

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
«ОМЕГА САЙНС»**



**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ  
НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
23 июня 2016 г.**

**Часть 2**

**Киров  
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»  
2016**

УДК 001.1  
ББК 60

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук

**Г 57**

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ:** сборник статей  
Международной научно - практической конференции (23 июня 2016 г, г. Киров).  
В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 168 с.

ISBN 978-5-906876-31-7 ч.2

ISBN 978-5-906876-32-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ», состоявшейся 23 июня 2016 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.**

УДК 00(082)

ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-31-7 ч.2

ISBN 978-5-906876-32-4

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016

© Коллектив авторов, 2016

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 544.16

Арсентьев Максим Юрьевич\*,  
Егорова Татьяна Леонидовна,  
Калинина Марина Владимировна\*  
\*) канд. хим. наук,  
г. Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: ars21031960@gmail.com

### УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПОЛИМОРФНЫХ МОДИФИКАЦИЙ $\text{Li}_2\text{MnSiO}_4$ К РАССЛАИВАНИЮ

Новые катодные материалы на основе  $\text{Li}_2\text{MnSiO}_4$  используют интеркаляцию / деинтеркаляцию двух ионов  $\text{Li}^+$  на формульную единицу, что позволяет достигнуть в разы большие значения емкости и решить задачи, поставленные исследователями BMW Group [1] – достигнуть к 2025 году показателей  $800 \text{ Вт}\cdot\text{ч}\cdot\text{кг}^{-1}$  и  $4000 \text{ Вт}\cdot\text{ч}\cdot\text{л}^{-1}$ . Для определения круга перспективных материалов могут использоваться методы компьютерного моделирования [2,3].

В работе [4] нами были отобраны 14 наиболее перспективных и стабильных структур соединений силиката лития - марганца (железа) на основе информации об 132 известных экспериментально полученных и предсказанных соединений ресурсом Materials Project [5]. В данных материалах вследствие повторения циклов заряд - разряд может происходить обмен катионов переходного металла  $\text{Mn}^{2+}$  и  $\text{Li}^+$  с образованием новых структур, в том числе слоистых структур, подверженных расслаиванию [6]. Оценка способности структур образовывать слоистые структуры путем перестановки представляет интерес. Нами были проанализированы 4 такие перспективные структуры, а также Pmn2<sub>1</sub> (номер в Materials Project: mp - 566680), наиболее характерная для  $\text{Li}_2\text{MnSiO}_4$ . Результаты представлены в табл. 1. Одна из таких структур изображена на рис. 1.

Таблица 1

Размерность каркаса  
сгенерированных структур  $\text{Li}_2\text{MnSiO}_4$ .

Номер в Materials Project [5]	Размерность каркаса исходной структуры	Число сгенерированных структур с размерностью каркаса		
		3D	2D	1D
mp - 566680	2D	13	2	0
sp6531_crystal297391	3D	42	2	1
sp6531_crystal297393	3D	42	2	1
sp6531_crystal297407	3D	42	3	0
sp6531_crystal297417	3D	42	3	0

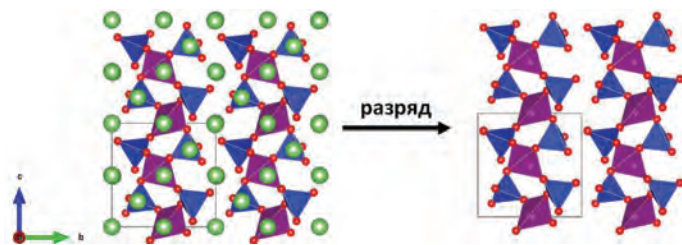


Рис. 1. Кристаллическая структура одной из сгенерированных структур, обладающая 2 - мерным каркасом (для sp6531 \_ crystal297417).

На основании таблицы можно сделать вывод о том, что все 4 перспективные структуры в процессе перестановки одного катиона  $Mn^{2+}$  и одного катиона  $Li^+$  дают одинаковое число (и одинаковую долю от общего числа сгенерированных структур), потенциально подверженных расслаиванию. Однако структура  $Pmn2_1$  в процентном отношении имеет в 2 раза больше структур, подверженных расслаиванию.

Работа поддержана грантом Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук № МК - 6004.2015.3.

#### Список использованной литературы:

1. D. Andre, S.J. Kim, P. Lamp, S.F. Lux, F. Maglia, O. Paschos, B. Stiaszny, Future generations of cathode materials: an automotive industry perspective // Journal of Materials Chemistry A, vol. 3, iss. 13, pp. 6709 - 6732.
2. Арсентьев М.Ю., Калинина М.В., Егорова Т.Л., Приходько А.В., Метод кристаллохимического анализа и теория функционала электронной плотности для анализа ионной проводимости в неорганических соединениях со сложными топологическими характеристиками // Молодой ученый. 2014. № 17. С. 26 - 29.
3. Арсентьев М.Ю., Тихонов П.А., Калинина М.В., Егорова Т.Л., Шмигель А.В., Методы компьютерного моделирования для прогнозирования производительности материалов катодов Li - ионных батарей // Физико - химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов. 2014. № 6. С. 22 - 28.
4. Арсентьев М.Ю., Ковалько Н.Ю., Тихонов П.А., Калинина М.В., Оптимизация свойств катодных материалов на основе соединений силиката лития - марганца методом компьютерного моделирования // Физика и химия стекла, в печати.
5. Jain, A., Ong, S.P., Hautier, G., Chen, W., Richards, W.D., Dacek, S., et al., Commentary: The materials project: A materials genome approach to accelerating materials innovation // APL Mater., 2013, V. 1, iss. 1, pp. 011002(11 pages).
6. Lee, H., Park, S.D., Moon, J., Lee, H., Cho, K., Cho, M., Kim, S.Y., Origin of poor cyclability in  $Li_2MnSiO_4$  from first - principles calculations: Layer exfoliation and unstable cycled structure // Chemistry of Materials, 2014, V. 26, iss. 13, pp. 3896 - 3899.

© М.Ю. Арсентьев, Т.Л. Егорова, М.В. Калинина 2016

УДК 634.54

**Биганова С.Г.**, канд. с. - х. наук, старший научный сотрудник  
ФГБНУ Всероссийский научно - исследовательский  
институт цветоводства и субтропических культур

**Сухоруких Ю.И.**, д - р. с. - х. наук, ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ Всероссийский научно - исследовательский

институт цветоводства и субтропических культур г. Сочи, Российская Федерация  
E - mail: svetlanabiganova@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ЭНТРОПИИ ОБЩЕГО БАЛЛА КАЧЕСТВА ПЛОДОВ ЛЕЩИНЫ ПРИ СТАТИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Создание высокопродуктивных насаждений лещины требует проведения селекционных работ. Одним из важнейших показателей ценности сортов вида является качество плодов. Для оценки применяется интегральный показатель, учитывающий как величину, так и значимость хозяйственно - ценного признака [1, с.17, 3, URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=11989>].

$$O_B = A + B + C + I + M + G + K + F + E + Z + D$$

где, А – масса ядра, балл; В – выход ядра, балл; С – крепость скорлупы, определяемая ручным орехоколом, балл; I – вкус ядра, балл; М – масса ореха, балл; G – неразрушаемость ядра, балл; К – наличие шелухи на ядре, балл; F – одномерность плодов по величине, балл; E – одномерность плодов по форме, балл; Z – цвет скорлупы, балл; D – повреждаемость плодов болезнями, вредителями, число плодов с пустотами в ядре.

При разработке селекционных программ необходимо всестороннее исследование этого показателя. Одним из наименее изученных является его энтропия[2, с. 88]. Её изучение осуществляли на основе рандомизированного отбора 521 ореха (по одному с растения).

Определение относительной энтропии при различной численности классов разбиения производили по[4, с. 221].

Изменение численности и характера распределения показателей при различном числе классов разбиения представлено на рисунке 1.

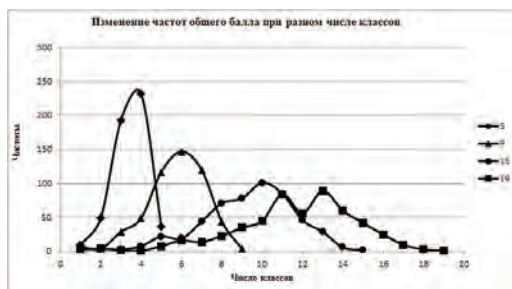


Рисунок 1. Изменение характера распределения общего балла в зависимости от числа классов разбиения.

В зависимости от классов относительная энтропия изменялась. Увеличение классов вело к её снижению (рисунок 2).

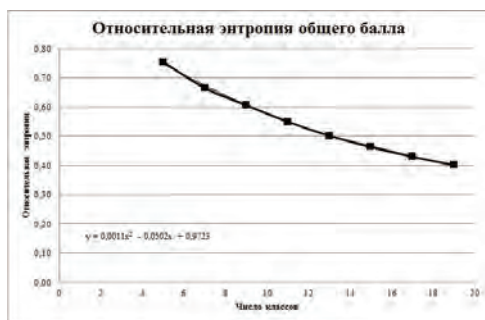


Рисунок 2. Изменение относительной энтропии общего балла качества плодов лещины, при изменении числа классов разбиения.

Таким образом, при сравнении значений относительной энтропии общего оценочного балла качества орехов лещины следует учитывать численность классов разбиения и указывать её в описании или методике. При одинаковом числе классов сравнение будет корректно. В том случае, если относительная энтропия общего балла качества плодов лещины рассчитана при различном числе классов разбиения, ее следует привести к сравнимым показателям.

### Список использованной литературы

1. Биганова, С.Г. Разработка математических моделей для оценки качества плодов лещины / С.Г. Биганова // Лесной комплекс: состояние и перспективы развития. Сборник научных трудов. Выпуск 5. – Брянск: Изд - во БГИТА, 2003. – С. 17 - 21.
2. Биганова, С.Г. Изучение энтропии качественных показателей плодов лещины обыкновенной / С.Г. Биганова // Новые технологии. № 4. – Майкоп: Изд - во «МГТУ». – С. 87 - 93.
3. Биганова, С.Г. Сравнение методик оценки качества плодов лещины (фундука) / С.Г. Биганова, Ю.И. Сухоруких // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Изд - во Издательский Дом "Академия Естественности". – 2014. № 1. – С. 389.
4. Венецкий, И. Г. Основные математико - статистические понятия и формулы в экономическом анализе / И. Г. Венецкий, В. И. Венецкая. – М: Статистика, 1979. – 447 с.  
© С.Г. Биганова, Ю.И. Сухоруких, 2016

УДК 631 439

Дадахожаев Анваржон канд. Сельск. Хозяй. Наук, доцент Нам ИПИ,  
 Мамаджонов Маъруф Махмуджанович ст.преподаватель НамИПИ,  
 Хайдаров Шерзод Эргашалиевич ассистент Нам ИПИ.  
 E - mail: inventor\_uz@mail.ru, Республики Узбекистан

### КОРЕННАЯ МЕЛИОРАЦИЯ ЗА ОВРАЖЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ НАМАНГАНСКИХ АДЫРОВ

Применение мелиоративных противоовражных приемов на средне и сильно за овраженных территориях Наманганских адыров малоэффективны из - за их эрозийной

расчленности. Поэтому одним из безальтернативных приемов сельскохозяйственного использования заовраженных земель является коренная мелиорация оврагов. Она предусматривает комплекс мелиоративных приемов по реконструкции эродированных земель с целью создания на них культурного фона.

Для разработки методов коренной мелиорации заовраженных земель на адырах был выбран ключевой участок на территории фермерского хозяйства “Карачукки” агрофирмы “Чартак”. Типичность ключевого участка определялась: высокой плотностью овражной сети, районом массового сельскохозяйственного освоения оврагов для сельскохозяйственного производства, пестротой подстилки лессовидных суглинков прослойками щебня и песка, а также их засоленностью. Задачами при коренной мелиорации оврагов были характеристика почв и подстилающих пород заовраженных земель, расчет земляных работ, выбор системы агро - гидромелиоративных приемов освоения, изучение эрозионных процессов на спланированной поверхности и разработка научно - обоснованных приемов повышения производительности техногенных почв. Характеристика овражного расчленения адыров Карачукки “Агрофирме Чартак” нижеуказанных таблиц. [1].

№	Плотность шт / кв.км	Густота кв / км	Частота, м	Площадь Тыс. га.
1.	0,61 - 1,5	0,31 - 1,0	500 - 201	0,9
2.	1,51 - 5,0	1,01 - 3,0	200 - 101	1,5
3.	5,01 - 10,0	3,01 - 5,0	100 - 51	3,3
4.	Более 10,01	Более 5,01	Менее 51	1,1

Крупномасштабная почвенно - геоморфологическая съемка показана о возможном трансплантате приовражных почв и выбора способа засыпки и выполаживания оврагов местным почвогрунтом. т.к. степень эрозионного расчленения ключевого участка не превышало 0,7 кв / км, преобладающая крутизна имела 5 - 7 градусов. Объем земляных работ был равен 1864,8 куб.м. Из - за близкого залегания гипсоконого и засоленного слоя подстилающих пород и невозможностью заполнения оврагов привозным грунтом возникало необходимость сохранения почвенного горизонта с менее 1 процентным содержанием гумуса.

В процессе засыпки и планировки оврагов на мелиорируемой поверхности образовались техногенные почвы, которые состояли из обнаженных и насыпных почвогрунтах. Они в целом отражали особенности материнских лессовидных суглинков, которым свойственна высокая пылеватость (содержание фракций размером 0,05 - 0,01 мм от 59 до 65 % ), легкость механического состава (содержание физической глины 21 - 32 % ). В отличие от приовражных почв, (рис. 1) техногенные почвы имели менее уплотненную (1,1 - 1,3 г / см.куб) и соответственно, большую фильтрационную способность насыпного участка. Исходя водопроницаемости почвы данных участков, которой приняты варианты по завершению исследование контур смачивания типичных сероземах на богаре и техногенных почв на заовраженных землях (А - Б - сильное смытое типичных сероземы Б - техногенных нарушенных почвы) рис. [2].

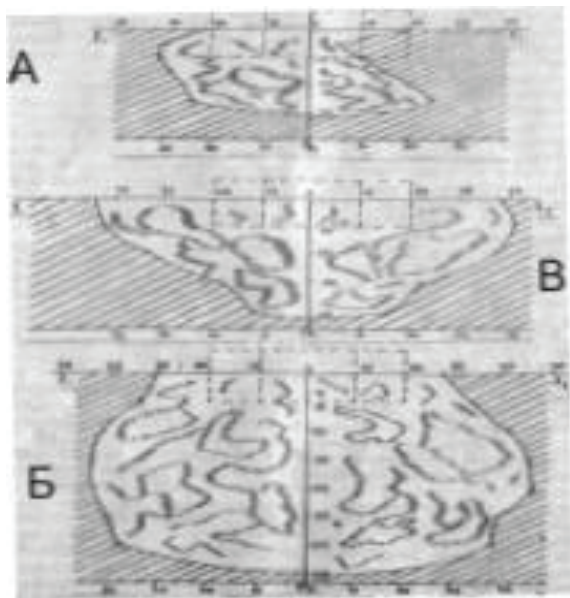


Рис. Контур смачивания типичных сероземов и техногенных почв на заовраженных землях (А - Б - сильно смытые типичные сероземы, В - техногенно - нарушенные почвы)

Высокий коэффициент фильтрации (1,42) и наличие легкоразмывающих солей (0,460 - 0,528 % сухого остатка) создавали благоприятные условия развития суффозионных воронок. Выровненная пологая поверхность (не более 5 - 7 градусов) дала возможность проведению агромелиоративных работ без создания специальных площадок и террас. Но низкое содержание гумуса в техногенной почве (0,3 - ,06 %), слабообеспеченность верхних корнеобитаемых горизонтов доступными для растения формами азота, калия и фосфора диктовали необходимость.

В следующий повышение, плодородие техногенных почв что складирование привражных почв и последующее внесение трансплантата на мелиорируемую поверхность, а также внесение органо - мелиоративных удобрений в различных сочетаниях. [3].

#### Схема опыта.

1. Спланированная овражная поверхность + N200P130K60 (контроль)
2. Контроль +30 т / га органического удобрения (фон)
3. Фон +10 см. почвенного трансплантата
4. Фон +20 см. Почвенного трансплантата

Способствовали интенсивному наращиванию плодородия техногенных почв. Из водно - физических свойств в период освоения наибольшему изменению подвергалась объемная масса техногенных почв по всем вариантам опыта. Интенсивность уплотнения зависела от слоя внесенного трансплантата и органического удобрения. Так на вариантах 2 - 4 сильному уплотнению (0,5 - 0,1 г / куб см) подвергался 30 - 50 см, слой почвы, тогда как на

контроле оно доходило до 70 см. Динамика влажности техногенных почв после полива также различалась по вариантам опыта. Если на вариантах с органическими удобрениями естественная водоудерживающая способность сероземов держалась в течении 4 - 5 дней, тогда как на контроле 2 - 3 дня. На 10 - й день после полива на контроле верхний корнеобитаемый горизонт (0 - 30 см.) содержал влаги меньше показателя завядания (до 14 %), что требовало проведения дополнительного полива. На третий год мелиорации на вариантах с 10 и 20 см слоем трансплантата содержание физической глины было больше в 1,5 - 3,0 %, чем на контроле и фоне. В целом же за три года орошения по всем вариантам опыта наблюдается постепенное уменьшение в верхних слоях техногенных почв тонких фракций с менее 0,01 мм, из-за смыва и илловирирования подпахотного горизонта.

### Список литературы

1. Дадаходжаев А, Мамажанов М.М., Хайдаров Ш.Э. “Картирование проявления роста и развития оврагов по густоте и плотности адыров Республики Узбекистан”, г. Саратов «Сборник статей Международной научно - практической конференции». 13 февраля 2016 г. стр4 - 7
2. Дадаходжаев А, Мамажанов М.М., Хайдаров Ш.Э. “Научные основы борьбы с овражной эрозией наманганских адыров”, г. Киров «Сборник статей Международной научно - практической конференции». 23 февраля 2016 г. Стр16 - 17

© Дадахожаев А., Мамаджонов М. М., Хайдаров Ш. Э., 2016

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.018.48+372.893

**Вариюченко Виктор Иванович**

канд. ист. наук, доцент,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Гайкова Оксана Викторовна**

канд. пед. наук, учитель истории МБОУ СОШ № 26  
г. Новосибирск, РФ

### **ПРОБЛЕМА «САМОЗВАНЧЕСТВА» В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Самозванчество» никак нельзя назвать чисто русским феноменом, но ни в одной другой стране это явление не было столь частым и не играло столь значительной роли во взаимоотношениях общества и государства. Несмотря на то, что «самозванчество» привлекало внимание советских историков, корни этого явления до сих пор не выяснены, и поэтому и сегодня пониманию сущности «самозванчества» уделяется должное внимание при подготовке учителей истории в системе повышения квалификации [1; 2].

По большей части «самозванчество» трактовалось советскими историками (И. И. Смирнов, А. Г. Маньков, Е. Н. Подъяпольская, В. В. Мавродин и др.) как форма «антифеодального протеста», а в плане политическом изображалось как форма «борьбы трудящихся за власть». Учёные считали, что «самозванчество» играло большую роль в классовой борьбе трудящихся, так как восставший народ требовал уничтожения помещиков и ликвидации крепостнических отношений в стране.

Другую точку зрения высказывают современные историки О. Усенко, Н. А. Мининков, Н. В. Плюханова. Они отмечают, что не все самозванцы были связаны с идеями социального протеста, что далеко не всегда их целью была власть в государстве, и для понимания сущности «самозванчества» нужно, прежде всего, изучить особенности русского народного сознания XVII – XIX веков, акцентируя внимание на народной реакции на появление самозванца.

Историк О. Усенко выделил два типа «самозванчества» – царистской и религиозной окраски. Он пишет: «до XVII века Россия не знала самозванцев, имевших виды на царский трон. В XII веке на территории российского государства действовало около 20 самозванцев, а в XVIII веке – 40 самозванцев» [7].

Для самозванцев царистского типа необходимы определенный уровень развития феодальных отношений и государства, династический кризис, нарушение традиционного порядка престолонаследия, воплощение народных утопических легенд о «возвращающихся царях - избавителях».

Современные историки сомневаются, что народ поддерживал самозванцев потому, что те обещали ему освобождение от крепостного гнёта, сытую жизнь и повышение социального статуса. При этом допускается, что трудящиеся могли идти за самозванцами,

не веря в их царское происхождение, что толпе все равно, кто восходит с её помощью на престол, лишь бы новый царь был «мужицким», «хорошим», чтобы он защищал интересы народа. Они отмечают, что наряду с такими самозванцами, как Лжедмитрий I и Е. Пугачёв, увлекавшими за собой тысячи людей, в России были и другие, которые могли, в лучшем случае, похвастаться несколькими десятками сторонников. Чем объяснить такую избирательность? Современный историк Б. М. Плюханов полагает: «Скорее всего, одни самозванцы лучше играли свою роль, их поступки в большей степени соответствовали народным ожиданиям, а другие претенденты на престол не соблюдали общепринятых «правил игры» или же чаще их нарушали».

«Праведным» в глазах народа выглядел тот монарх, который был, «благочестивым», «справедливым» и «законным».

«Законность» правителя определялась богоизбранностью – обладанием харизмой, личной благодатью, которая доказывалась наличием «царских знаков» на теле. Именно с помощью креста, звезды, месяца, орла, то есть царского герба многочисленные самозванцы доказывали в XVII – XVIII веках своё право на престол и обеспечивали себе поддержку в народе. Например, в августе 1773 года Е. Пугачёв обратился за поддержкой к яицким казакам. Когда те узнали, что перед ними «император Пётр III», то потребовали дополнительных доказательств, поскольку им был нужен не просто человек, играющий роль императора.

Помимо царских знаков имелись и другие отличительные черты законного претендента на престол – поддержка самозванца «всем миром», а также удачливость претендента, свидетельствующая об его «богоизбранности».

Массовая поддержка могла опираться на признание претендента «подлинным государем» со стороны авторитетных лиц или свидетелей, которые знали его ещё в бытность царём. Так, в 1732 году в селе Чуеве Тамбовской губернии объявился «царевич Алексей Петрович». Крестьяне поверили самозванцу после того, как его признал «знахарь», который славился тем, что видел людей насквозь. Крепость «Оса» сдалась Пугачёву без боя после того, как отставной гвардеец, знавший когда-то Петра III, «опознал» его в Пугачёва и сообщил об этом гарнизону.

В народном представлении «законный претендент» должен быть всегда удачлив. Уверенность, что царевич Дмитрий всё-таки жив, росла по мере того, как войска первого самозванца перешли на сторону И. Болотникова в 1607 году, «проведав, что московиты два раза потерпели поражение».

Наконец, в народном сознании хранится план действий, который предписывается каждому самозванцу. Суть его заключается в вооружённой борьбе с изменниками и походах на Москву. Действовать как – то иначе значило разоблачить себя. Ведь законный царь для того и объявлен народу, чтобы с его помощью вернуть себе власть.

Признак «праведного царя» – это «благочестивость», которая заключалась, прежде всего, в строгом соответствии образа жизни предписаниям «царского чина». Истинный государь должен был выполнять все установления православия, строго соблюдать национальные обычаи и традиции двора.

Сообразно этому, для развенчания Лжедмитрия I его противники ссылались на то, что он дружил с иностранцами, занимался колдовством, относился с пренебрежением к иконам и церковным обрядам, не следовал традициям русского быта. Представления о Пётре I, как

«подменном», «ложном» царе, во многом связаны с тем, что он ввёл бранобритие, устраивал фейерверки, кутил с иностранцами, ввёл иноземные обычаи и одежду, издевался над священнослужителями и часто покидал своё государство.

Для признания народом какого - либо претендента на царский трон в качестве «благочестивого», а значит «истинного» государя требовалось, ко всему прочему, чтобы он жаловал и одаривал своих сторонников, чтобы его сопровождала свита из знати настоящей (или созданной самим самозванцем). Например, «царевич Петр», один из представителей крестьянской войны начала XVIII века, по происхождению казак, создал при себе «думу» из бояр и дворян и неизменно ставил во главе армии или отдельных отрядов титулованных лиц. Пугачёва также сопровождала свита из «генералов» и «графов».

Кроме того, самозванец должен был не порождать кривотолков, избегать панибратства с простыми людьми, соблюдать определённую дистанцию в отношениях с ними. Ввиду этого женитьба Пугачёва – «Петра III» – на простой казачке вызвала сомнения в том, что он император. Другая причина, породившая у сподвижников Пугачёва сомнения в его императорском происхождении, была и его неграмотность. «Настоящий царь» должен был подписывать свои указы собственноручно, а Пугачёв этого не делал. И хотя он предупредил своего секретаря А. Дубровского, что тот будет сразу же понижен, если проговорится, тайну сохранить оказалось невозможно. В результате слухи о том, что Пугачёв не знает грамоты, ибо не подписывает своих указов, и поэтому является самозванцем, послужили основанием для организации заговора, завершившегося арестом Пугачёва и выдачей его властям.

Таким образом, далеко не всякий, кто стремится помочь народу, кто играл роль справедливого царя, мог получить массовую поддержку. В 1608 году по приказу Лжедмитрия II донские казаки казнили двух «царевичей», с которыми сами же пришли к Москве. Если бы для казаков главным было то, насколько государь «свой», как утверждали советские историки, они бы предпочли собственных «царевичей» более чужому для них «царевичу Дмитрию». Но всё вышло наоборот. Из этого следует, что царистские представления народа не могли быть объектом сознательного манипулирования [5].

Глубинная основа самозванчества – сокращение царской власти, представление о её богоизбранности [4]. В исторической науке как советского, так и современного периода существует общая точка зрения, что в основе российского «самозванчества» лежала народная вера в «богоизбранность» настоящего царя. Данное представление может объяснить и природу «самозванчества», то есть помочь выявлению тех идейно – психологических факторов, которые подвигали человека на то, чтобы выдавать себя за представителя царской фамилии. Советские историки считали, что самозванцы были авантюристами и сознательными обманщиками. Современные же историки полагают, что суть «самозванчества» заключается в искреннем, «бесхитростном» отождествлении самого себя с тем лицом, имя которого принимаешь. Они говорят, что в основе «самозванчества» царистского толка не лежит стремление к достижению материальных благ или житейских выгод. «Ни в одном случае «самозванчества» нельзя установить, чего именно каждый из самозванцев хотел добиться лично для себя. Видимо, никаких конкретных планов у них не было, и их личная судьба, даже в ближайшее время едва рисовалась им в сколько -нибудь определенных очертаниях» [6].

Что же тогда двигало самозванцами? Б. А. Успенский выявил обстоятельства, которые могли заставить простого человека поверить в то, что он «истинный государь».

Если в народном сознании присутствовало представление о Божественном предназначении подлинного царя, воплощавшееся в поверье о неких «царских знаках», то нет ничего удивительного в том, что человек, обнаружив на своем теле какие-либо знаки, начинал считать себя божьим избранником.

В случае нарушения естественного родового порядка наследия престола тот, кто занимает в итоге трон, может сам восприниматься как самозванец. «Открытие» такого самозванца на троне провоцирует появление других: в народе происходит как бы конкурс самозванцев, каждый из которых претендует на свою отмеченность. Основой всего этого является убеждение, что судить о том, кто есть подлинный царь, должен не человек, но Бог [3].

Выделяя стадии «мифологического сознания», современный историк Ю. М. Лотман отмечает, что «мифологическое отождествление» происходит только в том случае, если самозванец обладает специфическим складом, особой нервной организацией. Но речь не идёт о патологии или умопомешательстве, хотя среди самозванцев встречались и лица, признанные сумасшедшими. Скорее стоит говорить о повышенной возбудимости самозванцев, их ярко выраженной способности поддаваться внушению и самовнушению. Например, Иван Миницкий, объявивший себя «царевичем Алексеем», уверовал в своё царское происхождение «от некоторых сонных видений, ему бывших».

При рассмотрении проблемы «самозванчества» возникает вопрос: «Какова же была почва, питавшая «самозванчество»? О. Усенко полагает, что первым «питательным слоем» для «самозванчества» всех мастей был постепенный распад древнерусской «соборной культуры», вызревание индивидуального сознания, выходявшего из рабского подчинения коллективному мнению. Поскольку этот процесс происходил в условиях господства средневековой по своему типу культуры, то генезис индивидуальности в народной среде принимал чаще традиционные, средневековые формы. Человек, осознавая себя, свою автономность и уникальность, начинал противопоставлять себя коллективному, привычному окружению. Второй «питательный слой» «самозванчества» был сопряжен с таким феноменом индивидуального сознания, как самосакрализация. Рождающаяся личность нуждалась в доказательствах своей неповторимости, и чем больше их находилось, тем было лучше. Однако, в той идейно-психологической почве, из которой «вырастали» самозванцы, был ещё один «питательный слой». Речь идёт об уникальной культурно-исторической ситуации, в которой тогда оказались народные массы. Имеется в виду повсеместное распространение эсхатологических ожиданий и связанный с этим рост религиозной экзальтации.

В XVII – XVIII веках люди жили в постоянном ощущении страха перед Антихристом и надежды на скорый приход искупителя. Сутью народной эсхатологии было представление о наступлении «последних времён» и ожидание скорого «конца света». Постоянное психологическое напряжение приводило к осознанию индивидуальной ответственности за происходящее и толкало человека на поиски личного спасения. Для одних таким путём было самоуморение, для других – готовность пострадать «за старую веру» или бегство в раскольничий скит, для третьих – стремление покончить со злом, царящим в обществе. Последнее прямо вело к самозванчеству. Именно переживание «конца света»,

помноженное на самосакрализацию, и может объяснить огромное количество самозванцев, претендующих на роль царя. Впрочем, в лицах, не претендующих на царский титул, а просто обладавших военной силой и обещавших избавить народ от злой доли, тоже выскивались мессианские, сверхестественные черты. Об этом говорят фольклорные образы разбойничьих атаманов» [7].

Таким образом, история «самозванчества» и история крестьянских войн в России совсем не случайно связаны друг с другом. И дело здесь не только в том, что предводители восставших были самозванными царями («царевич Петр») или их помощниками (И. Болотников, С. Разин). Стоит учесть, что они воспринимались в качестве «искупителей» и «избавителей». Участие в боевых действиях под руководством «царя - избавителя» могло оцениваться людьми как соучастие в осуществлении Страшного суда, как один из путей спасения души.

Подавление восстаний ослабило эсхатологические ожидания в народе. «Конца света» все не было, а находиться в состоянии бесконечного психологического напряжения люди, естественно, не могли. В итоге самозванцы конца XVIII века – первой половины XIX века все меньше стремились к борьбе с социальным злом, вполне довольствуясь простым осуждением «греховного мира» и его неприятием.

Следовательно, закат эпохи «самозванчества» напрямую связан с угасанием средневекового мировоззрения в целом, с утверждением новых взглядов на мир и человеческую личность. Развитие капитализма в России и отмена крепостного права вытеснили самозванцев с исторической арены.

### **Список литературы:**

1. Варющенко В.И., Гайкова О. В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально - гуманитарной науки: Программа модульного курса. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2015. – 100 с.
2. Гайкова О. В. Изучение дискуссионных вопросов исторической науки в 10–11 классах профильной школы: учебно - методическое пособие для учителей истории. – Новосибирск: Изд - во НИПКиПРО, 2006. – 153 с.
3. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Миф – имя – культура // Ученые записки Тартуского гос. ун - та, 1973. – Вып. 308. – С. 13 - 47
4. Мининков Н.А Самозванчество // Родина. – 1995. – № 2 – С. 70–79.
5. Плюханов Б.М. Художественный язык средневековья. – М.: Наука, 1982. – 546 с.
6. Сиваков К.В. Самозванчество на Руси в последней трети XVIII века. // Исторические записки, 1950. – том 3. – С. 42–64
7. Усенко О. Психология социального протеста в России XVII – XVIII веков. – Тверь: Эксмо - Пресс, 1994. – 469 с.

© В.И. Варющенко, О.В. Гайкова, 2016

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 124.51

**Ермакова Лариса Ивановна**

д - р. филос. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, РФ

e - mail: miano@pglu.ru

**Суховская Дарья Николаевна**

преподаватель ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, РФ

e - mail: daria.sukhovskaya@yahoo.com

### **КОНЦЕПТ ПРОСТРАНСТВА В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКОЙ КАТЕГОРИИ «КРЕАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОСЕЛЕНИЯ»**

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта  
№ 16 - 33 - 00035.

Для осуществления авторской концептуализации категории «креативное пространство» в социально - философском знании, необходимо обратиться к базовому для нашего исследования философскому концепту «пространство», формирующему теоретическую базу для разработки социально - философской модели креативного пространства городского поселения, как доступного общественного пространства, организация которого обеспечивает свободу выбора аудитории, начала и завершения процесса творческого самовыражения личности и формирования ее ценностных ориентаций, а так же множественность доступных форматов коммуникации, вплоть до преобразования самого пространства [7, с.41].

Как следует из вышесказанного, базовым понятием нашего исследования является понятие пространства. Пространство выступает онтологическим базисом для существования искусственного конструирования среды, одной из форм которой являются креативные пространства городских поселений, а также возможностей самовыражения личности в ней (проявления креативного потенциала личности) и формирования ее ценностных ориентаций.

Так как учение о пространстве представляет собой одну из главных составляющих онтологии, понимание и трактовка понятия пространства в философской мысли различных эпох находится в тесной взаимосвязи с основными онтологическими теориями и взглядами, а также трактовкой категории бытия. Суждения и теории, связанные с определением категории пространства являются наиболее консервативными и инертными представлениями в философской мысли, в то же время наиболее отчетливо выражающими тенденции и закономерности развития всей философской науки в целом и понятия о бытии в частности.

Философская категория пространства и ее эволюционные трансформации в социально - философской мысли отличается большим разнообразием гипотез, интерпретаций и дискуссий, ведущихся вокруг нее.

По результатам проведенного исторического экскурса, мы пришли к следующим выводам и заключениям:

1. Суждения и теории философов различных эпох, характеризующие и описывающие категорию пространства отражают свойственную тому или иному времени систему взглядов, мировоззрения. С точки зрения античных атомистов, окружающий мир состоит из двух видов материальных частиц – атомов и (пустого) пространства [1, с.155].

Демокрит считал, что существует пустота – время и вместилище – пространство [3, с.46]. Важнейшим аспектом восприятия пространства в греческой философии коррелирующим с тематикой нашего исследования является то, что для греков пространство являлось существующим (реальным) местом, средой существования.

И. Ньютон считал, что абсолютное пространство, — это ящик без стенок [5, с.12]. Р. Декарт отождествлял материю с протяжением, или пространством. В исследованиях Р. Декартом были сделаны выводы о том, что мировое пространство (материя) беспредельно, однородно, не имеет пустот и является бесконечно делимым [3, с.46].

Платон, Г.В.Ф. Гегель говорят о том, что, пространство, существуя объективно, является производным от мирового разума, мировой абсолютной идеи и т.п. [9, с.209]. В работах Г.В.Ф. Гегеля прослеживается идея о том, что пространство является результатом саморазвивающейся и абсолютной идеи.

По мнению Г.В. Лейбница, пространство является «хорошо фундированным явлением» [2, с.24], а И. Кант в «Критике чистого разума» характеризовал пространство как одну из форм всех явлений внешних органов чувств, как некое формальное свойство восприятия окружающего мира, которое делает возможным внешние, наглядные представления человека.

И. Кантом была доказана эмпирическая реальность пространства, его априорность по отношению к опыту, а также его трансцендентальная идеальность — «оно есть ничто, пока мы забываем о субъективном происхождении всякого опыта и считаем пространство тем, что лежит в основе вещей в себе» [4].

Концепция И. Канта близка к взглядам субъективно - идеалистической философии, которая рассматривает пространство как субъективные формы упорядочения человеческих ощущений. И. Кант утверждал, что пространство это чистая форма любого чувственного наглядного представления, пространство не является свойством вещей, а предназначено для всякого опыта, является формой чувственного созерцания, позволяющего нам группировать восприятия [8, с.115]. По мнению И. Канта, ощущения и восприятия индивида упорядочены в пространстве, но учитывая данный вывод не может быть уверенности в пространственном упорядочении реальных тел. Восприятие человеком упорядоченности вещей и событий в пространстве невозможно перенести, «спроецировать» на действительность. Исходя из концепции, предложенной И. Кантом мы приходим к выводу, что пространство представляет собой субъективную схему, не являющуюся ни отношением между существующими вещами, ни субстанцией, в которой они существуют (располагаются). Таким образом, исходя из содержания концепции И. Канта и его последователей (К.Л. Рейнгольд, И.Г. Фихте и т.д.) объективное существование пространства отрицается.

В XX веке благодаря усилиям философов, культурологов и антропологов, а позднее феноменологов, концепт пространства занял базовые позиции практически во всех отраслях гуманитарного знания, выступая площадкой для формирования социальной

реальности. С авторской точки зрения концепт «пространство» рассматривается с позиции его существования как реального места на территории городского поселения с целью изучения его креативного потенциала как базы формирования ценностных ориентаций личности [6, с.102].

#### **Список использованной литературы:**

1. Атомизм и алфавитный принцип. Материалы «Круглого стола» / Иванов В.С., Кобзев А.И., Солопова М.А., Емельянов В.В., Лебедев А.В., Шахнович М.М., Вдовина Г.В., Лысенко В.Г., Захарьин Б.А., Тавастшерна С.С., Вертоградова В.В., Канаева Н.А., Буданов В.Г., Касевич В.Б., Недель А.Ю., Герасимова И.А. // Вопросы философии. 2014. № 6. С. 154 - 184.
2. Вахштайн В.С. Пересборка города: между языком и пространством // Социология власти. 2014. № 2. С. 24.
3. Губанов Н.И., Губанов Н.Н. Субъективная реальность и пространство // Вопросы философии. 2015. № 9. С. 46.
4. Ермакова Л.И. Непрерывное образование: социальная практика дополнительного профессионального образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Ростов - на - Дону. 2005.
5. Карпенко И.А. Развитие представлений о пространстве от науки нового времени до современности // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 8. С. 12.
6. Суховская Д.Н. Деструктивное влияние креативных пространств поселений на процессы социализации и самореализации личности и среду ее формирования в условиях глобализации // European Social Science Journal. 2015. № 1 - 2 (52). С. 100 - 106.
7. Суховская Д.Н. Роль концепции креативного города в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию. European Social Science Journal. 2013. № 9 - 1. С. 41.
8. Таранов М.С. Пространство и время в трансцендентальной философии И. Канта и их современное физическое содержание // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 22. С. 115.
9. Филиппов А.В. Особенности восприятия темпоральной категории в архаических культурах, античности и ранней патристике // Преподаватель XXI век. 2011. № 4. С. 209.

© Л.И. Ермакова, Д.Н. Суховская, 2016

**УДК 295.48**

**Мамедов Азер Агабала оглы**

канд. филос. наук, доцент РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва, РФ

E - mail: azermamedov@mail.ru

## **ТАЛЫШСКОЕ ЭТНИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ**

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена исследованию талышского этнического сознания. В ней показано, что фундаментом культуры любого этноса являются играющие доминантную роль на

длительном этапе исторического развития этноса ценности, идеи, представления, через которые выражает себя сознание этноса.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Этносы, этническое сознание, тальши, культура, язык, традиции.

Одной из основных задач человечества в области культуры на современном этапе его развития является сохранение и развитие языка, культуры, обычаев и традиций этносов, находящихся на грани исчезновения в условиях современного глобализирующегося мира [2,5].

Быстро меняющийся, инновационный мир пронизывает все аспекты жизнедеятельности как человека в отдельности, так и социума в целом. В этих условиях весьма актуальное значение приобретает проблема духовно - нравственного развития общества, сохранения культурного наследия этносов. Неслучайно, в начале XXI века внимание научной общественности вновь обращено к проблемам этничности и этнического сознания [9,10].

Конец XX века ознаменовался всплеском возрождения этнического самосознания, вызванного распадом СССР, и последовавшими за ним глубокими геополитическими изменениями. В результате на огромном постсоветском пространстве появились многочисленные очаги межэтнических конфликтов, таких как Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия.

В Советском Союзе границы между республиками устанавливались в значительной степени искусственно, не имели определяющего значения в рамках общей для всей страны стратегии к новой исторической общности людей – советскому народу. Разрушение советской модели общества означало разрушение всей идеологии, ориентированной на воспитание человека новых нравственных ценностей, определенных моральным кодексом строителя коммунизма. Образовавшийся духовно - нравственный «вакуум» привел к моральной деградации постсоветского общества, результатом чего стали жестокость и насилие, национальная нетерпимость, которые проявились в указанных выше регионах со смешанным составом этнического населения.

Однако истинное самосознание народов, объединенных в свое время в Советский Союз, по своей сути выходило и выходит за границы национального, оно универсально в силу специфических условий нашей общей истории и совместной жизни. Это единение народов выдержало проверку временем, основано на вековых духовных, культурных связях [1, с. 52].

Поэтому есть и обратный пример – на постсоветском пространстве в указанный исторический период времени остались этносы, которым были чужды как религиозный экстремизм, так и воинствующий национализм. Это – древний и мудрый тальшский народ - один из коренных народов Южного Кавказа, исторически проживающий в горной и предгорной области Тальш, примыкающей к юго - западному побережью Каспийского моря (юго - восток Азербайджана и северо - запад Ирана).

Только по официальным данным, общая численность тальшей во всём мире составляет 256 000 человек. Однако различные исследования указывают численность тальшей от 500 000 до 1 000 000 человек.

Тальши – народ, удивительным образом донесший до нашего времени архаичный язык, культуру и традиции своих древних предков. Сердцевиной, не разрушаемым фундаментом

всего этого является принцип ненасилия, эволюционные изменения или развитие, способные сохранить базовый культурный пласт, являющийся сегодня уникальным островком в океане транснациональных культур, позволяющий оценить рассматриваемую культуру или культурную черту в соответствии с принятыми критериями.

В условиях глобализирующегося мира, быстрого развития науки и техники, проблемы, связанные с сохранением культурного многообразия этносов приобретают сегодня первостепенное значение, поскольку охватывают все стороны социальной и культурной жизни. Процесс изучения исторической динамики развития этноса необходимым образом включает в себя исследование картины мира его этнического сознания и культуры [4].

Фундаментом культуры любого этноса являются играющие доминантную роль на длительном этапе исторического развития этноса ценности, идеи, представления, через которые выражает себя сознание этноса [12].

### **Список использованной литературы:**

1. Самопознание русского народа: сборник научных статей. – М.: МГПУ, 2014.
2. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Этногенез и этническое сознание тальшской как актуальная проблема современной философии культуры // Современные проблемы науки и образования, 2014, №4. С. 572.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания // Фундаментальные исследования, 2014, №9 - 5. С. 1140 - 1143.
4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
5. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «тальш» // Вестник научных конференций, 2015, № 1 - 1 (1). С. 103 - 105.
6. Мамедов А.А. К вопросу о космологических представлениях тальшской // Вестник научных конференций, 2015, № 4 - 4 (4). С. 101 - 102.
7. Мамедов А.А. Роль минората в тальшской культурной традиции // Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 68 - 71.
8. Мамедов А.А. Сакрально - символическое в тальшской мифологической традиции // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70 - 72.
9. Мамедов А.А. К феномену тальшского этнического сознания // Вестник научных конференций, 2015, № 2 - 3 (2). С. 91 - 93.
10. Мамедов А.А. Этнос, этничность, нация // Эволюция современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. С. 117 - 119.
11. Мамедов А.А. О тальшском фольклоре // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 111 - 114.
12. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. С. 78 - 80.

13. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 61 - 64.

14. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Дуализм зороастризма и проблема морального выбора в религиозном сознании тальшского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, № 5. С. 123 - 128.

15. Оришев А.Б., Мамедов А.А. От зороастризма к зурванизму: проблема морального выбора тальшского народа // Современные проблемы науки и образования, 2015, №1 - 1. С. 1748.

© А.А. Мамедов, 2016

УДК 340:37:008

**Адаева Ольга Викторовна**,  
преподаватель кафедры правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,  
г. Саранск, Российская Федерация  
**Лушенкова Валерия Игоревна**,  
студентка юридического факультета  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,  
г. Саранск, Российская Федерация  
E - mail: adaeva.mgu@mail.ru

### **ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» И «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»**

Правовая культура и правовое воспитание несут в себе глубоко теоретический и практический смысл. Эти два явления характеризуются как сходными, так различными по смыслу и содержанию элементами и положениями. Для получения полного и объективного представления о данных терминах рассмотрим их содержание.

В философии правовая культура – это некая единая «совокупность прав граждан, их свобод, кроме того это особый уровень гражданского сознания, реалии законности в государстве и обществе, уровень социальной активности людей в управлении делами государства и общества, состояние правосудия, уровень развития закона, виды реализации гарантий права и закона» [5]. С педагогической точки зрения правовая культура представляет собой «базирующуюся на государственно - общественных и моральных знаниях и ценностях единство четких и понятных знаний, методов и приемов, навыков в сфере права, уважения к закону, действенной и эффективной правоохранительной деятельности, которая воплощает наиболее ясную и четкую реализацию знания права и уважения к закону» [5]. В юриспруденции правовая культура общества представляет собой «некий составной элемент единой и целой культуры, особый метод государственной и общественной жизни в области права: методы законного регулирования отношений в обществе и государстве, взаимодействие разных элементов общественных отношений, их морально - нравственное отношение к событию правового порядка» [3, с. 270].

В определении термина «правовое воспитание» исследователи разных научных школ и специальностей также делают различные акценты и наполняют термин разным содержанием. В частности, Н.И. Матузов так определяет правовое воспитание: это «неотъемлемая часть общественно воспитания, объединяющего в себе большое число частей и элементов» [4, с. 233]. А.Э. Абдуллабекова, Э.М. Каримулаева понимают правовое воспитание, как «специальный вид правовой (в том числе и юридической) практики» [1, с. 280]. Т.В. Худойкина дает следующее определение: «это организованный, управляемый, целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры» [6, с. 206].

В представленных выше определениях терминов исследователей различных сфер научного знания можно увидеть, что ученые пытаются объяснить смысл правовой культуры и правового воспитания в близких им терминах и понятиях. Так, философы привлекают глубоко теоретические философские категории, юристы оперируют

юридическими терминами из практики юриспруденции, педагоги используют методические и образовательные понятия.

Таким образом, анализ понятия и содержание терминов «правовая культура» и «правовое воспитание» показывает, что первый термин является более широким по своему смыслу. Правовая культура – это часть единой общечеловеческой культуры, включающей в себя систему ценностей общества, систему прав и свобод граждан в государстве, разные способы накопления и передачи накопленных той или иной цивилизацией знаний, различные стандарты взаимоотношения между индивидуумами и группами индивидуумов. Сущность правового воспитания состоит в формировании положительного отношения к праву как к ценности, модели правомерного поведения, уважения к правам и интересам других членов общества [2, с. 148].

Итак, по итогам исследования необходимо отметить, что проблемы определения правового воспитания и правовой культуры недостаточно разработаны ни на концептуальном, ни на практическом уровнях. Однако, несомненно, правовое воспитание является одним из наиболее действенных способов повышения правовой культуры общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллабекова А.Э., Каримулаева Э.М. Проблема формирования правового воспитания в школе // Евразийский юридический журнал. 2015. № 8 (87). С. 280 - 281.
2. Адаева О.В. Правовое воспитание как форма профилактики правонарушений в Республике Мордовия // В сборнике: тенденции и перспективы развития науки XXI века. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 148 - 150.
3. Бузун Е.В. Методологические вопросы исследования правовой культуры правотворческого процесса // Молодой ученый. 2013. №8. С. 269 - 271.
4. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: Учебник. М.: Юрист, 2004. 512 с.
5. Орехова Е.В. Правовая культура // <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/02/18/pravovaya-kultura>.
5. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11. С. 206 - 208.

© Адаева О.В., © Лушенкова В.И., 2016

**УДК 342**

**Брунер Татьяна Юрьевна**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов - на - Дону

E - mail: [tatjana.bruner@yandex.ru](mailto:tatjana.bruner@yandex.ru)

**Гешев Рашад Рамзанович**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов - на - Дону

E - mail: [rassadgesev@mail.ru](mailto:rassadgesev@mail.ru)

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В настоящее время научный вектор исследования результатов по оценке эффективности форм, видов и правовых режимов государственно - частного партнерства (далее ГЧП)

юристов, экономистов и специалистов в области стратегического менеджмента направлен на анализ функционирования особых экономических зон и территорий опережающего социально - экономического развития (далее ТОСЭР) [1, с. 724]. Так, с позиции оценки эффективности юридической техники построения норм федерального закона «Об особых экономических зонах» (в силу определенной «эволюции» законодательства и богатого практического опыта регионов РФ в процессе деятельности экономических зон) можно назвать более успешным, детальным и проработанным, чего нельзя сказать о федеральном законе регламентирующим создание ТОСЭР. Оценка эффективности по экономическим показателям, свидетельствует о том, что такие виды ОЭЗ как туристско - рекреационные (в Чеченской республике, Республике Татарстан) показали свою полную не востребованность и непродуктивность. Так по оценкам экспертов из 28 созданных особых экономических зон полностью оправдали себя и признаны наиболее эффективными лишь семь ОЭЗ (Московская область, г. Москва, Липецкая область, г. Санкт - Петербург, г. Томск и др.), три зоны признаны достаточно эффективными (Алтайский край, республика Бурятия, Ульяновская область). По сути, данные 10 особых экономических зон относятся к промышленно - производственному и технико - внедренческому типу. Как показывает практика ГЧП проекты портового и туристско - рекреационного типа потерпели масштабные поражения и были закрыты. Так, в качестве серьезных проблем связанных с низкой эффективностью ОЭЗ экспертами и аналитиками называются такие как халатность руководителей и должностных лиц субъектов РФ выражающуюся в игнорировании федеральных предписаний, нежелании тратить собственные бюджетные средства, коррупция, завышение показателей эффективности ОЭЗ, злоупотребление властью [2, с. 718.] и т.д. Юристы настаивают на том, чтобы процесс правовой эволюции правовых режимов и форм ГЧП шел постепенно, безболезненно для всех субъектов данных общественных отношений, поскольку радикальные меры могут лишь усугубить ситуацию, приведя к закрытию ОЭЗ. Так, в настоящее время отказ от свободных экономических зон был бы достаточно преждевременен, поскольку они является источником занятости населения, выполняют функции импортозамещения, что немаловажно в условиях экономического кризиса и безработицы. Так, например безболезненно по мнению М.И. Емец, Я.В. Коженко, А.С. Пургина зоны территориального развития были поглощены ТОСЭР, в силу закономерных сервисных процессов институционального развития форм и режимов ГЧП [3, с. 288 - 290]. В настоящее время исследование ТОСЭР, по сравнению с опытом ОЭЗ, по сути, сводится лишь к нормативно - правовому анализу, поскольку федеральный закон о территориях особого социально - экономического развития был принят лишь в конце 2015года. Так, на основании Постановлений правительства 2015 года в Дальневосточном федеральном округе были созданы девять ТОСЭР: «Курганская область», «Чеченская республика», «Хабаровск», «Надеждинская», «Комсомольск», «Камчатка», «Михайловский», «Еврейская автономная область», «Ивановская область», «Забайкальский край», «Белогорск», «Индустриальный парк «Кангалассь», «Беринговский», «Камчатский край» охватывающих различные регионы России. По мнению Д.А. Медведева создание ТОСЭР представляет собой некую «работу над ошибками» в рамках деятельности ОЭЗ. В этой связи, в рамках региональной экономической политики учитывая проявившуюся эффективность промышленно - производственных и технико - внедренческих ОЭЗ, отечественный законодатель отдал

предпочтение развития промышленных ТОСЭР. В целом, необходимо отметить, что в настоящее время управление ТОСЭР концентрирует в себе следующие элементы: стратегическое и территориальное планирование органов государственной власти и органов местного самоуправления; корпоративное стратегическое управление и лоббирование интересов бизнес - элит; факторное управление организационно - экономическими системами.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Российского государственного научного фонда (РГНФ) № 15 - 33 - 0121. «Государственно - частное партнерство в России: проблемы институционального развития и противодействия злоупотреблениям властью».

#### **Список использованной литературы:**

1. Коженко Я.В. Роль и значение государственно - частного партнерства в контексте повышения качества оказания государственных услуг // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №2 - 2. - С. 724.

2. Коженко Я.В. Проблемы и перспективы развития государственно - частного партнерства в Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2 - 2. - С. 718.

3. Коженко Я.В. Правовые основы сервисной деятельности государственно - частных партнерств в России. // Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 10(89). - С. 288 - 290.

4. Медведев: ситуация в экономике не приведет к отказу от реализации проектов создания ТОР [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/ekonomika/2203228> (дата обращения: 31.05.2016).

© Т.Ю. Брунер, Р.Р. Гешев, 2016

**УДК - 347.9**

**Герасимова Алина Романовна**, курсант 235 взвода  
факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений  
Санкт - Петербургского университета МВД России

**Максимов Виталий Алексеевич**, старший преподаватель  
кафедры гражданского права и гражданского процесса

Санкт - Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук

### **ИСТОРИКО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Становление процессуального института оспаривания решений действий (бездействия) органов публичной власти происходило медленно и постепенно. Одним из основных факторов, оказавших влияние на становление данного института, являлась недопустимость разногласий между гражданами и государством во время правления советской власти.

До 1917 г. в России отсутствовала какая - либо развитая система органов, контролирующая деятельность институтов власти и их должностными лицами. Однако

предпосылки возникновения института обжалования решений, действий (бездействия) органов власти начали уже появляться, так в 1917 году Временным правительством был предложен законопроект о создании административных судов (Положение «О судах по административным делам» от 30 мая 1917 г.), который не был реализован на практике, поскольку революционные события начала XX в. привели к ликвидации всех досюветских структур власти [1, с. 46].

После распада российской империи руководители нового государства приняли решение о недопустимости конфликта между администрацией и трудящимися, особенно во время гражданской войны. В последующее время в результате сложившегося политического режима и господствующей идеологии не создавались ни учреждения специализированных контрольных органов в публично - правовой сфере, ни институт административной юстиции в целом. Впоследствии в СССР сложилась практика закрепления отдельных полномочий по осуществлению контроля за законностью в сфере деятельности органов власти за органами прокуратуры и судами общей юрисдикции. Вместе с тем большинство законов, регулирующих данный вопрос, носило декларативный характер, потому как эффективные механизмы реализации права граждан и организаций на судебное оспаривание незаконных решений, действий (бездействия) органов власти отсутствовали (например, не был принят специальный закон о порядке обращения граждан в суд) [2].

Впервые норма, закрепляющая право на судебную защиту (ч. 2 ст. 57) и право обжаловать действия должностных лиц, государственных и общественных органов, появилась в 1977 году в Конституции СССР (ч. 1 ст. 58) [3]. Однако в тот период Конституция СССР, как и конституции союзных республик, не имели прямого действия.

Почти в то же время в 1987 году был принят Закон СССР «О порядке обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, ущемляющих права граждан» [4], затем в 1989 году вступил в силу Закон СССР «О порядке обжалования в суд неправомερных действий органов государственного управления и должностных лиц, ущемляющих права граждан» [5], а также ряд других законодательных актов и постановлений начали действовать на территории Советского Союза.

Следующим важным этапом на пути формирования юридических норм, регулирующих данную сферу, было принятие Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года Декларации прав и свобод человека и гражданина [6], которая закрепила именно за судебными органами рассмотрение и разрешение дел, связанных с защитой прав человека.

Четвертый этап начинается с 1993 и заканчивается в 2015 году с введением в действие Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Закрепление положений о праве на судебную защиту как безусловном праве отразилось в Конституции РФ 1993 года (ст. 46) [7] и в ряде других нормативных актов, гарантирующих судебную защиту в публично - правовой сфере. К ним относятся Закон РФ от 27 апреля 1993 года «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» [8], Закон РФ от 25 июня 1993 года «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» [9], Закон РФ от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и религиозных объединениях» [10] и др.

1 февраля 2003 г. вступил в силу Гражданско - процессуальный кодекс Российской Федерации (далее ГПК РФ) [11], который закрепил процессуальный порядок рассмотрения

судами общей юрисдикции заявлений граждан и организаций об оспаривании решений, действий (бездействия) органов власти. В Арбитражно - процессуальном кодексе Российской Федерации (далее АПК РФ) [12] регламентируется порядок рассмотрения административных дел, вытекающих из предпринимательской или иной экономической деятельности, а также связанных с интеллектуальными, патентными правами и тому подобные будут по - прежнему рассматривать арбитражные суды и суд по интеллектуальным правам

В настоящее время институт обжалования неправомерных решений, действий (бездействия) различных представителей властных структур нашел свое отражение в Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации (далее КАС РФ) [13], большинство норм которого почти без изменений перенесены из ГПК РФ. Главной целью при принятии КАС РФ было обеспечение равенства в административном процессе граждан и государственных органов. Нормы, закрепленные в АПК РФ и связанные с рассмотрением административных дел, по - прежнему будут действовать. Кроме того, стоит отметить, что КАС РФ не регулирует судопроизводство по делам об административных правонарушениях. Данный круг отношения регулируется, как и раньше, гл. 25 АПК РФ и разд. IV КоАП РФ [14].

Таким образом, с развитием нового правового поля в Российской Федерации, с принятием КАС РФ право на обжалование неправомерных решений, действий (бездействия) различных представителей органов власти стало реальным и действенным. Исследование истории развития законодательства, которое регулирует судебный процесс по делам, возникающим из публичных правоотношений, показывает постепенность и поэтапность расширения судебной подведомственности и довольно позднее зарождение юридических норм, регламентирующих данную сферу общественных отношений. На сегодняшний день институт обжалования является показателем эффективности правосудия как гарантии защиты прав личности в правовом и демократическом государстве и в обеспечении прав и свобод граждан в качестве высшей ценности.

### **Список литературы:**

1. Зеленцов А.Б. «Административная юстиция» Учебно - методическое пособие. - М.: Изд. РУДН, 2009г. - с. 113.
2. Павлова М. С. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих в гражданском процессе: автореф. дис... канд. юрид. наук. Москва, 2011.
3. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) (утратил силу) // официальный сайт Конституции Российской Федерации URL: [http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red\\_1977/5478732.html](http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732.html). (дата обращения: 26.05.2016)
4. Закон СССР от 30.06.1987 N 7287 - XI "О порядке обжалования в суд неправомерных действий должностных лиц, ущемляющих права граждан" (утратил силу) // "Ведомости ВС СССР", 1987, N 26, ст. 388.

5. Закон СССР от 02.11.1989 N 719 - 1 "О порядке обжалования в суд неправомерных действий органов государственного управления и должностных лиц, ущемляющих права граждан" (утратил силу) // "Ведомости СНД и ВС СССР", 1989, N 22, ст. 416.

6. Постановление ВС РСФСР от 22.11.1991 N 1920 - 1 "О Декларации прав и свобод человека и гражданина" // "Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР", 26.12.1991, N 52, ст. 1865.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

8. Закон РФ от 27.04.1993 N 4866 - 1 (ред. от 09.02.2009) "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан" (утратил силу) // "Российская газета", N 89, 12.05.1993

9. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242 - 1 (ред. от 02.06.2016) "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" // "Российская газета", N 152, 10.08.1993.

10. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125 - ФЗ (ред. от 30.03.2016) "О свободе совести и о религиозных объединениях" // "Собрание законодательства РФ", 29.09.1997, N 39, ст. 4465.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 02.03.2016) // "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

12. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2016) // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.

13. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21 - ФЗ (ред. от 02.06.2016) // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

15. Желонкин С.С. К вопросу о понятии «основы правопорядка» в гражданском праве как одном из критериев недействительности антисоциальной сделки // Аспирантский вестник Поволжья. 2009. № 1 - 2. С. 75 - 77.

16. Желонкин С.С. Несоответствие сделки закону или иным правовым актам, как основание ее недействительности // Современная наука. 2010. № 2. С. 21 - 23.

17. Максимов В.А. Основания самозащиты гражданских прав собственниками // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1 (43). С. 119 - 128.

18. Максимов В.А. Особенности необходимой обороны как комплексного гражданско - правового института // Новое слово в науке: перспективы развития. г. Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2016. № 2 (8). С. 293 - 295.

19. Максимов В.А., Клепцов И.Б. Способы защиты неимущественных прав сотрудников и подразделений органов внутренних дел // Проблемы российского законодательства и международного права: Сборник статей Международной научно - практической конференции (10 апреля 2015 г., г. Уфа) Уфа: Аэтерна, 2015. С. 71 - 75.

20. Максимов В.А., Налимов А.А. Развитие понятия «способ защиты гражданского права» в современной российской юридической науке // Вопросы эволюции правовой мысли человечества: Сборник статей Международной научно - практической конференции (10 ноября 2015 г., г. Челябинск) Уфа: Аэтерна, 2015. С. 82 - 86.

© Герасимова А.Р., Максимов В.А. 2016

УДК 343.233

**Петр Николаевич Кобец**

док. юрид. наук, профессор,  
г.н.с. ФГКУ «ВНИИ МВД России»  
г. Москва РФ  
pkobets37@rambler.ru

## **ПОНЯТИЕ ПРЕВЫШЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Превышение пределов необходимой обороны (эксцесс обороны), представляет собой умышленные действия, явно несоответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства (ч. 2 ст. 37 УК РФ). Убийство при превышении пределов необходимой обороны является результатом явного (резкого, значительного, не подлежащего сомнению) несоответствия между вредом, которым угрожал посягавший, и лишением его жизни в результате оборонительных действий, между способами и средствами защиты, с одной стороны, и способами и средствами посягательства - с другой, между интенсивностью защиты и интенсивностью посягательства (например, убийство лица, совершающего незначительную кражу или неквалифицированный грабеж, причинение смерти безоружному хулигану при помощи огнестрельного оружия, нанесение смертельных ранений несравненно более слабому лицу). Обороняющийся в данной конкретной ситуации не использует очевидную возможность осуществить оборону менее опасным способом, более мягкими средствами [1, с. 82].

*В п.4 постановления Пленума Верховного Суда «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» от 27 сентября 2012 г. № 19 г., уточняется, что действия не могут признаваться совершенными в состоянии необходимой обороны, если вред посягавшему лицу причинен после того, как посягательство было предотвращено, пресечено или окончено и в применении мер защиты явно отпала необходимость, что осознавалось оборонявшимся лицом. В таких случаях в зависимости от конкретных обстоятельств дела причинение вреда посягавшему лицу может оцениваться по правилам статьи 38 УК РФ либо оборонявшееся лицо подлежит ответственности на общих основаниях. В целях правильной юридической оценки таких действий суды с учетом всех обстоятельств дела должны выяснять, не совершены ли они оборонявшимся лицом в состоянии внезапно*

*возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного общественно опасным посягательством.*

*Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения (ч.2 - 1 ст.37 УК РФ) [2, с. 112]. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны, повлекшее по неосторожности смерть посягнувшего лица, надлежит квалифицировать только по части 1 статьи 114 УК РФ.*

Действия обороняющегося нельзя рассматривать как совершенные с превышением пределов необходимой обороны и в том случае, когда причиненный им вред оказался большим, чем вред предотвращенный и тот, который был достаточен для предотвращения нападения, если при этом не было допущено явного несоответствия защиты характеру и опасности посягательства.

Вообще определение соответствия средств защиты характеру и опасности посягательства зависит от того, какую цель ставит перед собой законодатель, предоставляя гражданам, право на необходимую оборону: сохранение только их жизни, здоровья или ограждение их от любого негативного воздействия со стороны преступных элементов, в том числе от физической боли, оскорблений и т. д. Исходя из принципов, закрепленных в ст.3, 18, 20, 21, п.2 ст.45 Конституции РФ, целью института необходимой обороны должна считаться максимально полная защита прав и законных интересов обороняющегося, и в связи с этим при решении вопроса о соответствии средств защиты характеру и опасности посягательства, а также о том, была ли необходимость в причинении нападающему конкретного вреда, суд должен руководствоваться тем, что защищаемый, здоровье которого находится под угрозой, имеет право применить такие средства защиты, которые гарантируют ему немедленное и окончательное пресечение преступного посягательства, независимо от ущерба, который может быть причинен нападающему.

Превышение пределов необходимой обороны признается лишь тогда, когда защищаемый сознавал возможность отразить нападение более мягкими для посягающего средствами, но, тем не менее, избрал неоправданно суровые средства, заведомо для него излишние. Причинение посягающему при отражении общественно опасного посягательства смерти по неосторожности не может влечь за собой уголовной ответственности. Состав преступления в таких случаях отсутствует. Это означает, что, если при отражении нападения обороняющийся, например, стреляет из пистолета или ружья в ногу либо руку посягнувшего, но промахивается и попадает голову или другой жизненно важный орган, в результате чего наступает смерть, он не подлежит ответственности. При превышении пределов необходимой обороны, как и при правомерной обороне, доминирующим является мотив защиты от общественно опасного посягательства.

### **Список использованной литературы:**

1. Кобец П.Н. Институт необходимой обороны – один из первых уголовно - правовых институтов. Международной научный журнал «Символ науки». № 4., 2015.
2. Кобец П.Н. Проблемы и перспективы общей профилактики – единой системы мер предупреждения преступности и защиты прав несовершеннолетних. Проблемы и

**УДК 342.571 (342.8)**

**Плотников Андрей Анатольевич**

канд.юрид.наук, доцент, заведующий кафедрой  
конституционного и муниципального права САФУ  
имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ

E - mail: a.plotnikov@narfu.ru

**Васюкевич Виктория Вячеславовна**

студентка САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ

E - mail: kaynelly2013@gmail.com

## **МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ В ВЫБОРАХ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АБСЕНТЕИЗМА: АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Исследование мотивационных установок граждан Российской Федерации свидетельствует о том, что в настоящее время ценность института выборов в их глазах относительно невысока. Основная задача, которая стоит перед организаторами выборов, заключается в том, чтобы создать у избирателя положительную мотивацию участия в голосовании. Для этого выборы должны быть организованы таким образом, чтобы до каждого избирателя была донесена мысль, что именно его голос может оказаться решающим.

Мотивация граждан к участию в выборах – это процесс побуждения к участию в голосовании с помощью стимулирующих причин и факторов. Мотивы, которые определяют участие в выборах, делятся на установочные и случайные. Установочные мотивы, как правило, формируются за год и более до выборов.

Чтобы выявить мотивацию граждан к участию в выборах, авторами был проведен социологический опрос. Проанализировав его результаты, можно сделать ряд выводов.

Самый популярный ответ респондентов – сделать голосование обязанностью, а не правом. Опрошенные граждане объяснили свой ответ тем, что обязательное голосование значительно повысило бы явку на выборах, а при значительной явке, по мнению респондентов, затруднена фальсификация результатов выборов, а также от этого зависит легитимность формируемой власти. С данным мнением можно согласиться, но с оговоркой: обеспеченная высокая явка вряд ли подходит для государств, в которых отсутствуют устойчивые демократические традиции.

Исходя из международных избирательных стандартов и законодательства Российской Федерации запрещено какое - либо воздействие на избирателей с целью принуждения их к участию или неучастию в голосовании. Так, в Международном пакте о гражданских и политических правах указано, что «каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни

было дискриминации и без необоснованных ограничений право и возможность голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, проводимых на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей» [1]. В статье 3 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» закреплён принцип свободного и добровольного участия граждан Российской Федерации в выборах и референдуме: «Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах и референдуме либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению» [2]. Из закона следует, что каждый гражданин свободен в принятии решения об участии или неучастию в выборах, тем самым реализуя принцип добровольного участия. Поэтому сделать голосование обязанностью не представляется возможным, в связи с тем, что отказ от выборов, по своей сути, тоже является выбором. При введении принудительного участия в выборах будет искажена мотивация, поскольку многие избиратели придут голосовать не из - за поддержки того или иного кандидата, а для того, чтобы избежать наказания.

Избирательная система некоторых государств позволяет наказывать граждан за игнорирование выборов. Проблема абсентеизма в данных государствах решена с помощью установления обязательного вота, то есть обязанности избирателей принимать участие в выборах. В одних странах пренебрежительное отношение к голосованию выносится на публичное порицание, в других - к виновным применяются меры наказания, чаще всего в виде штрафа. Например, в конституции Бельгии установлено, что «голосование является обязательным и тайным», а за уклонение от участия в выборах избиратель подвергается различного вида санкциям (выговор, штрафы). В ряде штатов США о том, что за неявку на выборы на избирателя налагают штраф, а неучастие в голосовании 4 года подряд влечет за собой автоматическое вычеркивание из списка избирателей [3, с. 87].

Наличие санкций, на наш взгляд, является действенным способом повышения явки на выборах, но не решением проблемы абсентеизма, поскольку граждане, пришедшие на выборы, не будут заинтересованы в их результатах. Обязательное голосование, а равно наказание за неявку на выборы, неправильно мотивируют граждан. Здесь явной становится проблема, когда гражданин придет на выборы не из - за желания поддержать кандидата, а из - за опасения потерять часть денежных средств. Также штрафная система позволяет избирателю купить себе право не голосовать.

В отдельных странах, с целью снижения политического абсентеизма, вместо наказания за неявку на обязательные выборы введено поощрение за участие в них. Например, в государстве Андорра проголосовавшим выдается незначительная денежная сумма [4, с. 56].

Некоторое время назад от партии ЛДПР в Государственную Думу был внесен законопроект о предоставлении гражданам за участие в выборах дополнительного выходного дня. По мнению авторов данного законопроекта, подобное нововведение простимулирует граждан к участию в избирательном процессе, а сами выборы смогут показать более четкую картину политических предпочтений. Но противники данного законопроекта считают, что право на голосование не должно зависеть от каких - либо благ и поощрений, привлечение граждан на избирательные участки зависит от того, насколько активно политические силы, которые участвуют в выборах, привлекают своих сторонников.

Вторым популярным ответом респондентов было предложение об установлении более строгих требований к кандидатам (образовательный ценз, отсутствие судимости, наличие опыта профессиональной, управленческой, хозяйственной работы и т.д.).

Действительно, в отношении пассивного избирательного права могут устанавливаться специальные цензовые квалификации или как их обычно называют – избирательные цензы. В большинстве государств мира активное избирательное право и тем более пассивное избирательное право предоставляется не всем гражданам, а только тем, кто удовлетворяет избирательным цензам, т.е. ограниченным условиям, с которыми связывают предоставление избирательных прав (обычно это возраст, наличие гражданства страны, отсутствие решения суда об объявлении лица недееспособным). Согласно статье 32 Конституции Российской Федерации, «не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда».

Одним из основных принципов активного и пассивного избирательного права является его всеобщность. Установление необоснованных избирательных цензов будет ограничивать данный принцип.

Третьим по популярности ответом респондентов оказалось мнение о необходимости введения санкций за невыполнение предвыборных программ кандидатами и политическими партиями. Обещания, данные многими кандидатами, могут сразу вызвать отторжение, так как в них зачастую нет ничего кроме популизма и несбыточных фантазий. Если кандидаты и политические партии, победившие на выборах (получившие представительство в выборных органах), не реализуют свои публичные обещания и программные документы, то на лицо введение в заблуждение, дезинформирование избирателей, что является своего рода «политическим мошенничеством».

Введение санкций за невыполнение предвыборных программ сложно оформить законодательно, т.е. перевести в правовую плоскость. Трудно представить, что такую законодательную инициативу поддержат действующие народные избранники. Поэтому в настоящее время в демократическом обществе главной санкцией для кандидатов и политических партий, предлагающих вводящие в заблуждение избирателей предвыборные программы, может быть только неучастие граждан в выборах, лишение доверия со стороны электората, отказ от голосования за список кандидатов, выдвинутых партией [5, с. 11].

На практике власть нередко с помощью административного ресурса и различных технологий добивается необходимых электоральных результатов, но при этом не обретает реального доверия населения. Предпринимаются попытки изменения ситуации: всё более актуальной становится выработка комплекса мер по преодолению электоральной пассивности граждан, выстраиванию диалога между гражданами и органами власти. Но данные попытки пока не в состоянии изменить общий негативный фон: на сегодняшний день все реже проходят яркие, запоминающиеся избирательные кампании, в рамках которых действительно присутствует конкуренция различных политических взглядов относительно будущего социального и экономического развития государства, субъектов Федерации, муниципальных образований. Часто в избирательных кампаниях снова и снова участвуют лица ни чем себя профессионально не проявившие, уже ранее занимавшие выборные должности, погрязшие в коррупционных скандалах и многократно обманувшие ожидания избирателей.

Основным фактором мотивации граждан к участию в выборах является доверие к органам власти. Важным и обязательным элементом укрепления доверия является постоянно функционирующая обратная связь между властью и обществом, когда власть инициирует широкие общественные обсуждения своих правотворческих проектов и планируемых реформ, прислушивается, уважает и учитывает мнение народа.

Таким образом, исследование проблемы мотивации граждан к участию в выборах имеет большое значение в рамках построения в России развитого демократического общества.

Отношение граждан к процессу выборов помогает определить степень признания и понимания населением демократических ценностей. Выявление позитивной социальной мотивации необходимо для дальнейшей активизации избирателей. Наибольшие возможности для привлечения избирателей лежат не вне выборов, а внутри их самих, поэтому организаторам выборов, равнодушным в этом вопросе гражданам, следует продолжать работу по разъяснению значимости выражения активной гражданской позиции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67 - ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253
2. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
3. Берлявский Л.Г. Источники избирательного права США // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2011. № 3(9). С. 86 - 91.
4. Игнатов А.В. Ограничения всеобщего избирательного права в отношении права быть избранным в национальные парламенты государств - участников СНГ // Научные труды. Российская академия юридических наук. 2009. № 9. С. 965 - 969.
5. Граф И.В., Жаромских Д.Г. Правовые способы преодоления абсентеизма в зарубежных странах // Вестник ТюмГУ. 2008. № 2. С. 54 - 60.

© А.А. Плотников, В.В. Васюкевич, 2016

**УДК 342.518**

**А.Н. Радаев**

Студент 2 курса Юридического факультета  
Средне – Волжского института (филиала)  
Всероссийского Государственного Университета  
Юстиции ( РПА Минюста России), Г. Саранск  
Российская Федерация  
E - mail: radaevs1@gmail.com

**А.А. Шиндясов**

Студент 2 курса Юридического факультета  
Средне – Волжского института (филиала)  
Всероссийского Государственного Университета  
Юстиции ( РПА Минюста России), Г. Саранск  
Российская Федерация  
E - mail: 764920@gmail.com

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ - ИСПОЛНИТЕЛЕЙ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Аннотация

Статья посвящена анализу содержания института принудительного исполнения решений юрисдикционных органов в России и за рубежом. Результаты анализа используются для

описания причин недостаточной эффективности деятельности отечественных судебных приставов - исполнителей.

Ключевые слова

Исполнительное производство, судебные приставы - исполнители, принудительное исполнение.

В отечественном правовом поле институт судебных приставов существует довольно длительное время. На разных этапах развития государства применялись различные методы взимания долгов и всегда были люди, которые в частном порядке или на законных основаниях боролись с должниками. Упоминания о данном виде службы можно увидеть в своде законов Русская Правда. Уже в XI веке в Русской Правде был прописан определенный порядок взыскания долгов с несостоятельного должника. С этого времени начинается активное развитие и формирование института судебных приставов[1]. Как таковой институт принудительного исполнения в России складывался постепенно, его совершенствование шло параллельно с развитием правовой системы и зависело от многих экономических, политических и социальных процессов.

В настоящее время органом исполнительной власти, выполняющим важнейшие функции по исполнению решений юрисдикционных органов, является Федеральная служба судебных приставов, основанная в 1998 году при Министерстве Юстиции РФ. В январе 2005 года произошло реформирование подразделения и теперь это самостоятельная служба[2].

Несмотря на столь длительный этап развития, в деятельности службы все же имеется ряд пробелов, которые можно было бы восполнить благодаря опыту зарубежных стран.

Так, согласно докладу о результатах деятельности ФССП в 2015 году, доля оконченных фактическим исполнением исполнительных производств составила всего 38,6 % , при прогнозном значении 47,5 % . В среднем на одного судебного пристава - исполнителя приходится до 2,9 тыс. исполнительных производств, находящихся на исполнении в течение года [3]. Такая нагрузка значительно уменьшает эффективность исполнительно производства.

Мы полагаем, что ряд пробелов в нормативном регулировании деятельности ФССП может быть восполнен посредством обращения к опыту деятельности органов принудительного исполнения зарубежных стран.

Системы органов принудительного исполнения различных государств исторически складывались в каждой стране под влиянием специфических факторов. Для наших целей необходимо обратиться к опыту тех стран, в которых реализуется смешанная либо государственная модель исполнения решений юрисдикционных органов. В рамках таких моделей можно выделить две формы организации системы органов принудительного исполнения: 1) принудительное исполнение осуществляется органом исполнительной власти (Россия, Финляндия, США); 2) принудительное исполнение возлагается на должностных лиц, состоящих при судебных органах, которые в свою очередь могут быть подведомственны Министерству Юстиции соответствующего государства, или же могут вести самостоятельную деятельность (Беларусь, Германия, Израиль, Казахстан)[4]. Поскольку в России ФССП является органом исполнительной власти, особый интерес в рамках заявленной темы представляет опыт организации и деятельности органов принудительного исполнения США и Финляндии.

По мнению первого заместителя директора ФССП С.В. Сазанова, актуальным для России является опыт сотрудничества финских судебных исполнителей с органами полиции и налоговыми органами по вопросам предотвращения и выявления фактов экономической преступности[5].

Кроме того, Финляндия сделала большой скачок в сфере компьютеризации принудительного исполнения. Это значительно сокращает объем работы пристава, поскольку в течение короткого времени можно получить всю интересующую информацию, например, направить запрос в банки, наложить взыскание и др. Россия же только начинает использовать Интернет - пространство: на региональных сайтах службы размещаются списки должников, электронные бланки для оплаты всех видов долгов, списки злостных неплательщиков алиментов, а также открываются виртуальные приемные главных судебных приставов регионов.

Не менее интересным и полезным является опыт организации принудительного исполнения в США. В том случае, когда кредитор не знает, где находится имущество должника, он вправе обратиться за защитой своих имущественных прав в суд. Должнику вручается повестка о вызове в орган правосудия. Если должник по неуважительной причине не явился в суд или решил скрыть нахождение имущества, к нему может быть применена исключительная мера – тюремное заключение. Срок заключения не назначается, освобождение происходит после раскрытия должником необходимой информации[6]. Мы считаем, что тюремное заключение за сокрытие информации об имуществе будет являться очень действенным и эффективным методом борьбы с должниками, скрывающими эту информацию.

Следует упомянуть о том, что в странах Европы предъявляются широкие требования к уровню образования сотрудника системы исполнительного производства. Европейский исполнитель должен иметь высшее юридическое образование, пройти двухгодичную стажировку в соответствующей конторе, сдать государственный квалификационный экзамен.

В России, согласно официальным данным, больше трети сотрудников ФССП не имеют высшего образования. Требование наличия высшего юридического или экономического образования для сотрудников ФССП в законе уже обозначено, но вступление нормы в силу отложено до 1 января 2018 года[7]. Это обусловлено переобучением действующих работников и получением ими высшего образования.

Институт принудительного исполнения решений юрисдикционных органов в России с каждым годом совершенствуется, модернизируется и улучшается. Но он стал бы еще эффективнее при использовании методов работы, используемых другими странами.

### **Список используемой литературы:**

1. Федеральная Служба Судебных Приставов. Историческая справка и правовые основы деятельности: сайт. – Режим доступа <http://www.fssprus.ru/history/>
2. Федеральная Служба Судебных Приставов. Функции и задачи ФССП России: сайт. – Режим доступа <http://www.fssprus.ru/functions/>
3. Федеральная Служба Судебных Приставов. Доклад о результатах деятельности Федеральной службы судебных приставов в 2015 году: сайт. – Режим доступа <http://www.fssprus.ru/2272490/>

4. Федеральная Служба Судебных Приставов. Системы принудительного исполнения зарубежных государств: сайт. – Режим доступа [http://www.fssprus.ru/inter\\_razdel11/](http://www.fssprus.ru/inter_razdel11/)
5. Федеральная Служба Судебных Приставов. 15.01.2016 Интервью первого заместителя директора ФССП России С.В. Сазанова, телеканал "Россия 1" в программе "Вести": сайт. – Режим доступа [http://fssprus.ru/15012016\\_intervju\\_pervogo\\_zamestitelja\\_direktora\\_fssp\\_rossii\\_sv\\_sazanova\\_telekanal\\_quotrossija\\_1quot\\_v\\_programme\\_quotvestiquot](http://fssprus.ru/15012016_intervju_pervogo_zamestitelja_direktora_fssp_rossii_sv_sazanova_telekanal_quotrossija_1quot_v_programme_quotvestiquot)
6. Федеральная Служба Судебных Приставов. Организационная структура органов принудительного исполнения США: сайт. – Режим доступа [http://www.fssprus.ru/inter\\_experience7/](http://www.fssprus.ru/inter_experience7/)
7. Законопроект о судебных приставах 2016: сайт. – Режим доступа <http://www.gazprombanc.ru/novosti2015/1175-zakonoproekt-o-sudebnyh-pristavah-2016-goda.html>

© Радаев А.Н., Шиндясов А.А., 2016

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1; 371.3

**Адыев Адис Нафисович,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Качество решения задач педагогической деятельности зависит от уровня и полноты соблюдения основ социально - педагогических отношений в модели культуры и образования. Для педагога по физической культуре будет важным акцентирование внимания на функциях педагогической деятельности и продуктивном решении задач развития обучающегося через физическую культуру и спорт. Для целостного понимания уточнения и визуализации функций педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре определим в качестве программно - педагогического обеспечения научно - педагогического исследования работы [1 - 4], примерами практики решения задач уточнения и верификации педагогического процесса будут работы [5 - 9].

Педагогическая деятельность – процесс качественного, профессионального решения задач развития личности обучающегося в иерархии смыслов, целей, компетенций и условий продуцирования благ и средств современного образования, гарантирующего учет всех особенностей и требований социума и личности в решении задач формирования социального опыта и культуры отношений, получения профессионального знания и возможности карьерного роста, определение гражданских позиций конструктом развития личности в модели трехуровневого проецирования формируемых смыслов, качеств и свойств антропосреды (человек - гражданин, человек - семьянин и человек - труженик).

Функции педагогической деятельности – основные направления категориального развития педагогической деятельности в конструктах выявления и решения проблем и задач современной системы образования и науки, искусства и культуры, спорта и прочих направлений социализации и самореализации личности.

Функции педагогической деятельности, определяемые в работе педагога по физической культуре:

- функция фасилитации и педагогической поддержки личности, включенной в освоение физической культуры как части общей культуры личности;
- функция формирования потребностей, смыслов, компетенций, уровня притязаний, мотивации деятельности, самооценки личности, способов и методов решения задач и пр.;
- функция развития памяти, мышления, речи, рациональных приемов выбора условий продуцирования конкурентоспособных услуг и товаров и пр.;

- функция здоровьесбережения и коррекции выбора условий и возможностей развития в конструктах «хочу - могу - надо - есть»;
- функция расширения кругозора в области физ. культуры и спорта;
- функция обеспечения обучающегося качественными способами решения задач общей физической подготовки;
- функция адаптации обучающегося в многомерном выборе условий и возможностей продуктивного становления и сотрудничества;
- функция акмепроектирования и акмепрограммирования результатов самореализации и социализации личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования и пр.

Выделенные функции педагогической деятельности определяют качество и возможности формирования культуры самостоятельной работы личности как высшей формы развития самостоятельной работы и самореализации.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч.II. С.185 - 187.
6. Беспалов Д.Е. Возможности организации научной работы с обучающимися, занимающимися хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. студ., аспи. и мол. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.166 - 168.
7. Баландов К.Г. Социализация личности как продукт современного образования и культуры // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конфер. студ., аспи. и молодых уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.164 - 166.
8. Антипов С.С. Детерминации категории «социализация» в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конфер. студ., аспи. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.156 - 158.
9. Зубарев А.В., Камалов Н.В. Особенности уточнения модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. ст., аспи. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. Гум. науки. С.211 - 214.

© А. Н. Адыев, 2016

**Алесин Сергей Валерьевич,**  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Специфика постановки и решения задач формирования социального опыта обучающихся определяется в системе конструктов формирования и развития личности в коллективе и через коллектив.

Задачи педагогического моделирования [1 - 2] определяют педагогические конструкты и педагогические функции в системе воспроизводства уровня развития образования и культуры.

Одним из средств формирования надлежащего уровня использования продуктивного обучения и педагогического моделирования является технология системно - педагогического моделирования [3 - 4].

Качество формирования социального опыта обучающегося в системе современного образования тем выше, чем качественнее решен вопрос учета нормального распределения способностей обучающихся и условие возрастосообразности в построении основ педагогического взаимодействия.

В такой постановке возможных решений и средств оптимизации появляется понятие «педагогический конструкт» [5 - 9].

Педагогический конструкт – ресурс фасилитации выбора и разнообразия педагогических решений в системе возможностей оптимизации педагогической деятельности, гарантирующий формирование потребностей в высоких, персонифицированных достижениях и развитии в модели современной культуры и образования, науке и спорте.

К педагогическим конструктам можно отнести в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре педагогические задачи, педагогические ситуации, тренажеры и упражнения по решению педагогических задач, модели педагогических взаимоотношений, алгоритмы решения и оптимизации педагогических функций и пр.

В структуре формирования опыта социальных отношений и социального опыта личности используются разнообразные методы, формы и средства социализации, самореализации, воспитания и развития личности.

Для детализации формирования опыта самостоятельной работы (культуры самостоятельной работы) можно предложить совокупность форм формирования культуры самостоятельной работы, гарантирующих качественное решение задач оптимизации функций развития личности обучающегося в модели культуры и образования. В таком конструкте научно - практическая конференция и конкурс портфолио обучающегося

являются продуктами мониторинга качества формирования культуры самостоятельной работы личности.

Для детализации формирования потребности в здоровом образе жизни и культуре здоровья можно предложить конструкты анкетирования, наблюдение за обучающимися в структуре организации внеурочных мероприятий по физической культуре, различных смотрах, конкурсах, спартакиадах и прочих форм физической культуры и спорта, раскрывающих направления оценки качества и возможностей обучающихся в сформированности культуры здоровья и потребностях нормального социального развития и самовыражения в позитивных формах взаимодействия и общения, принятия коллективных решений и сотрудничества.

Педагогические конструкты, накладывая мультикультурные слои социального опыта, определяют перспективы развития и самореализации личности, детализируют и уточняют возможности акмепрограммирования персонализированных результатов общения и самоутверждения.

### **Список использованной литературы:**

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

5. Козырева О.А., Васильев Д.С. Педагогические конструкты и конструкторы в моделировании и уточнении определений категорий «социализация» и «самореализация» // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 4.

6. Байменов М.С., Кузнецова В.И., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах социальной педагогики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

7. Шарабарин Ю.А., Козырева О.А. Возможности уточнения будущими педагогами по физической культуре категории «воспитание» в конструктах современной педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5.

8. Козырева О.А., Питнявко В.А. Педагогические конструкты социализации и самореализации личности в системе занятий сноубордом // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5.

9. Кузьмищева А. С. Педагогическая деятельность в конструктах современного педагогического моделирования // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Курган, 20 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.89 - 91.

© С. В. Алесин, 2016

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОДА У СТУДЕНТОВ СМГ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Одним из ведущих средств профилактики и коррекции сколиоза и плоскостопия являются физические упражнения. Они оказывают стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы туловища, позволяют добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшить осанку, функцию внешнего дыхания, дают общеукрепляющий эффект. Физические упражнения показана на всех этапах развития сколиоза и плоскостопия.

Одно из ведущих мест в структуре хронических заболеваний занимают болезни опорно - двигательного аппарата, среди которых плоскостопие занимает первое место, 67,3 % студентов имеют плоскостопие (Потапчук А.А.).

Сколиоз является одним из самых распространенных заболеваний. Основным фактором этих причин является недостаток общей и специальной развивающей двигательной активности. Физиологическая потребность в движении при нормальном развитии – 17 - 22 тыс. движений в сутки. Большинство осуществляет реализацию этой потребности только на 60 - 70 % [3, с. 11].

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «ЧГУ», в нем приняли участие 50 студентов СМГ, обучающихся на 1 - 3 курсах различных направлений подготовки. Разработанный комплекс проводился в течение четырех месяцев.

В начале эксперимента проводилась диагностика на выявление сколиоза и плоскостопия. По результатам тестов было выявлено, что у всех 50 человек есть различные формы проявления сколиоза. У 38 % испытуемых наблюдались первые признаки проявления сколиоза, у 50 % - сколиоз I степени и у 12 % - сколиоз 2 степени.

По результатам тестов на определение плоскостопия было выявлено, что у 63 % испытуемых есть плоскостопие, а у 37 % испытуемых признаков плоскостопия нет.

В качестве профилактики испытуемым предлагалось изменить свой рацион, а также выполнять комплекс упражнений, который включает в себя упражнения для укрепления мышц спины и мышц свода стопы. Подобрали и сгруппировали комплексы упражнений. Специальные упражнения выполнялись на каждом занятии: легкие и хорошо усвоенные - в водной и заключительной частях занятия; новые, требующие специального обучения, - в основной.

Первый комплекс специальных упражнений в течение двух недель разучивается и выполняется на занятиях по физической культуре. При этом большое внимание уделяется правильной технике выполнения упражнений. Далее, в течение двух недель комплекс упражнений, уже знакомый обучающимся, включается в содержание ежедневной утренней зарядки. Затем, после месячного перерыва, в течение которого применяется другой комплекс упражнений, возвращаемся ко второму комплексу, а первый использовать в

течение еще двух недель в процессе гимнастики во второй половине дня. Таким образом, обеспечивается регулярное выполнение упражнений, направленных на укрепление мышц спины и свода стопы.

Разработанный комплекс был рассчитан на четыре месяца. Студенты занимались два раза в неделю на занятиях по физической культуре, а также обучающим было рекомендовано заниматься дома самостоятельно, соблюдать предписанный рацион, желательно посещать бассейн, заниматься самомассажем, а также были даны рекомендации по выбору обуви и ортопедических стелек.

Тесты на определение плоскостопия повторялись каждые 2 недели для выявления положительной динамики. По истечению эксперимента были получены следующие результаты.

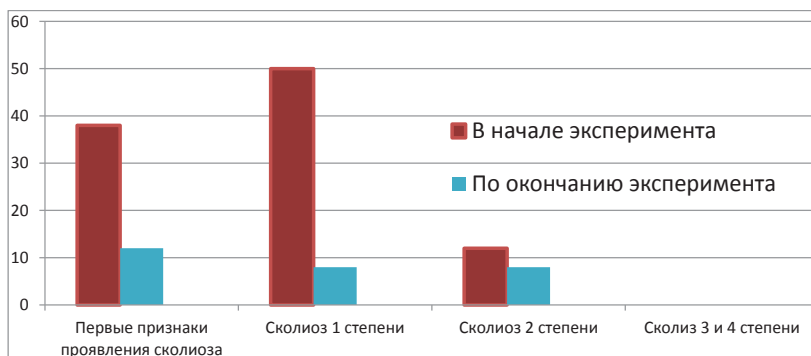


Рис.1. Результаты профилактики и коррекции сколиоза

Профилактика и коррекция сколиоза оказала положительное влияние у 62 % студентов. Их состояние заметно улучшилось. Отмечено улучшение осанки. Напряжение и болезненность мышц ушли. Увеличилась физическая активность и подвижность. У 38 % студентов профилактика не оказала должного влияния.



Рис.2. Результаты профилактики и коррекции плоскостопия

Профилактика и коррекция плоскостопия оказала положительное влияние у 32 % студентов. Их состояние заметно улучшилось. Утомляемость ног снизилась. Боли при ходьбе, беге, стоянии ушли. Увеличилась физическая активность и подвижность. У 68 % студентов заметных изменений не произошло. Это возможно по следующим причинам: данная группа студентов не выполняла рекомендованные комплексы упражнений дома, а также не изменяла свой рацион питания. Еще одна причина - это сложность индивидуального подбора нагрузки при занятиях в группах.

#### Рекомендации

Для укрепления мышц свода стопы рекомендуется ходьба по полукруглому или треугольному шесту. При ходьбе носки ставить вовнутрь. Для развития мышечной силы и укрепления свода стоп рекомендуется лазание по канату и шесту, ходьба босиком по дорожке с покрытием из гравия. В теплое время года рекомендуется хождение босиком по песку, по скошенной траве. Необходимо сочетать такую специальную ходьбу с закаливающими процедурами.

#### Список использованной литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996 - № 1.
2. Лубышева Л.И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физической культуры. - 1993 - №3.
3. Коррекция нарушений осанки у школьников: метод.рек. / под ред. Г.А. Халемского – СПб.: Детство - Пресс, 2001.
4. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие: Учебный курс ЛФК. - М.: Ростов - на - Дону: МарТ, 2011. – 268с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК. - М.: Просвещение, 2011. – 139с.

© Е.И.Алешина, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Баранова Дарья Олеговна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

#### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В МОДЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] определяет возможность формирования и коррекции самоанализа деятельности в структуре оценки качества решения задач самореализации, социализации, самоутверждения. Для качественной иллюстрации достижений в структуре изучения курса «Введение в педагогическую

деятельность» используют профессионально - педагогический кейс, моделирование и обновление которого будут осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе.

Определим компоненты и назначение структур профессионально - педагогического кейса, моделируемого будущими педагогами по физической культуре.

Под профессионально - педагогическим кейсом педагога по физической культуре будем понимать совокупность достижений определенного типа и определенного направления деятельности, верификация качества которых может быть определена в хронологическом порядке по следующим номинациям: 1) достижения в здоровом образе жизни, активном отдыхе и спорте; 2) достижения в образовании и науке; 3) достижения в педагогической деятельности и культуре.

Направление «Достижения в здоровом образе жизни, активном отдыхе и спорте» представляют собой совокупность документально подтвержденных фактов участия и побед в различных мероприятиях, непосредственно связанных с данным направлением деятельности. Это могут быть все мероприятия, посвященные дню физкультурника, дню здоровья, все грамоты, сертификаты, дипломы, кубки и прочие награды в избранных видах спорта.

Направление «Достижения в образовании и науке» определяются совокупностью сертификатов, публикаций, показателями РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), различными документами, подтверждающими переподготовку и повышение квалификации.

Направление «Достижения в педагогической деятельности и культуре» определяются участием будущих педагогов по физической культуре с обучающимися в различных конкурсах и грантах, одним из доступных примеров участия будущих педагогов по физической культуре в конкурсе портфолио является участие с обучающимися в заочной научно - практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско - юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося». Сертификат участника конференции и благодарственное письмо можно отразить в данном направлении.

Искусство воспитания и социально - педагогических отношений не должно заканчиваться на высоких результатах в различных направлениях деятельности. В таком понимании должно быть определено гуманное отношение к различным социальным проблемам и возможности их решения.

Педагогическая культура начинается с азбуки нравственности, заканчивается отношением к достижениям обучающимся, включенным в систему непрерывного образования. Фасилитация и педагогическая поддержка определяет перспективы адаптивной формы сотрудничества, в структуре акмепедагогического знания определяются другие методы работы с обучающимися, гарантирующие акмедостижения в выделенной плоскости самореализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально - педагогический кейс педагога по физической культуре : учебное пособие. Кемерово : изд - во КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD]. ISBN 978 - 5 - 7148 - 0378 - 9.

6. Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Елясова А. А. Моделирование профессионально - педагогического кейса будущими педагогами по ФК в оптимизации ресурсов рефлексии профессионально - педагогической деятельности // Научно - исследовательские публикации. 2014. № 12(16). С. 11 - 16.

7. Емец И.Ю., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Основы моделирования профессионально - педагогического кейса в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Псих., соц. и педагогика. 2016. № 1. С.35 - 38.

8. Чепкасов А. С. Возможности моделирования профессионально - педагогического кейса в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.217 - 219.

9. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210 - 217.

© Д. О. Баранова, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Белокрылова Екатерина Артёмовна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Педагогическое моделирование как метод исследования и педагогический ресурс продуцирования различных педагогических средств [1 - 9] определяет условия выявления

оптимальных направлений продуцирования идеальных и материальных продуктов деятельности педагога, включенного в систему непрерывного образования.

Определим в структуре организации воспитательной работы обучающихся потенциальные направления продуцирования результатов совместной деятельности педагога по физической культуре и обучающегося:

- включенность обучающегося и педагога в систему организации классных часов, определяемых в соответствии с учетом интересов и проблем современного образовательного пространства;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации в структуре направлений «спорт», «образование», «культура», «искусство» и пр.;

- формирование потребности в самоанализе деятельности (рефлексии), продуктом рефлексии может быть портфолио обучающегося;

- развитие интереса к проблемам современного образования и культуры в модели акмеверификации качества персонифицированного выбора условий развития;

- формирование потребности в здоровом образе жизни, общении и сотрудничестве;

- определение проблем современного профессионального самоопределения и профессионального самоутверждения личности;

- исследование психологических особенностей и системы приоритетов выбора профессии с использованием традиционного и инновационного программного обеспечения профориентологии;

- формирование культуры самостоятельной работы обучающегося;

- формирование потребности в соблюдении режима питания и обучения в системе образовательных учреждений;

- формирование потребности в интеллектуальном труде, гарантирующем личности высокие стимулы и результаты в выбранной плоскости отношений;

- развитие личности обучающегося в модели этики и нравственности, права и экологии, эстетики и науки;

- определение условий и способов решения задач оптимизации в структуре современного образования и научно - педагогических способов оценки качества организуемой деятельности;

- пополнение словарного запаса и формирование потребности в словесном самовыражении через различные языковые нормы и ресурсы развития общества;

- формирование потребности включения неустанно развивающейся личности в научную работу;

- формирование потребности в высоких результатах самореализации и повышении качества жизни и пр.

Выделенные направления организации воспитательной работы обучающихся могут быть модифицированы и уточнены в конструктах адаптивного и акмепедагогического знания, гарантирующих выбор условий и возможностей продуктивного решения задач развития, детерминированных в системе идей и практики соблюдения нормального распределения способностей генеральной совокупности обучающихся, включенных в социальные отношения.

### Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
2. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8 (33). С. 14 - 23.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
6. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.
7. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
8. Белокрылова Е. А. Некоторые аспекты социализации обучающихся, занимающихся адаптивной физической культурой // Эволюция современной науки: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.106 - 108.
10. Белокрылова Е. А., Кононцова Я. С. Особенности адаптивного знания в определении понятийного аппарата и организации научно - педагогического исследования // Современные концепции развития науки: сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.95 - 97.

© Е. А. Белокрылова, 2016

УДК 37.01

**Богачек Александра Александровна**  
студентка АГТУ  
г. Астрахань  
E - mail: alya.bogachek@mail.ru  
**Криванчикова Татьяна Юрьевна**  
ассистент, АГТУ

### ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современный человек ведет оживленны и стремительных образ жизни, и большую часть всего своего времени он уделяет работе. Человек двадцать первого века пытается успеть сделать и постичь все, что его окружает, пытается удовлетворить все свои желания и потребности. Но при этом он забывает о самом главном — о желаниях и потребностях своего организма. Ведь у него, как он думает, совсем нет времени на отдых, развлечения и здоровье.

То же происходит и с современными детьми. Любой родитель стремится дать своему ребенку самое лучшее: лучшая школа, гимназия, лицей и т. д. И из - за этого на плечи ребенка ложатся колоссальные нагрузки. Но родители не останавливаются и на этом. В большинстве случаев в дополнение к школе родители записывают своих малышей во всевозможные творческие и интеллектуальные кружки и секции. Не считаете ли Вы, что они о чем - то забыли? Дети в течение всего дня загружены лишь интеллектуально, а где же разгрузка — спорт, активный отдых?

Всем известно, что спорт и здоровье ребенка неразрывно связаны. По сведениям врачей, 70 % часто болеющих детей и подростков спортом не занимаются и часто пропускают уроки физкультуры. [[http:// vashsport.com / sport - i - zdorove /](http://vashsport.com/sport-i-zdorove/) ] Умственные нагрузки в школе и дополнительных кружках, постоянное сидение за компьютером, перед телевизором дома ведут к тому, что организм ребенка не получает необходимой ему физической разрядки.

Все это в результате приводит к нарушениям функциональности организма и превращает школьников и подростков в «молодых старичков», людей, подверженных самым различным заболеваниям, которые ранее были отмечены у людей более старшего возраста (патологии костной системы, сосудистые и сердечные заболевания). [[http:// vashsport.com / sport - i - zdorove /](http://vashsport.com/sport-i-zdorove/) ]

Молодому и растущему организму чрезвычайно необходимы физические нагрузки и движение. Влияние спорта и физической культуры на организм ребенка неосцим. Именно поэтому образ жизни современных детей — сидячий и малоподвижный — вызывает озабоченность у врачей и педагогов.

Поэтому все должно быть в меру — учеба и спорт. Оба эти компонента должны присутствовать в жизни ребенка. Но бывает, что дети сами не желают заниматься спортом. В этом случае родители должны доступно объяснить своему малышу, насколько полезны занятия спортом и физическая активность.

Большинство родителей осознают огромное значение спорта для ребенка и поэтому хотят, чтобы их малыш посещал спортивную секцию. Ребенок занимающийся спортом, как правило, реже болеет, быстрее восстанавливается после болезни, чувствует себя бодро и легко. Физические тренировки улучшают аппетит, способствуют здоровому, крепкому сну, улучшают обмен веществ, нормализуют работу органов дыхания и кровообращения.

Был проведен опрос учащихся разных классов, для оценки влияния активного образа жизни на растущий организм. Вопросы и ответы приведены в таблице ниже.

**Таблица 1. Опрос учащихся.**

	<b>Катя 2 класс</b>	<b>Макс им 3 класс</b>	<b>Арина 3 класс</b>	<b>Наташ а 4 класс</b>	<b>Дима 5 класс</b>	<b>Данил л 5 класс</b>	<b>Арте м 7 клас с</b>	<b>Настя 8 класс</b>	<b>Юля 8 класс</b>
<b>Любишь ли ты уроки физ. культуры?</b>	да	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
<b>Занимаешься ли ты спортом?</b>	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	да

Каким видом спорта ты занимаешься?	-	плавание	-	тхэквондо	плавание	футбол	-	-	Верховая езда
Часто ли ты болеешь?	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет
Что ты делаешь дома, когда у тебя есть свободное время?	Играю с братьями	Кагаюсь на роликах	Играю в игры на мамин телефон	Играю с братом в футбол	Играю с друзьями в футбол	Кагаем ся с друзьями на велосипедах	Играю в Play Station 4	Переписываюсь с друзьями в «инете»	Помогаю маме по дому
Часто ли у тебя портится настроение?	Нет	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет
Часто ли ты придумываешь отговорки, чтобы не идти на физ.культуру?	нет	нет	Да, почти всегда	Нет, никогда	нет	нет	да	да	нет

Из опроса видно, что треть детей не занимается спортом вообще и не имеет ни малейшего желания. Как результат — они часто болеют, пропускают школу. Из общения с детьми замечено, что ребенок, не занимающийся спортом, может быть грубоватым, дерзким, непослушным. Это говорит о том, что спорт все таки дисциплинирует, приучает к порядку, определенности.

Родителям стоит обратить внимание на своих детей, на их образ жизни. И если ребенок никак не стремится заняться спортом, то им нужно стать пример для него. Можно вместе с ребенком пойти в спортивную секцию, бассейн, кататься по вечерам на велосипедах, играть с ним футбол или просто прогуливаться всей семьей по парку.

Ребенок — это наше будущее. И мы должны позаботиться о том, чтобы он вырос крепким и здоровым. Главное, мы должны понимать, что физкультура и спорт не только являются средством укрепления здоровья, формой проведения досуга, но и существенно влияют на другие стороны человеческой жизни, в первую очередь на трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества. Воспитание у ребенка желания заниматься физической культурой и спортом должно начинаться с самого детства.

### Список использованной литературы:

1. Информационный портал «Ваш спорт». <http://vashsport.com>.
2. Интернет - журнал о здоровье «Медицина в России» <http://igiuv.ru/krasota-i-zdorove/274-zdorove-i-sport.html>

© А.А. Богачек, Т.Ю. Криванчикова, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Браун Лилия Эдуардовна,**

студент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ деятельности непосредственно связан с самовоспитанием и воспитанием личности. Качество самовоспитания и самоанализа деятельности обучающегося зависит от многих факторов, определяемых в конструктах идей педагогики развития. Одним из наиболее результативных средств формирования потребности и нюансов самоанализа деятельности и общения является портфолио.

Определим возможности включения обучающегося в процесс моделирования портфолио обучающегося.

Начиная с первого класса, обучающий включен в процесс моделирования и дополнения портфолио обучающегося.

Самым первым элементом является титульный лист, который может обучающийся сделать совместно с педагогом или родителями. Возможно использование программного обеспечения и компьютера в структуре выполнения задач моделирования портфолио обучающегося.

Следующим элементом является резюме обучающегося, т.е. краткое изложение достижений (обучающийся 1 класса определенной школы, дата и место рождения, возможно размещение фото).

Следующими направлениями могут быть «семья», «класс», «друзья», «хобби», «любимые предметы», «мои достижения» и пр., качество моделирования и возможности визуализации определяются в структуре использования основ педагогического моделирования и качественного решения задач моделирования портфолио обучающегося [1 - 10].

Все направления моделируемого портфолио среднего звена могут быть определены в структуре авторского проектирования целостного акмеобразовательного развития и самоанализа личности. В среднем звене обучающийся в какой - то мере переопределяет все

конструкты развития предыдущей ступени обучения в системе происходящих изменений и переосмысленных результатов деятельности.

Портфолио обучающегося старшего звена в конструктах самоанализа определяется в высшей форме самостоятельного поиска уникального продукта самоанализа и визуализации результатов жизнеописания и самоутверждения личности в поле смыслов и ценностей, продуктов и ресурсов развития личности и системы образования, гарантирующей личности своевременное обновление всех функционалов самосохранения и самореализации, социализации и адаптации, деятельности и общения.

Самоанализ деятельности личности – сложная структура. Описание возможностей фасилитации и визуализации качества организации самоанализа личности – персонифицированная практика решения задач оптимизации модели деятельности и общения.

Особенности использования портфолио обучающегося в конструктах рейтинга достижений можно выбрать в качестве первой ступени, определяющей всесторонний анализ самореализации личности базовой единицей участия обучающегося в соревновании на «Лучший в ...».

Специфика выделения конструкта визуализации достижений обучающегося и исследования уровня самоанализа обучающегося могут быть выявлены с использованием написания электронного документа «Моя биография», определяющего в лаконичной форме особенности рефлексии, гарантирующей обществу и личности объективизацию отношений и достоверность результатов определяемой оценки.

### **Список использованной литературы:**

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
5. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6.
6. Питняк В.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося сноубордом, в модели социализации и самореализации личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5.
7. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально - педагогическая проблема // Гуманит. науч. исслед. 2015. №5 - 1. С.63 - 69.

8. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210 - 217.

9. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учеб. пособ. Новокузнецк: MAOY ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

10. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].

© Л. Э. Браун, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Волкова Мария Владимировна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛЯХ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Курс «Введение в педагогическую деятельность» [1] определяет возможность изучения категориального аппарата в моделях традиционной и инновационной педагогики, гарантирующих воспроизводство определенного уровня культуры профессионально - педагогических отношений и культуры самостоятельной работы личности, фасилитирующих качественное определение и решение задач деятельности и общения.

Традиционная педагогика определяет устоявшиеся возможности изучения основ категориального аппарата педагогики как науки, инновационная педагогика – все нюансы и продуктивные практики решения детерминированных в педагогике задач, определяемых в конструктах категориального аппарата, эволюции антропосреды и научно - технического прогресса, гарантирующих в единстве самоорганизацию условий и возможностей развития системы образования и личности, включенной в процесс самореализации и социализации.

В структуре инновационной педагогики можно выделить направление адаптивно - акмепедагогического изучения дидактического материала, в том числе и категориального аппарата современного профессионально - педагогического знания, особенности которого можно определить в технологии системно - педагогического моделирования [2 - 4].

Определим возможности изучения категориального аппарата в структуре инновационной педагогики, выделив примеры детерминации и уточнения категориального аппарата из работ [5 - 9], выполненных в модели технологии системно - педагогического моделирования.

Категории современной педагогики (воспитание, обучение, развитие, образование, социализация, развитие, адаптация, фасилитация, здоровьесбережение, формирование, просвещение, самореализация, самосовершенствование, самоопределение, самовоспитание, самообучение, самообразование и пр.) можно изучить на репродуктивном уровне и перейти к детерминации категориального аппарата. Репродуктивный уровень изучения материала определяется традиционной системой – 1) изучение нового материала из традиционных и инновационных ресурсов современного образования, 2) закрепление полученных знаний, 3) обобщение и систематизация дидактического материала, 4) применение полученного теоретического и эмпирического знания на практике. Продуктивный уровень определяется построением новых моделей, фасилитирующих изучение и визуализацию изменений, происходящий в системе образования и опыте решения задач развития личности и системы образования.

В структуре уточнения детерминации категориального аппарата можно выделить следующие возможности:

- макроуровневые, многоуровневые детерминации в конструктах современной педагогической методологии и научно - педагогического исследования;
- мезоуровневых детерминации, фасилитирующие решение профессионально - педагогических задач на региональном уровне построение системы образования;
- микроуровневые детерминации, определяющие локальный смысл рассматриваемого явления и педагогического процесса;
- рабочие определения, уровень и качество которых являются гипотетической возможностью реализуемых условий и практики педагогической деятельности, определяемой в конструктах современного образования и профессионального стандарта педагога.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Беляева О. В. Теория и практика педагогического моделирования в современном воспитании // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.153 - 155.
6. Соснина А.О. Педагогическая фасилитация как категория профессионально - педагогического знания // Инновационные технологии научного развития: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.243 - 245.
7. Штанговец О. С. Педагогические условия формирования и развития культуры личности в работе педагога по физической культуре // Материалы и методы инновационных

исследований и разработок : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.282 - 284.

8. Юрченко А. Ю. Социализация как функция и конструкт педагогической деятельности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.284 - 286.

9. Ушакова О. Г. Специфика и возможности детерминации и уточнения категорий педагогики // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.247 - 249.

© М. В. Волкова, 2016

**УДК 37**

**Н.Н. Воротилова**

доцент кафедры физической культуры и спорта  
СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
г. Саратов РФ  
E - mail: nina - vorotilova@mail.ru

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА**

Положение о Всероссийском физкультурно – оздоровительном комплексе определяет структуру и содержание, а также организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса, являющегося программно – нормативной основой физического воспитания различных групп населения Российской Федерации.

Целью внедрения Комплекса является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, повышении качества жизни граждан Российской Федерации.

Одной из задач Комплекса является модернизация системы физического воспитания и развития массового, детско – юношеского, и студенческого спорта в образовательных организациях (в том числе путем увеличения количества спортивных клубов).

Заинтересованное отношение к физической культуре и спорту в ВУЗе необходимо в связи с ухудшением физической подготовленности и здоровья студентов. Более того, ухудшение физического воспитания молодежи является важным фактором развития физической культуры и спорта в России.

Сегодня в развитии спорта России четко проявляется тенденция в соответствии, с которой любительский спорт в основном будет студенческим. В связи с этим, формирование Вузовских структур управление физической культурой и спортом в настоящее время должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений в совершенствовании работы со студентами. В свою очередь, студенческий спорт способствует улучшению физического и духовного здоровья, служит альтернативой наркотикам, алкоголю, является социальным и политическим фактором (престиж, жизнеспособность и духовная сила).

Студенческий спорт позволяет не только реализовать потенциал разнообразных физических качеств, двигательных способностей, но и служит средством формирования нравственности и дополняет социальную деятельность молодого человека.

В студенческом возрасте возрастает стремление молодежи быть красивыми, сильными, приходит осознанное понимание степени состояния собственного здоровья.

Ключевым моментом в стимулировании молодежи студенческого возраста к овладению предметом физкультурной деятельности является учет его интересов и личных потребностей. Мотивы физического самосовершенствования, вырастающего из познавательных интересов и практической деятельности в целях их реализации, являются основой формирования потребности в самовоспитании и физическом совершенствовании студента. Студенческий спорт представляет сферу реализации таланта и способностей молодого человека и здесь социальный характер спорта выражается в многообразии его видов, в которых студент может найти удовлетворение своих потребностей и личных устремлений.

В стремлении испытать себя и обрести новые возможности проявляется мотивационно – волевая сфера. Этот процесс реализации личностного потенциала, самоосуществление личности, обретение человеком своего жизненного пути за счет полного использования и развития имеющихся задатков, превращение их в способности.

Спорт как физкультурно – спортивная деятельность позволяет целенаправленно и эффективно воздействовать на все компоненты физического состояния студента, создает условие для реализации разнообразных физических качеств и двигательных способностей, которыми наградила человека в скрытых резервах. При этом данная специфическая деятельность молодежи обладает огромными, интегративными и коммуникативными возможностями и органически дополняет любую социальную деятельность человека.

Спорт в составе средств физического воспитания студентов позволяет реализовывать принцип гуманизации процесса физического воспитания, что определяет обязательный учет индивидуальности человека, развитию его самостоятельности, приобщение к здоровому образу и спортивному стилю жизни в интересах личности, безусловное уважение свободного выбора видов спорта или физкультурно – оздоровительных технологий.

Огромный креативный потенциал студенческого спорта необходимо эффективно использовать для формирования физического и нравственного здоровья молодежи, роста уровня культуры жизнедеятельности, достижения социальной и межнациональной гармонии и толерантности, что является актуальным на этапе взросления и профессионального становления студента.

В рамках ВУЗа с помощью студенческого спорта может развиваться и массовый спорт, и спорт высших достижений. С одной стороны, студенты приобщаются к массовому спорту посредством обязательного посещения занятий по физической культуре, а также посредством посещения спортивных секций по различным видам спорта. С другой стороны, студенты, являющиеся профессиональными спортсменами, продолжают занятия профессиональным видом спорта, обучаясь в ВУЗе.

Российское Правительство и региональные органы власти в последнее время предпринимают ряд серьезных мер по развитию спорта. Принята « Стратегия развития физической культуры и спорта в России на период до 2020 года», в которой планируется

повысить до 40 % долю граждан, систематически занимающиеся физической культурой и спортом. В том же документе предусмотрен комплекс мер по созданию новой национальной системы физкультурно – оздоровительного воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни и спорта, совершенствованию подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва, усилению социальной защиты спортсменов и тренеров, развитию спортивной инфраструктуры страны.

Студенческий спорт представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранной спортивной специализации. Занятия спортом способствуют саморазвитию, самостоятельности, способности побеждать. С их помощью приобретаются навыки группового, коллективного, спортивного взаимодействия: сотрудничество не только с преподавателем физической культуры, но и с членами команды, готовность оказывать помощь. При правильной организации спортивной деятельности студенческий спорт станет серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни студенческой молодежи. Формируя культуру молодежи, студенческий спорт выступает строительным элементом в формировании общей культуры общества.

Рассматривая спорт как часть общей культуры общества, выделяют в структуре его ценностей три важнейших компонента: общекультурный, социально – психологический, специфический.

Все эти три ценностных показателя раскрывают потенциал спорта, в том числе и студенческого. Занятие спортом студентов позволяет им приблизиться к решению главной задачи современности: предоставлении возможности каждому человеку в изменяющемся, непредсказуемом мире чувствовать себя уверенно, защищено, при этом грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье. Все это в целом дает возможность улучшить качество жизни студенческой молодежи, развить спортивную культуру личности студента в условиях ВУЗа, тем самым непосредственно влияя на общую культуру общества.

При подготовке к жизни и профессии очень важны оздоровительные функции студенческого спорта. Возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышении общей работоспособности, психической устойчивости, наконец, в самоутверждении очень велики. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоническое развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности. Физическое развитие, которое тесно связано со здоровьем - это процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких и др.).

Несмотря на пристальное внимание за студенческим спортом со стороны государства в данной области существуют некоторые недоработки, среди которых можно выделить недостаточное количество внутренних секций. Необходимо вводить в штатное расписание спортклубов ставки тренеров – преподавателей.

Основное препятствие для развития студенческого спорта это нехватка у вузов спортивной инфраструктуры и финансовые ограничения.

В развитии студенческого спорта большую роль должны сыграть студенческие спортивные клубы. Студенческий спортивный клуб в первую очередь должен популяризовать спорт и здоровый образ жизни, показывать, что с помощью студенческого спорта можно добиться очень многого в жизни, не обязательно какими – то спортивными достижениями, но и в качестве хорошего управленца, организаторы ССК должны создавать все условия для развития массового спорта в вузе, дополнительные секции, привлекать фотографов, журналистов. Есть студенты, которые физически не развиты, но очень бы хотели быть задействованы в спортивной среде. ССК должны давать шансы и таким студентам.

Во многих вузах России существуют спортивные клубы, правда они отличаются крайней разнородностью своего юридического статуса, где – то они выступают в качестве некоммерческих организаций, а где – то являются структурным элементом самого вуза.

В настоящее время при поддержке Президента РФ В.В. Путина в России создается новая спортивная студенческая структура – Ассоциация студенческих спортивных клубов (АССК). Создание ассоциации активно поддерживали спортивные студенческие лиги.

Основная задача ассоциации – развитие массового студенческого спорта, организация соревнований и мероприятий, направленных на популяризацию молодежного спорта и здорового образа жизни. Основной идеей создания ассоциации является то, что в каждом клубе должен быть управляющий менеджер, главной задачей которого будет финансирование, PR – менеджер, который будет заниматься рекламой и продвижением клуба, главный тренер, АССК, как предполагается должен руководить всеми спортивными студенческими клубами и студенческими лигами самостоятельно.

Чтобы решить проблемы в области студенческого спорта, необходимо создать современно материально – техническую базу и грамотно организовать учебно - тренировочный процесс и выезд спортсменов на соревнования. Студенты должны пойти на стадионы болеть за свои команды и поучится выстроить не только структуру для занятий массовым спортом, но и вполне зрелищные соревнования, способные вызвать зрительский интерес.

«Но главное сделать так, чтобы спорт, активный образ жизни, досуг стали нормой для российского общества – как сейчас принято говорить, стали бы актуальным трендом» В.В. Путин

#### **Список использованной литературы:**

1. Грицак Н.И. Студенческий спорт и его связь с общей культурой общества // Фундаментальное исследование. 2008 – №1 стр. 89 - 90
2. Уэйнберг Основы психологии спорта и физической культуры. изд. олимпийская литература
3. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 года»
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года
5. Орлов А.В. Спорт и спортивная индустрия: Государственное управление. Менеджмент. Маркетинг. Монография А.В. Орлов. М., РИалтекс., 2011

© Н.Н. Воротилова 2016

**Зайреденова Алина Тарасовна**  
магистр, учитель биологии  
ГБОУ АО «Школа - интернат №7»  
г.Астрахань, РФ  
E - mail:zayredenova@mail.ru

## **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Изучение в школе предмета «Биология» на вербальном уровне не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Поэтому главной задачей учителей биологии является учёт принципа наглядности и разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений, и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями [1,с.15].

В современной дидактике понятие наглядности относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один из видов наглядных пособий не обладает абсолютными преимуществами перед другим.

Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью его познания. На следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективно существующую действительность, процесс обучения должен обеспечить опору их на ощущения. Когда у учащихся имеются необходимые образные представления, следует использовать их для формирования понятий, для развития отвлеченного мышления учащихся. Наглядность как раз и выполняет эту функцию и ряд иных:

- помогает воссоздать форму, сущность явления, его структуру, связи, взаимодействия для подтверждения теоретических положений;
- помогает привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе - аналитической мыслительной деятельности детей и педагога;
- дает учителю обратную информацию: по заданным вопросам учащимся можно судить об усвоении материала, о движении мысли учащихся к пониманию сути явления [2,с.30].

В свою очередь, наглядный метод характеризуется как способ реализации исходного положения, заключающийся в построении системы обучения с использованием средств наглядности. Средства наглядности используются при изложении учебного материала учителем, в ходе самостоятельной деятельности учеников по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других

видах деятельности и учителя, и учеников. Однако, необоснованное, произвольное и избыточное применение наглядности на занятии может дать и отрицательный эффект.

В связи с этим, рассмотрим ряд условий, которые необходимо соблюдать при использовании средств наглядности:

1) Применяемая наглядность должна соответствовать возрасту, психофизическим особенностям учащихся.

2) Наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока.

3) Необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций.

4) Детально продумывать руководство восприятием учениками пособия (попутные пояснения, выделение главного, комментирование и т.п.).

5) Демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.

6) Привлекать самих учеников к нахождению и анализу желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

7) Необходимо рационально сочетать различные формы и методов сообщения учебного материала и учебного труда учеников с учетом содержания, и специфики наглядных пособий [3,с.12].

Использование в процессе организации учебной деятельности наглядных пособий, способствует формированию познавательного интереса у школьников. Главным инструментом познания является мышление, которое на уроках может происходить в разных формах – понятия, суждения, умозаключения, гипотез и теорий. Понятие – одна из высших форм мышления, форм отражения материальной действительности. Оно является такой формой отражения, которая раскрывает сущность вещей, выражает коренные, определяющие свойства предметов, их противоречивую природу.

Чтобы образовалось понятие, необходимо на первом этапе – ощущение – воздействие того или иного предмета на органы чувств. Это может быть зрение, осязание, тактильная чувствительность, т.е. необходим прямой контакт с предметом, а это достигается в первую очередь при проведении уроков с наглядными пособиями, в первую очередь с мультимедийными. На втором этапе подключается опыт и предшествующие знания о предмете, т.е. идет самостоятельный анализ и синтез наблюдений, и знаний, заложенных ранее. Все это приводит к формированию эмпирических понятий. Следовательно, наглядные пособия являются начальным звеном, вернее толчком для того, чтобы схема ощущение – восприятие – представление – понятие начала действовать [4,с.35].

Таким образом, можно прийти к выводу, что наглядность по биологии играет огромную роль в процессе формирования понятий в ходе учебного процесса. Наглядные пособия в совокупности реализуют один из принципов обучения – принцип наглядного обучения, который включает в себя чувственное созерцание окружающей действительности, с помощью наглядности создаются яркие конкретно – чувственные представления об изучаемых природных объектах или явлениях. Наглядность является одним из путей развития познавательного интереса у школьников на уроках биологии, активизирует умственную деятельность учащихся, играет важную роль в формировании понятий и мотивов, а также развивает самостоятельность и инициативность в процессе обучения.

### Список использованной литературы:

1. Антипова Т.И. и др. Компьютер на уроках биологии // Биология в школе. - 2002. - №1. - с. 45 - 46.
2. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.
3. Беляева Н.А. Интерес к профессии учителя // Советская педагогика. - 2005. - № 7. - С. - 104.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Издательство Московского психолого - социального института; - Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2002. - 352с.

© Зайреденова А.Т., 2016

УДК 378.1; 371.3

**Заречнева Алена Юрьевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Особенности продуктивного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] в конструктах технологии системно - педагогического моделирования [2 - 4] определяют возможность уточнения категории «педагогическая деятельность» [5 - 9].

Определим в различных формах категорию «педагогическая деятельность педагога по физической культуре», выделив общепедагогические формы детерминации и дидактические конструкты верификации качества построения определений категориального аппарата.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре в широком смысле – педагогический конструкт, определяющий возможность построения и уточнения в мега - , макро - , мезо - и микромасштабах модель и концепцию реализации идеи здоровьесбережения, опирающийся на учет нормального распределения способностей, здоровья и продуктивности субъектов антропосреды, реализующий идеи культуры и образования в системе ценностей «образование через всю жизнь», гарантирующих личности и обществу надлежащий уровень культуры здоровья и самореализации личности через социально и личностно важные направления самоутверждения и социализации.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре в узком смысле – процесс формирования потребностей в здоровом образе жизни у обучающегося, включенного в систему непрерывного образования, фасилитирующий оптимальный способ

самореализации и самоутверждения личности через деятельность и общение, гарантирующий личности поэтапное включение в возрастосообразные социально - образовательные и профессиональные отношения, специфика которых определяется в базовом определении через физическое развитие, физическое воспитание и физическую культуру, гарантирующих через единство физического, духовного и интеллектуального получение качественных результатов решения задач детерминированного процесса.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре в локальном смысле – процесс решения задач развития обучающегося в структуре образовательной организации на уроках физической культуры, внеурочных формах организации воспитательной работы, гарантирующих личности и обществу усвоение норм культуры и этики, потребности в двигательной активности и самореализации, самосовершенствовании и самоактуализации, самоутверждении и признании социальных форм взаимодействия и общения как конструктов всех ресурсов самоорганизации выбора в описываемом явлении.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре в локальном смысле – сложное явление, гарантирующее обществу многомерный мониторинг оценки качества физического воспитания и физической культуры в решении задач развития личности как ценности и продукт современного образования и антропосреды.

В следующей работе мы попытаемся выделить приоритеты развития и формирования личности обучающегося в конструктах физической культуры и физического воспитания, определив все способы оценки качества и потребностей личности обучающегося в детерминации и верификации явлений профессионально - педагогического генеза, особенности которых могут быть измерены только через результаты обучающихся, включенных в систему работы воспитательно - образовательной среды современного образовательного учреждения или образовательной организации.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Кавтасьева Н. В. Педагогическая деятельность как конструкт и механизм развития личности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2016.С.260 - 262.
6. Кушнарев С. С. Воспитание как механизм и ресурс самореализации личности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.264 - 266.
7. Лукьянцева А. С. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре как конструкт здоровьесбережения и самореализации // Материалы и методы инновационных

исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.266 - 268.

8. Матвеева Т Н. Педагогическая деятельность как основа формирования культуры самостоятельной работы личности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.268 - 270.

9. Федотов А. А. Особенности построения и изучения модели педагогической деятельности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Межд. науч. - практ. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.277 - 279.

© А. Ю. Заречнева, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Иорих Илья Юрьевич,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОДЕЛЯХ АДАПТИВНОГО И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Культура самостоятельной работы личности [1 - 4] определяет специфику и перспективы самостоятельной постановки и решения задач развития личности, детерминация возможностей которых лежит в плоскости адаптивного или акмепедагогического знания, качество педагогического процесса может быть проанализировано в системе работ, определяющих способность и возможность продуктивного становления личности.

Культура самостоятельной работы личности – это показатель грамотной постановки и решения проблемы развития личности в моделях акмепедагогической или адаптивной педагогики, гарантирующих соблюдение основ гуманизации и продуктивности в учете способностей и возможностей обучающегося и социально - педагогического пространства.

Адаптивная модель педагогического знания определяет возможность адаптации дидактического материала к нуждам и потребностям обучающегося, включенного в систему непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений.

Акмепедагогическая модель формирования и использования педагогического знания определяется высокими смыслами и целеполаганием, обеспечивающими в конструктах деятельности и общения целостное понимание высоких достижений и их конкурентоспособность в иерархии реализуемых условий развития личности, модернизации образования, оптимизации условий использования социального пространства (антропосреды).

В конструктах адаптивного и акмепедагогического знаний будущие педагоги уточняют категориальный аппарат современной педагогики, данный опыт описан в работах [5 - 9].

Определим в конструктах адаптивного и акмепедагогического подходов некоторые категории современной педагогики.

Фасилитация (адаптивный подход) – долгосрочный механизм облегчения решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации личности в конструктах современного образования и культуры, гарантирующий права личности в системе гражданско - правовых, социальных и профессиональных отношений.

Фасилитация (акмепедагогический подход) – процесс упрощения дидактического материала, качество которого определяется в таких конструктах и ценностях, как возрастосообразность, культуросообразность, природосообразность, практико ориентированность, конкурентоспособность и прочие ценности, верифицирующие истинность акместановления личности в модели образования и культуры, науки и искусства, спорта и общения.

Социализация (адаптивный подход) – механизм принятия личности социальным пространством в микро - , мезо - , макрогруппы, качество включения личности в группу определяется качеством реализации идей гуманизма и толерантности.

Социализация (акмепедагогический подход) – процесс верификации качества формирования опыта социального взаимодействия в антропопространстве, гарантирующий качественное решение задачи развития личности в различных направлениях деятельности и общения, гарантирующих личности и обществу акмеперсонифицированную практику самоутверждения и самореализации в различных социально одобряемых направлениях сотрудничества и взаимодействия.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. №5. С.478 - 488.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

5. Пичугин Н.П. Социализация как категория педагогического знания: адаптивные и акмепедагогические модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.279 - 280.

6. Петрова И.А. Некоторые возможности адаптивной педагогики в решении задач социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. С.275 - 276.

7. Клепуков Р.С. Особенности использования педагогического моделирования в моделях адаптивного знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. С.232 - 233.

8. Золотарёва Д.В. Особенности использования адаптивного подхода в уточнении категориального аппарата педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.209 - 211.

9. Плеханов Д.В. Некоторые особенности адаптивной педагогики в моделях социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч.конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. С.283 - 285.

© И. Ю. Иорих, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Исакова Ксения Алексеевна,**

студент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Теория и практика уточнения категориального аппарата определяется в конструктах педагогического моделирования.

Качество и возможности использования педагогического моделирования в нашей работе будут лежать в плоскости теории и практики технологии системно - педагогического моделирования, верифицирующей возможность использования педагогического моделирования и возможности учета специфики и продуктивности развития личности и социально - образовательного пространства [1 - 9].

Под функцией педагогической деятельности будем понимать направление детерминируемых и реализуемых условий влияния на сознание и деятельность обучающегося, предопределяющих качественное решение задач и проблем современного образования.

Воспитательная функция в работе педагога по физической культуре определяет специфику выявления и решения задач акмеверифицированного развития личности в конструктах здоровьесбережения, толерантности, гуманизма, продуктивности, креативности, гибкости, четкости, научности, целостности развития, востребованности, целеустремленности, патриотизма, лояльности, уважения, порядочности, дисциплинированности, нравственности, ответственности, честности, аккуратности и пр.

Здоровьесберегающая функция в работе педагога по физической культуре реализует идею развития обучающегося в системе ценностей и мотивов здорового образа жизни, гарантирующих обществу и личности качественное решение задач социализации и самореализации в иерархии смыслов и приоритетов самоутверждения и взаимодействия.

Функция формирования определяет возможность организации педагогического процесса, в котором определяются в качестве конструктов такие единицы, как ценности, мотивы, цели, самооценка, уровень притязаний, общение и прочие составные педагогического генеза, специфика которых может быть определена в описываемом явлении.

Функция адаптации определяется в системе основ формирования потребности приспособления к различным изменениям в социально - образовательном поле, реализующем целостное продуктивное становления личности как ценности и продукта образования и культуры, науки и этики, спорта и общения.

Функция фасилитации и педагогической поддержки личности может быть определена в системе коррекции основ развития личности, определяющейся через возможность облегчения дидактического материала и оказания помощи в выборе правильного решения и направления развития.

Функция развития личности обучающегося в модели педагогической деятельности определяет условия и возможности качественно - количественных изменений внутреннего мира обучающегося, определяющего для себя цели и задачи достижения тех или иных результатов в деятельности и общении.

Теория и практика выделения и уточнения функций педагогической деятельности определяется потребностями и возможностями, приоритетами и ограничениями современной культуры и образования. Личность обучающегося в моделях функций педагогической деятельности определяется ценностью и продуктом, условия и возможности включения которой в иерархию смыслов и функций социального воспроизводства знаний и норм развития и самосохранения неповторимы (уникальны).

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. №3 - 2. С.355 - 359.
5. Марецкий С. Ю. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки тренера по плаванию // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Азтерна, 2016. С.5 - 7.

6. Салмина Е. С. Возможности изучения категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.95 - 97.

7. Шаркова Е. Н. Педагогическая деятельность в моделях и педагогических конструктах // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.160 - 161.

8. Голян О. А. Педагогическая деятельность как механизм верификации качества образования // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.249 - 251.

9. Ерохин А. В. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Межд. науч. - практ. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.258 - 260.

© К. А. Исакова, 2016

УДК 1751

**Кекеева Тамара Захаровна**

старший преподаватель

г. Элиста, Республика Калмыкия, РФ

E - mail: tamarakek@mail.ru

## **О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ФИЛОЛОГИИ**

Педагогическая практика по английскому языку является одним из главных этапов в подготовке бакалавра - филолога, а также в формировании его дальнейшей профессиональной компетенции.

Основными целями и задачами педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентами и приобретение ими практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях в системе среднего общего и среднего специального образования.

Говоря о профессионально - методической компетенции учителя иностранного языка, Е.Н. Соловова выделяет коммуникативную компетенцию, составляющими которой являются: языковая, речевая, социокультурная, профессионально - коммуникативная компетенции и общепедагогическую профессиональную компетенцию. Это умения в планировании, организационные умения, умения в обеспечении контроля и оценивания, аналитические, исследовательские умения, психолого - педагогические умения, филологическая компетенция, личностные характеристики педагога [1, с. 87].

В современной концепции языкового образования основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. В ходе изучения теоретических основ преподавания иностранного языка и во время практических занятий, хотя их количество крайне мало, студенты ориентированы на использование

коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка. Акцент делается не на передачу формальных знаний, тренировочные упражнения, заучивание учебных тем и грамматических правил наизусть, а на формирование практических умений и их использование в своей практической деятельности.

Во время педагогической практики продолжается формирование и развитие профессионально - методических компетенций, в том числе и социальных. Студенты впервые находятся в реальных условиях учебно - воспитательного процесса в школе, впервые имеют возможность применения теоретических знаний, первичных навыков и умений, приобретенных во время базового курса методики в университете.

Практиканты знакомятся с нормативной документацией, программами и учебно - методическими комплексами, получают первый опыт преподавания основного иностранного языка и литературы, навыки планирования и проведения уроков, анализа деятельности учителя и собственной педагогической деятельности.

Поскольку практика проводится на последнем курсе обучения, наши студенты - филологи, как правило, еще до выхода на педпрактику овладевают навыками использования иностранного языка и основных положений и методов преподавания гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Они уже знакомы с современными методами и средствами обучения, которые отвечают стратегии преподавания иностранных языков в контексте диалога культур и поликультурного образования. Это помогает им в проведении занятий и воспитательной работы в качестве учителя и помощника классного руководителя.

В соответствии с учебным планом педпрактика проходит в феврале, когда в школах проводится неделя английского языка, во время которой наши студенты с большим энтузиазмом проводят внеклассные мероприятия на английском языке, проявляя творческий талант в организации и проведении праздников, традиционных в англоязычном мире. Как правило, используются интерактивные формы работы в рамках коммуникативного подхода, направленные на эффективное общение и конечный результат. Это конкурсы, лингвистические игры, викторины, кроссворды, шарады. Большой интерес и мотивацию к изучению языка вызывают электронные презентации, созданные самими практикантами для проведения занятий и внеклассной деятельности.

Во время педагогической практики наши студенты нацелены на популяризацию английского языка через формирование социокультурной компетенции учащихся, а также на дальнейшую профориентацию в стенах вуза.

В своих Дневниках и отчетах они высказывают теплые слова благодарности школьным учителям за методическое руководство, а также всем преподавателям за знания и умения, формируемые в университете в процессе освоения лингвистических дисциплин и дисциплин психолого - педагогического цикла. На собственном примере студенты убеждаются и понимают, как много надо трудиться, чтобы стать профессионально компетентным учителем иностранного языка.

За оказанную методическую и практическую помощь студентам - практикантам и многолетнее сотрудничество с университетом учителя базовых школ педагогической практики регулярно поощряются Благодарностью Калмыцкого госуниверситета.

Анализ работы студентов во время педпрактики показывает, что в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к формированию общекультурных и профессиональных

компетенций выпускника - бакалавра, большинство наших выпускников проявляют способность использовать и интегрировать теоретические знания по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» и по психолого - педагогическим и специальным дисциплинам. Они успешно овладевают навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, владеют современными образовательными и информационными технологиями, владеют базовыми навыками преподавания основного иностранного языка и литературы, а также навыками работы в профессиональных коллективах.

Таким образом, педагогическая практика способствует формированию профессиональной компетенции бакалавров филологии.

### **Список использованной литературы**

1. Е.Н. Соловова. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. М., Глосса - Пресс, 2004, с. 87.
2. Т.З. Кекеева. Программа педагогической практики по иностранным языкам в школе. Элиста, 2013.
3. ФГОС ВПО.

© Т.З. Кекеева, 2016

**УДК 376.42**

**Кожаева Ксения Евгеньевна**

Студент ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

E - mail: ksenia056@bk.ru

### **УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ**

Для успешного развития умственно отсталого ребенка, усвоения им полученных знаний, приобретенных навыков и умений, принципиально необходимым является специально организованное обучение, способствующее подготовке детей с нарушением интеллектуального развития к самостоятельности во взрослой жизни, умению ориентироваться в окружающем пространстве, приемлемым действиям в определенных ситуациях. Необходимо «вложить в голову» умственно отсталого ребенка знания бытовой, ситуационной рациональности: без этого очень затруднительна его социальная реабилитация и адаптация в повседневной жизни. Конечно, умственная отсталость усложняет воспитание и обучение детей, препятствует процессу формирования индивида. Таким деткам необходимы специальные условия и методы обучения и воспитания с самого раннего возраста, необходимо формирование среды, в которой достигнутым результатом будет не только усвоение им учебного материала, но и развитие личности такого ребенка. А это есть не что иное, как коррекционно - развивающее обучение [1, с.92].

Введение в коррекционную работу преподавания иностранного языка открывает новые горизонты для тренировки концентрации внимания умственно отсталого ребенка, развития его воображения, мышления, и, наконец, творчества. При этом необходимо внести небольшое, но существенно значимое изменение структуры урока для детей с интеллектуальным нарушением.

Отличие умственно отсталых детей от детей нормы заключается в их быстрой утомляемости, резкой смене настроения, импульсной немотивированной агрессии. Им сложно настроиться на строгое выполнение определенного задания на уроке.

И, параллельно, освоение ими учебного материала значительно затруднено по сравнению с детьми нормы, и, поэтому, необходимо его многократное повторение.

Данная дилемма решается путем циклического построения урока, при котором учебный материал проигрывается несколько раз, но в различных речевых и игровых ситуациях.

Для детей с отклонениями интеллектуального развития весьма полезно в урок иностранного языка ввести элементы других предметов: математики, рисования (ИЗО), труда, физической культуры, музыки и прочее. Таким образом, реализовать прием межпредметной связи. Вводные уроков физической культуры, музыки часто присутствуют на уроках иностранного языка, поэтому хотелось бы более подробно остановиться на связи с уроками ИЗО и труда [2, с.102].

Все дети: и дети нормы, и умственно отсталые, любят работать руками. И это очень важно для процесса воспитания и обучения детей с отклонениями интеллектуального развития, ведь руки – это инструмент разума индивида. Например, многим детям очень нравится заниматься рамками - вкладышами всемирно известного педагога - гуманиста Марии Монтессори. При их использовании не только тренируются и развиваются мелкая моторика, внимание, логика. С их помощью на уроке иностранного (английского в нашем случае) языка дети учатся называть цвет, величину (white, yellow, blue... It's a big house. it's a little kitten), учатся выстраивать сначала словосочетания, а затем и предложения (It's a big black spot. I love the red car. Brown house, on the table beautiful white cups), не обходятся без математики (To consider in order...first, second, third...), включается в работу мышление (To find the butterfly. What is superfluous?).

Особо хотелось отметить шершавые (в буквальном смысле) буквы английского алфавита – опять же, по системе Монтессори. Дети не просто учат азбуку, но с обучением параллельно развивают сенсорику, так необходимую при формировании более полноценного восприятия окружающей действительности умственно отсталыми детками. Занятия на развитие сенсорики служат для каждого основой познания мира, ведь первая ступенька познания – это чувственный опыт. Успешность всестороннего воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ниже приведены упражнения с шершавыми буквами, разработанные еще в двадцатом веке Марией Монтессори, которые можно использовать в работе с умственно отсталыми детьми при изучении английского алфавита:

- необходимо по несколько раз обводить буквы указательным и средним пальцами, произносить их и откладывать в сторонку в стопку;
- разложить буквы поверх предметов, в наименовании которых эти буквы или звуки присутствуют; можно раздать их детям, в именах которых встречаются уже знакомые нам

буквы или звуки. Карточки умышленно разложены лицевой стороной вниз. Чтобы увидеть ее, ребенку нужно перевернуть лицевой стороной вверх, после чего он обводит букву пальцами, произносит ее вслух и говорит слово, которое начинается с указанной буквы;

- можно разложить карточки лицевой стороной вверх. Тогда ребенок обводит букву пальцами, закрыв глаза, и пытается назвать ее.

Благодаря таким тренировкам ребенок может не только связать тактильно ощущаемую форму букв с их звучанием, но и запомнить зрительно, таким образом, подготовив себя к дальнейшему письменному изучению языка.

Соединим иностранный язык и математику:

- называем выученные цифры в различной последовательности (по степени убывания, по степени возрастания, в разброс и так далее);

- раскладываем карточки с цифрами в разных направлениях, в правильном порядке;

- соединяем карточку с цифрой с определенным количеством предметов или игрушек...

В помощь при изучении темы «Цвета и оттенки» можно использовать карточки нескольких цветов (птички, цветы, машинки и прочее разных цветов) из «архива» Марии Монтессори. Благодаря им, умственно отсталые дети не только научатся различать и произносить на английском языке основные и вспомогательные цвета, но и будут формировать тонкую моторику:

- Нужно расположить карточки в ряд по вертикали или по диагонали, сложить спираль (ребенок цветными карточками, например птичками, и выкладывает спираль и называет цвет: a grey bird, a yellow bird);

- Выбрать какую-либо цветную карточку (a red car), затем ребенку необходимо найти остальные таблички предметов такого же цвета (red cube, red leaf, red handle);

- Найти несколько предметов одного цвета (a green grass – a green handle, a yellow leaf – a yellow pencil).

Или:

- Задание на смешивание цветов. Все таблички лежат в одной корзине. За каким корабликом поплывет рыбка? (a brown ship – a brown fish).

- Нужно оставить карточки, например, оранжевого, зеленого, синего цвета на столе преподавателя. Остальные карточки определить в разные уголки – места комнаты. Затем ребенка просят принести к столу карточку предложенного цвета, выбрав ее из всех карточек, ранее разложенных [3, с.216].

Можно использовать тренировочные задания «жизни индивида в обществе», они могут и будут помогать умственно отсталому ребенку в познании многообразия форм поведения в социуме. Используется беседа, ролевая игра, кукольный – пальчиковый театр, разнообразные игры: «Hello», «Family», «My parents», «Friends», «Our Pets» и многие другие. У каждого ребенка имеется любимая игрушка, кукла... Играя со своим маленьким другом, ребенок приобретает бесценный опыт общения [4, с.47]. В процессе игры с куклой есть возможность ненавязчиво, но многократно повторять элементарные иностранные слова на многие темы.

Мы уже отмечали: чтобы донести необходимую информацию до детей с отклонениями в развитии, возможно и нужно использовать особые способы обучения, комплексно и глубоко влияющие на подсознание такого ребенка, призванные совершенствовать уровень его эмоционального состояния до душевной гармонии. Да, это те самые методы обучения с

применением развивающих игрушек, кубиков, карточек, различных игр, предметов всесторонней направленности и иных наглядных материалов, позволяющих познавать окружающий мир через тактильно - визуальное восприятие.

Одним из таких способов, наиболее мягким, но эффективным, является изотерапия – обучение с помощью рисунков и лепки [5, с.44], в нашем случае – тот самый действенный прием межпредметной связи иностранного языка с уроками рисования (ИЗО) и труда. Для лучшего усвоения и закрепления пройденного на уроке материала, ребята могут зарисовывать в свои альбомы изображения предметов, людей, животных, природу, окружающую действительность – по возможности, весь лексический материал урока:

- разучивая стишок «Sea» – рисовать море;

- изучая животных Австралии – сделать коллаж или творческий сборник с детскими рисунками;

- а с помощью самодельных игрушек, слепленных из пластилина, используя часто употребляемые фразы – разыграть сценку, а то и целый спектакль... Через разнообразие возможностей языка, мимики и жестов можно проиграть примеры поведения в различных жизненных ситуациях: going to the movies, watching cartoons, going to the zoo. Совсем небольшие простые диалоги, сценки между игрушками - куклами помогут усвоить умственно отсталым детям разговорные клише, а заодно поспособствуют их общему развитию:

- Hello, owl.

- Hi, Raven.

- How are you doing?

- All right, thank you. And how are you?

- I'm okay, too.

- Good – bye.

- Bye.

Это огромный трудоемкий и супер развивающий процесс для ребенка с нарушением интеллектуального развития! Ему нужно не только слепить сову, ворону, зайку или лисичку, но и поиграть с ними, вспомнив и употребив знакомые английские слова и фразы. Давайте попробуем посчитать, сколько мыслительных (когнитивных) процессов произведет мозг ребенка!

Также детей можно ознакомить с элементарными пространственными отношениями, к примеру, ориентация в пространстве (forward, backward, left , right, around, top, bottom, come closer, stand back) ... Можно «изобрести» еще какие - либо коррекционно - развивающие упражнения: с пазлами, с географической картой, глобусом, флагами англоязычных стран. Вариантов множество!

Конечно, вышеописанные занятия не совсем похожи на стандартный урок английского языка в обычной школе. Но ведь мы работаем не со среднестатистическими детьми, а с детками особенными.

Вышеописанные способы и приемы обучения иностранному языку имеют немало положительных черт для проведения коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Это и тщательная отработка учебного материала, и, соответственно, устойчивое его усвоение, это замечательная тренировка для речеслухового и речедвигательного аппарата детей с отклонениями интеллектуального развития.

Ограничения данной методики заключается в сравнительно долгом «топтании на месте» для детей с более легкой степенью выраженности интеллектуального и личностного дефекта (IQ – 50 - 70). Они быстрее осваивают материал и охлаждаются к данному виду упражнений, пока их одноклассники работают в этом направлении. Конечно, в таких случаях для «передовиков» можно подготовить дополнительное письменное упражнение или творческое задание (рисование, лепка, выкладывание мозаики, сбор пазлов или изготовление макетов). В случае, если ребенок что-то не допонял, или выполнил задание недостаточно качественно и уверенно, всегда есть возможность предложить ему другой материал, предназначенный для повторения и закрепления уже пройденного задания. Работа с развивающим материалом приучает детей концентрироваться, сосредотачиваться, а это очень необходимо и полезно для любого ребенка. Обучение умственно отсталых детей, как и детей нормы, ведется под девизом «от простого к сложному и от конкретного к абстрактному».

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод – иностранный язык можно и нужно преподавать детям с нарушениями интеллектуального развития, учитывая, что:

- подача языкового материала умственно отсталым детям в классах коррекции должна быть цикличной. Это оптимальный вариант, так как способствует успешному закреплению вводимого языкового материала;

- вовлечение ребенка - олигофрена в процесс изучения иностранного языка «через руки»: и с помощью готового наглядного материала, и путем его изготовления непосредственно на уроке – рисование, лепка, аппликация и прочее, ведь почти вся информация таким ребенком усваивается тактильно;

- во время уроков для запоминания нового материала очень действенно использование специальных детских песенок, тематически связанных с темой занятия (лепим сову – поем песню о сове, строим домик – песенка про домик и тому подобное);

- для улучшения речевого аппарата ребят необходимо «сделать ударение» на общее развитие речевой деятельности, а именно артикуляцию, так как некоторые дети с нарушениями умственной деятельности не только имеют дефекты речи, но даже затрудняются произносить слова, фразы и на родном языке;

- непременно нужно «отрабатывать» каллиграфию, выписывать на доске основные слова для зрительного запоминания и поощрять выполнение заданий по изображению языкового материала. Это оказывает благотворное влияние на развитие мелкой моторики кисти руки, а в дальнейшем и на умственное развитие детей с различными нарушениями интеллекта.

### **Список использованной литературы:**

1. Королева Ю.А. Психологическое сопровождение социального взаимодействия детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в школе - интернате / Королева Ю.А. // Педагогика и психология: становление, ценности и приоритеты : монография / под общ. ред. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – С. 92.

2. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Психология, 2012. – С.102.

3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 216.
4. Меерзон Т. И., Кожаяева К. Е. Куклотерапия в социализации детей с умственной отсталостью // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 47. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56324.htm>.
5. Там же – С.44.

© К.Е. Кожаяева, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Лаврищева Наталья Сергеевна,**  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Воспитательная работа как категория теории и методики воспитания – сложная функция социального поля, определяющая особенности постановки и решения задач формирования социального опыта, мировоззрения, опыта оценки и взаимооценки, сотрудничества и оспаривания конфликтных ситуаций различными социальными способами и условиями решения такого рода задач.

В структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре к организации воспитательной работы в образовательной организации необходимо учитывать педагогические условия организации воспитательной работы с обучающимися, обеспечивающие качественную организацию воспитательной работы с обучающимися.

Выделим некоторые педагогические условия организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование интересов обучающихся системе ценностей и моделей современного социально - образовательного пространства;
- формирование потребности в самовыражении как механизма саморегуляции личности в антропространстве;
- развитие интереса к самообразованию и культуре самореализации в системе возможностей социально - педагогических отношений;
- формирование и развитие культуры самостоятельной работы как высшей формы развития самостоятельности и конкурентоспособности личности;
- своевременное включение личности обучающегося в систему социализации и самореализации через различные направления деятельности;

- формирование потребности в высших человеческих ценностях в системе социальных отношений и способов решения задач;
- определение перспектив саморазвития и самоутверждения, акместановления и акмепрограммирования результатов становления личности;
- формирование общей культуры через развитие потребности в общении и сотрудничестве, деятельности и признании (социализации);
- формирование механизмов самозащиты и саморелаксации через искусство, культуру, спорт, науку и образование;
- реализация возможностей кооперации в ученическом коллективе в структуре организации коллективных творческих дел;
- воспитание обучающегося в коллективе и через коллектив, определяющих условия и практику выявления и решения задач развития и сотрудничества, самоутверждения и взаимодействия;
- фасилитация самопознания и становления личности в системе непрерывного образования;
- выявление уровня готовности обучающегося к тому или иному типу сотрудничества и самореализации с последующим определением нюансов продуцирования адаптивного и акмепедагогического знания;
- проектирования развития и оптимизации систем образования в культуре педагогической поддержки и доверия;
- реализации идей и условий гуманизации образования в конструкте «Образование через всю жизнь».

Выделенные условия будут реализованы в ходе прохождения педагогической практики №2, будут проанализированы профессионально - педагогические кейсы, в структуре которых выделены возможности самоутверждения и сотрудничества личности педагога и обучающегося.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
4. Козырева О. А. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+приложение на CD]. ISBN 987–5–85117–379–0.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
6. Козырева О. А. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов пед. вузов. Новокузнецк: КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 279 с. [+CD].

7. Козырева О. А. Общие основы педагогики : программа и контрольно - измерительные материалы : учебно - методическое пособие для студентов специальности «Педагогика и психология». Новокузнецк : КузГПА, 2005. 216 с.

8. Козырева О. А. Контрольно - измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы» : учеб. - метод. пособ. для студ. - бакал. направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 54 с. ISBN 978–5–85117–741–5.

9. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 410 с.

10. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

© Н. С. Лаврищева, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Любимова Ксения Александровна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Возможности изучения и детерминации категории «педагогическая деятельность» оправданы потребностями современного образования и личности педагога, определяемыми в плоскостях современного педагогического моделирования, педагогического проектирования и мониторинга качества образования.

Теория и практика педагогического моделирования понятийного аппарата может быть определена в структуре курса «Введение в педагогическую деятельность» [1], продолжена в системе изучения педагогических дисциплин.

Возможность построения категориального аппарата определяется качеством и спецификой ресурсов педагогического моделирования [2 - 4], особенностями предлагаемых примеров решения задач педагогического моделирования в работе педагога [5 - 9].

Определим категорию «педагогическая деятельность» в конструктах современного научно - педагогического знания, гарантирующего личности педагога повышение качества решения задач современного образования и оптимизацию возможностей развития личности в модели непрерывного образования.

Педагогическая деятельность в широком смысле – педагогический функционал, детерминирующий и верифицирующий возможности самоорганизации системы

образования как гаранта стабильности развития общества и личности, включенной в три направления отношений: 1) человек - гражданин, 2) человек - труженик, 3) человек - семьянин, в единстве предопределяющих устойчивое воспроизводство всех звеньев цели антропопространства, гарантирующих качество жизнедеятельности и сотрудничества в микро - , мезо - , макрогруппах и формах построения отношений и способов оценки качества определяемого явления и сопряженных с ним педагогических процессов, педагогических механизмов и педагогических функций.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс верификации качества целеполагания в решении задач развития личности обучающегося на определенной ступени образования в рамках реализуемых программ образования и механизмов учета возможностей обучающегося, гарантирующий качественное образование, получаемое в интересах человека и государства.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – педагогическая функция или процедура, определяющая возможность ситуативного решения задач развития обучающегося в работе конкретного педагога, определяющего свои трудовые функции в рамках реализуемого трудового договора.

Для определения особенностей оценки качества педагогической деятельности можно использовать анкеты, наблюдение, беседы, анализ портфолио или профессионально - педагогических кейсов, анализ биографий, резюме и пр.

Необходимость разработки качественного программно - педагогического обеспечения исследования особенностей и возможностей педагогической деятельности в структуре формирования и развития личности педагога оправдана современными изменениями, происходящими в системе образования. В следующей работе мы попытаемся разработать анкету или методику исследования качества педагогической деятельности педагога по физической культуре в конструктах профессионального стандарта педагога, определяющего возможность оценки сформированности компетенций и трудовых функций педагога, включенного в систему непрерывного образования и определяющего для себя спектр решаемых проблем, детерминированных в модели трудового договора.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Михайлов Э.А. Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.257 - 260.

6. Овчинникова Ю.А. Возможности социализации и самореализации личности в современном образовании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. С.268 - 270.

7. Портышев В.В. Качество самореализации личности в поликультурном образовательном пространстве // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. студ. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. С.287 - 289.

8. Салова А.Е. Адаптивное знание как основа гуманизации образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., асп. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. Гум. науки. С.294 - 295.

9. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. ст., асп. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. Гум. науки. С.307 - 310.

© К. А. Любимова, 2016

УДК 378

**Медушевский Николай Андреевич**

канд. полит. наук, доцент РГГУ,  
г. Москва, РФ

E - mail: lucky5656@yandex.ru

### **КОНЦЕПЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Основанием для данного исследования служит курс «основы толерантности и правовой культуры» преподаваемый уже на протяжении семи лет в Российском государственном гуманитарном университете.

Курс «Основы толерантности и правовой культуры» сейчас относится к базовой части и преподается на первом – втором годах обучения в бакалавриате. При этом данный курс является универсальным и его изучают студенты большинства гуманитарных специальностей вуза. Подобный широкий охват обусловлен теми целями, которые в 2009 году поставило перед собой руководство университета. По информации сайта РГГУ «22 октября 2009 года в РГГУ стартовал проект «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия». Проект представляет собой цикл открытых лекций, цель которых – помочь слушателям курса понять смысл понятия «толерантность», его значимость в современном поликультурном и многоконфессиональном мире»[2]. Говоря о необходимости такого проекта в университете, ректор (Е.И. Пивовар) подчеркнул, что «первоочередной задачей является создание комфортных условий для работы преподавателей и студентов. Цикл лекций, посвященных вопросу толерантности, поможет избавиться от элементов невежества и непонимания в университетской среде. Также ректор сообщил, что для более полного и всестороннего раскрытия тематики лекций для участия в проекте будут привлекаться специалисты из разных областей гуманитарного знания»[2].

Лейтмотивом первых лекций, которые были проведены профессором А.П. Логуновым, была идея «о необходимости умения сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с представителями разных культур для успешного решения разного рода задач в условиях современной поликультурной реальности».

На данный момент курс претерпел определенную трансформацию и охватывает более широкий круг тем, включая исторические предпосылки формирования толерантного мышления в России, Европейских государствах, США, а также вопросы преодоления исторически сложившихся интолерантных практик, включая расизм, ксенофобию, маргинализацию и т.п.[3].

Современной целью курса становится погружение студента в «пространство толерантности», т.е. демонстрация неразрывной связи его повседневной жизни с толерантными практиками, существующими или только развивающимися в обществе.

При этом, несмотря на изначальную идею привить студентам понимание и принятие толерантных практик, практика проведения данного курса в течение 7 лет показывает недостижимость данных целей в их идеальном варианте. В значительной степени это обусловлено тем, что студенты на первом – втором годах обучения уже предстают сформированными личностями с определенной моральной платформой, которая с трудом поддается трансформации, особенно если речь идет о прямом воздействии. Мышление студентов оказывается обусловлено принятыми ими ранее стереотипами, переосмысление которых оказывается возможно лишь под воздействием личного опыта социального участия.

«Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам... Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17 - 19 лет развита не в полной мере» [1].

В таких условиях курс «Основы толерантности и правовой культуры» оказывает преимущественно информационное воздействие, так как подавляющее число обучающихся имеет ограниченное представление о системе социальных отношений, влиянии на нее гуманистической и правовой традиций. Получая новую информацию студент, по сути, оказывается поставлен перед выбором: следовать своим прежним стереотипам или трансформировать их в сторону большей лояльности и принятия более широкого набора толерантных практик.

Проблема данной психологической трансформации связана уже не только с содержанием курса, но и с личностью самого студента. При этом большое значение оказывает не только то, что человек знает о толерантности и толерантных практиках, но и то, какова структура его знаний.

Эмпирические наблюдения демонстрируют высокую степень эклектичности знаний студентов, которая на наш взгляд связана с феноменом информационного общества, обилием информации и средств коммуникации, а также избирательностью программ среднего образования.

С одной стороны информационная открытость способствует повышению степени индивидуальной лояльности и преодолению традиционного консерватизма. При этом с другой стороны крайне незначительное число студентов характеризуется системным мышлением и способностью видеть предпосылки даже широко известных социальных явлений и процессов. Проблемы вызывают простейшие вопросы социального взаимодействия, как например: «почему нужно уважать права другого?» или «чем обусловлено естественное право человека на жизнь?».

Отсутствие системного мышления часто порождает сосуществование в индивидуальном сознании совершенно несопоставимых точек зрения, основанных одновременно на культуре компромисса и агрессивных стереотипах. Характерен пример студентки специальности «история искусств» которая одновременно выступала за демократические ценности и конкурентные отношения в обществе и в тоже время восхищалась практикой СССР «когда всех заставляли работать и никто не мог спокойно бездельничать на диване».

В данной связи курс «Основы толерантности и правовой культуры» фактически получает новый смысл – он призван упорядочить мышление, сделать его более логичным и комплексным и фактически собрать из многих толерантных поводов комплексную культуру толерантности, которая в дальнейшем позволит человеку стабильно существовать в обществе, ориентируясь на компромиссные решения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буланова - Топоркова М.В. (ред.) Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - Ростов н / Д: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Лекции о толерантности в РГГУ. Официальный сайт РГГУ. 23.10.2009. URL: <http://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=30361>
3. Медушевский Н.А. Толерантность в фокусе региональных трактовок. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 176с.

© Медушевский Н.А., 2016

**УДК 378**

**Молчанова Елена Владимировна**

канд. пед наук, доцент кафедры социально - гуманитарных дисциплин  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,  
г. Тихорецк, РФ  
E - mail: [mrboro@rambler.ru](mailto:mrboro@rambler.ru)

#### **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Для переживаемого Россией периода характерным является то, что прежние ценностно - нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Эти изменения не обошли и высшую школу, студенчество оказалось в ситуации неопределенности, неуверенности в своем

профессиональном будущем, поэтому проблема профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально - экономических и социокультурных преобразований. С другой стороны, внимание к проблеме профессионального самоопределения вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально - экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в жизни [1]. На этом фоне особое значение приобретает исследование динамики профессионального самоопределения студенчества как особой возрастной и социальной группы [2].

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с, работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своем будущем и о будущем общества, в котором им предстоит жить. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Общепризнанно, что без развития высшего образования невозможно обеспечить экономическую, политическую и культурную независимость нации и развитие общества в целом. Время получения высшего образования является временем активного профессионального самоопределения личности [3]. Необходимо отметить, что большое количество научных работ посвящены профессиональному самоопределению, методам профориентации школьников, и значительно меньше - профессиональному самоопределению студентов, поскольку априори считается, что свой выбор они уже сделали. На самом деле потребность в уточнении этого выбора может возникать не только в студенчестве, но и в течение всей профессионально активной жизни человека

В отечественной системе высшего образования целенаправленная профориентационная работа со студентами осуществляется только при поступлении в вуз и на момент трудоустройства, между тем ориентация всего образовательного процесса на активизацию профессионального самоопределения студентов является насущной необходимостью. По сути, в системе отечественного высшего профессионального образования нет заверщенного механизма, системы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов. Выпускники вузов выходят на конкуренцию рынка с обширным набором профессиональных знаний, но с несформированной системой профессиональных ценностей, без какой - либо четкой концепции своего профессионального будущего [4].

Под педагогической поддержкой профессионального самоопределения студентов мы понимаем специальную деятельность педагогов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, личностном и профессиональном росте студентов, принятии решения о выборе направления подготовки и специализации, построении проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни. На наш взгляд, это одна из ключевых причин того, что значительная часть выпускников не работает в профессиональной сфере по своей специальности.

Таким образом, ориентация всего образовательного процесса вуза должна быть направлена на активизацию профессионального самоопределения студентов, что является насущной необходимостью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кондрашов Ю.Е., Молчанова Е.В. Основные проблемы современной молодежи. / В сборнике: Социально - гуманитарные и психологические науки: теоретико - методологические и прикладные аспекты. Материалы Международной научно - практической конференции (г. Тихорецк, 23 октября 2015 г.) г. Краснодар: Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ «РЭА», 2015. – С.99 - 102.
2. Лобанова А.В. Влияние педагогической среды на формирование личностной зрелости подростка, СМАЛЬТА. 2014. № 4. С. 54 - 57.
3. Молчанова Е.В. Духовное здоровье общества: к постановке проблемы исследования. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы Международной научно - практической конференции. – Ч.3 / Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд - во «Академия управления», 2015. – с.98 - 99
4. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Педагогические условия совершенствования подготовки бакалавров экономики к инновационной профессиональной деятельности // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 1741 - 1745.

© Е.В.Молчанова, 2016

УДК 373.51

**Осолодкова Елена Владимировна**  
канд. пед. наук, доцент ЧГПУ  
г. Челябинск, РФ  
E - mail:elena.osolodkova@yandex.ru

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Физическое воспитание имеет оздоровительные и воспитательные задачи, решаемые одновременно и призванные содействовать физическому развитию детей, укреплять их здоровье и готовить их к будущей трудовой деятельности.

Оздоровительная роль физического воспитания заключается в совершенствовании реакций терморегуляции, повышению неспецифической устойчивости организма к патогенным микроорганизмам и неблагоприятным факторам окружающей среды, что способствует снижению заболеваемости.

Физическое воспитание стимулирует процессы роста и развития организма ребенка, способствует нормализации нарушений деятельности отдельных органов и систем,

повышению работоспособности путем своевременного формирования двигательного анализатора и специфического развития основных физических качеств.

Принципами правильной организации физического воспитания детей младшего школьного возраста являются: наличие оптимального двигательного режима с учетом биологической потребности растущего организма в движениях и его функциональных возможностей [2, с. 276]; дифференцированное применение средств и форм физического воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности детей; систематичность занятий, постепенное увеличение нагрузок и комплексное использование разнообразных средств и форм физического воспитания, способствующих гармоничному развитию, охране и укреплению здоровья; создание благоприятных условий окружающей среды во время занятий физкультурой и спортом.

Здоровьесберегающие гигиенические требования к урокам физкультуры включают: соответствие содержания урока и величины нагрузки состоянию здоровья, физической подготовленности, возрасту и полу младшего школьника; выполнение физических упражнений, содействующих укреплению здоровья, гармоничному развитию и формированию правильной осанки; соблюдение последовательности занятий, правильное их сочетание с другими уроками в расписании учебного дня, недели [1, с. 206]; проведение занятий в специальном помещении, стадионе, лыжной трассе или бассейне; выполнение учащимися упражнений в спортивной одежде и при температурных условиях, обеспечивающих закаливание организма.

Здоровьесберегающим аспектом физического воспитания младших школьников являются гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий. Минимальная площадь на одного занимающегося в спортивном зале должна быть 4м<sup>2</sup>. Поверхность спортивных снарядов должна быть гладкой, без вмятин, трещин, захватов, заусенцев, отполированной или покрытой краской, острые углы и кромки закруглены. Такая отделка снарядов позволяет легко поддерживать их в чистоте, предохраняет занимающихся от ушибов, заноз, ранений. Все спортивные снаряды и оборудование должны быть исправны и надежно закреплены.

Согласно гигиеническим требованиям в воздухе помещения, где проводятся занятия физическими упражнениями, не должно быть вредных посторонних веществ, примесей, запахов. Содержание углекислого газа не должно превышать 0,1 %; запыленность – 1,75 млн. пылинок в 1м<sup>3</sup> воздуха; окисляемость воздуха – 6 - 9 мг О<sub>2</sub> в 1м<sup>3</sup>; обсеменяемость микроорганизмами – 4000 микробов в 1м<sup>3</sup> воздуха зимой. Интенсивность спортивного шума допускается в пределах 50 - 129 дБ в зависимости от вида источника шума и строительных особенностей спортивных сооружений.

В целях предупреждения чрезмерного охлаждения организма детей и возможных обморожений зимой во время прогулок, игр, катания на санках, коньках, хождения на лыжах, проведения уроков физкультуры необходимо придерживаться определенных нормативов. Для школьников 6–8 лет предельно допустимые нормы температур минус 8°С, для детей 9–11 лет минус 10°С при скорости ветра от 0 до 1,7 м / с. Соревнования детей в летнее время рекомендуется проводить при температуре воздуха 18–22°С, влажности 40–60 % и скорости движения воздуха до 2 м / с.

Любое заболевание, даже непродолжительное, и в период всего течения, и выздоровления изменяет реактивность организма, ухудшает функциональное состояние

центральной нервной системы, обуславливая высокую утомляемость. низкую работоспособность и неблагоприятные реакции функциональных систем. Необходимо строго придерживаться сроков допуска младших школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом после различных заболеваний.

Сроки начала тренировочных занятий детей различными видами спорта различны. Спортивная специализация и привлечение детей к спортивным соревнованиям допустимы только после 2–3 лет начальной подготовки.

При проведении физических упражнений с детьми младшего школьного возраста на уроках физической культуры и в спортивных секциях важно учитывать необходимость смены упражнений, исключение однообразных движений, очень ограниченное использование силовых напряжений, неблагоприятно влияющих на сердечнососудистую и дыхательную системы.

### Список использованной литературы

1.Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.1 - 4 классы.\ В.И. Ковалько. - М.: «ВАКО», 2004. - 296с.

2. Осолодкова, Е.В. Формирование умения диагностики физиологической готовности детей к обучению в школе на педагогической практике студентов – будущих учителей начальных классов / Е.В. Осолодкова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. Т.6. – №1. – С.273– 278.

© Е.В. Осолодкова, 2016

УДК 37

**Поваляева О.Н.**

к.п.н., доцент кафедры  
педагогике Елецкого государственного  
университета им. И.А.Бунина

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

**Аннотация:** В статье рассматриваются общие подходы, принципы и основные понятия инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (лат. include – заключаю, включаю) – направление развития общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

На постсоветском пространстве под особыми потребностями традиционно понимается инвалидность. И для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных (коррекционных) образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения

детей - инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернативой такой системе является совместное обучение детей с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах. На эту альтернативу и направлено инклюзивное образование.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Международное сообщество считает, что включение – это больше, чем интеграция, потому что дети и подростки с особыми потребностями учатся вместе в обычной школе, воспринимают человеческие различия как обычные, получают полноценное образование, позволяющее им жить полной жизнью, и при этом не покидают родителей. При обучении акцент делается на возможности и сильные стороны ребенка. Взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих.

В 90 - е годы XX века начало формироваться более широкое понимание инклюзии как средства обеспечения равных возможностей для получения образования. ЮНЕСКО придерживается позиции, что не только дети с ограниченными возможностями, но и взрослые - инвалиды должны иметь возможность получить высококачественное образование и развивать свой личностный потенциал вне зависимости от пола, имущественного положения, этнической принадлежности, расы, географического местоположения, возраста, конфессиональной принадлежности и ограничений физического характера.

Инклюзивное образование для России находится в стадии становления. Внедрение инклюзивных технологий в российском образовании началось только в 90 - е годы прошлого века. Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали Л. И. Акатов, Н. В. Антипова, Д. В. Зайцев, П. Романов и др. Р. Жаворонков, В. З. Кантор, Н. Н. Малофеев, Е. Ю. Шинкарева исследовали правовые аспекты инклюзивного образования.

В отечественном образовании есть два содержательных ресурса для развития инклюзивного подхода в образовании – опыт специального и интегрированного образования и технологический опыт психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Только профессиональное общение педагогов из разных образовательных систем может повлиять на взаимообогащение и расширение возможностей совместного обучения и воспитания.

Инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

- Приоритете социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- Природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- Приоритетного развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- Профилактики и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

Помимо этого, необходимо сказать и об основных принципах ин - клюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним.

#### **Литература:**

1. Дементьева И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : [московский опыт совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. – 2012. - № 4. – С. 182–185.

2. Кобрин Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрин // Дефектология. – 2012. - № 3. – С. 14–19.

3. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя : [автор представляет инклюзию, как один из возможных вариантов включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общий учебный процесс] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 1. – С. 3–15

4. Смолин О. Н. Эксклюзив об инклюзиве : [доклад О. Н. Смолина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации : проблемы отрасли и общества» на Парламентских слушаниях, 12 апреля 2012 г.] / О. Н. Смолин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - № 8. – С. 4–7.

© Поваляева О.Н., 2016

**УДК 316**

**Е.О. Понимасова**

социальный педагог

СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию» № 3,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ДИСТИНКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Профессии «социальный работник», «социальный педагог» и «специалист по социальной работе» созданы для решения социальных проблем человека и общества и

официально зарегистрированы в российских нормативных документах в марте - апреле 1991 года.

Работа социального педагога учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существенно отличается от работы социального педагога общеобразовательного учреждения [2]. В своей работе социальному педагогу подобного учреждения необходимо учитывать, что дети до поступления в учреждение имели негативный социальный опыт, многие находились в условиях родительской депривации или наблюдали асоциальный образ жизни взрослых в семье [1]. Нередко и сами дети были вовлечены в антиобщественную деятельность родителей, становились свидетелями преступлений, чаще всего корыстного характера (грабежей, краж, незаконного оборота наркотических и психотропных средств). Некоторые воспитанники поступили в учреждение в состоянии психологической травмы, связанной с потерей родителей и иных близких родственников [5].

Также для построения эффективной работы необходимо определить социальный статус воспитанников [3]. Это могут быть дети, оставшиеся без попечения родителей (как правило, такие дети составляют наибольшую часть контингента воспитанников), а также дети - сироты. Работа по реализации законных прав и интересов детей строится с учетом их социального статуса, в соответствии с которым дети имеют право на социальные или алиментные выплаты [4]. Работа по реализации этих прав является одним из самых важных направлений в работе социального педагога учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате анализа особенностей практической деятельности можно выделить следующие направления работы социального педагога с детьми, лишившимися родительского попечения:

- контроль соблюдения законных прав и интересов воспитанников;
- представление интересов воспитанников в различных инстанциях, в том числе в судах общей юрисдикции;
- помощь в реализации имущественных прав воспитанников;
- оформление воспитанникам льгот, предусмотренных законодательством РФ;
- оформление необходимых документов (паспорт, ИНН, СНИЛС и др.);
- планирование и осуществление работы с воспитанниками «группы риска», разработка индивидуальных планов работы с ними;
- ведение учета самовольных уходов из учреждения;
- разработка индивидуальных и групповых мероприятий (в том числе бесед, лекций, семинаров, воспитательных часов), направленных на профилактику противоправной деятельности, самовольных уходов и пропаганду законопослушного поведения;
- проведение работы по профессиональной ориентации воспитанников;
- ведение личных дел детей;
- ведение наблюдательного дела «Работа с детьми группы риска»;
- проведение занятий по повышению правовой грамотности воспитанников;
- взаимодействие с правоохранительными органами, направленное на профилактику правонарушений и преступлений среди воспитанников;
- подготовка документов для судебных заседаний (написание исковых заявлений, затребование исполнительных листов);

- взаимодействие с представителями Федеральной службы судебных приставов, по вопросу поступления алиментов на лицевые счета воспитанников алиментов;

- взаимодействие с органами опеки и попечительства, направленное на защиту законных прав и интересов воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что сфера деятельности социального педагога учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многогранна, многофункциональна и значима. От качества его работы зависит не только сегодняшний статус воспитанников, но и их дальнейшая социальная адаптация в объективных реалиях современной жизни.

### **Список использованной литературы:**

1. Зюкин, А.В. Педагогические основы физической подготовки и спорта как средства военно - профессиональной ориентации молодежи и студентов : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / А.В. Зюкин ; Военный институт физической культуры. – СПб, 1999.

2. Коршунов, А.В. Адаптационные стратегии российской молодежи на рынке труда / А.В. Коршунов // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7. – С. 86 - 89.

3. Коршунов, А.В. Современная российская молодежь на рынке труда в условиях социально - экономической нестабильности и неопределенности / А.В. Коршунов // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 54 - 57.

4. Коршунов, А.В. Адаптационные стратегии молодежи на российском рынке труда / А.В. Коршунов // Молодежь и общество. – 2012. – № 1.

5. Коршунов, А.В. Политика национальной безопасности как важнейший фактор обеспечения духовной безопасности России / А.В. Коршунов // Гуманитарий Юга России. – 2012. – № 2. – С. 210 - 217.

© Е.О. Понимасова, 2016

**УДК 796.015.132**

**В.В. Рябчук**

к.п.н., профессор,

**О.Е. Понимасов**

к.п.н., доцент,

Северо - Западный институт управления  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ БАЗОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОЕВЫХ ПЛОВЦОВ ВМС США**

В современных условиях значение специальных сил трудно переоценить, в локальных конфликтах и в борьбе с терроризмом они являются наиболее универсальным средством решения тактических и стратегических задач. По оценкам военных специалистов в

современных условиях значение специальных сил и, в частности, боевых пловцов постоянно возрастает [2].

В Тихом и Атлантическом океане, в Средиземном море и Персидском заливе всюду, где базируются или куда заходят корабли ВМС США присутствуют подразделения боевых пловцов SEALs (тюленей). Пловцы сопровождают корабельные соединения или высылаются вперед, чтобы проверить безопасность якорных стоянок, провести гидрографическую разведку фарватеров, наблюдать за надводной и подводной обстановкой [1].

Базовый курс подготовки боевых пловцов один из наиболее сложных и напряженных в вооруженных силах США.

Отобранные кандидаты в течение 1,5 месяцев проходят интенсивную физическую и психологическую подготовку в вербовочном центре и затем направляются в учебный центр сил специальных операций ВМС США, расположенный на военно - морской базе в штате Калифорния, для прохождения курса базовой подготовки продолжительностью 29 недель.

Программа базового курса подготовки включает три основных этапа, каждый из которых решает определенные задачи. Первый этап (9 недель) направлен в основном на дальнейшее развитие физических и волевых качеств [4]. Второй этап (7 недель) посвящен главным образом отработке действий под водой. Третий этап (9 недель) посвящён выполнению тактических задач и способам доставки в оперативную зону и эвакуации из нее после выполнения задачи [3]. Последние 4 недели отводятся для сдачи контрольных нормативов по всем видам подготовки, составляющим базовый курс.

На первом этапе обучения курсанты ежедневно проплывают 3 км, пробегают по глубокому песку 3–4 км и преодолевают специальную полосу препятствий. На данном этапе обучения курсанты, помимо физической и психологической подготовки, занимаются основами гидрографической съемки, оборудованием и практическим использованием различных плавсредств, а также стрельбой из штатного оружия.

На втором этапе обучения курсанты осваивают материальную часть и практическое применение различных дыхательных аппаратов, обеспечивающих пребывание человека под водой. Одновременно отрабатываются способы выхода из подводной лодки и различные средства транспортировки под водой: управляемые торпеды, подводные скутеры. Большое внимание уделяется плаванию на поверхности и в подводном положении.

В целом в этот период курсанты проводят 6–8 ч в сутки на воде и под водой, выполняя в течение 5 недель до 40 учебных задач. Кроме того, они учатся проведению разведки и диверсий против судов и гидротехнических сооружений. В конце этапа проводятся 3 - суточные учения, включающие действия под водой ночью в штормовую погоду.

Третий этап обучения посвящен главным образом отработке наземных диверсионно - разведывательных действий в составе малых групп. Изучаются системы оружия, взрывные устройства, различные способы уничтожения и вывода из строя береговых объектов, совершенствуются методы ведения разведки и способы беспосадочной высадки из вертолетов по штормтрапу или канату, достигается слаженность действий в составе взвода, отделения и разведгруппы.

Физическая подготовка на данном этапе направлена на повышение выносливости и умение ориентироваться на незнакомой местности в условиях ограниченной видимости [5].

Дистанции кроссов и марш - бросков с тяжелой выкладкой увеличиваются, а время на выполнение нормативов сокращается. Учения проходят на разнообразной местности и при любой погоде, а нормативы определяются по обстоятельствам.

Таким образом, базовый курс подготовки боевых пловцов ВМС США имеет структурную иерархию построения, которая позволяет в относительно сжатые сроки обучить курсантов сложным навыкам ведения боевых действий под водой, требующим комплексного проявления физических, специальных и психологических качеств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зюкин, А.В. Показатели готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к боевой деятельности / А.В. Зюкин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5 (111). – С. 40 - 44.

2. Коршунов, А.В. Профессионально - прикладные умения студентов, формируемые средствами аэробики / А.В. Коршунов // Инновационные технологии в науке нового времени. Сборник статей международной научно - практической конференции в 2 - х частях. – 2016. – С. 129 - 131.

3. Коршунов, А.В. Мотивационная потребность студентов к физическому совершенствованию / А.В. Коршунов // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 101 - 103.

4. Коршунов, А.В. Интегрированное проявление организаторских умений в представлениях самооценки студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. – 2016. – С. 189 - 190.

© В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов, 2016.

**УДК 378.1; 371.3**

**Сальников Владислав Денисович,**

студент,

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **АДАПТАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогическая деятельность в конструктах педагогических функций [1 - 4] реализует целостное развитие личности обучающегося и оптимизацию системы непрерывного образования, гарантирующей равные права всем обучающимся, способности которых могут быть визуализированы на кривой нормального распределения.

Адаптация является функцией педагогической деятельности, определяется через процесс качественного решения задач приспособления личности к различным

изменяющимся условиям в социально - образовательном пространстве, специфика учета особенностей и возможностей продуктивного поиска в качественном решении детерминированных задач зависит от наследственности, от социально - средовых изменений, от педагогической поддержки личности в определяемом процессе.

Определим понятие «адаптация» в моделях общепедагогического знания, верификация качества которого может быть оправдана и визуализирована в конструктах идей педагогического моделирования, адаптивной педагогики и акмепедагогики [5 - 9].

Адаптация в широком смысле – педагогический конструкт, возможности которого определяются в плоскости поиска и оптимизации условий приспособления того или иного механизма, функции, единицы и пр. к происходящим изменениям внутреннего и внешнего геноза, гарантирует качественное решение определяемых задач и жизнеспособность приспособляемого в педагогическом конструкте.

Адаптация в узком смысле – процесс приспособления в детерминированных условиях и формах к определяемым явлениям и процессам, процедурам и объектам изменений и модификации развития в иерархии ценностей и целей современной культуры и образования.

Адаптация в локальном смысле – процедура приспособления личности к социальной среде, определяющей в качестве своих составных систему образования, досуга, профессионально - деловых и прочих отношений, качественно верифицирующих возможность развития и самосохранения как механизмов им продуктов развития антропопространства и личности.

Качество адаптации и адаптивного знания персонифицированы, условия развития и самосохранения определяют все последующие изменения, особенности которых являются базисом рассматриваемого явления. Выбор педагогического решения в системном использовании адаптивного или акмепедагогического знания оправдан качеством и возможностями решения задач в системе социально - педагогических отношений.

Адаптация – уникальный инструмент в развитии личности и общества, т.к. в модели развития все ресурсы жизнеобеспечения определяются через рассматриваемого явления. В следующей работе мы попытаемся представить вопросы для анкетирования или беседы, определяющие качество адаптации обучающихся к определенным условиям воспитательно - образовательного пространства образовательной организации (образовательная практика должна быть непосредственно связана с физической культурой и спортом), гарантирующей качественный учет потребностей, возможностей, ограничений, специфики формирования мотивов и интересов личности обучающегося в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях и способах решения задач самоопределения, самоутверждения, самореализации, социализации, самовоспитания, самообучения, самообразования, самоанализа, саморазвития, самоактуализации.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Полиенко Б.С. Особенности моделирования категории «адаптации» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.285 - 286.

6. Вяхирева А.В. Адаптивное знание как ценность и продукт современного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.179 - 181.

7. Шаповалов А.В. Возможности детализации и верификации качества социализации личности в модели адаптивного знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.340 - 341.

8. Худышкин Р.Д. Особенности адаптивного знания в профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.338 - 339.

9. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651 - 655.

© В. Д. Сальников, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Семенова Ольга Сергеевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

В структуре изучения основ педагогического знания выделяются два направления поиска и решения задач современного образования, – это традиционное и инновационное. Теория и практика педагогического моделирования [1 - 4] определяет возможность

уточнения задачи развития личности в модели конструкторов традиционной и инновационной педагогики, данная практика может быть подтверждена работами [5 - 9].

Задачи педагогической деятельности – составные целеполагания в решении проблем традиционной и инновационной педагогики, определяющих объективные условия для оптимального развития личности обучающегося в модели деятельности и общении, гарантирующих повышение качества воспроизводства социально - педагогических отношений и средств развития и саморазвития антропопространства.

Функции педагогической деятельности – определяющие направления реализации возможностей педагогической деятельности в конструктах категориальных отношений и способов детерминации, оптимизации, верификации и решения проблем и противоречий целостного педагогического процесса в модели профессионально - педагогических отношений и способов модернизации возможностей решения различного рода и типа задач.

В традиционной педагогике определяются различные варианты детерминации задач и функций, наиболее популярной классификацией задач является типология категориальных новообразований, т.е. воспитательные, образовательные, развивающие, здоровьесберегающие, коррекционные, организационные, мотивационные и пр. В инновационной педагогике могут быть использованы различные задачи и функции в решении задач развития личности через определение и внедрение педагогических инноваций в воспитательно - образовательный и учебно - тренировочный процесс.

К традиционным функциям в модели модернизации и внедрения инноваций можно добавить такие функции, как функции персонификации, самоорганизации, самоопределения, самоактуализации, самосовершенствования, социализации, адаптации, фасилитации, формирования.

Функции педагогической деятельности – реализуемые модели оптимизации условий решения задач развития личности в системе непрерывного образования, гарантирующего личности и обществу своевременность и состоятельность всех преобразований и обновлений в различных направлениях профессионально - трудовых отношений и способов познания объективного в среде.

Реализация функции педагогической деятельности может быть определена в структуре формируемых компетенций, качество формирования компетенций может быть определена в качестве решаемых задач и продуктов деятельности педагога.

В конструктах инновационной педагогики появляется компетентностный и функционально - деятельностный подходы, в модели современного образования появляется профессиональный стандарт педагога, определяемый через единство трудовых функций и компетенций педагогической деятельности.

В следующей работе мы выделим педагогические функции, реализуемые педагогом по физической культуре, определим анкету, фасилитирующую исследование качества реализации детерминированных педагогических функций в работе педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технологично системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Голян О. А. Педагогическая деятельность как механизм верификации качества образования // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.249 - 251.

6. Ерохин А. В. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.258 - 260.

7. Кавтасьева Н. В. Педагогическая деятельность как конструкт и механизм развития личности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.260 - 262.

8. Шаркова Е. Н. Педагогическая деятельность в моделях и педагогических конструктах // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. ст. Межд. науч. - практ. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016.С.160 - 161.

9. Шериев П. В. Некоторые особенности определения категории «педагогическая деятельность» // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 2ч.Ч.2. Уфа: Аэтерна,2016.С.162 - 163.

© О. С. Семенова, 2016

УДК796 / 799

**Скорикова Юлия Леонидовна**

студентка ААРХИ ЮФУ

Научный руководитель:

к.п.н. доцент Шкурпит М.Н.

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail:yulyaskorikova@gmail.com

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Спорт – составная часть физической культуры - комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, соревнования по таким упражнениям и комплексам, а также система организации и проведения этих соревнований. [1]

Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира и рост международного общения.

Развитие современного спорта тесно связано с объективными глобальными процессами, и в первую очередь с созданием единой мировой информационной системы. Несмотря на неодинаковую обеспеченность электронно - цифровыми устройствами всем странам приходится учитывать эти процессы. В последние десятилетия информационные процессы объективно требуют резкого возрастания интеллектуальных и инновационных компонентов в умственной и физической деятельности. Данная тенденция актуальна в наши дни, и сфера спорта не может оказаться от нее в стороне.

Постепенное превращение спорта в общемировое явление обусловили некоторые социально - культурные движения со статусом международных.

С середины 70 - х гг. XX в. в мире начинает развиваться самое мощное и популярное международное массовое физкультурно - оздоровительное движение «Спорт для всех». В 1975 г. была принята европейская хартия этого движения, в которой в том числе разъяснялось, что «Спорт для всех» – это общедоступные занятия оздоровительным бегом и ходьбой, аэробикой и атлетической гимнастикой, выезды за город, проведение простейших соревнований, разнообразные игры и другие виды двигательной активности с оздоровительной направленностью. В разных странах это движение получило различные названия: «Тримм» – Норвегия, Германия; «Мы рассчитываем на вас» – Италия; «Физическая активность» – США. [2]

Международное спортивное движение (МСД) по отдельным видам спорта организуется и регулируется главным образом МСФ. МСФ объединяют и координируют деятельность многочисленных национальных федераций по отдельным видам спорта. МСФ в настоящее время объединены в комплексные международные спортивные объединения (МСО), среди которых следующие: Ассоциация летних олимпийских международных федераций (АСОИФ), Ассоциация зимних международных спортивных федераций (АИВФ), Ассоциация международных спортивных федераций, признанных МОК (АРИСФ), Генеральная ассоциация международных спортивных федераций (ГАИСФ) и др.

В 1923 г. спортивный отдел Международной конфедерации студентов организовал в Париже Международный спортивный конгресс университетов, а с 1924 г. начали проводиться чемпионаты мира среди студентов по отдельным видам спорта. Они регулярно проходили до Второй мировой войны. С 1947 г. проведение Всемирных студенческих игр возобновляется под эгидой Международного союза студентов (МСС). В период с 1949 по 1959 гг., после создания Международной федерации университетского спорта (ФИСУ), обозначился раскол в Международном студенческом спортивном движении. В 1959 г. страны – члены МСС вошли в состав ФИСУ. С этого момента студенческие игры стали проводить под названием универсиад. Первая летняя Универсиада прошла в 1959 г., а зимняя – в 1960 г. [3]

Ведущую и определяющую роль в МСД играет, безусловно, олимпийское движение.

Олимпийские игры — крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности, которые проводятся каждые четыре года. Согласно хартии Игр Олимпиады «...объединяют спортсменов - любителей всех стран в честных и равноправных соревнованиях. По отношению к странам и отдельным лицам не допускается никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам...». Счёт олимпиадам ведётся с 1896, когда состоялись первые Олимпийские игры. Символ

Олимпийских игр — пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении – признак объединения мира.

Таким образом, спорт является неотъемлемой частью глобализации. В эпоху индустриализации, научно - технической цивилизации спорт превратился в мировое социально - культурное явление, стал профессиональной деятельностью наряду с другими видами человеческой деятельности. Диалоговая форма спортивного взаимодействия в мире привела к возникновению и развитию Олимпийского движения, как формы общечеловеческого гуманистического направления, как призыв к миру и сотрудничеству.

#### **Список использованной литературы:**

1. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка - Издательство "Азъ", 1992.
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Б.Р. Голощапов ; М. : Академия, 2002.
3. Гайл В. В. Краткая история физической культуры и спорта: Учебно - методическое пособие. — Екатеринбург: Уральский государственный технический университет — УПИ, 2006.

© Ю.Л. Скорикова, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Смирнягина Полина Николаевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО «

Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕХАНИЗМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Структура изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] определяет одним из вопросов и одной из возможных тем занятий особенности профессионально - педагогической культуры и формируемые на выделенном направлении высших ценностей и профессионально важных качествах личности трудовые функции педагога. Специфика изучения основ формирования профессионально - педагогической культуры – уникальна. Возможности детерминации и организации педагогического взаимодействия в конструктах фасилитации акмедостижений оправдываются условиями выбора профессии педагога. Самореализация в конструктах профессионально - педагогической культуры является механизмом и функцией самоорганизации и коррекции качества педагогической деятельности и общения. Определим работы по педагогическому моделированию, теории и практике формирования культуры личности как продукта эволюции деятельности и

антропосреды [2 - 6], примеры уточнения моделей формирования культуры обусловленных единиц [7 - 9] программно - педагогическим сопровождением решения поставленной задачи.

Профессионально - педагогическая культура – педагогический функционал, определяющий качественное решение задач развития личности в конструктах идей гуманизма и продуктивности, раскрывающих все тонкости и возможности учета адаптивного и акмепедагогического знания в моделях учета нормального распределения способностей, здоровья, креативности, конкурентоспособности, предопределяющих успешность развития и самореализации личности в моделях образования, науки, искусства, культуры, спорта и прочих направлений антропологически обусловленного знания, фасилитирующего накопление и использование достижений общества и личности в сохранении и преумножении богатств и ценностей профессии педагога и антропосреды в целом.

Профессионально - педагогическая культура может быть определена различными методами, формами, технологиями исследования качества формирования. Можно выделить три направления ориентаций оценки качества формирования профессионально - педагогической культуры – ориентация на социум (социализация, гуманизм, самореализация), ориентация на профессию (профессионализм, конкурентоспособность, креативность), ориентация на внутренний мир личности (самоанализ, самосовершенствование, устойчивость развития личности). В выделенных направлениях ориентаций определены конструкты оценки качества профессионально - педагогической культуры, являющиеся показателями в исследовании сформированности педагогического функционала, предопределяющего качество и нюансы построения всей педагогической деятельности личности - профессионала.

Исследование качества профессионально - педагогической культуры сложный процесс, возможности исследования можно определить в плоскости анализа достижений личности в различных направлениях профессионально верифицируемых достижений. Одним из таких решений может быть анализ достижений, определяемых в моделях профессионально - педагогического кейса (ППК). Для педагога по физической культуре ППК может состоять: 1) достижения в спорте; 2) достижения в образовании и науке, 3) достижения в педагогической деятельности. В следующей работе мы попытаемся проанализировать качество составления ППК одного из потоков будущих педагогов по физической культуре НИФ КемГУ.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации // Современная педагогика. 2014. № 12 (25). С. 97 - 102.

6. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62 - 73.

7. Бойкова И. В., Козырева О. А. Культура как продукт развития общества и личности (педагогический компонент) // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития: сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Стерлитамак, 07 марта 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 25 - 27.

8. Козырева О. А. Профессионально - педагогическая культура как ценность и результат самосовершенствования и педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. 2009. №9. С.79 - 83.

9. Зубарев А.В., Камалов Н.В. Особенности уточнения модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.211 - 214.

© П. Н. Смирнягина, 2016

**УДК 37**

**Н.А. Стешина**

студент факультета педагогики и психологии, 3 курс

*Научный руководитель: Н.Г. Шмелёва*

кандидат физико - математических наук, доцент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

В первые годы обучения в школе наиболее трудным, а для некоторых детей нелюбимым предметом становится математика. Это характеризуется тем, что у некоторых детей ещё плохо развиты такие функции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение

конкретных задач обучения детей, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной [1, с. 69].

Младший школьник мыслит наглядно - образно, поэтому необходимо при применении дидактических игр использовать наглядность. Игра должна быть занимательной, интересной для детей, но ни в коем случае нельзя принудительно заставлять детей играть. Это не даст желаемого результата ни в развивающем, ни в образовательном плане.

Игра будет полезной только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между учениками и преподавателем, отдельными учениками, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока [1, с. 107].

#### **Математическая рыбалка.**

*Дидактическая цель.* Закрепление приемов сложения и вычитания умножения и деления. Средства обучения: рисунки 10 рыбок, удочка с магнитом.

*Содержание игры.* Рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры, размещаются в «ёмкости - море». Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» рыбку с помощью удочки с магнитом, читают пример, решают, называют ответ. Все ученики находят ответ и показывают карточку с цифрой учителю.

#### **Поезд.**

*Дидактическая цель.* Закрепление навыков устного счёта.

*Содержание игры.* На доску прикреплены вагоны с числами и знаками действий. Дети молча считают и называют ответ в конце последнего вагона.

#### **«Мальчики – Девочки»**

*Цель:* Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти.

*Описание:* По щелчку на экране появляются кружки разного цвета с примерами.

*Задание:* Если кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают те, кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.

#### **«Математическая тучка»**

*Цель:* Развитие внимания, зрительного восприятия, закрепление учебного материала с помощью игровой мотивации.

*Описание:* На экране изображение тучки и капельки с числом.

*Задание:* Дети по вызову учителя выходят к доске и подбирают к тучке пару капельку с таким же числом. Нужно навести курсор на нужную капельку и щёлкнуть [2, с. 84 - 86].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что дидактическая игра может быть использована на этапах повторения, закрепления и изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации

познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей возникает интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – М.: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 144 с.

© Н.А. Стешина, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Топакова В. В.,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

**Научный руководитель: Козырева О. А.**

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

#### **Аннотация**

В статье описана теория и практика уточнения будущими педагогами по физической культуре педагогических условий социализации и самореализации личности через спорт.

#### **Ключевые слова**

Педагогическое моделирование, социализация, самореализация, педагогическая методология, педагогические условия.

Специфика подготовки будущих педагогов к планированию и организации научно - педагогического исследования [1 - 9] определяет возможность уточнения понятий «педагогические условия», «педагогические условия социализации и самореализации», «педагогические условия социализации и самореализации обучающегося через спорт». Определим особенности и понятийный аппарат рассматриваемых понятий и процессов.

Педагогические условия – совокупность ограничений и требований, предъявляемых к организации педагогического процесса, качество которого исследуется и уточняется, верифицируется и детализируется в структуре научно - педагогического исследования или описания.

Педагогические условия социализации и самореализации – совокупность требований, предъявляемых к организации и оптимизации качества социализации и самореализации личности в конструктах и моделях мониторинга качества педагогической деятельности.

Социализация – продукт оценки качества включения личности в социальные отношения, определяемый в системной верификации идей гуманизма и продуктивности.

Самореализация – процесс достижения поставленной цели в структуре организации модели деятельности и общения, предопределяющих успешное построение отношений и социальное поощрение социально востребованных направлений реализуемых продуктов целеполагания личности.

Педагогические условия социализации и самореализации обучающегося через спорт – совокупность нормированных образованием и спортом ограничений и требований, предопределяющих качественное решение задач продуцирования социально значимых результатов в выделенном фарватере отношений и выбранном виде спорта.

Качество уточнения и моделирования педагогических условий в структуре изучения и измерения особенностей социализации и самореализации обучающихся будущими педагогами по физической культуре и тренерами по избранном виде спорта [5 - 9] определяется опытом наблюдения, анкетирования и анализа результатов научного исследования по педагогике.

Возможности детализации, сворачивания и разворачивания положений, выносимых в качестве педагогических условий, определяются в различных плоскостях современной педагогики. Наиболее яркими примерами появляется в структуре педагогических условий социальная педагогика, коррекционная и специальная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, педагогика развития, педагогика профессиональной школы, возрастная педагогика в спектре разделов и прочие возможности современной типологии разделов профессионально - педагогического знания в модели современного непрерывного образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

5. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14 - 16.

6. Васильев Д.С., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации социализации и самореализации обучающегося в плавании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

7. Питняк В.А., Козырева О.А. Педагогические условия оптимальной социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4.

8. Радостев А.Н., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков, занимающихся вольной борьбой // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

9. Абрамов Е.А. Педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.146 - 148.

© В. В. Топачова, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Хвостова Татьяна Викторовна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Педагогическая деятельность в модели своей практики определяет самореализацию одним из ресурсов развития личности и ее активного жизненного самоопределения в поле смыслов, ценностей и приоритетов здорового образа жизни и социально значимых установок на развитие и самоутверждение.

Определим понятие «самореализация» в конструктах педагогической деятельности будущего педагога по физической культуре, заложив в основу работы теоретические основы организации научного исследования [1 - 4], практико ориентированные возможности педагогического моделирования [5 - 9].

Самореализация – функция педагогической деятельности, определяющая качество реализуемых условий и моделей развития личности в социально - образовательном пространстве, гарантирующих определение возможностей личности в системе адаптивного

или акмепедагогического конструкта построения полисубъектных отношений и способов решения задач и проблем.

Самореализация в визуальных элементах и конструктах продуктивного обучения может быть определена в иерархии достижений личности, определяющей цели и способы детерминируемых задач развития в модели современного образования и науки, спорта и искусства.

Для качественной, наглядной формы результатов самореализации личности можно использовать портфолио обучающегося и профессионально - педагогический кейс.

Портфолио обучающегося – продукт самоанализа и визуализации результатов самореализации и самоутверждения личности обучающегося в системе выделенных приоритетов и норм социально - образовательного пространства, определяющих возможность иллюстрации достижений и оценки качества достижений в системе реализуемых идей и форм сотрудничества и самоутверждения личности.

Адаптивное портфолио составляется для реализации условий гуманизма в структуре современной культуры и норм этики, обеспечивает целостное понимание важности самосовершенствования и самореализации личности в модели доступных форм самоактуализации и самоутверждения.

Профессионально - педагогический кейс – конструкт самоанализа педагогической деятельности, определяемый в системе показателей и норм профессионально - педагогического становления личности, качество визуализируемых результатов самореализации и самосовершенствования личности определяются возможностями социально - образовательных отношений, социальной поддержкой и культурой стимулирования результатов самоутверждения личности, реализуемыми смыслами становления и самоутверждения личности педагога, определяющего направления самореализации как гаранта самосохранения и развития в антропосреде и ноосфере.

Возможности дневников педагогической практики содержат выполненные задания, определяют специфику самореализации личности в выделенных ориентирах сравнения и сопоставления получаемых результатов развития и самоутверждения будущего педагога.

В структуре оценки компетенций (оценочный лист) могут быть выделены уровни «оценка» и «самооценка», данные возможности определяют качество самоанализа, объективности оценок, результативности деятельности в структуре педагогической практики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Ащеулов Н.В. Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч.2. Гум. науки. С.160 - 162.

6. Бурдин А.С. Особенности детерминации категории «Социализация» и «самореализация» в подготовке будущего тренера по регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.175 - 177.

7. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально - педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. ст., асп. и мол.уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.177 - 179.

8. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. студ., аспи. и мол. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.207 - 209.

9. Митряев Е.К. Особенности самореализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф.ст.,асп. и мол. уч. Новокузнецк:СибГИУ,2016.Ч.2.С.255 - 257.

© Т. В. Хвостова, 2016

УДК 37.013.42

**Читаева Юлия Александровна**

канд. пед. наук, старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО,  
г. Москва, РФ

E - mail: chitaeva.u@firo.ru

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ ЗАНЯТИИ УМСТВЕННЫМ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ) ТРУДОМ**

Научно – техническая революция (НТР) второй половины XX века привела к возникновению принципиально новых видов техники, технологий, дала новые профессии / специальности; изменилось содержание, характер и направленность профессиональной деятельности самого человека [13, с. 4].

**Профессиональная деятельность** - это социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности [8]; **профессиональная деятельность** - это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства, от того, как человек готов к своей профессиональной деятельности, зависит его успех в работе [4].

В новых условиях развития общества, профессиональная деятельность требует от человека большего напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной

координации движений, высокой концентрации внимания и, эти перечисленные качества человека нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании [6, с. 89]. Сам труд человека становится более ритмичным, сложным, интенсивным, творческим, эмоционально напряженным. Чем совершеннее техника и сложнее технологии производства, тем более совершенным должен быть человек. [6, с. 89].

**Труд** - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества; в процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспособливает к своим целям предметы природы, использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели [9]. **Труд** – это процесс преобразования человеком предметов окружающей действительности (и изменение в ходе этого самого себя) с целью удовлетворения общественных и личных, материальных и духовных потребностей [3, с. 10].

Сегодня, в новых условиях развития общества, в мире увеличивается доля людей, занятых умственным (интеллектуальным) трудом; этот вид труда (умственный (интеллектуальный)) объединяет работы, связанные с приемом и передачей информации, требующие активизации процессов мышления, внимания, памяти и заключается в переработке и анализе большого объема разнообразной информации [10].

Умственный (интеллектуальный) труд человека характеризуется значительным снижением двигательной активности (гипокинезией) [10], что может в будущем спровоцировать много сопутствующих заболеваний: остеохондроз, артроз, сколиоз, сердечно - сосудистая патология, заболевания внутренних органов, малокровие, ожирение, нервное утомление и угнетение психики, головные боли, склонность к простудным и инфекционным заболеваниям, ухудшение функции внимания, памяти, зрения.

Так как умственный (интеллектуальный) труд характеризуется значительным снижением двигательной активности и провоцирует определенное количество заболеваний, человек, занимающейся такой деятельностью для поддержания и сохранения своего физического и психического состояния здоровья, должен правильно питаться, эмоционально отдыхать, регулярно заниматься спортом, развивать в себе физические качества, в т. ч. и такое физическое качество как выносливость.

**Физические качества** - это врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость [11].

**Выносливость** - способность организма к продолжительному выполнению какой - либо работы без заметного снижения работоспособности; уровень выносливости определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное упражнение (разновидность деятельности) [2].

**Выносливость** – это способность выполнять работу без изменения ее параметров; если выполняемая работа носит неспецифический характер, то способность выполнять ее без изменения параметров называют общей выносливостью, если работа носит специфический характер – специальной [7, с. 74]. **Общая выносливость** - совокупность функциональных

возможностей организма, определяющих его способность к продолжительному выполнению с высокой эффективностью работы умеренной интенсивности и составляющих неспецифическую основу проявления работоспособности в различных видах профессиональной деятельности [12]; *специальная выносливость* - это способность к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида профессиональной деятельности [12].

В силу специфики своего проявления выносливость зависит от таких факторов как:

❖ личностно – психологические факторы - связаны со свойствами человека, особенностями психических процессов и психических состояний; для того, чтобы противостоять воздействию неблагоприятных факторов, выдерживать большие и длительные нагрузки, человек должен обладать определенными специфическими возможностями;

❖ факторами функциональной устойчивости. Функциональная устойчивость может проявляться как устойчивость против сенсорного и эмоционального утомлений [7, с. 74].

Являясь многофункциональным свойством человеческого организма, выносливость интегрирует в себе большое число процессов, происходящих на различных уровнях [5]; данное физическое качество человека нужно развивать для того, чтобы иметь способность к длительному перенесению каких - либо физических нагрузок, как можно дольше не утомиться. Зависимость выносливости естественно зависит от возраста человека, то есть с возрастом она изменяется; есть момент, когда выносливость увеличивается, а потом идет на спад [1].

Представленные материалы в данной статье могут быть использованы студентами, аспирантами, российскими и зарубежными исследователями, теми, кто интересуется вопросами развития (воспитания) физических качеств человека при занятии им умственным (интеллектуальным) трудом как ознакомительный материал. Тема исследования, изложенная в данном материале «Значение физического качества человека выносливость при занятии умственным (интеллектуальным) трудом» актуальна сегодня и требует дальнейшего развития.

### Список используемой литературы:

1. Выносливость // [Электронный ресурс] URL: <http://rsteu-referats.ucoz.ru/publ/referaty/vynoslivost/1-1-0-4> (дата обращения 02.06.2016).
2. Выносливость. Википедия // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения 02.06.2016).
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. - С. 10.
4. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда // [Электронный ресурс] URL: [http://berezaklim.ru/u4eb\\_rabota/metodika/texno/texno11/3\\_1.html](http://berezaklim.ru/u4eb_rabota/metodika/texno/texno11/3_1.html) (дата обращения 17.05.2016).
5. Развитие выносливости // [Электронный ресурс] URL: [http://www.0zd.ru/sport\\_i\\_turizm/razvitiye\\_vynoslivosti.html](http://www.0zd.ru/sport_i_turizm/razvitiye_vynoslivosti.html) (дата обращения 31.05.2016).
6. Смагин Н.И Система работы преподавателя физической культуры / Сборник материалов научно – практической конференции «Совершенствование подготовки специалистов через усиление компетентности и творческой активности педагогических

работников колледжа по разработке учебно – методических комплексов в период подготовки к внедрению ФГОС 3 - го поколения». – М., 2010. – С. 89.

7. Скородумова А.П. Теннис как добиться успеха. – М.: PRO - PRESS, 1994. – С. 74, 80.

8. Социальная психология личности // [Электронный ресурс] URL: <http://www.timepsychology.ru/tpsystpsys-1030-4.html> (дата обращения 19.05.2016).

9. Труд. Википедия // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4ml> (дата обращения 19.05.2016).

10. Умственный (интеллектуальный) труд // [Электронный ресурс] URL: <http://ecology-portal.ru/publ/1-1-0-153> (дата обращения 19.05.2016).

11. Физическая культура и спорт. Общее понятие о физических качествах // [Электронный ресурс] URL: <https://fkis.ru/page/1/159.html> (дата обращения 31.05.2016).

12. Характеристика выносливости, как физического качества // [Электронный ресурс] URL: <http://www.healdisease.ru/htns-222-1.html> (дата обращения 02.06.2016).

13. Читаева Ю.А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и Россия): Дис. ... к - та пед. наук. - Москва, 2009. - С. 4.

© Ю.А. Читаева, 2016

**УДК - 37**

**А.С. Шалашова**

студент, факультета педагогики и психологии, 3 курс, группа НО - 31

Башкирский государственный университет,

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

**Научный руководитель Н.Г. Шмелева**

Кандидат физико - математических наук, доцент

## **ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Использование в учебно - воспитательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения учащимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и

способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио - видеoinформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

На уроках математики можно использовать следующие средства ИКТ: обучающие программы, презентации, видеоролики, с помощью интернета работать с обучающими сайтами, работать с ресурсами Web 2.0 (создавать комиксы, презентации, карты знаний и т.д.). Интерактивная доска позволяет на уроке: показывать мультимедиа презентации, работать с электронными энциклопедиями, справочниками, проводить проверочные и контрольные пятиминутки и т.д.

Компьютер становится помощником учителя, помогает сэкономить время на уроке, появляются новые методы и организационные формы обучения, которые повышают эффективность проведения урока. В начальной школе уроки невозможно представить без наглядных материалов. Особенно на уроках окружающего мира нужно много картинок, схем, иллюстраций. Конечно, все это вешать на доске и менять во время урока неудобно. Поэтому такие уроки желательно проводить с использованием презентаций. Цель презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Проведение урока с использованием презентаций требует от учителя дополнительной подготовки, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения.

На уроках большую пользу приносит использование звуковых и видеовставок. Дети могут увидеть тех животных или те растения, которые распространены в других природных зонах, могут услышать звуки, издаваемые животными или музыкальными инструментами. Использование в презентациях анимационных изображений героев сказок и мультфильмов создает обстановку психологического комфорта на уроке. С помощью эффектов анимации статичная схема становится «живой картинкой», например «Круговорот воды в природе» – в курсе окружающего мира, в задачах на движение по математике.

Презентации дают возможность преподносить информацию и через текст диктора, и через слова на экране, и через наглядное изображение изучаемого предмета или явления, таким образом, воздействуя одновременно на несколько органов чувств, что приводит к прочности, быстрой усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.

Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., – 2002.

2. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно - коммуникационных технологий в цикле социально - экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. – Пермь: издательство ПРИПИТ, – 2004.

3. Ковалёва А. Г. Использование информационно - компьютерных технологий при обучении в начальной школе. – М., – 2006.

© А.С. Шалашова, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Юрченко Анастасия Юрьевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесбережение как ценность и функция педагогической деятельности определяют конструктивность решений задач развития обучающегося в современной системе непрерывного образования. Определим в системе использования педагогического моделирования [1 - 3] возможность постановки и решения задачи продуктивного развития личности обучающегося средствами и методами здоровьесберегающей педагогики на занятиях физической культуры, детализировав и уточнив личную практику теоретизации предстоящей возможности примерами решений будущих педагогов по физической культуре [4 - 9]. Определим в конструктах здоровьесбережения словесно - логические модели категориального аппарата педагогики.

Социализация с точки зрения здоровьесбережения – механизм формирования социального опыта личности, определяемый в конструктах персонифицированного выбора и конкурентоспособности деятельности в модели современного развития и самоутверждения.

Фасилитация с точки зрения здоровьесбережения – механизм здоровьесберегающего программирования личности и общества в совместной практике решения задач сотрудничества и взаимодействия, общения и рефлексии, гарантирующих успешное воспроизводство антропосреды.

Воспитание с точки зрения здоровьесбережения – процесс формирования ценностей личности в конструктах моделируемого будущего, визуализация которого определяется в качественном росте и развитии способностей и приоритетов развития в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях.

Самореализация с точки зрения здоровьесбережения – процесс персонифицированной практики определения и решения задач развития личности в системе приоритетов и конкурентоспособных способов самоутверждения личности, качество продуктов которой создает условия для повышения уровня жизни личности и общества.

Саморазвитие с точки зрения здоровьесбережения – механизм определения возможностей личности в выборе приоритетов и акмедоминант проецирования личностью своего будущего, реализации проекций личности в достижении различных высот становления и самоутверждения.

Самоутверждение с точки зрения здоровьесбережения – процесс определения социально значимых смыслов, целей, ценностей, верифицирующих практику сохранения здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни, визуализация качества которого определяется в продуктах персонифицированных решений и социально одобряемых стереотипах поведения и отношений личности и общества.

Самосовершенствование с точки зрения здоровьесбережения – процесс, определяющий высокие достижения конструктом здоровья личности и общества, персонифицировано и дифференцированно иллюстрирует качество выявления и решения задач оптимизации условий развития и сотрудничества в выполнении акмепедагогических условий становления личности в деятельности.

Выделенные определения будут использованы в решении задач развития современного образования, гарантирующего учет всех составных характеристик и функций развития личности в модели деятельности и общения, востребованность практики оптимизации и детализации определяемых педагогических конструктов ситуативна и предметно визуализируема.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5.
5. Белинская А.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Специфика и проблемы исследования качества и возможностей реализации идей здоровьесбережения в учебной и внеучебной работе с обучающимися // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4.
6. Гусева Р.Б., Козырева О.А. Здоровьесбережение как продукт современной педагогической теории и практики решения задач социализации и самореализации личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

7. Зиновьев К. О. Принцип историзма в решении задач здоровьесбережения // Управление инновациями в современной науке: сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. (Магнитогорск, 8 мая 2016г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.106 - 108.

8. Фролова Е. А. Некоторые особенности здоровьесберегающей подготовки обучающихся // Современные научные исследования : теоретический и практический аспект : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Сызрань, 28 февраля 2016 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.226 - 228.

9. Столбцкая Л. А. Некоторые особенности здоровьесберегающей педагогики в педагогическом моделировании понятийного аппарата // Символ науки. 2016. №3 - 2. С.138 - 140.

© А. Ю. Юрченко, 2016

УДК 616 - 008

Деев Роман Владимирович

Очн. аспирант кафедры биологической химии (биохимии) ЮУГМУ

г. Челябинск, РФ

E - mail: ghostmee@yandex.ru

### **ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ КАТЕХОЛАМИНОВ И СОСТОЯНИЯ ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ НА ОКИСЛИТЕЛЬНУЮ МОДИФИКАЦИЮ БЕЛКОВ В МИТОХОНДРИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СТРЕССОВОМ РАССТРОЙСТВЕ**

#### **Актуальность**

Окислительная модификация белков (ОМБ), является наиболее ранним и надёжным маркёром окислительного стресса [5, с.135]. С одной стороны, ОМБ является мишенью для действия активных форм кислорода (АФК), как системы вторичных месенджеров, значительно изменяя метаболизм клетки, что необходимо для выживания организма [4, с.566]. С другой – продукты свободнорадикального окисления белков опосредуют окислительные повреждения ДНК, снижают функции белков электрон - транспортных цепей, активности АТФ - аз, изменяют окислительно - восстановительный потенциал митохондриальной мембраны [12, с.557]. В тоже время, ОМБ может приводить как к обратимому, так и не обратимому повреждению белка: окислительная модификация ферментов за счёт АФК часто приводит к изменению их регуляторных свойств [6, с.1002]. ОМБ, в отличие от перекисного окисления липидов (ПОЛ), является более специфическим процессом при различных патологических состояниях [3, с.405]. Наиболее распространённым и надёжным методом оценки интенсивности окислительной модификации белков является определение уровня карбонильных производных [13, с.4]

Митохондрии, в свою очередь, являются важным источником АФК в клетке, генерируя до 90 % АФК клеток эукариот [18, с.57; 6, с.1004]. Усиление ОМБ митохондрий головного мозга связано с изменением работы моноаминоксидаз А и В, регулирующих содержание нейромедиаторов - субстратов [10, с.4]. Усиление ОМБ митохондрий головного мозга связано с повреждением комплексов дыхательной цепи митохондрий, образование α - синуклеина и развитием дегенеративных заболеваний нервной системы, таких как болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера [5, с.143]. Усиление процессов карбонилирования белков митохондрий головного мозга имеет тесную связь с процессами старения [23, с.121].

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) является патологическим состоянием, сопровождающимся развитием оксидативного стресса. Так показано усиление карбонилирования белков в крови людей, страдающих ПТСР [16, с.1158]. В головном мозге крыс при экспериментальном моделировании ПТСР показано повышение уровня АФК [24, с.8]. Однако имеется мало данных об уровне ОМБ белков митохондрий головного мозга при развитии экспериментального ПТСР. В то же время, ПТСР характеризуется как гипокортикоидное состояние [21, с.387], сопровождающееся изменениями содержания нейромедиаторов. Было обнаружено значительное повышение уровня норадреналина в

цереброспинальной жидкости, что отражает изменение концентрации в ткани головного мозга [20, с.1229]. Повышенная экскреция с мочой продуктов распада катехоламинов у людей, страдающих ПТСР, говорит в пользу дисрегуляции обмена этих нейромедиаторов в головном мозге [14, с.454]. В то же время, поскольку, 3,4 - диоксифенилаланина (ДОФА), дофамин и норадреналин способны вызывать окислительную деградацию митохондрий, усиливать производство  $\beta$  - амилоида нервных клеток и способствовать развитию оксидативного стресса [19, с.229; 22 с.81], не исключено, что при ПТСР катехоламины способствуют развитию оксидативного стресса.

**Цель работы:** изучить интенсивность карбонилирования белков в митохондриях головного мозга при экспериментальном ПТСР в зависимости от изменения содержания катехоламинов и продуктов липопероксидации.

### **Материалы и методы**

Исследование выполнено на 32 лабораторных крысах - самцах массой 180 – 300 г., в соответствии с «Правилами проведения работ с использованием экспериментальных животных» (Приказ МЗ СССР № 775 от 12.08.1977 г.) и положениями Хельсинской Декларации ВОЗ (1997). В экспериментах использовались беспородные животные. Для экспериментального моделирования ПТСР у крыс (n=16) использовали рекомендации Cohen H [17, с.9.45.2]. Контрольную группу составили интактные животные (n=16). Продолжительность воздействия составляла 10 суток. Затем следовал период покоя, в течение которого крысы не подвергались какому - либо воздействию. На десятые и четырнадцатые сутки часть крыс, составившие опытные группы (n=8), умерщвлялась под эфирным наркозом для регистрации изменений биохимических параметров. Параллельно с крысами опытных групп проводилось исследование биохимических параметров крыс контрольной группы. В течение всего времени исследования воспроизводился суточный цикл смены дня и ночи, был обеспечен беспрепятственный доступ к воде и корму.

Выделение митохондриальных мембран головного мозга осуществляли на 0,25 М растворе сахарозы [10, с.3]. В суспензиях митохондриальных мембран головного мозга оценивали содержание продуктов ПОЛ и ОМБ. Содержание продуктов ПОЛ оценивали спектрофотометрически по методике Волчегорского И.А. и др. [2, с. 128]. Определение конечных продуктов ПОЛ (Шиффовы основания) проводилось спектрофотометрическим методом по методике Львовской Е.И. с соавт. [7, с.92]. Изучение интенсивности индуцированного ПОЛ (окисляемости липидов) производилось определением интенсивности аскорбат - индуцированного ПОЛ по Львовской Е.И. [8, с.20]. Определение уровня спонтанной и металл - катализируемой окислительной модификации белков оценивали по образованию динитрофенилгидразонов [1, с.93]. Определение содержания норадреналина, дофамина и ДОФА в гомогенатах головного мозга проводилось методом колоночной хроматографии с адсорбцией на гидроксид алюминия и флюорометрическим детектированием [9, с.705].

Полученные результаты обрабатывались общепринятыми методами описательной статистики и выражались в виде среднеарифметической (M) и её стандартной ошибки (m). Статистически значимые различия определяли с использованием критерия непараметрической статистики – Манна - Уитни (U). Статистические взаимосвязи изучали при помощи непараметрического корреляционного анализа, выполняя расчёт

коэффициентов корреляции рангов по Спирмену ( $R_s$ ). Для обработки результатов исследования использован пакет прикладных программ Statistica 8.0 for Windows.

### **Результаты и выводы**

На 10е сутки развития экспериментального ПТСП в головном мозге крыс происходит двукратное нарастание концентраций ДОФА, дофамина и трёхкратное – концентрации норадреналина (таблица 1). При этом концентрации продуктов липопероксидации и карбонилирования белков статистически - значимо не повышаются относительно контроля (таблица 1).

Вероятно, за четыре дня до развития экспериментального ПТСП происходит активный переход первичных продуктов ПОЛ во вторичные, что подтверждается корреляционными связями между уровнями вторичных изопропанол - растворимых продуктов и первичных изопропанол - ( $R_s=0,74$ ;  $P=0,04$ ) и гептан - растворимых ( $R_s=0,81$ ;  $P=0,02$ ) продуктов ПОЛ. Этому способствуют: повышенная чувствительность мозговой ткани к проявлениям оксидативного стресса [5, с.114], в том числе за счёт присутствия «активной формы» железа [3 с.399]; большое содержание ненасыщенных двойных связей в жирнокислотных остатках фосфолипидов митохондрий головного мозга [15, с. 247]; а так же неизменённая устойчивость липидов к дополнительным окислительным стимулам, поскольку на десятые сутки уровень  $Fe^{2+}$  / аскорбат - индуцированной липопероксидации не отличается от контрольных значений (таблица 1).

В то же время, образовавшиеся вторичные продукты ПОЛ, такие как малоновый диальдегид, акролеин, 4 - гидроксигептан - 2 - алкенали, 4 - гидроксигептан - 2 - алкенали и др. являются токсичными альдегидами и способны взаимодействовать с белками митохондрий, образуя аддукты липидов и белков [4, с.573]. При этом, снижение уровня гептан - растворимых вторичных продуктов ПОЛ (таблица 1) может отражать интенсивность этого процесса и в некоторой степени объясняет выраженное снижение уровня вторичных продуктов ПОЛ.

Найденные сильные корреляционные связи между повышенным уровнем норадреналина, и содержанием первичных гептан - ( $R_s= - 0,76$ ;  $P=0,03$ ) и изопропанол - ( $R_s= - 0,81$ ;  $P=0,02$ ) растворимых первичных продуктов ПОЛ головного мозга крыс показывают сильное влияние уровня норадреналина на состояние липопероксидации митохондриальных мембран за четыре дня до развития экспериментального ПТСП. При этом обнаружена сильная корреляционная связь между концентрациями первичных гептан - и изопропанол - растворимых продуктов ( $R_s=0,88$ ;  $P=0,004$ ) ПОЛ, что так же подтверждает влияние норадреналина, как третьего фактора, влияющего на корреляционную связь первичных продуктов ПОЛ [11, с.191].

Обращают на себя внимание и обратные корреляционные связи между уровнем гептан - растворимых оснований Шиффа и концентрациями альдегиддинитрофенилгидразонов (АДФГ) ( $R_s= - 0,73$ ;  $P=0,04$ ), нейтральных кетодинитрофенилгидразонов (КДФГ) ( $R_s= - 0,73$ ;  $P=0,04$ ), основных КДФГ ( $R_s= - 0,73$ ;  $P=0,04$ ). Поскольку гептан - растворимые основания Шиффа являются ничем иным как продуктом взаимодействия вторичных продуктов ПОЛ с фосфолипидами, аминокислотами, пептидами, содержащие, альдегидную группу [7, с.92], а вторичные продукты ПОЛ, вероятно, идут на образование аддуктов с белками, то на образование гептан - растворимых оснований Шиффа остаётся

меньше вторичных продуктов ПОЛ. Это отражается в обратной корреляционной связи между уровнем гептан - растворимых оснований Шиффа и концентрациями ОМБ.

Таким образом, обнаружено влияние повышенной концентрации норадреналина, как прооксиданта, в головном мозге крыс за четыре дня до развития экспериментального ПТСР, на быстрое образование первичных, затем вторичных продуктов ПОЛ, и, наконец, аддуктов вторичных продуктов ПОЛ с белками. Это сопровождается истощением вторичных гептан - растворимых продуктов ПОЛ. Известно, что комплексы белков и токсичных альдегидов, вторичных продуктов ПОЛ, оказывают защитное, антиоксидантное действие на белковую молекулу, предохраняя её от действия окислителей, это сопровождается конформационными перестройками белков, но функциональная активность последних сохраняется [4, с.573], что объясняет отсутствие повышения уровня карбонилированных белков на десятые сутки (таблица 1). Кроме того, известно, что ДОФА является ранним маркёром ОМБ, и повышение уровня ДОФА на десятые сутки может отражать не только повышение ДОФА как нейромедиатора, но и как ДОФА - маркёра свободнорадикального окисления тирозина полипептидной цепи [5, с164].

Найденные на 14е сутки после окончания стрессовых воздействий обратные корреляционные связи между уровнем гептан - растворимых оснований Шиффа и концентрациями АДФГ( $R_s = -0,85$ ;  $P=0,03$ ), нейтральных КДФГ( $R_s = -0,85$ ;  $P=0,03$ ), основных КДФГ( $R_s = -0,85$ ;  $P=0,03$ ), полученных при индукции смесью  $Fe^{2+} / H_2O_2$ , а так же истощение вторичных изопропанол - растворимых продуктов ПОЛ, подтверждают сохранение процесса перехода значительной части вторичных продуктов ПОЛ в образование аддуктов с белками на момент развития ПТСР. В то же время, нарастание первичных и вторичных изопропанол - растворимых продуктов, полученных при индукции  $Fe^{2+} /$  аскорбат, наглядно демонстрирует снижение интенсивности липопероксидации, усиление антиоксидантной защиты липидов на момент развития ПТСР.

На момент развития экспериментального ПТСР (на 14е сутки после окончания стрессовых воздействий) в митохондриальных суспензиях головного мозга происходит усиление металл - катализируемого окисления белков, что выражается в повышении относительно контроля концентраций (АДФГ), нейтральных КДФГ, основных КДФГ, полученных при индукции смесью  $Fe^{2+} / H_2O_2$  (таблица 1). Усиление металл - катализируемого окисления отражает изменение конформации белков таким образом, что происходит увеличение площади металл - связывающей поверхности, т.е. в результате конформационных изменений белка, доступными для взаимодействия с  $Fe^{2+}$  оказываются гистидиновые, аргининовые, лизиновые, метиониновые, цистеиновые и ароматические остатки аминокислот [13, с.7], иначе аминокислотные остатки открыты для действия окислителей. Известно, что металл - катализируемое окисление может играть важную роль в развитии патологических состояний [5, с 197] и связано с деструкцией ферментов, ионных каналов, сопровождается нарушением метаболических процессов [5, с.206].

Таким образом, за четыре дня до развития экспериментального ПТСР прооксидантное действие повышенного уровня норадреналина на липиды митохондрий головного мозга крыс способствует повышенному образованию аддуктов вторичных продуктов ПОЛ и белков, которые, за счёт своего антиоксидантного действия, предотвращают усиление карбонилирования белков. Однако, дальнейшее накопление комплексов вторичных продуктов ПОЛ и белков к моменту развития ПТСР приводит к повышению металл -

катализируемого окисления, а следовательно, к нарушению конформации белков, повышенной чувствительности белков митохондрий головного мозга к действию окислителей.

Таблица 1. Изменения содержания продуктов липопероксидации и карбонилирования белков в митохондриях головного мозга, концентрации нейромедиаторов – в гомогенатах головного мозга крыс в динамике развития экспериментального посттравматического стрессового расстройства (M±m).

Показатель	Контроль (n=16)	10 суток после завершения воздействия(n=8 )	14 суток после завершения воздействия(n=8 )
Диеновые конъюгаты (гептановая фаза), е.о.и.	0,867±0,005	0,878±0,003	0,880±0,004
Кетодиены и сопряжённые триены (гептановая фаза), е.о.и.	0,092±0,002	* 0,085±0,001	0,123±0,027
Кетодиены и сопряжённые триены (изопропанольная фаза), е.о.и.	0,092±0,002	0,094±0,003	* 0,074±0,004
Диеновые конъюгаты (изопропанольная фаза), индукция Fe <sup>2+</sup> / аскорбат, %	2,358±0,053	2,298±0,090	* 2,602±0,078
Кетодиены и сопряжённые триены (изопропанольная фаза), индукция Fe <sup>2+</sup> / аскорбат, %	9,637±0,461	9,398±0,551	* 13,146±0,602
Альдегиддинитрофенилгидразоны, (индукция Fe <sup>2+</sup> / H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> ), мкмоль / мг белка	65,847±2,617	72,124±4,853	* 80,566±4,434
Кетодинитрофенилгидразоны нейтральные (индукция Fe <sup>2+</sup> / H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> ), мкмоль / мг белка	36,806±1,947	41,348±3,458	* 48,024±3,432
Кетодинитрофенилгидразоны основные (индукция Fe <sup>2+</sup> / H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> ), мкмоль / мг белка	17,908±1,246	19,685±1,334	* 23,325±1,417
Норадреналин, мкг / г	0,313±0,051	* 0,895±0,112	0,302±0,096
ДОФА, мкг / г	0,061±0,009	* 0,133±0,032	0,085±0,045
Дофамин, мкг / г	2,613±0,338	* 5,301±0,757	3,603±0,596
* - статистически значимые отличия от контрольной группы; p<0,05U е.о.и. - единицы окислительного индекса			

### Список использованной литературы:

1. Арутюнян А. В., Дубинина Е. Е., Зыбина Н. Н. Методы оценки свободнорадикального окисления и антиоксидантной системы организма // СПб.: ИКФ «Фолиант». – 2000. – С. 93 - 94.
2. Волчегорский И.А., Налимов А.Г., Яровинский Б.Г., Лифшиц Р.И. Вопросы медицинской химии. – 1989. – Т.35. – №1. – С. 127 - 131.
3. Дубинина Е. Е. и др. Окислительная модификация белков плазмы крови больных психическими расстройствами (депрессия, деперсонализация) // Вопросы медицинской химии. – 2000. – Т. 46. – №. 4. – С. 398 - 409.
4. Дубинина Е. Е. Роль активных форм кислорода в качестве сигнальных молекул в метаболизме тканей при состояниях окислительного стресса // Вопросы медицинской химии. – 2001. – Т. 47. – №. 6. – С. 561 - 581.
5. Дубинина Е. Е. Продукты метаболизма кислорода в функциональной активности клеток:(жизнь и смерть, созидание и разрушение): физиологические и клиничко - биохимические процессы. – Медицинская пресса, 2006.
6. Лушак В. И. Свободнорадикальное окисление белков и его связь с функциональным состоянием организма (обзор) // Биохимия. – 2007. – Т. 72. – №. 8. – С. 995 - 1017.
7. Львовская Е. И. и др. Спектрофотометрическое определение конечных продуктов перекисного окисления липидов // Вопросы медицинской химии. – 1991. – Т. 37. – №. 4. – С. 92 - 93.
8. Львовская, Е. И. Нарушение процессов липидной перекисаации при термической травме и патогенетическое обоснование лечения антиоксидантами из плазмы крови : автореф. дисс. ... д - ра мед. наук. – Челябинск, 1998.
9. Камышников, В.С. Справочник по клиничко - биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике / В.С. Камышников. – Москва : МЕДпресс - информ, 2009. – 896 с
10. Москвитина Т. А., Соловьева Н. И. Физиологическое значение аминоксидаз и методы определения их активности // Клиническая лабораторная диагностика. – 2011. – №. 1. – С. 3 - 7.
11. Реброва О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica. – Медисфера, 2002.
12. Сеницкая, Н.С. Роль пептидов в свободнорадикальном окислении и старении организма / Н.С. Сеницкая, В.Х. Хавинсон // Успехи совр. биол. —2002. —Т. 122, №6. — С.557—568.
13. Фомина М. А. и др. Способ комплексной оценки содержания продуктов окислительной модификации белков в тканях и биологических жидкостях: методические рекомендации // Рязань: РИО РязГМУ. – 2014.
14. Bellis M. D. et al. Urinary Catecholamine Excretion in Childhood Overanxious and Posttraumatic Stress Disorders // Annals of the New York Academy of Sciences. – 1997. – Т. 821. – №. 1. – С. 451 - 455.
15. Bindoli A. Lipid peroxidation in mitochondria // Free Radical Biology and Medicine. – 1988. – Т. 5. – №. 4. – С. 247 - 261.
16. Ćernja M. et al. Oxidative stress markers in patients with post - traumatic stress disorder // Collegium antropologicum. – 2011. – Т. 35. – №. 4. – С. 1155 - 1160.

17. Cohen H., Matar M. A., Joseph Z. Animal Models of Post-Traumatic Stress Disorder // *Current Protocols in Neuroscience*. – 2013. – С. 9.45. 1 - 9.45.18
18. Dalle-Donne I. et al. Proteins as biomarkers of oxidative / nitrosative stress in diseases: the contribution of redox proteomics // *Mass spectrometry reviews*. – 2005. – Т. 24. – №. 1. – С. 55 - 99.
19. Fu W. et al. Catecholamines potentiate amyloid  $\beta$  - peptide neurotoxicity: involvement of oxidative stress, mitochondrial dysfunction, and perturbed calcium homeostasis // *Neurobiology of disease*. – 1998. – Т. 5. – №. 4. – С. 229 - 243.
20. Geraciotti Jr T. D. et al. CSF norepinephrine concentrations in posttraumatic stress disorder // *American Journal of Psychiatry*. – 2001. – Т.158. —№8. – С.1227 - 1230.
21. Meewisse M. L. et al. Cortisol and post - traumatic stress disorder in adults // *The British Journal of Psychiatry*. – 2007. – Т. 191. – №. 5. – С. 387 - 392
22. Siraki A. G., O'Brien P. J. Prooxidant activity of free radicals derived from phenol - containing neurotransmitters // *Toxicology*. – 2002. – Т. 177. – №. 1. – С. 81 - 90.
23. Sohal R. S. et al. Oxidative damage, mitochondrial oxidant generation and antioxidant defenses during aging and in response to food restriction in the mouse // *Mechanisms of ageing and development*. – 1994. – Т. 74. – №. 1. – С. 121 - 133.
24. Wilson C. B. et al. Inflammation and oxidative stress are elevated in the brain, blood, and adrenal glands during the progression of post - traumatic stress disorder in a predator exposure animal model // *PLoS One*. – 2013. – Т. 8. – №. 10. – С. e76146.

© Р.В. Деев, 2016

**УДК 616 - 004.6**

**Липовецкий Борис Маркович**

доктор мед. наук, профессор

Институт мозга человека им. Н.П.Бехтеревой РАН, Санкт - Петербург, РФ

E - mail<borlip@yandex.ru>

## **О НЕОБХОДИМОСТИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПОДХОДА К БОЛЬНЫМ С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ МОЗГОВЫХ СОСУДОВ КАК ПРИМЕР ГЛОБАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ БОЛЬНЫХ С ОРГАНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

И профилактика, и лечение больных атеросклерозом мозговых сосудов (весьма распространенного заболевания у мужчин и у женщин после 55 лет) требуют не узко специального, а многостороннего подхода. Это означает, что полноценная профилактика и адекватное лечение этого заболевания не могут ограничиваться узкими рамками неврологии. Неврологи в подавляющем большинстве случаев специализированного стационара сталкиваются обычно с последствиями, осложнениями этого заболевания, когда больной переносит ишемический или геморрагический мозговой инсульт (МИ) или острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). В этих случаях врач специализированного отделения может лишь помочь больному выйти из тяжелого состояния, минимизировать развившиеся осложнения и их последствия. Следует подчеркнуть, что на этом этапе

болезни возможности врача довольно ограничены. Больному помогают выйти из тяжелого состояния с помощью хорошего ухода, сосудорасширяющих препаратов, гипотонических средств, если у больного держится высокое артериальное давление (АД), а в дальнейшем проводятся возможные мероприятия по реабилитации больного. Для этого чаще всего необходимо вмешательство врача по лечебной физкультуре, при нарушениях речи – помощь врача - логопеда, т.е. приходится проводить борьбу с последствиями перенесенного МИ.

Хорошо известно, что МИ не развивается у ранее здорового человека. Как правило, это осложнение медленно протекавшего атеросклероза или артериальной гипертензии (АГ). В ряде случаев в основе причин МИ лежит неотрегулированный сахарный диабет. МИ может иметь эмболическое происхождение, когда эмбол представляет собой часть оторвавшегося тромба, наслоившегося на атеросклеротическую бляшку, расположенную в восходящей аорте или в сонной артерии, а иногда он может быть принесен током крови из левого предсердия, если у больного имеет место мерцательная аритмия и создаются условия для образования тромбов в области ушка левого предсердия. В этом случае у больного могло не быть самостоятельной патологии в сосудах мозга (атеросклероз мозговых сосудов отсутствовал), но МИ наступил как осложнение эмболии, связанной с сердечной патологией. Все же такое происхождение МИ скорее исключение, чем правило. Обычно МИ развивается у лиц, имеющих целый ряд факторов риска [1, с.30]

Выше уже указывалось, что МИ, как правило, развивается либо на фоне АГ, либо на фоне длительно существующей дислипидемии, при которой не всегда можно обнаружить высокий уровень холестерина (ХС). Но выявляется повышенный уровень триглицеридов, а еще чаще сниженный уровень антиатерогенного холестерина — ХС липопротеидов высокой плотности, причем гиперхолестеринемии при этом нет [2, с.1039]. Именно поэтому неврологи долго не хотели признавать роль липидов в развитии мозгового атеросклероза. Между тем, в настоящее время уже ни у кого нет сомнений в том, что нарушение липидного обмена — ведущий фактор риска атеросклероза любой локализации. Чтобы разобраться в этом вопросе, надо привлечь к оценке больного с мозговым атеросклерозом опытного липидолога. Таким образом, больного, перенесшего МИ, должна консультировать целая группа разных специалистов: помимо невролога, это должны быть врачи целого ряда специальностей: врач по лечебной физкультуре, логопед, кардиолог, липидолог. И это еще не все. Всякому больному с атеросклерозом мозговых сосудов необходимо пройти ультразвуковое сканирование брахиоцефальных артерий — прежде всего отсканировать сонную артерию и ее ветви, чтобы убедиться в отсутствии или наличии изменений комплекса интима - медиа и бляшек, особенно во внутренней сонной артерии. Такой специалист опишет наличие бляшек (если они есть), их величину, характер (плотные они или рыхлые, нестабильные), есть ли на них тромботические наслоения, насколько они препятствуют кровотоку (ламинарный он или турбулентный) или вообще речь идет о полной окклюзии сосуда. Однако с помощью УЗИ можно составить представление только об экстракраниальных отрезках мозговых сосудов. Чтобы составить представление о состоянии интракраниальных магистральных сосудов, необходимо провести магнитно - резонансную томографию (МРТ) и бесконтрастную магнитно - резонансную ангиографию, а это потребует привлечения к диагностическому процессу специалиста - рентгенолога [3, с.1147]. Известно, что для атеросклероза мозговых сосудов

установлен ряд характерных изменений на МРТ. Это расширение субарахноидального пространства и боковых желудочков, кисты, очаги глиоза, разнокалиберные очаги (3 - 8 мм) МР - гиперсигнала сосудистого происхождения и др. Кроме того, магнитно - резонансная ангиография покажет, замкнут ли Виллизиев круг, хороша ли проходимость средней и передней мозговых артерий, нет ли гипоплазии позвоночных артерий и пр.

Таким образом, по крайней мере 7 - 8 специалистов - медиков должны принять участие в диагностическом и лечебном процессе больного с атеросклерозом мозговых сосудов.

Если выяснится, что у такого больного есть большая или нестабильная бляшка во внутренней сонной артерии на экстракраниальном участке, то такого больного надо консультировать с сосудистым хирургом, который, как правило, успешно удаляет такую бляшку и стентировывает сосуд.

Мы не касались здесь психики больного. Больные с атеросклерозом мозговых сосудов обычно жалуются на плохую память, но степень этого нарушения может быть различной, да и кроме нарушения памяти, у таких больных могут быть другие нарушения психики, которые грамотно выявит и оценит психоневролог, ибо после его консультации нередко выясняется, что у больного уже развилась сосудистая деменция, степень которой может быть разной.

Итак, чтобы предотвратить развитие атеросклероза мозговых сосудов или атеросклероза вообще, необходимо активно и рано заниматься борьбой с факторами риска, в первую очередь, это касается АГ и дислипидемии. По данным некоторых зарубежных авторов [4,с.2447] при наличии факторов риска у человека очень рано начинают развиваться нарушения мозгового кровообращения, которые клинически себя еще не проявляют, но могут быть выявлены с помощью тонких методов инструментального обследования.

Иначе говоря, единственный путь к профилактике МИ - это грамотный, глобальный подход к профилактике факторов риска атеросклероза, в котором должны участвовать многие врачи разного профиля.

### **Список использованной литературы**

1. Липовецкий Б.М., Скворцова Т.Ю., Семич В.Н., Власенко А.Н. Комплексный подход к диагностике сосудистых поражений мозга // 3 - я международная научно - практическая конференция. «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» 2014. часть 5. №3: 30 - 32
2. Friedman J., Tang Ch., de Haas H. Brain Imaging Changes Associated with Risk Factors for Cardiovascular and Cerebrovascular Disease in asymptomatic Patients // JACC Cardiovascular imaging. 2014. 7. #10 :1039 - 53.
3. Grandin C., Duprez Th., Smith A. Usefulness magnetic resonance - derived quantitative measurements of cerebral blood flow and volume in prediction of infarct growth in hyperacute stroke // Stroke. 2001 32 (5) :1147 - 1153
4. Rui Fu, Yilong Wang, Yongjun Wang. The Development of Cortical Microinfarcts in Associated with intracranial Atherosclerosis: Data from the Chinese Intracranial Atherosclerosis Study // J. of Stroke and Cerebrovascular Diseases. 2015.v.24. # 11: 2447 - 2454

© Б.М. Липовецкий, 2016

Меремьянина (дев. Семенова) Екатерина Андреевна,  
ФГБНУ НИИВС им. И.И. Мечникова,

г. Москва, РФ

E - mail: ekatterine@gmail.com

Алиева Аминат Исгаевна,

к.м.н., ДГМА,

г. Махачкала, РФ

E - mail: aminamag@mail.ru

## ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В ГЕНАХ ЦИТОКИНОВ МАТЕРИ КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ У ПЛОДА

Известно, что инфекционное поражение фетоплацентарного комплекса может привести к различным последствиям: внутриутробному инфицированию плода, нарушениям в иммунной системе, поражению эндотелия сосудов плаценты. Внутриутробное инфицирование плода в свою очередь может являться причиной хромосомных аномалий [1]. При внутриутробной инфекции возрастает частота гестозов, внутриутробной задержки развития плода, преждевременных родов. Течение беременности и восприимчивость плода к инфекции зависят как от количества инфекционного агента, так и от эффективности работы иммунной системы, которая во многом определяется цитокиновым профилем. Баланс между факторами врожденного и адаптивного иммунитета во время беременности претерпевает значительные изменения. Соотношение провоспалительных и противовоспалительных цитокинов опосредует интенсивность и продолжительность иммунного ответа. Нарушения в функционировании молекул иммунной системы могут быть обусловлены генетическим полиморфизмом [2], поэтому для оценки риска развития инфекционной патологии плода является актуальным исследование распределения частот и аллелей полиморфизмов в генах цитокинов матери и новорожденного [3 - 16].

Таким образом, **целью** нашей работы является исследование ассоциации полиморфных маркеров в генах *TNF - α* (*G* (- 308)*A*; *G4682A*); *IL - 10* (*A* (- 592)*C*; *A* (- 1082)*G*); *IL - 17A* (*G* (- 197)*A*); *IL - 17F* (*C11139G*); *IL - 6* (*C174G*); *MMP9* (*G279A*) и *eNOS* (*C774T*) с развитием вентилятор - ассоциированной пневмонии у новорожденных и внутриутробной пневмонии у плода.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 99 пациенток из Дагестанской популяции: 63 пациентки были отнесены в группу с развившейся инфекционной патологией у плода (внутриутробные инфекция, вентилятор - ассоциированная пневмония новорожденного и др.) и 33 пациентки были отнесены к группе сравнения (здоровые женщины без инфекционной патологии, родившие здоровых детей в срок). Клиническим материалом для исследования служила венозная кровь и соскобы цервикального канала. Для выделения ДНК из клинического материала были использованы наборы «АмплиПрайм ДНК - сорб - В» и «АмплиПрайм ДНК - сорб - АМ» (ИнтерЛабСервис, РФ). Далее, полученная ДНК использовалась в качестве матрицы для проведения полимеразной цепной реакции в режиме реального времени на приборах «PikoReal 96» Termo Scientific и «CFX96» Bio - Rad. Праймеры, задействованные в работе с

генетическими маркерами *IL - 10 A( - 1082)G* и *TNF - a G( - 308)A* были разработаны с помощью программы Vector NTI 8.0 и синтезированы фирмой Синтол (РФ). Компоненты для проведения ПЦР - РВ были использованы из «Набора для проведения ПЦР - РВ» (Синтол, РФ). Для выявления полиморфизмов *IL - 10 A( - 592)C* и *IL - 17A G( - 197)A* были использованы наборы реагентов для проведения ПЦР НПФ «Литех»(РФ). Полиморфные маркеры *TNF - a G4682A*, *IL - 17F C11139G*, *IL - 6 C174G*, *MMP9 G279A* и *eNOS C774T* определялись с помощью наборов реагентов для проведения ПЦР компании «Синтол». Статистическую обработку полученных данных проводили при помощи стандартных методов математической статистики, в частности критерия Фишера и критерия  $\chi^2$ .

**Результаты.** В ходе исследования была выявлена ассоциация гетерозиготы в позиции *A( - 1082)G* гена *IL - 10* матери с развитием инфекционной патологии у плода. При исследовании полиморфного маркера *TNF - a G4682A* обнаружен низкий риск развития патологии у ребенка при наличии у матери аллели *A*, при этом генотип *AA* ни у одной из пациенток Дагестанской популяции, участвовавших в исследовании, определен не был. Также ни у одной из пациенток не была определена аллель *G* в позиции *C11139G* гена *IL - 17F*. Статистически значимых различий связанных с развитием инфекционной патологии плода и новорожденного при исследовании полиморфных маркеров *TNF - a (G( - 308)A)*; *IL - 10 (A( - 592)C)*; *IL - 17A (G( - 197)A)*; *IL - 17F (C11139G)*; *IL - 6 (C174G)*; *MMP9 (G279A)* и *eNOS (C774T)* обнаружено не было.

**Вывод.** Таким образом, было выявлено наличие ассоциации полиморфных аллелей в генах *IL - 10 (A( - 1082)G)* и *TNF (G4682A)* с инфекционной патологией плода и новорожденного. Результаты данного исследования могут быть использованы для оценки степени риска и проведения своевременных профилактических мер развития инфекционной патологии плода у матерей с неблагоприятным генотипическим профилем.

#### Список использованной литературы:

1. Макаров О.В., Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Бахарева И.В., Ганковская О.А. Невынашивание беременности, инфекция, врожденный иммунитет, Москва, ГЭОТАР - Медиа, 2007. – С. 23 - 25, 91 - 98.
2. Ганковская О.А. Исследование ассоциации полиморфных маркеров генов TLR2 и TLR9 с преждевременными родами и внутриутробным инфицированием // Медицинская иммунология. 2010. Т.12. № 1 - 2. С. 87 - 94.
3. Gankovskaya O.A., Lavrov V.F., Kovalchuk L.V. Herpes viral infection induces the expression of Toll - like receptors, pro - inflammatory cytokines and human defensin - 1 in cervical epithelial cells, Acta Biochimica Polonica. 2007. Т. 54. С. 45.
4. Kovalchuk L.V., Gankovskaya L.V., Gankovskaya O.A. et al., Herpes simplex virus: treatment with antimicrobial peptides, Advances in Experimental Medicine and Biology. 2007. Т. 601. С. 369 - 376.
5. Svitich O.A., Gankovskaya L.V., Lavrov V.F. et al., Herpes simplex virus type 2 infection during pregnancy is correlated with elevated TLR9 and TNF $\alpha$  expression in cervical cells. International Trends in Immunity. 2014. Т. 2. № 1. С. 62 - 66.
6. Ганковская Л.В., Ковальчук Л.В., Ганковская О.А. и др. Экспрессия противомикробных пептидов клетками слизистой оболочки цервикального канала и

нейтрофилами периферической крови у беременных с урогенитальной инфекцией, Вестник Российского государственного медицинского университета. 2008. № 5. С. 26 - 29.

7. Ганковская Л.В., Ковальчук Л.В., Гусева М.Р., Ганковская О.А. и др. Экспрессия генов TLR9 и HBD - 2 клетками конъюнктивы и роговицы у детей с древоидным герпетическим кератитом, Вестник офтальмологии. 2010. Т. 126. № 5. С. 13 - 16.

8. Ганковская О.А., Ганковская Л.В., Лавров В.Ф. и др. Экспрессия TLR - 9 и выработка цитокинов мононуклеарными клетками больных генитальным герпесом. Медицинская иммунология. 2006. Т. 8. № 2 - 3. С. 255.

9. Ганковская О.А., Зверев В.В. Взаимодействие вирусов и Toll - подобных рецепторов, Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2010. № 2. С. 101 - 105.

10. Ганковская О.А., Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В. и др. Роль Toll - подобных рецепторов и дефенсинов в противомикробной защите урогенитального тракта женщин, Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2008. № 1. С. 46 - 50.

11. Ковальчук Л.В., Свитич О.А., Ганковская Л.В. и др. Роль Toll - подобных рецепторов в патогенезе инфекционных заболеваний человека, Курский научно - практический вестник "Человек и его здоровье". 2012. № 2. С. 147 - 153.

12. Лабжинов П.А., Свитич О.А., Ганковская Л.В., Зверев В.В. Оценка экспрессии генов компонентов врожденного иммунитета в лейкоцитах мышей при действии синтетических лигандов IN VIVO, Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2013. № 6. С. 76 - 80.

13. Лавров В.Ф., Ганковская О.А., Кривцов Г.Г. Перспективная модель для тестирования функции Toll - подобных рецепторов IN VITRO, Физиология и патология иммунной системы. 2009. Т. 13. № 12. С. 3 - 6.

14. Свитич О.А., Ганковская Л.В., Рахманова И.В. и др. Ассоциация полиморфных маркеров, локализованных в 5' - нетранслируемой области гена DEFBI, с гипертрофией аденоидных вегетаций, Вестник Российского государственного медицинского университета. 2012. № 3. С. 59 - 62.

15. Свитич О.А., Краснопрошина Л.И., Ганковская Л.В. и др. Исследование изменения уровней экспрессии генов TLRs в эпителиальных клетках цервикального канала женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза, Медицинская иммунология. 2015. Т. 17. № 3. С. 269 - 274.

16. Сомова О.Ю., Ганковская О.А., Лавров В.Ф. и др. Динамика экспрессии молекул TLR9 - опосредованного сигнального пути эпителиальными клетками цервикального канала под действием вируса простого герпеса 2 типа IN VITRO, Российский иммунологический журнал. 2011. Т. 5. № 2 (14). С. 129 - 134.

© Е.А. Меремьянина, А.И. Алиева, 2016

УДК 747

**Анрианова Ольга Ростиславовна**

доц. кафедры технологии и конструирования одежды УГНТУ

г.Уфа, РФ

E - mail: olga -- olga@yandex.ru

**Рябцова А.Д.**

Студентка УГУЭС

г.Уфа, РФ

### **ЗНАЧЕНИЕ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА САЛОНА КРАСОТЫ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Рынок индустрии красоты интенсивно развивается и совершенствуется, а конкуренция между предприятиями индустрии красоты усиливается. Всё больше руководителей подобных предприятий понимают, что для удержания клиентов только лишь оказания качественных услуг недостаточно. Поэтому остро стоит вопрос создания весомого конкурентного преимущества [1].

По данным опроса среди посетителей салонов красоты г. Уфа потенциальный клиент при выборе того или иного предприятия в первую очередь обращает внимание на два показателя: качество оказания услуг при условии приемлемой цены; внешний вид салона и его сотрудников [2].

Однако, если вопросам повышения качества услуг уделяется должное внимание, то созданию достойного дизайна интерьера и красивого имиджа для предприятия – нет. Далеко не все заведения индустрии красоты отвечают необходимым требованиям и нормам. В число основных недостатков входят: ошибки в зонировании, расположении рабочих мест, эргономике в целом, в комплектации и даже в декорировании и оформлении салона. Многие салоны красоты имеют настолько непривлекательный интерьер или не имеют никакой стилистики оформления, что остаются незамеченными среди населения.

Помещения индустрии красоты имеют свою специфику, а интерьер должен нравиться не только владельцу, но и каждому посетителю салона. Современные парикмахерские обычно используют либо тактику простой чистоты, "ничего лишнего", либо неумеренное украшательство, совсем забывая, что хорошо продуманный интерьер может продавать не только самого себя, но и услугу в целом.

Дизайн интерьера салона красоты должен быть направлен на удобство, комфорт, уют и практичность и посетителей, и сотрудников. Здесь все идет на создание у клиента ощущения праздника, подготовку к прекрасному перевоплощению, в результате которого из салона выйдет уверенный, успешный, модный и современный человек [3]. Грамотное планирование и дизайн салона, а также его комплектация и учет всех деталей играют важную роль в процессе обслуживания, а также стимулируют клиентов на неоднократное возвращение. Это один из способов привлечь случайного клиента и сделать его постоянным. Соответственно, создание грамотного дизайн - проекта для салона красоты актуально как при создании нового заведения, так и при проведении обновления

существующего. А качественная реализация проекта является залогом дальнейшей эффективности салона и потока постоянных клиентов [4].

Дизайн - проект – это комплекс мероприятий от планировочных решений, эргономики и зонирования, до проектирования мебели, комплектации предметами интерьера и декорирования помещения. Многие полагают, что дизайн помещения - это дизайнерское оформление, задача которого состоит в создании красивой картинки. Это мнение ошибочное. Дизайн - проект коммерческого помещения – это трудоёмкий процесс, требующий полного понимания технологии и процессов, которые будут происходить на этапе эксплуатации. Создавая дизайн салона необходимо знать все о функционировании различных зон, об их взаимодействии, о том, как учесть и увязать друг с другом такое количество инженерных сетей и систем (подводы воды и электричества к рабочим местам, системы вентиляции и прочие системы). При создании дизайн - проекта в индустрии красоты необходимо не только создать достойный образ салона для клиента, но и обеспечить эффективную систему функционирования салона [5].

Также при создании интерьера для салона красоты необходимо обратить внимание на то, в каком районе он расположен, какова его целевая аудитория и его потенциальный средний чек, а также какой бюджет заложен в открытие салона. После этого можно начинать разрабатывать концепцию. Если не продумать такие элементарные вещи можно оказаться в проигрыше. К примеру, если салон оперирует такими характеристиками, как «Премиум», «VIP», но находится в отдаленном, неблагополучном районе, ни о каком трафике клиентов и речи быть не может. Дизайн салона красоты просто обязан быть исполненным на высоком уровне, так как это своего рода визитная карточка организации. Внешняя эстетика учреждения создает у клиента первое впечатление, которое, как известно, самое сильное, особенно для тех, кто обращается за красотой к профессионалам. Особенностью проектирования салонов красоты является детальная проработка интерьера, внимание к каждой мелочи. Это позволяет сделать дизайн салона красоты не только очень красивым и привлекательным для клиентов, но и функциональным и удобным для мастеров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Будеева О.Н., Полатынская Н.П., Андрианова О.Р., Солодушенкова Т.С. Интеграционные процессы - основа развития легкой промышленности республики башкортостан // Электронный научный журнал. 2016. № 1 (4). С. 514 - 520.
2. Будеева О.Н. Форменная одежда гражданских чинов (на примере уфимской губернии) // Образование. наука. научные кадры. 2011. № 4. с. 313 - 318.
3. Горских О.И, Андрианова О.Р. Стимпанк в костюме // в сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б.. 2015. С. 142 - 152.
4. Михайлова И.И., Будеева О.Н. Актуальность свадебных салонов нового формата Молодежный научный форум: гуманитарные науки. 2016. № 2 (30). С. 18 - 21.
5. Хворостов Д. Проектирование дизайн среды. Использование компьютерных технологий на занятиях со студентами художественных вузов. Монография. LAP LAMBERT Academic Publishing (2012 - 02 - 15 )

© Андрианова О.Р., Рябцова А.Д., 2016

**Анрианова Ольга Ростиславовна**  
доц. кафедры технологии и конструирования одежды УГНТУ  
г.Уфа, РФ  
E - mail: olga - - olga@yandex.ru  
**Хамитова Л.А.**  
Студентка УГУЭС  
г.Уфа, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА УКРАШЕНИЙ И БИЖУТЕРИИ РУЧНОЙ РАБОТЫ**

Среди предметов, которыми пользуется человек в повседневной жизни, украшения занимают особое место, они дополняют образ человека, тем самым подчеркивая его индивидуальность.

История украшений началась задолго до нашей эры. Правда, тогда украшения несли в себе дополнительную смысловую нагрузку – они указывали на принадлежность своего владельца к определенному племени, а также служили амулетом, который был призван защитить от злых духов и природных катаклизмов, а также привлечь удачу на охоте. Кроме того, в древние времена украшения наделялись магическими свойствами и исполняли роль «оберегов» [1]. При создании древних прототипов кулонов, серег или колец в дело шли цветные камешки и перламутровые раковины, зубы и кости животных, деревянные палочки и причудливые семена. Особый статус украшений связан с тем, что они не имеют никаких практических функций. Их основное назначение украсить и подчеркнуть социальное и материальное положение своего владельца [2]. Использование украшений может преследовать иные цели: передачи информации, привлечения внимания, маскировки дефектов, введения в заблуждение, провоцирования, самоутверждения, внутренних поисков, социального протеста, вплоть до полной потери гармонической, дополняющей и целевой составляющих. Кроме того, в древние времена они наделялись магическими свойствами и исполняли роль «оберега». Отголоски древних представлений о магии украшений можно наблюдать и в современной жизни. Например, верования в магическую силу драгоценных камней в зависимости от дня рождения человека, по его гороскопу. Состояние рынка украшений и бижутерии является индикатором состояния экономики страны в целом, платежеспособности населения и его уровня жизни [3].

В настоящее время, развитие бизнеса, связанного с производством украшений и бижутерии идет ускоренными темпами. Все большую популярность набирают изделия ручной работы, так называемый «handmade». Это связано с тем, что потенциальные покупатели хотят выразить или подчеркнуть свою индивидуальность с помощью причудливых и необычных украшений, которых больше не у кого нет, так как все изделия ручной работы выполняются в единственном экземпляре. Поэтому, на сегодняшний день, вполне реально и осуществимо, используя свои талантливые руки, и немного усилий превратить свое хобби в перспективный бизнес [4].

Handmade можно было бы перевести на русский как «рукоделие» или «творчество», но большинство «хэндмэйдеров» не согласится с таким упрощением, ведь для них это особый способ самовыражения и даже стиль жизни [5].

Handmade включает в себя уникальные компоненты и особенности:

- авторскую ручную работу
- высокое качество

- эксклюзивный, единичный экземпляр
- в каждой авторской вещи чувствуется "душа", любовь с которой вещь сделана
- своеобразную, неповторимую красоту изделий
- возможность выразить себя, свои уникальные способности и понимания мира;
- возможность подарит себе и окружающим именно то, о чём так давно мечтал;
- возможность выделиться из толпы;
- насыщает жизнь человека красками удовольствия, счастья, вдохновения,
- поднимает настроение и удивляет [6].

Таким образом, изделия ручной работы всегда востребованы и популярны, Однако широкое распространение они получили в постсоветский период вместе с трендами эко - жизни, индивидуального подхода к созданию личного образа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Казбулатова Г. Отражение исламской религии в костюме. // Ватандаш. 2004. № 5. С. 197.
2. Будеева О.Н. История развития легкой промышленности в российской империи // В сборнике: Наука сегодня: теория и практика сборник научных трудов II Международной заочной научно - практической конференции. 2016. С. 30 - 32.
3. Елена Соколова. Украшение из проволоки [текст] – Спб.: Хоббитека, 2013.
4. Будеева О.Н., Полатынская Н.П., Андрианова О.Р., Солодушенкова Т.С. Интеграционные процессы - основа развития легкой промышленности республики башкортостан // Электронный научный журнал. 2016. № 1 (4). С. 514 - 520.
5. Екатерина Хребтищева. Подделки в технике квиллинг своими руками [текст]. – М.: Эксмо - Пресс, 2010.
6. Современные тенденции в создании украшений ручной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.luciaostonesspb.ru/blog/modnye-tendentsii-vesny-2016-v-bizhuterii-ruchnoy-raboty>.

© Андрианова О.Р., Хамитова Л.А., 2016

**УДК 745 / 749**

**Андрианова Ольга Ростиславовна**

доц. кафедры технологии и конструирования одежды УГНТУ

г.Уфа, РФ

E - mail: olga - - olga@yandex.ru

**Хамитова Л.А.**

Студентка УГУЭС

г.Уфа, РФ

### **ИСТОКИ РАЗВИТИЯ РЫНКА HAND - MADE ИЗДЕЛИЙ**

Всё чаще среди привычных товаров встречаются оригинальные вещи с пометкой «хенд - мейд». Что это такое, и почему эти предметы отличаются повышенной ценой? Прочно вошедший в наш лексикон англицизм «хенд - мейд» (handmade) переводится как «сделано вручную». То есть это вещи ручной работы, не имеющие ничего общего с серийным

производством. Изделия, созданные руками, приобрели популярность не так давно, несмотря на то, что рукодельная традиция всегда была очень сильна в нашей стране.

Издавна рукоделие считалось чисто женским занятием. Рукоделием занимались и бедные, и богатые, разница была только в том, для какой цели они это делали. Конечно, бедные за счет рукоделия выживали: они ткали, шили и вязали одежду для себя и своей семьи, как правило, многочисленной. Иногда шили на заказ, но в основном торговали самодельными предметами домашней утвари, гончарными, деревянными и ткаными изделиями [1].

У богатого сословия все было гораздо проще: знатные дамы занимались рукоделием скорее от скуки либо отдавая дань моде, нежели ради заработка. Даже собираясь в гости, многие барышни захватывали с собой шитье, чтобы чем-то заняться во время светской беседы. К тому же считалось, что умение вышивать, в сочетании с другими талантами (пение, декламирование стихов, знание какой-нибудь науки или иностранного языка, игра на фортепиано, танцы), давало барышням больше шансов на удачное замужество [2].

Издавна девочек приучали к ведению домашнего хозяйства и рукоделию. Во времена царствования Петра I, в женские учебные заведения стали вводиться уроки рукоделия, где девушек обучали шить, вышивать, вязать крючком и спицами, штопать и чинить белье [3].

Не имея навыков рукоделия, девушка могла элементарно остаться без приданого, ведь его девушки готовили себе сами: ткали полотно, шили рубашки, белье, плели кружево и т. д., и до самого замужества складывали все это в отдельный сундук.

В русских деревнях XIX — начала XX столетий даже устраивались соревнования среди девушек, кто больше и быстрее напрядет определенное количество льна. Та девушка, чья пряжа выходила самой тонкой и ровной, считалась победительницей и самой желанной невестой [4].

В советском обществе ручной работе было отведено довольно неприглядное место милого хобби, несерьезной попытки домохозяйек реализовать своё творческое начало. Поощрялось умение шить, вязать, вышивать, но всё это воспринималось всего лишь как средство экономно создать собственный гардероб. На Западе же, напротив, умение создавать оригинальные вещи собственными руками причислялось к творчеству, многие маститые дизайнеры создавали то, что сейчас называют «хенд - мейд». Что это такое, и как скромное рукоделие разрослось до обширного творческого направления?

Расцвет промышленного производства временно притупил стремление людей создавать вещи самостоятельно. Изделия серийного производства казались более привлекательными, однако однообразие быстро надоедает. Мастера, обладавшие художественным вкусом, составляли конкуренцию заводской штамповке, при этом были не в состоянии произвести достаточное количество продукции, чтобы удовлетворить спрос. В конце концов, хенд - мейд выделился в отдельное творческое направление — выяснилось, что собственными руками можно изготавливать не только одежду или деревянные поделки, но и украшения, посуду, аксессуары.

Hand - made изделия были популярны всегда, но широкое распространение они получили в последние годы вместе с трендами эко - жизни, индивидуального подхода к созданию личного образа.

### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецов М.Ю, Андрианова О.Р, Полатынская Н.П. Символизм кельтских узоров // в сборнике: достижения и проблемы современной науки сборник статей международной научно - практической конференции. ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович . 2015. с. 116 - 120.
2. Дегтярев А.Н. Кустарное производство и товарно - денежное обращение в уфимской губернии (1865 - 1917 гг.). Москва, 2000.
3. Будеева О.Н. История развития легкой промышленности в российской империи // В сборнике: Наука сегодня: теория и практика сборник научных трудов II Международной заочной научно - практической конференции. 2016. С. 30 - 32.
4. Казбулатова Г.Х. Костюм и знаково - эстетическая деятельность (на примере традиционных костюмов народов Башкортостана) // диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Москва, 2002

© Андрианова О.Р., Хамитова Л.А., 2016

**УДК 747.54**

**Андрианова Ольга Ростиславовна**

доц. кафедры технологии и конструирования одежды УГНТУ  
г.Уфа, РФ

E - mail: olga - - olga@yandex.ru

**Юнусова Р. М.**

Студентка УГУЭС  
г.Уфа, РФ

### **ЗНАЧЕНИЕ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КРАСОТЫ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕРВИСА**

Среди немалого числа предприятий и фирм, оказывающих услуги красоты, заявить о себе, продемонстрировать свою значимость – к этому стремится каждая компания, и создание фирменного стиля, уникального и неповторимого – один из шагов на пути к этому успеху.

Фирменный стиль обеспечивает формирование восприятия конкретных атрибутов имиджа, создаваемых средствами маркетинга, играет определяющую роль во взаимодействии компании с партнерами, сотрудниками, поставщиками, акционерами и клиентами. Именно он влияет на формирование их мнения о компании, уровень доверия к ней и готовность вкладывать свои ресурсы в данный бизнес. Но для того чтобы компания получила максимальную пользу от собственного фирменного стиля, действия по его созданию, поддержке и защите должны стать такой же обязательной частью ежедневной работы, как оказание услуг, продажи или бухгалтерский учет [1].

Соблюдение фирменного стиля предприятия положительно влияет на отношение к нему потребителей, их доверие и признание. Так как считается, что, если присутствует

образцовый порядок на производстве, то он существует и в других областях деятельности фирмы [2].

На сегодняшний день фирменный стиль - основа всей коммуникационной политики фирмы. Это одно из главных средств борьбы за клиента, а также важная составляющая брендинга. Его грамотное использование предполагает единый подход к оформлению, цветовым сочетаниям, образам в рекламе, деловых бумагах, технической и деловой документации, упаковке продукции[3].

Фирменный стиль выполняет следующие функции:

1. Формирование и поддержка быстро узнаваемого, оригинального и привлекательного образа компании, что способствует повышению ее престижа и репутации. Положительное восприятие переносится и на продукцию компании. Многие люди готовы заплатить больше денег за известную марку, так как сопоставляют известность товарного знака, с его качеством;

2. Фирменный стиль способствует идентификации товаров и рекламы, указывает на их связь с фирмой и их общее происхождение [4];

3. Выделение товаров и рекламы фирмы из общей массы аналогичных;

4. Он является информационным носителем и помогает потребителю ориентироваться в потоке товаров и рекламы, облегчает процесс выбора;

Фирменный стиль упрощает разработку маркетинговых коммуникаций, сокращает время и расходы на их подготовку, способствует повышению корпоративного духа, объединяет сотрудников, положительно влияет на визуальную среду фирмы.

Носителями фирменного стиля могут выступать все формы рекламы. Фирменный стиль помогает достичь определенного единства в рекламе, заказанной даже разным исполнителям, что повышает ее эффективность.

Что бы убедиться в том, что фирменный стиль важен для потребителя, был проведен опрос, среди людей разной возрастной и половой категории, который показал что 74 % респондентов обращают внимание на фирменный стиль продукта или услуги, которой они пользуются.

С возрастом люди больше смотрят на качество продукта или услуги, отзывы о них или опираются на личный опыт, внешность продукта и реклама уходит на задний план.

Женщина принимает решение сердцем, мужчина — головой, поэтому для женщин в рекламе первостепенную значимость приобретает эмоциональная составляющая бренда. Для мужчин — рациональная [4].

Женщины любят красивую рекламу, их гораздо проще привлечь чем мужчин. Мужчина пытается сократить время и рационализировать выбор, а женщина, как правило, не вдается в эти детали. Ее больше интересуют эстетические запросы и удобство. Тоже самое с салонами красоты и парикмахерскими. Мужчина скорее пойдет в тот салон, который ближе к дому или к работе. Женщина же будит обращать даже на название или интерьер салона.

Созданный с помощью фирменного стиля, образ должен быть узнаваемым для потребителя и должен доносить всю нужную информацию.

Поэтому особенно важно детально прорабатывать все элементы фирменного стиля компании - производителя и делать их максимально уникальными.

### Список использованной литературы:

1. Людмила Валентиновна Подорожная. Фирменный стиль: его функции и основные элементы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>.
2. Будеева О.Н. Форменная одежда гражданских чинов (на примере уфимской губернии) // Образование. наука. научные кадры. 2011. № 4. с. 313 - 318.
3. Дэвид Эйри Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера [Текст]. - СПб.: Питер, 2016.
4. Горских О.И, Андрианова О.Р. Стимпанк в костюме // в сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б.. 2015. С. 142 - 152.
5. Кузнецов М.Ю, Андрианова О.Р, Полатынская Н.П. Символизм кельтских узоров // в сборнике: достижения и проблемы современной науки сборник статей международной научно - практической конференции. ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович . 2015. с. 116 - 120.

© Андрианова О.Р., Юнусова Р. М., 2016

УДК 792.01

**Астафьева Татьяна Владимировна**

канд. искусствоведения, доцент, СПбГИК

г. Санкт - Петербург

E - mail: [tastafieva7@rambler.ru](mailto:tastafieva7@rambler.ru)

### «НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ СЦЕНОГРАФИЯ»

В теории современной сценографии прослеживается общность понятийного поля с терминологией «Авангарда». Данто (Danto Arthur Coleman), один из ведущих американских арт - критиков, философ, автор многих статей, посвященных поп - арту, считает: с того момента, как мы больше не можем определить, опираясь только на способности чувственного восприятия, является ли данное событие фактом искусства или нет, нам требуется изменить практику наименования искусства. [1] По мнению Данто, художник Энди Уорхол открыл новую эпоху – «теории реальности». [2] Понятия «теории реальности» в полной мере соответствуют требованиям современного переосмысления доминантного значения термина «сценография». Современное понимание термина «сценография» исходит от определения Базанова: «Сценография - это наука о художественно - технических средствах театра. Все художественно - декорационные и технические средства, которые использует театр в реализации сценического произведения, рассматриваются сценографией как элементы, создающие художественную форму спектакля». [3, с.5] Влияние новых технологий на художественные процессы театра потребовали разделения понятия сценография не только по ее основным функциям: место действия, игровая, персонажная, действенная, но и по признакам художественной формы, режиссерским способам ее создания.

«Нематериальная сценография» является промежуточным звеном между «сценографией» и «виртуальностью». Как показывает практика, очевидность развития действия «способом режиссерской сценографии» дает возможность выделения применения «нематериального», как художественного средства, в новую сценографическую структуру. Понятие «способ» по определению Ожегова – действие или система действий, применяемых при исполнении какой - нибудь работы, при осуществлении чего - нибудь» [4, с.697]

«Способ режиссерской сценографии» – это выбор средства достижения очевидной наглядности действия с помощью комплекса сценографии и новых технологий. «Методика режиссерской сценографии» - обучение методу инновационного проектирования сценографии.

В своей книге «После конца искусства» Данто констатирует: завершение поступательного развития различных видов формообразования и традиции описания искусства, связанной с созданием искусства; необходимость поддержки деятельности художника. То есть, по мнению Данто, эволюция последовательной истории искусства завершена и требует более подробной дифференциации. Вопрос распознавания факта современного искусства как «информационно - наглядного действия» важен для осмысления процессов современной «нематериальной сценографии».

«Нематериальная сценография» - это частичный или полный отказ от материальной составляющей сценографии и привносимых декорационным оформлением смыслов. Замена материальной составляющей сценографии наглядностью действия, виртуализацией, интерактивностью и художественным впечатлением, самостоятельно производящих смысл.

«Истоки нематериальной сценографии» лежат в практике авангарда и экспериментального направления минимализма в сценографии 60 - х годов прошлого века, связанного с началом применением проекционного оформления, гибридных технологий виртуального мира. Предпосылки возникновения теории «нематериальной сценографии» появились в постмодерне. Признаками «нематериальной сценографии» являются: сценическая пустота, как художественное пространство; художественная тишина; полный или частичный отказ от слова; контекстное шумовое оформление, звуковые и световые сигналы; информационная технология, как самостоятельное действующее лицо; лазерная композиция; свето - цветное пространственное решение, световая завеса, теневое оформление, имитация теневого театра; иллюзия; эффекты мультимедиа; персонажная функция голограмм, проекционное оформление, видеопроекция и т.д. Важным становится не создание предметного оформления, а чувственное переживание синтезированного творчества.

Термин «проекция» рассматривается в научных трудах Смолянской как действие, как инструмент языка геометрии.[5, с. 109] Наглядность действия, его функциональность, присущая пластическим формам выражения искусства сконцентрирована в «проекции» на плоскость. Этот принцип использовался в супрематизме, конструктивизме, неопластицизме. По словам Шкловского, супрематические картины скорее задуманы, чем сделаны.[6] Исходя из супрематической методики, каждое произведение искусства является проекцией на плоскую поверхность форм идеального мира и представляется как проект реконструкции.

С момента пересечения путей графики и кинематографа, в результате слияния возникла новая форма искусства – графическая проекция. Быстрая смена большого количества статических изображений на экране – рождает иллюзию непрерывности движения. Экранная проекционная непрерывность действия – это психологическое явление, фактор восприятия зрителя. Принцип непрерывности движения основан на «персистенции» - способности человеческого глаза сохранять длительность зрительных впечатлений. Зрительный образ сохраняется на сетчатке глаза в течение 1 / 13 доли секунды. Этот принцип был открыт задолго до появления кинематографа. Художники заметили, что контурный рисунок, исполненный на бумаге, пройдя процесс воспроизведения на пленку и на экран, существенно изменяется и значительно отличается от первоначальных изображений. Поэтому проекцию линии необходимо дополнять формой, при помощи светотеневого пятна. Для выделения главного и второстепенного значения изображений на экране, применяют тоновое пятно. Сегодня в проекционной компьютерной графике распространена стилистика гиперреалистичного изображения. Этот стиль «закреплен» компьютерными программами, широко востребован в производстве рекламы, популярен и в «нематериальной сценографии». Однако недостаточный уровень художественной подготовленности сценических дизайнеров снижает изобразительную культуру, не способствует концентрации мысли в графическом образе. Современная *«сценографическая проекционная графика»* дополнительно требует освоения воздушно - пространственной перспективы, «попланового» решения художественного пространства постановки, цветовой драматургии, разнообразия стилистики.

Известно, что с появлением «звука», в начале 30 - х годов прошлого века, произошло резкое снижение изобразительной культуры игрового кино. На первый план вышел говорящий актер. Язык немого кино утратил свою пластическую выразительность. Введение слова, шумов, музыки потребовало композиционно - динамической и ритмической организации кадра, сцен, эпизодов. Однако, появление звука стало способом расширения жанра графического кино, долгое время считавшимся формой комедийного, развлекательного искусства. Сегодня, с введением в кино - видео процессы компьютерного инструментария, появилось большое разнообразие новых жанров графического, цифрового кино. Слово и изображение имеют различную временную протяженность. Визуальный образ информационно содержательнее. Поэтому сегодня наблюдается полное вытеснение слова из звукозрительного образа и замена его звуковыми эффектами. Тенденция отказа от «слова» приводит к возрастанию смыслового и эмоционального значения визуализации, необходимости концентрации мысли в зрительно - музыкальном образе.

На сегодняшний день, лидирующую позицию в создании теории эстетической целостности зрелища средствами информационной сценографии, занимает мультимедиа. В условиях широкого распространения доступного мультимедийного инструментария, появились постановочные «специальсты», не владеющие серьезными знаниями в области театральной драматургии и театрального искусства в целом. Условия жесткой конкурентоспособности на театральном рынке толкают постановщиков на путь тиражирования приемов, которые предлагает индустрия развлечений, тем самым, исключая индивидуальный подход и творческий рост авторов - режиссеров. Возникло «глобальное, унифицированное постановочное пространство», которое усреднило культурный

уровень.[7, с.206] Экспансия «визуализации человеческого образа» вытесняется образами предметов. Коллажирование элементов компьютерной графики, мультимедиа, фрагментов цифрового кино для проекционного оформления; специфическая организация темпоритма сценического действия на основе синтезированной проекции; введение в ткань сценического произведения звуковых эффектов является распространенной практикой аудиовизуального оформления постановки. Метафоричный «язык визуализации» предметов, новых материалов, их пластическое экранное бытие становится источником индивидуального самовыражения. Синтез и интерактивность в структуре «нематериальной сценографии» становится важным условием развития постановки. Эстетическое действие, производимое аудиовизуализацией, в полной мере не подтверждено теорией, требует завершенных научных исследований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Danto Arthur Coleman (1998), «After the end of art: contemporary art and the pale of history», Princeton Univ. Press.
2. Danto A. «The Artworld» // Journal of Philosophy. 1964. Статья написана после выставки «Brillo box» Энди Уорхола.
3. Базанов В. В. Эстетические функции театральной техники. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. кандид. искусствоведения. Л., 1971. С. 5
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. д - ра филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. — 10 - е изд., стереотип. — М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. — 846 с.
5. Смолянская Н.В. Авангард. Проблема именования / «Философский журнал» №1, Научно - теоретическое издание. М. ИФ РАН 2013. С.97 - 111
6. Шкловский В.О. Остиле (фактура) // Жизнь Искусства. 1920.
7. Астафьева Т.В. Специфика терминологического поля современной режиссуры. Научные основы современного прогресса. Сборник статей Международной научно - практической конференции 8 июня 2016г. OMEGA SCIENCE, Т.2. С. 205 - 208

© Т.В. Астафьева, 2016

#### **УДК 7.05**

**Князева Ксения Игоревна**

студентка БСОЗ - 2 УГУЭС

(«Реклама и связи с общественностью»), г.Уфа, РФ

E - mail: kniazewaksenia@mail.ru

#### **УЛИЧНЫЕ СЛЕДЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Гуляя по улицам города, видишь то, чем он сегодня живет. Рекламные щиты, новостройки, архитектурные сооружения, - одним словом, - облик города – это «отголосье» крупных социальных изменений. Все то, что происходит в обществе, да и в мире вообще, задает тенденции протеканию жизни, направляет каждую сферу к определенному этапу существования.

Глобализация – ключевое понятие в раскрытии данного вопроса. Именно этот исторический процесс, берущий свое начало еще в 90 - е годы в России, вершит крупные эпохальные изменения. Стремление превратить мир в стабильную и упорядоченную систему, которая обладает едиными характеристиками - основная цель глобализации. Нельзя сказать, что данный процесс объединения оказывает отрицательное воздействие на состояние общества. Глобализация – это сложный и глубокий механизм, способствующий как развитию отдельных социальных отраслей, так и назреванию, а затем обострению конфликтов внутри них.

Сегодня зарождаются новые научные и идеологические течения, растут мегаполисы, совершенствуются электронные средства коммуникации, развиваются технологии. Данные аспекты – результаты глобальных общественных изменений. Но это далеко не всё. Наша жизнь этим не ограничивается вовсе. Важно также заметить, что под влиянием этого исторического процесса попала и главная, на мой взгляд, составляющая общества – культура. В настоящее время понятие культуры стало гибким, податливым. Оно впитывает в себя все новые тенденции и идеи, тем самым расширяя свои границы. Это может привести к тому, что культура сотрет определяющие себя рамки и перестанет существовать как субстанция, характерная той или иной группе людей. В этом, безусловно, проявляется минус явления глобализации.

Весьма очевидно, что глобальные процессы уже не укладываются в узкие рамки, они требуют дополнительной свободы, новых площадок, затрагивая разные сферы жизни. Они набирают обороты в своем протекании и становятся более явными. Даже искусство терпит на себе неумолимую силу глобализации и под ее давлением меняет свой привычный облик. Гуляя по городу, мы видим многочисленные и уже популярные на сегодняшний день шедевры уличного искусства, поражающие своей масштабностью и притягивающие взгляд. Речь идет о граффити (от итал. *graffito*, множ. *graffiti*) и монументальной живописи (от англ. *mural*) – элементах американской массовой культуры, которые уже основательно укоренились и у нас, впитав национальный колорит. В таких мелких аспектах и проявляется дух глобализации, плотно оседающий в культуре.

Многие города нашей необъятной страны широко применяют данный вид художественного самовыражения в различных целях, будь то: социальная реклама, направленная на развитие патриотизма в гражданском обществе; пропаганда каких - либо идей и нравственных ценностей; напоминание роли соотечественников в мировой истории; создание бренда (стиля) городу. Каждое изображение несет в себе те задачи и информацию, которые диктуются временем и потребностями сегодняшнего дня.

Наглядности ради, взглянем на стены зданий нашей родной Уфы и посмотрим, как проявила себя глобализация искусства здесь.



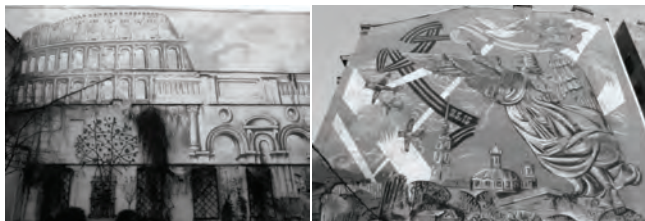
*(ул.Ю. Гагарина) (ул. Транспортная)*



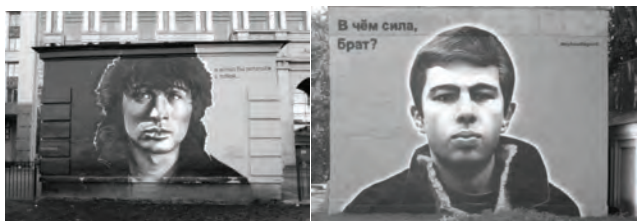
*(ул. М.Жукова) (автор - Олег Кайбышев и Артур Аудис)*

Как мы видим, монументальная живопись – актуальное явление и на территории нашего города. Она придает колоритность, самобытность и индивидуальность облику Уфы, подчеркивая значимость нашей истории и ее творцов. Надо полагать, что это не единственные работы во всем городе. Стены зданий пестрят разного рода изображениями и на других улицах, радуя и привлекая внимание местных жителей. Город заметно преобразуется благодаря нашим известным граффитистам, таким как Олег Кайбышев и Артур Аудис.

Если сравнивать в этом отношении Уфу с Санкт - Петербургом, мы можем заметить схожесть тематики и техники исполнения работ, что также наглядно демонстрирует глобализацию всех процессов в нашей жизни, даже в такой индивидуалистской сфере, как художественный стрит - арт.



*(ул. Итальянская) (Малый Проспект)*



*(ул.Маяковского) (Пл.Александра Невского)*

Цель уличного искусства здесь тоже очевидна. В работах также просматривается желание увековечить память об известных в России людях, о важных датах и событиях.

Очевидно, что основные культурные ценности сохраняются, несмотря на глобализацию. Более того, традиционные ценности, видоизменённые под влиянием глобализации, могут

возрождаться. Скорее всего, правильна точка зрения, согласно которой все люди Земли являются гражданами единого глобального общества, состоящего из множества локальных обществ отдельных стран мира.

#### **Список использованной литературы:**

1. Валитова Н. Создатели уфимских граффити: «Уфа - не просто галерея, это наш общий дом» / Валитова Н. // "Новостной портал ProUfu.ru". - 2015. - №6. - [с.7 - 8].

© К. И. Князева, 2016

**УДК 792.01**

**792.9**

**791.9**

**7.091.4**

**Екатерина Дмитриевна Стукал**

магистр, педагог СПбГИК

г.Санкт - Петербург, РФ

E - mail: saints.kate88@gmail.com

#### **К ВОПРОСУ О «SITE - SPECIFIC» ТЕАТРЕ**

Статья посвящена актуальному на сегодняшний день явлению – «site - specific» театр. Специфика данных спектаклей заключается в делегировании постановочных функций пространству, в котором осуществляется действие.

Необходимо отметить отсутствие фундаментальных работ на русском языке освещающих «site - specific» театр, таким образом, стоит подчеркнуть научную новизну и актуальность этого исследования, что может являться теоретическим подспорьем для театральных режиссеров и режиссеров массовых праздников, использующих принципы «site - specific» театра в своих постановках. Также, отсутствие работ, а соответственно и терминологии, на русском языке обусловило то, что в данной статье используется аутентичные терминология, которая в чистоте своего звучания максимально раскрывает суть данного явления.

Особенностью данной статьи является подробное раскрытие сути понятия «site - specific theatre» и стремление автора проследить становление этого европейского жанра в российских художественных реалиях. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.

Site - specific, theatre, postdramatic, promenade, environnement, performance

Известно, что театр – искусство синтетическое и находится в постоянной взаимосвязи с музыкой, танцем, живописью, архитектурой. Отсюда следует, что театральное пространство обладает способностью расширения своих границ, выхода за их пределы, что выражается в его взаимопроникновении в культурное пространство и выходе на уровень общения с иными пространствами, которые составляют суть культуры. Сюда относится

пространство города, социальное пространство, политическое, религиозное, жизненное пространство личности, природное и другие пространства.

На сегодняшний день одной из самых популярных форм посттеатра является «site - specific» театр. В нем пространство действительно и приобретает особый художественный статус. В отличие от инсталляции и перформанса, в этой форме пространство берет на себя функцию живого творческого начала, приобретает функцию, равную исполнителю.

В данной художественной практике диктатура пространства ставится на первое место, именно она ведет художника за собой и подсказывает следующий шаг. Только пространство формирует действие и само место становится активным участником. В «site - specific» театре категорически недопустимо бездействие окружающей среды.

В русском научном обороте нет определения, обозначающего это явление, в отличие от европейской практики, в которой понятийный аппарат уже оформился. Данный термин фиксируется несколькими значимыми теоретиками и практиками «site - specific» театра. Профессор Ник Кей (Nik Kaye), говорит о данном жанре: «Если в каких - либо ситуациях действия и события, в которых они являются частью общего, зависят от их «местонахождения», то произведение искусства, тоже будет восприниматься по отношению к его месту и положению. Отражая это понятие, семиотическая теория предполагает прямолинейное чтение "местоположения". Данное явление может быть принято с точки зрения этого процесса. «Site - specific» может диктовать собственное отношение с его местоположением, претендующее на оригинальное и фиксированное положение, связанное с его сутью»[1 с.30]. Также Ричард Шехнер (Richard Schechner), говоря об использовании пространства, дает определение данному явлению: «такой спектакль согласовывается с окружающей средой, пространство участвует в сценическом диалоге. Такая среда, взятая для спектакля, в некотором смысле, создает поведение зрителей»[3 с.30]. Также стоит отметить не в полной мере научное, но предметное определение ведущего театрального художника Майка Пирсона (Mike Person): ««Site - specific» постановка - акты театральных и перформативных событий в ландшафтных местах, на деревенских улицах, в городских условиях, в домах, часовнях, амбарах, заброшенных фабриках, железнодорожных станциях, на склонах холмов, на лесных полянах, под водой, на территории гражданских объектов, в управляемой прогулке»[2 с.5]. Говоря о подобных представлениях, данные ученые в своих трудах опираются на общепринятую классификацию этих практик.

«Site specific» театр бывает двух видов: энвайронмент (environment (окружающая среда) - театр и променад (promenade (прогулка) - театр [1;2;4;6].

- В **environment** спектаклях, театр обживает самые неожиданные пространства – цеха заводов, бассейны, верфи, торговые залы. Словом, ограничений тут нет, главное, чтобы публика все видела и слышала, а пространство работало на идею.

Примером спектакля такого вида служит "Потеря равновесия" Андрея Гогуна, который вошел в программу Первого фестиваля спектаклей в нетеатральных пространствах «Гочка доступа». Данный эксперимент проходил на заброшенном Заводе слоистых пластиков и был посвящен жизни моряков Северного морского флота. Все действие, в котором участвовало девять актеров и одна актриса, проходило в небольшом бассейне с водой, который когда - то использовался в промышленных целях на данном заводе. Актеры в воде и на узких мостках с юмором рассказывали историю «одной катастрофы»[8].

Само помещение представляет собой закрытый объект за колючей проволокой, а поднимаемые в постановке темы - о тяжести существования в условиях строгой регламентации жизни, о выполнении тяжелого долга морским офицером, живущем по уставу, по приказу командования, который не обсуждается. Данные темы удачно прозвучали на данной территории - негражданской, огороженной проволокой, которая давала зрителям какой - то дополнительный импульс. Здание завода помещало пришедших на представление в такие же невыносимо сдавливающие, угнетающие условия, о которых рассказывали актеры. По признанию одного из зрителей, выбранное помещение повлияло на раскрытие смысла постановки настолько, что в один из моментов публика перестала разграничивать себя и актеров, начало складываться ощущение, что они все находятся на одной подводной лодке и вместе идут ко дну. Зрителям не хватало воздуха, сдавливало грудь, хотелось бежать, но было некуда[7]. Даже сложно представить, что авторы смогли бы достичь похожего эффекта, усадив зрителей в комфортные кресла в свободных театральных залах. И это – неоспоримое преимущество «site - specific» театра.

- **promenade** - театр, получивший в России название «бродилка», предполагает наличие маршрута, который участники должны пройти, и сюжета, который раскрывается в процессе его прохождения.

Особенности этого вида «site - specific» театра мы можем проследить на примере спектакля «Кентерберийские рассказы» Александра Артемова и Дмитрия Юшкова, который был сыгран на территории гипермаркета «Максидом» и также вошел в программу Первого фестиваля спектаклей в нетеатральных пространствах «Точка доступа»[7].

Данная постановка — вольная фантазия по мотивам поэмы Джеффри Чосера, в которой паломники двигались в Кентербери к гробнице Св. Фомы. Отталкиваясь от специфики выбранной игровой территории, функцией паломников были наделены зрители, за которыми закреплялись актеры, в обязанности которых на протяжении всего путешествия входило сопровождение «паломников» и периодический контакт с ними. Актуальность данной постановки в том, что у Чосера пилигримы направлялись к святым мощам, а новые паломники в «Максидоме» являются адептами не духовных, а более близких нам - материальных ценностей. Один из зрителей, рассуждая после спектакля о заложенных в него новых идеях общества потребления, также заметил, что в рассказах, использованных в спектакле, говорили о пространстве успеха и об идеальном доме[7]. И снова территория магазина товаров для дома диктует свои темы, которые режиссер принимает и переводит в звучащий в спектакле текст.

Необходимо заметить, что корреляция с оригинальным произведением многозначительна, и именно на этом строится весь сюжет путешествия. Как и шесть веков назад, наши пилигримы оказались в компании рыцаря, йомена, монаха, кармелита, юриста и высокочтимой аббатисы: в ассортименте магазина паломники обнаруживали личные вещи прекрасной Клариссы, краски, которыми Феб выкрасил свою ручную ворону, бочки, в которых сидели Абсолон и Душка Николас, и, конечно, яд, которым воспользовался один из повес, завладевших кладом с золотом. Все предметы, задействованные в сюжете, являются не сделанными специально для данной постановки декорациями, а тривиальными товарами с полок магазина, которые, по всем законам «site - specific» театра должны быть вплетены в канву спектакля.

Неискушенная подобными экспериментами петербургская публика перед началом спектакля признавалась, что не представляет, как может выглядеть такая постановка. Но что говорить о зрителях, когда, по заявлениям организаторов фестиваля, даже не все режиссеры имели представление об этом жанре. Не зная специфику и не желая в нее вникать, они предлагали строить помосты, делать декорации, закрывать магазин на время спектакля и расставлять актеров, играющих покупателей, таким образом, стирая грань между драматическим спектаклем, вынесенным за пределы сцены - коробки, и спектаклем в «site - specific» жанре[7]. Разница же между ними очевидна: драматический спектакль вне сцены может играть где угодно, не преломляя при этом свою идею, т.к. в нем не важно место, важен только литературный материал, искусственно созданные декорации и игра актеров, а в «site - specific» театре, напротив, место берет на себя функции литературного материала, декораций и части актеров, и перенесение таких спектаклей из одного пространства в другое либо совсем невозможно, либо невозможно без корректировки идеи и сюжета.

Выводы вполне очевидны: хотя данный жанр совсем недавно пришел в Россию, и разбираются в нем единичные постановщики (в основном те, кто имел опыт сотрудничества с европейскими практиками, работающими в данном направлении) он неумолимо набирает обороты в театральной среде. «Site - specific» театр «разговаривает» со зрителями на одном языке: постановки исполняются на знакомой, а, соответственно, комфортной для зрителей территории, которая в свою очередь несет смыслообразующую нагрузку. У пришедшей, на такой спектакль, публики нет необходимости отвлекаться на внешние факторы дорогих театральных залов, всю данную энергию они сублимируют и направляют на полное погружение в сюжетную постановку.

Конечно, у «site - specific» театра есть и свои трудности. Одной из его основных проблем в России является нежелание управляющих компаний идти на контакт с организаторами - не видя культурной ценности данных постановок, они отказывают в предоставлении режиссерам своих территорий для театральных экспериментов. Остается верить, что с развитием и популяризацией «site - specific» театра в России, управленцы смогут расширить взгляды на искусство и найти пользу в проходящих на их территории спектаклях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Nik, K. Performance, Place and Documentation [Text] / K. Nik. N.Y.: Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business, 2000. – 256 p;
2. Pearson, M. Site - Specific Performance [Текст] / M. Pearson. - Palgrave Macmillan, 2010. - 224 p;
3. Schechner, R. Shanks. Environmental Theater [Text] / R. Schechner. N.Y.: Applause, 1973. 339 p;
4. Site - specific theatre? Please be more specific[Текст] // The Guardian. - 2008. - № 2.
5. Карась, А. Театры бродят по городу // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL. - <http://rg.ru/2015/09/11/tochka-dostupa.html> ;
6. Кэги, Ш. О трансплантированных экспертах и зрителях на дистанционном управлении // Платформа перформативных практик [Электронный ресурс]. - URL: <http://ziemie-performance.net/blog/2013/11/09/lekcija-shtefana-kegi-o-transplantirovannykh-ekspertax-i-zritelyax-na-distancionnom-upravlenii> ;

7. Фестиваль спектаклей в нетеатральных пространствах Точка доступа [Электронный ресурс]. – URL. - [http:// td.openstage.spb.ru/](http://td.openstage.spb.ru/) / <http:// td.openstage.spb.ru/> ;
8. Спектакль Потеря равновесия [Электронный ресурс]. - URL: [https:// radario.ru / events / 24429](https://radario.ru/events/24429) .

© Е.Д. Стукал, 2016

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

**Бобылева Наталья Юрьевна**

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

г. Орел, РФ

E - mail: nataliya.bobyleva24@yandex.ru

### **СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ: ИЗМЕНЕНИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Глобализация представляет собой всемирный научно - технический прогресс, затронувший все сферы общественной жизни. Каждая наука изучает влияние глобализации на свои присущие только ей предметы и объекты. В данной статье будет рассмотрена часть общественной жизни, затронувшая область социологии.

Глобализация представляет собой исторический процесс превращения мира в некую единую систему с едиными характеристиками. Предпосылками становления такой системы стало:

- развитие электронных средств коммуникации, способных сжимать до минимума время и пространство, призванных разделять людей;
- технологические изменения, способствующие распространению по всему миру производимой всеми странами продукции;
- формирование глобальных идеологий, среди которых можно отметить экологическое и правозащитное движение, как наиболее масштабные территориально и имеющие огромное количество участников.

С социологической точки зрения глобализация проявляется в серии явлений, связанных взаимными структурно - функциональными и причинными зависимостями. Эти серии явлений, происходящих в организации и структуре групп, выражаются в особом качестве взаимодействия людей друг с другом: это изменяющиеся отношения между людьми либо отношения между составными элементами общности [4].

В процессе глобализации проявляются тенденции к возрастанию взаимосвязей в глобальном масштабе и фрагментации. Глобализация устанавливает разнообразные типы связей, лишённые границ. Системность или единство этого глобального образования представляет собой результат взаимодействия людей как единичных субъектов с глобальными структурами. Границы между отдельными людьми, между отдельными группами для осуществления определенной деятельности или достижения цели, которая их объединяет, становятся все более прозрачными, условными.

В контексте социологии управления глобализация с присущими ей чертами меняет взаимоотношения людей в организациях. Привычная нам система организационных отношений, сложившаяся в индустриальном периоде развития общества, имеет следующие характеристики: формальная структура, наличие жестких иерархических связей,

внутриорганизационные отношения управления строятся по принципу субъект - объект. Процесс глобализации привел с собой другое понимание внутриорганизационных отношений. Структура группы становится более гибкой, неформальной, способной адаптироваться к глобальным, быстроменяющимся внешним и внутренним условиям. Фактором выживания как организации, в целом, так и отдельных людей, становятся интересубъектные отношения, строящиеся по принципу субъект - субъект [3, с. 240].

Многие социальные философы считают, что общество не должно быть жесткой структурой, где учреждения, институты, классы и группы крепко связаны между собой. Интересубъектные отношения в обществе, по мнению Г. Зиммеля, представляют собой сеть взаимодействий между людьми. Таким образом, общество превращается в процесс постоянного созидания, конструирования, социальной реальности в ежедневных актах людей.

В настоящее время с учетом развития всемирного интернет - пространства появляются новые социальные группы и организации, которые называются виртуальные. Под виртуальной группой традиционно понимается социальное образование, члены которого напрямую взаимодействуют между собой, однако при этом географически могут находиться на разных концах планеты, а их взаимодействие происходит посредством коммуникационных сетей, таких как Internet [1].

Необходимо также отметить исследование социологами этнических групп. В своих исследованиях ученые стремятся определить место этнических групп в общем процессе глобализации, рассматривая этническую фрагментацию наций. Повсеместно процессы глобализации являются источниками процессов социальной дивергенции, дифференциации и фрагментации социума. Так, феномен этнической фрагментации современных наций и актуализации этничности в условиях глобализации объясняется тем, что человек одновременно является членом нации и этноса. Совокупность и взаимодействие этнических и национальных общностей формируют социальную структуру общества во всей его сложности [5, с. 26].

В условиях системного кризиса современной нации, порожденного глобализацией, объективно актуализируется участие индивида в этносе, как более инерционной и устойчивой по своей природе общности. Устойчивое развитие этноса объясняется сравнительно малой зависимостью от кризиса в политической сфере и социальных институтах государства. Таким образом, этническая фрагментация общества, возникающая в результате кризиса нации, выступающей более развитой социальной общностью, связанной с социальным прогрессом XIX - XX веков, порождает явления архаизации общественных отношений и социального регресса. Данный факт, по мнению исследователей этнических групп, является одним из главных факторов дальнейшего развития кризисного состояния нации, национального государства и его институтов.

В заключении необходимо сказать, что современный этап глобализации представляет собой противоречивый процесс: если для одних социальных групп он несет огромные выгоды, то другим – новые беды [2]. Поэтому следует учесть, что одни и те же изменения в жизни социума, в его структуре, под влиянием процесса всемирной глобализации могут по - разному восприниматься различными слоями общества и социальными группами. Разнонаправленность их интересов может приводить к тому, что достижение целей одной

социальной группы может вступить в противоречие с интересами другой и привести к конфронтации между ними.

#### **Список использованной литературы:**

1. Колодин Д. В. Социальная стратификация в виртуальных социальных сетях: автореферат канд. соц. наук; ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». – Хабаровск, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/soc-struktura/socialnaja-stratifikacija-v-virtualnyh-socialnyh-setjah.html> (дата обращения: 20.06.2016).

2. Понарина Н. Н., Хлыстова А. Г. Глобализация и социальные противоречия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 14. – С. 1–5. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95132.htm> (дата обращения: 20.06.2016).

3. Рудникова Ю. В. Интерсубъектность: история возникновения и развития феномена и его роль в эффективности управления современными организациями / Вестник ПГЛУ, 2014. – №2. – С. 239 – 243.

4. Салатова А. А. Глобализация как социологическая проблема: теоретические аспекты // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. IX междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info/conf/social/ix/26694> (дата обращения: 20.06.2016).

5. Сафонов А.Л. Этническая фрагментация наций в эпоху глобализации: социально-философские аспекты // Философская мысль. – 2015. – № 6. – С.26 - 59.

© Н.Ю. Бобылева, 2016

#### **УДК – 8**

**Ногманова Диана**

Студент 4 курса, кафедра рекламы и связей с общественностью и прикладной политологии К(П)ФУ, г. Казань

**Матухнова Елизавета Вячеславовна**

Студент 4 курса, кафедра рекламы и связей с общественностью и прикладной политологии К(П)ФУ, г. Казань

**Мефодьева Марина Анатольевна**

Научный руководитель, б / с, старший преподаватель, кафедра английского языка в сфере высоких технологий, К(П)ФУ, г. Казань

#### **HIDDEN ADVERTISING IN RUSSIAN AND FOREIGN MOVIES**

Today, when consumers got used to advertisement around them, it is hard for admen to catch attention of the potential clients and motivate them to buy a product or services. So, advertising companies start using nonstandard techniques and methods more often. One of the most common technologies today is hidden advertisement in movies, computer games and videos. Practitioners called this technology product placement. Nowadays modern movies always include some popular

brands. This technology was developed in the middle of the 20th century, and today product placement is used in Hollywood and Russian films with the same frequency. Unfortunately, despite the fact that there is the developed industry of product placement, academic researches on this topic are not fundamental, and include only recommendations of public relations specialists.

Product placement still has not been studied on scientific level and only sometimes appears in advertising tutorials for students and practitioners so is rather relevant. As a result we decided to study hidden advertising in Russian and foreign movies and find out the attitude of the audience to product placement.

The aim of our research is the identification of the main characteristics of the product placement perception among the audience. To achieve our goal we had to perform the following tasks:

1. to study the nature and advantages of hidden advertising;
2. to consider the types, forms and product placement technology;
3. to select the most typical examples of the use of hidden advertising in the foreign and Russian movies for further discussions in the focus groups;
4. to examine the audience opinion about product placement in movies through a focus group.

In the research we used such methods as analysis of theoretical articles and monographs, as well as the method of focus groups representing a group discussion where the participants found out the attitude to this or that type of a product or service.

Before the beginning of the research the following hypotheses were formulated:

1. Efficiency (degree of motivation of consumers to buy goods) of product placement is low.
2. Older people (aged 30 - 55) pay less attention to the products, which heroes of the movies use, than younger people (aged 15 - 29).
3. Women are more likely to notice the usage of product placement technology in movies than men.
4. People with technical education rarely notice the usage of product placement in the movies than the representatives of the people with liberal education.
5. The audience's relation to hidden advertising in Russian movies is worse than to usage of this technology in foreign films.

To begin with, product placement is an advertising technique, which means that the props in movies, television shows, video games, videos or books has real commercial counterpart. Usually advertised products or logo are demonstrated.

All the participants of the advertising market today are interested in the usage of product placement.

We have identified the following advantages of the product placement technology:

- this technology is much more economical than direct TV advertising;
- product placement does not imply the cost of video production and the development of creative concepts;
  - wide possible coverage of the target audience due to multiple display (central, regional, foreign, cable, satellite TV). It will help to reach millions of consumers, providing multiple contacts with product placement and the brand;
  - optimal viewing conditions - hidden advertising does not allow to switch the attention of potential consumers from the positioned product to something else, how often it happens during normal commercials and sponsored screensavers on TV.

Today specialists distinguish four basic types of product placement: visual, audial, kinesthetic, and a so-called method of "special stage". Let us consider them in details.

A visual way means watching a product, service or logo on the screen. An audial product placement implies a reference to a product, service or company. There are different levels of this kind of placement. It may be related to the context, the situation, the tone of the speaker, his character, etc. A good example is a famous phrase of James Bond: "Vodka, martini - shaken, not stirred!". As for kinesthetic product placement, this is accommodation with a product or a service, when there is a direct interaction between a hero and an advertised product. And finally a "Special Stage" - when a product is a part of a fragment of a movie.

However, literary product placement could be added to this list. Firstly, it is a product image and a logotype on the poster and the cover of a DVD. A striking example is the film «Men in black», where «Ray - Ban» glasses are perfectly demonstrated by the agents of the secret agency. Secondly, the use of a brand name in a title of a movie. The proof of it is a movie like «The devil wears Prada», or "Bimmer" (Russian road movie directed by Peter Buslov). Thirdly, the introduction of a special character that is clearly associated with the product. Finally, the annotation that is mentioning of a brand in the summary of a film.

To study the effectiveness of the technology and confirm the hypotheses, we selected two scenes from films that are known to the public. Moreover, we decided that we would show one scene from the local film and one from the foreign. We chose the film "Casino Royale" (2006). According to many practitioners of advertising, James Bond was a main brand himself and the film became very abundant platform for product placement. As for Russian films are concerned, we have chosen to show scenes from "The Irony of Fate, or Enjoy Your Bath 2" (2007). Critics have recognized this movie one of most intense subliminal advertising.

The main research method is focus group, in which a group of people is asked about their perceptions, opinions, beliefs, and attitudes towards a product, service, concept, advertisement, idea, or packaging. The number usually ranges from 2 to 8 participants. Thus, eight people aged 15 - 55 were selected as participants in our focus group, including four representatives of youth, four older people, four were men and four women, three of them have a liberal education, one person has a medical degree, two have secondary education, and two have a degree in a technical field.

All respondents received the sheets of paper and markers to write their names, video fragments were shown on the computer monitor. Moreover, we used audio instead of video fixation because of ethical considerations.

Scenario of focus group had been prescribed before carrying out. Questions were placed in a logical sequence for people to understand why we ask them about it right now. It is important to note that participants of the study were not previously aware of the research topic.

Afterwards we drew certain conclusions from the experiment. Our research has shown that not all of the presented hypotheses were confirmed.

Regarding the effectiveness of product placement, the respondents confirmed that its effectiveness is low. 2 out of 8 respondents noted that they bought a certain advertised product once or twice, following the examples of movie heroes. It is important to mention that older people are the most solvent citizens, but they almost do not attach importance to hidden advertising, and the most part of them do not see it or do not remember it after watching the movie. Thus, only one respondent from the older group could name examples of hidden advertising from their experience.

According to the gender stereotypes, it is assumed that women are more attentive to details, so we made an assumption that women will notice hidden advertising better than men. However, our hypothesis was not confirmed, and all male respondents noticed product placement as well.

We also believe that the representatives of the liberal education notice the use of advertising better than people with technical education, but this hypothesis is not confirmed. Thus, respondents of different spheres of activity were roughly equal in their attentiveness.

Eventually, our last hypothesis was confirmed, namely all respondents unanimously noted the low quality of hidden advertising in local films and even considered it annoying. The attitude to hidden advertising in the foreign films was neutral.

#### References:

1. Алешина И.В. Паблик рилейшнз для менеджеров. Учебник. – М.: ИКФ "ЭКМОС", 2010
2. Депутаты забыли о Product Placement, Деловая газета "Бизнес", 16 февраля 2006
3. Дымский М.Н. Манипулирование покупателем / М.Н. Дымский. - М.: Омега-Л, 2007
4. Картер Г. Эффективная реклама. - М., 2008
5. Музыкант В.Л. Реклама: международный опыт и российские традиции. - М., 2008  
Electronic sources:
6. Скрытая реклама в голливудских блокбастерах года – URL: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/skrytaya-reklama-v-gollivudskih-blokbasterah-goda-497255/>
7. Как появилась реклама в кино – URL: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/kak-rojavilas-reklama-v-kino-282955/>
8. Все, что вы должны знать о скрытой рекламе – URL: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/vse-chto-vy-dolzny-znat-o-skrytoj-reklame-466305/>
9. Product placement или скрытая реклама – URL: [http://www.google.ru/url?url=http://fashiony.ru/page.php%3Fid\\_n%3D49620&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ei=AQCXVITgloS7ygO1oYCYCw&ved=0CB8QFjAC&usq=AFQjCNEqh9cYoSFcMaolspeSWz5cSPbQ8w](http://www.google.ru/url?url=http://fashiony.ru/page.php%3Fid_n%3D49620&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ei=AQCXVITgloS7ygO1oYCYCw&ved=0CB8QFjAC&usq=AFQjCNEqh9cYoSFcMaolspeSWz5cSPbQ8w)
10. Куликова Ю. Эффективные модели Product Placement – URL: <http://www.product-placement.ru/lib/>

© Ногманова Д., Матухнова Е.В., 2016

УДК 748

**Тарасова Алена Андреевна**

Студент 4 курса, кафедра рекламы и связей с общественностью и прикладной политологии К(П)ФУ, г. Казань

**Романова Диана Айратовна**

Студент 4 курса, кафедра рекламы и связей с общественностью и прикладной политологии К(П)ФУ, г. Казань

**Мефодьева Марина Анатольевна**

Научный руководитель, б/с, старший преподаватель, кафедра английского языка в сфере высоких технологий, К(П)ФУ, г. Казань

#### THE WAY MASS MEDIA INFLUENCE ON PUBLIC OPINION

No one can deny that the influence of media has become the subject of increased attention among ordinary people and professionals. Media, as numerous studies reveal, can shape people's thoughts and behavior in a number of ways. So in the following discussion some attention will be given to the ways media use on public opinion.

Modern PR practitioners in order to influence and convince the audience use the same techniques that were known thousands of years ago. The statesmen of the past detected the relationship between definite succession of their actions and the desired behavior of the population. Therefore, there is a sense to view some of methods of influence on the audience during the historical process, namely from the ancient times to the present.

The highest value for an ancient politician was the oratory as the main tool of manipulating. Thus, in ancient Greece the ability to carry on the dialogue or debate was the most valuable thing. Moreover, the best speakers were regarded to be the main candidates for the throne. Thus, public opinion and its "conquest" were considered to be the basis of authority without which long - term retention of power was impossible. In this case a famous expression will be relevant «Vox populi vox dei».

Another way is Rhetoric which is the main but not the only way of influencing and persuasion. In addition to this, in the ancient world people already used symbolism, slogans, and sculptures. All of these techniques were not forgotten in different historical periods and are still successfully used.

The next way is theatre performances together with appeals to people, which Julius Caesar used before every military campaign in order to enlist the support of his people and to avoid unrests in his absence. It is noteworthy that many centuries later, during the First World War, the Committee of Public Information of the United States, the task of which was to awaken patriotism of Americans, used the same method. All these facts tell us that the methods of psychological warfare were discovered in the ancient world, but were appreciated and widely used only in the XX century.

Afterwards, the Middle Ages took the place of the Antiquity, when most of the political programs were religious with a variety of PR techniques. For example, one can consider the "advertising" campaign which was held in 1095 by Pope Urban II in preparation for the war against the Muslim caliphate. Speaking the language of modern PR, a wide range of contacts in the face of the clergy of various ranks, from senior cardinals to simple parish priests, by whom he urged the population to participate in a Holy War, was used. In other words, a certain form of communication was put into practice that later was proven by P. Lazarsfeld and named the Multistep Flow Model. Pope in this case was the communicator whereas cardinals, archbishops, bishops and priests were opinion leaders and people were a communicant.

Another merit of the Catholic Church in the development and promotion of PR technologies in 1622 became practical application of such a widespread phenomenon as propaganda. It was the result of creation of association in defence of the faith and the church that was set up by Vatican and Pope Gregory XV. The only thing that has changed since then is the nature of propaganda in general, namely from the initial desire to convey information about the merits of Catholicism propaganda deigned to concede to the negative connotations.

A new round of development of image creation tools began after the creation of Gutenberg's printing press in 1438. Development of print media offered great opportunities for political communication. One of the most striking examples was the American Revolution and the struggle for freedom in Britain. The most remarkable event revealing American's tactic is street clashes in Boston on March 5, 1770 where five urban residents were killed. This, at first sight, a trivial event was "boosted " by the American press to the size of the national tragedy, and the British military was imputed blame to this. As a result it made a huge stir. In addition to the grotesque used in the "creativity" of American journalists, U.S. printers «sinned» fictitious information motives.

Another step in the development of methods of manipulation was made when the radio appeared. It was the first electronic media and soon started being popular so it was worthwhile to use it in political communication. Ideologues of fascism were the first to use the radio for political purposes successfully. They considered radio as a powerful force of propaganda, which helped them reach the top. During the Nuremberg trial A. Speer, Hitler's supporter, admitted that: "With the help of such technical means as radio and speakers eighty million people were deprived of independent thinking"[3, c. 125]. This example was not the only one which shows the force of impact that radio have on mass consciousness. Even some radio shows such as "War of the Worlds", simulated an alien invasion on Earth and sowed widespread panic in America.

When television appeared, radio ceased to be the only electronic media and immediately was pushed aside. The main feature of television is that it gives you the opportunity not only verbal and context perception, but also visual one. The most striking example of the use of television as a tool for building a political image one can name the formation of the image in the election campaign. As for Russia is concerned, the most popular programmes in the period of the election campaign are considered to be the candidate debates, where voters can simultaneously evaluate both visual strengths and weaknesses of the candidates, their erudition, competence and oratorical skills.

If we are talking about tools that are used nowadays and that have an enormous impact on the audience, we should not forget about the youngest media, namely the Internet. Now it is the World Wide Web that has the widest coverage of the audience combining different cities, countries and even continents. In this case the information flow is not limited by territorial or time frames of broadcasting so it reaches its destination much faster. According to some sources, the number of regular users of the Internet has already exceeded the number of radio listeners and even TV viewers.

Considering all features, pros and cons of mass media influence on public, it is possible to create an optimal media model. There are several sociological researches, which include complete evidence about Russian audience's preferences pertaining to the way of getting news and other information. According to these social materials, the audience is divided into several groups. There are following hallmarks of audience division:

- Age
- Sex
- Educational level
- Income level

It is important to say the first - rate factors are «age» and «sex». Exactly these hallmarks effect the level of mass media influence on changes in public opinion. Some results of the researches are represented below:

Table 1. Attitude of audience with different social and demographical characteristics to traditional communication channels.

Characteristic		Positive	Negative	Neutral
Age	youth ( 18 - 35)		+	
	adults (35 - 55)			+
	retiree (55 and more)	+		
Sex	male		+	
	female			+
Income level	low	+		
	middle			+
	high		+	

<b>Educational level</b>	low	+		
	middle			+
	high		+	
<b>Location</b>	city			+
	village	+		

Table 2. Attitude of audience with different social and demographical characteristics to the Internet.

<b>Characteristic</b>		<b>Positive</b>	<b>Negative</b>	<b>Neutral</b>
<b>Age</b>	youth ( 18 - 35)	+		
	adults (35 - 55)		+	
	retiree (55 and more)		+	
<b>Sex</b>	female			+
	male	+		
<b>Income level</b>	low	+		+
	middle			+
	high		+	
<b>Educational level</b>	Low		+	
	middle			+
	high	+		
<b>Location</b>	city	+		
	village		+	

Due to the given tables, it is possible to make a following conclusion.

According to the preferences of particular mass media, Russian audience can be divided into three groups. The first one consists of people of middle age with low or middle - income level and middle educational level. This group prefers a traditional media channel to get news. The second group includes the young living in the cities. They prefer the Internet as a source of information. The last one are men between 35 and 45 years. For them the only receivable channel of mass communication is the Internet. As for the others, there is rather a low level of confidence to them. To sum up, the optimal model of mass media influence can be represented as following: 47 % traditional media + 39 % the Internet = maxima of the effective influence on the Russian audience.

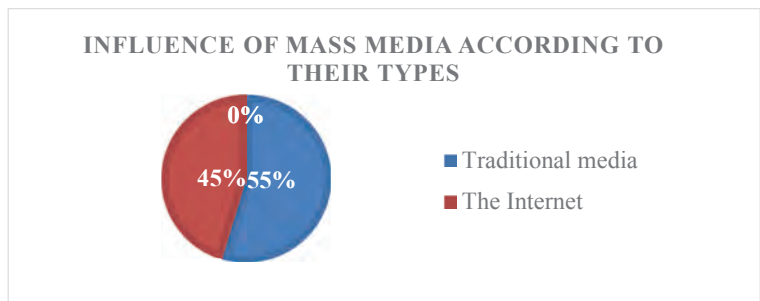


Diagram 1. Influence of mass media according to their types.

**References:**

1. Breakenridge D.K. Social Media and Public Relations: FT Press, 2012. - 176 pages.

2. Бердников И.П., Стрижова А.Ф. PR - коммуникации: Практическое пособие – М: Издательско - торговая корпорация "Дашков и Ко", 2010. - 208 с

3. Ворошилов В.В. Теория и практика массовой информации: Учебник – М.: КноРус, 2014. – 464 с.

4. Добосова Л.Г. Медиарилейшнз: как работать со СМИ: Курс лекций. — Иркутск: Изд - во ИГУ, 2014. — 100 с.

5. Ушанов П.В. Медиа рилейшнз Основные аспекты взаимодействия СМИ и Public Relations: Учебное пособие. — 2 - е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 80 с.

© Тарасова А.А., Романова Д.А., 2016

## УДК 316

**Хоранова Инна Сергеевна**, студентка очной формы обучения  
специальности коммерция Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
E - mail: inna.xoranova@mail.ru

### РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Положение в обществе женщин менялось неоднократно, в различных культурах это происходило по разному. Едино в этих переменах одно - роль женщины становится более весомой, практически равной мужчине. Предпринимательская сфера не стала исключением. Женщины здесь завоевали свою нишу и крепко укрепились на ней. Но до сих пор ведутся споры должна ли женщина заниматься бизнесом или это прерогатива исключительно мужчин.

Данный вопрос очень актуален, сегодня миллионы женщин работают на равне с мужчинами и порой, по этой причине, традиционные роли в семье меняются местами.

Но так ли легко женщине находится в условиях предпринимательства и какие их особенности помогают им приспосабливаться к работе бизнесменом. Мы провели исследование, на тему того, может ли женщина быть успешным предпринимателем, в котором участвовали как мужчины так и женщины старше 18 лет. Исследование заключалось в проведении анкетирования. В итоге мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1 и 2.

Таблица 1.  
Результаты анкетирования мужчин

Вопрос анкеты	Ответы	Показатели ответов в %
На ваш взгляд может ли женщина быть успешным предпринимателем?	Да	30
	Нет	70
Если вы считаете, что женщины не могут быть успешными в бизнесе, то что может быть тому причиной?	Психологически женщины слабее мужчин	40
	Так сложилось в обществе	50
	Прочие причины	10
Есть ли среди ваших знакомых успешные женщины - предприниматели?	Да	35
	Нет	65

Таблица 2.  
Результаты анкетирования мужчин

Вопрос анкеты	Ответы	Показатели ответов в %
На ваш взгляд может ли женщина быть успешным предпринимателем?	Да	80
	Нет	20
Если вы считаете, что женщины не могут быть успешными в бизнесе, то что может быть тому причиной?	Психологически женщины слабее мужчин	20
	Так сложилось в обществе	54
	Прочие причины	26
Есть ли среди ваших знакомых успешные женщины - предприниматели?	Да	75
	Нет	25

Результаты исследования показали, что 70 % мужчин не верят в способности женщин в предпринимательстве и наибольший процент из них утверждают, что причина этому сложившаяся ситуация в обществе. Женщины наоборот верят в свои способности, 80 % из них утверждают, что бизнес и женщины совместимы. 75 % женщин говорят о том, что среди них есть успешные женщины - предприниматели. Всё это говорит о том, что сегодня большинство женщин стремится к самореализации в бизнесе. Мужчины же не верят в их способности, и причина этому в основном в сложившемся в обществе представлении об этом вопросе. А значит, тем женщинам которые, которые хотят работать в бизнесе придётся столкнуться с различными барьерами со стороны восприятия её другими людьми.

Но это не значит, что женщины не могут заниматься предпринимательством. Не смотря на то, что для них существуют значительные преграды, женщины не теряют уверенности в своих силах.

Подтверждением того, что женщина может быть успешным бизнесменом являются такие личности как : Индра Нуйи, являющаяся генеральным директором компании PepsiCo. Эта компания занимается производством различных прохладительных напитков; Айрин Розенфельд - представитель совета директоров компании MondelezInternasional, производящей шоколад, бисквиты, жевательную резинку и кофе; Ву Яцзюнь - китайская предпринимательница, которая самостоятельно построила свою карьеру на рынке недвижимости и сделала огромное состояние, она входит в двадчатку самых богатых женщин всего мира.; Урсула Бернс, она возглавила одну из самых крупных корпораций в США. Эта женщина стала первой афроамериканкой, которая заняла такие лидирующие позиции; Джинни Рометти - генеральный директор компании IBM занимает пятую позицию в рейтинге самых известных бизнес - леди. Свою карьеру она начинала в роли обыкновенного инженера, но со временем добилась огромного успеха.

© И.С. Хоранова, 2016

УДК 32.019.52

**Текеева Зарина Назировна**

студ. 3 курса факультета экономики и управления

КЧГУ им.У.Д.Алиева

г. Карачаевск, РФ

E - mail: zarina.tekeeva.95@mail.ru

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Многие виды человеческой деятельности, в какой бы форме они не протекали, реализуются коллективными усилиями людей, опосредуются процессами их общения. Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов человеческой деятельности. Существуют сферы человеческой деятельности, в которых взаимоотношения людей, их межличностные контакты становятся профессионально значимыми.

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что профессия государственного и муниципального служащего - профессия в системе «человек - человек», где общение из фактора, сопровождающего деятельность, превращается в профессионально значимую категорию. Государственный и муниципальный служащий не просто работник, а человек, олицетворяющий власть и выступающий от ее лица. Он защищает интересы государства, народа и выражает интересы каждого человека. Важность овладения культурой общения государственного и муниципального служащего очевидна, так как она повышает и укрепляет авторитет и профессионализм каждого участника общения. Авторитет власти укрепляется не только профессиональными действиями государственных и муниципальных служащих, но и их личностными качествами, поведением, отношением к людям, культурой делового общения.

Государственному и муниципальному служащему приходится общаться постоянно, что порождает множественные служебные и внеслужебные ситуации, регулирование которых требует особых свойств делового общения.

Исследование состояния культуры делового общения государственных и муниципальных служащих, проводимое учеными Российской академии государственной службы, показало, что только 5 % опрошенных, которым приходилось обращаться по житейским вопросам в различные государственные учреждения, встретили там благожелательное отношение. Около половины опрошенных считают, что уважительное отношение к посетителю, доброжелательность, умения выслушать и понять у чиновника мало развиты. Речь политиков, депутатов, их поведение находятся в центре внимания людей и средств массовой информации, которые цитируют выступающих, анализируют их речевые ошибки, обсуждают манеру поведения. Все это способствует формированию негативного облика государственного и муниципального служащего в глазах народа, влияет на общественное мнение о власти и подводит к актуальности формирования культуры общения и поведения у государственных и муниципальных служащих [1, с.89].

Цель данной работы – предложение рекомендаций по совершенствованию делового общения государственных и муниципальных служащих.

Деловое общение в управленческой деятельности позволяет руководителю осуществлять анализ взаимоотношений людей, форм контактов и средств их установления, способов

включения человека в коллектив, факторов, определяющих его поведение в совместной деятельности. Содержанием делового общения выступает социально - значимая совместная деятельность. В то же время перед собеседником стоит задача не только обменяться деловой информацией, но и добиться ее адекватного понимания.

Эффективность деловых бесед зависит также от умения руководителя создать открытую конструктивно - критическую атмосферу общения, побуждающую к активным взаимным действиям.

Важной особенностью государственной и муниципальной службы является то, что это этическая система. Формируя правосознание граждан, она, вместе с тем, выступает носителем должной морали, моральных ценностей[2,с.74].

Основными требованиями в деловом общении, предъявляемыми государственному и муниципальному служащему являются такие качества как:

- коммуникабельность (способность легко сходитьсь с людьми);
- эмпатичность (способность к сопереживанию);
- рефлексивность (способность понять другого человека);
- красноречивость (способность воздействовать словом).

Эти качества составляют набор природных дарований, обозначаемых понятием «умение нравиться людям». Обладание данными способностями и постоянные упражнения в их развитии – залог успешного создания личного имиджа.

Но есть также и коммуникативные барьеры, препятствия, возникающие перед субъектами коммуникации[3,с.68].

К таким барьерам относится целый ряд элементов и категорий. Это и языковой барьер, разница в уровне субъектов коммуникации, перенасыщенность информацией, неправильный адресат, отсутствие обратной связи. Обобщая, отмечу, что есть преграды, зависящие от носителя информации, и, напротив, от получателя. К примеру, если Приказ Министерства Торговли попадет на месте к чиновникам, которые не разбираются в экономике, не исключена неверная интерпретация руководства к действию и, как следствие, неверное их воплощение. Увы, с такими явлениями приходилось сталкиваться любому обществу и государству на протяжении всего времени их существования.

Эти и многие другие факторы могут свести на нет работу государственных муниципальных органов по налаживанию коммуникации, обратить позитивные шаги вспять. Именно поэтому барьерам коммуникации необходимо уделять повышенное внимание.

Коммуникация в системе государственного и муниципального управления может и должна развиваться, постоянно совершенствоваться. Помочь в развитии коммуникации могут следующие принципы: принцип ясности, принцип цельности, принцип стратегического использования информационной организации, регулирование информационных потоков, управленческие действия, системы обратной связи, системы сбора предложений.

В соответствии с принципом ясности, коммуникация должна происходить на одном языке общения, и передаваться таким образом, чтобы быть ясно воспринятым получателем. Этот принцип предполагает не просто одну и ту же систему символов общения, но и определенное доверие сторон друг к другу.

Принцип целостности имеет задачу сплочения всех участников коммуникации ради достижения общей цели.

Кроме того, одним из принципов совершенствования коммуникации в системе государственного и муниципального управления может стать развитие неформальных групп внутри государственных институтов, по которым информация зачастую передается

быстрее, чем по формальным источникам, а уровень сплочённости команды очень высок[4,с.63].

Регулирование информационных потоков позволяет отсеять ненужную или даже вредную информацию, но доводить до общества, либо до государственных институтов те потоки, которые наиболее актуальны и необходимы на данный момент. В свою очередь, принцип регулирования информационных потоков будет являться только одним из примеров управленческих действий по совершенствованию коммуникации в системе государственного и муниципального управления.

Пристальное внимание хотелось бы уделить и принципу обратной связи как способу совершенствования коммуникации в системе государственного управления. Обратная связь свидетельствует о налаженном процессе обмена информацией, это могут быть, к примеру, социологические опросы, круглые столы, мероприятия, форумы на Интернет - порталах, прямые линии по телефону и многое другое.

"Информация и знания имеют принципиально иную природу по сравнению с традиционными символами хозяйственной власти, они более демократичны, чем земля или капитал. Если земля и капитал конечны, то знания могут генерироваться и накапливаться беспредельно; если земля и капитал имеют ограниченное число пользователей, то знания доступны одновременно любому их числу...

#### **Список использованной литературы:**

1. Балашенко С.А. Административно - правовые основы государственного управления: учебное пособие / С.А. Балашенко, - Минск: Тесей, 2004.
2. Бухман В.Б. Информатизация культуры или окультуривание информатики - проблема границ / В.Б. Бухман, - Тверь, 2001.
3. Глазунова Н.И. Система государственного управления / Н.И. Глазунова - М., 2002.
4. Кнорринг В.И. Основы государственного и муниципального управления: учебник / В.И. Кнорринг. - М.: Экзамен, 2004.

© З.Н.Текеева, 2016

**УДК 352**

**Упоров Иван Владимирович**, д.и.н., к.ю.н.,  
профессор Краснодарского университета МВД России  
г. Краснодар, Россия, uporov@list.ru

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ**

Согласно ст. 13 Конституции России в нашей стране никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Такой подход вызывает неоднозначную реакцию среди политологов и правоведов. Отмечается, в частности, что отрицание государственной идеологии в постсоветской России привело к фактическому отрицанию идеологической функции государства, ценностной дезориентации общества, что отразилось на всех формах общественного сознания, в том числе и на правосознании, а, следовательно, и на правовой идеологии [1, с. 115].

С.А. Авакьян по этому поводу замечает: «Каждая правовая норма отражает определенную установку. Не все, но все - таки многие из них имеют и соответствующее

наполнение, то есть отражают определенные идеологические позиции. Причем идеология может находиться на переднем плане (например, провозглашение государства социалистическим, закрепление принципов социализма в качестве конституционных, в частности, "от каждого по способностям, каждому по труду" и т.п.) или же выглядеть опосредованно (например, ответственность за тунеядство как продолжение обязанности трудиться). В конституционном государстве общество деполитизировано и деидеологизировано. Однако это вовсе не значит, что оно не проводит никакой политики, не исповедует никаких идей и взглядов. Ему чужд лишь идеологический монополизм. Думается, что ст. 13 Конституции РФ ... сформулирована не вполне корректно, поскольку у государства не может не быть общенациональной идеи, вокруг которой должно было бы консолидироваться все общество. Поэтому процесс деидеологизации нельзя понимать упрощенно. Стремление освободиться от всякой идеологии есть тоже идеология, и она может привести к отрицательным последствиям - разобщенности и даже конфронтации людей, их борьбе между собой. Ведь и сама Конституция есть не что иное, как система идей, выраженная в концептуальной политико - юридической форме» [2, с. 8 - 9]. Н.И. Матузов полагает, что у любого государства не может не быть какой - либо позиции по идеологическим вопросам, поскольку у любого государства есть скрепляющие символы, духовные основы, принципы, на которых оно стоит [3, с. 89] Другое дело, что не всегда указанные и другие атрибуты постулируются как составные части государственной идеологии.

Заметим далее, что каждый народ на определенной исторической ступени своего развития приходит к осознанию самого себя как социальной целостности. Самосознание народа - явление многогранное. Однако его центральным звеном является национальная идея. В свое время (XIX в.) в литературе делались попытки сформулировать русскую идею. Национальная идея, по мнению Н.А. Бобровой, должна опираться на глубинные пласты национальной истории, на русский менталитет, должна созреть как потребность во что - то верить. Между тем наш народ, многократно обманутый в годы реформ, уже ни во что не верит [4, с. 116 - 117].

Можно приводить множество иных точек зрения по поводу необходимости, содержания и формах закрепления государственной идеологии, дискуссия по которым ведется в ведущих научных изданиях. Однако мы не имеем в виду углубляться в этот научный спор - нам важно подчеркнуть, что эта проблема имеется, и пока она не имеет приемлемого для российского общества решения. Констатируем лишь то обстоятельство, что, на наш взгляд, есть основания утверждать, что государственная идеология существовала всегда - с момента возникновения государства вообще, и проявляется в действиях решениях государства. Другое дело, что само понятие «государственная идеология» появилось сравнительно недавно - вместе с началом развития в России науки теории государства и права, то есть со второй половины XIX в. Однако отсутствие теоретических разработок в какую - либо эпоху не говорит о том, что государственная идеология отсутствовала - в любом случае монарх, в наибольшей степени олицетворявший государство, в своей деятельности руководствовался определенными принципами.

Несколько подробнее рассмотрим данный аспект применительно к России ХУ111 в., учитывая, что именно в это столетие наблюдалась наибольшая реформационная активность. Например, Петр I в толковании к Артикулу воинскому 1715 г. [5] дал настолько четкое определение самодержавной абсолютной власти монарха, что оно сохранилось на все последующее время существования абсолютизма в России: «Кто против его величества

особы хулительными словами погрешит, его действие и намерение презирать и непристойным образом о том разсуждать будет, оный имеет живота лишен быть, и отсечением главы казнен. Толкование. Ибо его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен. Но силу и власть имеет свои государства и земли, яко христианский государь, по своей воле и благомнению управлять. И яко же о его величестве самом в оном артикуле помянуто, разумеется тако и о его величества цесарской супруге, и его государства наследии».

Мы полагаем, что здесь достаточно четко и жестко отражена суть государственной идеологии российского абсолютизма эпохи начала XVIII в., несмотря на отсутствие столь же четкого теоретического обоснования (причем, мы имеем в виду «теоретическое обоснование» в современном понимании – дело в том, что процитированное выражение можно считать и теоретическим постулатом, но поскольку он включен в текст нормативно-правового акта, его следует считать законодательным положением, а не теоретическим умозаключением). При этом мы в целом солидаризируемся с подходом, согласно которому государственная идеология обычно фиксируется в конституциях или других законах, при помощи лишь официальной идеологии соответствующие политические силы вправе добиваться закрепления в конституции и законах ее постулатов. Однако в последнем случае, несмотря на обязанности к исполнению соответствующих норм, граждане сохраняют за собой право проповедовать другие взгляды и добиваться принятия или отмены упомянутых правовых норм. Иначе говоря, при идеологическом многообразии всегда сохраняется возможность политической борьбы за возобладание соответствующего мнения, воплощаемого в правовых актах. Однако в этих случаях требуется строгое выполнение условия, согласно которому любая борьба за возобладание тех или иных взглядов должна вестись в рамках, дозволенных конституцией и другими правовыми актами [1, с. 117].

Однако по ряду вопросов следует сделать ряд замечаний. Прежде всего представляется, что в этих размышлениях, на наш взгляд, излишне превалирует формалистский подход, когда особо подчеркивается необходимость того, что следует соблюдать рамки закона. Например, в Конституции СССР предусматривалась только одна идеология; то же можно говорить и о периоде абсолютной монархии, и здесь, таким образом, встает проблема конфликтного взаимодействия официальной (государственной) идеологии и иной идеологии (инакомыслия), где сторонники иных взглядов как правило были преследуемы.

Кроме того, нужно иметь в виду, что формы выражения государственной идеологии не ограничиваются лишь правовыми нормами – таковыми могут быть, например, решения съездов правящей политической партии, официальные заявления должностных лиц (в частности, ежегодное послание Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации). В этом контексте XVIII век характерен тем, что существенное значение имели «рассуждения», исходящие от монарха, в частности, известный «Наказ» Екатерины II 1767 г. [6], который ярко характеризует официальную государственную идеологию того времени.

Следует заметить, что XVIII век в российской истории уникален тем, что приход к власти монархов после Петра I происходил, как правило, в результате закулисной борьбы среди высшей аристократии и приближенных к трону высокопоставленных чиновников при активном участии гвардии, что послужило основанием называть это столетие эпохой

«дворцовых переворотов». За 37 лет, прошедшие от смерти Петра I до воцарения Екатерины II, трон занимали шесть монархов, получивших престол в результате дворцовых интриг или переворотов. Ряд историков определяет вторую четверть – середину XVIII в. как “эпоху временщиков”, “период политической нестабильности”. Они подчеркивают, что престол в эту эпоху занимали в основном женщины и дети, при которых огромную роль играли регенты, фавориты, временщики, чуждые стране, по своим эгоистическим наклонностям, недостойные власти [7].

Отчасти это объяснялось нестандартными решениями великого реформатора Петра I, которые ставили в тупик последователей после его кончины. Так, известным решением Петра I (1722 г.) отменялся обычный порядок престолонаследия, действовавший в Московской Руси, и монарху предоставлялось право назначения наследников. При таком порядке важное значение получало завещание монарха. Но Петр I умер 28 января 1725 г. не оставив завещания. В результате Сенат после интенсивных переговоров и с учетом политического расклада провозгласил императрицей Екатерины I. Фактическим же правителем государства был А. Д. Меншиков. Был сформирован также Верховный тайный совет, ограничивший власть Сената. Указанные события представляли собой типичную картину смены власти в России на монархическом престоле в послепетровскую эпоху XVIII в.

Такого рода события показывают характерную схему дворцового переворота, а именно захват трона явочным порядком с последующим провозглашением победившей группировкой всей полноты императорской власти. Кроме того, обязательным следствием дворцового переворота было уголовно - политическое преследование соперников победителей в схватке за власть. Здесь очень важно подчеркнуть то обстоятельство, что смена монархов на престоле совершенно не изменяла сущности абсолютизма как формы государственного правления, то есть государственная идеология оставалась прежней в своей основе, хотя, конечно, в правлении каждого монарха имелись свои особенности.

В этой связи следует заметить, что петровская эпоха была завершением процесса формирования абсолютизма, но она же оказалась и наиболее полным его выражением. Последующий же период стал этапом выработки пусть и не явных, но все - таки некоторых ограничителей полномочий императоров, не выходящих, впрочем, за рамки абсолютизма. Именно в этом состоял смысл тех событий, которые вошли в историю под именем эпохи «дворцовых переворотов». Во второй половине XVIII в., таким образом, произошла стабилизация политической системы, были выработаны новые формы взаимоотношений между монархией и обществом. Это не были какие - либо письменные взаимные обязательства в виде конституционного закона, скорее императорской властью были осознаны пределы ее возможностей, которые она старалась не переступить, понимая, что в противном случае трон может закачаться. Такой вид монархии можно определить как “самоограниченную”. Именно эта необходимость самоограничения обусловила и относительную успешность царствования Екатерины II (1762–1796 гг.), которое завершилось без очередного дворцового переворота. Необходимость считаться с общественным мнением стала неотъемлемой чертой государственной системы и легла в основу государственной идеологии, получившей название “просвещенного абсолютизма” [8]. Заметным политико - методологическим отличием ее от традиционного абсолютизма являлась двойственность проводимых мероприятий. С одной стороны, правительства

активно противодействовали всяким попыткам изменениям существующей системы, но с другой – были вынуждены время от времени делать частичные уступки требованиям общества.

Так, почти все монархи начинали свое правление с поощрения либерализма (в крайне незначительных пределах, не менявших политическую систему). Та же Екатерина II в первые годы после прихода к власти организовала созыв и работу Уложенной комиссии (1767–1769 гг.), ограничившейся, правда, лишь чтением наказов, санкционировала создание Вольного экономического общества. Аналогичная тенденция видна и в усилиях государства по распространению просвещения, а с середины XVIII в. и науки [9, с. 63 - 65], поскольку образование и наука являли собой объективные закономерности развития общественных отношений. В то же время не было ни одного монарха, который бы был последователен в своих даже очень незначительных либеральных устремлениях. Все они, как правило, во второй половине царствования вступали в активную борьбу с либерализмом, которая выражалась в укреплении централизма в системе государственного управления, имеющего цель поставить под жесткий контроль общество.

Примерами такого рода являются губернская реформа Екатерины II. Не отказывалось правительство и от использования репрессивных методов в борьбе против либералов – так, если в начальный период Екатерина упразднила Тайную канцелярию как орган политического сыска с претензией на законность и справедливость государственного управления, то позже создала Тайную экспедицию с совершенно теми же функциями, а именно с целью выявления и подавления своих политических врагов и в целом государственных преступников. Для реализации этой цели применялись самые разные меры, среди них можно назвать как меры политической репрессии, подобные аресту Н. И. Новикова или ссылке А. И. Радищева, олицетворявших попытки некоторого инакомыслия, оказавшегося преступным, так и меры уголовно - процессуального характера (пытки при допросе, телесные наказания). Не менее двойственный характер носила и социальная политика этой эпохи. Если расширение привилегий дворянства, наиболее полно выраженное в «Жалованной грамоте дворянству» (1785 г.), и организация местного дворянского самоуправления выглядели естественно, то покровительственная политика по отношению к предпринимательским слоям и создание городского самоуправления («Жалованная грамота городам» 1785 г.) явно свидетельствуют о понимании государством необходимости хотя бы частичных изменений в социальной системе [10, с. 224]. Еще одним свидетельством этой тенденции является отмена Павлом I пытки как средства уголовного судопроизводства в 1801 г.

Однако при этом главным направлением во внутренней политике оставалось стремление сохранить сложившиеся отношения в неизменном виде, что отражало особенность государственной идеологии того времени. Поэтому именно в XVIII в. крепостническая зависимость приобретает законченные формы рабства, превратив крестьян в абсолютно бесправное сословие. Как видно, для эпохи просвещенного абсолютизма характерно взаимопереплетение, взаимодействие и взаимное противоборство старого и нового во всех сферах жизни, либерализм и деспотизм в политике, расширение прав одних сословий и сужение прав других в социальной сфере, увеличение свободы предпринимательства и ограничение возможностей хозяйственных субъектов в экономике – везде наблюдается двойственный характер развития России в эту эпоху [11].

Отмеченные особенности общественно - политического развития России в послепетровский период XVIII в. в той или иной степени проявлялись во всех сферах государственного управления. И тогда же сформировалась и действовала вплоть до распада СССР концепция взаимодействия государственной идеологии и инакомыслия, заключающаяся в том, что власть нетерпимо относилась к инакомыслящим и расценивала распространение иной идеологии как преступление. В настоящее время этого нет, но проблема государственной идеологии остается, и ее необходимо решать.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кутафин О.Е. Российский конституционализм. М.: Норма, 2008. С. 115.
2. Авакян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно - правовые основы. М., 1996. С. 8 - 9.
3. Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. N 3. С. 89.
4. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России. М., 2003. С. 116 - 117.
5. Артикул воинский 1715 г. // Законодательство Петра I. М., 1997.
6. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения / Под ред. Н.Д.Чечулина // Памятники русского законодательства 1649 - 1832 гг., издаваемые императорской Академией Наук. СПб, 1907.
7. Коржихина Т.П., Сенин А.И. История российской государственности. М., 1995. С. 124 - 127; Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. СПб., 1993 (перезд. 1917 г.). С. 603 - 611 и др.
8. Воронин А.В. История российской государственности. М., 2000. С. 93.
9. Калашникова С.М. Исторические аспекты формирования различных типов политического сознания в России во второй половине XVIII века. Дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2006. С. 63 - 65.
10. Марасинова Е. Н. Идеологическое воздействие политики самодержавия на сознание элиты российского дворянства второй половины XVIII века: по материалам законодательства и переписки. Дис. ... д - ра ист. наук. М., 2008. С. 224.
11. Сорокин Ю.А. Российский абсолютизм в последней трети XVIII в. Дис. ... д - ра ист. наук. Омск, 1999; Омельченко О.А. Монархия просвещенного абсолютизма в России: Политическая доктрина, правовая политика, государственные реформы. Дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2001; Артамонова Л.М. Просвещение, власть и общество в русской провинции XVIII - начала XIX вв.: Юго - восточные губернии Европейской России. Дис. ... д - ра ист. наук. Самара, 2002 и др.

© И.В. Упоров, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсентьев Максим Юрьевич, Егорова Татьяна Леонидовна, Калинина Марина Владимировна УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПОЛИМОРФНЫХ МОДИФИКАЦИЙ Li <sub>2</sub> MnSiO <sub>4</sub> К РАССЛАИВАНИЮ	3
---	---

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Биганова С.Г., Сухоруких Ю.И. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ЭНТРОПИИ ОБЩЕГО БАЛЛА КАЧЕСТВА ПЛОДОВ ЛЕЩИНЫ ПРИ СТАТИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	5
---	---

Дадахожаев Анваржо, Мамаджонов Маъруф Махмуджанович, Хайдаров Шерзод Эргашалиевич КОРЕННАЯ МЕЛИОРАЦИЯ ЗА ОВРАЖЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ НАМАНГАНСКИХ АДЫРОВ	6
---	---

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варюченко Виктор Иванович, Гайкова Оксана Викторовна ПРОБЛЕМА «САМОЗВАНЧЕСТВА» В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
---	----

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Ермакова Лариса Ивановна, Суховская Дарья Николаевна КОНЦЕПТ ПРОСТРАНСТВА В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКОЙ КАТЕГОРИИ «КРЕАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОСЕЛЕНИЯ»	15
---	----

Мамедов Азер Агабала оглы ТАЛЬШСКОЕ ЭТНИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ	17
--	----

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адаева Ольга Викторовна, Лушенкова Валерия Игоревна ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» И «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»	21
---	----

Брунер Тагьяна Юрьевна, Гешев Рашад Рамозанович НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	22
--	----

Герасимова Алина Романовна, Максимов Виталий Алексеевич  
ИСТОРИКО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА  
ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ)  
ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ 24

Петр Николаевич Кобец  
ПОНЯТИЕ ПРЕВЫШЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ  
ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 28

Плотников Андрей Анатольевич, Васюкевич Виктория Вячеславовна  
МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ В ВЫБОРАХ И СПОСОБЫ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ АБСЕНТЕИЗМА:  
АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК  
ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 30

А.Н. Радаев, А.А. Шиндясов  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА  
СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ - ИСПОЛНИТЕЛЕЙ  
В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 33

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Адыев Адис Нафисович  
НЕКОТОРЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 37

Алесин Сергей Валерьевич  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 39

Алешина Елена Ивановна  
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОДА  
У СТУДЕНТОВ СМГ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 41

Баранова Дарья Олеговна  
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В МОДЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 43

Белокрылова Екатерина Артёмовна  
МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 45

Богачек Александра Александровна, Криванчикова Татьяна Юрьевна  
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 47

Браун Лилия Эдуардовна  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 50

Волкова Мария Владимировна ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ В МОДЕЛЯХ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	52
Н.Н. Воротилова ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА	54
Зайреденова Алина Тарасовна ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	58
Заречнева Алена Юрьевна СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	60
Иорих Илья Юрьевич КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОДЕЛЯХ АДАПТИВНОГО И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	62
Исакова Ксения Алексеевна ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Кекеева Тамара Захаровна О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ФИЛОЛОГИИ	66
Кожаева Ксения Евгеньевна УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ	68
Лаврищева Наталья Сергеевна ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	73
Любимова Ксения Александровна ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	75
Медушевский Николай Андреевич КОНЦЕПЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»	77
Молчанова Елена Владимировна ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ	79
Осолодкова Елена Владимировна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	81

Поваляева О.Н. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ	83
Е.О. Понимасова ДИСТИНКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	85
В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов ОСОБЕННОСТИ БАЗОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОЕВЫХ ПЛОВЦОВ ВМС США	87
Сальников Владислав Денисович АДАПТАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
Семенова Ольга Сергеевна ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	91
Скорикова Юлия Леонидовна ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	93
Смирнягина Полина Николаевна ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕХАНИЗМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	95
Н.А. Стешина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	97
Топакова В. В. ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ СПОРТ	99
Хвостова Татьяна Викторовна САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	101
Читаева Юлия Александровна ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ ЗАНЯТИИ УМСТВЕННЫМ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ) ТРУДОМ	103
А.С. Шалашова ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	106
Юрченко Анастасия Юрьевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Деев Роман Владимирович  
ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ КАТЕХОЛАМИНОВ И СОСТОЯНИЯ  
ЛИПОПЕРОКСИДАЦИИ НА ОКИСЛИТЕЛЬНУЮ МОДИФИКАЦИЮ  
БЕЛКОВ В МИТОХОНДРИЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА  
ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ  
СТРЕССОВОМ РАССТРОЙСТВЕ 111
- Липовецкий Борис Маркович  
О НЕОБХОДИМОСТИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПОДХОДА  
К БОЛЬНЫМ С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ МОЗГОВЫХ СОСУДОВ  
КАК ПРИМЕР ГЛОБАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ БОЛЬНЫХ  
С ОРГАННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ 117
- Меремьянина (дев. Семенова) Екатерина Андреевна,  
Алиева Аминат Исагаевна  
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ  
В ГЕНАХ ЦИТОКИНОВ МАТЕРИ  
КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ  
ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ У ПЛОДА 120

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Андрианова Ольга Ростиславовна, Рябцова А.Д.  
ЗНАЧЕНИЕ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА САЛОНА КРАСОТЫ  
ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ  
И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ 123
- Андрианова Ольга Ростиславовна, Хамитова Л.А.  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ПРОИЗВОДСТВА УКРАШЕНИЙ  
И БИЖУТЕРИИ РУЧНОЙ РАБОТЫ 125
- Андрианова Ольга Ростиславовна, Хамитова Л.А.  
ИСТОКИ РАЗВИТИЯ РЫНКА HAND - MADE ИЗДЕЛИЙ 126
- Андрианова Ольга Ростиславовна, Юнусова Р. М.  
ЗНАЧЕНИЕ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ  
ПРЕДПРИЯТИЙ КРАСОТЫ  
ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИЙ СЕРВИСА 128
- Астафьева Татьяна Владимировна  
«НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ СЦЕНОГРАФИЯ» 130
- Князева Ксения Игоревна  
УЛИЧНЫЕ СЛЕДЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 133
- Екатерина Дмитриевна Стукал  
К ВОПРОСУ О «SITE - SPECIFIC» ТЕАТРЕ 136

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бобылева Наталия Юрьевна  
СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ:  
ИЗМЕНЕНИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП  
ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ 141
- Ногманова Диана,  
Матухнова Елизавета Вячеславовна, Мефодьева Марина Анатольевна  
HIDDEN ADVERTISING IN RUSSIAN AND FOREIGN MOVIES 143
- Тарасова Алена Андреевна,  
Романова Диана Айратовна, Мефодьева Марина Анатольевна  
THE WAY MASS MEDIA INFLUENCE ON PUBLIC OPINION 146
- Хоранова Инна Сергеевна  
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ - ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 150

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Текеева Зарина Назировна  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ 152
- Упоров Иван Владимирович  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ  
В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ 154



**OMEGA SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>

**Международный центр инновационных исследований  
«Омега сайнс»**

<http://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[nauka@os-russia.com](mailto:nauka@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99



Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) №32509-01

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

#### **Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований  
«Омега сайнс»**

**<http://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99**

**[nauka@os-russia.com](mailto:nauka@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99**

**Научное издание**

# **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
23 июня 2016 г.**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 27.06.2016 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 11,30. Тираж 500. Заказ 151.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований**

**OMEGA SCIENCE**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<http://os-russia.com>**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)**

**+7 960-800-41-99**

**+7 347-299-41-99**