



ОМЕГА SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
8 июня 2017 г.**

Часть 2

**Казань
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2017**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

В 57

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 июня 2017 г., г. Казань). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 229 с.

ISBN 978-5-906970-20-6 ч.2

ISBN 978-5-906970-23-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 8 июня 2017 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)

ББК 65.26

ISBN 978-5-906970-20-6 ч.2

ISBN 978-5-906970-23-7

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017

© Коллектив авторов, 2017

СИНЕРГИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ БИЗНЕСА

В быстро развивающейся экономике растет потребность в высококвалифицированных профессионалах, способных гибко реагировать на изменения внешней среды. В условиях ежедневного усложнения технологий и бизнес - систем, существенный рост показателей возможен не за счет улучшения каких либо отдельных процессов (технологий, операций или бизнес - единиц), а за счет изыскания возможностей для более эффективного использования процессов между ними и построения инновационных синергичных взаимодействий.

Синергетическая теория, по мнению Р. Эггерсона [4, с. 45], предполагает возникновение в уже существующей структуре новой интеграционной структуры с использованием синергетического эффекта, при которой результат деятельности объединения превосходит сумму результатов деятельности разрозненных процессов. Менеджеры, при интеграции, действуют в целях максимизации благосостояния, то есть интеграция осуществляется тогда и только тогда, когда она способна повысить благосостояние.

И. Ансофф [2, с. 27], определяет синергию как возможность того, что результат совместных усилий нескольких бизнес - единиц превысит итоговый показатель их самостоятельной деятельности. В рамках данной концепции происходит образование экономических выгод на основе эффекта масштаба, а также учитывается управленческая синергия, путем использования в определенном виде деятельности знаний и опыта, полученных в иной сфере, для выработки более качественных управленческих решений.

Х. Итами [1, с. 44] рассматривает синергию как процесс повышения эффективности использования ресурсов в контексте таких стратегических целей, как достижение максимальной выгоды от использования ресурсов и создание адекватных ресурсов. Таким образом, синергия – это энергия или сила, которая создается в процессе совместной работы различных частей или процессов.

Для бизнеса синергия представляет собой выгоду, полученную от комбинирования двух или более элементов (или бизнесов) таким образом, что продуктивность полученной комбинации выше, чем сумма ее отдельных элементов (или бизнесов). Для эффективного и гармоничного развития бизнеса необходимо, чтобы все функции были не изолированы друг от друга, а синергично соединились воедино. В обычном понимании эффект синергии можно представить в виде формулы: $1 + 1 = 3$. Данная формула отражает взаимодействие единиц (команды, как группы людей), то есть синергия основана на взаимодействии взаимодополняющих людей.

Наличие эффекта синергии и умение управлять этим эффектом создает специфическое конкурентное преимущество, которое реализуется на уровне предприятия в целом, и которое, в конечном счете, проявляется на разных уровнях взаимодействия. На рисунке 1 представлено авторское видение составляющих синергичной команды.



Рисунок 1 – Синергичная команда

Синергия умений, навыков и усилий образуют ценность, которая создается эффективной командой, с учетом суммы индивидуального вклада каждого менеджера. Синергия будет достигнута, если все менеджеры хорошо понимают свою роль для ее создания, и обладают необходимыми навыками взаимодействия. Каждый отдельный менеджер должен чувствовать ответственность за результаты действий всей команды.

Синергия идей каждого менеджера также является важным ключом к успеху. В эффективной команде высоко ценится разнообразие точек зрения, так как анализ каждой из них извлекает большую выгоду для всей команды. Если индивидуальная идея невыполнима, ее можно дополнить и синергично соединить с идеями других менеджеров, для достижения общей цели.

Синергия разнообразия проявляется в том, что каждого менеджера в группе можно классифицировать по следующим признакам: уровень мастерства, менталитет, культура, психика, эмоциональность, восприятие.

Для эффективной работы необходимо привлекать менеджеров различных функциональных направлений для концентрации усилий на решении конкретной задачи, при этом, менеджеры должны работать как команда ради улучшения координации работы всей деятельности. Совместная работа заключается в разнообразии мышления при решении проблем, и стимулирует креативность и инновации [3, с. 33] .

Если рассматривать инновации, а именно инновационную бизнес - модель, представленную на рисунке 2, можно реализовать синергию в бизнесе.



Рисунок 2 – Синергия в инновационной модели бизнеса

Инновационная стратегия представляет собой комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития. Инновационная стратегия подчинена общей стратегии предприятия. Она задает цели инновационной деятельности, выбор средств их достижения и источники привлечения этих средств.

Инновационные продукты различаются по своей специфике:

- технологическая группа (новые технологии / продукты / услуги);
- производственная группа (организационная форма производства, масштаб деятельности, способ привлечения персонала – инновации, включая аутсорсинг / аутстаффинг);
- маркетинговые и логистические инновации;
- организационные и управленческие формы и методы;
- коммерческие (новые рынки).

Инновационный маркетинг представляет собой концепцию классического маркетинга, следуя которой компания должна непрерывно совершенствовать свои продукты, формы и методы их продвижения и сбыта. Инновационный маркетинг включает в себя:

- миссию организации;
- философию мышления;
- область научных исследований;
- стиль управления и поведения.

Инновационные процессы образуют переход от линейного подхода к инновациям к системному подходу. Данный процесс состоит из следующих этапов:

- событие (от идеи к новому продукту);
- линейный процесс (линейная траектория движения от нового знания к новому продукту);
- системный процесс (от сложных взаимодействий (синергии) между людьми, организациями и окружающей средой и идей к новому продукту).

Инновационные технологии представляют собой наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Инновационные технологии имеют следующие виды: внедрение, тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий), консалтинг, трансферт, аудит, инжиниринг.

Инновационная организация – это организация, которая имеет следующие особенности:

- функционирует на новой стадии конкуренции - стадии инноваций;
- обладает необходимым инновационным потенциалом;
- использует критерий эффективности – изменение окружающей среды к своей выгоде посредством воздействия на свое окружение;
- формирует политику, направленную на инициирование перемен, т.е. на проведение систематической инновационной деятельности, как для каждого подразделения организации, так и на каждом уровне управления.

Таким образом, синергия создает конкурентное преимущество, которое определяется не только корпоративными способностями и имеющимися ресурсами, но и их уникальной синергичной комбинацией. Данное объединение ресурсов и способностей приведет к повышению производительности результирующих комбинаций.

Список использованной литературы:

1. Hiroyuki Itami, Thomas W. Roehl. Mobilizing Invisible Assets. - Harvard University Press, 1991. – 186 с.
2. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. – СПб.: Питер Ком, 1999. - 416 с.
3. Котельников, Вадим Юрьевич. Тен 3. Управление инновациями: стратегический подход : гибкие корпоративные стратегии выживания и лидерства в новой экономике / Вадим Котельников. - Москва : Эксмо, 2007. – 90 с.
4. Эггерсон Р. Проблемы и институты. – СПб.: Питер, 2001. – 245 с.

© З.С. Цабиева, 2017

УДК 336

Чежиа Георгий Зурикович,
магистрант ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Управление рисками широко установлено в компаниях сектора финансовых услуг. Важность, выгоды и добавленная стоимость управления рисками все больше признаны в промышленных компаниях. Тем не менее понимание, цели и содержание управления рисками значительно различаются.

Для управления рисками требуется идентификация и оценка шансов и рисков; они описывают потенциальное отклонение от ожидаемого значения. Оценка шансов и рисков часто зависит от личной заинтересованности респондентов.

Крайне важно, чтобы устойчивое управление рисками предприятий охватывало все риски вопросов и соображений. Это включает в себя управление финансовыми рисками, а также оперативно ориентированные вопросы управления угрозами и планы действий в рамках антикризисного управления.

Цель антикризисного управления - прогнозирование кризисных ситуаций и разработка стратегий их сдерживания и опережения. Как часть этого, планы действий и процессы фиксируются, которые должны соблюдаться при возникновении кризиса. Эти планы направлены на минимизацию ущерба.

Компании начинают антикризисное управление, как отдельный метод, не связанный с другими инструментами планирования или управления. В литературе управление рисками, по - прежнему рассматривается как изолированная область управления рядом со стратегическим и финансовым менеджментом, финансовым структурированием, контролем и другими инструментами. На практике руководство часто надеется, что выделенное использование лимита риска не превысит критических значений, так что никакой активности не требуется.

Конечно, есть несколько причин для этого статус - кво [1, с.123]. Первый всегда прав, когда критикует новую концепцию, которая продвигается положением; в дискуссии основное внимание уделяется внедрению законодательства и регулирования.

Во - вторых, финансовые риски доминируют над профилем риска в компаниях из сектора финансовых услуг. Для этих рисков параметры оценки, такие как волатильность, фактические цены и т. д., могут быть легко получены из исторических временных рядов. Для большинства видов рисков в промышленных компаниях эти данные недоступны. Поскольку промышленные инвестиции в большинстве случаев не идентичны, оценка рисков более сложна из - за широкого разнообразия факторов риска, не имеющих исторических данных о ежедневных рыночных ценах, взаимозависимости между собственным решением и действиями конкурентов, влияющих на риск. Из - за этих и других факторов выявление рисков и их оценка сложнее, чем для финансовых рисков, и приходится полагаться на ноу - хау экспертов, которые часто имеют свою личную заинтересованность в оценке рисков.

Третья причина заключается в интеграции управления рисками в финансовых, стратегических и оперативных подходах к управлению. Управление рисками генерирует управленческие импульсы, которые должны быть согласованы и объединены со стратегическим управлением, операциями и стратегическим и финансовым планированием.

Несмотря на различные направления, что обсуждаются под наименованием управления рисками, я считаю, что, возможно легко согласовать цели управления рисками для того, чтобы:

- обеспечить выживание, избежать банкротства компании
- свести к минимуму ущерб в случае входа риска
- обеспечить добавленную стоимость для оптимизации распределения капитала и, следовательно, поддержку управление стоимостью акционерного капитала.

В промышленной практике в определении и оценке бизнес - рисков привлекаются эксперты и специалисты в разных организационных подразделениях [2, с.25]. Это делается в соответствии с заявлениями экспертов компании. Помимо описания характеристик риска, отчетность о рисках обычно содержит оценку ущерба в случае возникновения риска и его налогообложения вероятности. Значение риска рассчитывается путем умножения вероятности и ущерба. Если эта величина риска превышает определенный уровень, риск обычно включается в корпоративную отчетность о рисках. [4]

Систематическая идентификация и оценка всех соответствующих рисков должны быть элементами ориентированного на ценность и несостоятельности, избегающего управления рисками предприятий. Это также включает в себя выравнивание общего риска компании с рискованным потенциалом компании. Оттуда могут быть получены соответствующие импульсы управления рисками.

Идентификация соответствующих шансов и рисков и их описание как вероятностное распределение потенциальных ценностей являются основой управления рисками.

Как правило, идентификация и оценка рисков осуществляются в рамках данной структуры, которая описывает методы, принципы, процессы и основу оценки [3, с. 234].. Это определяется центральным управлением по управлению рисками.

Управления угрозами связаны с описанием цепочек причинно - следственных связей, а также с индикаторами, которые могут привести к неблагоприятному воздействию на корпоративную репутацию, удовлетворенность клиентов и, наконец, на финансовый успех. Это может быть связано с организационными, процессуальными и / или внешними событиями и событиями.

Целью управления угрозами является выявление закономерностей, которые вызывают возникновение риска, и определить описание наблюдаемых показателей, которые указывают на более высокую вероятность возникновения риска.

Управление угрозами фокусируется главным образом на связанных с процессом операционных рисках. Часто основывается на анализе сценариев, чтобы ранее выявить неблагоприятные элементы в бизнес - процессах, которые в их взаимодействии приводят к негативным последствиям для компании. Эти угрозы также включают в себя мошенничество и личный отказ по ошибке или вне намерений.

Интегрированное управление рисками на предприятии основано на принципе, согласно которому содержание и философия всех трех описанных областей используются для всех видов риска. [5]

Внедрение интегрированного подхода к управлению рисками для предприятий в промышленных компаниях - это больше, чем использование методов и процессов, используемых в секторе финансовых услуг. Идентификация и оценка шансов и рисков, особенно, требуют существенно иного подхода. Факторы риска и причины потенциальных потерь могут быть выявлены гораздо легче, если они обусловлены изменениями стоимости на рынках капитала. Кроме того, их волатильность может быть измерена путем анализа исторических временных рядов. Оба они не соответствуют шансам и рискам производственной цепочки добавленной стоимости.

Практический опыт показывает, что внедрение интегрированного управления рисками предприятия и его использование в качестве инструмента управления предприятием с эффективными процессами - лучший способ решения этой проблемы. Управление рисками требует культурных изменений на предприятии. Схема управления, в которой риск включается в процесс принятия решений, когда партнеры сталкиваются с их оценками и когда скрытые риски, приводящие к значительным потерям, отрицательно санкционированы и где выявленные шансы не приводят непосредственно к увеличению целевых показателей, является основой для успешной реализации.

Не обладая возможностью определить математический алгоритм, который обеспечивает «правильную» оценку, дизайн процессов и методов должен, по крайней мере, избегать хорошо направленного тактически управляемого влияния заявлений специализированных отделов. Если это делается регулярно и эффективно, три варианта являются элементами частично описанного интегрированного управления рисками. Управление рисками предприятия - это не только финансово - статистический набор методов, а подход, основанный на предпринимательстве, влияющий на всю компанию от культуры к управлению до принятия решений.

Список использованной литературы:

1. Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В. Антикризисное управление: макро - и микроуровень. – М.: Дашков и К, 2012 – 268с.
2. Методология антикризисного управления: учеб. - практ. пособие / Г.Б. Юн. - М.: Дело, 2012 – 132с.
3. Поносова Е.В., Главацкий В.Б. Концептуальная основа факторной модели антикризисного управления промышленным предприятием // Российское предпринимательство. – 2012 – № 16 – 214с.

4. Энциклопедия по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hiterbober.ru/financial-services/etapy-antikrizisnogo-upravleniya.html>. (Дата обращения 01.06.17)

5. XI Сибирская венчурная ярмарка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cfn.ru/management/antirecessionary_management.shtml. (Дата обращения 02.06.17)

© Г.З. Чежиа, 2017

УДК 338

Эльвира Юрьевна Черкесова

доктор экономических наук, профессор ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты, РФ

Анна Варужановна Героян

студент 4 курса ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты, РФ

E-mail: annageroyan@yandex.ru

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Важнейшей задачей любого бизнеса является оценка эффективности деятельности предприятия. В ходе осуществления своей деятельности на рынке, предприятие удовлетворяет потребности определенных групп людей. К заинтересованным сторонам результатов оценки экономического состояния предприятия относят: собственников организации, инвесторов, кредиторов, органы государственной власти и сотрудников предприятия.

В условиях современной нестабильной внешней среды оценка экономического состояния является одним из основных факторов, определяющих дальнейшее развитие промышленного предприятия. [4, С.70]

Стабильность предприятия напрямую зависит от результатов его деятельности. Только при условии выполнения плана производства и финансового плана экономическое состояние организации признается устойчивым, в обратной же ситуации, когда планы не выполняются, то и положение предприятия становится неустойчивым. Успешное существование на рынке не является случайностью, а является следствием грамотных действий всех сотрудников предприятия.

Под экономическим состоянием предприятия понимается комплексная характеристика, отражающая способность предприятия осуществлять свою деятельность в соответствии с целевыми показателями и критериями эффективности. Оценка экономического состояния заключается в определении факторов, влияющих на состояние предприятия, а также взаимосвязи между ними. Проведенный анализ позволяет выявить закономерности, проявляющиеся в ходе деятельности предприятия, а также сделать обоснованный прогноз изменения экономического состояния.

В ходе проведения оценки экономического состояния предприятия решаются широкий круг задач, таких как:

- сравнении фактических и нормативных значений финансовых коэффициентов;
- прогнозировании деятельности предприятия на основе группы финансовых коэффициентов;

- определении вероятности банкротства;
- определении критически возможных значений финансовых коэффициентов, характеризующих деятельность предприятия.

Процесс оценки экономического состояния предприятия представляет собой систему взаимосвязанных этапов, без проведения которых провести анализ не представляется возможным.

Чем сложнее предприятие, тем больше нужно показателей, тем труднее становится понимание реальной эффективности предприятия. Эффективность организации действительно трудно поддается измерению. Общеизвестного понятия экономической эффективности нет, что вызывает немало вопросов в отношении существующих теорий оценки эффективности. При этом одна из ключевых проблем оценки эффективности — обилие показателей. Показатель можно определить, как некий ориентир, направляющий действия сотрудников и руководства, а также сложный инструмент управления в области стратегического анализа. [3, С.13]

Существует множество взглядов на оценку эффективности предприятия и выбор ключевых показателей, а также большое количество вопросов, ответы на которые до сих пор не найдены.

Свойства, необходимые для всех индикаторов эффективности,

- 1) минимум показателей;
- 2) полезность для прогнозирования (нефинансовые показатели должны определять будущие финансовые показатели, которые, в свою очередь, являются лаговыми показателями);
- 3) всеобъемлющий характер;
- 4) стабильность (постепенное изменение, понимание долгосрочных целей).

Модели оценки эффективности деятельности не существуют на предприятиях обособленно, они являются частью всей системы управления. Эффективность предприятия не является универсальным измеримым показателем. Ее значение и возможность измерения закладываются собственниками в каждом случае индивидуально. Системы оценки экономического состояния предприятия решают прежде всего задачу мониторинга ключевых показателей, оперативного контроля и принятия управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Cherksova E.Y. Competitiveness of the human capital as strategic resource of innovational economy Cherksova E.Y., Breusova E.A., Savchishkina E.P., Demidova N.E. // Journal of Advanced Research in Law and Economic. - 2016. - Volume VII (Winter), Issue 7(21). - С. 1662 - 1667.
2. Абдукаримов И.Т., Беспалов М.В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА - М, 2013. — 215 с.
3. Баврин А. А., Скоробогатова Н. К., Возможность и методы оценки эффективности коммерческих организаций // Альманах Оценка финансовых показателей. 2015, №1. - С. 12 - 22.

4. Черкесова Э.Ю., Демидова Н.Е., Демчишина И.Р., Выбор критериев оценки деятельности HR - отдела // Евразийский союз ученых - ООО Международный Образовательный Центр 2015, № 4 - 1. - С.70 - 71.

© Э.Ю. Черкесова, А.В. Героян, 2017

УДК 336

И.Н. Чикуров

Кубанский государственный аграрный университет
Факультет «Финансы и кредит»,
г. Краснодар, РФ
E - mail: chikurov10igor@gmail.com

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ КОМПАНИИ

Многие современные организации испытывают острый недостаток в дополнительных средствах, которые могут быть направлены на расширение производства, модернизацию и автоматизацию оборудования, погашение долгов и обязательств, создание новых проектов и пр. В этой связи важнейшей задачей организации является определение оптимальной структуры капитала и наиболее эффективное его использование в целях повышения эффективности работы организации в целом.

Особенности оценки структуры капитала организации нами рассмотрено на примере ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» Тбилиского района Краснодарского края.

В настоящее время ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» является одним из лидеров агропромышленного комплекса Тбилиского района Краснодарского края, входит в число трехсот эффективно работающих хозяйств агропромышленного комплекса России.

Оценка состава и структуры капитала предполагает оценку структуры капитала в целом, т.е. выявление соотношения собственного и заемного капитала; а также оценку каждой его основной части, то есть выяснение состава и структуры как собственного, так и заемного капитала.

Используя данные бухгалтерского баланса ЗАО имени Т. Г. Шевченко» за 2014 - 2016 гг., оценим динамику финансового капитала организации. Полученные данные представим в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика финансового капитала
ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г. в % к	
				2014 г.	2015 г.
Совокупный финансовый капитал - всего, тыс.руб.	1 278 705	1 664 789	2 083 997	163,0	125,2

в том числе:					
- собственный капитал, тыс.руб.	841 122	1 057 013	1 263 424	150,2	119,5
в % к источникам средств	65,8	63,5	60,6	-	-
- заемный капитал, тыс.руб.	437 583	607 776	820 573	187,5	135,0
в % к источникам средств	34,2	36,5	39,4	-	-

В структуре совокупного капитала преобладает собственный капитал на протяжении всего анализируемого периода, однако его доля сокращается и в 2016 г. составляет 60,6 %.

Изменение динамики капитала может быть интерпретировано по разному с позиций инвесторов, кредиторов и самого предприятия. Например, для кредиторов более привлекательным является положение, когда на предприятии финансирование происходит в большей степени за счет преобладающей доли собственного капитала. Это говорит о низком финансовом риске. Предприятие, наоборот, заинтересовано в привлечении заемных средств, так как стоимость заемного капитала ниже стоимости собственного капитала за счет «налогового щита», а, следовательно, повышается рентабельность собственного капитала.

Необходимо отметить, что использование заемных средств, говорит о гибкости предприятия. Однако ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» большую часть своей деятельности финансирует за счет собственных средств.

Динамика собственного капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» представлена на рисунке 1, а структура на рисунке 2.

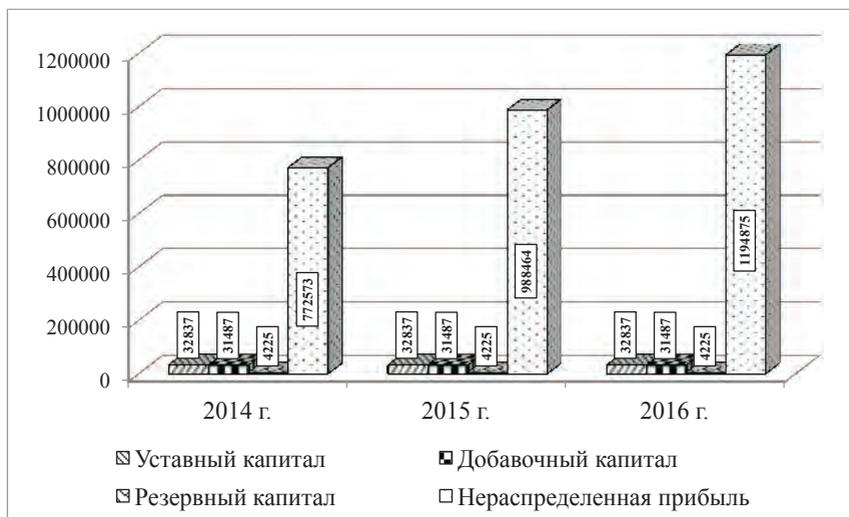


Рисунок 1 – Динамика собственного капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»

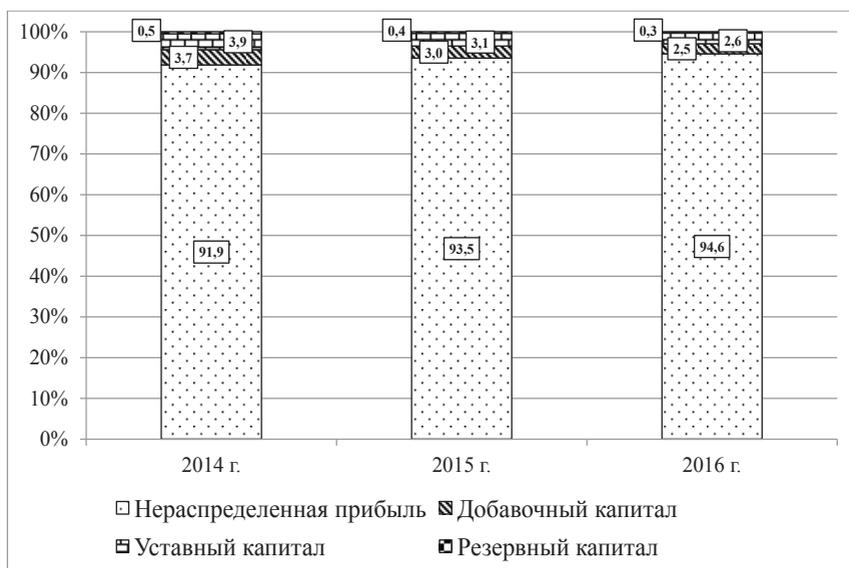


Рисунок 2 – Структура собственного капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»

В структуре собственного капитала наибольший удельный вес приходится на нераспределенную прибыль в 2016 г. 94,6 % .

необходимо помнить, что собственный капитал в балансе отражается общей суммой. Поэтому необходимо рассчитывать средства, находящиеся в обороте, то есть собственный оборотный капитал.

Данный показатель характеризует величину собственных и приравненных к ним средств, которые могут быть направлены на формирование текущих (оборотных) активов. Собственный оборотный капитал используется для покрытия оптимально необходимых материально–производственных запасов (МПЗ). Рост величины собственного оборотного капитала означает повышение ликвидности компании и увеличение ее кредитоспособности.

Таблица 2 - Величина собственных средств в обороте
ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к	
				2014 г.	2015 г.
Общая сумма собственного капитала (раздел III баланса)	841 122	1 057 013	1 263 424	150,2	119,5
Внеоборотные активы (раздел I баланса)	553 239	922 548	1 033 049	186,7	112,0
Величина собственных средств в обороте	287 883	134 465	230 375	80,0	171,3

Собственный оборотный капитал увеличивается. Увеличение величины собственных средств в обороте произошло под влиянием роста собственного капитала, в т.ч. за счет увеличения нераспределенной прибыли. Рост величины собственных средств в обороте приводит к повышению уровня платежеспособности ЗАО «имени Т. Г. Шевченко».

Показатели эффективности использования собственного капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» представлены в таблице 3.

Рентабельность собственного капитала в 2016 г. составила 17,8 % . В сравнении с рентабельностью активов можно отметить взаимосвязь с колебаниями размера чистой прибыли.

Таблица 3 - Показатели эффективности использования собственного капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Отклонение (+, -) 2016 г. от	
				2014 г.	2015 г.
Рентабельность собственного капитала, %	16,8	22,7	17,8	1,0	- 5,0
Рентабельность активов, %	39,2	57,3	51,2	12,0	- 6,1
Коэффициент оборачиваемости капитала	1,2	1,1	1,0	- 0,2	- 0,1
Длительность одного оборота, дней	316	340	372	56	32

Коэффициент оборачиваемости капитала имеет тенденцию сокращения по причине опережения темпов роста собственного капитала над темпами роста выручки.

Незначительное сокращение коэффициента оборачиваемости капитала повлекли за собой увеличения длительности оборота собственного капитала до 372 дней.

Таким образом, собственный капитал в части уставного, добавочного и резервного сформирован и не изменяется, а основным источником пополнения собственных источников финансирования деятельности является прибыль полученная ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» по результатам финансового года. Колебания финансовых результатов находят отражения в изменении показателей эффективности использования собственного капитала.

Основным этапом оценки эффективности привлечения заемного капитала является оценка состава и структуры заемного капитала в разрезе долгосрочных и краткосрочных источников.

Заемный капитал ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» на 100 % состоит из краткосрочных обязательств, абсолютное значение которых увеличивается.

Краткосрочные обязательства представлены на 92,9 % краткосрочными заемными средствами и на 7,1 % кредиторской задолженностью.

Таблица 4 – Динамика и структура заемного капитала
 ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к	
				2014 г.	2015 г.
Заемные средства - всего, тыс.руб.	437583	607776	820573	187,5	135,0
в том числе:					
Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	437583	607776	820573	187,5	135,0
- в % к заемным средствам	100,0	100,0	100,0	-	-
из них:					
Заемные средства, тыс.руб.	344857	553393	762137	221,0	137,7
- в % к краткосрочным обязательствам	78,8	91,1	92,9	-	-
в том числе:					
- кредиты, тыс.руб.	-	98911	219360	-	221,8
в % к заемным средствам	-	17,9	28,8	-	-
- займы, тыс.руб.	344857	454482	542777	157,8	119,4
в % к заемным средствам	100,0	82,1	71,2	-	-
Кредиторская задолженность, тыс.руб.	92726	54383	58436	63,0	107,5
- в % к краткосрочным обязательствам	21,2	8,9	7,1	-	-
в том числе:					
- расчеты с поставщиками и подрядчиками, тыс.руб.	73263	18913	13145	17,9	69,5
- в % к кредиторской задолженности	79,0	34,8	22,5	-	-
- задолженность по налогам и взносам, тыс.руб.	1011	3231	11777	12 раз	364,5
- в % к кредиторской задолженности	1,1	5,9	20,2	-	-
- прочие кредиторы, тыс.руб.	18452	32239	33514	181,6	104,0
- в % к кредиторской задолженности	19,9	59,281	57,4	-	-

В целом можно отметить, что ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» сочетает финансирование за счет собственных средств и краткосрочных обязательств. Общество постепенно наращивает источники собственных средств, это может свидетельствовать об успешном развитии своей деятельности.

На следующем этапе проведения оценки структуры капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» необходимо определить эффективность использования капитала. В настоящее

время существует множество подходов к анализу эффективности использования капитала. В соответствии с данными подходами составим сводную таблицу 5, в которую включены основные показатели для оценки эффективности использования капитала.

Таблица 5 – Оценка эффективности использования капитала
ЗАО «Имени Т. Г. Шевченко»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Отклонение (+, -) 2016 г. от	
				2014 г.	2015 г.
Показатели финансовой устойчивости					
Коэффициент обеспеченности СОС	0,40	0,18	0,22	- 0,18	0,04
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,66	0,63	0,61	- 0,05	- 0,03
Коэффициент финансирования	1,92	1,74	1,54	- 0,38	- 0,20
Коэффициент постоянного актива	1,10	0,98	0,55	- 0,55	- 0,43
Коэффициент финансового левериджа	0,52	0,57	0,65	0,13	0,07
Показатели рентабельности					
Рентабельность всего капитала, %	10,22	12,97	9,90	- 0,31	- 3,06
Рентабельность собственного капитала (по Дюпону), %	15,53	20,42	16,34	0,81	- 4,09
Показатели деловой активности					
Коэффициент оборачиваемости совокупного капитала	0,70	0,61	0,55	- 0,15	- 0,07
Продолжительность оборота совокупного капитала	521	596	669	147	73
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	1,15	1,07	0,98	- 0,17	- 0,09
Продолжительность оборота собственного капитала	316	340	372	56	32
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	8,54	16,69	9,97	1,43	- 6,72
Продолжительность оборота кредиторской задолженности	43	22	37	- 6	15

Все показатели эффективности использования различных источников финансирования можно разделить на три блока:

- показатели финансовой устойчивости, отражающие сочетание источников в финансировании текущей и инвестиционной деятельности;
- показатели рентабельности, отражающие результативность привлечения как собственных, так и заемных источников финансирования;
- показатели деловой активности (оборачиваемости), отражающие скорость обращения различных источников финансирования деятельности.

Оценив показатели эффективности привлечения различных источников финансирования можно отметить относительную независимость ЗАО «имени Т. Г. Шевченко» от внешних источников финансирования, однако наблюдается замедление оборачиваемости как собственных, так и заемных источников финансирования.

В качестве мероприятий по совершенствованию системы управления структурой капитала ЗАО «имени Т. Г. Шевченко»:

- с целью оптимизации структуры заемных источников рассмотреть возможность перевода части краткосрочных заемных обязательств в долгосрочные с большим сроком погашения и меньшей процентной ставкой;

- с целью повышения уровня доходности и как следствие увеличения собственного капитала целесообразно рассмотреть вопрос выращивания овощей не только для внутреннего потребления, но и для поставки их на рынки края и России;

- рассмотреть возможность сдачи в аренду свободных площадей зернохранилищ с возможностью переработки зерна на давальческой основе;

- проанализировать существующие налоговые платежи, оптимизировать налогообложение путем разработки схем уменьшения налогообложения. Это сократит налоговые расходы, увеличив чистую прибыль организации.

Реализация предложенных мероприятий будет способствовать повышению эффективности деятельности и оптимизации структуры капитала организации.

© И.Н. Чикуров, 2017

УДК 658

Шавкунова Екатерина Сергеевна

3 курс, ВятГУ, студент,

г. Киров, РФ

E - mail: katya.shavkunova97@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИМИДЖА «КИРОВСКОГО ХЛАДОКОМБИНАТА»

Кировский хладокомбинат - крупнейший производитель и поставщик мороженого на рынке Кировской области.

Целью исследования является разработка рекомендаций по коррекции социального имиджа и деловой репутации «КХК».

Необходимо выполнить следующие задачи:

- выявить степень и технологии взаимодействия организации с некоммерческими организациями города, региона, страны;

- определить социальную роль «КХК»;

- проанализировать опыт участия организации в социальных проектах;

- выявить сильные и слабые стороны в формировании социального имиджа организации;

- выявить степень деловой активности организации;

– предложить стратегию по формированию социальной ответственности бизнеса «КХК».

ОАО "Кировский хладокомбинат" является членом некоммерческой организации "Союз мороженщиков России", деятельность которого направлена на завоевание отечественной продукции рынков сбыта, успешное развитие российских предприятий. Проведение смотров - конкурсов под эгидой Союза мороженщиков России в КХК стало уже традиционным [1].

Так же благодаря этому союзу КХК участвует в выставках, конференциях, семинарах, имеет возможность рекламировать свою продукцию в газете «Мороженщик России» и др.

За сохранение традиций в производстве современного мороженого КХК удостоены звания «Почетный мороженщик», которое присваивает Союз мороженщиков.

Взаимодействие КХК с данной некоммерческой организацией основывается на принципах добровольности, взаимной заинтересованности, взаимной ответственности.

КХК – это социально значимый, уникальный объект в Кирове и Кировской области. Социальная роль КХК проявляется в ожиданиях населения всеми любимой продукции. Мороженое от КХК стало любимым лакомством не только детей, но и взрослых.

Кировский хладокомбинат участвовал в акции «Откройте зрячие глаза», для того чтобы напомнить общественности о внимательном и корректном отношении к слабовидящим людям и пешеходам.

Так же КХК совместно с ТЦ «Глобус» часто проводит проект «Творческая мастерская», где дарит всем детям мороженое, бесплатные фотографии.

Для знакомства потребителей с продукцией КХК организуются дегустации в торговых киосках, опросы покупателей и т.д. это позволяет создать положительный имидж предприятия, сделать мороженое более узнаваемое среди аналогичных предложений.

КХК непрерывно совершенствует свою продукцию и следует инновациям. Гибкая ценовая политика, которую проводит Кировский хладокомбинат, позволяет купить мороженое не только в маленьких объемах, но и в больших. Действует система специальных предложений и скидок.

Для того, чтобы принципы социальной ответственности КХК были восприняты обществом и бизнес - партнерами, рекомендуется придерживаться следующих правил:

- 1) Всегда выполнять все свои обещания, делать то, что говоришь.
- 2) Быть честным в рекламе.
- 3) Демонстрировать в своих продуктах или услугах соблюдение этических норм [2].

Социальная ответственность должна выражаться:

- в создании условий для безопасности труда;
- в стабильных выплатах заработной платы, уровень которой считается приемлемой и выше среднего в данной отрасли;
- в медицинском обслуживании сотрудников и дополнительных мерах по поддержанию их здоровья;
- в обучении и повышении квалификации сотрудников;
- в оказании материальной помощи сотрудникам, попавшим в сложные жизненные условия.
- в оказании спонсорской помощи в акциях и программах;
- в ответственности перед потребителями в плане качества товара или услуги.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод, что социальный имидж и деловая репутация КХК находится на высоком уровне, но на этом компании ни в коем случае не стоит останавливаться, нужно развиваться в том же духе, идти только вперёд.

Список использованных источников

1. Союз мороженщиков России [Электронный ресурс] // Интернет – портал «www.morogenoe.ru». – 2017. – Режим доступа: <http://www.morogenoe.ru/cat/news/>
 2. Социальная ответственность организации [Электронный ресурс] // Интернет – портал «www.be5.biz». – 2017. – Режим доступа: <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2009/2224.htm>
- © Е.С. Шавкунова, 2017

УДК 658

Шавкунова Ирина Сергеевна

3 курс, ВятГУ,

студент,

г. Киров, РФ

E - mail: shavkunova.natalia@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ «КИРОВСКОГО ХЛАДОКОМБИНАТА»

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию корпоративной культуры «Кировского хладокомбината» (КХК).

Необходимо выполнить следующие задачи:

- выявить основные ценности, разделяемые сотрудниками;
- выявить действующие в организации нормы и правила поведения;
- определить особенности коммуникаций;
- выявить степень приверженности персонала к организации;
- определить степень ответственности сотрудников за результаты своей деятельности;
- определить отношение персонала к изменениям и нововведениям;
- исследовать состояние климата организации;
- определить степень сплочённости сотрудников;
- исследовать характер межличностных отношений;
- исследовать степень удовлетворенности персонала трудом, отношениями, стилем руководства, карьерным ростом и стимулированием;
- определить имидж организации в глазах персонала.

Для того чтобы выполнить поставленные задачи, был проведён опрос сотрудников «КХК», в котором было предложено 12 высказываний, на них необходимо было ответить "да" или "нет". Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты опроса сотрудников «КХК»

Высказывание	Кол - во положительных ответов	Кол - во отрицательных ответов	Коэффициент совпадения ценностей	Ценность
Наше руководство авторитетно и уважаемо	10	0	1	Авторитет
Продвижение по карьерной лестнице - символ успеха	9	1	0,9	Карьера
Успех фирмы – мой успех	8	2	0,8	Участие
Мы не боимся ответственности	7	3	0,7	Ответственность
Клиент всегда прав	10	0	1	Отношения с внешней средой
Мы ценим практический результат своей работы	10	0	1	Результаты труда
Отношения в коллективе строго регламентированы	8	0	0,8	Демократия
Мы гордимся своим местом работы	9	1	0,9	Участие
Мнение каждого значимо	10	0	1	Коллективизм
У нас ценится работа в команде	9	1	0,9	Сплочённость
К сотрудникам фирмы относятся как к партнёрам	9	1	0,9	Партнёрство
Мы не боимся реализовывать радиальные идеи	10	0	1	Риск

Можно сделать следующие выводы:

- 1) Наиболее значимыми ценностями, разделяемыми сотрудниками КХК являются: авторитет, отношения с внешней средой, результаты труда, коллективизм, риск.
- 2) Отношения в коллективе строго регламентированы.
- 3) Уровень коммуникаций с покупателями достаточно высокий.

4) Работники организации готовы разделять ее цели и ценности, а также напряженно трудиться в ее интересах.

5) Не каждый сотрудник организации готов взять на себя серьёзную ответственность.

6) Все сотрудники без исключения готовы реализовывать радиальные идеи и положительно относиться к любым изменениям в организации.

7) К сотрудникам фирмы относятся не как к рабочей силе, а как к партнёрам.

8) В КХК ценится работа в команде.

9) Отношения в коллективе доброжелательные, все сотрудники объединены общностью интересов и целей. Мнение каждого значимо.

10) Все сотрудники организации удовлетворены результатом своей работы, отношениями в коллективе, стилем руководства и карьерным ростом.

11) Работники КХК гордятся своим местом работы.

Также было выявлено, что в «КХК» преобладает культура «задачи». Данный вид культуры сориентирован на решение задач и реализацию проектов [1].

В результате исследования корпоративной культуры «КХК» можно сделать вывод, что эффективность деятельности организаций во многом определяется высоким профессионализмом сотрудников. Большими властными полномочиями обладает руководитель, который является авторитетом для своих сотрудников. Организация похожа на большую семью, которая стремится побеждать, быть лидером, что является залогом успеха.

Список использованных источников

1. Типы корпоративной культуры [Электронный ресурс] // Интернет – портал «uchebnikonline.com». – 2017. – Режим доступа: https://uchebnikonline.com/management/management_organizatsiy_-_shmorgun_lg/tipi_korporativnoyi_kulturi-1.htm

© И.С. Шавкунова, 2017

УДК 33

П. А. Шарапова

Студентка 2 курса Экономического факультета ДГУ

Научный руководитель: к.э.н., доцент кафедры
«Экономический анализ и аудит» Исаева Ш. М.

Дагестанский Государственный университет
г. Махачкала

Email: patya.sharapova@mail.ru

ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА

Аннотация: В статье рассмотрен детерминированный факторный анализ сбалансированности денежных потоков на основе предлагаемой аддитивной модели денежных потоков, учитывающей инновационную составляющую деятельности

предприятия и стоимостную модель (на основе свободного денежного потока) его оценки и управления.

Ключевые слова: инновационно - ориентированные предприятия, сбалансированность денежных потоков, детерминированный факторный анализ, аддитивная модель, смешанная модель, нетто - поток, свободные.

Проблема учетно - аналитического обеспечения сбалансированности денежных потоков многогранна, многопланова. Особое значение она приобретает в условиях инновационного развития предприятия.

Несмотря на пристальный интерес к проблемам построения эффективного учетно - аналитического обеспечения управления денежными потоками и, в частности, к проблеме формирования учетно - аналитического обеспечения их сбалансированности, на сегодняшний день немного исследований, рассматривающих данную проблему сквозь призму перехода от индустриальной экономики к экономике с доминирующей интеллектуальной составляющей.

Как результат, возможности аналитического обоснования принимаемых решений менеджментом и инвесторами инновационно - ориентированных предприятий ограничены. Это негативно сказывается на сроках освоения инноваций, создает угрозу финансовой нереализуемости инновационных проектов как таковых, что в конечном итоге определяет низкий уровень инновационной активности бизнеса в России.

Исходя из современного видения элементного состава учетно - аналитической системы предприятия [1, 2] под учетно - аналитическим обеспечением сбалансированности денежных потоков необходимо понимать предоставление управленческому персоналу предприятия и инвесторам учетно - аналитической информации, формируемой в рамках бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита. При этом ведущая роль в подсистеме подготовке принадлежит анализу, ведомая - учету.

В настоящее время предлагаются различные методики анализа денежных потоков с использованием математических и эвристических приемов и способов (при этом возможны различные комбинации).

В практике экономического анализа широкое распространение получили математические приемы и способы, и, в частности, способ детерминированного факторного анализа денежных потоков на основе аддитивной и смешанной модели:

- аддитивная модель анализа величины влияния прямых и косвенных факторов на изменение конечного остатка денежных средств [3];
- аддитивная модель анализа взаимосвязи чистой прибыли и движения денежных средств [4];
- смешанная модель анализа чистых денежных потоков операционной, инвестиционной и финансовой деятельности [5];
- смешанная модель анализа влияния факторов на изменение величины коэффициента рентабельности положительного денежного потока по операционной деятельности [6].

Полагаем, что применение вышеназванных моделей в анализе сбалансированности денежных потоков инновационно - ориентированных предприятий является малоэффективным. Одним из основных недостатков данных моделей является то, что они

не позволяют раскрыть взаимосвязь и взаимодействие денежных потоков текущего и инновационного направления деятельности.

Поясним: с одной стороны, денежные потоки инновационных проектов оказывают непосредственное влияние на генерирование предприятием свободного денежного потока. С другой стороны, от сбалансированности операционных, инвестиционных и финансовых денежных потоков текущего и инновационного направления деятельности предприятия зависит финансовая реализуемость инновационных проектов. Ведь финансирование инновационного проекта может представлять собой комбинацию из привлеченных под проект денежных средств, притоков денежных средств полученных в рамках проекта и трансфертных денежных потоков (денежных потоков текущей деятельности, направленных на финансирование инновационных проектов).

Применение детерминированного факторного анализа сбалансированности денежных потоков инновационно - ориентированного предприятия предполагает разработку качественно новых факторных моделей, учитывающих инновационную составляющую деятельности предприятия и стоимостную модель (на основе свободного денежного потока) его оценки и управления.

Исходя из определения денежного потока как учетной категории и равенства элементов денежного баланса, свободный денежный поток предприятия включает притоки и оттоки денежных средств и их эквивалентов по финансовой деятельности, то есть притоки и оттоки между предприятием и поставщиками капитала, как собственного, так и заемного.

Нетто - поток свободных денежных средств предприятия – чистый денежный приток (отток) по финансовой деятельности за отчетный период, то есть превышение чистого денежного притока (оттока) от операционной и инвестиционной деятельности над общим изменением денежных средств и их эквивалентов предприятия за отчетный период можно рассчитать следующим образом:

$$\begin{aligned}
 &ДСн + ДПр - ДО = ДСк \\
 &ДСн \pm [ДПропер - ДОопер] \pm [ДПринв - ДОинв] \pm \\
 &\pm [ДПрфин - ДОфин] = ДСк \\
 &ДСк - ДСн \pm [ДПропер - ДОопер] \pm [ДПринв - ДОинв] = \\
 &= [ДПрфин - ДОфин] \\
 &\Delta ДС \pm ЧДПр(ДО)опер \pm ЧДПр(ДО)инв = \\
 &= Нетто - поток СДС = ЧДПр(ДО)фин,
 \end{aligned}$$

где

ДСн, ДСк – соответственно остаток денежных средств и их эквивалентов на начало и конец отчетного периода;

ДПр, ДО – соответственно приток и отток денежных средств и их эквивалентов за отчетный период;

ЧДПр (ДО) – чистый денежный приток (отток);

$\Delta ДС$ – изменение сальдо денежных средств и их эквивалентов;

Нетто - поток СДСп – нетто - поток свободных денежных средств;

опер – операционная деятельность;

инв – инвестиционная деятельность;

фин – финансовая деятельность.

Таким образом, базовую модель проведения факторного анализа можно представить в следующем виде:

Модель отражает аддитивную зависимость между исследуемым показателем и определяющими его факторами. Следовательно, изменение любого фактора вызывает пропорциональное изменение нетто - потока свободных денежных средств. При формулировании аналитических выводов необходимо учитывать направление действия: прямо пропорциональное или обратно пропорциональное.

Вместе с тем, необходимо заметить, что ситуацию, при которой снижение ряда показателей, отражающих оттоки денежных средств (в частности, по инвестиционной деятельности) и соответственно положительно влияющих на величину нетто - потока свободных денежных средств предприятия, можно интерпретировать как позитивную, но только относительно текущего периода. В будущем это может отрицательно сказаться на генерировании предприятием нетто - потока свободных денежных средств.

Для комплексного исследования факторов, оказавших влияние на нетто - поток свободных денежных средств предприятия, он может быть представлен, как сумма нетто - потока свободных денежных средств текущего и инновационного направления деятельности, то есть:

$$\text{Нетто - поток СДС} = \text{Нетто - поток СДС}_{\text{тек}} + \\ + \text{Нетто - поток СДС}_{\text{инн}},$$

где

Нетто - поток СДС_{тек} – нетто - поток свободных денежных средств по текущей деятельности;

Нетто - поток СДС_{инн} – нетто - поток свободных денежных средств по инновационной деятельности.

При этом нетто - поток свободных денежных средств направления деятельности (текущего или инновационного) – сумма чистого денежного притока (оттока) по финансовой деятельности соответствующего направления деятельности за отчетный период и трансфертного денежного притока (оттока), то есть превышение по соответствующему направлению деятельности операционного и инвестиционного чистого денежного притока (оттока) над общим изменением денежных средств и их эквивалентов за отчетный период.

Сопоставляя данные текущего и предшествующего периода, фактические и планируемые показатели, можно сделать вывод о влиянии на генерирование предприятием нетто - потока свободных денежных средств текущего и инновационного направления деятельности.

Нетто - потоки свободных денежных средств по текущей и инновационной деятельности могут быть далее детализированы на сумму изменения остатка денежных средств, чистый операционный денежный приток (отток) и чистый инвестиционный денежный приток (отток) по соответствующему направлению деятельности:

$$\text{Нетто - поток СДС}_{\text{тек}} = \Delta \text{ДС}_{\text{тек}} \pm \\ \pm \text{ЧДП}_p(\text{ДО})_{\text{тек}}^{\text{опер}} \pm \text{ЧДП}_p(\text{ДО})_{\text{тек}}^{\text{инв}}$$
$$\text{Нетто - поток СДС}_{\text{инн}} = \Delta \text{ДС}_{\text{инн}} \pm \\ \pm \text{ЧДП}_p(\text{ДО})_{\text{инн}}^{\text{опер}} \pm \text{ЧДП}_p(\text{ДО})_{\text{инн}}^{\text{инв}}$$

В свою очередь, каждый из факторов может быть далее разложен на составляющие слагаемые в зависимости, в частности, от объема и содержания отчетной информации, формируемой в системе бухгалтерского учета.

Таким образом, результаты детерминированного факторного анализа сбалансированности денежных потоков на основе разработанной аддитивной модели позволяют получить достаточно полную картину сбалансированности денежных потоков в предыдущих периодах и оценить возможную сбалансированность денежных потоков в будущем.

Список литературы

1. Попова М.В., Маслов Б.Г., Маслова И.А. Основные теоретические принципы построения учетно - аналитической системы // Финансовый менеджмент. - 2013. - № 5. - С. 24 - 25.
2. Усатова Л.В. Формирование учетно - аналитической системы на предприятиях // Управленческий учет. - 2008. - № 9. - С. 71 - 72.
3. Сорокина Е.М. Анализ денежных потоков предприятия: теория и практика в условиях реформирования российской экономики. – М.: «Финансы и статистика», 2014. - С. 61.
4. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: Практ. пособие. – М.: «Инфра - М», 2010. - С. 35.
5. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник. – М.: «Новое знание», 2005. – 650 с.
6. Пласкова Н.С. Экономический анализ: Учебник. – М.: «Эксмо», 2007. - С. 53.

© П. А. Шарапова, 2017

УДК 338. 242. 4

Шидакова Елена Евгеньевна

Доцент СКФУ

Маршалкина Галина Андреевна

Студентка СКФУ

г. Ставрополь, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Малый бизнес – один из ведущих секторов, который участвует во всех сферах национальной экономики и определяет ее гибкость. Он является основой рыночной экономики, поэтому его развитие является первоочередной задачей любого государства.

Малый бизнес с хозяйственной точки зрения имеет большое значение в рыночной экономике, так как он имеет короткий срок создания, формирует конкурентный климат на рынке, не требует сложных управленческих структур, гибко и восприимчиво реагирует на конъюнктуру рынка.

С социальной точки зрения, малый бизнес наиболее полно удовлетворяет потребности населения, способствует снижению безработицы, улучшению качества обслуживания, повышению жизненного уровня граждан страны, а также снижает уровень напряженности в обществе, связанный с положением граждан [1].

В развитых странах малые предприятия (МП) являются движущей силой экономического прогресса, поэтому их развитие для государства является приоритетным. Органы государственной власти всесторонне поддерживают данный сектор экономики (таблица 1).

Таблица 1 – Поддержка МП в развитых странах [2]

Страна	Поддержка МП со стороны государства
США	<ul style="list-style-type: none"> - финансовая и консультативная помощь; - содействие в получении заказов и заключении контрактов; - предоставление займов МП под низкие проценты; - подготовка и повышение квалификации управленческого персонала; - реализация правительственных программ содействия малому бизнесу.
Япония	<ul style="list-style-type: none"> - гарантия выделения субсидий кредитов; - финансовая поддержка технического перевооружения за счет местного бюджета; - компенсация 2 / 3 затрат, связанных с подготовкой кадров; - создание законодательства (закон о минимизации уровня начального капитала, закон о защите от кредиторов и др.).
Германия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационного бизнеса (создание комиссии по стимулированию, консультационного пункта, технологических центров и институтов); - предоставление льготного государственного кредита с выгодными условиями; - компенсация затрат, связанных с проведением научных исследований (до 40 000 евро).
Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная помощь; - осуществление финансовой помощи; - программа подготовки предпринимателей; - стимулирование экспортной деятельности товаров с помощью бюро Британской внешней торговли.
Австралия	<ul style="list-style-type: none"> - бесплатная информационная консультация новым бизнесам; - бюрократический контроль планирования создания бизнеса.
Франция	<ul style="list-style-type: none"> - освобождение от налогов на первые 2 года; - бесплатное консультирование специалистов; - льготные кредиты и субсидии на приобретение готового бизнеса.

Благоприятные условия создаются государством, как для успешных организаций, так и для начинающих. Эффект деятельности государства в отношении малого бизнеса заметен на общем состоянии малого бизнеса страны (рисунок 1).

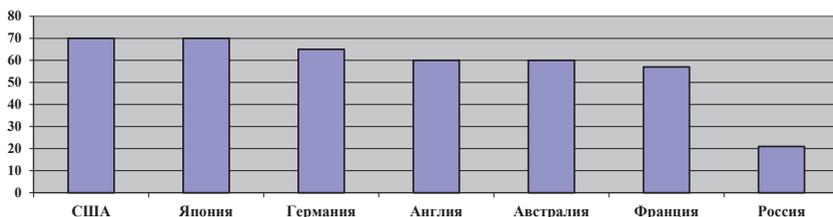


Рисунок 1 – Доля малых предприятий в ВВП развитых стран

В сравнении с ведущими странами, где доля малых предприятий в ВВП имеет 55 - 70 % , Россия имеет достаточно низкие показатели – 21 % . В первую очередь, это отражает эффективность мер, принимаемых государством в отношении этого сектора.

Главной целью государственной поддержки малого бизнеса в России является снижение рискованности. Она осуществляется по следующим направлениям:

- 1) финансовая поддержка;
- 2) материально - техническая (сдача в аренду и возможность покупки средств производства, зданий и сооружений, техники и т.д.);
- 3) информационная (обеспечение возможностей пользования информационными сетями и техническими библиотеками, доступа к базам данных и т.д.);
- 4) консультативная (развитие услуг консультирования, которые ориентированы на организаторов мелких инновационных предприятий).

Основные задачи государственной поддержки малого бизнеса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Задачи государственного регулирования малого бизнеса [3]

№	Задача
1.	Обеспечение организационно - правовых норм предпринимательской деятельности (регулирование образования и регистрации фирм, регулирование ликвидации фирм, регулирование правил и стандартов отчетности; защита прав предпринимателей и других субъектов предпринимательства; установление порядка сертификации продукции и др.).
2.	Обеспечение условий функционирования рынка в области законодательства, условий свободного предпринимательства (обеспечение добросовестной конкуренции, свободы предпринимательства, обеспечение свободы перемещения рабочей силы, свободы перемещения товаров и услуг на рынках, как внутреннем, так и внешнем и др.).
3.	Установление правил и правовых норм предпринимательства, а также контроль над их соблюдением (установление норм и правил деловой этики, контроль за их выполнением; борьба с коррупцией; предотвращение

	незаконной предпринимательской деятельностью; помощь в ликвидации конфликтов, которые возникают между предпринимателями).
4.	Повышение эффективности производства (оптимизация структуры производства; создание благоприятного инвестиционного климата и др.).
5.	Обеспечение развития предпринимательской инфраструктуры.
6.	Помощь предпринимателям (финансирование и кредитование бизнеса; развитие промышленного и научно - технического сотрудничества; поддержка экспортеров; поддержка путем организации научных и учебных центров, инновационных и страховых фондов, предоставления информационных и консультативных услуг).
7.	Обеспечение социально - экономических основ (разработка норм трудового законодательства, контроль за соблюдением норм трудового законодательства; обеспечение справедливости при найме сотрудников и оплате их труда, увеличение числа рабочих мест; создание благоприятных условий труда и др.).
8.	Контроль над ведением бизнеса без причинения вреда окружающей среде.

Не смотря на объем предлагаемой помощи со стороны государства, лишь 3,5 % малых предприятий существует более 3 лет. Ежегодно в стране число малых предприятий увеличивается на 4 % , но при этом число закрывших свою деятельность фирм растет на 11 % . Что говорит о тяжелом состоянии малого бизнеса в стране [3].

Для того, чтобы число малых предприятий увеличилось, государству, в первую очередь, необходимо принять меры для решения проблем, имеющихся в законодательстве:

- 1) нестабильность законодательной базы;
- 2) невыполнение действующих законов;
- 3) несовершенство налоговой и финансово - кредитной систем [4].

Решить эти проблемы можно следующим образом:

- формирование гибкой законодательной базы, регулирующей все стороны малого бизнеса, которая не будет требовать частых изменений;
- контроль соблюдения законодательства, как со стороны руководства малого предприятия, так и со стороны органов власти;
- создание условия для функционирования малых предприятий путем снижения налогов и предоставления кредитов новым предприятиям;
- организация тщательного контроля и учета налоговых сборов.

Данные мероприятия предоставят возможность новым предприятиям освоиться на рынке и развить свою деятельность, что уменьшит число закрывшихся предприятий. Также они сократят число нарушений закона, которые влекли за собой большие финансовые потери организации.

Таким образом, уровень развития малого бизнеса зависит от степени заинтересованности государства. Должный уровень всесторонней поддержки предприятий со стороны государства обеспечат высокую эффективность.

Список использованной литературы:

1. Psyera: гуманитарно - правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/6579/sushnost-rol-i-znachenie-malogo-biznesa>.

2. MalBusiness: малый бизнес в развитых странах. – Режим доступа: <http://malbusiness.com/malyiy-biznes-v-razvityih-stranah-chast1/>.

3. Ситдикова С. М. Государственная поддержка малого бизнеса в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 416 - 419.

4. Шидакова. Особенности развития малого и среднего бизнеса в России и зарубежом // Materials of the XII International scientific and practical conference, «Science without borders», - 2016.

© Е.Е. Шидакова, Г.А. Маршалкина, 2017

УДК 2964

Шидакова Е.Е.

к.э.н., доцент кафедры Менеджмент, СКФУ

Елизарова А.С.

Студентка 3 курса направления, Менеджмент СКФУ,

г.Ставрополь, РФ

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматривается место инноваций в экономике. Выявлена роль инноваций как фактора развития рыночной экономики.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационный потенциал, инновационный климат.

На сегодняшний момент одной из главных задач Российской Федерации является соответствующая корректировка экономики, целью которой является не просто экономический рост, а именно, экономическая устойчивость. Становление рыночных отношений затруднено в связи со снижением уровня НТП в современном мире, который является основным фактором повышения инновационной активности отечественных предприятий. Обсуждая проблему необходимости активизации инновационного сектора экономики, следует отметить, что в последние годы правительством принято много постановлений и решений, государственных программ, направленных на повышение инновационной результативности предприятий (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Экономическое развитие и инновационная экономика”, Постановление Правительства РФ от 16.08.2012 N 839 “Об упразднении Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям”), однако большинство из них не удалось реализовать в полном объеме в реальной экономике. В этих условиях возникают экономические противоречия между интересами государства и предприятиями, ориентированными на инновационный путь развития, решение которых требует глубоких исследований.

Опыт большинства развитых стран мира показывает, что в обеспечении устойчивых темпов развития экономических систем решающим является фактор научно - технического прогресса. Поскольку механизм реализации НТП на макроуровне обеспечивается

реализацией инновационных процессов на микроуровне, именно успешная инновационная деятельность предприятий позволит преодолеть ряд проблем, стоящих перед ними, и обеспечит переход к инновационному развитию всей экономики в целом.

Инновации — это ключевой источник конкурентного преимущества, наряду с ростом и прибыльностью компании. В современном, динамично развивающемся мире люди все чаще и чаще сталкиваются с понятием «инновация». При этом зачастую за инновации выдают нововведения, никакого отношения к ним не имеющие [1].

Исследования масштабов и результативности инновационной деятельности в промышленности свидетельствует о низкой активности использования в производстве научно - технических разработок, слабое их привлечения к решению задач рыночной экономики. Инновации еще не заняли место главного фактора экономического развития промышленного производства и обеспечения его финансовой стабильности.

Сегодня более 90 % промышленной продукции производится в России, не имеет соответствующего научно - технологического обеспечения. Научоемкость отечественного промышленного производства не превышает 0,3 % , что в 10 - 20 раз меньше, чем общепринятый мировой уровень, а доля энерго и материалоемкости промышленности достигает 60 % ВВП. Энергоемкость тяжелой промышленности, которая дает больше валютных поступлений, является в 10 раз выше [5].

Одной из проблем формирования инновационной экономики в РФ является разрыв инновационных процессов между стадиями научных исследований и внедрением инноваций в производство, что обусловлено отсутствием эффективного механизма трансформации научных знаний в инновационные идеи, пригодные к практическому использованию. В преодолении этой проблемы важную роль должна играть инновационное предпринимательство, для развития которого, в свою очередь, должны быть созданы благоприятные институциональные условия.

Инновационное предпринимательство целесообразно рассматривать в двух аспектах:

- во - первых, как особый новаторский процесс создания нового, процесс хозяйствования, в основе которого происходит постоянный поиск новых возможностей, ориентация на инновации, умение использовать для решения постоянных задач ресурсы из самых разнообразных источников;

- во - вторых, как такой общественный, технический, экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучшей продукции и технологий.

Это дает основания выделять как микро так и макроуровне инновационного предпринимательства [4].

Большую роль в становлении инновационного предпринимательства играет государство. Государственное регулирование должно дополнять действие рыночных регуляторов (спроса и предложения, конкуренции, мотивационных механизмов) в сфере развития науки и техники, поскольку она является фундаментом современных инноваций. Одной из составляющих инновационной политики является выбор приоритетов и стимулирование конкретных направлений научных исследований, создание на их основе новых технических систем и технологий.

Инновационная деятельность предприятий промышленности в современных рыночных условиях России требует применения новых форм организации экономической работы [7].

Статистика доказывает систематическое сокращение объемов финансирования науки, по отношению к другим странам. Абсолютная величина внутренних затрат на исследования и разработки в России в 17 раз ниже, чем в США, в 7 раз – чем в Японии, в 3 раза – чем в Германии. Внутренние затраты на исследования и разработки в расчете на одного исследователя в России в 20 - 25 раз меньше, чем в развитых странах. Это соответственно отразилось на результатах инновационной деятельности в промышленности: спад научной и резкое сокращение изобретательской деятельности в промышленности РФ сочетается с существенным уменьшением масштабов инновационной деятельности.

Эти тенденции определяют необходимость корректировки проводившейся до сих пор политики в сфере инноваций, смещения акцентов с наращивания общих объемов поддержки по всем составляющим национальной инновационной системы на радикальное повышение эффективности, концентрацию усилий государства на решении критических для инновационного развития проблем.

Интересен опыт налогового регулирования инновационной деятельности в развитых странах Запада, где важное место в системе инновационной деятельности компаний занимают льготы двух направлений по проведению собственных научно - исследовательских и опытно - конструкторских разработок (НИОКР): по первому - они предоставляются при превышении объемов исследований, проводившихся в текущем году, по отношению к прошлым годам; по второму - расходы на НИОКР полностью или частично вычитаются из дохода, который подлежит налогообложению. Если рассмотреть и сравнить проблемы по налогообложению, с российскими реалиями, то можно заметить, что большинство из них отражено в действующем законодательстве. Но оно существует фрагментарно для отдельных отраслей, производств, а не как четко действующая система с соответствующими механизмами, постоянно совершенствуется и быстро реагирует на те или иные реалии и потребности развития общества. Отсутствие легального определения инновационной деятельности не улучшает правового регулирования института инвестиционного налогового кредита (ст.66,67 НК РФ), использующего указанный термин в своей правовой конструкции. В результате этот инструмент фактически не работает.

Для преуспевания в конкурентной борьбе предприятие постоянно должно создавать и реализовывать научно - технические достижения, совершенствовать управленческие функции на базе инновационных технологий. Это способствует развитию не только самого предприятия, но и росту спроса отечественных товаров на мировом рынке [2].

Одним из наиболее важных параметров нововведения является эффективность. Она определяется тем, насколько внедряемое новшество разрешает существующие в исходной системе проблемы, не, сколько частные, как глубинные. Другая важнейшая характеристика нововведения состоит в том, что оно представляет собой не единичный единовременный акт, а последовательную цепь от зарождения технической идеи до ее воплощения в новый продукт, нашедший рыночное применение. Между этими двумя стадиями проходят исследования, проектирование, анализ, принятие производственных решений, коммерческая реализация нового продукта на рынке и его использование в производстве [3].

Существует риск введения инноваций, заключающийся в трудности предсказания результатов новшества. Иногда их вовсе невозможно предвидеть потому, что последствия могут сказываться через месяцы или даже годы.

Наряду с падением инновационной активности российских предприятий наблюдается тенденция заимствования инноваций за рубежом для экономии средств на проведении собственных научных работ[6].

Для выявления наиболее типичных и часто встречающихся в реальной производственной деятельности подходов к оценке эффективности инноваций применяется методика расчета годового экономического эффекта от их внедрения, которая может быть использована для:

- технико - экономического обоснования выбора наилучших вариантов создания и внедрения новой техники и технологии;
- отражения показателей эффективности в нормах, нормативах и показателях бизнес - планов предприятий;
- целей ценообразования на соответствующий вид продукции предприятия, а также покупки и продажи технической документации и др.;
- расчета размера вознаграждения авторам новых разработок за их создание и внедрение;
- отчетности органам статистики о внедрении нововведений;
- разрешения возможных судебных споров;
- присуждения почетных званий авторам инноваций.

Исходя из анализа вышеперечисленных характеристик , можно сделать вывод, что инновация - это не любое возможное нововведение. Для того, чтобы попадать под критерии термина «инновация», нововведение должно обладать следующими чертами:

- быть результатом научных исследований и разработок;
- существенно повышать эффективность действующей системы, в сфере действия которой внедряется определенная инновация;
- в отличие от изобретения, инновация позволяет получать дополнительную ценность, что обязательно связано с ее внедрением (т. е. изобретение и нововведение не является инновацией до тех пор, пока оно успешно не внедрено и не начало приносить выгоду от своего внедрения) [5].

Итак, обобщая вышесказанное, выделим основные сдерживающие факторы инновационного развития промышленных предприятий РФ: низкий уровень государственного финансирования инновационного развития и недостаточность собственных средств предприятий; низкая инвестиционная активность отечественных, зарубежных инвесторов; несовершенство налогового законодательства; отсутствие мотивации отечественных предприятий к внедрению НИОКР и реализации их результатов; ослабление взаимосвязей науки и производства. Поэтому, активизация инновационного развития предприятий должна быть связана, во - первых, с обновлением основных производственных фондов, которые должны стать главным источником увеличения объемов производства. Во - вторых, развитие инновационной деятельности должно быть органично связанным с ресурсосбережением. В - третьих, инновационное развитие, должен иметь социальную направленность, где именно человек, качество и безопасность его жизни будут обеспечивать приоритеты инновационного развития.

Список использованной литературы

1. Гайдарулы Е., Мынжасаров Р. И. Инновационный процесс как механизм развития предприятия // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 663 - 665.
2. Коокуева В. В., Конева Д. А., Яковлева В. Н. Инновационная деятельность предприятия // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 402 - 404.
3. Миронова Н.Б. Инновационное развитие России: анализ основных индикаторов // Современные научные исследования и инновации. — Май 2016. — № 5
4. Соколова, О.Н. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / О.Н. Соколова. - М.: КноРус, 2016. - 208 с.
5. Шанин И.И. Управление инновационным развитием на промышленном предприятии // Вопросы инновационной экономики. 2015. № 4 (14). - С. 30 - 39.
6. Шидакова Е.Е. Инновации в управлении персоналом предприятия (научная статья) // Материалы V международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы современной науки».— Ставрополь:ЧОУ ВО «Ставропольский университет». Выпуск 5. Т.2. 2015. - 325 с.
7. Шидакова Е.Е. Особенности инновационной деятельности на предприятиях нефтяной и газовой промышленности // Материалы 2 Международной научно - практической конференции «Модернизация экономики и управления». - Ставрополь: Ставрлит ,2014.Часть1. - с. 96 - 99
8. www.gks.ru:

© Шидакова Е.Е., Елизарова А.С., 2017

УДК 338

Е.Е. Шидакова, И. Н. Дрищева

канд. экон. наук, доцент СКФУ, студент СКФУ

г. Ставрополь, РФ

E - mail: idrishcheva@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИИ

В условиях перехода к рыночным отношениям важным условием развития рыночного хозяйства государства является развитая инфраструктура. В настоящее время возрастает ее роль в процессах формирования и функционирования различных рынков, так как состояние инфраструктуры обеспечивает устойчивость существующих рынков, эффективное воспроизводство рыночных отношений.

Рыночная инфраструктура любого государства представляет комплекс организаций (предприятий, фирм, компаний), которые необходимы для эффективного функционирования экономики страны и самого общества.

Среди основных функций рыночной инфраструктуры можно выделить следующие:

- формирует рыночную конъюнктуру;
- обеспечивает непрерывный процесс купли - продажи ресурсов, капитала, товаров;

- направлена на достижение сбалансированности рынка;
- повышает эффективность и оперативность деятельности рыночных субъектов посредством их специализации на конкретных видах деятельности.

Рыночная инфраструктура, как экономическая система, включает в себя значительное количество элементов, взаимосвязанных друг с другом. К таким элементам можно отнести кредитно - финансовую систему, комплекс бирж, государственные финансы, систему регулирования занятости, налоговую систему и прочие элементы.

Кредитно - финансовая система представляет собой совокупность Центрального и коммерческих банков, а также специализированных финансовых учреждений. В условиях современной экономики важную роль стали играть специализированные институты, к которым относят страховые и инвестиционные компании, частные пенсионные фонды, сберегательные кассы и др.

Любая биржа представляет собой юридическое лицо – организационный рынок, где происходит заключение сделок между покупателями и продавцами. Во многих случаях в процессе участвуют посредники, которые представляют интересы своего нанимателя. В основном на биржах продаются ценные бумаги, валюта и товары.

Еще одним важным элементом рыночной инфраструктуры страны является налоговая система, которая представляет собой комплекс экономико - правовых отношений, реализуемых в совокупности:

1. Налогов и сборов, которые были установлены законодательно;
2. Принципов, форм и методов построения налоговой системы, то есть включения налогового механизма;
3. Мер ответственности за различные нарушения налогового законодательства.

Налоговая система является важнейшим инструментом, стимулирующим развитие экономики страны (в некоторых случаях она может сдерживать экономическое развитие).

Государственные финансы, как четвертый элемент рыночной инфраструктуры, представляют собой систему государственных доходов и расходов, то есть государственный бюджет, через который происходит перераспределение денежных средств на обеспечения реализации целей и задач государства и расширенного воспроизводства.

Пятым элементом выступает система регулирования занятости, которая реализуется через рынки занятости. Для нормального функционирования экономики страны необходима сбалансированность между спросом и предложением рабочей силы.

Динамика развития рыночной инфраструктуры в Российской Федерации значительно отстает по сравнению с развитыми странами (США, Китай, Канада, Великобритания и другие развитые страны).

Увеличение расходов государства на инфраструктуру обеспечивает мультипликативный эффект в экономике страны. Но в условиях экономического кризиса в России становится сложно реализовать инфраструктурные проекты. Это связано со следующими сложившимися ситуациями:

1. Дефицит бюджета – за последние годы наблюдается сокращение поступлений в бюджет РФ, а расходы значительно растут. Это связано с тем, что в условиях кризиса наблюдается значительная безработица, цена на нефть на мировом рынке упала, а внутренний и внешний долг государства невозможно покрыть за счет Резервного фонда (Рисунок 1). Список факторов, повлиявших на дефицит бюджета, значительно больше.

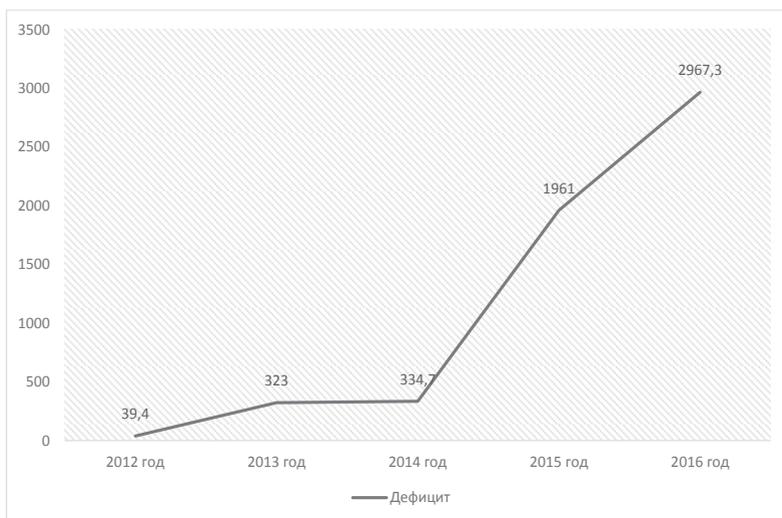


Рисунок 1 – Изменение дефицита федерального бюджета РФ за 2012 - 2016 гг., млрд. руб. [1]

По данным Минфина РФ доходы федерального бюджета в 2016 году составили 13 трлн. 459,500 млрд. руб., а расходы – 16 трлн. 426,798 млрд. руб. Внешний долг России на начало 2016 года составил 518,418 млрд. долларов, а размер денежных средств в Резервном фонде на начало 2016 года составил 3 640,57 млрд. руб. [1]

2. Высокая инфляция – по данным Минфина в 2015 (12,90 %) и в 2014 (11,36 %) гг. наблюдается самый высокий уровень инфляции за последние пять лет. В 2016 году он снизился почти в 2 раза и составил 5,4 % [2].

Ускорение инфляции негативно влияет на проектировании долгосрочных концессионных проектов. А в строительной отрасли рост уровня инфляции не позволяет повышать стоимость заключенных долгосрочных контрактов с заказчиками, что приводит к нерентабельности компаний.

3. Высокие ставки по кредитам – строительные компании вынуждены использовать банковские кредиты, так как получение авансовых платежей от государства происходит неравномерно. Однако ставки по таким краткосрочным кредитам довольно высокие, что приводит к банкротству самых «закредитованных» фирм. Некоторые строительные фирмы были вынуждены приостановить строительные работы в 2014 - 2015 гг. Ставки для физических лиц на потребительный кредит также отличаются высоким размером.

4. Девальвация рубля – понижение национальной валюты препятствует возможности привлекать иностранных инвесторов, что, в свою очередь, негативно сказывается на развитии некоторых отраслей экономики России.

В условиях завышенных ставок и снижения инвестиций со стороны отечественных предпринимателей оптимальным вариантом развития экономики страны является расширение механизмов финансирования инфраструктуры, а также совершенствование законодательства с целью снижения рисков для инвесторов (Рисунок 2).

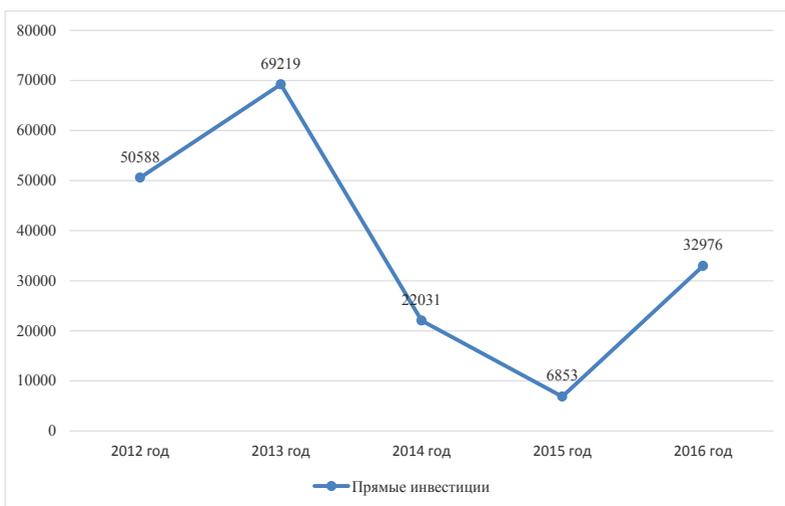


Рисунок 2 – Динамика прямых инвестиций в РФ по институциональным секторам экономики за 2012 - 2016 гг., млн. долл. [3]

В период с 2012 года по 2015 год наблюдается значительное сокращение прямых инвестиций Российской Федерации по институциональным секторам экономики (- 43735 млн. долл.). Несмотря на то, что в 2016 году размер прямых инвестиций вырос на 26123 млн. долл., наблюдается значительная нехватка инвестиций в экономику России.

Таким образом, проведенный анализ показывает значительное замедление в развитии рыночной инфраструктуры Российской Федерации. Наиболее важным инструментом сглаживания подобной ситуации в условиях экономического кризиса может быть привлечение значительного объема иностранных инвестиций, что на данный момент не совсем возможно из-за напряженных отношений России с другими странами.

Список использованной литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/fin16.pdf (дата обращения 25.05.2017).
2. Уровень инфляции в России // Банкирша.Com. [Электронный ресурс]. URL: <https://bankirsha.com/UROVEN-INFLYACII-V-ROSSIYSKOY-FEDERACII-PO-GODAM.HTML> (дата обращения 27.05.2017).
3. Центральный Банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/search/?text=21-dir> (дата обращения 27.05.2017).
4. Инфраструктура России // ГАЗПРОМБАНК. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gazprombank.ru/upload/iblock/482/GPB_Infrastructure_update_250615.pdf (дата обращения 27.05.2017).
5. Безгина М. В. Рыночная инфраструктура: понятие, функции и элементы // ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ekon21.html> (дата обращения 28.05.2017).

© Е.Е. Шидакова, И. Н. Дрищева, 2017

В.В Шинкоренко

студентка 1 курса финансово - экономического факультета

БГУ им. Петровского

E - mail: vikshinkor@gmail.com

Научный руководитель: О.Н. Зайцева

к.э.н., старший преподаватель кафедры экономика и управление

БГУ им. Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

ЦИКЛИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ

Аннотация: движение экономики страны от одного макроэкономического скачка к другому обусловлено стремлением к развитию в современных рыночных условиях. Для стабильного экономического равновесия необходимо соблюдение условий сбалансированности между общественным производством и потреблением, совокупным спросом и совокупным предложением, устойчивостью и стабильностью экономического развития.

Ключевые слова: долгосрочный экономический рост, циклические колебания, государственное антициклическое регулирование, стабильный экономический рост, фазы экономического цикла, типы экономических циклов.

Экономическое развитие любой страны никогда не стоит на месте, а стремительно продвигается вперед. Экономическое процветание неизбежно сменяется паникой и последующим провалом, и мы неизбежно сталкиваемся с понятием «экономический цикл». Повторяющиеся периоды расширения или сокращения деловой активности, вследствие которых происходят колебания объемов ВВП и занятости в современных условиях процесс непрекращающийся. Восстановление экономики может быть, как медленным, так и быстрым. Данный процесс может быть неполным или, наоборот же, настолько сильным, что своей силой может породить новый бум. Важнейшей экономической проблемой, привлекающей столь пристальное внимание учёных и практиков на протяжении долгого времени, является проблема циклических колебаний экономики.

При четком и детальном рассмотрении, экономический цикл представляет собой единый процесс, последовательно проходящий через четыре фазы: подъем, кризис, депрессию, оживление. Каждую фазу необходимо рассмотреть наиболее подробно.

Кризис – в данной фазе производство сокращается, темпы прироста становятся наиболее отрицательными, вследствие всего этого моментально растет безработица и, как правило, резко снижается совокупный спрос. Возрастание товарных запасов, которые вовремя не были реализованы, приводит к большому снижению объемов производства. Постепенно начинают сокращаться производственные инвестиции, и, как следствие, скоротечно падает спрос на рабочую силу во всех регионах. Все это обуславливает быстрый рост безработицы и сокращение продолжительности рабочей недели. Начинает падать спрос на сырье, а затем и предложение сырья является не актуальным. Прибыль резко уменьшается, спрос на кредит все чаще сводится к нулю, и начинают снижаться процентные ставки.

Депрессия – при данной фазе, национальный доход продолжает снижаться, но нужно подметить, что темпы падения замедляются. Такая фаза традиционного цикла, наиболее продолжительна во времени, чем фаза самого кризиса. Такое застойное состояние экономики характеризует в себе условие, при котором падение производства прекращается, но его роста нет. Важно обозначить, что на фоне общего зстоя существенно меняется только величина ссудного процента. Она начинает падать за счет того, что у «выживших» предпринимателей появляются свободные денежные средства, но только лишь впоследствии низких издержек производства, оптимальную величину которых теперь лишь сможет определить заработная плата, «застывшая» на самом низком уровне.

Оживление – это фаза перехода от падения производства к его резкому увеличению; постепенное возвращение экономики к состоянию, которое соответствовало бы равновесному росту. [4, с. 73] Данная фаза, как оживление характерна, как правило, расширением производства, средствами производства. Иными словами, она начинает действовать как принцип мультипликатора, который, как следствие вызывает увеличение занятости, а тем самым рост заработной платы, потребления и доходов населения. Все данные изменения означают введение в действие принципа акселератора. Взаимодействие мультипликатора и акселератора меж собой приводит к новому разбегу экономики, а далее и начинается ее подъем. На стадии оживления - экономика начинает достигать предкризисного состояния.

Подъем – фаза, при которой национальный доход растет естественным путем, не обращая внимания на полную занятость. Постепенно начинает возрастать спрос на инвестиции, а безработица резко снижается ниже своего естественного уровня. При всем этом, начинает повышаться уровень цен, ставка заработной платы, а также ставка процента.



Рисунок 1 – Основные фазы экономического цикла.

Самой необходимой предпосылкой экономических циклов выступает несоответствие между совокупным спросом и общим предложением, меж совокупными затратами и общим объемом производства. В связи с этим, циклический характер развития экономики может быть объяснен, прежде всего: либо изменением совокупного спроса при неизменной

величине совокупного предложения (рост совокупных расходов ведет к подъему, их сокращение обуславливает рецессию); либо изменением совокупного предложения при неизменной величине совокупного спроса (сокращение совокупного предложения означает спад в экономике, его рост – подъем). [6, с. 360]

Причины циклических колебаний в рыночной экономике неоднозначны. Конечно первопричиной являются кризисы перепроизводства, которые появляются при несоблюдении общего спроса и общего предложения. Цикличность становления экономики выступает как механизм саморегуляции рынка. Стоит отметить, что при перенасыщении рынков возникает резкий спад производства, который длится до тех пор, пока не начинают истощаться товарные запасы. Затем начинается происходить подъем производства до предкризисного состояния и переходить дальше.

Научно - техническая революция порождает собой структурные упадки и наукоемкие отрасли, которые выступают менее чувствительными к цикличности экономики. Ускорение смены основного капитала влияет прежде всего на уменьшение продолжительности циклов, и как следствие и их учащение.

Государственная антикризисная и антициклическая политика снижает последствия экономических кризисов: колебания, в свою очередь становятся все менее предсказуемыми и глубокими.

Исходя из всего вышеизложенного, как мы уже отметили, назвать единственную и основную причину циклического хода движения рыночной экономики оказалось очень трудным и столь сложным моментом. [3, с.75], [7, с. 5] В связи с этим, многие современные экономисты ограничиваются лишь общим указанием на то, что причина циклического движения заложена в сложном и противоречивом характере многообразных сил и факторов, которые оказывают прямое влияние на движение всей рыночной экономики.

Стоит обозначить, что что главные предпосылки колебаний необходимо искать внутри самой экономики, при этом исследуя эндогенные факторы. Среди них, столь особое место отводилось конкретным периодам. Обновления ведущих производственных фондов, закономерностям, определяющим функционирование кредитно - денежной системы, колебания предложения труда и заработной платы, непредсказуемому поведению фондовых рынков и инвестиционным процессам.

В настоящее время не существует единой теории цикла, а вернее, очень многие экономисты продолжают отрицать цикличность развития экономики в принципе. [1, с. 345] В современных определениях предпочитают говорить не о цикличности (цикл подразумевает более или менее постоянную периодичность), а о нециклических колебаниях, вызванных совокупностью случайных экономических факторов. [2, с. 201]

В экономической теории, передовыми экономистами были предприняты неоднократные попытки создать приемлемую классификацию теорий цикла, однако в нынешнее время более буквально нельзя назвать и выделить самую оптимальную. [5, с. 11]

Наше государство может и способно повлиять на циклические колебания. Еще, оно имеет возможность существенно повлиять и на сам ход экономического цикла, заменяя лишь характер экономической динамики: глубину и частоту кризисов, продолжительность фаз цикла и соотношение между ними. В настоящее время, государственное регулирование нацелено на смягчение циклических колебаний, в связи с этим, оно и носит антициклический характер. Главными методами, при помощи которых государство

воздействует на экономический цикл, являются бюджетно - налоговые рычаги и кредитно - денежные.

Важно заметить, что крупнейший вклад в становление производства и сглаживание процесса цикличности вносит бюджетная политика государства. Таким образом, финансирование за счет бюджета больших программ развития (например, производственной инфраструктуры) создает общие предпосылки для развития бизнеса в необходимых обществу сферах деятельности.

Природа цикла в настоящее время является одной из самых спорных и малоизученных проблем. Теория экономических циклов наряду с теорией экономического роста относится к теориям экономической динамики, которая объясняет движение народного хозяйства. Если теория роста направлена на исследование факторов и условий роста как продолжительной тенденции, то теория цикла рассматривает причины колебаний экономической активности во времени. Направление и степень изменения совокупности показателей, которые характеризуют равновесное развитие экономики, образуют экономическую конъюнктуру.

Список использованной литературы:

1. Абель, Э. Макроэкономика / Э. Абель, Б. Бернанке. - СПб.: Питер, 2013. - 768 с.
2. Артамонов, В.С. Экономическая теория: учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов и др. - СПб.: Питер, 2010. - 528 с.
3. Вечканов, Г.С. Макроэкономика: учебник для вузов / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.
4. Капканщиков, С.Г. Кризисы в механизме циклического развития экономики и роль российского государства в их преодолении: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 93 с.
5. Кудрин, А.Л. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию // Вопросы экономики. - 2013. - №1. - с. 9 - 27.
6. Сажина М. А., Чириков Г. Г. Экономическая теория. - 3 - е изд., перераб. И доп. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА - М, 2015. - с. 353 - 395.
7. Шипович, Л.Ю. Особенности циклического развития экономики России // Вестник Челябинского государственного университета. - 2014. - №2. - с. 27

© В.В. Шинкоренко, 2017

УДК 336

О.С. Пыченкова

старший преподаватель

О.А. Шамова

студентка 4 курса факультета экономики и права

Бузулукский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ

г. Бузулук, Российская Федерация

ОЦЕНКА ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КАК КРИТЕРИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

В настоящее время широко распространены процессы реструктуризации банков различных организационно - правовых форм. Цели реструктуризации могут быть

различны, но при этом изменяются размеры, рыночные возможности и другие, важные производственно - хозяйственные характеристики банка, вплоть до смены собственника.

В процессе реструктуризации банка наблюдается устойчивая тенденция - его рыночная цена, как производственно хозяйственного комплекса, отличается от совокупной стоимости активов и обязательств реорганизуемой компании. Так появилась новая учетная категория - деловая репутация, которая оценивается как разность между рыночной ценой банка и справедливой рыночной стоимостью его активов и обязательств.

Деловая репутация – комплексная характеристика компании, многогранная и сложная в идентификации и оценки. В создание деловой репутации прямо или косвенно участвуют рынок - внешний фактор по отношению к фирме. Поэтому выделяют две составляющие деловой репутации - внутреннюю, характеризующую конкретный банк, и внешнюю обусловленную рынком в отношении этого же банка как хозяйствующего субъекта [2, с. 80].

Оценка деловой репутации может быть выполнена для любой организационно - правовой формы, но объективно, результат достигается в отношении акционерного общества, в этом случае деловая репутация будет равна разности между величиной рыночной капитализации компании и стоимостью чистых активов в рыночных ценах. Положительная разность означает, что на рынке компании оценивается более высоко, чем стоимостью чистых активов, то есть у компании имеется некоторое формальный неучтенный актив, в роли которого выступает деловая репутация. Отрицательная деловая репутация означает, что рыночная стоимость чистых активов превосходит величину, по которой рынок оценивает компанию. Иными словами, в такой компании активы и ценные бумаги недооценены, то есть выгодно купить компанию с целью ее уничтожения или распродажи активов.

Исходя из вышеизложенного деловую репутацию можно считать критерием финансовой устойчивости компании. Однако необходимо рассмотреть и проанализировать взаимосвязь деловой репутации банка с пятью классическими группами показателей финансовой устойчивости.

Достаточность капитала оценивается в соответствии с требованиями Банка России, устанавливающим нормативные значения достаточности капитала. Требования к достаточности капитала были введены с целью защиты интересов клиентов банка и экономики в целом. Это должно обеспечить безопасность рынка, увеличить способность банка справляться с возможными проблемами.

Пассивы финансово - кредитной организации — это, по сути, его ресурсная база, то есть совокупность собственных и привлечённых из различных источников финансовых средств, которые впоследствии направляются на активные банковские операции. Другими словами, прежде чем разместить средства, банк их где - то привлекает. Причём процессом привлечения необходимо грамотно управлять, поскольку от качества формирования пассивов банка во много зависит его финансовая устойчивость, достаточность капитала, рентабельность операционной деятельности и, в конечном итоге, финансовый результат.

Качество активов - анализируются активы банка на предмет их рискованности и наличия проблемных займов. Активами хорошего качества принято считать государственные облигации и казначейские векселя, а также кредиты первоклассным заемщикам, в то время как кредиты фирмам с низким кредитным рейтингом считаются активами плохого качества, так как у них более высокий риск невозврата.

Прибыльность, в данном показателе оценивается эффективность деятельности банка, определяются источники прибыли и ее достаточность для последующего развития банка. В

целях анализа различных аспектов деятельности банка рассматривают как прибыль до вычета налогов, так и прибыль после вычета процентов, налогов, износа и амортизации.

Ликвидность банка определяется для своевременного выполнения своих обязательств. Банковской ликвидностью является возможность оперативного исполнения обязательств, не допуская возникновения больших убытков. Процесс управления ликвидностью является ежедневным и для его выполнения банку необходимо тщательно контролировать денежные потоки.

Важно, что размер банка не является основным параметром, свидетельствующим о его финансовой устойчивости. Как правило, наиболее устойчивыми являются не самые крупные банки, а банки средних размеров, которым удастся сочетать в себе высокую достаточность капитала, хорошее качество активов и высокую прибыльность. За счет репутационных мероприятий банк может значительно увеличить привлекаемые средства, то есть свои пассивы.

Косвенно репутация банка может влиять на значения всех показателей, используемых в методике оценки устойчивости банка. Положительный имидж банка позволяет брать большую цену за оказываемые услуги, что является брендовой надбавкой и приведет к увеличению показателя прибыльности. Получая большую прибыль, банк может направлять дополнительные средства на увеличения собственного капитала, что приведет к возрастанию значения коэффициента достаточности собственного капитала Н1.0.

В отношении группы показателей оценки качества активов, скорее имеет место обратная связь: банк с преобладающими активами низкого качества постепенно приобретет соответствующую репутацию банка, проводящего рискованные активные операции.

Таким образом, деловая репутация самым непосредственным образом оказывает влияние на финансовую устойчивость банка. С помощью грамотного репутационного менеджмента банк во многом может улучшить свою долгосрочную устойчивость, поддерживать высокие позиции в кредитных рейтингах и привлекать новых инвесторов.

В ПАО «Сбербанк России» деловая репутация представляет собой превышение совокупной суммы стоимости приобретения, неконтрольной доли участия, справедливой стоимости ранее приобретенных долей в приобретаемой компании на дату приобретения над справедливой стоимостью чистых активов приобретаемой компании на дату приобретения. [3]

Деловая репутация в первую очередь относится к потенциальному синергетическому эффекту и прибыльности бизнеса, а также к налаженным бизнес-процессам. Деловая репутация не будет вычитаться в целях налогового учета в будущем. [3]

Таблица 1.1 – Динамика показателей деловой репутации
ПАО «Сбербанк России» за 2014 - 2016 гг.*
В миллиардах рублей

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
Деловая репутация	23,7	22,1	18,9
Обесценение деловой репутации	1,2	6,0	0,3

*Источник: Составлено автором на основе Консолидированной финансовой отчетности ПАО «Сбербанк России» за 2014 - 2016 года. Режим доступа: <http://www.sberbank.com>

Проанализировав таблицу 1.1 можно сделать вывод, что деловая репутация ПАО «Сбербанк России» снижается, за весь рассматриваемый период показатель снизился на 4,8

миллиардов рублей или на 20,3 % . Но при этом деловая репутация банка остается на достаточно высоком уровне – 18,9 миллиардов рублей. Рассматривая обесценение деловой репутации можно отметить, что в 2015 году наблюдается самый высокий уровень, но уже в 2016 году мы можем наблюдать значительное снижение данного показателя на 5,7 миллиарда рублей или на 95 % .

Таким образом, рассматривая деловую репутацию как критерий финансовой устойчивости ПАО «Сбербанк России», можно сделать вывод, что показатель находится на высоком уровне и свидетельствует о высокой финансовой устойчивости.

Список использованной литературы:

1. Годовая консолидированная финансовая отчетность ПАО «Сбербанк России» за 2014 - 2016 гг.
2. Иванов А.П. Деловая репутация и устойчивость предприятий: Монография / А.П. Иванов. – М.: РГОТУПС, 2007. – 276 с. – ISBN 5 - 7473 - 0322 - 8.
3. Официальный сайт ПАО «Сбербанк России». Режим доступа: <http://www.sberbank>
© О.С. Пыченкова, О.А. Шмакова, 2017

УДК 33

Шыжаа Сай - Суу Саниовна

студент, кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»,
экономический факультет, ФГБОУ ВО Кемеровский ГСХИ
г. Кемерово, РФ
E - mail: shyzhaa.saysuu@mail.ru

КРЕДИТ И КРЕДИТНЫЙ РИСК

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы кредитования и кредитных рисков при выдаче кредита коммерческими банками. Обоснована эффективное управление кредитным риском.

Ключевые слова: кредит, кредитный риск, управление кредитным риском.

Актуальность выбранной темы подтверждается с принятием кредитного риска формируется основа банковской системы. Успешная банковская деятельность эффективна тогда, когда кредитные риски находятся в разумных пределах. Достижение этих целей лежит в основе политики банка по принятию рисков и управлению ими.

Цель работы – понятие, сущность, анализ кредита и кредитного риска, так же методы управления кредитными рисками коммерческого банка.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть понятие и сущность кредита и кредитного риска;
- сделать анализ специфики управления ими;
- исследование процесса управления совокупными кредитными рисками.

Кредит описывается как предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов за временное пользование им. Он сформирован с бесконечным

кругооборотом и оборотом капитала. У одних временный избыток денег, а у других – их нехватка. Тем самым и возникает кредитные отношения[6].

В Гражданском кодексе Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) кредит трактуется как: «По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества» [1].

Используют кредит как крупные предприятия и объединения, так и малые производственные, сельскохозяйственные и торговые предприятия. Также им пользуются как государства и правительства, так и отдельные граждане.

В международном и общегосударственном кредитном законодательствах кредитные отношения базируются на некоторой методологической основе, одним из которых выступают принципы:

- срочность кредита, который выражает незаемность возврата в определенный срок, зафиксированный в договоре;
- платность кредита как возврат взятых кредитных средств заемщиком и оплаты права на их временное пользование;
- возвратность кредита выражается возврата полученного кредита после его использования заемщиком[4].

Кредитные операции коммерческих банков являются важным видом в банковской деятельности. На финансовом рынке кредитование удерживает позицию наиболее доходной статьи активов кредитных организаций, так и наиболее рискованной.

Процесс кредитования связан всеми возможными факторами риска, способных повлечь за собой непогашение кредита и процентов по нему. И банк сначала принимает решение можно ли тому или иному получателю предоставить кредит, анализируя кредитоспособность, который заключается в определении платёжеспособности клиента погасить по ссуде задолженность вовремя и в полном объеме, а также прогноза его экономической устойчивости на перспективу. Лимит по выдаваемому кредиту зависит от степени риска, который кредитор готов взять на себя[5].

В активности коммерческого банка одним из финансовых рисков важным является кредитный риск.

Кредитный риск представляет собой непогашение заемщиком основного долга и процентов по кредиту, риск процентных ставок и т. д.

Чтобы снизить риска возможных потерь банк проводит скоринговый анализ (метод тщательного отбора заемщиков, его экономической деятельности по отраслям, кредитной истории согласно юридическим документам). После чего успешное проведение этих условий гарантирует эффективное проведение важнейшей банковской операции - предоставление кредитов.

Минимизация кредитного риска происходит также за счет страхования, использования различных форм обеспечения и поручительства, диверсификации кредитного портфеля.

В целях управления кредитным риском банк регулярно анализирует кредитный портфель, включающий такие процедуры как анализ рискованности кредитного портфеля в

целом и по отдельным группам (по видам заемщиков, срокам погашения, географическому положению, видам валют и т. д.).

Банк - кредитор получает большую часть дохода от предоставления кредита, чтобы увеличить свой капитал. Если основную долю прибыли банк получает от ссудных операций, то важность минимизации именно кредитного риска необходима.

И так, кредитный риск – это не само свойство кредита, а деятельность банка, которая возможно может привести к эффективному или неэффективному результату.

Список использованной литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая)» от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 28.03.2017)
2. «Положение о порядке предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения)» (утв. Банком России 31.08.1998 N 54 - П) (ред. от 27.07.2016) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.09.1998 N 1619).
3. Алпатов Г.Е, Базулин Ю.В., Иванов В.В, Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки. - М.: Академия, 2013. - 624 с.
4. Белоглазова, Г. Н. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка / Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. - М.: Юрайт, Высшее образование, 2014. - 424 с.
5. Волков А.А. Управление рисками в коммерческом банке. - М.: Омега - Л, 2014. - 160 с.
6. Деньги, кредит, банки: Учеб. / Г.И.Кравцова, Г.С.Кузьменко, Е.И.Кравцов и др.; Под ред. Г.И.Кравцовой. – Мн.: БГЭУ, 2014. – 527 с.
7. Организация деятельности коммерческих банков: Учебник / Г.И. Кравцова, Н.К. Василенко, И.К. Козлова и др.; Под общ. ред. Г.И. Кравцовой. – Мн.: БГЭУ, 2014. – 512 с.
© С.С. Шыжаа, 2017

УДК 331

Юдаева Виктория Викторовна
Магистр, 2 курс, РосНОУ, г. Москва, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Актуальность темы заключается в том, что сегодня действия компаний и учреждений в условиях высокой конкурентной среды вынуждают, а также на фоне экономического кризиса в стране, вынуждены искать эффективные способы экономии издержек или повышения результативности итогов своей работы. Одним из способов улучшения работы организации и эффективного управления процессами является формирование грамотной кадровой политики и умелое применение механизмов ее реализации. В статье рассмотрены понятие кадровой политики, механизмы ее формирования и реализации, приведен отечественный и зарубежный опыт кадровой политики.

Ключевые слова: кадры, человеческие ресурсы, кадровая служба, стратегия, труд.

The relevance of the topic lies in the fact that today the actions of companies and institutions in a highly competitive environment force, as well as against the background of the economic crisis in the country, are forced to look for effective ways to save costs or improve the results of their work. One of the ways to improve the work of the organization and the effective management of

processes is the formation of a competent personnel policy and skillful application of the mechanisms for its implementation. The article deals with the concept of personnel policy, the mechanisms of its formation and implementation, the domestic and foreign experience of personnel policy is presented.

Keywords: personnel, human resources, personnel service, strategy, labor

В научной литературе на сегодняшний день отсутствует единое определение «кадровой политики». Так, по мнению В.Р. Веснина, под кадровой политикой понимается часть стратегии предприятия и представляет из себя набор методов, средств и способов по управлению кадрами, причем должны учитываться потребности организации, ее цели и задачи. Как считает А.П. Егоршин, кадровая политика – это часть кадрового планирования, причем кадровая политика – это результат этого планирования.

Можно выделить несколько ключевых ее определений, однако у всех определений есть общие черты [3, с.54]:

- кадровая политика всегда является неким воплощением сути организации работы с персоналом;
- кадровая политика организации должна быть тесно увязана с главной стратегией;
- кадровая политика обязательно содержит в себе принципы, различные идеи, концепции в отношении работы с кадрами.

Для чего организации разрабатывать кадровую политику? Ответ достаточно прост: кадровая политика помогает повысить имидж и деловую репутацию фирмы, улучшает лояльность персонала, позволяет разрабатывать перспективы развития трудового потенциала и другие важные задачи.

В формировании кадровой политики выделяется обычно несколько этапов. Первый этап включает определение тех целей и ключевых задач, достижение которых преследует руководство организации. Здесь должно быть четкое видение и понимание миссии существования предприятия. Также стоит учитывать состояние внешней и внутренней среды: в кризисные времена цели организации могут существенно изменяться [1, с.76].

Обычно руководители российских компаний ставят главной целью кадровой политики полное использование трудового потенциала предприятия, т.е. обеспечение высококвалифицированными кадрами и их рациональное использование, которое способно принести компании прибыль.

Второй этап включает в себя проведение мониторинга персонала. На этом этапе происходит разработка тех процедур диагностики и прогнозирования, которые будут использоваться для анализа кадровой ситуации в конкретный момент времени.

Третий этап включает выбор конкретных форм, методов, мер, способов и средств, которые будут использоваться при реализации работы по управлению кадрами. Также обычно имеет место разработка инструментария отдельных кадровых процедур (подбор и отбор кадров, адаптация, оценка, обучение) [3, с.64].

На заключительном, четвертом этапе, формируется конкретный план, включающий кадровые мероприятия, а также идет определение сроков выполнения пунктов плана и назначаются ответственные лица.

Интересны различия в формировании и дальнейшей реализации кадровой политики в нестабильные, кризисные времена. Так, в условиях нестабильности конъюнктурной среды кадровая политика предприятия может реализоваться на следующих положениях:

- высвобождение большей численности персонала. Руководители делают ставку на то, что в случае улучшения ситуации они смогут набрать новую команду легко, без особых усилий, надеясь, что предложение рабочей силы будет огромным;

- другой вариант – руководители никого не сокращают, но и не препятствуют этому, а порой даже всячески этому процессу содействуют и как бы «подталкивают» работников (сокращение премиальных выплат, уход в вынужденные отгулы и административные отпуска, сокращение работы для «сдельщиков» и т.д.);

- или же, напротив, далеко смотря, ни в коем случае не допускают увольнения высококвалифицированных кадров. С одной стороны, это верная позиция, если учитывать, что «кадры решают всё», а с другой стороны – это может быть нерационально, если исходить из принципа «незаменимых людей нет» [2, с.60].

В этих вариантах как раз и заключается суть того, что каждое предприятие избирает свою стратегию работы с кадрами, свое поведение по отношению к управлению персоналом.

Интересен опыт зарубежных компаний по формированию и реализации кадровой политики, и, прежде всего, Японии. В этой стране первоочередная задача – «взращивание» своих специалистов и удержание их на своих рабочих местах (система «пожизненного найма»). В западных странах упор делается на квалификацию работника, и обычно стараются балансировать процесс найма со стороны и внутренний набор персонала [4, с.872]. В США, к примеру, очень мало внимания уделяется обучению персонала. Можно приводить и другие примеры, однако современные российские эксперты достаточно часто теперь обращают внимание на изучение зарубежного опыта и возможностей для его применения. При этом нужно обязательно учитывать, что Россия является многонациональной страной. Это означает, что если, например, в Германии или Италии, достаточно просто создать единую систему кадровой политики и ее реализации, то для России эта задача – из разряда непосильных.

Таким образом, кадровая политика является одним из элементов по эффективному управлению персоналом в организации. Ее формирование – сложный процесс, требующий аналитического и рационального мышления одновременно. Реализация кадровой политики – сложный процесс, который должен учитывать принципы управления, включать различный набор методов и инструментов, с помощью которых организация через управление персоналом может достичь высоких результатов деятельности.

Список литературы

1. Агакеримова Ф. Т. Кадровая политика как фактор удовлетворенности трудом персонала // Экономика, управление, финансы: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 76 - 78.

2. Жуков А. Л. Оценка эффективности и качество работы персонала / А. Л. Жуков // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 10–5. – С. 59–62.

3. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: учебник / А. Я. Кибанов. — М.: ИНФРА - М, 2012. — 638 с.

4.Рудалева И. А. Факторы удовлетворенности трудом работников организации / И. А. Рудалева, И. А. Кабашева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–4. – С. 872–873.

© В.В. Юдаева, 2017

УДК 338.439.4:636.2

Р.А. Юмагулова

студент 4 курса экономического факультета

Башкирского ГАУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: laurakam@mail.ru

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В ООО «ДРУЖБА» МЕЛЕУЗОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Молочное скотоводство – одна из основных отраслей животноводства. Значение этой отрасли определяется не только ценностью продукта, который она производит, но и большим влиянием, которое оказывает она на экономику сельского хозяйства. Увеличение производства молока и улучшение его качества является одной из первоочередных задач животноводства. Для обеспечения продовольственной безопасности страны в целом, а также решения ряда социальных проблем необходимо развитие сельскохозяйственного производства [1 - 7]. Один из лидеров животноводческой отрасли Мелеузовского района Республики Башкортостан – ООО «Дружба» до последнего времени наращивал объемы производства и реализации молока и мяса крупного рогатого скота. В последние годы наблюдается тенденция их сокращения, в связи с уменьшением поголовья животных.

Породный состав крупного рогатого скота представлен «Черно - пестрой» и «Бестужевской» породами. В ООО «Дружба» с 2014 по 2016 гг. поголовье крупного рогатого скота сократилось на 1042 головы или на 26,8 % и составило 2852 головы, при этом, число коров увеличилось на 10 голов или 3,3 %.

Продуктивность 1 коровы в 2016 г. составила 7293 кг, это на 7,4 % ниже уровня 2014 г. Среднесуточный прирост крупного рогатого скота в 2016 г. выше уровня 2012 г. на 6,8 % и составил 774 г. Высокая продуктивность животных, достигнутая в хозяйстве – это результат высокого уровня кормления и эффективного использования кормов.

Приведенные показатели молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота в ООО «Дружба» подтверждают, что хозяйство остается одним из передовых хозяйств республики, имеет высокие показатели эффективности производства, в частности в молочном скотоводстве.

Однако в 2016 г. по сравнению с 2014 г. объемы производства и реализации молока снизились. Так, валовой надой молока сократился на 5,7 % , объем реализованного молока – на 11,9 % , что объясняется снижением продуктивности коров.

Себестоимость производства и реализации 1 ц молока в 2016 г. составила 1423 руб., что на 23,1 % выше уровня 2014 г. Положительным моментом для хозяйства можно считать опережение темпов роста цен 1 ц молока по сравнению с полной себестоимостью. Так, цена реализации молока выросла в 2016 г. на 37,3 % по сравнению с уровнем 2014 г. Уровень рентабельности молока имеет тенденцию к росту и в 2016 г. составил 31,7 % , что на 19,4 п.п. выше уровня 2014 г.

Повышение эффективности молочного скотоводства можно обеспечить за счет стимулирования модернизации производства, роста продуктивности коров, улучшения генетического потенциала стада, увеличения выхода телят на 100 коров и повышения сохранности молодняка и т.д. [8 - 10]. Эффективным методом повышения рентабельности производства молока может стать внедрение новых технологий получения кормов, создания прочной кормовой базы, способной удовлетворить потребности скота в питательных веществах.

Список использованной литературы:

1. Халитова, Л. Р. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Л.Р. Халитова. – Уфа: Мир печати, 2016. – 128с.
2. Халитова, Л. Р. Риск - менеджмент: учебное пособие / Л.Р. Халитова. – Уфа: Мир печати, 2016. – 128с.
3. Халитова, Л.Р. Закономерности развития процесса воспроизводства рабочей силы / Л.Р.Халитова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2012. – Т.3. – № 35 - 1. – С. 164–167
4. Халитова, Л.Р. Нормативно - правовое обеспечение управления воспроизводством рабочей силы / Л.Р.Халитова // European Social Science Journal. – 2014. – №10 - 1 (49). – С.131–136
5. Халитова, Л.Р. Проблемы удовлетворения потребностей рабочей силы в АПК Республики Башкортостан / Л.Р. Халитова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2012. – Т. 5. № 37 - 1. – С. 157–160.
6. Халитова, Л.Р. Система подготовки кадров в Республике Башкортостан / Л.Р.Халитова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – №1 (51). – С.233–235.
7. Халитова, Л.Р. Системный подход к управлению воспроизводством рабочей силы на макроуровне национальной экономики / Л.Р.Халитова // European Social Science Journal. – 2015. – №3. – С.50–54.
8. Халитова, Л.Р. Совершенствование методологии управления процессом воспроизводства рабочей силы на мезоуровне национальной экономики (на примере агропромышленного комплекса Республики Башкортостан): монография / Л.Р.Халитова. – М.: Издательство «Омега - Л»; Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – 210 с.
9. Халитова, Л.Р. Стратегические приоритеты развития воспроизводства рабочей силы агропромышленного комплекса (на примере Республики Башкортостан): монография / Л.Р. Халитова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2016. – 280 с.
10. Халитова, Л.Р. Стратегия развития агропромышленного комплекса Республики Башкортостан // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления:

сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях.
Ответственный редактор: Сукиян А.А. – г.Уфа, 2016. – С. 177–183.

© Р.А. Юмагулова, 2017

УДК 65.011.27

Н.Р. Огурлова

магистрантка, КубГАУ г. Краснодар, РФ

С.А. Кат

студентка 2 курса, КубГАУ,

г. Краснодар, РФ

Н.Н. Ярошенко

канд. экон. наук, КубГАУ г. Краснодар, РФ

E - mail: natalia - ya79@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РЯДОВ ДИНАМИКИ НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из важнейших свойств, присущих социально - экономическим явлениям, является их динамизм, или изменение во времени. Для изучения общего направления, в котором развиваются социально - экономические явления или процессы, в статистике применяют ряды динамики.

Ряды динамики представляют собой ряды чисел, характеризующие изменение и состояние общественных явлений во времени [3]. Каждый динамический ряд состоит из двух элементов:

- показателей уровней ряда, т.е. числовых значений, характеризующих изучаемый объект;
- показателей времени, например, годы, кварталы, месяцы и т.д.

Главная задача изучения рядов динамики заключается в выявлении основной тенденции развития социально - экономического явления или процесса. Эта задача решается одним из следующих методов обработки динамического ряда: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней и аналитическое выравнивание.

Изучению рядов динамики в сельском хозяйстве уделяется большое внимание, ведь для принятия рациональных и обоснованных решений руководству предприятия необходимо владеть всей соответствующей информацией. Так, применяя методы обработки рядов динамики, например, урожайности или же валового сбора, предприятие получает информацию о направлении развития этих показателей и, следовательно, возможность их улучшения.

Таким образом, для ознакомления со всеми методами преобразования рядов динамики, мы воспользуемся данными об уровне урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай» Анапского района за 2007–2015 гг., проанализируем результаты произведенных расчетов и сделаем выводы.

Первый метод называется укрупнением интервалов ряда динамики. Сущность данного приема выявления тенденции заключается в том, что исходный ряд динамики замещается другим, уровни которого относятся к более продолжительным промежуткам времени. Путем суммирования значений нескольких исходных уровней ряда и делением полученного значения на количество лет, вошедших в период, получается средняя величина укрупненного ряда, которая определяет характер основной тенденции [3].

По данным об уровне урожайности в ООО АФ «Гостагай» за 2007–2015 гг. произведем расчеты по методу укрупнения интервалов и отразим их в таблице 1. В качестве укрупненного интервала возьмем трехлетний период.

Таблица 1 – Расчет данных по методу укрупнения интервалов ряда динамики урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай»

Год	Урожайность, ц / га	Периоды	Средняя урожайность в ц / га за период
2007	39,1	2007 – 2009	39,4
2008	40,2		
2009	38,8		
2010	36,8	2010 – 2012	38,3
2011	37,8		
2012	40,2		
2013	41,0	2013 – 2015	51,3
2014	53,8		
2015	59,1		

Методом укрупнения интервалов выявлена тенденция снижения урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай» в 2007–2012 гг., однако с 2012 по 2015 гг. уровень урожайности значительно увеличился. Этого удалось достигнуть в результате тщательного подбора сортов, правильного хранения семян и другого посадочного материала, заботой об урожае на всех ступенях развития пшеницы.

Второй способ получил название «метод скользящей средней». Данный метод, как и метод укрупнения интервалов, состоит в увеличении интервалов. Однако различие состоит в том, что в методе скользящей каждый последующий интервал образуется в результате перемещения начального на один уровень вниз. После этого рассчитывается средний уровень. Таким образом, создается новый ряд из скользящих средних, позволяющих установить общую тенденцию развития явления или процесса [3].

Недостатком метода скользящей средней является то, что сглаженный ряд становится короче по сравнению с исходным рядом. Так, если скользящая средняя определяется по трехлетиям, сглаженный ряд лишается значений по первому и последнему годам. Следовательно, теряется необходимая для анализа информация.

Определим средние скользящие в рядах динамики урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай» за 2007–2015 гг., на основе которых установим характер изменений данного показателя. Для этого произведем соответствующие расчеты (таблица 2).

Таблица 2 – Расчет данных по методу скользящей средней в рядах динамики урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай»

Год	Урожайность, ц / га	Трехлетняя скользящая	
		Сумма	Средняя
2007	39,1	–	–
2008	40,2	118,1	39,4
2009	38,8	115,8	38,6
2010	36,8	113,4	37,8
2011	37,8	114,8	38,3
2012	40,2	119,0	39,7
2013	41,0	135,0	45,0
2014	53,8	154,1	51,4
2015	59,3	–	–
ИТОГО	387	–	–

Итак, по методу средней скользящей было определено, что урожайность озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай» с 2008 по 2010 гг. снижалась, но с 2010 по 2015 гг. она постепенно увеличивалась. Поэтому, можно сделать общий вывод – в ООО АФ «Гостагай» урожайность озимой пшеницы имеет тенденцию к росту. Как было сказано выше, положительный эффект был получен в ходе проведения мероприятий по улучшению условий выращивания пшеницы.

Третий способ установления тенденции исследуемого процесса или явления – это аналитическое выравнивание. Задача аналитического выравнивания состоит в определении количественной модели, отражающей направление изменения явления во времени [4].

Аналитическое выравнивание предполагает выявление не только общей тенденции развития изучаемого процесса, оно также позволяет установить некоторые недостающие значения как внутри периода: этот процесс получил название «интерполяция», так и за его пределами – экстраполяция.

Аналитическое выравнивание – это наиболее эффективный способ выявления тенденции социально - экономических процессов: его достоинство заключается в том, что изменения ряда динамики выражаются конкретными математическими функциями [2].

Вид функции определяется исходя из особенностей развития анализируемого явления. Для аналитического выравнивания наиболее часто используются следующие виды функций, или трендовых моделей: прямая (линейная), парабола второго порядка, показательная, гиперболическая [4].

Для выравнивания ряда динамики по прямой линии необходимо определить теоретические значения по следующему уравнению:

$$y = a + b \times t, (1)$$

где y – теоретический (выровненный) уровень;

a – свободный член уравнения;

b – среднегодовое изменение динамического ряда;

t – порядковый номер года.

Классический подход к оцениванию параметров «а» и «b» линейной регрессии основан на методе наименьших квадратов [1]:

$$\begin{cases} \sum y = na + b\sum t \\ \sum ty = a\sum t + b\sum t^2, \end{cases} (2)$$

где а – свободный член уравнения;

b – среднегодовое изменение динамического ряда;

t – порядковый номер года;

y – исходный уровень ряда динамики;

n – число членов ряда.

Проведем расчеты для выявления тенденции изменения урожайности озимой пшеницы за последние девять лет в ООО АФ «Гостагай», используя метод аналитического выравнивания (таблица 3).

Таблица 3 – Расчет данных для выравнивания ряда динамики урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай»

Год	Урожайность, ц / га	Порядковый номер года	Квадрат порядкового номера года	Произведение признаков	Теоретические (выровненные) уровни, ц / га
	Y	t	t ²	yt	y=a+bt
2007	39,1	- 4	16	- 156,4	34,36
2008	40,2	- 3	9	- 120,6	36,52
2009	38,8	- 2	4	- 77,6	38,68
2010	36,8	- 1	1	- 36,8	40,84
2011	37,8	0	0	0	43,00
2012	40,2	1	1	40,2	45,16
2013	41,0	2	4	82,0	47,32
2014	53,8	3	9	161,4	49,48
2015	59,3	4	16	237,2	51,64
Итого	387,0	0	60	129,4	387,00

Рассчитав параметры «а» и «b» по формуле 2, определим функцию, согласно которой происходит ежегодное изменение урожайности в ООО АФ «Гостагай». Для этого подставим найденные значения параметров a=43 и b=2,16 в формулу 1 и получим:

$$y = 43 + 2,16 \times t.$$

Полученная функция показала, что средний уровень урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай» за год составил 43 ц / га, при этом он ежегодно увеличивался в среднем на 2,16 ц / га. На увеличение показателя урожайности также указывают и теоретические (выровненные) уровни.

Для определения тенденции развития урожайности на следующие несколько лет, проведем экстраполяцию в системе Excel. На рисунке 1 отобразим фактический уровень урожайности в ООО АФ «Гостагай», теоретический уровень в 2007–2015 гг., а также прогноз на 2017–2018 гг., полученный при помощи экстраполяции.

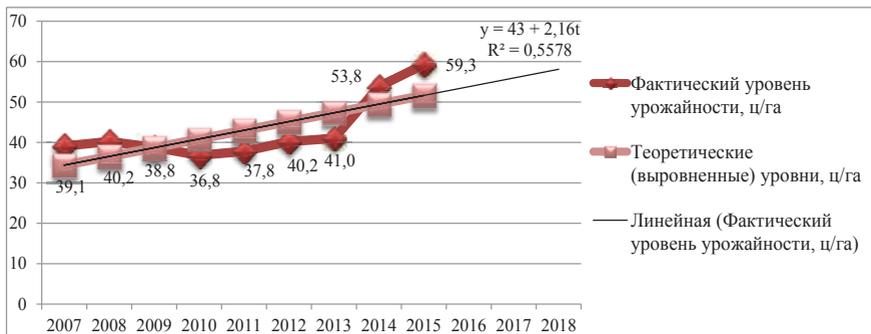


Рисунок 1 – Динамика фактического и выровненного уровня урожайности озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай»

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что урожайность озимой пшеницы в ООО АФ «Гостагай» Анапского района с каждым годом увеличивается примерно на 2,16 ц / га. На 2015 год показатель урожайности составил 51,64 ц / га, что является довольно хорошим результатом. Для дальнейшего увеличения этого показателя ООО АФ «Гостагай» можно рекомендовать соблюдать севообороты, так как они позволяют сократить зарастание сорняками, повысить плодородность почвы, добиться равномерного распределения полезных элементов.

Список использованной литературы

1. Гоник Г.Г. Анализ факторов, влияющих на себестоимость производства озимых зерновых / Г.Г. Гоник, Н.Г. Давыденко, А.А. Баранников // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 91 С. 1589 - 1604.
2. Захарова, Ю.Н. Корреляционно – регрессионный анализ – как инструмент поиска резервов / Ю.Н. Захарова, Н.Н. Ярошенко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 4 - 3 (39) С. 82 - 86.
3. Любушин, Н.П. Экономический анализ: Учебник. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010. – 575 с.
4. Остапчук, Е.Ю. Анализ рентабельности собственного капитала на примере ОАО «КСП «Светлогорское» / Е.Ю. Остапчук, Е.В. Сидорчукова // В сборнике: Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа в России и за рубежом Четвертая международная научно - практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей. 2015. С. 151 - 158.
5. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: Учебник. – Минск: «Новое знание», 2012. – 736 с.
6. Статистика: Учебник / И.И. Елисеева и др.; под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Проспект, 2014. – 448 с.
7. Эконометрика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 311 с.

© Н.Р. Огурлова, 2017

© С.А. Кат, 2017

© Н.Н. Ярошенко, 2017

УДК 796

Акбашева А. В., Сутидзе А. Е., Ваулина А. С.
студенты УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: ANNA.SUTIDZE123@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В современном мире спорт является для человека не жизненно важной необходимостью, а лишь дополнительным способом отдыха, развлечения или увлечением. Сейчас, в эпоху технологий, людям приходится всё меньше двигаться, переносить физические нагрузки, развивать физическую выносливость, и по этой причине про важность поддержания физического тонуса мы обычно вспоминаем только тогда, когда у нас начинаются различные заболевания, связанные с сидячим образом жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем общества. Сегодня можно наблюдать, как среди молодых людей распространяется мода на здоровый образ жизни и посещение различных фитнес - центров, что, несомненно, является положительной тенденцией. Однако реальная практика свидетельствует об ухудшении здоровья молодёжи, обострении сердечно - сосудистых и хронических заболеваний. Разрыв между постепенно увеличивающимися требованиями к физической подготовленности молодых людей и их реальной физической подготовкой становится ощутимее с каждым годом, что, несомненно, является серьёзной проблемой, так как студенты – это, прежде всего, будущий трудовой ресурс для государства, и от их благополучия зависит дальнейшее благополучие всей нации[4, с.39].

Известно, что физическая активность непосредственно оказывает влияние на работоспособность, здоровье (как физическое, так и психическое), качество деятельности человека и его жизни в целом.

Государственным образовательным стандартом учебная дисциплина «физическая культура» включена в состав обязательных гуманитарных дисциплин. Основная задача данной дисциплины - сформировать у студентов знания о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом образе жизни, обучить студента аспектам практических умений и навыков, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья [1, с. 27 - 30].

Академические занятия 2 раза в неделю призваны обеспечить лишь минимум двигательной активности. Несмотря на это, студенты часто пропускают и их. Одной из вероятных причин пропусков является недостаточная мотивация, поэтому было проведено исследование для выявления ведущих мотивов посещения студентами занятий по физической культуре различных ВУЗов.

Мотивация к физической активности – это особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических

знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [2, с.5].

Одно из важнейших условий успешного построения занятия физической культурой – это знание мотивов как причины выполнения или невыполнения требуемых упражнений. Знание мотивов поможет подходить к процессу выполнения физических упражнений более осознанно и целенаправленно, что определяет актуальность данного исследования [3, с. 12].

Исследование было проведено в форме опроса. На выбор было предложено 14 мотивов, среди которых молодым людям нужно было выбрать от самых значимых до самых незначительных для них (по пятибалльной шкале). Мотивы были следующими:

1. Приобретение новых спортивных навыков и знаний.
2. Успешное продолжение обучения на последующих курсах.
3. Успешное обучение, сдача экзаменов на результаты «хорошо» и «отлично».
4. Постоянное получение стипендии.
5. Поддержание физической формы.
6. Отсутствие накопления задолженностей и пропусков.
7. Отсутствие отставания от сокурсников.
8. Приобретение навыков и физической формы, необходимой для дальнейшей работы по профессии.
9. Выполнение педагогических требований.
10. Достижение уважения преподавателей.
11. Являться примером для сокурсников.
12. Одобрение родителей и сокурсников.
13. Избегание осуждения и наказания за плохую учёбу.
14. Получение интеллектуального и физического удовлетворения.

В опросе участвовало 200 студентов УРФУ, СИНХ, АГМУ, УРГЮУ.

Результаты распределились следующим образом.

Для того чтобы получить новые спортивные навыки и знания, занимаются физкультурой 39 % студентов. Чтобы успешно продолжить обучение в институте, занятия физической культурой посещают 60 % респондентов. Ради сдачи экзаменов на «хорошо» и «отлично» на занятиях бывают 47 % опрошенных. Чтобы получать стипендию – 40 % . Для поддержания физической формы на физкультуре занимается 51 % студентов. Чтобы не накапливать пропуски и задолженности 58 % опрошенных ходят на занятия. Для 34 % очень важно не отставать от сокурсников. 35 % студентов занимается физкультурой для приобретения профессиональных навыков для будущей работы . 36 % студентов важно выполнять педагогические требования преподавателя, а для 28 % студентов важно достичь его уважения. Быть примером для сокурсников желают 30 % респондентов, что является для них важной причиной посещения занятий. Добиться одобрения окружающих желает 32 % , избежать от них осуждения за плохую учёбу – 46 % . Наконец, чтобы получить интеллектуальное и физическое удовлетворение, приходит 45 % студентов.

В то же время для 43 % не имеет значения, будут ли они являться примером для сокурсников или нет. Ещё 39 % неважно одобрение сокурсников и родителей. Достижение уважения преподавателей не является важным для 38 % студентов.

Вывод данного исследования можно сформулировать следующим образом. Самым важным для студентов является успешное продолжение обучения в институте и отсутствие

лишних проблем из - за посещаемости занятий по физической культуре (а для тех, кто обучается бюджетно – важно сохранить получение стипендии), а не заинтересованность в поддержании физического здоровья и тонуса, т.е. посещение больше основывается все - таки на соблюдении правил обучения. Полученный результат заставляет задуматься об эффективности проведения занятий физической культуры.

Считается, если студент посещает занятия – это уже подразумевает, что он заботится о своем здоровье и, значит, отчасти мотив посещения занятий у него – вести здоровый образ жизни. Убедить человека заниматься спортом ради своего здоровья крайне сложно.

Мы предлагаем несколько вариантов физической активности , которые отлично дополняют университетские занятия физкультурой: посещение фитнес зала, умеренные нагрузки в виде утренних / вечерних прогулок , зарядка / утренняя гимнастика, велопогулки, активные игры на свежем воздухе.

Список литературы:

1. Гаврилов Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д.Н. Гаврилов и др. // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 3. — С. 27—30.
2. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. — 1987. — № 5.
3. Наговицин, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // научный журнал «Фундаментальные исследования». - № 8 за 2011 год (часть 2).
4. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: автореф. дис. ... д - ра пед. наук. Краснодар,1998. - 39 с.

© Акбашева А. В., Сутидзе Е. А., Ваулина А.С., 2017

УДК 37

Алхасова Хадижат Абдулазизовна
Студентка социального факультета, ДГУ
г. Махачкала, РФ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Дошкольное образование в последнее время имеет популярность, поскольку для современного общества важна стратегия формирования системы, которая обеспечивала бы всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет.

Учреждением для воспитания детей может служить муниципальный или частный детский сад, центр дошкольного образования, центр раннего развития и прочее. Задачей дошкольного образования считается донесение до ребенка базисных начал культуры и правил поведения в обществе, а кроме того умственное и эстетическое развитие.

Период от рождения до поступления в школу является, по призванию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Важным признаком, которое определяет свойство существования и степень развития жизненного потенциала, считается степень образованности жителей и общедоступность просветительных услуг. Образовательные услуги в городских регионах даются дошкольными и школьными учреждениями. [1]

К сожалению, финансирование из федерального бюджета на модернизацию дошкольного образования в 2014 году снижено в 3,5 раза и равняется 613 млн рублей. На сегодняшний день, детские сады не могут в достаточной мере удовлетворить потребности людей в общедоступных и высококачественных услугах дошкольного образования, выдать государственные гарантии для всех слоев населения республики. Проблемы, которые встали перед государством из-за событий на Украине, из-за которых суммы субсидий в 2015–2016 годах будут, скорее всего, еще снижены. И для решения задачи, поставленной президентом Российской Федерации, гарантировать к 2016 году полную доступность дошкольного образования для детей от 3 до 6 лет, нужна полная мобилизация собственных сил и средств.

Другие важнейшие вопросы, связанные с дошкольными учреждениями:

- особое внимание должно уделяться при устройстве в детсады сиротам, детям - инвалидам, детям из многодетных семей;
- необходима абсолютная прозрачность при оформлении ребенка в детский сад, в расходовании средств, выделяемых на создание и содержание детских учреждений.

В многочисленных населенных пунктах сокращается количество ДОУ, с каждым годом уменьшается степень охвата ребенка дошкольным воспитанием и уровень состоятельности ребенка местами в просветительных организациях. Лишь в некоторых городах отмечается достижение нормативно - необходимого показателя обеспеченности местами. Правительство страны требует «к 2016 году обеспечить детей в возрасте от 3 до 7 лет совершенной доступностью создания и увеличить формы и методы извлечения дошкольного создания». На сегодняшний день федеральные госслужащие подмечают, то что «у каждого ребенка должно быть место в образовательном дошкольном учреждении».

Не секрет, что нынешнее дошкольное образование имеет ряд серьезных проблем. Наверное, главной проблемой на сегодняшний день это нехватка мест в существующих муниципальных детских садах. Нередко очередь растягивается на годы. В некоторой мере улучшает ситуацию наличие центров дошкольного образования и частных детских садов. Но глобальным образом они решить проблему не могут. Другая проблема дошкольного образования состоит в нехватке квалифицированных и грамотных специалистов. Все знают, каков уровень заработной платы сотрудников муниципальных детских учреждений. Эта причина и объясняет нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады. Поэтому на работу часто берут людей с непрофильным или недостаточным образованием, которые, как следствие, имеют низкую квалификацию. [4]

Проблема с детскими дошкольными образовательными учреждениями продолжает оставаться актуальной. И при всех стараниях отраслевого министерства положение дел меняется не так быстро, как хотелось бы. Глава республики, давая оценку сложившемуся

положению, вместе с требованием положить конец объектам - долгостроям дает указание привлекать к строительству детсадов частный сектор, тех, кто готов вкладывать средства в образовательную сферу.

Но подходить к этому необходимо избирательно, с учетом возможностей людей. В противном случае это становится главным препятствием продвижению негосударственных образовательных учреждений, хотя потребность в них существенная. И даже при активном строительстве дошкольных образовательных организаций более 22000 детей продолжают стоять в очереди в детские сады. Вместе с тем доля негосударственных дошкольных организаций по республике составляет 2,8 проц., что в два раза выше среднероссийского показателя. Таким образом, доступность дошкольного образования в республике доведена до 78,7 % . [2]

Но учитывая прирост населения (только за 2015год численность детей дошкольного возраста выросла на восемь с половиной тысяч), уже сегодня необходимо форсировать усилия не только государственного, но и частного сектора для строительства дошкольных учреждений, вводить группы кратковременного пребывания там, где ощущается дефицит детсадов. Этого требует и реализация федеральных стандартов дошкольного образования. При этом, как сообщили Министерство образования и науки, курсы повышения квалификации прошли всего 67,9 педагогов - «дошкольников», недостаточным остается число педагогов - дефектологов, психологов, способных оказать помощь детям с ограниченными возможностями. [3]

Работа с маленькими детьми требует от педагогов особый профессионализм, но, в последнее время, воспитатели не стремятся идти работать в детские сады. Причина тому низкая заработная плата, которая не достигает прожиточного минимума. Воспитатели тратят очень много сил на воспитание ребенка, формирование личностных качеств, подготавливают ребенка к школе и т.д., которые требуют огромных душевных и физических сил.

Описывая проблемы дошкольного образования нельзя также не остановиться на вопросе преемственности обучения.

Эта проблема, в настоящее время, является очень актуальной на всех ступенях образовательного процесса, но особенно, когда речь идет о стадии перехода от дошкольного образования к начальному школьному. Причинами этого явления можно назвать достаточное количество факторов.

Главным, безусловно, является несоответствие требований к ребенку старшей группы детского сада и к первокласснику. Априори считается, что первоклассник должен быть более дисциплинирован, усидчив, работоспособен, чем дошкольник.

Но ребенок не может в один миг овладеть всеми требуемыми качествами. К тому же многие начальные образовательные учреждения выдвигают крайне завышенные требования к качеству дошкольного образования. От первоклассника требуется зачастую не только знание алфавита, но умение читать и считать. [4]

Хотя в программу детского сада не входит обучать детей чтению или же счету. Чтобы не было таких проблем, родители должны были ознакомиться не только с программой детского сада, но и с программой той школы, в которую родители собираются отдать свое чадо. В случае. Если ребенок отстает, то нужно организовать для ребенка дополнительные

занятия в детском центре, или воспользоваться услугами репетитора, или заняться образованием ребенка самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. ЖУРНАЛ ВАК / Развитие системы дошкольного образования как элемента социальной инфраструктуры в сельских территориях Республики Дагестан - Хаджалова Хадижат Магомедовна / 21.04.15
2. Дагестанская правда - Официальная газета Правительства Республики Дагестан - 2016г., 17марта, №58 - 59 / Статья: «Кроха» для крохи, или Возможен ли бизнес в образовании
3. Реморенко И.М. Выступление на площадке Московского дворца детского (юношеского) творчества от 23 апреля 2014 г.
4. Журнал Педагогика №7, 2015г. / Дошкольное образование: научно - ретроспективный анализ и перспективы совершенствования - Н. С. Ежкова.

© Х.А. Алхасова, 2017

УДК 37

О.Л. Андреева

магистр, БГПУ им. М. Акмуллы

г. Уфа, РФ

E - mail: olga_krujeva@rambler.ru

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, КАК ГЛУБИННОЕ ПОЗНАНИЕ СВОЕГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «Я»

Танец всегда был ярким выражением своих чувств и эмоций. Статичные позы и положения в теле человека, отражают его психологические травмы и проблемы. А амплитуда движений, их динамика и хаотичность, могут многое сказать о скрытых мыслях и переживаниях [1, с. 6 - 11]. Наши эмоции они физиологичны и психичны, так как живут в нашем теле. Но именно эмоции делают нас людьми. Существование тесной связи телесного движения с эмоциями и воображением, позволяет добиваться важнейших изменений в психике человека, посредством танцевально - двигательных упражнений. Наши эмоции формируют глубинную материю бессознательности, которая служит посредником между телом и психикой. Природа эмоций состоит из инстинктов и образов, где тело и психика являются единым целым. А танец и хореография тесно связаны со всеми базовыми эмоциями. Которые подробно изложил в своей работе «Психология эмоций» Карл Изард, где перечислил восемь основных эмоций. Это удовольствие – радость, интерес – возбуждение, удивление – испуг, горе – страдание, гнев – ярость, гнев – ярость, страх – ужас, отвращение – омерзение, стыд – унижение [2, с. 3 - 9].

Осознавая язык своего тела, можно научиться понимать свое тело, понимать свои истинные потребности и желания. Человек в процессе танца может столкнуться со своими истинными переживаниями и тревогами, со своим истинным «Я».

Танцевальная терапия, которая также широко известна как терапия движения танца, связана с терапевтическими, когнитивными, социальными, поведенческими и физическими условиями. Основа танцевальной терапии носит прерывистый характер. Танцевальная терапия использует множество разных подходов, чтобы побуждать людей к импровизации и самовыражению [4, с. 464].

Можно сказать, что танцевально - двигательная терапия синхронизирует эмоции и движения в танце, который хорош для ума, потому что он помогает людям находить себя, помогает организму вырабатывать эндорфины посредством упражнений, и он соединяет тело с умом [3, с. 10 - 11]. Наши чувства находят отражение в нашем телесном опыте: в том, как мы выражаем себя и в том, что чувства значат для нас. По сути, мы придаем форму своим чувствам с помощью действий.

В движении отражается вся личность целиком; оно берет начало как в сознательном, так и в бессознательном источниках. По целенаправленным средствам танцевально - двигательной терапии можно добиться важных изменений в психике. Изменить характер, выработать силу воли и выдержку. Танцевально - двигательная терапия является эффективным методом использования Это уникальный метод для исследования и диагностики личностных проблем., инструмент для раскрытия внутренних ресурсов своих потаенных возможностей.. Сегодня танец используется для выражения всего диапазона человеческих эмоций, мыслей и установок. Когда танец исполняется, чувства выражаются с помощью серии высокоструктурированных движений. Когда же танец используется в терапии, чувства спонтанно высвобождаются в свободном движении и импровизации, и стилизация, делающая танец представлением или видом искусства, не играет роли. Человеческая коммуникация, выраженная в танце, дает яркий всплеск эмоций. Какой бы ни была эмоция, переживаемая человеком, — мощной или едва выраженной — она всегда вызывает физиологические изменения в его организме, и эти изменения.

Танец был и остается сильным средством самореализации и выражения чувств. Танец - это живой язык, которым говорит человек, это художественное обобщение, парящее над реальной основой, для того чтобы высказаться на более высоком уровне, в образах и аллегориях сокровенных человеческих эмоций. Танец, прежде всего, требует прямого общения, потому что его носителем и посредником является сам человек, а инструментом выражения - человеческое тело, естественные движения которого создают материал для танца, единственный материал, являющийся его собственным и самостоятельно им используемым (Wigman, 1963).

Список использованной литературы:

1. Бебик М. История и основные принципы танцевально - двигательной терапии // Танцевально - Двигательная Терапия. Выпуск 2. М., 1997.
2. Бирюкова И.В. Танцевально - двигательная терапия: тело как зеркало души // Бюллетень Ассоциации Танцевально - Двигательной Терапии. Лето - Осень 2000. №3.
3. Джоан Ходоров Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение - М: Когито, 2009 г.
4. Изард К.Э. «Психология эмоций» пер. с англ. СПб., 1999.

© О.Л. Андреева, 2017

Андрienko Анжела Сергеевна

канд. пед. наук, доцент,
Институт управления в экономических,
экологических и социальных системах,
Южный федеральный университет,
г. Таганрог, РФ

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В МАГИСТРАТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Осуществление личностно ориентированного подхода к обучению магистров дисциплине «Иностранный язык для специальных (профессиональных) целей» – “Language for Specific Purposes (LSP)” – имеет большое значение для эффективной разработки индивидуальных образовательных траекторий и создания педагогических условий для академического и личностного развития в группе с разным уровнем языковой и речевой подготовки.

Обучение в магистратуре – это второй образовательный уровень в непрерывной уровневой системе обучения в вузе: бакалавриат - магистратура - аспирантура [1]. Дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности на втором образовательном уровне магистратуры актуально в условиях международной академической и профессиональной мобильности. Изучение дисциплин программного цикла «Иностранный язык для специальных (профессиональных) целей» и «Деловой иностранный язык» имеет целью обеспечить высококачественную подготовку конкурентоспособных специалистов, будущих инженеров, способных осуществлять профессионально ориентированную и научно - исследовательскую деятельность на иностранном языке в современном глобальном поликультурном мире. Поэтому профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [2] является значимым компонентом общепрофессиональной подготовки будущих инженеров.

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции рассматривается как значимая составляющая профессиональной компетентности магистров [3], необходимая для успешного осуществления профессионально ориентированного общения со специалистами на международном уровне [4]. Следует отметить, что процесс обучения иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза имеет сегодня ряд противоречий, препятствующих успешному осуществлению качественной профессионально ориентированной подготовке по направлению технических специальностей вуза средствами иностранного языка между:

– важностью развития навыков профессионально ориентированного общения и недостаточным количеством академических аудиторных часов для изучения дисциплины «Иностранный язык для специальных (профессиональных) целей» в магистратуре: 2 академических часа в неделю, 72 академических часа в семестр, что не позволяет формировать достаточный уровень коммуникативной компетенции;

— значимостью эффективной организации самостоятельной работы магистров и недостаточной программной разработанностью учебно - методических комплексов дисциплин с целью осуществления мультимедийного подхода к обучению в полной мере;

— необходимостью осуществления лично - ориентированного подхода и недостаточной степенью использования возможностей новых информационных технологий, электронных курсов, образовательных международных порталов сети Интернет, групп общения по уровню подготовки и профессиональным интересам, а также возможностей портфолио магистров;

— актуальностью преемственности в обучении иностранному языку и

1) отсутствием у поступающих в магистратуру опыта профессионально ориентированного обучения в бакалавриате (базовый социокультурный уровень – 1 - 2 курсы и уровень изучения языка для специальных целей – 3 - 4 курсы);

2) различием программных требований в вузах, соответственно, разным уровнем сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций в группе магистров, длительным перерывом в обучении у поступающих в магистратуру;

— необходимостью организации групп с различным уровнем языковой и речевой подготовки и отсутствием дифференцированных программ в структурно - содержательном поле учебно - методического комплекса дисциплины «Иностранный язык для профессиональных (специальных) целей.

В процессе изучения языка для специальных целей у магистров развиваются навыки профессионально ориентированного общения на иностранном языке и личностные качества, такие как толерантность, трансперсональность, эмпатия, позволяющие успешно осуществлять иноязычную коммуникацию со специалистами разных стран.

Применение аудиовизуальных средств обучения позволяет реализовать лично - ориентированный подход к обучению профессиональному общению на иностранном языке в магистратуре неязыкового вуза более эффективно. В связи с этим, целесообразно использование образовательных порталов сети Интернет (вуза и международных), осуществляющих академическую деятельность. Данные образовательные ресурсы позволяют учитывать индивидуальные траектории обучения магистров в зависимости от уровня сформированности языковых и речевых компетенций с целью:

— осуществлять профессионально ориентированное общение на иностранном языке на аудиовизуальном уровне;

— иметь своевременную обратную связь между преподавателем и участниками групп;

— реализовывать процесс оценивания посредством электронных журналов;

— создавать группы по профессиональным интересам и по уровню лингвистической подготовки;

— участвовать в обсуждении презентаций, проектов, профессиональных проблем по направлению специальностей магистров;

— работать в международной команде, осуществлять коммуникацию на зарубежном уровне в сфере профессиональной и научной деятельности по направлению специальности;

— загружать задания, программные документы, тексты, эссе, тесты, образцы в различных форматах, включая презентации, устанавливать сроки их выполнения, создавать портфолио магистров;

— усиливать междисциплинарные связи в обучении;

- иметь доступ к международным журналам, электронным библиотекам;
- использовать дифференцированный подход к обучению и оцениванию;
- содействовать выполнению не только образовательных, но и реализации воспитательных целей;
- вести наблюдение за деятельностью магистров, анализировать трудности, проводить мониторинг результатов в сфере изучения языка для специальных целей и личностных достижений.
- развивать личностные качества для общения в поликультурной среде.

Эффективной является методика, когда преподаватель и магистры могут использовать технологию электронного образовательного портала также и в режиме реального времени во время аудиторного занятия. Например, магистр представляет итоговый вариант презентации в группе после проведенной работы дистанционно с преподавателем по иностранному языку, научным руководителем по представляемой технической проблеме, одноклассниками и коллегами по работе. Преподаватель и группа может участвовать в дискуссии в аудитории и дистанционно (с зарубежными коллегами) и оценить магистра на электронном образовательном портале в течение аудиторного занятия.

Личностно - ориентированный подход к обучению профессионально ориентированному общению магистров на основе использования электронных образовательных технологий создает значимую мотивацию для изучения дисциплины «Иностранный язык для специальных (профессиональных) целей, позволяет магистрам автономно создать образовательные траектории, иметь собственный график работы, что создает условия для индивидуального и личностного развития, дает возможность совершенствоваться, реализовать профессиональные проекты на иностранном языке.

Роль преподавателя в обучении профессионально ориентированному общению имеет большое значение в поддержании положительного настроя к общению, позитивного климата коммуникации, развитии чувства уверенности у магистров.

Готовность к профессионально ориентированному общению необходимо выпускникам технического вуза для того, чтобы быть компетентными и востребованными на рынке труда. Иностранный язык является средством повышения профессиональной компетенции магистров по направлению специальности, развития личностных качеств делового общения, успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста.

Таким образом, личностно - ориентированный подход к обучению в магистратуре неязыкового вуза на основе использования электронных образовательных ресурсов способствует созданию условий для осуществления профессионально ориентированного общения, мотивирует магистров к развитию и совершенствованию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции как составляющей профессиональной компетентности магистра в непрерывной уровневой образовательной структуре вуза.

Список использованной литературы:

1. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения 05.06. 2017).
2. Евдокимова М. Г. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе как система / М. Г. Евдокимова // Иностранный язык как

компонент профессиональной подготовки в неязыковом вузе. – М: Вестник Моск. лингвистич. ун - та. Педагогические науки. – 2013. – вып. 12 (672).

3. Андриенко, А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно - модульной технологии обучения): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Анжела Сергеевна Андриенко. – Ростов на - Дону, 2007. – 282 с.

4. Сальная, Л. К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / Л. К. Сальная; под ред. И.А. Цатуровой. – Таганрог: Изд - во ТГИ ЮФУ, 2009. – 198 с.

© А. С. Андриенко, 2017

УДК 37

Басова Е.А., кандидат педагогических наук,
Методист Центра по работе с одаренными детьми,
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования (ТОГИРРО)
г. Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Научно - исследовательская работа учащихся (НИР) – это учебная платформа современного образовательного пространства, направленная на самостоятельную, творческую, мобильную, грамотную личности учащегося. Выбор темы, техника исследовательского поиска, последовательность действий, оформление работы, подготовка к защите, защита исследования направлены на продуктивную деятельность ученика, что способствует формированию функциональной грамотности, развитию профессионального самоопределения, поддержке жизненных стратегий индивида. Теоретические и прикладные аспекты НИР рассчитаны на самостоятельное проведение собственного проекта. Создавая индивидуальные условия для учащегося, выполняя предложенные задания, можно освоить доступные приёмы исследовательской деятельности.

На начальной стадии работы с юными исследователями, мы применяем следующий алгоритм действий. Выбор темы зависит от вопроса, что интересует больше всего, какая проблема волнует в данный момент. Если не удастся сразу сформулировать проблему, то необходимо проанализировать, что интересно больше всего, чем хочу заниматься в первую очередь, о чём хотелось бы узнать? Необходимо определить, какие инструменты или методы можно применить, а затем выстроить действия по порядку. Подумать самостоятельно – именно с этого лучше всего начинать исследовательскую работу. Прочитать в книгах, журналах, энциклопедиях, справочниках известные науке сведения, ведь совсем не обязательно открывать то, что уже давно открыто. Познакомиться с любой другой информацией о предмете исследования способствуют различные кино и видеофильмы, сеть Интернет, опрос знакомых, грамотных и эрудированных людей.

Понаблюдать за объектом исследования – это очень интересный и доступный способ добычи новых знаний. Человек для этой цели создал множество разных приспособлений – лупы, микроскопы, бинокли, приборы ночного видения, аппараты, помогающие уловить и различить звуки, молекулы, электромагнитные излучения. Отметим, что проведение эксперимента, ведение дневника наблюдений способствует развитию критического мышления, компетенций работы в межпредметном и метапредметном поле, мотивирует на реализацию продуктивного действия в той или иной сфере.

Анализируя практический опыт, мы отмечаем, что научно – исследовательская работа способствует формированию функциональной грамотности, тем не менее, первые научные шаги для учащихся сложны. Приведем в качестве примера этапы работы для начинающих исследователей. Определить актуальность исследования помогают ответы на вопросы: чем эта тема может быть полезна окружающим, что может открыть нового? Цель исследования - это образ конечного результата. Определить цель – значит, ответить на вопрос: зачем проводить исследование. Цель указывает общее направление движения. Задачи содержат анализ теоретического материала, практические действия, анализ результатов, выработку выводов и рекомендаций. Как правило, для решения проблемы потребуется гипотеза или несколько гипотез – то есть предположений о том, как проблема может быть решена. Имеющиеся в науке и взятые из источников сведения об исследуемой проблеме, то, что сегодня уже известно человечеству, но не удовлетворяет его потребностям, составляют научную новизну. Постановка эксперимента, наблюдение, моделирование с описанием всего происходящего определяют практическую значимость. В научной статье исследователям потребуется дать определения основным понятиям, характеристику предметов, в которых классифицируются самые важные и устойчивые свойства и признаки предметов и явлений. Учащиеся должны классифицировать основные предметы, процессы, явления и события – разделить их на основе существенных признаков на группы, чтобы упорядочить и придать мышлению строгость и точность. Научно – исследовательская работа способствует выявлению и ранжированию основных идей, выстраиванию по степени важности, сопоставлению и сравнению, выработке суждений и умозаключений. Сделать выводы, указать пути дальнейшего изучения темы, написать текст доклада и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования – это необходимое умение функциональной грамотности. Практической реализации деятельностного подхода способствуют макеты, схемы, чертежи, модели для иллюстрации результатов исследования. Текст доклада должен быть кратким и иметь схему: тема, цель, задачи, гипотезы, методы и средства, план исследования; результаты были получены, выводы, перспектива, как практически может применяться полученный результат исследования. Чтобы быть успешным в этой деятельности необходимо не ограничиваться в собственном исследовании, внимательно анализировать факты, действовать уверенно, не бояться совершить ошибку. Предложенный алгоритм работы с начинающими исследователями внедряется нами и апробируется достаточно долгое время, что приносит значительные результаты при формировании функционально грамотного ученика. В результате, мы имеем победителей и призеров в научно - исследовательском форуме «Шаг в будущее».

Таким образом, научно – исследовательская работа с начинающими учащимися имеет определенные этапы. Данная работа способствует развитию индивидуального потенциала ребенка, критического, исследовательского мышления, творческих способностей, что

реализуется в общих принципах построения системы образования и комплекса мер по обеспечению необходимых образовательных ресурсов по формированию функционально грамотного ученика.

© Басова Е.А., 2017

УДК373

Белугина Елена Владимировна
Студент ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, РФ
E - mail: Elena.Belugina.93@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной работе представим краткое описание результатов микроисследования, проведенного в рамках дипломной работы по направлению подготовки высшего образования «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование». Проблема развития познавательной активности ребенка относится к постоянно актуальным в педагогике, поскольку в основе успешной социализации личности лежит познавательная деятельность.

Ключевые слова

Информационно - коммуникационные технологии, познавательное развитие, дошкольное образование.

Сегодня согласно требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее, ФГОС ДО) «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания» и т.д. [4;37]. Решение задач развития познавательной активности детей дошкольного возраста предполагает поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка; формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности; развитие творческих задатков и воображения; формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

Как показывают исследования (Вераксы Н. Е, Галимова О.П.), к основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС ДО, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают формированию у детей мышления, памяти и таких свойств, как воображение, любознательность, также развитию речи и пополнению словарного запаса [3].

Существует много средств, способствующих оптимизации познавательного интереса дошкольников: совместная деятельность с взрослыми, проективно - исследовательская деятельность и др. Одним из таких средств являются информационно - коммуникационные технологии. Информационно - коммуникационные технологии - это технологии обучения с использованием компьютера, его программного обеспечения и мультимедийных средств, решающих сложные дидактические задачи. В современном образовании компьютерные технологии являются эффективным способом передачи знаний, соответствующих качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Они позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Доказано, что использование информационно - коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывающими у ребенка живой интерес. Являясь прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, информационно - коммуникационные технологии способствуют хорошей результативности образовательной деятельности.

Занятия, проведенные с применением информационно - коммуникационных технологий, выгодно отличаются от традиционных форм воспитательно - образовательного процесса атмосферой самостоятельности и творчества, наглядностью результатов выполняемой деятельности, возможностью реализовывать творческие потребности ребенка, общей увлеченностью и доброжелательностью и т.д. У ребенка, работающего за компьютером, возникают новые ассоциации с изучаемым предметом. При соблюдении санитарно - гигиенических требований работа с компьютером способствует развитию познавательных интересов детей, проявляемых в желании узнать новое, объяснить непонятное, углубиться в сущность предметов и явлений.

Мы провели опытно экспериментальную работу по формированию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) средствами информационно - коммуникационных технологий. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Илек Таштыпского района Республики Хакасия. В экспериментальную группу вошли 20 детей среднего дошкольного возраста.

При помощи методик: «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой, «Волшебный цветок» Е.Э. Кригер и «Угадай, что в ящике» Э.А. Барановой – изучали актуальный уровень познавательного развития у детей. Обобщенные результаты показали, что с высоким уровнем познавательной активности выявлено 5 (25 %) человек. Средний уровень отмечен у 9 (45 %) детей, а у 6 (30 %) человек отмечен низкий уровень. На момент исследования преобладали средний и низкий уровни познавательной активности у детей, а дети, условно соотношенные с высоким уровнем познавательной активности, справились с заданием после словесного примера педагога.

На формирующем этапе опытно - экспериментальной работы мы провели серию занятий по программной области «Познавательное развитие» с использованием информационно – коммуникационных технологий. Мультимедийная презентация включала занимательные вопросы, картинки, игры и звук. Назначение любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Форма и место использования презентации зависит от содержания и цели, которую ставит

педагог. Слайды применялись как способ создания проблемной ситуации, при составлении творческих описательных рассказов по слайду, также при организации нестандартной образовательной деятельности: игр - викторин, интеллектуальных игр для малышей.

Приведем пример занятия по теме «Прогулка на северный полюс». Рис.1 Ход занятия строится на основе презентации.

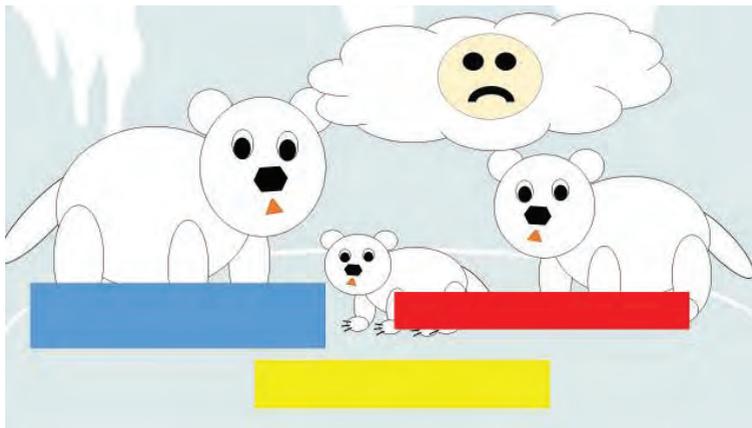


Рис. 1 Слайд из презентации к занятию «Прогулка на северный полюс»

В качестве организационного момента, воспитатель предлагает отправиться на северный полюс. Следуют вопросы: Кого мы можем встретить на северном полюсе? С кем бы вы хотели познакомиться?

Мы встречаемся с семьей белых медведей. Которые собираются на прогулку, по ходу занятия они сталкиваются с трудностями кото - рые дети помогают из преодолевать

Первое задание дети помогают найти медведям свои шарфы рас - пределив их по ширине и соотнеся их размерам медведей. Второе задание дети распределяют по длине санки и распределяют их со - отнеся размерам медведей. Третье задание «покорми медведя» де - ти вытаскивают на ощупь, из коробочки рыбок (определенное ко - личество рыбок, заданное медведем на экране).

Рефлексия: помоги Умке вспомнить прогулку, что было сначала, а что было потом. Обсуждение результатов.

При использовании мультимедийных презентаций, особое внимание уделялось развитию таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классифицирование. С учетом этого подбирались мультимедийные презентации с дидактическими играми, которые способствуют развитию понимания главной идеи сюжета. Использовались компьютерные аналоги программных дидактических карточек, лото, пазл для дошкольников.

Активно использовались следующие приёмы: придумывание игр детьми по аналогии и создание проблемных ситуаций. При подведении итогов и закреплении материала использовались вопросы, стимулирующие познавательный интерес: «Что мы сегодня узнали?», «Что хотели бы узнать, но так и не узнали?», «Что понравилось на занятии?», «Что не понравилось?» и т.д.

Как показала повторная диагностика на контрольном этапе опытно - экспериментальной работы, высокий уровень познавательной активности отмечался у 10 (50 %) человек, а средний уровень – у 9 (45 %) детей. Низкий уровень познавательной активности выявлен у 1 (5 %) ребенка. Полученные результаты опытно - экспериментальной работы доказывают идею о возможности использования информационно - коммуникационных технологий практически во всех программных образовательных областях дошкольного образования, в особенности это значимо для реализации задач «Познавательного развития», «Социально - коммуникативного развития» и «Речевого развития». Информационно - коммуникационные технологии обеспечивают ускоренную передачу информации, по сравнению с традиционными технологиями обучения. Кроме того, они позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала, позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог. Считаем, что грамотное использование информационно - коммуникационных технологий в работе с дошкольниками способствует развитию у них познавательной активности, мыслительных процессов, формированию самостоятельности и творческого воображения.

Список использованной литературы

1. Дошкольник и компьютер: медико – гигиенические рекомендации / под. ред. Л. А. Леоновой, А. А. Бирюкович и др. М.: Изд - во Моск. психол.–соц.ин - та; Воронеж: НПО «МОДЭК». - 2004.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горовиц, Л.Д. Поддьяков. – М.: Линка - Пресс. - 2008.
3. Познавательно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста / Веракса Н.Е., Галимов О.П. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 - 80с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96с.

© Е. В. Белугина, 2017

УДК 796

Бережная Александра Витальевна
старший преподаватель ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ, E – mail: I_atletka@mail.ru
Литвиненко Наталия Андреевна
студентка II курса ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ, E – mail: nataliya.litvinenko.97@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Уровень здоровья человека, как нам известно, зависит от многих факторов, таких например как:

- наследственных;
- экологических;
- социально - экономический;
- условия и образ жизни и др.

По данным Всемирной организации здравоохранения 15 - 20 % приходится на генетических фактор, 25 % определяют экологические условия, и 50 - 55 % зависит от условий и образа жизни человека. Из этого следует, что роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку [3].

Важной задачей в повышении уровня здоровья должно, прежде всего, стать целенаправленная работа человека по восстановлению жизненных ресурсов, то есть принятие на самого себя ответственности за свой здоровый образ жизни и правильное питание. Так на сегодняшний день мы можем видеть рост здорового образа жизни. В первую очередь это важно для молодого поколения, которое стремится быть здоровым и спортивным. Но не стоит забывать, что здорового образа жизни стоит придерживаться всю свою жизнь, чтобы чувствовать себя всегда бодро и энергично. Это свидетельствует о том, что будущее поколение живет не только сегодняшним днем, но и заботится о своем будущем [3].

В статье «Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства» говорится о необходимости установления преемственности в учебно - воспитательном процессе. Для формирования у детей здорового образа жизни в условиях преемственности с детского сада и начальной школы необходимо увеличение спортивных мероприятий, утренних зарядок и уроков физической культуры. Важен каждый этап развития, его поступательность и успешное функционирование [1].

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано, здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней или физических дефектов. Обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения. Исходя из этого, состояние здоровья можно оценить по трём признакам:

- соматический, который совершенствует саморегуляцию в организме человека.
- социальный – мера трудоспособности и социальной активности человека к миру.
- личностный, под ним предполагается стратегия жизни человека и степень его господства над обстоятельствами жизни [6].

Само понятие здоровый образ жизни можно охарактеризовать, как образ жизни человека, который в свою очередь направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. Его можно соблюдать, если постоянно придерживаться определенных правил. Например, таких как:

- регулярные физические упражнения;
- поддержание своего веса в норме;
- соблюдение режима отдыха и сна;
- правильное питание;
- прямая осанка;
- дыхательная гимнастика;
- позитивный настрой.

Также можно подчеркнуть, что образ жизни – это биосоциальная категория, которая определяет тип жизнедеятельности в духовной и материальных сферах жизни человека [5].

Если все выше перечисленные правила выполнять, можно прожить долгую и счастливую жизнь, а также человек сможет управлять стрессом, который в свою очередь не

будет приводить к болезням. Немало важно отказаться от вредных привычек (алкоголизм, курение и наркомания) [5].

Также у человека должна быть внешняя и внутренняя гармония, которая определяется красотой души и тела. Он должен излучать свет и тепло. Воспитывать себя, придерживаясь каких - то определенных правил, как было сказано выше, то есть достичь самопознания [2].

Перед обществом стоит задача заинтересованности в дальнейшем своем существовании. Необходимо изменять или улучшать ситуацию здоровья нации, если это необходимо, находить новые формы пропаганды и внедрение ценностей здорового образа жизни. И именно их последовательное и системное воплощение в жизнь сможет решить эту задачу [4].

Список использованных источников

1. Кобычева, О. Н. Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства / О. Н. Кобычева, Т. В. Машарова // Интеграция образования. 2006. – №4. – С.85 - 91.
2. Маратова, А. М. Здоровый образ жизни – гармония жизни и здоровье человека / А. М. Маратова // Наука и современность. 2013. – С.16 - 19.
3. Петрова, Т. Э. Проблемы формирования здорового образа жизни молодежи / Т. Э. Петрова, А. А. Каравашкин // Интеграция образования. 2005. – С.151 - 152.
4. Стрижков, С. А. Здоровый образ жизни – путь к повышению качества жизни / С. А. Стрижков // Социология власти: научный и общественно-политический журнал. – 2010. – №3. – С. 36-43.
5. Тимофеева, Т. А. Здоровый образ жизни – основа полноценной радостной жизни / Т. А. Тимофеева // Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции: Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. – 2014. – С.47 - 50.
6. Устав Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901977493> (2)

© А.В. Бережная, Н.А. Литвиненко, 2017

УДК 378.14

Бернавская Майя Владимировна

Санкт - Петербургский политехнический университет им. Петра Великого,
кандидат педагогических наук, доцент высшей школы иностранных языков

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ результатов обучения специалистов информационных технологий, равно как и трудового рынка в области IT дает понять, что большая часть выпускников в состоянии

знакомиться со специализированной литературой при помощи словаря или вникать в текст с применением онлайн - перевода, однако многие не могут объяснять свои соображения касательно профессиональных знаний на иностранном языке. Это происходит от неполноценной разработанности проблемы преподавания иностранных языков в ВУЗах применительно к специальности.

Отметим, что специализированно - направленный иностранный язык в составе учебного плана "Инфокоммуникационные технологии и системы связи" имеет слабое отношение к надлежащей подготовке бакалавров. Откровенно плохая подготовка специалистов в этой области плодит выпускников, недостаточно востребованных в IT - сфере.

В качестве эксперимента была представлена система непрерывного обучения английскому языку будущих специалистов в сфере IT. В основу системы положен курс обучения «Перевод в области профессиональной коммуникации». Чтобы сделать ее частью системы обучения будущих IT - специалистов, для обеспечения целостности процесса обучения были сформированы главные составляющие,

Структурно - организационная составляющая обуславливается поэтапным выполнением курса «Перевод в области профессиональной коммуникации» при подготовке IT - специалистов, чтобы обеспечить коммуникативное профессиональное соответствие специальности.

Представленный курс позволяет непрерывно обучать английскому языку студентов в V - VIII семестрах, одновременно упрочняя межпредметную значимость иностранного языка.

Содержательная составляющая формирует поэтапность курса «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» и показывает последовательность ввода учебных предметов в подготовку специалистов в области IT. Секции дисциплины тематически сформированы и соответствуют предметам, входящим в учебный план специальности.

Ход обучения одинаков в пределах каждой предметной секции и состоит из трех шагов. Первый шаг – обучающий, он включает в себя лексический тренинг и навыки профессионального перевода.

Второй шаг – контролирующий. В его состав входят тестовые наборы по изученному материалу, внешний финальный контроль и самопроверка. Данный шаг позволяет контролировать уровень подготовки к переводу по каждой предметной секции.

Третий шаг – развивающий, вместе с тем он также является и контролирующим, поскольку в его состав входит деловая игра (как деталь учебно - познавательного процесса), она же служит и финальным контролем компетенции коммуникационных навыков в каждой предметной секции.

Организационно - методическая составляющая предполагает ведение процесса обучения в соответствии с курсом «Перевод в сфере профессиональной коммуникации».

Чтобы ход подготовки IT - специалиста в профессионально - коммуникационном плане был дидактически верен, был сформирован учебно - методический комплекс. Наименование и терминология всех 10 глав справочного словаря точно отражают соответствие предметным секциям предмета «Перевод в сфере профессиональной коммуникации».

Процессно - деятельностная составляющая отражает формы и способы ведения обучения в соответствии с курсом «Перевод в сфере профессиональной коммуникации». Помимо привычных способов обучения с применением организационных методов и форм, вводятся

активные способы – например, обучение групп или деловые игры, что благоприятно сказывается на росте ИТ - специалистов в плане профессиональных коммуникаций.

Во время обучения переводу серьезных профессиональных текстов, наполненных специализированными терминами по специальности «Информационные компьютерные технологии» применялись способы работы в группах, тренинговые занятия. В число наиболее действенных приемов входят: разделение материала на части, структурирование, создание диаграмм и схем, аннотирование и реферирование неподготовленных специализированных текстов и др. Подобные типы работ особенно хорошо проявляют себя в процессе перевода сложных, наполненных профессиональными терминами, текстов.

Динамика построения обучающего процесса при формировании коммуникационной задачи также способствовала созданию качественной атмосферы обучения. Занятия строились так, чтобы обеспечить непринужденное общение сперва в парах, созданных с учетом языковой подготовки участников, после в других парах (с учетом пожеланий), затем в небольших группах, а потом в общей группе совместно с педагогом.

Представленная учебная методика, призванная обеспечить наполнение дидактическим материалом элективного курса «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» - универсальный легкоадаптируемый по отношению к новым разделам тематик метод, обладающий развитой изменяемой структурой.

Успешное применение обучения обуславливается не только содержимым, но и уровнем процесса: способами, средствами, видами организации преподавания. Помимо стандартных способов, средств и видов организации, использовались и активные способы преподавания (группы и деловые игры) – все это способствует росту ИТ - специалистов в профессионально - коммуникативном плане.

Во время прохождения специализированной ИТ - литературы, изобилующей профессиональными терминами по специальности «Информационные компьютерные технологии» применялись способы работы в группах. Наиболее действенными приемами оказались разделение материала на части, структурирование, создание диаграмм, схем и др.

Еще одним любопытным методическим способом взаимодействия со специализированной литературой служит перевод в виде «экспресс - информации». Во время выполнения подобных заданий студентам предлагается не только осуществить перевод, но и вдумчиво осознать его, вникнуть в нюансы специализированных терминов, выявить соответствия профессиональных оборотов и изложить материал согласно составленному ими же плану. По статистике, такой подход особенно эффективен в процессе перевода сложной литературы и семантизации, где количество профессиональных слов велико.

Введение ролевых игр на базе применения компьютерных методов послужило достижением эффективного результата в интеграции учебной деятельности и внеучебного процесса – это касалось всех типов поведения будущего специалиста и позволило сформировать его профессиональное соответствие вследствие роста компетентности.

Материал для практического обучения выбирался такой, чтобы обеспечивать не только проработку лексических текстов, но и выявить трудности по выбранной теме. Проблемная подача текста мотивирует студентов, заставляя их принимать участие в спорах и обсуждениях. Как результат, материал помогал развитию самостоятельности, усилил рефлексивные навыки, подогрел коммуникативный интерес.

Формированию комфортной атмосферы во время выполнения задачи по коммуникации помогала и динамичная организация таких занятий. Занятия строились таким образом, чтобы обеспечить непринужденное общение сперва в парах, сформированных с учетом языковой подготовки студентов, далее в измененных парах (учитывались желания участников), затем в небольших группах и под конец в общей группе совместно с педагогом. Подобный метод делает общение удобным, улучшая эмоциональный фон собеседников, что хорошо отражается на росте профессиональных коммуникационных навыков в целом. Дж. Равен, таким образом, подтверждает данный метод, говоря о том, что выявление и рост компетентности возможны лишь в ходе интересной для обучаемого деятельности. Дж. Равен определяет такую как «мотивированные способности».

Статистика гласит, что созданная система развития профессиональных коммуникативных навыков IT - специалиста имела в основе базу, обозначающие главные методологические вопросы педагогики, философские положения об общественной обусловленности создания и роста личности студента; дидактический способ знакомства с действительностью, идеи российских специалистов по психологии о главной функции деятельности в формировании обучающегося и теории мотивационного роста – все это послужило исследовательской методологической базой.

Сравнение данных контрольных срезов на различных шагах осуществления эксперимента в контрольной и экспериментальной группах помогло выявить динамику хода формирования компетентного в коммуникациях специалиста своей области.

© М.В. Бернавская, 2017

УДК 376.112.4

Горлова Людмила Александровна

воспитатель

МБДОУ Волоконовский детский сад
комбинированного вида №1 «Березка»

Блохина Юлия Александровна

студентка ФДНиСО НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ДОО, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении детей с ОВЗ в коррекционные образовательные учреждения.

Предлагается соблюдать следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насыщенном необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.

2. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Овладение навыками коммуникации.

4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно - пространственной организации.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей [2].

Рассмотрим основные направления работы и требования к результатам этой работы по каждому направлению. Эти требования конкретизируются применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

По первому направлению результатом работы будут: умение адекватно оценить свои силы; умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях; понимание ребенком, что попросить помощи при возникновении при жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно; умение пользоваться соответствующим набором фраз и определений.

По второму направлению результатами работы будут: прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания; умение включаться в разнообразные повседневные дела; ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников.

По третьему направлению результатами работы будут: умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; освоение культурных форм выражения своих чувств: умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

По четвертому направлению надо учитывать, что все дети с ОВЗ обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Представления о мире могут фрагментарными и стереотипными, ограниченными привычными ситуациями, порождающими искажение или однозначность в восприятии и понимании происходящего. Результатами работы в таком случае будут: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности / безопасности и для себя, и для окружающих; использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и ДОУ; умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни;

По пятому направлению результатами будут: знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; освоение необходимых ребенку социальных ритуалов; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов [3].

Доступным для детей с ОВЗ любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической и нравственной атмосферы. Это место, где ребёнок с особыми образовательными потребностями может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на полноценное детство.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский - Москва: Хранитель, 2008. – С. 113.

2. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 532 с.

3. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под науч. ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 115.

© Горлова Л.А., Блохина Ю.А., 2017

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович,

к.б.н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Богданов Степан Вячеславович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кириенко Сергей Александрович,

администратор, ХК «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МОДЕЛИ

Воспитание как категория педагогики [1, 2, 3] – многомерно исследуемое явление и определяемое понятие.

В структуре продуктивного самовыражения и самореализации будущего педагога по физической культуре определяют понятие «воспитание» в системе идей и моделей современной педагогической методологии [5] и педагогического моделирования [4, 5].

Примерами качественного решения задач детерминации и исследования особенностей современного воспитания могут быть работы [6, 7, 8, 9, 10].

Определим понятие «воспитание» в структуре изучаемых в педагогике методологических подходов.

Воспитание (аксиологический подход) – механизм самоидентификации личности обучающегося, включенного в систему приоритетов и способов решения задач развития личности в моделях образования, досуга, спорта, искусства, культуры и прочих направлений социализации и самореализации личности, в единстве предопределяющих успешность выбора личностью уникальных конструктов самосохранения и самоутверждения в поле смыслов и приоритетов гуманизма, толерантности, продуктивности, устойчивости развития и конкурентоспособности.

Воспитание (акмеологический подход) – механизма акмеверификации качества развития личности, гарантирующий обществу максимальные результаты включения личности в поле ценностей и продуктов деятельности, предопределяющих повышение качества всех направлений самореализации личности в антропопространстве.

Воспитание (гуманистический подход) – механизм оптимизации формирования качеств личности, включенной в систему социальных, образовательных, профессиональных отношений и способов социально значимого самоутверждения, предопределяющий повышение качества развития личности и общества в системном повышении уровня здоровья личности и общества.

Воспитание (здоровьесберегающий подход) – механизм модификации реализуемых практик решения задач «хочу, могу, надо, есть» в иерархии целостного воспроизводства основ здорового образа жизни как модели конструкта развития личности и общества в целом, гарантирующий повышение уровня и качества жизни личности, включенной в различные направления социальных, профессиональных, образовательных отношений и досуга.

Воспитание (эзотерический подход) – механизм оптимизации научного и эзотерического в развитии личности и общества, гарантирующий успешное функционирование научного знания и квазинаучного знания, фасилитирующего личности включение в социальные, профессиональные, образовательные, мультикультурные и прочие отношения, предопределяющие успешность развития и его продуктивность, построенные на основе конкурентоспособности, гибкости, точности, толерантности, креативности, дихотомичности научного и эзотерического в развитии личности и общества в целом.

Воспитание – сложное явление, особенности которого не могут быть сведены только к детерминантам, определяющим качество реализуемых действий и функций социально - педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Воспитание как категория педагогики : учебное пособие. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 95 с. [+CD].
2. Козырева О.А. Воспитание как категория педагогики : учебное пособие. – 2 - е изд., и доп. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 115 с.
3. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. 410 с.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Шварцкопф Е. Ю., Безуспарцев А. Г., Свиarenко В. Г. Особенности продуктивного теоретического изучения категории «воспитание» будущими учителями физической культуры // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. МНПК: в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.106 - 107.

7. Шварцкопф Е. Ю., Безуспарцев А. Г., Свиarenко В. Г. Воспитание как продукт эволюции нравственности и гуманизма // Проблемы формирования единого научного пространства: сб.ст. МНПК.Ч.2.Уфа: Аэтерна, 2017.С.130 - 131.

8. Зубанов В. П., Барсукова Д. А., Свиarenко В. Г. Воспитание как механизм социализации и самореализации личности // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 5 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.128 - 129.

9. Хомякова С. Д., Шварцкопф Е. Ю., Свиarenко В. Г. Саморазвитие и творчество в реализации идей воспитательной работы с обучающимися // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.271 - 273.

10. Тюрякова О. А., Шварцкопф Е. Ю., Свиarenко В. Г. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися, занимающимися плаванием // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.254 - 256.

© В. П. Зубанов, С. В. Богданов, С. А. Кириенко, 2017

УДК 378.1; 371.3

Бойкова Ирина Васильевна,
аспирант, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ И ИХ ТИПОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – одна из актуальных областей научно - педагогического знания, гарантирующая личности обучающегося успешность обучения и самообучения в поле приоритетов развития общества и личности [1 - 10], созидающих неподдельные устои развития личности и идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности.

Информационные технологии определяют возможность работы с информацией любого вида, генеза, способа представления и отображения в поле приоритетов и способов научного выбора.

В таком понимании может понадобиться деление на традиционно выделяемую информацию и информацию нового научного знания и информационного обеспечения.

Типология проектов в использовании информации различного вида и типа может быть определена в следующей совокупности данных:

- проекты, определяющие в своей основе качественное использование основ традиционного дидактического и научного знания, где чтение, поиск, обобщение и систематизация, сворачивание и разворачивание информации, визуализация и иллюстрация, перифразы и модификации, перенос и воспроизводство определяют спешность работы личности, включенной в системное использование основ науки в качестве средства самосохранения и саморазвития личности и ноосферы;

- проекты, определяющие работу с информацией, используемой в структуре пользовательского компьютерного уровня решения задач продуцирования и визуализации качества научного поиска и научного знания;

- проекты, отражающие успешность инновационного поиска информации и научного знания в поле приоритетов и способов научного познания.

Проекты традиционного научного поиска в структуре изучения основ информационных технологий выполняют роль вспомогательных ресурсов развития и самоорганизации качества современного образования. Качество определения и решения задач использования такого рода проектов зависит от качества использования продуктивного обучения в модели непрерывного образования, в структуре которого информационным технологиям всё больше уделяется внимания и способность личности быть продуктивной является функцией качественного использования информационных технологий в работе педагога и обучающегося.

Проекты, определяющие работу с информацией, используемой в структуре пользовательского компьютерного уровня решения задач представляют собой продолжение первого уровня, гарантирующего успешность продуцирования в иерархии приоритетов развития общества, в данном типе преобладают все достижения научного использования основ научного использования средств обработки информации как способа развития и саморазвития личности и общества в целом.

Проекты, отражающие успешность инновационного поиска информации и научного знания в поле приоритетов и способов научного познания, информация является объектом исследования и средством продуцирования успешных моделей в научной работе и педагогической деятельности в частности.

Проекты, непосредственно реализующие условия целостного воспроизводства научного знания являются уникальным инструментом развития и саморазвития, качество продуцирования в таком понимании являются качеством самоорганизации и эволюции антропосреды и ноосферы, гарантирующих жизнеспособность современного пространства и личности.

Список использованной литературы:

1. Чепурная Н. Г. Педагогическая деятельность в модели непрерывного образования // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.181 - 183.

2. Кобзева Л. В. Типология и возможности педагогического моделирования в решении педагогических задач // Инновационные технологии научного развития: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.90 - 92.
3. Логинова Н. В. Теоретизация и научность в современной педагогике // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.107 - 109.
4. Митькина Е. В. Инновационная педагогика как продукт развития и эволюции системы образования // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - пр. конф.: в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.125 - 127.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
9. Бойкова И. В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. №5. С.162 - 168.
10. Бойкова И.В. Особенности формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в модели непрерывного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12.

© И. В. Бойкова, 2017

УДК 159.92

Браженская Наталья Евгеньевна, к.ед.н., ДВЮИ МВД России,
доцент кафедры психологии и педагогики, netbr@yandex.ru

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К СТИЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Успех работы подразделения органов внутренних дел, который заключается в эффективном выполнении определенных задач, как минимум на половину зависит от действий руководителя. Именно он направляет деятельность своих подчиненных, мотивирует их, контролирует и обеспечивает необходимыми ресурсами. Для выполнения задач руководитель пользуется различными приемами, методами и средствами, что впоследствии формирует определенный стиль его руководства.

На протяжении последних восьмидесяти лет множество ученых пытались определить какой стиль руководства наиболее эффективен для управления коллективом. За это время проводились исследования, выдвигались различные теории. В конечном итоге в науке

сформировались четыре традиционных подхода к стилям управления коллективом: личностных качеств, поведенческий, ситуационный и эмоционального интеллекта. Каждый из подходов является более зрелой моделью, основанной на наработках предшественников.

Сторонники подхода личностных качеств (Стогдилл Р., Файоль А., Беннис У.) считали, что наиболее эффективен будет руководитель, обладающий определенным набором личных качеств, такими как упорство, внимательность, ответственность, способность принимать решение.

Однако в данную теорию не возможно вместить примеры ярких руководителей, которые не обладали перечисленными выше качествами. В последствии данная теория была признана незавершенной, так как практические исследования показали что два руководителя обладающие сходными личностными качествами в различных ситуациях действуют абсолютно по - разному.

На смену теории личностных качеств пришел поведенческий подход. Данный подход основывается на том, что эффективность руководителя зависит от привычной манеры поведения руководителя по отношению к подчиненным.

Сторонником данного подхода был немецкий, а затем американский психолог Курт Левин. Он на основе проводимых исследований сформировал ставшие в последствие классическими три стиля управления: авторитарный, демократический и либеральный. По Левину авторитарный стиль руководства характеризуется единоначалием, жесткостью, требовательностью, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, а не на процесс его достижения, игнорированием социально - психологических факторов. Сегодня данный стиль управления признается малоэффективным, так как в своей основе является монологичным стилем. Однако следует обратить внимание, что система правоохранительных органов авторитарна по своей природе и для мобилизации сил подчиненных требует именно данный стиль управления. Также он эффективен в моменты создания новых подразделений, когда еще не оформился актив и руководитель не может делегировать часть своих полномочий ему; в экстремальных ситуациях, когда единоличное управление позволяет контролировать четкое и быстрое выполнение поставленных задач. Демократический стиль характеризуется опорой на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентированность как на результаты так и на способ их достижения [1, с. 79]. Современные психологи определяют данный стиль управления как наиболее эффективный. Либеральный стиль (или же попустительский) отличается низкой требовательностью руководителя, отсутствием дисциплины, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий. Однако в творческих подразделениях и сложившихся коллективах с высоким уровнем морально - психологического климата, подобный стиль управления позволяет сотрудникам развивать свои способности и не быть загнанными в жесткие рамки.

Исследования Курта Левина заложило начало поисков стиля управления, который позволил бы эффективно решать большой объем задач при этом сохраняя благоприятный климат среди подчиненных.

Еще один представитель поведенческого подхода был Дуглас МакГрегор разработавший теорию X и теорию Y, известную так же как теория "Кнута и пряника". Согласно теории X

подчиненные изначально не хотят трудиться, избегают любой ответственности. Для управления таким коллективом необходимо использовать принуждение и строгий контроль. Согласно теории Y подчиненные стремятся к работе, коллектив самоуправляется и самоконтролируется. Для управления таким коллективом руководителю необходимо постоянно стимулировать подчиненных.

Данный подход оказался не эффективным для практического управления потому что на эффективность руководителя влияет не только стиль руководства, но различные ситуационные факторы.

После поведенческого подхода в науке сформировался ситуационный подход. Данный подход учитывал помимо личностных качеств и стиля управления еще различные внешние факторы, например такие, как личные качества подчиненных, объем информации которой обладает руководитель, влияние среды, характер задания.

Ситуационная модель руководства "путь - цель" была разработана Теренсом Митчелом и Робертом Хаусом. Согласно этой теории руководитель на различных стадиях движения к достижению цели использует один из четырех стилей руководства.

Инструментальный стиль проявляется в том, что руководитель ставит перед коллективом задачу, объясняет план работы, и во время выполнения работы только контролирует стандарты. Данный стиль используется, когда подчиненные готовы выполнить задачу и в случаях в которых характер задачи неоднозначен.

Стиль поддержки характеризуется заботой руководителя об условиях труда и хорошей атмосферой внутри коллектива. Данный стиль подходит, когда подчиненные нуждаются в самоуважении.

Стиль, поощряющий участие, характеризуется тем, что руководитель сообщает всю имеющуюся у него информацию, а подчиненные высказывают свое мнение в итоге на основе общего мнения принимается решение. Стиль эффективен когда подчиненные разделяют цели коллектива и стремятся участию в управление.

Стиль, ориентированный на достижение, характеризуется постановкой перед подчиненными довольно трудоемкой цели, ожиданием, что они будут работать в полной мере своих возможностей. Руководитель стимулирует подчиненного к постоянному повышению индивидуального результата, одновременно поддерживает уверенность в способности к сверхэффективной работе. Стиль эффективен в том случае, когда подчиненные стремятся к высокому уровню достижений и уверены в том, что способны достичь такого уровня.

За восемьдесят лет изучения стилей управления было проведено большое количество исследований, предложено множество теорий, но еще не был открыт универсальный стиль, позволяющий решать большой объем работ, сохраняя благоприятный климат внутри коллектива. Морально - психологический климат служебного коллектива ОВД большей частью зависит от руководителя, который способен не только стимулировать личный состав на выполнение своих профессиональных обязанностей, но и своими действиями не создает дополнительных препятствий на пути к их исполнению.

Список использованной литературы

1. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика - Пресс, 2007. - 440 с

© Н.Е. Браженская, 2017

Варданыч Людмила Валерьевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, РФ

Кузин Николай Александрович

студент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, РФ

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В эпоху глобализации наблюдаются процессы расширения политических, экономических и культурных связей между различными странами, направленные на развитие международных отношений. Появление возможностей получения качественного образования не только в России, но и за рубежом значительно повышает статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания.

На современном этапе образования овладение иностранным языком невозможно без знания культурологических особенностей его носителей, так как каждый язык «реализует определенный способ отображения действительности в соответствии с конкретным историческим опытом данного народа, его культурой, условиями жизни» [4, с. 112]. По мнению А. П. Садохина, главное место в процессах глобализации занимает способность адекватного освоения именно культурных ценностей других народов, поскольку глубина и эффективность межкультурного взаимодействия определяет заинтересованность партнеров друг в друге и степень их готовности к участию в диалоге культур [5, с. 36 - 40].

Овладение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка. Поскольку «за каждым иностранным словом стоит самобытная культура, носители которой обладают субъективным, обусловленным только данной языковой культурой, мировосприятием» [3, с. 52], важным аспектом обучения иностранному языку является формирование социокультурной компетенции учащихся.

Е. Н. Соловова отмечает, что социокультурная компетенция является инструментом воспитания международно - ориентированной личности. Овладение данной компетенцией предполагает усвоение учащимися социального опыта и традиций, как страны изучаемого языка, так и своих родных, их учет в процессе взаимодействия, а также преодоление страха и недоверия по отношению к другим культурам [6, с. 8–9].

Использование фразеологических единиц на уроках английского языка является эффективным средством формирования и развития социокультурной компетенции учащихся. Необходимость ее формирования связана с происходящими в мире изменениями «когда в социально - политическом, экономическом, этнокультурном контексте развития

страны владение данной компетенцией становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требованием государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся» [2, с. 111].

Рассмотрим комплекс упражнений, направленный на формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов, с использованием фразеологических единиц в рамках изучения темы “Away from home” (УМК Enjoy English за 10 класс, Section 1, Unit 4 “The world of opportunities” [1]).

Упражнение 1. Read these phraseological units. Try to find Russian equivalents to them or give the explanation in English (Прочитайте данные фразеологизмы. Попытайтесь найти русские эквиваленты или дайте их объяснение на английском языке):

- Do in Rome as Romans do
- Appearances can be deceptive
- Blue are the hills that are far away
- Beware of Greeks bearing gifts
- Blood is thicker than water
- A little knowledge is a dangerous thing

Задача учащихся состоит в том, чтобы выразить собственное отношение к ним, попытаться дать им трактовку, предположить возможные источники их происхождения, а также определить какой из предложенных фразеологизмов в большей мере соотносится с темой урока.

Упражнение 2. Replace the parts of the sentences in italic with the phraseological units from the given list (Замените выделенные курсивом части предложений на подходящий фразеологизм из списка):

- Don’t burn your bridges behind you
- Forewarned is forearmed
- Every little helps
- Do unto others as you would have them do to you
- East, west, home is best

Представим следующие ситуации употребления:

1. During your trip abroad you definitely will make new friends and enjoy the time you spend with them, but don’t hastily abandon your old friends, there are a lot of things you’ve been through with them. If you’re going to end your relationships with your friends you will *make a decision that can’t be changed in future (Don’t burn your bridges behind you).*

2. If you’re going to take a trip to a foreign country, it is important that you gather as many information as you can get about it. *This knowledge may prevent you from making mistakes and experiencing culture shock (Forewarned is forearmed).*

3. – We are going to take a trip across Germany and we hope you could tell us something about it, since you’ve been there.

– Well, it was quite a long time ago and there’s really a little of value I could tell you, but I’ll help you nevertheless.

– That’s great, *we can use every help that we can get (Every little helps).*

4. When you are in a place you’ve never been before, help of others is required for you to navigate in there. *You need to be polite and treat people with respect if you want them to treat you in the same manner (Do unto others as you would have them do to you).*

5. During the journey you can enjoy sightseeing and gaining new experience but very often you could feel homesick. You want to return home, *because you think that it's better to be there instead of other places (East, west, home's best).*

Упражнение 3. Look through the given phraseological units, you should pick one of them and explain how you understand its meaning, furthermore you are to show your attitude towards it (Просмотрите предложенные фразеологизмы, выберите из списка один, объясните, какой смысл в нем заложен и выразите личное отношение к данному фразеологизму):

- A bird in the hand is worth two in the bush
- Leopard cannot change its spots
- Rolling stone gathers no moss
- Birds of a feather flock together
- Don't leave your manners on the doorstep

Write an essay, with one of these phraseological units taken as a subject. You should express your attitude to it and give an illustration of how this saying works, in situations based on your experience (Изложите в письменном виде ваше отношение к одному из данных фразеологизмов, приведите примеры жизненных ситуаций, в которых бы нашли отражения данные высказывания).

Данное упражнение позволит учащимся более полно выразить свое отношение к предложенным фразеологическим единицам, дать им собственную трактовку, что способствует созданию эмоциональных связей и, в результате, более прочному закреплению материала, развитию письменной речи и творческой деятельности учащихся.

Использование на уроке фразеологических единиц способствует формированию уважительного отношения к культурам других народов, преодолению ксенофобии и вносит большой вклад в формирование социокультурной компетенции учащихся. Так, учащиеся знакомятся с образцами поведения, обычаями, традициями, достижениями культуры, свойственными определенному обществу и характеризующими его, а формирование социокультурной компетенции учащихся происходит в процессе обучения иностранному языку и приобщения личности к культуре и народным традициям страны изучаемого языка.

Список использованной литературы:

1. Английский с удовольствием. Enjoy English: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биолетова, Е. Е. Бабушиц, Н. Д. Снежко. – М. : Титул, 2009. – 215 с.
2. Варданын, Л. В. Применение игровых технологий при формировании социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка / Л. В. Варданын, М. С. Подвалова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии . – 2017. – № 1 (11). – С. 110–113.
3. Варданын, Л. В. Развитие профессиональной стратегии будущих переводчиков в процессе изучения теории межкультурной коммуникации / Л. В. Варданын // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 4 (9). – С. 50–52.
4. Варданын, Л. В. Этнокультурные особенности выражения концепта «безопасность» в русском и английском языках / Л. В. Варданын // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №3 (19). – С. 111–115.
5. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А. П. Садохин. – М. : КИОРУС, 2014. – 254 с.

УДК 796.88

Васильев Т.Ю., Чупин И.А.
УрФУ, Г.Екатеринбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТИЙ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Тяжелая атлетика – невероятно популярный спорт. Человек, регулярно занимающийся упражнениями с отягощением, легко теряет лишний вес, наращивает мышечную массу, приобретает скорость и выносливость. Небезызвестен тот факт, что мышечная масса набирается только при стрессовых нагрузках, коими упражнения такого типа и являются. Это происходит потому, что наш организм умеет адаптироваться: если организм человека испытывает какой-либо стресс, то он готовится к тому, что этот стресс придется испытывать снова, и в дальнейшем перестраивается. Чем больше нагрузки мы воспринимаем, тем больше наращивается и укрепляется наша мышечная масса. Легко найти молодых людей, которые регулярно посещают тренажерные залы ради нетривиальной силовой нагрузки. Также легко найти людей из категории тяжелоатлетов в возрасте от 30 до 50 лет. Сложно ли найти пожилых спортсменов, держащих себя в форме за счет тяжелых нагрузок? В России существуют удивительные спортсмены из СССР, живущие по сей день, продолжающие тренироваться. Даже есть такие, кто в 81 год продолжает участвовать в соревнованиях и зарабатывать золотые медали на чемпионате России^[4]. Именно ли в занятиях тяжелой атлетикой кроется причина того, что спортсмены нередко доживают до достаточно большого количества лет и даже в этом возрасте продолжают тренироваться? В этом нам предстоит разобраться. В контексте данного повествования рассматривается категория людей 60 - 80 лет, хотя в тяжелой атлетике как в соревновательном виде спорта такой отдельной возрастной категории не существует.

Тяжелая атлетика, вероятно, положительно влияет на организм человека в пожилом возрасте в том числе. Теперь пора превращать эту неопределенность в утверждение. Доказательным инструментом будет являться исследование^[1], проведенное учеными кафедры психологии из Университета Британской Колумбии (ориг. University of British Columbia), расположенного в Канаде. В нем на протяжении долгого времени рассматривалось влияние нагрузок различной степени на когнитивные функции пожилых людей. Под рассматриваемыми в исследовании функциями понимаются память, распределение внимания, интеллектуальные способности, скорость мышления. Выборку для исследования составляли пожилые люди в возрасте 70 - 80 лет. Подробнее о людях, входивших в контрольную группу для проведения дальнейших тестов:

- Всего в испытании принимали участие 86 женщин;
- У всех участников присутствовало умеренное когнитивное расстройство.

Умеренное когнитивное расстройство^[3] – такая форма когнитивных отклонений, которая характеризуется легкими нарушениями работы памяти, не несущими с собой сильного влияния на повседневную жизнь, но выходящими за рамки возрастной нормы. Участники были поделены на три группы по следующему принципу:

- 1) 28 участниц были распределены в группу для занятий тяжелой атлетикой;
- 2) 30 участниц были закреплены за занятиями различными аэробными программами;
- 3) 28 участниц занимались поддержанием тонуса и развитием баланса.

Перед непосредственным началом программы с упражнениями все люди, участвовавшие в тестировании, прошли различные проверки на когнитивное состояние, в частности, тестирование на состояние памяти. Касательно интенсивности занятий, проводились они два раза в неделю на протяжении 6 месяцев. До самого конца занятий из 86 участников дошло 77. После занятий программами физических упражнений разных степеней тяжести снова наступила стадия разностороннего тестирования. То, что является относящимся к теме повествования – результаты людей, занимавшихся силовыми упражнениями тяжелой атлетики.

Как итог, у участников из группы тяжелой атлетики на регулярной основе улучшилась память, ускорилась реакция, улучшилось распределение внимания, работа мозга в целом. Средний показатель улучшения в тестах составил 30 - 40 % . Более того, эффект от упражнений уходит куда глубже: улучшаются ассоциативная память и организационные функции. Последние два аспекта мозговой деятельности человека очень чувствительны к процессам старения организма. Фактически, нейродегенерация (отмирание нейронов) является одним из факторов, имеющих сильное влияние на эти процессы. И в то же время отмирание нервных клеток присутствует на ранней стадии болезни Альцгеймера. Вполне вероятно, что силовые нагрузки могут нести облегчающий характер в борьбе с этим недугом.

Если говорится о том, что за полгода занятий были достигнуты результаты, почти в половину увеличивающие различные когнитивные функции у пожилых женщин, то какой результат может быть достигнут вследствие регулярных занятий в течение более длинного срока? Дисциплина – залог успеха в любом занятии.

Стоит учитывать, что в описанном ранее испытании принимали участие только женщины. Эффект, который мог бы быть получен при тестировании мужчин, мог бы быть меньше, потому что играть роль в данном явлении может большое количество различных факторов, в том числе гормоны. А с продуцированием тестостерона у мужчин ситуация обстоит иначе: выработка происходит гораздо интенсивнее. Не стоит также говорить об отсутствии результата. Согласно метаанализам из исследования^[2], опубликованного участниками Немецкой Медицинской Ассоциации, вне зависимости от возраста и присутствия каких-либо отклонений в здоровье, силовые тренировки:

- 1) приводят к общему укреплению нервной системы;
- 2) имеет профилактический эффект по отношению ко многим недугам (пример: остеопороз);
- 3) по интенсивности прямо пропорциональны крепости мышечных волокон, замедлению деградации мышечных и суставных тканей.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о положительном влиянии занятий тяжелой атлетикой в пожилом возрасте вне зависимости от пола. Самое главное –

систематически тренироваться, начинать с подходящих нагрузок и придерживаться техники безопасности. Ведь только совокупность дисциплины и отточенной техники влечет за собой искомый результат.

Список использованной литературы:

[1]«The Intensity and Effects of Strength Training in the Elderly» Dtsch Arztebl Int. 2011 May; 108(21): 359–364.

[2]«Physical Activity Improves Verbal and Spatial Memory in Older Adults with Probable Mild Cognitive Impairment: A 6 - Month Randomized Controlled Trial» J Aging Res. 2013; 2013: 861893.

[3] Яхно Н.Н., Захаров В.В. Лечение легких и умеренных когнитивных нарушений // РМЖ. 2007. №10. С. 797

[4] <http://www.5-tv.ru/news/114470/22.05.2017>

(©) Васильев Т.Ю, Чупин И.А., 2017г.

УДК 371

В.А. Васылык

обучающаяся 11 - ПП группы,

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

в г. Ялте, Российская Федерация

E - mail: gava0108@mail.ru

Е. С. Красюкова

ассистент кафедры педагогики и управления учебными заведениями,

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

в г. Ялте, Российская Федерация

E - mail: krasyukovayelena@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБДОУ № 12 Г. АЛУПКИ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

В замечательном городе Алушка есть увлекательный городок дошкольного детства, который находится в МБДОУ № 12, единственный в этом населенном пункте. Он начал свою работу в 1972 г. и не прекращает её и сегодня. Со временем он все больше развивается и обновляется. На данный момент в детском саду работают 9 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания детей. В дошкольной образовательной организации работают как молодые специалисты, так и специалисты с большим опытом работы.

Сегодня одним из основных направлений в области образования является внедрение ФГОС в ДОО, его совершенствование и развитие. В этом детском саду активно развивается использование инновационных технологий.

Под руководством старшего воспитателя Васылык Татьяны Николаевны педагогический коллектив легко ориентируется в инновационных технологиях, которые успешно применяют в своей работе, одной из технологий является мнемотехника. Чтобы процесс обучения был для дошкольников интересным, занимательным, развивающим педагоги на своих занятиях используют: тренажёры, цифробразы, интерьер, пиктограммы, коллажи, описательные рассказы и многое другое. Которые позволяют развивать у воспитанников: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими, развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, развитие связной речи [3].

Мнемотехника – это система методов и приемов, которые помогают запомнить, сохранить и воспроизвести информацию. Дети дошкольного возраста успешно с помощью методов и приемов мнемотехники легко изучают объекты природы, осваивают окружающий мир, эффективно запоминают рассказы и конечно развивают речь. Так, всем известно, что язык мозга – это образы. И если дать команду мозгу на его языке – языке образов, он легко запомнит информацию. Когда начинаем обучать детей, то прибегаем к аналогиям, сравнениям, ассоциациям. И говорим малышу, посмотри: желтый как солнце, длинный как змея, цифру два сравниваем с лебедем, а зонтик с радугой [3, с. 10].

Данная технология помогает развивать образное мышление, творческие способности, память и речь детей. А самое главное мнемотехника снижает тревожность и напряжение при обучении, дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Ежедневно педагоги пытаются дать дошкольникам огромное количество нужной информации. Существует множество методик для запоминания слов, в основном используем – Тренажёры – открытки – прием «Аналогия» [3, с. 29].

Аналогия – это прием, для быстрого запоминания новой информации, используя ассоциации на тот или иной предмет, дети изучают новые слова, находят общие признаки, свойства, качества. Ассоциации бывают: по форме, по цвету, размеру, по движению, по звуку, по вкусу и запаху, тактильные, смежные, за рифмой. Например, воспитатель демонстрирует картинку с изображением (сказка «Колобок») просит детей запомнить слово «мяч». Аналогия к слову «мяч» – колобок (по форме), а также можно запоминать словосочетания. По этой же картинке «Красный мяч» – у лисы красный сарафан (по цвету), «мяч» – колобок. Из опыта работы воспитателей, дети раннего возраста 2 - 3 года, запоминают 10 слов, младшего возраста 3 - 4 года – 15 слов, среднего и старшего возраста 4 - 6 лет – 20 - 25 слов, дети подготовительной к школе группы запоминают 30 слов, 20 словосочетаний с помощью тренажеров – открыток [3, с. 29 - 32].

Использование приемов и методов мнемотехники предполагает не только развитие познавательных процессов, но и эффективное запоминание новой информации. С помощью приема «Символизации» – «Пиктограммы» дошкольники изучают стихотворения, схематично изображая отдельные части рисунка, что облегчит запоминание и воспроизведение целостного образа в рифмованной форме [3, с. 35 - 38].

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (образ), таким образом все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

На начальном этапе взрослый предлагает готовые зарисовки, проводится словарная работа, беседа по смыслу прочитанного и предоставляется возможность ребенку воспроизвести стихотворение с опорой на рисунок. Старшие дошкольники по мере обучения активно включаются в процесс создания своих пиктограмм, рисуя их [2].

Использование пиктограмм направленно на развитие интереса к изучению стихотворений, развитие навыков у детей к ораторскому искусству, преобразования абстрактных символов в образы, развития мелкой моторики рук при графическом воспроизведении, увеличение словарного запаса, развитие памяти [3, с. 35 - 38].

Следующий метод «Преобразующий», который воспитатели используют в течении учебного года, который превращает сложную для детей информацию, удобную для запоминания и в дальнейшем воспроизведения. Один из приемов этого метода – это коллаж [3, с. 35 - 38].

Коллаж – это сочетание разных материалов, которое дополняет друг друга, которые расположены на плоскости образуя композицию, выражая идею художественного произведения.

Задачи по работе с коллажами: вызывать у детей интерес к коллажированию, подготовки к составлению сказок, историй, рассказов; развивать познавательные способности, мышление, творческое воображение, умение детей планировать процесс изготовления коллажа; воспроизводить текст используя прием мнемотехники – «Коллаж» [3, с. 55 - 56].

Воспитатели в МБДОУ № 12 создали коллекцию коллажей: «Времена года», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «История создания одежды», «Растения. Уход за ними», «Музыка», «Игрушки», «Моя мама» и т.д. [1, с. 13].

Следующий метод мнемотехники – это «значки», а ещё его называют «пиктограммы» [3, с. 35 - 38]. Их педагоги используют в своей работе при разучивании стихотворений. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), зарисовывается схематически. Ребенок по памяти, используя графические изображения, воспроизводит стихотворения целиком. На начальном этапе педагог предлагает готовые зарисовки, а по мере обучения дошкольник так же активно включается в процесс создания своих пиктограмм [2].

Таким образом, мнемотехника – эта такая технология, которая даёт положительный эффект, дети в дошкольной образовательной организации МБДОУ № 12 стали с удовольствием учить стихи, пересказывать и придумывать тексты по коллажам, у них расширился кругозор. А главное дошкольники преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией. Видя радостные эмоции детей, педагоги понимают, что всё, что они делают – делают не зря!

Список использованной литературы:

1. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: учебно - методическое пособие. 2 - е изд. испр. / Т. В. Большева. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 96 с.

2. Васылык Т. Н. Программа по мнемотехнике для дошкольников МБДОУ № 12 / Т. Н. Васылык. – Алупка, 2014. – 15 с.

3. Чепурний Г. А. Мнемотехніка - технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти / Г. А. Чепурний. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 10 с.

© В.А. Васылык, Е.С. Красюкова, 2017

УДК 371.8

Вишневская Юлия Руслановна

Студентка 4 курса, группа «Дополнительное образование»

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт - Петербург

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В XXI ВЕКЕ

Аннотация. Низкий престиж специальностей в научно - технической сфере актуализирует необходимость образовательных программ с техническим уклоном для повышения профессиональной ориентации школьников. Вариантом решения проблемы может стать факультативный курс «История науки и техники», адаптированный для школьников, в сочетании с повышением технической грамотности детей в различных учреждениях дополнительного образования, в которых занимаются со школьниками техническим творчеством.

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество.

Объем экспорта товаров определяет уровень развития страны. У производителей РФ предпочитают приобретать вооружения и сырье (нефть, газ, железную руду, лес и т.д.), возникают вопросы: Почему промышленные товары широкого потребления, изготовленные в России, не нужны в индустриально развитых странах? Почему качество отечественных промтоваров не удовлетворяет граждан, живущих в РФ?

Стандартный ответ: мало высокопрофессионального инженерно - технического персонала. А как изменить ситуацию, если многие студенты получают образование ради так называемой «галочки», а подлинные интересы человека уходят на второй план? В итоге множество людей недовольны своей профессией, социальным положением в обществе и жизнью в целом.

Прежде всего, необходимо поддерживать дополнительное образование детей в области технического творчества, так как, усваивая технические знания, школьники обучаются логическому мышлению, которое поможет им в самостоятельной жизни в любой профессии успешно работать. Именно этим и обусловлена актуальность темы исследования.

Целью исследования является изучение тенденций развития в XXI веке дополнительного образования детей, юридической основой которого является Федеральный закон «Об образовании в РФ» [1].

Творчество и изобретательство всегда стояли бок о бок с научно - техническим прогрессом. А такие условия дополнительного образования, как доверительные взаимоотношения участников, добровольное посещение занятий, возможность творческого и индивидуального развития, достижение успеха каждым ребёнком, поддержка его интересов и самостоятельности, создают особую атмосферу для внедрения личностно - ориентированных технологий.

Обучение изобретательству в техническом творчестве должно основываться на добровольном посещении занятий [3].

Обоснование необходимости поддерживать дополнительное образование детей в области технического творчества, которое формирует логическое мышление, изложено в статье группы авторов в электронном журнале «Концепт» [4, с. 31–35].

Так что же представляет собой «Дополнительное образование» в современных условиях? Приоритетами государства в сфере образования становятся: развитие технического творчества, его поддержка, вовлечение детей в научно - техническую сферу, профориентационная деятельность, а также рост заинтересованности в поступлении на технические направления и овладение соответствующей профессии. Таким образом, осуществляется государственный запрос на техническое творчество обучающихся.

Система дополнительного образования детей вносит разнообразие образовательные школьные программы практико - ориентированными занятиями в различных кружках и секциях. Техническое направление дополнительного образования детей вначале XXI века было сосредоточено в Домах детско - юношеского технического творчества (ДДЮТТ), но затем началось движение по организации школьных ФабЛабов.

Последние два года в РФ внедряется новая модель дополнительного образования – Кванториумы, с целью развития детских технопарков.

Что меняется при смене названий: ДДЮТТ → ФабЛаб → Кванториум?

В ДДЮТТ дети занимаются в кружках технического творчества: робототехника, авиа - , судомоделирование и так далее.

В ФабЛабе дети реализуют свои технические идеи на цифровом оборудовании: станки с ЧПУ, 3D - принтеры, вырезание деталей лазером и тому подобное.

В Кванториуме кружки переименованы в квантумы: Робоквантум, IT - квантум, Авиаквантум и так далее, в которых школьники занимаются тем же, что и в ДДЮТТ, но в структуре Кванториума имеется Hi - Tech цех. В этом цехе собрано цифровое оборудование, которым пользуются дети из любого квантума при реализации своих технических проектов. Таким образом, техническое творчество детей перешло на новый уровень.

Так как развитие новой модели дополнительного образования детей курирует Агентство стратегических инициатив [5], то финансовое и материально - техническое обеспечение Кванториумов лучше, чем у ФабЛабов и ДДЮТТ.

Существенным отличием Кванториумов от ДДЮТТ и ФабЛабов является инфраструктура:

а) учебная часть: аудитории, лаборатории, производственная площадка, библиотека, кинотеатр (3D...5D);

б) социальная часть: гостиница, кафе, книжный магазин, детская площадка, спортивный магазин и т.д.

В содержательной части Кванториумы предоставляют возможность углубленного изучения физики, химии, биологии, математики, истории, географии и экологии. Такая структура позволяет школьникам в процессе реализации своих технических проектов получать новые знания, а также выявлять инженерно - одаренных детей, которым государство обеспечивает поддержку в развитии своих способностей. Так реализуется государственный заказ по повышению привлекательности технических специальностей.

К сожалению, большинство программ, предлагаемых в учреждениях дополнительного образования детей, носят художественно - эстетический или же спортивно - оздоровительный характер (ИЗО - студия, музыкальный класс, бисероплетение, вязание, танцы, спортивные секции). Необходимо создавать технические мастерские, такие как «Компьютерная графика», «Робототехника», «Радиотехника», «Web - дизайн», они развивают пространственное и абстрактное мышление, помогают овладеть навыками конструирования и моделирования, мотивирует обучающихся к выбору будущей профессии.

Для ознакомления детей с научно - техническим миром я бы предложила рабочую программу «История науки и техники» для учреждений дополнительного образования, которая позволит обучающимся познакомиться с основными направлениями развития техники, даст целостное представление о мире техники, устройстве различных конструкций и механизмов, их влияние на окружающий мир.

Такой информационный блок позволит обучающимся узнать тенденции развития техники и технологий, что будет способствовать пониманию: а) взаимосвязей в технических системах; б) влияния механизмов, автоматов и роботов на содержание трудовых функций на конкретных рабочих местах.

Это поможет формировать системно - логическое мышление и творческие способности учащихся. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на осознанный выбор детьми профессии из научно - технической сферы: инженер - конструктор, технолог, проектировщик и т.д.

Проблема отсутствия высокопрофессионального инженерно - технического персонала есть и стоит довольно остро. Дополнительные образовательные программы, как общеобразовательные, так и профессиональные – это только один из вариантов решения проблемы, но именно он даёт базовые представления о будущей профессии.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения: 02.06.2017).

2. Велихов А. Н. Техническое творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=89 (дата обращения: 02.06.2017).

3. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе // Сайт «Академия творчествоведческих наук и учений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html> (дата обращения: 02.06.2017).

4. Замятина О. М., Мозгалева П. И., Солодовникова О. М., Гончарук Ю. О. Современные методы педагогики для вовлечения и стимулирования научно - технического

творчества детей и молодежи // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 15. – С. 31–35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// e - koncept.ru / 2015 / 95148.htm](https://e-koncept.ru/2015/95148.htm) (дата обращения: 02.06.2017).

5. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// asi.ru / social / education / Recommended.pdf](http://asi.ru/social/education/Recommended.pdf) (дата обращения: 02.06.2017).

© Ю.Р. Вишневецкая, 2017

УДК 37.01

Воднева Светлана Николаевна

Ст.преподаватель кафедры немецкого и французского языков ФГБОУ ВО ПсковГУ, г. Псков, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВ ДЕТЬМИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: Рассматриваются особенности освоения детьми языков в условиях многообразия. Многоязычные семьи сталкиваются с проблемой обучения детей нескольким языкам одновременно. Предложены педагогические решения задачи обучения языкам в билингвальной семье. Статья подготовлена в рамках проведения исследования «Становление и развитие педагогической метатеории управления многообразием в образовательных системах» государственного задания Минобрнауки России № 27.2617.2017/4.6.

До недавнего времени исследователи мало интересовались особенностями обучения двум и более иностранным языкам в многоязычных семьях, не проводилось специальных исследований результатов раннего обучения ребенка нескольким языкам. Однако вопросы, как обучить ребенка нескольким языкам одновременно, должен ли один из языков быть доминирующим, как сделать процесс обучения для малыша комфортным, в какую школу пойти учиться - поначалу волновал только родителей и часто был проблемой учителей. Долгое время не было научной теории и обобщения практических наблюдений, которые помогли бы родителям в решении этих вопросов.

Согласно словарю - справочнику «Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика», «многоязычие - свободное использование индивидом трех или более языков как обиходных» [1]. Чаще всего в семьях многоязычие реализуется как двуязычие. Двуязычие также может обозначаться как билингвизм. В данной статье будем эти термины использовать как синонимичные.

В 70 - е г.г. XX века многоязычие ребенка рассматривалось как зло, источник неуверенности малыша, что, по мнению многих, вело к отставанию в изучении языков, к

трудностям в обучении в школе. Матерям, эмигрировавшим в другую страну, советовали изучать иностранный язык и разговаривать с ребенком на языке той страны, куда переехала семья, что должно было уберечь от трудностей в детском саду и школе в чужой стране.

Однако с тех пор прошло несколько десятков лет, развивается туризм, расширяются международные связи, развивается академическая мобильность, и многоязычие становится частым явлением. В современном обществе не редки смешанные браки, где супруги говорят на разных языках. Тогда в семье возникают вопросы: какой язык выбрать языком общения в семье, какой из языков, или оба, должны стать родными для ребенка. Причем родным языком или языками может стать как язык одного из родителей, так и обоих родителей, либо вообще третий язык, т.е. тот, который для обоих родителей является неродным. Однако в смешанных браках часто происходит так, что с отцом дети говорят на одном языке, а с матерью – на другом. Знание двух языков может быть неодинаковым по глубине, богатству, правильности использования грамматических структур, но оба языка выступают как средство общения, взаимодействия. Так, трехлетняя девочка Тома из смешанной семьи, где мама, Мария, русская, а отец, Муххамед, египтянин, говорит на двух языках одинаково хорошо. Отец девочки находится с ребенком больше время и общается на арабском. С мамой общение и отца, и девочки происходит на русском. В другой семье мама Ольга - русская, а отец Адель - сириец, для него арабский – родной язык. Язык, на котором говорят оба супруга, - английский. Поскольку двухлетний мальчик Руслан больше времени находится с матерью и общение происходит на русском языке, а на английском супруги общаются только между собой, очевидно, что пока ребенок говорит на русском, английский понимает на слух, немного понимает арабский, но ни на арабском, ни на английском он не говорит.

Наблюдения показывают, что, чем раньше ребенок овладеет несколькими языками, тем легче ему будет общаться на этих языках. По мнению исследователей, на сегодняшний день около 70 % жителей планеты говорят на двух и более языках, а детский билингвизм – распространенное явление в некоторых странах (Швейцария, Бельгия, страны бывшего Советского Союза и др.). Общее количество детей - билингвов охватывает почти половину детского населения земного шара. Среди них достаточно много детей от смешанных браков. И в настоящее время наблюдается развитие этой тенденции. [2].

Как констатирует А.Т.Турдубаева, Р.Д.Стамова «билингвизм способствует лучшему осознанию родного языка и родной культуры, развивая одновременно чувство толерантности к иной лингвокультуре, приводит к преодолению предвзятости одного сообщества по отношению к другому». [3].

При воспитании детей в смешанных браках в ситуации двух или более языков и соответствующего количества культур, важным фактором, влияющим на овладение ребенком языками, являются взаимоотношения между супругами, между родителями и ребенком. Чем доброжелательнее будут они, тем спокойнее будет ребенок, тем продуктивнее будет проходить его развитие, в том числе освоение языков.

Наблюдения показали, для того, чтобы дети одинаково хорошо осваивали два и более языка, целесообразно разделять языки по сферам применения, например, дома говорить на одном языке, а в детском саду – на другом.

Язык всегда очень тесно связан с образом жизни и культурой. Культуры должны быть представлены реалиями. Язык лучше усваивается многократным повторением слова, фразы

в разных ситуациях. С детьми постарше полезно играть в словообразование: соревноваться, кто придумает больше вопросов к одному и тому же герою, можно подбирать глаголы, существительные на одну и ту же букву, описывать картинку, вместе просматривать и обсуждать фильмы, читать книги, ставить спектакли. В любом возрасте необходимо использовать специальные учебные материалы, развивающие книги и общаться на языке как можно больше.

Если родители будут смешивать ситуации общения, языки, то, скорее всего и ребенок будет их смешивать. Следует проводить мониторинг владения языками, не испытывает ли малыш трудностей в общении. Ребенок должен учиться выражать свои мысли, уметь находить контакт со сверстниками, интересоваться происходящим, стремиться узнавать новое, играть.

Таким образом, многоязычие, является не препятствием развитию ребенка, а наоборот, способствует этому процессу. Позитивные взаимоотношения родителей многоязычной семьи, как образца многообразия языков и культур, являются обязательным условием скорейшего освоения детьми нескольких языков одновременно как родных.

Список использованной литературы

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь - справочник. // Назрань: ООО «Пилигрим». – 2011. // URL: http://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/ (Дата обращения: 10.05.2017).

2. Развитие речи ребенка в двуязычной семье. Справочно - аналитический портал Мама и ребенок. URL : <https://www.2mm.ru> (Дата обращения: 26.05.2017).

3. Турдубаева А. Т., Стамова Р.Д. Двуязычие как один из аспектов социальных реалий // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. // URL : <http://jurnal.org/articles/2013/filos36.html> (Дата обращения: 27.05.2017).

© С.Н. Воднева, 2017

УДК 37.013

К.А. Воронин

Студент - исследователь

Р.К. Попов

Студент - исследователь

Научный руководитель: **В.В. Рожкова**

канд. эконом. наук, доцент

АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном, РФ

E - mail: dvgups_svob@mail.ru

РОЛЬ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ПОНИМАНИИ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В современных условиях роль научных знаний существенно возрастает во всех сферах общественной жизни. Новые научные знания в учреждениях высшей школы, выступают как важный сектор науки и прогресса в России.

Доктор педагогических наук, профессор, академик российской академии образования Новиков А.М. трактует: "Научное мировоззрение – это мировоззрение опирающиеся на достижения наук о природе, человека и общества и обладает логической доказательностью" [1, с. 111].

Доктор философских наук профессор МГУ им. М. В. Ломоносова, Лебедев С.А. отмечает, что: " научное мировоззрение - это мировоззрение, ориентирующееся в своих построениях на конкретные науки как на одно из своих оснований, особенно на их содержание - как материал для обобщения и интерпретации в рамках философской онтологии (всеобщей теории бытия).

Особенно большое значение для научного мировоззрения имеет его опора на знание, получаемое в исторических, социальных и поведенческих науках, так как именно в них аккумулируется знание о реальных формах и механизмах отношения человека к действительности во всех ее сферах".[2, с. 320].

Авторы статьи, анализируя единство исторического и логического в понимании образовательного процесса научно - исследовательской деятельности студентов и возможности формирования научного мировоззрения, а также вхождения в систему культуры, отмечают, что греки создали уникальную систему образования, в которой формировался не профессионал определённой области, а человек как личность, с определившимися ценностными ориентациями.

Считаем, что в этой обращённости к человеку и состоит непреходящее гуманистическое значение античного понимания культуры и формирования научного мировоззрения, в основе которого лежит идеал человека, выступающий целью культурного процесса, поэтому можно согласиться с доктором педагогических наук Новиковым А.М., что научное мировоззрение опирается, на достижения наук о природе, человека и согласиться с греческой уникальной системой образования, в которой человек формируется как личность с определившимися ценностными ориентациями.,

Необходимо подчеркнуть, что ценности образования всегда являлись выражением существующих образов мира и ментальности, а идеал образованности, характерный для того или иного общества, - выражением культурного стереотипа, поэтому роль научных знаний – это, прежде всего, возможность вхождения в систему культуры и формирование научного мировоззрения студентов.

Проникновение науки в практику идёт по двум каналам: через систему образования и через технические изменения в производстве и других сферах общественной жизни . Научно - исследовательская деятельность студентов в системе образования позволяет овладеть новыми знаниями, навыками, методикой и техникой исследований , поэтому выполняет роль в формировании научного мировоззрения и понимания культуры .

Метод социологического исследования, анкетирование - как основной инструмент сбора информации, в ходе опроса фиксируемого в виде письменных ответов респондентов студентов первого курса по направлениям: "Подвижной состав железных дорог", "Системы обеспечения движения поездов" и "Эксплуатация железных дорог Амурского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Свободном к научно - исследовательской деятельности показал



Рисунок 1. Диаграмма обобщения результатов анкетирования

Анализ полученных результатов показывает, что основными мотивами научно - исследовательской деятельности студентов являются: престижность научной деятельности 16,96 % , интерес к определенной науке и конкретным научным проблемам 12,5 %, возможность быстрого карьерного роста в профессиональной деятельности 4,46 % и 14,29 % студентов считают, что могут принести пользу своими разработками или открытиями.

Можно утверждать, что выполняя главные социальные роли в своём многомерном развертывании, наука формирует научное мировоззрение у студентов, так как функционирует как специфический вид творческой деятельности , направленной на создание новых идей , генерирование новых знаний, объективно отражающих окружающий мир и проверяемых на практике, поэтому роль научных знаний в понимании культуры и формировании научного мировоззрения студентов раскрывается через научно - исследовательскую деятельность.

Считаем, что самым важным аргументом в пользу пристального внимания к высшему образованию, является формирование мировоззрения и понимания культуры в целях создания будущей научной элиты, без которой преодоление нынешнего технологического отставания России будет невозможным даже при самых идеальных условиях финансирования.

Список использованной литературы:

1. А.М. Новиков. Педагогика: словарь системы основных понятий. - М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. - 268 с.
2. С.А. Лебедев. Философия науки: Словарь основных терминов. - М.: Академический проект, 2004 - 320 с.(Серия "Gaudeamus").

© К.А. Воронин, Р.К. Попов, 2017

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Дошкольный возраст – является ответственным периодом для развития детей. По мнению А. Н. Леонтьева, это – возраст первоначального фактического складывания личности [1]. Огромная роль в развитии и воспитании дошкольников принадлежит физической культуре. Именно поэтому физическое воспитание детей дошкольного возраста проходит как система мероприятий, направленных на развитие организма ребенка.

Основной формой учебной работы по физическому воспитанию детей является — занятие. Они проводятся круглый год по твердому расписанию с каждой возрастной группой в детском саду.

Традиционная форма занятия состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная.

В разных возрастных группах постепенно изменяется соотношение приемов обучения физическим упражнениям. В начале упражнения выполняются с помощью взрослого. Постепенно начинает возрастать самостоятельность детей, и они выполняют упражнения с небольшой помощью. В любом возрасте большое место занимают зрительные ориентиры, которые стимулируют детей к выполнению движений и качеству выполнения упражнений. При обучении физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста педагогом используется показ, имитации, зрительные, слуховые ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику выполнения упражнений [2].

В среднем и старшем дошкольном возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается применение словесных приемов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом. Активно используется соревновательная форма.

Виды занятий по физической культуре:

- Традиционные;
- Занятия на свежем воздухе;
- Занятия по типу круговой тренировки;
- Занятие с элементами моделирования;
- Сюжетные занятия;
- Игровые занятия;
- Интегрированные занятия и др.

Способы организации детей на занятии:

- Фронтальный.
- Групповой.
- Индивидуальный.

При использовании фронтального способа все дети на занятии выполняют одновременно одинаковые движения. Данный способ позволяет за определенное педагогом время обеспечить достаточно высокую повторяемость, что будет способствовать быстрому

образованию временных связей, достижению высокой активности каждого ребенка и достаточной физической нагрузки.

При поточном способе дети выполняют физические упражнения друг за другом, переходя от одних движений к другим. Этот способ обеспечивает почти непрерывность действий, формирует у детей гибкость навыка, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развивает способность сочетания движений.

При индивидуальном способе каждый ребенок делает упражнение по очереди, а педагог проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

Ребенка не нужно заставлять заниматься физической культурой, он сам нуждается в движении и с удовольствием выполняет задания. Для привлечения ребенка к физической активности, необходимо проводить занятия с элементами игровой деятельности, а также использовать элемент похвалы детей. Так постепенно у каждого дошкольника будет развиваться уверенность в своих силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, и все более сложные движения и игры. Кроме похвалы и поощрения, стимулом для детей может стать объяснение, почему занятия физической культурой являются важными.

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в саду (мячи, обручи, круги, кегли, скакалки, кубики, а также надувные игрушки, качели, лесенки). Ребенку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, брать предметы разных величин, формы и цвета, безопасно лазать, взбираться по лестнице, качаться и т. п.

Список использованной литературы:

1. Дошкольная педагогика : методика и организация коммунистического воспитания в детском саду : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М. : Просвещение, 1983. — 287 с.
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Э. Я. Степаненкова. — М.: Академия, 2001. — 365 с.

© А. С. Воронцова, В. А. Корольков, 2017

УДК 37

Григорьев Константин Владимирович

Студент магистратуры НовГУ

г. Великий Новгород, РФ

E - mail: konstantingrigorev25@gmail.com

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается понятие проектной и исследовательской деятельности в современном образовании.

The concept of design and research activity in modern education is considered in the article.

Ключевые слова: управление, проектная деятельность, исследовательская деятельность, образование.

Key words: management, project activities, research activities, education.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. В концепции модернизации российского образования на период 2020г. в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способных к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем. Постоянное увеличение объема знаний, быстрое устаревание имеющихся сведений, необходимость ориентироваться во все возрастающем потоке информации заставляют нас искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником может стать проектная работа, исследовательская деятельность в школе.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

В педагогической и психологической литературе нередко понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», «исследовательский метод обучения» и «метод проектов» используются как синонимы, хотя между ними имеется существенная разница. Понимание их истинного смысла, а также выяснение сходства и различий представляется принципиально важной задачей прежде всего с точки зрения образовательной практики.

Многие учёные - педагоги разделяют понятия «проектирование» и «исследование» (В. А. Кальней, И. А. Кудрова, К. Н. Поливанова, С. Е. Шишов и др.) Под проектированием ими понимается конструирование, преобразование действительности, когда решается «прямая задача» по заданным начальным условиям получить конкретные результаты. Отмечается, что в отличие от исследования проект всегда ориентирован на практику и может быть представлен как последовательное выполнение серии чётко определённых шагов. Исследование представляет собой поиск истины и не предполагает создание заранее планируемого объекта. Исследование на выходе имеет открытие нового знания, а проектная деятельность — продукт, направленный на изменение реальной ситуации, пусть и виртуальной. [1, 2, 5, 6, 7].

Интерес к проектно - исследовательской деятельности на современном этапе развития образования в школах обусловлен следующим:

- во - первых, учащиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисковых действий;
- во - вторых, у детей формируются следующие универсальные учебные действия: познавательные — формулировать, проблему, искать и анализировать, информацию; наблюдать, сохранять в памяти увиденное, прочитанное, творчески преобразовывать добытые знания; добывать информацию разными способами и ориентироваться в ней; делиться информацией; аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- в - третьих, дети получают представление о исследовательской и проектной работе, практически на доступном им уровне знакомятся с понятием, исследование и методами исследования (наблюдение, описание, измерение, сравнение, анкетирование и др.), у них развиваются такие личностные качества, как самостоятельность. [3,4]

Итогами проектно - исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.

Таким образом, проектно - исследовательская деятельность в современном образовании, предполагает совместную учебно - познавательную деятельность педагога и учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата получение продукта деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кальней В. А. Структура и содержание проектной деятельности [Текст] / В. А. Кальней Т. М. Матвеева, Е. А. Мищенко, СЕ. Шишов // Стандарт и мониторинг в образовании. - 2004. - №5. - С. 30 - 31.
2. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода [Текст] / И. А. Кудрова // Философия образования. — 2006. - № 5. — С. 14 - 21.
3. Поздеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы [Текст] / С. И. Поздеева, Т.В. Кузнецова // Вестник ТГПУ. Выпуск 10 (61)
4. Поздеева С. И. Проектно - исследовательская деятельность как личностно - ориентированная технология обучения [Текст] / С. И. Поздеева, Т. В. Кузнецова // Современные технологии начального образования: материалы Всероссийской заочной научной конференции (Барнаул, 18 февраля 2010.): в 2 ч. / под ред. Г. Ф. Свиридовой, Е. Н. Ставской. — Барнаул: АлтГПА, - 2010. 4.1. - С. 37 - 39.
5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Н. Поливанова. - М.: Просвещение, - 2008. - 192с. (с. 17; 30 - 31).
6. Шишов С. Е. и др. Структура и содержание проектной деятельности: Метод проектов в России и за рубежом [Текст] / СЕ. Шишов, В. А. Кальней, Е. А. Мищенко, Т. М. Матвеева // Мониторинг образовательного процесса. - 2004. - № 5. - С. 23 - 31.
7. Шишов С. Е. и др. Структура и содержание проектной деятельности [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. А. Мищенко, Т. М. Матвеева // Мониторинг образовательного процесса. — 2005. - № 1. - С. 16 — 20.

© К. В. Григорьев, 2017

УДК 372

Н.И. Дворкина

докт. педаг. наук, профессор
КГУФКСТ, г. Краснодар, РФ
E - mail: dvorkin57@mail.ru

Т.В. Кирьянова

магистр КГУФКСТ, г Краснодар, РФ
E - mail: mtasya94@gmail.com

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ РОК - Н - РОЛЛ АЭРОБИКОЙ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является таким важным периодом в жизни ребёнка, когда идёт интенсивное формирование опорно - двигательного аппарата, от

состояния которого напрямую зависит здоровье детей [2. с. 248]. Опорно - двигательный аппарат выполняет множество жизненно важных функций, без которых человек не способен существовать, но одна из них наиболее существенная – это двигательная [4, с. 156]. Снижение двигательной активности детей связывают с недостаточно эффективным использованием различных современных средств и методов физического воспитания в ДООУ. Самостоятельная двигательная активность детей старшего дошкольного возраста в большей степени ограничивается теми возможностями, которые созданы условиями ДООУ [3, с. 46]. Таким образом, проблема заключается в том, чтобы эффективно использовать нетрадиционные средства и методы занятий по физическому воспитанию дошкольников в условиях ДООУ, а именно с использованием занятий рок - н - ролл аэробикой [1, с. 85]. Как известно, рок - н - рол - это уникальный вид танцевальной аэробики, который позволяет комплексно воздействовать на развитие физических способностей, так как успешно совмещает силовую нагрузку, координацию, ловкость и быстроту движений [1. с. 45].

Цель исследования – разработать методику занятий по физическому воспитанию дошкольников 6 - 7 лет с использованием элементов рок - н - ролл аэробики.

Методика и организация исследования. В педагогическом эксперименте приняли участие только здоровые дошкольники в возрасте 6 лет, допущенные к первым испытаниям, и те же дошкольники, но уже в возрасте 7 лет (через год) - ко второму итоговому испытанию. В экспериментальной группе приняло участие 12 девочек и 17 мальчиков, а в контрольной группе соответственно 14 и 10. Кроме традиционных занятий физкультурной деятельностью, экспериментальная группа, занималась рок - н - ролл аэробикой в течение 30 - 40 минут (разминка - 10 минут и аэробные танцы - 20 - 30 минут), два раза в неделю. Оценка уровня развития физической подготовленности проводилась на основе следующих контрольных испытаний: бег на 30 м, прыжок в длину с места, ручная динамометрия (правая и левой руки), наклоны туловища вперед на скамейке и удержание равновесия на одной ноге. Исследование осуществлялось на базе частного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 ОАО «РЖД» г. Краснодара.

Результаты исследования и их обсуждение. На таблице 1 представлены результаты исследования показателей физической подготовленности дошкольников 6 - 7 лет (экспериментальной группы). Из этой таблицы видно, что в беге на 30 м девочки данной группы через год улучшили свои показатели быстроты (с 9,1 до 7,7 с), что в итоге составило 5,1 % прироста (статистически достоверно при $P < 0,05$). Мальчики этой же группы превзошли своих сверстниц в беге на 30 м, как на первом испытании, так и на втором. Но, если в первом случае это превосходство было лишь на 0,1 с, то во втором - 0,4 с. В итоге уровень быстроты у мальчиков повысился за год достоверно (относительный прирост составил у них 9,5 % при $P < 0,05$). Второй тест (прыжок в длину с места) был направлен на выявление уровня развития у дошкольников скоростно - силовых способностей. В итоге через год девочки повысили свои результаты в этом тесте на 12,5 %, а мальчики – на 9,5 % . Однако во всех случаях прирост показателя развития скоростно - силовых способностей был достоверным (при $P < 0,05$).

Силовые показатели, которые определялись при помощи ручного детского динамометра, показали на явное превосходство мальчиков над девочками на всех этапах исследования (табл.1). Так, при измерении силы правой руки мальчики через год увеличили показатели ручного динамометра на 18,9 % больше по сравнению с исходными данными, а девочки только 9,7 % , соответственно – левой руки – 19,7 и 10,7 % .

Как на первом, так и втором испытании, различия в показателях силы между правой и левой руки у девочек были достоверны в пользу правой руки ($P < 0,05$), то у мальчиков, во всех случаях, - не достоверны, хотя так же как и у девочек, в пользу правой руки. В целом надо сказать, что мальчики и девочки экспериментальной группы за год улучшили свои силовые показатели на достоверно значимую величину (при $P < 0,05$).

Таблица 1. Показатели изменений физической подготовленности дошкольников 6 - 7 лет (экспериментальная группа)

Тесты	Исходные		Итоговые			
	Девочки n=12	Мальчики n=17	Девочки n=8	Мальчик и n=17	P _д	P _м
Бег на 30 м (с)	8,1±0,16	8,0±0,4	7,7±0,14	7,3±0,11	<0,05	<0,05
Прыжок в длину с места (см)	99,6±2,1	105±2,5	111,9±1,8	115±2,1	<0,05	<0,05
Ручная динамометрия (правая рука), кг	7,2±0,3	7,5±0,2	7,9±0,2	9,4±0,16	<0,05	<0,05
Ручная динамометрия (левая рука), кг	6,5±0,15	7,3±0,3	7,2±0,1	8,7±0,15	<0,05	<0,05
Наклоны туловища вперед на скамейке (см)	6,9±0,3	6,8±9,2	7,8±0,3	7,5±0,14	<0,05	<0,05
Удержание равновесия на одной ноге (с)	9,7±0,4	9,5±0,3	10,8±0,3	10,2±0,3	<0,05	<0,05

Наклон туловища вперед на скамейке характеризует развитие такого важнейшего качества для дошкольников как гибкость. В этом показателе мы не выявили проявления полового диморфизма. Это было видно, во - первых, из того, что как на первом, так и на втором испытании не были выявлено достоверных различий в результатах тестирования на гибкость между мальчиками и девочками (при $P > 0,05$) и, во - вторых, различия в относительных показателях прироста за год выражено не отличался между девочками (13 %) и мальчиками (10,2 %). Однако во всех случаях в итоге результаты тестирования в сгибании туловища показали на то, что все дошкольники повысили свои возможности в гибкости достоверно (при $P < 0,05$). И последний тест (удержание равновесия на одной ноге), который характеризует уровень развития координационных способностей, а также ловкость, позволили выявить недостоверное преимущество в состоянии данного физического качества у девочек по отношению к мальчикам ($P > 0,05$). В то же время относительный показатель годового прироста величины тестирования на координацию у девочек был равен 11,3 %, а у мальчиков – 7,3 %. Но при этом во всех случаях в итоге

показатель координационных способностей достоверно улучшился как у девочек, так и мальчиков экспериментальной группы.

Результаты тестирования физической подготовленности дошкольников контрольной группы представлены на таблице 2. Из нее видно, что в беге на 30 м девочки оказались более быстрыми, чем мальчики, однако во всех случаях показатель прироста в этом тесте за год был недостоверным (при $P > 0,05$). Относительный уровень прироста в беге на 30 м у девочек был равен 1,5, а у мальчиков 2,6 %, при выполнении прыжка в длину с места в целом более высокие результаты показали мальчики. Так, на первом испытании они прыгнули в длину с места на 106,0 см, а девочки на 100,0 см, через год соответственно – на 109,0 и 104,0 см. Относительный показатель прироста в этом упражнении за год составил у мальчиков – 2,8 %, а у девочек – 4,0 %. Но во всех случаях эти увеличения с точки зрения математической статистики были недостоверными (при $P > 0,05$).

Таблица 2. Показатели изменений физической подготовленности дошкольников 6 - 7 лет (контрольная группа)

Тесты	Исходные		Итоговые			
	Девочки n=14	Мальчики n=10	Девочки n=14	Мальчики n=10	P_D	P_M
Бег на 30 м, (с)	7,6±0,3	7,8±0,4	7,5±0,12	7,6±0,13	>0,05	>0,05
Прыжок в длину с места, (см)	100±2,3	106±2,4	104±1,6	109±2,3	>0,05	>0,05
Ручная динамометрия (правая рука), кг	7,0±0,2	7,8±0,3	7,2±0,1	8,2±0,18	>0,05	>0,05
Ручная динамометрия (левая рука), кг	6,7±0,2	7,4±0,2	6,8±0,12	7,9±0,16	>0,05	>0,05
Наклоны туловища вперед на скамейке, (см)	6,3±0,2	6,9±0,3	7,2±0,1	7,1±0,15	<0,05	>0,05
Удержание равновесия на одной ноге, (с)	9,5±0,3	9,7±0,4	9,8±0,2	10,3±0,4	>0,05	>0,05

В отличие от дошкольников экспериментальной группы, у их сверстников из контрольной группы силовые возможности за год увеличились, но недостоверно как у мальчиков (правой руки - на 5,1 %, левой руки – 2,5 %), так и у девочек (правой руки - на 2,8 %, левой руки – на 1,4 %). В итоге, хотя и был достигнут определённый прирост силы в особенности у мальчиков контрольной группы, но статистически недостоверно. В целом мальчики контрольной группы опередили своих сверстниц по уровню достижения максимальных показателей силы как правой, так и левой руки.

При выполнении теста на определение уровня развития гибкости у девочек был выявлен значительно более высокий показатель относительного прироста по отношению не только к своим сверстникам - мальчикам, но по отношению ко всем остальным тестам. Так, относительный показатель прироста результатов, при выполнении наклона туловища стоя,

у девочек составил в итоге в конце года 14,2 %, а у мальчиков только 4, %. Причем, если у девочек этот показатель был статистически существенным при $P < 0,05$, то у мальчиков недостоверным (при $P > 0,05$).

И, наконец, последний тест показателей физической подготовленности дошкольников (удержание равновесия на одной ноге), который характеризует уровень развития координационных способностей, не внес каких либо неожиданных результатов. Так, в отличие от гибкости на этот раз наибольший относительный показатель прироста результатов в этом тесте за год оказался у мальчиков (+6,1 %), а не у девочек (+3,1 %). Но во всех случаях различия в абсолютных показателях выполнения данного теста между мальчиками и девочками оказались статистически недостоверными. Недостоверными были итоговые результаты контрольного тестирования в конце года как у мальчиков, так и девочек контрольной группы (при $P > 0,05$).

Заключение. Анализ результатов тестирования дошкольников 6 - 7 лет позволяют говорить о том, что экспериментальные занятия с применением рок - н - ролл аэробики привели к позитивным результатам в повышении уровня их всесторонней физической подготовленности. Эти занятия были одинаково полезны как для девочек, так и для мальчиков. Нами не выявлен половой диморфизм, за исключением в развитии силовых способностей в пользу мальчиков и в развитии координации и ловкости в пользу девочек.

Список литературы.

1. Амелин, А.В. Все о рок - н - ролле / А.В. Амелин // Томск. 2003 – 125 с.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. // СПб: Детство - Пресс, 2011 – 324 с.
3. Давыдов В.Ю. и др. Влияние физических упражнений различной направленности на организм детей дошкольного возраста / В.Ю. Давыдов и др. // Физическое воспитание дошкольников: Сб. науч. тр. обл. науч. - практ. семинара по физ. восп. детей дошкол. учреждений. - Волгоград, 2013 - 248 с.
4. Дворкина Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры дошкольников / Н.И. Дворкина // М. – Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. – 464 с.

© Н.И. Дворкина, Т.В. Кирьянова, 2017

УДК 37

Жигачева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ОмГПУ», г. Омск, РФ

E - mail: zhygachova@mail.ru

О СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих

государственные, социальные и личные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно - деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Системно - деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно - познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно - деятельностный подход предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В федеральном государственном образовательном стандарте выделены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально - проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [1].

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково - символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково - символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности и другие.

Формирование у учащихся умения вести поиск решения текстовых задач невозможно без выявления структуры решения задачи. Для выявления структуры решения задачи удобно использовать различные материализованные формы представления ее условия, в частности, графовые модели.

Рассмотрим на примере моделирование структуры решения сюжетной задачи.

Задача. За 4 ч езды на автомашине и 7 ч езды на поезде туристы проехали 640 км. Какова скорость поезда, если она на 5 км / ч больше скорости автомашины?

Построим графовую модель структуры решения данной задачи (рис. 1).

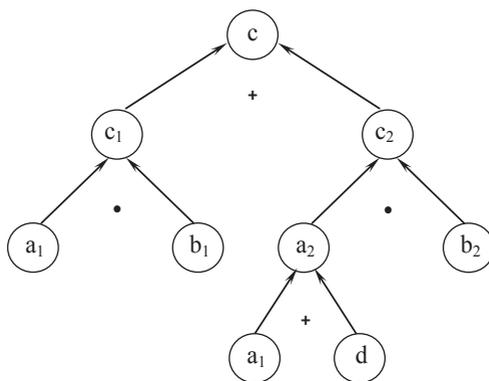


Рис. 1

$$1) \quad c = c_1 + c_2$$

$$2) \quad c_1 = a_1 \cdot b_1$$

$$3) \quad c_2 = a_2 \cdot b_2$$

$$4) \quad a_2 = a_1 + d$$

$$c_2 = (a_1 + d) \cdot b_2$$

$$c = a_1 \cdot b_1 + (a_1 + d) \cdot b_2$$

$$a_1 = (c - b_2 \cdot d) / (b_1 + b_2)$$

$$a_2 = (c + b_1 \cdot d) / (b_1 + b_2)$$

Таким образом, системно – деятельностный подход формирует умение видеть главное, ставить цель, прогнозировать результат, работать на перспективу. При использовании технологии системно - деятельностного подхода формируются познавательно - психические процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление, умение работать в группе, умение работать с информацией, умение принимать и решать учебную задачу.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

© Н.А. Жигачева, 2017

Загребалов - Тутулов Владимир Алексеевич,
МБОУ СОШ №18 им. В.Я. Алексеева, учитель физической культуры,
город Сургут;

Джафаров Раджаб Сулитдинович,
МБОУ СОШ №18 им. В.Я. Алексеева, ученик 10 класса,
город Сургут.

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АННОТАЦИЯ. В данной работе нами определена и выявлена мотивация к занятиям на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха старшего школьного возраста. Необходимо отметить, что формированию мотивации к занятиям физической культурой, уделено крайне мало места в учебниках и учебных пособиях для учащихся образовательных учреждений среднего и старшего звена.

Ключевые слова: физическая культура, учащиеся с нарушением слуха, мотивация, старший школьный возраст, урок.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: глухой ученый - поэт Б.А. Комашинский, говорил: «Глухота не может закрыть все дороги вступающим в жизнь. Надо только твердо знать, чего ты хочешь и уверенно идти к своей цели».

В настоящее время важное место в жизни каждого человека, а тем более учащегося старшего школьного возраста лежит мотивация. Для начала рассмотрим понятие, что такое «мотивация». Мотивация – это психофизиологический процесс, который способен управлять поведением человека, задавать направление для поведения. Иными словами, под понятием «мотивация» подразумевается «призыв» к действию. Благодаря знанию о том, что движет человеком, побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов развития личности. Каждому человеку свойственна своя определенная мотивационная структура, которая в зависимости от ситуации приводит к выполнению определенных действий.

Целью работы является выявление мотивации к занятиям на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха старшего школьного возраста.

Содержание поставленных задач:

1. Изучить степень разработанности проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой учащихся.
2. Выявить стимулирующие факторы формирования мотивации у учащихся к занятиям физической культурой.
3. Исследовать эффективность применения разработанной нами программы.

Объект исследования: учащиеся с нарушением слуха старшего школьного возраста на уроке физической культуры.

Предмет исследования: мотивация к занятиям на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха старшего школьного возраста.

В нашем исследовании использовались следующие **методы исследования**:

- анализ научно - методической литературы;
- анкетирование.

Данная работа направлена на практическое решение проблемы мотивации к занятиям физической культурой учащихся с нарушением слуха старшего школьного возраста, но на данном этапе она представляет собой только теоретическое исследование.

До настоящего времени не определено само понятие мотивации к занятиям физической культурой, не разработаны методологический и концептуальный подходы к решению этой, по существу центральной научно - практической проблемы в области физического воспитания школьников и, естественно, не определены пути, средства, методы и методики формирования этой мотивации, общественно необходимого и жизненно важного для каждого человека.

Организация исследования.

1 этап исследования – анализ научно - методической и специальной литературы, опрос и анкетирование.

2 этап исследования - разработка программы, направленной на формирование отстающих показателей физического здоровья, физической подготовленности и уровня тревожности учащихся старшего школьного возраста.

3 этап исследования – проведение педагогического эксперимента.

4 этап исследования – анализ проведенного педагогического эксперимента, анкетирование учащихся, внесение коррективов в комплексную коррекционно - оздоровительную программу (по необходимости).

На первом этапе нашего исследования нами был проведен анализ научно - методической и специальной литературы, опрос и анкетирование учащихся МБОУ СОШ №18 им. В. Я. Алексеева. В проведенном анкетировании приняли участие школьники старшего школьного возраста с нарушением слуха: 9 класс – 4 человека в возрасте 17 лет, 10 класс – 9 человек в возрасте 19 - 20 лет. Проведенный анализ научно - методической и специальной литературы, опрос и анкетирование позволило нам выделить основные группы мотивов к занятиям физической культурой:

- оздоровительные мотивы – возможность укрепления здоровья, профилактика возможных заболеваний;

- двигательные - деятельностные мотивы – непрерывное выполнение монотонной работы (теоретические занятия на других предметах) приводит к снижению восприятия информации. Смена деятельности в данном случае умственной на физическую приводит к повышению уровня работоспособности;

- соревновательно - конкурентные мотивы – стремление учащегося улучшить собственные спортивные достижения;

- эстетические мотивы – совершенствование телосложения, пластичность движений, эстетический вид, все это оказывает положительное впечатление производимого на окружающих. Недаром сейчас пошла «мода» на занятия физическими упражнениями и спортом;

- познавательные - развивающие мотивы – познание учащимися своего организма, возможностей, а затем дальнейшее улучшение;

- творческие мотивы – познавая ресурсы своего организма, учащиеся начинают искать возможности духовного развития;

- психолого - значимые мотивы – обретение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения, предупреждение развития стрессовых состояний и так далее;

- воспитательные мотивы – развитие самоконтроля и самоподготовки.

На втором этапе нашего исследования нами была разработана программа, направленная на формирование отстающих показателей физического здоровья, физической подготовленности и уровня тревожности учащихся старшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю и занимают 20 минут от общего времени урока.

При написании разделов входящих в состав вариативного блока, нами учитывались индивидуальные особенности физического здоровья, физической подготовленности, сопутствующие заболевания школьников, степень нарушения слуха и психоэмоционального состояния. В данных разделах характер средств подбирался в соответствии с особенностями функций нервно - мышечной системы, вестибулярного аппарата и, конечно же, слуховой сенсорной системы. Для повышения мотивации и эмоционального состояния школьников, в вариативном блоке нами были использованы упражнения, которые носят дух состязания и борьбы, что положительно сказывается на формировании лидерских качеств и уверенности в собственных силах.

Программа представлена следующими упражнениями:

- упражнения с ограничителями движений;
- упражнения с использованием света ламп и цветowych табличек;
- элементы йоги, bodyflex (бодифлекс), crossfit (кроссфит);
- использование музыкального сопровождения.

1. Упражнения с ограничителями движений (набивные мячи, резиновый жгут, барьеры, отягощения).

Недостаток в нарушении слуха и несформированность устной речи оказывают отрицательное воздействие на восприятие информации, все это не благоприятно влияет на формирование интеллектуального и двигательного мышления. Для положительного воздействия на развитие двигательного мышления, мы использовали ограничители движений в легкоатлетических упражнениях, которые направлены на формирование пространственной ориентировки и кинетического ощущения. Именно использование ограничителей движений способствует полному осмыслению выполняемого упражнения по заданной амплитуде и траектории движений, что отличается от выполнения простых двигательных действий по той же амплитуде и траектории движения.

2. Упражнения с использованием света ламп и цветowych табличек.

У школьников с нарушением слуха в отличие от здоровых сверстников концентрация внимания гораздо ниже, что влияет на эффективность усвоения учебного материала, в процессе физического воспитания.

Используемые упражнения способствуют максимальному сосредоточению внимания школьников, что в свою очередь находит отражения на организацию учебного процесса и повышение моторной плотности урока. Повышенная сила зрительного раздражителя и выполнение упражнений из положения «Финального усилия» способствует к возбуждению большего числа, задействованных в двигательном действии, мышечных волокон которые в

свою очередь воздействует на формировании скоростно - силовых способностей и быстроты.

3. Элементы йоги, bodyflex (бодифлекс), crossfit (кроссфит).

Упражнения йоги доступны, просты для выполнения, помогают сконцентрироваться и развивать необходимые физические и психологические качества: гибкость, умение концентрироваться, память и дисциплину.

Упражнения bodyflex (бодифлекс) представляют собой основу оригинальной гимнастики, которая совмещает глубокое дыхание и выполнение упражнений, направленных на увеличение гибкости и укрепление различных групп мышц.

Упражнения crossfit (кроссфит) - это круговая тренировка, вы выполняете упражнения одно за другим без отдыха (либо с минимальным отдыхом).

Все эти упражнения способствуют совершенствованию физических качеств учащихся, привлечение к выполнению данных упражнений в домашних условиях.

4. Использование музыкального сопровождения.

Использование звукового сопровождения на занятиях по физическому воспитанию помогает развитию чувства ритма, вибрационной чувствительности, различению медленных и быстрых звучаний, таким образом, способствует развитию остаточного слухового восприятия.

Результаты и их обсуждение:

1. Был проведен анализ научно - методической и специальной литературы, опрос и анкетирование учащихся МБОУ СОШ №18 им. В.Я. Алексеева.

2. Разработана программа, направленная на формирование отстающих показателей физического здоровья, физической подготовленности и уровня тревожности учащихся старшего школьного возраста.

3. На данном этапе проведение педагогического эксперимента и анализ результатов в полном объеме проведен не было. Проведение педагогического эксперимента и анализ полученных результатов проводится с октября 2016 года – июня 2017 года. Внесение корректировки в программу в сентябре 2017 года.

ВЫВОДЫ.

1. Проведенный анализ научно - методической и специальной литературы позволяет говорить о том, что до настоящего времени не определено само понятие мотивации к занятиям физической культурой, не разработаны методологический и концептуальный подходы к решению этой, по существу центральной научно - практической проблемы в области физического воспитания школьников и, естественно, не определены пути, средства, методы и методики формирования этой мотивации, общественно необходимого и жизненно важного для каждого человека.

Проведение опроса и анкетирования учащихся МБОУ СОШ №18 им. В.Я. Алексеева позволили нам выделить основные группы мотивов к занятиям физической культурой.

2. Нами была разработана программа, направленная на формирование отстающих показателей физического здоровья, физической подготовленности и уровня тревожности учащихся старшего школьного возраста.

3. На данном этапе, мы не исследовали эффективность применения разработанной нами программы.

Список используемой литературы:

1. Игнатъева Е.С., Шатунов Д.А. Формирование мотивации учащихся на уроках физической культуры / Игнатъева Е.С., Шатунов Д.А. // Перспективы развития образования в условиях введения ФГОС и ФГТ. – Казань: ООО «Новое знание», 2014. – С. 47 - 51.
2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. - Москва: Советский спорт, 2004 - 304с.
3. Богданова, Т.Г. Динамика интеллектуального развития детей с нарушениями слуха / Т.Г. Богданов, И.Е. Щурова // Вопросы психологии, 2009 - №2 - С.46 - 55.
4. Григорьева, Л.П. Психофизиология развития внимания у детей с комплексной здоровья и сенсорными нарушениями / Л.П. Григорьевой // дефектологии. - 2002 - №1. - С.3 - 13.
5. Хода, Л.Д. Методология социальной интеграции глухих людей в различных видах физической культуры: Автор. дис. ...Доктор. пед. Наук. - Санкт - Петербург, 2008 - 41с.
6. Калининчева, Ю.К. Коррекция двигателя и функциональных нарушений слуха детей 12 - 15 лет в ходе занятий оздоровительной аэробикой: Дис. Кандидат. пед. Наук. Тамбов, 2012 - 214с.
7. Белик, Е.С. Музыка против глухоты: Опыт работы с индивидуальных занятий музыкой не слышащих. Детские программы. Детская музыкальная школа / Белик Е.С. - М., 2000 - 160с.

© В.А. Загребалов - Тутулов, Р.С. Джафаров, 2017

УДК 372.8

Г.М. Зайдуллина

студент магистрант ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, РФ

E - mail: galiya753@gmail.com

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ GAME LOGO

В наше время развитие информационных технологий во многом определяет темпы научно - технического прогресса, а знания ИТ - специалистов оцениваются как интеллектуальный ресурс развития общества. В связи с этим, задача подготовки высокопрофессиональных кадров, способных развивать новые информационные технологии и эффективно использовать их на практике становится важной для прогресса общества [1].

Согласно отчету методического анализа результатов ЕГЭ по информатике 2016 года, в России сохраняется невысокий средний балл по большинству заданий, связанных с программированием. ЕГЭ по информатике в 2016 году сдавали 49380 человек [5].

Приведем для примера некоторые данные по усвоению школьниками тем, связанных с программированием и алгоритмизацией. Представленные данные (таб. 1) были взяты из анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года.

Таблица 1 – Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	Умения написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке [5]	38
2	Умение кодировать и декодировать информацию	41
3	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	36,3
4	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	30,2
5	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	53
6	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	50,1
7	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	35,9
8	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	38,2
9	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки [5]	42,1
10	Умения создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	8,9
11	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд [5]	76,1
12	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания [5]	79,9
13	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	36,3

Анализ данных представленных в таблице показал, насколько актуальна проблема освоения учащимися основ программирования. Существующая проблема требует найти способы ее решения. Одним из таких способов может послужить проведение дополнительных курсов для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием среды Game Logo, предназначенной для создания простых программ.

Целью данного курса является обучение основам программирования через создание программ в среде GameLogo [1]. Задачи курса:

- научить основам программирования;
- развитие логического мышления;
- познакомить с программным продуктом «Game Logo»;
- познакомиться с языком программирования Logo;
- ознакомить с основными алгоритмическими структурами;
- развить алгоритмическое мышление.

Целевой аудиторией такого курса могут быть учащиеся среднего звена, а именно 5–6 классов.

«Game Logo» – это программный продукт по знакомству с основами программирования и созданию простых программ с помощью исполнителя «Черепашка». Среда Game Logo включает [1]:

- простой и доступный интерфейс, который включает рабочее пространство, набор часто используемых команд, набор фонов и картинок. Пользователь сможет написать код программы в рабочем поле и отправить программу на выполнение;
- возможность визуализации написанного алгоритма с помощью черепашки - исполнителя;
- наличие готового набора фонов, картинок и звуков, в данный набор можно добавлять и свои файлы в том формате, который поддерживает программа Game Logo.

Среда не требует высоких аппаратных и программных ресурсов, а процесс установки максимально прост, и не требует от пользователя специальных знаний.

Представим структуру содержания учебного материала по курсу:

1. Знакомство со средой Game Logo.
2. Переменные и операции над ними.
3. Команды ввода / вывода. Следование.
4. Ветвление.
5. Циклы со счетчиком и условием.
6. Случайные числа.
7. Вложенные и бесконечные циклы.
8. Датчик. Прохождение лабиринта.
9. События мультимедиа.

Формы и методы проведения занятий: беседа, выступление, решение задач, иллюстрирование. Курс будет состоять из практических и лекционных занятий. Срок реализации: 18 часов.

Технические и материальные средства: кабинет, оборудованный компьютерами, мультимедийная доска, среда Game Logo, MS Power Point.

Перед началом проведения курса следует провести входное тестирование обучающихся, чтобы распределить по группам соответственно уровню знаний.

К концу изучения курса, в качестве итоговой работы, учащиеся должны создать свой проект.

Таким образом, среда Game Logo имеет большой потенциал для проведения уроков в классе или на дополнительных занятиях. С её помощью обучающиеся смогут получить представление об основах программирования, познакомиться с процессом создания компьютерных программ. Знакомство со средой Game Logo будет способствовать: развитию алгоритмического мышления; развитию умений составлять алгоритм для исполнителя «Черепашка»; знакомству с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической [1].

Список использованной литературы

1. Брыксина О.Ф. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС. Визуальное программирование в Kodu: первый шаг к ИТ - образованию - М., 2013.

2. Варфоломеева Т.Н., Овчинникова И.Г., Платонова О.И. Методологии программирования. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 204 с.
3. Климова Т.Е. Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности: учебно - методическое пособие / Т.Е. Климова, Е.П. Романов, Е.В. Федченко. - Магнитогорск, МаГУ, 2006. – 175 с.
4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по информатике и ИКТ учебно - методическое пособие / В.Р. Лещинер, М.А. Ройтберг. Москва 2016.
5. Овчинникова И.Г., Карманова Е.В. Объектно - ориентированный анализ и моделирование: учебное пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2012. - 150 с.

© Г.М. Зайдуллина, 2017

УДК 37

Захаров Н.М.

Аспирант Армавирского государственного педагогического университета
Г. Ставрополь, Российская Федерация

Гончаров М.О.

Аспирант Армавирского государственного педагогического университета
Г. Ставрополь, Российская Федерация

Куриленко И.Д.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева.
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Конструктивистские взгляды на формирование идентичности предполагают человека, работающего на сложном уровне познавательной компетенции. Сам Эриксон (1968) сам предложил, чтобы формальные операции могли быть необходимым, но не достаточным условием построения тождества.

Когнитивные подарки, развивающиеся в течение первой половины второго десятилетия, добавляют мощный инструмент в задачи молодежи. Пиаже (Piaget) называет достижения в познании, сделанные для средних подростков достижением «формальных операций». Это означает, что молодежь может теперь действовать на гипотетических суждениях и может думать о возможных переменных и потенциальных отношениях - и думать о них только в одной мысли, независимо от определенных конкретных проверок, которые были необходимы ранее. Как говорит Джером С. Брунер, теперь ребенок может «систематически создать полный спектр альтернативных возможностей, которые могут существовать в любой момент времени». Такая когнитивная ориентация не является контрастом, а дополняет потребность молодого человека в развитии чувства идентичности, поскольку из всех возможных и мыслимых отношений он должен сделать серию постоянно сужающихся выборов личного, профессионального, сексуального, и идеологические обязательства.

Формальные операции включают в себя способность систематически генерировать рамки возможностей, которые являются не просто прямым расширением данной реальности, а использовать гипотетико - дедуктивные рассуждения, чтобы вывести последствия таких гипотетических возможностей. Формирование идентичности, соответственно, предполагает рассмотрение множественных потенциальных «Я» и последствий приверженности конкретной концепции самого себя. Поэтому представляется правдоподобным, что формальные операции будут предпосылкой формирования идентичности. Однако нынешняя теория и исследования представляют собой сложную картину, охватывающую передовые формы рациональности, гораздо более разнообразные, чем предполагалось в концепции Пиаже (Piaget) о формальных операциях.

Учитывая, что построение идентичности ставит вопросы о том, чтобы быть истинным для себя, можно было бы ожидать, что концепции знания и истины будут играть ключевую роль в таком строительстве. Имея это в виду, несколько исследователей исследовали связь эпистемического познания с личностью (Boyes & Chandler, 1992; Chandler et al., 1990; Krettenauer) Michael Boyes and Michael Chandler (1992). Например, выявили 61 ученика средней школы, которые могут быть четко классифицированы по отношению к Пиагетской стадии, уровню эпистемического познания и статусу идентичности Марсии. Что касается пиагетского этапа, 12 студентов были классифицированы как конкретные оперативные и 49 - как формальные оперативные. Что касается эпистемического уровня, 22 ученика показали такую эпистемическую ориентацию, которая была описана как объективистская, и 39 показали более сложные эпистемические ориентации, описанные, как субъективистские или рационалистические, с явным пониманием построенного характера знание. Наконец, в отношении статуса идентичности 28 были классифицированы как рассеянные или исключенные (менее продвинутые статусы идентичности), а 33 были классифицированы как мораторий или как достижение идентичности (более продвинутые статусы идентичности). Центральным интересом были взаимоотношения стадии пиажетов со статусом идентичности, пиагетский этап с эпистемическим уровнем и эпистемический уровень со статусом идентичности. Сравнение состояния Пиажем и статуса идентичности предполагало, что формальные операционные мыслители могут с большей вероятностью находиться в одном из более зрелых статусов, но отношения не были статистически значимыми. Однако две другие взаимосвязи были ясными и значительными. Формальное оперативное мышление сильно ассоциировалось с высшими эпистемическими уровнями, а более высокий эпистемический уровень, в свою очередь, сильно ассоциировался с более продвинутым статусом идентичности. Более мелкомасштабный анализ показал, что рационалистическая эпистемология наиболее тесно связана с достижением идентичности. Эти результаты показывают, что когнитивное развитие действительно важно для построения идентичности, но что традиционное различие между конкретными и формальными операциями, хотя, возможно, и имеет значение, обеспечивает недостаточный учет этих отношений. Эпистемическое познание оказалось важным связующим звеном в отношениях познания / идентичности. То есть, студенты, которые видели знания как простые и абсолютные, скорее всего, либо потеряли личность, либо не заботились об образовании личности. Студенты, которые понимали это знание, являются субъективной конструкцией, напротив, как правило, строят или создают личности.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Минко А.Н. Развитие метакомпетенций студентов (курсантов) на основе применения рефлексивных творческих заданий // Современное состояние психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.116 - 118.

2. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // «Перспективы развития науки»: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 92 - 94.

3. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Программа формирования стрессоустойчивости работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2015 г., г. Казань) / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 116 - 119.

4. Пашкин С.Б., Минко А.Н. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза МВД России // Проблемы формирования единого научного пространства: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 мая 2017 г., г. Волгоград). В 4 ч. Ч.3. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 199 - 202.

© Н.М. Захаров, М.О. Гончаров, И.Д. Куриленко. 2017

УДК 378.1; 371.3

Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Захаров Александр Владимирович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Свинаренко Владимир Геннадьевич,

ведущий инженер, Управление развития перспективных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ И САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Социализация определяет успешное развитие не только личности в обществе, но и общества в системе приоритетов и норм поликультурного пространства и воспитательно - образовательной среды. Качество развития воспитательно - образовательной среды может

быть повышено в моделях и детерминантах современного научного поиска за счет продуктивного использования педагогического моделирования, гарантирующего включение педагога в научное воспроизводство и оптимизацию того или иного педагогически обусловленного процесса или конструкта, средства или технологии [1, 2, 3, 4]. Одним из примеров может быть качественно решенная задача построения организационно - педагогических условий формирования у обучающихся дополнительного образования культуры здоровья [5], определяемая в системном поиске позитивных способов решения задачи развития интеллекта, физического (биолого - генетического) и духовно - нравственного в человеке. Другим примером такого рода работы может быть детерминация педагогических условий оптимизации самореализации личности через декоративно - прикладное творчество [6], качество представленных положений говорит об опыте постановки и решения задачи продуктивного поиска в модели развития личности через декоративно - прикладное творчество, определяемое и определяющее способы и условия самоорганизации развития и саморазвития в микро - и мезогрупповых отношениях обучающихся и педагогов. Продолжением исследования качества развития средств и методов научного поиска будет вывод об эффективности использования педагогического моделирования в использовании технологии системно - педагогического моделирования в работе с педагогами, включенными в систему дополнительного профессионального образования [2], где условия продуктивности определяются через процесс самоорганизации, т.е. работа [7] организационно - педагогические условия как конструкт самоорганизации качества педагогической деятельности продолжает идею о качественном включении личности в систему непрерывного образования. Таким же способом и ресурсом самоорганизации качества педагогических решений может быть работа [8], выделяющая основы самореализации обучающегося системы дополнительного образования через построение конструктов и средств продуктивного использования декоративно - прикладного творчества. Обобщающей моделью может быть модель [9], гибко раскрывающая педагогические условия социализации и самореализации обучающегося в модели дополнительного образования.

В таком понимании тренер, организующий на качественном, продуктивном уровне свою работу, определяет педагогические условия оптимальной социализации и самореализации личности, где социализация является базовым механизмом социального развития личности, а самореализация – базовым конструктом саморазвития самосохранения личности обучающегося, включенного в систему поликультурных образовательных, системно - деятельностных и культурно - оздоровительных услуг, оказываемых системой непрерывного образования, культуры и спорта.

Список использованной литературы:

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Бетенькова А. В. Организационно - педагогические условия формирования у обучающихся дополнительного образования культуры здоровья // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 6 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.35 - 37.

6. Неживых А. А. Педагогические условия оптимизации самореализации личности через декоративно - прикладное творчество // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 6 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.136 - 138.

7. Несина О. В. Организационно - педагогические условия как конструкт самоорганизации качества педагогической деятельности // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 6 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.138 - 140.

8. Пасека М. В. Самореализации обучающегося системы дополнительного образования в конструктах декоративно - прикладного творчества // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 6 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.147 - 149.

9. Субботина Е. О. Педагогические условия социализации и самореализации обучающегося в модели дополнительного образования // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 6 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.168 - 170.

© Е. Ю. Шварцкопф, А. В. Захаров, В. Г. Свиначенко, 2017

УДК 378

А.Н. Злобин

канд. истор. наук., доц. ФГБОУ ВПО «ВГУИТ»

г. Воронеж, РФ

E - mail: dronnns@yandex.ru

К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Современное высшее образование нацелено на формирование у студентов определённых общекультурных и профессиональных компетенций. Предметы гуманитарного цикла формируют общекультурных компетенций. Набор формируемых компетенций на сегодняшний день вариативен и различается от специальности и направления подготовки студентов. Сама по себе данная ситуация представляется неоправданной и нуждается в доработке и унификации. Рабочие программы и сам образовательный стандарт, предусматривающий систему зачётных единиц, направлены на усвоение студентами

одинакового объема знаний по изучаемому предмету, что само по себе должно предполагать формирование идентичных компетенций.

Главной обобщающей компетенцией, которую формирует дисциплина «История» на наш взгляд является патриотизм и гражданственность. Остальные компетенции являются либо производными от неё, либо направлены на развитие личности в целом.

Стоит отметить, что освоение компетенций должно идти параллельно с усвоением содержания дисциплины – получением знаний. «Знаниевый» подход не противоречит «компетентностному» уже потому, что уровни освоения компетенции исходят из традиционной триады: знать – уметь – владеть. В тоже время компетентностный подход совершенствует и дополняет знаниевый. В плане оценивания работы студента он позволяет проследить, как меняются его способности работать самостоятельно и в коллективе, собирать данные и анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения [1, с.21].

Историческое сознание, формируемое, в том числе, в процессе изучения дисциплины «История», состоит главным образом из так называемых «мест памяти», представляющих собой совокупность знаний и восприятия образов, исторических событий, мест, исторических деятелей, а так же сознательное и бессознательное их оценивание.

Усвоение студентами «мест памяти» должно сопровождаться формированием оценочных представлений, пониманием причинно - следственных связей, характера, значимости и исторической роли изучаемых процессов и исторических персонажей. В том числе задачей преподавателя является формирование у студентов устойчивых идеологем, направленных на формирование базовых патриотических гражданских компетенций.

В ходе обсуждения вопросов вынесенных на практическое занятие могут возникнуть (запланировано или спонтанно) спорные суждения и разногласия по отдельным вопросам. Преподавателю в этом случае отводится роль модератора дискуссии, в ходе которой у студентов будут формироваться компетенции работы в команде и аргументации своей точки зрения.

Во время подготовки к практическому занятию студент должен учиться находить и анализировать информацию. В качестве образца систематизации знаний можно предложить студентам заполнить типовые таблицы. В тоже время самостоятельный подход и инициатива студента при выполнении домашнего задания может только приветствоваться. Таблицы, схемы, конспекты прочитанных статей и монографий должны становиться частью портфолио студента [2, с.34].

В ходе лекции, на наш взгляд, важно не столько обращать внимание студентов на события и даты – это всё они должны уметь находить и анализировать сами, сколько анализировать причинно - следственные связи, делать акценты на спорных вопросах, приводить различные аргументированные точки зрения и позиции, проводить актуальные параллели с современностью.

Освоение дисциплины «История», как и других гуманитарных дисциплин, может считаться законченным не тогда, когда студент сдал устный экзамен или тест на определённый набор знаний, а только в том случае если обучающийся показал определённую положительную динамику в освоении общекультурных компетенций. Критериями оценки данной динамики могут быть:

1. Улучшение показателей индивидуального тестирования. Данный критерий предполагает разработку сотрудниками психологических служб ВУЗов тестовых баз, позволяющих определить начальный уровень освоения студентом тех или иных компетенций и динамику их развития по мере изучения предметов гуманитарного цикла.

2. Индивидуальное задание на самостоятельный поиск, обобщение и оценку информации, обоснование своей позиции по заданной теме. Данное задание может даваться студенту на дом, предполагать определённый срок и строгие критерии исполнения, исключая возможность плагиата.

3. Ролевая игра или групповое задание. Предполагает проведение на одном из последних занятий, или во время экзамена. В зависимости от результатов данное задание может прибавить баллы к результатам итоговой проверке знаний.

4. Экспертная педагогическая оценка успехов учащегося по совокупности изучения нескольких дисциплин гуманитарного цикла.

5. Личное портфолио учащегося, в том числе портфолио по дисциплине «История».

Список использованной литературы:

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М., 2012.
2. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования. Нижний Новгород, 2010

© А.Н. Злобин, 2017

УДК 796

М.Г. Зубова

Студентка 4 курса, ИГНИ, УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: masha6126@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Путешествия с лечебными целями имеют давнюю историю. Еще древние греки и римляне использовали целебные источники и места с благоприятным климатом для того, чтобы поправить свое здоровье. На курорты прибывали не только больные, но и здоровые люди, желавшие отдохнуть и располагавшие для этого достаточными средствами. В Греции славилась Эпидавр и Кос, а в Риме знаменит был светский приморский курорт Байи.

Менялись времена, но мотивация путешествий оставалась прежней. Целебные свойства природных факторов, как и раньше, привлекают больных в курортные местности. Потоки туристов с лечебными целями пока не так многочисленны, как масса желающих отдохнуть и развлечься, но они стремительно растут, расширяется их география.

Во всем мире наблюдается тенденция к осознанию значимости здорового образа жизни. Неотъемлемой частью современной системы ценностей стала забота о здоровье, повышении жизненной активности. Растет число людей, стремящихся поддерживать хорошую физическую форму наряду с духовным обогащением. Появился даже термин «туризм здоровья», под которым понимают все связанные с оздоровлением типы туристских поездок. Основной целью приезжающих в рамках туризма здоровья гостей

является лечение, оздоровление (туризм здоровья), а также профилактика, предупреждение заболеваний (вэлнес – туризм).

По оценкам Всемирной туристской организации (ЮНВТО), лечение и оздоровление относятся к числу важнейших туристских мотиваций. За последние 15 лет количество поездок на лечение увеличилось в мире на 10 % . В настоящее время лечебно - оздоровительный туризм приобретает поистине глобальные масштабы. Жители РФ ежегодно тратят около миллиарда долларов на лечение за границей. В среднем около 100 тыс. россиян каждый год лечатся за границей. Поэтому можно говорить о том, что процесс формирования мирового рынка лечебно - оздоровительного туризма не закончен, а находится в стадии становления. В каждой стране он развивался и развивается с учетом наличия природных ресурсов и имеющихся социально – экономических условий. [1, 2, с. 5]

Лечебно - оздоровительный туризм имеет ряд отличительных характеристик. Во - первых, пребывание на курорте, вне зависимости от типа последнего и заболевания, должно быть длительным, не менее трех недель. Только в этом случае достигается желаемый оздоровительный эффект. Во - вторых, лечение на курортах стоит дорого. Хотя в последнее время стали разрабатываться сравнительно дешевые туры. Этот вид туризма рассчитан в основном на состоятельных клиентов, которые все больше ориентируются не на стандартный набор медицинских услуг, а на индивидуальную программу лечения. Еще одна особенность состоит в том, что на курорты едут люди старшей возрастной группы, когда обостряются хронические болезни или слабеющий организм не в силах справляться с каждодневными стрессами на работе и в быту. Но что можно сказать о молодой аудитории? Заинтересована ли молодежь в поддержании своего здоровья и готова ли отдавать предпочтение лечебному туризму?

Это естественно, что более молодая аудитория больше заинтересована в развлекательном и познавательном туризме, путешествовать, изучать культуру и природу, чем ездить в санатории и прочие оздоровительные места. Но смотря статистику видно, что в наше время уровень здоровья падет не за счет пожилых людей, а наоборот, страдают от проблем со здоровьем молодые юноши и девушки. Ведь жизнь – это постоянные стрессы, множество забот, каждодневная суета и, конечно же, напряженный ритм. Особенно у студентов. Абсолютно каждый человек, несмотря на возраст, нуждается в отдыхе, особенно когда дело касается его здоровья. [3, с. 5]

Как привлечь молодежь к оздоровлению и обратить их взор на собственное здоровье?

На самом деле решение данной проблемы куда проще, чем многие могут подумать. Не обязательно ехать в санатории, не обязательно ездить в СПА, и даже не обязательно ездить в оздоровительные лагеря! Достаточно сменить приоритеты, посмотреть по сторонам и расширить смысловую нагрузку собственных маршрутов и путешествий. Добавить мотивацию.

Стремясь увидеть новые места и природу, можно обратить внимание и на ее оздоровительные природные свойства. Ведь солнце, воздух и морская вода оказывают значимый эффект на организм. Например, главным лечебным фактором служат природные минеральные воды. Они используются для питьевого лечения, ванн, купания в лечебных бассейнах, всевозможных душей, а также для ингаляций, полосканий и орошений. Сведения об использовании целебных минеральных вод известны еще из глубины веков. Многочисленные археологические находки свидетельствуют о том, что практика оздоровления минеральными водами существовала еще до н. э., древние считали

минеральные воды источником здоровья, силы и красоты. В трудах Гиппократом описываются лечебные свойства речной, соленой и морской воды. «[N balneis salus» («Здоровье — это купание») — правдивость этого утверждения Гиппократом доказана практикой использования оздоровительной силы воды. Минеральные воды помогают излечиться от многочисленных недугов. Скажем люди с заболеваниями желудочно - кишечного тракта, сердечно - сосудистой и нервной систем, дыхательных путей, опорно - двигательного аппарата могут найти лечение или профилактику в лечебной силе минеральных вод. Это подтверждают многие медицинские исследования. [4, с. 5]

Климат выступает важнейшим фактором лечения и оздоровления людей и происходит от греческого klimatos – наклон, так как древние греки связывали климатические различия территорий непосредственно с наклоном солнечных лучей к земной поверхности. В настоящее время под климатом обычно понимают многолетний статистический режим погоды, характерный для данной местности в силу ее географического положения.

Аэротерапия или лечение воздухом (от греческого «аэр» - воздух) – активный метод закаливания, оздоровления и повышение защитных сил организма, включающего пребывание на открытом воздухе и воздушные ванны.

Гелиотерапия или лечение солнцем (от греческого «гелиос» - солнце) – применение дозированных солнечных ванн, предусматривающих использование целебных свойств солнечных лучей с лечебно - профилактическими целями.

Чистый воздух – незаменимое оздоравливающее средство, особенно полезен чистый морской воздух, так как он обогащен полезными химическими соединениями, фитонцидами водорослей, йодом, насыщен азотом и кислородом. Химический состав морского воздуха и его физические свойства таковы, что способствуют оздоровлению всего организма и дополняют все другие виды лечения. Лечебный эффект воздушных ванн состоит в закаливании организма именно на нем строится эффективная климатотерапия и климатопрофилактика, так как воздушные ванны улучшают обменные процессы, кровообращение и повышают сопротивляемость организма к инфекциям. Аэротерапия является неотъемлемой частью климатолечения и занимает важное место в системе курортной медицины.

Целительные свойства солнца всегда были известны человечеству и были главной причиной обожествления солнца древними народами в образе Гелиоса. Поклонение культу солнца объяснялась исключительными целительными свойствами, извлекшими людей от разных болезней. Почитатели солнца устраивали своеобразные лечебные солярии, а в Древнем Риме на крышах жилищ делали особые площадки – гелиосы. Однако, несмотря на широкое развитие, свое полное научное обоснование гелиотерапия получила лишь в середине XIX века.

Солнечные ванны – это дозированные процедуры, предусматривающие использование особых свойств солнечных лучей с лечебно - профилактической целью. Принято выделять два основных вида солнечных ванн: ванны общей (суммарной) и рассеянной радиации. Современной курортологией сформулированы конкретные показания для гелиотерапии, выработаны методики приема солнечных ванн при различных заболеваниях. Дозирование солнечных ванн осуществляется усредненными биодозами.

Физиологическое воздействие ванн из подогретой морской воды (морская бальнеотерапия), как из любой минеральной воды, связано с тремя основными факторами: механическим (гидростатическое давление воды), тепловым и химическим. Давление воды на туловище и конечности человека оказывает влияние на перераспределение крови и на функциональное состояние сердечно - сосудистой системы и дыхательного аппарата. Лечебный эффект от этих процедур и реакция организма в значительной степени зависит от

температуры воды. Морские ванны могут оказывать тонизирующее, закаливающее и успокаивающее воздействие. Существенную роль в механизме действия морских ванн имеет химический фактор, так как через кожу в организм человека попадают ионы брома, йода и др. Назначение морских ванн зависит от индивидуальности человека, хотя морская ванна является достаточно мягкой процедурой и практически не имеет противопоказаний. [5, с. 5]

Таким образом находясь в теплом, солнечном месте с чистым природным воздухом или же на берегу моря или у водопада с минеральными источниками молодые люди сами того не подозревая могут оказывать положительный эффект на свое психологическое самочувствие – отдыхая и расслабляясь, но и на физическое здоровье.

Список использованной литературы:

1. А.В. Бабкин «Специальные виды туризма» [URL: [tourlib / books _ tourism / babkin07](http://tourlib.ru/books_tourism_babkin07)] (Дата обращения: 01.06.2017)
2. [URL: [tonkosti / Лечение _ и _ оздоровление](http://tonkosti.ru/lechenie_i_ozdorovlenie)] (Дата обращения: 01.06.2017)
3. «Медицинский туризм» [URL: [http: // www.tourprom.ru / medical - tourism /](http://www.tourprom.ru/medical-tourism/)] (Дата обращения: 05.06.2017)
4. «Лечебный и оздоровительный туризм» [URL: [http: http: // tourfaq.net / travel - business / lechebnyj - i - ozdorovitelnyj - turizm /](http://tourfaq.net/travel-business/lechebnyj-i-ozdorovitelnyj-turizm/)] (Дата обращения: 05. 06.2017)
5. «Оздоровительный туризм в России» [URL: [https: // samovar.travel / article / ozdorovitelnyu - turizm - v - rossii /](https://samovar.travel/article/ozdorovitelnyy-turizm-v-rossii/)] (Дата обращения: 05. 06.2017)

© Зубова М.Г., 2017

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович,

к.б.н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Каницкий Евгений Михайлович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кириенко Сергей Александрович,

администратор, ХК «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СПОРТЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ

Социализация – это проективная функция социально - образовательных отношений, предопределяющая успешное включение личности обучающегося в систему социально значимых и востребованных ресурсов и продуктов развития личности и общества в целом. Социализация как категория и продукт эволюции антропосреды наиболее популярная форма организуемых исследований, которые лежат в плоскости педагогики в целом, социологии, социометрии и прочих социально реализуемых научных областей знаний.

Педагогическое моделирование [1, 2, 3] определяет в любой теории возможность построения нового научного знания, в теории социализации педагогическое моделирование используется как в словесно - логических формах моделей, так и в структурно - логических [4].

Принципы и модели современного педагогического проектирования в решении педагогических задач [9] являются также продуктами педагогического моделирования, но в нашей ситуации они будут еще и продуктами научного поиска педагога.

Унифицированные модели социализации и самореализации личности в спорте [5] определяют универсальное научное знание, определяющее свои продукты в любой области научного поиска, что подтверждается успешность в решении задач теоретизации [7].

Воспитание в такой практике может быть определено в качестве механизма социализации и самореализации личности [6], а в работе педагога по физической культуре социальный опыт является конструктом самоорганизации и самосохранения личности [8].

Определим понятие «социализация обучающегося в спорте» в трехуровневой системе детерминант и способов оптимизации успешности личности в научном поиске.

Социализация обучающегося в спорте (широкий смысл) – педагогическая система оказания педагогической поддержки личности, гарантирующая успешные включения личности в систему социально детерминированных отношений и способов решения задач развития, где специфика и модели социального воспроизводства уровня развития личности и общества определяется успешностью использования всех составных научного поиска и условий самоорганизации качества формирования смыслов, ценностей, способов познания и решения всех детерминируемых в науке задач, где спорт определяет тот пласт научного поиска, который гарантировано повышает уровень сопротивляемости личности к асоциальным отношениям и формам асоциального решения задач.

Социализация обучающегося в спорте (узкий смысл) – процесс формирования ценностей у обучающегося к занятиям спортом, определяемый в ситуативном выборе и коррекции общего развития личности обучающегося и готовности поликультурной воспитательно - образовательной и профессионально - трудовой среды поддерживать личность в ее решениях и способах самоутверждения и саморазвития.

Социализация обучающегося в спорте (локальный смысл) – процедура акмеверификации качества признания ценностей физического развития личности в модели занятий физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.

5. Шварцкопф Е. Ю., Мазурин С. В., Свиаренко В. Г. Унифицированные модели социализации и самореализации личности в спорте // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146 - 147.

6. Зубанов В. П., Барсукова Д. А., Свиаренко В. Г. Воспитание как механизм социализации и самореализации личности // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 5 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.128 - 129.

7. Логинова Н. В. Теоретизация и научность в современной педагогике // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.107 - 109.

8. Зубанов В. П., Ларин Д. В., Свиаренко В. Г. Особенности формирования модели социализации обучающегося на уроках физической культуры // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138 - 140.

9. Михельсон О. Г. Принципы и модели современного педагогического проектирования в решении педагогических задач // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.127 - 129.

© В. П. Зубанов, Е. М. Каницкий, С. А. Кириенко, 2017

УДК 378.147 - 322:51

Кедейбаева Дильбара Арстаналиевна,
к.п.н., доцент, ОшГУ, Кыргызстан, г.Ош, ,
e - mail: dilbar_63@mail.ru,

Keदेibaeva Dilbara Arstanalieva
kandidat of pedagogical
Sciences, associate Professor, Osh state Universit, Kyrgyzstan,
city Osh,
e - mail: dilbar_63@mail.ru,

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

THE FORMATION OF PROFESSIONAL MATHEMATICAL COMPETENCES OF PSYCHOLOGISTS

Аннотация:

В этой статье рассмотрено место математики в профессиональной подготовке психологов. Для качественного формирования профессиональной математической компетентности, рекомендованы её структура и педагогические условия. Отдельно показаны этапы формирования профессиональной математической компетентности

(развивающий пропедевтический, первично - профессиональный, профессиональный), методы обучения: уровневая дифференциация, дифференцированная модульно - рейтинговая система, профессионально ориентированные ситуационные задачи, активизация самостоятельной работы. Обращено внимание на формирование мотиваций применения математики и математических методов психологов в профессиональной деятельности. Предложены профессионально ориентированные ситуационные задачи.

Abstract:

This article considers the place of mathematics in the training of psychologists. For high - quality formation of professional mathematical competence recommended its structure and pedagogical conditions. Separate the stages of formation of professional mathematical competence (development of introductory, first - professional, professional) teaching methods: level differentiation, the differentiated module - rating system, professionally oriented situational tasks, activation of independent work. Attention is drawn to the formation of the justifications for the application of mathematics and mathematical methods of psychologists in their professional activities. Offered professionally - oriented situational tasks.

Ключевые слова: *компетенция, структуру математической компетенции, педагогические условия, пропедевтический, неполные конспекты.*

Keywords: *competence, structure of mathematical competence, pedagogical conditions, propaedeutic, incomplete notes.*

Основная цель профессионального образования – подготовка высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных кадров, умеющих работать на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и мобильности.

В новом стандарте государственного образования, отмеченные выше цели в подготовке будущих бакалавров, определены в соответствии с освоением общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [1, с. 3 - 5].

В последние годы при оценке результатов образования наблюдается подмена понятий “подготовка”, “образованность”, “общая культура”, “воспитанность” понятиями “компетентность” и “компетенция” обучающихся. При анализе литературы по этому вопросу выявляется сложность мнений, многомерность и отсутствие одной общей значимости и к понятиям “компетенция”, “компетентность” и к другим результатам приемам, методам образования.

Многие исследователи в качестве профессиональной компетенции понимают совокупность индивидуальных качеств, знаний, умений, навыков, дающих возможность совершать действия необходимые для осуществления определенной профессиональной деятельности субъекта и решать задачи.

В настоящее время в профессиональной компетенции специалиста стоит проблема создания роли предметных компетенции, определения путей их формирования и содержания.

“Содержание компонентов профессиональной компетентности должна соответствовать конкретной специальности” [3, с.8 - 9].

Целью данной статьи является определение структуры математической компетенции бакалавров гуманитарного направления(психологов, юристов), а также рассмотрение педагогических условий для их формирования.

Каждый современный психолог, юрист, несмотря на то, что он практик или теоретик, должен владеть математическими методами в своем развитии. Эти методы необходимы, во - первых, для адекватного планирования эксперимента и прогнозирования ожидаемого результата; во - вторых, для статистической обработки результатов психологических и юридических исследований; в третьих, для составления разработок различных психологических явлений, юридических процессов и положений и математических моделей.

В свое время великий Ньютон вслед за Галилеем провозгласил, что «природа говорит с человеком на языке математики». Более развернуто эту мысль в начале XIX века выразил немецкий философ и психолог Герbart, который писал так: «Всякая теория, которая желает быть согласованной с опытом, прежде всего должна быть продолжена до тех пор, пока не примет количественных определений, которые являются в опыте или лежат в его основании. Не достигнув этого пункта, она висит в воздухе, подвергаясь всякому ветру сомнения и будучи не способной, вступить в связь с другими, уже окрепшими воззрениями» [5, с.3 - 6].

Термины «Математикая компетентность» и «математическая компетенция» используются довольно широко в современной педагогической литературе. Для раскрытия их содержания существуют различные методы. Самый распространенный – это условно составленный метод, объясняющий математическую компетентность, как способность человека для реализации на практике математические знания [2, с.68].

Согласно профессиональных компетенций психологов, юристов математическую компетентность можно рассматривать в качестве прикладной компетенции. Работа психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психологического развития, защиту здоровья, преодоление и предупреждение препятствий, психологическое восстановление. Поэтому психолог должен обладать высокой культурой мышления, способностью разрабатывать методы по решению типичных и нестандартных вопросов, умением строить и использовать модели для прогнозирования и описания различных явлений, реализовать в работе их численный и качественный анализ [6, с. 308 - 310].

В юриспруденции, как и в математике, применяются одни и те же методы рассуждений, цель которых — выявить истину. Любой правоведа, как математик, должен уметь рассуждать логически, уметь применять на практике индуктивный и дедуктивный методы (вспомните Шерлока Холмса!). Поэтому, *занимаясь математикой, будущий правоведа формирует свое профессиональное мышление.* Наконец, применение математических методов расширяет возможности каждого специалиста. В юридической практике важную роль играет статистика, умение правильно обработать информацию, сделать достоверный вывод или прогноз на основании имеющегося статистического материала. Ценность специалиста существенно возрастает, если он умеет делать все это.

Рассмотрим какую роль играет математика при подготовке будущих бакалавров. Во - первых, современную культуру невозможно представить без техники математических вычислений. Это означает, что математика является частью культуры человечества. Во вторых, математика формирует культуру математического мышления. В третьих, использование математического языка расширяет возможности студентов гуманитариев. Знание математики дает возможность перенимать гуманитарным наукам модели из точных наук, проводить аналогии. Статистическая грамотность считается необходимостью для любого исследователя [4, с. 63].

С учетом роли математики для профессиональной деятельности будущих бакалавров определим её профессиональные математические компетенции, которые включают:

- культуру логического мышления;
- теоретическую и практическую готовность использовать математические методы для решения профессиональных вопросов;
- мотивацию и способность творческого использования математического аппарата в психологии и юриспруденции [6, с.309].

В результате изучения психологической и педагогической литературы предлагается следующая *структура* профессиональных математических компетенций:

– когнитивная составляющая – это системные математические знания (как база формирования математических компетенций) и знания математических методов, используемых в психологии и юриспруденции;

– деятельностная составляющая – это знание математических методов и опыт их использования для решения профессиональных вопросов (планирование экспериментов, разработка результатов исследований, принятие решений на основе полученных результатов и экспериментальной информации);

– личностная составляющая – это индивидуальные качества личности, развивающиеся, во - первых, при изучении дисциплин (культура мышления, способность к самостоятельности, индивидуальная рефлексия, адекватность самооценки), во вторых, они способствуют использованию математических методов в профессиональной деятельности будущих психологов и юристов.

В процессе формирования профессиональных математических компетенций будущих психологов и юристов можно рассмотреть следующие этапы, выделив их поотдельности: *развивающий, пропедевтический (предварительная подготовка), начальное - профессиональное и профессиональное*. Развивающий этап состоит в изучении разных разделов математики; пропедевтический – в введении в математическую статистику (курс математики); начальное - профессиональное – в изучении курса “математические методы в психологии; профессиональное – в использовании профессионально - математических методов при выполнении курсовых и дипломных работ.

В следующей таблице показаны цели вышеотмеченных этапов и их соответствие предметам учебного плана, также педагогические условия, способствующие формированию профессиональных математических компетенций (таблица 1).

Компьютерные презентации, лекции и неполные конспекты. Одним из методов повышения эффективности качества лекций и в целом образования является использования в учебном процессе мультимедийных средств, проекторов.

Компьютерные презентации, как принцип наглядных пособий, считаются фундаментальным принципом дидактики.

В этих случаях применение наглядных пособий, по мнению специалистов, способствует двух - трех кратному усвоению материала на принципиально новом и более высоком уровне, так как одновременно студент и видит, и слушает.

Однако, такие лекции затрудняют фиксацию получаемой информации. Студенту должен смотреть слайды (копировать тексты, схемы) и слушать лекцию преподавателя.

Чтобы устранить подобные недостатки и повысить информационный объем лекций, целесообразно использовать предварительно *неполные конспекты*. Тексты таких конспектов включают в себя все определения, основные формулы, схемы, таблицы. Словом, все то, на что студент тратит много времени.

Вместе с тем это не является текстом настоящей лекции. В конспектах остаются места для примеров, результатов формул, доказательства теорем, определений, комментариев.

Во время лекции студент активно работает с конспектом и добавляет его примерами, формулами, рисунками и комментариями [7, с.43].

Использование неполных конспектов и компьютерных презентации обеспечивают психологические удобства на лекциях и создают возможности для привлечения больше примеров профессионального направления и применения математических методов в профессиональной деятельности будущих бакалавров.

Рассмотрим указанные педагогические условия и их вклад в формирование профессиональных математических компетенций (таблица 1)

Таблица 1. Этапы формирования профессиональных математических компетенций

Предмет учебного плана	Этап	Основные задачи обучения	Педагогические условия
математика	Развивающий	1. Получение системных математических знаний из различных разделов математики, в том числе из математической статистики. 2. Формирование мотивации к использованию математических методов в профессиональной деятельности. 3. Развитие мышления. 4. Развитие личностных качеств (самостоятельность, саморегуляция, адекватность самооценки, приобретение знаний о своем знании)	1. Лекции с компьютерными презентациями и неполными конспектами. 2. Уровневая дифференциация. 3. Дифференцированная модульно - рейтинговая система. 4. Профессионально ориентированные ситуационные задачи. 5. Активизация самостоятельной работы
	Пропедевтический		
Математические методы в психологии	Первично - профессиональный	1. Изучение математических методов, применяемых в профессиональной деятельности. 2. Усиление мотивации к применению математических методов. 3. Развитие творческого мышления. 4. Развитие самостоятельности. 5. Развитие способности к самопрезентации	1. Лекции с компьютерными презентациями и неполными конспектами. 2. Профессионально ориентированные ситуационные задачи. 3. Кейс - метод. 4. Написание и защита рефератов

Курсовые, дипломные работы	Профессио-нальный	Получение опыта применения математических методов к решению профессиональных задач (планирование эксперимента, анализ и интерпретация полученных данных, представление данных)	Система консультаций
----------------------------	-------------------	--	----------------------

Уровневое дифференцирование. Стандарты образования должны усвоить все студенты, но при обучении математике студенты гуманитарного направления начинают различаться по природным способностям, уровню подготовки, скорости работы и др. Некоторые студенты могут усвоить математику на определенном высоком уровне, что расширит их возможности профессионального развития.

Подводя итоги, следует отметить, что необходимо организовать учебный процесс, учитывающий различия между студентами и создающий оптимальные условия для эффективности их учебной деятельности. Одним из методов, способных решить эту проблему, считается метод дифференцирования. На основе метода дифференцирования и в соответствии с уровнем усвоения математики студентами при выполнении математических заданий предлагаем следующие критерии (таблица 1).

Таблица 1. Критерии определения уровня знаний студентов по математике

Уровень	Критерий определения уровня	Критерий отбора заданий
I уровень, самый высокий	Знать и понимать актуальные проблемы математики, выходящие за рамки учебной информации; уметь применять различные методы и технологии для решения задач; уметь представлять, объяснять, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь доказывать математические утверждения, не аналогичные ранее изученным; уметь вести и слушать дискуссии; уметь устанавливать междисциплинарные связи; уметь систематизировать полученную информацию	Задачи, для решения которых требуется определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария; интегрирование знаний из разных разделов курса математики; самостоятельная разработка алгоритма действий.
II уровень, высокий	Уметь доказывать изученные теоремы; уметь доказывать математические утверждения, аналогичные ранее изученным; уметь анализировать и синтезировать полученную информацию; знать и понимать междисциплинарные основы математики; уметь использовать математические термины в устной беседе	Задачи, которые не являются типичными, но знакомы студентам или выходят за рамки известного лишь в небольшой степени.
III уровень, средний	Знать и понимать основные определения и теоремы курса; знать и понимать актуальные проблемы математики в рамках учебной информации; уметь изложить основные теоретические проблемы математики; уметь найти необходимую информацию по математике; уметь репродуцировать имеющуюся информацию; быть готовым к восприятию полученных знаний	Задачи, требующие умения применять в знакомой ситуации известные факты, стандартные приемы. Распознавать математические объекты и свойства, применять известные алгоритмы и технические навыки

Система дифференцированного модульного рейтинга. Рейтинговая система контроля знаний на достаточном уровне используется в вузах страны. Как правило итоговый рейтинг студента составляет сумма баллов за выполнение разных заданий и работ, накопленных в течении семестра. Между тем студентами на разном уровне усваивают темы обучения, и при суммировании баллов эта разница не отражается. Для устранения таких недостатков можно использовать дифференцированный модульный рейтинг, когда составляется

индивидуальный рейтинг студента по обучаемым темам. Индивидуальный рейтинг – это количество средних баллов, полученных за каждую тему, показатели коэффициентов, соответствующие разным видам работ. (домашняя работа, индивидуальное задание, самостоятельная и проверочная работа). Эта система на основе заменяемости дает возможность качественного контроля процесса усвоения знаний. Насколько это полезно для преподавателя, настолько же полезно для студента, создается возможность оценивания уровня усвоения каждой темы. Кроме того, индивидуальный рейтинг студента учитывается на экзамене: составляются билеты с учетом его индивидуального рейтинга и согласно запрашиваемой оценки (учитываются рейтинг и уровень, необходимый для усвоения знаний). В результате возникает связь между настоящей и итоговой проверками. Дифференцированная модульно - рейтинговая система повышает не только систему проверку знания, уровень необходимой успеваемости студента но и наряду с оказанием помощи правильно организовать учебную деятельность первокурсников, дает толчок и хдеятельности в течении семестра и является источником дополнительной мотивации для лучшей посещаемости и подготовки к занятиям. Таким образом, эта система помогает получению системных знаний как базы для формирования профессиональных математических компетенций.

Активизация выполнения самостоятельной работы. В настоящее время самостоятельная работа – это методы и активная форма образования. Этот вид деятельности может представлять собой максимально индивидуализированную аудиторную, внеаудиторную работу. Развитие самостоятельности студентов требует непрерывного совершенствования методов организации образования.

Профессионально ориентированные задания. На пропедевтическом и начально - профессиональном этапах уделяется много внимания решению заданий профессионального направления. Каждое задание представляет небольшое психологическое исследование. При решении задания студент должен перевести психологическое задание на язык математики, вместе с составлением математической гипотезы показать полученные результаты и воплотить решение с психологической точки зрения.

Профессиональноориентированные задания повышают мотивацию использования математических методов в своей деятельности будущих специалистов [1, с. 96].

Психологические задачи, решаемые посредством методами математической статистики, можно условно разделить на следующие группы:

1. Задачи, требующие установления сходства или различия.
2. Задачи, требующие группировки и классификации данных.
3. Задачи, ставящие целью анализ источников вариативности получаемых психологических признаков.
4. Задачи, предполагающие возможность прогноза на основе имеющихся данных.

Пример. Вычисление среднеарифметического значения.

Среднеарифметическое значение вычисляется по следующей формуле:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{1}{n} \sum x_i \quad (1)$$

$$\text{же } \bar{x}_w = \frac{x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_N p_N}{p_1 + p_2 + \dots + p_N} \quad (2)$$

Средние баллы аттестатов выпускных классов школ выражаются следующим образом: 11 - а – 4,2; 11 - б – 4,0 и 11 - в – 3,8. Количество учащихся составляют: в 11 - а – 25, 11 - б – 28 и 11 - в – 32. Определите средние баллы аттестатов классов.

Средние баллы аттестатов выпускных классов будут равняться: $(4,2 \cdot 25 + 4,0 \cdot 28 + 3,8 \cdot 32) : (25 + 28 + 32) = 3,98$

Подобные примеры часто встречаются в практике психологов.

В данной статье рассмотрена роль математики в профессиональной подготовке юристов и психологов. Наряду с этим определены понятия их профессиональных математических компетенций, предложены структуры этих компетенций, способствующих качественное формирование процесса образования в вузах.

Список использованной литературы:

1. Кедейбаева Д.А. Педагог – бакалаврларга математика курсун окутууну жаңылоонун дидактикалык негиздери [Текст]: дисс. ... пед.илим.канд.: 13.00.02 / Д.А.Кедейбаева. — Бишкек, 2015. — 189 б.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М.: Изд - во Моск. психол. - соц. ин - та, 2005. 211 с.
3. Алтыбаева М. Компетенттүүлүк мамиленин шарттарында жогорку кесиптик билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү [Текст] / М.Алтыбаева. - ОшМУ жарчысы, 2016. - 8 - 12бб
4. Рябина Н. О. Для чего психологу нужна математика? // Математика в высшем образовании. 2003. № 1. С. 63–66.
5. Лупандин В.И. Математические методы в психологии: учеб. пособие. Екатеринбург. Изд - во Урал. ун - та. 2009. 175 с.
6. ГОС.образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 530300 Психология . - Бишкек. 2015. – 308с
7. Аржаник М. Б., Черникова Е. В. Использование неполных конспектов и компьютерных презентаций в лекционном курсе математики // Вестн. Томского гос. пед. ун - та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 12(102). С. 94–97.

© Д.А.Кедейбаева, 2017

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович,

к.б.н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Котов Павел Вадимович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кириенко Сергей Александрович,

администратор, ХК «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ

Социализация как категория педагогики определяется в различных системах описания и возможностях традиционного и инновационного научного познания, гарантирующего

построение точных и системно устойчивых способов акмеверификации качества решения задач социального развития личности, группы и общества в целом [1].

Для повышения качества решения задач социализации в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре определяется педагогическая технология и условия ее использования, в структуре которых педагогическое моделирование играет роль конструкта, а педагогическое проектирование определяется в роли конструктора всех педагогически обусловленных объектов и продуктов развития педагогической деятельности [2 - 4].

Специфика продуктивного поиска педагогом основ и конструктов уточнения категории «социализация» в работе учителя физической культуре [5, 7, 8, 9] являет в свет способ описания и визуализации качества решения задач развития в системном выявлении и оптимизации условий развития «хочу, могу, надо, есть», специфики генерации выделенных составных и способов оптимизации решений согласованы с условиями нормального распределения способностей и трех условно выделяемых групп «А», «Н», «О».

Исследование качества социализации обучающегося методом анализа самопрезентаций личности [6] продолжает идею признания условий нормального распределения способностей, продуктивности, гибкости и других педагогически обусловленных явлений, функций, ценностей и прочих составных педагогической деятельности, определяемых в модели научного познания и визуализации его качества.

Определим понятия «социализация», «социализация личности» и «социализация обучающегося».

Социализация – педагогически обусловленное явление, гарантирующее личности и обществу успешное решение задач формирования опыта социальных отношений и социального развития личности в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях, предопределяющих качество решения поликультурных способов оптимизации всех звеньев целостного воспроизводства антропосреды, создавшей и создающей человека личностью и проектом собственной самоорганизации.

Социализация личности – процесс качественного выбора условий и способов детерминации и оптимизации условий развития социального опыта и социального знания у личности, включенной в систему социальных отношений и непосредственно связанных с ними способами решения задач развития.

Социализация обучающегося – процесс поэтапного, персонифицированного, возрастосообразного включения обучающегося в систему социально обусловленных отношений и способов преобразования научного знания и достоверных теоретико - гносеологических конструктов, предопределяющих в использовании повышение качества определяемого явления.

Социализация определяется многомерным выбором общества и ситуативным решением личности, качество социализации – одна из ярких проблем, определяющих свои корни в образовании, гарантирующем личности востребованность и конкурентоспособность, в единстве верифицирующих истинность выбора и состоятельность научного поиска.

Список использованной литературы:

1. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гум. научные исследования. 2017. № 4.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. №3.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Зубанов В. П., Коношевич Д. И., Свиначенко В. Г. Аспекты уточнения категории «социализация» в работе учителя физической культуре // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 4 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138 - 140.

6. Бойкова И. В., Захаров А. В., Свиначенко В. Г. Исследование качества социализации обучающегося методом анализа самопрезентаций личности // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.123 - 125.

7. Зубанов В. П., Коношевич Д. И., Свиначенко В. Г. Некоторые аспекты уточнения категории «социализация» в работе учителя физической культуре // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2017.С.133 - 134.

8. Шварцкопф Е. Ю., Севастьянов С. С., Свиначенко В. Г. Здоровьесбережение как ценность и модель развития личности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.165 - 197.

9. Зубанов В. П., Барсукова Д. А., Свиначенко В. Г. Социализация в модели развития личности обучающегося // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: сб. ст. МНПК.Ч.2.Уфа:Омега Сайнс,2017.С.108 - 109.

© В. П. Зубанов, П. В. Котов, С. А. Кириенко, 2017

УДК 378.046.4

Вера Николаевна Крысанова

аспирант кафедры безопасности жизнедеятельности,

Южно - Уральский государственный университет,

г. Челябинск, РФ

E - mail: krysanovavn@susu.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ВЫСТРАИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ

Исследование социально - исторических и теоретико - педагогических предпосылок становления проблемы педагогической подготовки преподавателей университета к выстраиванию образовательных отношений со студентами позволяет определить то, что

сделано и накоплено ранее научным сообществом и выявить тенденции по решению выявленной проблемы.

В становлении исследуемой нами проблемы мы выделяем три периода: 1) с начала 70 - х до начала 90 - х годов 20 века, 2) с начала 90 - х до 2012 года, 3) с 2012 до настоящего времени.

Первый период: с начала 70 - х до начала 90 - х годов 20 века. Говоря об образовательных отношениях между преподавателем и студентом, складывающихся в этот период, стоит сказать о доминировании субъект - объектных взаимосвязей. Где субъектом признаётся только учитель. Ученику отводится пассивная роль как объекту воздействия со стороны педагога. Преподаватель университета определенным образом выстраивал образовательные отношения со студентом таким образом, что студент был исполнителем спроектированных педагогом задач. Такая традиционная педагогика, обеспечивая передачу обучаемому известного знания, позволяла хорошо готовить к репродуктивной деятельности. Например, умение у будущего инженера быстро и правильно решать задачи привычным способом удовлетворяло потребности производства. С другой стороны, стоит отметить, что в теории отечественной педагогики и психологии возникает субъектный подход в противовес традиционной педагогике, в рамках которой педагог содействует «вхождению» ребенка в заранее определенные обществом и учителем нормы. Субъектный подход развивает традиции новых образовательных технологий 1970 - 1980 - х гг., в центре внимания которых находится ребенок как субъект своего собственного развития, активный преобразователь своей жизнедеятельности.

С этого периода начинает зарождаться инженерная педагогика на стыке технических и педагогических наук, как потребность решения проблем взаимодействия образования, науки и производства. И первым шагом явилось создание в 1978 году Свердловского инженерно - педагогического института (СИПИ). Это способствовало привлечению внимания к вопросу о необходимости наличия педагогической подготовки у преподавателей технических дисциплин. Более того, существовали частные практики решения данной проблемы, как, например, в Ростовском государственном университете путей сообщения, где в 1973 году был создан факультет педагогического мастерства.

Накопленный к данному периоду теоретический и практический опыт поспособствовал созданию условий для актуализации концепции непрерывного педагогического образования в педагогике профессионального образования как науке. Активно открываются факультеты повышения квалификации в университетах, главной задачей которых стало повышение квалификации и переподготовки работников образования в основном по таким направлениям как, математика, физика, филология, биология, химия, юридические науки, иностранные языки. Что касается повышения квалификации ППС, то его осуществляли в основном учебные структурные подразделения университета и частично факультеты повышения квалификации, организующие курсы предметного повышения квалификации. Большинство преподавателей технических дисциплин – были выпускники технических вузов, у которых отсутствовала психолого - педагогическая и методическая подготовка. Осуществление педагогической подготовки преподавателей с базовым техническим образованием носил скорее стихийный характер, а знания о специфике такой подготовки были скудны и противоречивы. Более того, педагогические аспекты подготовки преподавателей рассматривались как второстепенные. Считалось, что

компетентность в научно - предметной области является достаточной для организации образовательного процесса. В связи с чем, педагогическую компетентность преподаватели технических дисциплин развивали по собственной инициативе, приобретая педагогические знания, умения, навыки и соответствующие личностные качества в рамках своей преподавательской деятельности и самообразования. Обычно это был необходимый минимум для ведения учебных занятий. Такие знания были обычно далеки от систематичности, в них не отражались современные педагогические концепции и подходы. При этом часто преподавателями копировалась модель образовательных отношений в годы их студенческой жизни. Безусловно, такие образовательные отношения часто являлись малоэффективными, без использования современных педагогических технологий [2, с. 152].

Обобщая вышеизложенное, отметим, что, не смотря на проявляющийся интерес ко всем компонентам выявленной нами проблемы (это: дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы; педагогическая подготовка преподавателей технических дисциплин в университете; состояние образовательных отношений), на первом этапе еще не произошло их научно - исследовательской интеграции в общую проблему исследования. Таким образом, в первый период проблема педагогической подготовки преподавателей университета к выстраиванию образовательных отношений со студентами не была поставлена и комплексно не решалась, хотя научный и практический интерес проявлялся к каждому ее аспекту.

Второй период: с начала 90 - х до 2012 года. 90 - е гг. XX в., характеризуется процессом повсеместной модернизации, в том числе российского образования, что получило отражение в принятии в 1992 г. закона РФ «Об образовании». Согласно закону содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создания условий её самореализации, развития общества, укрепление и совершенствования правового государства. Кроме того, при исполнении профессиональных обязанностей, преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебников, методов оценки знаний обучающихся. Так же, введен термин – «дополнительное образование», которое рассматривается в общем контексте российского образования. Тем самым было законодательно закреплено право педагога на индивидуальное педагогическое творчество, на возможность выстраивать образовательные отношения с обучающимся, учитывая личностные особенности, а также право учащегося находиться в центре образовательного процесса, что стимулировало развитие субъект - субъектных отношений в образовании. В 90 - е гг. термин «лично ориентированное образование» входит в педагогическую лексику и наполняется теоретическим смыслом из практики [1, с. 155].

На данном этапе был создан первый в России центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей технических дисциплин в МГТУ им. Н.Э. Баумана. В 1995 г. на базе МАДИ был создан Российский мониторинговый комитет международного общества по инженерной педагогике – РМК IGIP. В начале 1996 года был создан Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов [3, с. 38].

С 1999 г. в рамках образовательных учреждений высшего, послевузовского и дополнительного образования реализовалась дополнительная программа для получения

дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». С 2005 г. за счет дополнительных средств федерального бюджета Рособразованием было осуществлено целевое финансирование опережающего повышения квалификации преподавателей по приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ с использованием механизма командирования ППС вузов в базовые вузы России. Это позволило освоить передовой педагогический опыт и реализовывать на практике принцип «академической мобильности».

Более того, изначально сложившаяся система повышения квалификации в вузах, предполагавшая переподготовку как профессорско - преподавательского состава, так и работников образования, была с 2007 г. целиком переориентирована на повышение квалификации вузовских преподавателей. Разработанные в университетах программы повышения квалификации знакомили слушателей с современными педагогическими технологиями и информационными технологиями в науке и образовании и т.д. Стали публиковать монографии и учебные пособия, посвященные педагогике в техническом университете, инженерной педагогике, издавались методические материалы и пособия [5, с. 99].

Не смотря, на такие значительные изменения, происходящие в данный период, в целом система дополнительного образования во многих университетах в основном всё же была ориентирована на предметное повышение квалификации преподавателей. В итоге, в конце второго периода актуализировалась потребность в разработке концептуально обоснованной, отработанной и эффективной системы педагогической подготовки преподавателей университета.

Третий период: с 2012 до настоящего времени. Третий период знаменуется тем, что в декабре 2012 года вступил в силу ФЗ «Об образовании в РФ», где впервые было дано понятие образовательные отношения и определены участники этих отношений.

В сентябре 2015 года был утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», где указано, что преподаватель должен уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Более того, стоит сказать, что на данном этапе и в современное время принципиально новый тип отношений между педагогом и обучающимися формируется, благодаря применению в образовательном процессе современных компьютерных технологий. Так, внедрение электронной образовательной среды в образовательные программы означает переход от классического процесса обучения, где темп работы и уровень осваиваемого материала задаёт преподаватель, к процессу, где обучающийся становится его активным участником, самостоятельно определяющим время, продолжительность, глубину и последовательность обучения. Роль преподавателя изменяется, он становится тьютором, сопровождая индивидуальный образовательный процесс каждого студента. К тому же, становится необходимым исполнение преподавателем новых функций менеджера, модератора, координатора. Преподавателю необходимо выстраивать педагогически целесообразные образовательные отношения со студентом, применяя новейший опыт и средства преподавания. Это значит, что преподаватель должен быть готов переводить требования педагогической науки в алгоритмы, правила своих действий, направленных на решение конкретных педагогических задач.

С одной стороны, к настоящему времени, в педагогической теории и практики накоплен достаточный опыт методологического, содержательного, организационно - технологического и методического обеспечения развития и преобразования системы педагогической подготовки преподавателей с базовым техническим образованием в рамках целостной системы дополнительного профессионального образования в высшей школе [4, с. 28]. С другой стороны, накопленный ресурс педагогической науки, передовой педагогический опыт приводят лишь к частичным усовершенствованиям. В своей принципиальной основе педагогическая подготовка преподавателей университета мало меняется. Объясняется это, на наш взгляд, недостаточным осознанием и теоретической разработанностью самой сути готовности преподавателя к выстраиванию образовательных отношений в новых условиях, как фактора повышения качества высшего образования. Таким образом, на данном этапе развития проблемы, актуализировалась необходимость решения проблемы педагогической подготовки преподавателей университета к выстраиванию образовательных отношений.

Список использованной литературы:

1. Бокарева, Г. Педагогическая подготовка преподавателей / Г. Бокарева, Г. Мойсеенко // Высшее образование в России. – 2004. – №7. – С. 154–155.
2. Жученко, А.А. Профессионально - педагогическое образование России. Организация и содержание / Жученко, А.А., Романцев, Г.М., Ткаченко Е.В. – Екатеринбург: Из - во Урал. гос. проф. - пед. ун - та, 1999. – 320 с.
3. Кирсанов, А. Инженерное образование, инженерная педагогика, инженерная деятельность / А. Кирсанов, В. Иванов, В. Кондратьев, Л. Гурье // Высшее образование в России. – 2008. – №6. – С. 37–40.
4. Минин, М.Г. Педагогическая подготовка преподавателя инженерного вуза / М.Г. Минин, Г.Ф. Бенсон, Э.Н. Беломестнова, В.С. Паканова // Высшее образование в России. – 2014. – №4. – С. 20–29.
5. Хайбулаев, М.Х. Этапы становления профессионально - педагогического образования в России / М.Х. Хайбулаев, Г.М. Гаджикурбанова // Известия ДГПУ. Психолого - педагогические науки. – 2014. – №4 (29). – С. 94–101.

© В.Н. Крысанова, 2017

УДК 372.881.1

В.С. Кузнецова

студентка 4 курса ЛИИИ АлтГПУ, г. Барнаул, РФ

E - mail: helen.k72@mail.ru

РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На всех ступенях обучения мотивация играет важную роль. На старшей ступени уже решается вопрос того, будет ли английский язык в дальнейшем изучаться школьником, или

нет. Именно поэтому, учителю следует всегда следить за уровнем мотивации учеников и беспрестанно поддерживать их интерес к своему предмету. Приём обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения, иначе говоря, каждый метод обучения состоит из целой совокупности методических приёмов [2, с.15].

Ролевые игры являются один из приёмов обучения и представляют широкие возможности для активизации учебного процесса. Одним из ведущих авторов, занимавшихся изучением данного приёма, является О.А. Колесникова. В своих работах она следующее определение данному приёму: ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения, поэтому эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету [1, с. 14].

Предлагается рассмотреть на конкретном примере, как ролевая игра может выступать средством развития мотивации у школьников старшей ступени. Урок проводится в виде соревнования, поэтому учащихся необходимо поделить на 2 - 3 команды (в зависимости от количества участников). Помимо этого, кабинет должен быть снабжён проектором и компьютером. На доске предварительно нужно начертить таблицу результатов, и заранее дома подготовить презентацию. Целью данного мероприятия является проверка и закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации, а также повышение познавательного интереса учащихся к языку через использование игровых моментов.

На организационном этапе учитель создаёт рабочую атмосферу, затем задаёт установку на новый вид деятельности и происходит совместная постановка коммуникативной задачи. После того, как старшеклассники узнают о том, что занятие будет проходить в игровой форме, их желание поучаствовать в процессе и проявить себя возрастает. Они моментально готовы включиться в игровую деятельность и их внимание сосредоточено на уроке. После того, как весь класс следит за речью и действиями учителя, а в классе царит рабочая атмосфера, можно приступить к третьему этапу – объяснению правил игры.

Класс делится на 2 - 3 команды 4 - 5 человек в каждой. Выбираются капитаны, в обязанности которых будет входить решение за выбор категории и решающее слово при выборе ответа. Капитаны команд по жребию вытаскивают игровой номер своей команды. После звукового сигнала у первой команды есть время для определения категории. Как только мелодия закончилась капитан должен назвать категорию и сумму баллов. Учитель зачитывает вопрос, текст которого выведен на экран. Команде даётся 10 секунд на раздумья. Капитан команды решает, кто будет отвечать. Если ответ неполный или неверный, то вторая команда может дополнить ответ. За правильный и полный ответ команда получает соответствующее количество баллов. Игра считается оконченной, если закончились все задания. Победителем считается та команда, в чьем банке будет накоплен больший капитал по окончании игры.

На данном этапе задача учителя правильно распределить игроков по командам, учитывая умственные и личностные особенности каждого их учеников. Рекомендуется заранее продумать оптимальный состав команд примерно равный по силам. Так, ученики должны чувствовать в команде комфортно, для того, чтобы реализовать свой потенциал. На данном этапе у учащихся формируется ещё одна мотивационная линия – желание привнести свой вклад в команду. Здесь, они уже нацелены на общее дело – победа в соревновании.

Основной этап урока заключается непосредственно в интеллектуальной ролевой игре, оформленной в стиле известной шоу - игры «Своя Игра». Команды должны по очереди выбирать вопросы и категории. Нет необходимости торопиться при выборе вопроса и оглашении ответа. Главное здесь это участие каждого при обсуждении ответа. Как раз в этот момент зарождается ещё один вид мотивации – социальная. Несмотря на то, что на старшей ступени школы подростки уже признают авторитет не в ровесниках, а в учителях и родителях, их желание общаться со своими одноклассниками и узнавать новое от них всё ещё велико.

На завершительном этапе проводится подсчёт баллов и награждение победителей и участников. Следует провести рефлексию с учащимися, узнать какие трудности возникли во время интеллектуальной викторины, было ли комфортно работать в команде, что больше всего понравилось или не понравилось.

Ролевая игра – это лишь один из множества способов разнообразить урок и пробудить интерес в учениках. Взглянув на урок иностранного языка по - новому, многие обучающиеся могут заинтересоваться в данном предмете. У преподавателя есть прекрасная возможность понаблюдать за каждым учеником в отдельности, оценить его уровень знаний и развить в каждом из учащихся желание изучать английский язык и двигаться лишь вперёд.

Список использованной литературы:

1. Колесникова, О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам [Текст] / Иностранные Языки в Школе. – 1989. – №4. – С.15.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебник / Н.И. Гез, Ляховицкий М.В [и др.]. – М.: Высшая школа, 1982. – 373с.
3. Семёнова, Т.В. Семёнова, М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Иностранные Языки в Школе. – 2005. – №1. – С.16.

© В.С. Кузнецова, 2017

УДК 37

Е.И. Лощенкова

магистр 2 курса,

Педагогического института БГУ

г. Улан - Удэ, РФ

E - mail: ptcyyna_ekaterina@mail.ru

МОТИВАЦИОННО–ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАУЧНО– ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных социально - экономических условиях возрастают требования к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений. Постоянное обновление потока информации, быстрая смена технологий, новые открытия обуславливают социальный заказ

системе образования на подготовку не только компетентной личности в профессиональной сфере, но и имеющей навыки научно - исследовательской деятельности, способной к созданию новых научных разработок.

В настоящее время качество образования в вузе определяется новым пониманием образованности – не как «многознание», а как развитость разнообразных способностей системного характера, среди которых на первое место выходит способность к исследовательской деятельности. Достижение необходимого уровня образованности – интегративного показателя качества образования – выдвигает задачу привлечения студентов к научной деятельности.

Под научно-исследовательской деятельностью студентов вуза мы понимаем организованную педагогом, с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления, деятельность студентов, направленную на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений и процессов. В научно-исследовательской деятельности доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания, в результате чего студенты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

В этой связи перед педагогическими вузами нашей страны стоит непростая задача - оптимизация и выявление прогрессивных путей развития и формирования способности к ведению исследовательской деятельности у будущих педагогов.

Различные аспекты проблемы организации и управления научно - исследовательской деятельностью студентов высших учебных заведений находят отражение в исследованиях отечественных ученых в области образования, экономики и организации высшей школы (Н.В.Бордовская, В.В. Балашов, С.И.Архангельский, В.И. Андреев, А.И. Момот, Т.Е. Климова и др.)

Ученые приходят к выводу что, любая профессиональная деятельность, независимо от рода специализации и сферы интересов предполагает исследовательскую работу, успех которой во многом зависит от того, как будут развиты исследовательские способности. Поэтому важно, чтобы на этапе высшего профессионального образования в вузе была организована целенаправленная работа, обеспечивающая управление развитием исследовательских способностей студентов, которые позволяют им быстро адаптироваться к новым изменяющимся условиям действительности, способствуют успешной реализации в выбранной профессии и проявлению интеллектуального и творческого потенциала в различных областях познания.

К участию в научно - исследовательской деятельности студенты привлекаются на добровольных началах. Однако, как показывает практика, студенты не всегда проявляют интерес и инициативу к данной работе. Это по нашему мнению обусловлено тем, что мотивационный компонент участия значительной части студенческого контингента педагогических вузов в научно - исследовательской деятельности недостаточно сформирован на уровне осознания значимости данной деятельности для подготовки к будущей профессии. В связи с этим, задачей нашего исследования явилось выявление мотивационно - потребностных ориентаций студентов в занятии научно - исследовательской деятельностью.

С целью решения задачи исследования нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 55 студентов Педагогического института, Бурятского государственного университета, направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Декоративно - прикладное искусство и дизайн».

При помощи анкетирования определялись: основные стимулы, побуждающие к занятию исследовательской деятельностью; информированность студентов об организации системы научно-исследовательской работы студентов (далее – НИРС) в университете; осознание студентами потенциала научно - исследовательской деятельности в достижении качества профессионально - педагогической подготовки; субъективно осознаваемые трудности, препятствующие реализации научно - исследовательской деятельности.

Анализ анкет выявил наиболее типичные ответы на поставленные вопросы: Занимаются научно - исследовательской деятельностью с целью написания выпускной квалификационной работы 54,5 % опрошенных; 27,3 % студентов в качестве цели выделяют интерес к данному виду деятельности; 18,2 % видят цель в саморазвитии и повышении профессиональной квалификации. На вопрос о том, что послужило стимулом заняться научно - исследовательской деятельностью, 58,2 % респондентов указали предложение преподавателя; 29,1 % — собственная инициатива, потребность в познании и детальном изучении интересующей проблемы; 12,7 % — потребность в личностном росте. О разнообразных формах НИРС университета знают и постоянно интересуются изменениями в системе ее организации 72,7 % респондентов; 27,3 % знают о формах НИРС, в которых принимают (ли) участие, но развитием данной системы интересуются нерегулярно.

Научно - исследовательскую деятельность студенты определяют как «открытие чего - то нового», «вид познавательной, творческой деятельности», «способ приобретения студентом новых знаний и умений», «написание научной работы», «деятельность человека, направленную на развитие компетенций, необходимых в определенной сфере деятельности»; 54,5 % опрошенных считают, что научно - исследовательская деятельность актуальна в работе педагога, т. к. способствует саморазвитию и самосовершенствованию (9,1 %), углублению и расширению знаний (27,3 %), повышению уровня профессиональной подготовки (9,1 %).

Среди условий, которые способствуют занятию научно - исследовательской деятельностью в педагогическом вузе, студенты отметили: компетентность научного руководителя (72,7 %), организацию конференций (72,7 %), наличие современной научно - технической базы и свободный доступ к ней (45,5 %), наличие научно - исследовательских объединений в вузе (18,2 %). Студенты выделяют следующие обстоятельства препятствующие занятиям научно - исследовательской деятельностью: недостаток времени для осуществления данного вида деятельности в связи с занятостью на работе (45,5 %) и учебной нагрузкой (38,2 %), недостаточно развитая материально - техническая база (7,3 %), слабое финансирование научно - исследовательской работы студентов и научного руководства преподавателей (9,1 %).

Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что у будущих педагогов профессионального обучения недостаточно развиты познавательные и профессионально - ценностные мотивы относительно к занятиям научно - исследовательской деятельностью. Большинство студентов не испытывает потребности самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, для этого им требуется внешний стимул. Очень важной для них является поддержка извне, способствующая актуализации мотивов исследовательской деятельности. У студентов не сформировано четкое представление о

сущности и значимости научно–исследовательской деятельности в работе педагога, представления о ней достаточно общие и неполные.

В связи с этим важным направлением развития образовательной системы педагогического вуза является широкое вовлечение студентов в научно - исследовательскую деятельность через формирование у них мотивационно - потребностной сферы и осознания данного вида деятельности, как неотъемлемой части профессионального становления. По нашему мнению, способствовать этому наилучшим образом может интеграция учебной и научно - исследовательской работы студентов, которая предоставит будущему педагогу возможность включаться в творческий поиск с учетом его потребностей и современных требований к подготовке квалифицированного специалиста. Интеграция учебной и научно - исследовательской деятельности является средством профессионально - личностного становления субъектов педагогического процесса через развитие мотивационной, интеллектуальной, ценностной сфер личности, а также через реализацию творческого потенциала. В результате интеграционных процессов формируются психические новообразования, а также развивается новая структура деятельности.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогические условия эффективности исследовательской деятельности студентов / Н.В. Бордовская // Педагогика: научно - теоретический журнал Российской академии образования. – 2013. – №9 – С. 70 - 77.
2. Балашов В. В. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза / В. В. Балашов, А. В. Пацула, Р. В. Леньков, Е. А. Гайдукова // Социологические исследования. – 2016. – № 4. – с. 127 - 130
3. Климова Татьяна Егоровна. Развитие научно - исследовательской культуры учителя: Дис. ... д - ра пед. наук: 13.00.01: Оренбург, 2001 –328 с.
4. Колдина М. И. Подготовка к научно - исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе: дисс ... кан–та пед. наук: 13.00.08: Нижний Новгород, 2009. – 156 с.

© Е.И.Лощенкова, 2017

УДК 37.037.1

Е.С. Мальхина

студентка,

И.А. Соколова

научный руководитель,

к.с. - х.н., доцент

ФГБОУ ВО КГУ

г. Курск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для поддержания здоровья необходим целенаправленный процесс улучшения физического развития и функционального состояния, повышения уровня физической

подготовленности, осуществляемый в условиях учебной деятельности. Для определения уровня здоровья, определяют степень развития основных физических качеств.

Физическими качествами являются врожденные (генетически унаследованные) морфофункциональные качества, развивающиеся в процессе воспитания и целенаправленной подготовки, которые определяют возможность и успешность выполнения человеком определенной двигательной деятельности. Под физическими (двигательными) качествами понимают качественные особенности двигательного действия: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость. Физические качества необходимо развивать своевременно и всесторонне.

Комплексная оценка уровня развития физических качеств обучающихся среднего школьного возраста проводилась на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М. А. Булатова» г. Курска. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 - х классов в количестве 107 человек: 46 мальчиков и 61 девочка.

Выбор среднего школьного возраста для проведения оценивания обусловлен тем, что данный возрастной период является наиболее важным для развития и становления основных физических качеств. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста имеет свои возрастные особенности: развитие различных физических качеств неодновременно; величина годовых приростов неодинакова в различные возрастные периоды, а также для мальчиков и девочек [1].

Для оценки физических качеств были выбраны тесты - испытания, которые входят в нормативные показатели физических качеств ГТО: бег на 60 м (сек) для определения быстроты; бег на 2 км для определения выносливости; подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девочки) для определения силы; наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу для определения гибкости; метание мяча весом 150 г для определения ловкости [2].

При проведении теста для определения быстроты были получены следующие результаты: 37,0 % мальчиков выполнили данное упражнение на «отлично», 41,3 % - «хорошо», 15,2 % на «удовлетворительно» и 6,5 % «неудовлетворительно»; 44,2 % девочек справились с тестом на «отлично», 36,1 % на «хорошо», 13,1 % на «удовлетворительно», 6,6 % девочек не смогли уложиться в нормативные показатели и получили оценку «неудовлетворительно».

Анализ данных теста - испытания для определения выносливости показал, что 26,1 % мальчиков выполнили данное упражнение на «отлично», 34,8 % - на «хорошо», 30,4 % на «удовлетворительно» и 8,7 % «неудовлетворительно»; 31,1 % девочек выполнили задание на «отлично», 23,0 % на «хорошо», 37,7 % на «удовлетворительно» и 8,2 % «неудовлетворительно».

Данные, полученные при проведении теста - испытания для определения силы: 28,3 % мальчиков выполнили нормативные показатели на «отлично», 39,1 % - на «хорошо», 26,1 % на «удовлетворительно» и 6,5 % «неудовлетворительно». Девочки показали следующие результаты: 32,8 % «отлично», 32,8 % «хорошо», 26,2 % «удовлетворительно», 8,2 % «неудовлетворительно».

Тест - испытание для определения гибкости: на «отлично» выполнили 41,3 % мальчиков, на «хорошо» 32,6 % , на «удовлетворительно» 19,6 % ; 6,5 % получили оценку

«неудовлетворительно»; 42,6 % девочек выполнили задание на «отлично», 39,4 % на «хорошо», 13,1 % - «удовлетворительно» и 4,9 % - «неудовлетворительно».

Анализ данных теста - испытания для определения ловкости показал, что 34,8 % мальчиков выполнили данное упражнение на «отлично», 41,3 % - «хорошо», 19,6 % - «удовлетворительно» и 4,3 % «неудовлетворительно»; 23,0 % девочек выполнили тест на «отлично», 42,6 % - «хорошо», 27,8 % «удовлетворительно» и 6,6 % «неудовлетворительно».

Подводя общий итог проведенного исследования было установлено, что 70,5 % положительных результатов комплексной оценки уровня развития физических качеств определяют разностороннюю общую физическую подготовку, позволяющую выполнить физические нормативы с необходимой силой, быстротой, выносливостью, ловкостью и гибкостью.

Так как уровень развития физических качеств является одним из основных критериев оценки состояния здоровья человека, нельзя оставить без внимания тот факт, что чуть более 30 % школьников не справились с испытаниями и не выполнили нормативные требования по показателям уровня развития физических качеств, предъявляемым к данной возрастной категории.

Список использованной литературы:

1. Сафронов А.А. Анализ возрастных особенностей учащихся как основной компонент построения процесса физического воспитания / А.А. Сафронов // Молодой ученый. – 2014. - №18. – С. 101 - 103.

2. Тесты и контрольные нормативы для оценки физической подготовленности. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://narfu.ru/sf/sevgi/sport/normativ.php>

© Е.С. Малыхина, 2017

УДК 377.018.48

Мамай Александра Евгеньевна
научный сотрудник ФПКиПК ТГПУ,
г. Томск, РФ

Спирина Екатерина Ивановна
научный сотрудник ФПКиПК ТГПУ,
г. Томск, РФ

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

На сегодняшний день перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение систем обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В качестве средства реализации эффективного

функционирования таких систем выступает технология тьюторского сопровождения, ориентированная на реализацию взаимодействия тьюторов и обучающихся.

Рассмотрим понятие "тьютор" и специфику профессиональной деятельности тьютора. Ковалева Т.М. и др. дают следующее определение: тьютор – педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы [1]. В работе «Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии» В.Ф. Габдулхаков пишет, что «тьютор – руководитель индивидуального образовательного маршрута» [2]. П.Г. Щедровицкий отмечает, что тьютор – это «консультант учащегося, который может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса...» [3, с. 13–25].

На основе анализа определений понятия «тьютор», можно сделать вывод о том, что основной задачей тьютора является процесс индивидуализации обучения, создание на основе реальной жизни обучающегося «практики расширения его собственных возможностей» [4, с. 41 - 47].

Рассмотрим специфику процесса тьюторского сопровождения на курсах профессиональной переподготовки. Слушателями данных курсов являются преимущественно работающие люди. Данная категория людей имеет свои особенности. Сегодня процесс обучения принимает непрерывный характер, однако типичная модель обучения, когда обучающийся может посвятить больше половины своего времени процессу обучения, для большинства взрослых слушателей неприемлема. Связано это со многими факторами: высокая занятость работающего человека, уровень его образования, социальный статус, возраст, организация его рабочего времени, отношение к процессу обучения и др. Совокупность тех или иных факторов определяет процесс обучения слушателя. Например, работающему слушателю может не хватать времени на выполнение необходимых заданий; как правило, слушателю пенсионного возраста требуется большее количество времени на выполнение задания, нежели слушателю более младшего возраста. У некоторых слушателей есть свои собственные требования к процессу обучения на курсах профессиональной переподготовки. В такой ситуации тьютору необходимо учитывать пожелания слушателя, не создавая при этом дополнительных преград в обучении другим слушателям. Сопровождение процесса обучения взрослых слушателей на курсах профессиональной переподготовки направлено на учет специфики той или иной группы обучающихся.

Рассмотрим некоторые должностные обязанности тьютора при реализации процесса профессиональной переподготовки с применением возможностей дистанционных технологий: координирует поиск информации обучающимися для самообразования, оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, организует взаимодействие обучающегося с преподавателем, организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и координаторов по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуального плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно - исследовательской деятельности с учетом интересов, организует персональное

сопровождение обучающихся в образовательном пространстве, поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

Для того чтобы процесс обучения протекал эффективно, данные функции должны быть реализованы тьютором в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Нами было проведено статистическое исследование на основе анализа эффективности процесса прохождения обучения слушателями курсов профессиональной переподготовки в период с октября 2016г. по май 2017г. (всего 278 человек). По результатам проведенного статистического исследования (таблица 1) слушателей курсов профессиональной переподготовки можно разделить на 4 группы:

- слушатели, завершившие обучение и успешно прошедшие итоговую аттестацию досрочно,
- слушатели, завершившие обучение и успешно прошедшие итоговую аттестацию в срок, установленный договором,
- слушатели, подлившие срок обучения, установленный договором,
- слушатели, отчислившиеся с курсов профессиональной переподготовки.

Таблица 1

Слушатели, завершившие обучение и успешно прошедшие итоговую аттестацию досрочно, %	Слушатели, завершившие обучение и успешно прошедшие итоговую аттестацию в срок, установленный договором, %	Слушатели, подлившие срок обучения, установленный договором, %	Слушатели, отчислившиеся с курсов профессиональной переподготовки, %
8,1	49,8	38,9	3,2

Слушатели, завершившие обучение и успешно прошедшие итоговую аттестацию досрочно, доля которых составляет 8,1 %, не нуждались в постоянном контроле со стороны тьютора. Можно предположить, что данная группа слушателей характеризуется высокой степенью ответственности, целеустремленности, мотивацию к обучению и способностью прикладывать усилия для достижения своих целей в максимально короткий срок. Очевидно, что в процессе работы с данной группой слушателей тьютор тратит меньшее количество времени и усилий на координирование поиска информации обучающимися для самообразования, оказание помощи в преодолении трудностей.

Доля слушателей, завершивших обучение и успешно прошедших итоговую аттестацию в срок, установленный договором, составляет 49,8 % от общего числа. Слушатели данной группы справляются с нагрузкой и сдают все сессии вовремя, обычно не имеют задолженностей. Мы заметили, что данная группа слушателей отличается способностью к самоорганизации, планированию и контролю своей деятельности, а также своевременной сдачей и регулярным отслеживанием результатов выполненных работ. В процессе работы со слушателями данной группы тьютору достаточно выполнять такие функции как организация персонального сопровождения обучающихся в образовательном пространстве

и поддержка познавательного интереса обучающегося. Данные функции могут быть дополнены оказанием помощи в преодолении трудностей, организацией взаимодействия слушателя с преподавателем.

Доля слушателей, не успевающих освоить программу обучения в срок, установленный договором, и вынужденных продлить период обучения, весьма ощутима и составляет 38,9 % . Слушатели данной группы требуют к себе особого внимания. Для таких слушателей тьютор обязан вовремя организовать персональное сопровождение в образовательном пространстве и построить индивидуальный маршрут. По опыту работы с данной группой мы можем предположить, что проблемы, возникающие в процессе своевременного завершения обучения, связаны с личностными особенностями слушателей данной группы. Значительное влияние на процесс обучения наших слушателей оказывают следующие факторы: возраст, сложившийся за долгие годы социальный статус, материальное и семейное положение, состояние здоровья, владение навыками самоорганизации, навыками работы с компьютером, индивидуальные психологические особенности обучающихся. Абсолютно все функции тьютора приобретают наибольшую важность именно в процессе работы со слушателями данной группы. Такая функция тьютора как коррекция индивидуального плана реализуются именно при работе с данной группой. Сегодня в процессе обучения широко применяются задания творческого характера, однако для немотивированных на обучение слушателей выполнение заданий такого типа вызывает трудности. В этом случае непростой задачей для тьютора становится содействие при выполнении заданий творческой направленности: консультирование, рекомендации по подбору необходимой литературы, поиск примеров выполнения аналогичных заданий.

Работа со слушателями, для которых процесс обучения оказался более трудоемким, чем они могли предположить, является наиболее сложной. Доля таких слушателей составила 3,2 % . Главная задача тьютора в данной ситуации – помочь слушателю выявить проблемы, предложить варианты их решения с учетом индивидуальных особенностей и условий, которые мешают слушателю завершить обучение, выстроить индивидуальный маршрут обучения. Победой для тьютора становится ситуация, когда слушатель отказывается от первоначальной идеи отчислиться с курсов профессиональной переподготовки и принимает решение завершить обучение по выстроенному для него маршруту.

Также мы хотели бы уделить внимание еще одной группе слушателей - это слушатели, направленные на обучение центрами занятости населения Томской области. Особенность данной группы заключается в сокращенных сроках обучения и оплаты обучения за счет бюджетных средств, поэтому тьютор обязан придерживаться достаточно жесткой политики координирования процесса обучения. Его функции приобретают конкретную специфику: действие по четкому плану, своевременное составление индивидуального графика обучения, регулярное отслеживание результатов, поддержание постоянного контакта со слушателями центров занятости населения с целью создания мотивации к обучению и с работниками центров занятости по вопросам устранения учебных трудностей слушателей.

Таким образом, процесс реализации тьютором своих функций в дистанционной среде так же происходит с учетом индивидуальных особенностей слушателей. Данный факт позволяет нам рассматривать тьюторское сопровождение как технологичный процесс, ориентированный на специфику разных групп слушателей, имеющих индивидуальные особенности и потребности. Для того чтобы усовершенствовать процесс тьюторского

сопровождения в дальнейшем, необходимы специальные технологии и модели сопровождения, где четко будут определены этапы, прописано содержание деятельности слушателя на этапах и специфика тьюторского сопровождения.

Список использованной литературы:

- Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М. - Тверь: «СФК - офис». - 15,375 п.л. - 300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).
- Габдулхаков В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии [Текст]: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: МОДЭК; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный ун - т, 2013. – 250 с.
- Шедровицкий П.Г. Проблема индивидуальности: сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской научной тьюторской конференции. Томск, 2000.
- Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.

© А.Е. Мамай, Е.И. Спирина, 2017

УДК 37

Маринина Л.В.,

Студентка 2 курса, Института Нефти и Газа,
Астраханского Государственного Технического Университета.

Россия, г.Астрахань

E - mail : lyudmila.kataeva97@mail.ru

Криванчикова Т.Ю.

Ассистент кафедры «Физическое воспитание»
Астраханского Государственного Технического Университета.

Россия, г.Астрахань

E - mail : lotostkd@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивация здоровья остается актуальной проблемой улучшения состояния здоровья большей части населения. Недостаточный уровень культуры в целом и культуры здоровья в частности, отсутствие широкой пропаганды и агитации здорового образа жизни среди всех слоев населения, глубокие социально - бытовые проблемы в значительной степени определяют низкие уровни мотивации здоровья.

Проблема создания дополнительных условий для интенсификации двигательной активности обучающихся, развития физических качеств, снижения заболеваемости, а также воспитания здорового образа жизни и интереса к физкультуре и спорту является актуальной задачей каждого образовательного учреждения. При этом на первый план

выходит разработка таких физкультурно - оздоровительных мероприятий, которые бы способствовали оптимизации двигательной активности обучающихся.

Под физкультурно - оздоровительной деятельностью понимают как сознательную двигательную активность самого человека, направленную на освоение им основ физической культуры, так и деятельность специальных организаций по распространению физической культуры в социуме. Технология физкультурно - оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях подразумевает использование всей совокупности методологических и организационно - методических установок: четкую постановку целевых ориентиров, соблюдение общеметодических и специфических принципов, использование всей совокупности средств физического воспитания, и, прежде всего, большого спектра физических упражнений, а также общепедагогических и специфических методов физического воспитания.

На сегодняшний день актуальна качественная подготовка студенческой молодежи в вузе неосуществима без активной учебной, познавательной и трудовой деятельности самих студентов.

Исследуется зависимость соблюдения основ здорового образа жизни и самооценки социального статуса двух категорий студентов: со слабым состоянием здоровья и активно занимающихся спортом.

Ответы на вопрос «Занимаетесь ли Вы физкультурно – оздоровительной (рис. 1).

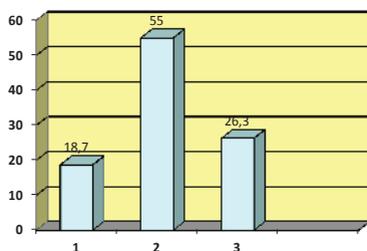


Рис. 1. Занятия физкультурно - оздоровительной деятельностью студентами специальной медицинской группы в свободное от учебы время.

Анализ полученных результатов позволяет предположить, что большая часть данной категории молодежи не придает серьезного значения двигательной активности в процессе жизнедеятельности, в то время как студенты, активно занимающиеся спортом, все без исключения вне учебной деятельности занимаются физкультурно - оздоровительной деятельностью два - три раза в неделю и более.

Студенческой молодежи предлагалось оценить свои действия, соответствующие основам здорового образа жизни по пятибалльной шкале. Полученные результаты свидетельствуют о значительной разнице в ответах между студентами двух рассматриваемых нами категорий молодежи.

Если сравнить действия двух рассматриваемых групп, то можно увидеть (рис.2).

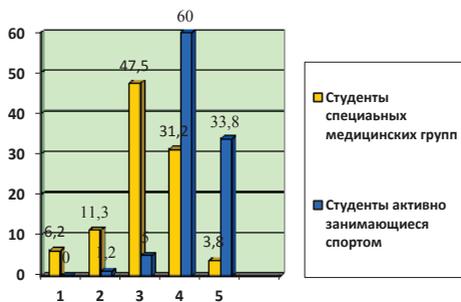


Рис.2 Оценка студентами действий, соответствующих основам здорового образа жизни по пятибалльной шкале (в процентах от числа опрошенных, 700)

На вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем состояния своего здоровья?» ответы студентов рассматриваемых нами категорий распределились следующим образом (рис.3).

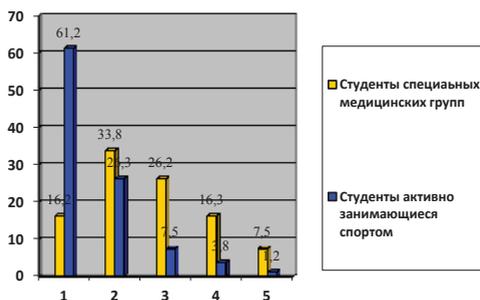


Рис. 3. Уровень удовлетворенности состоянием здоровья (в процентах от числа опрошенных, 700): 1 – «Да, вполне»;

2 – «Скорее да, чем нет»; 3 – «Трудно сказать»; 4 – «Нет, совсем не удовлетворен(а)»

Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью.

Наряду с внедрением новых технологий профилактики и лечения необходимо с особым вниманием относиться к созданию мотиваций и условий для здорового образа жизни.

Анализируя проблемы формирования здорового образа жизни молодого поколения, можно также утверждать, что многое зависит от региона проживания, уровня социализации молодежи и ее идентификации с территорией проживания. Ученые считают, что региональные особенности определяют своеобразие условий жизни и накладывают свой отпечаток на все происходящие здесь процессы. К таковым относятся:

- климат, ландшафт, природные ресурсы, которые существенно влияют на условия жизни населения;
- этнополитические, культурно - исторические, религиозные, демографические и прочие характеристики, имеющие на данный момент значение объективных факторов

жизнедеятельности населения, среды обитания людей. Идея здорового образа жизни представляет собой концепцию социальной политики, основанную на признании высокой значимости здоровья, ответственности за его сохранение со стороны государства, индивида, социальной группы и общества в целом.

В условиях кризиса социальной сферы, когда для многих ориентация на собственные силы является довольно трудноразрешимой проблемой, необходимы специальные меры по оказанию помощи в обеспечении собственной жизнедеятельности в условиях повседневного быта. И путь здесь во многом уже определен – это максимальное улучшение физического состояния на базе оптимизации образа жизни. Хотелось бы, чтобы институт спорта значительно повлиял на переориентацию определенных требований в системе образования России, включая дополнительные занятия в вузах по физической культуре, которые помогут найти выход из сложившейся ситуации. Актуальным на сегодняшний день остается и квалификация специалистов, которая неизбежно повысится при увеличении заработной платы. И при реализации данных подходов можно будет наблюдать, что повышение социального статуса молодого поколения напрямую будет зависеть от удовлетворенности состоянием здоровья. Удачное развитие предлагаемой системы – залог будущего России, в котором нам нужно здоровое счастливое поколение.

Список используемой литературы

1. Большая советская энциклопедия. – 3 - е изд. – Т. 16. – М., 1988. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 1990.
2. Сохань, Л. В. Образ жизни молодежи / Л. В. Сохань // Социология молодежи: энциклоп. словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. М.: Academia, 2008.
3. Римащевская, Н. М. Здоровье человека - здоровье нации / Н. М. Римащев - ская // Экономические стратегии. 2006. № 1.
4. Лисицин, Ю. П. Концепция факторов риска и образа жизни / Ю. П. Лисицин // Здравooхранение РФ. 1998. № 3.

© Л.В.Маринина, Т.Ю. Криванчикова, 2017

УДК 378.147:629.7

Павлов И.В.,

магистрант, Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Расулзаде Ф.М.,

студент 4 курса факультета математики, информационных и авиационных технологий,

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Гисметулин А.Р.,

к.т.н., доцент кафедры «Математического моделирования технических систем»

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ РАЗРАБОТКА И ВЕРИФИКАЦИЯ УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ

Современные высокотехнологические авиастроительные предприятия выдвигают новые требования к системе подготовки инженерных кадров в области применения инновационных информационных технологий для автоматизации технологической подготовки механообрабатывающего производства.

Одно из ведущих самолетостроительных предприятий России АО «Авиастар - СП» осуществляет производство транспортных самолетов Ил - 76МД - 90А, пассажирских и грузовых самолетов семейства Ту - 204, сервисное обслуживание Ан - 124 «Руслан». В связи с запуском новых проектов МС - 21, ИЛ - 112 перед предприятием стоят следующие задачи в области кадрового обеспечения:

- формирование гибкой системы подготовки новых кадров, оперативно реагирующей на положительную динамику производственных планов предприятия;
- повышение компетенции и переподготовка существующих кадров.

Основу современного механообрабатывающего производства составляют станки с числовым программным управлением. Повышение эффективности работы такого оборудования обеспечивают качественные управляющие программы, содержащие технологию обработки. В связи с этим повышаются требования к обучению технологов - программистов занимающихся подготовкой управляющих программ для станков с ЧПУ.

В сферу деятельности инженера - программиста предприятия АО «Авиастар - СП» входят следующие компетенции:

- способность проектировать новые и оптимизировать существующие технологические процессы механообрабатывающего, заготовительно - штамповочного и агрегатно - сборочного производств под заданные требования трудоемкости и длительности циклов с применением системы автоматизированного проектирования технологических процессов;
- способность к разработке технологий под новое оборудование с учетом требований трудоемкости и длительности производственных циклов;
- способность разрабатывать и сопровождать проектную и рабочую электронную технологическую документацию на изделия авиационной техники с использованием САД – систем;
- способность формировать технические требования по развитию современных отечественных автоматизированных систем: САПР ТП, PDM – систем;
- способность использовать современные информационные технологии при проектировании и производстве СТО, включая 3D - прототипирование;
- знать особенности состава и структуры данных конструкторской и технологической документации и процессов ее согласования, доработки и утверждения регламентированном стандартами предприятия АО «Авиастар - СП»;
- способность к разработке средств автоматизации работы инженера - программиста (разработка программных приложений с использованием API Siemens NX; создание шаблонов обработки, черчения, наполнение библиотек оснастки и режимов резания для САМ систем) для технологической подготовки на оборудовании с программным управлением механо - каркасного, заготовительно - штамповочного, механо - сборочного и агрегатно - сборочного производств;
- способность к разработке и применению средств верификации управляющих программ для станков с ЧПУ, в том числе кинематических моделей станков с ЧПУ;
- способность к разработке постпроцессоров для различных комбинаций оборудование - система ЧПУ;
- способность выбирать технологии, инструментальные средства и средства технологического оснащения для механической обработки авиационных деталей из

композиционных материалов и mix - пакетов с использованием современных программных средств.

Данные компетенции включены в новые программы обучения студентов по направлениям «Авиастроение» и «Автоматизация технологических процессов и производств».

В сентябре 2014 года ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» совместно с АО «Авиастар - СП» принял участие в конкурсе министерства образования и науки Российской Федерации по программе «Новые кадры для оборонно - промышленного комплекса». Заявка университета на развитие образовательной инфраструктуры базовой кафедры с финансированием в объеме 42 миллионов рублей была поддержана конкурсной комиссией. Для обеспечения учебного процесса было закуплено высокотехнологичное оборудование и программное обеспечение. Целью программы является подготовка специалистов с дополнительными профессиональными компетенциями, позволяющими генерировать, реализовывать и тиражировать инновационные проекты развития АО «Авиастар - СП» на современный материально - технической базе за счет развития образовательно - научной инфраструктуры [1, 487]. Базовая кафедра УлГУ «Цифровые технологии авиационного производства» при АО «Авиастар - СП» решает следующие задачи:

- целевая подготовка специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов в интересах АО «Авиастар – СП» и его партнёров;

- учебно - производственная адаптация выпускников к деятельности на предприятии путём объектно - ориентированного подхода к формированию их профессиональных, личностных и социальных компетенций;

- участие специалистов АО «Авиастар - СП» и предприятий - партнёров в образовательной деятельности с использованием их производственной базы;

- активное привлечение преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов к выполнению реальных научно - исследовательских проектов.

Одним из важнейших направлений подготовки этой программы является формирование компетенций в области подготовки управляющих программ для станков с числовым управлением.

Для обеспечения учебного процесса по данному направлению были приобретены металлорежущие станки оснащенные системами ЧПУ, а также программное обеспечение Unigraphics NX фирмы Siemens и программа Vericut для верификации управляющих программ [2, с.400].

Данное оборудование и программное обеспечение функционирует на базе созданной учебно - научно - производственная лаборатория «Цифровое производство». Лаборатория является структурным подразделением кафедры математического моделирования технических систем Ульяновского государственного университета.

Деятельность лаборатории направлена на проведение образовательной, учебно - производственной деятельности, освоение практических навыков применения студентами CAD / CAM / CAE - систем и использование их при работе на современном оборудовании, внедрение прогрессивных методов проектирования, создания оптимальных технологий обработки деталей, прототипирования деталей и узлов.

Лабораторный комплекс «Цифровое производство» включает в себя:

- лабораторию для виртуального инжиниринга и прототипирования деталей, детали - сборочных единиц, проведения измерений и контроля геометрических свойств;
- лабораторию компьютерного моделирования производственно - технологических систем;
- лабораторию CAD / CAM / CAE - систем для 3D - моделирования деталей, детально - сборочных единиц, проведения инженерных расчетов и разработки управляющих программ;
- лабораторию механообработки и инженерных испытаний для изготовления деталей с использованием станков с ЧПУ и проведения испытаний на прочность и надежность.

Для подготовки кадров в области разработки управляющих программ были разработаны новые учебные планы, разработаны новые методические указания по выполнению лабораторных работ «Числовое программное управление металлорежущими станками», «Создание управляющих программ для станков с ЧПУ в системе Unigraphics NX 6.0», «Программирование многокоординатной обработки на фрезерных станках с ЧПУ в системе NX8.0». Структура программы обучения включает цикл дисциплин позволяющих дать студенту компетенции в области разработки технологических процессов механообработки деталей на станках с ЧПУ:

технологические процессы автоматизированных производств; технологическое оснащение автоматизированных производств; числовое программное управление станочным оборудованием; проектирование технологических процессов для станков с ЧПУ; физические основы процессов формообразования; автоматизация проектирования технологических процессов; верификация управляющих программ для станков с ЧПУ в Vericut.

Для проверки корректности разработанных в ходе выполнения лабораторных работ студентами управляющих программ, до апробации их реальном лабораторном оборудовании проводится их верификация как непосредственно в САМ системе, в подсистеме ISV (Integrated Simulation and Verification) системы Siemens NX, так и на разработанных специально схемах верификации, включающие кинематические модели станков и библиотеки оснастки и инструмента. Также для углубления знаний студентов в области верификации управляющих программ проводятся факультативные занятия, на которых студенты приобретают навыки работы в системе Vericut. Использование этих схем способствует повышению качества разрабатываемых управляющих программ.



Рисунок 1 – Модель станка Роутер 7846ШВП

Ежегодно несколько выпускников направлений «Авиастроение» и «Автоматизация технологических процессов и производств» выполняют выпускные квалификационные работы по направлению автоматизации подготовки управляющих программ.

Дипломная работа А.Ф. Пибукова посвящена вопросам автоматизации технологической подготовки производства на основе современных CAD / CAM систем. В ней были разработаны методики верификации управляющих программ обработки деталей обшивки ИЛ76МД - 90А. Для проверки управляющих программ построена модель станка MAG Hurermach и доказана ее адекватность. В работе А.В. Маданова выполнена оптимизация процесса подготовки управляющих программ, разработана методика создания постпроцессоров и кинематических моделей станков с ЧПУ с использованием приложений NX POST BUILDER, MACHINE TOOL BUILDER и MACHINE CONFIGURATOR. Результаты данной работы могут быть использованы на машиностроительных предприятиях, а также могут быть применены при реализации основных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования. В дипломной работе Сергеева О.С. разработана методика автоматизированного создания управляющих программ для станков с ЧПУ, для реализации которой были созданы методики создания базы конструктивных элементов и технологических переходов для их обработки в модуле FBM системы NX8. Также был создан классификатор деталей на базе конструктивных элементов и технологических возможностей станков с ЧПУ, были выработаны рекомендации по выбору опций стоек ЧПУ для различных групп обрабатываемых деталей. Результаты работы могут быть использованы в производстве и позволят значительно упростить процесс подготовки управляющих программ и снизить требования к квалификации технологов - программистов, занятых подготовкой управляющих программ для станков с ЧПУ. В работе Павлова И. В. представлены методики проведения экспериментальных исследований и методики настройки и управления станком модели Роутер 7846ШВП с системой ЧПУ NC - 220. Выполненные исследования позволили проверить работоспособность постпроцессора для станка Роутер 7846ШВП и стойки ЧПУ NC - 220. Проведенные эксперименты позволили оценить величины отклонений от параллельности обрабатываемых поверхностей по осям ОХ, ОУ с помощью контрольно - измерительной машины. Определены оптимальные режимы резания на данном станке при обработке авиационного алюминия Д16Т. В своей дипломной работе Л.И.Багаутдинова провела анализ существующего бизнес - процесса раскроя и процесса подготовки управляющих программ для обработки листовых деталей на АО «Авиастар - СП». Разработала методику подготовки управляющих программ для раскроя листового материала с использованием средств автоматизации на основе шаблонов обработки.

Дипломные работы А.В.Маданова и О.С. Сергеева заняли призовые места на Всероссийской студенческой олимпиаде - конкурсе выпускных квалификационных работ. Работа Л.И.Багаутдинова «Автоматизация подготовки управляющих программ для раскроя листовых деталей на станках с ЧПУ» отмечена дипломом лауреата Всероссийского студенческого конкурса «Лучший инновационный проект в области металлообработки 2015».

Выпускники кафедры математического моделирования технических систем Калиничев М.А., Пибуков А.Ф., Крашенинникова Т.Ф., Павлов И.В. и другие после окончания

обучения начали трудовую карьеру на базовом предприятии АО «Авиастар - СП» по профилю разработки управляющих программ для станков с ЧПУ.

Одним из значимых профессиональных конкурсов в России в области цифровых технологий, целью которого является оценка качества подготовки и профессиональных компетенций студентов и молодых инженеров является конкурс «ТОП - 100 лучших инженеров России». Уже 3 года студенты кафедры «Математическое моделирование технических систем» УлГУ занимают первые места по направлению САМ: Харитонов Станислав 2014 год, Крашенинникова Татьяна 2015 год, Павлов Илья 2016 год, что подтверждает высокий уровень подготовки студентов Ульяновского государственного университета.

Список использованной литературы:

1. Гакаев А.Ж., Гузенко Е.С., Гисметулин А.Р., Евсеев А.Н. Опережающая подготовка абитуриентов к поступлению в вузы на инженерно - технические специальности авиационной отрасли // Известия Самарского научного центра Российской академии наука. – 2016. - №4 - 3. – С.485 - 492.

2. Сергеев О.С., Гисметулин А.Р., Маданов А.В. Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с числовым программным управлением // Известия Самарского научного центра Российской академии наука. – 2012. - №4. – С.399 - 402.

© Павлов И.В., Расулзаде Ф.М., Гисметулин А.Р., 2017

УДК 378.1; 371.3

Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Плеханов Денис Вячеславович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Свинаренко Владимир Геннадьевич,

ведущий инженер, Управление развития перспективных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Детерминация как категория педагогики [1, 2] определяет возможность построения новых определений в структуре научного поиска и учебной деятельности. Качество и особенности построения определений раскрываются с использованием педагогического моделирования [3, 4, 5] и научного исследования [5]. Примерами данной практики могут

быть работы [6, 7, 8, 9, 10]. Отразим особенности решения задач детерминации в современной педагогике и детализирует частно - предметные нюансы построения определений в структуре изучения курса «Педагогика».

Построение определений в структуре изучения курса «Педагогика» связано с качественным определением круга проблемных задач, непосредственно связанных с будущей педагогической деятельностью, для педагогов по физической культуре – это качественные задачи по теории социализации, самореализации, воспитанию, обучению, культуре и прочим составным, непосредственно связанным с физическим воспитанием и физической культурой.

В многообразии детерминаций можно выделить простые модели первичного исследования, данные модели как и рабочие определения позволяют определить структуру и нюансы реализуемого педагогом - исследователем процесса. Следующим этапом в нашей практике будут сложные модели, специфика и содержание которых определяются несколькими одноуровневыми способами словесного описания. Третьим типом моделей будут уровневые модели, определяющие на различных уровнях одно и тоже научно - педагогическое знание, например, понятие «воспитание», «социализация», «самореализация» и прочие педагогические процессы.

Детерминация моделей и определений в педагогике – одно из наиболее целостных педагогических явлений.

В качестве примера приведем понятие «воспитание» в широком, узком, локальном смыслах.

Воспитание (широкий смысл) – педагогический конструкт и система формирования ценностей, смыслов, моделей социального воспроизводства опыта деятельности и общения, определяющих основы культуры и этики, регламентирующих все споры в развитии личности и общества.

Воспитание (узкий смысл) – процесс формирования идей развития у личности, гарантирующий целостное формирование личности как ценности и продукта современного образования и профессионально - трудовых отношений.

Воспитание (локальный смысл) – процедура оптимизации качества развития личности в поле смыслов, идей и условий воспроизводства уровня развития антропосреды, гарантирующая ситуативную, персонифицированную коррекцию всех составных внутриличностного развития личности в моделях современных полисубъектных отношений.

Список использованной литературы:

1. Шварцкопф Е. Ю., Хомякова С. Д., Свиаренко В. Г. Детерминация как форма и модель научного познания научного исследования в педагогике // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.185 - 197.
2. Мазурин С.В., Шварцкопф Е.Ю., Свиаренко В.Г. Детерминация как категория современной педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80638>
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Шварцкопф Е. Ю., Безуспарцев А. Г., Свиаренко В. Г. Педагогическая технология: детерминанты и модели в работе педагога по физической культуре // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 4 - х ч. Ч.3. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.92 - 94.

7. Шварцкопф Е. Ю., Мазурин С. В., Свиаренко В. Г. Унифицированные модели социализации и самореализации личности в спорте // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146 - 147.

8. Шварцкопф Е. Ю., Мазурин С. В., Свиаренко В. Г. Портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб. ст. МНПК: в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.190 - 192.

9. Шварцкопф Е. Ю., Севастьянов С. С., Свиаренко В. Г. Здоровьесбережение как ценность и модель развития личности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.165 - 197.

10. Шварцкопф Е. Ю., Тюрякова О. А., Свиаренко В. Г. Оптимизация как категория современной педагогической деятельности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.179 - 181.

© Е. Ю. Шварцкопф, Д. В. Плеханов, В. Г. Свиаренко, 2017

УДК 37

Н.Н. Пономарева

Магистрант АлтГПУ,

г. Барнаул, РФ

E - mail: nata20021973@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности. Как и в процессе учебной деятельности самым существенным будут те изменения, которые происходят в ученике как ее субъекте. Данный вид деятельности стимулирует познавательных интерес школьников, развивает их творческие способности, самостоятельность, ориентирует их на не на простое изучение определённой темы, а на создание конкретного продукта.

Понятие «проект» как педагогическую категорию можно определить, как целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей [4].

Большое значение имеет разнообразие форм, в которых может осуществляться проектная деятельность, это даст возможность применения ее как средства формирования различных видов действий. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий огромное значение приобретает умение сотрудничать, которое в свою очередь более успешно формируется в групповой работе. А проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в паре или группе в течение определённого временного промежутка (части урока, одного урока, нескольких уроков, четверти и т.п.). Одной из основных задач педагога при формировании коммуникативной компетентности школьника является организация условий, при которых учащиеся приобретают умения и навыки, соответствующие высокому уровню общения [1].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для обучения ребенка проектной деятельности. В данном возрасте дети способны выдвигать гипотезы, не боятся экспериментировать, фантазировать.

Проектная деятельность может осуществляться на уроках и во внеурочное время. Необходимым является и то, что в начальной школе при работе над проектами должна предшествовать работа с родителями, так как именно в данном возрасте родители чаще всего пытаются подменить деятельность ребенка своей собственной и вместо первых попыток овладения проектной деятельностью ребенком учителя сталкиваются с идеально сделанными проектами родителями.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно - познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Можно говорить и о том, что использование проектов в начальной школе малоэффективно и носит формальный характер. Конечно проекты младших школьников не такие масштабные, но и цель использования данного вида деятельности в этом возрастном периоде другая. Необходимо создать базу для старшей школы, приучать ребёнка к самостоятельной поисково - творческой деятельности, научить его мыслить, организовать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Жарикова, Л. И., Сыроватская, А.А. Коммуникативная компетентность как фактор развития психологической культуры младших школьников / Л. И. Жарикова, А. А. Сыроватская // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном Российском образовании : Материалы V всероссийской научно - практической конференции, Барнаул, 31 октября – 1 ноября 2013 года. Барнаул : АлтГПА, 2013. – С. 191.

2. Игошина, Н.В. Теория и практика обучения младших школьников русскому языку в технологии саморазвития : метод. пос. / Н.В. Игошина. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 104с.

3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пос. для высш. уч. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова _ Сибирская; под ред. В.А. Слестёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2007. – 288 с.

4. Матяш Н.В., Симонко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана - Графф, 2002. – 112 с.

© Н.Н. Пономарева, 2017

УДК 378

В.В. Попов,

к.ист.н., профессор кафедры истории и
политологии, Кубанский ГАУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: istor - polit@kubsau.ru

О ТРАДИЦИЯХ И ИННОВАЦИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ

Традиции и инновации в гармонично развивающемся обществе должны сосуществовать в единстве, особенно когда речь идет о сфере образования. Реформирование российского образования привело к усилению дискуссий о соотношении инноваций и традиций в образовании. Абсолютной аксиомой является признание необходимости тесной взаимосвязи инноваций и традиций в развитии образования в целом, и высшего образования в частности, но реальность представляет нам постоянные примеры несбалансированности этих процессов.

Сегодня человек видит в высшем образовании возможность получения более высокооплачиваемой работы, карьерного роста, повышения социального статуса, расширения своих интеллектуальных и профессиональных границ. Но высшее образование сегодня, на наш взгляд, переживает кризис. «Состояние системы образования в современной России несет на себе отпечаток общего духовного кризиса, вызванного модернизацией образования в последние годы. Переход на рыночные принципы функционирования экономики вызвал коммерциализацию также и образовательной деятельности, что проявилось в утрате духовно - нравственного и воспитательного компонентов» [1, с. 937].

Понятие «инновация» (лат. *in* – в, *novus* – новый) трактуется обычно как нововведение [2]. В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. XXI век потребовал обновленного взгляда на миссию и роль высшего образования как социокультурного института. Образование на современном этапе – это особая отрасль духовного производства, неотъемлемая часть социокультурного пространства, рычаг социокультурных преобразований, способствующий прогрессу.

Инновации и традиции в социокультурном пространстве образования выступают двумя полюсами. История практически любого народа имеет традиции в педагогике, которые используются для построения национальной системы образования. Но и без инновационных процессов невозможен прогресс в любой сфере деятельности человека, в том числе и в образовании.

Высшее образование сегодня испытывает дефицит специалистов, фундаментальные компетенции которых были сформированы в рамках традиционной педагогики, но при этом восприимчивых к инновациям, непрерывно происходящим в образовательной среде. Традиции не могут достаточно долго существовать без внедрения инноваций. Не случайно бытует мнение, что все новое - это хорошо забытое старое. Традиционные методики в образовательном процессе когда - то были новыми, революционными, а те методы, формы и подходы к образованию, которые не так давно считались инновационными, теперь стали привычными и широко используемыми.

Особую роль в процессе гармонизации традиций и инноваций в образовании играет государство. Именно государство создает условия, при которых традиционные и инновационные процессы находят выражение в существующих нормативных актах, регулирующих сферу образования. Нельзя не согласиться с тем, что в условиях инновационного развития экономики государства «главным фактором обновления производства и получения прибыли является человек, его интеллектуальные и творческие возможности» [3, с. 103]. И это определяет ведущую роль образования в инновационных процессах.

Современные условия диктуют политику объединения усилий в сфере образования в стремлении воспитать гражданина мира и всей планеты на сплавле традиций и инноваций. «Переход на новый уровень качества образования обусловлен усилением нестабильности рынка образовательных услуг и рынка труда, институциональными переменами в системе высшего образования и его модернизацией, более тесной интеграцией российского образования с Болонским процессом» [4, с. 226]. Поэтому в мировом сообществе назрела проблема единых требований и моделей глобальной стратегии образования.

Таким образом, модернизация системы образования должна осуществляться путем синтеза лучших традиций отечественной и мировой педагогики и поиска новых форм, методов и содержания высшего образования. В процессе реформирования высшего образования необходимо сохранять лучшее в отечественном и мировом образовательном пространстве. Именно это станет гарантией того, что российская система образования продолжит своё развитие и дальнейшее самосовершенствование.

Список использованной литературы:

1. Хоружая С.В. К вопросу о роли прогрессивных и регрессивных тенденций в системе современного отечественного образования / Хоружая С.В., Коваленко Л.В. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 108. – С. 934 - 941.
2. Современный словарь иностранных слов. – М.: Новая школа, 1993. – С.238.
3. Штомпель О.М. Культура как активный фактор антикризисного развития / О.М. Штомпель, С.В. Хоружая // Гуманитарные и социально - экономические науки. – 2008. – № 2 (39) . – С.101 – 104.

4. Смоленцев В.М. Система менеджмента качества как основа устойчивого развития университета / В.М. Смоленцев, С.В. Хоружая // Конференция по актуальным вопросам экономики, права и гуманитарных наук в 2015 г.: материалы Международной научно - практической конференции. –Краснодар, 2015. – С.226 - 231.

© В.В. Попов, 2017

УДК 378

Г.И. Попова

канд. пед. наук, доцент КубГУ

E - mail: gi_poro@mail.ru,

А.С. Дровозов

студент магистратуры КубГУ

E - mail: h4kq@ya.ru

г. Краснодар, РФ

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ПАМЯТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ввиду быстрого роста объема информации современное общество вынуждено создавать новые способы сбора, хранения, переработки и передачи информации. Когнитивные (познавательные) возможности человека изменяются значительно медленнее, чем растет объем информации, что приводит к информационной перегрузке, которую испытывают как специалисты в процессе профессиональной деятельности, так и все, кому приходится учиться [2, с. 170]. В связи с этим современная система образования, готовящая новые поколения к жизни в информационно перенасыщенной среде, вынуждена пересматривать образовательные идеалы прошлого для удовлетворения новых потребностей.

Одна из таких потребностей – представление информации в сжатом, концентрированном виде. Американский ученый Тони Бьюзен на основе теории радиантного мышления предложил способ представления информации, максимально приближенный к механизму работы человеческого мозга, отвечающий строению нейронных систем, которые составляют физическую архитектуру мозга [1]. Само мышление можно представить в виде большой ассоциативной машины, а мозг – сверхмощным компьютером, в котором мысли, подобно лучам, расходятся от практически бесконечного числа информационных узлов. Предложенный Тони Бьюзеном метод представления информации носит название метода интеллект - карт, которые также называют картами памяти, картами понятий.

Как отмечают в своей статье Е.А. Еремин и К.Ю. Поляков [3, с. 25], учебники информатики одними из первых стали использовать технологию представления изучаемого материала в виде карт взаимосвязи понятий. Так, к учебнику пермских авторов под редакцией И.Г. Семякина было издано приложение «Информатика. Структурированный конспект базового курса» [4], в нем отражены базовые понятия и их взаимосвязи для каждой темы курса.

В настоящее время разработаны специальные программные средства для построения интеллект - карт в электронном виде. Самыми распространенными из них являются:

XMind, FreeMind, iMindmaps, ConceptDraw MindMap, MindManager. Нами была выбрана программа XMind из - за ряда преимуществ:

- наличие бесплатной версии XMind;
- созданные карты могут быть представлены в форматах Word, PPT, PDF / RTF и т.д.;
- простой и понятный интерфейс;
- в интеллект - карту можно добавить любую информацию;
- возможность разделения большой интеллект - карты на несколько составных частей и наоборот, сборка интеллект - карты из составных частей;
- наличие русскоязычного интерфейса;
- кроссплатформенность.

Удобство использования XMind состоит в том, что вся информация может быть изложена в виде системы взаимосвязанных интеллект - карт. В процессе использования карту можно изменять: добавлять новую информацию и удалять неустраиваемую, визуализировать её, используя рисунки, фотографии или маркеры. Предусмотренные программой шаблоны интеллект - карт представлены на рисунке 1.

XMind имеет следующие инструменты: вставить раздел, граница, резюме, связи, работа с вложениями, работа с рисунками, гиперссылки, заметки и ярлыки.

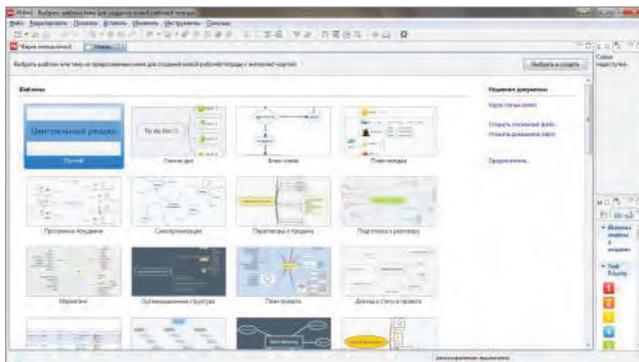


Рисунок 1.

Общий вид интеллект - карт представлен на рисунке 2:



Рисунок 2.

Результаты применения нами метода интеллект - карт в учебном процессе описаны в публикациях [5, 6]. Для обобщающего повторения при подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ разработана карта в виде связанных в иерархическую структуру интеллект - карт, расположенных на разных листах книги, которые содержат интеллект - карты отдельных тематических блоков и заданий ЕГЭ. Систематизация учебного материала в виде связанных между собой схем, таблиц, рисунков позволяет выявить его структуру, предложить наглядный иллюстративный образ. Главная интеллект - карта представлена на рисунке 3:

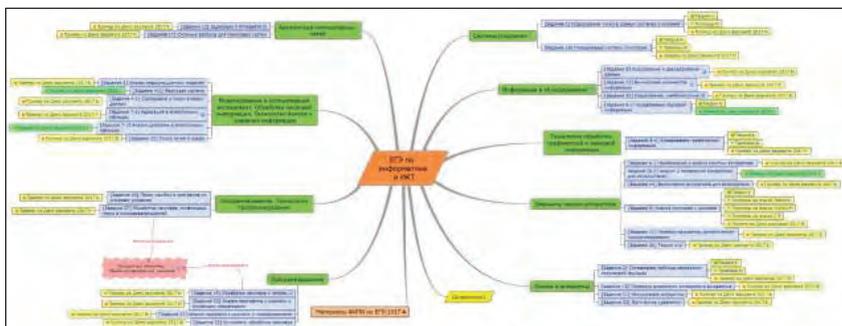


Рисунок 3.

Для удобства перемещения по интеллект - картам были использованы блоки с гиперссылками.

К курсу «Программирование» были разработаны интеллект - карты «Файлы», «Тип RECORD (записи)», «Подпрограммы». На рисунке 4 представлен фрагмент карты «Динамические структуры данных».

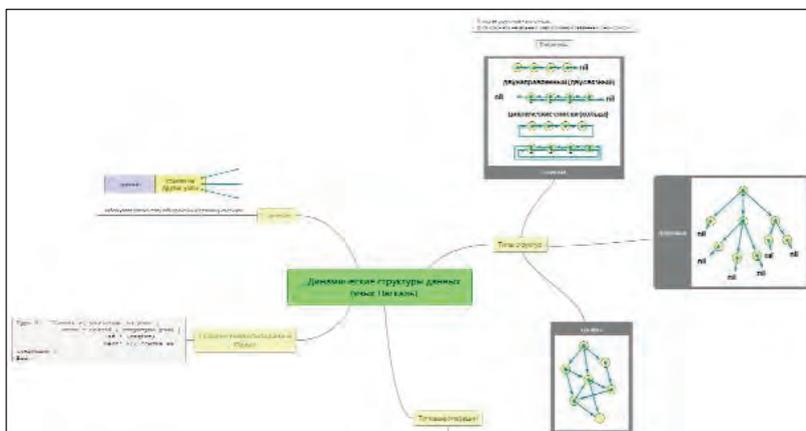


Рисунок 4. Фрагмент карты «Динамические структуры данных»

Разработанные интеллект - карты были апробированы на занятиях по подготовке к ЕГЭ информатике в подразделении КубГУ «Малый магфак», а также на лекциях по

программированию для студентов 1 - 2 курсов факультета математики и компьютерных наук КубГУ.

Широкий спектр возможностей метода интеллект - карт делает его эффективным инструментом для выявления полноты усвоения учебного содержания и повторения. В дальнейшем планируется разработка интеллект - карт в целом по курсу «Программирование».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект - карты. Практическое руководство. Попурри. 2010.
2. Бершадская Е.А. Метод интеллект - карт как инструмент визуализации когнитивных процессов. / Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний. Материалы Первой Всероссийской научно - практической конференции 28 января 2013 г. Москва – Уфа – 2013.
3. Еремин Е.А., Поляков К.Ю., Применение карт взаимосвязи понятий учебного материала // Информатика. – № 9. – 2015. – 24 - 28 с.
4. Семакин И.Г., Варакин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. 167 с.
5. Попова Г.И., Дрововоз А.С. Применение интеллект - карт при изучении дисциплин информатического цикла // Финансово - аналитические и технологические аспекты развития экономики. Сборник статей электронной Международной научно - практической конференции (г. Ставрополь, СтГАУ, 21 октября 2016 г.). С.353 - 359.
6. Дрововоз А.С., Попова Г.И. Применение методов сгущения информации в информатике // Вестник студенческого научного общества факультета математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета. Вып. 6. Краснодар: Кубанский ГУ, 2015. С. 13 - 16.

© Г.И. Попова, А.С. Дрововоз, 2017

УДК 743

Похлебаева Майя Байзетовна

ст. преподаватель КубГУ,
г. Краснодар, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЛАСТИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Руководства по пластической анатомии, отличающиеся выраженными индивидуальными особенностями стиля их авторов в изложении и иллюстрировании материала, остаются достаточно привлекательными, хотя и не для всех.

Сжатое, очень конспективное, но весьма полезное введение в предмет представляют собой работы Луизы Гордон [1, с. 124]. Несмотря на то, что в русском переводе в названии ни одной из них не осталось слова «анатомия», на самом деле они посвящены вовсе не технике рисунка, как можно было бы предположить, а именно основам анатомии для

художников. Такие интересные и нестандартные вопросы, неплохо изложенные Гордон, как «опорные точки» фигуры, перспектива и ракурсы, влияние анатомических особенностей на светотеневое моделирование, в действительности имеют общий характер. Они относятся ко всем трем книгам, а не только к тем, в которые оказались включены.

Автором десятков книг по рисованию человеческой фигуры и пластической анатомии является Джованни Чиварди - признанный специалист в области анатомического рисунка, профессор Миланской академии изобразительных искусств. Его книги отличает методика изложения, принятая именно в пластической, а не в медицинской анатомии. [4, с. 112]. Он пропагандирует необходимость комплексного понимания процесса художественного изображения человека. Большинство иллюстраций в книгах Чиварди – очень точные карандашные зарисовки с натуры, выполненные в великолепной академической технике. Используемые для позирования модели пластичны, спортивны, современны и привлекательны.

Еще одним выдающимся автором современности является Джозеф Шеппард – автор собрания книг по обучению рисованию. Непосредственно пластической анатомии посвящена его книга «Анатомия. Полное руководство для художников» [5, с. 144]. Характерная для Шеппарда педагогическая идея видна из его высказывания: «Крайне важно понимать анатомию и хорошо знать пропорции фигуры. Очень скоро вы начнете понимать, что рисуете и видите лишь то, что уже знаете».

Несколько познавательных книг по технике рисунка фигуры человека написал Бёрн Хоггарт (1911 - 1996), известный американский художник - иллюстратор, соучредитель Нью - Йоркской Школы визуальных искусств. Из них ближе всего к предмету пластической анатомии «Динамическая анатомия для художников» [3, с. 218], переведенная на русский язык в 2001 г. Она начинается с обширного литературного изложения истории пластической анатомии, наполненного полемикой по поводу коллизий дуализма искусства и науки, творчества и морали. В дальнейшем, при изложении собственно анатомических вопросов, основной акцент делается на связях масс при движениях фигуры и на том, как эти массы влияют на формы поверхностей и на их визуальное наблюдение при рисовании. Считая, что чисто анатомические подробности читатель легко найдет в медицинских и др. атласах, Хоггарт предлагает «заглянуть в магию живой, а не рассеченной фигуры».

«Анатомия человека для художников» Элиота Голдфингера [6, с. 10], скульптора, художника и педагога, выпущенная в 1991 г., – очень наглядный анатомический атлас. В нем каждая из последовательно рассматриваемых деталей человеческого тела представлена даже в четырех параллельных вариантах: фотография внешнего вида (с обнаженной натуры), рисунок поверхностных мышц («экорше»), рисунок глубинных мышц и костей, и скелетная основа с объяснениями работы суставов и связок. На рисунках применяется выделение важных участков цветом. Аналогично показаны различные выражения лица и работа лицевых мышц. Некоторые вопросы равновесия и движений проиллюстрированы на манекенах.

«Анатомия для художников» Сары Симблет [2, с. 256], изданная в Великобритании в 2001 г., представляет собой не столько учебник, сколько справочник. Возможно, такой подход к изложению материала будет способствовать тому, чтобы художники, разбираясь в

подробностях внутреннего устройства тела, не забывали о красоте и бесконечной пластичности его внешних форм. На русский язык книга не переводилась.

На современном этапе развития педагогической науки и художественной мысли курс пластической анатомии является важным компонентом в достижении высокого уровня профессионализма выпускника.

Список использованной литературы:

1. Гордон Л. Рисунок. Техника рисования фигуры человека. – М.: Эксмо - Пресс, 2000. С. - 124
2. Симблет Сара. Анатомия для художника. – М.: Изд. АСТ, 2003. С. - 256
3. Хогарт Б. Динамическая анатомия для художников. – Тула: Родничок, М.: Астрель, АСТ, 2001. С. - 218
4. Чиварди Дж. Рисунок. Человеческое тело. Анатомия. Морфология. Пластика. – М.: Эксмо, 2004. С. - 112
5. Шеппард Дж. Обнаженная натура. Искусство рисования человеческого тела. – Минск: Попурри, 2000. С. - 144
6. Goldfinger E. Human Anatomy for Artists. The Elements of Form. – Oxford University Press, 1991.

© М.Б. Похлебаева, 2017

УДК 376

Репина Ирина Борисовна
магистрантка М9109 ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Немцова Валерия Валерьевна
магистрантка М9109 ДВФУ,
г. Владивосток, РФ
E - mail: nemicovavv@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В Российской Федерации обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется большое внимание. Принят ряд нормативно - правовых актов регламентирующих этот процесс.

Статья 43 Конституции РФ, в которой провозглашается право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. [1]

Кроме того, Семейным кодексом РФ закреплены права родителям выбирать формы обучения и образовательные учреждения. [2]

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. Тем самым приняла на себя обязательства по соблюдению норм, указанных в конвенции.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, статье 5 дается право на образование, а также государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. [3]

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181 - ФЗ устанавливает право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В статье 19. Образование инвалидов говорится о поддержании государством получения инвалидами образования и гарантиях создания инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. [4]

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, где говорится о мерах, направленных на обеспечение доступности и качества образования, законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование). [5]

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662 - р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на

период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" подразумевает развитие образования в плане создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В поддержку вышеперечисленным нормативно - правовым актам в Российской Федерации действуют и другие нормативно - правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые создают благоприятные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_28399/

2. Семейный кодекс Российской Федерации : N 223 - ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон N 273 - ФЗ от 29.12.2012 Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс]: [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон N 181 - ФЗ от 24.11.1995 Принят Гос. Думой 20 июля 1995 года [Электронный ресурс]: [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы : Указ Президента РФ N 761 от 01.06.2012 [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/

© И.Б. Репина, В.В. Немцова, 2017

УДК 376

Репина Ирина Борисовна, магистрантка М9109 ДВФУ, г.Владивосток, РФ
Немцова Валерия Валерьевна, магистрантка М9109 ДВФУ, г.Владивосток, РФ
E - mail:nemcovavv@mail.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования имеет более чем полувековую

историю развития. Среди относящихся к нашей теме документов можно назвать Всеобщую декларацию прав человека (1948г.) [1], Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования (1960г.) [4], Конвенцию ООН о правах ребёнка (1989г.) [3], Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993г.) [5], Саламанкскую Декларацию.

Все перечисленные документы закрепляют основные принципы равного доступа к образованию, вводят запрет на проявление любой дискриминации в области образования, провозглашают право каждого человека с инвалидностью на получение образования в общей системе образования.

Инклюзия - (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов, которая принята в г. Нью - Йорке 13 декабря 2006 года [2].

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства - участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства - участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Таким образом, полученный, как отрицательный, так и положительный опыт на международном уровне в плане инклюзивного образования необходимо учитывать при формировании инклюзивного образования в Российской Федерации. В первую очередь необходимо правильно интерпретировать международные нормативно - правовые документы в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. На международном уровне имеется, безусловно, богатейший опыт в области инклюзивного образования, что необходимо учитывать при обучении детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
2. Конвенция о правах инвалидов : Заключена в г. Нью - Йорке 13.12.2006 [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0>
3. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования : Заключена в г. Париже 14.12.1960 [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15311#0>
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов : приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 [Электронный ресурс] : [КонсультантПлюс] – Электрон. дан. — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12211/

© И.Б. Репина, В.В. Немцова, 2017

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович,

к.б.н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Рыбальченко Татьяна Викторовна,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Свинаренко Владимир Геннадьевич,

ведущий инженер, Управление развития перспективных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР» В СТРУКТУРЕ КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Качество теоретической подготовки будущих педагогов по физической культуре – определяемое и измеряемое в выполняемой работе явление, специфика и модели которого будут выделены в возможности определять, уточнять и использовать такие элементы, «педагогический конструкт» и «педагогический конструктор».

Для детализации и уточнения качества поставленной задачи будем использовать работы [1 - 9], определяющие способность личность выделять и модифицировать педагогические условия и педагогические конструкты в решении задач педагогической деятельности [1, 4], использовать основы теории социализации и самореализации в решении задач развития личности [2, 3, 4, 8, 9], продуктивное использование основ научного поиска и научного исследования, педагогического моделирования и педагогического проектирования в работе педагога [5, 6, 7].

Педагогический конструкт – единица педагогического конструктора, гарантирующая целостное исследование, изучение, изменение, использование и уточнение в практике работы педагога.

Педагогический конструктор – целостный набор средств, гарантирующий алгоритмическое решение той или иной профессионально обусловленной задачи педагога.

Педагогический конструкт – педагогически моделируемый и реализуемый в практике работы педагога гносеолого - герменевтический, дидактико - методологический, методико - деятельностный элемент, позволяющий качественно выделить и решить задачи развития личности обучающегося, определяемые в соответствии с нуждами и условиями развития личности и общества в целом.

Педагогический конструктор – совокупность детерминант, функций и конструктов, в генеральной совокупности данных объединения которого определяется множественная педагогически верифицируемая задач продуктивного поиска педагогом оптимальных персонализированных условий и возможностей решения той или иной задачи поиска.

Педагогические конструкторы широко используют при построении системы принципов педагогически обусловленных явлений и категориальных процессов, таких, например, как воспитание, развитие, социализация, самореализация, самоопределение и пр.

Возможность включения будущего педагога по физической культуре в структуру использования педагогических конструктов и педагогических конструктов – одна из важных задач современной педагогики, определяющей в курсе «Теоретическая педагогика» возможность продуктивного выбора условий, способов, форм, средств, методов и педагогических технологий, гарантирующих в единстве повышение качества развития личности обучающегося и уровня развития системы непрерывного образования, предопределяющего его устойчивость и жизнеспособность.

Список использованной литературы:

1. Свистунова О. Ю. Модификация условий и педагогических конструктов в решении задач педагогической деятельности // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.152 - 154.

2. Капризов А.О., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Особенности социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в конструктах современного педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23255>

3. Старченко Д.В., Кириенко С.А., Зубанов В.П. Культура самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем, как конструкт самореализации и самоутверждения личности // Современная педагогика. 2017. № 4.

4. Зырянов Г.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Педагогические условия как категориально - педагогический конструкт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

8. Зубанов В. П., Ларин Д. В., Свиначенко В. Г. Особенности формирования модели социализации обучающегося на уроках физической культуры // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138 - 140.

9. Зубанов В. П., Коношевич Д. И., Свиначенко В. Г. Некоторые аспекты уточнения категории «социализация» в работе учителя физической культуре // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.133 - 134.

© В. П. Зубанов, Т. В. Рыбальченко, В. Г. Свиначенко, 2017

УДК 378.14

Сатлер Ольга Николаевна

к.т.н., доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
факультета математики и естественнонаучного образования
Педагогического института, НИУ «БелГУ», г. Белгород
E - mail: satler@bsu.edu.ru

Чуева Елена Владимировна

студентка 4 курса
факультета Математики и Естественнонаучного образования
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ БелГУ) г. Белгород, РФ
E - mail: 987226@bsu.edu.ru

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН (ЭУМКД)

В настоящее время система высшего образования активно использует информационные системы и технологии, в связи с расширением возможностей технических средств и сети Интернет.

«Пользование электронными образовательными программами и ресурсами в учебном процессе - это обучение, которое предоставляет обучаемым часть материала и большую

часть общения с преподавателем осуществлять с помощью технических, программных средств Интернета» [3,с.224]. У обучаемых есть возможность самим получить нужные знания, используя образовательные ресурсы, предоставляемые современными информационными технологиями. «Для развития системы дистанционного обучения важно наличие в учебном процессе достаточного объема различных ЭУМКД» [2, с. 64].

Электронный учебно - методический комплекс дисциплины – это комплекс учебно - методических материалов, помогающих эффективно усвоить обучающимся программу учебной дисциплины, которая входит в основополагающую образовательную программу по разным специальностям, а также и в процессе самостоятельной работы[5, с. 240]. ЭУМКД НИУ содержит в себе рабочую программу дисциплины (создается, соответствуя требованиям положения об основной образовательной программе), которая включает в себя методические установки для студентов по изучению предмета и по осуществлению самостоятельной работы и ее учебно - методическое обеспечение: теоретические материалы; практикум; глоссарий; фонд оценочных средств (фонд тестовых заданий, кейс - задачи, рабочие тетради, контрольные работы и т.п.); дидактические материалы и др[1, с. 54]. Организация подготовки содержательного раздела ЭУМКД – это творческая работа, которая сложно формализуется, и потому требуется много времени от авторов. К тому же, авторы ЭУМКД сталкиваются с решением достаточно большого ряда вопросов, вследствие чего и появляются конкретные проблемы.

Способ разработки и применения ЭУМКД в процессе обучения не успевает за развитием информационных и телекоммуникационных технологий. Созданный на должном уровне ЭУМКД ориентируется, прежде всего, на студента, который осваивает данный предмет сам и отличается особым методом подачи материала [4, с. 117]. ЭУМКД который разработан качественно, пробуждает у студентов интерес, потребность в новых знаниях, а также активизирует его психическую деятельность: увеличивает концентрацию и интенсивность внимания, усиливает наблюдательность, обеспечивает освоение учебного предмета.

Другой проблемой возникающей перед авторами ЭУМКД является характер, специфика, многообразие и трудоемкость работ, которые требуют необходимых умений и навыков, ещё соответствующих сведений разных предметных областей [6, с. 84]. Трудность применения, а также принятия во внимание различных знаний и требований, порождает на этапе проектирования ряд проблем.

Следует отметить, что главная роль и огромная ответственность за качество создаваемых ЭУМКД возлагается на авторов. Разработка качественных учебных материалов в результате и определяет качество электронных учебно - методических комплексов, и впоследствии качество обучения. Во многом качество разрабатываемых ЭУМКД формируется педагогическими знаниями автора, владением методикой обучения, навыками системного подхода при проектировании дидактических материалов, умением пользоваться компьютерными программными средствами [7, с. 55 - 56].

Одним словом, задача, стоящая перед всеми авторами по созданию ЭУМКД, с одной стороны, относительно сложная, многообразная, обширная и трудоемкая, но, с другой стороны, – ответственная, творческая и актуальная.

Список использованной литературы:

1. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов.– Томск, 2002. – 54 с.
2. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. – Томск, 2002. – 64 с.
3. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных средств. – М., МГИУ, 2010. – 224 с.
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И., Лупанов К.Ю. Проблемы разработки учебно - методических пособий для системы дистанционного образования. – М.: АТИСО, 2003. – 117 с.
5. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. – М.: РУДН, 2004. – 240 с.
6. Геркушенко Г.Г., Дворянкин А.М., Овчинников С.А. Программно - методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов. - М.: ВНИИЦ, 2006. – 84 с.
7. Дворянкин А.М., Геркушенко Г.Г., Григорьева Н.В. Организация структуры содержания компьютерных учебных пособий.– Новочеркасск, 2001.– 55–56 с.

© О.Н. Сатлер, Е.В.Чуева, 2017

УДК 372

Сварковская Лина Андреевна, канд. пед. наук, доцент СевГУ,
Литвинова Светлана Евгеньевна, студентка 4 курса СевГУ,
г. Севастополь, РФ
E - mail: sped@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье изложены результаты анализа теоретической и методической литературы по проблеме особенностей развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Физическое развитие, особенности развития ловкости, сензитивный период, дети старшего дошкольного возраста.

Annotation

The article presents results of the analysis of theoretical and methodological literature on the problem of the features of dexterity development of children in senior preschool age.

Keywords

Physical development, features of dexterity development, sensitive period, children in senior preschool age.

Постановка проблемы. Стандартизация системы образования Российской Федерации направлена на повышение доступности и качества образования. ФГОС ДО [5] ставит одной из задач образовательной области «Физическое развитие» приобретение двигательного опыта, связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие ловкости, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег) у детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который в современных условиях готов быстро реагировать на различного рода ситуации, концентрировать и переключать внимание, обладает находчивостью, точностью и рациональностью движений, что в методике физического воспитания связано с понятием «ловкость».

Цель данной работы: путем анализа теоретической и методической литературы раскрыть особенности развития физического качества ловкости в старшем дошкольном возрасте.

По мнению Э.С. Вильчковского [3], ловкость – это психофизическое качество, которое определяет отношение нервной системы к овладению новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Согласно исследованиям Н.А. Бернштейна [1] ловкость позволяет справиться с любой возникшей двигательной задачей: правильно (т.е. адекватно и точно); быстро (т.е. скоро и скоро); рационально (т.е. целесообразно и экономично); находчиво (т.е. изворотливо и инициативно). Это позволяет выделить ряд компонентов ловкости в виде способности к: дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений; сохранению равновесия; выполнению движений в заданном ритме; произвольному расслаблению мышц; предугадыванию различных параметров движений и условий их выполнения; переключению из одного вида двигательной деятельности на другой в зависимости от ситуации.

Теоретическое и методологическое обоснование особенностей развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста отражено в трудах Е.Н. Вавиловой [2], Н.А. Бернштейна [1], Э.С. Вильчковского [3], Я.А. Краснобаевой [4] и др. В них говорится, что на протяжении дошкольного периода естественное развитие организма протекает неравномерно, что также взаимосвязано с развитием ловкости. Названные авторы указывают, что наиболее интенсивные показатели прироста ловкости определяются в возрасте 5 - 6 лет. Это обусловлено благоприятными социальными, психологическими, интеллектуальными, анатомо - физиологическими и моторными предпосылками для быстрого развития и совершенствования ловкости в старшем дошкольном возрасте. Специфика развития ловкости заключается в ее связи и зависимости от пластичности корковых нервных процессов. Перед ребенком ставится сложная задача выявить темп, амплитуду, направление движения и оценить особенности обстановки, в которой он находится.

Для развития физического качества ловкости у старших дошкольников Э.С. Вильчковский [3] предлагает: менять исходные положения при выполнении упражнений; избегать однообразных повторений; изменять скорость и темп движений, способы выполнения (метание сверху, сбоку, прыжки с поворотом); использовать при выполнении упражнений предметы разного веса и размера. Е.Н. Вавилова [2] целесообразным считает: применение более сложных сочетаний основных движений; упражнений с целевой установкой точного соблюдения направления, амплитуды, скорости, величины мышечных усилий (прыжок в глубину с приземлением в отведенном месте). Названные авторы утверждают, что наибольшую ценность для дошкольников 5 - 6 лет представляют упражнения с варьированием условий выполнения, что оказывает положительный результат на формирование пластичного навыка, его приспособляемость к изменяющейся обстановке.

Для развития способности к реакции они рекомендуют использовать упражнения, требующие четкой временной и пространственной координации (броски и ловля мяча с

отскоком, бег и прыжки по разметке), для ориентировки в пространстве - метание в цель, челночный бег, игры эстафетного характера с преодолением препятствий. Произвольное регулирование двигательных действий, быстрота их выполнения также совершенствует ловкость. Возрастной период 5 - 6 лет, как указывает Я. А. Краснобаева [4] является сензитивным для развития ловкости. Тенденция к пониманию поставленной задачи, способу ее выполнения определяет осведомленный, преднамеренный характер движений старших дошкольников, поэтому, повышаются требования к качеству их выполнения.

Вывод: анализ научно - методической литературы показал, что старший дошкольный возраст является сензитивным для развития физического качества ловкости. Использование разнообразных упражнений, имеющих координационную сложность, элементы новизны, требующих точности выполнения и взаимной согласованности частей движения стимулирует развитие данного качества у детей 5 - 6 лет.

Список использованной литературы:

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн. – М.: Ф и С, 1991. – 288 с.
2. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость [Текст] / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 98 с.
3. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей [Текст] / Э.С. Вильчковский. – К.: Здоровье, 1983. – 127 с.
4. Краснобаева, Я. А. Методика формирования ловкости у детей 6 - 7 лет // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 91–95.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

© Л.А. Сварковская, С.Е. Литвинова, 2017

УДК 378.1; 371.3

Свинаренко Владимир Геннадьевич,

ведущий инженер, Управление развития перспективных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Якушкин Илья Вадимович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Качество научного поиска и основ научной педагогики [1 - 4] – это наиболее животрепещущая научная и научно - популярная тема в модели непрерывного образования (уровень образования определяет степень и особенности построения модели развития

личности обучающегося с учётом системного анализа условий развития личности в поликультурных возможностях образовательной среды). Теоретизация [5 - 7] как один из важных конструктов и механизмов педагогического моделирования раскрывает нюансы обобщения и изложения тех или иных основ построения эмпирически выделенных данных, системно представленных в гибкой, точной, научно верифицируемой модели, определяющей особенности выбранного конструкта и способа решения задач в качестве определителя всех составных деятельности, организующей точное воспроизводство объективного мира в выделенной плоскости научного знания или разделе определённой науки. Детерминация [8, 9] является частью теоретизации, а также ее продуктом, раскрывающим точное решение задач теоретизации.

Теоретизация и педагогическое моделирование в работе учителя физической культуры определяются через способность личности качественно выявлять и решать задачи составного, поликультурного и полисубъектного генеза, наиболее популярную модель которого можно определить в структуре совокупности детерминант «хочу, могу, надо, есть».

В работе учителя физической культуры можно выделить следующие наиболее важные составные научного поиска и качественного использования педагогического моделирования:

- построение определений категориального аппарата педагогического знания;
- построение конструктов и конструктов решений задач развития обучающегося средствами физического воспитания и физической культуры, гарантирующих качественное формирование культуры здоровья и возможности включения личности в модель формирования потребностей здорового образа жизни и самореализации через здоровое понимание важности развития личности и общества;
- построение педагогических технологий и педагогических средств, гарантирующих качественное решение детерминированных задач в модели развития обучающегося и профессионального развития педагога;
- построение мониторинга и коррекции качества решения задач развития обучающегося средствами физического воспитания и физической культуры, гарантирующих успешное обновление научной педагогики и разделение научного знания на два взаимодополняющих вида – традиционное и инновационное.

Выделенные 4 типа и / или направления качественного использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры должны быть реализованы в модели непрерывного образования педагога. Данная практика может быть определена в структурных единицах и продуктах технологии системно - педагогического моделирования [2], гарантирующей успешное решение задач развития и самореализации личности.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1. С. 58 - 63.

5. Логинова Н. В. Теоретизация и научность в современной педагогике // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5 - х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.107 - 109.

6. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиначенко В. Г. Теоретизация в модели педагогической деятельности и научного исследования // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 18 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.174 - 176.

7. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиначенко В. Г. Теоретизация как категория современной педагогической деятельности и научного исследования // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.152 - 154.

8. Шварцкопф Е. Ю., Безуспарцев А. Г., Свиначенко В. Г. Особенности продуктивного теоретического изучения категории «воспитание» будущими учителями физической культуры // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.106 - 107.

9. Шварцкопф Е. Ю., Хомякова С. Д., Свиначенко В. Г. Детерминация как форма и модель научного познания научного исследования в педагогике // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.185 - 197.

© В. Г. Свиначенко, Е. Ю. Шварцкопф, И. В. Якушкин, 2017

УДК 37

Стокозенко Ольга Олеговна

Моршнева Мария Александровна

Студенты факультета дошкольного

начального и специального (дефектологического) образования, БелГУ, г. Белгород

E - mail: olechka.stokozenko.95@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются результаты опытно - экспериментальной работы по определению уровня сформированности математических знаний у учащихся начальной школы с общим недоразвитием речи с помощью этнокультурного компонента воспитания.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, математические термины, связная речь, общее недоразвитие речи.

Abstract. In article results of skilled and experimental work on determination of level of formation of mathematical knowledge at pupils of elementary school with the general underdevelopment of the speech by means of an ethnocultural component of education are considered.

Key words: ethnocultural education, mathematical terms, coherent speech, general underdevelopment of the speech.

Народная педагогическая тематика всегда актуальна, поскольку она обращена, прежде всего, к духовному миру ребенка, к его настоящему и будущему. Подтверждение этой мысли можно найти в энциклопедическом словаре. Вот оно: «Народная педагогика – исторически сложившийся опыт воспитания и обучения детей, передаваемый от поколения к поколению в устной форме».

Результаты проведенного нами исследования могут быть использованы специалистами (педагогами, воспитателями, логопедами, психологами) для составления коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста. Это и составляет практическую значимость нашей работы, так как в настоящее время мы столкнулись с этническим парадоксом современности [5]. В обществах разных стран возникло стремление народов сохранить свою самобытность, возродить культуру, осознать значимость этнической идентичности. Проблема межэтнической напряженности особенно актуальна в современной России. Важнейшей задачей является формирование этнокультурного воспитания младшего школьника.

Проблемой формирования этнокультурной компетентности занимались такие ученые как Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков и другие [2].

Целью исследования является выявление уровня сформированности математических знаний младших школьников с общим недоразвитием речи посредством этнокультурного воспитания.

Исследование проводилось в ноябре 2016 года на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Лицей №10», г. Белгород. Выборку составили 10 детей младшего школьного возраста, а именно второго класса с заключением: общее недоразвитие речи.

Для определения степени развития математических способностей младших школьников с общим недоразвитием речи посредством этнокультурного воспитания детям предлагалось решить задачи и записать решение и полный ответ. На решение отводилось 8 минут. Допускалось оказание индивидуальной помощи ребенку [1].

Подводя итог проводимых заданий первого блока «Решу задачи» можно сделать вывод, что большая часть, а именно 38 % детей младшего школьного возраста с ОНР имеют средний уровень сформированности умения решать задачи в 1 - 2 действие на сложение и вычитание, у 31 % детей был выявлен низкий уровень. Следует отметить, что 31 % детей с высоким уровнем не допустили ни одной ошибки в решении предложенных им задач, они задавали меньшее количество вопросов по условию, а некоторые дети совершенно самостоятельно решили все задачи верно. Дети со средним уровнем неправильно решили одну из задач, хотя очень долго вчитывались в условие задачи. А так же дети с низким уровнем сформированности умения решать задачи в 1 - 2 действие на сложение и вычитание решили только одну задачу из четырех предложенных, объясняя это тем, что условие задач слишком сложное и им не понятно. На уточняющие вопросы педагога «Что именно не понятно?», дети молчали или указывали на все условие задачи.

При выполнении заданий из второго блока «Распознавание задачи. Решение простых задач» были получены следующие результаты: у большинства детей, а именно 67 % средний уровень сформированности умения решать задачи в 1 - 2 действие на сложение и вычитание, так как они смогли выделить один вопрос к данному условию задачи и верно решить составленную задачу. Только 8 % детей показали высокий уровень, так как они сами придумала более 2 вопросов к условию задачи и правильно её решила. Так же у 25 %

детей был выявлен низкий уровень сформированности математических умений, он требовал дополнительного объяснения задания, повторения условия задачи, но в итоге ставил недостаточно точный вопрос к условию и давал неверное решение.

Делая выводы по результатам всех проведенных заданий можно сказать, что у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи средний или низкий уровень сформированности математических знаний, что связано с несформированностью звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся, в грубом или остаточном недоразвитии лексико - грамматических, фонетико - фонематических процессов и связной речи [4]. Снижение уровня математических знаний обусловлено нарушением связной речи у данных детей и как следствие затруднения в словообразовании, создании фраз, предложений и текста. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий, знания о числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры [3]. Дети не понимают смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную организацию практического задания. Эти и другие последствия нарушения речи детей не могут пагубно не сказаться на их математическом и общем психическом развитии.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Ю.А. Система коррекционно - педагогической работы на уроках математики в младших классах коррекционно - развивающего обучения: Дис. канд пед. Наук. – М., - 2006. - 240 с.
2. Батурина Г. И. Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания – Педагогика. 2000. № 3. - С. 120.
3. Воронская Т.Н. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении - М., АРКТИ, 2002. - 42с.
4. Пантелеева Л.А. К вопросу об усвоении учебной лексики младшими школьниками с системными нарушениями речи – Логопедия. - 2005. - №2 (8). - С.40 - 45.
5. Соловьева Е.В. Приобщение детей младшего школьного возраста к традиционным ценностям отечественной культуры – Методист. 2006. №1. - С. 32 - 38.

© О.О. Стокозенко, 2017

© М.А. Моршнева, 2017

УДК 378.1

С.Р. Умархаджиева,

преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный РФ
E - mail: seda.umarkhadzhieva@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ

В настоящее время российская двухуровневая система высшего образования, нацелена на совершенствование учебного процесса для получения качественных результатов обучения, а именно адаптации магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Формирование заявленных в ФГОС компетенций у магистрантов предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. «В первую очередь – это

необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями» [1, с.3]. Мы можем выделить среди них: лекции, семинар, тренинг практических умений, письменные работы, анализ научной литературы и др. Лекция в магистратуре проводится с применением инновационных педагогических технологий. Перечислим формы лекций, ориентированные на самостоятельную работу магистрантов: лекция - визуализация (видеолекция, слайды, рисунки, фото, схемы, таблицы); лекция - конференция; лекция - пресс - конференция; бинарная лекция; проблемная лекция – направляет магистрантов к поискам решения проблемы, приближая к исследовательской деятельности. Данная лекция строится путем моделирования проблемной ситуации, дается в составе проблемной задачи, вопроса; лекция - консультация – организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы. В магистратуре лекция складывается из трех элементов: вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко выражается тема, сообщается план и задачи, перечисляется основная литература, показывается связь с предшествующим учебным материалом, отмечается теоретическая и практическая значимость темы. Основная часть направлена на раскрытие содержания темы и в заключительной подводятся итог, обобщаются главные положения, формулируются выводы, приводятся рекомендации по выполнению самостоятельной работы. На наш взгляд, исходя от изучаемой темы лекция в магистратуре должна проводиться с применением интерактивной презентации или электронного обучающего мастер - класса. По сравнению с бакалавриатом обучение в магистратуре отличается сложностью, что объясняется спецификой, специализированной магистерской образовательной программы, обуславливающий выбор конкретных интерактивных форм обучения. Поэтому в учебном процессе подготовки магистров необходимо использовать разнообразные активные и интерактивные формы проведения научно - исследовательских семинарских занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) наряду с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков магистрантов. Наиболее эффективной формой организации семинара в магистратуре является дискуссия, комментирование, деловая игра, взаимообучение, подготовка различных проектов, составление портфолио, проведение мозгового штурма и др. Основной целью научно - исследовательского семинара является выработка у магистрантов профессиональных компетенций и навыков исследовательской работы, необходимых для реализации научно - исследовательских проектов, в том числе при подготовке магистерской диссертации [2, с. 48]. Кроме этого учебно - методический комплекс должен содержать учебные и учебно - методические материалы: рабочая программа дисциплины; учебники, учебные пособия, электронные лекции, методические материалы для самостоятельной работы, обучающие компьютерные программы, тренирующие профессиональные компетенции; тестовые и экзаменационные базы для текущего контроля знаний, основная, дополнительная учебная и научная литература как в бумажном, так и в электронном виде, информационно - справочные материалы и другие материалы на усмотрении вуза. Необходимо отметить, что результативность подготовки магистрантов зависит от степени подготовленности преподавателей вуза.

Таким образом, можно сделать вывод: преподавание в магистратуре требует внедрения новых форм и методов организации учебного процесса; необходим новый подход к методике чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий; важно разработать методические рекомендации по каждой применяемой в учебном процессе

активной и интерактивной форме проведения занятий; предлагается построение и внедрение обзорной, проблемной лекции в виде интерактивной презентации или электронного обучающего мастер - класса; семинарское и практическое занятие необходимо организовывать в рамках дискуссии и комментирования, деловой игры, разборки кейс - задания, ведения портфолио и т.д.; представляется целесообразным вузам разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации преподавателей по направлению активных и интерактивных форм проведения занятий.

Список использованной литературы:

1. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд - во, НГАУ, 2012. – 58 с.

2. Терехова Е.В., Демченко М.В., Амелина Е.Е. К вопросу о юридических магистерских программах: правовые, организационные, методологические аспекты // Вопр. экономики и права. 2011. – № 12. – С. – 48. – 50.

© С.Р. Умархаджиева, 2017

УДК 378.1

С.Р. Умархаджиева,

преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный РФ
E - mail: seda.umarkhadzhieva@mail.ru

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Нетрадиционная форма обучения как вид классно - урочной системы в современной школьной системе образования занимает определённую роль, несмотря на то, что вместе с ним все шире начинают применяться и другие формы. Связано это с тем, что, во - первых, несмотря на универсальность, урок все же ограничен в возможностях, во - вторых, опираясь только на традиционный урок, мало развиваются творческие способности обучающихся, в - третьих, плохо удастся обеспечить соответственный уровень формирования обще учебных умений, в - четвертых, практически невозможно организовать различные формы общения между субъектами педагогического процесса, так и между самими школьниками. Поэтому основной базой, которая дает возможность учителю принимать учащихся как субъекта образовательного процесса является нетрадиционная система обучения. Именно эти уроки имеют цель – развитие личности школьников, их творческого потенциала и мотивационно - ценностной сферы. Также способствуют творческому развитию, пробуждая интерес, и в итоге познавательную активность детей. Кроме этого нетрадиционный урок помогает раскрыть свой творческий потенциал и преподавателю. В то время как традиционный урок предполагает ведущую роль учителя, что соответственно не приспособлен для свободного обсуждения и осмысления материала и не предоставляет ученику возможности раскрыться, поэтому не развивает их творческий поиск нового знания. Отсюда следует, что

нетрадиционные формы уроков мотивируют, стимулируют и активизируют познавательные процессы обучающихся, как внимание, восприятие, мышление, память, воображение. Нетрадиционные формы уроков повышают интерес к предмету практически у всех учащихся. Из - за наличия интереса у школьников их знания постепенно углубляются. Развивая их способности гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего они получают прочные, осознанные и прочувствованные знания. В результате становится и развивается творчески активная личность, способная к самостоятельному поиску нового учебного материала. Отсюда, применение нетрадиционных форм уроков – это мощный стимул в развитии, разнообразная и сильная мотивация к познанию нового не только учеников, но и учителя. Поэтому в задачи учителя входит отбирать материал на основе критерий проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграции знаний из других научных предметов. Конечно данный процесс сложен, однако именно такая подготовка к уроку становится интересна и самому учителю, который тоже становится творческим лицом. Также основная роль нетрадиционных уроков заключается в том, что путём проведения таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит активизация познавательного интереса, мотивов в игре гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. Известный ученый Ф.А. Фрадкин, изучая мотивы участия школьников в играх, отмечает, что «некоторые ученики участвуют в играх, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в иных видах учебной деятельности, другие – чтобы получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы и т.п.» [1, с.45]. Значительная роль нетрадиционных форм состоит в выполнении им воспитательной работы. Нетрадиционные уроки преодолевают устоявшиеся в течении длительного времени стереотипы, меняют привычные способы общения, делают изучаемый материал более наглядным, что позволяет создать наиболее одобрительные условия для более глубинного, эмоционального восприятия нового материала, усвоения его сути и содержания. Говоря о эффективности «нетрадиционных уроков обеспечивается при следующих условиях: учитель должен грамотно сочетать нетрадиционные и традиционные формы работы на уроке; учитель должен систематически включать нестандартные уроки в свою систему; учитель обязан хорошо владеть методикой проведения нетрадиционных уроков; учитель обладать способностью диагностировать, отбирать содержание, конструировать дидактический процесс в рамках нестандартного урока» [2, с.77]. Актуальность технологии нетрадиционных уроков заключается в том, что некоторые учителя умеют делать уроки более эмоциональными и запоминающимися; способствуют более глубокому усвоению материала; благоприятно воздействуют на развитие творческих способностей; развивают логическое мышление, творческие способности учащихся; организуют связь с другими предметами. Применение на уроке нетрадиционных форм способствуют: расширению кругозора учеников путём поиска дополнительного материала из различных источников; осуществляются межпредметные и внутрипредметные связи; расширяется учебная зона; формируется коллективная работы учеников; развиваются личностные качества личности: умение планировать собственную деятельность, прогнозировать результаты своей работы, ответственность за последствия своей работы, организаторские и коммуникативные склонности и способности, самостоятельность, коммуникативность, коллективизм и т.д.; мотивация к эффективной

учебной деятельности. Таким образом, применение нетрадиционных форм обучения в образовании позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, помогает существенно разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся и эффективности урока. Также активность от применения новых форм обучения зависит и от активности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Семенов В.Г. Динамическая классификационная модель игр. – Киев: Минвуз УССР, 1984. – 65с.
2. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М.: Просвещение, 1964. – 274с.
© С.Р. Умархаджиева, 2017

УДК 1174

А.Г.Хома

магистрант МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск, РФ
E - mail: homa_nastya@bk.ru

Е.Н.Ращихулина

доктор пед. наук, профессор МГТУ им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, РФ
E - mail: El.Rashchikulina@gmail.com

РОЛЬ И МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Становление в России профессии специалист по социальной работе определяется быстро растущей потребностью в соответствующих кадрах служб социальной защиты населения. В связи с этим, профессиональная подготовка работников социальной сферы выступает одно из приоритетных мест в системе гуманитарного образования. Социальная работа – профессия социального типа, в основе которой лежит социальная и профессиональная компетентность.

Не вызывает сомнения, что дистанционные формы обучения социальных работников (социальных педагогов, социологов и других специалистов социальной сферы) должны находить более широкое применение в отечественной системе высшего образования.

Дистанционное обучение социальных работников может применяться на разных уровнях: в профессиональной подготовке специалистов; в ходе повышения квалификации социальных работников; как дополнительное образование социальных работников, получение ими новых специальностей, пересекающихся с настоящей (социальный работник – психолог, социальный работник – юрист, социальный работник – медик и т.д.); при изучении передового опыта организации социальной работы в другой стране.

К позитивным возможностям дистанционного образования относятся: доступность, невысокая стоимость обучения, ограничения по времени обучения, др.;

нелимитированность численности обучающихся; внедрение качественно новых средств информационных технологий; усиление международной интеграции.

Особая роль дистанционного обучения заключается в возможности с его помощью создать условия для непрерывного самообразования социальных работников. С помощью доступных средств обучения и источников информации они могут выбрать любой учебный курс, отвечающий профессиональным интересам и потребностям. Причем этот курс может предлагаться не только в вузах России, но и в любом образовательном учреждении зарубежного государства.

Интерес к зарубежному опыту связан с тем, что специалист по социальной работе – профессия достаточно новая, развивается в России около двадцати лет. Однако при использовании зарубежного опыта возникает ряд проблем, связанных с подготовкой социальных работников.

Во - первых, в содержательном плане многое из зарубежного опыта неприемлемо для России, нужны дистанционные курсы, адаптированные к социокультурному контексту страны.

Во - вторых, содержание обучения специалистов социальной сферы России должно опираться на национальные традиции высшей школы и отражать проблемное поле российской социальной работы.

В этой связи к основным направлениям деятельности по развитию дистанционных форм обучения можно отнести: согласование стандартов дидактического и материально - технического обеспечения процесса внедрения дистанционных образовательных технологий; взаимное признание государствами ближнего зарубежья дипломов о высшем образовании; совместное внедрение высшими учебными заведениями инновационных дидактических форм и передовых образовательных технологий [3,с.27].

Акцентируем внимание на том, что особенностью дистанционного обучения социальных работников является не осуществление представления и обмена учебной информацией исключительно с помощью средств новых информационных технологий (компьютеров, телекоммуникаций и др.), а изменение содержания всех элементов дидактической системы обучения.

Анализ опыта внедрения дистанционных форм подготовки специалистов социальной работы показывает, что в отношении данной профессии могут быть различные ограничения, поэтому профессиональная подготовка таких специалистов имеет свою специфику.

Она заключается в том, что у них должны быть сформированы базовые профессиональные умения: быстро устанавливать отношения в системе «человек – человек»; оценивать социальные проблемы человека, локализовывать их, развивать и использовать соответствующие системы ресурсов, совместно с клиентом планировать задачи и определять роли участников. Перечисленные умения связаны с умениями продуктивной коммуникации с различными социальными группами клиентов.

Ряд профессионально значимых качеств, необходимых для специалистов социальной сферы могут формироваться только при соблюдении следующих условий: свободный «неалгоритмический» диалог; особый эмоциональный микроклимат, возникающий в процессе общения индивидов; умение общаться продуктивно, открыто.

При традиционном обучении выполняются все эти условия, так как контакт между преподавателем и студентом происходит «лицом к лицу» («face to face») [1,с.90].

Другое дело обстоит с дистанционной формой обучения. Мы считаем, что хотя она и обладает развитыми интерактивными особенностями, однако, оно не компенсирует полностью то диалоговое общение между преподавателем и обучаемым, которое бывает

при традиционном виде обучения. При подготовке специалистов социальной сферы ситуации общения играют значимую роль. При традиционном способе обучения, кроме формализованного вербального языка, в процессе учебной коммуникации задействуется и невербальная речь.

В дистанционном обучении студент чаще всего имеет дело с электронным текстом, в нем отсутствуют возможности считывания жестов, мимики, интонации. В процессе контактного обучения преподаватель, в зависимости от его способности к рефлексии, анализирует и корректирует свои действия, чего не может делать машина.

В педагогическом общении студент и преподаватель познают друг друга, обмениваются информацией и ролями, испытывают определенные чувства, что также недоступно машинному варианту. В то же время для дистанционного обучения применимо такое понятие, как «виртуальное общение», то есть общение посредством компьютерных и информационных технологий. Непосредственное общение преподавателя заменяется посредничеством с помощью печатного материала, электронной почты, телефонной связи и т.д.

В этих условиях преподавателю необходимо приобрести навыки общения посредством компьютерных и информационных технологий. Его роль заключается не в обучении, а в подготовке материала. Студенту в данном случае необходимо овладеть навыками самообучения. Дистанционное обучение в призме лично - деятельностного и лично - ориентированного подхода рассматривает студента не как пассивного объекта обучения, а как активного субъекта педагогического общения [2,с.134].

В дистанционном обучении посредством виртуального общения предоставляется возможность более индивидуализированного общения, чем при традиционном способе обучения, где преобладает общение групповое.

Таким образом, в настоящее время для системы повышения квалификации специалистов по социальной работе становится перспективным использование дистанционного обучения, а также использование компьютерных телекоммуникаций как среды, которая позволит решать такие проблемы, как одновременный охват большого количества обучающихся, их независимость от места и времени проведения обучения, информационная поддержка в процессе обучения, широкое использование мировых культурных и образовательных ценностей, возможность учиться под руководством опытных педагогов, углублять свои профессиональные знания и решать многие другие проблемы.

Однако, при всех положительных особенностях, существует ряд проблем, которые возникают при использовании дистанционного обучения в подготовке специалистов социальной сферы: отсутствие эмоционального контакта с преподавателем и невозможность использования невербального языка, помогающего создать благоприятный психологический климат учения; количество непредсказуемых ситуативных связей и возможных решений по каждой из возникающих профессиональных проблем значительно больше, чем может предусмотреть любое обучающее техническое средство; отсутствие возможностей для формирования коммуникативных умений и личностных качеств социального работника.

Лишение будущего специалиста социальной работы общения, замена его общением в системе «человек – компьютер», приводит к трудностям в преодолении факторов, мешающих последующему выполнению профессиональной деятельности. У социального работника не развивается способность становиться на позиции клиента, что так необходимо для решения возникших у клиента жизненных проблем; не формируется профессиональная

речь – значительная область профессионального мышления. Выход видится в этом один – комплексное обучение специалиста по социальной работе.

Дистанционное обучение социальных работников должно выступать как последовательный или параллельный фрагмент в общей системе подготовки специалистов данной сферы. В первом случае содержание обучения получает долевое распределение между очной и дистанционной формой, и та и другая последовательно применяются в единой линейной системе организации образовательного процесса. В условиях параллельного использования, дистанционное обучение является как бы сопутствующим видом обучения и выполняет вспомогательную роль в общей системе подготовки специалистов по социальной работе.

Список использованной литературы:

1. Жукова Г.С. Дистанционное обучение по направлениям социального образования: методология, опыт и перспективы // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – №13. – С. 89 - 92.
2. Курин А.Ю. Роль и место дистанционного обучения в подготовке будущего специалиста социальной работы // УНИВЕРСИТЕТ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО. – 2010. – №10 - 12(31). – С. 131 - 138.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.

© А.Г.Хома, Е.Н.Ращиколина, 2017

УДК 376.3

Черкащенко Полина Владимировна

Магистрант второго года обучения факультета инклюзивного
и коррекционного образования ЮУрГГПУ
г. Челябинск, Российская Федерация
e - mail: polina - 579@mail.ru

Научный руководитель: Сошникова Наталья Григорьевна

Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования,
кандидат педагогических наук, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск, Российская Федерация
e - mail: sona1961@yandex.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен анализ эффективности формирования речевого поведения детей младшего школьного возраста с заиканием в условиях моделирования ситуаций речевого общения на уроках развития речи. Представлены результаты обследования детей до и после проведения коррекционно - развивающей работы.

Ключевые слова: логопедия, заикание, младший школьный возраст, речевое поведение, коррекционно - развивающая работа, моделирование.

Общение занимает большое место в жизни каждого человека, оказывая влияние на формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

Статистические данные показывают, что заикание является распространенным, длительно протекающим и тяжелым речевым нарушением детей. Оно проявляется в сложном симптомокомплексе, а коррекция в ряде случаев оказывается малоэффективной. Возникновение заикания приходится на период наиболее активного формирования речи, что приводит к негативным последствиям: ограничиваются коммуникативные возможности ребенка, искажается формирование личности, затрудняется социальная адаптация.

В период перехода ребенка к школьному обучению становится очевидным значение навыков общения со сверстниками и взрослыми. Для заикающихся детей трудности в общении часто становятся причиной нарушений личностного развития, низкого социального статуса в классе, дезадаптации.

Отечественные ученые (М.А. Виноградова, И.А. Зимняя, Р.Е. Левина, и др.) отмечают значение общения в развитии ребенка, считая его важнейшим компонентом формирования личности человека. По их мнению, общение, как ведущий вид человеческой деятельности, направлен на познание и оценку самого себя через других людей. Потребности общества в общении выдвигают в разряд актуальных проблему формирования речевого поведения.

С целью изучения речевого поведения детей младшего школьного возраста и выявления эффективности формирования речевого поведения у младших школьников с заиканием на уроках развития речи нами проводился эксперимент с 2015 по 2017 г. В эксперименте приняло участие 6 детей 8 - 9 лет с заиканием.

На этапе констатирующего эксперимента для исследования речевого поведения были выбраны и применены следующие методы и методики:

- метод анализа анамнестических данных;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС), разработанная В.В. Синявский и Б.А. Федоришиным, преобразованная и приобщенная к заикающимся детям;
- методика диагностики "помех" в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.

Результаты обследования показали, что в основном трудности речевого поведения возникают при контакте с посторонними людьми, в новой среде, при исполнении трудного задания, при признании вины, при наказании или при усталости. Многие дети адекватно реагируют на свой речевой недостаток и предпринимают попытки избавиться от него, они знают техники релаксации и способны контролировать свою речь. Среди обследуемых преобладают дети со средним уровнем развития коммуникативных способностей, что показала методика КОС. Методика В.В. Бойко определила основные «помехи» в общении, среди которых доминирование негативных эмоций и их неадекватное проявление.

На основании полученных данных детей поделили на две равные по среднему показателю уровня речевого поведения группы: контрольную и экспериментальную. Для формирования речевого поведения у детей с заиканием и устранения некоторых проблем в

общении нами была разработана и проведена коррекционно - развивающая работа с экспериментальной группой.

Целью работы было формирование речевого поведения у детей младшего школьного возраста с заиканием на уроках развития речи; сопоставление полученных данных с данными контрольной группы. Для реализации данной цели нами были решены следующие задачи:

- познакомить детей с различными формами речевого поведения в моделируемых ситуациях;

- учить правильно выстраивать речевое высказывание;

- познакомить с невербальными средствами общения и научить использовать их в речи;

- формировать способность различать эмоции другого человека и правильно выражать свои;

- развивать когнитивные процессы (память, мышление, воображение, внимание), мелкую моторику, творческое воображение;

- воспитывать чувство сплоченности, коллектива.

Формирование речевого поведения происходило в три этапа в условиях моделирования ситуаций речевого общения.

На первом этапе происходило знакомство детей со структурой речевого поведения и компонентами, включенными в ситуации общения. Дети учились строить программы речевого высказывания и отрабатывать их в моделируемых ситуациях. В качестве первых форм речи были выбраны сопряженная и отраженная речь.

Второй этап коррекционно - развивающей работы предполагал усложнение заданий и решение следующих задач:

- научить детей узнавать уже знакомую им ситуацию и выбирать верный вариант речевого поведения;

- тренировать внутреннее планирование речевого высказывания, самостоятельное его построение и реализацию в моделируемых ситуациях;

- развивать вопросно - ответную форму речи.

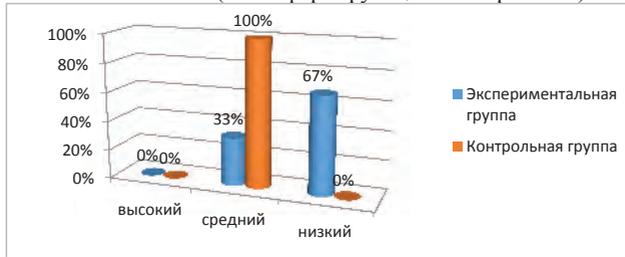
Основной целью третьего этапа было развитие спонтанной речи детей. Для этого детям предлагались ситуации общения с измененными условиями и компонентами.

Для определения эффективности коррекционно - развивающей работы после завершения формирующего эксперимента была проведена диагностика по тем же методикам, что и до начала работы. Результаты показали положительную динамику в сформированности навыков речевого поведения детей младшего школьного возраста с заиканием.

Эффективность формирующего эксперимента была определена количественным соотношением результатов. До начала формирующего эксперимента коммуникативные способности обеих групп были одинаковы и составляли 66,7 % детей на среднем уровне и 33,3 % на уровне ниже среднего.

После формирующего эксперимента диагностика уровня развития коммуникативных способностей показала улучшение результатов в экспериментальной группе. Таким образом в экспериментальной группе результаты повысились – на высоком уровне два ребенка (66,7 %), на среднем уровне – один (33,3 %). В контрольной группе явных изменений не наблюдается – трое детей на среднем уровне (100 %). Результаты представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1 Диагностика уровня развития коммуникативных способностей детей 8 - 9 лет с заиканием (после формирующего эксперимента)



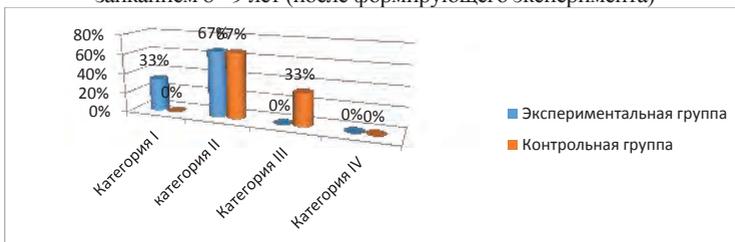
Сравнивая первые показатели со вторыми, можно сделать следующий вывод: эффективность формирующего воздействия равна 50 %.

Высокие показатели результатов экспериментальной группы говорят о том, что проведенная работа позволила детям повысить уровень коммуникативных способностей, а это говорит об эффективности занятий, направленных на формирование речевого поведения для развития у детей умений общаться в повседневных ситуациях. В свою очередь отсутствие сильных сдвигов в контрольной группе определяет, что без целенаправленной работы дети не способны самостоятельно овладеть навыками, необходимыми для формирования речевого поведения.

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов давала нам представление о существующих трудностях у детей, в качестве которых в основном выступали неадекватность и негативность эмоций. Показатель контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента были одинаковы и выглядели следующим образом: в каждой группе имелось по два ребенка принадлежащих к категории II, что равняется 66,7 % . У этих детей наблюдаются некоторые проблемы в общении из - за эмоций. Также в каждой группе было по одному ребенку которому мешали общаться эмоции «на каждый день». Они относятся к категории III, и в процентах это 33,3 % .

После проведения коррекционно - развивающей работы с детьми экспериментальной группы показатели изменились. В экспериментальной группе один ребенок смог справиться и устранить основные «помехи» общения – категория I – 33,3 % ; у двоих детей наблюдаются некоторые проблемы в общении, но в менее выраженной степени – категория II – 66,7 % . В контрольной группе выраженных изменений не наблюдается: двое детей относятся к категории II (66,7 %), один – к категории III (33,3 %). Выразим это в гистограмме 2.

Гистограмма 2 Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов детей с заиканием 8 - 9 лет (после формирующего эксперимента)



Диагностика, проведенная на контрольном этапе эксперимента, показывает значительное повышение уровня коммуникативных способностей и устранение некоторых «помех» в общении у детей экспериментальной группы, и незначительные сдвиги у контрольной группы, что позволяет нам увидеть эффективность проделанной работы.

По результатам исследования можно сказать, что моделирование ситуаций речевого общения на уроках развития речи позволяет формировать речевое поведение у младших школьников с заиканием, что повышает результативность коррекционного процесса устранения заикания у младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия: Заикание, учебник. – М.: Академия, 2003. – 206 с.
2. Виноградова, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников. – СПб., 2006. – 128 с.
3. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Моск. психол. - соц. ин - т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 56 с.
4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1967. – 349 с.
5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах – М, 2001. – 672 с.

© П.В. Черкащенко, 2017

УДК 377;378

А.Б. Черных,

к.с.н., доцент кафедры менеджмента ИрГУПС
г. Иркутск, РФ, E - mail: antonina_komar@mail.ru

А.В. Елисеев

к.т.н., старший преподаватель кафедры математики ИрГУПС
г. Иркутск, РФ, E - mail: eavsh@ya.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДИК В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Необходимость конкуренции и соперничества, характерных для рыночных отношений, размывание позиций монопольного права, исключающего поиск компромисса с партнерами, резко повысили значимость навыков и умений в инновационной деятельности, поиска нестандартных решений, готовности адаптироваться в новой обстановке. Способность к инновациям оказалась достаточно редким качеством и очень нужным, поскольку имеет в данной ситуации большее значение, чем рациональный подход, регламентируемый или закрепленный традициями и правилами поведения. Отметим, что способной на инновации является лишь небольшая часть персонала предприятий железнодорожного комплекса, поэтому корпоративная культура и кадровая политика должны быть направлены на формирование соответствующих компетенций.

Авторы видят в перспективе подготовки специалистов железнодорожного транспорта два принципиальных направления, которые позволяют несколько разрешить сложившуюся ситуацию:

1. создание образовательных программ высшей школы, которые дают возможность человеку повышать адаптационные способности, освоить технологии соперничества в цивилизованных формах,

2. создание технологий поддержания профессионального уровня, реализуемых в рамках послевузовского дополнительного образования (возможно даже в производственных условиях), что совершенно необходимо для создания атмосферы плодотворного сотрудничества, более глубокого усвоения форм цивилизованной конкуренции, а также поддержания стрессоустойчивости работников.

В рамках компетентного подхода в настоящее время российская система образования строится на трёх основных постулатах:

- образование как передача новому поколению специалистов комплекса необходимых теоретических знаний,
- образование как формирование в молодом специалисте определенного комплекса умений,
- образование как отработка определённых профессиональных навыков.

Наибольшее внимание в действующей, стандартной системе образования уделяется передаче теоретических знаний (в первую очередь с помощью лекционных курсов). Часть внимания направлена и на формирование комплекса умений (с помощью практических и лабораторных занятий). Закрепление навыков же оставлено на практики. Поэтому молодому специалисту приходится завершать своё образование уже на производстве, в среде профессионального коллектива. При этом он часто сталкивается с достаточно жёсткой внутренней конкуренцией на предприятии.

Изменяющиеся условия конкурентной рыночной среды, в которую выходит выпускник, не дают ему шанса на ошибку. Желательно, чтобы специалист был всесторонне вооружён, что и предполагает отработку навыков:

- в первую очередь бесконфликтного, успешного взаимодействия в конкурентной среде
- и уже потом комплекс профессиональных навыков, способных помочь ему с первых дней зарекомендовать себя как успешного практического специалиста.

Таким образом, представляется целесообразным разрабатывать инновационные формы обучения, позволяющие формировать умения и отрабатывать навыки. Такие инновационные формы должны не разрушать, а поддерживать и дополнять имеющуюся систему подготовки специалиста. Одной из таких форм может стать тренинг как система отработки навыка, дополняющая лекционный курс (т.е. систему передачи теоретических знаний) и дополняющая курс лабораторно - практических занятий. Таким образом, триада «знания - умения - навыки» становится рабочей системой, удобной для использования, а образовательная технология – полной.

Первым преимуществом тренинга перед другими, принятыми в настоящее время формами обучения, является приобретение участником индивидуального практического опыта «действия» в конкретной ситуации. Тренинг даёт возможность обучаемому приобрести свой собственный практический опыт. Методика тренинга специально

направлена на провоцирование проб и ошибок, отработку до автоматизма выбранной самим участником наиболее успешной техники поведения в той или иной конкретной ситуации. Попутно обучению тренинг решает задачи, направленные на формирование и укрепление команды (или корпоративности), умения работать в условиях конкуренции, умения продуктивно взаимодействовать в профессиональной группе. Часто от организаций и предприятий, проводящих обучение персонала на своей территории, звучит заказ, преследующий именно эти цели – цели укрепления корпоративности. А обучающей компоненте отводится лишь роль некоего «наполнителя» занятия.

Таким образом, система рыночных отношений, ориентированная на соперничество, условия конкурентности, диктует и новые требования к персоналу, от которого требуется постоянная готовность и участие в процессах противостояния, поиск новых решений, умение доводить дело до завершения, удовлетворения запросов клиента. Можно вполне отчетливо предполагать и отследить по соответствующим документам настоятельную потребность в постоянном обучении и самообучении персонала. Главная задача процесса обучения – привить персоналу предприятия психологические и социальные навыки такой работы.

Перед тренером стоит типовая (на настоящий момент) задача подготовить менеджерский состав, а через него и весь коллектив, к предстоящим непредсказуемым вызовам рыночной среды. Откуда же брать материал для моделирования предстоящей ситуации? Ответ прост - из самих реалий производства. В жизни любой организации, при её развитии, проходят вполне закономерные стадии, на которых коллектив претерпевает те или иные предсказуемые изменения, то есть необходим тщательнейший профессиональный, с точки зрения менеджмента, анализ настоящей ситуации, что составляет, помимо диагностики запросов коллектива и диагностики ожиданий руководства, предтренинговую работу специалиста нашего профиля [1].

Предтренинговая работа, относительно технологии моделирования учебной задачи внутри тренинга, включает совместное с руководством моделирование вариантов предстоящего развития событий, а также подготовку нескольких стандартных моделей профессиональных «игр». В данном случае на первый план выступает профессиональная подготовка самого тренера, его личный опыт в проведении тренинговой работы в различных организациях, сталкивающихся с аналогичными трудностями в данном сегменте рынка. Естественно чем разнообразнее опыт тренера, тем проще ему подготовить необходимый фактографический и иллюстративный материал.

Обычно для проведения тренинга достаточно подготовить 1 - 2 - 3 задачи, которые призваны выработать и оттренировать навык поиска наиболее оптимального решения уже известной задачи. Данный этап воспринимается коллективом наиболее мотивированно, так как работники уже столкнулись с необходимостью поиска выхода из сложившейся ситуации. Но это не может помочь им предугадать и разрешить предстоящие вызовы рынка. Настоящая задача тренинга - не подготовить к уже произошедшей неприятности, а вооружить против неизвестности. Нужно заметить, что любой тренинг может быть отнесён к тренингу, воспитывающему репродуктивный навык, или тренингу, воспитывающему продуктивный навык, оставляющему пространство для вариантности решения задач. Нельзя сказать, что воспитание репродуктивного навыка не полезно. Репродуктивный навык в определённых ситуациях становится необходимым, как например, в ситуации

быстрого реагирования, или частого воспроизводства одних и тех же действий в ответ на одинаковые вызовы среды. Продуктивный же навык оставляет больше пространства для вариативности ответа. Продуктивный навык вступает в свою роль тогда, когда невозможно предсказать предстоящую ситуацию. Несомненно, первый этап формирования продуктивного навыка строится на показе наиболее полного «набора» репродуктивных решений, из которых, при том или ином вызове среды работником выбирается наиболее оптимальный. Дальнейшие же этапы предполагают формирование некоего общего стереотипа действий, исходя из определённой, выработанной заранее схемы, но и это ещё не продуктивный навык. О продуктивности навыка следует говорить лишь тогда, когда у индивида сформирована некая «карта» действий, схожая по сложности с географической картой. В зависимости от линии развития реальности человек выбирает тот или иной образ мышления или действий. Несомненно, сформировать продуктивный навык наиболее просто у человека с широким ролевым набором и определённой пластичностью мировоззрений. В некоторых случаях возможность выработать у клиента продуктивный навык ограничивается уровнем его общего, физического и умственного развития[2].

Последним этапом моделирования ситуации в тренинге, является посттренинговая работа, которая может включать в себя: как посттренинговое сопровождение организации, проявляющееся в периодических однократных консультациях работников (бывших участников тренинга), консультациях руководства организации по вопросам закрепления и поддержки мотивационных стимулов персонала; так и проведение подкрепляющих вариативных тренинговых упражнений через заранее оговоренные необходимые промежутки времени. В некоторых особых случаях, например при отработке навыков продаж, посттренинговое сопровождение превращается в индивидуальную полевую работу, где под наблюдением тренера и более опытного работника новичок отрабатывает в активном опыте полученные навыки. В том случае, когда руководство организации выходит с просьбой проведения корпоративного обучения, может быть специально разработана система тренинговых занятий, не только поддерживающая уже выработанный навык, но и развивающая новые умения.

Суть тренинговой работы внутри корпорации заключается, на наш взгляд, не в поддержке навыков и не в дополнительном консультировании, а в обеспечении обратной связи. Именно посттренинговая работа даёт неоценимые сведения тренеру об эффективности его работы, о «живучести» выработанных навыков, об ошибках, допущенных в тренингах, о восприятии участниками группы его (тренера) индивидуального стиля. Также посттренинговая работа является и источником будущего заработка тренера, так как большую часть рекламы для проведения корпоративных тренингов делают именно «кадровики» и руководители среднего звена, корпоративные психологи, которые прошли такие группы или были зрителями на них.

Для предприятий железнодорожной отрасли организация своевременного повышения квалификационных характеристик персонала является важнейшим элементом управления персоналом, а задача руководства состоит не только в том, чтобы, опираясь на корпоративный дух подразделений, развить энергию и профессиональные качества подчиненных и направить ее на достижение целей реформирования отрасли, но и удержать квалифицированные кадры, привлечь к активной работе инновационно мыслящих молодых специалистов, повысить интеллектуальный потенциал отрасли.

Список использованной литературы:

1. Черных, А.Б. Особенности корпоративного управления в условиях рыночных отношений // Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте: Материалы Всероссийской научно - технической конференции с международным участием: в 2 т. Т.2. / Отв. Ред. Сувор В.П. Красноярск : Изд - во «Гротеск», 2005 636с. С 336 - 340

2. Черных А.Б. Особенности проведения тренинга в организациях, работающих в условиях рыночных отношений // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. ИрГУПС. №2. - Иркутск. С 175 - 178.

© А.Б. Черных, А.В. Елисеев. 2017

УДК 378.1; 371.3

Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Якушкин Илья Вадимович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Свинаренко Владимир Геннадьевич,

ведущий инженер, Управление развития перспективных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

УТОЧНЕНИЕ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ: ОСОБЕННОСТИ И МОДЕЛИ

Научное исследование в педагогике [1] определяет возможность использования модели уточнения категориального аппарата. Практика решения задач продуктивного использования основ педагогического моделирования [2 - 4] в структуре продуктивного поиска оптимальных условий и способов решения поставленных педагогом задач многомерна и полидетерминантна [5 - 9].

Под уточнением понятия или модели будем понимать построение такой модели или понятия, которые определяют новые грани изучаемого и измеряемого явления или педагогического процесса.

Под уточнением категориального аппарата педагогики будем понимать процесс реализации целостного познания особенностей педагогической деятельности и педагогической науки на определенном уровне ее исследования и визуализации измеряемых данных, качество детерминации в таком процессе зависит от различных компонентов развития науки в целом и личности в частности.

Уточнение категориального аппарата может быть определено в различных системах описания и визуализации качества измеряемого педагогического процесса или явления. Нас будут интересовать в следующих работах такие направления уточнения, как:

- уточнение рабочего определения, созданного на начальной стадии научного поиска и научного исследования;

- уточнение определения в конструктах современных методологических подходов (аксиологический, акмеологический, гуманистический, здоровьесберегающий и пр.);

- уточнение определения в конструктах многоуровневой модели (широкий, узкий, локальный, унифицированный смыслы понятий);

- уточнение определения в переносе знаний с одной ступени образования на другую при лонгитудном исследовании качества того или иного педагогического процесса (самоактуализация, самореализация, саморазвитие и пр.).

Принципы уточнения категориального аппарата современной педагогики:

- научность, достоверность, объективность, многомерная оценка качества определяемых и решаемых задач;

- персонификация, возрастосообразность, унификация, модификация, оптимизация, детализация, систематизация, теоретизация и прочие конструкты научного познания и научного выбора;

- культуросообразность, мультифакторность, валидность, четкость, своевременность, актуальность;

- учет условий нормального распределения для субъектов - получателей образовательных услуг;

- учет моделей гуманизации, здоровьесбережения, продуктивного выбора, креативности и самоорганизации антропосреды;

- конкурентоспособность, гибкость, востребованность, возможность мониторинга и контроля качества поставленных в работе задач и пр.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Зубанов В. П., Коношевич Д. И., Свиаренко В. Г. Специфика уточнения категории «самосовершенствование» в работе учителя физической культуры // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер.: в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.177 - 179.

6. Зубанов В. П., Стрига Д. Д., Свиаренко В. Г. Возможности детерминации и уточнения понятия «физкультурная деятельность» в работе учителя физической культуры // Развитие

инструментов управления научной деятельностью: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф.: Ч.3. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.209 - 211.

7. Зубанов В. П., Коношевич Д. И., Свиначенко В. Г. Аспекты уточнения категории «социализация» в работе учителя физической культуре // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 4 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138 - 140.

8. Шварцкопф Е. Ю., Тюрякова О. А., Свиначенко В. Г. Оптимизация как категория современной педагогической деятельности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.179 - 181.

9. Шварцкопф Е. Ю., Безуспарцев А. Г., Свиначенко В. Г. Особенности продуктивного теоретического изучения категории «воспитание» будущими учителями физической культуры // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.106 - 107.

© Е. Ю. Шварцкопф, И. В. Якушкин, В. Г. Свиначенко, 2017

УДК 37

Шигабиев Т.Н., профессор кафедры метрологии и физики,
Мингазова С.Г., доцент кафедры метрологии и физики
Казанская государственная академия
ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана
Г.Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ

В настоящее время самым мощным источником информации учебной сфере является Интернет. В глобальной сети есть электронные версии научных и научно - популярных изданий, размещаются материалы научных конференций, статьи дискуссионного характера, быстрее сообщаются научные новости, предоставляются комментарии ученых, публикуются аудио - и видеоматериалы. Ознакомление с такими источниками дает возможность преподавателю выяснить сущность и достоверность информации; сделать вывод о целесообразности введения дополнительного материала в содержание общего предметного образования с целью его обновления; определить, в каком объеме, в процессе изложения которого раздела учебной дисциплины [4, С. 345].

Интернет - технологии занимают все больший вес в реализации практических задач в образовании. Количество образовательных Интернет - ресурсов постоянно растет. Это требует сочетания усилий по созданию соответствующей образовательной среды, в виде информационного ресурса, способного обеспечивать информационную, коммуникативную и исследовательскую составляющие.

В многочисленных публикациях, посвященных проблемам применения ресурсов Интернета и современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в

учебном процессе ветеринарного ВУЗа, основное внимание уделено таким вопросам: создание и использование компьютерных инструментов в учебной и учебно - исследовательской деятельности, разработка компьютерно - ориентированных методических систем обучения разных дисциплин, в частности дисциплин физико - математического цикла, формирование информативной компетентности будущего ветеринарного врача и тому подобное. Исследования по указанной проблематике сосредоточены преимущественно на проблемах внедрения новых форм образования, методической подготовки врача - ветеринара в области современных технологий, разработки соответствующих практикумов и др [1, С. 36]. Развитие и распространение компьютерных сетей, совершенствование сетевых технологий, появление новых веб - сервисов предопределяют исследование путей эффективного использования Интернет в практике обучения дисциплинам физико - математического цикла.

Целью статьи является освещение направлений использования Интернет - технологий в преподавании физики и математики в ветеринарном ВУЗе.

Интернет - технологии используются в сфере образования в двух главных направлениях:

- 1) информационное, теоретическое, методическое и дидактическое обеспечение обучения;
- 2) проведение предметных и психолого - педагогических исследований, связанных с использованием современных ИКТ в образовательном процессе.

Практика показывает, что проблемы нынешнего высшего образования могут быть решены на качественно ином уровне благодаря применению компьютерной техники и новейших КТ. Так, использование телекоммуникационных и информационных ресурсов Интернета позволяет не только дополнить информационное наполнение учебных дисциплин в ветеринарном ВУЗе, но и существенно изменить методики их преподавания, обновить содержание обучения, качественно совершенствовать профессионализм врача - ветеринара [2, С. 75]. Современные ИКТ коренным образом изменили наше представление о традиционных формах обучения и постепенно будут сориентированы на большее включение дистанционного обучения в практике ВУЗов.

Компьютеризация в системе высшего образования вызвала новый подход к преподаванию учебных дисциплин, в том числе математических. В обучении предметов физико - математического цикла с использованием Интернета и новейших ИКТ особое значение имеет применение таких методов обучения, которые ориентированы на приобретение студентами ветеринарного ВУЗа знаний в процессе самостоятельного экспериментирования с животными [5, С. 66]. Организация практических занятий студентов, проведение экспериментов, выполнение лабораторных работ требует наличия в ВУЗе значительного количества экспериментальных и лабораторных установок, приборов для проведения демонстраций и экспериментов.

Использование Интернет и современных ИКТ существенно изменяет методы преподавания физико - математических дисциплин в ветеринарном ВУЗе. Так, использование Интернета в преподавании математики позволяет формировать специальные математические навыки студентов - ветеринаров. Учебный материал, поддержанный компьютерной программой, позволяет сконцентрировать внимание студентов на учебном материале, усвоении информации, а также повысить их интерес к ветеринарной медицине [3, С. 214].

Существуют широкие возможности применения Интернета и ИКТ при изучении физики. В частности, применение компьютера при проведении занятий по этой дисциплине возможно в следующих случаях: сопровождение демонстрационного эксперимента на лекционных занятиях; применение компьютерных моделей при объяснении нового материала; применение компьютера в лабораторных работах и компьютерном практикуме; самостоятельная работа с использованием компьютера.

Основными средствами обучения при проведении лабораторно - исследовательских работ есть компьютер, обучающие программы, компьютерные математические пакеты, материалы занятий.

Определяющими направлениями применения Интернета при изучении математических дисциплин в ветеринарном ВУЗе являются:

- использование информационных ресурсов всемирной сети для обновления содержания образования и обогащения арсенала средств обучения;
- использование современных ИКТ для доступа к удаленному экспериментальному оборудованию, организации индивидуальной учебной деятельности студентов и их коллективного взаимодействия.

Указанные направления применения ресурсов глобальной сети можно характеризовать как Интернет - поддержку обучения физико - математических дисциплин. Ее использование наиболее результативно в обучении будущих врачей - ветеринаров, поскольку дает возможность внести необходимые коррективы в их образовательную и научную подготовку на этапе ее завершения.

Вывод. Внедрение Интернет - технологий в преподавании физики и математики в ветеринарном ВУЗе обеспечивает качественно новый уровень подготовки врачей - ветеринаров. Новейшие ИКТ положительно влияют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы, организационные формы и средства, что позволяет решать сложные современные задачи ветеринарной медицины относительно роста интеллектуального, творческого потенциала страны. Перспективными направлениями дальнейших научных исследований является конкретизация направлений использования Интернет - технологий в обучении физико - математических дисциплин студентов ветеринарного ВУЗа, разработка методического сопровождения такого использования, обоснование дидактических условий организации коллективной деятельности студентов в глобальной сети.

Список использованной литературы

1. Василевич Ф.И. О высшем ветеринарном образовании в России // Ф.И. Василевич, В.И. Максимов, А.А. Сидорчук // В сборнике: Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов. - 2015. - С. 34 - 38.
2. Демчук А.А. Применение интернет - технологий в учебном процессе как одна из форм повышения качества обучения / А.А. Демчук, С.С. Новикова // В сборнике: Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии. - 2015. - С. 74 - 78.
3. Мингазова С.Г. Использование поведенческой теории при преподавании математики в ветеринарном ВУЗе / С.Г. Мингазова // В сборнике: Научные основы современного прогресса. - 2016. - С. 213 - 215.

4. Панюшкина О.А. Потенциал информационных технологий для развития коммуникативной компетенции у студентов неязыковых ВУЗов / О.А. Панюшкина // Материалы IV Международной научно - практической заочной интернет - конференции. - 2016. - С. 341 - 346.

5. Суховиенко Е.А. Актуальные проблемы преподавания математики в школе и ВУЗе в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Е.А. Суховиенко // Сборник научных трудов. - 2014. - С.78

© Шигабиев Т.Н., Мингазова С.Г., 2017

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович,

к.б.н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Шуныкин Сергей Александрович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кириенко Сергей Александрович,

администратор, ХК «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЮСШ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ

Самореализация личности – сложное явление, определяемое через конструкт нормального распределения способностей и здоровья, где способности и здоровье как ценность и продукт развития личности и общества определяет определённое продуцирование научного знания и возможности его использования в продуктивном выборе условий и практики становления и самоутверждения личности. Не исключение и структура занятий спортом в ДЮСШ. аучное исследование по педагогике [1 - 3] гарантирует личности педагога определённый уровень степени достоверного воспроизводства успешного продуцирования идеального и материального в профессионально - педагогическом становлении.

Теория и практика социализации и самореализации в конструктах оптимизации развития личности [4 - 9] позволяют уточнить понятие «самореализация обучающегося в ДЮСШ».

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (широкий смысл) – педагогический конструкт включения личности обучающегося в систему занятий спортом в ДЮСШ, предопределяющий успешность продуцирования идеального и материального в развитии и жизнедеятельности личности обучающегося, непосредственно связующего своё будущее со спортом через систему занятий учебно - тренировочного процесса в ДЮСШ и организуемых в модели функционирования ДЮСШ соревнований.

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс формирования акмеперсонифицированной траектории развития личности спортсмена, включённого в систему учебно - тренировочных занятий в целостном формировании и развитии способов и ресурсов самоорганизации, предопределяющих многомерность поиска и успешность оптимизации всех детализируемых и решаемых задач в модели ведущей деятельности и хобби.

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (локальный смысл) – процедура акмевефикации качества включения обучающегося в выделенное направление занятий спортом в структуре ДЮСШ, где качество и особенности продуктивного поиска определяются получаемыми наградами личностью спортсмена, уровнем повышенного спортивного мастерства и успешностью решения всех выявляемых и решаемых задач.

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (унифицированный смысл) – целостное явление, определяемое в педагогике физической культуры и спорта с позиции качества постановки и решения задач учебно - тренировочного процесса, визуализация успешности развития личности спортсмена в котором определяется по итогам соревнований и проектируемому отчету, особенности которого в популярной форме представляет портфолио обучающегося и спортсмена.

Качество самореализации личности спортсмена – многомерный продукт экономического и деятельностно - практического генеза, многие считают, что успешность и материальное обеспечение личности за счет выигранных соревнований – один из важных показателей в современной практике развития спорта и любого другого направления деятельности.

Реализация целостного выбора личностью условий и способов самоутверждения и самореализации личности может быть стимулируема не только традиционно выделяемыми средствами, но и новыми, например, ГРАНТ - ами, конкурсными проектами рейтингового выбора и пр.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
4. Бокова Е.В., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации как конструкт оптимизации развития личности // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3.
5. Иноземцева Е.В., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Адаптивная педагогика в решении задач формирования гуманизма и самореализации личности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2.
6. Зубанов В. П., Барсукова Д. А., Свиаренко В. Г. Воспитание как механизм социализации и самореализации личности // Проблемы формирования единого научного

пространства : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 5 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.128 - 129.

7. Зубанов В. П., Ларин Д. В., Свиаренко В. Г. Особенности формирования потребностей в самореализации обучающегося на уроках физической культуры // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 4 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.148 - 149.

8. Каминский В.В., Зубанов В.П., Свиаренко В.Г. Теория и практика детерминации и оптимизации моделей социализации и самореализации обучающегося в спорте // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4.

9. Шварцкопф Е. Ю., Мазурин С. В., Свиаренко В. Г. Унифицированные модели социализации и самореализации личности в спорте // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146 - 147.

© В. П. Зубанов, С. А. Шунькин, С. А. Кириенко, 2017

УДК 37

Эркенова Кулина Борисовна

магистрант 1 курса ПФ

ФГБОУ ВО «Карачаево - Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева»,

г.Карачаевск, РФ

E - mail: erkenova.kalina@mail.ru

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время специалисты различных отраслей знаний и науки уделяют пристальное внимание повышению роли творческих начал в процессе обучения учащихся, ищут средства и пути развития математического мышления.

Современное образование ставит перед школой новые задачи, нацеливает пересмотреть решение ряда проблем, связанных с развитием мышления учащихся в процессе обучения. При этом необходимо обратить внимание на общее развитие личности. Выдвигаемые задачи на современном этапе развития образования идут вразрез со сложившимся стилем мышления школьников, который обобщенно можно охарактеризовать как шаблонный, репродуктивный. Несмотря на то, что ведутся поиски путей разрешения проблемы формирования математического стиля мышления, математической культуры школьников, остается ряд вопросов, которые требуют более детального рассмотрения и апробирования.

Рядом исследователей (Д.Н. Богоявленский, З.А. Калмыкова, Е.Н. Кабанова - Меллер, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская и др.) [4] отмечается возможность формирования математического мышления через развивающее обучение; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. обращают серьезное внимание на поэтапное формирование умственных действий;

Б.Б.Баймуханов, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко и др.[1] рассматривают данную проблему через задачи.

В основе этих психолого - педагогических исследований обучение – это целенаправленное управление мыслительной деятельностью ученика, что ведет к успешному формированию умственных действий, в конечном счете определяющее сумму знаний, а сама деятельностная концепция обучения – есть нечто иное, что ведет к развитию математического мышления учащихся.

«Проблема развития математического мышления учащихся охватывает такие умения, как: решать задачи, применять их в жизненной ситуации, решать задачи нестандартного уровня, анализировать, сопоставлять, конкретизировать, выделять главное, обобщать и другие. Последние названные умения являются элементами логического мышления, что представляет собой часть математического мышления» [3].

Однако отдельные вопросы из комплекса развития математического мышления учащихся средствами современных информационно - коммуникационных технологий не в достаточной степени рассмотрены.

Следовательно, в настоящее время существует некоторое противоречие между потребностями общества, определяющими существенную необходимость подготовки творчески мыслящих выпускников школ, и неполноценной разработанностью исследуемой проблемы развития математического мышления в процессе обучения математике, в частности при решении математических (геометрических) задач.

Выявленное противоречие определяет проблему нашего исследования, которая заключается в разработке программы развития математического мышления учащихся основной школы средствами информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Изменения в социально - экономической сфере, развитие техники и технологий, экспоненциальное увеличение объёма информации привели к перестройке всей системы образования, которые отражены в нормативных документах о российском образовании.

Анализ Закона об образовании в РФ поставил перед специалистами образовательных учреждений цели, задачи, перспективы и тенденции формирования личности гражданина России. В этих документах определено, что «основными задачами образовательных учреждений является развитие активной творческой личности, способной решать насущные проблемы государства, преобразовывать окружающий мир, создавать материальные и духовные ценности и работать над своим самосовершенствованием» [2].

Таким образом, проблема формирования математического мышления актуальна. Важное значение при этом имеет развитие мыслительных операций, самостоятельности и активности мышления.

Мышление как один из познавательных процессов присуще каждому человеку. Хорошо развитое умение правильно мыслить занимает не последнее место среди факторов успешности обучения различными предметами. В целом под умением «правильно мыслить» обычно понимают умение анализировать, строить суждения на основе проведенного анализа с соблюдением причинно - следственных связей, логичность, корректность суждений.

Список использованной литературы:

1. Максимов Л. К. Зависимость развития математического мышления школьников от характера обучения // Вопр. психол. 1979. № 2. С.57 – 65.
2. Закон об образовании в РФ – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Цукарь, А.Я. Развитие пространственного воображения: Задания для учащихся / А.Я. Цукарь. – СПб.: Союз, 2000. – 252 с.,
4. Яковлева, А. И. Инновационные технологии в образовании / А. И. Яковлева // Перспективы развития информационных технологий: Сб. материалов XIV Междунар. науч. - практ. конф., 12 сент. 2013 г., Новосибирск / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск, 2013. – С. 118–122.

© Эркенова К.Б., 2017

УДК 37

Эркенова Кулина Борисовна

магистрант 1 курса ПФ

ФГБОУ ВО «Карачаево - Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева»,

г.Карачаевск, РФ

E - mail: erkenova.kalina@mail.ru

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Рассматривая проблему развития математического мышления учащихся, следует обратить внимание на результаты российских и международных исследований, где наши российские школьники в последние годы занимали далеко не лучшие места. И главная причина таких результатов заключается в неумении сориентироваться в данной ситуации: представить реальные размеры той или иной рассматриваемой величины, анализировать данные задачи, подметить существенное или общее, короче говоря, в слабо развитом уровне математического мышления.

Академик А. В. Погорелов первоочередное значение уделяет развитию логического мышления учащихся. Он пишет: «Предлагая настоящий курс, мы исходили из того, что главная задача преподавания геометрии в школе – научить учащихся логически рассуждать, аргументировать свои утверждения, доказывать. Очень немногие из оканчивающих школу будут математиками, тем более геометрами. Будут и такие, которые в их практической деятельности ни разу не воспользуются теоремой Пифагора. Однако, вряд ли найдется хотя бы один, которому не придется рассуждать, анализировать, доказывать» [4, с.78].

Любой чертеж – это наглядный образ. В зависимости от того, насколько удачно будет представлен чертеж в первый момент введения нового знания, многое зависит. Возможности компьютера в решении этого вопроса велики. Нет сомнения, что высветившийся на экране рисунок или чертеж к задаче, вызовет удивление, восторг и от

этого только усиливается сила первого впечатления. Работа с чертежами представляет собой определенную методическую проблему. Ученики зачастую не могут изобразить параллелепипед, но они знают, что он собой представляет.

Работа на интерактивной доске, конечно же, облегчает труд учителя, и нет надобности вычерчивать его на доске. Но на интерактивной доске можно показать расположение параллелепипеда относительно какого-то определенно выбранного объекта. Кроме того, можно показать несколько видов чертежей для полного осмысления связей между элементами задачи.

Колягин Ю.М. по этому поводу отмечает: «Чтобы устранить трудности при выполнении операции переосмысливания, следует обращать внимание учащихся на случаи соответствия фигур двум и более понятиям. Чертежи и рисунки – эффективное средство формирования у учащихся умения *подмечать закономерности* на основе наблюдений, вычислений, преобразований, сопоставлений» [1, с.194 - 251].

Обращаясь к учителям математики, Д. Пойа писал: «Результат творческой работы математики – доказательное рассуждение, доказательство, но доказательство открывают с помощью правдоподобных рассуждений, с помощью догадки... Преподаватель должен показывать, что догадки в области математики могут быть разумными, серьезными, ответственными... Давайте учить догадываться!» [3, с.416.].

Итак, обобщим рассмотренное. Вся работа с чертежами необходима для того, чтобы усилить развитие математическое мышление учащихся.

Одно из основных назначений задач и упражнений заключается в том, чтобы активизировать мыслительную деятельность учеников.

Взрослому человеку, как в повседневной жизни, так и в профессиональном труде для принятия правильных решений исключительно важно уметь рассматривать всевозможные стороны создавшейся ситуации. Важно такое умение и при изучении математики, в противном случае неизбежны ошибки. Умение же предусмотреть всевозможные стороны некоторой ситуации свидетельствует о *развитости мышления*, рассматривающего эту ситуацию.

Таким образом, «эффективность учебной деятельности по развитию мышления во многом зависит от степени творческой активности учащихся при решении математических задач». Следовательно, «необходимы математические задачи и упражнения, которые бы активизировали мыслительную деятельность школьников».

Очень важно для развития математического мышления учащихся формирование умений правильно выделять посылки и заключения. Такие умения формируются обычно при решении задач на доказательство. На первых же порах необходимы упражнения в расчленении некоторых предложений на посылки и заключения.

В различной методической литературе имеется большое количество логических и других задач, при решении которых могут и должны быть использованы графы. Их применение в обучении детей математике способствует их интеллектуальному развитию, которое благоприятно сказывается на качестве математического мышления.

Список использованной литературы:

1. Костюк Г.С. Мышление и его развитие. [текст] / Г.С.Костюк, В кн.: Учебно - воспитательный процесс и психологическое развитие личности. - К.: Советов. школа. - 2009. - С.194 - 251

2. Пойа П. Математическое открытие. Решение задач. Основные понятия, изучение и преподавание. // 2010г. С.416. ISBN: 978 - 5 - 484 - 01132 - 2

3. Погорелов, А.В. Геометрия: Учеб. для 7 - 11 кл. ср. шк / А.В. Погорелов. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 78 с.

© Эркенова К.Б., 2017

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович,

к.б.н., доцент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Югов Владислав Сергеевич,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кириенко Сергей Александрович,

администратор, ХК «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЮСШ: ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ

Педагогическая деятельность тренера по избранному виду спорта неустанно связана такими ее составными элементами, как социализация, определяющая качество включения личности в общество, и самореализация, определяющая качество постановки и решения задач продуцирования идеального и материального личностью, определяющей для себя направление и продукт деятельности. Специфика изучения основ социального знания [1, 2, 3] позволяет подойти к построению определений категорий «социализация» и «самореализация» с позиции инновационной педагогики [4, 5, 6], педагогики развития [6, 7], педагогики физической культуры и спорта [8, 9, 10].

Определим понятия «социализация обучающегося в ДЮСШ» и «самореализация обучающегося в ДЮСШ» в широком, локальном и узком смыслах.

Социализация обучающегося в ДЮСШ (широкий смысл) – педагогический конструкт построения отношений личности спортсмена с обществом в макроконструируемых компонентах социальных отношений и социально значимых включений личности спортсмена в иерархию формируемых и реализуемых практик самоутверждения и сотрудничества.

Социализация обучающегося в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и моделей социального благополучия личности, занимающейся спортом, определяемый через социальное одобрение и поддержку обучающегося ДЮСШ, включенного в процесс соревнований и еженедельных занятий в учебно - тренировочном процессе.

Социализация обучающегося в ДЮСШ (локальный смысл) – процедура верификации качества решения задач формирования опыта личности средствами физической культуры и спорта в структуре учебно - тренировочного процесса ДЮСШ.

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (широкий смысл) – педагогический конструкт самосохранения личности и ее самоутверждения через высокие персонифицированные достижения в спорте, определяемые в моделях включения личности в выбранное направление в спорте в ДЮСШ, гарантирующей персонифицированное развитие личности в согласованном исследовании качества учебно - тренировочного процесса и возможностей развития личности в спорте.

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс достижения «акме» в выделенной плоскости отношений и способов решения задачи «хочу, могу, надо, есть», гарантирующей успешность личности в выделенном направлении исследований и изменения качества развития личности в спорте и через спорт.

Самореализация обучающегося в ДЮСШ (локальный смысл) – процедура оптимизации качества решения задачи «хочу, могу, надо, есть», определяемой в конкретном виде спорта в ДЮСШ, отражающей ценности и смыслы особенностей и механизмов модификации качества учебно - тренировочного процесса в соответствии с ФГОС и регионально - территориальными возможностями организации работы с обучающимися.

Выделенные модели будут использованы в построении и исследовании качества детерминированных явлений (социализация и самореализация личности в ДЮСШ).

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 217 с. [+CD].
2. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Социальная педагогика: контрольно - измерительные материалы : адапт. учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг.– Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02 - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
3. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Социальная педагогика: контрольно - измерительные материалы: учеб. пособ для студ. - бакал. напр. подг. – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки 44.03.02 - Психология образования. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гум. научные исследования. 2017. № 4.
8. Ларин Д.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Социализация как продукт развития личности в модели современного образования // Совр. пед. 2017. № 1.

9. Усольцева Н.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Социализация как основа гуманистического решения задачи развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4.

10. Шварцкопф Е. Ю., Мазурин С. В., Свиначенко В. Г. Унифицированные модели социализации и самореализации личности в спорте // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146 - 147.

© В. П. Зубанов, В. С. Югов, С. А. Кириенко, 2017

УДК 378.1; 371.3

Якушкин Илья Вадимович,

студент, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Свиначенко Владимир Геннадьевич,

ведущий инженер, Управление развития перспективных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УТОЧНЕНИИ И ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ

Способность к исследованию качества реализуемых продуктов и средств решения задач развития личности обучающегося в модели непрерывного образования [1] определяет качество педагогической деятельности. В структуре подготовки будущих учителей физической культуры можно использовать технологию системно - педагогического моделирования [2] в качестве конструкта и средства оптимизации условий развития способностей и компетентности будущего педагога, включенного в персонализированный выбор условий и тактики решения определяемых задач и проблем педагогической деятельности. Для исследования качества и возможностей педагогического моделирования [3, 4] в уточнении и детерминации категориального аппарата современной педагогики [5 - 9] будем использовать анкету, приведем один из ее примеров.

Анкета

1. Какие достижения в области педагогического моделирования Вы имеете на текущий момент?

А) составлял (а) авторский концепт, авторский опорный концепт, определение понятия, авторский реферат, с неопубликованными материалами;

Б) уточнял (а) понятие, имею научную публикацию данного продукта в материалах Всероссийской или Международной конференции;

В) уточнял (а) совокупность детерминаций, имеется научная публикация в журналах Всероссийского и Международного уровня;

Г) уточнял (а) понятие, имею научную публикацию в журналах, входящих в систему SCOPUS, Web of Science.

2. Какие достижения в области научно - методической работы Вы имеете?

А) курсы повышения квалификации по проблеме педагогического моделирования и научного исследования;

Б) научно - методическую разработку урока или занятия, опубликованную в журнале;

В) научно - методические или учебно - методические рекомендации по учебному предмету или теме научной работы;

Г) монографию.

3. Что Вы планируете в области научно - методической работы?

// ответы из вопроса №2

4. Как вы очиниваете перспективы научной педагогики в нашей стране?

5. Что бы Вы выдели и определили в практику педагогов для повышения качества современного педагогического образования?

6. Определяете качество решения задач современного образования на этапе суза (вуза)?

7. Какие конструкты инновационной и традиционной педагогики в структуре использования педагогического моделирования Вы можете назвать?

8. Определите перспективы развития профессионально - педагогического образования в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

5. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиаренко В. Г. Теоретизация в модели педагогической деятельности и научного исследования // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 18 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.174 - 176.

6. Зубанов В. П., Барсукова Д. А., Свиаренко В. Г. Педагогическое моделирование как метод исследования и продукт научного поиска педагога // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 4 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.86 - 88.

7. Шварцкопф Е. Ю., Хомякова С. Д., Свиначенко В. Г. Детерминация как форма и модель научного познания научного исследования в педагогике // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.185 - 197.

8. Бойкова И. В., Захаров А. В., Свиначенко В. Г. Исследование качества социализации обучающегося методом анализа самопрезентаций личности // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 мая 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.123 - 125.

9. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиначенко В. Г. Теоретизация как категория современной педагогической деятельности и научного исследования // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.152 - 154.

© И. В. Якушкин, Е. Ю. Шварцкопф, В. Г. Свиначенко, 2017

УДК 37

Ярычев М.У. - старший преподаватель кафедры
теории и технологии социальной работы
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

В современном российском обществе сложилась ситуация, когда вопросы, связанные с правовой культурой и правовым сознанием требуют особого внимания, так как их разрешение напрямую связано с проблемами правового воспитания подрастающего поколения.

Правовую культуру студентов мы рассматриваем как сложное психологическое, личностное образование, представляющее совокупность устойчивых характеристик правосознания и деятельности (поведения) на основе правовых норм. Суть правовой культуры проявляется в образе жизни, основанной на праве, правопорядке, современной системе правовых ценностей. Следует отметить, что правовая культура тесно связана с правовым сознанием и представляет собой систему правовых ценностей и правовую практику. К современным правовым ценностям относят, прежде всего, прогрессивность законов, правовую стабильность общества, законность, самооценность права. Под правовым сознанием понимается совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву, правовым явлениям в общественной жизни [3].

Развитие правосознания невозможно без сформированных у студентов умений работать с нормативно – правовыми актами, умений извлекать из них нужную информацию. Необходимо также учитывать, что формирование умений работы с нормативно – правовыми актами предусмотрено в требованиях ФГОС нового поколения. Нормативно – правовые акты могут использоваться на занятиях по курсу «Правоведение» со следующими задачами: осознание студентами значимости правовых документов в жизни общества; уяснение смысла юридических норм, содержащихся в текстах нормативных актов; использование полученных из источника права знаний в учебной и будущей

профессиональной деятельности (решение правовых задач, ситуаций правовой направленности, выполнение иных практических заданий); применение смысла правовых норм в реальной жизни. Работа с нормативно – правовыми актами на учебных занятиях по праву, использование правовых знаний на семинарах по педагогическим и профильным дисциплинам в педагогическом вузе способствует повышению правовой грамотности обучаемых. Анализируя юридический текст, студенты обогащают свой словарный запас, знакомятся с особенностями изложения правового материала. С одной стороны, происходит усвоение новых значений известных понятий: трудовое соглашение, сделка, правоотношения, права человека и др., которые до их изучения использовались студентами на бытовом уровне, что неприменимо к юридическому значению данных понятий. В процессе изучения курса «Правоведение» студенты педагогического вуза осознают, что эти и другие понятия в праве имеют строгий и точный юридический смысл.

Методика работы с нормативно – правовыми актами предполагает целенаправленную работу преподавателя со студентами по развитию умений извлечения знаний из юридических актов. Умения работать с нормативно – правовыми актами – это группа умений, направленных на усвоение специфики юридического учебного материала.

Обладая этими умениями, студенты смогут самостоятельно выбрать необходимые правовые знания из нормативного акта и оперировать ими в повседневной жизни, профессиональной деятельности. В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие: умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.); умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания; умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение использовать своей позицией; умение определять вид юридической нормы; умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; умение определять вид юридической нормы; умение использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач) [1, с.115].

Формирование у студентов педагогического вуза умений работы с нормативно – правовыми актами начинается с первого курса. В рамках изучения спецкурса «Основы умственного труда студентов» студенты учатся работать с научными текстами, текстами правового и профессионального характера. Полученные умения и навыки они используют на занятиях по специальным дисциплинам при решении различных ситуаций, задач, для аргументации своей позиции по обсуждаемой проблеме. На основе обобщения опыта работы автора со студентами, формирование умений работы с нормативно – правовыми актами можно осуществить по определенной модели, включающей в себя несколько этапов:

Первый этап включает в себя мотивацию к деятельности, которая основывается на осознании студентами жизненной необходимости умения работать с нормативными актами. Способом мотивации можно считать рассмотрение актуальной для студентов жизненной ситуации, требующей разрешения с использованием нормативно – правового акта. Очень важно, чтобы эта ситуация была близка для обучаемых, соотносилась с их правовым статусом и жизненным опытом. Преподаватель знакомит студентов с

алгоритмом работы с нормативно - правовыми актами, который мы рассматриваем как ориентационная основа учебной деятельности при изучении права (обучаемые, для выполнения задания, могут использовать часть алгоритма). Алгоритм включает следующие шаги: внимательно прочитайте название юридического текста (раздела, главы, статьи); ознакомьтесь с текстом нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права; определите главное понятие и понятия, которые являются его признаками; выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

На втором этапе организуется работа студентов с текстом нормативно – правового акта по указанному алгоритму при участии преподавателя. Решая задачи правового характера, студенты определяют, на какой нормативно – правовой акт сослаться, каковы элементы нормы права. Решая конкретные задачи, правового характера, студенты осознают последовательность действий и делают соответствующие выводы. На следующем этапе студенты работают без опоры на образец (алгоритм). Студенты объясняют последовательность своих действий, решая правовые задачи. Нужно отметить, что правильное решение задачи не является самоцелью, а средством организации работы студентов и мотивацией к учебной деятельности. Важно проследить сам процесс поиска ответа, к которому обучаемые должны прийти, самостоятельно проанализировав источники права.

Таким образом, работа студентов с нормативно – правовыми актами способствует получению глубоких и прочных знаний по предмету; позволяет создать наиболее полное представление о праве, приблизить те или иные положения к практике. Полученные в ходе изучения нормативно – правовых актов знания, умения студентов создают основу для дальнейшего обучения в области права и способствуют развитию правосознания личности.

Список литературы:

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. – М., 2003. с.113 - 115.
2. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. - М.: Новый учебник,2002. - 288с.
3. Идерева И.В. Значимость правового образования в процессе формирования правовой культуры школьников. // «Право и образование». № 8, 2008.с.58 - 59.

© Ярычев М.У., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.С. Цабиева СИНЕРГИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ БИЗНЕСА	3
Чежиа Георгий Зурикович УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	6
Эльвира Юрьевна Черкесова, Анна Варужановна Героян ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	9
И.Н. Чикуров ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ КОМПАНИИ	11
Шавкунова Екатерина Сергеевна ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИМИДЖА «КИРОВСКОГО ХЛАДОКОМБИНАТА»	17
Шавкунова Ирина Сергеевна ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ «КИРОВСКОГО ХЛАДОКОМБИНАТА»	19
П. А. Шарапова ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА	21
Шидакова Елена Евгеньевна, Маршалкина Галина Андреевна СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА	25
Шидакова Е.Е., Елизарова А.С. ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	29
Е.Е. Шидакова, И. Н. Дрищева ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИИ	33
В.В Шинкоренко ЦИКЛИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ	37
О.С. Пыченкова, О.А. Шмакова ОЦЕНКА ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ КАК КРИТЕРИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	40
Шыжаа Сай - Суу Саиновна КРЕДИТ И КРЕДИТНЫЙ РИСК	43

Юдаева Виктория Викторовна
ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ 45

Р.А. Юмагулова
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА
В ООО «ДРУЖБА» МЕЛЕУЗОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 48

Н.Р. Огурлова, С.А. Кат, Н.Н. Яроменко
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РЯДОВ ДИНАМИКИ НА ПРИМЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акбашева А. В., Сутидзе А. Е., Ваулина А. С.
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИЙ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ 55

Алхасова Хадижат Абдулазизовна
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ЭЛЕМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ 57

О.Л. Андреева
ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ,
КАК ГЛУБИННОЕ ПОЗНАНИЕ СВОЕГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «Я» 60

Андриенко Анжела Сергеевна
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
В МАГИСТРАТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 62

Басова Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 65

Белугина Елена Владимировна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 67

Бережная Александра Витальевна, Литвиненко Наталия Андреевна
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 70

Бернавская Майя Владимировна
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ 72

Горлова Людмила Александровна, Блохина Юлия Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	75
Зубанов Владимир Петрович, Богданов Степан Вячеславович, Кириенко Сергей Александрович ВОСПИТАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МОДЕЛИ	77
Бойкова Ирина Васильевна СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ И ИХ ТИПОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	79
Браженская Наталья Евгеньевна НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К СТИЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	81
Варданян Людмила Валерьевна, Кузин Николай Александрович ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	84
Васильев Т.Ю., Чупин И.А. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТИЙ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	87
В.А. Васылык, Е. С. Красюкова РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБДОУ № 12 Г. АЛУПКИ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ	89
Вишневская Юлия Руслановна РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В XXI ВЕКЕ	92
Воднева Светлана Николаевна ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВ ДЕТЬМИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ	95
К.А. Воронин, Р.К. Попов РОЛЬ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ПОНИМАНИИ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ	97
А.С. Воронцова, В.А. Корольков ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ	100
Григорьев Константин Владимирович УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАНИИ	101

Н.И. Дворкина, Т.В. Кирьянова ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ РОК - Н - РОЛЛ АЭРОБИКОЙ	103
Жигачева Наталья Александровна О СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	107
Загребалов - Тутулов Владимир Алексеевич, Джафаров Раджаб Сулитдинович МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	110
Г.М. Зайдуллина ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ GAME LOGO	114
Захаров Н.М., Гончаров М.О., Куриленко И.Д. РАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	117
Шварцкопф Елена Юрьевна, Захаров Александр Владимирович, Свинарченко Владимир Геннадьевич СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ И САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА	119
А.Н. Злобин К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	121
М.Г. Зубова ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ	123
Зубанов Владимир Петрович, Каницкий Евгений Михайлович, Кириенко Сергей Александрович СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СПОРТЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ	126
Кедейбаева Дильбара Арстаналиевна Kedeibaeva Dilbara Arstanaliyeva ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ THE FORMATION OF PROFESSIONAL MATHEMATICAL COMPETENCES OF PSYCHOLOGISTS	128
Зубанов Владимир Петрович, Котов Павел Вадимович, Кириенко Сергей Александрович СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ	135

Вера Николаевна Крысанова ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ВЫСТРАИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ	137
В.С. Кузнецова РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	141
Е.И. Лошенкова МОТИВАЦИОННО–ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	143
Е.С. Малыхина, И.А. Соколова К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	146
Мамай Александра Евгеньевна, Спирина Екатерина Ивановна РОЛЬ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	148
Маринина Л.В., Криванчикова Т.Ю. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
Павлов И.В., Расулзаде Ф.М., Гисметулин А.Р. ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ РАЗРАБОТКА И ВЕРИФИКАЦИЯ УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ	155
Шварцкопф Елена Юрьевна, Плеханов Денис Вячеславович, Свинарченко Владимир Геннадьевич ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	160
Н.Н. Пономарева ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	162
В.В. Попов О ТРАДИЦИЯХ И ИННОВАЦИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ	164
Г.И. Попова, А.С. Дровозов РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ПАМЯТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	166
Похлебаева Майя Байзетовна ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЛАСТИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ	169

Репина Ирина Борисовна, Немцова Валерия Валерьевна ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	171
Репина Ирина Борисовна, Немцова Валерия Валерьевна МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	173
Зубанов Владимир Петрович, Рыбальченко Татьяна Викторовна, Свиarenко Владимир Геннадьевич УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР» В СТРУКТУРЕ КУРСА «ПЕДАГОГИКА»	175
Сатлер Ольга Николаевна, Чуева Елена Владимировна ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН (ЭУМКД)	177
Сварковская Лина Андреевна, Литвинова Светлана Евгеньевна ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
Свиarenко Владимир Геннадьевич, Шварцкопф Елена Юрьевна, Якушкин Илья Вадимович ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	181
Стокозенко Ольга Олеговна Моршнева Мария Александровна ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	183
С.Р. Умархаджиева ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ	185
С.Р. Умархаджиева РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	187
А.Г.Хома, Е.Н.Рашикулина РОЛЬ И МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	189
Черкашенко Полина Владимировна ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	192

А.Б. Черных, А.В. Елисеев ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДИК В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	196
Шварцкопф Елена Юрьевна, Якушкин Илья Вадимович, Свиначенко Владимир Геннадьевич УТОЧНЕНИЕ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ: ОСОБЕННОСТИ И МОДЕЛИ	200
Шигабиев Т.Н., Мингазова С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ	202
Зубанов Владимир Петрович, Шунькин Сергей Александрович, Кириенко Сергей Александрович САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЮСШ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ	205
Эркенова Кулина Борисовна РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	207
Эркенова Кулина Борисовна ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	209
Зубанов Владимир Петрович, Югов Владислав Сергеевич, Кириенко Сергей Александрович СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЮСШ: ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ	211
Якушкин Илья Вадимович, Шварцкопф Елена Юрьевна, Свиначенко Владимир Геннадьевич ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УТОЧНЕНИИ И ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ	213
Ярычев М.У. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ	215



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие в
Международных научно-
практических конференциях
проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций:
заочная, без указания формы проведения
в сборнике статей;

По итогам конференций издаются
сборники статей, которым
присваиваются индексы УДК, ББК и
ISBN

**Всем участникам высылается
индивидуальный сертификат,
подтверждающий участие в
конференции.**

В течение 10 дней после проведения
конференции сборники размещаются
сайте <http://os-russia.com>, а также
отправляются в почтовые отделения для
рассылки заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в
научной электронной библиотеке
elibrary.ru и регистрируются в
научометрической базе РИНЦ
(Российский индекс научного
цитирования)**

Публикация от 130 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком
конференций Вы можете ознакомиться
на нашем сайте <http://os-russia.com>



**Свидетельство о регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении журнала в
НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №153-03/2015**

**Договор о размещении в
"КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)
№32509-01**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать
результаты исследований в
Международном научном журнале
«Символ науки»**

Журнал является ежемесячным
изданием. В нем публикуются статьи,
обладающие научной новизной и
представляющие собой результаты
завершенных научных исследований.

**Журнал издается в печатном виде
формата А4
Периодичность выхода: 1 раз месяц.
Статьи принимаются до 23 числа
каждого месяца**

В течение 20 дней после издания журнал
направляется в почтовые отделения для
осуществления рассылки.

**Журнал размещён в научной
библиотеке «Киберленинка», научной
электронной библиотеке elibrary.ru и
зарегистрирован в наукометрической
базе РИНЦ**

МЦИИ «Омега сайнс»

<http://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99

Научное издание

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.06.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,3. Тираж 500. Заказ 217.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



РЕШЕНИЕ

о проведении

08.06.2017 г.

Международной научно-практической конференции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винева Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Борисович
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

**Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент**



Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»,
состоявшейся 8 июня 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 369 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 350 статей.
3. Участниками конференции стали 525 делегата из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.