МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»

ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 июля 2015 г.

Часть 1

Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Д 57
ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 июля 2015 г, г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 174 с.

ISBN 978-5-906781-62-8 ч.1
ISBN 978-5-906781-64-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 28 июля 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-62-8 ч.1
ISBN 978-5-906781-64-2

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-72:531.1

Груздь Светлана Анатольевна
Смирнова Наталья Анатольевна
ИжГТУ им.М.Т.Калашникова
г.Ижевск, РФ
E-mail: lilyna@mail.ru

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ РАБОЧЕГО ТЕЛА С УЧЕТОМ КОНДЕНСАЦИИ ЧАСТИЦ

В расчетах термодинамических параметров систем, где рабочее тело находиться на лини равновесия между газообразной и жидкой фазой, возникают затруднения связанные с учетом зародившихся капель конденсированной фазы [1]. Появление мельчайших капель жидкой фазы влияет на параметры системы в целом, поэтому расчеты чаще всего получаются с большими погрешностями.

Используя методику расчета состава равновесной смеси [2], представляется возможным рассчитать наличие зародышей конденсированной фазы различных размеров в насыщенных парах рабочего тела. При использовании системы нелинейных уравнений важными задаваемыми параметрами являются - константа равновесия и химический потенциал кластера. Которые в свою очередь являются функциями двух параметров: температуры среды и размера зародыша. Для малых и крупных зародышей эти зависимости будут значительно отличаться [3]. Для малых кластеров применяется модель Эйнштейновского кристалла, как правило это касается кластеров до заполнения молекулами первой координационной сферы:

$$\varphi_g = k_b T \ln\left(n_g \lambda^3\right) + (g-1)\varphi_l$$

φ_g - химический потенциал кластера, φ_l - химический потенциал жидкой фазы, n_g - концентрация g-го кластера, g - число молекул в кластере.

Для крупных кластеров применена модель капельной жидкости, так как для крупных зародышей уже свойственна энергия поверхностного натяжения - σ, то именно эта величина является определяемой, с поправкой на среднее число связей на молекулу в группе, которое учитывает что в сравнительно небольших зародышах (несколько сотен молекул) у молекул на поверхности может не хватать более чем одной связи, в отличие от жидкой фазы:

$$\varphi_g = \sigma \cdot g - (g-1)(I_0 - TS_0),$$

где $\sigma = \frac{\Delta k(g)}{z} \cdot \left(\Delta H_{\text{конд}} - RT\right)$

где $\Delta\, k(g)$ - среднее число недостающих связей у молекулы на поверхности кластера, $\Delta H_{\text{конд}}$ - теплота фазового перехода. В нашем случае она находится как разность энтальпий газовой и конденсированной фаз.

Математическая модель расчета химического потенциала кластера в зависимости от его размера и температуры среды универсален тем, что позволяет получить параметры любого кластера в системе одновременно и для малых и для крупных зародышей. В свою очередь поправка на число связей в крупных зародышах позволяет уточнить величину энергии поверхностного натяжения в тех случаях, когда у молекул на поверхности может не доставать более чем одной связи.

Использование предложенной методики и алгоритмов позволяет рассчитать термодинамические параметры как открытых, так и закрытых систем. Ряд численных экспериментов был проведен над течениями в соплах [4], где полученных данных хорошо согласуются с известными справочными данными.

Список использованной литературы:

1. Груздь С.А., Корепанов М.А. Исследование процессов в энергоустановках с учетом неидеальности рабочего тела. // Химическая физика и мезоскопия. 2009г. Т 11, №2. с. 166-171.

2. Груздь С.А., Смирнова Н.А. Определение критического размера кластера в переохлажденном паре с помощью решения системы нелинейных уравнений.// Сборник научной конференции: Современные тенденции в науке и образовании. В 6 частях. ООО "Ар-Консалт". Москва, 2014г. с.24-25.

3. Корепанов М.А., Груздь С.А. Моделирование гомогенной конденсации с учетом квазиравновесной концентрации малых агломератов. // Химическая физика и мезоскопия. 2014. Т 16.№1. с.63-67.

4. Груздь С.А. Моделирование гомогенной конденсации в сопле с определением размера критического зародыша.// Интеллектуальные системы в производстве. 2014г. №1(23). с.5-9.

© С.А.Груздь, Н.А.Смирнова, 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-501.12

Ананченко Игорь Викторович
канд. техн. наук,
доцент каф. ПС,
Университет ИТМО
г.Санкт-Петербург, РФ
E-mail:igor@anantchenko.ru

ЗАЩИТА ПРИЛОЖЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ТЕРМИНАЛОВ ПЛАТФОРМ METATRADER 4 И 5 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛЮЧЕЙ СЕРИЙ SENTINEL HASP, GUARDANT

Приложения для торговли на рынке Forex, выполняющиеся под управлением терминалов торговых платформ MetaTrader версий 4 и 5, разрабатываются на языке программирования MQL, соответственно 4-й и 5-й версий. Скомпилированный исполняемый код записывается в файлы с расширением ex4 и ex5 [1-4]. Относительно простая защита может быть разработана на уровне исходного программного кода. Например, используется вызов **f** функции защиты *rez=f(Key); if(rez==0) return (300);* имеющей вид: *int f(long Key1){string info1,info ; int kod=0; long Key123; Key123=(2*(3*(4*(5* AccountNumber()+678)+91))); if (Key123!= Key1) {info = "Неправильный номер лицензионного ключа для используемого счета"; info1 = "Вы можете получить ключ на сайте mctrewards.ru"; Print(info); Print(info1); Comment(StringConcatenate(info, "\n", info1, "\n"), "Ошибка!");} else { kod=1; Comment("\n\n ");} ;return (kod);}.* Достоинство представленной защиты – простота установки, недостатки – отсутствие гибкости настроек, меньшая устойчивость ко взлому. Одно из возможных решений по усилению защиты и повышению гибкости ее настроек – реализация части алгоритма в виде динамически загружаемой dll библиотеки, к функциям которой выполняется обращение из исполняемого ex* файла. Одной из поддерживаемых функций dll библиотеки может быть функция проверки кода регистрации, который является уникальным для каждого пользовательского счета. Для работы с библиотекой добавляется код вида *#import "xyz.dll" int f(int , int); #import*. Dll библиотеки могу разрабатываться с использованием разных программных сред. Например, текст на Delphi: *library xyz; {$R *.res} function f(x:longint; AccountNumber:longint):integer; stdcall; var x1:longint; begin x1:=(2 * (3 * (4 * (5 * AccountNumber + 678) + 91))); if (x<>x1) then f:=0 else f:=1; end; exports f; begin end.* Использование dll библиотек расширяет возможности программиста, в том числе в плане повышения гибкости настроек защиты, но это частичное решение проблемы, так как встает вопрос о защите самих dll библиотек от несанкционированного использования. В качестве варианта защиты dll библиотек предлагается использовать продукцию производителей аппаратных (электронных) и софтверных (виртуальных электронных) ключей защиты. Например, производитель SafeNet, Inc. (http://ru.safenet-inc.com/). Можно использовать аппаратные устройства HASP HL, подключаемые к USB порту компьютера или программный аналог – ключ HASP SL. Производитель компания «Актив» – аппаратные устройства Guardant (http://www.guardant.ru/), например, Guardant Sign. Программный аналог аппаратных ключей – Guardant SP. Программный код внутри аппаратного ключа выполняется специализированным процессором. Этот же алгоритм может быть реализован под управлением процессора компьютера, на котором выполняется защищаемая

программа. Существенный недостаток аппаратных ключей защиты – относительно высокая стоимость (от $15 и выше за один ключ), необходимость физической доставки ключа покупателю. Достоинство софтверных ключей Hasp SL и Guardant SP в том, что не требуется затрат на физическое изготовление ключа, поэтому стоимость программного ключа существенно ниже стоимости аппаратного (от $5 за экземпляр и ниже). Фактически стоимость программного ключа – это затраты на разработку программного обеспечения системы защиты. Для софтверного ключ Guardant SP, используемого для защиты программного обеспечения, поддерживается возможность установки защиты без необходимости работы с исходным программным кодом (мастер Автозащиты) и с помощью программирования (Guardant API). Ключи Guardant SP активируются при обращении к серверу активации через интернет, создается надежная криптографическая привязка защищенного приложения к основным компонентам компьютера пользователя, таким как операционная система, процессор, жесткий диск и оптический привод. Гибкая система лицензирования с часами реального времени, возможность онлайн/офлайн активаций, поддержка работа в сети предоставляют возможность использовать софтверные ключи названных разработчиков в самых разнообразных конфигурациях компьютерных систем. Для ключей Guardant поддерживается возможность использования симметричного алгоритма шифрования AES128 и алгоритма электронной цифровой подписи ECC160. Аналогичные решения по работе с крипто алгоритмами поддерживаются и для ключей серии Hasp. Следует отметить, что автоматическая защита Guardant поддерживает 32-разрядные Windows-приложения и предназначена для обработки исполняемых файлов Native-приложений (.exe), а также .NET-сборок (.exe, *.dll), но приведенный выше в качестве примера исходный код dll, не относится к .NET-сборке. Для dll библиотек (предназначенных для вызовов программным обеспечением терминалов MT4 или MT5) защищаемых ключами серии Hasp, можно использовать специализированный Мастер, позволяющий устанавливать защиту dll на уровне скомпилированного кода. Для ключей серии Guardant, на момент подготовки данного текста, возможно решение, основанное только на работе с исходным программным кодом (работа с Guardant API). Защита с использованием функций (методов) API заключается во встраивании в исходный код приложения вызовов к ключу согласно предварительно разработанной схеме. Основные достоинства защиты при помощи API – высокий уровень стойкости защищенного приложения к взлому при правильном использовании функций (методов) API; возможность создания эффективной и нетривиальной защиты любой категории сложности [5].

Список использованной литературы:

1. Ананченко И.В., Волков А.А. Защита программ для торговли на рынке Forex ключами HASP // Lambert Academic Publishing. 2013. с. 112.

2. Ананченко И.В., Купченко А. Разработка защищенных программ для торговой платформы MT4 // Lambert Academic Publishing. 2013. с. 116.

3. Ананченко И.В. Защити свою программу ключом HASP // Lambert Academic Publishing. 2012. с. 80.

4. Мусаев А.А., Ананченко И.В. Математические и информационные технологии на рынке «Forex» // Lambert Academic Publishing. 2013. с. 180.

5. Защита приложений, выполняемых торговым терминалом MetaTrader, ключами Sentinel Hasp. Ананченко И.В., Мусаев А.А. Труды СПИИРАН. 2013. № 3 (26). с. 69-78.

© И.В. Ананченко 2015

УДК 827.83

Атаманова Ольга Викторовна
докт. техн. наук., профессор СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ, E-mail: O_V_Atamanova@mail.ru
Лавров Николай Петрович
докт. техн. наук, профессор СПбПУ Петра Великого
г. Санкт-Петербург, РФ, E-mail: n.lavrov@cef.spbstu.ru

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО ВОДОСБРОСА КУРСПСАЙСКОЙ ГЭС в НАТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Курпсайская ГЭС является второй по величине и установочной мощности (800 мегаватт) гидроэлектростанцией Нарынского каскада ГЭС в Кыргызской Республике. Высота плотины Курпсайской ГЭС составляет 113 м. Гидроузел имеет в своем составе глубинный и поверхностный водосбросы, предназначенные для сброса излишков воды в нижний бьеф сооружения.

В середине первого десятилетия 2000-х г.г. при эксплуатации поверхностного водосброса Курпсайской ГЭС (КПВС) было обнаружено нарушение проектных характеристик этого сооружения. Установлено несоответствие между существующей конструкцией концевой части поверхностного водосброса и ее проектным вариантом. Длина распространения выходного потока и водяной пыли превышали проектные характеристики, что привело к водонасыщению левого склона р. Нарын и угрозе образования оползня в нижнем бьефе сооружения. Вода, отбрасываемая с трамплинов концевого сооружения поверхностного водосброса, заливала кабельный лоток, распространяясь в сторону ОРУ и создавая неблагоприятные условия работы ЛЭП.

Сложившаяся ситуация потребовала проведения тщательного научно-обоснованного обследования поверхностей водосброса Курпсайской ГЭС и проведения натурных испытаний.

Учеными Кыргызско-Российского Славянского университета, включая авторов настоящей статьи) и специалистами Каскада Токтогульских ГЭС с 2004 г. по 2012 г. были проведены комплексные исследования гидротехнических сооружений Курпсайской ГЭС.

Прежде всего, при обследовании водосброса замерялись параметры входного оголовка. Порог водослива имеет отметку – 711,0 *м.* Водоприемник водосбросного сооружения однопролетный шириной 16 *м* и имеет постепенное сужение ширины в плане к отводящему туннелю до 10 *м.* Оголовок водосбросного сооружения выполнен в виде безвакуумного водослива практического профиля. Отводящий тракт водосбросного сооружения представляет собой прямоугольный туннель шириной по дну 10 м, переменной высотой на наклонном участке 11 м и на основном отводящем – 8,5 м.

На выходе из туннеля для уменьшения погонных расходов и гашения энергии сбрасываемого потока устроено концевое сооружение в виде плиты с тремя трамплинами [1, с. 39]. Проектные расходы водосброса: при отметке НПУ=724,0 м – Q = 1500 $м^3/с$ и при отметке ФПУ=725,0 м – Q=1680 $м^3/с$ [2, с. 447]. На входе в водосброс установлен аварийно-ремонтный плоский скользящий затвор 16х13 м, а на 3 м ниже гребня водослива - рабочий сегментный затвор шириной 13 м и высотой 15,2 м. Глубина воды при НПУ перед затвором составляет 14,9 м. Перемещение затворов осуществляется при помощи козлового крана, размещенного на гребне плотины.

Наиболее негативным моментом при работе поверхностного водосброса является отброс струи с трамплинов его концевого сооружения при больших расходах воды, приводящий к

распространению водяной пыли от основного потока воды в сторону ОРУ. С целью ликвидации негативных явлений было намечено проведение натурных исследование и разработка рекомендаций по эксплуатации поверхностного водосброса Курпсайской ГЭС.

Методика проведения натурных исследований и наблюдений КПВС состояла в следующем:

1. При изучении истечения из концевого сооружения поверхностного водосброса, проследить траекторию отбрасываемой струи.

2. При различных величинах напоров в верхнем бьефе сооружения, а также расходах воды, пропускаемых через водосброс, зафиксировать длину отлета компактной струи, длину и ширину распространения водяной пыли, направление оси отбрасываемой струи, высоту компактной струи и водяного облака, углы наклона верхней и нижней границ компактной струи.

3. Для фиксации указанных параметров истечения использовать видео- и фотоаппаратуру. Наиболее приемлемым при проведении указанных исследований считать метод «ориентиров», поскольку предварительная разбивка створов в нижнем бьефе сооружения не досягаема для видимости при работе водосброса ввиду значительных размеров и плотности водяного облака.

4. Установление параметров струи и водяного облака по выбранным ориентирам перенести на план сооружения.

Работа КПВС во время проведения натурных исследований показана на рис. 1.

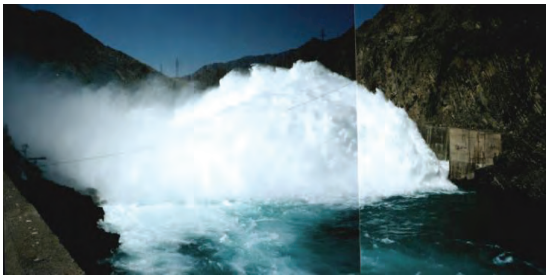


Рис. 1. Распространение компактной струи и водяной пыли при пропуске по поверхностному водосбросу расхода воды $Q = 600\ м^3/с$.

Установленные в результате измерений и наблюдений параметры отлета струи представлены в табл. 1.

Таблица 1

Параметры отбрасываемой струи из концевого сооружения КПВС

Отм. ВБ	Расход Q, $м^3/с$	Длина отлета струи, $l_0, м$	Длина отлета водяной пыли, $l_{вп}, м$	Ширина компакт-ной струи, В, м	Ширина распростран ения пыли, $В_п$, м	Угол наклона верхней границы струи, β	Угол наклона нижней границ ы струи, β^1
724,06	200	110,0	210,0	70,0	140,0	60	40
	300	133,0	246,0	90,0	180,0	60	40

	350	146,0	264,0	105,0	204,0	65	38
	400	155,0	293,0	120,0	250,0	65	35
	500	176,0	340,0	140,0	320,0	68	30
	600	191,0	380,0	160,0	400,0	70	30

Ширина распыления компактной струи при расходе $Q \geq 600 м^3/с$ достигает 160 *м*, а ширина водяного облака – 400 *м.* Площадь, подверженная осаждению водяной пыли составляет 0,152 км^2.

Фактические данные по распространению потока и водяной пыли на выходе из поверхностного водосброса показали, что отбрасываемая компактная струя при средних расходах $Q \leq 400 м^3/с$ не выходит за пределы русла реки. Однако при больших расходах $Q = 500...600 м^3/с$ она достигает бетонного ограждения и подмывает левый берег. Насыщенная водяная пыль плотным облаком распространяется в направлении третьей опоры ЛЭП. Уже при расходах водосброса $Q = 300 м^3/с$ она достигает подъездной дороги к зданию ГЭС, заливая при этом кабельный лоток. А при расходах водосброса $Q \geq 500 м^3/с$ достигает автомобильной трассы Бишкек-Ош. При этом весь склон насыщается водой и создается угроза оползня в нижний бьеф сооружения. Результаты исследований впоследствии были использованы в совместной исследовательской работе учеными Кыргызско-Российского Славянского университета и Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого [3, с. 75].

В результате проведенных натурных исследований поверхностного водосброса Курпсайской ГЭС были сделаны следующие выводы:

1. С целью недопущения аварийной ситуации в нижнем бьефе плотины, которая может привести к оползанию левого берега в русло реки Нарын, не рекомендуется пропуск расходов через поверхностный водосброс $Q > 350 м^3/с$.

2. Для улучшения работы поверхностного водосброса и полной ликвидации опасности возникновения аварии в нижнем бьефе сооружения (замыкания в сети ЛЭП, повреждения кабельного оборудования в лотке, оползания грунта откоса реки, подмыва опор ЛЭП и др.) необходимо провести частичную реконструкцию концевой части поверхностного водосброса (ступенчатого трамплина). Для этого требуется проведение модельных исследований поверхностного водосброса с целью установление оптимальных параметров и конструкции концевой части водосбросного сооружения.

Список использованной литературы:

1. Худайбердиев А.Р. Оценка состояния и рекомендации по эксплуатации водосбросных сооружений Токтогульской и Курпсайской ГЭС [Текст] / А.Р. Худайбердиев, Г.А. Смоленцева, Н.П. Лавров, О.В. Атаманова и др. // Гидротехническое строительство. – М., 2008. –№1. – С.36-41.

2. Лавров Н.П. Гидротехнические сооружения для малой энергетики горно-предгорной зоны [Текст] / Н.П. Лавров, О.В. Атаманова, Г.П. Фролова, Г.И. Логинов и др. / Под ред. Н.П. Лаврова. – Бишкек: ИД «Салам», 2009. – 504 с.

3. Лавров Н.П. Научно-техническое сотрудничество между Кыргызско-Российским Славянским университетом и Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом в области гидротехники и гидроэнергетики [Текст] / Н.П. Лавров, О.В. Атаманова / Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета, 2013. Т. 13. № 8. – С. 75-78.

© О.В. Атаманова, Н.П. Лавров, 2015

УДК 664.66

Бронникова Валентина Викторовна
доцент РУК, канд. техн. наук, г. Мытищи, РФ
E-mail: vbronnikova@rucoop.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЬНЯНОЙ МУКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ БИСКВИТНОГО ПОЛУФАБРИКАТА

В современных условиях проблема рационального питания населения возведена в разряд государственных приоритетов.

В ассортименте предприятий общественного питания наряду с блюдами из мяса, рыбы, овощей большое место занимают мучные кондитерские изделия, которые отличаются высоким потребительскими свойствами.

В общем объеме выпуска хлебобулочных и мучных кондитерских изделий на долю продукции из дрожжевого теста приходится 50 %, песочного – 25 %, бисквитного – 15 % и 10 % всех остальных [1].

Оценка пищевой ценности мучных кондитерских изделий показывает, что большинство из них не соответствуют требованиям сбалансированного питания, принятым в нашей стране. Кондитерские изделия отличаются высоким содержанием сахара-песка, который не содержит физиологически функциональных ингредиентов.

Эксперты отмечают необходимость постоянного расширения ассортимента мучных кондитерских изделий, ведь в этом сегменте потребитель в меньшей степени имеет стойкие предпочтения. В настоящее время кондитерские изделия рассматриваются в качестве удобных объектов для обогащения микронутриентами, так как они являются одним из самых популярных продуктов потребления.

Учитывая, что в последние годы мучные кондитерские изделия широко используются в питании различных групп населения, они нуждаются в существенной коррекции их рецептурного состава в направлении увеличения содержания витаминов, минеральных элементов, полиненасыщенных жирных кислот и пищевых волокон.

Одним из путей решения проблемы создания мучных кондитерских изделий функционального назначения, является использование экологически безопасных нетрадиционных добавок растительного происхождения [2,3].

Бисквитный полуфабрикат, используемый для производства тортов и пирожных, а также для непосредственной реализации населению, является традиционным продуктом массового потребления, по химическому составу является наиболее перспективным объектом для обогащения его функциональными ингредиентами.

Создание изделий массового потребления повышенной пищевой и биологической ценности, а также продуктов профилактического и диетического назначения требует расширения сырьевой базы.

В рецептуре бисквитного полуфабриката осуществляли замену пшеничной муки высшего сорта льняной мукой. Количество вносимой льняной муки изменяли от 10 до 30% к массе муки с шагом 10%.

Льняная мука представляет практический интерес для технологии бисквитных изделий, т.к. семена льна являются концентрированным источником полиненасыщенных жирных кислот. Содержание белковых веществ в семени льна значительно выше, чем в пшеничной муке, в 1,5 – 2 раза. Льняная мука содержит витамины группы В, витамин F; кальций, железо, медь, цинк, калий, селен.

Для получения образцов бисквитного полуфабриката использовали сырье, обычно используемое на кондитерских предприятиях и в общественном питании. Опытная партия льняной муки (ТУ 9293-010-89751414-10) приобретена в розничной торговле (изготовитель ООО «Гарнец» Владимирской области, п. Содышка).

Анализируя данные органолептической оценки, установили, что качество бисквитных изделий с заменой пшеничной муки высшего сорта мукой льняной изменяется по сравнению с контролем. При использовании 10% муки льняной происходит улучшение органолептических показателей опытных образцов. Бисквиты с льняной мукой имеют правильную форму с ровной поверхностью корочки. Изделия характеризуются более темной окраской поверхности, мякиш имеет сероватый оттенок. Мякиш изделий эластичный, легко сжимается, после прекращения сжатия медленно восстанавливает форму.

Изделия отличаются приятным вкусом и ароматом. Бисквитные полуфабрикаты имеют мелкую, тонкостенную пористость. С увеличением массовой доли льняной муки наблюдается появление пор неоднородных по размеру и толщине стенок. Увеличение в рецептуре бисквита массовой доли муки льняной выше 20% приводит к снижению органолептических показателей изделий. Появляется привкус льняной муки, значительно изменяется цвет мякиша.

Увеличением массовой доли муки льняной приводит к снижению пористости образцов с 69% в контроле до 61% в образце с содержанием муки льняной 30%.

Проведен расчет пищевой ценности бисквита с содержанием муки льняной 20%. Разработанный бисквит по сравнению с контрольным образцом обогащен пищевыми волокнами, содержит калия в 1,3 раза, магния в 2,9, кальция в 1,4, фосфора в 1,2 раза больше контроля. Опытные образцы бисквита также обогащены витаминами B_1, B_6, B_9.

Кроме того, было рассчитано содержание незаменимых аминокислот в 100 г бисквита и степень удовлетворения суточной потребности взрослого человека в незаменимых аминокислотах при потреблении 100 г продукта (таблица 1).

Таблица 1 – Степень удовлетворения суточной потребности в незаменимых аминокислотах при потреблении 100 г изделия

Показатель	Суточная потребность, г	Контроль, % от суточной нормы	Опыт, % от суточной нормы
Валин	4,0	60,4	86,3
Изолейцин	4,0	44,6	74,8
Лейцин	5,0	65,1	96,6
Лизин	4,0	39,4	57,5
Метионин + цистин	5,0	42,0	55,2
Треонин	3,0	45,5	122,7
Триптофан	1,0	136,7	195,5
Финилаланин+тирозин	6,0	63,0	109,3

Как видно из анализа данных, приведенных в табл. 1, при потреблении 100 г бисквита с разработанной рецептурой повышается степень удовлетворения суточной потребности взрослого человека по всем незаменимым аминокислотам. При этом потребность в лейцине, треонине и фенилаланине удовлетворяется полностью.

Таким образом, в результате проведенных исследований установлена целесообразность замены пшеничной муки льняной на 10-15% при производстве бисквитных полуфабрикатов. При этом полуфабрикаты характеризуются хорошими

органолептическими показателями, обогащается витаминами и минеральными веществами, улучшается биологическая ценность полученных образцов.

Список использованной литературы:

1. Тутельян В. Кондитерские изделия в питании населения России: риск и польза // Хлебопродукты. – 2008. – № 7. – с.2-3.

2. Кириева Т.В. Инновационные технологии производства хлебобулочных изделий / Т.В.Кириева, В.В.Бронникова // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики – 2013. – № 6. – С.124-127.

3. Кириева Т.В. Использование гороховой муки в производстве хлебобулочных изделий / Т.В.Кириева, В.В.Бронникова // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2014. – № 1. – С.174-180.

4. Льносемя, продукты его переработки и их практическая ценность. –Режим доступа http://old.agriculture.by/archives/166

© В.В.Бронникова, 2015

УДК 62

Емельянов Виталий Александрович
канд. техн. наук, доцент КФУ
им. В.И. Вернадского
г. Севастополь, РФ
E-mail: v.yemelyanov@gmail.com

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ СТАЛЕРАЗЛИВОЧНЫХ КОВШЕЙ

Для перевозки и разливки жидких металлов в металлургическом производстве используются: передвижные миксеры, чугуновозы, сталеразливочные ковши и др. При эксплуатации таких объектов уделяется значительное внимание состоянию их футеровки, поскольку этот фактор может быть причиной их разрушения, что влечет большие материальные затраты и человеческие жертвы, о чем свидетельствуют данные из источников [1-3].

На практике в металлургическом производстве эксплуатация данной группы футерованного оборудования осуществляется на основе нормативного количества допустимых заливок жидкого металла. Мониторинг и диагностика состояния футеровки заключается во внешнем осмотре футеровки технологом и в случае необходимости торкретировании футеровки.

Исходя из анализа источников [4-6], можно сделать вывод о том, что данное металлургическое оборудование практически не подвергается диагностике и мониторингу объективными методами контроля, что уменьшает достоверность диагностики такого оборудования и увеличивает риск аварий при эксплуатации ФО. Следовательно, актуальным является разработка автоматизированных средств диагностики и мониторинга таких объектов, позволяющих повысить эффективность определения их уровня готовности.

В данной работе предлагается автоматизированная система мониторинга и диагностики сталеразливочных ковшей 50т, которая предоставляет возможность определения

технического состояния ковшей, посредством распознавания их изображений. В состав автоматизированной системы которой входят (рис. 1):

1. Тепловизор FLIR GF309, предназначенный для получения снимков термограмм ковшей.

2. Переносной металлографический микроскоп МИКРОКОН МПМ-2У-КС, предназначенный для формирования изображений микроструктуры металла кожуха ковша.

3. Компьютер технолога, со специализированным ПО «ФО_ИнтелДиагностика» [7-8] для диагностики ковшей, которое включает:

- программный анализатор изображений сталеразливочного ковша [8];
- интеллектуальная СППР.

Рисунок 1 - Компьютер технолога сталеплавильного цеха, с разработанным ПО для анализа изображений сталеразливочных ковшей

При помощи ПО «ФО_ИнтелДиагностика» был проведен эксперимент распознавания изображений термограмм ковшей, с целью выявления участков, которые нуждаются в замене футеровки. Пример распознаваемых термограмм сталеразливочного ковша приведен на рисунке 2. Кроме того, проведен ряд экспериментов по распознаванию металлографических изображений кожуха ковша 50т. Результаты анализа изображений ковшей 50т сведены в таблицу 1. Для проведения экспериментов по распознаванию изображений сталеразливочных ковшей, использовались данные о ковшах емкостью 50т полученные на ПАО «Алчевский металлургический комбинат».

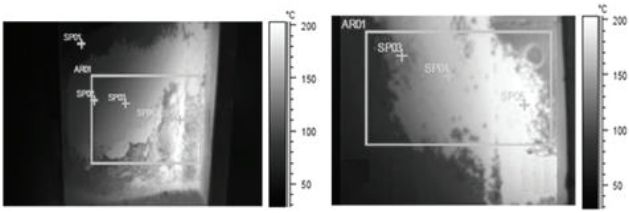


Рисунок 3. Термограммы сталеразливочного ковша (с областью прогара футеровки)

С помощью программного обеспечения была определена вероятность корректного анализа, под которой понимается степень соответствия полученного результата эталонным изображениям металлов, представленным в соответствующих действующих стандартах (ГОСТ, ASTM).

Таблица 1 – Результаты распознавания изображений ковшей 50т

№	Общее количество металлографических изображений ковшей	Количество корректно распознанных металлографических изображений	Вероятность корректного распознавания
Ковш №65	202	197	97,5 %
Ковш №66	190	179	94,2 %
Ковш №67	89	78	87,6 %

Таким образом, в работе предлагается автоматизированная система мониторинга состояния сталеразливочных ковшей, которая позволяет определять состояние ковшей посредством распознавания их изображений.

Список использованной литературы:

1. Анализ риска аварий и определение возможного материального ущерба на металлургическом предприятии / Л.Г. Тубольцев, Г.Н. Голубых, Н.И. Падун // Фундаментальные и прикладные проблемы черной металлургии: Сб. научн. тр. — Дніпропетровськ.: ІЧМ НАН України, 2006. — Вип. 12. — С. 407-420.
2. Акинин Н.И. Анализ причин аварий и травматизма на опасных производственных объектах // Металлург. – 2004. – №10. – С.23–25.
3. Бойченко Б.М. Конвертерное производство стали. / Б.М. Бойченко, В.Б. Охотский, П.С. Харлашин // – Днепропетровск: РИА «Дніпро-ВАЛ», 2006. – 454 с.
4. Гусев Ю.В. Математическая модель процесса транспортирования чугуна в конвертерный цех. / Ю.В. Гусев, Д.Ю. Гусев // Вісник Приазовського державного технічного університету: Зб. наук. пр. – Мариуполь, 2008. - №18. – С. 230-232.
5. Головко В. Мониторить «здоровье» футеровки конвертеров будут лазерные сканеры. / В. Головко // «Металлург». – Кривой Рог, 2011. - №34. – С. 2-3.
6. Емельянов В.А. Метод обработки изображений теплового контроля футерованных объектов / В.А. Емельянов // Научный Вестник Национального горного университета – Днепропетровск: НГУ, 2014. – №6(144). – С. 137-143.
7. Емельянов В.А. Интеллектуальная информационная технология обработки визуальной информации для диагностики состояния металлов / В.А. Емельянов // Научный Вестник Национального горного университета – Днепропетровск: НГУ, 2014. – №4(142). – С. 66-73.
8. Емельянова Н.Ю. Специализированное программное обеспечение для технической диагностики футерованных объектов / Н.Ю. Емельянова, В.А. Емельянов // Проблемы информационных технологий. – Херсон, 2014. – №01(015). – С. 119-123.

© В.А. Емельянов, 2015

УДК 62

Загородний Павел Алексеевич, Федорчук Роман Викторович
Академия ФСО Росиии, г.Орел, РФ, E-mail: pashur007@mail.ru

SDN КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СЕТЕЙ СВЯЗИ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Развитие информационного общества и рост потребностей пользователей в инфокоммуникационных услугах определили направления эволюционного развития сетей

фиксированной связи (общего пользования и корпоративных), основным из которых является построение сетей следующего поколения, обеспечивающих конвергенцию услуг и сетей фиксированной связи [1].

Направления развития сетей фиксированной связи определяют эволюционный переход от построения узкоспециализированных выделенных сетей связи к мультисервисным сетям связи на основе концепции NGN. Последние в современных условиях усиления конкуренции, снижения доходности от предоставления традиционных услуг и увеличения сроков окупаемости традиционного телекоммуникационного оборудования обеспечивают действенное снижение капитальных затрат и эксплуатационных (операционных) расходов операторов и, соответственно, себестоимости предоставляемых ими услуг.

Базовым принципом построения сети связи следующего поколения является строгое разделение функций переноса и коммутации, управления вызовами и услугами [1]. Её базовая архитектура может быть представлена четырьмя функциональными уровнями (рис. 1), включающими уровень доступа, транспортный уровень, уровень управления вызовами, а также уровень услуг и эксплуатационного управления. Взаимодействие между уровнями осуществляется через открытые интерфейсы, что позволяет использовать уже приобретённое оборудование и, при необходимости, менять только требуемые элементы сети.

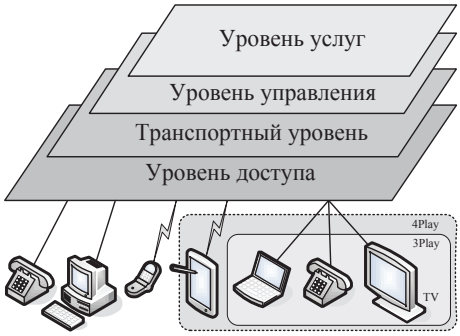


Рисунок 1 – Архитектура сети связи следующего поколения

Уровень доступа предназначен для доведения услуг NGN до конечного пользователя. При этом уровень доступа содержит широкополосную сеть абонентского доступа к транспортной сети, реализуемую на основе проводных, волоконно-оптических технологий и технологий радиодоступа.

Задачей транспортного уровня является коммутация и прозрачная передача информации пользователя, обеспечивающие соединение пользователей между собой (включая соединение с традиционными сетями) и с платформами услуг, а также платформ услуг между собой. При этом технологической основой построения транспортного уровня является транспортная сеть NGN, строящаяся в настоящее время на основе технологий коммутации каналов SDH, PDH и, преимущественно, коммутации пакетов IP, MPLS. Протокол IP и идеология построения виртуальных сетей является базовым для предоставления пользователям как новых, так и традиционных услуг.

Задачей уровня управления вызовами является обработка информации сигнализации, маршрутизация вызовов и управление потоками.

Уровень услуг и эксплуатационного управления включает функции управления логикой услуг и приложений и представляет собой распределённую вычислительную среду – узел управления услугами.

Следует отметить, что наиболее сложным в построении и инертным в развитии является транспортный уровень, который непосредственно обеспечивает передачу информации и реализует функции по управлению и менеджменту транспортными ресурсами.

На текущий момент необходимо выделить три основные проблемы построения традиционных транспортных сетей:

1) Резкий рост объемов передаваемого трафика.

По данным ведущих производителей сетевого оборудования, трафик удваивается примерно каждые девять месяцев, что в ближайшие несколько лет приведет к увеличению нагрузки на транспортные сети на несколько порядков. При этом изменяется структура и динамика трафика.

2) Существенно усложнились задачи управления сетями.

Сети строятся на базе устройств, которые постоянно усложняются, поскольку вынуждены поддерживать все больше распределенных стандартных протоколов, одновременно используя закрытые (проприетарные) интерфейсы. В таких условиях провайдеры не могут оперативно вводить новые сервисы, а производители сетевого оборудования не могут быстро модернизировать свои изделия для удовлетворения требований заказчиков. Как следствие, поддержка и управление сложной сетевой инфраструктурой стали искусством, а не инженерией, что отчасти подтверждается увеличением числа сетевых атак, вирусов и других сетевых угроз, свидетельствующих о том, что вопросы безопасности до сих пор не имеют надежных решений.

3) Отечественные телекоммуникационные инфраструктуры сегодня строятся на основе зарубежных средств, а значит, управление инфокоммуникационными сетями в России возможно лишь настолько, насколько это позволяют изделия зарубежных производителей.

Одним из решений вышеперечисленных проблем является использование принципиально новой идеологии построения сетей связи, а именно идеологии программно-конфигурируемых сетей (SDN).

Базовыми принципами SDN являются:

– разделение процессов передачи и управления данными;

– единый, унифицированный, независящий от поставщика интерфейс между уровнем управления и уровнем передачи данных;

– логически централизованное управление сетью, осуществляемое с помощью контроллера с установленной сетевой операционной системой и реализованными поверх сетевыми приложениями;

– виртуализация физических ресурсов сети.

В архитектуре SDN можно выделить три основных уровня (рис. 2) [2]:

– инфраструктурный уровень, предоставляющий набор сетевых устройств (коммутаторов и каналов передачи данных);

– уровень управления, включающий в себя сетевую операционную систему, которая обеспечивает приложениям сетевые сервисы и программный интерфейс для управления сетевыми устройствами и сетью;

– уровень сетевых приложений для гибкого и эффективного управления сетью.

Рисунок 2 - Архитектура SDN сетей

В подходе SDN предлагается разделить уровень управления и уровень передачи данных, что в свою очередь дает очевидные преимущества по сравнению с традиционными сетями с распределенным управлением передачей данных [2, 3]:

А) Программируемость и гибкость управления сетью, значительное упрощение возможности модификации управления сетью за счет создания новых приложений или модификации существующих, автоматизация управления и администрирования сетями.

Б) Адаптивность управления сетью, то есть возможность изменять поведение и состояние сети в режиме реального времени с учетом изменяющихся условий функционирования и адаптироваться к ним, адаптироваться к меняющимся потребностям пользователей сетей за счет создания новых сетевых приложений и сервисов. На разработку сетевых приложений требуется значительно меньше времени по сравнению с ручным переконфигурированием всей сети.

В) Независимость от оборудования и несвободного программного обеспечения производителей сетевого оборудования.

Г) Возможность независимого развертывания и масштабирования уровней управления и передачи данных.

Д) Повышение надежности за счет снижения объема распределенного состояния для управления. Вместо имеющихся распределенных протоколов, которые работают на каждом узле сети, каждый из них поддерживает базу данных распределенных копий состояний каналов в каждом узле, однако такая информация может быть собрана централизованно в одном месте – на контроллере. Таким образом, такая централизованная база данных будет содержать значительно меньше несогласованной информации, и такой подход позволит уменьшить вероятность циклов в сети.

Е) Упрощение структуры и логики сетевых устройств, поскольку теперь им не требуется обрабатывать огромное количество стандартов и протоколов, а достаточно выполнять только инструкции, полученные от контроллера.

Ж) Снижение стоимости коммутаторов и сетевой инфраструктуры в целом за счет вынесения «интеллекта маршрутизаторов» в контроллер.

Таким образом, подход программно-конфигурируемых сетей позволяет в значительной степени автоматизировать и упростить управление сетями (особенно транспортными) за

счет возможности их «программирования», позволяя строить гибкие масштабируемые транспортные сети, которые могут легко адаптироваться к изменяющимся условиям функционирования и потребностям пользователей. Внедрение этого подхода, прежде всего, должно оказать значительное влияние на управление сетевой инфраструктурой в центрах обработки данных, корпоративными и WAN-сетях. Кроме того, данная технология может являться достаточно эффективной альтернативой построения транспортных сетей различных министерств и ведомств Российской Федерации.

Литература

1. Сычев, К.И. Модели и методы расчёта показателей качества функционирования узлового оборудования и структурно-сетевых параметров сетей связи следующего поколения / К.И. Сычев, А.Н. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Изд-во ООО "Поликом", 2011. – 491 с.: ил.

2. Смелянский, Р.Л. Программно-конфигурируемые сети / Р.Л. Смелянский. - Изд-во "Открытые системы", № 9, 2012.

3. Software-Defined Networking: The New Norm for Networks [Electronic resource] // Open Networking Foundation. - [2012]. - Mode of access: ttps:// www. opennetworking.org/ images/ stories/ downloads/white-papers/wp-sdn-newnorm.pdf (accessed date: 28.04.2013).

© П.А. Загородний, Р.В. Федорчук, 2015

УДК 666.775-798.2

Керсон Ирина Александровна
студент СамГТУ,
г. Самара, РФ
E-mail: rafkalimullin@yandex.ru
Шиганова Людмила Александровна
канд.техн.наук, доцент СамГТУ
г. Самара, РФ
E-mail: lou84@rambler.ru

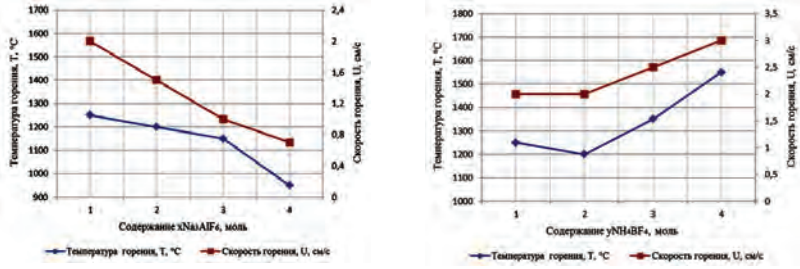
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СООТНОШЕНИЯ ИСХОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ В СИСТЕМЕ «АЗИД НАТРИЯ – ГАЛОГЕНИДЫ АЛЮМИНИЯ И БОРА» НА СТРУКТУРУ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА

Целью работы являлось исследование влияния соотношения исходных компетентов в системе «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при изменении количества x и y в системе. Для исследования зависимостей $T,U,pH = f(x_{Na3AlF6})$ и $T,U,pH = f(y_{NH4BF4})$ были выбраны следующие условия: давление азота в реакторе – 4 МПа, плотность исходной шихты – 0,34, диаметр образца = 30 мм.

Результаты по синтезу нитридной композиции AlN-BN в системе «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$NH_4BF_4$» в зависимости от содержания в ней гексафторалюмината натрия и системе «Na_3AlF_6-NaN_3-$y$$NH_4BF_4$» в зависимости от содержания в ней тетрафторбората аммония, представлены в таблицах 1 и 2 и на рисунках 1 и 2.

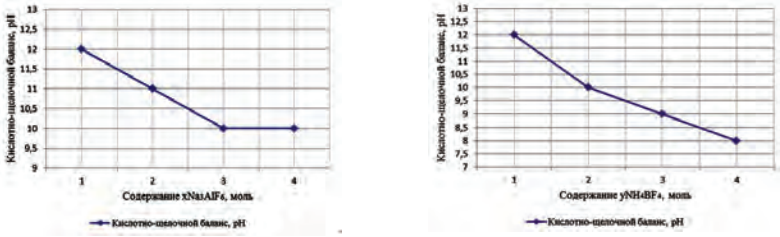
Из представленных на рисунках 1 и 2 зависимостей видно, что с увеличением содержания Na_3AlF_6 в смеси «Na_3AlF_6+NaN_3+NH_4BF_4» температура и скорость горения

снижаются, кислотно-щелочной баланс так же снижается, а с увеличением содержания NH_4BF_4 в смеси «Na_3AlF_6+NaN_3+NH_4BF_4», скорость и температура горения растут, кислотно-щелочной баланс снижается.



а) б)

Рисунок 1. Зависимость температуры и скорости горения от соотношения компонентов в системах: а) «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$NH_4BF_4$»; б) «$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$»



а) б)

Рисунок 2. Зависимость pH от соотношения компонентов в системах: а) «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$NH_4BF_4$»; б) «$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$»

Дифрактограмма конечных промытых продуктов синтеза системы «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» представлены на рисунке 3.

Результаты рентгенофазового анализа продуктов горения системы «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$NH_4BF_4$» при увеличении Na_3AlF_6 в системе, свидетельствуют о наличии только одной фазы - Na_3AlF_6. Нитрид алюминия и нитрид бора в конечном продукте по результатам РФА отсутствуют. Отсутствие нитрида бора BN в конечном продукте можно объяснить тем, что в исходной смеси порошков содержится малое количество NH_4BF_4 и в процессе горения частицы бора вместе с газообразными продуктами реакции выноситься из образца, оседая на стенках реактора.

Таблица 1 - Результаты исследования зависимости $T,U,pH = f(x_{Na3AlF6})$

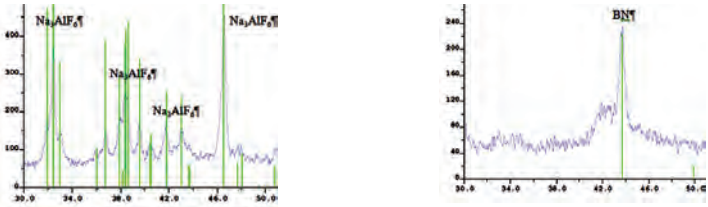
№	Содержание $x_{Na3AlF6}$, моль	Температура горения, Т, °С	Скорость горения, U, см/с	Кислотно-щелочной баланс, pH	Цвет порошка	РФА
1	1	1250	2,00	12	светло-серый	Na_3AlF_6
2	2	1200	1,50	11	серый	Na_3AlF_6

3	3	1150	1,00	10	серый	Na_3AlF_6
4	4	950	0,70	10	серый	Na_3AlF_6

Таблица 2 - Результаты исследования зависимости $T,U,pH = f(y_{NH4BF4})$

№	Содержание y_{NH4BF4}, моль	Температура горения, T, °C	Скорость горения, U, см/с	Кислотно-щелочной баланс, pH	Цвет порошка	РФА
1	1	1250	2,00	12	светло-серый	Na_3AlF_6
2	2	1250	2,00	10	серый	Na_3AlF_6
3	3	1350	2,50	9	серый	BN
4	4	1550	3,00	8	серый	BN

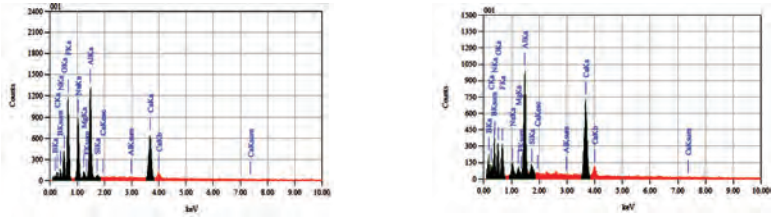
Результаты рентгенофазового анализа продуктов горения системы «Na_3AlF_6-NaN_3-$y$$NH_4BF_4$», при увеличении NH_4BF_4 в системе, говорят о том, что при y = 1 и y = 2 моль конечный продукт состоит из Na_3AlF_6. Нитрид бора, полученный из системы «Na_3AlF_6-NaN_3-$y$$NH_4BF_4$» в конечном продукте образуется только при y = 3 моль и y = 4 моля.



а) б)

Рисунок 3. Дифрактограммы конечных промытых продуктов синтеза систем: а) «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-y$NH_4BF_4$» при $x_{Na3AlF6}$ = 3 моль и y_{NH4BF4} = 1 моль б) «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при $x_{Na3AlF6}$ = 1 моль и при y_{NH4BF4} = 3 моль

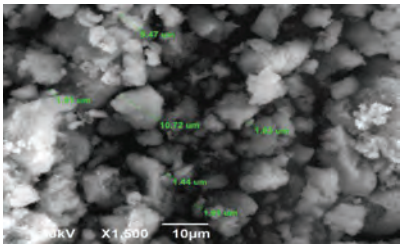
На рисунке 4 показан химический состав конечного продукта, синтезированного в системе «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при различном соотношении компонентов (x и y) в системе.



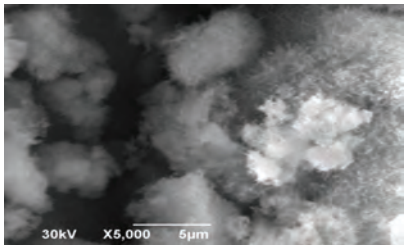
а) б)

Рисунок 4. Химический состав конечного продукта, при различном соотношении компонентов в системе: а) «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при x = 3 моль и y = 1 моль; б) «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при x = 1 моль и y = 3 моль

Установлено, что при увеличении галоиной соли Na_3AlF_6 в исходной шихте происходит незначительное увеличение в конечном продукте алюминия. А при увеличении галоидной соли NH_4BF_4 в исходной шихте происходит увеличение в конечном продукте бора. Но судить о качестве конечного продукта, то есть о том получается ли нитридная композиция AlN-BN по этому анализу затруднительно. Так как анализ проводится не всего объема конечного продукта, а только на опеределенной ограниченной площади или точке образца. А так же этот анализ не показывает, из каких фаз состоит конечный продукт, а только какие химические элементы присутсвуют в образце.



а)



б)

Рисунок 5. Морфология частиц конечного продукта, синтезированного в системе «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при x = 1 моль и y = 1 моль

Морфология частиц конечного продукта, синтезированного в системе «$x$$Na_3AlF_6$-$NaN_3$-$y$$NH_4BF_4$» при x = 1 моль и y = 1 моль представлена на рисунке 98. Видно, что форма частиц нитридной композиции имеет неправильную форму. Каждая такая частица состоит из нановолокон. Полученный конечный продукт можно классифицировать как ультадисперсный и наноструктурированный порошок.

Таким образом, в ходе проведенных исследований установлено, что нитридная композиция AlN-BN не получается, однако конечный продукт представляет собой композицию на основе этих нитридов. Конечный продукт имеет волокнистую наноразмерную структуру.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» (код 1583).

© И.А. Керсон, Л.А. Шиганова, 2015

УДК 621.1

Киселева Елена Николаевна
аспирант РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ
E-mail: elena31088@bk.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСКА СООСНОСТИ

Отклонения расположения поверхностей от их номинального значения оказывают особое влияние на надежность машин, вызывая в отдельных деталях и соединениях перекосы, уменьшение пятна контакта, дополнительные статические и динамические

нагрузки, что приводит к быстрому износу и усталостному разрушению деталей. Практика ремонта показывает, что ресурс коробки передач трактора, отремонтированной с полной заменой валов, зубчатых колес, подшипников качения, составляет не более 45% ресурса новой, если при восстановлении корпуса коробки передач не выдерживаются технические условия на расположение осей и поверхностей [1].

Допуски расположения или формы, устанавливаемые для валов или отверстий, могут быть зависимыми и независимыми [2].

Зависимые допуски расположения устанавливаются для деталей, которые сопрягаются с парными деталями одновременно по двум и более поверхностям, а требования взаимозаменяемости сводятся к обеспечению собираемости, т.е. возможности соединения деталей по всем сопрягаемым поверхностям. Зависимые допуски связаны с зазорами и натягами, и предельные отклонения размеров сопрягаемых поверхностей должны быть между наименьшим предельным размером отверстия и наибольшим предельным размером вала [2]. Зависимые допуски обычно контролируют комплексными калибрами, являющимися прототипами сопрягаемых деталей. Эти калибры всегда проходные, что гарантирует беспригоночную сборку изделий.

Зависимый допуск указывается на чертеже или в других технических документах значением, которое допускается превышать на величину, зависящую от отклонения действительного размера рассматриваемого элемента и/или базы от предела максимума материала [2]:

$T_{зав} = T_{min} + T_{доп}$,

где T_{min} – минимальная часть допуска, связанная при расчете с допустимым зазором; $T_{доп}$ – дополнительная часть допуска, зависящая от действительных размеров рассматриваемых поверхностей.

Выбор средств измерений для контроля пределов максимума и минимума материала – сложная технико-экономическая задача [3;4], и расширение, которое влечет за собой применение зависимого допуска формы, приводит к снижению требований к точности средств измерений, откуда возможен дополнительный экономический эффект от замены средства измерений [5].

Зависимый допуск может изменяться в процессе эксплуатации деталей и соединений по моделям, изложенным в [6], причем возможен отказ как по верхнему, так и нижнему пределам [7].

При расчете и выборе посадок сельскохозяйственной техники уже есть методики, где при расчете натягов учитываются поправки на отклонения поверхностей [8], а также поправки на смятие шероховатости поверхности [9].

Рассмотрим, как назначение зависимого допуска соосности формирует допуск на размеры для валов, где происходит ступенчатое уменьшение размера.

На чертеже фрагмента вала коробки передач трактора Беларус 622, в верхней части рис. 1, указан допуск соосности (ДС) 0,1 мм для поверхности $\varnothing 45_{-0,03}$ мм (посадка подшипника качения) по отношению к базовой поверхности «А» $\varnothing 65_{-0,04}$ (посадка шестерен). Поле отклонения оставлено пустым и ниже рассмотрены три варианта заполнения этого поля.

1. ДС зависит от действительного размера $\varnothing 45_{-0,03}$, рис. 1,а (если размер вала равен 45,00 мм, тогда ДС составит 0,1 мм, а если 44,97 мм, тогда ДС составит 0,13 мм).
2. ДС зависит от действительного размера базы $\varnothing 65_{-0,04}$, рис. 1,б (если размер вала равен 65,00 мм, тогда ДС будет составлять 0,1 мм, а если размер вала 64,96 мм, тогда ДС составит 0,14 мм).
3. ДС зависит от действительных размеров поверхностей детали $\varnothing 45_{-0,03}$ и базовой поверхности $\varnothing 65_{-0,04}$, рис. 1,в (если оба размера вала будут равны 45,00 и 65,00 мм, то ДС

будет составлять 0,1 мм, а если размеры будут 44,97 и 64,96 мм, то ДС есть сумма 0,03 + 0,04 +0,1 = 0,17 мм. Здесь возможно практически любое сочетание действительных размеров элементов детали.

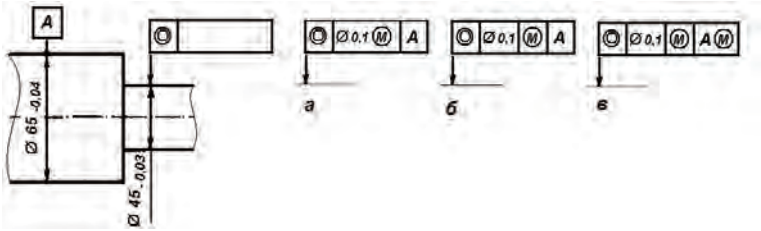


Рис. 1. Нормирование допуска отклонения от соосности, зависимого от:
а) действительного размера поверхности $\varnothing 45_{-0,03}$;
б) действительного размера базовой поверхности $\varnothing 65_{-0,04}$;
в) действительных размеров поверхности $\varnothing 45_{-0,03}$
и базовой поверхности $\varnothing 65_{-0,04}$.

Такое назначение допуска соосности позволяет, с одной стороны, применять менее точное и изношенное технологическое оборудование и снизить себестоимость обработки, а с другой стороны – иметь возможность применять полную взаимозаменяемость – бесподгонную сборку. Для нашего примера, применение обозначения, показанного на рисунке 1в, расширяет допуск соосности двух поверхностей вала от 0,10 до 0,17 мм, что не только экономически целесообразно, но и позволяет грамотно использовать преимущества полной взаимозаменяемости.

Список использованной литературы:

1. Леонов О.А. Взаимозаменяемость унифицированных соединений при ремонте сельскохозяйственной техники: Монография. М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2003. 166 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие // О.А. Леонов, В.В. Карпузов, Н.Ж. Шкаруба, Н.Е. Кисенков. М.: Издательство КолосС, 2009. 568 с.
3. Шкаруба Н.Ж., Леонов О.А. Алгоритм выбора средств измерений для контроля качества по технико-экономическим критериям // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ, 2012. № 2 (53). С. 89-91.
4. Леонов О.А., Темасова Г.Н., Шкаруба Н.Ж. Экономика качества, стандартизации и сертификации: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. 251 с.
5. Леонов О.А. Курсовое проектирование по метрологии, стандартизации и сертификации. – М.: МГАУ, 2002. 168 с.
6. Леонов О.А. Обеспечение качества ремонта унифицированных соединений сельскохозяйственной техники методами расчета точностных параметров: Дис… докт. техн. наук. М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2004. 324 с.
7. Леонов О.А. Теоретические основы расчета допусков посадок при ремонте сельскохозяйственной техники // Вестник ФГБОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. 2010. № 2. С. 106-110.
8. Леонов О.А., Вергазова Ю.Г. Расчет посадок соединений со шпонками для сельскохозяйственной техники // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 2. С. 13-15.

9. Леонов О.А., Киселева Е.Н., Вергазова Ю.Г. Влияние шероховатости поверхности деталей на долговечность соединений при ремонте сельскохозяйственной техники // Международный технико-экономический журнал. 2014. № 5. С. 47-51.

© Е.Н. Киселева, 2015

УДК 004

Королев Иван Александрович
магистрант ОмГТУ,
Г. Омск, РФ
E-mail: mo007g@mail.ru
Климов Олег Андреевич
магистрант ОмГТУ,
Г. Омск, РФ
E-mail: oleg_andreevich@inbox.ru

КУБИЧЕСКИЙ ТЕСТ НА ПРОСТОТУ ЧИСЛА

В настоящее время все больше внимания уделяется информатизации общества, теперь информация является очень ценным ресурсом. Ценная информация может дать ее владельцу большее преимущество, а потеря или похищение этой информации может привести к большим проблемам и финансовым потерям. В связи с этим следует необходимость реализации защиты конфиденциальной информации. Решением таких проблем в данной области, занимается отдельная наука, как криптография.

На данный момент в криптографии математической основой служит теория чисел. Основой теории чисел, применяющейся в области защиты информации, служат простые числа. Простые числа имеют широкое применение в области криптографии с открытым ключом. Множество криптографических алгоритмов применяют простые числа, часть из них полностью построены на свойствах простых чисел, например, такие как RSA [1].

Данный криптографический алгоритм основывается на факторизации больших натуральных чисел – это очень трудная вычислительная операция. В связи с этим данный алгоритм и сейчас является наиболее эффективным и часто применяемым в шифровании для защиты информации. Но скорость выполнения данного алгоритма шифрования и его криптографическая устойчивость всецело зависят от выбранной пары больших простых чисел, и на их основе осуществляется принцип шифрования данных.

На сегодняшний день существует нерешённая проблема целочисленной арифметики и исследования в области простых чисел и имеет высокую научную ценность. Основным вопросом проблемы простых чисел для нас является проверка натурального числа на простоту, а именно поиск наиболее эффективного и точного метода проверки числа на простоту [2].

Методы проверки числа на простоту имеют большую востребованность в криптографических алгоритмах. Поэтому решение именно этого вопроса является наиболее технически и экономически значимым, так как не существует единого эффективного способа быстрого нахождения простоты числа, что тормозит эффективность криптографических алгоритмов.

Основным критерием алгоритмов проверки случайного натурального числа на простоту, служит аспект о достоверности найденного результата. Исходя из данного критерия алгоритмы можно поделить на вероятностные и детерминированные.

Детерминированные тесты гарантированно выдают точный результат: является ли заданное натуральное число простым или составным. Большим недостатком существующих детерминированных тестов является огромная вычислительная сложность, и, следовательно, большие временные затраты вычислений и невозможность их применения при больших числах, которые востребованы на практике. От сюда следует, что такие тесты имеют применение на достаточно малых числах.

Вероятностные тесты требуют значительно меньше времени для проведения тестирования числа, поэтому тесты такого типа применяются на практике. Но полученный результат, после того как тест будет выполнен, достоверным он будет только с некоторой вероятностью, если тест дает ответ положительный, тогда искомое число является простым, или полностью достоверным если ответ отрицательный, исследуемое число будет составным [3].

Данная работа ставит целью провести обзор метода проверки чисел на простоту за приемлемые временные затраты.

Рассмотрим возможность проверки числа на простоту, используя кубический многочлен над полем $Z_p[x]$.

Пусть задан кубический многочлен $h(x) = x^3 - ax - b \in Z_p[x]$.

Для многочлена $h(x)$ существует порождающая группа Галуа $S(x) = x^n mod h(x)$ такая, что если $n -$ простое число и $\theta -$ корень $h(x)$, то $\theta \to S(\theta)$.Данное условие можно использовать в качестве критерия для проверки числа n на простоту.

Имеет место следующая теорема:

Теорема 1. *Если* $(\Delta/p) \neq 1$, *где* $p -$*простое число, а* $\Delta -$*дискриминант* $h(x)$, *вычисляемый по формуле* $\Delta = 4a^3 - 27b^2$, *то* $h(x) = h_1 \cdot h_2 -$*приводим. Если* $(\Delta/p) = 1$, *то в* $Z_p[x] h(x)$ *полностью раскладывается на линейные множители или* $h(x)$ *неприводим. При этом* $S(x) = x^p mod h(x) = (3a/\sqrt{\Delta})x^2 - ((9b + \sqrt{\Delta})/2\sqrt{\Delta})x - 2a^2/\sqrt{\Delta} -$*симметрия, т.е. если* $\theta -$ *один из корней многочлена* $h(x)$, *то* $S(\theta)$ *тоже корень* $h(x)$.

Таким образом, вычисляя коэффициенты порождающей группы Галуа многочлена $h(x) S(x) = \alpha x^2 - \beta x - \gamma$ следующим образом:

$$\alpha = 3a/\sqrt{\Delta}, \beta = (9b + \sqrt{\Delta})/2\sqrt{\Delta}, \gamma = 2a^2/\sqrt{\Delta}.$$

Проверяя выполнение соотношения $h(S(x)) = 0\ mod h(x)$ можно осуществить проверку числа n на простоту.

Список использованной литературы:

1. Лидл, Р. Конечные поля: В 2–х т. Т. 1. Пер. с англ./ Р. Лидл. – М.: Мир, 1988. – 430 с.

2. Василенко, О. Н. Теоретико-числовые алгоритмы в криптографии / О. Н. Василенко.–М.: МЦНМО, 2003. – 328 с.

3. Ященко, В. В. Введение в криптографию / В. В. Ященко. – 2-е изд., исп. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

© И.А. Королев, О.А. Климов, 2015

УДК 004

Мехликова Аделина Маратовна
студентка 1 курса,
Новоселов Максим Викторович
студент 2 курса,
филиал ФГБО ВПО «Уфимский
государственный авиационный технический университет»
г. Кумертау, Республика Башкортостан
E-mail: adelina.mm@yandex.ru

СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Социальные сети как один из ярчайших примеров глобализации стремительно распространяются сегодня по всему миру. Этот программный сервис или, проще, площадка для всеобщего взаимодействия объединяет: реальных участников, связанных разными уровнями взаимоотношений (от случайных знакомств до тесных дружеских и семейных связей), группы людей по тем или иным интересам, а с недавнего времени обучающихся в ходе организации и проведения учебного процесса.

Общее число пользователей социальных сетей растет с геометрической прогрессией, и все более актуальным становится вопрос, связанный с компьютерной грамотностью. Почему это так важно? Потому что в социальных сетях (как и в целом в Интернете) в силу специфичности этих сред общения существует множество рисков, игнорирование которых может привести к негативным последствиям в реальной жизни обучающихся.

На сегодняшний день не существует законов, четко регламентирующих социальные сети. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на них тоже не распространяется [1].

Забота о безопасности в социальных сетях ложится на плечи самих обучающихся. Воспитание в них понимания необходимости придерживаться элементарной культуры поведения в Интернете – залог организации безопасного взаимодействия обучающихся в социальных сетях, поэтому проблема передачи персональных данных в соцсетях очень актуальна.

Социальные сети – информационный ресурс №1 во Всемирной паутине.

Социальные сети являются самыми популярными ресурсами для детей - обучающихся во всем мире. Вот какую статистику предоставляет «Лаборатория Касперского». В ходе анализа данных модуля «Родительский контроль», который компания внедряет в свои защитные (антивирусные) продукты, выяснилось, что больше всего детей (59,6%) пытаются зайти в социальные сети. На остальные ресурсы вместе взятые: интернет - магазины, эротика, веб - почта, игры, чаты и др. приходятся оставшиеся 40,4% соответственно [2].

Лидером рейтинга популярности социальных сетей в Рунете, самой посещаемой сетью на сегодняшний день является ВКонтакте. По данным исследований в мае 2014 года

количество уникальных посетителей этой сети составляло 52,1млн. человек ежемесячно. Самый большой процент посетителей составляют молодые люди в возрасте до 24 лет [3].

Не так давно лидером по популярности стало и мобильное приложение ВКонтакте. По данным международной исследовательской группы TNS (за март 2015 года), его среднесуточная аудитория превысила 5, 6 млн. пользователей, что в 4 раза больше, чем у аналогичных приложений Facebook и Одноклассники (1,3 и 1,2 млн. соответственно) [4]. Ежемесячный охват аудитории распределился: «ВКонтакте» — 8,79 млн. пользователей, Instagram – 4,8 млн., Facebook – 3 млн., «Одноклассники» — 2,73 млн., Twitter – 1, 2 млн. человек. Ежедневная и еженедельная аудитория пользователей ВКонтакте превысила даже число зрителей Федерального «Первого канала».

Приведенная статистика обрисовывает довольно четкую картину значимости социальных сетей в настоящем и с большой долей вероятности позволяет прогнозировать перспективу их развития в ближайшем будущем.

Интегрированные абсолютно во все сферы жизни, социальные сети находят своего пользователя. Классические, профессиональные, блоги; сети по социальным группам и интересам; финансовые, образовательные. В мае 2015 года Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) выступило с инициативой о создании студенческой социальной сети «Молодежь России», которая станет гибридом популярных сетей («ВКонтакте», Swarm) и профессиональных (LinkedIn). Планируется, что сеть будет полезна для развития студента в научном и карьерном планах. Личный аккаунт пользователя будет содержать такие разделы как «Мое портфолио» и «Мое резюме». Потенциальные работодатели смогут в онлайн - режиме просматривать заинтересовавшие страницы и приглашать на работу потенциальных соискателей. [5]

Информационная безопасность в социальных сетях.

Разглашение персональных данных – основная угроза приватности данных в социальных сетях. Большинство социальных сетей при регистрации предлагают новому пользователю заполнить подробную анкету. В результате владельцы ресурса формируют огромную базу данных, содержащую информацию о сотнях миллионах людей, а недремлющие мошенники - списки потенциальных жертв.

Известно немало случаев, когда при планировании преступлений злоумышленники пользовались информацией, добытой в соцсетях: статусы о местонахождении, дате отъезда из дома, фотографии с расположением имущества. Статистика показывает, что чаще всего жертвами воров и мошенников становятся студенты, доступной информации о которых в Сети гораздо больше.

Во избежание подобных проблем при заполнении профиля в социальных сетях не следует указывать действительный домашний адрес, номер телефона и другую личную информацию, выкладывать «лишние» фотографии. Любая информация, выложенная однажды в Сети, может в любой момент времени обернуться против ее обладателя. И даже полное удаление данных не гарантирует безопасности в будущем, поскольку нет ни единой гарантии, что они не были перекопированы.

То же с пересылаемыми от аккаунта к аккаунту файлами (текстовыми, графическими, мультимедиа). Они хранятся на сервере социальных сетей, и ее владельцы периодически (на случай «обвала» серверов) создают резервные копии данных. Сотрудники социальных сетей не только обладают доступом к базам данных со всей информацией о пользователях (включая личную переписку), но и располагают специальными инструментами для входа в личные аккаунты.

Таким образом, проблема приватности данных будет существовать до тех пор, пока социальные сети не начнут предоставлять инструменты для сохранения гарантированной анонимности от всех, включая их самих.

Можно ли обезопасить себя от «утечки» данных? Об этом стало возможно говорить только с появлением протокола прикладного уровня для обмена сообщениями в режиме реального времени (Internet Relay Chat, IRC), т.е. служб мгновенных сообщений. Сообщения в мессенджерах передаются по пиринговым сетям в зашифрованном виде. Пиринговые сети состоят из равноправных узлов и не предусматривают наличие центрального узла, как в случае с облачными технологиями. Таким образом, вся переписка передается с устройства на устройство (peer-to-peer) и хранится только на устройствах пользователей.

За последние годы было анонсировано несколько мессенджеров с «защитой от перехвата»: Cryptocat, Telegram (от создателя ВКонтакте Павла Дурова), Bleep (от разработчика протокола для обмена файлами BitTorrent). Все разработчики заверяют в повышенной безопасности своих детищ. Например, в Bleep (протокол p2p), между пользователями устанавливается прямая связь и сообщения отправляются напрямую, минуя сервер. У WhatsApp, Viber, Skype сообщения передаются через сервер, но удаляются оттуда безвозвратно сразу после доставки на телефон адресата. Т.е. данные не копируются и нигде не сохраняются.

Каждый мессенджер обладает своими тонкостями и отличительными особенностями, но в целом главное и единое преимущество их в том, что «ничего не дублируется на облаках». Потому пересылать особо важную информацию безопаснее с помощью служб обмена мгновенными сообщениями.

Заключение

В статье рассмотрен вопрос применения компьютерных технологий для передачи персональных данных обучающихся посредством широко распространяющихся сегодня социальных сетей. Дана оценка существующим угрозам и важности соблюдения элементарных правил пользования этим информационным ресурсом во избежание возможных рисков и для обеспечения безопасного общения. Под эгидой безопасной передачи данных отражены особенности основных на сегодняшний день технологий передачи информации: облачных сервисов и служб обмена мгновенными сообщениями. Сделаны соответствующие выводы.

Список использованной литературы:

1. Законодательная база Российской Федерации [Электрон, ресурс]/Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://zakonbase.ru/content/base/282380

2. Глобальный центр исследований и анализа угроз «Лаборатории Касперского» [Электрон, ресурс]/«Лаборатория Касперского». - Режим доступа: (http:// www.kaspersky.ru/ news?id=207734016)

3. Рожкова Ж. Самые интересные исследования digital-рынка за 2014 год [Электрон, ресурс] /Ж.Рожкова// Лайкни. – Режим доступа: http:// www.likeni.ru/ events/ Samye-interesnye- issledovaniya-digital-rynka-za-2014-god/

4. Новостная лента «Lenta.ru» [Электрон, ресурс]/Интернет и СМИ/Соцсети. – Режим доступа: http://lenta.ru/news/2015/05/13/vk/

5. Панов П. Росмолодежь создаст социальную сеть для студентов [Электронный ресурс]/П.Панов. – Режим доступа: http://izvestia.ru/news/586226

© А.М. Мехликова, М.В. Новоселов, 2015

УДК 621.77.01

Нейгебауэр Кристина Сергеевна
Аспирант кафедры ТМС
Решетникова Ольга Павловна
К.т.н.,доцент кафедры ТМС
Балаев Андрей Фёдорович
К.т.н.,доцент кафедры ПТК
Институт электронной техники и машиностроения
Саратовский Государственный Технический Университет имени Гагарина Ю.А.
г.Саратов,Российская Федерация
kristina.neigebauer@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СТАБИЛИЗАЦИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПОДШИПНИКА ПРИ ШАРИКОВОЙ РАСКАТКИ[1]

Ключевые слова: Подшипник, шариковая раскатка, пластическая деформация,раскатник.

Аннотация. Исследование шариковой раскатки, позволяющей при минимальной нагрузке осуществлять пластическую деформацию, обеспечивающую стабилизацию геометрических параметров подшипника . Исследование угол контакта шариков с дорожкой качения при раскатке.

Метод холодной шариковой раскатки применяется при производстве шариковых подшипников, вне зависимости от их размеров, особенностей и материалов. Холодная шариковая раскатка существенно влияет на эксплуатационные свойства подшипников и как следствие делает его более долговечным, а узел, в котором он работает, более надежным.

Раскатка шариками давно известна и используется в промышленности, однако аналога шариковой раскатки дорожек качения шариковых подшипников в технической литературе нет.[1]

Наиболее близким по технической сущности и достигаемому эффекту к предлагаемой методике является способ раскатки дорожек качения колец подшипников шариковым раскатным инструментом путем принудительного вращения их под нагрузкой [Патент RU №2222392 C1 B21B19/06 27.01.2004]. Однако контакт шариков с дорожкой качения осуществляется периодический, между шариками и дорожкой качения периодически образуется зазор, что вызывает вибрации и образование погрешности формы детали. Это существенно снижает эффективность процесса раскатки, а следовательно приводит к быстрому износу раскатного инструмента.

Поставленная цель достигается тем, что раскатка дорожек качения колец подшипников осуществляется шариковым раскатным инструментом путем принудительного вращения их под нагрузкой, ось раскатного инструмента совмещают с осью вращения дорожки качения, рабочую часть раскатного инструмента выполняют под углом, совпадающим с углом контакта шариков с дорожками качения собранного подшипника, а диаметр шариков в раскатном инструмента берут равным диаметру шариков в собранном шарикоподшипнике.[1,4]

Вследствие того, что угол контакта шариков с дорожкой качения при раскатке совпадает с углом контакта в подшипнике, а диаметр шариков принимают равным диаметру шариков в собранном подшипнике, то при работе подшипника шарики катятся по раскатанной части

[1] Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России ФЦП -Соглашение № 14.574.21.0015 (Уникальный идентификатор соглашения RFMEFI57414X0015)

дорожки качения. Все это обеспечивает повышение качества подшипника. А так как сила воздействия на каждый шарик совпадает с линией его контакта с дорожкой, то сила трения в раскатном инструмента снижается, снижается износ раскатного инструмента и в результате этого повышается эффективность обработки.[2,3]

Так как направление силы воздействия на раскатник проходит через центр вращения шариков, то тем самым предотвращается действие опрокидывающего момента на раскатник, что повышает устойчивость процесса раскатки и предотвращает возникновение вибраций. А так как угол действия внешней нагрузки на раскатник совпадает с углом действия внешней нагрузки на подшипник, то это приближает условия работы шариков в процессе раскатки к условиями их работы в подшипнике, что также способствует повышению качества подшипника. Твердость материала шариков устанавливают выше твердости материала обрабатываемой детали, а силу воздействия на раскатник выбирают из условия осуществления шариками в процессе раскатки пластической деформации дорожек качения, тем самым осуществляется упрочнение поверхности дорожки качения, снижение ее шероховатости и повышение износостойкости.

На основании экспериментальных исследований и математических расчетов построены графики 1,2. На рисунке 1 видно, что момент сопротивления уменьшается с увеличением времени обработки.. Время имеет большее влияние, так как для лучшего укатывания желоба при раскатки необходимо большое количество проходов каждого шарика при определенной нагрузки в отличие от операций резания (за короткое время можно снимать большой припуск), особенно значимо его влияние при изменении твердости. При длительном воздействии материал становиться более плотным, что свидетельствует об малых значениях момента сопротивления вращении.

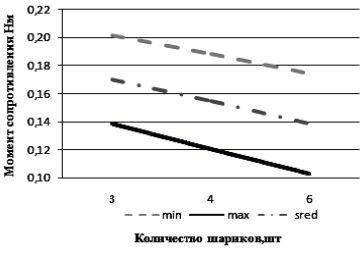


Рисунок 1 - Зависимость момента сопротивления вращению M (P,t,k) (Нм) подшипника от времени обработки холодной шариковой раскатки t(c).

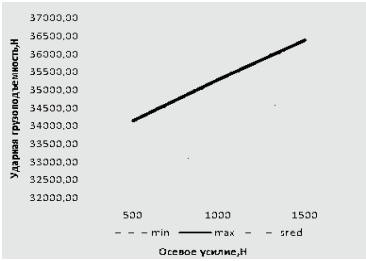


Рисунок 2 - Зависимость Ударной грузоподъемности (P,t,k) (мм) подшипника от осевого усилия P(кг) при обработке шариковой раскатки

Из рисунка 2 видно, что происходит увеличение ударной грузоподъемности с увеличением значений нагрузки, это связано с тем, что происходит упрочнение поверхностного слоя кольца в процессе холодной шариковой раскатки. Так же видно, что максимальное упрочнение происходит при меньшем числе шариков и большей продолжительности обработки, поскольку при меньшем количестве шариков контактная площадь меньше, а значит больше величина контактных напряжений, что приводит к увеличению ударной грузоподъемности.

Проведённые экспериментальные работы, кроме вышеупомянутых зависимостей, позволили выявить ряд особенностей раскатки, имеющих значение для проведения дальнейших исследований. Из экспериментов следовало, что наибольшее влияние во всех

проведенных экспериментах имела нагрузка, потому что улучшение параметром зависит от изменения поверхности дорожки качения, в нашем случае это ее пластическое деформирование, которое возможно при достижении определенных нагрузок.

Список использованной литературы:

1. Нейгебауэр, К.С. Исследование упрочняющей технологии раскатки дорожек качения шарикоподшипников/К. С. Нейгебауэр ,А. В. Королев // Сборка в машиностроении, приборостроении, 2015,N № 1.-С.21-23
2. Нейгебауэр, К.С. Оценка влияния внешней нагрузки при шариковой раскатке/ К. С. Нейгебауэр А. В. Королев, , Е. В. Мухина // Теоретические и практические аспекты технических наук : сб ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Уфа, 28 февр. 2015 г.
3. Королёв А.В.Исследование нагрузочных параметров упорных подшипников/ А. В. Королев, К. С. Нейгебауэр, А. А. Королев// Путь науки = The Way of Science, 2014,N № 7(7).-С.24-26
4. Нейгебауэр ,К. С. Критическая сила удара упорных подшипников после стабилизирующей шариковой раскатки/К. С. Нейгебауэр ; науч. рук. А. В. Королев // Современные тенденции развития науки и производства : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., -Кемерово, 2014. т.Т. 3.-С.106-107

© К.С. Нейгебауэр, О.П.Решетникова, А.Ф.Балаев, 2015 г.

УДК 1418

Никитин Николай Игоревич
магистрант ННГАСУ,
г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: vip.nikitin1938@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В настоящее время, тема о совершенствовании основных и второстепенных аспектов строительной экспертизы, является сугубо важной, не только потому, что она является основополагающей в решениях об использовании объектов недвижимости государственного значения, но и потому, что при развитии строительства в целом требуются новые, более технологические, экономически-целесообразные подходы к экспертизе в строительстве. Так же это связано с тем, что при статическом положении сфер по совершенствованию экспертиз, приводит к динамическому развитию мер по ослаблению контроля над экспертизой, что в следствии приводит к ухудшению её качества. Разнообразие отраслей проведения экспертизы в строительстве даёт отличное представление о её масштабе.

Основные объекты строительной экспертизы:

- подсчет размеров ущерба и повреждений, возникших в результате залива, пожара, противоправных или неосторожных действий третьих лиц;
- проведение анализа изменений в несущих и ограждающих конструкциях после перепланировки, изменения подвального помещения, надстройки;
- определение состояния недвижимости и возможности ее дальнейшей эксплуатации;
- исследование недостроенной недвижимости для определения возможности ее достраивания;

- определение соответствия недвижимости нормам, установленным в нормативной документации;

- оценка остаточной прочности конструкций и сооружений;

- обследование здания перед капитальным ремонтом, перепланировкой, реконструкцией;

- разрешение способов между заказчиками и подрядчиками относительно вопроса качества ремонта или нового строительства;

- подсчет затрат на ремонт и строительство;

- расчет обоснования расхода материалов на стройку;

- проведение анализа качества возведенных конструкций и эффективности использования строительных материалов.

Главным направлением совершенствования строительных экспертиз является совершенствование на основе уже сформированного механизма регулирования экспертиз в строительстве. Речь идёт не только о правовых и законодательных аспектах экспертизы, но и о технических, методологических основах её проведения. Важно организовать четко систематизированную классификацию и требования к каждому её пункту с максимальной конкретикой и односторонностью в смысловом, терминологическом и сущностном понятии.

Рассматривая данный вопрос необходимо отметить, что как и в любых институтах государства, важен кадровый состав и его степень подготовки к выполнению своих должностных функций. Реализация качественной подготовки и повышения уровня специалистов, несомненно, повысит уровень государственных и частных экспертных организаций.

Обеспечение проведения экспертизы технико-экономических расчетов, технико-экономических обоснований, проектов и смет на строительство предприятий, зданий и сооружений на высоком научно-техническом уровне с учетом применения в проектировании достижений научно-технического прогресса, рационального и экономного использования материальных, топливно-энергетических и трудовых ресурсов, достоверного определения сметной стоимости строительства, чтобы построенные предприятия, здания и сооружения ко времени ввода их в действие были технически передовыми и имели высокие показатели по производительности труда, себестоимости производства и качества продукции. Также это приведёт к повышению уровня архитектурно-планировочных и градостроительных решений.

В целях повышения уровня качества экспертиз необходим контроль за:

- соблюдением в технико-экономических расчетах, технико-экономических обоснованиях, проектах и сметах на строительство предприятий, зданий и сооружений государственной инвестиционной политики;

- комплексным решением вопросов строительства производственных объектов, жилых домов, других объектов социального назначения и охраны окружающей среды, а также выборочного контроля;

- реализацией предложений органов экспертизы при дальнейшем проектировании и строительстве.

Экспертиза в строительстве, представляя одну из стартовых площадок реализации объектов недвижимости, как основных критериев показателя развитости страны, в экономике государства играет, не мало, важную роль. Поэтому экспертиза и обследования связанные со строительством должны отвечать таким требованиям как: качество, высокие темпы проведения, точность, простота, дешевизна, прозрачность и т.д.

© Н.И. Никитин, 2015

УДК 62

Романцов Георгий Анатольевич, магистр.
Россия. Санкт-Петербург., Email:georg7772006@yandex.ru

LDPC-КОДЫ

Существуют методы обеспечения надежности сетей на основе структурной и функциональной избыточности и на основе информационной избыточности [1-9].

Развитие низкоплотностных кодов Галлагера [6] привело к появлению новых нерегулярных кодов с малой плотностью поверок на четность. По эффективности они превышают лучшие из турбо-кодов, имея при этом определенные преимущества в реализации. Сегодня существуют методы разработки низкоплотностных кодов, позволяющие получать коды, приближающиеся в пределах сотых децибел по емкости к предсказанной Шенноном.

Низкоплотностные коды успешно используется в стандартах спутникового цифрового вещания и дальней волоконно-оптической связи, высока вероятность его включения в стандарты IEEE для локальных беспроводных сетей и рассматривается возможность использования низкоплотностных кодов при дальнейшем развитии мобильных сетей третьего поколения. В дальнейшем эти коды были исследованы вработах[1,3]

LDPC код — это линейный блоковый код, который задается проверочной матрицей, обладающей свойством разреженности, то есть матрицей, у которой количество ненулевых элементов в строках и столбцах много меньше размерностей матрицы. Определим (n, ρ, γ)-код как линейный код длины n, с проверочной матрицей H, содержащей γ ненулевых позиций в каждой строке и ρ ненулевых позиций в каждом столбце.

Так же, LDPC-коды часто задают с помощью графа [4,5], для которого проверочная матрица графа выступает в качестве матрицы инцидентности. Такой граф принято называть графом Таннера. Граф Таннера — это двудольный граф, вершины которого разделены на два множества: n символьных вершин, соответствующих столбцам проверочной матрицы, и r проверочных вершин, соответствующих строкам проверочной матрицы. Ребра в графе Таннера соответствуют ненулевым позициям в этой матрице. Пример графа Таннера приведен на Рис.2.

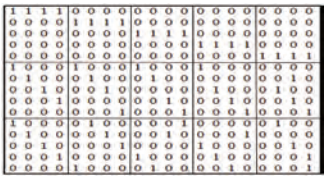


Рис.1. Пример проверочной матрицы LDPC-кода

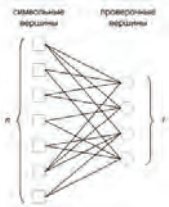


Рис.2. Граф Таннера

Эффективность LDPC-кодов зависит от различных параметров. Основными параметрами являются длина n и скорость R кода. Минимальное расстояние Хэмминга LDPC-кода, как правило, оказывается небольшим. Но несмотря на небольшое минимальное расстояние, большинство LDPC-кодов показывают хорошие результаты декодирования. Связано это с тем, что алгоритмы декодирования LDPC-кодов являются итеративны- ми посимвольными алгоритмами декодирования, в которых декодер принимает решение по каждому символу отдельно от решений по остальным символам. На характеристики работы декодера при этом могут влиять другие параметры кода, помимо минимального расстояния.

Список использованной литературы:

1. Зяблов В.В., Пинскер М.С. Оценка сложности исправления ошибок низкоплотностными кодами Галлагера. Проблемы передачи информации, XI(1), 1975.
2. Gallager R. Low-density Parity-Check codes. PhD thesis, 1963.
3. MacKay D. Good error correcting codes based on very sparse matrices. IEEE Transactions on Information Theory, 45, Mar. 1999.
4. Tanner R.M. Minimum distance bounds by graph analysis. IEEE Trans. Inform. Theory, 47:808–821, Feb. 2001.
5. Tanner M. A Recursive Approach to Low Complexity Codes. IEEE Transactions on Information Theory, IT (27):533–547, Sept. 1981.
6. Богатырев В.А. Комбинаторно-вероятностная оценка надежности и отказоустойчивости кластерных систем//Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2006. № 6. С. 21-26.
7. Богатырев В.А. Оптимальное резервирование системы разнородных серверов //Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. 2007. № 12. С. 30-36
8. Богатырев В.А., Богатырев А.В., Голубев И.Ю., Богатырев С.В. Оптимизация распределения запросов между кластерами отказоустойчивой вычислительной системы// Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 3 (85). С. 77-82.
9. Богатырев В.А., Богатырев С.В. Объединение резервированных серверов в кластеры высоконадежной компьютерной системы //Информационные технологии. 2009. № 6. С. 41-47.

©Г.А. Романцов, 2015.

УДК 621.78:519.23

Самарина Ирина Геннадьевна
старший преподаватель кафедры автоматизированных систем управления
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Каюмова Виктория Эдуардовна
студент 4 курса кафедры автоматизированных систем управления
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация**,** ig_samarina@inbox.ru

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТНОЙ ПРОДУКЦИИ

Метод диаграммы Парето применяется практически в любых областях деятельности. Японский союз ученых и инженеров в 1979 г. включил диаграмму Парето в состав семи методов контроля качества.

Цель метода – выявление проблем, подлежащих первоочередному решению. Диаграмма Парето – инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, установить основные факторы, с которых нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем.

Различают два вида диаграмм Парето:

– по результатам деятельности – предназначена для выявления главной проблемы нежелательных результатов деятельности;

– по причинам – используется для выявления главной причины проблем, возникающих в ходе производства [1].

Построение диаграммы Парето:

этап 1 – классификация возникающих проблем по отдельным факторам, сбор и анализ статистического материала;

этап 2 – разработка, заполнение контрольного листка для регистрации данных с перечнем видов дефектов;

этап 3 – разработка бланка таблицы для проверок данных, накопленной суммы числа дефектов, процентов к общему итогу и накопленных процентов;

этап 4 – заполнение таблицы данными в порядке значимости;

этап 5 – строятся одна горизонтальная и две вертикальные оси:

– на левую вертикальную ось наносятся шкалы с интервалами от нуля до общего числа полученных дефектов, а на правую – от нуля до 100 %;

– горизонтальная ось разделяется на интервалы в соответствии с числом контролируемых признаков;

этап 6 – строится столбчатая диаграмма;

этап 7 – строится диаграмма Парето. Каждую точку ставят над соответствующим столбцом столбчатой диаграммы, ориентируясь на правую шкалу диаграммы Парето.

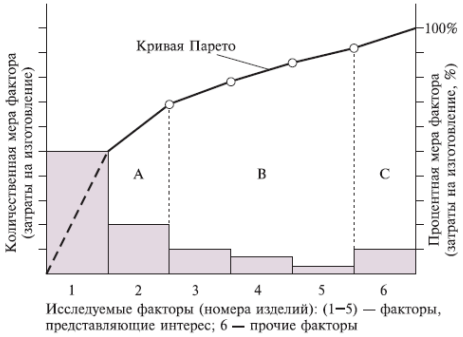


Рис. 1. Диаграмма Парето

В заключение на диаграмму наносятся надписи, касающиеся данных (дата, место), и надписи, касающиеся диаграммы (название и числовые значения) [2]. Простота и наглядность делают возможным использование диаграммы Парето специалистами, не имеющими особой подготовки. Сравнение диаграмм Парето, описывающих ситуацию до и после проведения улучшающих мероприятий, позволяют получить количественную оценку выигрыша от этих мероприятий [1].

Для построения диаграммы Парето возьмем объект исследования – сталь тонколистовая оцинкованная с непрерывных линий.

В таблице 1 представлены дефекты, выявленные в цехе покрытий ОАО «ММК» на участке горячего цинкования.

Таблица 1. Дефекты ГЦ-проката

Вид дефекта	Количество дефектов
Наплыв цинка	94
Складка	72
Надав	22
Шероховатое покрытие	81
Непроцинковка	103
Царапина	10
Толстое покрытие	54

В таблице 2 представлены данные для построения диаграммы Парето.

Таблица 2. Данные для построения диаграммы Парето

Вид дефекта	Число дефектов	Накопленное число дефектов	Доля числа дефектов, %	Суммарная доля, %
Непроцинковка	103	103	24	24
Наплыв цинка	94	197	22	46
Шероховатое покрытие	81	278	19	64
Складка	72	350	17	81
Толстое покрытие	54	404	12	93
Надав	22	426	5	98
Царапина	10	436	2	100
Итого	**436**		**100**	

Построим диаграмму Парето, исходя из таблицы данных (рис.2).

Таким образом, из диаграммы Парето наглядно видно, что наиболее часто встречающимися дефектами являются непроцинковка, наплыв цинка и шероховатое покрытие. При производстве оцинкованного проката следует обратить внимание и устранять их.

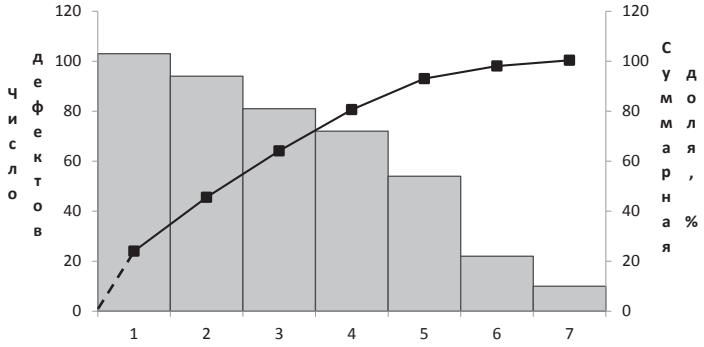


Рис. 2. Диаграмма Парето, построенная по таблице данных

Список использованной литературы:

1. Метод «Диаграмма Парето» [Электронный ресурс]. Центр креативных технологий – Режим доступа: http://www.inventech.ru/pub/methods/metod-0017/ - Заглавие с экрана

2. Вопросы стандартизации и сертификации [Текст]: информ.-аналит. журн. / учредитель «СО РАН». – 2007, январь – Новосибирск: «СО РАН», 2007 – ISSN 1642-6702. 2007, №1 – 1000 экз.

© И.Г. Самарина, В.Э. Каюмова, 2015

УДК 697.34

Фатхиева Розалия Альбертовна
студентка КНИТУ-КАИ
г.Казань, РФ
E-mail: rozzy94@mail.ru
Байгалиев Борис Ергазович
д.т.н., профессор КНИТУ-КАИ
E-mail: baigaliev@rambler.ru
г.Казань, РФ
Черноглазова Алевтина Валентиновна
к.т.н., доцент КНИТУ-КАИ
г.Казань, РФ
E-mail: alevtinac@mail.ru

ДОСТИЖЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ИЗГОТОВЛЕНИИ МОРОЗИЛЬНОЙ КАМЕРЫ

Предметом наших исследований является улучшение качества работы бытового холодильника за счет проведения следующих мероприятий.

Повышение эффективности работы холодильника за счет изготовления конденсатора холодильного агрегата из полимерных материалов [1].

При замене конденсатора изготовленного из металла на конденсатор из полимерного материала были решены следующие вопросы:

- сопротивление течения хладагента по трубам (по металлическим и полимерным);
- повышение коэффициента теплоотдачи с целью уменьшения длины конденсатора;
- оценка энергозатрат при течении хладагента по металлическим трубам и полимерным.

Рассмотрим сопротивление течения теплоносителя по металлическим трубам и полимерным трубам.

Согласно данным работы [2] коэффициент трения при течении по металлическим трубам λ равен 0,0525, а коэффициент трения при течении по полимерным трубам λ равен 0,0257.

Таким образом, при течении хладагента по каналу конденсатора потери напора в стальных трубах больше, чем в пластмассовых.

$$\frac{h_{ДС}}{h_{ДП}} = \frac{\lambda_c}{\lambda_п} = \frac{0.0525}{0.0257} = 2.04,$$

Следовательно, при прочих равных условиях (коэффициент теплопроводности металла и полимера) длину труб конденсатора можно сократить длину труб конденсатора из полимеров в 2.04 раза по сравнению с длиной труб из металла.

Однако, коэффициент теплопроводности полимеров (0,1-0,3 Вт/(м·К), значительно меньше чем у металлов (57-400 Вт/(м·К) и следовательно коэффициент теплопередачи в конденсаторе изготовленном из полимерного материала значительно меньше, чем изготовленного из металла. Для обеспечения теплоотвода, такого же, как для металлического, от конденсатора из полимеров необходимо увеличить длину трубы до 10 метров при длине металлической 8 метров. Увеличение трубы на 2 метра возможно из-за меньшего коэффициента путевых потерь.

Рассмотрим повышение коэффициента теплоотдачи с целью уменьшения длины конденсатора. В работе [3] рассмотрена интенсификация процессов теплообмена в змеевиках спиралевидной формы (рис 1). При течении хладагента по спиралевидному каналу возрастает коэффициент теплоотдачи.

Таким образом, массовые силы увеличивают коэффициент теплоотдачи змеевика по сравнению с прямой трубой на два метра.

Рассмотрим вопросы оценки энергозатрат при течении хладагента по металлическим и полимерным трубам.

Интенсификация теплообмена с помощью вторичных течений, обусловленных искривлением канала, с точки зрения энергетических затрат часто оказывается более целесообразной, чем достижение того же эффекта за счет увеличения скорости.

Так, для исходной системы с $Re=10^4$ увеличение коэффициента теплоотдачи в 1,3 раза вследствие искривления трубы сопровождается увеличением энергетических затрат на перемещение жидкости в 1,37 раза. Снижение сопротивления на прокачку хладагента уменьшает энергозатраты в процессе эксплуатации холодильного оборудования, что позволит использовать компрессор меньшей мощности и тем самым снизить стоимость холодильника.

Таким образом, интенсификация теплообмена за счет увеличения скорости движения жидкости приводит к уменьшению энергетических затрат в 1,76 раза, за счет этого можно сократить длину канала и, как следствие, снизить энергозатраты на прокачку хладагента по трубке из полимерных материалов.

Рис. 1– Внешний вид конденсатора змеевика спиралевидной формы

В качестве материала змеевика использовали полимер полиамидной группы ([-HN-(CH2)11-CO-]n). Полимерная трубка кольцевого сечения марки HTR изготовлена из полиэстера марки HYT-504 и предназначена для транспортирования воздуха, воды и агрессивных сред к которым полиэстер технически устойчив. Диапазон рабочих температур от -50 до +120 С. При повышении температуры понижается рабочее давление. Максимальное рабочее давление для трубки 8*1=8МПа. Минимальный радиус изгиба 30 мм. Трубы из полиамида имеют очень хорошую стойкость к воздействию к солям, щелочам, озона, масел, топлив, УФ лучам. Цена за 50 метров составляет 10,28 рублей.

Были проведены работы по модернизации холодильника промышленного производства марки «Позис» г. Зеленодольск. Стандартный стальной конденсатор диаметром 4 мм был

заменен на конденсатор из полимерной трубки диаметром 6 мм с толщиной стенки 0,5 мм. После монтажа данного конденсатора на холодильник «Позис» проведены эксплуатационные испытания в течении 240 часов. Результаты данной работы показали, что замена конденсатора из металла на конденсатор из полимера не меняет эксплуатационных характеристик холодильника [4].

В работе предложено также, уменьшить вес морозильной камеры за счет уменьшения толщины стенки внешнего корпуса морозильной камеры. В настоящее время при изготовлении холодильной камеры соотношение толщины стенки внутреннего корпуса (δ_2) к толщине стенки внешнего корпуса (δ_1), принимают $\beta=1$, где $\delta_2/\delta_1=\beta$

При уменьшении коэффициента β вес морозильной камеры уменьшается.

Уменьшая толщину стенки внешнего корпуса, уменьшаем тепловое сопротивление, тем самым увеличивая тепловой поток, а значит, решаем проблему увеличения коэффициента теплопередачи.

$$\alpha_{\beta>1} > \alpha_{\beta=1}$$

$\alpha_{\beta>1}$ - коэффициент теплоотдачи при $\beta>1$

$\alpha_{\beta=1}$ -коэффициент теплоотдачи при $\beta=1$

При увеличении коэффициента теплоотдачи время работы, необходимое для охлаждения до определенной температуры будет уменьшаться, что в свою очередь уменьшит энергозатраты.

$$\tau_{\beta>1} < \tau_{\beta=1}$$

$\tau_{\beta>1}$ -время работы при $\beta>1$

$\tau_{\beta=1}$ -время работы при $\beta=1$.

Зная геометрические характеристики морозильной камеры можем рассчитать на сколько уменьшиться вес морозильной камеры.

Длина пластины: $l = 2l_{бок} + l_{нижс} + l_{верх} = 700 + 150 + 150 = 1000мм$

Площадь пластины: $F_{пл} = l \cdot h = 1 \cdot 0,3 = 0,3м^2$

Толщина двух пластин составляет $\delta = 1,6мм = 1,6 \cdot 10^{-3} м$, тогда объем пластин равен: $V_{2пл} = \delta \cdot F_{пл} = 1,6 \cdot 10^{-3} \cdot 0,3 = 0,48 \cdot 10^{-3} м^3$

Плотность алюминия равна $\rho = 2,7 \cdot 10^3 кг/м^3$, масса алюминия, затраченная на изготовление пластин для морозильной камеры, составит:

$G_{м.к} = \rho \cdot V_{2пл} = 0,48 \cdot 10^{-3} \cdot 2,7 \cdot 10^3 кг/м^3 = 0,996кг$

Масса одной пластины: $G_{пл} = G_{м.к}/2 = 0,996/2 = 0,498кг$

Объем одной пластины: $V_{1пл} = V_{2пл}/2 = 0,48 \cdot 10^{-3}/2 = 0,24 \cdot 10^{-3} м^3$

Принимая толщину внешней стенки, равную $\delta_{1пат} = 0,1 \cdot 10^{-3} м$, объем пластины будет равен $V_{1пат} = \delta_{1пат} \cdot h = 0,1 \cdot 10^{-3} \cdot 0,3 = 0,03 \cdot 10^{-3} м^3$ а, масса пластины будет равна: $G_{1пат} = V_{1пат} \cdot \rho = 0,03 \cdot 10^{-3} \cdot 2,7 \cdot 10^3 = 0,081кг$

Общая масса морозильной камеры будет составлять

$G_{м.к.пат} = G_{пл} + G_{1пл} = 0,498 + 0,081 = 0,579кг$

$G_{м.к} - G_{м.к.пат} = 0,996 - 0,579 = 0,417кг$

Таким образом, при уменьшении толщины одной стенки морозильной камеры до $\delta_{1нат} = 0{,}1 \cdot 10^{-3} м$, масса морозильной камеры уменьшается на 0,417 кг.

Таким образом, предлагаемый способ изготовления конденсатора холодильного агрегата из полимерных материалов позволяет снизить себестоимость продукции, снизить энергозатраты в процессе изготовления и эксплуатации холодильного оборудования.

Список использованной литературы

1. Черноглазова А.В., Байгалиев Б.Е., Темникова С.В Полимерные материалы в холодильном оборудовании // Вестник Казанского технологического университета, 2014.– Т. 17, №3.– С. 124–128.

2.Курганов А.М., Федоров Н.Ф.- Справочник по гидравлическим расчетам систем водоснабжения и канализации. Стройиздат. Ленинградское отделение, 1978, 570с.

3. Болграский А.В., Мухачев Г.А., Щукин В.К. Термодинамика и теплопередача. Высшая школа. Москва, 1975, 496с.

4. Компрессионный холодильник Заявка № 2013145647/13(070625) Дата 11.10.2013. Б.Е.Байгалиев, А.Ф.Салихова, А.В. Черноглазова, С.В.Темникова, П.А.Калмыков. Решение о выдачи патента на полезную модель

© Р.А.Фатхиева, Б.Е. Байгалиев, А.В. Черноглазова, 2015

УДК 663.256

Хоконова Мадина Борисовна
доктор с.-х. наук, профессор КБГАУ,
г. Нальчик, РФ
E-mail: dinakbgsha77@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ КРАСНЫХ СУХИХ ВИН

В производстве вина основным сырьем является виноград. Однако виноград не является самой распространенной культурой, произрастающей на территории нашей страны.

В виноградной ягоде идентифицировано 150 компонентов, обуславливающих его вкус и аромат. Энергетическая ценность ягод винограда в зависимости от сахаристости составляет 700-1200 кал/кг [2, с. 181].

Виноградное вино – напиток, полученный спиртовым брожением виноградного сока.

К тихим относятся столовые вина получаемые без добавления спирта. Содержание спирта естественного брожения в них 9-14%. По содержанию сахара столовые вина подразделяют на сухие (не больше 0,3%) с остаточным сахаром (до 1%), полусухие (1-2,5%) и полусладкие (3-8%).

Столовые вина получают в результате полного или частичного сбраживания содержащегося в сусле сахара без добавления спирта.

При полном выбраживании сахара готовят сухие вина, при частичной – столовые полусухие и полусладкие.

В винодельческой промышленности широко применяют обработку холодом. Применение холода в виноделии обычно связывают с необходимостью стабилизации винодельческой продукции к кристаллическим и коллоидным помутнениям. Обычно такую обработку проводят при температуре, близкой к точке замерзания, когда в вине еще

только начинают формироваться частицы кристаллов, но замерзания вина не происходит [3, с. 11].

При этом происходит осаждение кристаллов винного камня и удаление коллоидной фракции, включающей высокомолекулярные соединения и комплексы железа. Холод не оказывает ни биологического, ни химического влияния. Дрожжи или бактерии после действия низких температур восстанавливают свои функции. Охлаждению часто приписывают некоторый эффект старения, который объясняют окислением, всегда сопутствующим такой обработке, так как при низкой температуре растворимость кислорода в вине возрастает. Однако, с другой стороны, соединение кислорода при таких температурах с другими компонентами вина замедляется в 5-7 раз. Это позволяет считать, что наличие кислорода не окажет существеннго влияния на качество вина.

Одной из особенностей способа обработки холодом является создание условий для снижения физиологической активности микроорганизмов и ферментов.

Результаты исследований, проведенных на красном виноматериале, свидетельствуют, что активность всех исследованных ферментов в виноматериале после обработки холодом значительно снижается. Между тем, в лед переходят некоторые компоненты вина, способствующие проявлению, хотя и низкой, ферментативной активности в этой фракции после ее размораживания [1, с. 53].

Красные сухие вина существенно отличаются от белых по цвету, химическому составу, вкусовому сложению и букету. Характерные качества красных вин обусловлены тем, что в их сложении участвуют не только вещества виноградного сока, но и вещества в основном фенольной природы, которые содержатся в кожице и семенах. С возрастом цвет красных столовых вин изменяется, в противоположность белым столовым винам становится менее интенсивным и меняет свои оттенки.

Виноград перерабатывали на поточных линиях с раздавливанием ягод и отделением гребней. Мезгу сульфитировали из расчета 75-100 мг SO_2 на 1дм^3 и добавляли ферментные препараты. После этого мезгу обрабатывали в подогревателе для активации действия ферментов. Дальнейшая обработка мезги зависит от принятого способа получения красных вин: брожением на мезге, экстрагированием или термической обработкой мезги. В основном экстрагируют 2-4ч.

Полученное сусло для дображивания направляли в крупные резервуары, а затем использовали в производстве красных столовых виноматериалов. Сбраживание сусла проводили 1,5-2,0%-й разводкой чистых культур винных дрожжей при температуре 16-30^{0}С. Антоцианы, обуславливающие характерный цвет красных виноматериалов, нестойки. В процессе выдержки они частично переходят в нерастворимое состояние, образуя плотные осадки. Сохранение цвета красных вин зависит также от применяемых технологических обработок.

Для стабилизации цвета красных вин в отдельных случаях разрешается добавлять растительные камеди, которые предохраняют коллоидную фракцию красящих веществ антоцианов от коагуляции, а также танин, препятствующий выпадению антоцианов.

При органолептической оценке результатов криообработки красных вин выявлено, что под лействием низких температур снижается проявление некоторых пороков и недостатков вин, например, тех из них, которые вызваны развитием микроорганизмов и попаданием продуктов их жизнедеятельности в вино. К их числу относятся прогорклость, вызванная наличием масляной, изомасляной кислот и масляного альдегида – вторичных продуктов жизнедеятельности молочнокислых бактерий.

Молодое вино еще не обладает свойствами, отличающими выдержанные, зрелые вина. Технологические приемы, с помощью которых виноматериал улучшает свои свойства,

приобретает стабильность, осуществляют в соответствии с утвержденными технологическими схемами обработки виноматериалов и вин. Для всех типов вин предусматривается комплексная обработка, включающая следующие операции: купаж, деметаллизацию, оклейку осветляющими веществами, обработку теплом и холодом, фильтрование и др.

Вино представляет собой сложную систему, в которой непрерывно протекают различные физические, химические и биохимические процессы. Для каждого этапа развития вина можно выделить наиболее характерные процессы и явления, в соответствии с которыми различают несколько стадий развития вина: образование, формирование, созревание, старение и отмирание.

Старые вина могут долго сохранять высокие показатели качества: красные столовые вина – до 30...35 лет, крепкие вина – до 100 лет и более. Однако через определенное время начинается необратимый распад составных веществ вина: разрушаются и выпадают в осадок красящие вещества, исчезает букет, оно приобретает неприятный вкус и запах продуктов разложения. Происходит отмирание вина.

Список использованной литературы:

1. Багиян Л.В. Новая технология производства столовых виноградных вин / Известия Вузов. Пищевая технология. - Краснодар: , № 5-6, 2009. – С. 53-54.
2. Мукаилов М.Д. Современная стратегия круглогодового хранения винограда. – Махачкала, 2008. – 404 с.
3. Рогов И.А., Бабакин Б.С., Фатыхов Ю.А. Криосепарация сырья биологического происхождения. – Рязань: Изд.дом «Наше время», 2006.- 288 с.

©М.Б. Хоконова, 2015

УДК 004

Шакиров Ильдар Шамилевич
Студент 4 курса ЛПИ-филиала СФУ, г. Лесосибирск, РФ.
E-mail: ildar-shakirow@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ, НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

Эффективность учебного процесса полностью зависит от уровня его организации. При правильной организации образовательного процесса возможно достижение наилучших и наиболее устойчивых учебных результатов. Такой оптимальный уровень организации достигается за счет четкого, последовательного, логически связанного построения всех элементов структуры различных видов деятельности учителя и учащихся, а также при строгом обосновании необходимости каждого элемента, и правильном учете возможностей учителя, учащихся средств и форм обучения [1].

Средства обучения всегда использовались в целях побуждения интереса к предмету, улучшения наглядности и концентрации внимания ученика на наиболее важном или сложном учебном материале.

К традиционным средствам обучения можно отнести учебники и учебные пособия, макеты, плакаты, таблицы, модели, учебно-технические средства, лабораторные

оборудования и многое другое. Эти средства подразделялись на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повтора, а также контроля. Использование в учебном процессе всех этих средств позволило в той или иной степени влиять на мотивацию, успешность обучения и умственное развитие обучаемых, однако ни одно из этих средств не обладало теми уникальными дидактическими возможностями, которыми обладают средства информационно-коммуникационных технологий [3]. «Дополненная реальность» одна из последних достижений науки и техники. К таким технологиям относятся проекты, направленные на дополнение реальности виртуальными объектами [4].

Количество технических средств обучения и их качество в системе современного образования возрастают [3]. Анализируя учебно-педагогическую и научной литературу по теме, мы сделали вывод о малой применимости технологии «ДР» в организации образовательного процесса. В настоящее время, как правило, задача учителя состоит в том, чтобы из имеющихся у него средств выбрать средства, необходимые ему в данной конкретной ситуации, отвечающие определенным требованиям [4]. Общие же требования к техническим средствам обучения могут быть следующими:

- Затраты времени, необходимого на приведение в действие, минимальны;
- Средство легко в управлении, безотказно в работе, небольших габаритов;
- Техническое средство обучения снабжено дистанционным управлением.

В наибольшей степени на данном временном этапе этим требованиям удовлетворяют компьютерные средства обучения [2]. Для успешного внедрения данной технологии в образовании, нами было разработано электронное приложение «RealEye», основанный на технологии дополненной реальности, предоставляющий широкий функционал как для учителя, так и для ученика. Выделим основные дидактические возможности использования 3D технологии:

1. Реализация интерактивного диалога – обеспечивается незамедлительной обратной связью между пользователем и программной средой, что предоставляет возможность активного взаимодействия с системой.
2. Визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе – предполагает наглядное статическое представление на экране компьютера изучаемого объекта и его составных частей, любого процесса или его модели с возможностью продвижения в глубь экрана, более детального рассмотрения изучаемого объекта, стенда или агрегата.
3. Моделирование реальных и виртуальных процессов или явлений, (например, моделирование процессов и явлений, протекающих при высоких или низких температурах, в космическом пространстве).
4. Хранение больших объемов информации в цифровом формате с возможностью быстрого доступа к ней, тиражирования, передачи её на любые расстояния, автоматизации сбора, накопления, хранения, обработки информации.
5. Автоматизация управления учебной деятельностью и контроля за результатами [1].

В современных программных средах, предназначенных для образования, уже реализуются в той или иной степени перечисленные ранее уникальные дидактические возможности средств трехмерного моделирования. Это позволяет повышать эффективность обучения, прежде всего за счет усиления наглядности демонстрации учебного материала, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, обеспечения объективности контроля, оценки знаний, умений и навыков.

Что касается использования «RealEye» как средства обучения, следует отметить, что вышеперечисленные возможности ИКТ присутствуют в нем в полном объеме. Интерактивный диалог реализуется путем манипуляции контроллера над маркером, в котором пользователь имеет полную возможность контролировать поведение как

используемой для демонстрации или прочих целей трехмерных моделей, так и параметров окна просмотра. Таким образом, происходит непосредственный диалог пользователя и программы, что обуславливает комфорт при использовании приложения, высокую степень интерактивности и наглядности [4].

Одной из первостепенных задач «RealEye», еще на этапе проектирования являлась потребность расширения видимого пространства человека, утоление постоянной потребности в информации, и сделать ее простой для восприятия. Решение данной проблемы нашлось в создании визуальных объектов с высокой степенью информативности [2].

Более привычное использование физических моделей (глобусов, моделей, карт) имеет ряд недостатков: неустойчивость модели к повреждениям; невозможность видоизменения или модернизации модели; недостаточное количество экземпляров для индивидуальной работы школьников.

Данных недостатков лишены модели, используемые в «RealEye»: Их невозможно повредить, т.к. отсутствует физический контакт ученика или учителя с моделью; точность компьютерной трехмерной модели более высока;

имеется возможность вносить коррективы в модели; с моделями каждый ученик может работать индивидуально [3].

Таким образом, описанная среда трехмерной графики 3ds Max является инструментом, предоставляющим возможность учителю демонстрировать физические процессы школьнику, что в значительной степени, облегчает понимание физических процессов, объектов и явлений. Состав и свойства программной среды позволяют применять её для решения широкого круга задач: от движения космических объектов до движения заряженных тел и частиц.

Список использованной литературы:

1. Данилов О.Е. Компьютерная визуализация распределений физических величин в пространстве. [Электронный ресурс]. URL: http://www.moluch.ru/archive/58/8056/

2. Кулагин Б.Ю. Актуальное моделирование, визуализация и анимация в 3ds Max 7.5. СПб.: БХВ-Петербург, 2005. 496 с.

3. Умнов А.М. Динамическая визуализация физических процессов. [Электронный ресурс]. URL: http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/222/97164

4. Киргизова Е.В., Шакиров И.Ш. «Дополненная реальность»: инновационная технология организации образовательного процесса. Материалы МНСК-2015: Информационный технологии/Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2015. С.99.

© И.Ш. Шакиров, 2015

УДК 656.076

Шаронова Анастасия Александровна
студентка МГТУ, г. Магнитогорск, РФ
E-mail: sharonova-nas@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО БИЗНЕСА АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В Российской Федерации, как и в других развитых странах, транспорт является одной из крупнейших базовых отраслей хозяйства, важнейшей составной частью производственной и социальной инфраструктуры.

Транспортная система обеспечивает условия экономического роста, повышения конкурентоспособности национальной экономики и качества жизни населения. Доступ к безопасным и качественным транспортным услугам определяет эффективность работы и развития производства, бизнеса и социальной сферы [1].

После завершения финансового кризиса 2008 г., этот сегмент отечественного рынка стал интенсивно развиваться. На процесс его формирования благотворно сказался рост темпов жилищного строительства, в том числе и коттеджного, а так же прокладка новых автомобильных магистралей.

Российские торговые площадки стали быстро заполняться разнообразной землеройной, дорожной, карьерной, подъемной и иными видами спецтехники. Основными производителями на рынке являются ведущие компании Японии, Великобритании, Австрии, США, Германии, Франции. Отечественных производителей этого вида техники, способных конкурировать с иностранными компаниями, немного. Сюда следует отнести Челябинский тракторный завод и Тверской экскаваторный завод.

Положительная динамика на отечественном рынке спецтехники продолжалась, вплоть до начала второго квартала 2014 года [2, с. 73].

Начавшийся спад на рынке спецтехники, в первую очередь, связан с падением курса рубля и ростом иностранной валюты. Цены на импортную спецтехнику выросли во всех сегментах, что привело к уменьшению спроса на нее. В особой степени это коснулось техники, ввозимой из Европы и США. По отдельным позициям поставки техники из этих стран уменьшились на 60% (рис. 1)[3].

Рисунок 1. Динамика закупок спецтехники
в Российской Федерации в период с 2010-2014 г.

Вместе с тем, несмотря на общую адаптацию транспорта к рыночным условиям, нынешнее состояние транспортного комплекса нельзя считать оптимальным. К основным проблемам на современном этапе можно отнести:

- значительный износ парка автотранспортных средств (64,4% свыше 10 лет; 20,1% 5-10 лет, 15,5% до 5 лет) [4];
- низкий уровень квалификации водительского состава, ремонтных рабочих, инженерно-технических работников;

- отсутствие производственных мощностей по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;
- перенасыщение рынка частными предпринимателями;
- отсутствие постоянного спроса на услуги;
- высокий коэффициент неравномерности спроса на услуги;
- зависимость от внешней политики.

Анализ автотранспортных предприятий г. Магнитогорска показал, что рынок спецтехники состоит из крупных предприятий, мелких организаций и частных лиц [5, с. 158]. К последним относятся, например, физические лица, владеющие, одним - двумя автомобилями (табл. 1).

Таблица 1. Анализ конкурентоспособности автотранспортных предприятий г. Магнитогорска

Факторы конкурентоспособности	Конкуренты		
	Крупные предприятия (АТУ, Прокатмонтаж, СпецСтройСнаб)	Мелкие организации (МагТрансСтрой, ПГС-Комплекс, Дельта)	Частные лица (МагЭлитСтрой)
Расценки на услуги	Низкие	Низкие или средние	Средние или выше средних
Наличие дополнительных денежных средств	Есть	Есть, но ограничено	Ограничен или отсутствует
Положение на рынке	Устойчивое	Более или менее устойчивое	Неустойчивое
Платёжеспособность	Высокая	Средняя	Низкая или отсутствует
Доходность	Высокая	Высокая или средняя	Низкая или отсутствует
Размер парка а/м (шт.)	более 60	20-60	1-10
Перечень услуг и работ	свыше 20 наименований	5-15 наименований	1-5 наименований
Качество услуг	Высокое	Высокое или среднее	Высокое, среднее или низкое

Проанализировав технико-эксплуатационные показатели предприятия ООО «Дельта», были рассчитаны коэффициенты технической готовности и выпуска по типу подвижного состава. Коэффициент технической готовности подвижного состава предприятия в среднем увеличился на 2 %, относительно 2013 года и

соответствует нормам простоя по техническому обслуживанию и ремонту. Коэффициент выпуска подвижного состава в 2014 году сократился на 10-13 %, относительно 2013 года.

Правильный выбор конкурентной стратегии является инструментом достижения рыночного успеха. Стратегия предприятия должна быть основой завоевания лучших рыночных позиций. Наиболее часто встречающиеся стратегии достижения конкурентных преимуществ следующие:

- *лидерство в издержках;*
- *дифференциация производства;*
- *стратегия фокусирования;*
- *стратегия синергизма;*
- *диверсификация производства;*

Диверсификация производства - одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производства, расширение ассортимента производимых продукций работ или услуг в одном предприятии. Диверсификация производства характеризует расширение рыночной активности предприятия, использующего свои финансовые ресурсы не только для поддержания и развития основного бизнеса, но и на освоение новых видов продукций, работ или услуг [6, с. 137].

В результате диверсификации предприятие приобретает большую устойчивость к колебаниям рыночной конъюнктуры, улучшаются возможности маневрирования выпускаемой номенклатурой, совершенствуется и ускоряется адаптация к изменяющимся условиям и спросу. При падении или ликвидации спроса на одни работы или услуги предприятие расширяет выпуск других, что позволяет обеспечивать необходимый уровень рентабельности.

Применение данной стратегии на рассмотренном предприятии позволило увеличить в первой полугодии 2015 года коэффициент выпуска подвижного состава на 12 %, относительно этого же периода 2014 года.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ № 848 от 05.12.2001 о федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2010–2020 годы)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// base.garant.ru/ 1587083/ #ixzz32K0 xcJ62 (дата обращения 28.03.2015 г.)

2. Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mintrans.ru/ (дата обращения 17.05.2015 г.)

3. Официальный сайт исследовательской компании ID-Marketing [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.id-marketing.ru/ (дата обращения 17.05.2015 г.)

4. Официальный сайт «ЭКСКАВАТОР.РУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://exkavator.ru/ (дата обращения 29.05.2015 г.)

5. Абрамов А. П., Галабурда В. Г., Иванова Е. А. Маркетинг на транспорте. Под общей редакцией доктора экономических наук, профессора В. Г. Галабурды. Учебник для вузов. М.: Желдориздат. 2001. - 329 с.

6. Абалонин С. М. Конкурентоспособность транспортных услуг: Учеб. пособ. / С.М. Абалонин. - М.: Академкнига, 2004 . - 172 с.

7. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика - М.: Центр экономики и маркетинга, 2006. - 131 с.

© А. А. Шаронова, 2015

УДК 536.24.08

Шастунова Ульяна Юрьевна
старший преподаватель ТюмГУ
г. Тюмень, Российская Федерация
E-mail: ulyakuz_85@mail.ru
Янбикова Юлия Фанилевна
студент ТюмГУ
г. Тюмень, Российская Федерация
E-mail: yuliya_yanbikova@mail.ru

РАСЧЕТ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ МЕРЗЛОГО ГРУНТА ПОД РЕЗЕРВУАРОМ С МАЗУТОМ

АННОТАЦИЯ. Рассчитано распределение температуры основания резервуара вертикального стального объемом 20000 м^3 при наполнении его мазутом. Определен момент начала замораживания грунта под резервуаром. Расчет распределения температуры произведен посредством решения двумерного уравнения теплопроводности в цилиндрических координатах с учетом изменения температуры хладагента по длине трубы. Задача решена методом переменных направлений с применением алгоритма Томаса. Результаты расчетов представлены в виде графиков.

SUMMARY. Distribution of temperature of the basis of the tank vertical steel of 20000 m3 is calculated when filling by its fuel oil. The moment of the beginning of freezing of a soil under the tank is defined. Calculation of distribution of temperature is made by means of the solution of a two-dimensional heat conduction equation in cylindrical coordinates taking into account change of temperature of coolant longwise of a pipe. The task is solved by an alternating direction method with application of algorithm of Thomas. Results of calculations are presented in the form of schedules.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Резервуар вертикальный стальной, мерзлый грунт, коэффициент теплопередачи, система охлаждающих труб, хладагент, уравнение теплопроводности.

KEY WORDS. Vertical steel reservoir, frozen soil, heat transfer coefficient, system of the cooling pipes, coolant, heat conduction equation.

Особенностью проектирования сооружений для хранения нефти и нефтепродуктов на территориях, занятых многолетнемерзлыми грунтами, является учет и регулирование теплообмена мерзлого грунта с сооружениями и окружающей средой. К наиболее эффективным методам предотвращения аварийных ситуаций при строительстве и эксплуатации сооружений в криолитозоне относятся температурная стабилизация и замораживание талых грунтов. Для этого применяют холодильные машины или сезонные охлаждающие устройства (СОУ).

В настоящей статье моделировались процессы тепломассопереноса в резервуаре РВС – 20000, наполняемом мазутом с температурой 60°С, и грунте под ним. В расчетах начальная температура грунта принималась равной −1°С , температура окружающего воздуха – 0°С .

Диаметр резервуара 40 м, высота 18 м. Фундамент представлен слоями гидроизоляции толщиной 100 мм, бетона толщиной 200 мм, подбивки, представленной смесью песка, гравия и щебня толщиной 200 мм, грунтовой подсыпки толщиной 1200 мм. Грунт состоит из суглинков и супесей.

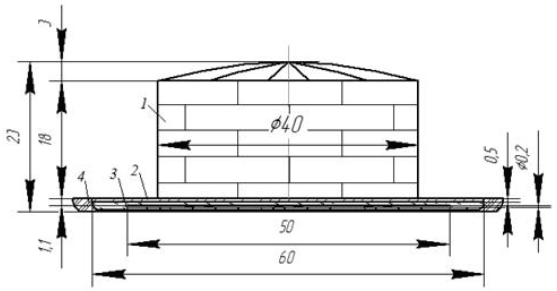


Рис. 1 – Расчетная область: 1 – резервуар вертикальный стальной; 2 – фундамент; 3 – система охлаждающих труб; 4 – мерзлый грунт.

Для охлаждения грунта выделенной области необходима система труб длиной 3100 м. Поскольку при больших длинах труб процесс охлаждения неэффективен, так как температура хладагента на половине длины трубы сравняется с температурой грунта, разобьем систему труб на участки длиной 310 м. В качестве хладагента выступает керосин.

Методика расчета температуры мазута при наполнении резервуара. При любом тепловом расчете основополагающим является уравнение теплового баланса:

$$G \cdot t \cdot \rho \cdot (T_{\text{ср}} - T) \cdot dt - k_t \cdot S \cdot (T - T_0) \cdot dt = (V_0 \cdot \rho \cdot c + G \cdot t \cdot \rho + m_0 \cdot c_0) \cdot dT, \quad (1)$$

где G – скорость закачки, м^3/с;

$G \cdot t \cdot \rho$ – масса закачиваемого продукта, кг;

V_0 – объем теплоносителя в резервуаре, находящийся в момент начала данного этапа закачки, м^3;

m_0 – масса пустого резервуара, кг;

c, c_0 – теплоемкость теплоносителя и материала резервуара, Дж/кг·°С;

t – текущее время, с;

$S = S_{\text{дна}} + S_{\text{кровли}} + S_{\text{ст}}$ – полная поверхность охлаждения емкости, м^2;

k_t – коэффициент теплопередачи от резервуара в окружающую среду через стенки, днище и кровлю резервуара, Вт/м^2·К;

$T_{\text{ср}}$ – начальная температура теплоносителя при закачке, К;

T – текущее значение температуры теплоносителя в резервуаре, К;

$T_{\text{окр}}$ – температура окружающей среды, К.

Введем следующие обозначения:

$t_0 = \frac{m_0 \cdot c_0}{G \cdot \rho \cdot c}$ – характерное время;

$t_1 = \frac{V_0}{G}$ – время заполнения;

$k = \frac{k_t \cdot S}{G \cdot \rho \cdot c}$ – безразмерный коэффициент теплообмена (параметр Шухова);

$\tau = \frac{t}{t_0}$ – текущее безразмерное время;

$\tau' = \frac{t_1}{t_0}$ – безразмерное время заполнения.

Тогда уравнение теплового баланса примет следующий вид:

$$(T_{\text{ср}} - T) \cdot d\tau - k \cdot (T - T_{\text{окр}}) \cdot d\tau = (\tau + \tau' + 1) \cdot dT \quad (2)$$

Решая полученное уравнение, находим закон изменения температуры во время заполнения резервуара в зависимости от производительности насоса и времени заполнения:

$$T = \frac{T_{\text{ср}} + k \cdot T_{\text{окр}}}{k+1} - \frac{(\tau'+1)^{k+1} \cdot \left(T_{\text{ср}} + k \cdot T_{\text{окр}} - T_k \cdot (k+1)\right)}{(k+1) \cdot (\tau + \tau' + 1)^{k+1}} \quad (3)$$

При заполнении пустого резервуара закон изменения температуры теплоносителя имеет вид:

$$T = \frac{T_{\text{ср}} + k \cdot T_{\text{окр}}}{k+1} - \frac{T_{\text{ср}} - T_{\text{окр}}}{(k+1) \cdot (\tau+1)^{k+1}} \quad (4)$$

Закон изменения температуры теплоносителя при выстаивании будет записан в виде:

$$T = T_{\text{окр}} + \left(T_{\text{н}} - T_{\text{окр}}\right) \cdot e^{\frac{-t'}{k'}}, \quad (5)$$

где $T_{\text{н}}$ – температура теплоносителя после заполнения резервуара, К;

t' – время выстаивания, с;

$k' = \frac{(V_0 \cdot \rho \cdot c + m_0 \cdot c_0)}{k_t \cdot S}$

Для резервуаров значение коэффициент теплопередачи k_t должно быть вычислено с учетом характера теплопередачи через ограждающую конструкцию резервуара:

$$k_t = \frac{k_{\text{дн}} \cdot S_{\text{дн}} + k_{\text{ст.г.}} \cdot S_{\text{ст.г.}} + k_{\text{ст.ж.}} \cdot S_{\text{ст.ж.}} + k_{\text{кр}} \cdot S_{\text{кр}}}{S}, \quad (6)$$

где $k_{\text{дн}}, k_{\text{ст.г.}}, k_{\text{ст.ж.}}, k_{\text{кр}}$ – коэффициенты теплопередачи через днище, стенку в области газового и жидкого пространства, кровли резервуара, Вт/м^2·°С [1, с. 66 – 69]. Соотношения для их вычисления приведены в [1].

Наполнение резервуара следует проводить по этапам, представленным в таблице 1. График изменения температуры мазута при наполнении изображен на рисунке 2.

Таблица 1 – Этапы наполнения резервуара

Стадия наполнения	Процесс	Продолжительность, час
0 – 1	Заполнение на 25% от общего объема	4,5
1 – 2	Выстаивание	20,0
2 – 3	Заполнение на 50% от общего объема	3,0
3 – 4	Выстаивание	30,0
4 – 5	Заполнение на 75% от общего объема	3,0
5 – 6	Выстаивание	40,0
6 – 7	Заполнение на 90% от общего объема	1,8
7 – 8	Выстаивание	120,0

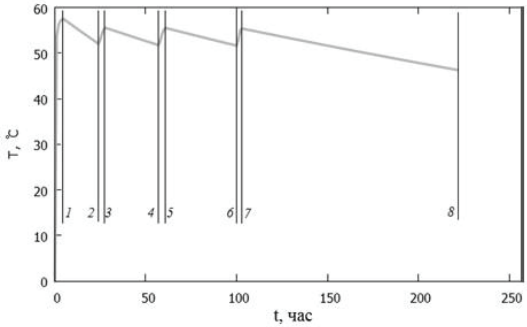


Рис. 2 – Изменение температуры мазута при наполнении резервуара

Методика расчета температуры грунта под резервуаром. С начального момента времени до достижения нуля температуры границы насыпного и естественного грунтов распределение температуры грунта определяется в декартовых координатах.

Уравнение теплопроводности при этом имеет вид:

$$\rho \cdot c \cdot \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda \cdot \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \right) \tag{7}$$

Пространственная расчетная сетка:

$x_i = i \cdot h_x$, $0 \le i \le N$, $x_i = 0..60$ м

$y_j = j \cdot h_y$, $0 \le j \le N$, $y_j = 0..2$ м

Временная сетка:

$t_n = n \cdot \tau$, $0 \le t \le t_{\text{конечное}}$

Начальные условия:

$T(t = 0) = T_{\text{окр.ср}}$, $y \le 0{,}5$ м

$T(t = 0) = T_{\text{гр}}$, $y > 0{,}5$ м

Граничные условия:

Γ_1: $T = T_{\text{ст.рез}} = 1{,}1 \cdot T_{\text{мазута}}$

Γ_2: $-\lambda \frac{\partial T}{\partial z} = \alpha \left(T_{\text{окр}} - T \right)$, $0 \le y \le 0{,}5$ м

Γ_2: $T = T_{\text{гр}}$, $y > 0{,}5$ м

Γ_3: $T = T_{\text{гр}}$

Γ_4: $-\lambda \frac{\partial T}{\partial z} = \alpha \left(T_{\text{окр}} - T \right)$, $0 \le y \le 0{,}5$ м

Γ_4: $T = T_{\text{гр}}$, $y > 0{,}5$ м

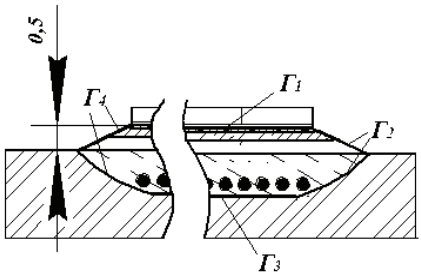


Рис. 3 – Границы расчетной области

Конечно-разностная форма уравнения (7) записывается в виде:

$$\rho \cdot c \cdot \frac{T_{i,j}^{n+1} - T_{i,j}^{n}}{\tau} = \lambda \cdot \left(\frac{T_{i,j+1}^{n+1} - 2 \cdot T_{i,j}^{n+1} + T_{i,j-1}^{n+1}}{h_x^2} + \frac{T_{i,j+1}^{n+1} - 2 \cdot T_{i,j}^{n+1} + T_{i,j-1}^{n+1}}{h_y^2} \right) \tag{8}$$

Полученная система линейных алгебраических уравнения решается методом переменных направлений с применением алгоритма Томаса для решения системы по каждому направлению.

Для этого систему приводят к более общему виду:

$$A_i T_{i+1}^{n+1} - B_i T_i^{n+1} + C_i T_{i-1}^{n+1} = F_i \text{ , где} \tag{9}$$

Прямой ход – вычисление прогоночных коэффициентов:

$$\alpha_i = \frac{A_i}{B_i - C_i\alpha_{i-1}}, i > 1$$
$$\beta_i = \frac{C_i\beta_{i-1} - F_i}{B_i - C_i\alpha_{i-1}}, i > 1 \quad (10)$$

Прогоночные коэффициенты при $i = 1$ определяются из граничных условий

- вдоль координаты *x*

при $0 \le y \le 0{,}5$

$$\alpha_1 = \frac{2\cdot a\cdot\tau\cdot\lambda}{\lambda\cdot h_x^2 + 2\cdot a\cdot\tau\cdot(\lambda + \alpha\cdot h_x)}$$
$$\beta_1 = \frac{\lambda\cdot h_x^2\cdot T_1^n + 2\cdot a\cdot\tau\cdot h_x\cdot\alpha\cdot T_{\text{окр}}}{\lambda\cdot h_x^2 + 2\cdot a\cdot\tau\cdot(\lambda + \alpha\cdot h_x)}$$

при $y > 0{,}5$

$$\alpha_1 = 0$$
$$\beta_1 = T_{\text{гр}} \quad (11)$$

- вдоль координаты *y*

$$T_{1,j}^{n+1} = \alpha_1 T_{2,j}^{n+1} + \beta_1$$
$$\alpha_1 = 0$$
$$\beta_1 = T_{\text{ст.рез}} \quad (12)$$

Обратный ход:

- вдоль координаты *x*

$$T_{i,j}^{n+1} = \frac{\lambda\cdot h_x^2\cdot T_N^n + 2\cdot a\cdot\tau\cdot(\lambda\cdot\beta_{N-1} + \alpha\cdot h_x\cdot T_{\text{окр}})}{\lambda\cdot h_x^2 + 2\cdot a\cdot\tau\cdot(\lambda\cdot(1 - \alpha_{N-1}) + \alpha\cdot h_x)}$$
$$T_{N-1,j}^{n+1} = T_{\text{гр}} \quad (13)$$

- вдоль координаты *y*

$$T_{i,j}^{n+1} = \alpha_i T_{i+1,j}^{n+1} + \beta_i \quad (14)$$
$$T_{i,N-1}^{n+1} = T_{\text{гр}}$$

[2, с. 35, 65-66]

При охлаждении грунта распределение температуры определяется в цилиндрических координатах (случай полого цилиндра). Расчетная область делится на две части вдоль оси трубы. Наибольший интерес представляет часть расчетной области от охлаждающей трубы до грунта. Оценка эффективности процесса охлаждения ведется по участку, предшествующему конечному участку данной части охлаждающей системы, поскольку тепловое воздействие конечного участка перекрывается тепловым воздействием первого участка последующей части охлаждающей системы.

Уравнение теплопроводности в цилиндрических координатах:

$$\rho\cdot c\cdot\frac{\partial T}{\partial t} = \lambda\cdot\left(\frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial r}\left(r\frac{\partial T}{\partial r}\right) + \frac{\partial^2 T}{\partial z^2}\right) \quad (15)$$

Пространственная расчетная сетка:

$r_i = i\cdot h_r, 0 \le i \le N, r_i = 0{,}1..0{,}9$ м

$z_j = j\cdot h_z, 0 \le j \le N, z_j = 0..60$ м

Конечно-разностная форма уравнения *(15)* записывается в виде:

$$\rho\cdot c\cdot\frac{T_{i,j}^{n+1} - T_{i,j}^n}{\tau} = \frac{\lambda}{h_r^2}\cdot\left[\left(1 + \frac{1}{2\cdot\left(\frac{r_{\text{труб}}}{h_r} + i\right)}\right)\cdot T_{i+1,j}^{n+1} - 2\cdot T_{i,j}^{n+1} + \left(1 - \frac{1}{2\cdot\left(\frac{r_{\text{труб}}}{h_r} + i\right)}\right)\cdot T_{i-1,j}^{n+1} + \frac{T_{i,j+1}^{n+1} - 2\cdot T_{i,j}^{n+1} + T_{i,j-1}^{n+1}}{h_z^2}\right] \quad (16)$$

[3, с. 59]

Граничные условия:

Γ'_1: $T = T_{\text{хлад}}$, при $5 \le z \le 55$ м

Γ'_1: $T = T_{\text{гр}}$, при $z < 5$ м, $z > 55$ м

$\Gamma_{2,4}$: $T = T_{\text{гр}}$

Γ_3: $T = T_{\text{гр}}$

Уравнение, определяющее величину температуры хладагента на участке трубы, получим, решая систему уравнений Шухова для подземного и надземного участков трубы при условии $T_{\text{вых}}^{\text{подз}} = T_{\text{вх}}^{\text{наз}} = T_A$, $T_{\text{вх}}^{\text{подз}} = T_{\text{вых}}^{\text{наз}} = T_B$:

$$T_{\text{вых}}^{\text{подз}} = T_{\text{гр}} + \left(T_{\text{вх}}^{\text{подз}} - T_{\text{гр}}\right) \cdot exp(-a_1 \cdot x)$$
$$T_{\text{вых}}^{\text{наз}} = T_{\text{окр}} + \left(T_{\text{вх}}^{\text{наз}} - T_{\text{окр}}\right) \cdot exp(-a_2 \cdot x) \quad (17)$$

$a_i = \frac{k_i \cdot \pi \cdot d}{G \cdot c_p}$ – параметр Шухова, м$^{-1}$;

k_i – коэффициент теплопередачи, Вт/м^2·°С.

Обозначим $T_{\text{вых}}^{\text{подз}} = T_{\text{вх}}^{\text{наз}} = T_A$, $T_{\text{вх}}^{\text{подз}} = T_{\text{вых}}^{\text{наз}} = T_B$. Тогда

$$\mathrm{T_{хлад}} = \mathrm{T_{гр}} + \left(\mathrm{T_A} - \mathrm{T_{гр}}\right) \cdot e^{-a_1 x} \quad (18)$$

По результатам расчетов были получены графики распределения температуры грунта при тепловом воздействии резервуара, затем при совместном тепловом воздействии резервуара и охлаждающей системы:

Спустя 4 сут 12 час 43 мин с начала процесса наполнения резервуара поверхность раздела естественного и насыпного грунтов нагревается до 0°С, охлаждающая система начинает промораживать грунт. На рисунках 4, 5 приведено распределение температуры грунта до и после процесса охлаждения. Процесс охлаждения грунта до его первоначальной температуры занимает 3 сут 10 час 30 мин.

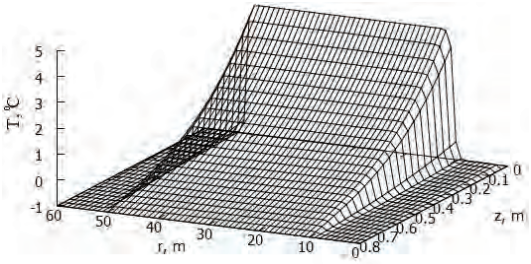


Рис. 4 – Распределение температуры грунта перед процессом охлаждения

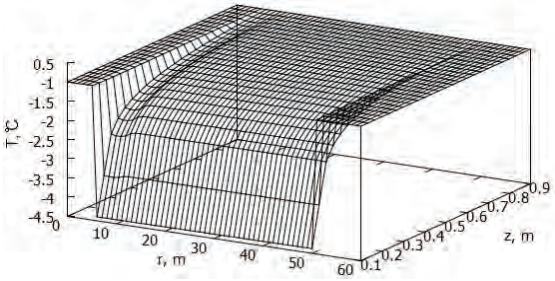


Рис. 5 – Распределение температуры грунта после процесса охлаждения

Список использованной литературы

1. Бахмат, Г. В. Тепловой режим гидравлических испытаний резервуара вертикального стального объемом 20 000 м^3 / Г. В. Бахмат, А. А. Кислицын, У. Ю. Шастунова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – №7. – С. 61–72.

2. Г. В. Кузнецов, М. А. Шеремет. Разностные методы решения задач теплопроводности. – Т: Издательство Томского политехнического университета, 2007. – 172 с.

3. А. Гуржий. Курс лекций по дисциплине «Численные методы математической физики». – К: Издательство национального технического университета «Киевский политехнический институт», 2006. – 98 с.

© У.Ю. Шастунова, Ю.Ф. Янбикова, 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147.88

Амангусова Лаура Аяпбергеновна
студентка Магнитогорского государственного технического университета
им. Г.И. Носова, г.Магнитогорск
E-mail:laura_amangusova@mail.ru
Захарова Виктория Сергеевна
студентка Магнитогорского государственного технического университета
им. Г.И. Носова, г.Магнитогорск
E-mail: vikushaz17@mail.ru
Калугин Юрий Александрович
студент Магнитогорского государственного технического университета
им. Г.И. Носова, г.Магнитогорск
E-mail:pyro74rus@gmail.com

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Исследовательские умения можно формировать в условиях исследовательской деятельности студентов. Проведенные нами исследования показали, что на практике систематически и осознанно используют исследовательские умения только 4,7 % студентов младших курсов университета, 17,2 % студентов практически не применяют эти умения в своей учебе или делают это крайне редко.

Исследовательские умения относятся к учебным умениям. В педагогике учебные умения принято объединять в две основные группы: специальные и общеучебные. Основным критерием включения того или иного учебного умения в общеучебные или специальные является характер природы умений, предполагающий их широкое применение в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение и анализ литературы, проведенный нами, а также личный опыт обучения в вузе, позволяют нам утверждать, что исследовательские умения, формирующиеся в процессе учебной деятельности студентов университета, являются общеучебными умениями, т.к. они обладают свойством широкого переноса и могут эффективно использоваться при изучении всего спектра учебных дисциплин в вузе и в будущей профессиональной деятельности [1, 4, 6]. Выделение группы исследовательских умений из общеучебных умений студентов вузов является объективным отражением процесса дальнейшего сближения науки и производства, возрастанием роли исследовательских качеств в структуре профессиональной деятельности не только научного работника, но и инженера-производственника [2, 3, 7].

Основой формирований исследовательских умений является такой специфический вид деятельности как научная деятельность или научное исследование. Можно выделить следующие компоненты научно-исследовательской деятельности: информационный (получение информации об уже имеющихся знаниях, обобщение этих знаний, фиксация); аналитико-критический (анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выявления частично или полностью непознанных сторон темы исследования); собственно-исследовательский (проведение теоретического и экспериментального исследования для получения нового знания, фиксация промежуточных результатов исследования); трансляционно-оформительский (порождение

сообщения и вида научного документа, фиксирование окончательных результатов исследования и полученных новых знаний) [8].

Аналогия учебной и научной деятельности отмечается во многих отечественных и зарубежных исследованиях, посвященных связи обучения и научного познания. В работах [6-8] отмечается, что нет принципиальных отличий между деятельностью ученого, открывающего объективно новые закономерности окружающего мира, и деятельностью студента, делающего открытие нового лишь для него самого, т.к. они используют одни и те же познавательные методы: анализ состояния проблемы, наблюдение, эксперимент, измерение, анализ полученных опытных данных, классификацию, систематизацию.

Применительно к учебной деятельности студентов, можно отметить, что она выводится на стадию учебно-исследовательских действий (в отличие от учебно-тренировочной деятельности, выполняемой на воспроизводящем уровне и полностью моделируемой преподавателем), если решается познавательная задача, в условии которой не подсказывается способ решения, а опыт, знания и имеющиеся у студента на данный момент умения и навыки не могут дать ему готовую схему решения. В этой ситуации студент вынужден создавать новую схему решения, анализируя задачу, не имевшуюся в его опыте. И здесь деятельность студента последовательно состоит из возникновения гипотезы, формирования принципа решения и разработки оригинального плана решения задачи, а затем отыскания способа проверки решения этой задачи, используя подмеченные новые связи и зависимости между исходными данными и полученными результатами. Такая самостоятельная работа является исследовательской и по результатам деятельности, и по способу ее протекания, т.к. предполагает «первооткрытие» новых знаний с применением методов научного исследования.

Список использованной литературы:

1. Бодьян Л.А., Бодьян А.Н. Структура и сущностные характеристики конкурентоспособности студентов технического вуза // Общество, наука и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. Уфа, 2013. С. 93-96.

2. Бодьян Л.А., Варламова И.А., Гиревая Х.Я., Калугина Н.Л., Калугин Д.А. Специфика и содержание исследовательских умений студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 11-5. С. 785-787.

3. Бодьян Л.А., Гиревая Х.Я. Контекстно-модульный подход как методологическая основа развития конкурентоспособности студентов технического вуза // Теоретико-методические аспекты развития профессионально-педагогической направленности студентов вуза: компетентностный подход: сборник научно-методических трудов преподавателей и аспирантов ГОУ ВПО "МГТУ". Магнитогорск, 2010. С. 28-35.

4. Варламова И.А. Адаптация студентов младших курсов к профессиональному образованию в технических вузах: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск, 2006.

5. Варламова И.А., Гиревая Х.Я., Калугина Н.Л., Бодьян Л.А., Бодьян А.Н Практика реализации контекстно-модульного подхода в профессиональном образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6-2. С. 339-342.

6. Калугина Н.Л. Формирование исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы: автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск, 2005.

7. Калугина Н.Л., Калугин Д.А., Альбекова Р.Ю. Исследование готовности студентов-бакалавров технического университета к деятельности по формированию исследовательских умений в процессе самостоятельной работы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 34-1. С. 98-104.

8. Калугина Н.Л., Калугин Д.А., Бодьян Л.А., Варламова И.А., Гиревая Х.Я. Теоретические аспекты формирования исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 938.

© Л.А. Амангусова, В.С. Захарова, Ю.А. Калугин, 2015

УДК 378.1; 371.3

Боярчук Алексей Александрович,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Буцыкина Лилия Эдуардовна,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Системность поиска педагогического моделирования в ресурсах педагогики физической культуры и спорта обеспечивается за счет целостного восприятия и решения тех или иных задач развития личности в структуре занятий избранным видом спорта.

Попытаемся уточнить понятие «социализация», «социализация обучающегося», «социализация спортсмена» в модели современного профессионально-педагогического знания, где основы педагогического моделирования и практика формирования культуры самостоятельной работы в структуре изучения курсов современной педагогики определят методико-методологическое обеспечение нашего исследования [1-10].

Социализация – процесс определения возможностей социокультурного поля в поиске и верификации модели включения развивающейся личности в социальные отношения, являющиеся следствием и ресурсом самореализации личности в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах описания и детерминации, достижений и условий развития и становления.

Социализация обучающегося – процесс восприятия и адекватного отображения социальных ролей и приоритетов развития личности обучающегося в воспитательно-образовательном пространстве школы и внешкольных учреждений, системе институтов досуга и отдыха, предопределяющих получение оптимальных результатов в моделях самоидентификации, самореализации, самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания, самоутверждения личности в выбранном и социально допустимом направлении сотрудничества и взаимодействия.

Социализация спортсмена – процесс всестороннего анализа качества включения спортсмена в социальные отношения и приоритеты развития общества, где показателем эффективности является уровень и возможности достижений в выбранном виде спорта как одном из направлений описываемого процесса, где личность определяет свои возможности и потребности, специфику детерминации ценностей и ресурсов развития общества в визуализированных формах взаимодействия и сотворчества, сотрудничества и самореализации, системно верифицирующих уровень и качество развития личности и общественных отношений.

Выделенные определения категории «социализация» – примеры эффективной подготовки личности педагога по физической культуре к организации сотрудничества и взаимовыручке, взаимопомощи и поддержки в выборе форм взаимодействия и самореализации.

Теория и практика использования педагогического моделирования в уточнении и детализации категории «воспитание» и «социализация» – наиболее решаемые задачи теоретической и практической педагогики, фасилитирующих обогащение предметно- и профессионально-педагогическими знаниями педагога по физической культуре, включенного в активный поиск оптимизации модели мультикультурного становления личности как носителя и ценности современных профессионально-педагогических отношений.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100- Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 53 с.
2. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 48 с.
3. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 44 с.
4. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 56 с.
5. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования»: учеб.-мет. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 52 с.
6. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование», профиля-«Физ. культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013.49 с.
7. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.
8. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
9. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

10. Коновалов С.В., Угольникова О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2015/06/4886

© А. А. Боярчук, Л. Э. Буцыкина, 2015

УДК 378.1; 371.3

Буева Марина Николаевна,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Качество продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» может быть измерено с использованием разработанного учебно-методического пособия [1], имеющего группу тестовых заданий блока «С», состоящих из кейс-заданий, способствующих формированию заявленных программой компетенций в ресурсах дидактического компонента «владеть», следующего в системе формирования дидактических единиц и компонентов за компонентами сформированности компетенции «знать» и «уметь».

Специфика повышения качества продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» связана с детерминацией возможности включения в содержание учебного предмета научно-исследовательской работы по выбранной теме, изучаемой в рамках освоения дисциплины, что подтверждается рядом публикаций, определяющих потребность в научно-педагогическом исследования в различных плоскостях современного профессионально-педагогического знания [2-4].

Одной из основополагающих идей и практики повышения качества продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» является идея формирования специфически детерминируемой компоненты культурологического потенциала личности и общества, одной из форм которой является культура самостоятельной работы личности [5-6], другой – организационная, корпоративная, профессиональная культура личности в модели освоения норм и практики правого общества с условиями и механизмами защиты общечеловеческого потенциала, прав и гарантий личности [7-9].

Продуктивность как норма культуры определяется через возможность оценки качества нового продукта ведущей деятельности личности, включенной в активный поиск оптимизации условий и практики воспроизводства социального опыта и опыта деятельности в структуре изучения и реконструкции традиционных представлений о возможности повышения качества продуцируемых ресурсов и продуктов науки, культуры, искусства и пр.

Продуктивность изучения курса «История педагогики и образования» оправдана спецификой изучаемого предмета, располагающего личность будущего педагога к анализу

существованиях на протяжении многих веков и появляющихся вновь видов обучения и образования, воспитания и социализации, самоопределения и саморазвития, самоутверждения и самореализации, в ресурсах которых выделяют методы, формы, условия, принципы, приемы педагогической практики и поддержки.

Качество и продуктивность изучения курса «История педагогики и образования» связаны в модели того или иного предлагаемого и защищаемого проекта, в структуре которого минимальной формой может быть кейс-задание, а максимально, самостоятельной формой – электронный учебник, дидактический тест, разноуровневая технология изучения темы из курса «История педагогики и образования», дистанционное обеспечение изучения темы <<…>> курса «История педагогики и образования», разработка энциклопедии, словаря, справочника, тезауруса и пр. в узконаправленном историко-дидактическом, гносеолого-герменевтическом, методико-методологическом ракурсах, фасилитирующих понимание важности профессионально-педагогической деятельности учителя, специфики работы педагога по повышению качества изучения того или иного дидактического материала и определенной подготовки личности в выбранном направлении социализации и самореализации обучающегося, где основам и практике здорового образа жизни отдаются ведущие позиции и роли.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «История педагогики и образования»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.», профиля-«Физ. культ.». Новокузнецк: КузГПА, 2013.45 с.

2. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Совр. педагогика. 2015. № 3 (28). С.76-89.

3. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Паршин Ю.А., Шварцкопф Е.Ю., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога по физической культуре и его специфика самореализации // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 8 (12). С. 141-145.

6. Козырева О.А. Некоторые аспекты формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов в структуре подготовки к воспитательной работе в школе // Труды Рост. гос. ун-та путей сообщения. 2014. № 1. С. 69-71.

7. Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации профессиональной, организационной и корпоративной культуры педагогов в ресурсах теории управления и профессионального образования // Экономика и социум. 2014. № 3-2 (12). С. 142-151.

8. Трофимова И.А., Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Некоторые аспекты изучения основ нормативно-правового обеспечения образования будущими педагогами в структуре их общепедагогической подготовки // Психология, социология и педагогика. 2014. № 10 (37). С. 15-21.

9. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

© М. Н. Буева, 2015

УДК 378.1; 371.3

Валеев Родин Радикович, студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Кудряшова Дина Александровна, студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

СПЕЦИФИКА УТОЧНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ «ВОСПИТАНИЕ» В МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ

Теория и практика формирования культуры самостоятельной работы [1-10], начиная от начального уровня и заканчивая профессиональным уровнем сформированности, позволяет уточнять и визуализировать различные грани исследуемого процесса, качество детерминаций позволяет решать задачи выше уровнем сложности, специфика внедрения детерминированной практики – определять перспективы изменений, непосредственно связанные с верифицируемыми условиями дидактико-гносеологического генеза. Попытаемся уточнить в структуре знаний педагогической методологии возможность детализации и верификации организуемого в современной педагогической деятельности воспитания как одного из педагогических процессов, обеспечивающих объективную, своевременную социализации и самореализацию личности.

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс целостного построения личности, в структуре которого личность воспринимает важность формируемых ценностей и социального опыта в модели здоровьесберегающего воспроизводства норм культуры и этики, гуманизма и толерантности, продуктивности и креативности, предопределяющих формирование успешного поведения и системы взаимоотношений в различных направлениях социализации и самореализации, где здоровье является уникальным показателем истинности выбора направления самоопределения, саморазвития, самоутверждении и взаимодействия.

Воспитание обучающегося с точки зрения гносеологического подхода – процесс определения норм культуры и социальных требований к развивающейся личности, включенной в микро-, мезо-, макрогрупповые отношения, располагающих личность к оптимизации условий и возможностей поиска социального самоутверждения и самореализации в различных направлениях – спорт, искусство, культура, наука и пр., обеспечивающих общество и личность уникальными продуктами совместной практики – практики сохранения и преумножения материального и духовного в антропологически обловленных продуктах и объектах, связях и процессах, явлениях и процедурах, обеспечивающих устойчивое развитие и самосохранение личности и общества.

Воспитание обучающегося с точки зрения акмеологического подхода – процесс построения и верификации модели акместановления личности в социально востребованных отношениях и приоритетах обновления социального опыта и практики социализации подрастающего поколения, обеспечивающего сохранение и ретрансляцию основ социального воспроизводства отношений и культуры, располагающих к системной постановке и верификации задачи развития и самоутверждения, самореализации и продуцирования благ, ценностей, ресурсов, продуктов и прочих новообразований ноосферы.

Выделенные определения служат примерами детализации основ воспитания как актуального, социально и личностно востребованного процесса, от качества организации которого зависит будущее общества и социализированной личности, включенной в активный поиск условий фасилитации и самореализации в мультикультурном

пространстве. Специфика выбора направления современного воспитания зависит от соблюдения условий нормального распределения способностей и здоровья, практики воспроизводства социальных отношений и возможности педагога качественно решать поставленные задачи.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.
2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации // Совр.педагогика. 2014.№12(25).С.97-102.
4. Козырева О.А. Способы фиксации информации как методы моделирования и средства формирования культуры самостоятельной работы // Общественные науки. 2010. № 1. С. 182-191.
5. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.
6. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.
7. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.
8. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категории "воспитание" как средство формирования культуры самостоятельной работы // Вестник педагогических инноваций. 2009. №3 (19). С.68-83.
9. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации личности педагога // Вестник педагогических инноваций. 2007. №4 (12). С.52-65.
10. Козырева О.А. Некоторые аспекты формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов в структуре подготовки к воспитательной работе в школе // Труды Рост. гос. ун-та путей сообщения. 2014. №1. С.69-71.

© Р. Р. Валеев, Д. А. Кудряшова, 2015

УДК 372. 881. 111. 22

Васильева Александра Владимировна
Магистрант, ВлГУ, Г. Владимир, Российская Федерация, vzalexandra@mail.ru
Косован Ольга Леонидовна
Доцент кафедры иностранный языков профессиональной коммуникации
ВлГУ, Г. Владимир, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Иностранный язык, несомненно, является общественной ценностью, поэтому включение его в программу ВУЗа – остросоциальный заказ современного общества.

В современном обществе информация обрела огромную силу. В сложных ситуациях она становится могучим средством власти над людьми. Из последних международных событий

можно проследить, как она становится орудием укрепления стабильности в обществе или, наоборот – запалом для жесточайших противоборств. Очевидно, что общение, в широком смысле слова, предполагает знание иностранного языка. [1]

Иностранный язык входит в перечень гуманитарных дисциплин при получении образования, даже технического, то есть речь идет об обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе.

Уже сегодня, когда выросла потребность в углубленном изучении иностранных языков, даже в неязыковом ВУЗе, когда международное общение приобрело широчайший характер, методика обучения формируется в основном как «обучение общению на иностранном языке».[2]

Сейчас, как никогда, жизненно необходимо, чтобы выпускники владели иностранными языками, вне зависимости от получаемой профессии. Выпускник ВУЗа, в следующем шаге своих достижений – специалист, но как специалист высшего уровня не состоится, если не будет использовать печатные источники на иностранном языке, как не странно, но здесь Интернет, не помощник специалисту в данной профессиональной сфере.

В настоящее время так же нельзя не рассматривать тесного единства формирования личности, наравне с коммуникативным методом, в преподавании иностранного языка, в условии все более индивидуализированного процесса обучения.[3]

Прежде всего, обучение иностранному языку подразумевает овладением речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетенции, как одной из основных целей обучения иностранным языкам. На всех этапах изучения речь идет об обучении именно общению, за исключением некоторых моментов, требующих специального подхода. Например, для умения общаться особую роль играют такие качества как: способность выступить перед общественностью, выдержать линию стратегии, вопреки доводов других общающихся, подвести итог в общении, так же способность спрогнозировать поведение речевых партнеров, их высказываний, предугадать исход той или иной ситуации. [1]

Все вышесказанное относится к коммуникативному методу обучению иностранного языка, то есть обучению говорению на иностранном языке и позволяет утверждать, что предметом обучения в данном случае является именно речевая деятельность.

Со стороны преподавателя, что бы организовать «коммуникативное» преподавание иностранного языка вне языкового окружения, недостаточно включить в занятие коммуникативные упражнения, позволяющие решать задачи. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать задачи, проблемы, продолжающие мысль, рассуждать над путями решения этих проблем, для того что бы акцентировать внимание на содержании своего высказывания, где центр - мысль, доведенная до логического вывода, а язык в этом случае исполнял свою прямую функцию – формирование и формулирование этих мыслей. [4]

С другой стороны, в качестве цели обучения иностранному языку выдвигается не только коммуникативная, но и полноценная межкультурная компетенция, включающая в себя и коммуникативную.

Чтобы обучающиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, что бы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Основной идеей к данному подходу обучения иностранному языку является перенос акцента с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, требующего владения определенными языковыми средствами.[1]

Таким образом, уровень овладения иностранного языка – иноязычной культуры не находится в прямой пропорциональной зависимости от уровня «практического» овладения, хотя и предполагает его. Целью обучения является овладения иноязычной культурой как методом развития личности студентов. Поэтому когда речь идет именно об иноязычной культуре, средства её достижения должны быть осмысленны комплексно и в полной мере.[5]

Заинтересованность обучающихся именно на начальном этапе, как правило, является, основополагающей и перед преподавателем стоит задача поддержания её путем привлечения новейших учебных пособий, актуального дополнительного материала, а так же использование современных, а значит интересных для молодежи, методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса, нацеленных на результат.[4]

Список использованной литературы

1. Обновление содержания языкового образования в условиях ФГОС (Презентация. Интернет-источник http://www.myshared.ru/slide/444312/#)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
3. В. В. Бартель. Методика преподавания иностранных языков в ВУЗе (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского).
4. Программа курса и методические указания «Методика преподавания иностранного языка» (Екатеринбург, издательство уральского университета, 2002 год).
5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку- Минск, 2006.

© А.В. Васильева, О.Л. Косован, 2015

УДК 378.1; 371.3

Волостных Егор Сергеевич,
студент,
Шварцкопф Елена Юрьевна,
преподаватель,
Бойкова Ирина Васильевна,
аспирант,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Категория «социализация» [1-8] – одна из наиболее важных областей научно-педагогического знания, фасилитирующая понимание социальных связей и ролей, систем отношений и приоритетов развития личности в обществе. Социализация как категория рассматривается социальной педагогикой, теорией воспитания, педагогикой спорта. В

ресурсах изучения педагогического знания, непосредственно связанного с важностью социализации как продукта и ресурса развития общества и личности, специфика социализации как полидетерминанты основ получения и ретрансляции социального опыта в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях предопределяет выбор условий, форм, методов, педагогических технологий социальной работы и развития личности, по социальному статусу которая может принадлежать к одной из трех групп, определяемых через нормальное распределение социальных ролей и здоровья личности («О» – одаренные, «Н» – нормальные, «А» – асоциальные, с девиантными формами поведения и самодетерминации).

Определим понятие «социализация» в модели подготовки будущего педагога, определив перспективность культурологического и поликультурного подходов, предопределяющих качество выявления и решения противоречий целостного педагогического процесса.

Социализация обучающегося с точки зрения культурологического подхода – процесс верификации качества усвоения социальных отношений и норм культуры в определении и решении задач включения развивающейся личности в систему социальных институтов и воспитательно-образовательных отношений, располагающих к оптимизации всех возможностей развития личности в определении и решении противоречий внутриличностного и мультисредового генеза.

Социализация обучающегося с точки зрения поликультурного подхода – процесс определения возможностей поликультурного пространства в определении и решении задач развития личности, качество постановки и решения мультикультурных и внутриличностных противоречий определяется возможностью учета индивидуальных особенностей обучающегося, норм культуры, специфики реализации идей гуманизма и продуктивности личности, реализации условий оптимального поиска акмеверифицированного и адаптивного знания в визуализации и верификации возможности многомерного поиска включения обучающегося в воспитательно-образовательные и социально-профессиональные отношения, предопределяющие успешность и состоятельность личности в ведущей деятельности и общении, хобби и досуге.

Социализация обучающегося – многомерный процесс оптимизации условий включения развивающейся личности обучающегося в социально-образовательные отношения, предопределяющие, в конечном счете, выполнение социальных ролей и обязанностей, решение задач развития и самоутверждения, самореализации и самосовершенствования личности в модели поликультурных отношений и способов воспроизводства антропологического знания, имеющего две составляющих – акмеверифицированную и адаптивную, системно отражающих условия нормального распределения способностей и верифицируемых качеств в современной практике социальных и профессиональных отношений, качество которых является следствием и ресурсом развития личности.

Список использованной литературы:

1. Шварцкопф Е.Ю., Петрова И.А., Козырева О.А. Социализация и самореализация в структуре профессионально-педагогической деятельности будущего педагога по ФК // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (30 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.51-52.

2. Беспалов Д. И., Козырева О. А. Особенности социализации и самореализации обучающихся, занимающихся спортом // Наука и современность: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.144-145.

3. Сильвестров И.А., Бойкова И.В. Специфика и возможности исследования процессов самореализации и социализации подростка, занимающегося танто-дзюцу // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

6. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Баландов К.Г., Козырева О.А. Особенности социализации и самореализации спортсмена в модели гуманизации образования // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 29декабря 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 22-24.

8. Белянская Л. Ю., Козырева О. А. Некоторые аспекты уточнения категории «социализация» в структуре педагогического взаимодействия в ДОУ // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 31 янв. 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 18-19.

© Е. С. Волостных, Е. Ю. Шварцкопф, И. В. Бойкова, 2015

УДК 377

Воронина Галина Валерьевна
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВПО ОрёлГАУ,
преподаватель математики, г. Орёл, РФ
E-mail: voroninagaly@yandex.ru

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время происходит значительное проникновение математических мыслей в самые разнообразные сферы человеческой деятельности. Если ученые биологических и смежных дисциплин сельскохозяйственного направления до недавнего времени почти не испытывали потребность в математическом аппарате, то стремительное развитие приложений самых различных математических средств к изучению различных биологических явлений привело к тому, что в настоящее время математические методы, наряду с физическими и химическими, являются мощным инструментом при решении как чисто биологических, так сельскохозяйственных проблем [1, с.6].

Третье тысячелетие, характеризуется интенсификацией сельского хозяйства на основе широкого применения информационных технологий. Это связано с тем, что сельскохозяйственное производство функционирует в условиях все более усложняющейся структуры экономических связей, растущей озабоченности проблемой окружающей среды, прогрессирующего дефицита природных ресурсов. Это требует соответствующей

подготовки специалиста-агрария, одним из направлений которой является математическая грамотность.

В соответствии с образовательными стандартами специалисты сельскохозяйственных специальностей в области математики должны: иметь представление о математике как особом способе познания мира, общности ее понятий; о математическом моделировании; об информации, методах ее хранения, обработки и передачи; знать и уметь использовать основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, иметь опыт употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; использования основных приемов обработки экспериментальных данных.

Чтобы молодой специалист мог успешно заниматься профессиональной деятельностью, он должен обладать определенным набором знаний и умений, их называют профессиональными. Под профессионально значимыми мы будем понимать умения, необходимые для успешного овладения профессиональными умениями, которые могут быть сформированы в процессе обучения математике. Процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков осуществляется эффективно, если обучение носит профессионально – ориентированный характер. Для студентов важно уже с первых дней учебы в вузе видеть взаимосвязь изучаемых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью.

Специфика математики в том, что ее основным методом обучения является решение задач. С точки зрения формирования профессиональных умений и навыков студентов-аграриев в процессе обучения математике наибольший интерес представляют задачи, в которых содержится направленность на будущую профессиональную деятельность. В литературе встречаются различные термины, обозначающие такого рода задачи: задачи с производственным, практическим, прикладным, профессиональным и другим содержанием (хотя с точки зрения межпредметных связей их смысл одинаков). Для выпускника сельскохозяйственных специальностей объектом профессиональной деятельности являются полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, вредные организмы и средства защиты растений от них, генетические коллекции растений, селекционный процесс, кормовые угодья, почва, агроландшафты, удобрения и мелиоранты, технологии производства растениеводства и воспроизводства плодородия почв и т.д.

Поэтому для студентов важно уже с первых дней учебы в вузе видеть взаимосвязь математики с будущей профессией. При обучении математике следует систематически использовать агрономические понятия, термины, идей, модели и задачи. При таком подходе студенты уже на начальном этапе обучения вовлекаются в сферу профессиональной деятельности.

С целью развития интереса к предмету важно, чтобы при решении прикладных задач студенты – аграрии кроме математических знаний и умений получали полезную информацию из фабулы задачи.

Таким образом, помещая в фабулу математической задачи профессиональную информацию для аграриев: например, селекционеры, основные характеристики, показатели качества, достоинства, зона возделывания и др., будущий специалист осознанно усваивает математических знания, видит реальное применение этих знаний в профессиональной деятельности. Наш опыт показывает, что формирование профессиональных навыков в процессе обучения математике становится более успешным и эффективным при использовании прикладных задач, несущих полезную профессиональную информацию.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. –М.: Просвещение, 1982.-192 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года//Вестник образования.-2002.-№6.-с.11-42.
3. Федерального государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 454 (ред. от 27.11.2014). (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32871

© Г. В. Воронина, 2015

УДК 378.1; 371.3

Гвоздев Леонид Иванович,
студент,
Бойкова Ирина Васильевна,
аспирант,
Зубанов Владимир Петрович,
к.б.н., доцент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука обеспечивает поле своей деятельности и культуры отношений различными новообразованиями и социально-педагогическими и профессионально-педагогическими продуктами, способствующими воссозданию и практике реализации идей гуманизма в определении и решении задач развития личности и педагогической системы. В таком понимании очень важно знать возможности педагогического моделирования и создавать оптимальные условия для продуктивного становления личности педагога, верифицирующего качество поставленных и решенных задач профессионально-педагогической деятельности. Определим в качестве программно-педагогического обеспечения и использования педагогического моделирования работы по знанию педагогической методологии, фасилитирующей постановку и решение задач уточнения категориального аппарата [1-3], возможности формирования культуры самостоятельной работы личности [4-10] – условием успешного завершения цикла подготовки будущих педагогов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Уточним в структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» понятие «воспитание» в ресурсах идей здоровьесбережения и гуманизма.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс определения условий и возможности развития личности в модели поликультурного понимания сущности здорового образа жизни и здоровья как ценности и уникального продукта современной культуры и ноосферы, предопределяющий определение, оптимизацию, верификацию и детализацию условий развития и саморазвития личности в системе

социальных и профессиональных отношений и институтов, располагающих общество и личность к продуктивному сотрудничеству и взаимодействию, обеспечивающих общество продуктами и инновациями, фасилитирующими постановку и решение тех или иных задач взаимоотношений личности и общества.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс определения социального опыта в модели развития личности и общества, где идеям гуманизма и соблюдению практики нормального распределения способностей и здоровья отдаются ведущие позиции, соблюдение которых обеспечивает успешность и состоятельность деятельности личности и группы, системно верифицирующих возможность определения, уточнения, детализации, оптимизации, дополнения, обновления и ретрансляции социального опыта и основ формирования мировоззрения, от качества построения и сформированности которых зависит будущее всех изменений, происходящих в ноосфере.

Теория практика организации воспитательной работы – наисложнейшая область профессионально-педагогической деятельности и искусства, не смотря на то, что данная отрасль педагогики считается самой распространенной и личностно детализируемой.

Возможность планирования и организации воспитательной работы в образовательном учреждении и структуре поиска идей и практики гуманистического и здоровьесберегающего подходов – наиболее поздние направления организации педагогического взаимодействия, в структуре которых не разработаны общие и частные условия выявления и уточнения учебно-педагогической поддержки личности, включенной в поиск оптимальных ресурсов и продуктов развития общества и внутреннего мира.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С.54-73.

2. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы студентов // Известия Южного Федерального университета. 2007. №2. С.184-192.

5. Козырева О.А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011.№2(73).С.109-117.

6. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-132.

7. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед. обр.», профиля-«Физ. культ.». Новокузнецк: КузГПА,2013. 54 с.

8. Козырева О.А. Некоторые модели формирования культуры самостоятельной работы педагога и обучающегося в системе непрерывного профессионального образования // Совр. научные исследования и инновации. 2015. №5.

9. Базарный К.Г., Седова К.С., Зубанов В.П. Специфика детерминации основ социализации, саморазвития и самореализации в структуре изучения возможностей педагогики спорта // Совр. педагогика. 2015. № 3 (28). С. 55-62.

10. Зубанов В.П., Руденко Е.Н., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности социализации и самореализации подростка в структуре занятий футболом // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12 (39). С. 21-23.

© Л. И. Гвоздев, И. В. Бойкова, В. П. Зубанов, 2015

УДК 378.1; 371.3

Декснис Виталий Балисович,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специфика построения научно-педагогического исследования в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре является неотъемлемым звеном изучения системы общепедагогического знания [1-9], верифицирующего возможность продуктивного становления педагога в модели формирования компетенций. Категориальный аппарат любой научной области деятельности пополняется и дополняется новыми направлениями и значениями, смыслами и условиями выполнения тех или иных функций, процедур и процессов, – не исключение и категориальный аппарат педагогики физической культуры и спорта. Дополним некоторые понятия, непосредственно связанные с занятием настольным теннисом, детерминируемые в ресурсах современного понимания теории и практики самореализации и социализации личности.

Воспитание обучающегося, занимающего настольным теннисом, – процесс определения социальных норм и приоритетов развития общества и личности, системно детерминирующих возможность занятий настольным теннисом в структуре формирования различных свойств, качеств, компетенций личности, отражающих возможность развития и определенный уровень культуры, располагающих к оптимизации, коррекции и детализации акметраектории становления личности в модели ведущей деятельности, хобби и общения.

Социализация обучающегося, занимающего настольным теннисом, – процесс оптимизации условий развития личности в модели социально значимых ценностей и приоритетов развития общества, где настольному теннису отдается предпочтение, а способность усвоения и определения перспектив развития регламентируется практикой социальной политики воспроизводства эталонов акмедостижений и уточнения акметраекторий становления юного спортсмена.

Саморазвитие обучающегося, занимающего настольным теннисом, – процесс определения перспектив самостоятельного развития качеств личности, обеспечивающих достижение определенно высоких результатов на соревнованиях по настольному теннису, а также выбор перспектив самосовершенствования и самореализации личности в настольном теннисе на ближайшее будущее, на срок до 3 лет и на срок до 10 лет.

Самореализация обучающегося, занимающего настольным теннисом, – процесс самостоятельного выбора вершины развития личности в модели занятий настольным

теннисом и достижения высоких результатов в практике детерминации и визуализации, решения и оптимизации противоречий «хочу – могу – надо – есть».

Самосовершенствование обучающегося, занимающего настольным теннисом, – процесс постановки и решения задач развития личности, связанных с триединой природой человеческого становления и самоутверждения (душа, тело, разум), системно предопределяющих качество и возможности личности в определении и решении задач внутриличностного и поликультурного генеза, отражающих всю специфику научного знания и мировоззрения в целостном восприятии и отражении проблем создания и преумножения богатств, наследия, объектов культуры, искусства, науки и пр., где у настольного тенниса как выбранного вида спорта преимущества, определяющие качество накопления и распространения ценностей и продуктов науки и культуры.

Все выделенные определения позволят в дальнейших работах оптимально подойти к проблеме повышения качества педагогического моделирования [1, 5-9], системно верифицирующего возможность создания новых продуктов и объектов современного научного знания, непосредственно связанного с возможностями личности, занимающейся спортом и физической культурой.

Список использованной литературы:

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.

3. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

4. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

5. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100- Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 53 с.

6. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования»: учеб.-мет. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 52 с.

7. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 48 с.

8. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 44 с.

9. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 56 с.

© В. Б. Декснис, 2015

УДК 370

Ерназарова Диляра Жуасбековна
Докторант 3-го курса МКТУ имени А Ясауи
Туркестан, РК
Mail.dilya@mailru

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

Актуальность исследования формирования коммуникативной компетенции будущих врачей обусловлена особенностями современного образовательного процесса, осуществляющегося на фоне активных инноваций в социальной и экономической сферах жизни нашего общества и выдвигающего на первый план проблему подготовки конкурентоспособных специалистов качественно иного уровня, способных нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор базовых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Понятие компетенция шире понятий знание или умение. Оно включает не только когнитивную и операциональную составляющие, но и мотивационную и поведенческую. Также оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации. Компетенция формируются в процессе обучения, и поэтому проблема формирования коммуникативной компетенции будущих врачей является одной из центральных в процессе профессиональной подготовки [1].

Исследованием коммуникативной компетенции занимались как российские (А.А.Бодалев, Ю.М. Жуков, В.Н. Куницына, А.Н.Щукин, И.В. Макаровская, Н.С. Колмогорова, Е.А. Капустина), так и казахстанские ученые (Г.М. Касымова, Б.Т. Керимбаева, Ж.А. Тусельбаева, А.Т. Чакмекова, Г.Б. Ахметова, В.Ф. Жусупова, А.Б. Тыныштыкбаева и др.)

В своих работах авторы дают определение, рассматривают формы проявления коммуникативной компетенции, указывают, что источниками коммуникативной компетентции являются врожденные особенности личности, воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения.

В таблице 1 приведены определения и некоторые характеристики коммуникативной компетенции, принадлежащие разным авторам.

Таблица 1 – Характеристика понятия «коммуникативная компетенция»

Коммуникативная компетенция – это	
А.А. Бодалев	способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).
В.Н. Куницина	«успешность общения» .
В.И. Жуков	«психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми», … «совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание

	коммуникативных процессов у человека» .
А.Н. Щукин	способности средствами языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности, в основе которой лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивном и рецептивном видах
И.В. Макаровская	система психологических знаний о себе и о других, умений и навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить межличностное общение в соответствии с его целями и условиями
И.Н. Зотова	комплексное образование, состоящее из трех компонентов: эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого

Мы считаем, что коммуникативная компетенция представляет собой целостное психологическое образование, относительно стабильное, проявляемое в индивидуально-психологических особенностях поведения и общения конкретной личности.

В определениях, которые дают исследователи коммуникативной компетенции, есть некоторые различия, но все авторы сходятся во мнении, что коммуникативная компетенция – это по существу способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Согласно Стратегии модернизации содержания образования, коммуникативная компетенция имеет следующие признаки: многофункциональность (овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни), междисциплинарность, интеллектуальное развитие (абстрактность, саморефлексия, определение собственной позиции, самооценки, критического мышления), многомерность (умственные процессы и интеллектуальные умения).

Хочется отметить опыт МКТУ им. Х.А. Ясави (г. Туркестан), уделяющего большое внимание дисциплине «Коммуникативные навыки». По этой дисциплине интерны института изучают такие темы как «Влияние религии, этнических и культурных различий на оказание медицинской помощи», «Понятие комплайнса (податливость пациента к терапии). Причины низкого комплайнса, пути его повышения», «Лидерство и работа в команде» и др. Интерны при этом учатся работать в команде, пользоваться вербальными и невербальными методами коммуникаций, разрешать конфликтные ситуации, сообщать печальные новости больным и их родным. На наш взгляд, это очень полезный опыт формирования коммуникативных компетенции будущих врачей, и его необходимо использовать во всех медицинских образовательных учреждениях страны.

Среди основных компонентов высокой культуры общения авторы называют атенционную способность (готовность внимать), эмпатию (способность сопереживать), умение понимать, способность идентифицировать себя с группой, коллективом, народом и т.д. [2].

От качества диалога между врачом и пациентом зачастую зависит здоровье последнего, поэтому для будущих врачей так важно обладать высокой коммуникативной компетенцией.

Список использованной литературы:

1.Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества. Актуальные социально – психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века. – Кисловодск, 2006. – 109 с.

2. Гарифуллина Р. Этический идеал как ценностно-нормативная основа духовно-нравственного воспитания //Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2006. - №6. – С. 35-40.

© Д.Ж. Ерназарова, 2015

УДК-330

Залеева Яна Сергеевна
Магистр 2 курса Северо-Осетинского Государственного
Педагогического института,
г. Владикавказ, РФ
ista1308@rambler.ru

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современная ситуация в нашей стране привела к необходимости коренных изменений во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и образовании. В этой связи, начиная с 80-х годов в отечественной педагогике особую актуальность приобретает понятие «инновация», как творческое, основанное на знании традиции и передовом опыте, направленное на достижение более эффективных результатом внедрение в профессиональную деятельность значимых изменений, связанных с освоением новых форм и содержаний этой деятельности, а также с использованием более совершенных технологий с учетом современных социально-экономических условий [5].

Подчеркнем, что инновации должны затронуть не только содержание образования, но и сферу управленческой деятельности. Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей образовательных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

В общем смысле управление – это функция организованных систем различной природы (технических, биологических, социальных), обеспечивающих сохранение их структуры, поддержание определенного состояния в соответствии с объективными закономерностями существования данной системы, реализацией программы или сознательно поставленной целью [2, с.64].

Понятие «управление» рассматривается учеными с разных точек зрения.

1. Управление – это целенаправленная деятельность (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Сластенин и др.).

2. Управление характеризуется как целенаправленное, организованное воздействие на систему в целом или на отдельные ее компоненты (В.Г. Афанасьев, Л.Б. Ительсон, А.А. Орлов и др.). Управление здесь – целенаправленное воздействие субъекта на объект и изменение последнего в результате воздействия.

3. Управление определяется как взаимодействие (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Т.М. Давыденко, Д.В. Юдин и др.) [6].

Под управлением инновационным процессом в образовательном учреждении понимается целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая развитие всей управляемой системы образовательного учреждения через комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, включающая в себя взаимодействие учащихся, педагогических кадров, родителей, социума; условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения; предполагающая достижение более эффективных результатов деятельности [2][5].

Проблема управления инновационными процессами в образовательных учреждениях нашла свое отражение в трудах таких исследователей, как И. И. Аркин, К. Ю. Белая, Л. А. Иванова, В. И. Зверева, В. Ю. Кричевский, В. С. Лазарев, А. В. Лоренсов, Г. П. Новикова, М. М. Поташник, В. И. Рыбакова, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова, О. Г. Хомерики, Р. Ю. Юсуфбекова и других.

В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития выделяют следующие этапы:

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения;

2. Формирование команды сторонников из администрации и членов педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации;

3. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности;

4. Проблемный анализ школы, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы своего образовательного учреждения;

5. Выработка проектной идеи развития школы. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости конкретной школы и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса;

6. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации;

7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий [6].

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

В современной науке под инновационной стратегией понимается целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума [3].

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы. Так, Поташник М.М., Лазарев В.С. [4] [5] выделяют следующие основные группы стратегий развития школы:

1. Стратегию локальных изменений, предполагающую улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов; 2.

Стратегию модульных изменений, которая ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей; 3. Стратегию системных изменений, которая предусматривает «полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивает все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т. д.), все структуры, связи, звенья, участки». Она осуществляется либо при изменении статуса школы, либо как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса, стагнации. Позволяет осуществить глубокие изменения, целостную систему преобразований, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы, вовлечь в системные изменения весь педагогический коллектив.

Для успешного управления и развития инновационных процессов в образовательном учреждении требуется новый тип руководителя-инноватора. Ученые В. С. Лазарев, Г. П. Новикова выделяют следующие компоненты готовности руководителя образовательного учреждения к инновационной деятельности: наличие мотива включения в эту деятельность; комплекс знаний о современных требованиях к результатам образования и управления, инновационных моделях и технологиях образования, о достижениях практики; компетентность в области педагогической инноватики [4, с. 167].

Структура профессиональной готовности руководителя к инновационной управленческой деятельности включает знания о сущности инноваций и о новшествах в управлении; инновационные управленческие умения (аналитические, планово-проектировочные, организационные, контрольно-экспертные); эмоционально-ценностное отношение к инновационному процессу; сформированные личностно-профессиональные качества руководителя-инноватора (креативность, управленческая рефлексия).

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Под эффективностью внутришкольного управления инновационным процессом понимают его характеристику, отражающую отношение между достигнутой и возможной продуктивностью управленческой деятельности [1, с. 94].

Качество инновационной деятельности образовательного учреждения оценивается на основе трех групп критериев:

1. критерия качества преобразований, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника школы, государственными образовательными стандартами и т.д.;

2. критерия эффективности, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;

3. критерия мотивации, так называемого критерия школьного самочувствия учащихся и учителей.

Подчеркнем, что, несмотря на значительное количество исследований по проблеме управления инновационными процессами в образовательных учреждениях, отмечается недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов и мониторинга качества и эффективности их внедрения. Таким образом, совершенствование управленческой деятельности нуждается в поиске научно-обоснованных теоретических положений, методологически выверенных путей, средств, педагогических условий, способствующих эффективности развития инновационных процессов в управлении образовательными системами.

Список используемой литературы:

1. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
3. Котлярова И.О. Инновационные образовательные системы//Вестник Южно-Уральского гос. ун-та, 2008. – № 13. – С. 12-24.
4. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
5. Поташник М.М., Моисеева А.М. Управление современной школой. – М.: Новая школа, 1997. – 350 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

© Я.С. Залеева, 2015

УДК 371

Исаева Ольга Викторовна
канд.пед.наук, доцент ОГПУ,
г.Оренбург, РФ
Федорова Надежда Владимировна
студентка 1 курса факультета ДиНО ОГПУ,
г.Оренбург, РФ
E-mail: ov.isaeva@mail.ru

КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопрос о более эффективном усвоении знаний, о наилучшей подаче учебного материала постоянно обсуждается в науке и практике. Ведь необходимость извлечения, обработки и усвоения информации сопровождает человека на протяжении всей жизни. Основная идея деятельностного подхода в обучении – научить ребенка учиться, т.е. добывать и перерабатывать информацию.

Кейс-метод – это один из новых элементов педагогических технологий. Введение в школьную практику учебных кейсов представляется весьма перспективным. Как известно, кейс-метод был впервые применён в сфере бизнеса в 1924 году. Слушателям бизнес-школы предлагалось описание реальной ситуации, с которой столкнулась организация в ходе своей деятельности. В ходе коллективного обсуждения необходимо было самостоятельно прийти к какому-либо решению. Но оказалось, что данный метод можно использовать не только в бизнесе, но и в образовании.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся, в ходе которой они анализируют разные виды информации, обобщают ее, формулируют проблему и вырабатывают возможные варианты. В результате такой деятельности и происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей учащихся.

Есть мнение, что в начальной школе применение кейс-метода затруднено из-за недостаточного жизненного опыта младших школьников. Однако, на наш взгляд, вводить рассматриваемый метод уже в начальной школе можно и должно. Ведь уже в начальной школе закладываются универсальные учебные действия, являющиеся основой умения учиться, и любое приобретение знаний строится на усвоении учеником учебных действий,

овладев которыми, он смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Но, несомненно, использование кейс-метода в обучении младших школьников требует серьезной подготовки со стороны учителя. Сложным для учителя, требующим педагогического мастерства и интеллектуального потенциала, является сама разработка кейса, т.е. подбора соответствующего учебным задачам материала, из которого моделируется проблемная ситуация. В процессе разрешения этой реальной ситуации и отражается комплекс знаний и умений, которыми учащимся нужно овладеть. Кейсы обычно предлагаются учащимся в письменной форме. Предпочтительной является групповая форма работы, в ходе которой материалы кейса читаются, изучаются и обсуждаются детьми. Ход обсуждения идет под руководством учителя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. После решения предлагаемой проблемы, представители групп знакомят со своими выводами учителя и одноклассников. При этом необходимо понимать, что возможны различные способы выхода из поставленной проблемной ситуации. В ходе дискуссии учитель помогает детям рассуждать, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и доказательства, выслушивать мнения оппонентов и реагировать на них. Основная функция учителя в данный момент состоит, таким образом, в направлении обсуждения с помощью вопросов, в отслеживании времени работы, в вовлечении всех детей в процесс анализа материалов кейса.

Таким образом, технологию работы с кейсом можно разделить на несколько этапов:

-индивидуальная самостоятельная работы учащихся с материалами кейса (обнаружение проблемы, формулирование основных альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-групповая работа по согласованию точек зрения участников группы по поводу ключевой проблемы и ее решений;

-представление результатов малых групп на общей дискуссии в классе.

Кейсы оптимально сочетают теорию и практику, а это является большим плюсом в процессе обучения. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Список использованной литературы:

1. Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов / А.В. Виневская. – М: Феникс, 2015. – 141 с.

© О.В. Исаева, Н.В. Федорова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Кирьянова Екатерина Андреевна, студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация, Ffk-nauka@ya.ru

ВЕРИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД И КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Специфика педагогического моделирования в структуре подготовки учителей позволяет раскрыть не только значение существующих явлений и понятий, но и определить новые направления профессионально-педагогического знания в модели изменяемых условий и

уточняемых тенденций, связанных с разнообразными изменениями в антропосреде и ноосфере.

Попытаемся уточнить понятие «верификация» в структуре организации научно-педагогического исследования, организуемого будущими педагогами по физической культуре, взяв за основу работы по детерминации категориального аппарата, формирования культуры самостоятельной работы, фасилитации формирования опыта морально-нравственных отношений и оптимизации условий и средств воспроизводства культуры, науки, искусства и прочих направлений жизнеобеспечения антропосреды [1-10].

Верификация – процесс сравнения и оптимизации качества педагогически организуемого процесса в различных направлениях воспроизводства социального и профессионального знания и опыта деятельности, системно отражающих запросы, цели, ценности, потребности, смыслы, отношения, механизмы и ресурсы воспроизводства и распространения возделываемых элементов и объектов культуры, искусства, науки, детально сохраняющих возможность развития и самореализации личности в антропосреды (ноосфере).

Верификация – процесс сопоставительного анализа и коррекции организуемых функций в условиях оптимизации качества и возможностей педагогической деятельности, направленной на повышение роли и отводимого места развивающейся личности, системно детерминирующей и реализующей идеи гуманизма и толерантности в создании и распространении благ, продуктов современного искусства, культуры, науки и спорта.

Верификация – процесс проверки истинности организуемой деятельности в модели педагогического взаимодействия, направленного на повышение роли и места антропологически обусловленных явлений и процедур, функций и механизмов, предопределяющих возможности развития личности и антропосреды (ноосферы).

Выделенные определения являются отражением определенного поля смыслов исследуемого понятия, специфика воспроизводства относится к тому направлению ведущей деятельности, в котором будущий педагог, понимая важность объективного восприятия и детализации явления, пытается воссоздать значимость и реальность происходящих педагогических процессов и условий сотрудничества и взаимодействия. Не редко искажения объективного понимания сущности исследуемого явления и события искажает все звенья целостного педагогического процесса. Качество воспроизводства детерминируемых понятий – одна из проблем современной педагогики понимания. В единстве педагогики развития и педагогики понимания, педагогики физической культуры и спорта попытаемся уточнить понятие «верификация сформированности культуры здоровья».

Верификация сформированности культуры здоровья – процесс определения и коррекции потребностей развивающейся личности в здоровом образе жизни и воспроизводстве объектов и продуктов культуры, науки, искусства, спорта, в системном понимании важности которых сохраняются приоритеты и нормы идей гуманизма и толерантности, креативности и продуктивности, гибкости и конкурентоспособности, предопределяющих сохранение здоровья как высшей ценности жизни человека, реализующего свои цели и мотивы в плоскости воспроизводства общечеловеческого и личностного, уникального, неповторимого, бесконечно хрупкого и непознанного.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

4. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы//Проф.обр. в России и за рубежом.2010.№1. С.101-110.

5. Дорофеев М.В., Дорофеева Н.В., Козырева О.А. Возможность и качество моделирования дефиниций и педагогических средств будущими педагогами по ФК как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12-1 (40). С. 140-143.

6. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

7. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации // Совр.педагогика. 2014.№12(25).С.97-102.

8. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации личности педагога // Вестник педагогических инноваций. 2007. №4 (12). С.52-65.

9. Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы в структуре профессиональной деятельности // Современная наука. 2010. № 3. С. 118-121.

10. Макарова Т.В., Кошелев А.А., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель формирования // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-131.

© Е. А. Кирьянова, 2015

УДК 370

Колокольникова Зульфия Ульфатовна
ЛПИ-филиала СФУ, г. Лесосибирск, РФ.
E-mail: Kolokolnikova_zu@mail.ru
Шакиров Ильдар Шамилевич
Студент 4 курса ЛПИ-филиала СФУ, г. Лесосибирск, РФ.
E-mail: ildar-shakirow@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИБИРИ

Особенностью становления и развития национального образования сибирских татар являлась его тесная связь с мусульманской религией. Так же, как и все народы российской империи, исповедующие ислам суннитского направления, еще в конце восемнадцатого столетия сибирские татары находились под жестким контролем и влиянием Оренбургского духовного собрания с центром в городе Уфе.

Определить точное количество таких школ в данный период не представляется возможным, так как о существовании большинства учреждении не было известно правительству из-за недоверия к нему, и боязни его вмешательства в образовательный процесс [4]. Религиозная жизнь мусульманского населения России подвергалась давлению

со стороны власти, склоняя мусульман к отречению от своей веры, запрещая строить мечети (а значит, и религиозные школы при них), что продолжалось вплоть до 1773 года [3]. По этой причине выяснить точное число школ считается невозможным. Данные имеются только по нескольким уездам Тобольской губернии (1897 г. 23 школы, 660 учащихся), в 1898 году в Тюменском уезде (34 школы, 1700 учеников) [4].

Мусульманские учебные заведения были двух типов: мектебе (начальная религиозная школа) и медресе (среднее учебное заведение). Мектебе существовали практически в каждом населенном пункте с мусульманским вероисповеданием. Они создавались при мечети или в каком-либо помещении примыкающей к ней территории. Первоначально школы не всегда помещались в особых зданиях, а часто учение происходило у кого-нибудь учеников на дому. Учителями становились грамотные татары, здешние или заезжие. Согласно материалам начальные религиозные школы открывались по «желанию общества», на сельских сходах, «со времени устройства мечетей», в которых так же обсуждались вопросы, касающиеся организации и осуществления процесса обучения [2].

Преподавание в мектебе осуществлялось муллой. Самым высшим званием являлся мударрис – старший учитель, заведующий начальной религиозной школой. Следующим по рангу шел мугаллим – учитель, а самым низшим являлось звание мугалим-сабияна – учитель малолетних детей.

Следующе ступенью просвещения мусульманских детей служили медресе или среднее учебное заведение. Медресе, как и мектебе полностью находился под материальным обеспечением населения, и открывались только в тех городах и селениях, где были обеспеченные люди, способные и желающие его обеспечивать, а также хорошо образованный мулла способный взять на себя организацию такого рода заведение [3].

В некоторых селениях материальное положение в мектебе было очень скудным. Подчас неблагоустроенные комнаты для многих учеников нередко служили общежитием. И для решения проблем с финансированием администрации этих школ собирали закят (одну сороковую часть богатства имущих людей, отчисляемые по шариату на благотворительность) на развитие школы и на нужды шакирдам (ученикам), к тому же не по степени нужды, а по курсам, то есть чем выше курс, тем больше получал шакирд закята.

Мектебе и медресе относятся к той малочисленной группе национальных школ, которые за все время своего существования впервые претерпели изменение лишь в 1870 году, с подписанием Александром II «Правил о мерах к образованию населяющих Россию инородцев». До этого момента они имели независимость, и система преподавания в них оставалась незыблемой в течение веков.

Большую роль в жизни мектебе и медресе сыграла Великая Октябрьская Социалистическая Революция, ознаменованная коренным переломом уклада жизни. Национальная политика государства была ориентирована на организацию национальных школ среди национальных меньшинств. Национальные школы предполагалось строить на принципах единой трудовой школы, с совместным обучением детей обоего пола, на бесплатной обязательной основе, проводящие общее и политехническое образование на родном языке учащихся [1].

Переход к системе единой трудовой школы, принятый в сентябре 1918 года, предполагал перестройку всех школ российской империи, кроме ВУЗов. Спустя еще некоторое время, 31 октября 1918 года, НКП принимает постановление «О школах национальных меньшинств». Положение «о единой трудовой школе», и положение «о школах национальных меньшинств», содержали в себе правила, по которым создавались школы, и в которых же прописывались порядок и условия школьной работы, принципы самоуправления [3].

Следующим шагом в просвещении национальных меньшинств являлось принятие декрета «Об отделении церкви от государства, и школы от церкви» 1918 года, по которому запрещалось преподавать религию и вводить религиозные обряды во все государственные, общественные образовательные учреждения [2]. Самая серьезная ситуация сложилась у татарского населения Енисейской губернии. Преодолевая непонимание, а временами порой враждебность мусульмане всеми способами старались сохранить религиозные школы при мечети. Правительство проводило упорную и кропотливую работу по разъяснению и внедрению в школы практику новой советской образовательной политики [3].

Для руководства процессом организации школ 10 января 1920 г. при Сибревкоме был создан отдел народного образования – СибОНО (Сибнаробраз), который практически сразу приступил к рассмотрению приспособленных для сибирского региона образовательных программ [4].

Перепись населения 1920 года зафиксировала низкий уровень образованности сибирских народов – 22 % против 32 % по России в целом. В связи с этим начиная с 1925 года, разрабатывается план осуществления всеобщего начального образования, который послужил стимулом к развитию национальных школ. Благодаря действиям органов образования к 1927 году количество национальных школ по Сибирскому региону составляло 512, с общим охватом детей всех нацмен до 45% [3].

Из всего сказанного выше видно, что послереволюционные реформы в области образования нацмен были удачно претворены в жизнь, и что татарские школы данного периода не имели никаких общих черт с традиционной религиозной татарской школой. Этот период был самым удачным периодом для развития татарского языка и национальной культуры в целом.

Список использованной литературы:

1. Анохина, И.А. Государственная политика в деле просвещения нерусских народов Поволжья (вторая половина XIX- начала XX вв.) / И.А. Анохина // Известия ПГПУ. – 2007. - №3. – С.1-6.
2. Декрет СНК РСФСР от 23.01.1918 об отделении церкви от государства и школы от церкви [Электронный ресурс]:/ - Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/
3. Капсаргина, С.А. Становление национальной школы в Енисейской губернии в 1920 гг. / С.А. Капсаргина // Социология образования. - 2007.-№ 10.- С. 45-50.
4. Кричинский, А.Н-М-О. Очерки политики царизма на окраинах часть вторая. – Баку: Типо-литография прикаспийского союза потребительских сообществ «кооперация», 1920. – 65 с

© З.У. Колокольникова, И.Ш. Шакиров, 2015

УДК 378.1; 371.3

Корчажникова Мария Валерьевна, Буцыкина Лилия Эдуардовна,
студент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»

Возможности педагогического моделирования в разработке и уточнении словесно-логических и структурно-логических моделей универсальны. Возможность качественной

постановки и решения задачи уточнения категории «воспитание» обсуждалось в различных работах по теории воспитания и теоретическим основам современного педагогического знания [1-9]. Определим понятие «воспитание» в структуре изучаемого педагогического знания в модели современной педагогической методологии, фасилитирующей постановку и решение задач научно-педагогического исследования.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс воссоздания системы приоритетов развития личности в социальном или воспитательно-образовательном пространстве, фасилитирующий постановку и верификацию, коррекция и оптимизации модели «хочу – могу – надо – есть», располагающий личность к неустанному поиску «акме» во всех областях деятельности, в структуре которых он программирует своё будущее и реализует настоящее, детально отражающих все нюансы становления и взаимодействия в микро-, мезо-, макро- и мегагрупповых отношениях.

Воспитание с точки зрения компетентностного подхода – процесс неустанного формирования структур личности в ходе определения и решения мультикультурных и внутриличностных противоречий, специфически выявляющих потребности в определении и формировании компетенций личности в различных направлениях деятельности и общения, системно верифицирующих личный и социальный опыт в личной практике оценки и состоятельности жизнедеятельности и самоутверждения.

Воспитание с точки зрения личностного подхода – процесс выявления направленности развивающейся личности в модели социального опыта и мировоззрения, оценки возможностей и достижений, сформированности и формируемости качеств и компетенций, ценностей и приоритетов развития личности и общества, системно предопределяющих успешность и состоятельность личности в выбранном поле отношений и продуктов культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Воспитание с точки зрения синергетического подхода – процесс верификации личностного позицирования формируемых качеств, ценностей, приоритетов, компетенций, социального опыта, влияющих на возможность, качество и направление развития в поликультурном пространстве, выделяющем такие специфически детерминируемые возможности-направления, как спорт, искусство, культура, наука и пр., предопределяющих сохранение и преумножение ценностей и богатств народной и инновационной составляющей культура, а также специфики и нюансов антропологического пространства (ноосферы).

Воспитание с точки зрения эзотерического подхода – процесс и условие сохранения этнокультур и эзотерических ресурсов развития личности и культуры, в структуре которой определяется сверхъестественное, потаенное, мистическое, религиозное, мифическое, иррациональное и пр., дискретно и ненаучно описывающее возможности и предпосылки развития личности и общества, в ресурсах развития которых всё предопределено и устроено в соответствии с высшими образами и сравнениями, подобием и возможностью быть включенным в целостный детерминируемый образ сосуществования, фасилитирующий восприятие и понимание всех антропологически обусловленных явлений в ноосфере и культуре, науке и искусстве.

Выделенные определения являются примером постановленной задачи в определении и решении задач педагогического моделирования и становления личности в выбранном поле деятельности и отношений, культуры и общения.

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

2. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

3. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Жигунова Ю. А., Козырева О. А. Некоторые особенности моделирования категории «воспитание» в структуре подготовки учителей географии // Актуальные проблемы современной науки: свежий взгляд и новые подходы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Москва, 10 мая 2015 г.). М.: Издательство «Перо», 2015. С. 47-49.

6. Кириенко С. А., Старченко Д. В., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах герменевтического подхода // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 18 марта 2015 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.111-113.

7. Ковшарева К.В., Козырева О.А. Качество и возможность продуцирования детерминаций категории «воспитание» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» //Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: Межд.науч.-пр. конф.:в 2-х ч.Ч.1.Саратов:Акад.Бизн.,2014.С.113-114.

8. Питнявко В.А., Козырева О.А. Возможность продуцирования дефиниций категории «воспитание» в структуре освоения педагогического знания // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. Межд. науч.-практ.конф.:в 2-х ч. Ч.2. Саратов: Академия Бизнеса, 2014.С.29-30.

© М. В. Корчажникова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Лаврищева Наталья Сергеевна,
студент,
Штанговец Ольга Сергеевна,
студент,
Кононцова Яна Сергеевна,
аспирант,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Теория и практика педагогического моделирования в ресурсах уточнения понятийного аппарата – одна из областей знаний общепедагогической практики [1-9] постановки и решения задач развития личности в модели формирования опыта деятельности и

моделирования, системно визуализирующих качество сформированности культуры самостоятельной работы как показателя успешности и состоятельности личной деятельности будущего педагога.

Проиллюстрируем возможность детерминации категории «воспитание» в модели профессиональной и общепедагогической подготовки будущего педагога по физической культуре.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс принятия идей развития и общения личности в культуре здоровья и здорового образа жизни, реализующих функции коррекции, адаптации, социализации и гармонизации отношений в мультисреде, предопределяющих успешность и состоятельность личной деятельности, конкурентоспособность личности и реализуемых функций и профессионально-трудовых отношений, системность поиска оптимизации всей совокупности которых визуализируется в продуктах рефлексии и анализа качества самореализации (портфолио, профессионально-педагогические кейсы и пр.).

Воспитание обучающегося с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс определения уровня и качества воспроизводства эталонов культуры и здоровья в воспитательно-образовательном пространстве школы и учреждениях дополнительного образования детей и юношества, системно располагающих личность к оптимизации формирования мировоззрения, социального опыта, самооценки, уровня притязаний, мотивации деятельности и пр., отражающих в конечном счете модель самореализации личности в мультисредовых и поликультурных отношениях.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс определения возможности и состоятельности развития личности в социуме, располагающий к верификации качества усвоения социальных ролей и связей, социального опыта и опыта общения в поликультурном пространстве, предопределяющий востребованность и успешность личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

Воспитание обучающегося с точки зрения гуманистического подхода – процесс принятия условий развития личности в модели современного образования с последующей коррекцией условий развития и самоутверждения, самореализации и самосовершенствования.

Воспитание с точки зрения поликультурного подхода – процесс воспроизводства ролей и отношений в поликультурном пространстве, оптимизирующем постановку и решение зада развития личности.

Воспитание обучающегося с точки зрения поликультурного подхода – процесс определения потребности и предпочтений развития личности и общества в поликультурном образовательном пространстве, системно детерминирующих возможности продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности и хобби, качество самореализации и самосовершенствования в решении проблем развития непосредственно связанны в условиями развития личности в модели учета нормального распределения способностей.

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

2. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

3. Козырева О. А. Общие основы педагогики : программа и контрольно-измерительные материалы : учеб.-метод. пособ. для студ. спец. «Педагогика и психология». Новокузнецк : КузГПА, 2005. 216 с. ISBN 5–85117–125–1.

4. Козырева О. А. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 279 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–353–0.

5. Козырева О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студ. специальности «031000 – "Педагогика и психология"». Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 307 с. [+ прил. на CD]. ISBN 978–5–85117–290–8.

6. Козырева О.А. Программа и контрольно-измерительные материалы курса «Психолого-педагогическая антропология»: учеб.-метод. пособ. для студ. спец. «Педагогика и психология». Новокузнецк: КузГПА, 2005. 76 с.

7. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

9. Слепышев А.В., Кириенко С.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в детерминации будущим тренером по хоккею категориального аппарата современной педагогики // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 8 авг. 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С. 61-63.

© Н. С. Лаврищева, О. С., Штанговец, Я. С. Кононцова, 2015

УДК 371«73»
ББК Ч 448.4

Легенчук Дмитрий Владимирович
кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
г. Курган. РФ
doc600@mail.ru

КОМПОНЕНТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы определяем преемственность как основополагающий принцип организации образовательного процесса, характеризующийся тем, что каждая предыдущая ступень образования, помимо самоценности и логической завершенности подготовки специалистов соответствующего образовательного уровня, ориентируется на основное содержание и технологии обучения, характерные для последующей ступени. Поэтому преемственность, с одной стороны, определяет механизм, динамику и направление развития, а с другой — соответствие старых и новых систем знаний, умений и навыков. Типология преемственности условна и относительна, но, именно она учитывает актуальность конкретного типа преемственности в соответствующем компоненте содержания образования.

Преемственность характеризует социально-обусловленный уровень развития системы образования. В рамках нашего исследования выделены те компоненты,

через развитие которых наиболее отчетливо просматривается процесс и результат преемственности среднего профессионального и высшего образования: познавательно-информационный, познавательно-развивающий, познавательно-деятельностный [1].

Познавательно-информационный компонент отражает информационную, развивающую, креативную и гуманистическую функции преемственности и включает мотивы, профессиональную направленность, познавательный интерес, потребность в образовании, эмоционально-ценностные отношения; предполагает усвоение содержания знаний; уровень развития познавательных умений и навыков, в т.ч. самостоятельный анализ и обработку всех видов информации; усвоение связей и отношений знаний в процессе решения количественных межпредметных задач; обобщение содержания знаний в процессе исследовательской научной деятельности.

Познавательно-развивающий компонент реализован у обучающегося в личной оригинальности, самостоятельности, инициативности, скорости мышления и его альтернативности, способности к качественной обработке информации, способности мыслить «около» решения проблемы, способность к выявлению исходного основания, способность к поиску и построению системы возможных действий, которые отражают исследовательские способности субъекта, а также осознанностью, глубиной и широтой познания, исследовательской активностью, стремлением к истине, интегрирующимся в профессионально-исследовательскую компетентность специалиста; предполагает развитие мышления обучающихся с эмпирического до теоретического уровня; увеличения скорости развития необходимого для выполнения конкретной задачи способа мышления, которое происходит в процессе решения обучающимися качественных межпредметных задач [3, с. 270].

Профессионально-деятельностный компонент отражает эмоционально-волевое, рефлексивное освоение ценностей и технологий, превращение их в личные взгляды и убеждения, нормы и способы деятельности, психологическую готовность к профессиональной деятельности, способность управлять своим эмоциональным состоянием. Этот компонент характеризует и готовность специалиста к профессиональной деятельности, сообразно взглядам и убеждениям, и реальную деятельность, осуществляемую в конкретных условиях в соответствии с нормами и преемственными технологиями; включает в себя формирование профессиональной направленности личности, в основу которой положены познавательные, поведенческие и эмоциональные отношения: отношение обучающихся к познавательной деятельности; к различным формам учебных занятий; удовлетворенность обучаемого получаемыми профессиональными знаниями осознание их необходимости; деятельностное отношение обучающихся к овладению знаниями; их интерес к самостоятельной работе по; отношение обучаемого к исследовательской, творческой деятельности [7].

Существующий сегодня разрыв между содержательной и организационной сторонами процесса образования практически препятствует реализации указанных принципов, однако полнота реализации в учебном процессе дидактических принципов, включая и принцип преемственности, определяет эффективность и результативность процесса образования в целом[5, с. 55] .

Нами была построена модель преемственности многоуровнего профессионального образования, в организационном блоке которой определен и

процессуальный аспект реализации принципа преемственности, как нормативно – правовая основа проявления преемственности и проявляющийся в формах ее реализации в среднем и высшем профессиональном образовании [6, с. 111].

На основе исследований отечественных ученых, нами учтена интеграция разнообразных по содержанию методов и средств организации учебного процесса и форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся, ориентируясь на конкретные виды преемственности.

Таким образом, мы считаем, что типология осуществления преемственности среднего профессионального и высшего образования позволяет более эффективно включить обучающихся в различные виды деятельности, раскрыть тенденции развития явлений, способствует прогнозированию, профессиональному и научному осмыслению явления, ответственному осознанию собственного поведения в сложных ситуациях и установлению внутри - и межпредметных связей, ориентированных на выполнение образовательных задач. Все это позволяет сделать вывод о необходимости типологизации преемственности в процессе организации образовательного процесса в многоуровневом образовании.

Список использованной литературы:

1. Латыпова Е.Н. Формирование правовой культуры специалистов сферы туризма в среднем профессиональном образовании на основе принципа преемственности. Вестник ЧГПУ. Выпуск № 6 / 2012
2. Легенчук, Д.В. Некоторые закономерности и принципы преемственности среднего и высшего профессионального образования в России/ Д.В.Легенчук //Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2011. - № 2. - С.119-122.
3. Легенчук, Д.В. Принципы концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования/ Д.В.Легенчук //Философия образования. –2011. - № 2(35) – С.266 - 271.
4. Легенчук, Д.В. Состояние преемственности учреждений СПО и ВПО России на современном этапе/ Д.В.Легенчук //Глобальный научный потенциал. - 2011. - № 8. - С.28-3
5. Легенчук, Д..В. Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности: Монография/ Д.В. Легенчук. - Курган, 2008. - 116 с.
6. Легенчук, Д..В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования: Монография/ Д.В. Легенчук. - Курган, 2011. - 164 с.
7. Стукашев Евгений Владимирович. Преемственность подготовки специалистов по гостеприимству в региональной системе "колледж-вуз": диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 Москва, 2007. 179 с.

© Д.В. Легенчук, 2015

УДК 378

Лызлов Александр Николаевич
Канд.техн.наук, доцент БГТУ,
г. Санкт-Петербург, РФ, E-mail: anlyzlov@mail.ru
Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич
Канд.техн.наук, зав.кафедрой БГТУ,
г. Санкт-Петербург, РФ, E-mail: tbde@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Уже в течение многих лет не утихают споры по поводу оценки качества отечественного среднего и высшего образования. Ведутся эти споры, в основном, вокруг ЕГЭ. Структура и

содержания тестов (именно тестов, а не неких измерительных материалов) ЕГЭ хорошо известна. Цель тестирования – проверка остаточных знаний школьников. Однако, по результатам этой проверки определяется качество работы школьного учителя (что влияет на заработную плату), качество работы разного уровня региональных властей, отвечающих за образование, оценивается право школьника на поступление в высшее учебное заведение. Таким образом, результаты ЕГЭ признаются государством неким универсальным критерием оценки качества образования. Очевидно, что в этой ситуации учебный процесс в старших классах превращается в натаскивание на успешное прохождение ЕГЭ, в ущерб развитию навыков эффективной рефлексии.

Частое снижение баллов, дающих право поступления в вуз, наводит на мысль о том, что в стране разрушен некий буфер, между школой и высшей школой коим являлась система профессионально-технических училищ и им подобных заведений. Такого повального стремления к получению высшего образования нет ни в одной стране мира. Не этими ли проблемами определено появление, так называемого, технологического бакалавриата?

Наконец-то модернизация ЕГЭ стала двигаться в сторону творчества (сочинения, эссе, анализ текстов…). Но сколько времени потеряно! И будет потеряно ещё. Настораживают бодрые отчёты о результатах ЕГЭ 2015 и утверждения, что в 2016 не следует вводить каких либо новшеств и изменений.

Заметим, что разделение ЕГЭ по математике на профильный и непрофильный не решает упомянутых проблем. Что говорить, когда для получения аттестата нужно правильно решить 7 задач из двадцати элементарных, а право поступать в технический вуз – 27 баллов из 100, в тесте, где 70% составляют задания с кратким ответом.

Часть проблем повышения качества образования, видимо, можно решить с переходом на асинхронную (модульную) организацию учебного процесса, при которой объектом планирования является отдельный индивидуум, не получившую пока большого распространения в России (хотя это и является одной из составляющих Болонского процесса), по причине множественных проблем методического и организационного характера.

При этом программа развития образования на 2016 – 2020 г. содержит положения о необходимости формирования индивидуальных образовательных траекторий, внедрения в образовательную среду технологий проектного обучения, комплексной системы целенаправленной работы с одарёнными детьми. Звучит красиво, в диссонансе с двумя цитатами из высказываний бывшего министра. В одной говорилось о том, что ошибкой отечественного образования являлось стремление воспитать человека-творца, а надо бы – квалифицированного потребителя. Вторая – о том, что высшая математика убивает креативность.

В официальных документах декларируется необходимость оказания помощи школам с низкими результатами работы. Как оцениваются эти результаты – всем известно. Пока критерием оценки работы учителя будут результаты ЕГЭ, пока не будут раздельно оцениваться результаты обучения в школе и готовность к обучению в вузе (и по разным методикам), успешное осуществление указанных выше намерений сомнительно.

Вот и организационный парадокс, вносящий отрицательный вклад в обеспечение качества высшего образования. Сдаёт школьник ЕГЭ, выбирает вуз и направление на которое больше всего хотел бы поступить – отправил документы. На всякий случай подобрал ещё несколько вариантов поступления в вузы и на направления, где конкурс пониже.

К концу срока подачи документов можно подобрать вуз, в который ты попадёшь почти со стопроцентной гарантией. Разумеется, в этом случае абитуриент не думает о выбранном направлении– главное стать студентом. И вот молодой человек, не потратив

дополнительных усилий, поступил, например, в вуз, где готовят специалистов пищевой промышленности, а хотел проектировать летательные аппараты.

Дальше - ещё хуже. Первый семестр можно ничего не делать и получать при этом стипендию. Можно не сдать сессию – сразу всё равно не отчислят.

Значит, до мая можно бездельничать, считаясь студентом. Потом по собственному желанию отчислиться, и в июле снова подавать документы по результатам прошлогоднего ЕГЭ. И так четыре раза!

И ещё один важный момент. Кто-то сказал, что студент – это вырвавшийся на волю школьник. И это недалеко от истины. По меткому выражению Ю.М.Лотмана настоящий студент должен обладать: дисциплиной, дисциплиной и дисциплиной. Дисциплиной ума, позволяющей планировать самостоятельно свой труд и выбирать из моря знаний основное и нужное. Дисциплиной характера, которая, освобождая человека от внешнего и принудительного контроля, заменяет его гораздо более требовательным – внутренним. Дисциплиной работы, превращающейся со временем в культуру умственного труда, в последовательность и систематичность, в привычку постоянного увеличения знаний. Такой «тройственной дисциплиной» обладают, к сожалению, единицы первокурсников, и задача по выработке данных качеств и их развитию, воспитанию ложится на преподавателей, работающих на младших курсах. Известную фразу, приписываемую С.Михалкову: сегодня дети – завтра народ, можно с уверенностью отнести и к «большим детям» - студентам. Решается означенная задача через методику и технологию учебного процесса, а эффективность решения определяется, в первую очередь, личностью преподавателя, который сталкивается с резко дифференцированным уровнем подготовки (да и интеллектуальным уровнем) школьников.

Для успешного обучения в высшей школе требуется не только определённый массив базовых знаний, но и устойчивые навыки рефлексии. Рефлексию в учебной деятельности определяют, как способность осознавать собственную деятельность, ее результат и способ, приведший к такому результату, а также как способность к анализу собственных средств познания.

Но и осознание собственной деятельности, и ее анализ основаны на мышлении. Т.е. рефлексию можно рассматривать как один из компонентов мышления.

В отечественной литературе прослеживаются две традиции трактовки рефлексивных процессов:

10. анализ собственного сознания и деятельности;
11. понимание смысла межличностного общения.

В обучении, несомненно, важно способствовать развитию обоих типов процессов. Ведь такой важной составляющей, как совместная деятельность (предметно-рефлексивные отношения), в учебном процессе далеко не всегда уделяется должное внимание.

Если понимать рефлексию как способность человека выделять основания собственных действий, то в зависимости от того или иного типа основания выделяются формальная и содержательная рефлексия. При формальной рефлексии осмысливаются внешние, ситуативные основания и отражается зависимость действия от частных и единичных условий их выполнения. Содержательная рефлексия обеспечивает поиск и рассмотрение внутренних, существенных оснований собственных действий.

Для того, чтобы обучающийся успешно осуществлял рефлексивный анализ, процесс обучения должен быть построен так, чтобы вырабатывались следующие умения: объективный контроль своих действий; контроль логики развёртывания мысли; определение последовательности действий на базе анализа прошлого опыта; умение

выделять противоречия и ставить себя на разные позиции; способность к изменению трактовки явлений в зависимости от изменения условий.

Именно эти качества, по нашему мнению, являются определяющими в способности индивидуума к обучению в высшей школе. Уровень развитости рефлексии не определяется баллами ЕГЭ.

Международный опыт показывает, что способность обучения в высшей школе следует определять специальным тестом. Интересен опыт США, где для поступления в вуз используется ACT (AmericanCollegeTesting). Тест ACT состоит из четырёх частей: английский язык, математика, чтение, науки. В английской секции предлагаются вопросы из грамматики, орфографии, логики повествования, речевой организации, стилистики. Для того, чтобы успешно пройти эту часть за ограниченное время, нужно иметь хорошие навыки использования языка как инструмента.

Математическая часть не сложнее заданий ЕГЭ, однако,временные ограничения требуют не только некого автоматизма, но и навыков оперативного поиска решения.

Раздел чтения предполагает ответы на вопросы по представленным текстам разных жанров. Вопросы сформулированы так, что проверяют восприятие главной идеи, умение оценить детали, разобраться в контексте. И, что очень важно, опять - за короткое время.

В разделе науки предлагаются несколько отрывков на темы таких разных дисциплин, как физика, химия, география… Каждый отрывок сопровождается графиками, таблицами, схемами, описаниями. За ограниченное время нужно продемонстрировать не остаточные знания, а умение быстро разбираться в научных текстах, делать грамотные выводы.

Нам представляется, что такое тестирование объективно оценивает необходимый для обучения в высшей школе уровень развитости рефлексии.

В нашем исследовании мы сделали попытку определить: насколько баллы

ЕГЭ определяют этот уровень развитости. Свои выводы мы сделали на основании изучения входного тестирования и результатов промежуточной аттестации (11-12 учебная неделя) студентов первого курса. Наиболее интересным нам показалось исследование на базе учебной дисциплины, по которой не проводятся испытания в школе и вузе – инженерной графике.

Конечно, исключить математику в данном случае не удастся т.к. школьная геометрия является составной частью базы для изучения проекционного моделирования. Другой единственной и не очень существенной базой является предмет «Технология», составной частью которого являются основы черчения. Таким образом, поле для оценки рефлексии вполне определено.

Входной тест определял уровень остаточных знаний по элементарной геометрии и умение применять их на практике, умение построить проекционную модель по аксонометрии и развитость пространственного представления с помощью классических тестов с проволочной моделью, сечений многогранников и принадлежности точки поверхности. Промежуточная аттестация оценивалась процентом выполнения учебного графика.

В исследовании приняли участие 532 студента, обучающиеся по техническим специальностям БГТУ «Военмех». Безупречно справились с тестом 12,2% тестируемых. Причём ЕГЭ у них оказался в интервале 252 – 149, что не подтверждает соответствующей зависимости. Удовлетворительные результаты показали 23,5%. Разброс ЕГЭ – 293 – 127 баллов. Интересно, что разброс ЕГЭ у не справившихся с тестом (таких 16,5%) 221 – 124. Вывод: результаты тестирования практически не зависят от баллов ЕГЭ.

Анализ успеваемости этих студентов на 11 – 12 учебных неделях подтвердил отсутствие корреляции со средним баллом ЕГЭ.

Можно сделать вывод о том, что в результате проведённых исследований подтвердилось предположение, что ЕГЭ не является средством оценки способности абитуриента к успешному обучению в высшей школе (оценки уровня развитости рефлексии).

Напрашивается необходимость разграничения теста, проверяющего уровень остаточных знаний с тестом, проверяющим уровень рефлексии. Один из возможных путей – дополнение ЕГЭ по математике тремя разделами по типу АСТ для тех людей, кто собирается поступать в вуз.

© А.Н.Лызлов, Д.Е.Тихонов-Бугров, 2015

УДК 378.1; 371.3

Максимчук Алексей Геннадьевич,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Категория «воспитание» [1-10] является одной из самой оптимально выбираемых педагогических категорий, позволяющих будущему педагогу определять возможности словесно-логического моделирования в уточнении и верификации социально значимых отношений, приоритетов и ресурсов развития того или иного обучающегося.

Уточним категорию современной педагогики «воспитание» в системе знаний современной педагогической методологии, фасилитирующей возможность исследования различных граней и процессуальных характеристик целостного педагогического процесса.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс системной верификации качества усвоения норм и ценностей поликультурного пространства, в структуре которого развивающаяся личность определяет перспективы развития и становления, уточняет модели социализации и самореализации, сохраняет преемственность и объективность учета возможностей развития личности в модели нормального распределения способностей и здоровья, создает и распространяет опыт оценки и воспроизводства культурно-исторических ценностей и новообразований, продуктов и объектов, ресурсов и средств, форм и условий воспроизводства и детализации жизненно важных явлений и процессов.

Воспитание с точки зрения здоровьесбережения – процесс определения основ и направления развития личности в модели верификации качества самочувствия и взаимодействия личности в различных направлениях социального и профессионального знания, оптимально учитывающих условия нормального распределения способностей и здоровья, практику ретрансляции социального опыта, возможность педагогического участия в выборе приоритетов развития и самоутверждения, самореализации и самосовершенствования.

Воспитание с точки зрения поликультурного подхода – процесс воспроизводства многомерной матрицы ценностей и приоритетов развития личности в системе норм и традиций развивающейся ноосферы, детерминирующей и верифицирующей

жизнеспособность личности и общества в сохранении и преумножения культурно-исторических корней всех составных поликультурного пространства.

Воспитание с точки зрения гносеологического подхода – процесс воспроизводства осознаваемых, восполняемых ресурсов культуры и искусства, системно определяющих возможности ретрансляции социального опыта как условия самосохранения личности и ноосферы, располагающей функциональной системой сравнения, сопоставления, коррекции, оптимизации, детализации, дополнения, обновления матрицы знаний, компетенций, ценностей, норм, возможностей, мотивов, качеств, приоритетов и прочих новообразований современной цивилизации, сохраняющих личность и общество в уникальном объединении перечисленных ресурсов.

Теория и практика педагогического моделирования – универсальный ресурс ноосферы, позволяющий определять словесно-логически смысловую составляющую целостного процесса развития отношений и личности, раскрывающих неподдельную природу гносеолого-герменевтической природы всех изменений, происходящих в антропосреде и педагогически обусловленных связях, явлениях, продуктах, объектах и прочих новообразованиях.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

4. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категории "воспитание" как средство формирования культуры самостоятельной работы // Вестник педагогических инноваций. 2009. №3 (19). С.68-83.

5. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации личности педагога // Вестник педагогических инноваций. 2007. №4 (12). С.52-65.

6. Козырева О.А. Некоторые аспекты формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов в структуре подготовки к воспитательной работе в школе // Труды Рост. гос. ун-та путей сообщения. 2014. №1. С.69-71.

7. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы//Проф.обр. в России и за рубежом.2010.№1. С.101-110.

8. Чужиков В.П., Ахметзянова А.Т., Козырева О.А. Возможности детерминации основ и качества воспитательного процесса в современной воспитательно-образовательной среде // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: Межд. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Ч. I. Уфа: ИЦИПТ, 2014. С.130-132.

9. Питнявко В. А., Козырева О. А. Возможность продуцирования дефиниций категории «воспитание» в структуре освоения педагогического знания // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. VII Междун. науч.-практ. конф. (10 июня 2014 г.): в 2-х ч. Ч. 2. Саратов : Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 29-30.

10. Кареев А. А., Козырева О. А., Стройкина Л. В. Качество управления педагогическими процессами в структуре идей здоровьесбережения // Наука XXI века: проблемы и

перспективы: матер. II Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 41-43.

© А. Г. Максимчук, 2015

УДК 378

Манаева Наталья Николаевна
старший преподаватель кафедры информатики ОГУ
г. Оренбург, РФ
E-mail: manaevann@rambler.ru

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Проблема мобильности последние годы привлекает все большее внимание отечественных и зарубежных ученых, являясь объектом исследования социологии, философии, психологии, педагогики, экономики и других наук. Традиционно понятие «мобильность» используется в социологии. Вопросами социальной мобильности, ссылаясь на классические работы по социологии П.А. Сорокина, занимались Ю.В. Арутюнян, Т.И. Заславская, И.В. Василенко, А.В.Мудрик, Г. Виткин, Э. Гидденс, СИ. Кудинов, Н.М. Таланчук, П. Блау, Ф. Гато, С. Липсет, Д. Гуденау, и др.

Прочно вошло в научный аппарат социологии, педагогики и экономики понятие «профессиональная мобильность», функциональный подход к анализу которого заложен в трудах Э. Дюркгейма, М.Вебера, А Шюца, М. Шелер. Профессиональная мобильность специалиста рассмотрена в работах отечественных ученых: Т.И. Заславской, В.Г. Подмарковой, Е.А. Макаровой, А. Ребера, П.Г. Щедровицкого, М.В. Тихониной, В.Г. Громова и др. Влияние образования на профессиональную мобильность будущего специалиста отражено в работах А. Маршалла, Л.В. Горюновой, Л.А. Амировой, В.М. Зуевой, В.В.Новикова, Г.Б.Кораблевой и др. Учеными Ю.И. Калиновским, И.В. Василенко и др. рассматриваются понятия культурной и социокультурной мобильности. Проблема формирования личностной мобильности отражена в трудах Л.А.Амировой и Т.Б.Котмаковой, Т.Л. Аракелова вводит в рассмотрение когнитивную мобильность, а Н.М.Таланчук характеризует понятие воспитательной мобильности личности.

В рассматриваемых трудах исследователи характеризуют мобильность как одну из главных профессиональных характеристик будущего специалиста, способствующую его востребованности на рынке труда. Особенно важно быть мобильным в тех сферах, где изменения происходят наиболее часто. Одной из таких сфер является сфера компьютерных и коммуникационных технологий, динамичное развитие которых требуют от современного специалиста непрерывно осваивать новые направления и виды деятельности в своей профессиональной сфере, уметь адаптироваться к информационным средам и адаптировать полученную информацию.

Многообразие и динамичное обновление моделей компьютерной техники, современного программного обеспечения и информационных сред требуют формирования адаптационных способностей индивида. Успешный и

востребованный в своей профессиональной области специалист должен уметь приспосабливаться к новым условиям труда, быть готовым к освоению новых профессионально значимых информационных технологий, уметь воспринимать, отбирать, эффективно обрабатывать, хранить и воспроизводить информацию, т.е. быть информационно мобильным. Под ***информационной мобильность*** студентов мы понимаем интегративное качество личности, проявляющееся в готовности к восприятию и активному использованию новой информации, быстрой адаптации к новым программным и информационным средам на основе имеющегося опыта.

Проведенный анализ существующих определений и структурных компонентов различных видов мобильности позволяет нам определить структуру информационной мобильности студентов университета как совокупность когнитивного операционного и ценностного компонентов и выделить в компонентном составе информационной мобильности базовые и профессионально-ориентированные составляющие. Базовые составляющие формируют тот опыт, на основе которого будущий специалист сможет осваивать новые программные продукты, эффективно решать типовые и проблемные задачи, уметь адаптироваться меняющемся мире информационных технологий. Профессионально-ориентированная группа информационной мобильности студента направлена на освоение профессионально-ориентированных информационных технологий, позволяет научиться их оценивать и выбирать наиболее оптимальное средство согласно поставленной задаче, предвидеть и прогнозировать результат.

Когнитивный компонент информационной мобильности характеризуется системой знаний необходимых для решения учебных и профессиональных задач, видом познавательной деятельности студентов, природой и средствами их научного познания и творческой самореализации. Когнитивный компонент служит базой, благодаря которой студенты могут приспосабливаться к новым условиям, новым информационным и программным средам. Рассмотрим более подробно содержание каждой группы знаний когнитивного компонента:

- *базовые знания по информатике*:

– об информации ее видах, свойствах, способах измерения, кодирования и передачи информации;

– об архитектуре электронно-вычислительных машин и персональных компьютеров, основные функциональные характеристики современных компьютеров и других коммуникационных устройств;

– о видах, сферах использования и особенностях современного программного обеспечения;

– о компьютерных сетях их видах, предназначении, особенностях передачи и поиске информации в глобальных сетях;

– об информационных системах и базах данных, сфере их применения и специфики их использования;

– об алгоритмах, их видах и способах записи, основах программирования в современных программных средах;

– основ моделирования и формализации алгоритмического процесса.

- *профессионально-ориентированные знания*:

– о тенденциях развития профессионально-ориентированных информационных технологий, специфики их применения и сфере использования;

– о современных методах коммуникации и защиты информации;

– о методах анализа и оценки программного обеспечения и автоматизированных систем.

Операционный компонент включает в себя совокупность приемов, способов и методов деятельности студентов, которые проявляются в соответствующих умениях работы с информацией, коммуникативных и исследовательских навыках. Данный компонент информационной мобильности базируется на совокупности поисковых, аналитических, исследовательских умениях работы с информацией, характеризует способность к активному взаимодействию с другими людьми и быстрому включению в новые виды деятельности. Рассмотрим более подробно содержание каждой группы умений операционного компонента:

– *базовые умения по информатике*:

- ориентироваться в глобальном информационном пространстве, осуществлять целенаправленный поиск, проводить обработку, анализ и систематизацию информации с использованием современных технических средств, в том числе и средств коммуникации;
- обрабатывать различные виды информации с использованием современного программного обеспечения, соответствующего данному виду информации;
- использовать современные средства коммуникации для взаимодействия, передачи и тиражирования информации.

– *профессионально-ориентированные умения*:

- оценивать и выявлять наиболее профессионально значимую информацию, успешно переносить ее в свою практическую деятельность;
- выбирать оптимальное профессионально-ориентированное программное средство для обработки информации, соответствующее виду информации и поставленной задаче;
- взаимодействовать со специалистами своего и смежного профилей с целью обмена информацией и получения новых знаний с использованием современных средств коммуникации.

Ценностный компонент информационной мобильности характеризует уровень мотивационных побуждений, который оказывает влияние на выбор ценностных ориентаций в информационной среде. Этот компонент представлен стремлением к получению новых знаний, отношением будущего специалиста к информации и информационным технологиям, к процессу познания и своей профессии в условиях информатизации. Мы можем выделить в следующие группы ценностей данного компонента:

– *базовые ценности*, выражающиеся в отношении:

- к информации как главному источнику знаний, который необходим студенту на каждом этапе жизни в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- к процессу познания как основополагающему этапу саморазвития и самореализации в будущей профессиональной сфере;
- к себе как части окружающего социума, к своему месту в обществе и будущей профессии;

– *профессионально значимые ценности,* выражающиеся в отношении:

- к будущей профессии как деятельности, определяющей социально-экономический и научно-технический потенциал страны;
- к информационным технологиям как эффективному средству проектированиями и реализации профессиональных задач;

- к современным средствам коммуникации, как средствам, способствующим эффективному взаимодействию в профессиональной сфере.

Информатизация общества, внедрение новых технологий, изменения в профессиональной деятельности человека активно отражается и на образовательном процессе: возрастают объем и доступность информации в реальном и виртуальном пространстве, обновляются и совершенствуются информационные технологии. Современному обществу нужны специалисты, умеющие приспосабливаться к изменяющимся реалиям окружающей действительности и адаптировать новую информацию, даже если она находится за пределами его личного опыта. От этих умений студентов, сформированных на начальном этапе обучения, во многом зависит успех в последующей учебной деятельности и в профессиональном становлении в будущем.

Список использованной литературы:

1. **Амирова, Л.А.** Формирование профессионально мобильной личности - педагогическая функция общества и образования / Л.А. Амирова// Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 6. С. 60-71.
2. **Горюнова, Л. В.** Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России : автореф. дис. … д-ра пед. наук/ Л.В. Горюнова. – Ростов н/Д, 2006.
3. **Игошев, Б. М.** Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия. / Б.М. Игошев// «Педагогическое образование в России», 2014. № 1, с. 105-111
4. **Манаева, Н.Н.** Психолого-педагогическая характеристика информационной мобильности как интегративного качества личности/ Н.Н. Манаева // Вестник Оренбургского государственного университета, № 2 (177), 2015 - С. 106-111

© Н.Н. Манаева, 2015

УДК 378

Минеева Татьяна Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой математики
САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Северодвинск, Российская Федерация
E-mail: mineeva7@yandex.ru
Ершова Ирина Валерьевна
старший преподаватель кафедры математики
САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Северодвинск, Российская Федерация
E-mail: Irina-124@yandex.ru

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

Перед многими вузами ежегодно встаёт проблема привлечения абитуриентов, которая особенно заметна в те годы, когда на количество выпускников влияет так называемая демографическая яма. Главная задача любого вуза, которую нужно

решить, – заинтересовать абитуриента. Важными критериями для будущего студента являются престижность университета, интересный процесс обучения и перспективы дальнейшего трудоустройства. Для привлечения абитуриентов любой вуз обычно организует мероприятия, в ходе которых будущие студенты могут побывать в учебном заведении, получить больше информации, познакомиться с будущими преподавателями. Всё это очень благотворно сказывается на имидже вуза. Однако не все группы молодёжи могут присутствовать на подобных мероприятиях. Речь идёт о создании благоприятных условий для сельской молодёжи. Нынешняя ситуация в Архангельской области, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении позволяют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы.

Поэтому для более активного привлечения абитуриентов из сельских местностей вузу можно использовать так называемые вебинары, т.е. онлайн-семинары, курсы, презентации, организованные при помощи *web*-технологий в режиме прямой трансляции, когда каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения.

Подобные дистанционные курсы (вебинары) были проведены сотрудниками Центра профориентации и преподавателями филиала САФУ при финансовой поддержке ОАО «ПО «Севмаш» для учащихся школ районов Архангельской области по физике и математике. Целью этих вебинаров было организовать регулярное дистанционное общение с учащимися сельских школ (потенциальными абитуриентами для филиала САФУ в г. Северодвинске), сэкономив время и деньги на командировках. Эта инициатива кадровиков нашего предприятия «Севмаш» состояла в том, чтобы 1) привлечь и заинтересовать сельскую молодёжь; 2) максимально улучшить подготовку выпускников районных школ к сдаче ЕГЭ по точным наукам; 3) содействовать последующему успешному поступлению на инженерные направления подготовки в Севмашвтуз (ИСМАРТ).

При проведении вебинаров в филиале САФУ отрабатывались навыки ведения занятий по подготовки к ЕГЭ по физике и математике: объяснялся материал, решались задачи, налаживалась обратная связь с преподавателями; решались задачи по профессиональной ориентации сельской молодёжи: оказание помощи в изучении и выборе будущей профессии.

С помощью вебинаров можно перенести из оффлайна в онлайн общение, обратную связь, интерактивность, живой диалог. Вот, что уже было сделано в Севмашвтузе (ИСМАРТ) при проведении вебинаров в 2014 – 2015 учебном году: интерактивное общение с участниками через голос и чат; демонстрация презентаций и других материалов; обмен файлами; опросы; совместная работа.

К плюсам вебинаров можно отнести:

- на подобные занятия «придёт» больше иногородних участников (им не нужно тратить время и деньги на дорогу и проживание, т.е. можно обучаться в домашней обстановке);
- если вы опоздали к началу вебинара, вы можете подключиться в любой момент, пока идёт вебинар;
- если вы не смогли подключиться к вебинару, вы можете скачать его запись;
- не нужно устанавливать на свой компьютер дополнительное программное обеспечение: всё работает в окне обычного браузера.

Также хотелось бы отметить минусы проведённых вебинаров:

- нельзя передать энергетику живого общения через интернет;

- в районах Архангельской области (сёла, деревни) интернет ещё не так распространён, иногда не хватало его скорости для полноценной работы с абитуриентами.

Поучаствовав в вебинарах в качестве преподавателей, мы утвердились во мнении, что они не могут заменить классические практические занятия по точным наукам, их назначение – стать дополнением подобных тренингов, так как и в математике, и в физике важна логическая последовательность рассуждений с теоретическим обоснованием. Поэтому только совмещая и комбинируя оффлайн и онлайн, можно получить новый уровень взаимодействия с потенциальными абитуриентами. Оффлайн взаимодействие преподавателей вуза и заводских специалистов ОАО «ПО «Севмаш» с сельской молодёжью можно осуществлять в периоды каникул, например, в виде выездных курсов в районы области.

Именно так (при совместной работе Севмашвтуза (ИСМАРТ), предприятия «Севмаш» и школ Архангельской области) вуз может демонстрировать свой интерес к абитуриентам, показывать свои ориентации, которые позволят будущему абитуриенту наиболее полно реализовать собственный потенциал.

© Т.А. Минеева, И.В. Ершова, 2015

УДК 796

Морозов Виталий Олегович
канд. пед. наук, доцент
Орского гуманитарно-технологического института
(филиала) ОГУ
г. Орск, РФ

РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Актуальность проблемы формирования двигательной культуры студентов вуза не вызывает сомнения, так как её роль определяет содержательную основу направленности личности, в ее целях, убеждениях, идеалах, интересах и деятельности в целом. Одним из мощных мотивирующих факторов выбора личностью форм двигательной деятельности является направленность их интересов в восприятии оценки собственной активности.

За последние годы существенно возросло число студентов с дефицитом массы тела, которое регистрируется у каждого 4-го студента. Неблагоприятная тенденция показателей двигательной активности студентов требует коррекции и эффективных мер по ее улучшению.

В настоящее время особое значение в общественном сознании приобретают идеи бережного отношения личности к своему физическому здоровью, наличия эстетического вкуса, гармонизации и привлекательности совершаемых ими движений, что способствует усилению роли и значимости развития не только эстетической физической культуры личности студента в системе современного высшего образования, но и формированию особого вида «культуры» – двигательной как самостоятельного феномена. Ее формирование влияет на изменение интеллектуального и эмоционального отношения личности к двигательной

активности как части жизнедеятельности в целом и к комплексу различных двигательных действий.

Однако степень разработанности проблемы формирования двигательной культуры студентов высших учебных заведений как интегрального личностного роста является недостаточной.

Проведенный нами теоретико-методологический анализ проблемы исследования двигательной культуры показал, что понятие «двигательная культура» не имеет сегодня единой терминологии.

Средствами, способными повлиять на формирование двигательной культуры студентов могут быть такие виды двигательной активности как – эстетическая направленность (красота духовная и физическая), стимулирующая креативность; профессионально-прикладная педагогическая подготовленность и др.

Таким образом, можно констатировать, что двигательная культура личности – это интегральное образование личности, где главными чертами являются наличие здоровьесберегающих и эстетически-целесообразных гармоничных двигательных действий, которые проявляются в рисунке, характере и ритме эстетико-выразительных движений, используемых в различных видах жизнедеятельности для решения личностно-значимых задач.

В этой связи здоровьесберегающие технологии направлены на гармонизацию традиционной и нетрадиционной системы оздоровления психомоторного, когнитивного, эмоционально-волевого и эстетического развития личности.

Выбор здоровьесберегающего направления в формировании двигательной культуры студентов обусловлен следующим:

– использование синтеза оздоровительных координационно-гимнастических систем повышает двигательную активность, способствует развитию физических качеств и координации движений, а так же повышает интеллектуальное и эстетическое развитие личности;

– занятия всегда эмоционально насыщены содержательностью, имеют прикладное значение, тем самым привлекают занимающихся студентов;

– использование здоровьесберегающих технологий позволяет устранить недостатки традиционных физкультурных занятий в вузе, на которых часто присутствуют однообразие, отсутствует интерес и стимулирование к развитию физических качеств.

В качестве средств оздоровительной гимнастики предлагаем использовать упражнения повышенной координационной трудности: ритмическая и эстетическая гимнастика, элементы хореографии, танца, хатка-йоги, восточные и современные виды оздоровительной гимнастики. Разработанные нами ритмопластические упражнения выполняются с музыкальным сопровождением, что способствует успешному усвоению двигательных навыков, улучшает настроение, содействует предупреждению утомления, снижает психическое напряжение, оказывает влияние на уровень психологического здоровья.

Для изучения педагогических возможностей оздоровительной направленности, с целью формирования двигательной культуры студентов нами обоснованы ее функциональные компоненты, обеспечивающие взаимосвязь между сходным состоянием структурных элементов системы и конечным результатом: мотивационная, ценностно-ориентационная, образовательная, развивающая, воспитательная, рекреационно-оздоровительная и коммуникативная функции.

Данные функции направлены на воспитание личности студентов, понимание необходимости самовоспитания и формирования потребности к систематическим занятиям физической культурой, где главными критериями являются: преодоление комплексов неуверенности, воспитание осознанного и активного отношения к своему здоровью, формирование положительной мотивации и устойчивого интереса и потребности к двигательной деятельности.

Таким образом, в сфере вузовского образования идет процесс интеграции знаний, постепенно охватывающий все науки о здоровье человека, природе и технике, а двигательная культура как ценность есть субъективное отношение человека к своему здоровью, раскрываемое в знаниях о ее значении и практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Молчанов, С. В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте / С. В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 16-26.

2. Фонарев, А. Р. Развитие личности в процессе профессионализации / А. Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72-83.

© В.О. Морозов, 2015

УДК 378.1; 371.3

Нарежная Светлана Васильевна,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Специфика соблюдения основ здоровьесбережения – одно из важных направлений подготовки личности обучающегося к самостоятельной жизни, а педагога – к организации такой практики. В теории и практике педагогического моделирования используется как здоровьесберегающий подход в определении категориального аппарата современной педагогики, так и феномен «культура здоровья», «культура самостоятельной работы». Попытаемся в системе знаний современной педагогики уточнить некоторые категории современной педагогики, заложив в основу качество и возможность использования педагогического моделирования в подготовке педагогов по ФК [1, 7], системность поиска личности в модели формирования культуры самостоятельной работы [2-9], соблюдения особенностей корпоративной, педагогической, профессиональной и организационной культуры в решении задач развития личности и основ социально-педагогических отношений [10].

Здоровьесберегающий подход – методологический подход, определяющий и верифицирующий возможность сохранения здоровья как фундаментальной ценности антропосреды и ноосферы, предопределяющий формирование смыслов и ценностей гуманно-личностных отношений, в структуре которых личность определяет здоровье наивысшим богатством личности и общества, реализует условия сохранения здоровья, стимулирует всеми условиями воспроизводства антропопространства оптимизировать качества и потребности личности таким образом, чтобы социальная и профессиональная среда воссоздавала все нюансы культуры и искусства, обеспечивающие жизнеспособность и развитие всех звеньев ноосферы.

Культура здоровья – совокупность ресурсов формирования и сформированности личности и общества, в модели функционирования которой высшим достижением человечества является образ перспективности развития личности и общества, где здоровье является высшим атрибутом становления иерархии ценностей в действующей культуре, системность постановки задачи оптимизации в таком многофункциональном конгломерате ресурсов и продуктов, объектов и средств воспроизводства опыта является механизмом восстановления и развития, самосохранения и распространения культуры и цивилизации в рамках той или иной системы детерминации и социального воспроизводства (ноосферы).

Культура самостоятельной работы личности – процесс воссоздания смыслов и ценностей уникального развития личности, детерминированный в плоскости целостного понимания важности соблюдения нормального распределения способностей и здоровья, верифицирующего истинность постановки и решения задач развития и саморазвития личности, определяющей систему ограничений и возможностей в моделях самореализации, самосохранения, самоутверждения, самосовершенствования, жизнеобеспечения и преумножения богатств культуры и цивилизации в личной практике организации и управления качеством всеми социально-педагогическими и профессионально-деятельностными процессами, важность и многомерность которых визуализируется в усвоении норм и практики самостоятельной постановки и решения задач развития личности и общества, где здоровье определяет все перспективные изменения, а качество жизни – является показателем истинности проводимых реформ и многообразия условий и практики коррекции измеряемых величин, показателей, продуктов, объектов, целостности, воспроизводимости, решабельности определяемых и уточняемых задач и условий поликультурного педагогического взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Дорофеев М.В., Дорофеева Н.В., Козырева О.А. Возможность и качество моделирования дефиниций и педагогических средств будущими педагогами по ФК как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12-1 (40). С. 140-143.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации // Совр.педагогика. 2014.№12(25).С.97-102.

3. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации личности педагога // Вестник педагогических инноваций. 2007. №4 (12). С.52-65.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

6. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.

7. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы//Проф.обр. в России и за рубежом.2010.№1. С.101-110.

8. Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы в структуре профессиональной деятельности // Современная наука. 2010. № 3. С. 118-121.

9. Макарова Т.В., Кошелев А.А., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель формирования // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-131.

10. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

© С. В. Нарежная, 2015

УДК: 378.1:355.232.2

Невзоров Роман Викторович
канд. пед. наук,
старший преподаватель кафедры тактики авиации
и летной эксплуатации летных аппаратов
летного факультета,
Харьковский университет
Воздушных Сил имени Ивана Кожедуба,
Украина
E-mail: roman.nevzorov@list.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА ПРИ ВЕДЕНИИ ВОЗДУШНОГО БОЯ

В современных условиях реформирования военного летного образования одним из важнейших вопросов выступает повышение уровня профессиональной подготовки военных летчиков, предпосылкой которой является профессиональная боевая подготовка. Особенности подготовки военных летчиков определены государственными стандартами образования, требованиями Концепции военного образования в Украине, Государственной программы реформирования и развития Вооруженных сил Украины, отменой внеблочного статуса.

Профессия военного летчика принадлежит к наиболее сложным видам современной военной деятельности. В ряде исследований военный летчик в профессиональной деятельности рассматривался с разных позиций: влияния установок на выбор профессиональной деятельности [5]; роли субъектов

деятельности в возникновении волнующих их событий [7]; профессиональной субъектности абитуриента военного училища [8; 9]; профессиональной ценностной сферы военных летчиков и курсантов [4, с. 129-134] и др. Таким образом, все больше исследователей обращают внимание на поддержку личности в общей ситуации обучения и становлении военного летчика как специалиста и как офицера. Военный летчик должен быть высококвалифицированным специалистом, поскольку выполнение даже простых элементов боевого полета требует от него напряженной умственной деятельности, быстрого анализа большого объема разнообразной информации [11, с. 3]. В современных условиях военный летчик должен владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенным набором профессионально-важных качеств, которые разрешат ему успешно реализовать свой потенциал в процессе воздушного боя.

Большинство отечественных и зарубежных педагогов и психологов, которые занимаются проблемами высшей школы, довольно обосновано доказали, что качества личности в значительной степени зависят от характера ее деятельности (Б. Ананьев, И. Бех, П. Гальперин, С. Самыгин, Л. Столяренко). Однако анализ состояния профессиональной подготовки курсантов-летчиков, особенно определение организационно-педагогических условий формирования профессионально-важных качеств в процессе тренажерной подготовки, показал, что эта проблема относительно курсантов-летчиков еще мало изучена.

Итак, целью исследования является рассмотрение специфики деятельности боевых летчиков в процессе ведения воздушного боя, выделение профессионально-важных качеств курсантов-летчиков, которые имеют значение в боевой обстановке.

В исследованиях летного труда выделяют 5 групп профессионально-важных качеств военного летчика: интеллектуальные, личностные, психофизиологические, физиологические, физические. По уровню развития этих качеств определяется уровень профессиональной пригодности и прогнозируется профессиональная надежность абитуриента. Проведен целый ряд исследований, в которых выявлены новые аспекты в имеющейся структуре профессионально-важных качеств летчика [3]. Так В. Бодров выявил, что профессиональная надежность летчика зависит не только от наличия профессионально-важных качеств и летных способностей как совокупности личностных особенностей, а от более широких индивидуально-психологических особенностей личности [1]. К личностным профессионально-важным качествам военного летчика относят: долговременную направленность на летную деятельность; адекватную самооценку; способность приспосабливаться к различным условиям (адаптационные способности); устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям. Выделяют определенные черты характера, являющиеся профессионально важными для военного летчика. Это целеустремленность, настойчивость, сильная воля, решительность, смелость, исполнительность, готовность к осознанному риску и др. Чувство долга, честность, порядочность, товарищество составляют нравственные качества летчика. Склонность к лидерству, коммуникативность, стремление к профессиональному совершенству входят в группу социальных профессионально-важных качеств.

Для профессиональной деятельности военного летчика особый интерес представляют такие психические состояния, характеризующие психическую деятельность в определенный промежуток времени, как готовность к действию и эмоциональное напряжение [14, с. 152-164]. Успех ведения воздушного боя во многом зависит и от психофизиологических и социально-психологических качеств

военного летчика, а также от психических состояний [13]. Для ведения воздушного боя военный летчик должен обладать такими профессионально-важными личностными качествами, как психологические процессы (мыслительные, сенсорные), психические состояния, а также мотивы, отношения (к врагу, Родине).

Психические процессы делятся на познавательные, эмоциональные и волевые. К познавательным относятся процессы получения и переработки информации военным летчиком о явлениях боевой действительности; к эмоциональным – переживание летчиком своего отношения к тому, что он познает и делает, то есть различные чувства; к волевым – выбор способов действия, принятие решения и приведение его в исполнение, то есть психические процессы деятельности. Все они неотделимы один от другого, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

К познавательным процессам получения и переработки информации о явлениях действительности относятся: восприятия, представления, воображение, память, мышление. Особой формой восприятия является наблюдение, то есть относительно длительное и целенаправленное восприятие. Наблюдение лежит в основе осмотрительности в боевом полете, визуальной ориентировки поиска и обнаружения воздушной цели, воздушной разведки. Упражнения в наблюдении развивают наблюдательность – умение замечать важные, хотя и малозаметные особенности предметов и явлений. Без высокой наблюдательности военному летчику нельзя достигнуть боевого мастерства, которое сопровождается хорошо развитым «чувством машины», умением по едва заметным изменениям в поведении противника понимать последующее вероятное развитие отклонения от заданных параметров боевого полета [2].

К психофизиологическим профессионально важным для военного летчика качествам, которые актуальны в процессе ведения воздушного боя, относятся: основные свойства внимания (концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключение); острота зрения, слух.

Внимание летчика в боевой обстановке играет положительную роль, обеспечивая своевременный ответ на неожиданные события. Вниманию принадлежит особая роль во всякой деятельности, особенно в процессе ведения воздушного боя, где обязательны основные свойства внимания. Главная роль в регуляции управляющих действий принадлежит целостному образу боевого полета, который формируется на основе не только приборной информации, но и всей той массы сигналов, которая поступает к органам чувств [15, с. 408-414].

К более сложным познавательным процессам как формам психического отражения относятся память, воображение, мышление. Память служит основой знаний, умений, навыков при ведении воздушного боя. К основным процессам памяти относятся запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание.

Следует выделить особенность профессиональной деятельности военного летчика – ее прогнозирование, предвидение результатов, основанное на знаниях и боевом опыте.

Предвидение событий является необходимым условием успешного ведения воздушного боя. Оно значительно сокращает время восприятия, высвобождает внимание и противоборствует таким отрицательным явлением, как дефицит времени, утомление. Способность предвидеть предстоящие эволюции воздушного боя и прогнозировать необходимые действия обеспечивается благодаря наличию у военного летчика образа боевого полета. На основе образа боевого полета военный летчик может, в частности, точнее прогнозировать показания приборов, которые

предстоит считывать. То, что для ориентировки в пространстве военный летчик должен целенаправленно отбирать информацию по приборам, осознанно формировать образ боевого полета, является важнейшей специфической особенностью его действий.

Важную роль при ведении военным летчиком воздушного боя играют представления. Это психологический процесс, который помогает ясно и точно представлять работу сложнейших механизмов авиационной техники, динамику боевого полета и воздушного боя, а также свои действия в той или иной боевой ситуации. Представления являются ступенью перехода от ощущения к мысли [14, с. 152-164].

Таким образом, можно заключить, что наиболее важными качествами будущих военных летчиков являются ведущие черты характера, которые определяют успешный результат воздушного боя (решительность и смелость в экстремальной ситуации), нервно-психическая стойкость (выдержка, самоконтроль); особенности темперамента (сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов); психомоторные свойства; особенности протекания познавательных психических процессов: широкое распределение, быстрое переключение и стойкость внимания, скорость мышления, развитая память, стремление совершенствовать свое боевое мастерство, развитые процессы восприятия; физическая выносливость: скорость и точность сложных двигательных реакций; отдельные эмоционально-волевые процессы (стрессоустойчивость, настойчивость); физические качества.

Формирование профессионально-важных качеств – многогранный процесс, который зависит от психологических свойств личности, от ее социального опыта, от вида и характера решаемых человеком задач (профессиональных и образовательных).

Основу процесса становления профессионально-важных качеств личности у современного курсанта-летчика представляют: во-первых, объективные макрофакторы социального порядка (общественное отношение, социально-экономическая и военная обстановка в государстве); во-вторых, мезофакторы действия ближайшей среды (отношения и ценностные ориентации в учебной группе, характер воспитательного процесса в ВВУЗе); в-третьих, микрофакторы (личностно-психологические установки, опыт, личностная мотивация, знания, ценностные ориентации); объективно-ситуационные факторы (цель и задачи группы в конкретной ситуации).

Подготовка курсантов-летчиков к ведению воздушного боя в процессе тренажерной подготовки должна разрешить личности курсанта осуществить индивидуальный выбор содержания и уровня получаемых знаний и профессиональной подготовки, которые удовлетворяют общественные потребности, обществу в современных условиях получить высококвалифицированного военного летчика с определенными профессионально-квалификационными параметрами и личностными качествами.

Деятельность курсанта-летчика, на протяжении всей тренажерной подготовки, должна быть направлена на развитие определенных качеств, которые создают своеобразную профессиональную структуру его личности в процессе этой деятельности. Характерной особенностью при этом является исполнение обязанностей с целью успешной организации действий во время воздушного боя. Данный вид профессиональной деятельности требует от военного летчика наличия высоких профессиональных качеств таких, как дисциплинированность,

решительность, способность выдерживать продолжительные физические и психологические нагрузки, повышенная самостоятельность, личная ответственность [10, с. 94-95].

К особенностям действий при ведении воздушного боя относятся:

1. Высокое нервно-эмоциональное напряжение – наиболее выраженная особенность профессиональной деятельности военных летчиков. Стрессогенными факторами для них является выполнение ответственных этапов в боевом полете и, особенно – при возникновении различных осложнений при взаимодействии с противником. Проявление стресса у военных летчиков в осложненных условиях воздушного боя зависит как от развитости их профессионально-важных и личностно-психологических особенностей.

2. Вторая особенность ведения воздушного боя – это пространственное ориентирование, нарушение которой является причиной от 22% до 30% поражений в воздушном бою.

3. Третьей особенностью ведения воздушного боя является навязанный темп деятельности, а на отдельных его этапах и при осложнении возникает дефицит времени. Профессиональная деятельность в навязанном темпе вызывает преждевременное утомление и может привести к ошибочным действиям или решениям.

4. Четвертая особенность ведения воздушного боя – наличие необычных условий профессиональной деятельности, к которым относятся такие, как: шум, вибрация, ускорение при выполнении разных маневров.

Специфической особенностью деятельности военных летчиков в процессе ведения воздушного боя является наличие лимита и дефицита времени, в результате чего создается информационная перегруженность, которая отрицательно отображается на принятии своевременного и безошибочного решения.

Исследователями [6; 12] установлено, что при развитии опасных ситуаций в боевом полете, летчики часто принимают решение с опозданием, что свидетельствует о таких отрицательных аспектах их подготовленности: об отсутствии у них навыков и умений работы при дефиците времени на фоне высоких эмоциональных перегрузок; о низкой профессиональной надежности в особых ситуациях; о неумении работать в вынужденном высоком темпе при лимите времени, при дефиците и излишке информации, в условиях влияния стресса; о слабом развитии основных профессионально-важных качеств. Анализ научной литературы [6; 10; 12] свидетельствует о том, что одной из причин недостаточной профессиональной подготовленности военных летчиков к действиям в особых ситуациях при ведении воздушного боя является отсутствие разработанных и научно-обоснованных организационных и дидактических компонентов системы их летной подготовки.

В результате проведенного исследования можно сделать такие выводы:

Профессионально-важные качества будущих военных летчиков – это такие качества, которые предусматривают наличие у курсантов специфических для их профессии знаний, специальных умений и навыков и определяются характером и направленностью профессиональной деятельности курсантов-летчиков, особенностями учебно-воспитательного процесса во время тренажерной подготовки.

Психофизиологические процессы, свойства и состояния играют важнейшую роль в профессиональной деятельности военного летчика в общем, и в процессе ведения

военного боя в частности. На их основе происходит изучение теории и практическое освоение боевых полетов.

Для формирования профессионально-важных качеств будущего военного летчика в учебно-воспитательном процессе, по мнению автора, целесообразно использовать тренажерную подготовку, в которой задача преподавателей – направлять процесс тренажерной подготовки на формирование профессионально-важных качеств будущих военных летчиков, разрабатывать технологии, способствующие их формированию.

Список использованной литературы:

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Введение в военно-авиационную профессию : учебное пособие / Д. В. Гандер, С. И. Шевченко, Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. – М. : Изд. ВВИА им. проф. Н. Е. Жуковского, 2008. – 176 с.
3. Ворона А. А., Гандер Д. В., Пономаренко В. А. Теория и практика психологического обеспечения летного труда / А. А. Ворона, Д. В. Гандер, В. А. Пономаренко. – М. : Воениздат, 2003. – 278 с.
4. Гунько А. И. Военно-профессиональные ценности в прогнозе успешности военных летчиков / А. И. Гунько // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. 3 (65). – С. 129-134.
5. Гусейнов А. Ш., Щербакова Е. А. Влияние установок на выбор профессиональной деятельности / А. Ш. Гусейно, Е. А. Щербакова // Инновационные технологии в образовательном процессе : сб. докл. – Краснодар : Изд-во КВАИ, 2004. – С. 203-207.
6. Макаров Р. Н. Психологические основы дидактики летного обучения : учеб. / Р. Н. Макаров, Н. А. Нидзий, Ж. К. Шишкин. – М. : МНАПЧАК, 2000. – 534 с.
7. Мальчинский Ф. В. Ведущие параметры внутренней позиции личности курсанта / Ф. В. Мальчинский // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. 2009. – Вып. 4. – С. 257-262.
8. Мальчинский Ф. В., Огиенко О. Е. О роли субъектов деятельности в возникновении волнующих их событий / Ф. В. Мальчинский, О. Е. Огиенко // Инновационные технологии в образовательном процессе : сб. докл. – Краснодар : Изд-во КВАИ, 2004. – С. 230-235.
9. Методические рекомендации по организации и проведению профессионального психологического отбора в военно-учебных заведениях Министерства Обороны Российской Федерации. – М., 2000. – 56 с.
10. Онипченко П. М., Шмаков В. В. Определение способностей курсанта к летному обучению на этапе теоретического обучения в ВВУЗ / П. М. Онипченко, В. В. Шмаков // Современные информационные технологии в управлении и профессиональной подготовке операторов сложных систем : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. (17-18 декабря 2003 г.). – Кировоград : Изд-во ГЛАУ, 2003. – С. 94-95.
11. Онипченко П. Н. Профессионально-педагогическая подготовка летно-инструкторского состава ВВС Украины в высших учебных военных заведениях :

автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 / П. Н. Онипченко. – Луганск, 2004. – 22 с.

12. Пономаренко В. А. Психологические проблемы авиации и космонавтики в XXI веке / В. А. Пономаренко // Вестник Международной академии проблем Человека в авиации и космонавтике. – М., 2002. – № 2. – С. 6-10.

13. Приходько Д. П. Особенности состояний психического напряжения курсантов-лётчиков в период наземной подготовки : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 / Д. П. Приходько. – Харьков, 2008. – 22 с.

14. Щербакова Е. А. Анализ изучения личностных особенностей в *структуре профессионально важных качеств военного летчика* / Е. А. Щербакова // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2011. – С. 152-164.

15. Щербакова Е. А. Об особенностях личности курсантов, снижающих их профессиональную надежность / Е. А. Щербакова // Кайгородовские чтения: материалы науч.-практ. конф. ; КГУКИ; науч. ред. : Н. Г. Щерба, С. Н. Криворотенко. – Краснодар, 2010. – Вып. 9-10. – С. 408-414.

© Р. В. Невзоров, 2015

УДК 37

Падалка Сергей Андреевич
Ведущий специалист
Управления координации научных исследований РАО
РАО (Российская академия образования)
г. Москва, Российская Федерация
yulkazh@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особую актуальность вопросы гуманитарного образования в высшей школе приобретают в наши дни, когда реализуется программа модернизации образования, разрабатываются и внедряются стандарты подготовки специалистов разного уровня. Гуманитарное образование становится важнейшей частью профессиональной культуры современного специалиста, составляющей его профессиональной зрелости и компетентности. Оно позволяет грамотно ставить сами задачи профессионального труда, определять социально приемлемые средства осуществления, понимать смыслы, ради чего она осуществляется, чему служит и что развивает.

Принципиальным является определение общей стратегии гуманитарного образования, включающей проблематику, предметный состав, организационные формы осуществления и необходимые компетенции. Развитие личностного потенциала, формирование социокультурной компетентности специалиста, культурная сообразность любого вида деятельности – основная задача образования в современном мире.

Социально-средовая детерминация развития познавательных способностей определяет место когнитивного ресурса в их структуре. Когнитивный ресурс в условиях образовательной среды обуславливает развитие общих познавательных способностей (креативности, психометрического интеллекта и обучаемости), которые в свою очередь соотносятся с успешностью в таких сферах человеческой активности как творчество, профессиональная деятельность и обучение.

По мере развития познавательных способностей при последовательном переходе от поведенческого интеллекта, который начинает формироваться еще до появления вербальных способностей, к формальному, роль эмоциональной составляющей в когнитивных процессах видоизменяется, возрастает произвольность и независимость когнитивных операций от ситуации, контекста, появляются инвариантность и обратимость операций.

Эмпирически установлено, что верхний предел успешности в той или иной сфере определяется интеллектом, нижний ограничен требованиями деятельности, а реальные достижения человека определяются его компетентностью и мотивацией. Поэтому все чаще исследователи говорят о нецелесообразности изучения способностей независимо от аффективных, интенциональных и личностных переменных. Таким образом, при изучении любого психологического конструкта, в том числе и когнитивного ресурса, необходимо учитывать его роль в целостном поведении.

Мотивацию следует рассматривать как совокупность факторов, активизирующих и направляющих поведение, как динамический аспект и регулятор поведенческого функционирования, связанный с предвосхищаемым результатом (когнитивно представленной целью). Мотивация связана с разнообразными и сложными проявлениями когнитивного ресурса человека. В процессе познавательной деятельности взаимодействие с объектами осуществляется на ментальном уровне, т.е. предполагает репрезентацию этих объектов в ментальном плане. Ресурс активного существования этих репрезентаций открывает новое психометрическое измерение - целенаправленный (интенциональный) компонент. Когнитивно-интенциональный аспект поведения, недоступный для прямого наблюдения, является основой любой целенаправленной активности. При этом познавательная активность является самостоятельным видом деятельности (интеллектуальная деятельность), так как человек постоянно сталкивается с задачами, требующими умственных усилий. Спектр мотивов познавательной деятельности специфичен. К наиболее выраженным можно отнести познавательную мотивацию, мотивацию достижения, стремление к самореализации.

В зависимости от степени проявления той или иной мотивации одна и та же задача или проблема, инициирующая познавательную деятельность, может быть решена разными путями: использованием имеющегося знания за счет ресурсов обучения, нахождением «неочевидного» решения за счет ресурсов интеллекта, или порождением «нового» с опорой на креативность.

Одним из приоритетных направлений исследований в области познавательных способностей является изучение индивида, включенного в ситуацию учебной деятельности, в полном многообразии его психологических проявлений (когнитивных, интенциональных, личностных и т.д.). В таком случае модель когнитивного ресурса разрабатывается с учетом как внутренних факторов (личностные и интенциональные структуры), так и с учетом формальных и содержательных ситуационных компонентов. Образовательная среда определяет

востребованность познавательных ресурсов, выступая и в качестве источника информации, и как сфера взаимодействия между людьми. Для оценки среды при этом выделяются такие параметры как неоднородность, изменчивость и информационная избыточность. В зависимости от степени выраженности этих параметров меняются требования к познавательным ресурсам индивида. Так при высокой неоднородности среды возрастают требования к интеллекту, постоянная изменчивость повышает необходимый уровень креативности, высокая информационная избыточность влияет на требования к когнитивному ресурсу, необходимому для решения задачи, и интуицию. В ситуации высокой неоднородности, изменчивости и информационной избыточности среды возрастают не только требования к разным познавательным ресурсам, но и их согласованности.

Исследования путей средового влияния на способности чрезвычайно важны как для оказания помощи в их развитии, так и для возможности создания специально организованной образовательной среды. Изучение факторов среды влияющих на развитие познавательных способностей расширяет представление об их природе.

Одна из наиболее актуальных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заключается в разработке систем, позволяющих не только обучать людей знаниям, умениям и навыкам, но и развивать их способности к мышлению и творчеству. Особый интерес при этом вызывает исследование личной мотивации как движущей силы развития способностей всех участников образовательного процесса.

Для определения профиля обучения и уровня, на котором будет проводиться обучение, достаточно диагностики трех типов интеллекта: вербального, математического и пространственного. При этом для успешного обучения по гуманитарным дисциплинам необходим высокий уровень развития вербального интеллекта.

Вербальный интеллект это способность к вербальному мысленному анализу и синтезу, к решению вербальных задач на определение понятий, установление словесных сходств и различий, доказательств и т.д. При исследовании проблемы интеллекта и способностей на первый план выходят языковые способности. Языковая способность как совокупность психологических и физиологических условий обеспечивает усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков субъектами образовательного процесса. В общих языковых способностях выделяют лингвистическую и коммуникативную составляющие. Первая носит более обязательный характер - знание моделей языковых единиц, правил изменения и сочетания слов, общеупотребимой лексики; вторая связана с такими «околоязыковыми» явлениями, как варианты произношения, словоизменения и сочетания слов, выбор синонимов и т.п.

Такие факторы, как эмоциональная окрашенность, мотивация, интенции говорящих, определяют индивидуальный стиль и коммуникативные аспекты речи, входят в проблематику дискурса образовательной среды. Дискурс как форма целенаправленного, соотнесенного с партнером и обстановкой вербального поведения обеспечивается сложной системой знаний - коммуникативной компетенцией говорящих. Собственно дискурсивные способности можно определить как способности к освоению и реализации дискурсивных практик, реализующихся как ментальная репрезентация на уровне конкретной ситуации и культурно-историческим опытом. Наличие этого вида способностей позволяет повысить эффективность взаимодействия и адекватного взаимопонимания между

людьми в процессе общения, ускоряет процесс выработки стратегии взаимодействия.

Коммуникативные компетенции, как способность человека адекватно организовать свою речевую деятельность в ее продуктивных и рецептивных видах соответствующими каждой конкретной ситуации языковыми средствами и способами, тесно связаны с дискурсивными способностями. Дискурсивные способности можно рассматривать как часть коммуникативной компетенции, позволяющие человеку инициировать, поддерживать, развертывать и завершать процесс общения, используя при этом языковые средства, соответствующие ситуации. Коммуникативное пространство образовательной среды отличается специфическим дискурсом. Под учебным дискурсом понимается динамическая форма социальной практики использования языка в учебном процессе. При этом дискурсивные способности являются достаточно гибким ресурсом социального взаимодействия.

В педагогической психологии накоплен богатый эмпирический материал о взаимосвязях познавательных способностей с академической успеваемостью. При осуществлении дифференцированного подхода к обучению важно понимать, как развитие отдельных когнитивных структур определяет успешность овладения различными предметами гуманитарного цикла. Для успешного обучения по гуманитарным дисциплинам необходим высокий уровень развития вербального интеллекта. Конструкт «дискурсивные способности» можно рассматривать как операционализированную часть коммуникативной компетенции, позволяющей человеку инициировать, поддерживать, развертывать и завершать процесс общения, используя при этом языковые средства, соответствующие ситуации, например в научно-педагогической деятельности на разных этапах ее организации: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Современное высокотехнологичное общество информационных технологий для своего воспроизводства и дальнейшего развития нуждается в образованном, создателе и носителе новых форм общественной жизни, при этом огромную роль в формирующемся обществе знания играет социально-гуманитарная составляющая профессионального образования.

Литература:

1. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Пугачева Е.В. Качество гуманитарного образования в современной России // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 8 частях: часть V, Москва, ООО "Ар-Консалт"., 2015. С. 98-100

2. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Пугачева Е.В., Основные тренды развития инженерно-технического образования в России // сборник статей Международной научно-практической конференции "Инновационные процессы в психологии и педагогике" (20 декабря 2014 г. г. Уфа). - Уфа: Аэтарна, 2014. С. 18-22

3. Гайдамашко И.В., Вечерина А.В., Жемерикина Ю.И., Эффективный контракт как способ повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава вуза // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции "Инновационные процессы в психологии и педагогике" (10 апреля 2015 г. г. Уфа). - Уфа: Аэтарна, 2015. С. 69-71

© С.А. Падалка, 2015

УДК 378.1; 371.3

Пелюшов Александр Александрович,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

СПЕЦИФИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ И УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» В РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Возможности педагогического моделирования в подготовке будущих педагогов – уникальны, качество создаваемых продуктов зависит от уровня развития личности и востребованности продуктов педагогического моделирования в мультисреде. В структуре работ [1-9] описана практика уточнения категорий «социализация» и «самореализация» в модели подготовки педагогов различных профилей. Попытаемся уточнить понятие «социализация» и «самореализация» в структуре гуманистического и акмеологического подходов.

Социализация с точки зрения гуманистического подхода – процесс воссоздания условий включения развивающейся личности в систему социальных институтов и отношений, предопределяющих качество и успешность личности в различных направлениях социальных и профессиональных отношений, располагающих антропосреду к унификации и верификации качества социальных отношений и норм, приоритетов развития личности и общества, основы всех измерений и ограничений в котором ценности гуманизма и толерантности являются базовыми ценностями самосохранения и самореализации личности.

Социализация с точки зрения акмеологического подхода – процесс оптимизации условий и ресурсов развития личности в мультикультурных отношениях, располагающих личность и общество к определению и дополнению, модификации и обновлению возможностей ретрансляции социального опыта и формированию научного мировоззрения личности, предопределяющего успешное становление и взаимодействия в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и воспроизводстве условий, ресурсов, практики познания и преобразования объективного в ноосфере.

Самореализация с точки зрения гуманистического подхода – процесс детерминации гуманистических идей развития личности в мультикультурных отношениях, где сам человек определяет перспективность и состоятельность практики определения, верификации и оптимизации противоречий «хочу – могу – надо – есть» с последующим решением и постановкой нового цикла противоречий, располагающих личность и общество к многоуровневому, полисистемному рассмотрению основ развития личности и общества.

Самореализация с точки зрения акмеологического подхода – процесс определения возможностей самостоятельного раскрытия способностей личности в модели самоутверждения и самоидентификации, самосовершенствования и саморазвития, системно приводящих личность к осознанию своих потребностей в материализации высоких результатов личной деятельности в различных направлениях и модифицированных условиях организации, качество описанного процесса

определяется педагогическими условиями, визуализирующими возможность продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, отдыха и восстановления.

Выделенные определения отражают две грани рассматриваемых процессов многофункциональной педагогической практики будущего педагога, верификация качества которых является неотъемлемой задачей каждого педагога, включенного в освоение и верификацию возможностей профессионально-педагогической деятельности и культуры.

Список использованной литературы:

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

3. Гребенюк А.Ю., Соловьева Е. В., Козырева О. А. Специфика и возможности социализации и самореализации девочек-подростков, занимающихся регби //Приоритетные направления развития науки : сб. стат. Межд. науч-практ. конф. (23 февр. 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 100-101.

4. Бен Е.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты уточнения категории «социализация» в структуре изучения основ теоретической педагогики // Эволюция научной мысли: Межд.науч.-практ. конф. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 73-75.

5. Почанкина Е. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категорий «социализация» и «самореализация» в модели подготовки юных пловцов // Инновационная наука и современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (5 февр. 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 222-223.

6. Кириенко С. А., Сорокин И. И., Козырева О. А. Некоторые возможности изучения специфики социализации и самореализации субъектов непрерывного профессионального образования в структуре занятий хоккеем // Инновационные процессы в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (20дек. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 55-57.

7. Шаталов Д. В., Козырева О. А. Некоторые аспекты социализации и самореализации школьников в спортивном туризме // Тенденции формирования науки нового времени: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (18 февр. 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 145-147.

8. Золотошкина Ю.А., Шишкина Т.И., Козырева О.А. Некоторые аспекты социализации и самореализации подростков, занимающихся волейболом // Эволюция научной мысли: сб. стат. Межд. науч.-практ. конф. (3 февр. 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 61-62.

9. Потапова И. Л., Козырева О. А. Некоторые аспекты моделирования категории «социализация» и «воспитание» в структуре полисистемного подхода // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (13 февр. 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 139-141.

© А. А. Пелюшов, 2015

УДК 796

Ротмистрова Марина Вениаминовна,
старший преподаватель
Орского гуманитарно-технологического института
(филиала) ОГУ,
г. Орск, РФ

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ

Физическая культура является специфической сферой деятельности для студентов в здоровье в рамках их профессионального образования.

Статистические данные ежегодного медицинского осмотра студентов вуза показывают, что студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобожденных от занятий физкультурой, с каждым годом увеличивается.

Для данной категории студентов нами была скорректирована устная программа по дисциплине «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Разработанная адаптивная программа и необходимые методические материалы и рекомендации для дистанционного теоретического и практического обучения направлены на обучение, профилактику и повышение их мотивации на занятиях физической культурой.

В работе по оздоровлению студентов, освобожденных от практических занятий и имеющих отклонения в здоровье, нами был использован системный подход, направленный на применение в занятиях разнообразных форм, методов, средств физического воспитания, имеющий единую целевую направленность – сохранение здоровья и развитие их двигательной активности, учитывая интересы и потребности занимающихся.

Учитывая интересы и потребности студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобожденных от занятий физической культурой мы обратили особое внимание на методику построения практико-теоретических занятий для данного контингента обучающихся.

На первом этапе исследования нами была разработана и апробирована анкета для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобожденных от занятий физической культурой, было обследовано 124 студента вуза, из которых 84 студента не занимались дома физическими упражнениями из-за нехватки времени, что составило 67,7%; 66 студентов (53,2%) хотели бы заниматься физкультурно-оздоровительной гимнастикой (хатка-йога, ритмика, подвижными и спортивными играми средней интенсивности), 47 студентов (37,9%) сделали акцент на занятиях системы оздоровления, согласно индивидуальному графику занятий лечебной физической культурой.

В занятия физической и прикладной физической культурой нами включены упражнения на координацию движений, расслабление, дыхание, элементы стретчинга и йоги. Для эффективного и позитивного направления использовалось музыкальное сопровождение малой, средней и в некоторых движениях мажорной интенсивности. Из практических занятий были исключены прыжки, метания, упражнения с высокой амплитудой движений для туловища и головы; упражнения, вызывающие задержку дыхания, резкие изменения направления и скорости движения головы и туловища; упражнения скоростно-силового характера.

Для снятия нервно-мышечного напряжения и усиления релаксационного эффекта в основной части занятий нами сочетались элементы игр (баскетбол, волейбол, дартс, бадминтон) в комбинациях доступных физкультурно-оздоровительных упражнений.

Для регулирования и варьирования нагрузок на занятиях физической и прикладной физической культурой проводились врачебно-педагогические наблюдения, где выявлялось:

- чистота сердечно-сосудистых сокращений (ССС);
- восстановление, приспособляемость организма к нагрузкам средней и малой интенсивности.

Одной из составляющих разработанной здоровьесберегающей программы является то, что результаты диагностики фиксировались в «Дневнике здоровья», что позволило контролировать физическое, психическое и социально-медицинское здоровье. Приучать «освобожденных» студентов анализировать свое физическое развитие, закреплять навыки самоконтроля и сознательного отношения к своему здоровью.

Разработанная нами «Памятка здоровья» помогла студентам 2-3 курсов бакалавриата, имеющим отклонения в здоровье, самостоятельно рационально построить свой двигательный режим, разнообразив свою двигательную активность в соответствии со своими возможностями и конкретностями.

Таким образом, разработанная и апробированная нами «здоровьесберегающая» программа повысила интерес студентов, освобожденных от занятий физической культурой и имеющих отклонения в здоровье, к занятиям физкультурой. Помогла сделать свободный выбор вида своей доступной двигательной активности, используя индивидуализированный подход к занимающимся с учетом состояния их здоровья.

Список использованной литературы:

1. Попов, С. Н. К 75-летию кафедры лечебной физической культуры, массажа и реабилитации РГУФК / С. Н. Попов, Н. Л. Иванова // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2003. - № 3. – С. 5-7.

© М. В. Ротмистрова, 2015

УДК 379.828

Рыбакова Анна Ивановна
руководитель хореографического коллектива,
МБУ ДК «Цементник»,
г. Коломна, РФ,
E-mail: bolero_anna@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ТАНЦЕВАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС

Основным препятствием, с которым сталкиваются в своей работе многие хореографы, является проблема формирования высокой мотивации учащихся на танцевально-тренировочный процесс. Под мотивацией следует понимать желание тренироваться и

танцевать, желание достигать высоких результатов и желание эффективно преодолевать препятствия, неизбежно возникающие на творческом пути. Именно мотивация предопределяет творческие успехи или неудачи юных танцоров.

Мотивация – «побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность совершать действия с целью удовлетворения своих потребностей» [1, с. 188].

Главное отличие мотивированного танцора от немотивированного отражено в известной поговорке «Желающий всегда ищет возможности, а нежелающий – причины». Иначе говоря, если вы заметили достаточно много причин, по которым учащийся не занимается в нужном режиме, не может и не хочет выполнять тренировочные требования и указания, – это показатель, что у него низкая мотивация. Самые же мотивированные учащиеся всегда находят возможность танцевать даже в очень сложных условиях.

Справедливо так же и другое явление: если у самого тренера присутствует высокая мотивация, то он старается создать оптимальные (благоприятные) условия для танцора, но эта чрезмерная забота дает повод танцору отказаться от усилий для достижения целей.

Существуют признаки, по которым мы можем судить о немотивированности танцоров:

- танцор либо вовсе не слышит ваши слова, либо слышит их частично и с опозданием, часто отвлекаясь на посторонние явления: присутствующих людей, чужие разговоры, возникающие звуки и так далее;
- движения танцора отличаются неповоротливостью, вялостью, низким уровнем исходящей энергии;
- танцор не склонен задавать уточняющие вопросы (возможно, конечно, что танцор просто хочет казаться более эрудированным и продвинутым в танцевальном отношении, чем он есть);
- танцор постоянно опаздывает на занятия или отпрашивается с занятий;
- плохая память танцора, проявляющаяся как в отрывочном запоминании учебной информации, так и в других явлениях, например, он забывает тренировочные вещи в раздевалке, тренировочные домашние задания, правила поведения на занятиях и так далее;
- другие причины, из-за которых танцор якобы не может прийти на занятие, выполнить требование преподавателя и так далее.

Если вы заметили наличие в поведении учащегося хотя бы несколько из перечисленных признаков, то это однозначно указывает на его низкую мотивацию к вашим занятиям.

Но прежде, чем начать повышать мотивацию танцора, следует понять причину его низкой мотивированности. Это важно, так как есть причины, на которые вы вряд ли сможете повлиять, – когда, например, ребенок вынужден ходить на занятия против своей воли (по требованию родителей). Тогда, возможно, тренеру-хореографу нужно будет помочь ребенку и его родителям осознать бессмысленность посещения занятий. Такой вариант поведения хореографа носит вполне гуманный характер, так как позволяет ребенку освободиться от того занятия, к которому нет тяги, которое не является его увлечением. Если же перед руководителем стоит задача удержать как можно больше детей в объединении, то следует забыть об этом подходе, так как он применим только для тех хореографов, которые в танцевально-тренировочной деятельности ожидают от учащихся высоких результатов, и всю свою работу ориентируют в направлении повышения качества танцевального мастерства воспитанников; количество детей, занимающихся в объединении, для таких педагогов не играет важной роли.

Мотивация подвижна, в особенности у ребенка, чья психика очень гибкая и подвержена самым различным влияниям. На его желание совершенствоваться в танце влияет несколько факторов:

- позиция родителей по отношению к его танцевальной деятельности, его достижениям, хореографу и танцевальной культуре в целом;
- позиция и методы работы хореографа;
- результаты занятий и выступлений;
- индивидуальные черты характера, сложившиеся благодаря специфике воспитания.

Во что никак не может вмешаться хореограф, так это в индивидуальный склад характера ребенка. Даже искусно владея психологическими приемами, тренер-хореограф не сможет повлиять на характер танцора коренным образом в связи с тем, что те или иные черты его характера формируются в семейных взаимоотношениях. В семье ребенок находится чаще, чем в танцевальном зале. И каждый раз, когда он находится в семье, его привычные черты характера поддерживаются различными способами взаимодействия членов семьи, и в основном – неосознанно. Самая, на наш взгляд, важная составляющая мотивации ребенка – это позиция его родителей. Бывает так, что тот или иной одаренный ребенок не поддерживается в своих стремлениях родителями, и тогда его мотивация медленно угасает. Некоторые родители считают, что их ребенок должен всегда приходить из зала в счастливом состоянии, если же он бывает расстроен, то это, несомненно, есть дурной знак, сразу же начинаются претензии к хореографу или сомнения в танцевальном таланте ребенка. Такие прецеденты происходят только в том случае, если родители не понимают, что расстраиваться из-за временных неудач, – это естественная реакция любого человека на возникшие трудности. Если ребенок не привык справляться с трудностями, не умеет решать какие-либо жизненные задачи самостоятельно, то этот факт является испытанием для его мотивации, поскольку любая встретившаяся на его пути трудность может остановить его посылы раз и навсегда или сильно снизить потребность в занятиях танцами.

Существует важная сторона деятельности руководителя танцевального объединения, влияющая на мотивацию танцоров, – это система методов его работы в качестве хореографа, когда он своими осознанными или неосознанными действиями либо повышает, либо снижает мотивацию детей, пришедших к нему на занятия.

Некорректное поведение хореографа на занятиях (оскорбительные слова в адрес танцоров, высмеивание или унижающая личное достоинство критика, особенно – в присутствии посторонних людей) – лучший способ заметно снизить мотивацию любого танцора. Следующий способ снижения мотивации танцоров – это собственная демонстрация низкой мотивации, проявляющаяся в опозданиях на занятия, неструктурированности занятий и графика занятий вообще. Если у тренера-хореографа нет дисциплины, то и у танцоров ее тоже никогда не будет, поскольку, уже сам статус руководителя ставит его в позицию авторитета для учащихся, а это значит, что все то, что делает или не делает педагог, дети бессознательно копируют.

Существуют ошибочные способы поддержания мотивации, которыми, к сожалению, пользуются некоторые хореографы. Они внушают танцору, что у него слабые от природы данные, и он плохо танцует. Таким путем они пытаются мобилизовать в танцоре дополнительные энергетические ресурсы. Неправильно будет сказать, что это не работает – это работает. Однако обычно эта история заканчивается огромной неприязнью к своему преподавателю и сложными комплексами неполноценности у учащихся. В результате сложившейся заниженной самооценки танцор уже не сможет использовать весь свой творческий потенциал, поскольку унижающая критика всегда сильно ограничивает импульсы танцора, идущие изнутри.

Есть также довольно много приемов стимуляции танцоров негативной информацией и отрицательными эмоциями, заставляя их внутренне злиться, доказывая свою полноценность и перспективность. Такие способы, безусловно, спровоцируют так называемую танцевальную злость, но могут и полностью искоренить творческое начало. Такие способы стимулирования вызывают у танцора внутреннюю борьбу, в которой он не столько развивает в себе новые качества, сколько подавляет неугодные. Подобный внутренний конфликт забирает много энергии, и танцор со временем начинает быстро терять силы, становится неэнергичным, устает и начинает болеть.

Если педагог хочет работать с танцевальной злостью, то ему важно научиться не бесцельно провоцировать ее у танцора, а стимулировать ею, с эмпатией и поддержкой, с мягким сарказмом и нежной иронией, отмечая каждое преодоление трудностей похвалой. Если хореограф сумеет организовать занятия таким образом, чтобы танцор не чувствовал негатива по отношению к себе, руководителю, партнерам или тренировочным нагрузкам, то он создаст, тем самым, эффективные условия для формирования его высокой мотивации.

Необходимо помнить, что высокая мотивация всегда закрепляется успехами. И этот факт подразумевает не столько даже победы на выступлениях, сколько каждодневные победы в тренировочном зале.

Одна из важнейших задач хореографа состоит в том, чтобы в процессе обучения танцевальному искусству высшей потребностью подрастающего ребенка стала потребность в самоактуализации, самоопределении и саморазвитии. Самоактуализирующаяся и саморазвивающаяся личность всегда склонна к творчеству как к способности «приходить к новым, нетривиальным и при этом обоснованным решениям» [2].

Список использованной литературы:

1. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник / В.П. Дудьев. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366с. – ISBN 978-5-691-01684-4.

2. Жмуров В.А. Большой толковый словарь терминов психиатрии. – 2-е изд., 2012. – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/978/word/tvorchestvo, свободный.

© А.И. Рыбакова, 2015

УДК 372.881.111.1

Семенова Валерия Валерьевна
преподаватель английского и немецкого языков,
г. Вологда, РФ
e-mail: valery_lisenok@mail.ru

ДУБЛИРОВАНИЕ ЭПИЗОДА ВИДЕОФИЛЬМА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ

Одной из актуальных проблем в профессиональной деятельности педагога английского языка является развитие коммуникативной компетенции у учащихся. Перед собой учитель ставит цель сформировать у ученика определенную систему требований к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, использование определенной лексики по теме, индивидуальный подход к собеседнику и др. Иными словами, педагог учит учащихся быть компетентными в общении, т.е. развивает их способности в данной сфере.

Использование нетрадиционных методов развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка (скетчи, ролевые игры, дубляж) у учащихся 4-5 классов является одной из задач при достижении поставленной цели.

Просмотр и дублирование аутентичных видеофильмов является одним из эффективных средств формирования и развития коммуникативной компетенции. Кинофильмы представляют собой «определенную совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность» [1, с. 79]. Просмотр видео фильма позволяет учащимся погрузиться в языковой материал, овладеть нормами общения, использовать услышанное на практике.

Дублирование кинофильма является одним из основополагающих при овладении речевыми клише и лексико-грамматическим материалом по теме, реализацию коммуникации, знаний правил организации дискурса, умений вербального и невербального воздействия и взаимодействия с собеседником.

При отборе кинофильмов для просмотра и дубляжа для формирования коммуникативной компетенции педагогу следует ориентироваться следующими критериями: соответствие фильма уровню учащихся, их интересам, потребностям; наличие образовательного, развивающего потенциала в содержании фильма; разграничение различных сфер общения и коммуникативных ситуаций. Для дублирования значение имеет также продолжительность эпизода для озвучивания.

Поэтому для эффективной практики английского языка при просмотре и дубляже кинофильмов целесообразно отдавать предпочтение комедиям, мелодрамам, молодежным сериалам, так как в них присутствует многообразие диалогов, примеры современной повседневной разговорной речи, сленга, их темы и сюжеты соответствуют интересам школьников.

Просмотр и дублирование позволяет аудиовизуально формировать коммуникативную компетенцию, вовлекать учащихся в языковую коммуникацию и определять их «речевое поведение в пределах одного акта общения в роли как говорящего, так и слушающего» [2, с.12]. Также перенесение при дублировании используемых персонажами речевых и неречевых средств способствует развитию у школьников межличностного общения и непроизвольному усвоению речевых норм.

При апробации дублирования как способа формирования коммуникативной компетенции у учащихся 4-5 классов педагогу предварительно было необходимо выработать алгоритм работы с аутентичным видеофильмом. На первом аналитическом этапе происходит просмотр эпизода фильма (например, эпизод появление дракона в хижине Хагрида из кинофильма «Гарри Поттер и философский камень»). Продолжительность эпизода зависит от возраста учащихся и их возможностей, поэтому для школьников 4-5 класса оптимальное время эпизода 1–1,5 мин, количество просмотров – 2.

Возможные задания во время и после просмотра – подписать карточки с изображениями внешности главных героев их именами, вычленить предложенные слова на доске и воспроизвести контекст их употребления в эпизоде фильма, соединить слова с их толкованием после просмотра, повторение реплик персонажей, заполнение карточек анализа коммуникативной задачи, передача содержания эпизода.

На этапе условно-речевой деятельности происходит дублирование эпизода кинофильма. Если существует возможность, педагог может предварительно сделать монтажный лист – монтаж эпизода из целого фильма при выключенном звуке в эпизоде, что минимизирует временные затраты при возобновлении эпизода с начала.

Дублирование происходит при выключенном звуке, в предварительно сформированных мини-группах по количеству персонажей. Возможные задания при дублирование – фонетическое чтение текста рабочего эпизода по ролям, составление фраз-ситуаций на английском языке с новыми словами и выражениями и включение их в дублирование, преобразование целых фраз, творческое преобразование эпизода (изменение сюжета и использование лексико-грамматического материала не ниже изученного уровня).

Стоит обратить внимание, на творческое преобразование эпизода. Оно является этапом управляемого общения. Вовремя его учащиеся составляют микродиалоги по теме рабочего эпизода, скетчи, используют речевые клише, невербальные средства. При разыгрывании возможна аудиозапись, после которой происходит самоанализ, самокоррекция и самооценка деятельности.

Само дублирование подразумевает не только воспроизведение усвоенного материала, это еще и догадывание, преобразование языкового материала, роли, жестов протагониста. Дублерстановится «внутренним голосом» главного героя, так как при просмотре он должен уловить тайные мысли персонажа, его чувства и желания, выразить их или наоборот скрыть по ситуации. Дублеру необходимо быть «вовлеченным участником» эпизода, а не «профессиональным наблюдателем»[3].

Дублирование кинофильма является переходным этапом от аналитического разбора речевой ситуации к свободному общению, где можно применять такие нетрадиционные методы формирования коммуникативной компетенции, как ролевые игры, условия которых задаются ролевыми карточками с описанием коммуникативной ситуации, либо демонстрируются эпизодом аутентичного фильма, инсценировка спектакля по мотивам просмотренного эпизода.

Таким образом, применение нетрадиционного способа формирования коммуникативной компетенции у учащихся 4-5 классов, как дублирование кинофильма, помогает овладеть младшим школьникам ситуативными вариантами языка, развивать у них одновременно различные виды учебной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), эффективно повышать владение лексико-грамматическим материалом, способствовать их самореализации.

Список использованной литературы:

1. Исенко, И.А. Использование испанских аутентичных фильмов для формирования социолингвистической компетенции/ И.А. Исенко// ИЯШ.– 2009.– №1. – С. 78-83.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – С.12
3. Психотерапевтическая энциклопедия. – С.-Пб.: Питер, Б.Д. Карвасарский, 2000. – 1024 с.

© В.В. Семенова, 2015

УДК 37

Скорых Светлана Валерьевна,
Учитель начальных классов МБОУ «Сидоровская СОШ»
С. Сидорово Кемеровская обл., Российская Федерация**,** E-mail: sveta-68.68.68@mail.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной

школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Я считаю, чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения, не только в городской среде, но и в сельской местности, необходимо в сельских школах изучение регионального компонента с начальных классов. Введение его в содержание образования с начальных классов положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой родины через рассказы бабушек и дедушек, других родственников. От совместных участий родителей и детей в охране и восстановлении природы происходит укрепление семейных традиций, формируется чувство гордости за героические и трудовые свершения своих предков и воспитывается старшим поколением на своих примерах и рассказах бережное отношение к памятникам истории и культуры, к природе, в целях воспитания экологической культуры. Я второй год обучаю детей по программе «Перспективная начальная школа». Замечательно то, что в данной программе учитываются те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности: богатейшее природное окружение, народные традиции и семейный уклад жизни. Изучение регионального компонента прослеживается в этой программе с 1 класса при изучении курса «Окружающий мир». Любовь к Родине является внутренним, мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Немаловажно и то, что в настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению народных традиций, истории, культуры, природы своего края. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Первые и самые прочные представления о добре и зле, красоте и уродстве берут начало здесь и всю жизнь, затем соотносятся с изначальными образами и понятиями.

Учитывая это, на уроках использую не только природный краеведческий материал, но и литературный с целью формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей. Чтобы заинтересовать и привлечь детей к изучению истории родного края, села провожу различные познавательные игры-викторины, экскурсии в природу, встречи с жителями села. Данный разработанный урок – игра является той формой организации учебного процесса, где дети в неформальной обстановке, ненавязчиво познают свой край. В результате, развивая познавательный интерес и прививая любовь к родному краю, я стараюсь также показать детям необходимость их бережного отношения к окружающей природе. В течении 3-4 месяцев учащиеся работали над совместным проектом « Птицы нашего края». Целью которого было выяснить, какие птицы живут в Кемеровской области и непосредственно в селе Сидорово. Обучающиеся собирали информацию о них, наблюдали, какие птицы чаще прилетают к их дому. Составляли инструкции по ведению наблюдения за птицами. Затем дети оформляли свои работы в мини-книжки, сообщения, рисунки и постепенно отчитывались о проделанной работе на уроках окружающего мира. Далее в классе был проведен конкурс « Птичий терем». Ученики не только изготавливали кормушки, но и обменивались инструкциями по изготовлению кормушек. Все кормушки были развешаны на школьной территории. Ученики сами следят за тем, чтобы в них всегда был корм. А так же наблюдают, какие виды птиц чаще всего посещают кормушки. Итогом этой большой работы стал заключительный урок-игра « Крестики-нолики», на котором

дети познакомились с творчеством поэтом Кузбасса, воспевающих любовь к родному краю. Урок начинаю с мобилизующего этапа (организационный). Для того, чтобы в самом начале урока обеспечить высокий уровень вовлеченности ученика в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. Данное упражнение направлено на развитие наглядно – действенного мышления и одновременно на развитие внимания, памяти, наблюдательности, а так же совершенствует речевые возможности ученика. Упражнения такого рода рассчитаны на 2 – 3 минуты ежеурочного применения. Постепенно учитель может увеличивать количество игрушек и перестановок. На втором, важном этапе урока учащиеся формулируют тему и цели урока. Тему даю не в готовом виде, а организую коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей ситуации. Затем, чтобы на основе глубокой и активной речемыслительной деятельности смогли самостоятельно, с той или иной степенью точности, предвосхитить и сформулировать предназначенную для изучения тему. Таким образом, у учащихся создается внутренняя установка и самоустановка на достижение цели, которая обеспечивает готовность к усвоению знаний. Предопределение школьниками содержания своей деятельности активизирует внимание, мышление, память и соответственно развивает их. Первоначально формулирование цели урока осуществляю коллективно с использованием опорных слов (познакомиться с…, учиться отличать… и т. д.) означающих начало данных фраз. Постепенно необходимо переходить к самостоятельному формулированию цели. Это дает ученику овладевать практическим умением строить умозаключения. Следующий этап – игра. Его основу составляет речевое действие. Умение договариваться, работать в парах, в командах. В процессе речемыслительных действий школьники учатся сравнивать, сопоставлять, находить общее, логически рассуждать, обоснованно выражать свои мысли. С первых дней обучения ведется активная работа по обогащению лексики учащихся. В процессе беседы – рассуждения школьники самостоятельно формулируют определенные понятия, выделяя родовую принадлежность и существенные признаки предмета. Такой подход не только способствует успешному пополнению словарного запаса, но и стимулирует развитие логического мышления. Игра дает возможность использовать приемы, направленные на развитие распределения, объема внимания, памяти и призванные совершенствовать технику чтения, повышать уровень понимания читаемого. Такая форма работы более интересна для детей и более результативна, чем при использовании традиционных методов обучения. Таким образом, считаю, что краеведение является одним из важнейших направлений в работе современной начальной школы. Изучение родного края, малой родины очень важно начинать с начальных классов, чтобы воспитать в детях основные качества личности, вырастить будущих настоящих хозяев Земли.

Список использованной литературы:

1 Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках окружающего мира.// М.: Владос, 2002. - 142 с.

2. Кропочева Т.Б.. Система наблюдений природы младшими школьниками. // Новокузнецк 2001. - 32 с.

3. Андреева О.М.Возможности изучения родного края в школе // начальная школа.- 1997.-№12

4. Соловьев Л. И. Краеведческие игры: Учебно-методическое пособие.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999.

© С.В.Скорых, 2015

УДК 378.1; 371.3

Стародубов Данил Юрьевич, студент,
Ащеулов Никита Владимирович, студент,
Кононцова Яна Сергеевна, аспирант,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация, Ffk-nauka@ya.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Специфика педагогического моделирования в подготовке педагогов различных предметных областей и специализаций имеет свои тонкости, единственное общее начало в определении и решении задач развития личности – это воспитательная работа с обучающимися, организуемая на часах общения или классных часах. Определим общепедагогические и общепрофессиональные основы педагогического моделирования в подготовке учителей к организации воспитательной работы в ученическом коллективе.

Первой практикой в определении основ и принятии идей развития личности и ученического коллектива является знакомство с классом, обучающимися и родителями. Для этого можно провести несколько форм воспитательной работы. Родительское собрание проводят для знакомства с родителями и проблемами и перспективами развития класса. Классный час, направленный на выявление уровня коллективизма и сплоченности, – для анализа поставленной цели. Анкетирование «Моя семья» – для знакомства с составом семьи и социальным, в том числе экономическим благополучием семьи.

Второй практикой является составление плана воспитательной работы, в структуре которого необходимо учесть все пожелания и установленные нормы социокультурной среды в определении и решении задач развития личности обучающегося и ученического коллектива.

Третьей практикой является планирование классных часов, проводимых классным руководителем раз в неделю в различных формах и условиях взаимодействия.

Четвертая (нами выделяемая) практика педагогического моделирования связана с ситуативными решениями локальных проблем взаимоотношений и конфликтов, определяемых в системе поликультурных взаимоотношений и способов воспроизводства благ и ценностей.

Итоговой практикой педагогического моделирования является педагогическая рефлексия, обеспечивающая детерминацию, верификацию и решение трех групп задач – 1) формирование внутреннего мира, 2) содействие формированию социальной среды (комфортной, удобной, мирной, прекрасной, состоятельной, гибкой, практичной, родной, любимой и пр.), 3) оказание помощи и поддержки в трудную минуту тем, кто о ней не просит, но в ней нуждается (истинные чувства, эмоции, смыслы, жизнь и пр.).

Теория и практика педагогического моделирования определяется в различных моделях и системах оценки сформированных и формируемых качеств, одной из удобных систем детерминации является система определения уровня сформированности культуры самостоятельной работы, определяющей способность личности обучающегося самостоятельно определять, верифицировать, оптимизировать и решать поставленные им и обществом задачи развития и самоутверждения, самосохранения и рефлексии.

В структуре выделенных этапов или, так называемых, «практик» происходит развитие различных граней полисубъектных и мультисредовых отношений, определяющих

возможности самоидентификации и самовыражения, саморазвития и самореализации личности в различных направлениях социального и профессионального знания в подлинно антропологическом смысле сосуществования и взаимодействия, системно раскрывающих возможности личности, среды и педагогических процессов в единстве и многообразии.

Список использованной литературы:

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

3. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подготовки «050100-Пед. образование». М. : МИФИ, 2014. 44 с.

4. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 56 с.

5. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подг. «050100-Пед.образование». М. : МИФИ, 2014. 48 с.

6. Попова Ю.Л., Козырева О.А. Некоторые особенности подготовки будущих учителей географии и биологии к моделированию современного научно-педагогического знания // Наука XXI века: проблемы и перспективы: матер. III Межд. науч.-практ. конф. (30-31 мая 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.30-32.

7. Гильфанова Р. Р., Козырева О. А. Специфика детерминации категории «воспитание» в структуре профессионально-педагогической подготовки будущих учителей географии и биологии // Проблемы и достижения современной науки: матер. II Междун. науч.-практ. конф. (15-16 мая 2015 г.). Уфа: НИЦ «НИКА», 2015. С. 14-16.

8. Шыхмамедова К. Ф., Козырева О. А. Возможности формирования нравственности и этичности в модели современного воспитания // Наука XXI века: теория, практика и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 8 июня 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 257-259.

© Д. Ю. Стародубов, Н. В. Ащеулов, Я. С. Кононцова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Танькова Татьяна Евгеньевна, студент,
Шварцкопф Елена Юрьевна, преподаватель,
Кононцова Яна Сергеевна, аспирант,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Теория и практика педагогического моделирования реализуют условия продуктивного поиска возможности определения и решения задач обучения и продуктивного становления

в выбранном направлении подготовки будущим педагогом. Результативность поиска имеет две составные – теоретическую и практическую, адаптивную и акмеверифицированную.

Адаптивная грань поиска оптимальных условий определения и решения задач обучения и продуктивного становления в выбранном направлении подготовки у будущего педагога непосредственно связана с включением в целостный процесс получения образования инвалидов, имеющих возможность реализации условий продуктивного становления в выбранном направлении деятельности и ресурсах профессионально-педагогического сотрудничества и самореализации.

Акмеверифицированная грань поиска оптимальных условий определения и решения задач обучения и продуктивного становления в выбранном направлении подготовки у будущего педагога связана с оптимальным решением противоречий «хочу – могу – надо – есть» в модели учета нормального распределения способностей, определяющей необходимость практики адаптивного знания и определения всевозможных способов повышения качества любого профессионального знания в детерминации условий и специфики развития личности как ценности и приоритете всех преобразований в ноосфере.

Задачи педагогической практики могут быть целостно и многогранно определены в качественной, поэтапной подготовке будущего педагога к выполнению профессионально-трудовых функций. В таком понимании первичной составляющей является теоретическая подготовка будущего педагога к выполнению задач профессионально-педагогического генеза, одним из ресурсов которого является герменевтическая практика объяснения и иллюстрации тех или иных явлений и событий, непосредственно связанных с профессионально-трудовыми функциями будущего педагога. Другими словами, – необходимость уточнения понятийного аппарата непосредственно связана с возможностью объяснения и иллюстраций реализуемых идей современного воспитания. Для этого определим теорию и практику научно-педагогической подготовки педагога – системной идеей решения заявленной педагогической задачи [1-3], а работы [4-8] – реализацией поиска детерминаций современного педагогического процесса, определяемого в понятии «воспитание», реализуемого в смысловых характеристиках через процесс и механизм, условие и ресурс развития личности, неустанное развитие которой является смыслом всех реализуемых условий социально-педагогических и профессионально-трудовых отношений. Для детализации возможности уточнения и определения категории «воспитание» можно использовать методологическое знание в совокупности реализуемых методологических подходов, аллегорическая модель целостного использования которых может быть выражена в так называемых «очках с цветными стеклами», простым примером данного использования является «построение Изумрудного Города». Полисистемность поиска ресурсов и условий современного воспитания – наиважнейшая грань реализации идей гуманизма и продуктивности, гибкости и толерантности, конкурентоспособности и востребованности продуктов современного педагогического труда, определяющего воспитание как условие, гарант и характеристику развития личности и общества.

Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

2. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Галиуллина С.В., Козырева О.А. Особенности уточнения категории «воспитание» будущими учителями географии и биологии//Науч. аспекты совр. исслед.: сб.ст. Межд. науч.-практ. конф. Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.283-284.

5. Гильфанова Р.Р., Козырева О.А. Специфика детерминации категории «воспитание» в структуре профессионально-педагогической подготовки будущих учителей географии и биологии // Проблемы и достижения совр. науки: матер. Межд. науч.-практ. конф. (15-16 мая 2015г.). Уфа: НИКА, 2015.С.14-16.

6. Евдокимова А.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты уточнения категории «самоутверждение» в системе целеполагания и воспитания личности // Современные концепции развития науки: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 30 апр. 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 122-124.

7. Зиновьев К. О., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые возможности моделирования определений категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по ФК // Наука и образование в современной конкурентной среде: матер. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С. 49-51.

8. Зубарев А. В., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах информационного подхода // Научные аспекты глобализационных процессов: сб. ст. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 3 дек. 2014 г). Уфа : Омега Сайнс, 2014. С. 100-101.

© Т. Е. Танькова, Е. Ю. Шварцкопф, Я. С. Кононцова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Таширов Артур Игоревич,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Шишкина Татьяна Иосифовна,
старший преподаватель,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Дьячков Виктор Алексеевич,
кандидат биологических наук, доцент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В РЕСУРСАХ ПЕДАГОГИКИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Построение определений категории «воспитание» в структуре подготовки будущих педагогов осуществляется в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» [1-6] и «Практическая педагогика» [7]. Многообразие подходов к постановке и решению задач

оптимизации качества изучения педагогических дисциплин обусловлено нормальным распределением способностей и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательной среды, включенных в активный поиск акмеверифицированного решения противоречий развития личности и общества в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

Одной из педагогической технологий, фасилитирующий формирование культуры самостоятельной работы личности педагога и обучающегося является технология системно-педагогического моделирования [8], в структуре которой происходит верификация качества развития личности и ее потребностей, склонностей, предпочтений, сформированности опыта деятельности и общения, системно визуализирующих свои возможности в продукте ведущей деятельности и хобби, детально определяющих перспективность развития личности и ее форм сотрудничества и сотворчества, саморазвития и самосовершенствования, самоопределения и самоутверждения, самодетерминации и самосохранения как уникального продукта культуры, этики, антропосферы, ноосферы и прочих ресурсах детерминации. Категория «воспитание» в педагогике спорта и физической культуре – одна из базовых процессуальных характеристик качественной самоорганизации педагогической системы, детально прорабатывающих возможность социализации и самореализации личности обучающегося в принятии идей здоровьесбережения и акмепедагогического развития личности в спорте и физической культуре.

Воспитание – процесс активного воспроизводства социального опыта в микро-, мезо-, макро- и мегагрупповых отношениях, предопределяющий качественное усвоение норм и эталонов культуры, воспроизводства социокультурного опыта в модели сформированности мировоззрения и рефлексии, продуцирования и коррекции, модификации и оптимизации качества организуемой и осуществляемой деятельности, практика которой непосредственно связана с развитием внутреннего мира личности, взаимодействия личности в социальном и профессиональном пространствах, отражающих многоаспектность и полисистемность постановки и решения задач развития личности и общества, предопределяющих востребованность и конкурентоспособность, устойчивость развития и креативность воспроизводства матрицы ноосферы, реализацию идей гуманизма и практику соблюдения этики и менталитета государства в решении задач развития общества и личности при соблюдении условий нормального распределения способностей и здоровья, детализирующих развитие в модели научно-технического поиска и прогресса в фасилитации возможностей социального, профессионального и педагогического ракурсов самоутверждения личности как уникального продукта и ценности всех возникающих и корректируемых преобразований в ноосфере (Таширов А. И., 2015).

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А. Некоторые возможности изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре в ресурсах технологии системно-педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 5.

2. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 56 с.

3. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подготовки «050100-Пед. образование». М. : МИФИ, 2014. 44 с.

4. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подг. «050100-Пед.образование». М. : МИФИ, 2014. 48 с.

5. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования»: учеб.-мет. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.:МИФИ, 2014. 52 с.

6. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 53 с.

7. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 49 с.

8. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // Europan Soucial Science Jornal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

9. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

© А. И. Таширов, Т. И. Шишкина, В. А. Дьячков, 2015

УДК 378.1; 371.3

Тихонов Сергей Олегович,
студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Возможности педагогики физической культуры и спорта – уникальная область педагогического знания, фасилитирующего постановку и решение проблем и противоречий, непосредственно связанных с практикой занятий физической культурой и спортом в системе знаний социализации, самореализации, самосовершенствования, самоутверждения, самоидентификации и прочих направлений деятельности педагогического генеза.

Определим понятийный аппарат педагогики физической культуры и спорта в модели современной практики социализации и самореализации личности обучающегося, занимающегося хоккеем.

Социализация – процесс определения и решения задач и проблем, связанных с адекватным пониманием важности социальных отношений и объективным включением развивающейся личности в социальные отношения, предопределяющие успешное становление и решение задач самоутверждения, самореализации, самосовершенствования.

Социализация обучающихся, занимающихся хоккеем, – процесс определения роли и места обучающегося в хоккейной команде, обеспечивающий ему определенное положение

в обществе за счет всех игр, в которых он показал своё мастерство и совершенствование практики игрового искусства.

Самореализация – процесс верификации качества постановки и решения задач поставленной деятельности, предопределяющих успешность и состоятельность личной практики в детерминации, верификации, оптимизации возможностей развития и становления личности в различных направлениях деятельности – наука, культура, искусство, спорт и пр.

Самореализация обучающихся, занимающихся хоккеем, – процесс верификации качества определяемых и решаемых противоречий, в структуре которых происходит оптимизация участия обучающегося в игре, системно трансформируется опыт деятельности, определяются новые цели и происходит самостоятельная оценка качества и возможностей описываемого процесса, предопределяющего востребованность на рынке труда и социальных отношений.

Саморазвитие – процесс самостоятельной верификации качества повышения роли и места совершенствования тех или иных качеств, компетенций, способов воспроизводства самостоятельного интеллектуального и физического развития, где личность сама определяет направление и возможности поиска и решения выделанных условий и оптимизации используемых ресурсов в решении постановленных задач.

Саморазвитие обучающихся, занимающихся хоккеем, – процесс самостоятельного определения обучающимся практики верификации качества включения в игру, в структуре которой происходит определение и повышение уровня значимости и состоятельности, участия и достижения акмеперсонифицированного мастерства в хоккее.

Выделенные определения будут использованы в практике определения и решения задач педагогического моделирования в уточнении и детализации основ построения педагогического взаимодействия в учебно-тренировочном процессе. Специфика занятий хоккеем должна быть отражена не только для обучающихся СДЮСШОР по хоккею, но и для обучающихся, включенных в процесс постижения основ игры в рамках организации игрового обучения в средней общеобразовательной школе или секции по хоккею, направленной на популяризацию хоккея как вида спорта. Кроме того, важно использование игры хоккей в развитии личности, имеющей специальные потребности в образовании, личности обучающегося, имеющего дефекты развития и здоровья, данные направления включения обучающихся в систему занятий хоккеем мало изучены, теория и практика разрознено отражается в публикациях.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100- Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 53 с.

2. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования»: учеб.-мет. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 52 с.

3. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 48 с.

4. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 44 с.

5. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 56 с.

6. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

7. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

8. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.

© С. О Тихонов, 2015

УДК 378

Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич
Канд.техн.наук, зав.кафедрой БГТУ,
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: tbde@mail.ru

ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ РЕФЛЕКСИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Эффективность обучения в высшей школе зависит в первую очередь не от некого приобретённого массива информации, не от уровня остаточных знаний, а от умения на их базе находить выход в ситуациях разного уровня сложности. Любые проекты, в том числе и учебные, завершаются осмыслением, сравнением, оценкой исходных и конечных состояний. Умение субъекта деятельности эффективно сопоставлять результаты на разных стадиях и анализировать их можно выделить как рефлексивную фазу этой деятельности.

Способность к рефлексии при обучении в вузе особенно ярко проявляется в ситуации, когда студент сталкивается с предметами полностью или частично не знакомыми по школьной программе. К таковым мы относим Инженерную графику, которую в настоящее время не включают в основную программу (входит составной частью в предмет «Технология») и изучают выборочно за счёт школьной компоненты.

Существует большое количество разнообразных входных тестов, показывающих отсутствие качеств, необходимых для эффективного изучения инженерной графики, а программы обучения строятся таким образом, чтобы ликвидировать пробелы с минимальными потерями времени на то, что не приобретено в школе. Причём, не смотря на включение в ЕГЭ геометрии, пробелы именно в этом разделе школьной программы обучения сильно препятствуют эффективному изучению начертательной геометрии, которую следует рассматривать не только как теоретическую базу инженерной графики (в том числе – компьютерной составляющей), но и как средство развития пространственного представления.

Нас в большей степени интересует оценка развитости рефлексии на этапах промежуточной и итоговой аттестаций в учебном процессе на младших курсах. В процессе создания соответствующих тестов нами заложены следующие принципы: все задания должны иметь жёсткие временные рамки; все задания должны носить преобразующий характер; задания должны иметь блочную структуру; важным компонентом должен быть анализ текстовых исходных данных. Предложены три основных блока, которые условно названы: развитость пространственного представления; навыки чтения чертежа; решение конструктивных задач.

Первый блок содержит задания по проекционному моделированию (построение геометрических образов по определителю, построение симметричных геометрических образов), анализ сечений многогранников, построение изометрии трёхзвенников с взаимно перпендикулярными звеньями по ортогональным проекциям. Как известно, один и тот же геометрический образ может иметь разные определители. По этой причине тестируемому студенту приходится делать выбор по заданным критериям. Задание на сечение требует анализа возможного расположения точки пересечения секущей плоскости с рёбрами многогранников. Задача с трёхзвенниками отягощается необходимостью дополнительного анализа проекций. Таким образом, жёстко выдерживается необходимость преобразовательной деятельности. На выполнение пяти заданий отводится 20 минут. Положительно оценивается четыре правильных ответа. Удовлетворительно – три. Предполагается введение некого поправочного коэффициента по времени.

Второй блок содержит задания на поиск ошибок в изображении проекций изделия при наличии аксонометрии; составление чертежа по словесному описанию; построение чертежа детали, образованной поверхностями вращения по частично заданному плоскому контуру и описанию с использованием специальных технических терминов; анализ возможного третьего вида изделия по двум заданным. Преобразующая составляющая включает решение таких проблем как: неоднозначность формы некоторых элементов детали; необходимость выбора особенностей формы при доработке плоского контура; подсчёт возможного количества вариантов решения. Контрольный лист содержит четыре задания, на выполнение которых отводится 30 минут. Положительно оценивается три правильно выполненных задания. Удовлетворительно – два. Работает поправочный коэффициент по времени.

Третий блок включает следующие задания: формирование технического рисунка по описанию; выполнение эскиза детали, отсутствующей в сборочной единице; «переконструирование» - изменение конструкции детали по заданным граничным условиям. В данном случае характер преобразований определяется проектно-конструкторским уклоном заданий. Анализ предварительных результатов тестирования по третьему блоку позволяет сделать вывод о том, что они дают возможность провести некоторую оценку эффективности проектной направленности учебного процесса. Контрольный лист содержит три задания, на выполнение которых отводится 40 минут. Положительно оценивается два правильно выполненных задания. Удовлетворительно – полтора. Используется поправочный коэффициент.

Внедрение данных тестов сопряжено с необходимостью решения ряда не простых задач. На первой стадии очевидна невозможность компьютеризации, если не сводить решение заданий к выбору правильного ответа (что категорически исключено концептуально). Поправочный коэффициент как некая величина, связанная как со временем выполнения задания, так и с количеством правильно решенных проблем, требует статистических наработок. Немаловажная проблема – обеспечение одинаковой сложности по вариантам. В перспективе, при накоплении значительного статистического материала планируется

переход от оценок типа: хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно к оценкам численным.

Не смотря на наличие отмеченных выше серьёзных трудностей, мы убедились в актуальности данной разработки и уже получили первые результаты, помогающие корректировать учебные задания проектного характера. Так из задания на разработку документации по готовому изделию удалена одна из деталей, которую нужно «доконструировать», а в задания на чтение чертежа введены вопросы некой модернизации детали или сборочного узла, т.е. в учебном процессе появились задачи на «переконструирование». Причём такие задачи имеют разный уровень сложности в зависимости от семестра обучения и способностей студента. Уже на этой стадии обучения ведётся поиск студентов с творческими задатками. Креативный конструктор – штучная профессия.

Проводимые исследования, направленные на развитие ситуативной рефлексии, выступающей в виде «мотивировок» и «самооценок», обеспечивающих непосредственную включённость субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, анализ происходящего, способности субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также координировать и контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями, убеждают в необходимости развития и совершенствования описываемых тестов, которые, со временем, вполне могут стать качественными контрольно-измерительными материалами.

© Д.Е.Тихонов-Бугров, 2015

УДК: 378.17

Тулегенова Альбина Георгиевна
канд. пед. наук, доцент КФУ,
г.Симферополь, РК, РФ
E-mail: tylegenov@rambler.ru

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Последние два десятилетия ознаменовались повсеместным распространением Интернета в профессиональной и в обыденной жизни миллионов людей. На сегодняшний день по количеству пользователей Интернета Россия занимает четвертое место в мире. В период с 2002 до 2008 год число Интернет-пользователей в России выросло с 8 % (8,7 млн. человек) до 31 % (37 млн. человек), а уровень суточной аудитории – с 2,1 млн. человек до 15,9 млн. человек.[15].

Популярными на сегодняшний день стали различные социальные сети, такие как vkontakte, «одноклассники» «Мой мир», «Мой круг», «Соратники», «Мир тесен» и многие другие, а также программа для общения ICQ. . Многих захватывати ли так называемые on-line игры, где участники в режиме реального времени действуют через созданный ими образ своего героя – ведут войны, отправляются в квесты, выполняют миссии. Участники при этом могут общаться между собой, объединяться в группы и армии. Это такие игры, как, например, «PerfectWorld» («Идеальный мир»), «WorldofWarcraft» («Мир Варкрафта»), «Lineage 2» («Происхождение 2») и другие.

В связи со значительно возросшей в последнее время компьютеризацией российского общества остро встала проблема патологического использования Интернета. В зарубежной литературе конца 80-х годов прошлого столетия она была обозначенна Иваном Голдбергом и Кимберли Янг как проблема Интернет-зависимости. Под Интернет–зависимостью психологи понимают "навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line".[2]

Интернет-зависимость (интернет-аддикция) относится к классу нехимических зависимостей. Создаваемая компьютером реальность изменяет психическое состояние человека, чем пользуются склонные к интернет-аддикции личности. Описание характерного внешнего вида находящегося в изменённом состоянии сознания (психологическом трансе) компьютерного пользователя, склонного к аддикции, приводится в работе Е.А.Петренко: [14]: застывшее лицо, уставленное на экран монитора, замедленная реакция (или её отсутствие) на внешние раздражители. Становится понятным, почему доктор И.Голдберг, автор термина «Интернет-зависимость», характеризует Интернет-зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности» [5]. Согласно К. Янг, [18] признаками сформировавшейся интернет-аддикции, являются:

- всепоглощенность Интернетом;
- потребность проводить в Сети все больше и больше времени;
- повторные попытки уменьшить использование Интернета;
- возникновение симптомов отмены, причиняющих беспокойство при прекращении пользования Интернетом;
- проблемы контролирования времени;
- проблемы с окружением (семья, школа, работа, друзья);
- ложь по поводу времени, проведенного в сети;
- изменение настроения посредством использования Интернета.

Этим же автором были выделены пять основных типов Интернет-зависимости: киберсексуальная; пристрастие к виртуальным знакомствам; навязчивая потребность в Сети; информационная перегрузка и, наконец, компьютерная зависимость, включающая в себя болезненное пристрастие к компьютерным играм.

Широкая распространенность этих игр и превращение таковых в основную форму досуга детей и подростков объясняют научный интерес к заявленной теме. Сегодня влияние компьютерных игр на развитие и становление личности - одна из наиболее популярных и противоречивых областей психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований. Как отмечают разработчики данной проблемы (Ю.Д. Бабаева, А.В. Войскунский, Ю.М. Евстигнеева, Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, Л.И. Шакирова, А.Г. , Ю.В. Фомичева и др.) широкий доступ к компьютерам, распространение Интернета привели к возникновению и стремительному росту числа случаев компьютерной игровой зависимости среди детей, подростков и юношества. Негативное воздействие компьютерной игровой зависимости, обусловливая социально-психологическую дезадаптацию личности, создает реальную социальную угрозу психическому здоровью молодежи. При этом с ростом игрового опыта взаимосвязь между личностными особенностями и игровой компьютерной активностью усиливается. Компьютер начинат выступать в роли своеобразного средства ухода от болезненных переживаний и причиняющего эти переживания окружения. Нарушение социально-психологических установок личности при игровой компьютерной зависимости приводит к разрушению

[2] На английском языке порочные, болезненные пристрастия называются addiction, отсюда возник термин «аддиктивное поведение». Сам термин «аддикция» стали использовать как равнозначный термину «зависимость».

социального поведения, межличностным и внутриличностным конфликтам, вовлечению человека в асоциальное и преступное поведение [3]. При этом в теоретических подходах к исследованию данной проблемы можно выделить две противоречивые точки зрения. Так, теория социального научения утверждает, что компьютерные игры, содержащие модели агрессивного поведения, влияют на формирование чувства враждебности у ребенка, и что в дальнейшем подобные модели будут воспроизводиться им в реальности. Согласно же психоаналитическим теориям, компьютерная игра может иметь эффект катарсиса и выступать средством «самотерапии».

Попытка вскрыть психологические механизмы образования болезненного пристрастия к ролевым компьютерным играм представлена в работе М.С.Иванова [11].

Социокультурные обстоятельства, формирующие азартно-игровую зависимость и пути социальной реабилитации игрозависимой личности раскрываются в исследовании Ю.В.Шепель [17]. Однако данные, приведенные в исследовании, получены на примере населения Эстонии, социокультурные особенности которой отличаются от условий РФ.

Эскиз модели воздействия компьютерной игры на психику игрока предлагает

В. В.Гудимов [4]. При этом автор указывает на следующие важные свойства компьютерной игровой реальности: 1) обратимость хода событий; 2) возможность выбрать уровень сложности и вытекающая отсюда предсказуемость игры; 3) внетелесность (игровая реальность почти полностью вытесняет телесные моменты зрелищными); 4) заданность игровой миссии (сюжета).

По мнению ряда авторов (В.А.Бурова, А.Г.Войскунский, В.Д.Гатальский, Р.М.Грановская, Д.А.Данилов, Д.В.Денисова, Ц.П.Короленко, В.В.Орлова и др.) компьютерная игровая зависимость может рассматриваться как один из вариантов патологического (аномального) развития личности, которое помимо труднопреодолимого влечения к игре, характеризуется расстройствами поведения, психического здоровья и самочувствия. При этом некоторые синдромы проявления игровой зависимости сходны с проявлениями других видов зависимости: патологическое влечение, абстинентный синдром и пр. [1]. Таким образом, можно сказать, что игромания в настоящее время рассматривается как серьезная социальная и психологическая проблема наряду с такими проблемами как наркомания, алкоголизм, токсикомания и требует соответствующего вмешательства и разрешения. Однако, систематизированные исследования распространенности компьютерной игровой зависимости в молодежной среде не в полной мере представлены в научной литературе. Требует дальнейшего изучения механизм формирования игровой аддикции у молодых людей в возрасте 18-25 лет. Не достаточно изучены психологические особенности личностей различным уровнем игровой зависимости. Отсутствуют обучающие пособия и рекомендации, в которых были бы систематизированы сведения о видах профилактической работы с молодежью, зависимой от компьютерных игр; не вполне разработаны индивидуальные программы социальной профилактики и психологической помощи таким лицам. Решение этих задач является чрезвычайно важным в изменившихся социально-экономических условиях, т.к. существовавший до сих пор арсенал воспитательных, религиозных, административных, юридических методов коррекции зависимого поведения оказался недостаточно эффективным. Противоречия между реальными потребностями государства в здоровом молодом поколении и недостаточной теоретической и практической разработанностью вопроса игровой компьютерной зависимости молодежи обозначили актуальность заявленной проблемы и определили цель данной статьи – рассмотреть характеристику игровой компьютерной зависимости, динамику ее развития по отношению к студенческой аудитории, проанализировать меры профилактики данного вида зависимости.

В сознании большинства людей зависимость ассоциируется прежде всего с употреблением алкоголя и наркотических веществ. Однако под аддиктивным поведением (от англ. – addiction – склонность, пагубная привычка) специалисты понимают любую навязчивую привычку, которая довлеет над поведением. Вероятность аддикции есть там, где наблюдается зацикленность индивида исключительно на одном аспекте жизни, где аддикт, т.е.человек подверженный аддиктивному поведению, демонстрирует один и тот же паттерн поведенческой реакции. Аддиктивное поведение характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. Поведение человека подчинено поиску средств, позволяющих уйти от реальности. В результате человек существует в виртуальном, измененном мире. Он не только не решает своих насущных проблем, но и останавливается в своем развитии, вплоть до деградации.

Как было сказано ранее, интернет-зависимость является одним из многочисленных проявлений аддиктивного поведения. Динамика развития компьютерной зависимости, отмечает А.Ф.Федоров [16], повторяет динамику развития химической зависимости (стадия легкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости, стадия привязанности) однако в отличие от химической зависимости компьютерная зависимость редко перерастает в хроническую. Пик зависимости, указывает автор, приходится на подростковый и юношеский возраст. «С взрослением, повышением образования, становлением как личности, т. е. с приобретением жизненного опыта происходит переоценка ценностей, зависимость идет на спад и фиксируется на определенном уровне. Хроническую компьютерную зависимость можно наблюдать у инфантильных и «трудоголических» личностей, первые не хотят покидать виртуальность, а вторые не могут жить без общения с компьютером» [16, с.786]. По мнению А.Ф.Федорова, интернет-зависимости более подвержены гуманитарии и люди, не имеющие высшего образования, а главным фактором, благодаря которому у молодых людей возникает интернет-зависимость, является нехватка живого общения с реальными людьми.

В исследовании В. Гриффита [6] было выделено два типа мотивов, заставляющих детей и подростков вновь и вновь обращаться к компьютерной игре. Игроки с первым типом играют ради удовольствия от самой игры и ради результата. При этом типе мотивации, отмечает Д.Е.Забелина [10] игра сочетается с другими видами деятельности, ребенок нормально общается с окружающими, а к компьютерной игре обращается во время отдыха, досуга. Для игроков со вторым типом мотивации, указывает автор, игра становится формой эскапизма. Именно этот тип привыкания к игре и уход в реальность игры привлекает внимание не только психологов, но и психиатров. Причиной такого увлечения компьютерными играми, по мнению Д.Е.Забелиной, может стать неспособность ребенка справляться с проблемами повседневной жизни, сложные отношения с родителями и сверстниками, т.е. игра в таких случаях является формой реакции на стресс и способом ухода от действительности. Что касается динамики развития компьютерной зависимости, то она, по мнению А.Г.Иншакова [12], имеет следующий вид: вначале влечения идет этап адаптации, человек «входит во вкус». Затем наступает период быстрого формирования зависимости. Величина зависимости достигает некоторой точки максимума, положение которой зависит от индивидуальных особенностей личности и средовых факторов. Далее сила зависимости на какое-то время остается устойчивой, а затем идет на спад и опять же фиксируется на определенном уровне и остается устойчивой в течение длительного времени. Как отмечают испытуемые, убывание степени зависимости связанно с процессом становления их личности, повышением образовательного уровня и жизненного опыта (возраст испытуемых от 18 до 35 лет).

Исходя из результатов исследования А.Г.Иншакова , можно предположить, что пик игровой компьютерной зависимости наблюдается у молодых людей в возрасте 18-25 лет и приходится на годы их студенчества. Данное предположение подтверждается результатами, полученными в исследовании А.Ф.Федорова. Результаты исследования выявили следующее: «100 % студентов группы имеют в пользовании личный компьютер; 6 % группы используют компьютер в учебных целях; 95 % для просмотра фильмов в онлайн-режиме, перекачивания видеоклипов; общения со сверстниками, «бродяжничества» в социальных и прочих сетях по Интернету; 45 % увлекаются ролевыми играми. Среднее время использования компьютера 3–4 часа в сутки обычно в вечернее и ночное время суток. Только 6 % студентов используют компьютер в учебных целях при выполнении домашних самостоятельных заданий» [16, с.787.]. Эти данные близки к статистическим данным, полученным нами 2012 году при обследовании студентов 1-го курса физического факультета ТНУ им.В.И.Вернадского и позволяют сделать вывод о том, что значительная часть современных студентов подвержены игровой компьютерной Интернет-зависимости. Постоянная потребность в информации, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и временной цейтнот – вот факторы, которые формируют из студентов основную массу пользователей «Всемирной паутины». Частое обращение к услугам Интернет, лёгкость в пользовании его возможностями, простота и необременительность общения в сети, полнота и доступность хранящейся там информации, большой каталог развлечений и возможностей «Всемирной паутины» становятся основными причинами Интернет-зависимости студентов.

Являясь одной из социально опасных аддиктивных форм поведения, игровая интернет зависимость обусловливает развитие психопатологических изменений личности, ведет к нарушениям социальных норм поведения, правонарушениям и самоубийствам [10]. Опасными сигналами (предвестниками интернет-зависимости), согласно исследованиям К. Янг, являются [18]:

1) Навязчивое желание проверить e-mail;

2) Постоянное желание следующего выхода в Интернет;

3) Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет;

4) Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Развернутую систему признаков, по которым можно судить об интернет-зависимости, приводит И. Голдберг [5]. По мнению автора, констатировать интернет - зависимость можно при наличии 3 следующих пунктов:

1) Количество времени, которое нужно провести в Интернет, чтобы достичь удовлетворения, заметно возрастает;

2) Если человек не увеличивает количество времени, которое он проводит в Интернет, то эффект заметно снижается;

3) Прекращение или сокращение времени, проводимого в Интернет, приводит пользователя к плохому самочувствию, которое развивается в промежутке от нескольких дней до месяца. Оно выражается двумя или более факторами: эмоциональное и двигательное возбуждение, тревога, навязчивые размышления о том, что сейчас происходит в Интернет, фантазии и мечты об Интернет, произвольные или непроизвольные движения пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре.

Такие эмоциональные изменения, происходящие с человеком, пытающимся отказаться или сократить время пребывания в сети, указывают на его психологическую зависимость от Интернета и на языке психиатрии называются "синдром отказа" или "абстинентный синдром". Преимущество Интернет – зависимости от "абстинентного синдрома"

курильщиков, наркоманов, алкоголиков заключается в отсутствии физиологического компонента. Однако и в этом случае синдром отмены вызывает у пользователя снижение или нарушение социальной, профессиональной или другой деятельности [5].

Согласно анализу литературы компьютерные игры делятся на неролевые и ролевые. Такая классификация является очень важной, ввиду того что психологическая зависимость имеет существенные различия и механизм образования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр имеют существенные отличия от механизмов образования зависимости от неролевых компьютерных игр. Основной особенностью ролевых игр является наибольшее влияние на психику играющего, наибольшая глубина "вхождения" в игру, а также мотивация игровой деятельности, основанная на потребностях принятия роли и ухода от реальности [9]. Наиболее опасными с позиции формирования аддиктивного поведения являются онлайн-игры, в которых присутствует механизм имитации реального общения и реальной деятельности. Такой виртуальный мир может затянуть человека куда быстрее, чем обычный чат или социальная сеть. Обширные функции онлайн общения и чата придают таким играм социальный аспект и конкурентный характер совместной деятельности против других игроков, что практически не дает шансов играющему выйти из игры. Игроки, которые впали в зависимость, имеют явные признаки наркомании.

Признавая остроту проблемы распространения компьютерной игромании как контркультурного явления и понимая опасность формирования у студентов игровой компьютерной зависимости, следует признать и необходимость ее профилактики. Под профилактикой компьютерной зависимости О.В.Литвиненко, понимает разработку и реализацию дифференцированных мер превенции на общественном, социально-средовом и индивидуальном уровнях в виде специальных психопрофилактических программ, направленных на усиление факторов защиты и снижение факторов риска формирования компьютерной игровой зависимости [13]. Одну из первых программ терапии патологических азартных игроков разработал доктор Крамер в Бруклине (США). Она рассчитана на внебольничную помощь игрокам и их семьям. В отличие от зарубежной в российской науке практически нет специальныхразработок и публикаций, посвященных избавлению от азартно-игровой зависимости. Исключение составляют работы Ц. П. Короленко, В. В. Зайцева, А. Ф.Шайдулиной. В. В. Зайцев представил научно-профилактическую программу, в которой учитываются не только стадии игровой зависимости, но и описанные им же фазы игрового цикла. Рекомендации по предупреждению игровой интернет зависимости приводятся и в работе А.Ф.Федорова [16]. Они таковы:

1. Организовать диагностическую работу по выявлению учащихся группы риска путем постоянного психологического тестирования.

2. Организовать информационно-просветительную работу со студентами, родителями по угрозам и последствиям компьютерной игровой зависимости, в частности используя материал данной статьи.

3. Провести научно-практическую конференцию в колледже на тему «Компьютерная Интернет-зависимость подрастающего поколения».

4. Студентов группы риска привлекать к участию в художественной самодеятельности, творческой работе в кружках технического творчества, спортивных секциях, активному посещению театров, выставок по профилю специальности.

5. Внести коррективы в учебные программы соответствующих дисциплин по изучению проблемы компьютерной Интернет-зависимости студентов отделения.

Специальным объектом изучения профилактика интернет-зависимости у студентов выступает в диссертационном исследовании М.И.Дрепы. Исходя из

актуальности проблемы, автор ставит вопрос о разработке адекватных мероприятий и соответствующих средств деятельности, направленных на предупреждение и предотвращение данного вида зависимости. [8]. Разработанная М.И.Дрепой программа профилактики интернет-зависимости у студентов включает в себя три основных компонента (образовательный; психологический, предусматривающий изменение психологических характеристик личности интернет-зависимых студентов и социальный, представляющий собой помощь в социальной адаптации студентов) и предполагает проведение 29 занятий, разработанных диссертантом. М.И.Дрепа делает вывлод о том, что систематическая работа по профилактике интернет-зависимости является психологическим условием прекращения ее прогрессирования[3].

Организация работы по профилактике Интернет-зависимости у молодежи требует создания ряда педагогических условий, способствующих эффективности проводимых мероприятий. К числу таких условий Т.В.Боброва [2, с.9] относит:

- формирование ценностного отношения к условиям реальной действительности как результат и следствие социального опыта личности;
- использование потенциалов влияния молодежных общественных объединений;
- интеграцию усилий социальных институтов в разработке и реализации профилактических программ для молодежи;
- подготовку кадров в молодежной среде для реализации профилактических программ;
- развитие волонтерского движения на базе молодежных общественных объединений

Комплекс мероприятий, направленных на вторичную профилактику Интернет-зависимости студенческой молодежи, был предложен А.С.Дегтяревым [7]. Данные мероприятия позволяют предупредить переход социального отклонения, обусловленного игровой интернет-зависимостью, в устойчивую форму, что происходит путем развития социально адаптивных личностных стратегий взаимодействия и поведения.

Таким образом, подводя итоги выше сказанному, следует отметить, что неуклонно растущая компьютеризация российского общества актуализирует проблему патологического использования студенческой молодежью возможностей Интернета. В основе такого использования лежат: с одной стороны - увеличение количества пользователей Интернета студенческого возраста и разработка новых скоростных программ общения и виртуального взаимодействия, с другой стороны – недостаточная разработка комплексных мер по предупреждению и профилактике интернет-зависимости. Формирование игровой интернет-зависимости протекает в соответствии с динамикой, свойственной аддиктивному процессу, и требует непристанного внимания со стороны педагогов, психологов, психотерапевтов. Дальнейшая разработка комплекса мер по предупреждению и коррекции данного рода девиации лежит в плоскости разработки системы использования объективных методик для своевременного выявления интернет-зависимых лиц; создания психокоррекционных программ для студентов со средней и высокой степенью зависимости; разработки профилактических программ на семейном и социальном уровнях.

[3] В своей практической деятельности по профилактике игровой интернет-зависимости у студентов мы использовали программу занятий, разработанную студенткой 3-го курса факультета психологии Тульского педагогического университета им. Л.Н.Толстого Сухарниковой Д.В. Результаты использования данной программы подтвердили ее эффективность.

Список использованной литературы:

1. Бобров А.Е.,. Кузнецова-Морева Е.А Игровая зависимость: старая или новая проблема психиатрии? [Электронный ресурс].-Режим доступа: http:// www.mniip.org/ news/detail.php?ID=1126
2. Боброва, Т. В. Педагогические условия организации профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде: автореферат дис. … канд. пед. наук. – М.,2004. - 22 с.
3. Браславский П.И. Война и современные способы ее репрезентации// Толерантность: Вестн. Урал, межрегион, ин-та обществ, наук. Екатеринбург, 2003.
4. В.В.Гудимов Ребенок-геймер.-[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gudimow.ru/news/rebenok-gejmer
5. Войскунский А. Е. Психологические аспекты деятельности человека в Интернет-среде.-[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psynet.by.ru/texts/voysk2.htm
6. Гриффит, В. Виртуальный мир рождает реальные болезни/ В. Гриффит// Финансовые известия. № 183, 1996. – с. 57-73.
7. Дегтерев А.С. Студенческая молодежь:проблемы зависимости [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.rusnauka.com/26_WP_2013/Psihologia/7_144648.doc.htm
8. Дрепа, М. И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов : дис. … канд. псих. наук. – Ставрополь, 2009. – 254 с.
9. Егоров А. Ю. Интернет-зависимости // Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psi-test.ru/pub/i-zavisimost.html
10. Забелина Дина Евгеньевна Забелина Д. Е. Особенности эмоциональных реакций подростков с компьютерной игровой зависимостью / Д. Е. Забелина // Молодой ученый. — 2011. — №8. Т.2. — С. 81-84.
11. Иванов, М. С. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера [Электронный ресурс].-Режим доступа:: http://flogiston.ru/projects/articles/gameaddict.shtml
12. Иншаков А. Г. Механизм формирования игровой зависимости у людей, увлеченных ролевыми онлайн играми / А. Г. Иншаков // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — с. 34-38.
13. Литвиненко О. В.Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимостии и особенности ее профилактики: Автореф…дисс.канд. псих.наук.- СПб, 2008.- 24 с.
14. Петренко, Е. А. Исследование наличия признаков интернет-зависимости у студентов // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. —[Электронный ресурс].- Режим доступа: http:// conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section002.html, свободный.
15. Сухарникова Д.В. Профилактика интернет-зависимости у студентов .-[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// fpsliga.ru/ referaty_ po_pedagogike/ kursovaya_ rabota_ profilaktika_2.html
16. Федоров А. Ф. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков / А. Ф. Федоров, И. А. Власова // Молодой ученый. — 2013. — №5. — с. 785-787.
17. Шепель, Ю.В. Азартные игры как инструмент разрушения общества //Власть. 2009. - №7 с. 61-65

18. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость// Мир Internet. 41.-[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.iworld.ru.

© А.Г.Тулегенова, 2015

УДК 1174

Фалько Кирилл Игоревич
студент 5 курса факультета иностранных языков ПГГПУ,
г. Пермь, РФ
E-mail: falkokirill@gmail.com

ТЕХНОЛОГИЯ «BLENDED LEARNING» КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ

Термин «Blended Learning» («смешанное обучение») начал широко использоваться специалистами в образовательных и корпоративных кругах в начале XXI века. В 2003 году Американское общество по обучению и развитию обозначило его в числе десяти перспективных направлений в сфере предоставления образовательных услуг [1, с. 3]. Изначально данная технология предназначалась для школ, у которых не было материальной возможности содержать большой преподавательский штат и постоянно обновлять бумажные учебные материалы. Она начала разрабатываться в 2000-х годах для наиболее бедных районов США. Впоследствии опыт использования смешанного обучения в ряде американских школ позволил не только существенно сократить материальные и временные затраты на организацию обучения в классах с большим количеством обучающихся, но также способствовал успешному прохождению учащимися обязательного государственного тестирования «MAP» с оценками выше средних по стране [2].

По мнению одного из специалистов в области данной технологии, Ч. Грэма, несмотря на солидный опыт практического использования Blended Learning, большинство современных определений данной технологии в основном являются вариантами одного термина, суть которого заключается в комбинировании классно-урочной системы и онлайн-занятий в различном процентном соотношении [1, с. 8]. Одни из ведущих специалистов в сфере смешанного обучения, Г. Дьюдни и Н. Хокли, предлагают следующее определение: «Смешанное обучение – это сочетание онлайн-курсов с аудиторной работой. В некоторых случаях работа с цифровыми источниками информации осуществляется в режиме «оффлайн», например, посредством работы с CD-ROM» [3, с. 13]. По мнению отечественного исследователя, С. М. Широбокова, под смешанным обучением понимается такая форма обучения, которая реализуется как бесконтактная форма освоения образовательных программ; представляющая собой систему педагогических, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), характерных для дистанционного образования, обеспечивающая оптимальное (эффективное) управление процессом интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентного к их расположению в пространстве и времени [4].

Опыт активного использования электронного обучения в западных странах и сравнение его с традиционными формами обучения позволяет выделить сильные стороны данных двух форм. Так, среди сильных сторон электронного обучения западные специалисты

выделяют гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами и др. К сильным сторонам традиционной очной формы обучения причисляют эмоциональную составляющую личного общения, спонтанность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий [5].

Что касается эффективности использования технологии смешанного обучения в процессе обучения в целом, то зарубежные авторы (Т. Дьюар, Д. Уиттингтон) отмечают недостаточное освещение данной темы в научной литературе. Тем не менее, очевидным является тот факт, что для успешного внедрения данной технологии в образовательный процесс необходимо, в первую очередь выработать эффективное сочетание аудиторной и дистанционной работы с использованием информационных технологий для мотивирования учащихся к образовательной деятельности и обеспечения доступа к необходимой в процессе обучения информации. По мнению профессора образовательных технологий университета Сан-Диего, Эллисон Розетт, для наиболее успешной интеграции смешанного обучения в школьный образовательный процесс необходимо четко понять «что и с чем смешивать». Она выделяет три главных показателя, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ с использованием «Blended Learning»: актуальность и стабильность (то, насколько долго программа останется валидной и сколько времени уйдет на ее разработку), взаимодействие и цена (будет ли необходимость в классных занятиях, либо система будет самодостаточной, и какое количество организаций и физических лиц будет готово к инвестициям), образовательные ресурсы и опыт использования [3, с. 15].

Говоря о целесообразности интеграции смешанного обучения в образовательный процесс в российских школах, следует отметить важность внедрения данной технологии на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Преподаватель превращается из наставника в инструктора, задача которого заключается в предоставлении необходимой поддержки учащимся.

На сегодняшний день развитие умений письменной речи является одним из приоритетов в системе обучения иностранным языкам. Становится очевидным, что письменная форма общения играет важнейшую роль в современном обществе. На сегодняшний день письмо как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных заведений, на всех этапах обучения ИЯ [6, с. 314]. Целью обучения коммуникативной письменной речи является развитие умений создавать различные типы или жанры письменных сообщений – текстов, которые могут понадобиться обучаемым в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях [7, с. 66-68]. Задача учителя при обучении письму сводится не только к подбору и предоставлению необходимых материалов для организации учебного процесса, но также к снятию психологических и лингвистических трудностей, путем налаживания обратной связи с учащимися и грамотной организации учебного процесса.

Вышеперечисленные особенности обучения иноязычной письменной речи на современном этапе указывают на необходимость более интенсивного использования возможностей внеаудиторной деятельности для организации обучения письму. На сегодняшний день перед школой открыты огромные возможности использования информационных технологий в обучении иностранным языкам. По мнению А. А. Полетаева сегодня существует возможность обучения учащихся письменной речи

посредством упражнений, выполняемых в классной аудитории, дома, а также самостоятельно, например, в учебном блоге под дистанционным руководством учителя [8, с. 117]. Вполне очевиден большой потенциал «Blended Learning» при обучении письму на английском языке в старших классах основной и средней школы. Среди плюсов внедрения данной технологии можно перечислить значительную экономию времени, отведенного на выполнение тренировочных и творческих письменных заданий в классе; возможность наладить стабильную обратную связь между учителем и учащимися; возможность работы с аутентичными текстами в режиме онлайн дома и в классе; высокий уровень мотивации к выполнению творческих заданий; приближенность к реальным условиям письменной речи на иностранном языке; формирование социокультурной компетенции и др. В целом, технология смешанного обучения перекладывает ответственность в ходе образовательного процесса на самих учащихся, при этом предоставляя им больший простор для творчества и экспериментов [9].

Однако, по мнению некоторых ученых, порой, из-за недостаточной поддержки школы и завышенных ожиданий самих педагогов, эффективность данной технологии заметно снижается [10, с. 46]. Ещё одним фактором, так или иначе препятствующим успешному внедрению данной технологии в школьный образовательный процесс, является наличие у многих педагогов так называемой «технофобии», зачастую, заключающейся в неумении и нежелании использовать средства ИКТ в организации обучения. К тому же, подготовка такого рода дистанционных курсов, в особенности, иноязычных, требует больших временных затрат разработчиков на начальном этапе, а также подразумевает наличие у педагогов умений работать с цифровой информацией. Возникает необходимость тщательного отбора средств и содержания обучения, в первую очередь, необходимость отбора образовательных ресурсов для обучения письменной речи. Первостепенное значение имеет и организация обучения в рамках гигиенических норм, продиктованных Федеральным стандартом. В этой связи, учителю необходимо всецело следовать гигиеническим нормам организации обучения посредством ИКТ, продиктованным нормативными документами.

Кроме того, педагогам, работающим в рамках смешанного обучения необходимо уметь грамотно создавать мотивацию у учащихся для такой формы работы. На этапе тренировки полученных знаний от педагога потребуется предоставление поддержки учащимся при помощи различных опор и проведения консультаций. На этапе организации контроля необходимо продумать критерии, по которым впоследствии будет оцениваться уровень достижений учащихся. От педагогов потребуется разработать детальный план работы с учащимися, учитывая их потребности, возрастные особенности и интересы. Не последнюю роль во внедрении данной технологии в процесс обучения будет играть поддержка педагогов и руководства школы, в том числе и материальная, т. к. современное техническое оснащение классов будет частью успешного применения смешанного обучения.

В целом, можно констатировать, что технология смешанного обучения изначально предназначена для облегчения некоторых сложностей, возникающих в процессе обучения (большой размер классов, географическая отдаленность, повышение мотивации и др.). Кроме того, смешанное обучение помогает формировать у учащихся умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, ориентируясь на конечный результат, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию и представлять полученный результат с использованием современных технологий. Важен и тот факт, что смешанное обучение позволяет преподавателю наладить высокий уровень межличностных отношений между учащимися в процессе обучения,

посредством совместной проектной деятельности и процесса взаимного оценивания. Совместная учебная деятельность даёт возможность учащимся делиться опытом друг с другом, что в особенности полезно в случае, если в группе присутствуют учащиеся с различным уровнем знаний и умений.

Таким образом, становится очевидным, что модель смешанного обучения целиком вписывается в концепцию современного иноязычного образования, основанную на внедрении новых образовательных стандартов. Несмотря на скептицизм некоторых специалистов в вопросах школьного образования, касательно успешности интеграции информационных технологий в образовательный процесс, все же нельзя отрицать тот факт, что внедрение новых технологий, при грамотном исполнении, способно улучшить некоторые аспекты школьного образования. Использование технологии смешанного обучения для развития умений иноязычной письменной речи позволяет интенсифицировать учебный процесс, развивая различные стороны иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Благодаря разнообразию существующих образовательных ресурсов в рамках данной технологии, учитель имеет возможность выстраивать образовательный процесс с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся, таким образом, создавая благоприятную рабочую атмосферу на уроках иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Charles R. Graham. Blended learning systems: Definition, current trends, future directions. // [http:// www.publicationshare. com/]. – Режим доступа: 2006 Open Access Articles. http:// www. publicationshare.com/ c1- Charles- Graham- BYU-- Definitions- of-Blended.pdf. - Дата доступа: 01. 05. 2014.
2. Как это работает: Blended Learning. // проект EDUTAINME [http://www.edutainme.ru/]. - Режим доступа: http:// www.edutainme.ru/ post/ kak- eto- rabotaet- blended- learning/ - Дата доступа: 01. 05. 2014.
3. B. Tomlinson, C. Whittaker. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design & Implementation. – London: British Council, 2013. – 252 p.
4. Широбоков С. М. Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования – актуальная задача развития системы образования в России/ С. М. Широбоков// Альма Матер. - 2008. - №4. - С. 26-35.
5. Кондакова М. Л., Латыпова Е. В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. // «Вестник образования» [http://vestnikedu.ru/]. – Режим доступа: http:// vestnikedu.ru/ 2013/05/ smeshannoe- obuchenie- vedushhie- obrazovatelnyie-tehnologii- sovremennosti/#more-848. – Дата доступа: 04. 01. 15.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. / под ред. Филатова В. М. – Ростов-на-Дону, 2004. – 415 с.
7. Иванова Т. В., Сухова И. А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 102 с.
8. Полетаев А. А. Комплекс упражнений в обучении старшеклассников сочинению-рассуждению посредством учебного блога. // «Известия Волгоградского государственного педагогического университета» [http://izvestia.vspu.ru/]. – Режим доступа: http:// izvestia.vspu.ru/ files/publics/69/117-120.pdf - Дата доступа: 15. 05. 2014.

9. 7 things you should know about flipped classrooms. // [http://www.educause.edu/]. – Режим доступа: http:// www.educause.edu/ library/ resources/ 7-things- you-should- know- about-flipped- classrooms. - Дата доступа: 13. 03. 15.

10. Innovations in learning technologies for English language teaching/ Edited by Gary Motteram – London: British Council, 2013. – 197 с.

© К. И. Фалько, 2015

УДК 373

Филатова Татьяна Геннадьевна
аспирант Астраханского государственного университета,
зам. директора по учебно-воспитательной работе в ГБСКОУ АО «СКОШИ 1-2 вида»,
г. Астрахань, РФ, E-mail: nauka1111@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье рассматривается проблема формирования творческой личности младших школьников в условиях школы-интерната. При этом творческая деятельность младших школьников в образовательной среде школы-интерната понимается как мыслительная и практическая деятельность, в процессе которой задействованы формы мышления, направленные на приобретение знаний и умений, установление новых фактов и закономерностей. Предлагаемая модель деятельности педагогов не заменяет традиционную структуру воспитательного процесса, а дополняет ее, вводя некоторые новые направления занятий с детьми-сиротами младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младшие школьники, школа-интернат, педагогическое моделирование, творческая личность, творческое мышление, образовательная среда.

Интеграция современного российского общества в мировое образовательное пространство требует от граждан России готовности к эффективному использованию способностей и реализации личностного потенциала в новых социально-экономических условиях. Стратегические задачи развития образовательного учреждения, эффективность его работы в условиях формирования современной модели образования, определяются тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к познавательной и созидательной деятельности.

Воспитание детей в среде государственного учреждения – процесс многогранный и сложный. Как основная цель деятельности педагогов предполагается социализация детей-сирот. Включенная в нее социально-педагогическая адаптация возможна в результате лично и общественно значимой деятельности. В нашем исследовании в качестве такой деятельности ребенку предлагается творческая деятельность, способствующая формированию творческой личности ребенка. В работе с воспитанниками школы-интерната важно подчеркивать, что в результате творческого процесса они создают что-либо новое. Осознание этого придает значимость работе в глазах детей и повышает интерес к творческой деятельности.

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащие в основе ее творческого отношения к действительности [2]. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

А.З. Зак отмечает, что в младшем школьном возрасте формируется осознанность и критичность мышления [4, с.7]. При этом некоторое отставание в развитии не позволяет детям-сиротам реализовать эти качества в полной мере. Воспитанникам школы-интерната свойственна ярко выраженная нестабильность в восприятии знаний. В определенные периоды дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, а в другое время проявляется их полная неработоспособность и очень низкие возможности усвоения материала.

Дети, воспитывающиеся в школе-интернате, вследствие различных причин имеют различные пограничные психические и физические нарушения. В итоге основной проблемой становится рассогласование возрастных параметров развития ребенка и имеющихся в настоящее время социально-психологических нормативов когнитивного, эмоционально-личностного и мотивационно-волевого компонентов развития, несформированность необходимых психологических предпосылок к школьному обучению.

Опираясь на вышесказанное, смоделируем систему работы педагога по организации творческой деятельности с детьми младшего школьного возраста в образовательной среде школы-интерната.

Для повышения уровня сформированности творческой личности младших школьников в образовательной среде школы-интерната мы определили ряд педагогических условий:

1. Качественная и своевременная психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, направленная на выявление уровня их интеллектуального, эмоционального развития, а также творческого мышления.
2. Активная мотивация и вовлечение воспитанников школы-интерната в организованную творческую деятельность.
3. Реализация программы деятельности педагогов школы-интерната по формированию творческой личности детей в процессе творческой деятельности.

Воздействие на процесс интеллектуального развития детей-сирот происходит через организацию педагогических тренингов и сюжетно-ролевых игр, которые дают опыт позитивного общения со взрослыми и сверстниками, формируют навыки выхода из нестандартных ситуаций, появляется способность самостоятельного принятия решений.

Творческая деятельность, как показывают многочисленные исследования, обладает большой коррекционной и развивающей способностью. Так, изобразительная деятельность развивает такие основные мыслительные операции как анализ и синтез. Занятия изобразительным искусством ставят своей задачей развить в детях основные качества продуктивной деятельности – умение организовать и обдумать порядок работы, логически мыслить.

Итак, творчество – это процесс создания чего-либо нового. По мнению исследователей, процесс творчества состоит из трех компонентов:

- активного восприятия условия предлагаемой задачи или сложившейся проблемной ситуации;
- осмысление задачи и нахождение решения;

− анализ творческого решения и эмоциональная реакция на полученный результат [3, с. 47].

В этой схеме при организации работы с младшими школьниками особенно важен элемент активного восприятия условия задачи или проблемной ситуации. Дети, воспитанники государственных учреждений, не обладают способностью активно воспринимать действительность и встающие перед ними задачи. Торможение спонтанной активности у детей практически отсутствует. Это показатель того, что не развита произвольная активность. Сироты активны и импульсивны, но эта импульсивность носит характер психологической и эмоциональной разрядки.

Различные методические приемы создания проблемных ситуаций возбуждают познавательный интерес, вызывая познавательную потребность и познавательную активность учащихся. Каждый прием создания проблемных ситуаций имеет свои особенности и вносит дополнительные моменты, стимулирующие интерес к поиску нового и способствующие пониманию и решению возникающей в учебном процессе проблемы.

Таким образом, согласно предложенной модели деятельности педагога по повышению уровня творческой активности младших школьников, воспитывающихся в школе-интернате, педагог организует и участвует в двух видах деятельности (диагностической и содержательной), которые напрямую взаимосвязаны между собой. При этом диагностическая деятельность педагога имеет цель определения уровня творческой активности каждого ребенка, а содержательная включает в себя цикл творческих занятий, сложность и динамичность которых зависит от результатов диагностики.

Список литературы

1. Бурдина Е.В. Художественно-педагогическая среда развития творческой одаренности личности // Общество и право.– 2011. – № 4 (36). – С. 244-248.
2. Дыбина О. В. Творчество – как сущность характеристики человеческого бытия. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 167с.
3. Енин А. В. Теоретические и практические основы воспитания творчески активной личности во внеклассной работе. – Воронеж : ВОИПКРО, 2007. – 192 с.
4. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение, 1994. – 319 с.
5. Михайлицкая И. А. Взаимосвязь цели и результатов воспитания детей-сирот в школах-интернатах. Автореф.дисс... канд. пед. наук : 13. 01. 01 / И. А. Михайлицкая. – М. : АПН СССР, 1991. – 18 с.

© Т.Г. Филатова, 2015

УДК 37.013

Хапаева Алина Алиевна
Аспирант, г.Черкесск, РФ
E-mail: enigma2206@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Россия, безусловно является многонациональной страной. У каждой нации своя культура, свои ценности, правила и стереотипы. Но к сожалению не всегда людям разных

наций и конфессий удается найти общий язык и проявлять толерантность по отношению друг к другу.

Одним из субъектов Российской Федерации, многообразному по национальному и этническому составу является наша Карачаево Черкесская Республика. И следовательно вопрос о межнациональных отношениях здесь открыт очень остро, хотя и всячески завуалирован.

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. В повседневной жизни она выражалась и выражается в фанатизме, стереотипах, оскорблениях, а в государственном масштабе – в расовой дискриминации, преследовании по национальному или религиозному признакам, в нарушении важнейших демократических принципов. Воспитание толерантности, цель которой состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой личности, - первая ступень в длительном процессе развития мировой культуры, требование не допускать в общественных отношениях насилия и принуждения. Только при условии толерантности может быть осуществлено полное раскрытие возможностей и способностей человека и общества, развитие дружественных отношений между разными сообществами. [1]

Важнейшую роль в реализации идеи толерантности играет образование. Образование является важнейшей ниточкой в процессе прививания индивиду терпимости к другим нациям, так как у педагога есть возможность действовать на человека на уровне индивидуального сознания, так как основной причиной появления нетерпимости является не понимания другой культуры, страх перед неизвестной нацией, религией, представления о которых должны формироваться в процессе обучения, еще в начальной школе. «Толерантность - это то, что делает возможным достижения мира и ведет от культуры войны к культуре мира» [2]

Причины перемен, приведших к нарастающему противостоянию народов, определить не трудно, но наша основная цель заключается в поиске механизмов, позволяющих решать задачи по укреплению дружбы народов, населяющих нашу страну, а значит, и способствовать стабильному социально-экономическому развитию российского общества. Межнациональные отношения более всего укрепляются в процессе совместной работы и учебы представителей различных наций. [3]

Молодежь является основной сферой общества, поколением которая со временем приходит на смену взрослым. Но на этой стадии своего жизненного цикла человек строит тот фундамент который передается другим поколениям, детям которые за частую идут по протоптанной дороге. И естественно очень важно какое мнение и след в этом вопросе оставит нынешняя молодежь. От того какие интересы преобладают в этой сфере зависит, что будет в дальнейшем с обществом и государством в целом в области социально-экономического, политического и культурного развития.

Молодежь – это огромная часть людей нашего общества. Она не только отличается и от взрослых и от детей, но и всячески подчеркивает это для нее очень важно быть оригинальной, непростой. Она создает свой особенный стиль жизни. Кроме того она еще и своеобразна внутри себя.

Как уже выше было отмечено основную роль на развитие мышления у подростков играет образование. Основной целью высших учебных заведений, безусловно, является дать студентом соответствующий уровень образования, но не маловажную роль играет и воспитать в будущем специалисте терпимость к другим нациям, этносам, конфессиям. Большая нагрузка в этом передается гуманитарным дисциплинам, таким как социология, философия, политология, культурология,

право, психология и д.р.. Работающий в многонациональной группе преподаватель должен учитывать особенности культуры всех наций. Надо формировать в студенте гордость к своей нации, но ни в коем случае не кичливость, уважение к другим нациям. Главным путем для достижения этого является то, что человек должен понимать, что основную роль играет не нация и не религия, а человеческий качества, воспитание , манеры, характер, жизненные ценности и стереотипы. Не в коем случае нельзя оценивать людей по их национальному признаку, главным в этом вопросе может быть только человечность.

У вуза должна быть подготовлена программа обучения межнациональному общению с первого дня пребывания студента в стенах учебного заведения. На первом этапе, при изучении предмета «Введение в специальность», считаем полезным введение раздела «Этика и психология межнационального общения в поликультурной среде вуза». Ряд психологических аспектов межнационального общения может быть рассмотрен в кураторских часах. Здесь важнейшее значение имеет определение уровня толерантности студента с использованием различных тестов и, при необходимости, составление программы по индивидуальной работе с каждым студентом. [3]

Важнейшим аспектом в этом вопросе является так же и то, что сам преподаватель должен быть максимально толерантен и субъективен, что бы студенты не чувствовали в свой адрес неприязненного отношения по поводу его этнической принадлежности, в основном это касается студентов приезжающих с других регионов и стран.

Острая важность необходимости уделению этому вопросу большого внимания не оставляет никаких сомнений. На сегодняшний день, как и в остальные времена, особенно пост период развала СССР, практика показывает, что межнациональные отношения оставляют желать лучшего. Так же необходимо отметить, что в военное и послевоенное время межнациональные отношения были в более лучшем состоянии, что можно услышать из уст наших предков, не смотря на тяжелые условия жизни. Людей скрепляла общая беда и общая цель.

Делая вывод из выше сказанного: необходимо развивать в молодежи, и не только, любовь и уважение ко всем соседям по планете, не смотря на их этническую или религиозную принадлежность, а для этого необходимо обращать на этот вопрос колоссальное внимание в ВУЗах, школьных и дошкольных учреждениях. Разработать специальную программу по прививанию терпимости у учащихся и работать над собой. Только с помощью толерантного отношения друг к другу в нашем субъекте, во всей стране и в мире в целом мы сможем добиться мирной жизни и хорошего будущего для последующих поколений.

Список использованной литературы:

1. nsportal.ru/.../ statya-f ormirovanie- kultury- mezhnatsionalnykh- otnosheni (дата обращения 03.12.14 ,11:50)

2. Декларации принципов толерантности, принятая генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1945 году.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Шевхужев А.Ф. 1, Арова О.З. 1// Современные проблему науки и образования № 1 за 2014 год

© А.А. Хапаева,2015

УДК 378.1; 371.3

Чамжаева Алёна Николаевна, студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Буцыкина Лилия Эдуардовна, студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Современное воспитание как ресурс сохранения культуры и морально-нравственных отношений определяется в модели профессионально-педагогического знания как область знания, фасилитирующая понимание и воспроизводство системы ценностей и взаимоотношений, норм культуры и сотрудничества, условий и ресурсов формирования научного мировоззрения.

Включение будущего педагога в систему научно-педагогического исследования [1-10] обеспечивает продуктивное воспроизводство всех составных социального и профессионально-педагогического знания.

В процессе самоидентификации личность определяет своё место, сформированные качества и ценности, компетенции и приоритеты, уровень развития и формирования, системно визуализируемые в возможностях личности при определении и решении задач развития и самосохранения. Воспитание в таком понимании определяется продуктом и ресурсом самоидентификации личности и социума.

Попытаемся уточнить модели самоидентификации личности в структуре современного воспитания.

Самоидентификация – процесс самостоятельного определения возможностей объективного восприятия и оценки уровня и качества развития личности в системе социальных и профессиональных, межличностных и межгрупповых взаимоотношений, располагающих общество и личность к поиску объективных условий сотрудничества и взаимодействия в выделяемых приоритетах и формах взаимоотношений.

В структуре современного воспитания личность определяет приоритеты и возможности собственной практики в решении задач развития и самореализации, системно выявляемых в модели «хочу – могу – надо – есть». На рисунке 1, 2, 3 представлены различные формы постановки и решения такой практики.

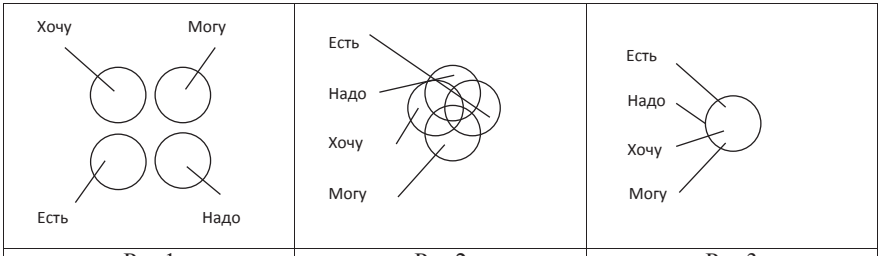


Рис.1 Рис.2 Рис.3

Рис. 1 – модель аномальной личности, рис. 2 – модель нормальной личности, рис. 3 – модель идеального или одаренного человека.

Возможность выбора уровня притязаний и качество формирования самооценки личности определяется в процессе самоидентификации и воспитания, это объясняется и качеством формирования способностей, и возможностями среды, и системой ограничений

личности и общества в ресурсах той или иной культуры и практики социально-педагогических отношений.

Теория и практика определения возможностей современного воспитания и ресурсов, моделей и условий самоидентификации личности – область исследования педагогики развития, профессиональной педагогики, педагогики физической культуры и спорта, определяющих своеобразие и связь воспитания и самоидентификации личности в выделенной области взаимоотношений.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Совр. педагогика. 2015. № 3 (28). С.76-89.

4. Дробышев В.В., Похоруков О.Ю. Возможности исследования качества подготовки будущих педагогов по ФК в структуре изучения педагогических дисциплин // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 12 (16). С.5-10.

5. Козырева О.А. Некоторые аспекты формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов в структуре подготовки к воспитательной работе в школе // Труды Рост. гос. ун-та путей сообщения. 2014. № 1. С. 69-71.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации//Совр.педагогика. 2014. №12(25). С.97-102.

7. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы студентов // Известия Южного федерального университета. Пед. науки. 2007. № 2. С. 184-192.

8. Козырева О.А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 385 с. ISBN 5-85117-239-8.

9. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // Europan Soucial Science Jornal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

10. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

© А. Н. Чамжаева, Л. Э. Буцыкина, 2015

УДК 378.1; 371.3

Черкашин Дмитрий Валерьевич, студент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация, Ffk-nauka@ya.ru

НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Практика воспроизводства социального опыта и социальных норм – уникальный процесс, опирающийся на качество и возможности современного воспитания,

реализующего идеи многомерной подготовки и включения развивающейся личности обучающегося в систему социального воспроизводства норм культуры, эталонов общения, продуктов деятельности в различных направлениях самореализации и самоутверждения – наука, искусство, культура, спорт.

Работа классного руководителя с обучающимися школы (лицея, гимназии и пр.) строится в русле идей гуманизма и толерантности, гибкости и креативности, продуктивности и востребованности, системности и акмеверификации формируемых и проверяемых резервов личности в практике общения и решения задач развития личности и ученического коллектива.

Перечислим направления работы классного руководителя и возможные условия развития личности и коллектива.

Первое направление, которое мы выделим – это направление «культура», т.е. в структуре данного направления осуществляется приобщение обучающихся к различным направлениям культурно-исторических ценностей и норм восприятия и трансформации, воспроизводства и распространения социального и культурно-исторического опыта в модели взаимодействия и преобразования объективного. Данное направление содержит практику организации всех форм воспитательной работы, в различных приближения и рассмотрениях можно отнести всю систему воспитательной деятельности классного руководителя к направлению «культура».

Направление «здоровье» – направление, в структуре которого происходит приобщение обучающихся нормам и специфике ведения здорового образа жизни в ресурсах активизации высших человеческих потребностей, практике решения задач развития и саморазвития, самоутверждения и самосохранения. Самыми популярными формами в данном направлении являются праздник «День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», «Спартакиада», «Многоборье» и пр.

Направление «общение» – направление, реализующее идею многомерного включения личности обучающегося в процесс осознания и визуализации основ самопознания, взаимодействия, формирования чувств и культуры самовыражения, принятия идеи гуманизма базовой идеей развития личности и взаимоотношений.

Направление «хобби и досуг» – направление, определяющее перспективность и состоятельность той или иной формы самореализации личности, системно отображающей потребности и возможности личности в поиске «я», характеризующих качество детерминированных и реализованных идей самостоятельного воспроизводства практики поликультурных отношений, способов решения задач жизнеобеспечения и отдыха, самовосстановления и взаимопомощи, расширения кругозора и повышение уровня высших человеческих потребностей, чувств, свойств личности. Направление «хобби и досуг» включает все направления социализации и самореализации личности, именно в данном направлении может быть заложена основа самопознания и самореализации личности в модели ведущей деятельности и хобби.

Все выделяемые направления взаимосвязаны между собой и зачастую целостную, не соподчиненную систему выделенных видов и ресурсов организации воспитательной работы в школе представить не возможно, вся практика сводится к выделению взаимосвязанных направлений, реализующих целостное восприятие и отображение социальных отношений и условий развития личности и общества.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8

2. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Козырева О. А. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+прил. CD].

5. Козырева О. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 217 с. [+прил. CD]. ISBN 978-5-85117-495-7.

6. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов специальности «033100 – Физическая культура». Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+прил. на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.

7. Сыскина Е.А., Козырева О.А. Специфика фитнеса и идеи современной здоровьесберегающей педагогики // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1-1 (9). С. 96-99.

8. Лебедева И. А., Козырева О. А. Некоторые особенности планирования и организации педагогического взаимодействия в структуре идей здоровьесбережения и продуктивности // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. III Междун. науч.-практ. конф. (17 марта 2014 г.). Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С. 59-60.

9. Чужиков В.П., Ахметзянова А.Т., Козырева О.А. Возможности детерминации основ и качества воспитательного процесса в современной воспитательно-образовательной среде // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: Межд. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Ч.I. Уфа: ИЦИПТ, 2014.С.130-132.

© Д. В. Черкашин, 2015

УДК 373

Шадрина Людмила Геннадьевна
канд.пед.наук, доцент УлГПУ,
г. Ульяновск, РФ
E-mail: shadrina2007@mail.ru

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Речь выполняет многообразные функции в жизни человека. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Речь как важнейшее новообразование дошкольников открывает им доступ к культурно-историческому опыту народа. Благодаря речи происходит развитие познавательной сферы ребенка и формируется его внутренний мир, с позиции которого он воспринимает все, что его окружает.

Особое значение в развитии дошкольников имеет диалог. Диалог (от греч. dia- через, logos – слово, речь) – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Диалогическое общение важно для развивающейся личности дошкольника, оно является школой овладения родным языком, средством социализации.

Диалогическую речь изучали Л.П. Якубинский, Т.Г. Винокур, Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, Е.М. Лазуткина, Н.С. Рождественский и др. Для диалога характерно наличие двух или нескольких участников, обменивающихся речью; более или менее быстрый темп речи; сравнительная краткость реплик; лаконичность и эллиптичность построений внутри реплик. Огромную роль в диалоге играет интонация, которая может модифицировать значение слова. При диалогическом общении имеет значение и обстановка, в которой оно протекает.

Анализ классических и современных лингвистических источников, характеризующих диалог, выявил необоснованность распространенного в методике представления о диалоге как о вопросно-ответной форме речи. Данное представление привело к обеднению содержания работы по развитию у детей диалогической речи: дошкольников учат лишь отвечать на вопросы и задавать их. Другим видам диалогических реплик внимание уделяется недостаточно.

Изучением проблемы генезиса общения занимались психологи Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Рузская, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова и многие другие.

В исследованиях М.И.Лисиной и ее сотрудников, рассматриваются генетические формы общения:

1) ситуативно-личностное общение; 2) внеситуативно-познавательное общение; 3) внеситуативно – личностное.

На этапе речевого общения выделяется изменение содержания общения и овладение произвольной регуляцией речевой деятельности. Важность этого этапа состоит в том, что дети овладевают понятийным наполнением слова и научаются передавать партнеру более сложную информацию. Однако исследования показывают, что дети не умеют использовать доступные вербальные и невербальные средства, не владеют способами построения диалога, то есть не умеют слышать, слушать друг друга, инициативно высказываться.

На современном этапе педагогические исследования ориентированы больше на развитие у дошкольников навыков монологической речи (Э.П. Короткова, О.С. Ушакова, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова), а формированию диалогических умений уделяется меньше внимания. Частично вопросы развития диалогической речи поднимались в работах Е. И. Тихеевой, Е.А.Флериной, Н.Ф. Виноградовой, Н.М. Крыловой, Л.П. Князевой. Однако данные авторы рассматривали диалогическую форму общения взрослого с детьми, прежде всего как средство умственного и нравственного воспитания дошкольников. Влияние бесед с детьми на развитие собственно диалогических умений, коммуникативных способностей в дошкольной лингводидактике не исследовалось.

Экспериментально изучаться вопросы развития диалогической речи стали недавно (А.Г. Арушанова, А.В. Чулкова, О.А. Бизикова), поэтому некоторые аспекты проблемы развития диалогической речи до сих пор не изучены. В частности диалогическая речь рассматривается в педагогике прежде всего как ответная речь. Методика развития инициативной диалогической речи дошкольников разработана недостаточно.

В формировании диалогических умений дошкольников главным должно стать – ознакомление детей с выработанными обществом правилами культуры общения, формирование у ребенка умений ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать его реализацию в общении, осознавать смысл и значение тех или иных правил этического поведения.

На первом этапе обучения детей знакомят с правилами ведения диалога. С этой целью используется чтение литературных произведений, оценка речевого поведения литературных персонажей.

Затем проводятся обобщающие занятия, где дети упражняются в использовании усвоенных правил ведения речи. Для этого организуются диалоги, коммуникативные ситуации для активного продуктивного общения. Это работа детей в парах. Самое главное, чтобы это общение было мотивировано, основано на знакомой детям теме. Интересны занятия, построенные на интервьюировании, в форме репортажа. Дошкольники могут собирать материал для «Лесной газеты» и брать интервью у обитателей леса. Редактор определяет объем информации: «Выяснить повадки животного, чем он питается, как защищается от врагов», а дети сами формулируют вопросы, ведут беседу, упражняются в правильном обращении, употреблении разнообразных выражений приветствия, прощания, благодарности.

Старшие дошкольники могут интервьюировать представителей знакомой им профессии (учитель, строитель, библиотекарь). Все роли выполняют сами дети. После сбора материала детям нужно надиктовать текст для газеты. Здесь ребенок вынужден перестраивать свою речь, делать ее более связной, логичной, грамотной.

Интересны ситуации «Выполни задание по инструкции», когда один ребенок выступает в роли заказчика какой-либо конструкции, чертежа, рисунка, а другой исполняет заказ, следуя указаниям. При этом если исполнителю что-либо непонятно, он задает вопросы, уточняет детали.

Таким образом, дети осознают отличительные особенности диалогической и монологической речи, речи устной и письменной.

Список использованной литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Феникс, 2008.

© Л.Г.Шадрина, 2015

УДК 378.1; 371.3

Шишкарева Татьяна Андреевна,
студент,
Кононцова Яна Сергеевна,
аспирант,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Ертышов Андрей Николаевич,
педагог дополнительного образования детей,
МБОУ ДОД «Станция юных туристов», г. Мыски, Российская Федерация
Ffk-nauka@ya.ru

УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Успешность педагогической деятельности – наисложнейшее свойство и явление профессионально-педагогической деятельности, оптимально выявляющее перспективы

развития личности и определение продуктов деятельности, ценность и качество оценки которых и являются показателями описываемого явления. Успешность педагогической деятельности в модели профессионального становления и развития будущего педагога может быть пролонгированным средством и ресурсом здоровьесбережения.

Здоровьесбережение – процесс определения и модификации условий развития личности в модели учета нормального распределения способностей и предпочтений, системно верифицирующих возможность и качество развития внутриличностных структур и мультикультурных условий позитивного самовыражения и самореализации личности через разнообразие и вариации выбора традиционных и инновационных решений «хочу – могу – надо – есть», оптимально удовлетворяющих личность и социально-профессиональное пространство в ресурсах выбора и детерминаций принципов педагогического и профессионального взаимодействия.

Специфика выявления составных успешности педагогической деятельности в модели функционирования здоровьесберегающей педагогики – сложный процесс, в структуре которого необходимо выделить объективные условия детерминации и описания возможностей развития личности, специфики постановки и решения мультикультурных противоречий, выбор и модификация педагогических средств, фасилитирующих решение задач развития в модели принятия условий и специфики нормального распределения и здоровья.

Здоровьесберегающая педагогика в системе детерминации условий соблюдения норм и практики повышения уровня самочувствия личности выделяет самым главным компетентном в описании качества сохранения и преумножения ценности здоровья – успешность и состоятельность личной практики. Успех и успешность – это с одной стороны, показатели грамотной постановки и решения мультикультурных и внутриличностных противоречий, с другой стороны, – сформированности качеств и реализации идей гуманизма и толерантности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и способах воссоздания мультикультурных (ноосферных) резервов саморазвития и самостраховки и личности, и общества.

Здоровьесбережение и внутренние резервы личности, включенной в социально, профессионально и личностно значимые взаимоотношение, являются объектами не одного поколения исследователей.

Теория и практика педагогического моделирования в постановке и решении задач определения успешности педагогической деятельности как ресурса здоровьесберегающей педагогики определяют перед нами следующие перспективы исследования:

- определение возможностей мультисредовых отношений в визуализации возможностей здоровьесбережения и успешности ведущей деятельности педагога;
- определение условий продуктивного становления и саморазвития личности в модели здоровьесбережения, предопределяющих успешность планируемой и организуемой научно-педагогической, учебно-методической и прочих деятельностей и практик, верифицирующих истинность взаимосвязи единства теории и практики в решении проблем и дилемм современной педагогики.

Список использованной литературы:

1. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Совр. педагогика. 2015. № 3 (28). С.76-89.

2. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

3. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // Europan Soucial Science Jornal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Козырева О.А. Некоторые аспекты формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов в структуре подготовки к воспитательной работе в школе // Труды Рост. гос. ун-та путей сообщения. 2014. № 1. С. 69-71.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации//Совр.педагогика. 2014. №12(25). С.97-102.

7. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы студентов // Известия Южного федерального университета. Пед. науки. 2007. № 2. С. 184-192.

8. Козырева О.А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. 385 с. ISBN 5-85117-239-8.

9. Бойкова И.В. Некоторые возможности педагогического моделирования в уточнении качества формирования и сформированности культуры самостоятельной работы// Евразийский союз ученных. 2014. № 7. Ч.6. Современные концепции научных исследований. Педагогические науки. С.28-30.

© Т. А. Шишкарева, Я. С. Кононцова, А. Н. Ертышов, 2015

УДК 372.881.111.1

Шмелева Жанна Николаевна
канд.филос.наук, доцент кафедры ДИЯ,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
г.Красноярск, РФ
E-mail: shmelevazhanna@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИДИОМ И УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ (“CHUNKS”) НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ

Новая парадигма образования, в наши дни, основывается на гуманистическом отношении к учащимся высших учебных заведений и общеобразовательных школ. Подтверждение этому мы можем найти в «Законе об образовании», который провозглашает приоритет свободного развития человека и гуманистический характер всей образовательной деятельности: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [6]. Цель такого подхода – сформировать

нравственно и духовно развитого будущего специалиста, вне зависимости от его будущей сферы деятельности.

«Гуманитаризацией образования называют систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых» [3, с.315]. Существенной составляющей культурного процесса является изучение иностранного языка (или языков). Думается, что автору данной статьи не требуется доказывать, что в современном глобализирующемся мире знание иностранного языка, в частности английского, является необходимой составляющей профессионального становления будущего специалиста в любой области. Владение иностранным языком помогает приобщиться к ценностям мировой культуры, расширить межкультурную коммуникацию, читать аутентичные тексты по специальности, коммуницировать с носителями языка, вести беседы, диалоги и просто путешествовать. Известный педагог Ян Амос Коменский полагал, что изучение языков должно идти параллельно с познанием вещей.

Российская система образования столкнулась с необходимостью реформирования и модернизации с целью интеграции отечественной высшей школы в Европейскую систему образования после подписания в сентябре 2003 г. Болонской декларации.

Если посмотреть на критерии Болонского процесса, то можно увидеть, что критерий мобильности является главенствующим, так как совместные образовательные и исследовательские программы должны развиваться путем мобильности преподавателей и студентов. Она (академическая мобильность) должна быть реализована с помощью совершенствования знаний в области иностранных языков. Коллектив Красноярского государственного аграрного университета уделяет большое внимание совершенствованию международных связей, экспорта образовательных услуг, и, следовательно, уделят большое внимание совершенствованию языковой подготовки. Например, при обучении иностранному языку студентов специальностей: «Международный менеджмент», «Логистика», Красноярский ГАУ не ограничивается тем минимумом содержания учебных часов, который стандартно предусмотрен для преподавания языка в неязыковых образовательных учреждениях. Учебные планы и программы составлены таким образом, что обучение иностранному языку является полноценной составляющей комплексной профессиональной подготовки будущих менеджеров, логистов и маркетологов. Изучение делового иностранного языка помогает не только усвоить навыки делового общения, но и подготовиться к выполнению организационно-управленческих и лидерских функций в будущей профессии. Коллективом ведущих специалистов в области преподавания иностранных языков, занимающимся развитием международной деятельности Красноярского ГАУ, разработана концепция подготовки студентов, аспирантов и магистрантов в области иностранных языков, которая включает в себя:

1. Внедрение в учебные планы всех специальностей факультативов по иностранным языкам с целью совершенствования процесса обучения. Факультативные занятия имеют своей целью научить студентов пользоваться иностранным языком как средством общения.
2. Имплементацию образовательных программ на иностранных языках.
3. Совершенствование внеаудиторной работы по иностранным языкам посредством создания языковых центров, кружков, обществ.
4. Организацию дополнительного обучения иностранным языкам через Центр изучения иностранных языков и бизнеса [4, с.177-178].

Что же позволяет студентам Красноярского государственного аграрного университета быть конкурентоспособными на рынке труда? Как показывает практика, основным условием успешности процесса обучения является именно коммуникативная

направленность учебных занятий по иностранному языку. Она помогает снять языковый барьер, дает возможность свободно общаться и достигать взаимопонимания. Вслед за Е. И. Пассовым [5, с.12–13] мы представляем психологическое содержание общения как деятельности следующим образом:

– предмет общения – взаимоотношения общающихся;
– единица общения – акт социального взаимодействия;
– средства общения вербальные (говорение, аудирование, чтение, письмо) и невербальные (паралингвистика, проксемика, совместная деятельность);
– способы общения – информационный, интеракционный, перцептивный;
– продукт общения – интерпретация информации;
– результат общения – изменение взаимоотношений.

Используя данную модель общения на уроке, мы пытаемся заменить традиционную форму общения «преподаватель» – «студент» новой, обладающей всеми характеристиками, присущими общению. Для этого особое внимание нами уделяется подбору аутентичного материала, способствующего довольно легкому усвоению иностранного языка, в частности английского. Ранее, в работах автора [7], [8] уже обсуждалось использование курса "Small talk" автор Carolyn Graham (Oxford University Press) при изучении иностранного языка.

Вслед за уже упомянутыми выше статьями, мы продолжаем говорить о необходимости изучения и использования устойчивых выражений и идиом так называемых "chunks" при обучении английскому языку. Знание и применение в речи такого рода устойчивых языковых конструкций помогает студентам усваивать изучаемый материал в гораздо более быстром темпе. Что же такое "chunks"? Это «…конкретная последовательность слов или партнерство между двумя или более словами, которые, как чувствуют носители языка, являются предпочтительным и естественным способом выражения определенной идеи. Хранятся в памяти как одно слово» [1].

Поговорим о классификации "chunks". Линдстромберг и Боер [2] выделяют следующие их группы:

1. Заполнители разговора (sort of, if you know what I mean);
2. Восклицания (Good Lord! Wow! Way to go!);
3. Организаторы высказывания (дискурса) (Having said that… It should be mentioned that … the main thing is …);
4. Оценки ситуации (to my mind, in my opinion);
5. Фразовые глаголы (break down, wipe out, give up, scrape up);
6. Составные фразы (credit card, weather forecast);
7. Сочетания слов (Tell a story, stark naked);
8. Повседневные фразы (Never mind! Don't worry! How've you been? I'm fine thanks! Nice to meet you!);
9. Грамматические рамки (not so … as, the … the);
10. Идиомы (to make ends meet, blind as a bat);
11. Пословицы (If you can't stand the heat, stay out of the kitchen. Seeing is believing);
12. Недавно появившиеся фразы (politically correct, log on/logoff).

Носители языка знают около 250 000 таких сочетаний. Почему же знание "chunks" так важно при изучении языка? Во-первых, они позволяют говорить и писать на иностранном языке в более быстром темпе, во-вторых, облегчают аудирование и понимание, в-третьих, представляют говорящего перед слушающим в более выгодном свете, так как он производит впечатление на собеседника. Кроме того, знание и употребление "chunks" уменьшает риск допущения ошибок, либо использования фраз, странных для носителя

языка. Часто причиной некорректного употребления служит интерференция родного языка говорящего (*do* a mistake (неправ.) – make a mistake, depend of (неправ.) – depend on).

Существует несколько шагов в обучении студентов этим устойчивым сочетаниям "chunks". Прежде всего, преподавателю следует разъяснить студентам важность этих сочетаний и выражений. Далее им следует внедрять такой вид деятельности, который содержит тот запас "chunks", которым студент может оперировать на уроке, с целью сохранить это знание в долговременной памяти. На финальной стадии необходимо повторять пройденные фразы, и использовать их в мини-историях, либо мини-диалогах.

Сами авторы метода напоминают те некоторые основные положения, о том как человек изучает "chunks" и запоминает их достаточно хорошо, чтобы использовать их бегло и правильно.

1. *"Chunks" должны быть замечены.* (Преподаватели могут поощрять это несколькими способами: например, выделяя "chunks" ярким маркером и путем внедрения их в деятельность, где студенты получают текст с пробелами, и перемешанный список "chunks", которыми студенты заполняют пробелы.

2. *"Chunks" должны быть поняты.* (Преподаватель может попросить студентов самим догадаться, о значении, либо объяснить значения, используя английские эквиваленты, либо просто переведя на русский язык: to be long in the tooth – to be very very old, быть очень старым или Every dog is a lion at home. – Дома и стены помогают).

3. *Следы "chunks"в памяти должны быть закреплены.* (Авторы метода Линдстромберг и Боер заметили, что многие из "chunks" обнаруживают наличие такого явления как повторение звуков, например: аллитерация (повторение одинаковых или однородных согласных, придающих особую звуковую выразительность – Ж.Ш.) (**m**ake a **m**istake, **d**o **d**amage, **T**ime wi**ll** t**ell,** It **t**akes **t**wo **t**o **t**ango), рифма (b**ake** a c**ake**, d**eep** s**leep,** be left **high and dry,**), повторение гласных (k**eep** cl**ea**n, Y**ou** t**oo**! **Seeing is believing**), а также сочетания вышеперечисленных звуковых повторений (**make a mistake**). "Chunks, которые проявляют звуковые повторения наиболее легкие в запоминании.

4. *Постоянно повторять и закреплять эти выражения и сочетания.* (Можно, например, дать список пословиц, и попросить придумать мини-историю, которая бы, заканчивалась на эту пословицу).

Таким образом, мы советуем использовать "chunks" при обучении иностранному языку, и не разбивать данные устойчивые выражения на отдельные слова, а учить их как единое целое, практиковать и использовать их. Со временем студенты будут пользоваться данными выражениями, не задумываясь о смысле каждого слова, как это делают носители языка.

Список использованной литературы:

1. Scholes, Jack. Teaching chunks of language – meeting the challenge http://onara.ru/presentations/HELBLING%20-%20RUSSIA%20-%20CHUNKS.pdf

2. Lindstromberg, Seth and Boersб Frank. Teaching Chunks of Language. http://www.sethlindstromberg.info/uploads/articles/New%20Routes%20article.pdf

3. Литовченко, В.И Роль лингвистической подготовки в процессе гуманитаризации высшего образования. Международный менеджмент и маркетинг в вузе. Развитие в условиях кризиса. Материалы IV Международной науч.-практ. конф. (21-23 октября 2009г)/ под общ. ред. В.А. Курешова; Сиб. гос. аэрокосм. ун-т. Вып.4. – Красноярск, 2009. – С. 315 – 317.

4. Матюшев, В.В., Антонова, Н.В., Шмелева, Ж.Н. «КрасГАУ как инновационная структура в области международной деятельности». Материалы II Всероссийской научно-

практической конференции «Инновации в современном мире: проблемы и перспективы» - Волгоград – М.: Глобус, 2009. С.177-183.

5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е.И. Пассов – М.: Рус.яз.,1989. – 276с.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

7. Шмелева, Ж.Н. «Small talk» course as the means of developing interpersonal relationship skills. Материалы VII международной лингвистической конференции "The importance of learning professional foreign languages for communication between cultures" 11 – 12 сентября 2014 года, г. Марибор, Словения http://www.epf.uni-mb.si/default.aspx

8. Шмелева, Ж.Н. Обучение студентов-менеджеров речевому этикету на уроках английского языка. Международный менеджмент и маркетинг в вузе. Развитие в условиях кризиса. Материалы IV Международной науч.-практ. конф. (21-23 октября 2009г)/ под общ. ред. В.А. Курешова; Сиб. гос. аэрокосм. ун-т. Вып.4. – Красноярск, 2009. – С.329 – 331.

© Ж.Н. Шмелева, 2015

УДК 316.4

Щекотин Евгений Викторович
канд. филос. наук, доцент, СПбУУЭ НФ
г. Новосибирск, РФ
E-mail: evgvik1978@mail.ru

ТУРБУЛЕНТНОСТЬ И ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ: К ВОПРОСУ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙ [4]

В статье термину безопасность (security) противопоставляется другой термин – сохранность (safety), который по своему употреблению ближе сфере медицинских исследований. Важно подчеркнуть различие этих понятий, т.к. они соответствуют разным онтологическим схемам. Security как понятие неразрывно связано с ростом и усилением Государства, его экспансией в те во все новые сферы жизни. М. Фуко в лекциях «Безопасность, территория, население» показывает, как власть трансформируется, превращаясь из контроля над территорией в контроль над населением [1]. Фуко делает важное открытие – переход к доминированию «систем безопасности», которые оттесняют дисциплинарные отношения, сопровождается становлением понятий риск и опасность в современном их смысле, в связи с техниками калькуляции и расчета.

З. Бауман, говоря о современном мире, проницательно отмечает, что наиболее подходящая метафора для его современной фазы – это метафора «текучести» (fluidity или liquidity) [2,с.8]. Действительно, изменчивость форм объектов, присутствующих в мире, подвижность структур и отношений между этими объектами, требуют переосмысления базовых категорий мышления о современности, нового языка, который способен ухватить его движение. При этом Бауман исходит из допущения о размывании некоторых твердых сущностей, прежде пребывавших в состоянии стабильности, то ряд исследователей, такие как Дж. Ло и А. Мол говорят о «потоковых объектах», которые не могут существовать иначе, чем в процессе непрерывной трансформации, их стабильная форма – это нестабильность. И. Пригожин говорит о философии нестабильности, суть которой в том, что представление о мире перевернулось в связи с рядом научных достижений последних десятилетий, сегодня в это представление необходимо включить идею нестабильности, индетерминизма и случайности [3].

Мнения двух выдающихся мыслителей XX века подчеркивают наиболее фундаментальные черты нашего времени – текучесть и непредсказуемость. Особенность текучих сред в том, что в них могут возникать турбулентные потоки. Они зарождаются самопроизвольно, без видимого внешнего воздействия, спорадически и случайно. Неожиданные, стремительные, неуправляемые процессы возникают очень быстро, разрушают устойчивые структуры, а также идеи и отношения, если речь идет о социальном мире, и затухают где-то во времени и пространстве. Метафора турбулентности, несмотря на свое физическое происхождение, хорошо подходит для описания социальных явлений и процессов современного мира.

Турбулентность как метафора сегодняшнего мира прекрасно сочетает характеристики текучести и непредсказуемости. Поэтому мы предлагаем говорить о современности как о турбулентном мире. В этой ситуации принципы построения безопасности, пришедшие из

[4] Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ № 15-33-01310 «Философские основы доктрины безопасности в условиях турбулентного социума»

эпохи холодной войны, становятся сами скорее источником угроз, чем инструментом их предотвращения. Некоторые исследователи, такие как Т. Ааронсон утверждают, что спецслужбы вроде ФБР сами фабрикуют террористические угрозы (например, с помощью тайных агентов провоцируя психически нездоровых людей, в первую очередь мусульман, на подготовку терактов, при этом расходы на спецслужб на предотвращение террористической угрозы превышает оборот всего криминального бизнеса в США [4]). Т.е. система обеспечения безопасности сама преднамеренно генерирует небезопасность.

Главный вывод, который можно сделать – сегодня нужны новые идеи для того, чтобы осознать, что значит безопасность в турбулентном мире. Различение опасного и безопасного, являющееся одной из фундаментальных оппозиций человеческой культуры, глубоко укоренённое в биологической и социальной природе человека, сегодня становится все более проблематичным. Каждая вещь становится опасной. Это не значит, что сегодня жизнь стала более опасной. Все как раз наоборот – чтобы жить в безопасном мире, необходимо постоянно задумываться об опасности, которая нас окружает.

Список использованной литературы:

1. Фуко М. Безопасность, территория, население. Курс лекция, прочитанных в Коллеж де Франс в 1977-78 учебном году. – СПб.: Наука, 2011. – 544 с.

2. Бауман З. Текучая современность. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

3. Prigogine I. The philosophy of instability, Futures, Volume 21, Issue 4, August 1989, pp. 396–400.

4. Aaronson T. The Terror Factory: Inside the FBI's Manufactured War on Terrorism, NewYork: Ig Publishing, 2013. 272 p.

© Е.В.Щекотин, 2015

УДК 327.39

Пашковский Пётр Игоревич,
кандидат политических наук,
преподаватель Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского,
г. Симферополь, РФ
E-mail: petr.pash@yandex.ru

К ДИСКУССИИ О «ЗАПАДНОЙ ТРАКТОВКЕ» РОЛИ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ В ПРОЦЕССЕ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ СССР

В современных условиях увеличения международной напряжённости актуальной представляется проблема определения причин «исчезновения» второй сверхдержавы, крушения биполярности и изменения прежней системы международных отношений. Наиболее дискуссионным в рамках данного направления является вопрос о значении советской политической элиты в обозначенных процессах [3]. Западная историография проблемы установления роли и места советских правящих кругов в ходе дезинтеграции СССР – представляющая своего рода «альтернативный взгляд», распознавший, подчас скрытые от специалистов постсоветских государств факты и явления, давая им оригинальную оценку - в отечественной науке остаётся недостаточно изученной. Настоящее сообщение имеет целью освещение некоторых взглядов учёных из США и Великобритании относительно указанного вопроса.

К первому направлению можно отнести мысль о том, что исчезновение Советского Союза было естественным и неизбежным итогом существования исчерпавшей себя социально-экономической и общественно-политической системы. Политическая элита СССР лишь запустила «перестроичные» процессы, которые, в совокупности с внутренними и внешними факторами, ускорили неизбежный конец второй сверхдержавы и советского блока. «…Глобальная капиталистическая экономика, - подчёркивал Д.Ливен, - вновь обманула ожидания победившей России, перейдя к 1970-м годам в постиндустриальную эпоху, что грозило Советскому Союзу отсталостью, унижением и незащищённостью, если он не сумеет догнать Запад. В этом кроется самая элементарная причина перестройки» [2, с. 40]. Н.Дэвис видел одну из основных причин дезинтеграции в том, что СССР «не вынес приток кислорода в виде реформ. <…> Он был сражён закупоркой политических сосудов, более обширной, чем все известные до того в истории» [1, с. 847]. По мнению Дж.Геддиса, тектонические сдвиги в истории не были результатом деятельности одной нации или группы индивидов. «Они были результатом скорее взаимодействия ряда событий, условий, политических курсов, убеждений и даже случайностей. Эти сдвиги проявляли себя на протяжении долгого времени и по разные стороны границ. Однажды пришедшие в движение, они были неподвластны обратить их вспять». К подобным «сдвигам» исследователь относит столкновение технологий с экологией, коллапс авторитарной альтернативы либерализму и «общемировое смягчение нравов»[4, p. 156].

Вторая группа интерпретаторов акцентирует внимание на ключевой роли советской политической «верхушки» (М.Горбачёва и его окружения) в процессе разрушения СССР. Так, С.Нанн и А.Сталберг отмечают эгоизм, меркантилизм, властолюбие и непоследовательность в действиях, в частности, российских верховных управленцев, что позже проявится и в политической жизни постсоветской России [6]. Ч.Табер видит

причины краха советской системы «в предшествующих радикальным событиям убеждениях главных действующих лиц» [7, p. 888-904]. Именно им, подчёркивает Л.Холмс, принадлежит центральное место в исторической драме окончания противостояния Востока и Запада. Холодная война завершилась потому, что этого хотели М.Горбачёв и его окружение [5, p. 25].

Итак, в рамках данного исследования были охарактеризованы два направления в западной историографии, интерпретирующие значение советской политической элиты в процессе дезинтеграции СССР. В рамках первого подхода «исчезновение» Советского Союза видится естественным и неизбежным процессом гибели исчерпавшей себя советской модели в условиях глобализации и вхождения капиталистических экономик в постиндустриальную эпоху. «Перестроичные» процессы, инициированные советской элитой, в совокупности с внутренними и внешними факторами, лишь ускорили неминуемый конец второй сверхдержавы и советского блока. Для второго направления трактовки характерна мысль о ключевой роли советской политической «верхушки» (М.Горбачёва и его окружения) в процессе разрушения СССР, отмечая их эгоизм, меркантилизм, властолюбие и непоследовательность в действиях.

Список использованной литературы

1. Дэвис Н. История Европы; Пер. с англ. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 943 с.
2. Ливен Д. Россия как империя и периферия // Россия в глобальной политике. – 2008. – Т. 6. - № 6. – С. 36-46.
3. Пашковский П. И. К вопросу о роли советской политической элиты в процессе дезинтеграции СССР // Науковий вісник. Одеський національний економічний університет. Всеукраїнська асоціація молодих науковців. – Науки: економіка, політологія, історія. – 2013. - № 16 (195). – С. 171-179.
4. Gaddis J. L. The United States and the End of the Cold War: Implications, Reconsiderations, Provocations. – New York: Oxford University Press, 1992. – 301 p.
5. Holmes L. Post-communism: An Introduction. – Cambridge, Eng.: Polity Press, 1997. – 384 p.
6. Nunn S., Stulberg A. The Many Faces of Modern Russia // Foreign Affairs. – March/April 2000. – Vol. 79. - № 2. – P. 45-62.
7. Taber Ch. Poli: An Expert System Model of US Foreign Policy Beliefs Systems // American Political Science Review. – December 1992. – P. 888-904.

© П.И. Пашковский, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Груздь Светлана Анатольевна, Смирнова Наталья Анатольевна
РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ РАБОЧЕГО ТЕЛА
С УЧЕТОМ КОНДЕНСАЦИИ ЧАСТИЦ 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ананченко Игорь Викторович
ЗАЩИТА ПРИЛОЖЕНИЙ,
ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПОД УПРАВЛЕНИЕМ
ТЕРМИНАЛОВ ПЛАТФОРМ METATRADER 4 И 5
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛЮЧЕЙ
СЕРИЙ SENTINEL HASP, GUARDANT 5

Атаманова Ольга Викторовна, Лавров Николай Петрович
ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО ВОДОСБРОСА
КУРСПСАЙСКОЙ ГЭС в НАТУРНЫХ УСЛОВИЯХ 7

Бронникова Валентина Викторовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЬНЯНОЙ МУКИ
В ПРОИЗВОДСТВЕ
БИСКВИТНОГО ПОЛУФАБРИКАТА 10

Емельянов Виталий Александрович
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ
СТАЛЕРАЗЛИВОЧНЫХ КОВШЕЙ 12

Загородний Павел Алексеевич, Федорчук Роман Викторович
SDN КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ
ТРАНСПОРТНЫХ СЕТЕЙ СВЯЗИ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 14

Керсон Ирина Александровна, Шиганова Людмила Александровна
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ
СООТНОШЕНИЯ ИСХОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ В СИСТЕМЕ
«АЗИД НАТРИЯ – ГАЛОГЕНИДЫ АЛЮМИНИЯ И БОРА»
НА СТРУКТУРУ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА 18

Киселева Елена Николаевна
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСКА СООСНОСТИ 21

Королев Иван Александрович, Климов Олег Андреевич
КУБИЧЕСКИЙ ТЕСТ НА ПРОСТОТУ ЧИСЛА 24

Мехликова Аделина Маратовна, Новоселов Максим Викторович
СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ.
ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 26

Нейгебауэр Кристина Сергеевна,
Решетникова Ольга Павловна, Балаев Андрей Фёдорович
К ВОПРОСУ О СТАБИЛИЗАЦИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ПАРАМЕТРОВ ПОДШИПНИКА ПРИ ШАРИКОВОЙ РАСКАТКИ 29

Никитин Николай Игоревич
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА
СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 31

Романцов Георгий Анатольевич
LDPC-КОДЫ 33

Самарина Ирина Геннадьевна, Каюмова Виктория Эдуардовна
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ
ДЕФЕКТНОЙ ПРОДУКЦИИ 34

Фатхиева Розалия Альбертовна,
Байгалиев Борис Ергазович, Черноглазова Алевтина Валентиновна
ДОСТИЖЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ
В ИЗГОТОВЛЕНИИ МОРОЗИЛЬНОЙ КАМЕРЫ 37

Хоконова Мадина Борисовна
ТЕХНОЛОГИЯ КРАСНЫХ СУХИХ ВИН 40

Шакиров Ильдар Шамилевич
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ,
НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» 42

Шаронова Анастасия Александровна
ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО БИЗНЕСА
АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 44

Шастунова Ульяна Юрьевна, Янбикова Юлия Фанилевна
РАСЧЕТ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ МЕРЗЛОГО ГРУНТА
ПОД РЕЗЕРВУАРОМ С МАЗУТОМ 48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амангусова Лаура Аяпбергеновна,
Захарова Виктория Сергеевна, Калугин Юрий Александрович
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 55

Боярчук Алексей Александрович, Буцыкина Лилия Эдуардовна
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ
КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 57

Буева Марина Николаевна
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 59

Валеев Родин Радикович, Кудряшова Дина Александровна
СПЕЦИФИКА УТОЧНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ «ВОСПИТАНИЕ» В МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ 61

Васильева Александра Владимировна, Косован Ольга Леонидовна
ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 62

Волостных Егор Сергеевич,
Шварцкопф Елена Юрьевна, Бойкова Ирина Васильевна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 64

Воронина Галина Валерьевна
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА 66

Гвоздев Леонид Иванович,
Бойкова Ирина Васильевна, Зубанов Владимир Петрович
ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 68

Декснис Виталий Балисович
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 70

Ерназарова Диляра Жуасбековна
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» 72

Залеева Яна Сергеевна
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 74

Исаева Ольга Викторовна, Федорова Надежда Владимировна
КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 77

Кирьянова Екатерина Андреевна
ВЕРИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД И КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 78

Колокольникова Зульфия Ульфатовна, Шакиров Ильдар Шамилевич
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В СИБИРИ 80

Корчажникова Мария Валерьевна, Буцыкина Лилия Эдуардовна
ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» 82

Лаврищева Наталья Сергеевна,
Штанговец Ольга Сергеевна, Кононцова Яна Сергеевна
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ
КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 84

Легенчук Дмитрий Владимирович
КОМПОНЕНТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 86

Лызлов Александр Николаевич, Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич
К ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ 88

Максимчук Алексей Геннадьевич
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАТЕГОРИИ
«ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ 92

Манаева Наталья Николаевна
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ
МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА 94

Минеева Татьяна Алексеевна, Ершова Ирина Валерьевна
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ 97

Морозов Виталий Олегович
РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА 99

Нарежная Светлана Васильевна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УТОЧНЕНИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО
АППАРАТА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ 101

Невзоров Роман Викторович
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА
ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА ПРИ ВЕДЕНИИ ВОЗДУШНОГО БОЯ 103

Падалка Сергей Андреевич
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ВЫСШЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 109

Пелюшов Александр Александрович
СПЕЦИФИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ И УТОЧНЕНИЯ
КАТЕГОРИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»
В РАБОТЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 113

Ротмистрова Марина Вениаминовна
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ 115

Рыбакова Анна Ивановна
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА ТАНЦЕВАЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС 116

Семенова Валерия Валерьевна
ДУБЛИРОВАНИЕ ЭПИЗОДА ВИДЕОФИЛЬМА
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ 119

Скорых Светлана Валерьевна
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 121

Стародубов Данил Юрьевич,
Ащеулов Никита Владимирович, Кононцова Яна Сергеевна
ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 124

Танькова Татьяна Евгеньевна,
Шварцкопф Елена Юрьевна, Кононцова Яна Сергеевна
ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ»
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 125

Таширов Артур Игоревич,
Шишкина Татьяна Иосифовна, Дьячков Виктор Алексеевич
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ
«ВОСПИТАНИЕ» В РЕСУРСАХ ПЕДАГОГИКИ СПОРТА И
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 127

Тихонов Сергей Олегович
ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА
ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 129

Тихонов-Бугров Дмитрий Евгеньевич
ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ РЕФЛЕКСИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ 131

Тулегенова Альбина Георгиевна
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ИГРОВОЙ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ 133

Фалько Кирилл Игоревич
ТЕХНОЛОГИЯ «BLENDED LEARNING»
КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ 141

Филатова Татьяна Геннадьевна
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ
ИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 145

Хапаева Алина Алиевна
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 147

Чамжаева Алёна Николаевна, Буцыкина Лилия Эдуардовна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 150

Черкашин Дмитрий Валерьевич
НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИКЕ
РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 151

Шадрина Людмила Геннадьевна
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 153

Шишкарева Татьяна Андреевна,
Кононцова Яна Сергеевна, Ертышов Андрей Николаевич
УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК РЕСУРС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ 155

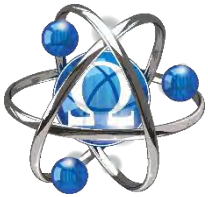
Шмелева Жанна Николаевна
ИЗУЧЕНИЕ ИДИОМ И УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ (“CHUNKS”)
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ 157

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Щекотин Евгений Викторович
ТУРБУЛЕНТНОСТЬ И ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ:
К ВОПРОСУ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙ 162

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пашковский Пётр Игоревич
К ДИСКУССИИ О «ЗАПАДНОЙ ТРАКТОВКЕ»
РОЛИ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ
В ПРОЦЕССЕ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ СССР 164



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются сайте **os-russia.com** а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте os-russia.com

Международный центр инновационных исследований «Омега сайнс»

os-russia.com +7 927 236 60 68 mail@os-russia.com

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 26 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Международный центр инновационных исследований «Омега сайнс»

os-russia.com +7 927 236 60 68 nauka@os-russia.com

Научное издание

ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 июля 2015 г.

Часть 1

В авторской редакции

Подписано в печать 30.07.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,30. Тираж 500. Заказ 81.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
«ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
mail@os-russia.com
+7 (347) 266 60 68