

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Д 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Д 57 ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ:
сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. -
Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 60 с.

ISBN 978-5-906781-43-7

В настоящий сборник **«ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ»**, включены статьи студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-43-7

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
©Коллектив авторов, 2015

УДК 579.64

К. О. Денисов, Магистр, 2 курс
О.Б. Сопрунова, Д.б.н, профессор
АГТУ, Г. Астрахань, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ФУНГИЦИДНЫХ СВОЙСТВ ИЗОЛЯТА БАЦИЛЛ

Потери урожая от болезней растений во всем мире имеют тенденцию к увеличению по многим культурам. В борьбе за сохранение урожая от болезней и вредителей химизация сельского хозяйства усиливается. Однако, патогенные микроорганизмы приобретают резистентность к фунгицидам и преодолевают такие барьеры, как селекция болезнустойчивых сортов. Выработка резистентности патогенами происходит гораздо быстрее, чем создание устойчивого сорта, а новые расы патогенов становятся более агрессивными [2, с. 146].

Государственная политика развитых стран направлена на повышение качества жизни и, прежде всего, качества питания. Огромные ресурсы тратятся на решение экологических проблем сельского хозяйства. В связи с этим, с каждым годом проявляется все больший интерес к экологически чистым технологиям и биологическим методам защиты растений, в том числе, основанных на антагонистических взаимоотношениях микроорганизмов [1, с. 215].

Одной из актуальных задач сельскохозяйственной биологии является разработка эффективных средств и способов снижения развития болезней растений. При этом требования к безопасности мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов постоянно возрастают. В настоящее время можно выделить два основных подхода для экологически безопасного контроля фитопатогенов: создание устойчивых генетически модифицированных растений и разработка биологических препаратов как альтернативы химическим пестицидам. Поскольку устойчивость к вредным организмам у генетически модифицированных растений контролируется только одним-двумя генами, эффективность их «действия» может со временем преодолеваться. Кроме того, безопасность таких культур до сих пор остается предметом дискуссий. Следовательно, второе направление представляется более перспективным [1, с. 217].

Идея использования микроорганизмов в качестве основы биопрепаратов для защиты растений не нова [3, с. 511]. В ряду первых агентов биоконтроля численности вредителей и фитопатогенов были представители рода *Bacillus*, продуцирующие, соответственно, токсины, убивающие насекомых или антибиотики, подавляющие развитие грибов [4, с. 468]. Однако, несмотря на многочисленность исследований в этом направлении, количество коммерческих биопрепаратов, разрешенных в настоящее время к применению в качестве биофунгицидов, ограничено. Одними из причин этого являются недостаточное изучение биологических особенностей бактерий – антагонистов фитопатогенов, а также понимание механизмов становления системы антагонистические бактерии – фитопатогены – растение [2, с. 147].

Целью исследований являлось определение особенности биологической активности штамма *Bacillus sp.* к фитопатогенным грибам.

Данная цель определила следующие задачи:

1. Изучить влияние штамма *Bacillus sp.* на микроскопические фитопатогенные грибы.
2. Выяснить фунгицидную активность культуральной жидкости и суспензии штамма.

Объектом исследования является штамм микроорганизма рода *Bacillus* – *Bacillus sp.*, выделенный в 2006 г. из каштановой почвы Астраханской области в парковой зоне, обладающий фунгицидной, хитинолитической, миколитической и фитостимулирующей активностями. Данный штамм микроорганизмов хранится в коллекции кафедры «Прикладная биология и микробиология» АГТУ.

Тест-объектами являлись фитопатогенные микромицеты – *Alternaria sp.* (2 штамма), *Aspergillus flavus*, *Aspergillus terreus*, *Bipolaris sp.* (2 штамма), *Cladosporium sp.*, *Gliocladium sp.*, *Penicillium sp.* (2 штамма), выделенные из почв Астраханской области, хранящиеся в коллекции кафедры «Прикладная биология и микробиология» АГТУ, и фитопатогенные микромицеты – *Alternaria tenuissima*, *Fusarium graminearum*, *Fusarium sporotrichoides*, *Fusarium culmorum*, *Phytium ultimum*, из коллекции лаборатории технологии микробных препаратов ВНИИ сельскохозяйственной микробиологии (г. Пушкин).

В результате исследований установлена достаточно высокая фунгицидная активность исследуемого штамма к фитопатогенным грибам. Штамм практически полностью подавляет развитие фитопатогенных грибов родов *Alternaria*, *Bipolaris*, *Fusarium* и *Phytium*.

Суспензия штамма наиболее эффективно подавляет развитие *Fusarium sporotrichoides*, *Alternaria sp.* и *Bipolaris sp.*; культуральная жидкость штамма – *Phytium ultimum*, *Fusarium sporotrichoides* и *Alternaria sp.* Это предполагает наличие в культуральной жидкости биологически активных веществ, продуцируемых штаммом, которые обладают определённым направленным действием.

Полученные предварительные результаты позволяют предположить возможность использования изучаемого штамма для разработки биофунгицидного средства.

Список используемой литературы:

1. Гулий В.В. и др. Новый способ массового производства энтомопатогенных грибов. Интегрированная защита растений: стратегия и тактика. Материалы междунар. научно-практич. конф. Минск: РУП ИЗР, 2011, с. 211-217.

2. Коломиец Э.И. и др. Научные и практические основы создания биопрепарата для защиты сахарной свеклы от кагатной гнили. В: Инф. Бюллетень ВПРС МОББ, nr. 38, С.-Петербург, 2007, с. 145-147.

3. Новогрудский Д.М. Антагонистические взаимоотношения у микробов и биологические методы борьбы с грибковыми заболеваниями культурных растений. В: Успехи современной биологии, 1936, т. 5, nr. 3, с. 511.

4. Чеботарь В.К., Макарова Н.М., Шапошников А.И. Антифунгальные и фитостимулирующие свойства ризосферного штамма *Bacillus subtilis* Ч-13- продуцента биопрепаратов. В: Прикладная биохимия и микробиология, 2009, т. 45, nr. 4, с. 468.

© К.О. Денисов, О.Б. Сопрунова, 2015

УДК 579.26

Л.И. Сарангова, Магистр, 2 курс
С.В. Еремеева, К.б.н, доцент
АГТУ, Г. Астрахань, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ТРОФИЧЕСКИХ ГРУППИРОВОК МИКРООРГАНИЗМОВ ПО ПОЧВЕННОМУ ПРОФИЛЮ

Почва является основным депо разнообразных микроорганизмов на Земле [1, с. 410]. Микроорганизмы распределяются по всему почвенному профилю вплоть до

подстилающей породы. Значительный практический и теоретический интерес представляет вопрос о том, как изменяется численность микроорганизмов по почвенному профилю, а также динамика численности микроорганизмов в нижнем почвенном горизонте.

Распределение микроорганизмов по почвенному профилю соответствует содержанию в нем органических веществ. Основная масса микроорганизмов локализована в верхних, богатых органикой горизонтах почвы [3, с. 228]. Вглубь по почвенному профилю численность микроорганизмов заметно снижается, причем более или менее резко в зависимости от типа почвы. На распределение микроорганизмов по почвенному профилю большое влияние оказывает ризосфера растений, служащая для них одним из источников питательного субстрата. Важным микробиологическим показателем состояния почвы является соотношение численности бактерий физиологических групп, которые входят в функциональную структуру почвы: сапротрофов, олиготрофов, азотфиксаторов и олигонитрофилов [2, с. 225].

Целью данной работы является изучение особенности формирования эколого-трофических группировок микроорганизмов по почвенному профилю.

Исходя из цели сформулированы следующие задачи:

1. Определить эколого-трофические группы исследуемой почвы
2. Изучить интенсивность микробиологических процессов в почве

Объектом исследования являлась почва, отобранная на территории биостанции «Дубрава», расположенной в Ахтубинском районе Астраханской области. Почва отбиралась под дубом черешчатым (*Quercus robur*) с почвенного разреза глубиной около 1,5 метров. Пробы почвы представляют собой:

1. каштановая почва (горизонт А - 8 см)
2. почва между каштановой и глинистой (горизонт А₁ - 10 см)
3. глинистая почва (горизонт А₁А₂ - 25 см)
4. суглинистая почва (горизонт А₂ - 28 см)
5. песчаная почва (горизонт А₂В - 33 см)

Для выделения различных групп микроорганизмов использовали метод посева из разведений почвенной суспензии на плотные питательные среды: ПА (10^{-5} ; 10^{-6}); КАА (10^{-3} ; 10^{-4}); агар Эшби (10^{-1} ; 10^{-2}); почвенный агар (10^{-1} ; 10^{-2}). Анализ результатов проводили на 7 сутки, в результате чего была определена численность различных групп микроорганизмов в исследуемых пробах почвы, соотношения анаэробных и аэробных микроорганизмов, описаны культуральные и морфологические свойства.

При изучении численности эколого-трофических групп в 5 почвенных горизонтах, выявлено, что такие группы микроорганизмов, как олиготрофы ($0,710^2$ КОЕ/г), крахмалолитики ($13,110^5$ КОЕ/г) и азотфиксаторы ($0,910^2$ КОЕ/г) преобладают в почвенном горизонте А₂В (песчаная почва).

Численность сапротрофов ($9,110^6$ КОЕ/г) преобладает в почвенном горизонте А₂ (суглинистая почва).

Также можно сказать, что при сравнении численности эколого-трофических групп в почвенных горизонтах, самая высокая численность наблюдается у группы сапротрофов ($9,110^6$ КОЕ/г). Это говорит о высоком содержании органического вещества в исследуемых горизонтах почвы.

При изучении культурально-морфологических свойств выделенных колоний было выявлено, что в основном преобладают бактериальные формы. Также в незначительном количестве присутствовали мицелиальные формы, предположительно *Aspergillus*, *Penicillium*.

При изучении эколого-трофической структуры почвы, можно сказать, что подсчитанные коэффициенты минерализации свидетельствуют о высокой минерализующей активности микробных сообществ в горизонте А (каштановая почва) ($K_{\text{мин}}=13,6$), что означает интенсивно протекающие процессы распада органических веществ до неорганических. Коэффициент олиготрофности достаточно высок в горизонте A_2 (почва между глиной и песком) ($\text{Колиг} = 2,19$). Данный показатель указывает на плодородие почвы органическими веществами. При подсчете коэффициента олигонитрофильности ($\text{Колигонитрофильности} = 2,19$), можно сказать, что в горизонте A_2 (почва между глиной и песком) он выше, чем в остальных пробах. Это говорит о способности олигонитрофилов фиксировать молекулярный азот.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сказать, что наибольшая численность эколого-трофических групп микроорганизмов, таких как олиготрофы, крахмалолитики и азотфиксаторы, была обнаружена в горизонте A_2B (песчаная почва). Это говорит о разложении и ассимиляции органического вещества в данном горизонте. Также можно сказать, что в горизонте A_2B происходит фиксация молекулярного азота.

При исследовании эколого-трофической структуры почвы, выявили, что коэффициенты олиготрофности, олигонитрофильности и эвтрофности достаточно высоки в горизонте A_2 (почва между глиной и песком). Можно сказать, что данный горизонт богат органическими веществами, а также там интенсивно протекают процессы трансформации молекулярного азота и фиксации органического вещества.

Список использованной литературы

1. Добровольская, Т. Г. О показателях структуры микробных сообществ [Текст] / Т. Г. Добровольская, И. Ю. Чернов, Д. Г. Звягинцев // Микробиология. – 1997. – Т.66. – № 3. – С. 408–414.
 2. Заварзин, Г. А. Введение в природоведческую микробиологию [Текст] : учебник / Г. А. Звягинцев, Н. Н. Колотилова.-5-е изд., перераб. и доп. –М. : Наука, 2001. – 256 с. – Библиограф.: с. 225.- ISBN 5-8013-0124-0.
 3. Ковда, В. А. Почвоведение [Текст] : учебник / В. А. Ковриго, В. Д. Васильевская, Л. А. Гришина.-2-е изд. – М. : Высшая школа, 1988. – 400 с: ил. ISBN 5-06-001159-3
- © Л.И. Сарангова, С.В. Еремеева, 2015

АТТЕСТАЦИЯ ПРИБОРОВ УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА БАЗЕ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ

Многофункциональные электросчетчики – основа современного энергоучета. По сравнению с простыми электросчетчиками они имеют ряд дополнительных параметров, базирующихся на их точности. Бесспорно, точность особенно нуждается в проверке. Но контролировать нужно и другие характеристики, в частности – работу по цифровому интерфейсу. Оборудование для проведения поверочных работ нуждается в существенном техническом совершенствовании.

Процедура поверки обязательна для каждого электросчетчика. Но если для простых приборов она состоит в проверке точности, то в случае с многофункциональными электросчетчиками добавляется контроль дополнительных возможностей:

- функционирование интерфейса и оптопорта;
- соответствие информации на ЖК-индикаторе данным памяти;
- работа встроенных часов;
- функционирование модуля расчета данных.
- работа специализированных каналов информации: GSM-модем, радиомодем,

передатчик данных по силовой сети.

Массовое использование таких электросчетчиков обостряет необходимость разработки новых способов поверки и новой техники для нее. Уровень сложности метрологического оборудования должен расти вместе с усложнением приборов учета.

Вслед за микропроцессорными электросчетчиками модернизируются и автоматизированные установки для их поверки.

Для проверки цифровых модулей электросчетчиков в состав автоматизированной установки вводится персональный компьютер. При этом главная роль отводится программному обеспечению, "ответающему" за комфортную работу со всеми известными типами электросчетчиков. Оператор выбирает тип электросчетчика из списка и проводит коммутацию силовых и интерфейсных цепей. Остальное делают приборы. Процедуру поверки можно полностью автоматизировать за счет программно управляемых источников тока и напряжения.

Автоматизированная установка сохраняет в памяти результаты проверки цифровой сети электросчетчика и протоколы поверки, допускает изменение калибровочных коэффициентов через программную настройку электросчетчика, позволяя настраивать электросчетчик прямо в процессе поверки.

Основные проблемы, стоящие перед предприятиями производящих, транспортирующих и продающих электроэнергию можно назвать [1]:

1. Необходимость роста класса точности образцовых приборов вследствие роста класса точности рабочих приборов учета. Так, для определения погрешности электронных электросчетчиков метрологическое оборудование должно обеспечивать измерение энергии с погрешностью, не превышающей 1/3 допускаемой погрешности поверяемого

электросчетчика. Если раньше в быту использовали электросчетчики класса точности 2,5, то сейчас 2,0 и 1,0. На перетоках электроэнергии все чаще используются рабочие электросчетчики класса 0,2, ранее такая точность была прерогативой только образцового оборудования.

2. Необходимость массовой поверки электросчетчиков - различных по типу, отличающихся по конструкции, выпускаемых разными производителями. Проблема вызвана ростом количества точек, в которых необходим учет энергии с различными дополнительными требованиями к средствам учета и общим ростом числа абонентов. Номенклатура разрабатываемых и выпускаемых средств измерения электроэнергии сегодня чрезвычайно широка, соответственно, велики и трудозатраты по их метрологическому обеспечению. Сложность - в многообразии задач и многофункциональности измерительной аппаратуры.

3. Оперативность поверки. Все чаще энергоснабжающие организации стремятся разрешать возникающие вопросы в присутствии клиентов, по месту установки средств учета. В этом случае не всегда речь идет о полной поверке средства учета, часто достаточно провести несколько измерений, чтобы получить заключение о нахождении электросчетчика в классе точности, правильности подключения, режимах работы измерительных трансформаторов.

4. Автоматизация поверки. Большой объем метрологических работ делает актуальным вопрос повышения производительности метрологической аппаратуры. А возрастающие требования к точности и быстрдействию средств измерения вызывают необходимость автоматизации процесса измерений при проведении поверки.

5. Поверка многофункциональных счетчиков электроэнергии. Среди используемых средств учета растет доля многофункциональных электросчетчиков, которые нуждаются в метрологической поверке всех измеряемых энергетических величин, а также проверки работоспособности имеющихся функций.

Подобные проблемы постепенно решаются. Разработаны многофункциональные микропроцессорные установки, которые могут поверять несколько электросчетчиков с разными характеристиками, они более точны и надежны.

Также ведутся работы над созданием малогабаритной установки, позволяющей в автоматизированном режиме поверять все типы электросчетчиков. Она сможет адаптироваться к любым особенностям других электросчетчиков, что сделает ее незаменимой для метрологических служб, обеспечит широкое применение при поверке электросчетчиков в энергосистемах.

В качестве примера можно привести разработки «Энергомера», которые предлагают автоматизированные установки, способные контролировать функции, обусловленные схемотехникой прибора (интерфейс, память и пр.). Это установка ЦУ6804М для массовой поверки многофункциональных одно- и трехфазных электросчетчиков активной и реактивной энергии класса точности до 0,2S. Персональный компьютер установки с набором программного обеспечения учитывает все особенности электросчетчиков производства Концерна «Энергомера». В установке имеется автоматический выбор режима контроля и комплексное чтение информации по цифровому каналу с проверкой данных. Для удобства пользователей по желанию заказчика можно включить в программное обеспечение информацию о любых типах электросчетчиков других производителей [3].

Проверку приборов учета непосредственно на месте установки [1], правильность их подключения позволяют производить портативный переносной прибор ЦЭ6815 и дооснащенный в последних модификациях токовыми клещами электросчетчик ЦЭ6806П производства «Энергомера».

Рассмотрим отличительные особенности малогабаритной поверочной установки модификации ЦУ6804М [2]:

1. Повышение класса точности. Если предыдущая модификация предназначалась для поверки электросчетчиков класса точности не выше 0,5, то ЦУ6804М осуществляет поверку приборов класса точности от 0,2 (0,2S). Расширенные возможности установки позволяют применять ее для поверки электросчетчиков предприятий и для приборов, применяемых в учете межсистемных перетоков.

2. Повышение уровня достоверности поверочных работ. Диапазон значений коэффициентов мощности, в котором нормируется основная погрешность установки, дифференцирован по режимам работы.

Основная погрешность также различна для разных режимов работы: от $\pm 0,05\%$ (при определении погрешностей электросчетчиков и измерении выходной "фиктивной мощности") до $\pm 0,10\%$ (при определении погрешностей измерительных преобразователей мощности и в режиме калибратора "фиктивной" мощности).

3. Расширены возможности работы персонала с новой установкой. Модель ЦУ6804М может функционировать в трех режимах работы: ручном, полуавтоматическом и автоматическом. В автоматическом и полуавтоматическом режимах работы (без использования ПК) возможно определение погрешностей электросчетчиков или преобразователей мощности (с аналоговым выходом (0-5) мА, (0-20) мА, (4-20) мА, (-5-0+5) мА, (-20-0+20) мА по заранее записанным в энергонезависимую память поверочным таблицам. Использование ПК при работе установки в этих режимах дает дополнительную возможность проверки порога чувствительности и отсутствия самохода поверяемых электросчетчиков. Продолжительность полного цикла поверки электросчетчиков в автоматическом режиме не превышает 8-10 минут.

Диапазоны выходного напряжения (от 20 до 288 В), силы выходного тока (от 0,001 до 10 А) и частоты тока (от 47,5 до 63 Гц) обеспечивают возможность поверки практически всех видов трансформаторных электросчетчиков и измерительных преобразователей мощности. Характеристики сигналов в измерительной (испытательной) сети установки удовлетворяют требованиям государственных стандартов общих технических условий на поверяемые средства измерений.

Для упрощения эксплуатации установки разработана новая версия программного обеспечения верхнего уровня под Windows 98. Она обеспечивает накопление результатов текущих измерений, представление их в виде таблиц или графиков, выполнение анализа измерений, оформление результатов в форме протоколов, хранение их в базе данных, вывод на печать и обработку результатов измерений с применением математической статистики.

Новая установка, как и предыдущая модель, выпускается в двух исполнениях: ЦУ6804М (базовый блок) и ЦУ6804МС (базовый блок и стенд на три поверочных места с комплектом соединительных кабелей). Базовый блок установки представляет собой законченный прибор со встроенными стабилизированными источниками тока напряжения. Его размеры 460x440x290 мм, масса – не более 40 кг.

Следовательно, мы приходим к выводу, что правильность поверки отражается на работоспособности приборов и на работе в целом. Современные поверочные микропроцессорные системы облегчают жизнь и отличаются быстродействием. Наряду с повышением уровня автоматизации, эти установки позволяют производить массовую поверку метрологических характеристик и проверку функционирования режимов микропроцессорных электросчетчиков в комплексе, потому что современные электросчётчики сейчас модернизированные и параметры для поверочных работ

возрастает. Вот почему разработки в области поверки и регулировки счетчиков электроэнергии имеют сегодня особую значимость.

Список использованной литературы:

1. Журнал "Мир измерений" N10 2004 г.
2. Журнал «Промышленная энергетика» N5 2004 г./Журнал «Новости электротехники» N3 2004 г.
3. Журнал «Мир измерений» N6 2005 г.

©Р.О. Нысанбаева, 2015 г.

УДК 004.942

П.Ю. Савостин, С.П. Дубровский
Академия ФСО России, г. Орел, РФ

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СТАНЦИИ ШБД «WINLINK 1000»

Широкополосный беспроводный доступ (далее ШБД) – один из наиболее динамично развивающихся на сегодняшний день. По скорости работы ШБД уступает лишь технологии Gigabit Ethernet. Именно поэтому имеется необходимость в специалистах, работающих на станциях ШБД. Наиболее эффективным методом обучения работы на станциях в условиях отсутствия реального оборудования является виртуальный тренажер. В настоящее время не существует виртуальных тренажеров, позволяющих обучаться работе на станциях ШБД. Именно поэтому было предложено создание такого тренажера, позволяющего обучиться работе на станции ШБД WinLink 1000.

Виртуальный тренажер станции ШБД WinLink 1000 представляет собой программный комплекс, позволяющий проводить обучение на ПЭВМ без непосредственного контакта с реальным оборудованием. Виртуальный тренажер сочетает в себе имитационную динамическую модель оборудования и оболочку, включающую методическое сопровождение работы.

Динамическая модель станции ШБД WinLink 1000 формируется из совокупности элементов управления, позволяющих регулировать конкретные входные параметры и считать выходные параметры. Порядок взаимодействия обучающегося с виртуальным тренажером станции ШБД показан на Рис.1

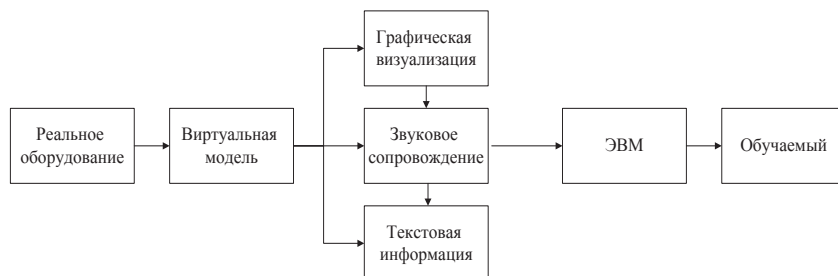


Рис.1. Порядок взаимодействия обучающегося с виртуальным тренажером

Как показано на рисунке, компьютерный тренажер включает в себя совокупность программных и аппаратных средств. Программные средства – это математически обоснованная виртуальная модель, включающая в себя систему графической визуализации, звуковое сопровождение и текстовую информацию. Аппаратные средства – это ЭВМ. При работе на тренажере будут отрабатываться следующие вопросы: выбор и обследование места развертывания узла связи; определение режима работы; определение типа используемой антенны (антенн) и выбор блоков; выбор типа питания; определение дополнительных материалов и устройств необходимых для установки; подключение и настройка блоков [1].

Требования пользователя к виртуальному тренажеру станции ШБД будут основываться на общих требованиях к виртуальным тренажерам, используемых в обучении. К данным требованиям можно отнести [2]:

- максимальная приближенность интерфейса к реальным элементам станции ШБД WinLink 1000.
- изменение вариантов тренировок путем вводных, подаваемых с рабочего места инструктора-руководителя;
- анализ и оценка действий обучающегося.

Последовательность разработки виртуального тренажера будет содержать следующие этапы, представленные на рисунке 2.

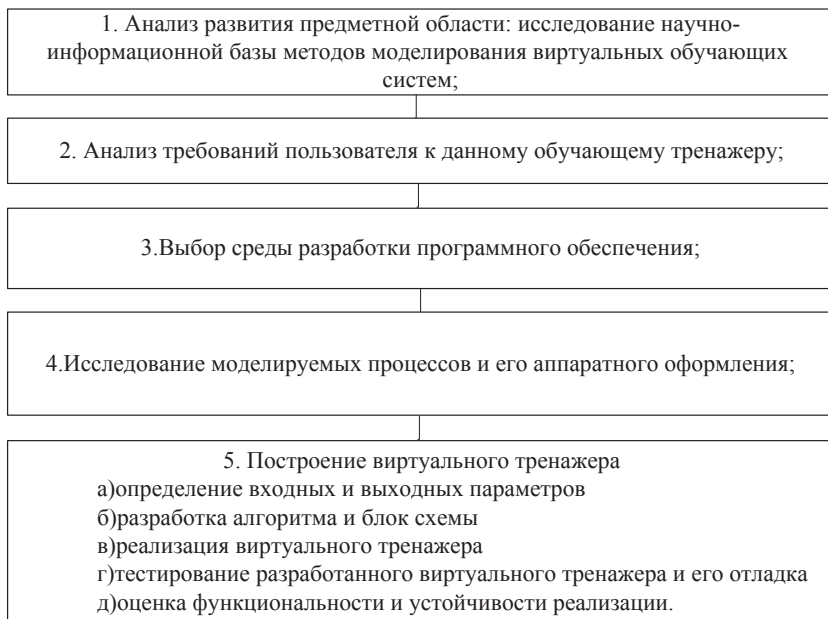


Рис.2. Последовательность разработки виртуального тренажера

Исходя из вышесказанного делаем вывод, что использование в обучении специализированных виртуальных тренажеров позволяет снизить расходы на закупку дорогостоящей техники, исследовать особенности средств связи и получить опыт работы в нештатных ситуациях не прибегая к использованию реального оборудования.

Библиографический список:

1. WinLink™ 1000 Руководство по эксплуатации версия 1.9.00.
2. Интернет-технологии в образовании. Автоматизированные лабораторные практикумы и виртуальные тренажеры. Михаил Краснянский, , Денис Дедов, 140с, ISBN: 978-3-8433-0071-1, 2011 г.

© П.Ю.Савостин, С.П.Дубровский, 2015

УДК 349.2

М.В. Асяева

студентка 4 курса

ИИП «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Г. Абакан, Российская Федерация

Научный руководитель: Лубенникова Светлана Александровна
к.ю.н., доцент каф. Государственного права ИИП «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

ДИСКРИМИНАЦИЯ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация: Дискриминация на сегодняшний день является одной из наиболее проблемных моментов. Дискриминация в сфере труда – самое распространенное явление в нашей жизни. В статье рассмотрена дискриминация с точки зрения трудового права: в каких формах выражается дискриминация, какие имеются гарантии работникам и как они могут защитить свои права в случае, если подверглись дискриминации.

Ключевые слова: дискриминация, трудовое право, запрет, работник, работодатель.

Дискриминация в сфере труда на сегодняшний день является наиболее актуальной проблемой. К сожалению, в сфере труда дискриминация часто имеет место быть, зачастую работодатели пренебрегают законодательными требованиями и идут вразрез с законодательством о труде, вычисляя при этом выгоду чаще всего для себя, но так же и для других определенных лиц.

В трудовой сфере чаще всего такого рода дискриминация имеет место быть при заключении трудового договора, причем проявляется она по разным признакам, основаниям: чаще всего по половым признакам и по возрасту, но также встречается дискриминация в зависимости от места жительства, дискриминация женщин, имеющих детей или молодых женщин, не имеющих детей.

Несмотря на то, что в российском трудовом законодательстве закреплен запрет дискриминации, более того, дискриминация запрещена на международном уровне, тем не менее работодатели не перестают отказывать в заключении трудового договора по основаниям, являющимся в конечном итоге дискриминацией в том или ином виде.

Прежде всего, необходимо уяснить, что такое дискриминация.

В российском законодательстве нет определения понятия «дискриминация», поэтому следует обратиться к русскому языку.

Дискриминация, (от лат. *discriminatio* - различение), в соответствии с толковыми словарями русского языка, Большим энциклопедическим словарем означает ограничение в правах; умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п.; ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола и т.д.

Декларация Международной организации труда № 111 от 18 июня 1998 года «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации»¹ (далее –

¹ Декларация Международной организации труда № 111 от 18 июня 1998 года «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации»: сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс] / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ilo_principles.shtml (дата обращения: 27.02.2015)

Декларация МОТ) содержит недопущение такой дискриминации в сфере труда. Декларация МОТ содержит понятие дискриминации, данное в ст. 1 Декларации. Так, термин «дискриминация» включает: различие, исключение или предпочтение, которое основано на признаках расы, пола, религии, политических убеждений и т.п., и которые имеют результат: нарушение равенства возможностей в сфере труда.

В российском законодательстве запрещение дискриминации в сфере труда является принципом трудового права. Данный принцип закреплен в ст. 3 Трудового кодекса Российской Федерации² (далее – ТК РФ), и обеспечивает право каждого на равные возможности при реализации своих трудовых прав. Также данный пункт содержит запрет на ограничение в трудовых правах в зависимости от качеств, которые напрямую не связаны с трудовой деятельностью работника (пол, возраст, национальность, социальное положение и т.д.).

Данное положение отчасти дублирует конституционное право, закрепленное в статье 19 Конституции Российской Федерации³, где сказано, что равенство прав и свобод гарантировано государством вне зависимости от признаков пола, расы, национальности и т.д. Отсюда можно сделать вывод, что запрещение дискриминации в законодательстве России закреплено на высшем уровне – конституционном.

Таким образом, дискриминацию в трудовой сфере можно определить как некое неоправданное ограничение трудовых прав человека, либо лишение его таких прав, по признаку, неприемлемому в данном случае, не связанному с его деловыми качествами.

Запрет дискриминации в любом государстве носит важный глобальный характер. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года в п. 2 ст. 23 закрепляет всеобщее право на равную оплату равного труда. В п. «а» ст. 7 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 1996 года закреплено право каждого на вознаграждение, которое обеспечивает всем трудящимся справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд без какого бы то ни было различия. При этом, в тексте статьи особое внимание уделяется тому, чтобы не должно быть различия в условиях труда для женщин и мужчин.

Вместе с тем, как в российском законодательстве, так и в нормах международного права имеется ряд ограничений, которые не рассматриваются как дискриминация. Так, п. 2 ст. 1 Конвенции МОТ № 111 устанавливает, что любое недопущение к работе или предпочтение в работе, обусловленной специфическими требованиями, не является дискриминацией. Трудовой кодекс Российской Федерации также указывает на исключения. Так, дискриминацией не может признаваться установление каких-либо различий, исключений или предпочтений, которые являются свойствами определенного вида труда, либо обуславливаются заботой государства о лицах, нуждающихся в защите со стороны государства – социальной, либо же правовой.

Далее, ограничение, не являющееся дискриминацией, содержится также в ч. 1 ст. 16 ФЗ-79 от 27.07.2004 «О государственной гражданской службе РФ»⁴: лицо не принимается на государственную гражданскую службу, если у него есть близкий родственник –

² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2001 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2001 г. // Парламент. газ. – 2002. – 5 янв.; Рос. Газ. – 2001. – 31 дек.; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 1, ч. 1, ст. 3.

³ Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: принята Всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: в ред. поправок, внесенных Федер. констит. законом Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 31, ст. 4398.

⁴ О государственной гражданской службе: Федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 7 июля 2004 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 июля 2004 г. // Парламент. газ. – 2004. – 31 июля; Рос. Газ. – 2004. – 31 июля; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2004. - № 31, ст. 3215.

гражданский служащий, при этом замещение должности будет связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому.

Также наряду с указанным федеральным законом можно упомянуть еще несколько законодательных актов, содержащих множество ограничений при приеме на определенные виды работ иностранных граждан (или лиц, имеющих вид на жительство), что связано с обеспечением государственной безопасности, таких как Федеральные законы № 40-ФЗ от 03.04.1995 года «О федеральной службе безопасности», № 5-ФЗ от 10.01.1996 года «О внешней разведке» и др.

Кроме этого, законами России предусмотрены ограничения для категорий граждан, требующих определенной защиты. Например, в защиту женщин можно выделить такие ограничения, как запрет их труда на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда и на подземных работах, а также на работах, связанных с подъемом и перемещением вручную тяжестей сверх предельно допустимых норм (ст. 253 ТК РФ). В ч. 5 ст. 96 и ч. 5 ст. 99 Трудового кодекса РФ содержится запрет на выполнение беременными женщинами работ в ночное время и сверхурочных работ. В данном случае хоть и просматривается явное ограничение женщин в сфере труда по признаку пола, однако установлено это ограничение в связи с необходимостью защиты здоровья беременных женщин, поэтому такое ограничение законом допускается.

Следует справедливо согласиться с мнением Присекиной Н.Г.: «Аналогичным образом законодательство содержит допустимые, не являющиеся дискриминационными ограничения на применение труда несовершеннолетних работников».⁵

Указанные ограничения не рассматриваются как дискриминация, т.к. их целью является не ущемление прав, а напротив поддержание и защита прав и законных интересов работников.

Наиболее часто дискриминация происходит по половому признаку и по возрасту.

Так, дискриминация женщин осуществляется по причинам беременности, наличия детей или предполагаемое материнство в будущем. При всем этом, статья 64 ТК РФ содержит прямой запрет отказывать в заключении трудового договора женщинам в связи с их беременностью или наличием детей. В таком случае отказ может быть обжалован в судебном порядке.

Также требования к возрасту кандидата при приеме на работу носят дискриминационный характер и являются недопустимыми. Несмотря на это во множестве объявлений о приеме на работу содержится ограничение по возрасту. Устанавливается либо верхний предел (не старше 35 лет), либо нижний предел (не моложе 30 лет). Кандидатам, выходящим за рамки возрастных требований, отказывают в приеме на работу, тем самым подвергая дискриминации. В этом случае возможно обращение в суд за восстановлением своих нарушенных прав.

Запрещена любая дискриминация в случае установления или изменения условий оплаты труда работника (ст. 132 ТК РФ), следовательно, при назначении заработной платы могут быть учтены лишь квалификация работника, сложность выполняемой им работы, количество и качество затраченного труда. Работодатель обязан обеспечить работникам равную оплату за труд равной ценности (ч. 2 ст. 22 ТК РФ). Но как свидетельствует практика – эти нормы зачастую нарушаются.

Получили широкое распространение системы оплаты труда, при которых включают различные персональные надбавки, составляющие существенную часть заработной платы. В этих случаях работодатели устанавливают размытые критерии выплат, для того, чтобы

⁵ Присекина, Н. Г. Проблемы дискриминации в международном трудовом праве: автореф. дис. Владивосток, 2002. С. 20.

иметь возможность по своему усмотрению ограничивать выплаты. Также встречаются случаи, когда работнику на время испытательного срока устанавливается более низкий должностной оклад, что трудовым законодательством не предусмотрено и также является ограничением дискриминационного характера.

Часто встречается дискриминация при продвижении работника по карьерной лестнице. В данном случае решающую роль играют не деловые качества работника, ни его вклад в работу, а какие-либо другие, не имеющие прямого отношения к работе, условия, такие как хорошие личные отношения работника с работодателем, выполнение работником поручений, не связанных с трудовой деятельностью и т.д.

Можно привести множество и других примеров дискриминационных действий в отношении работников.

Трудовое законодательство России содержит большое количество норм, защищающих дискриминируемых работников. В первую очередь, это, конечно же, непосредственно сам запрет дискриминации в той или иной форме (в частности – ст. 64 ТК РФ). Во-вторых – исчерпывающий перечень оснований увольнения работника по инициативе работодателя и сама процедура увольнения. Также это перечень оснований для отстранения работника от работы, участие профсоюзных организаций в разрешении различных вопросов, в том числе это и судебная форма защиты.

Так, в соответствии с ч. 4 ст. 3 ТК РФ лица, которые считают, что их права нарушены в той или иной степени посредством дискриминации по какому-либо признаку, вправе обратиться в суд с исковым заявлением о восстановлении нарушенных прав либо возмещении материального вреда или компенсации морального вреда. Кроме того, в ч. 3 ст. 391 ТК РФ указано, что индивидуальные трудовые споры в связи с необоснованным отказом в найме и в связи с дискриминацией рассматриваются непосредственно в суде.

Здесь следует учитывать, что при обращении в суд немаловажное значение имеют доказательства того, что работодателем действительно была применена дискриминация. Как уже упоминалось, в большинстве случаев работодатели скрывают свои незаконные действия теми или иными средствами и способами.

Думается, что в данном случае в качестве доказательственной базы работнику и его представителю следует использовать сравнение действий работодателя в отношении работника, подвергшегося дискриминации, и работника, не подвергшегося таковой, но находящихся в равных условиях и имеющих равные возможности.

При это в случае обращения в суд важное значение имеют сроки. Так, ч. 1 ст. 392 ТК РФ содержит гарантию факта дискриминации – обращения работника в суд. Конкретно указаны сроки обращения: в течение трех месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права; если дискриминация выразилась в незаконном увольнении - в течение одного месяца со дня вручения копии приказа об увольнении или со дня выдачи трудовой книжки.

Другой формой защиты или восстановления прав работников служит обращение в органы прокуратуры.

Прокуратура является системой органов по надзору за соблюдением норм Конституции РФ и исполнением всех законов на территории страны и она обязана реагировать на сообщения о нарушении прав граждан, в том числе на сообщения о фактах дискриминации в трудовой сфере.

В таком случае прокуратура может вынести предписание, обязательное для исполнения, об устранении нарушений. Также прокурор может обратиться в интересах дискриминируемого лица в суд.

Кроме того, Уголовный кодекс содержит норму, направленную на защиту лиц, подвергшихся дискриминации в сфере труда. В случае применения данной нормы работодатель получает статус осужденного со всеми вытекающими из этого последствиями. Так, статья 145 Уголовного кодекса Российской Федерации содержит состав преступления – необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины и женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет – который предусматривает уголовное наказание в виде штрафа от 200 000 рублей или обязательными работами до 360 часов.⁶

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день совершается очень много нарушений работодателей дискриминационного характера. В свою очередь, в законодательстве предусмотрены гарантии от таких нарушений и средства защиты, предусмотренные как непосредственно самим трудовым законодательством, так и законодательством различных отраслей права – от административного наказания, до уголовного. В случае обращения в компетентные органы за защитой, во всех случаях все эти нарушения устраняются, нарушенные права восстанавливаются, ведь как бы работодатель не пытался завуалировать нарушение, все равно закон будет на стороне лица, чьи права были нарушены.

Список использованной литературы:

1. Декларация Международной организации труда № 111 от 18 июня 1998 года «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации»: сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс] / URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ilo_principles.shtml (дата обращения: 27.02.2015)

2. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: принята Всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: в ред. поправок, внесенных Федер. констит. законом Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 31, ст. 4398.

3. О государственной гражданской службе: Федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 7 июля 2004 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 июля 2004 г. // Парламент. газ. – 2004. – 31 июля; Рос. Газ. – 2004. – 31 июля; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2004. - № 31, ст. 3215.

4. Присекина, Н. Г. Проблемы дискриминации в международном трудовом праве: автореф. дис. Владивосток, 2002. С. 20.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2001 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2001 г. // Парламент. газ. – 2002. – 5 янв.; Рос. Газ. – 2001. – 31 дек.; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 1, ч. 1, ст. 3.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 2006 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Рос. Газ. – 1996. – 25 июня; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 25, ст. 2954.

© М.В. Асяева, 2015

⁶ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 2006 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Рос. Газ. – 1996. – 25 июня; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 25, ст. 2954.

**ПОНЯТИЕ КАТЕГОРИИ «РИСК» В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ
CONCEPT OF THE CATEGORY «RISK» OF CIVIL LAW**

В статье рассматривается категория «риск» с позиции теории гражданского права и раскрываются основные подходы к определению понятия данного термина. Также выявляются сущность и особенности гражданско - правовых рисков.

Ключевые слова: риск, рискованная сделка, алеаторная сделка.

The article is dedicated to the category «risk» from a position of the theory of civil law is considered and the main approaches to definition of concept of this term reveal. Also the essence and features of civil legal risks come to light.

Keywords: risk, risk contracts, aleatory contracts.

Первоначально стоит решить, что представляет собой риск с позиции теории гражданского права и раскрыть основные трактовки данного термина. Затем выявить сущность и особенности гражданско - правовых рисков.

Под риском понимается действие наудачу в надежде на счастливый исход либо возможность опасности, неудачи [1, С.847]. Особое внимание исследованию договорных рисков уделялось российскими цивилистами дореволюционного и советского периода.

Основные исследования трактовки термина «риск» были произведены В.А. Ойгензихтом в работе «Проблема риска в гражданском праве». В ней он подверг анализу более сотни имевших место в разное время высказываний по вопросу о самом понятии риска и приходит к выводу, что значительная часть из них опирается на представление о риске как основании гражданско-правовой ответственности сторон [2, С.10].

Например, А.Г. Зейц определял риск, как договорное обременение одной стороны хозяйственно - невыгодными последствиями в случае изменения существующих при заключении договора обстоятельств [2, С.12].

М.С. Гринберг под понятием риска подразумевал правомерное опасное действие [3, С.12]. В своей кандидатской диссертации он отмечал, что гражданское право связывает понятие риска с определенной, более или менее значительной опасностью, вероятностью ущерба [4, С.13].

О.А. Красавчиков подразделял риск на два вида: общий (лежащая в силу закона или договора обязанность принять невыгодные последствия при любых случайных обстоятельствах) и специальный (несение в силу закона обязанности принятия невыгодных имущественных последствий, наступивших в результате только субъективно-случайных (невиновных) обстоятельств [5, С.144-147].

На сегодняшний день выделяют три основных подхода к определению категории «риска». Странники первого подхода считают, что риск есть явление объективной реальности, которое существует вне нашего сознания. Странники второго, рассматривают риск в качестве психического отношения лица к возможным последствиям своих действий

(сюда можно отнести субъективную теорию риска, основателем которой является В.А. Ойгензихт). Некоторые ученые-цивилисты, заняли третью позицию и трактуют риск как объективно-субъективную категорию либо выделяют отдельно субъективный и объективный риски [6].

При несомненном различии представлений о риске всем им присуще то, что риск в той или иной мере может быть отнесен ко всякому по своей юридической природе договору. Из этого следует, что, заключая любой договор, каждая из сторон, таким образом, возлагает на себя определенный риск, прежде всего связанный с тем, что принятое на себя обязательство не исполнит она сама либо ее контрагент [7, т.2].

Но в данном случае риск зависит от случайных или личных сторонних обстоятельств, непредвиденных в договоре и не относящихся к его сущности. Этот риск не входит в содержание договора.

Ведь, как утверждал К.П. Победоносцев: «отмеченное не исключает существования и таких договоров, для которых распределение риска между сторонами составляет их цель» [8].

В таких договорах соглашение сторон основано исключительно на риске, их конечный правовой результат поставлен в зависимость от случайного или вероятного события. При этом при заключении данных договоров совершенно неизвестно, какая сторона в конечном результате окажется в выигрыше. Утрата неопределенности в таких договорах теряет смысл.

Таким образом, понятие риска трактуется неоднозначно.

Е. Годэмэ в своей работе «Общая теория обязательств» писал, что сделка является рискованной, когда предоставление, обещанное одной из сторон, зависит в смысле своего существования или размера от неизвестного события [9].

То есть, по сути, неизвестность данного события не позволяет при заключении сделки определить шансы выигрыша или потери. Например, договоры пожизненной ренты и страхования.

Далее Е. Годэмэ делает интересное замечание: в рисковом договоре шансы на выигрыш или потерю обязательно существовать для обеих сторон [9].

В самом деле, поскольку договор содержит взаимные предоставления, постольку выгода для одной из сторон есть потеря для другой. Значение этого проявляется в случае иска о расторжении договора ввиду убыточности. Этот иск допускается при некоторых меновых договорах, но никогда не дается при рисковых. Подобную точку зрения высказывают М.И. Брагинский и В.В. Витрянский [10].

Стоит сказать, что, по нашему мнению, позиция Е. Годэмэ недостаточно верна, так как взаимные обязательства контрагентов в меновых договорах также могут зависеть от неизвестного события (условные сделки), например, кто-нибудь обязуется возратить долг, если выиграет в лотерею, так называемое, случайное условие.

Е. Потье высказывал схожую позицию, определяя алеаторные сделки как сделки, в которых то, что одно лицо что-то дает или обязуется дать другому, есть цена риска, который один возложил на другого [11, С.86]. Отличие алеаторных сделок Е. Потье видел в том, что в алеаторных сделках то, что получает каждый из контрагентов, не есть эквивалент другой вещи, которую он дал или обязался дать, но есть эквивалент риска, который он возложил на себя. Риск в алеаторных сделках представляет собой возможность наступления условия, который в сделках данного вида носит неотделимое от ее существа значение. Без условия алеаторная сделка не может существовать априори.

Таким образом, риск – это многоаспектная категория. Почти никогда нельзя однозначно сказать, каковы будут последствия нежелательного события. Многосторонность категории

«риск» заставляет говорить о нем и рассматривать риск с нескольких позиций, а это, соответственно, порождает множественность подходов к его оценке.

Список использованных источников

1. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. М.: Государственное издание иностранных и национальных словарей, 1949.
2. Ойгензихт В.А. Проблема риска в гражданском праве (часть общая). Душанбе: Ирфон, 1972.
3. Гринберг М.С. Проблема производственного риска в уголовном праве. М.: Госюриздат, 1963.
4. Гринберг М.С. Значение производственно-хозяйственного риска по советскому уголовному праву: дис. ... канд. юрид. наук. Л., 1957.
5. Красавчиков О.А. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. М.: Юридическая литература, 1966.
6. Архипов Д.А. Распределение договорных рисков в гражданском праве. Экономико-правовое исследование. М.: Статут, 2012 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга 5. Том 2. Договоры о банковском вкладе, банковском счете; банковские расчеты. Конкурс, договоры об играх и пари. М.: Статут, 2006 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Ч. III: Договор и обязательство. СПб. 1896 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Цит. по: Серебровский В.И. Избранные труды по наследственному и страховому праву. Изд. 2-е, исп. М.: Статут, 2003 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право... [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Цит. по: Щербаков Н.Б. Основные подходы к определению юридической природы «алеаторных сделок» // Вестник гражданского права. 2006. № 1. С. 86.

© Ю.В. Атнабаева, 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.3

Ю.В.Белова

студентка 3 курса факультета ПиП
ЛПИ - филиала СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

Е.А.Спиридонова

студентка 3 курса факультета ПиП
ЛПИ - филиала СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

Е.С.Пляскина

студентка 3 курса факультета ПиП
ЛПИ - филиала СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ФГОС ДО сказано, что необходимо у детей старшего дошкольного возраста развивать умения сотрудничать. В частности говорится, что ребёнку надо уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Дошкольник должен быть способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности [5].

Мы в своём исследовании будем придерживаться понятия «сотрудничество», которое в словаре Д.Н. Ушакова рассматривается как совместная деятельность, труд [4].

Следовательно, дети старшего дошкольного возраста должны сотрудничать друг с другом, уметь договариваться, находить компромисс в конфликтах. По мнению профессора, доктора психологических наук В.А. Кольцовой в основе сотрудничества лежат идеи стимулирования, направления педагогом познавательных интересов учащихся. Она также замечает положительное влияние специально организованного учебного процесса. В основном ученый акцентирует внимание на сотрудничестве как форме влияния на детей. Лучше всего это проявляется, в том что, в условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи лучше усваивается новый материал [1].

В работах ученого Х.И. Лийметса, например, было показано активизирующее и мотивирующее влияние групповой работы учеников на повышение уровня их коммуникативных умений [1].

Мы изучили опыт работы О.С.Ефимовой, воспитателя, МДОУ N 47 «Радуга» г. Серпухова. Она отмечает, что сотрудничество ДОУ с родителями это очень важно. Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьёй и ДОУ тесно связаны с решением задач просвещения родителей. Одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ является работа с семьёй. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребёнка. Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников закладывается на уровне ежедневных дел, встреч. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем: -

доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно является как естественное желание обеих сторон; - процесс взаимодействия развивается последовательно [2].

Мы изучили опыт педагога Е.А. Курьшовой - воспитателя ДОО №1 «Берёзка» р.п. Турки, Саратовской области, которая считает, что сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Педагог считает, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Своей работой она старается доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития детей [3].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме, мы пришли к выводу, что развитие умений сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста очень важный процесс, организуемый в соответствии ФГОС ДО. Это предшествующая ступень приобретению коммуникативных умений, которые в свою очередь необходимы для комфортного существования в социуме. Сотрудничество можно развивать через совместную деятельность педагога, родителей и детей, а также через игру, используя разные методики.

Список используемой литературы:

1. Алиева А.К. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]// <http://contest.miroznai.ru/?p=5&mid=1417> (дата обращения 14.04.2015)
2. Ефимова О.С. Особенности сотрудничества педагогов ДОО с родителями [Электронный ресурс] <http://www.moi-detsad.ru> (дата обращения 14.04.2015)
3. Курешева Е.А. Доклад на РМО педагогов дошкольного образования «Педагогика сотрудничества ДОО с родителями» [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru> (дата обращения 14.04.2015)
4. Толковый словарь русского языка. / Под редакцией Дмитриева Д. В. – М.: Астрель, 2003. С.280.
5. ФГОС ДО [Электронный ресурс] <http://www.minobraz.ru> (дата обращения 14.04.2015)
© Ю.В. Белова. Е.А. Спиридонова. Е.С. Пляскина, 2015

УДК 373.21

Ю.В. Заенчуковская, воспитатель МАДОУ
«Детский сад №6 «Светлячок»», г. Лесосибирск., Российская Федерация
Н.А. Паршина, Студентка ЛПИ - филиала СФУ
Факультет ПиП, г. Лесосибирск., Российская Федерация

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, где сказано, что занятия не должны быть приоритетной формой работы с детьми для педагогов стало актуальным изменение и переосмысление содержания и форм работы для решения образовательных задач, предусмотренных программой дошкольной образовательной

организации. Образовательные области являются одним из важнейших для реализации основной образовательной программы детского сада. Исходя из этого, педагоги стали вводить в практику интеграцию, тем самым решая образовательные задачи не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

По мнению Т.Г. Григорьевой, Л.В. Линской, Т.П. Усольцевой идея интеграции в дошкольной образовательной организации дает возможность перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум [2].

В отечественной педагогике первая попытка теоретического исследования аспектов данной проблемы предпринималась К.Д. Ушинским, выявившим психологические основы взаимосвязи различных предметов [4].

Доктор педагогических наук В.И. Казаренков считает, что интеграция - это взаимосвязанность, системное соединение в единое целое и соответственно процесс установления таких связей, сближение, объединение [3].

Проанализировав различные подходы к определению понятия «интеграция», можно сделать вывод, что интеграция – это состояние связанности отдельных дифференцированных систем в целое, или процесс, ведущий к этому.

Воспитатели дошкольной образовательной организации используют интеграцию образовательных областей в ходе реализации образовательного процесса.

Методист МБДОУ «Новоазанского ДСПиО «Солнышко»» Ирина Бастрон, делится опытом работы по теме: «Интеграция образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», где описывает образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье», которые в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяя целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия [1].

Организуя свою педагогическую деятельность в детском саду, с помощью интеграции образовательных областей мы решаем данную задачу, через смену видов деятельности детей придерживаясь плавного перехода от одного вида деятельности к другому. В процессе интеграции областей мы создаем совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, исследования в течение одного дня или недели.

Исходя из нашего опыта работы по интеграции образовательных областей, считаем важным подчеркнуть, что интеграция повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему. Интеграция выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Работа педагога по обеспечению интеграции образовательных областей заключается в том, чтобы выстроить целостный педагогический процесс, один вид деятельности, плавно перетекающий в другой.

Литература

1. Бастрон И.А. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] // <http://www.maam.ru> (Дата обращения – 12.04.2015г).

2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения [Электронный ресурс] // <http://nkozlov.ru> (Дата обращения – 18.04.2015г).

3. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Электронный ресурс] // Педагогика. 1993. N 3. <http://www.gumer.ru> (Дата обращения – 19.04.2015г).

4. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Электронный ресурс] // Педагогика. 1993. <http://elib.gnpbu.ru> (Дата обращения – 16.04.2015г).

© Ю.В. Заенчуковская, Н.А. Паршина, 2015

УДК 372.3/4

А.С. Калугина

Воспитатель МБДОУ, «Солнышко»

П. Высокогорский, Российская Федерация

М.А. Перминова

Студентка 3 курса

Факультета педагогики и психологии, ЛПИ филиала СФУ,

Лесосибирск, Российская Федерация

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В федеральном законе «Об образовании в РФ» в статье 44, говорится о том, что родители несовершеннолетних обучающихся имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка[3].

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Соответственно, начиная с дошкольного возраста, необходима целенаправленная работа педагога по взаимодействию с родителями дошкольников. Педагог обязан подобрать такие формы работы с родителями, чтобы решить задачи, поставленные в федеральном законе.

По мнению ученого М.И. Рожкова формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения[2].

С.А. Козлова дает следующую классификацию формам работы педагогов с родителями: коллективные (массовые), индивидуальные, наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные[1].

Мы изучили опыт работы педагога Т.В. Зуевой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5» города Братска, которая утверждает, что в работе с родителями нужно использовать все возможные формы взаимодействия. Каждая из форм несет свой вклад в налаживании контакта родителей и педагогов. Что, безоговорочно, положительно сказывается на учебно-воспитательной работе педагогов с детьми[4].

Также мы изучили опыт работы педагога И.С. Глотовой воспитателя Коленовского детского сада №1. Как утверждает Ирина Сергеевна, именно нетрадиционные формы работы с родителями пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их

внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами[5].

Мы в своей педагогической деятельности, при организации взаимодействия с родителями используем как традиционные (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (совместные досуги, праздники, педагогические гостиные, семинары и др.) формы работы с родителями, а также индивидуальные, наглядно-информационные.

В нашей приемной комнате расположен «Почтовый ящик», в который родители могут написать и отпустить (анонимно) все свои предложения, пожелания, претензии и задать интересующие их вопросы, ориентируясь на них, мы выбираем тему родительского собрания или семинара. Так же в приемной указана «Тема недели», «Итоговое мероприятие», посвященное, этой теме и находятся работы детей по теме. В итоговом мероприятии принимают участие родители вместе с детьми. Это могут быть совместные рисунки, аппликации, поделки, презентации, конкурсы и др. Например, тема недели «Пожарная безопасность», итоговое мероприятие рисунок на тему «Огонь добрый и злой». Всем семьям, принимающим участие в мероприятии, объявляется благодарность, и выдаются грамоты. Итоговое мероприятие может проходить в виде совместного (спортивного или познавательного) досуга - дети, родители, воспитатели. Родители привлекаются к активному участию в сценарии досуга, в роли какого – либо персонажа или устраивается разминка (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), в которой дети показывают родителям, что нужно делать и др. Мы считаем, что наиболее эффективны те формы работы с родителями, которые требуют включения в деятельность ДОО самих родителей.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, мы пришли к выводу, что организация работы с родителями это очень важный компонент в деятельности педагога ДОО. Именно через взаимодействие с родителями мы устанавливаем с ними партнерские отношения, создаем атмосферу общности интересов, активизируем и обогащаем воспитательные умения родителей, а главное мы объединяем усилия для развития и воспитания детей.

Список используемых источников:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 416с.

2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС.2004.384с.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» СПб.: Питер.2014.240с.

4. Журнал Труды Братского государственного университета.2014.Т.вып.7 С. 88-95

5. Формы работы с родителями дошкольников. Электронный ресурс [http://nsportal.ru/detskij-sad/vzrosloe] Дата обращения 18.04.2015г.

© А.С. Калугина, М.А. Перминова, 2015

УДК 379.8

В.В. Матвеев, ЛПИ - филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА (НА ПРИМЕРЕ ВДЦ «ОРЛЕНОК»)

Содержательные и организационные аспекты досуговой деятельности подрастающего поколения находятся в центре внимания педагогической науки и практики, в связи с изменившимися требованиями современной социокультурной ситуации в России. ФЗ «Об

образовании в РФ» (2012), Концепция модернизации Российского образования (2002), Национальная Доктрина образования (2000), федеральные и региональные программы оздоровления и организации летнего отдыха детей (2003) и другие документы определяют перспективную линию развития насыщенной досуговой среды для детей в летнее время. В современных условиях у общества и школы возрастает потребность в профессиональной аниматорской деятельности, как деятельности направленной на организацию досуга взрослых и детей. Педагогическая анимация как социально-педагогическое явление и новое направление в педагогике социального воспитания привлекает все большее внимание не только теоретиков и педагогов-практиков.

Основные современные направления аниматорской деятельности представлены рекреационной, педагогической, социально – культурной и музейной анимацией. Педагогическая анимация представляет собой профессиональную деятельность, осуществляемую на разных уровнях и предполагающую совокупность различных видов и форм взаимодействий педагогов и воспитанников в досуговой сфере, с помощью которых удовлетворяются и развиваются релаксационно-восстановительные, культурно-образовательные и культурно-творческие потребности и интересы, стимулируется социальная активность личности, ее способность к преобразованию окружающей действительности и себя самой [1].

Компонентами деятельности педагога-аниматора, по мнению И.Шульги являются мотивационно-ценностный, когнитивный, процессуальный, креативный, рефлексивно-оценочный. Педагогическая анимация направлена на организацию досуговой деятельности как в школе, так и в летнем оздоровительном лагере во время каникулярного отдыха через использование театрализованных, игровых, тренинговых средств воспитания и обучения. Ее основная цель - создание условий, при которых ребенок успешно развивается в сфере свободного времени, продвигаясь от отдыха и развлечений, предполагающих физическое и психоэмоциональное восстановление, к творчеству и социальной активности в указанной сфере, получая от этого удовольствие (там же).

Педагогическая анимация включает деятельность по разработке и реализации специальных программ проведения свободного времени. Анимационные программы включают спортивные игры и состязания, танцевальные вечера, карнавалы, игры, хобби, занятия, входящие в сферу духовных интересов. Под анимационной программой мы подразумеваем объединенный общей целью или замыслом план проведения туристских, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых, познавательных и любительских занятий.

Кроме понятия «анимационная программа» часто используется понятие «анимационное мероприятие», которое является составной частью анимационной программы. Качество анимационной программы связано, как правило, с интересными режиссерскими находками, богатым арсеналом сценографических, музыкальных, пластических, речевых, светотехнических приемов в разработке и реализации анимационных программ. Отсюда логично вытекает проблема профессионализма педагогов-аниматоров.

Рассмотрим пример разработки и реализации анимационной программы летнего лагеря для старших подростков. Анимационная программа стала составной частью концепции летнего отдыха, реализованной на базе ВДЦ «Орленок», которую посещали школьники из различных регионов России.

Цель программы: Создание условий для восстановления, отдыха и развития личности ребенка через участие в отрядных и лагерных делах, посещение мастер-классов различной тематической направленности, знакомство с интересными людьми, участие во Всероссийской программе «Олимпийский патруль», расширение кругозора, знакомство с

растительным миром, воспитание здорового образа жизни. Анимационная программа была реализована с 8 сентября 2013 г. по 28 сентября 2013 г.

Формы профессионально-педагогической аниматорской деятельности включают в себя формы досуговой работы и анимационные мероприятия: экскурсии, конкурсы, отрядные дела, кружки, мастер-классы, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования и подвижные игры и др.

В реализации анимационной программы «Президентские спортивные игры» приняли участие 9 отрядов (около 900 детей), которым была предложена следующая игровая задача. В течение смены, каждый, принимающий активное участие в мероприятиях и общественной деятельности отряда будут зарабатывать баллы, итоги будут подведены в последний день смены, где и произойдет награждение лучших отрядов по разным номинациям. Для фиксирования результатов на общем стенде, записывались заработанные баллы, а для контроля за эмоциональным состоянием детей и отношением к проведенным мероприятиям ежедневно заполнялся «Экран настроения».

В первый день реализации анимационной программы было проведено анкетирование детей и педагогов-аниматоров, реализующих программу. В анкетировании приняли участия 100 детей и 10 педагогов-аниматоров. Целью входного анкетирования детей было выявить ожидания от детского лагеря и их целевые установки. По итогам реализации анимационной программы, в последние дни смены, также было проведено анкетирование. Результаты входного и итогового анкетирования подростков представлены в таблице 1

Таблица 1.

Ожидания и эффекты реализации анимационной программы (подростки)

Цели и результаты/ ожидания и эффекты	Начало смены (Чего ожидаете от смены?)	Конец смены (Что полезного вы получили от пребывания в детском лагере)
Отдыха	71%	63%
Физического восстановления (расслабление)	35%	38%
Переживание радости и удовольствия (развлечения)	61%	66%
Удовлетворение потребностей в творческой созидательной деятельности (развитие)	28%	42%
Новые знакомства	76%	89%
Яркие впечатления	83%	88%
Новые знания	18%	39%

Дети в качестве цели посещения летнего лагеря определяли – участие в президентских спортивных играх, поиск новых друзей, отдых, яркие впечатления, новые знания, знакомство с интересными людьми, достойно представить коллектив, повысить уровень танцевальных способностей, духовно обогатиться, отдых и купание в море, знакомство с другими коллективами, незабываемые впечатления, ценный опыт, удовольствие от природы, принять участие в фестивале и различных мероприятиях, укрепить свой характер, загореть, научиться чему-то новому, достойно выступить. Итоговое анкетирование (после реализации программы) детей показало следующие результаты:

довольны результатами летнего лагеря (96%) и в целом, мы видим, что ожидания от летнего лагеря у детей оправдались.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов анкетирования показал рост показателей в следующих позициях: получение новых знаний (с 18% до 39%); творческая деятельность (с 28% до 42%); расслабление (с 35% до 38%); развлечение (с 61% до 66%); новые знакомства (с 76% до 89%); яркие впечатления (с 83% до 88%), что показывает в целом удовлетворенность реализованной программой. Не оправдались ожидания подростков на отдых – 63% детей отметили при анкетировании, что отдохнули, т.е. была реализована релаксационная функция в деятельности вожатых-аниматоров. Можно заметить, что культурно-познавательная и творческо-активизирующая функции профессионально-педагогической аниматорской деятельности реализованы, а школьники в ходе реализации программы получили больше, чем ожидали. 96% участников довольны результатами реализации анимационной программы летнего лагеря. Организацию развлекательной части детского лагеря дети оценивают на «хорошо» (66%).

Целью входного анкетирования педагогов-аниматоров было выявить цели и функции педагогов-аниматоров при реализации анимационной программы. По итогам реализации анимационной программы также было проведено анкетирование вожатых. Результаты входного и итогового анкетирования подростков представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Ожидания и эффекты реализации анимационной программы
(вожатые-аниматоры)**

Цели и результаты/ ожидания и эффекты	Начало смены (Цель вашей работы как вожатых-аниматоров)	Конец смены (Цель вашей работы как вожатых-аниматоров, которую удалось реализовать)
Отдыха	70%	90%
Физического восстановления (расслабление)	10%	10%
Переживание радости и удовольствия (развлечения)	10%	10%
Удовлетворение потребностей в творческой созидательной деятельности (развитие)	80%	70%
Новые знакомства	30%	30%
Яркие впечатления	70%	70%
Новые знания	30%	30%

Итоговое анкетирование педагогов-аниматоров выявило, что им удалось реализовать такие цели, как отдых детей (90%), переживание радости и удовольствия (развлечение) (10%), физическое восстановление (10%), яркие впечатления (70%), новые знакомства (30%), новые знания (30%), удовлетворение потребностей в творческой созидательной деятельности (развитие) (70%); а задачи, которые удалось реализовать – формирование у подростков мотивации к различным способам самодеятельности (60%), изобретение новых форм свободно-творческого времяпровождения (60%), организация первичных групп по интересам (10%), удержание детей, подростков и молодежи творческим общением (40%), организация общих праздников и событий (30%). Сравнительно-сопоставительный анализ

полученных результатов, показывает, что представления вожатых, об удовлетворенности детей в части отдыха и восстановления, несколько преувеличены, кроме того, при построении целевых ориентиров, вожатые-аниматоры меньше внимания обращают на планирования отдыха и физического восстановления, чем наличествует запрос от подростков. Возможно, используемые методы и технологии отдыха и восстановления не отвечают запросам детей.

В ходе исследования был изучен уровень сформированности компонентов профессиональной аниматорской деятельности вожатых при реализации программы (табл.3).

Таблица 3.

Компоненты профессиональной аниматорской деятельности вожатого

Компоненты деятельности	Начало смены (компоненты деятельности вожатых-аниматоров, которые включают в себя соответствующие компетенции, которые вам необходимы для профессиональной подготовки)	Конец смены (компоненты деятельности вожатых-аниматоров, которые включают в себя соответствующие компетенции, которые Вы сформировали в ходе работы)
Мотивационно-ценностный	90%	70%
Когнитивный	30%	-
Процессуальный	10%	-
Креативный	50%	50%
Рефлексивно-оценочный	50%	50%

При «входном» анкетировании, вожатые выделили компоненты деятельности, которые необходимы для реализации профессионально-педагогической аниматорской деятельности – мотивационно-ценностный (90%), креативный (50%) и рефлексивно-оценочный (50%). В ходе практики в летнем лагере, по мнению опрошенных вожатых-аниматоров, у них сформировались следующие компетенции: мотивировать детей (мотивационно-ценностный компонент - 70%), анализировать (рефлексивно-оценочный - 50%), создавать новое (креативный - 50%). Вожатые-аниматоры считают несформированным – когнитивный и процессуальный компонент.

Кроме того, при анкетировании вожатых, была реализована попытка определить основные функции аниматорской деятельности (табл.4).

Таблица 4.

Функции деятельности педагогов-аниматоров

Функция	Начало смены (функции деятельности вожатых-аниматоров)	Конец смены (выделите реализованные функции деятельности вожатых-аниматоров в летнем лагере)
Релаксационно-восстановительную	-	30%

Культурно-познавательную	20%	-
Творческо-активизирующую	90%	80%
Духовно-развивающую	60%	50%

По мнению вожатых, функциями деятельности педагогов-аниматоров при реализации анимационной программы являются духовно-развивающая (60%), творчески-активизирующая (90%) и культурно-познавательную (20%) анкетирование после реализации программы показало, что удалось реализовать в летнем лагере духовно-развивающую (50%), творческо-активизирующую (80%), релаксационно-восстановительную (30%) функции профессионально-педагогической аниматорской деятельности. Можно предположить, что отсутствие внимания вожатых-аниматоров к реализации релаксационно-восстановительной функции при входном анкетировании, не позволило в полной мере удовлетворить ожидания подростков в отъезде и восстановлении. Учебную и развлекательную части оценили как на «хорошо» (50%). При анализе анимационной программы педагоги-аниматоры предложили улучшить качество мероприятий.

Для анализа значимых качеств личности вожатого-аниматора, при анкетировании (входном и итоговом детей и вожатых просили выделить наиболее характерные). Были получены следующие результаты. Дети при входном анкетировании представляли вожатого-аниматора как доброго, понимающего, веселого, общительного, интересного, модного, уважающего их решения, активного, талантливого человека. После проведения летней смены, своих вожатых дети охарактеризовали как добрых, веселых, активных, умных, ответственных и классных, т.е. требования детей к личности вожатых были удовлетворены.

Педагог-аниматор, по мнению самих вожатых, должен обладать такими качествами личности, как компетентный, творчески-активный, сдержанный, интересный, общительный, доброжелательный, креативный, ответственный и веселый человек. Качества личности, наличие которых вожатые-аниматоры у себя выделили – сдержанность, способность идти на компромиссы, спокойствие, собранность, инициативность, активность и жизнерадостность. Подростки и вожатые-аниматоры выделяют такие общие качества личности педагога-аниматора как общительность, активность, жизнерадостность (веселость) и харизматичность («интересный человек»).

Таким образом, качество анимационной программы в летнем лагере и ее реализация, участниками и вожатыми-аниматорами оценена высоко, при этом оценка детей выше, чем оценка вожатых-аниматоров. Релаксационно-восстановительная, культурно-познавательная и творческо-активизирующая функции профессионально-педагогической аниматорской деятельности были в целом реализованы в лагере, дети отметили, что получили от смены больше чем ожидали.

Список использованной литературы:

1. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: развитие профессионального образования организаторов досуга. – Новосибирск, 2008. – 188с.

Статья создана при поддержке Фонда Михаила Прохорова.

© В.В. Матвеев, 2015

Н.О. Туманова

воспитатель МБДОУ №5 "Солнышко"

Р.п. Северо-Енисейский, Российская Федерация

Т.В. Селиванова

студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ филиала СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

Н.А. Бин

студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ филиал СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ, КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По мнению О. Л. Зверевой, индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-беседы с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Воспитатель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи [1].

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, который считал, что успешная воспитательная работа совершенно невысказана без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры [4].

По мнению И. М. Марковской, беседа с родителями, с одной стороны, дает возможность последним найти правильный подход к детям, а с другой – способствует более эффективной работе специалиста, ведь часто разговор с родителями помогает найти правильный подход к ученику, так как близкие хорошо знают своего ребенка и могут многое подсказать [2].

Мы считаем, что такие формы работы помогают родителям сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, усиливают чувство удовлетворенности процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют по отношению к детям заинтересованность их жизнью, нежность, одобрение, уважение, а это – залог развития у детей способности к сотрудничеству, развитию самоуважения и уверенности в себе.

Мы думаем, что в наше время большое внимание уделяется работе с родителями, так как взаимоотношение родителя и педагога очень важны в построении воспитательного процесса. Многие родители не слышат воспитателя, и воспитатели не всегда правильно понимают то, что говорят ему родители. Чтобы не возникло конфликтной ситуации, есть одна из форм работы с родителями - это индивидуальная консультация.

Мы считаем, что многим родителям индивидуальная консультация помогает раскрыться. Родители, прислушиваясь к педагогу, начинают понимать проблемную

ситуацию так, как она выглядит на самом деле, а не так как они видят ее со своей стороны. Пригласив родителей на индивидуальную консультацию нужно вести себя правильно. Всегда улыбайтесь. Улыбка-это маленький ключик к положительным эмоциям и легкому общению. Обязательно обращайтесь к родителям по имени, отчеству. Всегда умейте слушать и слышать, выслушивайте не перебивая. Посмотрите на возникшую проблему глазами родителей, а не только своими глазами, тогда можно увидеть с какой стороны лучше подойти к этой проблеме, как правильно преподнести ее решение без ущерба для ребенка и его родителей.

Большую роль в индивидуальных консультациях играют эмоции. Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными. Педагог должен найти особый подход, чтобы индивидуальная консультация состоялась. Необходимо подобрать интонацию голоса, быть внимательным, вежливым. Беседа должна смотреть на родителей, а не в сторону. Отношения должны быть доверительные. При этих условиях индивидуальная консультация приносит огромную пользу в работе с родителями.

Таким образом, мы пришли к следующему выводу: работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. Индивидуальные консультации - это форма работы педагога с родителями детей дошкольного возраста. Цель консультаций - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка. Большую роль в индивидуальных консультациях играют эмоции. Поэтому педагог должен уметь найти особый подход к каждому родителю, чтобы индивидуальная консультация состоялась.

Список используемой литературы:

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
 2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002. - 260с
 3. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979.- 282с.
- © Н. О. Туманова, Т. В. Селиванова, Н. А. Бин, 2015

УДК 373.21

А.А. Солошенко

Студентка ЛПИ - филиала СФУ, Факультета ПиП
г. Лесосибирск., Российская Федерация

А.А. Фролова

Студентка ЛПИ - филиала СФУ, Факультета ПиП
г. Лесосибирск., Российская Федерация

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с введением ФГОС ДО требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников. Проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса

пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, проектная деятельность развивает познавательный интерес и формирует навыки сотрудничества [7].

По мнению Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, интерес к взаимодействию детей друг с другом возникает уже в младшем дошкольном возрасте [6].

Поэтому, мы считаем, что важно развивать умения сотрудничества, в детском саду начиная с младших групп, так как сотрудничество, является важным фактором формирования навыков общения и способствует эффективному усвоению знаний, при правильной его организации.

По мнению доктора психологических наук М.М. Кашапова сотрудничество характеризуется общими целями и согласованной программой деятельности; рациональным распределением функции и ролей с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого участника совместной деятельности; благоприятным нравственно-психологическим климатом в группе, готовностью каждого ее члена оказать помощь другим [3].

В толковом словаре С.И. Ожегова сотрудничество, рассматривается как тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий [5].

Проанализировав понятие «сотрудничество» в психолого-педагогическом аспекте, можно сделать вывод, что сотрудничество - это способность детей работать вместе для достижения определенной цели, основу которого составляет совместная деятельность выраженная в разных формах.

Доктор психологических наук Н.Е. Веракса, пишет, что в условиях дошкольного образования в последнее время немало внимания уделяется проектной деятельности с детьми для реализации программ дошкольного образования, которая является универсальным средством развития ребенка в коллективе. Проектная деятельность позволяет сформировать у детей дошкольного возраста познавательную активность и развивать умения сотрудничать с детьми и взрослыми [1].

В журнале «Молодой ученый» педагоги О.В. Куртукова и М. В. Овчинников делятся опытом по организации сотрудничества в ходе выполнения проектов. Они рассматривают актуальность и значимость сотрудничества в проектной деятельности в условиях введения ФГОС. На конкретных примерах описываются методы, механизмы и инструменты сотрудничества, обозначаются конкретные итоги и личностные результаты детей [4].

Воспитатель МДОБУ «Детский сад №7 «Росинка»» п. Восточный, Амурской области С.С. Иванова в своей консультации описывает проектную деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей. Проектную деятельность она рассматривает одной из эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства [2].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность является эффективной формой работы по развитию умений сотрудничества дошкольников. Сотрудничество тем самым выступает как совместная деятельность, где не ущемляются и не притесняются интересы других участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс] // <http://fanread.ru> (Дата обращения – 23.04.2015г).

2. Иванова С. С. Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей [Электронный ресурс] // [http:// www.maam.ru](http://www.maam.ru) (Дата обращения – 19.04.2015г).
3. Кашапов М.М. Краткий словарь [Электронный ресурс] // [http:// vocabulary.ru/](http://vocabulary.ru/) (Дата обращения – 19.04.2015г).
4. Куртукова О. В., Овчинников М. В. Из опыта организации сотрудничества в проектной деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 20. <http://www.moluch.ru/> (Дата обращения – 19.04.2015г).
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь [Электронный ресурс] <http://dic.academic.ru> (Дата обращения – 25.04.2015г).
6. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Особенности педагогической работы по программе «Первые шаги» [Электронный ресурс] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 1. [http:// www.sdo- journal.ru/](http://www.sdo-journal.ru/) (Дата обращения – 20.04.2015г).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2014. - 125с

© А.А. Солошенко, А.А. Фролова, 2015

УДК 378

Е.В. Шакирова
воспитатель детского сада №53 "Радуга"
г. Лесосибирск, Российская Федерация

О.В. Черных
студентка 3 курса, факультета ПиП
ЛПИ филиала СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

С.М. Михайлова
студентка 3 курса, факультета ПиП
ЛПИ филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [3].

В практике дошкольного обучения речевые задачи решаются на занятиях по развитию речи, но иногда этого не достаточно. Наш детский сад "Радуга" № 53 г. Лесосибирска работает по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой в которой не предусмотрена работа по риторике. Существует только отдельные блоки занятий по

культуре речи, входящие в содержание всех образовательных программ, которые рассчитаны на 1-2 года обучения непосредственно перед школой например «Риторика для дошкольников» О. Е. Ельцевой.

Исследователь в области риторики Рождественский Ю.В. считает что, проблема эффективного общения и становления речи у детей имеет огромное общественное значение, так как речь- убедительный показатель духовной культуры личности. Обществу необходимы люди, владеющие словом, умеющие отстаивать свои убеждения, взгляды, вести дискуссии, творчески включающиеся в процесс межличностной коммуникации. Он считает, что актуальность данной проблемы определяется тем, что в настоящее время возрождение риторики в преподавании словесности есть общественная потребность. Здесь нужно отметить, что именно в ДОО закладывается фундамент человека общающегося [2, с.14].

Мы изучили опыт работы воспитателя детского сада № 53 «Радуга», г. Канска, С.В. Ренц. По речевому развитию ею разработана авторская программа «Клубок красноречия», целью которой является - развивать коммуникативные навыки, способствующие умению вести себя в конкретных речевых ситуациях. Содержание программы подчинено единому принципу расширения и углубления знаний и умений в пяти общих для всех лет обучения разделах: общение, речевой этикет, техника речи, речевая деятельность, невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения) [1, с.58].

Мы в своей профессиональной деятельности, организуя работу по развитию речи дошкольников, используем словесные игры («Геремюк», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»), применяем скороговорки, чистоговорки, проводим пальчиковую и дыхательную гимнастику. Для этого в группе мы подобрали большую картотеку словесных игр. Также применяем методы речевого развития как; наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии)); словесные (рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа; практические (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, сюжетно-ролевые игры, дидактические упражнения, хороводные игры). В таких играх обогащается словарь, закрепляются навыки разговорной речи.

У нас в планах организовать в детском саду «Клуб интересных встреч» совместно с родителями, где в обучающей деятельности по риторике, будем стремиться расширить поле активного творческого мыслительного процесса, включить ситуации спора и умения отстаивать свое мнение, встречать гостей, учить общаться со взрослыми, задавать им вопросы и т. д. Мы считаем, что важность полученных таким путем знаний не в накоплении, а возможности с их помощью решать важные жизненные задачи. Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме, мы пришли к выводу, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познавать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, гармоничнее его поведение. Мы считаем, что занятия по речевому развитию дошкольников необходимо дополнять включением в режимные моменты заданий, способствующих развитию речи ребенка, так как они способствуют развитию разговорной речи, умению красиво и правильно строить предложения, высказывать свое мнение, начинать разговор, задавать вопросы и отвечать на них.

Список используемой литературы:

1. Ренц С.В. Клубок красноречия // Методист. №3. 2014. С 57-58.

2. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Флинта: Наука. 2006. 512 с.
 3. ФГОС Дошкольного образования / 2013 –[электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 12. 04.2015.).
- ©Е.В. Шакирова, О.В. Черных, С.М. Михайлова, 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

А.Е. Ряховский

Аспирант кафедры патологической физиологии
Башкирского Государственного Медицинского Университета, г. Уфа

К.В. Фаткуллин

Аспирант кафедры клинической лабораторной диагностики ИПО
Башкирского Государственного Медицинского Университета, г. Уфа

Д.А. Еникеев

Д.м.н. профессор зав. Кафедрой патологической физиологии
Башкирского Государственного Медицинского Университета, г. Уфа

МЕТАБОЛИЗМ АЛКОГОЛЯ В КРОВИ ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС

Актуальность: Этиловый спирт (C_2H_5OH , синонимы: алкоголь, винный спирт, этанол, этиловый алкоголь). Бесцветная, прозрачная, летучая, легко воспламеняющаяся жидкость, жгучего вкуса, с острым характерным запахом, горящая не коптящим, мало светящимся пламенем. Относительная плотность 0,813-0,816, температура кипения 77-78 С. Смешивается с водой и органическими растворителями в любых пропорциях. Сильно гигроскопичен. [1]. Этанол является наиболее потребляемым психоактивным веществом в мире, по данным ВОЗ с чрезмерным употреблением алкоголя так или иначе связано более 200 заболеваний [2]. Степень пагубного воздействия алкоголя зависит не только от количества выпитого, но и сильно варьирует в зависимости от возраста и пола пьющего [3].

Таким образом, научно-исследовательская работа по изучению метаболизма этанола в организме по-прежнему остается актуальной и должна быть направлена на понимание механизмов, посредством которых алкоголь влияет на процессы жизнедеятельности. Многие этические проблемы, а также трудности, связанные с выполнением научных исследований алкоголя в организме человека, привели к необходимости использования лабораторных моделей, которыми, как правило, являются крысы.

Цель: Оценить и проанализировать динамику алкоголя в крови крыс различных возрастных групп.

Материалы и методы: Работа выполнена на беспородных белых крысах самцах. Лабораторные животные содержались на стандартной диете вивария, при свободном доступе к пище и воде, за 12 часов до начала эксперимента животные не получали корм, доступ к воде не ограничивался. Для начала работы нами было сформировано 3 группы крыс различных возрастов. В первую группу ($n=10$) вошли молодые животные массой 100-150 г. Во вторую группу ($n=10$) зрелые животные 200-250 г. В третью группу старые животные 300-350 г. Всем животным интрагастрально металлическим зондом вводили 40 % этанол в дозе 16 мл/кг. После чего, у всех животных определяли уровень алкоголя в крови (использовался алкилнитритный метод определения этанола в крови) в различные временные промежутки: через 30, 60, 180, 360 минут. Все эксперименты выполнены в осенне-зимний период с соблюдением законодательства РФ по работе с лабораторными животными.

Результаты: Спустя 30 мин после введения алкоголя его концентрация в крови составляла в первой группе $1,6 \pm 0,4$ ‰, во второй $1,5 \pm 0,4$ ‰, в третьей $1,0 \pm 0,4$ ‰. Наименьший показатель оказался у старых животных, у молодых и зрелых показатели были примерно равны. Следующий забор крови состоялся через 60 минут, количество

этанол в первой группе составляло $2,1 \pm 0,3$ ‰, во второй $1,8 \pm 0,4$ ‰, в третьей $1,3 \pm 0,4$ ‰. Через час наименьший уровень этанола также отмечался у старых животных, у молодых крыс он был значительно выше по сравнению со зрелыми и старыми. Через 180 минут показатели уровня алкоголя в крови изменились следующим образом: у молодых $1,1 \pm 0,4$ ‰, у зрелых $1,7 \pm 0,3$ ‰, у старых $2,0 \pm 0,3$ ‰. По результатам последнего измерения (через 360 минут после начала эксперимента) концентрация этанола в крови составляла: в первой группе $0,6 \pm 0,3$ ‰, во второй $0,9 \pm 0,4$ ‰, в третьей $1,4 \pm 0,3$ ‰.

Максимальная концентрация этанола в крови у молодых и зрелых крыс наблюдалась на 60 минуте, минимальная спустя 360 минут после начала эксперимента. У старых крыс максимальная концентрация алкоголя в крови зафиксирована через 180 минут, минимальная через 60 минут после введения этанола. Отмечаемая длительность нарастания определяемого уровня этанола в крови у старых особей по сравнению с молодыми и зрелыми, вероятно, обусловлена снижением обмена веществ, детоксикационной способности печени, а также снижением активности алкогольдегидрогеназы в претерпевающем возрастные изменения организме.

Вывод: Концентрация алкоголя в крови у молодых и зрелых крыс быстрее нарастает и быстрее снижается, чем у старых животных.

Список литературы

1. Бонитенко Ю.Ю. Острые отравления алкоголем и его суррогатами. – Санкт-Петербург, 2005. – 21 с.
2. Roland N, Pittman. Oxygen transport in the microcirculation and its regulation// National institutes of health.- 2013.- № 20(2). – P. 117 – 137.
3. White IR, Altmann DR, Nanchahal K. Alcohol consumption and mortality: modelling risks for men and women at different ages. – 2002, BMJ 325, P. 191.

© А.Е. Ряховский, К.В. Фаткуллин, Д.А. Еникеев, 2015

К ВОПРОСУ О ПЕРИОДИЗАЦИИ ОСМАНСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Периодизация любого исторического процесса является необходимой задачей полноценного исследования, представляя собой условную схему, зависящую от избранных критериев. Далеко не всегда эти критерии могут совпадать, например, в политической истории и истории искусства. Выделение периодов в изучении искусства конкретного региона обычно производится на материале архитектуры, часто лучше документированном, датированном и отражающем принципиальные изменения в мировоззрении.

При обращении к истории турецкой культуры выявляется не только несовпадение исторической и стилистической периодизации, но и, как ни странно, отсутствие некоего «общепринятого» варианта последней, – во всяком случае, применительно к османской архитектуре. Наиболее явное и крупное деление материала на «сельджукский» и «османский» этапы, весьма условно отражающие государственно-политическую историю Анатолии, привело к своеобразной изоляции и противопоставлению этих этапов в имеющейся литературе, причем, судя даже по количеству изданий, с отданием приоритета именно Османам.

Показателен труд Ю.А. Миллера «Искусство Турции» – единственная отечественная монография на данную тему: автор начал свою работу лишь с конца XIV в., лишь упомянув во вводной части о существовании предшествующего сельджукского этапа турецкой культуры и поставив таким образом знак равенства между понятиями «турецкий» и «османский» [1, с.8]. Круг источников, которыми Миллер мог пользоваться, невелик; возможность работать с «натурой», необходимая для искусствоведа, также была весьма ограничена, – к сожалению, это заметно по приводимым описаниям; задачи книги и, вероятно, редакционные требования заставили провести очень жесткий отбор памятников, и при отсутствии иной доступной литературы эти ограничения до сих сказываются не только на массовом представлении о турецкой культуре, но и на подготовке специалистов-искусствоведов.

Однако использованное Миллером отождествление «турецкого» и «османского» стало плодом программных поисков истоков национального стиля в рамках идеологии паносманизма, а также развития представления о формировании турецкой нации в первые десятилетия Турецкой Республики. Так, пионер турецкого искусствознания Дж.Арсевен в фундаментальном труде о тюркском искусстве практически замолчал предысторию мусульманской культуры Анатолии, лишь упомянув хрестоматийные сельджукские памятники Коньи и быстро перейдя к подробному рассмотрению османского материала [2, р. 43].

Историческим рубежом между расцветом Сельджуков Рума и возвышением Османов оказывается нашествие монголов и режим ильханата, и противопоставление сельджукского и османского периодов аналогично отделению истории домонгольской Руси от Московского государства. Однако при ильханах в анатолийской архитектуре продолжала

действовать отлаженная при Сельджуках система патроната, развивались уже отработанные типы мусульманской архитектуры и создавались новые модели, соответствовавшие условиям заказа различных социальных групп. Ни разрыва в архитектурной традиции, ни исчезновения каких-либо типов и форм в период монгольского правления не произошло.

Само Османское государство периода становления следует рассматривать лишь как одно из анатолийских княжеств, притом возникшее достаточно поздно, долго сохранявшее вассалитет по отношению к Сельджукам Рума и далеко не самое могущественное. На рубеже XIII–XIV вв. на границах Рума возник целый ряд тюркских династий, декларировавших независимость своих владений; до одних из них уже не дотягивались ни Конийский султанат, ни монголы, другие же усилились настолько, что смогли уверенно противопоставить себя и Сельджукам, и ильханам, и Османам. Даже краткая история «послемонгольской Анатолии», в т.ч. история архитектуры, не может и не должна ограничиваться лишь османским материалом: никакого исторического разрыва между Сельджуками Рума и Османами не было, это два последовательных этапа мусульманской истории Анатолии и турецкой культуры.

Если пытаться рассматривать османскую архитектуру отдельно от сельджукской, как принципиально новую, то придется допустить один из двух вариантов:

1) внутри Османского бейлика вне всякой связи с предшествующей автохтонно формируется собственная архитектурная школа;

2) на османские территории была принесена архитектура, отличная от предшествующей сельджукской. Тогда придется признать, что принести эту архитектуру в начале XIV в. могли только монголы, ранее подчинившие Сельджуков Рума. Но, во-первых, до земель Дома Османа монголы не дошли, а во-вторых, новой архитектуры не принесли и могли позаимствовать какие-то новации только в Иране; практически все домонгольские архитектурные достижения Ирана связаны с Сельджуками и в Анатолии в той или иной мере уже были известны, переосмыслены и переработаны.

В защиту гипотезы об автохтонном появлении оригинальной османской архитектуры невозможно привести ни одного памятника; однако и прямого воспроизведения развитых образцовых моделей, известных в архитектуре Конийского султаната, в раннеосманском зодчестве не обнаруживается. Первые османские памятники появляются уже на отвоеванных византийских землях, и типология их следует решениям, известным сельджукским и византийским архитекторам, но развитие этих решений оказывается вполне самостоятельным.

Необходимо отметить, что в османской архитектуре очень быстро появляется целый ряд новшеств, отличающих ее от архитектурной практики соседних мусульманских территорий, долгие зависящих от сельджукского наследия. Собственно, на соседних с Османами землях Анатолии сельджукская архитектурная традиция будет жива еще достаточно долго: эти традиции в течение длительного времени будут спокойно сосуществовать. Объяснить новшества достаточно просто, если учесть достоящее Османам византийское наследие, иногда просто на уровне привлечения местных мастеров для возведения необходимых памятников. По мнению Р. Остерхута, в течение всего XIV в. невозможно найти ни одного «чисто османского здания», – уже просто потому, что еще нет каких-либо критериев собственно османского зодчества [3, р. 53–60].

Неизбежным вопросом при систематизированном описании османского архитектурного наследия оказывается выбор критериев систематизации. Чаще всего исследователям приходится выбирать между типологией и периодизацией. Например, Г. Гудвин в фундаментальной «Истории Оттоманской архитектуры» исходил из смешанного историко-

географического принципа изложения материала и некоей произвольной периодизации, даже в Оглавлении смешав хронологию, географию, функции и персоналии [4]. Собственно же периодизации турецкой архитектуры османского периода в его работе не предложено.

Вариант типологии культовых сооружений предложил А. Куран в монографии «Мечеть в раннеосманской архитектуре», но его работа вышла за пределы типологического анализа: турецкий исследователь уже изложенной во Введении структурой задуманного трехтомника обозначил свой вариант периодизации османского материала: изданный как самостоятельная монография I-й «раннеосманский» том охватил XIV–XV вв., II том должен был быть посвящен «золотому веку» Османского государства (XVI–XVII столетия), III том охватывал бы памятники периода «упадка» империи (с начала XVIII в. до 1-й Мировой войны) [5, р. VIII]. Рубежным памятником между ранне- и зрелой османской архитектурой Куран считал построенную в 1506 г. стамбульскую Баязид-джами – «первую имперскую мечеть», оговаривая при этом важность даты взятия Константинополя (1453 г.) для истории государственности, но не архитектуры [5, р. 5–6].

Однако по типологии Курана не очень понятно, где же заканчивается «раннеосманская архитектура»: в приложении он поместил список памятников вплоть до конца XV в., разрывая тем самым правление Баязида II (по Гудвину – «прелюдию к большому стилю»), а в качестве примеров того или иного выделенного типа обращался к памятникам вплоть до сер. XVI в., которые «раннеосманскими» считаться никак не могут (например, синановские мечети Миримах и Шехзаде). Кроме того, даже беглый просмотр планов привлекаемых сооружений наводит на мысль, что в какой-то момент – уже за хронологическими пределами «раннеосманской» архитектуры, – грань между выделенными типами (мечетями в «одну ячейку с разделенным интерьером», айванными и «многочастными») стирается, и получается, что стамбульская Миримах-джами с семью перекрытыми куполами ячейками плана заканчивает развитие типа простейших «одночастных купольных мечетей».

Несмотря на широкие возможности уточнения и переработки, опыт А. Курана по типологизации османских памятников не получил продолжения. Практически все последующие обзоры османской архитектуры склоняются либо к хронологическому, либо к географическому принципу подачи материала. Обе озвученные концепции использовал, например, в своей «Истории оттоманской архитектуры» Дж. Фрили, ученик А. Курана и Г. Гудвина [6]. Раннеосманские памятники он рассмотрел на основе географического принципа, превратив главы «Ранняя османская архитектура в северо-восточной Анатолии» и «Османская архитектура турецкой Фракии» в аналог путеводителя; раздел «Возникновение классической османской архитектуры» основан на типологии Курана, далее же последовали главы о конкретных памятниках, Синане и смене стилей в XVIII в., явно вдохновленные работой Гудвина.

Как ни странно, но в научной литературе не прослеживается даже сколь-либо устойчивая периодизация собственно истории Османской империи, – каждый автор, обращаясь к любому «османскому» аспекту (политической, экономической, социальной истории, праву, языку), традиционно выделяет раннеосманский, зрелый и поздне- (или ново-) османский периоды, но датирует их произвольно, редко мотивируя выбор опорных дат. Даже продолжительность безусловно выделяемого «раннеосманского периода» оказывается различной, – до Баязида I, до Мехмеда II, вплоть до правления Сулеймана Великолепного, которое единодушно оценивается как «золотой век» Османской державы. Например, Ю.Миллер разделил «Искусство Турции» на крупные хронологические «блоки», – конец XIV–II пол. XV в., конец XV–начало XVII в., I пол. XVII–начало XVIII в., XVIII–начало XIX в., – акцентировав (в соответствии с требованиями времени издания книги) социально-

политические изменения, на самом деле мало или запоздало влиявшие на развитие искусства [1].

Авторы ряда обобщающих работ опираются на предложенную еще в 1930-х гг. Дж. Арсевером «стилевую периодизацию» османского искусства. Таких точно датированных «стилей» Арсевер выделил семь: «стиль Бурсь» (1325–1501); «классический стиль» (1501–1616); «обновленный классический стиль» (1616–1703); «стиль тюльпанов» (1703–1730); барокко (1730–1808); ампир и псевдоренессанс (1808–1874); неоклассический стиль (1875–1923) [2, р. 73]. В своей модели Арсевер опирался на смену архитектурных стилей, распространяемую им на другие виды искусства и ремесла; однако «стили» эти выделены искусственно, по аналогии с существовавшими европейскими концепциями, взятыми за образец гуманитариями молодой Турецкой Республики, а их точные датировки не отражают реальных художественных процессов. В любом случае, охватывающий почти 200 лет «стиль Бурсь» не демонстрирует ни периодизацию, ни эволюцию искусства периода становления Османской империи и превращения ее в мировую державу, сопровождавшегося как освоением достижений интегрированных в нее региональных культур, так и выработкой собственной идеологии и соответствовавшего ей художественного языка.

Надо отдать должное советскому искусствознанию: в 1937 г., одновременно с выходом фундаментальной работы Арсеверна, Н.И.Брунов поместил материал турецкого зодчества в I том «Очерков по истории архитектуры» вместе с раннеклассовыми обществами и Древним Востоком, отдельно рассмотрев «Архитектуру турок-сельджуков в Малой Азии» и «Турецкую архитектуру» [7, с. 354–357, 382–386]. Между сельджуками и «Турцией» (т.е. Османами) была помещена тимуридская архитектура, к памятникам которой оказались почему-то отнесены ильханидские мавзолеи и мечети Исфохана. Лейтмотивом анализа Брунова стала некая «дематериализация», якобы нараставшая в мусульманских зданиях вплоть до формирования ансамбля Стамбула. Зато уже в конце 30-х гг. советские читатели могли не только познакомиться с описаниями отдельных памятников Эрзерума, Коньи, Стамбула и Эдирне, но и принять постулированную этапность сельджукской и османской архитектуры. Как ни странно, но некоторые более поздние советские «истории архитектуры» и «истории искусства», в т.ч. предназначенные служить учебными пособиями для вузов, оказались настолько краткими, что места турецкому зодчеству в них вообще не нашлось [8; 9].

Однако при любом выделении раннеосманского этапа в сложении турецкой архитектуры для эволюции имперской идеологии, – во всяком случае, для осознания этой идеи турками и ее последующего выражения в архитектурных памятниках, – более чем какое-либо другое событие (будь то выход в Европу, завоевание Анатолии или восстановление Халифата) важно падение Константинополя и восприятие османами себя преемниками Второго Рима и основателями новой мировой Империи. Именно дата падения Константинополя (1453) и должна маркировать вступление Османского государства – и архитектуры этого государства, – в стадию зрелости.

Внутри же этого этапа применительно к архитектуре целесообразно выделять две фазы, границей между которыми окажется рубеж XIV–XV вв. – правление Баязида I (1389–1402), ставшее очевидным маркером и в политической истории (наследникам Баязида после его поражения от Тимура вновь придется «собирать» Османское государство), и – благодаря таким выдающимся памятникам, как Улу-джами и комплекс Йылдырым в Бурсе – в истории турецкого зодчества.

Безусловно, акцентирование любых опорных дат, равно как и любые варианты периодизации, являются необходимыми условностями исследовательского процесса, не

влияющими на качественные характеристики рассматриваемого материала. Однако создание определенной аргументированной модели фазового деления не только методически облегчает подачу материала в научном и учебном процессе, но и позволяет выделить ключевые памятники, наиболее полно отражающие стилистические особенности архитектуры внутри ограниченных хронологических этапов.

Список использованной литературы:

1. *Миллер Ю.А.* Искусство Турции. М.–Л., 1965.
2. *Arseven G.E.* L'Art Turc depuis son origine jusqu'a nos jours. Istanbul, 1939.
3. *Ousterhout R.* Ethnic Identity and Cultural Appropriation in Early Ottoman Architecture // *Muqarnas*. 1995. Vol. XII.
4. *Goodwin G.* A History of Ottoman Architecture. L., 2003 [1971].
5. *Kuran A.* The mosque in early Ottoman architecture. Chicago, 1968
6. *Freely J.* A History of Ottoman Architecture. L., 2011
7. *Брунов Н.И.* Очерки по истории архитектуры. Т. 1. М., 2003 [1937].
8. История зарубежного искусства / ред. М.Т.Кузьмина, Н.Л.Мальцева. М., 1971.
9. *Гуляницкий Н.Ф.* История архитектуры. М., 1984.

© Е.И.Кононенко, 2015

РАЗВИТИЕ БИОНИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ. БИО-ТЕК

Человек XXI века начал уставать от урбанизации, серого цвета, шума, индустриализации мира, требуются природные формы, отдых от суеты. Примирить высокие технологии с единением с природой призвана бионическая архитектура. Мягкие линии и формы, напоминающие природные, свежесть и простота выполнения является противовесом острым углам и жестким линиям городских зданий. При строительстве применяются экологически совместимые с человеком строительные конструкции и материалы. В зданиях устраиваются террасы с озеленением, коллекторы для дождевой воды и солнечные батареи.

Бионическая архитектура возникла еще в древние времена, уже тогда архитекторы применяли природные формы в своих сооружениях, например, колонны и капители античных ордера, гипостильные залы египетских храмов в Луксоре и Карнаке. Леонардо да Винчи копировал природные формы при проектировании и конструировании военных, строительных и летательных аппаратов.

Попытки перенесения бионической архитектуры на крупномасштабные сооружения, гармонично вписав в природу и создав городские условия и комфорт, породили стиль био-тек. Ультрасовременное архитектурное движение био-тек добивается выразительности за счет заимствования природных форм.

Био-тек не просто копирует природные формы, он создает новое. Проекты в этом стиле визуально необычны, интересны и экологичны. Плавные линии, напоминающие волны океана, разновысотные плоскости плавно перетекают друг в друга, наполняют стиль пластикой и гармонией. Стиль обращен к природным формам: завиткам раковины, структуре клеток, паутинам, коконам, переплетающимся лианам.

Актуальность био-тек стиля в архитектуре заключается в диковинных формах, создающих новое пространство для жизни человека в городской среде совмещенной с природой.

Одним из ярчайших представителей био-тека является Норман Фостер (рисунок 1). Из всех многочисленных построек наиболее известной и уникальной является Башня Мэри Экс, известная под названием «Лондонский огурец» из-за схожей формы и зеленоватого оттенка стекла. Сначала, предполагалась, что здание будет в форме яйца, но после изучения ветровых нагрузок и конструктивных расчетов, форма здания изменилась до «корнишона». Небоскреб не имеет углов, а на вершине и у основания сужена. Суженная сверху форма способствует увеличению солнечного света в средних и нижних этажах. За счет световых шахт, спирально опоясывающих башню, различной глубины идет естественная вентиляция здания. Структурная конструкция выполнена в виде сетчатой оболочки на центральном основании, а горизонтальные кольца являются опорными. Ощущение закрученности по спирали создается за счет плоских стеклянных зеленоватых витражей ромбовидной формы.



Рисунок 1. Фостер "Лондонский огурец"

Сент-Мэри-Экс стало первым экологичным офисным зданием Лондона, ведь сооружение потребляет в два раза меньше электроэнергии, чем другие постройки этого типа в Лондоне.

Другим представителем является испанец Сантьяго Калатрава. На его счету множество спортивных и музейных объектов, комплексов, принесших архитектору всемирное признание и награды. Среди них и Музей Наук Принца Филиппа (рисунок 2). Форма по образу напоминает хребет гигантской рыбы. Северная сторона музея полностью остеклена, создавая впечатления необъятного пространства. Структурная система напоминает огромные бетонные деревья, ветви которых держат крышу.

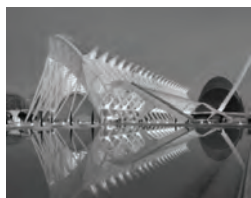


Рисунок 2. Калатрава
музей принца

Эта работа Сантьяго Калатравы, не имеет аналогов в мире: структура здания, его геометрия. Не покидает ощущения присутствия природы в пределах здания

В основе проектов Калатравы лежит наблюдение за природой. Так, например, вокзал «Ориенте» в Лиссабоне напоминает по форме тропический лес, а само же здание - скелет рыбы. Скульптур отсекает все лишнее, используя только «голые» бетонные конструкции, получая при этом идеальную форму. Для строительства вокзала было использовано три основных материала: бетон, стекло и металл.

Нет привычной для современного человека геометрии со строго параллельными поверхностями в сооружении Наукальпан – де – Хуарес (Дом-раковина) спроектированное Хавьером Сенсианом, возведенном в мексиканском городке (рисунок 3). Постройка имеет обтекаемые формы и незаметные углы. Зеленые насаждения являются органичной составляющей интерьера, а не просто отдельными объектами. В основе построения дома лежит природная форма раковины морского моллюска.



Рисунок 3. Дом-раковина

Главным источником вдохновения, по мнению Хавьера Сенсиана, является природа. Строительная конструкция дома сделана из мелкозернистого бетона с равномерно распределенной проволоочной стальной сеткой - армоцемента.

Подобно слизи, выделяемой моллюском для укрепления раковины, армоцемент обладает пластичностью и может формировать конструкции любых конфигураций, обладая высокой прочностью в застывшем виде, что и позволило Сенсиану сделать основание, потолок, стены дома толщиной всего по пять сантиметров.

Постройки в стиле био-тек имеют форму, которая встречается в природе - раковины, паучьи сети, коконы, деревья, контуры яиц, раковины моллюсков дома в виде пузырей, пчелиных сот, волокон, слоистых конструкций, паутины. При этом заимствование форм происходит по-разному:

- Пространство может организовываться в виде форм неживой природы, примером является дом в виде яйца, спроектированный бельгийской архитектурной студией dmvA.

- Здания могут напоминать формы живой природы (животные, растения, люди или их части тела). Примером служит гостиница Майкла Соркина в виде медузы (рисунок 4)



Рисунок 4. Гостиница Соркина

Био-тек - это новейшее направление в архитектуре. На сегодняшний день оно не разработано полностью, но сооружения такого типа уже существуют и привлекают внимание. Строясь био-тек повторяют естественные, природные формы и конструкции, стремясь к органичности с природой.

Архитектура должна быть гармоничной как жизнь, постоянно меняться в связи с развитием технологий и методов построения, а так же мировоззрения людей. Так же она должна развиваться из самой себя: форма из формы, функция из функции, словно живая клетка.

Лёгкая, игривая, светлая, без застывших бетонных форм – такова должна быть архитектура будущего, а главная задача – сделать её архитектурой настоящего.

Список использованной литературы:

1. Лебедев Ю. С. Архитектурная бионика. — М.: Стройиздат, 1990. - 269с.
2. Локотко А.И. Архитектура: авангард, абсурд, фантастика / А.И. Локотко.- Минск: Беларус. навука, 2012
3. Маклакова Т.Г. Нанасова С.М. и др. Архитектура. 2004г.
4. Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура. 2010г.
5. Орельская. О. В. Современная зарубежная архитектура: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 272 с.

© Е.А. Клевава, 2015г.

ФЕНОМЕН ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В современной России довольно остро стоит вопрос о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. Хотя и численность таких детей постепенно и сокращается, она всё равно остаётся достаточно высокой. По словам уполномоченного по правам ребенка, численность таких детей за последние 3 года сократилась на 4,3 % [1]. Это положительная тенденция и она не может не радовать. Однако наряду с ней появилась еще одна тенденция, за последние годы участились случаи отказа опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей и усыновителей от своих приемных детей. Этот прецедент и носит название вторичного сиротства. Опасность этого явления заключается в том, что дети, возвращенные из семьи, к которой уже успели привыкнуть, обратно в детский дом, получают неизгладимую психологическую травму.

Проблема вторичного сиротства еще мало изучена, но актуальна. А главное, от этого несказанно страдают дети, которым пришлось невольно стать повторными отказниками.

Вторичное сиротство – это социальный феномен в современной России, который травмирует ребенка и влечет за собой его нравственную и психологическую деградацию. Будучи «брошенными» второй раз в жизни, дети потеряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в институте семьи, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям. Переживают это несчастье детки долго (до 5 лет). В этот период времени они теряют всяческое желание развиваться, учиться, даже жить. Случаются и попытки суицида. Самым трагическим в данной ситуации является тот факт, что очередная попытка устроить такого ребенка в семью на 90 % окончится новым его «выдворением». Впоследствии это может повлечь за собой проблемы с привязанностью к людям и, в некоторых случаях, сказаться на выполнении роли родителя: отказ от воспитания собственных детей, неспособность создать полноценную семью.

Случаи повторного возвращения исчисляются уже несколькими тысячами в год. Причем исходное число растет в геометрической прогрессии. Увеличение количества возвратов детей из приемных семей становится очередной социальной проблемой нашего общества, и, расценивается специалистами как гуманитарная катастрофа.

Причиной отказа от ребенка может стать: недостаток знания об особенностях физического и умственного развития ребенка; идеализированные ожидания родителей, которые ребенок не оправдал; эмоциональное выгорание родителей; болезнь ребенка – психиатрические заболевания, проявляющиеся в более старшем возрасте; кризис переходного возраста и возникающие проблемы, связанные с этим периодом [2]. В некоторых случаях имеет место быть материальный мотив приема ребенка в семью, ведь расчет на материальную поддержку граждан стал одной из главных мер государственной политики по решению проблемы сиротства в России. Положение сирот экономически привлекательно, они обладатели реальных и потенциальных льгот (предоставление жилья, бесплатное гарантированное образование, многочисленные пособия, субсидии). Как это ни парадоксально, государственная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, мало способствует снижению социального сиротства. Все это приводит к тому, что от

таких детей с легкостью отказываются, когда материальная выгода получена, или когда приемные родители понимают, что затраты на ребенка несоизмеримо больше тех льгот и пособий, что они получают.

Приемные родители, как правило, стараются взять на воспитание дошкольников, которые легче адаптируются к новым условиям жизни, привыкают к новым семейным правилам. По достижении приёмными детьми переходного возраста, начиная испытывать трудности в общении с подростками, приёмные родители нередко расторгают договор о воспитании детей и возвращают их обратно в детские дома. А шансы подростков найти новых родителей, в отличие от дошкольников, крайне малы. Некоторые подростки нередко сами отказываются покидать детский дом, нежелая приспособиваться к жизни в чужой приемной семье в оставшиеся до их совершеннолетия годы, опасаясь ослабления связей с имеющимися кровными родственниками.

За рубежом, по данным Минобрнауки РФ, ребенка, в случае отказа от него усыновителей, не помещают в учреждение для детей-сирот. Ему, как правило, сразу подбирают другую семью усыновителей, и переводят из одной семьи непосредственно в другую, причем стараются подобрать семью из того же города, в котором ребенок уже живет и к которому он привык.

В настоящее время государство осознало серьезность данной проблемы и предприняло первые шаги по ее решению. С 1 сентября 2012 года будущие приемные родители обязаны проходить специальную подготовку, которая не требуется от близких родственников ребенка или от усыновителей (опекунов), которые ранее уже брали на воспитание детей из детского дома и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей. Проводится реорганизация учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации нового типа. Растет количество замещающих семей, в которых оба родителя прошли специальную подготовку [3].

Данные о количестве переданных в приемные семьи детей и случаев отказа от них в Ставропольском крае обнадеживающие. С 2013 года количество людей, решивших стать замещающими родителями, увеличивается. Многие принимают решение принять в свою семью ребенка из детского дома. При этом количество возвратов, уменьшается, но не значительно.

Возможно, в ближайшем будущем, объединив усилия различных специалистов, мы снизим остроту проблемы вторичного сиротства, для этого уже предпринимаются следующие шаги: проводится тщательный отбор кандидатов в замещающие родители; выявляются реальные мотивы создания приемной семьи, направленные на оказание помощи ребенку, на решение проблем его воспитания и развития; будущие приемные родители проходят специальную подготовку, узнают особенности психофизиологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучаются методам конструктивного взаимодействия с детьми разного возраста, перенесшими депривацию и психологическую травму, постоянно повышают свою профессиональную и личностную компетентность; ведется работа по реабилитации кровной семьи ребенка, направленная на восстановления ее функциональности и возврат ребенка в семью; оказывается профессиональная помощь и сопровождение замещающих семей командой специалистов: юристов, медиков, психологов, педагогов.

Все эти меры позволяют минимизировать риск вторичного отказа от ребенка в будущем.

Список использованной литературы

1. Интервью: Павел Астахов Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка – Российская газета. – Режим доступа: www.rg.ru;

2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013. – 319с.
3. Ослон В.И. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья: монография. – М.: Генезис, 2006. – 368с.

© Н.И.Удовенко, 2015

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Муниципальное хозяйство представляет собой совокупность взаимосвязанных отраслей и производств, которые должны развиваться пропорционально, без перекосов. Уровень достижений в одних отраслях зависит от степени развития других. Так, тесно взаимосвязаны водопровод и канализация, тепло- и газоснабжение, транспорт и дорожное хозяйство, строительное и ремонтно-строительное производство и т.п. Соответственно важнейшей задачей разработки перспективного плана является обеспечение пропорционального развития всех подотраслей жилищно-коммунального хозяйства. В связи с этим при расчете капитальных затрат должны быть соблюдены пропорции между развитием жилищного и коммунального хозяйства [1,с.38].

Муниципальное хозяйство тесно связано с потребителем. Это особенно сказывается в таких отраслях, как транспорт, электро-, водоснабжение, где производство и потребление услуг практически совпадают, а оплата – в большинстве случаев – нет. Значительная часть коммунальных услуг отпускается в кредит, на условиях последующей оплаты, что порождает задолженность и воспроизводит дотационность [2,с.52]. Поэтому при разработке перспектив развития хозяйства муниципального образования необходимо стремиться к наиболее полному удовлетворению потребностей его жителей в услугах различных предприятий и организаций жилищно-коммунального комплекса.

Существует множество проблем, непосредственно связанных с функционированием комплекса отраслей муниципального (городского) хозяйства : хронический дефицит финансовых средств, низкий уровень научно-технического потенциала и острая нехватка современных машин, оборудования, инструментов, материалов, средств механизации и автоматизации, отсталые технологии, негибкие формы организации производства и труда, недостаточная квалификация работников и др. Все эти проблемы возникли не сегодня, они были характерны для городского хозяйства на протяжении многих лет и десятилетий, но обострились в последние годы в связи с трудностями в экономике страны. Ограниченность бюджетных средств не дает возможности в полном объеме профинансировать необходимые для городского хозяйства мероприятия. Субсидии из федерального или региональных бюджетов в большинстве городов крайне малы либо вовсе отсутствуют. Поэтому возникает актуальная задача поиска дополнительных источников финансирования как за счет пополнения городского бюджета, так и путем использования внебюджетных фондов и децентрализованных финансов [2,с.27].

Однако решение финансовых проблем еще не гарантирует соответствующего повышения уровня и качества работы в муниципальном хозяйстве, ведь препятствием служат и другие проблемы:

- отсутствие действенных стимулов к повышению качества работы и более полному удовлетворению потребностей населения;
- слабая связь между затратами труда и результатами в городском хозяйстве;

- фактическое отстранение потребителей (населения) от влияния на результаты деятельности производителей работ и услуг в муниципальном хозяйстве.

В процессе управления муниципальным хозяйством для решения выявленных проблем предлагается провести мероприятия по привлечению населения в деятельность органов местного самоуправления, где необходимо учитывать интересы всех хозяйствующих субъектов, включая пользователей, собственников, заказчиков и подрядчиков. Однако, так же рекомендуется усилить контроль над источниками финансирования отраслей муниципального хозяйства, разработать и утвердить программу развития муниципального образования хотя бы на пять лет.

Список используемой литературы

1. Васильев А.А. Система муниципального управления: учебник/ А.А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КНОРУС, 2010.- 736 с
2. Воронин, А.Г., Основы управления муниципальным хозяйством– М.: МОНФ. – 2012.
3. Карачурина Р.Ф. Методология формирования стратегии повышения финансового потенциала экономических субъектов на Российском рынке/В мире научных открытий.2013.№8.1(44).

© Э.С.Низамутдинова, 2015

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЛОГИКЕ

Аннотация

При сегодняшнем преобладании эволюционных взглядов во всех областях человеческой жизни является актуальным рассмотреть тенденции в научном мире, связанные с бесчисленными попытками долгожданного обретения доказательной базы теории эволюционизма и постараться оценить их объективно. Существующее утверждение мировых научно-исследовательских и преподавательских центров о якобы полностью научно доказанной эволюционной парадигме, объясняющей появление всего видимого и невидимого мира по-прежнему не доказано.

Ключевые слова

Эволюция. Теория Дарвина. Творение мира.

Все попытки объяснения появления всего видимого и невидимого мира с помощью эволюционизма натываются на закономерный вопрос - откуда появилось то, что потом неизвестным образом эволюционировало. Заканчивается же все это построением многоплановых гипотез и предположений, так и не дошедших ни по одному из своих пунктов до практических доказательств. Современная наука может лишь описывать существование тех или иных составляющих мироздания, без объяснения их возникновения.

Т.к. эволюционизм полностью противоречит парадигме сотворения мира Творцом с предвечным промыслом о всем сущем, важнейшей богословской задачей является создание естественно-научной базы, опровергающей его утверждения.

В данной статье рассматриваются лишь самые яркие научные факты, четко показывающие противоречия в эволюционной логике.

Ч.Дарвин в 1858 году в письме одному из своих коллег писал: «Вы будете весьма озадачены этой книгой, она будет невероятно гипотетична. Скорее всего, от нее не будет другой пользы, кроме как от сборника нескольких фактов».

Давайте зададимся вопросом - есть ли польза от теории эволюции? Любая научная теория создается с целью понимания, моделирования и предсказания процессов, происходящих в природе. Это легко наблюдается в физике, химии, математике, кибернетике, генетике и прочих науках. В отличие от них теория эволюции не может предоставить четкое понимание возрастающего объема противоречивого фактического материала. Не под силу ей и смоделировать процессы межвидовых скачков на практике, а уж о предсказании чего-то в дальнейшем и речи быть не может. И эта бесполезность выводит ее за рамки действительно научных теорий. Удивительно, но если исключить эволюционизм из рассмотрения, ни в одной из научных областей абсолютно ничего не изменится! В чем же тогда научная прогрессивность этой псевдотеории? Более того, в

СССР она всячески препятствовала развитию других наук, таких, например, как кибернетика и генетика.

В классическом университетском учебнике по палеонтологии [1, с. 16] мы читаем: «Но неизбежным осталось основное содержание эволюционной теории, заложенной Ч.Дарвином: развитие органического мира осуществляется через триаду - изменчивость, наследственность, отбор». И если присутствие в природе наследственных механизмов и естественного отбора является научно доказанным фактом, то вот о межвидовой изменчивости так сказать уже нельзя.

Самым известным из первых сложных организмов, стоящим у основания эволюционной лестницы в момент кембрийского взрыва, является трилобит. Удивительно, но у первых из них мы сразу наблюдаем сложнейшее даже для сегодняшних форм жизни фасеточное устройство глаз. Никаких следов предшествующих форм трилобитов не обнаружено, одни безглазые бактерии и водоросли. И вымерли трилобиты через 300 млн. лет жизни с точно такими же фасеточными глазами. Где же искомая изменчивость форм?

Абсолютная законченность и неизменяемость форм наблюдается у всех открытых наукой живущих и вымерших видов жизни при первом их появлении в отложениях и при конечном их изучении. Поэтому называть видовое разнообразие флоры и фауны межвидовой изменчивостью является неаргументированной подменой понятий и, по меньшей мере, некорректно.

Из логики эволюционной борьбы сильнейших за их физическое выживание, территорию обитания и пищевые ресурсы проистекает еще один неутешительный вывод. Подобные критерии отбора могут стимулировать генерацию исключительно примитивных, агрессивных и физически сильных особей, способных только виртуозно убивать, искусно защищаться и камуфлироваться, переваривать все подряд и сверхактивно размножаться. Любая красота, утонченность и гармоничность чужды эволюционной логике отбора сильнейших своей избыточностью, беззащитностью и неоправданным отвлечением жизненных ресурсов на невостребованную естественным отбором эстетичность внешних форм. А это полностью противоречит тому, что мы наблюдаем в природе. Поэтому и третий пункт Дарвиновской триады о естественном отборе, якобы толкающем эволюционное развитие, также используется некорректно.

В природе мы везде наблюдаем жесткие межвидовые различия и границы, представляющие нам возможность четкой классификации форм жизни по родам и видам. Между тем эволюционная теория учит нас о сверхплавном и сверхдлительном мутировании и изменении форм жизни. Это противоречит самому принципу классификационной дискретности, т.к. невозможно наблюдать при сверхплавном и постепенном мутировании каких-либо заметных границ между видами. А на возражение о вымирании этих межвидовых форм вполне резонно попросить продемонстрировать их останки, которых почему-то нет.

Эволюционный постулат, что жизненные функции любого живого организма на любом уровне рассмотрения развиваются от более простых систем к более сложным и функционально развитым, не выдерживает проверки. На практике наблюдается одинаково сложное строение систем и функций организмов от общего к частному по мере их деления на составляющие. Чем глубже мы изучаем, например, глаз, тем более сложное строение его составляющих мы видим. И это принципиальная проблема для эволюционной парадигмы, т.к. в природе не наблюдается плавное пошаговое нарастание сложности строения, форм и функций.

Вообще, процесс качественного изменения любого вида и эволюционного «перерождения» его в другой вид необходимо должен пройти как минимум три этапа. Во-

первых, начальное изменение ДНК на молекулярном уровне по мутагенным причинам. Вторых, как следствие первого этапа, изменение органов и форм тела. В-третьих, изменение внутривидовых и межвидовых отношений вследствие второго этапа и сдача отборочного экзамена. Итог причинно-следственной цепочки - увеличение выживаемости объектов в межвидовых взаимоотношениях.

Все, вроде, логично и просто. Вот только до сих пор не найдено механизма корректирующей обратной связи от последующего этапа к предыдущему в этой схеме, т.к. уровень происходящих воздействий и изменений сначала молекулярный, потом анатомический и, в конце цепи, межвидовой. А значит, нет и возможности эволюционной самонастройки данной схемы по принципу отрицательной или положительной обратной связи. Хаотическая же генерация мутантов, без корректирующей обратной связи, с последующим экзаменом на выживание приводит лишь к уничтожению более сложных форм жизни менее сложными, с упрощением приспособленческих принципов.

Раздел науки изучающий надежность систем (а значит их выживаемость) утверждает, что с повышением количества функций, а значит и функциональных блоков в системе, многократно падает надежность этой системы, а значит и ее выживаемость. Т.е. эволюционное развитие противоречит научным критериям системной надежности объектов. Плесени легче выжить, чем мамонту из-за ее структурной и функциональной простоты и непритязательности к условиям жизни и это уже доказано даже не наукой, а самой историей жизни на Земле.

Таким образом, вопрос подтверждения эволюции - это вопрос доказательного обнаружения механизма корректирующей обратной связи от межвидовых взаимоотношений к прогрессивным изменениям в структуре ДНК и форме тела. А т.к. на сегодня никем не открыт механизм увеличения количества информации в ДНК, то и естественному отбору в межвидовых взаимоотношениях нечего корректировать, кроме выбраковки вырождающихся мутантов с уменьшенной информацией в ДНК. Следовательно, естественный отбор не может являться двигателем эволюции.

Список использованной литературы:

1. И.А.Михайлова, О.Б.Бондаренко: «Палеонтология», изд-во Мос. Университета, 2006 г.

© М.В. Савченко, Е.Л. Лагутин, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К. О. Денисов, О.Б. Сопрунова
ИЗУЧЕНИЕ ФУНГИЦИДНЫХ СВОЙСТВ ИЗОЛЯТА БАЦИЛЛ 3

Л.И. Сарангова, С.В. Еремеева
ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ТРОФИЧЕСКИХ
ГРУППИРОВОК МИКРООРГАНИЗМОВ
ПО ПОЧВЕННОМУ ПРОФИЛЮ 4

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.О. Нысанбаева
АТТЕСТАЦИЯ ПРИБОРОВ УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ
НА БАЗЕ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ 7

П.Ю. Савостин, С.П. Дубровский
РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА
ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
СТАНЦИИ ШБД «WINLINK 1000» 10

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Асяева
ДИСКРИМИНАЦИЯ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ РОССИИ 13

Ю.В. Атнабаева
ПОНЯТИЕ КАТЕГОРИИ «РИСК» В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ
CONCEPT OF THE CATEGORY «RISK» OF CIVIL LAW 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В.Белова, Е.А.Спиридонова, Е.С.Пляскина
РАБОТА ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 21

Ю.В. Заенчуковская, Н.А. Паршина
РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 22

А.С. Калугина, М.А Перминова
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 24

В.В. Матвеев
РЕАЛИЗАЦИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ
В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА (НА ПРИМЕРЕ ВДЦ «ОРЛЕНОК») 25

Н.О. Туманова, Т.В. Селиванова, Н.А. Бин
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ, КАК ФОРМА РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 31

А.А. Солошенко, А.А. Фролова
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 32

Е.В. Шакирова, О.В. Черных, С.М. Михайлова
РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 34

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.Е. Ряховский, К.В. Фаткуллин, Д.А. Еникеев
МЕТАБОЛИЗМ АЛКОГОЛЯ В КРОВИ ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС 37

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.И. Кононенко
К ВОПРОСУ О ПЕРИОДИЗАЦИИ ОСМАНСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ 39

АРХИТЕКТУРА

Е.А. Клевава
РАЗВИТИЕ БИОНИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ. БИО-ТЕК 44

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.И. Удовенко
ФЕНОМЕН ВТОРИЧНОГО СИРОТСВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 47

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.С. Низамутдинова
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА 50

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.В. Савченко, Е.Л. Лагутин
ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЛОГИКЕ 52



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте **os-russia.com** а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте os-russia.com

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

mail@os-russia.com



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издаётся в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 26 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований «Омега
сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

nauka@os-russia.com

Научное издание

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей

В авторской редакции

Подписано в печать 23.05.2015 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 2,30. Тираж 500. Заказ 61.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований*

«ОМЕГА САЙНС»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

mail@os-russia.com

+7 (347) 266 60 68