АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 63

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2022

УДК 00(082)
ББК 65.26
С 34

Авторский коллектив
Баштанник Н.А., Лобейко В.И., Мустафаев Н.Г., Гончаров А.Н., Джагаева Т.Е., Яковлева Е.В., Камнева Н.А., Камнева И.А., Свистунов С.В, Котельников В.А., Никитина Е.А., Линьков М.В.

Рецензенты:
Курманова Лилия Рашидовна
Доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
Доктор исторических наук
Башкирский государственный университет
Старцев Андрей Васильевич
доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

С 34
СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: МОНОГРАФИЯ [ПОД РЕД. А.А. СУКИАСЯН]. - УФА: АЭТЕРНА, 2022. – 124 С.

ISBN 978-5-00177-361-0

Монография «СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ» посвящена широкому кругу проблем, которые находятся в центре внимания. Монография призвана дать представление о актуальных теоретических и практических вопросах научного развития.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Материалы представлены в авторской редакции. При перепечатке материалов коллективной монографии ссылка обязательна.

УДК 00(082)
ББК 65.26
ISBN 978-5-00177-361-0

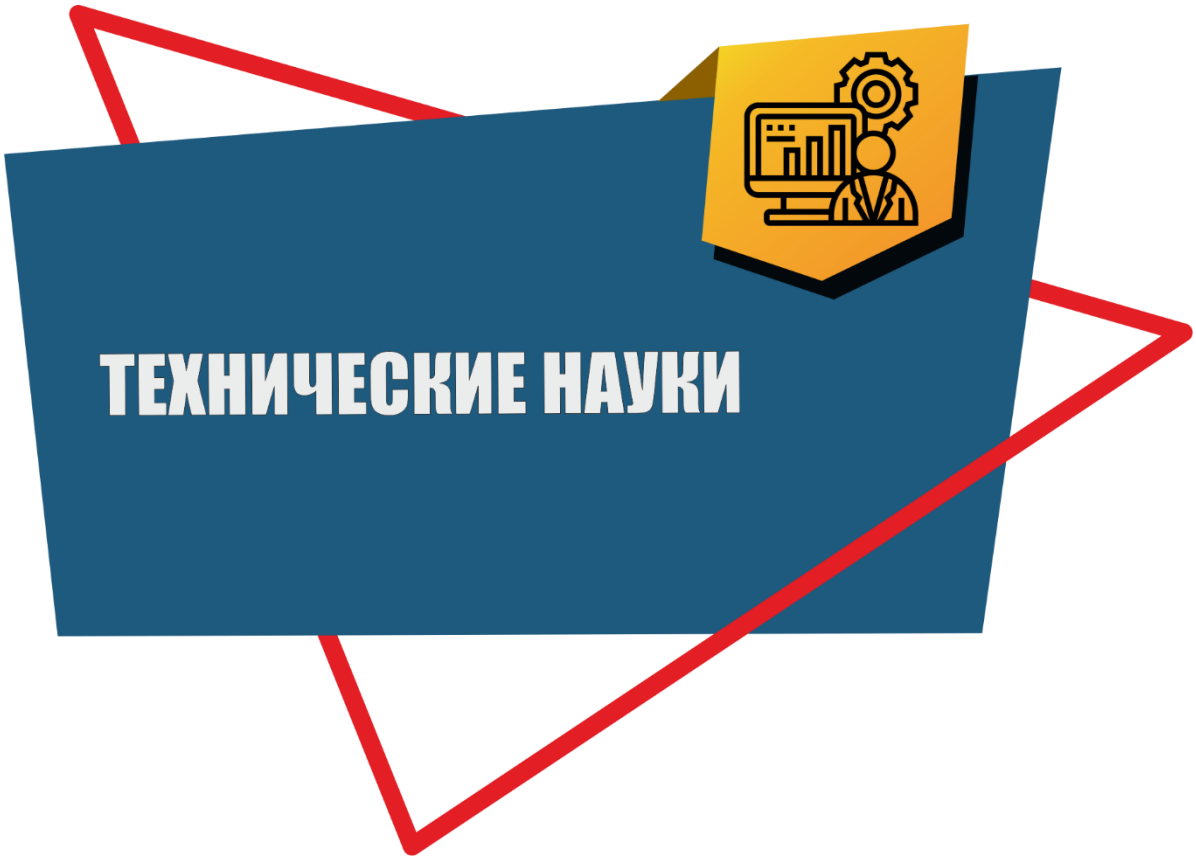
© ООО «Аэтерна», 2022
© Коллектив авторов,2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая читателю работа – яркий пример междисциплинарности. Представители ряда гуманитарных и естественных наук объединяются, чтобы исследовать некоторые особенности научного развития.

Монография, по нашему мнению, будет интересна и полезна научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам вузов. Данная книга, на наш взгляд, окажет также несомненную и немалую пользу всем, кто интересуется проблемами развития и становления научной мысли. Хочется отметить, в связи с этим, прекрасный язык и стиль многих авторов, нередко приближающийся к художественному, а также высококачественные издательские характеристики книги, отличный дизайн, удачное структурирование излагаемого материала.

Начатая коллективом авторов работа, безусловно, имеет будущее, которое приведет к увеличению как круга поднятых вопросов, так и решения иных задач.


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.942

Баштанник Н.А.
к.т.н., доцент, г. Знаменск
Лобейко В.И.
д.т.н., профессор, г. Знаменск
Мустафаев Н.Г.
к.т.н., филиал Астраханского государственного университета
в г. Знаменске Астраханской области
Гончаров А.Н.
начальник отдела 4 ГЦМП, г. Знаменск.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В монографии рассмотрены частные критерии эффективности, специфика реализации информационных технологий, общий критерий эффективности информационных технологий, отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования, основные научные направления развития информационной технологии, человеческий фактор в перспективных информационных технологиях, методологический аппарат науки как информационная технология.

Ключевые слова: критерии эффективности, информационная технология, методологический аппарат, проектирование информационных систем.

Bashtannik Nikolay Andreevich,
Lobeyko Vladimir Ivanovich,
Mustafayev Niyaz Hajikurbanovich,
Goncharov Aleksandr Nikolaevich

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract: The monograph deals with specific criteria for efficiency, the specifics of the implementation of information technologies, the general criterion for the effectiveness of information technologies, the distinctive features of highly efficient technologies and the basic principles of their design, the main scientific directions of information technology development, the human factor in promising information technologies, methodological apparatus of science as information technology.

Keywords: performance criteria, information technology, methodological apparatus, design of information systems.

Введение

Современные информационные технологии (СИТ) могут иметь различные варианты. Для того чтобы сравнить разные варианты технологий и произвести обоснованный выбор лучшего, необходимо оценивать не только количественные, но и качественные их показатели. Сравнение количественных показателей позволяет говорить о том, насколько (или во сколько раз) одна технология лучше (или хуже) другой по тому или иному показателю либо насколько одна технология эффективней другой [1].

Обычно под «эффективностью технологии» понимают главную, основную характеристику качества, полезности технологии. При этом эффективность выступает как самая общая, полная, основная характеристика технологии, которая качественно или количественно определяет её способность выполнять свою основную функцию, способствующую достижению главной цели её применения или функционирования.

Частные критерии эффективности

Для оптимизации и количественной оценки эффективности возможных вариантов проектируемых или же уже существующих информационных технологий необходимо правильно выбирать критерии их эффективности [2].

• *Функциональные критерии,* значения которых характеризуют степень достижения при данной технологии тех желаемых характеристик информационного процесса, которые необходимы пользователю. Такими характеристиками могут быть, например:

— объемно-временные характеристики реализуемого информационного процесса (скорость передачи данных, объем памяти для хранения информации и т. п.);

— надёжностные характеристики реализации информационного процесса (вероятность правильной передачи или преобразования информации, уровень ее помехозащищенности и др.):

— параметры, характеризующие степень достижения основного конечного результата информационного процесса, реализуемого при помощи данной технологии (правильность распознавания речи или изображения, качество формируемой графической информации и др.).

• *Ресурсные критерии,* значения которых характеризуют количество и качество различного вида ресурсов, необходимых для реализации данной информационной технологии.

Такими ресурсами могут быть:

— материальные ресурсы (инструментально-технологическое оборудование, необходимое для успешной реализации данной технологии);

— энергетические ресурсы (затраты энергии на реализацию информационного процесса при данной технологии);

— людские ресурсы (количество и уровень подготовки персонала, необходимого для реализации данной технологии);

— временные ресурсы (количество времени, необходимого для реализации информационного процесса при данной технологии его организации);

— информационные ресурсы (состав данных и знаний, необходимых для успешной реализации информационного процесса).

Специфика реализации информационных технологий

Основными видами ресурсов в производственной сфере являются материальные и энергетические ресурсы. Именно поэтому наибольшее внимание при технологизации процессов производства промышленной продукции уделяется материалосберегающим и энергосберегающим производственным технологиям. Что же касается информационных технологий, то здесь имеется своя достаточно существенная специфика. Так, например, энергетические ресурсы для информационных технологий, как правило, имеют второстепенное значение, так как информационные процессы по самой своей природе обладают сравнительно низкой энергоемкостью по сравнению с

силовыми процессами, которые реализуются в механических и энергетических технологиях промышленного производства [3].

Информационные технологии являются основным средством формирования и использования информационных ресурсов общества. Однако их принципиальная особенность заключается в том, что для своего функционирования они сами нуждаются в использовании информационных ресурсов. Эти ресурсы в виде баз данных и знаний могут заранее вводиться в память информационной системы, а также поступать в нее извне в процессе реализации информационного процесса.

Характерным примером таких технологий являются экспертные системы. Эти технологии, как правило, используют уже накопленный опыт в организации того или иного информационного процесса. При этом достигается возможность существенным образом снизить уровень требований к профессиональной квалификации пользователей экспертной системы, что может дать значительный экономический и социальный эффект.

Так, например, одна из крупных компьютерных фирм США в свое время испытывала острый дефицит высококвалифицированных специалистов по настройке систем управления накопителями информации на больших магнитных дисках. Выход из положения был найден путем разработки и внедрения на предприятиях этой фирмы специальной экспертной системы, которая обеспечила возможность производить эту операцию при помощи уже имеющихся на фирме специалистов. При этом качество настройки устройств управления получилось достаточно высоким.

Несмотря на то, что создание и внедрение данной экспертной системы обошлось фирме в сумму около 100 тыс. долларов, эти

затраты быстро окупились, так как фирма смогла продолжить выпуск своей высококачественной продукции в необходимых объемах.

Этот пример показывает, что информационные технологии позволяют не только формировать знания, но также и экономно их использовать. Другими словами, они также обладают свойствами ресурсосберегающих технологий.

1. Общий критерий эффективности информационных технологий

Ресурсные критерии эффективности позволяют принципиально сравнивать между собой различные виды технологий. Кроме того, они дают возможность количественно оценить получаемый в результате применения этих технологий эффект с точки зрения их социальной полезности в плане экономии различных видов ресурсов общества [4].

Именно поэтому наиболее распространенными критериями для сравнительной оценки производственных технологий являются *энергетические критерии.* Ведь затраты энергии в общественно полезном производстве являются одним из важнейших показателей уровня технологического развития современного общества.

Однако наиболее общим показателем технологии любого вида (производственной, социальной или же информационной) следует признать *экономию социального времени,* которая достигается в результате использования данной технологии. Этот критерий, предложенный академиками В.Г. Афанасьевым и П.Г. Кузнецовым в качестве одной из наиболее общих мер развития общества, представляется нам вполне пригодным для сравнительной количественной оценки эффективности различных видов информационных технологий. Ведь хорошо известно, что любая экономия в конечном итоге может быть сведена к экономии времени.

Мало того, по мнению П.Г.Кузнецова, которое разделяют и авторы настоящей работы, именно *бюджет социального времени* и является главным ресурсом для жизнеобеспечения и развития современного общества.

Действительно, ведь для практического осуществления любого процесса развития общества (экономического, интеллектуального или духовного) необходимо, чтобы общество имело возможность затратить на эти цели некоторую часть своего общего ресурса социального времени. Другими словами, необходим некоторый "свободный ресурс" социального времени, который должен остаться в бюджете социального времени общества помимо затрат по другим "статьям" этого бюджета, связанным с решением задач простого воспроизводства и жизнеобеспечения общества.

Таким образом, наиболее полезными с социальной точки зрения для общества являются те информационные технологии, которые позволяют сэкономить наибольшее количество социального времени, высвобождая его для других целей, в том числе — для целей развития общества.

Изложенный выше подход коренным образом изменяет традиционную точку зрения на эффективность тех или иных видов информационных технологий, которые сегодня оцениваются, как правило, лишь по функциональным критериям. Так, например, с точки зрения экономии социального времени для общества очень эффективным является использование информационных технологий в сфере массового обслуживания населения (на предприятиях торговли, общественного питания, в сберегательных банках, билетных кассах и т.п.). Ведь именно в этой сфере происходят сегодня наиболее

существенные потери социального времени, которое могло бы использоваться для достижения целей развития общества.

Конечно же, использование экономии социального времени в качестве общего критерия эффективности информационных технологий сегодня еще не обеспечено необходимыми методическими разработками. Однако хотелось бы подчеркнуть, что данный подход представляется нам исключительно перспективным. Ведь он не только позволяет создать необходимую научную и технологическую основу для практического воплощения в жизнь, широко пропагандируемого сегодня гуманистического лозунга: "Все во благо человека!", но также изменяет и *мировоззрение общества,* его отношение к социальной роли и значимости развития информационных технологий.

Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования

Рассмотрим теперь те наиболее важные отличительные признаки, которые свидетельствуют о высокой потенциальной эффективности различных видов технологий и позволяют таким образом определить перспективные направления их развития. При этом мы будем вначале рассматривать уже традиционные механические и энергетические технологии для того, чтобы выявить имеющие там место некоторые общие принципы и закономерности и распространить их затем и на информационные технологии [5].

2. Концентрация ресурсов в пространстве

Одним из основных принципов создания высокоэффективных технологий является *принцип концентрации ресурсов в пространстве.* Действительно, ведь первые орудия труда, созданные человеком, основаны на использовании именно этого принципа. Изобретенные еще первобытными людьми режущие инструменты,

такие как *нож* и *плуг,* позволили человеку сконцентрировать на их лезвиях ресурсы своей мышечной силы и силы домашних животных и получить за счет этого принципиально новые возможности для обработки земли и материалов, т.е. для выполнения социально полезной работы, жизненно необходимой людям для своего существования.

Тот же принцип используется и при создании эффективных энергетических технологий, где также осуществляется *концентрация потоков энергии в пространстве.* При создании основ теории тепловых машин Г.Лейбницем было показано, что именно *плотность потока энергии* оказывается главным фактором, который определяет возможности той или иной тепловой машины по совершению работы.

При этом была выявлена следующая принципиально важная закономерность. Оказалось, что *меньшее количество энергии, которое используется при более высокой плотности, способно производить гораздо больший объем работы по сравнению с теми случаями, когда используются большие объемы энергии малой плотности.*

Эта закономерность была использована впоследствии при создании *лазерных технологий,* когда поток когерентного излучения специально концентрируется в очень малых объемах пространства. Лазерные технологии уже доказали свою высокую эффективность в самых различных областях практического использования. Сегодня они представляют собой одно из наиболее перспективных направлений дальнейшего технологического развития общества. С теоретических позиций эти ожидания вполне оправданы, так как лазерные технологии позволяют получать потоки энергии исключительно высокой плотности, которые не удается создать никакими другими способами. Именно

поэтому свои надежды получить, наконец, управляемую термоядерную реакцию современные физики связывают с применением лазерных технологий.

3. Концентрация ресурсов во времени

Еще одним принципом создания высокоэффективных технологий является *принцип концентрации ресурсов во времени.* Характерными примерами использования таких технологий являются кузнечное производство, а также все другие виды механических технологий, в которых используется энергия *удара.*

Изобретение *молота* было, по-видимому, одним из величайших технологических достижений человечества, которое позволило ему решить целый ряд сложнейших проблем в строительстве и промышленном производстве. Используется удар и в энергетических технологиях, где уже сегодня активно развиваются так называемые *импульсные технологии.* Они позволяют создавать высокую концентрацию энергии в течение очень малых промежутков времени, но достаточных для того, чтобы получить конечный полезный эффект, который не удается достигнуть никакими другими способами. Поэтому важным количественным признаком высокоэффективных технологий является показатель *мощности* того потока энергии, который при ее использовании удается создать в технологическом процессе.

На принципиальную важность понятия мощности указывал в своих работах по теории тепловых машин еще Г. Лейбниц.

1. *Комбинированные технологии*

Технологии этого вида используют *принципы концентрации ресурсов в пространстве и времени одновременно.* Характерными примерами таких технологий являются все те их виды, в которых

применяются удары заостренными поверхностями или же остронаправленные импульсы лучистой энергии. К таким технологиям относятся *фрезерование* и *распиливание* материалов, рубящие операции, а также операции иглой в швейной промышленности и некоторые другие.

Технологии данного вида очень эффективны. Ведь не зря они издавна применяются в различных видах оружия. Меч и кинжал, боевой топор и копье, лук и арбалет — все эти виды оружия в течение тысячелетий использовались людьми благодаря их высокой поражающей способности. Да и в настоящее время во многих видах оружия используется *принцип одновременной концентрации энергии в пространстве и времени.* Так, например, кумулятивный снаряд современной переносной ракетной противотанковой установки обладает способностью пробивать броню толщиной порядка 800 мм. Достигается это за счет того, что в самой ракете, помимо взрывчатого вещества, находится еще и *иглообразный сердечник* из закаленной стали, который буквально прокалывает броню танка, раскаленную кумулятивным снарядом.

2. ***Векторная ориентация ресурсов***

Хотелось бы обратить внимание читателя еще на одну принципиальную особенность высокоэффективных технологий. Она заключается в том, что эти технологии позволяют не только создать достаточно высокую концентрацию механического усилия или же потока энергии в пространстве и времени, но также и направить их во вполне определенном *направлении.* Причем *концентрация этой направленности* также оказывается исключительно важной.

Таким образом, для того чтобы создать достаточно эффективную технологию, необходимо позаботиться о том, чтобы у нас имелись

средства для концентрации используемых в данной технологии ресурсов в пространстве и времени, а также для концентрированного воздействия этих ресурсов во вполне определенном направлении.

Так, например, трудно поверить, что простой швейной иголкой можно легко проколоть толстую пятидесятикопеечную монету. Однако именно такой опыт довелось наблюдать автору настоящей работы на одном из школьных уроков физики. При его проведении необходимы игла, молоток и настоящая, а не пластиковая пробка. Проводится опыт следующим образом. Пробку протыкают иголкой так, чтобы она помещалась в ней практически целиком. По торцам пробки должны лишь чуть-чуть выступать острие и ушко иголки. Затем пробку с иглой устанавливают острием вниз строго перпендикулярно плоскости монеты и слегка ударяют по торцу пробки молотком. И все готово, игла легко пробивает монету!

Этот опыт очень эффективен, его легко воспроизвести в домашних условиях как своего рода фокус. Однако он весьма показателен как пример высокоэффективной *комбинированной технологии.* Ведь в нем одновременно используются все три основных принципа концентрации ресурсов (в данном случае — механического усилия): в пространстве (на острие иглы), во времени (удар молотка) и по направлению (эту функцию выполняет пробка). Отсюда и весьма впечатляющий конечный результат,

Основные научные направления развития информационной технологии

Если же говорить о содержательных направлениях развития информационной технологии, как самостоятельной научной теории, то здесь нам представляются наиболее перспективными следующие основные направления:

1. Создание новых методов сжатия информации с целью повышения уровня ее концентрации в пределах некоторых весьма ограниченных объемах пространства. При этом может оказаться полезным введение таких новых понятий, как *"плотность информации"* и *"плотность информационного потока".* По аналогии с другими видами технологий, основанными на использовании энергии, можно ожидать, что повышение плотности информационных потоков позволит получить качественно новые результаты в области целого ряда практических приложений информационных технологий. Необходимо только будет определить значения тех пороговых уровней плотности информации, которые и позволят получить эти новые качества в тех или иных информационных системах.

2. Продолжая аналогию с энергетическими видами технологий, можно предположить, что высокоэффективными могут оказаться и импульсные информационные технологии, в которых будет обеспечиваться сжатие информационных потоков не только в пространстве, но и во времени. Ведь недаром же людьми давно уже применяются различные виды "мозгового штурма", методы "глубокого погружения" и другие аналогичные способы повышения эффективности информационных процессов как на этапах генерации новой информации, так и на этапах ее восприятия и осмысления.

При этом вполне возможно, что в арсенал научной терминологии информационной технологии как науки придется ввести такое новое понятие, как *"мощность информационного потока".* Это понятие будет характеризовать *интенсивность протекания информационных процессов во времени* и, может быть, в значительной степени будет определять их эффективность.

Таким образом, при развитии информационной технологии как науки, весьма полезным может оказаться использование общих принципов и закономерностей других видов технологий (механических и энергетических), а также аналогий в тех закономерностях, которые связывают их эффективность с общими принципами функционирования природных систем, и в первую очередь, — объектов живой природы.

2. Проблема семантического сжатия информации

Можно указать на еще одно перспективное направление развития информационных технологий, которое является специфичным лишь для технологий именно этого вида. Речь идет о разработке и практическом использовании *методов "семантического сжатия" информации.* Дело в том, что для повышения эффективности использования информации ее необходимо сжимать не только в пространстве и времени, но также и в семантическом плане. Другими словами, необходимо сделать так, чтобы в результате использования того или иного вида информационной технологии формировался своего рода *"информационный конус",* вершиной которого являлась бы основная целевая функция оптимизируемого информационного процесса.

Практическими примерами такого рода технологий могут служить процессы формирования *проблемно-ориентированных сегментов* из больших баз данных. В зависимости от цели использования такого сегмента (научное исследование или же образовательный процесс) он мог бы начинаться соответственно проблемно-постановочной или же обзорной статьей по изучаемой проблеме. Затем в порядке расширения анализируемой предметной области могли бы располагаться научные статьи или обзоры,

посвященные раскрытию содержания отдельных компонентов этой проблемы. И, наконец, приводилась бы информация о самых последних результатах ее исследования, заявки на изобретения и открытия в данной области, научные прогнозы.

3. Семантические концентраторы

Естественно, что формирование такого рода проблемно-ориентированных сегментов баз данных и знаний является делом весьма трудоемким и потребует привлечения для этих целей высококвалифицированных специалистов. Однако эффективность использования таких сегментов в научных целях, а также в системе образования может оказаться весьма значительной. Ведь сама "архитектура" формируемого таким образом массива информации содействует сосредоточению внимания пользователя на все более "плотных" участках информации, обеспечивая концентрацию его сознания на тех семантических направлениях, которые должны быстрее привести к решению той или иной задачи.

В то же время "коническая структура" семантических информационных сегментов позволяет исследователю периодически возвращаться к исходным позициям и обозревать те или иные информационные "срезы" данной проблемы целиком на достаточно представительном поле данных и знаний.

Информационные технологии данного вида предлагается называть *"семантически концентрированными".* Можно предположить, что в будущем в процессе развития методов искусственного интеллекта и их приложений в области создания и использования информационных систем будут созданы также и специальные автоматизированные *"семантические концентраторы".* Их можно представить в виде программно-

аппаратных комплексов, специально ориентированных на создание семантически концентрированных сегментов по заданным параметрам проблемной области. Исходной информацией для работы таких семантических концентраторов, вероятнее всего, будут служить распределенные базы данных в глобальных информационных сетях нашей планеты, которые активно формируются уже сегодня.

Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях

Представляется принципиально важным, чтобы перспективные информационные технологии, которые будут широко использоваться обществом уже в начале XXI века, были бы изначально *ориентированы на человека,* учитывали бы его способности по восприятию информации и формированию на ее основе новых знаний [6].

В этом плане весьма перспективными направлениями научных исследований и прикладных разработок являются различные методы представления и использования информации в виде изображений. Это могут быть различные виды графики, картографическая информация, объемные и цветные изображения, а также различные виды анимации.

Представление информации в виде изображений является одним из наиболее эффективных методов ее сжатия в пространстве. Кроме того, зрительный канал восприятия информации человеком является наиболее широкополосным среди всех других имеющихся у него каналов получения информации. Поэтому передача информации по этому каналу может осуществиться с очень высокими скоростями и, следовательно, именно здесь могут быть достигнуты наиболее

высокие показатели мощности информационных потоков, необходимые для повышения эффективности информационных технологий. Ведь не зря же говорят: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

Таким образом, развитие методов компьютерной графики, пиктографических интерфейсов взаимодействия человека с информационной техникой, мультимедиатехнологий, геоинформационных систем, а также систем виртуальной реальности — все это актуальные и весьма перспективные направления фундаментальных и прикладных исследований для информационной технологии как научного направления.

Развитие этих исследований и практическое использование их результатов на базе новых поколений быстро прогрессирующей информационной техники уже в ближайшие годы может дать весьма ощутимые и социально значимые результаты в самых различных сферах человеческой деятельности. Эти результаты, безусловно, изменят весь уклад жизни и деятельности людей в новой высокоавтоматизированной информационной среде, приведут к созданию информационного общества.

Заключение

Изложенные выше подходы к рассмотрению основных проблем информационной технологии как науки позволяют рассматривать и методологию науки как своеобразную информационную технологию достаточно высокого уровня. Ведь если с позиции информационного подхода проанализировать методологический аппарат современной науки, то мы без труда обнаружим в нем все основные функции информационной технологии.

Действительно, здесь присутствуют и функции сжатия информации, которые выполняет используемый в науке аппарат формализованного представления знаний в той или иной предметной области.

Примером такого аппарата является математика. Ведь одним из самых значимых ее достижений является возможность представления весьма сложных зависимостей в достаточно компактном виде. Именно это позволяет исследователю целиком обозревать те или иные фрагменты изучаемого явления, анализировать его возможные граничные состояния и делать в результате этого свои умозаключения.

Характерным примером здесь может служить математический аппарат синергетики, где разработан и широко применяется метод представления основных характеристик самоорганизующихся систем в фазовом пространстве. Анализируя возможные траектории поведения системы в этом пространстве, представленные в виде так называемых аттракторов, исследователь сразу же концентрирует свое внимание на важнейших параметрах, от которых и зависят, по существу, возможности того или иного пути развития этой системы (в синергетике они называются параметрами порядка системы). При этом из его поля зрения исключаются практически все второстепенные факторы процесса функционирования системы, т.е. происходит семантическая концентрация информации, появляются явные признаки и свойства информационной технологии.

Анализ методологического аппарата науки с точки зрения информационной технологии как науки может оказаться весьма полезным не только для науки, но также и в практическом плане. Такой подход принципиально позволяет определять наиболее

перспективные направления развития методологического аппарата науки. Плодотворным здесь может оказаться также и сравнительный анализ эффективности этого аппарата в различных секторах научного знания, который мог бы дать дополнительную ориентацию для его развития.

Следовательно, формирование информационной технологии как самостоятельного научного направления может оказаться весьма полезным для развития и самой науки в части дальнейшего совершенствования ее методологического аппарата.

Список литературы

1. Баштанник Н.А. Современные технологии: проблемы и тенденции развития / Н.А. Баштанник, В.И. Лобейко, Н.Г. Мустафаев, И.С. Погребняк и др.: монография. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – 268 с.: ил. – Коллектив авторов.

2. Баштанник Н.А. Теоретические и методологические аспекты развития современной науки / Н.А. Баштанник, А.Н. Баштанник, Т.Н. Светличкина и др. // Коллективная монография. Москва, 2020. Том 8. С. 87-103.

3. Bashtannik N.A., Lobeyko V.I. Model of The Network Method of Optimization of the Routers for Exchange of The Information Between Elements of Automated Control Systems. // International Journal of Applied Engineering Research. Volume 10, Number 15. Page 35328-35331. ISSN 0973-4562 (2015).
© Research India Publications. http://www.ripublication.com

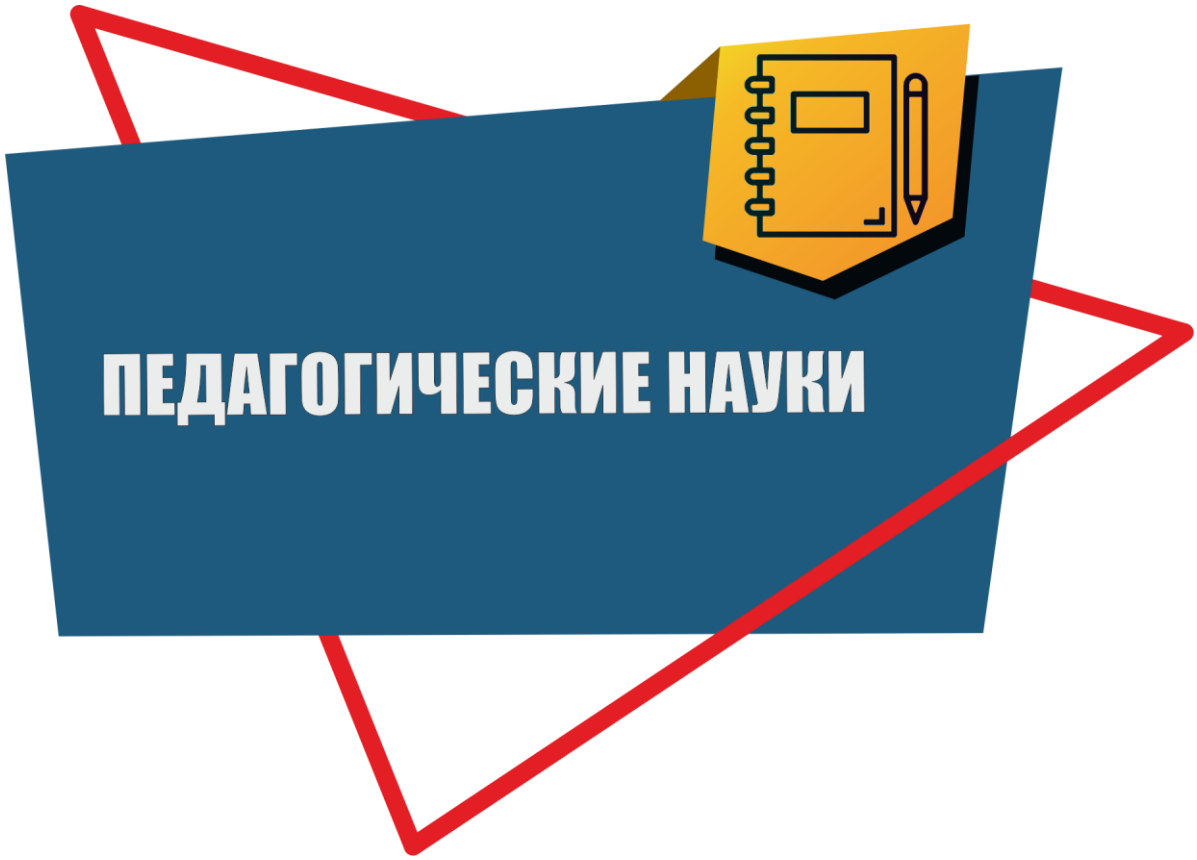
4. Баштанник Н.А. Компьютерное математическое моделирование для испытаний зенитных ракетных систем / Н.А.Баштанник, А.Н.Баштанник,

Т.Н. Светличкина // Сборник: Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России. Материалы
IV Всероссийской научно-практической конференции. Астраханский государственный университет. Астрахань, 2021. С. 60-68.

5. Лобейко В.И. Современные полигонные испытания: монография /
В.И. Лобейко : – Волгоград : Панорама, 2020. – 536 с. : ил.

6. Лобейко В.И. Современные подходы к организации испытаний сложных систем. – Астрахань: Астраханский ун-т, 2006. – 367 с.

© Баштанник Н.А., Лобейко В.И.,
Мустафаев Н.Г., Гончаров. А.Н., 2022.


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.

Джагаева Т.Е.
доктор педагогических наук,
профессор кафедры физики и астрономии
Северо-Осетинского государственного
университета имени Коста Левановича Хетагурова,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА – ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема педагогики по основным критериям социализации личности в условиях национального региона, которая заключается в том, что дети и подростки оказались в трудных социально-экономических условиях, в связи с нестабильной обстановке в обществе, междоусобиц, воинов на национальной почве, которые во многом искалечили тысячи детских судеб, отняли светлое и радостное детство. Некоторые проблемы возникают даже просто с течением времени, например *в местах «горячих точек», междоусобиц, межнациональных конфликтов и воинов, где гибнут ничем не повинные люди, позитивная социализация деградируется, обостряется* криминализм, антисоциальные, саморазрушительные поведения (алкоголизм, наркомания, самоубийства, рэкет). И вот в такой непростой обстановке, когда увеличивается число социально-

незащищенных детей и подростков, возникает проблема перед образовательной системой, как научить детей любить свою культуру и уважать чужую. Основной задачей построения нового демократического, цивилизованного общества является наличие полноценных деятельных граждан, способных реализовать себя и свои потребности в условиях современной социально-экономической ситуации.

Социальный опыт человечества, который не может быть передан путем биологического наследования, заключен в знаниях, умениях, навыках, ценностных отношениях и ориентациях. Поиск путей социализации старшеклассников связан с проблемой адаптированности учащегося, ассоциирующейся с его социальной успешностью. В качестве показателей социальной активности личности могут служить количество и качество конечного продукта деятельности, число социальных ролей.

В образовательном пространстве Республики Южная Осетия нами выделены следующие критерии социальной активности: направленность на определенную деятельность; степень развития способностей и дарований в определенном виде деятельности; культурно-историческая деятельность как потребность самореализации; отношение личности к самому себе, рефлексия своей деятельности. Для становления творчески активной личности, нами было выделено следующие качества: интеллектуальная активность; развитое системное, образное и логическое мышление; познавательные потребности; способность к активному сотрудничеству; способность к самоактуализации. Для нашей позиции ближе подход развития активности как состояния через «окультуривание» потребностей в социально-значимую активность, которые у ребенка уже

возникли. Отсюда следует, что создание педагогических условий по социализации личности в процессе педагогической деятельности является следствием всей совокупности целей, принципов, содержания, форм и методов управления образовательной системой с учетом национально-регионального аспекта.

Ключевые слова

Социализация, личность, национальный регион, междоусобиц, межнациональный конфликт, критерий, адаптированность, семья, учреждения образование, общество.

Dzhagaeva T.E.

doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physics and Astronomy of the North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov, Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania

Annotation

The article deals with the actual problem of pedagogy according to the main criteria for the socialization of the individual in the conditions of the national region, which lies in the fact that children and adolescents found themselves in difficult socio-economic conditions, due to the unstable situation in society, internecine strife, warriors on ethnic grounds, who in many respects crippled thousands of children's destinies, took away a bright and joyful childhood. Some problems arise even simply over time, for example, in places of "hot spots", internecine strife, interethnic conflicts and soldiers, where innocent people die, positive socialization degrades, criminalism, antisocial, self-destructive behavior (alcoholism, drug addiction, suicide, racketeering). And in such a difficult situation, when the number of

socially unprotected children and adolescents is increasing, the problem arises before the educational system, how to teach children to love their own culture and respect someone else's. The main task of building a new dem ... The social experience of humanity, which cannot be transmitted by biological inheritance, lies in knowledge, skills, abilities, value relations and orientations. The search for ways to socialize high school students is associated with the problem of adaptability of the student, associated with his social success. As indicators of the social activity of the individual, the quantity and quality of the final product of the activity, the number of social roles can serve. In the educational space of the Republic of South Ossetia, we have identified the following criteria for social activity: focus on certain activities; the degree of development of abilities and talents in a certain type of activity; cultural and historical activity as a need for self-realization; the attitude of the individual to himself, the reflection of his activity. For the formation of a creatively active personality, we identified the following qualities: intellectual activity; developed systemic, imaginative and logical thinking; cognitive sweat ...

Keywords

Socialization, personality, national region, internecine strife, interethnic conflict, criterion, adaptation, family, institutions, education, society.

Актуальность данной темы исследования по социализации личности в условиях национального региона заключается в том, что дети и подростки объективно оказались в трудных социально-экономических условиях, в связи с нестабильной обстановке в обществе, междоусобиц, воинов на национальной почве, которые во многом искалечили тысячи детских судеб, отняли светлое и радостное детство. С другой стороны сложность ситуации возникло и в связи с

появлением и последствием экономического кризиса, которая обострила многие старые проблемы в социальной сфере и способствовала появлению новых. Проводящиеся реформы в социальной сфере, а точнее, в социально-бытовой, породили проблемы, которые требуют изучения и решения наиболее оптимальным образом. Все это привело к необходимости обоснования новых объектов практики социальной работы, которые появляются в связи с изменением политической, экономической, социальной, демографической обстановки в стране да и во всем мире. Некоторые проблемы возникают даже просто с течением времени, например *в местах «горячих точек», междоусобиц, межнациональных конфликтов и воинов, где гибнут ничем не повинные люди, позитивная социализация деградируется, обостряется* криминализм, антисоциальные, саморазрушительные поведения (алкоголизм, наркомания, самоубийства, рэкет).

И вот в такой непростой обстановке, когда увеличивается число социально-незащищенных детей и подростков, возникает проблема перед образовательной системой, как научить детей любить свою культуру и уважать чужую. Считаем, что традиционно основными субъектами социализации подростков должны выступать три социальных института: *семья, учреждения образования и общество.*

Современная действительность показывает, что нашим детям должна быть предоставлена возможность оказывать большое влияние на жизнь в семье, школе, социуме. Этого нельзя добиться без наличия у них необходимых навыков участия в общих делах, выработки умения решать проблемы, формирования у них компетентности и независимости, активной жизненной позиции. В основе воспитания

лежит социальный опыт жизнедеятельности прошлых поколений, запечатленный в духовном и материальном наследии.

Основной задачей построения нового демократического, цивилизованного общества является наличие полноценных деятельных граждан, способных реализовать себя и свои потребности в условиях современной социально-экономической ситуации. Социальный опыт человечества, который не может быть передан путем биологического наследования, заключен в знаниях, умениях, навыках, ценностных отношениях и ориентациях.

Современная педагогика и школа испытывают острую потребность в научно обоснованных положениях, рекомендациях, способствующих выработке у учащихся на каждом возрастном уровне готовности и умению активно участвовать в трудовой деятельности, общественной жизни, сознательно вести себя в обществе и семье, овладевать ролями мужчины и женщины, нравственно относиться к любви, семье и браку - в итоге овладевать социальным опытом, реализовывать себя как личность.

Во многих странах имеются большие или меньшие группы мигрантов из других стран, а также из деревни в город и из региона в регион, которых можно рассматривать как потенциальных жертв социализации. Но то, какая часть из них станет жертвами и какого типа (безработными, алкоголиками, преступниками и др.), в какой мере они будут ощущать себя жертвами, зависит от уровня социально-культурного развития общества и государственной политики. В частности, количество пострадавших людей среди мигрантов зависит от меры толерантности общества к их культурным и социально-психологическим особенностям, а также от системы мер по их экономической поддержке, социально-психологической и

культурной адаптации к условиям жизни. Создание нормальных условий жизни - одно из направлений деятельности государственных, общественных и образовательных структур.

Для совершенствования содержания и основных направлений социализации подросткового возраста в современных условиях несомненную ценность представляет критическое использование теоретического наследия и опыта прошлого.

Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде. «Ее продуктами выступают личностные смыслы, определяющие отношения индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания, содержание которых указывает на то, что личность берет себе из социального опыта, сколько берет и как психика эти приобретения качественно перерабатывает, какое придает им значение» [1].

Многие ученые-педагоги считают, что в аспекте формирования личности для каждого возрастного периода ведущим является деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у ребенка наиболее референтной в этот период группой или лицом. Поэтому социализации в старшем школьном возрасте должна быть предпочтительной для юноши и включать все компоненты деятельности субъекта.

Поиск путей социализации старшеклассников связан с проблемой адаптированности учащегося, ассоциирующейся с его социальной успешностью. В работе Рязановой Д.В. разведены понятия «адаптация» и «адаптированность».

Социальная адаптация - это путь к адаптированности.

Социальная адаптированность – это успешная интеграция человека в социуме при его удовлетворенности своим положением.

Социальная адаптированность - следствие внутренней согласованности с собой. Автор предлагает пути преодоления социальной неадаптированности или пути адаптации для возрастной категории младших школьников:

- обучение определенным навыкам общения;
- коррекция некоторых нежелательных личностных черт;
- помощь ребенку в освоении социальных норм;
- помощь ребенку в его самопознании и саморазвитии, которые помогли бы ему осознать и скорректировать или принять свои отношения с людьми [3].

Социализация предполагает приобщение личности к соответствующей национальной культуре, интериоризацию ею полученных смыслов, ценностей знаний, навыков, использование их в социальной среде.

Функциональная сторона социализации или механизмы социализации осуществляется через:

- общесоциальные детерминанты (факторы, создающие общий фон, на котором идет формирование личности);
- институты социализации;
- социально-психологические механизмы, способы, агенты социализации. Социализация протекает под воздействием множества факторов (макро-, мезо-, микро-), они в разной степени влияют на индивида.

При разработке проблемы создания условий воспитывающей среды, в которой наиболее благоприятно осуществляется социальное развитие старшеклассника, мы обращаемся к определению

«образовательный институт» В.И. Слободчикова. «Образовательный институт - нормативно-организационный комплекс, реализующий вполне определенный тип образования, который задается двумя детерминантами: возрастные нормативы развития и содержание образовательной деятельности» [6].

В обществе, живущем традициями, жизне-смысловые установки каждого поколения естественно и ненавязчиво культивируются всем жизненным укладом, без лозунгов и деклараций. В обществе, пережившем радикальный излом новые цели, ценности и смыслы должны, открыто декларироваться в качестве стратегической перспективы, на которую будет ориентироваться общество как на свое будущее. В этом – их конструктивно-организующая, идеологическая, функция.

В настоящее время выделяют такие приоритетные направления воспитания личности, как осуществление культурно-исторического подхода в процессе создания благоприятной среды воспитания, укрепление социо-нравственных контактов между воспитателями и воспитанниками в ходе сотрудничества в совместной работе и ответственного отношения к нему; постоянное побуждение человека к самовоспитанию, к самообразованию.

Важной педагогической задачей является оздоровление социальной жизни детей и подростков и их внутреннего мира. Это предполагает выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменение среды в интересах ребенка, построение процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности [5].

Социальная активность – главное качество социализации, т.к. содержанием социализации является выработка соответствующих

социальных позиций личности. Активность-предпосылка деятельности, а значит и социализация личности учащегося.

Активность социального субъекта — особая форма взаимодействия субъекта с окружающим миром, особое состояние деятельности, характеризуемое позитивно и ярко выраженной субъективной стороной. Универсальность данной характеристики заключается в том, что проблема активности является ведущей при анализе сущности личности. Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа (большая и малая) вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград [2]. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями. Социализация человека во взаимодействие с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов» социализации [7]. В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, а А.В. Петровский – закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Обобщая имеющиеся данные с точки зрения педагогики, можно выделить несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

По мнению А.В. Мудрика к социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие:

1. Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения. В таком случае оказывается прав французский мыслитель XVI в. Мишель Монтень, который писал: «… Мы можем сколько угодно твердить свое, а обычай и общепринятые правила тащат нас за собой». Кроме того, эффективность традиционного механизма проявляется в том, что те или иные элементы социального опыта, усвоенные, например, в детстве, но впоследствии невостребованные или блокированные в силу изменявшихся условий жизни (например, переезд из села в большой город), могут всплыть в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах [53].

2. Инструментальный механизм социализации, как следует уже из самого названия, по мнению А.В.Мудрика, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им

соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации как социальный институт (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью трансляция определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач. Эффективность этого влияния определяется тем, что, как тонко подметил еще в XVIII в. реформатор западноевропейского балета французский балетмейстер Жан Жорж Новер, «поскольку страсти, испытываемые героями, отличаются большей силой и определенностью, нежели страсти людей обыкновенных, им легче и подражать». Люди в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонны идентифицировать себя с теми или иными героями, воспринимая при этом свойственные им образцы поведения, стиль жизни и т.д.

3. Стилизированный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в обобщенном виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Но субкультура влияет на социализацию человека настолько и в той мере, в какой являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтные (значимые) для данного человека.

4. Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.п. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть и носителями возрастной субкультуры. Не редки случаи, когда общение со значимыми лицами в группах и организациях может оказывать на человека влияние, не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация. Поэтому целесообразно выделять межличностный механизм социализации как специфический [6].

Таким образом, социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех названных выше механизмов. Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно, и порой это различие весьма существенно. Так, в условиях села, малого города, поселка, а также в малообразованных семьях в больших городах существенную роль может играть традиционный механизм. В условиях крупного города особо явно действуют институциональный и стилизированный механизмы.

Опираясь на экспериментальных данных, полученные учеными отечественной педагогики, мы считаем, что важнейшими признаками социальной активности являются свобода выбора, способность ставить цель, предвидеть результаты деятельности и регулировать ее интенсивность. Широкий простор для самореализации личности в сфере социальной активности открывает многообразие видов,

выделяемых в зависимости от предметного содержания той деятельности, в которой она проявляется.

В образовательном пространстве Республики Южная Осетия нами выделены следующие критерии социальной активности:

- направленность на определенную деятельность;
- степень развития способностей и дарований в определенном виде деятельности;
- культурно-историческая деятельность как потребность самореализации;
- отношение личности к самому себе, рефлексия своей деятельности.

Уровень активности личности находится в определенном соотношении с ее развитием, социализацией личности. В качестве показателей социальной активности личности могут служить количество и качество конечного продукта деятельности, число социальных ролей.

Для становления творчески активной личности, нами было выделено следующие качества:

- интеллектуальная активность;
- развитое системное, образное и логическое мышление;
- познавательные потребности;
- способность к активному сотрудничеству;
- способность к самоактуализации.

Изучение литературы по творческой активности позволяет нам выделить этапы творческой активности в зависимости от возрастных особенностей детей, их можно представить в виде вектора развития творческой активности. Любознательность, познавательная активность (младший школьный возраст) - стремление к творчеству, поисковый

уровень (младший подростковый возраст) индивидуальное совершенствование (старший подростковый возраст).

Многие исследователи, рассматривая понятие активность, показывают ее неразрывную связь с мотивами, потребностями, волей, деятельностью, сознанием, творчеством. К.А. Абульханова-Славская отмечает, что активность - это «потребность в деятельности», представленная иерархически выстроенными мотивами [1].

«Источник активности находится в самом человеке, напрямую связан с интересом (интерес как отправной момент для формирования педагогики активности), но ядро содержания понятия «активности» еще должно быть конкретизировано на материале различных педагогических практик»,- считает П.Г. Щедровицкий [8].

Можно связывать проявление активности личности, прежде всего, с ситуациями, в которых ей приходится осуществлять выбор между различными мотивами, позициями и ролями, а также «личностными вкладами», которые личность своими действиями вносит в смысловую культуру других людей и культуру с продуктивным уровнем личностных проявлений.

Для понимания сущности активности интересен подход В.А. Петровского, выделяющий надситуативную активность, предполагающую «бескорыстный риск», нестимулированную извне деятельность человека за рамками первоначально заданной ситуации (начало творчества) и неадаптивную активность, предполагающую способность человека не только совершенствовать свою деятельность, но и конструировать по ходу деятельности новые, более интересные цели, отказываясь от уже проторенных дорог и способов действия. В.А. Петровский считает, что активность личности проявляется в «производстве нового, которое превращается в достояние общества»,

когда индивид «достигает своей представленности и продолженности в других людях своими специфическими субъектными чертами, полагает себя как отраженный субъект».

В педагогической литературе понятие «активность» используется в основном в двух значениях:

1. Активность как состояние, связанное с выполнением какого-либо акта общения или деятельности.

2. Активность как свойство личности, формирование которого входит в цели воспитания.

Рассмотрев критерии оценки проявления социальной активности, выделяем в качестве критериев успешности социализации личности старшеклассника - три показателя социальной активности в подготовке:

- технологическая;
- социальная;
- личностная, соответствующие трем сферам социализации.

Для нашей позиции ближе подход развития активности как состояния через «окультуривание» потребностей в социально-значимую активность, которые у ребенка уже возникли. Т.И. Шамова в своем исследовании рассматривает активность как цель, средство и результат деятельности.

Исследователь Н.А. Менчинская, в своих психолого – педагогических взглядах, видит цель воспитания активности в формировании способности к саморегуляции процесса учения, которая состоит в том, что ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний и актуализации имеющихся, осуществляя внутренний контроль над выученным.

Среди факторов, усиливающих активизацию деятельности учащегося, Г.И. Щукина выделяет: содержательно-процессуальную

сторону деятельности учителя; стиль деятельности учителя, благоприятные отношения между учителем и учащимся; характер коллективных отношений в классе [218, 144].

В этот ряд факторов необходимо, по нашему мнению, добавить педагогический климат, национально-исторический фактор и философию учебного заведения.

Таким образом, к общим критериям социализации личности в условиях национального региона с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся можно отнести:

- личностно-ориентированное, вариативное обеспечение субъектной деятельности старшеклассников;
- прогнозирование культурно-исторической направленности деятельности;
- формирование духовного субъекта активности с учетом индивидуальных особенностей нравственно-культурных качеств каждого учащегося;
- постепенное усложнение деятельности с переходом на более высокие уровни развития, творчества, самосовершенствования.

Проведенный анализ, имеющей литературы по данной проблеме позволяет нам выделить некоторые педагогические условия социализации ребенка в системе регионального образования Республики Южная Осетия:

- создание образовательной среды, позволяющей проявить склонности и интересы, активность учащихся, развить ценностное отношение к национальной культуре;
- выработки педагогической технологий по социализации личности респондента с применением активных методов обучения,

направленных на развитие самостоятельности, самореализации, самобытности, самоценности и личного жизненного опыта ребенка;

- учет многовариантности теоретического и практического обучения в процессе нравственно-культурной подготовки (с учетом возрастных особенностей и индивидуальности по результатам диагностики);
- ориентация на историко-культурное образование как способ освоения мира;
- непрерывное ведение интегративной взаимосвязи между культурным и социально - педагогическим образованием.

Исходя из выше изложенного, мы считаем, что социализация, с точки зрения педагогики, включает в себя такие основные компоненты социального механизма, **как обучение, воспитание**, освоение социальных ролей, взросление, адаптацию. Существуют и психологические механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конфортность, стыд, чувство вины, раскаяние. Так как в литературе нередко смешивают понятия социализации и воспитания, то целесообразно представить этих соотношения схематически (см. рис.1).

И социализация, и воспитание включают в себя освоение нравственных норм. Но социализация направлена, прежде всего, на развитие духовного здоровья общества, а обучение и воспитание - на развитие духовности в личности. Другое дело, что первое без второго невозможно. Когда общество не стремится к поддержанию своего духовного здоровья, социализация в нем во многом заменяется простой адаптацией. Поддержание общества основано на его стремлении к здоровью, устойчивому саморазвитию, гармоничности свободы, прав и обязанностей личности и социальных институтов. Если же все это

поддерживается в основном принудительными, силовыми мерами, это говорит о нездоровье общества.

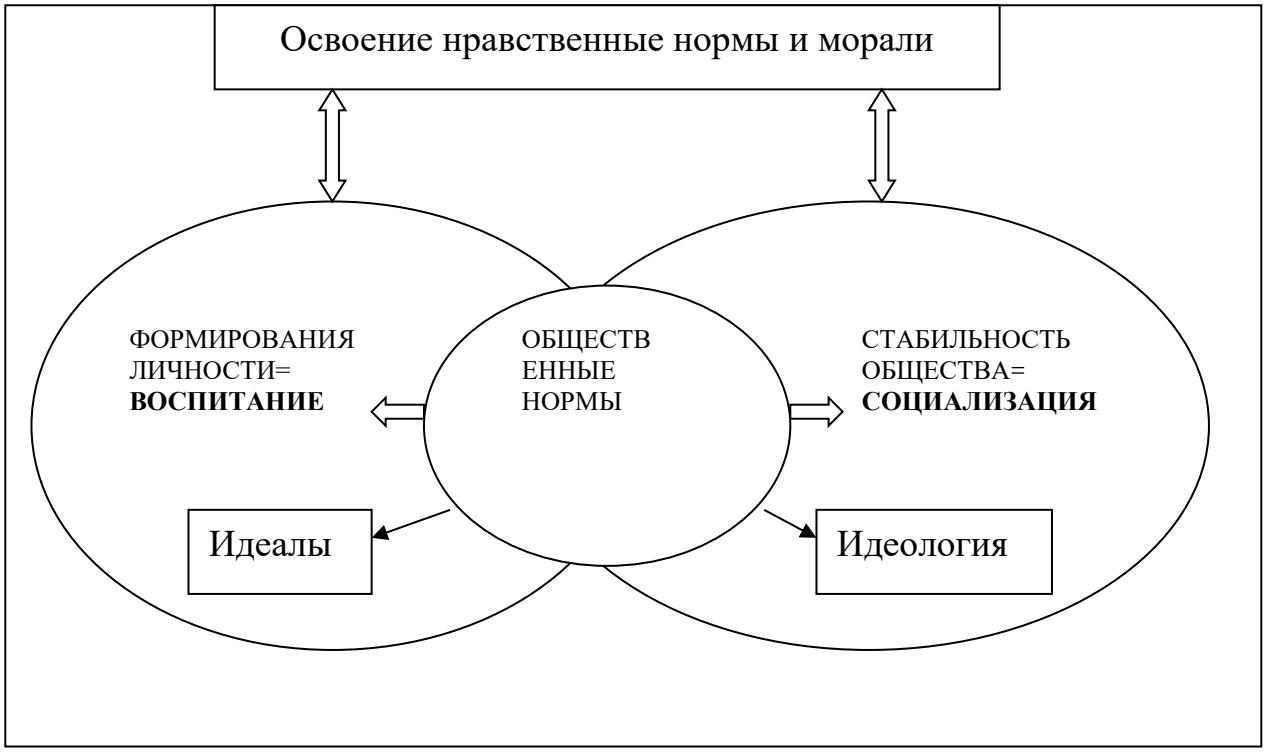


Рис. 1. Взаимосвязь между воспитанием и социализацией подростка

Стабильность, духовное здоровье общества невозможны без духовного развития личности. От уровня нравственной культуры общества зависит успех или неудача социальных преобразований. Процессы воспитания и социализации неразрывно соединены. Поскольку сферы обучения, воспитания и социализации в значительной мере пересекаются, то социализацию необходимо определять как имеющую целью и духовное здоровье общества, и духовное здоровье личности.

Как отмечает наш соотечественник, ученый исследователь, профессор Т.Е.Джагаева «В Республике Южная Осетия программными

методами государственного регулирования формируется картина толерантного мультикультурного общества, создаются условия для гармоничного развития и сосуществования всех национальностей… Ценностные ориентиры, разделяемые в настоящее время молодежи региона, пока нельзя назвать ни всеобщими, ни ведущими. Однако, они являются отражением проблем общества и дают основу для размышления о том, каковыми они будут в перспективном будущем.».

Взаимодействие подростка и взрослого осуществляется на следующих уровнях:

1) Нормативный. Подростки, участвуя в социально-педагогическом эксперименте, реализуют социальные функции, правильность выполнения которых гарантируют взрослые. Благодаря этому дети определяют ближайшие цели, направления деятельности, оценивают деятельность коллектива своих сверстников, взрослых;

2) Психолого-педагогический. Являясь членами одного социума, взрослые и подростки должны уметь общаться друг с другом, выстраивать отношения взаимопонимания отчего зависит и социализация личности.

Отсюда следует, что задача взрослых - прежде всего педагогов и родителей – создать условия для социализации подростков в социуме. К числу этих условий можно отнести несколько самых простых, действующих на местном и межличностном уровне. Во-первых, многие родители и педагоги стремятся к взаимопониманию и доверительному отношению с подростками. Во-вторых, они формируют высокую мотивацию к общественно-полезной деятельности, направленной на развитие. В-третьих, совместно с работниками культуры пытаются создать возможности для полезного проведения досуга. Наконец, в-четвертых, ближайшее окружение стремится вооружить подростка

знанием о негативном воздействии вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) и привить критическое к ним отношение.

С целью более успешного взаимодействия взрослых и подростков в программе акцентуировалась социальная активность подростков**.** Данное направление предполагает выявление и подготовку лидеров, т.е. подростков, которые стремятся к активной социально значимой деятельности, вовлекая других в различные совместные дела. Процесс воспитания активности в личности управляема и строится на основе сотрудничества, партнерских отношений взрослых и подростков. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, умения работать с другими людьми и для других. Создавая потенциал будущего лидера, взрослый определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия

Благодаря наличию эмоциональных отношений между подростками и взрослыми, выработке специфической групповой культуры, идет процесс формирования социально важных качеств личности.

В разнообразных видах деятельности, методом наблюдения, было установлено, что подростки с нарушениями социального статуса, с нарушениями в общении и в структуре деятельности требуют реабилитации, т.е. педагогической помощи с целью корректировки их поведения, оптимизации эмоционального состояния.

Для реализации намеченной цели была разработана диагностика, направленная на обследование уровней социализации личности подростка и уровня развития подростков для оценки его

соответствия возрастным нормативам; диагностику отклонений в поведении и его корректировку.

Диагностирование подростков проходило поэтапно было:

1) определено параметры коэффициента социализации личности подростка на основе адаптированного педагогического подхода;

2) проведено опрос родителей с целью сбора информации о подростке (анкетирование, интервьюирование, беседа);

3) выявлено уровень сформированности социально значимых качеств подростка в соответствии с динамикой его возрастного развития (социальные установки, коммуникативные умения, познание и оценка своей индивидуальности во внешнем мире);

4) разработано коррекционные методы, способствующие эффективной социализации личности.

Умение подростка общаться определяет его достойное поведение, достойные ответы. Томас Гордон определил его как умение выйти из любой ситуации, не потеряв собственной внутренней свободы и в то же время, не дав потерять ее партнеру по общению. Подросток, обладающий навыками уверенного поведения, быстрее ориентируется в сложных коммуникативных ситуациях и правильно реагирует при общении, что важно для его дальнейшей деятельности в социуме. Эффективность процесса социализации предполагает сформированность хороших коммуникативных умений: умения быстро решать конфликты, способность оказывать людям поддержку, умения располагать к себе людей, способность слаженно работать при наличии у партнеров по общению разных умений и позиций

Отсюда следует, что создание педагогических условий по социализации личности в процессе педагогической деятельности

является следствием всей совокупности целей, принципов, содержания, форм и методов управления образовательной системой с учетом национально-регионального аспекта.

Список используемой литературы

1. Джагаева Т.Е Формирование культуры личности в условиях региональной образовательной системы (на примере Республики Южная Осетия) Изд-во СОГУ, Владикавказ, 2010. – 312 с.

2. Дюмезиль Ж. Осетинский эпос и мифология. М., 1976.-73 с.

3. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана.— М.: Канон, 1995.— 352 с.

4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т., М., 1982. Т.2.-335-405 с.

5. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. М., 1995.-272 с.

6. Спиро М.Е. Социализация систем. Персональный и функциональный анализ. М.,1961.-32 с.

7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.- 208 с.

8. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.- С. 90-96.

©Джагаева Т.Е.

УДК 378

Яковлева Е.В.
канд. биол. наук, доцент ЛГУ им. В. Даля,
г. Луганск, ЛНР

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Актуальность. Рассматриваются проблемы формирования профессионально-значимых качеств будущих специалистов в области адаптивной физической культуры.

Цель. Исследование акмеологических основ формирования профессионально-значимых качеств будущих специалистов сферы адаптивной физической культуры.

Материал и методы. Современная методология акмеологических педагогических исследований, педагогический эксперимент.

Результаты и научная новизна. Дальнейшее развитие получили вопросы теории и практики подготовки студентов соответствующих специальностей на основе акмеологического подхода.

Ключевые слова

Акмеология, адаптивная физическая культура, личность, поведение, саморегуляция, профессионализм.

ACMEOLOGICAL BASIS FOR FORMING READINESS FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-REGULATION IN FUTURE SPECIALISTS IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Yakovleva E. V.

Cand. Biol. Sciences, Associate Professor, Lugansk State University V. Dahl, Lugansk, LPR

Annotation

Introduction. The problems of the formation of professionally significant qualities of future specialists in the field of adaptive physical education are considered.

Purpose. Study of the acmeological foundations of the formation of professionally significant qualities of future specialists in the field of adaptive physical education.

Material and methods. Modern methodology of acmeological pedagogical research, pedagogical experiment.

Results and scientific novelty. Questions of theory and practice of training students of relevant specialties based on the acmeological approach were further developed.

Keywords

Acmeology, pedagogy, personality, behavior, self-regulation, professionalism.

Здоровье нации является главным критерием эффективности функционирования всех сфер деятельности современного общества, показателем развития государства. В то же время трансформационные процессы, происходящие в ЛНР, кроме, безусловно, положительных сдвигов, имеют и негативные проявления жизнедеятельности людей,

связанные со снижением качества жизни, ростом числа неинфекционных хронических заболеваний, с потерей ориентиров на здоровый образ жизни, безразличным отношением детей, молодежи и взрослых к собственному здоровью и физической культуре, сокращением двигательной активности и т.д. Перечисленные обстоятельств ведут к возникновению состояний организма, требующих коррекции и реабилитации, в связи с чем профессиональная подготовка специалистов в области адаптивной физической культуры приобретает сегодня особое значение, поскольку влияет на физическое обновление и развитие личности и общества.

При том, проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической деятельности определяются также необходимостью дальнейшего развития направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с целью восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения Луганской Народной Республики [15; 16].

Особо актуализируется данная проблема и необходимостью реабилитации лиц, пострадавших в ходе военных действий на территории Луганской Народной Республике, а также ростом общей необходимости в специалистах-профессионалах, которые могут на высоком профессиональном уровне оказывать услуги по физической реабилитации средствами адаптивной физической культуры.

Поскольку данная профессиональная деятельность является относительно новой, в настоящее время не сформированы единые подходы к профессиограмме данных специалистов, не определены и наиболее эффективные пути их профессиональной подготовки в условиях получения профессионального образования в ВУЗе.

Л.Г. Дикая считает, что профессионально важные качества являются интегрированными психофизиологическими и психологическими образованиями, которые в процессе конкретной профессиональной деятельности формируются в специальные (профессиональные) способности [6]. Специалисты обращают внимание на структуру профессионально важных качеств как определяющий критерий, обеспечивающий формирование профессиональной пригодности субъекта.

Так, А.Е. Климов выделяет пять основных составляющих профессионально-важных качеств, которыми должен обладать любой профессионал, в том числе и будущий специалист в области адаптивной физической культуры:

1. Общественно значимые качества, такие как идейные, нравственные ценности личности как члена коллектива, общества.

2. Отношение к труду, профессии, а также интерес и склонности к данной сфере деятельности.

3. Дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и различных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость и др.).

4. Отдельные, конкретные, специальные способности, которые считаются важными для данной профессии или для относительно узкого их круга.

5. Навыки, привычки, знания, опыт [8].

Данный перечень качеств можно признать базовым, однако, все же, говоря о профессионально значимых качествах специалистов в области адаптивной физической культуры, возникает потребность в их конкретизации.

Анализ исследований показывает, что спектр функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре очень широк и включает такие, как: обследование клиентов (пациентов) с целью выявления двигательных дисфункций и определения двигательного потенциала, разработка и выполнение индивидуального плана оздоровления и реабилитации в сотрудничестве с другими специалистами (врачами, социальными работниками, психологами, педагогами, тренерами и пр.) и клиентом (пациентом), организация и проведение работы по профилактике заболеваний клиентов (пациентов), помощь им в овладении основами культуры здоровья и формирования здорового образа жизни; обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья, информационно-консультативное сопровождение и др. Соответственно изучая медико-биологические и социально-психологические науки, будущий специалист по адаптивной физической культуре должен иметь широкие и глубокие знания о методах и средствах, видах и формах, принципах и подходах восстановления, сохранения и укрепления здоровья.

Следует также сказать, что специфика работы будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры связана с психическим напряжением, которое является производным от условий, в которых проходят занятия: фактор шумового (музыкального) сопровождения занятий, необходимость переключения внимания с одной возрастной группы на другую, нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки, ответственность за жизнь и здоровье клиентов в связи с наличием риска получения травм во время занятий.

Высокая степень психической напряженности повышает вероятность возникновения синдрома эмоционального выгорания, зачастую этому способствует несоответствие между слишком высокими

ожиданиями от работы и действительностью, с которой специалисту приходится сталкиваться ежедневно. Причиной феномена выгорания является специфика самой работы в социальной сфере, отличающейся большим количеством нагружающих психику неглубоких контактов с разными людьми. Основная опасность заключается в том, что затяжное состояние истощения, возникающее в профессиональной деятельности, может сначала касаться только самочувствия педагога, затем оно начинает влиять непосредственно на его решения, позиции, установки и действия; может отражаться как в эмоциональной адаптации (равнодушии к людям), так и в эмоциональном пресыщении (эмоциональной несдержанности).

Деперсонализация может проявиться в формировании неприемлемых установок в работе с людьми, в стремлении унизить, что особенно болезненно воспринимается лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В этой связи эмоциональная устойчивость как способность предупреждать возникновение синдрома эмоционального выгорания, является, на наш взгляд, важнейшим компонентом профессиональной компетентности специалиста в сфере адаптивной физической культуры. Уверенность в себе, выдержка, самообладание, уравновешенность, последовательность требований, спокойствие, самоконтроль свидетельствуют о продуктивности и удовлетворенности работой [2].

Также исследователи обращают внимание на то, что личность профессионала оказывает определенное влияние на его деятельность. Вместе с тем известно также и об обратном воздействии, которое в виде «отпечатка» может накладывать особенности профессиональной деятельности на личность специалиста. Положительное воздействие деятельности на личность связывают с формированием у специалиста

индивидуального «авторского» стиля профессиональной деятельности [14], который, безусловно, должен соотноситься с нормами профессионального поведения специалиста в сфере адаптивной физической культуры.

Кроме того, в деятельности будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры присутствует и физическая нагрузка, поскольку он должен осуществлять физические действия вместе с клиентами, показывать физические упражнения, страховать клиентов, выполняющих определенные упражнения. Также, состояние специалиста зависит от параметров окружающей среды, климатических и погодных условий при занятиях на открытом воздухе, санитарно-гигиенического состояния спортивных классов, залов, которое является фактором облегчающим либо затрудняющим деятельность специалиста.

Отметим, что основанная проблема работы специалиста в области адаптивной физической культуры вытекает из его взаимодействия с лицами, имеющими ограничения здоровья, которые являются специфическим контингентом клиентов [15].

Например, Т.А. Добровольская и Н.Б. Шабалина, рассматривая становление социального «Я» инвалида, анализируют специфику его социальной роли, устойчивые стереотипы поведения и отношения к ним социума, говорят о том, что идея «Я» формируется в раннем детстве в результате взаимодействия индивида с другими людьми. В процессе такого взаимодействия, представления инвалида о себе и о людях его окружающих, нередко приобретают искаженное содержание [7].

В целом, безусловно, что инвалидность меняет отношение личности к себе и к окружающему миру, человек утрачивает легкость, непринужденность поведения, наблюдаются тревожные опасения,

связанные с искаженными представлениями о взаимоотношениях людей друг с другом, особенно об отношении окружающих. Базой для тревожных ожиданий служат следующие ложные представления: окружающие люди плохие и жестокие, им нельзя доверять; я неполноценный, никому не нужный человек; ситуация настолько драматична, что из нее нет выхода и можно ожидать только одних неприятностей и пр.

Такие особенности личности людей с ограниченными возможностями накладывают особую ответственность на специалистов в сфере адаптивной физической культуры за результаты взаимодействия с этими людьми и за результаты своей профессиональной деятельности. В данном случае категория «ответственность» подразумевает, в том числе, и осознанное формирование в структуре личности будущего специалиста в области адаптивной физической культуры профессионально значимых качеств.

Ученые Б. Душков, А. Королев, Б. Смирнов отмечают, что кроме индивидуальных качеств личности, а именно отдельные психические и психомоторные свойства (выраженные уровнем развития соответствующих процессов), к профессионально важным качествам также относятся физические качества, которые необходимы определенным профессиям и способствуют успешной профессионализации в сфере адаптивной физической культуры [20].

Отметим, что требования к профессиональной подготовленности и личности специалиста всегда обусловлены спецификой профессиональной деятельности, в частности с тем, что профессиональная деятельность в сфере адаптивной физической культуры во многом связана с оказанием помощи особой категории людей, в которой основную роль приобретает коммуникативный

компонент в связи с обязательным контролем своего состояния специалистом в сфере адаптивной физической культуры.

Так или иначе, все указанные выше профессионально-значимые качества требуют наличия способности к контролю поведения и своего внутреннего состояния. В этой связи важнейшим элементом формирования личности будущего специалиста в области адаптивной физической культуры является развитие способности к саморегуляции, что вытекает из требований, которые изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 050142 Адаптивная физическая структура [18].

Среди положений ФГОС выделяются требования к будущим специалистам в сфере адаптивной физической культуры:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися.

Данные требования, на наш взгляд, весьма поверхностно раскрывают личностную строну профессионализма в сфере адаптивной физической культуры.

Отметим, что европейские стандарты ориентируют образовательный процесс на формирование у будущих специалистов более широкого спектра компетенций. Например, European Standards in Adapted Physical Activity требуют того, чтобы данные специалисты имели широкий перечень компетенции в отношении терапевтических аспектов программ адаптированной физической активности для различных целевых групп населения, а также глубоких знаний о

последствиях нарушения или расстройства клиента, понимание патологии клиентов и ее последствий с точки зрения функциональных возможностей; понимания данных клинических исследований (например, рентгеновских снимков, анализов, кардиоисследований, тестов) и понимания реакции клиента на физическую активность; умений выявить противопоказания, риски для здоровья.

Также, в соответствии с указанным Стандартом, специалист в области адаптивной физической культуры должен имеет педагогические компетенции, учитывая специфические характеристики целевой группы населения. Специалист должен уметь давать инструкции, формулировать поощрения, правила занятий физическими упражнениями, максимально мотивировать клиентов и обеспечить оптимальные условия участия каждого их них в процессе физической адаптации. Специалист должен знать теорию разработки программ, овладеть навыками преподавания, обучения и коучинга (дидактическими навыками), необходимыми для сбалансированного подхода в терапевтической среде, понять принципы адаптации занятий, игр и занятий спортом, освоить основы спорта для инвалидов, понять, что такое спортивное оборудование, освоить пользовательские интерфейсы, уметь адаптировать занятия к функциональному потенциалу участников, понять основные компоненты, влияющие на процесс адаптации с учетом жизненных ситуаций клиентов, овладеть педагогическими навыками для инициирования и эффективной реализации процесса адаптации.

Также данный специалист должен иметь управленческие компетенции, включающие понимание мультидисциплинарного характера реабилитации, способности быть координатором различных программ; способности к формированию стратегии управления

реабилитационным процессом, включая разработку модели планирования в обеспечении спортивных и физических мероприятий для людей с ограниченными возможностями. Специалист должен уметь контактировать с различными общественными организациями, создающими условиями физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья [21].

Перечень данных качеств вполне укладывается в профессиограмму будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры, дополненную рядом иных характеристик.

Со своей стороны мы можем выделить следующие профессионально-значимые качества, которые представляются важнейшими с точки зрения осуществления профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры:

1. Природные (физиологические) способности: сообразительность, оригинальность мышления, изобретательность, автономность действий, скорость реакции на изменения ситуации, в том числе в педагогическом процессе, эмпатия, достаточный уровень физического развития для решения задач, стоящих перед специалистом в сфере адаптивной физической культуры.

2. Профессионализм: уровень образования, знание основ адаптивной физической культуры, умение самостоятельно выполнять функции, связанные с педагогической деятельностью, умение оценивать реальную педагогическую ситуацию, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организационные способности: умение организовывать педагогический процесс, умение управлять людьми, способность согласовывать свои интересы и интересы клиентов, коллег по профессиональной деятельности.

4. Социально-психологические условия: потребность добиться успеха в работе, потребность добиться признания в обществе, лидерство в коллективе, способность к самоорганизации, потребность самореализоваться в педагогической деятельности, инициативность, способность к творчеству, способность найти новый путь в решении проблем, контактность в налаживании «связей» с окружающим сообществом, способности к управлению своим внутренним состоянием, к разрешению конфликтных ситуаций.

5. Способность к самоконтролю: в данной сфере профессиональной деятельности формируется и толерантный стиль поведения специалиста, абсолютно необходимое условие его профессиональной деятельности. Обращая внимание на специфику деятельности специалистов в сфере адаптивной физической культуры, Н.Н. Чесноков и В.В. Балашова указывают на то, что толерантность может стать основой доверия между специалистом в области адаптивной физической культуры и его подопечными, содействовать предупреждению конфликтов и преодолению их неблагоприятных последствий [1].

6. Терпимость в профессиональной деятельности: данное качество проявляется как признание возможности существования множества истин, взглядов, представлений, как готовность субъекта принять иное, отличное от его собственного, мнение, а также как отсутствие раздражения, агрессии, снисходительного превосходства. Одним из необходимых условий эффективной профессиональной реализации специалиста по адаптивной физической культуре является его способность и готовность помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своим воплощением в качестве социальной единицы и своей персонолизацией как

автономной личности. Среди профессионально значимых качеств личности специалиста по адаптивной физической культуре особо выделяется оптимизм, умение и способность видеть положительные стороны своей профессиональной деятельности [1].

7. Требования к профессиональной подготовленности и личности специалиста всегда обусловлены спецификой профессиональной деятельности в связи с тем, что профессиональная деятельность в сфере адаптивной физической культуры во многом связана с оказанием помощи особой категории людей, в которой основную роль приобретает коммуникативный компонент в связи с обязательным контролем своего состояния специалистом в сфере адаптивной физической культуры.

Сосуществуя друг с другом, образуя единое целое, данные элементы профессиограммы специалиста в сфере адаптивной физической культуры формируют внутреннее содержание профессионала как личности, способной решать разнообразные задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Безусловно, что профессиональная деятельность будущих специалистов в области адаптивной физической культуры требует саморегуляции особого рода, постоянного контроля поведения в профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с широким кругом лиц, вовлеченных в сферу адаптивной физической культуры, нацеленность на обеспечение наивысшей эффективности своих действий, на создание психологически комфортной атмосферы во время занятий, развития рефлексии, выдержки, способности к самоанализу, самоорганизации.

При этом следует обратить внимание на то, что, как указывает В.А. Нагорная, саморегуляция деятельности и саморегуляция личности достигают наивысшей точки по эффективности формирования именно

в период профессиональной подготовки, когда происходит процесс становления личности. Саморегуляция личности идет по следующим основным направлениям: выработка гуманистической позиции по отношению к себе самому, когда возникает сознание значимости своей личности; приобретение базовых знаний, представлений о человеческих возможностях вообще и своих возможностях в частности; актуализация личностных ресурсов за счет способов самоисследования; развитие рефлексивной способности постоянного переосмысления своего и чужого позитивного и негативного жизненного опыта [12].

В целом, можно говорить о том, что педагогическая наука трактует проблему саморегуляции как постепенное восхождение личности по «ступеням» регуляторного опыта, социальной ответственности и, самоорганизации личности в профессиональной деятельности.

Данный процесс обусловлен организационно-педагогическими, социально-психологическими и личностными факторами, под влиянием которых будущий специалист способен самостоятельно осуществлять целеполагание, моделировать условия деятельности, программировать собственные действия, в случае необходимости осуществлять их коррекцию, обращаться к самоанализу с целью выявления направлений самосовершенствования как в профессиональной деятельности, так и в области внутреннего эмоционального, нравственного развития.

В тоже время традиционные подходы к вузовскому образованию не удовлетворяют требования времени относительно качественной подготовки кадров реабилитационного направления деятельности. Как показывают наши наблюдения, сегодня часть молодых специалистов, получивших данную специальность, не способны без дополнительной

подготовки осуществлять деятельность в сфере физической реабилитации, имеют место случаи, когда молодой специалист оставляет избранную профессию по причине элементарной неспособности, а также нежелания работать в данной, достаточно сложной сфере, поскольку ощущает дефицит необходимых для данной деятельности компетенций.

Данная ситуация характерна не только для студентов, получающих специальность специалиста в области адаптивной физической культуры. Как указывают исследователи [9, 19], в настоящее время система вузовского образования не создает условий для личностного и профессионального роста будущего специалиста, не формирует мотивацию к профессиональной деятельности, не стимулирует ценностного отношения к труду, не развивает качества личности, без наличия которых нельзя и невозможно в профессии, относящейся по своему содержанию к сфере «человек – человек».

В этой связи возникла проблема разработки новых эффективных моделей обучения и профессионального развития личности специалиста – реабилитолога, целью которого является формирование высокого уровня готовности и мотивации к профессиональной деятельности.

Одним из путей решения данной проблемы является использование акмеологического подхода, который, в случае его научного обоснования и практического использования, способен уже на этапе обучения в ВУЗе, создать условия для формирования профессиональной зрелости будущих специалистов сферы адаптивной физической культуры.

Исследование акмеологических основ подготовки требует анализа базовых понятий исследования. Истоки акмеологического подхода

(греч. akme – высшая точка, зрелость, лучшая пора, вершина чего-то) связаны с развитием интегральной науки акмеологии, изучающей феноменологию, закономерности, механизмы развития личности в период наивысшей профессиональной зрелости, то есть изучает профессионализм как высшую ступень развития личности. Акмеология является относительно новой наукой, которая была официально признана в начале 90-х годов XX века и начала дифференцироваться на самостоятельные научные направления: педагогическая, военная, юридическая, управленческая, социальная акмеология [5].

Непосредственно понятие «акмеология» введено в научный оборот в конце 20-х годов XX столетия в связи с развитием особого раздела возрастной психологии – «психологии взрослости или зрелости» как науки «о развитии зрелых личностей» [17]. Начиная с этого момента между понятиями «взрослость» и «зрелость» проводилось четкое разграничение. Личностный аспект зрелости рассматривал в свих работах А.А. Бодалев, обращая, прежде всего, внимание на контекст моральной нормативности поведения, а именно: соответствие личных и нравственных ценностей ценностям традиционно гуманистическим; соответствие поведения и отношений; соответствие профессионального развития личностному росту.

При этом важным для понимания содержания акмеологии было развитие ее терминологического аппарата Обосновывая базовые акмеологические категории и понятия А. А. Деркач, В.Г. Зазыкин объединили их в такие группы [4, с. 56]:

- понятия, определяющие высшие стадии, уровни, качества развития личности и их характеристики («акме», «зрелость», «профессионализм»);

- понятия, характеризующие изменяющиеся системы («субъект», «стратегия», «организация»);

- понятия, характеризующие способ использования человеком собственных жизненных, естественных, временных ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие»);

- личностно-ориентированные понятия («личность», «Я-концепция», «готовность»);

- понятия, определяющие уровень самореализации личности («самоопределение», «самовыражение»)

- понятия, характеризующие деятельность на высших стадиях развития («высокая производительность», «эффективность», «креативность», «мастерство»).

Таким образом, даже простой анализ лексического состава данных понятий позволяет говорить о том, что именно акмеологический подход может быть эффективным средством формирования профессиональной саморегуляции у студентов, будущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры. Относительно деятельностного аспекта данной методологии акутальной представляется мысль относительно того, что «... если человек, проходя отрезок своего жизненного пути, который принято называть взрослостью, с полной самоотдачей овладевает специальностью, а потом с полной ответственностью за результаты своего труда показывает себя как профессионал и, не останавливаясь на уже достигнутом, стремится выйти на уровень Мастера в своей профессиональной области, то это все – показатели его зрелости как субъекта деятельности» [3, с. 42].

Таким образом, важным представляется исследование акмеологических основ формирования профессионально-значимых

качеств будущих специалистов сферы адаптивной физической культуры.

С позиций акмеологического подхода становление и развитие личности профессионала рассматривается как достижение профессиональной зрелости, которую характеризуют высокий уровень саморегуляции, самосознания, самопознания, сознательное владение приемами самообразования и самовоспитания на основе продуктивной положительной «Я» - концепции, характеризующейся движением от «Я» - реального до «Я» - идеального и осознанным управлением развития «Я» на основе самонаблюдения, рефлексии, саморегуляции.

Следовательно, акмеологический подход позволяет проектировать этапы профессионально личностного восхождения от одной вершины к другой, что является основой для изучения акмеологических законов фундаментального образования, создание научной школы для исследований развития способностей человека и их воздействия на продуктивную деятельность в сфере профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы дает возможность говорить о том, что в основе профессионализма будущего специалиста в области адаптивной физической культуры или точнее в основе процесса формирования профессионализма, лежит желание студента стать настоящим профессионалом, изменить в себе те черты личности, которые затрудняют профессиональную деятельность, приобрести черты, способствующие эффективной работе в образовательной сфере.

Иными словами, по нашему мнению, в основе рассматриваемого нами подхода лежит мотивация, которая, в конечном итоге, определяет

желание поэтапного, постепенного, непростого личностно-профессионального роста.

Акмеологическая профессиональная мотивация будущего специалиста, целью которой является овладение основами профессионального мастерства, предполагает активизацию саморегуляции, самоконтроля, самообразовательной деятельности студента, а также формирование «ценностной парадигмы», определяющей цели, которые студент ставит перед собой уже на этапе обучения в ВУЗе.

У каждого студента, который избрал своей будущей профессией адаптивную сферу физической культуры, есть свое собственное видение «ценностной парадигмы», которое, в принципе, определяет социальные и личностные границы действий будущего специалиста. С содержанием этой парадигмы непосредственно связаны определенные профессионально-мотивационные аспекты аксио-акмеологического направления, когда перед студентом определяется ряд проблем: какую вершину он способен достичь в своем профессиональном творчестве; к вершинам какой креативности он склонен; до какого уровня способен дойти в сфере собственного профессионального роста; какой путь выберет в процессе достижения своего «акме»; чего достигнет в «карьерном поиске» и на жизненном пути: «акме» или «анти-акме».

По мнению ученых, интенсивность, продолжительность, устойчивость, определенность и наполненность «ценностной парадигмы» обуславливают фактическую «цену» реализации «акме-планов». Гармония «ценностной парадигмы» является основой наполнения личностного «я» основными смыслами и принципами, моделирует стратегическую линию жизни человека, в том числе и профессионального становления будущего специалиста [10].

Это тесно связано с пониманием человеком значения и значимости своих поступков и результатов собственного труда в таких измерениях: исключительно для себя; только для ближайшего (субъективно значимого) окружения; для родины; для всего человечества; для истории. Поэтому исследователи рассматривают специфику реализации акмеологических подходов в профессиональной подготовке, в частности, говорят о необходимости применения инноваций в профессиональной подготовке с целью достижения вершин профессионального мастерства [11].

Поэтому актуализируется определение условий и факторов, которые позволят студенту определить профессиональную ценность в достижении собственного акме-максимального уровня совершенства во всех возможных видах профессиональной деятельности.

Фактически речь идет о постоянном развитии и саморазвитии студента, которое дает «на выходе» возможности говорить об успешности профессиональной подготовки в стенах ВУЗов. Сформированность аксио-акмеологической профессиональной мотивации базируется на стремлении студента овладеть эталонами профессионализма – наивысшего в профессиональной деятельности. Поэтому исследователи уделяют особое внимание разработке акмеологических моделей профессионализма и личности профессионала [13].

С педагогической точки зрения акмеологическая профессиональная мотивация будущего специалиста предусматривает организацию учебного процесса в высшей школе таким образом, чтобы оптимизировать работу студентов над собственными интеллектуальными, творческими, физическими, самообразовательными потенциалами на основе самоменеджмента с

целью организации непрерывного развития, максимального использования собственных возможностей, сознательного управления профессиональным ростом. Все это создает смысловое поле понятия «поэтапная акме-динамика» [13].

Суть этого понятия в контексте овладения основами профессионального мастерства предполагает достижение определенных достижений (вершин – акме), которые имеют личностную ценность для студента во время обучения в высшей школе.

Такими достижениями могут быть не только учебные успехи студента, которые имеют для него ценностное значение (высокий рейтинг в группе, диплом с отличием по завершении обучения и др.), устанавливаются путем оценки его знаний. Данные « достижения» студента далеко не всегда могут быть результатом его добросовестной учебно-познавательной деятельности и поэтому не могут определяться как акме. К тому же не всегда выпускники-отличники могут достичь заметных профессиональных высот в профессиональной деятельности.

В этой связи проблема достижений является более глубокой с точки зрения итогов обучения, имея ввиду, что в подготовке будущих специалистов, у них должны актуализироваться устойчивые мотивы профессионального роста, достижения вершин профессиональной деятельности, что должно осознаваться студентом как ценность. Формирование данных ценностных ориентаций может происходить в процессе специально смоделированных профессиональных ситуаций на этапе обучения в стенах ВУЗа. В этом случае этот процесс будет происходить контролируемо, относительно безболезненно, наглядно и прогнозируемо.

При таком подходе, который можно назвать теоретико-практическим, у студента появляется осознанная профессиональная перспектива, основанная на формировании опыта практических действий будущего специалиста, а сам процесс «профессионального роста» интерпретируется как последовательность следующих этапов:

1) определение сферы будущей профессиональной деятельности, например, в смоделированных ситуациях профессионального взаимодействия;

2) поиск путей реализации стратегии «роста» как преподавателем (использование средств акмеологической мотивации студентов к профессиональному росту), так и студентом (акцентуация на стремлении достичь вершин профессионального мастерства);

3) экспериментирование со стратегией «профессионального роста» путем целенаправленной организации преподавателем проблемно-профессиональных диалогично-интерактивных ситуаций и апробации студентами образцов мастерского исполнения профессионально-значимых действий, которые будут вдохновлять к реализации творческого подхода в профессиональной деятельности;

4) оценка (и преподавателями, и студентами) и закрепление полученного опыта проявления профессионального мастерства будущими специалистами в сфере адаптивной физической культуры в новых условиях (например, в процессе изучения других специальных дисциплин, или во время учебной практики).

Результатом такого подхода является переход студента от условий учебной деятельности к условиям реальной деятельности в качестве специалиста в сфере адаптивной физической культуры.

Начало этого процесса рассматривается как результат пересечения потребности в профессиональном росте и желания

студента достичь вершин в профессиональной деятельности, когда потребность дает толчок к изменениям, а желание дает необходимую энергию для трансформации.

При таких условиях расширяется мышление студента в определенном направлении, проявляются его потенциальные возможности, а задача преподавателя заключается в создании условий, при которых мышление студента направлено на самостоятельную реализацию собственных возможностей в профессиональном росте.

В этом смысле справедливым является мнение ученых, что именно благодаря акмеологическому подходу происходит «сдвиг» в сфере мотивации, самоанализа и саморегуляции, именно акмеологический подход формирует опыт личности в области самосовершенствования, в случае, если личность принимает решение достичь неких высот [10].

Сказанное выше позволяет нам трактовать подготовку будущих специалистов к непрерывному личностному профессиональному развитию как часть профессиональной подготовки, которая охватывает все составляющие учебно-воспитательного процесса ВУЗа как системы, которая осуществляется во взаимосвязи с практикой и предполагает этапность формирования готовности будущих специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию в единстве адаптационно-ознакомительного, поисково-информационного, практически-ориентированного, контрольно-рефлексивного, регулятивно-корректирующего этапов.

Для нашего исследования важным является то, что акмеологический подход активно развивается в рамках педагогической науки, рассматривает личности как процесс, протекающий на протяжении всей жизни человека. При этом ценность данного подхода

заключается и в том, что он учитывает не только прогрессивные, потенциальные возможности развития личности, но и ее регрессивные варианты и обнаруживает и диагностирует их с целью ее оптимизации поведения либо самой личностью, либо с помощью акмеологической поддержки. Также акмеология ориентируется на закономерности развития, ранее обнаруженные педагогикой и психологией, для того чтобы развитие личности происходило не стихийно, а целенаправленно, с учетом этих закономерностей, которые по своей внутренней сущности являются опытом педагогической (воспитательной и образовательной) деятельности.

Таким образом, акмеология существенно сближается с педагогикой, исследуя, в тоже время, не только теорию развития, но и практику становления личности, выявляя все новые и новые закономерности и вырабатывая соответствующие рекомендации, что, собственно и является ее центральной научно-практической задачей и определяет выбор данного методологического подхода в данном исследовании.

В научных поисках исследователей периода конца XX – начала XXI в. сущность акмеологических подходов раскрывалась как влияние способностей взрослой личности на уровень ее продуктивной деятельности в процессе достижения определенных результатов. Данный подход активно применяется в процессе профессиональной подготовки лиц, которые по роду своей профессиональной деятельности будут работать в системе «человек – человек».

В данной деятельности принципиально важным является создание гуманистических отношений, благодаря которым будущие специалисты в области адаптивной физической культуры могут учиться

не только осознавать себя как личность, но и видеть и уважать личность в других людях, в своих будущих клиентах.

В целом, акмеологический личностно-ориентированный подход профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста в области адаптивной физической культуры предполагает ориентацию образовательного процесса на общую цель – развитие личности профессионала, на процесс формирования профессионального самосознания, профессиональной саморегуляции, потребностей в самореализации и самосовершенствовании. Составляющими этих целей являются потребности в положительных взаимоотношениях с другими субъектами профессиональной деятельности, доброжелательного, позитивного отношения к иным людям и к миру, в целом.

Данный подход создает оптимальные предпосылки для формирования профессиональной саморегуляции будущих специалисты в области адаптивной физической культуры, однако, при этом, сама его эффективность зависит от следующих условий:

1) психолого-педагогических, имея ввиду, что педагогический процесс должен быть направлен как на развитие регуляторных процессов, так и на развитие иных профессиональных способностей будущих специалистов в области адаптивной физической культуры. По нашему мнению, актуальным является формование умений осмысливать, анализировать и оценивать свои ресурсы, действия, прогнозировать их последствия; умений согласовывать профессионально значимые цели и средства их достижения; формировать понимание ответственности за свой выбор;

2) профессионально-педагогических, имея ввиду развитие гуманистических, нравственных качеств как определяющих,

стратегических качеств личности будущего специалиста в области адаптивной физической культуры, что придает завершенность воспитательно-образовательному процессу. Речь идет о необходимости формировать умение сочувствовать, сопереживать, проявлять доброжелательность, способствовать развитию индивидуальности, развивать гуманистические чувства; создавать для будущих специалистов в области адаптивной физической культуры ситуации личностного выбора, доверия, успеха, творчества; привлекать студентов к различным видам профессиональной деятельности в многовариантных, гибких формах, которые соответствуют их возрастным особенностям, особенностям социальной и образовательной среды;

3) методических, предусматривающих реализацию интерактивных форм педагогического взаимодействия субъектов образования, обмен мнениями, дискуссии, обоснования позиций; стимулирование будущих специалистов в области адаптивной физической культуры к выработке собственных моделей поведения и деятельности, поиска методов их реализации. В контексте личностно акме-ориентированного подхода у будущих специалистов формируются позиции признания самоценности и неповторимости личности; создание условий для наиболее полной реализации природных сил личности в педагогическом процессе; субъект-субъектная позиция во взаимоотношениях субъектов образования.

Подводя итог, отметим, что проблема формирования профессионально-личностных качеств является закономерным отражением тех противоречий, которые возникают между требованиями к качеству профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры и сложившейся

практике обучения. Поиск возможностей решения данной проблемы объективно приводит к необходимости использования в процессе профессиональной подготовки акмеологического подхода. Суть данного подхода к профессионально-педагогической подготовке будущего специалиста в области адаптивной физической культуры заключается в формировании субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе на основе использования субъектного регуляторного опыта каждого студента, уважения его личности, в разработке «акмеологической стратегии» профессионального становления студентов с целью достижения вершин профессионального мастерства, готовности регулировать свою деятельность во всех обстоятельствах и во всех ситуациях, связанных с выполнением своих профессиональных обязанностей.

Список использованной литературы:

1. Балашова В.Ф. Профессионально-важные качества личности как неотъемлемые составляющие компетентности специалиста по адаптивной физической культуре / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков // Высшее образование в России. – 2009. – №2.

2. Батурин Н.А. Психологические ресурсы лиц, сменивших профессию / Батурина Н.В., Батурин Н. А., Плакида Е. И. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2018. №3. С. 96-102.

3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М. : Флинта-Наука, 1998. – 168 с.

4. Деркач А.А. Акмеология управления : учебное пособие / А. А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 320 с.

5. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: МПСИ, 2004. – 752 с.

6. Дикая Л.Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности / Л.Г. Дикая. – М. : Наука, 2000. – 168 с.

7. Добровольская Т.А. Инвалид и общество. Социально-психологическая интеграция / Т.А.Добровольская, Н.Б.Шабалина // Социол. исслед. – 1991. – № 5. – С. 3–7.

8. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2006. – 400 с.

9. Колмогорова Н.В. Изучение личностных особенностей студентов физкультурного вуза, обусловливающих профессионально-педагогическую направленность // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. №2. С. 105-110.

10. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. – СПб., Коломна, Рязань, 2008. – 376 с.

11. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования / В. Н. Максимова // Завуч. – 2014. – № 6. – С. 3–16; Завуч. – 2014. – № 8. – С. 3–20.

12. Нагорная В.А. Педагогические условия формирования саморегуляции у учащихся старших классов общеобразовательной школы: Дис.... канд. пед. наук. - Курган, 1999. – 175 с.

13. О проблемах мотивации студентов к обучению в вузе / Преображенский А.П., Чопоров О.Н. // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. - №2. - С. 186-189.

14. Прихода И.В. Многогранность профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. https://cyberleninka.ru/article/n/mnogogrannost-professionalnoi-podgotovki-buduschih-spetsialistov-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-k-prakticheskoi-deyatelnosti/viewer (дата обращения: 07.10.2021).

15. Прихода И.В. Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности [Текст] / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 5. – С. 20–24.

16. Прихода И.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в системе высшего образования: вопросы и задачи, ответы и решения [Текст] / И.В. Прихода // Образование Луганщины: теория и практика. – 2018. – № 6. – С. 19–25.

17. Реан А.А. Акмеология личности / А.А. Реан // Психолог. журнал. – 2000. – Т. XXI. – №3. – С.88-95.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050142 Адаптивная физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 апреля 2010 г. N 258) Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/198316/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz6AHPVxzwJ 154 (дата обращения: 03.09.2021).

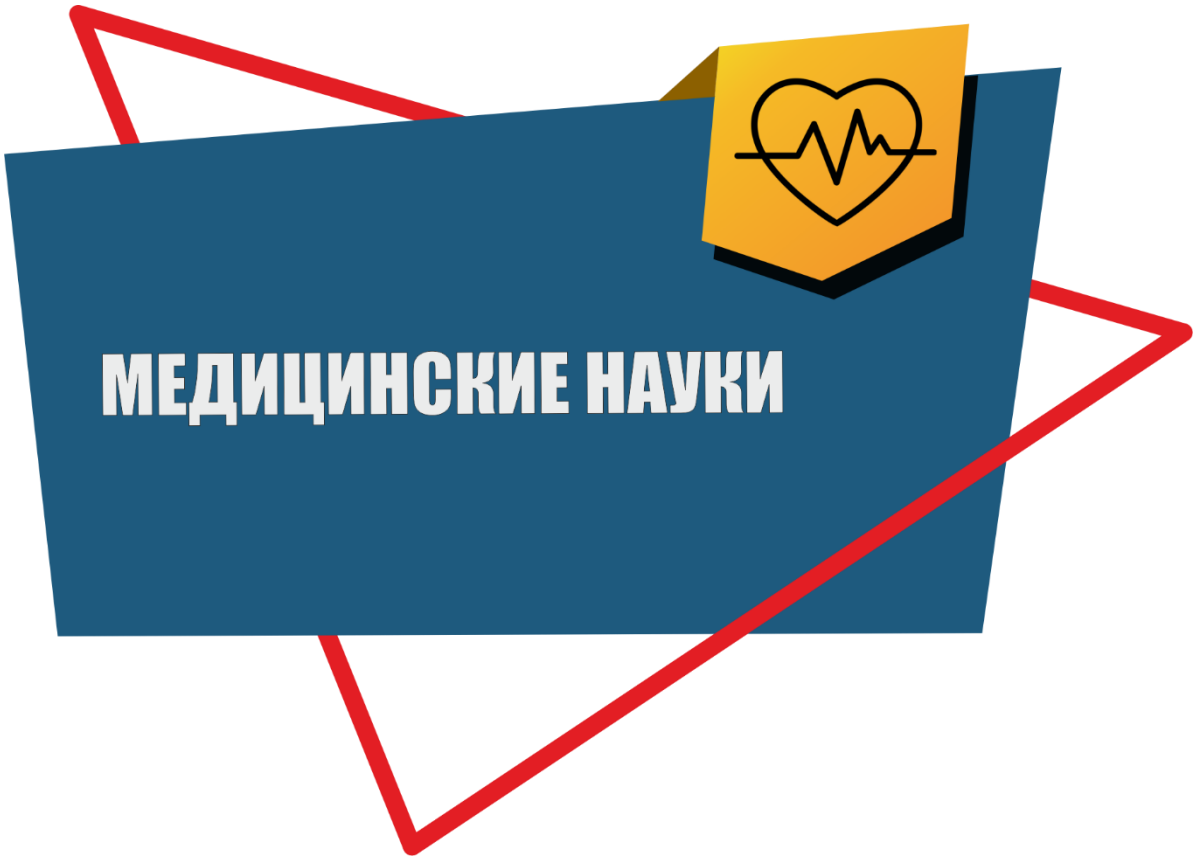
19. Чурашева О.Л. Формирование профессиональной компетентности студентов: психолого-педагогический и организационный аспекты / Вестник Костромского государственного

университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2018. - №3. - С. 118-123.

20. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – «Академический проект, Деловая книга», 2005. – 848 с.

21. European Standards in Adapted Physical Activity https://eufapa.eu/eupapa/eusapa/ (дата обращения: 02.08.2020).

© Яковлева Е. В., 2022


МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 36

Камнева Н.А.
канд. психологических. наук,
доцент кафедры пропедевтической стоматологии,
зав.кафедрой пропедевтической стоматологии,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ
Камнева И.А.
заведующая стоматологическим отделением ЦРБ,
ассистент кафедры пропедевтической стоматологии,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ
Свистунов С.В,
кандидат медицинских наук, доцент кафедры,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ

ОСТРАЯ ТРАВМА ЗУБОВ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ СИСТЕМНАЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация

Актуальность исследования изучение острая травма зубов в детской стоматологии системная и трансформация – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии, изучаются на

базе медицинского института Т.Г.У. им Г.Р. Державина в современном обществе несомненна.

Цель: усовершенствовать исследование стоматологических и психологических особенностей у детей при изучение острая травма зубов в детской стоматологии системная и трансформация – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии.

Метод. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта.

Профилактика изучение острой травмы зубов в детской стоматологии системная и трансформация – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии у детей разного возраста.

Результат при травме временных зубов в любом возрасте своевременная и правильная их смена постоянными служит для врача основанием для завершения диспансерного наблюдения.

Выводы таким образом, многие аспекты исследования стоматологии нашли свое место в стоматологической проблематики, раскрывая частное и особенное исследования изучение в детской стоматологии.

Можно сделать вывод о исследования изучение в детской стоматологии

острая травма зубов в детской стоматологии системная и трансформация – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии деятельность головного мозга у детей отличается быстротой, широкой иррадиацией процессов возбуждения и

торможения этим в большей степени и объясняется тот факт, что у детей гораздо легче и быстрее генерализуются эмоциональные реакции [4,5].

Отсюда становится ясно, почему у детей страх может возникнуть при ситуациях весьма отдаленных от первопричины посещения детского врача-стоматолога реакция страха, напряженность возникают у пациентов младшего возраста чаще, чем у детей старшего возраста [1, 3].

Ключевые слова: острая травма зубов, системная и трансформация в стоматологии.

Kamneva N.A.
cand. psychological. Sciences,
Associate Professor of the Department of Propaedeutic Dentistry,
head of the department of propaedeutic dentistry,
T. G. U. im. G.R. Derzhavin, Tambov, Russian
Kamneva I.A.
head of the dental department of the Central Regional Hospital,
assistant of the department of propaedeutic dentistry,
T. G. U. im. G.R. Derzhavin,
Tambov, Russian
Svistunov S.V.
Candidate of Medical
T. G. U. im. G.R. Derzhavin,
Tambov, Russian

ACUTE DENTAL INJURY IN PEDIATRIC DENTISTRY SYSTEMIC AND TRANSFORMATION - THE BASIS FOR SUSTAINABLE INNOVATIVE DEVELOPMENT IN DENTISTRY

Abstract

Relevance of the study The study of acute dental trauma in pediatric dentistry, systemic and transformation - the basis of sustainable innovative development in dentistry, are studied on the basis of the T.G.U. named after G.R. Derzhavin in modern society is undeniable.

Goal: to improve the study of dental and psychological characteristics in children in the study of acute dental trauma in pediatric dentistry, systemic and transformation is the basis for sustainable innovative development in dentistry.

Method. Features of methods of examination by a dentist of children of different ages. General inspection. Assessment of physical and mental development and compliance with their age of the child. Proportionality of the departments of the face; assessment of the soft tissues of the face (skin color, relief, configuration disturbance). The state of the lymph nodes and the function of the temporomandibular joints. Examination of the oral cavity. Prevention The study of acute dental trauma in pediatric dentistry is systemic and transformation is the basis for sustainable innovative development in dentistry in children of different ages.

Result. The result in case of injury of temporary teeth at any age, their timely and correct replacement with permanent teeth serves as the basis for the doctor to complete the dispensary observation.

Conclusions. Thus, many aspects of the study of dentistry have found their place in dental issues, revealing a particular and particular research study in pediatric dentistry. It can be concluded about the research study in

pediatric dentistry acute dental trauma in pediatric dentistry systemic and transformation - the basis of sustainable innovative development in dentistry brain activity in children is characterized by rapidity, wide irradiation of the processes of excitation and inhibition, this largely explains the fact that emotional reactions are much easier and faster to generalize in children [4.5]. From this it becomes clear why in children fear can arise in situations that are very remote from the root cause of visiting a pediatric dentist, a reaction of fear, tension occurs in younger patients more often than in older children [1, 3].

Keywords: acute dental trauma, systemic and transformation in dentistry.

Введение: Доказано, что результаты исследования изучение в детской стоматологии шприцев и инъекционных систем, в опытно-экспериментальное исследование проводилось на кафедры стоматологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбова, за период с 2021 по 2022 гг. на основании данных, полученных в ходе стоматологического исследования изучение в детской стоматологии шприцев и инъекционных систем, заключается в том, что практическая значимость исследования и его теоретические положения в полученные эмпирические результаты могут использоваться врачами – стоматологами для дальнейшей стоматологической практике [2].

Обзор литературы Максимовский Ю.М. «Неотложные состояния в практике врача-стоматолога: Клиническое руководство для врачей. М., 2000» изучение острая травма зубов в детской стоматологии системная и трансформация – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии [6].

Деятельность головного мозга у детей отличается быстротой, широкой иррадиацией процессов возбуждения и торможения этим в большей степени и объясняется тот факт, что у детей гораздо легче и быстрее генерализуются эмоциональные реакции [4,5]. Отсюда становится ясно, почему у детей страх может возникнуть при ситуациях весьма отдаленных от первопричины посещения детского врача-стоматолога реакция страха, напряженность возникают у пациентов младшего возраста чаще, чем у детей старшего возраста [1, 3]. Острая травма зубов (ОТЗ) у детей возникает в результате кратковременного воздействия механической силы, в результате чего может нарушаться целостность отдельно коронки, корня или пародонта поврежденного зуба. Наиболее же часто зуб повреждается вместе с окружающими его тканями. По данным как отечественных, так и зарубежных исследователей, каждый 3-4-й ребенок подвержен в той или иной степени ОТЗ, которая является второй после кариеса причиной потери зубов у детей [7]. В связи с этим диагностика, лечение, диспансеризация таких больных, а также профилактика осложнений ОТЗ является актуальной проблемой стоматологии детского возраста. Оказание квалифицированной медицинской помощи с использованием современных пломбировочных материалов во многом зависит от знания врачом особенностей диагностики и лечения многообразных форм ОТЗ у детей [1]. Потеря зубов или фрагментов зубов рассматривается большинством как тяжелое нарушение. Соответственно, понятно желание пациента и в первую очередь родителей по возможности немедленно устранить последствия травмы. В то время как у взрослых пациентов с постоянным прикусом эстетические и функциональные последствия травмы могут быть в течение короткого времени устранены с помощью терапевтического или

ортопедического лечения, у детей и подростков травма происходит в процессе формирования и развития зубочелюстной системы и, следовательно, требует особого подхода к планированию терапии и прогнозирования долговременного эффекта [8]. Так, например, при травме временных зубов вследствие топографических особенностей положения зачатков возникает большой риск вторичных повреждений постоянных зубов, прорезывание которых произойдет только спустя годы после травмы. Анкилоз зубов, обусловленный травмой, при продолжающемся вертикальном росте альвеолярных отростков в течение 1-2 лет может привести к выраженному различию в положении поврежденного зуба и соседних зубов и значительно затруднить последующую терапию [9]. Тактика лечения в случае повреждения зубов с незавершенным апексогенезом требует проведения мероприятий для сохранения жизнеспособности пульпы, чтобы дать возможность дальнейшему формированию корня и получить лучший долговременный прогноз.

Психологический подход к маленьким детям также следует принимать во внимание; часто во время несчастного случая возникают сложности с детьми или сопровождающими лицами даже большие, чем чисто технические проблемы [1].

Основная часть (методология, результаты) у детей раннего возраста ОТЗ чаще всего совпадает с периодом начала активной подвижности в возрасте 1-3 лет, которая сочетается со снижением охранительных рефлексов, любознательностью малыша и неустойчивостью нервно-мышечных рефлексов. Следующий период повышенного травматизма приходится на возраст 7-10 лет. Связано это с подвижностью детей, с началом активных занятий физкультурой и спортом при отсутствии необходимого контроля со стороны взрослых.

Высокая распространенность травматических повреждений в детском возрасте приводит к тому, что лишь 15-20% пациентов получают квалифицированную медицинскую помощь [4]. Поэтому в настоящее время особое значение приобретает стоматолог-педиатр, знакомый с особенностями клинической картины, диагностики и методами реабилитации подобных детей.

Возможности профилактики несчастных случаев очень ограниченны. Для детей младшего возраста требуется исключение травматичных факторов в домашней обстановке (закрытие острых углов, устранение неровностей пола и т.д.) и наблюдение за ними во время игр и активного движения. Школьникам требуется обучение правилам поведения на улице, контроль со стороны взрослых при проведении спортивных мероприятий, занятий физкультурой, по возможности использование защитных назубных кап [1, 3].

Эмоции ребенка характеризуются живостью, гибкостью, разнообразием и руководят его поведением и психофункциональные особенности центральной нервной системы детей различного возраста, прежде всего, зависят от степени развития коры головного мозга [8,2].

Результаты установлено в таблице 1, изучение острая травма зубов (ОТЗ) у детей.

Рентгенологическое обследование должно проводиться при любом виде ОТЗ, что позволяет поставить диагноз, провести дифференциальную диагностику, а также наблюдать состояние альвеолярных отростков, периапикальных тканей травмированного и соседних зубов в динамике [1, 3]. У детей младшего возраста внутриротовые снимки чаще всего сделать невозможно, поэтому производится панорамная рентгенография. Рентгенологическое обследование в динамике позволяет не только поставить правильный

диагноз, но и диагностировать возможные осложнения и избежать тяжелых последствий. В некоторых случаях на одной рентгенограмме не удается обнаружить патологические изменения (например, направление смещения зуба при неполном вывихе и др.), поэтому приходится проводить исследование в нескольких проекциях. В зависимости от повреждения следует учитывать следующее [5].

Таблица 1.

Изучение острая травма зубов (ОТЗ) у детей.

Классификаций ОТЗ. Коды по Международной классификации болезней 10-го пересмотра	Классификация, разработанная Andreasen (1988).	Острая травма зубов (ОТЗ) у детей. Виды травматических повреждений.
S02.5 Перелом зуба. Включен: первичных (временных) и постоянных зубов.	Andreasen (1988) и рекомендованная ВОЗ, базируется на анатомическом разделении повреждений. Она используется как для временных, так и для постоянных зубов.	Ушиб зуба.
- S02.50 Перелом только эмали зуба, откол эмали.	1. Повреждения твердых тканей зубов и пульпы.	Вывих зуба (S03.2).
- S03.22 Вывих зуба (экзартикуляция).	Трещины эмали (инфракции).	Неполный вывих (S03.20, S03.21).
- S03.21 Интрузия или экструзия зуба.	Переломы коронок в пределах эмали.	Вколоченный вывих (интрузия) (S03.21).

- S03.20 Люксация зуба.	Переломы коронок в пределах эмали и дентина.	Полный вывих (экзартикуляция) (S03.22).
- S03.2 Вывих зуба.	Переломы коронок со вскрытием пульпы: - постоянных зубов со сформированным корнем; - постоянных зубов с незаконченным формированием корней; - временных зубов.	Перелом коронки и корня зуба (S02.5).
- S02.59 Перелом зуба неуточненный.	Переломы коронки и корня без вскрытия пульпы. - Переломы коронки и корня с завершенным формированием корня и с распространением под десну не более 3-4 мм. - Переломы коронки и корня со вскрытием пульпы и распространением под десну более 3-4 мм. - Переломы корней.	Перелом корня (S02.53).
- S02.57 Множественные переломы зубов.	2. Повреждения удерживающего аппарата зуба.	Коронково-корневой перелом (S02.54).
- S02.54 Перелом коронки и корня зуба.	Повреждение сосудисто-нервного пучка:	

	- Ущемление сосудисто-нервного пучка. - Разрыв сосудисто-нервного пучка.	
- S02.53 Перелом корня зуба.	Повреждение собственно удерживающего аппарата зуба: - Контузия. - Подвывих. - Латеральный вывих. - Интрузия (центральный, вколоченный вывих). - Экструзия (периферийный вывих). - Экзартикуляция (тотальный, полный вывих).	
- S02.52 Перелом коронки зуба с повреждением пульпы.	3. Переломы альвеолярных отростков.	
- S02.51 Перелом коронки зуба без повреждения пульпы.	4. Повреждения мягких тканей.	

Переломы коронок клинически оцениваются лучше, чем при рентгенологическом исследовании, которое проводится чаще в целях исключения возможных повреждений корня (рис.1).

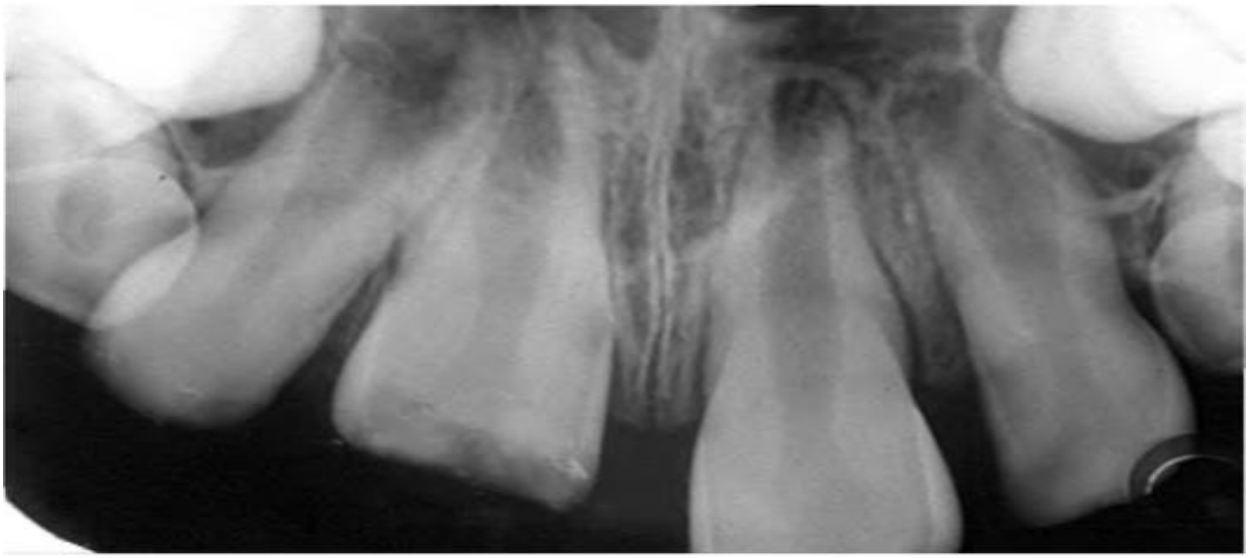


Рис.1. Рентгенограмма в области резцов верхней челюсти.

Определяется вколоченный вывих центрального правого резца в сочетании с поперечным переломом коронки в пределах эмали и дентина.

Коронково-корневые переломы характеризуются тем, что линия перелома частично проходит внутри альвеолярного отростка, при этом отломки фиксированы удерживающим аппаратом зуба и незначительно смещены. Подобные переломы в пришеечной области с нёбной стороны резцов диагностируются рентгенологически очень плохо, кроме того, край альвеолярного отростка тоже может быть интерпретирован как линия перелома [3]. Нередко зубы с переломами коронка-корень имеют не определяемые рентгенологически дополнительные линии переломов.

При переломе корней картина зависит от проекции съемки. Как правило, более достоверные данные можно получить при съемке в прикусе. В тех случаях когда имеются трудности в постановке диагноза, рекомендуется сделать повторный снимок в другой вертикальной проекции [4]. Часто переломы корня без смещения отломков остаются

не диагностированными сразу после травмы вследствие того, что они плохо видны на рентгенограмме. Лишь через 4-6 недели они могут быть определены по снимку тогда, когда произошло смещение отломков или началась их резорбция по линии перелома. Во временных зубах интерпретация снимков может быть затруднена вследствие наложения зачатков постоянных зубов [7].

Смещение зубов при вывихе и связанные с ним незначительные переломы альвеолярных стенок практически не определяемы на рентгенограмме. При незавершенном формировании корня диагностика вывихов еще более затруднена, при этом необходимо исключить перелом тонких корневых стенок, который в дальнейшем может вызвать осложнения. При вколоченных вывихах временных резцов (рис.2) существует вероятность перфорации вестибулярной альвеолярной стенки [1]. Обычная рентгенография не является в таком случае информативной, поэтому лучше применять экстраоральные боковые снимки травмы мягких тканей.

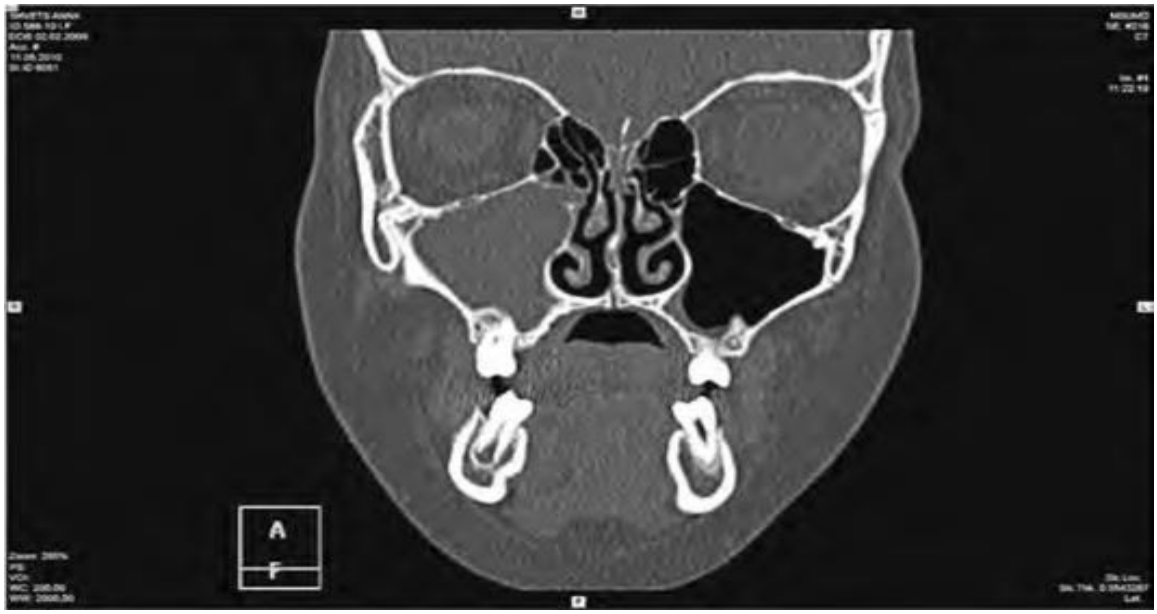


Рис. 2. Изображение, полученное при проведении дентальной компьютерной томографии.

По данным рентгенологического исследования выявляется наличие в мягких тканях рентгеноконтрастных инородных тел. Для снимков мягких тканей аппарат устанавливается на 35% мощности излучения для фронтальных снимков [1].

В настоящее время для диагностики травматических повреждений используется дентальная компьютерная томография. За счет возможности изучения объекта во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях повышается качество диагностики, так как происходит выявление скрытых повреждений, не определяющихся при рентгенологическом обследовании (см. рис.2).

При рентгенологическом обследовании определяется смещение зуба в сторону лунки, периодонтальная щель чаще всего отсутствует. Режущий край и эмалево-дентинная граница находятся выше, чем у соседних зубов, корень зуба кажется длиннее. При глубоком внедрении на рентгенограмме зуб может находиться в теле челюсти, в области верхнечелюстной пазухи, полости носа и т.д. Поэтому при отсутствии зуба в лунке рентгенологическое исследование должно проводиться особенно тщательно - снимки делаются в 2-3 проекциях [4].

Более точную информацию о положении вколоченного зуба, наличии перелома альвеолярного отростка, стенки верхнечелюстной пазухи, корня зуба и других патологических изменений можно получить при использовании дентальной компьютерной томографии (рис. 3).

ЭОД при вколоченном вывихе временных зубов не проводится. В результате вколоченного вывиха в большинстве случаев возникает необратимое повреждение пульпы, поэтому, по данным ЭОД, чувствительность пульпы значительно снижена и превышает 100 мкА [1, 3].

Рис. 3. Вколоченный вывих центрального левого резца верхней челюсти.

Вколоченный вывих центрального левого резца верхней челюсти: - определяется высокое положение коронковой части зуба и четко виден перелом вестибулярной стенки альвеолярного отростка.

В целях повышения эффективности лечения острой травмы зубов, в том числе перелома корня, рекомендуется использование физических факторов (положительных свойств лазера, магнита), что приводит к улучшению микроциркуляции, лимфооттока, к ускорению регенераторных процессов и снятию болевых ощущений в области травмы [1, 3].

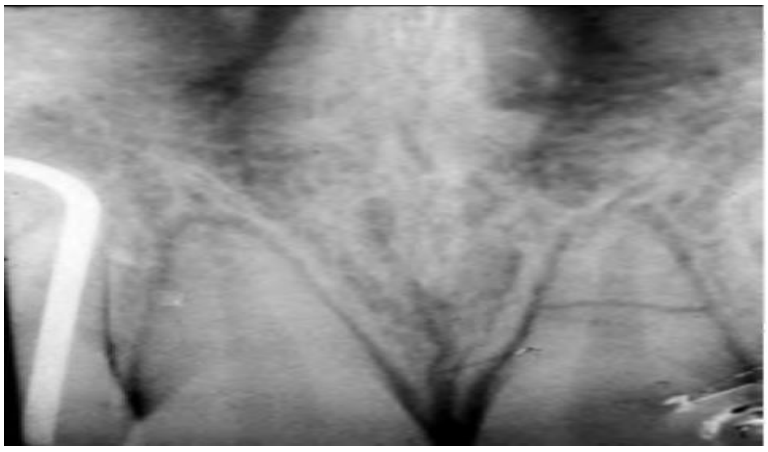


Рис. 4. На рентгенограмме определяется линия перелома корня в средней трети центрального резца в поперечном направлении.

Жалобы пациента связаны с наличием косметического дефекта, а также с болью, связанной с обнажением пульпы. Дискомфорт возникает от механических раздражителей, при дотрагивании до места перелома, употреблении жесткой пищи, от температурных раздражителей. Интенсивность болевых ощущений зависит от многих факторов - времени, прошедшего с момента травмы, индивидуальных особенностей нервной системы, глубины дефекта и т.д [9].

Однако в некоторых случаях болевые ощущения отсутствуют, несмотря на явное зияние пульпы, что связано с нарушением проводимости нервного импульса при разрыве сосудисто-нервного пучка пульпы или сдавлении его в периапикальных тканях в результате отека или образования гематомы, так как перелом коронки часто сочетается с повреждением опорно-удерживающего аппарата зуба [1].

При осмотре выявляется утрата части твердых тканей зуба, по линии перелома имеется сообщение с полостью зуба. Вскрытие может быть либо точечным (косой перелом), либо линейным (при поперечном переломе). Обязательным является проведение рентгенологического исследования для исключения повреждения перелома корня и других патологических изменений. Также возможно исследование электровозбудимости пульпы при условии отсутствия выраженных болевых ощущений [4].

Выбор метода лечения зависит от нескольких основных факторов: степени сформированности корня, сроков обращения пациента, размера сообщения с полостью зуба.

При выборе метода лечения *временных зубов* с данным видом травмы учитывается степень формирования корня: если апексогенез завершен, проводится экстирпация пульпы с последующим пломбированием корневого канала пастой на масляной основе и

реставрацией коронковой части зуба композитным пломбировочным материалом; если не закончилось формирование корня, то производится метод пульпотомии с последующей реставрацией коронковой части [1, 3]. В случаях когда повреждение зуба происходит незадолго до его смены, более рациональным методом является удаление.

При лечении постоянных зубов со сформированными корнями используют метод витальной экстирпации корневой пульпы. Коронковая часть зуба восстанавливается с помощью композитного материала. В зависимости от клинической ситуации возможно использование штифтовых конструкций и сочетание культевых штифтовых конструкций с коронками при утрате значительного объема твердых тканей зуба для достижения большей устойчивости и эстетического эффекта [3].

При переломе коронки постоянного зуба с незавершенным апексогенезом рекомендуется применение методик, при которых остается витальной часть пульпы и, соответственно, возможно продолжение формирования корня зуба. Выбор метода лечения будет опираться на время, прошедшее с момента травмы, тяжесть повреждения и планируемое реставрационное лечение [2]. При точечном обнажении пульпы, когда пациент обратился за помощью в течение суток, возможно использование биологического метода с прямым покрытием пульпы препаратами на основе кальция. Применение кальцийсодержащих препаратов основано на противовоспалительном свойстве за счет создания щелочной среды и одонтотропном эффекте, который приводит к стимуляции выработки заместительного дентина, отделяющего пульпу от зоны повреждения [1, 3].

Более эффективной является методика частичной пульпотомии, используемая в первые 36 ч после травматического повреждения. Проведение данного вида лечения основано на том, что в первые сутки после острой травмы возникает пролиферативная реакция пульпы, при этом глубина проникновения инфекции составляет чаще не более 2 мм. Таким образом, возможно удаление части коронковой пульпы и сохранение жизнеспособности оставшегося сосудисто-нервного пучка зуба.

У пациентов с травмой, которые обращаются в стоматологическую клинику, общая симптоматика встречается крайне редко, однако каждый врач должен ее знать. При наличии признаков сотрясения головного мозга стоматологические вмешательства должны быть сведены к минимуму, противопоказана физиотерапия, пациент должен быть направлен к детскому психоневрологу [8].

Затем выявляют жалобы больного, дату и время травмы, так как период, прошедший со времени травмы до оказания первой медицинской помощи, играет существенную роль в выборе методов лечения и прогнозе исхода ОТЗ [3].

Выясняются обстоятельства травмы, поскольку в некоторых случаях возникают юридические аспекты, требующие точного знания причины, места травмы и объема ее последствий. Это необходимо при судебном производстве, назначении пособия по социальному страхованию. Нужно выяснить, была ли оказана медицинская помощь пациенту, кем и в каком объеме.

Жалобы пациента, как правило, зависят от вида травмы, тяжести полученного повреждения и времени, прошедшего с момента действия повреждающего фактора. Чаще всего пациенты обращаются с косметическим дефектом в результате утраты зуба либо части твердых

тканей; при изменении положения зубов и нарушения смыкания, вплоть до невозможности закрыть рот; кровотечениях, возникающих из мягких тканей, периодонтальных тканей или из лунки зуба при полном вывихе. Болевые ощущения сопровождают практически каждый из видов острой травмы, особенно в первые дни после случившегося [7]. При переломе коронки возможны болевые ощущения при употреблении пищи, на термические раздражители; при нарушении связочного аппарата (ушиб, вывих и т.д.) боль возникает при дотрагивании до зуба, откусывании, употреблении жесткой пищи.

При внешнем осмотре выявляется наличие повреждений мягких тканей лица (ссадины, гематомы). Необходимо обращать внимание на изменение конфигурации лица, наличие асимметрии. Рекомендуется произвести пальпаторное исследование основных лицевых костей, прощупать край нижней челюсти для исключения перелома [1]. При осмотре преддверия полости рта определяется вид повреждения тканей слизистой оболочки, оценивается необходимость наложения швов, исключается попадание инородных тел в мягкие ткани. В случае загрязнения раны или попадания в нее инородных тел показано введение противостолбнячных препаратов в детской поликлинике по месту жительства [3].

При оценке состояния зубов во время внутриротового осмотра принимают во внимание положение зуба в зубном ряду, изменение цвета, утрату части твердых тканей, наличие трещин и сколов эмали, кровотечение из зубодесневой борозды, изменение цвета слизистой оболочки, отек. Пальпаторно определяется наличие инфильтрата, степень подвижности зуба, болезненность при перкуссии, зондировании линии перелома [1, 3].

В истории болезни тщательно фиксируется зубная формула с указанием вида и степени повреждения каждого зуба.

Следует также обращать внимание на следующие аспекты:

•экстраоральные травмы в области подбородка указывают на возможное непрямое повреждение в области суставов, необходимо провести исследование функций и рентгенологическое исследование;

•кровотечение или выделение светлой жидкости (ликвора) из носа может указывать на возможное повреждение дна полости носа, например, за счет вколоченного вывиха зубов, хотя может наблюдаться и носовое кровотечение;

•выделение крови или жидкости из ушей может указывать на повреждение слуховых проходов, например, суставными головками. В сомнительных случаях необходимо дополнительное обследование у оториноларинголога;

Однако данный метод имеет ограниченные показания к проведению в детском возрасте, так как при воздействии высокой или низкой температуры возможно возникновение резкой болевой реакции [1].

Если при динамическом наблюдении отсутствует реакция на изменение температуры, изменяется цвет коронковой части зуба, а также определяется деструкция костной ткани у верхушки корня на рентгенограмме, то можно предположить некроз пульпы, что требует соответствующего лечения [4, 3].

Трансиллюминация (Transillumination) - метод яркого освещения какой-либо части тела для исследования ее структурных составляющих. В диагностике травматических повреждений используется для выявления трещин твердых тканей зуба [4, 3].

Метод допплеровской флоуметрии позволяет исследовать кровоток в различных тканях организма человека. При травме применяется для решения вопроса о витальности сосудисто-нервного пучка зуба.

Обследование детей с острой травмой зубов по приведенной схеме способствует правильной постановке диагноза, выбору рационального метода лечения и позволяет избежать возможных осложнений.

Неточная диагностика, запоздалое лечение, отсутствие контроля посттравматического воспалительного процесса на стадиях его течения приводит к некрозу пульпы зубов у детей различного возраста, прекращению развития корня [1].

Несмотря на общие принципы обследования и диагностики ОТЗ у детей, каждое из повреждений имеет свою клиническую картину и нередко требует вмешательства детского хирурга-стоматолога и ортодонта.

Знание общих принципов обследования ребенка с ОТЗ позволяет поставить правильный диагноз, выбрать рациональный метод лечения, избежать осложнений как в ближайший, так и в отдаленный период наблюдения [1, 3].

Выделяют несколько вариантов исхода лечения перелома корня:

• образование кальцифицированной ткани, состоящей из дентина, остеодентина или цемента;

• заживление с участием соединительной ткани из волокон периодонта;

• заживление с образованием костеподобной ткани и участков соединительной ткани между фрагментами;

• прорастание грануляционной ткани в линию перелома.

Последний самый неблагоприятный, так как сопровождается подвижностью отломков и гибелью сосудисто-нервного пучка, на слизистой оболочке в проекции перелома можно обнаружить свищевой ход. Такая клиническая ситуация требует эндодонтического вмешательства [3].

При гибели пульпы производится пломбирование корневого канала в области коронкового фрагмента пастами на основе кальция гидроокиси для снятия воспаления и стимуляции остеопластических процессов. Периодически производится замена временного пломбировочного материала, а окончательное пломбирование корневого канала производится при подтверждении признаков заживления перелома по первым трем типам [1, 3].

Коронково-корневой перелом (S02.54) – данный вид перелома проходит через все твердые ткани зуба - эмаль, дентин и цемент, также могут страдать ткани периодонта. Поскольку через линию перелома пульпа зуба сообщается с полостью рта, то происходит ее инфицирование.

Клиническая картина будет зависеть от множества факторов и поэтому разнообразна. Жалобы ребенка бывают на боль при употреблении пищи, от термических раздражителей, подвижность зуба. В случае наличия сообщения с полостью зуба отмечаются боли, характерные для пульпита [1, 3].

Диагностика при осмотре, как правило, визуализируется линия перелома, проходящая через коронковую часть зуба, отмечается болезненность при перкуссии, фрагменты могут быть подвижны относительно друг друга. Перкуссия и пальпация зуба, а также альвеолярного отростка в области поражения болезненны. Возможно отсутствие одного из фрагментов зуба [3]. Для дополнительной

диагностики рекомендуется использование трансиллюминации. Рентгенологическое обследование не всегда эффективно. При проведении ЭОД выявляется снижение электровозбудимости пульпы, реже цифры остаются в пределах нормы.

Лечение коронково-корневого перелома временных и постоянных зубов заключается, как правило, в их удалении и в дальнейшем лечении у врачаортодонта для протезирования дефекта зубного ряда и профилактики зубочелюстных аномалий [6].

Выводы и дальнейшие перспективы исследования большое количество и разнообразие осложнений, возникающих при острой травме зубов, требует проведения обязательного диспансерного наблюдения, как в области повреждения, так и за развивающимся организмом ребенка в целом [1].

Вне зависимости от вида травматического повреждения проводится комплекс диагностических мероприятий, включающий основные методы исследования и дополнительные. Обязательны проведение рентгенологического контроля и исследование электровозбудимости пульпы постоянных зубов [5].

Требуется соблюдение сроков диспансерного наблюдения. Оптимально обращение к врачу через 3 месяца после окончания периода активного лечения, далее каждые полгода с обязательным подробным занесением полученных при обследовании данных в историю болезни пациента.

Цель данной диспансеризации - профилактика, своевременное выявление и лечение осложнений ОТЗ, создание условий для нормального развития зубочелюстной системы у детей [9].

При возникновении острой травмы в период, когда не закончился апексогенез, требуется особенно тщательное наблюдение за

процессом формирования корня постоянного зуба. Окончание процесса развития корня и тканей периодонта будет одним из основных критериев для снятия пациента с диспансерного учета [8].

При травме временных зубов в любом возрасте своевременная и правильная их смена постоянными служит для врача основанием для завершения диспансерного наблюдения [8].

За пациентом, получившим травму постоянного зуба со сформированным корнем, диспансерное наблюдение при отсутствии осложнений продолжается в течение 2 лет.

Поскольку большинство осложнений данной патологии развивается в отсроченный период, необходимо предупредить родителей пациента о необходимости незамедлительного обращения к лечащему врачу в случае возникновения любых симптомов в области повреждения или появления жалоб от ребенка.

Список использованной литературы:

1. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Учебник для вузов // Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 208с.

2. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии // Вернадский Ю.И. - М.: Медицинская литература, 1998 - 492с.

3. Стоматология детского возраста // Колесов А.А.- М.: Медицина. 1991 - 438с.

4. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 168 с. 5. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] / под ред. О.З.

Топольницкого, А.П. Гургенадзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 176 с.

5. Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / О.З. Топольницкий и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с.

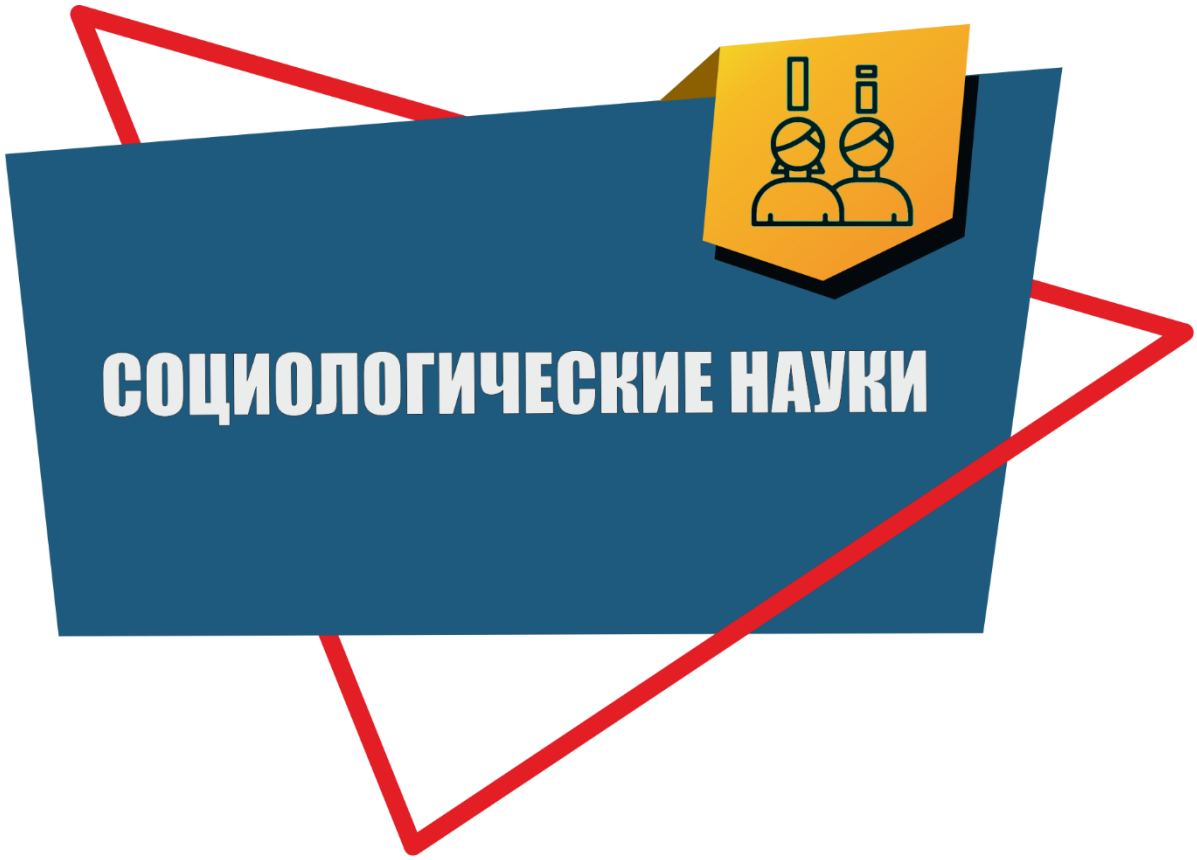
6. Максимовский Ю.М. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога: Клиническое руководство для врачей. М., 2000

7. Максимовский Ю.М. Аллергические состояния в практике врача-стоматолога: Клиническое руководство для врачей. М., 2000

8. Максимовский Ю.М., Банченко Г.В., Гринин В.М. Язык – «зеркало» организма: Клиническое руководство для врачей. М.: ЗАО «Бизнес-центр «Стоматология», 2000

9. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 928 с.

© Камнева Н.А., Камнева И.А., Свистунов С.В.,2022


СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32(323+323.3)

Котельников В.А.
канд. пед. наук, доцент
сотрудник Академии ФСО России
Никитина Е.А.
сотрудник Академии ФСО России
г. Орел, РФ
Линьков М.В.
сотрудник Академии ФСО России
г. Орел, РФ

ПРОБЛЕМЫ КЛАССОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы классовой теории и идентификации. Во многом, вопрос классовой иерархии имеет антагонистическую природу, основанную на имущественном и правовом неравенстве между социальными группами общества. Классы по-прежнему остаются существенным фактором как социально-экономической, так и политической жизни общества.

Ключевые слова: социальный класс, политика, общественные отношения, стратификация, идентификация

Kotelnikov V.A.
Candidate of Pedagogical Sci., Associate Professor

g. Orel, RF
Member of the FSO Academy of Russia
Nikitina E.A.
Member of the FSO Academy of Russia
g. Orel, RF
Lynkov M.V.
Member of the FSO Academy of Russia
g. Orel, RF

PROBLEMS OF CLASS IDENTIFICATION IN MODERN SOCIO-POLITICAL THEORY

Abstract: This article discusses the issues of class theory and identification. In many ways, the issue of class hierarchy has an antagonistic nature, based on property and legal inequality between social groups of society. Classes are still an essential factor in both the socio-economic and political life of society.

Keywords: social class, politics, social relations, stratification, identification

Социальные классы, как историческое явление, появились в условиях формирования системы имущественного расслоения в родоплеменном обществе. Данный процесс тесным образом был связан с формированием социальной иерархии, в основе которой лежала разная степень владения общественным продуктом и возможности его перераспределения. Основой социальной эволюции человеческих коллективов являлся процесс изменения экономического базиса, обозначенного в истории и ее археологии как «неолитическая

революция»[1], давшая миру не только систему производящей экономики с ремеслом и производственной специализацией, но и создавшая материальные условия для перераспределения прибавочного продукта в новые виды социальной деятельности. Например, такими важными видами социальной деятельности явились: во-первых, религия, которая в тот исторический момент обеспечила человеческое общество основой для социально-культурной рефлексии и системой религиозных норм и правил, регламентирующих общественную жизнь; во-вторых, процесс перераспределения прибавочного продукта, созданный благодаря новым экономическим условиям, который породил общественную специализацию в лице подготовленных работников, будущих бюрократов и учителей (софистов), занимавшихся вопросами управления общественными делами и нуждами. Более того, термин «цивилизация» берет свое начало от латинского слова «civitas»[2], означающего городское поселение или общину-государство, где были задействованы большие массы работников, входивших в единые территориальные структуры, организованные в соответствии с имущественным цензом и занимавшие определенные места в системе общественного производства.

Так начинается создание политики, как специфического вида социальной деятельности, направленной на регулирование всей совокупности общественных отношений через систему государственной или вооруженной власти. Например, в римском обществе такую власть

[1]«Неолитическая революция» - переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве – трактуется как переход от присваивающей к производящей экономике. По данным археологии, одомашнивание животных и растений происходило в разное время независимо в 7-8 регионах. Самым ранним центром неолитической революции считается Ближний восток, где одомашнивание началось не позднее, чем 10 тыс. лет назад // https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/11777

[2] «Civitas» в Древнем Риме община-государство, образовавшаяся в результате объединения племен древних латин, сабин и этрусков // https://law_foreign_countries.academic.ru/833/%D0%A6%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%81

изначально представляли семьи патрициев, входившие в союз - «populus romanus», который долгое время выступал антагонистом в отношениях с пришлыми группами населения, именовавшимися плебеями. Из среды римских патрициев происходили многие известные политики и генералы, например, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь и др.

Становление классовой иерархии человеческих обществ на примере римской и греческой античности уже с самого начала имело множество социальных противоречий, связанных с имущественным неравенством, когда форма общественной собственности на общинные земли, заменилась ее частным наследственным владением с элементами домашнего, а затем, и общественного рабства. В частности, в римском законе о двенадцати таблицах можно проследить такие важные вопросы, как переход власти рода в его общественные формы с последующим религиозно-этическим и правовым оформлением в вопросах государственной власти.

Таким образом, образование классовой иерархии в человеческом обществе связано с появлением новых форм государственно-правовых ограничений неимущих классов и их экономической эксплуатацией. Согласно определению отечественного политика и теоретика марксизма В.И. Ленина: «социальный класс – это большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. Классы, это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой,

благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства» [12]. Классовая иерархия общества проявляется не только в разном имущественном владении материальными благами, но в возможности иметь особый социальный статус в системе государственно-правовых отношений, которая определялась марксистами через категорию классовой диктатуры.

Впервые на классовые антагонизмы стали указывать ученые Англии и Франции еще в XVIII-XIX веках в рамках становления научных школ физиократии и политэкономии. Исследователями из этих научных направлений были подняты вопросы социальной иерархии, организации производства, причин неравенства и голода, конфликт труда и капитала. Особенно важным для английского и французского общества в конце XVIII века по мере развития капиталистического общественного и технического прогресса становится вопрос социального неравенства между народившимся классом наемных работников-пролетариев и классом предпринимателей, эксплуатирующих труд в своих интересах. Более того, именно тогда же появляются представления и о классовом эгоизме, который был оформлен в различные либеральные представления о свободной личности и ее интересах.

В частности, английский политэконом Т. Мальтус стал с его специфическими идеями в области социально-экономической теории родоначальником мальтузианства, идеи которого до сих пор находят свое отражение в современных социально-экономических концепциях. Как правило, все демографические требования всегда предъявлялись к ниже стоящему социальному классу или странам, находившимся в колониальной зависимости и подвергавшимся регулярному военному разграблению и жесткой экономической эксплуатации. Такими

странами, например, в недавнем прошлом были Индия и Китай, которые в XIX в первой половине XX века стали жертвами мирового империализма, что отразилось на их уровне социально-экономического развития и демографических потерях. При этом, на современном этапе развития мировой политики, бывшие жертвы империализма – Индия и Китай, сами превратились в агрессивных ее акторов, активно включившись в международную систему разделения капиталистического труда и навязывая свою политическую волю в финансово-экономическом отношении более слабым соседям. Кроме того, КНР стала вторым государством-кредитором после РФ на территории постсоветского пространства и основным инвестором в экономики третьих стран в рамках собственного геоэкономического проекта «Новый шелковый путь».

В конце XVIII века в начале XIX века в Англии в среде наемных рабочих, преимущественно текстильной отрасли, стало популярным движение, получившее название «луддизм».[3] Отсутствие должной самоорганизации и классового самосознания породило в рабочей среде Англии мнение о том, что машины являются главной причиной нищенского существования наемных работников. В следствие этого, некоторая часть рабочих участвовала в разрушении ткацких станков, став примером деструктивного и стихийного классового поведения. В дальнейшем, институционализация рабочего протеста в Англии в лице профсоюзного движения, а также развитие левых идеологий, главным образом марксизма, способствовало становлению классового

[3] Луддиты (англ. Luddites), участники стихийного движения рабочих в Великобритании во 2-й половине XVIII нач. XIX вв., боровшиеся против внедрения машин в производство. Название «луддиты» предположительно происходит от имени некоего подмастерья Неда Лудда (Ludd), разрушившего свой вязальный станок. Движение луддитов явилось специфической формой протеста рабочего класса Великобритании против невыносимых условий труда, нищенской зарплаты, безработицы, причины которых усматривались во введении машин в ходе промышленной революции // https://bigenc.ru/world_history/text/2149794

самосознания рабочего движения в сторону более конструктивного взгляда на причинно-следственные, в том числе и классовые связи в системе общественных отношений. Стоит отметить, что и в современном мире распространено мнение о том, что автоматизация и роботизация труда также несет угрозу интересам наемных работников, лишая людей рабочих мест и делая их менее конкурентоспособными в условиях современной цифровой экономики. При этом, часто забывают, что назначение технического прогресса и машин состоит в том, чтобы сделать человеческий труд, в первую очередь, физический, более безопасным и легким, перераспределив освободившиеся рабочие руки в другие сферы человеческой деятельности. В то же время, в условиях постоянных экономических кризисов, примата частнособственнических интересов в общественных отношениях и отсутствия единой системы экономического планирования реализация масштабных проектов образовательного перепрофилирования населения выглядит маловероятной, так как она требует значительных финансовых вливаний и технических затрат.

Значительное влияние на изучение и формирование классовой проблематики в середине XIX века в Западной Европе оказало учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Впервые они системно излагают свой взгляд на устройство общества и его природу в «Манифесте Коммунистической партии», написанной в качестве программы Союза коммунистов и опубликованной в Лондоне в феврале 1848 г. отдельным изданием на 23-х страницах. В этой работе К. Маркс и Ф. Энгельс обозначили как теоритические, так и практические вопросы, касающиеся современных и будущих форм общественных отношений. Классовую природу общественных отношений они четко связывали с институтом частной собственности и его влиянием на формы поведения

больших социальных групп, обладающих собственными интересами и сознанием. При этом, классовое самосознание, как и интересы, не всегда могут быть поняты представителями определенного класса. Так, в марксизме существует две стадии становления класса на пути превращения его в реальную социальную силу. Это «класс-в-себе» и «класс-для-себя». Данные стадии классового становления осуществляются в рамках всемирного материалистического развития, где история человечества понимается как процесс, восходящий по спирали и развивающийся под влиянием, в первую очередь материальных обстоятельств.

Согласно марксизму рабовладельческое, феодальное и капиталистическое общества в рамках формационного подхода, проявляющегося в критерии владения частной собственностью и наличии соответствующего правового статуса, разделены на два антагонистических класса: имущий и неимущий. Между классами существуют определенные социальные группы или слои, которые формируются за счет перераспределения прибавочной стоимости и выполняют важные вспомогательные функции. В основе марксистской классификации находятся социальные отношения с другими классами, их место в системе общественного производства, доля полученных материальных благ и роль во всемирно-историческом процессе. Схематически, это можно отобразить следующим образом (Рис.1).

В целом, марксистский подход к вопросам классовой теории является классикой западной социологической мысли, во многом он определил ее развитие до наших дней. К. Маркс сделал глубокую систематизацию тех социальных идей, которые до него уже высказывались другими исследователями без их должного методологического оформления. В том числе, марксистами выведено

на новый эмпирический уровень понимание естественно-договорной концепции общественных отношений, свойственное либеральному направлению политической философии Нового Времени.

Рис. 1. Марксистская структура классового общества.

В естественном состоянии, по мнению видного представителя английской философии и права второй половины XVII века Дж. Локка, люди свободны и равны, и все природные блага принадлежат им в равной мере. Таким образом, марксизм не оспаривает значение труда в жизни общества, но он акцентирует внимание на системе перераспределения прибавочного продукта между классами в результате общественного производства. Так, согласно марксистским представлениям, буржуазия, как класс, выросший из народных масс в

борьбе за свои права, совершила общественно-экономическую и политическую революцию, утвердившую, во-первых, капиталистический способ отношений и экономической эксплуатации, выражавшейся в новой производственной и политической структуре общества, во-вторых, утверждение принципов социально-экономической и политической организации буржуазных обществ стали основой для формирования новых правовых, культурных и нравственных основ, например, гражданских прав, светского гуманизма, мировоззренческого плюрализма, парламентаризма, разделения властей и др. При этом, феодальные принципы управления обществом никуда не исчезали, а оставались теми политическими инструментами и сословными преградами, которые эффективно использовались в контроле над эксплуатируемыми классами общества.

Стоит отметить, что марксистские идеи и сегодня активно используются в современной социально-политической теории, а в некоторых странах, например, в КНР, учение К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина признано на государственном уровне. В России основными популяризаторами идей марксизма в конце XIX века стали представители группы «Освобождения труда», которая существовала с сентября 1883 года по август 1903 года. Она была создана в Женеве Г.В. Плехановым и его единомышленниками В.И. Засулич, П.Б. Аксельродом, Л.Г. Дейчем, В.Н. Игнатовым [5]. При этом, помимо марксизма, значительную роль на формирование в России социал-демократического движения оказали и народнические течения. Многие деятели русской социал-демократии начинали свою политическую карьеру как представители данного социально-политического направления, которое как показало время, отличалось от марксизма излишней идеализацией особого общинного пути России.

Во многом, именно марксисты в лице большевиков, возглавивших Россию по итогам революционных событий, совершили в XX веке не только социалистические и индустриальные преобразования, но и распространили буржуазные формы права и государственности на всю территорию бывшей Российской империи, уровняв в гражданских правах ее жителей независимо от их социального, расового происхождения и религиозной принадлежности, и устранив сословные перегородки в обществе. Кроме того, советская государственность основывалась на представительной системе органов власти, которая формировалась через систему прямых выборов. Согласно статье 135 Конституции Союза Советских Социалистических республик от 5 декабря 1936 года: «Выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать в выборах депутатов, за исключением лиц, признанных в установленном законом порядке умалишенными» [1]. Таким образом, в конституции СССР от 1936 года впервые была создана практика всеобщей и равной организации выборов в представительные органы советской власти независимо от каких-либо социальных различий.

Альтернативой в вопросах классовой марксисткой теории стала концепция социальной стратификации, которую изначально разрабатывал немецкий социолог М. Вебер. «В этой терминологии, отмечает М. Вебер, экономические, а именно, связанные с «рынком», интересы со всей определенностью и образуют «классы». Но все же понятие «классовый интерес» многозначно, а именно, оно определенно не является эмпирическим понятием, поскольку под ним понимается

нечто иное, чем с определенной вероятностью проистекающая из классового положения фактическая направленность интересов определенного «среднего» подчиненного им человека» [4]. Таким образом, М. Вебера можно смело назвать основоположником и популяризатором такого понятия как «средний класс», которое явилось основой для разработки современной стратификационной модели общества западного типа.

Сторонники стратификационного подхода обычно выделяют две модели развития общества. Традиционная модель представляется в виде пирамидальной схемы расположения классов и страт и указывает на переходный этап развития общества. Вторая модель современной стратификации обычно обозначается в виде ромба и показывает смещение социального базиса общества в сторону средних слоев. При этом, проблема социальной стратификации состоит в том, что положение классов и страт может быстро изменяться, особенно в период экономических кризисов, сокращая количество тех, кто относится к среднем слоям общества и формируя, тем самым, среду для протеста. Также, классовая и стратификационная принадлежность или идентификация далеко не всегда отражает соответствующее самосознание, что часто можно наблюдать в современных обществах. Понятие «идентификация»было введено австрийским психологом З. Фрейдом в своей научной работе «Групповая психология и анализ Эго», написанной в 1914 году [7].

В целом, на основе стратификационной мобильности в середине XX века в западной политической науке в противовес марксизму сформировалась американская концепция плюралистической демократии, сложившаяся на основе теории заинтересованных групп. В ней классы в виде страт включены в понятие больших групп, а малые

группы представлены таким понятием, как, например, «группы давления». Таким образом, конкуренция между заинтересованными группами определяет характер принятия политических решений и векторы развития общественной системы в целом. Идентификация страт в рамках данной концепции во многом определяется, в первую очередь, индивидуальной спецификой личности, в структуре поведения которой преобладают психологические причины. В то же время, человеческое сознание в значительной степени формируется и определяется тем социальным бытием, в котором личность постоянно находится, а значит, ее классовая идентификация, в первую очередь, определяется социально-экономическими факторами.

Стоит подчеркнуть, что классовая иерархия распространяется как на отдельные общества и их социальную структуру, так и на мировое сообщество в целом. Более интенсивно процесс межклассовой международной солидаризации происходит в среде правящих бизнес-классов, на основании капиталистической общественно-экономической формации, предполагающей частновладельческую форму контроля всех средств производства. За последние несколько сотен лет капитализм стал доминирующей формацией в мире, осуществив в своих интересах глобальное обобществление человеческого труда и всей совокупности производственных отношений. На этом основании произошел процесс перестройки классовой структуры всех стран, входящих в систему международного труда. В зависимости от своего места в капиталистической мир-системе правящие классы имеют уровень ренты и прибыли от глобальной экономики. Самый большой уровень ренты и дохода принадлежит американской элите, которая находится на первом месте и по количеству долларовых миллиардеров, и по военным расходам, и по объему ВВП и многим другим показателям.

В последние десять лет США стремительно догоняет Китай, правящий класс которого, также претендует на лидирующие позиции в мире. Если посмотреть на структуру американских классов, то в соответствии с уровнем дохода, образования, социального престижа и наличием или отсутствием политической власти она выглядит следующим образом (рис. 2).

Рис. 2. Модель социальных классов американского общества Уильяма Томпсона и Джозефа Хики.

Таким образом, политическая власть в классовом обществе выступает ведущим механизмом управления, представляет собой дефицитный ресурс, за который в обществе идет постоянная борьба между социальными классами. Как отмечает один из классиков американского системного анализа - политолог Д. Истон: «…политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитарным способом приносятся в общество, это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем» [8]. Обычно под авторитарным воздействием понимаются властные механизмы, то есть те формы общественного внеэкономического и экономического принуждения, основанные на иерархичной классовой природе человеческого социума, возникшей и сложившейся в процессе имущественного расслоения общественных отношений, в рамках системы производящей экономики.

Таким образом, с одной стороны политическая система с авторитарным принуждением становится компромиссом в вопросах распределения власти и благ в обществе. С другой стороны, зачастую, стабильность государства и его социальной системы обеспечивается односторонним решением политических конфликтов и навязыванием интересов и воли целым социальным классам, что определяется в терминах: «господство» и «диктатура». В условиях экономической стабильности и роста можно поддерживать достаточный уровень потребления, в особенности, если государство занимает центральную позицию в мир-системе и обладает значительным военно-политическим фактором, как, например, США. Но вот в условиях глобальной экономической и политической турбулентности мировой политики, средние слои любого общества как правило первыми ощущают на себе

удар объективных законов рыночной системы, теряя свой уровень потребления и социального обеспечения, а вместе с тем, и психологического спокойствия.

Список использованной литературы

1. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями) / [Электронный ресурс]. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm#11 (Дата обращения: 07.11.2021 г.).

2. Алмонд, Г.А., Верба, С. Гражданская культура и стабильность демократии // [Электронный ресурс]. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf (Дата обращения: 08.11.2021 г.).

3. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире [Текст] / Пер. с англ. П. М. Кудюкина. Под общей редакцией канд. полит, наук Б. Ю. Кагарлицкий - СПб.: Издательство «Университетская книга». - 2001.

4. Вебер, М. Класс, сословия, партии // [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru.

5. Группа Освобождение труда // [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me.

6. Демократия. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. URL: https://bigenc.ru/sociology/text/1947138 (Дата обращения: 14.11.2021 г.).

7. Идентификация. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. URL: https://bigenc.ru/sociology/text/2000152 (Дата обращения: 07.11.2021 г.).

8. Истон, Д. Категории системного анализа политики // [Электронный ресурс]. URL: http://www.politnauka.org/library/teoria/iston.php (Дата обращения: 4.11.2021 г.).

9. Локк, Дж. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. URL: https://bigenc.ru/philosophy/text/2182350 (Дата обращения: 07.11.2021 г.).

10. Мальтузианство. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. URL: https://bigenc.ru/economics/text/2171438 (Дата обращения: 07.11.2021 г.).

11. Россия оказалась крупнейшим «скрытым» заемщиком Китая // [Электронный ресурс]. URL: https://lenta.ru/news/2021/09/29/sktito/ (Дата обращения: 15.11.2021 г.).

12. Социальный класс // [Электронный ресурс]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/374893 (Дата обращения: 07.11.2021 г.).

© Котельников В.А., Никитина Е.А., Линьков М.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Баштанник Н.А., Лобейко В.И., Мустафаев Н.Г., Гончаров А.Н. 5
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Джагаева Т.Е. 26
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА – ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Яковлева Е.В. 45
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Камнева Н.А., Камнева И.А., Свистунов С.В, 80
ОСТРАЯ ТРАВМА ЗУБОВ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
СИСТЕМНАЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СТОМАТОЛОГИИ

Котельников В.А., Никитина Е.А., Линьков М.В. 106
ПРОБЛЕМЫ КЛАССОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Научное издание

СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 63

В авторской редакции

Подписано в печать 22.03.2022 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Arial
Усл. печ. л. 7,09. Тираж 500. Заказ 1573.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68