АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
14 июля 2020 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Пермь, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

А 437
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (14 июля 2020 г, г. Пермь). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 276 с.

ISBN 978-5-907347-34-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 14 июля 2020 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-34-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546

О.А. Смирнова
к.х.н., доцент СГТУ
г. Саратов, Р Ф
А.Р.Батырова
Студентка 4 курса СГТУ
г. Саратов, Р Ф

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВЕРДОФАЗНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПТК С ОКСИДНО - ГИДРОКСИДНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ МАРГАНЦА

Аннотация

С момента создания полититаната калия (ПТК) его модифицированные соединения являются одними из самых привлекательных и интересных в связи с их многочисленными функциональными свойствами и использованием в новейших технологиях [1 - 3]. Процессы образования слоистых модифицированных ПТК в твердых растворах до настоящего времени остаются недостаточно изученными, хотя сведения о кинетике и механизме формирования необходимы для разработки оптимальных методов синтеза и позволяют ответить на ряд вопросов, связанных с определением их химической и термической устойчивости.

Проведено исследование твердофазного взаимодействия ПТК с оксидно - гидроксидными комплексами марганца. В результате работы синтезирована система на основе базового ПТК и оксидно - гидроксидных комплексов марганца. Исследование влияния температуры и времени термообработки на усадку таблетированных образцов показало, что, варьируя эти параметры, можно получать керамические продукты различного фазового состава с требуемым содержанием конкретной кристаллической фазы.

Ключевые слова:

Полититанат калия, оксидно - гидроксидные комплексы марганца, марганец, керамика.

В настоящей работе из порошка базового ПТК изготавливали таблетки прессованием на гидравлическом прессе ПРГ - 65 (на 6.5 тонн) при давлении 700 атм. Толщина образцов составляла 1 мм, при этом контролировалась масса порошка – 0,250 г. Затем проводили модифицирование в водном растворе $MnSO_4$ концентрацией 0,02моль / л при постоянном перемешивании в течение 4 часов, соотношение ПТК : раствор составляло 1:10, pH=8. Обработанные таким образом таблетки сушили в термошкафе SNOL 67 / 350 при температуре 50℃ в течение 1 часа. Далее образцы обжигали в муфельной печи SNOL 6,7 / 1300. Режимы термической обработки приведены в таблице 1.

Таблица 1. Режимы термической обработки

t =500 ℃	t =580 ℃	t =700 ℃	t =900 ℃
τ = 15 минут	τ = 15 минут	τ = 15 минут	τ = 15 минут
τ = 30 минут	τ = 30 минут	τ = 30 минут	τ = 30 минут
τ = 60 минут	τ = 60 минут	τ = 60 минут	τ = 60 минут
τ = 120 минут	τ = 120 минут	τ = 120 минут	τ = 120 минут

Результаты исследования распределения химических элементов в приповерхностных слоях керамики методом SEM с приставкой EDS, позволяющей определить по энергии вторичных электронов, атомарный химический состав образца, а также их распределение по сканируемой поверхности (рис.1), показывают, что в процессе реакционного обжига, в заготовке происходят различные диффузионные процессы. Ионы марганца диффундируют вглубь на расстояние до 20 - 25 мкм, в то же время калий и титан диффундируют в слой марганецсодержащего покрытия. Наличие локального минимума на кривых распределения K_2O и локального максимума на кривых распределения TiO_2 показывает, что диффузия ионов калия к поверхности образца приводит к обеднению приповерхностного слоя калием и увеличению в нем содержания TiO_2.

Рисунок 1. Химический состав керамики на различном расстоянии от поверхности образца толщиной 1 мм

Кинетику твердофазного взаимодействия ПТК с оксидно - гидрокидными комплексами марганца исследовали на полученных образцах при различной температуре и времени обжига дилатометрическим методом.

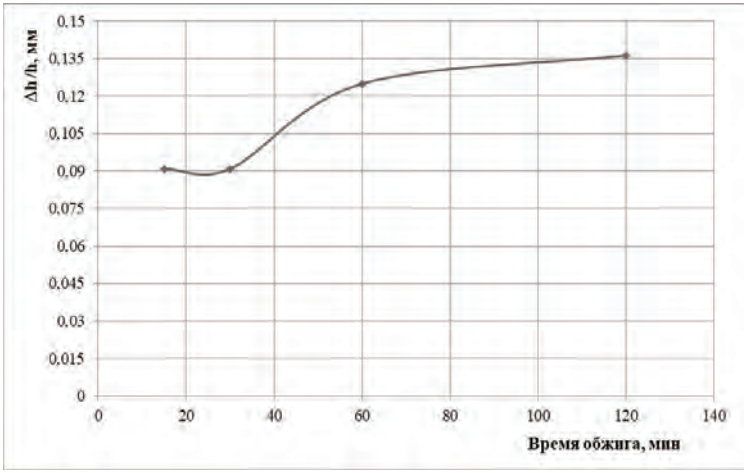


Рисунок 2. Относительное изменения толщины образцов от времени обжига при температуре 700˚С

Как видно из графика (рис.2), время обжига незначительно влияет на изменение толщины таблетированного образца, независимо от времени обжига толщина таблетки стабильно уменьшается на 0.1 - 0.2 мм, что свидетельствует об усадке при спекании. Аналогичные результаты получены и при других значениях температуры.

Фазовый состав керамических материалов на основе полититанатов калия, модифицированных в растворе сульфата марганца, исследован методом рентгеновского фазового анализа (рис.3).

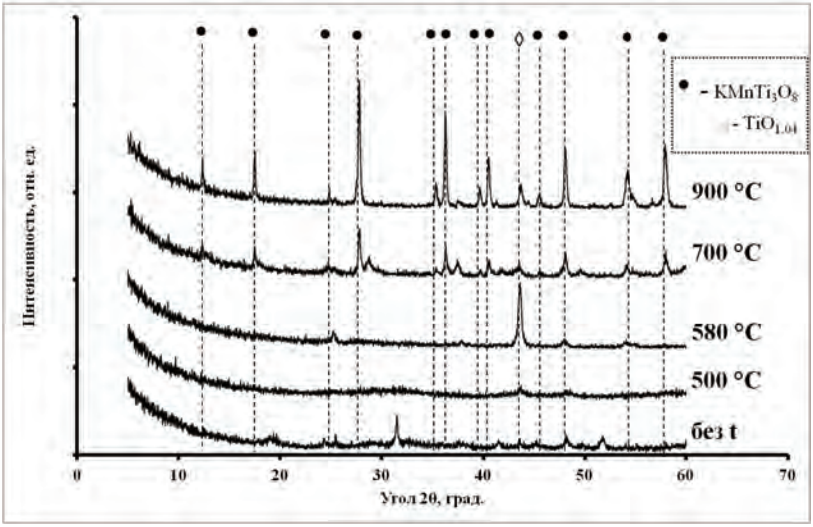


Рисунок 3. Рентгеновские дифрактограммы полититанатов калия, модифицированных в водном растворе сульфата марганца концентрацией 0,02М, отожженных при различных температурах

Согласно рисунку 3, температура обжига оказывает существенное влияние на фазовый состав керамических материалов. Так, продукт взаимодействия ПТК с раствором сульфата марганца, высушенный при 50 °С, и не подвергнутый термообработке при высоких температурах является рентгеноаморфным (на дифрактограмме практически отсутствуют ярко выраженные пики). Полититанат калия, модифицированный марганцем и отожженный при 500; 580; 700; 900°С, имеет в своем составе две кристаллические фазы: диоксид титана в модификации анатаз, а также голландит состава $KMnTi_3O_8$.

Увеличение температуры обработки приводит к перекристаллизации анатаза в рутил, что видно по уменьшению интенсивности пика при угле 2θ, равном 43, и увеличению пика 2θ =53, соответствующего рутилу. Также при высоких температурах на рентгенограммах наблюдается появление рефлексов, с углами 2θ равными 18; 28; 35; 36; 39,5; 40,5; 48; 58, которые соответствуют кристаллической фазе с химическим составом $K_2TiO_4 \cdot H_2O$. ПТК - Mn. Также пики 13 и 18 могут соответствовать оксиду марганца альфа - модификации, пик 38 (рис.3) слабо проявляющийся в аморфной фазе, проявляющийся при 500 °С, и достигающий максимальной интенсивности при 700 °С соответствует δ - MnO_2.

Таким образом, варьируя температуру обработки модифицированных полититанатов калия, можно получать керамические продукты различного фазового состава с требуемым содержанием конкретной кристаллической фазы.

Список использованной литературы

1. Analysis of the effect of preparation conditions for potassium polytitanates on their morphological properties / I. N. Burmistrov et.al. // Refractories and Industrial Ceramics. – 2012. – V. 52. – №. 6. – P. 393 - 397.

2. Manufacturing submicro / A. V. Gorokhovskii et. al. // nanosized potassium polytitanates and related composite materials // Nanotekhnika. – 2009. – V. 19. – P. 38 - 44.

3. Гороховский, А.В. Субмикро - и наноразмерные титанаты калия и перспективы их применения / А.В. Гороховский, А.И. Палагин, Д.В. Аристов // Нанотехника. – 2009. - №4 (20). - С.90 - 94.

© О.А. Смирнова, А.Р.Батырова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНТОМОФАГОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассмотрено использование энтомофагов для борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и леса.

Ключевые слова: энтомофаги, насекомые, паразиты, хищники.

Биологический метод борьбы основан на следующем: получая из природы специфичные организмы, уничтожающие определенные виды насекомых - вредителей и микробов – возбудителей болезней растений, человек размножает их в искусственных условиях и опять возвращает в природу, с тем чтобы получить от них необходимый эффект.

Следует отметить еще один аспект биологической борьбы – не только искусственное размножение полезных для человека видов, но и создание условий, способствующих всемерному сохранению их в природе – посев растений, и в частности нектароносов, способствующих развитию полезных насекомых; исключение из применения химикатов, уничтожающих их в природе.

Биологическим методом невозможно заменить все другие методы защиты растений и уничтожить все вредные организмы. Защита растений от вредителей и болезней только тогда будет успешной и эффективной, когда будет использован весь комплекс методов, учитывая оптимальные сроки и условия применения каждого из них. И все же там, где это возможно, надо стараться использовать методы, наиболее безвредные для окружающей среды.

В биологической защите растений от насекомых – вредителей сельского и лесного хозяйства существуют сейчас два основные направления: 1) использование паразитов и хищников насекомых, называемых энтомофагами, т. е. собственно биологический метод, 2) использование микроорганизмов, вызывающих заболевания и гибель насекомых в природе, или микробиологический метод.

Остановимся подробнее на использовании энтомофагов для борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и леса. Энтомофаги чрезвычайно распространены в природе. Известны десятки тысяч энтомофагов, живущих за счет уничтожения других видов насекомых. Две большие группы энтомофагов – паразиты и хищники отличаются тем, что первые развиваются за счет своего хозяина и губят его постепенно, хищники же сразу уничтожают насекомых на разных стадиях их развития.

Одни из паразитов откладывают яйца в яйца насекомого - хозяина, где затем развивается личинка; другие откладывают яйца в тело личинок и даже взрослых насекомых, а также на его поверхности, где и развивается личинка. Представителем первой группы паразитов может служить яйцеед трихограмма из отряда перепончатокрылых, надсемейства хальцид. Примером второй группы являются паразиты из семейства браконид и ихневмонид, последних нередко называют наездниками. Бракониды и наездники способны отыскивать и заражать скрытно живущих хозяев. Так, ихневмонид менескус, прокалывая яйцекладом колос, заражает в нем молодых гусениц зерновой совки, которые в дальнейшем погибают.

Пробуравливая или прокалывая растительные ткани, паразиты заражают своими яйцами личинок стеблевых пилильщиков, короедов и др., приводя их к гибели. Некоторые паразиты откладывают яйца на корм, например, на листья растений, и личинки развиваются уже в кишечнике насекомого - хозяина, проглотившего яйцо с кормом. Так заражает зерновую совку муха тахина псевдогония, а тахина ороропера – гусеницу непарного шелкопряда.

Хищники уничтожают насекомых на различных стадиях своего развития – это могут быть и личинки, и взрослые особи. В отличие от хищников взрослые особи паразитов питаются не насекомыми, а нектаром цветов, соком растений и т. п.

Несмотря на большое количество энтомофагов, в практике защиты растений применяется пока еще незначительное количество видов. Разработаны два основных пути их использования: 1) завоз паразитов и хищников с целью акклиматизации в те районы, где их нет; 2) размножение паразитов и хищников в искусственных условиях для массового выпуска их в очаги вредителей.

Первый биологический прием основан на том, что естественные враги ограничивают размножение вредителей, в отсутствие же их вредители развиваются успешно. Этот метод часто применяется в борьбе с иноземными карантинными вредителями. При акклиматизации и переселении предусматривают изыскание эффективных энтомофагов на родине вредителя и последующее переселение их в те районы, куда проник вредитель.

Способ внутри ареального (т. е. внутри области естественного распространения) переселения состоит в массовом переселении эффективных паразитов и хищников из сложившихся старых очагов размножения вредителей во вновь возникающие в пределах местности, где нет еще достаточного количества энтомофагов, способных успешно сдерживать размножение вредителя. При искусственном разведении энтомофагов осуществляется целевой выпуск их в больших количествах на поля, луга и садово - парковые насаждения. При этом необходимо создавать условия, благоприятствующие размножению как естественных энтомофагов, так и выведенных искусственно и выпущенных в природу.

© Осолодкова Е.В., 2020

УДК 57

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИХОГРАММЫ И ФИТОСЕЙУЛЮСА ДЛЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассмотрено использование энтомофагов, таких как трихограмма, клещ - фитосейулюс и др. для борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и леса.

Ключевые слова: энтомофаги, трихограмма, клещ - фитосейулюс.

Наиболее широко применяются для борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и леса паразиты - яйцееды из рода трихограмма, паразит сорняка заразихи – мушка фитомиза, хищный клещ фитосейулюс, который используется в борьбе с паутинными клещами – вредителями огурцов, а также других культур, выращиваемых в теплицах.

Яйцеед - трихограмма паразитирует в яйцах более чем двухсот видов опасных вредителей сельскохозяйственных культур и леса (на озимой и подгрызающей совке зерновых, овощных культур и сахарной свеклы, кукурузном мотыльке, яблонной плодожорке, сосновом шелкопряде, пилильщике и других вредителей леса).

Биология развития всех видов трихограммы почти одинакова. Самки откладывают 2 – 4 яйца, а иногда и больше в яйцо насекомого - хозяина. Личинки окукливаются внутри зараженных яиц, из которых наружу выходит взрослая трихограмма. Насекомые сейчас же спариваются и опять откладывают яйца. Зимует трихограмма в стадии личинки также в яйце насекомого - хозяина. В течение года она дает от восьми до четырнадцати поколений в зависимости от вида насекомого - хозяина и климатических условий. Самки трихограммы летают плохо, они переползают с растения на растение в поисках яиц хозяина, чтобы отложить яйца. Эффективность трихограммы зависит от температуры – в теплую погоду она быстрее развивается и активнее заражает яйца вредителей.

После перезимовки трихограмма обычно малочисленна, поэтому к весне стараются ее размножить в специальных биолабораториях, а затем выпускают на поля в начале яйцекладки насекомого - хозяина. В искусственных условиях трихограмму размножают на яйцах зерновой моли ситотроги, которую можно разводить в течение года, используя в качестве питательной среды семена зерновых культур. Бабочки зерновой моли откладывают яйца в специальные сосуды, откуда их собирают ежедневно и используют для заражения трихограммой. Для того чтобы получить трихограмму в количестве, необходимом для выпуска на 1 га сада в борьбе с яблонной плодожоркой, необходимо около 1 кг зерна. Зараженные трихограммой яйца ситотроги помещают в холодильник и сохраняют там до применения при температуре 1─2 ° С.

Норма выпуска трихограммы зависит от численности вредителя, поражающего ту или другую культуру. Для большей эффективности борьбы с яблонной плодожоркой в тех зонах, где вредитель образует только одно поколение, на 1 га плодового сада нужно выпустить 150 тыс. особей яйцееда в три срока – в начале яйцекладки, во время массовой яйцекладки и через несколько дней после второго выпуска.

Эффективность трихограммы против отдельных видов вредителей достигает 90 % . В России выделены три вида и 15 внутривидовых форм трихограммы. Одни из них более эффективны на полевых культурах против совок (бабочек), другие – против кукурузного мотылька, третьи лучше приспособлены к жизни на древесных породах, в садах и эффективны против яблонной плодожорки и листоверток. Широко известна трихограмма обыкновенная, которая применяется в борьбе с озимой, капустной и другими совками на посевах сахарной свеклы, на парах под озимые, на овощных и других культурах. Второй вид – трихограмма желтая «плодожорочная», эффективна в борьбе с яблонной плодожоркой в районах с умеренным климатом. Для борьбы с сосновой совкой и некоторыми другими вредными бабочками в лесу применяется лесная трихограмма.

Трихограмму можно использовать в комплексе с другими способами биометода. В настоящее время разработан и апробирован в условиях производственных опытов комплекс приемов биологической борьбы в саду в зоне с одним поколением плодожорки. Основными элементами этого комплекса являются: применение трихограммы, энтобактерина, сохранение хищных клещей и клопов, посев нектароносов для привлечения энтомофагов. Применение этого комплекса мероприятий биометода позволяет практически снять химические обработки на весь период вегетации и защитить урожай садов.

В последние десятилетия разработана методика искусственного размножения хищного клеща - фитосейулюса с целью применения его в борьбе с клещами – вредителями садовых и тепличных культур.

Среди колоний паутинного клеща самки фитосейулюса откладывают яйца, из которых отрождается личинка, превращающаяся после линьки в нимфу – наиболее активную стадию, чрезвычайно прожорливую. Яйцами паутинного клеща питаются также и взрослые особи. В отсутствие паутинных клещей фитосейулюс погибает. Поэтому его размножают и выпускают в течение всего вегетационного периода. Для размножения хищника в изолированном помещении выращивают зеленые растения, чаще фасоль, сою, бобы, на которых размножают паутинных клещей и заражают их фитосейулюсом.

Эффективность применения фитосейулюса очень высока. Практически этот хищный клещ позволяет исключить обработку теплиц и парников акарицидами – химикатами против клещей – вредителей растений.

Кроме этих двух представителей паразитов и хищников, имеется еще ряд энтомофагов, которые используются для борьбы с отдельными видами вредителей. К ним относятся: теленомус, уничтожающий вредителя зерновых культур – вредную черепашку и опасного вредителя леса – соснового шелкопряда; псевдофикус – паразит вредителя шелковицы – червеца комстока; афелинус, откладывающий яйца в красную кровяную тлю; криптолемус, уничтожающий червецов на плодовых и цитрусовых культурах. Пока эти энтомофаги используются ограниченно.

© Осолодкова Е.В., 2020

УДК 57

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрено использование микробиологического метода защиты растений.

Ключевые слова: микроорганизмы, микробиологические препараты.

Биологический метод, имеющий ряд несомненных достоинств, следует назвать довольно молодым среди используемых способов защиты растений. Организация биологической борьбы – дело не простое, имеющее свои сложности. Нужно весьма умело доставить паразита до вредителей или искусно направлять болезнь против вредных насекомых с тем, чтобы вызвать их массовую гибель.

Ведутся дальнейшие разработки биометода, открывающие для него новые перспективы. Накопленный во всех странах опыт показывает, что область эффективного применения хищных и паразитических насекомых пока ограничена в основном многолетними насаждениями в условиях со сложившимися биоценозами. Так, в Канаде из 56 энтомофагов, зарекомендовавших себя в биологической борьбе, 52 используют против вредителей многолетних насаждений; в США соответственно из 59 видов – 50. Небольшое количество энтомофагов используют для защиты полевых и овощных культур. Однако научные разработки по применению энтомофагов против вредителей зерновых культур продолжаются, и есть основания надеяться, что эти усилия увенчаются успехом.

В системе мероприятий, направленных на защиту сельскохозяйственных культур и леса от вредителей и болезней, все более значительное место во всем мире занимает сейчас микробиологический метод. Он основан на размножении и использовании патогенных микроорганизмов – бактерий, грибов, вирусов, нематод и микроспоридий для заражения и уничтожения вредных насекомых и возбудителей болезней. Эти микроорганизмы выделяют из больных или погибших в природе насекомых, размножают в массовых количествах, а некоторые из них уже и в промышленных масштабах, превращают в препараты и снова вносят в природу с тем, чтобы уничтожить насекомых вредителей или возбудителей болезней сельскохозяйственных культур и леса.

Существуют два вида микробиологических препаратов – одни состоят из самих микроорганизмов, которые в технологическом процессе сохраняют свою жизнеспособность и патогенность для насекомых; другие получаются из продуктов, образуемых микроорганизмами в процессе жизнедеятельности.

Преимущества микробиологических инсектицидных препаратов перед химическими заключаются в их специфичности, т. е. способности заражать или поражать только определенные виды насекомых - вредителей, не поражая их паразитов и хищников. При применении микробиологических препаратов не возникает устойчивых к ним форм насекомых. Микробиологические препараты безвредны для людей, теплокровных животных, птиц, рыб и полезных насекомых в тех дозировках, которые рекомендуются для применения. Они не загрязняют окружающую среду стойкими соединениями и не вносят изменений в биоценозы. Практически микроорганизмы, выделенные из природы и опять внесенные в естественные условия, не нарушают тех биологических закономерностей, которые характерны для определенных биологических сообществ.

О том, что насекомые погибают от заболеваний, было известно уже давно. Но то, что заболевания вызываются микроорганизмами, которые очень быстро распространяются и создают эпизоотии – так называют массовые заболевания насекомых, впервые обнаружил известный французский микробиолог Луи Пастер. В 60 - х годах XIXв. Возникло массовое заболевание гусениц тутового шелкопряда на юге Франции, которое поставило под угрозу развитие шелководства – одну из наиболее доходных отраслей французской

промышленности. Заболевшие гусеницы прекращали развитие, покрывались темными пятнами и погибали. Болезнь получила название пятнистости, или пебрины.

В течение пяти лет изучал Пастер эту болезнь и пришел к выводу, что болезнь передается от взрослых насекомых – бабочек, потомству через зараженные яйца или грену. Он обнаружил, что возбудитель болезни находится везде – на листьях шелковицы, на окружающих растениях и даже в пыли, сметаемой с домашних предметов в тех домах, где занимались разведением шелкопряда. Установив, что причиной заболевания является инфекция, он не смог, к сожалению, определить ее возбудителя. Ровно через сто лет после исследований Пастера, в 1965 г. на юге Франции вновь возникло такое же массовое развитие болезни, приведшее к гибели в больших количествах шелковичного червя. Известный микробиолог – доктор К. Ваго повторил исследования, проведенные его великим предшественником, выделил возбудителя болезни в чистую культуру и определил ее происхождение. Оказалось, что болезнь вызывается бациллой, которая образует споры и белковые кристаллы, токсичные для насекомых. ЕЕ латинское название бациллюс тюрингиензис вариетет алести.

Эти исследования стали возможны еще и потому, что работы по выделению и изучению инфекционного начала из больных насекомых и использование патогенных микроорганизмов в качестве инсектицидов развернулись очень широко в середине XX в. во всех странах мира.

© Осолодкова Е.В., 2020

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 552.08

А.С. Гергеев
студент группы С - ГД - 15
ТИ(Ф)СВФУ

ИСТОЧНИКИ РУДНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБРАЗОВАНИИ МЕДИСТЫХ ПЕСЧАНИКОВ И СЛАНЦЕВ

Аннотация

В статье рассматриваются потенциально возможные источники для образования осадочных месторождений меди такие как: 1) нормальная морская вода; 2) продукты вулканических извержений и эксгаляций, поступающие в бассейны седиментации; 3) рассеянная убогая концентрация металлов в размываемых породах; 4) области сноса, несущие повышенные и высокие содержания металлов; 5) подстилающие красноцветные породы.

Ключевые слова

Медь, цинк, свинец, пирит, халькопирит, серебро, песчаники, сланцы.

Источником рудного материала при формировании меденосных отложений в некоторых районах могут быть продукты вулканической деятельности. Однако, как показывают парагенетические связи медистых песчаников сланцев с вулканическими породами, значение этого источника невелико.

Некоторые исследователи считают, что источником материалов для образования осадочных месторождений, в том числе и цветных металлов, может быть рассеянное состояние рудных элементов с околокларковым содержанием в разрушающихся горных породах. Этот источник при образовании месторождений типа медистых песчаников и сланцев имеет незначительное влияние, ибо «... кларковые содержания…(меди, свинца, цинка) слишком низки, а в седиментационном процессе не существует механизма, который смог бы собирать эти ничтожные дольки рудных компонентов, отделять их от разбавляющего терригенного безрудного материала и превращать их в рудные накопления». Наиболее вероятным источником рудного вещества для образования осадочных месторождений меди, являются обогащенные металлами породы областей сноса, размывавшиеся в период формирования рудоносных осадков. Однако поиски таких областей питания, особенно для древних месторождений, сопряжены с очень большими трудностями. Так, в результате проявления магматизма, метаморфизма и гранитизации эти области претерпели значительные изменения, а вертикальные тектонические перемещения в конечном итоге привели к захоронению их под более молодыми отложениями или к полному уничтожению. Тем не менее вывод рассматриваемого типа источника рудного материала подтверждается установленной связью вещественного состава меденосных отложений с металлогеническими особенностями областей сноса, которая по Сибирской платформе проявлена довольно отчетливо.

В пределах Олекмо - Витимской горной страны источники рудного материала наиболее определенно выявляются для Удоканского месторождения. Состав рудовмещающих пород этого месторождения свидетельствует о том, что источником материала для их образования

явились глубокометаморфизованные осадочные породы, а область сноса находилась к северу и северу - востоку от месторождения, где широко развиты сильнометаморфизованные породы архея Чарской глыбы и Алданского щита.

Источником меди и других металлов для палезойских меденосных отложений восточной части Иркутского амфитеатра могла служить Западно - Прибайкальская металлогеническая зона. В её пределах выделяются архейские породы Байкальской глыбы, отложения сарминской серии, металлоносные продукты размыва которых переносились и накапливались в рудоносных горизонтах палеозойских акваторий.

Архейские пиритоносные глубокоэродированные породы Западного Прибайкалья, по данным В. С. Малых, содержат пирротин, арсенопирит, халькопирит, пенталандит, ильменит, кубанит, барит и флюорит. В пиритовых и арсенопиритовых рудах и продуктах их окисления установлены повышенные содержания меди, кобальта, никеля, цинка, молибдена, хрома, а так же серебра.

В нижнепротерозойских песчано - сланцевых эффузивно - туфогенных отложениях сарминской, муйской и чуйской серий Прибайкалья выявлены многочисленные проявления медного и полиметаллического оруденения. Среди них особого внимания заслуживает меденосная Кочериковская зона смятия, охарактеризованная по данным В. Г. Рыбакова, Л. П. Тигунова и В. И. Устинова. Здесь известно более 30 проявлений меди, некоторые из них прослежены по простиранию на 1500 м и имеют мощность до 25 - 40 м. Главными рудными минералами являются пирит и халькопирит, второстепенное значение имеют арсенопирит, энаргит, блеклые руды, борнит, кобальтин, эритрин, галенит, сфалерит, молибденит. Содержание меди в этой зоне изменяется от сотых долей до 10 % и кобальта - от 0,04 до 0,6 % и содержание свинца, достигающее 3 % . Рассматриваемые меденосные отложения, как правило подверженные глубокому размыву, могли служить одним из источников рудного материала при образовании более молодых меденосных отложений, участки распространения которых тяготеют к восточным границам Западного Прибайкалья.

Источником меди для Ленских медистых песчаников могли быть нижнепротерозойские рудоносные отложения. Большое значение для поисков источников рудного материала имеет также полиметаллическое оруденение, обнаруженное в последнее время в нижнепротерозойских осадочно - вулканогенных породах Северного Прибайкалья. Здесь выявлены значительные по распространению и концентрации свинцово - цинковые руды, которые сопровождаются проявлениями медно - колчеданной минерализации.

Вдоль почти всего западного берега озера Байкал прослеживается Прибайкальский вулканический пояс, охватывающий среднепротерозойские отложения акитканской серии. В пределах этого пояса известны многочисленные проявления полезных ископаемых: медь, цинк, свинец, мышьяк и редкие металлы. Медное оруденение (халькозин, борнит, халькопирит) широко распространено в этих отложениях и образует вкрапленность в кварцевых порфирах и туфах хибеленской свиты и в песчаниках малокосинской свиты. С медью обычно ассоциируют кобальт, свинец, цинк, золото. Следовательно, меденосные осадочно - эффузивные отложения акитканской серии также могли быть источником меди и других металлов для более молодых осадочных толщ прибайкальской части Иркутского амфитеатра. О разрушении пород акитканской серии в раннепалеозойское время

свидетельствует наличие гальки и обломков эффузивов в меденосных в нижнепалеозойских отложениях.

Наиболее вероятным источником рудного материала для образования меденосных отложений Присаянья могли быть древние спилито - диабазовые и другие вулканогенные формации эвгеосинклинального типа, включающие колчеданные проявления меди и сопутствующих ей металлов. Присутствие горизонтов пирокластических пород среди докембрийских меденосных отложений Западного Присаянья может указывать на дополнительный вулканогенный источник меди при формировании рассматриваемых толщ. Питающей провинцией и источником рудного материала для меденосных кембрийских отложений западной части Сибирской платформы могли служить размываемые медноколчеданные рифейские породы Енисейского кряжа. Здесь медные и медноколчеданные рудопроявления прослеживаются от р. Ангары до р. Подкаменной Тунгуски и приурочены к метаморфизованным зеленосланцевым эффузивам, относимым к спилито - кератофировым и спилито - диабазовым формациям. Руды имеют вкрапленную, пятнистую или вкрапленно - полосчастую текстуры и состоят из пирита, халькопирита, арсенопирита, сфалерита, блеклых руд, борнита, халькозина, галенита и окисленных минералов меди. Содержание меди в этих рудах колеблется от 0,1 до 5 % ; концентрация цинка достигает 4 % , свинца - 1,3 % ; отмечаются повышенные содержания кобальта и мышьяка. Вулканогенные толщи Енисейского кряжа являлись областью сноса и питания для верхнекембрийских отложений Нижнего Приангарья, что обусловило повышенную золотоносность входящих в состав их меденосных пёстроцветных отложений по сравнению с другими участками Сибирской платформы.

Важнейшим компонентом медных руд рассматриваемых месторождений является серебро. Наличие и в какой - то мере степень его концентрации рудах связано с присутствием свинца в месторождениях. Замечено, что наиболее высокие концентрации серебра появляются в тех месторождениях, где широко распространены свинцовоносные породы, а содержание в них свинца достигает промышленных значений. В медистых песчаниках, в которых практически отсутствует свинец, содержание серебра резко уменьшается. В этой связи весьма показательно, что в рудах месторождений Замбии свинец и серебро почти отсутствуют. Эти примеры свидетельствуют о том, что одним из основных источников серебра в области сноса были серебросодержащие свинцовоносные породы и полиметаллические месторождения.

Известно, что в рудах свинцово - цинковых месторождений серебро, являющееся важнейшим промышленным металлом, тесно связано главным образом с галенитом. Однако в процессах осадочного минералообразования в силу различных геохимических условий в бассейне, обусловленных изменением Eh и pH среды, свинец и серебро разделяются: серебро распределяется главным образом в медных минералах, а галенит резко им обедняется. Так, в рудах Джезказганского и других месторождений этого типа наибольшее количество серебра содержит халькозин, несколько меньше его в борните и значительно меньше в халькопирите. Содержание серебра в галените незначительно, оно намного меньше, чем в халькопирите. Следовательно, распределение серебра в медных рудах определяется соотношением вышеупомянутых медных минералов, а наличие и концентрация его зависят от присутствия и содержания свинца.

© А.С. Гергеев, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.056.53

Д.Н. Конаков
курсант 4 курса КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменк
С.А. Беседин
курсант 4 курса КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко
М.Г. Сыцевич
курсант 4 курса КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко
В.А. Тимофеев
курсант 4 курса КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко
Научный руководитель: И.В. Бинько
кандидат технических наук, преподаватель
КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко
г. Краснодар, РФ

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ВИБРАЦИОННОМУ КАНАЛУ

Аннотация. В представленной работе были рассмотрены основные технические каналы утечки информации (ТКУИ) по вибрационным каналам. Результатом статьи является обоснования необходимости построения, на основе изложенных выше предложений, системы защиты информации, исключающей утечку конфиденциальных сведений.

В настоящее время вопросы актуальности проблем обеспечения безопасности во всех сферах деятельности занимают далеко не последнее место у государственных и частных организаций. Особенно показательно это для сферы информационной безопасности, которая за последнее десятилетие вышла из компетенции сугубо специализированных служб и стала значительным сегментом на рынке современных информационно - телекоммуникационных технологий.

В условиях интенсивного развития технической защиты информации общепризнанно, что безопасность функционирования различных организационно - технических систем определяется, прежде всего, человеческим фактором, важнейшей характеристикой которого является уровень профессиональной подготовки работников. Как показывают многочисленные теоретико - методологические исследования проблем информационной безопасности, задача создания системы планомерной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров играет особую роль наряду с другими аспектами защиты конфиденциальной информации.

В связи с возрастающими требованиями к эффективности, надежности и безопасности сложных комплексов, актуальность данной задачи не вызывает сомнений. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [1] относит развитие системы обучения специалистов по информационной безопасности к числу первоочередных задач по реализации государственной политики в области технической защиты информации (ТЗИ). Регуляторы в области ТЗИ, такие как Федеральная служба по техническому и экспортному контролю Российской Федерации (ФСТЭК РФ) уделяют особое внимание разработке нормативного и методического обеспечения процессов обучения специалистов в области технической защиты информации в рамках государственной системы

образования. Не секрет, что имеющаяся в наличии литература пока не охватывает все аспекты рассматриваемой проблемы, а обсуждаемые вопросы часто не имеют достаточной глубины проработки**.**

Голосовой аппарат человека является основным источником акустических колебаний, которые представляют собой возмущение воздуха в форме сжатия и растяжения волн (продольные волны).

Под воздействием акустических колебаний в ограждающих строительных конструкциях и инженерных коммуникациях помещения, источником которого является речевая информация, возникают механические колебания (вибрации). Таким образом, в своем первоначальном состоянии речевой сигнал представляется в виде акустических и виброакустических колебаний, Различные преобразования которых являются в свою очередь вторичными источниками информации. Это: динамики, телефоны, микрофоны, акселерометры и другие устройства. В зависимости от среды распространения речевых сигналов и методов их перехвата технические каналы утечки информации можно разделить на: акустические, вибрационные, акустоэлектронные и параметрические.

В вибрационных ТКУИ средой распространения акустических сигналов являются конструкции зданий, сооружений (стены, потолки, полы), трубы водоснабжения. отопления, канализации и другие твердые тела. Для перехвата акустических колебаний нарушителем могут использоваться контактные микрофоны (стетоскопы). Контактные микрофоны, соединенные с электронным усилителем, которые называют электронными стетоскопами**.**

По вибрационному каналу также представляется возможным осуществление перехвата информации с использованием закладных устройств. В основном для передачи собранной информации используется радиоканал, поэтому такие устройства часто называют радиостетоскопами. Возможно использование закладных устройств с передачей информации по оптическому каналу (в инфракрасном диапазоне длин волн), а также по ультразвуковому каналу (по металлоконструкциям здания).

В большинстве случаев, вибрационный канал утечки следует рассматривать (кроме окон) всегда «на границе КЗ», так как внутри КЗ технический перехват, как правило, исключен организационными мерами, обеспечиваемыми силами предприятия (организации).

В помещениях всегда есть каналы утечки речевой информации. Их параметры определяются акустическими характеристиками помещения, дверьми, зазорами и рыхлостью между дверным полотном и рамой, наличием тамбура. Акустические характеристики, такие как время реверберации и поглощение, определяют слышимость и разборчивость в помещении.

При очень малом времени реверберации (менее 0,2 с) акустическая волна быстро затухает и имеет небольшое количество отражений благодаря высоким поглощающим свойствам ограждающих элементов конструкции. В этом случае слышимость и разборчивость при удалении от источника резко снижаются, также изменяется тембр речи из - за быстрого затухания её высокочастотных компонентов (1000 Гц). Помещение с данным уровнем реверберации будет иметь достаточную защиту от утечки голосовой информации даже при наличии утечек в прилегающей створке к дверной коробке.

Для наиболее типичного пространства время реверберации находится в диапазоне (0,2 - 0,6 с), что обеспечивает хорошую слышимость и разборчивость. Поэтому для таких помещений следует обратить особое внимание на звукоизоляцию дверных проемов, использование уплотнений, накладок на пороги, тамбуров и других пассивных и активных средств защиты информации.

Утечка речевой информации через трещины в вмещающих конструктивных элементах и трещины в каналах телекоммуникаций и систем отопления и водоснабжения очень опасна.

Такие каналы характеризуются низким аспектным отношением формируемой длины волны акустического волновода. Затухание акустических волн в данных каналах очень значительно и составляет от 1 до 20 дБ / м. В первую очередь это определяется размерами волновода (сечением сформированного канала), шероховатостью стенок канала и его конфигурацией. Например, для толщины стены 0,5 м с отверстием всего 5 мм^2, звукоизоляция на прямом акустическом канале у выходного отверстия на другой стороне стены составляет 18 дБ, хотя звукоизоляция стены без отверстия составляет 65 дБ. С другой стороны, найти точечный источник звука - задача не из легких. Это связано с тем, что звуковая энергия быстро рассеивается из точечного источника в пространстве. С учетом затухания в акустическом волноводе в 20 дБ плюс потери при переходе волновода в открытое пространство, а также затухание 16 дБ при распространении в помещении на 2 - 3 м 17 дБ дает нам общее затухание акустического канала на уровне 53 дБ. Это всего на 12 дБ ниже по сравнению со стеной без отверстия. Так, под воздействием акустических волн с уровнем звукового давления 70 дБ кирпичная стена толщиной 0,5 м совершает вибрации с ускорением 3 - 10 - 5 г [2]. Однако это не указывает на частоту воздействия акустической волны и возможный ближний режим собственных колебаний стенки. При этом эта излучаемая акустическая волна от обратных боковых стенок будет иметь звуковое давление менее 10 дБ, которое невозможно зарегистрировать и прослушать.

Захват речевой информации в таком канале возможен благодаря применению высокочувствительных акселерометров, установленных на задней стенке. Современные строительные материалы и конструкции, соединения и соединения, которые выполнены качественно и имеют высокую твердость, имеют очень низкую скорость демпфирования волн. Это конструкции из железобетона, сборного железобетона. Темпы затухания несколько выше при строительстве стен из кирпича. Для конструкций из железобетона существует реальная опасность распространения речевой информации в виде акустических волн даже через 2 этажа.

Защита речевой информации от утечки по ТКУИ может быть организована двумя способами: пассивным и активным. Первый метод зачастую используется при строительстве либо дооборудовании зданий, в которых размещены конструктивные элементы с высокими звукоизоляционными свойствами. Этот тип защиты стал широко использоваться в ряде стран, когда требования к высокой степени изоляции отдельных помещений стали обязательными для проектной документации.

Пассивный метод защиты информации от утечек по ТКУИ направлен на оборудование элементов перекрытий (стены, пол, потолок, окна, двери) инженерных систем помещений (вентиляция, отопление, кондиционирование), проводной системы различного назначения. Проведение вышеуказанных работ позволяет достичь соответствующих уровней шума и

вибрации и снизить уровни опасных сигналов, генерируемых в результате различных преобразований.

Акустические характеристики для звуковой частоты определяются для октавных полос с центральными частотами со следующими значениями 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц [3]. Это позволяет легко сравнить характеристики звукоизоляции для различных материалов и конструкцию изоляционных устройств.

В замкнутых пространствах звуковые волны многократно отражаются от окружающих структурных элементов, что приводит к сложной схеме звукового поля. Поглощение звуковой энергии не только защищает конструкции помещений, но и воздух. Потери энергии обусловлены сопротивлением, теплопроводностью воздуха, а также молекулярным поглощением.

Наиболее частые каналы утечки голосовой информации образуются через вентиляционные отверстия, окна и двери. Желательно сделать оконное стекло изолированным от рамы, установив резиновые прокладки. Рекомендуется использовать как минимум два двойных стекла, а также установить звукопоглотители из стекловаты или войлочные воздуховоды на стенках вентиляционных каналов, используя искусственные препятствия для изменения направления воздушного потока в вентиляционных отверстиях. Двери предпочтительно должны быть выполнены с прихожей и плотно прилегающей дверной створкой к дверной коробке.

Активные методы защиты речевой информации основаны на установлении дополнительного зашумления на участках, где утечка информации по ТКУИ наиболее вероятна, чтобы скрыть сигнал, несущий речевые данные. «Белый» или «розовый» шум широко используются в качестве маскирующих сигналов в диапазоне частот от 100 до 10000 Гц. Совсем недавно начали применяться комбинированные маскирующие сигналы, состоящие из «белого» или «розового» шума и так называемых речеподобных сигналов. Лучшие результаты защиты речевой информации могут быть получены с использованием для маскирования сигналов, близких по спектральному составу к защищаемым сигналам, и имеющих структуру голосового сообщения.

Устройства активной защиты речевой информации обычно состоят из генератора маскирующих сигналов и набора преобразователей электрических и акустических сигналов (например, электродинамических громкоговорителей) или преобразователей электрических и механических сигналов движения. В качестве вибропреобразователей широко используются пьезоэлектрические и электромагнитные элементы. Недостатком конструкции является сложность электромагнитного преобразователя для работы на высоких частотах (от 2000 до 8000 Гц). Пьезоэлектрические преобразователи не развивают необходимую силу для возбуждения колебаний, охватывающих элементы конструкции в диапазоне частот от 100 Гц до 500 Гц. Датчики, установленные на стенах, полу, потолке, оконном стекле, излучают вибро - акустический шум, создавая неудобные условия в защищенной зоне. Поэтому предлагается закрывать их звукоизолированными заглушками и использовать автоматическое управление сигналами маскировки уровня в зависимости от уровня звукового давления защищаемой речевой информации.

Вывод: Эффективность технической защиты информации зависит от правильного планирования помещений при строительстве, а также точного размещения преобразователей на элементах конструкций. Если здание изготовлено из сборного

железобетона, датчики систем акустической защиты должны быть размещены на каждом элементе конструкции.

Список использованной литературы:

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646
2. Каналы утечки акустической информации, эл ресурс, режим доступа: https: // studbooks.net / 2336319 / tehnika / kanaly _ utechki _ akusticheskoy _ informatsii
3. Метод съема информации по виброакустическому каналу, эл ресурс, режим доступа: https: // lektsia.com / 4xc9c.html

© И.В. Бинько, Д.Н. Конаков, С.А. Беседин, М.Г. Сыщевич, В.А. Тимофеев

УДК 629.33

А.С. Варламов
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
А.Т. Заварзин
канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
А.В. Подуремья
канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АВТОМОБИЛЬНОГО ДИНАМИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА

Аннотация
Рассматривается последовательность действий инструктора при выборе дорожных условий во время занятия по вождению с использованием динамического тренажера.

Ключевые слова:
Обучение вождению, тренажер, дорожные условия

Руководящими документами при организации подготовки водителей средств наземного обслуживания общего применения (СНООП) являются:

− Курс вождения автомобилей и гусеничных транспортеров - тягачей (КВ - 92);

− Рабочая программа учебной практики дисциплины «Автомобильная подготовка».

В соответствии с руководящими документами навыки управления СНООП прививаются на практических занятиях. Практические занятия по степени усложнения заданий включают следующие упражнения [1, с. 7].

Тренажерная подготовка. Проводится с целью изучения и закрепления координации движений рук и ног при управлении машиной.

Маневрирование. Проводится с целью формирования и стабилизации чувства переднего, заднего и боковых габаритов машины и навыков управления машиной с контролем траектории движения задним ходом через зеркала, заднего вида.

Групповая подготовка. Проводится с целью привития навыков управления машиной и выработки чувства габаритов машины при движении в транспортном потоке.

Вождение по ограниченным проездам. Проводится с целью совершенствования навыков управления машиной при движении по ограниченным проездам.

Преодоление препятствий и заграждений. Проводится с целью освоения приемов управления машиной при преодолении препятствий и заграждений.

Вождение по дорогам и в населенных пунктах. Проводится с целью развития способности прогнозирования и оценки дорожной обстановки, выбора режима движения. Совершенствования навыков управления машиной при движении по дорогам и в населенных пунктах.

Вождение по местности. Проводится с целью привития навыков управления машиной при движении вне дорог по местности, характерной для района использования техники.

Вождение в опасных дорожно - транспортных ситуациях. Проводится с целью совершенствование навыков безопасного управления машиной в реальных условиях движения.

Вождение в колонне. Проводится с целью совершенствования навыков водителей по управлению машинами при движении в колонне.

Ограниченное количество учебных автомобилей не позволяет за время учебной практики обеспечить привитие навыков управления СНООП на требуемом уровне.

С целью более качественной подготовки обучаемых к управлению СНООП, а также устранения ошибок, допускаемых при практическом вождении учебных автомобилей, используются модульные тренажерные комплексы вождения [2, с. 3].

В обязанности инструктора практического обучения вождению входит подготовка учебного места, постановка задачи обучаемому, контроль выполнения упражнений и соблюдения требований безопасности, а также оценка действий обучаемого.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) инструктора позволяет создавать район упражнения в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины. Возможен выбор следующих локаций [3, с. 52].

Локация «Автодром» включает в себя три площадки для отработки базовых навыков вождения: обычный автодром; автоматизированный автодром; змейку.

Отдельно расположенная «змейка» предназначена для отработки поворотов и представляет собой замкнутую трассу с большим количеством поворотов в различных направлениях и под разными углами.

На грузовом автодроме (рисунок 1) расположены зоны для выполнения следующих упражнений: параллельная парковка (передним и задним ходом); разворот на участке ограниченной ширины; тоннель; гараж; горка; маневрирование. Все зоны обозначены указателями.

Рис. 1. Грузовой автодром

В локации «Старый район» предоставляется возможность отработать правила проезда через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки, железнодорожные переезды и искусственные неровности, а также движение в условиях ограниченной видимости из - за поворотов, подъёмов и спусков.

Локация «Современный район» отличается более широкими многополосными улицами с примыкающими к ним узкими улочками, большим числом регулируемых перекрёстков (в том числе и сложных), наличием светофоров на которых имеются дополнительные секции.

Локация «Автомагистраль» имитирует участок скоростного шоссе с 3 - 5 полосами для движения в каждую сторону, двухуровневыми развязками и отсутствием светофоров.

Локация «Загородное шоссе» представляет собой комбинацию узких и широких участков дороги без светофоров (рисунок 2).

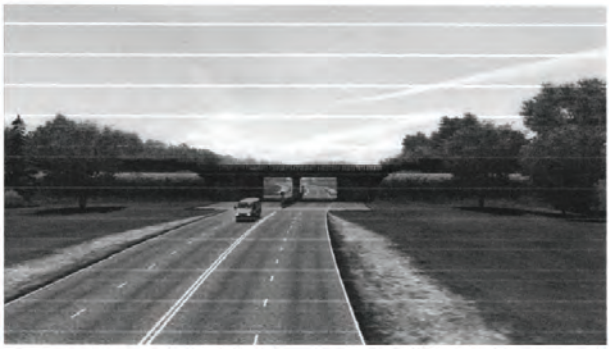


Рис. 2. Загородное шоссе

Движение в этом районе виртуального города дополнительно усложняют узкие мосты и участки с ограниченной видимостью: повороты, затяжные спуски и подъёмы.

Локация «Просёлочная дорога» представляет собой грунтовую дорогу, проходящую по пересечённой местности и не оборудованную светофорами, знаками и разметкой.

Локация «Горная местность» − это сложно проходимый участок с серпантинами и крутыми подъёмами

Действия водителя контролируются инструктором, который может визуально наблюдать за действиями обучаемого на мониторах АРМ инструктора [3, с. 14], вмешиваться в процесс выполнения упражнения, менять отдельные параметры упражнения или прекратить упражнение.

Соблюдение вышеизложенной последовательности выбора дорожных условий позволяет устранять характерные для конкретного обучаемого ошибки за счет возможности многократного повторения выполнения задания, эффективно использовать модульный тренажерный комплекс при проведении практических занятий по вождению.

Список использованной литературы:

1. Курс вождения автомобилей и гусеничных транспортеров - тягачей. - М.: Воениздат, 1993. – 128 с.

2. Рабочая программа учебной практики дисциплины «Автомобильная подготовка». Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), 2016 – 15 с.

3. Модульный тренажерный комплекс вождения КАМАЗ–5350. Руководство по эксплуатации. – М.: ЗАО «Транзас», 2016. – 70 с.

© А.С. Варламов, 2020

УДК62

Дробышев А.А.
магистрант
кафедры автоматизированного
оборудования машиностроительного производства
факультет машиностроения и аэрокосмической техники
ФГБОУ ВО ВГТУ,
г. Воронеж, Российская Федерация

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КЕРМЕТЫ: СВОЙСТВА И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация

Современный материал для изготовления режущего инструмента улучшающий качество обработки материалов. Инструментальные керметы (твердые сплавы) и их характеристики

Ключевые слова

Кермет, износостойкость, высокопроизводительная обработка

Важнейшим условием сохранения и развития конкурентоспособного производства является его непрерывное совершенствование. Рассматривая технологические системы, в которых осуществляется металлообработка, следует отметить важнейшее направление развития высокоскоростной и высокопроизводительной обработки. Они отличаются от традиционных подходов повышенной производительностью, точностью и качеством поверхностного слоя. Реализация данных методов обработки осуществляется в комплексе и предъявляет определенные требования к оборудованию и инструменту

Обработка на ЧПУ станках прекрасно подходит для качественной и точной обработки металлов, обеспечения нужной шероховатости, высокого качества деталей, получения идеальных поверхностей, соблюдения заданных размеров, повышения производительности труда. Все необходимые технологические операции такой станок выполняет самостоятельно, при управлении заданной программой.

Выбор материала режущего инструмента – важный фактор при планировании операции металлообработки.

Базовые знания о характеристиках каждого инструментального материала позволяют сделать правильный выбор для любой области применения. При выборе материала необходимо учитывать тип, материал и форму заготовки, условия обработки и требования к качеству поверхности для каждой операции.

Инструментальные материалы представляют собой разнообразные сплавы, обладающие специфическими свойствами, и могут иметь различные сочетания твёрдости, прочности и износостойкости.

Один из наиболее перспективных нструментальных материалов в наше время является кермет.

Что представляет собой кермет в качестве инструментального материала?

Кермет – это твёрдый сплав, содержащий частицы высокой твёрдости на основе титана.

Название «кермет» складывается из двух слов – керамика и металл. С начала появления керметы состояли из карбидов титана (TiC) и никелевого связующего вещества. Современные керметы уже не содержат никеля, а имеют сложную структуру, включающую частицы карбонитрида титана Ti(C,N), второй твёрдой фазы (Ti,Nb,W) (C,N) и богатого вольфрамом кобальтового связующего вещества.

Ti(C,N) добавляет сплаву износостойкости, вторая твёрдая фаза увеличивает стойкость к пластической деформации, а количество кобальта определят прочность.

Керметы имеют такую же структуру, как и твердые сплавы. Содержат различные твердые частицы в связующей матрице из Co и Ni. Высокопрочные компоненты состоят не из WC и (Ti, Ta, W)C, а из карбо – нитридов титана с различным содержанием Ta,W и при необходимости Mo. В структуре обычных твердых сплавов смешанные карбиды титана присутствуют в круглой форме, карбиды вольфрама в многогранной форме. Структура керметов имеет исключительно круглую форму зерен карбонитов титана, причем для этих частиц твердых материалов характерна ядерно –периферийная структура.

Карбид титана обладает высокой окалиностойкостью, низкой плотностью, хорошо смачивается переходными металлами, менее дефицитен, чем карбид вольфрама, широко используемый при изготовлении традиционных твердых сплавов. Известны керметы на основе карбида титана, пропитанного углеродистыми, легированными, инструментальными и коррозионностойкими сталями, жаропрочными никелевыми сплавами, стеллитами. [1, с.38].

Все эти преобразования сделали кермет идеальным инструментальным материалом для высокоскоростной обработки стали. При такой обработке температура в зоне резания может достигать 1000° С. Такая температура будет слишком большой для обыкновенной твердосплавной пластины, но для работы кермета является приемлемой. Основной причиной сохранения высокой твердости при высокой температуре является наличие в керметах частиц TiC, которые сравнимы по твердости с оксидами и нитридами, используемыми при производстве керамики. [1, с. 38 - 39].

Режущие пластины из кермета обладают большой устойчивостью к лункообразованию на передней поверхности, которая вызывается термохимической реакцией между стружкой

и материалом пластины. Применяя пластины из кермета, можно также справиться с наростообразованием. [1, с. 39].

Пластины из твердого сплава имеют преимущество над пластинами из кермета в прочности. Но в последнее время были разработаны марки керметов, обладающие достаточно высокой прочностью, что позволяет использовать их и при фрезеровании. Особенно выделяются керметы на основе боридов, в которых в качестве связки выступает железо. [1, с. 39].

Высокая скорость резания – не единственная причина для использования керметов. Режущие инструменты с пластинами из кермета можно также использовать для получения зеркальной поверхности. При чистовой обработке режущая кромка долгое время остается очень острой благодаря способности керметов противостоять окислению, что влияет на обеспечение качественно - точностных характеристик при механической обработке поверхностей изделий. [1, с. 39].

Одним из вариантов применения является чистовая обработка нержавеющих сталей, чугуна с шаровидным графитом, низкоуглеродистых сталей и ферритных сталей. Кроме этого, керметы могут использоваться в случае возникновения проблем с обработкой любых чёрных металлов.

Преимущества керметов по сравнению с твердым сплавом:

• более высокая скорость резания при той же подаче на зуб;

• больший ресурс стойкости инструмента благодаря более высокому сопротивлению износу;

• лучшая теплостойкость при работе без охлаждающей жидкости;

• лучшее качество образуемой поверхности (Ra = 0,4 мкм);

• большая жесткость инструмента.

Наглядным обобщением качественных механических свойства инструментальных сплавов является рисунок 1.

Рисунок 1 – Качественные механические свойства режущих материалов

Выбор металлорежущего инструмента для высокопроизводительной и высокоскоростной обработки.

Выбор инструмента различных групп токарного, фрезерного, сверлильного) имеет сходства по своей сути (обусловленные общей сущностью процессов резания), однако присутствуют и отличия, обусловленные спецификой метода обработки.

Отметим некоторые показатели результата использования режущего инструмента трёх фирм на рисунках 2, 3.

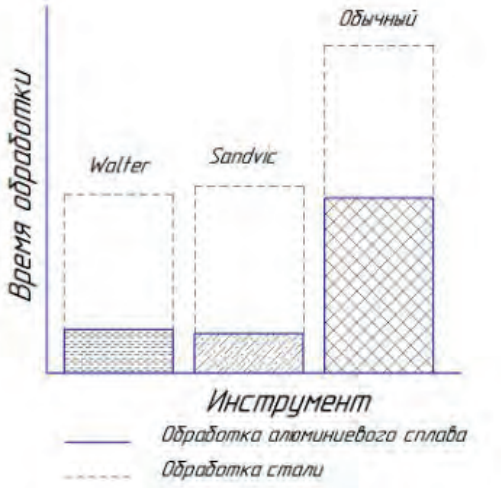


Рисунок 2 – Токарная обработка

Рисунок 3 – Сверление

Появление большой номенклатуры режущего инструмента очень остро ставит проблему оптимального выбора. Задача подбора оптимального инструмента для данных организационно– технических условий может быть достаточно трудоемкой. Вследствие этого, для снижения трудоемкости, предостережения от возможных неоптимальных решений необходимо обобщить основные ключевые моменты, которые ускоряют процесс подбора.

Важна последовательность выбора инструмента с освещением основных ключевых вопросов появляющихся на различных этапах.

Не маловажным фактором является организационный аспект. Он включает в себя информационное обеспечение технологов и инженеров – экономистов и других заинтересованных лиц необходимыми источниками данных. Обобщая основные источники данных требуемых, следует выделить наиболее важные:

- государственные стандарты;
- каталоги фирм производителей инструмента;
- электронные базы данных по инструменту;
- электронные ресурсы в сети интернет;
- технические справочники.

Рассматривая перечисленные источники данных необходим отметить то, что в условиях быстроразвивающегося рынка режущих инструментов наиболее полную и новую информацию имеют каталоги фирм производителей инструментов, электронные базы данных по инструменту, интерактивные интернет ресурсы. Наибольшим удобством в пользовании обладают электронные базы данных, однако в них парой отсутствует дополнительная техническая информация. Это проблема может быть решена дополнительным оснащением рабочего места техническими справочниками, а также подборкой требуемой информации.

Электронные базы данных наиболее больших фирм производителей (фирма Sandvik – www.coroguide.com) оснащены автоматизированной системой поиска. Это значительно ускоряет и упрощает процесс подбора, а также имеется возможность быстро формировать заказы на выбранный инструмент. Отметим Интернет ресурсы ведущих фирм производителей инструмента для высокоскоростной и высокопроизводительной обработки:

- Sandvik – www.coromant.sandvik.com / ru;
- ISCAR – www.iscar.ru;
- Mitsubishi - www.mitsubishicarbide.ru;
- Mapal - www.mapal.de;
- Kennametal – www.kennametal.com;
- Pokolm - www.pokolm.com;
- Dormer Tools – www.dormertools.ru;
- Seco - www.secotools.com;
- Prototyp - http: // www.prototyp.com;
- Pramet - www.pramet.com;
- Walter - www.walter.com;
- Korloy - http: // www.korloy.com;
- Titex - http: // www.titex - prototyp.com.

Отечественное инструментальные предприятия:

- КЗТС Кировоградский завод твёрдых сплавов - www.kzts.ru;
- Ассоциация производителей станкоинструментальной продукции «Станкоинструмент» - http: // www.stankoinstrument.ru.

Выбор инструментальных фирм, прежде всего, должен подчиняться принципу сравнительного анализа инструмента различных фирм на предмет технической и экономической эффективности.

Для проектирования технологических процессов механической обработки деталей важным этапом является выбор режущего инструмента. Очень большой ассортимент режущего инструмента даёт нам большую возможность выбрать оптимальный инструмент для необходимых операций.

Смотря на сделанный анализ, можно сделать вывод, что современный режущий инструмент по параметрам режимов резания превосходит обычный. Это можно объяснить следующими преимуществами:

- использование новых геометрий инструмента;
- эффективное использование режущих кромок;
- очень высокая стойкость;
- использование современных сплавов для изготовления режущих пластин.

Соответственно смотря на полученные преимущества, мы делаем заключению о том, что современный режущий инструментальный материал кермет и его новые характеристики позволяют использовать более оптимальные и высокие режимы резания, что имеет влияние на улучшение производительности процесса механической обработки.

Список использованной литературы

1. Краснова М.Н., Дробышев А.А. Инструментальные керметы и их технические характеристики // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Инновационные процессы в технологических системах» (Калуга, 08 июня 2020 г.) - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 38 - 39 с.
2. Виттингтон К., Власов В.Высокоскоростная механообработка // САПР и графика, - 2002. – No11.
3. Заякин С. Режет все таки инструмент // Оборудование. – 2006г. - № 109.
4. Основной каталог Sandvick Coromant 2007.
5. Высокопроизводительная обработка металлов резанием. М.: изд - во «Полиграфия» 2003. – 301с.

© Дробышев А.А., 2020

УДК62

Дробышев А.А.
магистрант
кафедры автоматизированного
оборудования машиностроительного производства
факультет машиностроения и аэрокосмической техники ФГБОУ ВО ВГТУ,
г. Воронеж, Российская Федерация

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КЕРМЕТЫ: СВОЙСТВА И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация

Современный материал для изготовления режущего инструмента улучшающий качество обработки материалов. Инструментальные керметы (твердые сплавы) и их характеристики

Ключевые слова
Кермет, износостойкость, высокопроизводительная обработка

Важнейшим условием сохранения и развития конкурентоспособного производства является его непрерывное совершенствование. Рассматривая технологические системы, в которых осуществляется металлообработка, следует отметить важнейшее направление развития высокоскоростной и высокопроизводительной обработки. Они отличаются от традиционных подходов повышенной производительностью, точностью и качеством поверхностного слоя. Реализация данных методов обработки осуществляется в комплексе и предъявляет определенные требования к оборудованию и инструменту

Обработка на ЧПУ станках прекрасно подходит для качественной и точной обработки металлов, обеспечения нужной шероховатости, высокого качества деталей, получения идеальных поверхностей, соблюдения заданных размеров, повышения производительности труда. Все необходимые технологические операции такой станок выполняет самостоятельно, при управлении заданной программой.

Выбор материала режущего инструмента – важный фактор при планировании операции металлообработки.

Базовые знания о характеристиках каждого инструментального материала позволяют сделать правильный выбор для любой области применения. При выборе материала необходимо учитывать тип, материал и форму заготовки, условия обработки и требования к качеству поверхности для каждой операции.

Инструментальные материалы представляют собой разнообразные сплавы, обладающие специфическими свойствами, и могут иметь различные сочетания твёрдости, прочности и износостойкости.

Один из наиболее перспективных нструментальных материалов в наше время является кермет.

Что представляет собой кермет в качестве инструментального материала?

Кермет – это твёрдый сплав, содержащий частицы высокой твёрдости на основе титана.

Название «кермет» складывается из двух слов – керамика и металл. С начала появления керметы состояли из карбидов титана (TiC) и никелевого связующего вещества. Современные керметы уже не содержат никеля, а имеют сложную структуру, включающую частицы карбонитрида титана Ti(C,N), второй твёрдой фазы (Ti,Nb,W) (C,N) и богатого вольфрамом кобальтового связующего вещества.

Ti(C,N) добавляет сплаву износостойкости, вторая твёрдая фаза увеличивает стойкость к пластической деформации, а количество кобальта определят прочность.

Керметы имеют такую же структуру, как и твердые сплавы. Содержат различные твердые частицы в связующей матрице из Co и Ni. Высокопрочные компоненты состоят не из WC и (Ti, Ta, W)C, а из карбо – нитридов титана с различным содержанием Ta,W и при необходимости Mo. В структуре обычных твердых сплавов смешанные карбиды титана присутствуют в круглой форме, карбиды вольфрама в многогранной форме. Структура керметов имеет исключительно круглую форму зерен карбонитов титана, причем для этих частиц твердых материалов характерна ядерно –периферийная структура.

Карбид титана обладает высокой окалиностойкостью, низкой плотностью, хорошо смачивается переходными металлами, менее дефицитен, чем карбид вольфрама, широко используемый при изготовлении традиционных твердых сплавов. Известны керметы на основе карбида титана, пропитанного углеродистыми, легированными, инструментальными и коррозионностойкими сталями, жаропрочными никелевыми сплавами, стеллитами. [1, с.38].

Все эти преобразования сделали кермет идеальным инструментальным материалом для высокоскоростной обработки стали. При такой обработке температура в зоне резания может достигать 1000° С. Такая температура будет слишком большой для обыкновенной твердосплавной пластины, но для работы кермета является приемлемой. Основной причиной сохранения высокой твердости при высокой температуре является наличие в керметах частиц TiC, которые сравнимы по твердости с оксидами и нитридами, используемыми при производстве керамики. [1, с. 38 - 39].

Режущие пластины из кермета обладают большой устойчивостью к лункообразованию на передней поверхности, которая вызывается термохимической реакцией между стружкой и материалом пластины. Применяя пластины из кермета, можно также справиться с наростообразованием. [1, с. 39].

Пластины из твердого сплава имеют преимущество над пластинами из кермета в прочности. Но в последнее время были разработаны марки керметов, обладающие достаточно высокой прочностью, что позволяет использовать их и при фрезеровании. Особенно выделяются керметы на основе боридов, в которых в качестве связки выступает железо. [1, с. 39].

Высокая скорость резания – не единственная причина для использования керметов. Режущие инструменты с пластинами из кермета можно также использовать для получения зеркальной поверхности. При чистовой обработке режущая кромка долгое время остается очень острой благодаря способности керметов противостоять окислению, что влияет на обеспечение качественно - точностных характеристик при механической обработке поверхностей изделий. [1, с. 39].

Одним из вариантов применения является чистовая обработка нержавеющих сталей, чугуна с шаровидным графитом, низкоуглеродистых сталей и ферритных сталей. Кроме этого, керметы могут использоваться в случае возникновения проблем с обработкой любых чёрных металлов.

Преимущества керметов по сравнению с твердым сплавом:

• более высокая скорость резания при той же подаче на зуб;

• больший ресурс стойкости инструмента благодаря более высокому сопротивлению износу;

• лучшая теплостойкость при работе без охлаждающей жидкости;

• лучшее качество образуемой поверхности (Ra = 0,4 мкм);

• большая жесткость инструмента.

Наглядным обобщением качественных механических свойства инструментальных сплавов является рисунок 1.

Рисунок 1 – Качественные механические свойства режущих материалов

Выбор металлорежущего инструмента для высокопроизводительной и высокоскоростной обработки.

Выбор инструмента различных групп токарного, фрезерного, сверлильного) имеет сходства по своей сути (обусловленные общей сущностью процессов резания), однако присутствуют и отличия, обусловленные спецификой метода обработки.

Отметим некоторые показатели результата использования режущего инструмента трёх фирм на рисунках 2, 3.

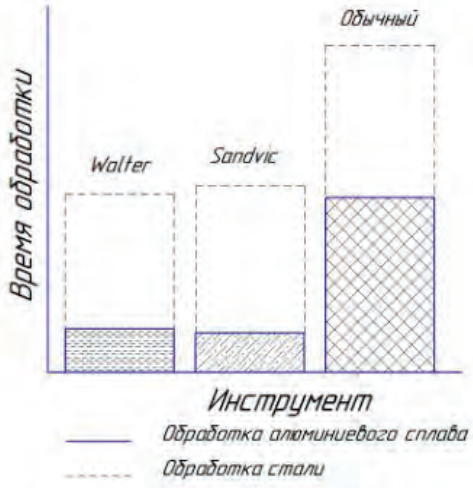


Рисунок 2 – Токарная обработка

Рисунок 3 – Сверление

Появление большой номенклатуры режущего инструмента очень остро ставит проблему оптимального выбора. Задача подбора оптимального инструмента для данных организационно– технических условий может быть достаточно трудоемкой. Вследствие этого, для снижения трудоемкости, предостережения от возможных неоптимальных решений необходимо обобщить основные ключевые моменты, которые ускоряют процесс подбора.

Важна последовательность выбора инструмента с освещением основных ключевых вопросов появляющихся на различных этапах.

Не маловажным фактором является организационный аспект. Он включает в себя информационное обеспечение технологов и инженеров – экономистов и других заинтересованных лиц необходимыми источниками данных. Обобщая основные источники данных требуемых, следует выделить наиболее важные:

- государственные стандарты;
- каталоги фирм производителей инструмента;
- электронные базы данных по инструменту;
- электронные ресурсы в сети интернет;
- технические справочники.

Рассматривая перечисленные источники данных необходим отметить то, что в условиях быстроразвивающегося рынка режущих инструментов наиболее полную и новую информацию имеют каталоги фирм производителей инструментов, электронные базы данных по инструменту, интерактивные интернет ресурсы. Наибольшим удобством в пользовании обладают электронные базы данных, однако в них парой отсутствует дополнительная техническая информация. Это проблема может быть решена

дополнительным оснащением рабочего места техническими справочниками, а также подборкой требуемой информации.

Электронные базы данных наиболее больших фирм производителей (фирма Sandvik – www.coroguide.com) оснащены автоматизированной системой поиска. Это значительно ускоряет и упрощает процесс подбора, а также имеется возможность быстро формировать заказы на выбранный инструмент. Отметим Интернет ресурсы ведущих фирм производителей инструмента для высокоскоростной и высокопроизводительной обработки:

- Sandvik – www.coromant.sandvik.com / ru;
- ISCAR – www.iscar.ru;
- Mitsubishi - www.mitsubishicarbide.ru;
- Mapal - www.mapal.de;
- Kennametal – www.kennametal.com;
- Pokolm - www.pokolm.com;
- Dormer Tools – www.dormertools.ru;
- Seco - www.secotools.com;
- Prototyp - http: // www.prototyp.com;
- Pramet - www.pramet.com;
- Walter - www.walter.com;
- Korloy - http: // www.korloy.com;
- Titex - http: // www.titex - prototyp.com.

Отечественное инструментальные предприятия:

- КЗТС Кировоградский завод твёрдых сплавов - www.kzts.ru;
- Ассоциация производителей станкоинструментальной продукции «Станкоинструмент» - http: // www.stankoinstrument.ru.

Выбор инструментальных фирм, прежде всего, должен подчиняться принципу сравнительного анализа инструмента различных фирм на предмет технической и экономической эффективности.

Для проектирования технологических процессов механической обработки деталей важным этапом является выбор режущего инструмента. Очень большой ассортимент режущего инструмента даёт нам большую возможность выбрать оптимальный инструмент для необходимых операций.

Смотря на сделанный анализ, можно сделать вывод, что современный режущий инструмент по параметрам режимов резания превосходит обычный. Это можно объяснить следующими преимуществами:

- использование новых геометрий инструмента;
- эффективное использование режущих кромок;
- очень высокая стойкость;
- использование современных сплавов для изготовления режущих пластин.

Соответственно смотря на полученные преимущества, мы делаем заключению о том, что современный режущий инструментальный материал кермет и его новые характеристики позволяют использовать более оптимальные и высокие режимы резания, что имеет влияние на улучшение производительности процесса механической обработки.

Список использованной литературы

1. Краснова М.Н., Дробышев А.А. Инструментальные керметы и их технические характеристики // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Инновационные процессы в технологических системах» (Калуга, 08 июня 2020 г.) - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 38 - 39 с.
2. Виттингтон К., Власов В.Высокоскоростная механообработка // САПР и графика, - 2002. – No11.
3. Заякин С. Режет все таки инструмент // Оборудование. – 2006г. - № 109.
4. Основной каталог Sandvick Coromant 2007.
5. Высокопроизводительная обработка металлов резанием. М.: изд - во «Полиграфия» 2003. – 301с.

© Дробышев А.А., 2020

УДК 681.5.015

О.В. Кирюшин
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет",
г. Уфа, РФ
Р.И. Ганиев
студент
ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет",
г. Уфа, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА ПРИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация.

В настоящее время в нефтеперерабатывающей промышленности всё большее применение находят системы усовершенствованного управления технологическими процессами, так как они ощутимо повышают выход целевых продуктов и снижают производственные затраты, в конечном итоге принося значительную дополнительную прибыль. Качество СУУТП во многом определяется качеством моделей объектов управления. Большинство объектов нефтеперерабатывающей промышленности являются многосвязными многомерными объектами, и задача их идентификации по временным рядам (без использования степ - теста) является актуальной. Для решения данной задачи предлагается рассмотреть использование генетического алгоритма.

Ключевые слова: генетический алгоритм, идентификация, ПИД - регулятор, автоматическая система регулирования

Генетический алгоритм — это эвристический алгоритм поиска, используемый для решения задач оптимизации и моделирования с использованием механизмов, аналогичных естественному отбору в природе. В генетическом алгоритме обычно используются три

генетических оператора — отбора (selection), кроссинговера (crossingover) и мутации (mutation) [1].

Генетический алгоритм является самым известным на данный момент представителем эволюционных алгоритмов, и по своей сути является алгоритмом для нахождения глобального экстремума многоэкстремальной функции.

В генетическом алгоритме популяция возможных решений (называемых индивидуумами или фенотипами) проблемы оптимизации развивается в сторону лучших решений. Каждый вариант решения обладает набором свойств (его хромосомы или генотип), которые могут быть изменены; традиционно решения представляются в двоичном виде в виде строк из «0» и «1», но возможны и другие кодировки.

Эволюция обычно начинается с популяции случайно сгенерированных индивидов и представляет собой итерационный процесс, при котором популяция в каждой итерации называется поколением. В каждом поколении оценивается пригодность каждого человека в популяции; пригодность — это обычно значение целевой функции в решаемой задаче оптимизации. Более подходящие индивидуумы отбираются из текущей популяции, и геном каждого индивида модифицируется (рекомбинируется и, возможно, мутируется случайным образом) для формирования нового поколения. Обычно выход из алгоритма происходит, когда достигнуто максимальное количество поколений или был достигнут удовлетворительный уровень пригодности для популяции.

Генетический алгоритм успешно используется для синтеза ПИД - регуляторов в автоматических системах регулирования [2]. В работе был проведен ряд экспериментов, подтверждающих превосходство синтеза ПИД - регулятора с помощью генетического алгоритма по сравнению с классическим методом, также генетический алгоритм может успешно применяться для тех случаев, когда классический метод не является применимым.

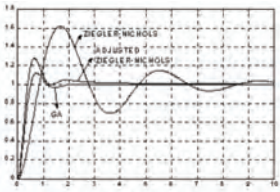


Рисунок 1 – Сравнение переходных процессов для ПИД - регуляторов, синтезированных разными методами

Генетический алгоритм может использоваться в процедурах синтеза нечетких автоматических систем регулирования, например, для системы управления перевернутым маятником [1].

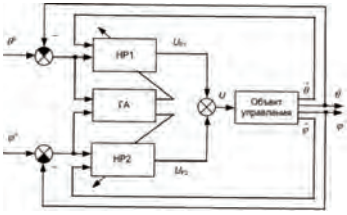


Рисунок 2 – Система управления перевернутым маятником

Таким образом, можно сделать вывод о том, что генетический алгоритм вполне успешно применяется для решения задач оптимизации и задач, связанных с автоматическими системами регулирования, то есть генетический алгоритм может использоваться для идентификации объектов управления.

Литература

1. Васильев В. И., Ильясов Б. Г. Интеллектуальные системы управления. Теория и практика: Учеб. пособие. М.: Радиотехника. 2009.
2. Jose F. M. Amaral / Tuning PID Controllers through Genetic Algorithms, Department of Electronics and Telecommunications Engineering Rio de Janeiro State University, 2001

© О.В. Кирюшин, Р.И. Ганиев 2020

УДК 681.5.015

О.В. Кирюшин
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет",
г. Уфа, РФ
Р.И. Ганиев
студент
ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет",
г. Уфа, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛОГРИТМА

В настоящее время в нефтеперерабатывающей промышленности всё большее применение находят системы усовершенствованного управления технологическими процессами, так как они ощутимо повышают выход целевых продуктов и снижают производственные затраты, в конечном итоге принося значительную дополнительную прибыль. Качество систем усовершенствованного управления технологическими процессами во многом определяется качеством моделей объектов управления. Большинство объектов нефтеперерабатывающей промышленности являются многосвязными многомерными объектами, и задача их идентификации по временным рядам (без использования степ - теста) является актуальной. Для решения данной задачи предлагается рассмотреть использование генетического алгоритма.

Генетический алгоритм — это эвристический алгоритм поиска, используемый для решения задач оптимизации и моделирования с использованием механизмов, аналогичных естественному отбору в природе. В генетическом алгоритме обычно используются три генетических оператора — отбора (selection), кроссинговера (crossingover) и мутации (mutation) [1].

Целью представленной работы является разработка и программная реализация методики идентификации объектов на основе генетического алгоритма.

В работе ставятся следующие задачи:

1) обзор методов идентификации объектов, рассмотрение вопроса использования генетического алгоритма при идентификации;

2) разработка и описание методики генетического кодирования структур моделей объектов;

3) разработка методики идентификации объектов на основе генетического алгоритма;

4) программная реализация разработанной методики идентификации объектов на основе генетического алгоритма.

В результате исследований будут разработаны методика идентификации и программное обеспечение, позволяющее на основе данных временных рядов генерировать математические модели в виде совокупности передаточных функций.

Литература

1. Васильев В. И., Ильясов Б. Г. Интеллектуальные системы управления. Теория и практика: Учеб. пособие. М.: Радиотехника. 2009.

© О.В. Кирюшин, Р.И. Ганиев 2020

УДК 62

Кокорина О.И.
студентка ПГТУ ИММ ТТ - 11м
г. Йошкар - Ола, РФ

ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА, РАБОТАЮЩИЙ НА ДВУХФАЗНОМ РАБОЧЕМ ТЕЛЕ

В настоящее время энергетической стратегией Российской Федерации ставятся конкретные задачи по качественному энергоснабжению населения. Особенно остро этот вопрос встает в удаленных районах, не оборудованных централизованными линиями энергоснабжения. В этой связи разработка и внедрение новых экономичных и удобных для использования генерирующих установок является актуальной задачей.

Ключевые слова

Двигатель Стирлинга, двухфазное рабочее тело, двигатель внешнего сгорания, мощность, рекуператор, нагреватель, охладитель.

Двигатель Стирлинга - одна из самых известных альтернатив паровой машине, поскольку его теоретическая эффективность практически равна максимальной эффективности тепловых машин (эффективность цикла Карно). В двигателе Стирлинга происходит преобразование тепловой энергии в механическую посредством сжатия постоянного количества рабочего тела при низкой температуре и последующего (после периода нагрева) его расширения при высокой температуре. Поскольку работа, затрачиваемая поршнем на сжатие рабочего тела, меньше работы, которую поршень совершает при расширении рабочего тела, двигатель вырабатывает полезную механическую энергию [1].

Двигатель Стирлинга, работающий на двухфазном рабочем теле, относится к двигателям внешнего сгорания объёмного вытеснения.

Использование двухфазного перехода рабочего тела позволит повысить удельную мощность двигателя на единицу рабочего тела при давлении рабочего тела, близком к атмосферному, по сравнению с аналогичными двигателями, использующими газообразное рабочее тело.

Заявленный двигатель Стирлинга с использованием фазового перехода жидкость - газ состоит из полости расширения 1, горячего цилиндра и рабочего поршня 3, полости возврата 4, холодного цилиндра 5, вытесняющего поршня 6, замкнутой магистрали рабочего тела газ - жидкость 7, рекуператора 8, холодильника 9, магистрали рабочего тела жидкость - газ 10, нагревателя 11, шатунов 12, коленчатого вала 13, картера 14 и обратных клапанов 15 (рис.1).

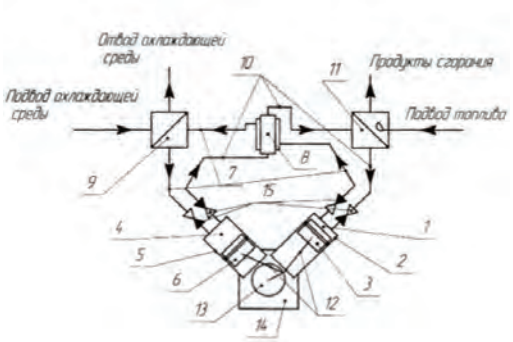


Рисунок 1. Схема двигателя Стирлинга, работающего на двухфазном рабочем теле

Двигатель работает следующим образом: внутренне пространство магистралей частично заполняется рабочим телом в жидкой фазе, теплота сгорания топлива передаётся рабочему телу в нагревателе, рабочее тело частично испаряется, температура тела и его давление повышается. Рабочее тело, которое испарилось, совершает работу в полости расширения и перемещает рабочий поршень вниз. Полость расширения увеличивается до максимального объёма и заполняет горячим рабочим телом в газообразном состоянии. Затем рабочий поршень двигается вверх и вытесняет газ из полости расширения по магистрали рабочего тела в рекуператор. Рабочее тело вытесняется в рекуператор в обход нагревателя благодаря обратным клапанам. В рекуператоре рабочее тело охлаждается и далее поступает в холодильник, где оно конденсируется. При движении вытесняющего поршня вниз жидкость заполняет полость возврата. Затем рабочее тело направляется по газовой магистрали в обход холодильника в рекуператор, где забирает часть теплоты газообразного рабочего тела, далее оно подаётся в нагреватель и цикл повторяется [2].

Двигатель может быть применен в качестве электрогенератора малой мощности, который способен работать автономно в отдаленных районах в течение длительного времени. Также эффективность обеспечивает перспективность применения двигателя Стирлинга в когенерационных установках для одновременной выработки электроэнергии и тепла в местах их непосредственного потребления.

Можно с уверенностью гарантировать использование двигателей Стирлинга в стационарных энергетических системах широкого диапазона мощностей. Нет сомнений, что эти двигатели найдут более широкое применение в энергетических установках.

Список литературы:

1. Уокер Г. Машины, работающие по циклу Стирлинга: Пер. с англ. М.: Энергия, 1978.

2. Пат. 2016107452 Российская Федерация. Двигатель Стирлинга с использованием фазового перехода жидкость - газ рабочего тела [Текст] / заявитель и патентообладатель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Поволжский государственный технологический университет". – Заявка № 2016107452 от 01.03.2016.

© О.И. Кокорина, 2020

УДК 544.653.2

Левин А.М., к. т. н., вед. н. с.
Кузнецова О.Г., к. т. н., вед. н. с.
Севостьянов М.А., к. т. н., вед. н. с.
ИМЕТ им. А.А. Байкова РАН
г. Москва, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СВЯЗУЮЩИХ ФАЗ ТЯЖЕЛЫХ ВОЛЬФРАМОВЫХ СПЛАВОВ ВНЖ И ВНЖК

Работа выполнена по государственному заданию № 075 - 00746 - 19 - 00

Аннотация.

Синтезированы сплавы Ni - Fe и Ni - Fe - Co, отвечающие составу связующих фаз тяжелых сплавов ВНЖ и ВНЖК соответственно и исследована их анодная поляризация в аммиачно - щелочных электролитах. Выявлено увеличение склонности исследуемых фаз к окислению с ростом концентрации гидроксида аммония. Сходство электрохимических свойств связующих фаз в ВНЖ и ВНЖК позволяет рекомендовать совместную переработку тяжелых сплавов.

Ключевые слова.

Вольфрамсодержащие сплавы, ВНЖ, ВНЖК, анодная поляризация, Ni - Fe сплав, Ni - Fe - Co сплав, аммиачно - щелочные растворы.

Отходы тяжелых вольфрамсодержащих сплавов являются ценным и массовым вторичным сырьем для извлечения вольфрама [1, 2]. Тяжелые сплавы содержат вольфрам с небольшим количеством связующих металлов с более низкой температурой плавления. Для сплавов типа ВНЖ и ВНЖК связующими фазами являются сплавы Ni - Fe и Ni - Fe - Co соответственно [3]. В работе [4] методом рентгеновской дифрактометрии было установлено, что исследуемый сплав ВНЖ является двухфазным и состоит из преобладающей фазы вольфрама (78,8 масс. %) и твердого раствора железо - никель (остальное), близкого по составу к $Fe_{0,36}Ni_{0,64}$. Присутствие твердых растворов вольфрама в железо -

никеле и железо - никеля в вольфраме не было выявлено. При электрохимической переработке тяжелых сплавов в аммиачно - щелочных электролитах вольфрам легко переходит в раствор, и этот процесс лимитируется накоплением связующей фазы на поверхности перерабатываемого материала [5, 6]. Настоящая работа посвящена исследованию электрохимических свойств связующих фаз сплавов ВНЖ и ВНЖК в аммиачно - щелочных растворах.

Предварительно методом рентгеноспектрального анализа был определен состав сплава ВНЖК, который состоит на 90 масс. % из вольфрама, его связующая фаза включает, масс. % : 5,4 Fe, 2,9 Ni, 1,7 Co. Сплавы $Fe_{0,36}Ni_{0,64}$ и $Fe_{0,54}Ni_{0,29}Co_{0,17}$, отвечающие составу связующих фаз сплавов ВНЖ и ВНЖК соответственно, получали в индукционной печи в инертной атмосфере при температуре 1600 - 1700˚С с использованием никеля Н - 0, кобальта К - 0 и железа Армко. Анодное поведение полученных сплавов исследовали методом линейной вольтамперометрии в потенциодинамическом режиме с использованием универсального потенциостата IPC - Pro. В качестве рабочего электрода применяли исследуемые сплавы, измерения проводили относительно хлорсеребряного электрода сравнения с платиновым противоэлектродом. В качестве электролита применяли растворы гидроксида натрия 2М и гидроксида аммония (0 ÷ 6 М). Скорость изменения потенциала составляла 3 мВ / с, температура электролита – 20°С. Исследуемые образцы были предварительно очищены, промыты раствором соляной кислоты (4 М) и дистиллированной водой.

На рис. 1 и 2 представлены анодные поляризационные кривые сплавов $Fe_{0,54}Ni_{0,29}Co_{0,17}$ и $Fe_{0,36}Ni_{0,64}$ соответственно в щелочном и аммиачно - щелочных растворах. Видно, что оба сплава ведут себя пассивно в растворе гидроксида натрия вплоть до потенциала выделения кислорода (~ 0,55 В). При введении в состав электролита гидроксида аммония (до концентрации 6 М) на поляризационных кривых сплавов (рис.1 кривая 3) и (рис.2 кривая 3) наблюдаются области окисления сплавов, начинающиеся при потенциале ~ 0,57 В. При этом для сплава $Fe_{0,54}Ni_{0,29}Co_{0,17}$ (рис.1 кривая 3) окисление сплава начинает сопровождаться выделением кислорода при потенциале ~ 0,65 В, тогда как для сплава **$Fe_{0,36}Ni_{0,64}$** (рис.2 кривая 3) указанная область окисления является более протяженной и выделение кислорода начинается с потенциала ~ 0,85 В.

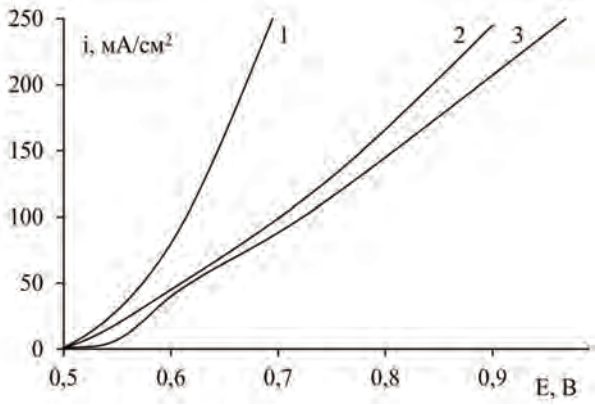


Рис.1. Анодные поляризационные кривые сплава Fe - Ni - Co
в растворах NaOH 2М + NH_4OH. Концентрация NH_4OH, М: 1 - 0, 2 - 2, 3 - 6.

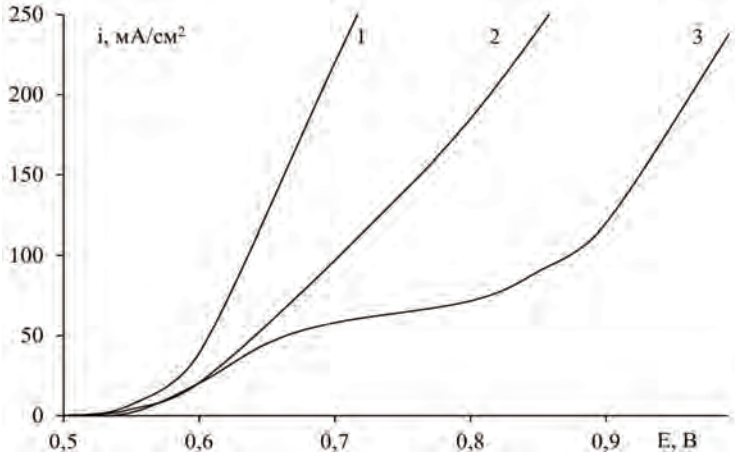


Рис.2. Анодные поляризационные кривые сплава Fe - Ni в растворах NaOH 2М + NH_4OH. Концентрация NH_4OH, М: 1 - 0, 2 - 2, 3 - 6.

Это явление может быть связано с тем, что в сплаве $Fe_{0,36}Ni_{0,64}$ более высокое содержание компонента (никеля), чья склонность к окислению возрастает в аммиачно - щелочных растворах [6]. Тогда как в сплаве $Fe_{0,54}Ni_{0,29}Co_{0,17}$ суммарное содержание активных в аммиачно - щелочных растворах компонентов (никеля и кобальта) ниже.

Из полученных данных следует, что обе связующие фазы тяжелых вольфрамовых сплавов ВНЖ и ВНЖК повышают электрохимическую активность в аммиачно - щелочных растворах с увеличением концентрации NH_4OH. При этом близкое сходство электрохимических свойств связующих фаз позволяет рекомендовать совместную переработку тяжелых вольфрамовых сплавов в исследуемых электролитах.

Список использованной литературы.

1. A. Shemi. Recycling of tungsten cakbide scrap metal: A review of recycling methods and fulure prospects / A. Shemi, A. Magumase, S. Ndlovu, N. Sacks // Minerals Engineering. 2018, vol.122, - pp.195 - 205.

2. Hassan Koohestani. Characterization of TiO_2 / WO_3 composite produced with recycled WO_3 nanoparticles from W - Ni - Fe alloy // Materials Chemistry and Physics, 2019, vol.229. - pp. 251 - 256.

3. Черняк Г.В., Поварова К.Б. Вольфрам в боеприпасах. - М.: ФГУП "ЦНИИХМ", 2014. - 360с.

4. Kuznetsova O. G., Levin A. M. ,. Sevostyanov M. A et all. Changes in electrochemical properties of a heavy tungsten alloy during its processing under the influence of DC current in ammonia - alkali solutions // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. 2020, vol. 848, 012045.

5. Hairunnisha S., Sendil G.K., Prabhakar Rethinaraj J. et all / Studies on the preparation of pure ammonium paratungstate from tungsten alloy scrap // Hydrometallurgy, 2007, vol. 85. - pp. 67 - 71.

6. Kuznetsova O.G., Levin A.M., Sevost'yanov M.A. et all. Electrochemical recycling of nickel - cobalt - containing tungsten alloys // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. 2019, vol. 525, 012088.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, М.А. Севостьянов, 2020.

УДК 621.3

В.А. Правильников,
ст.преподаватель ЛГТУ,
Сёмина В.В.,
ст.преподаватель ЛГТУ,
г. Липецк, РФ
V.A. Pravilnikov,
senior teacher of LSTU,
Semina V.V.,
senior teacher of LSTU,
Lipetsk, Russian Federation

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА ПЛАВАТЕЛЬНОГО БАССЕЙНА

IMPROVEMENT OF THE AUTOMATED ELECTRICAL COMPLEX CONTROL VENTILATION SYSTEM AND AIR CONDITIONING OF THE SWIMMING POOL

Аннотация
По результатам мониторинга микроклимата и работы системы вентиляции и кондиционирования воздуха помещения плавательного бассейна учебно - спортивного комплекса ЛГТУ в целях энергосбережения предложены методы оптимизации работы данной электротехнической системы.
Ключевые слова
Плавательный бассейн, вентиляция воздуха, кондиционирование, автоматизация, регулирование.

Annotation
The microclimate and the operation of the ventilation and air conditioning system were monitored in the swimming pool of the university sports complex. In order to save energy, methods have been proposed to optimize the operation of this electrical system.
Keywords
Swimming pool, air conditioning, automation, regulation.

Системы вентиляции и кондиционирования воздуха (далее – СВКВ) являются одними из самых энергоемких систем инженерного оборудования зданий и сооружений. Задачей обеспечения комфортных по назначению систем вентиляции и кондиционирования является создание и поддержание в помещении благоприятных для жизнедеятельности

параметров окружающего воздуха. Переменный в течение суток или других временных промежутков режим работы здания определяет неравномерную нагрузку на СВКВ.

Основной проблемой для помещений плавательных бассейнов является высокая относительная влажность окружающего воздуха, так как с водной поверхности бассейна, из сырых и мокрых материалов и предметов, находящихся в помещении, происходит значительное испарение влаги. Поэтому отсутствие должного регулирования влажности приводит при охлаждении воздуха ниже точки росы к конденсации паров влаги на холодных поверхностях, что, в свою очередь вызывает коррозию, гниение материалов и образование на них грибковой плесени. Кроме того, происходит запотевание окон помещения бассейна, создавая дискомфортные условия для присутствующих людей. Имея правильно спроектированную систему электропривода вентиляции и осушения и предусмотрев надлежащую теплоизоляцию здания, можно добиться минимального испарения влаги с водной поверхности бассейна и таким образом предотвратить разрушение конструктивных элементов здания и создать комфортные условия для людей.

В нашем исследовании в основе мониторинга состояния микроклимата лежит математическое моделирование, при котором учитываются вопросы эксплуатации инженерных систем здания плавательного бассейна ЛГТУ, формирующих требуемые параметры микроклимата в помещениях, архитектурно - планировочное решение здания, геометрию помещений, теплотехнические данные строительных материалов, климатические характеристики конкретной местности. При математическом моделировании процессов воздухообмена плавательного бассейна учтены дополнительные параметры: относительная влажность воздуха, подвижность воздуха в рабочей зоне, интенсивность испарения влаги, температура на поверхности воды и в ванне бассейна [1].

Согласно СанПин 2.1.2.1288 - 03 системы вентиляции и кондиционирования воздуха должны обеспечивать параметры микроклимата и воздухообмена помещений плавательных бассейнов [2]. Требования к технике кондиционирования воздуха подробно сформулированы в работах [3 - 5].

При определении надлежащих параметров воздушной среды в бассейне следует учитывать проблемы как снижения влажности, так и эксплуатационных расходов. Для минимального испарения влаги с поверхности воды необходимо, чтобы температура воздуха в бассейне всегда была выше температуры воды, причем чем выше эта разница температур, тем меньше интенсивность испарения. Для обеспечения в совокупности наиболее экономичных и комфортных условий эта разница температур должна быть не более 2 - 3 °С.

Как правило, параметры окружающего воздуха в помещениях общественных плавательных бассейнов находятся в пределах (температура / точка росы) 28 °С / 60 % - 30 °С / 55 % RH, а температура воды составляет 26 - 28 °С. Эту функцию и выполняет система вентиляции.

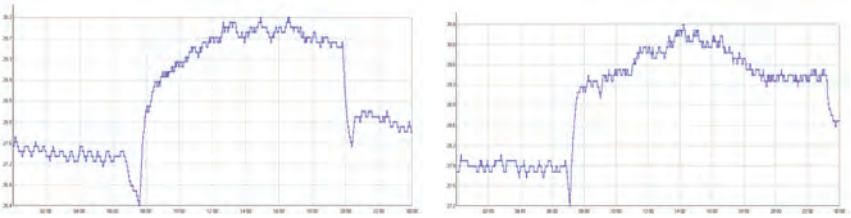
Для оптимизации системы управления СВКВ бассейна изучены основные проектные данные системы вентиляции плавательного бассейна учебно - спортивного корпуса ЛГТУ. В результате обследования системы вентиляции бассейна были установлены характеристики вентиляционных камер для дневного и ночного режимов работы, проведен мониторинг их работы, проведено сравнение полученных данных с проектной документацией, что позволило сделать следующие выводы.

Проект спортивного корпуса № 4350 - 12 выполнен в 1976 году проектным институтом Гипровуз, в то время частотное регулирование производительности вентиляционных систем не применялось и проектом заложено «дискретное» регулирование производительности по принципу «день» - «ночь». Мощность всех установленных

электродвигателей была завышена и, соответственно, завышена производительность вентиляторов, что обуславливает значительное увеличение потребляемых энергоресурсов. Суммарная мощность составила 11,0кВт, в том числе работа вентиляционных установок суммарной увеличенной мощностью 7 кВт днем с 7 - 00 до 21 - 00 ч. составила 14 ч. и увеличенной мощностью 4 кВт ночью с 21 - 00 до 7 - 00 ч. – 10 ч. Суточное потребление излишней энергии составила днем 98 кВт / час, а ночью – 40 кВт / час. В течение года бассейн эксплуатируется 9 месяцев и системой вентиляции, энергопотребление насчитывает 37260 кВт час.

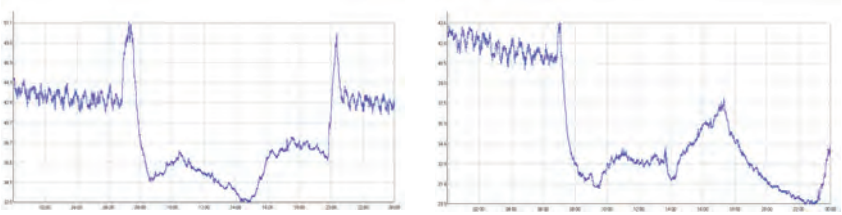
Проанализирована динамика показателей воздушной среды – температура и влажность воздуха плавательного бассейна ЛГТУ. Для регистрации измерений был выбран жестко программируемый измеритель - регулятор ОВЕН ТРМ - 138, используемый для регулирования температуры приточного воздуха.

В ходе исследования было осуществлено конфигурирование функциональной схемы контроллера ТРМ - 138, испытаны различные режимы работы, на ПК с помощью программы - конфигуратора были установлены все необходимые параметры измерителя ТРМ - 138. Исследования проводились в течение периода с 16.02.2019 г. по 1.04.2019 г. с интервалом измерения основных параметров 15 минут. Основные параметры измерений – температура (^{o}C) и влажность воздуха (%) (рис. 1 - 2). Приведенные тренды изменения влажности и температуры воздуха сохраняются и для других выходных и рабочих дней плавательного бассейна ЛГТУ. По замеренным суточным показаниям температуры и влажности, во время работы бассейна, выявлено значительное отклонение от нормы (использовались данные мониторинга службы ЛГТУ).



а) б)

Рис. 1. Температура в зале плавательного бассейна ЛГТУ
а) рабочий день; б) выходной день



а) б)

Рис. 2. Влажность в зале плавательного бассейна ЛГТУ:
а) рабочий день; б) выходной день

Как видно из представленных на рис. 1 - 2 графиков, после переключения с ночной системы на дневную, в 7 часов происходит резкое падение показателей влажности, что вызвано тем, что вентиляционные установки работают на полную мощность, т.к. проектом не предусмотрено плавное регулирование. Удаление излишней влаги из воздуха выполняет одна из двух рециркуляционных установок, а также система вытяжной вентиляции.

Дополнительные факторы, которые влияют на влажность в помещении бассейна: количество купающихся в бассейне; содержание влаги в воздухе ниже установленной нормы указывает на то, что производительность рециркуляционных и вытяжных вентиляторов намного завышена и отсутствует обратная связь, обеспечивающая плавное регулирование влажности; солнечная радиация (помещение бассейна остеклено с трех сторон и в солнечные дни воздух в помещении прогревается не только за счет приточных вентиляционных установок, но и за счет солнечной радиации).

Для принятия решения по автоматизированному управлению электротехническим комплексом системы вентиляции бассейна ЛГТУ в исследовании выполнен расчет теоретической кратности воздухообмена зала бассейна с учетом климатических норм и норм воздухообмена. Для оценки состояния параметров микроклимата произведен анализ теплового и влажностного баланса общеизвестными методами, принятыми в отопительно - вентиляционной технике [3 - 5] с учетом всех факторов, влияющих на изменение состояния воздушной среды помещения. Расчеты показали, что проектная кратность воздухообмена практически в два раза превышает теоретическую расчетную днём и в 1,2 – ночью. Это говорит о том, что есть возможность для изменения объема «выбрасываемого» на улицу воздуха и снижении производительности рециркуляционных вентиляторов без нарушения санитарных норм.

Предлагается автоматизированное управление электротехническим комплексом СВКВ плавательного бассейна выполнить следующим образом:

1. Все электродвигатели вентиляторов оснастить частотным приводом, что обеспечит плавный пуск, регулирование производительности и значительную экономию электроэнергии;

2. Управление частотным приводом осуществлять по программе в зависимости от влажности и температуры воздуха;

3. Переход из «дневного» режима работы в «ночной» выполнять автоматически при помощи универсального двухканального таймера реального времени УТ1 - PiC.

Для частотного привода выбираются преобразователи частоты векторные (далее – ПЧВ), отечественного производства НПФ ОВЕН. Преобразователи частоты ОВЕН ПЧВ предназначены для управления частотой вращения асинхронных двигателей в составе приводов в промышленных установках, системах вентиляции и кондиционирования воздуха.

Существующим проектом не предусмотрен переход с дневного режима на ночной с помощью автоматики. Этот процесс осуществляется

обслуживающим персоналом вручную и занимает длительный промежуток времени (30 - 40 минут), утром и вечером. Для автоматизации этого процесса предлагается применить универсальный таймер реального времени модели УТ1 - PiC отечественного производства НПФ Овен, работающий в соответствии с заданными настройками. Каждая команда настройки определяет временной интервал включенного состояния реле. Прибор позволяет выполнять автоматическое включение и выключение исполнительных механизмов по календарному времени; задание периодичности исполнения каждой команды: ежегодно, еженедельно или ежедневно; коррекцию программы по восходу и заходу солнца в зависимости от географической широты местности (управление освещением и т.п.); подключение внешних устройств блокировки команд; индикацию текущего времени и даты; настройку прибора кнопками на лицевой панели; сохранение параметров в энергонезависимой памяти для управления при отключении питания; защиту параметров от несанкционированного доступа. В целях исключения ложных срабатываний запитывается прибор отдельно от силовой сети и через фильтр сетевых помех.

В работе выполнена автоматизация силового электропривода. Разработанное автоматизированное управление электротехническим комплексом системы вентиляции плавательного бассейна позволяет значительно снизить затраты на электроэнергию, обеспечить плавный пуск двигателей и последующую работу в облегчённом режиме, тем самым продлить срок их эксплуатации, стабилизировать метеопараметры в зале плавательного бассейна, облегчить труд обслуживающего персонала.

ПЧВ имеют интерфейс RS - 485 для связи с персональным компьютером с помощью протокола Modbus RTU и комплектуются программой «Универсальный конфигуратор ПЧВ». После подключения компьютера к ПЧВ и установки программного обеспечения появляется возможность в режиме реального времени наблюдать на экране монитора информацию о работе системы вентиляции, а также оперативно вносить изменения в программу работы частотных преобразователей, создавать архивы графиков суточной влажности и температуры.

Список использованной литературы:

1. Правильникова, В.В. Математическое моделирование процессов микроклимата помещения плавательного бассейна ЛГТУ [Текст] / В.В. Правильникова // Первый шаг в науку – 2011: Сб. матер. VIII Междунар. форума студенческой и учащейся молодежи, 25 - 29 апреля 2011, г. Минск. – Беларус. навука, 2011. – С. 567 - 570.

2. Санпин 2.1.2.1188 - 03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества [Электронный ресурс]. – М.: Минздрав России, 2003 // URL: https: // files.stroyinf.ru / data1 / 11 / 11719 / (17.03.2020).

3. Беккер, А. Системы вентиляции [Текст] / А. Беккер. – М.: Техносфера, Евроклимат, 2007. – 240 с.

4. Краснов, Ю.С. Системы вентиляции и кондиционирования [Текст] / Ю.С. Краснов. – М.: Термокул, 2004. – 320 с.

5. Сибикин, Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха [Текст] / Ю.Д. Сибикин. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 304 с.

© В.А. Правильников, В.В. Сёмина, 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ПЕНОПОЛИМЕРОВ ПОД МИКРОСКОПОМ

Аннотация
В статье исследована структура пенополимеров

Ключевые слова:
Пенополиуретан, пенополимеры, парообразователи, микроскоп, газообразователи.

Вспененными полимерами (пенополимерами) принято называть органические высокопористые материалы, получаемые из синтетических смол [1]. Их часто называют газонаполненными ячеистыми пластмассами, так как они представляют собой двухфазные системы, состоящие из полимерной матрицы и относительно равномерно диспергированной газовой фазы. Такая структура пластмасс обуславливает некоторую общность их свойств, а именно – низкую плотность, высокие тепло - и звукоизоляционные характеристики.

Пенополимеры получают на основе термопластичных полимеров с линейной структурой - пенополиолефинов (полиэтилен, полистирол, поливинилхлорид, полипропилен и др.) и термореактивных - на основе полимеров с пространственной структурой (фенолформальдегидные, мочевиноформальдегидные, ненасыщенные полиэфиры, эпоксидные, полиуретановые и др.). Для термопластичных пенополимеров опасны температуры, близкие к температуре текучести, когда значительно снижается прочность материала, и избыточное давление газа может разрушить материал.

Вспенивание полимерных материалов осуществляется с помощью газообразователей, подразделяемых на физические и химические. Физические газообразователи представляют собой соединения, выделяющие газ в результате физических процессов (испарение, кипение, десорбция) при повышении температуры или уменьшении давления, при этом не претерпевающие химических превращений [2,4]. В качестве них могут быть использованы твердые вещества (уголь, силикагель и т.д.), низкокипящие летучие жидкости (галогенированные углеводороды, эфиры, кетоны, спирты) и газы (воздух, N2, CO2, Ar, He, NH3). К недостаткам данного типа газообразователей относятся низкое качество получаемой структуры пенопласта (сообщающиеся поры), необходимость больших капитальных затрат на специальное оборудование и соблюдения строгих требований по безопасности для окружающей среды и на производстве с точки зрения взрыво - и пожаробезопасности [3].

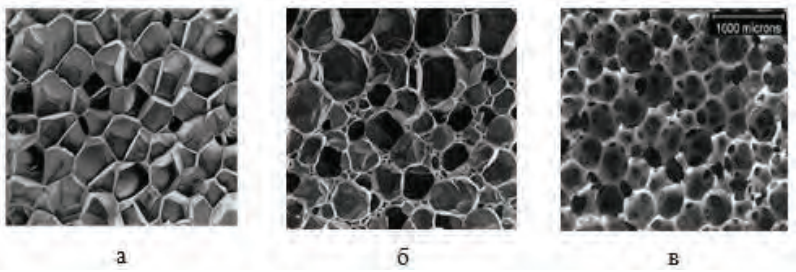


Рисунок. 1. Структура пенополимеров под микроскопом: а) пенопласты; б) поропласты; в) сотопласты.

Вывод: Наибольшее практическое применение нашли химические газообразователи, выделяющие газы в результате необратимого термического разложения (порофоры), обратимого (равновесного) термического разложения и химического взаимодействия с каким - либо ингредиентом композиций или между компонентами, составляющими порообразователи.

Список литературы.

1. Лазутин, М. Тепловая изоляция из жесткого пенополиуретана: основные свойства и применение в строительстве / М. Лазутин, А. Оттенс, П. Келлер // Строительные материалы. – 2004. – № 1 (10). – С. 16 – 19.

2. Лисенко, В.А. Эффективные полимеррастворы для омоноличивания конструкций при их реставрации, реконструкции и ремонте: автореф. дис. … докт. техн. наук. – Москва, 1989. – 32 с.

3. Воробьев В. А, Андрианов Р А, Федосеев Г П Полимерные теплоизоляционные материалы в строительстве М., ВЗСТ, МВнССО РСФСР, 1964.

4. Типовая техническая инструкция № 118 по приготовлению и ручной заливке жесткого ППУ - 305. ВНИИСС.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ

ВРЕМЯ ИНДУКИИ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФРАЦИОННОГО СОСТАВА

Аннотация
Изучено время индукции пенополиуретана экспериментальным методом
Ключевые слова:
Индукция, испытания, материал, теплоизоляция, структура.

Для определения оптимального состава древесно - полимерного теплоизоляционного материала, способствующего образованию единой древесно - полимерной структуры и получению высокоэффективного теплоизоляционного материала, был проведен комплекс экспериментальных испытаний по оценке влияния вида древесного наполнителя на качественные свойства создаваемого древесно - полимерного теплоизоляционного материала.

Управление процессом осуществляется через персональный компьютер, при разрушении опытного образца многофункциональный стенд фиксирует стремительный спад нагрузки, что приводит к остановке испытания и размыканию зажимов. Формирование зависимостей происходит автоматически и отображается в виде графиков на мониторе.

В ходе проведения испытаний в качестве наполнителя использовался различный фракционный состав древесных отходов, преимущественно хвойных пород древесины, а именно: щепа фракции 15 – 20 мм; стружка фракции 7 – 12 мм; опилки фракции 2 – 5 мм. Абсолютная влажность древесных частиц варьировалась в диапазоне от 10 до 110 % . При введении древесного наполнителя в пенополиуретан происходит ингибирование реакций, протекающих в процессе образования полимера. В первую очередь, необходимо определить влияние фракционного состава древесного наполнителя на процесс структурообразования полимера в его присутствии. Для начала было определено изменение времени вспенивания пенополиуретана в присутствии древесного наполнителя в зависимости от его фракционного состава и массовой концентрации с полимером. Как видно из диаграммы, представленной на рис.1, на начало процесса вспенивания пенополиуретана влияет присутствие в полимерной матрице древесного наполнителя. Причем, чем больше древесных частиц, тем выше время индукции – время, по истечении которого начинается вспенивание пенополиуретана и увеличение его объема.

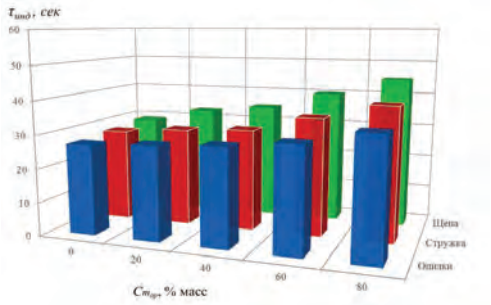


Рисунок. 1. Время индукции пенополиуретана в зависимости от фракционного состава древесных частиц и массовой концентрации компонентов (концентрация компонентов пенополиуретана «А»: «Б» - 1:1,3)

Список литературы.

1. Митропольский А.К. Техника статистических вычислений. – М.: Наука, 1971. – 576 с.

2. Лисенко, В.А. Эффективные полимеррастворы для омоноличивания конструкций при их реставрации, реконструкции и ремонте: автореф. дис. … докт. техн. наук. – Москва, 1989. – 32 с.

3. Мартынов, К.Я. Материаловедение / К.Я. Мартынов, Н.А. Машкин, Г.С. Юрьев. – Новосибирск: НГАСУ, 2001. – 180 с.

4. Микульский, В.Г. Модификация строительных материалов полимерами / В.Г. Микульский, В.В. Козлов. – Москва: МИСИ, 1985. – 43 с.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕЙ СКОРОСТИ ВПЕНИВАНИЯ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА

Аннотация

В статье представлены результаты исследований средней скорости вспенивания пенополиуретана (увеличение объёма за единицу времени)

Ключевые слова:
Пенополиуретан, пенополимеры, парообразователи, микроскоп, газообразователи.

С момента зарождения газовой фазы происходит формирование и увеличение объема пенополиуретана в течение определенного времени с заданной скоростью, поэтому на данном этапе исследований необходимо изучить скорость процесса формирования полимера в зависимости от фракционного состава древесных частиц и массовой концентрации компонентов.

В результате исследования средней скорости вспенивания пенополиуретана (увеличение объема за единицу времени) в зависимости от фракционного состава древесного наполнителя и массовой концентрации компонентов экспериментально было установлено, что присутствие древесного наполнителя в пенополиуретановой композиции способствует замедлению средней скорости вспенивания полимера. Результат данного исследования представлен на диаграмме, показанной на рис. 1.

Полученные данные изменения времени индукции и средней скорости вспенивания пенополиуретана в присутствии древесного наполнителя дают возможность варьирования технологических параметров при изготовлении экспериментальных образцов древесно - полимерного теплоизоляционного материала на лабораторной установке. Поскольку формирование древесно - полимерной композиции предусматривает способ послойной укладки компонентов, при котором необходим запас времени для формирования всех слоев композиции и осуществления всех технологических операций, выбираем древесную щепу в качестве наполнителя полимерной матрицы, т.к. частицы щепы с определенной массой и объемом позволяют увеличить время начала реакции компонентов пенополиуретана и в общем ингибируют процесс вспенивания материала.

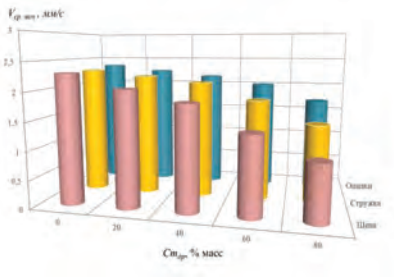


Рисунок. 1. Средняя скорость вспенивания пенополиуретана в зависимости от фракционного состава древесных частиц и массовой концентрации компонентов (концентрация компонентов пенополиуретана «А»: «Б» – 1:1,3)

Вывод: уменьшение средней скорости вспенивания в присутствии древесного наполнителя, объясняется тем, что объемная масса древесных частиц больше чем у пенополиуретана, происходит подавление газовой фазы в полимере, что приводит к торможению реакции и снижению средней скорости вспенивания. Чем меньше масса древесной частицы, тем меньше она влияет на среднюю скорость вспенивания пенополиуретана.

Список литературы.

1. Николаев, А.Ф. Синтетические полимеры и пластические массы на их основе / А.Ф. Николаев. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1966. – 768 с.

2. Митропольский А.К. Техника статистических вычислений. – М.: Наука, 1971. – 576 с.

3. Кацнельсон, М.Ю. Пластические массы / М.Ю. Кацнельсон, Г.А. – Балаев. – М.: Химия, 1968. – 444 с.

4. Закарявичус, В. Тёплые стены / Закарявичус В. // Строительные материалы. – М. – 1996. – № 10. – С. 11 – 13.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ

СХЕМА УКЛАДКИ ДРЕВЕСНО - НАПОЛНЕННОГО ТЕПЛОИЗОЛЯИОННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

Представлена схема послойной укладки опытных образцов древесно - наполненного теплоизоляционного матеирала

Ключевые слова:

Щепа, компонент, технология, ёмкость, форма.

Необходимым условием в процессе формирования древесно - полимерного теплоизоляционного материала является регулировка следующих технологических операций:

– регулирование скорости движения формы;

– регулирование скорости подачи компонентов;

– регулирование количества слоев;

– регулирование концентрации компонентов.

На рис. 1. представлена принципиальная схема способа послойной укладки древесно - полимерной композиции в специальную форму.

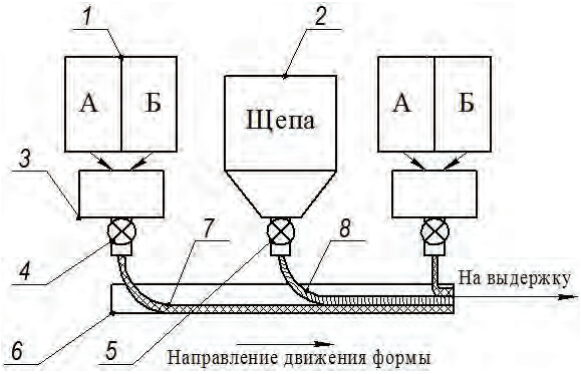


Рисунок. 1. Схема послойной укладки опытных образцов древесно - наполненного теплоизоляционного материала: 1 – емкость компонентов пенополиуретана; 2 – емкость с щепой; 3 – пеногенератор; 4 – питатель для дозированной подачи пенополиуретановой смеси; 5 – питатель для дозированной подачи древесной щепы; 6 – форма; 7 – слой пенополиуретана; 8 – слой древесного наполнителя.

По окончании укладки компонентов в специальную форму, производится закрытие формы специализированной крышкой с клапанным отверстием для подвода шланга вакуумного насоса, который после откачки воздуха и создания разрежения в форме осуществляет вспенивание и поднятие древесно - полимерной композиции до заданного объема, ограниченного формой.

Процесс вспенивания при разрежении протекает при организации управления следующими технологическими операциями: величина разрежения; время разрежения; время выдержки.

После вакуумирования формы отверстие клапана крышки герметично закрывается, а форма отправляется на выдержку до полного отверждения древесно - полимерного теплоизоляционного материала. Время выдержки составляет 15 минут, после чего происходит распалубка готового экспериментального образца древесно - полимерного теплоизоляционного материала.

Список литературы.

1. Вольфсон, С.И. Физико - механические и реологические характеристики древесно - полимерных композитов на основе термически и механически модифицированного наполнителя / С.И. Вольфсон, И.З. Файзуллин, И.Н. Мусин, А.Н. Грачев, С.А. Пушкин // Пластические массы. – 2015. – № 5 – 6. – С. 39 – 43.

2. Волков, В.А. Коллоидная химия / В.А. Волков – М.: МГТУ им. Косыгина, 2001, – 640 с.

3. Булатов, Г.А. Пенополиуретаны в машиностроении и строительстве / Г.А. Булатов. – М.: Машиностроение, 1978. – 183 с.

4. Богданова, Ю.Г. Адгезия и ее роль в обеспечении прочности полимерных композитов: учебное пособие / Ю.Г. Богданова. – М.: 2010. – 82 с.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ, ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ ДРЕВЕСНО - ПОЛИМЕРНОГО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация
В данной статье представлены исследования предела прочности образов древесно - полимерного теплоизоляционного материала при изгибе в зависимости от массовой концентрации компонентов.

Ключевые слова:
Изгиб, прочность, компонент, масса, концентрация, композит

Установлено понижение прочности при изгибе у экспериментальных образцов, полученных при атмосферном давлении. Результаты исследования предела прочности образцов древесно - полимерного теплоизоляционного материала при изгибе в зависимости от массовой концентрации компонентов композиции и степени разрежения представлены на рис.1.

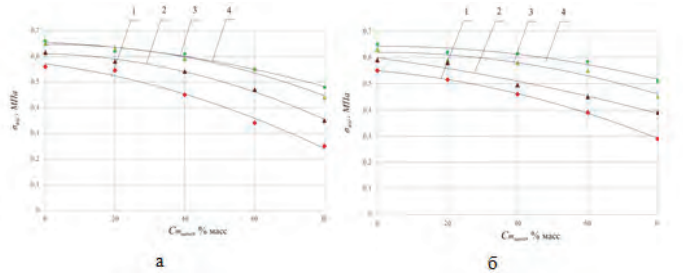


Рисунок. 1. Предел прочности образцов древесно - полимерного теплоизоляционного материала при изгибе в зависимости от массовой концентрации компонентов при различных степенях разрежения: 1 – атм. давление, 2 – 10 кПа, 3 – 20 кПа, 4 – 30 кПа; при концентрации компонентов пенополиуретана («А»: «Б»): а) 1:1,3; б) 1:1,5.

Из представленных данных видно, что массовая концентрация древесного наполнителя в композиции от 0 до 20 % не оказывает большого влияния на предел прочности экспериментальных образцов при изгибе. Однако при увеличении доли древесного наполнителя выявлено, что предел прочности резко снижается до 0,21 – 0,29 МПа у образцов, полученных при атмосферном давлении (при массовой концентрации древесного наполнителя в композиции 80 % рис. 1 (а) и 1 (б) – позиция 1). Это связанно с тем, что у образцов, полученных при атмосферном давлении, пористость полиуретановой матрицы меньше, чем при разрежении, что, соответственно, приводит к увеличению плотности древесно - полимерного теплоизоляционного материала, а добавление большего количества

древесного наполнителя способствует уменьшению доли пенополиуретана в композиции, как связующего компонента, что приводит к ухудшению прочностных показателей конечного материала. С увеличением разрежения до 30 кПа (рис. 3.8 (а) и 3.8 (б) – позиция 4) при формировании повышается упругость вспененной системы до 0,43 – 0,51 МПа при максимальной концентрации наполнителя. Данный факт объясняется образованием целостной пористой структуры материала, пузырьки остаются «растянутыми» до момента отверждения полимера, что способствует увеличению предела прочности образцов на изгиб.

Вывод: Из полученных данных можно сделать вывод, что с целью сохранения физико - механических свойств древесно - полимерного теплоизоляционного материала, а именно предела прочности при изгибе, необходимо создавать разрежение при формовании от 10 до 30 кПа в процессе вспенивания древесно - полимерной композиции.

Список литературы.

1. Корнеев, А.Д. Исследование кинетики структурообразования пенополимербетонов // Совершенствование технологии производства бетона для сельскохозяйственного строительства:. – 1986. – С. 21 – 24.

2. Липатов, Ю.С. Структура и свойства полиуретанов / Ю.С. Липатов, Ю.Ю. Керча, Л.М. Сергеева // Академия наук украинской ССР, институт химии высокомолекулярных соединений. – Киев: «Наукова думка», 1970. – 279 с.

3. Мартынов, К.Я. Комплексная защита древесины в строительных изделиях и конструкциях / К.Я. Мартынов // Монография: издательство «Наука». – Новосибирск, 1996. – 126 с.

4. Мартынов, К.Я. Материаловедение / К.Я. Мартынов, Н.А. Машкин, Г.С. Юрьев. – Новосибирск: НГАСУ, 2001. – 180 с.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ ДРЕВЕСНО - ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА

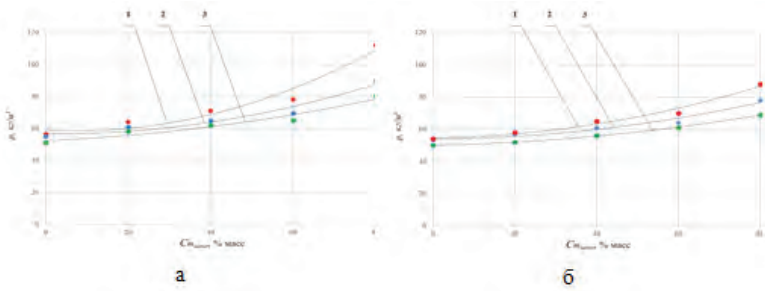
Аннотация

В данной статье представлены исследования плотности в зависимости от массовой концентрации композита

Ключевые слова:

Плотность, концентрация, древесная щепа, полимеры, пенополиуретаны.

В ходе работы была определена плотность экспериментальных образцов древесно - полимерного теплоизоляционного материала, полученных при атмосферном давлении, наполненного древесной щепой в зависимости от массовой концентрации компонентов. Результаты представлены на рис. 1.



а б

Рисунок. 1. Плотность образцов в зависимости от массовой концентрации древесного наполнителя в композиции и степени разрежения: 1 – 10 кПа, 2 – 20 кПа, 3 – 30 кПа; при концентрации компонентов пенополиуретана («А»: «Б»): а) 1:1,3; б) 1:1,5.

Из представленных данных видно, что при увеличении концентрации древесного наполнителя увеличивается плотность экспериментальных образцов. Это объясняется тем, что плотность древесной щепы гораздо больше плотности пенополиуретана и при увеличении концентрации древесного наполнителя в соответствии с законом аддитивности повышается плотность древесно - полимерной композиции. Также присутствие древесной щепы в полимере способствует уменьшению процесса образования мелких пор и усадке материала при его формировании. Поэтому, для снижения плотности древесно - полимерной композиции, в первую очередь, необходимо добиться увеличения количества пор при формировании пенополиуретана в присутствии древесного наполнителя, т.е. понижения плотности полимерной матрицы.

Вывод: доказано, что формирование пенополиуретана в среде разрежения способствует увеличению количества пор и снижению плотности материала. В связи с этим проведены исследования влияния разрежения (в диапазоне от 10 до 30 кПа, поскольку установлено разрушение газоструктурных элементов у образцов, полученных при разрежении в 40 кПа) на процесс формирования древесно - наполненного пенополиуретана. Чем ниже степень разрежения, тем меньше древесный наполнитель влияет на увеличение показателей плотности образцов древесно - полимерного теплоизоляционного материала.

Список литературы.

1. Барзилович, Е.А. Влияние фракционного состава наполнителей на теплофизические и физико - механические свойства наполненной теплопроводной эпоксидной композиции / Е.А. Барзилович, Н.В. Сиротинкин, Е.А. Рюткянен // Клеи. Герметики. Технологии. – 2015. – № 2. – С. 19 – 22.

2. Варламова, Л.П. Влияние алюмосиликатных микросфер на физико - механические и реологические свойства жестких пенополиуретанов / Л.П. Варламова, В.А. Извозчикова, С.А. Рябов, А.С. Аверченко, Ю.Д. Семчиков // ЖПХ. – 2008. – Т 81. – № 3. – С. 502 – 504.

3. Вольфсон, С.И. Физико - механические и реологические характеристики древесно - полимерных композитов на основе термически и механически модифицированного наполнителя / С.И. Вольфсон, И.З. Файзуллин, И.Н. Мусин, А.Н. Грачев, С.А. Пушкин // Пластические массы. – 2015. – № 5 – 6. – С. 39 – 43.

4. Гурьев, В. В. Тепловая изоляция в промышленности. Теория и расчет / В.В. Гурьев, В.С. Жолудов, В.Г. Петров - Денисов. – М.: Стройиздат, 2003. – 416 с.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТАВА КОМПОНЕНТОВ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА

Аннотация

В статье представлены результаты влияния соотношения концентрации компонентов пенополиуретана

Ключевые слова:

Пенополиуретан, соотношение, вспенивание, полиизоцианат, полиол.

К строительным материалам, а также к материалам, используемым для теплоизоляции коммуникаций и промышленных установок, предъявляются жесткие требования по соответствию их теплопроводных свойств установленным стандартам. Исследования осуществлялись на стандартном сертифицированном исследовательском оборудовании при оптимальной температуре воздуха в помещении 22±0,5℃.

Процесс образования пенополиуретана является экзотермической реакцией, поэтому созданию прочной адгезионной связи между компонентами древесно - полимерной системы будет препятствовать испарение влаги, присутствующей в наружном слое опилок, и как следствие, разрушения граничного слоя и разрушение прочностных характеристик древесно - полимерного теплоизоляционного материала.

На рис. 1 представлены результаты влияния соотношения концентрации компонентов А и Б на высоту вспенивания пенополиуретана. Видно, что наибольшее вспенивание ППУ получено при соотношении 1,2: 1. На основании найденного соотношения компонентов А и Б, т.е. полиизоцианата и полиола, которое даёт наибольшее вспенивание, получаем новый композиционный материал.

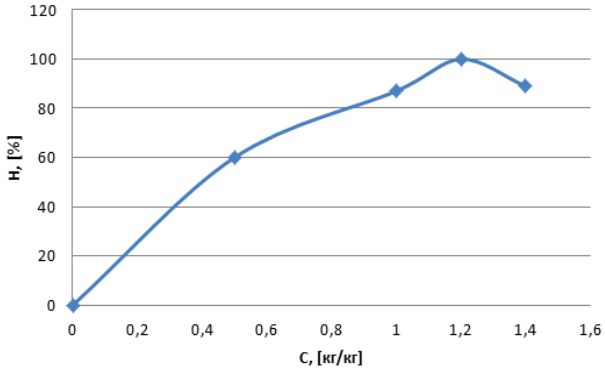


Рисунок. 1. Графическое отображение влияния соотношения полиизоцианата и полиола на высоту вспенивания

Вывод: Значения плотности после свободного вспенивания с ростом кратности увеличения объёма ППУ после затвердевания уменьшаются. При свободном вспенивании максимальные потери достигают не более 4 % .

Список литературы.

1. Салдаев, В.А. Использование древесных отходов в теплоизоляционном материале на основе пенополиуретана и определение его группы горючести / В.А. Салдаев, О.С. Салдаева, Д.Б. Просвирников // Энергетика: эффективность, надежность, безопасность Материалы трудов XXI Всероссийской научно - технической конференции. В 2 томах. – 2015. – С. 92 – 94.

2. Салдаев, В.А. Аппаратурное оформление процесса получения плитного древесно - наполненного теплоизоляционного материала на основе пенополиуретана / В.А. Салдаев, О.С. Салдаева, В.В. Степанов, Д.Б. Просвирников, З.Г. Саттарова // Вестник Югорского государственного университета. – 2015. – № S2 (37). – С. 111 – 113.

3. Сафин, Р.Г., Саттарова З.Г., Галиев И.М., Салдаев В.А., Композиционные материалы на основе древесных частиц и полимеров / Вестник технологического университета. 2015, т.18, в.19, с.184 - 187 (ВАК)

4. Сафин, Р.Г. Использование отходов лесозаготовок и деревообработки для производства теплоизоляционных материалов / Р.Г Сафин, В.И. Петров, Г.И. Игнатьева, В.В. Степанов, Р.А. Халитов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2012. – № 1 (12). – С. 59

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ, ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА

Аннотация

В статье описаны результаты исследования компонента пенополиуретана из полиола и изоцианата

Ключевые слова:

Пенополиуретан, компонент, смесь, свойства, температура.

Получение пенополиуретана происходит на месте выполнения теплоизоляционных работ при тщательном смешивании в определенной пропорции двух компонентов (полиизоцианта и полиола) в жидком виде.

Установлено, что применение древесных частиц в качестве основного компонента при наполнении пенополиуретана делает возможным условие сохранения физико - механических свойств, выполняющих одну из основных функций теплоизоляционного материала.

При выполнении эксперимента были использованы такие установки и оборудование как холодильный шкаф 34М1 - 12 - 34М1 - 12 - 34М1, Пресс АПВМ - 901, Разрывная машина Aura и лабораторные весы.

Перед получением смеси для пенополиуретана, компоненты заранее были охлаждены в холодильном шкафу до температур от – 10 до – 6 °С, как и плиты древесно - полимерный композит.

Рисунок. 1. Результат смешения полиола и изоцианата при комнатной температуре (образец слева) и при отрицательной температуре (- 10 °С).

Так, при комнатной температуре образец слева увеличился в объеме и полностью завершил реакцию за минуту и тридцать секунд, в то время как образец справа, охлажденный до температуры - 10 ℃ завершил реакцию за четыре минуты.

Вывод: Экспериментально доказано, что снижение температуры среды и самих компонентов замедляет процесс полимеризации, вследствие передачи тепла на нагрев поверхности плит, тем самым увеличивая время для послойного нанесение всех компонентов и закрытием второй плитой ДПК.

Список литературы.

1. Технология минеральных теплоизоляционных материалов и легких бетонов [текст]: [учебное пособие для студентов специальности "Производство строительных изделий и конструкций"] / под общ. ред. П. П. Будникова. - Москва: Стройиздат, 1966. - 432 с., 1 л. черт.: черт. - Перед загл. авт.: К. Э. Горяйнов, К. Н. Дубенецкий, С. Г. Васильков, Л. Н. Попов.

2. Строительные материалы, детали и изделия: [сборник статей]. Вып. 11: Стеновые керамические, теплоизоляционные, полимерные материалы и бетоны / Гос. НИИ строит. материалов и изделий Госкомитета промстройматериалов при Госстрое СССР. - Киев: Будівельник, 1969. - 195 с.

3. Труды Совещания по расширению производства и ассортимента теплоизоляционных и акустических материалов и их применению в строительстве и других отраслях народного хозяйства / под ред. К. Э. Горяйнова [и др.]. - Рига: [б. и.], 1958. - 398 с.

4. Понаморев В.Б., Дудников И.В., Демин В.С., Моженин В.И. Технико - экономический обзор работы предприятий по производству теплоизоляционных волокнистых материалов (минеральная вата, базальтовое и стеклянное волокно) за 1999 год.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ

РАЗРАБОТКА ДРЕВЕСНО - ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА ИЗ ТЕРМОМОДИФИЦИРОВАННОЙ ЩЕПЫ

Аннотация

В статье описан способ изготовления древесно - полимерного композита.

Ключевые слова:

Щепа, композит, пластмассы, термомодификация, отходы.

На кафедре переработки древесных материалов был получен материал на основе термомодифицированной древесины в качестве наполнителя и полиэтилена в качестве

связующей матрицы. Проведены исследования данного композиционного материала на эксплуатационные характеристики. Описан способ его изготовления.

Был подобран оптимальный состав изделия пропорциональный состав древесного наполнителя / связующего 50 / 50, порода древесины осина, термомодифицированная древесная мука из древесных отходов в качестве наполнителя.

Процесс термообработки изменяет состав древесины на химическом уровне в результате она приобретает уникальные свойства.

К основным достоинствам термомодифицированной щепы относится:

- Высокая стойкость в воздействии грибных поражений и насекомых (биостойкость);
- Стабильность формы и размеров при воздействии внешних условий среды (температура, влажность, солнечные лучи);
- Повышение механических характеристик.

Рисунок. 1. Стадии создания древесно - полимерного композита из термомодифицированной щепы

Вывод: Получен материал, проведены исследования, подобран оптимальный состав компонентов.

Список литературы.

1. Сафин, Р.Г. Исследование высоконаполненных древесно - полимерных композиционных материалов, получаемых экструзионным методом / Р.Г Сафин, Г.И. Игнатьева, И.М. Галиев // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. - № 2. – С. 87 - 88.

2. Разиньков, Е.М. Технология и оборудование древесных плит и композиционных материалов: учебное пособие / Е.М. Разиньков, В.С. Мурзин. – Воронеж: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2012. – 228 с.

3. Клесов, А.А. Древесно - полимерные композиты / А.А. Клесов. – СПб.: Научные основы и технологии, 2010. - 736 с.

4. Абушенко, А.В. Древесно - полимерные композиты: слияние двух отраслей / А.В. Абушенко // Мебельщик. - 2005. - №3. – С. 32 - 36.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 674.812.2

Р.Р. Фахрутдинов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
И.Р. Каримов
магистрант 1 курса гр. 239 - М33 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Л.И. Гизатуллина
магистрант 1 курса гр. 239 - М35 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ
Научный руководитель: А.Р. Хабибуллина
д.т.н. доцент кафедры ПДМ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Казань, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДРЕВЕСНО - НАПОЛНЕННОГО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация
В данной работе изучены и представлены результаты испытания образцов древесно - наполненного теплоизоляционного материала на механические свойства.

Ключевые слова:
Пенополиуретан, пресс, теплоизоляция, прочность, опилки.

Поскольку содержание древесных частиц в полимерной матрице напрямую влияет на вязкость смеси, то их добавление ограничено. Исходя из результатов проведенных исследований, максимальное содержание древесных опилок может достигать 21 % по массе. В связи с тем, что полученные образцы с процентным содержанием опилок до 21 % имеют удовлетворительные механические прочностные показатели (рис.3.11, 3.12), было предположено, что такие материалы, помимо теплоизоляции, но с процентным содержанием древесных отходов уже свыше 21 % , можно использовать в качестве конструкционного материала.

Так этот материал обладает удовлетворительными механическими показателями его можно использовать не только в качестве теплоизоляционного материла, но и в качестве конструкционного.

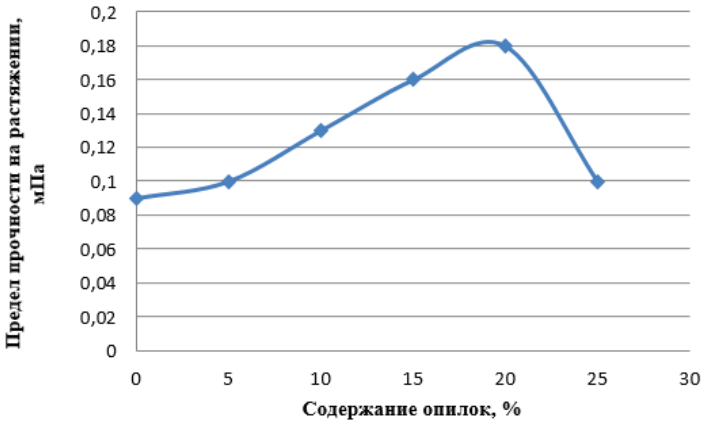


Рисунок. 1. Зависимость предела прочности на растяжение от содержания опилок полученного композита

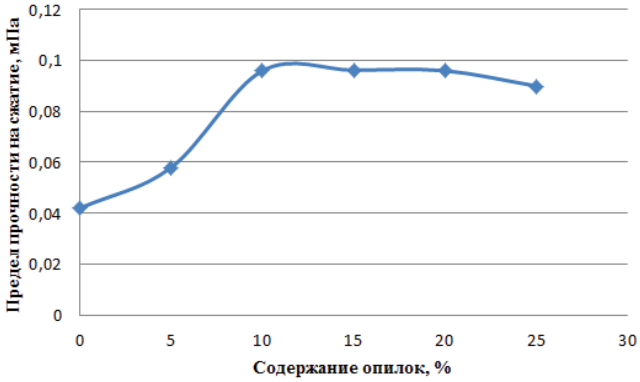


Рисунок. 2. Зависимость предела прочности на растяжение от содержания опилок полученного композита

Вывод: в зависимости от увеличения содержания опилок заметно увеличивается прочность на сжатие, так как увеличивается плотность материала, а поры в материале наоборот уменьшаются, заполняясь древесным наполнителем.

Список литературы.

1. Пижурин, А.А. Основы научных исследований в деревообработке: учебник для вузов / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. – 305 с.: ил.

2. Основин, В. Н. Справочник по строительным материалам и изделиям / В. Н. Основин, Л. В. Шуляков, Д. С. Дубяго. – 2 - е изд. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 443 с.

3. Отлев, И.А. Справочник по производству древесных плит. - М.: Лесная промышленность, 1990. - 384с.

4. Рахимов, Р.З. Современные теплоизоляционные материалы / Р.З. Рахимов, Н.С. Шелихов. – Казань: КГАСУ, 2006. – 392 с.

© Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина 2020

УДК 004.912

Яцко В.А.
д. филол. наук, профессор ХГУ им. Н.Ф.Катанова,
г. Абакан, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЯ КОСИНУСНОЙ МЕРЫ СМЫСЛОВОЙ БЛИЗОСТИ ДОКУМЕНТОВ[1]

Аннотация

Описываются процедуры, которые выполняются в процессе автоматической классификации текстовых документов. Показываются достоинства и недостатки косинусной меры смысловой близости текстовых документов при её применении к решению задач автоматической классификации. Приводится пример вычислений по соответствующей формуле.

Ключевые слова:

Автоматическая обработка текстовых документов, методы определения смысловой близости, автоматическая классификация текстов, косинусная мера

Косинусная мера смысловой близости широко применяется в информационном поиске с целью нахождения документов наиболее релевантных запросу пользователя. Одним из её достоинств считается сглаживание разниц в размерах текстов [1; 2]. Технологии информационного поиска основаны на анализе распределения терминов запроса в документах. Очевидно, что частотность терминов зависит от размера документа: чем он больше, тем выше частотность терминов. Это, однако, не означает, что больший по размеру документ будет более релевантным, чем документ меньший по размеру. Одним из достоинств косинусной меры считается то, что она позволяет нейтрализовать разницу в размерах текстовых документов.

Определение смысловой близости текстов актуально не только для технологий информационного поиска, но и для других направлений предметной области, в первую очередь связанных с автоматической классификацией текстовых документов, таких, как распознавание плагиата, авторская атрибуция, категоризация и кластеризация документов, распознавание жанра. В настоящей работе будет подробно описан алгоритм вычислений по формуле косинусной меры и показаны особенности её применения для решения задач автоматической классификации текстовых документов.

Косинусная мера предполагает представление частотностей терминов в двух документах в виде векторов и определение степени смысловой близости этих документов на основе

[1] Исследование поддержано грантом РФФИ 20 - 07 - 00124

вычисления косинуса угла, который образуют два вектора. В соответствии с теоремой косинусов, увеличение значения косинуса указывает на уменьшение угла и большую степень близости между документами. Косинусная мера вычисляется по формуле

$$Sim(t1,t2) = \frac{\sum f_{i\epsilon t1} \times f_{i\epsilon t2}}{\sqrt{\sum f_{i\epsilon t1}^2} \times \sqrt{\sum f_{i\epsilon t2}^2}} \quad (1),$$

где *Sim* – мера смысловой близости текстов *t*1 и *t*2, а f – частотность некоторого *i* - го термина. В основе Значение *Sim* изменяется в диапазоне от 0 до 1 (то есть до 100 %). Если *Sim=100 %* , то сопоставляемые тексты полностью идентичны.

Как мы полагаем, вычисление по формуле (1), применяемой с целью решения задач автоматической классификации текстов предусматривает выполнение следующих процедур.

1. Отбор текстовых документов. Данный отбор выполняется в зависимости от задач конкретного проекта. Если проект предусматривает распознавание плагиата, то следует определить текст, который тестируется на наличие плагиата и сопоставляемые с ним тексты. Если задача проекта – авторская атрибуция, то отбираются тексты соответствующих авторов. При отборе текстов следует обратить внимание на соблюдение авторских прав. В ряде случаев проводиться предварительное редактирование текстов. В интернете можно найти корпуса и наборы данных (datasets), в том числе и аннотированные тегами частей речи, например, *Открытый корпус* [4]. Портал *Project Gutenberg* [3] содержит произведения художественной литературы с истекшим сроком авторского права. Произведения редактируются и вычитываются, однако содержат однотипную информацию о самом проекте, которую предварительно следует удалять. В случае применения технологий машинного обучения часть текстового материала выделяется для обучения классификатора

2. Определение параметров классификации. Параметры могу быть как лингвистическими, так и экстралингвистическими. К лингвистическим относится распределение единиц текста. К ним могут относится частотности определённого тип слов, словосочетаний, основ слов, лемм, частей речи. Во многих случаях производится удаление стоп слов и составление словарей, отражающих содержание предметной области. Заметим, что возможен и обратный вариант: проведение классификации на основе стоп слов с предварительной фильтрацией знаменательных слов [6]. Стоп слова встречаются с высокой частотностью в текстах разных типов, что позволяет сопоставлять распределение одного слова по разным текстам. Многие стоп слова используются в одной форме, не принимают флексий, что позволяет не применять алгоритмы предварительной обработки текста (стемминг, лемматизацию), что повышает быстродействие классификатора. Именно частотности стоп слов наиболее подходят в качестве параметра при применении косинусной метрики, поскольку по формуле (1) должно учитываться распределение одного термина в двух текстах. К экстралингвистическим относятся параметры, относящиеся к особенностям форматирования текста, например, длина предложений, абзацев.

3. Выбор модели классификации. В процессе классификации текстовых документов применяются две основных модели: контролируемая (supervised) и неконтролируемая (unsupervised). Контролируемая модель предполагает создание эталонного текста (или корпуса текстов) – наиболее типичного текста для данного класса. Распределение терминов

в других (входных) текстах сопоставляется с их распределением в эталонном тексте. В результате вычисляется степень близости между данным текстом и эталонным, и принимается решение об отнесении этого текста к классу, который представляет эталонный текст. Неконтролируемая модель не предусматривает создания эталонного текста, распределение параметров в каждом тексте сопоставляется с их распределением в других текстах. В зависимости от алгоритма вычисления смысловой близости, выделяются два подхода: дистантный и словарный [6]. Дистантный подход предполагает вычисление расстояния между текстами; чем меньше полученный коэффициент, указывающий на соотношение между текстами (расстояние между ними), тем вероятнее, что тексты относятся к одному классу. Словарный подход, напротив, предполагает, что больший коэффициент указывает на большее сходство между текстами. Косинусная метрика относится к словарному подходу; для её применения более адекватной является контролируемая модель классификации.

4. Выбор метрики для вычисления смысловой близости документов. Наряду с косинусной метрикой применяется ряд других показателей, вычисление которых позволяет определить степень сходства текстовых документов, и которые можно разделить на два основных вида: статистические и вероятностно - статистические. И те, и другие основываются на взвешивании терминов документов и приписывании им весовых коэффициентов. К наиболее распространённым статистическим метрикам относится формула TF*IDF [7]. К вероятностно - статистическим можно отнести такие метрики как прирост информации, отношение шансов, хи - квадрат. Широко применяются байесовские модели и марковские цепи. Заметим, что все эти метрики являются интертекстуальными, поскольку предполагают сопоставление распределения терминов в данном тексте с их распределением в другом тексте (других текстах). В том случае, если такого сопоставления не проводится, метрика является интратекстуальной. Косинусная метрика относится к статистическим и интертекстуальным.

5. Выравнивание или сглаживание разниц в размерах текстов. Простейший способ выравнивания – выравнивание по нижнему пределу, которое заключается в уменьшении размеров текстов (кроме эталонного) до размера самого маленького текста [5]. Это достигается удалением части текстов, начиная с конца. В результате в текстах должно получиться одинаковое количество токенов, хотя количество уникальных слов остаётся различным. Выравнивание по нижнему пределу производится, если применяется подход *bag of words* (список слов), при котором не учитываются логико - семантические связи между предложениями. Косинусная метрика, как уже отмечалось, не требует выравнивания текстов, что относится к её достоинствам.

6. Выполнение пересечения двух текстов. Результатом является нахождение лингвистических единиц, которые используются в обоих сопоставляемых текстах, а также их частотностей. Эта процедура необходима для вычислений по формуле (1). Пересечение – достаточно трудоёмкая процедура, которую можно выполнить в табличном процессоре MS Excel, либо с помощью языков программирования, выполнив соответствующие команды. Необходимость выполнения пересечения отрицательно влияет на быстродействие классификатора и относится к недостаткам косинусной метрики.

7. Выполнение пересечения позволяет получить необходимые исходные данные и произвести вычисления по формуле (1). Допустим, в результате пересечения были получены данные, указанные в таблице (1).

Таб.1. Исходные данные для вычислений

Термин	f(t1)	f(t2)
the	5644	4696
of	3461	2722
and	2997	3354

Вначале находим значение числителя и умножаем частотности, затем находим сумму произведений:

$$5644 \times 4696 + 3461 \times 27222997 \times 3354 = 45977004 \quad (2)$$

Найти значение знаменателя более сложно. Частотность терминов в каждом тексте возводится во вторую степень, затем находится сумма. Для t1:

$$5644^2 + 3461^2 + 2997^2 = 52815266 \quad (3)$$

Для t2:

$$4696^2 + 2722^2 + 3354^2 = 40711016 \quad (4)$$

Далее находим произведение квадратных корней из этих чисел, которое составляет значение знаменателя.

$$\sqrt{52815266} \times \sqrt{40711016} = 46369852 \quad (5)$$

Соответственно,

$$Sim(t1,t2) = \frac{45977004}{46369852} = 0{,}991528 = 99.15\% \quad (6)$$

Косинусная мера близости, которая широко применяется в технологиях информационного поиска, может использоваться и в целях автоматической классификации текстовых документов. К достоинствам данной метрики относится то, что она не требует предварительной нормализации размеров текстов; с её помощью адекватно определяются два наиболее близких по смыслу текста. Адекватной для данной метрики является контролируемая модель классификации, предусматривающая сопоставления распределения терминов во входных текстах с их распределением в эталонном тексте. Вместе с тем, необходимость выполнения пересечения текстов и достаточно сложные вычисления отрицательно влияют на быстродействие системы - классификатора. Этот недостаток может быть преодолён, если проводить классификацию на основе стоп слов, количество которых достаточно ограничено. Остаётся неясной дискриминирующая сила метрики, то есть её способность разграничивать тексты, относящиеся к разным классам. В этой связи требуется проведение дополнительных исследований, направленных на сопоставление косинусной метрики с другими метриками, применяющимися с целью решения задач автоматической классификации текстов. Это является задачей нашей последующей работы.

Список использованной литературы

1. Huang A. Similarity measures for text document clustering // New Zealand computer science research student conference. – Christchurch, 2008. – P. 49 - 56. – URL: https: // www.academia.edu / download / 44422710 / SMTP.pdf

2. Lee D.L., Chuang H., Seamons K. Document ranking and vector space model // IEEE Software. – 1997. – Vol. 14. – No. 2. – P. 67 - 75 – URL: http: // www.cs.ust.hk / faculty / dlee / Papers / ir / ieee - sw - rank.pdf

3. Free eBooks – Project Gutenberg. – 2020. – URL: https: // www.gutenberg.org /

4. Tatman R. Open corpus: Russian. – 2017. – URL: https: // www.kaggle.com / rtatman / opencorpora - russian

5. Wu Q. et al. ForesTexter: An efficient random forest algorithm for imbalanced text categorization // Knowledge - based systems. – 2014. – Vol. 67. – P. 105 - 116. – DOI https: // doi.org / 10.1016 / j.knosys.2014.06.004

6. Yatsko, V.A. Automatic text classification method based on Zipf's law // Automatic documentation and mathematical linguistics. – 2015. – Vol. 49. Issue 3. P. 83–88. DOI https: // doi.org / 10.3103 / S0005105515030048

7. Yatsko, V.A. TF*IDF revisited // International journal of computational linguistics and natural language processing. – 2013. – Vol.2. – Issue 6. – P.385 - 387. – URL: https: // docs.google.com / file / d / 0B306nMx7wiLyZ0tFelo4MzY5SWc / edit

© В.А. Яцко, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.95

N. A. Ryabtseva
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor, Department of Agriculture and
Storage Technologies for Plant Products
Don State Agrarian University,
Persianovsky village,
Russian Federation

EISENIA FOETIDA AS UNIVERSAL BIOINDICATORS OF SOIL POLLUTION PESTICIDES

Annotation

The models of obtaining ecologically safe crop production and conservation of soil fertility are of current importance. Our research was aimed at establishing a correlation between soil protection technology and the presence of *Eisenia foetida* as an indicator of soil pollution with pesticides. A direct strong correlation was established r = 0.93 of the influence of soil protection technology on the amount and mass of *Eisenia foetida* in the soil layer of 0 - 20 centimeters. The presence of *Eisenia foetida* in the soil indicates ecological well - being and the absence of pesticide pollution, which are applied according to soil protection technology.

Keywords:

Eisenia foetida, technology, bioindiator.

Obtaining organic food is one of the current trends in agriculture. It is important to maintain soil fertility, reduce degradation, and obtain stable, high and high - quality crop production. Of interest are soil protection technologies for cultivation of field crops, which are based on the use of pesticides [1.p.8]. An adverse effect of the use of pesticides is the loss of biological diversity [2. p.113]. Soil organisms are the first to encounter pesticides. For the first time, the possibility of using earthworms as universal bioindicators of soil pollution was discussed in 1980 [3]. Since that time, *Eisenia foetida* has become the main test species in tests to assess the toxicity of new xenobiotics and to calculate the risks of negative effects of pollutants on environmental objects. *Eisenia foetida* has a number of advantages compared to other bioindicators: they multiply rapidly, are easily cultivated in laboratory conditions and are sensitive to anthropogenic pollutants: pesticides and heavy metals and others. The mechanisms of xenobiotic entry into the body of earthworms are different: consumption with a nutrient substrate, absorption by the surface of the skin [3].

Earthworms are a representative species of organisms that assess the toxicity and danger of pesticides for soil macro fauna. The test species are *Eisenia foetida* worms. The main indicator of acute toxicity of LC50 for this type of worm is determined by the generally accepted methodology described in the OECD guidelines [4]. In the Russian Federation there is an analogue of the international standard - GOST 33036 - 2014 [5].

The habitat of earthworms is soil. They feed on organic matter by passing soil through the digestive system. They improve soil structure and increase fertility. Breaking through the passages, they mix and loosen the soil, provide the best passage of water and air into it. Absorb and decompose organic residues, participate in the cycle of substances in nature and enrich the soil with substances that can be absorbed by plants. Enrich the soil with organic matter by moving leaves,

stems, straw to the lower layers. Reduce the acidity of the soil, in their esophagus there are calcareous glands. The covers of earthworms secrete mucus, which sticks together small particles in the soil. They prevent soil destruction and create a water - resistant structure.

In our studies, which are aimed at establishing a correlation between soil protection technology and the presence of earthworms as an indicator of soil pollution with pesticides, it was found that in the soil layer 0 - 20 cm the number of earthworms using conventional technology, which includes plowing, averaged 6.8 in the rotation links pieces, and on soil protection (without plowing) 4.6 times more. Their live weight was 2.1 and 10.9 g / m^2, respectively. The main quantity and mass of earthworms was in the upper soil layer (up to 10 cm), regardless of technology. In the rotation links of winter wheat - sunflower and winter wheat - winter wheat, a greater number of earthworms were observed using soil protection technology - 36.4 and 30.5 pcs / m^2, respectively. Whereas according to generally accepted technology there were 5 times less of them.

The presence of *Eisenia foetida* in the soil indicates its ecological well - being and the absence of pesticide contamination, which are used in large quantities by soil protection technology.

Literature:

1. Kapov, S.N. Technologies of soil protection treatment: development paths / S.N. Kapov, A.A. Kozhukhov, E.V. Gerasimov, P.A. Khaustov // Bulletin of the agricultural industry of Stavropol. 2019.No 1 (33). S. 8 - 13.

2. Hole D.G., Perkins A.J., Wilson J.D., Alexander I.H., Grice P.V., Evans A.D. Does organic farming benefit biodiversity? // Biological conservation. 2005. T. 122. №. 1. P. 113 - 130.

3. Callahan C.A. Earthworms as ecotoxicological assessment tools. United States Environmental Protection Agency. EPA - 600 / D - 48 - 272. 1984.

4. OECD Guideline for the Testing of Chemicals, No. 317, «Bioaccumulation in Terrestrial Oligochaetes». 2010.

5. GOST 33042 - 2014. Test methods for environmental hazardous chemicals. Earthworm Reproduction Test (Eisenia foetida / Eisenia andrei) (OECD, Test No. 222: 2004, IDT). Moscow: Standartinform. 2015.16 s.

© N. A. Ryabtseva

УДК 636.084.415

Сизова Ю.В. к.б.н.
НГИЭУ
Нижегородская обл., г. Княгинино, Российская Федерация

РОЛЬ КОНЦЕНТРАТОВ В КОРМЛЕНИИ МОЛОЧНЫХ КОРОВ

Аннотация

В настоящее время проводятся исследования по уточнению потребностей животных в отдельных элементах питания для различных физиологических функций, по способам их наиболее полного удовлетворения.

Ключевые слова
Кормление, рацион, концентраты, летучие жирные кислоты, коровы.

Перспективы повышения молочной продуктивности путем совершенствования питания молочных коров связаны с оптимизацией поступления питательных веществ и пищеварительных процессов. Для достижения высокой молочной продуктивности необходим высокий уровень потребления корма сбалансированного рациона. Учитывая физические ограничения в регуляции потребления корма, необходимо составлять рационы, способствующие максимальному потреблению.

Необходимо изучение контроля потребления через продукты переваривания корма, поступающие в кровь, такие как летучие жирные кислоты (ЛЖК) и аммиак. Представляет интерес также количественная оценка и расчет общего влияния отдельных компонентов рациона на общее потребление сухого вещества и энергии, а также эффекта замещения, учет которых необходим при составлении рациона.

Из всех факторов кормления обеспечение энергией имеет наибольшее значение, поскольку именно оно в большинстве случаев лимитирует молочную продуктивность вследствие физических и метаболических ограничений потребления сухого вещества корма высокопродуктивными коровами. Степень влияния физических факторов, ограничивающих главным образом потребления основной части рациона (грубых и силоса), в течение всей лактации меняется в меньшей степени, чем метаболических, от которых в основном зависит потребление высокоэнергетических коров. Особенно это относится к коровам, для которых концентрированные корма являются наиболее вариабельной частью рациона.

Концентрированные корма – наиболее вариабельная в количественном отношении часть рациона. Реакция коровы прибавкой молочной продуктивности на скармливания того или иного количества концентратов обусловлена уровнем и качеством предшествующего кормления, стадией лактации и потенциальном уровне продуктивности молочных коров.

Таким образом, можно выделить три основных факторов, оказывающих наиболее влияние на продуктивность при добавочном скармливании концентратов: уровень и качество предшествующего кормления, молочная продуктивность и стадия лактации.

С повышением молочной продуктивности коров растет и доля концентратов в их рационе кормления. Высококонцентрированное кормление отрицательно влияет на потребление грубых кормов, а также на воспроизводство и здоровье коров.

В связи с этим в кормлении молочных коров ведутся исследования по изысканию возможностей снижения доли концентратов в рационах даже высокопродуктивных коров. Снижение доли концентратов за счет одновременном повышении качества и количества основных коров, а также замена их другими кормами с высоким содержанием усвояемой энергии.

Увеличение среднесуточных удоев при повышенном уровне концентратов находится в обратной зависимости от качества основного корма. Эти различия объясняются эффектом замещения, который проявляется тем сильнее, чем выше качество основных кормов. Эта же закономерность проявляется и в различных при ограниченном и свободном скармливании грубых коров.

По мере течения лактации и снижения удоев повышение молочной продуктивности, тогда как прирост живой массы усиливается. Однако общая эффективность использования энергии остается постоянной.

Прибавка среднесуточных удоев на дополнительное скармливание концентратов тем выше, чем ниже фоновый уровень кормления после отела, и наоборот, эффект выражен слабее или даже наблюдается отрицательная реакция при высоком уровне предшествующего кормления.

Список использованной литературы

1. Андреев, Н. Г. Масличные культуры / Н. Г. Андреев. - М.: Колос, 1975.

2. Савельев, В. А. Растениеводство / В. А. Савельев. – Спб.: Лань, 2018. – 316 с.

3. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / [И. П. Козловская и др.]. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2015. – 336 с.

© Сизова Ю.В., 2020

УДК 633.853.494

Сизова Ю.В. к.б.н.
НГИЭУ
Нижегородская обл., г. Княгинино, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАПСА В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В настоящее время широко используется в кормопроизводстве такую культуру как рапс, который сочетает в себе высокую потенциальную урожайность семян (с высоким содержанием масла (45–48 %) и протеина (22–25 %), а также содержание витамина С – до 100,3 мг на 100 г сырого вещества. Содержание масла в семенах озимых сортов рапса достигается 50 % , в семенах ярового рапса – до 43 % .

Ключевые слова

Кормопроизводство, сельскохозяйственная культура, сорта, рапс, выращивание.

В кормопроизводстве широко используется рапс, сорта которого различают по скороспелости, высоте растений, мощности, полегаемости, размеру стручков, семян и другим признакам и свойствам.

Результаты ряда работ показывают, что многие масличные сорта могут возделываться как высокоурожайные кормовые. Рапс является хорошим предшественником для озимых и яровых зерновых культур, так как при относительно раннем сроке уборки положительно влияет на фитосанитарное состояние поля, подавляя развитие возбудителей корневых гнилей в почве. Данное свойство показывает преимущество рапса над подсолнечником. Рапс выращивают как кормовую культуру для крупного рогатого скота, поскольку данная культура имеет большую зеленую массу и питательный состав стеблей, что позволяет

использовать в качестве пастбищной культуры. Кроме этого не менее, главным направлением при возделывании рапса является получение из него рапсового масла [1,2,3].

Сортовое разнообразие рапса озимого делится на три агробиологические группы: позднеспелую, раннеспелую и среднеспелую, характеризующие различным комплексом морфологических и биологических признаков и свойств.

Рапс представляет собой высокорослое, мощное растение, с большим числом листьев (листовые пластинки крупные). В течение всего вегетационного периода у позднеспелых сортов происходит нарастание зеленой массы при очень незначительном усыхании и опадении нижних листьев. При раннем сроке уборки (в июле) урожай зеленой массы в среднем составляет 300 – 450 ц с 1 г, при позднем (в августе – сентябре) доходит до 1000 ц.

Позднеспелые сорта при весеннем посеве только у единичных растений образуют цветоносные побеги. В разные годы такие растений бывает не более 3 % . Благодаря этому кормовые достоинства зеленой массы позднеспелых сортов сохраняются высокими до конца вегетации.

Группа позднеспелых сортов целесообразно скашивать один раз осенью. Уборку следует производить в конце августа – начале сентября, когда можно собрать наибольший урожай зеленой массы с хорошими кормовыми достоинствами.

Группа раннеспелых сортов при ранневесеннем посеве характеризует интенсивным ростом только в течение 50 – 60 дней, то есть до начало июля. Со второй половины июля у растений раннеспелых сортов идет лишь незначительное нарастание вегетативной массы, что можно объяснить сильным усыханием и опаданием листьев [1,2,3].

У растений раннеспелых сортов при ранневесеннем посеве, начиная с середины июля, образуются цветоносные побеги, и к концу сентября таких растений в отдельные годы насчитывается от 30 до 100 % , что заметно ухудшает качество корма. Раннеспелые сорта характеризуются получением двух укосов. Прибавка урожая зеленой массы при двууксоной уборке по сравнению с одноукосной может составлять до 70 % и выше.

Сорта среднеспелой группы занимают промежуточное положение и могут возделываться как одноукосные, так и двуукосные.

Большое значение в решении протеина для животноводства имеют весенние посевы рапса озимого. В 100 кг зеленой массы рапса озимого содержится 3 кг переваримого протеина, что соответствует 16 кормовым единицам. Зеленая масса используется на зеленый корм, на выпас, для силосования.

Рапс озимый относится к высокоурожайным культурам. Высокие урожаи зеленой массы получают при весеннем посеве. Особое значение рапс озимый приобретает как почвозащитная культура от ветровой и водяной эрозии. Кроме этого, культура позволяет дополнительно получить большое количество зеленой массы в тот период, когда нет еще других культур на зеленый корм [1].

Список использованной литературы

1. Андреев, Н. Г. Масличные культуры / Н. Г. Андреев. - М.: Колос, 1975.

2. Савельев, В. А. Растениеводство / В. А. Савельев. – Спб.: Лань, 2018. – 316 с.

3. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / [И. П. Козловская и др.]. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2015. – 336 с.

© Сизова Ю.В., 2020

УДК: 633.853.483

И.Ю. Сорокина
к. - с. - х. наук, доцент Дон ГАУ
п. Персиановский

ГОРЧИЦА САРЕПТСКАЯ В ЮЖНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

Аннотация
Изучены сорта горчицы сарептской в условиях Ростовской области и выявлен сорт с максимальной продуктивностью. Определен выход масла с гектара различных сортов горчицы.

Ключевые слова
Горчица сарептская, элементы продуктивности растений, биологическая урожайность, выход масла.

Горчица сарептская – единственная масличная культура, дающая удовлетворительные урожаи в условиях засушливого климата [1]. В советское время в Ростовской области горчицу возделывали в основном на востоке области, где выпадает 350–380 мм осадков в год. Средняя урожайность горчицы по области не превышает 6–7 ц / га при потенциальной урожайности современных сортов 20,0–20,4 ц / га [2]. Подбор сортов, адаптированных к конкретным климатическим условиям, является важным условием увеличения валовых сборов маслосемян горчицы [3].

В связи с этим, целью наших исследований являлось изучение продуктивности горчицы сарептской в условиях ФГБМУ "Донская станция масличных культур" Азовского района Ростовской области. Изучались следующие сорта горчицы сизой: Донская 8, Славянка, Лера, Люкс на общей площади 106 га. Предшественником горчицы в 2019 году была озимая пшеница.

Элементы структуры урожая являются неотъемлемой составляющей продуктивности любого посева. Действие того или иного агротехнического приёма на урожайность семян непосредственно проявляется на данных показателях. Изучение закономерности изменения показателей структуры урожая позволит чётко оценить урожайность сортов горчицы.

Результаты проведённых нами исследований показывают, что наибольшие урожаи с единицы площади были получены как за счёт числа растений на единице площади, а так и за счёт увеличения индивидуальной продуктивности.

Таблица 1. Элементы структуры урожая горчицы сарептской

Сорт	Количество стручков на растении, шт.	Число семян на растении, шт.	Масса семян с 1 растения, г	Масса 1000 семян, г	Биологическая урожайность, г / м^2
Донская 8	20	180	0,56	3,1	33,4
Славянка	21	186	0,56	3,0	33,1
Лера	22	216	0,65	3,0	31,5
Люкс	24	230	0,74	3,2	35,2

Среднее по сортам	22	203	0,63	3,1	33,3
$НСР_{05}$					5,587

В 2019 году количество стручков на растении горчицы варьировало от 20 шт. у сорта Донская 8 до 24 шт. у сорта Люкс. Масса 1000 семян у различных сортов была практически одинаковой и составляла 3,0 - 3,2 г.

Масса семян с растения в среднем по сортам горчицы составляла 0,63 г., максимальной была у сорта Люкс (0,74 г), минимальной – у сортов Донская 8 и Славянка (0,56 г). С одного растения было получено от 180 до 230 шт. семян, при этом количество семян в стручке составляло 8 - 9 шт. (см. табл. 1).

На величину биологической урожайности различных сортов горчицы оказывали влияние такие элементы, как количество стручков на растении, количество семян в одном стручке.

Биологическая урожайность составляла в среднем по сортам 33,3 г / $м^2$. Лучшие показатели были у сорта Люкс – 35,2 г / $м^2$, худшие – у сорта Лера – 31,5 г / $м^2$.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно заключить, что в условиях 2019 года наиболее продуктивным был сорт горчицы сарептской Люкс с урожайностью 3,5 ц / га.

Рис. 2. Выход масла у различных сортов горчицы

Масличность семян различных сортов горчицы зависит от сортовых особенностей и находилась в пределах 45 - 47 % . В зависимости от урожайности семян масличность их в 2019 году по сортам варьировала от 1,4 ц / га у сорта Лера до 1,61 ц / га у сорта Люкс (см. рис. 2).

Список использованной литературы

1. Картамышев, В.Г. Масличные культуры в аридных районах России / В.Г. Картамышев // Рациональное природопользование и с. - х. производство в южных районах РФ, - М., 2000. – С. 176 - 179.

2. Лукомец, В.М. Потенциал производства масличных культур в Российской Федерации / Лукомец, В.М., Бочкарев Н.И. // Масложировой комплекс России: новые аспекты развития. Материалы третьей международной конференции. 31 мая - 2 июня. М.: «Межд. пром. академ.», 2004. – С. 38 - 42.

3. Шурупов, В.Г. Селекция и семеноводство горчицы / Шурупов В.Г., Картамышев В.Г., Картамышева Е.В // Земледелие. 1996. - №6. - С.40 - 41.

© И.Ю. Сорокина

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

Ю.В. Шевченко
магистрант СмолГУ
г. Смоленск, РФ

ГЕРМАНСКИЙ ВОПРОС: ИТОГИ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются последствия объединения Германии в 1990 году. Основная цель - показать незавершенность процесса объединения на примере внутренних экономических, политических и социальных противоречий восточной и западной частей республики.

Ключевые слова: ГДР, ФРГ, договор, объединение, восточная Германия, итог.

В конце 1989 года в ГДР произошел социальный взрыв, который привел к присоединению Германской Демократической Республики к Федеративной Республике Германии, так как в условиях экономического и внутриполитического кризиса, несостоятельности власти и начавшейся «перестройки» в СССР, восточные немцы не видели иного выхода из своего положения, как присоединиться к более развитому Западу [2, с.113]. Это повлекло за собой кардинальные изменения сил на международной арене: последствием стало завершение «Холодной войны» и просуществовавшей почти полвека биполярной системы мира.

14 ноября 1990 года Германия и Польша подписали германо - польский договор о границе, окончательно утвердив границы Германии как постоянные вдоль линии Одер - Нейсе, и, таким образом, отказавшись от любых претензий на Силезию, Восточную Бранденбург, Дальнюю Померанию и южный район бывшей провинции Восточной Пруссии [3].

Последующий германо - польский договор о добрососедстве, который дополнял пограничный договор, также предоставил определенные права политическим меньшинствам по обе стороны границы. В следующем месяце были проведены первые общегерманские свободные выборы с 1932 года, в результате чего увеличилось большинство в коалиционном правительстве канцлера Гельмута Коля.

15 марта 1991 года был подписан Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии в Москве еще 12 сентября 1990 года между двумя немецкими государствами, которые тогда существовали (Восточная и Западная Германия), с одной стороны, и четырьмя союзными державами (Соединенное Королевство, Франция, Советский Союз и Соединенные Штаты), с другой. Ратификация этого договора положила конец сохраняющимся в то время ограничениям суверенитета Германии, возникшим в результате договоренности после Второй мировой войны.

Еще до ратификации Договора, работа всех четырех институтов союзников в Германии была приостановлена, начиная с воссоединения Германии 3 октября 1990 года и до окончательной ратификации Договора «два плюс четыре» в соответствии с декларацией, подписанной в Нью - Йорке 1 октября 1990 года министрами иностранных дел четырех союзных держав, свидетелями чего стали министры двух немецких государств, которые тогда существовали, и к которому был приложен текст Договора «2+4».

В соответствии со статьей 9 Договора, он вступил в силу, как только все документы о ратификации были сданы на хранение правительству Германии. Последней стороной, ратифицировавшей договор, был Советский Союз, который сдал на хранение свою ратификационную грамоту 15 марта 1991 года. Верховный Совет СССР одобрил ратификацию договора только 4 марта 1991 года, после тяжелых дебатов.

В соответствии с этим договором, последние союзные силы, все еще присутствовавшие в Германии, покинули в 1994 году в соответствии со статьей 4 договора, установленного 31 декабря 1994 года. Большая часть российских сухопутных войск покинула Германию 25 июня 1994 года военным парадом 6 - й гвардейской мотострелковой бригады в Берлине. Вывод последних российских войск (Западной группы войск российской армии) был завершен 31 августа 1994 года, и это событие было ознаменовано военной церемонией в Трептов - парке в Берлине в присутствии президента России Бориса Ельцина и канцлера Германии Гельмута Коля [4, с.254].

Что касается германо - польского пограничного договора, то он был одобрен польским сеймом 26 ноября 1991 года и германским бундестагом 16 декабря 1991 года и вступил в силу после обмена ратификационными грамотами 16 января 1992 года. Граница между Германией и Польшей требовалась от Германии союзными державами в рамках договора «два плюс четыре».

В экономической сфере результаты объединения двух республик были противоречивыми. Цена объединения стала тяжелым бременем для экономики Германии и способствовала замедлению экономического роста Германии в последующие годы. Стоимость воссоединения оценивается в более чем 1,5 триллиона евро. Это больше, чем государственный долг немецкого государства. Основной причиной этого стала серьезная слабость восточногерманской экономики, особенно по отношению к западногерманской, в сочетании с курсами обмена от восточногерманской к немецкой марке, которая привела к фатальной потере конкурентоспособности восточногерманской промышленности. Сегодня все еще существуют специальные трансферты на сумму более 10 млрд. евро в год для «восстановления» восточной части Германии. Предоставление товаров и услуг Восточной Германии ограничивало ресурсы Западной Германии. Убыточные отрасли, ранее поддерживаемые правительством Восточной Германии, должны были быть приватизированы.

В результате воссоединения большая часть бывшей ГДР была деиндустриализирована, в результате чего уровень безработицы составил около 20 процентов. С тех пор сотни тысяч бывших восточных немцев продолжали мигрировать в западную Германию в поисках работы, что привело к потере значительной части населения, особенно высококвалифицированных профессий. Считается также, что это является реальной причиной большинства проблем в Германии [1, с.342].

Социальные последствия тоже не были столь радужными, как этого желали немцы, и в первую очередь причиной тут стало не столько объединение, сколько сорокалетний раскол. Запад провёл четыре десятилетия свободной ассоциации с гражданским обществом и демократии на местном, провинциальном и национальном уровнях. Восток пережил четыре десятилетия авторитарного правления с ограниченным правом на объединение и управлялся как полицейское государство [4, с.176].

Отсюда появилась проблема двух практически противоположных ментальностей в одном государстве, западные немцы считают восточных ленивыми, чрезмерно эмоциональными и боящимися трудностей, пренебрежительно называя их “осси”, а “осси” в свою очередь, считают “весси” высокомерными и бесчувственными, и эта проблема сохраняется до сих пор, правда в условиях миграционного кризиса отходит на второй план. Следовательно, после воссоединения в дополнение к экономической реконструкции Востока, так же необходимо было развивать и гражданское общество [1, с.511].

Политическим итогом стало то, что воссоединенная Германия осталась членом Европейского сообщества (позже Европейского союза) и НАТО. Спорят о том, следует ли правильно называть события 1990 года «воссоединением» или «объединением». Сторонники первого используют этот термин в отличие от первоначального объединения Германии в 1871 году. Другие, однако, утверждают, что 1990 год представлял собой «объединение» двух немецких государств в более крупное образование, которое в своей получившейся форме никогда раньше не существовало.

В идеологическом плане между западом и востоком по - прежнему сохраняются существенные различия, которые, пожалуй, вызваны не столько послевоенным периодом, а более ранней истории государства.

Сложность взаимоотношений восточной Германии с западной и в целом «германского вопроса», отличающая процесс объединения Германии от других процессов в Европе, в основном была обусловлена конфронтацией восток - запад на мировом уровне в условиях биполярной системы и «холодной войны». В том числе, это послужило причиной неравномерного развития республик и, в итоге, воссоединение не на равных правах, а на условиях Федеративной Республики Германии. Тем более, без согласия четырех бывших держав - победительниц и без договора «об окончательном урегулировании в отношении Германии», ни о каком объединении не могло быть и речи.

Сохраняются огромные различия между Восточной и Западной Германией в образе и уровне жизни, политических убеждениях и других вопросах, и поэтому все еще принято говорить о восточной и западной Германии отдельно. Экономика Восточной Германии переживала трудности после объединения, и крупные субсидии все еще переносятся с запада на восток. Бывшая территория Восточной Германии часто сравнивалась со слаборазвитой Южной Италией и южной частью Соединенных Штатов во время реконструкции после гражданской войны в США.

Политики и ученые часто призывали к процессу «внутреннего воссоединения» двух стран и спрашивали, существует ли «внутреннее объединение или по - прежнему продолжается разделение?» [5, с.131]. Вопрос об этом «внутреннем воссоединении» широко обсуждается в Германии публично, политически, экономически, культурно, а также конституционно (с 1989 года).

Тем не менее, Германия, наконец, после сорока лет раскола, снова обрела государственное единство, и сейчас воссоединенное государство играет огромную роль в Европе, глубоко вовлечено в мировую политику и экономику и отвечает тенденциям глобализации в мире.

Список использованной литературы:

1. Белов В. Германия. Вызовы XXI века / ред. Белова В. М., Весь мир, 2009. 785 с.

2. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М.: Директ - Медиа, 2015. 490 с.
3. Германо - польский договор о границе. 14 ноября 1990г. Электронный ресурс. Режим доступа: https: // www.un.org / Depts / los / LEGISLATIONANDTREATIES / PDFFILES / TREATIES / DEU - POL1990CF.PDF
4. Павлов Н.В. Внешняя политика ФРГ в постбиполярном мире. М.: Наука, 2005. 414 с.
5. Andreas Staab. National Identity in Eastern Germany: Inner Unification Or Continued Separation? Greenwood Publishing Group, 1998. 180 p.

© Ю.В. Шевченко

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.514

А.Р.Войцеховская
бакалавр ВГУ,
г. Воронеж, РФ
И.Н.Булгакова
д.э.н., доцент, ВГУ,
г. Воронеж, РФ

СТРУКТУРА ДИСПОЗИТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ КОРМОВЫХ ДОБАВОК

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы построения логистической информационной системы, учитывающей специфику используемой информации и методов организации производства на предприятии по производству кормовых добавок. Обоснована необходимость разработки специальных диспозитивных систем, основанных на принципах управления запасами, с целью эффективного использования ресурсов и максимальной ориентации на потребителя.

Ключевые слова: производственная логистика, информационная система, управление запасами, нивелирование дефицита сырья.

Сложность логистических процессов зависит от отраслевой ориентации, поскольку именно эта ориентация предопределяет характер производственных процессов, используемых методик, ассортимент и масштаб материальных поставок, разнообразие производственных, транспортных и манипуляционных операций.

Производственная логистика – управление материальными потоками в процессе его прохождения производственных звеньев при движении от первичного источника сырья до конечного потребителя [5]. Целью производственной логистики является снижение затрат и повышение качества продукции в процессе преобразования материального потока в технологических процессах производства продукции. Предметом анализа в данной статье является управление материальным потоком при производстве кормовых добавок.

Рассмотрит процесс выполнения производственного заказа подробнее. Первым этапом при выполнении типового производственного заказа Компанией, производящей кормовые добавки, является включение его в план продаж [3]. План продаж составляется обособленным сбытовым подразделением Компании после согласования объемов и выполнения заказов с клиентами (заказчиками) Компании и предоставляется специалисту по планированию сырья и производства производственного подразделения завода (производственного подразделения) Компании. Обычно план продаж составляется на квартал (15 недель) и корректируется еженедельно.

Следующим этапом является подтверждение заказа клиентом, которое также производится обособленным сбытовым подразделением Компании на еженедельной основе. При подтверждении заказа может быть произведено его изменение по объемам или по составу продуктов, включенных в заказ.

Затем заказ размещается в плане заказов, с указанием срока отгрузки заказа клиенту. Подтвержденный заказ в составе еженедельного пакета заказов размещается в базе заказов завода специалистом по планированию сырья и производства и передаётся в производство для включения в план - график.

В плановый производственный период – квартал - есть ограниченное количество рабочего времени на выполнение запланированных производственных заказов,

определенное производственными возможностями: производительностью оборудования и количеством производственного персонала. При этом одновременно может производиться только один продукт на одной производственной линии.

План - график определяет последовательность производства заказов на еженедельной основе (рисунок 1).

	окт.19										окт.19
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	
Сухие продукты	неделя 40		неделя 41		неделя 42		неделя 43		неделя 44		
Коды продуктов											
512350-21-RU			20	38					20	20,775	59
514550-21-RU											
513210-21-RU											
513280-21-RU											
514210-21-RU											
511460-21-RU											
512230-21-RU											
630150-21-RU	10	14									14
630350-21-RU	2	3									3
310350-21-RU					15	9	6	7			16
316100-21-RU					25	26					
321250-21-RU											
121150-21-RU											
Жидкие продукты											
Коды продуктов											
M310351				2							2
M316101				1					2,5	1,5	3
M612101											
M321251											
M111841									17	0	0
515760-21									0,4	0,4	0,4
317100-21	6,25	6,25	6,3	3,8	6,3	6,3	6,3	6,3			23
325725-21											
515610-21											

Рис. 1. Пример плана - графика производства

План - график разрабатывается на основании плана заказов. Пример плана заказов на основе двух продуктов, произведенных в 4 квартале 2019 г., представлен на рисунке 2.

Код заказчика	Номер заказа	Код продукта	Объем заказа, тонн	Дата поступления заказа в производство
VET	23	140220-21-RU	4	02.10.2019
ENT	19	140220-21-RU	80	10.10.2019
VET	58	140220-21-RU	52	14.10.2019
OPT	61	140220-21-RU	20	22.10.2019
OPT	5	144000-21-RU	88	24.10.2019
KON	60	140220-21-RU	540	05.11.2019
OPT	78	140220-21-RU	120	06.11.2019
VET	74	140220-21-RU	60	07.11.2019
OPT	76	144000-21-RU	112	11.11.2019
KON	4	140220-21-RU	788	13.11.2019
OPT	33	140220-21-RU	20	13.11.2019
OPT	35	144000-21-RU	4	20.11.2019
ENT	63	140220-21-RU	80	25.11.2019
KON	11	140220-21-RU	800	
OPT	73	140220-21-RU	20	
KON	66	140220-21-RU		

Рис. 2. Пример плана заказов

Дата производства, указанная в плане - графике, устанавливается ранее согласованной с клиентом даты отгрузки заказа, что определяется временем необходимым на контроль качества.

После подтверждения дат производства, последовательно производятся все продукты, входящие в заказ. Если один и тот же продукт входит в два и более заказа, подлежащих производству в одном месяце, то, как правило, общий объем этого продукта производится сразу для всех заказов. Все продукты, входящие в состав заказа и произведенные в соответствии с планом - графиком, проходят проверку качества, и, если выявляются несоответствия качества по какому - либо продукту, то этот продукт отправляется на переработку. Если качество всех продуктов, входящих в состав заказа, соответствует спецификации, то заказ комплектуется на складе готовой продукции и отгружается клиенту.

Необходимым условием согласованности заказов с планом - графиком является наличие информационных систем [1, 2, 4]. Для обеспечения отлаженной работы и принятия решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу на уровне управления логистической системой разрабатываются диспозитивные (диспетчерские) информационные системы. Их назначение - детализация намеченных планов и обеспечение их выполнение на отдельных производственных участках.

Структура подобной системы для Компании, производящей кормовые добавки, представлена на рис. 3.

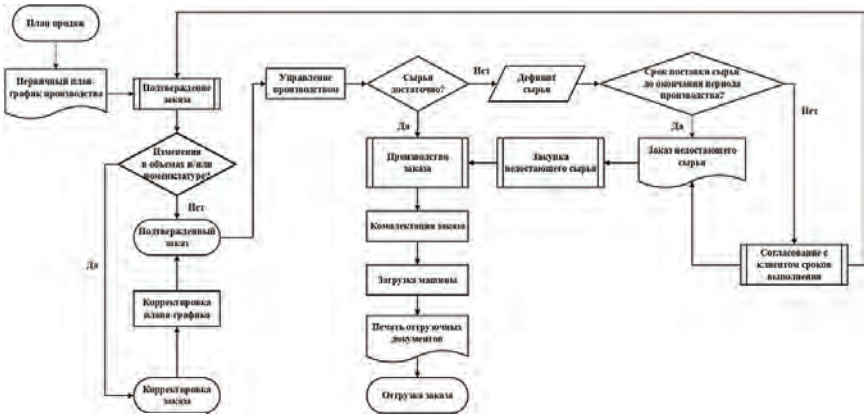


Рис. 3. Диспозитивная информационная система управления производственными заказами

При этом запуск в производство плановых заказов необходимо осуществлять по следующему алгоритму.

Шаг 1. В производство поступает плановый заказ, содержащий конечное число продуктов.

Шаг 2. Определяется срок исполнения заказа, и он вносится в квартальный (первичный) план - график производства.

Шаг 3. Еженедельно производится подтверждение заказов. Для этого специалист по работе с клиентами обособленного подразделения продаж связывается с клиентом, чтобы подтвердить необходимость производства заказа, если заказ подтвержден, переходим к Шагу 6.

Шаг 4. Если клиент желает изменить объемы или номенклатуру заказа, то производится корректировка плана графика производства, после чего заказ заново подтверждается.

Шаг 5. Подтвержденный заказ поступает в производство.

Шаг 6. Для подтвержденных заказов проверяется наличие сырья на складе. Если сырья достаточно переходим к Шагу 6. Если сырья недостаточно переходим к Шагу 10.

Шаг 7. Все сырье в наличии, заказ запускается в производство (передача из учетной системы в MES).

Шаг 8. После производства осуществляется контроль качества всех продуктов, входящих в заказ и, если качество соответствует спецификациям, заказ формируется на складе для отправки клиентам.

Шаг 9. При наличии транспорта производится загрузка заказа для отправки клиентам.

Шаг 10. Формируется пакет отгрузочных документов для передачи клиентам.

Шаг 11. Если сырья недостаточно для производства всех заказов, запланированных на период (месяц), то констатируем дефицит сырья.

Шаг 12. Определяется количество сырья, которое необходимо закупить и оформляется заявка в службу закупок.

Шаг 13. Проверяется сроки поставки недостающего сырья, если поставка не может быть осуществлена до окончания запланированного срока производства, специалист по работе с клиентами обособленного подразделения продаж связывается с клиентом, чтобы скорректировать сроки выполнения заказа, возвращаемся к Шагу 3.

Шаг 14. После доставки заказанного на Шаге 12. сырья возвращаемся к Шагу 6.

Одним из модулей предлагаемой информационной системы является закупка недостающего сырья. В настоящее время заказ недостающего сырья ведется на основе ежедневно заполняемой таблицы Excel. Фрагмент таблицы представлена на рисунке 4.

Код продукта	Подтвержденный наличный остаток	Наличный остаток для контроля качества	Заказанное количество	Некачественный наличный запас	Точка перезаказа	Доставленное количество	Время поставки	Доступный запас	Доступный + заказанный	Точка перезака - (доступный + заказанный)
RM03000	80	0	180	0	67	40,7	0	39,3	219,3	-152,3
RM03001	6300	0	5000	0	7 140,00	2 316,38	60	3983,625	8983,625	-1843,625
RM03002	20 704,40	0	19 060,00	0	49 949,00	157 767,20	0	-137062,8	-118002,8	167951,8
RM03003	8 591,60	0	9 000,00	0	12 956,00	2 602,70	0	5988,93	14988,93	-2 032,90
RM03004	12 514,20	0	0	0	5 958,00	3 737,50	0	8776,75	8776,75	-2818,75
RM03005	427,5	0	0	0	690	821,9	30	-394,323	-394,323	1 084,30
RM03006	30 092,00	0	2 206,00	0	49 510,00	138 375,00	25	-108283,02	-106077,015	155 587,00
RM03007	373	0	0	0	140	164,2	30	208,821	208,821	-68,8
RM03008	8341,44	0	0	0	10433	2378,125	45	5963,315	5963,315	4469,685
RM03009	112,3	0	40	0	45	59,69	90	52,568	92,568	-47,568
RM03010	15	0	0	0	375	160,08	30	-145,08	-145,08	520,08
RM03011	2173,61	0	16000	0	7 593,00	1 511,78	0	661,835	16661,835	-9068,835
RM03012	78 631,00	40 000,00	67 500,00	0	99 450,00	18 315,00	90	100316	167816	-68366
RM03013	2102	0	0	0	3 315,00	3 716,00	60	-1614	-1614	4929
RM03014	4 665,00	0	0	0	2 410,00	8 987,40	0	-4322,4	-4322,4	6732,4
RM03015	47619,9	0	64000	0	122 914,00	214 932,41	20	-167312,51	-103312,51	226226,51
RM03016	7 493,00	0	18 000,00	0	19 605,00	18 332,98	30	-10839,965	7160,035	12444,965
RM03017	9468	0	0	0	10 200,00	3 308,63	0	6159,375	6159,375	4040,625
RM03018	23133	0	63200	0	31 209,00	42 853,80	0	-19720,795	43479,205	-12270,205
RM03019	6109,57	0	234000	0	63 350,00	212 840,55	30	-206730,98	27269,02	36080,98
RM03020	200,16	0	0	0	80	130,03	0	70,134	70,134	9,866
RM03021	179,68	0	0	0	85	55,13	0	124,555	124,555	-39,555
RM03022	54640,34	0	0	0	89 624,00	268 528,85	30	-213888,51	-213888,51	303512,51
RM03023	665,56	1	0	0	1 171,00	1 713,85	0	-1047,291	-1047,291	2218,291
RM03024	406,8	0	200	0	300	302,57	0	104,185	304,185	-4,185
RM03025	245 097,40	0	0	0	0	72 210,60	0	172886,78	172886,78	-172886,78
RM03026	21205,7	0	170000	0	122 155,00	115 309,22	80	-94103,52	75896,48	46258,52

Рис. 4 Остатки сырья на конец текущего дня

Поэтому дополнительно необходимо рассматривать задачу определения точки заказа (порогового уровня запаса), максимального желательного и страхового запаса сырья для обеспечения безостановочной работы производства.

В анализируемой компании прогнозирование изменения объема запаса во времени является основной проблемой при поддержании требуемого уровня запаса сырья на складе для обеспечения безостановочного производства. Необходимо содержать запас в таком объеме, чтобы, ни взирая на особенности реализации пополнения и потребления запаса, он всегда был достаточен для обеспечения производства на заданном уровне. Из - за невозможности напрямую влиять на характеристики потребности в запасе, используется возможность влиять на характеристики поставки для управления запасами. При этом выделяются два основных взаимосвязанных вопроса:

какой должен быть объем заказа;

в какой момент времени следует заказать необходимое сырье для восполнения запаса.

Значение оптимального размера заказа является ключевым параметром оптимизации уровня запаса на предприятии. Именно от этого значения будет зависеть дальнейшее расходование запаса и управление им. Исходя из особенностей производственного цикла и логистики поставок сырья, а также большого количества разных видов сырья, используемых в производстве, наиболее приемлемой представляется модель управления запасами с фиксированным размером заказа. К сложностям использования этой модели можно отнести отслеживание текущий остаток запаса по каждому виду сырья.

Методика управления запасами на основе фиксации размера заказа заключается в том, что заказы на пополнение запаса делаются в момент снижения запаса до заранее определенного, порогового уровня запаса, в объеме, равном оптимальному размеру заказа. Все параметры модели рассчитываются таким образом, что при соблюдении исходных данных, модель гарантирует бездефицитность ресурсов [5].

Для расчета модели с фиксированным размером заказа используются следующие показатели для каждого вида сырья:

-текущий остаток запаса по каждому виду сырья, единиц;

-оптимальный размер заказа (заявки) по каждому виду сырья, единиц;

-время выполнения заявки, дни;

-возможная задержка поставки, дни.

Расчетными параметрами модели с фиксированным размером заказа являются:

-страховой запас, единиц;

-ожидаемый желательный запас, единиц;

-пороговый уровень запаса (точка заявки на пополнение), единиц;

С целью дальнейшей оптимизации модели пополнения запасов предлагается ввести дополнительные параметры, описывающие, плавающие уровни страхового и оптимального объема заказа сырья, а именно:

-горизонт усреднения – это интервал, который принимается базовым для расчета текущего потребления по каждому виду сырья, целесообразно на начальном этапе для компании принять, его равным один квартал (90 дней) в дальнейшем значение горизонта усреднения может быть скорректировано;

-начальное ожидаемое потребление – это усредненное потребление по каждому виду сырья, равное объему каждого вида сырья, каждый вид делен на горизонт усреднения;

-начальный страховой запас равен времени задержки по каждому виду сырья, умноженному на начальное ожидаемое потребление.

Тогда алгоритм управления запасами будет выглядеть следующим образом (рисунок 5).

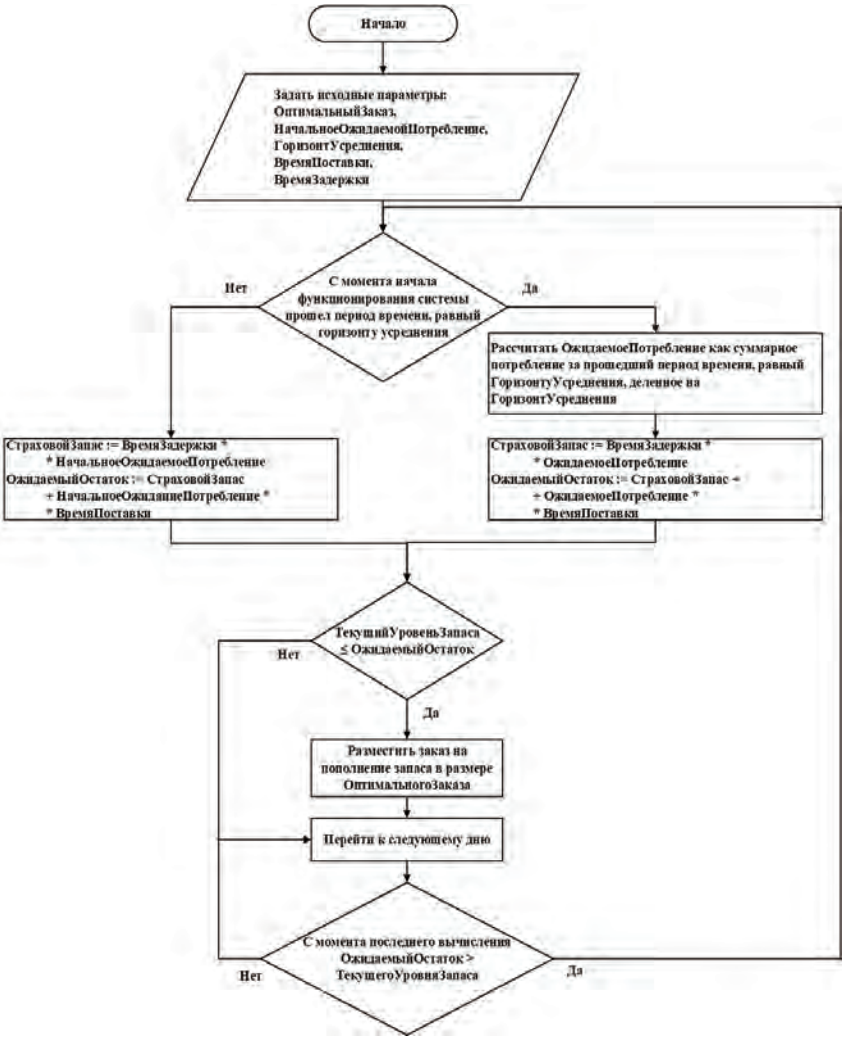


Рис. 5. Алгоритм управления запасами

Предлагаемая диспозитивная информационная система управления производственными заказами реализована в пилотном варианте в системе управления базами данных Oracle SQL Developer, может быть применена в производственном подразделении компании и в дальнейшем доработана с целью улучшения функционала [1, 6]. Систему предполагает интеграцию с используемым в производственном подразделении компании программным обеспечением, поддерживающим информацию об остатках сырья, количестве выпущенной продукции, времени производства для автоматической загрузки исходных данных,

предусматривает возможность работы с отчетами, формируемыми базой данных в других информационных системах предприятия - ERP M3 и MES.

Список использованной литературы

1. Гаврилов Д.А. Управление производством на базе стандартов MRP II. 2 - е изд. СПб.: Питер, 2008. 416 с.
2. Шатт Дж.Г. Управление товарным потоком: руководство по оптимизации логистических цепочек: пер. с англ. Минск: Гревцов Паблишер, 2008. 352 с.
3. Федоренко В.Ф., Мишуров Н.П., Давыдова С.А., Лозовский А.Р. Анализ состояния и перспективы развития производства комбикормов и кормовых добавок для животноводства: науч. аналит. обзор. М: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. 88 с.
4. Лодон Дж., Лодон К. Управление информационными системами: пер. с англ. 7 - е изд. под ред. Д.Р. Трутнева. СПб.: Питер, 2005. 912 с.
5. Логистика и управление цепями поставок: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. В. Щербакова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 582 с.
6. Пять ключевых логистических тенденций в 2019 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // zen.yandex.ru / media / nbp / 5 - kliuchevyh - logisticheskih - tendencii - v - 2019 - godu - 5d03758bc7acc50d8af0011e. - (дата обращения: 13.07.2020).

© А.Р. Войцеховская, И.Н. Булгакова, 2020

УДК 330

В.И. Гайнитдинова
Магистрант, БашГУ
г. Уфа, РФ

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Аннотация

Ситуация экономической нестабильности, ужесточение конкурентной борьбы и условий ведения бизнеса, недостаток свободных финансовых ресурсов на сегодняшний день, безусловно, призывают предпринимателей переходить к бюджетированию. Являясь одним из современных управленческих технологий, оно позволяет создать эффективную систему управления финансами. Однако в целях минимизации проблем бюджетирования, необходимо им уделить особое внимание.

Ключевые слова

Внутрифирменное планирование, финансовое планирование, бюджетирование, бюджет

В современном мире бюджетирование занимает центральное место во внутрифирменном финансовом планировании и принятии управленческих решений на предприятии, оценивая все аспекты его финансовой состоятельности [2]. В настоящее

время понятия финансовое планирование и бюджетирование четко не разграничивают, однако финансовое планирование гораздо шире, нежели бюджетирование.

Финансовое планирование рассматривается как определенный процесс управления, создания, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов на предприятии, реализация которого осуществляется посредством детализированных финансовых планов. Финансовое планирование, являясь частью общего процесса планирования и, следовательно, управленческого процесса, осуществляемого менеджментом предприятия, позволяет достичь финансового баланса [3, с.23]. Рассмотрим существующие виды внутрифирменного финансового планирования.

1) Оперативное финансовое планирование – плановые задания, позволяющие обеспечить основные направления деятельности предприятия финансами в краткосрочный период, а также включает составление и исполнение платежного календаря, кассового плана и расчет потребности в краткосрочном кредите.

2) Текущее (тактическое) планирование подразумевает разработку таких планов, как: отчет о прибылях и убытках, движение денежных средств, бухгалтерский баланс, которые позволят на конец планируемого периода оценить финансовое положение фирмы.

3) Перспективное планирование – разработка финансовой политики и стратегии, определяющей важные показатели, темпы расширенного воспроизводства конкретных направлений финансовой деятельности, на период до трех лет, учитывая экономическую стабильность.

Под бюджетированием понимается процесс составления документа и его реализации, который содержит количественные показатели, позволяющие определить потребность в необходимых ресурсах для получения запланированных доходов.

В современных условиях руководство предприятия всегда имеет доступ к точной, полной и своевременной информации, поскольку бюджетирование является основным инструментом гибкого управления компанией. Система бюджетирования как организационно - экономический комплекс включает бюджеты, которые выступают в качестве носителей управленческой информации, а также центры финансовой ответственности.

Рассмотрим классификацию бюджетов, формирующих бюджетную структуру (рис.1.).

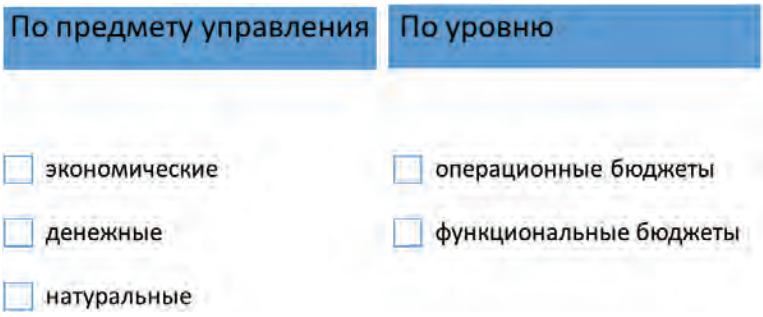


Рис.1 Классификация бюджетов
Источник: составлено автором на основе [4]

Бюджет доходов и расходов (БДР) является неотъемлемой частью системы бюджетирования, потому что он позволяет определить экономическую эффективность деятельности предприятия. Цель его составления состоит в управлении результатами деятельности предприятия, его прибылью и рентабельностью.

Бюджет движения денежных средств позволяет определить «платежеспособность» предприятия, планирует и распределяет реальные денежные потоки, а также позволяет отследить все операции по различным счетам.

Натурально - стоимостные бюджеты – это бюджеты, которые могут вестись как в денежных, так и в натуральных единицах. Они управляют материальным балансом предприятия, а также отражают движение и остатки основных средств, оборотных товарноматериальных ценностей в натуральных показателях. Особенность в том, что в случае необходимости в таких бюджетах могут быть заменены единицы измерения. Так, если деревообрабатывающее предприятие специализируется только на одном продукте, то бюджет продаж вполне может вестись в денежных единицах. Но если видов продукции станет больше, тогда для того, чтобы минимизировать возможные колебания цен, хищения со склада и т.п., нужно будет перейти на ведение бюджета продаж в натуральных единицах [1, с.51].

В современной экономике существует множество проблем, возникающих при бюджетировании и требующих к себе повышенного внимания. Одна из самых актуальных проблем – слабый менеджмент или слабый контроль за реализацией бюджетирования.

К сожалению, традиционный бухгалтерский и управленческий учет не позволяет решать сложные задачи. Для достижения ожидаемого результата необходимо адаптировать бюджетирование или управленческий учет, другими словами, связать со средой и изменяющейся управленческой структурой. К сожалению, невозможно учесть изменения старых учетных систем, разработанных еще для условий индустриальной экономики.

Еще одной основной проблемой является большой объем некачественной информации. Объективная аналитическая, фактическая и прогнозная информации помогут решить управленческие задачи развития предприятия.

Одной из проблем является и дороговизна бюджетирования. Во - первых, в каждом подразделении должен быть специалист, который детально отразит информацию по подразделению для эффективного процесса бюджетирования. Во - вторых, большой штат специалистов будет проводить постоянную корректировку бюджетов в течение всего бюджетного периода, что позволит актуализировать данные по предприятию.

Большая ошибка некоторых предприятий состоит в том, что формирование бюджета происходит с определенной корректировкой плановых показателей прошлого периода, в связи с чем может замедлиться рост стоимости предприятия, в результате – деятельность предприятия может быть прекращена, так как процессы производства и управления теряют свою направленность.

Немаловажной проблемой при составлении бюджетов остается человеческий фактор. Зачастую расходы в бюджет закладываются в большей степени фактически ожидаемые, а доходы – в меньшей степени, возможно реальные. В качестве примера можно привести товары со специально завышенной закупочной ценой, но при этом сами товары приобретены по более низкой стоимости. В результате чего менеджер снижает расходы на закупку товаров, тем самым получая похвалу от руководства, а также получает заработок,

поделив возникшую разницу с поставщиком. К сожалению, отследить такого рода махинации очень трудно. К тому же потребуются дополнительные средства на проверку, размер которых зависит от финансовых результатов и статуса организации.

Список использованной литературы:

1. Добровольский, Е. Бюджетирование: шаг за шагом / Е. Добровольский, Б. Карабанов, П. Боронков, Е. Глухов. – 2 - е изд. дополн.– Спб: Питер, 2010. – с. 480
2. Акимова, Е.В. Разработка бюджета продаж: примеры, расчеты, анализ ошибок и рекомендации / Е.В. Акимова // Справочник экономиста, 2015. – №12. – С.25
3. Стаханова, Е.В. Основные проблемы при внедрении системы бюджетирования в компании / Е.В. Стаханова // Вестник Астраханского государственного технического университета, 2007. – №4. – С.23 - 26
4. Харченко, В.А. Экономическая сущность и виды бюджета / В.А. Харченко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика

© В.И. Гайнитдинова,2020

УДК 658.8.013

Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЕДЕНИЯ ПРОДАЖ

Аннотация. *В статье изложены основные психологически приемы, способствующие успешному ведению бизнеса в торговле. Дана краткая характеристика стратегии и тактики ведения переговоров и деловых встреч.*

Ключевые слова: *продажи, деловая беседа, доверительные отношения, маркетинг, покупатель.*

Любой человек, независимо от его социального статуса, умственных способностей физических возможностей и профессии – продавец: он, начиная практически со своего рождения ежедневно продает свои умения, навыки, наработанный жизненный или трудовой опыт, мысли, идеи.

И в этой ситуации немаловажно понимать и уметь презентовать себя и свои возможности, обладая при это способностью находить взаимопонимание с другими людьми, отклик, уметь быть весьма убедительным. Зачастую успех любой продажи зависит

именно от умения воздействовать на окружающих, а это может сделать только яркая личность, умело пользующаяся как вербальным, так и невербальным языком, а если просто – знающая приемы и методы психологии продаж [3,4]

Полноценное восприятие**.** Большинство продавцов во время встреч и презентаций совершают одну, но очень серьезную ошибку. Они зацикливаются лишь только на своем предложение (товаре). Эта позиция настолько их захватывает, что они не замечают совершенно, что твориться вокруг них, как ведет себя клиент и т.д.

Но внимательный менеджер (продавец), который всеми способами стремится наладить прочный контакт и при этом заботиться, чтобы клиент остался доволен, никоим образом не должен упустить из вида такие нюансы. Обыденный душевный разговор на вольную тему может оказаться продуктивнее, чем нескончаемые попытки заключить любым способом сделку. Помните: клиент всегда первостепенен, и самое основное – это его благополучие и самочувствие.

Знание людей. Чтобы эффективней подстроиться к клиенту и точнее оценить его состояние и потребности, вам необходимо будет научиться разбираться в человеческой природе. Но в этой связи просто развесив ярлыки и поделив людей на категории невозможно добиться успеха в деле продаж, каждый человек индивидуален и уникален [2]

Однако психологами давно доказано, в виду того, что человек это индивидуум социального характера, ему свойственно проявляет те черты поведения, которые ему проецирует другой человек и увлекаться чужими идеями, зачастую меняя свою личную точку зрения. Попираясь на эту позицию, нужно настраиваться на то, что в целом люди доброжелательны, позитивны, отзывчивы и искренни. Поверьте, это правило социального человека работает, и вы сами в этом убедитесь. В общении с клиентом (покупателем) точно так же – старайтесь излучать положительные эмоции, быть оптимистом и улыбаться.

Но не следует забывать и о таких вещах, как индивидуальные черты характера, темперамент и возраст клиента. Позитивные и открытые люди предпочитают один стиль общения, меланхоличные и медлительные – совершенно другой; тем, кто следует современным реалиям, можно открыто предлагать свои новаторские идеи, а к консерваторам необходимо применять иной – более тщательный и осторожный подход.

Изначально ориентируйтесь на личностные особенности характера клиента и создавайте благоприятный климат для плодотворного общения, когда всем комфортно, в этом случае став другом (партнером, единомышленником, «классным парнем») вы еще ближе к своей цели – заключить сделку (продать товар, презентовать себя).

Поставьте пред собой цель – каждый день шаг за шагом узнавать природу человека, и чем больше вы её постигните, тем проще вам будет «побеждать». А победа — это не только психо - эмоциональная удовлетворенность, но и материальная прибыль [2,3].

Убеждение – эффективно, уговоры – нет. Зачастую, чтобы убедить клиента, в чем - либо необходимо потратить немало сил и времени, однако эти старания того стоят.

Если продавец (менеджер) смог окончательно убедить человека (покупателя, клиента, партнера) своими доводами, он может считать, себя победителем, ведь выходит, что человек ему поверил, доверился и стал его союзником.

Но помните, что клиент (покупатель), которого по - доброму убедили, с высокой долей вероятности вернется к вам снова (именно к вам!), а тот, которого «уломали», никогда, да еще может создать не благоприятный для вас имидж.

Учитесь умело убеждать, уделяйте этому навыку время, расценивая это в качестве инвестиций.

И, обратное, никогда не при каких условиях не заставляйте и не давите на клиента, и уж тем более не юлите и не лгите ради «победы». Это неуклонно приведет к проигрышу.

Так же полезным будет, вслушивайтесь в речь покупателя и становится на его место, чтобы понимать, чего он хочет и в каком направлении работают его мысли. Чем больше клиент будет излагать, тем лучше, ведь для его же собственного убеждения вы сможете применять его же слова и аргументы. Искусство убеждать – это еще и искусство слушать [1,2]

Забота о клиенте. Человеческие отношения подобны нежному цветку, который требует постоянного ухода. Если вы будете поливать цветы только во время их цветения, то радость ваша будет недолгой. Подобно этой аллегории, если вы идете на контакт с клиентом только лишь тогда, когда хотите продать, он мгновенно все поймет – он для вас шанс подзаработать.

Поздравьте его с днем рождения или, например, с Новым годом, расскажите интересную историю, произошедшую с вами недавно, просто узнайте, как у него дела и что нового.

Проявление интереса к его особе, причем искреннего, является прекрасным невербальным сигналом о том, что человек занимает в вашей жизни некое место. [2]

Личная притягательность. Невербальные моменты общения воздействует на уровне подсознания. Воздействовать на клиентов можно не только словесно. Менеджер, который излучает энтузиазм, оптимизм и обаяние, воздействует на покупателей положительно, как магнит.

Тренируйте умение производить на людей благоприятное впечатление. Стремитесь быть обаятельным и привлекательным, как в личном, так и в профессиональном плане.

Умение вести деловой разговор. Конечно по большей части это умение относится к профессиональным особенностям, но это психологическое влияние нельзя недооценить.

В целом деловая беседа состоит из трех основных позиций, которые можно сравнить с фазами роста растения:

- высевая семя, менеджер формирует доверительную «почву», способствуя успешному росту в дальнейшем;
- он поливает и ухаживает – борется с подозрениями, сомнениями и убеждает;
- заключает сделку - собирает урожай.

Клиент – это и есть урожай, за которым нужно ухаживать и потом его собрать, и задача менеджера – бережно взращивать [1,3]

Грамотный менеджер всегда умеет правильно выстраивать деловые отношения, без спешки и суеты, всегда приводит к одному результату – продаже, заключению сделки или подписанию договора.

Психология продаж – тончайшее искусство, овладеть которым в совершенстве можно только на практике, в процессе накопления опыта, совершения ошибок и работы над ними. Поэтому тот человек, который решил достичь в продажах серьезных успехов, должен быть готов к упорному труду и постоянной работе над собой.

Список использованной литературы

1. Бармашов, К.С. Управление продажами / К.С. Бармашов, Н.С. Мрочковский. – Москва : Русайнс, 2018. - 152 с.

2. Земляк, С.В. Управление продажами: Учебник / С.В. Земляк, О.М. Гусарова, Д.А. Жильцов и др. – Москва : Вузовский учебник, 2018. - 320 с.
3. Кузнецов, И.Н. Управление продажами: Учебно - практическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2016. - 492 с.
© Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова, 2020

УДК 659.154 / 339.166.84

Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ИХ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Аннотация. *В статье приводятся основные термины и определения, касающиеся идентификации и фальсификации непродовольственных товаров. Обозначены тенденции, проблемы фальсификации и пути их решения, а также функции идентификации.*
Ключевые слова: *типы фальсифицированной продукции фальсификация товаров, функции идентификации, причины фальсификации.*

Непродовольственные товары занимают существенный объем в общей сумме оборота товаров народного потребления, что диктуется, с одной стороны, их большим ассортиментом, а с другой — высокой востребовательностью их применения в быту.

Становление устойчивых рыночных отношений в РФ влечет за собой к проявлению отрицательных явлений - обвеса, обмана, обсчета, продажи некачественных и фальсифицированных непродовольственных товаров.

Государство, всеми возможными способами, отстаивает права покупателей, обязывая предпринимателей, производителей и продавцов предлагать потребителю только качественные продукты и изделия.

Ключевым термином, в этой связи, является идентификация (от лат. *identificare* — соизмерять, отождествлять). При идентификации непродовольственных товаров определяется соответствие исследуемых товаров аналогичным, характеризующимся той же суммой потребительских показателей или описанию товара на маркировке, в товарно - сопроводительных и нормативных документах.

Однако надо понимать тот факт, что проведение процесса экспертизы с целью идентификации - очень длительный, сложный, трудоемкий и нередко дорогостоящий процесс.

В зависимости от типа исследуемой продукции, возможно, что в одном случае может быть достаточно выполнения количественной и качественной идентификации, а в другом – этого может быть мало.

В этой вязи, идентификация непродовольственных товаров в случае подозрения на их фальсификацию требует применения не только специальных химических методов, физических и физико - химических, но и современных, продвинутых способов выявления фальсификации и идентификации.

Функции идентификации разнообразны:

- подтверждающая (подлинность товара) - соответствие ассортиментной характеристики товара информации, приведенной на маркировке в товарно - сопроводительных документах;

- управляющая — элемент системы качества продукции;

- указующая — соотносящая предложенный образец с конкретным наименованием товара, маркой, сортом, типом, а также товарной партией;

- информационная — доводящая до субъектов (продавцов, покупателей и т.д.) товарооборота необходимую информацию;

Результат идентификации отрицательного характера свидетельствует о случае фальсификации товаров.

Объекты идентификации (в данном вопросе) - являются непродовольственные товары.

Субъектами идентификации непродовольственных товаров являются все участники рыночных отношений:

- 1) производители
- 2) торговая организация (торговый посредник)
- 3) потребитель [2,3]

В последние годы на российском рынке фальсификация товаров достигла невероятного размера. При этом, подделки производятся как на российских, так и на зарубежных предприятиях.

Фальсификация (от лат. *falsifico* — подделывать) — совокупность действий, направленных на обман потребителя по средствам подделки объекта купли - продажи (товара, продукции) с корыстной целью [1,2]

В общем широком контексте *фальсификация* может рассматриваться как намеренные действия, направленные на снижение потребительских свойств и качеств товаров, а также уменьшение количества их при сохранении характерных, но несущественных, для его использования по назначению свойств. Фальсификация товаров, как правило, выполняется по средствам придания им наиболее типичных, отдельных признаков при общем ухудшении или полной потере наиболее значимых, отдельных свойств, в том числе и безопасности.

Процветанию и распространению фальсификации не продовольственных товаров в мире способствует не только ажиотажный спрос, но и снижение жизненного уровня населения в некоторых странах, отсутствие или несовершенство нормативной базы, низкая законопослушность производителей и продавцов, недостаточная осведомленность потребителей и низкая защита интересов на государственном и общественном уровнях, высокие доходы от данного вида деятельности, при минимальных затратах.[1,2]

Вседозволенность фальсификатора толкает его использовать самые грубые способы обмана покупателей. Для предупреждения фальсификации и формирования гарантии качества продукции следует осуществлять комплекс мер, включающих в себя:

- создание системы сертификации и разработку сертификатов на продукцию;
- обоснование и корректировку номенклатуры контролируемых показателей, наиболее точно характеризующих качество продукции;
- разработку нормативно - законодательных позиций, координирующих отношения между производителями и потребителями и определяющими ответственность за их нарушения.
- усовершенствование методик оценки качества продукции;

Подлинность ряда товаров можно доказать, только используя одновременно как стандартные, так и нестандартные методы оценки и определения нескольких характерных. В частности, при исследовании бельевой одежды приходится выполнять не только органолептические испытания, но и определять гигиенические свойства, воздухопроницаемость, водопроницаемость[2,3].

Фальсификации подвергаются наиболее часто: одежда, обувь, парфюмерно - косметические товары, стоимость которых достаточно высока, а продажа подделки приносит мошенникам высокую прибыль.

Причины процветания фальсификации следующие:

1. В условиях нестабильной экономической ситуации, перестройки старых снабженческих, административных, производственных, контролирующих и других структур и связей на первых этапах разрушению подвергались именно контрольные службы (инспекции по качеству, государственные и ведомственные службы). Резкое снижение контроля за качеством производимых и реализуемых товаров позволило сформироваться благоприятной среде для различного рода злоупотреблений и нарушений.

2. Отмена неукоснительного и обязательного выполнения требований государственных стандартов по всем показателям, кроме показателей экологичности, безопасности, совместимости и взаимозаменяемости. В этой связи у производителей отсутствуют стимулы к добровольному неукоснительному соблюдению стандартов на производимую ими продукцию, учету интересов покупателя.

3. Отсутствие здоровой конкуренции при наличие государственной монополии на производство значительной части потребительских товаров не продовольственного характера.

Различают три основных типа фальсифицированной продукции:

- одни товары сразу выдает некачественная упаковка.
- другие похожи на подлинный продукт, но видны и различия, к примеру, цвет как и у настоящего, но запах отличается.
- третьи выдает фальшивая маркировка [2,3]

Производители в мире оценили свои потери из - за распространения фальшивой продукции более чем в 5 % годового дохода, или 3 - 4 млрд долл, ежегодно.

Список использованной литературы

1. Идентификация и обнаружение фальсифицированной продукции : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение / А.И.

Тариченко, А.В. Козликин, П.В. Скрипин, Р.Б. Жуков, О.В. Гартованная, А.В. Клопова, Персиановский, 2019. – 157 с.

2. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение / А.И. Тариченко, А.В. Козликин, П.В. Скрипин, Р.Б. Жуков, О.В. Гартованная, А.В. Клопова, Персиановский, 2019. – 156 с.

3. Шепелев, А. Ф. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров / А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская. - М.: ИКЦ "МарТ", Издательский центр "МарТ", 2018. - 688 с.

© Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова, 2020

УДК 347.71

Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация.В статье изложены основные подходы и определения процесса коммерческой деятельности. Описаны структура, ключевые этапы, задачи, условия осуществления и проведения коммерческой деятельности.

Ключевые слова:коммерческая деятельность, торговые организации и предприятия, потребительски рынок, торговый процесс.

Согласно семантическому значению термина «коммерция» в переводе с латинского commercium обозначает торговля (торговые операции, торговые обороты). Это в свою очередь послужило предпосылкой к появлению таких лиц как коммерсантов, производящих коммерческую деятельность, а также таких терминологических понятий как коммерческий банк, коммерческий риск, коммерческий кредит, коммерческая тайна.[2]

Термин «торг, торговля, торговые обороты» обозначает коммерцию с точки зрения выгоды купли - продажи, обмена и продвижения товаров. На данный момент общепринятым средством обмена являются деньги, а местом проведения обмена товаров на деньги - рынок. Производитель производит продукцию и продает её торговому предприятию по выгодной для него цене. При этом предприятие торговли реализует данный товар покупателю по цене, диктуемой рынком. [2]

Условия осуществления и проведения коммерческой деятельности:

1. Фактическое участие двух и более заинтересованных сторон при выполнении торговой сделки (купли - продажи).

2. Каждая из сторон должна иметь что - то, что представляет интерес для другой стороны (или сторон).

3.Каждая сторона должна иметь возможность выполнять коммуникацию и доставку товара при условии его сохранности в процессе сделки.

4. Каждая сторона должна быть уверена в добропорядочности и надежности другой стороны, как партнера.

На данном этапе развития рынка товаров, потребители являются не пассивными участниками, а полноправными партнерами коммерческой деятельности, а зачастую ее регуляторами. В этой связи, основополагающим субъектом деловых отношений (сделки, процесса купли - продажи) между производителями, поставщиками товаров и розничным торговыми предприятиями является именно потребитель (покупатель).

Именно по этой причине задачами коммерческой деятельности потребительского рынка рассматривается через процесс удовлетворения потребностей покупателей. Потребитель, удовлетворяя свои потребности, оказывает глобальное влияние на действия предпринимателей на рынке при совершении сделок, выборе ниши рынка, организации реализации товаров, формировании ассортиментной и ценовой политик.[2,3]

Коммерческая деятельность торговой организаций и предприятий затрагивает проблемы изучения спроса населения и рынка сбыта потребительских товаров, изучения и обнаружения источников поступления таких товаров, формирование рациональных хозяйственно - экономических связей с производителями и поставщиками, включая разработку и представление им заказов на товары, заключение краткосрочны и долгосрочных договоров на поставку товаров, выполнению контроля и учета за выполнением фирмами - поставщиками договорных обязательств.

Коммерческую деятельность можно условно представить на несколько ключевых этапов:[1,2]

- изучение потребительского спроса на товары;
– подбор поставщиков и установление с ними договорных связей;
– проведение оптовой (розничной) закупки товаров потребительских качеств;
- коммерческая деятельность по рознично - оптовой реализации товаров;
- формирование оптимального ассортимента товаров и управление запасами;
- рекламно - информационная деятельность;
– предоставления торговых услуг.

Коммерческая деятельность включает помимо торговли еще целый комплекс производственной, строительной, заготовительной, инвестиционной и другой деятельности, направленной в конечном итоге на ее реализацию через акты купли - продажи для получения прибыли.

Ключевой фигурой торгово - посреднического процесса является посредник, которому присущи качества специалиста: этика делового общения, компетентность, контактность, профессиональные знания, инициативность, коммуникабельность, эрудиция, хорошие вкусы и т.д.

По большому счету можно выделить три основные группы задач предпринимательской деятельности: производство продукции, коммерческое посредничество и коммерция (торговля).

В процессе проведения коммерческой деятельности особо следует учитывать обстоятельства форс - мажорного характера и аспекты современного ведения бизнеса, вызывающие обеспокоенность бизнесменов: обман, угрозы, грабежи, штрафы, воровство, вымогательство, что может кардинально отразиться на конечном результате деятельности [2].

Основой осуществления коммерческой деятельности являются, прежде всего, капитал, а также материально - техническое и информационно - компьютерное обеспечение, контрактные обязательства сторон, обмен товарно - денежного характера, коммерческие процессы, связанные с доведением товаров до целевых рынков.

Субъектами рыночных отношений, непосредственно взаимодействующими с торговыми предприятиями - производители (поставщики) товаров, посредники, транспортно - логистические компании, потребители.

По характеру протекания функций, торговые процессы можно подразделить на два вида: технологические (производственные); коммерческие (торговые).

Технологические процессы связаны с движением товара потребительской стоимости и продолжают собой процесс производства в сфере обращение (упаковка, транспортировка, фасовка, хранение, подсортировка).

Коммерческие процессы связаны со сменой форм стоимости, т.е. с куплей - продажей самого товара. Они обеспечивают осуществление операций купли - продажи товаров. изучение потребительского спроса, организация хозяйственных связей между поставщиком и потребителем товаров, оптовые закупки и т.д. [1,2]

Список использованной литературы

1. Бобков, А. Л. Коммерческая деятельность фирмы [Текст] / А.Л. Бобков, Н.П. Карпусь. – Москва: СИНТЕГ, 2017. – 144 с.

2. Бунеева, Р. И. Коммерческая деятельность. Организация и управление [Текст] / Р.И. Бунеева. – Москва : Феникс, 2017. – 368 с.

3. Ковалев, В.В, Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятий [Текст] / В.В. Ковалев. О.Н. Волкова, – Москва : Проспект, 2018. – 353с.

© Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова, 2020

УДК 006.91

Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

ТЕНДЕНЦИ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Аннотация. *В статье рассмотрена роль метрологии в обеспечении качества продукции, приведены основные понятия, применяемые в метрологии, проблемы обеспечения достоверных результатов контроля качества пищевой продукции.*

Ключевые слова: *метрология, метрологическое обеспечение, качество измерений, показатели качества продукции, Концепция.*

Важная роль в обеспечении качества продукции принадлежит метрологии. Метрологическое обеспечение тесно связано с точностью измерений технико - экономических параметров производства и показателей качества продукции.

Объектом метрологического обеспечения являются все стадии жизненного цикла изделия (продукции) или услуги, как совокупность последовательных взаимосвязанных процессов создания и изменения состояния продукции от формулирования исходных требований к ней до окончания эксплуатации или потребления.

Так, на стадии разработки продукции для достижения высокого качества изделия производится выбор контролируемых параметров, норм точности, допусков, средств измерения, контроля и испытания. Так же осуществляется метрологическая экспертиза конструкторской и технологической документации.

С учетом нынешнего состояния и перспектив развития пищевой промышленности Российской Федерации разработана Концепция метрологического обеспечения физико - химических измерений, выполняемых в области пищевой промышленности. Данная Концепция рассчитана на период до 2025 года [3]. Основанием для разработки Концепции являются:

- Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 1364 - р);

- План мероприятий по реализации Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. N 738 - р);

- Стратегия обеспечения единства измерений Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2017 года N 737 - р);

- План мероприятий по реализации Стратегии обеспечения единства измерений Российской Федерации до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 ноября 2017 г. N 2478 - р).

Положения Концепции разработаны с учетом действующего законодательства Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 26 июня 2008 года N 102 - ФЗ "Об обеспечении единства измерений", Федерального закона от 02 января 2000 года N 29 - ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Федерального закона от 27 декабря 2002 года N 184 - ФЗ "О техническом регулировании".

Общее состояние метрологического обеспечения характеризуется состоянием нормативно - правовой базы в области обеспечения единства измерений, технического регулирования и оценки соответствия, а также государственного регулирования производства и обращения на рынке пищевой продукции надлежащего качества.

Существенным фактором, определяющим техническую составляющую метрологического обеспечения, является недостаток информации о современном уровне и эталонном оборудовании, о существующих мировых тенденциях развития современных методов и средств обеспечения метрологической прослеживаемости, а также методов и средств информатизации измерительных и метрологических процедур.

В Концепции учтено современное состояние и перспективы развития метрологического обеспечения пищевой продукции в Российской Федерации[3].

В Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года указывается, что сложившаяся в Российской Федерации система нормативно - правового регулирования отношений в области обеспечения качества и безопасности пищевой продукции была связана с унификацией и гармонизацией национальных норм безопасности пищевой продукции с международными стандартами и выполнением обязательств Российской Федерации как члена Всемирной торговой организации и Евразийского экономического союза. Однако несовершенство правовых и организационных механизмов в отношении качества пищевой продукции приводит к тому, что на российском рынке имеет место оборот продуктов, не отвечающих потребностям большинства населения, а также фальсифицированной пищевой продукции.

Так, например, широкое применение зоотехнических антибиотиков, ветеринарных препаратов приводит к их попаданию в продукты животного происхождения (мясо, молоко, яйца) и рыбу. Обязательно требуется тщательный контроль за остаточным содержанием антимикробных средств, чтобы избежать негативных последствий от их применения для здоровья человека (развитие антибиотикорезистентности, усиление тяжести течения и последствий перенесенных заболеваний, различные аллергические реакции), требующих увеличения затрат на их лечение, в том числе с оказанием высокотехнологичной медицинской помощи. Использование гормональных стимуляторов роста в животноводстве может приводить к нарушению гормонального баланса, развитию аллергических и аутоиммуных заболеваний, нарушению репродуктивной функции и повышению риска развития онкологических заболеваний у потребителей.

Потребление пищевой продукции с низкими потребительскими свойствами является причиной снижения качества жизни населения и развития ряда тяжелых заболеваний. Препятствием к повышению эффективности контроля соответствия пищевой продукции обязательным требованиям является, в том числе недостаточность необходимых методов определения показателей качества используемого сырья. Необходима разработка новых стандартных образцов, как для калибровки средств измерений, так и для межлабораторного контроля качества выпускаемой продукции (с учетом матричных эффектов)[1, 2].

В настоящее время разработанные методы контроля охватывают более половины регламентированных к применению пищевых добавок, однако эти методы требуют доработки в части увеличения диапазонов определения и расширения перечня исследуемой продукции для целей их использования при выявлении фальсификации пищевой продукции [1].

Необходимо совершенствовать организацию взаимодействия между различными федеральными органами исполнительной власти с целью создания и обеспечения функционирования системы мониторинга потребностей в метрологическом обеспечении качества пищевой продукции и быстро реагировать на вновь появляющиеся вызовы.

Все эти направления должны охватывать работы, обеспечивающие достоверность контролируемых характеристик пищевых продуктов на всех стадиях их жизненного цикла.

Список использованной литературы

1. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Текст]:: учебное пособие / сост.: Т.И. Шпак, А.В. Клопова, Р.Б Жуков, О.В. Гартованная. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 163 с.

2. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 29 июня 2016 года N 1364 - р [Об утверждении Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года] – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации: [официальный сайт]. – URL: http: // docs.cntd.ru / document / 420363999 .

3. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 января 2018 г. N 167 "Об утверждении Концепции создания и развития метрологического обеспечения физико - химических измерений, выполняемых в области пищевой промышленности". – Текст : электронный // Гарант. ру Информационно - правовой портал : интернет - сайт. – URL: https: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 71783832 / . – Дата публикации: 13 марта 2018.

© Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова, 2020

УДК 664.64.016.8

Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. *В статье изложены основные позиции, касающиеся процесса управления качеством хлебобулочных изделий. Затронуты некоторые аспекты производства, хранения и транспортировки хлебобулочных изделий.*

Ключевые слова: качество, хлебобулочные изделия, производственный контроль, дефекты хлеба, вкусовые свойства хлеба.

Управление качеством – это действия, выполняемые при употреблении продукции для установления, обеспечения и поддержания нужного параметра ее качества.

Система управления качеством и ассортиментом продукции (СУАиК) является неотъемлемой частью комплексной системы управления коммерческой деятельностью АО Тандер "Магнит".

Более подробно рассмотрим состав каждой из выше указанных подсистем, являющихся составной частью системы управления качеством и ассортиментом товаров однородной группы хлебобулочных изделий в магазине "Магнит" АО Тандер.

Система контроля за качеством хлебобулочных изделий слагается из производственного и государственного контролей.

Производственный контроль: проверка выполнения планов и мероприятий по организации производственного процесса; соблюдение нормативов качества сырья и материалов для производства хлеба; выполнение требований государственных стандартов и иных нормативно - правовых актов в области производства хлебобулочных изделий.

Производственный контроль выполняется должностными лицами предприятия, лабораториями по обеспечению качества хлебобулочных изделий и другими службами.

Государственный контроль в Российской Федерации осуществляет Государственный комитетом РФ по стандартизации и метрологии, а также специально уполномоченные государственные органы РФ и субъектов РФ и их должностные лица .

Показатели качества хлебобулочных изделий проверяют согласно ГОСТам, так например хлеб ржаной, ржано - пшеничный и пшенично - ржаной ГОСТ 2077 - 84, изделия хлебобулочные из пшеничной муки - ГОСТ Р ГОСТ 31805 - 2018, изделия хлебобулочные сдобные ГОСТ 24557 - 89.[1]

Экспертизу качества выполняют по органолептическим и физико - химическим показателям. Определяют также показатели безопасности готовой продукции.

При анализе физико - химических показателей определяют влажность мякиша, кислотность и пористость хлеба [3].

Дефекты хлеба формируются под воздействием различных причин: качеством основного и вспомогательного сырья, нарушением его дозировки и технического процесса, небрежным обращением с хлебом после выпечки. Бывают дефекты внешнего вкуса и запаха, вида, мякиша [1,].

К дефектам внешнего вида относят: дефекты поверхности отсутствие корки, крупные трещины, темная корка. Дефекты формируются при недостаточной растойке теста или при слишком высокой температуры, или при отсутствии пара в печи. Неправильная форма – образуется, если хлеб выпекался из недобродившего или перебродившего теста или если тесто во время выпечки прогревалось не равномерно;

К дефектам мякиша относятся: липкий мякиш; непромес; закал.

Дефекты вкуса и аромата при наличии хруста при разжевывании, присутствии посторонних примесей, использовании перебродившего теста.

Из - за высокой влажности хлеб быстро портится, является средой для развития микроорганизмов (плесневеет).

Укладка в лотки хлеба и хлебобулочных изделий должна производиться в соответствии с правилами укладки, хранения и перевозки хлеба и хлебобулочных изделий по ГОСТ 8227 - 56.

Выпеченные изделия укладывают в чистые деревянные лотки (изделия с дефектами отбраковывают). Допускается также укладка в лотки из полимерных материалов. Хлебохранилище располагают в хорошо проветриваемом чистом и сухом помещении.

Транспорт, предназначенный для перевозки хлеба и хлебобулочных изделий, должен соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям, приведенным в 2.3.4.3258 - 15.[1]

После выпечки хлеб стерилен, но в процессе хранения и перевозки (при нарушении установленных санитарных правил) он может быть загрязнен или обсеменен различными микроорганизмами.

В настоящее время широко применяют упаковку хлебных изделий в различные виды мягкой тары (термоусадочную и другую синтетическую пленку, полиэтилен, целлофан, полипропиленовую пленку). Все упаковочные материалы должны быть безвредными, непроницаемыми для паров и газа, не реагировать с веществами хлеба. Перед упаковкой изделия охлаждают, в термоусадочную пленку изделия упаковывают горячими. Упаковка

не только задерживает очерствение изделий на 4 - 5 суток, но и позволяет хранить и транспортировать их в хорошем санитарном состоянии [1, 2].

Маркировка хлебобулочных изделий является средством обеспечения контроля качества.

В зависимости от вида тары и упаковки маркировка подразделяется на транспортную (у хлебных изделий отсутствует) и потребительскую.

Маркировка потребительской упаковки хлеба содержит следующие данные (ГОСТ Р 51074 - 2003): наименование хлеба; товарный знак; наименование и местонахождение изготовителя; состав продукта; массу нетто; срок и температура хранения хлеба; пищевая ценность 100 г продукта; дата изготовления; информация о подтверждении соответствия пищевого продукта - РСТ добровольная сертификация; обозначение документа в соответствии, с которым изготовлен и может быть идентифицирован продукт - ГОСТ 28808 – 90.

В магазинах ОА Тандер «Магнит» хлебобулочные изделия хранятся в соответствие со сроком годности, который устанавливает изготовитель. По истечении этого срока, товар убирается с витрины [2].

Хлебобулочные изделия выложены по названиям, что облегчает покупателю выбор по наименованию продукта и изготовителя. Витрины хорошо освещены, так что покупатель может хорошо рассмотреть маркировку и дату изготовления.

Список использованной литературы

1. Апет, Т.К. Технология производства хлебобулочных изделий. Справочник / Т.К. Апет. – Москва : Гиорд, 2009. - 683 с.

2. Ермилова, С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.В. Ермилова. – Москва : Академия (Academia), 2017. - 777 с.

3. Романов, А.С. Экспертиза хлебобулочных изделий / А.С. Романов. – Москва : Лань, 2017. - 339 с.

© Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова, 2020

УДК 664.696.9

А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. *Макаронные изделия являются одним из главных продуктов в питании человека, в связи с этим авторами статьи представлены качественные характеристики макаронных изделий. Исследованы органолептические и физико - химические показатели.*

Ключевые слова: *макаронные изделия, сохраняемость, органолептические показатели, физико - химические, влажность, зараженность.*

Одним из главных продуктов в нашем питании являются макаронные изделия. Их применение довольно таки удобно в повседневном питании, особенно если учитывать их хорошую сохраняемость и высокую питательную ценность, так же они достаточно легко усваиваются.

Нами была проведена оценка качества макаронных изделий.

Все исследуемые нами образцы изготовлены по ГОСТ 31743 - 2012 Изделия макаронные.

Перед проведением органолептических показателей и физико - химический, исследовали упаковку макаронных изделий. При осмотре маркировки исследуемых образцов каких либо нарушений не выявлено.

Проводимая органолептическая оценка исследуемых макаронных изделий отрицательных результатов не дала.

Исследование физико - химических показателей приведен в таблице 1.

Все физико - химические показатели определяли по ГОСТ 31964 - 2012 Изделия макаронные. Правила приемки и методы определения качества.

Влажность определяли путем высушивания пробы в сушильном шкафу при температуре 130^0С в течении 40 минут.

Затем по формуле1 производился расчет:

$$w = \frac{(m_1 - m_2)}{m} * 100 \ (1),$$

При определении кислотности в коническую колбу с дистилированной водой вносят 5 г исследуемого образца, все перемешивают и добавляют пять капель 1 % - ного раствора фенолфталеина и титруют раствором гидроокиси натрия, до появления розовой окраски.

Кислотность вычисляют по формуле 2.

$$\text{X} = \frac{V*20}{10} * \text{К}(2),$$

гдеV - объем раствора гидроокиси натрия, израсходованный на титрование 100 г макаронных изделий, $см^3$;

20 - коэффициент пересчета на 100 г макаронных изделий;

10 - коэффициент пересчета 0,1 н. раствора гидроокиси натрия на 1 н.;

К - поправочный коэффициент к титру 0,1 н. раствора гидроокиси натрия.

Для определения сохранности формы сваренных макаронных изделий берут варочный сосуд с водой, доводят ее до кипения. Далее погружают в воду 50 г исследуемого образца и варят до повторного закипания. Сваренные макаронные изделия переносят на сито. Внешним осмотром сваренных макаронных изделий определяют число изделий, не сохранивших первоначальную форму.

Сохранность формы макаронных изделий вычисляют по формуле 3:

$$\text{X} = \frac{\text{А}}{\text{Б}} * 100 \ (3),$$

где А - число макаронных изделий, сохранивших форму после варки, шт.;

Б - число макаронных изделий, отобранных для варки, шт.

При определении сухого вещества перешедшего в варочную воду, варочную воду сливают, охлаждают и доводят до метки. Из полученного раствора отбирают 50 $см^3$ испытуемой пробы и переносят в выпарительную чашку. Содержимое чашка выпаривают на водяной бане, а затем остаток высушивают в сушильном шкафу в течении 4 - х часов при температуре 100 - 105^0С.

Массу сухого вещества перешедшего в варочную воду вычисляют по формуле 4:

$$X = \frac{(А-Б)*V1}{V2*а}\frac{100}{100-W} * 100 \quad (4)$$

где, А - масса выпарительной чашки с сухим остатком, г;

Б - масса пустой чашки для выпаривания, г;

V_1 - общий объем варочной воды исследуемого раствора, $см^3$;

V_2 - объем варочной воды исследуемого раствора, взятый на выпаривание, $см^3$;

а - масса пробы для анализа, г;

W - влажность испытуемой пробы для анализа, % .

Нами было проведено определения зараженности вредителями. Для этого от пробы макаронных изделий было отобрано 200 грамм, затем раздробили в ступке до разрушения макаронных трубок. На чистую бумагу тонким слоем высыпали подготовленный образец и рассматривали через лупу на наличие или отсутствие вредителей. В исследуемых нами образцах присутствие вредителей не выявлено.

Так же проводилось исследование на присутствие металлопримесей, что тоже дало отрицательный результат во всех исследуемых образцах.

Таблица 1 – Физико - химические показатели макаронных изделий.

Наименование продукта	Влажность изделий, %	Кислотность изделий, град	Сухое вещество перешедшее в варочную воду, %	Сохранность формы сваренных изделий, %
макаронныеизделияBorges Penne Rigate	10,0	0,9	1,4	100
макаронные изделия Federici	11,3	0,6	1,1	100
макаронные изделия «Щебекинские»	12,5	2,3	4,2	98
макаронные изделия «Макфа»	12,0	1,4	2,1	100
макаронные изделия «Знатные»	13,0	4,0	5,3	96

Из представленной таблицы видно, что все исследуемые образцы макаронных изделий соответствуют требованиям ГОСТ. Также выявлено, что присутствие металло - примесей не выявлено.

Список использованной литературы

1.Медведев, П. В. Методы оценки макаронных качеств зерна пшеницы [Текст] / П. В. Медведев, В. А. Федотов // Международный научно - исследовательский журнал. – 2016. – № 1 - 2 (43). – С. 55 - 59.

2.Пищевая ценность макаронных изделий [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // www.comodity.ru / grainflour / pasta / 40.html.

3.Степанова, Е. И., Потребительские свойства и ассортимент макаронных изделий в Иркутске и Байкальске [Текст] / Е. И.Степанова, Л. И. Святкина // В сборнике: Оценка качества и безопасность потребительских товаров Материалы IX региональной научно - практической конференции молодых ученых, 2015. – С. 33 - 42.

4.Товароведение и экспертиза товаров [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // www.znaytovar.ru.

© А.В. Клопова, Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков, 2020

УДК 330.123.5 / 677.075

А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

СПОСОБЫ ПОДДЕЛКИ ШВЕЙНЫХ И ТРИКОТАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. *В статье авторами описаны основные способы фальсификации швейных и трикотажных изделий. Изложены основные пути предупреждения фальсификации изделий.*

Ключевые слова*.фальсификация изделий, подделка, контрафактная продукция, рынок швейных и трикотажных изделий.*

Фальсификация – это, прежде всего, подделка и подмена как правило в процессе производства продукции. При этом такого рода продукция характерезуется как менее ценная и является не соответствующей своему прямому названию.

Фальсификацией во всем мире занимаются достаточно давно и масштабно, подделывая от одежды и обуви известных брендов до денежныхкупюр. По экономическим соображениям,большуюпроблему представляет собой подделка и фальсификация текстильных товаров различного предназначения.

В России за последнее времянаметилась негативная тенденция больших масштабов в этой области. Исходя из корыстных интересов, для получения нелегальной прибыли,

недобросовестные производители используют самые изощренными способы для «наполнения» текстильных товаров дешевыми наполнителями и компонентами.

На современном рынке России наиболее часто встречается качественная, ассортиментная, и информационная фальсификации.

При ассортиментной фальсификации характерна замена одного товара подобным (заменителем), при этом с сохранением определенного сходства. В таком случаи, заменители значительно дешевле натурального товара, однако они обладают низкими потребительскими свойствами. Зачастую довольно часто идентифицировать и определить замену представляет собой очень непростую задачу[3].

Также нужно отметить тот факт, что притакого рода ассортиментной фальсификации осуществляется подмена наименования изделия, например, на ярлыке товара указано, что это платье, а по факту это юбка. Причиной таких случаев является снижение внимание к требованиям нанесения информации на маркировки [1,2].

При качественной фальсификации подделка товаров производится с помощью различного рода добавок, которые казалось бы улучшают внешний вид (органолептические свойства) товара, но при этом заведомо снижают его показатели качества. Применение при производстве товара различных красящих веществ, фурнитур, волокон, которые не предусмотрены технологией производства, характерно для качественной фальсификации. В РФ на швейные и трикотажные изделия по ГОСТ1115–81«Изделия трикотажные верхние. Определение сортности» установлено два сорта: 1 сорт и 2.

Стоимостная фальсификациясопровождается обманом покупателя (потребителя) с помощью не обоснованного завышения цены, и характеризуется фальсификацией качества и информации об изделии. По этой причине зачастую наблюдается значительны роста цен, так как большинство торговых розничных предприятий гонятся за сверхприбылью, при этом идя на обман покупателей. Торговые наценки зачастую колеблятся в приделах от 100 до 300 % .

Однако для многих покупателей завышенные цены служат определенным показателем хорошего качества, а необоснованно завышенные цены еще и вводят в заблуждение.

Информационная фальсификация сопровождается обманом покупателя с помощью заведомо ложной или недостоверной информации о товаре. В этой связи, могут искажаться данные о стране - поставщика, подлинность при этом можно установить по штрих - коду, о фирме – производителе - по товарному знаку, о способах ухода и хранения - на ярлыке товара. Все чаще незаконно используют товарные знаки известных мировых производителей одежды или же они настолько похожие, что их легко можно перепутать (например, вместо известной спортивной марки «adidas», добавив одну букву получается «addidas» или же «Gucci» на «Guchi», «Cucci», разница может быть очевидна не сразу [3].

В такой ситуации, производители фальсифицированных товаров как правило отрицают сам факт подделки, обосновую это тем, что оригинальное имя не использовалось. А вот покупатель при этом зачастую не знает, как точно выглядит настоящий логотип, и принимает во внитмание при покупке смутно знакомый образ картинки.

Если бренд в Роспатенте зарегистрирован в виде товарного знака, то выпускаемый с несанкционированным использованием знака товар относится к контрафактному. Таким образом, контрафактные товары - это разновидность информационной фальсификации. Рядовой потребитель при покупке одежды стоит перед нелегким выбором - отдать

предпочтение качеству или низкой цене. В ряде отдельных случаев предпочтение отдается качеству, в то время как цена продажи остается на втором плане.

Но есть еще одна специфичная проблема, на рынке товаров также присутствует достаточно качественная фальсификация, для которой характерна подмена вспомогательных материалов и фурнитурыдругими, менее качественными с более низкими потребительскими свойствами. Широко в этой связи распространено изменение конструкции и технологиипроизводства швейных товаров, а так же состава тканей и трикотажного полотна [3].

Таким образом, недопущение фальсификации трикотажных и швейных изделий является одной из наиболее актуальных проблем на современном рынке товаров и услуг России, да и всего мира.

Для решения данной проблемы создать соответствующие условия, ужесточить наказания и меры по выявлению фальсификации; вернуть товароведов в торговые организации - как специалистов по идентификации и оценке качества товаров.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 12566–88 «Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности». – Введ. 1990 - 01 - 01– Москва : Стандартинформ, 2006. – Текст : электронный // Техэксперт : электронный фонд правовой и нормативно - технической документации : [сайт]. – http: // docs.cntd.ru / document / 1200019694 (дата обращения 24.03.2020).

2. ГОСТ 17037–85 «Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения». – Введ. 1986 - 07 - 01– Москва : Стандартинформ, 2010. – Текст : электронный // Техэксперт : электронный фонд правовой и нормативно - технической документации : [сайт]. – http: // docs.cntd.ru / document / 1200018381. (дата обращения 24.03.2020).

3. Идентификация и обнаружение фальсифицированной продукции : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение / А.И. Тариченко, А.В. Козликин, П.В. Скрипин, Р.Б. Жуков, О.В. Гартованная, А.В. Клопова,Персиановский, 2019. – 157 с.

© А.В. Клопова, Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков, 2020

УДК 637.073

А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация. *В статье представлены методы оценки продукции сельского хозяйства. Они составляют важнейшую группу товаров конечного потребления. От безопасности и качества этих товаров существенным образом зависят наша жизнь и здоровье, а также продовольственная безопасность России*

Ключевые слова: *органолептическая оценка, физико - химические показатели, оценка качества, инструментальный метод, сельскохозяйственная продукция.*

С продуктами питания в организм человека могут поступать значительные количества опасных веществ, опасных для его здоровья.

В условиях, когда запросы потребителей и объем предложения продукции на рынке возрастает, возникает необходимость в точном определении уровня качества продукции.

Методы оценки качества продукции разделяют на группы: органолептические (сенсорные); лабораторные (инструментальные); регистрационные (наблюдение и подсчѐтсобытий, предметов); экспертные (значения показателей определяют наоснове коллективного решения, например, по результатам дегустации); социологические (сбор и анализ мнения потребителей); расчѐтные (используют теоретические или эмпирические зависимости показателей качества продукции от еѐ параметров).[4]

Органолептическая оценка качества осуществляется с помощью органов чувств человека, а это не всегда дает объективную оценку качества товаров.Результат определений зависит отопытности испытателя, его квалификации и добросовестности.[3]

Инструментальный метод исследования является более точным и объективным, при данном методе используют различные приборы.

Лабораторные методы исследований разделяют на химические, биохимические, физические, физико - химические, биологические итехнологические.

С помощью химического анализа возможно изучение аминокислотного состава, возможность определить содержание тех или иных компонентов, как в сырье так и в готовой продукции.

Биохимический анализ позволяет исследовать активность ферментов в продукте.

Определение влажности, зараженность продукции вредителями возможно с помощью физических методов, физико - химические методики позволяют определятьводопоглотительную способность муки и др.

А вот биологический метод позволяет определить заселенность микроорганизмами [2].

Сельскохозяйственная продукция характеризуется значительной разно - качественностью из - за генетических, природно - климатических итехнологических факторов. Разно - качественность продуктов, производимых в сельском хозяйстве в пределах одного вида, вызываетнеобходимость не только широкого нормирования их качества, но иустановления какой - то основной нормы. Основой нормирования качества сырья и готовой продукции в России и других странах мира служит системастандартизации, т.е. система норм [1, 3].

Существуют основные факторы, влияющие на качество продукции растениеводства, испособы управлениями:

Первое это непосредственно сам посевной материал, качество семян - это их сортовая чистота, а также отсутствие зараженности и засоренности. Под качеством семян подразумевается хороший показатель энергии прорастания и всхожести.

К следующему фактору смело можно отнести условия выращивания. Эти условия сказываются на качестве клейковины, в зависимости от способа и нормы посева определяется выполненность зерна, а также его стекловидность. Количество полноценных зерен зависит от доз и способов внесения удобрений.

Необходим тщательный уход за посевами, это позволит снизить засоренность, уменьшит количество поврежденных растений. Обработка биостимуляторами позволяет ускорять процесс созревания.

Условия уборки также является основным фактором влияющем на качество продукции. В этом случае говорится о технических средствах которые и характеризуют степень травмирования продукции.

Довольно часто транспортировка продукции снижает качество. Здесь все зависит от длительности транспортировки и от состояния транспортных средств.

При несвоевременной обработки после уборки возможны значительные потери, и вследствии этого возможно снижение качества продукции.

Хранение один из главных факторов обеспечивающий качество продукции. Здесь необходимо соблюдение всех режимов хранения и способов хранения.

С целью повышения качества необходимо проводить ряд мероприятий:

создание органов управления качеством труда и продукции; прогнозирование и планирование качества; разработка нормативов и внутрихозяйственных стандартов; использование достижений науки и передового опыта, обеспечивающих повышение качества; подготовка квалифицированных кадров; регулярная оценка и контроль качества труда и продукции; материальное и моральное стимулирование работников предприятия за повышение качества труда и продукции.

Список использованной литературы

1. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Текст]: учебное пособие / сост.: Т.И. Шпак, А.В. Клопова, Р.Б Жуков, О.В. Гартованная. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 163 с.

2. Габа, Н.Д. Контроль качества продукции и услуг общественного питания: Учебник / Н.Д. Габа. - М.: Академия, 2018. - 368 с.

3. Внутрилабораторный контроль качества результатов анализа с использованием лабораторной информационной системы / А.Г. Терещенко, Н.П. Пикула, Т.В. Толстихина. – Москва : БИНОМ. ЛЗ, 2012. - 312 с.

4. Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственных сырья и пищевых продуктов. Их использование и уничтожение / Положение Правительства РФ от 29.09.1997 N2 12632. Терещенко, А.Г.

© А.В. Клопова, Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков, 2020

УДК 349.3

А.Р. Мевша

студент 2 курса магистратуры, НИМИ Донской ГАУ г.Новочеркасск, РФ

Научный руководитель: В. В. Макаров

к.с. - х.н., профессор НИМИ Донской ГАУ, г. Новочеркасск, РФ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОРЯДОК ИХ ВЫДАЧИ

Аннотация

Предоставление многодетным семьям земельных сертификатов взамен участков позволит решить проблему дефицита свободных земель и сроков предоставления многодетным семьям социальной поддержки, а также позволит более эффективно использовать средства областного бюджета, поскольку сократится объем денежных

средств, затрачиваемых на обеспечение земельных участков инженерно - транспортной инфраструктурой.

Ключевые слова

Земельный участок, земельный сертификат, многодетные семьи, целевая программа, уполномоченный орган, денежные средства, документы.

С 2011 года многодетным семьям дано право бесплатного приобретения в собственность земельных участков[6,7].

Федеральные участки не покрывают потребность в земле для крупных городов Ростовской области и не позволяют решить проблему обеспечения земельными участками всех многодетных семей, стоящих в очереди на получение участка – земельные ресурсы в любом случае ограничены.

В связи с чем, правительство Ростовской области вышло на необходимость введения иных мер социальной поддержки взамен земельных участков.

На основании поручения губернатора Ростовской области были внесены изменения в Областной закон «О регулировании земельных отношений в Ростовской области», в части введения иной меры государственной поддержки взамен предоставления многодетным семьям земельных участков в собственность бесплатно в виде земельного сертификата на приобретение (строительство) жилых помещений.

Размер, порядок и условия предоставления земельных сертификатов должны быть установлены отдельным областным законом (рис. 1).

Рис. 1. Планируемое введение иных мер социальной поддержки взамен предоставления земельных участков

Помимо явного дефицита свободной земли, существует проблема подключения земельных участков к инженерной инфраструктуре. На создание которой требуются не

малые затраты как времени так и финансов. У большинства многодетных семей нет денег на строительство домов на выделенных участках, в которых отсутствует какие либо коммуникации. И таких семей порядком 80 % .

Предоставление многодетным семьям земельных сертификатов взамен участков позволит решить проблему дефицита свободных земель и сроков предоставления многодетным семьям социальной поддержки, а также позволит более эффективно использовать средства областного бюджета, поскольку сократится объем денежных средств, затрачиваемых на обеспечение земельных участков инженерно - транспортной инфраструктурой. На один участок для семьи на федеральной территории затраты на инженерно - транспортную инфраструктуру составляют порядка 1,8 млн. рублей, с социальной – порядка 4,5 млн. рублей.

Для решения данной проблемы Губернатором Ростовской области был предложен в Законодательное собрание законопроект о предоставлении многодетным семьям денежной компенсации взамен предоставления земельных участков.

Граждане, состоящие на учёте в уполномоченных органах муниципальных образований для предоставления бесплатного земельного участка в собственность для индивидуального жилищного строительства, при условии, что в границах данных муниципальных образованиях отсутствуют свободные территории, из которых могут быть сформированы земельные участки для целей индивидуального жилищного строительства в праве подать заявление на получение земельного сертификата [1,2]. Перечень таких муниципальных образований утвержден Правительством Ростовской области.

Средства данной социальной поддержки могут быть направлены на улучшение жилищных условий, а именно:

— на строительство на территории Ростовской области жилого помещения;

— на погашение основного долга и (или) уплату процентов по кредитам (займам) на приобретение (строительство) на территории Ростовской области жилого помещения;

— на приобретение на территории Ростовской области жилого помещения;

— на внесение паевого взноса в жилищный, жилищно - строительный или жилищный накопительный кооператив в целях приобретения (строительства) на территории Ростовской области жилого помещения [3,4].

Размер земельного сертификата равен размеру материнского (семейного) капитала, и составляет 466 617 рублей. Предоставляется он однократно и может быть использован как в полном объеме, так и по частям, в течение срока действия сертификата.

Средства земельного сертификата предоставляются за счёт средств областного бюджета, предусмотренных областным законом об областном бюджете на соответствующий год [5].

Организация, осуществляющая предоставление гражданам земельных сертификатов и первичных консультаций по вопросу получения земельных сертификатов - ГБУ РО «Агентство жилищных программ».

При использовании средств земельного сертификата, семья снимается с учёта в целях бесплатного предоставления земельных участков в собственность бесплатно.

Для получения земельного сертификата заявитель подает в ГБУ РО «Агентство жилищных программ» заявление о выдаче земельного сертификата, подписанное собственноручной подписью. Прилагая к данному заявлению следующие документы:

— копия (и оригинал для обозрения) паспорта или иного документа, удостоверяющего личность заявителя (все страницы, включая пустые);

— копия (и оригинал для обозрения) страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования (СНИЛС) заявителя;

— копия (и оригинал для обозрения) документа, подтверждающего полномочия представителя, – в случае подачи заявления таким представителем.

ГБУ РО «Агентство жилищных программ» регистрирует заявление в день его подачи в книге регистрации. Заявителю выдают расписку о принятии документов с указанием даты их подачи и номера регистрации заявления [3].

Поданное заявление подлежит его рассмотрению в 60 - дневный срок.

ГБУ РО «Агентство жилищных программ» на основании полученных заявлений и приложенных к нему документов, а также ответов на запросы, формирует список заявителей, который направляется для рассмотрения комиссией. В свою очередь, комиссия в течение 10 дней с даты получения списка рассматривает его и принимает решение:

— об утверждении основного списка граждан, имеющих право на получение земельных сертификатов в пределах средств, предусмотренных в областном бюджете на данные цели на текущий финансовый год;

— об утверждении резервного списка граждан, имеющих право на получение земельных сертификатов в очередном финансовом году;

— об отказе в выдаче земельного сертификата.

Основания для отказа комиссией в выдаче земельного сертификата:

— документы предоставлены не в полном объеме;

— предоставленная заявителем информации является недостоверной;

— отсутствие права на получение земельного сертификата;

— отказ заявителя от получения земельного сертификата [4].

В случае принятия комиссией отрицательного решения о выдаче земельного сертификата, ГБУ РО «Агентство жилищных программ» направляет заявителю уведомление, в котором прописываются причины отказа в выдаче сертификата.

После устранения причин отказа, заявитель вправе повторно подать заявление на общих основаниях.

ГБУ РО «Агентство жилищных программ» ведет учёт выданных и погашенных земельных сертификатов в реестре.

Срок действия земельного сертификата исчисляется с даты его выдачи и составляет 90 дней.

В период действия земельного сертификата в ГБУ РО «Агентство жилищных программ» заявителем подаются следующие документы:

— заявление о перечислении денежных средств сертификата;

— сам земельный сертификат;

— копии документов удостоверяющих личность заявитель и членов его семьи (все страницы, включая пустые), а также, документы, подтверждающие степень родства с заявителем;

— реквизиты банковского счета и информация о кредитной организации, в которой открыт данный счет для перечисления средств земельного сертификата;

— документы по улучшению жилищных условий.

Для тех муниципальных районов в которых нет проблем со свободной территорией земельные участки, предоставляемые многодетным семьям, должны быть в полном объеме обеспечены всей необходимой инфраструктурой [2].

Список использованной литературы:

1. Областной закон Ростовской области от 22.07.2003 № 19 - ЗС «О регулировании земельных отношений в Ростовской области» (с изменениями на 5 ноября 2019 года) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 802007352 (дата обращения: 15.01.2020).
2. Закон Ростовской области от 01.08.2011 года № 643 - ЗС «О внесении изменений в областной закон "О регулировании земельных отношений в ростовской области" (с изменениями на: 22.05.2017) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 800002275 (дата обращения: 15.01.2020).
3. Областной закон от 02.12.2019 № 243 - ЗС «О земельных сертификатах в целях улучшения жилищных условий» / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 561630623 (дата обращения: 15.01.2020).
4. Постановление правительства Ростовской области от 03.12.2019 № 874 «Об утверждении Положения об организации предоставления земельных сертификатов на приобретение (строительство) жилых помещений и порядке использования средств земельных сертификатов» / [Электронный ресурс] // URL: http: // pravo.donland.ru / doc / view / id / Постановление _ 874 _ 04122019 _ 15082 / (дата обращения: 15.01.2020).
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 8 июня 2020 года) (редакция, действующая с 1 июля 2020 года) Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 901714433 / (дата обращения: 15.01.2020).
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 18.03.2020) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 744100004 / (дата обращения: 15.01.2020).
7. Федеральный закон от 23.06.2014 № 171 - ФЗ (последняя редакция) «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 164516 / (дата обращения: 15.01.2020).

© А.Р. Мевша 2020

УДК 331.44 А

А.П. Молодых
техник I категории, каф. менедж., ТУСУР
г. Томск, РФ

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЛОЯЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация
Статья посвящена выявлению последствий недостатка внутриорганизационных неформальных коммуникаций на работоспособность и лояльность трудового коллектива.

Утверждается, что разрывы в информационном поле отрицательно влияют на психологический климат в коллективе и общее функционирование организации.

Ключевые слова:

Информационная среда, работоспособность трудового коллектива, лояльность сотрудников, психологический климат коллектива

В трудовых коллективах, небольших по размерам и занимающихся творческой интеллектуальной деятельностью, внутриорганизационные неформальные коммуникации крайне важны, поскольку оказывают непосредственное влияние на самоощущение сотрудников, производительность и результаты их деятельности. От качества и быстроты обмена информацией зависит степень реализации поставленных перед исполнителями задач, поэтому руководители организаций целенаправленно создают и поддерживают неформальные каналы для связи с подчинёнными.

В искусственно создаваемом безбарьерном коммуникационном пространстве особо значимыми являются потоки информации, образуемые при неформальном общении коллектива о своих настоящих действиях, проделанной работе, полученном опыте, приобретённых знаниях. Недостаток такой групповой интеграции поощряет образование разрывов в информационном поле, когда сотрудники не знают, кто из коллег разработкой какого проекта на данный момент занимается и каковы его успехи. Как правило, в организациях с низкой сплочённостью коллектива при некомандной работе каждый занят исключительно порученными ему задачами, а о задачах своих коллег не ведает вовсе. Данное явление особенно явственно ощущается в период переноса общения в электронную среду, когда потоки сообщений сужаются до узкоспециализированных по чётко заданным вопросам, что в итоге обнаруживает ряд неприятных последствий с точки зрения влияния на психологический климат коллектива.

Во - первых, из - за недостатка информации о выполняемой работе коллег снижается сплочённость, исключается взаимовыручка, возможность неявно поделиться идеей или способом решения проблемы. Согласно Ф. Герцбергу, одним из ключевых содержательных факторов удовлетворённости трудом являются положительные взаимоотношения в коллективе, группе [1]. Однако, при ограниченности информации о коллегах доверие друг к другу снижается, командный дух расформировывается до первоначального уровня «разобщённых умов и настроений», расширяется проявление безучастности в будущем организации и её работников.

Во - вторых, сотрудники, заинтересованные в определённых проектах, тематике или видах работ, не могут о них узнать. В итоге исполнителями назначаются немотивированные (а иногда и необученные) работники по принципу «если сейчас ничем не занят, значит, приступай». Развитие компетенций и навыков происходит с замедлением за счёт поручения неориентированных на работника заданий, отсутствия инициативы и стимула к совершенствованию труда. При таком подходе снижается лояльность к руководителям и предприятию в целом, повышается уровень напряжённости и неуверенности сотрудников.

В - третьих, стирается понимание целей и стратегии деятельности организации: никто не уверен, какие именно задачи являются приоритетными, какие развивают и дают возможность для последующего роста; неизвестно, какое положение в данный момент занимает организация и в какую сторону планирует двигаться. Без должной огласки и сопровождающего информационного шума важные достижения не кажутся достаточно значимыми, ценность проделанной работы или конечного продукта кажется ниже, чем есть

на самом деле. Это, в свою очередь, умаляет желание сотрудников вкладывать силы в проект и может приводить к отказам от сотрудничества.

В - четвёртых, в результате устранённого внешнего вмешательства (по - иному: оценки) в работу сотрудника исключается возможность «озарения», когда случайно оброненное слово, некий совет, отзыв или рассказ об опыте действий в аналогичных ситуациях может повернуть способ исполнения задачи в диаметрально противоположную сторону. Заключение в рамки собственных умений разрешения трудностей и преодоления препятствий значительно снижает скорость получения благоприятного исхода в критических ситуациях.

В - пятых, без положительного «подкрепления» задачи сотрудников воспринимаются без интереса и остаются неузнанными в длинном списке проделанной работы. У сотрудников возникают ощущения рутинности производственной деятельности, отстранённости от стратегии и направления движения организации, ненужности, что, в конечном счёте, перерастает в деструктивное поведение.

Таким образом, дефицит неформальных коммуникаций в коллективе оказывает негативное воздействие на психологическое состояние сотрудников организаций [2]. Отсутствие свободной циркуляции информации мешает достижению взаимопонимания и взаимомотивированию среди коллег, исключается синергизм командной работы. Барьеры информационной неформальной среды препятствуют идентификации работника с трудовым коллективом и компанией в целом, уменьшают уровни лояльности и работоспособности.

Список использованной литературы:

1. Баранников К.Ю. Взаимопомощь в трудовом коллективе и её связь с силовыми параметрами организационной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // elibrary.ru / item.asp?id=18651365, свободный. - (дата обращения: 08.07.2020)

2. Сидорская, И. В. Внутриорганизационная коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. - метод. комплекс / И. В. Сидорская. – Минск : БГУ, 2014. 263 с.

© А.П. Молодых, 2020

УДК 338

Ю. В. Романова

Магистрант Нижегородского института управления –
филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Г. Н. Новгород, РФ

РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ООО "УК "МАКСАВИТ"

Аннотация

Актуальность - в современных условиях процесс успешного функционирования и экономического развития предприятия зависит от работы структур экономической безопасности, а также от степени снижения и предотвращения рисков. Цель -

выделить роль механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта в повышении эффективности управления финансовым состоянием организации, а также обосновать необходимость создания данного механизма в ООО «УК «Максавит». Результаты - изложить существующие методики обеспечения экономической безопасности предприятия. Вывод - разработка и внедрение механизма обеспечения экономической безопасности ООО "УК "МАКСАВИТ" позволит организации достигнуть высокой скорости и правильности реакции на возникающие угрозы, где ключевым фактором, определяющим эффективность предпринимательской деятельности, является создание системы обеспечения экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова:

Экономическая безопасность предприятия, хозяйствующий субъект, метод управления, механизм обеспечения, угроза.

В современных условиях процесс успешного функционирования и экономического развития предприятия зависит от работы структур экономической безопасности, а также от степени снижения и предотвращения рисков.

Анализ различных подходов к понятию "экономическая безопасность хозяйствующего субъекта" показал, что под экономической безопасностью предприятия следует понимать обеспечение защиты его жизненных интересов от внешних и внутренних угроз, организованных администрацией и персоналом предприятия посредством мер экономического, правового, инженерного, организационно - психологического характера [2; 9].

Хозяйствующие субъекты могут обеспечить свою экономическую безопасность путем создания отдельного структурного подразделения, распределения функций по управлению безопасностью среди руководителей и специалистов, определения должностных инструкций и положений, а также при участии внешних экспертов [1, с. 95].

Под механизмом обеспечения экономической безопасности функционирования предприятия понимается целостная система, состоящая из отдельных, относительно независимых, но в то же время взаимосвязанных и взаимодействующих структурных элементов [4, с. 58]. К основным элементам механизма относятся: организационная форма производства, экономические или экономические отношения, система стимулирования, управление, планирование, финансирование, налогообложение, ценообразование [5, с. 93]. Важнейшим фактором экономического механизма являются хозяйствующие субъекты и их взаимоотношения в организации производственно - экономических отношений.

ООО "УК "МАКСАВИТ" – это крупнейшая сеть аптек, входящая в топ - 15 аптек России. Более 23 лет компания находится на фармацевтическом рынке. В настоящее время в сети насчитывается более 3000 сотрудников и более 200 контрагентов, с которыми взаимодействует компания. Поэтому внедрение системы обеспечения экономической безопасности является актуальной задачей для руководства.

Экономическая практика уже предложила конкретные методы и механизмы решения проблем экономической безопасностью хозяйствующего субъекта.

Управление экономической безопасностью требует сведения методов и механизмов в единую систему, основанную на общих принципах и критериях оценки экономического состояния хозяйствующего субъекта. Эти принципы и критерии позволили бы ООО "УК "МАКСАВИТ" выявлять и устранять возникающие угрозы и вырабатывать стратегические решения, обеспечивающие устойчивость компании.

Формирование системы управления экономической безопасности ООО "УК "МАКСАВИТ" предусматривает использование совокупности мер, которые тесно связаны между собой. Они осуществляются для защиты от действий, которые могут вызвать значительные экономические потери в процессе функционирования ООО "УК "МАКСАВИТ".

Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия реализуется поэтапно:

На первом этапе формируется основа обеспечения экономической безопасности предприятия. Необходимо разработать стратегию, цели, функции, принципы и методы управления предприятием, а также обозначить субъекты и объекты управления в рамках Концепции обеспечения экономической безопасности предприятия.

Второй этап - качественный и количественный анализ факторов внешней и внутренней среды. Выявление рисков и угроз экономической безопасности предприятия, анализ влияния факторов на устойчивое развитие предприятия [3, с. 52 - 53].

Третий этап включает оценку важных факторов и рисков, а также их влияние на экономическую безопасность предприятия. На основе изучения внешних и внутренних факторов предприятия выявлены основные возможности и угрозы, позволяющие оценить потенциал экономической безопасности предприятия.

На 4 этапе происходит анализ и оценка экономической безопасности предприятия. На данном этапе определяется конкретный набор показателей экономической безопасности.

На 5 этапе разрабатываются управленческие решения и рекомендации, корректируются рамки управления рисками предприятия. Управление рисками предприятия основано на определении принципов управления, целей, функций и методов управления, а также на определении объектов и субъектов управления [6, с. 70].

Все вышеперечисленные элементы обозначены таким образом, чтобы обеспечить стабильность и экономический эффект. Предложенный механизм обеспечения экономической безопасности предприятия позволяет постепенно принимать грамотные управленческие решения в области устойчивого развития.

Таким образом, разработка и внедрение механизма обеспечения экономической безопасности ООО "УК "МАКСАВИТ" позволит организации достигнуть высокой скорости и правильности реакции на возникающие угрозы, где ключевым фактором, определяющим эффективность предпринимательской деятельности, является создание системы обеспечения экономической безопасности предприятия.

Список использованной литературы

1. Безуглова Ю.В., Иголкина Т.Н. Проблемы формирования механизма экономической безопасности организации в современных условиях // Вестник Белгородского университета кооперации, экономки и права. - 2017. - № 2 (63). - С. 93 - 106.
2. Гаврилов П.В. Использование методов экономического анализа в диагностике финансовой несостоятельности / П.В. Гаврилов, Н. Ф. Щербакова // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 13. - С. 412 - 416.
3. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 351 с.
4. Кухаренко С. И. Анализ параметров бизнес - процессов социально - экономической системы методом главных компонент / С.И. Кухаренко, В.Г. Плужников, С.А. Шикина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». - 2015. - Т. 9, № 4. - С. 57 - 62.
5. Локтионова Ю.А. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия // Социально - экономические явления и процессы. 2013. - № 3 (049). - С.93 - 99.
6. Мокеев, В.В. О построении рейтинга устойчивого развития предприятий методом собственных состояний / В.В. Мокеев, М.С. Нелюбина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Вычислительная математика и информатика». - 2016. - Т. 5, № 1. - С. 69 - 84.
7. Райзберг Б.А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. - 6 - е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 512 с.
8. Седегов Р.С. Оптимизация информационно - экономической системы предприятия / Р.С. Седегов, Н.М. Орлова, Ю.И. Сидоров. – М.: Экономика, 2016. – 320 с.
9. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 271 с.

© Ю. В. Романова, 2020

УДК: 330

А.О. Сиротенко
Бакалавр НИУ ВШЭ
г. Санкт - Петербург, РФ
Ф.В. Шильников
Бакалавр СПбГУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫПУСКА РОССИИ МЕТОДОМ НЕНАБЛЮДАЕМЫХ КОМПОНЕНТ

EVALUATION OF POTENTIAL ISSUE OF RUSSIA BY THE METHOD OF UNSUFFECTED COMPONENTS

Аннотация:

В данной работе, мы стремимся понять динамику показателей, определяющих потенциальный ВВП России: капитальные, трудовые и экономические показатели; Основываясь на данных показателях, мы рассчитываем потенциальный ВВП России по

многомерному фильтру Калмана. Данная статья, основывается на стандартной модели ненаблюдаемых компонентов, при этом учитывая факторы, которые играют существенную роль в экономике России. В качестве результата исследования, мы ожидаем серьезного влияния санкций, введенных против России, и последствий мирового кризиса 2008 года. Полученные выводы могут быть полезны для политиков, которые аннализируют показатели связанные с российским ВВП.

Ключевые слова:

Потенциальный выпуск, фильтр Калмана, закон Окуна, кривая Филлипса.

Annotation:

In this paper, we strive to understand the dynamic indicators that determine Russia's potential GDP: capital, labor and economic indicators; We expect the potential GDP of Russia by the multidimensional Kalman filter. This article, based on standard models of unobservable components, takes into account factors that play a significant role in the Russian economy. We expect that the sanctions imposed against Russia and the consequences of the global crisis of 2008 will have a strong impact on these indicators. The findings can be useful for politicians who analyze indicators related to Russian GDP.

Keywords:

Potential output, the Kalman filter, the Okun's law, the Phillips curve.

Потенциальный рост - это стабильный уровень реального ВВП в долгосрочной перспективе, который может быть достигнут экономикой при таком использовании факторов производства, которое не создает инфляционного или финансового давления. **Расчет потенциального ВВП** необходим для проведения социально - экономической политики, выступающей в качестве основы для среднесрочного прогнозирования и формирования денежно - кредитной политики.

Значение потенциального ВВП особенно велико для российской экономики.

Теория предполагает большое количество различных моделей для расчета потенциального ВВП, каждая из которых имеет свои преимущества. Более того, поиск наиболее оптимальной оценки потенциального ВВП осложняется нестабильной динамикой реального ВВП, траектория которого меняется под влиянием глобальных факторов.

Целью данного исследования является вычисление разницы между реальным и потенциальным объемом производства в России за период с 2003 по 2019 год. В этом случае целью настоящей статьи является построение удовлетворительной модели методом ненаблюдаемых компонентов, которые будут наиболее подходящий для российской экономики.

Учитывая границы нашего исследования, наша модель разграничена для российской экономики. Для этого были собраны данные исследования из баз данных gks.ru и Reuters Eikon. Кроме того, собранные данные были преобразованы, чтобы быть более подходящими для использования в моделях анализа временных рядов.

Результаты этой работы будут важны для планирования социально - экономической политики, понимания того, в каком экономическом цикле находится российская экономика, и понимания того, как санкции и кризисы повлияли на фактический ВВП России за последнее десятилетие.

В целом, мы будем строить модель на основе следующей спецификации для оценки потенциальной выпуска России:

Сигнальное неравенство:

$$y_t = \tau_t + g_t,$$

$$\pi_t = \varphi_1 \pi_{t-1} + \varphi_2 g_t + \alpha \Delta s_t + \varepsilon_\pi$$

Стационарное неравенство:

$$\tau_t = \tau_{t-1} + \beta_{t-1} + \gamma_1 p_t^{oil} + n_t,$$

$$\beta_t = \beta_{t-1} + \omega_t,$$

$$g_t = \varphi_1 g_{t-1} + \varphi_2 g_{t-2} + \epsilon_t$$

Мы решили не включать прогнозные инфляционные ожидания в связи с тем, что этот показатель практически не имеет значения для российской экономики (Соколова, 2014). Цены на нефть были включены в компонент тренда, в связи с чем, модель дает лучшие результаты.

Модель была оценена с помощью фильтра Кальмана:

Таблица 1. Эконометрическая модель зависимости выпуска с фильтром Кальмана (с инфляцией)

Sample: 2003Q1 2019Q4
Included observations: 68
Valid observations: 64
Partial observations: 2

	Final State	Root MSE	z-Statistic	Prob.
TREND	10.05021	0.048692	206.4052	0.0000
BETA	0.004572	0.006035	0.757685	0.4486
CYCLE	0.000794	0.021199	0.037431	0.9701
Log likelihood	-43.51434	Akaike info criterion		1.359823
Parameters	0	Schwarz criterion		1.359823
Diffuse priors	3	Hannan-Quinn criter.		1.359823

Учитывая довольно низкие оценки коэффициентов информационных критериев Акаике и Шварца (1,3598 для обоих), можно сказать, что модель дает довольно точные результаты. Коэффициенты параметра дрейфа (бета) и циклической составляющей статистически незначимы, но этот факт существенно не меняет результаты оценки разрыва выпуска. Следующим этапом нашего анализа было получение значений потенциального выпуска продукции в России и, следовательно, нахождение разницы между потенциальным и фактическим выпуском продукции.

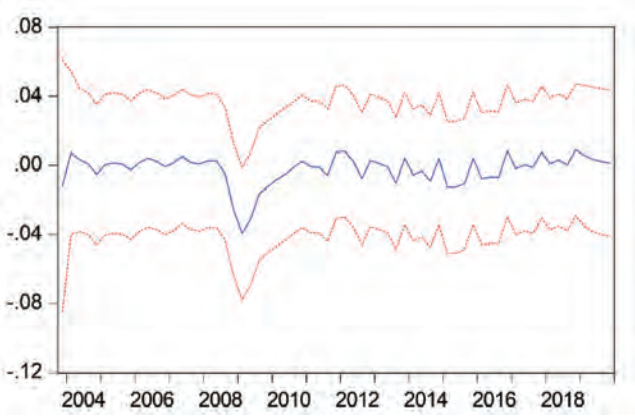


Рис. 1. Динамика разрыва выпуска с 2004 - 2020 гг.

График разрыва выпуска представляет разницу фактического и потенциального выпуска. В 2008 году произошел быстрый спад, вызванный кризисом, но график слегка колеблется от - 0,01 до 0,01 процента по сравнению с другими периодами. Эти данные четко отражают циклы деловой активности российской экономики - например, сейчас в России наблюдается снижение деловой активности. Чтобы проверить полученные результаты, связанные с оценкой потенциального выпуска, мы добавили закон Окуня (описывающий уровень безработицы) к нашей модели вместо инфляции ИПЦ. Наша новая модель:

Сигнальное неравенство:

$$y_t = \tau_t + g_t,$$

$$u_t = N_t + g_{u,t}$$

Стационарное неравенство:

$$\tau_t = \tau_{t-1} + \beta_{t-1} + \gamma_1 p_t^{oil} + n_t,$$

$$\beta_t = \beta_{t-1} + \omega_t,$$

$$g_t = \varphi_1 g_{t-1} + \varphi_2 g_{t-2} + \epsilon_t,$$

$$g_{u,t} = \gamma_0 g_t + \gamma_1 g_{t-1},$$

$$N_t = N_{t-1} + \varepsilon_{N,t}$$

Оценка с помощью фильтра Кальмана:

Таблица 2. Эконометрическая модель зависимости выпуска с фильтром Кальмана

	Final State	Root MSE	z-Statistic	Prob.
TRENDY	1352.671	387.8748	3.487391	0.0005
BETA	0.556370	0.161374	3.447716	0.0006
CYCLEY	-1321.913	387.8771	-3.408073	0.0007
TRENDU	4.568412	1.889972	2.417186	0.0156
CYCLEU	9.98E-50	3.28E-47	0.003048	0.9976
Log likelihood	62.64005	Akaike info criterion		-1.636472
Parameters	7	Schwarz criterion		-1.407993
Diffuse priors	5	Hannan-Quinn criter.		-1.545942

Эта модель имеет более качественные информационные критерии, чем предыдущая модель с инфляцией, но она не настолько точна из - за больших колебаний стоимости основных компонентов – которые не должны быть такими огромными по сравнению с фактическим объемом производства.

В заключении, стоит отметить, что оценка потенциального выпуска является довольно сложной задачей, которая осложняется тем фактом, что потенциальный выпуск является ненаблюдаемым показателем; то есть точность полученного результата зависит от специфики модели для оценки потенциального выпуска. Кроме того, такая модель должна быть уточнена с учетом особенностей выбранной экономики. Значимость потенциального выпуска имеет большое значение. Данная статья будет полезна для исследований, связанных с анализом циклов и потенциальных результатов российского бизнеса, а также для политиков, которые исследуют темы, связанные с ВВП России. Кроме того, наша модель может быть изменена в зависимости от уровня загрузки мощностей; Таким образом, новая модель должна давать лучшие результаты.

Список используемых источников

1. Ващелюк Н., Зубарев А., Трунин П. Определение Разрыва Выпуска Для Российской Экономики. Препринт РАНХиГС. 2016.

2. Орлова, Н.В., Лаврова Н.А. Потенциальный рост как отражение перспектив российской экономики. Вопросы экономики. 2019. No.4. pp. 5 - 20.

3. Синельников - Мурылев С., Дробышевский К.М., Алексеев М. Декомпозиция темпов роста ВВП России. Научные труды. 2015. No. 167P.

4. Соколова А.В. Инфляционные ожидания и кривая Филлипса. Финансы и кредит. 2014. No.11. pp.61 - 67.

5. Полбин А., Скроботов А. Спектральная оценка компоненты бизнес цикла ВВП России с учётом высокой зависимости от условий торговли. MPRA. 2017. No78667.

6. Anderton R., Aranki T., Dieppe A., et al. Potential output from a euro area perspective. European Central Bank. 2014. No. 156.

7. Andrle M. What is in your output gap? Unified framework & decomposition into observables. International Monetary Fund. 2013. No. 13 - 105

8. Basistha A., Nelson C.R. New measures of the output gap based on the forward - looking new Keynesian Phillips curve. Journal of Monetary Economics. 2007. V. 54. No. 2. pp. 498 - 511

9. Benes J., Clinton K., Garcia - Saltos R., et al. Estimating Potential Output with a Multivariate Filter. IMF WP / 10 / 285. 2010.

10. Canova F. Methods for applied macroeconomic research. Princeton University Press. 2007. V.13.

© А.О. Сиротенко, Ф.В. Шильников, 2020

УДК33

Холмов Н. В. студент
1 курс магистратуры, Экономический факультет
Санкт - Петербургский государственный Университет
Россия, г. Санкт - Петербург
Вагапов А.А. студент
4 курс бакалавриата, Юридический факультет
Российский государственный Университет правосудия
Холмова А.Д. студентка
4 курс бакалавриата, Социологический факультет
Санкт - Петербургский государственный Университет

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация: В современных условиях многие рынки уже поделены крупными игроками, и новые не способны создать ощутимый уровень конкуренции на мировой арене, поэтому страны со слабо развитой промышленностью попадают в зависимость от технологически развитых стран, решением в такой ситуации может стать политика импортозамещения. Поэтому в данной статье рассмотрены модели импортозамещения и их методы их реализации.

Abstract: In modern conditions, many markets are already divided by major players, and new ones are not able to create a significant level of competition on the world stage, so countries with poorly developed industry became dependent on technologically developed countries, and the solution in this situation may be the policy of import substitution. Therefore, this article discusses import substitution models and their implementation methods.

Ключевые слова: модели импортозамещения, стратегия опоры на собственные силы, концепция Пребиша, гипотеза Пребиша - Зингера, импортозамещение в России.

Keywords: the models of import substitution, the strategy of self - reliance, the concept of Prebisch, Prebisch - Singer hypothesis, mport substitution in Russia

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Как известно импортозамещение это такая политика, которую невозможно осуществить без участия государства, которое призвано защищать и поддерживать отечественные компании от внешней конкуренции.

В целом, политика импортозамещения основана на осознании того, что экономическое развитие и, в частности, индустриализация могут быть достигнуты только путем развития местного потенциала, способного заменить импорт, чтобы уменьшить или, возможно, устранить утечку финансов из страны. Эта политика стала популярной в современных развивающихся экономиках стран вскоре после Второй мировой войны, в основном, в результате того, что большая часть ресурсов была направлена не на производство домашних хозяйств, а на область вооружения во время войны. Однако, после войны страны нуждались в финансовых резервах.

Второй движущей силой этой политики стал глобальный экономический кризис, который повлиял на цены на продукты первой необходимости, которые составляли (и по - прежнему составляют) основной экспорт в развивающиеся страны. Как предположил Пребиш, низкий спрос и неэластичность предложения будут постоянно приводить к снижению цен на сырьевые товары, от которых зависит экономика большинства развивающихся стран, что обусловливает необходимость их материального обогащения, чтобы в конечном итоге стимулировать экспорт. Однако, ни одна экономика не может экспортировать промышленные товары без создания и развития местной инфраструктуры, необходимой для такого производства.

Более того, процесс импортозамещения рассматривается как катализатор для достижения экономической диверсификации. Данные промышленно - развитых стран показывают, что диверсификация экономики достижима в рамках политики импортозамещения. При этом механизмы, используемый при реализации этой политики (снижение тарифов на вводимые ресурсы, высокие импортные пошлины или товары местного производства, разница в валютных курсах и возможная отмена экспортных пошлин), помогают развивающимся экономикам стран накопить необходимый промышленный опыт и далее приступить к конкурентному экспорту промышленных товаров.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, чтобы развивающиеся страны предпринимали определенные политические инициативы, которые будут стимулировать материальное обогащение на глобальной конкурентной основе, и, следовательно, данной инициативой чаще всего бывает импортозамещение, которая хорошо совмещается на стадии индустриализации стран. Как отмечает Г.А. Федосеева, «Если установлено, что критическим и слабым местом страны является валюта, и если экспорт не является достаточно эластичным, то очевидной стратегией для такой страны является принятие политики импортозамещения или, проще говоря, замены импортных товаров при помощи производство своих».

Аргумент в пользу экономической диверсификации также подтверждает необходимость принятия политики импортозамещения развивающимися странами. В частности, для диверсификации экономики странам важно приступить к развитию местного потенциала или, что еще более целесообразно, к наращиванию местного технического потенциала.

Чтобы достичь этого, здесь необходимо незамедлительное государственное вмешательство и протекционизм.

Как мы знаем, не все государства находятся в равных экономических условиях, и тому способствует различное количество причин, таких как географическое положение, наличие стратегически - важных ресурсов, традиции и менталитет и тд.

Собственно, поэтому одной единственно правильной политики импортозамещения не существует, напротив имеются разные возможные модели политики импортозамещения, а также различные методы их реализации.

Выделяют ряд альтернативных моделей развития промышленного производства на основе стратегии импортозамещения, среди которых можно увидеть три основных и две дополнительные модели.

Название модели	Характеристика
Основные модели политики импортозамещения	
Субсидирование относительно слабых отраслей производства	Политика направленна на развитие производств неконкурентоспособной продукции относительно товаров внешних производителей даже на внутреннем рынке). Среди инструментов такого рода политики можно выделить: ограничение импорта и установление на импортируемые товары значительно более высоких цен, по сравнению с товарами местного производства, такого рода политику использовали такие страны как: СССР, Китайская Народная Республика, страны Латинской Америки. Политика этого типа рассматривается многими специалистами как первый, "легкий", этап импортозамещения
Активизация развитых отраслей, имеющих достаточный потенциал для выхода на внешние рынки	При реализации данной политики государство стремится закрепить успешных экспортеров на внешних рынках, такую политику использовали такие страны как: Сингапур, Китайская Народная Республика, Гонконг, Южная Корея
Реализация стратегии импортозамещения как инструмента промышленной политики "опоры на собственные силы"	При такой политике государство стремится производить своими силами большее количество товаров, импорт осуществляется при отсутствии национальных товаров-аналогов. Установление высоких импортных пошлин сочетается с налоговыми преференциями для местных производителей и государственными инвестициями в развитие производственной инфраструктуры (страны Восточной Азии)
Второстепенные модели импортозамещения	
Создание отсутствующих отраслей промышленности	Государственная поддержка направлена на вновь создаваемые сегменты промышленного производства на начальном этапе их существования, когда существует необходимость оказания преференций, обеспечивающих ценовые преимущества товаров, заменяющих импортные
Перемещение ресурсов в эффективно функционирующие отрасли	Государственная поддержка существующих эффективно функционирующих отраслей, обладающих экспортным потенциалом

(Рисунок 1)

Основная цель импортозамещения - обеспечение производства всех необходимых внутреннему потребителю товаров и услуг силами национального производителя,

работающего на территории этой страны. Для замены импорта национальным продуктом государство имеет возможность использовать такие инструменты, как:

Механизм импортозамещения	Влияние механизма на экономику
Таможенные меры регулирования	Таможенное регулирование - это симбиоз тарифных и нетарифных мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, предпринимаемых в целях защиты национальных производителей на внутреннем рынке, контроль экспорта и импорта товаров, пополнения федерального бюджета.
Запрет или ограничение ввоза некоторых товаров из заграницы	Запрет или ограничение ввоза некоторых товаров из заграницы дает дополнительное пространство сбыта на рынке для национального производителя, а, следовательно, стимулирует национальное производство.
Субсидирование производств внутри страны	Субсидирование производств внутри страны помогает развитию малого бизнеса, созданию новых предприятий и производств, их расширение и модернизацию.
Инвестирование технических отраслей	Инвестирование технических и инженерных отраслей позволяет развивать науку, модернизировать производство, делать его более производительным, а выпускаемые товары и услуги более качественными и дешевыми.
Создание новых производств в регионах	Создание новых производств в регионах способствует развитию этих регионов, созданию новых рабочих мест.
Проектное финансирование	Проектное финансирование способствует развитию малого бизнеса, созданию новых предприятий и производств.
Смягчение кредитной политики	Смягчение кредитной политики дает возможность предприятиям привлекать дополнительные средства в производство на выгодных условиях, что позволяет предприятиям, расти и развиваться.
Заключение долгосрочных договоров с национальным производителем	Заключение долгосрочных договоров обеспечивает стабильными заказами национальных производителей, позволяя планировать свой бизнес на продолжительное время.
Госзаказ на продукцию	Госзаказ на продукцию для производителя означает гарантированный сбыт определенной части продукции, а значит получение прибыли, и, следовательно, расширение производства предприятия. Если товары - импортозаменители выпускаются дабы не допустить зарубежный продукт на рынки - это упреждающая мера. Если же товары - импортозаменители выпускаются с целью вытеснить иностранный продукт с национального рынка - это реактивная мера.

(Рисунок 2)

Для применения этих инструментов и механизмов регулирования необходимо правильно выстроить приоритеты, определиться с наиболее важными отраслями для импортозамещения и подобрать подходы осуществления намеченной цели.

Реализация программы импортозамещения на предприятиях должна начинаться с разработки стратегии. Выработка стратегии происходит в управленческой части предприятия. Для создания эффективной стратегии необходимо учитывать тенденции

действующей экономической ситуации, репутацию компании, ресурсы производства. В общем стратегии импортозамещения можно разделить на два типа: базовые и специфические. К базовым можно отнести: лидерство по цене, продукт под госзаказ, партнерство в локализации. Специфические стратегии: повышение уровня переработки, из дистрибуторов в производители и некоторые другие. Постепенно развивающаяся политика импортозамещения ведет к таким положительным социально - экономическим процессам, как: - рост валютных резервов; - повышение занятости населения; - развитие научно - технической базы; - создание новых предприятий и производств, следовательно, появление новых рабочих мест; - укрепление экономической безопасности страны.

Если проанализировать данные стратегии, то можно сделать вывод о том, что сама по себе стратегия импортозамещения должна носить временный характер, для того чтобы те или иные отрасли "окрепли" и уже смогли конкурировать на мировых рынках

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ahluwalia M. S., Carter N.G., Chenery H.B. Growth and poverty in developing countries // Journal of Development Economics. – 1979. – Vol. 6, No. 3. – Pp. 299 - 341.
2. Baer W. Import Substitution and Industrialization in Latin America: Experiences and Interpretations // Latin American Research Review. – 1972. – Vol. 7, no. 1. – Pp. 95 - 122.
3. Chenery H. Structural change and development policy. – Washington, DC: World Bank, 1979. – 548 p.
4. Chenery H., Straut A. Foreing Assistance and Economic Development // American Economic Review. – 1966. – Vol. 56, No. 4. – Pp. 679 - 733.
5. Cook S., Watson Ph. A Comparison of Regional Export Enhancement and Import Substitution Economic Development Strategies // The Journal of Regional Analysis and Policy. – 2011. – Vol. 41, no. 1. – pp. 1 - 15.
6. Franko P.M. Puzzle of Latin America Economic Development . – Maryland: Rowman&Littlefield, 2007. – 680 p.
7. Friedmann J. Regional development policy. A case study of Venezuela. – Cambridge, 1966. – 280 p.
8. Благих И.А. Актуальные направления государственного регулирования российской экономики // Вестник ТИСБИ. – 2017. – № 1. – С. 107 - 113
9. Вертакова Ю.В., Плотников В.А. Перспективы импортозамещения в высокотехнологичных отраслях промышленности // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. – 2014. – № 27.– С. 7 - 19.
10. Волкова А.В. Управляемость государства в условиях глобализации: проблема формирования публичных ценностей // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2013. – Т. 9, №4. – С. 70 - 82.
11. Вотолкина Н.Ш., Горбунова Н.В. Импортозамещение: зарубежный опыт, инструменты и эффекты // Научно - технические ведомости Санкт - Петербургского гусадарственного политехнического университета. Экономические науки. 2015. – № 6. – С. 29 – 39.
12. Лякин А.Н., Рогов М.И. Санкции и контрсанкции: использование политических инструментов для реализации экономических целей // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2017. – Т. 13, № 8. – С. 1396 - 1414.

13. Семенов А. М. Политика импортозамещения в развитии фармацевтической промышленности России: дис. … канд. эконом. наук. – М.: РУДН, 2014. – 166 с.

14. Удалов В.С., Колобов О.А. Система «центр – периферия» в современном политическом процессе // Вестник Нижегородского университета им. Н. Лобачевского. – 2011. – № 2 (1). – С. 297–301.

15. Холмов Н.В. Локализация производства как драйвера экономического роста // Актуальные проблемы современной экономики: от политики экономического роста к управлению предприятием. Сборник научных работ молодых исследователей. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт экономики и управления. – СПб.: КультИнформПресс, 2019. – С. 47 - 51

16. Юрьев В.М., Карпунина Е.К., Колесниченко Е.А. Реальные модели и инструменты импортозамещения в экономике России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (142)– С. 17 - 24

© Холмов Н. В., Вагапов А.А., Холмова А.Д.

УДК 328.184

А.Э.Черникова
бакалавр
г. Санкт - Петербург, РФ

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ВЫБОРА GR - СТРАТЕГИИ НКО

Аннотация

Статья посвящена принципам создания эффективной рекламной кампании, способствующей продвижению мероприятия и повышению лояльности органов государственной власти к общественным организациям.

Ключевые слова

НКО, Government relations, Public relations, GR - менеджмент, власть, лоббизм.

Россия как одна из ведущих стран мира на данный момент сталкивается с множеством сложных внутренних проблем, касающихся управления государственными коммуникациями со стороны общественных организаций, что требует безотлагательного решения. Без стратегического взаимопонимания с государством невозможны ни крупные проекты, ни долгосрочные инвестиции, ни ответственные социальные проекты. Роль GR - менеджеров растет, как и требования к их профессионализму. Будущее большинства рынков связано с действиями государства. [7, с. 301]. Протекционизм, импортозамещение, продвижение экспорта, технологические амбиции, геополитические коррективы, развитие социальных инициатив государства, — все это стремительно меняет конъюнктуру и требует высокоточной подстройки бизнеса и третьего сектора. В сложных условиях доверие государства становится ценнейшим капиталом коммерческих компаний и общественных организаций [2, с. 4 - 12], [5, с. 545].

По словам доктора политических наук Веры Алексеевны Ачкасовой «GR представляет собой связь компании с органами власти, без помощи которых не может быть осуществлен ни один важнейший политический или бизнес - проект» [1, с. 48].

Поэтому как в коммерческих, так и в общественных организациях, например, ММО ВПО «Красная Звезда», перед специалистом по управлению государственными коммуникациями стоит ряд задач, направленных на создание тесного сотрудничества с органами законодательной и исполнительной власти. В частности – проработка эффективной рекламной кампании мероприятий общественной организации, которые проходят под эгидой профильных комитетов или иных других объектов GR [3, с. 288].

В год 75 - летия Великой Победы происходит активное увеличение сегмента военно - патриотических мероприятий как инструментов государственного PR [6, с. 80]. Именно в этих условия происходит неформальный диалог между властью и общественностью, посредниками которого являются организаторы военно - патриотических мероприятий. Подобные события – это сложная идеологическая работа по поддержанию общественного статуса государственного заказчика. Залогом ее успешной реализации становится проведение качественной рекламной кампании военно - патриотического мероприятия, в том числе, направленной на поднятие имиджа власти [4].

Рассмотрим пример успешной работы менеджера по рекламе и GR - менеджера ММО ВПО «Красная Звезда» над проектом – военно - исторический фестиваль для всей семьи «Последний бой», который проходил в Полежаевском парке (Санкт - Петербург) 11 мая 2019 года. Рекламная кампания проходила на прямую (зрители, участники) и косвенную (государственный заказчик) целевые аудитории. В данном кейсе мы рассмотрим технологию воздействия на косвенную аудиторию.

О проекте: фестиваль представляет собой культурно - массовое зрелище с привлечением реконструкторов, профинансированный администрацией Красносельского района Санкт - Петербурга.

Цели, задачи, KPI:

- поднять активность электората в группе «ВКонтакте» организатора фестиваля;
- увеличить узнаваемость главы администрации;
- получить гарантию на финансирование администрацией фестиваля в следующем году.

Боли целевой аудитории (стереотипы):

- Администрация проводит мероприятия себе в угоду из средств городского бюджета. Людям, проживающим в этом районе, мероприятие неинтересно;
- Реконструкция – это небезопасно;
- Военные праздники служат поводом сместить внимание общества от насущных проблем;
- Реконструкция – это очередное «победобесие», а не полезное событие;
- Отсутствие инфрастуктуры: негде припарковать машину, накормить ребенка.

Рекламная стратегия:

- стратегия УТП (уникального торгового предложения) – делать акцент на том, что среди всех фестивалей, проводимых в Петербурге во время празднования 9 мая, фестиваль «Последний бой» – самый масштабный и привлекательный для семейного посещения;

− использование следующих мотивов: сенсорное удовлетворение и социальное одобрение. Для выбора позиционирования было решено использовать стратегии «имидж марки» и аффективную стратегию;

− работа со стереотипами, которые переросли в боли целевой аудитории, по методологии «Слома стереотипа Ж. - М. Дрю».

Ход рекламной кампании:

1. Оформление сообщества с использованием фирменного стиля Администрации;
2. Написание контент - плана с постами следующей направленности: имиджевые, развлекательные, исторические, игровые, информационные, рекламные;
3. Подключение блогосферы и СМИ;
4. Проведение пресс - конференции с представителем администрации;
5. Создание креативов в наружной рекламе;
6. Запуск таргетированной рекламы и кросс - промо с событийными пабликами Санкт - Петербурга;
7. Выпуск трейлеров за месяц и за неделю до мероприятия;
8. Создание полного видео с мероприятия, которое будет способствовать избавлению от болей ЦА. Для этого в ролике демонстрируется безопасность в работе с танками, пиротехникой и военными машинами, массовый охват аудитории, наличие обратной связи с электоратом посредством интервью, богатое оснащение инфраструктуры, продуманная логистика;
9. Выбор механизмов продвижения ролика и его промоушн.

Оценка эффективности рекламной кампании:

- интервью с экспертом в области съемки рекламных роликов;
- расчет коммуникативной эффективности рекламной кампании;
- получение комментария о проделанной работе от Администрации.

Так, изучив особенности военно - патриотических мероприятий, их основные коммуникационные проблемы, специалисты смогли подобрать наиболее успешный вариант рекламирования фестиваля, который повысил лояльность государственного заказчика к общественной организации.

Список использованной литературы:

1) Ачкасова В.А., Информационный лоббизм как особый тип коммуникационных связей // Власть. 2019. № 11— С. 48.

2) Бизнес и власть в России: теория и практика взаимодействия: монография / науч. ред. и рук. авт. кол. А.Н.Шохин; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики,2017, часть 1 — С. 4 - 12.

3) Васютин Ю.С. Идеология патриотического воспитания молодежи: исторический опыт и современность. Государственная молодежная политика: история и современность. Материалы III Международной научно - практической конференции (15 сентября 2016 г.) / Под редакцией П.А. Меркулова. – Орёл: Изд - во ОФ РАНХиГС, 2016. С – 288.

4) Драчева Е.Л. Историческая реконструкция как основа формирования нового турпродукта // Современные проблемы сервиса и туризма. 2015. №4. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / istoricheskaya - rekonstruktsiya - kak - osnova - formirovaniya - novogo - turprodukta (дата обращения: 22.06.2020)

5) Куршиева Н.М. Взаимодействие власти и бизнеса как фактор инновационного развития экономики региона. Материалы VI Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации российского общества – 2011». 18 - 22 апреля 2011. М.: МФПА, 2011. — С. 545.

6) Тульчиский Г.С. PR: Репутация, влияние, связи с прессой и общественностью, спонсорство. СПб., 2018 — С. 80

7) Шамарова Г.М. Органы власти и бизнес: модернизация отношений. Материалы VI Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации российского общества – 2017». 18 - 22 апреля 2017. М.: МФПА, 2017 — С. 301

© А.Э.Черникова, 2020

УДК 663.97

Т.И. Шпак
канд. с. - х. наук, доцент
Р.Б. Жуков
канд. с. - х. наук, доцент
А.В. Клопова
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, РФ

МЕХАНИЗМЫ СНИЖЕНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА И ЗАЩИТЫ ОТ КОНТРАФАКТНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация. *В статье приведены данные о воздействии на организм различных табачных изделий, а также меры, государственной политики, направленные на защиту по предотвращению незаконной торговли табачной продукцией и табачными изделиями и защиты здоровья населения.*

Ключевые слова: *контрафакт, фальсификат, табачные изделия, маркировка, курение, болезни, акцизный налог, здоровье.*

На протяжении последних трех лет в России наблюдается как спад, так и подъем производства сигар, сигар с обрезанными концами (черуты), сигарилл (сигары тонкие), сигарет, папирос из табака или заменителей табака. В 2019 году в России было произведено 228 609,6 млн. шт сигар, сигар с обрезанными концами (черуты), сигарилл (сигары тонкие), сигарет, папирос из табака или заменителей табака, что на - 11,2 % меньше объема производства предыдущего года.

Производство сигар, сигар с обрезанными концами (черуты), сигарилл (сигары тонкие), сигарет, папирос из табака или заменителей табака в марте 2020 года уменьшилось на - 3,3 % к уровню марта прошлого года и составило 19 393,9 млн. шт.

В период 2017 - 2020 гг. средние цены производителей на сигареты выросли на 8,1 % , с 692,9 руб. / тыс. шт. до 749,0 руб. / тыс. шт. Наибольшее увеличение средних цен производителей произошло в 2019 году, тогда темп роста составил 6,8 %

Средняя цена производителей на сигареты в 2020 году выросла на 0,7 % к уровню прошлого года и составила 749,0 руб. / тыс. шт.

Средняя розничная цена на сигареты с фильтром отечественные (пачка 20 шт) в 2020 году выросла на 7,7 % к уровню прошлого года и составила 100,4 руб. / компл.

Табачные изделия вошли в список товаров, которые подлежат обязательной маркировке. Применительно постановлению Правительства РФ №224, запрещено производство немаркированных сигарет и папирос, и розничная продажа маркированной продукции без передачи сведений в систему маркировки. По условиям Правил маркировки табачной продукции средствами идентификации и особенности внедрения ГИС мониторинга маркированной табачной продукции - производители и импортеры табака, а также розничные продавцы должны зарегистрировать свою продукцию, подлежащую обязательной маркировке. На пачку и блок наносится двумерный код в формате Data Matrix, защищенный отечественными криптографическими технологиями.

В эксперименте приняли участие крупные производители табачной продукции – Japan Tobacco International, Philip Morris International, British American Tobacco, Imperial Tobacco и другие. В свою очередь были проведены совместные работы с торговыми сетями, дистрибьюторами, розничными магазинами, разработчиками ПО, производителями кассовой техники, операторами фискальных данных и электронного документооборота. Система обязательной маркировки «Честный ЗНАК» разработана для контроля нелегальной продукции и защиты прав потребителей.

В целом для российского рынка в последние годы характерна тенденция увеличения потребления табачной продукции «без табака» - это касается не только фруктовых кальянных смесей, но жидкостей для электронных сигарет. Этому способствуют факторы, связанные с сохранением возможности курения продукции без содержания табака в общественных местах – ресторанах, кальянных, а также позиционирование такой продукции как более легкой и безвредной для здоровья курильщика».

При изучении состава табачного дыма доказано, что тот содержит химические соединения, уже известные как канцерогенные или подозреваемые в этом. В дыме сигарет обнаружены и другие вредные вещества, такие как свинец и окись углерода.

В придачу к различным газо - и парообразным веществам органических соединений с дымом сигарет в легкие попадают также твердые частицы никеля, мышьяка, кадмия и свинца.

В сигареты добавляют ряд ароматизирующих веществ. Такие добавки как какао, кумарин, корни дудника, триэтиленгликоль, или сами канцерогенны, или дают канцерогенные продукты при сгорании. Более две третьих дыма от сигареты просто рассеивается в окружающем воздухе и большая часть кадмия и никеля оказывается в этом «неиспользованном» дыме. Дети, вдыхающие табачный дым, больше страдают от болезней дыхательных путей и подвергаются опасности заболеть раком, когда они станут взрослыми.

В Российской Федерации ежегодно от болезней, связанных с потреблением табака, погибают от 300 тысяч до 400 тысяч граждан. Потери потенциальных лет жизни в

трудоспособном возрасте, связанные с преждевременной смертностью, обусловленной курением, в среднем составляют у мужчин 9 лет, у женщин 5,6 года.

Разрабатываются меры, направленные на защиту государственной политики противодействия потреблению табака, при реализации которых планируется снижение распространенности потребления табака среди населения до 25 процентов к 2022 году и создание условий для дальнейшего устойчивого снижения уровня распространенности потребления табака среди населения Российской Федерации, что позволит достичь ежегодного снижения показателей заболеваемости и смертности от болезней, связанных с потреблением табака.

В связи с этим требуется принятие дополнительных мер, направленных на снижение потребления табака и непрерывная реализация принятых мероприятий по предотвращению незаконной торговли табачной продукцией и табачными изделиями.

Список использованной литературы

1. Безопасность продовольственного сырья пи продуктов питания: учебное пособие / сост.: Т.И. Шпак, А.В. Клопова Р.Б Жуков, О.В. Гартованная. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 163 с.

2. Рынок табачных изделий в России. Текущая ситуация и прогноз 2020 - 2024 гг.: интернет - сайт. Alto - group. ru – URL: https: // alto - group.ru / otchot / rossija / 437 - rynok - tabachnyh - izdelij - v - rossii - tekuschaja - situacija - i - prognoz - 2020 - 2024 - gg.html

3. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 N 15 - ФЗ (последняя редакция**).** Текст : электронный // КонсультантПлюс : [официальный сайт]. – URL: http: // www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi? req=doc& base=LAW& n=306053& fld=134& dst=1000000001,0& rnd=0.87065110176273#0607230939559897663.

© Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков, А.В. Клопова, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 929.9

Л.П.Авдонина
ГБУК РК «Крымский литературно - художественный
мемориальный музей - заповедник»,
г. Ялта

СЕМЬЯ ЧЕХОВЫХ В БИОГРАФИЧЕСКОМ СПРАВОЧНИКЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению биографии как формы представления культурного явления «Чехов». Чехов оставил нам еще много загадок, и любая новая информация, в том числе из биографического справочника, может стать ключом к открытию. Справочник Г.Г.Сошина тоже может стать помощником в решении этого вопроса.

Ключевые слова

Биография, биографический справочник, большая статья, гипертекст, краткая статья, персоналия.

Описанию жизни и творчества А.П. Чехова и его семьи посвящена обширная документальная литература. Своими мыслями о великом человеке делились с миром литераторы, художники, артисты, ученые, знакомые, члены семьи. В 1967 г. это множество пополнилось еще одним замечательным именем – именем Геннадия Гавриловича Сошина – инженера, краеведа из Ялты. Он назвал свой *рукописный* биографический справочник о деятелях культуры дореволюционного периода «Они жили в Ялте». На эту рукопись активно ссылаются в интернете многие крымские исследователи.

Биографический справочник – издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, с возможностью достаточно быстро и легко получить по нему нужную справку. По сути, это, как любой словарь или энциклопедия, некий гипертекст с возможностью нелинейного способа получения информации.

В научной библиотеке «Крымского литературно - художественного мемориального музея - заповедника», хранятся 3 рукописи краеведа: «Печатное слово в городе Ялте», дореволюционный период на рубеже XX века (1968), «Очерки театральной и музыкальной жизни города», дореволюционный период на рубеже XX века (1968), «Они жили в Ялте» (1967). В последней книге представлена информация о выдающихся деятелях искусства, науки и культуры, о городских деятелях - патриотах, о врачах и об одном археологе. Справочник состоит из 185 машинописных страниц, 15 тематических разделов и 298 именных статей разного объема, содержащих биографическое описание жизни и деятельности известного человека. На страницах справочника многочисленные авторские правки, сообщающие, что данный экземпляр рукописи, скорее всего, черновик, предполагающий дальнейшую работу над усовершенствованием книги.

Целью данной статьи является вопрос о том, какую новую полезную для изучения творчества и биографии А.П.Чехова информацию можно получить из справочника «Они жили в Ялте».

Как известно, биографические справочники ставят своей целью зафиксировать биографические данные людей, значимых для истории страны. Автор отмечает, что в именной список своей книги он включил информацию только о тех жителях Ялты, кто широко известен трудящимся, кому установлены памятники, мемориальные доски, кто проявил себя на ниве искусства или врачебной деятельности. В Предисловии Г.Сошин сообщает, что политические деятели той эпохи не включены в именной список потому, что автор не обладает достаточным объемом знаний в сфере политики и может интерпретировать что - то неверно [I, с.1].

В справочнике представлено 15 тематических групп, расположенных по алфавиту: актеры – 14 статей, археологи – 1, архитекторы – 13, врачи - 31, журналисты, публицисты – 15, инженеры – 15, издатели – 7, композиторы – 14, музыканты – 12, общественные деятели – 21, писатели – 37, поэты – 16, путешественники – 16, скульпторы – 42, художники – 42.

Автор проделал серьезную исследовательскую работу. Она требовала научного подхода на всех этапах – от составления перечня персоналий, поиска информации, обработки найденного материала, заключающейся в его тщательной проверке, до написания биографической статьи.

Вспомним, что биография (др. - греч. βίος «жизнь», γράφω «пишу»), т.е. описание жизни человека. Именно она становится источником первичной социологической информации, широко используется в основе биографического метода в социологии. Биография может быть научной, художественной, популярной, исторической, творческой, автобиографией. Как показал анализ, Г.Сошин представил в своей работе в основном исторические биографии и выбрал смысловую модель - топ «свойства». Стиль изложения в основном научный, подстиль академический.

Автору в целом удалось соответствовать общепринятым принципам создания биографической статьи. Ему так интересны люди, о которых он пишет, что наполняется эмоциями и отношением автора. Все это возникает естественным образом, и приходится согласиться с мыслью А.С.Лаппо - Данилевского о том, что «научное сообщество постепенно меняет свое отношение к истории как строгой науке»[1,с.26]. Но в любом случае статья исполняется в соответствии со стандартными требованиями доступности, научной достоверности, лаконичности, сжатости, точности формулировок. В ней также реализуется энциклопедический стиль изложения с его экономностью, единой системой сокращений.

Объем статьи в справочнике обычно зависит от объема собранного материала. Откуда автор брал информацию о горожанах? Он сам называет такие источники: словари, мемуары, путеводители, газетные статьи. «Заимствованный текст дается без кавычек, примечаний и ссылок на авторов, чтобы не усложнять издание» [2, с. II]. Г.Сошин обращает внимание на то, что во главе многих важных и полезных гуманистических начинаний были врачи Ялты. Они стали инициаторами создания естественно - исторического музея, общественных читален и библиотек, экскурсионного дела и т.п. Заключая предисловие, Г.Сошин призывает вспомнить наших предков, их дела и поступки, не предавать их забвению. Значительный объем справочника объясняется тем, что охвачен большой период истории Ялты и наличием в Ялте большого количества громких и известных в истории имен.

Работа Г.Сошина актуальна и сейчас, т.к. жанр документальной биографической статьи всегда востребован. Современные авторы биографических справочников опираются на работы предшественников: труды А.А.Половцова, Н.Н.Старшего «Русский биографический словарь» в 25 т. (1896 - 1913), «Современная Россия в портретах и биографиях выдающихся деятелей» (1904), Н.И.Афанасьева «Современники» в двух т. (1909 - 1910), И.Ф.Павловского «Краткий биографический словарь ученых и писателей Полтавской губернии» (1912), И.М. Кауфмана «Русские биографические и биобиблиографические словари» (1955), З.К. Соколовской «Двести научных биографий» (1975), «Биологи. Библиографический справочник» (1985), Ю.А.Храмова «Физика. Библиографический справочник» (1987), Н. Рутыча «Биографический справочник высших чинов Добровольческой армии и Вооруженных Сил Юга России (материалы к истории Белого движения)» (1997), «Декабристы. Биографический справочник» / Под ред. акад. М.В.Нечкиной. (1988), «Афганистан. Краткий библиографический справочник» (2000), «Всемирный биографический энциклопедический словарь» (1998), Т.Н.Фисюк, Г.М.Семеновой «Химики. Люди, понимающие мир. Биографический справочник» (Текстовое электронное издание). (2018) и др.

В сборниках научных статей часто дается аннотированный именной указатель, который дает возможность автору и читателю вступить в реальный научный диалог. В наше время также популярны биографические справочники серии «100», «50», «300», «20»: Х.Джевелл, «100 величайших хулиганок мира» ((2018), И.Вагман «50 знаменитых террористов» ((2005) и др., которые позволяют в достаточно краткой и доступной форме получить через жизнеописание персоналии характеристику какой - либо неожиданной для рядового читателя сферы жизни (хулиганок, террористов, богачей, правящих династий и др.). В нашей библиотеке они представлены 40 экземплярами. Академик А.Л.Яншин определял значимость биографического справочника как научного источника в том, что он дает подробный анализ вклада человека в какую - то важную для него сферу жизни страны или мира [4, с.8]. И это хороший способ вспомнить уже ушедших прекрасных людей и получить от них добрый совет. По издавна сложившейся традиции литература, посвященная жизнеописаниям и разбору работ известных людей, бедна. «После …некролога, опубликованного изредка в год смерти ученого и списка …работ, над образом покойного простирает свои крылья Забвение» [3, с.6].

Библиографические справочники издавались даже в самые трудные годы: в 1940 - 1941 гг. и затем в 1944 - 1953гг. Московское общество испытателей природы напечатало «Историческую серию», в которую вошло 39 научных биографий. Однако до 1961 г. биографические справочники выходили нерегулярно, в основном в связи с юбилейными датами. Сводного каталога биографических книг, к сожалению, пока еще не существует. Поэтому труд Г.Сошина в свое время находился, как сейчас бы сказали, в тренде, т.к. он был актуален и обеспечивал развитие потребности исследователей в новой информации об известных людях. Объем статьи в биографическом справочнике варьируется в зависимости от объема собранного материала. В наибольшей степени это касается биографий, написанных впервые. Здесь особенно важно ввести в научный оборот все найденные факты исследуемой биографии, подчеркнуть то новое, что внес этот человек в жизнь общества.

В справочнике о семье Чеховых написаны и большие, и краткие статьи. Скорее всего, выбор зависел от количества найденных источников. Пример очень *краткой* статьи: ***«Стр.***

85. Книппер Лев Константинович *(р. 1898). Композитор и племянник Великой актрисы – жены Чехова. Часто бывал в Ялте и жил на даче у тетки в Гурзуфе. Особенно известен по песне «Полюшко – поле».*

Большая и краткая статьи построены из практически одинаковых структурных элементов, но различаются по объему. Или в краткой статье могут отсутствовать некоторые разделы, для которых автор справочника не нашел ответов**.** Идеальная биографическая статья должна рассказать о фамилии, имени, отчестве, о псевдоним (ах); датах (число, месяц, год) рождения и смерти; о месте рождения и смерти, иногда о месте захоронения; предоставить дефиницию: государственная принадлежность, в необходимых случаях и национальность; основная область деятельности (профессия, род занятий, специальность); высшее звание (с указанием года присвоения); сжатая формулировка вклада, сделанного данным лицом в соответствующей отрасли. Иногда дается характеристика общественно - политической среды, семейной среды, называются награды. В краткой статье может вообще не быть описания этапов жизни, а только какой - то один значимый эпизод, который дает читателю новое знание: Лев Книппер – автор известнейшей песни, прекрасный музыкант, а не только брат О.Л.Книппер, «*Постоянно жить в Ялте не могла из - за работы в театре, который* ***бросить не хотела*** *- об О.Л.Книппер - Чеховой, Когда было куплено имение Мелихово, то оно было страшно запущено. Е.Я. привела дом в нарядный вид, всюду* ***безупречная чистота****, от всего стиля жизни Чеховых веяло изяществом, чистотой, трудом» - о матери А.Чехова Е.Я.Чеховой. Введением новой информации и пропуском общеизвестных фактов* автор, скорее всего, обозначил своего потенциальногоадресата: это образованный человек, который знает историю и культуру своей страны и во многих случаях не нуждается в повторении известной шаблонной и официальной информации.

Статья об Ольге Леонардовне большая. Видимо, надо было убедить адресата, что семейная жизнь в разлуке – это нормально, они оба приняли такое решение: «***Стр. 3. Книппер - Чехова Ольга Леонардовна.*** *Выдающаяся актриса Художественного театра …народная артистка СССР, жена Чехова. В Ялте бывала и как актриса, и как отдыхающая. Постоянно жить не могла из - за работы в театре, который бросить не хотела. Знакомство с Чеховым произошло в сентябре 1898 года на репетиции его пьесы «Чайка» в Художественном театре. По окончании театрального сезона 1899 года она собралась отдыхать на Кавказ, на дачу к своему брату. Чехов пригласил ее на заехать в Ялту, где он тогда строил свою дачу и собирался перебраться на постоянное жилье. Книппер обещала, а потом уже со своей стороны пригласила его прокатиться в Батум, а уж оттуда в Ялту. ..Книппер остановилась у доктора Средина (Войкова, 9), а Чехов – в гостинице «Маринo». В радушной и гостеприимной семье доктора Средина были частыми гостями Горький, Васнецов, Ермолова, Найденов, Аренский и много других. Часто навещал семью и Чехов. Две недели отдыхала актриса в Ялте.*

…По окончании отдыха они вместе с Чеховым выехали в Москву через Бахчисарай. Конечно, это была незабываемая поездка.

…Следующую свою поездку в Ялту Книппер совершила с… Марией Павловной в апреле 1900 года...Тихо и уютно было на строящейся даче Чехова. Дальше начались приготовления к встрече театра. В Ялте в это время находились Горький, Бунин, Куприн,

Елпатьевский и др. Все свободное время Книппер проводила в Ялте вместе с мужем, его матерью и сестрой...».

В нашем музее библиографические справочники представлены сериями «100» («100 великих театров мира» (2002); «100 великих заповедников и парков» (2002), где упоминается крымский Алупкинский парк; «100 знаменитых путешественников» (2002); «100 великих мастеров прозы», на обложке которой портрет А.П.Чехова (2006); «100 великих книг (2001) (с чеховской «Чайкой»); «100 великих богачей» (2005); «100 русских поэтов» во главе с А.С. Пушкиным (2003); «100 русских писателей» еще раз с А.П.Чеховым на обложке (2003). Серия «300» представлена словарем «Музыканты и композиторы» (2002), серия «20» - «20 книг XX века» (с «Вишневым садом» А.П. Чехова и «Пушкинским домом» А.Битова ((2004). Всего около 40 книг.

В группе биографических справочников существуют юбилейные издания, особая категория книг, которые выпускаются к памятным, знаковым датам. Как правило, такие книги содержат обобщенные ценные сведения о том или ином персонаже, группе лиц, истории возникновения и развития той или иной организации, города, области, государства. Главное достоинство таких книг - информативность, документальность. Они отражают историю, могут содержать редкие, уникальные материалы. Обычно юбилейные издания выходят небольшими тиражами и распространяются только среди «заинтересованных» лиц. Есть предположение, что рукописи Г.Сошина тоже были подарком библиотеке.

Важной особенностью текста статьи в справочнике является стремление к полноте и одновременно к лаконичности, т.е. нужна компрессия (лат. compresso – сжатие), сокращение, сжатие текста до пределов минимальной избыточности, достаточной для понимания.

Еще в 30 - е годы XX в. А.Ивич советовал составителю биографического справочника по возможности показать индивидуальность персоналии, ее личные взгляды и вкусы. Он также советовал не прибегать к вымыслам, когда представляешь свою интерпретацию действий и поступков. Желательно в корректной форме выразить свою точку зрения на личность. Главным в рассказе должно быть не изложение биографии, а толкование, *новое* осмысление ее. «Всякая некомпилятивная и творчески выполненная биография становится в любом случае исследованием» [5, с. 17].

Вспомним определения «горячего» и «холодного» произведения искусства. «Горячее» - то, которое заставляет думать, рассуждать, а не просто лицезреть. Г.Сошин в своем справочнике сумел направить мысли читателей на новое восприятие известной персоны: Там, где жила Е.Я.Чехова, мать Антона Павловича, всегда была идеальная чистота (О каких чертах характера говорит это качество, если оценить его по Фрейду?). Мария Павловна пережила тяжелое детство (Как оно на ней сказалось во взрослой жизни?). В статье об Антоне Павловиче информация сухая, официальная, (Почему? Робость перед величием гения?).

А.Т.Григорьян и А.Н.Вяльцев отметили, что «при изучении жизненного пути человека необходимо осуществлять строгий, детальный, всесторонний анализ фактов биографии. Результатом анализа станет осмысление психологических особенностей характеризуемой личности, специфики ее деятельности в данной сфере, прояснятся законы творческой деятельности и условия жизни, способствующие развитию в человеке природных задатков, есть возможность достаточно быстро получить представление об изучаемой жизненной

среде и лидерах в ней» [6, с.9]. В рукописи пока еще не наблюдается такой четкости, но достижение ее явно планировалось, что подтверждают вписанные от руки новые имена и внесенные поправки.

В статье о Е.Я.Чеховой автор предлагает читателю задуматься, каких детей могла воспитать такая мать, как у Чеховых: «***Стр. 101 - 102. Чехова Евгения Яковлевна (1835 - 1919).*** *Мать писателя… Урожденная Морозова. Имела шестерых детей: Александра (писателя, 1855 - 1913), Ивана (учителя, 1861 - 1922), Михаила (художника, 1865 - 1936), Николая (художника, 1859 - 1889) и Марии (педагога, 1863 - 1957).*

Кто не знает, что такое мать и какие она приложила усилия для поддержания семьи в трудные годы в Москве. Все дети вышли талантливыми, в этом заслуга матери. Когда было куплено имение Мелихово, то оно было страшно запущено. Е.Я. привела дом в нарядный вид, всюду безупречная чистота, от всего стиля жизни Чеховых веяло изяществом, чистотой, трудом. …Это была поэтическая натура. …Впоследствии Чехов говорил, что талант у них от отца, а душа – со стороны матери».

В статье о Марии Павловне – *«энциклопедический стиль» и система фактов:* «***Стр. 102 - 103. Чехова Мария Павловна.*** *Родная сестра писателя. Родилась в Таганроге в 1863 г….Пережила тяжелое детство, т.к. семья была многодетная и малообеспеченная. …всей семье приходилось много работать, особенно доставалось Марии, помогавшей матери по хозяйству…Тем не менее, семья жила весело и дружно. После разорения отца семья в 1875 г. перебралась в Москву к старшим сыновьям, учившимся в высших учебных заведениях. Еще в тот период из - за неудач в жизни и болезни матери все заботы пали на плечи Марии. …В 1877 г. она стала ученицей Филаретовского епархиального училища* [в Таганроге она перешла в 3 класс гимназии. Таганрогский купец согласился платить за нее]. *После окончания училища Мария поступила на Высшие женские курсы проф. Герье. Это было осенью 1883 г. Диплом курсов давал права учительницы, Мария и стала ею в частной женской гимназии Ржевской. Преподавание истории и географии стало ее профессией. Во время поездки Антона на Сахалин Мария совершила свое первое путешествие в Ялту. Она бывала еще не раз и лишь после продажи Мелихово окончательно переехала с семьей в Ялту в новый дом, который был закончен 9 сентября 1899 г. Начался ялтинский период жизни М.П. С этих пор она становится опорой Чехова и взяла на себя все хозяйство и хлопоты. Брат завещал ей дом, поэтому она стала хранителем исторического дома, превращенного в музей. В этом огромная заслуга М.П. М.П. была награждена орденом и почетным званием «Заслуженный деятель искусств».*

Как и утверждал Ф.К.Величко, биографические сведения позволяют конкретно оценить сложности жизненного пути персоналии и понять смысл каждого ее конкретного поступка [7, с. 113]. И тогда выявятся причины, почему Мария Павловна прожила жизнь так, а не иначе, станет ясной имплицитно заложенная в статью о Чехове информация: у этого человека и его произведений огромное будущее: «***Стр. 123 - 124. Чехов Антон Павлович.*** *Имя Ч. настолько известно, что нет необходимости приводить его биографию. Род.он 17 / 29 января 1860 г. в Таганроге. , в семье приказчика, ставшего потом хозяином мелочной лавки…Его одаренность [отца] разнообразна. Отец хотел сделать своих детей образованными людьми, и это ему удалось. Он отдал всех в гимназию, нанял учителя музыки, рано начал учить языкам. Ч. рано начал увлекаться театром и литературой. Отец разорился, и семья стала испытывать большую нужду. Антон …вынужден был*

содержать себя уроками. А.добился стипендии для поступления в высшее учебное заведение. Он стал студентом - медиком и сотрудником юмористического журнала. Окончив в 1884 г. университет, Ч. стал врачом в Воскресенке под Москвой, вскоре Ч. начал понимать, что его призвание в литературе, а не в медицине, и он становится писателем - профессионалом. В 1890 г. предпринял поездку на о. Сахалин – тогдашнюю каторгу. В 1892 г. Ч. купил имение Мелихово, где писатель нашел уют и покой – идеальные условия для плодотворной работы. Одновременно Ч. вел большую общественную работу как гласный земства, попечитель сельского учительства, строитель школ, участник борьбы с холерой.В 1898 г. Ч. познакомился со своей будущей женой Книппер, талантливой актрисой Художественного театра. Врачи настойчиво советовали переехать в Крым, т.к. у него развился туберкулез. В Ялте Ч. купил участок и выстроил дачу. В новом доме он прожил немного, болезнь прогрессировала.

2 июля 1904 г. Ч. скончался В немецком курорте Баденвейлере…

В Ялте много чеховских мест:

Дом - музей, ул. Кирова, 94;

дом Фарбштейна №5 по Черноморскому переулку, где Ч. жил в первый приезд в Ялту в 1889 г. с 20.VII по 21. VIII;

гостиница «Таврида» (тогда «Россия») в номере 39, где Ч. проживал во второй приезд в Ялту в 1894 г. с 17.III по 17.IV;

дача Бушева № 7 по улице Коммунаров – тогда Николаевской;

дача Иванова, Пушкинский бульвар, 31;

дача Иловайской, Кирова, тогда Аутской, 28;

гостиница Сан - Марино на набережной, сейчас пансионат «Киев».

Кроме того, мемориальная доска установлена на фасаде гимназии - школы № 5на ул. Войкова, тогда Гимназической, где Ч. Был членом попечительского совета.

Именем Ч. названа Виноградная улица в Ялте, курортный поселок Аутка, городской театр, одна из школ, библиотека, тубдиспансер и др. В Приморском парке сооружен памятник лауреата Государственной премии Г.И.Мотовилова».

Биографический жанр труден. Автору биографии надо изучить огромное количество материалов, связанных с самим человеком, его окружением, семьей, исторической эпохой. А.Панков высказал мысль о том, что в «документальном повествовании писателю всегда приходится додумывать, дооткрывать то, что в фактах, сплошь и рядом разнородных, неоднозначных, обнаружиться само по себе не может. Сложность живых характеров, живой деятельности требует многомерного изображения» [8, с. 232]. Справочник Сошина привлекает еще и тем, что в данной им информации проявляются личный интерес к людям, ощущается преимущество участника, очевидца. И поэтому рассказ может быть окрашен неповторимыми красками личных переживаний. Г.Сошин передает нужную информацию живо, образно, как будто он это видел и слышал сам: «***Стр. 124. Чехов Михаил Павлович.*** *«Экие вы, Чеховы, талантливые», – с восхищением отзывался Левитан о семье, столь ему знакомой и близкой. Одним из членов семьи и был Михаил – младший брат Антона. Человек разносторонне одаренный. Он широко проявил себя в области литературы. М. – автор ряда рассказов и повестей, переводчик, детский писатель, редактор - издатель популярного в свое время журнала «Золотое детство». Книга повестей М. заслужила в 1907 г. лестного отзыва Академии Наук….особый интерес представляют работы,*

связанные с биографией Антона. …Его деятельность как мемуариста охватывает более чем 30 лет. Уже в 1905 - 1907 гг. он издал воспоминания о Ч. В 1922 - 1926 гг. опубликовал введение к шести томам писем Ч. Особенно развернулась его работа после революции. В 1923 г. вышла его книжка «А.Чехов и его сюжеты», в 1924 г. – «А.Чехов, театр, актеры и Татьяна Репина», в 1929 г. опубликованы воспоминания «А.Чехов на каникулах», но основной мемуарной работой Ч.Михаила была книга «Вокруг Чехова», вышедшая в 1933 г. Это написанная с большой искренностью и теплотой характеристика Ч. и его окружения. В центре внимания мемуаров - правдивый и многогранный образ Чехова. М. много раз бывал в Ялте у брата, наконец, тяжелая болезнь заставила и его переехать в Ялту. Он снимал центральную комнату нижнего этажа. М. был ближайшим сотрудником Чеховой, возглавлявшей тогда музей.

Последней работой М.Ч. был Каталог дома - музея. Это не просто сухой перечень предметов, а история происхождения каждого предмета. Эту работу он не увидел напечатанной, т.к. 14 ноября 1936 г. скончался в возрасте 71 года. Родился он в 1865 г.Мы с глубокой признательностью вспоминаем светлое имя автора замечательных воспоминаний и первого биографа А.П.Чехова».

В справочнике Г.Г.Сошин упомянул многих современников А.П. Чехова, которые общались с великим писателем в годы его жизни в Ялте. Мы можем ознакомиться со статьей об архитекторе Льве Николаевиче Шаповалове, который строил дачу Чехова (стр. 62). Исаак Наумович Альтшуллер лечил Чехова и Толстого (стр. 31). Василий Андреевич Бородулин – врач, знакомый Чеховых (стр. 34). Александр Владимирович Дьяконов – врач. Лечил брата и сестру Чеховых (стр. 38). Павел Петрович Розанов – врач, занимался вместе с Чеховым благотворительностью (стр. 46). Леонид Валентинович Средин – друг Чехова (51). Александр Яковлевич Безчинский – редактор, журналист. Близкий знакомый Чехова (стр. 56). Василий Михайлович Соболевский – публицист, друг Чехова (стр. 61). Леонид Егорович Оболенский – один из редакторов журнала «Русское богатство» (стр. 63) . Владимир Григорьевич Чертков – главный редактор 90 - томного собрания сочинений Л.Толстого. Неоднократно встречался с Чеховым (стр. 64). [Однажды в детстве я слушала рассказы Владимира Григорьевича о Толстом и получила открытку с инскриптом]. Щепкина - Куперник Татьяна Львовна, писательница, блестящий переводчик, автор шутки про Коровина и Серова (называла их «коровсеровин») была другом семьи Чеховых (стр. 126). Бальмонт Константин Дмитриевич считался приятелем Чехова (стр. 128). Бунин Иван Александрович был дружен с Горьким и всем окружением Чехова (стр. 129). Чернов Дмитрий Константинович, академик, металлург, заботясь о благополучии писателя, предлагал Чехову в трудные времена отправиться в Англию на военном миноносце (стр. 161). Левитан Исаак Ильич, художник, был другом Чехова, рука об руку прошел с ним свой недолгий земной путь (с. 171). Нилус Петр Александрович, художник, друг Чехова, писал его портрет (стр. 173). Хотяинцева Александра Александровна, художница, имела небольшую дачку в Мисхоре, рядом с дачкой М.П.Чеховой, которая занималась в художественной мастерской А.Хотяинцевой (стр. 178).

Автор биографического справочника Г.Сошин выполнил свой гражданский долг, сохранив для потомков эти яркие имена, с огромной любовью собрав по крупицам необходимую информацию для своего труда. Материалы рукописи позволяют уточнить какие - то особенности взаимоотношений в семье Чеховых, изменить отношение к каким -

либо личностям чеховского круга, задуматься о прототипах героев и, самое главное, снова взять в руки книгу с фамилией «Чехов» и перечитать еще раз «Чайку» или «Вишневый сад». Несмотря на то, что мы могли бы сделать ему какие - то важные замечания (а мы их делать не будем), Г.Г.Сошин проявил себя как правдивый, добрый и добросовестный исследователь. Его рукописи 53 года, и она по - прежнему служит науке.

Библиографический список

1. А.С.Лаппо - Данилевский. Методология истории. Т.1. – М.: РОССПЭН, 2010.

2.Сошин Г. Они жили в Ялте (справочник о деятелях культуры дореволюционного периода). 1967 г. Рукопись.

3.Соколовская З.К. 200 научных биографий. – М.: Наука, 1975.

4.Житков Б.М. Г. И. Фишер фон Вальдгейм. 1771 - 1853. Изд. Моек, общества испытателей природы. № 11. - М.: ЕСППИМУ, 1940.

5. Ивич А. О биографической книге. № 11. – М.: Детская литература, 1938.

6. Григорьян А.Т., Вяльцев А.Н. Генрих Герц. – М.,Наука, 1968.

7. Величко К.Ф. Нам нужен биографический словарь. // Природа, 1970.

8. Панков А. Грани жанра и идеал жанра. // Знамя. 1974.

© Л.П.Авдонина

УДК 801.7

Е.В. Головина
К.филол.н., доцент ОГУ
г. Оренбург, РФ

ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПЕРЕВОДА ПЕСЕН ГРУППЫ PLACEBO

Аннотация

Статья посвящена выявлению эквивалентности перевода песен группы Placebo.

Ключевые слова

Перевод, песенный текст, эквивалентность, трансформации, текст оригинала, текст перевода.

В данной статье анализируются 2 песни группы Placebo в двух вариантах перевода разных авторов. За основу исследования взяты переводы с интернет - сайта «Лингво - лаборатория «Амальгама», который посвящен исключительно работе с переводами песенных текстов. Стиль и орфография переводов сохранены.

Современная англоязычная песня представляет собой поэтический текст, состоящий из двух или трёх куплетов и припева, то есть данный текст имеет двухчастную структуру.

При переводе англоязычных текстов песен потери неизбежны. Однако существует ряд переводческих трансформаций, которые позволяют Лексико - семантические замены являются наиболее используемым переводческим приемом, поэтому стоит рассмотреть их более подробно и дать краткую характеристику.

Лексико - семантические замены – это способ перевода лексических единиц оригинала путем использования в переводе единиц ПЯ, значение которых не совпадает со значениями исходных единиц, но может быть выведено из них с помощью определенного типа логических преобразований. Основными видами подобных замен являются:

- конкретизация;
- генерализация;
- модуляция или смысловое развитие.

И последний вид – это лексико - семантические трансформации, к которым относятся такие трансформации как:

- антонимический перевод;
- экспликация или описательный перевод;
- компенсация.

Ниже приведен анализ применения переводческих трансформаций на примере переводов песен группы Placebo.

Таблица 1 – песня «The Bitter End»

The Bitter End (оригинал Placebo)	В самом конце (перевод Владислав Быченков)	В конце пути (перевод Григорий Войнер)
Since we're feeling so anesthetised In our comfort zone Reminds me of the second time That I followeЭквивалентность d you home We're running out of alibies From the second of May Reminds me of the summer time On this winter's day See you at the bitter end Every step we take that's synchronised Every broken bone Reminds me of the second time That I followed you home	Поскольку мы словно под действием анестетиков В своей зоне комфорта, Это напоминает мне о том, когда я во второй раз Провожал тебя домой. Наш запас алиби истекает Со второго мая, И это напоминает мне о лете В этот зимний день. До встречи в самом конце! Каждый наш шаг — нога в ногу, А каждая сломанная кость Напоминает мне о том, когда я во второй раз Провожал тебя домой. Ты осыпаешь меня колыбельными,	Мы не испытываем боль, Мы нашли свой покой. Напомни мне, как мы с тобой В то утро шли домой. Ложится пылью на окне Наш последний апрель. Напомни мне о той весне, Если будет метель. Встретимся в конце пути. И каждый неудачный бой, Каждый шаг — мой и твой, Напомнит мне, как мы с тобой В то утро шли домой.

You shower me with lullabies As you're walking away Reminds me that it's killing time On this fateful day From the time we intercepted Feels a lot like suicide Slow and sad, come in silence (See you at the bitter end) I walked a bitter mile	А когда уходишь, это Напоминает мне о том, что это просто убийство времени В этот судьбоносный день. С того времени, как мы порвали друг с другом, Жизнь больше напоминает самоубийство, Медленное и печальное... Тишина, входи! (До встречи в самом конце!) Я прошёл непростой путь...	И покидая этот дом Как дитя колыбель, Мы помним то, что не спасём Наш последний апрель. И с тех пор как мы расстались, Каждый день — как суицид, Непрерывный, ненормальный... Встретимся в конце пути. Вижу: ты идёшь навстречу.

Владислав Быченков, автор первого перевода, пренебрегает рифмой, при этом переводя текст по значению максимально близко к оригиналу. Он в своем варианте перевода применяет такие лексико - грамматические трансформации, как:

- во второй строке автор переводит «in our» (в нашей) как «в своей», применяя конкретизацию;

- в третьей строке автор применяет грамматическую трансформацию, изменяя порядок членов предложения: «Reminds me of the second time that I followed you home» (напоминает мне второй раз, когда я проводил тебя домой) переводит «Это напоминает мне о том, когда я во второй раз провожал тебя домой»;

- в первой строке предпоследнего абзаца переводчик интерпретирует фразу «Every step we take that's synchronised» (каждый шаг, что мы делаем синхронно) как «Каждый наш шаг — нога в ногу», применяя такую трансформацию, как экспликация или описательный перевод.

- во второй строке последнего куплета фразу «Feels a lot like suicide» (Чувства очень похожи на самоубийство) автор переводит как «Жизнь больше напоминает самоубийство», что является применением модуляции или смыслового развития.

Автор второго варианта перевода Григорий Войнер демонстрирует вольный перевод, отдавая предпочтение сохранению ритмической составляющей, заложенной в тексте оригинала, а не дословной передаче произведения. Он использовал поэтический перевод с элементами творческой интерпретации. Несмотря на тот факт, что данный перевод обладает очень сильной эмоциональной окраской, всё же здесь явно прослеживается авторское влияние и субъективная интерпретация оригинала, что превращает данный текст не в перевод, а в ещё одно поэтическое произведение. У переводчика получается собственное стихотворение, которое отличается по смысловой составляющей от оригинального произведения, что можно наблюдать в каждой строке песни. Например, второе четверостишие первого куплета полностью отлично от оригинального текста (переводчик фразу «Second of May» (второе мая) транслирует как «Наш последний апрель»,

а «summer time» (летнее время) он заменяет на слово «весна»), автор создает собственный поэтический текст. В данном случае невозможно выявить лексико - грамматические трансформации, так как переводчик создает собственный поэтический текст, который не является точным переводом оригинала.

В проанализированных песенных текстах оба переводчика схожим образом передают название песни – «В самом конце» и «В конце пути». Очевидно, что автор первого варианта перевода максимально точно раскрывает содержание оригинального текста песни, что нельзя сказать о втором переводе. При этом автор второго перевода сохраняет рифму, что упрощает восприятие переведенного текста. Таким образом, вариант перевода автора Владислава Быченкова можно считать эквивалентным.

Таблица 2 – песня «Summer's Gone»

Summer's Gone (оригинал Placebo)	Лето прошло (перевод MisakiKouyou из Санкт - Петербурга)	Лето прошло (перевод Ксения из Омка)
Cue to your face so forsaken Crushed by the way that you cry Cue to your face so forsaken What a surprise You try to break the mould Before you get too old You try to break the mould Before you die Cue to your heart that is racing Stung by the look in your eye Cue to your heart that is racing What a surprise Cue to your face so forsaken Crushed by the way that you cry Cue to your face so forsaken	Намек в твой адрес слишком противоречивый, Между тем я подавлен, потому что ты плачешь. Намек в твой адрес слишком противоречивый, Какая неожиданность. Ты пытаешься избавиться от предрассудков, Прежде чем состаришься, Ты пытаешься избавиться от предрассудков, Прежде чем умрешь. Сигнал для твоего бешено бьющегося сердца Острая боль, судя по выражению твоих глаз, Сигнал для твоего бешено бьющегося сердца, Какая неожиданность. Намек в твой адрес слишком противоречивый, Между тем я подавлен, потому что ты плачешь. Намек в твой адрес	Обращаюсь к твоему потерянному лицу, Что распухло уже от слез. Обращаюсь к твоему потерянному ли - цу, Удивительно, да? Ты пытаешься все изменить, Пока совсем не состарился. Ты пытаешься все изменить, Пока ещё жив. Обращаюсь к твоему сердцу, что бьется в горячке, Ужаленное взглядом в твои глаза. Обращаюсь к твоему сердцу, что бьется в горячке, Удивительно, да? Обращаюсь к твоему потерянному лицу,

Say goodbye Sing for your lover Like blood from a stone Sing for your lover Who's waiting at home If you sing when you're high And you're dry as a bone Then you must realize That you're never alone And you'll sing with the dead instead	слишком противоречивый, Скажи "прощай". Пой для своего любимого человека, Подобно тому, как кровь течет из камня, Пой для своего любимого человека, Который ждет дома. Если ты поешь, когда ты не в себе И выжат, как лимон, Тогда ты должен осознать, Что ты никогда не был одинок И ты будешь петь вопреки смерти.	Что распухло уже от слез. Обращаюсь к твоему потерянному лицу, Скажи наконец "прощай". Песня для возлюбленной Словно кровь из твердого камня. Песня для возлюбленной, Что ждет тебя дома. Если ты поешь под кайфом, Обдолбанный в хлам, Тогда ты должен понять: Ты не один, Но петь будешь уже с мертвецами.

Автор MisakiKouyou в своем варианте перевода применяет такие лексико - грамматические трансформации, как:

- добавление наречия «между тем» во второй строке, применяя грамматическую трансформацию;
- опущение местоимения «ты» в шестой и седьмой строчках, которое применяется для избегания повтора, что также свидетельствует о грамматической трансформации;
- добавление эпитета «бешено бьющегося» в девятой строчке для наиболее полной передачи экспрессивного посыла автора текста оригинала, тем самым применяя экспликацию или описательный перевод;
- добавление глагола «течет» во второй строчке последнего куплета, который подходит по смысловой составляющей и уместен для наиболее правильного восприятия метафоры в переводном тексте, применяя экспликацию;
- в последней строчке последнего куплета была произведена замена на уровне частей речи, а также замена предлога – «And you'll sing with the dead instead» (и ты будешь петь с мертвыми) переведено как «И ты будешь петь вопреки смерти», что характерно для грамматических трансформаций и антонимического перевода. При этом данные замены сохраняют смысловой посыл автора оригинального текста песни.

Автор второго перевода Ксения использует следующие лексико - грамматические трансформации:

- в пятой строке переводчик транслирует фразу «You try to break the mould» (ты стараешься сломать рамки) как «Ты стараешься все изменить», что говорит о применении генерализации;

- в восьмой строке была использована замена на уровне частей речи при помощи антонима «Before you die» (прежде чем ты умрешь) на «Пока еще жив», применена грамматическая трансформация;

- использование метафоры, усиливающей экспрессивную подачу автора «Heart that is racing» (сердце, которое стучит) автор переводит как «Сердце, что бьется в горячке» в девятой строке, данная трансформация является экспликацией или описательным переводом;

- в последнем абзаце автор использует разговорную фразу, которую можно трактовать как жаргон («Если ты поешь под кайфом, обдолбанный в хлам»);

- в первой строке последнего абзаца автор в переводе заменил часть речи, а именно глагол на существительное – «Sing for your lover» (пой для возлюбленной) автор переводит как «Песня для возлюбленной», что является грамматической трансформацией;

- во второй строке последнего абзаца добавлен эпитет, который в тексте оригинала отсутствует. Фраза «Like blood from a stone» (словно кровь из камня) переведена как «Словно кровь из твердого камня», здесь применена экспликация или описательный перевод.

Проведенный анализ текстов песен показал, что каждый переводчик дословно одинаково перевел название песни – «Лето прошло». Кроме того, оба автора не учитывают мелодический компонент произведения – рифма в переводах отсутствует. Автор первого варианта перевода MisakiKouyou наиболее полно и удачно передал смысловой посыл автора оригинального текста, что свидетельствует об эквивалентном переводе. Перевод MisakiKouyou благозвучен для слухового восприятия. Второй переводчик Ксения также успешно передает содержание текста произведения оригинала, данный перевод является эквивалентным.

© Е.В. Головина, 2020

УДК 808

Косинова Е.В.,
канд. филол. наук
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»
г. Киселевск,
РФ

СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ И АКТЕРСКОЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ

Аннотация:

Статья посвящена анализу речевого поведения перевоплощенной языковой личности. Сценическая речь актера рассматривается в качестве модели изучения перевоплощенной языковой личности.

Ключевые слова:

Сценическая речь, речевое поведение, перевоплощение, языковая личность.

Обращение к теме человеческого фактора в языке в 80 - 90 - е годы XX века способствовало смене парадигмы лингвистики. Произошел переход от изучения собственно лингвистики к изучению лингвистики антропологической, в центре которой стоит человек со своими психическими особенностями, формами социального существования и культурной деятельностью. В это время стало активно функционировать основное понятие антрополингвистики – «языковая личность».

В нашем исследовании мы рассматриваем перевоплощенную языковую личность, которую мы можем наблюдать на примере актера кино, театра.

Языковая личность формируется и проявляется в речевой деятельности. В процессе сценического действия реализуется все особенное и типичное, что представляет собой перевоплощенная языковая личность актера. Ведь именно в роли формируется и наиболее полно раскрывается языковая личность образа. Поэтому можно с уверенностью сказать, что сценическая речь может служить прекрасной моделью изучения перевоплощенной языковой личности.

Энциклопедия русского языка определят сценическую речь как: «звуковая реализация актёрами языка художественной литературы на театральной сцене, в кино, в теле - и радиопередачах, являющаяся важным выразительным средством их игры и ориентированная на устойчивые орфоэпические нормы литературного языка» [2, с.76].

В своей монографии, посвященной общим проблемам сценической речи французский филолог Пьер Лартом писал, что в театре «все связано с языком». Поэтому сценическая речь не может не находиться в центре исследования театра вообще [3, с.437].

Сценический поступок в той же мере, как и жизненный, диктуется тем или другим мотивом. Вместе с тем, мотивы во многом определяют своеобразие личности. Особое место в усвоении мотивов персонажа занимают процессы идентификации и проекции. Как указывал еще К.С. Станиславский, актер не только наделяет персонаж собственными мотивами, но и принимает на себя некоторые мотивы роли. Эмоциональное отношение актера к мотивам действующего лица помогает ему найти личные побудительные причины для действия в одном направлении со своим персонажем. Они - то и делают возможным первый шаг на пути к перевоплощению - возникновению общности мотивов актера и его героя [1, с. 87].

В качестве рабочего определения понятия «перевоплощенная языковая личность» (далее ПЯЛ) предлагаем следующую формулировку: ПЯЛ – это языковая личность, временно, в определенной ситуации имитирующая иной языковой образ, включающий иную манеру речи, иной словарный состав, который языковая личность реконструирует, исходя из своих привычек, особенностей своего лексикона и коммуникативной компетенции. При этом отталкиваясь от собственной психологической природы, языковая личность изменяет некоторые существенные характеристики собственной личности, вбирает черты чужого, имитируемого ею образа.

При сравнительно - сопоставительном анализе речевого поведения реальной языковой личности (далее РЯЛ) и перевоплощенной языковой личности выявляются наиболее характерные и специфические языковые средства, присущие как собственно данной языковой личности, так и используемые ею во время и для перевоплощения.

В процессе сценического перевоплощения актер постепенно примеряет характеристики языковой личности создаваемого им образа, отталкиваясь при этом от основных характеристик, привычек себя самого как языковой личности.

Мы предприняли попытку проанализировать высказывания известного немецкого актера, телеведущего Оливера Пошера в интервью и фильмах. Мы рассмотрели речевое поведение реальной языковой личности этого актера и сравнили его с речевыми произведениями во время сценического перевоплощения.

Для выражения мнения и оценки в своих интервью Оливер Пошер использует такие стилистические приемы, как разные виды повтора. Повторяющиеся конструкции встречаются как внутри предложения, так и на уровне более крупной синтаксической единицы − сверхфразового единства. Аналогичные стилистические приемы мы наблюдаем и в фильмах, тогда как актер надевает маску исполняемого им персонажа.

ПЯЛ− *Los, los! Давай, давай!*

Das hier. Ist genau hier. Oder hier? Это здесь. Точно здесь. Или здесь?

Wenn wir Kinder haben, wenn wir verheiraten… Если бы у нас были дети,если бы мы поженились…(Vollidiot, 2007)

РЯЛ− *Wer da mal mehr und wer mal weniger redet - das interessiert keinen. Кто при этом говорит больше, а кто меньше –никого не интересует.* (“Hilfe, bin ich Mittelmaβ?” Interview mit Oliver Pocher, 2007).

Таким образом, проанализировав речевое поведение отдельно взятой языковой личности актера мы видим, что, перевоплощаясь на сцене, актер не играет пассивную роль, написанную режиссером, а моделирует свое высказывание за счет большого арсенала языковых, просодических средств, присущих данной языковой личности. В свою сценическую речь актер привносит то, что типично для его речи в повседневной жизни и это делает речь эмоциональнее, насыщеннее, ближе к жизни, более понятной зрителю.

Также необходимо отметить, что, перевоплощаясь на сцене, актер не только использует в своей речи реплики, свойственные его РЯЛ, но и, отталкиваясь от собственной психологической природы, актер в процессе сценического действия меняет некоторые существенные характеристики собственной личности. Играя роль, актер частично себя трансформирует, вбирая черты своего персонажа. В каждой конкретной роли ПЯЛ имеет какие - либо черты, отличные от РЯЛ.

В фильме «Vollidiot» актер оперирует вводными конструкциями со значением категоричности, что придает речи персонажа свойственной данной роли уверенности.

ПЯЛ − *Absolut! Безусловно! Natürlich! Конечно! Einfach nein! Просто нет! Genau so sagen! Точно сказано! Absolut! Genau so! Абсолютно! Точно так! Ist genau so! Точно так! Auf jeden Fall! В любом случае! Ach ,keine Ahnung! Ничего подобного!* (Vollidiot, 2007)

На основе всех этих изменений на сцене возникает живой человек, плоть от плоти актера, но порожденный его творческой природой. Так возникает новая сценическая личность, похожая и не похожая на своего создателя.

Можно сделать вывод, что, перевоплощаясь на сцене, актер "идет от себя" к образу. Основываясь на своем опыте, в том числе речевом, актер пропускает все через себя и, опорный образ, развиваясь, обрастая подробностями, становится все более "живым" в воображении актера и действиях на сцене. Но и актер во время перевоплощения частично

трансформирует себя, вбирает черты своего персонажа. Тем самым при слиянии этих двух личностей - воображаемой и реальной рождается новая перевоплощенная личность.

Список использованной литературы:

1. Станиславский К.С. Собр. Соч.: В 8 т. М.:1954 - 1961. Т 3.
2. Энциклопедия русского языка [Электронный ресурс] // URL: http: mht
3. Pierre Larthomas. Le langage dramatique. Sa nature, ses procedes. Paris, 1972, 478 c.

© Е.В. Косинова, 2020

УДК 811.1 / .8

И.М. Петрова
канд. филол. наук, доцент
ГАОУ ВО Московский городской
педагогический университет
г. Москва, РФ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ И ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ЧЕЛОВЕКА В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса об использовании поисковых систем Интернета при проведении лингвистических исследований в контексте корпусной и когнитивной лингвистики. Автор обосновывает правомерность обращения к поисковой системе в этом случае, отмечая параллель между отдельными когнитивными процессами человека и механизмом работы поисковой системы.

Ключевые слова

Когнитивные механизмы, поисковая система, поисковый запрос.

Современные лингвисты все чаще используют возможности технологического инструментария в своих исследованиях. И в числе таких инструментов оказываются не только специально созданные электронные библиотеки и корпуса текстов, но и поисковые системы. Отметим, что обращение к ним как вариантам корпуса текстов началось еще в 2001 [Kilgariff 2001] и активно продолжалось в течение последних двадцати лет [Robb 2003; Jones, Paradis, Murphy & Willners 2007; Sha 2010; Conroy 2010]. Отечественные лингвисты также не остались в стороне от данного тренда и разрабатывают это направление достаточно активно [Мордовин 2015; Квашина 2017; Сулейманова 2019; Сулейманова, Петрова 2020; Петрова 2019].

Использование поисковых систем в качестве инструмента для лингвистического исследования обусловлено принципами и механизмами работы этих систем. Особенностью данных принципов и механизмов является то, что информация об объектах внешнего мира кодируется и преобразуется в данные посредством ее преломления через компьютерную

семантику и синтаксис. А поскольку семантическая система поисковой базы основывается на механизмах анализа подобных когнитивным механизмам человека, то анализируя большой объем данных, она выдает результат, который опосредованно можно отнести к результату, полученному в ходе когнитивных действий человека. Таким образом, изучая работу такой системы, ученые лучше узнают особенности когнитивных процессов людей.

Как же работают эти когнитивные механизмы в системе поиска? Прежде всего у системы поиска имеются информационно - поисковые языки (ИПЯ), которые имеют не только разное строение, но и функции. Так, *иерархические ИПЯ* – классификация от общего к частному, например, универсальная десятичная классификация – УДК. *Алфавитно - предметные ИПЯ* - алфавитный список ключевых слов какого - либо документа с пометами, например, алфавитно - предметный указатель в конце книг, используется для построения различных указателей, каталогов, картотек. Другая система языков — это *дескрипторные языки* – языки индексирования для выражения поисковых образов. Они широко используется в современных информационно - поисковых системах (в частности, во многих поисковых системах сети Интернет). Наличие различных языков при описании информации об объектах действительности можно соотнести с разными уровнями языка, например, морфология, синтаксис и пр., кодирующими определенные слоты информации в речи.

Алгоритм работы информационной поисковой системы (ИПС) строится на основе аналитико - синтетической процедуры, которая свойственная и когнитивному функционалу человека:

1. при вводе документа в базу данных ИПС его индексируют (поэтому саму базу поисковой системы часто называют *индексом*), в когнитивном пространстве также идет первичное маркирование поступающей информации;

2. процесс индексирования связан с определением и выборкой ключевых слов обрабатываемых документов и выражением их формально в виде поискового образа. В результате база данных ИПС состоит из множества индексных поисковых образов, что можно сравнить с квантами информации, хранящееся в памяти человека;

3. при поиске производится сопоставление сделанного запроса, то есть того, что указано в запросе, с поисковым образом, то есть с тем, что хранится в индексе. Конечно, автоматизированные системы осуществляют все мгновенно, но вопрос о скорости и сложности операций в когнитивном поле человека пока еще остается открытым и представляет обширную область для исследований специалистами разных направлений.

Важную роль играют поисковые тезаурусы, которые представляют собой специальные словари для информационного поиска по массивам естественно - языковых документов, организованные по принципу сопоставления слов с их понятиями. Данные словари можно сравнить с лексической базой, формирующейся у человека в процессе жизнедеятельности. Структура поисковых тезаурусов и их разработка часто стандартизируются в поисковых системах (см., напр., ГОСТ 7.25 - 2001). Такой дескрипторный словарь используется как средство лексического контроля (напр., снятия омонимии, синонимии единиц) при индексировании документов и запросов. Например, при индексировании все синонимы запроса и поискового образа представляются одной и той же лексической единицей – дескриптором (ср. *лингвистика – языкознание языковедение, наука о языке*). Из отмеченного следует, что механизм работы поисковой системы и когнитивной системы

человека имеют много общего. Как эти знания можно использовать при проведении лингвистических исследований?

Наиболее эффективным использованием инструментария поисковых систем является обращение к корпусной природе данных ресурсов, поскольку поиск заданных структур фраз и определенных текстов позволяет обрабатывать колоссальный объем текстовой информации в кратчайшие сроки.

Одним из инструментов для использования в лингвистических исследованиях выступает Google, результат работы которого можно сравнить с интернет - каталогом, отобранным с помощью рейтинговой системы на основе алгоритмов. Алгоритм поиска можно описать как «нахождение элемента с заданными свойствами среди списка элементов». Характеристики информационного поиска, релевантные для обоснованности надежности Google данных следующие:

1. релевантность - свойство смысловой близости между документом и информационным запросом. Документ, центральный предмет или тема которого в целом соответствует смысловому содержанию информационного запроса, называется релевантным;

2.полнота поиска - отношение количества выданных релевантных документов к общему числу релевантных документов, содержащихся в базе информационно - поисковой системы;

3. точность поиска - количество выданных системой релевантных документов к общему числу документов в выдаче.

Для управления и использования гибкого поиска в языке поисковых запросов используются операторы – символы и команды, позволяющие настраивать условия поиска запроса. Язык запросов и значения операторов можно изучить, задав поиск в браузере поисковой системы. Что отражает результат поиска с оператором?

Например, оператор «» фиксирует порядок слов, и слова идут именно в этом порядке: «*шерочка и машерочка*». В результате запрос выдает 4 270 результатов, в которых именно такой порядок следования компонентов данного фразеологизма, хотя есть и другие его формы, например, *«шерочка с машерочкой»*. Данная информация может представлять интерес в контексте исследования вариативности фразы или структуры предложения.

Комбинирование операторов позволяет максимально гибко настроить поиск. Вхождение ключевого слова – это органично вписанный в текст поисковый запрос. Рассмотрим примеры ключевого вхождения слова. Отметим, что такие вхождения могут быть прямые и разбавочные. Примеры прямого вхождения фразы - бинома*:*

– ***Женщина и мужчина*** *– отношения сквозь века* (https: // foma.ru / zhenshhina - i - muzhchina - otnosheniya - skvoz - veka.html);

– *The creation and separation of* ***light and dark*** *comes up in the myths of creation or cosmogony—from kosmos, meaning "order," and genesis, meaning "birth."* (https: // www.psychologytoday.com / us / blog / myth - the - mind / 201805 / myths - light - and - dark)

В этих примерах порядок следования биномов, выделенных жирным шрифтом, строго соответствует заданному поисковому запросу.

Примеры разбавочного вхождения фразы:

A Man And A Woman by U2 *song meaning, lyric interpretation, video and chart position.* (https: // www.songfacts.com / facts / u2 / a - man - and - a - woman). – В данной фразе введён артикль «*a*».

– Jun 5, 2018 – Showrunner Joe Pokaski and director Gina Prince - Bythewood weigh in on ***the darkness and light*** *parallels of Freeform's new show* (https: // www.tvguide.com / news / cloak - dagger - preview - behind - darkness - light - metaphors /). В этом примере имеет место введение новых элементов в результате запроса, в частности артикль *the* и слово *parallels*, которые дополняют структуру.

По логике роботов - поисковиков формальное прямое вхождение на 100 % соответствуют пользовательскому запросу, а значит и вся страница релевантнее. Для поисковых роботов разница между прямым и разбавочным вхождением ключевого слова не очевидна. Слова в ключевых фразах могут быть заменены синонимами, роботы - поисковики также учитывают эти вхождения.

По результатам поискового запроса конкретной фразы, оформленной определенным оператором, пользователь получает данные о количестве вхождений фразы. Что эта информация дает исследователю - лингвисту?

Количество вхождений в поисковой системе отражает релевантность сайта запросу пользователя, если не включены дополнительные фильтры, например, регион, формат текста, временной период и пр. Таким образом, представление информации по результатам запроса будет отражать некий аспект общей системы знаний через призму компьютерной семантики и синтаксиса.

Подводя итог, отметим, что компьютерная семантика и синтаксис являются элементами искусственного интеллекта и косвенным образом коррелируют с интеллектуальной системой индивида. Соответственно, результаты исследования семантических и синтаксических явлений языка через призму интеллектной системы робота - поисковика дают возможность опосредованно исследовать когнитивные механизмы человека.

Список использованной литературы:

1. Квашина О. С. Использование Google как системы поиска языковых данных в веб - корпусе: обучение англоязычной письменной речи // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 6. – С. 106–109.
2. Мордовин А. Ю. «Веб как корпус» или «корпус как веб»: новая реальность корпусной лингвистики // Вестник МГЛУ. – 2015. – № 3 (714): Языкознание и литературоведение. Когнитивные аспекты языка и речи. – С. 163–172.
3. Петрова И.М. Потенциал поисковой системы Google при проведении исследований в рамках когнитивной корпусной лингвистики // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2019. №5 (3). С.127 - 142.
4. Сулейманова О.А. Семантический эксперимент: новые возможности в системе координат Big Data // Когнитивные исследования языка. 2019. № 36. С. 427 - 432.
5. Conroy M. A. Internet tools for language learning: University students taking control of their writing. Australasian Journal of educational technology, 2010, 26(6), 861 - 882.
6. Jones S., Paradis C., Murphy M. L. & Willners C. Googling for opposites: a web - based study of antonym canonicity // Corpora. – 2007. - № 2(2). P.129–154.
7. Kilgariff A. Web as corpus. In: Proceedings of Corpus Linguistics 2001 conference. Lancaster. - 2001. P. 342–344.
8. Robb T. Google as a quick and dirty corpus tool. TESL - EJ, 2003, 7(2). Retrieved from: http: // www.tesl - ej.org / ej26 / int.html.

9. Sha G. Using Google as a super corpus to drive written language learning: A comparison with the British National Corpus. // Computer Assisted Language Learning. – 2010. - №. 23. P. 377–393.

10. Suleimanova O.A., Petrova I. M. Using big - data experiments in cognitive and linguo - cultural research in English and Russian // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2020 13(3):392–400. DOI: 10.17516 / 1997 - 1370 - 0561

© И.М. Петрова 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 614.8

Егоров В.М.,
Научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
Egorov Vladimir Mikhaylovich
Research associate
FGBU VNIIGOCHS (FC)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

ORGANIZATION OF INTERACTION OF MANAGEMENT BODIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF THE UNIFIED STATE SYSTEM OF PREVENTION AND LIQUIDATION OF EMERGENCY SITUATIONS

Аннотация: в данной статье исследованы основные положения организации взаимодействия органов управления при выполнении задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, взаимодействие, безопасность, система реагирования, население.

Abstract

This article examines the main provisions of the organization of interaction of management bodies in the implementation of the tasks of the unified state system of prevention and liquidation of emergency situations.

Key words: emergency, interaction, security, response system, population.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) представляет собой организационную систему, объединяющую органы, пункты и средства управления, силы и средства органов исполнительной власти всех уровней и организаций. Она предназначена для выполнения комплекса общегосударственных мероприятий, обеспечивающих в мирное время защиту населения, территории, окружающей природной среды, социально - экономического комплекса, материальных и культурных ценностей государства от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, экологического и иного характера.

То есть РСЧС является организационной системой, в рамках которой взаимодействуют и координируют свою работу органы управления. Эта система должна обеспечить комплексное использование сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций (отраслей и объектов экономики), а также различных общественных организаций, в компетенцию которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС.

Всякая организационная система создается и существует во имя удовлетворения тех или иных общественных потребностей, которые выражаются через целевые функции, возлагаемые на систему обществом.

Реальные потребности государства и граждан России в области противодействия чрезвычайным ситуациям сводятся к двум целевым функциям, ради реализации которых и создана РСЧС:

– предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций, (которая может быть подразделена, в свою очередь, на функцию предотвращения чрезвычайных ситуаций и функцию снижения размеров ущерба от чрезвычайных ситуаций);

– ликвидация чрезвычайных ситуаций.

При предупреждении чрезвычайных ситуаций взаимодействие органов управления РСЧС направлено на заблаговременное проведение совместно с силами и средствами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, комплекса мероприятий, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среды и материальных потерь в случае их возникновения.

При этом, базу такого взаимодействия составляют законодательные и подзаконные акты, нормативно - технические документы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций.

При ликвидации чрезвычайных ситуаций взаимодействие органов управления РСЧС направлено на проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ, осуществляемых при возникновении чрезвычайных ситуаций. Основными критериями взаимодействия, как и управления в целом, являются спасенные жизни и сохраненное здоровье людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь.

Анализируя многочисленные и разнообразные задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, можно выделить основные направления, по которым осуществляется такое взаимодействие.

Во - первых, это разработка предложений по государственной политике в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и организация ее реализации. РСЧС осуществляет эту функцию, объединив органы управления, силы и средства страны, в компетенцию которых входит решение этих проблем, но которые ранее занимались ими разрозненно. Объединительная роль РСЧС оказалась конструктивной. Впервые государство получило единую универсальную систему с достаточной полнотой полномочий, объединенными силами и ресурсами, способностью к широкому маневру.

Во - вторых, управление взаимодействием органов управления осуществляется при функционировании РСЧС. Руководящий орган РСЧС — МЧС России наделено функцией координации деятельности органов государственного управления и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В целях повышения эффективности этой деятельности образована межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, являющаяся

коллегиальным органом управления и предназначенная для межотраслевого регулирования в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ее решения являются обязательными для выполнения федеральными органами исполнительной власти, а также органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (по согласованию).

В подсистемах и звеньях РСЧС эту функцию выполняют органы управления ГОЧС и комиссии по чрезвычайным ситуациям.

В - третьих, взаимодействие органов управления РСЧС отрабатывается и при реализации контрольных функций, например, при включении в комиссии вышестоящих органов управления должностных лиц взаимодействующих структур РСЧС. Контроль в РСЧС осуществляется и непосредственно между взаимодействующими органами управления друг с другом при проверке отработке планов взаимодействия. При этом могут совершенствоваться вопросы обеспечения соблюдения федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями законодательных, нормативных правовых актов, норм, стандартов и правил в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и устранения фактов их нарушения.

В - четвертых, взаимодействие органов управления РСЧС осуществляется непосредственно при решении возложенных на них задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Такое взаимодействие организуется при проведении практических работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов, снижению потерь и ущерба от них, а также при ведении аварийно - спасательных и других неотложных работ в ходе ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций. Это – основное направление взаимодействия органов управления, при реализации которого органами управления привлекаются силы и средства РСЧС и непосредственно выполняются практические задачи защиты от чрезвычайных ситуаций, возложенные на эту систему.

За время функционирования РСЧС в результате ее деятельности, в том числе – и в результате взаимодействия органов управления этой системы, предотвращены сотни чрезвычайных ситуаций, спасены сотни тысяч людей, уменьшен ущерб на десятки миллиардов рублей.

В - пятых, немаловажным направлением взаимодействия органов управления РСЧС является их совместная работа по обучению, включающая подготовку и повышение квалификации специалистов РСЧС, а также обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Известно, что сотрудничество организуется путем заключения договоров и иных международных актов, создания совместной правовой базы по вопросам взаимной или коллективной заинтересованности, работы в рамках крупнейших специализированных международных организаций. Вся эта деятельность требует кропотливой подготовительной работы на разных уровнях РСЧС. Поэтому, в эту работу оказываются вовлеченными те или иные органы управления, которые, естественно, не могут решить поставленные задачи без взаимодействия друг с другом.

Органы управления РСЧС достаточно успешно принимают участие и в сотрудничестве с рядом других государств в рамках более 30 межгосударственных соглашений России с другими странам по вопросам взаимодействия в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наиболее успешно это сотрудничество осуществляется с США,

Германией, Швейцарией, Австрией, Швецией, Финляндией, Монголией и другими государствами.

В рамках РСЧС взаимодействие осуществляется координирующими органы управления, которые имеются на каждом уровне системы, органами управления, специально уполномоченные решать задачи ГО и задачи по предупреждению и ликвидации ЧС, а также органами повседневного управления.

© Егоров В.М.

УДК - 34

Кандаурова Е.Г.
студентка 2 курса Оренбургского государственного университета

«ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ И СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ»

Аннотация. Эффективность раскрытия и расследования преступлений тесно связана с широким применением специальных познаний; они применяются, в первую очередь в форме проведения судебных экспертиз самых различных видов. В большинстве случаев при производстве судебных экспертиз необходимы материальные объекты для сравнения, иными словами - образцы для сравнительного исследования. Ими могут быть продукты жизнедеятельности человеческого организма либо продукты целенаправленной деятельности отдельного лица или группы лиц, либо иные объекты.

Ключевые слова: экспертиза, след, паппилярный узор, эксперт, следы человека.

Процессуальный перечень действий получения образцов для сравнительного исследования закреплены в ст. 202 УПК РФ [1]. В связи с нахождением соответствующей нормы в разделе, регламентирующим процесс судебной экспертизы, не возникает сомнений, что в целях проведения указанного следственного действия полученные образцы неукоснительно должны быть направлены (или в специально предусмотренных случаях, до момента возбуждения уголовного дела, а именно для осуществления такого проверочного мероприятия, как предварительное исследование, в конечном счете, выполняющего роль экспертизы на данном этапе уголовного процесса) [2, с.37].Соответственно, неотъемлемым продолжением процедуры получения образцов для сравнительного исследования должно принять форму назначаемой судебной экспертизы. Не проведя специального исследования и не используя необходимые знания неправильно делать заключение об отнесении образцов к конкретному объекту.

Уголовно - процессуальное законодательство регламентирует положение об исполнении получения образцов для сравнительного исследования экспертом, если оно выступает в качестве составляющей судебной экспертизы. В данной ситуации эксперт включен в содержание своего заключения информацию об осуществлении рассматриваемого действия стоит обратить внимание на то, что названная норма не указывает на отсутствие

независимого характера у процедуры получения образцов для сравнительного исследования. Её задачей является детализирование случаев, когда в рамках осуществления текущей судебной экспертизы необходимо провести идентичные по содержанию действия.

Согласно абз. 4 ч. 3 ст. 16 ФЗ «О государственной судебно - экспертной деятельности в РФ» [3], У эксперта нет полномочий собирать информацию для экспертного исследования без помощи уполномоченных на это лиц. Следовательно, эксперт имеет право самостоятельно отбирать образцы в целях сравнительного исследования без участия третьих лиц только в тех ситуациях, когда объект, образцы которого требуются доставлен эксперту, имеющему возможность им распоряжаться. Можно сделать вывод, что эксперту, обладая объектами намного проще лично изъять конкретные образцы, чем передавать вопрос об осуществлении подобных действий следователю. Вместе с тем, эксперт имеет возможность отобрать образцы на максимально мастерском уровне, что исключили подозрение в ошибочной принадлежности образцов. Кроме того, к должностным обязанностям следователя относится получение образцов для сравнительного исследования, если эксперт ещё не имеет в распоряжении объект. В целях указанного действия следователь должен следовать положению, закрепленным в ст. 202 УПК РФ.

Сложившаяся правоприменительная практика свидетельствует о том, что образцы для сравнительного исследования, полученные в процессе проведения одной экспертизы, могут применять в целях осуществления очередных экспертиз в уголовном деле. Так, при расследовании дела об убийстве К. при обыске в доме обвиняемого А. следователем была найдена рубашка с пятнами крови. В целях распознания крови была проведена судебно - генотипоскопическая экспертиза, для которой эксперту дана в рассмотрение найденная при обыске рубашка. Кроме того, были предоставлены образцы крови убитого, выявленные экспертом в результате проведения судебно - медицинской экспертизы трупа. Сусуманский районный суд Магаданской области посчитал итоги судебно - генотипоскопической экспертизы недопустимым доказательством, т.к. образцами для сравнительного исследования выступали объекты, которые были получены в процессе иной экспертизы. Судебная коллегия по уголовным делам Магаданского областного суда отменила решение районного суда, мотивировав это тем, что закон не заставляет использовать образцы, полученные исключительно в процессе проводимой экспертизы, а достоверность относимости образцов крови к пострадавшему не порождает сомнений [4].

Неизменно в качестве предметов рассматриваемого следственного действия выделяют два вида образцов:

1. «биологические», к которому относятся отпечатки пальцев, следы ног, слепки зубов, кроме того, естественные продукты человеческой жизнедеятельности (волосы, слюна, сперма, кровь и т. д.);
2. «умственные», выражающиеся в результатах сознательных действий человека (почерка, голоса).

Схожей чертой этих видов образцов является то, что они, во - первых, происходят напрямую от человека, а во - вторых, человек в рассматриваемом случае выступает в качестве «вещественного» объекта. Следовательно, источником сведений в целях получения образцов человек представляется в первую очередь, как настоящий организм, а не как общественное существо. Указанное обстоятельство мотивирует тот запрет, что исключительно для исследования «внешнего» выражения возможно получение

«интеллектуальных» образцов, другими словами в целях констатации относительности посредством сравнения с образцами, находящимися у следователя в распоряжении. Не разрешается проводить анализ полученных образцов в части их содержания, а именно применять в качестве показаний. Соответственно, нельзя заставлять подозреваемого или обвиняемого изложить в устном или письменном виде события совершенного им общественно - опасного деяния, преподнося это как получение образцов для сравнительного исследования, а в дальнейшем применять полученную информацию в процессе доказывания, как в целях выяснения их принадлежности, так и для окончательного засвидетельствования обстоятельств, требующих установление.

В марте 2013 г. положение ст. 202 УПК РФ было значительно расширено посредством добавления в число предметов следственного действия «образцов представителей юридических лиц». Логично, что «биологические образцы, изъятые у должностных лиц конкретного юридического лица, не имеют к ним отношения». В качестве образцов юридических лиц выступают образцы оттисков штампов, бланков, печатей и т. д., напрямую отмечаемые не определенным человеком, а конкретным материальным носителем.

Указанное увеличение количества предметов следственного действия было вполне объяснимо, позволившее проведение судебной экспертизы до момента возбуждения уголовного дела. Необходимо уточнить, что в целях её проведения зачастую необходим анализ непосредственного упоминаемых объектов, в первую очередь, по большинству материалов в отношении экономических преступлений. По мнению законодателя для их изъятия в целях сравнительного исследования правовым механизмом выступает следственное действие, регламентированное в ст.202 УПК РФ. Однако, структура системности следственных действий по большей части была нарушена принятым решением. Увеличение количества предметов исследуемого следственного действия послужило причиной его частичного пересечения с выемкой, в качестве предмета которой неизменно выступает изъятие материальных объектов. Стоит отметить, что между выемкой и получением образцов для сравнительного исследования возникло соперничество, поскольку в итоге регламентирования двух следственных действий стало доступным практически с идентичной степенью правомерности изымать один объект. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что указанные действия совершаются независимо, а также обеспечивают неодинаковые пути гарантии достоверности их результатов. Например, получение образцов для сравнительного исследования в исходном смысле имеющее целью изъятие объектов исключительно «от человека», обязательным условием не предполагает неотъемлемого присутствия понятых, либо использования технических средств при их отсутствии. Выемка же наоборот, в связи с конечной задачей – изъятием «материальных» объектов, в роли основной гарантии обуславливает присутствие в ходе действия понятых. Однако, данный механизм, являясь пригодным для получения «материальных» объектов, весьма сомнительно подходит в целях фиксации сведений, исходящих «от человека».

Кроме того, на данный момент следует отталкиваться от цели изъятия необходимых предметов для выбора следственного действия в случае возникновения противоречия вышеуказанных правовых норм. Следственное действие, закрепленное ст. 202 УПК РФ требует проведения в целях изъятия образцов, когда образцы юридических лиц будут

использоваться в дальнейшем проведении сравнительного исследования [5, с.78]. Вместе с тем, получение образцов для сравнительного исследования не стоит проводить повторно после выемки, если изначальная задача не подразумевала первого действия, а предметы, полученные в результате выемки, подтверждают другие факты и необходимость в их применении для сравнения стала известной позже.

В качестве юридического основания получение образцов для сравнительного исследования выступает соответствующее постановление дознавателя (следователя). Фактическим основанием исследуемого следственного действия является объем сведений, достаточный для подозрения о том, что следы общественно - опасного деяния, находящиеся в распоряжении органов следствия, принадлежат объектам, месторасположение которых известно, а также у которых есть возможность получить образцы, способствующие опровержению либо подтверждению относимости следов к объектам, подвергнутым следственному действию. Одним из неотъемлемых условий получения образцов для сравнительного исследования является запрет использования средств, несущих опасность для здоровья и жизни человека, а также оскорбляющих его честь и достоинство.

Необходимо отметить, что ч. 1 ст. 144, ч. 1 ст. 202 УПК РФ допускают производство получения образцов для сравнительного исследования до вынесения постановления о возбуждении уголовного дела. В роли участников данного следственного действия выступают следующие лица:

1) Дознаватель (следователь), непосредственно осуществляющий анализируемое следственное действие.

2) Лицо, от которого изымаются требуемые образцы. После того, как уголовное дело возбуждено в соответствии с ч. 1 ст. 202 УПК РФ получение образцов для сравнительного исследования может осуществляться исключительно в отношении потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого и свидетеля. Пока уголовное дело не возбуждено, образцы для сравнительного исследования в ходе следственного действия можно изымать у физических лиц (иметь процессуальный статус они не имеют права до возбуждения дела), а также у представителей предприятий, аналогично не имеющих независимый процессуальный статус. Получение образцов для сравнительного исследования отчасти не соответствует обязательству о неотъемлемом наличии процессуального статуса у лица. Для проведения конкретной выборки образцы нередко изымаются у немалого числа лиц. Например, при расследовании уголовного дела о мошенничестве, образцы почерка брали у лиц, отбывающих наказание за аналогичные преступления. Безусловно, рассматривать всех этих лиц в роли подозреваемых было рано. Придавать им статус свидетелей в рамках уголовного процесса также было недопустимым в связи с тем, что до установления относимости почерка не было смысла в их допросе. Вместе с тем, определенным работникам предприятий приобрести независимый процессуальный статус достаточно сложно даже после возбуждения уголовного дела. Соответственно, представляется эффективным преобразовать процессуальный механизм получения образцов для сравнительного исследования, регламентировав возможность осуществления анализируемого следственного действия относительно представителей предприятий и физических лиц. Правовой механизм получения образцов для сравнительного исследования, дающий возможность участия адвоката и применения технических способов

фиксации в целях оптимизации достоверности итогов следственного действия будет выступать средством защиты от возможного несоблюдения прав человека.

Следует отметить, что при осуществление анализируемого следственного действия в роли специалиста могут привлекаться лица, оказывающие помощь именно в получении образцов. Согласно сложившейся правоприменительной практике и содержанию закона, получение образцов крови производится только специалистом, в роли которого выступает медицинский работник. Следователю запрещается самому получать подобные образцы. Получение биологических образцов другого вида, обычно, аналогично осуществляется в присутствии специалиста – медика. Данное требование обуславливается не только реализацией качественного изъятия образцов, а также обеспечением безопасности лиц, принимающих участие в следственном действии (в первую очередь, в процессе получения образцов крови, при которой существует большая вероятность заражения опасными заболеваниями, например, такие как (СПИД). Кроме того, для получения образцов желательно присутствие профессионала. В данных случаях в роли профессионала выступает эксперт, получивший допуск на проведение фоноскопической экспертизы. Следует заметить, что специалисту, участвующему в процессе изъятия образцов для сравнительного исследования, разрешено проводить очередную судебную экспертизу с подобными образцами. Вместе с тем, что существует практика привлечения специалиста в целях закрепления процесса и итогов следственного действия с помощью технических средств.

Значимую роль при проведении рассматриваемого следственного действия играли защитник подозреваемого либо обвиняемого, у которого получаются образцы. Законодательство не регламентирует его неотъемлемое участие, но его привлечение рекомендуется в связи с тем, что гарантирует дальнейшем отсутствие заявлений о фальсификации образцов либо их некорректном изъятие. Согласно ч. 3 ст. 202 УПК РФ, следователь обязан вынести постановление, содержащее три составляющие: вводную, описательно - мотивировочную и резолютивную части, при условии соответствующих оснований для осуществления изъятия образцов для сравнительного исследования.

Описательно - мотивировочная часть отражает: краткое содержание совершенного деяния; факт возбуждения уголовного дела или регистрации материала в КУСП; наличие процессуального статуса у лица, у которого необходимо получить образцы; конкретные обстоятельства, требующие получения у данного лица образцов для сравнительного исследования; ссылка на ст. 202 УПК РФ.

В резолютивной части формулируется решение об изъятии у лица (с указанием его процессуального статуса, фамилии, имени, отчества, даты рождения) конкретных образцов. В правоприменительной практике принято при необходимости получения у одного лица различных образцов (например, крови и голоса) выносить разные постановления и производить отдельные следственные действия. Такой подход представляется обоснованным, поскольку получаемые образцы имеют различную природу и собираются в разное время с привлечением разных специалистов.

Также производятся отдельные действия в отношении каждого лица, у которого необходимо получить образцы для сравнительного исследования. Постановление подписывается вынесшим его следователем. Перед началом собственно получения образцов следователь знакомит всех участников следственного действия с постановлением о его производстве. Факт ознакомления, с указанием даты, подтверждается подписью соответствующего лица на постановлении. После этого следователь производит действия по непосредственному получению соответствующих образцов, в т.ч. и с помощью специалиста, который в случае участия диктует следователю соответствующую часть протокола. Если лицо отказалось предоставить «интеллектуальные» образцы (голоса или почерка), об этом делается отметка в протоколе, с указанием причин отказа. Факт, ход и результаты получения образцов для сравнительного исследования фиксируются в соответствующем протоколе. В нём подробно описывается, какие образцы были изъяты, и во что упакованы.

Таким образом, проведение оперативно - розыскных мероприятий вместо следственных действий вполне допустимо, когда по объективным причинам в результате производства следственного действия получить интересующие расследование сведения оказалось невозможным, а реальная возможность для повторного результативного проведения этого же следственного действия отсутствует. Это не подмена следственных действий оперативно - розыскными мероприятиями, как достаточно прямолинейно заявляют отдельные авторы [6, с.15] , а их вынужденное замещение. Такая ситуация, безусловно, представляет собой не правило, а исключение из него, подобный алгоритм может применяться в строго определенных случаях и только после полного исчерпания возможности получения соответствующей информации следственным путем.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ (ред. от 19 февраля 2018 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. №52 (ч.1).

2. Калюжный А. Н., Чаплыгина, В. Н. Проверка сообщений о преступлениях: пути совершенствования // Lex russica. 2015. № 7. С. 37.

3. О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73 - ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федераци. 2001. № 23. Ст. 2291.

4. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Магаданского областного суда № 22 - 542 / 2015 от 20 октября 2015 г. // Судебная практика. URL: http: // sudact.ru. (дата обращения: 05.10.2018).

5. Стельмах В.Ю. Получение образцов для сравнительного исследования по уголовно - процессуальному законодательству Российской Федерации: понятие, порядок производства и проблемные вопросы // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2016. С. 78.

6. Плотников, И. В., Хырхырьян, М. А. Процедура получения образцов для сравнительного исследования. Пределы дозволенного // Адвокатская практика. 2013. № 1. С. 15.

© Кандаурова Е.Г. 2020г.

УДК 34

Л.Р. Латыпова
Магистрант 2 курса
Казанского Инновационного Университета имени В.Г. Тимирясова
г. Казань, Россия
Научный руководитель: Малышкин Р.Н.., к.ю.н., доцент
Кафедры «Уголовного права и процесса»
Казанского Инновационного Университета имени В.Г. Тимирясова
г. Казань, Россия

АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация
В процессе работы по написанию научной статьи автором проанализированы нормативно - правовые акты и специальная литература зарубежных стран, на основе анализа автор выдвинул интересные и обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования соблюдения прав человека и гражданина в учреждениях пожизненного лишения свободы.

Ключевые слова:
пожизненники, пожизненное лишение свободы, уголовно - исполнительный кодекс, свобода.

Практика обеспечения надзора при исполнении пожизненного лишения свободы в исправительных учреждениях зарубежных государств постоянно совершенствуется. В связи с этим использование зарубежного опыта пенитенциарной деятельности, несомненно, может быть полезно для нашего государства, в частности, для выработки стратегии и тактики организации надзора.

Прежде всего необходимо обратить внимание на Резолюцию (76) 2 Комитета министров Совета Европы «Об обращении с осужденными, отбывающими длительные сроки лишения свободы», в которой сформулированы принципы и рекомендации по организации исполнения продолжительных сроков тюремного заключения и особо подчеркивается, что в равной степени они должны применяться в отношении наказаний к пожизненному лишению свободы. Вот некоторые из них: предусмотреть возможность трудиться и обеспечить адекватное вознаграждение за труд; поощрять образовательную и профессиональную подготовку осужденных; укреплять контакты осужденных с внешним

миром, в частности, путем поощрения работы за пределами пенитенциарных учреждений; предоставлять отпуска с выездами за пределы учреждений.

Одновременно документ содержит особые рекомендации в отношении «пожизненников»: необходимо предусмотреть пересмотр приговора к пожизненному лишению свободы после отбывания срока от 8 до 14 лет, если это не было сделано раньше, и осуществлять пересмотр через регулярные промежутки времени; совершенствовать подготовку персонала пенитенциарных учреждений с учетом специфических проблем этой категории осужденных; проводить изучение влияния длительных сроков лишения свободы на личность осужденного, привлекая к этой работе психиатров и психологов; привлекать внимание общественности к проблемам лиц, отбывающих длительные сроки лишения свободы, создавая благоприятный общественный климат, способствующий их ресоциализации и социальной адаптации.

Из анализа приведенных выше положений следует, что, с одной стороны, многие проблемы исполнения пожизненного лишения свободы являются интернациональными, существуют во многих странах и требуют своего решения совместными усилиями, а с другой – по некоторым аспектам организации исполнения этого вида наказания российское законодательство и практическая деятельность существенно отличаются от международных стандартов. В первую очередь это касается применения основных средств исправления (труд, воспитательная работа, обучение), контактов с внешним миром и сроков условно - досрочного освобождения «пожизненников».

Чтобы уяснить особенности исполнения пожизненного лишения свободы, следует, например, обратиться к опыту деятельности тюремного ведомства Великобритании (Англии и Уэльса), где содержится самое большое в Европе количество «пожизненников», а потому накоплен значительный опыт работы с этой категорией заключенных [1].

Около 10 % от всех лиц, лишенных свободы в этой стране, составляют «пожизненники». Их количество увеличивается значительно быстрее, чем других категорий заключенных: за десять последних лет XX в. на 65 % . Отчасти это объясняется некоторым увеличением продолжительности сроков пожизненного лишения свободы. Это положение требует дополнительного разъяснения. После отмены смертной казни в 1965 г. в Великобритании было введено пожизненное лишение свободы как неопределенное наказание за совершение особо тяжких преступлений (умышленное убийство, поджог, терроризм, вооруженный грабеж, изнасилование, похищение людей). Существует два вида пожизненного лишения свободы: мандатное (обязательное) за умышленное убийство и дискреционное (по усмотрению суда) за остальные виды указанных преступлений.[2, с.67 - 69].

После вынесения приговора председательствующий на процессе через верховного судью подает на имя министра внутренних дел, в чьем ведении находится тюремное ведомство, рапорт, в котором предлагает минимальный срок тюремного заключения (тариф) с учетом тяжести совершенного преступления, личности преступника, степени его общественной опасности. Однако это не обязывает министра внутренних дел принять решение об освобождении по истечении установленного срока. Для отдельной, очень немногочисленной, категории осужденных тариф не устанавливается, и они вообще не подлежат освобождению ни при каких условиях.

Таким образом, у большинства «пожизненников» существует перспектива возвращения в общество, реальность которой зависит прежде всего от них самих. В настоящее время

средняя продолжительность пожизненного лишения свободы составляет 17,5 года, в начале 90 - х гг. прошлого века эта цифра равнялась 12,5 годам.

Срок пожизненного лишения свободы зависит не только от криминологических факторов, учитываемых судом, но и от поведения осужденного в период отбывания наказания. Поэтому для нас представляет особый интерес организация исполнения этого вида наказания, применение к «пожизненникам» основных средств исправления.

Отбывание наказания начинается в Главном центре – учреждении, где специалисты в области криминологии, социальной психологии и педагогики анализируют жизнь заключенного, причины и условия, способствовавшие совершению преступления, проводят тестирование и всестороннее изучение его личности [3].

Этап длится в течение трех лет и завершается разработкой плана отбывания наказания, причем в его составлении принимает активное участие и сам «пожизненник».

С учетом тарифа срок наказания разбивается на этапы различной продолжительности, для каждого из которых формулируются задачи, подлежащие решению заключенным с помощью персонала.

Поэтапность отбывания наказания выражается и в том, что в течение срока наказания осужденный переводится из одного блока в другой или из одного учреждения в другое, где с ним работает персонал, обладающий специальной подготовкой, которая позволяет решать задачи конкретного этапа (алкоголизм, наркомания, повышение образовательного уровня, психологическая поддержка и т.д.).

Кроме того, по мере решения задач, осужденный переводится на менее строгий режим содержания (вплоть до полуоткрытой или открытой тюрьмы).

Эффективность отбывания наказания оценивает совет тюрьмы на основе заслушивания отчета о степени исправления осужденного и подает материалы в Совет по условно - досрочному освобождению для решения вопроса о возможности его освобождения. Для принятия окончательного решения Совет должен как минимум дважды рассмотреть дело.

За 6 - 9 месяцев до условно - досрочного освобождения осужденный помещается в открытую тюрьму – общежитие за пределами учреждения. В это время он имеет возможность адаптироваться к жизни на свободе после длительного тюремного заключения, доказать, что он способен оправдать оказанное ему обществом доверие.

Перед освобождением «пожизненник» подписывает так называемую «лицензию» – своего рода договор о пожизненном надзоре в обществе, в котором прописаны его права и обязанности, главное из которых не совершать новые преступления. В противном случае он будет направлен в тюрьму для отбывания неотбытого срока пожизненного лишения свободы.

Таким образом, анализ зарубежного опыта исполнения пожизненного лишения свободы позволяет нам сформулировать некоторые предложения по совершенствованию российского законодательства и организации исполнения этого вида наказания. В частности, мы предполагаем рассмотреть вопрос о возможности назначения пожизненного лишения свободы дифференцированно и индивидуализированно с учетом характера совершенного преступления и личности правонарушителя, установив примерный срок наказания.

Список использованной литературы:

1. Анализ зарубежной практики правоприменительной деятельности по обеспечению надзора в пенитенциарных учреждениях, исполняющих наказание в виде пожизненного лишения свободы, и возможности ее использования в исправительных учреждениях России. Режим доступа: https: // studexpo.ru / 1074985 / pravoohranitelnye _ organy / analiz _ zarubezhnoy _ praktiki _ pravoprimenitelnoy _ deyatelnosti _ obespecheniyu _ nadzora _ penitentsiarnyh _ uchrezhdeniyah [Электронный ресурс]. Дата обращения: 02.12.19.
2. Хуторская Н.Б. Пожизненное лишение свободы в мире // Уголовно - исполнительное право. – 2018. - №1. – С.67 - 69.
3. Перемолотова Л.Ю. О личности осужденных, совершивших преступление в условиях исправительного учреждения // Уголовно - исполнительное право. – 2013. - №2. – С.27 - 30.

© Л.Р. Латыпова, 2020 г.

УДК 343.13

Ю.Ю. Решетов
курсант 2 курса ВА МВД РФ
г. Волгоград, РФ
Научный руководитель: М.М. Бондарь
преподаватель кафедры уголовного процесса
УНК по ПС в ОВД ВА МВД РФ
г. Волгоград, РФ

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СТАТУСОВ ОБВИНЯЕМОГО И ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СВЕТЕ ИХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье предметом исследования выступает процесс становления и развития статусов подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе России, через историко - правовой анализ положений основных правовых источников, начиная с Устава уголовного судопроизводства 1864 г. до современного законодательства.

Ключевые слова

Процессуальный статус, подозреваемый, обвиняемый, Устав уголовного судопроизводства, участник уголовного судопроизводства.

В настоящее время, необходимость изучения и совершенствования процессуального статуса подозреваемого в современном уголовном процессе России приобретает всё большую актуальность в связи с переходом нашего государства на качественно новый этап своего развития - происходит укрепление законности и правопорядка, при этом важнейшей составляющей остаётся защита прав личности в уголовном судопроизводстве.

Хотелось бы подчеркнуть, что большая часть вопросов о процессуальном статусе подозреваемого и обвиняемого в современном уголовном судопроизводстве России связаны с его историческими аспектами, поэтому представляют большой интерес для развития современной науки. Видится, что изучение данного вопроса нужно начинать с исторического становления статуса подозреваемого и обвиняемого исключительно в уголовном судопроизводстве нашей страны.

Правой статус личности можно трактовать в разных смыслах, но действительное его положение в обществе, закрепленное в нормах права, остается неизменным. Поэтому стоит согласиться с точкой зрения авторов, считающих понятия «статус», «правовой статус» и «правовое положение» тождественными.

Начать анализ процессуального статуса подозреваемого необходимо начать анализа основных положений Устава уголовного судопроизводства 1864 года (далее УУС). Начиная с указанного документа, принятого в царствование императора Александра II, были заложены основополагающие понятия, принципы, институты и нормы, многие из которых, в ходе своего развития и совершенствования, не потеряли своего теоретического и практического значения до нашего времени. При этом УУС не содержал принципиальных различий между процессуальным статусом подозреваемого и обвиняемого, эта грань была условной, но при этом довольно размытой и не понятной. Наглядным примером может послужить положение ст. 407 УУС, устанавливающей, что каждый обвиняемый допрашивается порознь, с принятием меры, чтобы подозреваемые в одном и том же преступлении не могли иметь стачки между собой [1].

Различие между процессуальным статусом подозреваемого и обвиняемого было установлено определением Высшего дисциплинарного присутствия Сената от 23 марта 1898 года. В нем разъяснялось, что «не только приводу, но даже и призыву лиц, на которых падает подозрение в совершении преступного деяния, должен предшествовать судопроизводственный акт, коим означенное лицо по обстоятельствам дела признается обвиняемым, а именно: постановление судебного следователя о привлечении этого лица в качестве обвиняемого [2, с. 23].

В диспозиции ст. 256 УСС были описаны основания для применения мер пресечения, заключающиеся в следующем: подозреваемый - застигнутый при совершении преступного деяния и тотчас после его совершения; - потерпевшие от преступления или очевидцы укажут прямо на подозреваемое лицо; - на подозреваемом или в его жилище найдены явные следы преступления; - вещи, служащие доказательством преступного деяния, принадлежат подозреваемому или оказались при нем; - он сделал покушение на побег или пойман вовремя, или после побега; - подозреваемый не имеет постоянного жительства или оседлости. [1]

Исходя из выше перечисленного, разумно сделать вывод, что меры пресечения в уголовном судопроизводстве, во время правового действия данного документа, применялись исключительно при наличии действительных оснований подозревать лицо в совершении разного рода преступлений, прямо предусмотренных в законе. При этом задержание лиц, находящихся «под действием» данного процессуального статуса, проводилось с целью воспрепятствования уклонению от следствия.

Переходя к качественно новому этапу, который наступил после революции 1917 года, классовый советский уклад уголовного процесса отрицал принципы, интересы

неприкосновенности и защиты частных интересов. На данном этапе интересы государства ставились приоритетнее по сравнению с интересами личности как в общем, так и в отдельных случаях.

УПК РСФСР 1922 и 1923 гг. предусматривали возможность задержания органами дознания лица, именуемого подозреваемым в совершении преступления, при наличии соответствующих оснований. УПК РСФСР являлся первым в своём роде правовым источником, внёсшим множество изменений в процедуру уголовного судопроизводства.

В связи с бесправным положением граждан, допущения проведения допросов без соответствующих на то оснований, прокурором А.Я Вышинским был издан Циркуляр от 5 июня 1937 г. № 41 / 26 «О повышении качества расследования» [3, с. 193]. В данном документе ставилась проблема положения подозреваемого, и обозначались основные аспекты данной проблемы, также содержало одно из решений этой проблемы. К примеру, если имеется информация о совершении преступления лицом, то его привлекают к уголовной ответственности и допрашивают в качестве обвиняемого, но если токая информация отсутствует, то его никто не имеет права привлекать к уголовному судопроизводству.

В связи с устранением из уголовного процесса подозреваемого, были существенны занижены требования к обоснованности привлечения лица в качестве обвиняемого. Позже А.Я. Вышинский отмечал, что подозреваемым является тот, на кого падает подозрение при условиях, являющихся основанием для задержания, и исключение из уголовно - процессуального права этой фигуры является неправильным [4].

С принятием Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 года и УПК РСФСР 1960 года, процессуальный статус подозреваемого и обвиняемого подвергся определённой критике, и в дальнейшем был более детализирован. С.А Дмитриенко полагает, что этап с 1922 по 1956 гг. в целом характеризуется отходом от демократических завоеваний, утверждением тоталитарно - властной деспотии и переходом к смешанной, преимущественно розыскной, форме уголовного судопроизводства и даже к его чисто розыскной форме [5, с. 67].

В УПК РСФСР 1960 г. впервые было определено, что подозреваемым признается лицо, которое было задержано по подозрению в совершении преступления, а также лицо, к которому была применена мера пресечения до предъявления обвинения. В указанном законе содержались положения об отдельных правах подозреваемого и обвиняемого, но также проводилось и разграничение между данными участниками в уголовном процессе того времени, при этом отметим, что законодатель ещё чётко не разграничил участников со стороны обвинения, и со стороны защиты. В этот период законодатель статус обвиняемого ставил приоритетнее, нежели статус подозреваемого в уголовном судопроизводстве. Подтверждением приданию статусу обвиняемого большей значимости может служить сравнение диспозиций ст. 46 и ч. 2 ст. 52 указанного нормативно - правового акта. В нем правовые возможности подозреваемого были урезаны в сравнении с правовыми возможностями обвиняемого, комплексом прав в производстве по уголовному делу. Таким образом, данный исторический период стал одним из самых значимых и продуктивным в развитии процессуального статуса обвиняемого и подозреваемого, что подтверждается изданием в данный период достаточно большого количества научной и юридической литературы, посвящённой данной проблеме.

Кроме того, видится необходимым затронуть правовое положение подозреваемого на современном этапе развития отечественного права. Рассматривая правовое положение подозреваемого, необходимо отметить, что подозреваемый остаётся также полноценным человеком, личность, на которую распространяется юрисдикция государства. Правовой статус подозреваемого можно охарактеризовать как фактическое положение в обществе и государстве, выраженное в нормах права. Несмотря на серьезные ограничения конституционных прав подозреваемого, он остается носителем всех черт статуса личности.

Конституция закрепляет основы правового статуса гражданина, которые находят свое отражение в действующем УПК РФ. Именно нормы конституции являются основными детерминантами статуса подозреваемого, ибо в отношении него осуществляется уголовное преследование.

Уголовно - процессуальное законодательство в настоящее время определяет совокупность субъективных прав и гарантии их реализации, наполняя статус подозреваемого конкретным содержанием, нежели пару сотен лет назад. Тем не менее, проблемы развития правового статуса подозреваемого и обвиняемого остаются. В основном они касаются возможностей и особенностей реализации комплекса принадлежащих данному участнику уголовного процесса прав. Это говорит о том, что в настоящее время возникла настоятельная необходимость в критическом переосмыслении самой концепции развития уголовного судопроизводства в целом, а также во внесении точечных изменений в УПК РФ.

Представляется, что именно ретроспективное рассмотрение процессуальных статусов подозреваемого и обвиняемого позволит выявить, определить и сформулировать конкретные изменения норм уголовно - процессуального права, которые положительно отразятся не только на законодательном закреплении прав и обязанностей подозреваемого и обвиняемого в УПК РФ, но и на соблюдении прав и свобод лица, вовлекаемых в уголовное судопроизводство в указанных статусах.

Список использованных источников:

1. Устава уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 года. Ст.407 [Электронный ресурс] URL: https: // constitution.garant.ru / history / act1600 - 1918 / 3137 / (режим доступа свободный, дата обращения 30.05.2020)

2. Чупилкин Ю.Б. Гарантии прав подозреваемого в российском уголовном процессе / Ю.Б. Чупилкин. Ростов - на - Дону, 2001. 185с.

3. Демирчян В.В. Институт подозреваемого в российском уголовном процессе: история и современность // Общество и право. 2008. №1 (19). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / institut - podozrevaemogo - v - rossiyskom - ugolovnom - protsesse - istoriya - i - sovremennost (дата обращения: 30.05.2020).

4. Сборник приказов прокуратуры Союза ССР, действующих на 1 декабря 1938 г. / Сост.: Орлов Д.И., Солерс Б.И.; Под ред.: Вышинский А.Я.. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юрид. изд - во НКЮ СССР, 1939. - 279 с.

5. Дмитриенко С.А. Обеспечение прав несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии (уголовно - процессуальное и криминалистическое исследование) – Волгоград, 2005. – 193с.

© М.М. Бондарь, 2020

УДК 34

Д.В. Сухоруков
студент 2 курса
Средне – Волжский институт ВГУЮ
г. Саранск, РФ

РОЛЬ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в научной статье раскрывается сущность судебной практики в рамках предпринимательской деятельности, ее роль в регулировании отношений в сфере предпринимательства, проанализированы некоторые судебные акты касаемо вопросов осуществления предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, судебная практика, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.

Abstract: the scientific article reveals the essence of judicial practice in the framework of entrepreneurial activity, its role in regulating relations in the field of entrepreneurship, analyzes some judicial acts with regard to issues of entrepreneurial activity.

Keywords: business activities, judicial practice, the constitutional Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation.

Принятие в 1993 году новой Конституции Российской Федерации и дальнейшая разработка и принятие нескольких частей Гражданского кодекса позволили выделить для российской экономики и общества сферу, до этого совершенно неизвестную – предпринимательскую деятельность. Данное было обусловлено установлением на территории Российской Федерации господства рыночной экономики: предпринимательство всегда выступало главной составляющей данного типа экономики.

Под предпринимательской деятельностью в соответствии с положениями Гражданского кодекса Российской Федерации понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Осуществлять предпринимательскую деятельность могут лишь лица, зарегистрированные в установленном законе порядке [1, ст. 2].

Предпринимательская деятельность, являясь априори довольно «молодой» сферой деятельности для государства, имеет множество пробелов в своем регулировании со стороны законодательства. Данное положение можно обусловить постоянным развитием общественных отношений, недостатком юридической техники у законодателей и другими факторами, влияющими на создание, изменение и прекращение норм, регулирующих предпринимательскую деятельность. Для преодоления разночтений, разногласий и других ситуаций, вызывающих вопросы у субъектов, являющихся участниками предпринимательских отношений, единственно верным решением будет являться

обращение к уполномоченным и компетентным органам толкования и применения законодательства. В настоящее время таковыми являются органы судебной власти, которые дают свои заключения относительно применения тех или иных положений закона в рамках вырабатываемой ими судебной практики.

Под судебной практикой в современной юридической доктрине понимаются правовые положения, определения - дефиниции, правила, указания, выработанные в ходе судебной деятельности и обладающие определенной степенью обобщенности, общепризнанностью и обязательностью [12, с. 112]. Законодательного определения судебной практики не содержится ни в одном законе.

Судебная практика, отличаясь от категории закона отсутствием черт такового, своей целью имеет не установление новых правил поведения, а большим образом устранение пробелов в законе, разъяснение положений действующего законодательства для лиц, являющихся активными правоприменителями. Положения, выявленные в рамках судебной практики, направлены не на изменение установленных в законе нормативных положений, а на их раскрытие, наполнение их конкретных содержанием [10, с. 85]. На законодательном уровне судебная практика не закреплена как источник права, однако судьи в рамках своей деятельности нередко отсылаются на положения высших судов относительно толкования тех или иных норм.

Судебная практика может быть подразделена в зависимости от различных факторов: так, наиболее распространенным является деление судебной практики в зависимости от субъекта – судебная практика Верховного Суда Российской Федерации, областных, городских и районных судов, а также в зависимости от подведомственности – судебная практика Конституционного Суда Российской Федерации, судов общей юрисдикции и арбитражных судов. В предпринимательской деятельности наиболее важную роль имеет судебная практика высших судов Российской Федерации – Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ [13, с. 220].

Несмотря на то, что предпринимательская деятельность является довольно молодой сферой деятельности для государства, существует довольно обширное количество судебной практики высших судебных органов относительно вопроса ее регулирования.

Так, в соответствии с Федеральным конституционным законом от 21.07.1994 N 1 - ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» решения Конституционного Суда являются обязательными для всех органов государственной власти, органом местного самоуправления, граждан и организаций [2]. Таким образом, положения, вырабатываемые в результате толкования Конституционным Судом тех или иных положений законодательства, имеют общеобязательный характер для правоприменителей, что ставит их в один ряд с федеральными и иными законами в области предпринимательской деятельности.

Так, в Постановлении от 18 июля 2003 г. № 14 - П Конституционный Суд Российской Федерации указал, что, проводя правовое регулирование предпринимательской деятельности коммерческих предприятий и организаций, федеральный законодатель должен принимать во внимание, что вероятные границы свободы предпринимательской деятельности и свободы договора, следуя главным принципам права, обязаны соответствовать принципам справедливости, быть адекватными, соразмерными и

достаточными для защиты конституционно значимых ценностей, в том числе прав и законных интересов других лиц [11, с. 2].

Конституционным судом также было дано толкование относительно вины в предпринимательской деятельности, что является одним из наиболее распространенных явлений в предпринимательской деятельности. В Определении Конституционного Суда РФ от 19 февраля 2003 года № 79 - О указывается, что наличие вины – общий и общепризнанный принцип юридической ответственности во всех отраслях права, и всякое исключение из него должно быть выражено прямо и недвусмысленно, т.е. закреплено непосредственно. Исключением из принципа вины в гражданском праве является положение пункта 3 статьи 401 ГК Российской Федерации, согласно которому в сфере предпринимательской деятельности обстоятельством, освобождающим от ответственности, является лишь воздействие непреодолимой силы [5].

Немаловажную роль в регулировании предпринимательской деятельности играют Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации дает судам разъяснения по вопросам судебной практики на основе ее изучения и обобщения для установления и обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации [3, ст. 2].

Так, Пленум Верховного суда систематизировал и конкретизировал ответы на наиболее проблемные вопросы осуществления предпринимательской деятельности в своем Постановлении от 18 ноября 2004 года № 23. В рамках указанного Постановления было разъяснено, в каких случаях будет иметь место осуществление предпринимательской деятельности без регистрации, без специального разрешения (лицензии), а также раскрыты наиболее важные признаки квалификации деяния как незаконного предпринимательства [7]. Если указанное Постановление Пленума ВС РФ больше касается предпринимательской деятельности через призму уголовного права, предпринимательская деятельность в разрезе гражданского права толкуется Президиум в отдельных Постановлениях, однако касается не сущности предпринимательской деятельности в целом, а наиболее важных вопросов, возникающих у лиц в связи с осуществлением ими данной деятельности. Так, например, в Постановлении Пленума ВС РФ от 24 марта 2016 года № 7 было дано разъяснение по соглашение о возмещении потерь, которое может быть заключено лишь сторонами, действующими при осуществлении ими предпринимательской деятельности [9].

В рамках предпринимательской деятельности свое действие сохраняют также Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда, несмотря на его упразднение. Так, действует Постановление Пленума от 30 июня 2011 года № 51, в котором дается толкование положениям по банкротству индивидуальных предпринимателей [8]. В рамках Постановления Пленума от 25 августа 1998 года N 6641 / 97 Высший Арбитражный суд раскрыл, что нормы Гражданского кодекса Российской Федерации о ликвидации юридического лица, которая влечет его прекращение, не могут быть применены к предпринимательской деятельности граждан – предпринимателей [4].

Таким образом, вышерассмотренные акты судебной практики высших судов Российской Федерации существенно улучшили качество применения законодательства касаемо предпринимательской деятельности – так были разрешены спорные положения в нормах регулирования данной деятельности, дополнили их содержание, если заложенный законодателем смысл не был раскрыт в полном объеме. Несмотря на то, что судебная

практика в законодательном порядке не является источником правом и субъект правоприменения не может в полной степени ссылаться на положения данной практики в случае защиты своих прав в судебном порядке, она играет немаловажную роль именно в регулировании предпринимательской деятельности как своеобразного помощника для понимания данными правоприменителями законодательных актов и изложенных в них норм.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1 - ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3 - ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 6. – Ст. 550.
4. Постановление Президиума ВАС РФ от 25.08.1998 N 6641 / 97 по делу N А56 - 4757 / 97 // «Нормативные акты по финансам, налогам, страхованию и бухгалтерскому учету». – 1998. – № 12.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 19.02.2003 N 79 - О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Аниянца Михаила Константиновича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.07.2003 N 14 - П «По делу о проверке конституционности положений статьи 35 Федерального закона «Об акционерных обществах», статей 61 и 99 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьи 31 Налогового кодекса Российской Федерации и статьи 14 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами гражданина А.Б. Борисова, ЗАО «Медиа - Мост» и ЗАО «Московская Независимая Вещательная Корпорация» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 30. – Ст. 3102.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // Российская газета. – 07.12.2004. – № 271.
8. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей» // Вестник ВАС РФ. – 2011. – № 9.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // Российская газета. – 04.04.2016. – № 70.
10. Гаджиев Г. А. Феномен судебного прецедента в России / Г. А. Гаджиев // Судебная практика как источник права. – М.: Юристъ. – 2000. – С. 98 - 106.
11. Кудачина Т. У. Роль судебной практики в совершенствовании законодательства о предпринимательской деятельности / Т. У. Кудачина // Развитие территорий. – 2018. – № 1. – С. 1 - 3.
12. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / Ратинов А.Р. – Москва: Юрлитинформ, 2001. – 352 с.

13. Фархутдинов Р. Д. Роль судебной практики в правовом регулировании предпринимательской деятельности / Р. Д. Фархутдинов // Вестник экономики, права и социологии. – 2011. – № 4. – С. 220 - 223.

© Сухоруков Д.В., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев
канд. пед. наук, психолог
ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ
М.А. Бадашкеева
зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ

Аннотация
На сегодняшний день в связи с пандемией исследование личностного самоопределения сельской молодежи становится очень актуальной, а также переживаний их будущей значимости в социуме, смысла будущей жизни, профессиональной и личностной самореализации. В данной статье мы рассматриваем в совокупности осмысление, поиск смысла жизни и личностного самоопределения сельской молодежи, поскольку считаем, что осмысленное видение жизненного пути и есть осознанное самоопределение личности.

Ключевые слова:
профессиональный интерес, сельская образовательная среда, сельская молодежь.

О смысле жизни задумывались ученые на протяжении всей истории человечества, но на наш взгляд данная философская единица должна рассматриваться не в общем контексте, а индивидуально от личности человека. Сам вопрос о смысле жизни должен рассматриваться от внутренней индивидуально - личностной позиции, то есть системы мотивов, желаний, интересов, способностей. Личностное самоопределение и смысл жизни на наш взгляд неотделимы, поскольку являются основой личностного развития человека, его мировоззрения, сознания. В своих ранних исследованиях мы пытались конкретизировать определение: «Личностное самоопределение - процесс построения межличностного взаимодействия в социуме, как в настоящем, так и в будущем в зависимости от развития самосознания, новообразований в чувственно - эмоциональном восприятии бытия и социальных явлений, диктующих переосмысление собственного «образа Я» [1; 2]. Таким образом, мы считаем, что процесс личностного самоопределения протекает на протяжении всей жизни человека и является базисным для всех видов самоопределения. Также мы считаем, что духовное и личностное развитие человека происходит на протяжении всего жизненного пути, следовательно, диктует иные условия, потребности, задачи, что и приводит к вариации как смысла жизни, так и личностного самоопределения.

Личность развивается на протяжении всей жизни, однако постоянно меняющиеся социально - политические условия приводят к изменению целей жизни а, следовательно, смысла жизни и личностного самоопределения. Личность с уже заложенным механизмом к противостоянию жизненным трудностям, индивидуальными предпочтениями в профессии, мировоззрением стремится решить проблемы, так или иначе, на данное время в

зависимости от накопленного жизненного опыта и индивидуально - личностных особенностей [3; 4].

Таким образом, на наш взгляд личность в процессе постоянного развития находится в поиске смыла жизни, то есть личностного самоопределения. Саморазвитие приводит к реализации творческого потенциала, следовательно, интенсивного духовного развития, при этом зачастую уходя, от социума и социальных влияний погружаясь внутрь себя. Данный путь приводит к углубленному самопознанию и религиозному пониманию принципов мироздания.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Психолого - педагогические условия личностного самоопределения сельских школьников [Текст] монография / М.В. Бадашкеев - Чебоксары: ИД «Среда», 2020. - 104 с.
2. Бадашкеев, М.В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования - М., 2016. № 4. С. - 184 - 193.
3. Бадашкеев, М.В. Социально - психологические риски личностного самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Научный электронный журнал «Гуманитарная парадигма». - Ялта, - 2018. - №3. С.42 - 49.
4. Бадашкеев, М.В. Психологические механизмы личностного самоопределения обучающихся [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Прорывные научные исследования как двигатель науки» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Магнитогорск, - 2018. - С.117 - 119.

© М.В. Бадашкеев, 2020
© М.А. Бадашкеева, 2020

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев
канд. пед. наук, психолог
ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ
М.А. Бадашкеева
зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

В данном исследовании представлены особенности профориентационной работы с сельскими школьниками, а также анализ ранних позиций. Представлен авторский опыт

работы. Также рассматриваются компоненты, влияющие на процесс развития личностно - профессионального самоопределения сельских школьников.

Ключевые слова:

профориентационная работа, сельская школа, профессиональный интерес, личностно - профессиональное самоопределение.

В настоящее время система образования в России переживает глобальные процессы изменения в связи с пандемией коронновируса COVID - 19. В значительной степени пересматриваются приоритеты нравственного и экономического характера, также и образование подрастающего поколения претерпевает изменения. Данные процессы своеобразно влияют на систему мировоззрения, профессиональные интересы, личностно - профессиональную ориентацию сельских школьников. На наш взгляд при любых обстоятельствах одной из важных проблем общества остается развитие личности подрастающего поколения, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В первую очередь определяются требования к личности как творческой, активной, ответственной, обладающей развитым интеллектом, высокообразованной, профессиональной. Особое значение в развитии личности приобретают методы профессионального становления [3, с. 149].

Таким образом, мы считаем, что данная кризисная ситуация в стране и в мире показала как низкую эффективность, так невозможность полного обеспечения учебным материалом обучающихся. Следовательно, проводимые профориентационные мероприятия в онлайн режиме, являются формальными и мало эффективными. В школах Боханского района в период самоизоляции были проведены тестирования, анкетирования, тренинги, а также дискуссионные обсуждения по профессиональным направлениям [1].

На сегодняшний день современной сельской школе необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего он сам мог бы взять на себя ответственность за свой профессиональный выбор. Внутренний мир в юношеском возрасте автономен и независим, со множеством различных факторов, которые не способствуют личностно - профессиональному самоопределению сельских школьников. Это осложняет процесс профориентационной работы: обучающиеся данного возраста не желают принимать помощи от навязчивого взрослого. Значительно более эффективным средством для решения многих психологических проблем сельских школьников являются специальные методы групповой работы, когда помощь исходит не от взрослого, а от самих ребят, мнение которых для них более значимо, что и явилось одним из положительных моментов дистанционного проведения профориентационной работы, где ребята помогали друг другу и даже педагогам[2].

Таким образом, профориентационная работа в сельской школе приобретает новое качество. Оно является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью. Также еще имеет место серьезное ослабление внимания к вопросам личностно - профессионального самоопределения обучающихся сельской школы и во всех типах учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Профессиональная ориентация сельских школьников на педагогическую деятельность [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Теория и практика общественного развития (Электронный журнал). – Краснодар, 2014 - №.7 - С.73 - 76.
2. Бадашкеев, М.В. Основные ресурсы образовательной среды сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2019. - С.170 - 172.
3. Бадашкеев, М.В. Особенности организации профориентационной работы отделом по молодежной политике района[Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Тюмень, - 2020. - С.149 - 151.

© М.В. Бадашкеев, 2020
© М.А. Бадашкеева, 2020

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев
канд. пед. наук, психолог
ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ
М.А. Бадашкеева
зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье мы попытались определить основные вспомогательные ресурсы социального партнерства в профориентации сельских школьников. В нашем исследовании представлен опыт реализации модели социального партнерства в МБОУ «Тарасинская СОШ», а также система профориентационной работы, включающая в себя реализацию стартапов, профессиональных и социальных проб.

Ключевые слова:

профориентация, социальное партнерство, сельские школьники, личностно - профессиональное самоопределение.

Современные социально - экономические условия предполагают определенные изменения во взаимодействии социальных институтов села. В социальном взаимодействии мы производим упор на повышение эффективности образовательной деятельности, процесса развития личностно - профессионального самоопределения сельских школьников.

Профориентационная работа в сельской школе должна быть единым целым со всеми процессами современного села, быть продолжением и дополнять муниципальную политику [1, с. 460].

Абсолютно невозможно развивать современное село, если молодежь не будет оставаться на малой Родине. В более ранних работах по результатам анкетирования мы видели, что с 2000 по 2012 год большинство сельских школьников желали приобрести профессии и остаться в крупных городах (64 - 92 %). С 2012 по 2019 год данная тенденция практически поменялась до наоборот, более 70 % сельских старшеклассников уверенно желали остаться в селе и получить профессию, связанную с агропромышленным комплексом или сельским хозяйством. Но сегодняшняя реальная действительность, связанная с пандемией COVID - 19, практически привела к нулю всю нашу работу за два десятилетия, по результатам анкетирования 2020 года, 78 % десятиклассников и 62 % одиннадцатиклассников желают остаться в городах [2, с. 117].

Мы в свою очередь создаем новые условия для успешного личностно - профессионального самоопределения сельских школьников. Проектирование новых форматов социально - педагогического взаимодействия МБОУ «Тарасинская СОШ» с социальными институтами села, позволяет более глобально включать сельских школьников в производственный процесс сельхоз предприятий и фермеров, а также предприятий находящихся на территории Боханского района. Данный момент является одним из важных положительных ресурсов социального партнерства в профориентационной работе, а также на наш взгляд положительными ресурсами являются развитие социальной инициативы у сельской молодежи, объективное оценивание собственных возможностей в профессиональной самореализации, использование наиболее сильных сторон друг друга в развитие села.

Таким образом, мы с уверенностью можем утверждать, что совместная планомерная деятельность с муниципальной властью, фермерами, индивидуальными предпринимателями, родителями позволяет решать массу проблем на взаимовыгодных условиях. Совместная деятельность в профориентационной работе с сельскими школьниками способствует развитию личности и более осознанному профессиональному выбору, а также социально - экономическому благополучию нашего села, района.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Проблемы социального партнерства в профориентационной работе сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // Педагогический журнал. - М., 2016. №6В. С. - 459 - 466.

2. Бадашкеев, М.В. Особенности организации профориентационной работы в сельской школе [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Уфа, - 2019. - С.116 - 118.

3. Бадашкеев, М.В. Основные ресурсы образовательной среды сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Волгоград, - 2019. - С.170 - 172.

© М.В. Бадашкеев, 2020
© М.А. Бадашкеева, 2020

УДК 796.015.5

Борисов К. Э., бакалавр ФГБОУВО
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»,
г. Москва, РФ
Борисов Ф. Э., студент 4 курса ФГБОУВО
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»,
г. Москва, РФ
Борисов Э. Л., руководитель спортивного отдела,
АНО «Профессиональный Гандбольный Клуб», г. Москва, РФ

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГАНДБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Установлены факторы, влияющие на объём назначенных штрафных бросков в играх мужской гандбольной Суперлиги. Определены условия надежности выполнения штрафных бросков гандболистами высокой квалификации. Исследована зависимость качества выполнения штрафного броска от уровня эмоционального возбуждения. Представлены результаты внедрения экспериментальной программы повышения результативности штрафных бросков гандболистов мужской гандбольной Суперлиги.

Ключевые слова: гандболисты высокой квалификации, надежность штрафных бросков.

Растущая конкуренция современного гандбола мужских команд на официальных международных соревнованиях, также на чемпионате России обуславливает поиск новых направлений в организации тренировочного процесса гандболистов высокой квалификации.

Результаты игр, отборочных этапов, часто может определить один гол, который устанавливает положительный или отрицательный исход (иногда всего соревновательного периода), что в свою очередь, обуславливает высокие требования к игрокам, реализующим семиметровые штрафные броски.

Эффективность соревновательной деятельности игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок, зависит от адекватности восприятия и скорости обработки информации, характера ее воссоздания, времени принятия и выполнения решения, своевременности и точности его реализации. Воплощение решения основано на целевых специализированных действиях. Выполнение семиметрового штрафного броска характеризуется системой действий и движений характерной для данного типа броска спецификой.

На наш взгляд, следует проводить различие между стратегией тренировки игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок и стратегией их реализации в соревновательной деятельности.

Стратегия подготовки игроков связана с созданием системы знаний, средств и методов их специализированной подготовки.

Стратегия соревновательной деятельности игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок, построена на смене тактики броска, определении сильных и слабых позиций в технике вратаря конкретного соперника.

Необходимо определить сбивающие факторы (причины, приводящие к ошибкам) и интегрировать различные виды подготовки в единую систему, направленную на формирование технической и психологической готовности гандболистов к успешной реализации штрафных бросков.

Организованное исследование направленно на изучение и коррекцию показателей соревновательной деятельности гандболистов, реализующих семиметровые штрафные броски. Разработана и внедрена экспериментальная программа тренировки игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок.

В исследовании приняли участие 24 спортсмена команды гандболистов (мужчины) "Спартак" Москва, российской Суперлиги.

Результаты опроса гандболистов Суперлиги (N = 24) показали, что 87,7 % игроков испытывают беспокойство при выполнении семиметрового штрафного броска, а 50,3 % постоянно фокусируют свое внимание на приземлении в заключительной фазе броска в падении. Это состояние усиливается волнением и последующей напряженностью при выполнении броска в падении.

Поведенческое проявление тревоги у игроков может заключается в разбалансировке игровой деятельности команды во время матча или ее эпизодов, что приводит к срыву поставленных технико - тактических задач и отрицательно влияет на общую результативность. Это связано и с низкой эффективностью бросков в падении, выполняемых гандболистами, для которых этот вид броска не является основным.

Анализ эффективности выполнения семиметровых штрафных бросков (N=150) пяти команд Суперлиги, показал, что результативность полусредних и крайних игроков выше, чем разыгрывающих и линейных. Это связано с общим количеством бросков, которые спортсмены могут выполнить за время игры, и активностью игроков на площадке.

Игроки второй линии нападения атакуют ворота в основном с расстояния восемь - десять метров, используя броски в прыжке и опорном положении, что обуславливается их игровым амплуа. Игроки первой линии нападения атакуют ворота с дистанции пяти - шести метров в непосредственной близости от защитника, что объясняет наличие в техническом арсенале броска в падении, поэтому основы их игровой деятельности были включены в тренировочный процесс экспериментальной группы.

В.Е. Хапко, В.Н. Маслов утверждают: «…изменяя эмоциональное возбуждение, регулируя величину потребности, социальную и личностную значимость цели и субъективную вероятность успеха, можно создать необходимое состояние готовности к предстоящему соревнованию» [2].

Учитывая, что «…психические состояния служат фоном, который придает определенный оттенок ходу психических процессов и действий человека, психическое состояние можно понимать как сбалансированную, относительно устойчивую систему личностных характеристик спортсменов, направленную на ориентировку в условиях соревновательной деятельности на определенные условия саморегуляции своих действий, мыслей, чувств, поведения в целом, связанных с решением частных соревновательных задач» [1], в экспериментальной работе, повышающей надежность соревновательной

деятельности игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок, мы применили опросник PEN (Айзенка, 1968).

Исследование показало достоверную зависимость качества результатов выполнения штрафного броска от уровня эмоционального возбуждения гандболистов (Рисунок 1).

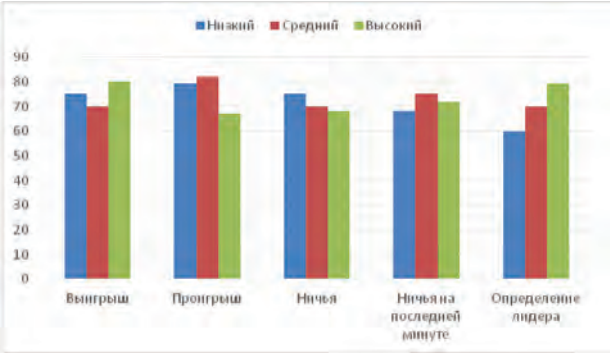


Рисунок 1. Зависимость надежности результатов гандболистов от уровня эмоционального возбуждения (уровни эмоционального возбуждения: низкий – 1–8; средний – 9–16; высокий – 17–25)

Педагогические наблюдения и анализ результатов кодовой записи игр позволили сделать следующие выводы:

1. Чем выше уровень технического мастерства игроков, тем выше процент результативности и тем меньше количество выполнения бросков в падении. В командах более низкого уровня квалификации, большое количество бросков в падении, процент реализации бросков низкий.

2. Количество выполненных бросков в падении имеет прямую зависимость от количества двухминутных нарушений, желтых, красных карточек и предупреждений в играх команд равного уровня квалификации.

3. В высококвалифицированных командах большое количество бросков в падении выполняется в начале соревнований, в конце игры количество их уменьшается. Команды с низким уровнем квалификации имеют прямо пропорциональную связь между бросками в падении и количеством травм во время игры.

На наш взгляд, для повышения качества выполнения штрафного броска, необходимо вводить психорегуляторные упражнения специализированного характера в зависимости от игровых амплуа.

На основе анализа протоколов чемпионата России между командами Суперлиги в 2018–2019 годах определён характер соревновательной деятельности и надежность игроков, выполняющих семиметровый штрафной бросок.

Количество назначенных штрафных бросков зависит от квалификации команды, результата игры, времени матча и опыта судей на площадке.

По нашим оценкам, в мужских командах в среднем было назначено от восьми до двенадцати штрафных бросков в матче.

Большая часть штрафных бросков назначается во второй половине игры, их успешная реализация обычно достигается с использованием обманных замахов, бросков в падении, бросков в ворота с паузой через две - три секунды после свистка судьи.

Выполнение штрафных бросков устанавливает следующие требования к спортсменам: быстрота выполнения броска; точность и сила броска; устойчивость в экстремальных ситуациях; специальная выносливость; объём периферического зрения; максимальная концентрация внимания; высокая скорость реакции; разнообразие исполнения штрафных бросков; наличие игровой интуиции.

Для определения коэффициента надежности выполнения штрафных бросков, использована формула: $k = (n – m) / n$, где k – коэффициент надежности; n – количество назначенных пенальти; m – количество нереализованных пенальти.

Нами установлены границы значений коэффициента степени надежности: от 0,75 до 1,0 – высокая степень надежности; от 0,5 до 0,74 – средняя степень надежности; <0,5 – низкая степень надежности.

Коэффициент надежности рассчитывался для каждой отдельной игры, а затем был представлен обобщенный показатель соревновательного периода, чтобы точно и объективно показать надежность соревновательной деятельности мужских команд Суперлиги.

Общий коэффициент надежности выполнения штрафных бросков в Чемпионате мужских команд Суперлиги 2018–2019 гг. составил 0,75. Индивидуальный коэффициент надежности команд: Чеховские медведи – 0,75; Спартак – 0,71; Университет Лесгафта - Нева – 0,71; Динамо - Виктор – 0,39; Пермские медведи – 0,37; Сунгуль – 0,35.

Доказано, что команды, демонстрирующие высокую эффективность в реализации штрафных бросков, находятся на первых - третьих позициях в Чемпионате.

Трудности, связанные с выполнением штрафного броска, вынуждают включать в тренировочный процесс целенаправленную подготовку игрока, исполняющего штрафные броски. В анкетировании тренеров, о необходимости специальной подготовки по выполнению штрафных бросков, 17 % респондентов ответили утвердительно. Многие тренеры полагаются на свой личный опыт в определении игрока выполняющего штрафной бросок, интуитивно оценивая эффективность его игры.

Навык выполнения штрафного броска должен быть у каждого гандболиста, не исключая вратаря, для этого в тренировочный процесс необходимо ввести индивидуальную подготовку, в которую будут включены средства совершенствования бросков.

Как показало наше исследование, существуют значительные резервы в отношении повышения уровня мастерства игроков, выполняющих штрафные броски.

Согласно экспертной оценке тренеров и специалистов гандбола, эффективность реализации штрафного броска обуславливается: силой и точностью, индивидуальными характеристиками психического состояния игрока, стилем игры вратаря.

Педагогические наблюдения определили сбивающие факторы: сильное психическое напряжение; у большинства вратарей правая рука является ведущей,

поэтому мячи, летящие вправо, задерживаются в два раза чаще; выполнение финтов вратарем вынуждает игрока бросать мяч в определенную зону ворот, снижая вариативность; замена вратарей, задержка времени при замене могут отрицательно влиять на результативность бросков.

Условия и приёмы повышения результативности штрафных бросков: игрок, выполняющий семиметровый штрафной бросок должен быть выбран с учетом высокой психологической устойчивости; моделирование игровых ситуаций; использование и подбор наиболее результативный способов выполнения броска для каждого игрока индивидуально; большое количество выполнения бросков в тренировочном процессе.

Программа экспериментальной подготовки включала следующие разделы: специальная техническая подготовка, направленная на расширение арсенала и вариативности броска; специальная физическая подготовка; теоретическая подготовка, которая включающая блок знаний об основных методах выполнения штрафных бросков и способах задержания мяча вратарем; специальная психологическая подготовка, включающая обучение вниманию, методикам обучения приёмам психорегуляции.

Специальная техническая подготовка включала повторение штрафных бросков различными способами, на фоне усталости, между основными упражнениями.

Специальная физическая подготовка включала упражнения для повышения способности к быстроте и силе (особенно взрывных компонентов).

Специальная теоретическая подготовка направлена на выявление наиболее типичных возможностей для реализации штрафных бросков, уязвимых мест в зоне ворот, особенностей в обманных действиях вратарей.

Специальная психологическая подготовка формировала приёмы сопротивления сбивающим факторам.

В ходе проведённой экспериментальной работы, направленной на повышение эффективности реализации штрафных бросков отмечена существенная тенденция прироста результативности (рис. 2,3).

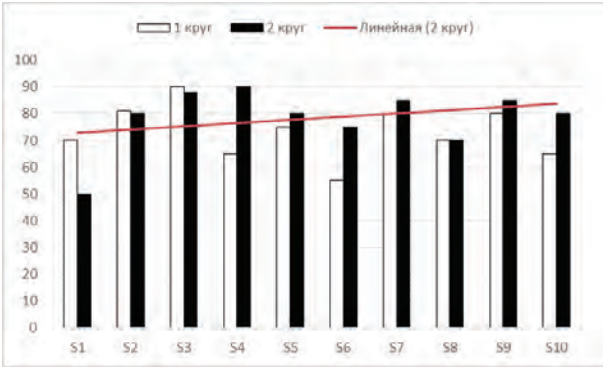


Рисунок 2. Соотношение эффективности реализации штрафных бросков гандболистов первой линии нападения (%).

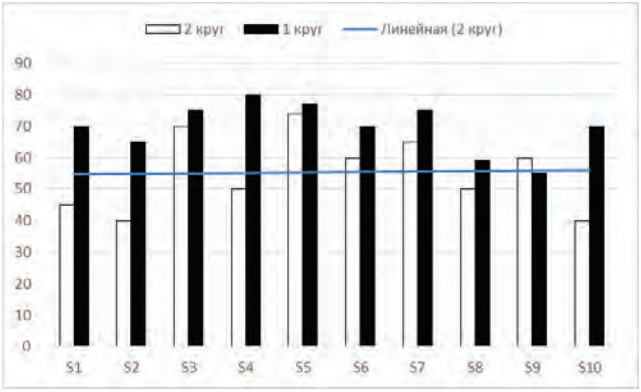


Рисунок 3. Соотношение эффективности реализации
штрафных бросков гандболистов второй линии нападения (%).

Небольшое увеличение эффективности реализации штрафных бросков отмечено у игроков второй линии нападения во втором круге Чемпионата.

Проведённая экспериментальная работа значительно повысила результативность реализации штрафных бросков у игроков мужской команды "Спартак" Москва, российской Суперлиги.

На рисунке 4 показана сравнительная эффективность выполнения штрафных бросков на Чемпионатах 2018 и 2019 годов. Из графика видно, что в сезоне 2019 года эффективность реализации штрафных бросков повысилась, это связано с оптимизацией состава выполняющих штрафной бросок и внедрением в тренировочный процесс программы и совершенствования их подготовки.

Рисунок 4. Эффективность реализации штрафных бросков команды Суперлиги
в соревновательных этапах 2018 и 2019 годах.

Качественные изменения в использовании видов броска: игроки применяют броски на технику, снизился процент применения силовых бросков, увеличилось использование бросков в падении.

Библиографический список:

1. Носко Н.А. Формирование навыков ударных движений у гандболисток различных возрастных групп: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - К., 2006. – 22 с.
2. Хапко В.Е., Маслов В.Н. Совершенствование мастерства гандболисток / В.Е Хапко, В.Н. Маслов [Текст] – Киев: Здоровья, 2007. – 125 с.

© К.Э. Борисов, 2020
© Ф.Э. Борисов, 2020
© Э.Л. Борисов, 2020

УДК 373.5

С.А. Бубнов
канд. филол. наук, доцент ОГУ им. И.С. Тургенева
г. Орел, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Аннотация. В статье представлена методика проектирования педагогического теста для оперативного контроля на уроках русского языка в основной школе. Исследовано практическое состояние проблемы применения тестирования. В ходе текущего контроля 65 % учителей активно применяют тесты. Создание качественного теста базируется на глубоких специальных знаниях, владении теорией конструирования тестовых материалов, опыте практической деятельности.

Ключевые слова: тест, оперативный контроль, средство обучения.

Контроль знаний необходим на всех уровнях образования и обучения. Традиционно его считают средством управления учебной деятельностью школьников. Для того чтобы в новых образовательных реалиях совместно с функцией проверки осуществлялись функции обучения и функции личностного развития ученика и учителя, необходимо обеспечить определенные условия, важнейшими из которых можно считать регулярность, оперативность и непредвзятость проверки знаний. Этим требованиям в полной мере отвечает тестовый контроль. Но для того чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать условия. Одним из этих условий является объективность проверки знаний.

Технологии тестового контроля давно признаны в образовательных системах многих стран мира. Реформирование системы отечественного образования в конце XX века привело к постепенному внедрению тестирования в сферу основного общего образования в России.

Как закрепление позиций тестовых технологий можно рассматривать проведение итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ. К настоящему времени установилось однозначно позитивное отношение к этой форме контроля, а потому нужны дальнейшие

поиски в направлении проектирования тестовых заданий и обмена передовым опытом их внедрения в процесс обучения.

Усилия отечественных ученых направлены на совершенствование методов организации массовых мероприятий тестирования и обработку их результатов. Анализ исследуемой литературы по нашей теме свидетельствует о том, что именно в этих направлениях тестологии проводится больше всего педагогических экспериментов. Однако тесты для этих мероприятий разрабатываются учителями - предметниками, которые не имеют отношения к тестологии и действуют в своей работе преимущественно эмпирическим путем.

С целью изучения практического состояния проблемы применения тестирования в организации оперативного контроля на уроках русского языка был проведен опрос учителей - словесников.

Анализ материалов анкетирования позволяет заключить, что все опрошенные учителя (100 %) наибольшее внимание уделяют текущему (оперативному) контролю, считая его важным для повышения уровня освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что контроль качества обучения осуществляется с использованием разнообразных методов: экспресс - опрос (блиц - опрос) – 18 % , тестирование – 65 % , контрольные работы – 81 % , устный (индивидуальный и фронтальный) опрос – 100 % , работа с карточками – 28 % , работа с первоисточниками – 18 % , выполнение учебных и творческих заданий – 86 % .

Таким образом, на уроках русского языка учителя используют разнообразные формы и методы контроля, отдавая предпочтение проведению устного (индивидуального и письменного) опроса, выполнению учебных и творческих заданий, а также контрольным работам.

Кроме того, в ходе текущего контроля 65 % учителей активно применяют педагогическое тестирование как стандартизированную форму оценки знаний обучающихся. Следует отметить, что многие учителя имеют банк тестовых заданий по разным темам программы изучения русского языка. Он характеризуется набором различных форм тестовых заданий: закрытых, открытых, на дополнение, на установление последовательности, соответствия и т.д. При этом большинство тестовых заданий носит открытый характер, исключающий, во - первых, возможность угадывания правильных ответов, в отличие от закрытых тестов и, во - вторых, позволяющий выявить творческий потенциал студентов.

Анкетирование показало, что при оценке все опрошенные учителя обращаются к стандартным критериям оценки. В большинстве случаев они предполагают оценку степени глубины и полноты знаний, чёткость и логику раскрытия ответа, знание специальной терминологии, творчество и аргументированность выполнения заданий.

При проверке письменных работ с целью повышения объективности их оценки учителями используются, в дополнение к вышеперечисленным, следующие параметры: наличие в ответе дополнительной информации, примеров, иллюстрирующих теоретические положения; аргументированность умозаключений; самостоятельность формулировки выводов.

Таким образом, можно констатировать, что на уроках русского языка учителя используют различные средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся. При этом устные формы контроля и оценки, до недавнего времени являющиеся наиболее распространенными, конкурируют с письменными, в том числе с тестированием, которое обеспечивает надежность, объективность, технологичность и простоту получения качественно - количественной информации об освоении обучающимися образовательной программы по русскому языку.

Анализ отечественной теории и практики [1,2,3] позволил определить последовательность действий учителя по созданию педагогического теста, которая включает несколько этапов.

Подготовительный этап направлен на решение следующих задач: определить цель тестирования; отобрать содержание учебного материала для создания педагогических тестов.

Поскольку на уроках русского языка в 5 классе предполагается использовать не только итоговый, но и текущий (тематический), а также промежуточный тестовый контроль, то и цель тестирования в каждом случае будет различной, в зависимости от того, на что направлен тест.

В отечественной педагогике принято считать, что проверке подлежат знания, умения, навыки обучающихся. Они описываются обычно в программе по учебному предмету.

Отметим, что, разрешая проблему выявления пробелов в знаниях учащихся и их корректировки, учитель одновременно ставит и решает и общепредметные задачи, такие, как воспитание средствами данного предмета (в нашем случае русского языка), развитие логического мышления учащихся, обучение детей умению самостоятельно выполнять задания, работать со справочной литературой. Можно сказать, что помимо контролирующей функции тесты выполняют и обучающую. Обучающий характер тестов заложен, во - первых, в принципе их составления: ученику необходимо выбрать правильный вариант (варианты) из предложенных. Во - вторых, в процессе выполнения того или иного задания отрабатываются приемы применения соответствующего правила, совершенствуются навыки языкового анализа, развивается мышление и внимание, активизируются исследовательские навыки, что, в конечном итоге, ведет к повышению уровня знаний. Следовательно, тест выявляет не только знания, умения и навыки, но и понимание закономерностей, лежащих в основе изучаемых процессов и явлений. Поэтому тест в разных вариантах может стать средством тренировки и самоконтроля, например, тесты, направленные на поиск ошибок.

Для эффективного проектирования необходимо четко и однозначно описать все знания, умения и навыки, владение которыми проверяется с помощью теста, то есть четко описать область содержания теста. Например, система педагогических тестов по темам «Главные члены предложения» и «Предложения с однородными членами» направлена на выявление навыков грамматического письма. Другим примером могут служить тесты по теме «Синтаксис», которые направлены на выявление уровня усвоения системы лингвистических понятий.

Как видно из приведенных примеров, предлагаемые варианты тестов направлены на измерение владением пятиклассниками знаниями и умениями в рамках одной учебной

дисциплины. Описание области содержания теста достаточно объемно. Для этого требуется максимально четкое описание того, что должен знать и / или уметь обучающийся.

Конструирующий этап предполагает отбор содержания теста с учетом ряда принципов. К ним относятся значимость и научная достоверность учебного материала; соответствие содержания уровню современного состояния науки по изучаемой дисциплине; репрезентативность элементов содержания контролируемого материала; вариативность; системность; комплексность и сбалансированность элементов знания; взаимосвязь содержания и формы тестовых заданий.

Содержание теста должно отвечать требованию определенности содержания данной дисциплины и логичности процедуры измерения, другими словами, – валидности. Для этого проводился отбор тем и вопросов дисциплины «Русский язык», значимых для проверки усвоения знаний, другими словами речь идет об отборе дидактических единиц учебного материала, отраженных в государственном образовательном стандарте. К дидактическим единицам по данной дисциплине были отнесены следующие:

1. Вводный курс (96 ч.). Введение. Грамматика: Морфология (31 ч.), Синтаксис (60 ч.). 2. Основной курс (114 ч.). 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (39 ч.). 3. Морфемика. Словообразование. Орфография. (39 ч.). 4. Лексикология (27 ч.). 5. Фразеология (4 ч.). 6. Повторение (10 ч.).

Следующим шагом при создании теста является *выбор модели конструирования* теста, обеспечивающей точность оценок знаний обучающихся.

Успех создания теста во многом зависит от правильности выделения укрупненных единиц знаний по учебной дисциплине, этим же определяется и длина теста, так как число заданий должно ограничиваться разумными пределами, но в то же время желательно максимально отобразить содержание контролируемого учебного материала.

Структура теста по разделам (указывается число заданий по каждому разделу или теме, которое зависит от их важности в изучении дисциплины) отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Пример раскладки тестовых заданий по разделам (текущее тестирование)

Разделы дисциплины	Количество заданий	% к общему числу заданий
1. Лексикология	4	10 %
2.Морфология	6	15 %
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	8	20 %
4.Морфемика. Словообразование. Орфография	10	25 %
5. Синтаксис	12	30 %
Итого	40	100 %

После этого начинается работа по формулировке заданий теста.

Таким образом, создание качественного теста – процесс длительный и трудоемкий. Мастерство разработчиков тестов базируется на наличии достаточно глубоких специальных знаний в области русского языка, понимании и владении теорией конструирования тестовых материалов и опыте практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. и психолог. направ. и спец. 2 - е изд., доп., исправ. и перераб. М.: Логос, 2005. 383 с.

3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый; ответ. редактор П.И. Пидкасистый. - 2 - е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2011. 502 с.

© С.А. Бубнов

УДК37

Воробьева М.Ю.
Заведующий
МБДОУ « Детский сад № 321» г.о.Самара

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: *В статье рассматривается механизм создания гибкой системы качества повышения эффективности организации и управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, а также соответствие образовательной политике города и региона, приоритетом которой является качество оказываемых услуг, путем создания и внедрения новых подходов к управлению ДОУ.*

Ключевые слова: качество, образование, тенденции, подходы, объекты, субъекты управления, стратегия, цели.

Повышение качества дошкольного образования (ДО) требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы ДО. Обязательным условием обоснованности таких решений является актуальная информация о качестве ДО, о соответствии предоставляемого образования современным требованиям о качестве, об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг. Необходимо отметить, что вопросы качества образования и различные аспекты управлением дошкольными учреждениями (ДУ) в современных условиях подробно рассмотрены в литературе [2,4].

Решение данных вопросов сегодня усилено принятием ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании», в котором государство гарантирует финансовую и материальную поддержку воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) для всех слоев населения.

В условиях, когда объем задач, стоящих перед ДОУ, резко возрос, а сами они усложнились, необходим поиск путей повышения результативности управленческой деятельности руководителя ДОУ [1].

Сложившееся в практике работы противоречие между возрастающими требованиями к ДОУ в связи с новыми социокультурными условиями в обществе и существующим положением вещей заставляет обратиться к проблеме формирования целост -

ной системы управления ДОУ, которая в своей основе ориентирована на качество образования.

Технология реализации системы управления ДОУ на всех уровнях находится во взаимосвязи с развивающимся объектом и субъектом управления. Координация этих элементов отражается в целях, средствах, способах и действиях субъектов управляющей и управляемой подсистем в процессе их педагогического взаимодействия при достижении ими стратегических целей. Переход ДОУ и органов образования на всех уровнях в режим развития требует иной профессионально - педагогической и управленческой деятельности [5].

Инновационным способом решения проблемы является разработка и внедрение системы менеджмента качества (или ее отдельных элементов) образовательных учреждений на основе определения качественных и количественных критериев эффективности системы управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством, потребителями и другими заинтересованными сторонами [4].

Одной из важнейших проблем организации деятельности ДОУ является организация внешнего пространства и привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие. Привлечение инвестиций невозможно без тщательно планируемой работы с заинтересованными сторонами, без информационной открытости ДОУ, без новых схем мотивации педагогического персонала [3].

В таких условиях задачу определения миссии и цели деятельности ДОУ обычно берет на себя заведующий детским садом при взаимодействии с Попечительским и / или Родительским советами, педагогическим коллективом. Практически всегда цель ДОУ можно обозначить как создание условий для гармоничного развития, воспитания и обучения ребенка на уровне его индивидуальных возможностей, обеспечение целенаправленной социализации личности. При этом анализ специфики процесса социализации в ДОУ возможен через анализ структуры взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса в ДОУ («стейкхолдеров» в терминах системы менеджмента качества). В список таких заинтересованных субъектов входят: администрация ДОУ, педагогический коллектив, органы управления образованием, родительское сообщество, жители района, воспитанники ДОУ. Структура, включающая такое разнообразие элементов и объединяющая их единой целью всегда находится в динамике, то есть с учетом реально существующих, меняющихся и развивающихся систем образования. Качество образовательного процесса в этом случае складывается из суммы качеств всех его составляющих.

Основными управленческими компетенциями руководителя ДОУ, соединяющего в единое целое различные интересы целевых групп выступают адресность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений, преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов, родителей и детей [2].

Важное значение также приобретает овладение членами педагогического коллектива, в частности «МБДОУ Детского сада № 321 г.о.» Самара, эффективными навыками

коммуникации, компьютерной грамотностью, методическими разработками педагогов других регионов России, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих решений в образовательном учреждении. Обновление управления ДОУ связано с выдвинутым временем требованием - созданием адаптивного пространства, в котором учитывается социальный заказ общества, заинтересованных групп, конкретного населения. Результативность такого сотрудничества доказывает положение, что в основе новой системы лежит корпоративный стиль управления, учитывающий способности и возможности каждого сотрудника коллектива, взаимосвязи и взаимоотношения всех заинтересованных сторон.

Литература

1. Алексеева НА Управление организационными изменениями в дошкольном образовательном учреждении // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4. Ч. 2. С. 8 - 19.

2. Бухарина Н.В. Гуманитарные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением // Инновации в науке. 2012. № 8. С. 13 - 18.

3. Воробьева М.Ю. Основные подходы к мотивации персонала дошкольного учреждения оплатой труда на примере МБДОУ детского сада № 259 городского округа Самара // Известия Академии управления: теория, стратегии, инновации. 2013. № 1 (14). С. 3 - 5.

4. Горбунова В.В. Управление качеством образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. №3. С. 80 - 84.

5. Чебыкина Н.А. Научные подходы в управлении дошкольным образовательным учреждением // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 183 - 191.

© Воробьева М.Ю.

УДК37

Драчиков Ф.В., Сементковский А.С.
Учитель истории и обществознания
ГБОУ Школа № 1748 «Вертикаль»
Преподаватель
ГБОУ Цифровая школа
г. Москва, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В данной статье выделены особенности дистанционного обучения на современном этапе. Проведен анализ применения информационно - коммуникационных технологий в преподавании гуманитарных и естественно - научных дисциплин в рамках дистанционного обучения. Приведены материалы, не использованные ранее.

Ключевые слова: образование, школа, дистанционное обучение.

На современном этапе большое значение приобретает применение современных технологий в образовании. Это стало особенно актуальным в условиях режима ограничений в связи с распространением COVID - 19. В складывающейся ситуации, наиболее эффективной технологией стала технология дистанционного обучения. Важно отметить, что дистанционное обучение представляет собой многоуровневое интерактивное взаимодействие между учителем и учащимися, между субъектами образовательного процесса и интерактивным источником информационного ресурса [1, с. 18].

По данным исследования российского рынка дистанционного образования рынок в целом вырос на 70 млрд руб. за три года (до 642 млрд руб.), и доля частного бизнеса в нём тоже планомерно увеличивается и измерялась 35 млрд руб. на 2019 года (+25 % с 2016 года). В 2020 году произошел резкий скачок, а значит расширяются возможности по использованию онлайн - сервисов и приложений для успешной дистанционной работы.

Дистанционное обучение реализуется средствами информационно - коммуникационных технологий, которые позволяют решить на уроке многие образовательные и воспитательные задачи, в числе которых визуализация знаний, проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ, закрепление изложенного материала, реализация системы контроля и проверки качества знаний и т.д.

Если говорить о применении информационно - коммуникационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, то можно выделить несколько особенностей. Если естественные науки ориентируют на более точное формульное определение закономерностей, которые могут описывать анализируемые категории, а также формульную запись новых гипотез и теорий, то гуманитарные дисциплины могут не использовать формульное выражение конкретной закономерности. Важно отметить, что в гуманитарных дисциплинах большое значение имеет отношение к ценностям, методология, а также субъект - объектные отношения. Без учета данных факторов, преподавание гуманитарных дисциплин в дистанционном формате может потерять эффективность.

С другой стороны, преподавание гуманитарных дисциплин в дистанционном формате имеет ряд преимуществ. Во - первых, работа учителя по проверке самостоятельных, контрольных работ облегчается применением приложений для проверки знаний – Яндекс.Класс, тестах Московской электронной школы, Google Forms, Google classroom. Во - вторых, учащемуся предоставляется возможность выполнить задание в наиболее удобное для него время. В - третьих, учитель имеет возможность не только отвечать на вопросы учеником в реальном времени, но и модерировать вопросы и комментарии, анализируя чат [2, с. 45].

Кроме того, дистанционное обучение имеет более индивидуальный характер и высокий уровень проверки качества знаний учащихся, поскольку не только учитель может предлагать к выполнению определенные задания, но и ученик может постоянно возвращаться к пройденным тестам, заданиям, урокам. В целом такая система дает возможность заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля. Стоит, однако, учитывать опыт реализации дистанционного обучения крупнейших платформ образования. В онлайн - формате ведутся многочисленные курсы по профессиям в сфере дистанционного образования и дизайна. Самостоятельный компонент материалов осваивают только наиболее мотивированные ученики. Согласно исследованию российского онлайн - образования, в сегменте общего среднего образования сохраняется

заметный потенциал для внедрения EdTech - решений – новых платформ, гибких, игровых технологий [3, с. 15].

К сожалению, можно выделить и недостатки дистанционного обучения. Например, важными недостатком является отсутствие «живого» общения с учителем, высокие требования к самоорганизации. Дистанционное образование не всегда предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между учащимися. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. В то же время существует большое количество сервисов для аудиовизуальной связи – Skype, Discord, Google Meets, Zoom, Clickmeeting и иные платформы. Данные сервисы дают возможность организовывать учебный процесс по принципу классно - урочной схемы. Стоит учитывать риски троллинга или «zoominга» - когда на вебинар врываются злоумышленники и производят действия для срыва занятия. Пожалуй, можно выделить еще один момент, если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя и не готов проводить много времени в уединении с компьютером – уровень получаемых знаний снижается. На наш взгляд, это один из решающих факторов, который влияет на возможность не только учиться дистанционно, но и самостоятельно работать в принципе. Кроме того, технические возможности дистанционного обучения тоже не совершенны, что может привести к сбоям занятий, нарушению безопасности или снижению эффективности [4, с. 78].

В заключении следует отметить, что на сегодняшний день нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства. Возможно, в скором времени решится и другая проблема – психологическая, связанная с необходимостью высокой самоорганизации, мотивации и отсутствием живого общения. Однако нельзя не понимать, что дистанционное обучение – это будущее нашего образования. Педагоги, осваивающие технологии дистанционного обучения, открывают для себя новые горизонты в образовании и воспитании детей. Важным навыком современного педагога является умение перестроить работу с учащимися на дистанционный формат, и наоборот без потерь в качестве преподаваемого материала.

Список литературы:

1. Размахов С. К. Возможности дистанционного образования: педагогический анализ: Монография: - М.: МГПУ, 2017 - 312 с.

2. Методы преподавания в рамках дистанционного обучения / [С.М. Велес и др.]; МПГУ. – М. : Вестник, 2018 – 285 с.

3. Исследование российского рынка онлайн - образования [Электронный ресурс]. https: // drive.google.com / file / d / 1Omd0vrQ7iv6UVcZCuebamAE8E0N _ CeZR / view?mc _ cid=0c2529e00b&mc _ eid=fe902cf050

4. Авитов Ю. Б. Принципы дистанционного обучения: Дис. ...канд. педаг. наук: 13.00.01 / Авитов Юрий Борисович; МГПУ. - М., 2018 - 215 с.

© Драчиков Ф.В., Сементковский А.С., 2020

УДК 37.037

Ерина А. Ю.
ФГБОУ ВО ТОГУ гр. ФК(аб) - 81
Научный руководитель старший
преподаватель кафедры ФКиС
Николенко Ю.А.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это, в итоге, приводит к снижению функциональных возможностей человека, а также к различного рода заболеваниям. Сегодня чисто физический труд не играет существенной роли, его заменяет умственный. Интеллектуальный труд резко снижает работоспособность организма. Но и физический труд, характеризуясь повышенной физической нагрузкой, может в некоторых случаях рассматриваться с отрицательной стороны.

Недостаток необходимых человеку энергозатрат приводит к рассогласованию деятельности отдельных систем (мышечной, костной, дыхательной, сердечно - сосудистой) и организма в целом с окружающей средой, а также к снижению иммунитета и ухудшению обмена веществ.

В то же время вредны и перегрузки. Поэтому и при умственном, и при физическом труде необходимо заниматься оздоровительной физической культурой, укреплять организм.

Физическая культура должна входить в жизнь человека с раннего возраста и не покидать её до старости. При этом очень важным является момент выбора степени нагрузок на организм, здесь нужен индивидуальный подход. Ведь чрезмерные нагрузки на организм человека как здорового, так и с каким - либо заболеванием, могут причинить ему вред.

Физическая культура оказывает оздоровительный и профилактический эффект, что является чрезвычайно важным, так как на сегодняшний день число людей с различными заболеваниями постоянно растёт.

Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно - двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно - рефлекторные связи, заложенные природой и закреплённые в процессе тяжёлого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечно - сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и др.).

Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определённая «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведённой мышечной работы является величина энергозатрат.

По данным Беккера, в настоящее время только 20 % населения экономически развитых стран занимаются достаточно интенсивной физической тренировкой, обеспечивающей необходимый минимум энергозатрат, у остальных 80 % суточный расход энергии значительно ниже уровня, необходимого для поддержания стабильного здоровья.

Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей среднего возраста, поэтому так важны занятия физической культуры с раннего возраста и в подростковый период. Различают общий и специальный эффекты физических упражнений, а также есть их опосредованное влияние на факторы риска.

Общий эффект физической тренировки заключается в расходе энергии, прямо пропорционально длительности и интенсивности мышечной деятельности, что позволяет компенсировать дефицит энергозатрат. Большое значение имеет также повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, высоких и низких температур, радиации, травм и д.р. В результате повышения не специфического иммунитета повышается и устойчивость к простудным заболеваниям.

Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно - сосудистой системы. Он заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности. Один из важнейших эффектов физической тренировки – урежение частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое (брадикардия) как проявления экономизации сердечной деятельности и более низкой потребности миокарда в кислороде. Увеличение продолжительности фазы диастолы (расслабления) обеспечивает больший кровоток и лучшее снабжение сердечной мышцы кислородом. У лиц с брадикардией случаи заболевания ИБС (ишемическая болезнь сердца) значительно реже, чем у людей с частым пульсом.

Физическая культура является основным средством, задерживающим возрастное ухудшение физических качеств и снижение адаптационных способностей организма в целом и сердечно - сосудистой системы в частности, неизбежных в процессе инволюции. Возрастные изменения отражаются как на деятельности сердца, так и на состоянии периферических сосудов.

С возрастом существенно снижается способность сердца к максимальным напряжениям, что проявляется в возрастном уменьшении максимальной частоты сердечных сокращений (хотя ЧСС в покое изменяется незначительно).

С возрастом функциональные возможности сердца снижаются даже при отсутствии клинических признаков ИБС. Так, ударный объём сердца в покое в возрасте 25 лет к 85 годам уменьшается на 30 % , развивается гипертрофия миокарда. Возрастное ограничение способности организма к увеличению ударного объёма и ЧСС при максимальных усилиях приводит к тому, что минутный объём крови при предельных нагрузках в возрасте 65 лет на 25 – 30 % меньше, чем в возрасте 25 лет.

С возрастом также происходят изменения в сосудистой системе, снижается эластичность крупных артерий, повышается общее периферическое сосудистое сопротивление.

Существенно изменяются и обменные процессы: уменьшается толерантность к глюкозе, повышается содержание общего холестерина и триглицеридов в крови, это характерно для развития атеросклероза (хроническое сердечно - сосудистое заболевание), ухудшается состояние опорно - двигательного аппарата: происходит разрежение костной ткани (остеопороз) вследствие потери солей кальция. Недостаточная двигательная активность и недостаток кальция в пище усугубляют эти изменения.

Адекватная физическая тренировка, занятия оздоровительной физической культурой способны в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций. В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показателей биологического возраста организма и его жизнеспособности.

Например, у хорошо тренированных бегунов среднего возраста максимально возможная ЧСС примерно на 10 уд / мин больше, чем у неподготовленных.

При всей полезности физических упражнений, использование предельных физических нагрузок, необходимых в большом спорте для достижения «пика» спортивной формы, нередко приводит к противоположному эффекту – угнетению иммунитета и повышению восприимчивости к инфекционным заболеваниям.

Аналогичный отрицательный эффект может быть получен и при занятиях массовой физической культурой с чрезмерным увеличением нагрузки.

Считается, что увеличение ЧСС в покое на 15 уд / мин повышает риск внезапной смерти от инфаркта на 70 % , такая же закономерность наблюдается и при мышечной деятельности.

Поэтому очень важно при занятиях физическими упражнениями учитывать уровень физического состояния и подготовленности человека.

Влияние физкультуры на организм может иметь как положительное влияние, так и отрицательное. При этом очень важно учитывать состояние здоровья человека и его уровень физической подготовки для рационального использования физических возможностей организма, чтобы физические нагрузки не принесли вреда здоровью.

Литература.

1. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». Влияние физической культуры на общие показатели здоровья человека. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // www.eduherald.ru /

2. Международная студенческая конференция. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // scienceforum.ru / 2013 / article / 2013007606

3. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // studfile.net / preview / 8146560 /

4. Научная статья. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / vliyanie - sporta - na - zhizn - i - zdorovie - cheloveka

© Ерина А. Ю.

УДК 37.01

О. П. Закроева
студент 4 курса АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
Научный руководитель: О. Е. Рыбина
старший преподаватель
г. Барнаул, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы в сфере чтения учащихся начальной школы, вызванные утратой традиции семейного чтения. Для того, чтобы изучить, как организовано семейное чтение младших школьников в малокомплектной школе, авторы статьи используют комплекс эмпирических и теоретических методов. Более подробно описывается значение и результативность для исследования рассматриваемого проблемного вопроса теоретических методов, которые включают в себя анализ УМК и методических разработок учителей в данной сфере.

Ключевые слова: семейное чтение, теоретические и эмпирические методы, педагогическое исследование, младшие школьники.

В настоящее время в начальной школе сложилась сложная ситуация в сфере чтения, связанная со снижением интереса детей к данному процессу, а также с ухудшением качества чтения. В результате анализа педагогической литературы было выявлено, что одной из основных причин появления названных негативных тенденций является утрата традиции семейного чтения. Исходя из этого следует, что именно организация семейного чтения младших школьников может способствовать стабилизации ситуации в сфере чтения в начальной школе.

Выбор именно семейного чтения обусловлен тем, что данную модель чтения отличает от других моделей (классного и внеклассного чтения) его стабилизирующая природа, благоприятно влияющая на формирование у ребёнка привычки к чтению, которая, в свою очередь, является залогом дальнейшего читательского развития личности младшего школьника.

Для того, чтобы узнать, как организовано семейное чтение в современной начальной школе нами было проведено исследование в одной из малокомплектных школ Алтайского края. В качестве методов исследования были использованы не только эмпирические, которые включают в себя анкетирование, интервьюирование, диагностическое задание, но также и теоретические методы, такие как изучение и анализ литературных источников, и сравнительный анализ УМК.

Необходимость включения в педагогическое исследования именно комплекса теоретических и эмпирических методов вызвана тем, что важно не только оценить, как организовано семейное чтения с позиции всех её субъектов: учителя, ребенка и родителей в

конкретном классе, но и определить, какие существуют способы организации семейного чтения, а также выявить специфику организации семейного чтения младших школьников на основе анализа УМК и методических разработок учителей.

Рассмотрим результаты применения теоретических методов в описываемом исследовании более подробно. Так как образовательный процесс в малокомплектных школах организован по учебно - методическим комплексам для начальной школы, входящим в федеральный перечень учебников, в основном, по УМК «Школа России» и УМК «Гармония, нами был проведен анализ учебников литературного чтения данных систем с целью выявления в них заданий, способствующих организации семейного чтения. В результате анализа учебников литературного чтения для 1 - 4 класса авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., было выявлено, что в рассматриваемых учебниках, встречаются задания, направленные на организацию семейного чтения. Например, в 1 - м классе, при изучении раздела «Из старинных книг» даны такие задания: «Обсудите с родителями, что обозначают слова прилежание, благодарность, милосердие» или «Обсудите с родителями смысл высказываний» [1, с. 25; 1, с. 23]. Как мы видим, такие задания способствуют сближению детей и родителей, так как направлены на создание диалога между ребёнком и родителями. В учебнике для 2 - го класса также можно встретить задания, способствующие сближению поколений, например: «Спроси у родителей, бабушек и дедушек, какие ещё русские народные песни они знают» [3, с. 17]. Также, в учебниках литературного чтения для 2 - 4 класса УМК «Школа России» есть задания, направленные на привлечение читательского опыта детей, полученного ими в процессе семейного чтения, например: «Расскажи о своём любимом писателе. Перечисли его произведения. Подготовь и сделай сообщение о нём в классе» [3, с. 69]; «Расскажи о своей домашней библиотеке. Есть ли в ней детские книги? Какая из них твоя самая любимая?» [2, с. 6]. Помимо этого, в учебниках есть задания, несущий рекомендательный характер, например: «Прочитай книгу Эни Хогарт и сказки Шарля Перро, Г.–Х. Андерсена, братьев Гримм» [4, с. 213].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в учебниках литературного чтения, включенных в учебно - методический комплект «Школа России» есть задания, положительно влияющие на организацию семейного чтения и расширение читательских интересов детей.

При анализе учебников литературного чтения для 1–4 класса О. В Кубасовой было выявлено, что в данных учебниках встречаются задание, которые носят рекомендательный характер и направлены на расширение читательского кругозора младших школьников, например: «Ищи и читай книги Виктора Владимировича Голявкина» [6, с. 160]; «Найди и читай книги об умных, сообразительных и о глупых персонажах. Подготовься рассказать о любом персонаже одной из прочитанных книг» [7, с. 87]. Таким образом программа предусматривает организацию самостоятельного домашнего чтения детей, главной особенностью которого является то, что учащиеся читают в рамках предложенных книг для чтения, то есть другие рассказы этого же автора или следующие главы изучаемой повести. Также, на страницах учебника есть задания, направленные на организацию совместной деятельности детей и их родителей, например: «Выучи стихотворение наизусть и исполни его так, чтобы оно понравилось твоей маме» [7, с. 28].

Таким образом, в рассмотренных учебниках литературного чтение присутствуют задания, направленные на организацию семейного чтения младших школьников, но в ограниченном количестве.

Так как в проанализированных программах не представлено конкретных разработок по организации семейного чтения, мы провели анализ методических разработок учителей на социальной сети работников образования «Наша сеть». По результатам анализа были получены следующие результаты: из 22 просмотренных методических разработок за последние 5 лет, связанных с организацией учебного процесса в малокомплектной школе, 8 посвящены урокам литературного чтения, 2 – организации внеклассного чтения и ни в одна из просмотренных методических разработок не затрагивает процесс организации семейного чтения. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что учителя не занимаются организацией семейного чтения, не создают конспекты мероприятий, которые способствовали бы вовлечению родителей в процесс совместного чтения с ребёнком.

Подводя итог сказанному выше, можно сделать вывод о том, что в результате использования теоретических методов педагогического исследования было выявлено, что одним из средств, способствующих организации семейного чтения, является эффективное использование учителем учебных заданий, представленных в учебниках литературного чтения, а также собственная методическая деятельность учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – 2 изд - е. – Москва : Просвещение, 2012, – 80 с.
2. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – 2 изд - е. – Москва : Просвещение, 2012, – 80 с.
3. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 2 изд - е. – Москва : Просвещение, 2012, – 80 с.
4. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – 2 изд - е. – Москва : Просвещение, 2012, – 80 с.
5. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – 2 изд - е. – Москва : Просвещение, 2012, – 80 с.
6. Кубасова, О. В. Литературное чтение. Любимые страницы : учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений : В 2 частях. Часть 1 / О. В. Кубасова. — 8 - е изд. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. — 159 с.
7. Кубасова, О. В. Литературное чтение. Любимые страницы : учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений : В 4 частях. Часть 2 / О. В. Кубасова. — 6 - е изд. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. — 183 с.

© О. П. Закроева, 2020

УДК 376.5

Лугов И. А.
Член экспертного совета по воспитанию
при Комитете Государственной Думы Российской Федерации
по образованию и науке,
Президент Благотворительного Фонда «Небо Севера»,
заместитель директора по учебно - информационной работе
МОУ СОШ №2 с УИОП города Фрязино Московской области,
г. Фрязино, Московская область, РФ

К ВОПРОСУ О ЯВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация
в статье рассматривается явление наставничества в связке с социальным воспитанием в общеобразовательной организации, а так же вопрос выбора наставничества в качестве системообразующей деятельности воспитательной системы общеобразовательной организации.

Ключевые слова
наставничество, воспитательная система, системообразующая деятельность, социальное воспитание, трудовое начало.

Говоря об истории наставничества можно говорить о том, что данный термин встречается ещё в произведениях древней Греции. К примеру, у Гомера в «Одиссеи» имя Ментор, в чьём образе Афина являлась Одиссею и Телемаху, используется как нарицательное, передавая смысл наставничества или руководства над молодым поколением [9].

Многие философы в своих работах размышляли на тему наставничества и его основных задач. Беседы Сократа были направлены на самозарождение в сознании ученика истины посредством пробуждении душевных сил последнего. Через правильно заданные наставником вопросы обучающийся должен был самостоятельно найти зерно истины. По мнению Платона взрослому наставнику следует начинать воспитание обучающегося с малых лет, тем самым обеспечивая ученику постепенное знакомство с науками и умением размышлять.

В зарубежной литературе автором одной из первых книг посвящённых наставничеству была Энн Мури. Именно она во второй половине XVIII века употребила термин «mentoring» в своей книге «Наставничество: руководство для молодой лэди» (Mentoria: The Young Ladies Instructor). А уже в 1796 преподобный Уимс издал книгу «Бессмертный наставник». До начала XX века в зарубежной литературе было достаточно мало публикаций посвящённых наставничеству

В отечественной культуре в начале XX века о наставничестве и воспитании размышлял Константин Дмитриевич Ушинский. И уже в современной педагогической науке наставничество описано и обосновано разными авторами. На ряду идеями К.Д. Ушинского наработки таких исследователей как Н.Н. Булич, Н.А. Корф, Л.Н. Модзалевский, С.А.

Рачинский, Д.И. Тихомиров легли в основу теоретической базы о системе наставничества. Работы С.Я. Батышева, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской дали нам сущность понятия «Наставничество». Научные разработки в этом направлении так же осуществляли: Ю.В. Кричевский, О.Е. Лебедев, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев, Н.В. Немова, С. Н. Силина, И. Г. Столяр, В.А. Сухомлинский и др. (значимость явления наставничества в профессиональной адаптации и роли наставника в профессиональном становлении); О.А. Абдуллина, В.И. Загвязинский, И.Ф.Исаев, В.А.Кан - Калик, Н.В. Кузьмина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин (рассматривали наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования); И.С. Гичан, С.Н. Иконниковой, Е.М. Павлютенкова, Н.М. Таланчука, А.И. Ходакова, В.М. Шепеля (Описали аспекты психолого - педагогических условий наставничества).

В разных языковых культурах применяются разные термины в зависимости от функций наставника: наставник, ментор, тьютор, коуч и др.; но мы остановимся именно на термине «Наставничество», которое фигурирует в основных документах, требующих внедрения наставничества в общеобразовательные организации.

В педагогической и научной литературе существует большое количество определений понятия «наставничество» и «наставник». В большинстве своём во всех формулировках присутствует взаимодействие молодого специалиста и опытного, однако с точки зрения более широкого понимания сути наставничества работ крайне мало и они носят лишь дискуссионный характер.

Явление наставничества может иметь разную сущность, в зависимости от участников процесса. Пара «опытный педагог - молодой педагог» или «воспитатель - группа детей - сирот» могут находиться в деятельностной связке наставничества, но суть наставничества в этих случаях будет отличаться. В нашей работе мы рассматриваем наставничество в общеобразовательной организации как элемент воспитания обучающихся. Отметим, что это не тот вариант, когда наставник помогает определённым ученикам, у которых проблемы с успеваемостью, поведением или тяжёлая жизненная ситуация.

В соответствии с реализуемым Национальным проектом «Образование» подразумевается охват наставничеством до 70 % всех обучающихся, а значит, мы можем говорить о задачах социального воспитания.

Идея социального воспитания лежала в основе одного из ключевых направлений развития образования и педагогики в первые годы Советской России и СССР. Исследователи отмечают, что о социальном воспитании говорится в ранних работах В.И. Ленина. В частности осуществляя критику С.Н. Южакова, подготовившего проект реформы школы, Владимир Ильич выдвинул следующие три положения:

- соединение всеобщего обучения со всеобщим производительным трудом;
- всеобщая обязанности принимать участие в производительном труде,
- организация самоуправления [1].

В последующем за развитие этой идеи взялся А.В. Луначарский, который на то время был наркомом просвещения РСФСР. Предложенная теория социального воспитания позволяла решать ряд важных задач: педагогические, общественно - политические и культурные. Во время проведения первого Всероссийского съезда учителей, проходившего в 1918 году, В.И. Ленин, выступая от имени Совета Народных Комиссаров, четко поставил

перед «новой педагогикой» следующую задачу: «связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества» [2].

В основу решения поставленной задачи легла ранее описанная тесная связь обучения и воспитания с практической деятельностью во всех областях жизни общества: «В соответствии с государственной политикой в образовании основой школьной жизни стал производительный общественно необходимый труд. Определено, что «трудовое начало» становится «мощным педагогическим средством». Труд не должен выступать как средство возмещения затрат на содержание детей; во - вторых, его нельзя рассматривать в узком дидактическом смысле как «метод преподавания»; труд должен выйти «за пределы непосредственной обстановки детской жизни» и знакомить детей с разнообразными, включая и высшие, формами производства; он должен быть «творчески радостным», свободным от насилия над личностью; труд нужно сделать планомерно и социально организованным, органически связанным с окружающей жизнью. Все это обеспечивается такой организационной формой, как школа - коммуна» [1].

Практическое развитие и реализацию теория социального воспитания получила в коммуне А.С. Макаренко. Эту же коммуну приводят в пример как одну из первых воспитательных систем [3], из чего можно сделать вывод, что «трудовое начало» является гармоничным элементом (системообразующей деятельностью) для воспитательных систем. Богатый теоретический педагогический опыт А.С. Макаренко становится востребованным сегодня в контексте создания на базе общеобразовательных организаций воспитательных систем. Важно отметить, что в данном случае труд не является элементом профессионального обучения или профориентацией и направлен на всестороннее развитие личности.

Такое значение социального воспитания сохранилось до наших дней. А.В. Мудрик выделяет три вида воспитания: семейное, религиозное и социальное: «социальное воспитание представляет собой взращивание человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и ценностных ориентаций человека» [4, с.244]. Автор не закреплял эту задачу за школой, поскольку в его понимании социальным воспитанием должны заниматься воспитательные организации – организации, основной задачей которых является социальное воспитание определённых возрастных групп населения. Такое воспитание осуществляется в процессе взаимодействия между субъектами, которое в значительной мере дифференцированно, индивидуализировано и вариативно. Взаимодействие это происходит в первичных коллективах, а сами коллективы и совокупность коллективов в рамках организации является организационным условием социального воспитания. Процессы взаимодействия, организованные в школе, создают такие благоприятные условия, которые позволяют человеку овладеть позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями. Коллективы функционируют в определённой среде, и сама эта среда также способствует социальному воспитанию. В то же время, коллективы, можно сказать, в некоторой степени функционируют не привязываясь к окружающей среде, они могут быть независимы и автономны. И находясь в этой автономии коллективы обладают комплексом тех или иных норм и ценностей. Однако, будучи автономными, коллективы являются открытыми системами. Таким образом, в коллективах воспитательной организации формируются три слоя ценностей: нормы и ценности общества и самой организации; специфические нормы социальных, профессиональных, социальных групп; совокупность личных норм и ценностей участников коллектива. Вместе они составляют «поле интеллектуально - морального напряжения»

(термин А.Т. Куракина). Кроме этого, в коллективе происходит распределение социальных ролей и связанные с этим социальные и психологические аспекты проигрывания этих ролей.

В конце XX и начале XXI веков в России жёстко сформировался технократический подход в образовании, связанный с концентрацией на предметной области знаний, целенаправленной подготовкой к тестированию и овладению навыками [5], поэтому о социальном воспитании говорили не в контексте общеобразовательных организаций, а имея в виду систему воспитательных организаций, куда входят различные типы организаций вплоть до пенитенциарных. Отсюда произошло смещение представления о явлении социального воспитания в сторону работы с девиантными подростками и другими группами риска.

Ю.В. Василькова так видит задачи социального воспитания:

1) «Индивидуальная помощь личности в её кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребёнка»;

2) «Организация защиты прав на достойную жизнь в обществе»;

3) «Помощь в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни»;

4) «Охрана здоровья ребёнка, а также организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности» [6].

Это объясняет, почему сегодня много научных и практических работ по наставничеству посвящено решению подобных проблем. Однако изначальный смысл понятия «социальное воспитание» в приложении к общеобразовательной школе становится всё более актуальным в свете изменений значения воспитания в современном образовании. Положенное в основание социального воспитания «трудовое начало» может стать основанием воспитательной системы современной общеобразовательной организации как системообразующей деятельности.

Не только возросшие требования к воспитанию в школе диктуют необходимость внедрять «трудовое» социальное воспитание в школе. В мире и в России возрастает интерес к международным сопоставительным исследованиям качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA). Высокий рейтинг в данных исследованиях устанавливается не за узкие знания в предметной области, а по итогам общей оценки широкого спектра навыков, в том числе социальных. От учеников требуется умения работать в различных командах над различными задачами и в различных ролях, ценятся навыки проектной деятельности. Для достижения высокого результата школа должна обеспечить возможности для разнообразной активной деятельности: «Еще со времен теории воспитательного коллектива было известно, что успешные школы отличаются гетерогенностью видов деятельности и форм коллективности. Обеднение деятельностной составляющей воспитательной системы школы ведет к истощению отношенческой ее среды и в конечном итоге – к дисфункции всей системы» [7].

Таким образом, в современных условиях как никогда раньше востребовано такое явление как социальное воспитание, которое позволит обеспечить возможности реализации самой личности обучающегося, и личности педагога как одной из важнейших ценностей образования [8].

Опираясь на вышесказанное, мы можем сделать вывод, что внедрение наставничества в образовательные организации, а сегодня это не только популярная инициатива государства, но и один из необходимых факторов, которые влияют на конкурентоспособность нашего государства на международных рынках, целесообразно посредством выбора наставничества в качестве системообразующей деятельности воспитательной системы.

Список использованной литературы:

1. Илалтдинова Е. Ю. Отечественная историография педагогического наследия А.С. Макаренко : 1939 - 2013 гг. : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. – Нижний Новгород, 2015. – 443 с.
2. Ленин В.И. О воспитании и образовании / Сост. В.П. Груздев; Общ. ред. и вступ. ст. В.И. Додонова. – М.: Просвещение, 1987. – 495 с.
3. Степанов П.В., Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009 – 240 с
4. Мудрик А.В. Социальная психология воспитания (избранные социально - педагогические очерки). –М.: Издательство Московского психолого - социального университета, 2017. – 440 с.
5. Левитес Д.Г. Образование в отсутствие Образа : цикл статей. «Возвращение» воспитания в школу / Дмитрий Левитес. – М.: МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. – 120 с. – (Серия «Библиотека педагога - практика»).
6. Приступа Елена Николаевна Социальное воспитание школьников // Социальная педагогика. 2012. №6, стр.89 - 94 URL:https: // cyberleninka.ru / article / n / sotsialnoe - vospitanie - shkolnikov (дата обращения: 14.05.2020).
7. Сидоркин Александр Михайлович Социальное воспитание в гонке образований // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2, стр.17 - 22 URL:https: // cyberleninka.ru / article / n / sotsialnoe - vospitanie - v - gonke - obrazovaniy (дата обращения: 14.05.2020).
8. Козилова Л.В. Основные компоненты профессионализма современного педагога / Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2017. – 438 с., С.95 - 97
9. Irby, B., Boswell J., Historical Print Context of the Term, “Mentorin”. / Irby, B., Boswell J. // Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, – 2016. – 24, – P. 1 - 7.

© И. А. Лугов, 2020

УДК37

Н.Н. Мальцева учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ
А.А. Лукьянченко учитель географии г. Старый Оскол , РФ
О.А. Панова тьютор г. Старый Оскол , РФ
Н.П. Волобуева социальный педагог г. Старый Оскол , РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Анотация. Важным условием своего саморазвития как педагога считаю стремление к обновлению подходов и форм обучения в соответствии с современными требованиями. Успешное усвоение учебного материала происходит, если учебный процесс организован с учетом развития познавательной деятельности обучающихся. Познавательная деятельность ученика организует внимание, если изучаемый материал интересен, а значит, и уроки должны быть разнообразными и интересными. Добиться желаемого результата на уроках мне помогает возможность использования ИКТ.

Бурное развитие и повсеместное внедрение информационных технологий наложили отпечаток на развитие личности современного ученика. В современной жизни в традиционной связи учитель - ученик – учебник появилось новое звено – компьютер, а в школьном сознании – компьютерное обучение. Совершенствование образования в сегодняшнее время сложно представить без использования информационных технологий. Основой этих технологий является персональный компьютер, мультимедийные программы и устройства. Их применение в нашей школе позволило изменить преподавание школьных предметов, оптимизировать процессы понимания и запоминание изучаемого материала. В результате этого, повысилась учебная мотивация обучающихся, эффективность урока, усовершенствовались формы и методы организации учебно - образовательного процесса.

Поэтому сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из основных мотивов учащихся к познанию. Этап мотивации учения усиливается за счёт увеличения потенциала восприятия, приобретения познавательной нагрузки, развития воображения и эмоций. Исходя из этого, можно сделать вывод, что применение информационных технологий в образовании является актуальной задачей современного преподавания . На наш взгляд, наиболее удачной формой использования ИКТ на уроках и внеурочных занятиях являются презентации. Главное в них то, что изучаемый материал преподносится кратко, наглядно, увлекательно. Благодаря применению презентаций, уроки становятся ярче, информативнее, интереснее. Используя ИКТ, мы стараемся проводить уроки в режиме проблемного диалога. Это позволяет нам организовать подобие дебатов между учащимися и учителем. При такой форме урока хорошо сочетаются контроль учителя с самоконтролем и взаимоконтролем учеников. Истина рождается в диалоге. Наиболее распространённым в опыте педагогов нашей школы, является применение мультимедийных технологий. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогают ученикам лучше запомнить материал, глубже проникнуть в суть изучаемого вопроса, повышают эффективность учебного процесса, экономят время, необходимое для изучения материала в среднем на 30 % . Приобретённые с использованием мультимедийных программ знания сохраняются в памяти обучающихся намного дольше.

Главной целью применения ИКТ считаю повышение результативности интеллектуального развития ученика , стимулирование учебно - познавательной активности и вовлечение его в творческую деятельность. Мультимедийную технологию мы рассматриваем как объяснительно - иллюстративный метод обучения. Основным назначением этого метода является организация усвоения учащимися информации путём сообщения учебного материала и его успешное восприятие, которое усиливается при подключении зрительной памяти. В результате проведённого исследования голландских учёных института «Евролингвист», было доказано, что большинство школьников запоминает 20 % увиденного и 5 % услышанного. А использование одновременно аудио - и видеоинформации повышает запоминаемость от 30 % до 50 % . Педагоги нашей школы применяют мультимедийные программы в различных формах. Это помогает повысить эффективность учебного процесса и экономит время для изучения учебного материала в среднем на 30 % . Мы заметили, что знания учащихся, приобретённые с помощью мультимедийных программ, сохраняются намного дольше. Использование

мультимедийных ресурсов, позволило нам разнообразить формы познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную; применять разнообразные видеофрагменты, картинки, таблицы, диаграммы; показывать опыты, которые нельзя проводить в условиях школы по требованиям охраны труда. При использовании в учебном процессе мультимедийных технологий традиционная структура уроков не изменяется. В полном объёме прослеживаются все этапы, меняются только насыщенность и временные характеристики. Становятся популярны презентации, которые расширяют возможности в усвоении материала школьниками с кинестетической модальностью восприятия. Эффективно и наиболее оптимально мультимедийные презентации соответствуют триединой дидактической цели урока: обучающая - восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношение между объектами изучения; развивающая – развитие у школьников познавательного интереса, творческих способностей, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; воспитательная – формирование научного мировоззрения, способность правильно и чётко организовать индивидуальную и групповую работу самостоятельно, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Планируя уроки и внеурочные занятия, педагоги нашей школы тщательно продумывают цель, место, способ использования ИКТ, а также соблюдают ряд требований, которые и санитарные нормы: 1)компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания; 2)учащиеся должны обращаться с компьютером на том уровне, который необходим для выполнения компьютерных заданий; 3)школьники должны заниматься в специальном кабинете, оснащённым необходимым оборудованием в соответствии с гигиеническими нормами; 4)работа с использованием ИКТ должна быть хорошо продумана и дозирована; 5)применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Для изучения математических понятий, технологии, мы используем интерактивную доску. Работать на ней очень удобно: на ней ребята чертят, рисуют, строят, выделяют, увеличивают (уменьшают) фигуры и т.п. На уроках окружающего мира, географии, биологии, технологии, внеурочных занятий многие педагоги нашей школы применяют 3Д - модели. Используя предварительно заготовленные задания, учителя, экономят «драгоценное» время, а ученики выполняют большее количество интересных заданий. В заключение нашего выступления, мы с уверенностью можем сказать, что ИКТ повышает качество обучения обучающихся, позволяет модернизировать образовательный и воспитательный процесс.

Используемая литература

1. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1999. Т:2.
2. Высотский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982 - 1984.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: Учебно - методическое пособие. М., 2017.

© Н.Н. Мальцева, А.А. Лукьянченко, О.А. Панова, Н.П. Волобуева, 2020

УДК 37.01

А.А. Мозговой
Воспитатель учебного курса СпбСВУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация

В статье отражена проблема дезадаптации воспитанников к условиям суворовского военного училища, выделены ее признаки и виды

Ключевые слова:

Адаптация, дезадаптация, патогенная, психосоциальная, социальная

Суворовское военное училище, призванное осуществлять военно - профессиональную подготовку воспитанников, обладает специфическими особенностями, в связи с чем, особо актуальным направлением его деятельности является создание условий для эффективной адаптации воспитанников к обучению и воспитанию в нем.

Адаптация (в пер. с латинского) представляет собой процесс приспособления организма к новым условиям окружающей среды, происходящий на разных уровнях (физиологическом, психологическом, социальном и т.д.). При поступлении в суворовское военное училище, все воспитанники проходят процесс приспособления к новым условиям социального и бытового существования, к изменившемуся режиму дня, к новому педагогическому коллективу и коллективу сверстников, к новым требованиям и социальным ролям, к ограниченным контактам с родителями и близким окружением.

Механизмы социальной адаптации выработаны в процессе длительной эволюции человеческого общества и представляют собой процесс приспособления и активного освоения личностью новых социальных условий среды, в которой она находится.

Социальная адаптация может быть успешной, если знать условия, в которых она проходит, своевременно предупреждать ее трудности, способствовать продуктивному усвоению норм, правил и принципов организации учебно - воспитательного процесса военного училища, используя при этом разнообразные способы педагогического и психологического воздействия на воспитанников.

В свою очередь, нарушение адаптации вызывает у индивида напряженность и конфликт, рассогласование и противоречивость системы потребностей. Можно выделить целый ряд поведенческих признаков, свидетельствующих о проявлении дезадаптации у воспитанников, среди которых, например:

- расстройства сна и аппетита;
- состояние хронического стресса;
- нарушения здоровья;
- изменениями поведения и неокрепшей психики воспитанников:
- неуравновешенность в поступках;
- возбудимость и заторможенность, часто сменяющие друг друга;
- постоянное стремление обратить на себя внимание;

- выполнение деятельности, которую воспитанник считает для себя главной и значимой, вопреки тому, что требуется;

- неудовлетворенность, низкая мотивация и неадекватная самооценка;

- игнорирование требований и другие.

Проблема дезадаптации состоит в том, что невозможность приспособления к новой ситуации значительно ухудшает социальное и психическое состояние человека. Доказано, что чаще всего механизм дезадаптации запускается в кризисные моменты жизни человека, когда он оказывается в новых условиях существования, которые требуют от него изменения уже сложившегося в течение многих лет типа поведения, что особенно очевидно проявляется при поступлении несовершеннолетнего в суворовское военное училище, требующее перестройки всего жизненного уклада воспитанника в целом.

Исследователи, занимающиеся изучением данной проблемы, выделяют следующие виды дезадаптации:

- патогенная – возникающая в результате нарушения функционирования психики человека, при нервно - психических заболеваниях и отклонениях;

- психосоциальная – это невозможность приспособиться к новой обстановке вследствие индивидуальных социально - психологических особенностей, половозрастных изменений, становления личности;

- социальная - это явление, характеризующееся асоциальным поведением и нарушением процесса социализации, ее разновидностью является учебная дезадаптация.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что проблема дезадаптации воспитанников к суворовскому военному училищу – проблема комплексная, вызванная множеством факторов, главными из которых являются социальные. Однако немаловажное значение для ее преодоления в условиях суворовского военного училища имеют и рациональная организация режима, темпа учебной работы, санитарно - гигиенических условий, объема учебной нагрузки и т.п. Признаки дезадаптации можно обнаружить в эмоционально - волевой, ценностно - мотивационной, потребностной, когнитивной сферах.

Таким образом, дезадаптация означает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром, дисбаланс и несогласованность активности личности с выполняемой деятельностью. Дезадаптация не появляется вдруг и спонтанно, независимо от предшествующих этапов развития и требует пристального внимания со стороны всего педагогического коллектива с целью нормализации актуального состояния воспитанников суворовского военного училища.

© Мозговой А.А., 2020

УДК 373

М.А.Попова,
магистрант, ФГБОУ ВО ГГПИ,
г.Глазов, РФ

АКТУЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье раскрывается содержание современной ситуации в сфере образования проектно - исследовательской деятельности. На основе сравнительного анализа выявлены

отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности. Сделан вывод о возрастании значимости проектно - исследовательского обучения в современных условиях.

Ключевые слова

Проектно - исследовательская деятельность, проект, исследование, деятельностный подход, гуманизация.

В условиях изменения парадигмы образования активно возрастает роль проектной и учебной исследовательской деятельности. Ведущей тенденцией в современном образовании является его гуманизация. Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Обеспечить реализацию задачи развития свободной личности позволяет проектно - исследовательская деятельность, способствующая реализации современной цели образования. Выполнение и защита исследовательской работы позволяет обучающемуся глубоко и всесторонне изучить избранную проблему, а так же способствует формированию жизненно необходимых навыков и умений, творческого подхода к решению задач любого порядка. [2, с.153 - 154]

Практика школьных исследований показывает, что педагоги–руководители склонны ограничивать детскую инициативу в угоду повышению качества результата. Важнейшим организационно - методическим моментом рассматриваемой проблемы следует считать структурирование взаимосвязи науки и образования в контексте учебно - исследовательской деятельности учащихся. Отсутствие логичной схемы управления детскими исследованиями как со стороны образовательного поля, так и от сферы передовой науки может привести вначале к поступательному снижению качества таких работ, а впоследствии – и к полному их затуханию. В педагогике существует исследовательский метод обучения, который предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. В школе создаются условия, благодаря которым ученик может перейти от элементарных исследований к постановке и воплощению значительной, социально значимой цели. Исследовательский метод обучения предполагает следующие виды творческой деятельности. Как показывает практика, выработать единый алгоритм выполнения самостоятельной проектно - исследовательской деятельности, практически невозможно. Этому имеется ряд причин. Во - первых, возрастные особенности участников. Во - вторых, смысловая нагрузка проводимой работы и желаемого результата. В - третьих, количество задействованных учеников в работе над проектом. В - четвертых, имеющиеся возможности для выполнения проекта. [1, с.102]

Школьники часто путают исследовательскую деятельность и проектную. Приведенная ниже таблица четко дает представление о возможностях и сравнительных характеристиках двух видах деятельности. (см.табл.1)

Таблица 1. Отличительные особенности «проекта» от «исследования»

Критерии	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
1. По определению	**Проект** - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием	**Исследование** понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

	продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".	**Принципиальное отличие** исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого - нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.
2. По цели	**Цель проектной деятельности** – реализация проектного замысла.	**Цель исследовательской деятельности** - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
3. По наличию гипотезы	**Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).	**Исследование** подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
4. По этапам исследования	**1.** Выбор темы исследования **2.** Постановка целей и задач **3.** Планирование проектной деятельности **4.** Реализация проекта **5.** Оценка и самооценка проекта **6.** Презентация	**1.** Выбор темы исследования **2.** Постановка целей и задач **3.** Выдвижение гипотезы исследования **4.** Организация исследования: методы исследования, план **5.** Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов **6.** Презентация
5. По продукту	**Проект** – это замысел, план, творчество по плану. **Проектирование** может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.	**Исследование** – процесс выработки новых знаний, истинное творчество. Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний.
6. По результату	Результат проектирования: продукт, обладающий потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм и т.п)	Результат исследования: новое знание

Исследовательская деятельность более свободная, более гибкая. Однако проект более четкий и чаще реализуемый.

Мы провели анкетирование учителей нашей школы на предмет их отношения к учебно - исследовательской деятельности, и анализ показывает, что в основном – творческие педагоги и готовы заниматься учебно - исследовательской деятельностью с учащимися. Но, к сожалению, процент педагогов, прошедших курсы и сумевших провести работу со

своими учениками, оказался очень низким. Основными причинами такового положения являются: чрезмерная часовая нагрузка, подготовка и разработка материалов к работе, отсутствие координатора такого вида деятельности на местах. Одной из главных проблем мы выделяем – повышение уровня квалификации педагогов - руководителей. Часто, не имея собственного опыта исследовательской деятельности, они не обладают достаточной квалификацией для грамотного руководства детской исследовательской работой или не могут правильно организовать ее. Здесь значима возможность связи с вузами, заинтересованными в создании системы конкурсов исследовательской деятельности и готовыми предложить свою помощь в повышении квалификации руководителей исследовательских работ.

Таким образом, создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности – необходимая задача современной образовательной организации. Это особенно актуально в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт, ставящий главной целью развитие личности школьника. Новый стандарт уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, поскольку и проект, и исследование обладает мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий. Всё это требует от современной школы особых усилий по формированию комплекса условий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Васильева А. М. Современные подходы в теории и практике проектного обучения // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 101–105.

2. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2000. - № 7 – с.151 - 157.

3.Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: Учебное пособие. Ростов н / Д: Изд - во Феникс, 2009. – 281 с.

© М.А.Попова, 2020

УДК 37

Проскурина Н.А.,
учитель начальных классов,
г. Белгород, Российская Федерация

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: развитие личностной сферы обучающихся начальной школы через ведение портфолио ученика способствует формированию учебной мотивации школьников, адекватной самооценки, нравственно - этической ориентации.

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, учебная мотивация, самооценка, портфолио ученика.

Как известно, личностные универсальные учебные действия в начальной школе формируются через организацию мероприятий, направленных на формирование внутренней позиции школьника, включающую в себя: положительное отношение к школе, познавательной деятельности, предпочтение социального способа оценки своих знаний; формирование адекватной самооценки – развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; формирование познавательных и учебных мотивов, развитие стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; формирование нравственно - этической ориентации (умение отличать хорошие поступки от плохих и умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой).

Одним из эффективных «инструментов» развития личностной сферы обучающихся младшего школьного возраста является ведение учеником собственного портфолио.

Как показал опыт, портфолио с целью контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, с каждым годом становится все более распространенным.

Основной идеей ведения учебного портфолио является наглядная демонстрация ученикам своих способностей. Поэтому наличие у школьников портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, поверить в свои силы, возможности, тем самым стать стимулом для формирования адекватной самооценки и желания учиться не ради оценок, а ради приобретения знаний и овладения определенными навыками.

Как показывают наблюдения и анализ результатов диагностики универсальных учебных действий, портфолио способствует развитию личностной сферы школьников.

Ведение портфолио создаёт ситуацию успеха для каждого ученика, тем самым у детей повышается самооценка и уверенность в собственных возможностях.

Кроме того, накопленная и систематизированная информация о достижениях ребенка позволяет максимально увидеть индивидуальные способности каждого ученика, создать условия для его самореализации.

Сам процесс ведения портфолио способствует развитию у детей познавательных интересов и формирует готовность к самостоятельному познанию; а также формирует установки на творческую деятельность.

В результате ведения «портфеля личных достижений» обучающиеся приобретают навыки саморефлексии - анализируют собственные интересы, склонности, потребности, соотнося их с имеющимися возможностями. [1]

Портфолио ученика, в котором фиксируются все достижения, успехи ребенка, динамика его развития в самых разных сферах жизни, способствует формированию «стабильной» высокой учебной мотивации школьников; поощряет их активность и самостоятельность, а также помогает развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся.

Для педагога портфолио является документом, помогающим отследить индивидуальный прогресс обучающегося, характер динамики его личных достижений. При анализе портфолио учеников у педагога смещается акцент с того, что не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, в переносе внимания с оценки на самооценку. [2]

На сегодняшний день портфолио ученика является элементом системы внутренней накопительной оценки достижения планируемых результатов начального образования: предметных, метапредметных и личностных. [1]

Таким образом, портфолио является эффективной формой демонстрации индивидуальных достижений школьников, способствующей развитию личностной сферы обучающихся начальной школы: формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, нравственно - этической ориентации.

Список использованной литературы:

1. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения. // Управление начальной школой. – 2009. – №6. – С.17.

2. Пинская М.А. Место портфолио в современном образовании. // Оценка качества образования. – 2008. – №2. – С.56.

© Н.А. Проскурина, 2020

УДК 159.922

А.В. Родинская
студентка, САФУ
Научный руководитель – Т.Е. Чернокова
канд. психол. наук, доцент САФУ
г. Северодвинск, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

Аннотация

Цель исследования – разработать методику формирования навыков сотрудничества со сверстниками у детей 6–7 лет посредством социального экспериментирования. Использовалась методика Е.Е. Кравцовой «Лабиринт». Выявлено, что навыки сотрудничества со сверстниками у большинства детей не сформированы. Разработана методика формирования навыков сотрудничества, основанная на следующих условиях: 1) включение в содержание детского экспериментирования апробации правил сотрудничества; 2) использование ситуаций, стимулирующих детей сформулировать свою точку зрения, выяснить точки зрения партнеров, обнаружить разницу точек зрения и разрешать разногласия; 3) организация работы с детьми по подгруппам.

Ключевые слова

Коммуникативное развитие, навыки сотрудничества со сверстниками, старший дошкольный возраст, средство формирования, социальное экспериментирование.

Умение общаться, создавать и поддерживать дружеские связи, сотрудничать и находить общее с людьми – обязательные характеристики гармонично развитой и

социализированной личности. Для человека – это гарантия благополучного психического здоровья. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в пункте 2.6 указывается: «Социально - коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [4].

Навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в совместном деле [3]. Г.А. Цукерман и Н.К. Поливанова утверждали, что чтобы сотрудничество между детьми было содержательным его участники должны уметь следующее: формулировать свою точку зрения; выяснять точки зрения своих партнеров; обнаруживать разницу точек зрения; пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов [5]. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками необходимо для развития у ребенка способности строить свои действия с учетом действий и эмоционального состояния партнера.

Для изучения особенностей развития навыков сотрудничества со сверстниками у детей 6–7 лет нами был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого использовалась методика «Лабиринт» Е.Е. Кравцовой [1]. В соответствии с рекомендациями автора, по результатам исследования квалифицируется один из шести типов взаимодействия детей со сверстниками. Мы полагаем, что описанные типы отражают уровни сформированности навыков сотрудничества со сверстниками.

В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 6–7 лет. В результате диагностики мы выявили, что примерно 70 % детей показали низкие результаты. Дошкольники со 2 уровнем сотрудничества не видят действия партнера и не воспринимают их относительно себя, эпизодически обращаются друг к другу, могут сформулировать свою точку зрения, но не пытаются выяснить точку зрения партнера. Эти дети не умеют предвосхищать свои действия и искать совместные способы решения задачи. Дошкольники с 3 уровнем сотрудничества пытаются договариваться перед выполнением задания о своих действиях, но пока это происходит эпизодически. Дети более активно общаются и взаимодействуют друг с другом, по сравнению со вторым типом отношений. Эпизодически проявляются умения сформулировать свою точку зрения, выяснить точки зрения своих партнеров.

Только 30 % детей показали хорошие результаты. Они демонстрировали умения сформулировать свою точку зрения, выяснить точки зрения своих партнеров, обнаружить разницу точек зрения и разрешать разногласия с помощью логических аргументов. У этих детей возникало подлинное сотрудничество и партнерство в ситуации решения общей задачи, но данные умения еще не автоматизированы (см. табл. 1).

Таблица 1. Уровни навыков сотрудничества со сверстниками у детей 6–7 лет (в %)

Уровень	I	II	III	IV	V	VI
Количество детей	0	53	20	0	27	0

Таким образом, результаты проведенного эксперимента показали, что навыки сотрудничества со сверстниками у большинства детей не сформированы. Поэтому

актуальным становится вопрос о педагогических средствах формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Важнейшим педагогическим средством формирования таких важных качеств личности как творческая активность и самостоятельность является детское экспериментирование. Н.Н. Поддьяков считал, что экспериментирование является одной из основных деятельностей дошкольника, так как дает возможность удовлетворить потребность ребенка в новых впечатлениях [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 1.2 обращается особое внимание на то, что познавательно - исследовательская деятельность «реализуется путем детского экспериментирования, начиная с раннего дошкольного возраста» [4]. Однако, как форма поисковой деятельности в практике дошкольных образовательных организаций детское экспериментирование применяется недостаточно широко.

Особый интерес в контексте нашего исследования представляет социальное экспериментирование. Н.Н. Поддьяков определял этот вид экспериментирования как «способ познания себя и внутреннего мира других людей, путем опробования на взрослых или сверстниках различных форм своего поведения в поисках наиболее приемлемых его вариантов» [2, с. 71]. Проведенные автором исследования доказали, что дошкольники проявляют к социальному экспериментированию «повышенный интерес…высокую изобретательность и выдумку» [2, с. 72]. Однако исследования о возможностях использования данного средства в работе по формированию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в психолого - педагогической литературе не представлены.

Анализ литературы по проблеме исследования и данные констатирующего эксперимента позволили нам предположить, что социальное экспериментирование может стать эффективным средством формирования навыков сотрудничества со сверстниками у детей 6–7 лет при соблюдении следующих условий:

1) включение в содержание экспериментирования детей апробации правил сотрудничества со сверстниками;

2) использование проблемных ситуаций, стимулирующих детей сотрудничеству;

3) организация работы с детьми по подгруппам, с учетом результатов констатирующего эксперимента.

Для реализации первого условия мы определили правила «Правила дружных ребят», которые имеют простую для усвоения детьми форму: 1) не стесняйся высказывать свое мнение, в команде важно мнение каждого; 2) не согласен – объясни почему; 3) все люди имеют разные мнения, надо понять, чем они отличаются; 4) всегда можно найти решение, которое устроит всех.

В процессе детского экспериментирования организуется апробация поведения в соответствии с этими правилами.

Для реализации второго условия мы разработали проблемные ситуации, которые стимулируют детей сформулировать свою точку зрения; выяснить точки зрения партнеров; обнаружить разницу точек зрения; разрешать разногласия с помощью логических аргументов.

Для реализации третьей задачи мы разработали методику организации социального экспериментирования с детьми по подгруппам.

При разработке методики, мы опирались на рекомендации Н.Н. Поддъякова [2]. Учитывая особенности памяти и внимания детей дошкольного возраста, а также сложность содержания социального экспериментирования, мы модифицировали алгоритм, предложенный автором. Мы не предлагали детям высказать все возможные гипотезы, а после каждой проводили апробацию.

В каждой образовательной ситуации разрешение проблемы расчленяется на несколько шагов, каждый их которых включает: 1) выявление противоречия, 2) формулировку гипотезы, 3) проверку гипотезы, 4) обсуждение и определение одного из правил сотрудничества. Данный алгоритм повторяется 4 раза для каждого из правил сотрудничества.

Например, образовательная ситуация «Обида». Воспитатель рассказывает группе дошкольников о ссоре двух девочек, предлагает обсудить ситуацию (задает вопросы по сути конфликта, противоречиях партнеров) и подводит детей к гипотезе: «Наверное, ссоры возникают, потому что люди не высказывают свое мнение. Давайте попробуем сделать так, чтобы наши герои сказали, что они хотят». Далее проводится апробация гипотезы, то есть дети пробуют первый способ воздействия, после которого следует обсуждение. Педагог задает детям наводящие вопросы и в результате формулируется первое вывод - правило – «не стесняйся высказывать свое мнение, в команде важно мнение каждого». Затем педагог снова подводит детей к противоречию и гипотезе, происходит апробация уже второго способа воздействия, через наводящие вопросы педагога дети формулируют второе вывод - правило – «не согласен – объясни почему». Таким образом формулируется все 4 правила сотрудничества со сверстниками. На заключительном этапе дети обсуждают результаты экспериментирования: «Получилось ли решить конфликт девочек?», «Что правила нам помогли?». Таким образом, дошкольники делают выводы, формулируют правила сотрудничества со сверстниками.

При организации социального экспериментирования мы рекомендуем учитывать следующие условия:

1. Работу с дошкольниками предлагается проводить в подгруппах по 6–8 детей.
2. Содержание проблемных ситуаций должно быть понятно детям и стимулировать их на совместную деятельность.
3. Каждая проблемная ситуация должна включать двух - трех героев, для того чтобы дошкольники могли апробировать разные способы взаимодействия и обменяться позициями.
4. На этапе поиска путей решения проблемы педагог должен активизировать детей: задавать наводящие вопросы, чтобы подвести детей к формулировке гипотез, а затем к правилам сотрудничества со сверстниками. Например: «Девочкам удалось решить проблему?», «Что вы чувствовали, когда слушали собеседников?», «Почему важно не только самому высказаться, но и послушать своих собеседников, если они с вами не согласны?».
5. На этапе проверки гипотез детям необходимо давать ясные и конкретные инструкции. Например: «Ты будешь Мариной, а ты будешь Олей. Марина сидит и плачет, потому что ушибла ногу и ей больно, а Оля подбегает к ней и начинают разговор». Педагог предлагает детям опробовать разные способы воздействия на партнеров: «Давайте попробуем и посмотрим, что будет, если каждая девочка выскажет свою точку зрения и они выслушают друг друга».
6. На этапе обсуждения результатов педагог должен руководить дискуссией, задавать вопросы: «Давайте обсудим, получилось ли у нас решить конфликт девочек? Что нам помогло?».

7. На последнем этапе работы педагог должен помочь детям сформулировать выводы: «Мы увидели, что для того, чтобы решить любой конфликт нужно использовать 4 правила, какие?» и повторить с ними опробованные правила.

8. Педагогу необходимо постоянно контролировать процесс для того, чтобы не допустить конфликты между детьми.

Полагаем, что данная методика позволит сформировать у детей 6–7 лет такие навыки сотрудничества со сверстниками как умение сформулировать свою точку зрения, выяснить точки зрения своих партнеров, обнаружить разницу точек зрения и разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

Список использованной литературы:

1 Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

2 Поддъяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка - дошкольника // Исследователь / Researcher. – 2009. –№2. – С. 68–75.

3 Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 года) [Электронный ресурс]: URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 154637 / (дата обращения: 04.10.19).

5 Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2012. – 128 с.

© А.В. Родинская, 2020

УДК 37.013.2

Сафарова Н. А.
студент
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Нерюнгри, Россия
Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
ТИ(ф) «Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Нерюнгри, Россия

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация

В данной статье нами было проведено исследования по взаимодействию студентов с их родителями. Также в исследовании мы выявляли проблемы взаимодействия. Для того, чтобы выявить проблемы между поколениями нами была использован опросник родительского отношении к детям А. Я. Варга, В. В. Столина, опросник К. Томаса. Также в статья приводятся данные констатирующей диагностики.

Ключевые слова
Стиль воспитания, детско - родительские отношения, взаимодействия студентов и родителей, префигуративное общество, коммункации,

Актуальность выбранной нами темы проблемы взаимодействия студентов и их родителей всегда была и остается одним из ключевых вопросов социологии коммуникаций. Несомненно, каждый родитель хочет воспитать своего ребенка достойным человеком, однако в процессе воспитания не редко возникает ряд трудностей, обусловленных разными аспектами коммуникации.

Причин для ссор и недомолвок среди родителей и их детей в студенческом возрасте очень много, тем более, если последние находятся в, когда происходит интенсивный духовный рост, ребенок переходит на следующую ступень взросления и становиться практически самостоятельным. Однако в любой ситуации можно отыскать компромисс, прежде всего это зависит от взрослого родителя, от его действий и поступков. Необходимо с пониманием относиться к взрослению своего ребенка, который перешел в студенческое время. Возможно, стоит отказаться от некоторых запретов и ограничений, если то, что делает ваш ребенок, не является аморальным или запрещенным.

В процессе воспитания могут возникать различные проблемы, но в большинстве семей, проблемы имеют одинаковый характер. Основные причины конфликтов уже со «взрослыми» детьми, - это плохая успеваемость в университете и отсутствие помощи в домашних делах. Но в данных причинах, можно проследить гендерную принадлежность. С мужской стороны чаще всего причиной конфликта выступает плохая успеваемость, а с женской стороны – отсутствие помощи в домашних делах. По этим двум причинам, можно сделать вывод, что это может свидетельствовать о том, что несмотря на происходящие изменения в современном обществе ведением домашнего хозяйства по - прежнему в большинстве случаев занимаются женщины и прививают эти навыки своим детям. Отцы в свою очередь больше обеспокоены умственными способностями своих детей. После выявления

Для нашего исследования мы опирались на мнение М. Мид, по ее мнению, «префигуративная культура – это культура постиндустриального информационного общества, когда жизнь молодежи настолько отличается от жизненных моделей старшего поколения, что последние просто не могут передать детям ничего практически значимого, полезного. Что приводит к тому, что младшее поколение способно передавать какие - то знания старшему, а это приводит к тому, что авторитет старшего поколения становиться подорван, что влечет за собой множество проблем во взаимодействии детей и родителей» [1, с.134].

И в конечном результате мы можем наблюдать поколение родителей, у которых сформирована система смыслов и способов их трансляции, и студентов (их детей), чья смысловая система, расходится от родительской.

В качестве объекта нашего исследования, выступали студенты СВФУ им. М. К. Аммосова в городе Нерюнгри, в количестве 10 человек и их родителей в количестве 16 человек.

В результате анализа данных по опроснику родительского отношении к детям А. Я. Варга, В. В. Столина среди группы родителей исследуемых студентов, нами были получены следующие результаты.

Среди всей группы участвующих в исследовании родителей высокие значения были диагностированы нами по шкале «Авторитарная гипперсонализация» (70 %). По данной шкале нами был получен высокий показатель, что указывает на то, что в воспитании преобладает авторитарный стиль, и чаще всего он используется через бесцеремонное отношение родителей к своим детям.

Значительно меньшее значение (20 %) было получено нами по шкале «маленький неудачник», результаты по данной шкале могут говорить о том, что родители способны инфантилизировать ребенка, и чаще всего «вешают» на него «ярлык» социальной и личной несостоятельности.

Низкого значения (10 %) достиг показатель по шкале «принятие - отвержение», маленькое число родителей способны проявлять интегральное, эмоциональной отношение по отношению к своему ребенку.

Далее нами был проведен опрос студентов по опроснику К. Томаса. Данный опросник мы выбрали потому что, он предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Также данная методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия. А так как мы рассматриваем в данной статье проблемы взаимодействия между студентами и родителями, а в данных взаимоотношения могут происходить конфликтные ситуации, мы решили провести исследования используя данную методику. По результатам данного опроса нами были получены следующие результаты.

Большинство студентов в ситуации конфликта выбрали стратегию поведения «соперничество» (45 %), данный способ поведения, можно охарактеризовать соперничеством, а также стремлением добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другого.

25 % предпочитают в конфликтных ситуациях использовать стратегию уклонения или ухода. Данный тип поведения характеризуется отсутствием кооперации и стремления к достижению собственных целей.

20 % предпочитают идти на компромисс в конфликтной ситуации. Студенты, которые попали в данную группу общительны и практически всегда нацелены на совместную деятельность, в которой стремиться удовлетворить интересы всех участвующих сторон.

10 % студентов выбрали стратегию «приспособления». У данного типа особенность самооценки выражается в безразличии к собственному я. Ввиду заниженной самооценки они ожидают, что окружающие будут воспринимать их негативно, в первую очередь, замечая недостатки, а не достоинства.

По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что проблемы взаимодействия между студентами и их родителями происходят из - за недостаточного владения навыками общения, а также часто происходит использование неконструктивных способов разрешения проблем.

Проблемы взаимодействия между родителями и студентами чаще всего возникают при авторитарном стиле руководства, где присутствует личностно значимые лишения,

отвержения и намеренный игнор, часто встречается чтение нотаций и различные нравоучения.

Список использованной литературы:

1.сМид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. Пер. с англ. – М.: АРКТИ, 2007. - 234 с.

2. Поливанова Л. Б. Порядки любви: разрушение семейно - системных конфликтов и противоречий. 2012. № 9. С. 88 - 90.

3. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. - М.: АРКТИ, 2005. – 167 с.

© Сафарова Н. А.

УДК377.1

Ю.В. Серикова,
Т.А. Чеботарева,
Е. Н. Барышевская
преподаватели ОГАПОУ БИК
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.10 РАДИОСВЯЗЬ, РАДИОВЕЩАНИЕ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу педагогических основ работы с обучающимися специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение во внеурочной деятельности. В статье рассматривается влияние занятий на формирование ключевых компетенций обучающихся при обучению своей профессии в СПО. Даются небольшие рекомендации для преподавателей по организации внеурочной деятельности студентов.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ключевые компетенции, система СПО, викторины, олимпиады, формирование.

В современном мире систему среднего профессионального образования конкретизирует необходимость интеграции инновационных технологий, позволяющих эффективно формировать и активизировать компетенции будущих специалистов. Одной из приоритетных задач среднего профессионального образования является реализация творческого потенциала будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Практика показывает, что за формирование ключевых компетенций отвечают не только отдельные учебные дисциплины или образовательные программы, здесь необходимы личное желание и вклад, способности и мотивация к данному виду профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Цель внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с программами СПО. Внеурочная деятельность активизирует развитие интереса у обучающихся к освоению той или иной дисциплины, расширению кругозора обучающегося, развитию их творческих способностей, формированию у них самостоятельности, организованности, критического мышления.

Можно определить следующие направления внеурочной деятельности по которым преподаватели нашего колледжа работают со студентами специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение : - научно - познавательное; - гражданско - патриотическое; - художественно - эстетическое.

Научно - познавательное направление: викторины, олимпиады, квизы, конкурсы по дисциплинам, защита проектов, квесты, конкурсы профмастерства. Со студентами специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение проводились викторины «Я – профессионал», конкурсы профессионального мастерства «Моя профессия – радист», квест «Оборудование и снаряжение радиста», олимпиады по профессии на русском и английском языке. Сами студенты рассуждают о значимости таких мероприятий, говорят о том, что это интересно, открываются новые неизведанные грани выбранной профессии, появляется потребность в изучении новой информации.

Другим важным направлением внеурочной деятельности является гражданско - патриотическое воспитание. Со студентами проводились классные часы «Моя малая родина», «Мой край - Белгородчина» студенты участвовали в конкурсах сочинений "Легко ли быть патриотом?", "Моя будущая профессия через 20 лет", "Я хочу быть волонтером".

Многообразие используемых форм работы в нашем колледже, обучение, направленное на формирование, развитие и совершенствование ключевых компетенций обучающихся, должно быть направлена на интеграцию и активизацию знаний, навыков и способностей общаться не только на свободные, но и профессиональные темы с включением иностранного языка.

На основании этого можно сделать вывод, что эффективная организация внеурочной деятельности является важной и неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации.

В ходе внеурочной работы существенно изменяется статус студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, саморазвития, формировании определенных жизненных принципов, повышения самооценки. Расширяются кругозор интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах учебной и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4.

2. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М, Народное просвещение,1988

3. Казаренков, В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников Коммуникативное обучение иноязычной культуре: Сборник научных трудов. Выпуск 4. - Липецк, 1993.

© Ю.В. Серикова, Т.А. Чеботарева, Е.Н. Барышевская, 2020

УДК 37.032.2

В.А. Терешенков
старший преподаватель КубГУ
г. Краснодар, РФ

РАЗВИТИЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
В статье рассмотрена актуальная задача повышения уровня личной и общественной безопасности. Цель исследования – изучение методов развития ноксологического мышления, позволяющего воспринимать и оценивать события и действия на основе приоритета безопасности. Рассмотрены применяемые методы учебной деятельности для его развития у студентов при изучении БЖД. Оценка результатов методом анкетирования позволила сделать вывод об эффективности построения курса БЖД на основе интеграции теоретических знаний с аналитической и творческой работой для развития основ ноксологического мышления студентов.

Ключевые слова:
Ноксологическое мышление, человеческий фактор, развитие, опасная ситуация, ноксология, личная безопасность, учебная деятельность.

В современных условиях возрастает уровень рисков жизнедеятельности для каждого человека, что связано с активным развитием техносферы, содержащей опасные компоненты, ухудшением состояния природной среды, приводящим к росту заболеваемости, нестабильностью общественных отношений, все чаще порождающей конфликты различного уровня. Несмотря на принимаемые государственные меры по обеспечению общественной безопасности, в том числе в области охраны труда, статистика чрезвычайных происшествий сохраняет преимущественно отрицательную динамику. Одной из причин этого является возрастание роли человеческого фактора, ошибочных действий людей в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Основой таких действий обычно становится неумение человека оценить обстановку в потенциально опасных условиях, распознать источник опасности, оперативно принять меры защиты. Такое неумение связано, во - первых, с недостаточной информированностью и готовностью к действиям, во - вторых, с отсутствием направленности мышления на заблаговременное выявление опасности и с наличием необоснованного оптимизма в отношении собственной безопасности. К сожалению, среди значительной части населения распространены убеждения «со мной ничего не может случиться», «авось пронесет», «делай, потом разберемся» и подобные, становящиеся дополнительными рискогенными факторами при наличии опасностей в окружении человека.

Формирование таких убеждений нередко происходит уже в подростковом возрасте на основе примера окружающих, в том числе взрослых, и стремления показать свою удаль и смелость, нередко без адекватной оценки обстановки и собственной готовности к рискованным действиям. Поэтому одной из задач образования на всех его уровнях становится развитие у обучающихся такого мышления, которое направлено на заблаговременную оценку степени опасности предстоящих действий или событий, постоянное отслеживание признаков опасностей любого характера и в любых условиях, своевременное планирование мер, позволяющих избежать попадания в опасную ситуацию или подготовиться к защите при ее неизбежности. Такое мышление можно назвать ноксологическим, поскольку наука об опасностях, динамично развивающаяся в последние десятилетия, обозначается термином «ноксология».

Наличие у человека такого мышления является условием для повышения уровня его личной безопасности и в некоторой степени безопасности его окружения, а развитие ноксологического мышления у большинства членов общества становится фактором национальной безопасности. Данное мышление основано на осознании человеком неизбежности рисков в любых условиях и его готовности к мониторингу этих рисков, на оценке обстановки в первую очередь с точки зрения безопасности. При этом на второй план отодвигаются задачи получения удовольствия или выгоды, появляется определенная степень критичности взгляда на окружающий мир, а вместе с мыслью «это здорово, надо скорее делать» возникает мысль «а чем мне это грозит». И когда такое мышление становится естественным для человека, ему уже не требуется заставлять себя анализировать обстановку и мысленно проигрывать возможные сценарии развития ситуации, это происходит без особых усилий. Безусловно, развитие ноксологического мышления требует знаний об опасностях, их причинах и признаках, мерах защиты от них; эти знания получаются человеком в процессе образования. Как отмечают П.Ф. Кубрушко и В.А. Девисилов, «содержание образования должно быть прогностичным, т. е. ориентированным на научно обоснованные перспективы общественного развития» [1, с. 31]. Рассматривая это положение применительно к безопасности каждого человека, можно выделить в качестве одной из образовательных задач его физическую, интеллектуальную и моральную подготовку к ситуациям риска, в которых он может оказаться в перспективе своей жизни. Наиболее значима для решения данной задачи дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»; для развития ноксологического мышления при ее изучении применяются активные методы обучения и творческой самостоятельной деятельности студентов:

– моделирование опасных ситуаций с коллективным поиском способов их предотвращения и мер защиты при их возникновении;

– анализ фото - и видеоматериалов с оперативным выявлением причин происшествий и обсуждением способов их предотвращения;

– разработка студентами таксономии рисков своей жизнедеятельности;

– проектирование ими своего поведения в вероятных опасных ситуациях;

– анализ студентами по заданной преподавателем схеме опасных ситуаций из своей жизни с самооценкой поведения и из жизни других людей с получением возможности обучения на чужих ошибках;

– осуществление студентами ноксологического мониторинга собственной повседневной жизни с выявлением скрытых источников опасности;

– изучение готовых и формулировка собственных принципов безопасного поведения, подробно рассмотренных в [2], которые направлены на выбор безопасной стратегии поведения в разнообразных условиях.

При использовании этих методов особое значение приобретают следующие задачи преподавателя: демонстрация связи изучаемого материала дисциплины с будущей жизнью студентов, что придает личностную значимость обучению; рассмотрение психологических и нейрофизиологических аспектов безопасного поведения в различных условиях, что помогает студентам осознать возможности развития ноксологического мышления; организация освоения студентами практических действий в возможных опасных ситуациях, что создает основу их готовности к деятельности и закрепляет полученные знания.

Как показала практика, такое построение курса БЖД на основе интеграции теоретических знаний с аналитической и творческой работой повышает интерес студентов к изучению дисциплины, а также в некоторой степени изменяет их восприятие действительности и поведение. При анкетировании студентов в конце курса они отметили, что стали более внимательны в отношении возможных опасностей, научились лучше выявлять опасности окружающего мира и своей деятельности, осуществлять свои действия с большей степенью безопасности, стали чаще задумываться о возможных рисках своего ближайшего будущего. Это подтверждает развитие у них основ ноксологического мышления, хотя процесс такого развития не ограничивается временем обучения, а продолжается в течение всей жизни человека.

Список использованной литературы:

1. Кубрушко П.Ф., Девисилов В.А. Об основаниях ноксологического образования // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2011. № 4. С. 30 - 36.

2. Терешенков В.А. Развитие культуры безопасности в современных условиях: монография. Краснодар: Кубанский. гос. ун - т, 2018. 154 с.

© В.А. Терешенков
© В.А. Терешенков, 2020

УДК 372.881.111.1

А. И. Трошин
магистрант
МГПИ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье освещаются теоретико - практические особенности использования игр на уроке иностранного языка. Игра помогает сделать процесс обучения легким и непринужденным. В этой связи детям становится в разы легче постичь изучаемый материал, а учителю, в свою очередь – преподносить его обучающимся.

Ключевые слова

Игровые технологии, игры, аудирование, функции игр, когнитивная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт.

Игровые технологии имеют невероятный вес при обучении иностранному языку. Игра завораживает детей, производит у них интерес к предмету, расщепляет сложный учебный материал на более легкие составные части. Обучение приобретает в наивысшей мере действенный характер, при условии, конечно, что ребята активно включены в ход всего действа. Существует множество путей для мотивации обучающихся к активности, но наиболее эффективными считаются игра и процесс продуктивного творчества. Привлекательные упражнения и интересные задания, игры, рифмовки послужат хорошим подспорьем при усвоении детьми языкового материала, овладении навыками устной речи на требуемом. В наше время игры – это ключевой способ обучения английскому языку. Действия по запоминанию, воспроизведению, закреплению или овладению информацией становится занимательной для обучающихся, если в деле оказывается игра. Еще к одной положительной черте игры относят то, что она предоставляет возможность использовать полученные знания на практике, что также способствует повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка.

При содействии игр возможно совершенствование навыков детей по всем видам речевой деятельности. Игры можно применять в начале урока для стимулирования познавательной деятельности, в конце урока – для закрепления нового материала, после контрольной работы – для снятия напряжения, для смены видов деятельности на уроке. К плюсам игр причисляют их коммуникативную сторону. Игры можно проводить между командами, в группах, в детском коллективе в целом. Всегда имеет место всецелый контакт детей друг с другом, что является по своей сути сотрудничеством. При этом ребята соревнуются, без выражения всякой агрессии; учатся терпеть проигрыши и чувствовать за собой ответственность. Применение игр на уроках усиливает тяготение к иностранным языкам, всегда создает беспроигрышные сценарии.

Игра помогают в разрешении различных задач: создание психологической готовности обучающихся к речевому общению на иностранном языке; закрепление, повторение раннее изученного; упражнение в подборе подходящей речевой модели.

Игры подразделяются на лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие.

По типу игры делятся на 2 типа:

1. состязательные (игроки или команды соревнуются между собой);
2. коллективные (цель игры достигается совместными усилиями).

Игра – источник когнитивной деятельности детей, который заложен в самих обучающихся, в их природной тяге к активности и самосовершенствованию. При проведении игр педагогу нужно брать во внимание психологические методы развития учеников: в играх каждому ребенку следует примерить роль ведущего с целью приобретения базовых лидерских умений, важных для реализации руководства коллективной игровой деятельностью.

Игра на занятии английского языка предоставляет возможность ребятам совершенствовать навыки аудирования, монологической и диалогической речи, также – навыки чтения и письма, приводит в действие учебно - когнитивную работу детей, заметно при этом увеличивая уровень интереса к английскому языку как к учебному предмету. Как известно, первостепенная задача каждого учителя – сделать свой предмет любимым детьми [1, с. 199].

Однако следует сказать, что игре не следует становиться самоцелью. Если игры применяются лишь как способ зрелища, потехи, разрядки, отдыха, то польза от них почти не заметна. Вышеописанные функции у игр присутствуют, но они отнюдь не являются основополагающими и ключевыми. К сожалению, этот момент иногда упускается из виду. Учителю всегда нужно помнить что игра – это лишь обложка, поверхность, содержанием и «начинкой» ее должно быть учение, то есть – успешное усвоение видов речевой деятельности как средства коммуникации.

Современные игровые технологии на должны превратиться в праздное развлечение, а должны разумно, методично и эффективно решать задачи по достижению обучающимися планируемых результатов, которые требует сегодня от школы федеральный государственный образовательный стандарт [2, с. 397].

Игра – источник познавательной деятельности ребенка, который находится в самих детях, в их функциональной тенденции к активности и развитию. При организации игр учитель должен учитывать психологические методы развития детей: в играх все дети должны побывать ведущими, чтобы приобрести элементарные организаторские умения, необходимые для осуществления руководства совместной игровой деятельностью.

Игра на уроке английского языка дает возможность детям развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи, навыков чтения и письма, активизирует учебно - познавательную деятельность учащихся и значительно повышает интерес к предмету. А ведь задача каждого учителя – сделать свой предмет любимым [3, с. 82].

Однако необходимо заметить, что игра не должна стать самоцелью. Если игры используются только как средство увеселения, развлечения, разрядки, отдыха, то польза от них минимальна. Такие функции у игры есть, но они не ведущие, не главные. К сожалению, об этом иногда забывают. Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием и назначением ее должно быть учение, в нашем случае – овладение видами речевой деятельности как средством общения.

Современные игровые технологии на должны превратиться в бессмысленное развлечение, но должны разумно, методично и эффективно решать задачи по достижению обучающимися планируемых результатов, которые требует сегодня от школы федеральный государственный образовательный стандарт.

Список использованной литературы:

1. Лазутова Л.А. Базовая кафедра как механизм практико - ориентированного обучения студентов педагогического института / Л. А. Лазутова, Е. А. Левина // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2017. № 11(77): в 3 - х ч. Ч. 2. С. 197–199.

2. Мухиддинова С.А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С.А. Мухиддинова, Д.С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 397 – 399.

3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

© А.И. Трошин, 2020

УДК 373.1

Е.С. Чегликова
студентка 2 - го курса КГУ,
г. Курск, РФ
Научный руководитель: **Е.С. Виноградов**
ст. преподаватель КГУ,
г. Курск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном процессе на примере СПО. Представлена классификация информационных технологий, применяемых в учебном процессе, а также рассмотрены психологические, дидактические, методические и другие педагогические условия эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, эффективное использование информационных технологий.

На сегодняшний день происходит увеличение значимости информационных технологий используемых в жизни человека. Это обусловлено постоянством увеличения получаемой информации, которую очень сложно самостоятельно обработать и на помощь приходят цифровые технологии.

Основным процессом применения цифровых технологий в современном обществе является информатизация современного образования. Кроме того, сегодня наблюдается повышение требований к результатам обучения. Это обусловлено в какой - то мере и внедрением информационных технологий, так как если ранее обучающийся получал информацию из письменных конспектов или учебников, то сейчас количество информационных ресурсов увеличивается с каждым днем.

Еще одним фактом, который обуславливает актуальность данной проблемы, является то, что сегодня наблюдается снижение учебной мотивации у обучающихся. Интеграция информационных технологий в систему образования позволяют использовать не только традиционные методы обучения, но и те, которые будут интересны обучающимся и позволят повысит интерес к изучению и усвоению новой информации. Следовательно, данные методы способствуют повышению успеваемости обучающихся и позволяют сформировать высокую мотивацию к процессу обучения [1, с.1].

Анализ результатов исследований по вопросу цифровой компетенции студентов показал навыки работы с прикладными программами оценены на 83 % , навыки работы с информацией на 42 % , навыки работы с цифровым оборудованием на 57 % , а навыки коммуникации оценены на 74 % [2].

Информационная технология представляет собой процесс, который состоит в выполнении действий над различными объемными данными, хранящихся на компьютерах. Основная, важная цель информационных технологий и систем состоит в приобретении и анализе нужной человеку информации [3, с.101].

К информационным технологиям, используемым в учебном процессе, относятся: технология хранения и обработки данных, технология работы с базами данных, технология моделирования процессов и явлений, технология экспертных систем, технология мультимедиа, инфокоммуникационные технологии (Интернет).

Следует указать на повышение требование к выпускникам школ, средних специальных и высших учебных заведений. Это обуславливает изучение педагогических условий эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе. Хотелось бы подчеркнуть и тот факт, что незнание правил, условий эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе в некоторых случаях могут ухудшить ситуацию, которая касается уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

Выделяют следующие педагогические условия эффективного использования информационных технологий в системе образования: психологические, дидактические, методические [1].

К психологическим условиям можно отнести создание предпосылок для обеспечения продолжительного контакта, обучающегося с компьютером, создание мотивации на компьютерном занятии, а также формирование, раскрытие познавательных и индивидуальных способностей у обучающихся. К основным дидактическим условиям можно отнести обеспечение взаимосвязи целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Среди методических условий эффективного использования информационных технологий в системе образования можно выделить использование информационных технологий на всех этапах учебного процесса, совершенствование технологической базы учебного процесса, сочетание компьютера и других технических средств обучения и т.д. [3 с.101].

К условиям эффективного использования информационных технологий в системе образования можно также отнести следующее:

- включение информационных технологий в образовательный процесс исключительно в качестве дополнительного средства обучения;
- их применение в системе образования будет оправданным, если их использование будет соответствовать актуальным требованиям, а также, если обучение в полном объеме без использования информационных технологий будет невозможным или затруднительным;
- создание определенной процедуры мониторинга применения данных методов;
- разработка технических средств обучения должна осуществляться только на научной основе [4,5].

Таким образом, нами были определены педагогические условия эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе, среди которых выделяют психологические, методические и дидактические условия. Кроме того, для повышения эффективности использования информационных технологий можно отнести и то, что информационные технологии должны включаться в образовательный процесс в качестве вспомогательного метода, а их разработка должна базироваться исключительно на научной основе. Кроме того, необходимо создать систему мониторинга использования информационных технологий в образовательном процессе.

Список используемой литературы:

1. Астахова Т.В., Цибизов П.Н. Повышение эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». 2012. С. 1 - 3.

2. Образование в цифрах: 2019 [Электронный ресурс] // Статистические сборники. URL: https: // www.hse.ru / primarydata / oc (дата обращения: 20.06.2020).

3. Голиш Л.В. Что нужно знать обучающему о современных технологиях обучения? Учебно - методическое пособие. Т1.: ИРССПО, 2002. С. 101 - 102.

4. Попова М.В. Взаимодействие информационных и педагогических технологий в формировании информационной культуры студентов: монография. Невинномысск: НГГТИ, 2007. 160 с.

5. Стекольникова Ю.Н., Султанов Р.М. Информационные технологии в развитии современного информационного общества [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: технические и математические науки. URL: https: // nauchforum.ru / studconf / tech / xxiii / 6944 (дата обращения: 20.06.2020).

© Е.С. Чегликова 2020

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 637.352.579.67

Черникова Е.В.
бакалавр Института ветеринарии,
ветеринарно - санитарной экспертизы
и агробезопасности (ИВВСЭиА)
Московского государственного
университета пищевых производств
(ФГБУ ВПО МГУПП)
г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель: Путина Т.Г.
к.в.н., доцент кафедры ветеринарно - санитарной
экспертизы ИВВСЭиА ФГБУ ВПО МГУПП
г. Москва, Российская Федерация

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ В ПРОЦЕССЕ ХРАНЕНИЯ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация. В **статье** исследуется микрофлора творожных продуктов и динамика ее развития в процессе хранения. Показаны результаты микробиологических исследований. Большое место **в работе** занимает рассмотрение развития микроорганизмов на протяжении их срока хранения с учетом резервного дня. В статье приведены таблицы с микробиологическими показателями творожных продуктов. Исследования проводились в испытательной лаборатории современным оборудованием с установленными по нормативным документам методикам. В **работе** анализируется состав микрофлоры в творожной продукции. Главное внимание направлено на наличие в продукции недопустимых количеств дрожжей, плесеней, стафилококков и бактерий группы кишечной палочки. Используя ГОСТы и МУКи при проведении исследований, **автор** в статье показывает результаты исследований. Отмечается, что были обнаружены условно - патогенные микроорганизмы и микромицеты. Подчеркивается, что при наличии их в продукции товар признается некачественным и опасным , а также не подлежит к реализации. В основной части **статьи** раскрывается актуальность данной работы, цели и методы исследования при микробиологическом исследовании творожного сырья и собственно сами исследования. Описываются в табличном материале динамическое развитие микроорганизмов. В **статье** на основе проведенных исследований и последующего анализа были сделаны выводы по результатам проведенных испытаний творожной продукции.

Ключевые слова. Творожные продукты, динамика развития микрофлоры, дрожжи, плесени, кишечная палочка.

Актуальность. Потребительский интерес к творожным продуктам в нашей стране постоянно возрастает: традиционно предпочтение отдавалось изделиям с достаточно высоким содержанием жировой составляющей - от 15 до 20 % , однако все больше становятся популярными продукты с пониженным содержанием жира (полужирные) и обезжиренные. В торговой сети наиболее часто встречаются творожные массы с сухофруктами, десерты с различной долей жира, творожные пудинги и сырки. При этом

используют добавки в виде шоколада, орехов, печений, кокоса, сгущенного молока, наполнителей фруктово - ягодных [1]. Однако пороки творожных продуктов, вызываемые микроорганизмами, все чаще выявляются проверками органов Роспотребнадзора, Роскачества и Россельхознадзора [4 - 7]. Например, обнаружено повышенное содержание дрожжей в таких распространенных марках как «Вкуснотеево», «Рузский» 9 % - в 2,5 - 3 раза выше нормы, а в марках «Искренне Ваш» и «Милава» 9 % еще и дрожжей превышение в 340 и 220 раз соответспвенно, а молочнокислых бактерий в 3 раза меньше допустимого. Из 73 наиболее распространенных торговых брендов в 22 выявлены плесени и кишечная палочка, а из 19 торговых марок творожной массы, в одной выявили кишечную палочку и в пяти – плесени. Эти данные указывают на возможность использования некачественного сырья, нарушения режимов технологии производства и условий охлаждения, хранения и транспортировки готовой продукции [3]. В этой связи актуальным является вопрос определения времени появления и смены микрофлоры в процессе хранения творожной продукции при проведении ресурсных испытаний.

Цель работы: микробиологической контроль безопасности продуктов из творога в процессе хранения.

Материалы и методы исследования. Объекты исследования - образцы творога (контроль), творожной массы, творожного десерта, сырка глазированного, продукта с плодово - ягодным наполнителем, полученных из торговых сетей Москвы и Московской области. Определение общего количества микроорганизмов (КМАФАнМ) в продукции проводили с помощью микробиологического анализатора «BacTrac 4300» в соответствии с МУК 4.2.2578 - 10 [3], а также на петрифильмах. Бактерии группы кишечной палочки (БГКП) выявляли стандартной методикой по ГОСТ 31747 - 2012 [5], сальмонеллы – по ГОСТ 31659 - 2012 [6], плесени и дрожжи – по ГОСТ 10444.12 - 2013 [7], протей – по ГОСТ 28560 - 90 [8], листерии – по ГОСТ 32031 - 2012 [9]. Ресурсные испытания проводили в соответствии с МУК 4.2.1847 - 04 [10].

Результаты исследования. На первом этапе исследования проводили микробиологическую оценку свежих (охлажденных) образцов продукции (фоновые показатели).

Таблица 1. – Микробиологическая оценка образцов творога

Показатель	*Единицы измерения*	*Результат исследования*	*Предельно допустимые значения*
Количество молочнокислых палочек	КОЕ В 1.0 г	$0,9*10^5$	Не менее $1*10^6$
КМАФАНМ	-	-	-
БГКП (коли - формы	КОЕ В 0.001 г	Не обн.	Не доп.
St. aureus	В 0,1 г	Не обн.	Не доп.
Сальмонеллы	В 25,0 г	Не обн.	Не доп.
L. monocytogenes	-	-	-
Дрожжи	КОЕ В 1.0 г	$1,0*10^2$	Не более 100
Плесени	КОЕ В 1.0 г	**$5,4*10^2$**	Не более 50
Proteus	-	-	-

В таблице 1 показано, что в образцах творога было обнаружено повышенное содержание плесеней.

Таблица 2. – Микробиологические показатели образца продукции творожного десерта «Кокосовый рай» (с кокосом и сгущенным молоком)

Наименование показателя	*Единица измерений*	*Результат испытаний*	*Допустимые уровни по НД*
Количество молочно - кислых микроорганизмов	КОЕ в 1.0 г.	$1,1*10^7$	Не менее $1*10^6$
БГКП (коли - формы)	В 0.01 г	**Обн**.	Не доп.
Патогенные микроорганизмы в т. ч сальмонеллы	В 25.0 г	Не обн.	Не доп.
Бактерии S. aureus	В 0.1 г	Не обн.	Не доп.
Дрожжи	В 1.0 г.	< 10	100
Плесени	В 1.0 г.	< 10	50

В таблице 2 показано, что в образце творожного десерта «Кокосовый рай» выявлено превышение содержания бактерий группы кишечной палочки.

Таблица 3. – Микробиологическое показатели творожной массы

Показатель	*Единицы измерения*	*Результат исследования*	*Предельно допустимые значения*
Количество молочнокислых палочек	-	-	-
КМАФАНМ	-	-	-
БГКП (коли - формы)	в 0,01 г	Не обн.	Не доп.
St. aureus	В 0,1 г	Не обн.	Не доп.
Сальмонеллы	В 25 г	Не обн.	Не доп.
L. monocytogenes	-	-	-
Дрожжи	КОЕ в 1 г	<10,0	Не более 100
Плесени	КОЕ в 1 г	<10,0	Не более 50
Proteus	-	-	-

В таблице 3 показано, что творожная масса не имела отклонений и по всем показателям соответствовала предельно - допустимым значениям.

Таблица 4. – Микробиологические показатели творожного десерта «Творожно - ягодный»

Наименование показателя	*Единица измерений*	*Результат испытаний*	*Допустимые уровни по НД*
Мезоф. аэробные и фак. анаэробные м / о	КОЕ в 1,0 г	**$5,4*10^2$**	Не менее $1*10^6$

Наименование показателя	*Единица измерений*	*Результат испытаний*	*Допустимые уровни по НД*
Патогенные м / о в т. ч сальмонеллы	в 25,0 г	Не обн.	Не доп.
Бактерии группы кишечной палочки	в 0,1г	Не обн.	Не доп.
Бактерии группы кишечной палочки	в 0,01г	Не обн.	Не доп.
S.aureus	в 1,0 г	**обн.**	Не доп.
S.aureus	в 0,1г	**обн.**	Не доп.
Proteus	в 1,0 г	Не обн	Не доп.
Proteus	в 0,1г	Не обн	Не доп.
Дрожжи	КОЕ в 1,0 г	**$2,5*10^3$**	В сумме не более 50
Плесени	КОЕ в 1,0 г	**60**	

В таблице 4 показано, что в творожном десерте «плодово - ягодный» выявлено превышение содержания стафилококков, дрожжей и плесеней.

Таблица 5. – Микробиологические показатели образцов глазированного сырка

Показатель	*Единица измерения*	*Результат исследования*	*Предельно допустимые значения*
Количество молочнокислых палочек	-	-	-
КМАФАНМ	-	-	-
БГКП (коли - формы)	В 0,01 г	Не обн.	Не доп.
St. aureus	В 0,1 г	Не обн.	Не доп.
Сальмонеллы	В 25,0 г	Не обн	Не доп.
L. monocytogenes	-	-	-
Дрожжи	В 1,0 г	**$1,3*10^2$**	Не более 100
Плесени	В 1,0 г	<10	Не более 50
Proteus	-	-	

В таблице 4 показано, что при исследовании проб сырка глазированного выявлено превышение количества дрожжей, что недопустимо для качественного продукта.

На втором этапе исследований проводили ресурсные испытания вышеуказанных продуктов. Определение срока годности продукции основывалась на хранении испытуемых образцов продуктов в заданных параметрах окружающей среды при температуре 0 - 8 °С и относительной влажности воздуха 80 - 85 % в течение 26 суток при установленных контрольных точках в 5, 8, 15, 21 суток, а также исследованиях органолептических, микробиологических и физико - химических изменений, которые могут происходить с течением заданного времени [2].

Таблица 5. - Результаты ресурсных испытаний творожного десерта «Творожно - ягодный»

Норм. показатель	*КМАФАнМ*	*БГКП*		*Proteus*		*S.aureus*		*Дрожжи*	*Плесени*
Единица изм.	КОЕ в 1,0 г	в 0,1 г	в 0,01 г	в 0,1 г	в 0,1 г	в 1,0 г	в 0, 1 г	КОЕ в 1,0 г	КОЕ в 1,0 г
Срок хранения									
фон	$5,4*10_2$	н / о	н / о	н / о	н / о	**обн**	**обн**	**$2,5*10_3$**	**60**
3 сут.	$2,9*10_4$	н / о	н / о	н / о	н / о	н / о	н / о	**$1,4*10_4$**	**60**
5 сут.	< 10	н / о	н / о	н / о	н / о	н / о	н / о	**$6,6*10_3$**	**$4,9*10^2$**
8 сут.	< 10	н / о	н / о	н / о	н / о	н / о	н / о	**$1,6*10_3$**	**$1,3*10^2$**

Данные таблицы 5 указывают на наличие стафилококков в исходном продукте, а также активный рост дрожжей и плесеней, начиная с 3 и 5 - х суток хранения. Это указывает на отрицательную динамику микрофлоры в процессе хранения и недоброкачественность продукции. Отсутствие золотистого стафилококка с 3 - х суток хранения можно объяснить истощением питательной среды в процессе развития микромицетов, а также возможным наличием антимикробных пептидов (бактериоцинов), которые вырабатывают лактобактерии заквасок.

Таблица 6. – Динамика развития микромицетов (дрожжи, плесени) в творожной массе и продукте творожном

Норм. показатель	Дрожжи	Плесени
Единица измерения (норматив – в сумме не более 50))	КОЕ в 1,0 г (100)	КОЕ в 1,0 г 50
Срок хранения		
Творожная масса / Продукт творожный		
фон	**- / -**	**- / -**
3 сут.	**$5,1*10^3$ / -**	<10 / -
5 сут.	**$6,1*10^3$ / -**	<10 / -
8 сут.	**$1,6*10^3$** / <10	**$1,3*10^2$ / -**
15 сут.	**-** / <10	**- / -**
21сут.	**- / 20**	**- / -**
26 сут.	**- / 40**	**- / -**

По данным таблицы 6 видно, что в творожной массе появляется рост дрожжей на 3 - и сутки, увеличивается на 5 - е сутки и снижается на 8 - е сутки, что указывает на возможное истощение среды, а рост дрожжей появляется на 3 - и сутки и увеличивается на 8 - е сутки выше норматива. В продукте творожном наблюдалось появление дрожжей только на 21 и 26 сутки хранения: их динамика роста не превышала нормативные показатели.

По результатам испытаний творожный десерт «Творожно - ягодный» показал полную непригодность по наличию стафилококков, дрожжей и плесеней с момента старта (фоновых значений) и в течение всего срока ресурсных испытаний.

Выводы. 1. В результате проведении ресурсных испытаний выявлена зависимость роста микроорганизмов в течении срока годности с учетом коэффицента резерва, в результате которого помимо 5 дней хранения был учет показателей на 8 сутки и до 26 суток.

2. КМАФАнМ достигало максимального значения на 3 сутки и составляло $2{,}9*10^4$ КОЕ в 1,0 г и затем в концу предполагаемого срока годности в резервный день заметно снижалось, возможно, за счет воздействия антагонистической микрофлоры (плесеней и дрожжей) и истощения питательной среды.

3. Количество микромицетов в творожных продуктах зачастую превышало допустимые значения даже в свежих образцах, возможно, за счет добавления плодово - ягодных наполнителей и сахара, которые способствуют развитию дрожжей и плесеней. На 5 - е сутки показатель числа дрожжей составлял $6{,}6*10^3$ КОЕ в 1,0 г, а плесеней - $4{,}9*10^2$ КОЕ в 1,0 г, а на 8 сутки снизился за счет отмирания некоторых непсихрофильных родов на холодоустойчивые и истощение питательной среды.

4. Ресурсные испытания творожного десерта выявили наличие золотистых стафилококков в исходном продукте, а также появление дрожжей и плесеней, начиная с 3 - х суток хранения. Отсутствие стафилококка в пробах начиная с 5 - х суток хранения объясняется исчерпыванием сахаросодержащих компонентов питательной среды (редуцирующих сахаров), которые микромицеты сбраживают в процессе своего роста и развития, синтезируя этиловый спирт и органические кислоты. Наблюдалась динамика роста патогенной и потенциально - патогенной микрофлоры в процессе хранения, что указывало на недоброкачественность продукции вследствие нарушения санитарно - гигиенических правил при производстве, транспортировке и первоначальном хранении продукции.

Список использованных источников

1. Альхамова Г.К. Анализ потребительских предпочтений при выборе творожных продуктов / Альхамова Г.К., Ребезов М.Б., Амерханов И.М., Мазаев А.Н. – Молодой ученый. 2013. - № 3(50). - С.13 - 16.

2. Кунижев, С.М. Новые технологии в производстве молочных продуктов[Текст]: учебник / Кунижев, С.М., Шуваев В.А. - М.: ДеЛи Принт, 2004 - 245с.

3. Шепелев А. Ф., О. И. Кожухова Товароведение и экспертиза молока и молочных продуктов: уч. пособие. - Ростов н / Д: изд. центр «МарТ», 2001 - 128 с.

4. МУК 4.2.2578 - 10 Санитарно - бактериологические исследования методом разделенного импеданса.

5. ГОСТ 31747 - 2012 Продукты пищевые. Методы выявления и определения количества бактерий группы кишечных палочек (колиформных бактерий).

6. ГОСТ 31659 - 2012 (ISO 6579:2002) Продукты пищевые. Метод выявления бактерий рода Salmonella.

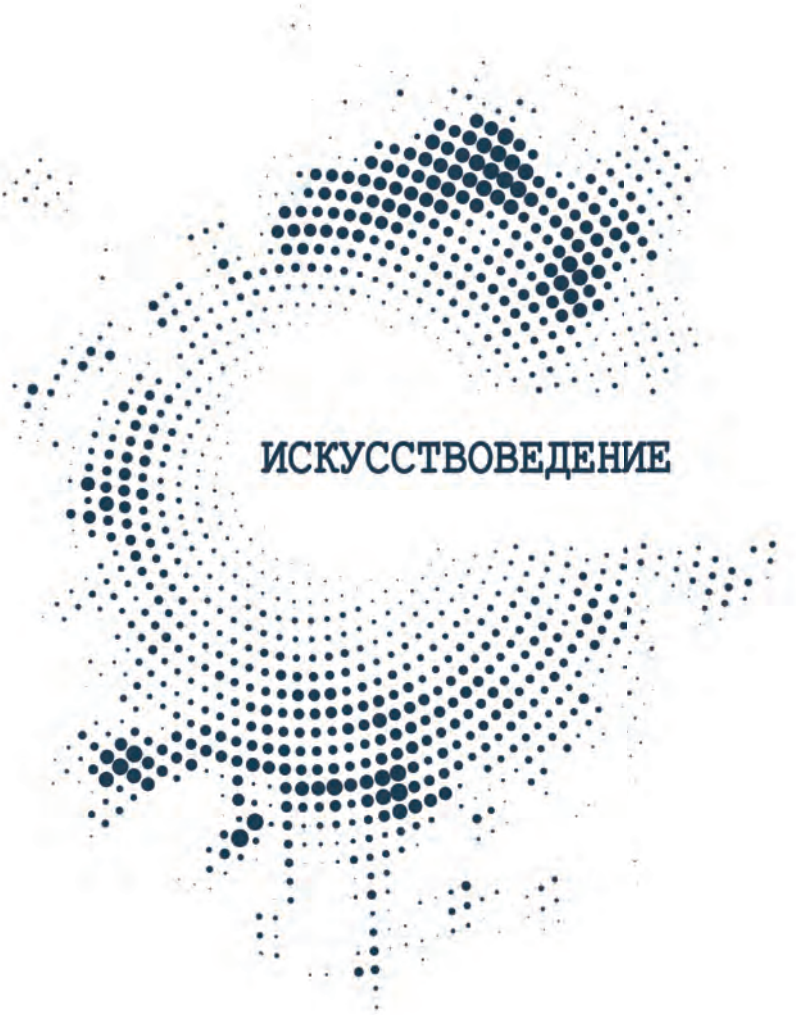
7. ГОСТ 10444.12 - 2013 Микробиология пищевых продуктов и кормов для животных. Методы выявления и подсчета количества дрожжей и плесневых грибов.

8. ГОСТ 28560 - 90 Продукты пищевые. Метод выявления бактерий родов Proteus, Morganella, Providencia.

9. ГОСТ 32031 - 2012 Продукты пищевые. Методы выявления бактерий Listeria monocytogenes

10. МУК 4.2.1847 - 04 Санитарно - эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности и условий хранения пищевых продуктов.

© Е.В. Черникова, 2020



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова
к.б.н., доцент каф. философии и культурологии
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЦЕННОСТЬ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы эмоционального познания и переживания как феномена театральности и как ценности достижения гармонии с окружающем миром.

Ключевые слова:

Театральное искусство, театральность, эмоциональное познание

Существенна и велика роль искусства в познании мира. Чувство гармонии, переживание прекрасного есть форма непосредственного восприятия истины. Открытие человеком для себя эстетической истины через эмоциональное сознание и есть неразрывность категорий истины и красоты и проявляется это в том, что эмоциональное сознание несет в себе интуитивный «камертон абсолютности». С точки зрения пользы практической психологии и житейской мудрости сила искусства заключается в том, что она гармонизирует человеческую психику и восполняет недостаток интеллектуального, духовного и творческого общения, способствует самовыражению и самосовершенствованию личности. Воздействие высших форм искусства: театр, поэзия, музыка, живопись, архитектура предполагают доминирование именно эмоционального восприятия и эмоционального развития.

Театральное начало никогда не ограничивалось собственно театром, оно вбирало все сферы культуры. Стремление к моральному совершенствованию, распространению света (рационалистического или мистического), новизна, мода, совершенствование процесса коммуникации и информации все это определяло стиль жизни и менталитет, а также неуемный критический дух эпохи просвещения свидетельствовал о преобразовании окружающего мира.

Один из путей к прогрессу просветители видели в эстетизации жизни. «Эстетическое стремление», создаст «веселое царство игры и видимости» и человек освободится от всякого насилия, исчезнет антагонизм между духовным и материальным, чувственным и формальным – тогда возникнет необходимая для счастья красота. В отличие от пышной театральности эпохи барокко, призванной подчеркнуть ничтожество человека изящная театральность 18 века способствовала индивидуализации личности, культивированию эмоциональной сферы человека и форм его общения. Театрализация была ориентирована не столько на толпу, как в барочных религиозных процессиях сколько на индивида и камерные масштабы частной жизни. Собственно театру отводилась особая роль в программе просветителей. Его дидактическая функция широко использовалась уже эпохой барокко. Сцена была призвана показать пример нравственного переустройства жизни и общества. Театр отражал «моральное напряжение между действительностью и мечтой». Там искали гармонию, которую не находили в самой жизни. «Спектакль подобен хорошо

организованному обществу, где каждый жертвует своими правами для блага всех и целого, - писал Дидро, утверждая также, что «в обществе не происходит ничего такого, что не могло бы произойти на сцене»[1]. В отличие от мистериального театра барокко, который показывал трагическое противостояние земли и неба, в 18 веке воплощались земные морализаторские идеи эпохи. Театр служил их ожившей иллюстрацией – иллюстративность стала характерным признаком творчества, а собственно иллюстрация, не без влияния театральных мизансцен, получила развитые формы, превратив чтение книг не только в полезное, но и в особо приятное занятие.

Театрализовалось не только поведение, но и речь. Это позволило овладеть светским искусством - «умением нравиться». Повышенное внимание уделялось костюму – он получил более разнообразные формы. Театральность была тесно связана с феминизацией культуры. Женщины получили невиданную до того роль и в жизни и на сцене, здесь и там они выступали во многих амплуа. Возникли и новые формы взаимоотношения театра с другими видами искусств. Добиться эффекта естественности считалось высшим искусством. Эстетика эпохи Просвещения не признавала естественность в ее истинно натуральных, некультивированных формах. Садовое пространство сливалось со сценическим. Это происходило как в результате возведения в парках многочисленных театральных сооружений, в том числе и амфитеатров на открытом воздухе, так и путем театрализации парковой жизни. Сама природа служила сценой и объектом театрализации. Искусство 18 века предвосхищало иллюзию и имитацию, при их помощи пытались воспроизвести естественную природу - она тоже становилась объектом игры. В парках устраивались театрализованные праздники, «живые картины», являвшиеся театрализацией живописных полотен. Театральный характер получила парковая архитектура с псевдоисторическими и экзотическими павильонами, а театральные декорации проектировались в виде парковых построек. Игровой характер имел пасторальный садовый быт. В парке имитировалась жизнь счастливого, добродетельного человека, образ которого был плодом философии и театральности. Одним из садовых занятий было общение с природой. Театральность стала синтезирующим свойством культуры просвещения, одной из черт которой было разнообразие. В настоящее время многообразие культурных форм и традиций в сфере искусства дают возможность выделить эмоциональное познание в особую форму адаптации, постижения и преобразования мира.

Список использованной литературы.

1. Дидро Д. Указ. Соч.437.

© Ермилова М.В., 2020

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 349.412.22

А.Р. Мевша
студент 2 курса магистратуры,
НИМИ Донской ГАУ г.Новочеркасск, РФ
Научный руководитель: В. В. Макаров
к.с. - х.н., профессор НИМИ Донской ГАУ,
г. Новочеркасск, РФ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВЫДЕЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ТРЕХ И БОЛЕЕ ДЕТЕЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация
Помимо явного дефицита свободной земли, существует проблема подключения земельных участков к инженерной инфраструктуре. На создание которой требуются не малые затраты как времени так и финансов. Обеспеченность инженерной инфраструктурой выданных многодетным семьям участков является обязательным условием, которое позволит гражданам начать массовое строительство жилых домов.

Ключевые слова
Земельный участок, многодетная семья, целевая программа, инженерная инфраструктура, областной бюджет.

С 2011 года многодетным семьям дано право бесплатного приобретения в собственность земельных участков [4].

Земельные участки предоставляются для индивидуального жилищного строительства или ведения личного подсобного хозяйства.

С сентября 2011 года по сентябрь 2019 год в Ростовской области на учет поставлено 30 858 многодетных семей (на рис. 1).

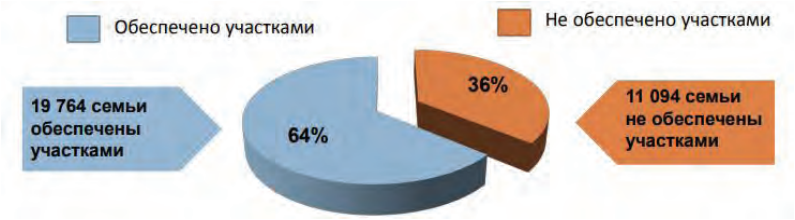


Рис. 1. Процентное соотношение стоящих на учёте многодетных семей

Количество многодетных семей в Ростовской области за последние 8 лет – увеличилось. Возможно это было связано с выплатой регионального материнского капитала на третьего и последующих детей, который был введен на Дону с 2012 года. Получить данный сертификат могут малоимущие семьи при рождении (усыновлении) третьего или последующих детей в период с 1 января 2012 года по 31 декабря 2021 года. За время действия данной социальной поддержки право на её получение подтвердили в районе 40

000 семей, из которых 15 000 уже смогли воспользоваться средствами материнского капитала. На 2020 год сумма данного сертификата составляет 121 287 рублей.

С января месяца 2017 года, депутатами Законодательного собрания Ростовской области были внесены изменения в областной закон, регулирующий земельно - имущественные отношения в регионе. В связи с чем, был ужесточен порядок выделения земельных участков многодетным семьям. Теперь, чтобы встать на очередь на получение бесплатного земельного участка под строительство жилья, многодетным семьям необходимо доказывать, что они нуждаются в жилом помещении [2].

До вступления в силу данных изменений, в очередь на получение бесплатного земельного участка попадали семьи, у которых не было проблем с жильем, и для них обретение в собственность участка, по сути, явилось дополнительным источником дохода. Еще в марте месяце 2015 года, регионом было получено право на введение ограничений для льготников по данной программе, однако правительство Ростовской области решило им воспользоваться только спустя 2 года. Следует отметить, что данные ограничения не коснулись земельных участков, выделяемых многодетным семьям для ведения личного подсобного или крестьянско - фермерского хозяйства.

В 2019 году планируется предоставить многодетным семьям 2000 участков.

Основная нагрузка по предоставлению земельных участков многодетным семьям лежит на муниципалитетах [1,4].

Министерство еженедельно ведет мониторинг предоставления органами местного самоуправления земельных участков данной категории граждан.

По состоянию на 24.09.2019 предоставлено 1 133 участка, что составляет 57 % от плана на год.

Ситуация с обеспечением земельными участками стоящих на учёте многодетных семей в разных муниципальных образованиях и городских округах Ростовской области, неоднозначна. Смогли ликвидировать очередь на получение бесплатных земельных участков такие районы, как Заветинский, Советский, Кашарский, Тацинский, Цимлянский. В текущем режиме предоставляют: Милютинский, Красносулинский и Верхнедонской районы. С низким темпом обеспечения участками состоящих на учёте многодетных семей, являются следующие муниципальные образования: Зимовниковский, Кагальницкий, Константиновский, Семикаракорский, Обливский, Матвеево - Курганский, Мартыновский, Тарасовский районы и город Новочеркасск, город Зверево, город Шахты, город Каменск - Шахтинск.

Главам администраций муниципальных образований необходимо обеспечить выполнение обязательств в соответствии со своими утвержденными планами предоставления [2].

В городах: Ростове - на - Дону, Таганроге и Батайске земельные участки многодетным семьям по - прежнему не предоставляются по причине отсутствия земельных ресурсов.

При этом, земельные участки не предоставляются в г. Батайске с 2015 года, в г. Таганроге с 2018 года, а для многодетных семей, стоящих в очереди в г. Ростове - на - Дону, земельные участки предоставляются исключительно за счёт федеральных земель.

По состоянию на 01.09.2019 дефицит составляет порядка 5 тысяч 700 земельных участков.

В дальнейшем дефицит земельных участков может возникнуть и в других муниципальных образованиях [2, 5].

Для решения вопроса, связанного с ограниченностью земельных ресурсов в муниципальных образованиях Ростовской области вовлечено в оборот девять федеральных

земельных участков для бесплатного предоставления многодетным семьям, общей площадью 654 га.

В настоящее время разрабатываются проекты планировки и межевания по 2 федеральным территориям: в пос. Целина Целинского района (20 га) и пос. Рассвет Аксайского района (11,6 га).

После проведения кадастровых работ участки будут предложены многодетным семьям, стоящим в очереди на предоставление в указанных муниципальных образованиях [6].

Для тех муниципальных районов в которых нет проблем со свободной территорией земельные участки, предоставляемые многодетным семьям, должны быть в полном объеме обеспечены всей необходимой инфраструктурой.

На сегодняшний день общий объем средств, необходимый для обустройства только вовлеченных федеральных территорий составляет более 4,6 млрд. рублей.

В областном и местных бюджетах на 2019 - 2021 годы с учетом субсидий федерального бюджета предусмотрены средства в сумме более 2 млрд. рублей. В том числе на реализацию мероприятий, курируемых министерством ЖКХ области – 1,008 702,8 тыс. рублей, минстроем области – 995 961,5 тыс. рублей, министерством транспорта области –14 091,9 тыс. рублей.

Правительством Ростовской области были выделены средства в сумме почти 2,2 млрд. рублей, в том числе более 1,5 млрд. рублей на строительство сетей в пос. Красный Колос, при подготовке проекта областного бюджета на 2020 - 2022 годы. В том числе минстрою области – 1 900 093,9 тыс. рублей, министерству ЖКХ области – 280 183,4 тыс. рублей при условии выделения средств местного бюджета на софинансирование в сумме 23 881,6 тыс. рублей (на рис. 2).

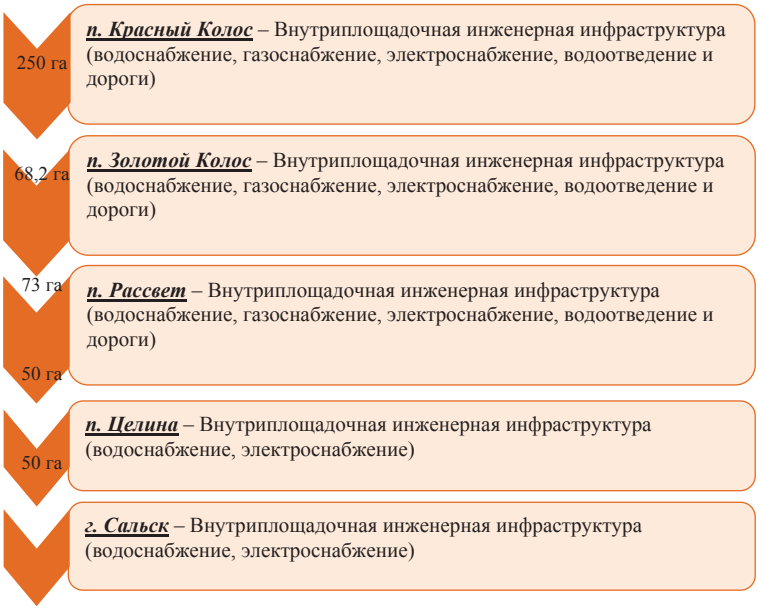


Рис. 2. Реализуемые мероприятия по обеспечению федеральных и областных участков инженерной инфраструктурой

Также оказывается финансовая помощь и органам местного самоуправления в обеспечении инженерной инфраструктурой территорий, предоставленных многодетным семьям [5].

За счёт средств областного бюджета в 2019 году завершается строительство сетей электроснабжения и газоснабжения к земельным участкам, предоставленным многодетным семьям в г.Донецке. Стоимость строительства составляет 66,7 млн. рублей. Строительная готовность объекта – 99 % . Ведется проектирование сетей в Новочеркасске. Стоимость проектирования 34,9 млн. рублей. Завершение работ запланировано на декабрь 2019 года [3].

Из резервного фонда Правительства Ростовской области министерству строительства выделено более 4,5 млн. рублей на предоставление субсидии для администрации Куйбышевского района на оплату выполненных проектных работ по объекту «Обеспечение инженерной инфраструктурой земельных участков, предоставленных семьям, имеющим 3 - х и более детей».

Рассматривается к включению в проект областного бюджета на 2020 - 2022 годы строительство 1 этапа инженерных сетей в пос. Кашары. Стоимость строительства 7,6 млн. рублей (на рис. 3).

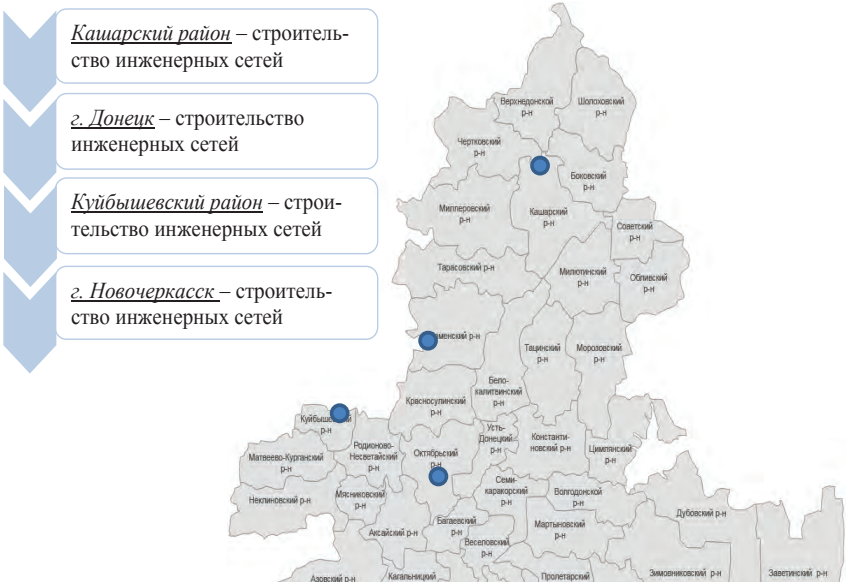


Рис. 3. Реализуемые мероприятия по обеспечению участков инженерной инфраструктуры в муниципальных образованиях Ростовской области

Расширение круга территорий с целью их инженерного обеспечения требует координации действий профильных министерств, органов местного самоуправления, ресурсоснабжающих организаций [7].

Рис. 4 Создание комфортной среды проживания

Обеспеченность инженерной инфраструктурой выданных многодетным семьям участков является обязательным условием, которое позволит гражданам начать массовое строительство жилых домов.

Список использованной литературы:

1. Областной закон Ростовской области от 22.07.2003 № 19 - ЗС «О регулировании земельных отношений в Ростовской области» (с изменениями на 5 ноября 2019 года) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 802007352 (дата обращения: 15.01.2020).

2. Закон Ростовской области от 01.08.2011 года № 643 - ЗС «О внесении изменений в областной закон "О регулировании земельных отношений в ростовской области" (с изменениями на: 22.05.2017) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 800002275 (дата обращения: 15.01.2020).

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 8 июня 2020 года) (редакция, действующая с 1 июля 2020 года) Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 901714433 / (дата обращения: 15.01.2020).

4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 18.03.2020) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 744100004 / (дата обращения: 15.01.2020).

5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188 - ФЗ (ред. от 25.05.2020) / [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 51057 / (дата обращения: 15.01.2020).

6. Федеральный закон от 14.06.2011 № 138 - ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «О содействии развитию жилищного строительства» и Земельный кодекс Российской Федерации» (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 115119 / (дата обращения: 15.01.2020).

7. Приказ Минземстроя РФ от 04.08.1998 № 37 (ред. от 04.09.2000) «Об утверждении Инструкции о проведении учета жилищного фонда в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 19.05.2008) / [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 62380 / / (дата обращения: 15.01.2020).

© А.Р. Мевша 2020

УДК 349.412.22

А.Р. Мевша
студент 2 курса магистратуры,
НИМИ Донской ГАУ г.Новочеркасск, РФ
Научный руководитель: В. В. Макаров
к.с. - х.н., профессор НИМИ Донской ГАУ,
г. Новочеркасск, РФ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВЫДЕЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В Г. ЦИМЛЯНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация
В данной статье проведена аналитика выделения бесплатных земельных участков многодетным семьям, имеющим трех или более детей в городе Цимлянске Ростовской области.

Ключевые слова
Земельный участок, многодетная семья, целевая программа, демография, имущественные и земельные отношения.

Для устройства земельных участков планируемых в дальнейшем к выделению многодетным семьям, выделили федеральные земли в нескольких районах Ростовской области общая площадь, которых составляет 654 гектара, расположенных на девяти территориях в городе Новочеркасске, Цимлянском, Аксайском и Сальском районах.

На обустройство земельных участков необходимо 4,6 миллиарда рублей. Однако, в областном бюджете на период 2019–2021 гг. предусмотрено на это порядка 2 миллиардов рублей и еще 2,2 миллиарда планируют выделить 2022 году [5].

Следует понимать, что город Цимлянск Ростовской области имеет достаточное количество территории для выделения земельных участков многодетным семьям по целевой программе. И в данном муниципальном образовании нет необходимости в предоставлении земельных сертификатов.

После вступления в законную силу целевой программы по выделению земельных участков многодетным семьям, имеющим трех или более несовершеннолетних детей в городе Цимлянске Ростовской области был подготовлен проект по планировке целого квартала, расположенного в северной части города.

В июле 2013 года Администрацией города Цимлянска Ростовской области с проектной компанией ГИП ООО «Хорс» был заключен договор об подготовки проекта планировки территории г. Цимлянска, Цимлянского района, Ростовской области, северной части города. Проект был разработан на участок перспективной жилой застройки нового жилого

района на территории г. Цимлянск, Цимлянского городского поселения, Цимлянского района, Ростовской области.

Данная территория, прилегает к северной границе уже существующей застроенной части города и ограничена:

— с севера и запада - земельные участки под перспективную индивидуальную жилую застройку;

— с юга - территорией кладбища;

— с востока - существующими застройками [2, 6].

Площадь планируемой территории составляет 17,7 га.

Ниже приведена план - схема земельного участка с кадастровым номером 61:41:0010301:102. Данный участок был выделен одним из самых первых с момента действия данной целевой программы [3, 4].

Рис. 1. Пример расположения земельного участка
с видом разрешенного использования – индивидуальное жилищное строительство

На данный момент, на территории проектируемого квартала производятся работы по обеспечению участков необходимой инфраструктурой. Демография в городе Цимлянске Ростовской области повышается, количество многодетных семей имеющих трех и более детей увеличивается, город развивается, его границы расширяются. Следовательно, целевая программа в данном муниципальном образовании принесла положительный опыт [1, 6].

Таблица 1. Сводка акты гражданского состояния по годам (с 2016 по 2020 года)

Наименование записей актов	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
- о рождении	370	273	219	286	199
- о смерти	420	490	379	476	255
- о заключении брака	179	224	167	234	-
- о расторжении брака	127	144	102	157	-
Итого:	*1096*	*1131*	*867*	*1153*	*454*

Исходя изданных таблицы 1, можно заметить значительный спад количества рожденных детей, по сравнению с 2016 годом. Это связано с тем, что законодательством предусмотрена возможность регистрации рождения не только по месту жительства родителей, но и по месту рождения ребенка. Жители города Цимлянска, родившие в других населенных пунктах, зачастую регистрируют рождение там.

Таблица 2. Сведения по Цимлянскому району Ростовской области
за период с 2016 по 2020 года о рождении (в том числе двойни, тройни и более детей)

Актовые записи о рождении	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**½ 2020**
Первый ребёнок	119	96	62	89	118
Второй ребёнок	157	94	94	110	52
Третий и более детей	***94***	***82***	***63***	***87***	***29***
Итого:	*370*	*273*	*219*	*286*	*199*

По данным из таблицы 2 можно проследить минимальный спад числа рожденных в семьях третьих и последующих детей. Учитывая, что не всех новорожденных жителей регистрируют в ЗАГСе города Цимлянска Ростовской области.

С января месяца каждого года отделом имущественных и земельных отношений Администрации города Цимлянска Ростовской области формируется план выделения земельных участков многодетным семьям. Так, в таблице 3 приведены данные отдела имущественных и земельных отношений, в период с 2018 по 2020 года включительно, по выделенным и планируемым к выделению бесплатных земельным участкам многодетным семьям [6].

Таблица 3. Данные отделом имущественных и земельных отношений
Администрации города Цимлянска Ростовской области
по выделяемым земельным участкам за последние три года

Выделение ЗУ под ИЖС	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
По плану	80	50	25
Отказы	1	8	-
Выделили	80	50	3
Перевод вида использования из ИЖС в ЛПХ	-	-	1

На основании данных приведенных в таблице 5, можно заметить уменьшение количества выделяемых земельных участков. Что, в свою очередь, свидетельствует об уменьшении многодетных малоимущих семей. Это связано, с повышением уровня жизни и социального положения жителей города Цимлянска Ростовской области [7, 8].

Список использованной литературы:

1. Закон Ростовской области от 01.08.2011 года № 643 - ЗС «О внесении изменений в областной закон "О регулировании земельных отношений в ростовской области" (с

изменениями на: 22.05.2017) / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 800002275 (дата обращения: 18.06.2020).

2. Постановление Администрации цимлянского района от 13.11.2014 г. № 1211 «Об утверждении перечня ЗУ для предоставления гражданам, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в собственность бесплатно для индивидуального жилищного строительства» / [Электронный ресурс] // URL : http: // cimlyanck.donland.ru / Default.aspx?pageid=124439 / (дата обращения: 18.06.2020).

3. Постановление Администрации цимлянского района от 27.06.2014 г. № 645 «Об утверждении схемы расположения земельного участка на кадастровом плане соответствующей территории по адресу: Ростовская область, г. Цимлянск, ул. Иринина, 102» / [Электронный ресурс] // URL : http: // www.tsimlyansk - gorod.ru / (дата обращения: 15.05.2020).

4. Решение Собрания депутатов Цимлянского городского поселения от 20.12.2012 г. № 22 «Об утверждении правил землепользования и застройки муниципального образования «Цимлянское городское поселение» / [Электронный ресурс] // URL: http: // www.tsimlyansk - gorod.ru / index.php / sobranie - deputatov / reglament / item / 510 - reshenie - 22 - ot - 20 - 12 - 2012 / (дата обращения: 20.06.2020).

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 8 июня 2020 года) (редакция, действующая с 1 июля 2020 года) Конституция Российской Федерации / [Электронный ресурс] // URL: http: // docs.cntd.ru / document / 901714433 / (дата обращения: 20.06.2020).

6. Администрация Цимлянского городского поселения: О городе / [Электронный ресурс] // URL: http: // www.tsimlyansk - gorod.ru / index.php / o - tsimlyanske / (дата обращения: 15.05.2020).

7. Федеральный закон от 23.06.2014 № 171 - ФЗ (последняя редакция) «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 164516 / (дата обращения: 21.05.2020).

8. Баязитов, З. Д. Особенности предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности / З. Д. Баязитов // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). – С. 263 - 265 / [Электронный ресурс] // URL: https: // moluch.ru / archive / 285 / 64181 / (дата обращения: 15.05.2020).

© А.Р. Мевша 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Смирнова, А.Р.Батырова
ИССЛЕДОВАНИЕ ТВЕРДОФАЗНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПТК
С ОКСИДНО - ГИДРОКСИДНЫМИ КОМПЛЕКСАМИ МАРГАНЦА 5

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Осолодкова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНТОМОФАГОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ 10

Е.В. Осолодкова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИХОГРАММЫ И ФИТОСЕЙУЛЮСА
ДЛЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ 11

Е.В. Осолодкова
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ 13

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Гергеев
ИСТОЧНИКИ РУДНОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБРАЗОВАНИИ МЕДИСТЫХ ПЕСЧАНИКОВ И СЛАНЦЕВ 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Конаков, С.А. Беседин, М.Г. Сыцевич, В.А. Тимофеев
ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КАНАЛОВ
УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ВИБРАЦИОННОМУ КАНАЛУ 21

А.С. Варламов, А.Т. Заварзин, А.В. Подуремья
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
АВТОМОБИЛЬНОГО ДИНАМИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА 25

Дробышев А.А.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КЕРМЕТЫ: СВОЙСТВА И ПРЕИМУЩЕСТВА 28

Дробышев А.А.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КЕРМЕТЫ: СВОЙСТВА И ПРЕИМУЩЕСТВА 33

О.В. Кирюшин, Р.И. Ганиев
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА
ПРИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ 39

О.В. Кирюшин, Р.И. Ганиев
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ
ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛОГРИТМА 41

Кокорина О.И.
ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА,
РАБОТАЮЩИЙ НА ДВУХФАЗНОМ РАБОЧЕМ ТЕЛЕ 42

Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А.
ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СВЯЗУЮЩИХ ФАЗ
ТЯЖЕЛЫХ ВОЛЬФРАМОВЫХ СПЛАВОВ ВНЖ И ВНЖК 44

В.А. Правильников, Сёмина В.В.
V.A. Pravilnikov, Semina V.V.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ
ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА
ПЛАВАТЕЛЬНОГО БАССЕЙНА
IMPROVEMENT OF THE AUTOMATED ELECTRICAL
COMPLEX CONTROL VENTILATION SYSTEM AND
AIR CONDITIONING OF THE SWIMMING POOL 47

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ИЗУЧЕНИЕ ПЕНОПОЛИМЕРОВ ПОД МИКРОСКОПОМ 52

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ВРЕМЯ ИНДУКИИ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФРАЦИОННОГО СОСТАВА 54

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕЙ СКОРОСТИ
ВПЕНИВАНИЯ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА 55

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
СХЕМА УКЛАДКИ
ДРЕВЕСНО - НАПОЛНЕННОГО ТЕПЛОИЗОЛЯИОННОГО МАТЕРИАЛА 57

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТИ
ДРЕВЕСНО - ПОЛИМЕРНОГО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА 59

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ
ДРЕВЕСНО - ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА 60

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТАВА
КОМПОНЕНТОВ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА 62

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ПЕНОПОЛИУРЕТАНА 64

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
РАЗРАБОТКА ДРЕВЕСНО - ПОЛИМЕРНОГО КОМПОЗИТА
ИЗ ТЕРМОМОДИФИЦИРОВАННОЙ ЩЕПЫ 65

Р.Р. Фахрутдинов, И.Р. Каримов, Л.И. Гизатуллина
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
ДРЕВЕСНО - НАПОЛНЕННОГО ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА 67

В.А. Яцко
ОСОБЕННОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЯ КОСИНУСНОЙ МЕРЫ
СМЫСЛОВОЙ БЛИЗОСТИ ДОКУМЕНТОВ 69

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

N. A. Ryabtseva
EISENIA FOETIDA AS UNIVERSAL BIOINDICATORS
OF SOIL POLLUTION PESTICIDES 75

Сизова Ю.В.
РОЛЬ КОНЦЕНТРАТОВ В КОРМЛЕНИИ МОЛОЧНЫХ КОРОВ 76

Сизова Ю.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАПСА В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ 78

И.Ю. Сорокина
ГОРЧИЦА САРЕПТСКАЯ В ЮЖНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ 80

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Шевченко
ГЕРМАНСКИЙ ВОПРОС: ИТОГИ ОБЪЕДИНЕНИЯ 83

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р.Войцеховская, И.Н.Булгакова
СТРУКТУРА ДИСПОЗИТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ КОРМОВЫХ ДОБАВОК 88

В.И. Гайнитдинова
ВНУТРИФИРМЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ 94

Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЕДЕНИЯ ПРОДАЖ 97

Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
И ИХ ИДЕНТИФИКАЦИЯ 100

Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова
КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 103

Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак, А.В. Клопова
ТЕНДЕНЦИ РАЗВИТИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ 105

Р.Б. Жуков, Т.И. Шпак,А.В. Клопова
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ 108

А.В. Клопова, Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков
ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ 110

А.В. Клопова, Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков
СПОСОБЫ ПОДДЕЛКИ ШВЕЙНЫХ И ТРИКОТАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ 113

А.В. Клопова, Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ 115

А.Р. Мевша
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОРЯДОК ИХ ВЫДАЧИ 117

А.П. Молодых
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ
НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЛОЯЛЬНОСТЬ
ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА 121

Ю. В. Романова
РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ООО «УК «МАКСАВИТ» 123

А.О. Сиротенко, Ф.В. Шильников
ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫПУСКА РОССИИ
МЕТОДОМ НЕНАБЛЮДАЕМЫХ КОМПОНЕНТ
EVALUATION OF POTENTIAL ISSUE OF RUSSIA
BY THE METHOD OF UNSUFFECTED COMPONENTS 127

Холмов Н. В., Вагапов А.А., Холмова А.Д.
МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ 131

А.Э.Черникова
РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ
КАК ФАКТОР ВЫБОРА GR - СТРАТЕГИИ НКО 136

Т.И. Шпак, Р.Б. Жуков, А.В. Клопова
МЕХАНИЗМЫ СНИЖЕНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА
И ЗАЩИТЫ ОТ КОНТРАФАКТНОЙ ПРОДУКЦИИ 139

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.П.Авдонина
СЕМЬЯ ЧЕХОВЫХ В БИОГРАФИЧЕСКОМ СПРАВОЧНИКЕ 143

Е.В. Головина
ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПЕРЕВОДА ПЕСЕН ГРУППЫ PLACEBO 151

Косинова Е.В.
СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ И АКТЕРСКОЕ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ 156

И.М. Петрова
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ
И ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ
ЧЕЛОВЕКА В ЛИНГВИСТИКЕ 159

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егоров В.М.
Egorov Vladimir Mikhaylovich
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ
ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
ORGANIZATION OF INTERACTION OF MANAGEMENT BODIES
IN THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS
OF THE UNIFIED STATE SYSTEM OF PREVENTION
AND LIQUIDATION OF EMERGENCY SITUATIONS 165

Кандаурова Е.Г.
«ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗЦОВ
ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
И СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ» 168

Л.Р. Латыпова
АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ
ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ЗА РУБЕЖОМ 174

Ю.Ю. Решетов
К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
ОБВИНЯЕМОГО И ПОДОЗРЕВАЕМОГО
В СВЕТЕ ИХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 177

Д.В. Сухоруков
РОЛЬ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 181

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева
ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОИСК
СМЫСЛА ЖИЗНИ 187

М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева
ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 188

М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева
РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
В ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 190

Борисов К. Э., Борисов Ф. Э., Борисов Э. Л.
ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ГАНДБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 192

С.А. Бубнов
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ
ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ 198

Воробьева М.Ю.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ФГОС 202

Драчиков Ф.В., Сементковский А.С.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 204

Ерина А. Ю.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 207

О. П. Закроева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
И ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР
ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ 210

Лугов И. А.
К ВОПРОСУ О ЯВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ 213

Н.Н. Мальцева, А.А. Лукьянченко, О.А. Панова, Н.П. Волобуева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 217

А.А. Мозговой
ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 220

М.А.Попова
АКТУЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 221

Проскурина Н.А.
ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 224

А.В. Родинская
СОЦИАЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА
СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ 226

Сафарова Н. А.
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И РОДИТЕЛЯМИ 230

Ю.В. Серикова, Т.А. Чеботарева, Е. Н. Барышевская
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.10 РАДИОСВЯЗЬ,
РАДИОВЕЩАНИЕ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ 233

В.А. Терешенков
РАЗВИТИЕ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 235

А. И. Трошин
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 237

Е.С. Чегликова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 240

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Черникова Е.В.
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ
В ПРОЦЕССЕ ХРАНЕНИЯ
ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ 244

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

М.В. Ермилова
ЦЕННОСТЬ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 252

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.Р. Мевша
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВЫДЕЛЕНИИ
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ТРЕХ
И БОЛЕЕ ДЕТЕЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 255

А.Р. Мевша
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
О ВЫДЕЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
В Г. ЦИМЛЯНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 260

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 80 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **http://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

Научный электронный журнал МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
14 июля 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.07.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 16,04. Тираж 500. Заказ 505.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
14 июля 2020 г.
Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук

30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
43) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
63) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить отчет о результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции известить соавторов статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,

состоявшейся 14 июля 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 96 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 80 статей.

3. Участниками конференции стали 120 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**