История северного Казахстана отраже-на в многочисленных памятниках средневековой архитектуры. Экологические маршруты по заповедным тропам помогут восстановить здоровье и набраться жизненных сил.

Коргалжин (Акмолинская область) — край тысячи озер и проток, располо-женных на бескрайних степях Сары - Арки. Множество видов птиц нашли для себя дом на водоемах Коргалжына. Коргалжынский заповедник включен ЮНЕСКО в число мест являющихся Всемирным Природным Наследием. Ком-фортабельные гостевые дома, расположены в 2 - х часах езды от столицы РК, го-рода Астана.

Лепсинск (Алматинская область) — тихий и уютный аул, расположенный у подножия гор Джунгарского Алатау. Регион славится своими пасеками, где полу-чается самый вкусный мед. Гостевые дома местных жителей идеальная отправная точка для совершения конных и пеших прогулок по живописным местам.

Алаколь (Алматинская обл.) — целебные воды озера, поднимающие жизнен-ный тонус. Великолепный пляжный отдых, незабываемые экскурсии к местам обитания бесчисленного количества птиц, позволят вам в полной мере насла-диться своим отдыхом. Размещение в гостевых домах — прекрасная возмож-ность окунуться в тихую размеренную сельскую жизнь.

Катон - Карагай (Восточно - Казахстанская область) — заповедные уголки Ка-захстанского Алтая. Величественные хвойные леса, бурные реки, впадающие в чистейшие озера. Регион поражает девственностью природных комплексов. Местные жители живут в согласии с природой и бережно сохраняют ее. Посе-тив регион можно на время приобщиться к природе, ощутив ее величие.

Риддер (Восточно - Казахстанская область) — высоко в горах западного Алтая, посреди широких долин родилась сказка о камнях великанах. Удивительные фор-мы выветривания скальных пород создают ощущение волшебства. Если вам инте-ресен приключенческий туризм, то вам необходимо совершить сплав на рафте по горным рекам или совершить восхождение на гору Белуха. Опытные инструкторы и гиды помогут вам совершить увлекательные путешествия.

Каркаралы (Карагандинская обл.) — «Казахстанская Швейцария». Горы, усыпанные соснами и кристально чистыми озерами. Воспетый поэтами Карка-ралы, поражает своей

красотой. Гостеприимные жители окружат вас заботой и любезно предложат вам свои услуги.

Экологический туризм – это особенная часть туристской индустрии, подразумевает соблюдение определенных принципов в деятельности человека. Эти принципы направлены на устойчивое развитие общества, минимизацию влияния на природу, содействие экологической и культурной просвещенности. Основными целями экотуризма при этом являются: экологическое образование, повышение культуры взаимоотношений человека с природой, выработка этических норм поведения в природной среде, воспитание чувства личной ответственности за судьбу природы и ее отдельных элементов, а также восстановления духовных и физических сил человека, обеспечение полноценного отдыха в условиях естественной природной среды.

Экологический туризм можно определить, как туризм, предполагающий прежде всего, пребывание человека в условиях «открытой» природы, непосредственное взаимодействие экзотичными, неповторимыми явлениями природы и объектами, удовлетворяющими познавательные, научные, краеведческие потребности человека.

Основными целями экологического туризма являются:

- экологическое образование, повышение культуры взаимоотношения с природой, выработка этических норм поведения в природной среде, воспитание чувства личной ответственности каждого за судьбу природы и ее отдельных элементов;

- восстановление духовных и физических сил человека, обеспечение полноценного отдыха в условиях естественной природной среды.

В настоящее время в Казахстане наблюдается развитие экологического туризма.

Однако, несмотря на то что экологический туризм отличается от друг видов туризма незначительным воздействием на природную среду и не нуждается особо развитой инфраструктуре, деятельность в этом направлении сталкивается с серьезными трудностями связи с тем, что большей частью рекреационно - туристская инфраструктура находится все еще на этапе становления.

Основные виды экологического туризма не так сильно отличаются от международных, за исключением отсутствия морского выхода.

Успешное развитие экотуризма благоприятно сказывается не только на состоянии окружающей среды, но и способствует становлению бизнеса в регионах, а также является источником распространения знаний о культуре и природных красотах той или иной области, также является потенциалом для развития туризма в целом по Казахстану.

Для развития экотуризма на кластерной основе недостаточно правильного подхода. Устойчивый туризм — это не тот вид туризма, как пляжный, культурный и исторический туризм. Такая философия туризма уделяет пристальное внимание каждому объекту, включая такие объекты, как пляжный, исторический или любой другой вид туризма. Поэтому региональный подход к его разработке не применим. В противном случае подобный подход состоял бы только в сохранении объектов туризма в данном регионе. Таким образом, устойчивый подход должен быть определен в Концепции как обязательное положение и общий подход к развитию туризма в целом.

Экологический туризм будет развиваться устойчиво, когда отечественный турист будет следовать принципам и правилам экотуризма, когда все экологические тропы и маршруты будут проверены и классифицированы по категориям туризма, специальным маршрутам и

экотурам. Эти маршруты экотуризма должны быть защищены от массового туризма и основаны на принципах устойчивого туризма. Необходимость развития экологического туризма в Республике Казахстан обусловлена не только экономическими факторами, а так же созданием новых рабочих мест, развитием местных сообществ в отдаленных регионах социальным заказом - потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам охраны здоровья использования свободного времени. По данным экспертов Всемирной туристской организации (ВТО), экологический туризм за последние десять лет становится наиболее популярным и является одним из инструментов устойчивого развития любого государства.

Одним из перспективных направлений развития туристской отрасли в Казахстане становится экологический туризм. Количество туристов, проявляющих интерес к заповедным зонам Казахстана, растет получают развитие формы организованного туризма.

Экологический туризм является неотъемлемой частью процесса формирования экономики современного государства, защита и восстановление окружающей природной среды становятся все более ощутимым критерием в развитии общества.

Однако соответствия методов оценки территории экотуризму крайне редки. Развитие экотуризма требует оценки туристического экопотенциала территорий. Классические методы оценки рекреационного потенциала не могут быть использованы, поскольку планирование развития рекреационной деятельности будет сдерживаться экологическим режимом территорий. Рекреационный потенциал уникальных мест природы, которые находятся большей частью в охраняемых районах, всегда будет привлекательным для туристов. Поэтому для формирования экотуристических маршрутов необходима методология оценки экотуристического потенциала территорий, адаптированная к особенностям защищенного режима и методам управления экотуризмом в охраняемых районах. Формирование такой методологии требует определения классификационных характеристик оценки потенциала экотуризма.

Экотуризм выгодно отличается от традиционных видов туризма, развитие которых требует времени и сопряжено с большими затратами. Он не требует больших инвестиции и сложной инфраструктуры, востребован в условиях перехода республики к устойчивому развитию и способствует созданию дополнительных рабочих мест в сельской местности.

Список использованной литературы

1. Экологический туризм / Информационное пособие под ред. Фонда развития экотуризма «ДЕРСУ УЗАЛА». – Волгоград, 2012. – 304 с.

2. Шайкенова Р.Р., Мамутова К.Р. Современное состояние экологического туризма в Казахстане // Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции «Экологический и этнографический туризм: становление, проблемы и перспективы развития». − Хабаровск, 2009.

3. Александрова А.Ю. Международный туризм. М.,2006

4. Исалдаева С.Ж. О перспективах развития экологического туризма в Казахстане. Материалы международной научной конференции студентов и молодых ученых «Мир науки», 17 - 19 апреля 2013 / сб.науч.тр – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – С.335 - 336

© Д.К. Дощанова

УДК 339

А.В. Зармаева
Магистрант, ТИУ
г. Тюмень, РФ
E - mail: amizarm@mail.ru

РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Аннотация. В представленной статье рассмотрены основные и обоснованные меры для повышения эффективности и оптимизации работы с поставщиками и подрядчиками. В работе предложены передовые решения, такие как: применение метода связанных критериев, цифровая сеть поставок, под средством blockchain, а также технология VMI. В ходе исследования выявлены положительные стороны применения предложенных мер оптимизации.

Ключевые слова. Бенч - маркетинг, blockchain, технология VMI, поставщики и подрядчики

Залог долгосрочной и успешной работы торговой компании состоит в правильном выборе элементов предприятия: поставщиков, подрядчиков, контрагентов. В противном случае, это скажется на всем производственном цикле предприятия. Исходя из этого, исследование эффективных методов взаимодействия торгового предприятия с поставщиками и подрядчиками, являются актуальными.

Для успешного взаимодействия организации с контрагентами, в современных условиях, необходима разработка комплекса мер. В данной статье предлагаются несколько технологий, которые представлены ниже.

Первой технологией взаимодействия и улучшения работы поставщиков можно выделить один из методов бенч - маркетинга – метод связанных критериев. Особенность метода связанных критериев - анализ доступных критериев и идентификация связей между ними [1, с. 23]. В качестве основных критериев для анализа выбора поставщика, можно предложить использовать следующие:

- срок поставки;
- качество;
- цена.

К дополнительным критериям можно отнести следующие:

- система управления качеством продукции у поставщика;
- возможность отсрочки платежа (условия оплаты) - не определяются никакими законодательными актами и исходят от поставщика. Порядок расчетов по оплате может быть в виде: единовременного платежа, стопроцентного аванса, специального графика платежей и др.
- местоположение поставщика;
- замкнутость цикла у поставщика (риск срыва поставок в случае использовании кооперационных связей в производственном цикле поставщика).

Если же множество слишком «широкое», т.е. невозможно принять решение, то необходимо найти дополнительную информацию о важности критериев и использовать ее для сужения множества выбираемых решений.

При использовании данной технологии фирма может стабильно выбирать самого выгодного для себя партнера и быстро реагировать на негативные моменты, такие как недопоставка, просрочки платежа, высокий процент брака и прочее.

Следующей технологией взаимодействия с поставщиками является концепция цифровой цепи поставок. В ключе данной концепции фирмы могут заключать партнерские соглашения, например, с целью консолидации партии поставок и как следствие сокращении стоимости перевозки.

Получение высокой степени прозрачности в системе цифровой цепи поставок - непростая задача, требующая как технической утонченности, так и разумного вмешательства человека. Но как только это достигается, выгоды являются значительными, и не ограничиваются экономией запасов и улучшением планирования. Данные из внутренних и внешних источников, таких как устройства отслеживания транспорта и социального прослушивания, приводятся в единую платформу. Данные консолидируются и обогащаются информацией с перекрестными ссылками, такими как события цепочки поставок, влияющие на поставки заказов. Соответствующая информация очищается от погоды, трафика и новостей. Эта обогащенная информация затем соединяется внутри платформы и проходит через дополнительные аналитические и симуляционные прогоны, позволяя интегрировать различные уровни стратегической оптимизации, такие как усовершенствования маршрутной сети и обзоры производительности операторов. Если вся эта информация будет действительно полезной, она должна стать центром управления, который контролирует и управляет логистической деятельностью и применяет расширенную аналитику и предписывающие алгоритмы к уравнению.

Также в логистике и цепях поставок можно встретить довольно - таки популярное направление «blockchain». Считается, что blockchain находится на пороге революционной модели операционной цепочки поставок, обеспечивая прозрачность, отслеживание, доверие.

Blockchain - это распределенная (децентрализованная) цифровая сеть, которая позволяет обменять ценность или способность уверенно делиться данными, включая финансовые активы и контракты, в безопасной и надежной среде. По дизайну блок - цепочка строит доверие к каждой транзакции и совместно используемому источнику данных, обеспечивая большую безопасность, лучшую прозрачность и отслеживание, а также оптимизированные процессы согласования [3, с. 55].

Таким образом, цифровые цепочки поставок представляют собой чрезвычайно сложные системы, и ни одна компания пока не смогла создать действительно цифровую цепочку поставок. Применение такой системы позволит существенно снизить себестоимость продукции, соответственно и конечную стоимость товара, что, как правило, положительно сказывается на спросе. Компании, которые доберутся до этого, получат преимущество и смогут устанавливать или, по крайней мере, влиять на технические стандарты для своей конкретной отрасли. Преимущество отнюдь не ограничивается большей эффективностью. Реальной целью будет множество новых бизнес - моделей и потоков доходов, которые откроет цифровая цепочка поставок.

Следующая технология VMI - Vendor Manage Inventory - запасы, управляемые поставщиком. Эта технология снабжения все быстрее набирает обороты. В практическом смысле VMI это склад, управляемый поставщиком (особенно в отношении величины запасов и готовности к отправке), находящийся на территории потребителя, занимающего ниже стоящую ступень в логистической цепи [2, с. 173].

Таким образом, в данной работе был освещен комплекс мер, который позволит не только создать эффективные условия взаимодействия торговой организации с поставщиками и подрядчиками, но и оптимизировать деятельность компании в целом.

Список использованной литературы

1. Евстигнеева О. А. Выбор поставщика как один из методов оптимизации логистических затрат // Молодой ученый. 2018. №28. С. 23 - 26.
2. Завьялов, П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учеб. пособие / П. С. Завьялов. М.:ИНФРА - М, 2017.496 с.
3. Третьякова А.С. Методы выбора поставщика / А.С. Третьякова, М.А. Петруша // Экономика и социум. №6 (25).2016. С.54 - 58.

© А.В. Зармаева, 2019

УДК 657

А.Х. Ибрагимова
канд. экон. наук, доцент ДГУ,
г. Махачкала, РФ

ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотрение сущности и определения финансового результата по бизнес - процессам при выполнении геологоразведочных работ. В статье применены методы общенаучных исследований, сравнительный и логический анализ, графическая интерпретация информации. Сделан вывод, что для отчетности важно содержание реальных финансовых результатов, что позволит на основе правильных управленческих решений получить максимальные результаты.

Ключевые слова

Управленческий учет, бизнес - процесс, геологоразведочные работы, финансовый результат, бюджеты

Рассматривая учет финансовых результатов как результат бизнес - процессов в контексте управленческого учета, необходимо обозначить цели его определения: 1) максимизация прибыли на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и заданного уровня инвестиций, 2) выбор ресурсов, регионов деятельности и заказчиков; 3) определение

стоимости осуществленных научно - исследовательских работ и разведочного бурения; 4) сопоставление выручки и расходов, связанных с ее получением.

Критериями оценки деятельности бизнес - процессов и определения их финансовых результатов является: 1) полученная предприятием прибыль; 2) качество ведения бухгалтерского учета, его соответствие МСФО; 3) степень удовлетворенности внешних и внутренних пользователей отчетности его достоверностью и прозрачностью.

В бухгалтерском учете, финансовый результат выражается в показателе прибыли или убытка и имеет отражение в бухгалтерской финансовой отчетности. В соответствии с имеющейся классификацией доходов и расходов можно отметить, что финансовый результат геологических разработок формируется из результатов по обычным видам деятельности и прочих доходов и расходов.

Основные виды геологоразведочных работ - бурение различных скважин, также проведение научно - исследовательских и буровых разработок. Деятельность по проведению геологических изысканий сводится к нескольким основным процессам: бюджетирование деятельности, анализ рынка услуг, разработка проектов и предоставление геологических услуг заказчикам или для собственных нужд. Финансовая служба геологической организации, во главе с финансовым директором, совместно с управленческой бухгалтерией должны разрабатывать различные бюджеты. Бюджет доходов и расходов являясь главным инструментом управленческого учета, позволяет проводить контроль и анализ отдельных показателей доходов и расходов, путем сопоставления с отчетом о финансовых результатах за период.

Как представляется автору, бюджет прибылей и убытков, должен обеспечить формирование прибыли в запланированном размере и обеспечивающем достижение поставленных целей и задач развития компании. Формирование бюджетного показателя прибыли предусматривает расчет показателей доходов и расходов, на предстоящий период.

Бюджеты геологических изысканий должны охватить всю ее деятельность и делятся на следующие 2 группы:

1) бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, прогнозируемый баланс, которые планируются на год с разбивкой по кварталам;

2) бюджеты отдельных инвестиционных программ [2].

В первой группе бюджетов, можно было ограничиться рассмотрением бюджета доходов и расходов, но в виду того что общий финансовый результат складывается из результатов каждого подразделения, бизнес - процесса, реализации различных частных бюджетов, то необходимо рассмотреть весь комплекс бюджетов. Как отмечал А.Ф. Беленьков «одной из отличительных особенностей планирования в геологоразведке является включение в него проектирования геологоразведочных работ, представляющего собой технико - экономическую основу реализации планов, на основе принципов научности, пропорциональности, сбалансированности и комплексности» [1, с.378].

Вторая группа бюджетов, выделена нами по причине того, что геологоразведка является дорогостоящим видом деятельности, требующим огромных инвестиционных затрат как собственных временно свободных ресурсов, так и средств инвесторов.

Как организационная составляющая нами выделены управленческая бухгалтерия и финансовая служба, которые должны следить за исполнением бюджетов.

Финансовый результат по бизнес - процессам геологоразведочных работ может быть разложена на следующие составные части:

- составление бюджета доходов, бюджета расходов, бюджета поступления и выбытия денежных средств, прогнозируемого баланса, бюджетов отдельных инвестиционных программ;
- исчисление финансового результата по обычным видам деятельности;
- исчисление финансового результата по прочей деятельности;
- исчисление финансового результата деятельности отдельных бизнес - процессов объединенных в целом по организации (рисунок).

Финансовый директор, совместно с управленческой бухгалтерией, при составлении бюджетов в геологоразведке должны досконально изучить информацию о выполнении бюджета на момент его составления на предстоящий период; выявить обоснованность разных версий достижения предполагаемых плановых показателей; разработать наилучший вариант бюджетных показателей. В результате их работы, информация о возможном положительном сальдо остатка по счетам финансового результата передается управленческой бухгалтерией генеральному директору. Определить параметры, по которым отслеживается состояние бизнес - процесса достаточно сложно.

Рисунок – Декомпозиция финансового результата по бизнес - процессам

Однозначно, что оценочным показателем для отчетности, на выходе из бизнес - процессов будет качество процесса.

Основанием является то обстоятельство, что самое важное для отчетности — не иметь существенных искажений и содержать реальные финансовые результаты. Только в таком случае принятые управленческие решения могут привести к наилучшим финансовым результатам деятельности и применению эффективных действий для наращивания прибыли.

Процессный подход к определению финансового результата представляет собой непрерывное выполнение комплекса определенных взаимосвязанных между собой учетных функций, также консолидации интересов системы управления и системы управленческого учета. Выполнение различных функций управленческого учета от

составления бюджетов до определения фактического финансового результата можно рассматривать в виде подпроцессов, т.е. общий процесс является совокупностью взаимосвязанных непрерывно выполняемых функций, преобразующих входные документы (регистры учета) об использовании ресурсов и внешнюю информацию в соответствующий выход – отчет о финансовых результатах.

Список использованной литературы

1. Беленьков, А.Ф. Геологоразведочные работы. Основы технологии, экономики, организации и рационального природопользования / А.Ф. Беленьков. - Ростов н / Д.: Феникс; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006. – 384 с.

2. Бекетов, Н.В. Бюджетное планирование и бюджетирование на предприятиях / Н.В. Бекетов // Экономический анализ: теория и практика. - 2008. - № 5. - С. 14 – 17.

© А.Х. Ибрагимова, 2019

УДК 338

Касьянова А.Л.
студентка группы ЮФ - 15 - 01
ЮФ, СВФУ им. М. К. Аммосова
г. Якутск, РФ
e - mail: nastasiakasyanova@bk.ru
Евсеев П.В.
старший преподаватель ФЭИ, СВФУ им. М.К. Аммосова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Транспортный комплекс – одна из основных отраслей материального производства, осуществляющая перевозки пассажиров и грузов. Транспортная система страны является стратегической отраслью экономики. К транспортному комплексу страны относятся различные виды транспорта и транспортной инфраструктуры (дорожная сеть, подвижной состав). Существуют следующие виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, морской, внутренний водный, воздушный. В отдельную группу выделяют пассажирский электрический транспорт: трамвайный, троллейбусный, метрополитен. [4]

Региональная экономическая политика в области транспорта имеет целью превращение транспортного комплекса области в конкурентоспособную отрасль экономики, повышающую статус Якутской республики как крупнейшего субъекта международных экономических отношений, регионального центра российской торговли и обмена.[1]

Стратегическими приоритетами развития транспортного комплекса области являются:

- сохранение в федеральной собственности важнейших транспортных предприятий, коммуникаций и объектов, имеющих стратегическое значение и обеспечивающих безопасность функционирования транспортных систем;

- формирование необходимой законодательной и нормативно - правовой базы для создания благоприятных условий функционирования и развития цивилизованного рынка транспортных услуг;

- совершенствование управления транспортными системами на основе высокоэффективных информационных технологий с использованием современных телекоммуникаций;

- совершенствование структуры управления транспортно - дорожным комплексом и повышение роли государственного регулирования;

- осуществление комплекса мер по привлечению и освоению международных транзитных грузопотоков;

- развитие инфраструктуры международных транспортных коридоров, действующих на территории региона;

Обеспечение единой транспортной политики предусматривается на основе организации взаимодействия органов администраций всех уровней, неадминистративных (коммерческих) хозяйственно - финансовых структур, координационных органов.При этом государственное регулирование должно осуществляться в следующих сферах:

- организации транспортного рынка (разделение на сектора, правила допуска на рынок транспортных услуг и др.);

- инвестиционного регулирования (финансирование на возвратной основе, инвестирование на конкурсной основе, создание инвестиционных фондов и др.).[1]

Развитие конкуренции на транспорте, включение в перевозочную работу государственно - частных и частных предприятий также позволит обеспечить доступность транспортных услуг и повысить их качественный уровень.[4]

Транспортная система республики является частью всей российской транспортной системы. В ближайшие годы в нашей стране могут возникнуть серьезные инфраструктурные ограничения транспортной доступности отдельных регионов и товародвижения в международных и внутренних перевозках.

Реализация Транспортной стратегии республики, координация на основе ее положений действий всех ветвей и уровней власти, бизнеса, различных слоев общества обеспечит наиболее эффективное использование возможностей транспорта в интересах социально - экономического развития России, решения вышеуказанных системных социально - экономических проблем.[5]

Список использованной литературы:

1. Евсеев П.В., Михайлова А.А. Взаимодействие органов государственной власти с муниципальными образованиями по реализации программ социально - экономического развития территорий в Республике Саха (Якутия). / Статья в журнале – научная статья. Ж. Экономика и предпринимательство. №8(97) год 2018, стр.327 - 330 Издательство: Редакция журнала «Экономика и предпринимательство» (Москва) ISSN: 1999 - 2300

2. Евсеев П.В., Михайлова А.А. Основные проблемы становления рынка труда в условиях трансформации экономики на примере Дальнего Востока. Статья в журнале – научная статья. Журнал Финансовая экономика. №6, год 2018, стр.821 - 823 Издательство: Некоммерческий фонд содействия развитию экономической науки и образования «Экономика» (Москва).

3. Евсеев П.В., Охлопков Д.Д. Коррупция как составляющая угроза экономической безопасности современной России, в условиях рыночной экономики. Статья в журнале – научная статья. Журнал Финансовая экономика. №7, год 2018, стр.1058 - 1061 Издательство: Некоммерческий фонд содействия развитию экономической науки и образования «Экономика» (Москва).

4. Евсеев П.В. Обеспечение национальной экономической безопасности России, в условиях рыночной экономики. Статья в журнале – научная статья. Журнал Конкурентоспособность в глобальном мире: Экономика, наука, технологии. №6 - 2(65), год 2018, стр.63 - 65 Издательство: ООО «Интеллект - бизнес - групп» (Киров) ISSN - 2412 - 883X

© А.Л. Касьянова, П.В. Евсеев, 2019

УДК 336.1

М.Я. Ковалёва
студент
1курс магистратуры, кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
ФГАОУО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Институт экономики и управления
г. Симферополь, Республика Крым, Россия
E - mail: malvinapl03@gmail.com
Научный руководитель: И.С. Шарапова кандидат экономических наук, доцент
г. Симферополь, РФ
E - mail: sharapow88@mail.ru

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Корректный учет, анализ и контроль в бюджетных учреждениях играет значительную роль в финансово - хозяйственной деятельности. Конечным результатом является составление годовой финансовой отчетности. Целью данной работы является анализ действующих нормативно - правовых актов, регламентирующих формирование отчетности в бюджетных организациях. В ходе работы были применены такие методы теоретического исследования, как сбор информации, ее анализ и систематизация, дедуктивный и индуктивный методы.

Ключевые слова:

финансовая отчетность, учет, бюджетная организация, план счетов, анализ и контроль, нормативное регулирование

Существенный вклад в исследование особенностей учета, составления годовой отчетности в бюджетных учреждениях внесли такие ученые как: Атамас П.И. [1], Беспалов М. В. [2].

Деятельность всех бюджетных учреждений регулируется Гражданским Кодексом РФ [3], а также Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [4], который обязывает все организации государственного сектора вести бухгалтерский учет. Требования к ведению учета, а также к предоставляемой бухгалтерской (финансовой) отчетности бюджетной организации, установлены Федеральным законом от 06.11.2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» [5].

Процесс составление финансовой отчетности в бюджетных учреждениях должен опираться на установленную нормативно - правовую и законодательную базу, которая состоит из кодексов, законов, положений и указов. Так, основными нормативно - правовыми актами, в которых затрагивается регулирование составление финансовой отчетности в Российской Федерации, являются:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 146 - ФЗ [6].
2. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций [7].
3. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций [8].
4. Положение по бухгалтерскому учету «Ученая политика организации» ПБУ 1 / 2008 [9].
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально - производственных запасов» ПБУ 5 / 01 [10].
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6 / 01 [11].
7. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ 29.07.1998 г. № 34н [12].
8. Методические указания «По инвентаризации имущества и финансовых обязательств» [13].
9. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9 / 99 [14].
10. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10 / 99 [15].
11. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4 / 99 [16].

Проанализируем более детально систему нормативно - правового регулирования составления годовой отчетности в бюджетных учреждениях (таблица 1).

Таблица 1 – Нормативно - законодательная база
формирования финансовой отчетности в бюджетных учреждениях

№	Наименование документа	Функции, которые документ выполняет относительно регулирования составления финансовых отчетов
1	2	3
1	Налоговый кодекс Российской Федерации	Основной нормативно - правовой акт, который регулирует порядок налогообложения.
2	Гражданский кодекс Российской Федерации	Регламентирует порядок заключения договоров с поставщиками и покупателями, право собственности на товары и т.д.

3	Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ	Полностью регулирует порядок ведения бухгалтерского учета организации.
5	Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ 29.07.1998 г. № 34н	Регламентирует конкретные требования к ведению бухгалтерского учета, а также составления отчетности организациях.
6	План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций, утвержденный приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н	Устанавливает синтетические счета для правильного ведения учета.
7	Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств	Предусматривает порядок проведения инвентаризации расчетов.
8	Постановление Госкомстата РФ «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации» от 18.08.1998 г. № 88	Устанавливает унифицированные формы первичной документации, касающейся инвентаризации.

Все бюджетные организации обязаны руководствоваться вышеизложенными нормативными документами. Однако, на практике, возникает множество случаев нарушений, которые приводят к неправомерному и несвоевременному отражению данных в финансовых отчетах.

Типичные ошибки финансовых отчетов в бюджетных организациях, которые могут быть выявлены в ходе контроля, размещены в таблице 2.

Таблица 2 – Типичные ошибки финансовых отчетов бюджетных учреждений и их влияние на достоверность информации

Основание	Характер возможных нарушений	Влияние нарушения на достоверность бухгалтерской отчетности и соблюдение законодательства
Налоговый кодекс (ст. 120 «Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения»). Предусмотрены штрафные санкции от 10000 рублей.	Отсутствие сопроводительных документов на товар, поступающий в бюджетное учреждение.	1. Низкий уровень внутреннего контроля. 2. Недостоверность данных финансовых отчетов.

Налоговый кодекс (ст. 120 «Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения»). Предусмотрены штрафные санкции от 5000 рублей.	Нарушение порядка работы с денежной наличностью.	1. Недостоверность данных финансовых отчетов.
ПБУ 5 / 01 «Учет МПЗ» утв. Приказом Минфина РФ от 9.06. 2001 г. № 44н, План счетов	Изменение назначения актива как оборотного актива после его принятия к учету как объекта основного средства	1. Низкий уровень внутреннего контроля в организации. 2. Недостоверность данных финансовых отчетов.

Таким образом, при составлении годовой финансовой отчетности в бюджетных учреждениях, могут возникнуть различные ошибки и нарушения законодательства. Исследование типичных ошибок в бухгалтерском учете при составлении финансовой отчетности позволяет ускорить и сделать более качественным процесс проверки.

Список использованной литературы:

1. Атамас П.И. Учет в бюджетных учреждениях: Учебное пособие. - К.: Центр учебной литературы, 2009. - 288 с.
2. Беспалов М.В. Бухгалтерская отчетность бюджетных и автономных учреждений: состав, структура, правила составления // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2014. №8.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 5142 / .
4. Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 8824 / .
5. Федеральным законом от 06.11.2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 122855 / .
6. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 146 - ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 19671.
7. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций, утвержденный приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 29165 / .
8. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций, утвержденная приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 29165 / d5b7552984ff633c3f1bbccbc7f9d65e6ad5c76c / .

9. Положение по бухгалтерскому учету «Ученая политика организации» ПБУ 1 / 2008, утвержденное Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 81164 / 2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd / .

10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально - производственных запасов» ПБУ 5 / 01, утвержденное Приказом Минфина РФ от 9.06.2001 г. № 44н [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 32619 / 569b43a13c040cfc64ff5806d5838fd8976c69e8 / .

11. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6 / 01, утвержденное Приказом Минфина РФ от 30.03.2001 г. № 26н [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 31472 / 71350ef35fca8434a702b24b27e57b60e1162f1e / .

12. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ 29.07.1998 г. № 34н [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 20081 / 7f678d1321c139704a2a4d31f0ccd5a03ec5fb51 / .

13. Методические указания «По инвентаризации имущества и финансовых обязательств», утвержденные Приказом Минфина РФ от 13 июня 1995 г. № 49 [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 7152 / e42e4071dad9bd5b68b61971ea0492c05e981785 / .

14. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9 / 99 (утв. приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н) [Электронный ресурс]. – URL: http: // base.garant.ru / 12115839 / .

15. Положение по БУ "Расходы организации" ПБУ 10 / 99 (утв. приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н) [Электронный ресурс]. – URL: http: // base.garant.ru / 12115838 / .

16. Положение по БУ "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4 / 99 (утв. пр.Минфина РФ от 06.07.1999 г. №43н) [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 18609 / d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf / .

© М.Я.Ковалёва, 2019

УДК 336

Я.С. Кожемякина,
студент 3 курса магистратуры Института экономики и качества жизни,
Тамбовского Государственного Технического Университета,
г. Тамбов, РФ, E - mail: yana.kozhemyakina@bk.ru
Научный руководитель: Т. Н. Шаронина, к. э. н., доцент кафедры "Экономика",
Тамбовского Государственного Технического Университета,
г. Тамбов, РФ, E - mail: sharonina68@gmail.com

ПОРЯДОК СПИСАНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные вопросы отражения и критерии для списания дебиторской задолженности.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, безнадежная задолженность, просроченная задолженность, списание задолженности, срок исковой давности, резерв по сомнительным долгам.

Списание дебиторской задолженности представляет собой операцию, выполняемую бухгалтерами постоянно.

Списанию подлежат лишь те долги организации, которые отвечают признакам долга, являющимся нереальным к тому, чтобы его взыскали.

В п. 2 ст. 266 НК РФ приводится понятие безнадежного долга.

Согласно данной статье под безнадежным долгом, понимается долг ликвидированной организации, исключенной из Единого государственного реестра юридических лиц под видом недействующей. Помимо этого, недопустимость получения денежных средств может быть установлена судебным приставом и вынесено постановление, в котором указана информация об окончании исполнительного производства [2].

В случае, когда денежные средства организации должен индивидуальный предприниматель, организация не может провести процедуру списания дебиторской задолженности лишь по причине его изъятия из Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей, так как индивидуальные предприниматели отвечают по долгам всем своим имуществом.

Списание безнадежной дебиторской задолженности коммерсанта возможно после завершения процесса банкротства, а так же в случае смерти индивидуального предпринимателя, либо же при вынесении судебным органом решения о невозможности взыскания денежных средств по причине того, что невозможно установить местонахождение предпринимателя.

Прежде чем проводить списание дебиторской задолженности необходимо убедиться, что соблюдены условия, указанные выше.

В том случае, когда две организации имеют долг друг перед другом, необходимо произвести зачет задолженностей, уменьшив сумму дебиторской задолженности на сумму долга контрагенту. В случае, когда организация - партнер все равно остался должником, денежные средства признаются нереальными к получению и возможно проведение списания просроченной дебиторской задолженности.

Срок исковой давности равен 3 годам, но может прерываться, в следующих случаях:

– Должник принял акт сверки и поставил подпись в нем;

– Должник прислал письмо, в котором признал долг или написал о просьбе предоставить отсрочку;

– Должник оплатил неустойки или проценты;

– Организации составили дополнительное соглашение к договору, в котором должник принял свое обязательство;

– Суд принял иск к недобросовестному покупателю.

Прервавшийся срок исковой давности организация обязана считать заново. Тем не менее, согласно п. 1 ст. 181 ГК РФ, срок исковой давности не может превосходить 10 лет с момента образования долга [1].

Для того, чтобы произвести списание дебиторской и кредиторской задолженности, необходимо сформировать приказ об инвентаризации долга, а результаты инвентаризации

занести в форму ИНВ - 17. После чего руководство организации издает приказ о ликвидации долга, на основе акта инвентаризации и бухгалтерской справки, в которой приводится сумма задолженности, описание причины, по которой задолженность стала безнадежной, ссылку на номер и дату акта инвентаризации.

К акту инвентаризации задолженности следует подложить историю ее возникновению и документы, которые подтверждают действительность сделки: договора, накладные, счета, акты об оказанных услугах, акты сверок и основания для признания долга безнадёжным (к примеру, выписку из Единого государственного реестра юридических лиц, либо постановление судебного пристава)

Касаемо бухгалтерского учета, формирование резерва по сомнительным долгам представляет собой обязанность предприятия. Оно не вправе решать, формировать ли ему резерв по сомнительным долгам или нет.

Согласно, письму Минфина от 27.01.2012 № 07 - 02 - 18 / 01, не создавать резерв можно только в том случае, когда организация имеет твердую уверенность в том, что долг будет погашен.

Формирование резерва в бухгалтерском учете отражается по кредиту счета 63 «Резервы по сомнительным долгам» в корреспонденции со счетом 91 «Прочие доходы и расходы».

При списании задолженности за счет резерва делают запись: Дебет 63 «Резервы по сомнительным долгам» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (либо другой счет по учету задолженности перед предприятием) – списание дебиторской задолженности за счет резерва по сомнительным долгам.

Если долг превышает размер резерва, то разницу относят на счет прочих расходов и делают проводку Дебет 91.2 "Прочие расходы" и Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (либо другой счет по учету дебиторской задолженности).

Аналогичной проводкой принято списывать задолженность, которая стала внезапно безнадежной и не резервировалась (к примеру, контрагента ликвидировали и организация узнала об этом уже по факту ликвидации).

Долг, который списали в течение 5 лет, необходимо учитывать по дебету счета 007 "Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов" в полном размере. И только после окончания этого срока долг полностью списывают.

Хранить документы, которые подтверждают факт списания дебиторской задолженности, для целей бухгалтерского учета необходимо не менее 5 лет с момента списания просроченной задолженности перед организацией.

На счете 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов» необходимо вести аналитический учет в разрезе каждого отдельного контрагента.

Сам процесс списания дебиторской задолженности не является сложным, но он строго регламентирован. Нарушение данного процесса, чревато претензиями налоговых инспекторов, а так же доначислением налога на прибыль и штрафов за ошибки в учете.

Поэтому прежде чем провести списание дебиторской задолженности, следует убедится, была ли проведена инвентаризация и издан соответствующий приказ.

Список используемых источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 18.07.2019).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 30.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019).

3. Письмо Минфина РФ от 27.01.2012 N 07 - 02 - 18 / 01 "Рекомендации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам, аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций за 2011 год" от 27 января 2012 г. N 07 - 02 - 18 / 01.

© Я.С. Кожемякина, 2019

УДК 331.526

А.В. Кулабухова
магистрант 2 курса МФЮА,
г. Можайск, РФ
E - mail: annacool@mail.ru

ОЦЕНКА КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ASSESSMENT OF THE PERSONNEL SITUATION IN THE REGION BASED ON STATISTICAL ANALYSIS

Аннотация: Рынок труда в Московской области формируется в условиях постоянного роста на квалифицированную рабочую силу, с одновременным ограничением предложения труда. Своевременный анализ кадровой ситуации рынка труда может показать его актуальные проблемы и указать путь дальнейшего развития кадровой политики региона. В связи с этим можно сформулировать цель данной работы, которая заключается в проведении статистического анализа кадровой ситуации в Московской области основе официальной статистики, а также выявлении общих тенденции и перспектив развития рынка труда Подмосковья. Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи: проанализировать структуру занятого и безработного населения региона, выявить наиболее востребованные профессии на рынке труда и дать рекомендации по дальнейшему развитию в данной области.

Ключевые слова: труд, рынок труда, занятость, безработица, экономически активное население

Annotation: The labor market in the Moscow region is formed in conditions of constant growth for skilled labor, while limiting the supply of labor. A timely analysis of the personnel situation of the labor market can show its current problems and indicate the way for the further development of the personnel policy of the region. In this regard, it is possible to formulate the purpose of this work, which is to conduct a statistical analysis of the personnel situation in the Moscow region based on official statistics, as well as to identify general trends and prospects for the development of the labor market in the Moscow region. To achieve the goal, it is necessary to perform the following tasks: analyze the structure of the employed and unemployed population in the region, identify the most

popular professions in the labor market and make recommendations for further development in this area.

Keywords: labor, labor market, employment, unemployment, economically active population

Рынок труда является особым сегментом рыночной экономики и представляет собой сферу формирования спроса и предложения на рабочую силу. В Московской области рынок труда можно охарактеризовать как достаточно перспективный, он характеризуется высоким уровнем занятости населения, развитой сферой услуг и высокой долей работников с высшим образованием, что свидетельствует о большом потенциале экономического развития. Актуальность данной научной статьи обусловлена тем, что своевременный анализ кадровой ситуации Московской области позволит отследить основные тенденции рынка труда, и будет весьма существенен при формировании и корректировки кадровой политики региона.

Структура занятости по видам экономической деятельности в Московской области по состоянию на 2018 год (рисунок 1) достаточно неоднородна по количественному составу рабочей силы [1].

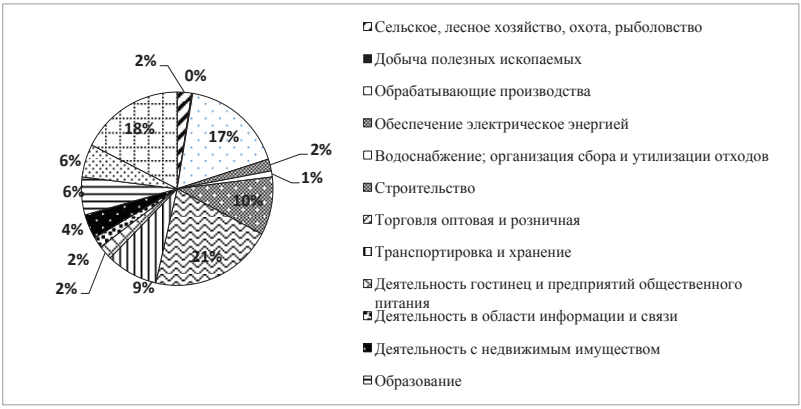


Рисунок 1. Структура занятости по видам экономической деятельности в Московской области по состоянию на 2018 год

Наибольший удельный вес в структуре занятости по видам экономической деятельности имеют сферы деятельности, связанные с оптово - розничной торговлей, строительством и обрабатывающим производством. В сравнении с другими регионами России в Московской области более низкая доля занятых в сфере добычи полезных ископаемых и сельском хозяйстве. Согласно официальной статистике к самым высокооплачиваемым видам экономической деятельности в Московской области относятся деятельность в области финансов и страхования, а также научная и техническая деятельность. К низкооплачиваемым сферам деятельности можно отнести административную деятельность и сопутствующие дополнительные услуги (таблица 1) [2].

Самые высокие заработные платы в отмечены промышленных городах, которые окружают Москву, там, где удобная логистика, — это Химки, Домодедово, Лобня,

Мытищи. В районах, которые удалены от центра, рынок труда и заработная плата ниже. Самая низкая средняя заработная плата в январе 2019 года отмечена в Озерском, Лотошинском, Зарайском и Талдомском районах.

Таблица 1 — Среднемесячная начисленная заработная плата работников по видам экономической деятельности по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства в январе 2019 г

Видам экономической деятельности	**Среднемесячная начисленная заработная плата, руб.**
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	42791,9
Добыча полезных ископаемых	67979,2
Обрабатывающие производства	56638,8
Обеспечение электрической энергией, газом и паром	58019,3
Строительство	56632,8
Торговля оптовая и розничная	59716,9
Транспортировка и хранение	71237,5
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	46324,4
Деятельность в области информации и связи	69265,3
Деятельность финансовая и страховая	78995,6
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	47495,1
Деятельность профессиональная, научная и техническая	77514,8
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	41475,8
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	50278,5
Образование	48235,6
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	53824,1
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	49146
Предоставление прочих видов услуг	72453,8

Численность рабочей силы населения в возрасте 15 лет и старше в феврале 2019 года по итогам выборочного обследования составила 4212 тысячи человек, из них 4098 тысяч человек можно квалифицировались как занятых экономической деятельностью. Состав занятого населения в возрасте 15 - 72 лет по возрастным группам в январе 2019 г. по данным выборочных обследований рабочей силы представлен на рисунке 2.

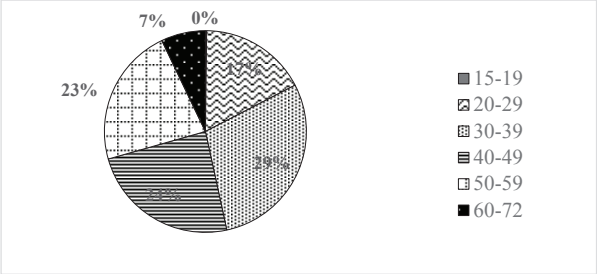


Рисунок 2. Состав занятого населения в возрасте 15 - 72 лет по возрастным группам в январе 2019 г. по данным выборочных обследований рабочей силы в процентах**.**

Исходя, из диаграммы можно сделать вывод, что наибольшая доля занятых приходится на возраст от 30 до 39 лет. Так же наблюдается рост численности занятых в возрасте от 60 до 72 лет, в начале 2019 года их доля составила 7,1 % . Стоит отметить, что в Московской области в составе занятого населения по уровню образования (рисунок 3), преобладает рабочая сила, окончившая высшие учебные заведения — 43,6 % .

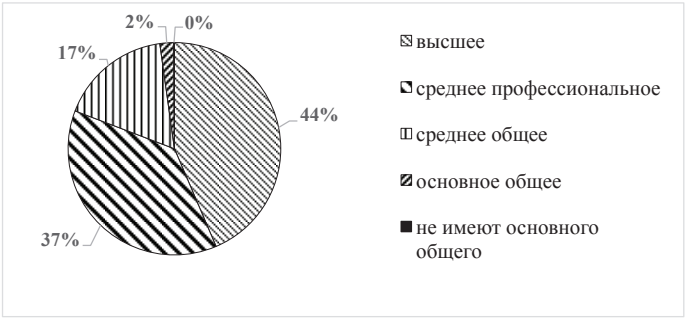


Рисунок 3. Состав занятого населения в возрасте 15 - 72 лет по уровню образования по данным выборочных обследований рабочей силы в январе 2019 г. в процентах

Также в составе занятого населения преобладают мужчины — 54 % от общего числа занятой рабочей силы (рисунок 4). А на долю городского населения приходится 82 % среди занятых экономической деятельностью граждан [3].

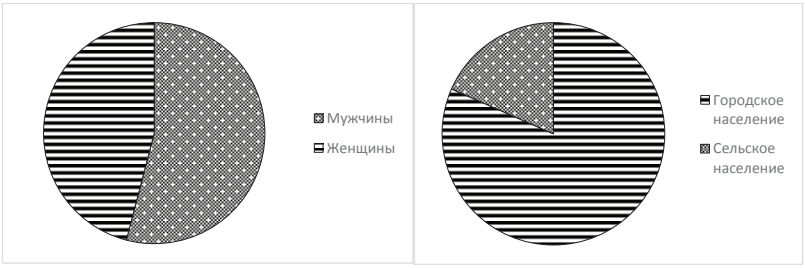


Рисунок 4. Уровень занятости населения в возрасте 15 - 72 лет по полу и виду поселения в январе 2019 г.

В январе 2019 года в МО 114 тысяч человек квалифицировались как безработные в соответствии с методологией Международной Организации Труда т.е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю. По данным Министерства социального развития Московской области на конец февраля 2019 года официальный статус безработных получили 21,1 тысячи человек. Численность безработных по сравнению с предыдущим периодом увеличилась на 6,3 % , или на 1254 человека [4].

Уровень официальной (или регистрируемой) безработицы на конец февраля 2019 года составил 0,5 процента экономически активного населения. Среди официально зарегистрированных безработных 36 % приходится на молодежь от 20 до 29 лет (рисунок 5).

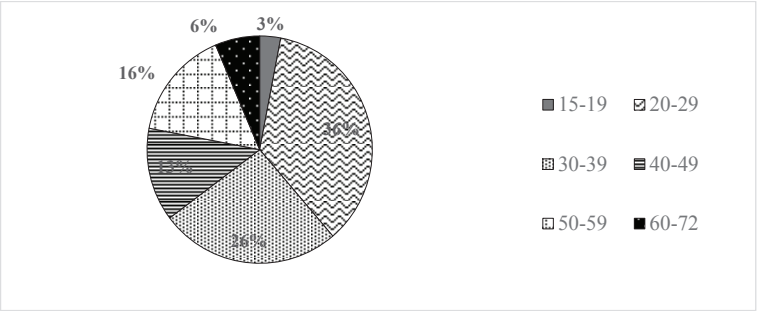


Рисунок 5. Состав безработных в возрасте 15 - 72 лет
по возрастным группам в январе 2019 г.

Основной спрос у работодателей ориентирован на низкооплачиваемые работы, более 70 % от общего числа вакансий — это рабочие специальности. Вероятно, это и является причиной использования иностранной рабочей силы на низкооплачиваемых работах. Ведь 32 % от общего количества зарегистрированных в центрах занятости Московской области безработных — люди с высшим образованием (рисунок 6).

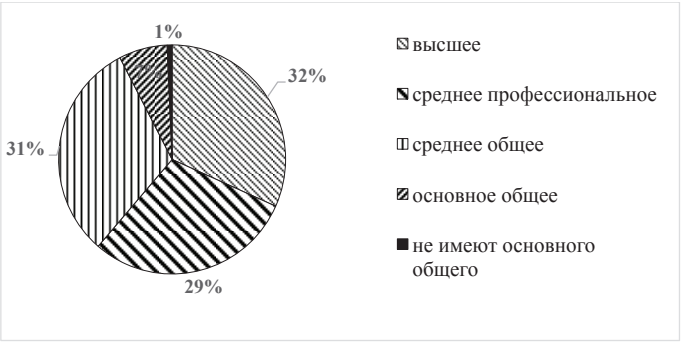


Рисунок 6. Состав безработных в возрасте 15 - 72 лет по уровню образования
по данным выборочных обследований рабочей силы в январе 2019 г. в процентах

Наибольшим спросом у работодателей Москвы и Московской области пользуются специалисты отрасли «Торговля», «Продажи», «Производство». В этих сферах с начала года отмен стабильный рост количества размещаемых вакансий. Также, стоит отметить, что в МО наблюдается дефицит врачей. По данным сайта hh.ru в Московской области на начало 2019 года требуется порядка 650 медицинских работников. Наиболее востребованные работодателями вакансии в московской области: водитель, охранник; медсестра; продавец, кассир, продавец - консультант; врач; грузчик; менеджер по продажам; повар; контролер.

В Московской области, входящей в топ субъектов РФ по развитию экономики, ситуация на рынке труда менее напряженная, чем во многих других регионах. Однако дефицит кадров ощущается и в Подмосковье, отчасти это связано с оттоком кадров в Москву из районов ближнего Подмосковья.

В настоящее время кадровый рынок Подмосковья заставляет соискателей приспосабливаться к новым условиям. Выпускники высших учебных заведений испытывают большие трудности при трудоустройстве, в связи с тем, что спрос у работодателей ориентирован на низкооплачиваемые работы [5]. По прогнозам в Московской области, как и в стране в целом, ожидается рост объема вторичной занятости — людей, который подрабатывают, будучи официально устроенными на полную или часть ставки по основному месту работы.

Проблемам занятости государство должно уделять особое внимание. Деятельность госаппарата, прежде всего, должна быть направлена на предупреждение возникновения кризисных ситуаций и смягчения напряженной ситуации на рынке труда. Региональная кадровая политика в своей основе должна быть направлена на достижение равновесия в социально - экономических условиях занятости, смягчения последствий безработицы, а также соответствия профессиональной структуры с занятыми в ней рабочими местами.

Список использованной литературы:

1. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2018: Стат. сб. / Росстат. — М., 2018. — 751 с.

2. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2018: Стат. сб. / Росстат. — М., 2018. —1162 с.

3. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2018: Стат.сб. / Росстат. — М., 2018. 142 с.

4. Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб. / Росстат — М., 2017. — 261 с.

5. Жестерев Д.В. Особенности рынка труда и занятости населения в Москве и Московской области // ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК. 2015. №2 (76). URL: http: // raen.info / upload / 000 / vestnik / 2015 / 2 / 72 - 76.pdf (дата обращения: 30.04.2019).

© А.В. Кулабухова

УДК 336

Леднева А. А.
Студентка Уфимского государственного авиационно - технического университета,
г.Уфа
Ledneva2016@inbox.ru

УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕМ ПЕРСОНАЛА (HEALTH - MANAGEMENT) КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, связанный с практикой управления здоровьем персонала, который является одним из важных аспектов эффективного развития и функционирования экономики. Авторы изучили механизмы управления здоровьем персонала за рубежом и возможность их проецирования на российские реалии.

Ключевые слова: здоровье персонала, health - management, ресурсы экономики, условия труда.

Здоровье сотрудников является основополагающим ресурсом для продвижения, развития и высокой производительности труда любого предприятия. Здоровье персонала, или Healthmanagement в иностранных компаниях давно признан одной из важнейших ценностей организации и методов сведения к минимуму финансовых издержек.

В системе HR зарубежных стран данному вопросу уделяется особое внимание ввиду элементарных математических подсчетов, которые показали, что персонал, который имеет болезни, в конечном счете, дорого обходится самому работодателю, бизнесу. Экономия на условиях труда неэквивалентна тем материальным издержкам, которые приходится нести организациям. К примеру, по подсчетам американской компании CornwallUniversity, больной персонал обходится руководству в 180 млрд долларов. После опубликования данных материалов, американские компании внедрили в свою структуру принципы healthcaremanagement. Согласно результатам, которые подвели спустя семь лет, около 100 американских организаций, имеющих вес в экономике, снизили свои расходы в расчете на одного сотрудника с 7,8 дня до 3,5 дня.[1;10]

Согласно статистике, условия труда, соответствующие мировым стандартам Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), позволяют снизить процент болезней среди персонала ровно в два раза. При этом, healthcaremanagement и соблюдение его принципов, позволяет заметно снизить количество нетрудоспособных дней, примерно на четверть, сократить срок временной нетрудоспособности на 30 % . Согласно исследованиям, проведенным английской организацией Bupa, продуктивность труда и отдача в трудовой деятельности у людей, лишенных хронических болезней, выше примерно на четверть, что в свою очередь, означает повышение доходов компании на миллионы долларов. [4; 20]

Под термином healthcaremanagement необходимо понимать комплекс мер, которые направлены на поддержание здоровья и высокой трудоспособности персонала, включающие качественные условия труда, в том числе дополнительное медицинское страхование, финансирование корпоративных психологов и фитнес - консультации, занятия в спортзалах, программы борьбы с курением и стрессами и прочее. При этом,

спонсирование со стороны организации производится в данном случае лишь на треть, остальная часть предусматривает участие застрахованных в их оплате.

Некоторые компании, в борьбе за здоровье работников, используют не стандартные методы, например, в японских организациях выплачивают 240 долларов за отказ работника от курения на рабочем месте, а в американских компаниях, напротив, выписывают штрафы за данное действие. Интересные меры были предусмотрены в израильских компаниях, там, в случае, если сотрудник не пропустил ни одного рабочего дня по причине болезни, в конце года ему вручается приглашение на две персоны в роскошный ресторан и выплачивается определенная сумма для обслуживания в дорогих медицинских учреждениях. [2;120]

Система healthcaremanagement является серьезным стимулом и побуждающим мотивом к высокому авторитету компании в глазах сотрудников, идентификации персонала со своей организацией, привлечению и удержанию ценных кадров, профессионалов, формированию сильного командного духа, высокой удовлетворенностью трудом и т.д.

Согласно исследованиям, проведенным международной ассоциацией фитнес – клубов IHRSA (InternationalHealth, RacquetandSportsclubAssociation), текучесть кадров в организациях, где введены и продуктивно работают программы healthcaremanagement, снизилась за год на 10,3 % , каждый вложенный в здоровье персонала 1 долл. позволяет компании сэкономить на оплате больничных листов 3,45 долл.

У современного healthcaremanagement есть и аналитические задачи: оценка возможных угроз и планирование работы компании в условиях карантина. Например, зная число сотрудников с ослабленным иммунитетом в каждом подразделении, специалисты могут заранее спланировать необходимые кадровые замены на критически важных участках, готовить кадровый резерв и оперативные системы обучения новых сотрудников.

Российский опыт, связанный с управлением здоровья персонала, начал вести отсчет недавно, при условии, что данная проблема для российских организаций крайне актуальна. По оценкам Академии медицинских наук и Минздравсоцразвития России, из - за болезней наша экономика теряет около 1,4 % ВВП, или 23 - 24 млрд долл. США в год. Прямые экономические потери российских компаний из - за болезней сотрудников составляют около 23 - 24 млрд долл. США, скрытые убытки - не менее 70 - 75 млрд долл. США.

Парадоксально, что сами работники российских предприятий считают губящей здоровье сам факт работы. Неудовлетворительными аспектами условий труда сотрудники предприятий считают неподвижный рабочий образ, связанный со спецификой офисной жизни, и сверхурочную работу. Среди условий труда, которые способствуют укреплению здоровья, сами работники выделяют свободный график, снижение стрессов, абонемент в спортивный зал и оплачиваемое дополнительное страхование. [5]

Термин Healthcaremanagement в России, по мнению авторов, будет отсутствовать в лексиконе работодателей длительное время, поскольку сегодня во многих организациях не выполняются даже нормы охраны здоровья. Согласно статистике,

около 40 % организаций, где численность сотрудников превышает 500 человек, не располагают стационарными медицинскими пунктами и соответствующими сотрудниками в штате.

Современные методы управления здоровьем на сегодняшний день применяются в основном крупными социально ориентированными и социально ответственными организациями, среди которых ОАО «РЖД», «КАМАЗ», «Билайн» и т.д.

Наиболее традиционным способом управления здоровьем персонала является содержание собственного медицинского пункта. Финансовые затраты в данном случае сводятся к оплате труда мед персонала, покупке медикаментов и оборудовании. Более прогрессивные и современные методы Healthcaremanagement базируются на приобретении организациями корпоративных абонементов в фитнес зал, услуги «офисный врач», найм менеджера по вопросам правильного питания и организация комнат релаксации с массажными креслами, утренняя зарядка, работа с психологами,премирование сотрудников, которые не брали больничный в течение определенного срока и т.д.

Перед заключением контракта организации со страховой компанией, последние изучают условия труда персонала, проводят стресс – аудит, который позволяет выявить наиболее неудовлетворительные аспекты для здоровья, составляют план мероприятий, направленный на улучшение здоровья сотрудников.

Как правило, страховые компании оплачивают базовые тарифы, остальные услуги предоставляются по желанию сотрудников организации. К примеру, если у работника имеется необходимость и желание получить стоматологические услуги, он может рамках корпоративного страхования делать это за свой счет, и потратить гораздо меньшую сумму, нежели при условии самостоятельного лечения. [3]

Подводя итоги, обозначим, что внедрение системногоhealthcaremanagement обеспечивает организацию мотивированным персоналом с высокой работоспособностью и отдачей, высоким авторитетом работодателя, снижением текучести персонала, улучшением имиджа компании, высокую производительность труда и соответственно доходы.

Список литературы:

1. Андреева И.Л., Гуров А.Н., Абрамова И.Ю. Применение информационной системы для оценки эффективности внедрения достижений медицинской науки в работу практического здравоохранения Московской области // Врач и информационные технологии. - №4. - 2014. - С.10 - 18.

2. Самойлов В.Р. Принципыя по нскогоуправления / В.Р. Самойлов // Человек и труд. 2015. – №3. – С. 120 – 130.

3. КлочкоМ. Healthcare management. Как внедрить идеи здорового образа жизни в умы сотрудников [Электронныйресурс] // Кадровоедело. - №3. - 2015. URL: http: // vlijanie.ru / publicssmi / 63 - healthcare - management - .html

4. Линденбратен А.Л. Качество организации медицинской помощи и критерии его оценки // Бюллетень Национального НИИ общественного здоровья РАМН. - М., 2015. - №2. - С.20 - 23.

5. Царенко С. Healthmanagement: совершенствуя здоровый образ работыhttp: // hr - portal.ru / article / health - management - sovershenstvuya - zdorovyy - obraz - raboty

© А.А.Леднева, 2019

УДК 67.05

С.М.Молчанова
канд.экон.наук, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ПУТЕМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМА ПРОДАЖ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация
В статье подчеркивается, что формирование плана производства и продаж на предприятии осуществляется посредством работы с огромными массивами информации и проведении глубокого анализа. Обосновывается необходимость прогнозирования на предприятии, основанного на данных об анализе рынка, общих затратах на производство и реализацию продукции. Подчеркивается важность при повышении конкурентоспособности продукции анализа производственных мощностей и применяемых при производстве технологиях.

Ключевые слова
Финансовые, трудовые, материальные и интеллектуальные ресурсы, процесс производства, эффективность деятельности, объем продаж, производственные и резервные фонды.

Любому предпринимателю, имеющему свое дело, или желающему открыть новое, нужно не только четко понимать будущую потребность в финансовых, трудовых, материальных и интеллектуальных ресурсах и источники их формирования, но и иметь под рукой документ с четкими расчетами эффективности их использования. Роль такого документа выполняет бизнес - план. Он относится к одному из ключевых элементов стратегического планирования.

Бизнес - план – это детальный план будущего развития конкретного бизнеса, создаваемый для организации и координации работ по проекту, проведения переговоров с кредиторами и инвесторами, а также привлечения участников проекта из числа потенциальных [1]. Разделы планирования производства и продаж являются ключевыми при разработке бизнес - плана. В разделе плана производства необходимо отразить приведенные ниже аспекты производственной деятельности: ассортимент выпускаемой продукции; объемы производства; уровень загрузки производственных мощностей; заказчики продукции; основные поставщики материалов и сырья, а также их надежность; применяемые технологии, машины и оборудование, а также уровень их износа.

В данном разделе производятся расчеты по: затратам на материалы, сырье, энергию и топливо; обеспеченности организации энергией, сырьем, материалами и топливом; себестоимости выпускаемой продукции; производственной мощности, загрузке и пропускной способности оборудования; смете затрат на производство.

Помимо этого существует потребность в предоставлении технико - экономических показателей производственно - хозяйственной деятельности организации; технико - экономического уровня производства и технической оснащенности труда, а также технического уровня выпускаемой продукции и прогрессивности технологии [2].

Разработка плана продаж во многом опирается на данные других разделов бизнес - плана, в том числе и плана производства.

В данном случае, из плана производства берется информация о себестоимости различных видов продукции, а также реальный и потенциальный выпуск продукции. Реальный выпуск продукции – это количество товара, которое предприятие планирует выпускать на практике, а потенциальный – это максимальный выпуск продукции, который может произвести предприятие при имеющихся у него производственных мощностях.

Помимо вышеперечисленного, при прогнозировании объема продаж к одному из ключевых моментов можно отнести анализ данных о спросе и оценке целевых рынков. Для получения данной информации, в первую очередь необходимо выявить реальных и потенциальных потребителей товаров, а затем разделить их на сегменты – относительно однородные группы, объединенные рядом общих признаков. После этого выявляется количество покупателей в каждом сегменте и замеряется их платежеспособный спрос. Платежеспособным спросом называется объем товаров (работ, услуг), которые готовы приобрести покупатели при конкретной цене на них. Спрос может быть измерен в натуральных и (или) стоимостных показателях. Таким образом, определяется емкость сегментов.

Помимо этого, на спрос, а следовательно, и на объем продаж, влияет конкурентоспособность товара фирмы и активность иных существующих целевом рынке фирм с товарами - аналогами. Конкурентоспособность товара представляет собой комплекс свойств продукта и способствующих его продаже и потреблению услуг, отличающих его от продуктов - аналогов по степени удовлетворения потребностей и уровню затрат на приобретение и эксплуатацию.

Также на объем продаж будет влиять доступность товара и комфортность для потребителей в расположении точек его сбыта. Следует учитывать, что для некоторых клиентов важную роль играют такие факторы, как упаковка товара, услуги по его доставке, послетоварное облуживание и иные.

При составлении бюджета основными этапами его реализации является формирование портфеля заказов, план по продажам, план по производству продукции, план по материально - техническому и энергетическому обеспечению, план по труду, смета общих затрат на производство продукции, смета затрат по вспомогательному производству, сметы общепроизводственных, общехозяйственных и коммерческих расходов. Наряду с этим, составляются планы по прочим доходам и расходам. Разрабатываются план по прибыли, инвестиционный план, а также прогнозный баланс движения денежных средств.

В процессе управления хозяйственной деятельностью предприятия следует осуществлять постоянный контроль и прогнозный анализ возможного выполнения планов.

В ходе оперативного анализа выявляются все отклонения от планов и разрабатываются управленческие решения, направленные на выполнение плана и устранение влияния негативных факторов.

На основе периодического анализа определяются показатели эффективности работы организации, ее финансовой устойчивости, выявляются внутрипроизводственные резервы роста прибыли и рентабельности капитала. На основе анализа работы организации определяются возможные изменения в стратегии развития фирмы.

Важное место в бизнес - плане занимает раздел, характеризующий исследование рынка сбыта продукции, конкурентов и потребителей, мотивацию покупателей товаров, объем предполагаемых продаж с учетом минимизации риска.

Бюджетное планирование включает сквозную систему функциональных бюджетов для структурных подразделений и состоит как правило из бюджета: материальных затрат, фонда оплаты труда, фонда амортизации и потребления энергии, кредитного, налогового бюджета и бюджета прочих расходов.

При разработке годового сводного бюджета с участием руководителей структурных подразделений прогнозируют выручку от реализации продукции с разницей между отгрузкой и оплатой, постоянные и переменные издержки по группам товаров, учитывают имеющиеся на предприятии производственные и резервные фонды, формируя прогноз движения денежных средств и учетную политику предприятия.

Причем приоритетными направлениями финансирования для формирования затратной части должны выступать: заработная плата персонала с учетом производственной программы организации, налоговые платежи, расходы, необходимые для функционирования инженерных сетей и производственных помещений, оплата электроэнергии и аренда помещений [3].

Одним из основополагающих факторов, влияющих на формирование спроса и объема продаж, является цена продукции. Здесь организация устанавливает исходные цены на товары и услуги и затем лишь корректирует их при работе с посредниками и покупателями.

Стимулирование сбыта также представляет собой один из важнейших инструментов формирования спроса – комплекс приёмов, применяемых на протяжении всего жизненного цикла товара в отношении участников рынка (покупателей, посредников) с целью краткосрочного увеличения объёма продаж, а также расширения круга новых покупателей. К данным приемам можно отнести: поощрение покупки товара, в том числе в более крупной упаковке; апробацию товара; ускорение продажи и оборачиваемости капитала; избавление от излишних запасов (затоваривания); противодействие конкурентам; извлечение выгоды из ежегодных событий (праздников, юбилейных дат); поддержание рекламной кампании и т.д.

Таким образом, формирование плана производства и продаж на предприятии осуществляется посредством работы с огромными массивами информации и проведения глубокого анализа, основанного на данных о самом товаре, анализе рынка, общих затрат на производство и реализацию продукции, а также о производственных мощностях и применяемых при производстве технологиях.

Список использованной литературы:

1. Попадюк, Т.Г. Бизнес - планирование: Учебник / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА - М, 2014. – 296 с.

2. Гайнутдинов, Э.М. Бизнес - планирование: Учеб. пособие – Минск: Высш. шк., 2011. – 207 с.

3. Молчанова С.М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий // Актуальные проблемы экономики и управления. Выпуск № 3 (19). Научный журнал. СПб.: ГУАП, 2018. С. 7 - 9.

© Молчанова С.М., 2019

УДК: 338.1

Муталибов М.Т.,
магистрант 1 года обучения
ФГБОУ ВО «ДГТУ»,г.Махачкала, РФ
E - mail: mutalibovm98@mail.ru
Зербалиева З.А.,
студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «ДГТУ»,г.Махачкала, РФ
E - mail:zalinazerbalieva@gmail.com
Исмаилова Л.М.,
студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «ДГТУ»,г.Махачкала, РФ
E - mail: leyla.ismailova90@mail.ru

ИНФЛЯЦИЯ КАК ВНУТРЕННИЙ ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА

Аннотация:.Стабильно низкая инфляция является неотъемлемым элементом, оказывающим благоприятное воздействие как на деловую среду и ведение бизнеса, так и на условия для жизни граждан нашего государства.

Ключевые слова: инфляция, рост цен, товарная масса, виды инфляции, антиинфляционная политика.

Уровень инфляции и значительное увеличение роста цен в течение долгого периода времени являются как объектом усиленного внимания правительства страны, таки предметом обеспокоенностикаждого гражданина нашегогосударства. Актуальность выбранной проблемы на сегодняшний день приводит к необходимости анализа и контроля уровня инфляции, анализа и устранения причин, вызвавших ее, а также для выработки системы мер, способствующих её стабилизации.

Галопирующая инфляция. Рост цен измеряется двузначными цифрами в год (20 - 200 %), как правило, деньги ускоренно превращаются в товары. Этот вид считается опасным для экономики страны и требует незамедлительных антиинфляционных мер.

Гиперинфляция. Цены растут очень быстрыми темпами (более 200 % в год). Мгновенно растет количество денег в обращении, расхождение цен и заработной платы обретает катастрофический характер, нарушается благосостояние всех слоев общества, и даже

наиболее обеспеченных, крупнейшие предприятия несут убытки, разрушаются экономические связи, осуществляется переход к бартерному обмену. Экономика находится в состоянии выживания. Этот вид крайне опасен для экономики любой страны.

Банк России опубликовал проект Основных направлений единой государственной денежно - кредитной политики на 2020 г. и период 2021 и 2022 гг., в котором допустил рост инфляции в 2020 г. до 7,0 - 8,0 % и падение ВВП на 1,5 - 2,0 % . Основными факторами краткосрочного, но значительного повышения годовой инфляции в рисковом сценарии в 2020 г. станут ослабление рубля и рост курсовых и инфляционных ожиданий. С учётом своевременной реакции денежно - кредитной политики годовая инфляция начнет снижаться в второй половине 2020 г. и приблизится к 4 % в начале 2021 г. Однако в условиях укрепления рубля после его значительного ослабления в начале 2020 г. годовая инфляция будет сохраняться несколько ниже 4 % в 2021 - 2022 гг. и начнёт возвращаться к цели ближе к концу прогнозного горизонта. Рисковый сценарий также предполагает снижение мировых цен на нефть до 25 долл. за баррель в 2020 г. (в наиболее острой фазе кризиса – до 20 долл. за баррель) за счёт значительного сокращения спроса на энергоносители в мире и существенного ухудшения ожиданий относительно перспектив роста мировой экономики. В 2021 - 2022 гг. дальнейшее закрепление мировых цен на нефть на низком уровне (около 30 - 35 долл. за баррель) учитывает действие факторов со стороны предложения, в частности, ухудшение координации добычи нефти в рамках ОПЕК+ при значительном росте добычи вне ОПЕК. В рисковом сценарии, как пишет в проекте ЦБ, российская экономика, как и экономики других стран с формирующимися рынками, может столкнуться с ухудшением перспектив экономического роста, существенным ростом премии за страновой риск и увеличением оттока капитала. Дополнительным фактором, увеличивающим масштаб оттока капитала, может стать дополнительно предполагаемое в рамках рискового сценария дальнейшее усиление геополитической напряженности. Действие бюджетного правила будет сглаживать влияние ухудшения условий торговли на государственные финансы, экономику и валютный курс, считает регулятор. В прогнозе ЦБ ожидает годовую инфляцию в диапазоне 4,0 - 4,5 % по итогам 2019 г. и её сохранение вблизи 4 % в дальнейшем. Рост ВВП в 2019 г. составит 0,8 - 1,3 % , в 2020 г. – 1,5 - 2,0 % , в 2021 г. – 1,5 - 2,5 % , в 2022 г. – 2,0 - 3,0 % . В отличие от базового сценария, в сценарии с высокими ценами на нефть мировые цены на нефть постепенно сходятся к уровню 75 долл. за баррель к началу 2021 г. и остаются вблизи этого уровня в дальнейшем. В соответствии с законодательством, Банк России ежегодно представляет проект Основных направлений единой государственной денежно - кредитной политики президенту России и правительству, а затем вносит на рассмотрение Государственной Думы.

Таким образом, на разных этапах становления государства инфляция является неизбежным процессом, и задачей государства является своевременной принятие антиинфляционных мер для предотвращения наиболее опасных видов инфляции, чтобы сохранить производственные мощности предприятий, благоприятных условий проживаний граждан государства, а также социально - экономическая стабильность государства.

Список литературы:

1. Келле В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование. – М.: Едиториал, 2008.

2. Красавина Л.Н. Снижение темпа инфляции в стратегии инновационного развития России // Деньги и кредит. 2016. № 9. С. 12 - 20.

3. Вукович Г.Г. Роль менеджмент - технологий в реструктуризации промышленных предприятий. Экономика устойчивого развития. 2017. № 4. С. 17.

© М.Т.Муталибов, 2019

УДК 657

Пелевина А.Б.,
канд. экон. наук, доцент
Оберемко Е. В.
Исмаилов А.Ш.
Студенты
Новочеркасский инженерно - мелиоративный институт
им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ г. Новочеркасск, Россия
79185027699@yandex.ru
oberemko.ekaterina@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности учета затрат в строительстве учитывающие в бухгалтерском учете, а также рассмотрены основные виды себестоимости работ.

Ключевые слова: строительство, затраты, себестоимость, бухгалтерский учет.

Строительство – одна из наиболее развивающихся в настоящее время сфер экономики в России. Она является фондообразующей, а ее успехи существенно влияют на эффективность экономики и развитие иных отраслей страны в целом. Кроме того строительство предназначенная для ввода в действие новых, а также реконструкции, расширения, модернизации, технического перевооружения и капитального ремонта действующих объектов производственного и непроизводственного назначения. Роль строительной отрасли связана с удовлетворением потребностей общества, так как в результате данного вида деятельности создаются и модернизируются производственные и непроизводственные фонды.

Организация строительных работ способствует формированию характерных приемов, способов и методов учета затрат на производстве.

Учет затрат является очень эффективным инструментом необходимый для точной калькуляции себестоимости и принятия различного рода решений, которые основаны на выборе альтернативного образа действий [1].

От того, насколько точна информация о производственных затратах во многом зависит благополучие всего предприятия данной сферы в целом. При анализе этой информации можно планировать реальный уровень прибыли и затраты на будущее; правильно устанавливать цены; оптимизировать готовую продукцию, места приобретения, производства и хранения готовой продукции, материалов и комплектующих, а также не

только определить структуру затрат и их эффективность, но и регулировать и контролировать их.

Организациям, деятельность которых связана со строительной отраслью, метод калькуляции затрат необходим, поскольку он позволит снизить экономические потери и обеспечить сопоставимость результатов производства и себестоимости продукции.

В строительстве используется три вида калькулирования себестоимости работ: сметная, плановая и фактическая [2].

Сметная себестоимость определяется по сметным нормам и ценам, актуальным на момент разработки проектно - сметной документации. Сметная себестоимость – это разность сметной стоимости и сметной прибыли [3]. Данный показатель позволяет спрогнозировать средний объем затрат в будущем. Плановая – это прогноз суммы затрат организации на выполнение определенного комплекса строительно - монтажных работ. Этот показатель необходим в первую очередь для планирования прибыли, построения хозяйственной деятельности, оценки финансовых результатов в будущем. Фактическая – это сумма затрат, которые были произведены строительной организацией по итогам выполнения заданного комплекса работ в сложившихся условиях производства. Именно фактическая себестоимость формируется в соответствии с основными принципами бухгалтерского учета: достоверность, полнота и своевременность, что позволяет при дальнейшем анализе затрат выявить возможные резервы, определить фактические финансовые результаты деятельности организации.

Целями бухгалтерского учета затрат являются: своевременное и полное отражение всех расходов, позволяющее оценить стоимость объекта и ее составляющие; обеспечение контроля за осуществлением строительства и вводом объекта в эксплуатацию; формирование информации для контроля за использованием средств финансирования [4].

Планируя расходы на материалы, сырье, рабочее время, необходимые механизмы и машины, предприятие должно во всем этом видеть суммы в денежных единицах. При принятии решений, основанных на анализе затрат, нужно не забывать об альтернативной стоимости потребляемых ресурсов.

Основным нормативным документом, определяющим порядок ведения бухгалтерского учета в строительстве, является ПБУ 2 / 2008 «Учет договоров строительного подряда» от 24 октября 2008г. № 116н, отменивший ранее действовавшее ПБУ 2 / 94 «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство»(утв. Приказом Минфина РФ от 20.12.1994г.№ 167).

Учет затрат на производство строительных работ ведется в журнале - ордере № 10 - с, в котором совмещается аналитический и синтетический учет себестоимости выполненных работ, на счете 20 «Основное производство». По данному счету в указанном документе отражаются следующая информация:

• себестоимость строительных работ, иными словами фактических затрат, или же по объектам учета;

• договорная стоимость работ, которая выполняется собственными силами организации с начала года, с начала строительства и за текущий месяц;

• финансовые результаты от выполненных собственными силами строительных работ по объектам учета с начала года, с начала строительства и за месяц;

• договорная стоимость работ, выполняемая субподрядными организациями, принятая к оплате и сданная заказчику с начала года, с начала строительства и за текущий месяц.

Затраты по принятым к оплате или оплаченным подрядным работам, которые были выполнены подрядчиками на завершенных строительством объектах, учитываются до их ввода в эксплуатацию или сдачи инвестору в рамках незавершенного строительства.

Все затраты формируются из фактически произведенных расходов, которые связанны с производством подрядных работ и выполненных согласно договору на строительство. Другими словами, с использованием основных средств и нематериальных активов, объекта трудовых, материальных и иных видов ресурсов в процессе строительства.

Затраты, производимые в процессе строительства включают в себя ожидаемые неизбежные издержки только в том случае, когда их размер согласован с застройщиком и они включены в договорную стоимость строительства объекта. Также в затраты организации могут входить расходы по образованию резервов на покрытие предвидимых потерь, связанных с организацией и производством подрядных работ и возникающие как на стадии производства работ, так и на стадии их завершения.

Расходы, связанные с неизбежными издержками и резервами на покрытие предвидимых потерь создаются только тогда, когда они могут быть достоверно оценены.

Для эффективного развития строительным компаниям необходимо провести комплексную оценку деятельности с учетом полученной информации, в том числе и посредством бухгалтерского учета, что позволит:

− оптимизировать систему налогообложения;

− определять уровень дебиторской задолженности, с учетом сумм задолженности с истекшим сроком исковой давности;

− отслеживать уровень материальных затрат;

− проводить анализ конкурентной среды;

− находить финансовые ресурсы и прочее.

Таким образом, можно сделать вывод, что строительство является одной из важнейших отраслей народного хозяйства страны, благодаря которой осуществляется возведение новых объектов, повышается качество уже существующих основных фондов. Наряду с этим строительные компании пополняют бюджет налоговыми платежами и сборами, обеспечивают рабочие места и поддерживают социальную защищенность населения. Для развития компаний им постоянно нужно контролировать уровень затрат, посредством правильной организации бухгалтерского учета.

Список литературы:

1. Костюченко В. В. «Организация, планирование и управление в строительстве» / В. В. Костюченко, Д. О. Кудинов. – Ростов н / Д : Феникс, 2006 . – 352 с.

2. Юрьева Т. Б. Особенности учета затрат на производство строительных работ // Проблемы современной экономики: материалы междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2012.

3. Бухгалтерский учет и анализ. Комплексный подход к принятию управленческих решений: практическое руководство / А. В. Зонова, Л. А. Адамайтис, И. Н. Бачуринская. Эксмо, 2014.

4. Акашева В. В. Особенности учета накладных расходов в строительных организациях / В. В. Акашева, Т. С. Морозкина // Молодой ученый, 2014. № 18. С. 324 - 327.

© А. Б. Пелевина, 2019 © Е. В. Оберемко, 2019
© А. Ш. Исмаилов, 2019

УДК: 379.82

Оразбай Ж.Н.
Магистрант кафедры «Туризм и сервис»,
Республика Казахстан, г. Алматы, Университет «Туран»
E - mail: zhanar _ 94 _ 03 _ 21@ mail.ru
Orazbay Zh.N.
Master Student of the Department of «Tourism and service»,
Republic of Kazakhstan, Almaty city, University "Turan"

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

THE MAIN TRENDS OF COLTURAL TOURISM IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Аннотация. В теории и практике мирового туризма в последние десятилетия наиболее пристальное внимание получает культурный туризм. Причем, к сегодняшнему дню теоретическое осмысление туристской деятельности, связанной с потреблением культурных услуг, приводит к оценке культурного туризма не только как вида туризма, но, что представляется более важным с точки зрения подготовки специалистов, как современной технологии развития туризма: как сферы потребительской туристской деятельности и как особой области бизнеса, а также как технологии развития отдельных социально - культурных объектов, в первую очередь сферы культуры.

Ключевые слова: туризм, культурный туризм, историческое наследие, традиционные ценности, культурные объекты.

Annotation. In the theory and practice of world tourism in recent decades, cultural tourism has received the closest attention. Moreover, to date, theoretical understanding of tourism activities related to the consumption of cultural services leads to an assessment of cultural tourism not only as a type of tourism, but more important from the point of view of training specialists as a modern technology of tourism development: as a sphere of consumer tourism and as a particular area of business, as well as technology for the development of individual socio - cultural facilities, primarily cultural areas.

Keywords: tourism, cultural tourism, historical heritage, traditional values, cultural objects.

Наибольшей популярностью в настоящее время пользуется культурный туризм. Культура является фундаментальной основой процесса развития, сохранения и укрепления независимости и самобытности народов.

Культурный туризм – является перемещением индивидов за пределы их постоянного места проживания, мотивированное полностью или частично интересом посещения культурных достопримечательностей, включая культурные события, музеи и исторические места, художественные галереи и музыкальные и драматические театры, концертные площадки и места традиционного времяпрепровождения местного населения, отражающие историческое наследие, современное художественное творчество и исполнительские искусства, традиционные ценности, виды деятельности и повседневный стиль жизни резидентов, с целью получения новой информации, опыта и впечатлений для удовлетворения их культурных потребностей.

Реакция на глобализационные процессы, ведущие к унификации стиля жизни и обеспечивающих его товаров и услуг в мировом масштабе, обусловливает рост значения локальных и региональных систем ценностей. Региональная и местная культура предоставляют эффективные средства для идентификации отличительных характеристик территорий и населяющих их людей. Названные общие условия развития туризма распространяются и на культурный туризм. Однако на развитие культурного туризма существенное влияние оказывают и другие факторы, как со стороны спроса, так и со стороны предложения услуг, обусловленные современными характеристиками социально - экономического развития территорий разного ранга, трудовой и потребительской деятельности населения и туризма как отрасли бизнеса.

Культурным продуктом для туризма является использование исторических, культурных, национально - культурных, туристических достопримечательностей или отдельных культурных достопримечательностей в качестве единого района.

Как видите, продукт культурного туризма, основанный на культурных достопримечательностях и туристическом опыте.

Культурные достопримечательности - это процессы, которые отвечают современному подходу. Охватывают: - материальные и нематериальные результаты в традиционных областях культурного производства (архитектура, литература, исполнительские и изобразительное искусства), - материальные и нематериальные результаты в новационных областях культурного производства – культурных индустриях (индустрии моды, кино, масс - медиа, развлечений, графического и веб - дизайна и т.д.) - повседневную жизнь населения определенной территории (быт, труд и досуг) как элементы культуры, представляющие сегодня повышенный интерес для ознакомления, познания и понимания. Отражают не только прошлые достижения (культурное и историческое наследие), но и современные культурные процессы и их результаты. Имеют территориальное (место исторического события, этнический квартал и т.п.), организационное (музей, театр, фестиваль) и тематическое (отражающее отдельный аспект культурной жизни, производства и творчества, например, литературные места Алматы) представление.

Реализует интерес в формировании нового культурного опыта в форме деятельного участия в осуществлении традиционного уклада жизни места. Связь экокультурного туризма с экологическим туризмом, который включает в себя посещение мест с сохранившимися в первозданном виде следами доисторических и различных исторических эпох, заявленная в самом названии данного вида туризма, определяет в первую очередь его направленность на знакомство с культурно - бытовой традицией, живой культурой давно ушедших времен, представляющей собой историческое наследие. Однако, что в контексте

культурного туризма, для туристов представляет интерес и современная живая культура, несущая в себе отпечаток традиций, выражающихся в обычаях, привычках, вкусах и пристрастиях, ритме жизни и распорядке дня и других поведенческих стереотипов в повседневной жизни населения. Из такого подхода вытекает использование двух основных критериев для выделения данного вида туризма:

- Использование в качестве культурной достопримечательности живой культуры как наследие и как современное продолжение и воспроизведение традиционного уклада жизни населения определенного места.

- Включение деятельного участия туристов через погружение в среду жизнедеятельности и обеспечение непосредственных контактов с жителями – носителями традиций живой культуры.

Как видно из модели продукта, польза (или выгода) потребления культурного продукта в туризме занимает центральное место в формировании его концепции. Турист сопоставляет свои совокупные затраты, связанные с приобретением и потреблением турпродукта (финансовые, временные, физические, психологические) с потенциальными выгодами – удовлетворением потребностей, решением проблем и реализации обусловленных этим желаний. И именно от результата этого сопоставления зависит окончательный выбор культурных достопримечательностей для посещения. Искомые выгоды становятся побудительными причинами культурного туризма, его мотивами. С точки зрения формирования «взаимопонимания» туристов и поставщиков культурных продуктов в туризме важно иметь в виду следующие особенности мотивов культурного туризма.

1. Система туристских мотивов является формой субъективного отражения потребностей, проявляющаяся в форме желаний, формируется в зависимости от индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования и т.д. потребителя, а следовательно, значительно более многообразна и трудно поддается четкому определению и вербальной формулировке.

2. Раскрывающаяся в поведении туриста система мотивов богаче, чем социально - психологическое отражение потребностей, составляющих их сущность. Причем, на это оказывают значительное влияние характеристики дестинаций, их привлекательность с точки зрения соответствия сложной внутренней мотивации туриста. Отсюда, выделяют две группы факторов, мотивирующих туристов к посещению определенной дестинации или культурной достопримечательности: - внутренние факторы, к которым относятся потребности и отражающие их желания, обусловливающие причины выбора туризма как формы рекреационной деятельности, в том числе культурно - ориентированной (они отвечают на вопрос, «ехать или не ехать»). Они «подталкивают» потенциальных туристов к поездке; - внешние факторы – это своеобразная «тяговая сила» туристской поездки; они обусловливают причины выбора определенного места посещения и связываются с аттрактивностью этих мест. Таким образом, решение о посещении конкретной дестинации (культурной достопримечательности) является результатом совместного действия внутренних и внешних факторов мотивации поездки. С практической точки зрения важно осознавать, что поведение туристов в отношении конкретной дестинации – это показатель ее способности удовлетворять внутренние, обусловленные потребностями, мотивы туристов. И именно этот фактор является управляемым. Отсюда, возникает важная управленческая задача: создавать такие культурные продукты, которые демонстрируют

выгоды, стимулирующие желания, обладающие такой притягательной силой, что могут менять иерархию в сложной системе внутренней мотивации в пользу данной дестинации.

3. На практике, как правило, туристам присуща полимотивированность, иначе говоря, при выборе турпродукта турист руководствуется целой гаммой внутренних мотивов, иерархия которых различается для разных категорий потребителей. При этом, как показывают некоторые исследования, чем искушеннее турист, тем избирательнее и «компактнее» система мотивов, лежащая в основе туристской деятельности. С другой стороны, любознательность, социальное взаимодействие и расслабляющий отдых в туристской деятельности формируют базовую триаду внутренней мотивации .

Особенности производства и потребления культурных благ, которое мы определили как производство и потребление впечатлений, ведут к тому, что производителям надо работать не столько с ресурсами, сколько с социально - психологическими мотивами потребителей, предлагая в качестве продукта не просто то, что есть, а то, что является актуальным. Иначе говоря, культурный туризм должен базироваться как на культурных ресурсах, так и на системе выгод, мотивов и требований потребителей. Следовательно, культурный продукт для туризма должен представлять собой результат взаимоувязки культурных ресурсов с определенными требованиями конкретных групп туристов, в разной степени мотивированных к потреблению культурных благ дестинации. Он должен обеспечить эмоциональную и интеллектуальную доступность культурных ресурсов для посетителей, учитывая, что для разных групп потребителей доступность формируется исходя из их особых характеристик, отражающих культурный, психофизический, социально - демографический статус.

Для решения задачи создания конкурентоспособного продукта для культурного туризма недостаточно иметь обобщенные оценки межгрупповых колебаний спроса, наличия потенциальных групп потребителей и констатацию степени удовлетворённости реальной аудитории. Поэтому необходимо осуществить изучение их потребностей и разделить рынок на сегменты потребителей, которые будут характеризоваться сходными интересами и мотивами, культурным капиталом, психофизическими возможностями, предпочитаемым стилям участия в знакомстве с культурой для проведения эффективной интерпретации и презентации продукта.

На мой взгляд, основными направлениями культурного туризма в условиях глобализации являются история, культурные ценности, традиции, искусство, национальные костюмы, национальная кухня, национальные игры страны.

В настоящее время мы не можем удивить иностранцев красивыми, высокими зданиями. Их интересуют история, культура и национальные ценности страны. Поэтому, если мы хотим развивать культурный туризм в стране, мы должны начать с себя. Если мы будем шить современные платья и носить национальные орнаменты, это будет очень интересно и иностранцам.

Список литературы

1. Сущинская М.Д. Культурный туризм : учебное пособие / М.Д. Сущинская. – СПб. : Изд - во СПбГУЭФ, 2010г.

2. Ердавлетов С.Р. История туризма. Развитие и научное изучение: учебное пособие. – 2 - е изд., доп. и перераб. - Алматы: Қазақ университеті, 2010г.

3. Культурный туризм как фактор развития региона // Менеджмент и маркетинг в социальной сфере: Учебное пособие. – СПб.; Книжный дом, 2011г.

© Ж.Н. Оразбай

УДК 333.9

Плотников Д.А.
канд. экон. наук, доцент СГТУ,
г. Саратов, РФ

РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

В результате проведенного исследования была доказана эффективность риск - менеджмента в логистики региональных проектов. Сформировано понятие «Логистические риски региональных крупномасштабных проектов»

Ключевые слова

Регион, крупные проекты, логистика, риск, логистический риск, риск - менеджмент, управление проектами.

В современных условиях возникает необходимость в эффективных политических проектах направленных на реформирование экономических, производственных, научных и других отраслей различных регионов страны. Данные проекты отличаются своей маштабностью, географией участников, дороговизной и политическими интересами [1]. Необходима программа управления угрозами, которая будет ориентированна на ряд особенностей и индивидуальностей таких проектов.

В настоящей статье описывается проведенное автором исследование одного из главных рисков, проявляющегося во всех крупных проектах, а именно «логистический риск»: географические и территориальные угрозы, множественность участников проекта, политические угрозы, изменение логистических цепей, транспортные угрозы и т.д. [2].

Целью данной статьи является изучение терминологии «Логистических рисков крупных региональных проектов», формирование определения, значения и актуальности данной категории рисков для современной экономики.

Проведенное автором исследование показало, что существует множество видов определений логистических рисков, вместе с тем имеющих определенные характерные особенности [8]:

1.Множественность рисков возникающих от момента налаживания производства до сбыта продукции

2. Две основные группы рисков: угрозы связанные с организацией логистических цепей, а также риски последующего обслуживания цепей, т.е. опасности информационных, потребительских, сервисных и сбытовых потоков

3. Необходимость соблюдения правовых особенностей организации производства, стандартов и норм качества.

Помимо общепринятых характеристик логистических рисков, необходимо учесть особенности крупных региональных проектов:

1. Долгосрочность реализации
2. Финансирование проектов требует разработку соответствующих бюджетных программ
3. Множественность участников крупного регионального проекта среди инвесторов
4. Ориентация проектов в соответствии с политическими интересами страны
5. Применение инноваций и инновационных технологий при реализации проектов
6. Использование производственной мощности ряда областей или государства в целом

Автор исследования считает, что современные подходы риск–менеджмента при разработке дорожной карты крупного регионального проекта позволят более точно изучить ситуацию неопределенности связанную с оценкой региона, области [9], предложить надежные логистические цепочки, разработать программу уменьшения и перераспределения загруженности потоков с помощью инновационных подходов, а также сформировать несколько сценариев развития регионального проекта и обеспечить эффективный контроль его реализации.

Проведенный анализ показал необходимость разработки методов управления крупными региональными проектами в условиях экономического и политического кризиса. Предложенный авторами подход основан на применении современных идей риск - менеджмента в рамках региональных проектов. Автор считает, что применение логистических рисков крупных региональных проектов при разработке дорожной карты проекта является инновационным подходом. Применение данного метода позволит распределить загруженность проекта, обеспечить эффективность и безопасность реализации регионального проекта. Главной задачей применения данного подхода является минимизация затрат и снижения рисков проекта.

Список использованной литературы:

1. Плотников А.Н., Плотников Д.А. Актуальные проблемы управления проектами. Известия Сарат. ун - та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. Т.14, вып.1, ч.2. - 2014. - С. 152 - 158.
2. Плотников А.Н. Логистическое управление инвестициями в инновации: Монография - Саратов: Сарат. гос. тех. ун - т, 2001. - 130 с.
3. Michel Grouhy The Essentials Of Risk Management. – M. : University of Toronto Press, 2005. – C.165.
4. Саркисова Е.А. Риски в торговле. Управление рисками. – М. Ника - Центр, 2005. – С. 448.
5. Атоян В.Р., Жиц Г.И., Плотников А.Н. Логистическая поддержка инновационной деятельности: Монография - Саратов: Сарат. гос. тех. ун - т, 2005. - 102 с.
6. Плотников А.Н., Плотников Д.А. Основные направления инвестиционной политики Саратовской области / А.Н. Плотников, Д.А. Плотников // Инновационная экономика и промышленная политика региона (ЭКОПРОМ - 2010): Труды междунар. науч. - практ. конф. (Санкт - Петербург, 29 сентября - 3 октября 2010 г.) / Под ред. д - ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. - Т. 1. - СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2010. - С. 481 - 488.

© Д.А. Плотников, 2019

УДК 330

С.В.Пожаров
студент магистратуры СПбГУГА
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: sergei _ pozharov@mail.ru
Д.В. Сливинский
канд.экон.наук
доцент СПб ГУГА
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: slivinskiy.dv@mail.ru
И.А. Фомина
канд.экон.наук
доцент СПб ГУГА
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: irinaafomina@yandex.ru

ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА ПУТЕМ НЕАВИАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
В статье определена значимость и важность развития сектора неавиационной деятельности. Рассмотрены основные пути повышения доходов от неавиационной деятельности.

Ключевые слова
Неавиационная деятельность, аэропорт, авиапредприятие, повышение дохода.

Доходы от авиаперевозок, которые традиционно являются основным источником доходов аэропортов, ощутили значительное давление в ходе либерализации рынка. Ряд факторов, которые повлекли за собой изменения в формировании доходов авиапредприятий, создали необходимость, на которую промышленность отреагировала осуществлением процесса коммерциализации. Во - первых, усиление конкуренции между авиакомпаниями привело к снижению стоимости авиабилетов и увеличению числа пассажиров, вследствие чего авиакомпаниям пришлось сократить собственные расходы ,не смотря на то, что аэропортовые сборы оставались на прежнем уровне. Во - вторых, приватизация и снижение государственного контроля также усилили давление на аэропорты, в ходе чего, появилась острая необходимость искать другие источники доходов, обеспечивающие продолжение роста выручки иповышение рентабельности. В свете последних изменений в экономике аэропортов, неавиационная системастановится важной составляющей для получения прибыли. Аэропорты, независимо от размера, пытаются увеличить свою долю от неавиационной деятельности,поскольку прибыль от этого сектора превышает доходы от авиационной деятельности. Именно поэтому, развитие неавиационной деятельности является привлекательным направлением для менеджеров и инвесторов.

Аэропортовые сборы по - прежнему являются важным источником дохода, но их роль в получении прибыли уже не является первостепенной. Неавиационная деятельность заставляет операторов аэропортов более внимательно подходить к вопросу получения дополнительного дохода неавиационного характера. Признается, что пассажиры являются центральным элементом неавиационной деятельности, но, тем не менее, не все доходы поступают строго от пассажиров или авиакомпаний. В настоящее время становится возможным переместить акцент со стандартной модели получения дохода от пассажиров на новую, так как аэропорты изменили сферу предоставления услуг, создав сложный неавиационный сектор.

Наиболее значительная часть доходов напрямую связана с авиаперевозками ипассажиропотоком. На данном этапе следует подчеркнуть, что пассажир не является единственным потенциальным клиентом в аэропорту. Однако пассажир становится причиной появления других сегментов, существование которых невозможно без существования первого. Например, если авиакомпания сократит количество полетов, уменьшится и количество пассажиров, а как следствие, потенциальная выручка, которая могла быть получена от пассажиров, не будет получена (выручка магазинов, кафе и т.д.).

Пассажирские аэропорты, как правило, имеют пять возможностей для получения дохода:

- розничная торговля;
- услуги;
- продукты питания и напитки;
- парковка;
- доступ к инфраструктуре (транспорт и т.д.).

В гораздо меньшей сумме доход поступает не от пассажиров, а зависит от инфраструктуры аэропорта и качества полетов. Данная статистика позволяет сконцентрироваться на получение прибыли из неавиационных отраслей, что, возможно, и является максимально важным для развития неавиационной деятельности в аэропорту. Снижение объема пассажиропотока надоход будет менее серьезным. Аренда недвижимости или доход от третьих сторон, не связанные с авиационными перевозками в аэропорту, способствуют развитию многоотраслевой структуры доходов. В частности, разные типы аэропортов будут иметь разные перспективыв этой области.

Это различие показывает, что неавиационная деятельность является достаточно сложной платформой для получения дополнительного дохода, так как распространяется во многих направлениях, требуя иногда абсолютно новых творческих решений.

Выручка, непосредственно связанная спассажирами может сильно различаться по характеру и составу, но в целом это будут доходы, связанные с розничной торговлей, обслуживанием, а также парковкой. Однако, когда дело доходит додиверсификации, существует несколько ограничений для дополнительных источников доходов. Что касается оптимальной стратегии, нужно учитывать затраты и выгоды от привлечения дополнительного дохода, особенно обращая внимание на конкуренцию услуг аэропорта с коммерческой деятельностью вблизи него.

С развитием авиатранспортного бизнеса способы получения доходов для аэропортов уже давно вышли за рамки традиционного бизнеса. Розничные и другие компании, связанные с оказанием услуг для пассажиров, стали чуть ли не главным источником доходов для аэропортов.Следовательно, расширение ассортимента услуг, будут благоприятно влиять на

доходы авиапредприятия.Однако это так же может привести к большим рискам, так каккоммерческая деятельность стала главной в деятельности аэропортов и жизненно важна для дальнейшего успеха и развития авиапредприятия.Поэтому некоторые специалисты до сих пор считают, что доходы нужно формировать именно от авиационной деятельности. В то время как большое внимание уделялось оценкой авиационных доходов и последующим эксплуатационным характеристикам аэропортов, гораздо меньшеевнимание было уделено, неавиационной деятельности. Считается, что различные традиционные взгляды на авиацию в настоящее время не дают четкой картины о потоках доходов, не связанных с авиационной деятельностью.Прежде всего, необходимо пересмотреть статьи доходов. По сколько не все доходы, например, ренты или коммунальные услуги стоит относить к неавиационным источникам.Во - вторых, необходимо проводить тщательную работу по развитию неавиационной деятельности, так как уже сейчас происходит диверсификация неавиационной деятельности по всему миру. Чтобы понять степень диверсификации, необходимо более детально разбирать этот рынок. Таким образом, для диверсификации неавиационной деятельности необходимо выполнить следующие шаги:

1. Данные необходимо детализировать более подробно, чтобы отразить всю сложность неавиационной деятельности.
2. Степень диверсификации должна зависеть от пассажиропотока.
3. Авиационные и неавиационные доходы должны быть четко разделены.
4. Доходы от дочерних компаний должны отображаться с точки зрения их неавиационного вклада, чтобы показать их истинный потенциал в этом направлении.

Список использованной литературы:

1. Курочкин А.А. Управление коммерческой деятельностью авиакомпаний. - М.: Авиабизнес, 2009. - 536 с.

© С.В. Пожаров, Д.В. Сливинский, И.А. Фомина, 2019

УДК 330

А.А. Потёкина
магистрантка НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аннотация
В статье рассматриваются особенности учетно - аналитическая система управления основными средствами. Обоснованы основные вопросы, связанные с их учетом и анализом.

Ключевые слова
Бухгалтерский учет, основные средства, учет, анализ

Большинство авторов трактуют понятие «учетно - аналитическая система» как систему, включающую взаимосвязанные элементы (подсистемы). В целом, концептуальные

интерпретации имеют сходное значение, но каждый автор пытается выделить одну из особенностей этого концепта.

Представим обобщенное определение понятия «учетно - аналитическая система».

Под учетно - аналитической системой следует понимать систему, основанную на учетных, аналитических и контрольных подсистемах, и способствующую эффективному управлению финансово - хозяйственной деятельностью экономического субъекта.

Обучение и передача высококачественной информации для обеспечения и принятия разумных управленческих решений в ее системе управления активами является целью эксплуатации системы бухгалтерского и аналитического обеспечения [1, с. 344].

Современные экономические отношения, в которых работают организации, срочно требуют использования эффективных технологий управления, которые помогают поддерживать финансовую стабильность и платежеспособность. В такой ситуации принятие как тактических, так и стратегических управленческих решений должно основываться на достоверной оперативной информации в необходимых аналитических разделах, которую традиционная система бухгалтерского учета не может предоставить.

Принятие обоснованного управленческого решения должно основываться на соответствующей бухгалтерской и аналитической поддержке (рис. 1).

Рис. 1. Место учетно - аналитического обеспечения в системе управления организацией
Источник: составлено по материалам [5, с. 107].

Учетно - аналитическая помощь позволяет эффективно реализовывать основные функции управления, которые понимаются как отдельные области, различающиеся по типам и объемам управленческой деятельности, а также по срокам их осуществления. Конкретное содержание и последовательность этих видов управленческой деятельности не однозначно определены различными авторами, но основные функции управления определяют следующие взаимозависимые элементы (этапы, блоки единого процесса управления) – учет и отчетность, контроль и регулирование, анализ и планирование, непрерывные и взаимозависимые процессы. действия, которые образуют замкнутый контур управления.

Учетно - аналитическая поддержка бизнес - субъектов позволяет эффективно реализовывать основные функции управления, которые понимаются как отдельные области, различающиеся по видам и объемам управленческой деятельности и срокам реализации.

В условиях финансового кризиса учетно - аналитическое обеспечение процесса управления хозяйствующими субъектами является одним из определяющих факторов повышения эффективности их деятельности.

Особенно важными элементами его работы являются управленческий учет и контроль затрат.

Управленческий учет представляет собой сложную систему, которая сочетает в себе совокупность форм и методов планирования, учета, контроля и анализа и предназначена для информационной поддержки процесса принятия управленческих решений.

Управленческий учет основан на методах, тесно связанных с бизнес - процессами на предприятии. Несмотря на то, что на практике обычно используются настраиваемые элементы управленческого учета, важно, чтобы эти элементы были объединены в единую систему, направленную на достижение основного результата – повышение качества управления организацией. В зависимости от долгосрочных целей развития организации и стратегии их достижения, а также информационных потребностей менеджеров разных уровней и направлений построение системы управленческого учета в различных бизнес - объектах имеет свои особенности [4, с. 37].

Управленческий учет, основанный на первичных полномочиях, является основой для анализа информации и принятия эффективных управленческих решений.

Категория бухгалтерского и аналитического обеспечения тесно связана с аналитическими, контрольными, учетными, информационными функциями поддержки, то есть функциями системы управления.

Таким образом, управленческий учет как неотъемлемая часть системы управления предприятием призван генерировать информацию для стратегического планирования и тактики деятельности предприятия в целом, проводить определенные операции, оптимизировать использование материальных ресурсов, трудовых и финансовых ресурсов, оценивать эффективность деятельности в целом и в разрезе отделов, чтобы определить степень рентабельности отдельных видов продукции (работ, услуг), корректировки влияния контроля на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

По нашему мнению, управленческий учет на предприятии – это подсистема бухгалтерского учета, которая объединяет все виды бухгалтерской и неучтенной информации, обеспечивая принятие эффективных управленческих решений при формировании и функционировании внутренней среды предприятия.

Управленческий учет, основанный на управлении предприятием, призван генерировать соответствующую информацию для разработки эффективных решений по минимизации рисков в условиях экономического кризиса [2, с. 68].

Учетная информация в учетно - аналитической системе должна соответствовать конкретным потребностям руководства, в зависимости от уровня и характера принятого решения, и таким требованиям, как:

– анализ – необходимо предоставить информацию об этих действиях и детали, необходимые для решения задач;

– объективность – экономическая информация должна объективно отражать текущую информацию и перспективы изменений;

– актуальность – информация должна быть отправлена руководству как можно скорее (на дату появления в бухгалтерских книгах компании);

– существенность или актуальность – информация должна быть достаточной для принятия решения;

– информационный блок из разных источников [3, с. 491].

В рамках расширения теоретических основ учетно - аналитического обеспечения управления основными средствами организации отмечено, что учетно - аналитическое обеспечение – это многомерная интегрированная система получения релевантной информации, включающая компоненты бухгалтерского учета (финансовый, налоговый, управленческий), а также элементы планирования, контроля, анализа финансово - хозяйственной деятельности организации в разрезе бизнес - процессов и центров ответственности, в целях принятия управленческих решений по совершенствованию воспроизводственных процессов, снижению затрат и, как следствие, повышению финансовых результатов деятельности организации.

Учетно - аналитическая система компании призвана обеспечить внешних и внутренних потребителей достаточной информацией для принятия эффективных управленческих решений в условиях неопределенности в конкурентной среде.

В то же время необходимо определить потребности в информации, чтобы установить конкретные требования пользователей к учетным и отчетным данным, включить их в процесс проектирования системы управления качеством пространства учета и отчетности и усовершенствовать механизм обратной связи для определить удовлетворенность пользователей информацией.

Удовлетворенность пользователей бухгалтерской информацией, на наш взгляд, должна рассматриваться как важный фактор системы мотивации бухгалтеров и один из основных показателей эффективности и результативности учетно - аналитической системы экономического субъекта.

Список использованной литературы:

1. Вахрушин М.А. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / М.А. Вахрушин. – М.: Омега - Л, 2017. – 576 с.

2. Ивашкевич, В.Б. Бухгалтерский учет. Пособие. – М.: Мастер, 2016. – 574 с.

3. Лариончик Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый, управленческий) / Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Н.П. Лариончик. – М.: Т.К. Вельби, Проспект, 2018. – 448 с.

4. Роот А.А. Фискальный и финансовый учет амортизации основных средств сельскохозяйственных организаций / А.А. Роот // Бухгалтерские и аналитические инструменты развития инновационной экономики: материалы Второй международной научно - практической конференции студентов и молодых ученых. – Княгино: Издательство НГИЭИ, 2018. – № 5. – С. 33 - 41.

5. Чуйков С.Г. Экономическая характеристика активов как объекта учета / С.Г. Чуйков // Экономика регионов России: современные перспективы развития и перспективы: Сборник научных трудов по материалам 73 - й ежегодной научной конференции. – Ставрополь: АГРУС, 2016. – № 2 (3). – 128 с.

© А.А. Потёкина, 2019

УДК 330

А.А. Потёкина
магистрантка НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (УАО) УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аннотация

Важность системы учета и анализа для принятия обоснованных управленческих решений в постоянно меняющейся внешней среде, неопределенность поведения субъектов бизнеса на рынке значительно возрастает и зависит от качества пространства учета и отчетности. В статье представлена модель бухгалтерского и аналитического обеспечения движения основных средств.

Ключевые слова

Основные средства, учетно - аналитическое сопровождение, управление организацией, учет, анализ

Развитие экономических отношений, основанное на рыночных принципах, рост инвестиций в сельском хозяйстве, инновационные способы обновления основных средств требуют совершенствования учета и анализа, адаптации их методов к требованиям заинтересованных пользователей.

Это определило необходимость развития теоретических и методических положений формирования учетной и аналитической информации об основных средствах, источниках воспроизводства, о результатах реализации воспроизводственного процесса для выработки и принятия эффективных управленческих решений. В связи с этим исследование, ориентированное на развитие теоретико - методических положений формирования учетно - аналитического обеспечения (УАО) управления основными средствами организации, является актуальным [1, с. 84].

Система управления организации строится на нескольких материальных составляющих. Среди них – оборотные средства, особенно если речь о коммерческой деятельности производственного характера. Они управляются посредством методов, с упором на планирование, анализ, контроль финансово - хозяйственной эффективности.

Непрерывность процесса производства обеспечивает его прибыльность. Это, в свою очередь, возможно с рациональностью использования оборотного капитала. Реализуя данный пункт верно, специалисты добиваются эффективности работы учреждения.

Рентабельность во многом зависит от направления части прибыли по определенной статье – позволяющей пополнить собственный оборотный капитал, с важной ролью в расширенном воспроизводстве. Но важно не только использовать оборотные средства, но и добиться скорости в этом процессе.

Выше указаны существенные составляющие:

- успешного финансового положения предприятия;
- платежеспособности учреждения;
- его финансовой устойчивости [3, с. 14].

Любая организация осознает значимость обеспеченности оборотным капиталом, а также продуктивность его использования. Это – вопросы, решение которых связано с выбором в отношении методики учетно - аналитического обеспечения контроля процессинга в отношении оборотных активов. Необходимо применять аналитику, чтобы обосновывать необходимость различных видов оборотных активов. Это – хороший метод сведения к минимуму рисков, неизбежных при выборе источников их финансирования, объективности оценивания действия различных условий эффективности принимаемых мер, при необходимости выявления резервов ее повышения, анализе информации в целях выбора набора управленческих решений, подходящих к процессу управления оборотными активами.

Чтобы вести бухгалтерский учет правильно, в данном случае, необходимо обеспечить профессионализм контроля и анализа оборотных активов. Эта тема неоднократно поднималась в темах ученых, таких как В.И. Бариленко, В.В. Бочаров, Л.Т. Гиляровская. Работы ясно давали понять: подход в вопросах учета, анализа и аудита в данном направлении должен быть комплексным. Особенно это важно для коммерческих организаций, для которых очень существенен доход.

За рубежом подход также отличается разносторонностью. Обеспечением управления оборотным капиталом как темой интересовались Л.А. Бернстайн, И.А. Бланк, Р. Брейли и другие специалисты в данной сфере знаний. Но необходимо учитывать и современные условия, связанные с экономическими кризисами нашего времени.

Отдельные условия касаются теории и практики в таком направлении, как обеспечение учета и анализа управления оборотным капиталом. Необходимо достаточно точно разграничивать используемые термины.

Термин «оборотный капитал» выявляется с большой детальностью и прагматичностью.

При множестве трудов, посвященных этой теме. Вопрос рассматривался множество зарубежных и отечественных авторов. В терминах Словаря современной экономической теории Макмиллана понятие определяется в качестве денег, вложенных в незавершенное производство, потраченных на выплаты заработка либо инвестиции не в основной капитал.

Они выступают в качестве инвестиций, а также как базис формирования части примененных производственных мощностей [2, с. 67].

Понятие определения оборотного капитала («working capital») имеет трактовку и в англо - русском словаре - справочнике Э.Дж. Долана и Б.И. Домненко. Они предпочли акцентировать суть в основном на базисе инвестиций в оборотный капитал в составе кругооборота капитала как такового. Его представляют в качестве денежных фондов, используемых при осуществлении выплат заработной платы и покупки сырья и материалов.

Явление относится к этапу между стартом производства и отгрузкой приобретенной по факту готовой продукции. Этот взгляд особенно близок к точке зрения, изложенной в учебнике по финансам, выпущенном отечественными авторами.

Проведя анализ вариантов определения, можно прийти к выводу: наиболее приемлемая трактовка представлена Ю.В. Мездриковым. Его взгляд основан на имущественных ценностях, ставших базисом хозяйственного и финансового оборота. Источником процесса является авансирование денежных и общих с ними по статусу средств. Их назначение – обеспечение постоянства в осуществлении планомерности процесса производства и

фактической реализации продуктов. Данное определение основано на двуединой сущности оборотного капитала. С одной стороны, это совокупность имущественных ценностей, оказавшихся в обороте и ставших частью актива предприятия, а с другой – источник их появления и развития. Также они должны отражаться в содержании пассива бухгалтерского баланса.

Учетно - аналитическое обеспечение контроля материальных ресурсов необходимо поддерживать таким, чтобы оно совпадало с наиболее важными целями предприятия. В итоге, необходимо добиться роста и увеличения производительности и прогрессивности, финансовой стабильности и инвестиционной конкурентности.

Рассмотрим, как практикуются данные учета и анализа в обеспечении основных средств.

В большинстве случаев, экономическая практика основана на том, какое внимание хозяйствующие субъекты уделяют управлению запасами. Оно является недостаточным.

Важно своевременно уделять внимание основным задачам, на которые ориентируется учетно - аналитическое обеспечение управления в данной сфере.

Цепочка учетно - аналитического обеспечения управления оборотными резервами предполагает определенное использование денежных средств. Базис, в данном случае, основан на стандартном концептуальном взгляде на терминологию денежных потоков. Они осуществляются в двух направления. Денежные притоки и оттоки имеют отношение к всевозможным разновидностям активности предприятий. Среди актуальных вариаций – производственная (операционная), финансовая или инвестиционная. Подбирая данные для анализа оборотного капитала, можно найти определение для притока и оттока, но не только имеет значение их особенности в отношении к каждому виду деятельности [3, с. 34].

Изучаются виды деятельности по отдельности и совокупности. При излишках величины денежных поступлений (притока средств) в сравнении с оттоками (отчислениями) выявляется отдельный чистый приток денежных средств, выступающий базой в росте сохраненных денежных средств за исследуемый временной период. Если же установлен факт преобладания денежных выплат, то можно говорить о чистом оттоке денежных средств. Одновременно необходимо предвидеть снижение остатков денежных активов, которое произойдет за анализируемый период времени.

Работая над учетом и анализом денежных потоков, специалисты уделяют внимание не просто обсуждаемому явлению. Его статус определяется как позиция составляющей системы учетно - аналитического обеспечения управления оборотным капиталом как таковой, с направленностью ее элементов на обеспечение основных целей и возможностей предприятия.

Изучим процесс контроля управленческой системы в целях ее активизирования.

Необходимо грамотно строить управленческую систему. Тогда появится существенный ресурс для регистрации, анализа, подведения к стандартам и верной направленности в течении финансовых потоков предприятия. Это – прямой путь к выявлению того, что будет наиболее эффективно и прибыльно для дальнейшего развития предприятия.

Главная возможность управленческой системы – использование ряда инструментов в получении и скоплении данных о финансовых и нефинансовых ресурсах и их состоянии.

Так обеспечивается финансовая стабильность, коммерческая состоятельность, устойчивость и перспективность учреждения в рыночных условиях.

Чтобы управлять финансами, предприятие стремится рационализировать управление финансовыми потоками и соответствующими отношениями. Оно заключается в стабилизации любых экономических сделок, сборе, классификации, структуризации и исследовании данных этого процесса.

Именно управление финансовыми потоками признается наиболее важным направлением рационального контроля финансов предприятия. Предприятие не только продуктивно формирует финансы, но и стабилизирует финансовые циклы и решает другие, не менее важные задачи.

Специалистом в данной области является финансовый менеджер, разбирающийся в системе управления финансами. Их инструментарий – статистика ресурса бухгалтерского учета и анализа [4, с. 24].

На основании вышесказанного необходимо сделать некоторые выводы, касаемо заданной проблематики.

В настоящее время роль, бухгалтерского учета приобретает управленческий аспект, что типично для зарубежных компаний. К сожалению, в отечественной практике анализ хозяйственной деятельности организации все еще носит факультативный характер и не в полной мере вписывается в общую систему учетно - аналитического обеспечения деятельности хозяйствующего субъекта. При этом система управленческого учета в последние годы получает все большее распространение, однако как показывает практика ее недостаточно для принятия эффективных управленческих решений, то есть необходим инструментарий для обработки представляемой управленческим учетом информации. В данной связи большое внимание уделяется финансовому и управленческому анализу. По нашему мнению, основным отличием управленческого анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности организации является его направленность на принятие управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Монин А.А. Оценка стоимости недвижимости предприятий, находящихся в процедуре банкротства // Известия ИГЭА, 2017. – № 3. – С. 84 - 87.

2. Степанов И.Г., Попова Н.С., Демидова М.Н. Содержание понятий несостоятельности и банкротства // Аваль, 2018. – № 4. – С. 67 - 69.

3. Кравченко А.А. Экономические характеристики биологических активов как объекта учета / А.А. Кравченко // Экономика регионов России: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам ежегодной 73 - й научно - практической конференции. – Ставрополь: АГРУС, 2017. – №5. – 460 с.

4. Кравченко А.А. Налоговый и финансовый учет амортизации основных средств сельскохозяйственных организаций / А.А. Кравченко // Учетно - аналитические инструменты развития инновационной экономики: материалы II международной научно - практической конференции студентов и молодых ученых. – Княгино: Изд - во НГИЭИ, 2016. – Т. 1. – С. 20 - 38.

© А.А. Потёкина, 2019

УДК 330

А.А. Потёкина
магистрантка НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности учетно - аналитического обеспечения управления основными средствами на предприятиях. Обоснованы основные вопросы, связанные с их учетом и анализом.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, основные средства, учет, анализ

В современной бизнес - среде процесс управления требует комплексных решений с использованием новых подходов к управлению. Для развития организаций в изменяющихся экономических условиях необходима учетно - аналитическая система, обеспечивающая эффективное управление на основе надежного отражения различных аспектов финансово - хозяйственной деятельности предприятия (рис. 1).

<table>
<tr><td colspan="4">Учетно — аналитическое обеспечение — это многомерная интегрированная система получения релевантной информации, включающая:</td></tr>
<tr><td>Компоненты бухгалтерского учета:
- финансовый
- налоговый
- управленческий</td><td>планирование</td><td>контроль</td><td>Анализ финансово — хозяйственной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="4">В разрезе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Бизнес - процессов</td><td colspan="2">Центров ответственности</td></tr>
<tr><td colspan="4">в целях</td></tr>
<tr><td colspan="4">- принятия управленческих решений по совершенствованию воспроизводственных процессов;
- снижения затрат;
- повышение финансовых результатов деятельности сельскохозяйственной организации.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Учетно — аналитическое обеспечение управления основными средствами</td></tr>
<tr><td>Категориальный аппарат</td><td colspan="3">Основной капитал, основные средства, амортизация основных средств</td></tr>
<tr><td>Инвестиционно — инновационный механизм</td><td colspan="3">Нормативно — правовая база инвестиционной политики, нормативно — правовая база бухгалтерского учета</td></tr>
<tr><td>Бухгалтерский учет - система наблюдения,сбора,регистрации и интерпретации учетно-аналитической системы о финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</td><td colspan="3">Классификация основных средств, способы оценки основных средств, рабочий план счетов, отражение затрат, связанных с обслуживанием основных средств, внутренняя отчетность об эффективности использования основных средств.</td></tr>
<tr><td>Анализ — система исследования достоверной учетно-аналитической информации об имущественной и финансовом положении предприятия, использовании ресурсов и финансовых результатах деятельности</td><td colspan="3">Задачи, мероприятия и направления анализа основных средств, пользователи аналитической информации, методы и система показателей экономического анализа основных средств, система выработки информационно — аналитической базы, система принятий соответствующих решений</td></tr>
<tr><td>Управленческий учет - это упорядоченная система выявления, измерения, сбора, регистрации, интерпретации, обощения, подготовки и представления важной для принятия решений по деятельности организации информации и показателей для управленческого звена организации</td><td colspan="3">Управленческий учет амортизации основных средств, формирование и использование резервной системы, реализация амортизационной политики</td></tr>
</table>

Рис. 1. Модель учетно - аналитического обеспечения движения основных средств на сельскохозяйственных предприятиях
Источник: составлено по материалам [1, с. 271].

Учетно - аналитическая помощь позволяет эффективно реализовывать основные функции управления, которые понимаются как отдельные области, различающиеся по типам и объемам управленческой деятельности, а также по срокам их осуществления. Конкретное содержание и последовательность этих видов управленческой деятельности не однозначно определены различными авторами, но основные функции управления определяют следующие взаимозависимые элементы (этапы, блоки единого процесса управления) – учет и отчетность, контроль и регулирование, анализ и планирование, непрерывные и взаимозависимые процессы. действия, которые образуют замкнутый контур управления.

В экономической литературе используются различные определения: «информация для принятия решений», «информационная поддержка» (Х. Андерсон, М.А. Вахрушина, К. Друри, Д. Кондуэлл, М.И. Кутер, Б. Иглс, Дж.В. Соколов, Дж. Фостер, К.Т. Хорнгрен, А.Д. Шеремет), «информационная область предприятия» (О. Каверина, В.А. Чернов), «бухгалтерская информационная система» (Л.И. Хоружий), «аналитическое обеспечение» (А.Ф. Ионова, Г.В. Савицкая, Н.Н. Селезнева), «учетно - аналитическая помощь» (О.В. Алексеева, И.В. Алексеева, И.Н. Богатая, С.А., Бороненкова, М.А.Вахрушин, О.Е. Николаев, Ю.В. Радченко, Ф.Б. Риполл - Сарагосси, С. Уорд), из которых, на наш взгляд, последний является наиболее точным.

Систематизация современных представлений об определении учетно - аналитического обеспечения процесса управления организацией представлена на рис. 2.

Автор	Содержание понятия «учетно-аналитическое обеспечение процесса управления организацией»
М. А. Вахрушина	Сбор, обработка и передача финансовой и нефинансовой информации, используемой менеджерами для планирования и контроля за ходом деятельности вверенных им подразделений, измерения и оценки полученных результатов.
М. И. Кутер	Взаимосвязь оперативного, бухгалтерского (финансового и управленческого) и статистического учетов за счет общности методологии учета во всем хозяйстве государства, а также показателей прогнозирования, учета и отчетности.
Я. В. Соколов	Результат интерпретации пользователем данных, представленных в бухгалтерской отчетности, что обусловлено рядом сугубо субъективных факторов: например, личным восприятием пользователя положения дел на предприятии до чтения бухгалтерской отчетности и после ее анализа.
В. В. Ковалев	Совокупность информационных ресурсов и способов их организации, необходимых и пригодных для реализации аналитических процедур, обеспечивающих финансовую сторону деятельности компании.
Т. П. Карпова	Процесс сбора исходных данных от источников формирования первичных аналитических данных с дальнейшей процедурой обработки сформированных аналитических данных и использованием полученной аналитической информации в оценке и контроле за производственной деятельностью.
М. З. Пизенгольц	Интегрированная система, включающая вопросы как непосредственно бухгалтерского учета, так и планирования, контроля, анализа работы предприятия в целях принятия управленческих решений по совершенствованию производства, снижению затрат и повышению финансовых результатов деятельности предприятия.
О. Д. Каверина	Система информации, исходящая из основы организационной структуры управления — иерархии функций или совокупности бизнес-процессов.
И. Н. Богатая	Система данных различных видов учета (финансового, управленческого, стратегического) и прочих внеучетных сведений.
В. А. Чернов	Совокупность внутренних и внешних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов средств, специалистов, участвующих в процессе обработки информации и выработке управленческих решений.
Л. И. Хоружий	Совокупность последовательных действий по формированию и становлению оптимальных вариантов развития организации.
Г. В. Савицкая	Совокупность информационного (плановые, учетные и внеучетные источники) и методического обеспечения (методы и методики анализа) деятельности организации.

Рис. 2. Концепция учетно - аналитического обеспечения процесса управления организацией
Источник: составлено по материалам [2, с. 97].

Управленческий учет представляет собой сложную систему, которая сочетает в себе совокупность форм и методов планирования, учета, контроля и анализа и предназначена для информационной поддержки процесса принятия управленческих решений.

По мнению И.Г. Кукукина, бухгалтерский учет – это процесс, который происходит внутри компании, которая использует свои функции учета, планирования, мониторинга и оценки, организационные действия, стимулы и информационные связи для координации действий.

По словам М.А. Вахрушиной, бухгалтерским управлением является независимый бухгалтерский отдел организации, который предоставляет своему руководству информацию, используемую для планирования, управления, контроля и оценки деятельности организации в целом, а также ее структурных подразделений.

По мнению А.Д. Шеремета, управление бухгалтерским учетом – это подсистема бухгалтерского учета, которая в рамках организации предоставляет своему руководящему персоналу информацию, используемую для планирования, управления и контроля деятельности организации.

По мнению Н.П. Кондракова, управленческий учет – это организованная предприятием система сбора, регистрации, обобщения и предоставления информации об экономической деятельности организации и ее структурных подразделениях для планирования, контроля и управления этой деятельностью [3, с. 39].

Согласно определению профессиональной организации – Института управленческого учета, управленческий учет – это процесс постоянного совершенствования, планирования, проектирования, измерения и эксплуатации финансовых и нефинансовых ИТ - систем, которые управляют действиями по управлению, мотивируют поведение, поддерживают и создают культурные ценности. тактические и оперативные потребности организаций.

Управленческий учет представляет собой систему сбора и интерпретации информации о затратах и издержках на производство, то есть разветвленную систему бухгалтерского учета организации для контроля за деятельностью организации.

По мнению В.Б. Ивашкевича, управленческий учет – это область знаний и сфера деятельности, связанная с формированием и использованием экономической информации для управления хозяйствующим субъектом, в той или иной мере рационализированная и подчиненная системе внутренних нормативных актов компании процедура определения, сбора обработка информации о затратах и результатах деятельности организации для ее конкретных сегментов, а также передача этой информации топ - менеджерам, выполняющим управленческие решения.

Категория бухгалтерского и аналитического обеспечения тесно связана с аналитическими, контрольными, учетными, информационными функциями поддержки, то есть функциями системы управления.

В зависимости от классификации функций управления, разработанной Волковой О.Н., существуют функции, предназначенные для обеспечения организации информационных потоков, и функции, определяющие содержание информационных потоков.

Исходя из этого положения, мы выделяем следующие функции бухгалтерского и аналитического обеспечения в управлении активами (рис. 3).

№	Группа функций	Функции управления	Характеристика функции
1	Функции, обеспечивающие организацию информационных потоков	Информационное обеспечение	Предоставление информации о статьях основного капитала с целью оценки, анализа и управления внеоборотными активами
		Анализ	Предоставление подробной прозрачной информации пользователю с целью выявления проблем в политике управления основным капиталом
		Планирование	Прогнозирование и учет возможных изменений в составе и структуре основных средств
2	Функции, определяющие содержание информационных потоков	Организация	Организация документооборота, разработка регламента формирования управленческой отчетности
		Контроль	Осуществление контроля над движением и сохранностью основным капиталом
		Учет	Отражение фактов хозяйственной жизни с целью определения изменений в структуре и динамике внеоборотных активов

Рис. 3. Функции учета и аналитического обеспечения управления основным капиталом
Источник: составлено по материалам [4, с. 28].

Конечно, любые данные об активах предприятия имеют большое значение для пользователей информации. Таким образом, по нашему мнению, информация об основном капитале может повлиять на принятие ряда управленческих решений (рис. 4).

№	Статья внеоборотных активов	Влияние на принятие управленческих решений
1	Нематериальные активы	• Оценка ликвидности баланса; • Анализ обеспеченности нематериальными активами (расчет коэффициентов прироста, выбытия, обновления, износа).
2	Основные средства	• Разработка операционной политики в области управления основными средствами; • Анализ обеспеченности основными средствами (расчет коэффициентов прироста, выбытия, обновления, износа, фондовооруженности); • Анализ полноты использования основных средств (расчет коэффициентов использования установленного оборудования, использования парка наличного оборудования, использования календарного фонда времени, использования режимного фонда времени, использования планового фонда времени); • Анализ эффективности использования основных средств (расчет коэффициентов фондорентабельности, капиталоотдачи, фондоемкости); • Оценка ликвидности баланса.
3	Доходные вложения в материальные ценности	• Оценка ликвидности баланса; • Оценка эффективности использования имущества, предназначенного для сдачи в аренду.
4	Финансовые вложения	• Оценка эффективности вложений денежных средств; • Оценка ликвидности баланса.
5	Отложенные налоговые активы	• Оценка будущих выгод организации; • Планирование платежей в бюджет; • Оценка ликвидности баланса.

Рис. 4. Влияние различных объектов основных средств на управленческие решения
Источник: составлено по материалам [5, с. 86].

Следовательно, информация о капитале может раскрыть многие внутренние аспекты для соответствующего пользователя. Также, как и информация об управлении оборотным капиталом, долгах, уставном капитале, данных об основном капитале в бухгалтерской и аналитической среде компании формируют учетно - аналитическую среду предприятия.

Таким образом, управленческий учет как неотъемлемая часть системы управления предприятием призван генерировать информацию для стратегического планирования и

тактики деятельности предприятия в целом, проводить определенные операции, оптимизировать использование материальных ресурсов, трудовых и финансовых ресурсов, оценивать эффективность деятельности в целом и в разрезе отделов.

По нашему мнению, управленческий учет на предприятии – это подсистема бухгалтерского учета, которая объединяет все виды бухгалтерской и неучтенной информации, обеспечивая принятие эффективных управленческих решений при формировании и функционировании внутренней среды предприятия.

Учетно - аналитическая система компании призвана обеспечить внешних и внутренних потребителей достаточной информацией для принятия эффективных управленческих решений в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Список использованной литературы:

1. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский учет. Пособие – М.: Мастер, 2016. – 574 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый, управленческий) / Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Н.П. Кондраков. – М.: Т.К. Вельби, Проспект, 2017. – 448 с.
3. Кравченко А.А. Фискальный и финансовый учет амортизации основных средств сельскохозяйственных организаций / А.А. Кравченко // Бухгалтерские и аналитические инструменты развития инновационной экономики: материалы Второй международной научно - практической конференции студентов и молодых ученых. Книгино: Издательство НГИЭИ, 2018. – № 2. – С. 33 - 41.
4. Кравченко А.А. Экономическая характеристика активов как объекта учета / А.А. Кравченко // Экономика регионов России: современные перспективы развития и перспективы: Сборник научных трудов по материалам 73 - й ежегодной научной конференции. Ставрополь: АГРУС, 2017. – № 7 (8). – 128 с.
5. Монин А.А. Оценка недвижимости предприятий при производстве по делу о банкротстве // Известия ИГЭА, 2017. – № 3. – С. 84 - 87.

© А.А. Потёкина, 2019

УДК 330

Филенко А.С., к.э.н., стар.преп.
старший преподаватель кафедры менеджмента и государственного управления
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»
г. Симферополь, Российская Федерация
Рыкова Е.З., студентка
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»
г. Симферополь, Российская Федерация.

БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСОБАЯ СФЕРА БЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. Одним из наиболее важных инструментов государственного регулирования экономической деятельности, принятия важных политических, социально - экономических, экологических и производственных задач в условиях функционирования рыночной экономики является бюджетный механизм. Именно функция бюджетного

перераспределения валового внутреннего продукта и национального дохода обеспечивает достижения формирования такой структуры общественного производства и народнохозяйственных пропорций, которые будут оптимальны в условиях рыночного хозяйствования. Посредством бюджетного механизма возможно влияние государства на совершенствование различных макроэкономических процессов.

Ключевые слова: бюджетное планирование, бюджет, бюджетное регулирование, прогнозирование бюджета, бюджетные средства.

Важную роль в бюджетном процессе занимает бюджетное планирование, так как от тщательной разработки плановых показателей бюджета зависит качество его исполнения.

Бюджетное планирование – это совокупность организационно - технических, методических и методологических мероприятий на определённых стадиях бюджетного процесса (рассмотрение и утверждение бюджетов) для разработки объемов и источников формирования и направлений использования бюджетных ресурсов государства с целью обеспечения стабильного социально - экономического развития страны.

Содержание бюджетного планирования включает также вопросы теории и методологии разработки бюджетов и других финансовых планов. К бюджетному планированию относится не только составление бюджета по всем звеньям бюджетной системы, но и его реализация [1].

Бюджетное планирование является составным элементом общей системы государственного экономического планирования и занимает главное место в планировании финансов. От уровня сбалансированности бюджета на стадии планирования и конкретности прогнозов зависит функционирование бюджетной сферы в будущих периодах.

Для эффективного функционирования бюджетной системы важно применять бюджетное планирование, среди которых выделяют:

Объект бюджетного планирования, которым выступают бюджетные средства государства.

Субъекты бюджетного планирования в лице государственной власти и управления, и муниципального управления.

Предметом сферы бюджетного планирования выступают бюджетные отношения, которые проявляются в процессе распределения и перераспределения ВВП и связаны с формированием и реализацией финансовых ресурсов государственного бюджета на всех этапах воспроизводственных процессов [2].

Организация бюджетного планирования будет эффективна, если в его основе будут научно обоснованные принципы. Среди них выделяют следующие принципы:

— Комплексный подход к базовым параметрам социально - экономического развития на основе бюджетных возможностей;

— Единая связь бюджетного планирования и планов социального и экономического развития, а также связь между текущим и прогнозным планированием;

— Демократизация бюджетных отношений, другими словами, учет интересов государственного и местных бюджетов;

— Важность бюджетного планирования во всем комплексе финансовых планов;

— Реальность прогнозных расчетов, экономическая обоснованность планов;

— Единая методология осуществления бюджетных расчетов;

— Обязательность выполнения показателей бюджета всеми субъектами бюджетных отношений.

На основе вышеприведенных принципов бюджетное планирование обеспечивает оптимальную деятельность бюджетной системы и проведения функциональной бюджетной политики [2].

Процесс бюджетного планирования обеспечивает формирование прогнозов экономического и социального развития, становления взаимодействия организаций различных форм собственности с бюджетами разных уровней. Посредством бюджетного планирования формируются инструменты реализации программ социальной поддержки населения.

В зависимости от субъектов и уровней бюджетного планирования различают: накопительное, территориальное и адресное планирование.

Выделим важные задачи бюджетного планирования:

— Разработка значимых общественных пропорций развития экономики на среднесрочный и долгосрочный периоды;

— Формирование эффективных путей бюджетного обеспечения необходимого уровня социально - экономического развития на базе имеющихся общественных ресурсов;

— Поиск резервов и их направление на социально - экономическое развитие;

— Выявление инструментов мобилизации денежных средств;

— Эффективное распределение средств бюджета между различными звеньями системы управления.

Итогом процесса бюджетного планирования является комплекс решений и показателей, которые закреплены в плановом бюджете с учетом изменений, произошедших или ожидаемых в бюджетной сфере.

При бюджетном планировании важно учитывать научно обоснованные принципы, тогда этот процесс будет эффективен. Так, бюджетное планирование обеспечивает правильное функционирование бюджетной системы и проведение эффективной бюджетной политики в соответствии с настоящей ситуацией в экономике [3].

Процесс бюджетного планирования должен сопровождаться определенными методами планирования. Поэтому в процессе бюджетного планирования важно правильно выбрать методы планирования. Они являются теми инструментами, с помощью которых государство оптимизирует бюджетные потоки в обществе. В бюджетном планировании используются следующие виды методов: метод коэффициентов; нормативный метод, балансовый метод, метод математического моделирования, бюджетирование.

Сегодня важное значение приобретает стратегическое планирование, что представляет собой разработку стратегии мероприятий и механизмов их осуществления для формирования и прогнозирования долгосрочных и среднесрочных целей. Для достижения поставленных целей определяются направления деятельности государственных органов, исходя из финансовых возможностей на данном этапе экономического развития. Это в основном определяется в виде программных и прогнозных документов органов власти: Государственной программы экономического и социального развития на среднесрочный период [4].

В результате бюджетного планирования формируется проект бюджета. В составлении и исполнении бюджета участвуют все органы государственной власти и государственного управления. Непосредственно осуществляют бюджетное планирование Министерство финансов РФ, министерства финансов республик в составе РФ, финансовые управления администраций других территорий в соответствии с предоставленными им правами [5].

Таким образом, основу эффективной бюджетной деятельности государства и местных органов власти составляет деятельность уполномоченных органов и организаций по реализации своих функций и полномочий, непосредственно связанных с бюджетом. Изучив особенности ведения бюджетной деятельности можно прийти к выводу, что бюджетная деятельность сложная по множеству критериев категория.

Список источников:

1. Годин, А.М. Бюджетная система Российской Федерации / А.М. Годин, Н.С. Максимова, Н.В. Подпорина. - М.: Дашков и К, 2011 - 435 с.
2. Макаркин, И.М. Внутрифирменное бюджетирование / И.М. Макаркин, О.П. Сергеев. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 534 с.
3. Карпов, А.Н. Автоматизация бюджетирования и управленческого учета с использованием ПК «Интеграл»: учебное пособие / А.Н. Карпов, - Москва: Изд - во «Результат и качество», - 2014. - 176 с.
4. Тимашкова, Н.А. Бюджет глазами исполнителя / Н.А. Тимашкова // Наука ЮУрГУ. Секции социально - гуманитарных наук: материалы 62 - й науч. конф. - Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2014. - Т. 2. - С. 275 - 277.
5. Хруцкий, В.Е. Внутрифирменное бюджетирование: учебное пособие / В.Е. Хруцкий, Т.В. Сизова, В.В. Гамаюнов. - Москва: Изд - во «Финансы и статистика», 2013. - 398 с

© Филенко А.С., Рыкова Е.З., 2019

УДК: 338.484.6

Х.И. Садыкова
Магистрант кафедры «Туризм и сервис»,
Республика Казахстан, г. Алматы, Университет «Туран»
E - mail: rest _ med@bk.ru
Sadykova H. I.
Master Student of the Department of «Tourism and service»,
Republic of Kazakhstan, Almaty city, University "Turan"

ПРОДВИЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

THE PROMOTION OF MEDICAL TOURISM IN THE WORLD SPACE

Аннотация. Медицинский туризм в настоящее время стал самостоятельным направлением медицины. Многие страны замечают тенденцию к увеличению объема инвестиций, вкладываемых в это направление.Данное направление даёт чёткую картину коммерциализации здравоохранения и уже стало перспективной и прибыльной областью

туристического сектора с точки рассмотрения его как бизнеса. В связи с этим, на сегодняшний день, продвижение медицинского туризма в мировом пространстве становится приоритетным направлением для многих стран.

Ключевые слова: туризм, медицинский туризм, медицинский турист, экономика, экспорт медицинских услуг.

Annotation. Medical tourism has become a modern independent direction of medicine. Many countries have noticed an increasing trend in investment in this area. This direction gives a clear picture of the commercialization of health care and has become a promising and profitable area of the tourism sector from the point of view of business. In this regard, today, the promotion of medical tourism in the world is becoming a priority for many countries.

Keywords: tourism, medical tourism, economy, export of medical services

Медицинский туризм в странах постсоветского пространства явление не новое. Однако, само понятие «медицинский туризм» ограничено пониманием того, что это всего лишь лечение не в своей стране, и не достаточно раскрыто на сегодняшний день. Тем не менее, глобализация мировой экономики способствует росту международного сотрудничества, стремительному росту научно - технического прогресса, увеличению средней продолжительности жизни и, соответственно, быстрому росту развития индустрии медицинского туризма.

Так в чём же причина этого явления? Во многих странах идёт процесс стандартизации оказания медицинской помощи, которая идентична в ряде других государств, в первую очередь которая относится к стандартам оказания неотложной скорой медицинской помощи. Каждая страна имеет свои особенности оказания различного вида медицинских услуг,что позволяет медицинским туристам выдвигать свои предпочтения. Пациенты выезжают за рубеж с целью получения качественных высокотехнологичных медицинских услуг, которые, по их мнению, не могут быть предоставлены в полном объёме в их стране. Иногда показателем является экономический фактор, когда стоимость необходимых услуг намного выше на родине пациента, нежели за рубежом. Во многих странах лечение стоит дешевле и качество медицинских услуг, не смотря на относительно не высокую цену, значительно выше. Оформляя запрос пациента на лечение, принимающая сторона может предложить пройти предварительное медицинское обследование или лабораторные тесты в стране проживания с целью принятия решения о предположительном плане лечения и его необходимости, во избежание случаев, когда лечение может оказаться неуспешным в зависимости от стадии заболевания, или каких - либо противопоказаний и некоторого ряда причин, и это вызывает доверие и лояльность медицинского туриста.

В настоящее время спрос на получение серьёзных медицинских услуг за рубежом не останавливается в своём росте. Субъектами медицинского туризма являются крупные больницы общего профиля, частные клиники и туристические агентства как отправляющие, так и принимающие пациентов на своей стороне. Эта деятельность носит коммерческий характер и соответственно приносит доход в экономику страны, в которую направляется медицинский турист. При выезде в другую страну с целью получения медицинской помощи, рост данного сектора экономики принимающей страны ожидает повышение в значительном процентном соотношении в год. В связи с этим наблюдается

рост числа стран специализирующихся на экспорте медицинских услуг. Уже не один год как сформировался глобальный рынок медицинского туризма со своей инфраструктурой (медицинским менеджментом, ассистирующими агентствами медицинского туризма и туроператорами).

Темпы роста сектора мирового медицинского туризма в настоящее время считаются одними из наиболее высоких, по сравнению с другими туристскими сегментами. Более 50 стран заявляют развитие медицинского туризма на уровне государственной политики. В этом секторе в полной мере задействован весь инструментарий глобального маркетинга. В мире проходит большое количество научных конференций, посвященных теме медицинского туризма. Медицинский туризм породил новую концепцию современного здравоохранения. Не имея возможности решить медицинскую проблему в своей стране, пациент может выбирать страну, врача и клинику, где ему могут предложить современное обследование и лечение. В этих условиях мировой экономической конкуренции, само явление медицинского туризма заставляет медицину развиваться более быстрыми темпами. В современных условиях развития мировой экономики медицинский туризм стал ведущей и стремительно развивающейся отраслью.

Медицинский туризм в динамично развивающихся странах вносит вклад в развитие ключевых секторов экономики, таких как транспорт, гостиничный бизнес, связь, строительство, производство товаров потребления за счет налоговых поступлений в бюджет, увеличения числа рабочих мест, притока иностранной валюты.

Мы считаем, что продвижение медицинского туризма как самостоятельной отрасли создаст необходимые условия для эффективного развития отечественной туристской отрасли в целом и позволит достигнуть значительной процентной доли в структуре ВВП страны, это более чем ощутимый вклад в экономику путем развития и посредством получения прибыли от медицинского туризма и его въездного туристского потока.

Медицинский туризм - это мощная индустрия, включающая в себя разнообразные виды предпринимательства, в которой клиенту за определённую финансовую плату предоставляются медицинские услуги. В области туристского обслуживания находят свое применение многие предприятия, организации и фирмы. Таким образом, медицинский туризм принадлежит к сфере услуг, которая является одной из самых перспективных и быстроразвивающихся отраслей экономики. К экспорту медицинских услуг для иностранных пациентов как к сфере туристских услуг так же относятся медицинские учреждения, гостиницы и рестораны, прачечные и парикмахерские, спортивные заведения, туристические фирмы, консалтинговые фирмы, и повышение эффективности продвижения этого сектора является основополагающей и наиболее важной.

На сегодняшний день статистика медицинского туризма недостаточно развита и весьма противоречива. Эти недостатки связаны с нечетким разделением медицинского и оздоровительного туризма. Часто эти два вида туризма объединяют, хотя оздоровительный туризм не предполагает получения высококвалифицированной медицинской помощи, хотя как медицинский, так и оздоровительный туризм оказывают прямое воздействие на развитие других секторов туристической индустрии. Для всех стран – лидеров медицинского туризма, как развитых, так и развивающихся, характерны значительные инвестиции, в том числе государственные, в медицинскую науку, профильное образование, техническую базу, медицинскую инфраструктуру. Повышение качественного уровня

медицины, тщательный подход к обучению врачей, инновационные технологии лечения, современное оборудование, включая робототехнику, – всё это очевидные шаги в развитии медицинского туризма и системы здравоохранения в целом. Без серьезного государственного финансирования какие - либо серьезные успехи в этой области невозможны.

Сегодня медицинский туризм во многих странах является тем рычагом, при использовании которого можно оздоровить всю национальную экономику страны, тем более, если страна имеет сопутствующие туристские ресурсы. В целом туризм, как и медицинский, при его высокой развитости может играть ключевую роль в формировании валового внутреннего продукта, создании дополнительных рабочих мест и обеспечении занятости населения. Туризм влияет на важнейшие отрасли экономики, т.е. выступает катализатором социально - экономического развития и это направление стало одним из самых прибыльных видов бизнеса во многих странах мира. При правильном подходе и продвижении, медицинский туризм, наряду с ростом доходов от экспорта медицинских услуг, будет способствовать повышению качественного уровня отечественной медицины, внедрению передовых технологий, усвоению положительного опыта других стран.

Список литературы:

1.Тастанбекова Ш.О. Мировой опыт развития и продвижения медицинского туризма на примере Южной Кореи // Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции. – Алматы: Вестник Казахского Национального Медицинского Университета им. С.Д. Асфендиярова, 2016. - №4. – С.417 - 481.

2.Марченко О. Г. Мировой медицинский туризм смещается в страны АТР. Аналитический обзор. — science - education.ru, 2013.

3.Егоркина А. В., Ямщиков А. С. Тенденции развития медицинского туризма // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 47 - 49.

4.Кириллов А.Н., Мальцев А.В., Балашова М.В. Международная практика организации медицинского туризма // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 6. – С. 133 - 137.

© Х.И.Садыкова

УДК 331.57

Секачева Т.В.
доцент кафедры «Экономика и финансы»
Себряковского филиала ВолгГТУ
Землянская Е.В.
студентка III курса по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика» Себряковского филиала ВолгГТУ
г. Михайловка, Волгоградская область, РФ

БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, МЕРЫ

Аннотация

Статья написана с целью привлечения внимания к проблеме безработицы, выявления причин её возникновения, определения её последствий. Помимо этого, в статье

перечислены меры, позволяющие повысить уровень занятости и укрепить социально - экономическое положение страны.

Ключевые слова: безработица, занятость, трудовые ресурсы, рынок труда.

Неотъемлемой частью рыночной экономики является безработица. Безработица - это социально - экономическое состояние, при котором потенциальные трудовые ресурсы не используются в полной мере. Безработица относится к одной из острых проблем, препятствующих экономическому росту. Эффективное использование имеющегося экономически активного населения позволит повысить уровень благосостояния в стране. Разработка мероприятий по снижению безработицы является одной из задач государства и регионов. Согласно Постановлению Правительства РФ от 15.04.2014 N 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»» к целям и задачам государственной программы отнесены: создание условий, способствующих эффективному развитию рынка труда; обеспечение реализации права граждан на защиту от безработицы; повышение эффективности регулирования процессов использования трудовых ресурсов и обеспечение защиты трудовых прав граждан[1].

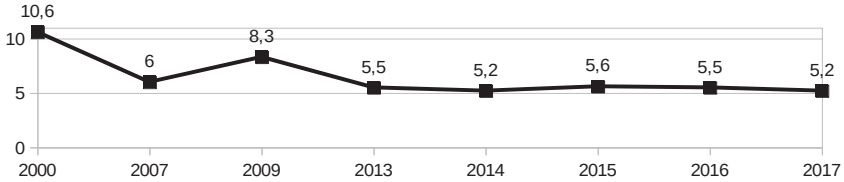


Рис.1 Уровень безработицы населения в возрасте 15 - 72 лет в России (в процентах)[2]

Уровень безработицы населения в возрасте 15 - 72 лет в 2017 году в Российской Федерации составил 5,2 % [2]. Наиболее занятое население в мире, с наиболее низким показателем безработицы, в таких странах как: Катар (0,2), Камбоджа (0,2), Нигер (0,3), Белоруссия (0,5). В Германии уровень безработицы составил 3,7 % , в США 4,4 % , в Великобритании 4,3 % , в Японии 2,8 % [3]. В России наблюдается снижение безработицы по стране в целом. Однако, имеются регионы, где безработица остаётся актуальной и критической проблемой. Относительно высокий уровень безработицы наблюдается в Северо - Кавказском (11), Сибирском (7), Дальневосточном (6,7) Федеральных округах. Различия показателей уровня безработицы обусловлены: пространственными различиями в обеспечении ресурсами, инфраструктурной оснащенностью; отраслевой направленностью; различиями в уровнях промышленного производства; климатическими условиями; территориальным расположением.

Таблица 1. Уровень безработицы населения в возрасте 15 - 72 лет в России по Федеральным округам (в процентах)[2]

ФО / год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Центральный	3,1	3,3	3,1	3,5	3,5	3,2
Северо - Западный	4,0	4,3	4,1	4,7	4,6	4,2
Южный	6,2	6,5	6,2	6,7	6,4	6,0
Северо - Кавказский	13,1	13	11,2	11,1	11	11

Приволжский	5,3	4,9	4,5	4,8	4,8	4,7
Уральский	6,0	5,7	5,8	6,2	6,1	5,6
Сибирский	6,8	7,0	6,7	7,4	7,7	7
Дальневосточный	7,3	7,1	7,1	7,1	6,8	6,7

Безработицу относят к естественному функционированию рыночной экономики. Это связывают с несовершенностью рынка. Рынок труда, трудовые ресурсы подчиняются законам спроса и предложения. Уменьшение безработицы относят к чрезвычайно сложной задаче в связи с существованием различных её типов. Создание единого механизма борьбы невозможно, однако, возможно разработать комплекс мер по уменьшению этого негативного явления и содействию занятости граждан. Для этого необходимо выявить основные причины её возникновения. Причин, способствующих росту безработицы множество, среди основных можно выделить следующие (рис.1):

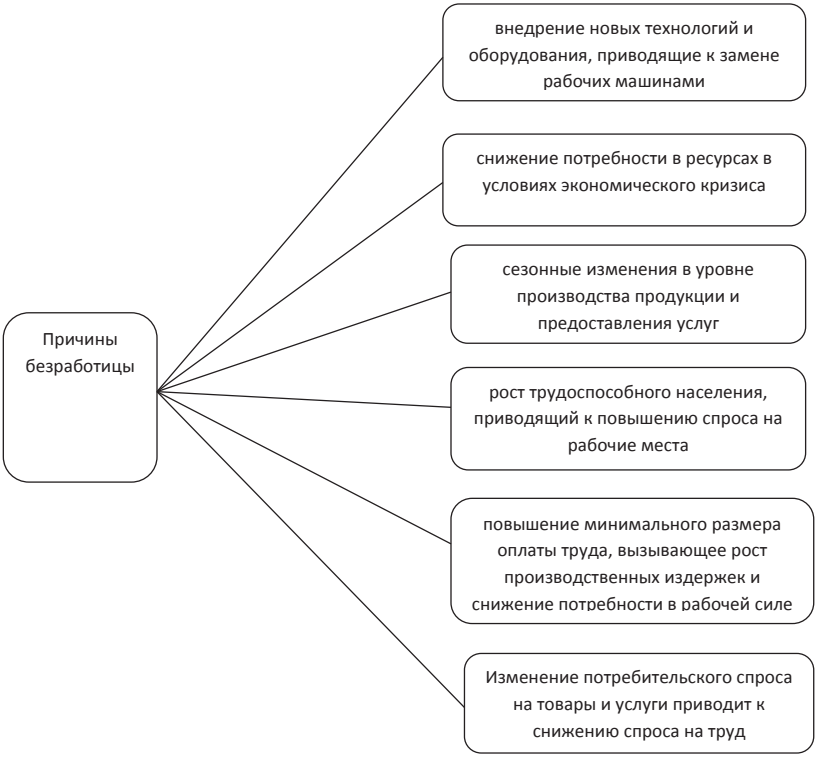


Рис. 1 Причины безработицы в России

Стремление к росту конкурентоспособности и эффективности за счет технического перевооружения, внедрения инноваций в области новых технологий и оборудования, приводит к замене рабочих машинами. Кроме того, сезонные изменения в уровне

производства продукции и предоставления услуг напрямую влияют на занятость трудоспособного населения. Снижение потребности в ресурсах, в том числе и трудовых, в условиях экономического кризиса или производственного спада является следующей причиной безработицы в России.

Рост безработицы вызывает ряд негативных последствий, наносящих огромный урон экономике страны, уровню и качеству жизни населения. Среди издержек безработицы, наиболее серьёзными определены:

- потеря потенциала экономически активного населения;
- отклонение фактического ВВП от потенциального в результате неполного использования совокупной рабочей силы;
- отток специалистов из страны;
- углубление бедности;
- увеличение сектора неформальной экономики и теневого бизнеса;
- потери личных располагаемых доходов гражданами, ставшими безработными, и как следствие, снижение уровня и качества их жизни;
- уменьшение налоговых поступлений, снижение выручки от реализации товаров, услуг, работ, и как следствие, сокращение федерального бюджета.

В итоге снижаются темы экономического роста, ухудшается как количественная, так и качественная сторона этого показателя. Отсутствие влияния со стороны государства на рынок труда также приводит к обострению криминогенной ситуации, снижению доверия населения государству, социальным и политическим переменам, бунтам, упадку моральных устоев, подрывается интерес населения к образованию. Безработица мешает обществу двигаться вперед с учетом своих потенциальных возможностей, создаёт барьеры для развития.

Снижение уровня безработицы должно сопровождаться грамотным и комплексным подходом к проблеме, учётом всех возможных методов и средств. В мировой практике выделяют активную и пассивную политику борьбы с безработицей[5]. Существуют разные методы активного влияния: создание рабочих мест за счёт государственных расходов; стимулирование большого и малого предпринимательства; продвижение товаров страны на внешнем рынке; защита внутреннего рынка от иностранной конкуренции; государственные субсидии предприятиям и т.д. Цель же пассивной политики - формирование определённого отношения к безработице в обществе, сглаживание её негативных последствий. Если объединить меры активной и пассивной политики в правильных пропорциях, то можно разработать комплекс, способствующий наиболее полно повлиять на уровень безработицы, учитывая все её типы. Общие меры, применяемые для всех типов безработицы, включают: создание новых или дополнительных рабочих мест, бирж труда и иных видов служб занятости; внедрение системы информационного обеспечения рынка труда; создание возможностей для переподготовки и переквалификации безработных, повышение квалификации работников; социальная защита слабо защищённых слоёв населения; борьба с преступностью и неформальной (теневой) экономикой; проведение стабилизационной политики. При комплексном и поступательном внедрении мер по уменьшению безработицы на рынке труда должна возрасти информированность, трудовые ресурсы стать более мобильными. Неформальный сектор должен быть заинтересован в оформлении своей трудовой деятельности, а это зависит от проводимой политики в стране. При

правильном подходе будет создана социально - экономическая обстановка благотворно влияющая на уровень занятости и рынок труда.

Таким образом, безработица - это макроэкономическая проблема, решение которой является одной из задач государственной и региональной политики. Необходимо создание на всех уровнях комплекса мер по противодействию росту этого негативного явления с учётом условий развития и иных отличительных черт того или иного региона. От этого зависит социально - экономическая стабильность страны, её сопротивляемость и устойчивость, а также возможность двигаться дальше, используя в полной мере имеющиеся трудовые ресурсы. Приоритеты политики занятости и ныне остаются актуальными.

Список использованной литературы

Нормативно - правовые материалы

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» от 15 апреля 2014 года N 298 // Собрание законодательства Российской Федерации – 2014 год

Интернет - ресурсы

2. Федеральная служба государственной статистики / Официальная статистика / Рынок труда, занятость и заработная плата / Трудовые ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.gks.ru /
3. Статистический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // stattur.ru
4. Образовательный портал / Безработица [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // studfiles.net

© Т.В. Секачева, Е.В. Землянская, 2019

УДК 339

Н.А. Татаринова
Магистрант, ТИУ г. Тюмень, РФ
E - mail: nata - 1233@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ИЗДЕРЖКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Важность темы логистических издержек в первую очередь заключается в том, что нынешний этап экономического развития характеризуется увеличением затрат в целом по сравнению с увеличением доходов, ростом себестоимости продукции, а также ужесточением конкуренции. В статье дается определение логистическим издержкам, а так же даются советы по оптимизации таких издержек в организации.

Ключевые слова. Издержки, логистические затраты, управление

Логистические издержки - это затраты на трудовые, материальные, финансовые и информационные ресурсы, обусловленные выполнением предприятиями своих функций по выполнению заказов клиентов.

В настоящее время одной из основных задач, стоящих перед руководством, является поиск резервов для снижения затрат на логистику, что будет способствовать дальнейшему снижению уровня цен и повышению уровня конкурентоспособности и прибыльности предприятия.

В целом, управление затратами в логистической системе сводится к эффективному осуществлению всего спектра функций цикла управления, направленных на снижение затрат на всех этапах логистического процесса.

Актуальность задачи формирования эффективного механизма управления логистическими затратами очевидна. Механизм управления затратами на логистику должен обеспечивать максимальную стоимость этих затрат для конкретного производства. Логистическим компаниям следует разрабатывать план по управлению затратами в своей фирме, который будет способствовать решению таких важных задач, как: оптимизация стоимости логистической цепочки; анализ влияния затрат на прибыльность системы; увеличение прибыльности и производительности системы.

Основным моментом в управлении логистическими издержками является планирование, основной задачей которого является предварительная оценка и определение необходимого уровня затрат для осуществления логистических операций и функций с наиболее оптимальным использованием ресурсов.

Управление логистикой должно обеспечить устойчивость системы предприятия путем организации эффективной системы контроля затрат на логистику. Пути для оптимизации эффективного контроля включают следующие рекомендации:

- усилия должны быть сосредоточены на контроле расходов в местах их происхождения;
- эффективным способом снижения затрат на логистику является сокращение видов деятельности (оптимизация);
- эффективный контроль над расходами на логистику требует оценки деятельности предприятия в целом;
- для оценки эффективности деятельности необходимо представление результатов деятельности во всех функциональных областях.

Таким образом, растущие тенденции роста общих затрат по сравнению с ростом общих доходов, увеличение производственных затрат, резкий скачок затрат на энергоносители и рост конкуренции определяют практическую значимость и актуальность управления расходами на логистику. с целью повышения эффективности логистических систем. Перечисленные способы оптимизации помогут в оптимизации управления логистическими затратами.

В то же время, наличие различных видов логистических затрат, сложность в их четком функциональном разделении, отсутствие научных и методологических разработок в этой области затрудняют выявление, учет и планирование логистических затрат и, как следствие, определение методов их оптимизации.

Список использованной литературы

1. Фадеева А.В., Боргардт Е.А. Современные аспекты маркетинговой логистики // Проблемы экономики и менеджмента. 2017. № 12. С. 51–59.

2. Логистика: интегрированная цепь поставок / Доналд Дж. Бауэрсокс, Дэйвид Дж. Клосс. – Москва: Олимп - Бизнес, 2017. – 635 с.

3. Сярдова О.М. Формирование программы и оценка повышениярезультативности логистической системы // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 1. С. 139 - 143.

© Н.А.Татаринова, 2019

УДК 656

И.А Тойменцева, д.э.н., доцент, СГЭУ, г. Самара, РФ
Р.А. Акшабаев, аспирант СГЭУ, г. Самара, РФ

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ЗАПАСАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНЫХ ПЕРЕВОЗОК

В статье рассмотрены вопросы управления запасами при организация воздушных перевозок. Авторами определен перечень услуг по осуществлению международных авиаперевозок, предоставляемых логистическими компаниями своим клиентам, а также разработаны рекомендации по оптимизации издержек.

Ключевые слова: логистические (транспортно – экспедиторские) компании, авиаперевозки, услуги, издержки, запас, цепь поставок.

В настоящее время организация воздушных перевозок во всем мире, в том числе и в России осуществляется таким образом, что авиакомпании взаимодействуют не напрямую с грузоотправителями, а через логистические (транспортно – экспедиторские) компании.

При экспорте товаров логистические компании, занимающиеся международными авиаперевозками, предоставляют своим клиентам следующие услуги:

- проверка сохранности тары, упаковки и наличие необходимой маркировки;
- доставка груза от склада грузоотправителя до аэропорта;
- оформление товарно - транспортной документации;
- оплата стоимости перевозки за счет клиента;
- таможенное оформление экспортного груза;
- погрузочно - разгрузочные работы.

Понятие материального запаса является одним из ключевых в экономике. Рациональное управление запасами позволяет обеспечить бесперебойность производственного и торгового процесса при минимальных расходах на содержание запасов, поэтому вопросы планирования и управления запасами, в том числе на транспорте являются наиболее актуальными.

По решению совета профессионалов CSCMP (Council of Supply Chain Management Professionals) концепция управления цепочками поставок представляет собой планирование и управление всеми видами деятельности, связанными с выбором поставщиков, материально - техническим обеспечением и переработкой, а также все операции по управлению логистикой. Помимо этого, в концепцию УЦП также входят процессы по

кооперации и координации партнеров в канале сбыта, в роли которых могут выступать поставщики, торговые посредники, сторонние поставщики услуг и заказчики.

Большинство специалистов по логистике и SCM сходятся во мнении, что критерий общих затрат TCO (Total Cost of Ownership), считается наиболее приемлемым при оценивании вклада логистики в эффективность бизнеса компании. Структура общих затрат приведена на рис.1.

Рис. 1. Структура общих логистических затрат

На основе суммарных логистических затрат, составляются долгосрочные стратегии и концепции развития страны (региона, области), осуществляется прогноз соотношения затрат между основными логистическими функциями, связанными с транспортировкой, складированием, хранением запасов и другие.

Управление запасами представляет собой интегрированный процесс, позволяющий совместить операции с запасами внутри и во вне организации на всем протяжении стоимостной цепи.

Выполнение данной стратегии подразумевает выполнение следующих этапов:

1 этап. Классификация продуктов / рынков по принципу приоритета с последующим выявлением групп продуктов или рынков со схожими характеристиками.

2 этап. Определение стратегии управления запасами для каждой группы (или сегмента) продуктов / рынков.

3 этап. Разработка оперативной политики и критериев деятельности, путем подробного определения управленческих процедур и критериев деятельности.

Потери от иммобилизации средств в запасах – это косвенные затраты, связанные с отвлечением и замораживанием финансовых средств, вложенных в запасы. Другими словами - это недополученный доход от возможного использования замороженных в запасах средств для инвестирования контрагентов цепи поставок.

Распространенным вариантом расчета потерь от иммобилизации средств в запасах является произведение среднего объема инвестиций в запасы за определенный период времени на ключевую ставку.

Существует несколько основных технологий интегрированного планирования и управления запасами в цепях поставок:

1. Collaborative Planning, Replenishment and Forecasting. Совместное планирование, пополнение запасов и прогнозирование
2. Vendor - Managed Inventory Supplier - Managed Inventory. Управление запасами клиента продавцом / поставщиком
3. Supply Chain Monitoring. Мониторинг цепи поставок

4. Demand and Capacity Collaboration. Взаимодействие по управлению спросом и мощностями

5. Customer Synchronized Resource Planning. Планирование ресурсов, синхронизированное с запросами потребителей

6. Sales and Operation Planning. Планирование продаж и операций

7. Efficient Consumer Response. Эффективная реакция на запросы потребителей

Таким образом, рекомендации по оптимизации издержек при организации авиаперевозок заключаются в следующем:

Как только поступает заявка от клиента, начинается работа экспедитора по отправлению груза. После этого экспедитор должен связаться с различными авиакомпаниями и выявить наиболее выгодную ставку авиафрахта. Следует отметить, что в настоящее время все чаще отмечается заключение соглашений между авиакомпаниями и экспедиторскими фирмами. На основании данного соглашения авиакомпания осуществляет доставку грузов по специальным тарифам, которые ниже обычных. Но для клиента ставка авиафрахта представляет собой тариф авиакомпании и торговая надбавка за услуги экспедитора. Клиенту это в любом случае выгодно, так как он получает комплекс услуг по рациональной цене.

Список литературы:

1. Никифоров, В. В. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок / В.В. Никифоров. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2016. - 192 с.

2. Эмметт, Стюарт Искусство управления складом. Как уменьшить издержки и повысить эффективность / Стюарт Эмметт. - М.: Гревцов Паблишер, 2012. - 320 с.

3. https: // www.galaktika.ru / amm / cepochki - postavok.html

4. Тойменцева И.А. Современные требования, предъявляемые к транспортным логистическим компаниям / Тойменцева И.А., Семина В. Ю. // Наука XXI века: актуальные направления развития. – Самара, 2017. № 1 - 2. С. 341 - 343.

© И.А Тойменцева, Р.А. Акшабаев

УДК 338.24

Н.А. Шалаева
магистрант 2 курса ТулГУ, г. Тула, РФ
Научный руководитель: Л.Е. Романова
доктор экон. наук, профессор ТулГУ, г. Тула, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация

В современных условиях развития здравоохранения все более актуальными являются вопросы оценки эффективности деятельности учреждений здравоохранения при

недостаточном финансировании и потребности предоставления качественных медицинских услуг.

Целью данной статьи является рассмотрение основных недостатков применяемых моделей управления здравоохранением. На основании проведенного анализа зависимости качества медицинской услуги от системы управления была предложена матрица распределения видов управленческой деятельности между сотрудниками медицинской организации.

Ключевые слова:

Медицинские услуги, управление качеством, система менеджмента.

Решение проблем, которые возникают в процессе деятельности медицинских организаций, должно привести к повышению качества и доступности медицинских услуг. Для этого необходимо создать универсальные системы управления учреждением здравоохранения, которые смогут способствовать повышению качества медицинских услуг [1].

Используемые на практике модели управления, в основном, опираются исключительно на процесс оказания медицинской помощи и не учитывают те взаимосвязанные процессы и виды деятельности учреждения здравоохранения, которые прямо или косвенно участвуют в процессе создания медицинской услуги и оказывают влияние на ее результат. Применяемые модели ориентируются, как правило, на стандартизацию функциональных алгоритмов лечебно - диагностического процесса и медицинских услуг и на методы контроля и оценки качества медицинской помощи. В настоящее время остаются недостаточно изученными вопросы внедрения процессного подхода к управлению в учреждениях здравоохранения, который позволил бы постоянно повышать качество оказываемых услуг при имеющихся ресурсах и эффективно решать поставленные задачи [2].

За последние годы многие медицинские организации освоили метод всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM) и достигли достаточно высоких результатов. Система TQM – это комплексная система, ориентированная на непрерывное улучшение качества, сокращение производственных затрат и на поставки точно в срок [2].

Принимаемые организацией меры являются реакцией на воздействия внешней среды. Шансы эффективной деятельности выше в тех медицинских организациях, где квалифицированный менеджер умеет правильно распределить функциональные обязанности сотрудников. В период дефицита финансовых ресурсов особенно важным фактором является скорость реагирования на перемены. Для быстрого реагирования и четкого распределения обязанностей необходимо составить матрицу распределения видов управленческой деятельности между персоналом медицинской организации, представленную в таблице 1 (условные обозначения операций управления: Ц – постановка цели; Р – принятие решения; П – подготовка решения; С – согласование; И – исполнение, контроль; У – участие, сбор данных; « – » – неучастие в выполнении операции).

Таблица 1. Матрица распределения видов управленческой деятельности между сотрудниками медицинской организации

Вид управленческой деятельности	Главный врач	Зам. главного врача по медицинской части	Зам. главного врача по экономическим вопросам	Зам. главного врача по поликлинической работе	Зам. главного врача по клинико - экспертной деятельности	Зам. главного врача по МО и ГО
Управление развитием учреждения	ЦР	С	ПС	С	У	У
Организация системы управления	ЦР	С	СИ	С	У	ПИ
Управление персоналом	ЦР	С	С	С	У	ПИУ
Управление социальным развитием	Ц	С	С	С	У	У
Управление финансовыми средствами учреждения и бухгалтерским учетом	ЦР	С	РПИ	С	У	У
Управление коммерческой деятельностью	Ц	С	ПС	С	У	У
Управление трудом и оплатой труда	Ц	Р	РПИ	С	У	У
Управление охраной труда и техникой безопасности	Ц	С	С	С	У	ПИУ
Управление информатизацией и компьютеризацией	Ц	С	РПСИ	С	У	РПИ
Управление лечебной деятельностью	Ц	РПИ	У	РПИ	РПИ	ПИУ
Управление качеством лечебного процесса	Ц	РПИ	У	РПИ	РПИ	У
Управление организационно - методической работой	Ц	РПИ	С	РПИ	У	РПИ
Выявление проблем	ЦР	ПИ	ПИ	ПИ	У	П
Повышение эффективности управления	ЦР	ПИ	ПУ	ПИ	У	УИ

Таким образом, для устранения проблем в управлении медицинской организацией и повышения эффективности ее деятельности целесообразно применять метод TQM. Он предполагает комплекс общих принципов, на основании которых сотрудники учреждений имеют возможность создать эффективное и высокотехнологичное медицинское учреждение.

Список использованной литературы:

1. Галустова К.Ю. Совершенствование системы управления медицинской организацией // Политика, экономика и инновации. – 2018. – №3(20). – С. 1 - 3.

2. Смеянов В.А., Тарасенко С.В., Смеянова О.И., Демихова Н.В. Медико - социальная модель управления качеством медицинской помощи на уровне учреждения здравоохранения // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2014. – №18(189). – С. 178 - 182.

© Н.А. Шалаева, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

Серджиу Бачу,
докт. педаг. наук, доцент
Молдавская Академия Экономических Знаний, Кишинёв.
sergiu.baciu@ase.md

АНАЛИЗ SWOT: ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье рассматриваются возможности использования анализа SWOT для принятия стратегических решений в школах.

Ключевые слова:

Анализ SWOT, стратегические решения, школа, конкурентоспособность.

Феномен глобализации становится все более ощутимым в последние годы, производя изменения в системах образования во всем мире. Развитие быстрыми темпами информационных технологий требует серьезных изменений в сфере образования, которая уже не может сохранить свой традиционный, национальный характер, регулируемый государственной политикой, а стремится получить международное измерение.

В этом контексте, конкурентоспособность, несомненно, является одним из важнейших требований к любому результату воспитательных услуг, а любая деятельность, предназначенная для выявления проблем, для оценивания их влияние и обнаружения путей для их решения, является, для любого учебного заведения, ключом к прогрессу[1].

Конкуренция является и в области образования лучшим катализатором для обеспечения качества предоставляемых услуг, их адаптации к потребностям клиентов, по просьбе клиентов. Она будет способствовать созданию в школах среды обучения, основанной на: эффективности, результативности и конкурентоспособности [2].

Одним из важнейших действий, влияющих на конкурентоспособности школы, является принятие стратегических решений. При необходимости изменения стратегий с целью избавления от разрыва между запланированным и осуществленным, важной становится идентификация, оценивание и отбор альтернатив. Результаты выбранной стратегией должны быть оценены, модифицированы, а процесс необходимо проверять.

Самый известный инструмент принятия стратегических решений является анализ SWOT. Название происходит от начальных букв слов в английском языке *Strengths, Weaknesses, Opportunities şi Threats.*

Этот инструмент предполагает, что школа разработает стратегию для «построения» и «соответствия» важнейшим аспектам внутренней и окружающей среды учитывая потребности клиента.

Strengths в переводе означает силы. Конкретная форма проявления этих «стержней» является разнообразной, связанной с функциями школы. Может идти речь о фундаментальной компетенции, о стратегической способности, о географическом положении персонажа или о системе связей с другими организациями.

Weaknesses переводится в данном контексте как слабость. Представляет те характеристики, которые могут положить начало неудачам в развитии школы. Каждая школа представляет специфическую комбинацию слабостей и сильных сторон.

Opportunities в данном контексте переводится как возможности, благоприятные или удобные случаи. Представляет собой соединение внешних элементов создающих значительное преимущества для школы, в условиях определенного курса его деятельности.

Threats в данном контексте означает опасения, угроза. Представляет собой союз внешних элементов, провоцирующих значительный ущерб для школы, в условиях сохранения курса деятельность, существующего при возникновении соответственных элементов.

При применении анализа SWOT чертятся 4 квадрата, в которые вписываются результаты анализа среды.

Таблица 1. ***Качественная матрица отбора стратегических решений***

	S Список сильных сторон 1…… 2……	**W** Список слабостей 1…… 2……
O Список возможностей 1…… 2……	**Стратегии SO** *Tuna max - max -* используются сильные стороны и возможности для развития	**Стратегии WO** *Tuna min - max -* опережаются слабости используя возможности
T Список угроз 1…… 2……	**Стратегии ST** *Tuna max - min -* используются сильные стороны во избежание угроз	**Стратегии WT** *Tuna min - min -* Уменьшаются слабости и избегаются угрозы

Объединение внутренних и внешних факторов может производиться 4 способами, порождая 4 категории стратегий.

1) **Стратегии SO** используют силы школы, чтобы воспользоваться возможностями среды и являются **агрессивными стратегиями.** *Например, лицей X, имея необходимые дидактический персонал(S), использовал тенденцию роста спроса на экономическое образование (O), предлагая уроки экономики.*

2) Стратегии ST используют силы школы с целью сокращения угрозы некоторых неблагоприятных ситуаций. Возникшие угрозы избегаются а их эффект ослаблен при помощи **стратегий разнообразия.** *Например, лицей Z, высоко оцениваемый за качество услуг образования и располагающий значительными ресурсами(S), учел уменьшения количества детей в данной местности (T), предоставляет возможность профессиональной подготовки потребителям из других мест.*

3) Стратегии WO используют возможность улучшения своих внутренних характеристик и предотвращения слабостей. Это **стратегии улучшения** и они характеризуются перераспределением ресурсов в целях улучшения качества услуг образования. *Например, лицей Z, не располагал финансовыми ресурсами на покупку современных дидактических средств (W), искал и нашел возможность участвовать в международном проекте (O), что позволило закупить современное оборудование.*

4) Стратегии WT преследуют предотвращение угроз окружающей среды, в условиях когда «слабые стороны» организаций имеют перевес. Это позиция бесперспективная и применяемые оборонительные стратегии преследуют уменьшение потери и борьбу за существование. *Например, лицей С, не располагает необходимыми человеческими ресурсами для обеспечения преподавания (W), и не предвидятся пребывание новых дидактических кадров (T), поэтому превращается в общеобразовательную школу*.

Для использования стратегий во всех рамках необходимы ресурсы в большом количестве, а значит, только большие школы могут придерживаться этих стратегий. Чаще всего выбирается одна единственная стратегия.

Образец анализа SWOT предполагает, что в определенный момент, в какой ситуации находится школа, должна быть известна и с точки зрения внутренней среды, и с точки зрения внешней среды. Обе среды могут быть проверены и анализированы путем разделения, предполагая, что может быть проведена граница между ними.

Заключение. Деятельность школы не может быть ограничено принятием стратегических решений и рядом мероприятий, осуществляемых, в организованном порядке, с внешней стороны, для формирования человеческой личности, в соответствии со стандартами, введенных в силу социальных целей. Смысл образования должен заключаться в обеспечении благоприятных условий для выражения личности, и ни в коем случае в её авторитарной ориентации. Можно утверждать, что *в образование должна быть связью между* ***стабильностью*** – обеспеченная стандартами и ***хаосом*** – производитель нового.

Список использованной литературы:

1. Бачу С. Взаимодействие факторов качества учебного заведения // «Качество. Инновации. Образование». 2012, №. 2 (81), С. 6 - 10.

2. Kotler Ph., Fox K. Strategic Marketing for Educational Institutions, New Jersey: Prentice Hall, 1995.

© Серджиу Бачу

УДК 37

Л.Ш. Болтаева
старший преподаватель кафедры психологии ЧГПУ,
г. Грозный, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ГЕТЕРОЭТНИЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация

В данной статье показано, что этническая идентичность строится, с одной стороны, на основе процессов самоотождествления и самоопределения, а, с другой, под влиянием социально - политических процессов в определенном социокультурном контексте. Такое переплетение факторов этнической самоидентификации в условиях изменения этносоциальной структуры общества и образования гетероэтнических брачных союзов,

обусловливает болезненность и сложность процесса формирования этнической идентичности в гетероэтнических семьях.

Ключевые слова

Этническая идентичность, самоидентификация в гетероэтнических семьях.

Проблема этнической самоидентификации личности в современных условиях поликультурного пространства является актуальной и обусловлена тем, что, с одной стороны процессы глобализации стирают политические и географические границы между этническими общностями, а, с другой, этническая идентичность выступает ценностью, определяющей существование конкретного этноса. В связи с этим проблема этнической идентичности представляет научный интерес для исследователей в области психологии и педагогики. Особенно остро она вычерчивается в гетероэтнических семьях, где дети становятся связующим звеном между определенным этносом и другими этническими общностями.

Е. Носенко подчеркивает, что этническая идентичность в смешанных браках в целом изучена недостаточно, хотя в последние три десятилетия она привлекает внимание исследователей [5]. Так, в США и Европе вопросы этнической самоидентификации в смешанных браках исследователи связывают с проблемой мультикультурализма. В рамках отечественных исследований проблема этнической идентичности в межнациональных (межэтнических) браках рассматривалась через анализ динамики их численности, распространенности, причин вступления в брак и пр. [8]. В некоторых исследованиях раскрываются актуальные вопросы самоидентификации личности и ее взаимодействия, а также некоторые аспекты заключения межкультурных браков и союзов, отношение к ним со стороны окружающих и др. [2, с. 11 - 19].

Исследователями показано, что этническая идентичность детей из гетероэтнических семей значительно отличается от идентичности рожденных в моноэтничных браках. Е. Носенко отмечает, что «обычно она выражена гораздо менее отчетливо, чем у последних» и сильно варьирует в зависимости от социальной принадлежности, культурного окружения и ряда других факторов [5]. В процессе самоидентификации людей из моноэтнических семей этничность как бы задана априори, и механизмы её зарождения, становления и функционирования не всегда рефлексируются сознанием. Ситуация самоидентификации в гетероэтнических семьях другая, что обусловлено постоянными контактами как минимум двух культур и приводит к психолого - педагогическим проблемам этнической самоидентификации в процессе социализации потомков этнически смешанных семей.

Р. Алба отмечает, что этническая идентичность потомков гетероэтнических семей связана с личным выбором, который зависит не столько от самого факта рождения, сколько от опыта взаимодействия в этнически смешанной среде, семейной истории и пр. [9, с. 295 - 301]. Е. Носенко добавляет этот перечень особенностями воспитания, социально - экономическими и политическими условиями. Потомки гетероэтнических браков зачастую характеризуются сменой этнической идентичности, иногда происходящей неоднократно в течение жизни.

Г. Варро указывает, что потомки смешанных браков довольно часто испытывают последствия определенного «культурного конфликта» [11, с. 28], а потому проблема

самоидентификации потомков смешанных браков, помимо прочих, обладает социополитическим аспектом [11,с. 31].

Некоторые исследователи, рассматривая этническую идентичность в гетероэтнических семьях, говорят о ситуационной идентичности, которая связана с проблемой множественности этнической идентичности личности. Т.Эриксен отмечает, что потомки от смешанных браков в зависимости от конкретной ситуации могут принять одну из родительских идентичностей, обе (смешанная или двойственная идентичность) или не принять ни одной [10, с.62]. К. Вердери описывала проблему множественности идентичностей, когда потомки гетероэтнических браков манипулируют этнической идентичностью, выступая в различных ситуациях как представители то одной, то другой родительской этнической группы [10, с.36].

Дж. Берри выделяет следующие типы этнической идентичности у потомков смешанных браков в зависимости от ситуации: 1) моноэтническая идентичность, характеризующаяся высоким уровнем идентичности со «своей этнической группой» при отсутствии или низком уровне идентичности с «чужой» этногруппой; 2) моноэтническая идентичность с «чужой» этнической группой; 3) биэтническая идентичность, проявляющаяся в высоком уровне идентичности с обеими родительскими этническими группами; 4) маргинальная этническая идентичность, сопровождающаяся низким уровнем идентичности с обеими группами или даже ее отсутствием [3, с.100].

На существование различных видов этнической идентичности в этнически смешанных браках указывал Ю.В. Бромлей, считая причиной выбора своей этнической идентичности людьми, родившимися в этих семьях, уровень межэтнических контактов [1, с. 181]. А.П. Пономарев отмечает, что если межэтнический брак заключен с представителем окружающего большинства, это приводит к тому, что дети, родившиеся в этнически смешанных семьях, чаще идентифицируют себя с представителями этнического большинства и считают своим родным именно этот язык. Исследования в сфере межэтнических взаимодействий также доказывают, что потомки этнически смешанных браков зачастую переходят на язык окружающего большинства, или язык межэтнического общения [7, с.192].

О.В.Осипова в своем исследовании показала, что в основе этнической самоидентификации потомков межнациональных браков лежит оценка их принадлежности со стороны ближайшего окружения и общества [6]. Зачастую идентификация выходцев из гетероэтнических семей представителями родительских этногрупп базируется на восприятии их как членов другой этнической группы, что приводит к определенным ограничениям социального характера, оценкам их ценностей и действий. Характерной чертой этнической самоидентификации потомком гетероэтнических семей выступает выбор одной из родительских идентичностей лишь в качестве доминирующей. Эти данные подчеркивают социальный аспект формирования этнической идентичности в гетероэтнических семьях. Отметим, что этничность и связанные с ней социальные проблемы не так просты и заслуживают более пристального внимания, особенно в условиях изменения этносоциальной структуры общества и образования гетероэтнических брачных союзов.

Таким образом, этническая идентичность как осознание принадлежности человека к этнической общности, носящее характер субъективного самоотождествления и самоопределения, находится в диалектической взаимосвязи с обществом. Процесс этнической самоидентификации потомков гетероэтнических семей характеризуется болезненностью и сложностью [4, с.182], затрагивая социальный, психологический, политический, педагогический и др. аспекты формирования этнической идентичности.

Список использованной литературы:

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983. – 412 с.
2. Галкина Е.М. Этническая идентичность у выходцев из национально - смешанных семей (этносоциологический и этнопсихологический аспекты) // Этнография, антропология и смежные дисциплины: соотношение предмета и методов. Сборник статей / Отв. ред. Коротеева В.В. – М.: Академия наук СССР, 1989. – С. 11 - 19.
3. Коростелёв А.Д. Парадоксы этнической идентичности // Идентичность и толерантность. Сб. статей / Под ред. Лебедевой Н.М. –М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2002. – С. 86 - 110.
4. Крылова Н.Л., Прожогина С.В. Метисы: кто они? Проблемы социализации и самоидентификации.– М.: ПМЛ Ин - та Африки РАН, 2004. – 273 с.
5. Носенко Е. Изучение этнической идентичности в смешанных браках. 2016. Режим доступа: http: // yandex.ru / clck / jsredir?bu=4eki30&from=yandex.ru %
6. Осипова О.В. // Современные исследования социальных проблем, № 10 (18), 2012. Режим доступа: http: // yandex.ru / clck / jsredir?bu=e1uh30&from=yandex.ru %
7. Пономарев А.П. Развитие семьи и брачно - семейных отношений на Украине. Этносоциологические проблемы. Киев: Наукова думка, 1989. – 313 с.
8. Сусоколов А.А. Межнациональные браки в СССР. – М.: Мысль, 1987.– 142с.
9. Alba R. D. Ethnic Identity: The Transformation of White America. Yale University Press: New Haven, CT & London, UK: 1990.
10. Eriksen T. H. Ethnicity and Nationalism. Anthropological Perspective. Pluto Press: London, 1993.
11. Varro G. Critique raisonИе de la notion de mixitИ // LibertИ, IgalitИ, mixitИ... conjugales. Une sociologie du couple mixte / Sous la direction de Philippe Cl., Varro G., Neyrand G. Anthropos: P., 1998. – P. 1 - 31.
12. Verdery K. Ethnicity, Nationalism and State - making: Ethnic Groups and Boundaries: Past and Future // The Anthropology of Ethnicity. Beyond Ethnic Groups and Boundaries / Ed. by Vermuelen H., Govers C. Hel Spinhuls: Amsterdam, 1994. – P.33 - 58.

© Л.Ш. Болтаева

УДК 372.893.

Ж.Е. Борисова
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 4
г. Первоуральск, Российская Федерация

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ВАРИАТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Система умений и навыков работы обучающихся с историческими документами определяется требованиями образовательного стандарта и разрабатываемыми на его основе

основными рабочими программами по истории. Каждый обучающийся должен овладеть анализом содержания исторического документа. Это комплексная процедура, требующая развития целого ряда познавательных умений. Она предполагает:

1. Определение вида документа.
2. Установление автора, времени и обстоятельств создания документа.
3. Выяснение сути документа (Какие исторические факты, события описываются в документе? В чем его основная идея?).
4. Прогнозирование цели его создания.
5. Выявление в документе информации, относящейся к обозначенной проблеме.
7. Установление информационных возможностей содержания документа для решения данной проблемы.

В старших классах для развития умений работы с документами использую документально - методические комплексы [1]. Структура ДМК состоит из содержательной и дидактической частей. Содержательная часть ДМК предполагает наличие исторических источников разного плана, вида, характера. Это могут быть, например, документы актового характера (грамоты, законы, приказы, деловая переписка, речи, статистика и т.д.); повествовательно - описательного характера (летописи, хроники и т. д.); личностного характера (мемуары, дневники, письма); источники статистической информации (в т.ч. – в виде таблиц, диаграмм, графиков); памятники художественного слова (эпос, песни, поэзия, сатира и др.); изобразительные источники (репродукции картин, гравюр, карикатур, плакатов и т. д.); исторические карты и т.д.

Важное место в структуре ДМК занимает дидактическая часть. Она может включать задания различного рода, причем многие из них предполагают не просто извлечение готовой информации из документа, а анализ документа в связи с имеющимися у учащихся исторических знаний и умений.

В основе работы с историческими документами использую разработанную О.Ю. Стреловой методику многоуровневого анализа исторических документов [3]. Она обеспечивает комплексный анализ исторических источников, значительно увеличивающий степень использования их познавательного потенциала. К историческому документу (или группе взаимосвязанных документов) составляется система заданий и вопросов пяти различных уровней: 1) «паспортизация» или атрибуция источника; 2) вопросы, связанные с историко - логическим анализом источника; 3) вопросы, позволяющие сделать аксиологический анализ текста, критический анализ, праксиологический анализ документа.

Так, например, может выглядеть элемент ДМК по теме «Новая экономическая политика». Цель: показать различные точки зрения на причины и содержание новой экономической политики; выработать у учащихся представление о внутренних причинах неустойчивости данной модели развития.

Таблица 1.

Документ	Задания	Уровень анализа документа
Плакаты М. Черемных, М. Ушакова - Поскочина, А. Сопожникова, И. Шульпина	Почему в плакатах звучит главным призывом укрепление союза рабочих и крестьян?	Поиск ответа на вопросы, лежащего «на поверхности» текста

	Какие проблемы и противоречия в развитии нэпа отражает плакат А. Сопожникова?	
Картина В. Степанова Здание Моссельпрома с рекламой В.В. Маяковского (с.97 учебника)	Что такое Моссельпром? Какие идеи, на ваш взгляд, выражает эта картина?	Аксиологический анализ
Программа Союза трудового крестьянства. Декабрь 1920 г.	Найдите в документе пункты, принятые в интересах всех категорий крестьянства. Какие пункты приняты в интересах беднейших крестьян? С какой целью? Что нового помог вам узнать этот документ о настроениях населения страны после окончания Гражданской войны, об организации сопротивления власти большевиков?	Атрибуция документа Поиск ответа на вопросы, лежащего «на поверхности» текста Праксеологическая оценка ценности документа в школьном курсе истории
О замене разверстки натуральным налогом. Из резолюции X съезда РКП(б). 1921 г.	Какие цели перехода к продналогу заявлены в документе? Чем на самом деле были изменения в экономической политике большевиков? Какие категории крестьян получали налоговые льготы? Чем это было вызвано? Какие требования Союза трудового крестьянства были учтены большевиками в Резолюции? Почему?	Поиск ответа на вопросы, лежащего «на поверхности» текста Критический анализ Поиск ответа на вопросы, лежащего «на поверхности» текста Критический анализ Аксиологический анализ

Работу с документами провожу на лабораторных занятиях. Это дает широкие возможности для отработки универсальных учебных действий и, что особенно важно, позволяет развить способность к восприятию и использованию исторических источников в качестве самостоятельного полноценного источника информации.

В результате работы с текстами разного характера у учащихся формируются следующие интеллектуальные умения:

- чтение и понимание оригинальных текстов, которые после определенных мыслительных усилий становятся историческими источниками;

- преобразование текста исследовательскими операциями – анализ, расчленение на фрагменты, выделение важных элементов;

- столкновение «разножанровых» и «разнопозиционных» текстов, их анализ и интерпретация формирует способность проводить неочевидные исторические и культурологические параллели, что является признаком сформированности исторического мышления.

Следует также отметить, что владение базовыми навыками работы с историческими документами и иллюстративным материалом является востребованным в рамках единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ показывают, что выпускники школы испытывают определенные трудности при выполнении заданий такого рода. Использование различных вариантов работы с документами будет способствовать успешности обучающихся на экзаменах и в жизни.

Список использованной литературы:

1. Вяземский Е.Е., Методические рекомендации по организации повышения квалификации учителей истории и обществознания [Текст] / А.Н. Иоффе, И.А. Мишина, Е.А. Певцова; под ред. Т.В. Болотиной. – М. :ACADEMIA АПКиППРО, 2008. – 60 - 61 с.

2. Данилов А.А. История России, 1900 - 1945 гг., Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 93 с.

3. Стрелова, О.Ю. Приемы интеграции документальных и иллюстративных компонентов учебника в учебный процесс в качестве источников исторической информации и средств развития познавательных способностей старшеклассников / О.Ю. Стрелова. – [Электронный ресурс]: http: // yandex.ru / clck / jsredir

© Ж.Е. Борисова, 2019

УДК37

Боярская Н. А.
Магистрантка,
Алт. гос. Пед. университет, РФ, г. Барнаул
E - mail: suprun.n@mail.ru

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: Социальная готовность к обучению в школе, включающая в себя сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем, готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе.

Ключевые слова: «незрелые дети», «школьная зрелость», Адаптация, «Готовность к обучению в школе», Социальная готовность.

Исследователи Гайдар К.М., Темнова Л.В, и др. утверждают, что «незрелые дети» часто становятся неуспевающими, у этих детей, кто ценой чрезмерного напряжения старается выполнить требования школы, страдает здоровье: они чаще болеют, у многих формируется невроз, нежелание учиться. Авторы считают, что «школьная зрелость» - это уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с

требованиями систематического обучения в школе. Исследователи отмечают, что школьная незрелость ребенка, как правило, это результат влияния комплекса неблагоприятных социальных факторов.

Ребенок, не посещавшего детский сад процесс адаптации будет очень непростым. Дошкольники, прошедшие через обучение в детском саду, более готовы к принятию роли ученика и освоению правил школьной жизни.

«Готовность к обучению в школе» включает готовность ребенка к принятию нового социального положения школьника, имеющего права и обязанности. На данном этапе возникает проблема общения сверстников. Это область возрастной психологии, ее родоначальником был Пиаже Ж. Именно, он привлек внимание детских психологов к «сверстнику», как к важному фактору и необходимому условию социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцентризма. Отмечено, что значение сверстника в становлении основ личности ребенка в его коммуникативном развитии особенно велико. Он утверждал, что это происходит только благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц – сначала других детей, а по мере взросления ребенка, и взрослых.

Социальная готовность к обучению в школе, включающая в себя сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем, готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Ребенку необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, действовать совместно с другими, уметь уступать. Данный компонент предполагает наличие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам.

Социально - психологическую адаптацию как приспособление личности к новой социальной среде. Адаптация как способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды, приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.

Согласно Выготскому Л.С., между переживаниями и действиями ребенка вклинивается интеллектуальный момент. Позитивными новообразованиями кризиса дошкольников является произвольность и опосредованность психической жизни. Возникает обобщение собственных переживаний, расширяется круг интересов, общение со взрослыми и сверстниками становится произвольным. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную социальную позицию. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу. Волевая готовность к школе позволит ребенку включиться в общественную деятельность, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми – возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебной деятельностью.

Мид.Д. утверждает, что социальные навыки развиваются через способность брать роли, которые развиваются в ролевой игре. Ли Л. Полагает, что сверстники учат, прежде всего, межличностному пониманию, побуждая адаптировать свое поведение к другим. Пиаже Ж. указывает, что сверстник становится значимым фактором развития мышления лишь к восьми годам, а социализированный разговор между детьми проявляется после пяти лет. В процессе изменения социокультурных условий жизни ребенка происходит разрыв между

поколениями детей и взрослых, дефицит эмоциональных и содержательных отношений с родителями, распад разновозрастных детских сообществ, активное внедрение информационных технологий в повседневной жизни детей. Телевизионный экран оказывает деформирующее влияние на становление психики и личности ребенка. Последствия и масштабы этого влияния могут сказаться значительно позже в самых неожиданных областях. Роль школы как социального организма в создавшихся условиях не просто возрастает, а меняется, что в частности, повышает ответственность науки и обязывает вести поиск оптимизации всех системообразующих путей и средств обеспечения новых ролей.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] - Москва, ТЦ Сфера. - 2011. - 402 с.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Педагогика, 1994. – 108 с.
3. Венгер А.JL, Филипова Е.В. О критериях готовности дошкольников к школьному обучению. М.,1980
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник. [Текст]. - Москва: Просвещение, 2011. - 376 с.

© Н.А.Боярская, 2019

УДК37

Лукьянова Е.В., Бурцева Е.С., Стребкова Н.Г.,
преподаватели музыкальных дисциплин
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Г. Старый Оскол, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АККОМПАНИАТОРСКИХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 01.07 «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРТЕПИАНО», МДК 01.11 «ХОРОВОЙ КЛАСС И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ХОРОМ»

Аннотация. Данная статья, посвящена рассмотрению проблемы формирования аккомпаниаторских умений и навыков у студентов на учебных занятиях по МДК «Музыкальный инструмент фортепиано», МДК «Хоровой класс и практика работы с хором», которые являются составляющей профессиональной подготовки будущего выпускника, способного аккомпанировать хору, солистам, инструментальному и вокальному ансамблям, а также выступать в качестве иллюстратора при подготовке и проведении детских праздников, спектаклей, концертов.

Ключевые слова и фразы: аккомпанемент, педагог, дополнительное образование, стилистические особенности, музыкальная выразительность, практика работы с хором.

Формирование аккомпаниаторских умений и навыков у студентов на учебных занятиях по МДК 01.07 «Музыкальный инструмент фортепиано», МДК 01.11 «Хоровой класс и практика работы с хором» является составляющей профессиональной подготовкой будущего выпускника, способного аккомпанировать хору, солистам, инструментальному и вокальному ансамблям, выступать в качестве иллюстратора при подготовке и проведении детских праздников, спектаклей, концертов. Успех будет зависеть от умения педагога бегло читать с листа, преодолевать трудности фортепианного изложения, упрощать музыкальный текст, транспонировать, подбирать по слуху с голоса ребенка, владеть навыками гармонизации мелодии.

На учебных занятиях по МДК 01.07 «Музыкальный инструмент (фортепиано)» и МДК 01.11 «Хоровой класс и практика работы с хором» создается практическая основа работы со студентами, которая формирует исполнительские и организаторские профессиональные навыки. Одним из них является владение инструментом, которым следует обладать будущему педагогу дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

МДК 01.07 «Музыкальный инструмент (фортепиано)» исполнение музыкальных произведений педагогом дополнительного образования в работе должно направлено на эмоциональное воздействие музыки на детей; при живом исполнении педагог может остановиться, повторить фрагмент, обращая внимание детей на отдельные моменты музыкальной выразительности.

Условиями грамотного исполнения песни являются развитие качественного звучания, нахождение верной координации в работе голосового аппарата.

Для выработки качественного звучания в песне большое значение имеет отработка правильного звуковедения в различных видах движения мелодии.

В исполнении следует выражать содержание поэтического текста и его музыкального воплощения через искреннее внутреннее сопереживание, которое больше проявляется в рельефности фразировки, осмысленном выражении глаз, и эмоционально окрашенном произнесении слов.

Работа над аккомпанементом детской песни на учебных занятиях по МДК 01.07 «Музыкальный инструмент фортепиано», МДК 01.11 «Хоровой класс и практика работы с хором» включает в себя:

- особое отношение к художественному литературному образу произведения;
- корректное использование динамики и агогики;
- деликатное прикосновение к звуку (мягкая атака);
- мягкое, четкое проговаривание окончаний, пропевание гласных.

Задачи исполнительской деятельности педагога предусматривают:

- умение исполнять произведения различного стиля и формы инструментального письма;
- умение раскрывать художественный образ музыкального произведения на основе точного прочтения нотного текста и собственного исполнительского опыта;
- владение навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением;
- знание специфики исполнения репертуар;
- умение быстро анализировать и синтезировать музыкальный текст, определяя его структурно - смысловую логику, что позволяет более точно передать замысел композитора.

Традиции тесного сотрудничества преподавателей музыкального отделения педагогического колледжа и студентов, способствует благоприятной учебной и творческой деятельности обучающихся.

На учебных занятиях по МДК 01.11 «Хоровой класс и практика работы с хором» у студентов формируются навыки:

- исполнение детской песни под собственный аккомпанемент инструмента;
- исполнение хоровых партий голосом и на инструменте;
- владение комплексными дирижерскими и концертмейстерскими навыками в разучивании песни с вокальным детским коллективом.

На первом и втором курсах, студенты усваивают несколько учебных элементов, входящих в их профессиональную деятельность:

- певческие навыки - дыхание, регистр, тесситура, интонация, дикция, атака звука, штрихи, резонаторы, требования к качеству звука, дефекты певческого звука;
- хоровые навыки - хоровой ансамбль, унисон, тип и вид хора, характеристика хоровых партий, характеристика всего хора;
- методика анализа хоровой партитуры - трудности исполнения, понятие их природы и пути их преодоления, взаимодействие всех составляющих компонентов: метроритм, темп, интонация, гармония, динамика, дикция, виды частного ансамбля и общего ансамбля, использование различных методов работы, исходя из особенностей музыкального языка произведения и возможностей конкретного исполнительского коллектива.

Одной из главных проблем учебного процесса является исполнительское воспитание будущих педагогов дополнительного образования (в области музыки), которое немыслимо без систематической концертной работы студенческого хора. В период обучения, студенты успешно осваивают доминирующую компетентность - умение работать в коллективе, и с коллективом (курсовым хором и детским хоровым коллективом).

Работа студентов над аккомпанементом детской песни является частью профессиональной подготовки будущего педагога дополнительного образования, который призван развивать у детей потребность в общении с музыкой, любить музыку во всем ее многообразии.

Из сказанного следует, что формирование профессиональных аккомпаниаторских навыков на учебных занятиях по МДК 01.07 «Музыкальный инструмент фортепиано» и МДК 01.11 «Хоровой класс и практика работы с хором» позволяет сориентировать студентов на конечный результат, предоставляет возможность эффективно решать встающие перед выпускником задачи и быть успешными, востребованными в области музыкальной деятельности.

Литература

1. Романова, Н.М. Ансамбль и аккомпанемент в музыкальном классе / Н.М. Романова. – Москва: Музыка.2006. – 153 с.

2.Кабалевский Д. Б.: Дело всей жизни. К 100 - летию со дня рождения: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Воробьевой. ─ Таганрог: Таганрогский государственный педогогический институт, 2004. ─ 100 с.

3. Живов В. Хоровое исполнительство. М., 2003. Стр. 223 - 249.

© Лукьянова Е.В., Бурцева Е.С., Стребкова Н.Г., 2019

УДК37

Г.М. Валеева, Музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 5 с.Киргиз - Мияки муниципального района
Миякинский район» высшей категории.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотоция

Задача интеллектуального развития детей дошкольного возраста – является одной из главных задач в ФГОС.

Изучение различных концепций и технологий взаимосвязи движений, музыки и познания позволило определить необходимость разработки модели взаимосвязи музыкальной и физической культуры как фактора интеллектуального развития, включающей различные методы повышения интеллектуального уровня.

Мы выявили повышение познавательной активности детей, улучшение дисциплины и эмоциональный подъем.

Ключевые слова

ФГОС, интеллектуальное развитие, музыка, физическая культура, модель, взаимосвязь.

Задача интеллектуального развития детей дошкольного возраста – является одной из главных задач в ФГОС. Мысль о том, что ребенка можно и нужно учить эффективно мыслить, стала подлинным открытием нашего времени. Так, не побуждая ребенка к элементарной мыслительной деятельности в детском саду и не закладывая основы формирования интеллектуального труда личности в этот, поистине уникальный по своей сензитивности, возрастной период, учить этому ребенка в школе будет не столь эффективно. Поэтому организация и содержание педагогического процесса в дошкольных учреждениях должны способствовать раскрытию и развитию когнитивной, мыслительной деятельности дошкольников.

Я, работая музыкальным руководителем в детском саду, выбрала темой своего исследования влияние взаимосвязи музыкальной и физической культуры на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста т.к. в педагогической области, в частности, в современной системе дошкольного образования взаимосвязь музыкальной и физической культуры, как фактор интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста раскрыта недостаточно. Однако современная жизнь требует таких педагогических технологий, которые должны, с одной стороны, обеспечить детям качественные глубокие знания, создавая интеллектуальную базу для последующего обучения, а с другой стороны, ориентированы на взаимосвязь физического, психического и духовного здоровья ребенка. Целью исследования была поставлена задача разработать и экспериментально апробировать модель взаимосвязи музыкальной и физической культуры как фактор интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что взаимосвязь музыкальной и физической культуры будет являться фактором интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, если будут следующие условия:

- обеспечение интеграции деятельности всех специалистов ДОУ (воспитателей, музыкального руководителя, физкультурного руководителя, психолога и родителей);

- включение в содержание непосредственной организованной деятельности по музыкальной и физической культуре старших дошкольников заданий на развитие всех логических процессов: логики, памяти, мышления, воображения и памяти;

- инициирование применения детьми в самостоятельной и свободной деятельности музыкально - ритмических движении с элементами исследовательской, интеллектуально - познавательной деятельности, сенсомоторного творчества и воображения.

Изучение различных концепций и технологий взаимосвязи движений, музыки и познания позволило определить необходимость разработки модели взаимосвязи музыкальной и физической культуры как фактора интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, включающей различные методы повышения интеллектуального уровня. Визуально модель взаимосвязи музыкальной и физической культуры представлен в виде схемы 1.

Работая по разработанной модели мы выявили повышение познавательной активности детей, улучшение дисциплины и эмоциональный подъем как на музыкальных, так и на физкультурных организованных деятельностях. Однако на первом этапе детям с трудом удавалось удерживать внимание на осуществляемом движении во время выполнения упражнений умственной направленности. Потребовался ряд вводных занятий, на которых доля упражнений для развития умственной сферы постепенно увеличивалась. По истечении времени воспитанники чувствовали себя увереннее, уровень развития интеллектуальных способностей повысился. Дети преобразились на творческих занятиях музыки, они распахнули свои сердца, превращаясь в эльфов, понимающих язык ветра и цветов, умеющих видеть музыку и танцевать стихи. Эмоциональное впечатление и опыт восприятия музыки дети переносили в исполнительскую деятельность. В музыкальных играх и хороводах выступали сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов.

Результаты апробации нашей модели взаимосвязи музыкальной и физической культуры как фактор интеллектуального развития старшего дошкольного возраста показали ее эффективность, что позволяет применять ее в массовых дошкольных учреждениях.

Схема 1.Модель взаимосвязи музыкальной и физической культуры.

Список использованной литературы:

1. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошкольное воспитание» / Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.: нот.

© Г.М. Валеева, 2019

УДК 796.034.2

Л.М. Волкова
Канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы разработки специальных упражнений и контрольных тестов для эффективной психофизической подготовки студентов авиационного вуза.

Ключевые слова

Физическая культура, студент, авиация, психофизическая подготовка.

Актуальность. Практика и трудовая деятельность специалистов авиационных гражданских профессий проходит в нелегких условиях, в связи с этим предъявляются достаточно высокие требования к профессионально - прикладной направленности занятий физической культурой в вузе [2,7]. Занятия по дисциплине «Физическая культура» у студентов – будущих специалистов гражданской авиации должны быть разнообразными и интенсивными как по физическим, так и по психическим нагрузкам, т.е. предъявлять не только максимальные физические, но и сильные нервно - эмоциональные напряжения. Такая нагрузка позволит снизить синдром психофизического напряжения, а приспособляемость живого организма к постоянно изменяющимся условиям во внешней и внутренней среде будет носить устойчивый характер [1,3,4,6].

Цель исследования: разработка практических рекомендаций и методов контроля психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации.

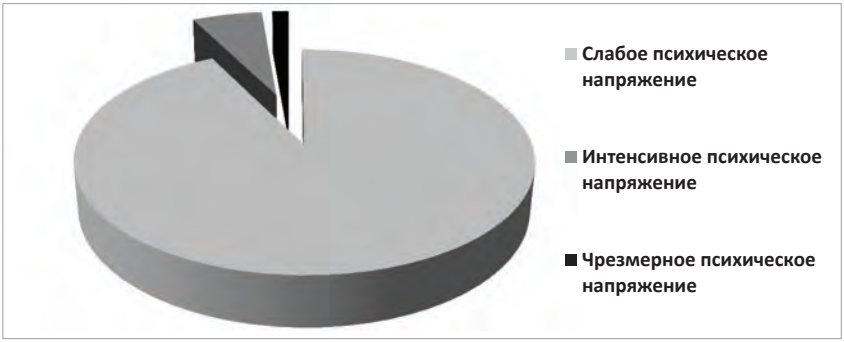
Объект исследования: студенты 1 - 3 - х курсов очного отделения Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (СПбГУ ГА), занимающиеся по курсу «Физическая культура».

Методика. На базе кафедры физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА нами была проведена апробация разработанных средств и методов контроля психофизической подготовки студентов, занимающихся по специальности «Технология транспортных процессов».

Результаты. Проведенное педагогическое исследование свидетельствует о том, что психофизическая готовность студентов к предстоящей профессиональной деятельности достигается воздействием комплекса специальных упражнений. Такие упражнения разработаны и реализуются в настоящее время в СПбГУ ГА.

Используя на занятиях физической культурой психофизическую подготовку со студентами I и II курсов, для повышения эффективности учебного процесса предлагаем производить оценку психофизической готовности при выполнении специальных тестов. Для оценки психофизической готовности в исследовании использовали методики: тест на стрессоустойчивость Ю.В. Щербатых [8], тест нервно - психического напряжения Т.А. Немчина [5].

Подсчет результатов тестирования студентов показал, что разработанные специальные упражнения способствуют выработке у студентов способности сопротивляться стрессам с помощью адекватного поведения, а результаты оценки по тесту Т.А. Немчина подтверждают, что более 92 % респондентов находятся в диапазоне слабого нервно - психического напряжения, т.е. в диапазоне 30 - 50 баллов (рис.)



Заключение. Овладение разнообразными психофизическими упражнениями позволит студентам университета гражданской авиации приобрести достаточно устойчивые навыки и умения для практической деятельности и адаптации к ней, позволит существенно повысить безопасность полетов в различных условиях и ситуациях.

Список использованной литературы.

1. Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. Физическая культура // Учебник для студентов вузов. - Москва, 2013. (2 - е изд, стер.)

2. Волкова Л.М., Васильев Д.А. Стрессоустойчивость будущих специалистов гражданской авиации и таможенного контроля / Бизнес. Образование. Право. 2019. № 1 (46). С. 426 - 430.

3. Евсеев В.В., Половников П.В., Волкова Л.М. Физическое воспитание: инновационный путь развития / Инновационные технологии в воспитательной работе вуза. СПб., 2014. С. 13 - 21.

4. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Поздеева Е.Г. Физическая культура в создании среды здоровьесбережения // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб., 2018. С. 19 - 22.

5. Немчин Т. А. Состояние нервно - психического напряжения. - Л.: Изд - во ЛГУ, 1983. – 167 с.

6. Половников П.В., Евсеев В.В., Волкова Л.М. Отношение студентов к физической культуре // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. 2016. С. 212 - 215.

7. Шалупин В.И., Родионова И.А., Романюк Д.В., Карпушин В.В., Перминов М.П., Письменский И.А., Голубев А.А., Волкова Л.М. Физическая культура в образовательных учреждениях гражданской авиации // учебник / Москва, 2017.

8. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

© Л.М. Волкова, 2019

УДК 796.034.2

Л.М. Волкова
Канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы использования информационных технологий на занятиях по физической культуре студентов авиационного вуза для усиления образовательного аспекта дисциплины.

Ключевые слова

Физическая культура, студент, авиация, компьютерная программа, теоретическая подготовка.

Актуальность. Физическое воспитание в вузах часто ограничивается повышением психофизической и функциональной подготовленностью, обучением двигательным действиям. Существенно отстают направления, связанные с овладением специальными систематизированными знаниями и методами, обеспечивающими достижение практических результатов - теоретическая и методическая подготовка [1,4]. Недостаток соответствующих знаний, методических умений и навыков, сформированных мотивационных потребностей приводит к тому, что за пределами обязательных учебных занятий студенты не могут правильно распорядиться своими психофизическими возможностями, чтобы с помощью движений, специальных физических упражнений поддерживать оптимальную работоспособность и состояние здоровья, а после окончания вуза – быть готовым к высокоэффективной авиационной деятельности, обеспечить себе профессиональное долголетие [3,5,7].

В связи с этим в настоящее время большую актуальность имеет усиление образовательной направленности учебного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях [2,6].

Цель работы: апробация информационных технологий по обеспечению теоретического курса дисциплины «Физическая культура» в вузе для студентов очной формы обучения.

Объект исследования: студенты 1 - 3 - х курсов Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (СПбГУ ГА), занимающиеся по курсу «Физическая культура» и «Физическая подготовка», которые были распределены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы. В исследовании приняло участие 206 человек.

Методика. В 2018 / 2019 учебном году был поведен педагогический эксперимент. В ЭГ студенты имели возможность изучить теоретическую часть дисциплины по учебным компьютерным курсам, разработанным на кафедре физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА. В КГ студенты осваивали теоретический курс, изучая печатную учебно - методическую литературу. Студенты ЭГ имели возможность получить учебные информационные курсы для установки на своих компьютерах с целью изучения теоретического материала, закрепления знаний в режимах «тренажа» и «контроля».

Результаты. Проведенное педагогическое исследование по определению объема и динамики теоретических знаний у студентов опытных групп свидетельствует о том, что и общепринятая и разработанная методика проведения теоретического курса дисциплины обеспечивают достоверные улучшения образовательного уровня студентов авиационного вуза. Однако методика организации занятий, где самостоятельное изучение студентами теоретического и методического материала учебной программы по новым информационным технологиям, основанным на разработанной системе, позволила получить результаты в ЭГ на 37,4 % выше, чем в КГ (различия статистически достоверны). В конце учебного года на компьютерах кафедры преподавателями осуществлялся контроль самостоятельной подготовки студентов с проставлением дифференцированной оценки по теоретическому разделу программы.

Заключение. Анализ выполнения студентами зачета по теоретическому и методическому разделам учебной программы показывает, что те студенты, которые в своей подготовке использовали компьютерные учебные курсы, показали более высокий уровень теоретической подготовленности в отличие от тех, которые в своей подготовке использовали лишь печатные учебно - методические пособия и разработки. Компьютерные учебные курсы созданы также на компакт - диске для операционной среды Windows. Данные курсы имеют большой объём графического, видео и аудио материалов и направлены для усиления образовательного аспекта дисциплины «Физическая культура».

Список использованной литературы.

1. Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. Физическая культура // Учебник для студентов вузов. - Москва, 2013. (2 - е изд, стер.)

2. Волкова Л.М., Бушма Т.В., Волков В.Ю., Зуйкова Е.Г. Компьютерные технологии на учебных занятиях по физической культуре в вузе // Культура физическая и здоровье. 2015. № 1 (52). С. 69 - 72.

3. Волкова Л.М., Волков В.Ю. Современные информационно - диагностические технологии в практике физического воспитания // Физическая культура, спорт и здоровье. 2014. № 23. С. 17 - 20

4. Евсеев В.В., Волкова Л.М. Информационные ресурсы формирования физической культуры // Коммуникативные стратегии информационного общества Труды IX Международной научно - теоретической конференции. 2017. С. 45 - 48.

5. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Поздеева Е.Г. Физическая культура в создании среды здоровьесбережения // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб., 2018. С. 19 - 22.

6. Половников П.В., Евсеев В.В., Волкова Л.М. Отношение студентов к физической культуре // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. 2016. С. 212 - 215.

7. Шалупин В.И., Родионова И.А., Романюк Д.В., Карпушин В.В., Перминов М.П., Письменский И.А., Голубев А.А., Волкова Л.М. Физическая культура в образовательных учреждениях гражданской авиации // учебник / Москва, 2017.

© Л.М. Волкова, 2019

УДК 378

З.И. Гарипова
студентка 5 курса ЕИКФУ
г. Елабуга, РФ
Научный руководитель: А.Л. Файзрахманова
канд. пед. наук, старший преподаватель ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ
E - mail: ahaigul@ mail.ru

СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматриваются понятие коммуникативной культуры, а также представлены результаты исследования коммуникативной культуры студентов. Сформулированы условия и рекомендации, способствующие формированию коммуникативной культуры студентов, обучающихся в педагогическом вузе.

Ключевые слова: коммуникативная культура, коммуникация, педагогический вуз.

На современном этапе общество выдвигает определённые, довольно четкие требования к профессиональной подготовке специалиста, в том числе и педагога. В профессиональный стандарт педагога включены и следующие аспекты: умение устанавливать контакты, позитивно строить взаимоотношения, общаться в условиях нехватки времени, логично, аргументировано отстаивать свою позицию, публично выступать, предупреждать и локализовать назревающие конфликты, работать в команде.

Все вышеперечисленное относится к коммуникативной культуре. Коммуникативная культура – это не только установление гармоничных отношений с окружающим миром, но и согласие внутри себя; готовность к жизненному самоопределению.

Гусевская О.В. считает, что «Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и является основой из

приоритетных задач образования, представляется как важнейшая составляющая гуманитарного образования» [2, с. 132].

В 2019 году мы провели исследование с целью выяснить уровень коммуникативной культуры студентов. В данном исследовании приняли участие 22 студента первого и третьего курсов Елабужского института КФУ. Результаты проведенной работы показали, что у 12 % от общего числа студентов, имеют высокий уровень коммуникативной культуры, 36 % - средний уровень, 52 % - низкий уровень. Таким образом, уровень коммуникативных способностей у молодых людей достаточно низок или слабо сформирован.

Причинами низкой коммуникативной культуры молодёжи, в том числе и студентов, может следующие факторы: индивидуальные психологические особенности, недостаточно сформированный довузовский опыт, методика проведения занятий.

В силу того, что преподавателю нужно дать большой объём учебного материала, он предпочитает лекционную форму. Следовательно, студенты большую часть занятия слушают. В том случае, если ответы и имеют место, то они односложны, состоят лишь из ключевых фраз или слов, продиктованы «наводяшими» вопросами преподавателя. Они не являются речевым актом логически построенных, законченных размышлений.

Многие не раскрывают свой речевой потенциал в силу соей неуверенности, из - за страха быть осмеянными, в случае дачи неверного ответа.

Немаловажным фактором, снижающим коммуникативную активность, является излишнее увлечение различными медиасредствами. К тому же качество речи современных молодых людей оставляет желать лучшего, так как, зачастую она бедна, однообразна, изобилует жаргонизмами, иноязычными словами, словами - паразитами.

Мы считаем целесообразным в повышении уровня коммуникативной культуры студента создание творческой атмосферы во время занятий, укрепление и расширение межличностных отношений группах, ориентация на гуманистически личностное общение, профессионализм преподавательского состава.

При создании данных условий, накоплении коммуникативного опыта, многократном использовании приёмов коммуникативного поведения будут сформированы стратегии коммуникативной культуры в разнообразных ситуациях. Отметим, что преподавателям необходимо отходить от традиционных форм и по возможности применять новые формы и приёмы, например, организовывать дискуссии, лекции - диалоги, мозговой штурм, различные тренинги и семинары, деловые игры, проектные работы.

Таким образом, преподаватели ВУЗов должны создавать соответствующие условия по развитию коммуникативной культуры студентов, так как личность будущего молодого специалиста, владеющего разносторонними знаниями, умеющего налаживать всесторонние контакты, доносить различные мысли и идеи, всегда будет востребована в обществе.

Список литературы:

1. Ахметов, Л.Г. Коммуникативная деятельность как средство формирования конкурентоспособности студентов педвуза / Л.Г. Ахметов // Материалы Интернет - конференции: Университет и система непрерывного образования. – Саратов: Изд - во Сарат. ун - та, 2009.

2. Гусевская О. В. Формирование коммуникативной культуры личности - 2009. − № 1. − с. 131.

3. Файзрахманова А. Л. Проектная культура студентов в контексте художественного образования // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 3 (март). – URL: http: // e - koncept.ru / 2019 / 191020.htm.

4. Файзрахманов И.М. Формирование ценностно - коммуникативной составляющей готовности будущих учителей к конкурентным отношениям / И.М. Файзрахманов, А. Л. Файзрахманова // Молодой ученый. − 2013. − №3. − с. 502.

© З.И. Гарипова, 2019

УДК 37

Емельянова Г. И. методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода, Белгород. Р.Ф.
E - mail: galina07.05@yandex.ru

ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(из опыта работы центра информационно - методической работы)

Аннотация: *в данной статье изложена роль информационно - методического центра по рациональному использованию новых методик, приемов и форм обучения. Проанализирована работа педагогов, по оказанию консультативно - методической помощи. Показано использование педагогами разных технологий; создания условий по раскрытию методических находок. В статье изложены умения педагога, определять уровень знаний учащихся; точно обозначать причины ошибок; применять методы обучения соответствующие осуществлению образовательных задач.*

Ключевые слова: *обновление образования, методическая помощь, педагогическое мастерство, современные подходы к образованию, нестандартные методические решения, опыт педагогов и их творческий потенциал, тенденции инновационных изменений, критерии технологичности.*

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов, определяется с учётом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; специфики образования в детском объединении по направлению образовательной деятельности; возможностей материально - технической базы.

Каждое занятие, в системе дополнительного образования, не возникает случайно, а является запланированным и проводится педагогом в соответствии с учебно - тематическим планом общеобразовательной общеразвивающей программы. Поэтому

любое занятие представляет собой цепочку одного связующего звена общеобразовательной программы педагога, реализуемой в конкретном детском объединении.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагога, основным показателем его эффективной работы, связующим в единое целое всю образовательную систему работы, является анализ его деятельности.

Методическую помощь педагогам по определению уровня продуктивности образовательной и профессиональной деятельности по оказанию методической поддержки, в соответствии с их профессиональными потребностями, оказывают методисты центра информационно - методической работы Белгородского Дворца детского творчества.

Роль информационно - методического центра в учреждении дополнительного образования, значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью методической помощи по рациональному использованию новых методик, приемов и форм обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Анализ посещения занятий методистами, по оказанию консультативной помощи, показал много методических находок, которыми владеют педагоги.

В центре эколого - биологической работы, педагоги естественнонаучной направленности используют оригинальную структуру занятий с измененной последовательностью обычных этапов, применяют нестандартные методические решения, методы стимулирования и мотивации, направленные на формирование и закрепление положительного отношения к организации познавательных игр, эмоционально - нравственных переживаний с игровой основой. На занятии, педагоги дают возможность целенаправленно развивать мышление детей, формируя приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Каждое занятие по охране природы, педагоги делают целым открытием, постижением знаний не только

умом, но и душой, сердцем. При организации занятий, используют специальные методики и техники, которые можно отнести к компенсаторно - нейтрализующим здоровьесберегающим технологиям. Специальный метод эмоционального развития психолога Рыжковой З.Л. «коллективный рисунок», учащиеся выполняют вместе с педагогом, чтобы обобщить знания, снизить стрессогенное воздействие, снять психоэмоциональное напряжение. Педагогами центра целенаправленно и системно на всех учебных занятиях ведется работа по распространению своего актуального педагогического опыта. Как педагогические находки, педагоги имеют базу методических рекомендаций по волонтерской работе, накопленный опыт работы. И на каждом занятии, педагоги методически грамотно проводят агитацию учащихся в волонтерскую деятельность.

При проведении занятий педагоги центра декоративно - прикладного и технического творчества используют нестандартные методические решения. Применяя проектные методы организации занятий; технологии исследовательского (проблемного обучения), учащиеся сами постигают понятия и идеи, а закрепляют их на занятии. На занятии прививается умение находить практическое применение естественным задаткам конструирования, педагог умело направляет детское любопытство по пути созидания, используя технологию – разноуровневого обучения. Педагоги технической направленности, грамотно владеют отобранным учебным материалом, для проведения

занятия, используют метод – творческой, проблемной лаборатории, умеют связать материал с потребностями и интересами учащихся.

Взаимодействия педагога и учащихся как мощный фактор повышения эффективности образовательного процесса в центре художественно - эстетического воспитания, раскрывает опыт педагогов и их творческий потенциал. Практической части на занятии, отводится большая часть времени, учащиеся самостоятельно выполняют работу, особое внимание уделяется развитию музыкальности, связи танцевальных движений, фигур, фигур, элементов с ритмом и темпом музыки. Умение педагога на учебно - тренировочных занятиях обучать учащихся анализировать и устранять ошибки при исполнении, располагает к творческому подходу; навыкам другого стиля общения: положительных эмоций, ощущения себя в новом качестве. Педагоги на занятии умело транслируют и формируют материал по теме учебно - тренировочного занятия, решают творческие задачи, развивают способности к самореализации учащихся путем сочетания творческого, личностно - ориентированного, исследовательского подходов.

В центре физического воспитания и спорта, тренеры - преподаватели, работающие с учащимися в бассейне, умеют определять уровень умений учащихся; точно обозначать причины ошибок; применять методы обучения соответствующие осуществлению задач воспитания, применяя соревновательный; метод, повторов; переменный; равномерно - дистанционный. На занятии, тренеры - преподаватели применяют технологии разноуровневого обучения (в зависимости от спортивной подготовки) учащихся. Применение тренером современных педагогических технологий, таких как структурированность, вариативность и гибкость, делают занятие содержательным.

Обновление образования сегодня требует от педагога: знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно - ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

© Г.И.Емельянова, 2019

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова
к.б.н., доцент каф. философии и культурологии
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация, Magyevro@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы адаптации участников инклюзивного процесса в вузе, в частности особенности обучения студентов инвалидов и сирот, а также своевременная психологическая коррекция и помощь.

Ключевые слова:
адаптация, инклюзивность, инвалиды, сироты

Адаптация –это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды.

Современные требования к профессиональной составляющей выпускника вуза - это подготовленная творческая адаптивная личность. Специалист, который не только может грамотно усвоить учебный материал, но умеет самостоятельно найти необходимую информацию. Важным этапом на этом пути являются вопросы адаптации студента к условиям обучения в вузе.

Социальная адаптация инвалидов – проблема многоаспектная [1. С. 40]. Обучение в вузе –важнейший этап на пути приспособления инвалида к условиям социальной и производственной сферы. Особенно важно указание на способность к обучению и взаимообслуживанию в коллективе, т.к. многое для инвалидов дается с большим трудом. Получение высшего образования является для инвалидов показателем высокой степени адаптации к социуму. Это не только освоение специальности и получения профессиональных навыков, а также профессиональной востребованности. Сам процесс обучения в вузе для инвалида –это целая школа в прямом и в более широком смысле. В рамках системы обучения это и обретение студентом - инвалидом самодостаточности, изменение самооценки, «встроенности» в обыденную «нормальную» студенческую жизнь. Сложностью в процессе освоения программы является для студентов инвалидов возможные пробелы в образовании, так как очень часто в рамках обучения в средней школе у них был «щадящий режим», а также сложность в установлении контакта со сверстниками, преподавателями. Возможным в обучении была и смена формы обучения: то в школе, то на дому. Хорошая вовлеченность студентов инвалидов в среде со здоровыми студентами имеет ряд преимуществ и часто дает возможность быть лидером именно студенту - инвалиду. Если преподавателю удается наладить дискуссию в смешанной группе, то здесь видится прогресс социализации. Возможность использовать на занятиях инновационные подходы к подаче материала становятся для студента инвалида просто необходимы. Постоянно повышая мотивацию и уровень достижений студентов - инвалидов дает хорошие результаты не только для учебной деятельности, но и для будущей профессии, а также для самореализации и психологического преодоления физических ограничений.

Особое значение здесь следует обозначить в научной деятельности. Творческий подход и желание проявить себя нередко делают и более значимые сдвиги. Это и проявление интеллектуальной зрелости и преодоление подчас и физического недуга и укрепление силы воли и духа. С психологической точки зрения социализация студентов инвалидов это скачок вперед для развития личности, возможность в преодолении себя, но также это и большой труд в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Отдельно надо отметить об адаптации в условиях высшей школы у детей - сирот. Им также нужно своевременно необходимо оказывать психолого - педагогическую помощь, так как психологически их можно условно отнести к «инвалидам», у них также отмечается низкая самооценка, повышенная тревожность и неумение взаимодействовать с окружающими, что выражается в повышенной конфликтности и барьерах общения, низкой

мотивации к учеб [2]. Из - за отсутствия психологической помощи и поддержки со стороны близких, что все - таки в большинстве случаев встречается у студентов - инвалидов настолько падает самооценка, что таким молодым людям приходится сложно адаптироваться и взаимодействовать в социуме, правильно понимать требования преподавателя, куратора группы. Для овладения этими навыками часто необходимы тренинговые занятия, такие как «Коммуникативный тренинг» и тренинг личностного роста и развития. Также студентам сиротам и студентам инвалидам необходимы навыки самостоятельной подготовки в обучении, что даст возможность им чувствовать себя более успешными в студенческой среде и пройти более успешно адаптацию в ней.

В целом проблема адаптации для инклюзивных студентов выражается в многоплановом подходе, в активном взаимодействии студента с социальным окружением, что является необходимым условиям для личностного и профессионального роста обучающихся, для формирования активной жизненной позиции, а также для формирования субъективной позиции социального статуса студента вуза. Раскрытие творческого потенциала обучающихся как на учебных дисциплинах, так и в учетом вовлечения ребят в активную молодежную деятельность даст возможность сформировать всестороннее развитие личности.

Список использованной литературы.

1. Егоров О.Г. Студенты - инвалиды в ВУЗе: особенности адаптации / О.Г. Егоров // Человек. Общество. Инклюзия. - 2012. - №2 (10). –С. 40 - 44.

2. Заморуева В.В. Изучение психологических особенностей адаптации студентов - сирот начального этапа обучения и студентов - воспитанников семей / В.В. Заморуева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - №2. - С. 139 - 146.

© Ермилова М.В., 2019

УДК 7.092

И.Н. Маслова
канд.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВГИФК», г. Воронеж, РФ
E - mail: irina.grin.97@mail.ru

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЛОВКОСТИ У ПРЫГУНОВ В ВОДУ

Аннотация

В определение качества ловкости включаются главные признаки, на которых необходимо акцентировать внимание при выполнении упражнений, а именно: правильность, точность и быстрота движений.

Ключевые слова:

Ловкость, правильность, точность и быстрота движений.

В каждом отдельном двигательном навыке, составляющем какое - либо упражнение в прыжках в воду или его часть, правильность выполнения движений лучше всего развивать с самых первых шагов освоения двигательного действия. Именно в это время закладывается основа двигательного состава навыка и подбираются наиболее подходящие качества его сенсорных коррекций. В это время сознательное внимание спортсмена при многократном повторении может вмешиваться в те составляющие движения, которые потом ускользнут от него в область автоматизмов.

Отсюда, невнимательное отношение на первых шагах к качеству результата – грубейшая из ошибок. Когда движение удается выполнить еще неточно, можно существенно снизить скорость его выполнения, прикладываемое усилие, но не правильность и точность. Лучше в течение десяти минут сильнейшим напряжением внимания и воли добиться правильного результата, чем впоследствии потратить два - три часа на исправление ошибок.

Необходимо принять во внимание следующее. Те сенсорные коррекции, которые следят за правильностью движения, по большей части принадлежат к его ведущему уровню, потому что они самым тесным образом связаны с успехом или неуспехом решения двигательной задачи по существу. Автоматизация двигательного навыка уводит из поля сознания целый ряд коррекций правильности и точности – те коррекции, которые связаны с техническими средствами для их достижения. Но самые главные, решающие коррекции этого рода остаются наверху; это именно те коррекции, которые нельзя передоверить автоматизмам, потому что от них требуется наивысшая приспособительность и маневренность.

Отсюда следует, что не только в начале, но и в конце работы над двигательным навыком и тогда уже, когда в нем достигнуто наилучшее исполнение необходимо при выполнении движения сосредоточивать все внимание и волю на качестве упражнения. Здесь думать и помнить важно не о самих своих движениях, а о сути задачи, которую надлежит решить: максимально точно выполнить соревновательное упражнение.

Свойство точности движений дает очень широкие переносы, вообще присущие «уровню точности». Выработка и повышение точности в каком - нибудь одном навыке очень заметно улучшают ее и во множестве других. Поэтому для воспитания ловкости очень важно и полезно упражнять глазомер, тренировать мышечно - суставную оценку размеров и расстояний и т.п.

Быстрота, как существенный признак ловкости, несколько отличается от остальных тем, что она не совсем независимый признак. Ее трудно отделить от свойства рациональности движений. Но из двух одинаково рациональных движений, более ловким будет то, которое будет выполнено быстрее. При этом рациональные движения, не содержащие в себе ничего лишнего, всегда могут быть неторопливыми, но, безусловно, высокая рациональность сведется к минимуму, если работа ведется без усилий внимания и воли.

Опыт работы показал, что можно очень снизить время даже самой простой, полумеханической двигательной реакции на внешний сигнал, почти что рефлекса. Тем более можно сильно повысить скорость реакций, построенных сложнее. Здесь представляется возможным не только добиться количественного повышения общей скорости, а и качественно улучшить движение.

Подготовлено по результатам НИР на тему: «Выявление ключевых параметров морфо - функционального состояния организма при совершенствовании подготовки спортсменов

высокого класса в прыжках в воду», утвержденной приказом Минспорта России 1034 от 14 декабря 2018 г. «Об утверждении тематического плана проведения прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта в целях формирования государственного задания для подведомственных Министерству спорта Российской Федерации научных организаций и образовательных организаций высшего образования на 2019–2021 годы».

Список использованной литературы:

1.Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Публ. подгот. И.М. Фейгенбергом; [вступ. статьи В.М. Зациорского, И.М. Фейгенберга]. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 287 с.

© И.Н. Маслова, 2019

УДК 378.147

И.Л. Миронов
канд. пед. наук, доцент Санкт - Петербургского университета МВД России,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: igmironov@mail.ru
А.В. Тонышев
канд. юр. наук, Санкт - Петербургский университет МВД России,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: alben2011@mail.ru

О ДУХОВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация

В статье рассматривается проблема духовной направленности физического воспитания сотрудников органов внутренних дел. Основу духовности физического воспитания сотрудников органов внутренних дел составляют, прежде всего, нравственные идеалы правоохранительной службы.

Ключевые слова:

духовность; физическое воспитание; нравственный идеал; сотрудник органов внутренних дел.

Физическое воспитание сотрудника органов внутренних дел в контексте настоящего исследования автор понимает в широком смысле слова – как процесс овладения профессиональными навыками и развития психических и физических качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей.

Гуманистические ориентиры правоохранительной деятельности (ФЗ «О полиции», ст. 5) обусловливают необходимость одухотворения и процесса физического воспитания (физической подготовки к профессиональной деятельности) сотрудников органов внутренних дел.

Духовность представляет собой устремлённость к нематериальной сфере - к идеалу.

Духовность обусловлена особенностями сознания человека, которое обладает двухуровневой структурой: рефлексом и разумом. Первый уровень сознания отражает внешний мир и выражается в рассудочном мышлении. Второй уровень – самостоятельное духовное образование, представленное ценностными идеалами [1, с.239].

На её основе духовности вырабатывается понимание человеком своего смысла жизни и своего предназначения в обществе.

Всякая социальная деятельность одухотворена. Не является исключением правоохранительная служба. В ее структуре духовное начало включено в двигательную активность. Через духовность физические качества и профессиональные навыки сотрудника органов внутренних дел приобретают общественную значимость.

Духовность входит в профессиональную деятельность сотрудника органов внутренних дел вместе с определением общественных задач, ради которых она реализуется.

Духовность физического воспитания сотрудников органов внутренних дел проявляется, в первую очередь, в идеалах общественного служения. В процессе профессионального совершенствования сотрудник органов внутренних дел руководствуется этим идеалом, старается быть похожим на него в физическом и нравственном отношении.

Конкретизация нравственного образа современного сотрудника полиции - важное направление повышения эффективности физического воспитания в органах внутренних дел.

В основу формирования нравственного идеала современного сотрудника полиции должен быть положен многовековой отечественный опыт воинского служения [2, с.122]. Духовный эрзац, в большей степени навязываемый массовой культурой, вряд ли может служить нравственным эталоном профессиональной подготовки современного сотрудника органов внутренних дел.

При определении задач физической подготовки сотрудников органов внутренних дел наряду с совершенствованием профессионально важных физических качеств и навыков важно выделять задачу духовного совершенствования. Речь идет об интеграции духовного и физического воспитания. С одной стороны, духовные ориентиры направляют процесс физического совершенствования на общественно значимые цели, с другой стороны, физическое воспитание само по себе обладает некоторым духовным потенциалом, заключающимся в возможности формирования некоторых нравственных качеств личности сотрудника.

Таким образом, вышеприведенный анализ проблемы соотношения духовного и физического в культуре личности сотрудников органов внутренних дел является важной методологической предпосылкой их профессионального воспитания. Конкретизация духовного и физического идеала современного воина правопорядка является важной научно - педагогической проблемой.

Список использованной литературы:

1. Пономарёв Н.А. Образование и духовность // «Судьба Российского образования – судьба России» – сборник статей под ред. Субетто А.И. – СПб.: Петровская Академия наук и искусств, ВИФК, 1995. – с. 239 – 242.

2. Миронов И.Л. Архетип в педагогике нравственного воспитания воина // Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях: Материалы международной научно - практической конференции 5 - 6 марта 2011 года. – Пенза – Прага: Научно - издательский ценр «Социосфера», 2011. – с. 122 – 124.

© И.Л. Миронов, 2019

УДК 373.1

Л. И. Михейкина
учитель математики и физики ГБОУ ПО ВСОШ,
г. Пенза, РФ
E - mail: webmirok@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

Рассматриваются трудности преподавания математики в школе пенитенциарной системы, особенности, присущие обучающимся. Основные педагогические задачи, стоящие перед учителем и способы их решения. Выделяются актуальные педагогические технологии для работы с обучающимися.

Ключевые слова:

педагогическая, учитель, пенитенциарная, система, технология, индивидуальная, программа, обучение.

В преподавании математики в школе пенитенциарной системы много особенностей и трудностей. Основная трудность возникает сразу на первых уроках. Уровень подготовки и возраст учащихся разный. В соответствии с уголовно - исполнительным кодексом Российской Федерации в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования [1]. Большинство учащихся образовательных учреждений пенитенциарной системы, люди, которые утратили интерес к школьному обучению, многие из них давно порвали со школой. Наши ученики – это осужденные особого и строгого режимов содержания, неоднократно судимые, ряд из них – по тяжелым статьям. Вследствие асоциального образа жизни, длительного пребывания в агрессивной среде большинство обучающихся - осужденных имеют низкий уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление), имеют большие пробелы в знаниях. Кроме того, у большинства учащихся практически отсутствует мотивация к учебному труду, очень низкий познавательный интерес. Наши ученики по разным причинам не смогли окончить дневную школу, составляя контингент «трудных» подростков. Осужденные старше 30 лет получают среднее образование по их желанию (в основном для дальнейшего технического образования) [2]. И только малая доля учащихся готова с интересом учиться. Поэтому на первом уроке я провожу диагностику учащихся по математике для получения информации о пробелах в знаниях.

Вторая трудность заключается в том, что на сегодняшний день нет учебных пособий для учащихся, учебно - методических пособий для учителей вечерних школ. В перечне учебников не нашлось отдельного раздела учебных пособий для вечерних школ, несмотря на выделение учащихся пенитенциарной системы во многих документах в отдельную категорию.

Более 60 % учащихся не могут осваивать общеобразовательные программы. Им требуются специальные коррекционные программы и соответственно классы. Согласно уголовно - исполнительному законодательству они обязаны учиться, а администрация учреждения обязана направить их в школу и принимать меры принудительного воздействия [3]. Здесь большую роль играет воспитательная работа, как сотрудников учреждения, так и учителей. И чтобы сразу «не отвадить» учеников от школы необходимо убедить осужденного в получении им образования, создать им комфортные условия. Но у многих из них уровень знания очень низкий и это их пугает. Как ликвидировать пробелы в знаниях и приступить к изучению нового материала. Семена необходимо сеять в благодатную почву. Для этого я отвожу в начале учебного года несколько уроков на повторение. Долго искала свою методику обучения, т.е. совокупность приёмов и способов.

Повторение веду крупными блоками, в которых темы взаимосвязаны, стараюсь передать самую суть материала. Привлекаю обучающихся к составлению опорных схем, на которые они смогут опираться при дальнейшем усвоении программы. Это вызывает у них интерес и осмысление материала.

Но и после повторения материала, создания хоть минимального багажа знаний, остаются трудности. Ведь необходимо дальше сохранить появившийся интерес к обучению.

На выбор технологии оказали влияние такие факторы, как особенности предмета – математики и специфика контингента учащихся. Следовательно, необходимо выстраивание с такими учащимися индивидуальной программы обучения или индивидуального образовательного маршрута. Для себя я определила следующее, что только дифференцированный подход в обучении школьников является самым оптимальным и разумным. Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей – один из ведущих принципов дидактики.

На этапе первичного объяснения материала возможно использование опорных конспектов. Они не только обеспечивают логически последовательное раскрытие темы и позволяют увеличить объём изучаемого на уроке материала. Более 60 % учащихся имеют низкий интеллектуальный уровень, конкретное мышление, несформированные мыслительные навыки, низкие аналитические способности, недостаточно разумный контроль поведения. Более 50 % имеют низкую лабильность нервной системы, что предполагает трудности в обучении, низкую успешность в учебной и иной деятельности, различные расстройства психики. А около 10 % имеют легкую или среднюю степень умственной отсталости. Поэтому необходимо дифференцировать требования к знаниям и умениям учащихся: выделять уровень обязательной подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень, безусловно, доступен и посилен всем. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Обучающиеся получают право и возможность, обучаясь в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям,

интересам, способностям. Для этого использую в основном карточки с заданиями разных уровней. Чтобы сначала усвоение шло на более легких примерах, затем некоторым учащимся даю усложненные задания, предварительно обсудив их. Ученики решают эти задания самостоятельно, опираясь на конспекты и схемы, а с более слабыми учащимися продолжаем закреплять материал на основных заданиях. Опыт показывает, что заинтересованная и посильная работа учащихся на уроке способствует формированию у них стремления к самообразованию, помогает выработать самостоятельность мышления.

Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит уже не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию [4].

Список использованной литературы:

1. Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно - исполнительной системы: Приказ Минюста РФ от 21.11.2005 № 223;

2. Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении: Постановление Правительства РФ от 3 ноября1994 года № 1237 (ред. от 18.08 2008 года)

3. Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы: Приказ Минюста РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 61 / 70

4. ФГОС, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

© Л. И. Михейкина, 2019

УДК - 004

П.Р. Мурадова
Ст. преподаватель кафедры ИТ и МПИ, ЧГПУ
Г. Грозный, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ АСУ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

Статья о том, какие автоматизированные системы управления можно применять в образовании, для улучшения качества образования.

Ключевые слова: автоматизированные системы управления, образование, автоматизированная информационная систем, ИКТ.

Для повышения конкурентоспособности государства необходимо улучшить качество образования, в этом нам помогут современные системы управления информационными

потоками. Для эффективного управления информационными потоками активно используются автоматизированные системы управления (АСУ).

Автоматизированная система управления - комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия.

Важнейшая задача АСУ — это повышение эффективности управления объектом на основе роста производительности труда и совершенствования методов планирования процесса управления образованием.

Образование – это сложная социальная и технологическая система, где происходят самые разнообразные и зачастую неформализованные информационные процессы.

В настоящее время одним из ключевых направлений формирования компетентной, насыщенной школьной ИКТ среды является непременное использование автоматизированных систем управления образовательной деятельностью, которые позволяют существенно упростить работу с повседневными задачами, таких как расписание, внутренняя отчётность по успеваемости, учёт школьного питания, системы тестирования и многое другое.

Автоматизированная информационная система (далее АИС) должна соответствовать задачам, которые для каждого образовательного учреждения могут быть индивидуальными.

На сегодняшний момент, главной задачей, в условиях перехода на электронный документооборот и предоставление муниципальных услуг в сфере образования является выбор оптимальной АИС, унифицированного формата документов для обмена информацией между учредителем и подведомственными учреждениями, а также внутри самих учреждений.

Существуют различные АИС, одни непосредственно управляют учебным процессом, а другие содержат необходимые материалы для его организации.

Техническая и финансовая стороны вопроса могут обрабатываться по усмотрению администрации школы, здесь уже всё зависит от компетентности и готовности школьного коллектива к современным тенденциям в образовании. Конечный выбор инструментов для организации школьной работы всегда остаётся за школой, но комбинации АИС не должны дублировать работу друг друга, при этом выполняя свои функции.

Основными препятствиями при внедрении АИС в деятельность школ являются временные затраты на первоначальную настройку систем; отсутствие в ОУ отдельных специалистов по обслуживанию систем; при выборе платного решения быстро выделить средства проблематично; не у всех учителей в настоящий момент есть компьютеры либо не созданы общешкольные локальные сети с достаточным для работы Интернетом.

Завершая краткий анализ возможностей, которыми обладает каждая школа, можно утверждать, что решение можно найти без существенных материальных затрат, а платные решения можно всегда попробовать в действии и сделать выводы на школьном уровне, исходя из потребностей школы в конкретной АИС. Также комбинации АИС могут помочь достичь оптимального результата, вариантов много и все они способны решить широкий спектр задач.

Литература

1. Якушина Е.В. Информационные системы для школы [Электронный ресурс]: интернет - газета «Лаборатория знаний» — Режим доступа: http: // www.gazeta.lbz.ru / vyp / nomer.php?ELEMENT _ ID=1330

2. Школьный портал [Электронный ресурс]: сайт разработчиков — Режим доступа: http: // spcms.ru /

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]: электронная коллекция — Режим доступа: http: // school - collection.edu.ru / programs / lms /

© П.Р. Мурадова

УДК 37

Нурматова С. И.
Учительница общеобразовательный средней школы №8
Карманинского района, Наваийской области, Республика Узбекистан.

БЕРУНИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИИ

Аннотация: В статье рассматривается вкладу мыслителей эпохи раннего средневековья (VII – XII вв.) в мировой науке на примере творчества Абу Райхан аль - Бируни. Также рассмотрена его метод определения 1^0 дуги земного меридиана путем наблюдения понижения видимого горизонта с вершины горы.

Ключевые слова: измерения, наклон эклиптика, экватор, фарсах, локтей, симметрия, фрактальность, природа, климат.

В истории науки Средней Азия сыграл важную роль, была связующим звеном между восточной и западной культурой, между античной и средневековой наукой. В синтезе научных, философских и культурных тенденций Востока и Запада в течение средневековья Средней Азия первоначально был хранителем античных традиций, потом учены в центры образования и науки усваивали и перерабатывали античное наследство, продвигая дальше все более точное отображение мира.

Начиная с IX в., высокого расцвета достигли наука и культура народов Средней Азии, которые дали мировой науке таких ученых и мыслителей, как Хорезми, Фараби, Ибн Сина, Беруни и многих других. Восток и его научные достижения впоследствии сыграли большую роль в европейском Ренессансе, заметил еще Ф. Энгельс, в частности, он говорил об «изобретениях, завезенных с Востока, которые не только делали возможным появление и распространение греческой литературы, морские открытия, а также религиозную революцию, но и придали этой последней несравненно большой размах и ускоренный темп» [1.–с. 7].

Восточные государства значительно опережали Европу в экономическом и культурном развитии в течение эпохи раннего средневековья (VII – XII вв.). Если, например, Бируни переводил Птолемея, определял радиус Земли, размышлял о гелиоцентрической системе мира, то в Европе господствовали наивные представления о Земле как о плоской лепешке,

накрытой хрустальным колпаком и опоясанной океаном. Один из столпов католической церкви – Блаженный Августин – объявил представление об антиподах нелепостью, другой католический авторитет – Фома Аквинский – провозгласил тезис: «Философия – служанка богословия» [2. –с. 27].

Абу Райхан аль - Бируни (973 – 1043 г. г) явился одним из самых крупных представителей Восточного, в том числе Центрально - азиатского Ренессанса, когда в странах распространения ислама происходил небывалый общественно - культурный и духовно - научный расцвет, который особое развитие получил на территории современного Узбекистана. По словом известного русского востоковеда И.Ю. Крачковского, Бируни был энциклопедистом, охватившим весь круг современных ему наук, легче перечислить сферы наук, которыми не интересовался он, чем те, которыми он интересовался. В центре его интересов лежало стремление к познанию природы и ее явлений, создание общий естественнонаучной картины мира.

Бируни во время службы во дворце правителя Горгана Вашмгира пишет книгу о драгоценных камнях и минералах – «Минералогию» (Китоб ал жамохир фи маърифат ал - жавохир - «Собрание сведений для познания драгоценностей» (1048г.)). В этом книге Бируни подробно описывает физические и химические свойств минералов. В 1963 - году это книга издаётся на русском языке московским восточниковедам А.М. Беленицким. Бируни привел свыше 300 наименований минералов и их разновидностей. Все эти способы исследования свойств минералов имели общее – это опытно - экспериментальный подход к их изучению с помощью симметрии. «Любая научная классификация основана на выявлении свойств симметрии классифицируемых объектов. Объекты или явления группируются по общности их свойств, сохраняющихся при определенных преобразованиях. Исследуя неизвестный объект или явление, надо прежде всего выявить факторы, сохраняющиеся при тех или иных преобразованиях» [3. –с. 5].

В астрономических исследованиях аль - Бируни опираясь к идее симметрии производил точные астрономические и географические измерения. Он определил угол наклона эклиптики к экватору и установил его вековые изменения. Для 1020 года его измерение дали значение $23^0\,34'\,0''$. Современные вычисления дают для 1020 года значение $23^0\,34'\,45''$. Во время путешествия в Индию Бируни разработал метод определения радиуса Земли. По его измерениям, радиус Земли оказался равным ***1081,66 фарсах (1 фарсах = 6 км)*** т. е. около ***6490 км.***

Нет науки, в развитие которой Бируни не внёс бы своего существенного вклада. Например, мир окружающий нас не всегда можно познать существующими методами: извилины рек, горы, берега морей, деревьев и т.д.

Европейский ученые считает, что в 1492 году немецкий ученым Мартин Бехаум впервые изобрёл глобус Земли, и в 1519 – 1522 гг. экспедиция Фердинанда Магеллана совершила первое кругосветное путешествие, доказал экспериментально шарообразность Земли. Но, основываясь на принципе симметрии, как самоподобия в фрактальных измерениях и в соответствии с представлениями древних о форме Земли и возможности представления ее в виде глобуса (например, Страбона, Кратеса, Птоломия) в 995 г. Абу Райхан Бируни осуществляет построение глобус Земли очень большим диаметром, примерно 5 – 6 метров. Так, в отличие от Евклида, Беруни в понятие числа вводя и дроби, правда в шестидесятизначной системе исчисления, дал более точные определения длины 1^0

путем наблюдения понижения видимого горизонта с вершины горы. Длину $\mathbf{1^0}$ дуги земного меридиана Беруни устоновил в **224 389** локтей (**1** локоть в настоящее время определяется в **0,493**метра) то есть, **110 624**м. Если современная величина $\mathbf{1^0}$ меридиана принята за **111,1** км, то разница между современными данными и данными Беруни составит **476** метр, разница менее полукилометра. Это очень высокая по тому времени точность измерений параметров Земли. Этот глобус использовали в точном измерения расстояний между городами, а также для определения широты и длины местности, составил таблицу географических координат более чем для 600 городов и мест. Более того, уже тогда мы можем встретить утверждения о том, что «Беруни был самым великим географам своего времени» [4]. Своим методом измерений параметров Земли Беруни предвосхитил позднейшее развитие науки не только с точки зрения точности результатов, но и самого способа решения этой проблемы методом измерения угла понижения горизонта, что считалось раньше заслугой англичанина Райта (1560 – 1616 г. г).

В любой науке Бируни овладел не только всеми достижениями своих предшественников, но и внес значительный вклад в их развитие, обоготил их личными наблюдениями и размышлениями; систематизировал их, исправил ошибки, устранил пробелы и неясностей, исключил все недостоверное, сократил и обшедоступно изложил. Американский историк Дж. Сартон недаром всю первую половину XI в. в истории мировой науки называет эпохой Беруни.

Список использованной литературы:

1. А. Шарипов. Великий мыслитель АБУ РАЙХАН БЕРУНИ. Изд. «Узбекистан».Т.; 1972. –174с.
2. П.С. Кудрявцев. Курс истории физики. Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ». 1974. - 312с.
3. Бекпулатов У.Р. и другие. Принципы симметрии – как средство интеграции науки. Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник статей Международной научно - практической конференции (26 - сентября 2018 г, г. Екатеринбург). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. 272с.
4. C.R. Beazley. The down of Muslim geography, London, 1897.

© С.И. Нурматова, 2019

УДК 37

В.Н. Овчаров педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода, Белгород. Р.Ф.

КРАСОТА И ЭСТЕТИКА ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТАНЦЕВАЛЬНО - СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (из опыта работы танцевально - спортивного клуба «Очарование»)

Аннотация: *в данной статье представлено создания условий по раскрытию и развитию творческого потенциала учащихся. Использование педагогом различных*

технологий на занятиях хореографией. Формирование танцевальных способностей учащихся. Применение образовательных технологий в репетиционно - тренировочной и постановочной работе, Индивидуальный подход к организации учебного процесса.

Ключевые слова: *современные подходы к образованию, методы и приемы танцевально - спортивной деятельности, технологии обучения, оригинальные формы работы, атмосфера коллективного взаимодействия, удобное и продуктивное обучение, формирование нравственных качеств.*

Развитие системы дополнительного образования, совмещающей классические тенденции и современные подходы к образованию и воспитанию детей в Белгородском Дворце детского творчества, уже многие годы способствует реализации детских талантов. Условия развития творческого потенциала учащихся, формирует у них устойчивую мотивацию к танцевальному искусству. На примере опыта работы танцевально - спортивного клуба «Очарование», где педагог раскрывает детям красоту и эстетику хореографического искусства, методы и приемы танцевально - спортивной деятельности. Образовательный процесс по хореографической подготовке, совершенствует умение ориентироваться в пространстве, формирует правильную осанку и красивую походку. При этом ребенок развивается не только внешне, но и внутренне: повышается дисциплина, улучшается память и концентрация внимания, воспитывается трудолюбие. Занятия хореографией помогают ярче и образнее выражать свои эмоции и впечатления через движения и пластику.

Применение педагогом различных технологий на занятиях хореографией, позволяет выявить танцевальные способности учащихся. Так, например диагностические технологии, позволяют отследить потенциал творческих успехов учащихся: двигательную активность, пластическую выразительность, музыкальный и ритмический слух, выполнение тренировочных заданий.

Технология коллективно - творческой деятельности, помогает в организации учебно - тренировочных занятий танцевально - спортивного клуба. Коллективные прослушивания музыкальных произведений; поиск образов или идей для танцевальной деятельности; совместное творчество, все это создает целостность танцевальной композиции, определяющей пространство, время, структуру, взаимоотношения учащихся и педагога, создавая атмосферу в коллективе. Игровые технологии на занятиях, считаются главной и любимой технологией, для всех возрастных групп танцевально - спортивного клуба. Ребенок в игре и посредством игры творит себя, и мир в котором живет. Моделируя в игре свои отношения с окружающим миром, дети проигрывают различные ситуации – в одних они лидируют, в других подчиняются, в - третьих осуществляет совместную деятельность с другими учащимися и педагогом. Для детей танец и есть сама игра. В результате использования технологий в хореографическом коллективе, обучение становится богаче и насыщеннее по содержанию. Это отражается и в учебном процессе, в репетиционно - тренировочной и постановочной работе, что способствует достижению высоких творческих результатов. В своей педагогической деятельности педагог, использует технологию построения личностно - ориентированного подхода по обеспечению и реализации условий для индивидуального самовыражения каждого ребенка,

становлению у него важнейших в современном мире умений: самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания; планировать свою

деятельность, прогнозировать и оценивать результаты; принимать ответственность за себя и свой коллектив; строить со сверстниками отношения сотрудничества. Педагог применяет на занятиях «кейс - метод», «кейс - стади», как современные технологии личностно - ориентированного обучения, в которой дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов её решения. При этом педагог владеет «кейс - стади» технологией обучения - это обучение действием. Суть этого метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений, есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. Педагог использует на занятиях новые, оригинальные формы работы, эффективно их сочетая, даёт детям определённую свободу – позволяет проявить инициативу и самостоятельность, строит партнёрские взаимоотношения с каждым из учащихся, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Главная цель педагога – сделать обучение более удобным и более продуктивным для каждого учащегося. На занятиях в ТСК не только развиваются творческие способности детей, но и создается атмосфера коллективного взаимодействия. Занятия в ТСК «Очарование» способствуют развитию творческой личности, способной к восприятию новизны, умению импровизировать и находить выход из любых сложившихся обстоятельств, пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение. Это позволяет обеспечить формирование нравственных качеств личности, общей культуры, досуга и социализации учащихся в обществе.

© В.Н. Овчаров, 2019

УДК 378.147.31

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail:elena.osolodkova@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ НА ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные психологические требования при вступлении чтения лекции в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: лекция, лектор, студенческая аудитория.

Основательная и всесторонняя подготовка к лекции — это лишь потенциальная возможность хорошего ее прочтения. Получится она такой или нет, зависит от множества субъективных и объективных факторов.

Условия, которые влияют на лекционный процесс, бесчисленны. Многие из них даже неуловимы для какого - либо теоретического обобщения. Но решительно все, даже

опоздания студентов, посторонние шумы, хождения, шепот, скрипение стульев в аудитории и т. п. — является причиной таких потерь, о которых мы порой и не догадываемся.

Большое значение для психологического состояния как лектора, так и слушателей имеет, например, то обстоятельство, чисто или грязно в помещении, тепло в нем или холодно, красиво или некрасиво оформлена аудитория и т. д. Если 30 человек собрались в помещении, рассчитанном на 300, это производит впечатление не уютности. Лекция в зале, сверкающем огнями, слушается иначе, чем при тусклом освещении.

К сожалению, все эти «мелочи», от которых в немалой мере зависит «коэффициент полезного действия», работники, отвечающие за подготовку аудиторий, нередко оставляют без внимания. Инженерная психология неоспоримо доказала, какое огромное значения для самочувствия и работоспособности человека имеют красота рабочего места, рационально подобранные цвета, которыми окрашены стены и т. д. Лекция — тоже работа и для читающего и для слушающего, причем трудная и тонкая настолько, что особенно нуждается в ее эстетизации. Например, очень редко приходит кому - нибудь в голову поставить на кафедру цветы. А ведь всего один или два цветка могут так поднять настроение всех, что лекция «зазвучит» совсем по - иному.

Некоторые лекторы при виде унылой и прозаической обстановки «падают духом» и утрачивают то приподнятое настроение, с которым они пришли; они начинают читать небрежно, словно в отместку за неуважение к себе, науке, делу. Опытный же лектор, несмотря ни на что, обычно остается собранным.

Как бы не была своеобразна слушательская аудитория, надо прежде всего уметь овладеть ее вниманием, пробудить интерес к теме и заставить поверить в тебя, подчинить твоей логике, лекторскому мастерству. Это необходимо сделать с первых же слов лекции, чтобы слушатель отложил телефон, отбросил мысли «о своем» и принялся бы слушать лекцию, целиком захваченный ею. Для решения этой трудной задачи следует отказаться от текстуального чтения, когда лектор, наклоняясь к бумажке, уподобляется курице, пьющей воду. Лекцию надо говорить, непосредственно глядя на аудиторию, не пряча глаз, обращаясь к слушателям как к собеседникам. Это должно быть общим правилом. На первых порах лекционной деятельности конспект, конечно, необходим, но надо как можно скорее отрываться от него. Механическое чтение неизбежно становиться монотонным. Свободное и непринужденное слово — признак зрелости и высокой квалификации лектора.

Начинать следует, выждав несколько секунд, пока в аудитории не станет совсем тихо и пока студенты рассмотрят лектора и приготовятся слушать. Самое трудное — это уверенно, спокойно и внятно сказать первые фразы. Их следует выучивать, как актер учит роль. Сбивчивое бормотание в начале лекции рождает у слушателей мнение, что лектор плохо подготовился или что он неопытный, слабый.

Правильнее всего всегда ориентироваться на самых строгих и взыскательных слушателей, от которых «ничто не ускользнёт». Встреча с новой аудиторией напоминает напряженный психологический поединок. В первые 5—10 минут притихшая, пытливая аудитория интенсивно изучает лектора, стараясь по его внешнему облику, речи и ходу мыслей разгадать, с кем она имеет дело. Слушание лекции есть одновременно познание самого лектора. Эти «роковые» минуты, когда

идет взыскательный и иногда пристрастный экзамен на доверие и симпатии к лектору, имеет подчас решающее значение.

Если лектор не сумел с самого начала установить контакт с аудиторией, ему бывает трудно или почти невозможно сделать это потом, несмотря на манипуляции голосом, цитирование стихов и прочие ухищрения. В лекторе успели усомниться, и сомнение это, подкрепленное еще одной - двумя неудачами говорящего, легко превращается в отрицание.

Чтобы овладеть аудиторией, надо прежде всего уметь владеть собой. Каждому лектору, а начинающему — особенно, необходимо самообладание. Чрезмерное волнение — враг лектора, гнездящееся в нем самом. Боязнь выступать перед большим количеством людей является своего рода болезнью роста — она проходит со временем, хотя в какой - то мере остается навсегда. Даже опытные лекторы волнуются перед особо ответственными выступлениями.

Лектор должен научиться владеть собой настолько, чтобы волнение лишь воспламеняло разум, но не затемняло его. Этому умению свободно, раскованно мыслить и говорить «на людях» следует учиться в привычной среде: на семинарах, диспутах, собраниях — всюду, где представляется случай.

Спокойствие, необходимое лектору, достигается прежде всего знанием предмета. Большую помощь лектору может оказать самовнушение. Надо находить в себе силы, чтобы укрощать и побеждать волнение.

© Осолодкова Е.В., 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher,
teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

ASPECTS OF PHILOLOGICAL EDUCATION AT SCHOOL

Аннотация
в работе рассматриваются основные аспекты филологического образования в общеобразовательной школе, представлены основные моменты тактики обучения филологическим дисциплинам в условиях реализации ФГОС

Ключевые слова:
педагогика, образовательная потребность, филология, русский язык и литература, обучающийся.

Annotation
the paper considers the main aspects of philological education in a comprehensive school, presents the main points of tactics of teaching philological disciplines in the context of the implementation of the GEF
Keywords:
pedagogy, educational need, philology, Russian language and literature, student.

На сегодняшний день школьное филологическое образование оформлено основными учебными дисциплинами (русский зык и литература).

Литература — искусство, богатый потенциал, достояние нашей великой родины, история, характер, жизнь народа.

Русский язык — предмет, находящийся на особом месте в системе гуманитарного цикла.

Современное образовательное пространство предполагает реализацию образовательных стандартов в процессе работы учителя, а также они являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Модернизация образования играет не малую роль в деятельности педагога, так, без применения информационных технологий не возможно на сегодняшний день представить урок русского языка или литературы. Эти технологии позволяют презентовать ту или иную тему в белее интересном, красочном, виде даже для той категории обучающихся, которой чтение книг, изучение биографий писателей не представляет интереса. Расширяет возможности педагога и в процедуре проведения оценочной деятельности, например, проведение тестовых работ, контрольных работ и др.

Учитель филолог не должен ставить целью обучить и дать определенную сумму знаний школьникам, но и способствовать развитию личности каждого обучаемого, то есть оформлению созидательных и познавательных навыков каждого ребенка.

Сегодняшний проблема отсутствия интереса к чтению у общей массы ребят стоит достаточно остро, а также находится на контроле государства, то есть на сегодняшний день разработаны и реализуются всевозможные программы по повышению интереса к чтению, читательской компетенции.

А учитель со своей стороны стремится повысить интерес к чтению, в связи с чем педагогом применяются всевозможные формы проведения уроков, а также встречи с писателями. Различные виды работ с обучающимся предполагает реализация образовательных стандартов, такая форма как, например, проект. Она предполагает проведение исследования определенного круга вопросов, а учитель осуществляет помощь юному исследователю в качестве наставника, а в последствии презентация работы исследователя и защита.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса (Методические основы). - М.: Просвещение, 1982. - 112с.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М,.1990
4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В.Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.
5. Санджи - Гаряева З.С. Русский зык, литература и риторика в школе // З.С. Санджи - Гаряева. Записки горного института. Т. 160. ч. 2. С. 175 - 176.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher,
teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya
they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЬНОМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE OF STUDYING ANCIENT RUSSIAN LITERATURE IN SCHOOL PHILOLOGICAL EDUCATION

Аннотация

представлена роль древнерусской литературы в аспекте школьного филологического образования.

Ключевые слова:

педагог, древнерусская литература, образование, филология, обучаемый

Annotation

The role of Old Russian literature in the aspect of school philological education is presented.

Keywords:
teacher, Old Russian literature, education, philology, learner

На сегодняшний день невозможно представить, что ранее древнерусская литература преподавалась, как отдельный раздел школьной программы, тексты памятников Древней Руси изучались более подробно.

Современные образовательные стандарты предполагают изучение древнерусской литературы в рамках предмета литература. На ее изучение предоставлено малое количество часов. Так, в процессе преподавания литературы учителем уделяется недостаточно времени на древнерусскую литературу. При том, то не учитывается ее особая роль, как источника знаний о истории, характере, быте, морально - нравственных качеств русского народа. А также воспитание чувства национальной идентичности, любви к родине и т. д.

Так, изучение «Слово о полку Игореве» представляет собой отражение патриотической тематики, исторической связи с событиями того времени, показывает силу и дух наших предков, в произведении особо акцентируется патриотическая тематика, историзм.

«Задонщина» произведение с налетом церковного мотива.

В процессе изучения древнерусской литературы стоит уделять особое внимание образовательно - воспитательному значению каждого произведения, особой важности их в процессе воспитания патриотических чувств. А в процессе изучения идейно — образного содержания необходимо пояснить обучающимся, что в те годы люди относились уважительно к родине, героически боролись за неё, создавали превосходные проведения, отражающие нравственные и общественные вопросы быта, семейных ценностей и общества в целом. А главное заинтересовать детей идейной составляющей, обогатить представление о том времени жизни наших предков, жанровой составляющей. При этом особо стоит отметить установление преемственной связи русской классической и современной литератур с древнерусской литературой.

Таким образом, важность преподавания древнерусской литературы неоспорима, так как они собой дают следующие нравственно - моральные, эстетические, патриотические моменты воспитания будущего поколения:

- связующее с народоэпической традицией;
- слияние языческого и христианского образа;
- центральной темой представлена защита отечества;
- историко - культурный аспект;
- патриархальный аспект.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса (Методические основы). - М.: Просвещение, 1982. - 112с.

3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М,.1990

4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В.Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.

5. Санджи - Гаряева З.С. Русский зык, литература и риторика в школе // З.С. Санджи - Гаряева. Записки горного института. Т. 160. ч. 2. С. 175 - 176.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher,
teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya
they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация
в работе автором раскрывается роль информационных технологий в процессе преподавания русского языка в школе.

Ключевые слова:
педагог, образование, филология, русский язык, школа, обучаемый

Annotation
In the work, the author reveals the role of information technology in the process of teaching the Russian language at school.

Keywords:
teacher, education, philology, Russian, school, learner

Новые технологии в современном образовательном пространстве предполагают включение в работу инновационных технологий.

Основной целью современного образовательного процесса стало совершенствование социальных качеств, обучающихся в процессе преподавания русского языка:

- совершенствование интеллектуальных, творческих умений, с тем, чтобы каждый обучающийся имел представление и навыки по решению определенных задач;

– помощь в оформлении личностного качества ответственно относиться к собственным достижениям в процессе обучения в школе;

– воспитание ответственности учащегося за успех учебной деятельности;

- формирование навыка самооценки.

При этом стоит не забывать, что для достижения вышеуказанных целей необходимо организовать образовательный процесс ориентируя на личность ребенка с учетом качеств и способностей. Центром образовательной тактики педагога стал обучаемый и его творческие способности, личные качества.

А современный урок русского языка необходимо организовать не только в рамках образовательного пространства, но и способствующим развитию и воспитанию каждого ученика. Из чего следует, что применение современных образовательных технологий на уроках русского языка, как востребованное сегодня. А внедрение информационных технологий в учебном процессе стало неразрывной частью учебного процесса.

Ученик сегодня обладает необходимыми первичными навыками пользования компьютером, в связи с чем учитель должен показать на уроке русского языка свои навыки путем презентации учебного материала.

Педагог на уроках русского языка должен способствовать формированию орфографических и пунктуационных навыков, способствовать обогащению словарного запаса детей, обучить владению нормами литературного языка, обучить лингвистической, литературной терминологии. В чем педагогу помогут в большей мере информационные технологии.

Таким образом, образовательное пространство современности диктуется новое правила организации проведения урока русского языка, так как переда информации происходит на понятном языке для обучающихся. Из чего следует, что именно благодаря технологиям урок русского языка станет более красочным, интересным, а результаты будут иметь более высоки проценты успеваемости обувающихся. Методы работы изменятся, но все это произойдет именно благодаря правильному подходу педагога к собственному навыку владения компьютерными программами.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001

2. Баракатова Д.А. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы // Д.А. Баракатова. С.68 - 69.

3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М,.1990

4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.

5. Санджи - Гаряева З.С. Русский зык, литература и риторика в школе // З.С. Санджи - Гаряева. Записки горного института. Т. 160. ч. 2. С. 175 - 176.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка, учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher, teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

GAME ELEMENTS IN LITERATURE LESSONS

Аннотация
автор ом в статье проводится исследование применения игровых технологий на уроках литературы в школе.
Ключевые слова:
литература, учитель, ученик, педагогика, игровые технологии

Annotation
author om the article studies the use of gaming technology in literature lessons at school.
Keywords:
literature, teacher, student, pedagogy, gaming technology

Модернизация образования в школе подразумевает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

А в части касающейся стратегической составляющей вопроса литературного образовательного пространства не меняется, но остается единственная не решенная задача по работе с текстом литературного произведения. Навыки восприятия, осмысления, понимания прочитанного произведения, как известно статистические данные говорят об отсутствии навыка анализа и исследования прочитанного текста, в связи с чем перед учителем возникла задача по поиску эффективных технологий и форм, способствующих обучению школьников грамотному и правильному восприятию текста. Одной из таких эффективных технологий стала игровая технология.

Как показывает опыт любой творчески учитель литературы сможет без труда включить в свою деятельность на уроке игровые моменты, для более доступного понимания изучаемого материала. Например, в программе 5 класса предполагается изучение фольклора. Так, на уроке литературы представляется возможным провести игру с пословицами, загадками, прибаутками и др. Обучающиеся полают в качестве задания карточки с неверными текстами пословиц. И в качестве обратного задания, можно предложить детям самостоятельно изменить пословицы для того, чтобы одноклассники могли угадывать. Также можно провести конкурс чтецов, и др.

Работа по использованию игровых форм на уроке литературы по изучению сказок, так учителем раздаются картинки с изображениями фрагментов из народных сказок, а задача обучающихся отгадать из каких сказок, сгруппировать изображения под определённую сказку, рассказать о выбранных фрагментах, а также рассказать сказку.

Таким образом, для каждого учителя литературы важно, чтобы дети научились читать и анализировать тексты литературных произведений, уметь передать информацию логически и грамотно построенной. Данная технология по мнению автора считается возможной и эффективной для реализации в учебном процессе на уроках литературы.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001

2.Генике Е.А., Трифонова Е.А. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. М.,2002.

3. Граник Г.Г., Шаповал Л.А. и др. Литература. Учимся понимать художественный текст. М. 2017.

4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.

5. Каганович С.Л. Обучение анализу поэтического текста. / С.Л. Каганович. М., изд - во «Русское слово», 2006.

6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб, 2003.

7. Санджи - Гаряева З.С. Русский зык, литература и риторика в школе // З.С. Санджи - Гаряева. Записки горного института. Т. 160. ч. 2. С. 175 - 176.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка, учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher, teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ИДЕАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

MODERN TRENDS IN THE EDUCATION OF A LANGUAGE IDEAL IN RUSSIAN LESSONS

Аннотация
автором в работе представлен анализ влияния уроков русского языка на формирование языковой личности с учетом эстетической составляющей.

Ключевые слова:
русский язык, педагог, эстетика, этика, идеал, языковые функции, обучающийся, школа

Annotation
the author presents an analysis of the influence of Russian language lessons on the formation of a linguistic personality, taking into account the aesthetic component.
Keywords:
Russian language, teacher, aesthetics, ethics, ideal, language functions, student, school

Учебный предмет русский язык способствует воспитанию и пробуждению у обучающихся эстетического чувства, переживания, и идеала, так как на уроках используются различные эстетические объекты, например, текст художественно литературы, музыкальные композиции, изображения картин и т. д.

Привлечение такого широкого спектра искусств в рамках одного учебного предмета, помогает развивать сенсорную культуру учащихся (чувства ритма, чувства формы, чувства цвета и др.), а также ассоциативные виды мышления, творческое воображение, а в целом повышение уровня культуры эстетического вкуса и речевого этикета. При этом за разнообразием применяемых средств на ах русского языка забывается самое главное, сама теория языка, которую дети не воспринимают в качестве эстетического явления, первоосновы литературы в целом.

При этом стоит определить круг вопросов эстетического восприятия русского языка обозначенных следующими факторами:

1. Характеристика социокультурного микроклимата где находится обучающийся.
2. Методика преподавания русского языка предполагает изучение русского языка, как духовную основу, для формирования у школьников духовных ценностей, ориентира, способствующего повешению гуманистического, эстетического отношения к действительности, различным видам искусства.
3. Приоритетные позиции в тексте средствами и предметного обучения, лингвистического и лингвостилистического анализа.

Таким образом, самое главное для воспитания эстетического вкуса путем изучения русского языка, так как на уроках обучающиеся чувствуют пленительное великолепие родного языка, получают эстетическое наслаждение от звучания родной речи. В связи с чем в сознании каждого ребенка природная составляющая родного языка, его достоинство, для дальнейшего раскрытия всех языковых единиц в аспекте эстетического восприятия текста.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса (Методические основы). - М.: Просвещение, 1982. - 112с.
3. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. М.,2002.
4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.
5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М,.1990.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб, 2003.
7. Лекант П.А. Эмоциональные аспекты русского предложения. // П.А. Лекант. №4 - 75 с.

8. Санджи - Гаряева З.С. Русский зык, литература и риторика в школе // З.С. Санджи - Гаряева. Записки горного института. Т. 160. ч. 2. С. 175 - 176.
9. Шанский Н.М. Из истории преподавания стилистики в школе. / Н.М. Шанский. №4. - 69 с.
10. Шанский Н.М. В двух словах: Честное слово и право. / Н.М. Шанский. №1. - 39 с.
© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher,
teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya
they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ASPECTS OF STUDYING THE WORKS OF RUSSIAN LITERATURE OF THE XVIII CENTURY IN THE MODERN SCHOOL UNDER THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF

Аннотация
в работе представлены характеристик основных этапов школьного изучения литературы XVIII века. А также актуальные аспекты исследования на уроках литературы произведений Просветительского периода в литературе.
Ключевые слова:
литература, просвещение, педагог, обучающийся, школа

Annotation
The paper presents the characteristics of the main stages of school study of the literature of the XVIII century. As well as relevant aspects of the study in the literature lessons of the works of the Enlightenment period in the literature.
Keywords:
literature, education, teacher, student, school

Отечественная литература 18 века занимает особое в школьном курсе. Произведения таких выдающихся писателей, как Г.Р. Державин, М.В. Ломоносов,

Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин и др. писатели входят в учебные хрестоматии, изучаются на уроках литературы, по этим произведениям обучающимися пишутся итоговые сочинения.

Одной из главных задач урока русской литературы представлено периода в воссоздании картины развития русской литературы 18 века на определённых примерах с иллюстрацией произведениями различных жанров, течений, а также акцентировать внимание на особенностях периода Просвещения в русской литературе, представить непосредственную связь с литературой предыдущего и последующего периодов.

Обучающимся изучается произведение «Капитанская дочка», в котором даются эпиграфы из творчества Д.И. Фонвизина и других писателей, и поэтов 18 века.

Презентация литературы 18 века на уроке литературы учителем должна погрузить в предоставленную эпоху и дать возможность доступного понимания аспекта влияния исторических, политических и социальных событий на литературные произведения, тематические, языковые особенности. А дальше представлено индивидуально - авторская периодизация истории литературы, отсутствие единства общего движения вдающихся писателей.

Литературные произведения представленного периода так же, как и ранее стоят на своих позициях в курсе школьной программы. Так, первоначальный значительный этап становления и причины периода оформления русского стихосложения, драмы, прозаической психологии, оформление самобытной тематической специфики, проблематики социального и нравственного составляющего произведений поэтов и писателей 18 века. Помимо этого, презентация определенных черт классического жанрового своеобразия, оформления определенных черт, иллюстрируемых отдельные разделы теории, истории литературы с целью создания современных образов для подражания.

Таким образом, период русской литературы 18 века позволяет современному юному читателю понять и проникнуться теми историческими событиями нашей великой Родины того времени, выражение историзма, презентации характера русского народа в достаточно непростой период Русской истории.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001

2. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. М.,2002.

3. Граник Г.Г., Шаповал Л.А. и др. Литература. Учимся понимать художественный текст. М.: 2004.

4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.

5. Каганович С.Л. Обучение анализу поэтического текста. М., изд - во «Русское слово», 2006.

6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников – М., 1992.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutakhin Z. E.,
Russian language teacher,
teacher of Russian language and literature,
MOU "secondary school Tavrovskaya
they. A. G. Achkasova, Belgorod region
Belgorod region»

ОФОРМЛЕНИЕ ОБРАЗНОГО СТРОЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

MAKING FIGURATIVE STRUCTURE OF SPEECH OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Аннотация
в работе представлены основные приёмы формирования развития образного строя речи обучающихся на уроках филологических дисциплин.
Ключевые слова:
литература, русский язык, педагог, обучающийся, образ, речь

Annotation
the paper presents the main methods of forming the development of the figurative structure of speech of students at the lessons of philological disciplines.
Keyword:
literature, Russian language, teacher, student, image, speech

При рассмотрении образности речи стоит обратиться к лингвистам, которые понимают в качестве одного из коммуникативных качеств, ориентированного на оформление определенно - чувственных образов действительности.

Образность понимается лингвистами в различных интерпретациях. Так, образность, это - главная черта художественной литературы, ориентированная на

созидание образов, а также понимается, как стилевая черта художественной речи, способствующая употреблению слов в переносном значении [7].

В центре внимания педагога филолога на вооружение должны быть планы в аспекте литературоведческой стилистики и стилистика языка.

Сегодня невозможно принять факт разделения русского языка и литературы на отдельные предметные области. Так, как литература не может быть без русского языка, равно как и русский зык не может существовать без служения слову. В связи с чем важно строить подачу материала на текстах литературных произведений, представляющих для детей возможность развития речи, образности.

Так, в поэзии А.С. Пушкина, например, картины природы, изображаемые в его поэзии, оставят след в душах юных читателей.

На уроках литературы особо важна роль анализа произведения, но и немаловажно исследование и запись стилистических фигур того или иного автора - тропы, а в качестве последующей работы и проведение работ со словосочетаниями, в последствии организовать работу по самостоятельному логическому составлению связного высказывания наподобие анализируемого текста. Это необходимо для развития образного строя языка, развития творческого мышления обучающихся [6, 208].

Не менее важно для развития творческих способностей учеников деятельность по сопоставлению музыкальных, живописных, словесных образов, помогающих развивать обучающихся в аспекте эстетического вкуса.

Таким образом, внимательное и вдумчивое отношение к слову, поисковой метод при проведении исследования на уроках русского языка и литературы, пробуждение и развитие лингвистических способностей, а также творческого мышления детей.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001

2. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. М.,2002.

3. Граник Г.Г., Шаповал Л.А. и др. Литература. Учимся понимать художественный текст. М.: 2004.

4. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.

5. Каганович С.Л. Обучение анализу поэтического текста. М., изд - во «Русское слово», 2006.

6.Левшина Э.С. Развитие образного строя речи учащихся 5 - 7 классов на уроках русского языка и литературы // Э.С. Левшина. Ученые записки Орловского государственного университета. Орел.: №1 (70), 2016. С. 207 - 208.

7.Словарь лингвистических терминов. Под ред. Т.В. Жербило. Изд. 5 - е. Назрань: Издательство «Пилигримм». 2010.

8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников – М., 1992.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 82.08

Плутахина З.Е.,
учитель русского языка,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Тавровская средняя школа
им. А.Г. Ачкасова Белгородского района
Белгородской области»
Plutahina Z.E.,
teacher of Russian language,
teacher of Russian language and literature,
MOU "Tavrovskaya secondary school them.
A.G. Achkasova Belgorod region
Belgorod region

ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

INTEGRATION IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN SECONDARY SCHOOL

Аннотация
в работе представлен обзор внедрения интеграции в процесс преподавания русского языка и литературы в школе
Ключевые слова:
литература, русский язык, педагог, обучающийся, культура, интеграция

Annotation
the paper presents an overview of the integration into the process of teaching Russian language and literature at school
Keywords:
literature, Russian, teacher, student, culture, integration

Целью преподавания русского языка и литературы является оформление коммуникативных компетенций каждого обучающегося. При реализации современных образовательных стандартов предполагается внедрение новых форм работы.

Интеграция предполагает реализацию деятельности на уроке с учетом внедрения межпредметных связей, которые достаточно доступны всем учителям. А в соответствии с образовательными стандартами преподавание русского языка и литерауры нацелено на оформение основных умений, которые предоставлют возможным изучение досмтальныхз предметов.

Такие резльтаты входят в совокупность навыков способствующих формированию личности каждого обучающегося и умению систематизироваь знания, личной позициии в восприятии мира, расширения кругозора в отношении лингвистки. Достижение такого результата не представляется возможным без метапредметного подхода, то есть без оформления универсалньых учебных действий, которые «должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения».

Синтезирование рзноплановых знаний, способов детельности включаетт в себя множество возможностей, необходимых для личного развития, а также улучшения качественного опрития учебного материала. Главным аспектом для понимания уровня знаний обучающегося стал перенос из обдной области знани - премета в другой, то есть межпредметное обобщение, синтез нох знаний, обобщение совокупности знаний. Из чего следует, что в соответтвии с интеграцией происходит оформление интегриированнных уроков.

Благодаря чему в сознании обучающихся оформлятся более широкая картина мира, дети применяют полученные ранее знания на интегрированных уроках и процесс обучения становится болеее понятым, интересным.

При всех полодительных стронх даннной орм работы, от педагога требуется достаточно серьезной подготовки к уроку.

Таким образом, преподавание рсского языка и литературы не представляется возможным, как одельне не всвязанне между ссобо йпредметне области. А важность такой связи подкреплется необходимостью восприятия и внедрения приобретаемых знаний на этих уроках необходимых дял освоения других дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, М.,2001

2. Белова Н.А. Осуществление принципа интеграции при изучении филологических дисциплин в школе // Н.А. Белова. Интеграция образования. № 1, 2003. С. 131 - 134.

3. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. М.,2002.

4. Гаспаров М.Л. Очерки истории русского стиха. / М.Л. Гаспаров. М., 2006.

5. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия - основа успешности обучения. Белгород, 2003,124 с.

6. Казарин Ю.В. Поэтический текст как система. Екатеринбург, 1999.

7. Рябченко Н.Н. Особенности преподавания русского языка и литературы в классах с полиэтничным составом обучающихся // Н.Н. Рябченко. Тамбов: Грамота, 2016. № 7(61): в 3 - х ч. Ч. 1. С. 195 - 198.

8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников – М., 1992.

© Плутахина З.Е. 2019

УДК 372.881.1

Н.А. Сердюкова
преподаватель ОГАПОУ БИК
г. Белгород, РФ
E - mail: nadya.serdyukova.84@ mail.ru
Ю.В. Серикова
преподаватель ОГАПОУ БИК
г. Белгород, РФ
E - mail: serikova.yuliya@inbox.ru

ПОСТКРОССИНГ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:
В статье рассматриваются проблемы повышения учебной мотивации среди обучающихся на занятиях английского языка. Данная проблема носит актуальный характер и требует применения нестандартных приемов и способов для ее решения. Использование посткроссинга в качестве аутентичного материала на занятиях английского языка является одним из методов повышения интереса к предмету, успешного развития коммуникативных навыков, а также социокультурной компетенции.

Ключевые слова:
Посткроссинг, почтовые открытки, мотивация, образовательный ресурс, социокультурная компетенция.

Любой преподаватель стремится внести разнообразие в свой урок, сделать его живым и интересным, что, несомненно, повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Как известно, скука «убивает» желание учиться и укореняет стереотип о том, что изучение языка – это сложно и нудно. Одним из способов повысить интерес к данному предмету является использование аутентичных материалов, взятых из оригинальных источников.

Ценность использования аутентичных материалов на уроке иностранного языка состоит в том, что они носят функциональный характер, ориентированный на развитие коммуникативных навыков, формирование социокультурной компетенции; приобщают к среде носителей языка, погружают в культуру изучаемого языка; отражают реалии страны изучаемого языка (туристические рекламные проспекты, газеты, книги, открытки, личные письма, кулинарные рецепты, сказки, интервью, страноведческие тексты, теле и радиопрограммы, песни, видеоклипы и т.д.); создают языковую среду, необходимую для успешного овладения иностранным языком.

На сегодняшний день современные онлайн ресурсы предоставляют преподавателю огромное разнообразие материалов для достижения своих педагогических целей. В данной статье хотелось бы рассказать о таком явлении, как посткроссинг. Посткроссинг – проект, созданный с целью обмена открытками (не электронными, а традиционными) с

незнакомыми людьми из разных уголков мира [3]. Особенностью посткроссинга является необычное сочетание современных технологий и традиционного способа написания сообщений, которым многие не пользуются на сегодняшний день.

Как же использовать посткроссинг на своих занятиях и какие задачи решает преподаватель с их помощью? На начальном этапе студенты должны присоединиться к сообществу посткроссеров и зарегистрироваться на сайте postcrossing.com. [3]. Каждый студент создает свою страничку, указывает информацию о себе, своих интересах и увлечениях.

В качестве самостоятельной работы при выполнении домашнего задания студенты могут ознакомиться с аккаунтами пользователей, которых выбирают сами и подготовить небольшое устное сообщение о каждом из них (это может быть два - три пользователя). При проверке домашнего задания совершенствуются устно - речевые навыки и умения студентов, а при его подготовке навыки чтения – просмотровое (поиск частичной информации) или с полным пониманием прочитанного. Студенты также могут выразить свое мнение, почему они выбрали того или иного пользователя.

Как показывает практика, посткроссинг является мощным общеобразовательным, воспитательным и развивающим ресурсом. С помощью посткроссинга студенты смогут узнать живой современный английский язык, завести переписку с носителями языка, расширить общий и лингвистический кругозор, познакомиться с речевыми клише, речевым этикетом, стать вежливыми собеседниками, способными решать разнообразные коммуникативные задачи.

Несомненно, это увлекательная практика чтения и, конечно же, письма. Следующий этап – написание коротких сообщений, что с развитием социальных сетей является очень актуальным на сегодняшний день. При выполнении такого задания создается огромное поле для творческой деятельности (о чем написать? как написать?)

Существует огромное разнообразие тем, которые можно осветить в таком послании. Можно рассказать об интересных фактах из жизни своего города, о традициях, национальных блюдах, о главных достопримечательностях своего города и страны, куда бы вы хотели поехать, поведать о вашем любимом фильме, книге, которую вы недавно прочитали, если вы любите рисовать, нарисовать что - нибудь, написать стихотворение и т.д.

Самый приятный момент – получение открыток. В классе можно дать задание рассказать о конкретном адресате, стране, откуда пришла открытка. На данном этапе формируются важные речевые компетенции: навыки письменного и устного общения. К тому же, это может перейти в настоящее увлечение – коллекционирование открыток.

Список использованной литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org. – (дата обращения: 31.08.2019).

2. Postcrossing [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // postcrossing.com. – (дата обращения: 31.08.2019).

© Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, 2019

УДК37

Татлок Н. С.
Учитель начальных классов,
Худолий С.К.
учитель начальных классов,
СШ № 11г. ,Майкоп, РА

ЭТНОТРАДИЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЩЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ И НАРОДОВ

Аннотация: *Каждый народ имеет свои традиции, обычаи, в которых выражены особенности национальной культуры. Система обычаев и традиции народа – результат его воспитательных усилий в течение многих веков и они должны передаваться из века в век.*

Ключевые слова: *традиции, этнос, поколение, общение, современное общество.*

Традиции (от латинского–передача) – это передающиеся из поколения в поколение важные для народа ценности. Этнотрадиции – многогранное явление. В современном мире проблема сохранения этнотрадиции стоит как одна из основных. Любой этнос имеет свои традиции и важно, чтобы они принимались и сохранялись молодым поколением. Только тогда этнос будет жить, как этнос, имея свое лицо, свои народные корни, не растворяясь в гуще других нации. По словам Б.Тлехаса, через систему традиции «каждый народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию в ряду сменяющихся друг друга поколений» [1, с.43]. Изучением народных традиции занимаются многие дисциплины: этнография, фольклор, история, философия и др. Учитывая важную роль семейного воспитания в формировании личности ребенка, приверженного к этнотрадициям, они должны «вкладываться» с младенческих лет. Дальше этнотрадиции приобретают роль инструмента общения поколений, культурного моста между эпохами.

Использование народных традиции на уроке имеет педагогическую значимость. Их можно использовать в контексте выполнения проектов по окружающему миру в начальных классах. Проведение таких тематических мероприятий способствует межэтнической дружбе, дает зримое представление о разных народах. Проекты могут быть представлены в виде доклада, видеоролика, игры. Игра – поскольку включаются дети разных национальностей – вызывает наибольший интерес и активность. В сценарий обрядов можно включить чтение стихотворений, тематически близких к теме. Приведем пример с описанием национального обряда. В общественном быту адыгов существует немало традиций, сформировавшихся на основе народных обычаев. К ним относится и лъэтегъэуцу («становление на ноги»). Лъэтегъэуцу – это праздник первого шага, который устраивают при достижении ребенком года. Свершение этого обряда, как бы оберегал малыша от падений и ушибов. Человеку, который часто падает, говорят: «Лъэтегъэуцо пфаш1ыгъэба?» (Тебе, что не делали «лъэтегъэуцу» – праздник первого шага?». Ребенка одевают в красное платье, рубашку. Есть поверье, что красный цвет отводит сглаз окружающих. Ребенка ставят на камень, желая ему быть здоровым, твердым по жизни. При этом говорят: «Мыжъо пытэм фэдэу плъакъо утетынэу есэ1уал1э, сиц1ык1у» («Пусть твердо, как камень, стоит на ногах!»). Затем имитируют перерезание невидимых пут, которые связывали ноги малыша. Пекут твердую лепешку – главный предмет обряда. Из нее вырезают форму ноги ребенка, которая достается родителям (по некоторым вариантам ребенку), оставшуюся часть раздают присутствующим. В процессе проведения праздника определяют и будущую профессию ребенка. Для этой цели на 1анэ (стол на трех ножках) кладут предметы разных

профессии. Предметы зависят от пола ребенка: перед мальчиком – кинжал, топор, ножницы, т.е. мужские принадлежности, а перед девочкой – иголку, нитки, ножницы и др. Тот предмет, который берет ребенок в руки, считается предзнаменованием его будущей специальности. В этом обряде принимают участие только женщины и дети.

Традиционные элементы обрядов, традиции со временем получают измененное содержание, модернизируются, обретая и «минусы», и «плюсы». Например, в наше время встречаются некоторые интерпретации предметов описанного обряда. Многие начали вместо твердой лепешки использовать тортик. В корне суть уже искажается: твердая лепешка символизирует твердость шага, уверенность. Да, замена лепешки тортом облегчает труд. И его использование начали трактовать как пожелание сладкой жизни. Такая корректура временем немного меняет совокупность понятия традиции. Но важно то, что сам обычай не теряется, живет с народом. Традиции должны иметь возможность самосохранения при разных вариантах изменения.

Важнейшая особенность традиций и обычаев – их постоянное развитие, обновление и обогащение. Этнотрадиции значимы в истории народа, как «представление» о нем, как показатель его культуры. Через свои традиции народ «сохраняет себя, свой характер, психологию в ряду сменяющих друг друга поколений» [2, с.250].

Литература:

1.Тлехас Б. Традиция взаимопомощи «Ш1ыхьаф» в соционормативной культуре адыгов // Культура и быт адыгов. – Майкоп, 1991.–43–75.

2. Чунтыжева Т.Традиционная обрядовая культура шапсугов и актуализация ее воспитательного потенциала // Национальные традиции народов Адыгеи: генезис, сущность проблемы воспитания.– Майкоп, 1994.– С.250–259.

© Татлок Н. С., Худолий С.К.

УДК 373.24

П.П.Ушакова
Заместитель заведующего,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр), Сургутский район, ushakovap@inbox.ru
И. А. Баранчук
заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр), Сургутский район, iracroft@mail.ru
Научный руководитель: Л. Л. Лашкова
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Аннотация: В статье представлены результаты реализации проекта № 18 - 413 - 860001 р _ а «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» реализуемого при финансовой

поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Рассматривается актуальность использования цифровых технологий в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к культуре родного края в условиях реализации ФГОС дошкольного образования на примере ХМАО – Югры.

Ключевые слова: дошкольное образование, региональная составляющая, традиции, культура ХМАО – Югры, инновация, цифровизация образования.

Традиционные и инновационные процессы в образовании – два аспекта, которые сложно сочетаемы между собой, с одной стороны, а с другой – могут дополнять друг друга. Рассмотрим взаимодействие традиций и инноваций на примере процесса формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста. Речь пойдёт о традициях, как основе культуры родного края, и об инновациях, как процессе обновления содержания образования при формировании ценностного отношения к культуре родного края у дошкольников.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации необходимо внести в основную образовательную программу дошкольного образования региональную составляющую. Формирование ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста – сложный и долгий путь. В рамках поставленной нами проблемы для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры, педагог, как носитель образования, должен владеть конкретными знаниями и представлениями о достопримечательностях округа. Вместе с тем, возникает проблема отсутствия программно - методического сопровождения данного процесса. В этой связи, в МБДОУ детский сад «Теремок» (пгт Белый Яр) Сургутского района ХМАО - Югры возникла необходимость в разработке парциальной программы, внедрение которой обеспечит реализацию установленного ФГОС ДО принципа учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад тесно сотрудничает в решении упомянутой проблемы с БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет». На данный момент, обозначенная парциальная программа разрабатывается при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18 - 413 - 860001 р _ а «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»).

Следует отметить, что процесс формирования ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры у дошкольников включает когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Когнитивный – формирование представлений о культуре ХМАО - Югры – мы рассматриваем во взаимодействии традиций и инноваций.

Традиции (от лат. traditio – передача, повествование) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определённые общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды [2, с. 222]. При изучении понятия «традиции», возникает следующая проблема: население ХМАО –

Югры имеет сложный национальный состав, а представители традиционной культуры – ханты и манси – очень малочисленны, ведут традиционный образ жизни и живут вдалеке от городов и поселений. В связи с этим, необходимо найти способ передачи ценностей их культуры детям дошкольного возраста. По нашему мнению, помимо традиционных форм и методов образовательного процесса, необходимо использовать инновационные технологии.

Инновации в образовании – это те нововведения, которые способствуют повышению качества образовательного процесса. Ввиду того, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает наглядно - образное мышление, целесообразно будет использовать информационно - коммуникационные технологии. Различные презентации, видеоролики, медиафайлы помогут в решении задач передачи визуальной информации. Затруднительно собрать и показать детям в детском саду предметы быта, национальный костюм, предметы декоративно - прикладного искусства и другое для непосредственного изучения и рассматривания. Можно организовать мобильные выставки из нескольких предметов с использованием цифровых технологий.

Современные технологии делают доступным большой объём информации. В этой связи, педагог должен ответственно подойти к подбору необходимой информация, владеть данными технологиями и грамотно их использовать, что позволит разнообразить формы подачи материала. Благодаря цифровизации педагог может быть уверен в том, что необходимая информация всегда «под рукой».

При разработке парциальной программы формирования у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры, было принято решение о разработке методического сопровождения для педагогов, которое поможет при проведении образовательной деятельности и сэкономит время педагогов при отборе материала. Согласно содержательному разделу программы, всё содержание разделено на три модуля: материальная культура, художественная культура и духовная культура.

Модуль «Материальная культура» представлен блоками:

- «Природа»;
- «Труд и ремесла»;
- «Национальное жилище»;
- «Национальная кухня»;
- «Предметы быта»
- «Национальный костюм».

Модуль «Художественная культура» разделён на блоки:

- «Художественная литература (фольклор и авторские произведения»;
- «Декоративно - прикладное искусство»;
- «Музыкальное искусство».

Модуль «Духовная культура» представлен блоками:

- «Праздники и обряды»;
- «Народные игры, игрушки».

Большая часть представленных тем не может быть рассмотрена в естественных условиях, очень сложно найти в современном городе предметы быта коренных народов ХМАО – Югры, либо национальный костюм, и уж тем более, национальное жилище и хозяйственные постройки. Без цифровых технологий тут не обойтись.

Блочно - тематическое планирование позволит равномерно распределить объем информации, передаваемой дошкольникам на занятиях. Темы, рассматриваемые в блоках, могут быть интегрированы друг в друга, пересекаться на одном занятии. По плану предусмотрено два занятия в месяц, в течение двух лет обучения – старшая и подготовительная к школе группы. Для занятий, которые носят обучающий характер, будут разработаны презентации информативного характера; для закрепляющих занятий и диагностических мероприятий – игровые презентации и дидактические игры, в том числе с использованием мультимедиа.

Все цифровые материалы будут распределены по темам и собраны в единую базу данных, расположенную в сети. Для педагогов будет предоставлен доступ к базе, и в любое удобное время материалы могут быть использованы.

Таким образом, использование инновационных цифровых технологий в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры является целесообразным способом передачи информации детям дошкольного возраста, и может быть использован наравне с другими, традиционными способами и формами организации образовательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа: https: // pravobraz.ru / federalnyj - gosudarstvennyj - obrazovatelnyj - standart - doshkolnogo - obrazovaniya / .

2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 2 - е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

3. Лашкова, Л.Л. Коммуникативная компетентность в структуре профессиограммы педагога дошкольного образования / Л.Л. Лашкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 113. –С. 49 - 55.

4. Лашкова, Л.Л. Методологические основы формирования ценностного отношения к культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, С.А. Якоб // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 54 - 59.

5. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П. Формирование у дошкольников представлений об этнокультурных традициях родного края при ознакомлении с культурой коренных народов Югры / Мир детства и образование: сборник материалов XI Международной научно - практической конференции. Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова, 2017. 341 с.

© П.П.Ушакова, 2019.

УДК 378.4

Фахреева Д. Р.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный энергетический университет»,
кафедра «Менеджмент»
Diliara17 _ 91@mail.ru

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ БИОМЕТРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация

Цель данной статьи исследовать структуру компетенции биометрического документирования. Решение поставленных задач осуществлялось с применением общенаучных методов исследования. В результате выявлены три составляющие компетенции биометрического документирования: когнитивная (знание); деятельностная (практическое применение знаний); личностная (профессионально значимые качества).

Ключевые слова:

Компетенция биометрического документирования, биометрический документ

Компетенция биометрического документирования – это совокупность знаний, умений, навыков, которые позволяют решать задачи профессиональной деятельности по биометрическому документированию.

Основой компетенции биометрического документирования является содержание профессиональной деятельности выпускника направления подготовки «Документоведение и архивоведение» связанной с биометрическим документированием. Такую профессиональную деятельность можно разделить на три группы:

- составление и оформление биометрических документов;
- учет и архивное хранение биометрических документов;
- обработка биометрических документов с помощью автоматизированных систем.

Биометрический документ – это документ с биометрическими данными (отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза, динамика подписи и т.д.), который позволяет с точностью установить личность человека [1, С. 33 - 36].

Составление и оформление документов – это создание документов по определенным правилам и нормам. Различные виды документов имеют разный набор реквизитов (обязательный элемент документа) и правила внесения данных реквизитов в документ. Отличительной особенностью биометрических документов является то, что в качестве реквизитов они содержат биометрические данные. Обязанностью документоведа, работающего с биометрическими документами, является фиксация биометрических данных в документе и их обработка. Биометрические данные могут вноситься в документ различными способами: традиционный способ (снятие отпечатков пальцев с помощью типографской краски) или с помощью компьютерных технологий (сканирование отпечатков пальцев, радужной оболочки глаза).

При обучении студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение» архивному хранению документов посвящается целый комплекс дисциплин. Архивное хранение биометрических документов имеет свои особенности: сроки хранения, способы

хранения, отдельная нормативно - правовая база. Выпускники направления подготовки «Документоведение и архивоведение» выполняют процедуры по обеспечению сохранности биометрических документов.

Для работы с биометрическими документами существуют автоматизированные системы. В биометрических системах присутствуют общие элементы. Биометрические образцы регистрируются у индивидуума (конечного пользователя) с помощью биометрических устройств (датчиков). Данные с датчика передаются в устройство обработки, которое извлекает отличительные, но повторяющиеся характеристики биометрического образца (его свойства) и отбрасывает все прочие элементы. Выделенные таким образом свойства записываются в базу данных в виде биометрического шаблона или сравниваются с отдельным шаблоном или с несколькими шаблонами, хранящимися в базе данных. Целью этого сравнения является определение степени совпадения шаблонов. Решение о подтверждении подлинности выносится на основании оценки степени схожести свойств биометрического образца и свойств, записанных в шаблоне или шаблонах, с которыми этот образец сравнивается. Таким образом, происходит биометрическая идентификация.

Биометрическая идентификация – процесс сравнения представленного биометрического образца с контрольной выборкой шаблонов с целью определения соответствия образца какому - либо из контрольных шаблонов в данной контрольной выборке для установления соответствующей шаблону личности [2].

Биометрическую идентификацию осуществляют выпускники направления подготовки «Документоведение и архивоведение» и на основе биометрической индетификации создаются биометрические документы.

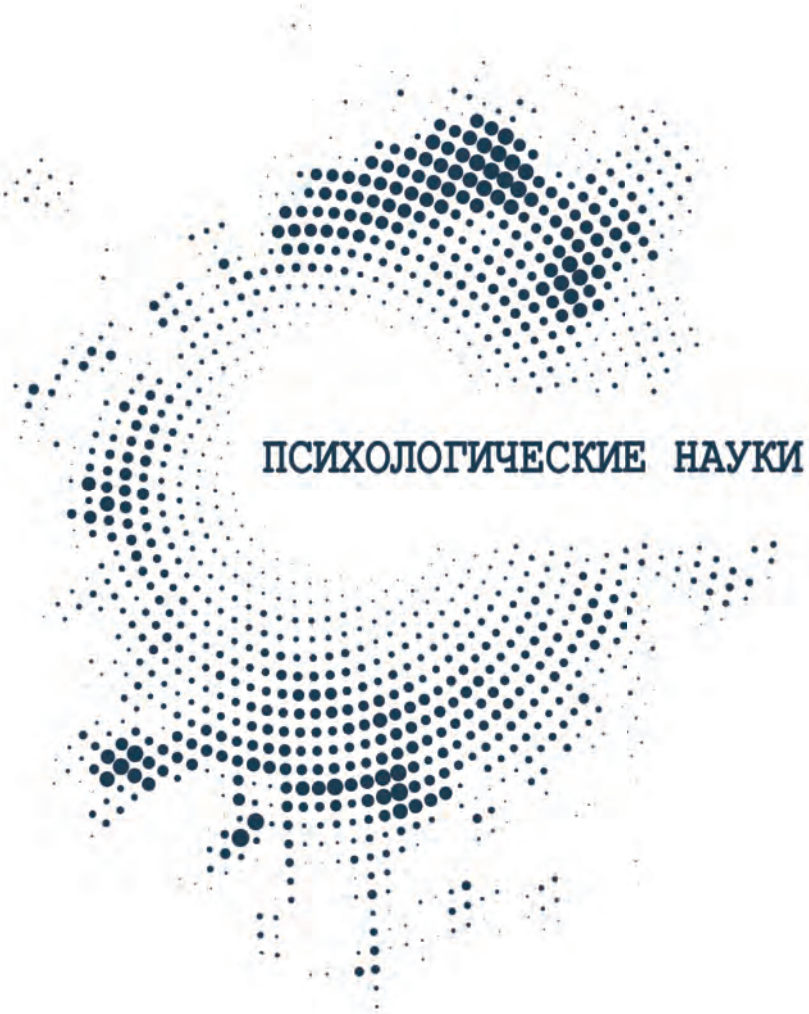
Содержание компетенции биометрического документирования определяет структуру компетенции. Таким образом структура компетенции биометрического документирования состоит из трех составляющих: когнитивная (знание); деятельностная (практическое применение знаний); личностная (профессионально значимые качества).

Список использованной литературы

1. Фахреева Д.Р. Защита информации в биометрических документах // Научно - техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. – 2018. - № 1. С. 33 - 36.

2. ГОСТ Р ИСО / МЭК 19784 - *1* - 2007. Идентификация биометрическая. Биометрический программный интерфейс.Часть 1. Спецификация биометрического программного интерфейса. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.gosthelp.ru / gost / gost47672.html (Дата обращения: 12.08.2019).

© Д.Р.Фахреева, 2019



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

М.А. Воронина
психолог ГБУ ВО «ЦППТиРД»,
В.А. Гладышева
психолог ГБУ ВО «ЦППТиРД»
г. Воронеж, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация
В статье рассматриваются понятие «право» и «правосознания»; особенности и этапы формирования правосознания у подростка.

Ключевые слова
Правосознание, право, культура, подросток, поведение

Первые элементы правовой культуры человек уже приобретает в раннем возрасте. С помощью игр, сказок осваиваются навыки поведения, формируется примитивная, детская, но собственная картина правовой жизни.

С возрастом происходит расширение круга общения, усложняется деятельность и выполняемые роли. Дети становятся более восприимчивы к усвоению норм, ценностей и моделей поведения, которые существуют в мире взрослых.

Понятие «право» — это явление культурной жизни человека, и прежде чем оно проявится в поступке, человек получает знания и формирует такие понятия как «правомерное» - «неправомерное», «законное» - «незаконное». И ключевым будет не знание этого права, а именно его осознание, т.е. для чего и почему оно существует, какое личное отношение человека к этому. Это и будет называться «правосознанием». Исходя из этого у человека формируется мотив к действию.

Почему именно в подростковом возрасте необходимо делать акцент на формировании правосознания?

Подготовка подростка к самостоятельной жизни, включающей умение жить по законам общества и государства; защищать свои права, цивилизованно их отстаивать – это одно из важнейших составляющих процесса становления ребенка в обществе.

Правовые представления у детей, формирующиеся под влиянием случайных обстоятельств, влияния улицы, сомнительных поступков друзей, могут быть ошибочными, искаженными.

Основы правовых знаний подросток получает, изучая такие учебные дисциплины, как обществознание, история, литература и т. д. Однако зачастую оказывается, что знания неглубоки, носят формальный характер и не преобразованы в ценности ребенка. Поэтому необходимо направить работу не только на теоретическое усвоение материала, но и на его осознание, понимание и умение применить его на практике.

Методы формирования правосознания подростка можно разделить на три этапа:

1. диагностико - мотивационный этап является определением уровня сформированности правосознания подростков и формирования мотивации к овладению правовыми знаниями и умениями.

Диагностика проводится с помощью опросников и анкетирования, что помогает выявить знания детей и умения ими пользоваться, а также выявить правовые установки.

Повышение уровня мотивации на овладение правовыми знаниями осуществляется с помощью информационных материалов, которые заинтересуют детей; просмотра и обсуждения социальных видеороликов, документальных фильмов; проведением бесед с привлечением сотрудников правоохранительных органов; организацией тематических дней, недель, которые могут быть приурочены к знаменательным датам.

При этом необходимо обеспечивать направленность данного материала на актуальные для подростков проблемы и сферы деятельности, в которых им наиболее свойственны нарушение прав.

2. практико - ориентированный этап направлен на формирование правовых знаний и умений применить их на практике.

Подросток уже обладает некими знаниями и жизненным опытом и для него является важным проиграть и прожить те модели поведения, которые он освоил на когнитивном и эмоциональном уровне, но ещё не смог использовать в реальных жизненных ситуациях. Это предполагает следующие формы работы: мозговой штурм, тренинги, викторины, конкурсы по данной тематике, классные часы на которых подросток может смоделировать и обсудить полученные знания со сверстниками и взрослыми.

3. самопроектный этап предполагает формирование у подростка готовности осуществлять самопроектирование законопослушного поведения и подразумевает его умение анализировать, давать оценку своим действиям и поведению, а также действиям других людей.

У подростка формируется умение выражать свою точку зрения, навыки партнерства, готовность к сотрудничеству. На данном этапе используются индивидуальная и групповая работа. Этот этап можно назвать завершающим, во время которого организуется подведение итогов проведенной работы.

Важное место в формировании правосознания у подростка занимает взаимодействие педагогов с родителями. Особую роль играет совместная деятельность. Можно организовать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Таким образом, формирование правовых представлений у подростка очень важно, так как этот это не только воспитывает личность ребенка, но и учит действовать в различных ситуациях, соблюдая права, законы и обязанности. Если подросток приобретает данные навыки, то ему гораздо проще справляться с возникающими жизненными трудностями.

Список использованной литературы:

1. Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания. М.: Закон и право. Изд.: Юнити, 2009.

2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. [Текст] / Ф. Райс. - СПб.; Изд - во «Питер», 2007.

© М.А. Воронина, В.А. Гладышева, 2019

УДК1

Трушкин Е. Д.,
студент 3 курса ФГБОУ ВО СГСПУ
факультета математики, физики и информатики,
г. Самара, РФ
E - mail: trushkin99@mail.ru
Любушкина Л.А.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО СГСПУ
г. Самара, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
В настоящее время процесс информатизации общества создает условия для удовлетворения духовных потребностей человека, одной из которых является потребность в получении образования. Реализовывая данную необходимость, следует учитывать специфику этапов обучения, социализации и психологической подготовки, для организации учебной деятельности.

Ключевые слова
Интерактивные методы обучения, технические средства обучения, ТСО, психологические аспекты использования ТСО.

По данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), когда человек слушает, он запоминает 15 % речевой информации, когда смотрит – 25 % видимой информации, когда видит и слушает – 65 % получаемой информации [2, с. 8].

Наглядность, в случае если понимать под ней все возможные варианты воздействия на органы эмоций обучаемого, обоснована еще Я. А. Коменским, назвавшим ее «золотым правилом дидактики» и требовавшим, чтобы все, собственно что лишь только возможно, представлялось для восприятия эмоциями.

Качество занятий в школе располагается в зависимости от наглядности и изложения, от умения соединять текст с образами, применяя технические средства обучения, которые обладают следующими возможностями:

- являются источником информации;
- происходит рационализация формы образовательной информации;
- увеличение степени видимости;
- организация и назначение процесса восприятия;
- увеличение любопытства;
- удовлетворение научных и культурных интересов;
- создание психологически благоприятных отношений;
- повышение внимания учащихся;
- предоставление материала, которые недоступны без технических средств обучения;

- активизация познавательной работы учащихся;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и классификации знаний;
- иллюстрация связей между теорией и практикой;
- создание благоприятных условий для обучения;
- экономия время и энергии.

Не учитывая положительные черты системы информационных технологий, немецкий ученый Х. Г. Рольф называет негативные факторы применения компьютерных технологий в процессе изучения нового материала:

- пресечения межличностного общения;
- развитие системы социального неравенства;
- снижения роли устной и письменной речи;
- ослабление способностей к творческому мышлению;
- информация усваивается пассивно;
- снижение процесса социализации.

В процессе социализации закладываются основы когнитивных процессов, системы знаний и представлений об окружающей действительности. Постоянно растущий поток информации, который учащиеся обязаны усваивать, не механически, а осознанно, срочно требует более идеальных форм, методов и приемов изучения материала. Особенно актуальной является задача повышения эффективности и качества работы учителей. Организация образовательного процесса, его интенсификация, которая требует предоставления необходимого количества информации детям с минимальным количеством времени, для достижения его качественного обучения, формирования необходимых навыков, требуют самого пристального внимания. Совершенствуя организацию учебной работы с детьми и улучшая ее качество, технические средства обучения могут оказать большую помощь учителям.

Используемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2006. – 176 с.
2. Коджаспирова, Г. М., Петров, К. В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2001. – 256 с.
3. Машбиц, Е. И. Психолого - педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – М.: ПЕДАГОГИКА, 1988. – 192 с.
4. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — М.: ПЕДАГОГИКА, 1988. – 208 с.

© Трушкин Е. Д.,Любушкина Л.А.,

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

Д.К. Байшулакова
докторант Академии государственного
управления при Президенте Республики Казахстан,
г. Нур - Султан, Республика Казахстан
e - mail: baishulakova _ din@mail.ru

ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются понятие национальной безопасности; деятельность механизмов международных (региональных) организаций в обеспечении безопасности в Центрально – Азиатском регионе – СВМДА, ШОС и ОДКБ. Анализируется роль Казахстана в формировании региональной системы безопасности.

Ключевые слова: национальная безопасность, ОДКБ, СВМДА, ШОС.

После распада огромной военной машины (СССР), пристальное внимание мирового сообщества стал привлекать именно Казахстан, который оказался в эпицентре мировой политики.

Данный факт был обоснован не столько большой территорией и запасами энергоносителей, а, в первую очередь, наличием мощного ядерного потенциала, который оценивался четвертым в мире. Причем, количественный арсенал значительно превышал запасы Великобритании, Франции и Китая, вместе взятых. Эти обстоятельства привели к тому, что название «Казахстан» стало употребляться в мировых политических кругах и средствах массовой информации довольно часто [1].

Незнание тогдашних реалий о Республике Казахстан, вызывали негативное формирование страны как исламского происхождения, имеющего в наличии ядерное оружие и угрожающее всему миру. Этот негативный образ мешал не только стране, но и ее потенциальным партнерам.

Эксперты отмечают, что перед Казахстаном стояла цель - налаживание международных связей путем преодоления негативного барьера, созданного многими политиками и журналистами [2, с. 197].

Для решения этих проблем руководством страны были поставлены следующие задачи:

Во - первых, дать реальное представление о Казахстане.

Во - вторых, обеспечить национальную безопасность страны, его территориальную целостность, международное признание Казахстана, как субъекта международных отношений.

В - третьих, подключиться к мирохозяйственной экономической деятельности.

С того периода и началось становление внешней политики Казахстана. За основу был взят многовекторный сбалансированный характер внешней политики.

Известный американский политолог Збигнев Бжезинский писал тогда, что Казахстан находится в зоне рисков, его «уязвимость» определялась открытостью границ перед

Россией и Китаем, сложная демографическая ситуация могла привести к ослаблению молодого государства [3, с.52].

В этих жестких условиях требовалось переломить закоренелые стереотипы и сопротивление оказываемому Казахстану. Нужно было создать не только экономическую модель развития страны, но и выстроить внешнеполитические приоритеты – концептуально осмыслить основные направления развития страны.

С учетом этого, в 1992 г. в свет вышла стратегия становления и развития независимого Казахстана. Впоследствии было подготовлено множество концептуальных документов, в том числе фундаментальная программа развития страны до 2030 г., которая предусматривала развитие во всех сферах жизнедеятельности.

Другими словами, работа по строительству государства осуществлялась на основе продуманных планов и носила системный характер [4].

Анализ международной деятельности Казахстана показывает, что с глобализацией мировой политики значительно увеличилась активность страны в стратегическом взаимодействии с ведущими странами в построении глобальной и региональной системы безопасности. Тенденции развития международных отношений показывают, что сотрудничество является незаменимым атрибутом в сфере безопасности.

Все эти и иные факторы, безусловно, оказывают влияние на национальную безопасность Республики Казахстан, чем обуславливают актуальность данной статьи.

«Национальная безопасность – это основа государственной политики. Защита национального суверенитета, независимости и территориальной целостности, всегда была главной заботой любого государства» [5].

Сегодня без четко продуманной концепции о национальной безопасности невозможно обеспечить и контролировать безопасность в регионе. Так, как именно Концепция регулирует деятельность государства в построении и осуществлении региональной системы безопасности. Следовательно, национальная и региональная безопасность имеют общую точку соприкосновения – достижение стабильности в стране и близлежащих регионах.

За время обретения своей независимости Казахстан проделал огромную работу по поиску и созданию национальной системы безопасности страны, отвечающей реальным вызовам современности.

За эти годы основными документами, регулирующие деятельность Казахстана в обеспечении национальной безопасности послужили - закон «О национальной безопасности» от 26 июня 1998 г., стратегия «Казахстан – 2030», Военная доктрина от 21 марта 2007 г.

Таким образом, в результате уверенных и стремительных действий в Казахстане были сформированы силы и создан действенный механизм обеспечения национальной безопасности, разработаны основополагающие законодательные документы, регулирующие деятельность в данной сфере.

При этом следует отметить, что Казахстан является активным участником и инициатором многих интеграционных объединений по обеспечению безопасности в регионе, среди которых СВМДА, ОДКБ и ШОС.

1. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии.

Инициатива созыва впервые была озвучена Президентом РК Назарбаевым Н.А. в 1992 г. на 47 - ой сессии Генассамблеи ООН, которая в последующем нашла поддержку многих азиатских государств и ряда международных форумов.

Суть идеи казахстанского Лидера заключалась в том, что достичь мира и безопасности на Евразийском континенте возможно лишь общими усилиями. Большинство аналитиков выступали критично по этому вопросу, аргументируя тем, что создание континентальных структур коллективной безопасности представляется сложным в силу высокой разнородности (географической, экономической, политической и др.).

Назарбаев Н.А. заявлял, что выравнивание неоднородностей следует начинать с какой - нибудь, одной, например экономической или военно - политической сферы, а далее искать общие точки соприкосновения в других областях сотрудничества [6].

Сегодня, форум стал реальностью. В него входят: Азербайджан, Афганистан, Египет, Казахстан, Израиль, Индия, Иордания, Иран, Китай, Корея, Кыргызстан, Монголия, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Палестина, Россия, Таджикистан, Таиланд, Турция и Узбекистан.

Наблюдателями являются как государства, так и международные организации: Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Япония, Украина, США, ООН, ОБСЕ и ЛАГ.

Форум служит диалогом с целью поиска компромиссных путей урегулирования проблем и конфликтов в Азии.

Стоит отметить один из важных документов принятых в рамках СВМДА в 2004 г. - Каталог мер доверия, который предусматривает некий образец мирного урегулирования споров, выполнение соглашений и договоров по контролю над вооружениями и разоружением в регионе. [7]

2. Организация Договора о коллективной безопасности.

Первым конкретным шагом на пути предотвращения накопившихся региональных конфликтов в странах СНГ послужил Договор о коллективной безопасности, подписанный 15 мая 1992 г. Арменией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном, Россией, Таджикистаном и Узбекистаном. Договор вступил в силу после его ратификации 20 апреля 1994 г., со сроком действия на пять последующих лет.

В рамках Организации государства - члены согласовывают и координируют свои внешнеполитические позиции по международным и региональным проблемам безопасности, объединяют усилия в борьбе с международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и оружия, организованной транснациональной преступностью, нелегальной миграцией и другими угрозами.

Важным элементом безопасности в Центральной Азии выступают Коллективные силы быстрого развертывания (КСБР) и Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР).

14 октября 2016 г. в Ереване Совет коллективной безопасности ОДКБ принял Решение об утверждении Стратегии коллективной безопасности до 2025 г., а также о создании Центра кризисного реагирования, который будет в оперативном порядке осуществлять работу и принимать меры на случай резкого обострения ситуации в регионах коллективной безопасности.

В 2018 г. председательство в ОДКБ осуществлялось Казахстаном, основной приоритет был выстроен на практическом совершенствовании Организации и укреплении военного сотрудничества между странами - участниками.

3. Шанхайская организация сотрудничества.

В развитии ШОС представляется важным выделить три временных отрезка:

1) 1988 г. – это времена советско - китайского противостояния. Именно в этом году в ходе дипломатических консультаций была достигнута договоренность о создании советско - китайской группы по рассмотрению вопросов, касавшихся снижения напряженности и создания мер доверия на границе.

2) После распада СССР работа продолжалась, но уже в новом формате. Китаю «противостояли» новые государства – Россия, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан. Именно тогда на слуху и появилось понятие «пятерки», объединенной общей границей.

После четырех лет упорной работы на экспертном уровне удалось подготовить соглашения о мерах доверия на границе, и тогда же возникла идея проведения саммита в Шанхае с целью подписания этого уникального документа. Это произошло 26 апреля 1996 г. Состоялась первая встреча руководителей России, Китая, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана. В ходе данной встречи было подписано Соглашение об укреплении доверия в военной области.

Спустя год на саммите в Москве лидеры «пятерки» подписали Соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы. Эпоха взаимных претензий и подозрительности стала достоянием истории. Тональность дальнейших встреч определили «Шанхайским» (взаимное доверие).

3) 15 июня 2001 г. - официальное рождение ШОС. Принято решение о вхождении в эту группу Узбекистана, не имеющего общей границы с Китаем. «Пятерка» превратилась в «шестерку», а затем в полноценную организацию. Главы государств подписали целый ряд уставных документов и политических соглашений, предопределивших перевод сотрудничества из плоскости военно - политического доверия в различные сферы взаимодействия по проблемам безопасности, торговли, гуманитарных обменов.

Сегодня сфера деятельности, по мнению участников, определилась в трех основных направлениях: сотрудничество в мировом сообществе по вопросам глобальной и региональной стабильности; совместная борьба с новыми угрозами (терроризм, экстремизм, сепаратизм и наркобизнес); широкая взаимная экономическая интеграция на региональной основе.

Сегодня можно констатировать, что ШОС уверенно идет по пути развертывания многостороннего сотрудничества государств - членов по разным направлениям, при этом приоритетное место отводится вопросам безопасности.

С 2004 г. работают постоянно действующие органы ШОС — Секретариат в Пекине и Региональная антитеррористическая структура (РАТС) в Ташкенте, которые призваны обеспечивать успешное функционирование Организации.

После принятия в полноправные члены Индии и Пакистана ШОС вступила в качественно новый этап развития.

Сегодня Организация охватывает 60 % территории Евразии и около 45 % населения планеты (3,5 млрд. чел.), а также более 20 % мирового ВВП.

По оценкам экспертов, расширение экономического потенциала и рост политической значимости свидетельствуют о трансформации ШОС из региональной в глобальную организацию.

Таким образом, политика Казахстана в обеспечении региональной безопасности формируется на принципах доверия и коллективных усилий.

В данном контексте, это транспарентность военной политики, сокращение вооруженных сил в районе границы, создание демилитаризованных зон, взаимные консультации по вопросам обеспечения безопасности и совместные военные учения.

Резюмируя вышеизложенное можно заключить, что Казахстан играет ключевую роль в обеспечении безопасности в ЦАР. Республика предлагает расширенную концепцию построения региональной и глобальной системы безопасности. Даная концепция основывается на принципах доверия и коллективных усилиях. Именно принцип доверия должен сменить господствующий до сих пор в конфликтных регионах принципу военного сдерживания.

«Эти два универсальных подхода к выстраиванию системы глобальной безопасности в новом веке – доверие и коллективные усилия всех стран – применимы и в тех случаях, когда речь идет об устранении ядерной угрозы» [7].

Там, где больше общения, больше и доверия. Там, где есть доверие, нет места противостоянию.

Список использованной литературы:

1. Грэм Аллисон (Директор Центра науки и международных отношений школы государственного управления Гарвардского университета, профессор) о Казахстане. 6 января 2002 года http: // www.intertrends.ru

2. Арыстанбекова А.Х. Объединенные нации и Казахстан. Алматы: Дайк - Пресс, 2002.

3. Бжезинский З. Великая шахматная доска (Господство Америки и его геостратегические императивы). М.: Международные отношения, 1998.

4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Астана, март 2006 г. http: // www.akorda.kz

5. Тажин М.М. Национальная безопасность Казахстана: новое понимание, новые подходы http: // www.kisi.kz / old / Jornals / Analitic _ magazine / 1 _ 2000 / an0102.html

6. Выступление Президента РК Н.Назарбаева на 47 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Нью - Йорк, 5 октября 1992 года http: // www.akorda.kz

7. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на ужине от имени Фонда «Инициатива по сокращению ядерной угрозы» под девизом «Ядерное разоружение Казахстана - глобальная модель построения более безопасного мира». Вашингтон, 28 сентября 2006 г. http: // www.akorda.kz

© Д.К. Байшулакова, 2019

УДК 32.019.51

Л.М. Мартынова
студентка ТГПУ им.Л.Н.Толстого,
г. Тула, РФ
E - mail: liubmartyn@ mail.ru

МАРТЫНОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА АТЕИСТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК «МЕТОД БОРЬБЫ» С ЭКСТРЕМИЗМОМ РЕЛИГИОЗНЫМ

Аннотация: Данная тема является актуальной в связи с распространением экстремизма на территории Российской Федерации, а также с увеличением его видов. В статье рассматривается основная причина, которая порождает религиозный экстремизм, а за ним и экстремизм атеистический. Раскрываются особенности религиозного и атеистического экстремизма. Делается вывод о том, что важнейшей задачей профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде является атеистическое воспитание.

Ключевые слова: экстремизм, проявления экстремизма, религиозный экстремизм, атеистический экстремизм, идеология, борьба с экстремизмом.

В науке и практике борьбы с преступностью существует множество определений понятия «экстремизм», но классическое, то есть общепринятое, определение данного термина отсутствует. Тем не менее можно выявить некоторые отличительные признаки названного явления, учитывая историческое развитие и становление общественного сознания. Так, например, С.В. Остапчук выделяет следующие особенности экстремизма: сопутствие идеологии, оправдывающей применение насилия к отдельным социальным группам, которая выражается в активных действиях субъектов; пропаганда насилия, рассчитанная на массовое восприятие и сопряженная с политической, социальной, националистической, религиозной, расовой или местнической мотивацией [1].

Исходя из этого, следует отметить, что экстремизм – это совокупность действий, направленная на возбуждение у людей какой - либо вражды путем распространения материалов, содержащих характерную идеологию. Очевидно, что проявления экстремизма сегодня свойственны некоторым категориям молодежи. Ведь экстремизм может быть просто - напросто демонстрацией юношеского максимализма, который пропитан революционным духом. Экстремизм может быть также призывом к собственной индивидуальности, что весьма привлекательно для молодого поколения, так как для многих молодых людей самовыражение является одним из основных жизненных приоритетов.

Несмотря на то, что государство активно работает над выявлением, предупреждением и пресечением экстремистской деятельности религиозных объединений [2], предпосылкой экстремистского поведения может являться такое основание человеческой жизни, как страх, который считается главным источником идей Бога, загробного существования и веры вообще.

Возникает вопрос: какая же идеология пропагандируется экстремизмом религиозным?

Как известно, религиозный экстремизм является одной из угроз для развития современного человечества, противодействие которой в значительной степени зависит от

признанной научной теории. Конституция Российской Федерации утверждает, что в нашей стране никакая идеология не установлена в качестве государственной или обязательной [3]. Однако идеология выступает базовым элементом в поведении человека, точнее в его специфике. Религию можно отнести к составляющей в формировании восприятия мира, его понимания.

С начала XXI века общество стало все чаще сталкиваться с таким явлением, как религиозный экстремизм, выступающий в качестве разрушающего социального феномена. Данный вид экстремизма трактуется как проявление нетерпимости исключительно только к лицам иной веры по отношению к преступнику [4].

Но почему же все чаще и чаще с этим сталкивается молодежь?

Причин тому может быть как минимум три. Во - первых, в силу своих психологических особенностей, молодежь ищет новые способы собственного развития. Во - вторых, сквозь весь путь религиозного существования человечества просматривается борьба за «правильное» понимание сущностной природы Единого Бога, толкование предписанных им норм и правил поведения или же обрядов поклонения Ему [5]. И, в - третьих, именно от указанной конституционной нормы исходит угроза безопасности граждан, так как «распространение религиозных убеждений» может иметь характер приверженности крайним взглядам. Особенность религиозного экстремизма – четкое разделение людей на праведных и вероотступников; общество, живущее по справедливым законам Божьим, и общество, живущее по иным несправедливым законам [6].

Анализ причин религиозного экстремизма наводит на мысль, что действительно эффективным способом противодействия его распространению в молодежной среде может стать только атеистическое воспитание. Следовательно, имеет смысл говорить о таком социальном явлении как атеизм. Данное понятие может обозначать как равнодушие к религии, так и разновидность мировоззрения, при котором неприятие религии предстает как продуманная сознательная позиция. А если наблюдаются попытки трансформировать, исходя из личных мировоззренческих ориентиров, сложившиеся устои и ценности, направленные на полное или частичное искоренение в обществе религиозного сознания, то речь идет уже о таком тоталитарном явлении как атеистический экстремизм.

Одной из целей религиозного экстремизма является установление единственной религии, идеальной социальной модели, в то время как атеистический экстремизм работает на уничтожение религиозных институтов, имея в распоряжении достаточно богатый арсенал методов, таких как расстрел священнослужителей, вскрытие мощей святых угодников, изъятие из храмов ценностей и т.д. [7]. Соответственно, крайней формой проявления атеистического экстремизма является террор, проявляющийся в истреблении целых классовых групп, которые не разделяют политики атеистического мировоззрения. Именно поэтому атеизм в современной России должен быть научным, а не воинственным. Нельзя, чтобы сам атеизм носил экстремистский характер. Для этого необходимы такт и чувство меры по отношению к верующим людям, чтобы, по мнению О.И. Кириченко, не допускать оскорблений в их адрес [8]. Впрочем, единицы говорят об атеистическом экстремизме как противоположной стороне экстремизма религиозного. Как пишет в своем блоге политик А. Чуев: «Любой нормальный атеист относится к религии индифферентно: для него храм – украшение пейзажа, икона – произведение искусства, а колокольный звон и церковные песнопения – просто красивая музыка. Нормальные атеисты в той или иной

степени интересуются православной культурой своей Родины, а многие из них с интересом посещали города Золотого Кольца России» [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что религия не должна использоваться в качестве инструмента контроля над личностью. Ибо в таком случае она теряет связь с верой, становясь частью политики, что может порождать нездоровую форму атеизма в обществе – атеистический экстремизм, который является не методом борьбы с религиозным экстремизмом, а одним из опасных проявлений экстремизма, с которым необходимо бороться всеми законными методами.

Литература:

1. Остапчук С.В. Подходы исследователей к понятиям «терроризм» и «экстремизм» // Вестник магистратуры. – 2014. – № 10(37) // URL: www.magisterjournal.ru / number37.htm (дата обращения: 30.04.2019).

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. – 14.04.2014. – N 15. – С. 1691.

4. Кокорев В.Г. Понятие и признаки религиозного экстремизма // Право и общество. – 2014 // URL: https: // cyberleninka.ru / article / v / ponyatie - i - priznaki - religioznogo - ekstremizma (дата обращения: 30.04.2019).

5. Оганесян С.С. Об истоках религиозного экстремизма и терроризма современной молодежи // Вестник МГЛУ. Общественные науки. – 2018. – №2(800) // URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=36292459 (дата обращения: 30.04.2019).

6. Резепин А.В. Психолого - лингвистический анализ продуктов коммуникативной деятельности по делам о религиозном экстремизме // Правопорядок: история, теория, практика. – 2015. – №3 // URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=25145074 (дата обращения: 30.04.2019).

7. Лонский Я.А. Атеистический экстремизм как alter ego религиозного экстремизма. // Вестник ТвГУ. Серия «Философия». – 2017. – № 1 // URL: https: // elibrary.ru / item.asp?id=28983841(дата обращения: 30.04.2019).

8. Кириченко О.И. Атеистическое воспитание как важный фактор профилактики религиозного экстремизма в молодёжной среде // Вопросы безопасности. – 2015. – № 1. – С.159 - 171. // URL: http: // e - notabene.ru / nb / article _ 10263.html (дата обращения: 30.04.2019).

9. Чуев А. Атеистический экстремизм // URL: https: // echo.msk.ru / blog / tchuev / 1141974 - echo / (дата обращения: 30.04.2019).

© Л.М. Мартынова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Х. Гасанова
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ
И ПРАВОПОРЯДКА ЭКОНОМИКИ РОССИИ 6

Д.К. Дощанова
Dochshanova D.K.
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ
PROBLEMS OF DEVELOPING
SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL TOURISM IN KAZAKHSTAN 8

А.В. Зармаева
РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕР
ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ 13

А.Х. Ибрагимова
ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ПО БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ
В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ 15

Касьянова А.Л., Евсеев П.В.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 18

М.Я. Ковалёва
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ
В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 20

Я.С. Кожемякина
ПОРЯДОК СПИСАНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ 24

А.В. Кулабухова
ОЦЕНКА КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ РЕГИОНА
НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ASSESSMENT OF THE PERSONNEL SITUATION
IN THE REGION BASED ON STATISTICAL ANALYSIS 27

Леднева А. А.
УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕМ ПЕРСОНАЛА (HEALTH - MANAGEMENT)
КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ 33

С.М.Молчанова
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ
ПУТЕМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМА ПРОДАЖ
НА ПРЕДПРИЯТИИ 36

Муталибов М.Т., Зербалиева З.А., Исмаилова Л.М.
ИНФЛЯЦИЯ КАК ВНУТРЕННИЙ ФАКТОР ВЛИЯНИЯ
НА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА 39

Пелевина А.Б., Оберемко Е. В., Исмаилов А.Ш.
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 41

Оразбай Ж.Н.
Orazbay Zh.N.
ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
THE MAIN TRENDS OF COLTURAL TOURISM
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION 44

Плотников Д.А.
РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 48

С.В.Пожаров, Д.В. Сливинский, И.А. Фомина
ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ
ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ПУТЕМ НЕАВИАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 50

А.А. Потёкина
УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ 52

А.А. Потёкина
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(УАО) УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ 56

А.А. Потёкина
УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 60

Филенко А.С., Рыкова Е.З.
БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСОБАЯ СФЕРА
БЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА 64

Х.И. Садыкова
Sadykova H. I.
ПРОДВИЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА
В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
THE PROMOTION OF MEDICAL TOURISM IN THE WORLD SPACE 67

Секачева Т.В., Землянская Е.В.
БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, МЕРЫ 70

Н.А. Татаринова
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ИЗДЕРЖКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ 74

И.А Тойменцева, Р.А. Акшабаев
ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ЗАПАСАМИ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНЫХ ПЕРЕВОЗОК 76

Н.А. Шалаева
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Серджиу Бачу
АНАЛИЗ SWOT: ПРИНЯТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЕ 82

Л.Ш. Болтаева
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
В ГЕТЕРОЭТНИЧЕСКОЙ СЕМЬЕ 84

Ж.Е. Борисова
ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ВАРИАТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДОКУМЕНТАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ 87

Боярская Н. А.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ 90

Лукьянова Е.В., Бурцева Е.С., Стребкова Н.Г.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
АККОМПАНИАТОРСКИХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО МДК 01.07 «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРТЕПИАНО»,
МДК 01.11 «ХОРОВОЙ КЛАСС И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ХОРОМ» 92

Г.М. Валеева
ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 95

Л.М. Волкова
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 97

Л.М. Волкова
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 99

З.И. Гарипова
СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ 101

Емельянова Г. И.
ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(из опыта работы центра информационно - методической работы) 103

М.В. Ермилов
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ 105

И.Н. Маслова
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЛОВКОСТИ
У ПРЫГУНОВ В ВОДУ 107

И.Л. Миронов, А.В. Тонышев
О ДУХОВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 109

Л. И. Михейкина
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ 111

П.Р. Мурадова
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ АСУ
В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ 113

Нурматова С. И.
БЕРУНИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИИ 115

В.Н. Овчаров
КРАСОТА И ЭСТЕТИКА
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА.
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ТАНЦЕВАЛЬНО - СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
(из опыта работы танцевально - спортивного клуба «Очарование») 117

Е.В. Осолодкова
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ
НА ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ 119

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ
ASPECTS OF PHILOLOGICAL EDUCATION AT SCHOOL 121

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В ШКОЛЬНОМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
THE ROLE OF STUDYING ANCIENT RUSSIAN LITERATURE
IN SCHOOL PHILOLOGICAL EDUCATION 123

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING
THE RUSSIAN LANGUAGE 125

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ
GAME ELEMENTS IN LITERATURE LESSONS 127

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ИДЕАЛА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
MODERN TRENDS IN THE EDUCATION
OF A LANGUAGE IDEAL IN RUSSIAN LESSONS 128

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
XVIII ВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ASPECTS OF STUDYING THE WORKS OF RUSSIAN LITERATURE
OF THE XVIII CENTURY IN THE MODERN SCHOOL UNDER
THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF 130

Плутахина З.Е.
Plutakhin Z. E.
ОФОРМЛЕНИЕ ОБРАЗНОГО СТРОЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
MAKING FIGURATIVE STRUCTURE OF SPEECH
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS
OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE 132

Плутахина З.Е.
Plutahina Z.E.
ИНТЕГРАЦИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
INTEGRATION
IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE
AND LITERATURE IN SECONDARY SCHOOL 134

Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова
ПОСТКРОССИНГ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 136

Татлок Н. С., Худолий С.К.
ЭТНОТРАДИЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЩЕНИЯ
ПОКОЛЕНИЙ И НАРОДОВ 138

П.П.Ушакова, И. А. Баранчук
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ 139

Фахреева Д. Р.
СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ
БИОМЕТРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ 143

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Воронина, В.А. Гладышева
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ 146

Трушкин Е. Д., Любушкина Л.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 148

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.К. Байшулакова
ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА
В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ 151

Л.М. Мартынова
МАРТЫНОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА
АТЕИСТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК «МЕТОД БОРЬБЫ»
С ЭКСТРЕМИЗМОМ РЕЛИГИОЗНЫМ 156

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com в разделе «Архив конференций»

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте http://os-russia.com

---

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

Научный электронный журнал
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
24 сентября 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 26.09.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 9,82. Тираж 500. Заказ 447.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
24 сентября 2019 г.
Международной научно-практической конференции
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Международной академии науки и образования
12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ
18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
54) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

состоявшейся 24 сентября 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 130 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 115 статей.

3. Участниками конференции стали 173 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

**Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент** **Сукиасян А. А.**