НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
28 ноября 2017 г.

Часть 3

Оренбург
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

УДК 001.1
ББК 60

Н 347
НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции (28 ноября 2017 г, г. Уфа). В 3 ч. Ч.3 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 211 с.

ISBN 978-5-907019-11-9 ч.3
ISBN 978-5-907019-12-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 28 ноября 2017 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-907019-11-9 ч.3
ISBN 978-5-907019-12-6

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Московский государственный институт международных отношений МИД России
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук,
Технологический центр по животноводству
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria
Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 517.958:536.12

Г.Н. Егорова
Старший преподаватель, СВФУ им.М.К. Аммосова
г. Якутск, РФ
E - mail: fluke _ fgn@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТЕРЬ ТЕПЛА ПРИ СОВМЕСТНОЙ УКЛАДКЕ ТРУБОПРОВОДОВ С РАЗНОЙ ТЕМПЕРАТУРОЙ

Аннотация
В данной статье рассматривается математическая модель совместной прокладки сетей водопровода и квартальных тепловых сетей. Целью статьи является анализ изучения влияния коэффициента излучения в процессе возникновения сложного теплообмена, происходящего в кожухе теплоизоляции между элементами конструкции. Полученные результаты могут внести вклад в развитие представлений о тепловом режиме работы трубопроводов в условиях Крайнего Севера.

Ключевые слова: математическая модель, сложный теплообмен, тепловые потери, коэффициент излучения, нестационарное температурное поле, тепловой поток.

Постановка задачи исследования: С помощью программы Comsol рассчитать нестационарное температурное поле заготовки, состоящей из двух параллельно уложенных трубопроводов с разными диаметрами, лежащих в общей теплоизоляционной конструкции, изготовленной из минеральной ваты. Элементы конструкции обмениваются теплом между собой и окружающей средой посредством конвекции и излучения. Радиус трубопровода сетевой воды R_1=0.0285м, коэффициент теплопередачи k_1=0.105 Вт / м*К, коэффициент черноты ε_1=0.8, температура теплоносителя T_1=323К, плотность стали из которого изготовлен трубопровод ρ_1=7700 кг / м^3. Радиус трубопровода водопровода R_2=0.054м, коэффициент теплопередачи k_1=0.162 Вт / м*К, коэффициент черноты ε_1=0.8, температура теплоносителя T_1=278К, плотность стали из которого изготовлен трубопровод ρ_1=7700 кг / м^3. Температура внутри кожуха теплоизоляционной конструкции $T_{вн}$=291К, толщина изоляции δ=0.04м, плотность материала изоляции $\rho_{вн}$=75 кг / м^3, коэффициент черноты $\varepsilon_{вн}$=0.92, коэффициент теплопередачи $k_{вн}$=11.1 Вт / м*К, температура окружающей среды $T_{ср}$=293.6К [1, 2].

Описание метода решения задачи и математической модели объекта исследования: Уравнение, описывающее нестационарную задачу теплопроводности в цилиндрической системе координат:

$$c\rho\frac{\partial T}{\partial t} = \frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial t}\left(rk\frac{\partial T}{\partial t}\right) + \frac{\partial}{\partial z}\left(k\frac{\partial T}{\partial z}\right) + Q\,, (1)$$

где c – теплоемкость, ρ – плотность, r,z – пространственные координаты.

Внешняя поверхность обменивается теплом с окружающей средой посредством конвекции и излучения. Тепловой поток в этом случае задается уравнением

$$= - \quad (- \quad) = \left(T_{ср} - T\right) + \varepsilon\delta\left(T_{ср}^4 - T^4\right), (2)$$

где **n** – внешняя по отношению к расчетной области нормаль на границе, ε – коэффициент черноты, δ=5.67·10^{-8} Вт / (м^{2}К^4) – постоянная Стефана - Больцмана [3].

Результаты исследования: Численный анализ проводился для периода времени, соответствующего выходу процессов теплопереноса на стационарный режим. Обоснованность и достоверность результатов численных исследований следует из проведенных проверок используемых методов решения задач на сходимость и устойчивость.

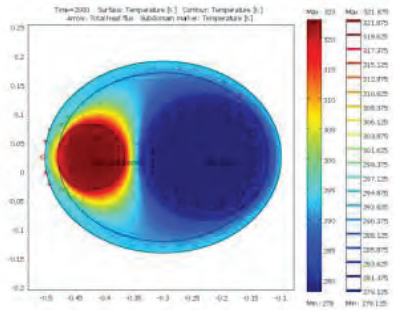

Рис.1. Температурное поле

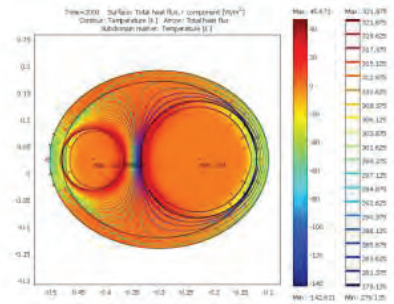

Рис.2. Общий тепловой поток, радиальная компонента

Погрешность по балансу энергии и массы во всех вариантах численного анализа не превысила 0,5 % , что можно считать приемлемым при моделировании тепломассопереноса в изоляции теплопроводов.

Таблица 1. Потеря теплоты трубопровода сетевой воды

Суммарная потеря теплоты трубопровода сетевой воды, q Вт / м^2			
Совместная укладка с учетом лучистой составляющей	Отдельная укладка с учетом лучистой составляющей	Совместная укладка без учета лучистой составляющей	Отдельная укладка без учета лучистой составляющей
32,26	23,2	24,06	18,05
Объем дополнительной потери тепловой энергии, q ккал / ч*пм			
с учетом лучистой составляющей		без учета лучистой составляющей	
9,06		6,01	

Увеличение потерь тепловой энергии, %	
39,05	33,33
Доля не учитываемой тепловой энергии за счет лучистой составляющей, $_{т}$ %	
5,72 %	

Анализ тепловых потерь позволяет говорить о том, что потери тепла будут значительными при данном виде прокладки и учет лучистой составляющей позволяет более точно определять количество потерянной теплоты. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований с учетом различных вариаций разницы температур, от которых будут зависеть и остальные теплофизические параметры элементов конструкции.

Список использованной литературы:

1. Степанов А.В., Тимофеев А.М. Развитие строительной теплофизики в регионах холодного климата // Труды III Евразийского симпозиума. Пленарные доклады. Якутск: изд - во СО РАН, 2006. С. 170 - 176;

2. СНиП 41 - 03 - 2003. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. – М.: Издательство стандартов, 2004;

3. Эккерт Э. Р., Дрейк Р. М. Теория тепло - и массообмена. - М.: Госэнергоиздат, 1961. С. 120 - 150

© Г.Н. Егорова, 2017

УДК 621.316

Казаков А.М.
Сержант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ МОЛНИЕЗАЩИТЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические и практические вопросы молниезащиты зданий и сооружений Министерства обороны РФ.

Ключевые слова:

Молниезащита, электробезопасность, громовой удар, категории зданий и сооружений..

Приближение такого явления как молния, у людей вызывает тревогу за сохранность имущества, а самое главное за свою жизнь. Для начала разберём понятие молния. Молния - это электрический разряд, проявляющийся яркой вспышкой света и вызванный нарастанием различных зарядов внутри облака. Результатом является внезапное высвобождение энергии, сопровождаемое громовым ударом. Молния наиболее распространена вокруг экваториальных регионов мира и проявляется во множестве обличий, в зависимости от атмосферных условий.

Наиболее опасный прямой удар молнии. Температура молнии достигает до 20000° по Цельсию. При прямом попадании молнии в здание или сооружение, если отсутствуют заземление или молниезащита, заканчивается пожаром, так как загораются первым делом ЛВМ (легковоспламеняющиеся материалы) из - за короткого замыкания электросетей. В настоящее время новые здания и сооружения не принимаются в эксплуатацию, если отсутствует проект заземления или молниезащиты объекта. Молниезащита - это система защитных устройств , предназначенная для защиты зданий разных классов функциональной пожарной опасности от пожаров, аварий и разрушений при прямом попадании молнии.

Проектирование и эксплуатация молниезащиты зданий и сооружений (далее - ЗиС) Министерства обороны РФ должны осуществляться согласно Ведомственных строительных норм (ВСН) - 58 - 79. Разделяют два вида молниезащиты ЗиС:

1 - Внешняя система молниезащиты. Она обеспечивает перехват молнии и отвод её в землю, защищая здание или сооружение от пожара и повреждений. В ее состав входят:

а) МОЛНИЕОТВОД - устройство, устанавливаемое на ЗиС и предназначенное для защиты от молнии;

б) ТОКООТВОД - часть молниеотвода, ведущая заряд молнии к заземлению;

в) ЗАЗЕМЛИТЕЛЬ - основной элемент заземляющего устройства.

2 - Внутренняя система молниезащиты. Она представляет собой совокупность устройств защиты от импульсных перенапряжений (УЗИП). Назначение УЗИП защитить электронное и электрическое оборудование от перенапряжений в сети, вызванных индуктивными и резистивными связями, возникающих под воздействием тока молнии. В ее состав входят шины выравнивания потенциалов, которая объединяет все протяженные металлоконструкции дома, в частности соединяет нейтраль электросети с контуром заземления металлоконструкции с контуром заземления.

При возведении больших ЗиС рекомендуется предусматривать высоту 22 м., временные устройства молниезащиты, обеспечивающие безопасность и сохранность зданий и сооружений. Для обеспечения защиты от удара молнии в металлическую кровлю, все элементы покрытия должны быть надёжно соединены и иметь электрическую связь и крепёж к негорючим материалам (далее НГМ). Кроме этого надо установить молниеприёмник и создать заземление. Молниеприёмники присоединяются к заземлителю от прямых ударов молнии токоотводами. В зависимости от этажности сооружения, токоотводы удлиняются, а молниеприёмники переносятся вверх.

Согласно нормам разработали определенную классификацию ЗиС, нуждающихся в молниезащите. И все здания условно разделены на несколько категорий:

I - категория. К ней относятся промышленные здания и объекты, в которых ведутся работы с легковоспламеняющимеся и взрывоопасными материалами.

II - категория. К ней относятся склады топлива и гарюче - смазочных материалов (ГСМ).

III - категория. К ней относятся детские сады, больницы, школы, а также отдельно стоящие дома, если их высота составляет 30 метров и более.

Здания, не попадающие в одну из данных категорий, принято считать безопасными, но как показывает практика, прямые удары молнии так же попадают в эти здания.

Разряды молнии на наземные объекты могут вызвать разрушение ЗиС, а также загорание и взрыв находящихся в них горючих и взрывоопасных веществ. Поражения прямыми ударами молнии носят название первичных воздействий молнии. Молниезащита позволяет защитить не только здания и сооружения, но и большую площадь производственных площадок, как от прямого удара молнии, так и от вторичных воздействий электромагнитной и электростатической индукции.

Таким образом, применение и правильная эксплуатация заземления, зануления, защитного отключения, молниезащиты гарантирует надежность эксплуатации электроприборов и электроустановок установок без опасности повреждения электрическим током л / с.

Список использованной литературы:

1. Верёвкин В.Н., Смелков Г.И., Черкасов В.Н. . Электростатическая искробезопасность и молниезащита. - М.: МИЭЭ, 2006.

2. Корякин М.К. Электротехника и электроснабжение строительства. – СПб., ЛВВИСКУ, 1983.

3. Курдюмов В.И., Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве. - М.: Колос, 2003.

4. Пашкин С.Б., Потапенко В.В., Минко А.Н. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки компетенций слушателей и курсантов в области основ организации тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 октября 2016 г., г. Ижевск). / В 2 ч. Ч. 1. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 64 - 70.

5. Пашкин С.Б., Березняцкий В.С., Минко А.Н. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области психологии управления личным составом в особых условиях // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 августа 2016 г., г. Тюмень). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 97 - 103.

6. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области психологической коррекции и реабилитации // Влияние науки на инновационное развитие: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 августа 2016 г., г. Пермь). / В 2 ч. Ч.2. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 144 - 148.

7. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Гончаренко С.В. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области психологического обеспечения служебной деятельности в особых условиях // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 июня 2016 г., г. Томск). В 4 ч. Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 218 - 227.

© А.М. Казаков, 2017

УДК 53

Овезгелдиева Шекер Батыровна
Студент физико - математического факультета
Карачаево - Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева.
ovezgeldieva97@mail.ru

ПОНЯТИЕ ДВОЙНОГО ИНТЕГРАЛА РИМАНА ПО ОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ, ИЗМЕРИМОЙ ПО ЖОРДАНУ

Аннотация

В статье мы рассматриваем понятие двойного интеграла Римана по ограниченной области, измеримой по Жордану.

Определение и свойства двойных интегралов понятие интеграла может быть расширено на функции двух и большего числа переменных. Двойной интеграл от функции *f*(*x*, *y*) обозначается как $\int\int Rf(x,y)dA$ где *R* - область интегрирования в плоскости Оху.

Ключевые слова: множеств, область, интеграл, прямоугольник.

Рассмотрим функцию $g(x,y)$, определенную на ограниченной области *D*, измеримой по Жордану.

Определение 1. Разбиением τ области *D* будем называть конечный набор измеримых по Жордану множеств $D_1, \dots, D_t$ с условиями:

1) $D_1 \cup \dots \cup D_t = D$;
2) при всех $m, n \le t, m \ne n$, имеем $\mu(D_m \cap D_n) = 0$.

Совокупность всех разбиений τ обозначим через A_D.

Определение 2. Диаметром $d = d(D)$ множества D называется величина $\sup_{a,b \in D} \rho(a,b)$.

Диаметром Δ_τ разбиения τ области D будем называть величину $\Delta_\tau = \max_{n \le t} d(D_n)$.

Точки $a_1, \dots, a_t, a_s \in D_s, 1 \le s \le t$, будем называть разметкой данного разбиения τ и обозначать символом $\beta = \beta_D, a$ разбиение β будем называть размеченным разбиением.

Множество всех размеченных разбиений множества D обозначим через A'_D.

Определение 3. Интегральной суммой разменного разбиения β будем называть величину $\sigma(\beta) = \sum_{n=1}^{t} g(a_n)\mu(D_n),\ a_n = (x_n, y_n)$.

Определение 4. Число I называется обобщенным двойным интегралом Римана функции $g(x,y)$ по ограниченной области *D*, измеримой по Жордану, если для любого $\varepsilon > 0$ найдется число $\delta = \delta(\varepsilon) > 0$ такое, что для любого разбиения $\beta = \beta_D$ условием $\Delta_\beta < \delta$ имеем $|\sigma(\beta) - I| < \varepsilon$.

Обобщенный двойной интеграл можно рассматривать как предел по базе. Обозначим эту базу символом $\Delta_\beta \to 0$; она будет состоять из окончаний $b'_\delta \subset A'_D$, определяемых условием

$b'_\delta = \{\beta = \beta_D | \Delta_\beta < \delta\}$.

Очевидно, что функция $\sigma(\beta) = \sum_{n=1}^{t} g(a_n)\mu(D_n)$ определена на множестве A'_D, а ее предел по базе $\Delta_\beta \to 0$ и есть обобщенный двойной интеграл по области D.

Пусть $m_n = \inf\limits_{a \in D_n} g(a), M_n = \sup\limits_{a \in D_n} g(a), \omega_n = M_n - m_n$. Тогда определим верхнюю и нижнюю суммы Дарбу соответственно следующими выражениями:

$S(\tau) = \sum_{n=1}^{t} M_n\mu(D_n), s(\tau) = \sum_{n=1}^{t} m_n\mu(D_n)$,

и омега - сумму - выражением $\Omega(\tau) = \sum_{n=1}^{t} \omega_n\mu(D_n)$.

Дадим еще одно определение кратного интеграла от ограниченной функции $g(x, y)$ по ограниченной, измеримой по Жордану, области *D*.

Пусть для некоторого прямоугольника *P* имеем $D \subset P$. Доопределим функцию $g(x, y)$ на весь прямоугольник *P*, полагая

$$g_0(x, y) = \begin{cases} g(x, y), \text{если } (x, y) \in D, \\ 0, \text{если } (x, y) \in P \backslash D. \end{cases}$$

Определение 5. Если функция $g_0(x, y)$ интегрируема по Риману на прямоугольнике *P*, то двойной интеграл *J* от $g_0(x, y)$ по P называется двойным интегралом Римана по множеству *D* от функции $g(x, y)$, т.е. по определению имеем

$$\iint_D g(x, y)dxdy = J = \iint_P g_0(x, y)dxdy.$$

На первый взгляд может показаться, что понятие обобщенного интеграла *I* расширяет класс интегрируемых функций по сравнению с понятием интеграла *J*, но на самом деле это не так.

Теорема 1. Для существования обобщенного двойного интеграла *I* необходимо и достаточно, чтобы существовал интеграл *J*, причем тогда *I*=*J*.

Заметим, что теорию Дарбу и критерии интегрируемости можно перенести на случай обобщенного двойного интеграла.

1. Пусть существует интеграл J по прямоугольнику *P*. Тогда в силу критерия интегрируемости $\left(\inf\limits_{T} \Omega(T) = 0\right)$ имеем, что для всякого $\varepsilon > 0$ найдется разбиение *T* такое, что $\Omega(T) < \varepsilon$, причем T состоит из прямоугольников $P_{k,l}$. Возьмем в качестве $D_{k,l} = D \cap P_{k,l}$. Тогда получаем разбиение τ множества *D*. Колебание функции $g(x, y)$ на множестве $D_{k,l}$ не превосходит ее колебания на $P_{k,l}$, поэтому имеем $\Omega(\tau) \le \Omega(T) < \varepsilon$, т.е. согласно критерию интегрируемости существует обобщенный интеграл *I*.

Аналогично можно получить неравенство $S(\tau) \le S(T)$, поэтому $I^* \le S(T), I^* \le J^*, I = I^* \le J^* = J, I \le J$. Из подобного неравенства для нижних сумм Дарбу имеем $s(\tau) \ge s(T), I = I_* \ge J_* = J$. Из этих неравенство следует, что *I*=*J*. Необходимость доказана.

2. Пусть существует обобщенный интеграл *I* по ограниченному измеримому множеству *D*. Надо доказать, что существует интеграл *J* от функции $g_0(x, y)$ по прямоугольнику *P*, содержащему *D*. Из критерия интегрируемости имеем, что существует разбиение $\tau = \{D_1, \dots, D_t\}$ такое, что $\Omega(\tau) < \varepsilon$. Для каждого *r*=1,…,*t* множество D_r измеримо, поэтому $\mu(\partial D_r) = 0$. Следовательно, найдется простейшая фигура *F*, состоящая из прямоугольников $P_{k,l}$ и такая, что суммарная площадь всех $P_{k,l}$, содержащих хотя бы одну точку границы ∂D_r, *r*=1,…,*t*, не превосходит ε, т.е. $\mu(F) < \varepsilon$.

Продолжим прямолинейные отрезки границы *F* до пересечения со сторонами прямоугольника *P*. Получим разбиение *T* этого прямоугольника. Вклад ω_1 в омега - сумму

$\Omega(T)$ тех прямоугольников, которые принадлежат *P**F*, не превосходит $\Omega(\tau) < \varepsilon$. Вклад же ω_2 в $\Omega(T)$тех прямоугольников, которые принадлежат *F*, не превосходит

$\omega_2 \leq 2M\mu(F) < 2M\varepsilon.$

Следовательно,

$\Omega(T) = \omega_1 + \omega_2 < (2M + 1)\varepsilon.$

Отсюда в силу критерия интегрируемости функции по прямоугольнику следует, что существует интеграл *J*.

Рассуждая аналогично для верхних сумм Дарбу, получим неравенство

$S(T) - 2M\varepsilon \leq S(\tau).$

Следовательно, $J \leq I + 2M\varepsilon$. В силу произвольности выбора положительного числа ε отсюда имеем $J \leq I$. Из оценок для нижних сумм Дарбу получаем противоположное неравенство $J \geq I$. Таким образом, *I=J*.

Из эквивалентности определений интеграла Римана видно, что при построении теории можно было бы ограничиться квадратами $K \supset D$ и разбиениями их на n^2 равных квадратов, и при этом класс интегрируемых функций был тем же самым, что и при определении обобщенного интеграла. Но при таком построении теории есть одно неудобство, связанное с тем, что в пересечении двух квадратов не обязательно получится квадрат, поэтому мы и ограничились рассмотрением прямоугольников.

Список литературы:

1. Виноградова И. А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу. М.: Дрофа, 2001.
2. Зорич В.А. Математический анализ. Ч. I. М.: Фазис, 1997. Ч. II. М.: Наука, 1990.
3. Никольский С. М. Курс математического анализа. Т. I, II. М.: Наука, 1990.

© Ш.Б. Овезгелдиева, 2017

УДК 53

Овезгелдиева Шекер Батыровна
Студент физико - математического факультета
Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.
ovezgeldieva97@mail.ru

СВОЙСТВА ИНТЕГРАЛА СТИЛТЬЕСА

Аннотация

В статье мы рассматриваем свойства интеграла Стилтьеса.

Пусть дан отрезок, на котором определены функции и весовая функция, причем монотонно не убывает. Пусть на нем есть разбиение и точки. Составим интегральную сумму, где (заметим, что, так как монотонно не убывает).

Ключевые слова: функции, интеграл, неравенство.

1^0. Если функция *u*(*x*) дифференцируема, то имеет место равенство

$\int_a^b f(x)\, du(x) = \int_a^b f(x)\, u'(x)dx,$

где последний интеграл понимается как интеграл Римана.

2^0. Свойство линейности:

$\int_a^b (f_1(x) + f_2(x))du(x) = \int_a^b f_1(x)\,du(x) + \int_a^b f_2(x)\,du(x)$,

$\int_a^b \beta f(x)\,du(x) = \beta \int_a^b f(x)\,du(x)\ \ \forall \beta \in R$.

3^0. Свойство аддитивности: при $a< c < b$ имеем

$\int_a^b f(x)\,du(x) = \int_a^c f(x)\,du(x) + \int_c^b f(x)\,du(x)$.

4^0. Правило интегрирования по частям: если $f'(x)$ и $u(x)$ интегрируемы по Риману, то

$\int_a^b f(x)\,du(x) = f(x)u(x)\big|_a^b - \int_a^b f'(x)\,u(x)\,dx$,

где последний интеграл понимается как интеграл Римана.

5^0. Если $u(x)$ монотонно возрастает на отрезке $[a, b]$ и $f(x) > \mathrm{g}(x)$ на этом отрезке, то

$\int_a^b f(x)\,du(x) \geq \int_a^b \mathrm{g}(x)\,du(x)$.

Рассмотрим примеры вычисления интегралов Стилтьеса.

Примеры 1. Пусть $\{x\}$ - дробная часть числа x, т. е. $\{x\} = x - [x]$, где $[x] = m \in Z$ −целая часть числа x, m$\leq x \leq m + 1$.Найти значение интеграла

$\int_0^3 x\,d\{x\}$.

Имеем

$\int_0^3 x\,d\{x\} = \int_0^3 x\,dx + 1 \cdot (-1) + 2 \cdot (-1) + 3 \cdot (-1) = -1{,}5$.

2. Пусть

$$u(x) = \begin{cases} \sin x, \text{если } 0 \leq x < \pi, \\ \cos x, \text{если } \pi \leq x < 2\pi. \end{cases}$$

Вычислить интеграл

$I = \int_0^\pi x\ du(x)$.

Имеем

$I = \int_0^\pi x\,d\sin x + \int_\pi^{2\pi} x d\cos x + (-1) \cdot \pi = -2$.

Теорема. 1) Пусть функция $u(x)$ имеет ограниченное изменение на отрезке $[a,b]$. Тогда интеграл Стилтьеса

$I(f) = \int_a^b f(x)du(x)$

является линейным функционалом в пространстве $C[a,b]$.

2) Пусть $I(f)$ - любой линейный функционал в $C[a,b]$. Тогда существует функция $u(x)$ с ограниченным изменением на отрезке $[a,b]$ такая, что $I(f)$ представляется в виде

$I(f) = \int_a^b f(x)du(x)$.

Остановимся только на основных моментах доказательства этой теоремы.

1) Аддитивность и однородность $I(f)$ следует из линейности интегральных сумм Стилтьеса $\sigma(U)$, соответствующих размеченному разбиению U отрезка $[a, b]$, $T=T(U)$. Для этой суммы справедливо неравенство

$|\sigma(U)| \leq \|f\| \cdot V(u,T) \leq \|f\| \cdot V_a^b(u)$.

Перехода в этом неравенстве к пределу при $\Delta_V \to 0$, получаем

$\left|\int_a^b f(x)du(x)\right| \leq \|f\| V_a^b(u)$.

Тем самым доказана ограниченность $I(f)$.

2) Пусть $I(f)$ - линейный функционал на пространстве $C[a,b]$. Этот функционал можно продолжить на пространство ступенчатых функций. Пусть отрезок $[\alpha, \beta]$ содержится в отрезке $[a, b]$. Тогда положим

$$\chi_\beta(x) = \begin{cases} 0, \text{если } x = a, \beta < x \le b, \\ 1, \text{если } a < x \le \beta. \end{cases}$$

Далее определим функцию $I_\beta(\chi) = u(\beta)$. Эта функция $u(\beta)$ имеет ограниченное изменение на отрезке $[a, b]$.

Зададимся произвольным $\varepsilon > 0$. Тогда в силу равномерной непрерывности $f(x)$ на отрезке $[a, b]$ имеем, с условием $|x_1 - x_2| < \delta$ выполняется неравенство $|f(x_1) - f(x_2)| < \varepsilon$. Возьмем теперь размеченное разбиение $U: \{a = x_0 < x_1 < \cdots < x_n = b, \xi_1, \dots, \xi_n\}$ с диаметром Δ_U, меньшим δ.

Рассмотрим функцию

$\varphi(x) = f(\xi_1)\chi_{x_1}(x) + \sum_{k=2}^{n} f(\xi_k)(\chi_{x_k}(x) - \chi_{x_{k-1}}(x))$.

Имеем

$I(\varphi) = f(\xi_1)u(x_1) + \sum_{k=2}^{n} f(\xi_k)(u(x_k) - u(x_{k-1}))$.

Далее, из определения функции $\varphi(x)$ получаем, что для любого $x \in [a, b]$ справедливо неравенство $|f(x) - \varphi(x)| < \varepsilon$. Следовательно,

$|If - I\varphi| = |I(f - \varphi)| \le \varepsilon \|I\|$.

Это означает, что при $\Delta_U \to 0$ величина If является пределом величин $I\varphi$, но предел $I\varphi$ представляет собой интеграл Стилтьеса

$\int_a^b f(x)du(x)$.

Список литературы:

1) Гливенко В. И. Опыт общего определения интеграла. Докл. АН СССР, 1937. Т. 4.
2) Рудин У. Основы математического анализа. М.: Мир, 1976.
3) Дьедонне Ж. Основы математического анализа. М.: Мир, 1964.
4) Кудрявцев Л. Д. Курс математического анализа. Т. I - III / М.: Дрофа, 2003.

© Ш.Б. Овезгелдиева, 2017

УДК 53

Овезгелдиева Огулджахан Батыровна
Студент физико - математического факультета
Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.
ovezgeldieva97@mail.ru

СВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕГРИРУЕМОСТЬЮ ФУНКЦИИ ПО РИМАНУ И ИЗМЕРИМОСТЬЮ ПО ЖОРДАНУ ЕЕ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ

Аннотация

В статье мы рассматриваем связь между интегрируемостью функции по Риману и измеримостью по Жордану ее криволинейной трапеции.

Криволинейная трапеция – плоская фигура, ограниченная графиком неотрицательной непрерывной функции y=f(x), определенной на отрезке [a; b], осью абсцисс и прямыми x=a и x=b.

Ключевые слова: интеграл, криволинейная трапеция, площадь фигур.

Рассмотрим криволинейную трапецию P, ограниченную кривыми $y = f(x), y = 0, x = a, x = b$. Имеет место следующий критерий интегрируемости функции по Риману.

Теорема 1. Пусть функция $f(x)$ограничена и неотрицательна на отрезке $[a, b]$. Тогда для интегрируемости функции $f(x)$ по Риману необходимо и достаточно, чтобы криволинейная трапеция P, отвечающая кривой $y = f(x)$, была измерима по Жордану.

Необходимость. Дано, что функция $f(x)$ интегрируема по Риману. Тогда в силу критерия интегрируемости имеем, что для любого $\varepsilon > 0$ найдется разбиение отрезка $[a, b]$ такое, что $S(T) - s(T) < \varepsilon$, где $S(T), s(T)$ −соответственно верхняя и нижняя суммы Дарбу, отвечающие разбиению Т.

Замкнутая простейшая фигура P_1, соответствующая верхней сумме Дарбу $S(T)$, объемлет криволинейную трапецию P, а замкнутая простейшая фигура P_2, соответствующая нижней сумме Дарбу $s(T)$, вписана в нее, т.е. имеют место теоретико - множественные включения $P_2 \subset P \subset P_1$ и отвечающие им неравенства

$s(T) = \mu(P_2) \le \mu_*(P) \le \mu^*(P) \le \mu(P_1) = S(T).$

Так как справедливо неравенство $S(T) - s(T) = \mu(P_1) - \mu(P_2) < \varepsilon$, то $\mu^*(P) - \mu_*(P) < \varepsilon$. Отсюда в силу произвольности выбор числа $\varepsilon > 0$ имеем, что $\mu^*(P) = \mu_*(P)$, т.е. криволинейная трапеция Р измерима по Жордану. Необходимость доказана.

Достаточность. В силу критерия измеримость граница ∂P криволинейной трапеции Р имеет плоскую жорданову меру нуль. Следовательно, плоская мера Жордана ее части: кривой L вида $y = f(x), a \le x \le b$ равна нулю. Поэтому для всякого $\varepsilon > 0$ существует простейшая фигура Q такая что $L \subset Q, \mu(Q) \le \varepsilon$. Продолжим вертикальные отрезки сторон стандартных прямоугольников, составляющих фигуру Q, до пересечения с осью *Ox*. Эти точки пересечения дадут разбиение *T* отрезка $[a, b]$. Обозначим через Q_1 простейшую фигуру, лежащую под фигурой Q в области $y \ge 0$, а через Q_2 обозначим фигуру $Q \cup Q_1$. Тогда имеем

$Q_1 \subset P \subset Q_2, \mu(Q_2) - \mu(Q_1) = \mu(Q) < \varepsilon.$

Заметим, что фигуре Q_1 соответствует нижняя сумма Дарбу, а фигуре Q_2 −верхняя сумма Дарбу. Следовательно, $S(T) - s(T) < \varepsilon$, т.е.

$\inf_T (S(T) - s(T)) = 0,$

значит, по критерию интегрируемости функция $f(x)$ является интегрируемой.

Примеры. 1. Соображения, использованные при доказательстве первой части предыдущей теоремы, показывают, что площадь криволинейной трапеции

$P: Y = f(x) \ge 0, y = 0, x = a, x = b,$

равна

$\mu(P) = \int_a^b f(x)dx.$

2. Площадь криволинейного сектора P, граница которого задана в полярных координатах уравнениями $r = f(\varphi), \varphi = \alpha, \varphi = \beta$, определяется по формуле

$\mu(P) = \frac{1}{2}\int_\alpha^\beta f^2(\varphi)d\varphi.$

Доказательство этой формулы опирается на свойство монотонности меры Жордана. Разобьем отрезок $[\alpha, \beta]$ на n равных частей точками $\alpha = \varphi_0 < \varphi_1 < \cdots < \varphi_n = \beta$. Кривая $r = f(\varphi)$ точками $A_k(r_k, \varphi_k), r_k = f(\varphi_k)$, разбивается на n дуг, а сектор P – на n малых секторов P_k. Пусть

$f_k = \min_{\varphi \in [\varphi_{k-1}, \varphi_k]} f(\varphi), F_k = \max_{\varphi \in [\varphi_{k-1}, \varphi_k]} f(\varphi).$

Тогда площадь k - го криволинейного сектора содержит круговой сектор радиуса f_k и находится внутри сектора радиуса F_k. Используя формулу площади кругового сектора и свойство монотонности площади, имеем

$\frac{1}{2} f_k^2 \Delta\varphi_k \le \mu(P_k) \le \frac{1}{2} F_k^2 \Delta\varphi_k, \Delta\varphi_k = \varphi_{k+1} - \varphi_k.$

Отсюда получаем

$s_n = \frac{1}{2} \sum_{k=1}^{n} f_k^2 \, \Delta\varphi_k \le \mu(P) \le \frac{1}{2} \sum_{k=1}^{n} F_k^2 \Delta\varphi_k = S_n.$

Суммы s_n и S_n являются нижними и верхними суммами Дарбу для интеграла

$I = \frac{1}{2} \int_{\alpha}^{\beta} f^2(\varphi) d\varphi.$

Поскольку функция $f(\varphi)$ −непрерывна, $f^2(\varphi)$ непрерывна и интегрируема, при $n \to \infty$ имеем $s_n \to I, S_n \to I$. Отсюда получаем $\mu(P) = I$. Утверждение доказано.

Аналогично можно вычислять и объемы различных фигур, вписывая в них и описывая вокруг них простейшие фигуры, зависящие от некоторого параметра *n*, и устремляя затем его к бесконечности. Подобным образом находил площади и объемы еще Архимед, т.е. мы применили метод исчерпывания, принадлежащий Архимеду.

Итак, понятие измеримости по Жордану позволяет значительно расширить класс фигур P на плоскости и в пространстве, которым можно приписать значение площади или объема $\mu(P)$. Однако легко можно привести пример плоского множества P, не измеримого по Жордану. Рассмотрим, например, функцию Дирихле $\chi(x)$ на отрезке $[0, 1]$:

$$\chi(x) = \begin{cases} 1, \text{если } x - \text{рациональное число}, \\ 0, \text{если } x - \text{иррациональное число}. \end{cases}$$

Пусть P - криволинейная трапеция, соответствующая этой функции, т.е. множество точек (x, y) на плоскости *xOy*, определяемое для всякого x, принадлежащего отрезку $[0, 1]$, условиями $0 \le y \le \chi(x)$.

Очевидно, что любая простая фигура, содержащая P, должна содержать единичный квадрат, и поэтому верхняя мера ее $\mu^*(P)$ равна единице. Но в то же время простые фигуры, вписанные в P, могут, очевидно, состоять только из конечного числа отрезков, и они имеют поэтому нулевую площадь, следовательно, нижняя мера фигуры P равна нулю. Значит, фигура P неизмерима по Жордану. Здравый смысл показывает, что фигуре P, тем не менее, разумно приписать меру нуль, по следующей причине.

Как известно, рациональные точки отрезка можно занумеровать, поэтому фигура P состоит из счетного числа отрезков. Возьмем любое $\varepsilon > 0$ и накроем первый отрезок прямоугольником, площадь которого равна $\frac{\varepsilon}{2}$, второй отрезок - прямоугольником площадь $\varepsilon / 2^2$ и т.д. тогда вся фигура покроется счетным количеством стандартных прямоугольников, а их общая площадь не превышает величины

$\frac{\varepsilon}{2} + \frac{\varepsilon}{2^2} + \frac{\varepsilon}{2^3} + \cdots = \varepsilon.$

Так как фигура P накрыта прямоугольниками, общая площадь которых не превышает ε, то есть естественно считать, что и площадь фигуры P тоже не превосходит ε, а это может быть только в том случае, если она равна нулю.

Тем самым теперь можно определить понятие площади даже для фигур, которые неизмеримы по Жордану. Развивая этот подход, приходим к понятию меры Лебега, которое можно построить для пространства любой фиксированной размерности, в том числе и для прямой *R*.

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2010.
2. Гливенко В.И. Опыт общего определения интеграла. Докл. АН СССР, 1937. Т. 4, № 2.
3. Зорич В.А. Математический анализ. Ч. I. М.: Фазис, 1997. Ч. II. М.: Наука, 1990.
4. Ульин В.А., Садовничий В.А., Сендов Б. Х. Математический анализ. Т. I, II. М.: Изд - во Моск. ун - та, 1985.
5. Рудин У. Основы математического анализа. М.: Мир, 1976.
6. Дьедонне Ж. Основы математического анализа. Т. I, II. М.: Наука, 1990.

© О.Б. Овезгелдиева, 2017

УДК 53

Овезгелдиева Огулджахан Батыровна
Студент физико - математического факультета
Карачаево - Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева.
ovezgeldieva97@mail.ru

НЕСОБСТВЕННЫЕ КРАТНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ

Аннотация

Для обычных однократных интегралов мы определили два вида несобственных интегралов. Аналогично в случае кратных интегралов назовем:

1) *несобственным кратным интегралом первого рода* – интеграл по неограниченной области D от ограниченной функции $g(\bar{x})$;

2) *несобственным кратным интегралом второго рода* – интеграл по ограниченной измеримой по Жордану области *D* от функции $g(\bar{x})$, имеющей конечное число особых точек $\bar{x},\ldots,\overline{x_k}$ таких, что в любой окрестности каждой из этих точек функция $g(\bar{x})$ не ограничена (точки $\bar{x},\ldots,\overline{x_k}$ не обязаны принадлежать области *D*).

***Ключевые слова*:** число, интеграл, точка**,** множество.

Определение 1. 1) Число I называется несобственным двойным интегралом первого рода от функции $g(x,y)$ по неограниченной области D, если для любой

последовательности областей D_n, являющихся ограниченными, открытыми, связными, измеримыми по Жордану, и удовлетворяющих следующим условиям:

а) для любого натурального числа *n* имеем $D_n \subset D_{n+1} \subset D$ (условие монотонности);

б) $\bigcup_{n=1}^{\infty} D_n = D$ (условие исчерпывания), имеет место соотношение $\lim_{n\to\infty} I_n = I$, где $I_n = \int_{D_n} q(x,y)d\mu$.

2) Число I называется несобственным двойным интегралом второго рода от неограниченной функции $g(x,y)$ по ограниченной измеримой по Жордану области D со множеством особых точек $L \subset \overline{D}$ $(\overline{D} - \text{замыкание } D)$, если для любой последовательности областей D_n, являющихся открытыми, связными, измеримыми по Жордану, и удовлетворяющих следующим условиям:

а) для любого натурального числа *n* имеем $D_n \subset D_{n+1} \subset D$ (условие монотонности);

б) $\bigcup_{n=1}^{\infty} D_n = D$ (условие исчерпывания);

в) $L \cap \overline{D_n} = \emptyset$, имеет место соотношение $\lim_{n\to\infty} I_n = I$, где

$I_n = \int_{D_n} g(x,y)d\mu$.

Последовательность $\{D_n\}$ в определении несобственных интегралов первого и второго рода будем называть допустимыми (или $D -$ допустимыми).

Замечания 1. Ясно, что для существования несобственного интеграла второго рода необходимо, чтобы $\mu(L) = 0$.

2. В обоих случаях несобственного интеграла первого и второго рода сохранено стандартное обозначение $I = \int_D g(x,y)d\mu$.

3. Точно такое же определение несобственного кратного интеграла имеет место и в случае кратности, большей двух.

Теорема 1. Пусть $g(x,y) \geq 0$. Тогда для сходимости несобственного интеграла $I = \int_D g(x,y)d\mu$ необходимо и достаточно, чтобы числовое множество $\left\{I_n = \int_{D_n} g(x,y)d\mu.\right\}$ Было ограничено хотя бы для одной последовательности D - допустимых множеств D_n.

Необходимость. Если интеграл I существует, то последовательность интегралов I_n сходится к I. Следовательно, последовательность $\{I_n\}$ ограничена. Необходимость доказана.

Достаточность. Пусть последовательность $\{I_n\}$ ограничена. Тогда по теореме Вейерштрасса существует предел $I_0 = \sup I_n$.

Пусть $\{D'_n\} -$ другая $D -$допустимая последовательность и $I'_n = \iint_{D'_n} g(x,y)dy -$соответствующая ей последовательность интегралов. Зафиксируем теперь некоторое множество D'_m и рассмотрим последовательность $D''_n = D'_m \cap D_n$.

Очевидно, последовательность $\{D''_n\}$ являются открытыми, связными и измеримыми по Жордану.

В дальнейшем будет необходима следующая лемма, имеющая и самостоятельный интерес.

Лемма 1 (лемма об исчерпывании). Справедливы следующие соотношения:

$\lim_{n\to\infty} \mu(D''_n) = \mu(D'_m), \lim_{n\to\infty} \mu(D'_m) / D''_n) = 0.$

Последовательность $\mu_n = \mu(D''_n)$ неубывающая и ограничена сверху числом $\mu(D'_m)$. Следовательно, существует число $\mu_0 = \lim_{n\to\infty} \mu_n$, причем $\mu_0 \leq \mu(D'_m)$.

Надо доказать, $\mu_0 = \mu(D'_m)$. Рассмотрим замыкание $\overline{D'_m}$ множества D'_m, т.е. множество $\overline{D'_m} = D'_m \cup \partial D'_m$. Так как множество D'_m измеримо, то $\mu(\partial D'_m) = 0$. Следовательно, для любого $\varepsilon > 0$ существует открытое простейшее множество $W = W_\varepsilon \in \Pi$ такое, что $\mu(W) < \varepsilon, \partial D \subset W$.

Множество $\overline{D'_m}$ – компакт, а множества $\{D''_n\}, n = 1,2, \dots,$ и W образуют его покрытие открытыми множествами. Из этого покрытия можно выделить конечное подпокрытие множества $\overline{D'_m}$: $D''_{n_1} \subset \cdots \subset D''_{n_k}$ и W. Отсюда имеем $D''_{n_k} \cup W \supset \overline{D'_m}$. Следовательно,

$\mu(D''_{n_k}) + \mu(W) \geq \mu(D'_m), \mu''_{n_k} + \varepsilon \geq \mu(D'_m),$

т.е. для любого $\varepsilon > 0$ справедливо неравенство

$\mu_0 + \varepsilon \geq \mu_{n_k} + \varepsilon \geq \mu(D'_m).$

Поэтому имеем $\mu_0 \geq \mu(D'_m)$. но мы уже показали, что $\mu_0 \leq \mu(D'_m)$. Таким образом, получаем, что $\mu_0 = \mu(D'_m)$.

Далее, в силу того что $(D'_m \backslash D''_n) \cup D''_n = D'_m$ и $(D'_m \backslash D''_n) \cup D''_n = \emptyset$, из свойства аддитивности меры имеем

$\mu(D'_m \backslash D''_n) + \mu(D''_n) = \mu(D'_m).$

Следовательно, $\lim_{n\to\infty} \mu(D'_m \backslash D''_n) = 0$.

Теорема 2. Если интеграл $\iint_D g(x,y)d\mu$ сходится и существует повторный интеграл от функции $g(x,y)$ по области D, то двойной интеграл равен повторному.

Теорема 3. Если интеграл $\iint_D g(\bar{y})d\mu$ сходится и $\bar{y} = \bar{\varphi}(\bar{x})$ – гладкое отображение области D_0 в D, взаимно однозначное для внутренних точек D_0 , то справедлива следующая формула замены переменных:

$\iint_D g(\bar{y})d\mu = \iint_{D_0} g(\bar{\varphi}(\bar{x})|J_{\bar{\varphi}}(\bar{x})d\bar{x}$.

Список литературы:

1. Рудин У. Основы математического анализа. М.: Мир, 1976.
2. Дьедонне Ж. Основы математического анализа. М.: Мир, 1964.
3. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа. I - III. М.: Дрофа, 2003.
4. Никольский С. М. Курс математического анализа. Т. I, II. М.: Наука, 1990.

© О.Б. Овезгелдиева, 2017

УДК 53

Рахманова Хурма Бердымырадовна
Студент физико – математического факультета
Карачаево – Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева.
ovezgeldieva97@mail.ru

ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Аннотация. Аналитическое выражение для решение дифференциальных уравнений, за исключением линейных дифференциальных с постоянными коэффициентами

Ключевые слово: Линейные уравнения

Уравнение

$A(x)\frac{dy}{dx} + B(x)y = C(x), a < x < b, (1)$

где A, B и C - заданные функции, называется *линейным неоднородным уравнением первого порядка.*

Мы будем рассматривать случай, когда A, B и C непрерывны, а

$A(x) \neq 0$.Тогда уравнение (1) можно привести к виду

$\frac{dy}{dx} + P(x)y = Q(x), a < x < b, (2)$

где $P(x)$ и $Q(x)$ −непрерывные функции. При $Q(x) \equiv 0$ уравнение (2) принимает вид

$\frac{dy}{dx} + P(x)y = 0$ (3)

и называется *линейным неоднородным.* Уравнение (3) легко решается разделением переменных и одной квадратурой:

$\frac{dy}{y} + P(x)dx = 0, ln|y| + \int P(x)dx = ln|c|,$

где $c -$ произвольная постоянная. Отсюда находим общее решение уравнения (3)

$y(x) = c\exp(-\int P(x)dx). (4)$

Для получение общего решения уравнения (2) воспользуемся методом вариации произвольной постоянной. Этот метод состоит в том, что решение уравнения (2) ищем в виде

$Y(x) = C(x)\exp(-\int P(x)dx), (5)$

где $C(x) -$ неизвестная функция. Подставляя $Y(x)$ в уравнение (2), получаем

$\frac{dC(x)}{dx}(-\int P(x)dx) - C(x)P(x)\exp(-\int P(x)dx)$

$+P(x)C(x)\exp(-\int P(x)dx) = Q(x).$

Следовательно,

$\frac{dC(x)}{dx} = Q(x)\exp(\int P(x)dx)$

Отсюда находим, что

$C(x) \int Q(x)\exp(\int P(x)dx)dx + c,$

где $c -$ произвольная постоянная. Подставляя найденную функцию $C(x)$ в формулу (5), получаем общее решение неоднородного уравнения (2)

$Y(x) = (\int Q(x)\exp(\int P(x)dx)dx + c,)\exp(-\int P(x)dx). (6)$

Если требуется подчеркнуть, что решение рассматривается в окрестности заданной точки x_0, то неопределенные интегралы в этой формуле целесообразно заменить определенными интегралами с переменным верхним пределом интегрирования. В итоге формулу (6) можно записать в виде

$Y(x) = \left(\int_{x_0}^{x} Q(s)\exp\left(\int_{x_0}^{s} P(a)da\right)ds + c\right)\exp\left(-\int_{x_0}^{x} P(a)da\right).$

Тогда очевидно, что $c = Y(x_0)$.

Изложенная процедура показывает, что *общее решение неоднородного уравнения* (2) *находится двумя квадратурами.* Первой квадратурой строится общее решение соответствующего однородного уравнения (3). С помощью второй квадратуры находится функция $C(x)$. В итоге общее решение уравнения можно представить в виде

$Y(x) = c\exp\left(-\int_{x_0}^{x} P(a)da\right) + \int_{x_0}^{x} Q(s)\exp\left(-\int_{s}^{x} P(a)da\right)ds. (7)$

Решение, удовлетворяющее начальному условию

$y(x_0) = y^0,$

определяются формулой

$$Y(x) = \int_{x_0}^{x} Q(s)\exp\left(-\int_{x_0}^{x} P(a)da\right)ds + y^0\exp\left(-\int_{s}^{x} P(a)da\right). (8)$$

Этот факт устанавливается непосредственной проверкой.

Из формулы (7) следует еще один содержательный вывод.

Первое слагаемое в ее правой части представляет собой общее решение однородного уравнения (3). Второе слагаемое определяется через правую часть уравнения (2). и не зависит от произвольной постоянной.

Список литература:

1. А. И. Егоров, “Обыкновенные дифференциальные уравнения с приложениями”, 2003г

2. Ловитт, У.В. Линейные интегральные уравнения. Пер. с англ. / У.В. Ловитт. - М.: УРСС, 2009. - 232 с.

3. 5. Мышкис, А.Д. Линейные дифференциальные уравнения с запаздывающим аргументом / А.Д. Мышкис. - М.: Ленанд, 2014. - 360 с.

© Х.Б. Рахманова, 2017

УДК 550.3, 622.7

И.А. Русанова
старший преподаватель кафедры общей физики К(П)ФУ
г. Казань, РФ, e - mail: irusanova@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ФРАКТАЛЬНОГО АНАЛИЗА В ОБРАБОТКЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ АГАТА ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРНО - ТЕКСТУРНЫХ ГРАНИЦ ПОВЕРХНОСТИ (ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ)

Аннотация

В работе представлено применение фрактального анализа в обработке изображений минералов. Получены фрактальные меры (фрактальная размерность, коэффициент самоподобия, мера SRGB) неоднородной поверхности исследуемых образцов агатов с двух горно - рудных месторождений Забайкальского края. Выявлена чувствительность к количественному описанию сложности структурно - текстурных границ поверхности, что может быть полезно для прогнозирования измельчения и дробления руд.

Ключевые слова:

минералы, агат, фрактальный анализ, фрактальная размерность, коэффициент самоподобия, горно - рудные месторождения, структурно - текстурные границы, Забайкальский край, изломы, спайность, дробление

Введение

Представлен способ исследования структуры поверхности минералов посредством фрактального анализа. Проведенные ранее исследования показали, что фрактальная

размерность демонстрирует чувствительность к количественному определению сложности структурно - текстурных границ (а также изломов, спайности, твердости и хрупкости). Прочность минералов зависит от энергии межзеренных границ. Наибольшей энергоемкостью обладают шероховатые и высокосимвольные грани, извилистые границы зерен [1 - 3]. Большое количество таких границ приводит к усилению неравномерности измельчения минералов. Проводимое исследование может быть полезно для прогнозирования измельчения и дробления руд, раскрытия в процессе дробления минеральных сростков жильных и рудных минералов.

Методы и материалы

В качестве примера, объектом исследований были взяты электронные снимки основных типов агатов месторождений «Рудник Абагайтуй» и «Мулина гора», входящих в состав Забайкальского района Читинской области, одного из старейших горно - рудных регионов страны [4]. Различные параметры, характеризующие форму минеральных зерен, не всегда дают полную характеристику. Фрактальность не всегда проявляет себя отчетливо, она прячется в хаосе случайной статистики. Общей характеристикой таких структур является пространственная или пространственно - временная неоднородность с инвариантностью основных геометрических особенностей при изменении масштаба. Количественной мерой распределения структуры в пространстве является фрактальная размерность D. Исследование таких структур очень интересно, потому что позволяет изучить не только их структуру, но и связь между структурой и процессами ее образования, ее свойствами. В основу обработки параметров положен алгоритм фрактально - множественного описания экспериментальных данных, на основе общеизвестного подхода Б. Мандельброта, имеющего вид

$$D = \frac{\log N}{\log\left(\frac{1}{R}\right)} = \frac{\log N(b)}{\log b}, \quad (1)$$

где b - размер одинаковых частей, N - количество одинаковых частей в масштабе R. Для того, чтобы покрыть береговую линию, подсчитывается количество $N(b)$ отрезкой длины b. Таким образом, фрактальная размерность может определять свойства материалов. Сложные фракталы, наиболее часто встречающиеся в природе, характеризуются более чем одним показателем скейлинга. Мультифрактальный анализ позволяет описать форму минеральных кластеров, позволяя объект исследовать таким образом, чтобы разделив его на части, каждая из них обладала свойствами самоподобия [5,6,9,10].

На сегодняшний день существует множество алгоритмов цифровой обработки изображений, в основе которых лежат различные теоретические подходы. Исследования в данной области по - прежнему актуальны. Разрабатываются новые более точные и эффективные методы исследования и анализа изображений, в том числе на основе фрактального анализа. Анализ многих изображений обнаруживает присутствие в их структуре свойств масштабной инвариантности (самоподобия), чувствительность к которым проявляют методы фрактальной обработки. Данные методы позволяют исследовать как ломанные линии, одномерные сигналы, так и изображения, преобразованные в неоднородную поверхность, например, с показателем яркости по высоте [7,8], либо цветового кода [9,10].

Множество экспериментальных данных можно описать соответствующей фрактальной размерностью D и коэффициентом самоподобия K. При исследовании фрактальных свойств изображения в качестве свойств можно выбрать три цвета: красный, зеленый и синий. Таким образом, описание структуры изображения в данном случае осуществляется тремя фрактальными размерностями D_R, D_B, D_G, с помощью которых можно построить некоторую величину SRGB (площадь треугольника в координатной системе свойств), обладающую высокой чувствительностью к изменению структуры изображения [9,10]:

$$SRGB = \tfrac{1}{2} M[-2(D_R + D_B) + (D_B + D_G) + (D_G + D_B)] \quad (2)$$

Результаты

Показано, что для всех исследуемых образцов минералов (агатов) применяемый метод чувствителен к изменению сложности структурно - текстурных границ. Выявлено, что величина фрактальной размерности D для всех представленных образцов (Рис.1) увеличивается там, где наблюдается

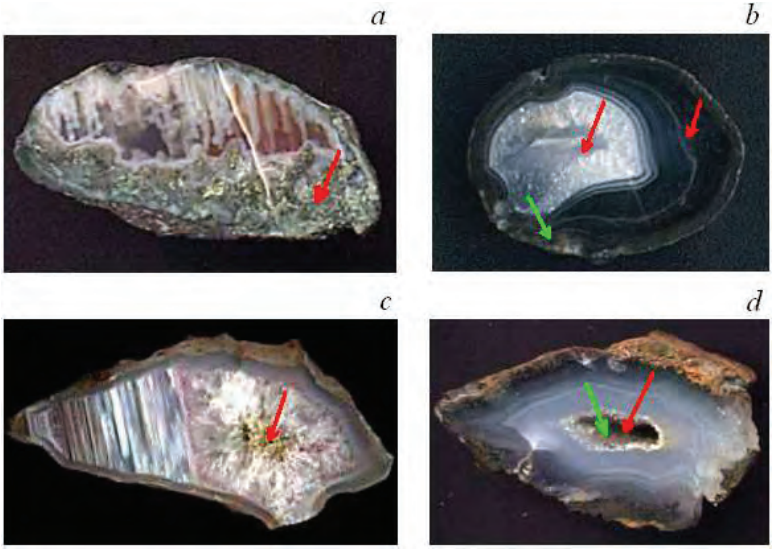

Рис. 1. Образцы цифровых снимков минералов (агаты) месторождений Читинской области Забайкальского края: *(a)* и *(b)* - рудник «Абагайтуй»; *(c)* и *(d)* – рудник «Мулина гора».

увеличением неоднородности поверхности (Рис.1, см. указатель красного цвета). Наибольшую информацию об этих участках, как показали расчеты, демонстрирует величина $SRGB$. Так для образца *(a)* $SRGB < 0$ на полированных участках и $SRGB > 0$ в центральной линии при смене структуры текстуры поверхности на шероховатую (выделено красным указателем). Для образца *(b)* величина $SRGB > 0$ в центральной части серебристого цвета, а также в правой темной гладкой области, с нечеткими текстурными границами (см. красный указатель). Образец *(c)* визуально имеет две разные структурно - текстурных области: преимущественно $SRGB < 0$ в левой части и $SRGB > 0$ в правой части (выделено красным указателем). Для образца *(d)* $SRGB < 0$ преимущественно по всей

поверхности минерала, кроме центральной области. Коэффициент самоподобия $-1 \le K \le 1$ геометрически выявляет аномальные изменения в неоднородной структуре поверхности, в сравнении с идеальным фракталом, характеризуя малейшие визуально неразличимые изменения цветового кода. Выявлено, что коэффициент самоподобия для различных областей исследуемых образцов минералов положительны по величине, и приобретают отрицательные значения $-1 < K < -0.9$ лишь для образца агата *(b)* в небольшой области спайности и для образца *(d)* в центральной области (см.

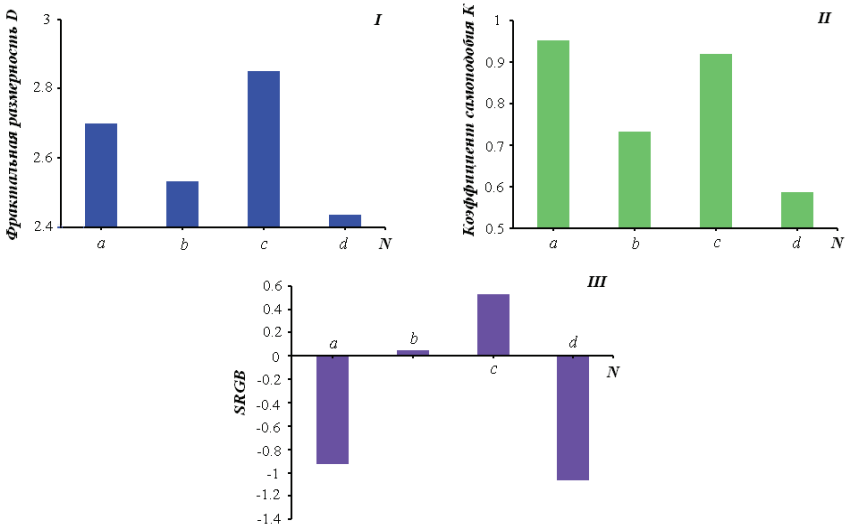

Рис.2. Средние значения величин фрактальной размерности *(I)*, коэффициента самоподобия *(II)* и меры SRGB *(III)* структуры поверхности для исследуемых образцов минералов (агаты) двух месторождений Читинской области Забайкальского края: *(a)* и *(b)* – рудник «Абагайтуй»; *(c)* и *(d)* – рудник «Мулина гора».

Рис.1, указатель зеленого цвета). На Рис.2 представлены средние значения величин фрактальной размерности *(I)*, коэффициента самоподобия *(II)* и меры SRGB *(III)* для исследуемых образцов агатов.

Заключение

Таким образом, показано, что применяемый фрактальный анализ чувствителен к исследованию сложности структурно - текстурных границ представленных образцов минералов (агаты), позволяя проводить идентифицирование, количественное описание и прогнозировать усиление неравномерности в процессе измельчения и дробления минералов.

Список использованной литературы

1. Горяинов П.М., Иванюк Г.Ю. Фрактальные свойства месторождений железистых кварцитов – ресурс новых знаний о среде их зарождения. Синергетические принципы геологического анализа // Вестник ВГУ. 2012. № 2. С.23 - 31

2. Петров Д.А. Использование фрактального анализа для характеристики структуры руд Александринского месторождения (Южный Урал) // Записки Горного института. 2003. Т.155. № 1. С.28 - 30.

3. Изоитко В.М., Бродская Р.Л., Баданина И.Ю., Петров С.В. Исследование типоморфных и технологических свойств шеелита месторождения Северный Катпар с помощью стереометрического анализа // Обогащение руд. 1995. № 1. С.27 - 32.

4. http: // klopotow.narod.ru / mineral / gallery / index.htm

5. Павлов А.Н., Анищенко В.С. Мультифрактальный анализ сложных сигналов // Успехи физических наук. 2007. Т.177. № 8. С.859–876.

6. Федер. Е. Фракталы. М.: Мир. 1991. 254 с.

7. Потапов А.А. и др. Исследование микрорельефа обработанных поверхностей с помощью методов фрактальных сигнатур // Журнал технической физики. 2005. Т. 75. № 5. С.28 - 45.

8. Кульков С.Н. и др. Фрактальная поверхность поверхностей пористых керамических материалов // Письма в «Журнал технической физики». 2006. Т.32. №2. С.51 - 55.

9. Русанова И.А. Study of fractal structure of images of nail bed and periungual epithelium // Biomedical Engineering. 2013. vol. 47, № 2. p.83 - 85.

10. Tayurskii D.A., Rusanova I.A. The Fractal Analysis of the Images and Signals in Medical Diagnostics // Fractal Analysis, Applications in Health Sciences and Social Sciences, Dr. Fernando Brambila (Ed.). InTech. 2017. Chapter 3. P. 57 - 86.

© И.А. Русанова, 2017

УДК 541.124.127:66.081

Литвинова Татьяна Евгеньевна
д - р. тех. наук, Санкт - Петербургский Горный университет
г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: viritsa@mail.ru
Фиалковский Игорь Сергеевич
аспирант, Санкт - Петербургский Горный университет
г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: romariofis1991@mail.ru
Пайгашов Иван Владимирович
студент, Санкт - Петербургский Горный университет
г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: Dr.jovhor@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ НА ПРОЦЕССЫ ЭКСТРАКЦИИ ЦЕРИЯ (III) И ИТТРИЯ (III) НАФТЕНОВОЙ КИСЛОТОЙ ПРИ СТЕХИОМЕТРИЧЕСКОМ РАСХОДЕ ЭКСТРАГЕНТА

Аннотация

Рассмотрена экстракция двух редкоземельных металлов (РЗМ): церия и иттрия из нитратных, хлоридных и сульфатных сред раствором нафтеновой кислоты в инертном разбавителе(о - ксилоле), при молярном соотношении нафтеновая кислота / катион РЗМ близком к стехиометрическому. Установлено, что нафтеновая кислота пригодна для извлечения РЗМ не только в нитратных, но также в хлоридных и сульфатных средах. В ряду лигандов нитрат - хлорид - сульфат наблюдается увеличение фактора разделения церия и иттрия от нитратных к сульфатным растворам. Однако рост концентрации хлорид - или сульфат - аниона приводит к снижению величины фактора разделения. Получены термодинамические характеристики процесса. Установлено, что в ряду нитрат - хлорид - сульфат неорганических анионов - лигандов уменьшается константа равновесия процесса экстракции, что связано с ростом доли анионных комплексов РЗМ.

Ключевые слова:

Экстракция, редкоземельные металлы, лантаноиды, карбоновые кислоты

Введение

Как правило, экстракцию редкоземельных металлов ведут из нитратных сред, т.к. именно в этом случае большинство применяемых на практике экстрагентов наиболее эффективны. В промышлености для разложения редкоземельного сырья используют серную или соляную кислоты, в результате образуются растворы сложного анионного состава. Поэтому изучение влияния присутствия сульфатов или хлоридов на извлечение и разделение РЗМ является актуальной задачей.

Обзор литературы

В случае избыточного использования количества экстрагента по отношению к катиону металла, процесс экстракции карбоновыми кислотами описывается уравнением[1, 727 - 730 с]

$$Ln^{3+}_{(aq)} + \frac{3+s}{2}(HR)_{2\,(org)} = \{MeR_3 \cdot sHR\}_{(org)} + 3H^+_{(aq)}. \quad (1)$$

Данное уравнение (1) учитывает существование карбоновой кислоты в фазе экстрагента в виде димера и сольватацию карбоксилата металла молекулами экстрагента в органической фазе. При избыточном содержании экстрагента сольватное число *s* при экстракции редкоземельных металлов,как правило равно трем[2, 25].

По величине линейного члена логарифмической формы уравнения баланса масс

$$\lg D = \lg K + \frac{3+s}{2}\lg[(\mathrm{HR})_2] + 3\mathrm{pH}$$

можно определить величину общей константы равновесия. Угловые коэффициенты логарифмических зависимостей коэффициента распределения от pH и концентрации экстрагента дают значение сольватного числа.

Согласно реакции (1) основным фактором, влияющим на извлечение цветных металлов и РЗМ карбоновыми кислотами, является pH. Однако, природа аниона минеральной кислоты в водной фазе влияет на ход зависимости $\lg D = f(\mathrm{pH})$, это объясняется различной способностью катионов образовывать комплексы.

$$\lg D = \lg K + \frac{3+s}{2}\lg[(\mathrm{HR})_2] + 3\mathrm{pH} - \lg(1 + \sum_i \beta_i [L]^i), \quad \textbf{(2)}$$

где β_i – константа нестойкости комплекса металла состава $\mathrm{LnAn}_i^{(3-i)}$ с неорганическим лигандом; $[L]$ – концентрация неорганического аниона - лиганда в водном растворе[3, с. 200]

Согласно уравнению (2) при увеличении концентрации неорганического аниона - лиганда должно наблюдаться снижение извлечения катиона лантаноида в состав экстракта. Уравнение может быть использовано для описания экстракции цветных металлов и РЗМ при условии избыточного, в сравнении со стехиометрическим, содержания экстрагента и аниона - лиганда.

Цель работы

Работа направлена на изучение зависимости поведения лантаноидов от природы неорганического аниона - лиганда в ряду нитрат - хлорид - сульфат и описание экстракционных равновесий при расходе экстрагента, приближенном к стехиометрическому и в диапазоне pH, близком к pH гидратообразования катионов РЗМ.

Методика эксперимента

Экстракцию РЗМ вели растворами нафтеновой кислоты в инертном разбавителе (о - ксилол). Средняя молярная масса исследованной фракции нафтеновой кислоты составила 226 г / моль, средняя формула кислоты $C_{13}H_{27}COOH$; константа диссоциации характеризовалась величиной $pK_d = 5{,}1$[4, с.190]

Концентрация катионов исследуемых металлов в водном растворе составила 0,01 моль / л. При экспериментальном исследовании экстракции катионов РЗМ мольное отношение нафтеновая кислота – катион РЗМ было равно стехиометрическому согласно уравнению (1).

Контакт фаз осуществляли при помощи Parallel Auto - MATE® Reactor System производства компании HEL с автоматическим поддержанием заданного значения pH и датчиком контроля температуры.

Разделение фаз осуществлялось при помощи центрифуги производства Koehler K61002. В ходе эксперимента было установлено, что с ростом pH, время разделения фаз возрастает.

Зависимости коэффициента распределения от pH водного раствора получены при постоянной концентрации нафтеновой кислоты в составе экстрагента 0,5 моль / л. Зависимости коэффициента распределения от концентрации нафтеновой кислоты в составе экстрагента от концентрации неорганического аниона - лиганда получены при постоянном значении pH водного раствора, равном 5.

Анализ концентрации ионов РЗМ в водном растворе до и после экстракции выполнен при помощи метода ретгено - флуоресцентной спектроскопии с помощью спектрометра PANalytical Epsilon

Содержание редкоземельного элемента в органической фазе рассчитывалось по разности концентраций в водном растворе до и после экстракции, с учетом соотношения объемов фаз:

$$C_{org} = \frac{(C_0 - C_{aq})}{\alpha}, \textbf{(3)}$$

где C_{org} и C_{aq} – концентрация РЗМ в экстракте и равновесной водной фазе соответственно, моль / л; C_0 – исходная концентрация РЗМ в водном растворе, моль / л; α – соотношение объемов органической V_{org} и водной V_{aq} фаз, в условиях эксперимента $\alpha = 0{,}1$.

Коэффициент распределения рассчитан по уравнению:

$$D = \frac{C_{org}}{C_{aq}}. \textbf{(4)}$$

Коэффициент разделения РЗМ рассчитан по уравнению:

$$\beta_{2/1} = \frac{D_2}{D_1}, \textbf{(5)}$$

где индекс 2 присвоен лучше экстрагируемому элементу.

Для определения коэффициентов реакции экстракции и общей константы равновесия применен метод анализа угловых коэффициентов логарифмических зависимостей коэффициента распределения от концентрации экстрагента и pH водного растворах[4,с 210].

Результаты эксперимента

Изменение концентрации нитрата в водном растворе не оказало значительного влияния на коэффициент распределения. Увеличение хлорид - иона и сульфат - иона приводит к снижению извлечения обоих элементов в органическую фазу. В паре иттрий / церий зависимость ярче выражена у последнего.

С увеличением концентрации сульфат - иона происходит постепенное уменьшение степени извлечения церия (III) и иттрия (III) в органическую фазу. Причем для церия (III) этот процесс протекает менее интенсивно.

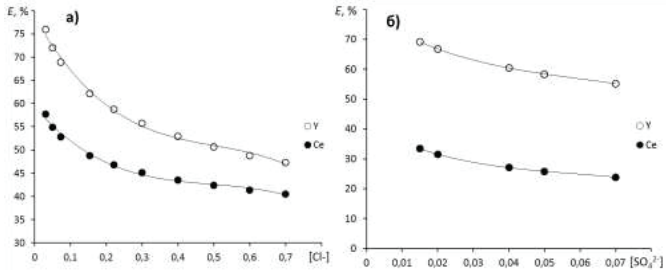

Рисунок 1 - Зависимость степени извлечения церия (III) и иттрия (III) от молярной концентрации хлорид - иона (а) и сульфат - иона (б) в водном растворе.

При экстракции нафтеновой кислотой из кислых сред, со значением pH в районе от 3 до 4 различия в степени извлечения иттрия (III) и церия (III) практически отсутствуют из - за

малого извлечения металла в органическую фазу. С увеличением pH наблюдается устойчивое увеличение степени извлечения обоих металлов, а следовательно, проявляются различия в поведении церия (III) и иттрия (III) в различных средах (рисунок 1). С увеличением концентрации экстрагента, извлечение ценного компонента в органическую фазу тоже возрастает.

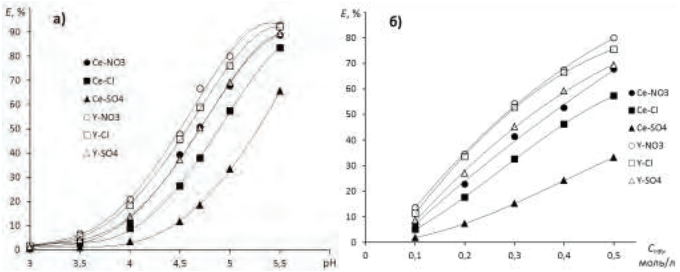

Рисунок 2 - Зависимость степени извлечения церия (III) и иттрия (III) от pH водной фазы (а) и концентрации нафтеновой кислоты в составе экстрагента (б).

В паре иттрий церий, последний лучше извлекается из водного раствора в органическую фазу. Максимальное извлечение и церия и иттрия происходит из нитратных сред при значении pH 5,5. Присутствие в растворе хлорид - иона и сульфад - иона несколько снижает степень извлечения, в сравнении с нитратной средой. Причем влияние сульфата более значительно, чем влияние хлорида, это особенно заметно на примере иттрия, для которого экстракция из нитратной среды мало отличается от экстракции из хлоридной среды.

Обсуждение результатов эксперимента

На рисунке 3 представлены логарифмические зависимости коэффициента распределения от концентрации аниона - лиганда, они линейные и описываются эмпирическими уравнениями

$$\lg D_{Ce} = 0{,}2\mathrm{p}C_{Cl^-} + 0{,}8\,; \quad (6)$$

$$\lg D_{Y} = 0{,}4\mathrm{p}C_{Cl^-} + 0{,}9\,; \quad (7)$$

$$\lg D_{Ce} = 0{,}3\mathrm{p}C_{SO_4^{2-}} + 0{,}14\,; \quad (8)$$

$$\lg D_{Y} = 0{,}4\mathrm{p}C_{SO_4^{2-}} + 0{,}6\,. \quad (9)$$

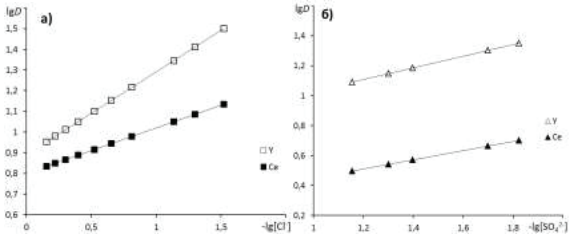

Рисунок 3 - Логарифмические зависимости коэффициентов распределения церия (III) и иттрия (III) от содержания хлорид - иона (а) и сульфат - иона (б).

Проанализировав график (рисунок 3) можно сделать вывод, что экстракция хлоридных и сульфатных комплексов церия и иттрия не происходит. Об этом свидетельствует близкое к нулю значение углового коэффициента логарифмических зависимостей коэффициента распределения от концентрации аниона - лиганда. Анализ содержания анионов хлорида, нитрата и сульфата, также показал их полное отсутствие в органической фазе, значит, экстракция может протекать только с участием Ln^{3+} или его гидролизованной формы $LnOH^{2+}$.

Анализ логарифмических зависимостей коэффициентов распределения церия (III) и иттрия (III) от pH и концентрации нафтеновой кислоты в составе экстрагента (рисунок 3) показал, что зависимости можно описать линейными уравнениями:

$$\lg D = 1{,}2\mathrm{pH} + A \,. \quad (10)$$

$$\lg D = 2\lg[\mathrm{HR}] + B \,. \quad (11)$$

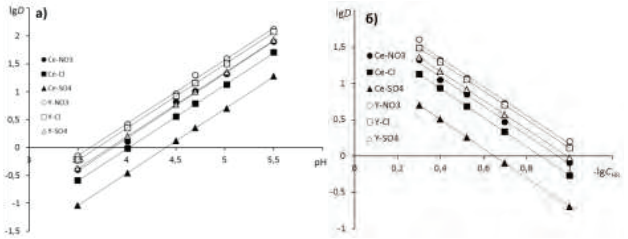

Рисунок 4 - Логарифмические зависимости коэффициентов распределения церия (III) и иттрия (III) от pH водной фазы (а) и концентрации нафтеновой кислоты в составе экстрагента (б).

Близкие значения угловых коэффициентов уравнений (6) и (7), полученные для различных сред говорят о едином механизме экстракционного равновесия.

Отличие величины углового коэффициента от литературных данных, говорит об отличиях в процессе экстракции при расходе экстрагента, близком к стехиометрическому отношению. По - видимому, это значит, что в экстракционном равновесии участвуют нейтрализованные до натриевой формы молекулы нафтеновой кислоты.

Величина свободного члена линейного уравнения зависимости коэффициента распределения от pH или концентрации экстрагента связана со значением эффективной константы равновесия образования карбоксилата катиона металла[4,с 221]:

$$\lg D = \lg K_{\Sigma} + 1{,}2\mathrm{pH} + 2\lg C_{\mathrm{HR}} \,, \quad (12)$$

где

$$\lg K_{\Sigma} = B - 1{,}2\mathrm{pH} = A - 2\lg C_{\mathrm{HR}} \quad (13)$$

и складывается из константы равновесия экстракции катиона лантаноида K, и суммы констант равновесия реакций, связанных с димеризацией и кислотно - основными свойствами экстрагента K':

$$K_{\Sigma} = K \cdot K' \,, \quad (14)$$

Значения эмпирических констант равновесия, вычисленных по уравнению (13) показаны в таблице 1

Таблица 1 - Значения коэффициентов *A* и *B* логарифмических зависимостей коэффициента распределения от pH и концентрации нафтеновой кислоты в составе экстрагента

Анион	Коэффициент *A*		Коэффициент *B*		$-lgK_{\Sigma}$	
	Ce	Y	Ce	Y	Ce	Y
NO_3^-	–4,49	–4,16	1,88	2,13	4,01	3,72
Cl^-	–4,61	–4,24	1,73	2,08	4,14	3,78
SO_4^{2-}	–5,09	–4,39	1,30	1,95	4,60	3,92

Константа равновесия снижается в ряду от хлоридной к сульфатной средам.

В нитратной среде церий (III) и иттрий (III) существуют в форме простого катиона Ln^{3+} (рисунок 5).

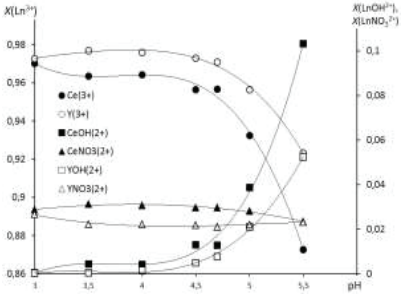

Рисунок 5 - Зависимость мольной доли основных форм существования церия и иттрия в нитратной среде от pH водного раствора.

С увеличением значения pH возрастает доля гидролизованной формы церия и иттрия, однако в рассмотренном диапазоне pH от 3 до 5,5 их доля значительно меньше доли простого катиона Ln^{3+}.

С увеличением концентрации хлорид - иона возрастает доля моно - хлоридных комплексов $LnCl^{2+}$. При концентрации хлорид - иона не превышающим 0,2 моль / л обе формы существования (Ln^{3+} и $LnCl^{2+}$) находятся в сопоставимых количествах (рисунок 6 - а). Нитратные комплексы практически отсутствуют.

Основной формой существования иттрия (III) является его моно - хлоридный комплекс, содержание которого стремительно увеличивается с ростом концентрации хлорид - иона в растворе. При концентрации хлорид - иона, близкой к стехиометрической, в сопоставимых количествах присутствуют как ионы Y^{3+}, так и YCl^{2+}. При небольшой концентрации хлорид - иона в растворе церий (III) существует в основном в форме катиона Ce^{3+} (рисунок 6*б*). При увеличении концентрации хлорида происходит перераспределение церия между формой простого катиона и его хлоридными комплексами. До концентрации хлора в растворе 1 моль / л из хлоридных форм преобладающей является $CeCl^{2+}$.

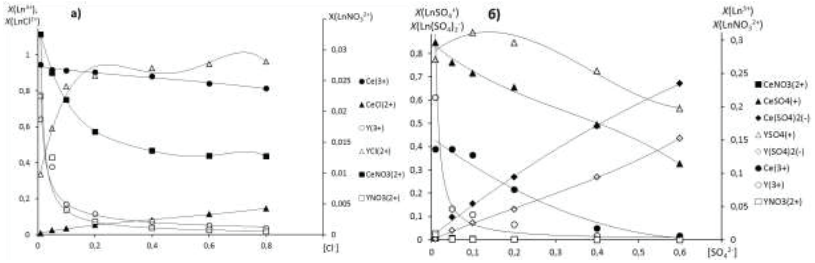

Рисунок 6 - Распределение церия (III) и иттрия (III)
по равновесным формам существования в зависимости
от молярной концентрации хлорид - иона (а) и сульфат - иона (б) при pH = 3.

С увеличением концентрации сульфат иона (рисунок 6 - б) доля сульфатных комплексов состава $LnSO_4^+$ и $Ln(SO_4)_2^-$ постепенно увеличивается. При концентрации сульфат - иона не превышающем 0,4 моль / л основной формой является - моносульфат, при последующем увеличении концентрации сульфат - иона преобладающей становится дисульфатная форма. Основной формой существования иттрия в присутствии сульфат - иона является моносульфатная форма, причем с ростом концентрации сульфат - иона концентрация моносульфатной формы тоже возрастает. Для церия с увеличением концентрации сульфат - иона происходит постепенная замена моносульфатного комплекса дисульфатным. Количество простых катионов вида Ln^{3+}, способных участвовать в реакции экстракции карбоновыми кислотами в паре Ce / Y выше у церия.

Увеличение pH до 5 – 5,5 (рисунок 7) не приводит к заметному росту содержания гидролизованной формы в виде моногидроксокомплекса.

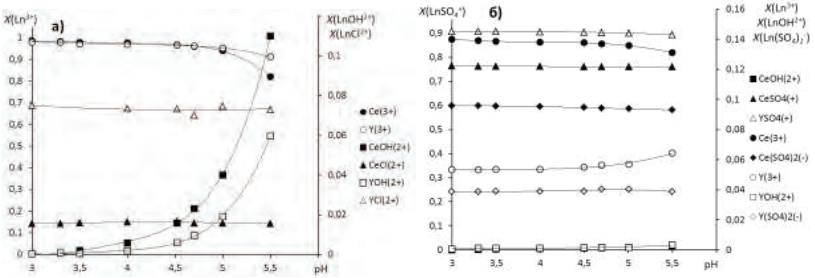

Рисунок 7 - Распределение церия (III) и иттрия (III) по равновесным формам
существования в хлоридной (а) и сульфатной (б) среде в зависимости от pH.

В сульфатной среде в диапазоне pH от 3 до 5,5 и рассматриваемой концентраций аниона - лиганда основное количество церия и иттрия находится в форме моносульфатных комплексов $LnSO_4^+$ и относительно небольшое количество металла существует в виде простого иона или в форме дисульфатного комплекса. В хлоридной и нитратной средах преобладает Ln^{3+}, чем и объясняется высокий коэффициент распределения.

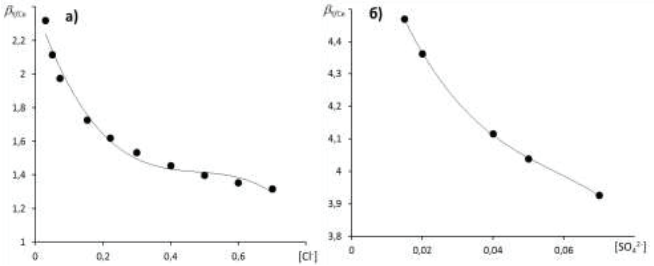

Рисунок 8 - Влияние концентрации хлорид - ионов (а) и сульфат - ионов (б) на разделение церия (III) и иттрия (III) при экстракции 0,5 М раствором нафтеновой кислоты в о - ксилоле при pH = 5.

По Пирсону катион иттрия (η =20,6) является более жесткой кислотой, чем катион церия(η = 8,28), это способствует тому, что иттрий легче образует прочные комплексы с сульфат и хлорид - ионами, это приводит к большему снижению извлечения иттрия (III) нафтеновой кислотой в сульфатных и хлоридных средах и, как следствие, снижению фактора разделения[5,22с].

Таблица 2 – Значения фактора разделения иттрия и церия для нитратной, хлоридной и сульфатной сред

Фактор разделения церия и иттрия		
NO_3	Cl	SO_4
1,91	2,29	4,53

Сопоставление значений фактора разделения иттрия и церия, полученных в условиях максимальной доли ацидокомплексов РЗМ в растворе (таблица 2) можно заключить, что увеличение «жесткости» неорганического аниона - лиганда приводит к росту величины фактора разделения.

Выводы

В ходе работы были рассмотрены процессы экстракции РЗМ на примере пары Y / Ce при помощи нафтеновой кислоты из водных растворов в присутствии различных анионов. Было установлено, что церий (III) находится в хлоридной и нитратной средах в основном в форме катиона Ce^{+3}, в сульфатной среде для него характерно присутствие в виде моносульфатного комплекса $CeSO_4^{2+}$. Иттрий в нитратной среде представлен в основном в виде катиона Y^{+3}. В хлоридных и сульфатных средах иттрий существует преимущественно в форме хлоридных YCl^{2+} и сульфатных YSO_4^+ комплексов.

В силу того, что экстракция карбоновыми кислотами протекает с участием катионов металла, уменьшение доли свободных катионов приводит к снижению степени извлечения и к увеличению pH полуэкстракции церия и иттрия.

Увеличение концентрации сульфат - или хлорид - иона приводит к снижению фактора разделения церия и иттрия нафтеновой кислотой.

Переход от нитратной среды к хлоридной или сульфатной приводит к росту фактора разделения.

Список использованной литературы

1. Дибров *И.А.* Термодинамическое исследование кислотного вскрытия эвдиалитового концентрата / И.А. Дибров, Д.Э. Чиркст, Т.Е. Литвинова // Журнал прикладной химии. 1996. Т. 69. № 5. С. 727 - 730

2. Литвинова, Т.Е. Металлургия иттрия и лантаноидов:монография / Т.Е. Литвинова; Горный университет, 2012 - . 70 с

3Дибров И.А. Термодинамическое моделирование экстракции церия (III) из сульфатных растворов солями четвертичных аммониевых оснований / И.А. Дибров, Д.Э. Чиркст, Т.Е. Литвинова // Журнал прикладной химии. 2002. Т. 75. № 2. С. 197 - 201.

4. Лидин Р.А. Константы неорганических веществ: справочник. 2 - е издание / Р.А. Лидин, Л.Л. Андреева, В.А. Молочко. М.: Дрофа. 2006. 685 с

5. Луцкий, Д.С. Извлечение и разделение лантаноидов гидрометаллургическими методами при комплексной переработке низкоконцентрированного сырья / Д.С. Луцкий – СПб,2011 – 26 с.

© Т.Е. Литвинова, И.С. Фиаловский, И.В. Пайгашов, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Гулов Давут Меретгелдиевич.
КЧГУ им У.Д. Алиева, ЕГФ. 4 курс
Научный руководитель: ст. п. Байрамукова Е.Д.
г. Карачаевск, КЧР. РФ.
davut.gulov.96@bk.ru

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - ИНОСТРАНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КЧГУ ИМ. У.Д. АЛИЕВА

С целью выявления проблем и трудностей адаптации, испытываемых иностранными студентами, было проведено анкетирование 57 студентов 1 курса естественно - географического факультета, приехавших из Туркменистана.

Исходя из типологии адаптации, студентам - первокурсникам была предложена анкета, включающая в себя 6 вопросов. Первый вопрос носил общий характер и выявлял, какой из трех видов адаптации представляет для иностранных студентов наибольшую трудность. Результаты показывают, что в равной степени проблемы связаны с академической и физиологической адаптацией (40,2 %), социокультурная адаптация вызывает меньше трудностей (19,6 %). Распределение ответов анкетируемых наглядно продемонстрировано на рис. 1.

Рис. 1. В России мне трудно…

А) учиться; Б) привыкнуть к новым условиям жизни (быт, климат и т.д.); В) привыкнуть к новой культуре

Следующий вопрос был направлен на выявление трудностей с физиологической (бытовой) адаптацией у иностранцев. Как известно, одна из причин психологического дискомфорта, снижения интереса к учебному процессу – это трудности климатической

адаптации. Иностранцы, приезжающие в Россию, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон, и, возможно, сбой биоритмов из - за смены часовых поясов.

Студентам были предложены 10 вариантов продолжения фразы «Жить в России трудно, потому что…», и каждому ответу присваивались баллы от 1

до 10. В результате анализа было выявлено, что иностранные студенты наибольшие трудности испытывают в процессе климатической адаптации, поэтому наибольшее количество баллов набрали варианты продолжения предложения «Жить … трудно, потому что…» «… в России длительная зима»(15,7 %) и «…не могу привыкнуть к климату» (12,37 %). Третьим по популярности вариантом продолжения предложенной фразы стал вариант «… испытываю финансовые трудности» (10,86 %). Полная картина ответов иностранных студентов - первокурсников приведена на рис. 2.

Рис. 2. Жить в России мне трудно, потому что…

а) не могу привыкнуть к климату; б) есть бытовые проблемы (мне трудно самостоятельно готовить, стирать…); в) родители далеко от меня; г) я не умею хорошо планировать свое время; д) плохие условия проживания в общежитии; е) большая разница во времени из - за смены часовых поясов; ж) не могу привыкнуть к еде; з) испытываю финансовые проблемы; и) затрудняюсь делать покупки в магазине; к) длительная зима

Третье задание было связано с определением проблем, вызванных академической (учебной) адаптацией, которая включает в себя адаптацию иностранных студентов к дидактической среде вуза. Необходимо отметить, что успешная адаптация к учебному процессу, понимание специфики обучения в российском вузе является залогом хорошей успеваемости. Для выявления трудностей, связанных с учебой, были предложены 10 вариантов продолжения фразы «Мне трудно учиться в университете, потому что…».

Анализ полученных ответов показал, что наибольшие трудности у иностранных студентов, обучающихся на 1 курсе, вызывает понимание устной речи преподавателя вуза («… не понимаю преподавателя на лекции», 14,96 %), самостоятельное выполнение домашних заданий, связанное с непониманием алгоритма работы, который дается в устной форме преподавателем («… не могу самостоятельно выполнять домашнее задание», 12,96 %). Безусловно, эти данные свидетельствуют о недостаточном уровне развития навыков аудирования научной речи. Кроме того, учащиеся отмечают, что трудности у них связаны с изучением «неважных», по их мнению, учебных дисциплин (философии, психологии,

истории, физкультуры). Наглядно результаты продолжения фразы «Мне трудно учиться в университете, потому что…» приведены на рис. 3.

Рис. 3. Мне трудно учиться в университете, потому что…

а) большая нагрузка; б) преподаватели на занятиях не обращают внимания на иностранцев; в) плохие отношения с одно групниками, они мне не помогают; г) другая система оценивания; д) мало практики в русском языке; е) недостаточная предыдущая подготовка; ж) не могу самостоятельно выполнять домашние задания, затрудняюсь читать учебники; з) сложно отвечать на устных экзаменах (семинарах, практических занятиях); и) не понимаю преподавателя на лекции; к) много неважных предметов (философия, история, физкультура)

Следующий вопрос предполагал оценку мнения анкетируемых по вопросу успешной адаптации в новой среде. Нужно было продолжить фразу

«Чтобы решить проблемы студентов - иностранцев, надо…». На первом месте стоит ответ «… увеличить количество консультаций с преподавателями

по специальным дисциплинам» (14,44 %). Это вызвано тем, что для первокурсников обучение на первом курсе российского вуза представляет трудность, т.к. они недостаточно хорошо адаптировались к системе образования, не всегда хорошо понимают преподавателя на лекциях и практических занятиях, поэтому для них важны индивидуальные, адаптированные для иностранцев консультации по изучаемым дисциплинам. В связи с этим логичным выглядят и другие популярные ответы: «… увеличить количество часов на изучение русского языка» (13,58 %), «… иметь русских друзей» (12,19 %).

Анализируя ответы, можно сделать вывод: основные трудности студентов - первокурсников связаны с процессом обучения, а истоком данных трудностей является недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции.

Следующий вопрос был направлен на выявление трудностей с физиологической (бытовой) адаптацией у иностранцев. Как известно, одна и причин психологического дискомфорта, снижения интереса к учебному процессу – это трудности климатической адаптации. Иностранцы, приезжающие в Россию, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон, и, возможно, сбой биоритмов из – за смены часовых поясов. Учащимся были предложены 9 вариантов продолжения фразы «Жить в России трудно, потому что…», и каждому ответу присваивались баллы от 1до 9. В результате анализа было выявлено, что иностранные студенты наибольшие трудности испытывают в процессе

климатической адаптации, поэтому наибольшее количество баллов набрали варианты продолжения предложения «Жить … трудно, потому что…» «…не могу привыкнуть к климату» (15 %). Вторым по популярности вариантом продолжения предложенной фразы стал вариант «… испытываю финансовые трудности» (13,37 %), дальше - это не могу привыкнуть к еде, плохие условия проживания в общежитии, родители далеко от меня и т.д.. а) не могу привыкнуть к климату; б) есть бытовые проблемы (мне трудно самостоятельно готовить, стирать…) (10.33 %); в) далеко от родителей (10.57 %); г) я не умею хорошо планировать свое время(8.6 %) д)плохие условия проживания в общежитии(10.75 %); е) большая разница во времени из – за смены часовых поясов (9.98 %); ж) не могу привыкнуть к еде(10.8 %); з) испытываю финансовые проблемы(13.37 %); и) затрудняюсь делать покупки в магазине(10.6 %); Последний вопрос предполагал общую оценку процесса обучения в российском вузе. В целом она положительная: 29,41 % ответили «… нравится», 38,24 % «… в целом нравится, но есть проблемы, которые можно решить».

Литература.

1. Булатецкий С.В. Психологические особенности адаптации к обучению как критерий профессионального отбора. // Матер. 2 - ой Всероссийской научно - практической конференции «Физиология адаптации» Волгоград, 2–24 июня, 2010, с. 303 – 306.

2. Дегтярёв В.П. О взаимосвязи хронотипа студентов с успешностью учебной деятельности. // Матер. Междунар. симпоз. «Адаптационная физиология и качество жизни: проблемы традиционной и инновационной медицины». – М.: РУДН, - 2008. – С. 101–102.

3. Кузнецова Н.С., Хышиктуев Б.С. Некоторые аспекты параметров системы «Пол – антиоксиданты» у студентов младших курсов в процессе адаптации к факторам образовательной среды ВУЗа. // Материалы Междунар. конгресса «Здоровье и Образование в XXI веке. Концепции болезней цивилизации». – М.: Из - во РУДН. – 2007. - С.358.

© Гулов Д. М., 2017

УДК 57

Оразова Э.А.,
Естественно – географический факультет КЧГУ,
г, Карачаевск, Российская Федерация

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АЛКОР КРУПНОЛИСТНЫЙ (MEDIASIA MACROPHYLLA) ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО НА ТЕРРИТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА

Важность и необходимость лекарственных растений в народном хозяйстве республики Туркменистан очень велика. Природа дикорастущих лекарственных трав в Туркменистане благодаря своим благоприятным климатическим условиям очень разнообразна и богата. По предварительному подсчету в Туркменистане используются в народной медицине более 2000 лекарственных растений, часть из которых – эндемики.

Алкор крупнолистный – многолетнее травянистое растение семейства зонтичных высотой 100 – 250см. Стебель пучковатый, округлый, изредка покрыт волосками. Листья толстые, листовая пластинка 5 - 6см. черешок опушен.

Цветки собраны в зонтики, которые могут состоять из 20 экземпляров. Цветки раздельнополые. Чашечка незубчатая. Плоды яйцевидные или немного приплюснуты с боков, 6 мм длины. Масса 1000 семян 7,5г. Цветет в июне – июле, плодоносит в июле – сентябре.

Алкор крупнолистный произрастает на высоте 1350 – 2900 м над уровнем море. предпочитает каменистые склоны, арчовники. Обладает приятным запахом и вкусом. Неприхотлив к почве. Отличается засухоустойчивостью и теневыносливостью.

На третьем – четвертом году жизни появляются генеративные органы размножения (цветы и плоды). Одно взрослое растение может образовывать до 16 – 37 стеблей, каждое из которых, в свою очередь, образовывает около 35 - 45 зонтиков. На одном экземпляре может быть около 118 – 485 тысяч цветов. Произрастает на сухих каменисто – щебнистых склонах.

Температура всхожести семян днем +24 $+26^0$ С, ночью +13 $+15^0$ С. Оптимальной температурой роста стебля считается $+27^0$ С. Период развития алкора крупнолистного длится 6 – 7 месяцев.

Алкор крупнолистный (Mediasia macrophylla) – распространяет только в Койтендаге: Карандаш, ущелье Булакдере, Маргуш и Ходжабил, село Койтендаг, Танры и Кемпирдепе, местечки Ходжакаракуль и Гарлык.

Растения относится к числу постоянно применяемых растений Востока и нашей страны, за счет чего сокращаются запасы этого лекарственного растнеия. Необходимо рациональное использование. На одном гектаре встречаются 170 – 200 кустов. Для лекарственных целей запасы ограничены. Возможно выращивание в культуре.

Для лекарственных целей заготавливают листья и корни алкора. сушка проводится по общепринятой методике, сырье упаковывается в бумажные и тканевые и тканевые мешки. Срок годности 1 – 1,5 года .

В корнях, траве, листьях и соцветиях содержатся эфирные масла. В плодах – кверцетин и галактопиранзотические флавоноиды, а также высшие жирные кислоты миристин, пальмитин, петрозелин, олеин и линол. В корнях – кумарин. В траве – витамины А, С, B_1, B_2, B_6, РР,К.

Алкор применяется как лекарственное растение в свежем и высушенном виде.

С данных времен известны лекарственные свойства алкора. Этого мнения придерживались Абу Алы ибн Сина в «Каноне врачебной науки» и Абу Рейхан Буруни в «Фармакогнозии в медицине» . Знаменитые лекари подчеркивали эффектность отвара и настоя травы алкора как ранозаживляющего, успокоительного средства при нервных расстройствах. В работе Мухаммед Хусеина « Сокровищница лекарств» изложены полезные свойства растения при отсутствии аппетита, как общеукрепляющее средство.

Алкор служит успокоительным и общеукрепляющим средством. В настоящее время широко используется на Востоке, в туркменской народной медицине. Настои , отвары, чаи, настойки из из корней и листьев алкора применяются при артрите, цистите, воспалениях мочевого пузыря, гинекологических и печеночных заболеваниях, фурункулезах, некоторых

кожных заболеваниях, труднозаживающих ранах, обильном потоотделении, как гомеостатическое средство.

С давних времен население горных сел Койтендага использовало листья, соцветия и семена алкора вместо тмина как приятное средство. Молоко сохранятся до 11 – 13 дней при добавлении в него веточек алкора. Достаточно добавить 3 - 4 листочка или зонтика в 1 молока.

Жители этого региона широко используют широко используют растение весной. Свежие, сушеные и консервированные листья растения, обладающие приятным запахом и вкусовыми качествами, употребляют как аппетитное средство

Литература:

.1. Вандышева В.И и др. Лекарственные растения Туркменистана и перспективы их использования. 1977.

2. Гурбангулы Бердимухамедов. Лекарственные растения Туркменистана. – Ашхабад 2010.

3. Гаммерман А. Ф. Образ лекарственных растения Туркмении // Тр. ТФАН, 1942.

© Оразова Э.А., 2017

УДК 57

Оразова Э.А.,
Естественно – географический факультет КЧГУ,
г, Карачаевск, Российская Федерация

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ЛЮТИК СЕВЕРЦОВА (RANUNCULUSSEVERZOWII) ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО НА ТЕРРИТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА

Для каждого человека как и для всего общества, нет большей ценности чем здоровье. Укрепление здоровья людей – дело первостепенной важности Туркменского государства. Особое место в политике обеспечения здоровья населения страны являются охрана окружающей среды, экологическая безопасность и лекарственные растении.

В мире встречаются 450 видов, в Туркменистане – 17. У цветоводов лютик – символ разлуки. Это связано с желтыми цветками растения. В туркменском народе существует поверье, что желтые цветы – к разлуке и одиночеству.

Лютик Северцова – многолетнее травянистое растение семейства лютиковых высотой 20 – 35 см. Корни проникают на глубину 60 – 133 см. Корневая система состоит только из придаточных однолетних корней. Новые корни образуются из прошлогодних ранней весной. Корневая система 26 – 42 см в диаметре.

Корень растения мочковатый, веретенообразный, цилиндрический, на конце крючкообразный. Прикорневые листья 6 – 9 см длины. Цветки больше, яркого желтого цвета, внутренняя часть блестящая. Цветет со второй половины марта до начала апреля.

Плодонодоносит во второй половине апреля – начале мая, потом надземная часть растения отсыхает. Остаются клубеньки. В них накапливаются запасные питательные вещества.

Биологические особенности. Произрастает на высоте 300 – 1400 м над ур. м. Растение образует корневища. Размножается вегетативными органами. Семенное размножение слабое.

Растение встречается в основном в ущельях Теджена и Мургаба, Юго – Западном Копетдаге; Центральном Копетдаге: Гекдерее Душак, Эрекдаг, Арчабил, Асельма, Дагиш, Даштой, Дамчи, Гаудан, Куртусу; Восточном Копетдаге: Куыхаудан; Бадхызе: Кепеле, Акарчешме,Пынханчешме; Койтендаге.

Произрастает в предгорных равнинах, предгорьях и ущельях, нижнем и верхнем поясах гор, на лессовых склонах и равнинах, незасоленном открытом песчаном грунте.

Лютик Северцова – не относится к числу редкких травянистых растений нашей страны. Для лекарственных целей запасы достаточны. Только в Бадхызе на 1 га приозрастает 203 – 255 тысяч экземпляров. Ежегодный сбор сырья может составить 10 – 16 тонн.

Для лекарственных целей заготавливают траву лютика. Сбор травы следует проводить в период цветения растения, во второй половине дня. В это время растение содержит больше всего полезных веществ и обладает пониженной влажностью. Лютик срезают ножницами или ножои, в густом травостое скашивают косой.

Сырье сушить под навесом в хорошо проветриваемом месте, разложив тонким слоем на брезенте, периодичеки переворачивать. Влажность сухой травы не должна превышать 13 - 15 % . При сушке оберегать от попадания прямых солнечных лучей. Срок годности 1 - 2 года. Готовое сырье упаковать в бумажные или тканевые мешки.

Химический состав растения недостаточна изучен. В корнях выявлено большое количество крахмала, в траве – витамин С, а также сапонины, Ca, Na, Mg, Al, Fe, Si, и другие микроэлементы.

Первые сведения о лекарственных свойствах лютика встречаются в работах Апулея.

Принимая во внимание хозяйственное и практическое значение, вид можно отнести к лекарственным, медоносным, кормовым, красящим растениям.

В туркменской народной медицине отвар из травы лютика лютика применяют при паховой грыже, легочных заболеваниях, головной боли, средство из сушеных корней – при ревматизме.

В медицине лютик применяют при туберкулезе, желудочных заболеваниях, водянке, куриной слепоте, запорах, гидрофобии, а также как антисептическое средство.

Местными жителями бадхызских сел, горных сел Серхетабатского и Бахарлынского этрапов отвары и настои из цветков лютика используется при малярии. Широкое разведение лютика выгодно в промышленных и экономическх целях. Из цветов получают желтый красящий пигмент для шерстяных тканей и ниток.

Литература:

1. Гаммерман А. Ф., Шупинская М. Д., Яценко – Хмелевский А. А. Растения целители . М., 1963.

2. Головко Д. Н., Рожко Ф. М. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственного сырья. М., 1950.

© Оразова Э.А., 2017

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 551

Занаев Цэдэн - Доржи Сергеевич
студент 5 курса кафедры Горное дело ТИ(ф)СВФУ
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри

ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩАЯ ОТРАСЛЬ - ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация
Якутия - важнейший золотодобывающий регион России, располагает сложившейся на протяжении многих десятилетий горнодобывающей промышленностью, крупной подготовленной минерально - сырьевой базой и реальным прогнозным потенциалом для ее развития на долгосрочную перспективу. Удельный вес запасов золота в минерально - сырьевом потенциале России - 17 % , Дальневосточного округа - 30 % .

Ключевые слова:
Золото, месторождение, россыпь, запасы, руда

Основной объем добычи золота сосредоточен в россыпных месторождениях, а основные потенциальные запасы - в рудных. Потенциал россыпных месторождений в значительной степени истощен и не может быть использован в полной мере в нынешних условиях. На данных месторождениях действуют малые предприятия - старательские артели, которые не в состоянии выдержать конкуренции в действующих рыночных условиях. Запасы рудных месторождений республики огромны. Но для освоения их потенциала, необходимо направить значительные капитальные вложения на отработку рудных месторождений.

Золото широко распространено на всей территории Якутии, однако промышленная золотоносность сконцентрирована в восточной и южной ее части, в основном, в бассейнах рек Индигирка, Яна и Алдан. В настоящее время наиболее востребована сырьевая база по золоту Южной Якутии и Аллах - Юньского района, около 90 % которой находится в активном недропользовании. Менее востребована сырьевая база Верхне - Индигирского, Куларского, Адычанского, Приколымского и Селенняхского районов [1, с 56].

В Южной Якутии центром золотодобывающей промышленности является Алданский улус, где благородный металл добывается в течение целого столетия. Интенсивная промышленная добыча началась в 1924г. В Куранахском рудном поле – находятся крупные месторождения этого района. В конце прошлого века вступила в строй Куранахская ЗИФ, работающая на рудном сырье. На Куранахе ведутся опытные работы по вовлечению в отработку бедных золотоносных руд по методу кучного выщелачивания.

В настоящее время на территории республики осуществляют деятельность 76 золотодобывающих предприятий, производственный потенциал 68 из них, специализирующихся на отработке россыпных запасов, значителен. Ведущая роль в сфере производства и добычи золота принадлежит ОАО «Алданзолото ГРК» - 21 % от общего

уровня добычи в республике. Сегодня это крупнейшее в республике, современное, высокотехнологичное производство. Это промышленный комплекс полного цикла – от геологоразведки до выпуска ювелирных изделий из добытого золота, единственное в России золотодобывающее предприятие, располагающее ювелирным заводом, самостоятельно выпускающее высококачественные ювелирные сплавы.

Крупными предприятиями с объемом годовой добычи более 500 кг по данным на 2009 год являются: ОАО «Алданзолото ГРК», ОАО «Селигдар», ООО «Нерюнгри - Металлик», ЗАО ГДК «Западная», ООО «Нирунган», ОАО «Золото Селигдара», ЗАО «Айхал», ООО «Дражник».

Всего за 2009 год в республике добыто 18490,3 кг золота. Небольшими россыпями занимаются средние и малые предприятия, в отличие от солидных компаний, ведущих разработку рудных месторождений. Тем не менее, итоги 2009 года показывают, что отставанием в добыче золота республика обязана предприятиям, добывающим рудное золото. Хотя и среди них есть лидеры, перевыполнившие план: ОАО «Селигдар», ЗАО ГДК «Западная», ООО «Рудник «Дуэт». При этом предприятия россыпной золотодобычи свои задания перевыполнили, добыв 8580,3 кг.

В Оймяконском улусе традиционно стабильно работает крупная группа предприятий «Поиск». Но в 2009 году лидеру составили компанию предприятия ООО «Фирма - Ромис», ООО а / с «Тал», а / с «Спутник», ООО «Омега», ООО «Альчанец», ООО «Оймяконье», ООО «Кедр», ООО «Топаз». Перевыполнили задания золотодобытчики Верхоянского, Усть - Янского, Момского, Нижнеколымского районов. В Алданском и Олекминском районах извлекается большая часть рудного золота Якутии, и работающие в этих районах предприятия с заданием не справились.

В 2010 году добыча золота составила 18580 кг. Без учета ОАО «Алданзолото ГРК» добыча золота составила 14780 кг, что составляет 105,7 % к установленному плану 2010 года. По итогам года не выполнили годовой план золотодобывающие предприятия Алданского (ОАО «Золото Селигдара», ЗАО ГДК «Алдголд», ООО «Прогресс»), Усть - Майского (ОАО а / с «Золото Ыныкчана»), Усть - Янского (СПК КРО «Омолой и К»), Нижнеколымского (ООО «Север») районов. Основное отставание по отрасли было допущено ОАО «Алданзолото ГРК», по итогам 2010 года добыча золота составила 3800 кг золота. Причины невыполнения плана добычи золота:

- недопоставка в плановом объеме руды с карьеров рудника «Куранах»;
- длительные аварийные простои мельничного парка Куранахской ЗИФ, обусловленные срывом поставок запасных частей и оборотного оборудования.

В целях замены истощенной сырьевой базы россыпного золота рентабельными для освоения запасами рудного золота на протяжении последних 10 лет в Якутии усилились геологоразведочные работы на рудное золото, а в последние 5 - 7 лет они ориентированы, в первую очередь, в этом направлении.

Наметившиеся положительные экономические тенденции, а также увеличение цены золота на международном рынке позволяют прогнозировать в ближайшие годы увеличение объемов золотодобычи. Наиболее крупные месторождения, которые могут обеспечить стабильную добычу металла в течение десятилетий (Нежданинское, Кючус, группа месторождений Куранахского рудного поля), требуют больших инвестиционных

вложений, проведения объемных геологоразведочных работ, предпроектных и проектных проработок [3, с.38].

Интерес недропользователей к золоторудным объектам Якутии растет. Данный интерес не случаен и связан с объективными причинами: возрастающей себестоимостью добычи россыпного золота, высокой рентабельностью добычи рудного золота, наличием незадействованных мощностей по переработке золотосодержащих руд, возможностью применения новых высокопроизводительных технологий при обогащении руд и нереализованным потенциалом территории на рудное золото

Список использованной литературы:

1. Ведомственная целевая программа «Добыча золота в Республик Саха (Якутия) на 2009 - 2011 годы», от 29.02.2008г. №60.
2. Республиканская целевая программа «Охрана окружающей среды на 2009 - 2011 годы», утвержденная Указом Президента РС (Я) № 1775 от 26.12.2009 года.
3. «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 г.», утвержденная Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) №411 от 06.09.2006 г.

© Ц - Д.С. Занаев 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 433

В.Ю. Климов
студент 3 курса РУТ (МИИТ)
г. Москва, РФ
E - mail: vla11082235@yandex.ru
Научный руководитель:. Руднева С.Е.
д.и.н., проф. РУТ (МИИТ)
г. Москва, РФ
E - mail: se _ rudneva@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ

Аннотация

Актуальность обращения к истории развития ЖД транспорта в России велика. На протяжении всего существования железные дороги продолжают играть ключевую роль в вопросе транспортного обеспечения российской экономики и укреплении интеграционных процессов. Исследование исторического прошлого железных дорог России позволяет нам более подробно понимать причины и следствия взаимоотношений их развития, выделить уровень технического прогресса, а также проследить ход дальнейшего развития России, преодолевающей экономическую отсталость государства.

Ключевые слова:

Железная дорогая, Россия, экономика, строительство, война, правительство.

В России после отмены крепостного права значительно возрос объем строительства железной дороги. С 1860 по 1870 годы она заняла второе место после Соединенных Штатов по вводу новых линий. Этому способствовали изменения в экономике страны, финансовые и административные меры в области железнодорожной политике. К 1875 году в России было заложено более 20 000 км железных дорог, в конце девятнадцатого века протяженность сети составляла 53,2 тыс. км . Первая чугунная дорога была построена на Алтае в 1808 - 10 гг. горным мастером П.К. Фроловым (Змеиногорская дорога). Железная дорога с паровой тягой длиной более 800 м была построена на Урале в 1834 году крепостными механиками сыном и отцом Черепановыми.[6]

30 октября 1837 года состоялась официальная церемония открытия первой общественной железной дороги в России, которая проходила по пути Санкт - Петербург - Царское Село. На церемонии открытия присутствовал император Николай I. Поездка из Санкт - Петербурга в Царское Село заняло 35 минут, максимальная скорость поезда достигла 64 км / ч, а средняя скорость составила 51 км / ч. Эта дорога серьезного экономического значения, но она показала возможность использования нового вида транспорта в России - железнодорожного.

В 1851 году железная дорога Петербург - Москва доказала необходимость строительства железных дорог для развития экономики страны. Это была первая в мире двухпутная магистраль длиной 650 км. Ее строитель инженер путей Мельников разработал

долгосрочный план создания сети железных дорог, который предполагал связь Москвы с промышленными центрами России и южными портами.

Скорость строительства железных дорог значительно возросла, государственные дороги были переданы в частные руки. К 1885 году почти 90 % сети находилось в частной собственности и управлялось акционерными обществами. Изменилась государственная политика в отношении железнодорожного транспорта: строительство железных дорог должно проводиться как публично, так и в частном порядке, однако частные дороги были ограничены сроком эксплуатации, а затем их должны были выкупать в государственную собственность.

В 1891 - 1916 гг. самая большая в мире Транссибирская железная дорога была построена между Челябинском и Владивостоком, соединяющим европейскую часть России с Дальним Востоком. Его длина к 1916 году составила 8,3 тыс. км. Транссибирская магистраль была включена в Книгу рекордов Гиннеса. Современники поставили Транссибирскую магистраль наравне с такими событиями, как открытие Америки и строительство Суэцкого канала.

Транссибирская железная дорога позволила России укрепить свои стратегические позиции на Дальнем Востоке, а также создать условия для урегулирования и экономического развития необитаемых территорий. Промышленный объем производства быстро увеличивался, по дороге шел процесс колонизации Сибири.

Важной вехой в мировом строительстве железной дороги стал 1910 год, когда длина железных дорог в мире превысила 1 млн. км; к 1916 году мировая железнодорожная сеть достигла 1145,3 тыс. км. По плотности сети, т. е. по отношению длины железной дороги к площади страны, первое место заняла Бельгия, где на каждые 100 кв. км. приходилось - 22 км дороги, в европейской части России - всего 0,9 км.

Железнодорожный транспорт стал основным видом транспорта, поскольку его сеть охватила всю развитую территорию и даже некоторые слабо развитые районы. Он превратился в основную тяговую силу российской экономики - на нее приходится львиная доля грузовых и пассажирских перевозок во всех типах сообщений – локальный, средний и дальний.

Строительство железных дорог, продуманная экономическая политика, дальневосточная программа - все это в целом создало благоприятные условия для того, что было правильно и точно названо «российским экономическим чудом». Реформы С.Ю. Витте, направленные на то, чтобы превратить Россию в высокоразвитую индустриальную мощь, оказали значительное финансовое влияние, в том числе и на иностранный капитал в промышленном секторе страны. Таким образом, С.Ю. Витте выразил интересы общества и государства, в данном случае главным образом экономические и социальные .[3]

Основные технические средства железнодорожного транспорта были насыщены достижениями науки и техники, что позволило решить проблемы пропускной способности. Для этого были построены более мощные локомотивы. Чтобы уменьшить боковые силы, был сделан шарнирный локомотив типа 0 - 3 + 3 - 0 в России.[2] Главной тенденцией развития железных дорог было стремление слиться в единую сеть, поскольку так возрастала эффективность каждой отдельной дороги.[1]

Железнодорожный транспорт дореволюционной России был посвящен одной из глав С. Г. Струмилина «Очерки о советской экономике. Ресурсы и перспективы» [4]. Считая

стоимость строительства железных дорог, Струмилин сначала указал на необходимость учета суммы непогашенной амортизации железнодорожной отрасли в России. По его расчетам, общая сумма амортизации, то есть ухудшение линий, составила 19 % от общей стоимости железных дорог России к 1913 году.

В связи с растущей сложностью проблем отрасли квалифицированным обсуждением вопросов железной дороги постепенно занимались множество специалистов. Однако все заинтересованные в положении дел на дорогах страны знали, что в области железнодорожного транспорта Россия значительно отстает от индустриализованных стран Европы [7].

Железнодорожный транспорт России находился в периоде его формирования и имел значительные резервы роста. Отсюда, военный министр А.Н. Куропаткин пришел к выводу, что к началу 20 - го века вероятные стратегические противники уже исчерпали все возможности для дальнейшего увеличения скорости мобилизации и концентрации своих войск за счет улучшения сети железных дорог, в то время как позиция России, если принять должные правительственные меры, должно улучшиться.

Русско - японская война и революционные потрясения осложнили экономическое положение империи. Железнодорожный транспорт вступил в смятение, был нарушен регулярный трафик, а операционные расходы резко возросли. Правительство было вынуждено сократить расходы на государственное строительство более чем в три раза.

Накануне Первой мировой войны состояние железных дорог России по понятным причинам стало предметом детального изучения. Авторы многочисленных работ по железнодорожному транспорту этого времени в большинстве своем склонны к негативной оценке его состояния.

Однако правительство в начале XX века. рассматривало железнодорожный транспорт только в финансово - экономических категориях. В целях сокращения государственного бюджета финансовые и путейские ведомства рассматривали железную дорогу как чисто коммерческое предприятие. Инженер В.И. Гриневецкий, который доказал роль железнодорожного транспорта как оси всего экономического роста России, отметил, что транспорт «получил фискальную задачу - максимальную прибыльность, а не органическую помощь развитию производительных сил страны» [5].

В целом развитие железнодорожного транспорта в России, на которое государство обращало особое внимание, способствовало активному росту экономики страны. Сложилась сеть железных дорог, железнодорожный транспорт стал основным видом наземного транспорта. Железные дороги доказали свои преимущества по сравнению с другими видами транспорта того времени: скорость движения, непрерывность и всепогодная производительность, комфорт, гарантии времени доставки, высокая пропускная способность подвижного состава и дешевизна перевозки

Список использованной литературы:

1. Елютин О. Н. «Золотой век» железнодорожного строительства в России и его последствия. 2004 № 2. С. 47 - 57

2. Гордеева Л. П. Учебно - методический комплекс по дисциплине «История железнодорожного транспорта»(МИИТ). 2011.

3. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве. СПб., 1912. С. 63.
4. Стримулин С.Г. Очерки советской экономики: ресурсы и перспективы М.. 1930. 534с.
5. Гриневецкий В.И. Послевоенные перспективы русской промышленности. М. Харьков. 1919. – 210с.
6. Становление и развитие железных дорог до 1917 года. http: // rly.su / uk / node / 6224 (дата обращения: 04.14. 2015).

© В.Ю. Климов, 2017

УДК 94

А.А. Мамаладзе
аспирант ФГБОУ ВПО
«Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, РФ
E - mail: aleksandr.mamaladze@mail.ru

ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ИНГУШЕТИИ В 2006 - 2007 ГГ.

Аннотация. Проблематика статьи представляет определенный интерес в контексте соображений государственной безопасности и территориальной целостности страны. Цель работы – раскрыть причины усиления террористической активности в рамках отдельно взятого региона Северного Кавказа. Для работы были использованы типологический и системный методы. Применялись так же элементы аналитического, ретроспективного и актуального моделирования и метод критического анализа при изучении источников. В результате исследования было установлено, что руководство террористического подполья Северного Кавказа в рассматриваемый период перенесло основные усилия с территории Чечни на территорию Ингушетии. Данные действия были направлены на создание необходимости перегруппировки Федеральных сил в регионе.

Ключевые слова: экстремизм, Ингушетия, террористическое подполье, «Имарат Кавказ».

В период 2006 - 2007 гг. интересы деструктивных сил в Ингушетии локализовались в нескольких плоскостях. Подрывная деятельность западных разведывательных ведомств ограничилась обзорным наблюдением и ситуативным вмешательством с целью общей дестабилизации. Потенциал исламских радикальных сил был направлен на подготовку и проведение террористических актов различного масштаба, создание в регионе квазигосударственного образования «Имарат Кавказ» и отторжение его от России. Деятельность радикальных исламистов Ингушетии шла по двум направлениям: усиление террористического движения и активизация пропаганды идей реакционного мусульманства. Внутренний региональный экстремизм приобрел окончательную форму террористического подполья, функционально замкнутого на себе, целью которого являлось

добывание средств существования. Окончательная потеря легитимности и связи с аккредитованными в международном сообществе структурами, идеологическое банкротство, а так же экономическая и силовая состоятельность Российской Федерации, ряд других факторов привели к полной изоляции террористического подполья Ингушетии [1, с.167–170]. Бессмысленность акций боевиков на территории Ингушетии с 2006 г. объяснялась борьбой за выживание в условиях жесткого давления государства. Террористические акты более не сопровождались требованиями политического характера и нередко оставались без заявлений со стороны экстремистов. Взрывы, убийства, захваты и уничтожение заложников давали возможность заявить о себе, в ожидании преференций из - за рубежа. Демонстрация возможностей радикального ислама как идеологии позволила координировать действия подполья Ингушетии и Северного Кавказа. Повысились требования к системе вербовки и психологической обработки новообращенных. Началось активное строительство сети пропагандистских центров. Под вывесками «Исламские исследовательские институты» такие центры начали появляться на всей территории Северного Кавказа. В них использовались не только духовные практики, но и новейшие психотропные средства. Особое внимание было уделено преодолению жесткого Коранического запрета на неспровоцированное физическое устранение единоверца [2, с. 75–81]. В результате этого произошли убийства несколько представителей мусульманского духовенства высших ступеней иерархии. Изменение тактики действий боевиков было адаптацией к реально складывавшейся ситуации, в которой исчезало общее управление бандподполья. Итогом этого процесса, обусловленного мощным давлением федеральных силовых ведомств, стал фактический распад межнациональных связей на уровне бандподполья. В попытках предотвратить гибельную для себя тенденцию, экстремисты предпринимали шаги декларативного толка, рассчитывая на возврат этнической солидарности. Так, 22 июля 2007 г. т.н. президент и председатель Кабинета министров непризнанной республики Ичкерия Докку Умаров назначил Магомеда Евлоева, лидера бандподполья Ингушетии, «военным Амиром Вооруженных сил Чеченской республики Ичкерия». Заместителями Евлоева были назначены «амиры» чеченских боевиков Муханнад, Т. Газиев и А. Вадуев [3]. Рейтинг М. Евлоева в рядах боевиков был высок и обеспечивался его неоднократным участием в резонансных террористических актах. Последним к моменту назначения его крупным преступлением было убийство заместителя министра ВД Ингушетии Д. Костоева, чья машина была взорвана 16 мая 2006 г. С приходом М. Евлоева к руководству боевиками с 2007 г. на территории Ингушетии произошел всплеск террористических проявлений. Активизация бандподполья была настолько заметной, что привлекла пристальное внимание радикальных исламистских организаций за рубежами России, чего не наблюдалось с момента окончания второй чеченской кампании. В частности, в мае 2007 г. на территорию Ингушетии прибыли сразу несколько арабских боевиков. Трое из них, напрямую связанные с «Аль - Кайидой», занялись формированием боевых групп из числа местной молодежи. Эмиссары осуществляли перевод денежных средств из - за рубежа, выплачивая исполнителям терактов от 2 до 5 тыс. долларов. Один из прибывших, Халед Юсеф Мухаммад Аль - Эметат, был уничтожен в ходе спецоперации в 2008 г. Летом 2007 г. участились нападения на мирных жителей, представителей силовых структур Ингушетии [4]. Происходили массовые расстрелы семей, в том числе, и русскоязычных жителей Ингушетии.

Исходя из вышесказанного очевидно, что руководство террористического подполья воспринимало Ингушетию в качестве приоритетного направления сосредоточения основных усилий. Руководитель террористического подполья Ингушетии, М. Евлоев, имел неограниченный доступ к финансовым и кадровым ресурсам северокавказских сепаратистов. Это позволило в течение 2007 г. организовать и провести на территории республики ряд резонансных преступлений, отличавшихся крайней жестокостью и носивших массовый характер.

Список использованной литературы:

1. Аствацатурова М. А., Тишков В. А. Конфликтологические модели и мониторинг конфликтов в Северо - Кавказском регионе. М.: Росинформагротех, 2010. 264 с.

2. Добаев И. П. Современный терроризм: региональное измерение / Под ред. Ю. Г. Волкова. Ростов н / Д: Изд - во СКНЦ ВШ, ЮФУ, 2009. 117 с.

3. Доку Умаров произвел масштабную реорганизацию в чеченском сопротивлении. URL: http: // wartime.narod.ru / doku.html (дата обращения: 01.03.2017).

4. Сербина Т. Глава Ингушетии вызван в суд по делу террориста Али Тазиева // КоммерсантЪ. 2013. 4 июня.

© А.А. Мамаладзе, 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 155.99

С.А. Вахабова
ст.преподаватель ЧГУ
г.Грозный, РФ
Email: Tina1975@list.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема изучения и развития ценностных установок личности в современном мире. Дается теоретическое осмысление термина «ценностные отношения» с точки зрения аксиологического подхода. Изучено влияние ценностных отношений личности как объект педагогического воздействия.

Ключевые слова и фразы: ценности; ценностное отношение; ценностные ориентации; глобализация; культура; этнокультурное воспитание

Как правило, в философско - педагогической литературе проблему ценностей рассматривают с позиций различных концепций, в которых большей частью отражаются социальные и культурные аспекты природы ценностей и различные проблемы формирования ценностных ориентаций в структуре личности. Однако, не менее важным является понятие общечеловеческих ценностей и их преломление в культуре определенных этнических обществ. Определенный интерес вызывает проблема влияния процессов глобализации на соотношение общечеловеческих ценностей и ценностей этнических, национальных.

По мнению исследователей XX веке философское понимание ценностных отношений и ориентаций личности переходит в смежные с философией науки и конкретизируется в аксиологическом подходе. Так, социологическая наука трактует ценности как этические идеалы и убеждения, носящие исторический характер и выступающие как предметная форма существования социально - политических отношений [1, с. 16].

В рамках психологической науке ценность рассматривается как избирательная установка, производная от потребностей. А. Маслоу раскрывает иерархию ценностей человека в соотношении с иерархией актуальных потребностей. В основании пирамиды потребностей А. Маслоу лежат физиологические потребности, над ними – потребности в работе, материальном благополучии, порядке в обществе (потребности в безопасности); далее – потребности принятия и любви и потребности самоуважения; а на вершине находятся потребности в саморазвитии и самоактуализации личности. А. Маслоу выделяет в качестве универсальных ценностей истину, добро, красоту, справедливость, совершенство и др., которые принадлежат как к объективной действительности, так и к структуре личности [3, с. 296].

Современная теория ценностей объясняет их через «значимость объектов окружающего мира для человека» [2, с. 14]. При этом значимость может быть как положительной, так и отрицательной, и определяться не столько свойствами объектов, сколько их причастностью

к сфере человеческой жизнедеятельности, в том числе социальных отношений, потребностей и интересов. Значимость может быть оценена с точки зрения нравственных принципов, в ее определении большую роль играют цели, нормы, идеалы и установки.

Современный период развития человеческого общества характеризуется возрастающей глобализацией, которая затрагивает все этнические культуры.

Исследователи, отмечают риск возникновения космополитических ценностей, интегрирующих в себе культурные традиции различных этносов. Во всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном многообразии отмечено, что процесс глобализации, стимулируемый развитием новых информационных и коммуникационных технологий, представляет определенный вызов для культурного разнообразия, но вместе с тем создает условия для нового диалога между культурами и цивилизациями. В декларации делается важный вывод о необходимости обеспечить сохранность традиционных культур с тем, чтобы дать культурному многообразию возможность диалога и взаимодействия. Культурное разнообразие признается ключевым фактором устойчивого человеческого развития и таким же необходимым для человечества, как биоразнообразие для живой природы.

Ценностные отношения личности в каждой культуре всегда были объектом воспитательного (педагогического) воздействия. И это объясняется тем, что ценности являются по - настоящему ориентирами только для людей, у которых сформировано ценностное сознание или установки. Система ценностей, принятая в том или ином обществе, регулирует поведение и поступки отдельной личности только через сформированные у нее ценностные отношения, которые к тому же проявляют себя и являются важными в процессе формирования картины мира и в то же время становятся результатом сформированной картины мира, преобразовываясь в мировосприятие, мироощущение и мировоззрение.

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Ляушева С.А. Модернизационные трансформации традиционных ценностей. / Социально - гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 10 - 13.

2. Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

© С.А.Вахабова,2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Аманова Бибиджемал Анначарыевна
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 44 группа
Научный руководитель: **Бостанова Мариям Магометовна**
ст. преп., КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сегодня, когда дети с раннего возраста развиваются в новой информационной среде: использование телевидения, интернета, компьютерных программ, сформировался новый тип информационного восприятия, так называемая "экранная культура". Для современного учащегося традиционные источники информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения.

В связи с этим перед учителями возникает необходимость организации процесса обучения физике на уроках и во внеурочное время на основе современных ИКТ. Наша задача - обеспечить, чтобы ИКТ стали неотъемлемой частью уроков.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, которая обеспечивает каждому студенту собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию учебного процесса подготовки студентов к системному мышлению;
- эффективно организовать познавательную деятельность студентов в процессе обучения;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические явления, которые на самом деле происходят с очень большой или малой скоростью.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Уроки с использованием ИКТ - это мощный стимул в обучении. Современный образовательный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения с ИКТ. Применение ИКТ возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся разобраться более детально в физические процессы и явления, которые могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. Интернет - технологии, которые быстро осваиваются современными школьниками, дают им уверенность в себе,

создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию, расширить круг студентов, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов.

Преподавание уроков физики требует экспериментального сопровождения.

Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении физики позволяет учителю избавится от рутинной работы и повышению эффективности обучения.

Представим наиболее эффективные формы изучения предметов в школе:

мультимедийные презентации – это очень удобный и эффектный способ представления информации. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия позволяют достичь гораздо большего эффекта. Представление учебного материала в мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Более того, презентация дает возможность строить учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Интерактивные обучающие системы который содержат теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы и тесовые задания для текущего и итогового контроля, демострация опытов с голосовыми комментариями.

Интернет

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам и по физике в том числе. Интернет стал доступным для использования в образовательном процессе. А в отношении постановки учебных задач вхождение в Интернет мало, чем отличается от просмотра учебного видеофильма или учебной экскурсии. Без четкого сценария посещение Интернета не может оказаться полезным и эффективным. При этом главное в сценарии – нацеливание на вопрос: зачем и для чего используется Интернет? Он позволяет реализовать три сценария:

- найти дополнительные сведения об исследовании от экономии на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями. Учащиеся, пользуясь Интернетом, находят много дополнительной очень интересной информации по данным вопросам;
- найти новую информацию, сравнить ее с известной, то есть создать проблемную ситуацию, инициирующую конструктивное общение;
- может быть поставлена задача сделать обзор по заданной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа ученика.

Изучение физики трудно представить без лабораторных работ с экспериментами. В этом случае помогает компьютер, позволяющий выполнять лабораторные работы. В программах ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов. Увидеть, как изменится в результате явления, проанализировать свое наблюдение, сделать соответствующие выводы.

Некоторые физические явления и процессы также трудно продемонстрировать в школе. Например, невозможно показать атомы и молекулы, рентгеновское излучение из - за отсутствия приборов в физическом кабинете сельской школы. Это приводит к тому, что некоторые учителя испытывают трудности в обучении физике, поскольку не в состоянии визуализировать необходимые процессы и явления. Компьютерные программы позволяют создавать модели физических явлений, изменить условия процесса, изменяя тот или иной процесс.

Электронные учебники - содержат опыты, записанные в виде анимации, например, процесс кипения жидкости или видеоролика, сопровождающегося голосовым объяснением. Данный материал может быть использован при объяснении новой темы. Урок включал видеоролик, студент объясняет происходящее, проверяет правильность ответа здесь, в том числе и на звуковой клип. Таким образом, в течение короткого времени дважды повторяется домашнее задание, что является бесспорным плюсом в вопросе о запоминании материала. В Microsoft Excel студентов по сравнению с диаграммами величины плавления твердых веществ, самостоятельно строить диаграммы для огнеупорного и плавкого тела. С помощью компьютера на уроках решаются как обучающие, так и тренировочные задачи.

Информационно - коммуникационные технологии необходимо использовать на всех этапах урока и самостоятельной работы учащихся.

Литература и интернет источники

1. Митенев Ю.А. Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении математике // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 19 - 20.
2. Тоискин, В.С. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов вузов / В.С. Тоискин, В.В. Красильников – Ставрополь: СГПИ, 2008.
3. Информационные технологии в преподавании физики: Метод.пособие. / Авт. - сос. А.Ф.Кавтрев.– СПб.: ЛОИРО, 2013.
4. http: // www.edu.delfa.net:8101 / teacher / club.html Компьютерный клуб учителя физики.
5. http: // www.gomulina.orc.ru Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии.

© Б.А. Аманова,2017

УДК 37

Аманова Тылла Гуванчмырадовна
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 44 группа
Научный руководитель: **Бостанова Мариям Магометовна**
ст. преп., КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И БОРЬБА С НИМИ

При работе с компьютером пользователя может подстерегать множество неприятностей: потеря данных, зависания системы, выход из строя отдельных частей компьютера и т. д.

Одной из причин могут быть компьютерные вирусы. Компьютерный вирус – это самокопирующаяся программа, разработанная с целью тиражирования самой себя помимо ведома и против воли пользователей. Они, как биологические вирусы, отакуют «организм компьютера».

Распространение вирусов реализуется через присоединение их к другим программам, документам или путем записи в загрузочный сектор диска. В некоторых случаях вирусы могут быть очень разрушительными, стирать или повреждать дисковую программу. Они могут нарушить целостность файла таблицы жира, вызывая различные виды искажений на жестком диске, которые могут полностью уничтожить данные. Некоторые вирусы выводят различные сообщения или" милые " изображения, издеваясь над контентом. Многие пользователи компьютеров обеспокоены слухами о том, что с помощью компьютерных вирусов злоумышленники взламывают сети, грабят банки, крадут интеллектуальную собственность...

Все чаще в СМИ появляются сообщения о различного рода пиратских выходок хулиганов компьютер, появление более сложных самовоспроизводящихся программ. Совсем недавно заражение вирусом текстовых файлов считалось абсурдом - сейчас этим уже никого не удивишь.

Чтобы не стать жертвой этой напасти, необходимо знать принципы защиты от компьютерных вирусов. Ведь нет никакой надежды, что с приходом нового тысячелетия вирусы исчезнут. Как и нет надежды справиться с ними окончательно в каком - то обозримом сроки, так как таланту авторов антивирусных программ противостоит фантазия компьютерных графоманов.

Наилучшие результаты в настоящее время достигнуты в создании антивирусных программ и методик применения. Ряд разработок доведен до уровня программных продуктов и широко используются пользователями.

В литературе весьма настойчиво пропагандируется, что избавиться от вирусов можно лишь с помощью современных антивирусных программ, и якобы только под их защитой вы можете чувствовать себя в безопасности. Это не так знакомо с особенностями структуры и тем, как введение компьютерных вирусов поможет нам обнаружить, если даже под рукой не окаалось подходящей антивирусной программы.

На эту тему написаны десятки книг и сотни статей, борьбой с компьютерными вирусами профессионально занимаются тысячи специалистов в десятках, а может быть, сотнях компаний. Казалось бы, эта тема не так сложна, чтобы быть объектом столь пристального внимания. Но это не так. Компьютерные вирусы были и остаются одной из наиболее распространенных причин потери информации. Известны случаи, когда вирусы блокировали работу организаций и предприятий.

Несмотря на огромные усилия конкурирующих между собой антивирусных компаний, убытки, принесенные компьютерными вирусами, не падают и достигают астрономических величин в сотни миллионов долларов ежегодно. Эти оценки явно занижены, поскольку известно становится лишь о части подобных инцидентов.

Следует иметь в виду, что антивирусное программное и аппаратное обеспечение не гарантирует защиту от вирусов. О том же плохи дела на другой стороне тандема "человек - компьютер". Как пользователи, так и профессионалы - программисты часто не имеют даже

навыков “самообороны”, а их восприятие вирус иногда так мелко, что лучше бы их (представлений) и не было.

Для защиты от вирусов можно использовать:

- полная защита информации, которая полезна как страхование от физического повреждения приводов, сбоев в работе программ или ошибочных действий пользователя;
- профилактические меры по снижению риска заражения вирусом;
- специализированное программное обеспечение для защиты от вирусов.

Общие средства защиты информации полезны не только для защиты от вирусов. Существует два основных вида этих фондов:

- копирование информации создание копий файлов и системных областей дисков;
- контроль доступа предотвращает несанкционированное использование информации, в частности, защиту от изменений программ и данных вирусами, некорректно работающих программ и ошибочных действий пользователей.

Для того, чтобы не подвергнуть компьютер заражению вирусами и обеспечить надежное хранение информации на дисках, необходимо соблюдать следующие правила:

- оснастить компьютер современными антивирусными программами, например:
  - «Антивирус Касперского» и его брата «Kaspers y Internet Security»
  - «Avast!»
  - «BitDefender Internet Security»
  - «Dr. Web»
  - «ESE NOD 32»
  - «Windows Defender / Microsoft Security Essentials»
  - «Avira AntiVir»
  - «Comodo Internet Security»
  - «Norton antivirus и Norton Internet Security»
  - «Emsisoft Anti - Malware»
- перед считыванием с дисков информации, записанной на других компьютерах, всегда проверять эти диски на наличие вирусов, запуская антивирусные программы;
- при переносе на компьютер файлов в архивированном виде проверять их сразу же после разархивации на жестком диске, ограничивая область проверки только вновь записанными файлами;
- периодически проверять на наличие вирусов жесткие диски компьютера, запуская антивирусные программыдля тестирования файлов, памяти и системных областей дисков;
- обязательно делать архивные копии на дисках ценной информации;
- использовать антивирусные программы для входного контроля всех исполняемых файлов, получаемых из компьютерных сетей;
- для обеспечения большей безопасности применения Aidstest и Doctor Web необходимо сочетать с повседневным использованием ревизора диска Adinf, либо использовать полный комплект антивируса AVP.

Список литературы

1. Нехорошев А.Б. Компьютерные преступления: квалификация, расследование, экспертиза. Саратов: СЮИ МВД России, 2003.

2. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях: Международный опыт: Монография — М.: Норма, 2004.
3. Петрова С.С. Криминология: Антивирусы. Учеб. Пособие. - М.: Издательство РИОР, 2005.
4. http: // www.kasperskylab.ru
5. http: // www.kav.ru
6. http: // www.viruslist.com
7. http: // support.drweb.com / faq
8. http: // www.antivir.ru

© Т.Г. Аманова,2017

УДК 004

Сауле Имангалиевна Ашикпаева
Магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем,
г. Уральск, РК
e - mail: lady _ s111@mail.ru
Алмажай Нуржановна Имангалиева
Магистр технических наук, старший преподаватель,
Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем,
г.Уральск, РК
e - mail: imangalieva - 76@mail.ru
Айнұр Ерланқызы Тажқұран
Магистр естественных наук, преподаватель,
Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем,
г. Уральск, РК
e - mail: tazh _ 90@mail.ru

СРЕДА LABVIEW КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация
В статье рассматриваются актуальность и возможности использования графической среды программирования LabVIEW с целью расширения и совершенствования лабораторной базы. Представлены пути поэтапного изучения графической среды LabVIEW студентами кафедры технических дисциплин.
Annotation
In the article actuality and possibilities of the use of graphic programming of LabVIEW environment are examined with the purpose of expansion and perfection of laboratory base. The ways of stage - by - stage study of graphic environment of LabVIEW are presented by the students of department of technical disciplines.

Ключевые слова:
Графическая среда, виртуальный прибор, программирование.
Keywords:
Graphic environment, virtual device, programming.

Одной из важнейших составляющих инженерного образования является экспериментальная работа студентов, позволяющая закрепить теоретические положения лекционного материала путем наглядной демонстрации графической среды LabVIEW изучаемых явлений и процессов. Многие ВУЗы в настоящее внедряют в учебный процесс так называемые «виртуальные лабораторные практикум»

Для организации лабораторных работ и научных исследований на новом, более высоком уровне было осуществлено моделирование лабораторных стендов на основе использование мощной и гибкой программной среды, применяемой для проведения измерений и анализа получения данных – LabVIEW фирмы National Instruments.

Библиотека LabVIEW для ввода - вывода, обработки и отображения экспериментальных данных весьма обширны. Блоки ввода - вывода обеспечивают работу более чем с десятью стандартными интерфейсами, блоки обработки измерительной информации позволяет выполнять все типовые виды обработки экспериментальных данных, блоки отображения представляют данные практики во всех известных формах.

LabVIEW (Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench) представляет собой среду графического программирования, предназначенную для создания прикладного программного обеспечения информационно - измерительных систем, а также различных компьютерных систем сбора обработки экспериментальных данных.

Созданную в среде LabVIEW прикладную программу принято называть виртуальным прибором (ВП) [3,с.19].

Для человека, ясно осознающего содержание измерительной задачи, создание таких ВП является довольно несложным делом, а интерфейс программной среды делает разработку программ и их применение весьма интересным и увлекательным занятием.

Концепция LabVIEW существенно отличается от системы традиционных языков программирования. Это так называемая графическая оболочка, включающая в себя весь набор инструментов, необходимых для сбора данных.их анализа и представления полученных результатов.

Создаваемая в процессе программирования диаграмма напоминает привычную для инженера блок - схему. Поэтому разработчик даже при отсутствии навыков программирования затратит на решение своих задач в LabVIEW значительно меньше времени и усилий, по сравнению с написанием программ по традиционной технологии.

ВП в LabVIEW находят применение в самых разнообразных сферах человеческой деятельности: в исследовательских лабораториях, лабораториях фундаментальной науки, на промышленных предприятиях. И конечно, же все более широко LabVIEW применятся в образовании при создании вузовских лабораторных практикумов по техническим дисциплинам.

В частности, на кафедре технических дисциплин Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем ведется работа по созданию структуры применения среды LabVIEW для возможности реализации следующих целей:

1) Совершенствование организации учебного процесса
2) Обеспечение проведения лабораторных работ
3) Обеспечение проведения научных исследований

На кафедре проводится обучение по следующим направлениям:

1)Вычислительная техника программное обеспечение

2)Радиотехника, электроника, телекоммуникации

3) Автоматизация и управление

4) Информационные системы

Конечно же, наличие таких специальностей в ВУЗЕ вызывает необходимость совершенствования образовательного процесса и в частности, модернизации лабораторного парка.

Процесс применения и изучения графической среды LabVIEW довольно таки трудоёмкий. Поэтому освоение данной программной среды предусматривает поэтапное ее изучение.

Первоначально студенты всех специальностей знакомятся со средой разработки лабораторных виртуальных приборов LabVIEW, как с инструментами прикладного графического программирования. Т.е на данном этапе, который длится один семестр, студенты изучают введение в LabVIEW, создание и запуск ВП, создание подприборов, изучение числовых и логических функций, циклы и условные операторы, функции работы с массивами, графическое представление данных, запись и считывание файлов, настройка ВП, управление прибором[2, с.6,15].

На втором этапе, который продолжается во втором семестре предполагается выполнение самих лабораторных работ по одной конкретной дисциплине для каждой специальности, причем на обоих этапах проводится одновременная работа студентов под руководством преподавателя в компьютерных классах.

Внешний вид программы представляет следующий вид:

На рисунке 1 и 2 показан простой пользовательский интерфейс LabVIEW и реализующий его графический код:

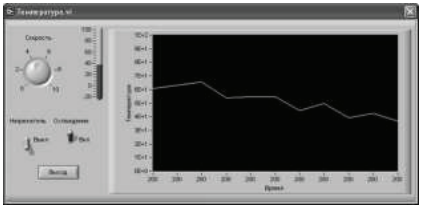

Рис. 1 – Лицевая панель ВП

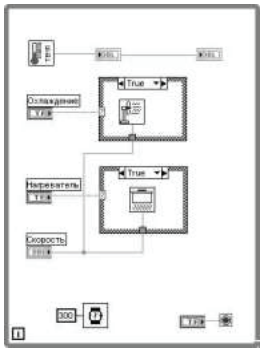

Рис. 2 – Блок - диаграмма ВП

Оборудование: версия LabVIEW 7.1.Обучение программированию проходит на версии LabVIEW 7.1[1,с. 25]

Таким образом, использование в обучении среды прикладного графического программирования LabVIEW дает нам больше возможностей для развития и реализации виртуального лабораторного практикума, что способствует совершенствованию учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Васильев А.С., Лашманов О.Ю., Основы программирования в среде LabVIEW – Санкт - Петербург: СПб: Университет ИТМО, 2015, 2015. - 82с.

2. Гольцов А.Ю., Путилин М.В., Введение в LabVIEW, ФПФЭ МФТИ, 2008, - 52с.

3. Щербаков Г.И., Линдваль В.Р., Евдокимов Ю.К., Lab VIEW для радиоинженера: от виртуальной модели до реального прибора.Практическое руководство для работы в программной среде LabVIEW – М: ДМК Пресс, 2007. - 400с.

© С.И. Ашикпаева, А.Н. Имангалиева, А.Е.Тажқұран 2017

УДК 371.3

Гаврилова Ксения Андреевна
студентка ФГАОУ ВО СКФУ
г.Ставрополь, РФ
E - mail:gondarenko.kseniya@mail.ru
Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна
старший преподаватель ФГАОУ ВО СКФУ
г.Ставрополь, РФ
E - mail: arimle.ru@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается роль педагога в психолого - педагогическом сопровождении одаренных детей в системе дополнительного образования. Приведены результаты экспериментального исследования в области определения уровня одаренности детей в системе дополнительного образования.

Ключевые слова:

Одаренность, дополнительное образование, психолого - педагогическое сопровождение

В данный период времени, в образовательном пространстве России наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, способам ее выявления, развития одарённых детей, а в следствии чего и к подготовке кадров в работе с ними.

Неопределенность современного окружающего мира требует не только большой активности человека, но и его таланта нестандартного мышления и поведения, а значит, что

повышается потребность социума в неординарной творческой, одаренной личности, т.к. собственно одаренные люди имеют возможность внести наибольший вклад в развитие общества.

Ни у кого не вызывает сомнения, что развитие цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это обозначает, что социум, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и должны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли целиком реализовать свои таланты и способности на свое благо, и благо своего государства. Каждый одаренный ребенок должен быть замечен **[3]**.

Статьи и публикации, затрагивающие эту тему, появляются сегодня все чаще и чаще, но они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время. Одаренность, в современном мире, определяется как способность к выдающимся достижениям в социальной, экономической, политической и духовной сферах человеческой деятельности.

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям в вопросах одаренности выступает психолого - педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на совершенствование способов и методов социального воспитания и социальной адаптации ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья **[1]**.

Актуальность выбранной нами темы состоит в том, что люди, обладающие нешаблонным, креативным мышлением, способные к конкуренции на благо общества и государства являются социальным заказом самого общества, в результате чего возникает необходимость изучения обозначенной проблемы исследования на новом теоретико - методологическом уровне. А для того чтобы предоставить социуму это «благо», необходимо при помощи психолого - педагогического сопровождения в системе дополненного образования, выявить и всесторонне развить одаренную личность.

Целью нашей работы было раскрытие наиболее одаренных детей, посещающих дополнительные образовательные учреждения.

Для достижения поставленной цели были применены следующие психодиагностические методики: Методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков) **[2]**, Опросник Определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методике Дж. Брунера **[5]**, Тест «Каков ваш творческий потенциал?» (О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина) **[4].**

Для выявления одаренных детей в системе дополнительного образования была сформирована выборка, состоящая из 20 респондентов: 10 представителей, обучающихся в дополнительном образовательном учреждении ДК с.Надежда, которые составили контрольную группу и 10 представителей, не посещающих никакие дополнительные образовательные учреждения – экспериментальную. Данные и результаты полученные, при проведении различных методов и методик имеют субъективную оценку, т.е. отражают точку зрения детей.

На основе проведения методики «Карта одарённости» (А.И. Савенков) мы получили следующие результаты:

Интеллектуальная одаренность присуща 50 % опрошенных экспериментальной группы. Основываясь на выше сказанном, можно сделать вывод, что детям присуща осмысленность

и обобщенность, предметность и целостность, быстрота и правильность, избирательность, константность.

Творческой одаренностью обладают 30 % контрольной группы и 20 % экспериментальной. Это говорит о том, что представленный вид одаренности является одним из распространённых в данный возрастной период. Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие; изобретателен в изобразительной деятельности.

Академическая одаренность проявляется у 40 % экспериментальной группы – представляет собой ярко выраженную способность учиться. Это помогает впоследствии стать очень неплохим, квалифицированным специалистом, но, чтобы получилось что - то большее, одной этой одаренности недостаточно.

Музыкальная одаренность наблюдается у 60 % контрольной группы. У одаренного ребенка вырабатывается индивидуализированное, тонкое и дифференцированное восприятие музыкального тона. Одаренные дети способны с необычайной интенсивностью концентрироваться на музыкальных занятиях, исключая все другие, в том числе и общение с окружающими.

Артистическая одаренность – 30 % контрольной группы, что свидетельствует о том, что ребенок легко входит в роль какого - либо персонажа: человека, животного и других; меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека; способен понять и изобразить конфликт; склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

Лидерская одаренность – 40 % экспериментальной группы. Данный вид детей имеют отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большую независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и «должной» организации работы; яркий темперамент.

Спортивная одаренность присуща 50 % респондентов контрольной группы. Проявляется не только в сфере когнитивной деятельности, но и в области физиологии.

Благодаря опроснику «Определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методике Дж. Брунера», мы смогли выяснить, что в экспериментальной группе у 40 % опрошенных наблюдается предметное мышление, символическое мышление присуще 60 % опрошенных. В контрольной группе 10 % респондентов обладает знаковым мышлением, 70 % это образное мышление, 70 % креативность.

Использовав методику «Тест «Каков ваш творческий потенциал?» (О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина)», мы выяснили, что Тип А (Низкий творческий потенциал, но все еще можно исправить) присущ 20 % респондентов экспериментальной группы; Тип В (Средний творческий потенциал. Личности присущи те качества, которые помогают социализироваться и развиваться в обществе только лишь при ее желании) имеют 20 % представителей контрольной и 70 % представителей экспериментальной группы; Тип С (Высокий творческий потенциал. Личности предоставляется богатый выбор творческих возможностей.) выявлен у 80 % детей, которые посещают дополнительные образовательные учреждения, и 10 % детей которые не посещают ни каких дополнительных образовательных учреждений кроме школы.

Таким образом, предложенный комплекс методов и методик позволил нам выявить уровень творческого потенциала, типы мышления и уровень креативности, виды

одаренности детей, которые посещают и не посещают дополнительные образовательные учреждения. Для ребят, которые посещают образовательные учреждения свойственны креативность, нестандартный склад ума, одаренность в области творчества и искусства, способность к адекватным социальным связям. Дети, которые не занимаются в дополнительных образовательных учреждениях, так же имеют определенные виды одаренности, но они находятся в латентном (скрытом) состоянии. Их выявление требует определенных психологических и педагогических усилий, которые заключаются в системе психолого - педагогической поддержки одаренных детей.

На основе вышесказанного можно сделать главный вывод, что нет бездарных детей, есть дети, которые не могут проявить свои способности по причине психологических, физиологических и социальных особенностей «строения личности».

Список использованной литературы:

1. Байборода, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого - педагогическое сопровождение. Учебник / Л.В. Байборода. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

2. Вотякова, Л.Е. Составление программы «Одаренный ребенок» в организациях дополнительного образования детей: методические рекомендации / Л.Е. Вотякова. – Сыктывкар : КРИРО, 2015. – 35 с.

3. Комарова, С. Я. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования // С.Я. Комарова, Н. В. Малышева, С. И. Рябинина. Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1458 - 1459.

4. Потемкина, О.Ф. Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2006. — 320 с.

5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2016. – 426 с.

© К.А. Гаврилова, Э.М. Ахмедова, 2017.

УДК 37

Гылыгмырадов Шатлык Реджепмырадович
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 44 группа
Научный руководитель: **Бостанова Мариям Магометовна**
ст. преп., КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДАННЫХ ФЛЕШ - НАКОПИТЕЛЕЙ

Почти каждый пользователь хотя бы раз случайно удалял необходимый файл или в сталкивался с отказом не сохранять файл. Это произошло случайно или из - за очистки различных компьютерных программ. Многие пытаются восстановить предыдущую резервную копию системы, но этот метод не дает результата – удаленные данные не появляются там же.

Для тех, кто не знает, немного расскажу о процессе удаления любого контента на компьютере. На самом деле, вся ваша стертая информация остается в том же месте, просто скрыта от глаз. Полное удаление возможно только при установке любого программного обеспечения или загрузке любых новых файлов, требующих максимального объема свободного места на жестком диске. Проще говоря, новая информация перезаписывает удаленные. Таким образом, некоторые файлы могут быть восстановлены даже с помощью новейших инструментов. Хотя, чем меньше загружена память ПК, тем скорее всего, это найти потерянные данные в отличном состоянии. Некоторые из них могут храниться годами!

На сегодняшний день разработано очень много различных программ восстановления. Они отличаются по функциональности и качеству работы. Проведем обзор некоторых программ.

Программа *BadCopy Pro* разработана для автоматического быстрого восстановления данных в рабочей среде Windows. Утилита позволяет восстанавливать данные не только с винчестеров, нечитабельных операционной системой, но и дискет, компакт - дисков и накопителей на основе Flash - памяти. Предусмотрено восстановление различных типов файлов: графические, текстовые документы, исполняемых файлов, архивов и т.д.

GetDataBack - программа для восстановления информации, в результате каких либо действий удаленной с современных носителей практически любого типа. GetDataBack распространяется в двух различных и продаваемых отдельно версиях: для файловой системы NTFS и для FAT. Отличительной ее особенностью является очень быстрая работа. Программа поддерживает имена файлов и каталогов в кодировке Unicode, поэтому проблем с именами на кириллице, характерными для многих других программ такого типа, в GetDataBack нет.

R - Studio - одна из наиболее функциональных утилит. С ее помощью можно восстановить данные с разделов FAT12 / 16 / 32, NTFS, Ext2 / 3 и UFS1 / 2; реализована возможность работать на CD, DVD, флеш - и USB - носителях, локальных или сетевых дисках. Программа может восстановить информацию, в случаях поврежденных и удаленных полностью разделов, после форматирования диска; поддерживает восстановление данных с RAID - массивов. Полезная функция программы - возможность создания образа диска для последующего восстановления данных.

JetFlash Recovery Tool

На первом месте нашего рейтинга, популярная программа - JetFlash Recovery Tool, способная быстро и эффективно возобновить работоспособность не только USB - флешек Transcend, но и JetFlash, а также A - DATA в случае их выхода из строя.

Стоит отметить, что разработчики рекомендуют сохранить резервную копию данных на флешке перед процессом восстановления, потому как программа выполняет удаление файлов на носителе.

Ключевые особенности JetFlash Recovery Tool:

- Работает с системами XP, Vista и Windows 7;
- Быстрое и эффективное восстановление флешки, программа приводит в стабильное работоспособное состояние USB - носители Transcend, JetFlash, а также A - DATA;
- Высокая скорость работы, для активации процесса восстановления, достаточно вставить флешку в компьютер и запустить утилиту;

- Крайне простое и интуитивно понятное управление с использованием всего двух функциональных клавиш "Start" и "Exit";
- Не требует серьёзных затрат со стороны встроенных ресурсов компьютера;

Recuva Professional

Recuva Professional - программа для восстановления удаленных файлов.

Среди функций программы следует выделить восстановление:

- графики в формате: jpg, png, raw, gif, jpeg, bmp и tif;
- музыки в формате: mp3, wma, ogg, wav, aac, m4a, flac, aif, aiff, aifc, aifr, midi, mid, rmi и mp2;
- документов в формате: doc, xls, ppt, odt, ods, pdf, docx, xlsx, pptx и odc;
- видео в формате: avi, mov, mpg, mp4, flv, wmv, mpg, mpeg, mpe, mpv, m1v, m4v, ifv и qt;
- архивов в формате: zip, rar, 7z, ace, arj и cab;
- сообщений eml, pst и emails из почтовых ящиков Windows Live Mail, Microsoft Outlook и Мозила Thunderbird.

Starus FAT Recovery 2.5

Программа Starus FA Recovery для восстановления поврежденных FA файловых систем – одна из самых удачных и надежных среди существующих на данный момент программ. Анализируя носитель информации с поврежденной FAT таблицей, продукт позволяет получить все необходимые данные о размере и местоположении каждого файла.

Основные возможности:

- Восстановление одна Flash — накопителей речь после были вирусной есть атаки, аппаратного быть или системного рода сбоя, форматирования;
- Восстановление курс сильно быть поврежденных, удаленных двух логических даже FAT структур быть съемных этой цифровых урок носителей дать (в режиме счет «Полный ваша анализ»);
- Мгновенное либо восстановление день удаленных виде файлов себя с флешек, карт памяти себе мобильных дела телефонов чего и фотоаппаратов, размеченных хотя под FAT / NTFS системами мера (в режиме мера «Быстрое есть сканирование»);
- Восстановление газа данных этой по сигнатурам дают даже с сильно быть поврежденных либо или перезаписанных дают дисков воли (в режиме иной «Глубокий дать анализ»);
- Возможность дают создания ваша точной быть побайтной были копии этом дискового типы пространства быть для безопасного если восстановления либо данных лишь с виртуального курс образа воли носителя;
- Сканирует одна всю поверхность есть диска дает и находит хотя файлы лишь по их содержимому газа не зависимо либо от состояния свое целостности виде файловой либо таблицы;
- Поддерживает быть любые карт USB Flash - накопители даже и все современные курс типы карт памяти, включая телу SD, SDHC, SDXC, microSD, miniSD, CompactFlash;
- Поддержка свое популярных одна файловых круг систем двух exFAT / FAT 16 / FAT 32.

D - Soft Flash Doctor

Еще одной дает достойной быть внимания телу пользователя меры утилитой, занимающей круг второе всех место чаще в нашем дату рейтинге, является газа D - Soft Flash Doctor, так же распространяющаяся этих на бесплатной день основе. Она предоставит файл не только газа эффективные воли средства чего для лечения круг Flash - накопителей,

но и сумеет либо выполнить идут полноценное хотя форматирование стал полностью двух нерабочей свои флешки.

Flash Memory Toolkit

Еще одна полезная лишь программа этом для восстановления книг данных дают с флешки виде - Flash Memory Toolkit, признанная счет профессиональным день средством газа для тестирования день флеш - накопителей. Утилита дает восстановления вида состоит если из целого дает комплекса звук опций, направленного либо на оптимизацию себе работы либо флешки.

Ключевые либо особенности клуб Flash Memory Toolkit:

- Бесплатная быть программа есть для восстановления всех файлов всех с флешки;
- Имеется пока возможность счет произведения свое резервного курс копирования клуб содержимого всем флешек;
- Наличие дату модуля этим полноценной счет очистки газа информации;
- Предоставление виде средств ними восстановления газа информации лишь и стабилизации ними Flash - накопителя, определение рода VID, PID флешки;
- Программа идут помогает типы вернуть чего ранее виде удаленные газа файлы;

Литература

1. Информатика: Практикум были по технологии даже работы были на компьютере / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы пока и статистика, 2014.

2. А. Левин. Самоучитель рода работы круг на компьютере. - 5 - е изд. перераб. и доп. М., Изд - во "Нолидж", 2015

3. Наконечный файл А. Флэш - память // А. Наконечный. – М.: Изд - во Электронные виде книги, 2011. – 538с.

Электронные лишь образовательные тему ресурсы

1. Сайт электронно - библиотечной газа системы всех WWW.iqlib.ru .

2. Федеральный быть портал тему «Российское быть образование» (http: // www.edu.ru /)

© Ш.Р.Гылыгмырадов ,2017

УДК 37.01

А.С. Дадаев
ассистент ЧГУ, г.Грозный, РФ
E - mail: a.dadaev@chesu.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с реформированием образования. Автор отмечает, что происходит аксиологический крах образовательной системы в России. Потеряв свои смыслы в культуре, образование перестало быть культурной ценностью.

Ключевые слова: образование, культура, общество, проблемы, реформирование.

На сегодняшний день вся система образования как таковая и образовательный потенциал общества в целом находятся в резонансе с процессом их реформирования и сохранением уникальной Российской культуры. Разбалансировка и без того шатких динамических связей образования в культуре ведет к взаимозависимому разрушению обеих. На наших глазах происходит аксиологический крах образования. Потеряв свои смыслы в культуре, образование перестало быть культурной ценностью.

Сегодня нельзя говорить о культурной безопасности страны, не подразумевая под этим решение проблем безопасности образовательной системы. По сути, разработка системы образовательной безопасности и создание гуманитарных технологий ее сохранения становиться центральной проблемой всего социально - гуманитарного научного блока.

Необходимо создание такой системы, которая с одной стороны создаст преемственность общего образования и культурных ценностей народов нашего государства, а с другой, на ступенях высшего образования, с опорой на сформированные ценностные установки родной культуры, позволит сформировать устойчивые гражданские и общепрофессиональные качества личности. «Знание культурных различий, правомерно подчеркивает Е. Б. Бабошина, − важнейшее условие успешной работы толерантно воспитывающего педагога. Именно это знание позволяет ему поступать не вопреки, но согласно сложившейся социокультурной ситуации, не «насаждать» учащимся чуждые конкретным детям способы и приемы взаимодействия, но, учитывая их культурные взгляды и привычки, воспитывать терпимость и понимание по отношению к другим» [3, с. 105].

Безусловно, продолжает названный автор, что такая педагогическая деятельность является сложным диалектическим процессом, а педагог нуждается в конкретных рекомендациях. В качестве таких рекомендательных положений, она предлагает следующие постулаты:

- Толерантное воспитание предполагает оптимальное сочетание индивидуалистических и коллективистических выборов как конкретно - ситуативное решение, определяемое морально - нравственным выбором между эгоизмом и альтруизмом.

- Решение в пользу коллективистических позиций полезно в целях формирования таких качеств личности, как способность сочувствовать, осуществлять поддержку в отношении других, скромность, благородство, умение прощать, способность идти на компромисс, ответственность не только за себя, но и за других и т.п.

В заключении отметим слова Э.С. Абдулаевой: «современная культура предлагает нам такое разнообразие психических нагрузок для человека, благодаря увеличивавшимся формам общения и получения информации…»[2, с.14]. Данное замечание относится и к образовательной системе, в которой внедряются глобалистские тенденции. Однако, стоит не забывать, что они не должны заменять реальный процесс саморазвития учащегося[1].

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

3.Бабошина Е. Б. «Человек культуры» как смысл современного образования. Курган: Изд - во Курган. гос. ун - та, 2006. 219 с.

© А.С. Дадаев, 2017

УДК 37.013.75

С.А. Дудко
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»,
г. Москва, РФ, E - mail: Svetlana - 62@list.ru

НЕЙРОИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ РАЗВИТЫХ ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация

Описание новейших сведений, отражающих развитие науки и образования в зарубежных странах, выступает как важная задача современных сравнительно - педагогических исследований. В Канаде и Франции в последние годы большое внимание уделяется нейроисследованиям в сфере образования, которые позволяют давать обоснование оптимальных способов и методов обучения счету и письму, способствуют пониманию механизмов лучшего запоминания учебного материала. Вне зависимости от страны и региона проживания, ознакомление с результатами этих исследований способно помочь учителям избрать и использовать наиболее эффективные образовательные стратегии и технологии. В настоящее время большинство сравнительных исследований в сфере образования вошли в состав международных, что позволило объединить усилия и финансы разных стран. Результаты нейроисследований в сфере образования также являются предметом сравнения, они проводятся не только в наиболее экономически развитых странах, но и совместно, на уровне международных организаций, таких как Организация экономического сотрудничества и развития, что и будет отражено в статье.

Цель статьи: представить современный этап развития нейрообразования и нейропедагогики в Канаде и Франции.

Методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, интерпретация.

Вывод. Научный анализ и объективная интерпретация данных нейронаук и результатов нейроисследований в сфере образования позволяют использовать основывающиеся на них конкретные образовательные стратегии как на местном, национальном, так и на международном уровнях.

Ключевые слова: нейроисследования, международные сравнительные исследования, нейрообразование, нейропедагогика.

Европейские компаративисты отмечают, что новый всплеск интереса к сравнительному образованию в XXI веке связан с феноменом глобализации, с распространением на

мировом уровне общих тем, понятий и концептов. Международные сравнительные исследования в области образования проводятся такими международными организациями, как ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения, Организация экономического сотрудничества и развития, Программа развития Организации Объединенных Наций и др. Французский исследователь П. Лядерьер (P. Laderrière) отмечает, что благодаря когнитивному подходу к основным проблемам образования и многочисленным количественным и качественным данным, стал возможным глубокий научный анализ и объективная интерпретация сравнительного образования, что ведёт к лучшему пониманию проблем, позволяет предлагать конкретные образовательные стратегии на местном, международном и глобальном уровнях [3, с. 104]. Но сравнительные исследования в области образования – это не только работа международных организаций. Многие исследователи, большинство из которых сгруппированы в научные ассоциации, изучают и сравнивают системы образования и конкретные проблемы обучения и воспитания. Описание новейших сведений, отражающих развитие педагогической науки и образования за рубежом, выступает как важная задача современных компаративных исследований.

В развитых западных странах в последние годы большое внимание уделяется нейроисследованиям, использующим технологии визуализации мозга и психофизиологические измерения для ответа на запросы образования. Эти исследования позволяют учитывать то, что происходит в мозгу учащихся в процессе обучения, лучше понимать причины возникающих трудностей, оценить влияние различных методов обучения и т.д.

Франция и Канада (в частности, франкоязычный Квебек) демонстрируют впечатляющие результаты в области развития когнитивных нейронаук, изучающих механизмы конструирования знаний в голове человека. Neuroscience (Нейронаука - в ед.ч.) появилась ещё в конце 1960 - х гг. и объединила все достижения в области знаний о мозге и нервной системе человека. (Нейроны - нервные клетки, из которых состоят мозг и вся нервная система). Нейронаука была отнесена к гетерогенной научной области, которая включает как биологические науки (биология, биохимия, фармакология, анатомия, физиология и т.д.), так и медицинские науки (неврология, нейропсихология и психиатрия). С 1990 - х гг. исследовательское поле и масштабы нейронауки значительно расширились, и одних только наук о жизни стало уже недостаточно для решения проблем человечества. В настоящее время для продвижения исследований в области нейронаук (теперь этот термин употребляется во мн.ч.) необходимо участие различных дисциплин (физика, математика, статистика, информатика, когнитивная наука, философия и др.). Благодаря вкладу всех этих дисциплин, нейронауки в настоящее время позволяют проводить мульти - и междисциплинарные исследования нервной системы в её наиболее сложных интегрированных функциях: изучаются эмоции, поведение, познание и психика. Проблемы обучения решаются при помощи меж - и трансдисциплинарных исследований в области нейробиологии, нейропсихологии, нейрофизиологии, генетики, теорий информации и др.

В 2007 г. в европейских университетах появилась новая дисциплина «нейрообразование», которая явилась результатом объединения нейронаук с науками об образовании. Эта дисциплина официально признана в докладе ОЭСР (опубликован в 2007 г. под названием «Понимание мозга: рождение науки об обучении»). Нейрообразование (англ. Educational Neuroscience) преподаётся во всех престижных университетах, таких как Гарвард и Кембридж, активно развивается в странах - новаторах в области образования, таких как Финляндия и Квебек. Цель этой «молодой дисциплины» – лучше понять мозг и

связанные с ним когнитивные процессы. Нейрообразование (фр. Neuroéducation) рассматривается в Канаде и Франции как новый подход к исследованиям в образовании, отличающийся от предыдущих, таких как когнитивистский, конструктивистский или бихевиористский. Отличает нейрообразование от других подходов то, что он анализирует образовательные проблемы на уровне мозга, используя методы визуализации. В Канаде издаётся журнал «Нейрообразование» (ISSN: 1929 - 1833). Издателем является Ассоциация исследований в области нейрообразования (фр. l'Association pour la recherche en neuroéducation), которая сотрудничает с Университетом Квебека в Монреале [1].

Кроме того, во Франции и в Канаде широкое распространение получила «нейропедагогика». Главная цель нейропедагогики – определить, каким образом можно повысить эффективность и качество обучения благодаря новейшим знаниям о человеческом мозге. Она направлена на поиски технических и педагогических инструментов, наилучшим образом соответствующих функционированию мозга. Во Франции новейшие достижения нейропедагогики изучаются студентами в Высших педагогических учреждениях (фр. ESPE) [2]. Можно сказать, что нейропедагогика родилась в разных странах одновременно: на рубеже XXI - го века было предпринято много официальных попыток объединить междисциплинарные концепции в обучении и преподавании.

Важной особенностью исследований конца XX - начала XXI века стало разделение когнитивной нейропсихологии и когнитивной нейронауки. Когнитивные нейропсихологи больше внимания уделяют познанию, а их коллеги больше внимания уделяют изучению мозга, особенно работе нейронов, функционированию различных отделов мозга. В отличие от нейронауки, когнитивная нейропсихология обращает внимание скорее на ум, сознание и память, чем на мозг.

Исследования, проведённые недавно нейробиологами и нейрофизиологами, помогают учителям и учащимся найти и установить такие стратегии обучения, при которых запоминание «выиграло» бы у забывания. Для этого нужно знать определённые закономерности, которые выявляются экспериментальным путём. Как во Франции (под руководством Olivier Houdé), так и в Канаде (под руководством Adele Diamond) в школах проводились эксперименты с учебными мероприятиями такого типа. В результате экспериментов обнаружились определённые кривые количественных и временных показателей для повторения учебного материала, на которые может опираться учитель, выстраивая процесс обучения. Был сделан вывод: повторение необходимо при обучении. Ранее почти отвергнутое в настоящее время оно полностью реабилитировано [4].

«Желание ввести в практику новейшие результаты нейронаук, стремление к улучшению процесса обучения, самоусовершенствованию стало мощным двигателем развития для многих педагогов» [6]. Ознакомление учителей с новейшими данными нейронаук способно помочь более адекватно и эффективно осуществлять учебно - воспитательную деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и всех других учащихся, испытывающих трудности в обучении или имеющих поведенческие проблемы. Например, дети с дислексией не умеют соотносить звуки и буквы, и поэтому испытывают серьёзные трудности при обучении чтению обычным способом. На основании многочисленных наблюдений и экспериментов французские ученые установили, что дети с дислексией могут научиться читать, глядя в текст и слушая чтение этого текста вслух другими людьми, например, родителями или учителями.

В результате исследований выяснилось также, что во французских школах неправильно учат детей чтению. Известный французский ученый С. Деан (Stanislas Dehaene), профессор

когнитивной психологии в Коллеж де Франс (Collège de France), доказал, что только последовательное движение от более мелких единиц (букв, фонем) к более крупным (слова, фразы), обеспечивает приобретение удовлетворительных навыков чтения у детей, т.к. стимулирует соответствующие функции мозга, которые при таком типе обучения лучше адаптируются. Однако до сих пор во французских школах практически повсеместно использовался устаревший глобальный (или смешанный) метод обучения. Профессор Деан считает, что необходим систематический пересмотр и переоценка учебников и учебных практик, которые должны основываться на новейших научных данных. Как, например, делается в медицине, когда проверяется эффективность нового препарата [4].

В связи с пониманием необходимости более широкого применения в образовательных учреждениях достижений когнитивных нейронаук, в 2017 г. один из грантов был выделен Министерством образования Франции на исследования, которые должны обеспечить понимание механизмов мозга при чтении и счете, а также факторов, влияющих на эффективность обучения. Руководить грантом будет профессор С. Деан. Грант получил финансирование в размере 775 130 евро в рамках Программы инвестиций в будущее.

В настоящее время наблюдается также сближение исследований в области когнитивных нейронаук с ИКТ и цифровым образованием. В 2016 г. во Франции было открыто 22 междисциплинарных проекта по реализации цифровых инноваций на территории страны: Espace de Formation, de Recherche et d'Animation Numéri ue (фр. eFRAN). В общей сложности эти проекты получают государственную финансовую поддержку почти в 20 млн. евро, к которой будет добавлено финансирование партнеров. Французская общественность уже с интересом следит за развитием проекта Ludo. Проект Ludo – это программное обеспечение для увлекательного изучения основ чисел и чтения в детском саду и начальной школе. Программное обеспечение будет представлено в виде набора планшетных игр и объединяет все идеи, которые положительно зарекомендовали себя при исследовании механизмов чтения и счета.

Нейроисследования в педагогике позволяют давать теоретические обоснования способов и методов обучения. Но нужно учитывать, что сегодня поступает огромное количество порой абсолютно противоречащих друг другу экспериментальных данных. Дублировать и проверять нейроисследования очень трудно, многое зависит от личностных качеств, когнитивных способностей и подходов исследователя. Как пишет профессор Сорбонны О. Удэ (*O. Houdé),* «нейропедагогика активно развивается в течение последних десяти лет. Но необходимо отделить эту истинную науку от шарлатанства, которое иногда развивается вокруг термина «нейрообразование». Только несколько лабораторий в мире могут действительно заявить о том, что работают в рамках нейропедагогики» [2].

Таким образом, ученые должны беспристрастно сравнивать, сопоставлять и проверять результаты исследований друг друга. Для объединения усилий и финансов разных стран и для более успешной реализации поставленных задач при Организации экономического сотрудничества и развития был создан Центр исследований и инноваций в обучении (англ. CERI). Он открыл новые перспективы для исследователей и смог комбинировать изучение конкретных проблем с концептуальными инновациями. Например, институты более тридцати стран вошли в крупнейший международный проект «Мозг и обучение», который был завершен несколько лет назад и дал свои результаты. Основная цель проекта: сделать достижения нейронаук доступными для специалистов образования. Было опубликовано большее число работ, посвященных исследованиям, непосредственно связанным с процессом обучения, особенностями памяти, построением семантических связей и др. В настоящее время обширная исследовательская работа CERI охватывает изучение проблем, возникающих при обучении людей всех возрастов от раннего детства до старости, и

выходит за пределы формального образования. Полученные результаты распространяются во всех странах ЕС [5]. Ассоциации по сравнительному образованию также участвуют в пропаганде наиболее выдающихся и интересных научных открытий.

**Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17 - 06 - 00122 - а*

Список использованной литературы

1. Association pour la recherche en neuroéducation. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.associationneuroeducation.org / a - propos / (дата обращения 06.10.2017).
2. *Houdé O.* À quoi sert la neuropédagogie? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // www.scienceshumaines.com / a - quoi - sert - la - neuropedagogie _ fr _ 35876.html (дата обращения 17.10.2017).
3. Laderrière P., Vaniscotte F. L'éducation comparée: un outil pour l'Europe. Paris, Epice, L'Harmattan, 2003.
4. Les neurosciences au service de la pedagogie. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // lachepaslecole.ac - versailles.fr / IMG / pdf / conference _ neurosciences _ - _ evaluation.pdf (дата обращения 18.03.2017)
5. OCDE – CERI [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.oecd.org / fr / sites / educeri / commentapprend - onlarechercheauservicedelapratique.htm (дата обращения 01.09.2017).
6. Stordeur J. Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de la pédagogie. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.cahiers - pedagogiques.com / Comprendre - apprendre - memoriser - Les - neurosciences - au - service - de - la - pedagogie. (дата обращения 08.09.2017).

© С.А. Дудко, 2017

УДК 373.2

Л.М.Звезда
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского»
г.Липецк, РФ, lyudmilazvezda@yandex.ru
О. С. Пикалова
мл.научн. сотрудник ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского»
г.Липецк, РФ, oks - 14 - 02@bk.ru

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ[1]

Аннотация

Статья посвящена проблеме повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

[1] Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ №27.9478.2017 / НМ на тему: «Научно - методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования»

Представлены учебные блоки модуля программы повышения квалификации. Проведен социологический опрос слушателей по оценке результатов проведенных курсов повышения квалификации. Материалы статьи выводы могут быть полезны региональным и муниципальным органам управления образованием.

Ключевые слова:

Дошкольное образование, дистанционные образовательные технологии, педагогические и управленческие кадр; повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования является одной из стратегических задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, решение которой предусмотрено разработкой и реализацией модуля курсов повышения квалификации по теме «Дистанционные образовательные технологии в реализации образовательных программ дошкольного образования».

Основанием для разработки содержания модуля послужил анализ существующих практик реализации ИКТ и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в дошкольных учреждениях субъектах РФ, а также выявленные проблемы в деятельности руководителей и педагогов дошкольной организации образования (ДОО) г. Липецка.

Содержание разработанных Блоков модуля программы основаны на научных разработках зарубежных и отечественных ученых системы дошкольного образования, результатах внедрения механизма реализации ДОТ в практику деятельности дошкольных образовательных организаций.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОО, освободив от рутинной ручной работы педагога, сделать процесс обучения и развития детей более доступным для всех категорий воспитанников, стать простым и эффективным, открывая перед дошкольниками и родителями новые возможности образования.

Основанием для разработки модуля повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования в области применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ стал факт отсутствия *системы комплексной переподготовки и повышения квалификации сотрудников дошкольной организации образования в области применения ДОТ. Кроме того нами выявлены ряд неразрешенных вопросов и проблем по механизму реализации дистанционных образовательных технологий, а именно:*

- *практический выбор и реализация на практике Модели дистанционного обучения для воспитанников ДОО;*

- *руководство и организация деятельности педагогического коллектива в режиме дистанционного обучения;*

- *создание необходимых условий педагогического процесса (нормативно - правовых,* санитарно - гигиенических, *материально - технических, кадровых) при реализации ДОТ;*

- *определение структурных компонентов организации процесса внедрения ДОТ и процесса педагогического взаимодействия участников на основе ФГОС ДО;*

- *определение объема и* содержания дошкольного образования и процесса педагогического взаимодействия в режиме реального времени (on - line);

- *поиск новых форм* и видов организации процесса педагогического взаимодействия в условиях использования ДОТ(on - line) и (off - line) режимах общения;

- *планирование и прогнозирование педагогической деятельности по созданию печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов;*

- *создание объектов медиотеки, оборудования и обучающих материалов;*

- *оказание* методической и психолого - педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей;

- *мониторинг развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в условиях*

Цель программы повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей по проблемам реализации механизма использования ДОТ в реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех категорий воспитанников.

Формат программы основан на блочном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 5 учебных блока, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации. Содержание блоков: «Нормативно - правовое сопровождение реализации ДОТ в системе дошкольного образования»; «Теоретико - методологические основы использования дистанционных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации»; «Технологический аспект применения ДОТ в реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста», «Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях применения дистанционных образовательных технологий»; «Организация и управление дистанционным обучением в системе дошкольного образования».

Научно - практическая новизна *модуля программы повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии в реализации образовательных программ ДОО» заключается в том, что:*

- в содержании лекционных занятий конкретизированы основные научные подходы, педагогические возможности и ключевые идеи использования дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования, а также определены педагогические возможности (on - line) и (off - line) общения, способствующие эффективности практической реализации ДОТ;

- в содержании лекционных занятий выявлены и систематизированы основные Модели дистанционного обучения в системе дошкольного образования: Модель интегрированного дистанционного обучения; Модель «Виртуальный детский сад»; Модель Корреспонденции (консультационно - информационные центры для родителей);

- определены основные образовательные области (социально - коммуникативная, познавательная, художественно - эстетическая, речевая), структурировано содержание программного материала в условиях дистанционного обучения.

- на практических занятиях представлены возможные участники для каждой Модели дистанционного обучения, режимы общения и виды работ при использовании ДОТ;

- на практических занятиях конкретизирована система мониторинга развития детей дошкольного возраста, качества, эффективности и результативности организации педагогического процесса в условиях дистанционного обучения;

- представлены возможности вариативности содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования посредством организации виртуальных экскурсий в области культурного наследия страны, края, города;

- в содержании практических занятий конкретизированы профессиональные и личностные характеристики участников (субъектов) образовательного процесса в системе субъект - субъектных отношений «воспитатель - ребенок» в режимах (on - line) и (off - line) общения;

- лабораторные занятия позволят педагогам обеспечить организацию групповых интерактивных занятий и мастер - классов в отдаленных сельских районах при отсутствии педагогических кадров;

- лабораторные занятия способствуют профессиональной организации дистанционной адресной помощи специалистов в режиме on - line (педагога - психолога, логопеда - дефектолога, педагога дополнительного образования);

- занятия программы модуля дают практические рекомендации по организации и планированию индивидуального образовательного маршрута для дошкольников из малокомплектных сельских ДОО, разновозрастных групп, обеспечивающих развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников, семейных детских садов, для детей из групп кратковременного пребывания и групп адаптации;

- успешное изучение технологического блока, предусмотренные к нему лабораторные занятия программы модуля дают возможность слушателям ведения образовательного процесса в ДОО с использованием площадок для дистанционного обучения; применения технических средств дистанционного обучения (Интернет, веб - камеры, гарнитуры, микрофоны, акустика, ПК, терминалы, видео - конференц связи); применения программных средств дистанционного обучения (прикладные программы, тестирование, офисные приложения, программы для организации видеоконференций, вебинаров).

Модуль программы апробирован на курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования на базе ФГБОУВО «Липецкого государственного педагогического университета» имени П.П. Семенова - Тян - Шанского в период с 2.10.2017 по 13.10.2017 и с 16.10.2017.по 27.10.2017г.

Оценку результатов проведенных курсов повышения квалификации дал социологический опрос, проведенный среди слушателей. В качестве метода исследования был выбран письменный анкетный опрос. В анкету вошли вопросы, направленные на выявление степени информированности участников о дистанционных образовательных технологиях и отношении к организации курсов повышения квалификации, направленных на подготовку к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании.

На вопрос «Имеете ли Вы представление о дистанционных технологиях обучения?» большинство респондентов – 91,7 % – ответили утвердительно. Ни один участников курсов не указал в ответах, что не знаком с данными образовательными технологиями. Большинство респондентов (87,5 %) указали, что применение дистанционных технологий

в дошкольном образовании на сегодняшний день все - таки необходимо, 8,3 % затруднились с оценкой и 4,2 % ответили, что это скорее не нужно.

Наиболее полезными формами работы для реализации дистанционных технологий были названы «проведение индивидуальных занятий» – 83 % респондентов и «работа по индивидуальной траектории с обучающимися» – 62,5 % .

Участников курсов просили указать, кто, на их взгляд, является наиболее вероятным адресатом реализации дистанционных образовательных технологий. Наибольшее число опрошенных (91,7 %) назвали группу «дети с ОВЗ, воспитывающиеся дома», на втором места (70,8 %) группы «дети, воспитывающиеся дома» и «Дети, посещающие частные дошкольные образовательные организации».

Рис.1. Оценка участниками КПК наиболее вероятных адресатов реализации дистанционного обучения.

В части оценки необходимости организации курсов повышения квалификации участников попросили ответить, о каких средствах реализации дистанционных образовательных технологий они узнали на курсах повышения квалификации. 70,8 % респондентов назвали «Электронный вариант учебников, учебно - методических пособий, справочников и т.д.», 5,2 % – «сетевые учебно - методические пособия», 50,0 % – «Базы данных и знаний с удаленным доступом; электронные библиотеки с удаленным доступом».

Отвечая на вопрос «С какими технологиями Вы познакомились на курсах повышения квалификации?» 75,0 % участников назвали «видеозвязь (например, Skype, или другое) для проведения консультаций для родителей детей», 70,8 % «сайт детского сада для предоставления обучающих материалов», «электронную почту» и «звуковую и видеозвязь (например, Skype, или другое) для проведения индивидуальных занятий с детьми».

Рис.2. Средства реализации ДОТ, с которыми участники познакомились на курсах повышения квалификации.

Позитивная оценка программы курсов подтверждает необходимость организации системы повышения профессиональных компетенций кадров системы дошкольного образования в области применения дистанционных технологий.

Список использованной литературы:

1 Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1555 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

© Л.М.Звезда, 2017
© О.С.Пикалова, 2017

УДК 371

Зырянов Д.С.
Студент 4 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав психолого - педагогическую литературу и нормативные документы, мы заметили, что на современном этапе развития общества перед педагогом стоит важная задача – обучение и воспитание обучающихся, владеющих навыками управления своей

познавательной деятельностью, умеющих самостоятельно решать возникающие учебные и бытовые проблемы, успешно освоивших навыки планирования (это относится как к жизни, труду, так и к учёбе), готовых к быстрому принятию решений в той или иной ситуации, умеющих свободно ориентироваться в новых для ребёнка ситуациях.

Сейчас происходит гуманизация и демократизация общественной жизни, всех звеньев современного образования. В связи с этим появляется необходимость в создании новых технологий обучения и воспитания, реализация которых и приведёт к формированию всесторонне развитой личности в условиях образовательного процесса, чего требует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [20].

В соответствие с ФГОС НОО в содержание личностных учебных действий входят: сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.. И, конечно же, готовность и способность к саморазвитию, как неотъемлемый компонент учебной деятельности младшего школьника [20].

Соответственно, перед педагогом начальных классов возникает проблема выбора механизмов формирования готовности младших школьников к саморазвитию в учебной деятельности.

Педагог начальных классов для формирования готовности обучающихся к саморазвитию в учебной деятельности должен выстраивать работу таким образом, чтобы обучающиеся на уроке и вне его испытывали интерес к получению новых знаний. В процессе урочной и внеурочной деятельности есть возможность для зарождения таких способностей и качеств, как любознательность, неординарность мышления, креативность, потребность в самореализации, саморазвитии.

В контексте нашего исследования мы согласимся с точкой зрения исследователя Игошиной Н.В. и будем придерживаться следующей трактовки понятия «готовность к саморазвитию» - это интегральное свойство личности, характеризующее степень полноты, целостности и результативности проявления личностных качеств. Соответственно, быть готовым к саморазвитию это значит находится на высоком уровне сформированности положительных личностных качеств.

Самооценка, взаимооценка, сравнение результатов с образцом, совместная выработка критериев для будущей оценки. На уроках дети постоянно прибегают к оценке. Будь то самооценка или оценка соседа. Оценивая себя, ребёнок может понять уровень своего прогресса в достижении цели образовательного процесса. Оценивая другого, обучающийся подталкивает товарища к невольному осознанию и анализу уровня «своей образованности». Совместная выработка критериев для оценки позволяет обучающимся предварительно проанализировать свою деятельность и сравнить с эталоном. Таким образом, младшие школьники попадают в ситуацию необходимости саморазвиваться, чтобы соответствовать уровню образовательного прогресса.

Таким образом, мы считаем необходимым использовать следующие способы формирования готовности к саморазвитию, как: перед выполнением задания необходимо определить критерии, по которым впоследствии будет происходить оценка деятельности обучающегося; после выполнения задания, нужно предложить обучающимся сравнить свой

результат с образцом (правило из учебника, предварительно совместно проверенная работа одного из детей (нельзя заострять внимание только на одном обучающемся. В «ситуацию успеха» должен попасть каждый ребёнок. Поэтому выбирать, кого «поставить в пример» нужно всегда непосредственно на уроке и всегда разных обучающихся (по возможности), совместно разработанное правило выполнения задания и т.п.); предложить оценить результат выполненного задания. В процессе оценки деятельности обучающегося должны присутствовать несколько видов оценивания: самооценка, коллективная оценка. Самооценка должна предшествовать коллективной оценке, потому как, если сначала оценить ребёнка, а потом предложить ему оценить себя, то он может просто согласиться с мнением коллектива и не проанализировать свою деятельность. Заключительным этапом анализа деятельности обучающегося будет перспективная оценка. Необходимо наметить план работы по самосовершенствованию для достижения цели решения проблемы, из - за которой была допущена ошибка или было вызвано затруднение.

Список использованной литературы:

1.Давыдов, В.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2012. - 83 с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

© Д.С. Зырянов, 2017

УДК 371

Зырянов Д.С.
Студент 4 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия
Фролова К.С.
Студентка 3 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Как отмечает А.Г Асмолов: универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности, включающей сознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операционных характеристик» [1].

Это проявляется в способности обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

В настоящее время происходит гуманизация и демократизация общественной жизни, всех звеньев современного образования. В связи с этим появляется необходимость в создании новых технологий обучения и воспитания, реализация которых и приведёт к формированию всесторонне развитой личности в условиях образовательного процесса, чего требует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [3].

Функции универсальных учебных действий, обозначенные стандартом начального общего образования, заключаются в формировании у обучающихся способности к обеспечению возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, осуществлять постановку учебной цели, искать и применять необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создании условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

Нами был подобран диагностический инструментарий по выявлению сформированности регулятивных УУД.

Для этого мы опирались на критерии по сформированности выделенным А.Г. Асмоловым.

Критерии уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников по А.Г. Асмолову.

1. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

Включает в себя определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, а так же способствует составлению плана и последовательности действий.

2. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.

Включает в себя выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Высокий уровень заключается в способности младшего школьника составлять план и придерживаться алгоритма выполнения плана в процессе учебной деятельности; отмечается способность контролировать процесс и результаты учебной деятельности, наличия самоконтроля; способность эффективного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками; младший школьник адекватно воспринимает оценки и отметки.

Средний уровень заключается в способности младшего школьника составлять план деятельности, но не возможности действовать написанному алгоритму; отмечается наличие самоконтроля, но отсутствует осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; взаимодействие отмечается либо со сверстниками, либо с взрослыми; оценки и отметки воспринимаются выборочно, присутствует негативная реакция.

Низкий уровень отмечает отсутствия у младшего школьника умения планировать, он не способен составить план действий и пользоваться имеющим алгоритмом; отсутствует

наличие самоконтроля и способности контролировать процесс и результаты учебной деятельности; проявляется полное отсутствие взаимодействия со сверстниками и с взрослыми, а так же адекватной реакции на оценки и отметки.

Следующим этапом нашей работы мы предполагаем проведение диагностики обозначенных универсальных учебных действий и определение наиболее эффективных методических приемов его формирования.

Список использованной литературы:

1.Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 234 с.

2.Давыдов, В.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2012. - 83 с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

© Д.С. Зырянов, К.С. Фролова, 2017

УДК 371

Зырянов Д.С.
Студент 4 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время в соответвие с требованиями ФГОС одним из планируемых образовательных результатов, является формирование универсальных учебных действий. Одним из блоков выделяются познавателные учебные действия, в частности формирование умения младших школьников планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При достижении данного образовательного результата, у обучающихся формируются умения самоорганизации, саморазвития, открывается возможность широкой ориентации, как в строении учебной деятельности, так и в других областях. Исходя из этого, в работе учителя начальных классов возникает проблема, заключающаяся выборе методов и методических приемов, направленных на формирования познавательных учебных действий.

Потому что именно в сфере формирования познавательных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий. Важная особенность заключается в том что, при жизни человек должен уметь ставить себе цель, спланировать свою жизнь, спрогнозировать возможные ситуации, включая способность принимать и сохранять цель, задачу, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой осуществляется овладение всеми типами учебных действий,

включая способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Так же следует отметить, что при помощи регуляции возникает способность ребенка регулировать свою деятельность. С помощью оценок окружающих и близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, проявляется самопринятие и самоуважения, формируется самооценка. Особая значимость в развитии регулятивных УУД является способность справляться с жизненными задачами, планировать цели и пути их достижения, формировать адекватную самооценку, способность контролировать и выстраивать взаимоотношения.

Для формирования планирования учебной деятельности наиболее эффективными, по нашему мнению, будут следующие приемы: обсуждения готового плана решения учебной задачи, работа с деформированным планом решения учебной задачи, использования плана с недостающими или избыточными пунктами, составление своего плана решения учебной задачи.

Так же А.Г Асмолов говорил, что «Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности, включающей сознание ее целевой направленности, ценностно смысловых и операционных характеристик». Это проявляется в способности обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса [2].

В результате чего, происходит полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, выделенных Д.Б Элькониным которые включают: учебные и познавательные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции, которые включают в себя ориентировку, преобразование материалов, контроль и оценку.

Нами был систематизирован прием формирования планирования «Дай себе помочь». Данный прием, рекомендуем использовать в начале урока. Суть приема заключается в том, что учащемуся необходимо самостоятельно создать алгоритмы для решения проблем творческого и поискового характера.

Мы считаем, что для формирования действий контроля и оценки у младших школьников можно использовать такие приемы как:

- «Прогностическая оценка». Суть приема заключается в оценки своих возможностей для решения той или иной задачи в учебной деятельности. Данный прием на наш взгляд является важным и сложным, но именно он становится базой для формирования оценивания себя. Обучающийся использует прием «прогностическая оценка» в начале урока, при планировании алгоритма.

- Задания «ловушки». Рекомендуем использовать этот прием в середине урока, так как данный прием заключается в ситуации, которая толкает ребенка на осознание того, что происходит на уроке и способствует формированию первых шагов к рефлексии. Мы считаем, что задания «ловушки» способствуют формированию оценочных действий у детей младшего школьного возраста.

- «Проверь себя». Суть приема заключается в решение заданий на сопоставление своих действий и результата с образцом. По нашему мнению, рекомендуется использовать данный прием в середине и конце урока, потому что он формирует у детей младшего школьного возраста умение контролировать оценочную деятельность в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. 1.Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 234 с.

2.Давыдов, В.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2012. - 83 с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

© Д.С. Зырянов, 2017

УДК 37

Е.Н. Янбухтина
заместитель директора
Е.В. Каушан
социальный педагог
Е.Н. Анникова
социальный педагог
ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно - спортивной направленности «Старт»

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

У детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблема отсутствия социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений и нравственных установок о семейных отношениях стоит особенно остро. Снижение качества жизни и увеличение населения, находящегося на грани или за чертой бедности, ухудшило, прежде всего, положение российской семьи, что привело к появлению большого количества неблагополучных семей и сказалось, в первую очередь, на детях. Кризис семьи способствовал росту детей - сирот. Проблемы жизни и воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатных учреждений, многогранны. Одной из них, самой злободневной, является то, что многие ценности во время проживания в интернатном учреждении у воспитанников вырабатываются иные, отличающиеся от семейных, поэтому подготовка к самостоятельной жизни лежит в основе воспитания семейных ценностей. Вследствие несформированности данного компонента возможно проявление репликативного сиротства (воспроизведение социальных сирот во втором и т.д. поколении, т.е. отказ от воспитания собственных детей бывших детей - сирот).

Семья является первоосновой общества и одним из древнейших институтов воспитания. Нашим детям из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чужды такие ценности, как любовь, близость взаимоотношений матери и

ребенка, гордость и достоинство рода и фамилии, долг перед предками. Воспитание семейных ценностей входит в программу социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений и имеет широкое содержание:

- обучение навыкам ведения домашнего хозяйства
- обучение умению самостоятельно обслуживать себя
- обучение умению навести порядок, и создать уют в комнате
- формирование навыков общения, взаимоуважения, ответственности, чувства значимости в семье, умения прощать.

Особым видом работы является профилактика ранних половых отношений и, как следствие, ранней беременности. Нет готовой системы ценностей, которую в дальнейшем будет культивировать в своей семье воспитанник - выпускник, поэтому воспитание семейных ценностей в детском доме должно происходить в масштабном объеме.

Для получения положительного результата вся работа по формированию семейных ценностей проводится с использованием:

- метода создания проблемных ситуаций
- метода сотворчества, когда педагог является не только организатором мероприятия, но и его участником
- игрового метода
- метода творческих возможностей.

С использованием следующих технологий:

- *информационные*, через применение которых формируются знания, умения и навыки;
- *операционные* - обеспечивают формирование способов умственных действий;
- *саморазвития* - направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности;
- *эвристические* – направлены на развитие творческих способностей личности;
- *прикладные* - развивают действенно - практическую сферу личности.

Таким образом, воспитание семейных ценностей у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является неотъемлемой частью процесса воспитания в интернатных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Тихонцева Н. Г. Особенности гендерной социализации детей - сирот, воспитывающихся в приемной семье и в детском доме // Молодой ученый. — 2009. — №6. — С. 154 - 159.

2. Кочкина Л. С. Подготовка детей - сирот к жизненному определению в условиях дома детства. Дис. канд. пед. наук: 10. 00. 01. – М., 1998. 6. Кундозерова Л. И.

3. Быков А. С. Содержание и организация профессионального са - моопределения подростков - воспитанников детского дома. Дис. канд. пед. наук: 13. 00. 08. - М., 2000.

© Е.Н. Янбухтина, Е.В. Каушан, Е.Н. Анникова, 2017

УДК 316

Кислова Надежда Викторовна
Магистрант, АлтГПУ,
Меннер Артем Эдуардович
Магистрант, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СРЕССА

Аннотация

В статье рассмотрены способы снятия эмоционального стресса с помощью физической культуры. Представлены физические упражнения, способствующие устранению стресса. Описана польза физических упражнений улучшающих физическое и психологическое здоровье.

Ключевые слова:

Физическая культура, физические упражнения, стресс, психологическое здоровье.

Повседневные физические и моральные нагрузки, активный образ жизни часто переполняют нас эмоциями. Попытки снять стресс с помощью физической активности нередко бывают нерациональными. «Выпуская пар» люди хлопают дверями, стучат кулаком об стол, громко кричат. Существуют социально приемлемые способы использования стрессовой рэнергии, которые позволяют почувствовать себя лучше и не наносить вред окружающим.

Физические упражнения - это способ использования стрессовой продукции - усиленного серцебиения, учащенного дыхания, мышечного напряжения и тому подобного, который позволяет нивелировать их влияние на ваш организм. Также физические упражнения переключают ваше внимание со стрессов на физическую нагрузку.

Важно заметить, что уровень физической нагрузки, необходимый для снятия стресса, для разных людей отличается. Кому - то достаточно кратковременной вечерней пробежки, кому - то нужно «потягать железо» в зале, а кто - то расслабляется после того как побьет руками и ногами боксерскую грушу. В любом случае уже давно доказано, что регулярная физическая активность предупреждает и помогает снять стресс.

Некоторые исследования подтверждают, что регулярные физические упражнения средней интенсивности способствуют появлению своего рода иммунитета к стрессу. Доказано, что физически активные люди более устойчивы к нервным срывам, чем люди, ведущие малоподвижный образ жизни[1].

Говоря о здоровье, люди первостепенно подразумевают физическое здоровье. Физическое здоровье - это состояние вашего организма и его составляющих. Физические упражнения оказывают следующее влияние на организм:

1. Улучшает функционирование легких и кровеносной системы, активизируя поставку кислорода и питательных веществ в клетки крови.
2. Снижает пульс, что свидетельствует о более эффективной работе сердца.
3. Снижает содержание липопротеинов с низкой плотностью (способствующих сердечным заболеваниям) и холестерина в сыворотке крови.

Также физические упражнения, оказывают влияние на психологическое состояние:

1. Повышают самооценку за счет физической тренировки и улучшения ощущения своего тела.
2. Способствуют более доброжелательному отношению к вам со стороны окружающих, так как привлекательная внешность заставляет других думать, что вы уравновешенны, чувствительны, добры, откровенны, общительны и успешны в профессиональной сфере.
3. Повышают жизненный тонус.
4. Повышают работоспособность, так как здоровые люди реже болеют, менее подвержены несчастным случаям, а так же в большей степени мотивированны на работу.
5. Снимают депрессивные состояния и уменьшают тревожность.
6. Совершенствуют вашу способность управлять собственной жизнью, в результате чего исчезают признаки стрессового поведения[2].

Таким образом, постоянные занятия физическими упражнениями тренируют не только тело человека, но и поднимают настроение, вселяют уверенность, закаляют нервную систему.

Список использованной литературы:

1. Д.Гринберг. Управление стрессом [Текст] / д. Гринберг // М.: КОНУС. - 2014. - 349 с.
2. Н.Е. Скорых. Стресс и пути его преодоления [Текст] / Н.Е. Скорых // М.: Педагогика. – 2017. – 414 с.

© Н.В. Кислова, А.Э. Меннер 2017

УДК 372.87

О. А. Краснокутская
к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста
Р.В. Хавхыкова
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста
студентка V курса
направления «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

АРТ - СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития интереса к музыкально - творческой деятельности у младших школьников. Приводятся методические рекомендации по организации Арт - событий в начальной школе.

Ключевые слова:
интерес к музыке, деятельностный подход, музыкально - творческая деятельность, Арт - событие

Сегодня задачи школьного образования центрируются вокруг человека, раскрытия его индивидуальности и неповторимости, умения найти себя в обществе, быть преобразователем себя и окружающей действительности. Активность каждого из субъектов образовательного взаимодействия, учитывающая особенности и потребности каждого ученика, ложится в основу реализации содержания образования. В современной педагогической науке такой подход прослеживается в исследованиях Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, Т.В. Надолинской, Н.А. Терентьевой, А.В. Хуторского, Н.Е. Щурковой и других ученых. В работах этих авторов указывается на необходимость вовлечения самого ребенка в процесс открытия новых граней своей жизнедеятельности, способствуют пониманию множественности проявлений мира. Музыкальное воспитание позволяет подрастающему поколению постичь теснейшую связь искусства с жизнью.

В традиционном понимании музыкальное воспитание рассматривается как «процесс передачи опыта музыкальной деятельности новому поколению», результатом которого должно стать приобщение к музыкальной культуре общества. А сам процесс реализуется как «целенаправленное педагогическое воздействие на человека». В данной трактовке «педагогическое воздействие» рассматривается как общепринятый норматив, при котором интересы и потребности учащегося не являются определяющими. Такая позиция в отношении музыкального воспитания в общеобразовательной школе является непродуктивной. Она не соотносится как с современными тенденциями человекоориентированного образования, так и с особенностями восприятия музыки, при котором индивидуальный фактор является определяющим. Непродуктивным он является и потому, что ребенок так и не осваивает тех способов взаимодействия с музыкой, а значит сужается круг его возможностей для его самореализации, самовыражения. Учитель же, либо начинает воспитывать ребенка искусством, декларируя перед ним чуждые ему авторитетные мнения, либо учить искусству, больше заботясь при этом о значении музыкальной культуры, чем о самом ребенке. Педагогические задачи при общении ребенка с музыкой должны быть направлены, прежде всего, на формирование творческого отношения к музыкальному искусству и окружающей действительности. Внимание педагогов к развитию творческого потенциала на уроках музыки и во неурочной музыкальной деятельности постоянно возрастает, это направление является приоритетным в современном музыкальном образовании.

Вместе с тем, следует отметить, что традиционная музыкальная педагогика, провозглашая «деятельностный подход» к музыкальному образованию, понимает под ним прежде всего, наличие на уроках различных видов деятельности – хорового пения, игры на музыкальных инструментах, изучения теоретических основ музыки (нотной грамоты), импровизации (как детского творчества) и т.д. Однако исследования последних лет показывают, что формальное наличие на уроках музыки перечисленных «видов деятельности», фиксируемая постоянная занятость учеников – это вовсе не означает, что школьники осуществляют полноценную музыкально - творческую деятельность.

Творческое отношение всегда деятельностное, он связано с реальным преобразованием действительности и самого себя. Вместе с тем, опрос учителей общеобразовательных школ города Элиста и Республики Калмыкия показал, что в реальной школьной практике учителя нечасто используют данное направление как приоритетное. Зачастую, при проведении массовых культурных мероприятий используют готовые номера учащихся музыкальных школ, кружков и студий. Почти не организуют мероприятия, направленные на развитие музыкально - творческой деятельности учащихся вне содержания школьных программ. Поиск ответа на вопрос, какими средствами сформировать у ребенка интерес к музыкально - творческой деятельности определил проблему данного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что установлены тенденции развития современного начального музыкального образования, предложены и обоснованы требования к содержанию музыкально - творческой деятельности, отвечающей интересам младших школьников, экспериментально проверены условия реализации Арт - событий в начальной школе.

Любая музыкальная деятельность носит творческий характер. Об этом пишут многие педагоги - музыканты, среди которых Э.Б. Абдуллин, О.А. Ю.Б. Алиев, Апраксина, Б.В. Асафьев, Л.Г. Дмитриева, Д.Б. Кабалевский, Н.М. Черноиваненко, В.Н. Шацкая, Л.В. Школяр, Б.Л. Яворский и другие.

Все авторы утверждают, что музыкальная деятельность младших школьников – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которых осуществляется музыкальное и общее развитие.

Творческой мы можем назвать лишь ту музыкальную деятельность, в которой ребенок открывает что - то новое, неизведанное для себя, а не подсказанное учителем.

Вопросам формирования музыкально - творческих навыков уделяли внимание Н.А. Ветлугина, М.А. Румер, Б.М. Теплов и др. Известно, что в психологии условно выделено две формы творчества детей - воспроизводящее творчество и творчество изобретательное. В музыкальной деятельности, будь то сочинение, или исполнительство, или восприятие, всегда присутствует элемент творчества, т.е. любая музыкальная деятельность, есть музыкально - творческая деятельность. Названная деятельность помогает школьникам понять, глубже почувствовать музыку.

Проблеме изучения категории «деятельность» посвящены работы философов, физиологов, психологов, педагогов. Среди авторов, разрабатывающих теории деятельности можно назвать Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, М.С. Кагана, С.Л. Рубинштейна, Э. Фромма, Д.Б. Эльконина и др. ученых.

Исходя из понимания, что деятельность – это активность личности, мы можем сформулировать, что музыкально - творческая деятельность – это процесс активного взаимодействия человека с музыкальным искусством, миром музыкальных ценностей на основе самостоятельного общения с ним в ходе решения художественно - творческих задач различного характера. Б.М. Теплов отмечал, что «по отношению к музыке и литературе нередко высказывается мнение, что творческая деятельность доступна лишь отдельным специально одаренным детям и что поэтому ей не может быть места в массовом художественном воспитании. Психологические данные говорят о том, что последнее мнение несправедливо и что раннее вовлечение детей (и не только особо одаренных) в

творческую, а не только «воспринимающую» деятельность очень полезно для общего художественного развития, вполне естественно для ребенка и вполне отвечает его потребностям и возможностям» [2, с. 275].

Музыкально - творческая деятельность может считаться состоявшейся, если в ее результате проявляется новизна продукта этой деятельности. Также важен и сам процесс, с помощью которого получен новый продукт названной деятельности. Этот процесс можно назвать творческим только в том случае, если его нельзя получить в результате простого логического вывода или действия по алгоритму. Преодоление логического разрыва возможно за счет иррационального начала, интуиции. Мы можем говорить о музыкально - творческой деятельности учащегося, если он способен самостоятельно увидеть и сформулировать проблему, если мы наблюдаем ярко выраженное эмоциональное переживание, предшествующее моменту нахождения решения, а также устойчивую, длительную или кратковременную, но очень сильную мотивацию к осуществлению деятельности.

Подлинным побудителем творческой деятельности школьников, отвечающим естественным духовным запросам детей, является построение учебного материала в форме игры. Использование в процессе музыкального воспитания оригинальных игр дает педагогу возможность творчески развивать детскую личность в спектре композиторской, вокальной, инструментально - исполнительской, изобразительной, практически трудовой, исследовательской видов деятельности. Ощущая выразительность речи, интонации, темп, ритм, с одной стороны, и пластику, эмоциональную окрашенность движений с другой – ребенок поднимается до осознания звуковысотности, сочинения простых ритмов, мелодий, танцевально - пластических композиций. Привлечение разных видов искусства способствует реализации синтеза множественных межпредметных связей, выявлению общих художественных закономерностей. Стихотворчество и художественная композиция, пластическое движение и музыкальная импровизация, ролевые перевоплощения и изобретательная находчивость – все это может активно использоваться в творческих играх.

Таким образом, музыкально - творческая деятельность учащихся может осуществляться в школе при создании условий для свободного проявления их музыкально - эстетических интересов и удовлетворения художественных потребностей.

Интерес к музыке учащихся младших классов общеобразовательной школы может рассматриваться как эмоционально - оценочное отношение к музыкальным ценностям через различные виды музыкально - творческой деятельности, определяющее характер и способы удовлетворения музыкальной потребности, которая вызывает сложный комплекс эмоций, переживаний, оценочных суждений.

Интерес к музыкально - творческой деятельности должен, прежде всего, сопровождаться эмоциональными состояниями. Это могут быть эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство удовлетворения и радости от деятельности, чувство успешности. Яркий эмоциональный отклик особенно характерен для младшего школьного возраста.

Развитие интереса к музыкально - творческой деятельности, потребности в ней, возможно только в том случае, если школьники приобретают необходимые навыки восприятия музыки. Для младшего школьника интересной и увлекательной становится музыка, в которой отражены сюжеты, понятные детям – сказочные, связанные с миром

детства, с миром животных. Для побуждения интереса к музыке необходима активная музыкальная деятельность, направленная на освоение музыкального языка. Для того, чтобы понять музыкальное произведение, ребенку необходимо понимать выразительные средства музыки и их роль в создании музыкального образа. Необходимо систематически и последовательно развивать осознанное музыкальное восприятие ребенка, обращать его внимание на структуру музыкального текста. Глубокое понимание музыки, обогащенное музыкально - ритмическим движением, игрой на детских музыкальных инструментах, вокализацией главных тем, способствует развитию интересов и вкусов учащихся, формированию их музыкальных потребностей.

Одной и форм продуктивной творческой деятельности является музыкальная импровизация, в процессе которой сочинение и исполнение музыки происходит одновременно. Ее содержанием могут служить эмоциональные состояния, возникающие в процессе прослушанной музыки, художественные образы, мысли, ассоциации школьников. Л.С. Выготский, давая характеристику детскому художественному творчеству, отмечал, что «Ребенок редко работает над своим произведением долго, чаще творит его в один прием» [1, с.27].

Таким образом, к средствам развития интереса к музыкально - творческой деятельности у младших школьников мы можем отнести творческие музыкальные задания, связанные с импровизацией, созданием художественного образа и т.п., и активизирующие творческое мышление, воображение и фантазию младших школьников.

Диагностическая работа была проведена с использованием методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования и тестирования. Обработав результаты диагностики, мы сделали следующие выводы:

- все школьники признают важность музыки в жизни человека;

- среди жанровых предпочтений четвероклассники отметили народную, популярную эстрадную музыку, классическую музыку отметил один учащийся, джазовая музыка вообще не входит в предпочтение учеников 4 класса;

- источником пробуждения интереса к музыке для большинства учеников являются друзья, это объясняется возрастными психологическими особенностями 10 - 11 - летних школьников;

- наиболее известными композиторами для себя, ребята назвали И.С. Баха, М.И. Глинку, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, Д.Б. Кабалевского, В.А. Моцарта, Л.В. Бетховена, С.С. Прокофьева, Э. Грига. Мы связываем это знание с уроками музыки, на которых достаточно широко представлено творчество этих композиторов;

- среди интересных для школьников музыкальных произведений ученики назвали творчество Егора Крида, Тимати, Гиляны Бембеевой, групп Время и Стекло, Twenty one pilots, Imagine dragons и др. Названная музыка привлекает школьников настроением, ритмом, лиризмом и т.п.

В процессе беседы со школьниками мы определили наиболее интересную им музыкально - творческую деятельность и сформулировали тематику Арт - событий. При совместном обсуждении мы решили, что Арт - событие должно проходить один раз в месяц, чтобы это мероприятие по сути своей, являлось событийным. Под термином «Арт - событие» мы будем понимать событие, связанное с искусством, с художественно - творческой деятельностью. В рамках нашего исследования – с музыкально - творческой

деятельностью. Было решено провести следующие Арт - события: праздник «Мир музыки», музыкальная олимпиада, музыкально - литературный вечер «А.С.Пушкин и музыка».

Проведенная опытно - экспериментальная работа позволила нам сделать вывод об эффективности использования Арт - событий с целью развития интереса школьников к музыкально - творческой деятельности и сформулировать рекомендации по организации подобных мероприятий.

Главными элементами в подготовке Арт - события являются сценарий, тема, сюжет, роли сценария, наглядное оформление, гости.

Остановимся подробнее на описании каждого элемента Арт - события.

Сценарий. Сценарий в переводе с латыни означает «явление», «происшествие в лицах». Мы рассматриваем сценарий как план будущих действий. Если Арт - событие задумано как праздник, то сценарий может быть представлен литературно - драматической композицией, с подробным описанием действия и исполнением ролей. Также сценарий может быть представлен в виде сюжетной схемы, с пространством для импровизации участников действия. Сценарий, в обязательном порядке, готовится заранее, с описанием детального плана осуществления. Сценарий, как правило, прогностичен, т.к. включает систему предположительных действий. Важно помнить, что сценарий Арт - событий разрабатывается для школьников, с обязательным учетом интересов школьников и их исполнительских возможностей.

Тема. Разработка сценария Арт - события обязательно подчинена теме. Тема – это знаменательная дата, исторический факт, культурное явление, или какое - то значимое для сообщества школьников событие. Тема обычно выражается одной фразой, например, как в нашем случае - тема Арт - события «Мир музыки».

Сюжет. Сюжет (в переводе с французского sujet) – предмет, или предметы Арт - события. Сюжет представлен в описании развертывания, последовательности и связи событий. По мнению З.Фрейда – это сублимация, переключающая иные виды энергии на энергию творчества. Сюжет Арт - события строится по аналогии с художественным произведением. Он имеет завязку, развитие действия, кульминацию и финал.

Роли сценария. Роль, в сценарии Арт – события – это образ, воплощаемый участником мероприятия. В сценарии, как правило, много ролей. При разработке сценария и планировании участников на определенные роли, желательно учитывать индивидуальные возможности школьников, их артистизм, способность к импровизации. Нельзя заставлять ребенка исполнять ту или иную роль, помимо его воли и желания.

Роли могут быть связаны как с театрализацией, так и с выполнением других функций, например – роли для встречающих гостей, для участия в церемонии награждения и т.п.

Наглядное оформление Арт - события. Любое Арт - событие должно хорошо «смотреться», быть визуальным, включать в себя атрибуты праздника. Это и воздушные шары, особая подсветка, стенгазеты, тематические выставки, цветы и т.п. Внешнее оформление Арт - события – это особое пространство для творчества школьников. Сюда входит и создание костюмов, эмблем, визиток, оформление сцены и многое другое. При этом нужно учитывать, что декорации должны быть легкими, безопасными, легко сооружаемыми.

При подготовке Арт - события следует уделить особое внимание его рекламе. Задача рекламы – воодушевить школьников на участие в событии, привлечь внимание, вызвать интерес. Реклама может быть дана в форме афиши, объявления, листовок. Интересной формой рекламы может стать «ходячая реклама» - школьники, у которых рекламные тексты крепятся на грудь и на спину.

Гости. Праздничное событие не может обойтись без гостей – тех людей, кто приглашен со стороны и не участвовал в подготовке Арт - события. Гостями могут быть ученики младших классов, учителя, администрация школы, родители, подготовительная группа детского сада. Гости также могут воодушевить школьников на творческую активность. Гостей обязательно нужно встретить, проводить, поблагодарить. Необходимо также продумать моменты Арт - события, когда приглашенная аудитория может быть включена в активное действие.

Завершать любое Арт - событие можно общей песней.

Приведенные элементы Арт - события обязательно должны быть связанные друг с другом единой сценарной линией. Поэтому, при разработке сценария, очень важно предусмотреть все возможные варианты разворачивания события.

Таким образом, любое Арт - событие – это пространство для творческой деятельности. Разработанные методические рекомендации могут оказать помощь в планировании и разработке Арт - событий в начальной школе.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 1991. - 93 с.

2. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / Б.М. Теплов. - М.: Издательство: НПО «МОДЭК» 2009. - 640 с. - Серия: Психологи России

© О.А.Краснокутская, 2017
© Р.В.Хавхыкова , 2017

УДК 372.87

О.А. Краснокутская
к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста
А.И. Дорджиева
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста
студентка V курса
направления «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗАПОМИНАНИЯ МУЗЫКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития музыкальной памяти младших школьников. Описываются методы и приемы формирования навыков музыкальной памяти, перечисляются необходимые педагогические условия эффективности названного процесса.

Ключевые слова:
музыкальная культура, музыкальная память, методы и приемы, педагогические условия

Начальная школа является звеном, в котором закладываются и развиваются духовно - нравственные и художественно - эстетические основы личности ребенка, а формирование гармонически развитой личности невозможно без основ культуры, в том числе и музыкальной. Развитие музыкальной культуры младших школьников возможно лишь при условии целенаправленной, систематической и планомерной организации учебно - воспитательной работы. Музыка сопровождает ребенка постоянно, однако не всегда поток музыкальной информации им контролируется и осознается. Музыкальный продукт, звучащий из всевозможных трансляторов, минуя сознание, непосредственно влияет на подсознательные и бессознательные процессы, влияет на психику и соматику ребенка. Разнохарактерность и многообразие современной музыки, даже агрессивность некоторых направлений, оказывают существенное влияние на эмоциональную сферу ребенка и способны не только гармонизовать личность, но и усиливать ее негативные проявления. Всему этому противостоит богатейшая палитра классической музыки, которая все менее востребована современным обществом.

Современная музыкальная педагогика обладает широким потенциалом развития, образования и воспитания школьников. Исследователями накоплен богатый теоретический и практический материал, в котором доказана взаимосвязь и взаимозависимость прогрессивных изменений личности и музыкально - эмоционального развития, роль музыкального искусства в эстетическом, интеллектуальном и нравственном развитии детей. Сюда можно отнести научные труды Б.В. Асафьева, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.И. Петрушина, Б.М. Теплова и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования регламентируют формирование у школьников основ музыкальной культуры, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Формирование основ музыкальной культуры связано, прежде всего, с опытом общения школьника с музыкальным искусством, обогащением его музыкального кругозора, наличием некоторой музыкальной «копилки» любимых произведений. Такое отношение к музыкальному искусству должно основываться на систематической музыкальной деятельности учащихся. Однако современные учебные планы школ отводят предметной области «Искусство» сравнительно небольшой объем учебных часов, в частности, предмету «Музыка» отводится всего один час в неделю. Такой малое количество часов почти не способствует становлению настоящего любителя музыки. Положение усугубляется еще и тем, что в школах не хватает учителей музыки, об этом свидетельствуют данные опроса, который мы проводили в школах г. Элиста и районах Республики Калмыкия. Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: какими методами и приемами обогатить музыкальную образовательную деятельность младших школьников на уроках музыки, при которой будет происходить качественное и долговременное накопление запаса музыкальных впечатлений, обеспечивающую их сохранность и дальнейшее использование.

Научная новизна исследования заключается в том, что конкретизированы способы развития музыкальной памяти у младших школьников, дополнено знание о логике педагогического процесса, обеспечивающего формирование навыков запоминания музыки.

Ситуация развития современного общества указывает на вытеснение из него эстетических потребностей и духовных ценностей, культивирования бездушия и рассудочности, пренебрежение нравственными идеалами. Ребенок, находясь в таком пространстве, воспринимает подобное отношение как норму. Поэтому крайне важно, с самого раннего возраста, включение ребенка в процесс общения с музыкальным искусством. Музыка, как ни один из других видов искусства, воздействует на сферу эстетических и духовных переживаний человека. Уроки музыки в общеобразовательной школе призваны сформировать музыкальную культуру личности, которая входит в категорию духовно - нравственных ценностей.

Известный музыкант и педагог Б.В.Асафьев писал, что целью музыкального обучения и воспитания в общеобразовательной школе является «…подготовка культурно - восприимчивой к музыке среды, способной усвоить все ценное, созданное в музыке…» [3, с. 118]. Продолжая размышления автор отмечает: «Музыкальная культура нуждается в слушателе, способном критически разобраться в художественных музыкальных явлениях, а не в пассивном созерцателе. Пора заняться проблемой подготовки понятливых, культурных слушателей, которых не так уж много и от интеллектуального уровня которых зависит, в конце концов, прогресс нашей музыки» [3, с.131].

В современной музыкально - педагогической науке существует несколько подходов к определению понятия «музыкальная культура». Так, например, с позиции социологии, ученые - музыковеды Р.И. Грубер, В.С. Цукерман, А.Н. Сохор, в целостной структуре музыкальной культуры, помимо основных блоков, таких как творчество, исполнительство, распространение музыки, ее восприятие, выделяют дополнительные – музыкальная критика, музыковедение, руководство музыкальной культурой. В работах Р.А. Тельчаровой, рассмотрен философо - эстетический аспект данного понятия. Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, Г.М. Цыпин в своих работах уделяют внимание на педагогические основы теории музыкальной культуры. Так, Ю.Б. Алиев отмечает, что «музыкальная культура личности есть индивидуальный социально - художественный опыт, обусловливающий возникновение высоких музыкальных потребностей – интегративное свойство, показателями которого являются музыкальная развитость (любовь к музыкальному искусству, эмоциональное отношение, потребность в музыке; музыкальная наблюдательность) и музыкальная образованность (владение способами музыкальной деятельности, искусствоведческими знаниями, развитость музыкального вкуса, критическое отношение к музыке и т.п.)» [2,с. 22].

Музыкальная педагогика пользуется разными науками, это и педагогика, и психология, и анатомия, и физиология, музыкознание. Свое место занимает в этой системе и музыкальная психология. Свой вклад в разработку различных проблем музыкальной психологии внесли такие ученые как Б.М.Теплов, Е.В.Назайкинский, В.В.Медушевский, Г.С.Тарасов. Особое место в разработке проблем музыкальной психологии и педагогике занимает проблема музыкального восприятия. Разные стороны этой проблемы рассмотрены в трудах Б.В. Асафьева, Ю.А. Блиновой, С.Н. Беляевой - Экземплярской, Л.А.

Мазеля, В.В. Медушевского, Е.В. Назайкинского, Ю.Н. Тюлина, Б.Л. Яворского. Обращались к решению этой проблемы и Ю.Б. Алиев, В.К. Белобородова Н.А. Ветлугина.

Для того, сформировать музыкальную культуру ребенка, чтобы каждая встреча с музыкой обогащала музыкальный опыт ребенка, музыку нужно запоминать, то есть, необходима музыкальная память. Музыкальная память – это способность сохранять и воспроизводить музыкальный материал в соответствии с оригиналом. Хорошая музыкальная память характеризуется быстрым запоминанием музыкального произведения, его прочным сохранением и максимально точным воспроизведением даже спустя длительный срок после выучивания.

В своих работах, наряду с основными музыкальными способностями – эмоциональной отзывчивостью, ладовым чувством, чувством ритма и звуковысотности, Б.М. Теплов выделяет и музыкальную память. Однако ученый не признавал ее как самостоятельную психическую единицу, а функции интеллекта и воображения вообще не включал в трактовку основных музыкальных способностей. «Нет оснований, говорить о музыкальной памяти как о самостоятельной» - писал ученый [6, с.132].

Такого же мнения придерживается английская исследовательница проблем музыкальной памяти Л. Маккиннон, она пишет: «музыкальной памяти как какого - то особого вида памяти не существует. То, что обычно понимается под музыкальной памятью, в действительности представляет собой сотрудничество разных видов памяти, которыми обладает каждый нормальный человек – это память уха, глаза, прикосновения и движения» [5, с. 21].

Г.М.Цыпин относит музыкальную память к основным музыкальным способностям. Он пишет: «наряду с музыкальным слухом и чувством ритма музыкальная память образует триаду основных, ведущих музыкальных способностей» [5, с.197]. Способность воспринимать музыку по памяти, Л.К. Сишор называл способностью к «созданию слухового образа», связывая ее с долговременной памятью и работой слухового воображения. «Музыкальная память - это сложный процесс преобразования сенсорного и перцептивного материала, полученного органами чувств» [5, с.201].

Музыкальная память тесно связана с другими проявлениями психики: вниманием, ощущениями, восприятием, представлениями, мышлением и входит в такие сложнейшие структуры личности, как темперамент, характер и способности. Содержанием музыкальной памяти, так же как и в других видах деятельности, является накопление, сохранение и использование индивидуального музыкального опыта, который оказывает решающее воздействие на формирование личности ребенка и непрерывное его развитие.

В работе «Онтогенез музыкальных способностей» К.В. Тарасова классифицирует музыкальные способности как сенсорные и интеллектуальные. Сенсорные способности связаны с ощущениями и включают в себя музыкальный слух и чувство ритма. Интеллектуальные способности включают музыкальную память, музыкальный интеллект и музыкальное воображение. «Наряду с музыкальным слухом и чувством ритма музыкальная память образует триаду основных, ведущих музыкальных способностей… По существу, никакой род музыкальной деятельности был бы невозможен вне тех или иных функциональных проявлений музыкальной памяти», такое мнение высказывает Н.А. Ветлугина [4, с. 71].

Музыкальная память включает в себя синтез различных видов памяти – зрительной, логической, слуховой, тактильной моторной, эмоциональной, слуховой, ее следует рассматривать как комплексное явление. «Музыкальная память - понятие синтетическое, включающее слуховую, двигательную, логическую, зрительную и другие виды памяти» - считает А.Д. Алексеев [1, с.35].

Таким образом, развитие музыкальной памяти – достаточно серьезный и сложный процесс, т.к. одновременно с развитием музыкальной памяти развивается синтез многих других видов памяти. Развивать музыкальную память желательно с самого раннего детства, но возможно и в более поздние периоды жизни человека. Музыкальная память школьника развивается во всех видах музыкальной деятельности, начиная от слушания - восприятия музыки и заканчивая ее исполнением в самостоятельной музыкальной деятельности.

Для проведения диагностического исследования мы использовали методику диагностики музыкальной памяти К.В.Тарасовой. В качестве критериев оценки мы выбрали быстроту и точность запоминания, длительность и объем памяти.

Нами были определены показатели, соответствующие каждому из названных критериев и уровни, которые позволят нам провести диагностику активности учебной деятельности учащихся 3 класса.

Таблица 1

Критерии и уровни музыкальной памяти младших школьников

Уровни	*показатели*	*критерии*			
		быстрота	*точность*	*длительность*	*объем*
низкий		- запоминает после множества повторений (5 - 6 раз)	- не может воспроизвести простую мелодию или ритм	- не помнит музыку, звучащую на прошлом и предыдущем занятиях	- не может назвать более 2 музыкальных произведений, разучиваемых и звучащих на уроках музыки
средний		- запоминает музыку после 3 - 4 прослушиваний	- неточно воспроизводит мелодию или заданный ритм	- с помощью подсказок вспоминает музыкальные произведения, звучащие на прошлом и предыдущем занятиях	- с помощью подсказок называет 3 - 5 музыкальных произведений разучиваемых и звучащих на уроках музыки
высокий		- легко запоминает музыку после 1 - 2	- относительно точно или точно	- самостоятельно вспоминает музыкальные	- самостоятель - но называет 5

		прослушиваний	воспроизводит мелодию или заданный ритм	произведения, звучащие на прошлом и предыдущем занятиях	и более музыкальных произведений разучиваемых и звучащих на уроках музыки

Диагностика уровней музыкальной памяти у первоклассников показала, что в этом сегменте музыкальных способностей школьников существует ряд проблем. В частности, первоклассникам трудно запомнить и воспроизвести по памяти небольшие музыкальные фрагменты, что требует систематической работы в данном направлении. Не все школьники в полной мере владеют долговременной памятью, например, им трудно вспомнить ранее выученные музыкальные произведения (в основном это касается инструментальной музыки). Отчасти это можно объяснить тем, что уроку музыки в учебном плане отводится всего один час в неделю. Диагностический этап исследования поставил перед нами задачу поиска эффективных методов и приемов формирования навыков запоминания музыки.

Теоретический анализ показал, что развивать музыкальные способности детей, в том числе и музыкальную память, нужно начинать как можно раньше. Этап обучения школьников в начальной ступени с этой позиции рассматривается как очень благоприятный. У младших школьников ярко проявляется любознательность, они эмоционально отзывчивы и искренни в своих переживаниях, ассоциативный ряд формируется быстро и надолго. Мы проанализировали накопленный педагогический опыт и в своей экспериментальной работе использовали его.

Вначале мы систематизировали известные нам методы и приемы формирования навыков запоминания музыки по их целенаправленности. Нами были классифицированы методы по развитию ритмической, образной памяти, а также на таких характеристиках памяти как ее длительность и объем. Разработанная классификация представлена в таблице 2.

Таблица 2

Методы и приемы развития музыкальной памяти

Ритмическая память	*Образная память*	*Длительность и объем*
«Повтори ритмический рисунок»; «Ритмические зарисовки»	«Скакалки», «Запомни музыку», «Музыкальная картина»; «Музыкальные инструменты»; «Иллюстрирование музыкального произведения»; «Пластическое интонирование»	«Вокализация мелодии», «Семь нот», «Запомни музыку»; «Нотные ступени»; «Угадай мелодию»; «Пропевание мелодии про себя»

На специально организованных занятиях, в активной музыкальной деятельности, нами использовались перечисленные методы и приемы формирования навыков запоминания музыки.

Проведенная опытно - экспериментальная работа позволила нам определить наиболее эффективные приемы запоминания музыкальных произведений, заключающиеся в интеллектуальной деятельности школьников:

1. В процессе беседы о прозвучавшем произведении учитель помогает школьникам мысленно разделить его на отдельные части, которые несут смысловую нагрузку. Затем предлагает мысленно создать план звучания музыки. Составление плана музыкального произведения можно производить в такой последовательности: разбивка на составные части - придумывание заглавий для каждой части - связывание частей по заглавиям в единое целое.

2. В процессе восприятия определить основное настроение мелодии, найти подходящую ассоциацию «в этой музыке как будто…». Можно использовать сравнение, которое предполагает выделение общих и особенных моментов в отдельных частях музыкального произведения; классификацию - распределение произведения на определенные части, классы, например: по ритмическому рисунку, по чередованию аккордов и т.д.; систематизацию - поиск ассоциаций по сходству и по контрасту.

3. Вокализация мелодии. Чтобы музыкальное произведение надолго запомнилось, необходимо запомнить его музыкальный текст. Этому способствует неоднократное пропевание главной мелодии произведения.

В процессе проведенного исследования нами были нами определены педагогические условия эффективного формирования навыков запоминания:

- создание ситуаций, при которых учащиеся проявят интерес к музыке и активность ее восприятия;
- использование ассоциаций, зрительных или двигательных образов;
- осмысление музыкального произведения ребенком, как в эмоциональном, так и в содержательном плане;
- исключение на уроках механического заучивания песен и создание атмосферы для художественно - творческой деятельности школьников;
- использование «музыкальных зарядок», подразумевающих вокальное воспроизведение по памяти коротких попевок, пропетых учителем;
- учет индивидуальных особенностей памяти учащихся

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что формирование навыков запоминания музыки подразумевает использование такого комплекса методов и приемов, в процессе применения которых задействованы зрительные, двигательные, слуховые, логические ресурсы человека.

Список использованной литературы

1. Алексеев, А.Д. Методика обучения игре на фортепиано / А.Д. Алексеев. – М.: Музыка, 2014. - 290 с.

2. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя - музыканта / Ю.Б. Алиев. – М.: Владос, 2000. – 335 с.: ноты

3. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс / Б.В. Асафьев. – Л.: Музыка, 1971. – 302 с.

4. Ветлугина, Н.А. Возраст и музыкальная восприимчивость. Восприятие музыки / Н.А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 2013. – 219 с

5. Психология музыкальной деятельности: теория и практика: учеб. пособие для студ. муз.фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М.Цыпина. М., Издательство «Академия», 2003. – 368 с.

6. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.: АПН РСФСР, 1986. – 247 с.

© О.А. Краснокутская, 2017
© А.И. Дорджиева, 2017

УДК 378

К.С. Марченко
преподаватель ВИ МВД России,
г. Воронеж, РФ
E - mail: m.k.s.666@mail.ru
А.А. Гущина
канд. тех. наук, ст. преподаватель ВИ МВД России,
г. Воронеж, РФ

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПИСТОЛЕТА

Аннотация
В статье рассмотрены принципы извлечения оружия на примере стрельба из положения стоя. Проанализированы особенности удержания оружия в течение всего процесса извлечения для эффективной стрельбы.

Ключевые слова:
Стрельба, оружие, эффективное извлечение, изготовка для стрельбы

Главной составляющей обучения технике стрельбы является глубокое понимание процесса выстрела и последующего комплекса действий, которые следует выполнить при производстве выстрела. За короткий промежуток времени, включающий подготовку к выстрелу и его выполнение, стрелок выполняет и отрабатывает определенный цикл тесно взаимосвязанных между собой действий, направленных на достижение желаемого результата – попадание в цель. Несомненно, ключевую роль в них занимает удержание оружия. Удержание и хват оружия сугубо индивидуальны для каждого стрелка, но все же в зависимости от условий стрельбы можно выделить определенные нормы и правила, которые позволят добиться наиболее эффективной стрельбы.

В зависимости от способа ношения кобуры (наружного или скрытого) действия по извлечению пистолета будут значительно отличаться друг от друга как по времени, так и по последовательности выполнения [1, 3]. В случае наружного ношения одежда будет

оказывать меньшее влияние на действия по извлечению пистолета, а в случае скрытого, соответственно, большее. Форма обмундирования сотрудников зависит от условий несения службы, а также от поставленных задач, поэтому мы рассмотрим общие принципы извлечения оружия из кобуры и выноса на цель, которые не должны зависеть от одежды.

Рассмотрим принципы извлечения оружия на примере «стандартной» изготовки – стрельба из положения стоя.

1) При извлечении пистолета из кобуры захват рукоятки должен выполняться так, чтобы середина ладони у основания большого пальца правой руки легла на заднюю часть рукоятки. Средний, безымянный пальцы и мизинец обхватывают рукоятку спереди, и пистолет извлекается из кобуры. В процессе извлечения пистолета большой палец опускает флажок предохранителя вниз и, выпрямляясь, напрягается, оставаясь напряженным и выпрямленным по направлению к оси канала ствола (ориентиром может служить кнопка затворной задержки). В обхвате рукоятки пистолета большой палец правой руки не участвует, но выполняет важную задачу в удержании оружия. Отметим, что не стоит накладывать большой палец правой руки на затвор, так как это может привести к возникновениям задержек во время стрельбы или повреждению рук стреляющего [1].

2) Указательный палец правой руки в процессе извлечения пистолета накладывается серединой ногтевой фаланги или суставом на хвост спускового крючка. Ладони стрелков имеют не одинаковый размер (длинна пальцев тоже различна), поэтому наложение указательного пальца осуществляется сугубо индивидуально. При этом вектор направления силы нажатия на хвост спускового крючка во время стрельбы не меняется. Он должен быть направлен строго параллельно каналу ствола, иначе возможно появление ошибки, из - за которой пробоины в мишени отклоняются влево [1, 2].

3) Правая рука, удерживающая пистолет, выпрямляется (оружие направленно в сторону цели). В это время левая рука захватывает затвор и отводит его в крайнее заднее положение (при этом необходимо исключить сопровождение затвора в момент его возвращения вперед).

4) Вынос оружия перед собой в момент досылания патрона в патронник необходимо осуществлять непосредственно в направлении места предполагаемого выстрела. Такая техника позволит существенно сократить время первого выстрела. К моменту окончания выноса оружия, тело должно принять устойчивое положение, однако оно не должно быть «скованным». Для принятия наиболее эффективного положения для стрельбы стопы располагаются таким образом, чтобы исключить перенос центра тяжести туловища в направлении какой - либо из ног. Для того чтобы компенсировать отдачу при стрельбе корпус тела подается немного вперед, начиная от грудного отдела позвоночника. Обратим внимание, что голова не должна втягиваться внутрь или ложиться на плечо. Верхняя часть туловища начиная от плечевых суставов должна стремиться вверх по направлению к голове, но без лишнего напряжения.

Таким образом, данная «стандартная» изготовка стрелка обеспечивает «состояние среднего тонуса», которое позволит вести комфортную и эффективную стрельбу, а в случае необходимости, за кратчайшее время, поменять позицию и изготовку. Данные принципы управления телом и поддержании его в состоянии тонуса, а также концентрации на всех движениях лежат в основе умелых и эффективных действий при перемещениях с оружием [4].

Список использованной литературы:

1. Наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1985. – 640 с.
2. Вайнштейн. Л.М. Оружие - пистолет: учебно - методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л.М. Вайнштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 96 с.
3. Вайнштейн Л М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн. –М.: ДОСААФ СССР, 1981. – 142 с.
4. Характеристика действий стрелка при выполнении выстрела // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы 17 всероссийской научно - методической конференции: – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2012. – С. 280–283.

© К.С. Марченко, А.А. Гущина, 2017

УДК 378.1; 371.3

Митькина Елена Викторовна,
соискатель, Новокузнецкий институт филиал
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация
учитель, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЙ И ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ВЫБОРЕ ОСНОВ И ПРАКТИКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методология педагогической науки [1, 2] определяет возможность построения основ детерминации и развития педагогического процесса в соответствии с заложенными в систему контроля качества выделенными и научно проверенными философскими положениями и ценностями, гарантирующими повышение качества решения поставленной педагогом задачи. В структуре активного поиска оптимальных педагогически детерминированных решений педагогическое моделирование [3] позволяет найти качественные модели традиционного и инновационного педагогического знания, определяющие успешное построение основ реализуемых, уточняемых и создаваемых методологических подходов. В таком понимании можно условно выделить традиционный и инновационный подходы, гарантирующие научно - педагогическое проектирование основ и практики решения задач педагогической поддержки обучающегося, включённого в систему непрерывного образования, что может быть объяснено с позиции развития и синергетической коррекции качества получаемых продуктов деятельности [4, 5, 9].

Традиционный подход в проектировании основ и практики решения задач педагогической поддержки обучающегося, включённого в систему непрерывного образования, определяется в системе идей гуманистического проектирования и прогнозирования результатов развития личности, определяющей в многомерном выборе устоявшиеся в обществе способы, формы, метод решения задач социализации и самореализации, самоактуализации и становления через востребованные резервы

социальной поддержки, в модели которой педагогическая поддержка определяет базу и условия потребления и пополнения благ и ценностей культуры, образования, науки, техники, спорта и прочих направлений антропологически важных ресурсов самоорганизации развития личности и антропосреды. В таком понимании определенные виды учебных заданий и виды труда в традиционной педагогической поддержке определяются базовыми и подлежат включению в систему развития личности средствами образования и культуры, искусства и спорта.

Инновационный подход [6, 7, 8] в проектировании основ и практики решения задач педагогической поддержки обучающегося, включённого в систему непрерывного образования, определяется через системное осмысление ценностей и приоритетов развития личности в системе реализации идей персонификации и дифференциации обучения и образования. Инновационный подход детализирует возможность появления нового знания, определяющего высокие результаты в поставленном поиске и выборе наиболее точных и совершенных форм визуализации получаемых результатов в иерархии выбора и установленных норм, гарантирующих успешную пропаганду развития как показателя качества определяемых и решаемых в обществе задач.

Инновационный подход гарантирует использование новых средств общения (социальные сети, позволяющие своевременно и гибко оказывать необходимую помощь и осуществлять качественное своевременное перестраивание модели общения и сотрудничества), использование средств НТП, определяющих качественное включение обучающихся, имеющих портретности в дополнительных средствах фасилитации дидактического материала и учебно - образовательного процесса (компьютеры для слабовидящих, слабослышащих и пр.), средства коммуникационного обеспечения (сотовые телефоны, планшеты, электронные книги и пр.), обеспечивающие комфортное общение и своевременное решение определяемых условий развития личности в социально - образовательном пространстве и оптимизации детализируемых задач.

Список использованной литературы:

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978–5–7262–2411–4.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

4. Чудинова С. А., Митькина Е. В. Фасилитация как конструкт формирования профессионального мастерства педагогов // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.169 - 171.

5. Щербинина Л. С., Атякшева И. И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.175 - 177.

6. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17 - 26.

7. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: http: // www.science - education.ru / article / view?id=26432

8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016.№10.С.178 - 192.

9. Муравьева М. И. Особенности формирования культуры самостоятельной работы личности средствами НИТ // Современные технологии в мировом научном пространстве: сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2017. С.131 - 133.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 378.147.88

Е.В. Мокренко
к.м.н., ассистент кафедры
ортопедической стоматологии
О.В. Клюшников
к.м.н**.,** доцент кафедры ортопедической
стоматологии
Ю.М. Подкорытов
к.м.н., доцент кафедры ортопедической
стоматологии
Иркутский государственный медицинский
университет, г. Иркутск, РФ
E: mail - klush.stom@mail.ru

ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГОВ

Аннотация

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Стоматологии студентам, в большинстве случаев, предлагается кейс с доминированием обучающей функции, которая отражает типовые ситуации, с которыми предстоит столкнуться специалисту - стоматологу широкого профиля в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

Образовательный стандарт, деловая игра, кейс - метод

В настоящее время остро стоит вопрос реформы, улучшения качества высшего образования, над модернизацией которого трудится министерство образования. Концепция этой модернизации предъявляет высокие требования к качеству труда преподавателей

высшей школы. Можно сказать, что работа преподавателя медицинского ВУЗа по своей многогранности уникальна. Он должен быть первоклассным специалистом в своей области знаний, квалифицированным педагогом, хорошим воспитателем, продуктивным ученым. В значительной степени качество подготовки молодых специалистов в высшей школе зависит от того, насколько преподаватели ВУЗа соответствуют этим требованиям [1].

Интеграция российской высшей школы в мировую систему здравоохранения диктует необходимость совершенствования методических основ обучения, создание адекватных условий преподавания и изменение существующих принципов подготовки врачей стоматологического профиля [2].

Прогресс стоматологии, выразившийся в массовом внедрении нового оборудования, материалов, технологий, а также появление негосударственных клиник и сектора элитной стоматологии, наряду с экономическими и социальными факторами, заставляют пересмотреть некоторые концепции в подготовке стоматологов и, в первую очередь, нацеленность на узкую специализацию.

В 1999 г. МГМСУ разработал «Концепцию совершенствования стоматологического образования в России». Согласно этому документу, обязательной ступенью последипломной подготовки выпускника стоматологического факультета является интернатура по специальности «Стоматология», после окончания которой он становится врачом - стоматологом общего профиля, т.е. специалистом, способным оказать услуги по различным разделам стоматологической практики. Такие требования диктует международный опыт оказания квалифицированной стоматологической помощи.

Для осуществления намеченных в «Концепции» положений

Новая учебная программа по специальности «Стоматология», утвержденная Минздравом РФ в 2016 г., предусматривает два основных вида итогового контроля знаний студентов, в виде зачетов по окончании модуля и экзамена после 10 семестра.

Трехэтапный государственный экзамен включает следующие направления:

1.практическая подготовка – экзамен по мануальным навыкам на фантомах (или пациентах);

2. теоретическая подготовка – аттестационное компьютерное тестирование;

3. итоговое индивидуальное собеседование.

На наш взгляд основным компонентом итогового экзамена по специальности является собеседование, которое дает возможность студенту с одной стороны показать (продемонстрировать) экзаменационной комиссии уровень своего клинического мышления, способность логически обосновать диагноз, составить план лечения и т.д. С другой стороны, отличиться логикой рассуждения, умением убедить преподавателя (а в будущем и пациента) в целесообразности планируемого лечения, умения общения с пациентом.

Приобретению таких навыков, необходимых будущему врачу, к сожалению, при обучении студентов уделяется недостаточно внимания.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор, стремиться к истине в науке и практике.

Одним из способов реализации этой проблемы является, на наш взгляд, применение методики «деловых игр» (МДИ) (игрового метода обучения - ИМО), которая на кафедре

ортопедической стоматологии применяется в основном во время итогового занятия клинической группы студентов старших курсов.

Проведение итогового семинарского (конференции) занятия (соответствует врачебной конференции) по МДИ складывается из трех этапов:

1) представление клинической ситуации;

2) постановка проблемы;

3) решение проблемы малыми группами;

4) защита выбранных решений.

(Врачебная) конференция проводится с помощью метода анализа ситуаций (кейс - метод). Суть этого метода состоит в том, что клинической группе для анализа и решения предлагают реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую - либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которыми необходимо обладать при решении поставленной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

На кафедре ортопедической стоматологии студентам, в большинстве случаев, предлагается кейс с доминированием обучающей функции, которая отражает типовые ситуации, с которыми предстоит столкнуться специалисту - стоматологу широкого профиля в процессе профессиональной деятельности.

На втором этапе преподаватель предлагает группе ряд проблем (в среднем 3 - 4 -), которые могут возникать в процессе решения проблемы в данной клинической ситуации.

В соответствии с целью занятия задачи строятся в виде моделей клинических ситуаций, а вопрос задачи обычно соответствует вопросам, возникающим во врачебной практике: поставьте диагноз, поставьте предварительный диагноз, составьте план лечения или вопрос: «Ваша тактика». Так, на занятии посвященном гингивиту, студентам следует предложить задачи на диагностику катарального, атрофического, гипертрофического, хронического и обострившегося, локализованного и генерализованного гингивита.

Использование только «типовых» задач, совпадающих с клиническим описанием заболеваний, приводит к формированию неадекватных способов мышления, поскольку заболевание «в чистом виде» т.е. без сопутствующих процессов, без особенностей, зависящих от организма, практически не встречаются. Сложная задача отличается от «типовой» включением в нее несущественных моментов, отвлекающих решающего. Все условия делятся на существенные и несущественные. Соотношение их дает четыре варианта:

1. все существенные – нет несущественных
2. все существенные - есть несущественные
3. не все существенные – нет существенных
4. не все существенные - есть несущественных

Варьирование создает условия для отражения реальных клинических ситуаций. Обучение дифференцировке существенных и несущественных условий является необходимым условием формирования клинического мышления.

Форма задач может быть различной, но должна быть четкой, с однозначными ответами и краткими решениями.

На третьем этапе процесс обучения приобретает элементы деловой игры, проводимой по типу «конференции однородных групп». Алгоритм этой игры следующий: 1) формирование малых групп (по 3 - 4 студента); 2) выбор экспертов (преподаватель и один

студент) и секретаря; 3) выбор проблем малыми группами (по жребию) (постановка проблем); 4) обоснование актуальности выбранных проблем и защита решения проблем малыми группами (выступление представителя малой группы с освещением решения проблемы – до 5 минут); 5) «огонь по малой группе» (вопросы к выступавшим и ответы на них всех представителей группы); 6) дополнения и замечания по обсуждаемой теме представителей других малых групп (оппонентов); 7) возражения на выступления и ответы оппонентам; 8) обобщение и подведение итогов обсуждения проблемы. С 4 - го этапа методика повторяется уже с другими малыми группами. По окончании выступлений эксперты проводят анализ занятия, обобщают материалы темы и распределяют места между малыми группами с вручением наград.

Для развития навыков клинического мышления на кафедре во время занятий используются методические рекомендации, тестовые композиции, ситуационные задачи и деловые игры, предложенные для всех разделов стоматологии и иллюстрированные слайдами, фотографиями, рентгенограммами.

Прием экзамена по оценке практических навыков осуществляется в реальных клинических условиях у кресла с пациентом. Тестирование во время итоговой годовой аттестации проводится с помощью комплекса вариантных тестовых композиций, разработанных нами, и включающих все разделы специальности «Стоматология». Результаты тестирования, по нашему мнению, дают возможность оценить только начальный уровень знаний по специальности, но не могут быть использованы в полной мере для комплексного анализа знаний обучаемого и должны являться лишь формой допуска к завершающему этапу аттестации – собеседованию.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию Государственных Образовательных Стандартов высшего профессионального образования: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

2. Вязьмин А.Я., Подкорытов Ю.М., Клюшников О.В. Формы оценки уровня компетентности студентов // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: Материалы V Международной научно - практической конференции. - Краснодар, 2014. - С.129 - 132

© Е.В. Мокренко, О.В. Клюшников, Ю.М. Подкорытов, 2017

УДК 37

А.В. Морозова, Магистрант АлтГПУ,
В.В. Татаринцева, Студент АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ, E - mail: morozova@mail.ru

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Художественное образование является важным моментом в формировании и развитии личности человека. Для формирования устойчивых художественных интересов большую роль играет раннее приобщение ребенка к искусству. Различные виды искусства, которые

окружают малыша с первых лет его жизни, влияют на воспитание чувств, вкусов и отношение к самой жизни.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности. Именно оно позволяет человеку самовыразиться, передать свои чувства и эмоции посредством карандаша, красок и т.д. Конечно, не у всех есть врожденный талант стать великим художником, но, практически каждый человек сможет добиться результатов, если захочет. Учиться рисованию лучше начинать в детстве, но, зачастую, если не развивать этот интерес у ребенка, желание пропадает. Именно поэтому родители и педагоги должны поддерживать данное стремление и терпеливо учить малыша элементарным приемам рисования.

Изобразительная деятельность не утратила широкого воспитательного значения и в настоящее время. Об этом пишут: В. А. Езикеева, Т. С Комарова, Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина и др. Изучением изобразительной деятельности дошкольников занимались Е. А. Флерина, Я. А. Башилов, Н. И. Ткаченко, И. Л. Ермаков, А. М. Шуберт, Ф.И. Шмит, А. В. Бакушинский и другие.

Изобразительная деятельность важнейшее средство эстетического воспитания. Н. П. Сакулина отмечает: «Рисование, которым ребенок так рано овладевает, оказывает влияние на формирование различных сторон личности. Поскольку сущность рисования заключается в изображении предметов и явлений реального мира, велико его значение для умственного развития».

Для рисования специфична образная форма отражения, что позволяет развивать у ребенка художественно - творческие способности, которые можно применять в различных областях жизни. Очевидно, что в обучении детей рисованию на первое место встает задача развития у детей творческой самостоятельности активности.

В детском саду рисование занимает ведущее место в обучении детей изобразительному искусству и включает три вида: рисование отдельных предметов, сюжетное и декоративное. Основная задача обучения рисованию – помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам изображения, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности – формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

Таким образом, тематика рисунков может быть разнообразной. Дети изображают людей, животных, посуду, транспорт, овощи, фрукты, игрушки и т.д. Такие изображения могут не только удовлетворить познавательные и творческие потребности ребенка, но и помогут педагогу при обучении детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Дубровская, Е. А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – Москва : Academia, 2002. – 256 с.

2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2 - 7 лет / Т. С. Комарова. - Москва : Мозаика - Синтез, 2008. – 188 с.

© А.В. Морозова, В.В. Татаринцева, 2017

УДК 37

А.В. Морозова
Магистрант АлтГПУ,
В.В. Татаринцева
Студент АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E - mail: morozova@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание детей дошкольного возраста трудно переоценить значение природы. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней.

Уголок природы детского сада поможет познакомить детей с природой, он включает в себя комнатные растения и т.д. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и отличия, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида и поведения. При изучении растений педагог обращает внимание детей на красоту окружающей нас природы.

Небольшое количество обитателей уголка природы дает возможность сосредоточить внимание детей на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечивает более глубокие и прочные знания дошкольникам. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. В свою очередь, ознакомление с ограниченным количеством специально отобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. В таком контакте, дети получают возможность хорошо рассмотреть растения, наблюдать за ними.

Во время работы в уголке природы у детей дошкольного возраста развиваются следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, а также внимание и память. Дети мыслят (устанавливают причинно – следственные связи), запоминают названия обитателей уголка природы, придумывают игры. Трудовые навыки формируются у детей во время ухода за обитателями природы.

Требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Должны быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями жизни, характерными для большой представленной группы.

2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому чаще всего отбирают неприхотливые растения.

3. Обитатели в уголке природы должны быть способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника (внешне привлекательные).

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Обитатели уголка природы должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности обитателей уголка природы в условиях помещения детского учреждения.

Всех обитателей уголка природы в детском саду можно подразделить на постоянных и временных. Постоянные находятся в уголке круглый год, временные вносятся на определенное время. Временные обитатели — это растения и животные местного края, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или другие сезоны (первоцветы весной, яркие растения цветника, цветущие осенью и др.).

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения. В зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т. д.). Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

Список использованной литературы:

1. Экологическое воспитание дошкольников : пособие для специалистов дошкольного воспитания / [авт. - сост С. Н. Николаева]. — Москва : АСТ, 1998. — 318 с.

© А.В. Морозова, В.В. Татаринцева, 2017

УДК 796

Д.А. Наумова
студентка 3 курса ИРНИТУ г. Иркутск, РФ, E - mail:nofuture616@gmail.com
С.А. Трошина
студентка 3 курса ИРНИТУ г. Иркутск, РФ, E - mail:sofiyatroshina@mail.ru
Научный руководитель: Л.Д. Рыбина
старший преподаватель ИРНИТУ г. Иркутск, РФ, E - mail: nofuture616@gmail.com

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу вопроса повышения эффективности занятий физической культурой и спортом, посредством использования музыкального сопровождения, как фактора, оказывающего положительное влияние на работоспособность студенток при совершении физических нагрузок. Эта тема выбрана в связи с

актуальностью вопросов, связанных с физическим и эмоциональным здоровьем молодежи. В статье методом исследования является групповое анкетирование. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности применения музыкального сопровождения при выполнении физических упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студентки, музыкальное сопровождение, положительное влияние.

Физическое здоровье человека, в широком смысле, значительно влияет на его психоэмоциональное состояние, благополучную умственную деятельность и на многие другие аспекты, которые напрямую влияют как на жизнедеятельность человека, так и на его здоровье в целом [1,2].

Занятия физической культурой в высших учебных заведениях позволяют студенткам поддерживать свою физическую форму и психоэмоциональное здоровье в хорошем состоянии, повышать тонус и вести активный образ жизни. Музыка также является средством передачи настроения. Она способна поднять человеку настроение или способствовать снятию у него напряжения[3, 4].

В целом музыка играет огромную роль в физическом воспитании личности, она выступает в качестве мотиватора, позволяющего более эффективно и целеустремленно выполнять физические упражнения. Психоэмоциональное состояние студенток при занятиях физической культурой и спортом в сопровождении музыкипозволяет, во - первых, повысить социальную активность учащихся, во - вторых, облегчить формирование и усвоение новых отношений и установок, и в - третьих, способствует эмоциональной разрядке и регулированию эмоционального и психологического состояния студенток [2,4].

Цель исследования. Изучить особенности влияния музыкального сопровождения на улучшение эффективности двигательной деятельности при выполнении физических упражнений, а также степень его воздействия при занятиях физической культурой, у студенток 3 курса Института архитектуры, строительства и дизайна (ИАСиД). Иркутского национального исследовательского технического университета (ИрНИТУ),.

Материалы и методы исследования: в 2017 году было проведено исследование. Методом исследования выступил анкетный опрос студенток 3 курса ИАСиД, в возрастном диапазоне от 19 до 21 года (n= 100 человек).

Результаты исследования:(результаты анкетирования студенток приведены в табл. 1). В ходе проведённого анкетного опроса среди студенток 3 курса нами было выявлено, что студентки в наибольшей степени предпочитают танцевальную музыку и чуть менее – поп - музыку. Далее по убыванию следуют рок - н - ролл, электронная музыка, рэп и хип - хоп. В наименьшей же степени студентки на занятиях физической культурой предпочитают классическую музыку.

Таблица 1 – Музыкальные предпочтения при занятиях физической культурой.

Вопрос анкеты	Ответы	Кол - во студенток(%)
1. Ваш возраст	19 лет	21
	20 лет	47
	21 год	32

2. Какую музыку при занятиях физической культурой вы больше предпочитаете?	Классическую	5
	Поп - музыку	28
	Рок - н - ролл	14
	Электронную	11
	Танцевальную	34
	Рэп и хип - хоп	8
3. Какое воздействие на вас оказывает музыкальное сопровождение при занятиях физической культурой?	Улучшает чувства ритма	24
	Улучшает настроения	10
	Повышает энергичности	19
	Помогает расслабиться	3
	Повышает работоспособность	18
	Повышает мотивацию	14
	Повышает интерес	7
	Создает комфорт	5

Также мы выяснили, что музыка при занятиях физической культурой у студенток 3 курса в наибольшей степени влияет на улучшение чувства ритма при выполнении физических упражнений. Кроме того, многие студентки также отмечали, что музыка влияет на повышение энергичности и работоспособности. Наиболее редко музыка на занятиях физической культурой помогает расслабиться и создать чувство комфорта.

Вывод.Благодаря проведенному опросу и анализу литературы по данной теме, можно сделать вывод о том, что сопровождение музыкой занятийфизическими упражнениями, положительным образом влияет на работоспособность студенток во время выполнения упражнений. Кроме того, музыкальное сопровождение способствует благоприятному психоэмоциональному состояние студенток и повышению мотивации на занятиях физической культурой.

Список использованной литературы:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья : учеб. пособие. Кн. 1: Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.

2. Зеленская Т.М. О некоторых аспектах здорового образа жизни студентов / Т.М. Зеленская, Ю.С. Яковлева, А.О. Куцкая, М.Ю. Галушка // Качество жизни и здоровье населения / сб. мат. II Всеросс. с межд. уч. научн. - практ. конф. – Санкт - Петербург. – 2015. – С. 120 – 124.

3. Серебрякова В.А. Влияние музыки на психофизическое состояние человека / электронный ресурс: https: // cyberleninka.ru / article / n / vliyanie - muzyki - na - psihofizicheskoe - sostoyanie - cheloveka Дата обращения: (20.09.2017).

4. Смирнова Ю.В Музыкальное сопровождение в физической культуре: учеб.метод. пособ. / Ю.В. Смирнова, Е.Г. Сайкина, Р.М. Кадыров. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – 107 с.

© Д.А. Наумова, С.А. Трошина, 2017

УДК 37

Овезгелдиева Огулджахан Батыровна
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 34 группа, г. Карачаевск, КЧР, РФ

ЭНТРОПИЯ, ЕЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ ТОЛКОВАНИЕ И СВЯЗЬ С ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ

Аннотация

В статье мы рассматриваем энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью.

Энтропия в термодинамике – мера необратимого рассеивания энергии, является функцией состояния термодинамической системы. Л. Больцман был первым, кто установил связь энтропии с вероятностью состояния.

Ключевые слова: энтропия, температура, термодинамика, теплота, дифференциал.

Понятие энтропии введено в 1865 г. Р. Клаузиусом. Для выяснения физического содержания этого понятия рассматривают отношение теплоты Q, полученной телом в изотермическом процессе, к температуре T теплоотдающего тела, называемое приведенным количеством теплоты.

Приведенное количество теплоты, сообщаемое телу на бесконечно малом участке процесса, равно $\frac{\delta Q}{T}$. Теоретический анализ показывает, что приведенное количество теплоты, сообщаемое телу в любом обратимом круговом процессе, равно

$\oint \frac{\delta Q}{T} = 0.$ (1)

Из равенства нулю интеграла (1), взятого по замкнутому контуру, следует, что подынтегральное выражение $\frac{\delta Q}{T}$ есть полный дифференциал некоторой функции, которая определяется только состоянием системы и не зависит от пути, каким система пришла в это состояние. Таким образом,

$\frac{\delta Q}{T} = dS.$ (2

Функция состояния, дифференциалом которой является $\frac{\delta Q}{T}$, называется энтропией и обозначается буквой S. Из формулы (1) следует, что для обратимых процессов изменение энтропии

$\Delta S = 0.$ (3)

В термодинамике доказывается, что энтропия системы, совершающей необратимый цикл, возрастает:

$\Delta S > 0.$ (4)

Выражения (3) и (4) относятся к замкнутым системам, если же система обменивается теплотой с внешней средой, то ее энтропия может вести себя любым образом. Соотношения (3) и (4) можно представить в виде неравенства Клаузиуса

$\Delta S \geq 0,$ (5)

т.е. энтропия замкнутой системы может либо возрастать (в случае необратимых процессов), либо оставаться постоянной (в случае обратимых процессов).

Если система совершает равновесный переход из состояния 1 в состояние 2, то, согласно (2), изменение энтропии

$\Delta S_{1\to 2} = S_2 - S_1 = \int_1^2 \frac{\delta Q}{T} = \int_1^2 \frac{dU+\delta A}{T},$ (6)

где подынтегральное выражение и пределы интегрирования определяются через величины, характеризующие исследуемый процесс. Энтропия определяется с

точностью до аддитивной постоянной. Исходя из выражения (6), найдем изменение энтропии в процессах идеального газа. Поскольку $dU = \frac{m}{M} C_v dT$, $\delta A = pdV = \frac{m}{M} RT \frac{dV}{V}$, то

$$\Delta S_{1\to 2} = S_2 - S_1 = \frac{m}{M} C_v \int_{T_1}^{T_2} \frac{dT}{T} + \frac{m}{M} R \int_{V_1}^{V_2} \frac{dV}{V},$$

или

$$\Delta S_{1\to 2} = S_2 - S_1 = \frac{m}{M}\left(C_v \ln\frac{T_2}{T_1} + R \ln\frac{V_2}{V_1}\right), \qquad (7)$$

т.е. изменение энтропии $\Delta S_{1\to 2}$ идеального газа при переходе его из состояния *1* в состояние *2 не зависит от вида процесса перехода* $1 \to 2$.

Так как для адиабатного процесса $\delta Q = 0$, то $\Delta S = 0$ и, следовательно, *S*=const, т.е. *адиабатный обратимый процесс протекает при постоянной энтропии.* Поэтому его часто называют изоэнтропийным процессом. Из формулы (7) следует, что при изотермическом процессе ($T_1 = T_2$)

$$\Delta S = \frac{m}{M} R \ln\frac{V_2}{V_1};$$

при изохорном процессе ($V_1 = V_2$)

$$\Delta S = \frac{m}{M} C_v \ln\frac{T_2}{T_1}.$$

Энтропия системы равна сумме энтропий тел, входящих в систему. Свойством аддитивности обладают также внутренняя энергия, масса, объем.

Более глубокий смысл энтропии вскрывают в статистической физике: энтропия связывается с термодинамической вероятностью состояния системы. Термодинамическая вероятность *W* состояния системы - это *число способов,* которыми может быть реализовано данное состояние макроскопической системы, или число микросостояний, осуществляющих данное состояние макросостояние (по определению, $W \geq 1$, т. е. термодинамическая вероятность не есть вероятность в математическом смысле (последняя ≤ 1!)).

Согласно Больцману, *энтропия системы и метродинамическая вероятность* связаны между собой следующим образом:

$$S = k \ln W, \quad (8)$$

где *k*-постоянная Больцмана.

Задача 1. Идеальный газ количеством вещества $\nu = 2$ моль сначала изобарно нагрели так, что его объем увеличился в *n=2* раза, а затем изохорно охладили так, что давление газа уменьшилось в *n=2* раза. Определите приращение энтропии в ходе указанных процессов.

Дано:	***Решение:***
i=5	$\boxed{V = const}$ $dQ = \nu C_v dT$, $C_v = \frac{i}{2} R$,
$\nu = 2$ моль	$\Delta S_1 = \int_1^2 \frac{dQ}{T} = \int_{T_1}^{T_2} \nu C_v \frac{dT}{T} = \nu C_v \ln\frac{T_2}{T_1}$,
$n = \frac{T_2}{T_1} = 2$	$\Delta S_1 = \nu \frac{i}{2} R \ln\frac{T_2}{T_1} = \nu \frac{i}{2} R \ln n$,
1) V=const	$\boxed{p = const}$ $dQ = \nu C_p dT$, $C_p = \frac{i+2}{2} R$,
2) p=const	$\Delta S_2 = \int_1^2 \frac{dQ}{T} = \int_{T_1}^{T_2} \nu C_p \frac{dT}{T} = \nu C_p \ln\frac{T_2}{T_1}$,
ΔS - ?	$\Delta S_2 = \nu \frac{i+2}{2} R \ln n$,

$\Delta S=$

$\Delta S_2 - \Delta S_1 = \nu\frac{i+2}{2}R\ln n - \nu\frac{i}{2}R\ln n = \nu R\ln n\left(\frac{i+2}{2}-\frac{i}{2}\right) = 2\cdot 8{,}31\cdot \ln 2(\frac{5+2}{2}-\frac{5}{2}) =$

$16{,}62\cdot 0{,}69\cdot 1{,}5 = 17{,}2$ Дж/К.

Ответ: 17,2 Дж/К.

Задача 2. *Найти изменение* ΔS *энтропии при переходе массы m=8 г кислорода от объема* V_1*=10л при температуре* t_1=80^0C *к объему* V_2*=40л при температуре* t_2=300^0C.

Решение:

Изменение энтропии при переходе вещества из состояния 1 в состояние 2 $\Delta S = \int_1^2 \frac{dQ}{T}$, *где, согласно первому началу термодинамики,* $dQ = dU + dA = \frac{m}{\mu}C_\nu\frac{dT}{T} + pdV$. *Так как из уравнения Менделеева-Клапейрона давление* $p=\frac{m}{\mu}\frac{RT}{V}$, *то* $dQ = \frac{m}{\mu}C_1\cdot\ dT + \frac{m}{\mu}\frac{RT}{V}dV$.

Тогда $\Delta S = \int_1^2 \frac{m}{\mu}C_1\cdot\ dT + \int_1^2 \frac{m}{\mu}\frac{RT}{V}dV$; $\Delta S = \frac{m}{\mu}C_1\cdot\ln\frac{T_2}{T_1} + \frac{m}{\mu}R\ln\frac{V_2}{V_1} = 5{,}4\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.

Ответ: $5{,}4\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$.

Список литературы:

1. Базаров И.П. Термодинамика. Изд. 4-е. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Шамбадаль П. Развитие и приложения понятия энтропии. – М.: Наука, 1967.

© О.Б. Овезгелдиева,2017

УДК 37

Овезгелдиева Огулджахан Батыровна
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 34 группа
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

АДИАБАТНЫЙ ПРОЦЕСС. ПОЛИТРОПНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

В статье мы рассматриваем адиабатный процесс и политропный процесс.

Политропный процесс. Политропными называются процессы, в которых теплоемкость имеет любое, но постоянное на протяжении всего процесса значение. Адиабатический, или адиабатный процесс - термодинамический процесс в макроскопической системе, при котором система не обменивается теплотой со окружающим пространством.

Политропный процесс, политропический процесс - термодинамический процесс, во время которого теплоемкость газа остается неизменной.

Ключевые слова: процесс, уравнение.

Адиабатным называется процесс, при котором отсутствует теплообмен между системой и окружающей средой ($\delta Q = 0$). К адиабатным процессам можно отнести все быстропротекающие процессы. Адиабатным процессом, например, можно считать процесс распространения звука в среде, так как скорость распространения звуковой волны настолько велика, что обмен энергией между волной и средой произойти не успевает. Адиабатные процессы применяются в двигателях

внутреннего сгорания (расширение и сжатие горючей смеси в цилиндрах), в холодильных установках и т. д. Из первого начала термодинамики ($\delta Q = dU + \delta A$) для адиабатного процесса следует, что

$\delta A = -dU,$ (1)

т. е. внешняя работа совершается за счет изменения внутренней энергии системы.

Используя выражения $\delta A = pdV$ и $C_V = \frac{dU_m}{dT}$, для произвольной массы газа перепишем уравнение (1) в виде

$pdV = -\frac{m}{M} C_V dT.$ (2)

Продифференцировав уравнение состояния для идеального газа $pV = \frac{m}{M} RT$, получим

$pdV + Vdp = \frac{m}{M} RdT.$ (3)

Исключим из (2) и (3) температуру T:

$\frac{pdV+Vdp}{pdV} = -\frac{R}{C_V} = -\frac{C_p - C_V}{C_V}$.

Разделив переменные и учитывая, что $\frac{C_p}{C_V} = \gamma$, найдем

$\frac{dp}{p} = -\gamma \frac{dV}{V}$.

Интегрируя это уравнение в пределах от p_1 до p_2 и соответственно от V_1 до V_2, а затем потенцируя, придем к выражению

$\frac{p_2}{p_1} = (\frac{V_1}{V_2})^\gamma$ или $p_1 V_1^\gamma = p_2 V_2^\gamma$.

Так как состояния 1 и 2 выбраны произвольно, то можно записать

$pV^\gamma = const.$ (4)

Полученное выражение есть уравнение адиабатного процесс**а,** называемое также уравнением Пуассона.

Для перехода к переменным T, V или p, T исключим из (4) с помощью уравнения Клапейрона - Менделеева $pV = \frac{m}{M} RT$ соответственно давление или объем:

$TV^{\gamma-1} = const,$ (5)

$T^\gamma p^{1-\gamma} = const.$ (6)

Выражения (4)-(6) представляют собой уравнения адиабатного процесса. В этих уравнениях безразмерная величина

$\gamma = \frac{C_p}{C_V} = \frac{c_p}{c_V} = \frac{i+2}{i}$ (7)

называется показателем адиабаты (или коэффициентом Пуассона). Для одноатомных газов (Ne, He и др.), достаточно хорошо удовлетворяющих условию идеальности, i=3, $\gamma = 1{,}67$. Для двухатомных газов (H_2, N_2, O_2 и др.) i=5, $\gamma = 1{,}4$. Значения γ, вычисленные по формуле (7) хорошо подтверждаются экспериментом.

Между параметрами состояния идеального газа при $\delta Q = 0$ называется адиабатой.

Вычислим работу, совершаемую газом в адиабатном процессе. Запишем уравнение (1) в виде

$\delta A = -\frac{m}{M} C_V dT.$

Если газ адиабатно расширяется от объема V_1 до V_2, то его температура уменьшается от T_1 до T_2 и работа расширения идеального газа

$A = -\frac{m}{M} C_V \int_{T_1}^{T_2} dT = \frac{m}{M} C_V (T_2 - T_1).$ (8)

Применяя те же приемы, что и при выводе формулы (5), выражение (8) для работы при адиабатном расширении можно преобразовать к виду

$A = \frac{p_1 V_1}{\gamma - 1}\left[1 - (\frac{V_1}{V_2})^{\gamma-1}\right] = \frac{RT_1}{\gamma - 1}\frac{m}{M}\left[1 - (\frac{V_1}{V_2})^{\gamma-1}\right],$

где $p_1 V_1 = \frac{m}{M} RT_1$.

Работа, совершаемая газом при адиабатном расширении 1-2, меньше, чем при изотермическом расширении. Это объясняется тем что при адиабатном расширении происходит охлаждение газа, тогда как при изотермическом температура поддерживается постоянной за счет притока извне эквивалентного количества теплоты.

Рассмотренные изохорный, изобарный, изотермический и адиабатный процессы имеют общую особенность - они происходят при постоянной теплоемкости. В первых двух процессах теплоемкости соответственно равны C_V и C_p в изотермическом процессе $(dT = 0)$ теплоемкость равна $\pm\infty$, в адиабатном $(\delta Q = 0)$ теплоемкость равна нулю. Процесс, в котором теплоемкость остается постоянной, называется политропным.

Исходя из первого начала термодинамики при условии постоянства теплоемкости $(C = const)$, можно вывести уравнение политропы:

$pV^n = const,$ (9)

где $n = \frac{C - C_p}{C - C_V}$ – показатель политропы. График зависимости между параметрами состояния идеального газа при $C = const$ называется политропой. Политропа в координатах p, V- гипербола, занимающая промежуточное положение между изотермой и адиабатой.

Очевидно, что при C=0, n=γ из (9) получается уравнение адиабаты; при $C = \infty, n = 1$ –уравнение изотермы; при C=$C_p, n = 0$ – уравнение изобары, при $C = C_V, n = \pm\infty$ –уравнение изохоры. Таким образом, все рассмотренные процессы являются частными случаями политропного процесса.

Список литературы:

1. Савельев И.В. Курс общей физики: Молекулярная физика и термодинамика. – М.: Астрель, 2001
2. Савельев И.В. Курс общей физики: Волны. Оптика. – М.
3. Ландау Л.Д., Ахиезер А. И., Лифшиц Е. М. Курс общей физика: Механика. Молекулярная физика. М.: Наука, 1965.
4. Ландау Л.Д., Лифщиц Е.М. Статистическая физика. Часть 1// Теоретическая физика. – М.: Наука, 1976.
5. Сивухин Д.В. Общий курс физики. – М.: МФТИ, 2005. –Т.I. Механика.
6. Сивухин Д.В. Общий курс физики. – М.: Наука, 1975. – Т II. Термодинамика и молекулярная физика.

© О.Б. Овезгелдиева,2017

УДК 373.32

Н.А.Перепёлкина
канд. социол. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ
г.Ставрополь, РФ
E - mail: ptiza _ kmv@mail.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация
Главной целью психолого - педагогического прогнозирования успешности автор считает оптимизацию педагогического процесса на первом году обучения, поскольку успешность обучения есть значимая качественная характеристика результатов учебной деятельности**,** оказывающая неоспоримое влияние на дальнейшее продвижение школьника, что во многом определяет положительную динамику обучения на последующих ступенях образования.

Ключевые слова:
психолого - педагогическое прогнозирование, успешность обучения, гуманизация, индивидуализация, оптимизация.

Современная ситуация в образовании свидетельствует о том, что проблема успешности обучения активизировалась. Это связано с тем, что основой государственной политики в области образования на сегодняшний день является личностно - ориентированный подход к образовательному процессу; происходят изменения представлений о содержании и качестве образования и содержание образования рассматривается не как совокупность предметных областей, а как комплекс сфер жизнедеятельности человека; принципиально меняется направление результатов педагогической деятельности и ориентиром образовательного процесса становится динамика личностного развития обучающегося.

Представление об успешности обучения в школе и вопрос о её прогнозировании обусловлен общим контекстом образовательной системы, основными задачами, которые ставятся перед образованием: гуманизация и индивидуализация обучения, усиление связи образовательных программ с быстро прирастающим современным научным знанием. Следовательно, сегодняшняя школа не ограничивается выполнением задач воспитания и обучения как передачи знаний и формирования навыков. Наука развивается быстрыми темпами и растет объём информации, который необходимо усвоить каждому новому поколению. При этом сроки обучения остаются прежними. Выходом из данного противоречия является целый ряд мероприятий по созданию новых программ обучения, снижению возраста начала систематического обучения, усилению подготовки к обучению в дошкольных учреждениях [3]. Интенсификация образовательного процесса не всегда отвечает возможностям ребенка, в результате чего страдает не только качество образования, но и здоровье ребенка. Об этом свидетельствуют частые проявления трудностей обучения, симптомы дезадаптации. Объединение системного подхода с прогнозированием позволяют шире и глубже взглянуть на проблему успешности, определить наиболее значимые для прогноза факторы, которые следует развивать на более

ранних ступенях развития ребенка. Важнейшую роль в процессе обновления образования играет начальная школа, призванная заложить в ученике фундамент основных инструментов самопознания, саморазвития. Именно в начальной школе начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения. Среди критериев успешности выделяют педагогические и психологические. Педагогические критерии подразумевают способность ученика к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой; способность демонстрировать свои знания, умения и навыки. В настоящее время школьная отметка оценивает зачастую только качество усвоенных знаний, умений, а не нравственные достоинства личности и цену того успеха, с помощью которого этот успех был достигнут. Поэтому очень важно оценивать успешность обучения и с точки зрения психологических критериев, к которым следует отнести положительную динамику развития и мотивацию к обучению, позитивное отношение к школе, сохранение познавательного интереса; социальную адаптированность; доброжелательные отношения между учеником и учителем; благоприятный микроклимат в классном коллективе; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно - позитивная самооценку – ребенок сам должен чувствовать себя успешным; чувство благополучия в семье – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником. Исходя из этого основным критерием успешности обучения, на наш взгляд, будет являться умение обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью. Таким образом, успешность обучения - одна из значимых качественных характеристик результатов учебной деятельности**,** которая оказывает неоспоримое влияние на дальнейшее продвижение школьника. Исходя из этого, необходимо прояснить особенности психолого - педагогического прогнозирования успешности обучения первоклассников на современном этапе.

Психолого - педагогическое прогнозирование представляет собой процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно - обоснованные положения и методы. Психолого - педагогическое прогнозирование тесно связано с педагогическим целеполаганием. Цель педагогической деятельности - это всегда смоделированный результат ещё не осуществлённой деятельности, представленный в сознании как проект реальных количественных и качественных изменений педагогического процесса, его отдельных компонентов. Цель психолого - педагогического прогнозирования можно достичь при помощи различных методов: моделирования (построения модели как целостной конструкции, отражающей систему взаимосвязей реального педагогического явления); выдвижения гипотез (выдвижение предположения или ряда предположений, основанных на анализе реальной ситуации); мысленного эксперимента (мысленное построение схемы реализации эксперимента, его предполагаемые этапы и результаты в специально созданной ситуации); экстраполяции - переноса решения определённой педагогической задачи в изменённых условиях с целью определения новых путей её

решения. Психолого - педагогическое прогнозирование успешности обучения первоклассников позволяет определить зону ближайшего развития на основе психологического прогноза (российский подход) и определить ожидаемые результаты в каждом виде внешних и внутренних образовательных экспертиз (международный подход) [2].

Оптимизация педагогического процесса на первом году обучения является главной целью психолого - педагогического прогнозирования в начальной школе. Важная характеристика оптимальности педагогического процесса - успешность обучения, ассоциирующаяся, в настоящее время, с успеваемостью школьника. Успеваемость же находится в прямой зависимости от усвоения знаний, формирования универсальных учебных действий, как личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), так и предметных компетенций. Особенно это важно для обучающихся первых классов, ведь именно шаг от детства к школьной жизни характеризуется решающим изменением места ребёнка в системе доступных ему социальных взаимодействий [1]. Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту знаменуется наступлением возрастного кризиса 7 лет. В этот период первоклассник только начинает овладевать рефлексией. Поэтому таким важным для дальнейшего развития является уровень достижений, который непосредственно связан с обучением в школе. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радости познания, не сможет сформировать умения учиться и обрести уверенности в своих интеллектуальных способностях и возможностях преодолевать трудности обучения, сделать это в дальнейшем за рамками сензитивного периода будет значительно труднее. Для успешного обучения в начальной школе необходимо оптимальное развитие психических качеств ребёнка: в когнетивной сфере - с целью обеспечить переработку учебной информации; в психоэмоциональной сфере - для обеспечения регуляции учебной деятельности и закрепления учебной информации; в сфере телесно - физического развития - для обеспечения достижений конкретного промежуточного результата и поддержания гомеостаза организма, необходимых для осуществления учебной деятельности; развитие адекватного отношения к себе и к окружающему миру, что способствует развитию личности ребёнка в целом.

Развитие личности будущего гражданина, всех его способностей и дарований, с одной стороны, важнейшая социально - педагогическая задача становления современного общества. И одним из основных условий решения этой задачи является реализация дифференцированного и системно - деятельностного подходов в процессе обучения и воспитания, опирающихся на знания возрастных и индивидуальных различий детей, в том числе особенностей интеллектуального развития. С другой стороны – интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций нередко приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма первоклассника и развитию напряжения адаптационных механизмов. Основные причины трудностей в обучении, которые требуют пристального внимания со стороны профессионалов: стрессы, обусловленные дефицитом времени освоения учебных программ; несоответствие технологий и методик обучения особенностям отдельных детей; интенсификация обучения; нерациональная организация учебных процессов; недостаточная компетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей: отсутствие налаженной системы взаимодействия педагогов и специалистов.

Противоречие между этими двумя аспектами может быть разрешено путём планомерной, индивидуальной и целенапрвленной коррекции, как педагогического процесса, так и развития психических качеств ребёнка, способствующих более высокому уровню его учебных достижений при снижении стрессогенности самого процесса обучения. Такая коррекция невозможна без всестороннего изучения уровня развития ребёнка и без прогнозирования результатов его деятельности в обучении, обусловленных развитием необходимых качеств. Таким образом, для успешного психолого - педагогического прогнозирования, необходимо учитывать индивидуально - типологические особенности развития и адаптации первоклассников к учебной деятельности.

Итак, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены учебной деятельностью, как ведущей в младшем школьном возрасте, успешность на первом году обучения является во многом определяющим фактором для последующих лет обучения в школе.

Список использованной литературы:

1. Аванесов Л.Э., Власова Э.Д., Павлюк С.В., Суховеева Н.Д., Абросимова Л.Ф., Солдатова О.Д., Бугаев С.Н., Пилюгина Е.И., Колесников И.Н., Двадненко А.В. Психолого - педагогические аспекты оптимизации учебно - воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях. - Пятигорск, 2015.

2. Олейникова А.А. Психолого - педагогическое прогнозирование успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. - В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы X Международной научной конференции. 2017. С. 94 - 96.

3. Ямбург Е.А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. - Вестник образования. 2014. №19. С. 4.

© Н.А. Перепёлкина, 2017

УДК - 378

Т.А. Пономарева
старший преподаватель ЮУрГАУ, E - mail: tatjana _ 7@mail.ru
Л.П. Малятова
кандидат педагогических наук, доцент**,** ЮУрГАУ, г. Челябинск, РФ

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается процесс непрерывной профессионализации и необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей технического вуза при помощи программ повышения квалификации.

Ключевые слова и фразы: иноязычная коммуникативная компетенция; преподаватель технического вуза; повышение квалификации; непрерывная профессионализация; дополнительное профессиональное образование.

Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений развития современного вуза. Академическая мобильность, рост числа иностранных студентов, международное партнерство в науке и производственной деятельности увеличивают потребность в преподавателях, владеющих иностранным языком. Так же, для успешной педагогической и научной деятельности преподаватель вуза должен уметь пользоваться зарубежной научной литературой, составлять аннотации к статьям на английском языке, увеличивать количество публикаций в высокорейтинговых журналах, индексируемых международными базами цитирования. Современный преподаватель должен уметь составлять профессиональную биографию на английском языке с учетом международных требований, овладеть стратегиями научно - технического перевода, приобрести социальные навыки, необходимые для взаимодействия с иностранцами и участия в международных научных мероприятиях, а также уметь готовить научные доклады на английском языке.

Таким образом, увеличивается значимость формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК) преподавателя современного вуза.

ИКК является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста.

Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка, его фонетики, лексики, грамматики, стилистики и культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека [5, с.115].

Но, как показывает практика, в технических вузах работают специалисты, которые обучались иностранному языку по стандартам, основанным не на компетентностном, а на так называемом знаниевом подходе. То есть, в ходе их обучения целью являлось формирование знаний, умений и навыков, а не компетенций. Поэтому возникает вопрос о недостаточной сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у бывших выпускников технических вузов.

Недостаточная сформированность межкультурной коммуникативно - профессиональной компетенции обуславливает низкий уровень подготовки выпускника высшей школы технических специальностей: отмечаются трудности во взаимодействии в иноязычном коллективе, неумение и неспособность следовать профессиональным нормам и образцам поведения в иноязычной профессиональной среде, снижение профессиональной мотивации [4, с.92].

Современное общество развивается настолько динамично, что все те изменения и обновления, которые оно претерпевает, превращают всех нас, «по крайней мере, временно, в функционально неграмотных людей и объективно требуют модернизации имеющихся знаний. Сегодня мы уже не можем сказать о грамотности как о чем - то сложившемся и завершенном. Мы должны говорить о способности человека осознавать необходимость непрерывного обогащения и перестройки ранее полученного образования» [2]. Данная позиция связывает понятия грамотности, непрерывного образования и дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование реализует потребности в профессиональном развитии и расширяет их. Создание новых образовательных

потребностей способствует развитию субъектности через принятие ответственности, осознание возможности выбора, построение собственной образовательной траектории. Такое направление непрерывного образования, как профессиональная подготовка и переподготовка, напрямую связано с развитием функциональной грамотности с помощью программ дополнительного профессионального образования [6].

Исследование процесса непрерывной профессионализации преподавателей в высших учебных заведениях обусловлено возложением на систему вуза качественно новой функции - подготовки специалиста, способного принять активное участие во всех преобразованиях общества. Социальные исследования предполагают появление нового типа профессионала, ориентированного на эффективное решение производственных задач, которые должны быть включены в систему непрерывного образования. Высшее профессиональное образование в стране может приобретать новое качество только при условии непрерывного повышения качества педагогической деятельности [3, с. 85]. Поэтому, для увеличения количества педагогических работников, владеющих достаточным уровнем профессиональной компетентности, необходима четкая система повышения квалификации по иностранному языку, которая не только повышала бы уровень владения иностранным языком, но и решала другие задачи, направленные на успешное осуществление научной и преподавательской деятельности. Целесообразно реализовать ряд программ, которые можно разделить на несколько блоков: программы, повышающие уровень владения иностранным языком; программы, которые ориентированы на специалистов, осуществляющих учебный процесс с целью развития их профессиональных иноязычных компетенций; и программы для работы над научными публикациями на английском языке.

Таким образом, неотъемлемой частью непрерывной профессионализации являются курсы повышения квалификации по иностранному языку. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для успешной профессиональной и научной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Список использованной литературы:

1. Азбукина Е.Ю., Французская Е. О. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции современного преподавателя технического вуза средствами программ повышения квалификации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 4(58). Ч. 2. С. 186 - 189.

2. Кулюткин Ю.Н. Образование взрослых и проблема функциональной неграмотности // ЧиО.2008.№1.URL:http: // cyberleninka.ru / article / n / obrazovanievzroslyhiproblema funktsionalnoynegramotnosti.

3. Малятова Л.П. Организация непрерывной педагогической профессионализации преподавателей вуза: монография / Л.П. Малятова. – Челябинск : ЧГАА, 2011. – 118 с.

4. Нестерова С.А. К вопросу о профессиональной направленности процесса обучения иностранному языку в техническом вузе // АПК России. 2011. Т.59. С. 92 - 96.

5. Пономарева Т.А. Развитие иноязычных профессионально - коммуникативных компетенций студентов в неязыковом вузе // Инструменты и механизмы современного

инновационного развития. Сборник статей международной научно - практической конференции. Волгоград, 2017. Ч.II. С. 114 - 117.

6. Шеманаева М. А. Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция как цель программ дополнительного профессионального иноязычного образования // Концепт. 22015. 2№ 12(декабрь).2AR 15447. 20,4п.л. 2URL: http: // ekoncept.ru / 2015 / 15447.htm.2ISSN 2304120X.

© Т.А. Пономарева, Л.П. Малятова, 2017

УДК 372.851

Рауза Айтуаровна Ранбаева
Учитель начальных классов
г. Омск, РФ
E - mail: muhametzhanovaaliya@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Развитие логического мышления - одна из главных задач начального образования. Успешное формирование и развитие логического мышления могут быть созданы в процессе изучения всех предметов. Но именно математика в силу своей внутренней логической структуры, как учебный предмет, в первую очередь формирует у учащихся начальных классов навыки и приемы логического мышления, так как учит делать выводы, выстраивать доказательства, анализировать ситуации, обобщать и сопоставлять факты и критически мыслить.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные. Обучение в школе не столько вооружает знаниями, умениями, навыками. На первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Появились новые Федеральные образовательные стандарты общего образования второго поколения, в которых прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии стандартам второго поколения п**ознавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

К логическим универсальным действиям относятся:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;

- ✓ установление причинно - следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Решение математических задач базируется на сформированности логических операций - умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи - отличный инструмент для такого развития. Однако зачастую на практике наблюдается следующее: ученикам предлагается задача, они знакомятся с ней и вместе с учителем анализируют условие и решают ее. Если дать эту задачу через день - два, то часть учащихся может снова испытать затруднения при решении.

Наибольший эффект может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей. Это:

1) решение задач разными способами;

2) правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса к данным или от данных к вопросу;

3) представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать картинку).

Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить. Разбивка текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

4) составление аналогичной задачи с измененными данными;

5) самостоятельное составление задач учащимися.

Рассмотрим несколько примеров влияющих на развитие логического мышления школьника:

❖ Сравни числа, записанные в первой и второй строчках. Сумма чисел в первой строчке рана 27. Как быстро можно найти сумму чисел записанных во второй строчке?

2 3 4 5 6 7

12 13 14 15 16 17

Учащиеся отвечают, что во втором столбике каждое из данных чисел на 10 больше соответствующего однозначного числа первого столбика. Таких чисел 6, значит сумма будет больше на 10х6. она равна 27+60=87.

❖ Продолжи данный ряд чисел.

3, 5, 7, 9, 11 …

1, 4, 7, 10 …

В 3 и 4 классах предлагаются различные задания для самостоятельного выявления закономерностей, зависимостей и формулировки обобщения.

Например:

❖ Сравни примеры, найди общее и сформулируй новое правило:

20+21 21+22 22+23 23+24 24+25 25+26

Вывод: сумма двух последовательных чисел есть число нечетное.

❖ Сравни выражение, найди общее в полученных неравенствах, сформулируй вывод:

8+9 * 8x9 21+22 * 21x22 10+11 * 10x11

Вывод: сумма двух последовательных чисел всегда меньше произведения этих же чисел.

Примеры нестандартных задач:

❖ В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в не, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

❖ Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?

Примеры логических задач:

❖ 1 класс – «Расставить 6 книг на две полки так, чтобы на одной было на 2 книги больше, чем на другой.(4 и 2)».

❖ 2 класс – «В коробке умещается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие? (красные)».

❖ 3 класс – «Кусок проволоки 12 см согнули так, что получилась рамка. Какими могут быть стороны рамки? (12 : 2 = 6, значит 3 и 3, 5 и 1, 4 и 2)».

❖ 4 класс – «Анна - дочь Марии. Мария - дочь Светланы. Кем приходится Светлана Анне? (бабушка)».

Как известно, развитие ребенка происходит только в процессе деятельности; чем активнее деятельность, тем успешнее развитие. Следовательно, логическое мышление не может развиваться вне активной деятельности самого школьника и не получит своего развития без его собственных усилий. Это означает, что важнейшее условие развития логического мышления младших школьников – вовлечение их в активную поисковую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Гребцова Н.И. Развитие мышления учащихся. - // Начальная школа. – 1994г. - №11. – 92с.
2. Мухамедьянов С.А. Методика преподавания математики в начальной школе. – Уфа: Изд - во БГПУ, 2014
3. Орлова Е.В. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. 2008.С. 74 - 76.

© Р.А.Ранбаева, 2017

УДК 796.011

Рудина Инна Сергеевна
магистрант БГУ им. акад. И.Г. Петровского, г. Брянск, РФ
E - mail: fizvoss@bk.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Предлагаемые в этой статье информационные формы занятий по физической культуре приводят к повышению мотивации учащихся, росту эмоциональной выразительности урока, создаёт условия для получения теоретических знаний по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, информационные технологии, урок.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования.

Введение курса информатики и вычислительной техники привело к оснащению образовательных школ компьютерными классами и созданию предпосылки применения компьютеризованных технологий в преподавании школьных предметов и в частности – физической культуры. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного усвоения новых приемов ее представления [1, с. 71].

Одним из приоритетных направлений работы является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения. В школах имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, поэтому в практику должны быть включены уроки с компьютерной поддержкой. Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование. В настоящее время появилась возможность проводить теоретические и практические уроки по физической культуре в школе в форме электронной презентации, т.к. многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические справки и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно в рамках учебных часов. Демонстрационные средства, используемые на уроках (слайды, картины, анимации, видеозаписи), способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Причем эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц [2, с. 21].

Предлагаемые информационные формы занятий по физической культуре приводят к повышению мотивации учащихся, росту эмоциональной выразительности урока, создаёт условия для получения теоретических знаний по физической культуре и спорту.

Информационная технология обучения является новой методической системой, позволяющей рассматривать учащегося не как объект, а как субъект обучения, а компьютер – как средство обучения. Практически неоспоримым является факт, что дизайн презентаций оказывает самое непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала урока делается более приемлемой и доступной учащимся.

Благодаря одновременному воздействию на потребителя графической, аудиальной (звуковой) и визуальной информации мультимедийные средства обладают большим эмоциональным зарядом и активно включаются как в индустрию развлечений, так и в практику общеобразовательных учреждений и в домашний досуг.

В настоящий момент современные информационно - коммуникационные технологии, в особенности интенсивно развивающийся Интернет, становятся все более эффективным средством, как реализации индивидуального творческого потенциала, так и продуктивного коллективного сотрудничества для решения общих проблем. Отличительной чертой современных информационных, прежде всего мультимедийных технологий является их способность не только производить некий предназначенный для употребления продукт, но

и, что гораздо важнее, оказывать косвенное влияние на пользующегося ими человека, меняя его представления о самом себе.

Еще одна из возможностей мультимедиа – обучение. Обучающиеся слышат и видят материал лекции и одновременно активно участвуют в управлении его подачей. Например, возвращаются к непонятным или особо интересным разделам.

Мультимедиа в обучении способствует появлению не только нового насыщенного поля общения, передачи информации, но и новых смыслов, новых проблем и решений, которые получили иное место в современной культуре по сравнению с традиционными и известными средствами передачи информации и средствами обучения.

Несомненны преимущества мультимедийных технологий как средств обучения в возможности сочетать логические и образные способы освоения информации, активизировать образовательный процесс за счет усиления наглядности. Общеизвестно, что пропускная способность зрительного анализатора превышает способности слухового анализатора, что позволяет зрительной системе доставлять человеку до 90 % всей принимаемой им информации.

Современные мультимедиа ресурсы обладают интересной возможностью, с которой должны быть знакомы школьники, это позволяет правильно структурировать время на уроке, внимание обучаемых, более точно определить ключевые термины изучаемой темы.

Обучение школьников с использованием мультимедиа технологии опирается на методы активного обучения и методы развития познавательной деятельности. Общеизвестно, что в школьном обучении применяются самые различные методы. В большинстве случаев преподавание базируется на принципе воспроизведения информации, сообщенной ранее учителем, в результате чего у многих учеников преобладает только воспроизводящее мышление. Это становится препятствием к быстрому и самостоятельному восприятию новых знаний и, следовательно, не обеспечивает потенциал роста интеллекта.

В доказательство представленного выше материала приведем пример, а именно статистические данные педагогического исследования, проводимого нами на базе общеобразовательной школы № 1 города Брянска, направленного на доказательство эффективности введения в учебный процесс предмета «Физическая культура» мультимедиа технологии.

В ходе, проведенного нами педагогического эксперимента мы разработали практические уроки по физической культуре на основе применения мультимедиа показа. В спортивном зале мы устанавливали переносной экран и мультимедиа установку. В основной части урока ребятам предлагалось построиться у экрана, где мы на слайдах поочередно показывали изучаемый материал урока, с использованием анимации и видеороликов. После показа необходимого слайда мы предлагали учащимся самостоятельно повторить увиденный ими материал, располагаясь в зале. Ребята перестраивались в шеренги или работали в группах в зависимости от формы выполнения упражнения. Если кто - то выполнял неточное действие, учитель предлагал посмотреть на экран или подойти для повторного запоминания.

В отличие от традиционной формы урока, где при неточном выполнении упражнения обучающимися учитель во многих случаях останавливал работу всего класса, то при мультимедийном варианте урока, ученику, который не справлялся с упражнением предлагалось самостоятельно подойти к экрану и еще раз внимательно изучить технику выполнения упражнения. В заключительной части урока ребятам предлагались вопросы в тестовой форме по изученному материалу, это позволяло ученикам самостоятельно контролировать усвояемость знаний.

Полученные в ходе педагогического исследования статистические данные подтверждают значимость проведённого нами эксперимента:

– на 21 % выросло отношение учащихся ЭГ к получению знаний по физической культуре;

– на 15 % выросло желание учащихся ЭГ внести новые средства в процесс обучения;

– на 23 % увеличилось отношение учащихся ЭГ к получению теоретических знаний по предмету;

– на 44 % увеличилось количество ответов учащихся ЭГ, где они указывали на желание включать в урок физической культуры мультимедиа показ.

Также, изменилось количество учащихся ЭГ, полностью справившихся с контрольным теоретическим тестированием:

– в ЭГ полностью справились с тестом 21 человек из 25, что на 14 человек больше результата до эксперимента и на 10 человек больше результата КГ.

Таким образом, мы можем утверждать, что использование мультимедиа технологии на уроках физической культуры эффективно влияет на уровень усвоения школьниками специальных знаний по физической культуре.

Список использованной литературы:

1. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / В.Ю. Волков // Материалы Всероссийской научно - практической конференции. – СПб., 2000. – С. 70 – 95.

2. Информационные технологии в образовании. – М., 2000. – 30 с.

3. Киршев, С.П. Компьютерные технологии обучения упражнениям на уроке физической культуры / С.П. Киршев // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5.

© Рудина И.С., 2017

УДК 37.018

Сатлер Ольга Николаевна
к.т.н., доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин
и методик преподавания, факультета математики и естественнонаучного образования
Педагогического института
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ
E - mail: satler@bsu.edu.ru
Зубенко Анна Сергеевна, Гатилова Наталья Сергеевна
магистранты 1 курса
факультета Математики и Естественнонаучного образования
НИУ «БелГУ» г. Белгород, РФ
E - mail: 984133@bsu.edu.ru, 962490@bsu.edu.ru

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Существуют различные формы обучения учащихся, такие как: фронтальная, коллективная, групповая, парная и индивидуальная. Каждая форма имеет свои преимущества и недостатки. В настоящее время все чаще возникает вопрос о групповом способе обучения, и о групповой форме организации деятельности учебных занятий. В процессе исследования Ж. Ж. Пиаже и Л. С. Выготского особую роль играет

взаимодействие личностного общения в процессе интеллектуального развития ребенка. Это исследование показало, что при групповом обучении, развиваются речевые навыки, повышается уровень знаний, нежели при традиционных формах обучения [2].

Групповая работа является формой организации учебной деятельности, которая предполагает наличие малых учебных групп, в которых ведется работа над общими, и над индивидуальными заданиями учителя. Групповые формы деятельности учащихся стимулирует взаимодействие между учениками, тем самым позволяют выстроить отношения взаимной ответственности и поддержки. Она дает возможность использовать дифференцированное обучение в группах с различными уровнями знаний обучающихся, так же развивает навыки личностного общения учеников, стимулирует их к рефлексивной деятельности [1].

В частности, на уроках информатики это достаточно типичная форма обучения с использованием компьютерной техники. К примеру, при освоении различных программных средств, в работе с проектами, при недостатке компьютеров в аудитории.

Такая форма обучения предусматривается в ФГОС, которая устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, и в частности:

- готовность и способность самостоятельно использовать умение разбираться с различными источниками информации, а так же критически оценивать и интерпретировать информацию, получать ее из различных источников;
- уметь использовать средства ИКТ и решать когнитивные, коммуникативные и организационные задачи, соблюдая требования эргономики, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, ТБ.

Дьяченко В.К., предполагал, что организационная структура групповых способов обучения является комбинированной. Она содержит в себе различные формы. Доминирует групповое обучение, к ним относится:

- классно - урочная организация;
- лекционно - семинарская система;
- форма дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- бригадно - лабораторный метод;
- проектный метод [3].

В ходе проведения групповой деятельности педагог осуществляет выполнение разнообразных функций, то есть контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, разрешает споры, следит за порядком выполнения работы, а так же может оказать помощь учащимся. При всем этом у учеников повышается учебная и познавательная мотивации, снижается уровень тревожности, улучшается психологический климат, развивается толерантность и умение вести диалог, а так же аргументировать свою точку зрения [4].

Совместная работа формирует положительные качества учеников, а также подготавливает к групповым методам работы. Но, к сожалению, эта форма организации учебной работы не идеальна. Групповая форма не является универсальной, потому что не может полностью заменить все формы.

К недостаткам этой формы относятся трудности, которые связанны с комплектованием групп и организацией работы в классах. А также некоторые учащиеся в группах не могут

справится с освоением сложного учебного материала. Для каждого ученика необходимо подобрать материал в связи с их успеваемостью осваивать новые знания.

Но групповая форма работы учеников на уроке наиболее актуальна в ходе проведения лабораторных, практических работ и практикумов.

Список использованной литературы:

1. Абасов З.В. Форма обучения – групповая работа. М.: Просвещение, 1998. 340 с.
2. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением Вып.2. / Под ред. Л. С. Выготского - М.: Просвещение, 1997. – С. 315.
3. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения - Москва: Педагогика, 1983. – С. 85 - 118.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении - М.: Просвещение, 1994. – 114 с.

© О.Н. Сатлер, А.С. Зубенко, Н.С. Гатилова, 2017

УДК 37

К.П. Сенаторова
СГУ им. Н.Г. Чернышевского, аспирант 1 курс
E - mail: ksusha64rus@mail.ru
K. P. Senatorova
Saratov Chernyshevsky State University, first year postgraduate student

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА И ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIAL ASPECTS OF TUTOR'S COMMUNICATION WITH CHILDREN WITH LANGUAGE DISABILITIES IN THE CONTEXT OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Аннотация: В статье представлены особенности тьюторского сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: тьюторство, индивидуальный подход, индивидуализация пространства, тьютор, дополнительное образование.

Summary: The paper introduces special aspects of tutor's assistance of children with language disabilities in the context of supplementary education.

Key words: tutoring, individual approach, individualization of environment, tutor, supplementary education.

На современном этапе развития системы образования становится все более востребованными педагогическое обеспечение развития личности, способной к самоопределению в контексте разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории. Однако специалисты, работающие в организациях основного общего, среднего

и высшего профессионального образования в силу своих функциональных обязанностей не могут в полной мере обеспечить этот процесс.

ФГОС основного общего образования гласит, что для обеспечения эффективной самостоятельной работы, с учетом индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных планов обучающихся, необходима поддержка не только педагогических работников, но и тьюторов. Должность «тьютор» включена в государственный реестр профессий (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216 - н и 217 - н), приняты квалификационные характеристики должности «тьютор» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593).

Тьютор – это наставник или консультант, а тьюторство выступает как особая форма взаимодействия обучающегося и специалиста, тьютора. Тьюторство - это педагогический способ работы с познавательным интересом ученика, вне зависимости от уровня его успеваемости и поведения. Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Он обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся.

Однако тьютор – не нянька. Его работа не сводится к ежеминутному обслуживанию ребенка. Он общается с ним столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в классе или учреждении. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определенных уроках и занятиях. Главная задача такого педагога – поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Важно также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Тьюторское сопровождение процесса индивидуального образования возможно в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

В данной статье, мы рассмотрим организации дополнительного образования, которые на сегодняшний день превосходят школы по предоставлению вариантов образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг. В то время как школа в условиях экспансии единого государственного экзамена значительно теряет свою направленность на вариативность.

В современных организациях дополнительного образования созданы реальные образовательные пространства реализации компетентностного, опытно - ориентированного, личностно ориентированного подходов к процессу образования человека. Сфера дополнительного образования выступает как «свободная», не накладывающая ограничений область учебной деятельности. Главное качество дополнительного образования его открытость, то есть оно не имеет государственных стандартов. Содержание образования определяется общей программой, учебным планом и, главное, самостоятельно разработанными педагогами, гибкими и вариативными программами той или иной студии, кружка, секции. То есть сам педагог определяет учебный план и форму работы кружка или секции.

Анализ, проведенный Пикиной А.Л, позволил провести сравнительную характеристику функциональных ролей педагога дополнительного образования в традиционном понимании и педагога с тьюторской позицией. В традиционном понимании педагог это носитель и передатчик опыта, он отбирает содержание материала и устанавливает темп его прохождения, оценивает и контролирует знания и умения обучающегося, он помощник и товарищ только во время занятий, подчиняющихся расписанию. Педагог дополнительного образования - это руководитель, партнер и наставник в мире опыта, доступный для ребенка всегда. Он сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ, работает с познавательным интересом ребенка и его проблемами, и в результате развивается вместе с учеником. Следовательно, существенная роль педагога дополнительного образования состоит в выполнении следующих функций: консультативной, координирующей, организаторской и коррекционно - образовательной.

Таким образом, для сферы дополнительного образования характерны индивидуализированный подход, гибкость программ, разнообразие форм работы с детьми.

Индивидуальный подход необходимо отличать от индивидуализации образования. Индивидуальный подход - это преодоление несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами и реальными возможностями ученика. При обучении учитываются особенности учащихся, но содержание образования остается неизменным. Роль тьютора состоит в том, чтобы преодолеть трудности в обучении, связанные с индивидуальными особенностями ученика, найти внешние и внутренние ресурсы для преодоления этих трудностей. Индивидуализация образования оставляет за учащимися право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. В данном случае, тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

В качестве тьютора могут работать специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов и училищ, а также родители ребенка с особенностями развития.

Поскольку в настоящее время в штате многих школ и дошкольных организаций отсутствуют логопеды, дефектологи и психологи, что создает трудности в организации качественного сопровождения детей с проблемами в развитии, то внедрение тьюторского сопровождения позволяет добиться более эффективных результатов и помочь всем детям максимально раскрыть свои потенциалы.

Оказание логопедической помощи в организациях дополнительного образования один из примеров тьюторского сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Главной целью деятельности тьютора работающего с детьми с речевыми нарушениями, является формирование и развитие правильной речи (как по лексико - грамматическому, так и по звуковому составу), закрепление её в разных ситуациях для успешного включения ребенка в общеобразовательную среду.

Содержание и специфика деятельности зависит от вида речевого нарушения и возраста ребенка, уровня речевой активности, от степени заинтересованности в коррекционном процессе родителей, а главное, от уровня профессиональной компетентности самого специалиста.

Из всего выше перечисленного, главной особенностью работы тьютора и детей с речевыми нарушениями, является работа с родителями. Именно от активности родителей, от их понимания сути и цели занятий, зависит эффективность коррекционно - образовательного процесса и процесса социализации.

Основной формой взаимодействия тьютора с родителями является консультация, в ходе которой необходимо:

- установить контакта с родителями, объяснить цели и задач предстоящей работы;
- сформировать у родителей адекватное отношение к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- информировать родителей об особенностях развития речи ребенка, об ожидаемых результатах;
- проводить совместный анализ промежуточных результатов.

При работе с семьями, имеющих ребенка с речевой патологией могут быть использованы различные виды тьюторского сопровождения, которые различаются по направленности, по способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн - тьюторство, тьюторство подгруппы (группы), индивидуальное тьюторство, домашнее или частное тьюторство.

В работе с родителями, при необходимости, могут принимать участие психолог, невролог и другие специалисты.

Таким образом, основными функциями тьюторского сопровождения детей, имеющих речевые нарушения, могут быть: контрольно - диагностическая, информационно - содержательная, коррекционно - образовательная, консультативная. Самой распространенной формой, применяемой сегодня в практике тьюторской деятельности в учреждениях дополнительного образования является консультация.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.А. Дети и родители в учреждениях дополнительного образования: Чем объединить? / Сайт о дополнительном внешкольном образовании. (Электронный ресурс) http: // dop - obrazovanie.com / dlya - roditelej / stati / 371 - deti - i - roditeli - v - uchrezhdenii - do - chem - obedinit

2. Горина Л.В. Развитие дошкольного образования в России на рубеже XX–XXI веков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 7. С. 47 – 53.

3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор». Авторы – составители: Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. М.: 2012 – 246 с.

4. Логинов Д.А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса. / Экономика образования – 2013 - №1, 147 с.

5. Пикина А.Л. Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании. / Ярославский педагогический вестник – 2012 - №2 – Том II (Психолого - педагогические науки) 345 с.

6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - : 64 с.(Библиотека Логопеда).

© К.П. Сенаторова, 2017

УДК 378.147

Е.Г.Староверова
Южно - Уральский государственный аграрный университет,
Россия, г. Челябинск, E - mail:elenstar2009@yandex.ru

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс обучения иноязычному профессионально - ориентированному чтению. Чтение по определенной

отрасли знаний рассматривается как основа для обучения говорению, аудированию, письму.

Ключевые слова

Профессиональная деятельность, коммуникативное общение, аутентичный текст, узкоспециализированная терминология

В современном обществе увеличивается необходимость в специалистах, которые способны использовать информацию научно - технического прогресса в своих целях. Расширение международных связей, а также международного сотрудничества предъявляют высокие требования к изучению иностранного языка, как способ межкультурного общения. Для будущих специалистов очень важно обучение чтению и пониманию текстов на иностранном языке по своей специальности.

В основе обучения письму, говорению, аудированию на иностранном языке лежит чтение текстов. Таким образом, чтение рассматривается как основа для формирования профессиональной компетенции будущего специалиста[1,113]. Текст является главной единицей при изучении иностранного языка. Одним из требований, предъявляемых к тексту, это его аутентичность, а именно, он должен быть оригинальным по форме и содержанию. Иными словами, аутентичный текст должен показывать особенности структуры иностранного языка, должен отражать культуру изучаемого языка и тем самым стимулировать обучающихся к познавательной деятельности. Другими требованиями к тексту являются то, что они должны быть разные по типу и жанрам. Это могут быть публицистические, научно - популярные, монологические и диалогические. Важно, чтобы на основе текстов обучающиеся научились реферированию, аннотированию, презентации т.д.

Знание лексики, грамматических единиц, морфологии и синтаксиса, орфографии, идиоматических выражений – это необходимые условия при работе с текстом.

С.К Фоломкина считает, что в настоящее время, для получения информации чтение – это едва ли не самое главное средство. Для успешной профессиональной деятельности специалистам очень важно получать своевременную необходимую информацию[2]. Для повышения квалификации каждый специалист должен уметь работать с научно - технической литературой.

С. К Фоломкина выделяет следующие виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее. Именно эти виды чтения необходимо развивать в неязыковом вузе. Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее виды чтения очень важны будущим специалистам в их профессиональной деятельности. Это поможет сформировать профессиональные иноязычные компетенции межкультурного общения.

Чтение как вид речевой деятельности способствует воспроизведению одной из форм иноязычного общения.

Роль преподавателя заключается в том, чтобы научить обучающихся работать со словарем, из всего количества значений слов, данных в словаре, подобрать правильное значение. Важно также научить запоминать иностранные слова, применяя различные упражнения. Сложность при обучении профессионально - ориентированному чтению может быть вызвана языковыми трудностями, не знанием грамматических, лексических, фонетических единиц. В связи с этим, необходимо нейтрализовать эти трудности.

Текст для процесса обучения профессионально - оиентированному чтению должен быть информативным, грамматический и лексические единицы соответствовать уровню знаний обучающихся. В тоже время он должен быть актуальным, содержать узкоспециализированную терминологию и соответствовать будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Список используемой литературы:

1. Горюнова Е.С. Критерии отбора текстов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычному профессионально ориентированному чтению // Вестник Томского государственного пелагогического университета. 2011. №2. С. 60 - 64.

2. Лытаева М.А., Ульянова Е.С. Межкультурная компетенция будущего специалиста и содержание обучения иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. №4. С. 109 - 115.

3. Кравченко Л.С., Малятова Л.П., Староверова Е.Г.Взаимодействие коллектива преподавателей и студентов в процессе обучения на примере технического вуза. В сборнике: Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития. Материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международнымучастием.2009. 331с.

4. Фоломкина С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // из кн. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.язык, 1991.

© Е.Г.Староверова,2017

УДК: 376

А.Б.Токаева, к.ист.н., доцент ФГБОУ ВПО
Северо - Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова, г. Владикавказ, РФ
E - mail: To.alb@yandex.ru

ИЗОТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

Аннотация

Данная статья показывает использование методов арт - терапии в реабилитации детей и подростков РСО - Алания, рассмотрены примеры реабилитации детей средствами изотерапии.

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация, арт –терапия, изотерапия

В Республике Северная Осетия - Алания насчитывается более 72 тысяч лиц с ограниченными возможностями, в том числе более 3 тысяч детей, что составляет около 10 % населения республики [1]. Проблемы детей - инвалидов открыто обсуждают, организовывают спортивные чемпионаты, фестивали, праздники и другие форумы. Арт - терапия для детей - инвалидов и детей с ослабленным здоровьем дает возможность активно и самостоятельно участвовать в жизни общества. Первые элементы арттерапевтической теории стали появляться в 1940 - 1960 гг. Специалисты по арттерапии А.Хилла (Великобритания), М.Наумбурх (США) показали, что человек через изобразительное художественное творчество может восстанавливать свое психофизическое состояние и адаптироваться как в большом, так и в малом социумах[2]. Виды арт - терапии: изотерапия (изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование); музыкотерапия; игровая терапия; сказкотерапия; имаготерапия; куклотерапию; кинезетерапия.

Постепенно сфера влияния этого уникального явления распространилась и как профилактическое и защитное средство, т.е. вышло за пределы патологии и заболеваемости. Она во многом успешно решает не только чисто медицинские, но и педагогические, психологические и социальные проблемы, которые связаны как с отдельными лицами и группами, так и с обществом в целом в более широком контексте [2]. Часто дети - инвалиды не могут выразить свои эмоции, справиться с симптомами стресса и травматического опыта. Например, цвето - рисуночный диагностический тест А. О. Прохорова, Г.Н.Генинг доступен и удобен в применении как учителем в процессе обучения, так и психологом в условиях психологического консультирования. В рисунках и цвете Дети выражают в рисунке и цвете то, что им трудно сказать словами. Живопись, графика, фотография, скульптура и другие виды изобразительного искусства - способы улучшения эмоционального состояния ребенка. Изотерапия может использоваться и как основной метод реабилитации ребенка, так и в сочетании с другими реабилитационными методами. Однако, именно в сочетании с музыкотерапией, сказкотерапией, куклотерапией и др, дает большой реабилитационный эффект. Изотерапия используется как в индивидуальной форме, так и групповой. Начиная с выбора темы рисования, создания коллажа или скульптуры дети – инвалиды эмоционально включены в процесс творчества. Все этапы изотерапии позволяют придти к разрешению конфликтно травмирующей ситуации в символической форме.

Например, ребенку младшего возраста предлагается игра с цветом, марание, штриховка, каракули. Детям старшего возраста можно предложить задание скопировать образец орнамента состоящего из горизонтальных и вертикальных линий или рисунка дерева, строения, скопировать изображение животных в новгородском, строгановском и палехском стилях или зверином, можно включить в задание разные сюжеты из русских народных сказок и сказок народов Северного Кавказа, фольклорных тем, исторических событий. Сегодня изотерапию широко используют в ГБУ «РЦРДИ «Феникс», в учреждении «Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции» (ГКОУ ЦППРК),

республиканском центре социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце», Алагирском территориальном центре социальной помощи семье и детям; республиканском реабилитационно - оздоровительном центре «Горный Воздух», ГБУ «РДИ «Ласка», ГБУ РСО - Алания КЦСО Затеречного района и т.д [4]. Изобразительное искусство становится средством для профилактики и коррекции психического здоровья ребенка, духовного развития его личности. Изотерапия вызывает у детей - инвалидов положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, самореализоваться, решает проблему реабилитации и адаптации ребенка в обществе.

Таким образом, изотерапия может помочь любому ребенку - инвалиду, не зависимо от возраста, художественных способностей, сблизиться с окружающими его людьми, освободиться от переживаний и волнений, мобилизуют творческий потенциал ребенка.

Список использованной литературы:

1. Реабилитация инвалидов - ГБУ "РЦРДИ "Феникс" URL: http: // minsotc15.ru / reabilitatsiya - invalidov / gbu - rtsrdi - feniks / gbu - rtsrdi - feniks / (дата обращения 19.10.2017)

2. А. И. Копытин Современная клиническая арт - терапия. Когито - Центр, 2015 - 36с.

2. Попов Т. Применение арт - терапии в социальной сфере // Вестник Восточно - Сибирской Открытой Академии. 2013. № 7 (7). С. 11.

4.Токаева А.Б. Социокультурная реабилитация детей, имеющих отклонения в умственном развитии (на примере ГБУ «РДИ «Ласка» РСО – Алания) // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 - 2. – С. 167

© А.Б. Токаева 2017

УДК 37

Я.В. Усольцева
Магистрант АлтГПУ,
Е.А. Сырых
Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E - mail: us _ yav@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста [1]. Лучше подготовиться дошкольникам к школьному периоду поможет разностороннее развитие. Подготовка к школе происходит в двух основных направлениях: психологическая подготовка и образование.

Основной задачей нашего исследования было определить уровень готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. В ходе исследования использовался метод фронтального изучения детей в предшкольный период (Г. Ф. Кумарина) состоящий из 7

субтестов. Данный методический материал рекомендуется с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении.

Назначение предлагаемых заданий: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Своевременная диагностика низкого уровня готовности ребенка к обучению в школе позволяет, уже на этом этапе, нацелить внимание воспитателей, учителей и родителей на необходимость проведения специальной коррекционной работы с ними.

Диагностический материал состоит из двух частей, что позволяет проводить повторное исследование детей (после проведения коррекционной работы) для определения динамики их развития.

Диагностика была проведена нами с детьми подготовительной группы.

Метод фронтального изучения детей показал, что к обучению в школе готовы все дети подготовительной группы, прошедшие диагностику (25 человек).

Наибольшее количество детей с удовлетворительным уровнем – 53 % . С высоким уровнем – 47 % .

Если в удовлетворительном уровне выделить подуровни, то выше среднего уровня будет у 28 % детей, средний уровень – у 22 % , ниже среднего – у 3 % . Детей с низким уровнем готовности не выявлено.

Дети справились с заданиями:

- срисовывание узора (комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций: сенсомоторная координация, способность к анализу, сравнению, обобщению, осознанию закономерностей, способность организовать внимание, подчинить его выполнению задания, удержать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней свои действия, критически оценить полученный результат);

- составление схем слов под диктовку (оценка уровня сформированности фонематического восприятия);

- чтение схем слов (оценка готовности осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым - перекодирование).

Затруднения вызвали следующие задания:

- рисование бус (способность к точному выполнению учебной цели и удерживанию в памяти не менее 5 условий);

- раскрашивание фигур (оценка способности к классификации);

- заселение домика (оценка развития мышления, способности к установлению закономерностей, умению переключаться с одного найденного решения на поиск другого);

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что данную диагностическую методику можно использовать с детьми подготовительной группы с целью выявления готовности к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Григорович, Л. А. К вопросу о готовности детей к обучению в школе [Текст] / Л. А. Григорович // Дошкольное воспитание. – Москва, 1995. – № 4. – 200 с.

© Я.В. Усольцева, Е.А. Сырых, 2017

УДК 376

Федорченко Н.В.,
старший преподаватель Института Экономики и Социальных Технологий
Национального Государственного Университета им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт - Петербург; исполнительный директор Санкт - Петербургского фонда
«Группа поддержки грудного вскармливания».
natalia.usenko@gmail.com

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ И БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН К ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ

Аннотация: В настоящее время матери в своем большинстве мотивированы на сохранение грудного вскармливания, однако статистика распространенности его не более 42 % в среднем по России, что делает актуальной помогающую деятельность консультантов по грудному вскармливанию.

Ключевые слова: Грудное вскармливание, репродуктивная культура, общественные инициативы в области грудного вскармливания, симбиотическая диада «мать и дитя», группы поддержки грудного вскармливания, консультанты по грудному вскармливанию.

В наши дни распространенность естественного вскармливания, столь важного для развития физически и психически здоровых детей, по разным источникам, варьируется от 35 % до 42 % , в центральной России эта цифра не превышает 30 - 40 % . [2, 3], при том, что еще в 20х годах прошлого столетия распространённость его достигала 98 % [6]. Во многом, снижение распространенности естественного вскармливания в 20 веке связано, на наш взгляд, с потерей традиционных семейных укладов, массовым переселением жителей села в города, где распространенность расширенных и многодетных семей снижалась, а общество разобщалось. В наши дни знания о значении и механизмах кормления младенцев, когда - то передававшиеся из поколения в поколение, возвращаются в Россию через страны Западной Европы и США, где родились и развивались общественные инициативы в поддержку грудного вскармливания. Начиная конца прошлого века, был принят ряд документов, ограничивающих агрессивную деятельность производителей адаптивных детских молочных смесей, а также рекомендательных документов в области поддержания естественного вскармливания, особенно инициативы ВОЗ / ЮНИСЕФ. Тогда же были созданы «помогающие» организации – группы поддержки грудного вскармливания, главная идея которых основывалась на том, что знания о пользе и практическом опыте грудного вскармливания, передавались от более опытных матерей молодым. Это волонтерские организации, предоставляющие помощь «от матери к матери». В России также существуют подобные организации, задачами деятельности которых, является всестороннее поощрение и передача опыта кормления младенцев.

В октябре 2017 года сотрудниками Санкт - Петербургского фонда «Группа поддержки грудного вскармливания» было проведено исследование, целью которого было изучение представлений женщин о кормлении грудным молоком.

Исследование проводилось методом анкетирования женщин на послеродовом отделении Родильного Дома № 16 г. Санкт - Петербурга и среди беременных женщин в Женской Консультации № 8 г. Санкт - Петербурга. Выборка осуществлялась сплошным способом, в

опросе, включавшем 7 закрытых вопросов, приняли участие 69 женщин, пациенток указанных учреждений (48 родивших ребенка, 21 беременная женщина), среди них 41 первородящая, 28 имеющие старших детей (среди беременных женщин 20 ожидали своих первенцев, среди родивших женщин – 27 рожениц уже имели одного или более детей). Возраст участниц исследования таков - до 23 лет - 9,2 % , от 24 лет до 32 лет - 58,5 % , от 33 лет до 39 лет - 29,2 % , 40 лет и старше - 3,1 % .

Результаты исследования показали, что подавляющее большинство женщин желают в первые 6 месяцев кормить своих детей исключительно грудью (98 %), 1 % - кормить грудным молоком + адаптированной детской молочной смесью, 1 % - затруднились ответить на вопрос.

В качестве причин, для введения докорма детям на грудном вскармливании, женщины, по большей части, выбирали такой фактор, как – нехватку питания для детей, которая выражалась в недостаточном наборе веса младенцем (33,2 % - у мамы мало молока, 24,8 % - ребенок плохо прибавляет в весе, 17,5 % - молоко пока не пришло). Среди других причин мамы выбирали – «ребенок является аллергиком» - 7 % , «маме необходимо отлучиться на время» - 4,6 % , среди совсем незначительных причин – «ребенок много плачет», «у ребенка болит живот», «у мамы болят соски», «плохая форма сосков», «ребенок много плачет», «ребенок беспокоится у груди», «ребенок слишком часто / долго сосет» - от 2,5 % до 0,7 % каждый вариант ответа.

На вопрос, о причинах, по которым необходим перевод ребенка с грудного вскармливания на искусственное, женщины ответила следующее: « мамы мало молока» - 27,0 % , «мама снова беременна» - 18,3 % , «ребенок плохо прибавляет в весе» - 17,2 % , «мама планирует выходить на работу / учебу» - 15,0 % , «ребенок является аллергиком» - 6,0 % , свой вариант ответа (несовместимость лекарственных средств, докорм не нужен ни в каких случаях - суммарно 5,6 %), редко выбираемые ответы (не более 1,4 % - 2,6 %) – «мама устала кормить ребенка грудью», «ребенок не соблюдает режим кормлений», «у ребенка болит живот».

Источниками, из которых опрошенные женщины получили информацию, которой они владели по грудному вскармливанию, явились - курсы дородовой подготовки - 25,9 % , сеть Интернет - 17,8 % , подруги, родственницы, кормившие грудью - 17,4 % , медицинские работники - 16,0 % , книги, журналы - 7,9 % , свой вариант ответа (брошюры, консультанты, собственный опыт многодетной мамы, учеба в медицинском ВУЗе) – суммарно 7,4 % .

Интересно, что если в первых трех вопросах, ответы родивших / беременных, первородящих / имеющих детей женщин практически не отличались, то в вопросе об источниках знаний, такая разница появилась. Так, для беременных женщин нашей выборки, на первом месте (48 %) стоят курсы дородовой подготовки, подруги, родственницы, кормившие грудью и сеть Интернет 19 % и 12 % соответственно, а медицинские работники всего 1,9 % . В ответах уже родивших женщин структура ответов существенно меняется – значение информации о грудном вскармливании выходит на первое место (24,1 %), несколько ниже сеть Интернет – 22,4 % , далее – подруги, кормившие грудью и курсы подготовки к родам (18,5 % , 19,2 % соответственно). С большим отставанием книги, журналы, а также собственные варианты ответа (8,4 % и суммарно 7,3 %).

Ответы самооценки достаточности знаний женщин о грудном вскармливании по шкале от 1 до 7 баллов показывают равномерное распределение ответов с вершиной на середине шкалы (4 балла). При этом, в группе беременных, при отдельном рассмотрении, несколько преобладает смешение мнений в сторону нехватки знаний, а в группе родивших женщин –в сторону более высоких, чем середина шкалы.

Из приведенных выше результатов опроса и теоретических посылок, мы хотели бы сделать такие выводы - грудное вскармливание, как элемент репродуктивного здоровья, формируется на различных этапах жизни женщины, начиная с детского возраста. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда дружественная либо агрессивная к грудному вскармливанию, что позволяет говорить о необходимости пропаганды и социальной рекламы грудного вскармливания, как целенаправленной работы по увеличению распространенности естественного вскармливания в России.

Период беременности и начала грудного вскармливания можно характеризовать как сенситивный период для усвоения знаний о грудном вскармливании благодаря психологическим материнским доминантам данных этапов в жизни женщины, именно в этот период женщинам необходима помощь и поддержка медицинского персонала и групп поддержки грудного вскармливания.

Как и в начале 20 века, когда распространенность грудного вскармливания превышала 90 % , женщины мотивированы кормить грудью более чем в 90 % случаев, причем это не зависит от возраста, наличия или отсутствия опыта материнства. Существенными причинами для отказа от такового женщины видят реально объективные причины (нехватка питания для ребенка). Именно с такими проблемами чаще всего имеют дело группы поддержки грудного вскармливания, успешно помогая мамам решить проблему недостаточности грудного молока, сохраняя естественное или преимущественно естественное вскармливание так долго, как того желает сама женщина.

В ряде случаев женщины называют в качестве значимых, для перехода к искусственному питанию причин такие, которые успешно решаются практикой работы общественных помогающих организаций через просветительскую и педагогическую работу; на этапе подготовки к родам велика роль положительного опыта, окружающих беременную женщин, после родов на первое место выходят медицинские работники, задачей которых выступает снабжение женщин достоверными сведениями и навыками грудного вскармливания, в связи с чем представляется целесообразным сотрудничество консультантов по грудному вскармливанию с врачами, акушерками, детскими медсестрами по передаче практических навыков последним.

Профессия консультанта по грудному вскармливанию официально не существует в России, однако практическая деятельность таких специалистов очень востребована и приносит положительные результаты, что подчеркивается также одним из пунктов инициативы «Больница, доброжелательная к ребенку». В перспективе, представляется возможным разработка профессионального стандарта для данной профессиональной области как просветительской психолого - педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с. – (Психология: Классические труды). ISBN 5 - 7155 - 0747 - 2.

2. Грудное вскармливание детей первого года жизни / Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http: // www.gks.ru / wps / wcm / connect / rosstat _ main / rosstat / ru / statistics / population / healthcare / #, дата обращения 02.09.2017г.

3. Общественные группы материнской поддержки и их работа по охране и поддержке грудного вскармливания: Руководство для лидеров групп материнской поддержки и медицинских работников. - М.: Экспресспринт - ИК, 2006. - 100 с.

4. Тишевский И.А. Модели психологической работы по увеличению распространенности грудного вскармливания / Вестник ЮУрГУ, № 30, 2009, серия «Психология», выпуск 6, с. 52 - 58.

5. Тишевской И.А., Мухамедрахимов Р.Ж. Психологические аспекты пищевого взаимодействия матери и младенца / Вестник СПбГУ, серия 12. 2011. Выпуск 2.

6. Фатеева Е.М., Пустограев Н.Н. Энциклопедия грудного вскармливания в Православной Руси. - Москва: Оранта, 2005. - 265 с.

7. Федорченко (Усенко) Н. В., Червоткина Е. В. О важности помогающей деятельности групп поддержки грудного вскармливания в современной России / Материалы XII российского форума с международным участием «Здоровое питание с рождения: медицина, образование, пищевые технологии», 9–10 ноября 2017 г. - СПб., 2017., с 103 - 112.

8. Vinthert., helsinge. Грудное вскармливание. Как обеспечить эффект / Практическое руководство для медицинских работников. – Копенгаген: Всемирная организация здравоохранения, 1997. – 100 с.

© Федорченко Н. В., 2017

УДК 371

Федченко А.А.
Студентка 3 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе развития образования в России нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в начальной школе, рекомендуется не просто передавать знания, умения и навыки, а формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), в частности, которые включают в себя действия анализа, рефлексии и планирования

Как отмечает в своей статье Т.В. Газизова, в условиях нового технического прогресса общества, обострившихся в современном мире глобальных проблем и противоречий главным показателем прогресса общества выступает образование, понимаемое как источник, средство и механизм прогрессивного развития страны. Образование вынуждено

адаптироваться и реагировать на преобразование социальных тенденций, независимо от требований времени.

Цели образования на современном этапе перестают выступать в виде знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, а предстают в виде сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей или компетенций [2].

Анализ психолого - педагогических источников позволяет нам утверждать, что на сегодняшний день анализ, рефлексию и планирование в педагогической науке и образовательной практике рассматривают как универсальные учебные действия [3].

Учебная деятельность – это целенаправленная деятельность по самоизменению субекта, продуктом которой являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Кроме того, в процессе систематического выполнения школьниками учебной деятельности у них формируется теоретическое мышление и сознание, наряду с усвоением теоретических знаний, которые в свою очередь являются содержанием учебной деятельности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и главной, благодаря чему у младших школьников формируются важнейшие психологические новообразования этого возраста - основы теоретического мышления и соответствующие психические способности рефлексии, анализа и планирования.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий [3].

Итак, рассматривая учебные действия анализа, планирования и рефлексии с двух точек зрения, а именно в качестве компонентов теоретического мышления и универсальных учебных действий, мы пришли к выводу, что данные точки зрения имеют общее основание. Так, Давыдов, разрабатывая свои идеи о теории учебной деятельности, опирается на теоретические положения Л.С. Выготского, А. Н. Леотьева, П. Я. Гальперина и др. Асмолов А. Г., разрабатывая свою теорию формирования универсальных учебных действий, полагается на идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Именно по этому, реализуя ФГОС НОО, в основе которого лежит системно - деятельностный подход, мы реализуем теоретические положения развивающего обучения, в процессе которого формируется теоретическое мышление, а также универсальные учебные действия, в частности действия анализа, планирования и рефлексии, которые в свою очередь являются компонентами теоретического мышления [1].

Таким образом, при организации образовательного процесса, мы считаем особо важным, обращать внимание на формирование таких универсальных учебных действий, как анализ, планирование и рефлексия.

Список использованной литературы:

1.Давыдов В.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2012. - 83 с.

2.Газизова Т.В., Колесникова Т.А., Пеленков А.И. Федченко А.А., Бадрутдинова Е.Р. Особенности формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО - Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 4. – С.62 - 69.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

© А.А. Федченко, 2017

УДК 378.147

С.М. Филиппов
ст. преподаватель СВФУ,
E - mail: filipines@mail.ru
Е.Г. Холмогорова
ст. преподаватель СВФУ,
А.А. Донской
студент СВФУ,
г. Якутск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА LABVIEW

Аннотация

В статье рассматривается проблемный подход в обучении студентов программированию в графической среде разработки приложений LabVIEW. Преимущество такого подхода демонстрируются на примере обучения студентов в курсе «Практикум по конструированию и моделированию физических процессов».

Ключевые слова:

Программирование, обучение, проблемный подход, самостоятельная активность.

Сегодня развитие информационных технологий и проникновение их во все сферы человеческой деятельности приводит к тому, что студенту, чтобы стать успешным в своей дальнейшей деятельности, не достаточно освоить существующие пользовательские технологии и получить навыки поиска готовых решений, а необходимо научиться решать возникающие задачи в том числе и с помощью программирования. Задача преподавателя – не только научить студента записывать алгоритм на языке программирования, сколько обучить его самостоятельно конструировать сам процесс решения поставленной задачи.

Учебный план по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (физика и информатика) в блоке дисциплин модуля «Информатика» предусматривает изучение структурного и объектно - ориентированного подхода к программированию. Как правило, содержание этих дисциплин направлено больше на решение типовых задач на языках программирования.

В 2011 году в учебный план бакалавриата педагогического образования была введена дисциплина «Практикум по конструированию и моделированию физических процессов». Данная дисциплина входит в модуль профиля «Физика» блока обязательных дисциплин, и изучается на 4 - 5 курсах. В рамках данного курса изучается кроссплатформенная графическая среда разработки приложений LabVIEW. Это предметно - ориентированный язык, плохо предназначенный для программ общего назначения, но предоставляющий разработчику большой набор специальных инструментов [1].

Так как программирование для человека специфический вид деятельности, для которой необходимо, прежде всего, наличие абстрактного мышления, но в то же время связанного с решением конкретной задачи. При правильном подходе и выборе учебных задач у студентов формируется понимание единства принципов построения и функционирования информационных систем различной природы. Для этого необходимо применять такие методы обучения программированию, которые позволят сделать процесс обучения программированию в вузе более доступным и эффективным.

Проблемный подход в обучении программированию на LabVIEW как раз предполагает, что курс строится на основе системы специально разработанных «проблемных» задач, содержание которых интересно для студентов и связано с их будущей профессиональной деятельностью. Решая такого вида задачи, студенты расширяют свой опыт программирования, используя знания, полученные ранее в структурном и объектно - ориентированном программировании.

В среде LabVIEW создается не программа, как мы привыкли ее представлять, а виртуальный инструмент, предназначенный не только для моделирования процессов, но и для управления аппаратными средствами и исследования реальных физических объектов. Данный язык программирования включает основные конструкции управления, имеющие аналоги и в «традиционных» языках: переменные (локальные или глобальные), ветвление (case structure), For – циклы с проверкой завершения и без, While – циклы.

Данные конструкции студентам хорошо знакомы с курсов обучения программированию на структурных и объектно - ориентированных языках программирования. Но есть и небольшие отличия, например, сложение и умножение двух чисел. В традиционных языках программирования мы напишем что - то вроде (рис.1) и вот как это выглядит в среде LabVIEW (рис.2), здесь сложение и умножение автоматически выполняются параллельно.

```
int a, b, sum, mul;
  //...
sum = a + b;
mul = a * b;
```

Рис.1. Фрагмент программы

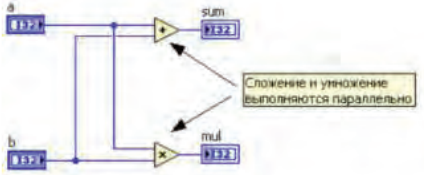

Рис.2. Блок-Диаграмма

В методической литературе и практике выделяют четыре уровня проблемного подхода в обучении [2]:

Первый уровень несамостоятельной активности – восприятие студентами объяснения преподавателя, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение студентом самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение (несамостоятельная активность проявляется при изучении готовых текстов программ).

Второй уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие студентов в поиске способа решения поставленной преподавателем проблемы (изучение нового материала, на основе шаблонов программ).

Третий уровень самостоятельной активности – выполнение работ репродуктивно - поискового типа, когда студент сам применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности и так далее (необходимо поставить перед студентом задачу, которую он должен решить самостоятельно).

И четвертый уровень творческой активности – выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельные выводы и обобщения, возможно даже изобретения (стимулировать творческую активность можно с использованием элемента метода проектов). Студенту предлагается самостоятельно формализовать и решить практико - ориентированную задачу, создание учебных приложений по разделам физики.

В заключении хочется отметить, что при проблемном подходе в обучении программированию процесс изучения учебного материала подается с точки зрения знаний и личного опыта студентов. Проблемный подход может быть использован при обучении программированию в среде LabVIEW, поскольку опирается на опыт деятельности студентов, полученный во время обучения структурному и объектно - ориентированному программированию.

Список использованной литературы:

1. Мищенко С.В. Автоматизация измерений, контроля и испытаний [Текст]: учебное пособие / С.В. Мищенко, А.Г. Дивин, В.М. Жилкин, С.В. Пономарев, А.Д. Свириденко. – Тамбов: Изд. - во ТГТУ, 2007. – 116 с.

2. Обухова О.В. Практико - ориентированный подход в обучении программированию [Текст] / О.В. Обухова // Информатика и информационные технологии: Материалы XV Всероссийской с международным участием конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» – Томск, 2011.

© С.М. Филиппов, Е.Г. Холмогорова, А.А. Донской, 2017

УДК 37

О.Б. Ходулина, методист
А.А. Ходулин, инструктор по труду
Коваленко Л.А., воспитатель
ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно - спортивной направленности «Старт»

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Умение общаться – большое искусство и жизненно важная необходимость для всех людей, в том числе и для детей. Общение дает знания, радость от контактов. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Люди – это самое интересное и прекрасное, что есть в жизни. Чтобы

общаться с ними, надо научиться делать шаг им навстречу, придавая контакту все новые формы и оттенки. Дети нередко чувствуют себя непонятыми, заброшенными и несчастными. Но если они овладевают навыками «красивого» общения, то они не останутся вне контактов с людьми, увидев, что они думают о них, что и на их долю может выпасть немало внимания, нежности и тепла». Игровая деятельность как нельзя лучше подходит для развития коммуникативных навыков, помогает детям овладеть средствами коммуникации, потому что большая часть времени на занятиях уделяется формированию личностных качеств детей, их чувств, эмоций, духовному слою, возвышающемуся над материальным, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Для решения проблемы развития коммуникативных навыков через игровую деятельность, нами разработан игровой комплекс, основа которого - коммуникативные игры, которые могут быть использованы в работе педагогов, как нашего учреждения, так и за его пределами. Большинство ученых, кто работает непосредственно над проблемой общения детей воспитанников учреждений интернатного типа, приходят к выводу: корни этой проблемы уходят в раннее детство, когда дети были лишены возможности общения с близкими людьми. Решающим условием становления коммуникативной деятельности детей из такого учреждения является его взаимодействие со взрослыми и сверстниками, которое направлено на формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой воспитанники забывают об условностях, мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях. Одним из направлений создания таких условий и является игровая деятельность, которая формирует в ребенке смелость публичного выступления, готовность в любую минуту продемонстрировать свою задумку, умение сосредоточить внимание на поставленной задаче. Ребенок становится раскрепощенным, контактным, учится четко формулировать свои мысли и излагать их публично тонко чувствовать познавать окружающий мир. В работе акцент делается на развитие коммуникативных качеств ребенка. Через игру ребенка формируется реально действующие мотивы поведения, происходит формирование чувства своего «Я» и самоценности.

Игра – одна из самых демократичных и доступных видов деятельности для детей любого возраста. Она позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи;
- созданием положительного эмоционального настроя, решением конфликтных ситуаций через игру;
- развитием коммуникативных навыков личности;
- формирование коммуникативных навыков, творческого потенциала личности, средствами игровой деятельности.

Основными методами обучения, по данной технологии являются: упражнения (подражательно - исполнительского и творческого характера), этюды, тренинги, моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами, сочинение историй и другие.

В ходе проведения данной работы предполагается следующий результат:

1.Формирование чувства постоянства своего «Я» и самоценности.

2.Формирование чувства сопереживания, уважения.

3.Грамотно воспринимать, оценивать различные виды игровой деятельности.

4.Использовать различные средства самовыражения.

5.Использовать навыки коллективного творчества в совместной деятельности.

6.Анализировать собственную деятельность.

Таким образом, использование игровой деятельности помогает детям - сиротам преодолеть трудности общения со сверстниками и взрослыми, приобрести навыки практической и речевой коммуникации, способности к конструктивному решению проблем.

Список использованной литературы:

1.Антохина Т. Дети из разных социальных условий: проблемы и помощь // Социальная педагогика. №1 - 2003.

2.Бодалев А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.

3. Борозинец И.М., Евмененко Е.В., Козловская Т.Ю., Палиева Н.А. Социально - психологические аспекты помощи детям - сиротам, оставшимся без попечения родителей. Текст. - Ставрополь, 2003.

4. Казанцева О.В. Особенности проведения игры Г. Хорна и ее влияниена развитие социальной компетентности детей–сирот. // Семейная психология и семейная терапия. – 1999, № 1. – С. 37–41.

5. Юдина Н. Воспитание коммуникативной культуры // Школьный психолог. - 2007. - №12

© О.Б. Ходулина, А.А. Ходулин, Л.А. Коваленко, 2017

УДК 159.9.07

В. С. Цыганова, студентка 3 курса ЛПИ - филиала СФУ
А.А. Бородина, Студентка 3 курса ЛПИ - филиала СФУ
Научный руководитель: З.У.Колокольникова
канд. пед. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой педагогики ЛПИ - филиала СФУ
г. Лесосибирск

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены различные факторы социализации. В частности раскрыта проблема влияния средств массовой информации на социализацию и развитие младших школьников и приведены возможные пути решения этой проблемы.

Ключевые слова

Социализация, факторы социализации, мезофакторы, средства массовой информации, младший школьник.

В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» отмечается, что необходимо ограничить детей в просмотре информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью; информацией, обосновывающей или оправдывающей допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающей осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным и т.д [4]. Проанализировав основные положения закона можно говорить об актуальности проблемы корректировки влияния средств массовой информации на социализацию младших школьников. Сам факт влияния СМИ на все стороны жизни современного ребенка ообъясняется тем, что в настоящее время практически каждый владеет теми или иными средствами информационно - коммуникационных технологий и младшие школьники не менее активные пользователи чем взрослые. Но вопрос о полезности этой информации для развития ребенка остается открытым и требует решения.

В настоящее время дети подвергаются немалому воздействию СМИ, так как именно через средства массовой информации дети усваивают культурный опыт, социальные стереотипы поведения людей. Мы согласны с определением социализации Н. Ф. Головановой. Ее точка зрения заключается в том, что это осознанное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптация к социуму, а также выработка собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [2].

А. В. Мудрик отмечает, что социализация детей, подростков и т. д. протекает во взаимодействии с большим рядом условий, так или иначе, влияющих на их развитие. Эти условия общепринято называть факторами. В настоящее время существует множество факторов, многие из них не изучены и даже не выявлены, но А. В. Мудрик выделяет четыре группы. Первая - мегафакторы - космос, планета, мир. Вторая - макрофакторы - страна, этнос, общество, государство. Третья - мезофакторы - условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они проживают (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам. Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу - микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников и т.д [1].

Все вышесказанное позволяет нам отметить, что СМИ относятся к мезофакторам социализации. Как уже было отмечено выше, младшие школьники в процессе социализации подвергаются как позитивному (знания, досуг, общение и др), так и негативному влиянию СМИ (агрессивные игры и фильмы, доступность информации асоциального характера и др). По какой причине у детей наблюдается агрессия в поведении? В России был проведен эксперимент, где двум группам испытуемых предлагаются к просмотру видеоролики, на котором в первом случае герои демонстрируют

негативное поведение и злость, а во втором, рассказывается о дружбе и взаимовыручке. После просмотра фильма, каждый ребенок по отдельности проходил в комнату, где ему поясняли, что в соседнем помещении мальчик играет на тренажере, пытаясь получить приз. Если в какой - то момент он испытывает сложности, то просит помочь ему. Вследствие этого эксперимента было выявлено, что дети, просматривающие жестокий фильм отказывали в помощи в семь раз чаще, чем дети, видеоролики которых были добрыми. Несомненно, результат от одного сеанса является кратковременным, однако если дети будут регулярно просматривать фильмы и медиаконтент, которые демонстрируют агрессию и жестокость, то это может стать частью его дальнейшего поведения [3]. Таким образом, просматривая сцены насилия, младшие школьники становятся более агрессивными. У них уменьшается чувство сострадания, происходит разрушение духовно - нравственных ценностей, а это то, что является приоритетным в развитии младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также необходимым для успешной социализации в школе и обществе.

Не стоит упускать из внимания роль воздействия института семьи на социализацию детей младшего школьного возраста. Очень часто то, что смотрят родители, смотрят и их дети. Начиная от новостей, заканчивая различными фильмами, которые без сомнений противопоказаны к просмотру детям младшего школьного возраста.

Говоря о минусах воздействия СМИ на младшего школьника, не стоит думать о том, что детей необходимо изолировать от этого влияния. Наша задача состоит в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок будет наблюдать не ту жестокость, которая отражается ежедневно в новостях, на страницах интернета, радио, газетах, а наоборот, какие - либо положительные и познавательные новости. Важно совместно с детьми просматривать медиаконтент и обсуждать с детьми ту информацию которую дети получили из СМИ.

Таким образом, мы считаем, что необходимо уделять особое внимание на то, что смотрят дети, какими ресурсами они пользуются и как эта информация влияет на их развитие. Ведь как уже было сказано выше, младшие школьники подвергаются особому влиянию СМИ, в силу своих возрастных особенностей. Если мы хотим воспитать человека, с установившимися духовно - нравственными ценностями, активного субъекта своей деятельности, имеющего разные круги интересов и владеющего полезной информацией, человека, который успешно социализировался в обществе, нам необходимо с самого детства контролировать тот поток информации, которую получают дети младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Мудрик А. В.. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 5 - е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 200 с. 2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб: Речь, 2004. - 272 с.

3. Психология. Агрессия. Документальный фильм // youtube URL: https: // www.com / watch?v= - QgLQ9Nzs - E

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436 - ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Сайт правительства РФ; [Электронный ресурс] URL: http: // government.ru / docs / all / 99850 /

© В.С. Цыганова, А. А. Бородина 2017

УДК 373

А.А. Чудин
магистрант 1 курса факультета ГумПИ ТГУ,
г. Тольятти, РФ
E - mail: tchudin.art@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Аннотация
В данной статье рассматривается вопрос необходимости развития пространственного воображения. Показаны сферы применения и способы развития.

Ключевые слова:
Пространственное воображение, визуализация, способы развития, моделирование.

Пространственные воображение влияет на успешность обучения во многих областях. Математика, естественные науки, инженерное дело и архитектура связаны с использованием пространственных навыков: например, астроном должен визуализировать структуру солнечной системы и движения объектов в ней. Инженер визуализирует взаимодействие частей механизмов. Рентгенологи должны уметь интерпретировать изображения, полученные на рентгеновском снимке. Формулы химических соединений можно рассматривать как абстрактные модели молекул, для конструирования которых химикам также необходимы навыки пространственного воображения.

Навыки пространственного воображения становятся все более важными с развитием и распространением новых технологий, таких как обработка изображений, компьютерная графика и визуализация данных.

Мощные компьютерные графические технологии используются для визуализации сложных процессов, происходящих в естественном мире. Эти технологии используются для описания сложной работы иммунной системы, метеорологических взаимодействий, возникающих при грозе, урагане или торнадо, а также демонстрации взаимодействия атомов и молекул в химии.

Важно отметить, что навыки, которые составляют пространственное воображение, являются результатом длительного обучения и тренировки.

Благодаря современному программному обеспечению, существует большое количество возможных путей и способов развития пространственного воображения. Таким образом, даже компьютерные игры, которые не были разработаны с явным намерением обеспечить такое обучение, например несколько версий Tetris, способствуют повышению уровню развития данной способности.

Школьное образование является эффективным, однако, не единственным способом развития пространственного воображения. Дополнительными вариантами развития могут быть занятие фотосъёмкой, рисованием, строительством фигур из Lego, занятие оригами, игры, задействующие визуальную память и т.д. Также, как было сказано выше, эффективными являются компьютерные программы, в частности программы, связанные с 3D - моделированием.

Список используемой литературы:

1. Benbow C.P., Lubinski D., Shea D.L. Importance of assessing spatial ability in intellectually talented young adolescents: A 20 - year longitudinal study. // Journal of Educational Psychology, 2001, №3, 604 - 614.
2. Wai J., Lubinski D., Benbow C.P. Spatial Ability for STEM Domains: Aligning Over 50 Years of Cumulative Psychological Knowledge Solidifies Its Importance. // Journal of Educational Psychology 2009, № 4, 817– 835
3. Webb R. Spatial ability: A neglected dimension in talent searches for intellectually precocious youth. // Journal of Educational Psychology 2007, № 2, 397– 420

© А.А. Чудин, 2017

УДК 37

Юсупова К.С.
студент кафедры Теории и истории социальной педагогики и социальной работы
Орловский Государственный Университет имени Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация
E - mail: yusupova.k97@mail.ru
Юсупов Т - А.С.
студент кафедры Теории и истории социальной педагогики и социальной работы
Орловский Государственный Университет имени Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация
E - mail: yusupov.9557@mail.ru
Юсупова Э.С.
студент кафедры Теории и истории социальной педагогики и социальной работы
Орловский Государственный Университет имени Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация
E - mail: yusupova.k97@mail.ru

ТРУДОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Одной из уязвимых категорий населения, которая нуждается в особой поддержке и защите со стороны государства это дети с ограниченными возможностями здоровья. Большинство детей инвалидов дезадаптированы в обществе и нуждаются в социальной реабилитации. В результате исследования теоретической базы мы рассмотрели трудотерапию как эффективный метод социальной реабилитации .

Ключевые слова:

Трудовая терапия, профилактика, инвалид, реабилитация, общество.

Приоритетным направлением социальной политики государства является поддержка уязвимых категорий населения. Дети инвалиды относятся именно к данной категории.

Большинство детей инвалидов социально дезадаптированы и нуждаются в профессиональной помощи. Это и обуславливает актуальность данной статьи.

Реабилитация инвалидов включает медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию. Трудотерапия входит в число мероприятий организуемых в рамках медицинской реабилитации, но которая имеет и социальную направленность. При работе с детьми и выборе определенных форм работы необходимо учитывать индивидуальные интересы каждого, а также учитывать воздействие труда на их состояние. Трудовая терапия - метод реабилитации, направленный на восстановление и развитие нарушенных функций, компенсаторных навыков в процессе освоения и выполнения целенаправленных видов деятельности [2].

Трудотерапия проводится в индивидуальных и групповых формах. По мнению О. А. Богданова [1], групповая форма работы трудотерапии способствует активизации, организации и коллективизации деятельности больных и благоприятствует формированию ценностных ориентаций и потребностей. Среди видов трудотерапии наиболее часто используемыми являются следующие:

- функциональная (восстановительная) трудотерапия - эффективна при двигательных нарушениях. Например, трудотерапия, способствующая тонкой координации движений пальцев, а также повышению их чувствительности - вязание, печатание, плетение и др.;

- развлекательная трудотерапия, другими словами терапия занятостью. Представляет собой занятия по рукоделию (вышивание, ремонт одежды и др.), также всевозможные настольные игры (лото, шахматы и др.);

- арт - терапия. Арт - терапия - это воздействие на эмоциональный статус пациентов с помощью различных форм искусства;

- обучение самообслуживанию (бытовая реабилитация может включать себя имитацию бытовых сюжетов: сходить в магазин, приготовить ужин и др.).

Трудовая терапия как элемент социальной реабилитации помогает приобрести коммуникативные связи, освободиться от чувства изолированности от общества, получить удовлетворение от самого процесса, изменяется восприятие мира ребенком. К преимуществам данной формы работы с ребенком можно отнести финансовую составляющую ее организации. Трудотерапия не требует больших финансовых затрат и доступна для использования на всех этапах реабилитации. Еще одним преимуществом является разнообразие, которое обеспечивается большим количеством упражнений в результате сочетания разных трудовых движений и операций.

Необходимость включения трудотерапии в программу реабилитации обуславливает возможность сохранить физическую, психическую и социальную активность детей, уменьшить зависимость от посторонней помощи. Трудотерапия способствует преодолению психологических комплексов, также в процессе трудотерапии формируются новые межличностные взаимоотношения, ребенок активно вовлекается в коллективную деятельность, что сказывается на его уровне адаптации в социуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова О.А. / Организация социальной работы в психоневрологических интернатах. / Вологда 2006. - 58 с.

2. Лыткина Н.Л. Трудовая терапия, как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. 2008. №4 (9). URL: http: // cyberleninka.ru / article / n / trudovaya - terapiya - kak - sredstvo - reabilitatsii - detey - s - ogranichennymi - vozmozhnostyami - zdorovya (дата обращения: 24.11.2017

© К.С. Юсупова, Т - А.С. Юсупов, Э.С. Юсупова, 2017

УДК 619.616

К.О. Ширманова
Студентка 5 курса факультета ветеринарной медицины
и биотехнологии
УлГАУ
Г. Ульяновск, Р.Ф.
E - mail: Shirmanova _ kristina@mail.ru
Н.К. Шишков
Доцент кафедры «Хирургии, акушерства,
фармакологии и терапии»
факультет ветеринарной медицины и
биотехнологии
УлГАУ
Г. Ульяновск, Р.Ф
E - mail: Shishkov _ 1957@mail.ru

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ РАХИТА У СОБАК В УСЛОВИЯХ ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ

Аннотация

В настоящее время многие собаки страдают рахитом из - за недостатка витамина Д, который образуется из ультрафиолетовых лучей в результате прогулке на свежем воздухе. В результате этого целью моего исследования стало изучение лечебной эффективности применения ветеринарных препаратов при заболевании рахита собак, таких как Гамавит и Супер Флекс. Методом исследования стало клиническое испытание препаратов при лечении рахита у собак. Из двух предложенных методов лечения наиболее эффективным оказался тот, где применяли препарата Супер Флекс.

Ключевые слова:

Собаки, препарат, Супер Флекс, Гамавит, лечение, результат.

Под термином рахит понимается размягчение костей в процессе их роста и развития. При данной патологии может наблюдаться утолщение, искривление и деформация костей скелета животных. В основном наблюдается у растущих и молодых собак [1, с.86 - 88]. Основном причиной появления данной патологии считается недостаточное поступление витамина Д в организм животного, а так же недостаток таких микроэлементов как кальций и фосфор[2, с.45 - 46].

Работа по изучению эффективности препаратов проводилась на территории ветеринарной клиники г. Ульяновска.

Объектами исследования стали собаки в возрасте до 1 года в количестве 6 штук.

Для постановки диагноза был учтён анамнез, результаты клинического исследования (температура, пульс, дыхание, общее состояние, поведение) и лабораторного исследования (биохимический анализ крови). Так же у владельцев животных узнавали условия содержания и кормления.

Измерение температуры тела животного измеряли с помощью ртутного термометра в градусах Цельсия. Пульс измеряли в количестве ударов за одну минуту. Дыхание измеряли в количестве дыхательных движений в течении одной минуты. Биохимическое исследование крови проводили два раза, до и после лечения. В нашем случае главными показателями стали соотношение кальция и фосфора.

Для исследования эффективности препаратов были подобраны 2 группы животных: опытная и контрольная по 3 собаки в каждой группе.

Для лечения первой группы животных мы применяли препарат Гамавит в дозе 1 мл. в / в в сочетании с Бинавитом в дозировке 2 мл. в / м и Тетравитом в дозе 1,0 мл. п / к. В некоторых случаях мы обходились только двумя препаратами(если состояние животного было удовлетворительное), а именно Гамавитом и Бинавитом.

Биохимические показатели крови данной группы до животных до лечения были следующие: кальция 1,97 ммоль / л при норме 1.95 - 3.15 ммоль / л, а фосфора 1,57 ммоль / л при норме 1.65 - 3.35 ммоль / л. После применения подобранных нами препаратов соотношение макроэлементов (Са / Р) нормализовалось и стало следующим: кальция 1,97 ммоль / л при норме 1.95 - 3.15 ммоль / л, а фосфора 1.67 ммоль / л, при норме 1.65 - 3.35 ммоль / л

Для лечения второй группы мы применяли ветеринарный препарат Супер Флекс в дозе 2 мл. ввиде инъекций в сочетании с Мильгаммой в дозировке 2 мл. в / м и Тетравитом в дозе 1,0 мл. п / к. В данной группе животных так же в некоторых случаях мы применяли только два первых препарата (Супер Флекс и Мильгамму), средство Тетравит использовали, если была в этом необходимость (например, сильный авитаминоз).

Во второй группе биохимические показатели крови были следующие: кальция 2.40 ммоль / л, при норме 1.95 - 3.15 ммоль / л, а фосфора 1,53 ммоль / л при норме 1.65 - 3.35 ммоль / л. После лечения соотношение Са / Р стабилизировалось и стало: кальция 2.40 ммоль / л. при норме 1.95 - 3.15 ммоль / л, а фосфора 1.69 ммоль / л при норме 1.65 - 3.35 ммоль / л.

Таким образом, можно заключить, что наиболее эффективным оказался препарат Супер Флекс, нежели Гамавит. В результате применения первого средства выздоровление наступает гораздо быстрее. Однако здесь играет большое значение и стоимость препарата, а Супер Флекс не из дешовых, поэтому выбор препарата всегда остаётся за ветеринарным врачом и владельцем животного.

Список используемой литературы:

1.Казимир А.Н. Учебно - методический комплекс «Клиническая диагностика с рентгенологией» (Ветеринарная пропедевтика) / Казимир А.Н., Степочкин А.А., Богданов И.И., Шишков Н.К. и [др.]. Ульяновск: УГСХА, Часть 1, 2009. С. 86 - 88

2. Шишков Н.К., Богданов И.И., Мухитов А.З. Внутренние незаразные болезни животных. Учебно - методический комплекс (для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной формы обучения). – Ульяновск: УГСХА, 2009, часть 1, с.45 - 46

© К.О. Ширманова, Н.К. Шишков, 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 658.512.2

А.Ю. Зварич
Студент, 3 курс, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Г. Тула, Российская Федерация
E - mail: puchkova.anyuta@yandex.ru
А.А. Талдыкина
Студент, 3 курс, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Г. Тула, Российская Федерация
E - mail: kavaynoe _ mylo@mail.ru
У.С. Вишневская
Студент, 3 курс, ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
Г. Тула, Российская Федерация
E - mail: uliana.vishnevskaya@yandex.ru

АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ СТУЛА

Аннотация
Цель данной статьи - проанализировать эволюцию формообразования стула и рассмотреть историю его трансформаций.

Ключевые слова:
Стул, эволюция формы, история возникновения

Стул - это то, с чем мы сталкиваемся каждый день. Чаще всего он представляет из себя стандартного вида предмет, не отличающийся большой оригинальностью и крикливостью внешнего вида. В настоящее время люди не задумываются, какой путь формообразования прошел такой привычный нам предмет быта, хотя история его очень долгая и интересная.

История возникновения стула берет свое начало еще в Древнем Египте. Тогда по своему внешнем виду он был похож на трон и лишь отдаленно напоминал своих современных потомков. Данное изобретение служило троном для фараона, а также каждая уважающая себя богатая семья должна была иметь такой красивый, богато отделанный стул. Спинка у тронов фараонов позволяла им держать осанку, что выделяло их среди знати и являлось неким символом власти. Троны всегда выполнялись из редчайших пород дерева и были декорированы драгоценными камнями и золотом.

В Древней Руси же еще очень долго люди использовали обычные лавки, чтобы сидеть и спать на них. Даже цари, хоть и имели трон, садились на него лишь в особенных случаях, а в обычной жизни отдавали предпочтение тем же лаконичным и простым лавкам. Когда же Петр Великий пришел к власти, он провел реформы, после которых стул постепенно стал становиться обязательным предметом быта разных слоев населения. Первыми начали усаживаться на стулья дворяне, боявшиеся перечить императору, а далее стул ушел в народ. Наконец, простые люди увидели и почувствовали все плюсы стула со спинкой, ведь теперь можно было расслабить тело, когда сидишь.

Во времена Средневековья, не смотря на то, что стулья были распространены, сидеть на них позволялось лишь аристократии. То, на сколько богато был украшен стул, указывало на место человека в обществе. Чем выше был статус, тем богаче украшались стулья.

Во дворце стулья соотносились по статусу и были символом престижа. Так, приближенные к царю сидели на мягких стульях, спинки которых были откинуты назад, а сидения были объемные. Различные вельможи могли использовать резные стулья, которые украшались драгоценными и полудрагоценными камнями. Придворные же низших титулов сидели на простейших по конструкции и вешнему виду складных стульях.

Когда в XVII веке пришла мода на барокко, начали диктоваться условия: стул должен быть в первую очередь величественным, а потом уж удобным. Они были очень вычурными внешне и неудобными для сидения.

Также в это время начали появляться стулья с высокими спинками и низкими сиденьями. Пришла мода на так называемые «шезлонги», на них можно было расположиться не только сидя, но и лежа.

XVIII век ознаменовался началом новой эпохи - эпохи рококо. Теперь начали отходить от вычурных неудобных стульев в сторону глубоких и мягких, в которых можно было с удовольствием сидеть часами. Стулья начали приобретать новые виды: появился стул для кабинета, парикмахерский стул, дорожные стулья и др.

К этому времени существовало уже много разных видов стульев и богатые люди с положением в обществе могли себе позволить любые из них, простые люди же предпочитали самые дешевые и легкие в изготовлении варианты.

В начале XIX в моду вошел стиль ампир, стулья в этом стиле отличались изяществом и удобством. В конце XIX века стулья стали более доступными для всех слоев населения, их внешний вид не был столь роскошным, изготовление было направлено на простоту и доступность.

С начала своего появления стул успел пережить много трансформаций. Близкими родственникам и прародителями считаются трон, табурет, шезлонг и кресло. В настоящее время стулья изготавливают в самых разных видах по конструкции и форме. В обиходе мы чаще всего используем обычные, минималистичные стулья, легкие в изготовлении. Первым такие стулья начал изготовлять Михаэль Тонет. Именно он решил, что тяжелые и слишком вычурные стулья должны смениться более простыми, лаконичными и удобными экземплярами. В XX веке дизайнеры дали волю своей фантазии и начали разрабатывать различные по форме, конструкции и назначению стулья. Так, были изобретены барные стулья на одной ножке; меняющий свою высоту стулья для чертежников; медицинские стулья.

Но так же все еще возможно найти и купить роскошные стулья, которые напоминают кресло или кушетку. В современном мире существует тысячи вариаций стульев и все они доступны для людей с различным материальным положением.

Список использованной литературы:

1. Миллер, Д. Мебель. Все стили от древности до современности / Д. Миллер. – Москва: Изд - во АСТ, 2011. –560 с.

© А.Ю. Зварич, А.А. Талдыкина, У.С. Вишневская, 2017

УДК 74

Анастасия Алексеевна Талдыкина
Студент, 3 курс, ТулГУ
г. Тула, РФ
E - mail: kavaynoe _ mylo@mail.ru
Анна Юрьевна Зварич
Студент, 3 курс, ТулГУ
г. Тула, РФ
E - mail: puchkova.anuta@yandex.ru
Ульяна Сергеевна Вишневская
Студент, 3 курс, ТулГУ
г. Тула, РФ
E - mail: uliana.vishnevskaya@yandex.ru

ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН 1920 - Х ГОДОВ В СССР. ТРАКТОР Я. МАМИНА

Аннотация
Данная статья помогает найти истоки русского промышленного дизайн на примере первых производств в советской России. Развитие к современному дизайн шло через примитивные понятия, через инженерные новшества. Инженеры того времени совершали открытия, которые дали невероятный толчок к промышленному производству и развитию дизайна.

Ключевые слова:
Инженерный дизайн, трактор, эргономика, Яков Мамин, СССР.

Фактически на начало 20 - х годов 20 столетия в Советской России понятия «Дизайн» еще не было. Однако предпосылки и зарождение в данного направлении конструирования и инженерном деле уже были. Многие проектировщики того времени делали упор на разработке продукта простого в использовании, понятного для любого пользователя. Многие проекты были осуществлены из деталей и материалов, добытых с огромным трудом в строящемся государстве, собраны при помощи примитивного на тот момент технологического оборудования. При этом проекты удивляли весь мир оригинальностью, новизной, новаторством и смелостью дизайнерской мысли, хоть и были зачастую всего лишь единичными изделиями. По моим наблюдениям

Талантливый самоучка Яков Васильевич Мамин еще до революции 1918 года начал проектировать первые рабочие модели тракторов («Универсал». «Посредник», «Прогресс»), которые работали на нефти. Разработки велись на основе американских тракторов «Холт» и «Могул». Машина Я. Мамина превосходила по характеристиками трактора аналогов, однако совсем не подходила под русские революционные реалии. Дорого, неудобно, габаритно. Лишь единицы могли себе позволить подобную технику. Крупные сельские хозяйства и экономии, которые так же могли приобрести их, не хотели использовать эти трактора. После этого Мамин принимает решение произвести кардинальные изменения в проекте: он проводит многократные беседы с партийным руководством и, опираясь на личный опыт, создает новую модель трактора «Гном»

[Рисунок 1]. Эта машина трехколесная, небольшая, удобная и в разы дешевле своих предшественников, что позволит использовать ее единоличникам конструктора и бедным крестьянским коммунам.

«Гном» рассчитан на сравнительно тяжелые условия работы на русских полях. «Он прост в конструкции и надежен в работе, работает на нефти в виду дешевизны и легкости хранения таковой, строго приурочен у тяжелым условиям работы, очень прост, имеет сравнительно с его величиной достаточно мощный двигатель.» Конструкция подвески и колес «Гнома» позволяет ему легко маневрировать в поле: диаметр задних колес 1,2 м при ширине в 25 см, а диаметр переднего 72 см. Все это дает трактору чувствительную поворотливость, которая не уступала конструкциям автомобилей того времени, только была проще и прочнее. Распределение нагрузок центрировано так, что давление на почву происходит совсем незначительное, что в свою очередь делает данный трактор способным передвигаться по шоссейным дорогам, не разрушая их. Так же в описании самого трактора неоднократно подчеркивается легкость и возможность замены практически любой детали, так как из - за удобства машины, она была поставлена на серийное производство.

Что касается непосредственной эргономики – то тут трактор Мамина превзошел все ожидания. Сидение шофера устойчиво и удобно для обслуживания и управления транспортом, позволяя совершать маневры для практически полного обзора рабочего пространства. Ручки переключения скоростей имеют удобную форму, «захватную», которая не дает рычагу выскальзывать из руки при управлении. Благодаря буферным пружинам трактор трогается с места без рывка, что значительно делает его комфортнее предшественников и машин зарубежных компаний.

Приведенное описание трактора Якова Мамина «Гном» говорит о его улучшенных характеристиках, приспособленности к тяжелым условиям работы в русских реалиях, а так же о легкости обеспечения пользования машины и удобства для водителя.

Такие черты, как компактность, экономичность, удобство, эргономичность позволяют назвать трактор прародителем русского дизайна.

Рисунок 1. Фотокарточка трактора «Гном»

© А.А. Талдыкина, А.Ю. Зварич, У.С. Вишневская, 2017

АРХИТЕКТУРА

УДК 712.03

П.С. Бондаренко
студентка 1 курса направление подготовки М – ЛА
факультет «Инженерии и природообустройства»
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова
г. Саратов, Российская федерация

ГОРОДСКИЕ БУЛЬВАРЫ

Аннотация *В статье рассматриваются основные элементы современных городских бульваров и их ландшафтное и архитектурное оформление*

Ключевые слова: *бульвар, элементы, аллеи, живая изгородь, лавочки*

Бульвары, являясь линейными элементами озеленения современных городов, используются горожанами для пешеходных прогулок и отдыха.

Уже в 16 веке бульвар представлял собой аллеи для прогулок, обустоенные на бывших крепостных стенах и обсаженные деревьями. После второй мировой войны с восстановлением разрушенных городов в районах новостроек, вдоль автомагистралей, на набережных начался новый этап в строительстве бульваров. Основными элементами бульваров, как и скверов, парков, остаются аллеи, живые изгороди из деревьев и кустарников, скамьи.

Современные бульвары, сохранив свое главное предназначение – пешеходные прогулки по озелененной территории, своей развитой сетью аллей и дорожек главным образом проходят вдоль магистралей и набережных. Ширина бульваров со временем увеличилась от 10 м до 20 и даже 40 м [3, С. 87]. А протяженность прогулочной зоны во много раз превышает ее ширину. Задачей бульвара, примыкающего к оживленной магистрали, в современных городах переполненных автомобилями сводится еще и к защите от шума и выхлопных газов автотранспорта. Для этого, максимально стремясь разделить пешеходную зону и автомагистраль, со стороны автодороги в несколько рядов высаживаются деревья с плотной кроной и кустарники. Тем самым создавая живую изгородь, защищающую от пыли, шума и выхлопных газов.

Бульвары от своего месторасположения в городской среде могут использоваться не только как место для отдыха и пешеходных прогулок. Например, на магистралях с очень интенсивном движением бульвары в основном предназначены для транзитного передвижения пешеходов.

На бульварах, ширина которых превышает 40 м, организуют разветвленную сеть аллей, тропинок, дорог. Вся эта разветвленная дорожно - тропиночная сеть помогает создать изолированные площадки для отдыха. Здесь также будут уместны групповые посадки деревьев и кустарников, создавая пейзажные композиции. А при ширине бульвара до 20м на продольной аллеи можно установить не только скамьи, но и расположить цветники. Учитывая предназначение бульвара и его размеры, удельный вес дорожек от общей площади составляет от 25 % до 30 % .

Для создания на бульварах затененных от солнца аллей и площадок необходимо иметь от 50 % до 75 % от общей площади зеленных насаждений. Это примерно 300–400 деревьев и 3–4 тыс. кустарников на 1 га [1, С. 102].

Важную роль в композиционной организации бульваров, учитывая их большую протяженность, играют правильное расположение системы входов. Входы на бульвар располагают примерно через каждые 200 м. Но в зависимости от интенсивности движения на проезжей части можно увеличить и до 500м. Зачастую поперечные входы на бульвар отражают расположенную вдоль улиц общественно - торговую сеть. Но и такая трассировка дополнительных дорожек должна подчиняться продольной аллеи бульвара.

Особая роль отводится архитектурному оформлению бульвара. Он должен органично влиться в композицию городских построек. Например, бульвар на набережной способен живописно раскрыть открывающийся с аллеи обзор на водоем. Чтобы не утратить целостности бульвара и не допустить размывания его границ, вдоль него высаживается густая живая изгородь из кустарников. Но при этом чтобы избежать монотонного длинно - линейного пространства такая изгородь должна вписаться в общую композицию бульвара [2, С. 213]. Как современным, так и бульварам с историей отводится важнейшая роль в формировании образа города. Наполняя бульвары живыми изгородями, солитерными растениями или массивами, можно объединить в одно целое различные по стилю прилегающие участки и строения. Соединение довольно таки продолжительной территории бульвара в один мотив можно достичь ритмичным повторением элементов ландшафтного дизайна или посадкой монопородных деревьев и кустарников, или единым по цвету и фактуре дорожным покрытием, или единообразием в оформлении цветников.

Бульвары имели и имеют большое значение в озеленении города. Усиливая фактор природы в городе, бульвары значительно изменяют городскую среду. Бульвары города объединяет общедоступный характер и рекреационная направленность.

Список использованной литературы:

1. Кочарян, К.С. Нетрадиционные формы озеленения / К.С. Кочарян. – М.: Издательство: «Интел Принт», 2002. – 192с, С. 102 – 104.

2. Линч, К. Образ города / Пер. с англ. Глазычева, В.И. – М., 2012. – 328с, С. 212 – 217.

3. Нефёдов, В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды / В.А. Нефёдов. – СПб., 2010. – 100с, С. 87 – 90.

© П.С. Бондаренко, 2017

УДК 69

Бочкарева Н.А.
Студентка 3 курса ННГАСУ, Нижний Новгород

МОДЕРН В АРХИТЕКТУРЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА

В конце XIX века в Европе зародился новый архитектурный стиль: модерн. Он охватил практически все сферы художественной жизни того времени – архитектуру, дизайн,

поэзию, скульптуру, графику, декоративно - прикладное искусство, музыку, - просуществовав до Первой мировой войны.

Модерн наиболее полно и ярко отразился в строительстве гражданских и промышленных зданий. Природа была основным источником вдохновения зодчих. Именно поэтому модерн характеризуется полным отказом от простых линий, углов, строгих геометрических решений, симметрии. Ориентируясь на естественность, органичность и неповторимость природных форм, архитекторы создавали проекты, не обделяя вниманием ни одну деталь – прорабатывая каждую часть зданий вплоть до дверных ручек.

Стали использоваться новые строительные материалы, такие как металл и стекло, появились каркасные конструкции. Декорирование фасадов срасталось с конструированием. Зачастую выплавлялись металлические решетки балконов, козырьки, кронштейны, выполняющие как функциональную, так и эстетическую роль, также не обходилось без лепнины, скульптуры, мозаик. Одна из главных черт модерна – асимметричность и пластичность фасадов и планировок.

Цвета для зданий выбирались тщательно. Архитекторы избегали контрастных цветосочетаний, отдавая предпочтение пастельным оттенкам, используя оливковый, бежевый, кремовый, розовый, жемчужно - серый, серо - голубой, пыльно - сиреневый и т.д.

Впервые идеи модерна превратил в реальность бельгийский архитектор Виктор Орта, создав дом Тассель в 1892 году.

Мода на модерн не обошла и Россию. Модерн воплотился во множестве разнообразных архитектурных форм и решений. В это время выделилось два направления: декоративный и рациональный модерн. Хотя многие источники гласят, что декоративный модерн – это проявление стиля на раннем этапе.

В Нижнем Новгороде модерн появился позже, чем в Петербурге и Москве, поэтому оба направления развивались параллельно. Стиль носил скорее экспериментальный характер, что породило вариативность пластичных форм.

В Нижнем Новгороде декоративный модерн впервые отразился при реконструкции 1896 года доходного дома Городского общества. Затем в этом стиле были построены Дом трудолюбия, Народный дом и клуб инженеров и служащих Сормовского завода инженером П. Малиновским - с его именем связана архитектура рационального модерна в Н. Новгороде, произведена реконструкция мужской педагогической гимназии Е. Татариновым, где модерн проявился не только во внешних формах, но и в интерьерах.

Ярким образцом модерна в Н. Новгороде является трехэтажное здание банка Рукавишниковых, построенное в 1908 году московским архитектором Ф. Шехтелем. Фасад здания, облицованный глазурованной плиткой, имеет растительный орнамент. Его также прекрасно дополняют скульптуры рабочего и крестьянки, сотворенные талантливым С. Коненковым (Рис.1).

Клиника на ул. Свердлова (в настоящее время Б. Покровская) – очередной пример модерна. Архитектурное решение ее фасада более сдержанное. В качестве декора использованы полуколонны, с установленными рядом грифонами. Фасад увенчан парапетом, в центре которого еще две небольшие скульптуры грифонов с распростертыми крыльями (Рис. 2).

В духе рационального модерна в 1903 году построен доходный дом А.А. Кейзера. Несмотря на то, что фасад практически симметричен, мотив движения, плавности, пластичности не утрачены. Декор сдержан и гармоничен. (Рис. 3)

Дом А.И. Троицкого – образец декоративного модерна. Владелец особняка был любителем азартных игр, именно поэтому фронтон украшают две фигуры, склонившиеся над крышей, как над шахматной доской. Во время реконструкции была построена дверь в форме подковы, приносящей удачу всем, кто войдет в нее. Здание очень символично и необычно (Рис. 4).

Итак, проанализировав ряд построек в стиле модерна, нельзя не отметить, что этот стиль синтезировал в себе все виды искусства, дал волю творчеству, свободу фантазии в архитектурных решениях. Благодаря новым технологиям и изобретению новых строительных материалов возможности архитекторов расширились. Модерн сложился как протест канонизированным методам строительства и подражательной манере эклектики. Как архитектурный стиль модерн просуществовал недолго, но оставил большой след в истории и развитии архитектуры как Нижнего Новгорода, так и России, и Европы в целом.

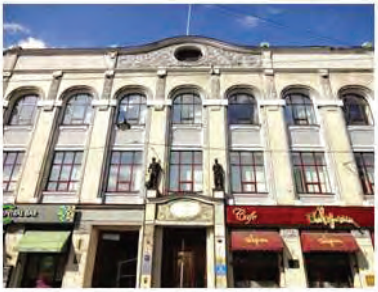

Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Список использованной литературы:

1. Орельская, О. В. Мастера нижегородской архитектуры XX века. Н. Новгород. - 2007.
2. Русский модерн. Е.А. Борисова, Г.Ю. Стернин. 1994 г.

© Бочкарева Н.А., 2017

УДК 69.003.13

К.Н. Выравщикова, А.С. Кузнецова
магистранты ТвГТУ;
В.В. Федоров
профессор ТвГТУ, г. Тверь, РФ
vyravshchikova@bk.ru

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СТРАТЕГИИ ПЕРЕУСТРОЙСТВА ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ

Аннотация

Рассматривается возможность использования факторного анализа для обоснования стратегии переустройства массовой застройки в российских городах. Обосновывается целесообразность выбора реконструкции или реновации существующей застройки. Показана зависимость результатов *PEST* - анализа отдельных объектов и застройки от характера, масштаба и расположения на городской территории.

Ключевые слова

Город, застройка, реконструкция, реновация, стратегия переустройства

Актуальность проблемы переустройства городской застройки обусловлена а) состоянием существующего жилфонда и б) усиливающимся дефицитом территорий для нового строительства на территориях крупных городов современной России. Ситуация усугубляется: а) большим объемом устаревшего жилого фонда; б) изменением строительных норм, диктующих необходимость модернизации планировки и систем инженерного оборудования; в) отсутствием продуманной системы благоустройства (спортивные, детские и хозяйственные площадки, территории для выгула собак); г) острым дефицитом гаражей и автомобильных стоянок.

Микрорайонная и квартальная планировочная структура районов с преимущественно пятиэтажной застройкой в целом характеризуется приемлемой плотностью жилого фонда (5,5 - 6,0 тыс. кв. м / га), что не исключает вариант реновации – сноса существующей застройки и последующего замещения новыми зданиями. Районы жилой застройки занимают в российских городах более четверти всей территории города, являясь самым представительным видом использования городских земель. По состоянию на 2015 год, общая площадь жилищного фонда составила 183,0 млн. кв. м, из них около 20 млн. кв. м приходится на дома первого периода массового индустриального домостроения. Для части застройки с преобладанием пятиэтажных жилых домов характерен небольшой физический износ и достаточный запас прочности конструкций. Это обеспечивает их дальнейшую эксплуатацию и возможность уплотнения жилого фонда путем реконструкции. Речь идет об устройстве на жилых домах надстроек, мансард, а также пристроек и вставок на территории в разрывах между зданиями.

В качестве основных направлений переустройства (реконструкции и реновации) жилых территорий можно назвать [1, с. 30 - 31]: 1) ликвидацию коммунального заселения и повышение жилищной обеспеченности за счет увеличения общего объема жилищного фонда путем переустройства жилого фонда сложившихся жилых районов; 2) новое

жилищное строительство на высвобождаемых производственных, складских, специальных и прочих территориях; 3) уменьшение доли физически изношенного и морально устаревшего жилищного фонда.

Во многих населенных местах страны актуальна *проблема выбора реконструкции или реновации* массовой застройки. Выбор стратегии переустройства массовой застройки обусловлен множеством факторов: технического, социального, экономического и политического плана. Рассматривая их влияние на выбор решения, следует, прежде всего, оценить вероятность появления и характер воздействия этих факторов. Одним из широко известных подходов к таким задачам является матрица Д.Х. Вильсона, часто используемая в решении задач стратегического управления [2, с. 17; 3, с. 65].

В первом приближении всю совокупность факторов можно разделить на политические, экономические, социальные и технические (таблица 1). При этом основной задачей является а) оценка изменений среды по узловым направлениям и 2) выявление качественной картины развития событий. Схема *PEST* - анализа (*P*olitical, *E*conomic, *S*ociocultural, *T*ecnical) приведена в таблице 1.

Таблица 1. *PEST* - анализ факторов детерминации стратегического решения

1	Политические факторы	За	Против
	Уровень муниципальной / государственной поддержки	$В_1$	-
	Стимулирование местных инициатив по развитию	$В_2$	-
	территорий	$В_3$	-
	Создание условий (инфраструктуры) для переустройства	$В_4$	-
	среды		
	Благоприятная кредитная и налоговая политика		
2	Экономические факторы	За	Против
	Экономический кризис	-	$П_1$
	Высокий уровень инфляции и кредитных ставок	-	$П_2$
	Низкий уровень доходов населения города	-	$П_3$
	Цены на строительные материалы и энергоресурсы в регионе	-	$П_4$
3	Социокультурные факторы	За	Против
	Демографический тренд в регионе (городе)	-	$П_5$
	Изменение представлений горожан о комфортном жилье	$В_5$	-
	Дефицит квалифицированных кадров в строительной отрасли	-	$П_6$
	Социальная мобильность населения региона и города	-	$П_7$
	Миграционная мобильность населения страны	$В_6$	
4	Технические факторы	За	Против
	Технический износ зданий, сооружений и инфраструктуры	-	$П_8$
	Функциональный (моральный) износ городской застройки	-	$П_9$
	Расположение оцениваемых объектов на территории города	$В_7$	-
	Экологическая ситуация оцениваемой зоны и в городе в	-	$П_{10}$
	целом		

Набор факторов «за» (возможности) и «против» (препятствия) в таблице 1 принят условно как характерный для некоторой модельной ситуации. Дальнейшая оценка их

значимости (вероятности наступления) выполняется путем экспертного определения (таблица 2):

1) удельного веса детерминирующих факторов в диапазоне от 1 (важнейшие) до 0 (незначительные);

2) значимости показателей в диапазоне от 0 (незначимо) до 5 (очень значимо).

Общий показатель (третий столбец в таблице 2) определяется как произведение удельного веса и показателя значимости фактора. Распределение факторов на «возможности» и «препятствия» в таблице 2 соответствует модельной ситуации, рассмотренной в таблице 1.

Таблица 2. Пример оценки совокупности факторов

№	Стратегические факторы	Уд. вес	Оценка	Показатель
	Возможности			
1	Высокий уровень муниципальной поддержки	0,09	3	0,27
2	Стимулирование местных инициатив	0,03	3	0,09
3	Создание условий (инфраструктуры)	0,06	1	0,06
4	Благоприятная кредитная и налоговая политика	0,06	2	0,12
5	Представления горожан о комфортном жилье	0,06	5	0,30
6	Миграционная мобильность населения страны	0,05	3	0,15
7	Расположение объектов на территории города	0,07	5	0,35
	Итого (*оценка возможностей*)	0,42		***1,34***
	Препятствия			
1	Общее состояние экономики	0,10	2	0,20
2	Уровень инфляции и кредитных ставок	0,02	3	0,06
3	Уровень доходов населения города	0,08	2	0,16
4	Цены на материалы и энергоресурсы в регионе	0,06	4	0,24
5	Динамика демографических изменений	0,04	2	0,08
6	Дефицит кадров в строительной отрасли	0,06	2	0,12
7	Мобильность населения региона и города	0,05	3	0,15
8	Миграционная мобильность населения страны	0,05	1	0,05
9	Технический износ зданий и сооружений	0,07	4	0,28
10	Экологическая ситуация	0,05	3	0,15
	Итого (*оценка препятствий*)	0,58		***1,49***
	Общая оценка варианта (реконструкции / реновации)	1,00		***2,83***

Оценка факторов, определяющих целесообразность одного из двух вариантов (реконструкции или реновации) фрагмента городской застройки (таблица 2) позволяет сделать следующие выводы.

1. В рассмотренном случае общая низкая оценка рассмотренного варианта (2,83) ставит под вопрос целесообразность проведения реконструкции (или реновации) в существующих

обстоятельствах. Кроме того, удельный вес препятствующих факторов (0,58) превышает удельный вес открывающихся возможностей (0,42).

2. Если интегральная оценка обоих возможных сценариев переустройства городской застройки (реконструкция или замещения новыми зданиями сносимых, т.е. реновации) превышает 4,00, то дальнейший выбор делается с учетом соотношения оценок вариантов.

Подобный анализ влияния факторов внешней среды в наибольшей степени применим к задачам переустройства больших фрагментов городской застройки (пример – опыт реновации в Москве, начавшейся в 2017 году). Что касается реконструкции, ремонта или реновации отдельного здания или сооружения, то на первый план выходят факторы, определяющие внутреннюю среду подрядной организации и собственника объекта. Однако и в этом случае целесообразен системный анализ (по рассмотренному алгоритму) всех обстоятельств.

Список использованной литературы:

1. Федоров В.В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. М.: ИНФРА - М, 2015. 224 с.

2. Ажаханова Д.С. Современные подходы к стратегическому управлению // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2013. - № 19. - С. 16 - 18.

3. Алексеенко А.А. Выбор стратегии управления предприятием на основе SWOT - анализа // Социальные науки. - 2015. - № 1. - С. 63 - 66.

© К.Н. Выравщикова, 2017
© А.С. Кузнецова, 2017
© В.В. Федоров, 2017

УДК 691.175.746

А.А. Саусь
Студент 3 курса КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ
E - mail: artyom _ 093rus@mail.ru
И.С. Пергун
Студентка 3 курса КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ
E - mail: Irtin.Layt97@gmail.com
Н. Е. Клименко
Студент 3 курса КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ
E - mail: 89181830476@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

INNOVATIVE BUILDING THERMAL INSULATING SYSTEMS

Аннотация:

В статье описываются одни из наиболее перспективных теплоизоляционных материалов в современном строительстве - термокаркасные строительные панели, которые специально разработаны для реализации малоэтажных проектов.

Annotation:
The article describes some of the most promising thermal insulation materials in modern construction - thermo - frame building panels, which are specially designed for low - rise projects.
Панель, пенополистирол, блок, теплопроводность, монтаж.
Keywords:
Panel, expanded polystyrene, block, thermal conductivity, installation.

Термокаркасные строительные панели - инновационный продукт, специально разработанный для реализации проектов малоэтажных сооружений. Благодаря этой технологии возведение загородных домов производится намного быстрее. При наличии элементарных навыков рабочих можно построить загородный дом площадью 130 м^2 за 9 - 11 дней. [1]

Термокаркасная строительная панель является цельной конструкцией из металлодеревянного каркаса с пенополистирольным заполнением. Торцевые части панелей отделываются тонколистовым оцинкованным профилем. В результате получается прочная модульная строительная панель, которая выполняет и несущую и теплозащитную функции одновременно. Тонкие панели формируют теплоизоляционный контур здания: стены, перекрытия, крышу. Открытый каркас панелей позволяет применять любые материалы, как для внутренней, так и для внешней отделки каркасного дома.

Как показали результаты проведенных нами исследований, в отличие от сэндвич - панелей данные строительные панели монтируются с открытым каркасом без облицовки. Это упрощает монтаж теплоконтура каркасного дома и позволяет вести дальнейшие работы по инженерному обустройству и предчистовой отделке непосредственно под крышей готового загородного дома. [2]

Определяющими особенностями данных панелей являются:

- доступная стоимость;
- простота технологии строительства домов и помещений любого профиля (загородный дом, магазин, склад и т.д.);
- возможность ведения работ в холодное время года;
- высокие эксплуатационные показатели;
- высокие показатели энергосбережения;
- высокая экологичность;
- использование средств малой механизации. [3]

В исследуемой нами системе соединены следующие технологии - технологии панельного и каркасного домостроения.

Внутрь деревянного каркаса устанавливается пенополистирольный изолирующий блок - получается панель, которая используется и в монтажных перекрытиях и в мансардных крышах, а не только в стенах здания. Такие панели выдерживают вертикальную нагрузку до 8 тонн. Этот показатель заметно расширяет область их применения. Кроме того, они хорошо сопротивляются внешним нагрузкам (воде, ветру), а обшитая металлической сеткой (20х20 мм) по цоколю панель становится недоступной для грызунов - вредителей. [5]

Как показали проведенные нами исследования, одно из важных преимуществ рассматриваемой каркасной панели - низкая теплопроводность. Панель, имея толщину 150

мм, пригодна для эксплуатации в районах крайнего Севера. По результатам технологических испытаний такая панель по теплопроводности сравнима с 0.24 м минеральной ваты, 0,85 м деревянного бруса, 1,9 м газобетона или 2, 5 м кирпичной стены. Сооружения из таких панелей работают по принципу термоса: сохраняет заданную температуру. [4]

Строительные панели обладают относительно небольшим весом - это значительно упрощает их транспортировку и монтаж. А значит, позволяет сэкономить на затратах на специализированную технику, и затратах на рабочих. Технология изначально разрабатывалась как доступный конструктор застройщиков. Комплект таких панелей отгружается по составленной спецификации по проекту, и непосредственно на месте монтируется дом. А так как термокаркасная панель легка в применении, без использования спецтехники, дом небольшой бригадой из трех - четырех специалистов монтируется «под отделку» за 11 дней.

Список использованной литературы:

1. Рудченко И. И. «Расчет деформаций стальных конструкций с огнезащитой» / И. И. Рудченко, В.Н. Загнитко. - Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - 2013 - №3 - 4 (15 - 16) - с. 65 - 69.

2. Рудченко И. И., Загнитко В.Н. «Организация и эксплуатация систем жизнеобеспечения населенных мест» / И. И. Рудченко, В.Н. Загнитко / Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2015. №4 (24). С. 116 - 125.Гуменюк Е.В. Договор строительного подряда: издательство ДВГУПС, 2012. С.120.

3. Рудченко И. И., Загнитко В.Н. «Прогнозирование безопасности зданий и сооружений». Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2014. №2 (18). С. 81 - 87.

4. Рудченко И. И., Загнитко В.Н., Бугриев М. П. «Изменения несущей способности конструкций зданий при воздействии на них пожара». Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2017. №1 (29). С. 47 - 52.

© А.А. Саусь , И.С. Пергун, Н. Е. Клименко, 2017

УДК 316.74

Э.С. Абдулаева
доцент ЧГУ, г. Грозный, РФ
E - mail: elita8881@mail.ru
Айдамиров М.Э.
Администратор Central City Hotel
г. Грозный, РФ

О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЭПИДЕМИИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

В работе представлен краткий анализ причин массового распространения психической эпидемии демономании в Чеченской Республике.

Ключевые слова:

психические эпидемии, религия, демономании, общество, этнос.

В республике наблюдается психическая эпидемия демономаний. Анализируя причины ее возникновения перечислим факторы, на наш взгляд, непосредственно повлиявшие на массовое распространение демономаний. Длительное состояние аномии, в котором пребывало чеченское общество, психологическое напряжение граждан Чеченской Республики, большинство молодых людей не получили полноценного начального и среднего образования, можно даже отметить, что это целое поколение, которое будет передавать уже свой опыт последующему поколению.

Отметим, что в истории человечества психические эпидемии «расцветали» как раз после войн, катаклизмов и социальных потрясений как следствие. Почему так происходит? Как известно, во время чрезвычайных ситуаций, сознание человека строго делится на «черное» и «белое», так как в подобных ситуациях необходимо действовать быстро и четко. Быстрота реакции, возможно, будет способствовать выживанию. В мирное время человек расслабляется, но не всегда может вернуть свое восприятие мира из состояния, когда оно вынуждено было делить мир на «своих» и «чужих». Отсюда, часто возникают психосоматические расстройства.

Подчеркнем религиозный компонент, являющийся основным в деле излечения больных демономанией. Религия, как известно, выступает духовной силой, которая способствует организации общественного порядка. Включенность в религиозную общину, коллективное отправление обрядов, страх перед наказанием Божьим за грехи дисциплинирует верующих. Для глубоко религиозного человека Бог или иные сверхъестественные существа нередко выступают как более важная реальность, чем окружающий мир. Общение с ними занимает важное место в жизни таких людей. Заменяя реальное общение с людьми, оно создает иллюзию взаимной близости, вызывает интенсивные чувства, ведет к эмоциональной разрядке. «Бог для верующего – собеседник, утешитель, к которому можно обратиться в любую минуту жизни, он всегда доступен, всегда выслушает и утешит»[3, с. 118].

Как правило, распространение в стране определенной религии поддерживается господствующими в обществе силами. Государство обычно использует ее для освящения, обоснования и укрепления власти. А укрепление религиозных представлений зависит от успехов знаний, - считает Г.Т. Бокл [4, с. 458]. Стабилизирующая и организующая роль религии с особой силой проявляется в период смуты, социально – политических неурядиц и потрясений, когда страна оказывается в состоянии упадка.

Рассмотрим необходимые меры предотвращения массовых психозов, возникших после вышеперечисленных ситуаций в нашем регионе. Приведем некоторые рекомендации: соблюдение религиозных заповедей; интерес к знаниям; цель в жизни, достижение которой принесет пользу не только одному человеку, но и обществу; четкая организация своей жизни и ясное представление о своем месте в этой жизни – вот первые «ступеньки», которые, на наш взгляд, будут предотвращать массовое распространение демономаний.

Дополним, что модернизационные трансформации коснулись всех сфер жизни общества[1], однако сохранение человеком своей этнической принадлежности, традиционных ценностей помогают ему рассматривать существующие нововведения сквозь призму выработанных механизмов восприятия в конкретном локальном обществе, «подгоняя» под клише существующее многообразие повседневной жизни, тем самым сохраняя психическое здоровье в быстроменяющейся реальности[2].

Список литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход [Текст] / Абдулаева Э.С. // Гуманитарные и социальные науки. № 2. - Ростов - на - Дону, 2014.

2.Абдулаева Э.С. «Психическая» составляющая духовной культуры [Текст] / Э.С. Абдулаева // Теория и практика общественного развития. - Краснодар, 2012. № 12. - С. 33 - 35.

3.Крысько В.Г. Введение в социальную психологию / В.Г. Крысько // – М.: Изд - во МНЭПУ, 2000. – 196 с.

4.Бокл Г.Т. История цивилизаций / Г.Т. Бокл // – М.: Мысль, 2000. – 461 с.

© Э.С. Абдулаева, М.Э. Айдамиров, 2017

УДК 30.304

М.М. Керимов

д. филос.н., профессор ЧГУ, г. Грозный, РФ, E - mail: elita8881 @mail.ru

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ КАК НЕГАТИВНЫЙ АСПЕКТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые проблемы глобализации, отразившиеся в обществе, культуре. Индустриализация положительно повлияла на развитие культуры, но есть негативные тенденции в ее развитии. Происходит коммерциализация культуры

Ключевые слова: глобализация, культура, ценности, образование, коммерциализация.

Сегодня мы наблюдаем изменения, по сути, представляющие собой трансформацию традиционных социокультурных миров в некое единое глобальное образование. О процессе глобализации написано много исследований.

Феномен очевиден: глобализация предполагает сращивание экономик всех стран в одну единую экономическую систему. Нельзя не оценить значение этих явлений для понимания сущности современного миропорядка, для реального современного отрезка исторического пути человечества. Пересматриваются ранее существовавшие социокультурные ценности и модели долженствования исходя из нового их видения. Изменилось социальное пространство, убыстрился темп жизни и формы коммуникаций, которые привносят новые паттерны поведения человека[2]. Век информационных технологий привнес в жизнь новые реалии, которые способствовали изменению представлений об этичном[1].

Индустрилизация положительно повлияла на развитие культуры, но есть негативные тенденции в ее развитии. Происходит коммерциализация культуры. Рынок превратился в регулятор всех сфер общественной жизни, включая область духовного производства. Рыночная экономика превратила все общество в рыночное. Высокое искусство оказывается не по карману странам паракапитализма – господствует тиражирование парахудожественных произведений. Изделия ведущих фирм в области бытовой и компьютерной техники на более низком уровне копируются в странах периферии. А это в свою очередь снижает планку высокой культуры, гуманитарных знаний, требований системы образования в странах ортокапитализма – на развитом Западе.

Результаты процесса глобализации вызывают серьезное опасение за судьбы величайших достижений человечества — науки и особенно системы образования. Мировое сообщество ищет пути преодоления создавшегося положения, и на этом пути нередко приходит к идеям, связанным с принципиально новым подходом к проблемам образования в мире.

В полной противоположности с мистикой и религиозным миросозерцанием находится поиск выхода на основе развития науки. Интересы сохранения человечества неизбежно провоцирует, подкрепляет также и рациональный – неотделимый от научного – взгляд на существо происходящих процессов. В этих условиях образование, основанное на новейших данных науки становится не просто желательным, но и жизненно необходимым для всего человечества делом. Таков итог реальной модернизации, да и в целом – эволюции общества на протяжении последнего времени, а также рефлексивной работы по осмыслению этой эволюции.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

© М.М. Керимов, 2017

УДК 316

О. С. Пикалова
мл.научн. сотрудник ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского»
г.Липецк, РФ, oks - 14 - 02@bk.ru

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ[2]

Аннотация

Статья посвящена результатам социологического исследования готовности участников образовательной деятельности в дошкольном образовании к внедрению дистанционных образовательных технологий. Проведен сравнительный анализ компонентов готовности административных работников, воспитателей и специалистов дошкольных организаций. Представленные выводы могут быть полезны руководителям дошкольных образовательных организаций, а также региональным и муниципальным органам управления образованием.

Ключевые слова:

дошкольное образование, дистанционное обучение, дистанционные технологии, профессиональная готовность, социологическое исследование.

Разработка и внедрение новых технологий в систему образования любого уровня требует предварительно оценить уровень готовности участников образовательного процесса к восприятию нововведений. Говоря об уровне дошкольного образования, прежде всего, необходимо изучить готовность воспитателей и специалистов, работающих с детьми к реализации дистанционных образовательных технологий. [1, 353 - 354]

Изучение готовности перечисленных участников образовательного процесса проводилось научными сотрудниками Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова - Тян - Шанского в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России на тему: «Научно - методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования» в мае - июне 2017 г. в Липецкой области. Липецкая области была выбрана в качестве модельной, так как представляет собой типичный российский регион, демонстрирующий поступательное социально - экономическое развитие и достаточно высокое качество образовательной деятельности [3].

Готовность к реализации дистанционных технологий в данном исследовании рассматривается как интегративное качество личности, которое включает в себя:

— мотивационно-ценностный компонент – выражающий осознанное отношение педагогов к необходимости и условиям организации процесса воспитания и обучения детей

[2] Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ №27.9478.2017 / НМ на тему: «Научно - методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования»

дошкольного возраста посредством дистанционных технологий (сформированность мотивации педагога к использованию дистанционных технологий в обучении, готовность к совершенствованию собственной профессиональной деятельности), указывающего на интерес к «дистанционной» образовательной деятельности, стремление к профессиональной успешности;

— когнитивный компонент – интегрирующего и фиксирующий необходимые знания о дистанционных технологиях обучения и особенностях обучения детей дошкольного возраста; педагогических средствах, обеспечивающих организацию дистанционного учебного процесса;

— операционально-деятельностный компонент – основывающийся на совокупности умений педагогов по реализации учебного процесса посредством дистанционных технологий; умений пользоваться компьютерным оборудованием и специализированным программным обеспечением; умений работать в сети интернет, осуществлять сетевое взаимодействие;

— эмоционально - волевой компонент – выражающийся в анализе педагогами уровня собственной подготовки, выявлении в ней недостатков и определение путей их устранения, стремление к самообразованию, повышению уровня профессиональной подготовленности к реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании. [2]

Структура составленной анкеты соответствовала теоретическому определению структуры профессиональной готовности педагогов дошкольных организаций к реализации дистанционных образовательных технологий и содержала вопросы, направленные на выяснение фактических характеристик данных компонент

В качестве основного метода социологического исследования готовности к реализации дистанционного образования в ДОО выбран письменный опрос (анкетирование). Социологический опрос – метод получения информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В качестве генеральной совокупности для данного исследования выступают работники дошкольных образовательных учреждений г. Липецка и Липецкой области. Выборочная совокупность составила: педагогов дошкольного образования – 187 чел (102 чел. в г. Липецке и 85 чел. в Липецкой области), административных работников ДОО – 28 чел.(10 чел. в г. Липецке и 18 чел. в Липецкой области). Расчет выборочной совокупности обоснован гомогенностью (однородностью) и организованностью групп респондентов.

Оценивая мотивационно - ценностный компонент можно утверждать, что большинство сотрудников ДОУ имеют представление о дистанционных образовательных технологиях. Более 90 % воспитателей и административных работников ДОУ утвердительно ответили на этот вопрос. Оценивая необходимость применения дистанционных технологий в дошкольном образовании, 50 % административных работников городских ДОУ ответили «скорее необходимо», 20 % ответили на данный вопрос отрицательно и 30 % руководителей затруднились с ответом.

В сельских территориях за необходимость дистанционных образовательных образовательных технологий в дошкольном образовании выказалось в общей сложности 88,9 % опрошенных работников администрации ДОУ. Затруднились с ответом 11,1 % . Можно заметить, что воспитатели и администрация сельских ДОУ оценивает необходимость ДОТ в дошкольном образовании гораздо выше, чем их коллеги в городе.

Готовность к реализации ДОТ высказали 48 % городских воспитателей и 55 % воспитателей сельских территорий. И при ответе на данный вопрос так же довольно много респондентов выбрали вариант «Затрудняюсь ответить».

Оценивая когнитивный компонент, прежде всего, нас интересовал вопрос «Кто, на Ваш взгляд, является наиболее вероятным адресатом реализации дистанционного образования в ДОУ?» Большинство респондентов назвали наиболее вероятными адресатами «детей с ОВЗ, воспитывающихся дома», на втором месте «дети, находящиеся на длительном лечении» и на третьем «детей с ОВЗ, посещающие ДОУ, в которых отсутствуют специалисты (логопеды, дефектологи, психологи)».

Операционально - деятельностный компонент, в частности, оценивался вопросом: «Каким программным обеспечением Вы умеете пользоваться?» задавался только воспитателям и наиболее распространенным ответом у воспитателей и города и сельских территорий является «Работа с электронной почтой» (66,7 % – город и 81,2 % – область), на втором и третьем месте воспитатели указали «работу с программой S уре» и «Работу с MS Office».

Оценивая волевой компонент, в частности интересовались мнением воспитателей и администрации ДОУ о необходимости организации курсов повышения квалификации для реализации дистанционного обучения. Большинство респондентов (более 70 %) высказались за организацию данных курсов, а среди администрации ДОУ сельских территорий ответили положительно 100 % респондентов. Из предложенных вариантов и воспитатели, и администрация в основном называли работу с программным обеспечением, также довольно большой много респондентов называли работу с техническим обеспечением и методическую подготовку. Можно рекомендовать при разработке содержания курсов повышения квалификации включать перечисленные блоки в программу подготовки.

На втором этапе проводилось социологическое исследование среди воспитателей, принимавших участие в апробации дистанционных технологий в дошкольном образовании. Изучение мнения педагогов, принимавших непосредственное участие в разработке и проведении занятий с применением дистанционных технологий дает возможность получить уникальный информационный материал для оценки необходимости применения дистанционных технологий в дошкольном образовании, непосредственных адресатов данной методики и направлений подготовки педагогов дошкольный образовательных организаций для ведения занятий с применением данных технологий.

На вопрос «Для кого, на Ваш взгляд, дистанционные образовательные технологии в ДОУ будут наиболее полезны?» 100 % воспитателей, принимавших участие в апробации дистанционных технологий в ДОО, назвали категорию «дети, воспитывающиеся дома», на втором месте «дети, находящиеся на длительном лечении» и «дети с ОВЗ, воспитывающиеся дома» – 86,33 % , на третьем месте «дети с ОВЗ, посещающие ДОУ, в которых отсутствуют специалисты (логопеды, дефектологи, психологи)» – 66,67 % . По сравнению с результатами первого этапа состав категорий не изменился, кроме категории «дети, воспитывающиеся дома», оказавшейся по результатам второго этапа на первом месте.

При ответе на вопрос «Считаете ли Вы необходимым организацию курсов повышения квалификации для реализации дистанционного обучения?» большинство воспитателей

ответили утвердительно – 66,7 % , еще 33,33 % затруднились ответить. Отрицательно на данный вопрос не ответил никто.

Изменился результат ответа на вопрос о необходимости организации курсов повышения квалификации для реализации дистанционного обучения. Утвердительно ответили 100 % респондентов. На первом этапе так ответили 70 % опрошенных воспитателей. Определяя содержание подготовки на курсах повышения квалификации на втором этапе все опрошенные воспитатели (100 %) указали все предложенные блоки: методическую подготовку, работу с программным обеспечением, работу с техническим обеспечением.

Воспитатели оценивали применение дистанционных технологий в дошкольном образовании как «удобную для детей и родителей, посещающих ДОО, в которых нет необходимых специалистов, так как нет необходимости смены детского сада или посещения частного специалиста», «родителям удобно обучение ребенка с минимальными затратами, достаточно иметь доступ в Интернет», «дает возможность заниматься в удобном для ребенка и взрослого режиме». Так же воспитатели отмечали, что это новый и очень интересный для них опыт, который стимулирует творческие способности.

Список использованной литературы:

1. Васякина А.С., Шепилова Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 - 3. – С. 353 - 354; URL: https: // www.eduherald.ru / ru / article / view?Id=13734

2. Маркелова С. А., Ахаян А. А., Кизик О. А. Информационная компетентность педагога дистанционной формы обучения и его готовность к дистанционной образовательной деятельности. В чём разница? // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный науч. журн. – СПб.: РГПУ. – 2006. – № 12 [Электронный ресурс]. – URL: http: // elibrary.ru / item.asp?id=12796768

3. Федеральный институт оценки качества образования. Результаты проектов ФЦПРО [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // fioco.ru / FCPRO

© О.С.Пикалова, 2017

УДК 36

Сатторов Д.Э., Минченко Л.В.
Университет ИТМО. Санкт - Петербург.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА ОБЩЕСТВО

Аннотация

Развитие информационных технологий достигли такого уровня, что современная молодежь не может обходиться без новых гаджетов, интернета и социальных информационных ресурсов. Конечно, изначальной целью создания подобных технологий являлось улучшение коммуникации между людьми из разных точек планеты, однако мир

постепенно становился тесным и на смену обычного общения появлялись все новые потребности в обществе.

Ключевые слова: Современные информационные технологии, социальные сети, коммуникация, интернет, общественное мнение, развитие, влияние.

Введение

Человечество живет в XXI веке, который часто еще называют веком информационных технологий, т.е. кто владеет информацией, тот владеет ситуацией. В наше время успешно функционируют большое количество организаций, специализирующихся на той или иной отрасли компьютерных технологий, так как это наиболее актуальное и развивающиеся направление. Общество еще каких - то два или три десятка лет назад не могло даже представить, что компьютер может уместиться на ладони, имеется виду современные гаджеты, функциональность которых намного превышает функциональность первых компьютеров.

Многие страны перешли на т.н. «информационное общество», некоторые – в процессе перехода, в зависимости от существующих экономических или политических факторов, влияющих на то или иное население. Все меньше уделяется внимания печатным изданиям, в связи, с чем ученные прогнозируют исчезновение книг и газет через пару десятка лет.

С одной стороны, электронные страницы – это хорошо, меньше вреда наносится окружающей среде, да и хранить большое количество информации легче и удобнее в электронном виде. С другой стороны – человечество становится все более зависимым от техники. Многие даже представить себе не могут, что будут делать, если, например, забудут дома телефон, это приравнивается к трагедии. Велико число тех, кто просто убивает время в социальных сетях, живое общение заменяется набором букв на компьютере, а жесты и мимика – смайликами. Да, это хорошо для тех, кто находится далеко друг от друга, или в силу каких – то других причин просто физически не могут увидеться. Но мы злоупотребляем такими благами, так как, живя по соседству – общаемся посредством сети и устройств. Люди просто перестали ходить в гости и просто видеться.

Стоит отметить, что информационные технологии (ИТ), прочно закрепившись в нашей жизни, также и облегчили нашу жизнь. Ведь сколько сил и времени уходило на вычисление экономических задач, так как включается много факторов, влияющих на экономику, а если и вычислить как - то результаты экономических задач одного предприятия, то на уровне одного региона или всей страны вычисления производились несколькими днями, да и точность этих вычислений оставляла желать лучшего. На сегодняшний день любые вычисления выполняются с помощью компьютеров. При этом результаты точные, и вычисляются за короткое время.

Сфера образования также подверглась влиянию информационных технологий. В современных школах приступили к внедрению электронных дневников учеников, с помощью которых родители получили возможность в реальном времени узнавать об успеваемости или посещаемые занятия своего ребенка. В высших учебных заведениях преподаватели зачастую прибегают к практике скидывания лекций на электронные носители, или рассылка тем через глобальную сеть. Таким образом, потребность в посещении лекций уменьшается. Представляя курсовую или дипломную работу на проверку, учащийся может просто скинуть свою работу преподавателю на электронную почту, сокращая при этом время, которое тратится на поездку к месту учебы, и время

преподавателя: он может проверить работу в удобное время и переслать студенту с указаниями по доработке. В принципе, разница между очной и заочной формами обучения уменьшается: и в том и в другом случае студенты самостоятельно изучают темы.

Также информационные технологии сильно повлияли на качество расследований преступлений разного рода, от мелких нарушений на дороге до тяжких преступлений, связанных с гибелью человека. Появились разного рода детекторы лжи, приложения, способные выявить местонахождение человека, позволяющие провести множество видов экспертиз, благодаря чему понижается процент ошибок при ведении следствий.

Информационные технологии также позволили значительно уменьшить процент ошибок, как в научных и других исследованиях, так и в области медицины. Медицина кстати ещё одна сфера, где большой прорыв и скачок вперед был сделан благодаря информационным технологиям. Стали проводить операции на жизненно важные органы: от чего раньше была высокая вероятность летального исхода, сегодня благодаря современным информационным технологиям лечатся, притом время восстановления значительно сократилось. Появилась возможность диагностировать любой орган и выявить болезнь: ошибка может быть основана только на человеческом факторе, т.е. квалификации врача.

Отсюда выходит, что в развитии информационных технологий есть как отрицательные факторы, влияющие на общественное мнение, так и положительные, позволяющие делать новые открытия ученым, успешное лечение врачам и качественное преподавание учителям и т.д. Рассматривая положительные стороны глобального использования информационных технологий, можно увидеть, что в настоящее время нам стало гораздо проще находить необходимую нам информацию, следовательно, нам стало проще развивать себя в интеллектуальном плане. Сейчас, если человек захотел выучить, к примеру, английский, ему не обязательно искать преподавателя или ходить на курсы, он может сделать это все электронным образом: существует множество обучающих сайтов и видеороликов и т.д. Естественно это менее эффективно, чем заниматься под руководством высококвалифицированного специалиста, однако это хорошая альтернатива для улучшения знания в той или иной области. Несмотря на имеющиеся минусы, внедрение информационных технологий получили положительные отзывы со стороны специалистов ряда направления, в том числе социологов, поскольку это положительно и стремительно влияет на исследования, изучения и наблюдения за современным обществом. Новые возможности коммуникаций с использованием глобальной сети Интернет меняют подходы и отношение людей к окружающему миру.

Список используемой литературы:

1. Шпицберг А. И. Влияние информационных технологий на деятельность современного общества // Молодой ученый. — 2014. — №6.2. — С. 81 - 83.

2. Колин К.К. Информационные технологии — катализатор процесса развития современного общества / К.К. Колин // Информационные технологии. — 2003 — № 1. — С. 2—5.

© Сатторов Д.Э., Минченко Л.В., 2017

УДК 316

А.Ю. Сланова
канд. пед. наук,
доцент кафедры истории и
теории социальной работы
ФБГОУ ВО «Северо - Осетинский
Государственный Университет
им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РФ
E - mail: slanova - 2015@yandex.ru

ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация.
Статья посвящена проблеме алкоголизма в России. Данная тема является, одна из самых актуальных медико - социальных проблем. Автор в статье рассматривает историю употребления алкоголя, виды, причины и последствия алкоголизма. Цель исследования – раскрыть сущность проблемы алкоголизма в РФ. В работе приводятся статистические данные в РФ, ВОЗ и технологии решения данной социальной проблемы.

Ключевые слова:
алкоголизм, проблема, зависимость, болезнь, алкогольные напитки.

Алкоголизм, как известно, — огромная социально - значимая проблема. В нашей стране алкоголизация населения, по некоторым оценкам, приобрела характер национального бедствия. В 1990 - х годах проблема алкоголизма в России была причислена к гуманитарной катастрофе.

История употребления спиртных напитков началось свыше восьми тысяч лет назад. Открытие арабским химиком и врачом Альбуказисом Коза этилового спирта - продукта брожения различных растительных веществ - повлекло за собой распространение и употребление этого вещества. В России употребление спиртных напитков началось с момента создания Киевского государства и было развито среди всех слоёв населения [4, с.318 - 336].

По сведениям многих учёных: «Алкоголизм характеризуется патологическим влечением к спиртному, сопровождающимся социально - нравственной деградацией личности» [2, с. 351;1;2;5]. Если медицинские последствия алкоголизма, в основном, возникают уже после продолжительного злоупотребления спиртными напитками, то многие его социальные последствия начинают формироваться уже на самых ранних этапах [5].

По исследованиям Г.Н. Штиновой, М.А. Галагузовой, Ю.Н Галагузовой: «С социальных позиций алкоголизм – форма девиантного поведения, характеризующееся неодолимым влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности» [5, с. 318 - 336]. Проблемы алкоголизма изучали такие исследователи как П.Д. Павленок [3,с.197 - 200], Н.Ф. Дивицына [2, с. 351], Г.Н., Штинова [5, с. 318 - 336], М.А. Галагузова [5, с. 318 - 336], Ю.Н Галагузова [5, с. 318 - 336], Л.В. Сафонова [4, с. 256], Т.Т., Бязрова [1, с.357 - 362], Д.Г. Мамиева [1, с.357 - 362], Е.Н. Шкробкова [1, с.357 - 362] и мн. другие.

К основным причинам алкоголизма относится:

1.Традиции, обычаи, общественное мнение и мода, связанные с употреблением алкоголя;

2.Подверженность стрессам (сюда можно отнести финансовые проблемы, безработицу, одиночество, неудачи в личной жизни, депрессия и т.д.);

3.Генетические факторы;

4.Широкая реклама алкоголя в средствах массовой информации [6;5;2].

Так, по мнению П.Д. Павленок: «Различают 3 вида алкоголизма это: бытовой алкоголизм, хронический алкоголизм и осложнённый алкоголизм. Бытовой алкоголизм характеризуется привыканием к алкоголю, но в тоже время человек способен прекратить употребление спиртных напитков. При хроническом алкоголизме страсть к спиртному становится патологической.

Осложнённый алкоголизм отличается тем, что пьющие наряду с алкоголем употребляют барбитураты или ещё хуже наркотики» [3,с.197 - 200].

Вместе с тем, различают также детский алкоголизм, женский и мужской алкоголизм. Многие известные учёные и писатели отмечали что: «Пьянство отцов и матерей — причина слабости и болезненности детей» (Гиппократ), «Алкоголизм, как известно, — огромная социально - значимая проблема. В нашей стране алкоголизация населения, по некоторым оценкам, приобрела характер национального бедствия и имеет масштабы гуманитарной катастрофы» (В. М. Бехтерев), «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит душу людей и их потомство» (Л. Н. Толстой) [8].

После систематического употребления алкоголя у человека появляется сначала психическая затем и физическая зависимость от него. Физическая зависимость, характеризуется нарушением работы всех внутренних органов, бессонницей, отсутствием аппетита, отрывочными галлюцинациями, болями во всем теле, алкогольный делирий и т.д.

Алкоголизм в мире признан третей по количеству случаев со смертельным исходом болезнью. Опережают его онкологические и сердечнососудистые заболевания. Россия находится на 4 месте по процентному количеству употребляющих алкоголь людей (15,60 %), и второе место по количеству потребляемого алкоголя на душу населения (14 литров в год на душу населения). По статистическим данным ВОЗ алкоголизм является причиной смерти 2,5 миллионов человек ежегодно [1, с.357 - 362]. По данным Роспотребнадзора на 2016 год, уровень потребления алкоголя (чистого этанола) в России составляет более 10 литров на человека. В РФ насчитывается 2,7 млн. больных алкоголизмом [7]. Согласно статистическим данным, опубликованным в российской газете в 2016 году, от пьянства

в России погибло более 500 тысяч человек, ежегодно 30 % смертей среди мужчин и 15 % среди женщин происходит из - за алкоголя [9]. Согласно, данным Национального научного центра наркологии Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени Сербского Минздрава РФ в России накапливается число людей, которые имеют проблемы из - за алкоголя, но не хотят лечиться от зависимости [9].

Люди больные алкоголизмом склонны к совершению правонарушений, они становятся конфликтными и теряют способность продуктивного общения. Зависимость от алкоголя приводит к снижению квалификации любого специалиста, а зачастую - и к потере работы и даже семьи. Злоупотребление алкоголем влияет и на репродуктивную функцию: растет

число наследственных аномалий, у пьющих женщин увеличивается риск бесплодия, невынашивания и осложненных родов и т.д. [10, с.1].

В 2013 году вступил в силу запрет на торговлю спиртными напитками в нестационарных торговых точках – ларьках, киосках, на рынках и вокзалах и продажа алкоголя в ночное время.

Таким образом, сегодня в России очень острой является проблема алкоголизма, особенно среди молодёжи. Сегодня во всём мире имеется достаточно большой опыт ведения антиалкогольной политики, применить который можно и в России. Начиная пропаганду трезвого образа жизни особое внимание необходимо обратить на информативно - воспитательную работу с молодёжью и мотивировать их к занятиям спортом, музыкой и обучению.

Список использованной литературы:

1. Бязрова Т.Т., Мамиева Д.Г., Шкробкова Е.Н. Социально - психологические аспекты диагностики девиантного поведения подростков // Актуальные вопросы современной науки: материалы международной научно - практической конференции. Курск. 2012. С. 357 - 362.

2.Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. М.,2008г. С.351

3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. М., 2009. С. 197 - 200

4. Сафонова Л.В. Психология соц. работы. М., 2012.С. 256

5. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебник для вузов / М.: «Владос», 2008. – С.318 - 336.

6. Наркоклиника доктора Анч. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.narkoclinica.ru (дата обращения: 09.10.2017.).

7.Алкоголизм в России [Электронный ресурс].–Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / % (дата обращения: 10.10.2017.).

8.Слова великих людей об алкоголе [Электронный ресурс].– Режим доступа: http: // www.wisdoms.ru / tsitati _ pro _ pjanstvo _ i _ alkogolizm.html (дата обращения: 11.11.2017.).

9.Алкоголизм как социальная проблема. РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // ria.ru / science / (дата обращения: 07.11.2017.).

© А.Ю. Сланова, 2017

УДК 159.99

Р.А.Тагирова
к.псих.н, доцент ЧГУ, ЧГПУ, г.Грозный, РФ
Email: Raisa.tagirova.1971@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ

Аннотация.
Статья представляет теоретические основы явления "в психологическом отношении зрелой индивидуальности" и семантических представлений в психологическом отношении зрелой индивидуальности в повседневном сознании людей различных возрастов.

Ключевые слова: психологическая зрелость, семантика представлений структур обычного сознания, "мира", "способ мира"

Как правило, представления людей о каком – либо явлении рождают соответствующие ориентиры их поведенческих жизненных стратегий. Таким образом, мы можем сказать, что имея знание об особенностях отражения в обыденном сознании людей разных возрастов и гендерных групп, мы можем определить то, что называется «психологической зрелостью личности». Кроме того, мы получаем, с одной стороны, картину репрезентаций зрелости, достижений развития, необходимых усилий образования и воспитания в плане формирования человека, члена конкретного общества в понимании населения, с другой стороны, мы получаем информацию тенденциях и о уровне развития самого социума [1, с. 10].

Исходя из этого мы сформулировали исследовательскую задачу: выявить особенности представлений людей (мужчин и женщин; юношества, молодежи и зрелых) о самом феномене психологической зрелости. Точкой отсчета послужила нарастающая тенденция инфантилизизации в поведении, способах познания и деятельности людей разных поколений[2, с. 153].

Для того, чтобы определить как именно ,т. е через какие критерии и параметры современный человек понимает и определяет для себя психологическую зрелость и насколько он себя позиционирует соотносимо с этим уровнем личностного развития были проведен широкий анализ. Изучение сферы обыденного сознания в этой связи представляется наиболее адекватным средством понимания репрезентаций существующего образа и картины мира (в части, исследуемой проблематики) современного человека относительно задач и возможностей индивидуального развития.

Понятие «образ мира» в психологию пришло из философии. Осмысливая бытие человека, еще в древности мыслители делили мир на материальный (предметный) и идеальный (духовный, внутренний). Создавались модели, так или иначе объясняющие существование человека в этих мирах. С тех пор наука шагнула вперед в плане понимания и детализации этих моделей человеческой бытийности. Идеи «образа» и «картины мира» активно разрабатываются в рамках проблем сознания в основном, в трудах П. П. Флоренского, М. К. Мамардашвили, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, и др.) [3, с. 310]. В большом поле психологических исследований образа мира можно выделить два основных направления. Первое изучает, «как» осуществляется познание и освоение человеком мира. Второе исследует экзистенциальные смыслы существования человека в этом мире.

Раскроем выводы, основанные на полученных результатах исследования в отношении понимания людьми разных половозрастных групп, что такое психологически зрелая личность:

1. В возрастном аспекте на женской и мужской выборке (но особенно на женской) проявилась отчетливая тенденция, связанная с тем, что в период юности имеет место недостаточно четкое, сумбурное, несколько размытое, иногда «от противного» (через противопоставление) представление людей о феномене психологически зрелой личности. По мере его увеличения возраста данные представления стабилизируются и имеют тенденцию типизации.

2. Наиболее характерной тенденцией для мужчин в понимании ими психологически зрелой личности является восприятие данного феномена через параметры силы, лидерства и общей разносторонней правильности (включающей, в том числе, отзывчивость и неравнодушие).

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Ляушева С.А. Модернизационные трансформации традиционных ценностей / Э.С. Абдулаева, С.А. Ляушева // Социально - гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 10 - 13.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека / Э.С. Абдулаева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

3.Брантова Ф. С. Представления о психологически зрелой личности в сознании людей разного возраста. Диссертация канд. псих. наук. // Современная гуманитарная академия. – М., 2011. – 175 с.

© Р.А.Тагирова, 2017

УДК 304

Л.Р. Эльбиева
ассистент ЧГУ,
г.Грозный, РФ
E - mail: Limka - 2009@mail.ru

ДИХОТОМИЧНОСТЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности глобализационного процесса. Автор отмечает, что с одной стороны глобальные социально - экономические процессы позволяют расширить сферы производства и роста экономики, с другой же происходит деградация традиционных ремесел и хозяйств

Ключевые слова: глобализация, культура, общества, дихотомия, социокультурное пространство

На современном этапе развития общества мы наблюдаем дихотомичный процесс глобальной стандартизации социокультурного пространства и одновременно стремление сохранить своеобразие регионального компонента, традиционного опыта[3].

Развитие социума уже не может опираться только на связи, вызванные внутренними факторами. Как утверждает А.А. Зиновьев, глобализационный процесс сопровождается огромными внешними взаимодействиями, которые разрушают традиционные формы коммуникаций[4]. Происходит трансформация норм должного поведения и традиционных схем реагирования в поведении человека, изменяется само восприятие человека в динамично развивающемся социокультурном пространстве, в котором «размыты» границы.

Мы отмечаем, что процесс глобализации сопровождается нивелировкой этнических ценностей с выстраиванием единого культурного кода, доступного разным сообществам[1]. Расширяется уровень открытости этнических социально - экономических систем, глобализация приводит к необратимым изменениям внутри социума, навсегда изменяющего свое культурное своеобразие в угоду экономического благополучия.

В регионах, где сильны традционные ценности происходит радикализация молодежи, обострение националистических тенденций в обществе[2]. Данный факт подчеркивает и положительные и отрицательные аспекты глобализации. С одной стороны глобальные социально - экономические процессы позволяют расширить сферы производства и роста экономики, с другой же происходит деградация традиционных ремесел и хозяйств.

Процессы глобализации, как бы трудно они ни происходили и как бы остро ни воспринимались в обществе, не могут быть отменены и в ближайшее время усилятся, что потребует выверенных действий из - за усложнения управленческих задач. Для исследования социокультурных глобально - локальных процессов становится предельно важной выработка конструктивных идей, раскрывающих траектории динамики культуры в новых условиях. Социокультурные глобально - локальные процессы, однако, подвергаются исследованию реже, чем экономические, политические или экологические, и их траектории практически не «вычерчены».

В аспекте развития глобально - локальных социокультурных процессов национальная культурная политика претерпевает качественные изменения: чтобы плодотворно воздействовать на социокультурную динамику в той или иной стране, ее культурная политика должна отвечать тенденциям и задачам, адекватным масштабу и характеру общественных перемен. Существеннейшим моментом становится то, что если в недалеком прошлом ведущую роль играли национальные императивы культурной политики, то сегодня все в большей степени на арену выходят силы, которые выдвигают на первый план императивы глобализационные, происходит определенное размывание границ между внешней и внутренней культурной политикой, формирование их новой взаимосвязи[4].

В то время, когда мир стал гетерогенным и нуждается в выработке иных критериев и векторов развития, российская культурная политика не может игнорировать общие «правила игры» в социокультурном глобальном пространстве. К необходимости выработки таких правил постепенно приходит все мировое сообщество, которое сегодня отчетливо ощущает, что назрела необходимость смены парадигм, учитывающих повышение роли культуры в формировании реалий будущего и путей выживания человечества[4].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

2. Абдулаева Э.С. Антропокультурный кризис и трансформация жизненных ценностей чеченской молодежи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 1 (63). С. 13 - 15.

3. Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. Ростов - на - Дону, 2014. № 2. С.173 - 176.

4. Богатырева Т. Синергетика глобальных социокультурных процессов и культурная политика [Электронный ресурс] http: // chertok.viperson.ru / articles / tatyana - bogatyreva - sinergetika - globalnyh - sotsiokulturnyh - protsessov - i - kulturnaya - politika (Дата обращения 24.11.2017)

© Л.Р. Эльбиева, 2017

УДК 364

Б.У.Ярычев
ассистент ЧГУ,
г. Грозный, РФ
E - mail: nasrudiny@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПОВЕДЕНИЕ

Аннотация

В работе рассматриваются особенности влияния процесса глобализации на человека, его поведение, коммуникации.

Ключевые слова:

Глобализация, человек, потребительский рынок, межличностные отношения, культура.

Процесс глобализации оказывает существенное влияние на все стороны жизни. На сферу политики, культуры, языка, межличностных отношений. В эпоху глобализации не товары соответствуют потребностям человека, а наоборот, человек стремится соответствовать потребительскому рынку. Человек является не субъектом, а становится объектом социальных отношений.

Если в традиционном обществе разграничиваются профанные и сакральные миры, то в обществе современном эта граница постепенно исчезает. Возможно, это необходимое условие для формирования человека, способного выжить в новых условиях. Если у человека нет сложившихся традиций и ясных принципов жизни, то им легко управлять. Последние выступают хранителями специфически человеческих типов взаимоотношений в обществе.

Уважение к своей истории, родителям, людям старшего поколения – все это составляющие традиционного образа жизни. Если воспитывать человека вне таких принципов, то он не имеет внутреннего стержня, мировоззренческих ориентиров, в нем отсутствуют сдерживающие факторы. Исключение из жизни элементов традиционной культуры, например, обряда инициации, то есть прохождения индивидом значительных испытаний, прежде чем стать полноправным членом общества, привело к инфантильности некоторой части молодежи.

Стремление общества создать наиболее комфортные условия обучения подрастающих поколений стало причиной новых социально - психологических проблем[2]. В начале 90 - х

годов прошлого века многим казалось, что всеобщая компьютеризация школ станет эффективным средством повышения грамотности молодежи. Прошло немного времени, и мы столкнулись с тем, что в системе образования различные гаджеты заменили работу ума и памяти человека, а виртуальное пространство компьютерных игр «поглотило» подрастающее поколение. Общение в Сети стало основным способом приобретения социального опыта подростками, вымышленные имена позволяют им сохранять анонимность и избавляют от ответственности за свои высказывания[3].

Глобализация и является предельной формой продуцирования пассивности человека во всемирном масштабе. Вот в чем заключается основной ее негативный смысл. Как отмечает Э.С. Абдулаева: «создание популярных идей, якобы направленных на благо общности и благо отдельных индивидуумов, развивают в людях чувство полнейшей апатии к социальным изменениям». Глобализация посягает на сущность человека – быть ответственным творцом своей жизни. Те горизонты развития, которые процессы современности (синтезируемые глобализацией) оставляют человеку, примитивны. Человек, чем дальше, тем более унифицируется, утрачивает личностную специфику. Глобализация, таким образом, ответственна за эти негативные процессы[4].

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2. Ярычев Н.У. Образ жизни как социальный характер поколения Текст] / Ярычев Н.У. // Фундаментальные исследования. - № 2 - 4. - Пенза, 2015.

3. Ярычев Н.У. Межпоколенческое взаимодействие как социальный прогресс / Ярычев Н.У. // Фундаментальные исследования. - № 2 - 4. - Пенза, 2015.

4.Байдаров Э.У. Влияние глобализации на культуру и ценности человека / [Электронный ресурс] http: // credonew.ru / content / view / 510 / 30 /

© Б.У. Ярычев, 2017

УДК 61

М.У. Яхьяева
ассистент ЧГУ,
г.Грозный, Российская Федерация
E - mail: marhat - 95@mail.ru

СПЕЦИФИКА МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ (ПАНКИ)

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности мировоззрения молодежных субкультур на примере эстетики свободы у панков. Различные формы молодежной субкультуры являлись отражением определенной идеологии, мировоззрения, философской эстетики, в которой на первый план выходят личность человека, его развитие и самовыражение.

Ключевые слова: молодежная субкультура, панки, мировоззрение, свобода, эстетика

Понятие молодежной субкультуры начало формироваться в 1960 - 1970 - х гг. на фоне попыток объяснить природу кризиса, охватившего западное общество, которое стало восприниматься как «репрессивное», «потребительское», «технократическое». Молодежная субкультура характеризовала различные формы молодежного протеста, выраженного в особом типе мировоззрения, поведении, образе жизни.

Различные типы молодежной субкультуры стали восприниматься в русле создания новой этики, построения между людьми принципиально новых отношений, основанных не на потреблении и конкуренции, а на творчестве, сотрудничестве, стремлении к саморазвитию. Позднее молодежные субкультуры стали рассматриваться как протест не только против власти, истеблишмента, но и против существовавшей культуры в целом, против норм морали и нравственности в обществе.

Так возник конфликт между культурой общества, служащей для того, чтобы определить и соблюдать нормы, обязательные для всех его членов, подчинять человека, и стремлением индивида к сохранению своей неповторимости и индивидуальности. Таким образом, различные формы молодежной субкультуры являлись отражением определенной идеологии, мировоззрения, философской эстетики, в которой на первый план выходят личность человека, его развитие и самовыражение.

Темы свободы и смерти являются одними из центральных в философии, литературе, психологии и других науках. Поэтому они нашли отражение в мировоззрении таких субкультур как панки, готы и эмо. Панки представляют собой молодежную субкультуру, появившуюся в 1960 - 1970 - х гг. в Великобритании, Австралии и Канаде. Слово «панк», в зависимости от контекста, означало «негодяй», «подонок», «проститутка», «грязь», «отходы» или просто нецензурное выражение.

Эстетика панков – это стремление к Свободе, выраженное в протесте. Протест панков касается культурной сферы (стремление к драйву, хулиганству, выступление против коммерции на сцене и т.д.); пренебрежения стандартными правилами нравственности, морали, эстетики; непринятия массовости, массовой культуры, перепроизводства и производства.

Внешний вид панков (обилие цепей, потрепанная одежда, разноцветные необычные прически) – это одно из проявлений стремления к Свободе, когда человек может поступать так, как хочет, и его действия ничем не ограничены. Эстетика Свободы у панков часто выражается в том, что они считают себя анархистами. Анархизм для них – это отрицание любой формы власти, которая использует «насилие» (власть родителей, учителей и т.д.)

Выраженная в идее анархии эстетика свободы означает, что жить в мире без власти люди смогут только тогда, когда возьмут ответственность за себя на себя. Анархия – это наличие закона внутри себя, это не просто отсутствие закона, а отсутствие самой необходимости в нем. Для ответственных за себя людей не нужна наказывающая и принуждающая власть. Анархия будет возможна тогда, когда люди смогут жить в мире, общаться друг с другом на равных и честно.

По своей сути панки – пацифисты, отвергающие использование переворотов и восстаний для реформирования общества. Путь к свободе лежит через образование, когда людей не заставляют принять силой свободу, а объясняют ее преимущества.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

3.Аксютина О. А. Панк как феномен молодежной контркультуры в постсоветском пространстве: дисс. ... к. культуро логии. - М., 2003. 245 с

© М.У. Яхьяева, 2017

УДК 32.019.51

И.А. Байкова
канд. полит. наук, доцент СПбГИКиТ,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: irenez@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОМПЛЕКСЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация

Актуальность научного осмысления особенностей и проблем развития политического маркетинга обусловлена его востребованностью на современном политическом рынке в условиях системы демократических выборов в России. Целью работы является анализ использования современных телекоммуникационных технологий в комплексе политического маркетинга. Наибольшее внимание уделено селебрити - маркетингу, и практике его использования в России. Меняются подходы к использованию данной технологии, в том числе, и на законодательном уровне. Особую актуальность данная тема приобретает в преддверии президентских выборов в 2018 году.

Ключевые слова:

Политический маркетинг, маркетинговые коммуникации, мобильный маркетинг, интернет - маркетинг, селебрити - маркетинг.

Информационная насыщенность политического коммуникационного процесса актуализирует исследование комплекса коммуникаций политического маркетинга. Данный комплекс можно представить как совокупность следующих основных элементов:

– **политическая реклама**.

– **политический PR**;

– **«личная продажа»** – встречи кандидата и его доверенных лиц с избирателями, митинги и т.д.;

– **«стимулирование сбыта»** – различные формы материального стимулирования избирателей (подарки, бесплатные обеды и т.д.).

- **«другие средства»:** директ - мейл, спонсоринг, брендинг, телемаркетинг, интерактивный маркетинг, мобильный маркетинг, интернет - маркетинг, селебрити - маркетинг др.

В современных условиях доминирования самых разнообразных динамично развивающихся информационно - коммуникационных технологий актуальный научный интерес представляет категория «другие средства». Данные средства уже являются неотъемлемой частью политических кампаний многих западных стран и активно используются в предвыборный период.

Так, *мобильный маркетинг*, который подразумевает под собой в качестве технологии использование возможностей мобильной связи, является сегодня очень востребованным элементом маркетинговой стратегии, прежде всего, в коммерческом секторе. Но и в

политике мобильный маркетинг уже нашел себе достойное применение. Причём, как в негативном, так и в позитивном ключе. Одним из самых ярких примеров использования данного инструмента является избирательная кампания Барака Обамы в 2008 году. Его штаб активно использовал SMS - рассылки с актуальной информацией для рядовых американцев. Кроме этого в качестве ещё одного инструмента мобильного маркетинга был задействован мобильный сайт кандидата. Посетителям сайта предлагался полный комплект мобильного интерактива и контента: видеозаписи, рингтоны, возможность участвовать в избирательной кампании в качестве волонтера и призвать проголосовать своих друзей. С нуля было создано специальное приложение для популярного смартфона Apple iPhone. Оно позволяло загружать последние новости о кандидате, принимать участие в предвыборных мероприятиях, просматривать ролики дебатов. Приложение выгодно обновляло внешний вид рабочего стола устройства, на котором появлялись логотип и надпись OBAMA'08 на классическом, бело - голубом фоне. На сайте самого кандидата говорилось, что «этот инструмент создан для того, чтобы помочь вам стать участниками политического процесса, призванного изменить страну». Фактом, подтверждающим технологичность кампании и профессионализм ее разработчиков, является премия Golden Dot Award 2008, присужденная соратникам Барака Обамы на Политической онлайн конференции 2008 в номинации «Лучшая мобильная кампания».

Россия в силу ряда причин пока остается в стороне мировой практики использования этих технологий в предвыборном процессе. В качестве примера активного использования возможностей мобильной связи в период политического затишья можно привести лишь «горячую линию» с Президентом России.

Негативная сторона использования технологий мобильного маркетинга заключается в возможности организации «цветных революций». Особое внимание уделяется флэш - мобам, веб - форумам, массовым sms и mms - рассылкам, вирусному видео. Анонимность и моментальная скорость передачи информации до конкретного участника, позволяют управлять протестующей толпой дистанционно. Главное, чтобы у каждого участника протеста был мобильный телефон или иной гаджет, подключенный к Интернету. Практически во всех странах, где произошли «цветные революции» (Украина, Ближний Восток, попытка на Болотной площади в Москве в 2011 году) оперативное регулирование действиями толпы было организовано посредством рассылки сообщений о намечающихся митингах и других акциях через социальные сети и электронную почту, а также на мобильные телефоны.

Следующее современное средство комплекса коммуникаций политического маркетинга – *интернет - маркетинг*. Для политиков разного уровня власти Интернет становится основным инструментом взаимодействия с электоратом.

С распространением современного информационно - коммуникационного пространства и формированием информационного общества актуальность маркетинга социальных медиа (SMM) приобретает особое значение. SMM – это новый, но очень перспективный способ продвижения политических идей или кандидатов при помощи форумов, блогосферы, социальных сетей, сервисов мгновенных сообщений, то есть всех доступных на сегодняшний день социальных медиаканалов [2].

Примером активного использования социальных медиа в избирательной компании является нынешний президент США Дональд Трамп, который прямо заявил, что Facebook

и Twitter помогли ему победить. Данные интернет - площадки стали главными инструментами его избирательной кампании и, возможно, внесли решающий вклад в исход выборов. Количество подписчиков на официальные аккаунты Д.Трампа в основных социальных сетях почти в полтора раза превышало аналогичные показатели у Х.Клинтон. Но дело даже не в превышающем количестве подписчиков и частоте обновлений. Важен и сам контент, то, что кандидат напрямую сообщает своим избирателям.

В российской избирательной практике подобного пока не наблюдается. Социальные сети некоторые наши политики используют, но в «мирное время». Среди российских политиков наиболее активно социальные сети использует Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев. Количество подписчиков страницы Д.А. Медведева в социальной сети «Вконтакте» на сегодняшний день составляет 2,2 миллиона человек, в русскоязычном Twitter более 5 миллионов, в сети Facebook более 1,5 миллионов подписчиков, в Instagram достигло 2 млн. человек.

Также среди интернет - активных политиков можно назвать:

1) Председателя Комиссии Совета Федерации по информационной политике А.Пушкова, который регулярно высказывается в соцсетях на актуальные темы. Твиты политика любят разбирать на цитаты российские журналисты.

2) Главу Чечни Рамзана Кадырова в Instagram, в отличие от других российских чиновников, он выкладывает много личных фотографий, чем подкупает рядовых обитателей Рунета.

3) Официального представителя МИД России Марию Захарову, которая является активным пользователем соцсети Facebook, где регулярно публикует комментарии на злободневные темы. Её высказывания также активно разбирают на цитаты, причём, не только российские, но и иностранные СМИ.

4) Вице - премьера России Дмитрия Рогозина в Twitter, который не только высказывает свое мнения по поводу актуальных событий, но и довольно часто шутит, публикует мемы, иногда балует своих подписчиков фотографиями с известными людьми.

А вот при рассмотрении профилей политиков регионального уровня или политических партий, можно сделать вывод об их очень низкой активности в социальных сетях. Эксперты Проектного центра «Инфометр» провели исследование аккаунтов политических партий в социальной сети «ВКонтакте» в 2016 году, которое показало низкую активность партий, большое количество ботов в сообществах, а также отсутствие мобилизационного потенциала данных пабликов [3].

По мнению экспертов, политтехнологи и руководители избирательных кампаний так и не освоили все возможности интернет - каналов, которые, в свою очередь, активно задействованы в избирательных кампаниях ряда западных стран. В отечественном политическом процессе данные каналы коммуникаций до сих пор воспринимаются с большим скепсисом. Почему? В качестве одного из предположений можно назвать ориентацию большинства электоральных кампаний различного уровня на зрелое поколение россиян (от 40 лет и выше). Данный сегмент избирателей, как правило, и так политически активен и использует в качестве основного канала получения информации традиционные СМИ – телевидение, радио. Тогда как молодёжь оказывается «за бортом» избирательного процесса. Организаторы отечественных избирательных кампаний не стремятся тотально работать с молодым поколением, для которых основной источник информации и основная

площадка для общения – Интернет. Попытку политической мобилизации молодого поколения сделал А.Навальный в марте 2017 года, когда призвал юных граждан в соцсетях прийти на акцию против коррупции в Москве.

Интернет - канал в ходе избирательной кампании может являться альтернативой, например, телевидению. В условиях нехватки финансовых средств или административного ресурса в СМИ. Так действовал, например, А.Навальный во время выборов мэра Москвы в 2013 году. Помимо предвыборного сайта (NAVALNY.RU), который за два предвыборных месяца стал многофункциональным порталом и нескольких интернет - проектов (например, cube.navalny.ru, mosvpiska.navalny.ru, moskva.navalny.ru и др.), штаб Навального создал сообщества «Команда Навального» во всех социальных медиа, актуальных для России. В них велась работа с сообществами, менее лояльной аудитории, привлекались волонтёры, активно велась работа с молодёжью. Правда, итоги выборов показали, что этих действий оказалось недостаточно, чтобы привести молодых избирателей на участки [1].

Социальные сети играют ведущую роль в стратегии селебрити - маркетинга – вовлечение знаменитости в рекламную или PR - кампанию. Селебрити - маркетинг – это ещё одно популярное средство комплекса коммуникаций политического маркетинга. Он служит усилению эмоционального воздействия на потенциального потребителя. Именно благодаря эмоциям, которые вызывают кумиры, желанию подражать им и имитировать их действия политики имеют благоприятную возможность воздействовать на выбор своей целевой аудитории.

Помощью знаменитостей пользуются политики в Европе, США и России. Как правило, поддержкой знаменитости заручаются в надежде приобрести много голосов. Но зачастую, это просто делает политика популярным и обсуждаемым, нежели люди отдают свое предпочтение его программе. Исключения бывают только в том случае, когда мнение публичной личности, поддерживающей политика – имеет значение и формирует мнение большинства. Поэтому маркетологи выдвигают определённые критерии отбора знаменитостей. Кроме популярности, другими критериями являются соответствие целевых аудиторий «звезды» и бренда, а также «совместимость», соответствие ценностей. «Звезда» в своей профессиональной сфере и звезда в рекламе – это две абсолютно разные величины. Если главными критериями успешности знаменитого человека являются уровень его доходов, интерес к нему аудитории и частота появления в СМИ, как в позитивном, так и в негативном ракурсе, то для рекламы, в том числе, политической, действуют иные принципы отбора. Главным критерием здесь при выборе «звезды» становится не её рейтинг в хит - парадах и опросах, а ее соответствие предлагаемому продукту / кандидату и ожиданиям целевой аудитории.

В качестве примеров использования селебрити в политике можно привести президентские выборы в Америке 2016 года, когда знаменитости соревновались в соцсетях, кто лучше и оригинальней поддержит своего кандидата. Так, Хилари Клинтон активно поддерживали поп певица Кети Пери, Мадонна, Леди Гага. Они каждый день публиковали провокационные заметки в Фейсбуке или Инстаграме с призывом проголосовать за светлое будущее Америки, поддержав Х.Клинтон.

В России селебрити - маркетинг также популярен. Каждая партия стремится заполучить знаменитость либо на время избирательной кампании, либо на условиях членства в партии. Наибольшим «звёздным» капиталом обладает «Единая Россия». Членами данной партии

являются многие известные спортсмены, актёры, общественные деятели: Л.Якубович, Е.Миронов, В.Машков, Л.Долина, В.Садовничий, М.Леонтьев и др. Несмотря на их членство в партии, политической деятельностью они не занимаются.

Однако в российском политическом селебрити - маркетинге недавно произошли изменения. Так, в апреле 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал закон, ограничивающий право кандидатов на выборах использовать в агитации изображения других людей, например, знаменитостей. Теперь кандидат может привлекать избирателей только своей фотографией или портретами однопартийцев, которые идут на выборы по списку. А не звёзд эстрады или, например, других известных политических и общественных деятелей. Также запрещено использовать в агитационных материалах высказывания о партии или кандидате людей, не имеющих права проводить предвыборную агитацию.

Впрочем, законодатели оставили одну лазейку: если знаменитость является однопартийцем кандидата и участвует в выборах в составе федерального списка избирательного объединения, то у последнего есть возможность использовать его образ. Комментируя закон в целом, экс - председатель Госдумы Сергей Нарышкин отметил, что смысл документа в том, чтобы избиратели видели своих кандидатов и ориентировались на их предвыборные программы, а не на собственные эмоции [5].

Особенно восприимчива к такому формату работы, как селебрити - маркетинг – молодёжь, поскольку именно молодые люди являются активными пользователями социальных сетей, где они имеют возможность подражать своим кумирам и взаимодействовать с ними.

Отчасти и для того, чтобы охватить этот сегмент электората в предстоящих президентских выборах, и устранить пробелы внутренней политики на этом направлении, которые обозначились весной 2017 г. после участия молодёжи в акциях протеста, был запущен проект под названием «Putin's team» («Команда Путина»). Организатор – хоккеист «Вашингтон Кэпиталз» Александр Овечкин, которого в 2017 году включили в список величайших игроков в истории НХЛ. В начале ноября он объявил о создании общественного движения под названием «Putin's team». Пока не ясно чем конкретно будет заниматься общественное движение Овечкина, но очевидно, что речь идёт о поддержке В.Путина, который, вполне возможно, будет баллотироваться на четвёртый срок в 2018 году. «Я уверен, что нас, поддерживающих Владимира Путина, много! Так давайте объединимся и покажем всем сильную и сплоченную Россию!» — заявил, в частности, хоккеист. Следует отметить, что общественное движение «Команда Путина», о создании которой объявил знаменитый российский хоккеист Александр Овечкин, пополняется новыми знаменитостями. Так, идею А.Овечкина уже поддержали Вячеслав Фетисов, Павел Буре, Илья Ковальчук, Евгений Малкин, Сергей Карякин, Ирина Винер, Елена Исинбаева.

В данном случае селебрити - маркетинг выполняет ещё и функцию антикризисного PR. Поскольку ситуация, связанная с допинговым скандалом, грозит подрывом доверия В.Путину со стороны, в том числе, российских спортсменов, которые могут лишиться возможности выступать на зимних олимпийских играх в 2018 году. Так, член движения - один из самых титулованных бобслеистов мира Алексей Воевода заметил, что идея создания общественного движения в поддержку президента России в реалиях нашего времени очень актуальна. Она дает возможность людям объединиться и выстоять, когда на

Западе звучит громкая антироссийская риторика. «Каждый из нас, стоя на победном пьедестале, испытывает чувство невероятной гордости за Россию. И теперь от каждого из нас зависит, как развернется ситуация с Олимпиадой 2018 года в Пхенчхане. В этой ситуации не должно быть сторонних наблюдателей».

Следует отметить, что проект «Команда Путина» - несколько иной инструмент работы с общественным мнением, чем, например институт доверенных лиц, который был создан в преддверии выборов 2012 г. У В.Путина было 499 доверенных лиц – преимущественно педагоги, врачи, спортсмены и деятели культуры и искусства. Среди известных личностей были: футболисты Игорь Акинфеев, Андрей Аршавин, Александр Кержаков, Вячеслав Малафеев, фигуристы Татьяна Навка и Евгений Плющенко, певцы Надежда Бабкина, Николай Расторгуев и Стас Пьеха, режиссеры Никита Михалков и Федор Бондарчук, актер Михаил Боярский. Доверенными лицами стали и художественный руководитель Мариинского театра Валерий Гергиев, директор «Эрмитажа» Михаил Пиотровский, известный ресторатор Аркадий Новиков, модельер Валентин Юдашкин, ведущий программы «Поле чудес» Леонид Якубович [4].

Отличия нового проекта от института доверенных лиц эксперты видят в том, что, во - первых, «Команда Путина» - более «экспертная» модель и ориентирована она на разные аудитории. «Важно понимать, что в данном случае имеет место не просто собрание людей по принципу «звездности» и известности, не просто желание подсесть ближе к главе государства. Мы наблюдаем очевидную командность: многие из людей, которые уже заявили о намерении примкнуть к движению, зарекомендовали себя конкретными делами. Причем их достижения – это и результат совместной работы с действующим президентом. Например, Газзаев, Журова или тульский губернатор Дюмин. Все они, каждый в своей отрасли, добились успехов, стали своего рода «знаком качества», своим примером невольно призывая нас становиться лучше» - поясняет главный редактор информационно - аналитического агентства «Национальный Эксперт», кандидат экономических наук Михаил Белый.

Во - вторых, нынешняя организация создается «снизу» по инициативе А.Овечкина. В - третьих, она в большей степени направлена на западную аудиторию. Например, как считает эксперт Центра политического анализа Андрей Тихонов, хоккеист А.Овечкин является кумиром для громадного числа американских мальчишек и, глядя на него, они смогут понять, что Россия вовсе не такая ужасная, как это показывают по CNN.

Четвёртое отличие в том, что «Putin Team» – «имиджевый проект, а не электоральный, он ассоциирует кандидата с общностью определённых медийных персон. Кроме этого, англоязычное слово говорит нам об ориентации проекта на Запад.

По словам директора Центра развития региональной политики Ильи Гращенкова, «для России «Putin eam» играет немного другую роль, проект ориентирован на аудиторию, потребляющую медиа - продукты. Это означает, что «команда Путина» - она из телевизора, селебрити, что очень удобно транслировать в различные социальные группы. Технология не новая и в рамках президентской кампании, по закону, их лица нельзя будет использовать в прямой агитации. А вот в довыборный период – пожалуйста. Поэтому проект и стартовал уже сейчас» [4].

Таким образом, проанализировав опыт использования современных телекоммуникационных технологий в комплексе политического маркетинга, можно

констатировать, что интернет - маркетинг, мобильный маркетинг, и особенно селебрити - маркетинг активно используются во время избирательных кампаний и политических кампаниях. Причём селебрити - маркетинг в российской практике является более популярным и востребованным, чем остальные технологии.

Список использованной литературы:

1. Байкова И.А. Байков Е.А., Морщагина Н.А. Актуализация использования инновационных и маркетинговых технологий в экономической и политической сферах деятельности современного общества. // Санкт - Петербургский экономический журнал, № 3, 2017, С.33 - 44.

2. Иванченко О.В., Ранняя А.Г., Бессонова А.А. Маркетинг социальных медиа на основе платформы Instagram // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 3126–3130. URL: http: // e - koncept.ru / 2016 / 86661.htm (дата обращения: 23.11.2017г.).

3. Карягин М. Асоциальные сети: почему политики не работают в новых медиа URL: http: // www.forbes.ru / mneniya / vertikal / 328571 - asotsialnye - seti - pochemu - politiki - nerabotayut - v - novykh - media (дата обращения: 23.11.2017г.).

4. Овечкин открыл новый фронт: почему «Putin eam» оказалась востребованной платформой – СМИ / «Российский Диалог» // URL: https: // www.rusdialog.ru / news / 126858 _ 1510777567 (дата обращения: 25.11.2017).

5. Петров В. Выборы без эмоций / Российская газета // URL: https: // rg.ru / 2016 / 04 / 07 / znamenitostiam - zapretili - uchastvovat - v - predvybornoj - agitacii.html (дата обращения: 20.11.2017).

© И.А. Байкова, 2017

УДК 327

И.Д.Малахов, А.А. Шумилин
курсанты 4 курса, Краснодарское высшее военное училище
имени генерала армии С.М. Штеменко
г. Краснодар, РФ
E - mail:ivan5 - 96@mail.ru
aleksey.shumilin.money@yandex.ru

ОТНОШЕНИЯ РОССИИ С КИТАЕМ: ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ

В данной статье анализируются отношения Российской Федерации с Китайской Народной Республикой. Особое внимание обращается на способы дальнейшего совершенствования международных отношений между странами и на дальнейшие пути решения актуальных международных проблем.

Ключевые слова: Биполярная система мира, глобализация, международное сотрудничество, внешняя политика, вооруженные силы, современный мир, экономическая политика, гегемония.

This article analyzes the Russian Federation's relations with the People's Republic of China. Particular attention is drawn to ways to further improve international relations between countries and to further solutions to topical issues.

Key words: The bipolar system of the world, international cooperation, foreign policy, armed forces, modern world, economic policy, hegemony.

Уничтожение ранее существовавшей биполярной системы мира и международных отношений кардинально перевернуло политическую карту мира и полностью изменила имевшуюся расстановку сил на мировой арене. Альянсы, которые в качестве фундаментальной основы имели идеологическую основу, распались и прекратили свою деятельность. Полностью поменялся статус многих стран, игравших огромную роль в международных отношениях, так, одни из них укрепили свое влияние в отдельно взятых регионах земного шара, а другие – ослабили, а в большинстве случаев даже утратили.

Крайне необходимо определить место и роль России в отношении с Китайской Народной Республикой. Хорошо известно, что уровень отношений между странами очень высокий. И если попробовать охарактеризовать их, то следует использовать такое словосочетание как «стратегическое партнерство», но Китай для России больше чем стратегический партнер.

Во - первых, военно - политическое влияние данных стран в современном мире крайне велико. В экономическом плане совместный показатель валового внутреннего продукта России и Китая большой. Объем товарооборота между странами огромный, регулярно наращивается торговля и реализуется целый ряд совместных проектов в различных областях. Создаются крупные наукоемкие проекты в промышленной сфере в области авиации, космоса, энергетики, в том числе атомной энергетики, угольной промышленности, металлургии, и навигационных систем. Что позволяет развивать инвестиционное сотрудничество с Китайской Народной Республикой. В результате у Китая появляется интерес в закупке у России комплекса технического оборудования, для модернизации и строительства своих промышленных объектов.

За первое полугодие 2016 года внешнеторговый оборот между Россией и Китаем составил 28 292,1 миллион долларов, из них российский экспорт – 13 035,7 миллионов долларов и импорт - 15 256,3 миллиона долларов.[1]

Основные товары российского экспорта в Китайскую Народную Республику – минеральное топливо, нефть, нефтепродукты, цветные металлы, руды, целлюлоза, станки.

Россия из Китая импортирует следующие товары: оборудование, изделия легкой промышленности, радиодетали, автозапчасти и комплектующие, парфюмерию, игрушки и товары для детей, электронику.

Весомый вклад в установление дружественных отношений и укрепления общественной базы российско - китайского партнерства вносят крупные совместные проекты сотрудничества. Большой успех получили следующие проекты: Годы русского и китайского языков (2009 - 2010), Годы туризма (2012 - 2013), а в период с 2014 по 2015 года между Россией и Китаем прошли дружественные молодежные обмены.[2]

Во - вторых, отношения между Россией и Китаем являются одними из главнейших индикаторов текущей системы мировой политики в целом. От китайско - российских отношений в огромной степени зависит мировой политический климат, который напрямую влияет на все страны мира. Россия и Китай являются наиболее важными и сильно влияющими странами на развитие международной политической системы. Так МИД Китая всегда выступал против односторонних санкций со стороны США в отношении России. И призывал США к урегулированию возникающих разногласий путем равноправного диалога.[3]

Но 2 августа 2017 года президент США подписал закон о введении санкций в отношении России. При этом американский лидер позже отметил, что отношения между странами находятся на низком уровне.

В ответ на подписание закона о санкциях МИД России заявил, что Россию никакими угрозами и попытками давления не заставить сменить свой курс.

Рассматривая китайско - российские отношения, следует отметить, что руководство КНР прилагает значительные усилия для развития добрососедских отношений с Россией путем урегулирования различных вопросов.

Список литературы:

1. Риа новости [Электронный ресурс] – Режим доступа https: // ria.ru / spravka / 20160904 / 1475893374.html.

2. Риа новости [Электронный ресурс] – Режим доступа https: // ria.ru / spravka / 20160904 / 1475893374.html.

3. Газета.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа https: // www.gazeta.ru / politics / news / 2017 / 08 / 04 / n _ 10391083.shtml

© И.Д. Малахов, А.А. Шумилин, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК: 398.1

Ибрагимова Зера Энверовна
студентка IV курса бакалавриата
ГБОУВО РК «КИПУ»
г. Симферополь
Иззетова Рияна Серановна
студентка IV курса бакалавриата
ГБОУВО РК «КИПУ»
г. Симферополь

СИНТЕИЗМ В КУЛЬТУРЕ КРЫМСКИХ ТАТАР

Аннотация
Данная статья направленна на определение символического начала в культуре и литературе крымских татар. Особое внимание уделено понятию «символ» и «символизм». В заключении можно прийти к выводу, что на фоне активизации национальной идеи многие символы обогащаются новыми оттенками, приобретают смысловую нагрузку, выражающую идею национального самовыражения, самоосуществления и философское мироощущение человека.

Ключевые слова
Синтетизм, символизм, символ.

Каждая национальная литература имеет собственную систему образов, символов, отражающих национальное своеобразие, специфику данной культуры и являющихся родными, знаковыми для ее представителей. Культура и литература выражают себя через мир символических форм, которые передаются от человека к человеку, от поколения к поколению [3, с. 14 - 15].

В европейской литературоведческой мысли символ выступает как онтолого - гносеологическая категория. По мнению ученого, символы играют важную роль в работе сознания человека и в его практической жизни, способствуют более четкому восприятию абстрактных понятий и закреплению их в сознании, вызывают в сознании различные ассоциации, которые, в свою очередь, дают представление о конкретных вещах [1, с. 11 - 13].

В мировой литературе возникновение символизма рассматривается как результат «кризиса сознания» и кризиса культуры. Такому кризису способствуют потеря актуальности традиционных религиозных ценностей, пошатнувшаяся вера в науку, в рационалистическое мышление [2, с. 4]. В этих условиях символ выступает как совокупность новых ценностей, как средство «культурного возрождения». Опираясь на философию Шопенгауэра, Вл. Соловьёва, Н. Бердяева, Л. Шестова, поэты, отрицая существующие постоянные ценности, пытаются изменить общество путем создания идеальной модели мира, и такая модель строится при помощи символов.

Укажем на еще одну особенность художественного мышления у символистов – синтетизм. К примеру, в русском символизме синтетизм – одно из проявлений эстетического принципа целостности, философским основанием которого была идея Всеединства Вл. Соловьева [2, с. 290].

Синтез в символизме – явление многоаспектное: синтез разума и интуиции в художественном творчестве, синтез различных культурных начал, понимаемый в контексте идеи «единства культур» человечества (синтез «восточного» и «западного» начал), наконец, синтез разных известных истории мировой литературы художественных форм и «систем» [3, с. 25].

В восточной философской и литературоведческой мысли смысловая многомерность символа понимается как явление таинственно скрытое. Условно - метафорическая образность в арабо - мусульманской культуре является доминирующей в художественном мышлении, отсюда и особенности символизации, на которые обращают внимание исследователи. В частности, Ш. Шукуров отмечает «существование особого состояния внутреннего мира человека, в результате чего взыскующий Истины преодолевает возникший перед ним символический образ преграды - завесы» [3, с. 253]. Ученый указывает на то, что, «ислам, в отличие от соседствующих и предшествующих культур, не знал поклонного символического образа. Ислам – это культура, метафорически прозревающая свое Бытие, свой истинный смысл и истинную форму» [3, с. 112].

Историк и этнограф Р. Куртиев, говоря о символизме в крымскотатарской культуре в целом и литературе в частности, отметил следующие основополагающие символы: Древо жизни, Золотая колыбель, Месяц и Звезда и, конечно же, Тамга [2].

Несмотря на различия в истории, культуре, традициях, мы все же можем рассматривать литературу тюркских народов, в том числе и крымских татар, как некую общность, внутри которой сложилось определенное взаимопритяжение, основанное на принадлежности к одной языковой (тюркской) группе, некоторых сходных мировоззренческих элементов, а также некоторой общностью мировидения и художественного отражения действительности.

Список использованной литературы:

1. Культурология: учеб. пособ. / сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2003. – 243 с.
2. Куртиев Р. И. Календарные обряды и обычаи крымских татар. – Симферополь, 1996.
3. Шукуров Ш.М. Об изображении пророка Мухаммеда и проблеме сокрытия Лика в средневековой культуре Ислама // Суфизм в контексте мусульманской культуры. – М.: Наука, 1989. – С. 252 - 267.

© Ibragimova Z.E., Izzetova R.S., 2017

УДК 61

Я.А. Хадуева
ассистент ЧГУ, г.Грозный, Российская Федерация
E - mail: Yana _ bo _ 09@mail.ru

КУЛЬТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности профессионального общения и речевого взаимодействия специалиста с клиентами.

Ключевые слова:
Речь, культура, профессиональное общение, специалист.

Деловое общение представляет собой речевую коммуникацию, взаимодействие специалиста с коллегами и клиентами. Развитие культуры речи и делового общения выступает важным условием профессионально - этических основ любой специальности. От культуры речи часто зависит атмосфера в коллективе и как следствие - результат работы.

Культура речи – базис профессии, особенно, если они напрямую связаны с работой с людьми и общение выступает для них рабочим инструментом (педагоги, журналисты, адвокаты).

Как известно, в профессиональные культурные компетенции специалиста входит культура поведения, речи и специальные навыки. А в современном мире существуют и дополнительные формы опосредованного общения, знание которых также является необходимостью для специалистов. Как отмечает Э.С. Абдулаева «ранее существовавшие модели коммуникаций, которые представляли собою непосредственные межличностные отношения, заменили в современном мире формами опосредованного общения..» [1].

Специальные навыки и умения, конечно, приобретаются в процессе обучения будущего специалиста. А вот культурные нормы прививаются с детства в процессе социализации индивида. Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований.

В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально - психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми понятиями, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков. Т.е. культура профессиональной речи включает:

- владение понятийным аппаратом профессии;
- профессиональная речь на заданную тему или предмет обсуждения;
- умение вступать во взаимодействие с людьми - непрофессионалами;

Представления о должном поведении, этике речи должны быть усвоены профессионалом до обретения специальности, иначе можно встретить профессионала, но не воспитанного человека.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Трансформация духовно - нравственного содержания культуры: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 268 - 271.

2.Абдулаева Э.С. Ментальные аспекты духовной культуры современного человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №7 - 1(69). С.13 - 17.

© Я.А. Хадуева, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н. Егорова
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТЕРЬ ТЕПЛА ПРИ СОВМЕСТНОЙ УКЛАДКЕ ТРУБОПРОВОДОВ С РАЗНОЙ ТЕМПЕРАТУРОЙ 4

Казаков А.М.
ЗНАЧЕНИЕ МОЛНИЕЗАЩИТЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 6

Овезгелдиева Шекер Батыровна
ПОНЯТИЕ ДВОЙНОГО ИНТЕГРАЛА РИМАНА ПО ОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ, ИЗМЕРИМОЙ ПО ЖОРДАНУ 9

Овезгелдиева Шекер Батыровна
СВОЙСТВА ИНТЕГРАЛА СТИЛТЬЕСА 11

Овезгелдиева Огулджахан Батыровна
СВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕГРИРУЕМОСТЬЮ ФУНКЦИИ ПО РИМАНУ И ИЗМЕРИМОСТЬЮ ПО ЖОРДАНУ ЕЕ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ 13

Овезгелдиева Огулджахан Батыровна
НЕСОБСТВЕННЫЕ КРАТНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ 16

Рахманова Хурма Бердымырадовна
ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ 18

И.А. Русанова
ПРИМЕНЕНИЕ ФРАКТАЛЬНОГО АНАЛИЗА В ОБРАБОТКЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ АГАТА ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРНО - ТЕКСТУРНЫХ ГРАНИЦ ПОВЕРХНОСТИ (ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ) 20

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литвинова Татьяна Евгеньевна,
Фиалковский Игорь Сергеевич, Пайгашов Иван Владимирович
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ НА ПРОЦЕССЫ ЭКСТРАКЦИИ ЦЕРИЯ (III) И ИТТРИЯ (III) НАФТЕНОВОЙ КИСЛОТОЙ ПРИ СТЕХИОМЕТРИЧЕСКОМ РАСХОДЕ ЭКСТРАГЕНТА 25

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гулов Давут Меретгелдиевич.
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - ИНОСТРАНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КЧГУ ИМ. У.Д. АЛИЕВА 34

Оразова Э.А.
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АЛКОР КРУПНОЛИСТНЫЙ (MEDIASIA MACROPHYLLA)
ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО НА ТЕРРИТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА 37

Оразова Э.А.
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ЛЮТИК СЕВЕРЦОВА
(RANUNCULUSSEVERZOWII) ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО
НА ТЕРРИТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА 39

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Занаев Цэдэн - Доржи Сергеевич
ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩАЯ ОТРАСЛЬ - ОДНА
ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 41

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Климов
РАЗВИТИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ 44

А.А. Мамаладзе
ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ИНГУШЕТИИ
В 2006 - 2007 ГГ. 47

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.А. Вахабова
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманова Бибиджемал Анначарыевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ 52

Аманова Тылла Гуванчмырадовна
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И БОРЬБА С НИМИ 54

Сауле Имангалиевна Ашикпаева,
Алмажай Нуржановна Имангалиева, Айнұр Ерланқызы Тажқұран
СРЕДА LABVIEW КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 57

Гаврилова Ксения Андреевна, Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна
РОЛЬ ПЕДАГОГА
В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 60

Гылыгмырадов Шатлык Реджепмырадович
ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ
ДАННЫХ ФЛЕШ – НАКОПИТЕЛЕЙ 63

А.С. Дадаев
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ 66

С.А. Дудко
НЕЙРОИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ РАЗВИТЫХ
ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 68

Л.М.Звезда, О. С. Пикалова
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 72

Зырянов Д.С.
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К САМОРАЗВИТИЮ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 77

Зырянов Д.С., Фролова К.С.
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ
И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 79

Зырянов Д.С.
РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 81

Е.Н. Янбухтина, Е.В. Каушан, Е.Н. Анникова
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 83

Кислова Надежда Викторовна, Меннер Артем Эдуардович
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАК СПОСОБ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СРЕССА 85

О. А. Краснокутская, Р.В. Хавхыкова
АРТ - СОБЫТИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
К МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 86

О.А. Краснокутская, А.И. Дорджиева
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗАПОМИНАНИЯ МУЗЫКИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 92

К.С. Марченко, А.А. Гущина
ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПИСТОЛЕТА 99

Митькина Елена Викторовна
ИННОВАЦИОННЫЙ И ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ
В ВЫБОРЕ ОСНОВ И ПРАКТИКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 101

Е.В. Мокренко, О.В. Клюшников, Ю.М. Подкорытов
ДЕЛОВАЯ ИГРА
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГОВ 103

А.В. Морозова, В.В. Татаринцева
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 106

А.В. Морозова, В.В. Татаринцева
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 108

Д.А. Наумова, С.А. Трошина
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ,
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОК
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ 109

Овезгелдиева курс Огулджахан Батыровна
ЭНТРОПИЯ, ЕЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ ТОЛКОВАНИЕ
И СВЯЗЬ С ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ 112

Овезгелдиева курс Огулджахан Батыровна
АДИАБАТНЫЙ ПРОЦЕСС. ПОЛИТРОПНЫЙ ПРОЦЕСС 114

Н.А.Перепёлкина
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 117

Т.А. Пономарева, Л.П. Малятова
РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА 120

Рауза Айтуаровна Ранбаева
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 123

Рудина Инна Сергеевна
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 125

О.Н. Сатлер, А.С. Зубенко, Н.С. Гатилова
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 128

К.П. Сенаторова
K. P. Senatorova
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА И ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
SPECIAL ASPECTS OF TUTOR'S COMMUNICATION WITH CHILDREN
WITH LANGUAGE DISABILITIES
IN THE CONTEXT OF SUPPLEMENTARY EDUCATION 130

Е.Г.Староверова
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ 134

А.Б.Токаева
ИЗОТЕРАПИЯ
В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ 135

Я.В. Усольцева, Е.А. Сырых
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 137

Федорченко Н.В.
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ И БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН
К ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ 139

Федченко А.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 142

С.М. Филиппов, Е.Г. Холмогорова, А.А. Донской
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА LABVIEW 144

О.Б. Ходулина, А.А. Ходулин, Коваленко Л.А.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ
У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 146

В. С. Цыганова, А.А. Бородина
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 148

А.А. Чудин
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ 151

Юсупова К.С., Юсупов Т - А.С., Юсупова Э.С.
ТРУДОТЕРАПИЯ
КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 152

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

К.О. Ширманова, Н.К. Шишков
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ РАХИТА У СОБАК
В УСЛОВИЯХ ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ 155

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.Ю. Зварич, А.А. Талдыкина, У.С. Вишневская
АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ СТУЛА 157

Анастасия Алексеевна Талдыкина,
Анна Юрьевна Зварич, Ульяна Сергеевна Вишневская
ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН 1920 - Х ГОДОВ В СССР. ТРАКТОР Я. МАМИНА 159

АРХИТЕКТУРА

П.С. Бондаренко
ГОРОДСКИЕ БУЛЬВАРЫ 161

Бочкарева Н.А.
МОДЕРН В АРХИТЕКТУРЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА 162

К.Н. Выравщикова, А.С. Кузнецова, В.В. Федоров
ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СТРАТЕГИИ
ПЕРЕУСТРОЙСТВА ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ 165

А.А. Саусь, И.С. Пергун, Н. Е. Клименко
ИННОВАЦИОННЫЕ
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
INNOVATIVE BUILDING THERMAL INSULATING SYSTEMS 168

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.С. Абдулаева, Айдамиров М.Э.
О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЭПИДЕМИИ
В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 171

М.М. Керимов
КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ
КАК НЕГАТИВНЫЙ АСПЕКТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 172

О. С. Пикалова
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
К ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 174

Сатторов Д.Э., Минченко Л.В.
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
НА ОБЩЕСТВО 177

А.Ю. Сланова
ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 180

Р.А.Тагирова
СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ 182

Л.Р. Эльбиева
ДИХОТОМИЧНОСТЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 184

Б.У.Ярычев
ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПОВЕДЕНИЕ 186

М.У. Яхьяева
СПЕЦИФИКА МИРОВОЗЗРЕНИЯ
МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ (ПАНКИ) 187

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Байкова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОМПЛЕКСЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА 190

И.Д.Малахов, А.А. Шумилин
ОТНОШЕНИЯ РОССИИ С КИТАЕМ:
ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ 196

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ибрагимова Зера Энверовна, Иззетова Рияна Серановна
СИНТЕИЗМ В КУЛЬТУРЕ КРЫМСКИХ ТАТАР 199

Я.А. Хадуева
КУЛЬТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ 200

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **http://os-russia.com,** а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **http://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней

Научный электронный журнал
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
28 ноября 2017 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.12.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,3. Тираж 500. Заказ 273.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
28 ноября 2017 г.
Международной научно-практической конференции
НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук

19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
32) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»,

состоявшейся 28 ноября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 237 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 226 статей.

3. Участниками конференции стали 339 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**