



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
3 мая 2018 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС
Челябинск, 2018

УДК 00(082)
ББК 65.26

Н 723

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 мая 2018 г, г. Челябинск). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 139 с.

ISBN 978-5-907069-23-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ», состоявшейся 3 мая 2018 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

ISBN 978-5-907069-23-7

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»
- Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН
- Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук
Московский государственный институт международных отношений МИД России
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук
Воронежский государственный университет
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет
- Козьрева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН
- Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
- Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук
Ужно - уральский государственный университет
- Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria
- Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
- Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
- Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 19.09.1990

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан

Студент 3 курса, ИАТУ УлГТУ

E - mail:amersamarah4@gmail.com

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель

Згуральская Екатерина Николаевна

канд. техни. наук, доцент ИАТУ УлГТУ

E - mail:amer.al - darabse@yandex.ru

г. Ульяновск, Российская Федерация

Маркова Елена Владимировна

канд. экон. наук, доцент ИАТУ УлГТУ

E - mail:morozova319@yandex.ru

г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Аннотация

Для обеспечения качественной организации учебного процесса каждая образовательная организация должна найти эффективное решение задачи составления расписания. В данной статье рассматриваются проблемы составления и способ оценки эффективности полученного расписания.

Ключевые слова:

Автоматизация, требования к расписанию, оценка эффективности расписания.

Задача составления оптимального расписания, несмотря на ее важность и актуальность, на сегодняшний момент не имеет законченного эффективного решения. Это обусловлено многообразием требований и ограничений, зачастую противоречащих друг другу. От расписания требуется также оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки студентов. Это выражается, например, в потребности учитывать действующие санитарно - эпидемиологические правила и нормы (СанПиН), деление студенческих групп на подгруппы, наличие преподавателей - совместителей и многое другое. Многие годы расписание составлялось вручную. С течением времени увеличивается количество реализуемых ВУЗом направлений подготовки и количества учебных групп, происходит рост аудиторной нагрузки преподавателей с одновременным увеличением количества читаемых ими дисциплин, при этом количество учебных аудиторий если и возрастает, то незначительно. В результате процесс составления расписания учебных занятий в ВУЗе существенно усложняется. В последнее время, благодаря активному внедрению информационных технологий в различные сферы деятельности ВУЗа, процесс составления расписания автоматизируется в том числе применением пакета специальных программ. Оптимальность результата в этом случае зависит от эффективности запрограммированных разработчиками возможностей и мастерства специалиста, вносящего корректировки в

построенное программой расписание. На составителя расписания возлагается большая ответственность за содержание и своевременное доведение его до всех кафедр и студентов. Эта работа проводится в довольно сжатые сроки, многое зависит от опыта и умения специалиста.

В Брянском ГАУ составлением расписания централизованно занимается управление качеством образовательного процесса и учебно - методической работы. Информационно - технологическим компонентом этого процесса является пакет программ для ВУЗов лаборатории математического моделирования и информационных систем: «Нагрузка» и «Авторасписание».

Требования, предъявляемые к расписанию, можно разделить на жесткие и желательные. Жесткие требования определяются законодательством и не могут быть нарушены. Желательные требования складываются из необходимости обеспечить удобство учебного процесса всем его участникам.

Система «Авторасписание» поддерживает следующие критерии, предъявляемые к расписанию:

1. Соответствие занятий рабочему учебному плану на рассматриваемый период (вся нагрузка должна быть размещена);

2. Проведение занятий в определенные сроки;

3. Количество занятий у обучающегося и преподавателей в день должно соответствовать определенному диапазону;

Нельзя превышать определенное количество часов учебной нагрузки в неделю для каждого обучающегося,

4. Отсутствие накладок для студентов, преподавателей и занятости аудиторий;

5. Непрерывность занятий студентов в течение дня (отсутствие «окон»);

6. Минимальное количество и размер «окон» у профессорско - преподавательского состава;

7. Учёт временных расстояний между корпусами при смене корпуса как обучающимися, так и преподавателями;

8. Проведение занятий в аудиториях, соответствующих виду занятия и объему обучающихся;

9. Группа, поток должны помещаться в аудитории по числу мест;

10. Пара должна проводиться в одной аудитории, без перехода;

11. Желательно уменьшить количество переходов из аудитории в аудиторию и из корпуса в корпус в течение дня;

12. Желательно учитывать индивидуальные пожелания и предложения преподавателей относительно расписания;

13. Семестр по дисциплине не должен заканчиваться лекционным занятием, если есть семинарские (практические) занятия;

14. Семестр по дисциплине не должен начинаться с семинарского (практического) занятия, если есть лекционные занятия;

15. К каждому лекционному занятию все группы потока должны подходить, получив одинаковое количество часов семинарских (практических) занятий;

16. Минимальное количество переработок преподавателей;

17. Минимальное количество одновременно проводимых одинаковых дисциплин в учебном заведении в одно и то же время;
18. Максимальное использование аудиторного фонда: максимально плотное размещение обучающихся по аудиториям согласно вместимости последних, а также минимизация простоя помещений;
19. Необходимость соединять группы в потоки для проведения определенного рода занятий (например, потоковых лекций);
20. Необходимость разделять группы на подгруппы для проведения определенного рода занятий (например, занятий по иностранному языку);
21. Иметь возможность находить замены временно отсутствующим преподавателям;
22. Необходимость быстро корректировать расписание.

Список использованной литературы:

1) Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Автоматизированный метод обучения студентов инженерных специальностей. В сборнике: Технологическое развитие современной науки : тенденции, проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2018. С.4 - 6.

© Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В., 2018

УДК 004.512.4

Н.Ю. Барышникова

старший преподаватель каф. ВСиИ ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова»,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: baryshnikova.n.yu@gmail.com

Н.Ю. Барышникова

канд. техн. наук, старший инспектор АО «Морской порт Санкт - Петербург»,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: natabnu@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье рассматриваются общие вопросы организации современных диалоговых информационных систем. Цель работы – описание основного функционального назначения диалоговых систем, которое заключается в предоставлении пользователю по требованию на основании запроса на естественном языке информации из больших массивов данных.

Ключевые слова:

Информационная система, диалог, диалоговая система, естественный язык, запрос

Современные научно - технические достижения в области информационных технологий проявляются в создании, развитии и внедрении во все области человеческой деятельности информационных систем, обеспечивающих хранение, преобразование и предоставление по

требованию необходимой информации. При этом большинство систем обладают актуальной на сегодняшний день возможностью поддержки интеллектуального доступа к данным пользователя в виде диалога «на основе произвольных запросов на естественном языке» [1], т. е. на языке близком к человеческому общению. Благодаря этому доступным становится процесс прямого «общения» с информационной системой, что не требует достаточно высокой квалификации от пользователя, наличия специальных навыков подготовки для работы или привлечения дополнительного помощника - переводчика. В результате возможности организации диалога данные системы получили название диалоговые информационные системы.

В процессе работы с диалоговыми системами применяются не только внутренние механизмы обработки программы, но и уточняющие данные (ответы на вопросы), получаемые от пользователей. Это приводит к накоплению знаний, что позволяет решать сложные задачи, а также значительно ускорить процесс их решения. Основное практическое применение данного вида систем – процесс обеспечения доступа на естественном языке при решении задач в различных реальных прикладных системах. Упрощенная схема работы диалоговой системы представлена на рисунке [2].

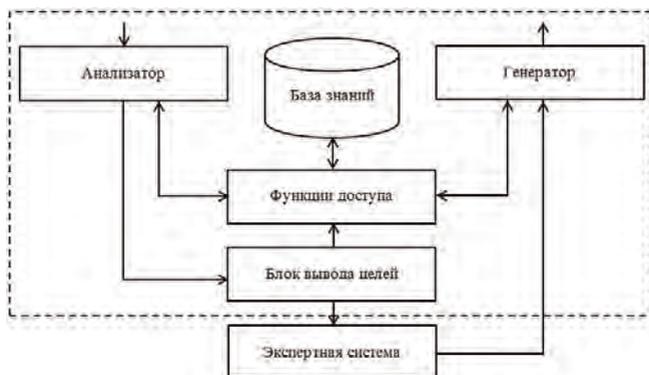


Рис. Упрощенная схема работы диалоговой системы

В последнее время активно стали разрабатываться диалоговые системы, не требующие выполнения действий со стороны пользователя в процессе работы по решению простых стандартных задач.

Понимание входного запроса на естественном языке осуществляется с учетом текущего состояния диалога и конечной цели. Выходные запросы системы строятся также на естественном языке. Обычно их генерация происходит в соответствии с коммуникативными целями ведения диалога. На основании этого содержание выходных запросов может варьироваться в зависимости от преследуемых целей.

Процесс решения поставленной задачи в диалоговой системе выполняется на следующих этапах [3]:

1. информирование пользователя о возможностях системы;
2. получение от пользователя входного запроса на естественном языке, его возможная последующая корректировка, уточнение или замена;

3. решение отдельных подзадач системы;
4. предоставлению пользователю результатов решения задачи в виде выходного запроса на естественном языке.

В заключение стоит отметить, что существующие диалоговые системы в полном объеме могут отвечать выдвигаемым требованиям со стороны пользователей по предоставлению данных путем ведения диалога на естественном языке. Чаще всего системы используются как отдельные небольшие подсистемы в рамках более масштабной прикладной разработки.

Список использованной литературы

1. Барышникова Н.Ю. Разработка механизма преобразования запросов на естественном языке в информационной системе // Вестник государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. 2015. № 6 (34). С. 204–212.
2. Евдокимова И.С. Естественно - языковые системы: курс лекций. Улан - Удэ: Изд - во ВСГТУ, 2006. 92 с.
3. Золотов Е.В., Кузнецов И.П. Расширяющиеся системы активного диалог / М.: Наука, 1982. 385 с.

© Н.Ю. Барышникова, Н.Ю. Барышникова, 2018

УДК 004.021

А.В. Васильев

магистр прикладных математики и физики,
г. Москва, РФ
E - mail: zolenenok@gmail.com

А.Н. Феофанов

доктор тех. наук, профессор МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ

АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДРЕВОВИДНОЙ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Аннотация

Рассматриваются аспекты программной реализации интерфейсов технологических процессов, построенных на основе древовидной модели представления данных в адаптивных структурах хранения данных с точки зрения физического и логического модулей. Описаны структура и детали реализации по соответствующим уровням.

Ключевые слова:

Древовидная модель пользовательского интерфейса, адаптивные структуры данных, нереляционные хранилища, технологические системы, GWT (Google Web Toolkit).

В статье [2] изложены теоретические и практические аспекты построения пользовательского интерфейса. В данной же статье рассматриваются детали более низких уровней, предоставляющих информацию для сущностей уровня предметной области, посредством инструментов, описанных в [1]. Как было показано в [3], данный подход

возможно построить на нереляционных хранилищах данных, что особенно актуально для построения технологических систем, например, описанных в [4].

Физический уровень сущностей адаптивной структуры данных.

Модуль AOM - DATA обеспечивает работу с физическими сущностями, хранящимися в адаптивной структуре данных. Этот модуль используется для доступа к данным. Задача, стоящая перед ним, — предоставление возможности получать некоторые сущности по первичному ключу. Само хранилище может быть построено как на реляционной базе, так и с использованием NoSQL - технологий. Модули, использующие AOM - DATA, не должны знать, как хранение реализовано внутри. Модуль сам по себе — это набор сущностей, на основе которых можно реализовать адаптивную модель, поскольку в нем хранятся более мелкие, если их так можно назвать, «детали», из которых уже другой модуль составляет сущности адаптивной модели.

Опишем их более подробно.

1. DbEntry — это общий класс, обладающий Id, Name, Description. Он является родительским для DbAttrSchema, DbObjectType, DbAttribute.

2. Сущность DbObjectType описывает все возможные типы хранимых объектов, организуя их в parent - child - структуру (то есть древовидную), что позволяет добавлять наследование и организовывать понятные отношения. Дочерние элементы наследуют те признаки, которые есть у «родителя», что позволяет для нового объектного типа описывать только отличия от родительского типа.

3. DbAttrSchema — сущность, объединяющая набор DbBind'ов в одну логическую структуру. Так, один и тот же объектный тип может иметь различный набор атрибутов в зависимости от области. Например, порт какого - нибудь устройства может иметь разный набор атрибутов в зависимости от физической или логической его структуры. Схемы также образуют деревья (это можно понимать как наследование), что позволяет в унаследованной схеме описывать только отличия от родительской схемы.

4. DbAttribute — атрибут, или информация о том, какие значения может принимать параметр объекта. Он характеризуется типом значения (AttrType), которое он может хранить, а также содержит дополнительные характеристики, такие как множественность, значение по умолчанию, маска ввода и так далее.

5. DbBind описывает, какие атрибуты имеет объектный тип в рамках определенной атрибутной схемы, а также содержит информацию об обязательности этого атрибута. Именно комбинация таких привязок определяет набор возможных характеристик (или атрибутов) объектного типа.

Теперь, когда описан метаяровень, перейдем к описанию сущностей, отвечающих за хранение самих данных. Здесь тоже существуют несколько «мелких» единиц, составляющих одну логическую структуру.

1. DbEntry — сущность, аналогичная такой же сущности метаяуровня; говорит о наличии свойств Id, Name, Description у DbObject.

2. DbObject — одна из центральных сущностей, хранящая информацию об имени объекта, о принадлежности объекта к конкретному объектному типу и атрибутной схеме, определяющая положение объекта в древовидной структуре, то есть его parent - child - отношения с другими объектами.

3. Сущность DbReference хранит информацию о ссылках объектов друг на друга, то есть используется для хранения свойства типа ссылки одного объекта на другой. Характеризуется первичным ключом и идентификатором того объекта, на который установлена ссылка.

4. Сущность DbParam хранит информацию о нессылочных характеристиках объектов. Среди таких типов можно выделить текстовый формат, числовой формат, формат даты и времени и так далее. Также она хранит информацию о параметрах, принимающих значение из предопределенного списка значений, так называемых List - значениях.

5. Сущность DbMetaReferences, так же, как и DbReference, хранит информацию о ссылках, но не между объектами, а на метаобъекты, то есть на DbAttribute, DbObjectType, DbAttrSchema. Используется для придания объекту свойств, специфичных для данной модели хранения данных.

Итак, мы описали как уровень описания данных, так и сами данные с точки зрения единиц хранения. Все вместе они образуют более высокоуровневые сущности, которыми оперирует уже другой модуль.

Логический уровень агрегированных сущностей адаптивной структуры данных

Модуль АОМ - MAIN обеспечивает логический уровень работы с агрегированными сущностями. В этом модуле нет такого количества сущностей, как в АОМ - DATA, и работа ведется с агрегированными сущностями, составляющими уже логические сущности и обычно объединяющими в себе несколько сущностей из нижележащего модуля.

Существует четыре основные сущности обобщенное предметной области (префикс В, от Business).

1. BAttrSchema — почти полное отражение описанной ранее DbAttrSchema.
2. BAttribute — также полное отражение DbAttribute.
3. BObjectType — отражение DbObjectType. Включает в себя логику по присоединенным атрибутам, то есть DbBind.
4. BObject — отражение DbObject. Содержит в себе все значения DbParam, DbReferences, DbMetaReferences для данного объекта.

Интегральное представление всех этих сущностей может быть получено для конкретного атрибута через специальный AttributeValue, который позволяет получать значения для ссылочных атрибутов, для ссылочных на метаобъекты, а также для нессылочных параметров. Для этого AttributeValue имеет множество методов для каждого из возможных значений.

Таким образом, вся информация может быть помещена в четыре упомянутые В - сущности. Все вышележащие уровни будут работать именно с ними, не зная, как все устроено внутри.

Уровень предметной области

Модуль BRIDGE построен на основе теоретических аспектов, освещенных в [1]. Очевидно, что модель умеет оперировать с В - сущностями из нижележащего модуля и только с ними. Однако бизнес - модель реализовывается на основе интерфейсов, а их реализация создается модулем динамически на основе аннотаций к интерфейсам и методам.

Для работы с модулем необходимо всего два основных интерфейса. Первый из них — это `RialtoStorage`, который позволяет создать «транслятор» вызовов к адаптивной модели:

```
public interface RialtoStorage {  
  
    <T extends NkEntity> T findById(Class<T> clazz, Long id);  
  
}
```

Второй интерфейс — это интерфейс - маркер, который обязаны наследовать все интерфейсы, используемые как динамические обертки в модуле `NkEntity`:

```
public interface NkEntity {  
  
    Long getId();  
  
    @Name  
    String getName();  
  
    @Description  
    String getDescription();  
  
}
```

Также модуль содержит аннотации `@ListValue`, `@ObjectType`, `@Attribute`, `@Children`, `@Parent`, `@Name`, которые используются для хранения соответствия на идентификаторы адаптивной модели. Они элементарные, и приводить их код нет смысла.

Далее приведем пример того, как простейшая модель `Device` с `Port`'ами может быть представлена с точки зрения этого модуля. Для этого приведем отрывок кода с использованием `B` - сущностей.

```
class FirstPortTest {  
  
    void doTestUsingBEntities(){  
        BObject device = findById(2006L);  
        List<BObject> ports = device.getChildrenByObjectId(2109L);  
        BObject firstPort = ports.get(0);  
        print("First's Name is " + firstPort.getName());  
        String connector = firstPort.getParameter(2201L).getListValueAsString();  
        print("First's Connector is " + connector);  
        Double bw = firstPort.getParameter(2204L).getDecimalValue();  
        print("First's Available BW (Mbps) is " + bw);  
    }  
}
```

С точки зрения читаемости и тестирования он достаточно сложный. Однако применение `Rialto` делает его понятным.

В новом варианте все константы и бизнес - модели составляют целостную картину, и в дальнейшем коде нет никаких завязок на идентификаторы метасущностей.

Модель `Device with Ports` используется тут для примера. В дальнейшем же с помощью интерфейсов осуществляется соответствие сущностей пользовательского интерфейса на адаптивную модель, что позволяет полностью абстрагироваться от способа ее хранения и сосредоточиться на ее реализации.

Таким образом, были рассмотрены аспекты программной реализации двух модулей, отвечающих за хранение физической структуры адаптивной структуры данных, а также логический агрегированный логический уровень.

Литература

1. Васильев, А.В. Шаблон проектирования корпоративных Java - приложений, построенных на основе адаптивных моделей данных, обеспечивающий их масштабируемость [Текст] // Труды МФТИ. – 2013. – Т. 5, № 4 (20). – С. 96–101.
2. Васильев, А.В. О построении графического интерфейса пользователя, основанного на модели виджетов и фреймворке Google Web Toolkit [Текст] // Глобальный научный потенциал. Информационные технологии. – 2014. – №6 (39). – С. 57 - 63.
3. Васильев, А.В. О применении адаптивной модели организации данных в нереляционных хранилищах [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2014. - №12. – С. 46 - 49.
4. Феофанов, А.Н., Васильев А.В. Совершенствование графических интерфейсов и организации доступа к базам данных систем эксплуатационной поддержки телекоммуникационных операторов / А.Н. Феофанов, А.В. Васильев // Технология машиностроения. - 2018. - № 1. – С. 56–61.

© А.В. Васильев, А.Н. Феофанов, 2018

УДК 656.225

Е.С. Гайдук

студент ФГБОУ ВО СГУПС

г. Новосибирск, РФ

E - mail: djob33@mail.ru

ТРАНСПОРТНЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗКИ ЗЕРНОВЫХ ГРУЗОВ

Аннотация

В статье рассматриваются способы повышения эффективности перевозок, современные способы погрузки и организации транспортной работы с зерновыми грузами.

Ключевые слова

грузовые перевозки, зерновые грузы, транспортная логистика

В последнее десятилетие зерновая отрасль России превратилась в крупный источник экспортных доходов (около \$ 4,5 млрд в рекордном 2008 г.), сравнимый с экспортом леса и пиломатериалов (\$ 7,3 млрд), вооружений (\$ 8 млрд), цветных металлов (\$ 16,3 млрд). Россия стала одной из ведущих стран — экспортеров зерна и обладает значительными возможностями увеличения посевных площадей, а также способна продолжить наращивание показателей урожайности. Таким образом, перевозка зерна является одним из основных массовых грузов во внутригосударственном и международном сообщении, обладающая высоким аграрным потенциалом. [1, с.389]

Как известно, перевозка зерновых грузов осуществляется различными видами транспорта. Вследствие этого неизбежна конкуренция между видами транспорта, как на экспортных направлениях, так и в пределах страны. Доля железнодорожного транспорта в

общем объеме зернового экспорта из России составляет около 43 % или 9,5 млн т. В 2008 году средняя дальность перевозок составила 934 км, при этом на внутренний рынок – 1236 км, на экспорт – 539 км. Структура экспортных перевозок зерна из России в 2008 году по видам транспорта представлена на рисунке 1.

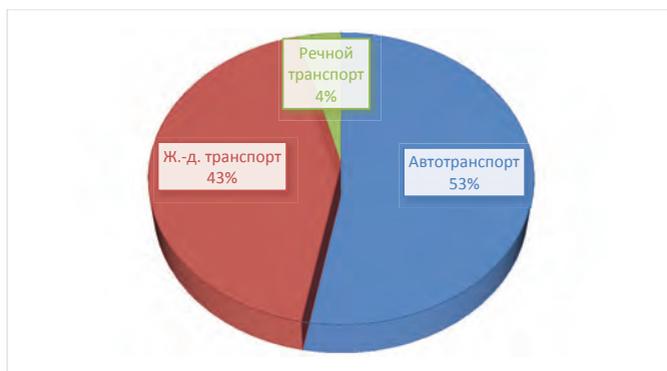


Рисунок 1– Структура экспортных перевозок зерна по видам транспорта

Анализируя нормативно - правовую литературу, регламентирующую перевозку зерновых грузов речным и железнодорожным транспортом, а также автотранспортом, стоит отметить, что регламентация перевозок зерновых грузов во внутреннем и международном сообщении носит общий характер, не до конца затрагивая особенности перевозки данного вида груза. Таким образом, для более точной регламентации необходима разработка правил перевозок зерновых грузов, которые будут учитывать все особенности, как выполнения погрузочно - разгрузочных работ, особенности хранения и подготовку транспортного средства к перевозке, так и особенности транспортировки. Также зерновые грузы не перевозятся воздушным транспортом, поэтому нормативная литература, регламентирующая перевозку данного груза воздушным транспортом, не анализировалась.

Основным перевозчиком насыпных и навалочных грузов, на ближайшую перспективу, как и прежде, является ОАО «РЖД». В 2017 году на Западно - Сибирской железной дороге наблюдается положительная динамика роста погрузки зерновых грузов, что представлено на рисунке 2.

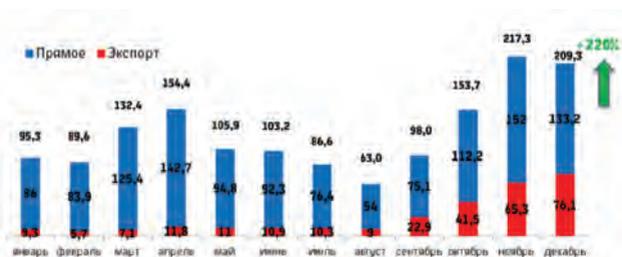


Рисунок 2 – Погрузка зерновых грузов на 2017 г., тыс. тонн

Таким образом, вопросы обеспечения подвижным составом, разработка новых технологий перевозки и организация своевременной доставки, являются актуальными на современном этапе.

Перевозка осуществляется в крытых и специализированных вагонах (вагон - хоппер для зерна), так как зерновые грузы требуют защиты от атмосферных воздействий. Крытые вагоны оборудованы люками и задвижными дверями, обеспечивающими погрузку и выгрузку грузов, вентиляцию и очистку кузовов. Также осуществляется перевозка в контейнерах с использованием вкладышей Liner Bag. Так как мягкие специализированные контейнеры – наиболее экономичный вид упаковки грузов для перевозки и хранения широкой номенклатуры насыпных грузов, в том числе и зерна. Использование данной технологии позволяет снизить затраты на упаковку груза, обеспечить минимальные потери груза и сократить трудозатраты на погрузку / выгрузку.

Для создания условий, которые будут направлены на формирование укрупнённых партий зерновых грузов, ускорения их отправки и обработки в местах выгрузки с целью увеличения объемов экспортных и внутренних перевозок зерна железнодорожным транспортом, предлагается следующее транспортное решение. Необходимо сосредоточение отгрузки зерновых грузов на кластерных узловых элеваторах с организацией отправительских маршрутов и существующей системы повагонных отправок с многочисленных пунктов отгрузки.

Для осуществления вышеуказанной задачи должно быть известно:

- прогнозы как производства, так и потребления зерна в рамках региона;
- прогнозы объемов избыточного зерна, подлежащего вывозу из зернопроизводящих регионов, в том числе на экспорт;
- расположение кластеров на карте страны;
- начертание сети железных и автомобильных дорог;
- размещение элеваторов (линейных, узловых), с помощью которых осуществляется маршрутные отправки зерновых грузов, станции как погрузки, так и выгрузки, а также портовых зерновых терминалов, которые отгружают зерно на экспорт.

Для повышения эффективности перевозок зерновых грузов необходимо комплексно планировать технологию погрузки (включая выбор транспортного средства), организацию складирования, подвоза, переработки зерновых грузов с целью снижения транспортных издержек предприятий и, в итоге, транспортной составляющей в конечной стоимости продукции.

Список использованной литература

1. Бондаренко Е.М. Применение логистических принципов доставки штучных грузов // Политранспортные системы. Материалы VIII Международной научно - технической конференции в рамках года науки Россия - ЕС. – Новосибирск: Издательство Сибирского государственного университета путей сообщения, 2015. – С. 388 - 392.

© Е.С. Гайдук, 2018

ПРИМЕНЕНИЕ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. Статья посвящена применению современной технологии 3D - моделирования в дистанционном обучении. Основная задача показать преимущества технологии для обучения в дистанционной форме. В статье рассмотрена роль дистанционного обучения, приведена практика использования трехмерного моделирования, показан алгоритм 3D - моделирования и в результате приведен вывод эффективности данной технологии в обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, 3D - моделирование, онлайн - курсы, визуализация процесса, программный продукт.

В современном обществе во всех сферах деятельности информационные технологии играют важную роль в жизни человека, система образования не стала исключением. В течение последних лет в системе образования одним из направлений совершенствования учебного процесса является использование технологий дистанционного обучения (ДО).

Существует много различных образовательных проектов, на которых есть возможность получить онлайн - образование, примером таких сайтов являются *Coursera*, *Edx*, Лекториум, где публикуются массовые открытые онлайн курсы.

Система ДО – образовательная система, которая обеспечивает обретение знаний с помощью дистанционных технологий обучения.



Рис. 1. Структура системы ДО

Основные достоинства ДО:

- Выбор курсов, которые обещают профессиональный или личный рост;
- Выбор только тех курсов, которые соответствуют профессиональным и личным интересам;
- Курс занимает небольшую часть жизни, наряду с семьей, работой;
- Широкий спектр возрастных групп, зачастую люди, которые получили высшее образование;
- Студенты выбирают курсы не обязательно на родном языке.

Одной из основных целей ДО это создание благоприятных условий для учащихся. Эффективность применения ДО зависит от многих факторов, например, использование информационно - коммуникационных технологий. Примером таких технологий является трехмерное моделирование, которое все чаще начинается использоваться в видеоконтенте онлайн - курсов.

3D - моделирование — это процесс создания трехмерной модели объекта. Задача 3D - моделирования — разработать визуальный объемный образ желаемого объекта.

Преимущества применения 3D - моделирования:

- облегчение процесса понимания сложных процессов;
- повышение интереса к материалу;
- сокращение времени на объяснения материала;
- визуализация сложных процессов.

3D - моделирование применяется не только в области кино, промышленности, медицины, но и в обучающих видео для наглядного изображения процессов, к примеру, как это сделала лаборатория ОИЯИ в городе Дубна Московской области. В видео уроках для школьников 8 - 11 классов с помощью 3D - моделирования показан коллаيدر *NICA*: для чего он нужен, как устроен, принцип его работы, увидят демонстрацию пути ядер от источника тяжелых ионов до детектора и многое другое. А в курсе «Мультимедийная экспозиция об объектах ОИЯИ» в нескольких небольших видео школьники увидят трехмерные модели, показывающие синтез новых сверхтяжелых элементов на У - 400 лаборатории ядерных реакций; принципы установки медико - технического комплекса, расположенного на базе Фазотрона лаборатории ядерных проблем, а также внутреннюю структуру и принцип работы реактора на быстрых нейтронах, расположенного в лаборатории нейтронной физики.

Существует множество программ для создания трехмерных моделей, платных и бесплатных, продвинутого уровня и для начинающих. Одними из самых популярных в этой области являются программные продукты компании *Autodesk (Autodesk 3Ds Max, и Autodesk Maya)*. Программы позволяют создать многообразные объекты из простейших трехмерных геометрических фигур, таких как: куб, цилиндр, сфера, конус и т.д.

Безусловно, применение данной технологии сделало обучение интересней, красочнее и эффективней.

Применение трехмерного моделирования демонстрирует в ДО:

- повышение вовлеченности обучающихся в процесс обучения, так как существует возможность рассмотреть изображение с любой точки обзора;
- улучшение запоминания и восприятие (понимание) информации в сравнении с плоскими статическими изображениями.

Список использованной литературы:

1. Открытое образование в ОИЯИ . [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://edu.jinr.ru/>
2. Autodesk – разработка САПР и ГИС. [Электронный ресурс].Режим доступа: www.autodesk.ru/

© Ю.А.Миронова, Э.В.Григорян, 2018

Д. А. Расул - Заде,
филиал Российского государственного университета
нефти и газа имени И.М. Губкина в городе Ташкенте, 3 курс,
г. Ташкент, РУз,
E - mail: dilbar.xalikova@mail.ru

А. А. Сулейманов,
профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
Ташкентского государственного технического университета,
г. Ташкент, РУз,
E - mail: baxa332@i.ua

А. А. Будовкина,
Иркутский национальный исследовательский технический университет, 3 курс,
г. Иркутск, РФ,
E - mail: aleksandrabudovkina@gmail.com

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ КОМИТЕТОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ РИСКОВ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

В статье описана возможность подсчета эффективности использования консультантов при штабах оперативного реагирования во время чрезвычайных ситуаций. Показано, что при использовании консультантов у руководителя ликвидационных операций появляется универсальное временное приращение, которое можно реализовать в любой критически необходимый период. Универсальное временное приращение появляется в начальном периоде действий и находится в распоряжении руководителя вплоть до полной ликвидации последствий ЧС.

Ключевые слова:

Консультативные комитеты, анализ рисков, чрезвычайные ситуации, коэффициент эффективности.

Проблемы обеспечения безопасности в нефтегазовой отрасли при чрезвычайных и кризисных ситуациях особенно актуализировались после постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1027 от 28.12.2017 «О создании единой системы мониторинга, обмена информацией и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного техногенного и экологического характера».

Состояние информационного взаимодействия подразделений при локализации и ликвидации чрезвычайных явлений является одним из важных механизмов обеспечения безопасности объектов нефтегазовой промышленности.

Время, располагаемое для локализации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС), можно разбить на три составляющих: $t \text{ ч.с.} = t_1 + t_2 + t_3$ где $t \text{ ч.с.}$ - время, имеющееся в наличии, т.е. оставшееся до точки "Ч"; t_i - время, затрачиваемое для каждого этапа (где $i = 1, \dots, 3$).

Здесь учитывая время для определения оперативной обстановки ($\sum t_1$), время для принятия управленческого решения ($\sum t_2$) и время для оперативного вмешательства ($\sum t_3$) получим:

$$t \text{ ч. с.} = \sum t_1 + \sum t_2 + \sum t_3$$

Эта сумма может подтверждаться при условии, что:

$$g(t_1) = 0 \text{ если } t_1 \notin [a, b]; \varphi(t_3) = 0; \text{ если } t_3 \notin [c, d]$$

$$g(t_2) > 0 \text{ если } t_2 \in [b, c]; \varphi(t_3) > 0; \text{ если } t_3 \in [c, d]$$

$g(t_1)$ – функция для определения оперативной обстановки;

$g(t_2)$ – функция для принятия управленческого решения;

$\varphi(t_3)$ – функция для оперативного вмешательства.

При $t_1 + t_2 \rightarrow \lim t_1 + t_2$ создается возможность для $t_3 \rightarrow \max t_3$. Основная масса разработок по борьбе с кризисными явлениями направлена на перераспределение данных временных периодов, чаще всего увеличение $\sum t_3$ за счет $\sum t_1$ и $\sum t_2$. Далее видим, что при $t_1 \rightarrow \lim t_1$ допустимо, $t_2 \rightarrow \max t_2$ и $t_3 \rightarrow \max t_3$.

Более наглядно соотношение с теорией вероятности просматриваются при выводе приращений. Тогда

$$\Omega\{\omega\}_{i=1,2,3} \rightarrow (\Delta t_1; \Delta t_2; \Delta t_3) \rightarrow (\Delta t_i)$$

Переходя к условиям вероятностей, найдем.

$$P(\Delta t_1) = 0; P(\Delta t_2) = 0; \rightarrow P(\Delta t_3) = 0;$$

$$P(\Delta t_1) \neq 0; P(\Delta t_2) \neq 0; \rightarrow P(\Delta t_3) \neq 0;$$

Отсюда можно сделать заключение, что вероятность сумм первых двух приращений будет равно третьему приращению, поэтому должно соблюдаться условие.

$$P(\Delta t_1) + P(\Delta t_2) = P(\Delta t_3) \quad (2)$$

Рассмотрим составные формулы (1) в следующем разложении, когда:

$$t_1 = t_1^1 + t_1^2 \quad (3) \text{ и } t_2 = t_2^1 + t_2^2 \quad (4)$$

где t_1 – время, затрачиваемое на изучение оперативной обстановки; t_1^1 – время, затрачиваемое на обнаружения необходимой информации; t_1^2 – время затрачиваемое на доставку информации; t_2 – время разработки решения; t_2^1 – время выработки решений в конечном виде; t_2^2 – время доставки информации.

Радиообмен уменьшит время $t_1^2 + t_2^2$, увеличивая $\sum \Delta t_p^1$, наличие же передающих устройств у пострадавших, снижает t_1^1 , выявляя $\sum \Delta t_p^2$. $t_1^1 + t_2^1 + t_2^2$ можно снизить, используя транспортные средства. В этом случае можно говорить о

$$\sum \Delta t_{тс}^1 = \Delta t_{1тс}^1 + \Delta t_{1тс}^2 + \Delta t_{2тс}^2 \quad (5)$$

где $\sum \Delta t_{тс}^1$ – приращения времени от использования технических средств (ТС); $\Delta t_{1тс}^1$ – приращение времени, от использования ТС; $\Delta t_{1тс}^2$ – приращение времени доставки информации использования ТС;

Эффект (вероятность ущерба) w для объекта в случае действия факторов в течение времени τ зависит, как правило, от произведения количества и степени активности фактора.

Использование различных карт, схем, экспонетров, аналитических таблиц, обработка баз данных, а так же компьютерных технологий, допускает также снизить расход времени на любом из трех этапов.

$$\sum \Delta t_k = \sum \Delta t_k^1 + \sum \Delta t_k^2 + \sum \Delta t_k^3 \quad (6)$$

Таким образом, можно говорить о следующем виде приращения:

$$\sum \Delta t = \sum \Delta t_p + \sum \Delta t_{тс} + \sum \Delta t_k + \sum \Delta t_{ш} \quad (7)$$

Где: $\sum \Delta t$ – сумма приращений изменения времени; $\sum \Delta t_p$ – сумма приращений времени доставки информации от использования радиостанции (р); $\sum \Delta t_{tc}$ – сумма разницы изменения времени от использования ТС; $\sum \Delta t_k$ – сумма приращений времени от использования компьютера (k); $\sum \Delta t_{зи}$ – сумма разниц времени от расширения объема закладочной информации на объект .

Как видим, прослеживается зависимость от времени уровня вредного фактора, например, степень активизации поражающих факторов (ударная волна взрыва, термические воздействия) и риском, возникающим для деятельности подразделений на объектах с повышенной опасностью в нефтегазовой промышленности.

Список использованной литературы:

1. Сулейманов А.А., Хасанов О.Л. О науке изучающей развитие методологии обеспечения безопасности. // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Первая международная научно - практическая конференция // Ч.1, - Екатеринбург, 2007, - с. 53 - 55.

2. Мусаев М.Н., Мамаграхимов И.И. Экологические проблемы нефтебаз и пути их решения // Материалы международной научно - технической конференции «Ресурсо - и энерго - сберегающие, экологически безвредные композиционные материалы», - Т.: 2013, - с. 206 - 208.

3. Маджидов И.У., Ибрагимов Б.Т., Сулейманов А.А. Протектология в оценке сейсмической опасности и процессов обеспечения безопасности // Научно - технический журнал Фарғонского политехнического института «ФерПИ ахборотномаси», - Фергана, 2017, № 4 с. 185 - 188.

© Д.А. Расул - Заде, А.А. Сулейманов, А.А. Будовкина, 2018

УДК 621.575.9

М.А. Таймаров

докт. техн. наук, профессор КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: taimarovma@yandex.ru

Е.Г. Чикляев

старший преподаватель КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: evgeniy16116@list.ru

Садртдинов А.Р.

канд. техн. наук, доцент КНИТУ, г. Казань, РФ

E - mail: almaz.sadrtdinov@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОТАРАННЫХ НАСОСОВ ПРИ ОГРАНИЧЕННОМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИИ

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования работы гидротаранного насоса, работающего без использования электрической энергии при подпоре воды 1 м. Развиваемая

высота напора 10 м при диаметре питающей трубы 100 мм. Развиваемая производительность насоса равна 480 л / мин.

Ключевые слова:

Гидротаран, гидротаранный, насос, напор, производительность, мощность, коэффициент полезного действия, экономия, скорость воды.

В настоящее время существует проблема повышения надежности водоснабжения в условиях сельской местности и в удаленных от городских условий районах. Применяемые для этой цели разнообразные конструкции электроприводных и мотоприводных насосов при длительной их эксплуатации не характеризуются высокой надежностью. Также существенным является рост тарифов на электроэнергию и топливо. Поэтому гидротаранные насосы могут эффективно применяться в определенных условиях с положительным техническим результатом по сравнению с электроприводными и мотоприводными насосами [1 - 4]. Гидравлические тараны используют энергию гидроудара движущейся в трубе воды, что обеспечивает напор от 5 до 50 м при круглогодичной эксплуатации со сроком без ремонта до 10 лет.

На рис. 1 приведена номограмма по характеристикам работы: производительности Q и развиваемой мощности N гидротаранного насоса [1] для высоты подпора (высоты плотины) равной 1 м, при длине питающей трубы 18 м и ее диаметрах d в зависимости от высоты подъема воды H . Коэффициент полезного действия в среднем составляет 0,5, отношение диаметра d питающей трубы к диаметру водоподъемной трубы равно двум.

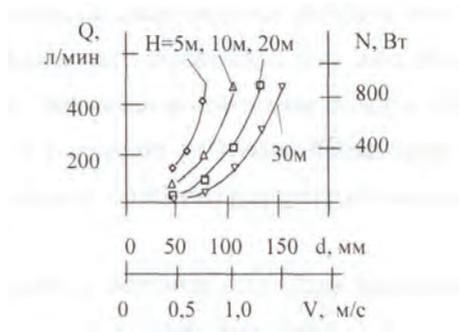


Рис. 1. Производительность Q и развиваемая мощность N гидротаранного насоса [1] для высоты подпора (высоты плотины) равной 1 м при длине питающей трубы 18 м и ее диаметрах d в зависимости от высоты подъема воды H и скорости движения воды V в питающей трубе.

Как видно из рис. 1, изменение скорости движения воды V в питающей трубе от 0,5 до 1,5 м / с позволяет развивать мощность гидротаранного насоса соответственно от 200 до 900 Вт. С увеличением высоты подъема воды H развиваемая мощность N понижается. Наибольший коэффициент полезного действия гидравлического тарана составляет около 0,8 при отношении высоты подъема воды H к высоте подпора равном 2. В значительной мере коэффициент полезного действия гидравлического тарана зависит от конструкции и объема воздушного напорного колпака [1]. Для рассматриваемой конструкции объем

воздушного напорного колпака составляет 22 литра. В конструкции применен возвратный клапан с регулировочной возвратной пружиной, что позволило исключить жесткую посадку нагнетательного клапана и его износ.

Сравнение данных гидротаранного насоса [1] с данными вибрационного насоса Малыш (табл. 1) показывают, что преимуществом гидротаранного насоса является более высокая производительность и отсутствие потребности в электроэнергии.

Таблица 1. Сравнение гидротаранного и вибрационного насосов

Тип насоса	Напор Н, м	Производительность Q , л / мин	Потребляемая мощность, Вт
Гидротаранный	40	500 при d=200 мм	-
Вибрационный	40	8	245

Недостатком гидротаранного насоса является наличие высоты подпора воды не менее 1 м.

Список использованной литературы:

1. Таймаров М.А. Гидравлический таран. Патент на изобретение № 2484312 от 10 июня 2013 г.
2. Таймаров М.А. Гидравлический расчет насосов. Монография. Казань, КГЭУ, 2004. 81 с.
3. Таймаров М.А. Гидродинамика энергоустановок и гидравлические машины. Монография. Казань, КГЭУ, 2003. 132 с.
4. Таймаров М.А. Современные проблемы энергомашиностроения. Казань, КГЭУ, 2004. 144 с.

© М.А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, А.Р. Садртдинов, 2018.

УДК 004.01

Т.С. Тимофеева

Магистрант 257М группы, ЕГФ

Горно - Алтайский государственный университет

г. Горно - Алтайск, РФ

E - mail: tatitimofeeva@mail.ru

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Одной из немало важных частей учебного процесса является контроль деятельности, проверка знаний и умений обучающихся. Эффективным методом контроля всех выше перечисленных элементов образовательного процесса является автоматизированная система контроля.

Ключевые слова:

Автоматизированная рейтинговая система, автоматизированный рейтинг, рейтинг, учебная деятельность.

Автоматизированная рейтинговая система контроля деятельности студентов осуществляет воспитательную функцию. Каждый из студентов, после получения объективных результатов, по проделанной работе, может скорректировать, а так же улучшить свои результаты, при этом следует отметить, что достигшая мотивация сохраняется за счет сочетания нескольких видов контроля: текущего, рубежного и итогового.

Автоматизированная система учитывает контроль деятельности студентов по главным четырем блокам: узнавание, воспроизведение, применение, творчество.

Эксплуатация автоматизированной системы положительно влияет на такие специальности как: «психология», «педагогика», «менеджмент», «социально - культурный сервис и туризм» в различных вузах страны.

Преимущества автоматизированной рейтинговой системы перед другими методиками контроля деятельности студентов могут быть обнаружены через рост: 1. Дисциплинированности студентов, 2. организации и самоорганизации их деятельности, 3. выявления и устранения пробелов, 4. самостоятельности и творческого отношения к выполнению определенной деятельности, 5. профессионально значимых личностных качеств, 6. желания развития своих способностей в различных сферах деятельности.

В современном устройстве высшего образования изменяются подходы к оценке знаний, а так и к учету успеваемости студентов.

Автоматизированный рейтинг – это информационная подсистема, предназначенная для учета успеваемости и оценки деятельности студентов в различных сферах учебной деятельности.

Следует отметить, что в разных вузах России информационные системы создаются, учитывая особенности определенного учебного заведения.

Переход на двухуровневую систему требует, чтобы в высшем образовании появились разработки новых подходов к автоматизации учебного процесса.

В данной программе предполагается создание внутренних механизмов контроля качества в образовательных учреждениях. Важнейшей задачей, стоящей перед Горно - Алтайским государственным университетом (ГАГУ) является организация информационной подсистемы рейтингового контроля, которая помогает выявлять знания студентов вуза [1].

Эксплуатация этой системы обусловлено нормативными документами учебно - методической деятельности ГАГУ.

Целями производства и продвижения автоматизированной информационной подсистемы рейтингового контроля успеваемости студентов являются: улучшение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско - преподавательского состава и студентов по обновлению программы обучения, что должно заинтересовать студентов по совершенствованию содержания и методов обучения; значительное усиление регулярного контроля над работой, деятельностью студентов при освоении ими основной образовательной программы по специальности (направлению); повышение мотивации у студентов к освоению образовательных программ, что поможет

добиться лучших результатов в учебной деятельности; улучшение показателей посещаемости студентами занятий учебной дисциплины; создание самостоятельной и индивидуальной работы студентов во время учебной деятельности.

Понимание изучаемой дисциплины студентами за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов, баллы распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости (начисление баллов определяется преподавателем). Пересчет рейтинговых баллов в оценки по 5 - балльной системе: менее 55 – «неудовлетворительно» (2), от 55 до 70 – «удовлетворительно» (3), от 71 до 80 – «хорошо» (4), от 81 до 100 – «отлично» (5). Итоговая оценка ставится в зачетную книжку студента по 5 - балльной системе.

Использование рейтинговой предполагает структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули.

Библиографический список

1. **Сазонов, Б. А.** Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: дис. канд. пед. наук / Б. А. Сазонов / – М.: ФИРО, 2006. – 184 с.

© Т. С. Тимофеева, 2018

УДК 365

А. В. Фатеев

Старший преподаватель кафедры автомобильной техники ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

А.В.Карташов

преподаватель кафедры автомобильной техники ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация
Andrei_kartashov@bk.ru

С.Д. Зохидов

Курсант ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ

Аннотация

С давних времен у людей возникала потребность хранить и перевозить жидкости. В первую очередь — воду, затем — вино, молоко и другие текучие продукты. Когда появились автомобили, их двигателям потребовался жидкий продукт переработки нефти — бензин. И его нужно было доставлять к потребителям. И одновременно с самосвалами и фургонами начинают распространяться цистерны на шасси автомобиля. Поскольку автомобилизация распространялась взрывными темпами, среди автоцистерн главными стали те, что предназначены для жидкого автомобильного топлива. Но постепенно становилось понятным, что в автоцистернах можно перевозить не только бензин или

керосин, но и другие жидкости — например, молоко, питьевую воду. В дальнейшем эволюция автоцистерн продолжалась.

Ключевые слова: жидкость, цистерна, шасси, топливо, емкость.

Цистерны для жидкого топлива появились с самого начала распространения автомобиля. В царской России широко использовались бензоцистерны, смонтированные на американских грузовиках «Уайт». В 20 - х бензоцистерны устанавливали на импортные, в основном немецкие, шасси — «Мерседес», «Бюссинг» и другие.

Но постепенно цистерны перебираются на отечественные шасси: АМО - 3, ГАЗ - АА и Я - 3.



Рисунок 1 – Автоцистерна на шасси ГАЗ – АА

Первым советским промышленным производителем автоцистерн для жидкого топлива стал Ленинградский завод «Промет». Его цистерны монтировались на шасси ЗИС - 5, имели емкость 3000 л и могли использоваться как для транспортировки бензина к потребителям, так и керосина для продажи населению.

Первая отечественная серийная автоцистерна состояла из железного резервуара с грязевиком, установленным на раме из продольных и поперечных брусьев, прикрепленных к раме автомобиля хомутами и связанной с шасси железными стяжками. Для работы цистерна имела специальную арматуру, состоящую из наливной горловины, снабженной предохранителем от взрыва паров бензина или керосина; фильтром - сеткой для очистки топлива, центрального вентиля; спускного трубопровода, также снабженного предохранительным клапаном. Кроме того, цистерна завода «Промет» снабжалась двумя запорными вентилями для спуска содержимого самотеком с резьбовыми переходами для навертывания удлинительных рукавов и поплавковым указателем для определения степени наполненности цистерны.

В обязательное оборудование ленинградских бензоцистерн входили дополнительные приемные и раздаточные рукава, закрепленные скобами и замками на цистерне. Цистерны имели также противопожарные устройства и огнетушители, размещенные в легкодоступных местах, глушитель автомобиля переносили вперед и устанавливали под радиатором. Для гашения гидравлических ударов при движении неполной цистерны у нее внутри имелось несколько не доходящих до дна перегородок.

Великая Отечественная война проблему снабжения самолетов, танков и другой военной техники высветила, что называется, «во весь рост». Началось срочное изготовление упрощенных автоцистерн для перевозки бензина и масла, снабжавшихся, в основном, ручными насосами и монтировавшихся на упрощенных шасси ГАЗ - ММ и ЗИС - 5В.

Подобные цистерны изготавливались очень многими оборонными заводами и их конструкции могли отличаться очень сильно.



Рисунок 2 - Автоцистерна для транспортировки бензина на шасси ЗИС - 5В 1941–1945 годов выпуска.

По ленд - лизу приходили бензовозы на шасси «Студебекеров», но их было очень мало, поэтому многие такие шасси получили цистерны, изготовленные на советских предприятиях. Они эксплуатировались до начала 60 - х годов.

Несмотря на все усилия, производство автоцистерн для нефтепродуктов в годы первых пятилеток было незначительным, их вместимость в основном не превышала 3000 л, хотя эксплуатация и техобслуживание было несложным из - за отсутствия сложных насосных установок и автоматизированных систем контроля и управления сливными операциями. Рост производства грузовых и легковых автомобилей, а также возрастание объемов перевозок нефтепродуктов привели к созданию в 1946–1960 гг. нескольких десятков типов автоцистерн для нефтепродуктов на базе автомобилей средней и большой грузоподъемности, полуприцепах и прицепах.

Одновременно усложнялось оборудование автоцистерн. Бензоцистерна АЦ2 - 51 емкости 2000 л на шасси ГАЗ - 51 пошла в серийное производство в 1950 г. и предназначалась для перевозки и кратковременного хранения бензина, керосина, лигроина.

Корпус цистерны имел полу - эллиптическую форму и устанавливался на трех опорах. Между опорами и лонжеронами рамы автомобиля прокладывались деревянные брусья, цистерна прикреплялась к опорам при помощи кронштейнов, притянутых к ним болтами. В передней части цистерны имелся отстойник, а в задней — сливной трубопровод. Внутри корпуса имелись волнорезы. По бокам цистерны крепились металлические ящики для укладки шлангов и шанцевого инструмента, у задних торцов ящиков укреплялись стремянки, а на корпусе цистерны монтировались поручни.

Автоцистерны АЦ2 - 51 в основном использовались в сельской местности для подвоза горючего на МТС.

Производство бензоцистерны увеличенной до 2600 л емкости на более тяжелом шасси Урал - 355 началось в 1950 г. на Уральском механическом заводе, а с 1956 г. цистерны АЦМ - 2,6 - 355М начал производить так же и Еманжелинский Механический завод.

Корпус цистерны состоял из трех обечаяк, образующих ее стенки, и двух дниц. Обечайки выполнялись из стальных листов толщиной 3 мм, а днице — из листов толщиной 4 мм.

Внутри корпуса цистерны имелись два кольца жесткости, к которым приваривались стальные пластины, выполнявшие функции поперечных волнорезов, вдоль корпуса цистерны также предусматривались три продольных волнореза.

Цистерна заполнялась жидким топливом через горловину средствами заправочной станции, а сливались самотеком, через сливной шланг.



Рисунок 3 - Автоцистерна для транспортировки бензина на шасси ЗИС - 5 1946–1949 годы выпуска.

Автоцистерны АЦМ - 3,8 - 150 и АЦ - 4 - 150 Красиловского и Грабовского заводов были самыми массовыми и самыми распространенными бензовозами с 1950 по 1970 гг. Эти машины снабжали горючим больше половины автомобильного парка страны и отличались неприхотливостью и простотой эксплуатации.

Преимущества: заполнение цистерны до объема, установленного при калибровке, через заливную горловину; слив жидкого топлива самотеком через сливной шланг в подземную емкость или наземные резервуары; перекачивание топлива через сливной шланг при помощи бензоперекачивающих средств заправочной станции или бензозаправщика, а также из одной посторонней емкости в другую, минуя собственную емкость, при помощи ручного насоса; раздачу топлива в цистерны и посторонние емкости, через раздаточный шланг при помощи ручного насоса.



Рисунок 4 - 8000 - литровые цистерны на шасси ЯГ - 10 производства завода «Промет» (Ленинград) стали самыми большими автоцистернами в послевоенном СССР.

Корпус АЦМ - 4 - 151 изготавливался из стали, внутри цистерны имелись три продольных и два поперечных волнореза. К нижней части цистерны приваривались восемь опор с кронштейнами, которыми цистерна крепилась к раме автомобиля. Снаружи вдоль цистерны устанавливались поручни для удобства входа на боковые площадки при ее обслуживании.

По сравнению с базовым шасси ЗИС - 151 у шасси под автоцистерны АЦМ - 4 - 151 изменено расположение и крепление запасного колеса, а также топливного бака и

ресиверов пневмо - системы. Глушитель выведен вперед и закреплен под передним бампером.



Рисунок 6 - Автоцистерна АЦМ - 3,8 - 164А упрощенной конструкции на шасси ЗИЛ - 164А для транспортировки нефтепродуктов.

В 60–70 годы производство автоцистерны стране намного увеличилось, они стали устанавливаться на новые автомобильные шасси — ГАЗ - 52, ГАЗ - 53, ЗИЛ - 130, ЗИЛ - 131, МАЗ - 500, что позволило намного улучшить их эксплуатационные показатели, но первые советские машины для транспортировки нефтепродуктов положили начало этому виду специализированных автомобилей.

Список использованной литературы:

1. ГОССТАНДАРТ Автомобильные транспортные средства для транспортирования и заправки нефтепродуктов. Типы, параметры и общие технические требования. ГОСТ Р.50913 - 96, - М.: Издательство стандартов, 1996

2 Симачков С.А., Лаптев В.В., Иньков Г.Н. и др. Устройство и эксплуатация технических средств службы горючего: учеб.пособие. – Москва, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2017. – 535с.

3. Интернет ресурс.

© Фатеев А.В., Карташов А.В., Зохидов С.Д. 2018

УДК 62 - 523

Е.Л. Царегородцев, канд. техн. наук, доцент ЦМИТ “ЗАВАНТ”,
г. Смоленск, РФ, E - mail: evgencar@rambler.ru
Е.В. Балаганский, студент ЦМИТ “ЗАВАНТ”,
г. Смоленск, РФ, E - mail: egor37323@mail.ru
Е.А. Клименков, студент 4 курса СФ МЭИ,
г. Смоленск, РФ, E - mail: klimenkov17b@mail.ru

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АВАРИЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА АППРОКСИМАЦИИ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБОТКИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам безопасности при эксплуатации оборудования нефтегазопереработки. Целью исследований является получение функциональной зависимости ряда параметров измерений на определенном временном интервале, что в

дальнейшем возможно использовать для прогнозирования развития нештатной ситуации технологического процесса. Результаты работы представлены в виде рекомендаций по использованию современных программных средств в прикладных целях.

Ключевые слова:

Оборудование нефтегазопереработки, промышленная безопасность, функциональная зависимость, аппроксимация, линия тренда

На современном этапе эксплуатации оборудования нефтегазопереработки можно выявить одну из его особенностей – еще достаточно большое число предприятий физически и морально устарело. Все нормативные документы в нефтехимии и нефтепереработке требуют, чтобы под каждый этап жизненного цикла технических систем были разработаны соответствующие мероприятия, обеспечивающие достаточную промышленную безопасность.

Промышленная безопасность подразумевает создание условий на предприятии или объекте с минимальным риском возникновения аварий, а в случае их возникновения – задействования, в том числе, и технических систем защиты с максимальным эффектом в минимально короткий промежуток времени. Чтобы это обеспечить, необходимо иметь хоть какой-нибудь запас времени до возникновения нештатной ситуации.

Интерес вызывает анализ технических параметров системы в определенном временном интервале, и использование закономерностей в их отклонении от номинального значения для построения соответствующего прогноза на перспективу.

Пусть на каком-то временном интервале от T_1 до T_2 зафиксирован ряд параметров измеряемой величины (см. табл. 1).

Таблица 1. Полученные значения

№ замера	Полученные значения
1	70
2	71
3	75
4	85
5	95
6	85
7	70

Возникает задача получения функциональной зависимости по этим данным с большой степенью достоверности, что можно будет использовать для прогнозирования развития нештатной ситуации с целью своевременной упреждающей на нее реакции.

Среди многочисленных методов прогнозирования особое место занимает аппроксимация [1, с. 23]. Она позволяет осуществлять приблизительные расчеты и вычислять ожидаемые показатели путем замены исходных данных с достаточной степенью достоверности.

Приближение к необходимому значению путем измерения технических показателей и сглаживанию полученных датчиком измерений полученных технических показателей

исследуемой системы, выстраивание их в так называемую тенденцию и составляют основу метода.

Важно то, что такой подход можно использовать не только для прогнозирования развития событий, но и для исследования полученных результатов.

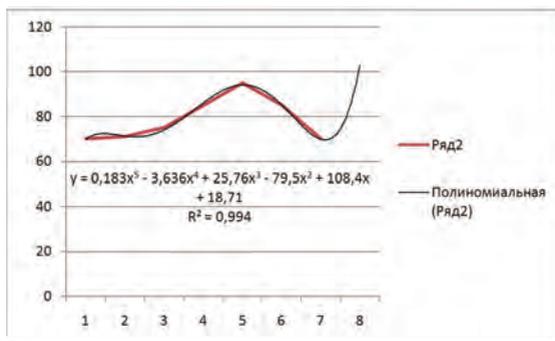
В качестве примера были рассмотрены возможности программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

Главным инструментом для обеспечения метода аппроксимации является построение линии тренда. Она позволяет составлять прогноз на основе выявления общей тенденции. В зависимости от набора исследуемых параметров и временного интервала возможно использование следующих видов аппроксимации:

- линейной;
- экспоненциальной;
- логарифмической;
- полиномиальной;
- степенной.

Чем ближе достоверность аппроксимации к значению единицы, тем лучше (рис. 1). Аппроксимирующая функция получена по данным табл. 1.

Очевидно, что не каждый вид аппроксимации приемлем для конкретного набора измеряемой величины. В зависимости от изменения величин параметров исследуемых процессов для поддержания достоверности аппроксимации на высоком уровне, необходимо управлять выбором вида аппроксимации, что возможно с помощью специализированного вычислителя.



Такой вычислитель предназначен для решения задач обработки информации в комплексах средств автоматизации технологических процессов.

В комплексах диагностики он должен решать задачи локализации неисправностей и может представлять собой многопроцессорный вычислительный комплекс с блочно - модульным построением запоминающих устройств.

Одновременное развитие микроэлектроники и вычислительной техники обеспечивает повышение качества функционирования цифровых систем автоматизированного управления, в том числе и в области нефтегазопереработки. Это связано с повышением

надежности, стабильности функционирования, адаптивности, способности решать вычислительные и логические задачи в оптимальных системах управления, что в конечном итоге является залогом безопасности технологических процессов [2, с. 34].

Список использованной литературы

1. Excel 2007 в примерах / Е.М. Карчевский, И.Е. Филиппов: Казанский федеральный университет, 2010. - 75с.

2. Процессы и аппараты нефтегазопереработки и нефтехимии / А.И. Владимиров, Ю.К. Молоканов, А.И. Скоблов: Москва НЕДРА. 2000. №1. 288 с.

© Е.Л. Царегородцев, Е.В. Балаганский, Е.А. Клименков, 2018

УДК 338.28

А.Ф. Баташова

доцент

Шахтинского института ЮРГПУ (НПИ),

г. Шахты, РФ

E - mail: rusbatashova@mail.ru

Е.М. Вершинина

студент 5 курса

Шахтинского института ЮРГПУ (НПИ)

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММАХ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к управлению риском. Приводится алгоритм 12 - ти этапной оценки экономического риска, реализованный в программе ФинЭкАнализ, область ее применения

Ключевые слова:

Риск - менеджмент, экономический риск, инструменты оценки экономических рисков

Опыт ведущих международных компаний убедительно доказывает, что стабильность развития бизнеса и повышение эффективности управления невозможны без активного использования риск - менеджмента как составной части системы управления компанией вне зависимости от ее масштабов и специфики производства или предоставления услуг.

Сегодня в поле зрения руководителей компаний особое место начинает занимать менеджмент риска, или риск - менеджмент. Суть риск - менеджмента заключается не в исключении рисков, что просто невозможно, а в их оптимизации и получении максимальной выгоды от складывающихся ситуаций посредством скоординированных действий по руководству и управлению в отношении рисков.

По свидетельству ученых [1], еще в конце 20 века риск - менеджмент даже в самых крупных компаниях рассматривался как фрагментарный, узкоспециализированный подход. Управление рисками (финансовыми, технологическими, экологическими, страховыми) носило независимый характер и было рассредоточено по структурным подразделениям компании, что приводило к отсутствию координации таких действий, а новые риски выявлялись со значительным запозданием [2].

Новая парадигма риск - менеджмента предусматривает комплексное управление рисками всех структурных подразделений и всех видов деятельности организации. В этом случае риск - менеджмент перестает быть функцией отдельных специалистов и выходит уровень стратегического управления, приобретая системный характер.

Как доказательство данного факта может рассматриваться включение в международные стандарты менеджмента вопросов, касающихся управления рисками.

Экономический риск объединяет группу рисков, связанных с вероятностью получения компанией экономических потерь, не предусмотренных предпринимательскими расчетами [3].

Потери от экономического риска могут носить самый различный характер. Они могут выступать в виде материальных, денежных потерь, потерь времени, скорости оборота капитала и др.

Практически все программы финансового анализа имеют встроенные инструменты оценки риска. Наибольшего внимания, по нашему мнению, заслуживает методика комплексной оценки рисков, реализованная в программе ФинЭкАнализ Эжной Аналитической компании, которая основывается на расчетах финансовых коэффициентов (и оценке их значений) и состоит из 12 этапов.

Этап 1 включает расчет и оценку финансовых коэффициентов, показывающих пропорции между собственным и заемным капиталом компании.

Этап 2 включает оценку фактора неустойчивости и слабости внутренней группы (риска недружественного поглощения). Расчет дополняется определением класса кредитоспособности по методике Сбербанка России.

Этап 3 включает оценку фактора кредитной истории на основе методики определения суммарной кредитоспособности

Этап 4 включает оценку фактора деловой репутации организации на основе восьми моделей вероятности банкротства организации.

Этап 5 включает оценку фактора финансового состояния организации и способность компании к погашению обязательств.

Этап 6 включает оценку фактора вероятности ухудшения финансового состояния организации в будущем.

Этап 7 включает оценку фактора эффективности системы управления. Оценка влияния факторов риска осуществляется по наличию зависимости от негативных тенденций в формировании финансового результата и денежной выручки.

Этап 8 включает оценку фактора финансовой прозрачности и качества предоставления информации об организации. Фактор оценивается на основе необходимости предоставления организацией информации, обязательной к публикации.

Этап 9. Оценка фактора налогового риска. Осуществляется на основе следующих финансовых показателей:

- доли налога на прибыль в общей сумме прибыли до налогообложения;
- наличия убытков в нескольких периодах;
- уровня НДС по приобретенным ценностям;
- темпа роста доходов и расходов.

Этап 10 включает оценку фактора рыночной стабильности. Проводится на основе анализа рыночной (финансовой) устойчивости организации.

Этап 11 включает оценку фактора производственного оснащения организации и уровня использования инноваций в деятельности предприятия. Анализируется с

помощью индикативной методики оценки инвестиционной привлекательности фирмы. Первым индикатором в методике выступает рентабельность активов, вторым – экономическая добавленная стоимость.

Этап 12 включает агрегированную оценку влияния факторов риска на экономический риск организации (табл. 1).

Таблица 1 – Пример оценки класса экономического риска

Фактор	Значимость категории	Баллы принадлежности к группе влияния				
		низкое	умеренное	среднее	повышенное	высокое
F1	0,05	0	0	1	0	0
F2	0,1	0	0	0,5	0,5	0
F3	0,1	0	0,7	0,3	0	0
F4	0,05	0,5	0,5	0	0	0
F5	0,3	0	1	0	0	0
F6	0,1	0	0	1	0	0
F7	0,05	0	1	0	0	0
F8	0,05	0	0	0	0	1
F9	0,1	0	1	0	0	0
F10	0,05	0	0	0	1	0
F11	0,05	0	1	0	0	0
Агрегированная оценка	1	0,025	0,595	0,23	0,1	0,05

Использование данной методики позволяет значительно снизить риски в инновационной деятельности предприятия. Методика может использоваться при принятии инвестором решения о целесообразности инвестирования, а также при выборе альтернативных вариантов вложений средств. Так как методика включает комплексную оценку деятельности предприятия, то она может использоваться для оценки эффективности управления оборотными активами, и капиталом предприятия.

Список использованной литературы

1. Балдин К.В. Управление рисками: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. М.: Юнити, 2011.
2. Методы оценки инвестиционных рисков // Изв. вузов. Сев. - Кавк. регион. Техн. науки – 2003. – Прил. № 2.
3. Баташова А.Ф., Жукова И.Б. Оценка эффективности инвестиционных проектов с учетом специфических рисков угольных предприятий // Горный информационно - аналитический бюллетень. –2003. – № 11.

© А.Ф. Баташова, Е.М. Вершинина, 2018

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОВАРНОГО МИКСА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА ЗАВОДА «ШАХТИНСКАЯ КЕРАМИКА»

Аннотация

В статье рассматривается понятие товарной линии и товарного микса. Анализируется товарный микс завода по производству керамической плитки ООО «Шахтинская керамика».

Ключевые слова:

Маркетинг, товарная номенклатура, товарный микс, товарная линия.

В условиях рыночных экономических отношений компании самостоятельно принимают решения о выборе товарной стратегии и тактики, как части маркетинговой политики. Каждая компания может представить рынок один несколько видов товара, и товарных линий, представляющих собой товарную номенклатуру, которая также носит название товарного микса фирмы.

Товарной линией называют группу продуктов с похожими принципами функционирования, или продукты, предназначенные для одних и тех же категорий покупателей, поставляемые через однотипные точки продаж, либо продукты, которые продаются в одинаковых ценовых диапазонах [1].

Продукцию холдинга «Юнитайл» можно разделить на следующие товарные линии:

1. Керамическая плитка и керамогранит бренда «Шахтинская плитка».
2. Керамическая плитка и керамогранит бренда Gracia Ceramica.
3. Сухие строительные смеси.
4. Сырье для керамической промышленности.
5. Кирпич.

Товарная линия может быть короткой или длинной. Товарная линия характеризуется как короткая, если предприятие может увеличить свою прибыль за счет расширения ассортимента продукции, входящей в товарную линию. Товарная линия характеризуется как длинная, если увеличение прибыли возможно за счет сужения ассортимента.

Для увеличения товарной линии можно использовать две возможности – удлинение или наполнение товарной линии [2]. Об удлинении товарной линии говорят, когда компания выходит на новые сегменты рынка либо пытается отвоевать часть рынка у конкурентов. Становится возможным в результате выпуска продукции, не производимой компанией в настоящее время. Различают удлинение товарной линии «вниз» благодаря выпуску более

простого и дешевого товара, или удлинение «вверх» благодаря выпуску сложного и дорогого товара, возможно также удлинение одновременно в обоих направлениях.

Под наполнением товарной линии понимают более полное использование производственных мощностей компании и поставки на рынок продукцию более широкой номенклатуры. В этом случае увеличение длины товарной линии достигается благодаря расширению ассортимента товаров существующей линии.

Товарная линия А	Товарная линия Б	Товарная линия В
Товар А1	Товар Б1	Товар В1
Товар А2	Товар Б2	Товар В2
Товар А3		Товар В3
Товар А4		Товар В4
		Товар В5
		Товар В6

Рисунок 1 – Схема структуры товарного микса

Товарная номенклатура				
Керамическая плитка и керамогранит «Шахтинская плитка»	Керамическая плитка и керамогранит Gracia Ceramica	Сухие строительные смеси	Сырье для керамической промышленности	Кирпич
Плитка 250x330: Антонио Бриония Герда Каир Каменный цветок Ромео Ротанг Тога Фабрицио	Плитка 250×600 200×400 250×330 Arabeski, Palladio, Bohemia, Granada, Rapsodia, Palermo, Amalfi, Davos, Muraya, Pelegrina, Pionies, Spirit, Venice, Shamonix, Gobelina, Florence, Grafia, Angers, Len, Africa, Asteria	Клеевая смесь для укладки керамической плитки SA - 20	Шихта ВКН - 1, ВКС - 1, ВКН - 2 (КЕРАМОГРАНИТ), ВКН - 2 (КИРПИЧ), ВКС - 2, ВКВ - 2, ВКС - 3, ВК	Облицовочный «Гладкий» («Светло-бежевый», «Солома», «Мираж», «Желтый», «Красный», «Британия»)
Плитка 200x300 Адриано Бернардо -	Керамогранит Windsor, Bergamo, Aragon, Oxford,	Усиленная клеевая смесь для облицовки стен и полов	Щелочной каолин Е 2007 Е 2013	Облицовочный «Петро» («Светло -

Кристиан Венера Коды Муаре Пьетра Севан Северина Селлиг София	Nordic Stone, Camelot, Milan, Patio, Soul, Cork, Gaudi	керамической и мозаичной плиткой SB - 30	Е 0313	бежевый», «Солома», «Мираж», «Желтый», «Красный», «Британия»)
Керамогранит глазурованный	Декор	Клеевая смесь для укладки керамогранита и керамической плитки SC - 45	Каолинизированная древса марки Е 0313	Облицовочный «Тростник» («Светло - бежевый», «Солома», «Мираж», «Желтый», «Красный», «Британия»)
Керамогранит неглазурованный	Бордюры	Клеевая смесь для укладки крупноформатных плит из керамогранита и керамической плитки на сложные поверхности для наружных и внутренних работ SD - 45		Рядовой («Светло - бежевый», «Солома», «Мираж», «Желтый», «Красный», «Британия»)
Керамогранит Техногресс	Панно			
Бордюры наборной				
Бордюры				
Панно				
Карандаши				
Декор				

Рисунок 2 – Структура товарного микса холдинга

Товарная номенклатура, или товарный микс, как совокупность всех товаров фирмы характеризуется шириной, длиной, глубиной и согласованностью. Ширина товарной номенклатуры определяется числом товарных линий предприятия, длина – общим числом конкретных товаров фирмы, глубина – числом вариантов каждого товара определенной товарной линии, согласованность – степенью близости различных линий с точки зрения

конечного использования товаров. Общая схема товарного микса приведена на рисунке 1. Структура товарного микса завода «Шахтинская Керамика» - на рисунке 2.

Структура товарного микса ООО «Шахтинская Керамика» может быть охарактеризована как высокая, так как включает множество модификаций плитки в пределах коллекций, выпускаемых холдингом. Основные тенденции в товарной политике – расширение товарного микса за счет введения в него новых коллекций и дальнейшее углубление товарных линий за счет элементов декора и плитки нестандартного размера.

Список использованной литературы

1. Маркетинг: учебник / С.В. Захаров, Б.Ю. Сербиновский, В.И. Павленко. – Ростовн / Д: Феникс, 2009.

2. Баташова А.Ф., Невмируха А.В., Ткачев Д.И. Особенности формирования системы сбыта девелопментскими предприятиями в условиях конкуренции / Роль и значение современной науки и техники для развития общества : сборник статей Международной научно - практической конференции (28 апреля 2017г., г. Екатеринбург). В 3 ч. Ч.1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017.

© А.Ф. Баташова, Л.А. Хопрянинова, 2018

УДК 33

Н.Е. Губин

бакалавр кафедры экономической информатики,
gubin_nikita@inbox.ru,

Gubin N.E.

«Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, Россия
Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia
Научный руководитель: к.э.н., доцент Е.В. Драгунова
Scientific Supervisor: assistant professor E.V. Dragunova

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАУДСОРСИНГА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КРЕДИТНОГО РИСКА ЗАЕМЩИКА

ASSESSMENT OF THE CLIENT CREDITWORTHINESS USING CROWDSOURCING AND SOCIAL NETWORK

Аннотация:

В данной статье рассмотрен вариант применения метода краудсорсинга для оценки кредитоспособности заемщика с использованием пула экспертов финансовой сферы и открытой информации в профиле социальной сети «ВКонтакте».

Abstract:

The article describes an example of the use of the crowdsourcing method for assessing the borrower's creditworthiness, using a pool of financial experts and open information in the profile of the social network «Vkontakte».

Ключевые слова:

оценка кредитоспособности, социальные сети, кредитный скоринг

Key words:

Crowdsourcing, credit worthless, social networks, credit scoring

В современном обществе потребительские кредиты перешли на принципиально новый уровень - массовый рынок, способствуя не только увеличению их доступности, но и широкому спектру их разновидностей и видов. Выход кредитных займов на массмаркет значительно увеличил уровень банкротства физических лиц, в основном, из - за дефолта (просрочка более 90 дней) по их погашению. Поэтому моделирование кредитного риска стало обязательным инструментом управления рисками в финансовых организациях. Традиционно, кредит предоставлялся на основе кредитного балла, полученного с использованием исключительно финансовых данных клиента.

Однако, динамика потребительского финансового рынка и современное развитие технологий требует инновационного подхода. Одно из направления инноваций – использование нефинансовых данных клиентов, а именно – данных из социальных сетей. Существующие сегодня методы, использующие в качестве исходных данных социальные сети, популярны из - за большого объема легко доступных для анализа данных (6 миллиардов фотографий загружаются ежемесячно в Facebook, блог - сфера удваивается каждые пять месяцев, 72 часа видео загружаются каждую минуту на YouTube, а в Twitter более 400 миллионов ежедневных твитов [3].) и персонализации данных (указание информации в профиле социальной сети). Заемщики оставляют огромный массив данных для анализа – отметки «like» на записях сообществ, уровень образования, увлечения и умения, интересы и геотеги, позволяющие определить местоположение. При анализе существующих методов было выявлено, что наилучший результат для моделирования кредитного риска (при использовании данных социальных сетей в качестве нефинансовых данных клиента) показывает метод краудсорсинга. Краудсорсинг – это привлечение к решению проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.[1]

В данной работе будет рассмотрен вариант применения метода, состоящих из следующих шагов (рисунк 1):



Рис. 1 Схема оценки заемщика с помощью краудсорсинга

1. Формирование пула экспертов.

В качестве экспертов привлекались лица, задействованные и обладающие знаниями в финансовой сфере (на добровольной основе). Пул экспертов состоял преимущественно из

преподавателей экономических дисциплин ВУЗ - ов и работников финансовых организаций.

2. Создание инфокоммуникационной платформы для экспертов.

3. Сбор данных страницы “Вконтакте” заемщиков для оценки их влияния на кредитный рейтинг экспертами.

Для ускорения процесса анализа кредитного риска данные извлекаются с помощью http запросов к серверам «Вконтакте» с помощью различных полей метода user.get API (application programming interface). Выходные данные были получены в формате JSON (JavaScript Object Notation). Для выявления ценности сегментов использовалось 2 распространенных в финансовой сфере показателя - Information Value (IV) и Weight of Evidence (WOE)[4], которые используются для выявления значимости информационных сегментов и дальнейшего составления карт кредитного скоринга.

В начале, данные пользователя “Вконтакте” извлекались по категориям, представленным в таблице №1 (пол, возраст, интересы, отношение к алкоголю и курению, любимые фильмы, игры, цитаты, увлечения и так далее).

В созданное инфокоммуникационное сообщество (пункт 2) выкладывалась запись следующего типа – “По вашему мнению, если человек работал в компании ABC, то погасит ли он кредит с большей вероятностью?”. Эксперты выбирали вариант “Да (Good)”, если информация может повлиять на кредитоспособность заемщика, “Нет (Bad)”, если информация негативно влияла на возможность заемщика на возврат кредита. Результаты экспертной оценки представлены в таблице №1:

Таблица 1. Экспертная оценка информационных сегментов

<i>Категория данных</i>	<i>Значение</i>	<i>Количество оценок(Value)</i>	<i>Количество положительных оценок(Good)</i>	<i>Количество отрицательных оценок(Bad)</i>	<i>Распределение оценок(Distribution Value)</i>
Возраст	33	27	17	10	27/448=0,06026
Пол	Мужской	27	12	15	27/448=0,06027
Город проживания	Москва	25	15	10	25/448=0,06028
Образование	НИУ ВШЭ	23	20	3	23/448=0,0558
Дата последнего визита	27 апреля 6:35	34	20	14	27/448=0,0513
Количество подписчиков	137	27	17	10	27/448=0,06031
Семейное положение	Женат	27	20	7	27/448=0,06032
Политические взгляды	Коммунистические	27	7	20	27/448=0,06033
Изучаемые языки	English	22	18	4	22/448=0,0491
"Главное в жизни"	Саморазвитие	33	26	7	33/448=0,0736
"Главное в людях"	Доброта и честность	26	20	6	26/448=0,0580
"Отношение к курению"	Негативное	31	23	8	31/448=0,06037
"Отношение к алкоголю"	Негативное	30	25	5	27/448=0,0691
Количество записей на стене	75	30	20	10	30/448=0,06039
Любимые книги	"Метод McKinsey"	33	27	6	33/448=0,06042
"О себе"	Интересы - аналитика, консалтинг, тренинги	26	22	4	26/448=0,0580
ВСЕГО(Total)	-	448	309	139	-

На основе общего количества проголосовавших экспертов (их количество варьировалось) рассчитывалось распределение значений:

$$Distribution = \frac{Value\ number}{Total\ value\ number} (1),$$

где *Value number* – количество проголосовавших в одной категории (Например, «Возраст»), а *Total value number* – общее число голосов по всем категориям.

Расчет распределения положительных / отрицательных ответов рассчитывался по схожему принципу:

$$Distribution\ Good / Bad = \frac{Good / Bad}{Total\ value\ number(Good / Bad)} (2),$$

где *Good / Bad* – количество положительных или отрицательных ответов в одной категории, а *Total value number(Good / Bad)* – общее число положительных или отрицательных голосов по всем категориям.

Далее, вычислялся показатель Weight of Evidence (WoE) по формуле:

$$WoE = \ln\left(\frac{Distribution\ Good}{Distribution\ Bad}\right) (3)$$

4. Присвоение весовых коэффициентов сегментам на мнения экспертов.

На основе показателя Weight of Evidence (WoE) рассчитывался вес показателя в итоговой оценке кредитоспособности, или же Information Value (IV):

$$IV = \sum(Distribution\ Good - Distribution\ Bad) * \ln\left(\frac{Distribution\ Good}{Distribution\ Bad}\right) (4)$$

Результаты расчетов можно наблюдать в таблице №2 ниже:

Таблица 2. Расчет распределения значений, WoE, IV

Категория данных	Значение	Распределение положительных оценок (Distribution Good)	Распределение отрицательных оценок (Distribution Bad)	Weight of Evidence (WOE)	Information Value (IV)
Возраст	33	0,0550	0,0719	-0,2682	0,0045
Пол	Мужской	0,0388	0,1079	-1,0220	0,0706
Город проживания	Москва	0,0485	0,0719	-0,3934	0,0092
Образование	ИНУ ВШЭ	0,0647	0,0216	1,0983	0,0474
Дата последнего визита	27 апреля 6:35	0,0647	0,1007	-0,4422	0,0159
Количество подписчиков	137	0,0550	0,0719	-0,2682	0,0045
Семейное положение	Женат	0,0647	0,0504	0,2510	0,0036
Политические взгляды	Коммунистические	0,0227	0,1439	-1,8487	0,2241
Изучаемые языки	English	0,0583	0,0288	0,7052	0,0208
"Главное в жизни"	Саморазвитие	0,0841	0,0504	0,5133	0,0173
"Главное в людях"	Доброта и честность	0,0647	0,0432	0,4051	0,0087
"Отношение к курению"	Негативное	0,0744	0,0576	0,2572	0,0043
"Отношение к алкоголю"	Негативное	0,0809	0,0360	0,8106	0,0364
Количество записей на стене	75	0,0647	0,0719	-0,1057	0,0008
Любимые книги	"Метод McKinsey"	0,0874	0,0432	0,7052	0,0312
"О себе"	Интересы - аналитика, консалтинг, тренинги	0,0712	0,0288	0,9059	0,0384
ВСЕГО:(Total)	-	309	139	-	0,0336

На основе расчетов, показатель Information Value (IV), или же информационная значимость составил 0,0336189. Это позволяет сделать вывод о том, что заемщик

относиться к категории с высокой вероятностью возврата кредита (показатели от 0,03 до 0,05).

5. Вынесение решения об уровне кредитного риска. В итоге, модель оценки кредитного риска заемщика с использованием краудсорсинга, в отличие от других моделей, позволила использовать опыт и знания множества экспертов, а не полагаться исключительно на статистические методы. Показатели данной модели могут послужить в качестве информационной поддержки принятия решения о выдаче кредита, как дополнение к уже существующим финансовым данным клиента. Применение схожих моделей за рубежом (Maurice van Keulen [2]), показывает высокий показатель возврата кредита - до 92,5 % , с продолжительностью оценки всего 24 часа (для 400 кандидатов), что свидетельствует о пригодности социальных сетей и краудсорсинга для нефинансового аспекта анализа показателей заемщика.

Список использованной литературы:

[1] Краудсорсинг: виды и примеры успешных проектов [Электронный ресурс] Профессиональный журнал коммерсанта – URL: <https://www.kom-dir.ru/article/1831-kradsorsing>

[2] Maurice van Keulen Estimating Creditworthiness using Uncertain Online Data // Master Thesis, 2015, P.7 - 16.

[3] Reza Zafarani, Mohammad Ali Abbasi, Huan Liu. Social Media Mining: An Introduction. // Cambridge University Press, 2014. P. 135 - 136.

[4] Weight of Evidence (WoE) Introductory Overview [Электронный ресурс] STATISTICA Help. – URL: <http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=WeightofEvidence/WeightofEvidenceWoEIntroductoryOverview> (Дата обращения: 10.04.18).

© Н.Е. Губин, 2018

УДК 33

Елфимова Алина

Отришко Марина

РГЭУ (РИНХ) Ростов - на - Дону

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности финансирования бюджетных учреждений. Также исследуется особенность планирования и финансирования бюджетных учреждений на основе государственного задания.

Ключевые слова: планирование бюджетных расходов, государственное задание, государственное и муниципальное бюджетное учреждение

В настоящее время в России в сфере государственных финансов проходят две важнейшие реформы: реформа бюджетной системы и реформа бюджетных учреждений,

пересекаясь через «государственное задание» и сливаясь в единый реформационный поток [1, с.65]. Дело в том, что государственное задание, с одной стороны, является конечным результатом планирования бюджетных расходов в системе «бюджетирования, ориентированного на результат» (БОР), а с другой стороны, является исходным документом планирования и финансирования деятельности бюджетных учреждений.

Основным направлением реформирования бюджетной сферы является переход к финансированию бюджетного учреждения на основе государственного задания (результат: объем субсидий с учетом изменений напрямую зависит от эффективности деятельности учреждения). Опыт многих стран, в том числе и России, показал, что для достижения наибольшей эффективности использования бюджетных средств необходимо увеличивать конкуренцию учреждений за «бюджетные деньги»[3, с.78].

Одной из важнейших существующих проблем является то, что в соответствие с правовой нормой государственное задание в отношении бюджетных учреждений формируется при формировании федерального бюджета и утверждается не позднее одного месяца со дня официального его опубликования. Федеральный бюджет в соответствии с Бюджетным кодексом должен подписываться Президентом России в конце декабря, значит, государственное задание может выдаваться учреждениям в конце января. Однако, если бюджет не был принят до начала финансового года, еще позднее. Отсюда возникает вопрос – как будет осуществляться финансирование бюджетных учреждений в начальный период финансового года до официального получения учреждением государственного задания? Аналогичная проблема имеет место также в отношении региональных и муниципальных учреждений.

Отметим, что, так как государственное задание - это достаточно новый метод бюджетного финансирования деятельности бюджетных учреждений, то основным проблемным моментом в процессе современного реформирования является недостаточно разработанная нормативная база, регулирующая формирование и исполнение государственного задания бюджетными учреждениями [2, с.123]. Однако, при этом, переход к финансированию бюджетных учреждений на основе государственного задания позволяет подтолкнуть их к увеличению эффективности своей деятельности. Одновременно, до сих пор в действующем законодательстве отсутствует информация о необходимости изменения государственного задания, условиях внесения изменений и требований к оформлению документации по внесенным изменениям, а также до конца не разработана тема изменения финансирования учреждения при изменении государственного задания, как в сторону увеличения государственного задания, так и в сторону уменьшения государственного задания.

Все вышеперечисленные недостатки определили потребность в реформировании существующей системы финансирования бюджетных учреждений и изменении действующего законодательства по вопросам финансирования при внесении корректировок в государственное задание бюджетного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Романова Т.Ф., Андреева О.В., Отришко М.О. Повышение результативности бюджетных расходов - важнейшее направление деятельности публично - правовых образований // Финансовые исследования. № 2 (55). 2017. - С. 63 - 72.

2. Самойлов В. Р. Современная финансовая реформа в Российской Федерации // Финансы и кредит. №8. 2016. - С. 100 - 123.

3. Квитко К.В. Особенности финансирования бюджетных учреждений // Прогрессивные технологии развития. № 11. 2017. - С. 77 - 80.

© Елфимова А., Отришко М., 2018

УДК 338.512

Кунафина Р.Р.

Студентка

2 курса магистратуры

Башкирский государственный университет

г. Уфа, РФ

E - mail: regino4ka0@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы управления и анализа себестоимости. Приводятся основные направления анализа и классификация затрат. Отражены роль и цель проведения анализа себестоимости.

Ключевые слова: себестоимость, анализ, конкурентоспособность, снижение себестоимости, управление себестоимостью, затраты, расходы.

Конкурентоспособность предприятия определяется тем, на сколько оно может в условиях свободной и честной конкуренции производить товары и услуги, которые будут отвечать запросам внутреннего и внешнего рынков, одновременно обеспечивая приемлемую цену товара.

Себестоимость продукции представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на производство. Она является важнейшим показателем, так как характеризует уровень использования всех ресурсов. [1, с. 49 - 50]

Управление себестоимостью - это непрерывный процесс учета, анализа, планирования и контроля, в результате которого вырабатываются управленческие решения, направленные на оптимизацию затрат и их снижение. Управление себестоимостью — это составляющая часть управления предприятием в целом. Под управлением предприятием понимается система воздействия на все стороны его деятельности с целью повышения эффективности работы, максимизации прибыли, повышения конкурентоспособности.

Затраты, которые образуют себестоимость продукции, принято группировать в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам: материальные

затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.

Значение себестоимости заключается в увеличении прибыли, в улучшении финансового состояния предприятия, снижении степени риска банкротства, в снижении продажной цены на свою продукцию, что повышает конкурентоспособность продукции и увеличить объем продаж.

В анализе себестоимости продукции выделяют три направления: оценка выполнения плана по себестоимости товарной продукции, анализ затрат на 1 рубль товарной продукции, анализ себестоимости отдельных видов продукции. [2, с. 166]

Анализ себестоимости начинают с оценки выполнения плана по себестоимости товарной продукции целом и в разрезе элементов затрат. Затраты на рубль товарной продукции - относительный показатель, который определяют, как частное от деления общей суммы затрат на выручку, рассчитывается по каждому виду производимой продукции и по предприятию в целом. Этот показатель рассчитывается в динамике и используется для сравнительного анализа. Также является обобщающим показателем, так как учитывает влияние всех факторов, определяющих себестоимость продукции, а, следовательно, и сумму прибыли в выручке. На его значение влияют объем производства, цены на ресурсы, цены на продукцию. Учеты данного показателя необходимый элемент для выживания предприятия и повышения конкурентоспособности. С целью изучения полной картины проводится вертикальный и горизонтальный анализ себестоимости продукции.

Самой весомой в себестоимости является статья расходов на материальные и трудовые затраты. На размер этих влияют многие факторы, основными из которых можно считать:

Снижения себестоимости продукции можно добиться следующими способами: повышение технологичности производства, то есть снижение происходит за счет внедрения прогрессивных технологий, с помощью которых можно изменить вид сырья и материалов, конструкцию и технические характеристики; усовершенствование производства труда путем изменения организации производства, форм и методов труда; использование оптимизации основных фондов; путем изменения материально - технического снабжения; усиления централизации. [3, с. 189]

Факторы, оказывающие на себестоимость необходимо рассматривать во взаимосвязи, включая в общую сумму изменения нормы расходов и цен на материалы, рост производительности труда, изменения объемов производства и др. Оценить всю степень влияния себестоимости, оптимизировать производственные процессы можно только рассматривая взаимосвязь и механизмы работы каждой статьи расходов и доходов.

Список литературы:

1. Гончарова Э. А. Управление затратами и результатами деятельности предприятия [Текст]: Учебное пособие / Э. А. Гончарова. – СПб. : СПбГУЭФ, 2012. – 82 с
2. Гомонко Э.А. Управлении затратами на предприятии: учебник [Текст]: учебное пособие / Э. А. Гомонко. – М. : КноРус, 2010. – 320 с.
3. Стрелкова Л. В. Внутрифирменное планирование[Текст]: Учеб. пособие / Л. В. Стрелкова. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. — 367с.

© Р. Р. Кунафина, 2018

А.А. Резниченко

Магистрант 1 г/о СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, РФ,
E - mail: reznichenko2011.1994@mail.ru

Т.К. Екшикеев

канд. экон. наук, доцент СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, РФ,
E - mail: tag2009spb@yandex.ru

**ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА
ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИИ
ПОЛУЧЕНИЯ БЕНЗОАТА ХОЛЕСТЕРИНА
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БЕНЗОТА - 7 - ДЕГИДРОХОЛЕСТЕРИНА**

Аннотация

Разработка программы прикладного исследования по использованию сетевого планирования элемента инновационной программы - стадии получения Бензоата холестерина при производстве Бензота - 7 - дегидрохолестерина необходима для формирования определённого алгоритма задач и выполнения инновационного проекта в указанные сроки.

Ключевые слова:

Программа прикладного исследования, сетевое планирование, инновационная программа, Бензоат холестерина, Бензоат - 7 - дегидрохолестерин.

Инновационные процессы необходимы на фармацевтическом предприятии для совершенствования системы управления. Одним из методов управления и планирования инновационных процессов является метод сетевого планирования и управления (СПУ), который рассматривает всех исполнителей проекта и подразделения предприятия как единый комплекс взаимосвязанных операций[1].

Цель исследования определена темой: представление сетевого планирования элемента инновационной программы – стадии получения Бензоата холестерина при производстве Бензоата - 7 - дегидрохолестерина.

Основные задачи исследования:

- представить сетевое планирование процесса исследования;
- осуществить сетевое планирование элемента инновационной программы –стадии получения Бензоата холестерина при производстве Бензоата - 7 - дегидрохолестерина.

Объектом исследования является элемент инновационной программы –стадия получения Бензоата холестерина при производстве Бензоата - 7 - дегидрохолестерина. Предметом – стадии получения Бензоата холестерина при производстве Бензоата - 7 - дегидрохолестерина.

Поставленные задачи позволяют определить структуру исследования. Бензоата холестерина является полупродуктом производства Бензоата 7 - дегидрохолестерина. В свою очередь бензоат 7 - дегидрохолестерина является одним из компонентов синтеза витамина Д₃ (холекальциферола). Витамин Д₃ регулирует в организме кальциево - фосфорный обмен, способствует росту, укреплению скелета, правильной минерализации костной ткани. Кроме своей основной функции, витамин Д₃ участвует в белковом и липидном обмене веществ, способствует повышению иммунитета, поддерживает функциональную активность сердечно - сосудистой системы, пищеварительного тракта, а также других органов и систем.

Данный витамин особенно важен для младенцев. Самым распространенным следствием постоянной нехватки витамина Д₃ в организме малыша является рахит, однако нередко возникают и другие проблемы:

- снижение иммунитета, частые продолжительные болезни;
- хроническая патология органов дыхания;
- нарушения работы сердца, других внутренних органов.[2]

Поэтому потребительский спрос на данный препарат постоянно поддерживается, а значит задача по сетевому планированию его производства является актуальной и востребованной.

В данном проекте синтез Бензоата холестерина проводят согласно оригинальной методике, разработанной в ФГУП «СКТБ Технолог» (ТУ 64 - 5 - 91 - 84).

Программа прикладного исследования – это представление ее общей концепции в соответствии с основной целью предпринимаемой работы – определяемой заданной темой, а также с указанием логической последовательности задач формирующих структуру самого исследования [3]. Представленная программа демонстрирует весь комплекс предстоящих работ, а будучи дополненная сетевым графиком исследования – позволит выполнить все перечисленные операции в заданные сроки.

Список использованных источников:

1. Онищенко Н.Н., Тюленева Т.И. Сетевое планирование и управление – как метод планирования и управления инновационными процессами[Текст] / Н.Н. Онищенко // Материалы международной научно - практической конференции «Проблемы инновационно - инвестиционного развития Дальнего востока России» (Хабаровск, 6 - 10.12.2012 г.). – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2013. – 511 с.

2. Bouillion R, Carmeliet G, Verlinden, et al. Vitamin D and human health: lessons from vitamin D receptor null mice. *Endocr Rev* 2008; 29 (6): 726–766.

3. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения [Текст] / Т.К. Екшикеев // Сборник статей Международной научно – практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» – Казань: Омега сайнс, 2017. – 266 с.

© А.А. Резниченко, Т.К. Екшикеев, 2018

ВЛИЯНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ НА ВЕЛИЧИНУ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

В статье рассмотрен новый порядок исчисления налога, выделены его плюсы и минусы, проведено сравнение вариантов его уплаты по инвентаризационной и кадастровой стоимости объекта недвижимости.

Ключевые слова: налог на имущество физических лиц, кадастровая стоимость, инвентаризационная стоимость, объект налогообложения, налогоплательщики.

В соответствии с законодательством при исчислении налога на имущество физических лиц требуется основываться не на инвентаризационной стоимости объекта недвижимости, как это было ранее, а на кадастровой стоимости объекта, однако, переходный период составляет 5 лет.

Законодательно расширен перечень объектов налогообложения.

Инструкция налоговых органов закрепляет понятие инвентаризационной стоимости – это восстановительная стоимость объекта с учетом износа и динамики роста цен на строительную продукцию, работы и услуги. Для определения этой стоимости необходимо иметь сведения из технического паспорта объекта недвижимости, а также значения поправочных коэффициентов, утверждаемых постановлениями правительства региона.

В соответствии с Федеральным стандартом оценки «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» под кадастровой стоимостью понимается установленная в процессе государственной кадастровой оценки рыночная стоимость объекта недвижимости. Кроме этого содержание и порядок определения кадастровой стоимости устанавливается ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Кадастровая стоимость приближена к рыночной, на ее величину влияют расположение объекта недвижимости, его площадь, тип, наличие или отсутствие коммуникаций и другие факторы.

Кадастровую стоимость любого недвижимого объекта от дальнего востока и до границ Калининграда [5] можно узнать по кадастровому номеру либо адресу на сайте данных Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.

Суть работы оценщика по установлению кадастровой стоимости объекта недвижимости с учетом профессиональных стандартов [4], заключается в сборе сведений о значении ценообразующих факторов и рыночной информации на основе отчетных данных [1]. Всю необходимую информацию оценщик берет из фонда данных государственной кадастровой оценки. Объекты недвижимости, имеющие схожие характеристики, группируются, это позволяет достигнуть одинаковой стоимости для идентичных объектов и относительной объективности в оценке недвижимости. При этом закон не закрепляет обязанность

оценщика на осуществление выездного осмотра, сопоставления полученных данных с действительностью, установление износа объекта. Оценщики проходят целевое, системное обучение [6], что позволяет им эффективно работать.

Если провести расчеты величины налога на имущество физических лиц исходя из инвентаризационной стоимости и кадастровой стоимости объектов недвижимости, то можно наглядно увидеть, что кадастровая стоимость объекта недвижимости как минимум в два раза превышает инвентаризационную стоимость, следовательно, и налог будет значительно завышен.

Отсюда вытекают снижение спроса на недвижимость, увеличение расходов на содержание жилья, приостановка строительства многоквартирных и малоэтажных домов и т.д. Анализ и внутренний контроль [2] показывают, что необходимо учитывать экономическое состояние нашего государства, уровень заработной платы граждан и иные факторы, которые могут повлиять на его исчисление, уплату и привести к ущемлению законных прав и интересов собственников.

Если обратиться к судебной практике, то можно увидеть, что огромное количество судебных споров возникает из-за того, что граждане считают резкое повышение величины кадастровой стоимости недвижимых объектов, связанное с изменением методики расчета, необоснованным, т.к. очень часто информационные данные фондов не соответствуют действительности. Отсюда вытекает необходимость доработки стандартов и установления обязанности оценщика на выездной осмотр объектов.

Предлагается сформировать оценочные группы в каждом субъекте РФ, которые, помимо сбора документальной информации об объекте недвижимости, могли бы осуществить выездную проверку, произвести фотографирование объекта. Затем на основании документальной информации, а также материалов, полученных посредством выезда на объект, оценить собранные данные на предмет достоверности, и справедливо сформировать кадастровую стоимость объекта, чтобы бухгалтерская стоимость соответствовала налоговой [3].

Еще одна проблема, возникающая в данной сфере, связана с правом граждан на оспаривание кадастровой стоимости, установленной в отношении их собственности в виде объекта недвижимости. Суть данной проблемы заключается в высокой величине затрат гражданина, необходимых для осуществления данной процедуры, ведь судебный процесс будет длиться около года. Всё это время гражданин будет вынужден выплачивать установленный налог на объект исходя из кадастровой стоимости, а так как судебное решение вступает в силу только после его вынесения. Отсюда следует, что далеко не каждый гражданин нашей страны имеет возможность обратиться в суд и оспорить установленную в отношении его объекта недвижимости несправедливую кадастровую стоимость. В итоге, многие вынуждены просто избавляться от своего законного имущества.

Для решения данной проблемы, в случае признания кадастровой стоимости объекта не объективной, несоответствующей действительности, предлагается законодательно установить следующие поправки:

- обязать налоговую службу произвести перерасчет налога на имущество с момента его начисления по кадастровой стоимости, а установленную разницу включить в зачет уплаты данного налога будущих периодов или при продаже имущества - вернуть налогоплательщику;

- законодательно установить размеры стоимости услуг оценщиков по определению кадастровой стоимости объектов;
- законодательно установить размеры стоимости услуг СРО оценщиков по подтверждению отчетов кадастровой стоимости объектов;
- установить максимальный срок по судебному решению - не более трех месяцев.

Все вышеуказанные поправки в законе предоставят гражданам реальную возможность осуществлять защиту своих законных прав, ужесточить ответственность государственных служб по проведению кадастровой оценки недвижимых объектов, а также установить справедливость в регулировании правоотношений данной сферы [7].

Таким образом, для более корректного определения кадастровой стоимости объектов недвижимости предлагается применять не только массовые подходы к оценке, но и учитывать индивидуальные особенности каждого объекта. Также необходимо учитывать не только год постройки объекта, но и его физический износ, поскольку оценка рыночной (кадастровой) стоимости строится только сравнительным методом по типичным аналогам в исследуемом регионе и её результат не способен определить существенную разницу между реальной стоимостью этих объектов.

Список использованных источников

1. Конопляник Т.М. Бухгалтерская отчетность как информационная база инновационной стратегии предприятия // В сборнике: Проблемы бухгалтерского учета, экономического анализ и статистики. Научная сессия профессорско - преподавательского состава, научных работников и аспирантов по итогам НИР 2012 года: сборник докладов. 2013. С.61 - 63.
2. Конопляник Т.М. Внутренний контроль – необходимый элемент экономической стратегии предпринимательства // В сборнике: Стратегии развития предпринимательства в современных условиях / Сборник научных трудов I международной научно – практической конференции. Научные редакторы: Е.А.Горбашко, В.Г.Шубаева. 2017. С. 210 - 213.
3. Конопляник Т.М. Проблемы сближения бухгалтерского и налогового учета с позиции институциональной теории // Вестник ИНЖЭКОНа. - Серия: Экономика. - 2013. - № 6 (65). - С. 85 - 89.
4. Конопляник Т.М. Профессиональные стандарты как одно из условий устойчивого развития социально – экономических систем // В книге: Бухгалтерский учет, анализ и аудит: История, современность и перспективы развития. Тезисы XI Международной научной конференции студентов, аспирантов, преподавателей. Отв. ред. Н.А. Каморджанова, 2016. С. 146 - 147.
5. Николаенко А.В. Имидж дальнего востока России в АТР // В сборнике: Имидж страны / региона как стратегия интеграции России и АТР в XXI веке. Материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием. Отв. редактор: Кузьмин А.В..2010. С. 215 - 217.
6. Николаенко А.В. Целевое обучение специалистов - международных – инструмент взаимодействия обучающегося и работодателя // Материалы научно – методической конференции Северо – Западного института управления. 2017. № 1. С.55 - 62.
7. Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях // Гульпенко К.В., Дуракова А.С., Епифанова Т.В., Жукова Н.А., Кожухов В.Л., Колесникова Е.В., Конопляник Т.М., Лизяева В.В., Михеев М.В., Наследникова М.А., Панков В.В., Проданова Н.А., Розина Е.А., Смольникова Ю.Ю., Тумашик Н.В.Одесса, 2013.

© Ходырева А. С., 2018

О. В. Чепик

доктор экономических наук, доцент,
Институт Академии ФСИН России,
г. Рязань, РФ

E - mail: ovchepik@yandex.ru

С. О. Курочкина

студентка 4 курса по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика,
Институт Академии ФСИН России,
г. Рязань, РФ

E - mail: liya_kurochkina@mail.ru

ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЗА ТРУД И ЕГО БУХГАЛТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация

В данной статье раскрываются теоретические основы учета заработной платы, который является одним из наиболее трудоёмких и ответственных участков работы бухгалтера, и должен обеспечить оперативный контроль над количеством и качеством труда, за использованием средств, включаемых в фонд заработной платы и выплат социального характера.

Ключевые слова:

Заработная плата, нормативное регулирование, тарифная ставка, квалификация работника.

Основная составляющая заработной платы - это оклад (тарифная ставка), который является ее базовой и неизменной частью и устанавливается работодателем исходя из определенных Трудовым кодексом РФ критериев, а именно: квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой им работы, и закрепляется в штатном расписании работодателя. Такой вывод следует из анализа положений ст. 129 ТК РФ.

Оклад (тарифная ставка) может быть и единственной составляющей заработной платы в тех случаях, когда ни законом, ни системой оплаты труда, действующей у работодателя, ни трудовым договором для работника не предусмотрены какие - либо компенсации за работу в отклоняющихся от нормы условиях и (или) премии. Таким образом, оклад (тарифная ставка) - это гарантированный минимум, который работодатель обязан выплатить и на который работник вправе рассчитывать при выполнении трудовых обязанностей, т.е. отработав полное количество рабочего времени либо выполнив нормы труда за учетный период при тарифной системе оплаты труда (в подавляющем большинстве случаев учетным периодом является календарный месяц). Данный вывод следует из анализа положений ч. 3, 4 ст. 129 ТК РФ.

Поскольку размер вознаграждения определяется исходя из критериев, установленных Трудовым кодексом РФ, данные критерии следует рассмотреть как по отдельности, так и во взаимосвязи.

Очевидно, что главным критерием при установлении размера оклада является квалификация работника. Основу структуры Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих составляет должностной признак,

поскольку требования к квалификации работников определяются их должностными обязанностями, которые, в свою очередь, обуславливают наименования должностей. В ст. 57 ТК РФ установлено, что одним из обязательных условий трудового договора является наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретный вид поручаемой работнику работы. [1 - 4]

Критериями квалификации работника являются уровень его образования (профессиональная подготовка) и наличие опыта практической работы (стажа), которые в совокупности являются необходимыми условиями для выполнения работником своих должностных обязанностей. [5 - 6]

Согласно ст. 143 ТК РФ квалификационный разряд - величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника. Квалификационный разряд свидетельствует о пригодности работника к выполнению конкретного вида работ и присваивается специальной квалификационной комиссией в соответствии с требованиями тарифно - квалификационной характеристики. [1 - 4]

Еще одним критерием установления размера вознаграждения за труд является сложность выполняемой работы. Однако отделить сложность и качество выполняемой работы (которое тоже является критерием) от квалификации работника затруднительно, поскольку в совокупности под квалификационной категорией, наряду с соответствующим нормативным критериям уровнем квалификации, понимаются профессионализм и продуктивность, способность работника решать задачи определенной степени сложности, ответственность и самостоятельность работника при выполнении им трудовой функции, способствующие достижению устойчивых результатов труда. Качество труда при повременной форме оплаты можно оценить прежде всего исходя из уровня выполняемых работником задач, их сложности. [5 - 6]

В то же время суды могут признать правомерным установление работникам, замещающим одноименные должности, различных должностных окладов, если посчитают разницу обоснованной. Такое решение возможно в ситуации, когда у одного из работников круг обязанностей шире и ответственность выше, чем у других работников, замещающих одноименную должность, что подтверждается должностной инструкцией.

В соответствии с Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» для учета вознаграждения за труд применяется счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». [1 - 4]

Счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» предназначен для обобщения информации о расчетах с работниками организации по оплате труда (по всем видам оплаты труда, премиям, пособиям, пенсиям работающим пенсионерам и другим выплатам), а также по выплате доходов по акциям и другим ценным бумагам данной организации.

Аналитический учет по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» ведется по каждому работнику организации.

Необходимо отметить, что при установлении и изменении условий оплаты труда запрещается какая - либо дискриминация. Работодатель обязан обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности. Основываясь на указанных нормах, Роструд разъясняет, что в штатном расписании по одноименным должностям нужно устанавливать одинаковые размеры окладов. При этом надбавки, доплаты и другие выплаты у разных работников могут различаться, в том числе в зависимости от квалификации, сложности работы, количества и качества труда.

Список использованной литературы:

1. Постановление Минтруда России от 21.08.1998 № 37 : [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultantplus>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)
2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» : [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultantplus>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)
3. Письмо Роструда от 27.04.2011 № 1111 - 6 - 1 : [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultantplus>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)
4. Письмо Минтруда России от 25.10.2017 № 14 - 1 / В - 953 : [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultantplus>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)
5. Курочкина Е.Н. Бально - рейтинговая оценка эффективности деятельности служащих ГУ Центрального Банка России. // Актуальные проблемы экономики современной России: сборник научных трудов / Под ред. А.А. Оводенко. - СПб.: ГУАП, 2012. - 266 с.
6. Курочкина Е.Н., Теплова К. В. Теоретические аспекты анализа оплаты труда // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: сборник научных трудов 3 - й Международной научно - практической конференции, 29.03.2017 г, Юго - Запад. Университет, в 2 - х томах. Том 1, Курск, 2017. - 424 с. (с. 213 - 215)
© О. В. Чепик, С. О. Курочкина, 2018

УДК 33

А.В. Чернышов,

Студент 4 курса бакалавриат,

Новосибирский государственный университет Экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель

Канд.экон.наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связей с

Общественностью, Я.В. Ситникова,

Новосибирский государственный университет Экономики и управления «НИНХ»

A.V. Chernyshov,

A fourth - year undergraduate student,

Novosibirsk State University

Economics and Management "NINH"

scientific adviser

Cand.Econ.Science, Associate Professor of the Department of Marketing, Advertising and

Public Relations, Ya. V. Sitnikova,

Novosibirsk State University Economics and Management "NINH"

«ОЦЕНКА ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА С УЧЕТОМ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ»

«EVALUATION OF PRODUCT RANGE TAKING INTO ACCOUNT EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS»

Аннотация: Представленная статья посвящена анализу управления ассортимента напредприятие. Автором приводится понятие термина «Управление ассортимента», рассматриваются основные этапы данного процесса. Особое внимание уделяется анализ

системы управления ассортиментом на предприятие АО «Искитимцемент» с использованием Матрицы BCG. На основе полученных данных в заключение статьи сформированы выводы по применению стратегии ассортимента и предложены рекомендации по совершенствованию системы управления ассортиментом.

The presented article is devoted to the analysis of assortment management at the enterprise. The author presents the concept of the term "assortment management", considers the main stages of this process. Special attention is paid to the analysis of assortment management system at the enterprise of JSC Iskitimcement using BCG Matrix. On the basis of the received data in conclusion of article conclusions on application of strategy of the range are formed and recommendations on improvement of system of management of the range are offered.

Ключевые слова: ассортимент, управление ассортиментом, ассортиментная стратегия, товарная политика, товарная единицы.

Key words: assortment, assortment management, assortment strategy, commodity policy, commodity units.

Грамотное управление ассортиментом позволит получить прибыль через формирование максимально эффективного ассортимента. Управление ассортиментом лежит на стыке экономического и маркетингового анализа. При сопоставлении результатов двух анализов можно получить оптимальный ассортимент – и выгодный, и востребованный рынком [11]. Поэтому формирование оптимального ассортимента и управление им является актуальной темой исследования, особенно для предприятий стремящихся сохранять длительный период времени положительную динамику прибыли и оставаться конкурентоспособным предприятием на потребительском рынке.

Управление ассортиментом — деятельность, направленная на достижение требований рациональности ассортимента [4].

Основные этапы управления ассортиментом

- установление требований к рациональности ассортимента,
- определение ассортиментной политики организации
- формирование ассортимента.

В представленной работе анализ управления ассортиментом проводится на примере АО «Искитимцемент».

История предприятия началась в далеком 1927 году, когда геологи обнаружили в районе реки Бердь большие запасы известняка и глинистых сланцев, пригодных для производства портландцемента. После этого было принято решение о строительстве цементного завода, который получил название Чернореченский.

Строительные материалы, выпускаемые предприятием, проходят строгий контроль качества и полностью соответствуют требованиям действующих стандартов. Вся продукция АО «Искитимцемент» подвергается обязательной сертификации и имеет сертификаты соответствия в системе сертификации ГОСТ Р.

На предприятии используются инновационные материалы и высокотехнологичное оборудование. Продолжается техническое перевооружение; внедрение современных технологий, обеспечивающих высокое и стабильное качество продукции; реализуются мероприятия в области охраны окружающей среды; проходит максимальная автоматизация всех процессов производства, а также компьютеризация и внедрение современных информационных технологий на всех этапах производства.

Объем продаж в 2016 году вырос по всем позициям ассортимента в среднем на 12 % . Более всего вырос объем продаж позиции «Портландцемент без минеральных добавок марки 500»на 35 % . Большую долю в обороте предприятия занимает Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 нормальноотвердеющий, он составляет 39 % в 2016 году. Менее всего занимает Портландцемент типа ЦЕМ II, подтипа А со шлаком – 13 %

Товарная политика и непосредственным методы управления ассортиментом существенно зависят от соотношения между темпом роста объема продаж и относительной долей рынка, на предприятии была внедрена матрица Boston Consulting Group (BCG), позволяющая планировать сбалансированный портфель товаров и услуг.

Как показано в Матрице BCG, в группу «Звёзды» относится Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 нормальноотвердеющий, так как объём продаж и относительная доля рынка велика и соответственно приносит значительную прибыль фирме.

К группе «Дойные коровы» относится Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 быстротвердеющий, эта продукция сравнительно с низким темпом роста объема продаж, но имеющую значительную долю рынка.

В группу «Проблемные товары» входят Портландцемент типа ЦЕМ II, подтипа А со шлаком, Портландцемент без минеральных добавок марки 500, рыночная доля пока не велика, но постепенно и планомерно растут объемы продаж.

В группе «Неудачники» продукция отсутствует, в связи с узко специализированным производством, производится только то, что заведомо имеет конкретный спрос, выпускался бы товар у которого темп роста объема продаж и доля занимаемая на рынке уменьшались, то его сняли бы с производства через некоторый период времени, как не рентабельный товар, дабы не работать в убыток компании.

Основываясь на данных матрицы BCG можно выбрать стратегию инвестирования для товаров категории «Звезды», «Проблемных товаров», для дойных коров – «стратегию снятия сливок».

Исходя из данных таблицы ABC анализ ассортимента АО «Искитимцемент», можно подвести итоги по принадлежности к группам ABC такой продукции как: Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 нормальноотвердеющий, Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 быстротвердеющий, Портландцемент типа ЦЕМ II, подтипа А со шлаком и Портландцемент без минеральных добавок марки 500.

Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 нормальноотвердеющий относится к группе продуктов, категории А, так как эта продукция по объемам продаж из всех товаров, приносит самую большую прибыль, около 7000000 тыс. руб., в добавок относительная доля рынка у данного продукта достаточно велика.

В группу категории В, отнесли такую продукцию как Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 быстротвердеющий, объемам продаж у этого товара составляет 540000 тыс. руб. данный товар имеет конечно не такую долю рынка как Портландцемент типа ЦЕМ I, класса 42,5 нормальноотвердеющий, но тоже довольно значительную.

К группе С относятся такие товары как: Портландцемент типа ЦЕМ II, подтипа А со шлаком (72000 тыс. руб.) и Портландцемент без минеральных добавок марки 500 (30000 тыс. руб.), обе продукции с невысокой рыночной долей также невелики и объемы продаж, но постепенно и планомерно они растут.

Каждая фирма определяет перед собою несколько целей и вопросов имеющих отношение к маркетинговой деятельности и соблюдению интересов иных участников рынка. Отличие фирмы направленной на покупателя, от предприятия нацеленного на большие экономические показатели, состоит в том, что менеджмент первого анализирует доход как итог эффективного удовлетворения нужд. В случае если компания не будет привлекать и сохранять покупателей, она не сумеет быть прибыльной в длительном периоде. Маркетинг как удовлетворенность потребностей покупателей – главная цель каждой кампании.

Список литературы **Учебные пособия и монография**

1. Веркман К.Дж. Товарные знаки. Создание. Психология. Восприятие. М.: Прогресс, 2015. 384 с.
2. Голубков Е.П. Основы маркетинга. М.: Финпресс, 2014. 485 с.
3. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования. М.: Финпресс, 2014. 343 с.
4. Диксон П.Р. Управление маркетингом. М.: БИНОМ, 2014. 481 с.
5. Завьялов П.С. Формула успеха: маркетинг. М.: Прогресс, 2016. 425 с.
6. Завгородняя А.А. Ямпольская Д.О. Маркетинговое планирование. СПб: Пите, 2014. 345 с.
7. Завьялова П. Конкуренентность и маркетинг // Российская экономика, 2016. № 12. С.33 - 38.
8. Заметин Б. Семенов И. О сущности стратегического маркетинга // Российская экономика, 2015. № 3. С.14 - 29.
9. Заметин Б. Современный менеджмент // Российская экономика, 2014. № 5. С.27 - 36.
10. Зинченко Г.П. Социология на службе управления // Социальная политика, 2015. № 3. С. 36 - 43.
11. Иванов В.И. Массовая коммуникация в условиях глобализации // Социс, 2015. № 10. С.25 - 34.
12. Ситникова Я.В. Стимулирование продаж как основная форма эффективного продвижения товара внутри магазина / В сборнике: Инновационные механизмы решения проблем научного развития. сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 151 - 155.
13. Ситникова Я.В. Исследование рисков торговой деятельности / Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Сибирский университет потребительской кооперации. Новосибирск, 1999

© А.В. Чернышов, 2018

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ СБОР И ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ДОЛЖНИКА

Исполнительное производство как разновидность процессуальной деятельности направлена на принудительное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Правовая природа исполнительского сбора на протяжении уже достаточно долгого времени не перестает вызывать бурные дискуссии, связываемые в основном с идентификацией правовой сущности исполнительского сбора как платежа должника в рамках исполнительного производства¹.

Федеральный закон от 2 октября 2007 г. N 229 - ФЗ "Об исполнительном производстве"² (далее – Закон об ИП) содержит специальную статью, посвященную исполнительскому сбору (ст. 112). Но в отличие от Закона 1997 г. в нынешней его редакции приводится определение рассматриваемого правового института, согласно которому под исполнительским сбором понимается денежное взыскание, налагаемое на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа, а также в случае неисполнения им исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава - исполнителя о возбуждении исполнительного производства.

Исполнительский сбор подлежит зачислению в федеральный бюджет и устанавливается в размере 7 % от подлежащей взысканию суммы или стоимости взыскиваемого имущества. При этом на основании Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 441 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об исполнительном производстве"³ были определены минимальные размеры взыскиваемого исполнительского сбора - в любом случае не менее 1 тыс. руб. с должника - гражданина (индивидуального предпринимателя) и 10 тыс. руб. с должника - организации.

В тех же случаях, когда должник не исполняет документ неимущественного характера, исполнительский сбор взыскивается в твердой сумме: с должника - гражданина (индивидуального предпринимателя) - в размере 5 тыс. руб., с должника - организации - 50 тыс. руб.

¹ Иголкина К.Н. Взыскание исполнительского сбора: административно - правовые аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 26 - 49.

² Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.

³ Федеральный закон от 28.12.2013 N 441 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 295. - 30.12.2013.

На сегодняшний день требование об уплате исполнительского сбора является относительно самостоятельным от принудительного исполнения судебных и иных актов требованием.

Исполнительский сбор играет важнейшую роль в исполнении судебных актов, являясь весомым аргументом для должника исполнить требования исполнительного документа в добровольном порядке. Вместе с тем права и законные интересы должника, связанные с уплатой исполнительского сбора, в исполнительном производстве могут быть нарушены, в связи с чем, закон предусматривает соответствующие правовые механизмы их защиты.

В действующем законодательстве закреплены два возможных способа защиты прав и законных интересов должника:

- посредством оспаривания постановления судебного пристава - исполнителя о взыскании исполнительского сбора - в судах общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства, в арбитражных судах - в порядке главы 24 Арбитражного процессуального кодекса РФ;

- посредством рассмотрения требований должника об отсрочке или о рассрочке взыскания исполнительского сбора, об уменьшении его размера или освобождении от взыскания исполнительского сбора - в порядке гражданского судопроизводства.

Право выбора способа защиты обуславливается волеизъявлением должника с учетом специфики рассмотрения соответствующих дел.

Краткий обзор имевшихся изменений в части уплаты дополнительных к объему задолженности денежных сумм (исполнительского сбора) позволяет сделать вывод о наличии эволюционных процессов, обусловивших, с одной стороны, переход от прямого к косвенному распределению взыскиваемого сбора в пользу судебного пристава, а впоследствии и вовсе устранение стимулирующей функции данного сбора, а с другой стороны, переход от фиксированного размера сбора к пропорциональному его исчислению в зависимости от суммы долга по имущественным взысканиям при одновременном сохранении фиксированного размера - по требованиям неимущественного характера, т.е. созданию комбинированной системы исчисления исполнительского сбора.

Все это свидетельствует о непоследовательности законодательных решений, которые в своей совокупности на современном этапе деятельности органов службы судебных приставов привели к выхолащиванию подлинного предназначения рассматриваемого платежа, о проявлении на первом плане не его стимулирующей функции, а репрессивной компоненты воздействия.

Представляется возможным констатировать перспективное появление дисциплинирующей функции исполнительского сбора при условии восприятия законодателем его нового понимания в качестве исполнительской пошлины⁴.

В связи с отсутствием в ГПК РФ правовых норм, регламентирующих порядок рассмотрения вопросов об отсрочке или о рассрочке взыскания исполнительского сбора, об уменьшении его размера или освобождении от его взыскания, применению подлежит в своем буквальном толковании ч. 6 ст. 112 Закона об ИП, которая определяет, что для

⁴ Гуреев В.А. Административная деятельность Федеральной службы судебных приставов в сфере исполнительного производства: Дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2013. С. 188 - 200.

разрешения указанных требований в суд подается иск. Соответственно, такие требования подлежат рассмотрению в порядке искового производства⁵.

Такой подход влечет ряд негативных последствий для должника.

Во - первых, необходимость уплаты государственной пошлины исходя из размера исковых требований.

Во - вторых, подсудность иска будет определяться с применением общих правил о подсудности дел, установленных ГПК РФ, в данном случае - по общему правилу территориальной подсудности по месту нахождения ответчик⁶.

В - третьих, рассмотрение требований должника будет осуществляться не в сокращенные сроки, что соответствовало бы особенностям заявляемых требований, а в срок, установленный для рассмотрения дел в порядке искового производства.

В - четвертых, срок на подачу апелляционной жалобы на решение суда в два раза превышает срок на подачу частной жалобы.

Вместе с тем в п. 79 Постановления Пленума ВС РФ N 50⁷ рассмотренное противоречие в практике арбитражных судов и судов общей юрисдикции решено однозначно: "Законодательством о налогах и сборах не предусмотрена уплата государственной пошлины при подаче в суд заявлений об отсрочке (рассрочке) взыскания исполнительского сбора, об уменьшении его размера или освобождении от его взыскания".

Таким образом, Пленум Верховного Суда РФ исключил возможность рассмотрения судами требований об отсрочке (рассрочке) взыскания исполнительского сбора, об уменьшении его размера или освобождении от его взыскания в порядке искового производства. Тем самым для должников создан "режим наибольшего благоприятствования", при котором возможность защитить свои нарушенные права и законные интересы в судебном порядке может быть реализована ими с наименьшими административными барьерами.

Возникающий вопрос о порядке рассмотрения судами общей юрисдикции заявлений об отсрочке (рассрочке) взыскания исполнительского сбора, об уменьшении его размера или освобождении от его взыскания должен быть решен посредством применения закона по аналогии.

Вследствие этого имеются основания полагать, что положение ч. 7 ст. 112 Федерального закона от 2 октября 2007 г. N 229 - ФЗ "Об исполнительном производстве", предоставляющее суду возможность снизить размер взыскиваемого исполнительского сбора не больше, чем на одну четверть, не соответствует ни правовой природе исполнительского сбора, ни правовым позициям Конституционного Суда РФ и Европейского суда по правам человека. С точки зрения положений ч. 1 ст. 34, ч. 1 ст. 35 и ч. 1 ст. 46 Конституции РФ представляется, что суд при рассмотрении заявления должника о снижении размера взыскиваемого исполнительского сбора не может быть ограничен в возможности снижения названного исполнительского сбора вплоть до нуля, учитывая

⁵ Апелляционное определение Московского городского суда от 16 февраля 2016 г. N 33 - 4144 / 2016, Апелляционное определение СК по гражданским делам Тамбовского областного суда от 18 января 2016 г. по делу N 33 - 342 / 2016 // СПС "Гарант". Противоположные позиции встречаются крайне редко. См., например: Апелляционное определение Омского областного суда от 16 мая 2012 г. по делу N 33 - 2949.

⁶ Апелляционное определение Московского городского суда от 16 февраля 2016 г. N 33 - 4144 / 2016 // СПС "Гарант".

⁷ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства" // Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 1. - январь, 2016.

характер требований неисполненного исполнительного документа, размера причиненного этим вреда, степени вины должника в неисполнении исполнительного документа, имущественного положения должника и иных существенных обстоятельств, связанных с неисполнением исполнительного документа.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. (ред. 30.12.2008г., 05.02.2014г., 21.07.2014г.) // Российская газета. –1993. - №237. – 25 декабря; Российская газета. - № 7. - 21.01.2009; СЗ РФ. – 2014. – ст. 851; СЗ РФ. – 2014. - №31. – ст.4398.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. - N 220. - 20.11.2002.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. - N 137. - 27.07.2002.
4. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 441 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 295. - 30.12.2013.
6. Гуреев В.А. Административная деятельность Федеральной службы судебных приставов в сфере исполнительного производства: Дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2013. С. 188 - 200.
7. Гуреев В.А. Исполнительский сбор в современной модели исполнительного производства: штрафная санкция или плата за работу судебного пристава - исполнителя? // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2016. - N 7. - С. 68 - 74.
8. Зайков Д.Е. Исполнительский сбор: проблемы судебной практики // Администратор суда. - 2017. - N 1. - С. 34 - 38.
9. Иголкина К.Н. Взыскание исполнительского сбора: административно - правовые аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 26 - 49.
10. Ильин А.В. Снижение размера исполнительского сбора и его пределы // Российская юстиция. - 2016. - N 5.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства" // Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 1. - январь, 2016.
12. Апелляционное определение Московского городского суда от 16 февраля 2016 г. N 33 - 4144 / 2016,
13. Апелляционное определение СК по гражданским делам Тамбовского областного суда от 18 января 2016 г. по делу N 33 - 342 / 2016 // СПС "Гарант".
14. Апелляционное определение Омского областного суда от 16 мая 2012 г. по делу N 33 - 2949.
15. Апелляционное определение Московского городского суда от 16 февраля 2016 г. N 33 - 4144 / 2016 // СПС "Гарант".

МЕДИАЦИЯ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

С начала 2000 - х годов и по сей день использование терминов "альтернативное разрешение спора" и "медиация" набирает обороты, они становятся предметом изучения теории процессуальной науки и в практической деятельности. Эти термины приобретают особое звучание в сфере урегулирования споров иными, помимо судебного, способами, когда стороны уже обратились за судебной защитой нарушенных прав.

Особый интерес представляет возможность использования альтернативных способов, а конкретно - медиации, в области исполнительного производства⁸.

Исполнительное производство, как особый участок правоприменительной практики, имеет свои особенности, выражающиеся в специфике отношений, складывающихся между участниками исполнительного производства, динамике развития этих отношений, задачах, стоящих перед судебным приставом - исполнителем, и принципах права. Представляется правильным взять их в качестве основания, отправной точки для определения возможности обращения к процедуре медиации в ходе принудительного исполнения требований исполнительных документов.

Цель медиации - предложить взаимоприемлемый и быстрый способ разрешения споров с участием медиатора, на основе добровольного согласия сторон, который должен отличаться гибкостью и гарантировать исполнимость решений, принятых в ходе проведения процедуры медиации, и сэкономить судебные издержки сторонам⁹.

Возможности медиации в исполнительном производстве могут быть сегодня востребованы, например, при реструктуризации задолженности, проведении соответствующих переговоров между должником и кредитором.

По своей правовой природе исполнительное производство как вид юрисдикционной деятельности является бесспорным. ФССП в лице судебного пристава - исполнителя не наделено полномочиями по рассмотрению и разрешению правовых споров, поскольку это входит в предметную компетенцию иных органов, в частности суда общей юрисдикции или арбитражного суда, на нем же лежит обязанность исполнить вступивший в законную силу судебный акт. Закон о медиации не регулирует вопросы медиации в рамках исполнительного производства, поскольку в исполнительном производстве отсутствует спор о праве в собственном смысле слова, так как предполагается, что такой спор уже был разрешен судебным решением, вступившим в законную силу. Закон о медиации прежде всего направлен на урегулирование медиации только в тех сферах, где имеется спор о праве.

⁸ Дьяконова О.Г. Перспективы использования альтернативных способов урегулирования споров (медиации) в исполнительном производстве // Российский судья. - 2013. - N 10. - С. 18 - 21.

⁹ Гуреев В.А., Аксенов И.А. "Взыскатель в исполнительном производстве: юридическая защита прав и интересов" (выпуск 16) // Редакция "Российской газеты", 2017.

В случае возникновения споров в ходе исполнительного производства, связанных с действиями, бездействием судебного пристава - исполнителя, с защитой прав лиц, не участвующих в исполнительном производстве, их разрешение в конечном счете осуществляет суд. Вместе с тем в соответствии с требованиями ст. 1 Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 193 - ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"¹⁰ процедура медиации применяется для урегулирования споров о праве.

Закрепляя право сторон на заключение мирового соглашения на стадии принудительного исполнения судебных актов, законодатель подчеркнул, что стороны вправе урегулировать уже разрешенный спор на условиях, отличных от содержания резолютивной части судебного акта, исходя из учета собственных интересов, главное, чтобы такие условия не противоречили закону и не затрагивали права других лиц. Кроме того, разрешение спора в суде редко приводит к устранению действительного конфликта, суд рассматривает лишь некоторые его проявления. Основной причиной, по которой исполнение судебных решений и актов иных юрисдикционных органов является длительным и неэффективным, выступает фактическое противостояние конфликтующих сторон, несмотря на вынесенное решение суда и разрешенный спор о праве¹¹.

Анализ международных и внутригосударственных нормативных актов позволяет прийти к выводу, что медиация не просто возможна, но и рекомендуется в исполнительном производстве. Так, в Рекомендации Rec (2002) 10 Комитета министров государствам - членам о медиации в гражданских делах¹² подчеркивается необходимость направлять постоянные усилия на совершенствование методов разрешения споров с учетом отдельных особенностей каждой из юрисдикций, а также рекомендуется государствам - членам содействовать медиации в гражданских делах там, где это необходимо.

Сфера, в которой может применяться медиация как одна из форм альтернативного разрешения споров, определена Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". Это отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений. Исполнительное производство как вид процессуальной деятельности также происходит по поводу указанных правоотношений.

Не смотря на то, что в рамках исполнительного производства правовой спор не возникает, однако при этом между сторонами исполнительного производства имеется конфронтация, которая в большей степени мешает достойному исполнению судебного решения (акта иного органа). Пожалуй, именно здесь способы альтернативного разрешения спора могут найти применение и оказать неоценимую помощь.

В данной ситуации судебный пристав - исполнитель вполне может выступить в качестве медиатора, помогая сторонам прийти к согласию по поводу способа и порядка исполнения требований исполнительного документа.

¹⁰ Федеральный закон от 27.07.2010 N 193 - ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" // Российская газета. - N 168. - 30.07.2010.

¹¹ Малошин А.А., Малошин К.А. Медиация и исполнительное производство: основные трудности и пути их решения // Арбитражный и гражданский процесс. - 2015. - N 1. - С. 31 - 36.

¹² Рекомендация Rec (2002) 10 Комитета министров государствам - членам о медиации в гражданских делах. Принята Комитетом министров 18 сентября 2002 г. на 808 - м заседании заместителей министров // URL: [http:// www.coe.int](http://www.coe.int)

Результатом деятельности посредника (медиатора) в исполнительном производстве могло бы стать мировое соглашение между должником и взыскателем. Разумеется, такое мировое соглашение подлежит утверждению компетентным судом (арбитражным либо судом общей юрисдикции) в установленном порядке. При этом суд обязательно проверяет, не противоречит ли закону такое мировое соглашение и не нарушает ли оно прав и обязанностей других лиц¹³.

Мировое соглашение в исполнительном производстве - это договор сторон об условиях прекращения исполнительного производства. В силу обязательности его утверждения судом суд выносит об этом определение, которым и могло бы быть прекращено исполнительное производство¹⁴.

Полагаем, что нет необходимости обязательного утверждения медиативного соглашения судом. Это действие может выполнить и пристав - исполнитель, после чего прекратить исполнительное производство.

Представляется, что весьма эффективным и соответствующим направлением реформирования деятельности судебных приставов - исполнителей может стать введение должности судебного пристава - медиатора в каждом отделе, основным направлением деятельности которого стало бы не ведение исполнительного производства, а именно проведение медиации по возбужденным исполнительным производствам. Данный судебный пристав должен пройти соответствующую подготовку и быть ориентированным на успешное урегулирование конфликта в рамках исполнительного производства.

На замещение данной должности можно рекомендовать специалистов, имеющих высшее образование в области психологии и конфликтологии.

Фактически разрешение проблемы, может ли судебный пристав - исполнитель стать медиатором, - вопрос времени и возможности ФССП обеспечить соответствующую подготовку для своих сотрудников.

Действующее законодательство об исполнительном производстве не дает ответа на вопрос, как должен поступить судебный пристав - исполнитель в случае обращения сторон к процедуре медиации в ходе исполнительного производства. Можно ли рассматривать такое обращение в качестве основания для отложения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения или основания приостановления исполнительного производства, и в компетенции какого субъекта находится это полномочие.

По итогам проведения процедуры медиации процедура подлежит прекращению по обстоятельствам, указанным в ст. 14 Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

По нашему мнению, примирительные процедуры должны предприниматься на стадии исполнительного производства. В рамках судебного исполнения часто возникают неразрешимые в обычном порядке разногласия между сторонами относительно способов, размера и методов исполнения судебных актов.

¹³ Львова О.А., Ракина Л.Н. Медиация (посредничество) в исполнительном производстве // Исполнительное производство: процессуальная природа и цивилистические основы: Сб. материалов Всероссийской научно - практической конференции / Отв. ред. Д.Х. Валеев, М.Ю. Чельшев. М.: Статут, 2009. С. 80.

¹⁴ Маркин А.В., Ракина Л.Н. Мировые соглашения как форма альтернативной юрисдикции: Учебное пособие. Ульяновск: УлГУ, 2003. С. 88.

Медиативные процедуры в исполнительном производстве не призваны стать альтернативой деятельности судебного пристава, а направлены на обеспечение дополнительных правовых и экономических возможностей для урегулирования разногласий между участниками исполнительного производства. Обращение сторон исполнительного производства к медиатору должно повлечь приостановление исполнительного производства судом на определенный законом срок, но не его прекращение. При этом должник должен быть мотивирован на более активное участие в медиативных процедурах в связи с возможностью применения к нему принудительных мер исполнения, в том числе ограничений личного и имущественного характера.

Говоря о медиации как о примирительной процедуре, следует иметь в виду возможность ее применения в стадии исполнения судебных актов. Это позволит достичь целей отсрочки или рассрочки исполнения, изменения способа исполнения решения по спорам, возникающим из гражданских и иных правоотношений в исковом производстве, а также по делам, возникающим из публичных и иных правоотношений, например, в налоговых спорах или спорах с государственными органами власти, органами местного самоуправления.

Учитывая значимость процедуры медиации в исполнительном производстве, можно выразить сожаление, что в Законе о медиации не предусмотрено разъяснение сторонам исполнительного производства права обратиться за урегулированием конфликта к медиатору. Законодательное закрепление такого способа урегулирования правовых конфликтов сыграло бы положительную роль в распространении процедуры медиации в системе альтернативных способов разрешения споров, а также привело бы к содействию развития партнерских деловых отношений, формированию этики делового оборота и гармонизации социальных отношений.

Литература:

1. Рекомендация Rec (2002) 10 Комитета министров государствам - членам о медиации в гражданских делах. Принята Комитетом министров 18 сентября 2002 г. на 808 - м заседании заместителей министров // URL: <http://www.coe.int>
2. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.
3. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193 - ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" // Российская газета. - N 168. - 30.07.2010.
4. Дьяконова О.Г. Перспективы использования альтернативных способов урегулирования споров (медиации) в исполнительном производстве // Российский судья. - 2013. - N 10. - С. 18 - 21.
5. Гуреев В.А. Административная деятельность Федеральной службы судебных приставов в сфере исполнительного производства: Дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2013. С. 188 - 200.
6. Гуреев В.А., Аксенов И.А. "Взыскатель в исполнительном производстве: юридическая защита прав и интересов" (выпуск 16) // Редакция "Российской газеты", 2017.
7. Львова О.А., Ракитина Л.Н. Медиация (посредничество) в исполнительном производстве // Исполнительное производство: процессуальная природа и цивилистические

основы: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Отв. ред. Д.Х. Валеев, М.Ю. Чельшев. М.: Статут, 2009.

8. Малюшин А.А., Малюшин К.А. Медиация и исполнительное производство: основные трудности и пути их решения // Арбитражный и гражданский процесс. - 2015. - N 1. - С. 31 - 36.

9. Маркин А.В., Ракитина Л.Н. Мировые соглашения как форма альтернативной юрисдикции: Учебное пособие. Ульяновск: УлГУ, 2003.

10. Саблин М.Т. Взыскание долгов: от профилактики до принуждения: практическое руководство по управлению дебиторской задолженностью. М.: Волтерс Клувер, 2011. 508 с.

© Имаев Р. Р., 2018

УДК 34

Имаев Рамис Раисович

Магистрант

Набережночелнинский институт (филиал) КФУ

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Гайфутдинова Розалия Закиевна

ОСОБЕННОСТИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ НЕИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА

Проблемам принудительного исполнения исполнительных документов неимущественного характера в теории посвящено немного внимания, несмотря на существующие сложности при реализации данного института на практике. Исполнительное производство по исполнительным документам, содержащим требования к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий), осуществляется по особым правилам, закрепленным в гл. 13 Закона об исполнительном производстве¹⁵. Особые правила, в свою очередь, обусловлены отличительными признаками данного института и правовой природой самих неимущественных требований. Предполагается, что термин "требования неимущественного характера", используемый в Законе об исполнительном производстве, обозначает требования, не связанные с обращением взыскания на имущество должника. Такие требования обязывают должника по исполнительному документу совершить или воздержаться от совершения определенных действий. Несмотря на отсутствие в Законе перечня неимущественных взысканий, подпадающих под регулирование гл. 13, в правовой доктрине делались попытки дать классификацию таких требований¹⁶.

Краткий обзор правовой регламентации принудительного исполнения исполнительных документов по требованиям неимущественного характера позволяет выделить общие

¹⁵ Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.

¹⁶ Мангашья А.О. Особенности принудительного исполнения требований неимущественного характера // Вестник исполнительного производства. - 2017. - N 2. - С. 33 - 40.

особенности рассматриваемого института. Эти особенности выражаются в общих правилах исполнения, таких как наличие общего срока для добровольного исполнения, ограниченного перечня исполнительных документов и мер принудительного исполнения, возможность совершения конкретных действий вместо должника с последующим взысканием с него понесенных расходов, наложение административного штрафа за неисполнение исполнительного документа, возможность обжалования постановлений, действий (бездействия) судебного пристава в рамках административного и судебного порядка.

Механизмы исполнения требований, не заключающихся в передаче имущества, и требований по передаче имущества, продиктованные сущностью предмета исполнения, должны быть регламентированы раздельно. В связи с этим уяснение различий притязаний об истребовании денежных сумм и иного имущества и требований о совершении должником конкретных действий (воздержании от их совершения), не заключающихся в передаче имущества (в том числе денежных средств), должно служить основой для закрепления разных моделей их принудительной реализации.

Характерной чертой, присущей требованиям, не заключающимся в передаче имущества, является то обстоятельство, что при исполнении таких предписаний получают реальное подтверждение не только и не столько имущественные права и интересы взыскателя (как при исполнении имущественных притязаний), но и многие неимущественные, в том числе гарантированные Конституцией РФ: на жилище (ст. 40); на труд (ст. 37); на защиту частной жизни и доброго имени (ч. 1 ст. 23); на получение информации (ч. 2 ст. 24, ч. 4 ст. 29); избирательные права (ст. 32); на заботу о детях и их воспитание (ст. 38); на благоприятную окружающую среду (ст. 42), а также многие другие.

Требованиям, не заключающимся в передаче имущества, в большей степени, чем имущественным требованиям (среди которых исключение составляют требования из алиментных и некоторых других правоотношений), присуща связь с личностью как взыскателя, так и должника. Эта особенность также обусловлена тем основанием, что требования, не заключающиеся в передаче имущества, возникают не только из гражданских и семейных правоотношений, но также из трудовых, жилищных, административных и др.

Требования, обязывающие должника совершить определенные действия, не заключающиеся в передаче имущества, или воздержаться от их совершения, зачастую могут иметь место одновременно с исполнением имущественных взысканий. Такая ситуация обусловлена нижеследующими факторами.

1. Во многих случаях оба вида требований имеют одно основание возникновения (например, требования о компенсации морального вреда и опровержении сведений, не соответствующих действительности, возникают на основании факта распространения информации, порочащей честь и достоинство), что влияет на организацию их одновременного исполнения в случае их совместного рассмотрения и разрешения.

Наиболее ярким примером такого рода притязаний являются комплексные обязанности должника (например, при нарушении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности требования о пресечении противоправных действий и об изъятии контрафактных материальных носителей) или взаимные обязательства сторон исполнительного производства, например, обусловленные сущностью существующего

между ними договорного отношения, в том числе утвержденного судом в форме мирового соглашения.

2. Законодательство допускает одновременное заявление и совместное рассмотрение требований о передаче имущества (включая деньги) и иных требований (например, в суд может быть подано заявление об определении места жительства ребенка и взыскании на него алиментов); в случае рассмотрения их в рамках одного процесса будет вынесено одно решение и, как следствие, выдан один исполнительный лист.

3. Требования о понуждении должника совершить конкретные действия, не заключающиеся в передаче имущества, или воздержаться от их совершения влекут имущественные последствия для должника.

4. Сформированная в настоящее время система принудительного исполнения в отличие от гражданского процессуального и арбитражного процессуального права не знает института разделения требований, содержащихся в одном исполнительном документе. Поэтому в случае предъявления документа, содержащего как имущественные притязания, так и требования, не заключающиеся в передаче имущества, судебный пристав - исполнитель возбудит единое исполнительное производство, полное завершение которого возможно только при разрешении вопросов об исполнении или неисполнении всех требований исполнительного документа.

5. Требования, не заключающиеся в передаче имущества, могут быть преобразованы в имущественные требования. Кроме того, требования неимущественного характера могут обладать признаком солидарности как в отношении должника, так и в отношении взыскателя.

6. Требования о совершении определенных действий могут быть непосредственно связаны с передачей (принятием) имущества и являться составными элементами основной обязанности по передаче (принятию) имущества (например, если публичное образование обязано принять в собственность какой - либо объект, то соответствующий исполнительный орган должен взять этот объект на баланс, вынести необходимый акт о приеме указанного объекта, подписать акт приема - передачи и т.п.).

7. Требования, не заключающиеся в передаче имущества, могут быть предпосылкой и необходимым условием для реализации имущественных взысканий (например, в случае понуждения должника создать объект материального мира и передать его взыскателю); в таких ситуациях имущественное предписание объективно не может быть исполнено до реализации неимущественного требования.

8. Возможна обратная ситуация, когда требования, не заключающиеся в передаче имущества, могут возникнуть только после исполнения имущественной обязанности (например, обязанности по содержанию вещи, переданной взыскателю).

Указанные виды взаимосвязи имущественных притязаний и требований, не связанных с передачей имущества, имеют большое практическое значение, поскольку непосредственно влияют на всю систему правоотношений в рамках исполнительного производства по совместной реализации этих видов требований.

В связи с этим обстоятельством на законодательном уровне могут быть закреплены нормативные варианты движения исполнительного производства, если при реализации требования, не заключающегося в передаче имущества, имеется также имущественная обязанность, и наоборот, если при реализации имущественного притязания должник с

необходимостью обязан совершить иные действия для достижения конечной цели, зафиксированной в исполнительном документе. Такая необходимость обусловлена тем, что правовые предписания по исполнению требований, не представляющих собой передачу имущества, могут значительно отличаться от положений, закрепляющих исполнение имущественных обязанностей. И генеральное правило приоритета специальной нормы перед общей не всегда допустимо.

На основании изложенного выше можно следующие выводы:

1. Требования, не заключающиеся в передаче имущества, и имущественные взыскания имеют ряд существенных отличий, а потому процедуры их принудительной реализации должны быть регламентированы отдельно. Вместе с тем механизмы реализации указанных видов требований не могут строиться автономно, поскольку во многих случаях требования о передаче имущества могут иметь неимущественные элементы, и наоборот: в рамках исполнения требования, не заключающегося в передаче имущества, может возникнуть имущественная обязанность.

2. Поскольку требования о совершении должником конкретных действий (или о воздержании от их совершения), не заключающихся в передаче имущества, и имущественные притязания нередко взаимосвязаны и взаимозависимы, выполнение одного вида требований может оказать влияние на возможность реализации другого вида, в законодательстве должны быть закреплены механизмы исполнения таких комплексных предписаний и правила приоритета норм, регламентирующих вопросы исполнительного производства в зависимости от характера требования. Данные правила должны устанавливать алгоритм движения исполнительного производства в зависимости от конкретной задачи, а также оптимизировать процедуры исполнения в целях более быстрой и эффективной реализации требований исполнительного документа.

3. Модель правовой регламентации исполнительного производства, в рамках которого подлежат исполнению как требования о передаче имущества, так и требования о совершении (несовершении) иных действий, должна основываться исходя из конечного результата исполнения, а именно:

а) если реализуемое неимущественное требование преобразуется в имущественное притязание, исполнительное производство полностью модифицируется в производство по исполнению требования имущественного характера;

б) если имущественное и неимущественное требования, реализуемые в одном исполнительном производстве, имеют каждый самостоятельный итог исполнения, не влияющий на достижение результата другого вида предписания, их реализация должна строиться параллельно;

в) если выполнение одного вида обязанности (например, имущественного) опосредуется совершением действий другой направленности, то алгоритм исполнения должен представлять собой последовательную совокупность исполнительных действий и мер принуждения для достижения ближайшего результата.

В качестве итога по данному вопросу можно заключить следующее:

1. Ныне действующая модель исполнения требований неимущественного характера как притязаний о совершении (несовершении) должником действий, не заключающихся в передаче имущества, в силу расплывчатости и противоречивости не способна применяться эффективно, а потому не может быть признана удачной.

2. Представляется целесообразным разграничивать все требования, способные быть принудительно исполненными, по основанию механизма принудительного исполнения на денежные и неденежные. При этом под денежными требованиями должны пониматься требования о взыскании денежных средств, алгоритм исполнения которых зиждется на системе мер по обращению взыскания на имущество должника. Во вторую группу должны включаться как требования о понуждении должника передать иное имущество (индивидуально - определенное либо определенное родовыми признаками), так и действия, не являющие собой передачу имущества (в том числе денежных средств). Механизм исполнения неденежных требований должен строиться иным образом. Вторую подгруппу неденежных требований могут составлять обязательства о принятии должником имущества и требования непосредственно неимущественного исполнения. Под требованиями неимущественного исполнения предлагается понимать требования, не заключающиеся в передаче имущества, в том числе денежных средств, а также в его принятии.

3. Конкретными действиями должника (не заключающимися в принятии и передаче имущества) могут защищаться права и удовлетворяться интересы взыскателя, носящие как имущественный, так и неимущественный характер. Употребляемое в настоящее время в доктрине и законодательстве, регламентирующем процедуры принудительного исполнения, понятие "требования неимущественного характера" фактически сужает сферу правового регулирования, что порождает многочисленные ошибки в правоприменительной практике. В связи с этим представляется, что данное понятие во избежание смешения его с институтом гражданского права и для снижения уровня неопределенности регулирования соответствующих отношений подлежит замене на понятие более широкого содержания - "требования, не заключающиеся в передаче имущества".

4. В настоящее время компетенция судебных приставов - исполнителей по принудительной реализации требований, не заключающихся в передаче имущества, является исключительной. Указанное обстоятельство означает, что приставы вынуждены организовывать исполнение самого широкого круга предписаний, содержащихся в исполнительных документах, что, безусловно, сказывается на эффективности исполнительного производства. Для повышения качества исполнения и сокращения сроков принудительной реализации представляется возможным построение модели исполнения, существующей в настоящее время в отношении имущественных (а именно денежных) взысканий. Такая модель исполнения предполагает непосредственное исполнение отдельных требований, не заключающихся в передаче имущества, представителями государственных органов (инспекторов труда, органов опеки и попечительства и т.п.), которые лучше осведомлены о характере и материально - правовых особенностях отношений, из которых возник предмет исполнения. Расширение круга субъектов, непосредственно исполняющих требования, содержащиеся в исполнительных документах, направлено на ускорение исполнительного производства по рассматриваемым видам притязаний, снижение нагрузки на судебных приставов - исполнителей и в целом на оптимизацию и повышение эффективности исполнительного производства. При

данной организации исполнения на судебного пристава - исполнителя должна быть возложена обязанность по осуществлению общего контроля исполнения.

5. Многие требования, не заключающиеся в передаче имущества, подлежащие принудительному исполнению, отличаются от имущественных требований тем, что имеют тесную связь не только с должником, но и с обеими сторонами исполнительного производства. Вместе с тем личный характер некоторых предписаний о совершении должником конкретных действий (не заключающихся в передаче имущества) или о воздержании от их совершения не исключает возможность правопреемства и представительства в рамках исполнительного производства.

6. В качестве предмета исполнения должник может быть обязан совершить конкретные действия, направленные не только на предметы материального мира, но и на физических и юридических лиц, не совпадающих со сторонами производства. При этом права таких лиц в рамках исполнительного производства непосредственно затрагиваются и, кроме того, существует опасность их нарушения. В связи с этим они не могут быть лишены возможности защищать не только принадлежащие им имущественные права, но и неимущественные в случае их нарушения.

7. В рамках принудительной реализации требований, не заключающихся в передаче имущества, зачастую возникает необходимость привлекать в производство специалистов для решения самых разных вопросов. При этом в исполнительном производстве по данным требованиям могут участвовать также специалисты, обычно привлекаемые в производство по реализации имущественных взысканий. Вместе с тем участие этих лиц имеет другие цели - обеспечение установленного порядка исполнения и соблюдение прав сторон исполнительного производства.

8. В качестве специалистов в исполнительное производство по требованиям, не заключающимся в передаче имущества, часто привлекаются представители органов государственной власти, реализующие в производстве по исполнению указанных притязаний государственные функции. Представляется, что такие субъекты должны быть выведены из категории специалистов в самостоятельную группу, поскольку цели их участия и, как следствие, совокупность прав и обязанностей различаются. Наделение представителей государственных органов самостоятельным статусом в исполнительном производстве будет способствовать более правильному и своевременному исполнению исполнительных документов.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. (ред. 30.12.2008г., 05.02.2014г., 21.07.2014г.) // Российская газета. –1993. - №237. – 25 декабря; Российская газета. - № 7. - 21.01.2009; СЗ РФ. – 2014. – ст. 851; СЗ РФ. – 2014. - №31. – ст.4398.

2. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.

3. Манташян А.О. Особенности принудительного исполнения требований неимущественного характера // Вестник исполнительного производства. - 2017. - N 2. - С. 33 - 40.

© Имаев Р. Р., 2018

ПОРЯДОК ОСПАРИВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ), ПОСТАНОВЛЕНИЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ФССП РОССИИ

Защита прав и интересов взыскателей неразрывно связана с вопросами оспаривания действий и решений, которые принимаются судебным приставом - исполнителем в рамках исполнительного производства и способны повлиять на общий ход исполнения соответствующих судебных решений, а также актов иных органов и должностных лиц.

Служба судебных приставов является неотъемлемой составляющей системы органов исполнительной власти РФ. При этом ей присущ особый публично - правовой характер отношений, возникающих в связи с оспариванием постановлений, действий (бездействия) как судебного пристава - исполнителя, так и иных должностных лиц ФССП России, что, соответственно, обуславливает специфику процедуры рассмотрения таких жалоб, отличную от той, которая предусмотрена для частноправовых споров.

Судебный пристав - исполнитель является обязательным субъектом исполнительного производства, в силу закона это лицо является должностным и наделено властными полномочиями (п. 2 ст. 3 Федерального закона от 21 июля 1997 г. N 118 - ФЗ "О судебных приставах"). Признак властеотношений обусловлен также наличием организационной подчиненности, возникающей из управленческой вертикали между звеньями различных уровней исполнительной власти¹⁷.

Так как судебный пристав - исполнитель, согласно действующему законодательству является должностным лицом, состоящим на государственной службе поэтому обжалование его действий в судебном порядке сходно с обжалованием действий иных должностных лиц, а также государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих, однако имеет и свою специфику, обусловленную исполнительным производством.

Согласно п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства"¹⁸ возможность оспаривания процессуальных решений должностного лица - судебного пристава - исполнителя выступает значительной гарантией обеспечения прав и законных интересов как сторон исполнительного производства, так и иных лиц, которые считают, что нарушены их права и законные интересы, созданы препятствия к осуществлению ими прав и законных интересов либо на них возложена какая - либо обязанность.

¹⁷ Федеральный закон от 21.07.1997 N 118 - ФЗ (ред. от 29.12.2017) "О судебных приставах" // Российская газета. - N 149. - 05.08.1997.

¹⁸ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства" // Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 1. - январь, 2016.

Необходимо отметить то, что оспаривание в судебном порядке имеет преимущество перед внесудебным.

Данный вывод обусловлен следующим. Если по жалобе аналогичного содержания судом принято решение, то в соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 125 Закона об исполнительном производстве должностное лицо ФССП России обязано отказать в рассмотрении по существу жалобы на постановление, действия (бездействия), отказ в совершении действий. В свою очередь, если решение судом еще не принято, то в соответствии с ч. 2 ст. 126 этого Закона рассмотрение жалобы, поданной в порядке подчиненности, подлежит приостановлению¹⁹.

Таким образом, обжалование постановлений, действий (бездействия) судебного пристава - исполнителя представляет собой форму судебного контроля в исполнительном производстве, имеющую своей целью защиту прав и интересов сторон исполнительного производства. Обжалование постановлений, действий (бездействия) судебного пристава - исполнителя отличается от прочих публично - правовых споров тем, что оно возбуждается на основании не заявления, а жалобы, которая не облагается государственной пошлиной за ее подачу.

Вместе с тем, порядок внесудебного разбирательства не является обязательной стадией. Вместе с тем обращение с жалобой к вышестоящему должностному лицу ФССП России может стать достаточно действенной мерой для устранения нарушений, допущенных судебным приставом - исполнителем.

Общее правило при обжаловании действий и бездействия лиц, исполняющих публичные функции, определяется по ст. 24 КАС РФ по правилам альтернативной подсудности. Вместе с тем особые правила обжалования действий и бездействия судебного пристава являются исключением из общего правила и связаны с установлением одного определенного суда (ст. 22 КАС РФ)²⁰. При этом и ч. 3 ст. 22 КАС РФ, и ч. 1 ст. 128 ФЗ "Об исполнительном производстве"²⁰ устанавливают подсудность этих дел по связи с территорией того суда, на которой судебный пристав исполняет свои обязанности.

В судебной практике сложилась позиция, в соответствии с которой в действительности это могут быть два суда: во - первых, суд по месту фактического расположения подразделения службы судебных приставов, в котором возбуждено исполнительное производство; во - вторых, если обжалуется действие, выполненное за территорией юрисдикции соответствующего подразделения, - суд, в районе деятельности которого судебный пристав исполняет свои обязанности²¹ в случаях, предусмотренных ч. 6, 10 ст. 33 ФЗ "Об исполнительном производстве". В итоге суды отказывают в возбуждении дел об обжаловании действий судебного пристава, ссылаясь на неподсудность и адресуя

¹⁹ Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.

²⁰ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета, N 49, 11.03.2015.

²¹ Определение Конституционного Суда РФ от 3 октября 2006 г. N 443 - О по жалобе гражданки Аксеновой Эммы Васильевны на нарушение ее конституционных прав положением ч. 1 ст. 441 ГПК РФ; Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2014 г. N 1601 - О об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Поварова Валерия Владимировича на нарушение его конституционных прав ч. 2 ст. 441 ГПК РФ и ч. 1 ст. 128 ФЗ "Об исполнительном производстве"; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. N 2 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих" // СПС "КонсультантПлюс".

взыскателя в другой суд, который по такому же основанию возвращает заявление взыскателю²².

Если спор возникает по поводу оценки имущества должника, которую произвел оценщик, то вопрос оспаривания его оценки может решаться в исковом производстве по правилам ГПК РФ (п. 3 ч. 4 ст. 85 ФЗ "Об исполнительном производстве", п. 50 Постановления N 50). Иск необходимо подать по месту нахождения оценщика (ст. 28 ГПК РФ). Если же оценку произвел судебный пристав или утвердил оценку, произведенную оценщиком (ч. 7 ст. 85, ст. 128 ФЗ "Об исполнительном производстве"), то дело может быть рассмотрено по правилам КАС РФ. Подсудность будет определяться по месту возбуждения исполнительного производства. При этом срок на обращение в суд с заявлением об оспаривании оценки не является универсальным - если будет оспариваться оценка, произведенная судебным приставом самостоятельно, срок будет составлять 10 дней (ч. 7 ст. 85 ФЗ "Об исполнительном производстве").

Если должностным лицом затрагиваются частноправовые отношения, в результате которых заявителю причинен вред, то его возмещение осуществляется в порядке, предусмотренном ГПК РФ. В этом случае заявление следует рассматривать по правилам искового производства²³. Данный вывод подтверждается положениями ч. 5 ст. 1 КАС РФ²⁴, где указано, что положения Кодекса не распространяются на производство по делам об обращении взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. По делам о возмещении вреда судом должны быть установлены факт причинения вреда, вина причинителя вреда и причинно - следственная связь между незаконными действиями (бездействием) судебного пристава и причинением вреда. Вместе с тем наличие отдельного судебного производства о признании действий (бездействия) незаконными судом будет оценено при рассмотрении иска о возмещении вреда (п. 82 Постановления N 50). Несмотря на то, что защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий осуществляется по правилам гл. 17 ФЗ "Об исполнительном производстве", в которой содержатся нормы процессуального права, это не исключает применения мер гражданской ответственности за вред, причиненный незаконными постановлениями, действиями (бездействием) судебного пристава, в том числе в рамках административного судопроизводства (ст. 1069 ГК РФ)²⁵ (п. 80 Постановления N 50).

Следующая проблема, возникающая при оспаривании действий (бездействия), постановлений должностных лиц ФССП России, - это порядок исчисления сроков. Дела, предметом рассмотрения которых выступает проверка законности действий судебных приставов, рассматриваются судом в срок, не превышающий 10 дней со дня поступления соответствующего заявления в суд (п. 1 ст. 200 АПК РФ, п. 3 ст. 226 КАС РФ). Однако исчисление сроков днями производится судами общей юрисдикции и арбитражными судами по - разному: если в судах общей юрисдикции при исчислении сроков учитываются все дни, в том числе праздничные и выходные, то в судах общей юрисдикции в сроки,

²² Апелляционное определение Ставропольского краевого суда от 13 октября 2015 г. по делу N 33А - 961 / 2015 // СПС "КонсультантПлюс".

²³ Валева Д.Х. Система процессуальных гарантий прав граждан и организаций в исполнительном производстве. М.: Статут, 2009.

²⁴ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета, N 49, 11.03.2015.

²⁵ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.

исчисляемые днями, не включаются нерабочие дни. Включение в исчисление сроков нерабочих дней представляется нерациональным.

Важно отметить тот факт, что судебный пристав - исполнитель не вправе самостоятельно отменить вынесенное им постановление. Таким правом наделены старший судебный пристав и его заместитель (п. 10 Постановления N 50). При этом отмена вышестоящим лицом постановления судебного пристава - исполнителя в период рассмотрения дела судом не может служить основанием для прекращения производства по этому делу (п. 9 Постановления N 50).

И наконец, важной проблемой выступает институт судебного контроля за исполнением решений. По результатам рассмотрения жалоб на решения, действия (бездействие) должностное лицо ФССП России, чьи действия были признаны незаконными, обязано сообщить в суд об устранении допущенных нарушений в течение одного месяца со дня вступления судебного решения в силу (п. 1 ст. 227 КАС РФ). В арбитражном процессуальном законодательстве такая обязанность предусмотрена только в случае прямого указания на это в резолютивной части решения суда (ч. 6 ст. 201 АПК РФ). Безусловно, нельзя ставить в зависимость от наличия оговорки в резолютивной части возможность проведения судебного контроля.

В ходе исполнения решения суда могут возникнуть самые разные проблемы, и каждый раз заинтересованному лицу необходимо решать, в какой суд обратиться и как оформить обращение. Так, при решении вопроса об изменении способа и порядка исполнения будут действовать правила ГПК РФ; если будет оспариваться постановление об окончании исполнительного производства или об отложении исполнительных действий - правила КАС РФ; если исполнительное производство будет приостанавливаться, могут применяться как правила ГПК РФ совместно с ФЗ "Об исполнительном производстве", так и только правила ФЗ "Об исполнительном производстве" в зависимости от того, в чьей компетенции будет находиться решение вопроса, и т.д.

Общим выводом из столь краткого обзора актуальных проблем, возникающих при оспаривании действий (бездействия), постановлений должностных лиц ФССП России, является демонстрация затруднения порядка защиты права с вступлением в силу КАС РФ. Принятие КАС РФ, дублирующего ГПК РФ и приведшего к осложнению процесса защиты права, не решило законодательных и практических проблем регулирования исполнительного производства.

Несмотря на имеющиеся негативные оценки, судебное обжалование является эффективным инструментом контроля за деятельностью должностных лиц ФССП России.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. (ред. 30.12.2008г., 05.02.2014г., 21.07.2014г.) // Российская газета. –1993. - №237. – 25 декабря; Российская газета. - № 7. - 21.01.2009; СЗ РФ. – 2014. – ст. 851; СЗ РФ. – 2014. - №31. – ст.4398.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 -ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. - N 220. - 20.11.2002.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. - N 137. - 27.07.2002.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета, N 49, 11.03.2015.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118 - ФЗ (ред. от 29.12.2017) "О судебных приставах" // Российская газета. - N 149. - 05.08.1997.
7. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об исполнительном производстве" // Российская газета. - N 223. - 06.10.2007.
8. Определение Конституционного Суда РФ от 3 октября 2006 г. N 443 - О по жалобе гражданки Аксеновой Эммы Васильевны на нарушение ее конституционных прав положением ч. 1 ст. 441 ГПК РФ.
9. Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2014 г. N 1601 - О об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Поварова Валерия Владимировича на нарушение его конституционных прав ч. 2 ст. 441 ГПК РФ и ч. 1 ст. 128 ФЗ "Об исполнительном производстве".
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. N 2 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих" // СПС "КонсультантПлюс".
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.11.2015 N 50 "О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства" // Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 1. - январь, 2016.
12. Апелляционное определение Ставропольского краевого суда от 13 октября 2015 г. по делу N 33А - 961 / 2015 // СПС "КонсультантПлюс".
13. Валеев Д.Х. Система процессуальных гарантий прав граждан и организаций в исполнительном производстве. М.: Статут, 2009.
14. Седлова Е.В. Актуальные проблемы оспаривания действий (бездействия), постановлений должностных лиц ФССП России // Вестник исполнительного производства. - 2017. - N 1. - С. 73 - 78.

© Имаев Р. Р., 2018

УДК 340.134

Мухамадиярова Айгуль Равилевна
Студентка, КФУ. г. Набережные Челны
aigulka - 2019@mail.ru

ПОНЯТИЕ НОРМОТВОРЧЕСТВА И НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье дана общая характеристика понятию нормотворчества и нормотворческой деятельности

Ключевые слова: нормотворчество, понятие, право, государство, деятельность.

В теории права для процессов, связанных с созданием правовых норм и нормативных правовых актов как их источников, используется три основных понятия – правообразование, правотворчества и нормотворчества.

Понятие «нормотворчество» сложилось из двух слов: «норма» и «творчество». Норма, то есть общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений - это продукт нормотворческой деятельности, та цель, которую преследует нормотворческий процесс. Творчество можно определить как интеллектуальную деятельность, процесс созидания, создания чего-то качественно нового.

Нормотворчество - это процесс, состоящий из отдельных этапов: подготовки, утверждения и опубликования конкретных нормативных правовых актов, то есть это ряд последовательных операций, в результате осуществления которых нормативный правовой акт оформляется и начинает официально действовать, вливаясь в общую систему права. Оно является одной из форм государственного руководства обществом и осуществляется государством независимо от его задач, типа, форм осуществления и организации государственной власти и т. п.[1, с. 25]

Целью нормотворчества всегда является совершенствование правовой регламентации существующих общественных отношений, направленное на их эффективное развитие, на поиск правовой гармонии и обеспечения согласованности социальных интересов. Все это достигается никак иначе, как посредством создания, изменения либо прекращения действия определенных общеобязательных правил поведения.

Основным смыслом нормотворчества является формирование источников права, а результатом – изданные нормативные акты.[2, с. 51]

Содержанием нормотворчества является деятельность государства, которая завершает процесс формирования права. В этом смысле нормативный процесс формирования права. В этом смысле нормативный процесс предстает как вид юридической деятельности, как особая форма проявления активности государства по отношению к правовой действительности.[3, с.74] Суть такого взаимоотношения состоит в преобразовании правовой материи путем непрерывного ее усовершенствования в интересах и с учетом общественных потребностей.

Понятие «нормотворчество» и «нормотворческая деятельность» не равны, хотя во многом близки. В ходе первого издается нормативный акт. В рамках второго может выполняться более широкая работа, связанная с подготовкой проектов нескольких нормативных документов. По всему видно, что нормотворческая деятельность – более развернутое понятие чем чистое нормотворчество .[2, с. 52]

Субъекты нормотворчества являются органы государственной власти и должностные лица, которым предоставлено полномочие принимать нормативные акты, а равно отдано право выступать с официальной нормотворческой инициативой.

Так как субъектам нормотворческого и, в частности, законотворческого процесса также относятся органы законодательной власти. Непосредственно вносятся законопроекты, и они являются основным участником законодательной деятельности, рассматривая законопроект, корректируя, принимая или отклоняя его.

Участниками нормотворческого процесса являются иные органы, организации и должностные лица. Это те субъекты права, которые разрабатывают проекты нормативных

документов, обсуждают и согласовывают их, дают экспертное заключение и т.д. В выработке проектов правовых решений активное участие принимают политические партии, экспертные и информационные организации и др.[2, с. 52]

В практике законотворческого процесса федеральному министерству отводится также роль участника, но никак не субъекта законотворчества.

Но в пределах осуществления собственного правового регулирования федеральное министерство является полноценным субъектом нормотворчества.

Право на нормотворчество - важнейший элемент компетенции любого государственного органа. Он характеризует его властную природу. Позволяет участвовать в допустимых пределах в общегосударственном нормотворчестве. При этом объёмы данной компетенции разнятся в зависимости от вида государственного органа и его уровня.

Как вид государственной деятельности нормотворчество носит организационно - регулирующий характер воздействия на общественную систему. Нормотворчество органически вплетено в процессе государственного регулирования управления и, в частности, в содержание его функции регулирования. В этой связи ему присущи все свойства государственного управления.[2, с. 53]

Нормотворчество будучи разновидностью государственной деятельности, соединяет в себе теоретические и практические элементы. Идеальная и материальная формы здесь переплетаются. Однако по сравнению с другими видами правовой регуляции в нормотворчестве особое значение имеет именно познавательный труд.

Нормотворчество помогает государственным органам решать ряд вполне конкретных задач:

- восполнять правовые пробелы, имеющие в конкретной области человеческой деятельности;

- обновлять действующий нормативный материал, приводить его в соответствие с изменениями реалиями и социальными потребностями;

- формирование новые цели общественно - полезной деятельности и определять средства их решения; - устранять коллизии, противоречия и конкуренции. Правовых норм и другие юридические погрешности, имеющие в правовом регулировании человеческой деятельности;

- гармонизировать основу своей работы с правовыми стандартами международных организаций, с международными обязательствами Российской Федерации.[2, с. 54]

Таким образом, нормотворчество - это непосредственно процесс создания правовых норм, представляющий собой вид юридического процесса, осуществляемого уполномоченными субъектами, в результате которого воля политических сил, находящихся у власти (народа, класса, социальной группы), возводится в закон, выражается в виде нормы права в определенном источнике права.

Список использованной литературы

1.Раздьяконова Е.В.. Основы нормотворчества: курс лекций / Е.В. Раздьяконова; СИУ. — Новосибирск: изд - во СибАГС.—2016,— 246 с.. 2016

2. Москалькова Т.Н., Черников В.В. Нормотворчество: научно - практическое пособие. - 2 - е изд., доп. и испр. - Москва: Проспект, 2014. - 488с.

3. Перфильев М.Н. Общественные отношения: методологические и социологические проблемы. - Наука, 1974. - 236с.

© Мухамадиярова А. Р., 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Арбугина А.П.,

студентка 4 курса ППО - 14
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри (Россия),
e - mail: nastena.arbugina@mail.ru

И. И. Николаева

Старший преподаватель кафедры ПиМНО
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри (Россия)
e - mail: irinanikil@yandex.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: Поликультурное образование – это явление, которое на сегодняшний день только получило свое развитие, в связи с глобализацией современных процессов. Цель статьи заключается в исследовании целей и задач организации поликультурного образования и его роли для развития личности ребенка.

Ключевые слова: Поликультурное образование, глобализация, этноцентризм, толерантность.

Глобализация современных мировых процессов представляет собой довольно неоднозначное явление. С одной стороны, она позволяет объединить народы и национальности, ускорить научно - технический прогресс, разрушить барьеры между странами и народами, а с другой стороны глобализация стирает этнокультурные связи этносов, что вызывает их сопротивление, стремление к защите своей уникальной исторически сложившейся культуре.

Проблема организации поликультурного образования в последнее время приобретает особую актуальность [5].

Современные педагогические реалии требуют учитывать в образовательном процессе этнокультурный фактор, с одной стороны, а с другой стороны формировать необходимые условия для формирования у детей знаний о культуре и истории других народов, воспитывать чувство толерантности между людьми, принадлежащими к разным национальным группам. В этом аспекте проблема поликультурного образования пользуется особой популярностью как у российских, так и зарубежных педагогов.

Цель статьи заключается в обосновании цели и задачи поликультурного образования в системе общего образования.

В европейских странах основные направления поликультурного образования связаны с организацией многокультурного воспитания ребенка, которое сопровождается различными мерами, направленными против этноцентризма [1].

В России педагогика формирования культуры межнационального общения занимается вопросами организации патриотического движения, дружбы народов и представляет такой

процесс образования как базу для воспитания взаимоотношений на местном, национальном уровнях.

Наличие поликультурного компонента в воспитательной системе позволяет стимулировать интерес детей к новым знаниям и одновременно предлагает различные точки зрения на мир. Поликультурное образование является эффективным средством для организации коммуникативных процессов.

Цель поликультурного образования связана с формированием у человека способностей к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном обществе. Поликультурное воспитание представляет собой способ развития толерантности в условиях субкультур, непримиримость дискриминации и расизма [3, с. 56].

Задачи поликультурного образования заключаются в привитии любви и уважения к представителям другой национальной диаспоры, гордости за культурно - исторические достижения народов; знакомство детей с представителями ближайшего национального окружения, формированием доброжелательного отношения к сверстникам и взрослому поколению соседних национальностей на основании приобщения их к традициям и обычаям народов.

Таким образом, процесс поликультурного образования у детей начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности.

Решение задач поликультурного образования требует широкого использования активных методов обучения. Основное место в такой системе отводится творческо - поисковой деятельности учителя, дискуссии, симпозиумы, групповая и индивидуальная работа учеников, ролевые игры, тренинги в ходе выполнения которых ребенок приобретает новый опыт в решении проблем, связанных с процессом воздействия в поликультурной среде.

В процессе организации поликультурного образования происходит процесс приобщения ребенка к родной культуре, получения знаний и культуре своей нации к мировой культуре.

Ребенку следует предоставлять все возможности для обучения на родном языке, а также право выбора национального языка в процессе обучения [2, с. 114].

В процессе построения поликультурного образовательного процесса следует знакомить детей с искусством, историей, культурой и традициями своего народа в контексте общего развития России и мировых глобальных процессов. Такой подход позволит определить место и роль родной культуры в общенациональных процессах, предотвратить самоизоляцию личности ребенка, обеспечить единство культурного и образовательного пространства, что в конечном счете будет способствовать расширению социальной мобильности личности ребенка.

Вместе с тем в процессе организации поликультурного воспитания следует выработать у детей невосприимчивость к самым худшим образцам зарубежной культуры, в первую очередь это неприятие поп - культуры, которая развивает у подрастающего поколения, меркантилизм, жестокость, расизм, бездуховность [4].

Следует отметить, что в российской педагогической науке недостаточно изучена проблема, связанная с организацией поликультурного образования, хотя данный феномен является самым важным в процессе организации современного образования.

Таким образом, поликультурное образование и воспитание направлено на установление благоприятных взаимосвязей и обмена между представителями различных

национальностей. Основная цель поликультурного образования связана с формированием у ребенка навыков, знаний и умений, которые необходимы современному человеку для эффективного существования в межнациональной этнической среде. Развивая ребенка в этнокультурной среде, педагогика делает акцент на приобщение его к красоте и добру, прививает желание видеть уникальность культур и народов.

Список использованной литературы:

1. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика – 2017 – №2 – с. 105 – 107.
2. Баскакова Н.П. Ефремова Н.В. Язык и музыка в поликультурном образовании / Россия и Запад: диалог культур. Материалы 4 - й Международной конференции. М.: МГУ, 2012. С. 112 – 119.
3. Леонтьев А.Н. Некоторые проблемы психологии искусства // Избранные психологические произведения. Т. II. С. 237.
4. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика – 2014 – №2.
5. Макаев В.В. Поликультурное образование: Исторический аспект и современные проблемы. – М., 2015.

© А.П. Арбугина, Николаева И.И., 2018

УДК 400.378

И.А.Батайкина

к.ф. - м.н., доцент ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П.Огарева»
г.Саранск, РФ
E - mail: battia@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В статье представлен анализ конструктора тестов Online Test Pad, а также опыт его использования для контроля знаний и умений в высшей школе. Актуальность исследования обусловлена возможностью повышения эффективности образовательного процесса за счет использования сетевых технологий, преимуществ распределенного хранения образовательного контента в компьютерных сетях.

Ключевые слова

Современные средства контроля, Online Test Pad, конструктор тестов, сетевые технологии, формы самоконтроля.

Слово «тест» происходит от английского «test» и означает «испытание, исследование», а корни тестирования теряются в глубокой древности. Уже три тысячи лет назад у античных греков тестирование было спутником образования. Основное развитие тестирования пришлось на XIX столетие, а тест в современном понимании появился в 30 - х годах XX

века. Сегодня тестовый контроль — это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов. Тестовый контроль помогает преподавателю оперативно проверить уровень представлений и понятий студентов, определить их продвижение в обучении. Введение электронной проверки качества знаний в высшей школе повышает значимость развития тестовой культуры. Следовательно, работа студентов с тестами должна стать привычной и не вызывать какого-либо дискомфорта. Количество онлайн-ресурсов растет в сети с космической скоростью и, безусловно, пользователь теряется с выбором. В данной статье хочу поделиться опытом работы с конструктором тестов Online Test Pad.

Конструктор тестов Online Test Pad. Методика и шаблоны создания тестов представлены на сайте <http://www.onlinetestpad.com>, необходимо лишь пройти регистрацию. Сразу после регистрации вы попадаете в кабинет администратора и сможете начать работу. Инструкции и шаблоны предоставлены бесплатно. Работа с этими шаблонами очень удобна, она не требует специальных знаний и навыков программирования. Конструктор ориентирован на преподавателей школ, колледжей, институтов. Отсюда – дружелюбный и интуитивно понятный интерфейс. Удобный ввод и редактирование вопросов в режиме онлайн. Очень важно, что есть возможность ведения списков обучаемых и деление их на учебные группы. Кроме непосредственно конструктора тестов, на сайте представлен набор готовых онлайн-тестов по самым разным дисциплинам. Конструктор тестов Online Test Pad предоставляет возможность создания тестов в формате Microsoft Excel, с возможностью последующего скачивания созданных тестов на персональный компьютер.

Работа преподавателей в школах и университетах подразумевает периодическую оценку уровня знаний учащихся. Проблема в том, что после проведения тестирования традиционным бумажным способом, тут же возникает следующая рутинная задача – проверка выполненных заданий. При проведении онлайн-тестирования правильность выполнения заданий проверяется в автоматическом режиме, а преподаватель получает подробный отчет с оценкой выполнения теста. Экономится значительное количество времени и сил. Опираясь на многолетний опыт работы, отмечу ряд преимуществ Online-тестирования по сравнению с традиционной формой:

1. Результат оценивается мгновенно, автоматически фиксируется и сохраняется в системе.
2. Легко ввести временные ограничения, вести отслеживание процесса тестирования.
3. Количество вариантов теста не ограничено.
4. Тестовые задания легко адаптировать к уровню знаний испытуемых.
5. Использование мультимедиа и графических изображений обеспечивает правильное и быстрое восприятие содержания задания.
6. Повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50% по сравнению с бумажной формой) для достижения того же уровня надёжности оценивания.

Использование онлайн-тестов для проверки знаний повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет повысить эффективность учебного процесса. Следовательно, работа с тестами помогает изучать и учитывать личностные особенности каждого студента и продуктивнее индивидуализировать учебный процесс. Для организации онлайн-

тестирования в Online Test Pad нужно сделать всего 3 шага: 1) зарегистрироваться на сайте; 2) создать тест в конструкторе тестов сервиса; 3) отправить испытуемым ссылку на созданный тест.

Практика применения Online тестирования на моих занятиях показала, что использование сетевых технологий для проверки знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета. Исследования проводились со студентами 1 - 2 курсов дневной формы обучения. Тестирующая оболочка обеспечивает вариабельность порции вопросов. Например, итоговый тест по разделу «Механика» состоит из 500 вопросов. Из них случайным образом формируется порция из 30 вопросов. Каждый тестируемый получает уникальный набор из 30 вопросов. Более 70 % тестируемых набрали от 50 до 80 баллов на итоговых тестах по 100 балльной шкале. Online тестирование положительно сказывается на качестве подготовки к занятиям, что дает возможность повышения эффективности образовательного процесса за счет использования сетевых технологий.

© И.А.Батайкина, 2018

УДК 371.322.2

В.Б. Беляев

студент 3 курса НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

E - mail: 1151268@bsu.edu.ru

Т.Г. Питинова

канд.пед.наук, доцент НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

E - mail: Pitinova@bsu.edu.ru

МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ УЧЕБНИКА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена требованиями федерального государственного стандарта второго поколения по использованию всех компонентов учебника для формирования универсальных и предметных умений обучающихся. На основе теоретического анализа психолого - педагогической и методической литературы определяется роль, значение и методики использования иллюстраций учебника на уроке истории.

Ключевые слова

Учебник, иллюстрации учебника, виды иллюстраций, методические приемы.

Актуальность исследования обусловлена требованиями федерального государственного стандарта второго поколения по использованию всех компонентов учебника для формирования универсальных и предметных умений и компетенций обучающихся.

Иллюстрации учебника обладают большим познавательным, развивающим и воспитательным потенциалом, расширяют рамки учебной информации, создают исторические образы у обучающихся, выступают средством личностных суждений и эмоционально - ценностного отношения к прошлому.

В дидактике утвердилось следующее определение учебника: это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных и иных особенностей [6, с. 41].

Значение наглядности обосновал Я.А. Каменский в «золотом правиле» дидактики: «Все должно предоставляться внешним чувствам... видимое – зрению, слышимое – слуху...» [3, с. 152]. К.Д. Ушинский доказал принцип наглядности с гносеологических позиций как «учение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах...» [7, с. 265]. Ф.П. Каптерев считал, что наглядное обучение является естественным процессом обучения, оно подсказано педагогу самой природой [4, с. 517].

Проблеме формирования учебных умений и навыков посвящены работы И.М. Грицевского, Г.М. Донского, И.Я. Лернера и др. По мнению исследователей, наглядные средства наиболее успешно решают следующие дидактические проблемы: способствуют развитию у обучающихся наглядно - образного мышления, выступают в роли средства активизации внимания и интереса, учебно - познавательной деятельности, конкретизации понятий, локализации фактов в историческом времени и пространстве [1, с. 37].

Работа с иллюстрациями подразумевает целостный процесс, направленный на решение дидактической задачи и абстрагирование текста в конкретных проявлениях – иллюстрациях. Невозможно представить изучение исторического материала без рисунков, логических схем, картин И.В. Репина, В.А. Васнецова и др., учащиеся не поймут, что такое соха, плуг, замок, не осознают структурно - содержательный процесс.

Разнообразные методики использования иллюстраций предлагают Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.М. Грицевский. В методической литературе утвердилось мнение, что для плодотворной работы с иллюстрацией необходимо определить ее вид, а затем определить методики работы. Так, если иллюстрация представляет композиционное построение, то сначала необходима подготовка к восприятию (определяется название, возможно автор, сюжет), затем – первичное восприятие (Что? Где? Когда? Кто? Какие группы?). Далее – осмысление отдельных деталей, их анализ и целостное понимание иллюстрации на основе установленных частей. Начинать работу стоит с простых заданий на составление рассказа, описания, анализа и сравнения, затем переходить к творческой деятельности. Ориентируясь на детей с разными познавательными возможностями, учитель истории может использовать картины в виде зрительных опор, материализованных иллюстраций основных идей, объектов сравнения и анализа, средств создания эмоционального эффекта и источника организации самостоятельной деятельности обучающихся. Так, работая с иллюстрацией учебника А.А. Вигасина «Поселок первобытных земледельцев и скотоводов» можно использовать рекомендации методиста Н.И. Запорожца и мысленно разбить иллюстрацию на части, разобрать каждую из них, а затем составить рассказ, объединяющий содержание рисунка в целом. Ученик может использовать следующий алгоритм: 1. Рассмотрите рисунок, изображающий первобытный поселок. 2. Что изображено в разных частях рисунка? 3. Во что одеты люди? 4. Какие

орудия труда они используют? 5. Сделайте вывод об их занятиях. 6. Сделайте общие выводы [5, с. 45].

Анализ иллюстрации приводит к развитию образного мышления и воображения младших школьников и подростков. В пособиях Г.И. Годера приведены примеры ученических сочинений и их анализ, разные способы реконструкции прошлого, которые и сегодня можно использовать. К окончанию V класса многие ученики способны сочинять аналогичные рассказы, опираясь на иллюстрации и свои знания по теме [5, с. 44].

И.М. Грицевский придерживается мнения, что «все без исключения иллюстрации, помещенные в учебнике, должны быть привлечены и использованы либо на уроке, либо в домашнем задании». Определить степень значимости иллюстрации и методике ее использования можно при соотнесении ее с содержанием текста. Существуют многообразные интерактивные методики работы с иллюстрацией. Так, если иллюстрация будет выступать в качестве наглядного примера к рассказу учителя, то надо применить один комплекс методических приемов, если будет использована в качестве средства дополнения и конкретизации сказанного, то – другой комплекс приемов, а если выступит в качестве отправного пункта объяснения материала – третий. Выбор методик зависит от цели и содержания урока, возрастных и познавательных возможностей обучающихся и профессионализма учителя [2]. Методисты И.В. Гиттис, В.Н. Вернадский, А.А. Вагин описывали интерактивные приемы работы по сюжетной и типологической картине: сочинение за действующих лиц слов, инсценировка и разыгрывание ролей отдельных сюжетов.

Таким образом, анализ психолого - педагогической и методической литературы показал, что иллюстрации учебника по - прежнему остаются важным дидактическим средством обучения, которое содействует созданию исторических образов, формированию универсальных и предметных умений и компетенций обучающихся. Методисты обосновывают использование разнообразных интерактивных методик работы с иллюстрациями учебника.

Список использованной литературы:

1. Борзова Л.П., Дударев М.И. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории при подготовке к ЕГЭ // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 6. С. 37 - 38.
2. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории [Электронный ресурс] // Борис Карлов – культурно просветительный сайт. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/rabota-uchist-1987.htm> (Дата обращения 20.04.18).
3. Каменский Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. М., 1982. 656 с.
4. Каптерев Ф.П. О педагогическом методе // Избранные педагогические сочинения. М., 1982. 704 с.
5. Сафаров М.А. Работа школьников с учебником истории в V - VI классах // Преподавание истории в школе, 2006. №3. С. 43 - 47.
6. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. Москва: Владос, 2002. 240 с
7. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М., 1974. 354 с.

© В.Б. Беляев, Т.Г. Питинова, 2018

РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье раскрываются компоненты рефлексивной среды образовательного процесса: социально - личностный; содержательно - технологический; проектировочно - деятельностный; эмоционально - регулятивный.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная среда, компоненты рефлексивной среды.

Понятие «рефлексия», широко используемое в философии, педагогике, психологии, эстетике, этике, кибернетике. В психологическом словаре рефлексия характеризуется как «процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступают воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга». Психологи (А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, В. И. Слободчиков, Ю. Н. Кулюткин, И. Ф. Исаев, О. С. Анисимов) рассматривают рефлексиию как процесс самопознания субъектом своего внутреннего мира, состояния, психических процессов.

Поскольку рефлексия понимается как «общий принцип существования, реализующий фундаментальную способность человека быть в практическом отношении к условиям своей жизни, а не сливаться с ними», в рефлексивной среде и педагог, и обучающийся выступают в роли субъектов, которые могут вынести из нее лишь то, что им необходимо; каждый имеет возможность изменять образовательную среду, вносить в нее то новое, что сформировалось в результате рефлексии [3, с. 73].

Структура рефлексивной среды образовательного процесса представляет собой совокупность следующих компонентов, взаимосвязь которых приводит к целостности среды: социально - личностный; содержательно - технологический; проектировочно - деятельностный; эмоционально - регулятивный.

Социально - личностный компонент рефлексивной среды отражает профессионально и лично значимые условия становления педагогической зрелости учителя. Социальная составляющая компонента отражает и организует социальные отношения учителя, расширяет и вводит учителя в новый опыт этих отношений, помогает приобретать этот опыт в процессе взаимодействия с Другими. В рефлексивной среде обучающий и обучаемый выступают субъектами образовательного процесса. Диалогичность выступает важнейшей характеристикой данного компонента, поскольку она является фактором гуманитаризации всего образовательного процесса в целом, основой приобретения позитивного опыта совместной деятельности, разрешения проектно - исследовательских проблем обучающегося и педагога в учебном процессе.

Содержательно - технологический компонент рефлексивной среды включает, в свою очередь, — содержание профессиональных программ, программ самообразования учителя, учебных планов и надпредметных программ. Технологический компонент представляет различные концепции и проекты организации педагогической и учебной деятельности.

Содержательно - технологический компонент рефлексивной среды включает также информационно - предметное оборудование: книги (учебно - методические пособия, монографии, учебные пособия, научную литературу), видео, тренажеры, приборы, компьютерные программы, INTERNET, мультимедиа, аудиокассеты. Каждый из элементов несет определенную структурированную информацию. От насыщенности данного компонента информационными и другими ресурсами и их доступности зависит в определенной степени полнота формируемых личностных качеств педагога и обучающегося.

Проектировочно - деятельностный компонент рефлексивной среды включает разные формы образовательной деятельности; рефлексию и усвоение информации; участие в различных видах деятельности: творческой, проектно - исследовательской, эвристической, прогностической, рефлексивной; использование педагогами разнообразных методов, форм, видов деятельности, что обеспечивает формирование индивидуального стиля педагогического взаимодействия в процессе проектно - исследовательской деятельности.

Эмоционально - регулятивный компонент рефлексивной среды предполагает наличие определенной атмосферы сотворчества, сотрудничества, эмпатии и доверия.

Особая роль в рефлексивной среде отводится самостоятельной деятельности педагога и обучающегося, не ограниченной программами. Это ценно для педагога и обучающегося, так как дает простор для творчества, предоставляет широкие возможности для рефлексии, способствует развитию проектно - исследовательских умений обучающихся и педагогов.

Список использованной литературы:

1. Анисимов, О. С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники / О. С. Анисимов; Рос. акад. госслужбы при Президенте России. — М.: [Б. и.], 1998. — 772 с.
2. Ильязова, Л. М. Формирование культуры педагогической деятельности в рефлексивной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. М. Ильязова. — Оренбург, 2004. — 23 с.
3. Шумакова, И.А. Понятие «рефлексивно - образовательная среда» в философии образования / И.А. Шумакова // Научные ведомости. — 2008. — №4 (44). — С. 64—74.

© С. Г. Вахитова, 2018.

УДК 37

О.А. Зудиллина

магистрант УлГПУ, г. Ульяновск, РФ, E - mail: olf94@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В данной статье речь пойдет о современном этапе развития сферы образования и возможностях использования последних инновационных достижений в стенах школы.

Целью работы является рассмотрение пользы и возможностей при внедрении сетевого взаимодействия образовательных учреждений с условием учёта школами, проведенных учеником занятий в учреждениях дополнительного образования, как занятий по внеурочной деятельности. Представляется возможным сделать вывод, что внедрение подобных новаций влечет за собой решение такой проблемы, как согласование интересов образовательных учреждений, учеников - старшеклассников и их родителей.

Ключевые слова:

Образование, сетевое взаимодействие, внеурочная деятельность, дополнительное образование, школа.

Мы живем в мире информационных технологий, в мире, который претерпевает огромное количество ежедневных изменений. Казалось бы, мы имеем все, что необходимо обществу для полноценного, достаточного и разумного существования и нас уже не удивить какими - либо новейшими технологиями, однако выясняется, что это вовсе не так. И с каждым новым днем мы подстраиваемся под всё новые и новые изменения в обществе. Ведь изобретение нововведений это лишь половина всех стараний, вторая половина, причем наиболее сложная на практике – это внедрение новых технологий в ту или иную сферу нашего общества.

В данной статье речь пойдет о новациях в одной из наиболее важных сфер общества, сфера нашего будущего – это сфера образования. Еще совсем недавно в школах постепенно начали появляться компьютеры, мало у кого из класса он был дома. Но вот прошло менее двадцати лет и что же мы видим? Ни дети, ни родители уже не могут представить свою жизнь без компьютеров, они стали чем - то обыденным и крайне необходимым. Теперь ребенок знакомится с компьютером не на уроках информатике в школе, а еще задолго до поступления в первый класс. Учитель же редко проводит свои уроки без использования информационных технологий, будь то урок математики или литературы.

Здесь явно и бесспорно можно сделать вывод, что Образование XXI века призвано предвосхищать основные перспективы развития существующей реальности, воплощая это будущее не только в инновационных технологиях обучения, но и в новых формах образования. [1, с 73]

Современные реформы образования направлены на повышение качества образования и вызваны стремлением повысить конкурентоспособность национальных систем образования, стремящихся ответить на вызовы времени. Модернизации подвергаются структуры, содержание и управление образованием; усиливается воспитательный аспект образовательной деятельности. [4]

Одной из современных проблем развития образования является формирование сетевых взаимодействий образовательных учреждений, целью которых является создание условий для повышения доступности и качества образования.

Хотелось бы рассмотреть сетевое взаимодействие ОУ, со стороны реализации внеурочной деятельности старшеклассников, ведь согласно новому ФГОС количество часов внеурочной деятельности для старшеклассников увеличилась до 700 часов. Таким образом, получается, что на учебную неделю в среднем приходится по 10 часов внеурочной деятельности, однако, мала вероятность того, что дети смогут посещать такое количество занятий по внеурочной деятельности.

С данной проблемой поможет справиться сетевое взаимодействие школ с учебными учреждениями дополнительного образования, такими как репетиторские центры, спортивные центры и прочее. В рамках данного проекта школа будет учитывать часы, проведенные детьми в подобных учреждениях, как часы по внеурочной деятельности, что расширит возможности старшеклассников. Ведь это даст им массу возможностей, например, изучать дополнительные иностранные языки, которых не преподают в школе или посещать спортивные секции, на которые раньше не было времени или же даже просто посещать репетитора по подготовке к экзаменам и все с учетом часов по внеурочной деятельности.

Итак, переход к целостной, гибкой, соответствующей потребностям рынка и индивидуальным жизненным траекториям системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений включает решение такой проблемы, как согласование интересов образовательных учреждений, учеников - старшеклассников и их родителей.

Список использованной литературы:

1. Фролов Ю. Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций: стратегические вызовы и новые подходы. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015
2. "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ
3. Пивоваров А.А. Нормативно - правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций URL <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativnopravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>
4. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия URL: <http://www.1september.ru/ru/cprg/2002/04/2.htm>
5. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации. URL: <http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtnet.htm>

© О.А. Зудилина, 2018

УДК 796.08

Д.С. Кагарлицкий, магистрант

И.Н. Большакова, студентка

Т.В. Сборцева, канд.псих наук, доцент

«Череповецкий государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ХОККЕИСТОВ 15 - 16 ЛЕТ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В исследовании показаны основные подходы к оценке физической нагрузки в спорте вообще и при подготовке хоккеистов в частности. Подчеркивается необходимость индивидуального контроля выполняемой нагрузки, в силу различного физиологического

отклика на внешне одинаково выполненную работу, а также необходимость повышения интенсивности работы части спортсменов.

Ключевые слова:

Хоккеисты, тренировочная нагрузка, частота сердечных сокращений, концентрация лактата.

Современная система подготовки спортсменов предполагает выполнение больших нагрузок, зачастую граничащих с возможностями организма. Вместе с тем, это продиктовано важнейшим принципом спортивной подготовки – необходимостью использования индивидуально - предельных величин тренировочных и соревновательных нагрузок [4]. Результативность игры в хоккее зависит от способности выполнять большое количество игровых функций, высокой скорости техники в условиях жесткого силового противостояния, а также умения выполнять сложные движения и приемы при высоких скоростях и интенсивном физическом взаимодействии [2; 3]. Это обуславливает необходимость комплексной подготовки хоккеиста, так как в процессе тренировок необходимо развивать высокий уровень выносливости, а также скоростных и координационных способностей. Вместе с тем, ряд исследований указывают на различный индивидуальный физиологический отклик при выполнении внешне одинаковой физической работы. Так, в исследовании А.А. Кылосова с группой баскетболистов выявлены существенные индивидуальные различия в показателях средней ЧСС во всех частях тренировки (до 20 уд / мин), а также в значениях концентрации лактата в крови. При этом, одна часть спортсменов имела более низкий уровень развития аэробных свойств мышц (концентрация лактата при разминке свыше 2,5 ммоль / л), а другая часть – несколько худшие анаэробные свойства (низкие значения концентрации лактата после выполнения ускорений) [1]. Работы этого же автора с группой лыжников - гонщиков показывают, что схожие по интенсивности нагрузки, но выполняемые с использованием разных средств, имеют несколько отличные значения концентрации лактата. Наиболее жесткой является скоростная работа, проводимая бегом; несколько мягче по развитию анаэробных свойств являются скоростные тренировки на лыжероллерах; а при выполнении скоростно - силовой тренировки на лыжероллерах спортсмены имеют наименьшие показатели концентрации лактата [2].

В связи с этим, в своем исследовании мы решили оценить особенности тренировочных нагрузок хоккеистов 15 - 16 лет в соревновательный период подготовки.

Во время одной из ключевых тренировок, направленных на отработку технико - тактических элементов соревновательной борьбы нами было проведено измерение концентрации лактата в крови (анализатор глюкозы и лактата «SuperGL easy», dr Muller, Германия) и частоты сердечных сокращений (ЧСС, пульсометр «Polar RS810», Финляндия) во время проведения разминочной части тренировки, а также при выполнении технико - тактической работы. Результаты измерений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – физиологические показатели тренировочной работы

спортсмен	разминка		техничко - тактическая работа	
	Лактат, моль / л	ЧСС, уд / мин	Лактат, моль / л	ЧСС, уд / мин
1	1,9	142	3,8	164
2	1,8	138	4,4	170
3	3,3	145	4,8	165
4	1,8	138	5,2	172

5	1,5	135	3,7	171
6	3,4	145	3,9	166
7	1,9	148	4,4	169
8	2,2	153	5,5	178
9	1,8	138	4,8	158
10	1,4	145	5,9	166
11	2,2	150	3,2	175
12	1,9	143	3,7	166
13	2,1	156	4,4	168
14	3,1	148	3,4	159
15	2,7	143	5,7	162
<i>M</i>	<i>2,2</i>	<i>144,4667</i>	<i>4,453333</i>	<i>167,2667</i>
<i>s</i>	<i>0,61101</i>	<i>5,702241</i>	<i>0,820461</i>	<i>5,322489</i>

Исходя из полученных результатов мы видим, что при проведении разминочной части тренировочного занятия средняя ЧСС по группе составила 144 уд / мин, при этом наблюдаются индивидуальные различия от минимальных значений 135 уд / мин, до максимальных 156 уд / мин; концентрация лактата в среднем по группе составила 2,2 ммоль / л. В целом, на наш взгляд, разминочная часть соответствует необходимым физиологическим параметрам. В период отработки технико - тактических элементов, интенсивность работы повысилась – средние значения ЧСС составили 167 уд / мин, концентрация лактата 4,4 ммоль / л. Учитывая достаточно анаэробную специфику соревновательной деятельности хоккеистов, по нашему мнению, данная работа в целом должна иметь более существенные физиологические сдвиги как с точки зрения ЧСС, так и концентрации лактата. В большей мере это касается спортсменов, продемонстрировавших значения, соответственно, ниже 165 уд / мин, и 4,5 ммоль / л.

Таким образом, в результате исследования мы выявили особенности тренировочных нагрузок хоккеистов 15 - 16 лет в соревновательный период подготовки. Исходя из полученных результатов и учитывая специфику соревновательной деятельности в хоккее, на наш взгляд, некоторой части спортсменов необходимо в большей мере уделить внимание развитию анаэробных способностей и повышению интенсивности работы при проведении технико - тактической работы.

Список использованной литературы:

1. Кылосов А.А., Глухов Л.Ю., Горбушин И.И. Характеристика тренировочной нагрузки баскетболистов студенческой команды // Научная интеграция. Сборник научных трудов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 1235 с.
2. Кылосов А.А., Николаева М.А. Особенности энергетики мышечной деятельности лыжников - гонщиков при выполнении различных тренировочных нагрузок // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2015. № 3.
3. Никонов Ю.В. Хоккей. Программа для детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - Минск, 2011.

4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – Киев. – Олимпийская литература, 2004 год. – 806 с.

5. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2003. – 400 с.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей.

© Д.С.Кагарлицкий, И.Н. Большакова, Т.В. Сборцева, 2018

УДК 37.03.24

З. И. Мустафаева

к.п.н., доцент;

ГБОУВО РК «КИПУ»

Г.Симферополь, РФ.

E - mail:zyre@gambler.ru

О. А. Ткаченко

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Сказка»

с.Пожарское, Симферопольский р\н, РФ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация: В статье освещаются вопросы деятельности воспитателя по использованию принципов, средств и форм ознакомления детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром.

Ключевые слова: окружающий мир, среда, принципы, средства, методы, дошкольное учреждение, дети среднего дошкольного возраста.

Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром - первооснова развития личности, родной речи, национального сознания. Введение ребенка в окружающую среду обеспечивает природосоответствие развития детей в процессе познания действительности, приближает содержание образования к естественному, предметному и социальной среды.

Окружающий мир - все то, что окружает ребенка, это среда жизни, с которым каждое живое существо связана обменом веществ, энергии, информации, предстает перед ребенком как единая неделимая целостность, в которой все органично связано. Задача воспитателей дошкольных учреждений - помочь ребенку познать окружающую среду, сделать в нем первые шаги, научить наблюдать, любить родную природу и беречь ее.

Конечной целью образовательно - воспитательной работы с детьми по ознакомлению их с окружающим миром является воспитание социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самого себя, других людей, понимать смысл жизни как высшей ценности, воспитание у ребенка своего собственного «Я» своего места среди других людей, веры в свои силы и способности [4, с. 31.]

Окружающий мир (среда), в широком смысле этого слова - это вся наша планета Земля, это Космос, это все то, что определенным образом влияет и определяет жизненный цикл человека как биологического и социального существа. В узком смысле - это понятие определяет конкретная среда, окружающая ребенка непосредственно (естественно, предметное, социальное).

Согласно мнению Богуш А.М. и Гавриш Н.В. методологическими и психологическими принципами ознакомления дошкольников с окружающим миром является целостный подход к познанию, развитие критического мышления, процесс понимания во взаимосвязи с развитием речи и мышления. Перечислим данные принципы.

Принцип интеграции знаний в процессе деятельности в окружающей среде.

Принцип целостности и системности предполагает вооружение детей системой знаний об окружающей среде в их целостности.

Принцип деятельностного опосредования .

Принцип диалектического взаимодействия.

Принцип изоморфизма.

Принцип обеспечения положительного эмоционального фона жизнедеятельности ребенка в окружающей среде.

Принцип учета культурно - этнографических особенностей края (района, области, города).

Принцип единства внешних воздействий окружающей среды и внутренних условий (принцип единства психики и внешней деятельности (познания) каждого ребенка, его внутреннего содержания, восприятия, представления, переживания, понимания, осознания в соответствии с его индивидуальными свойствами, его поведением, поступками, знаниями, умениями.

Принцип наглядности и объективности.

Принципы экологизации и валеологизации.

Принцип сочетания познавательных и воспитательных[1].

Принцип преемственности. Необходимость соблюдения данного принципа, в работе по ознакомлению дошкольников с окружающим миром обусловлено в первую очередь, единством целей - формирование целостной научной картины мира. Действительно, каждый человек (взрослый или ребенок) строит свою неповторимую модель мира на основе личного опыта, в определенной степени оберегая ее от изменений. Новые знания, события, впечатления несколько ее трансформируют, но для этого требуются достаточно веские основания. Ребенку также, но еще в большей степени необходим такого рода незыблемый фундамент для ориентирования в постоянно меняющемся мире.

При этом необходимо учитывать разницу между детским и взрослым восприятием мира:

- у взрослых целостная научная картина мира состоит из существенных, отфильтрованных на этапе поступления, значимых для человека знаний (отсечены ненужные детали). Она разбита на именованные блоки и в основном подстраивается под общепринятый стандарт;

- образ мира ребенка индивидуальный, целостный, без промежутков и детализации - он максимально соответствует реальности. Это обуславливает как общий интегрированный подход к структурированию предметных программ, так и близость их задач по обобщению,

систематизации, коррекции первичных представлений о мире и их последовательному усложнению, то есть преемственность [5].

В дошкольной дидактике существуют две противоположные концептуальные позиции по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, имеющие наиболее острое звучание в отношении их подготовки к школе и пограничности в учебно - воспитательном плане данного периода:

1) «объектный» или «предметный» принцип. («Программа воспитания и обучения детей в детском саду», 1938), согласно которому дошкольник может усвоить только представления об отдельных предметах окружающей действительности, но не их взаимосвязях;

2) принцип системности знаний. (учебник «Дошкольная педагогика» под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, 1988), исходящий из способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно - следственные связи, овладевать системными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира в их взаимосвязи и взаимопроникновении (работы Л.С.Выготского, в том числе о механизме их получения – переходе от «зоны ближайшего развития» в «зону актуального развития») и породивший современное научно - исследовательское направление – исследование и формирование системности знаний у дошкольников (В.И. Логинова) [5]. Последний трактуется как:

а) систематизация знаний, предполагающая группировку предметов в соответствии с объединяющим их, характерным (явным, визуально фиксируемым, существенным) признаком (величина, цвет, использование – «профессия» (по А.А. Вахрушеву) и т.д.);

б) построение системных знаний – раскрытие многообразия сторон познаваемого объекта, выявление причинно - следственных связей, осознание закономерностей.

При этом необходимо отметить, что существование двух точек зрения на обучение ребенка дошкольного возраста («объектного» принципа, принципа системности знаний) обусловлено разными взглядами на уровень его умственного развития: способность познавать только внешние, наглядные свойства предметов и явлений (Ф.Фребель, М.Монтессори); возможность усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач (исследования Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова, А. П. Усовой и других)[2; 6; 7].

Действительно, процесс ознакомления дошкольников с окружающим миром в целом носит фактологический характер (на примере конкретных, доступных для наблюдения объектов). Однако в период старшего дошкольного возраста он последовательно усложняется: на этом этапе недостаточно знакомить ребенка с отдельными предметами и явлениями окружающего мира без уяснения причинно - следственных связей, то есть начинается процесс формирования у дошкольников представлений о мире и его составляющих, связях и закономерностях в системе «человек – природа – общество». В исследованиях делается акцент как на детализацию (дифференциация существенных и несущественных признаков природного объекта), так и на взаимоотношения (элементарные связи, закономерности в изменении естественного и социального мира). Таким образом, на занятиях происходит целенаправленное ознакомление дошкольников с предметами и явлениями окружающей действительности и овладение ими элементарными причинно - следственными связями, носящими программный характер. В социальном

плане усилено внимание культуре общения, что предполагает отработку определенных моделей поведения в различных ситуациях и соответствующее изменение технологии работы (создание проблемных ситуаций, использование приемов микро - драматизаций и т.д.), используемых в практике работы начальной школы [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация указанных принципов будет способствовать формированию целостной сознательной личности ребенка, вооруженной знаниями, умениями и навыками поведения и жизнедеятельности в окружающей среде.

Список Литературы

1. Богуш, А.М., Гавриш Н.В. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. - 408 с.
2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988;
3. Дошкольное образование. Словарь терминов. - М.: Айрис Прес, 2005. - С. 310
4. Ильченко В.Р., Туз К.Ж. Образовательная программа «Окружающая среда». Концептуальные основы. Интеграция содержания естественнонаучного образования. - К.; Полтава, 1999.
5. Козина, Е.Ф. Методика Ознакомления С Окружающим Миром в Предшкольном Возрасте / Е.Ф. Козина – М.: Издательство «Прометей», 2011. – 91с.
6. Основы дошкольной педагогики / под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М., 1980;
7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н. Н. Поддьякова. – М., 1984.
8. Хуторский А.В. Современная дидактика. - Спб.: Питер, 2001. - С. 322. 128

© З.И.Мустафаева, О.А.Ткаченко, 2018

УДК 37

Скорых Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов

Россия, Кемеровская область, с.Сидорово

sveta - 68.68.68@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам интеграции в российском образовании. Рассматривается интегрированный урок с использованием регионального компонента.

Ключевые слова: интеграция, краеведение, региональный компонент

Ситуация, сложившаяся в российском образовании, ставит задачу по смене парадигмы образования – с формирующей на развивающую. На первый план выступает общекультурное, личностное и познавательное развитие школьников. Процесс получения образования в рамках учебного заведения ограничен временными рамками, в связи с чем содержание не может включать бесконечное количество учебных предметов. Переход к новой парадигме образования не может быть реализован без четкого и внятного ответа на

вопрос: «Как учить?»). Интеграция в обучении - это процесс и результаты объединения в единое целое разрозненных частей. Учебный предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, в равной мере он соединяет в себе обществоведческие, исторические и природоведческие знания. Для младших школьников является важным освоение основ естественных и социально - гуманитарных наук комплексно.

Моя задача, как учителя, построить такое образовательное пространство, в котором ученику предоставляется познавательная самостоятельность и, чем выше степень познавательной активности, тем интенсивнее развиваются способности ученика. Ведь еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно, только играя самому. Точно так же познавательные, деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда дети не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно - познавательную деятельность.

Мною был разработан ряд интегрированных уроков окружающего мира и литературного чтения. Одним из них стал урок на основе регионального компонента по теме «Птицы. Птицы нашего края». Подготовка такого урока – это трудоемкий процесс, как для учителя, так и для ребенка. На этом уроке использовала не только природный краеведческий материал, но и литературный с целью формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей. Чтобы заинтересовать и привлечь детей к изучению истории родного края, села провожу различные познавательные игры - викторины, экскурсии в природу, встречи с жителями села. Данный урок–игра является той формой организации учебного процесса, где дети в неформальной обстановке, ненавязчиво познают особенности своего края. В результате такой работы дети осознают необходимость бережного отношения к окружающей природе, а значит, прививается любовь к родному краю. Кроме того, развивается познавательный интерес младших школьников.

Одним из этапов работы был совместный проект «Птицы нашего края», над которым ребята трудились в течение 3 месяцев. Целью проекта было выяснить, какие птицы живут в Кемеровской области и непосредственно в селе Сидорово. Обучающиеся составляли инструкции по ведению наблюдений, наблюдали, какие птицы чаще прилетают к их дому, собирали информацию о них. Затем дети оформляли свои работы в мини - книжки, сообщения, рисунки и постепенно отчитывались о проделанной работе на уроках окружающего мира. Далее в классе был проведен конкурс «Птичий терем». Ученики не только изготавливали кормушки, но и обменивались инструкциями по изготовлению кормушек. Следили за тем, чтобы в них всегда был корм. А также наблюдали, какие виды птиц чаще всего посещают кормушки.

Итогом этой большой работы стал заключительный урок - игра «Крестики - нолики», на котором дети познакомились с творчеством поэтов Кузбасса Геннадием Васильевичем Косточаковым и Анной Александровной Назаренко, воспеваящих любовь к родному краю. Процесс обучения на этом уроке был диалогичным, поисковым, проектным, инновационным. Разжечь у ученика через игру маленькую искру интереса к познанию своего края - цель данного урока. Создать условия, для того, чтобы появился подлинный интерес к знаниям - в этом задача учителя. Методика работы с обучающимися на этом уроке была направлена не только на усвоение детьми программного материала, но и на интенсивное развитие универсальных учебных действий, нравственных качеств личности.

Решение трудных задач, умение самостоятельно находить верные решения в нестандартных ситуациях позволяет развивать умственные способности детей, улучшать их внимание, память.

Считаю, что интеграция содержания предметов окружающего мира и литературного чтения позволяет решать задачи обучения и воспитания комплексно, приносит лучший результат. Краеведение, как возможный вариант такой интеграции, является одним из перспективных направлений в работе современной начальной школы, т.к. у обучающихся формируется представление о целостной картине мира. Кроме того, решаются учебные задачи сразу двух предметов: с одной стороны – формирование навыков осмысленного, правильного, выразительного чтения; умения работать с текстом (выделять тему, идею произведения, составить план, пересказ); развитие устной речи учащихся; с другой стороны – формирование естественно - научных понятий, экологическое и нравственное воспитание, развитие психических процессов и качеств личности.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика - Пресс, 1996. – 536 с.
2. Коложвари И.Б. Как организовать интегрированный урок? Народное образование.:1996 N1. - 87 - 89с.
3. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. - 1996. - N5. - 150 - 154с.
4. Соловьев Л. И. Краеведческие игры: Учебно - методическое пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999.

© С.В. Скорых, 2018

УДК 37

М.М. Феоктистова

студентка 5 курса

факультет иностранных языков

МГПИ имени М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Невозможно освоить иностранный язык без знания лексики. При изучении лексики мною применяются лингвистические задачи, целью которых является не непосредственное овладение речевой деятельностью, а усвоение языковых форм и их значений. Проблемная составляющая позволяет таким образом организовать учебный материал, что это делает работу более интересной и увлекательной.

Введение незнакомой лексики осуществляется на занятии, чтобы избежать перегрузки учеников домашним заданием. Уже на этом этапе учащиеся становятся в позицию

лингвистов - исследователей, анализируют представленный материал, выдвигают гипотезы, осуществляют синтез, и делают выводы.

Лексика вводится тремя блоками:

а) слова, о значении которых можно догадаться (интернациональные слова), например: industry, official.

Интернациональные и созвучные словам родного языка лексические единицы вводятся таким образом, чтобы развивать языковую догадку и облегчить запоминание слова. Обязательно отрабатываются все возможные производные от данного слова, что позволяет применить изученный материал (правила словообразования) в новых условиях.

б) слова, о значении которых можно догадаться (слова, состоящие из знакомых словообразовательных элементов), например: careful (care + ful), carefully (careful + ly).

Здесь работа идет именно в области словообразования. По словообразовательным элементам ученики определяют принадлежность слова к какой - либо части речи, прогнозируют иные возможные производные, а затем догадываются о значении слова, исходя из знакомого корня либо контекста, предоставляемого преподавателем.

в) контекст, в котором употребляются новые слова, например: kingdom (n): a kingdom – kingdoms. A kingdom is a country ruled by a king or a queen. (Королевство: королевство – это страна, управляемая королем или королевой).

При постановке проблемной задачи на определение слова на основе контекста ученик устанавливает связи между словами и другими элементами текста, анализирует текст, определяет место этого слова в контексте, в результате чего осуществляется произвольное запоминание.

Усложнить задачу можно, используя другой вариант проблемного изложения материала, - привести ряд незнакомых слов целиком. В этом списке предлагается найти слова, которые по звучанию или написанию напоминают русские. Так устанавливаются связи между русскими и новыми английскими словами. Далее знакомят учеников с примерами употребления слов в речи, уточняя таким образом их значение в английском языке. После определения слов, близких по значению русским, учащиеся находят в списке те лексические единицы, которые им напоминают уже изученные слова. Употребление новых слов в контексте позволяет уточнить их значение. Оставшиеся слова объясняются преподавателем на английском языке в процессе их употребления в речи. Такое проблемное изложение нового материала не только вызывает интерес учеников, но и способствует созданию дополнительных ассоциаций, а следовательно, улучшает запоминание новых слов. Уровень проблемности можно менять, если исключить подсказки преподавателя, направляющие поиск.

Занимательные задания, которые ставят учащихся в роль учителя или ученого, не дают им скучать, соревновательный характер обеспечивает общую включенность в процесс и высокий темп работы.

Анаграммы

Guess the words (Угадай слова):

- lbsimopise (impossible)
- rectp (protect)
- macilt (climate)
- tehreba (breathe)
- limd (mild)

Задание на исправление ошибок в словах и предложениях

Correct my mistakes (Исправь ошибки):

Fektorys does a lot of ham.

To briv fresh air we mast protekt neitcher.

Ученики с удовольствием примеряют на себя роль учителя и в дальнейшем этот навык помогает им при само- и взаимоконтроле.

Упражнения на сопоставление, которые помогают учащимся догадаться о правилах употребления того или иного слова, например:

Read & compare (Прочитай и сравни):

The water is clean. You can see little fishes swimming in it. Вода чистая (прозрачная). Можно видеть, как в ней плавают маленькие рыбки.

The sky is clear: there are no clouds. Небо чистое (ясное), нет ни облачка.

Lake Baikal is the biggest reservoir of pure drinking water.

Озеро Байкал – самое большое хранилище чистой питьевой воды в мире.

При самостоятельном анализе данного контекста даже слабые ученики очень быстро дифференцируют данные синонимы, прочно усваивая правила их употребления. Это маленькое самостоятельное исследование активизирует познавательную деятельность, формирует познавательный интерес и повышает мотивацию. Каждый стремится первым докопаться до сути явления.

Воспроизведение лексических единиц в затрудненных условиях. Затрудненные условия требуют других знаний, их интеграции, что является неожиданным для студента и создает проблемную ситуацию. К таким заданиям относятся:

Решение и составление кроссвордов, помогает активизировать знания, протекает в условиях активной мыслительной деятельности и вызывает эмоциональное удовлетворение, что способствует формированию познавательного интереса и повышает интерес к самому предмету. Работа с кроссвордами способствует углублению страноведческих и филологических знаний учеников.

Клоуз - тест: Пропуск слов в таких деформированных текстах осуществляется в определенном порядке. Задача учеников – восстановить текст: вместо пропусков вставить опущенные слова. Для правильного восстановления пропущенных элементов они должны осуществить ряд действий: обработать смысловую информацию предшествующей и последующей частей текста, особенно микроконтекст пропуска, проанализировать грамматическую схему этого микроконтекста; извлечь из долговременной памяти слова, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна; грамматически упорядочить все элементы и включить их в грамматическую схему данного отрезка текста. В результате этих действий, включающих ряд операций, решается возникшая перед студентами ситуативная задача проблемного характера. Обычно клоуз - тест состоит из 20 - 50 подобного рода задач.

Fill in the gaps using the words given below (Заполните пропуски слова, данными ниже).

Ukraine as every country has its own traditions and ... I ... you know some of them, for example Maslenitsa. During this holiday people in towns and ... cook ... Some prefer to eat them with ..., others with ... or ... S. Korolev was a famous His ... theories and discoveries changed a lot in the world of ... and let Yuri Gagarin become the first man in the world who had a journey in ... around the world on board the ... "Vostok" on April, 12 1961 .

The words: space - custom - spaceship – pancake hope - science - caviar – village - scientist - sour - cream - scientific - honey [1].

Уровень проблемности увеличивает тот факт, что слова к обеим ситуациям даны вместе и, прежде чем заполнять пробелы, необходимо выяснить, какие слова относятся к какой

ситуации. Учащиеся должны подобрать не только подходящее по смыслу слово, но и включить его в наличную грамматическую структуру предложения. Сильным ученикам список слов можно не давать, т.е. каждый получает дифференцированное задание.

Список использованной литературы

1. Проблемное обучение на уроках английского языка. Чурикова Ирина Алексеевна. [http:// yandex.ru /](http://yandex.ru/)

© Феоктистова М.М., 2018

УДК 37

А. Д. Филиппова

студентка 4 курса ППО - 14

г. Нерюнгри (Россия),

e - mail: shura.loskutnikova@yandex.ru

Научный руководитель: И. И. Николаева

г. Нерюнгри (Россия)

e - mail: irinanikil@yandex.ru

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

За последние десять лет сильно изменилась социальная позиция среди молодежи, значительно снизился уровень образования, все большее влияние оказывают религиозные и национальные факторы, негативно влияя на патриотическое воспитание, то есть образовался пробел, который пытаются заполнить своими идеологиями организации экстремистского и даже фашистского направления с диктаторской системой управления. Произошла подмена моральных устоев, подавление патриотических чувств. Сегодня интернациональное воспитание необязательный элемент в педагогической программе. Большинство игнорируют его, как пережиток коммунистического прошлого.

Ключевые слова

Интернациональное воспитание, поликультурная педагогика, поликультурное воспитание, поликультуризм, двуязычное, многоязычное.

«Интернациональное воспитание - это формирование чувства единства людей, дружбы, равенства, чувства патриотизма, объединяющие народы России» [2, с. 97].

Поликультурная педагогика - сравнительно молодое направление научного знания, которая привлекает внимание специалистов и широких слоев общественности, так как является адекватной педагогической реакцией на острые проблемы, как глобализация в современном мире, межличностные, и межэтнические конфликты, классовые, политические и религиозные разногласия [2, с.489].

Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики вызвано процессами демократизации и гуманизации социальной жизни,

попыткой создать общество, в котором прививается уважительное отношение к человеку, защита прав каждого человека [1, с.79].

Поликультурное воспитание - педагогический инструмент налаживания многокультурных и полиэтнических отношений, это одна из главных проблем [2, с.466].

Поликультурная педагогика является одним из неперемных методов выхода из кризиса воспитания и образования, помогающая налаживанию отношений различных культур и цивилизаций [1, с.84].

Современные педагоги считают, что именно отсутствие интернационального воспитания в школьной программе в 90 - х годах стало одной из причин межнациональных конфликтов. К тому же, появились юношеские националистические организации, исповедующие идеи фашизма. Их ряды по прежнему пополняются подростками.

Внимание к поликультурному воспитанию объясняется необходимостью международного сотрудничества, усилением борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в обществе [1, с.35].

К функциям поликультурного воспитания относятся:

- 1) формирование понимания о многообразии культур и их взаимосвязи;
- 2) осознание необходимости культурного многообразия для развития личности;
- 3) воспитание положительного отношения к различным культурам;
- 4) развитие взаимодействия представителей разных культур на основе взаимоуважения и взаимопонимания [1, с.106].

Проблема организации поликультурного воспитания является важной. Одним из главных направлений организации является изучение того или иного учебного материала. Наличие поликультурного направления в учебных предметах позволяет решать двойную задачу: повышать интерес учеников к новым знаниям и одновременно рассмотреть различные точки зрения на окружающий мир [3, с.45].

Проблемы поликультуризма необходимо решать как в школьной системе, так и в непрерывном воспитании и образовании. Поликультурное воспитание затронуло, в первую очередь, учеников общеобразовательных учреждений. Растет осознание необходимости его интенсивного изучения на уровне высшего образования [3, с.47].

Условием поликультурности в высшем образовании является принятие во внимание количество расового и этнического многообразия и различия студентов. Поликультурное воспитание в высшем учебном заведении должно быть направлено на создание условий для преодоления трудностей, препятствующих необходимому общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп и установлению между ними благоприятных отношений как важного условия.

Список использованной литературы:

1. Агапова И.П. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис - пресс, 2002. 224 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Изд. 2 - е. М: 2002. 797 с.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2000. 345 с.

© А. Д. Филиппова, 2018

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация

В статье анализируются проблемы обучения иноязычной культуре в зарубежной лингводидактике; рассматриваются виды культуры и основные компоненты ее освоения в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова

Современное иноязычное образование; обучение в контексте культуры; цели и содержание обучения иноязычной культуре; зарубежный опыт.

Приоритетным направлением развития иноязычного образования в современных условиях является обучение в контексте культуры, ориентирующее обучающихся на активное освоение, воспроизведение и творческое развитие лучших образцов культуры нации, страны, мировой цивилизации.

В обучении иностранному языку и иноязычной культуре, как в отечественном, так и в зарубежном образовании выделяют: а) информационную, или фактологическую культуру; б) «высокую» культуру (по другой терминологии «Олимпийскую» культуру, Культуру с большой буквы), т.е. культуру достижений и свершений в области литературы, искусства и т.д.; в) «народную» культуру (или культуру с маленькой буквы, культуру «у домашнего очага»), т.е. поведенческую культуру.

Заслуживает внимания отечественных исследователей и педагогов - практиков подход к определению целей и содержания обучения разным видам культуры, разработанный в зарубежных лингводидактических исследованиях [1, 2]. В них содержание обучения культуре условно делится на следующие компоненты: *элементы культуры* (артефакты, памятники, этнография); *проявления культуры* (эпизоды, случаи, события); *индикаторы культуры* (привычки, вкусы, предпочтения); *факты культуры* (ценности, нормы, стереотипы); *измерения культуры* (коллективизм представителей иноязычной культуры – их индивидуализм, спонтанность – пунктуальность, и т.д.).

В другом исследовании [3] цели обучения культуре классифицируются по пяти группам, представленным ниже в нашем переводе на русский язык:

Группа I. Знания «высокой» культуры. Обучающиеся должны уметь узнавать / охарактеризовать в иноязычной культуре:

1. крупнейшие географические достопримечательности;
2. важные исторические события;

3. главные политические институты страны;
4. важнейшие достижения в области искусства.

Группа II. Знания поведенческой или «народной» культуры. Обучающиеся должны уметь распознать / объяснить в иноязычной культуре:

5. «активные» культурологические нормы, связанные с повседневной жизнью (питание, покупки в магазинах, путешествие и т.д.);
6. «пассивные» культурологические нормы (социальная стратификация, работа, брачные отношения и т.д.).

Обучающиеся должны уметь:

7. действовать в соответствии с признанными в обществе нормами поведения в повседневных ситуациях;
8. использовать общепринятые жесты в межличностном общении.

Группа III. Эмоциональные цели. Обучающиеся должны научиться:

9. ценить и уважать другие народы и сообщества.

Группа IV. Поликультурные цели. Обучающиеся должны уметь узнавать / объяснять культуру:

10. этнических групп, представляющих население страны изучаемого языка (например, коренного населения США);

11. не европейских народов, говорящих на изучаемом иностранном языке (например, на английском языке в Канаде, Африке, Южной Америке, и т.д.).

Группа V. Процессуальные цели. Обучающиеся должны уметь:

12. оценивать обоснованность утверждений / высказываний о культуре страны изучаемого языка;

13. развивать умения поиска и группировки информации об изучаемой культуре.

Очевидно, что культура представляет собой сложное и многостороннее понятие и ее освоение в полной мере невозможно в процессе обучения иностранному языку, особенно вне языковой среды. Поэтому, по нашему мнению, необходимо определить ключевые элементы культуры страны изучаемого языка, знания которых будут необходимы и достаточны для профессиональной подготовки специалистов определенного профиля [4, с. 180].

Список использованной литературы:

1. Hinkel E. Culture in Second Language Teaching and Learning. – Oxford: Oxford University Press, 1999.

2. Nietro S. Language, Culture and Teaching. – NJ: Laurence Erlbaum Associates, 2002.

3. Seelye H. N. Teaching Culture: Strategies for Intercultural Communication. –Lincolnwood, Illinois: National Textbook Company, 1997.

4. Яковлева В.Н. Цели и содержание обучения студентов межкультурному общению в курсе преподавания иностранных языков в вузе // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы X междунар. научно - практ. конф. – Прага, Чешская Республика: Изд - во WORLD PRESS s.r.o, 2014. – С. 179 - 181.

© В.Н. Яковлева, 2018



Рис. 2. Матричная организационная структура инновационного предприятия, реализующего программу исследования

К результатам решения второй задачи программы исследования относятся: изложение технологического процесса и разработка сетевого графика стадии получения пипофезина технического – рис. 3.

Сетевое планирование элемента инновационной программы позволило рассчитать время выполнения стадии получения пипофезина технического, которое составляет 1455 минут (24 часа и 15 минут).

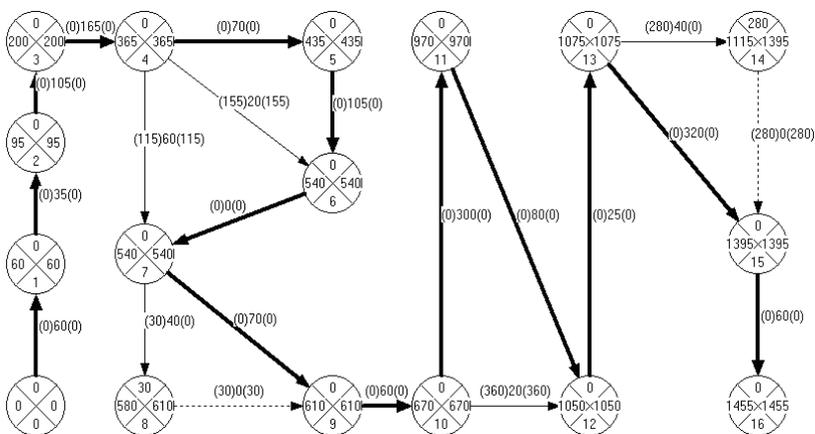


Рис. 3. Сетевой график стадии получения пипофезина технического

Список использованной литературы:

1. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения [Текст] / Т.К. Екшикеев // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» – Казань: Омега сайнс, 2017. – 234 с.

2. Петров Т.В. Сетевое планирование как инструмент управления проектами // Форум молодых ученых, 2017. – 1992 с.

© И.С. Белоусова, 2018

УДК 338:615

Е.Д. Лаврикова

магистрант СПХФУ,

Научный руководитель: Т.К. Екшикеев

канд. экон. наук, доцент СПХФУ,

г. Санкт - Петербург, РФ,

E - mail: katerinalavrikova@gmail.com

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ХЛОРБУТИНА

Аннотация

Для четкого формулирования задач инновационной программы и выполнения их в заданный срок необходимо определить программу прикладного исследования. Это достигается с помощью системы сетевого планирования элемента инновационной программы – стадия получения технического хлорбутина.

Ключевые слова:

программа прикладного исследования, система сетевого планирования, сетевая модель, производство хлорбутина, элемент инновационной программы

В настоящее время инновационный процесс включает множество различных этапов от фундаментальных исследований до освоения и распространения нововведений. Поэтому задержка или невыполнение любой работы, входящей в состав инновационного процесса, может вызвать задержку или невыполнение данного проекта в срок. Необходимым свойством планирования и управления проектом является способность оценивать его текущее состояние, предсказывать дальнейший ход работ и таким образом воздействовать на ход подготовки и производства, чтобы весь комплекс работ был выполнен в заданные сроки и с наименьшими затратами.

Система сетевого планирования – это комплекс графических и расчетных методов, организационных мероприятий и контрольных приемов, которые обеспечивают моделирование, анализ и перестройку плана выполнения сложных комплексов работ и разработок [1, с. 22].

Для того чтобы отразить логическую последовательность работ, их взаимосвязь и продолжительность в системах сетевого планирования применяются графическое изображение (сетевая модель) и аналитическая запись плана работ.

По сравнению с другими системами планирования, такими как ленточная система, сетевое планирование позволяет проследить взаимосвязь работ между собой и, таким образом, определить конечные сроки реализации проекта. Система сетевого планирования обладает следующими особенностями:

1. Реализуется системный подход к организации управления процессами. Он заключается в том, что деятельность всех коллективов исполнителей рассматривается в качестве единого комплекса взаимосвязанных и взаимозависимых работ, направленных на достижение конечной цели. Коллективы исполнителей, независимо от ведомственной принадлежности и территориального расположения, рассматриваются как звенья единой организационной системы. Планирование всех параметров и оценка результатов производятся исходя из их влияния на параметры и конечные результаты всего комплекса операций, т.е. на функционирование всей организационной системы.

2. В качестве математической модели процесса используется информационно - динамическая модель особого вида (сетевая модель), которая позволяет получить логико - математическое описание процесса и провести алгоритмизацию расчетов основных параметров данного процесса, таких как продолжительность процесса, его трудоемкость и стоимость [2, с. 79].

Цель исследования определена темой: представление сетевого планирования элемента инновационной программы – стадии получения технического хлорбутина.

Основные задачи исследования:

- представить сетевое планирование процесса исследования;
- осуществить сетевое планирование элемента инновационной программы – стадии получения технического хлорбутина.

Объектом исследования является элемент инновационной программы – стадия получения технического хлорбутина. Предметом – сетевое планирование элемента инновационной программы – стадии получения технического хлорбутина.

Хлорбутин является основным активным компонентом для изготовления противоопухолевого лекарственного препарата Лейкеран и представляет собой белый или белый со слабым розоватым или кремоватым оттенком кристаллический порошок. Организация производства хлорбутина является востребованной и актуальной в связи с тем, что в настоящее время спрос на противоопухолевые препараты значительно высок. Так как процесс производства хлорбутина состоит из множества стадий, которые, в свою очередь, включают большое количество операций, данная программа подробно рассматривает стадию получения хлорбутина технического, а также представляет комплекс предстоящих работ. Сетевой график исследования позволит выполнить все перечисленные операции в заданные сроки.

Список использованной литературы:

1. Гасанбеков С.К., Лубенец Н.А. Сетевое планирование как инструмент управления проектами // Известия МГТУ, №1, 2014. – 240 с.

2. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения [Текст] / Т.К. Екшикеев // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» – Казань: Омега сайнс, 2017. – 234 с.

© Е.Д. Лаврикова, 2018

УДК 338:615

О.А. Нетеса

магистрант СПХФУ,

Научный руководитель: Т.К. Екшикеев

канд. экон. наук, доцент СПХФУ,

г. Санкт - Петербург, РФ,

E - mail: oksana_netesa@mail.ru

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ХЛОРБУТИНА ГИДРОХЛОРИДА

Аннотация

В данной статье определена программа прикладного исследования. При помощи системы сетевого планирования элемента инновационной программы – стадии получения хлорбутина гидрохлорида, достигается четкое формулирование задач инновационной программы и выполнение их в заданный срок.

Ключевые слова:

программа прикладного исследования, система сетевого планирования, сетевая модель, элемент инновационной программы, производство хлорбутина

На данный момент процесс разработки и внедрения инноваций состоит из большого количества этапов, начиная фундаментальными исследованиями и заканчивая освоением и распространением нововведений. В связи с этим при задержке или невыполнении какой - либо работы, которая входит в состав инновационного процесса, может произойти срыв сроков выполнения данного проекта. Планирование и управление проектом обладает таким важнейшим свойством как способность оценивать текущее состояние проекта, прогнозировать дальнейший ход работ и таким образом организовывать подготовку и производство, чтобы проект был реализован в заданные сроки и с наименьшими затратами.

Система сетевого планирования – это комплекс расчетных и графических методов, а также организационных мероприятий и контрольных приемов, которые обеспечивают моделирование, анализ и перестройку плана выполнения сложных комплексов работ и разработок [1, с. 79].

Математическая основа методов сетевого планирования и управления – отражение последовательности выполняемых работ в виде сетевого графика. Он отражает технологическую и логическую последовательность, а также взаимосвязь и результаты всех работ.

Сетевое планирование обладает следующими особенностями [2, с. 345]:

+ при использовании сетевого планирования реализуется системный подход к управлению всеми этапами процесса разработки;

+ коллективы исполнителей, участвующие в разработке, рассматриваются как звенья единой сложной системы, деятельность которой нацелена на достижение конечной цели;

+ используется информационно - сетевая модель для логико - математического описания алгоритма расчетов основных параметров всех стадий разработки;

+ осуществляется автоматизированное управление на основе компьютерной технологии;

+ с помощью сетевого планирования можно быстро определить участки работ, на которых может произойти срыв сроков исполнения, в связи с чем потребуются перебросить на эти участки исполнителей, материальные и финансовые ресурсы.

Цель исследования определена темой: представление сетевого планирования элемента инновационной программы – стадии получения хлорбутина гидрохлорида.

Основные задачи исследования:

– представить сетевое планирование процесса исследования;

– осуществить сетевое планирование элемента инновационной программы – стадии получения хлорбутина гидрохлорида.

Объектом исследования является элемент инновационной программы – стадия получения хлорбутина гидрохлорида. Предметом – сетевое планирование элемента инновационной программы – стадии получения хлорбутина гидрохлорида.

Производство хлорбутина – это масштабный и многостадийный процесс, на реализацию которого требуется большое количество времени и ресурсов. Стадия получения хлорбутина гидрохлорида является одной из заключительных стадий данного производства. Хлорбутин представляет собой белый или белый со слабым розоватым или кремоватым оттенком кристаллический порошок. Это основной активный компонент для изготовления противоопухолевого лекарственного препарата Лейкеран. Таким образом, организация производства хлорбутина является актуальной и востребованной из - за того, что в настоящее время спрос на противоопухолевые препараты значительно высок. Сетевой график исследования позволит выполнить все перечисленные операции в заданные сроки.

Список использованной литературы:

1. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения [Текст] / Т.К. Екшикеев // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» – Казань: Омега сайнс, 2017. – 234 с.

2. Онищенко Н.Н., Тюленева Т.И. Сетевое планирование и управление – как метод планирования и управления инновационными процессами // Проблемы инновационно - инвестиционного развития Дальнего Востока России. Материалы международной научно - практической конференции. под редакцией А.Е. Зубарева, И.В. Брянцевой, 2013. – 505 с.

© О.А. Нетеса, 2018

УДК 7.01

М.А. Карпова

магистрант кафедры дизайна,
изобразительного искусства и реставрации
Владимирского государственного
университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ
E - mail: marino4ka7777@inbox.ru

А.И. Скворцов

к.иск., профессор кафедры дизайна,
изобразительного искусства и реставрации
Владимирского государственного
университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ
E - mail: ai _ skvortsov@mail.ru

«ЛОНО АВРААМОВО» ВО ВЛАДИМИРСКИХ ФРЕСКАХ «СТРАШНОГО СУДА»

Аннотация

Рассматривается наиболее значимая композиция храмовых росписей, относящихся к древнерусскому периоду. Ставится вопрос об идейно - художественной интерпретации сюжета с XII по XVII века. Указывается на своевременное плодотворное обращение к канонической иконографии в практике церковной монументальной живописи сегодняшнего дня.

Ключевые слова:

Древнерусские фрески, «Страшный суд», «Лоно Авраамово», иконография, канон, интерпретация.

Живописные изображения «Страшного суда» в России известны с XII века. Монументальные росписи в основном размещали на западной стене храма, подражая византийским традициям, откуда и шли истоки появления многосоставной композиции «Страшный Суд», которая, в свою очередь, служила в качестве назидания выходящему из храма и производила на него неизгладимое впечатление. Сюжет напоминал о бренности земной жизни, о её смысле, о грядущем Втором Пришествии Спасителя для совершения Суда над живыми и мёртвыми. Сцена состоит из серии композиций и символов, имеющих глубокий духовный смысл и составляющих цельную картину.

«Лоно Авраамово» – это одна из композиций включаемых в многосоставную сцену «Страшного суда» и представляющая собою часть Рая.

В основе этой композиции лежит евангельская притча о богаче и бедном Лазаре, в которой говорится: «Умер нищий и отнесён был ангелами на лоно Авраамово» (Лк. 16.22). Богач же после смерти попал в Ад.

Самой ранней известной иллюстрацией притчи является миниатюра из «Слов Григория Назианзина» (Paris. Gr. 510. Fol.149, 879 - 882 гг.), на которой изображён сидящий на троне праотец Авраам, держащий на коленях душу Лазаря, представленную в виде младенца.

Самое раннее отражение этой притчи на Владимирской земле можно увидеть во фресках Дмитриевского собора во Владимире, относящихся к концу XII века (1197). Роспись расположена на южном склоне малого свода. Перед нами восседающие на тронах посреди райского сада святые праотцы Авраам, Исаак и Иаков. У Авраама, изображённого в центре, на коленях сидящий младенец с нимбом, символизирующий душу Лазаря. Справа и слева от Авраама фигуры мальчиков, изображённые в полный рост, одетые в разноцветные хитоны. Они столпились возле Авраама, словно ожидают своей очереди в его лоно. Райский сад представлен в виде экзотических деревьев причудливой формы с сидящими на них птицами в изящных позах. Стиль росписи представляет собою симбиоз сотрудничества греческих и русских мастеров. В цветовом строе преобладает многозвучность оттенков, построенных на мягких переходах. Одухотворённые лики святых сохраняют свои суровые взоры. Вся форма лепится посредством полутонов. Росписи представляют собой оригинальный вариант классического византийского стиля, поражающего своим изысканным колоритом.



Рисунок 1. «Лоно Авраамово».
Дмитриевский собор во Владимире.
Конец XII века



Рисунок 2. «Лоно Авраамово».
Успенский кафедральный собор во
Владимире. 1408

Похожий вариант композиции прослеживается и позднее на известных росписях в Успенском кафедральном соборе, исполненных в XV веке (1408) выдающимися иконописцами Андреем Рублёвым и Даниилом Чёрным, также являющихся частью фрески «Страшный суд». Композиция, как и в Дмитриевском соборе, расположена на южном склоне малого нефа. Здесь под кущами на троне восседают три праотца, но в отличии от предыдущего памятника Авраам расположен справа. За пазухой у него младенцы, символизирующие души праведных, которых он придерживает обеими руками.

Авраам – отец верующих, не только породивший физически «избранный народ», но как бы усыновляющий лично каждого уверовавшего. Находиться в лоне Авраама – значит быть духовно соединённым с Авраамом как дитя, сидящее на коленях отца и укрывающегося за его пазухой.

Справа от Авраама, прильнув к трону, изображены маленькие мальчики в белых рубашонках с приподнятыми руками и стоящие в несколько рядов. Это тоже души праведников, ждущие своей очереди в лоно Авраама. Стоит обратить внимание, что Исаак и Иаков изображены с похожим жестом рук, их взоры устремлены на Авраама. Лики здесь отражают русские черты. Простые, одухотворённые и искренние взгляды поражают воображение. Им присуща умиротворённость, что является прямым отражением мирозерцания данной эпохи.

В подобной же композиции ещё одного живописного памятника – Успенского собора Княгинина монастыря во Владимире, созданного уже в середине XVII века (1647 - 1648) московским государевым иконописцем Марком Матвеевым «со товарищи», мы так же видим восседающих на троне в райском саду святых праотцев. Но стоит обратить внимание на младенцев, они изображены за пазухой у всех троих, праотцы придерживают их правой рукой. Рассматривая детали, можно заметить, что младенцы изображены со скрещенными на груди руками, что означает жест рук перед Причастием.



Рисунок 3. «Лоно Авраамово».
Успенский собор Княгинина монастыря
во Владимире. 1647 - 1648 гг.



Рисунок 4.
«Лоно Авраамово».
Фрагмент

Позади трона фигуры мальчиков, изображённые в полный рост, одетые в белые хитоны и стоящие в несколько рядов. Это души праведных, ждущие своей очереди в лоно Авраама. Сюжет напоминает композицию в Дмитриевском соборе, но здесь младенцы представлены с нимбами и со скрещенными на груди руками. Удивителен момент, изображающий Иакова, сидящего справа и держащего за руку младенца, который будто подпрыгивает к нему с желанием очутиться в Лоне Авраама.

Лица Исаака и Иакова с ожидающими взглядами направлены на Авраама, в то время как взгляд самого Авраама обращён к зрителю. Он строго восседает на троне по центру, его левая рука едва касается края руки Исаака. Он передает ему свиток. Такая эмоциональность и подвижность также прослеживается в жестах рук и взглядах. Райский сад представлен в виде многочисленных цветов, пышных деревьев, красивых птиц, сидящих на ветвях и парящих в небе вместе с ангелами. Обращая внимания на рассматриваемую композицию, стоит отметить, что она отличается своей звучностью, многообразием цветовой палитры, что очень свойственно живописи середины XVII века.

Закономерно, что каждая эпоха имеет свои эстетические взгляды, налагая заметный отпечаток на произведения искусства. Это имеет отражение и в каждом из рассмотренных нами трех разновременных памятниках. Но в целом сюжет остаётся неизменным, образ лишь наделяется определёнными характерными чертами, не нарушая общего канона. Русские мастера выступили здесь талантливыми учениками, способными творчески воспринимать и развивать высокий опыт искусства Византии.

Именно поэтому русское монументальное искусство лишь очень короткое время пользовалось услугами мастеров - греков, развивая свои национальные традиции. В современных условиях подобный опыт становится весьма актуальной проблемой, решение которой способствует формированию современного стиля монументальных церковных росписей.

© М.А. Карпова, А.И. Скворцов, 2018

УДК 7.01

Д.А. Московкина

магистрант кафедры дизайна,
изобразительного искусства и реставрации
Владимирского государственного
университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

E - mail: evalin.petience@mail.ru

А.И. Скворцов

к.иск., профессор кафедры дизайна,
изобразительного искусства и реставрации
Владимирского государственного
университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ

E - mail: ai _ skvortsov@mail.ru

У ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ ИКОН В ГОСУДАРСТВЕННОМ РУССКОМ МУЗЕЕ

Аннотация

Выявляются особенности собирания икон императорской семьёй для Музея русского искусства. Рассматривается вопрос о путях конкретного сохранения древних произведений. Ставится вопрос о плодотворности создания копий с уникальных древнерусских образцов и об актуальности использования в современной иконописной практике традиционных методов интерпретации подлинника.

Ключевые слова:

Иконопись XVI века, ГРМ, Троица с бытием, реставраторы Брягины.

История иконы XVI века «Святая Троица, с бытием и хождением» связана с собранием иконописи Государственного Русского музея и созданием ее копии мстерскими иконописцами братьями Николаем и Александром Брягиными в 1914 году, которая может являться ярким примером начала профессионального копирования древнерусской живописи [2, с. 544].

Иконы «Троицы с деяниями» были широко распространены в России во второй половине XVI века. Рассматриваемое произведение является наиболее известным среди сохранившихся памятников данного сюжета [1, с. 128].

Содержанием иконы является воплощение и утверждение истинности догмата о троичности Бога. Смысловым, идейным и композиционным центром ее является средник – изображение Святой Троицы в образе трех ангелов. Средник окружают 24 клейма, иллюстрирующие отдельные события ветхозаветной истории [1, с. 132]. В верхнем ряду клейм рассказывается о сотворении мира и людей, грехопадении, изгнании из рая, строительстве Ноева ковчега и сооружении Вавилонской башни. В боковых клеймах подробно иллюстрируется история Авраама, связанная с явлением ему Троицы. Нижний же ряд повествует о жизни Моисея. Примечательно, что порядок прочтения клейм в верхнем и нижнем рядах – слева направо, а в боковых – справа налево.

Решение основать в Петербурге публичный музей русского национального искусства было принято еще Александром III, но в жизнь это решение воплотил уже его преемник. 13 апреля 1895 года Николай II подписал указ «Об учреждении особого установления под названием «Русского Музея Императора Александра III» и о представлении для сей цели приобретенного в казну Михайловского дворца со всеми принадлежащими к нему флигелями, службами и садом».

Торжественное открытие Русского музея состоялось в марте 1898 года. К тому моменту его коллекция включала 445 живописных работ, 111 произведений скульптуры, 981 графический лист (гравюры, акварели и рисунки), а также около 5000 изделий декоративно - прикладного искусства Древней Руси, в том числе и икон, составивших «Музей Христианских древностей».

В 1913 году в России праздновалось 300 - ление Дома Романовых. Во время личного визита в Суздаль 16 мая 1913 года император Николай II в женском Покровском монастыре посетил соборную спальницу и осмотрел ризницу. Император обратил внимание на обветшавшие от древности и вышедшие из богослужебного обращения иконы. Он высказал пожелание отобрать самые ценные из них для хранения в Русском Музее императора Александра III в Санкт - Петербурге. Позднее были составлены списки, по которым 14 ноября 1913 года из Суздаля в Русский музей доставили 46 икон в серебряных окладах. В этом списке была и «Святая Троица» второй половины XVI века.

Икона входила некогда в состав соборного иконостаса и считалась одной из главных святынь храма, о чем свидетельствовал богатый «приклад», пожертвованный царем Федором Иоанновичем.

Тогда же известным мстерским иконописцам Николаю и Александру Брягиным поручили сделать для Покровского монастыря копии с трех святых образов XVI века. Это были «Святой Никола, в житии», «Преображение, с праздниками» и «Святая Троица, с бытием и хождением». В конце апреля 1915 года копии с икон были уже готовы и украшены выполненными для них серебряной золоченой басмой, которая, судя по

документам, представляла точную копию басмы древних икон. В начале мая копии были доставлены в Покровский монастырь. На данный момент копии, включая и «Троицу», находятся во Владимиро - Суздальском музее - заповеднике.

О самих авторах копий известно, что братья Николай и Александр Брягины были потомственными мстерскими иконописцами.

Николай Иванович Брягин родился 14 октября 1885 года в слободе Мстера. Работал реставратором при Древлехранилище Русского музея с 1913 по 1920 год. Был одним из основоположников отечественной школы реставрации, проводил планомерные работы по консервации и раскрытию памятников древней живописи на основе научных принципов. В составе реставрационных мастерских Николай Брягин периодически осматривал и реставрировал иконы и фрески в Новгороде. С весны 1925 года работал реставратором в Ярославском отделении Государственного Русского музея, где был главным мастером. В 1932 году был репрессирован. Около года провел в Ивановской тюрьме, где лишился рассудка. Скончался Н.И. Брягин в 1933 году [3, с. 109].

Его брат Александр Иванович Брягин родился в 1888 году тоже во Мстере. С 1913 по 1914 работал реставратором в художественном отделе Русского музея, а с 1926 вплоть до своей кончины (1948) – в Вологодском краеведческом музее [3, с. 109]. Был участником реставрации иконы «Троица» Андрея Рублева и многих древних фресок. Для заграничной выставки русских икон в Европе и США в 1920 - е годы он исполнил копию иконы «Владимирской Богоматери» XII века в размер оригинала [4, с. 190].

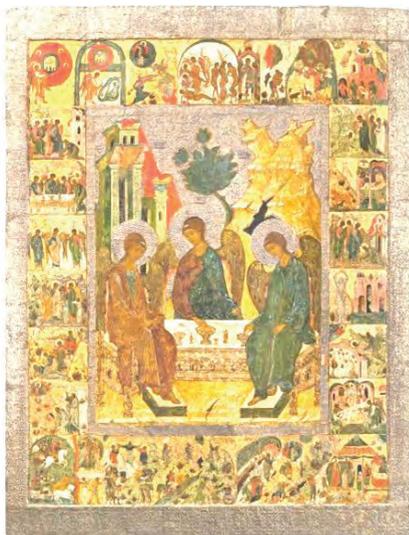


Рисунок 1. Икона «Святая Троица, с бытием и хождением». XVI век



Рисунок 2. Н. и А. Брягины.
Копия иконы. 1914

На первый взгляд копия, созданная мстерскими иконописцами, является точным списком с древней иконы и полностью повторяет ее стиль и иконографию, являющуюся достаточно редкой. В точности соблюдены размеры произведения и общая композиция.

Явное отличие в цветовом решении икон. Колорит копии более яркий, цветовые сочетания контрастнее. Исходя из этого можно предположить, что мстерские иконописцы стремились воссоздать первоначальный колорит древней иконы с учетом ее последующего старения.

Стоит также отметить, что и в подаче формы прослеживаются черты, характерные для мстерской школы иконописания. Наблюдается свойственная ей тактичная, мягкая проработка пластики фигур, склонность к детализации.

Опыт творческой работы братьев Н. и А. Брягиных ставит вопрос о более полном изучении подлинника и особенностях процесса копирования древнерусской живописи в конце XIX – начале XX века, когда вырабатывались весьма плодотворные методы интерпретации подлинников, имеющие огромный интерес для современной иконописной практики.

Список использованной литературы:

1. Вилинбахова Т.Б. Икона XVI в. «Троица в деяниях» и ее литературная основа // Взаимодействие древнерусской литературы и изобразительного искусства / Труды отдела древнерусской литературы (ТОДРЛ). Вып. XXXVIII. Отв. ред. Д.С. Лихачев. – Л.: Наука, 1985. – 543 с.
2. Иконы Владимира и Суздаля. – М.: Северный полоник, 2006. – 576 с.
3. Вздорнов Г.И. Реставрация и наука. Очерки по истории открытия и изучения древнерусской живописи. – М.: Индрик, 2006. – 412 с.
4. Вздорнов Г.И. Искусство Мстеры. Каталог экспозиции Мстерского художественного музея. – Владимир: Покрова, 1996. – 232 с.

© Д.А. Московкина, А.И. Скворцов, 2018

АРХИТЕКТУРА

УДК 69

Мукова З.И.

Студентка 2курса СКФУ

Г. Пятигорск, РФ

E - mail: mukova.zarema@mail.ru

Научный руководитель: Торосян А.С.

Преподаватель СКФУ в г. Пятигорске

Г. Пятигорск, РФ

ИНОВАЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ: ПАРАМЕТРИЗМ

Аннотация

Актуальность заявленной проблемы в статье обусловлена тем, что появление такого стиля как параметризм, оказало большое влияние на развитие архитектуры во всем мире, так как он основывается на последних инновационных тенденциях открывает новые горизонты для развития архитектурного проектирования. В результате появляется необходимость обладания знаниями и умениями в этой области, которые позволяют применять эффективные методы проектирования пространства.

Ключевые слова:

Параметризм, инновации, интерактивное здание

«Параметризм – новый глобальный стиль для архитектуры и городского дизайна. Стиль родился от цифровых методов анимации. Его последние разработки основаны на передовых параметрических дизайнерских системах и скриптовых методах. Этот стиль был разработан за последние 15 лет и теперь требует гегемонии в авангардистской архитектуре»

Патрик Шумахер.

Стиль в архитектуре – это многогранное, претерпевающее постоянные деформации, разделенное на множество подгрупп образование, развитие и совершенствование которого, определяет развитие и совершенствование самой архитектуры в целом. Старые стили трансформируются в новые, однако и они не забываются, оставляя свой след в архитектурных творениях, развиваясь и трансформируясь в новые архитектурные стили и течения. Меняется время, вкусы и на сцену выходят новые направления, в числе которых и находится стиль, который изменил представления о проектировании и моделировании различного рода объектов. Так и родилась параметрическая архитектура. Отличительная черта – это наличие в нем симбиоза архитектуры и математики. В параметрическом проектировании, при изменении параметров происходит изменение всей конфигурации детали, при этом учитывается множество факторов: технологии изготовления, материалы, текстуры, фактуры и т.д. Вся работа выполняется при помощи специализированного программного обеспечения, без которого уже трудно представить сегодня архитектурные студии.

Параметрическое проектирование полностью зависит от уровня развития компьютерной производительности. Именно поэтому история развития этого стиля начинается с появления первых САД, обладающих возможностью параметризации. Развитие

производительности и мощности CAD в дальнейшем дало возможность изменять линейность всей конструкции и создавать кажущиеся раньше нереальными для строительства сооружения. Как ни парадоксально, но живые, заимствованные у природы формы создаются математическими вычислениями, посредством бездушных компьютеров. Однако в отличие от обычного здания, здесь форма диктуется содержанием объекта, выполняет не только эстетическую, но и практическую функцию. Все эти качества позволяют параметризму проектировать не только архитектуру и дизайн интерьера, но и крупномасштабные городские проекты. Потенциал этого нового стиля в этой сфере деятельности был продемонстрирован победами в ряде конкурсов. Одним из примеров является генеральный план Каргал - Пендик, спроектированный архитектором Захой Хадид в 2006 году. В нем решаются такие архитектурные задачи, как формирование городской среды, способной плавно и непрерывно меняться, подстраиваться под человека, «обслуживать» различные типы жизнедеятельности. Она создает многоуровневое, дифференцированное архитектурное пространство города, подобное ткани. В России, к сожалению, аналогов таким проектам еще нет. Реализованы лишь несколько архитектурных сооружений тем же самым бюро Захи Хадид. Это дом в Подмоскowie и офисный комплекс Dominion Tower.

Осуществление такого проекта на территории КМВ стало бы огромным толчком для развития параметризма не только в России, но и в мире. Город, спроектированный в стиле урбанистического параметризма, помог бы в экологизации территории, поспособствовал развитию туризма на кмв, существенно улучшил бы уровень жизни населения, не говоря уже об огромном вкладе такого проекта в развитие архитектурного искусства в России. Создание архитектурной среды, активно взаимодействующей с людьми, подстраивающейся под человека и в то же время не вредящей среде природной кардинально изменило бы жизнь людей. Интерактивные дома, грамотное использование городского пространства помогла бы экономить время в городе, с максимальной пользой использовать природные ресурсы.

Так что такое параметризм? И что он способен дать сегодня миру? В целом, обобщая все вышесказанное, можно констатировать, что этот стиль чувствует и подстраивается под изменения, происходящие в обществе, используя для этого новейшие тенденции развития приемов и средств проектирования. Однако этот стиль только начал свое развитие, и лишь оценка дальнейшей работы архитектурного бюро Захи Хадид и других последователей параметризма сможет показать его возможности и место в неоавангардной архитектурной практике.

Список использованной литературы:

1. Рябушин А.В. З. Хадид, "Вглядываясь в бездну". - М.: Архитектура - С, 2007.
2. Черников Я.Г. Основы современной архитектуры. - Л.: Ленинградский Областлит, 1930
3. Schumacher Patrik. Parametricism - A New Global Style for Architecture and Urban Design // AD Architectural Design - Digital Cities. Vol 79, № 4, 2009

© Мукова.З.И., 2018

УДК 159.9.07

Н.К. Черников

студент 3 курса Института физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: А.А. Черникова

к. пед. н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема межличностного восприятия как одна из актуальных проблем социальной педагогической психологии.

Ключевые слова

Социальная перцепция, педагогическая социальная перцепция.

Всестороннее изучение личности другого человека является приоритетной задачей для некоторых видов профессиональной деятельности, среди которых почетное место принадлежит педагогике и психологии.

В настоящее время проблема межличностного восприятия и познания педагогом личности учащегося приобрела особую актуальность, ибо она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями, составляющими доминанту учебно - воспитательного процесса [3, с. 472 - 473].

Весьма часто восприятие человека человеком обозначают как «социальная перцепция». Термин впервые был введен Дж. Брунером в 1947 г. для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости от прошлого опыта, от значимости ситуации, целей, намерений и пр. [1, с. 117; 4, с. 400].

Социальная перцепция – восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, себя, групп); процесс формирования в сознании людей образов социальных объектов как результат восприятия, понимания, познания людьми друг друга [1, с. 117 - 119; 4, с. 400].

Все эффекты и механизмы социальной перцепции, рассмотренные нами ниже, связаны с процессом межличностного взаимодействия и познания, но каждый из них отражает свою особенную область психологической реальности в контексте образовательного пространства школы.

Эмпатия – особый способ понимания другого человека путем эмоционального чувствования в его переживания. Как особые формы эмпатии выделяют: сопереживание – переживание тех же эмоциональных состояний, что испытывает другой, через отождествление с ним; сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний в связи с чувствами другого [4, с. 784 - 785]. Таким образом, под эмпатией понимается не

рациональное осмысление проблем другого человека, а скорее, стремление эмоционально на них откликнуться.

Наибольший успех в общении с учениками имеют педагоги с развитой эмпатией. В.А. Сухомлинский отмечал, что «... учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего – с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях». Для некоторых современных детей сопереживание является неудовлетворенной, дефицитной потребностью, что может быть следствием социальной или психологической изоляции, дефицита любви, недостатка родительской заботы.

Идентификация – отождествление себя с другим, уподобление себя ему. Идентификация реализуется через сознательные попытки поставить себя на место другого человека, что постепенно приводит к пониманию и принятию его взглядов, моделей поведения, мотивов, желаний и пр. [1, с. 121]. Идентификация предполагает постановку вопроса: «А если бы я был на месте ученика?», «Почему он поступил так, а не иначе?».

Рефлексия выступает как форма осознания человеком того, как он воспринимается и оценивается партнером по общению [4, с. 568]. Учитель должен ответить на вопросы «Что ученики думают обо мне?», «Как они понимают мою позицию в этом вопросе?», «Как они воспринимают мои действия?». То есть, учитель смотрится как в зеркало, в своих учеников и понимает, какое впечатление он на них производит, какой результат дает его самоподача, на основании чего и складывается часть образа его «зеркального Я».

Эффект проецирования (бессознательной идентификации) заключается в перенесении на другую личность собственных качеств и эмоциональных состояний. В педагогической деятельности его распространенность ограничена различиями в возрасте, социальном статусе и ролевых позициях учителя и учащихся. Когда эти различия не столь значительны (молодость педагога, установка на сотрудничество и равноправие) проецирование может быть допустимым.

Аттитюд (установка) – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. В межличностном взаимодействии различают положительные и отрицательные установки. При положительном отношении к ученику принимается всепрощенческая позиция, не замечаются его недостатки, при отрицательном – воздвигается незримый барьер отчуждения. Так, «хорошему» ученику нередко за посредственный ответ ставится «4», а «плохому» ученику за отличный или хороший ответ – «3».

Социальный стереотип – это некоторый схематичный, стандартизованный, устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным «сокращением» при взаимодействии с ним [1, с. 128]. Стереотип возникает в результате стремления строить выводы на основе ограниченной информации. Так, у педагога под влиянием собственного педагогического опыта складываются субъективные оценочные стереотипы: «отличник», «двоечник», «активист», «трудный» и пр. Могут ли эти стереотипы быть содержательно разными для педагогов? Конечно, да! Для одного педагога «активист» – это тот, на кого можно положиться в контексте, например, пассивности со стороны других учащихся при выполнении поручений, для другого – тот, кто доставит много хлопот.

Традиционно считается, что стереотипы блокируют способность адекватного и всестороннего познания личности учащегося [3, с. 478]. Однако, опыт педагогической деятельности позволяет учителю уже при первой встрече дать вероятную оценку личности каждого учащегося. Что это, как не опора на педагогические стереотипы. Разрушаются стереотипы по мере знакомства с учащимися, взаимодействия с ними в урочное и внеурочное время, в процессе наблюдения за их поведением в различных ситуациях.

Механизм казуальной атрибуции состоит в приписывании человеку определенных причин поведения. Такое приписывание основано на сходстве этого поведения с известными прототипами или с собственным поведением в аналогичных ситуациях. Характер атрибуций может зависеть от того, выступает ли субъект восприятия сам участником какого - либо события или его наблюдателем. В зависимости от этого избирается разный тип атрибуции. Г. Келли выделил три таких типа: а) личностная, т.е. субъективная (причина приписывается лично совершающему поступок); объективная (причина приписывается объекту, на который направлено действие); обстоятельственная (причина совершающегося приписывается обстоятельствам) [1, с. 124 - 125]. Например, кто - то из учеников опаздывает на урок. Один из учителей считает, что это связано с плохой работой транспорта, другой предполагает, что опоздание – результат безответственности того, кто опаздывает, третий начинает сомневаться в значимости и интересности своего предмета для ученика, поэтому считает опоздание намеренным и целенаправленным, а четвертый может использовать принцип ковариации – сочетание вариантов.

«Эффект ореола» («галлозэффект») – распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его личностных поступков и качеств [1, с. 127 - 128].

Эффект ореола может выступать: 1) в форме позитивной оценочной пристрастности – «ореол положительный»: если общее первое впечатление о человеке в целом благоприятно, то отрицательные его качества как бы недооцениваются или не замечаются; 2) в форме негативной оценочной пристрастности – «ореол отрицательный»: если первое впечатление о человеке оказалось отрицательным, то положительные его качества и поступки не замечаются или недооцениваются на фоне гипертрофированного внимания к недостаткам. Так, если приятный в целом ученик иногда любит присочинить что - либо, то учитель его оправдывает: у него богатая фантазия, он немного рассеян. Если это делает неприятный ученик, то он лжец, ему нельзя верить.

Три вида ошибок при формировании первого впечатления: фактор превосходства (если мы имеем дело с человеком, которого мы в чем - то превосходим, то мы его недооцениваем); фактор привлекательности (если человек нам внешне нравится, то одновременно мы склонны считать его более хорошим, умным, интересным и т.д.); фактор «отношения к нам» (те люди, которые к нам относятся хорошо, кажутся нам значительно лучше тех, кто к нам относится плохо) [2, с. 29 - 30]. Отношение к учителю является следствием отношения учителя к учащимся.

Спросите себя: какого ученика вам легче убедить в вашей правоте, принятии вашей позиции и его внутреннего согласия с ней – того, кто относится к вам с искренней симпатией, или того, кто относится к вам с явной антипатией? Ответ на поверхности: ученики легче принимают позицию того учителя, к которому испытывают эмоционально - позитивное отношение и, наоборот, неохотнее (и нередко отвергают) позицию того учителя, к которому испытывают эмоционально - негативное отношение.

Эффекты «первичности» и «новизны» или иначе, «эффекты края» – ряд последовательно предоставляемой информации, когда крайние звенья – первая и последняя информация – запоминаются лучше и оказываются значимее, чем та, что в середине. Эффект первичности был зарегистрирован в тех случаях, когда воспринимается незнакомый человек, эффект новизны, напротив, в ситуациях восприятия знакомого человека [1, с. 128]. Так, учитель, в контексте преподаваемого предмета, наделивший ученика такими характеристиками как неспособный и недисциплинированный с удивлением может обнаружить, что по другим предметам он более успешен.

Межличностная аттракция (от лат. *attrahere* – привлечение, притяжение) – это и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения [1, с. 133].

Существует категория учителей, которые умеют располагать к себе учеников, практически сразу завоевать их доверие и вызвать у них чувство симпатии, т.е. формировать аттракцию.

Опрос студентов 4 курса Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «АлтГПУ» в процессе прохождения педагогической практики позволил выявить доминирующие эффекты и механизмы в восприятии учеников: установка (36 %); эффект ореола (24 %); каузальная атрибуция (15 %); эмпатия (15 %); идентификация (10 %).

Таким образом, приоритетной целью высшей школы в настоящее время является не «производство знаний», а «производство личности» будущего учителя. Особую актуальность для профессиональной деятельности будущего специалиста приобретают социально-перцептивные умения и навыки.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА - М, 2002. – 295 с. – (Серия «Высшее образование»).
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. – 574, [2] с.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 800 с.

© Н.К. Черников, 2018

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация:

Статья посвящена вопросу развития электронного правительства в России. В статье анализируется изменение позиций РФ в рейтинге электронного правительства ООН. Изучается динамика изменения индекса EGDI России. Актуальность статьи определяется ролью электронного правительства в эффективном государственном управлении.

Ключевые слова:

электронное правительство, правительство, информационные технологии, ИКТ

Электронное правительство – это способ предоставления информации и оказания услуг, который использует информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) для минимизации личного взаимодействия граждан и государства. Иными словами, это система, позволяющая гражданам получать государственные услуги и информацию используя информационные технологии.

В последнее десятилетие идее создания электронного правительства уделяется большое внимание. Это связано прежде всего с переходом к информационному обществу и развитием ИКТ. Внедрение такой системы имеет множество очевидных плюсов: во - первых, повышается «прозрачность» власти; во - вторых, снижаются государственные затраты; в - третьих, ускоряется процесс взаимодействия органов власти с физическими и юридическими лицами. К преимуществам такой технологии также относят наличие обратной связи с гражданами и бизнесом и оптимизацию работы государственных служащих.

Одним из основных нормативно - правовых актов, регулирующих сферу развития электронного правительства, является государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)»[1]. К задачам программы отнесены:

1. развитие информационной среды и обеспечение равного доступа к медиасреде;
2. реализация полномочий государственных органов власти в электронной форме;
3. повышение оперативности взаимодействия органов власти, граждан и организаций.

Данная программа, а также ряд других программ оказали значительное влияние на уровень использования ИКТ в РФ. Результаты работы по внедрению технологии электронного правительства можно частично оценить по рейтингу ООН. Согласно рейтингу (таблица 1) за два года, с 2010 по 2012, Россия сделала огромный скачок вперед: с 59 места в списке поднялась до 27 места. Традиционно лидерами данного рейтинга являются такие передовые страны как Южная Корея, Япония, Великобритания, Австралия и Канада.

Важнейшим индикатором эффективности работы программы является повышение позиции Российской Федерации в рейтинге электронного правительства ООН [2]. Рейтинг характеризует возможности государств в использовании ИКТ для предоставления государственных услуг. Индекс развития электронного правительства (EGDI) рассчитывается исходя из следующих показателей: уровень развития ИКТ - инфраструктуры, степень охвата и качество интернет - услуг, человеческий капитал. В таблице 1 представлены данные докладов ООН за последние несколько лет.

Таблица 1. Расположение некоторых стран в рейтинге электронного правительства ООН

Год	Россия	США	Южная Корея	Великобритания
2010	59	2	1	4
2012	27	5	1	3
2014	27	7	1	8
2016	35	12	4	1

Как видно из таблицы, Россия потеряла восемь позиций в рейтинге 2016 года. Это связано прежде всего с тем, что темпы развития нашей страны отстают от темпов роста других стран. Мобильность и восприимчивость к новейшим технологиям небольших по площади государств позволяют им быстрее внедрять инновационные разработки. Поэтому переход к электронному управлению во многих развитых странах осуществляется быстрыми темпами. В России же внедрение новых технологий, в том числе и технологии электронного государства, происходит постепенно. В некоторой степени это связано со сложностью и иерархией управленческой системы РФ, что вытекает из специфики страны: огромная площадь, разная плотность населения в субъектах, разный уровень социально - экономического развития.

Индикатор развития электронного правительства в РФ оценивается как высокий. Несмотря на то, что Россия опустилась в рейтинге за два года, нельзя сказать, что внедрение технологии испытывает существенные проблемы. В таблице 2 рассматривается динамика индекса EGDI России за период с 2003 по 2016 годы [2][3]. Представленные показатели характеризуют стабильное развитие сферы электронного правительства в стране.

Таблица 2. Динамика индекса развития электронного правительства в России

Год	2003	2005	2008	2010	2012	2014	2016
Значение индекса	0.443	0.5329	0.512	0.5136	0.7345	0.7296	0.7215

Рейтинг ООН выпускается раз в два года, в 2018 году ожидается выпуск нового доклада, в котором можно будет проанализировать позицию России и других стран. Сравнение индексов развитых стран необходимо для анализа эффективности работы других правительств. Это помогает изучить позитивный опыт внедрения электронного государства, позволяет оценить эффективность работы той или иной технологии.

Внедрение технологии электронного правительства должно улучшить качество оказания государственных услуг для населения и организаций, обеспечить высокий уровень пользования услугами в электронном виде. Реализация государственной программы

«Информационное общество (2011 - 2020 годы)» предполагает перечень мероприятий для развития сферы электронного правительства. За последние несколько лет был принят целый ряд других программ и нормативно - правовых актов, регулирующих данную сферу. На сегодняшний день можно говорить о том, что технология электронного правительства в России уже эффективно работает: наблюдается улучшение качества предоставляемых государственными органами услуг в онлайн - формате, с каждым годом расширяется набор госуслуг, а также повышается численность населения, пользующегося услугами в электронном виде. В дальнейшем развитие данной сферы позволит использовать возможности технологии электронного правительства повсеместно всеми гражданами и организациями.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 30.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"
2. The UN Global E - Government Development Index. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unpan.org>
3. Минкомсвязь России. [Электронный ресурс]. URL: <http://minsvyaz.ru>

© Д.И.Туркменова, 2018

УДК 323.285

В.В. Чеботарев

Преподаватель СГУПС,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: chebotarev62@mail.ru

БЕДНОСТЬ КАК ПРИЧИНА ТЕРРОРИЗМА: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ?

Аннотация

В статье предпринимается попытка развенчать устоявшийся миф о том, что бедность является основной причиной возникновения и существования терроризма. Автор отмечает, что в терроризм как вчера, так и сегодня приходят как представители бедных слоев населения, так и представители «золотой» молодежи. Тщеславие сильного и недовольство менее благополучных наций во все времена являлось одной из причин возникновения войн, экстремизма и терроризма.

Ключевые слова:

Терроризм, причины терроризма, бедность, ИГИЛ, «Аль - Каида», «Талибан», ассасины.

В работах, посвященных поискам причин, порождающих современный терроризм, исследователи часто отмечают, что бедность побуждает человека встать на путь экстремистской и террористической деятельности. Из чего делается сомнительный вывод о том, что искоренив бедность и нищету, Человечество победит экстремизм и терроризм.

Действительно, в этих словах есть определенная доля правды. Например, если обратиться к историческому опыту, то можно обнаружить, что террористическая организация ассасинов, действовавшая в XI–XII веках на территории современного Ирана, в свои ряды набирала молодых людей из бедных слоев. Эти молодые люди, приобретая в процессе подготовки фанатичную преданность своему лидеру Хасану Ибн Сабаху, были готовы выполнить любой приказ, даже ценой своей жизни. Побудительным мотивом для этих людей было желание приобрести обеспеченную жизнь, пусть даже в мире ином.

Когда в 1970 - х гг. на Ближнем Востоке произошел всплеск так называемого «палестинского» терроризма, западные исследователи в своих объяснениях причин подобной активности акцентировали внимание общества на том уровне бедности, который имел место в палестинских семьях.

Однако следует признать, что в терроризм как вчера, так и сегодня приходят как представители бедных слоев населения, так и представители «золотой» молодежи. Например, известная российская революционерка - террористка XIX века С.Л. Перовская была дочерью действительного статского советника (согласно петровской табели о рангах это соответствует воинскому званию «генерал - майор»). Ставший широко известным в XXI веке Усама бин Ладен – сын миллиардера – спонсировал джихад против Советских войск в Афганистане, а затем организовал и руководил террористической организацией «Аль - Каида».

Если, например, террористическое движение «Талибан» сплошь состоит из бедных афганских дехкан, то в рядах ИГИЛ, возникшей в 2006 году в результате объединения 11 радикальных суннитских группировок, есть немало выходцев из состоятельных семей, закончивших престижные университеты Старого и Нового света. «Золотая» молодежь едет в ряды ИГИЛ на несколько месяцев, как на своего рода экстремальное шоу - сафари в погоне за острыми ощущениями. При этом какие - либо религиозные идеи им чужды, а деньги – не имеют определяющего значения.

В России некоторые политики также любят повторять, что массовая безработица, имеющая место в республиках Северного Кавказа, заставляет молодых людей пополнять сегодня ряды незаконных вооруженных формирований. В данном случае можно возразить, что в России помимо республик Северного Кавказа есть, к сожалению, еще немало дотационных убыточных регионов, уровень жизни населения в которых значительно ниже среднероссийского. Однако при этом уровень террористической активности в них близок к нулю. Кстати, еще в 2016 году средства массовой информации сообщили, что уровень безработицы в Новосибирской области стал самым высоким в Сибирском федеральном округе. Но, не смотря на это, за прошедшие годы роста террористической активности в области не наблюдалось.

Представляется, что рассуждения о бедности как о первопричине терроризма призваны всего лишь упростить обывателю понимание терроризма как сложного социально - политического явления. Реалии таковы. Структурно террористические организации устроены таким образом, что ими руководят очень самостоятельные люди. Да и сами по себе террористические организации сейчас начинают приобретать неосязаемые черты эффективных «бизнес - проектов». Так, например, согласно данным журнала «Forbes», годовой оборот ИГИЛ в 2014 году составил 2 миллиарда долларов США, что более чем в 13 раз превышало оборот другой террористической организации – «Аль - Каиды».

Источником доходов для нового Халифата выступают деньги, вырученные от продажи контрабандной нефти и исторических реликвий, выкупы, поборы с немусульманского населения и налоги с суннитов.

Террористическая деятельность выходцев из числа «золотой» арабской (и не только!) молодежи чаще всего остается в тени, так как в силу более высокого уровня и качества полученного образования, они становятся своего рода «эстеблишментом» террористических организаций, выполняя наиболее «квалифицированную» работу и не желая попадать в объективы телекамер. Они занимаются финансированием и планированием террористических акций, ведут в Интернете весьма успешную кампанию по вербовке новых членов для своих организаций.

Представители бедных слоев, в свою очередь, пополняют ряды рядовых исполнителей воли лидеров - главарей. Именно их мы ежедневно видим на экранах своих телевизоров – грязных, бородатых безжалостных бойцов. Именно они выполняют всю самую грязную и неблагодарную «работу» (если это слово вообще применимо в данном случае). Именно они и погибают в первую очередь, часто ничего за это не получая. Хорошо известен тот факт, что в конце 1990 - х гг. на Северном Кавказе с рядовыми исполнителями из числа местных жителей террористы - арабы расплачивались фальшивыми долларами США.

Таким образом, утверждать, что бедность является главной причиной современного терроризма – далеко не верно. Бедность сама по себе не является первопричиной терроризма. Отмечая то значение, которые оказывают социально - экономические причины на развитие и существование современного терроризма, профессор В.Г. Федотова пишет, что бедность не всегда связана с терроризмом, но «в идеологии терроризма бедность играет центральную роль, наряду с унижением, необразованностью, отчуждением, маргинализацией, отсутствием глобальной идентичности при разрушении локальной» [1, с. 281]. Под воздействием безработицы и криминализации экономики происходит ослабление, а, порою, и разрыв социальных и семейных связей.

В свое время Бертран Рассел выделял две противостоящие силы, которые способны порождать большие войны: тщеславие сильного и недовольство менее благополучных наций [2, с. 48]. Следует согласиться с английским философом и признать, что, с одной стороны, тщеславие сильного (государства, политической партии и т.п.), а, с другой, – недовольство менее благополучных «бедных» наций и слоев населения во все времена является одной из причин возникновения не только войн, но и экстремизма и терроризма.

Однако при этом, любой человек, став террористом, не решает проблему бедности. Бедность, скорее всего, является социально - экономическим, а не психологическим фактором (если, конечно, не иметь в виду отсутствие возможностей удовлетворения самых основных потребностей, необходимых для элементарного выживания человека). Статус психологического фактора бедность приобретает в том случае, когда начинает оказывать непосредственное влияние (затрудняя или облегчая) на реализацию актуальных для индивида потребностей (власти, самоуважения, признания в обществе и т.п.). Отсутствие реальных возможностей по реализации подобных потребностей, приводящее к отчаянию и отчуждению, принуждает отдельных людей идти на человеческие жертвы, а, иногда, и на собственную смерть, в стремлении добиться любыми возможными средствами радикальных перемен. В данном случае проявляется свойство, которым обладает современный терроризм: он предоставляет индивиду уникальную возможность

своеобразного обхода (обмана) ранее обозначенных трудностей. При этом бедность никуда не исчезает, а сам террорист не становится более образованным, более интеллигентным, но при всем при этом он приобретает безграничную «власть» (пусть даже на незначительное время) над куда более богатыми, успешными и культурными людьми. Эта безграничная, пусть даже кратковременная, власть, которую дает терроризм, притягивает отдельные личности. В этом, отчасти, заключается притягательная сила терроризма для простого человека. Кстати, отчасти и этим можно объяснить тот факт, что согласно данным, ставшим достоянием гласности осенью 2015 года на пресс - конференции главы МВД России генерала В. Колокольцева, на стороне ИГИЛ в Сирии воевало более 1800 россиян.

Список использованной литературы:

1. Федотова, В.Г. Глобализация и терроризм / В.Г. Федотова // Хорошее общество. – М.: Прогресс - Традиция, 2005. – С. 275–327.
2. Рассел, Б. Философский словарь разума, материи и морали / Б. Рассел; пер. с англ. – Киев : Port - Royal, 1996. – 368 с.

© В.В. Чеботарев, 2018

ХАРАКТЕРИСТИКИ МОНИТОРИНГА РЕКРЕАЦИОННЫХ ЛАНДШАФТОВ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Аннотация. В статье предложен перечень характеристик для анализа состояния и использования рекреационных ландшафтов г. Нижнего Новгорода.

Ключевые слова: мониторинг, рекреационные ландшафты, урбанизированные территории.

Рекреационный ландшафт – непродуцированный антропогенный ландшафт, формирующийся и функционирующий под влиянием рекреационной деятельности [1]. Выделяют три основных типа рекреационных ландшафтов: ежедневного отдыха, еженедельного отдыха и отпускного цикла.

На урбанизированных территориях преобладает первый тип – территории ежедневного отдыха, расположенные в радиусе пешеходной доступности от места постоянного жительства или работы [2].

В результате антропогенной деятельности на рассматриваемых территориях происходят изменения, вызванные техногенным и непосредственно рекреационным воздействием. Рациональное использование и охрана земель предполагает необходимость получения разносторонних и регулярно обновляемых данных об их состоянии в рамках мониторинга, позволяющего выявлять изменения, оценивать их, выполнять прогноз и разрабатывать рекомендации по устранению негативных последствий.

Для проведения мониторинга рекреационных ландшафтов г. Нижнего Новгорода необходимо разработать перечень показателей, характеризующих состояние и использования рассматриваемых территорий, используя следующие исходные данные: реестр озелененных территорий общего пользования (ОТОП), перечень и паспорта особо охраняемых природных территорий (ООПТ), кадастровые сведения, космические снимки, материалы генерального плана.

На основании содержащейся в реестре ОТОП и перечне ООПТ информации, определены характеристики рекреационных ландшафтов, подлежащие дальнейшему анализу в рамках мониторинга.

Площадь, категория и форма собственности – основные характеристики состояния и использования рекреационных ландшафтов. Динамика площадей наглядно показывает тенденцию развития территорий, а категорий – их структуру.

Показатель фактического озеленения территории необходим для анализа соответствия озелененных территорий своим нормативам. Согласно Постановлению о порядке ведения реестра ОТОП, данные территории должны иметь не менее 70 % площади, покрытой зелеными насаждениями [3]. Также, данный показатель суммарно с территориями ООПТ,

показывает величину общего озеленения, которая формирует экологический каркас города. Помимо этого, показатель озеленения является индикатором устойчивого развития.

Информация о кадастровом учете имеет важное значение для административного и градостроительного регулирования рассматриваемых территорий.

Согласно Постановлению о порядке ведения реестра, должна производиться оценка состояния озелененной территории [3]. В качестве оценивания состояния применяется система: «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При этом нет критериев, по которым территориям присваивают ту или иную оценку. Также, не понятно, что именно оценивается: качество зеленых насаждений, состояние территории в целом или что - то иное. В реестре оценка состояния выполнена не у всех территорий, зачастую у целого района отсутствуют данные состояния расположенных в нем объектов. Кроме этого, отсутствуют критерии оценки состояния территории как пространства для отдыха населения.

Необходимо разработать критерии, характеризующие состояние зеленых насаждений и оценивать их по применяемой системе. Помимо состояния насаждений оценивать также степень благоустройства для комфортного времяпрепровождения людей на данных территориях.

Для оценки состояния рассматриваемых территорий предлагается расширить имеющийся в реестре показатель «состояние» и добавить «характеристика состояния» и «мероприятия по улучшению».

Для оценки состояния территории с точки зрения благоустройства для отдыха населения, предлагается аналогично добавить «состояние» (хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), «характеристика состояния» (наличие и состояние объектов благоустройства: урн, скамеек, пешеходных дорожек), «наличие информационных знаков», «мероприятия по улучшению».

Таким образом, на основании нормативно - правового обеспечения предложен перечень характеристик рекреационных ландшафтов города Нижнего Новгорода для выполнения мониторинга рассматриваемых территорий. В перечень включены имеющиеся в нормативной документации показатели, и разработаны новые, характеризующие качественное состояние рекреационных ландшафтов.

Библиографический список:

1. ГОСТ 17.8.1.02 - 88. Охрана природы. Ландшафты. Классификация. Введ. 01.07.1989. – Москва : Росстандарт, 1989.
2. Чижова, В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования. Труды IV междунар. научно - практ. конференции. МГУ, географ. ф - т. 24 - 25 апр. 2009 г. М.: Диалог культур, 2010.
3. Постановление Правительства Нижегородской области от 26.09.2008 г. № 358 «О порядке ведения реестра озелененных территорий общего пользования городов Нижегородской области» [Электронный ресурс] – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.

© А.Д. Николаева, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан, Згуральская Екатерина Николаевна, Маркова Елена Владимировна ПРОБЛЕМЫ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ	4
Н.Ю. Барышникова, Н.Ю. Барышникова ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	6
А.В. Васильев, А.Н. Феофанов АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДРЕВОВИДНОЙ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	8
Е.С. Гайдук ТРАНСПОРТНЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗКИ ЗЕРНОВЫХ ГРУЗОВ	12
Ю.А.Миронова, Э.В.Григорян ПРИМЕНЕНИЕ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	15
Д. А. Расул - Заде, А. А. Сулейманов, А. А. Будовкина ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ КОМИТЕТОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ РИСКОВ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	17
М.А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Садртдинов А.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОТАРАННЫХ НАСОСОВ ПРИ ОГРАНИЧЕННОМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИИ	19
Т.С. Тимофеева АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
А. В. Фатеев, А.В.Карташов, С.Д. Зохидов ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ	23
Е.Л. Царегородцев, Е.В. Балаганский, Е.А. Клименков ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АВАРИЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА АППРОКСИМАЦИИ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБОТКИ	27

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ф. Багашова, Е.М. Вершинина МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММАХ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА	31
--	----

А.Ф. Багашова, Л.А. Хопрянинова
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОВАРНОГО МИКСА
КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА ЗАВОДА
«ШАХТИНСКАЯ КЕРАМИКА» 34

Н.Е. Губин
Gubin N.E.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАУДСОРСИНГА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КРЕДИТНОГО РИСКА ЗАЕМЩИКА
ASSESSMENT OF THE CLIENT CREDITWORTHINESS
USING CROWDSOURCING AND SOCIAL NETWORK 37

А. Елфимова, М. Отришко
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 41

Кунафина Р.Р.
УПРАВЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ 43

А.А. Резниченко, Т.К. Екшикеев
ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА
ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИИ
ПОЛУЧЕНИЯ БЕНЗОАТА ХОЛЕСТЕРИНА
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БЕНЗОТА - 7 – ДЕГИДРОХОЛЕСТЕРИНА 45

А. С. Ходырева
ВЛИЯНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ НА ВЕЛИЧИНУ НАЛОГА
НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ 47

О. В. Чепик, С. О. Курочкина
ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЗА ТРУД
И ЕГО БУХГАЛТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ 50

А.В. Чернышов
A. V. Chernyshov
«ОЦЕНКА ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА
С УЧЕТОМ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ»
«EVALUATION OF PRODUCT RANGE TAKING
INTO ACCOUNT EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS» 52

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Имаев Рамис Раисович
ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ СБОР
И ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ДОЛЖНИКА 56

Имаев Рамис Раисович
МЕДИАЦИЯ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ 60

Имаев Рамис Раисович
ОСОБЕННОСТИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ
ТРЕБОВАНИЙ НЕИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА 64

Имаев Рамис Раисович
ПОРЯДОК ОСПАРИВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ),
ПОСТАНОВЛЕНИЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ФССП РОССИИ 70

Мухамадиярова Айгуль Равилевна
ПОНЯТИЕ НОРМОТВОРЧЕСТВА
И НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 74

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арбугина А.П., И. И. Николаева
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 78

И.А.Багайкина
ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ 80

В.Б. Беляев, Т.Г. Питинова
МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ УЧЕБНИКА
В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 82

С. Г. Вахитова
РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА 85

О.А. Зудилина
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86

Д.С. Кагарлицкий, И.Н. Большакова, Т.В. Сборцева
ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК
ХОККЕЙСТОВ 15 - 16 ЛЕТ
НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ 88

З. И.Мустафаева, О. А.Ткаченко
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 91

Скорых Светлана Валерьевна
ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 94

М.М. Феоктисова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ 96

А. Д. Филиппова
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ 99

В. Н. Яковлева К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	101
---	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Белоусова РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПИПОФЕЗИНА ТЕХНИЧЕСКОГО	103
--	-----

Е.Д. Лаврикова ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ХЛОРБУТИНА	105
---	-----

О.А. Нетеса ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ – СТАДИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ХЛОРБУТИНА ГИДРОХЛОРИДА	107
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

М.А. Карпова, А.И. Скворцов «ЛОНО АВРААМОВО» ВО ВЛАДИМИРСКИХ ФРЕСКАХ «СТРАШНОГО СУДА»	109
---	-----

Д.А. Московкина, А.И. Скворцов У ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ ИКОН В ГОСУДАРСТВЕННОМ РУССКОМ МУЗЕЕ	112
--	-----

АРХИТЕКТУРА

Мукова З.И. ИНОВАЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ: ПАРАМЕТРИЗМ	116
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.К. Черников МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ	118
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. И. Туркменова РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	122
---	-----

В.В. Чеботарев БЕДНОСТЬ КАК ПРИЧИНА ТЕРРОРИЗМА: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ?	124
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.Д. Николаева
ХАРАКТЕРИСТИКИ МОНИТОРИНГА
РЕКРЕАЦИОННЫХ ЛАНДШАФТОВ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

128

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 9 апреля 2018

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**НОВЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУКЕ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 мая 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.05.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 8,08. Тираж 500. Заказ 352.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
3 мая 2018 г.

Международной научно-практической конференции НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук

- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ»,

состоявшейся 3 мая 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 56 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 45 статей.

3. Участниками конференции стали 68 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.