



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
4 сентября 2018 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС
Пермь, 2018

УДК 00(082)
ББК 65.26

З 194

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно - практической конференции (4 сентября 2018 г, г. Пермь). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 162 с.

ISBN 978-5-907069-63-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 4 сентября 2018 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

ISBN 978-5-907069-63-3

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»
- Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН
- Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук
Московский государственный институт международных отношений МИД России
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук
Воронежский государственный университет
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет
- Козьрева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН
- Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
- Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук
Ужно - уральский государственный университет
- Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria
- Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет
- Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
- Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
- Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ СКОЛЬЖЕНИЯ НА ТРИБОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ КРИСТАЛЛОВ ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ

Аннотация. Разработка новых материалов актуальна для повышения ресурса машин. В статье экспериментально исследуются при сухом трении по стали изменения коэффициента трения наноструктурированных кристаллов диоксида циркония в интервале скоростей 0,7 – 1,7 м / с. Полученные результаты открывают возможность надежной работы шарниров приводов космических аппаратов.

Ключевые слова: трение, скорость, нагрузка, диоксид циркония, трибосопряжение

Современные машины и механизмы включают в себя большое количество различных трибосопряжений, которые дают возможность этим машинам совершать различной сложности кинематические движения и выполнять полезную работу. Процессы, развивающиеся в зонах контакта трибосопряжений, относятся к области физико - химической механики контактного взаимодействия деформируемых твердых тел в присутствии смазочных материалов и внешней газовой среды. Изучение этих процессов осложняется тем, что они протекают в закрытых, чрезвычайно малых по размерам (10^{-3} – 10^{-1} мм) площадках фактического контакта твердых тел, во временных отрезках порядка 10^{-3} – 10^{-6} с, при температурах до 1000°C и выше. Степень влияния этих процессов на работоспособность машин исключительно велика и выражается через основные интегральные показатели качества машин – КПД и ресурс их работы.[1 - 3].

Качество узлов трения в значительной мере зависит от материалов, из которых они изготавливаются. Материалы триботехнического назначения должны сочетать в себе высокую поверхностную прочность с пластичностью, достаточно высокие теплофизические свойства для обеспечения эффективного отвода тепла из зоны фрикционного контакта. Они должны также обладать по возможности высокой конструктивной удельной прочностью σ_v / γ , где σ_v и γ – предел прочности при разрыве и удельный вес материала соответственно. Особое место принадлежит керамикам на основе диоксида циркония, обладающих набором уникальных механических и физико - химических свойств и, в том числе, наиболее высокой из известных керамических материалов вязкостью разрушения. Технология управляемого синтеза нанокристаллического материала [1, 220] нового поколения на основе частично стабилизированного диоксида циркония (кристаллов ЧСЦ) существенно отличается от традиционных способов получения керамик методами порошковой металлургии. Она позволяет создавать практически беспористые материалы, обладающие высокой вязкостью разрушения, а значит и более высокими триботехническими свойствами.

Цель работы изучить влияние скорости скольжения на коэффициент трения кристаллов ЧСЦ при скольжении без смазки по стали 40Х в интервале 0,7 – 1,7 м / с.

В качестве модельного узла трения принимается сопряжение диск - палец (рис. 1). Указанная схема трения позволяет использовать стандартную испытательную установку (УМТ - 1) [2, 669]; упрощает изготовление образцов для испытаний, что особенно важно для трудно обрабатываемых кристаллических материалов на основе диоксида циркония; обеспечивает постоянство средних контактных давлений и скорости скольжения в процессе испытаний, а также свободный доступ газовой или смазочной среды в зону трения.

Методика проведения экспериментальных исследований: 1. Перед испытанием образцы 2 и 1 (пальчики и диск) обезжиривают (спирт, ацетон), высушивают и устанавливают на машину трения УМТ - 1.

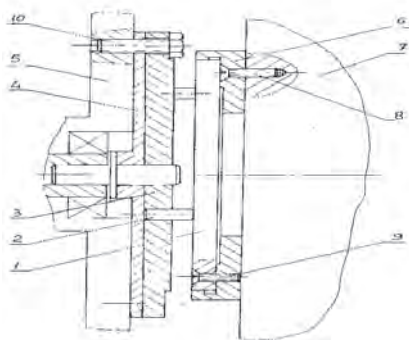


Рис. 1 Испытательный узел машины трения УМТ - 1: 1, 2 – образцы, 3 – диск, 4 – опора, 5 – фланец неподвижный, 6 – фланец подвижный, 7 – шпindelь, 8 – винт, 9 – штифт, 10 – крепежный болт

2. В соответствии с заданными величинами контактного давления p и скорости скольжения v рассчитывают общую нагрузку на образцы $N = 3N_1$ и частоту вращения шпинделя n .

3. Образцы сближают до касания и приводят образец - диск 1 во вращение с заданной частотой n .

4. Плавно увеличивают нагрузку на образцы до расчетной и производят их приработку, контролируя ее по изменению момента сил трения

В течение первых ~ 10 мин. испытаний происходила стабилизация трибологических процессов в зоне контакта сопряженных тел. Среднее значение коэффициента трения скольжения плавно повышалось от начальной величины $f_0 = 0,29$ до $f_{yc} = 0,39$ и оставалось стабильным в течение всего последующего времени испытаний. Отклонения значений коэффициента трения от f_{cp} находились в пределах $\Delta f = \pm 0,11$. После первых 3...5 мин. испытаний наблюдалось образование и выделение из зоны контакта мелкодисперсных продуктов износа в виде тонких чешуек черно - синего цвета со размерами 0.5...3 мкм.

Изучение влияния скорости скольжения на коэффициент трения f проводился при ступенчатом повышении скорости в диапазоне $v = 0,7...1,65$ м / с; нагрузке $P = 500$ Н ($p = 10$ МПа), (рис. 1); режим трения – без смазки.

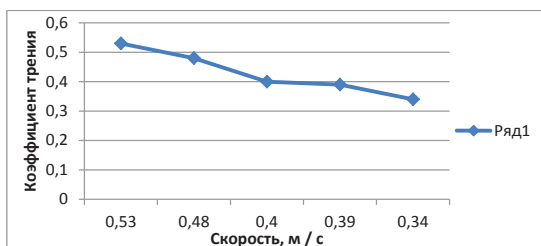


Рисунок 1. Зависимость коэффициента трения f кристалла $ZrO_2 - 3 \text{ мол } \% Y_2O_3$ от скорости скольжения v при постоянном среднем контактном давлении $p=10 \text{ МПа}$

При увеличении скорости скольжения коэффициент трения снижался: при $P = 500 \text{ Н}$ - в 1,53 раза с $f_{yc} = 0,52 \text{ м / с}$ до $f_{yc} = 0,34 \text{ м / с}$; при $P = 936 \text{ Н}$ - в 2,03 раза с $f_{yc} = 0,62 \text{ м / с}$ до $f_{yc} = 0,32 \text{ м / с}$. В процессе проведения эксперимента происходил фрикционный разогрев трибосопряжения и при $v = v_{кр}$, $P = 500 \text{ Н}$ ($p = 10 \text{ МПа}$) кристаллический образец начинал светиться. Нагрузке $P = 500 \text{ Н}$ ($p = 10 \text{ МПа}$) соответствовала критическая скорость $v_{кр} = 1,41 \text{ м / с}$; нагрузке $P = 936 \text{ Н}$ ($p = 18,6 \text{ МПа}$) - $v_{кр} = 0,23 \text{ м / с}$.

“Падающий” характер зависимости $v = \varphi(v)$ можно объяснить влиянием температурного фактора. По мере увеличения скорости скольжения в контакте сопряженных тел происходит фрикционный разогрев образцов, снижение механической прочности поверхностных слоев и как следствие снижение прочности адгезионных связей на участках фактического касания сопряженных тел.

Список использованной литературы:

1. Кузьминов Ю.С., Ломонова Е.Е., Осико В.В. Тугоплавкие материалы из холодного тигля. М.: Наука, 2004. 369 с.
2. Справочник по триботехнике. В 3 - х т. Т. 3. Методы и средства триботехнических испытаний / Под ред. М. Хебды, А.В. Чичинадзе // М.: Машиностроение. 1992. 730 с.

© В.В. Алисин

УДК 672.9

Д.И. Бережная

Магистрант, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова, г. Новочеркасск, РФ
E - mail: dasha - p753@mail.ru

М.С. Борщев

Магистрант, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова, г. Новочеркасск, РФ

А.П. Штанкевич

Магистрант, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова, г. Новочеркасск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО ЗАГОТОВОК В МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация

В работе рассмотрены основные процессы, используемые в машиностроении на стадии проектирования деталей, а именно заготовок, рассмотрены методы, позволяющие повысить эффективность работы машиностроительных предприятий.

Ключевые слова:

Машиностроение, проектирование процессов, проектирование заготовок, новые методы, вариационный метод.

Технический уровень и качество изделий машиностроения должны непрерывно повышаться с целью завоевания ими позиций на рынке продукции.

Технический уровень машин повышают применением новых материалов и технических решений и использованием современных методов расчета и испытаний машин и их частей. Сокращению сроков постановки продукции на производство способствует четкая организация соответствующих работ. Качество продукции определяется, во - первых, полнотой и значениями параметров деталей, сборочных единиц, агрегатов и машин, установленных при проектировании этих изделий, и, во - вторых, обеспечением этих параметров при изготовлении изделий. Необходимые значения параметров обеспечивают при технологической подготовке производства за счет выбора технологического оборудования, приспособлений и инструмента, и применения оптимальных режимов обработки. [1]

Проектирование заготовок деталей машин представляет собой важную научно - техническую задачу. Ее решение оказывает большое влияние на обеспечение требований к качеству и точности, на трудоемкость и себестоимость обрабатываемых деталей, экономию или перерасход конструкционных материалов, затраты энергии, расход дорогостоящих инструментальных материалов и инструментов и др.

Поскольку ошибки поверхности заготовки и настройки приспособления всегда существуют, фиксированная заготовка, следовательно, будет иметь ошибки положения и / или ориентации. В мире ведутся разработки с использованием вариационного метода для проектирования надежной конфигурации, и чтобы минимизировать результирующие ошибки заготовки из - за ошибок источника. При использовании информации о геометрии заготовки первого и второго порядка для обработки двух типов ошибок источника, т. е. бесконечно малых ошибок и небольших ошибок. Используя вариационный подход, удается решить многие фундаментальные вопросы проектирования заготовок, такие как детерминированное размещение и полная фиксация, могут рассматриваться как неотъемлемые части надежной конструкции.

Для анализа соотношений между скоростями стружки и детали применяется упрощенная схема зоны деформации с единственной плоскостью сдвига, предложенная русским ученым, профессором И.А.Тиме [2].

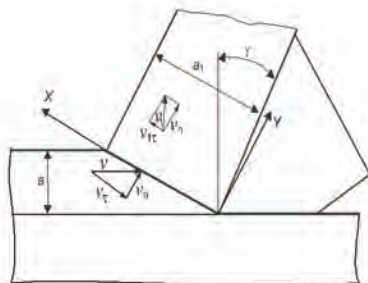


Рис. 1. Соотношения между скоростями стружки и детали.

Для выполнения условий непрерывности несжимаемой среды при плоской деформации проекции скорости резания v , а при косоугольном резании – ее нормальной к режущей кромке составляющей в плоскости резания и скорости стружки v_1 на нормаль к условной плоскости сдвига должны быть равны друг другу.

При решении этой задачи должны быть учтены особенности не только принятого метода получения заготовки, но и технология последующей обработки детали.

Список использованной литературы

1. Cai W., Hu S.Ja., Yuan J.X. A Variational Method of Robust Fixture Configuration Design for 3 - D Workpieces. J. Manuf. Sci. Eng 119(4A), pp. 593 - 602

2. Васин С.А., Верещака А.С., Кушнер В.С. Резание материалов: Термомеханический подход к системе взаимосвязей при резании: Учеб. для техн. вузов. – М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 448 с.

© Д.И. Бережная , М.С.Борщев, А.П. Штанкевич

УДК 672.9

Д.И. Бережная

Магистрант, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова

г. Новочеркасск, РФ

E - mail: dasha - p753@mail.ru

М.С.Борщев

Магистрант, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова

г. Новочеркасск, РФ

А.П. Штанкевич

Магистрант, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова

г. Новочеркасск, РФ

СОЗДАНИЕ НОВЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОГО ГОРЯЧЕГО ПРЕССОВАНИЯ

Аннотация

В данной работе представлен обзор и на технологию получения низкопористых композиционных материалов методом динамического горячего прессования, разработанного академиком д.т.н., проф. Дорофеевым Ю.Г. на базе ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова.

Ключевые слова

Порошковая металлургия, композиционные материалы, динамическое горячее прессование, уплотнение пористых материалов, энергия деформации

В настоящее время очевидным лидером, в области создания новых материалов является порошковая металлургия. Все больший научный и практический интерес исследователей привлекает к себе создание новых композиционных материалов в сочетании с различными

дисперсными наполнителями: карбидами, нитридами, оксидами и др. в данный материал дисперсных частиц упрочняющей фазы в виде оксидов композиционного материала.

В рамках научной школы «Порошковые и композиционные материалы в машиностроении» созданы научные основы процессов горячей обработки давлением порошковых заготовок и разработаны функциональных порошковых материалов, технологии получения изделий из них, инструментальных оснасток и оборудования.

Абузин Ю. А., Гончаров И. Е. и др. разработали способ получения композиционных материалов на основе металлической матрице, армированной квазикристаллами. Данный материал может быть использоваться для изготовления деталей узлов трения, работающих при температурах до 600°C (авиационная, судостроительная, автомобилестроительной и отраслях промышленности). Полученный изотропный металлический композиционный материал обладает высокой степенью термохимической стабильности, износостойкостью и бездефектной структурой на рис. 1 приведена технологическая схема получения данного материала [1]

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Порошки: % масс:	
- 90% AL;	
- 10% квазикристаллов AL-Cu-Fe.	
ГОРЯЧЕГО ИЗОСТАТИЧЕСКОГО ПРЕССОВАНИЕ	
Температуре 450°C в инертной атмосфере (аргон) в течение 4 часов	
ГОРЯЧАЯ ПРОКАТКА ПРЕССОВАННЫХ БРИКЕТОВ	
Температура 450°C	
ХОЛОДНАЯ ПРОКАТКА	
СТРУКТУРА И СВОЙСТВА	
Полученный таким образом металлический композиционный материал обладает высокими механическими свойствами, значительно выше, чем у алюминия.	
ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	
Данный материал, может быть использован в деталях трения, работающих при температурах до 600°C.	

Рис. 1 технологическая схема получения композиционного порошкового материала

Анализ сущности явлений, протекающих при динамическом горячем прессовании (ДГП), показал, что преимущественное влияние на результаты всего технологического процесса оказывают уплотнение пористой заготовки, срашивание материала частиц на уже имеющихся и вновь образующихся контактных поверхностях, пластическая деформация заготовки в целом и частиц составляющего ее порошка. Образование связи на контактных поверхностях частиц происходит практически на всех стадиях технологии ДГП. В результате проведенных исследований разработаны пионерская техника и технология: установки динамического горячего прессования порошковых изделий, технологии получения горячедеформированных порошковых

Список использованной литературы

1. Пат. 2413781 Российская Федерация МПК С22С 1 / 04 (2006.01). Способ получения композиционного материала на металлической матрице, армированной квазикристаллами /

УДК 66.071.6

К.С. Мухиддинов

студент ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: mkmuhiddinov@mail.ru

ПЕРЕРАБОТКА ГАЗОВ И ГАЗОФРАКЦИОНИРУЮЩИЕ УСТАНОВКИ

Аннотация:

В статье описан процесс переработки природных газов с перечислением основных способов этого процесса. Изложена краткая характеристика каждого метода переработки. Также дано определение понятию «газофракционирующие установки», которые предназначены для разделения нестабильного бензина на стабильный бензин и индивидуальные технически чистые углеводороды.

Ключевые слова:

Газы, переработка, газофракционирующие установки, газоперерабатывающие заводы.

После извлечения природных газов они подвергаются переработке на специальных газоперерабатывающих заводах (ГПЗ), которые устанавливаются в непосредственной близости от газовых залежей. Такие газообразные вещества включают в свой состав смеси определенных парафиновых углеводородов, в которых содержится азот, пары воды, углекислый газ и сероводород.

На ГПЗ также перерабатываются газы, которые получаются при первичной и вторичной переработке нефтепродуктов. Они в отличие от природного газа включают в свой состав кроме вышеперечисленных компонентов непредельные углеводороды - олефины.

На ГПЗ с полным технологическим циклом происходит пять процессов:

- *осушка, замер, прием и очистка природного газа;*
- *компримирование газообразного вещества до необходимого для переработки давления;*
- *отделение бензина от газа;*
- *разделение нестабильного бензина на пропан, бутаны и газовый бензин;*
- *хранение и выгрузка жидкообразных продуктов завода.*

Способы переработки газа и их описание

На сегодняшний день в нефтегазовой промышленности используют несколько способов переработки природных газов:

1. *Физико - энергетические.*
2. *Химико - каталитические.*
3. *Термохимические.*

Первые методы переработки используют для сжатия газообразного вещества и его разделения на отдельные компоненты при помощи нагревательных и охлаждающих устройств. Такую технологию чаще всего используют на месторождениях газа. При физико-химической переработке сжатие и разделение газа на компоненты осуществляется посредством компрессоров, эжекторов и нефтяных насосов.

Химико-каталитический способ переработки газообразных веществ заключается в превращении метана в синтез газа для его дальнейшей переработки. Это делается несколькими способами:

- *при помощи углекислотной конверсии;*
- *парциальным окислением;*
- *паровой конверсией.*

Чаще всего применяют парциальное окисление метана, которое позволяет в автоматическом режиме получать необходимый компонент. К преимуществам такого способа переработки относят высокую скорость реакции и отсутствие необходимости дополнительно применять катализатор, как при углекислотной и паровой конверсии. Полученный в ходе этого процесса синтез газа не нуждается в разделении на отдельные составляющие, благодаря чему снижаются трудовые и ресурсные затраты.

При термохимических способах природный газ подвергается термическому воздействию, благодаря чему в результате нагревания газообразного вещества образуются непредельные углеводороды, к которым относят пропилен, этилен и многие другие. Процесс нагрева газа осуществляется только при очень высоких температурах (примерно 11 тысяч градусов) и давлении в несколько атмосфер.

Переработка газа – это технически сложный и трудоемкий процесс, который включает в себя процесс газофракционирования. Он осуществляется посредством газофракционирующих установок, представляющих собой комплекс агрегатов для разделения газовой смеси на легкие углеводороды и технически очищенные вещества.

На таких установках перерабатывают не только природный газ, но и газовые бензины, которые получают из термического, природного и каталитического крекинга. Семи углеводорода разделяются на несколько компонентов путем ректификации в колонных агрегатах газофракционирующих установок.

Процесс разделения нестабильного бензина на стабильный и чистые углеводороды состоит из нескольких этапов, одним из которых является отбензинивание газов. Этот процесс производят несколькими способами: абсорбционный, конденсационный, компрессионный и адсорбционный.

Газофракционирующие установки входят в состав нефте-газоперерабатывающих заводов, которые эксплуатируются на промышленных и нефтеперерабатывающих предприятиях. Они могут выступать в качестве самостоятельного сырьевого блока, предназначенного для производства мономеров при переработке синтетического каучука.

Список литературы:

1. Мстиславская Л.П. – Нефть и газ – от поисков до переработки, М.: «Нефтегаз», 2012 г.
2. Тетельмин В.В., Язев В.А. – Нефтегазовое дело – полный курс, Долгопрудный: «Интеллект», 2009 г.

3. Электронный ресурс: <http://fb.ru/article/330907/pererabotka-prirodnogo-gaza-sposoby-i-tehnologiya>

4. Электронный ресурс: <http://www.mining-enc.ru/g/gazofrakcioniruyuschaya-ustanovka>

© К.С. Мухиддинов, 2018

УДК 622.276.56

К.С. Мухиддинов

студент ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: mkmuhiddinov@mail.ru

КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ОДНОВРЕМЕННОЙ РАЗДЕЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация:

В статье описан метод одновременной раздельной эксплуатации скважин, а также перечислены условия, при которых он используется. Определены основные преимущества такого метода и способы его осуществления.

Ключевые слова:

Скважина, одновременная раздельная эксплуатация, способы, метод, газ, нефть.

На практике доказано, что на освоение нефтяных и газовых месторождений большая часть капитала расходуется при бурении скважин. Кроме того, часто в пластах содержатся рентабельные для извлечения самостоятельной сеткой скважин запасы нефтегазовых продуктов. Для того чтобы уменьшить расходы и сделать добычу нефти и газа рентабельной из пластов с небольшими запасами ресурсов, используют одновременную раздельную эксплуатацию нескольких пластов одной скважины.

Одновременно - раздельная эксплуатация (ОРЭ) – это совместное освоение двух и больше продуктивных пластов одного скважинного сооружения. Такой метод применяется для таких целей:

- *добычи нефтегазовых ресурсов;*
- *закачки воды;*
- *для повышения нефте - и конденсатоотдачи;*
- *для добычи газообразного вещества во время создания подземных хранилищ.*

Суть метода ОРЭ заключается в том, что пласты, находящиеся в скважине, разобщаются посредством пакеров и для каждого отдельно взятого пласта делаются каналы для вывода ресурсов на поверхность. Эти каналы оснащаются специальным оборудованием.

Одновременное освоение нескольких пластов возможно при условии, что нефть имеет одинаковые физико - химические свойства, а также, если приток газа и нефти достаточен из каждого пласта при:

- *допустимом забойном давлении в скважинном сооружении;*
- *близких значениях пластового давления в объединяемых пластах;*
- *приблизженных параметрах обводненности пластов.*

Если вышеперечисленные условия игнорируются, то многопластовые месторождения разрабатываются исключительно методом ОРЭ. При таком способе эксплуатация скважин осуществляется с учетом степени выработанности запасов, близости контура нефтеносности к скважинам, толщины пластов и состояния скважинной колонны.

Достоинства метода одновременно - раздельной эксплуатации

К преимуществам ОРЭ относят:

- *повышение эффективности отдачи нефти и газа;*
- *увеличивается дебит скважин за счет вовлечения в процесс разработки месторождения низкопроницаемых прослоев;*
- *увеличение степени охвата многопластовых залежей;*
- *сокращение материальных и трудовых затрат;*
- *сокращение сроков разработки месторождения;*
- *снижение эксплуатационных затрат.*

Таким образом, метод ОРЭ сокращает сроки разработки месторождения, повышает эффективность труда и снижает капитальные вложения. При невозможности использовать такой метод многопластовое месторождение разрабатывается самостоятельной сеткой на каждый отдельно взятый объект. Однако в этом случае увеличиваются эксплуатационные и капитальные затраты.

Способы одновременной раздельной эксплуатации

Раздельно эксплуатировать два и более пласта одной скважины можно несколькими способами, при выборе которых учитываются условия притока жидкости в скважину.

Выделяют такие способы:

1. *оба пласта разрабатывают фонтанным способом;*
2. *один пласт разрабатывают фонтанным способом, а второй – механизированным;*
3. *оба пласта осваивают механизированным способом.*

Каждая схема разработки многопластового месторождения имеет свои особенности. Например, схема насос - фонтан означает, что нижний пластовый слой разрабатывают насосным способом при помощи насосного оборудования, а верхний – фонтанным. Согласно этому, теоретически можно использовать такие комбинации способов эксплуатации многопластовых залежей: насос - газлифт, газлифт - газлифт, газлифт - фонтан, газлифт - насос, насос - фонтан, фонтан - фонтан.

Одновременно - раздельный метод освоения многопластового месторождения заключается в следующем: в скважину помещают специальное оборудование, обеспечивающее транспортировку нефти газа каждого пласта на поверхность по самостоятельным или объединенным каналам. Также такой метод используется при проведении исследований по освоению и глушению каждого плодоносного пласта.

Список литературы:

1. Вадецкий Ю.В. – Бурение нефтяных и газовых скважин, М.: «Академия», 2011 г.
2. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/2827809/page:10/>
3. Электронный ресурс: <https://studopedia.org/11-37034.html>
4. Электронный ресурс: <http://www.mining-enc.ru/o/odnovremenno-razdelnaya-ekspluatatsiya-skvazhin>

© К.С. Мухиддинов, 2018

МЕХАНИЧЕСКИЙ ПРИВОД ШТАНГОВЫХ СКВАЖИННЫХ НАСОСНЫХ УСТАНОВОК

Аннотация:

в статье описан механизм работы штанговых скважинных насосных установок с механическим приводом. Также рассмотрены составные части ШНСУ и их функции.

Ключевые слова:

механический привод, штанговые скважинные насосные установки, ШНСУ, оборудование, станок - качалка, скважина.

Около 66 процентов эксплуатируемых и действующих скважин стран СНГ (это примерно 16,3 % всего объема добываемых нефтепродуктов) эксплуатируются штанговыми скважинными насосными установками (ШНСУ), которые предназначены для откачивания из нефтяных скважин жидкообразных веществ температурой до 130 градусов и обводненностью до 99 % . Такие насосы спускают в скважины на глубину до 3000 метров, а в отдельных скважинах до 3400 метров.

ШНСУ состоят из наземного и подземного оборудования. К первому относят:

- *оборудование устья;*
- *станок - качалка (СК).*

К подземному оборудованию относят:

- *насосно - компрессорные трубы (НКТ);*
- *насосные штанги;*
- *штанговый скважинный насос;*
- *защитные устройства, которые служат для эффективности проведения работ в сложных условиях.*

Характерной особенностью ШНСУ является то, что в скважине устанавливают поршневой насос, который начинает работать в результате действия поверхностного привода при помощи колонных штанг. Штанговый глубинный насос включает в свой состав скважинную насосную установку двух типов:

- *вставного;*
- *невставного.*

Также к основным элементам такого оборудования относят насосно - компрессорные трубы, насосные штанг, сальниковый уплотнитель, тройник, фундамент и прочее. На приеме насоса скважинного типа устанавливают защитное приспособление в виде песочного или газового фильтра.

Штанговые глубинные насосы приводятся в действие посредством приводов, которые различаются по таким критериям:

- *по роду применяемой энергии в передаче;*
- *по количеству скважин, обслуживаемых одним приводом;*
- *по типу основного двигателя.*

В зависимости от используемой энергии штанговые скважинные насосы бывают с гидравлическим, пневматическим и механическим приводом. В механическом приводе насосной установки основные функции выполняют передачи механического типа, в роли передаточного звена в гидравлических приводах выступают жидкости, а в пневматических – сжатый воздух. В нефтегазовой отрасли чаще всего используют механические штанговые насосы, в которых пневматическое устройство выступает в качестве уравнивающей системы. Любой вид привода штангового насосного устройства оснащается первичным двигателем, в роли которого используют тепловые и электрические силовые агрегаты. Что касается тепловых моторов, то они работают на жидком топливе, а также в них используют двигатели внутреннего сгорания.

Индивидуальные и групповые штанговые насосы с механическим приводом

Механические штанговые насосы для эксплуатации скважин бывают индивидуальные и групповые (могут использоваться в нескольких скважинах). Приводы первого типа состоят из двигателя и трансмиссии, которая отвечает за преобразование механизма и обеспечивает движение одной колонны насосных штанг. На сегодняшний день в нефтегазовой отрасли подавляющее количество приводов ШСН – это индивидуальные установки. Приводы второго типа предназначены для добычи нефти и газа в нескольких скважинах, которые находятся в непосредственной близости друг от друга и имеют сопоставимые параметры: глубина, диаметр и так далее.

В механическом приводе индивидуального типа трансмиссия используется для уменьшения частоты вращения вала силового агрегата до количества оборотов, которое равняется числу двойных точек подвеса штанговых устройств.

В зависимости от вида преобразующих элементов приводы механического типа бывают: балансирные и безбалансирные.

В первом случае возвратно - поступательные движения точек подвеса штанг осуществляются при помощи рычага - балансира, который качается и соединяется с выходным валом трансмиссии посредством кривошипно - шатунного механизма. В приводах безбалансирного типа возвратно - поступательные движения достигаются путем применения механизмов, оснащающихся гибкими элементами, к которым относят цепи и канаты.

Список литературы:

1. Молчанов А.Г. – Машины и оборудование для добычи нефти и газа, М.: «Альянс», 2010 г.
2. Серeda Н.Г., Соловьев Е.В. – Бурение нефтяных и газовых скважин, М.: «Альянс», 2011 г.
3. Электронный ресурс: https://studopedia.ru/9_609_mehanicheckiy_privod_shtangovih_skvazhinnih_nasosnih_ustanovok.html
4. Электронный ресурс: <http://oilloot.ru/84-oborudovanie-truby-materialy-dlya-nefti-i-gaza/187-shtangovyie-skvazhinnye-nasosnye-ustanovki-shsnu>

© К.С. Мухиддинов, 2018

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН ФОНТАННЫМ И ГАЗЛИФТНЫМ СПОСОБАМИ

Аннотация:

В статье рассмотрено основанное оборудование, использующееся при добыче нефти и газа двумя способами – фонтанным и газлифтным. Рассмотрены основные виды наземного и подземного оборудования, а также определены основные принципы добычи нефтегазовых продуктов фонтанным и газлифтным способами.

Ключевые слова:

Оборудование, фонтанные скважины, газлифтный способ, добыча, газ, нефть, насосы, арматура.

При добыче нефти и газа, а также во время подъема по скважине воды, конденсата и нефтегазовых продуктов используют специальное оборудование, часть которого находится на поверхности земли, а другая часть – спущена в скважину. Например, на устье скважинного сооружения используют фонтанную арматуру и манифольд. В современные дни самыми распространенными способами добычи нефти являются газлифтный, фонтанный и насосный, при которых используют соответствующее оборудование. Фонтанный способ позволяет извлечь из скважины наибольшее количество нефти при наименьших затратах, поэтому главной задачей во время эксплуатации скважины таким методом является обеспечение максимально возможного фонтанирования скважинного сооружения. Это достигается путем рационального использования энергии пласта при помощи фонтанного подъемника.

Оборудование для такого типа скважин состоит из арматуры устья и колонны НКТ, которая может оснащаться приемной воронкой, клапанами - отсекателями или седлами для монтажа вставных клапанов - отсекаателей. В некоторых случаях в скважину может устанавливаться пакер.

При добыче нефти и газа из скважины используют два вида оборудования: наземное и подземное.

К первому типу относят фонтанную арматуру и манифольд. Фонтанная арматура выполняет такие функции:

- *герметизирует затрубные пространства и обеспечивает их изоляцию;*
- *удерживает на весу колонны НКТ;*
- *обеспечивает регулировку режима работы скважины в определенных пределах для ее бесперебойного функционирования;*
- *исследует скважину при помощи измерения основных параметров ее работы, причем как изнутри, так и на поверхности.*

Фонтанная арматура состоит из двух основных элементов: фонтанной елки и трубной головки.

Последня находится на колонной головке и предназначена для подвески колонн НКТ и герметизации межтрубных пространств на устье. Трубная головка должна обеспечивать свободный проход жидкости или газообразного вещества в межтрубных пространствах, а также контролировать давление в них. Колонны подъемных труб подвешиваются при помощи резьбы или муфты. При низких и средних давлениях используют тройниковую арматуру, которая может быть одно - и двухструнной. При средних и высоких давлениях рекомендуется применять крестовую арматуру, которая намного ниже тройниковой, благодаря чему облегчается ее обслуживание.

Для бесперебойной работы манифольда и фонтанной арматуры используют регулирующие и запорные устройства, к которым относят:

- *клапаны;*
- *вентили;*
- *задвижки (прямоточные и клиновые);*
- *штуцера;*
- *краны.*

Подземное оборудование.

К нему относят насосно - компрессорные трубы для фонтанного и газлифтного подъемников, которые имеют небольшой диаметр и обладают высокой прочностью. НКТ отличаются друг от друга такими параметрами: материалом изготовления; уровнем прочности; герметичностью; стойкостью к коррозии; резьбой; скоростью стыковки; размерами; сопротивлением к отложению солей и парафина.

Самыми популярными являются цельнокатаные неравнопрочные трубы с муфтовым типом соединения.

Оборудование для эксплуатации скважин газлифтным способом.

Работа газлифтного подъемника аналогична работе фонтанного, так как суть такого способа добычи нефти и газа заключается в обеспечении фонтанирования скважины посредством подачи к низу колонны нужного количества сжатого газообразного вещества. Газлифтный подъемник также состоит из колонны НКТ, диаметр которой рассчитывается по специальной схеме. Кроме подъемников при газлифтном способе эксплуатации скважины используют газлифтные установки типа ЛНТ, ЛН и Л, а также газлифтные клапаны и скважинную камеру.

Список литературы:

1. СерEDA Н.Г., Соловьев Е.М. – Бурение нефтяных и газовых скважин, М.: «Альянс», 2011 г.
2. Вадецкий Ю.В. – Бурение нефтяных и газовых скважин, М.: «Академия», 2011 г.
3. Электронный ресурс: <https://www.bestreferat.ru/referat-189001.html>
4. Электронный ресурс: https://studopedia.ru/9_607_gazliftnim-sposobami.html
5. Электронный ресурс: https://studopedia.ru/18_22824_oborudovanie-dlya-gazliftnoy-ekspluatatsii.html

НОВЫЕ УТИЛИТАРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ СВЯЗИ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ

NEW UTILITARY OPPORTUNITIES OF COMMUNICATION IN THE SERVICE

Аннотация

В статье приводится проект универсального программного обеспечения, направленного на оптимизацию и контроль ежедневного обслуживания номерного фонда гостиниц различного уровня. Актуальное решение на основе сети WiFi позволяет повысить уровень эффективности коммуникации и взаимодействия между владельцами, персоналом и гостями отелей. Предложенное решение позволяет справляться с ежедневными задачами с учетом стандартов качества обслуживания, а также локальных и корпоративных особенностей.

Ключевые слова:

WiFi, смартфоны, программное обеспечение, обслуживание номерного фонда, HoReCa.

Abstract

The article contains a draft of universal software aimed at optimizing and monitoring the daily maintenance of a number of hotel rooms at various levels. The current solution will improve the level of communication and interaction between owners, staff and hotel guests.

Key words:

WiFi, smartphones, software, room service, HoReCa.

На сегодняшний день дигитализация общества и его информационное развитие достигли рекордной скорости. Услуги реального мира все чаще приобретают свои цифровые значения [2], становятся интуитивно понятными и доступными все большему количеству пользователей, стираются культурные, социальные, языковые, географические границы. Однако подобное положение дел имеет и негативную коннотацию: встают резонные вопросы о том, готово ли общество к таким кардинальным изменениям в окружающей действительности и еще более глубокому погружению в виртуальную реальность. Так, уже сегодня, несмотря на внедренные разработки и широкое присутствие в медиапространстве, о криптовалютах не знают более половины россиян [3], а, например, инвестировать в информационную безопасность Интернета вещей в 2017 году планировали лишь 25 % опрошенных в России и 46 % респондентов в мире из числа руководителей крупнейших компаний [5] - незначительный показатель с учетом проникновения диджитал - систем в бизнес и частную жизнь.

Еще в 2014 году количество активных смартфонов и планшетов превысило количество населения Земли [6]. Такое положение дел иллюстрирует необходимость готовности

общества использовать современные средства связи, знать принципиально новые методы взаимодействия в сети. Современные исследователи все чаще задаются вопросами медиаобразования. Так А.В. Шариков выделяет четыре компонента поля практик и теоретических подходов, касающихся цифровой грамотности: технико - прагматические возможности, содержательно - коммуникативные возможности, технико - технологические угрозы и социопсихологические угрозы. «Содержательно - коммуникативные возможности включают развитие способностей по созданию медиатекстов, их получению от других участников сети, их восприятия и интерпретации. Компонент «технико - технологические угрозы» подчеркивает охранительные элементы при использовании программного обеспечения и Интернет. Наконец, компонент «социопсихологические угрозы» описывает социальные, психологические и этические аспекты работы в цифровой среде» [4]. Особый интерес вызывает компонент «технико - технологические возможности», связанный с прагматическими или инструментальными компетенции, а также с утилитарными возможностями современных средств связи. Список покупок, семейный бюджет, заказа такси, вещей, продуктов и целого спектра различных услуг – всё это, помимо мессенджеров и социальных сетей для ежедневного общения, содержится в компактных смартфонах и на интуитивном уровне понятно и привычно пользователям. Тем не менее, подобные, ставшие обыденными, формы взаимодействия еще не нашли свое отражение во всех сферах современного сервиса.

Высокие темпы внедрения сетей WiFi по всему миру, расширение покрываемых ими территорий создают благоприятные и разнообразные возможности не только для пользователей, но и для поставщиков услуг [1]. И, несмотря на огромный скачок в развитии средств связи, многие ниши остаются свободными. Между тем, современные программные решения могли бы способствовать еще большей консолидации различных сообществ и их потенциальных аудиторий, в первую очередь, в коммерческой сфере. Особый интерес представляют собой услуги в области туризма, где необходимость ослабить социокультурные различия на бытовом уровне чувствуется значительно острее.

Так, отели с большим номерным фондом, как городские, так и курортные, сталкиваются с общими, одинаковыми проблемами. Современные программные решения в большинстве своём охватывают вопросы, связанные с ведением бухгалтерии, бронированием номеров, управлением продажами. Управление ежедневным обслуживанием номерного фонда, сложившаяся система работы персонала остаётся индивидуальным и уникальным решением управляющего или руководителя отеля. Между тем, качество сервиса, уровень обслуживания, эффективность коммуникации между персоналом и гостями непосредственно отражается на общей оценке работы отеля.

Предлагаемый проект или программное решение охватывает как интересы постояльцев, так и владельцев, управляющих отелей. Компания - разработчик становится обладателем уникального и универсального решения по обслуживанию и сервису для гостиниц различного класса.

В общем виде проект по внутренней системе обслуживания предполагает размещение на стартовой странице сети WiFi специальной площадки, разработанной с учётом специфики услуг и сервиса конкретного отеля, а также языка, носителем которого является гость;

Система идентификации каждого гостя позволяет фиксировать заявки по обслуживанию номеров в случае неисправности или отсутствия необходимых бытовых предметов. Кроме

того, это дополнительный сервис по информированию о платных услугах отеля, а также новая таргетированная площадка для локальных рекламодателей. При необходимости управляющими могут быть размещены опросы и различные оценочные шкалы, которые позволят усовершенствовать работу гостиницы.

Внутренняя система предполагает регистрацию обращений гостей, которые вносятся в электронную базу и обрабатываются в порядке очереди, составляя и редактируя в онлайн-режиме расписание для обслуживающего персонала. Используя загруженную карту отеля, список товаров, включая их физические показатели, такие как вес и объем, а также данные по чел. / ч., составлять график движения персонала и норму выполнения может быть составлен автоматизирована, без участия администратора. Взаимодействие с персоналом также происходит через личные гаджеты и смартфоны - отдельный интерфейс с обновляющейся информацией позволяет предоставлять отчет по выполненным запросам.

Таким образом, отелям предоставляется возможность контроля состояния номерного фонда, отслеживание статистики обращений, контроль за работой персонала и возможность оптимизации его работы с помощью средств связи, а также дополнительная прибыль от рекламы и повышение уровня продаж дополнительных услуг. Немаловажным фактором для выбора подобной системы является повышение эффективности коммуникаций с гостями за счет отсутствия языкового барьера. Гости могут оперативно обращаться к администраторам на понятном языке в режиме 24 / 7. Кроме того, опосредованный сервис предполагает отсутствие необходимости личного обращения, что значительно экономит время туриста. Также использование сервиса дает точное понимание всех предоставляемых услуг и их стоимости. Интуитивно понятный интерфейс и широкая зона присутствия поможет расширить сегмент лояльной аудитории, которой уже знакома подобная форма взаимодействия с администраторами отеля. Универсальность подобных программных решений позволяет использовать их во всех гостиницах, независимо от их местонахождения, территории, размера номерного фонда.

Отметим, что компания - разработчик получает привилегированное право предоставления собственных услуг в отеле в качестве интернет - провайдера, текущего обслуживания сетевого продукта, способна персонализировать решение для конкретных отелей и претендует на увеличение зоны присутствия через сотрудничество с крупными международными сетями отелей.

Таким образом, специальное ПО на базе WiFi - сети и мобильных устройств гостей помогает решить проблемы отсутствия необходимых услуг и предметов в номере, а также проблемы сопутствующие их получению, таких как языковой барьер, большое расстояние до стойки администратора, необходимость прямого контакта. Это более понятная современному человеку альтернатива личного обращения или обращения по телефону. Также появляются дополнительные рекламные площадки, сокращается дефицит информированности клиентов о дополнительных услугах и товарах, предлагаемых отелем.

Предлагаемое решение позволяет значительно оптимизировать и унифицировать процессы ежедневного обслуживания номерного фонда и взаимодействия с гостями гостиниц по всему миру, осуществлять четкий контроль и соответствие международным стандартам качества обслуживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Расширение возможностей систем WiFi // Век качества. 2008. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasshirenie-vozmozhnostey-sistem-wifi> (дата обращения: 10.08.2018)
2. Ромасевич Е.П., Пасюк А.О. Исследование трафика беспроводных устройств в условиях развития Интернета вещей // Современные информационные технологии и ИТ - образование. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trafika-besprovodnyh-ustroystv-v-usloviyah-razvitiya-interneta-veschey> (дата обращения: 09.08.2018)
3. Что такое криптовалюты, знают менее половины россиян URL: <http://romir.ru/studies/cto-takoe-kriptovalyuty-znayut-menee-pолоviny-rossiyan> (дата обращения: 08.08.2018)
4. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности // ЖИСП. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-chetyrehkomponentnoy-modeli-sifrovoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.08.2018)
5. PwC: 25 % опрошенных в России планируют инвестировать в безопасность Интернета вещей в этом году. URL: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=9957853> (дата обращения: 08.08.2018)
6. There are now more gadgets on Earth than people // CNET. URL: <https://www.cnet.com/news/there-are-now-more-gadgets-on-earth-than-people/> (дата обращения: 09.08.2018)

© Фокеев А.В., 2018 год

УДК 004.422.8

Д.В. Халикова

Студент магистратуры УГАТУ,

г. Уфа, РФ

E - mai: bangpuppy18@gmail.com

МОДУЛЬ «САФИР. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ»

Аннотация

Решение данной задачи является крайне актуальной. Цель данной работы состоит в реализации различных нормативных актов. В представленной работе изучена деятельность компании, изучена нормативно - правовая база. Предложен способ автоматизирования учета и контроля инвестиционных проектов.

Ключевые слова

Информационная система (ИС), автоматизация процесса, инвестиционные проекты, предприятие, внедрение.

ВВЕДЕНИЕ

Цель данной работы состоит в реализации различных нормативных актов изданных Правительством Российской Федерации и Аппаратом Правительства Республики

Башкортостан о проектной деятельности. Для мониторинга инвестиционных проектов на всех этапах и стадиях.

1. ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Научное производственное объединение «САПФИР» – системный интегратор Уральского Федерального округа, один из ведущих разработчиков в сфере информационных технологий для органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации. Вторым ключевым направлением компании является проектирование и монтаж комплексных систем безопасности мест массового пребывания людей.

Компания НПО «Сапфир» предоставляет широкий спектр услуг в следующих областях:

- Разработка и внедрение информационных систем для органов государственной и муниципальной власти;
- Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений;
- Обучение и сертификация специалистов.

Специалистами компании выполнены проекты в 15 регионах и более чем в 200 муниципальных образованиях Российской Федерации [1].

Организационная структура компании представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Организационная структура предприятия

2. АНАЛИЗ ХОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Главной целью предприятия является получение прибыли, это достигается путем разработки и сопровождения программных средств в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации. НПО «Сапфир» внедрила свою платформу в 15 регионах и более чем в 200 муниципальных образованиях Российской Федерации. Одним из таких учреждений стало МКУ «Центр информационных технологий» города Уфа. Которым необходима доработка ПК «ИСУФ» с целью расширения функциональных возможностей в части автоматизации управления инвестиционными проектами в городском округе город Уфа Республики Башкортостан.

Предпосылка к этой доработке была сформирована еще на заседании Государственного совета, состоявшегося в декабре 2012 года. Где был рассмотрен вопрос о повышении

инвестиционной привлекательности регионов. По итогам заседания президент России В. В. Путин подписал перечень поручений, в рамках которых он рекомендовал органам исполнительной власти субъектов РФ разработать регламент сопровождения инвестиционных проектов по принципу одного окна.

Очередной этап на пути развития проектной деятельности в органах власти стало утверждение Правительством РФ постановления от 15 октября 2016 года № 1050 и распоряжения от 15 октября 2016 года № 2165 - р. В соответствии с ними устанавливается порядок организации проектной деятельности, который определяет организационную структуру системы управления проектной деятельностью, этапы инициирования, подготовки, реализации, мониторинга и завершения приоритетных проектов (программ). Органам государственной власти субъектов Федерации рекомендовано организовать проектную деятельность на региональном уровне, руководствуясь утверждённым Положением об организации проектной деятельности в Правительстве России [2].

3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

На основе федеральных нормативных правовых актов, а также собственного опыта реализации проектной деятельности издано постановление от 14 ноября 2016 года № 484 о проектном управлении в Республике Башкортостан. Где установлено, что проектная деятельность осуществляется Аппаратом Правительства Республики Башкортостан и республиканскими органами исполнительной власти для обеспечения эффективной и качественной проектной деятельности в регионе. В рамках постановления утверждено положение об управлении проектами в республике Башкортостан.

Для обеспечения реализации проектного управления в части сопровождения инвестиционных проектов, реализуемых и (или) планируемых к реализации на территории города Уфы, компанией НПО «САПФИР» была проведена работа по автоматизации данного процесса при помощи программного модуля «Проектное управление».

4. РЕЗУЛЬТАТ РЕШЕНИЯ

В результате внедрения программного модуля достигнуты данные результаты:

- Организовано единое пространство учета инвестиционных проектов;
- за счет применения инструментов контроля, уведомлений Обеспечено управление инвестиционными проектами;
- Автоматическое формирование выходных документов по инвестиционным проектам.

Модуль «САПФИР. Управление инвестиционными проектами» позволяет сопровождать реализуемые на территории субъекта инвестиционные проекты различных видов, будь то инвестиционные проекты ГЧП, приоритетные инвестиционные проекты и иные проекты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной статье была рассмотрена одна из возможностей учета и контроля инвестиционных проектов при помощи реализации различных нормативных актов изданных Правительством Российской Федерации и Аппаратом Правительства Республики Башкортостан с использованием модуля «САПФИР. Управление инвестиционными проектами». Решение данной задачи является крайне актуальным для города Уфы, что значительно облегчит работу отделу по взаимодействию с инвесторами и финансовыми организациями Управления инвестиций Администрации ГО г. Уфа и уменьшит количество

затраченного времени на учет и контроль проектов, а также уменьшится вероятность возникновения ошибок и неточностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. НПО «Сапфир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosapfir.ru/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 31.08.2018).

2. Об организации проектной деятельности в Правительстве России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/24918/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 31.08.2018).

3. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 // Собрание законодательства. 2016. № 43. Ст. 6028.

4. МКУ «Центр информационных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it02.ru/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 31.08.2018).

5. План первоочередных мероприятий по организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации на 2016 и 2017 годы: распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 2165 - р // Собрание законодательства. 2016. № 43. Ст. 6058.

© Д.В. Халикова, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Султанова Ш.А.

доц., зав.кафедрой ТашГТУ,

г.Ташкент, Узбекистан

E - mail: sh.sultanova@yahoo.com

Сафаров Ж.Э.

д.т.н., декан ТашГТУ,

г.Ташкент, Узбекистан

E - mail: jasursafarov@yahoo.com

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПЕРЕРАБОТКИ КОКОНОВ

Аннотация. В статье изложены способы переработки коконов тутового шелкопряда. Показаны обзорные данные по исследованиям и их решения со стороны авторами. Разработана сушильная установка с механизмом генерации низкочастотных колебаний за счет электромеханического привода к поддоном.

Ключевые слова: вибрация, температура, сушка, коконы тутового шелкопряда.

Оболочка кокона играет значительную роль в трансформации от шелкопряда и куколки к взрослой бабочки. Исследования физико - механических свойств такого рода натуральных полимерных композиционных материалов будут иметь особое значение для более глубокого понимания эволюции и физиологии шелкопрядов, системы обработки натурального полимера и будут представлять интерес для биомиметического проектирования искусственных структур [1]. Однако на сегодняшний день существует неожиданное отсутствие исследований механических свойств и микроструктур коконов тутового шелкопряда. Hong - Ping Zhao [2] изучал систематические экспериментальные исследования коконов тутового шелкопряда, которые можно рассматривать как слоистый биоматериал, связанный серицином, оболочки кокона построенный личинками китайского шелкопряда, Б.Мори. Им было исследовано модуль упругости и прочности кокона, в качестве полученной композиционного материала. Их изменения вдоль направления толщины также измерялись путем искусственного шелушения кокона в несколько более тонких слоев. Самое интересное это то что как модуль упругости, так и прочность изменяются в направлении толщины таким образом, что кокон может эффективно выдерживать как внешние статические силы, так и динамические ударные нагрузки [3].

Синтез фибриллярных белков - фиброина и серицина, образование их растворов, формование нитей шелка производится взрослой личинкой шелкопряда, в организме которой сформированы парные железы [4].

Производство кокона является наиболее развитым из шелкопряда *Bombyx mori*. Шелковицы размножают в больших количествах для производства шелка. Имеются более 1000 штаммов включая разные географические и мутантные штаммы. Среди них много цветных мутантов, включая белый, желтый, золотисто - желтый, оранжевый, розоватый, и зеленый [5].

Одним из возможных вариантов создания вибрационных движений для морки и сушки коконов тутового шелкопряда является разработка вибромеханизма поддонов сушильного шкафа с инфракрасными облучателями для нагрева продукции [6 - 7].

В Ташкентском государственном техническом университете разработан механизм генерации низкочастотных колебаний за счет электромеханического привода к поддонам. В лаборатории кафедры проведено натурное испытание для морки и сушки коконов тутового шелкопряда. Полученные результаты на сегодняшний день применяются в производстве сырья в текстильной сфере.

Список использованной литературы

1. Herrmann H.J., Roux S. Statistical models for the fracture of disordered media. The Netherlands: Elsevier Science; 1990 (chapter 6). 353 p.
2. Hong - Ping Zhao, Xi - Qiao Feng, Shou - Wen Yu, Wei - Zheng Cui, Feng - Zhu Zou. Mechanical properties of silkworm cocoons. *Polymer* (46), 2005. P.9192 - 9201.
3. Tsukada M., Gotoh Y., Shiozaki H., Freddi G., Crighton J.S. *J Appl Polym Sci* 1994;51:345–52.
4. Datta A., Ghosh A.K., Kundu S.C. Purification and characterization of fibroin from the tropical saturniid silkworm, *Antheraea myllita*. *Insect Biochem. Mol. Biol.* 2001, 31:1013 - 1018.
5. Hendaw Y.T. Stifling Cocoons Silkworms Using Butane Gas Mechanical Dryer. *J.Soil Sci. and Agric. Eng., Mansoura Univ.*, Vol. 8(4):149 - 156, 2017
6. Safarov J.E., Sultanova Sh.A., Dadaev G.T., Zulpanov Sh.U., Erkinov D.D. Processing of cocoons of the silkworm with the help of elastic waves. XLI International correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». London, United Kingdom, 2018. P.19 - 21.
7. Safarov J., Sultanova Sh., Ergasheva Z., Erkinov D. Effects of elastic waves in processing of cocoons of the type silk process. *Agricultural Research & Technology: Open Access Journal. USA*, 2018. Vol.18, Issue 6.

© Ж.Э.Сафаров, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. В. Голощуква

студентка 2 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

E - mail: goloshchucova@yandex.ru

Е.С. Немцова

канд. экон. наук, доцент СКФУ

г. Ставрополь, РФ

E - mail: NazarEgor@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТРАНСФОРМАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО

Аннотация

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы реформирования национальной системы бухгалтерского учета, проблемы внедрения Международных стандартов финансовой отчетности и трансформации российской отчетности при переходе на МСФО. Исследуются вопросы, связанные с практикой применения МСФО отечественными компаниями и перспективами реального перехода российского бизнеса на мировой язык финансовой отчетности.

Ключевые слова:

Бухгалтерский учет, Международные стандарты финансовой отчетности, Российские стандарты бухгалтерской отчетности, трансформация бухгалтерской отчетности.

Интеграция России в мировое сообщество определила необходимость радикального реформирования национальной системы бухгалтерского учета с целью приведения ее в соответствие с МСФО для обеспечения сопоставимости информации, предоставляемой российскими и зарубежными экономическими субъектами.

Внедрение МСФО дает возможность устранить расхождения отечественной системы бухгалтерского учета с требованиями рыночной экономики без нарушения единства данной системы. Использование МСФО предполагает оптимизацию российских систем учетной информации за счет применения единых методик учета в целях обоснования управленческих решений, обеспечения пользователей такой информацией, которая позволяет оценить финансовое состояние и результаты деятельности компании, укрепить систему корпоративного управления.

Более того, внедрение МСФО способствует оздоровлению экономической обстановки и улучшению делового климата в стране. Хозяйствующие субъекты получают возможность повысить конкурентоспособность за счет обеспечения прозрачности финансовой информации о деятельности компаний и отчетности менеджмента перед инвесторами. Это позволяет инвесторам объективно оценить эффективность вложенных средств. Таким образом, МСФО выступают универсальным допуском к международному рынку капитала, и если компания имеет соответствующую отчетность, она находит выход к источникам средств, необходимых для ее развития.

Одним из популяризированных методов формирования финансовой отчетности по МСФО выступает метод трансформации бухгалтерской отчетности, суть которого заключается в преобразовании бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта посредством ее анализа на соответствие требованиям системы стандартов бухгалтерского учета и корректировки установленных отклонений [2, с. 46].

В экономической литературе выделяется две основные модели трансформации: внешняя и внутренняя.

Внешняя модель трансформации предполагает формирование отчетности по российским стандартам учета с последующим проведением корректировок [3]. В рамках данной модели проанализируем методики, практикуемые большинством российских компаний.

Ведущим специалистом департамента международной отчетности аудиторской компании «Crowe Horwath International» Ю.В. Ильиной разработана методика, этапы которой представлены ниже:

1. Предварительная корректировка баланса и отчета о финансовых результатах. Сальдо и обороты по счетам российской отчетности перегруппировываются в статьи, определенные МСФО. Результаты перегруппировки переносятся в трансформационные таблицы;

2. Сбор дополнительной бухгалтерской и управленческой информации. Выявляются расхождения между стандартами бухгалтерского учета России (РПБУ) и МСФО, детализируются статьи российского баланса по остаткам счетов и подготавливается информация по отдельным счетам учета, которые подлежат трансформации;

3. Внесение в отчетность по МСФО корректирующих проводок. Выделяют три вида корректирующих проводок: реклассификационные (перенос скорректированных остатков со счетов российского бухгалтерского учета на счета международного учета), оценочные (корректировка стоимости элементов финансовой отчетности) и инфляционные (учет изменений покупательной способности денег) проводки [3, с.101].

4. Приведение отчетности к формату, соответствующему МСФО. После внесения корректировок производится пересчет данных финансовой отчетности, составляются примечания, раскрывающие специфику учетной политики и методы трансформации отчетности.

Иная методика трансформации российской отчетности разработана доктором экономических наук, профессором, академиком РАЕН В. Т. Чаея. Рассматриваемая методика подразумевает:

- анализ счетов для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также состояния бухгалтерского учета компании и учетной политики, который позволяет определить отличия российской отчетности от требований МСФО;

- формирование оборотно - сальдовых ведомостей в национальной системе счетов бухгалтерского учета, подготовка рабочих документов, отражающих отклонения в учете по РПБУ и МСФО;

- формирование корректирующих записей, составление пробных балансов и отчетов по российскому плану счетов, по экономическому содержанию и хозяйственному назначению - в соответствии с требованиями к международной системе отчетности;

- реклассификация счетов РПБУ в счета МСФО. Это позволит подготовить пробные балансы по международному плану счетов и собрать нужную аналитическую информацию;

- составление финансовой отчетности по МСФО на базе пробных балансов и дополнительной информации с применением установленных правил переноса данных со счетов синтетического учета на статьи бухгалтерской отчетности.

Концепция модели внутренних корректировок кардинально отличается от рассмотренных методик. Корректировки производятся непосредственно внутри учетной системы - при помощи специально встроенного модуля, включающего алгоритмы для внесения поправок. Содержание методик трансформации определяется спецификой программных продуктов [4, с.75].

Основным недостатком данной модели является необходимость подстройки программ, применяемых для трансформации, что влечет за собой рост дополнительных издержек. Более того, определение итоговых данных по МСФО в текущий момент времени допустимо лишь при закрытых счетах российской системы бухгалтерского учета. Это обуславливает редкость использования данной модели на практике.

Помимо вышеперечисленных, существуют и другие методики трансформации российской бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО. На основании их изучения разработана методика трансформации отчетности, которая включает подготовительный, информационный, основной и контрольный этапы.

На подготовительном этапе решаются вопросы организационного характера:

- выбирается версия МСФО, которая будет использована для трансформации отчетности: утвержденная Минфином РФ, разрешенная для применения в Европейском союзе, используемая в разных юрисдикциях;

- анализируется корпоративная структура компании для определения дочерних и зависимых организаций, данные о которых будут включены в отчетность;

- устанавливаются валюта оценки и валюта представления отчетности. Как правило, это функциональная валюта. Однако дочерние и зависимые компании, входящие в состав группы, могут работать в разных экономических регионах и использовать другие функциональные валюты. В этом случае функциональные валюты приводятся к валюте представления показателей отчетности.

На основе выбранного варианта МСФО разрабатывается учетная политика в целях уменьшения расхождения статей учета при трансформации. Правила формирования данного документа содержатся в МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в учетных оценках и ошибки».

Сформированная учетная политика сопоставляется с российским аналогом, в результате чего образуется предварительный перечень корректировок.

На втором этапе осуществляется сбор информации, необходимой для расчета сумм корректировок. Информационный этап следует начать с изучения общих требований к составлению отчетности в формате МСФО, которые содержатся в МСФО (IFRS) 1 «Первое применение МСФО».

Подбор информации осуществляется согласно с предварительным перечнем корректировок. С целью систематизации сбора данных можно использовать внутренний регламент подготовки данных для составления отчетности [4, с.81]. В данном документе

должно быть приведено описание необходимых данных, закреплены ответственные за подготовку сведений, определены сроки и формы представления информации. Это позволит уменьшить сроки получения данных и обеспечит их сопоставимость в разных отрезках времени.

Следующий этап - основной, предполагает внесение корректировок в российскую бухгалтерскую отчетность. Трансформационные записи дают возможность исправить недостатки национальных правил учета, исключить отличия между МСФО и РСБУ.

Выделяют три вида корректировочных проводок:

- исправляющие ошибки, допущенные в российском бухгалтерском учете. В случае если МСФО используются в первый раз, то в соответствии с МСФО (IFRS) 1 следует отдельно проставить корректировки, вызванные изменением учетной политики, и корректировки, связанные с исправлением ошибок, обнаруженных в ходе перехода на МСФО;

- реклассифицирующие, позволяющие перенести данные об объектах бухгалтерского учета из статей российской отчетности в статьи, установленные МСФО. Перед проведением реклассификации учетные данные детализируются, т.е. производится разделение неоднородных по экономическому содержанию объектов, отражаемых по одной статье отчетности; консолидация экономически однородных объектов, отражаемых по разным статьям отчетности [3, с.38];

- приводящие содержание статей отчетности по количественным и качественным характеристикам к требованиям МСФО. Сопоставляются различия в признании и оценке объектов учета между РСБУ и МСФО.

После внесения необходимых корректировок формируется пакет финансовых отчетов по международным стандартам на основе скорректированных данных российской бухгалтерской отчетности. Полный комплект финансовой отчетности по МСФО включает: отчет о финансовом положении, отчет о совокупной прибыли, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств и примечания, содержащего краткий обзор основных принципов учетной политики и иную дополнительную информацию.

На заключительном, контрольном, этапе трансформации подтверждается достоверность сформированной отчетности по международным стандартам.

В первую очередь необходимо провести проверку обоснованности внесенных корректировок и точности их расчета. Такая проверка подразумевает:

- оценку достаточности корректировок;
- арифметическую проверку расчетов;
- сравнение техники расчета и внесения корректировок с подобными данными за предыдущие периоды, а также с практикой иных экономических субъектов отрасли;
- контрольный пересчет сумм корректировок и их отражение в отчетности для сравнения со значениями, полученными на основном этапе трансформации отчетности.

Все ошибки, выявленные на контрольном этапе, обязательно исправляются.

Трансформация бухгалтерской отчетности раскрывает проблемные области деятельности компании, такие как неисполнение ценовой политики, несоблюдение сроков оплаты, несвоевременное оприходование ТМЦ и др. Бухгалтерская служба должна оперативно выносить подобные вопросы на обсуждение менеджмента с целью своевременного принятия управленческих решений [2, с.104].

Таким образом, трансформация отчетности позволит провести необходимые организационные мероприятия, получить требуемую для финансового анализа информацию, внести соответствующие корректировочные записи и обеспечить достоверность бухгалтерской отчетности по международным стандартам.

Список использованной литературы:

1. МСФО (IAS) «Представление финансовой отчетности»: [Электронный ресурс] // Справочно - правовая система «Консультант - плюс». - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
2. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности. М.: Логос, 2016. 175 с.
3. Воронина Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие. М.: ИНФРА - М, 2017. 202 с.
4. Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности. ИНФРА - М, 2015. 114 с.

© Е.В. Голощукова, Е.С. Немцова 2018

УДК 336.02

UDC 336.02

Л.Н. Дробышевская

Д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и менеджмента КубГУ,
г. Краснодар, Россия
ld@seatrade.ru

А. А. Милякова

Студент 2 курса магистратуры КубГУ, г. Краснодар, Россия
anastaysi@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ВЕНЧУРНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РФ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE VENTURE MARKET INVESTMENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация

Сфера венчурных инвестиций – одна из самых динамичных в экономике нашей страны. В статье проанализирована ситуация, сложившаяся на российском рынке венчурных инвестиций. Выделены основные типы венчурных инвесторов. Детерминированы ключевые тренды рынка венчурных инвестиций в 2016 - 2017 гг.

Ключевые слова

Венчурные инвестиции, фонды, стартап, экосистема, государство, частные инвесторы, корпорации, предпринимательство

Abstract

The sphere of venture investments is one of the most dynamic in the economy of our country. The article analyzes the situation in the Russian venture investment market. The main types of venture investors are identified. The key trends of the venture investment market in 2016 - 2017 are determined.

Keywords

Venture investments, funds, start - up, ecosystem, state, private investors, corporations, entrepreneurship

Российский венчурный рынок – перспективная сфера в части развития высоких технологий, применения научных разработок и внедрения технологических новинок для оптимизации производственной деятельности. Ввиду высокой скорости развития технологий ситуация в рассматриваемой сфере меняется очень быстро, что позволяет говорить о больших перспективах и возможностях как для инвесторов, так и для предпринимателей. 2017 год для российского венчурного рынка был «абсолютно равным» – без серьезных успехов, но и без ощутимых убытков. Данный момент не может не вселять надежду на стабильное развитие, учитывая неблагоприятную макроэкономическую и политическую ситуацию [5, с. 49].

С одной стороны, на рынке появилось больше стратегических покупателей - корпораций за пределами интернет - рынка, которые покупали стартапы. С другой стороны – венчурные фонды по - прежнему больше интересовались проектами в других юрисдикциях, опасаясь, что не продадут стартапы и не получат доход от инвестиций. Большинство российских инвесторов критически оценивали российский венчурный рынок, а предприниматели, не надеясь на инвесторов, привлекали многомиллионные инвестиции с помощью ICO [1, с. 49 - 52]. Основных инвесторов на российском рынке можно разделить на шесть категорий: частные фонды, иностранные инвестиции, частные инвесторы, корпоративные инвестиции (со стороны компаний и созданных ими фондов), госфонды, акселераторы. На рисунке 1 представлены данные о размерах сделок основных типов инвесторов [4, с. 70].

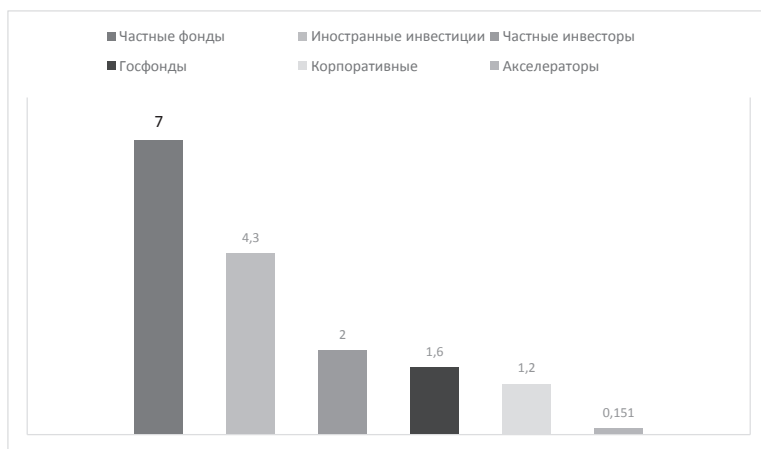


Рисунок 1. Размер сделок основных типов инвесторов в 2017 г., млрд. руб.

В 2017 г. отечественные инвестиции составили 15,7 млрд руб., иностранные – 4,3 млрд руб. (за исключением сделок, суммы которых не раскрывались). Несмотря на пессимизм профессиональных венчурных инвесторов, частные фонды в 2017 г. заключили больше всего сделок – 85 инвестиций. Частные фонды также вложили наиболее заметный вклад в российский венчурный рынок в деньгах – 6,9 млрд руб. [3, с. 169].

С одной стороны, интерес профессиональных венчурных фондов к зарегистрированным в России проектам действительно упал. С другой – компании российского происхождения, которые, как правило, имеют регистрацию в других юрисдикциях, продолжают приходить в американские акселераторы и привлекать инвестиции от иностранных инвесторов и компаний, в том числе крупные. Так, например, российский разработчик навигационной системы с использованием технологии дополненной реальности WayRay в апреле 2017 г. привлек от китайской Alibaba Group 18 млн дол.

По сравнению с 2016 г. общее количество инвестиций в 2017 г. выросло на 12,9 % . Несколько увеличился и общий объем инвестиций в российские проекты на рынке – с 14 млрд руб. в 2016 г. (210 млн дол. по среднему курсу за 2016 г.) до 16,3 млрд руб. в 2017 г. (277 млн дол. по курсу на декабрь 2017 г.).

Исследуя ситуацию на рынке венчурных инвестиций, нельзя не заметить явные тренды в развитии финансирования инновационных рискованных проектов.

Тренд №1: «Все больше корпораций интересуются стартапами» (см. рис. 2). Практически все инвесторы отмечают возросшую в 2017 г. активность корпораций, которые все чаще выступают как стратегические покупатели компаний. Стратеги – в лице «Яндекса», Mail.ru Group, Сбербанка, и ряд компаний, не афиширующих свою деятельность, стали более активны на венчурном рынке, что говорит о формировании экосистемы. Как только на рынке появляется M&A активность, это стимулирует инвесторов делать сделки на поздних и ранних стадиях, они понимают, что компании продаются и у них будет возможность вывести средства [7, с. 89 - 160].

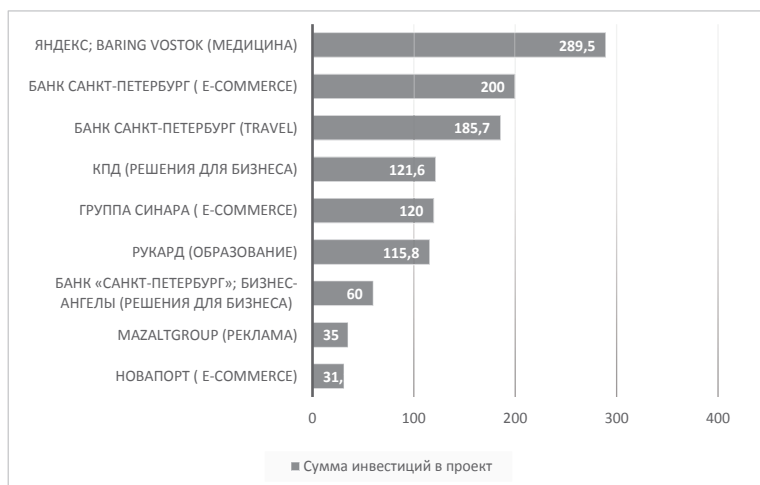


Рисунок 2. Корпоративные инвесторы и сферы инвестиций, млрд. руб.

Венчурный рынок в России начал оживать вследствие появления новых стратегических игроков. В качестве примера можно привести выход инвесторов образовательного проекта «Нетологии - групп» Buran Venture Capital и InVenture – их доли в августе 2017 г. приобрела «Севергрупп» А. Мордашова. Сумма сделки не разглашалась, но InVenture получил прибыль на инвестициях в компанию в три раза превосходящую инвестиции. «Севергрупп» сделала несколько инвестиций в 2017 г.: приобрела контроль в сервисе для подбора персонала JungleJobs, HR - стартап Potok и фриланс - платформу «Ремонтник.ру». Также в 2017 г. отечественные банки активно приобретали стартапы. Сбербанк приобрел 80 % сервиса онлайн - записи к врачам DocDoc, «Тинькофф банк» объявил о покупке 55 % платежного сервиса CloudPayments, несколько стартапов приобрел «Модульбанк» [1, с. 100].

Крупный бизнес приобретает стартапы под воздействием как внешних факторов – Президент РФ В.В. Путин указал госкорпорациям на необходимость создания инновационных фондов (о создании собственных фондов уже заявили Роскосмос, Объединенная авиастроительная корпорация и Росатом) – так и внутренних: конкуренция вынуждает компании больше внимания уделять инновациям. В следующем году ожидается еще больший спрос на стартапы, поскольку больше компаний придут к пониманию, что покупать стартапы дешевле и эффективнее, чем заниматься внутренними разработками [6, с. 42 - 75].

Тренд №2: «Новички на рынке». На рынке появляется большое количество новых игроков: частных фондов и частных инвесторов. По данным Российской ассоциации венчурного инвестирования, только за 9 месяцев 2017 г. было запущено 16 новых VC - фондов общим объемом 313 млн дол. (в 2016 г. появилось 13 новых фондов). Кроме того, рост количества фондов связан также и с появлением новых целевых сегментов. Так, Xplogation Capital начал инвестировать в сентябре 2017 г. и отслеживать проекты, связанные с цифровизацией сырьевого и инфраструктурных секторов. Один из проектов фонда на блокчейне автоматизирует обмен информации одного из крупнейших металлургических предприятий Казахстана с налоговыми и таможенными органами [6, с. 70 - 95]. Продолжают активно приходить на рынок новые частные инвесторы – бизнес - ангелы. Вложения частных инвесторов в стартапы второй год подряд растут на 30 % . В среде частных инвесторов, в отличие от классических фондов, не было спада – фонды, у которых под управлением, как правило, чужие средства, в кризис вынуждены были искать более высокодоходные рынки, чтобы показать доходность портфелей, поэтому в 2015 г. многие из них переориентировались за пределы РФ. Частные инвесторы инвестируют в то, что им близко географически и профессионально, поэтому они остались в России.

Тренд №3: «ICO как фильтр проектов». Инвесторы называют среди главных трендов 2017 г. ажиотаж вокруг блокчейн - проектов и ICO, как способе привлечения финансирования. Большинство экспертов полагает, что ICO не окажет существенного влияния на венчурный рынок (54 % опрошенных для «венчурного барометра» инвесторов заявили, что не почувствовали влияния на свой бизнес). Если компаниям есть что терять, они опасаются рисковать, а ICO – это риск, поэтому серьезные проекты не станут применять новый способ финансирования [2, с. 32 - 54].

Тренд №4: «Усиление роли государства». Участие государства на рынке, снижавшееся с 2014 г., вновь начало расти. На федеральном уровне была утверждена программа «Цифровая экономика», которая должна способствовать цифровизации России, была реорганизована Российская венчурная компания (РВК), которая должна больше инвестировать в фонды с участием частных денег, три собственных венчурных фонда запустило «Сколково» – для инвестиций в индустриальные компании, ИТ - проекты и

биотехнологии. Также собственные фонды запускают госкорпорации – «Ростелеком», Росатом и другие [5, с. 150]. Инвестиции госфондов составили около 1,6 млрд руб.

Авторы придерживаются точки зрения, что корпорации перестают смотреть на покупку стартапов, как способ расширить «кругозор» корпорации и начинают видеть в этом инструмент конкуренции. Через 3 - 4 года это приведет к тому, что на российском рынке будет на порядок больше поглощений корпорациями, чем сегодня [3, с. 46 - 184].

Резюмируя сказанное, отметим: если 4 - 5 лет назад проблема российского венчурного рынка состояла в малом количестве инвестиций на ранних стадиях, то за последние годы эта проблема решена. Однако найти инвестиции на более поздних стадиях – на этапе привлечения десятков и сотен млн дол. – по-прежнему сложно. Но предприниматели научились развивать проекты без денег: за последний год фаундеры стали осознаннее, и это позволяет проектам быстрее развиваться как бизнес – выходить на операционную прибыль и преодолевать так называемую «долину смерти». Практика показывает, когда компании реинвестируют в развитие только собственную прибыль, они растут медленнее, чем с инвестициями, но выживают и продолжают развиваться. Поэтому с осторожным оптимизмом можно говорить об оживлении российского рынка венчурных инвестиций. Поступательный рост этого рынка в значительной мере связан с активностью отечественных фондов и корпоративного сектора экономики.

Список использованной литературы:

1. Алехин Н.М. Венчурное инвестирование как институт инновационного развития. Инновация. 2017. № 6. С.49 - 52
2. Батехин С.Л. Венчурный проект — это всегда элемент риска. Интерпрес. 2016. № 4
3. Бенджамин Д., Маргулис Д. Руководство для бизнес - ангелов: как получить прибыль, инвестируя в растущий бизнес: Пер. с англ. М.: Вершина, 2017. 320 с.
4. Бурдыкова Н.А. Венчурный рычаг. Эксперт Юг. 2017. № 6
5. Васильева Т.Н. Венчурное предпринимательство. – М.: РГИИС, 2014. 187 с.
6. Викторов Д.Б. Венчурное инвестирование в России – М.: Бизнес И. 2013. № 1.
7. Филин С.А. Теоретические основы и методология стратегического управления инновационным развитием: монография. Тула: Изд - во ТулГУ, 2017.

© Л. Н. Дробышевская, А.А. Милякова, 2018

УДК 336

Е.А. Задворнова

Студент ЯрГУ им П.Г. Демидова

г. Ярославль, РФ

E - mail: zadvornova - ea@rosenergoatom.ru

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ОТМЫВАНИЮ ДЕНЕГ: США И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Актуальность: проблема легализации доходов, полученных преступным путем, стала актуальной для всех мировых держав, потому что убыток от преступной деятельности, относящийся к отмыванию преступных денег, наносит величайший ущерб мировой экономике.

Цель: изучить систему противодействия легализации доходов, полученных преступным путем в США.

Метод: изучение нормативных документов банковского сектора США.

Результат: рассмотрены органы контроля и международные организации, занимающиеся ПОД / ФТ, изучен опыт США в противодействии легализации преступных доходов.

Вывод: Изучение международного опыта содействует в создании внутренних нормативных документов в каждом банке. На основании таких документов руководители кредитных организаций выстраивают внутреннюю деятельность по ПОД / ФТ, таким образом стараясь не допускать участия своих банков в противозаконных операциях.

Ключевые слова: банковская система США, банковский контроль, ПОД / ФТ, легализация преступных доходов, кредитно - финансовые организации США.

В составе Министерства юстиции Соединенных Штатов находится неизменная рабочая группа по мониторингу сомнительных финансовых операций с денежными средствами. Данная рабочая группа создала специальную форму общепринятого для кредитно - финансовых организаций США бланка - заявления о сомнительных операциях и разработала порядок предоставления данных сведений и их анализа.

Органы полиции США аналогичным образом задействованы в борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем. Таким образом если в процессе расследования преступления сотрудниками полиции выясняются факты легализации преступных доходов, сведения передаются в местные органы противодействия отмыванию нелегальных денежных средств (особое внимание уделяется преступлениям, связанным с торговлей наркотиками и оружием).

В структуре банковской системы США работа по противодействию легализации преступных доходов находится под наблюдением федеральных организаций контроля за банками. (рис.1) [3, с.15]



Рис. 1. Федеральные органы контроля за банками

В целях выполнения поставленной задачи федеральными органами контроля была разработана определенная процедура проверки. Данная процедура направлена на выявление как

отдельных нарушений, так и показателей систематических преступлений в финансовой сфере.

Система ПОД / ФТ Соединенных Штатов является самой совершенной на сегодняшний день. Это объясняется прежде всего тем, что экономика США – ведущая в мире. Американские кредитные организации международного уровня банки, которые более известны на внутреннем рынке США, образуют широкую сеть и каждый день проводят миллионы финансовых операций клиентов.

Для эффективного функционирования банковская деятельность подобного масштаба должна подчиняться общепринятым правилам, которые в свою очередь должны распространяться на все кредитные организации. [2, с.45] За банковскими операциями необходимо устанавливать строгий мониторинг, проводимый государственными органами. Именно с этой целью в Соединенных Штатах Америки налажена обширная сеть контролирующих органов, которые наделяются расширенными функциями, а также разработана специализированная нормативная база.

Что касается международных организаций, участвующих в противодействии легализации преступных денежных средств, главную роль играет Организация Объединенных Наций, которая помимо этого выполняет большое количество миссий для сохранения правопорядка и легальности.

В структуре ООН существует ряд подразделений и обособленных организаций, цель которых заключается в осуществлении деятельности, взаимосвязанной с ПОД / ФТ. Важную позицию среди них занимает Управление по контролю за распространением наркотиков и предупреждению преступности. В 1999 г. Управлением была разработана Глобальная программа ООН по борьбе с отмыванием денежных средств. Деятельность данной программы взаимосвязана с Программой ООН по международному мониторингу за торговлей наркотиками и предупреждению преступности. Стоит отметить, что не менее значительную роль в рассмотрении вопросов, относящихся к функционированию организованной преступности, имеет Межрегиональный научно - исследовательский институт ООН по вопросам преступности и правосудия.

Рассмотрим систему международных организаций, занимающихся работой, связанной с противодействием отмыванию нелегальных доходов. Кроме ООН действуют еще некоторые универсальные международные организации и объединения:

- *Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);*
- *"Большая семерка" ("Большая восьмерка") (G7 (G8));*
- *Международный валютный фонд (МВФ);*
- *Всемирный банк;*
- *Банк международных расчетов.*

Кроме этого, существуют такие специализированные организации и объединения, как:

- *Международная комиссия противодействия отмыванию денег (ФАТФ);*
- *Международная организация криминальной полиции (Интерпол);*
- *Международная организация комиссий по ценным бумагам (IOSCO);*
- *региональные организации - аналоги ФАТФ, Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ) и др.;*

- *Группа "Эгмонт", национальные финансовые разведки;*
- *МАНИВЕЛ, OGBS, Форум финансовой стабильности и др.*

Рассматривая действующие международные организации, работа которых связана с ПОД / ФТ, нельзя забывать об организациях, которые представляют собой региональные аналоги ФАТФ, например:

- *Азиатско - Тихоокеанская группа;*
- *Группа стран Карибского бассейна;*
- *Группа стран Южной и Восточной Африки;*
- *Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма по типу ФАТФ (ЕАГ);*
- *Комитет экспертов Совета Европейского сообщества по оценке мер противодействия отмыванию денег (МАНИВЕЛ).*

Россия принимает непосредственное участие в работе двух последних из вышеперечисленных организаций. [1, с.34]

В заключение изучения опыта одной из ведущих стран мира по ПОД / ФТ, определенно можно отметить, что данная проблема является актуальной для всех мировых держав, потому что убыток от преступной деятельности, относящийся к отмыванию преступных денег, наносит величайший ущерб мировой экономике. Эта проблема стала предметом непрерывных разбирательств и дискуссий и для российского банковского сектора. Регулятором регулярно издаются нормативные акты, содержащие специальные требования по ПОД / ФТ, выполнение которых помогает банкам избежать легализационных рисков, а именно приводящих к серьезным последствиям. Изучение международного опыта содействует в создании внутренних нормативных документов в каждом банке. На основании таких документов руководители кредитных организаций выстраивают внутреннюю деятельность по ПОД / ФТ, таким образом стараясь не допускать участия своих банков в противозаконных операциях.

Список использованной литературы:

1. Мельников В.Н., Мовсесян А.Г. Противодействие легализации незаконных доходов. М.: МЦФЭР, 2007.
2. Щегорцов В.А., Таран В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005.
3. Власова М.И. Противодействие легализации преступных доходов и финансированию терроризма в США. Издание Центра подготовки персонала Центрального банка Российской Федерации. М., 2008.

© Е.А. Задворнова, 2018

УДК 336

Е.А. Задворнова, Студент ЯрГУ им П.Г. Демидова,
г. Ярославль, РФ, E - mail: zadvornova - ea@rosenergoatom.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что в настоящее время национальная банковская система переживает достаточно непростое время: наблюдается ужесточение контроля со

стороны регулятора, возникают проблемы с ликвидностью, происходит отток клиентов и уменьшается объем клиентских платежей, повышается просроченная задолженность в кредитном портфеле банка, образуются потери на рынке ценных бумаг. В связи с этим главная роль заключается в осуществлении эффективного банковского мониторинга, в том числе в части контроля рисков отмыывания преступных доходов. В то же время, модель банковского контроля обязана быть гибкой к возникающим преобразованиям в экономике как в борьбе с настоящим кризисом, так и в дальнейшем с будущими кризисами, иметь апробированные стратегические решения повторяющимся ситуациям в экономике.

Цель: изучить понятие риска легализации доходов, полученных преступным путем и рассмотреть способы совершенствования системы противодействия данному риску.

Метод: анализ российского и международного опыта реализации противодействия отмыванию преступных денежных средств.

Результат: изучено понятие риска легализации преступных доходов, предложены способы совершенствования системы противодействия отмыванию нелегальных денежных средств.

Вывод: для совершенствования процесса управления рисками кредитных организаций в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, необходим комплексный подход. Он должен осуществляться наряду с государственным и внутрибанковским управлением.

Ключевые слова: легализация доходов, полученных преступным путем, ПОД / ФТ, банковская система, риск легализации, банковские риски.

По отчетам Росфинмониторинга, значительная часть – примерно 35,9 % от всего объема преступлений, относящихся к легализации доходов, полученных преступным путем, - значится в кредитно - финансовом секторе экономики страны. Наряду с этим большая часть сомнительных операций (около 74 %) взаимосвязана с противозаконным оттоком денежных средств российского населения за рубеж.

Такая ситуация складывается в результате незащищенности от противоправных действий в сфере услуг российских банков. Банк оставляет за собой право отказать клиенту в проведении операции или открытия счета, в том случае, если поведение клиента или его операции вызывают сомнения у сотрудников банка. Однако четких критериев выявления сомнительных операций в российском законодательстве не предусмотрено, что делает подобные способы малоэффективными в практике. В свою очередь для коммерческой организации вовлечение в процесс легализации преступных доходов существуют правовые риски. Так нарушение банком требований Федерального закона от 07.08.2001 № 115 - ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» грозит банку применением штрафных санкций в размере до 1 млн. рублей, приостановление деятельности на срок до 90 суток, а в случае повторного несоблюдения требований данного закона в течение одного года – отзыв лицензии. Стоит отметить, что перечисленные меры применяются как по факту нарушения, приведшего к легализации преступных доходов, так и в результате выявления отдельных недочетов в процессе системы внутреннего контроля банка.

Рассмотрим подробнее само определение риска легализации доходов, полученных преступным путем.

Риск легализации – риск использования кредитной организации в целях отмывания доходов, полученных преступным путем, вследствие несовершенства ее системы

внутреннего противозаконного контроля, ошибочных решений руководства и воздействия внешних факторов (преступная деятельность клиентов, недостатки правового регулирования и др.).

Также можно выделить критерий классификации банковских рисков, исходя из совокупности взаимосвязанных рисков кредитных организаций в области противодействия легализации преступных доходов: сфера проявления риска, с учетом которого разделить риски кредитных организаций в области противодействия легализации преступных доходов на две группы: типичные (страновой, стратегический, кредитный, правовой, рыночный риски, риск потери деловой репутации и риск ликвидности) и специфические банковские риски (риск легализации преступных доходов и операционный риск в области ПОД / ФТ) (Рисунок 1).

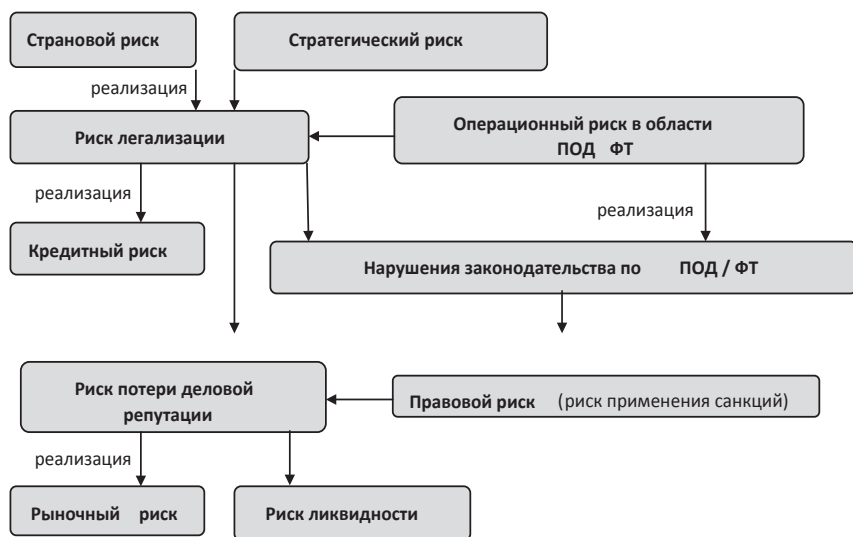


Рис. 1. Взаимосвязь риска легализации доходов, полученных преступным путем и типичных банковских рисков в деятельности кредитной организации.

К административной ответственности могут быть привлечены и должностные лица, если в деятельности кредитной организации в ходе проверки обнаружены несистемные нарушения технического характера. В качестве мер административного воздействия на сотрудника может быть наложен штраф в размере от 10 тыс.руб. до 50 тыс.руб. [3, с. 115]. Подобные меры ведут к оттоку специалистов финансового мониторинга из банков, что в свою очередь приводит снижению устойчивости системы внутреннего контроля перед риском легализации как для отдельного банка, так и в масштабах банковской системы в целом [4, с. 63].

Сообщения в информационных источниках о привлечении к административной ответственности должностных лиц банка, незамедлительно ведет к потере деловой репутации банка, что в свою очередь может спровоцировать массовый отток клиентов.

Такая ситуация незамедлительно повлияет на состояние ликвидности кредитной организации.

Следуя двум основным концептуальным подходам, сформированным теорией управления рисками, можно выделить две группы методов управления рисками. Первая группа методов основывается на создании резервов, того же типа, что и резервы по ссудам, и поддержании обеспеченности капитала под риск для ослабления последствий его осуществления; вторая – на исключении или уменьшении влияния внутренних факторов риска на его уровень. [1, с.116] Таким образом, можно сделать вывод, что в целях управления операционным риском в части ПОД / ФТ, так же, как и риском легализации преступных доходов, данный метод будет являться скорее дополнительным, а основным – управление факторами. Это можно объяснить следующим.

Во - первых, создание резервов под потери в результате осуществления особенных рисков в части противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, исключает лишь прямые последствия их реализации. Стоит подчеркнуть, что реализация данных рисков непременно приводит к реализации репутационного, кредитного, рыночного риска и риска ликвидности.

Во - вторых, для создания резервов под потери от осуществления риска легализации преступных доходов и операционного риска в области ПОД / ФТ необходимо измерить данные риски. В настоящее время, учитывая постоянно изменяющуюся и непредсказуемую внешнюю среду, присутствие человеческого фактора, риск сбоев при работе систем и бизнеспроцессов, дать реальную оценку данным рискам представляется вряд ли возможным. Наряду с тем, на данном этапе банки, рассчитывая объем резервируемого капитала, должны принимать возможность возникновения прямых и косвенных финансовых потерь в результате осуществления особенных рисков в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.

В заключение необходимо отметить, что для совершенствования процесса управления рисками кредитных организаций в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, необходим комплексный подход. Он должен осуществляться наряду с государственным и внутриванковским управлением. Предлагаемые меры позволят не только значительно уменьшить воздействие внешних и внутренних факторов рисков кредитных организаций в сфере противодействия легализации преступных доходов на их деятельность, но и увеличить положительный эффект от деятельности кредитных организаций в рамках национальной системы ПОД / ФТ, объединив его основы с современным опытом других государств.

Список использованной литературы:

1. Ананикян Д.С. Перспективы развития системы противодействия легализации (отмыванию) денежных средств // Закон и право. – 2012. – « 11.– С. 115 - 119.
2. Антипова, О.Н. Борьба с отмыванием денежных средств: международный опыт и уроки для России / О. Н. Антипова. - М.: Знание, 2011.
3. Афанасьев, Н. Н. Преступления в сфере экономической деятельности. Уголовное право. Особенная часть: Учебник / Под ред. Н.И. Ветрова и Ю. И. Ляпунова. - М.: Прогресс, 2010.

4. Соловьев, А.В. Правовые и криминалистические проблемы противодействия легализации преступных доходов / А. В. Соловьев. - Краснодар, 2010.

5. Тосулян, Г.А. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств в финансово - кредитной системе. Опыт, проблемы, перспективы»: Учебное пособие / Под ред. Г.А. Тосулян, А. Ю. Викулин. - М.: Дело, 2012.

© Е.А. Задворнова, 2018

УДК 338

Е.П. Камзолова

студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова,

г. Ярославль, РФ

E - mail: Kamzolova - l@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация

Актуальность: В настоящее время государственные закупки являются важным фактором эффективного расходования бюджетных средств, развития добросовестных конкурентных отношений.

Цель: Анализ научной литературы, нормативно - правовых актов и периодических изданий для изучения особенностей планирования государственными закупками.

Метод: метод синтеза, анализа, метод обобщения.

Результат: Законодательная база, касающаяся закупок, несовершенна, находится в стадии формирования и апробирования.

Вывод: В законе о государственных закупках (44 - ФЗ) на данный момент есть еще большое количество вопросов и проблем, которые необходимо решать и вносить корректировки для упрощения и улучшения работы в данной системе.

Ключевые слова:

Планирование, государственные закупки, электронные закупки, нормативные акты, конкурсные процедуры, закупки.

Главной значимостью в социально - экономическом развитии Российской Федерации является осуществление государственных заказов и закупок.

На протяжении нескольких лет закупочная система в России сделала сильный рывок в развитии. В сопоставлении с предыдущим законом и незнанием закона, в данный момент положение вещей внушает оптимизм. Но, до сих пор остаются актуальными проблемы в закупочной сфере.

Опыт в развитии государственных закупок в условиях развития рыночной отношений выявил результативность и высокую перспективность данного направления с целью экономического применения финансовых ресурсов и предоставления высококачественной

продукцией, равно как государственных нужд, таким образом и потребностей иных хозяйствующих субъектов.

В ближайшей перспективе развития государственных закупок в мире прослеживаются следующие тенденции:

1. дальнейшая модернизация процедур с целью их упрощения и снятия бюрократических барьеров;

2. дальнейшая интеграция нормативно - правовой базы в сторону адаптации и устранения коллизий национальных законодательств и международных правил;

3. усиление влияния на национальные системы закупок международных закупочных систем;

4. развитие электронных закупок как наиболее прозрачного и оперативного способа размещения заказов;

Приоритет ценности результата за вложенные деньги – развитие концепции Valueformoney (VFM). Максимальное развитие получают те закупочные процедуры, которые могут обеспечить наилучшее качество конечного результата закупочной деятельности. [1]

Развитие и внедрение как приоритетной данной концепции закупок подразумевает внедрение нового критерия отбора лучшего поставщика, исполнителя, подрядчика, когда при равном качестве продаваемых объектов преимущества имеет поставщик, исполнитель, подрядчик, использующий свою прибыль и декларирующий использовать прибыль, полученную от государственного контракта на поддержку и заботу о старшем и будущем поколениях и окружающей среде. Тем самым, государство готово тратить деньги налогоплательщиков на прибыль поставщика только тогда, когда часть ее будет использована на заботу о будущем страны.

Законодательная база, касающаяся закупок, несовершенна, находится в стадии формирования и апробирования. Положения, которые оказались неэффективными или трудноисполнимыми, меняются не так быстро, как хотелось бы. Только после того как эти положения будут применены на практике, будет возможность обнаружить недочеты законодательного регулирования процесса закупок, как, например, это случилось с отменой обязательного проведения электронных аукционов при закупке оценочных услуг.

Подвергаться изменению и дальше будет законодательная база, касающаяся закупок таких услуг, как оценка. И это связано не только и не столько с изменением законодательства о закупках, сколько с изменением самого профессионального оценочного сообщества.

В 2014 году было принято большое количество нормативных документов в целях детализации регулирования процедур закупок, в том числе оценочных услуг. Достаточно длительный период просуществовал в качестве проекта подзаконный нормативный правовой акт "О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2013 года N 1089 "Об условиях проведения процедуры конкурса с ограниченным участием при закупке товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Этот документ должен был законодательно уладить закупки услуг по кадастровой оценке. В проекте было предусмотрено, что подобные услуги должны закупаться с помощью такой процедуры, как конкурс с ограниченным участием. Необходимо выделить, закрепленными в статье 31 Закона N 44 - ФЗ, что только при проведении такой процедуры заказчик имеет возможность

устанавливать дополнительные требования к участникам наряду с основными. В проекте были предусмотрены такие требования к оценочным организациям, как:

- нахождение на рынке оценочных услуг не менее 5 лет;
- страхование ответственности оценочной организации на сумму не менее 30 миллионов рублей.

Некоторые подзаконные нормативные акты, действующие в настоящее время, вызывают по меньшей мере недоумение при первом ознакомлении с их содержанием, например Постановление Правительства Российской Федерации от 13 января 2014 года N 19 "Об установлении случаев, в которых при заключении контракта в документации о закупке указываются формула цены и максимальное значение цены контракта". В этом документе указано, что необходимо указывать формулу цены и максимальное значение цены контракта при условии установления в контракте пропорционального отношения размера вознаграждения оценщика к оценочной стоимости подлежащего оценке имущества при заключении контракта на предоставление услуг по оценке недвижимого имущества. В тексте этого Постановления содержится положение, прямо противоречащее законодательству об оценочной деятельности, а именно статье 16 Закона об оценочной деятельности, в которой указано: "Размер оплаты оценщику за проведение оценки объекта оценки не может зависеть от итоговой величины стоимости объекта оценки".[2]

Согласно принятым положениям и дорожным картам, касающимся оценочной деятельности и ее законодательного закрепления и исходя из последних тенденций развития законодательства о государственных закупках, предполагается развитие нормативного регулирования по следующим направлениям:

- 1) усиление требований к выбору оценщиков при проведении обязательной оценки;
- 2) конкретизация требований к квалификации оценщика, особенно при выборе оценщика для кадастровой оценки объектов недвижимости, так как это напрямую связано с объектами налогообложения и наполнением бюджетов соответствующих уровней.

Детальной проработке подвергнутся заказчики, которые обязаны привлекать оценщиков в определенных случаях, правила отбора оценочных организаций (действия, которые должны осуществлять заказчики при выборе оценщиков).

На данный момент есть возможность выделить три главных направления в развитии сферы закупок товаров, работ и услуг:

1. создание контрактной системы закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
2. формирование системы государственного оборонного заказа;
3. регламентация закупок субъектов государственного сектора экономики

В данный период состояние государственных закупок в России имеет ряд проблем, которые мешают развивать эту систему быстрее. Главным и основным минусом данной системы является:

1. *коррупционные риски*
2. *несостоявшиеся торги, в которых участвовал только один участник, и цена закупки остается близкой к стартовой;*
3. *не знание закона как заказчиками, так и поставщиками;*

Государственные закупки в эффективном функционировании государства и его структурных подразделений имеют большое значение, так как без использования и

приобретения товаров невозможно осуществлять ни один вид деятельности, в том числе и государственное управление. Для государства развитие системы государственных закупок рассматривается в качестве одного из значимых инструментов реализации инновационной политики государства.

Список использованной литературы:

1. Андреева Л.В. Закупки товаров для федеральных государственных нужд: правовое регулирование / Л.В. Андреева М.: 2014.—115 с.
2. Постановление правительства «Об утверждении правил оценки, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Российская газета от 28.11.2013 № 1085.

© Е.П. Камзолова, 2018

УДК 332.05

В.А.Марков, к.э.н., доцент ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Саратов, РФ, E - mail: markov.saratov@mail.ru
В.А. Русановский, д.э.н., профессор, в.н.с.
Саратовского социально - экономического института РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Саратов, РФ, E - mail: v.rusanovsky@mail.ru

АГЛОМЕРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация

Целью исследования является выявление агломераций в регионах России и их параметры. Авторами предложено основываться на определении агломераций как городских округов с численностью жителей свыше 250 тыс. чел. Предложены регрессионные модели для идентификации агломераций и выявления агломерационных эффектов, по каждому городскому округу дана характеристика наличия и причин агломерации. На основе панельных регрессий за 2014 - 2016 гг. определено, что агломерационные эффекты проявляются в повышенной производительности труда и доходах рабочей силы, определяемых воздействием показателей экономической плотности: концентрации производственных, инфраструктурных и человеческих ресурсов. Исследование подготовлено в рамках гранта Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова «Моделирование влияния агломераций на социально - экономическое развитие регионов России».

Ключевые слова

Факторы агломерации, моделирование, агломерационные эффекты в городах РФ, экономическая плотность

Фаза глобальных сдвигов в мировой экономике предопределяет выработку системы мер государственной политики, направленной на поиск структурных резервов развития. Сегодня уже очевидно, что экономика находится в процессе серьезнейшей трансформации,

перехода к качественно новым механизмам функционирования, требующим технологической, цифровой инфраструктуры.

Пространственное развитие России как многомерной экономической системы неоднородно. Усвоение глобальных технологических вызовов и адаптация под них происходят успешнее в крупных агломерациях, для которых характерна большая степень развития инфраструктуры и интенсивность коммуникаций, в том числе цифровых. Инновационные процессы в последние годы основаны на проникновении цифровых технологий в большинство сфер человеческой деятельности.

Исторически первая волна инновационных процессов сводилась к автоматизации существующих технологий производства. Вторая волна повлекла за собой переход экономической деятельности на платформы различных видов коммуникационных систем. На сегодняшний день технологии способны менять саму операционную модель организаций и учреждений, повышать эффективность затрат, что дает возможность более обширного их использования на рынке. Наиболее подвержены влиянию от внедрения таких технологий, банковский и телекоммуникационный сектора, а следующий за ними – ритейл.

Цифровизация меняет облик и структуру экономики стран и целых регионов. Исчезают одни профессии, возникают другие. Увеличивается покупательная способность населения, товары и услуги становятся доступнее. Структурные сдвиги в экономике приводят к опережающему развитию инновационно - восприимчивого сектора как в части объемов производства, так и доходов занятых.

Качество экономических институтов и инфраструктуры, востребованность цифровых технологий повышаются в условиях больших агломераций, в которых они обеспечивают скорость и эффективность множественных взаимодействий между экономическими субъектами.

Агломерация предполагает скопление человеческих и экономических ресурсов, – это крупная урбанизированная территория, состоящая, как правило, из ядра и периферии, отличающаяся высокой плотностью населения и развитой транспортной сетью [1]. В России количественных критериев агломераций на законодательном уровне нет, в этом качестве рассматриваются территории с численностью населения свыше 250 тыс. человек. Статистически, критерии агломерации измеряются наличием значимых эффектов масштаба, проявляющихся в повышенной экономической результативности.

Помимо эффектов масштаба, генерируемых в агломерациях за счет более низких транзакционных издержек и концентрации ресурсов, возникает разнообразие экономических решений, приводящее к нарастанию инноваций.

Нами рассмотрены территориальные агломерации – городские округа России с численностью «ядра - агломерации» свыше 250 тыс. чел.¹ на предмет наличия более высокой экономической результативности и опережающих темпов роста.

1. Эффект повышенной результативности экономики агломераций

Измеряется через объемы производства в зависимости от концентрации населения. На основе графика плотности оценим распределение городских округов РФ с численностью свыше 250 тыс. жителей по уровню экономических результатов территории за 2016 год.

¹ На основе Базы данных показателей муниципальных образований, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования (БД ПМО Росстата).

Сравнение проводится на основе показателя объемов собственной продукции (работ, услуг в тыс. руб.) за год на душу населения (Y) в зависимости от показателя плотности населения X (тыс. чел. на 1 га муниципального образования) [2].

Оба параметра логарифмированы для большей информативности существующей взаимосвязи (рис. 1).

Нами разделены городские округа на средние: от 100 до 250 тыс. жителей и крупные, свыше 250 тыс. жителей. Города с меньшей численностью в анализ не включены как не имеющие агломерационного потенциала.

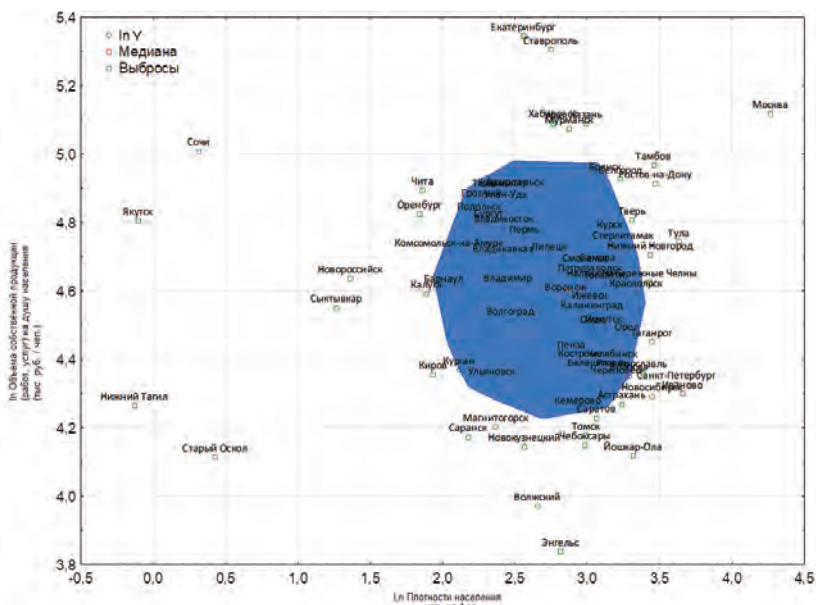


Рисунок 1. Зависимость экономической результативности агломераций РФ (Y) от плотности населения (X) в 2016 г.

Большинство городских агломераций находится в зоне или около "ядра регрессии" (рис. 1), то есть для них подтверждено наличие прямой зависимости производства на душу населения от плотности населения территории. Наблюдается 4 пары городов для которых данная связь специфична. Особняком расположена Москва с максимальным эффектом масштаба – продуктивность на душу населения очень высока при высокой плотности населения. Пара Екатеринбург - Ставрополь обладает очень большим эффектом масштаба по производству при средней плотности населения. Якутск и Сочи – пара агломераций с высокой интенсивностью производства при низкой плотности населения, обладают потенциалом к агломерационному росту через насыщение территории ресурсами. Города Волжский и Энгельс (с Саратовом) низкая продуктивность при средней плотности населения. Необходимы системные меры по реструктуризации экономики. Нижний Тагил и Старый Оскол по параметрам являются городами, не имеющими агломерационных эффектов.

Факторы агломерации отождествляются с плотностью социально - экономических процессов. Поэтому можно говорить о тестировании гипотезы о наличии закономерности: более высокие показатели производительности и оплаты труда присутствуют в городских округах с повышенными параметрами плотности.

Это предполагает построение системы панельных регрессий для двух результативных показателей экономического развития городских агломераций:

- *среднемесячная заработная плата работников организаций, руб. (y_1);*
- *производительность труда работников организаций, определяемая как показатель объем собственной продукции в расчете на 1 занятого, тыс. руб. в мес. (y_2).*

Факторами выступают показатели экономической плотности $\rho_1 - \rho_4$.

- *плотность производства (ρ_2): объем собственной продукции предприятий города, отнесенный к площади города (в тыс. руб. на 1 га);*

– *плотность труда (ρ_3): число занятых на 1 га муниципалитета, чел., отражает концентрацию рабочей силы на территории муниципалитета. Плотность занятости в городах, обусловленная совокупным размером города, определяет уровень инноваций [Carlino, 2015]. Результаты современных исследований показывают [Breschi, 1998], что инновационная деятельность значительно более пространственно сконцентрирована, чем производство, и определяет опережающее социально - экономическое развитие;*

- *плотность транзакций (ρ_4): объем собственной продукции предприятий города, млн руб. в расчете на 1 км дорожной сети. Это характеризует интенсивность товарооборота на территории города.*

Ключевые эффекты агломерации проявляются при преобразовании концентрации ресурсов в повышенные экономические результаты, зачастую имеющие синергетическую природу. Следуя логике воспроизводственного цикла, определим драйверы повышения производительности труда для крупных и средних городских округов. Наиболее сильно определяет ее уровень плотность инфраструктуры территории и транзакций (табл. 1). Связи здесь близки к функциональным для крупных городских округов (свыше 80 % созависимости – 83,6 % по плотности инфраструктуры и 88,2 % для насыщенности транзакциями) и весьма сильны для средних городов. Таким образом, лучшие решения для агломераций лежат в плоскости администрирования обеспечением условий: в функционировании местной инфраструктуры, эффективных трудовых нормах, прикладном образовании и т.д. В контексте муниципального развития России, селективной поддержки крупных городских округов это проявляется в развитии параметров плотности инфраструктуры, решении проблем с перегрузкой ее товарными потоками. Эти усилия, как и федеральная политика по снижению институциональных барьеров для инициации малого предпринимательства и инновационной деятельности могут быть самыми эффективными для развития агломерационных эффектов.

Таблица 1 – Влияние параметров экономической плотности на индикаторы развития агломераций

Результат	Регрессор	БЕТА к - т регрессии*	
		в средних городских округах	в крупных городских округах
Среднемесячная заработная плата	Плотность инфраструктуры (ρ_1)	0,299 (0,07)	0,377 (0,07)

работников организаций, тыс. руб. в мес.	Плотность производства (ρ_2)	0,06** (0,05)	- 0,437 (0,06)
	Плотность труда (ρ_3)	0,197 (0,08)	0,347 (0,09)
	Плотность транзакций (ρ_4)	0,520 (0,04)	0,726 (0,05)
Производительность труда, тыс. руб. в мес.	Плотность инфраструктуры (ρ_1)	0,359 (0,07)	0,836 (0,07)
	Плотность производства (ρ_2)	0,511 (0,05)	0,04** (0,06)
	Плотность труда (ρ_3)	- 0,480 (0,08)	- 0,686 (0,09)
	Плотность транзакций (ρ_4)	0,570 (0,03)	0,882 (0,04)

* - все коэффициенты кроме отмеченных как «**» значимы по критерию Стьюдента на 1 % уровне. В скобках приведены значения среднеквадратической ошибки. Сами уравнения имеют уровень детерминации выше, чем 0,75 и значимы по критерию Фишера.

** - коэффициенты незначимы на 10 % уровне.

Возможно, плотность производства, значимая для средних городских округов (каждый процент ее прироста дает 0,44 % к повышению производительности труда), при достижении определенного уровня агломерации становится препятствием для агломерации. В крупных городских округах за счет разрастания территории и большей локализации крупных производств компактность размещения перестает играть позитивную роль. Схожая ситуация и с занятостью. Наличие высококомпетентных работников дает возможность добиваться высокой продуктивности меньшей численностью. Поэтому связь обратная, причем усиливающаяся при росте масштабов производства – коэффициент регрессии по средним городским округам составляет - 0,48 против - 0,69 в крупных городах. С другой стороны, если рассматривать социальные последствия от концентрации занятых, то ее рост способствует повышению заработных плат именно в крупных городах. По всей видимости, это связано с многопрофильностью и кооперацией в экономике последних, формированию креативного и наукоемкого сектора, в котором концентрируются наиболее компетентные, специализированные и высокооплачиваемые кадры.

Библиография

1. Эффект масштаба. Первый глобальный рэнкинг агломераций / Price Waterhouse Coopers. 2017. М. 226 с.
2. База данных показателей муниципальных образований, Росстат.
3. Breschi S. Agglomeration economies, knowledge spillovers, technological diversity and spatial clustering of innovations // Liuc Papers, Serie Economia e Impresa. 1998. No.57. 15 p.
4. Carlino G., Kerr W. R. Agglomeration and Innovation, Editor(s): Gilles Duranton, J. Vernon Henderson, William C. Strange / Handbook of Regional and Urban Economics, Elsevier. Vol. 5. 2015. pp. 349 - 404.

© Марков В.А., Русановский В.А., 2018

А.В. Пак

Бакалавр экономики и бизнеса
Алматы, Казахстан
anna.pak.0996@gmail.com

Д.Б. Кальбекова

Магистр финансов, докторант 2 - го курса по специальности 6D050600 экономика, UIB
Алматы, Казахстан
kaldiba77@mail.ru

Anna Pak

BSc Economics and Business
Almaty, Kazakhstan
anna.pak.0996@gmail.com

Dinara Kalybekova

MSc of Finance, 2 - nd year PhD student on specialty 6D050600 Economics, UIB,
Almaty, Kazakhstan
kaldiba77@mail.ru

ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС - МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNET OF THINGS INTO THE EDUCATION SYSTEM AND ITS INFLUENCE ON THE BUSINESS - MODEL OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация

В данной статье рассматриваются изменения в сфере образования, наблюдаемые под влиянием Интернета вещей (англ. Internet of Things, далее - IoT). Исследование основано на анализе последних проектов, рассматривающих потенциальные пути внедрения IoT в учебных заведениях. Рассмотрены преимущества применения IoT в образовании, изучено и проанализировано влияние этой технологии на бизнес - модель образовательных учреждений на основе бизнес - модели А. Остервальдера и И. Пинье.

Ключевые слова:

Интернет вещей (IoT), холст бизнес - модели, образование.

Abstract

The article discusses changes in education system observed under the influence of Internet of Things (IoT). The study is based on an analysis of recent projects that propose ways of introducing IoT into educational institutions. The authors reflected on the advantages of using IoT in education. And finally, the authors studied and analyzed the impact of this technology on the business model of educational institutions based on the Business Model Canvas of A. Osterwalder and Y. Pigneur.

Keywords:

Internet of things (IoT), Business Model Canvas, education.

Отношения, которые складываются между сферой образования и технологиями в Казахстане, развиваются в ускоренном темпе. Инструменты, объединяющие модели и методы преобразования информации в знания, лежат в основе современной педагогической практики. Наличие продвинутого оборудования, которое открывает новые направления для студенческой деятельности, помогает в обработке и мобилизации идей и связывает эти идеи с окружающими их объектами и явлениями, составляет основу учебной среды. В Послании Президента Республики Казахстан, Нурсултана Назарбаева, «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» было отмечено, что «Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики» (Назарбаев Н.А. 2012) [3]. Послание Президента послужило толчком для внедрения современных образовательных технологий, усовершенствования учебно - производственных мастерских и лабораторий учебных заведений с использованием новых технологий, одной из которых является Интернет вещей. Таким образом, эти отношения в области образования и технологий были освещены как одно из основных направлений развития Казахстана.

Интернет вещей, также известный как Интернет объектов (англ. Internet of Objects) или Интернет всего (анг. Internet of Everything, далее IoE), является основой для подключения объектов, сенсоров, исполнительных механизмов и других интеллектуальных технологий, что позволяет передавать сообщения «человек - объект» и «объект - объект» [12]. IoT является интегрированной частью будущего Интернета и может быть определен как динамическая глобальная сетевая инфраструктура с возможностью самостоятельной настройки на основе стандартных и совместимых протоколов связи, где физические и виртуальные «вещи» имеют идентификаторы, физические атрибуты, виртуальные личности, используют интеллектуальные интерфейсы и легко интегрируются в информационную сеть [9]. IoT признан одним из ключевых частей Четвертой промышленной революции, или так называемой Индустрии 4.0, благодаря его способности к трансформации существующих промышленных и бизнес - процессов [11]. С появлением и ростом IoT физические стороны окружающего нас мира становятся более умными и взаимосвязанными, чем когда - либо прежде. Это изменило нашу жизнь, увеличивая устойчивость, эффективность, точность и экономичность практически во всех аспектах существования. IoT был задействован во многих отраслях, таких как системы здравоохранения, транспорт и логистика, управление энергопотреблением, образование, мониторинг окружающей среды, умные дома и умные города.

Правительства и образовательные учреждения используют IoT для оптимизации процессов, использования данных и обеспечения устойчивости развития. Последние годы использование умных объектов и носимых устройств хорошо зарекомендовало себя в ряде казахстанских университетов. Умные девайсы, такие как сенсоры, чипы и другие пригодные для ношения устройства, стали неотъемлемой частью современных учебных классов.

Данное исследование представляет собой анализ изменения качества образования, в котором основное внимание уделяется бизнес - модели образовательных учреждений. Цель исследования – ответить на вопрос: «Как возникновение IoT повлияло на бизнес - модель образовательных учреждений?». Для проведения данного исследования в первую очередь

был проведен обзор литературы и анализ потенциальных результатов использования IoT в образовательных учреждениях Казахстана. Далее была проанализирована текущая бизнес - модель образовательных учреждений и наиболее вероятное воздействие IoT на нее.

Рассмотрим влияние технологий IoT на систему образования РК и их преимущества.

В современных учебных заведениях, из - за значительного влияния новых технологий, образование изменилось с традиционной модели передачи знаний на инновационную – активную, самоуправляемую модель. Такие изменения можно увидеть во многих аспектах обучения, от участия учащихся в образовательном процессе до создания преподавателями учебного контента. Инновационное обучение помогает учителям создавать персонализированную учебную программу, увеличивать вовлеченность студентов в процесс обучения и тем самым улучшать академическую успеваемость [2]. В настоящее время существует семь категорий технологий, инструментов и стратегий, которые стимулируют инновации в образовании: потребительские технологии, цифровые стратегии, прорывные технологии, интернет - технологии, технологии обучения, технологии социальных сетей и технологии визуализации [10].

Технологии IoT – это подкатегория интернет - технологий, которая во многом влияет и поддерживает развитие образования. Использование IoT позволяет учебным заведениям собирать больший объем данных с помощью разнообразных сенсоров, датчиков и носимых устройств и проводить исследования на основе этих данных. Также с помощью IoT студенты могут получить доступ к учебным материалам и другой информации без привязки к определенному времени и месту, а учителя могут использовать носимые устройства и смартфоны в классах для ускорения процесса обучения.

Умный класс можно определить как интеллектуальную среду, оборудованную различными аппаратными и программными модулями. Видеопроекторы, камеры, датчики и алгоритмы распознавания лиц являются примерами модулей, которые контролируют различные параметры физической среды или состояние учащихся, такие как концентрация, производительность и достижения. Уже сегодня мы можем наблюдать успешное внедрение и использование систем Умный класс в школах и университетах Казахстана. Пионерами данного проекта являются Назарбаев Интеллектуальные Школы и Назарбаев Университет. В соответствии со Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года во всех регионах Казахстана будут функционировать 20 Назарбаев Интеллектуальных Школ [5].

Концепция «Зеленый кампус»

В ноябре 2017 года в Челябинске в ходе XIV Форума межрегионального сотрудничества России и Казахстана было объявлено о создании международного научно - образовательного консорциума «Зеленый мост через поколения». Основными направлениями данного движения в области образования были определены следующие инновационные проекты: 1) Внедрение технологий «Зеленый кампус» в учебные заведения – превращение кампусов университетов и школ в центры зеленой экономики и создание условий для устойчивого развития моделей «зеленый университет», «зеленая академия», «зеленая гимназия (школа)»; и 2) Реализация проекта «Умные университеты» [4].

Концепция «Зеленый кампус» позволяет университетам создавать экологическую среду путем сокращения выбросов CO₂, мониторинга и контроля использования энергии и воды для обеспечения здоровой атмосферы обучения. Идея состоит в том, чтобы рассматривать

здания учебных заведений и их территории как «живую лабораторию» для сбора данных с помощью носимых устройств и смартфонов в дополнение к традиционным методам сбора данных. В классах, лабораториях, кафетерии и библиотеке устанавливаются несколько датчиков измерения температуры и влажности воздуха, уровня углекислого газа и яркости освещения. Это позволяет анализировать уровень комфорта в помещении и параметры окружающей среды и автоматически регулировать их. Более того, сотрудники и студенты могут измерять различные показатели окружающей среды с помощью носимых устройств и синхронизировать данные с мобильным приложением или веб - платформой «Зеленого кампуса», тем самым коллективно создавая более подробную базу данных. В свою очередь, персонал, управляющий зданием, может использовать эти данные для анализа и корректировки политики управления энергией, например, отоплением, охлаждением и освещением.

Безопасность с IoT

Создание системы безопасности в учебных заведениях - одно из основных направлений внедрения IoT в образование. Так, университеты и школы могут ограничивать доступ студентов и посетителей к классам и лабораториям, что сократит риск возникновения происшествий. Такие технологии, как RFID (Радиочастотная Идентификация, англ. Radio - frequency Identification) и NFC (Ближняя Бесконтактная Связь, англ. Near Field Communication), уже широко применяются в зарубежных школах и университетах и постепенно внедряются в учебные заведения Казахстана. Они используются для упрощения контроля доступа к классам и лабораториям, мониторинга посещаемости студентов, регистрации на мероприятия, поиска свободных мест в библиотеке или на стадионе и повышения уровня безопасности в учебных заведениях в целом. Подключая все свои девайсы и принадлежности через Wi - Fi, Bluetooth и NFC соединения, студенты и работники учебных заведений могут отслеживать местоположение своих физических принадлежностей и носимых девайсов в реальном времени. Так, пользователи смогут отслеживать и контролировать свои принадлежности через мобильное приложение на смартфоне либо веб - платформу. Эти технологии позволят сократить вероятность потери или кражи объектов либо сократить время на их поиски, отправлять информацию о местоположении девайсов другим пользователям и контактировать с ними посредством использования интегрированной системы обмена сообщениями.

Совершенствование процесса обучения с помощью IoT

IoT технологии могут помочь учреждениям улучшить качество обучения посредством использования современных устройств с искусственным интеллектом, способных оперативно адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся. Таким образом, учебные институты могут создавать уникальную среду для обучения, где учащиеся индивидуально настраивают не только переменные окружающей среды, такие как яркость освещения, но и сложность и интенсивность учебной программы.

Итай Асее, исполнительный директор по стратегическим инновациям Salesforce, утверждал, что одним из самых больших потенциальных преимуществ, предоставляемых IoT, является возможность персонализировать учебный процесс для каждого учащегося – от процессов поступления и регистрации до создания индивидуальной учебной программы путем выбора времени, интенсивности и продолжительности обучения. Студенты могут получать персональные рекомендации по соответствующим академическим темам /

курсам, о событиях, которые могут представлять для них интерес, и возможностях стажировки, которые могли бы наилучшим образом удовлетворить их академические цели. Когда система получает низкие результаты успеваемости студента, которые означают, что студент имеет отставания или академические пробелы, система незамедлительно оповещает управленческий персонал, чтобы они могли оперативно решить проблему [8]. Кроме того, уже сейчас казахстанские школы и университеты рассматривают возможность внедрения таких IoT продуктов как Google Glasses, Sony Smartwatch и Prestigio «Умный класс». Они используются в классах, чтобы позволить лектору визуализировать и управлять академическим контентом, оперативно собирать информацию о процессе усвоения знаний, а студентам задавать вопросы, не отвлекая преподавателя от лекции.

IoT и здоровье учащихся

IoT играет важную роль в области здравоохранения: от мониторинга состояния пациентов до профилактики заболеваний. Эта технология не только обеспечивает доступ к более качественному медицинскому обслуживанию, но и снижает стоимость медицинской помощи. Поскольку состояние здоровья учащихся является ключевым фактором в определении общей академической успеваемости, доступ к качественной медицинской помощи жизненно важен в любом учебном заведении. Самыми широко распространенными IoT девайсами в здравоохранении являются носимые устройства. Они контролируют физиологические сигналы, такие как частота пульса, кровяное давление и температура тела, неинвазивным способом. Смарт - часы и фитнес - браслеты – наиболее распространенные примеры использования этих носимых устройств.

В исследовании [6] показано, как технология RFID используется для внедрения системы eHealth (Электронная система медицинских записей), предназначенной для контроля состояния здоровья с помощью носимых устройств. Система учитывает различные медицинские данные о студентах, такие как их история болезни, методы предыдущих лечений, результаты электрокардиографии (ЭКГ), данные, собранные носимыми устройствами, и т.д. Также, поскольку ученики часто страдают от боли в спине и шее, зарубежные учебные заведения уже используют носимые устройства, которые напоминают учащимся сделать перерыв для физических упражнений.

Cisco – американская транснациональная компания, специализирующаяся в области высоких технологий, прогнозирует увеличение скорости глобальной адаптации IoT в сфере образования с менее 5 % в 2013 году до 32 % к 2022 году [9]. По мнению Т.Дж. Костелло, директора IoT государственного сектора Cisco в США, IoT предоставляет возможность сделать процесс обучения интереснее и доступнее. Эти технологии также помогают администраторам в управлении кампусом [8]. Возрастающая тенденция адаптации IoT в образовании Казахстана добавляет ценностные предложения к традиционной бизнес - модели образовательных учреждений.

Бизнес - модель — это концептуальный инструмент, содержащий набор объектов, понятий и их взаимоотношений с целью выражения бизнес - логики конкретной организации. В 2004 году А. Остервальдер и И. Пинье предложили универсальный шаблон бизнес - модели, так называемый «бизнес - холст», который состоит из девяти блоков: потребительские сегменты, ценностные предложения, каналы взаимодействия, взаимоотношение с потребителями, финансовая устойчивость, ключевые ресурсы, ключевые виды деятельности, ключевые партнеры, структура затрат. Разработка и

внедрение различных технологий приводит к изменению, часто к улучшению, бизнес - модели организации, и сфера образования не исключение. На Рисунке 1 изображены компоненты холста бизнес - модели образовательных учреждений и их изменение под влиянием IoT [1], [7].

Потребительские сегменты сосредоточены на частных лицах, группах и организациях, на которых специализируется учебное заведение. В сфере образования потребительские сегменты – это ученики, их родители и правительство. С внедрением IoT этот компонент бизнес - модели образовательных учреждений не изменяется.

<p>Ключевые партнеры</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Правительство; • Научно-исследовательские организации; • Частные компании, ищущие партнеров для проведения исследований; • Органы регулирования / аккредитации; <p>+ Поставщики IoT технологий.</p>	<p>Ключевые виды деятельности</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Создание новых возможностей для сотрудничества с правительством и частными организациями; • Обучение; • Оценка знаний студентов; • Разработка специализированных учебных программ, представляющих ценность для общества; • Работа с целью получения аккредитации; <p>+ Непрерывный сбор и анализ данных.</p> <p>Ключевые ресурсы</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Академические программы; • Педагогический коллектив; • Образовательные курсы; • Учебный материал (лабораторные приспособления, книги и т.д.); • Управленческий коллектив. <p>+ База данных кампуса в гтх вольвователей (студентов ил сотрудников);</p> <p>+ Специальности ил разработки в влдерены IoT технологий.</p>	<p>Ценностные предложения</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление качественных образовательных услуг; • Увеличение уровня знаний в обществе; • Подготовка студентов для дальнейшего трудоустройства; • Улучшение персональных и профессиональных качеств студентов; • Присвоение образовательной степени государственного/ международного образца; <p>+ Индивидуализация учебных программ;</p> <p>+ Доступ к учебным ресурсам на любом устройстве из любой точки мира;</p> <p>+ Персонализированное обучение;</p> <p>+ Повышение безопасности;</p> <p>+ Расширение возможностей для сотрудничества с частными и государственными организациями;</p> <p>+ Экономия времени;</p> <p>+ Снижение затрат;</p> <p>+ Энергетическая безопасность;</p> <p>+ Комфортное обучение.</p>	<p>Взаимоотношения с клиентами</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Студенческие организации; • Объединения выпускников; • Системы рассылки электронной почты; • Социальные сети; • Департаменты PR и связи со СМИ; <p>+ Виртуальные туры в учебные заведения;</p> <p>+ Персональные онлайн консультации;</p> <p>+ Оперативная поддержка и обновление информации в реальном времени.</p> <p>Каналы взаимодействия</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в кампусе (оная форма обучения); • Участие в конференциях; • Научные журналы и средства массовой информации; <p>+ Мобильные приложения;</p> <p>+ Веб-платформы.</p>	<p>Потребительские сегменты</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Ученики; • Родители и воспитатели; • Государство.
<p>Структура затрат</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Расходы на зарплатные платы преподавателей, членов департаментов и административный персонал; • Спонсирование научных исследований и конференций; • Расходы на обслуживание зданий; • Расходы на проведение маркетинговых кампаний; <p>+ Внедрение ил обслуживание IoT технологий.</p>		<p>Потоки доходов</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Государственное финансирование; • Плата за обучение; • Частное инвестирование; • Пожертвования филантропов; • Исследовательские гранты. 		

Рисунок 1 – Влияние IoT на бизнес - модель сферы образования.

Источник: Составлено автором на основе шаблона холста бизнес - модели А. Остервальдер и И. Пинье [1]

Ценностные предложения — это причины, по которым учащиеся и их родители выбирают конкретное учебное заведение. Традиционная бизнес - модель образования выделяет в качестве ценностных предложений общепризнанные критерии, такие как востребованность выпускников на рынке труда или рейтинг университетов [7]. IoT предлагает различные ценностные предложения, такие как индивидуализация учебных программ, доступ к учебным ресурсам на любом устройстве из любой точки мира, снижение затрат, персонализированное обучение, повышение безопасности и увеличение возможностей для совместной работы с частными и государственными организациями.

Компонент *взаимоотношения с клиентами* учитывает, как образовательные институты строят и поддерживают взаимоотношения со своими учениками, учителями и другими потребителями [7]. В традиционной бизнес - модели образования в этом блоке встречаются такие пункты, как студенческие организации, объединения выпускников, системы рассылки электронной почты, социальные сети, департаменты PR и связи со СМИ. IoT технологии добавляют новые каналы для построения отношений с клиентами и обеспечивают их виртуализацию и персонализацию в реальном времени.

Каналы взаимодействия определяют, как образовательные учреждения могут предоставлять ценностные предложения своим клиентам. Традиционное образование взаимодействует с людьми по таким каналам взаимодействия, как обучение в кампусе (очная форма обучения), участие в конференциях, научные журналы и средства массовой информации [7]. Мобильные приложения и веб - платформы – это два новых канала взаимодействия с имеющимися и потенциальными клиентами, которые должны разрабатываться при внедрении IoT.

Ключевые виды деятельности — это мероприятия, которые являются фундаментальными для учебной организации, такие как проведение исследований, предоставление качественных образовательных услуг, оценка знаний студентов, подготовка студентов для дальнейшего трудоустройства, улучшение персональных и профессиональных качеств студентов [7]. С появлением IoT образовательные институты имеют возможность непрерывного сбора и анализа данных для лучшего понимания людей, их потребностей и окружающей среды, таким образом создавая новые основные виды деятельности бизнес - модели образования.

Ключевые ресурсы — это основные средства, которыми должна обладать каждая образовательная организация, например, преподаватели, здания, лицензия или аккредитация [7]. Базы данных кампуса и его пользователей (студентов или сотрудников) и специалисты по разработке и внедрению IoT технологий – вот два важнейших источника ресурсов для реализации ключевых видов деятельности образовательного института.

Ключевыми партнерами являются другие учреждения, с которыми организация регулярно сотрудничает. Это могут быть научно - исследовательские центры, частные и государственные компании, ищущие партнеров по исследованиям, и органы регулирования / аккредитации [7]. Поставщики IoT технологий являются ключевыми партнерами в новой бизнес - модели образовательных учреждений Казахстана.

Структура затрат включает основные затраты и способы их оплаты. Расходы на заработные платы преподавателей, членов департаментов и административный персонал, спонсирование научных исследований и конференций, расходы на обслуживание зданий, проведение маркетинговых кампаний являются основными расходами в учебных

заведениях [7]. IoT несет дополнительные затраты на внедрение и обслуживание новых технологий, но учебные учреждения должны рассматривать их как инвестиции, потому что IoT - технологии дают возможность значительно сэкономить затраты в будущем, например, с опцией энергосбережения и автоматическим контролем доступа.

Потоки доходов являются источниками средств, которые получает образовательное учреждение для дальнейшего существования и устойчивого развития [7]. В Казахстане образовательные учреждения генерируют эти средства из таких источников, как государственное финансирование, плата за обучение, частное инвестирование, пожертвования филантропов и исследовательские гранты. В новой бизнес - модели образования эти потоки доходов в основном остаются неизменными.

В результате, сравнение традиционной и новой бизнес - моделей образования показывает, что IoT технологии оказали значительное влияние на многие компоненты холста бизнес - модели образовательных учреждений, что демонстрирует очевидные преимущества модернизированных школ и университетов над традиционными.

Так, с внедрением IoT технологий в обновленную бизнес - модель образования были добавлены следующие ценностные предложения:

Снижение затрат. Хотя IoT технологий увеличили общее значение компонента структуры затрат при их внедрении, в будущем они помогут учебному учреждению сократить расходы автоматизируя основные операции. Например, системы способные на непрерывное обновление и анализ данных о потреблении электроэнергии, воды и отопительной энергии могут определить территориальные объекты и отрезки времени, где и когда есть возможность сократить потребление вышеуказанных ресурсов. Кроме того, интеллектуальные объекты могут предупредить персонал о неполадках и необходимости проверки состояния оборудование до возникновения поломок или аварий.

Комфортное образование и экономия времени. Использование IoT технологий в образовании экономит время и обеспечивает комфорт студентам и сотрудникам в процессе обучения. Они дают возможность для мониторинга людей, их принадлежностей, объектов и мест, а также предоставляют возможность для распространения важных оповещений в режиме реального времени. IoT технологии могут помочь выбрать подходящий класс для обучения на основе введенных требований к кондиционированию воздуха, температуре, уровне влажности и шума. Операторы энергетики также могут централизованно контролировать и управлять энергопотреблением кампуса. Рутинные задачи, отнимающие много времени, такие как регистрация и посещаемость учащихся и ведение журналов успеваемости, может быть заменена автоматическими системами регистрации, чтобы упростить процесс и высвободить время для лекции. Более того учебные учреждения могут отслеживать состояние здоровья учащихся и вести автоматизированные записи медицинских карт.

Повышенная безопасность. Образовательные учреждения должны быть безопасными для студентов. С помощью IoT технологий учебные учреждения могут обеспечить безопасность путем ограничения доступа к различным частям кампуса, используя метку RFID или идентификационную карту с поддержкой NFC, так доступ к различным частям кампуса можно контролировать без специального персонала безопасности.

Персонализированное обучение. Внедрение защищенных высокоскоростных беспроводных сетей и создание образовательных платформ позволяет иметь доступ к

учебному материалу в любое время из любой точки мира. Данные, собранные с интеллектуальных устройств, могут быть использованы для создания более персонализированной учебной программы и ее изменения в реальном времени. Такие технологии не только привлекут больше студентов, но и создадут лучшие условия для работы преподавательского персонала.

Повышение заинтересованности студентов в образовании. Внедрение IoT технологий в школах и университетах создало уникальную возможность для увеличения вовлеченности студентов в учебный процесс и усовершенствования научно - исследовательской базы.

Поскольку IoT технологии создали новые ценностные предложения в сфере образования, традиционные каналы взаимодействия больше не могут донести предлагаемые ценности до пользователя в полном объеме. Это подтолкнуло создать новые виртуальные каналы взаимодействий с помощью мобильных приложений и графических веб - платформ. Так, эти каналы привели к обновленной форме взаимоотношений – более виртуализированных и персонализированных, чем раньше.

Таким образом, данное исследование подробно описывает, как IoT технологии могут модернизировать сферу образования Казахстана. Мы классифицировали применение IoT технологий в образовании как четыре группы: регулирование окружающей среды в учебных заведениях путем внедрения концепции «Зеленый кампус», обеспечивающей энергоэффективность для устойчивого будущего; системы безопасности и контроля доступа, которые обеспечивают безопасность в процессе обучения; модернизация учебного процесса, обеспечивающая более богатый опыт для учащихся; и мониторинг здоровья учащихся, который обеспечивает доступ учеников к качественной медицинской помощи.

Мы также обозначили потенциальное влияние IoT на бизнес - модель образования. Анализ холста бизнес - модели показывает, что IoT оказывает значительное влияние на ценностные предложения. К ним относятся снижение затрат, индивидуальное обучение, экономия времени, повышенная безопасность, улучшение комфорта и расширение сотрудничества. Это влияние также привело к появлению новых отношений с клиентами и обновило каналы взаимоотношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доморацкий А. Шаблон бизнес - модели Александра Остервальдера и Ива Пинье, URL: <http://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Астана, Казахстан, 2012, URL: <http://www.akorda.kz>
4. СБОРНИК материалов IV Международного студенческого форума «ЗЕЛЕНЬИЙ МОСТ ЧЕРЕЗ ПОКОЛЕНИЯ» Алматы, Казахстан, URL: www.greenbridgework.kaznu.kz
5. Стратегия развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, URL: www.nis.edu.kz
6. Такпор Т. и Атайеро А., Интеграция технологий в систему здравоохранения студентов // Труды Всемирного конгресса по машиностроению, т. 1, Лондон, Великобритания, 2015 год.

7. Хэмпсон К., Инновации бизнес - модели в высшем образовании, 2014, URL: <http://acrobatiq.com/business-model-innovation-in-highereducation-part-1>

8. Asseo I., Johnson M., Nilsson B., Chalapathy N., and Costello T.J. "Internet of Things: Riding the wave in higher education", EDUCAUSEreview, 2016, URL: www.er.educause.edu

9. Cisco, Образование и Интернет Всего: Как глобальная связь может помочь в трансформации образования, URL: www.cisco.com

10. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., и Freeman, A. Отчет NMC Horizon: высшее образование — 2015 г. Остин, Техас: New Media Consortium.

11. PwC, Всемирный обзор реализации концепции «Индустрия 4.0»: создание цифрового предприятия, URL: www.pwc.ru

12. Uckelmann, D., Harrison, M., Michahelles, F.: Architecting the Internet of Things. Springer, Heidelberg (2011)

© Пак А.В., Калыбекова Д.Б., 2018

УДК 519.863

Ребрилова С.Д.,

Бакалавр экономики,

студент магистратуры СПбГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: rebrilova.sofya@mail.ru

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛН НА СКЛАДЕ

Аннотация:

В данной статье сформулирована задача формирования волн при сборе заказов на складе. Рассмотрен генетический алгоритм для решения поставленной задачи. Рассмотрены различные критерии оптимизации при решении задачи.

Ключевые слова:

Формирование заказов, мезонин склада, эвристический алгоритм, генетический алгоритм, формирование волн.

На фоне постоянного увеличения потребительского спроса на различные товары, актуальными для складской логистики становятся проблемы оптимизации складских процессов. Более 70 % времени работы склада уделяется процессу сбора заказов.

Математические постановки для решения задачи формирования заказов требуют значительных затрат времени и оперативной памяти компьютера, которыми, зачастую, компании – дистрибьюторы не располагают, что объясняет использование различных эвристических алгоритмов для этих целей. Кроме того, для уменьшения размера задач, принято разбивать процесс сбора заказов на этапы. Классическим является выделение следующих стадий:

- *формирование маршрутов доставки;*
- *формирование коробок;*
- *формирование телег.*

Декомпозиция задачи на этапы может привести к невозможности достичь оптимального решения, однако существенно сократит размеры задачи и позволит ее решить за приемлемое время.

Склад может собирать коробки для каждой машины по отдельности и не иметь зоны длительного хранения готовых коробок. В связи с этим, возникает дополнительное ограничение на количество машин, которое можно собирать одновременно и в процессе сбора заказов на складе появляется новый этап – этап формирования волн.

На склад поступают заказы магазинов: O_i (order), где $i = 1, \dots, n$ – номер соответствующего магазина (всего магазинов n штук). В результате решения VRP задачи с временными окнами, магазины объединяются в маршруты. Пусть P_j – сформированные маршруты, где $j = 1, \dots, m$ – номер сформированного маршрута (всего маршрутов m штук). Пусть на складе есть ограничение на максимальное количество маршрутов (емкость сортировщика), которые могут собираться одновременно, и оно равно k . В случае, когда количество сформированных маршрутов превышает вместимость сортировщика ($m > k$), возникает необходимость разделить множество маршрутов на непересекающиеся подмножества, каждое из которых ассоциируется с волной. Иными словами волна – это подмножество маршрутов, заказы из которых будут собираться на складе примерно в одно время.

Задачу формирования волн можно рассматривать как Set Partition Problem: необходимо разделить множество на заданное количество непересекающихся подмножеств, минимизируя целевой показатель. Для решения задачи формирования волн, как SPP, возможно использовать генетический алгоритм. [1,2]. При этом в качестве критериев оптимизации могут выступать следующие:

- *минимизация отклонения количества коробок в каждой волне друг от друга;*
- *минимизация отклонения частоты встречаемости проходов от идеального значения (суммарное количество проходов, поделенное на количество формируемых волн).*

Таким образом, при решении задачи получают волны, сбалансированные по количеству коробок, которые необходимо собрать, а также одинаковые по проходам, на которых лежат товары, необходимые к сбору. Соответственно, при решении задачи генетическим алгоритмом целью является сбалансированность работ сборщиков: в каждую волну они должны проходить одинаковое расстояние.

Список литературы:

1. W. A. Greene . Partitioning sets with genetic algorithms. In J. Etheredge and B. Manaris (eds.), Proceedings of the Thirteenth International Florida Artificial Intelligence Research Society Conference (FLAIRS - 2000) - 2000 - 102 - 106.
2. Greene. Genetic algorithms for partitioning sets. International Journal on Artificial Intelligence Tools 10(1 / 2) – 2001 - 225 - 241.

© Ребрилова С.Д.

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ТУРПРОДУКТА СОЦИАЛЬНО - ОТВЕТСТВЕННОГО ТУРИЗМА КАК ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: Развитие туризма находится под влиянием многочисленных факторов, которыми определяется необходимость адаптации к новым условиям. Изменения, происходящие в условиях жизнедеятельности общества, глобальные процессы способны влиять на систему туризма прямо или косвенно. В статье дана оценка современного состояния и перспективы развития социально - ответственного туризма в России, как инновационного направления развития туристической индустрии.

Ключевые слова: социально - ответственный туризм, турпродукт, дестинация, инновация.

Россия, наравне с другими мировыми державами, динамично развивает туристскую отрасль экономики. Дестинации различных стран и регионов мира значительно отличаются по уровню развития туризма. Закономерности пространственной организации туризма, его поляризации и концентрации уже нашли отражение в новейших динамических моделях, согласно которым межрегиональные внутрирайонные пропорции являются результатом возникновения и пространственной передачи новшества (инновации) [1, с.15].

В соответствие с концепцией устойчивого развития, факторы, стимулирующие развитие туризма, определяются зависимостью его от социально - экономических, культурных и природных ресурсов. В июне 2012 года в Мексике лидерами большой двадцатки в декларацию по итогам встречи впервые в истории был внесен блок, в котором нашла отражение необходимость развития туризма и путешествий как средства создания рабочих мест, обеспечения достойной работы, глобального экономического роста и сокращения масштабов бедности. Подобный прорыв был достигнут благодаря усилиям, проявленным Всемирным советом по путешествиям и туризму и Всемирной туристской организации. Устойчивое развитие туризма определяется его способностью сохранять свои качественные и количественные показатели в течение продолжительного времени, без ущерба окружающей природной среде территории, которая заинтересована в этом явлении. Следовательно, необходимым условием устойчивого развития туризма является, чтобы все субъекты, участвующие в этом процессе, ответственно и с взаимным уважением выполняли свои функции. Как следствие, появление нового вида деятельности, получившего название ответственный туризм. Последнее двадцатилетие ознаменовалось распространением новых популярных идей и принципов ответственного туризма, как мировой концептуальной тенденции отдыха граждан. Смысл такой деятельности заключается в сочетании удовольствия от посещения достопримечательностей в уникальных местах и оказания содействия в проведении общественно - полезных работ в

принимающем регионе [2, с.1610]. Философская основа ответственного туризма заключается в культурном обмене, консолидации между народами мира. В основе таких туристических поездок лежат принципы экономической и социальной справедливости с соблюдением уважительного отношения к культуре местных сообществ и окружающей среде. Во главе ответственного туризма лежит лидирующая роль принимающей стороны, то есть местной общины, которая имеет право на участие в процессе устойчивого развития туризма на своей территории. Ответственный туризм сводится к применению принципов долгосрочного развития в туристической индустрии, то есть, затрагивает вопросы сближения экономического развития, социального подхода и уважительного отношения к окружающей среде. В соответствии с Уставом Всемирной туристской организации ответственный туризм должен быть «устойчивым к долгосрочной перспективе в экологическом, экономическом плане и справедливым в этическом и социальном отношении к местному населению». Это относится ко всем территориям (городским, сельским, прибрежным, горным...) и ко всем участникам туристической индустрии: операторам, предлагающим транспортные услуги, размещение, развлечения. Ответственный туризм касается каждого.

Ответственный туризм не принято рассматривать как один вид туризма. Он включает комплекс мер и рекомендаций в путешествии для предоставляющей туристские услуги стороны и путешествующих при конкретном решении практических задач по проведению общественных работ. В основе ответственного туризма лежит щадящее и бережное воздействие на культурную и природную среду дестинации, на местные сообщества со стороны как самих туристов, так и предприятий туристской индустрии. Ответственный туризм иногда может явиться предпосылкой для устойчивого развития территорий. Наиболее яркие примеры ответственного туризма способны дать региону дополнительный импульс для развития и стать точкой опоры и последующего роста, особенно в решении задач по наиболее значительным объектам для региона, подведомственным различным инстанциям.

На сегодняшний день выделяются следующие виды ответственного туризма: социальный, экологический, религиозный, волонтерский, солидарный, справедливый, устойчивый [3, с.84]. Социально ответственный туризм – это один из способов повысить гражданскую активность, когда к базовому действию – путешествию добавляются такие слагаемые как социальное предпринимательство, благотворительность, волонтерство, корпоративная социальная ответственность, которые в сумме способствуют устойчивому развитию туристических регионов.

Несмотря на то, что на территории России имеется опыт реализации проектов различных видов ответственного туризма, но как сформированный кейс эта идея никого не интересовала. Есть региональные проекты, о которых на федеральном уровне неизвестно. Отталкиваясь от опыта, существующего в мире, энтузиасты туристической индустрии начали работу по реализации идеи создания рынка ответственного туризма в Российской Федерации. В 2015 году в России был создан Международный центр ответственного туризма в Российской Федерации и странах СНГ по соглашению между Международной Сетью ICRT Network и АНО «Учебный Центр «Европейский Клуб Профессионалов». Главная цель его – это объединить усилия региональных властей, бизнеса, ученых, некоммерческих организаций, частного сектора для продвижения принципов ответственного туризма в РФ.

Центр на сегодняшний день объединяет более 80 объектов и 40 регионов, сотрудничает с крупными предприятиями, которые инвестируют в социальную ответственность и устойчивое развитие регионов.

Для России особенно важно, что туризм помимо экономической составляющей для российских регионов способствует сохранению и развитию их культурного потенциала, исторического наследия, гармонизирует отношения между многочисленными народами, населяющими страну, между россиянами и народами других государств. Таким образом, туризм должен являться правом, доступным для всех.

Список использованной литературы

1. Кружалин В.И. Фундаментальные и прикладные исследования в туризме и рекреации. // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования. Труды IV Международной научно - практической конференции. – М.: Диалог культур, 2009 – С. 13 – 20.
2. Dyachenko I.L., Khetagurova V.Sh., Bryukhanova G.A., Sosnov M.N., Bryantseva M.V. (2015) The estimation of possibilities of product and imported raw substitution. Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. T. 12. № 2. С. 1603–1613
3. Khetagurova V.Sh., Iakovleva I.Yu., Bryukhanova G.A., Denikaeva E.A., Tolbuzina T.V. (2015) Ecological education as a basis for an ecological culture of the Russian society. Journal of Environmental Management and Tourism. 2015. T. 6. № 1 (11). С. 79 - 90.

© В.Ш. Хетагурова

УДК33

Ширяева А.М, Бондарева Н.В

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: рассмотрены специфика, задачи и роль информационного обеспечения в управлении предприятием малого бизнеса.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, информационное обеспечение в менеджменте.

Abstract: In article the role and value of information support in human resource management and the general enterprise management system in small business is considered.

Keywords: personnel, human resource management, information support in management.

Исследуемая тема является актуальной, так как в современных условиях важной областью стало информационное обеспечение, которое состоит в сборе и переработке информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений. Если крупные компании уже давно занимаются автоматизацией управления, внедряют программное обеспечение для поддержки систем принятия решений, то в малом бизнесе ввиду отсутствия финансовых возможностей зачастую уровень автоматизации бизнеса

ограничивается бухгалтерскими системами учета. Несмотря на достаточную разработанность данной темы для крупного бизнеса, необходимо ее дальнейшее изучение в направлении информационного обеспечения небольших компаний.

В условиях современной рыночной экономики любое предприятие вынуждено адаптироваться к рыночным условиям. Но рынок не стоит на месте - он постоянно меняется, предъявляя новые требования к работе предприятия, его бизнес - процессам. Организация вынуждена быть динамичной и способной адаптироваться не только к изменениям окружающей среды, но и к их скорости. В данном случае, организация должна быть не замороженная система, а мобильный организм с единственным постоянным фактором - обновления и непрерывного развития [3].

Любое современное предприятие, в том числе малый бизнес, должно быть ориентировано на управление процессами и персоналом. Управление персоналом занимает ведущее место в системе управления предприятием. Управление персоналом это система взаимосвязанных организационно - экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала предприятия.

Управление персоналом - это система различных мер: организационных, экономических и социальных, направленных на создание условий для полноценной работы и развития персонала. Важность управления персоналом на современном предприятии трудно переоценить. Каким бы хорошим и трудоспособным ни был административный персонал, основную работу выполняют рядовые специалисты. Поэтому очень важно обратить внимание на построение грамотной системы управления персоналом.

В малом бизнесе необходимо постоянно наращивать потенциал работников, то есть создавать такие условия, систему как морального, так и материального стимулирования труда, информирования персонала, что будет вдохновлять людей на работу с высокой отдачей. Люди раскрывают свои скрытые возможности, когда у них соответствующее внутреннее настроение, а не когда это нужно руководителю [4].

Крупные компании славятся своими системами обучения, переподготовки, кадрового резерва и другими аспектами управления персоналом. В то же время в малом бизнесе в последние годы также все чаще используются новые задачи и цели в управлении персоналом и использовании человеческих ресурсов:

- обучение сотрудников;
- расширение прав и возможностей работников в процессе принятия решений;
- использование трудовых ресурсов с учетом творческих и организационных способностей членов команды.

Особое внимание на малом бизнесе уделяется мотивации сотрудников к работе. Для реальной мотивации к продуктивной работе, необходимо соблюдать некоторые моменты:

- независимость сотрудников;
- развитие личности и карьеры;
- необходимый высокий уровень заработной платы;
- дружеские и деловые отношения в коллективе.

Создание современной информационной системы управления персоналом, пусть и ограниченной в своих функциях в связи с масштабом предприятия, может способствовать принятию эффективных управленческих решений для всего бизнеса [1, с. 76].

В то же время для принятия эффективных управленческих решений современным малым предприятиям также необходима собственная система информационной поддержки, поскольку она является не только залогом успеха и конкурентоспособности компании, но и средством выживания в конкурентной среде. Это стало особенностью малого бизнеса в последние десятилетия, как средства распространения информации и новых знаний быстро развиваются.

Однако сама информация может быть очень мало полезна без навыков ее понимания, интерпретации и успешного применения. Как следует из определения, знание - это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, помогающая рационально организовывать и решать повседневные задачи [2, С. 6].

Растущий объем информации и информационных потоков, с одной стороны, и отсутствие средств информационной поддержки процесса управления с другой, создают противоречие между необходимостью максимального использования растущего объема информации при принятии управленческих решений и реальным состоянием информационного обеспечения управленческой деятельности, особенно в малом бизнесе.

Сама специфика малого бизнеса требует от его владельца или руководителя наличия каких - то неординарных личностных качеств, в том числе - особого профессионализма и мастерства в области управления людьми. От этого зависит весь успех его бизнеса. Здесь личные качества предпринимателя становятся основой бизнеса, что неоднократно подтверждалось практикой во всех странах мира.

В то же время, информационная поддержка управления персоналом в малом бизнесе - это связь информации с системами управления предприятием и процесса управления в целом. Информационное обеспечение является качественно новым видом управленческой деятельности. В связи с этим определение основных проблем малого бизнеса и путей их решения с помощью информационного обеспечения производственной деятельности предприятия становится сегодня очень актуальной задачей [5, с. 14].

Сама информация в менеджмент обычно рассматривается как совокупность сведений, сообщений, материалов, данных, определяющих меру потенциальных знаний менеджера процессов или явлений в их взаимосвязи.

Состав, содержание и качество любой конкретной информации, которой занимается руководитель малого предприятия, играют решающую роль в обеспечении эффективности его управления. При этом массив информации, попадающей на него, не ограничивается экономическими данными, широко используется техническая, технологическая и иная информация. Но особое значение имеет информация, связанная с различными аспектами управления персоналом.

Задачи информационного обеспечения процесса управления в малом бизнесе не сильно отличаются от таковых в крупных компаниях и заключаются в следующем:

- удовлетворение информационных потребностей управляющих органов;
- определение и отбор источников информации;
- правильная интерпретация и систематизация полученных данных;
- проверка достоверности, полноты и непротиворечивости данных;
- исключение дублирования информации;
- предоставление данных в едином и удобном для восприятия формате;
- многократное использование полученной информации;
- постоянное обновление данных.

Можно выделить две группы программных решений для управления в малом бизнесе.

Первая относится к традиционным, «административным» функциям HR, таким как администратор преимуществ, отслеживание посещаемости, обработка заработной платы и т. д.

Вторая группа включает стратегические пакеты HR, которые помогут с более перспективными стратегическими задачами, такими как найм и сохранение лучших сотрудников и отслеживание их долгосрочного развития.

Недостаток внимания ко второй группе, отсутствие стратегического подхода – именно это зачастую свойственно малому бизнесу. При этом очевидно, что на современном этапе именно кадры создают конкурентные преимущества, а значит данный аспект управления не терпит экономии, в том числе и на программных решениях.

Не все комплекты программного обеспечения сосредоточены на той или иной области - часто бывает, что некоторые пакеты охватывают все, в то время как другие - более узконаправленными.

Определим ключевые функции, которые необходимо иметь в информационной системе для управления в малом предприятии:

1. Учет сотрудников.
 2. Варианты самообслуживания. Необходимо позволить сотрудникам входить в систему и делать что - то вроде обновления своих данных, запроса времени и т. д.
 3. Администрация преимуществ. Помогать сотрудникам записаться на получение льгот и управлять их вариантами из программного обеспечения.
 4. Набор персонала. Использовать программное обеспечение для отслеживания соискателей и управлять процессом найма.
 5. Адаптации. Помогать новым сотрудникам быстро адаптироваться, предоставив необходимую им подготовку и ресурсы.
 6. Успешное планирование. Планировать свои будущие кадровые потребности и уменьшить свою зависимость от ключевых сотрудников, имея план замещения для важных ролей.
 7. Обучение. Некоторые пакеты позволяют планировать потребности сотрудников в обучении и развитии, а иногда даже интегрировать обучение в приложение.
 8. Обзор производительности. Следить за работой сотрудников с каждым годом, устанавливая новые цели и задачи, а также иметь доступ к их истории развития в рамках программного обеспечения.
 9. Составление отчетов. Проанализировать данные о своих сотрудниках, создать персонализированные отчеты о таких параметрах как посещаемость, оборот, удовлетворенность сотрудников и т. д.
 10. Время и посещаемость. Управление запросами сотрудников на отпуск с расписанием.
 11. Коммуникация. Передача важных новостей о компании своим сотрудникам и возможность общаться друг с другом через блоги, форумы, доски объявлений и т. д.
 12. Мобильный доступ. Доступ к системе через приложение для смартфонов, чтобы они могли проверять и загружать информацию во время движения.
- Учитывая все сказанное, следует сделать вывод о том, что в целом управление персоналом на многих современных малых предприятиях России представляет собой мало систематизированный порядок действий. Однако комплексный характер деятельности

работников и подчиненность всех функций одному лицу создают предпосылки для возникновения системного подхода к управлению персоналом на основе обработки различных информационных данных о персонале, его характеристиках, особенностях, способностях к трудовой деятельности и творческой активности. Использование современных программных решений позволяет значительно повысить эффективность работы всего предприятия.

Список использованных источников

1. Аллаhverдиева Л.М. Управление персоналом в малом бизнесе: специфика личного фактора. // Экономика и предпринимательство. 2015. № 7 (60). - С. 76.
2. Боровицкая М.В. Информационное обеспечение управления деятельностью хозяйствующего субъекта // Экономика и управление, 2015. – С. 6.
3. Виннер Н. Что такое информация? // Информация как всеобщее свойство материи / Режим доступа. - URL: [http:// prvinform.narod.ru / INFORM.HTM](http://prvinform.narod.ru/INFORM.HTM). (дата обращения: 12.04.2018).
4. Гирш В.А., Кальницкая И.В. Информационное обеспечение управления организацией // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч. - практ. конф. № 1. / Режим доступа. - URL: [sibac.info / sites / default / files / files / 06_12_12 / 06.12.2011.pdf](http://sibac.info/sites/default/files/files/06_12_12/06.12.2011.pdf) (дата обращения: 12.04.2018)
5. Кальницкая И.В. Модель управления организацией // Управление организацией: модели информационных систем: монография. М., 2014. - 313 с.

© Ширяева А.М, Бондарева Н.В.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В начале XX века возрос интерес к гендерным аспектам. Многие учёные - лингвисты отмечали необходимость изучать речь людей разного пола, разных возрастов и слоёв общества. Г. Пауль отмечал, что «на свете столько же отдельных языков, сколько и индивидов». На базе так называемых «примитивных языков» стал накапливаться опыт изучения расхождений между мужскими и женскими вариантами языка. И уже в конце XX века окончательно сформировалось отдельное направление социолингвистических исследований — гендерная лингвистика, рассматривающая все виды языкового и речевого варьирования, которые обусловлены полом носителей языка. В настоящее время термин «гендерный» достаточно широко используется в лингвистике.

Стоит отметить, что во многих случаях мы имеем дело со стереотипами. Это означает, что культурные нормы, запечатленные в сознании членов социума, могут не совпадать с реальной практикой. Но не так важно, существуют ли на самом деле в конкретном обществе такие различия речи мужчин и женщин; существеннее то, что в этом обществе существует убеждение, что женщины и мужчины говорят по - разному.

Лингвист П. Традгил показывает, какие варианты произношения выбирают мужчины и женщины в англоязычных странах по параметру «престижность / непрестижность». В среднем есть устойчивая тенденция к тому, что женщины выбирают более престижный вариант произношения. Очевидно, это также связано со стереотипами женского и мужского речевого поведения, существующими в данной культуре.

Мнение, что произношение женщин тяготеет к более «правильному», стандартному, можно проиллюстрировать следующими примерами.

Мужчины и женщины по - разному произносят буквосочетание - ing в конечной позиции. К примеру, оттенки цветов: spring green, spring bud, illuminating emerald, British racing green — оттенки зеленого, sanding black — оттенок черного и т.д. Женщины произносят его как [ŋ], мужчины как [n]. Поэтому женское произношение колоронима spring green - ['sprɪŋ,grɪ: n], а мужское - ['sprɪn,grɪ: n].

Также мужчины и женщины по - разному произносят звук [h], находящийся в начальной позиции. Его можно встретить в таких колоронимах: hazel - «ореховый», «красновато - коричневый», «светло - коричневый»; harlequin - «зеленовато - желтый»; heliotrope - «светло - лиловый»; honeysuckle - «бледно - зеленый»; Harvard crimson - «малиновый», «темно - красный» и др. Так, цветообозначение hazel женщина произнесёт как ['heɪz (ə) l], а мужчина — как ['eɪz (ə) l]. Этот пример еще раз доказывает точку зрения, высказанную выше: речь женщин более приближена к стандартной, чем речь мужчин того же социального статуса, возраста и т.д.

Женщина стремится говорить правильнее, так как она оказывает большое влияние на воспитание детей, поэтому она отдаёт предпочтение той форме языка, которая её детям

принесёт успех в жизни. Особенно сказывается статус женщины на воспитании девочек. Утверждают, что в присутствии взрослых, в возрасте от 6 до 10 лет, девочки стараются говорить правильнее, чем среди своих ровесников. Похожая тенденция отмечается и у мальчиков, но в меньшей степени.

Анализ функционирования различных языков указывает на то, что женщины в своей речевой практике, как правило, более консервативны, чем мужчины: чаще все инновации попадают в язык посредством мужчин. В английском языке типично мужским качеством является хриплость, а женским — придыхательность.

Речь наиболее подвержена социальному варьированию, фонетика очень показательна именно в социалингвистических исследованиях. Результаты большого количества исследований и экспериментов ведущих лингвистов подтверждают, что принадлежность человека к какой-либо социальной группе, его социальная роль во многом определяют его произношение и поведение в обществе, подчёркивают необходимость учитывать гендерный и возрастной факторы. В области конкретных фонетических переменных различия настолько незначительны, что часто бывают вызваны стереотипными представлениями. Отмечаются лишь биологически обусловленные дифференциации по высоте и тембру, кроме того женщины склонны использовать наиболее передовые, современные, престижные формы в своей речи. Если говорить о социальной роли, которая приписывается женщине, то она может выявиться только в речи, в процессе общения.

Контакты между полами являются постоянными и интенсивными, серьезные языковые различия, действительно, не могут долго удерживаться, но некоторые учёные всё же считают, что в обществе мужчины и женщины сохраняют языковые и речевые особенности, которые могут вызвать определенные трудности в осуществлении коммуникации. В некоторых слоях общества различия в мужской и женской речи столь заметны, что вполне можно говорить о двух отдельных языках.

Как бы то ни было, женщина говорит иначе, чем мужчина, и слушающий умеет отличать речь женщин от речи мужчин не только по тембру голоса.

Список литературы

1. Вахтин Н. Б, Головкин Е.В. Социалингвистика и социология языка. - Санкт - Петербург: Издательский центр «Гуманитарная академия», Европейский университет в Санкт - Петербурге, 2004.—336 с.

2. Мушеникова Е.А. Гендерный аспект и вариативность звуковых единиц // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика».—2014. - № 2. - С.32–37.

3. Пауль Г. Принципы истории языка. - М.: Изд - во иностранной литературы, 1960.—500 с.

© Э.У. Бекиров, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЛЛИЗИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается специфика конституционно - правового регулирования согласительных процедур и конституционных коллизионных правоотношений. Исследуются коллизии как причины возникновения коллизионных правоотношений: коллизии при соотношении правовых норм; коллизии в системе права и системе законодательства; коллизии в практике реализации правовых норм и др. Подвергаются анализу коллизионные отношения, которые можно рассмотреть как одну из разновидностей конституционных правоотношений, что позволит вывести на более совершенный уровень процедуры выявления, регламентации и разрешения конституционно - правовых коллизий при помощи различных правовых средств, в том числе и согласительных процедур. Дается определение конституционным коллизионным правоотношениям.

Ключевые слова:

Конституционные коллизионные правоотношения, коллизии, конституционно - правовая коллизия.

Приступая к исследованию проблемы регулирования конституционных коллизионных правоотношений и разрешения соответствующих коллизий, необходимо отметить, что коллизии (в данном контексте подразумеваются противоречия различного правового характера) являются неотъемлемой частью правовой системы. Их выявление возможно фактически во всех плоскостях правовой системы: при сопоставлении элементов юридических норм они могут обнаруживаться в системе права и системе законодательства, в практике реализации норм права, толковании и т. п. Конечно, справедливости ради стоит признать, что не существует единого мнения в определении коллизии. Этим вопросам посвящено немало научных работ. В некоторых случаях под этим термином понимают только противоречие между нормативными актами. Похожее нормативное определение дается в проекте федерального закона «О процедурах преодоления разногласий и разрешения споров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации». «Юридический конфликт следует рассматривать как высшую точку противоречий, как коллизию с наиболее острым противоборством сторон. Сам термин «коллизия», если переводить с латинского языка буквально, означает «столкновение». Соответственно, под юридическими коллизиями можно понимать «широкий спектр явлений: от отношения между нормами, характеризующимися отсутствием соответствия, до противоречий между различными правовыми явлениями».

Специфика исследования коллизионных отношений неразрывно связана с огромным объемом юридических коллизий в системе права Российской Федерации. Например, можно разделить по группам: 1) коллизии между нормативными актами или отдельными правовыми нормами; 2) коллизии в правотворчестве (бессистемность, дублирование, издание взаимоисключающих актов); 3) коллизии в правоприменении (разной в практике реализации одних и тех же предписаний, несогласованность управленческих действий).

Пути преодоления коллизий и разрешения по существу не в полной мере эффективны, в противном случае не существовало бы примеров обращения по данным вопросам в Конституционный суд РФ. Конституционно - правовые коллизии заняли особое, значительное место среди юридических коллизий. Юридическая коллизия в сфере конституционного права порождает коллизионные отношения, которые можно рассмотреть, как одну из разновидностей конституционных правоотношений. Конституционные коллизионные правоотношения – это «урегулированные нормами конституционного права общественные отношения, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, направленных на предотвращение, выявление и разрешение конституционно - правовых коллизий».

Список использованной литературы:

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М.: Юристъ, 2004. 240 с.
2. Тихомиров Ю.А. Юридическая коллизия, власть и правопорядок // Государство и право. 1994. № 1. С. 3 - 11.

© Е.Е Даниленко, 2018

УДК 347

Р.Р. Миранов

студент - магистрант СГЮА, г. Саратов, РФ
е - mail:roman - miranov@mail.ru

Научный руководитель: А.А. Акатов

канд. юрид. наук, доцент СГЮА, г. Саратов, РФ
е - mail:roman - miranov@yandex.ru

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ НА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ЭВМ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена быстрыми темпами развития цифровой экономики. Главной целью является разработка и внедрение механизмов регулирования указанных правоотношений с помощью эмпирических методов познания. Результатам исследуемой темы должна быть более эффективная охрана интеллектуальных прав в сфере программного обеспечения для ЭВМ.

Ключевые слова:

Интернет, интеллектуальные права, патентное и авторское право

Актуальность исследуемой мною темы определяется повсеместным внедрением компьютерных технологий. На сегодняшний день, IT - сфера является одним из основных секторов экономики в развитых странах, и необходимость в надлежащей охране прав интеллектуальной собственности на программное обеспечение для ЭВМ имеет стратегическое значение. Именно поэтому, в настоящий момент все чаще обсуждаются темы о необходимости незамедлительного реформирования гражданского законодательства в сфере защиты интеллектуальных прав.

Продукты программного обеспечения для электронной техники представляют собой самый молодой объект защиты интеллектуальных прав.²

Родоначальниками защиты интеллектуальных прав на программное обеспечение для ЭВМ принято считать США, именно там в середине 50 - х 20 века было впервые запатентовано программное обеспечение для вычислительных машин.

Программное обеспечение для электронно - вычислительной техники охраняются авторским правом также, как и остальные объекты, представляющие собой результат инновационной мысли создателя, однако не стоит забывать об особенностях регулирования данных правоотношений.

Как показывает практика, чаще всего интеллектуальные права на программное обеспечение для ЭВМ нарушается в Интернете. Незаконное скачивание, использование, копирование приносит колоссальные убытки собственникам и разработчикам программного обеспечения.

Для решения данной проблемы в первую очередь необходимо определить механизм охраны программного продукта.

Охрана интеллектуальных прав на продукты программного обеспечения для ЭВМ в Интернете не требует совершения трудоемких и финансово затратных действий, кроме того, нормы авторского права имеют трансграничное действие и распространяются на другие государства.

Однако у авторско - правовой охраны имеются и недостатки. Например охрана интеллектуальных прав на программное обеспечение для ЭВМ только нормами авторского права не обеспечивают необходимого уровня правовой защиты. Так, нормы авторское права охраняют лишь внешнюю форму (структуру построения данных), в то время как сама идея, новация заложенная в алгоритм действия программного обеспечения остается без защиты, что приводит к копированию чужой интеллектуальной собственности с внесением незначительных изменений, но сохраняю при этом инновационную идею, новый алгоритм, который был заложен разработчиком в программное обеспечение. Данный вид злоупотребление правом позволяет недобросовестным участникам рынка программного обеспечения для ЭВМ избегать предусмотренной ответственности.

Охрана интеллектуальных прав на программное обеспечение для электронной техники только нормами авторского права оставляет серьезные пробелы в регулировании отношений по охране внутреннего содержания программы. Иногда, при полном внешнем

² Юрлов И. А. Компьютерные программы: история правового регулирования и современное положение среди иных объектов авторского права // Адвокат. — 2013. — № 11.

сходстве, объекты интеллектуальной собственности имеют абсолютно различные принципы внутреннего функционирования, что существенно отличает их характеристики.

Решением данной проблемы могла бы быть разработка механизмов охраны интеллектуальных прав на программное обеспечение для ЭВМ по средствам сочетание институтов авторского и патентного права. Нормы патентного права необходимы для защиты внутреннего содержания программного обеспечения – алгоритма, заложенного его создателем. Иногда, именно этот особый алгоритм, оказывает определяющее значение при выборе товара на рынке, следовательно нарушения в данной сфере могут повлечь большие материальные затраты.

Безусловно, получение патента является более дорогостоящим, однако именно такая практика позволит избежать мошенничества в рассматриваемой сфере, выраженное в незаконном использовании объектами интеллектуальной собственности, и как следствие материальных убытков

Отдельно необходимо отметить, что при взаимодействии институтов патентного и авторского права не возникает проблемы двойной охраны. Нормы авторского права распространяются на все продукты программного обеспечения для ЭВМ, в то время как нормы патентного права распространяются лишь на те программы, которые отвечают особым критериям патентоспособности изобретения. Кроме того у норм авторского права более длительный срок охраны, чем у патентного, что также является дополнительным механизмом защиты.

Таким образом, возможность охраны продуктов программного обеспечения для электронно - вычислительных машин нормами патентного права должна быть дополнена нормами авторского права, обеспечивающими их первоначальную охрану. Это позволит предоставить полную защиту интересов разработчиков программного обеспечения, исключить случаи незаконного использования продуктов интеллектуальной собственности на программное обеспечение для ЭВМ, их копирование или распространение.

Для внедрения предложенных мною механизмов регулирования охраны интеллектуальных прав на программное обеспечение для электронной техники необходимо в первую очередь реформирование действующего гражданского законодательства в Российской Федерации.

Однако, реформы только отечественных законов не принесут должного результата. Правоотношения связанные с охраной интеллектуальных прав всегда носят трансграничный характер, что определяет специфику правового регулирования. Разработка международных договоров, стандартов и соглашений, должны сопровождаться их незамедлительным внедрение в законодательство отдельных государств. Необходимо более активное участие в международном урегулировании и решении проблем в данной сфере. Кроме того, необходимо ужесточение императивных норм, предусматривающих ответственность за нарушение интеллектуальных прав, включая административную и уголовную ответственность.

Список используемой литературы

1. Юрлов И. А. Компьютерные программы: история правового регулирования и современное положение среди иных объектов авторского права // Адвокат. — 2013. — № 11.

2. Володенкова Е. И. Классификация нарушений прав на программное обеспечение для ЭВМ и ущерба от контрафакции // Право и кибербезопасность. — 2012. — № 1.

© Р.Р. Миранов, 2018

УДК 347.91 / .95

Шицлов Н.Ю.,

магистрант, кафедра гражданского и международного частного права ВолГУ,

г. Волгоград, РФ

e - mail: cool.ucheba@bk.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НОТАРИАТА В ЧАСТНОПРАВОВОЙ СФЕРЕ

Часть 2 статьи 104 Основ о нотариате гласит: «нотариус принимает документы, составленные в соответствии с требованиями международных договоров, а также совершает удостоверительные надписи в форме, предусмотренной законодательством других государств, если это не противоречит международным договорам Российской Федерации». Каких - то разъяснений касательно того, как же нотариусам знать законодательства других стран ФНП не даёт. Нам видится возможным реализация данной статьи путем формирования электронной методики обучения и информирования нотариусов, где последние получали бы данные о самых часто встречающихся нотариальных действиях за рубежом.

Похожее предложение, мы можем встретить, в работе В.А. Даниленкова: «Требовать от нотариуса всеобъемлющего знания иностранного законодательства не реально, а вот обучение и информирование его о наиболее часто встречающихся за рубежом формах совершения нотариальных действий, образцах документов, способах их легализации и аутентификации, создание подобного рода электронной энциклопедии (настойной книги) для нотариуса - задача вполне посильная и реализуемая. Обучающие семинары и методическая литература касательно общего порядка и отдельных нюансов признания и принудительного исполнения нотариальных актов за рубежом, а также порядка совершения нотариальных действий в иностранных государствах были бы полезным подспорьем для практикующих нотариусов, равно как и для участников гражданского оборота, обращающихся за нотариальными услугами»[1].

Но нужно понимать, что резко внедрять в отечественный нотариат все интернет возможности не стоит. Это должен быть поступательный прогрессивный подход, а не революционный. Так, В.А. Даниленков не останавливается на вышеуказанном и предлагает следующее: «В последнее время в некоторых странах прослеживается тенденция развития и адаптации к потребностям гражданского оборота технологий и методик электронного нотариата (e - notary). Речь идет, прежде всего, о США, где уже на уровне значительного числа штатов приняты законы, регулирующие оказание нотариальных услуг в электронно - цифровом формате.

Исторически первыми в этой стране появились частные онлайн-сервисы, которые предоставляли услуги по дистанционному удостоверению документов. Речь идет, в частности, о сервисе NotaryCam.com, предусматривающем с 2004 года упрощенный порядок нотариализации с помощью обеспечения визуального (через веб - камеру) контакта заинтересованного лица с нотариусом, который осуществляет его идентификацию (по загруженному в систему ID клиента) и затем нотариально заверяет подпись под представленным документом»[4]. Далее он указывает, что такая работа нотариуса пока несовершенна, но интересна, и реализовать её в будущем в отечественном нотариате было бы неплохо. Позволим себе не согласиться с данным утверждением. Дело в том, что отечественный нотариат и нотариат США это две совершенно разные системы. Англосаксонские представители нотариата в США не выполняют и сотой части тех функций, которые возложены на нотариуса в России. Возможно, такую функцию, как услуги нотариуса по веб - камере, можно было бы включить лишь для проведения консультаций, на нынешнем этапе.

Наконец, есть ещё одна проблема, с точки зрения национального права. Будет ли считаться доказательством в суде документы прошедшие нотариальное заверение онлайн. По нынешнему законодательству судьба такого рода доказательств, крайне, «тумана». Аналогично нашей позиции высказывается Н.Г. Фатина: «некоторая правовая проблема остается: письменные доказательства в соответствии с ГПК РФ представляются суду в подлиннике или надлежаще заверенной копии. Подлинника в принятом смысле слова в данном случае быть не может. Информация, которую наблюдает пользователь на экране монитора, не идентична той, что размещена в сети Интернет. А распечатка может не соответствовать в точности наблюдаемому изображению (например, страницы сайтов часто содержат движущиеся или меняющиеся изображения, на распечатке проставляются дата, время и прочее). Тем не менее, изображение на экране монитора и его распечатка на бумажном носителе сообщают пользователю одну и ту же информацию, выполненную в графической или цифровой форме. К тому же при осмотре доказательства в интернете, как правило, требуется закрепить тот факт, что страница сайта содержит конкретные слова, фразы, изображения»[3].

Однако, исходя из статьи 434 ГК РФ, а так же части 4 статьи 11 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»[5] законодатель признаёт возможность оформления сделок в электронном виде, если они скреплены электронной подписью.

Указанные положения можно смело применить и относительно документов заверенных у онлайн - нотариусов. Если у нотариуса есть лицензия на проведение онлайн услуг, а именно засвидетельствование документов онлайн, а так же усиленная квалифицированная электронная подпись, то копия данного документа будет являться доказательством в суде. Конкретизация в отношении усиленной квалифицированной электронной подписи неслучайна, именно она даёт гарантию того, что документ после подписания оставался неизменным[2].

Проведенный анализ действующего законодательства РФ, законопроектов по вопросам компетенции нотариуса в частноправовой сфере позволяет нам заключить. В настоящее время законодательство о нотариате находится на этапе реформирования, идет работа над проектом нового закона о нотариате. На основе анализа последних изменений в

гражданском законодательстве становится очевидным, что российский законодатель все же не определил место и роль нотариата в системе гражданского оборота.

Вместе с тем, потенциал отечественного нотариата в области наследственного права очень велик. Проблемы, которые удалось выявить, указывают на необходимость корректировки нотариального законодательства, а так же наследственного законодательства, проведения работ по унификации отраслевого законодательства.

Внедрение новых информационных технологий в отечественную нотариальную систему мы можем оценить с позитивной стороны. При этом указанный процесс нуждается в поступательном развитии. Резкий революционный скачок не станет качественным.

Указанные проблемы не ставят под сомнение жизнеспособность отечественной нотариальной системы в её нынешнем состоянии, а дают толчок на дальнейшее позитивное развитие.

Список использованной литературы:

1. Даниленков А.В. Киберсквоттинг и киберспекуляция (домейнинг): разграничени е понятий // Закон. –2014. –№ 10. – С. 108 - 114.
2. Федеральны й зако н от 27.07.2006 № 149 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об информации, информационны х технология х и о защит е информации» (с изм. и доп., вступ. в сил у с 01.01.2017) // Российска я газета. –2006. – № 165.
3. Иншакова А.О. Позитивные уроки интеграции правового регулирования защиты прав участников хозяйственных обществ в РФ и ЕС. – М.: Юрист, 2012. – 204 с.
4. Иншакова А.О., Беликова К.М. Роль правового механизма принудительного выкупа акций в эффективной системе защиты прав участников хозяйственных обществ РФ, ЕС и МЕРКОСУР // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. –2012. – № 1 (16). – С. 79–86.
5. Нотариат в гражданском обороте: в России и за рубежом: монография / Под ред. А.О. Иншаковой. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 176 с.

© Н.Ю. Шишлов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье определены возможности и проблемы популяризации занятий шахматами, уточнены понятия, непосредственно связанные с процессом популяризации занятий шахматами в традиционной (широкий, узкий, локальный смысл) и инновационной (персонифицированный, унифицированный, здоровьесберегающий смысл) педагогике.

Ключевые слова

Здоровьесбережение, популяризация, шахматы, возрастосообразность, педагогические технологии.

В модели современного непрерывного образования популяризации как категории и конструкту оптимизации качества развития уделяется немаловажное значение [1 - 7].

Особенности занятий шахматами определяют и качество оптимальной социализации и самореализации личности через шахматы, что может быть детализировано через модель популяризации шахмат как избранного вида спорта и направления досуга (хобби).

Попытаемся уточнить понятие «популяризация» и «популяризация занятий шахматами» в структуре широкого, узкого, локального, персонифицированного, унифицированного, здоровьесберегающего смыслов.

Популяризация (широкий смысл) – система и конструкт определения возможностей макроуровневого решения задач принятия того или иного правила деятельности, основы которого признаются на различных уровнях взаимодействия, пропагандируются и распространяются в различных направлениях возрастосообразной педагогики.

Популяризация (узкий смысл) – процесс формирования удобного образа принятия того или иного решения, располагающих личность к повышению качества деятельности и общения.

Популяризация (локальный смысл) – процедура микроуровневого уточнения возможностей деятельности в детализации, унификации, рационализации и верификации качества функционирования модели, системы, технологии, ресурса и прочих составных антропопространства.

Популяризация занятий шахматами (широкий смысл) – система и конструкт полисистемного определения возможностей макроуровневого решения задач распространения занятий шахматами как избранным видом спорта и направлением хобби.

Популяризация занятий шахматами (узкий смысл) – процесс формирования удобного способа самоутверждения личности через занятия шахматами.

Популяризация занятий шахматами (локальный смысл) – процедура микроуровневого уточнения возможностей включения личности в систему занятий шахматами, гарантирующая личности успешность развития и социализации в иерархии доминирующих ценностей и смыслов культуры и деятельности.

Популяризация занятий шахматами (персонифицированный смысл) – механизм распространения ценностей и идей развития личности через занятия шахматами, предопределяющий успешность достижений личности в различных областях деятельности, непосредственно связанных и не связанных с шахматами как избранным видом деятельности.

Популяризация занятий шахматами (унифицированный смысл) – способ декларации идей развития личности через систему занятий шахматами, пролонгирующий успешные уточнения задач развития в конструкторе «хочу, могу, надо, есть».

Популяризация занятий шахматами (здоровьесберегающий смысл) – технология оптимизации качества социализации и самореализации личности, включенной в систему персонифицированных и социально ориентированных занятий шахматами, гарантирующими личности обучающегося возможность быть востребованным в различных направлениях деятельности, где алгоритмизация и продуктивное становление являются механизмами повышения качества заявленной функции и уточняемой технологии деятельности.

Список использованной литературы

1. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978–5–7262–2440–4.
2. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования. Вестник Кемеровского гос. университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(1):4 - 9. DOI:10.21603 / 2542 - 1840 - 2018 - 1 - 4 - 9
4. Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal. 2017. № 11. С.380 - 388.
5. Батенко Е. М., Дворецкий А. М., Новиков М. В. Популяризация шахмат в России // Евразийское Научное Объединение. 2017. Т. 2. № 2(24). С. 145 - 147.
6. Моисеев В. М. Конкурс решения шахматных задач как одно из условий популяризации шахмат среди школьников // Вестник научных конференций. 2016. № 10 - 1 (14). С. 72 - 73.
7. Челтыбашев А. А., Курляндская И. П. Популяризация науки как средство повышения интереса молодежи к исследовательской деятельности // Фундаментальные исследования. 2014. № 5 - 6. С. 1325 - 1328.

Л.М. Волкова

канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА
Санкт - Петербург,
РФ

А.А. Голубев

канд. пед. наук, зав. кафедрой СПбГУ ГА
Санкт - Петербург,
РФ

E - mail: volkovalm@bk.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В работе показано, что образованность в сфере физической культуры является одним из ведущих факторов, формирующих физическую культуру человека. Только на основе знаний о путях освоения физкультурных ценностей человек может обеспечить себе реальную свободу выбора индивидуально приемлемых форм, методов и ориентиров физического самосовершенствования.

Ключевые слова:

Физическая культура, студент, учебная дисциплина, образование, гуманизация.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включена в блок обязательных дисциплин, которые составляют модуль государственного образовательного стандарта. Перед этим модулем поставлена глобальная задача - повысить общий уровень образованности будущего специалиста, как важнейшего условия его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

Вклад физической культуры в этом образовании должен состоять в обеспечении студентов всеми аспектами знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом образе жизни.

Характерное для большинства преподавателей физической культуры стремление к максимальной двигательной плотности занятий и их интенсивности в ущерб образовательной деятельности превращает учебные занятия в уроки физической подготовки, снижая и так низкий образовательный эффект. К недостаткам физкультурного образования студентов можно отнести и низкую информационную насыщенность занятий, слабое привлечение студентов к анализу собственных выполняемых двигательных действий и умений.

Преподаватели физической культуры должны помочь каждому студенту определиться в своих целях и желаниях по самосовершенствованию и развитию, осознания жизненной важности и социальной значимости физической культуры в современном обществе.

Для реализация этого направления в Санкт - Петербургском государственном университет гражданской авиации были разработаны методы и средства,

способствующие развитию новой стратегии физкультурного образования, главными из которых являются:

- *адекватность содержания физической культуры и её условий индивидуальному состоянию студента;*
- *в занятиях по физической культуре приоритет отдавался современным образовательным технологиям (при этом усиление образовательной и методической направленности должно повышаться по мере повышения общей образованности студента, от курса к курсу);*
- *широкая взаимосвязь учебных и вне учебных форм физкультурно - оздоровительной и спортивной работы, с тенденцией возрастания роли и значимости сферы спортивного досуга в свободное от учебы время;*
- *профессиональная направленность, обеспечивающая развитие психофизических и психофизиологических возможностей и способностей, позволяющих включиться в профессиональную деятельность без больших моральных и психофизических издержек;*
- *разработка преподавателями современных учебно - методических материалов в виде учебников, учебных пособий, текстов лекций, компьютерных средств обучения и т.п. для самостоятельной работы студента [1 - 9].*

Список использованной литературы:

1. Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. Физическая культура // Под ред. М.Я. Виленского. Москва, 2016. (3 - е изд., стер.). – 424 с.
2. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерные технологии в преподавании физической культуры // Учебно - методическое пособие / СПб., 2018. – 45 с.
3. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура // Печатная версия электронного учебника / СПб., 2010. (3 - е изд. испр. и доп.). – 322 с.
4. Волкова Л.М., Голубев А.А. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов вузов гражданской авиации // Учебно - мет. пособие / СПб., 2018. – 66 с.
5. Голубев А.А., Волкова Л.М., Евсеев В.В. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и самоконтроль студентов авиационных вузов / СПб., 2018. – 53 с.
6. Голубев А.А., Волкова Л.М., Митенкова Л.В. Вестибулярная устойчивость будущего пилота // Учебно - мет. пособие / СПб., 2017. – 29 с.
7. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Половников П.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования // СПб., 2013. (2 - е изд.). - 153 с.
8. Митенкова Л.В., Волкова Л.М., Голубев А.А. Влияние водных видов спорта на вестибулярную устойчивость студентов авиационных вузов // Тексты лекций / СПб., 2018. – 55 с.
9. Юшин А.Б., Волков В.Ю., Волкова Л.М. Технология развития гибкости // Санкт - Петербург, 2018. (2 - е изд., доб. и перераб.). – 56 с.

© Л.М. Волкова, А.А. Голубев, 2018

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. В работе автор раскрывает проблемы и специфические особенности организации учебной деятельности в малокомплектной начальной школе в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Ключевые слова: учебная деятельность, сельская малокомплектная школа, особенности, ФГОС.

С 2011 года идет реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ, структуре образовательных программ, условиям реализации основной образовательной программы [2, с.125].

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения особенно актуальной становится организация образовательного процесса в сельской малочисленной малокомплектной школе с учетом педагогической эффективности.

Как указывает Леонова Н.А. в своей работе «Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе в условиях реализации ФГОС»: «Сельская малокомплектная начальная школа в силу своих специфических особенностей требует от педагога особых подходов к обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Далее она отмечает, что специфические трудности малокомплектной школы обусловлены небольшим количеством учеников и социальной средой, которая далеко не всегда оказывает положительное влияние на процесс развития сельского ребенка [3, с. 3].

Как мы считаем, значительную тревогу у педагогов, психологов, родителей учащихся сельских малокомплектных школ вызывают такие факторы, как:

- *небольшая информационная насыщенность малокомплектных школ на селе, отсутствие Интернета;*
- *отсутствие специальной научно - методической литературы по малокомплектным школам;*
- *недостаточность научно - методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой;*
- *отсутствие дошкольных образовательных организаций и плохая подготовленность детей к успешному обучению в школе;*

- *недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;*
- *небольшой образовательный и культурный уровень сельской семьи;*
- *отдаленность сельских малокомплектных начальных школ от методических центров.*

Как мы предполагаем, учебный процесс в малокомплектной начальной школе имеет ряд существенных особенностей, которые обусловлены тем, что уроки в них проводит один учитель, одновременно с двумя, тремя, а то и четырьмя классами в одном помещении. При организации учебного процесса с несколькими классами имеет некоторые недостатки [3, с.7]:

- *учитель вынужден работать с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовать самостоятельную деятельность учащихся;*
- *внимание учителя распределяется между двумя или тремя классами, а не одним классом, как в средних общеобразовательных школах;*
- *при выполнении самостоятельной работы учащиеся малокомплектных школ лишены возможности получить необходимую помощь со стороны учителя при необходимости, т.к. учитель в это время занят другим классом;*
- *учащиеся малокомплектных школ вынуждены работать самостоятельно при наличии препятствий со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа или объяснение новой материала;*
- *в малокомплектной школе учитель, должен каждый день готовиться к 8 и более урокам, а это отнимает очень много времени у педагога.*

Несмотря на встречающиеся трудности, как мы считаем, учителю сельской малокомплектной школы необходимо и нужно находить новые наиболее эффективные средства и способы организации учебного процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания) оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно - воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе. В классах малокомплектной школы число учащихся для одного учителя небольшое, в связи с этим учитель имеет возможность в течение урока опросить каждого ребенка, лучше изучить индивидуальные особенности каждого ученика, ближе ознакомиться домашними условиями, меньше затрачивается время на проверку тетрадей и подготовку и разработки заданий для самостоятельной работы[4, с.108].

Леонова Н.А. в своей работе отмечает, что в условиях сельской малокомплектной школы учителю легче осуществлять[3, с.8]:

- *индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом их уровня развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;*
- *реализовать личностно - ориентированный подход в обучении;*
- *практическую направленность учебной деятельности учащихся;*
- *нравственное и патриотическое воспитание младшего школьника в процессе деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.*

Как мы считаем, для эффективного осуществления требований стандартов второго поколения в малокомплектной начальной школе необходимо активно использовать современные технические средства (ИКТ, компьютеров с возможностью подключения к сети интернет, медиа - средств и др.), современные комплекты учебников (УМК), которые обеспечены электронными пособиями по предметам, современные педагогические

технологии и личностно - ориентированное обучение. Они рассчитаны на самостоятельную работу учащихся. Это один из важнейших путей для обогащения опыта учащихся, расширения круга их социальных контактов.

На сегодняшний день в Республике Дагестан 269 малокомплектных школ, в каждой из которых обучаются 70 и менее детей. Но есть такие школы, в которых обучаются один или несколько учеников.

Одной из главных проблем многих сельских малокомплектных школ Республики Дагестан является: педагог редко занимается самосовершенствованием, ребенок в этих школах, не проходит определенную социализацию, отсутствуют методические пособия для педагогов малокомплектных школ, мало обеспеченность техническими средствами обучения с выходом в Интернет. Для реализации этих задач Институтом развития образования и кафедрой начального образования впервые были организованы и проведены курсы повышения квалификации учителей для сельских малокомплектных школ. Работниками кафедры были подготовлены методические разработки, пособия и информационные письма. На курсах были рассмотрены следующие вопросы:

1.Технология конструирования современного урока в малокомплектной школе как средство реализации системно - деятельностного подхода в обучении младшего школьника.

2.Технология разновозрастного обучения как ресурс качественного изменения образовательного процесса в сельской малокомплектной школе

3.Инновации в оценке образовательных результатов начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

4.Организация разновозрастного обучения и совместной учебной деятельности на уроках математики.

5.Проектное мышление учителя малокомплектной начальной школы, умение организовывать проектную деятельность учащихся и др.

Подготовленные учителя малокомплектных школ дали мастер - классы.

Новые стандарты второго поколения отличаются тем, что они базируются на системно - деятельностном подходе обучения, где позиция ученика - активная, где он выступает не субъектом как это было раньше, а объектом, организатором своей учебной деятельности[5].

Для осуществления проблем сельских малокомплектных школ в связи с реализацией ФГОС, как мы предполагаем, необходимо соблюдать следующие условия[3] :

- *обеспечение самостоятельного характера обучения;*
- *усиление мотивационного аспекта учебно - воспитательного процесса учащихся малокомплектных школ;*
- *стимулирование активной позиции ученика как субъекта учебной и познавательной деятельности;*
- *активизации самоорганизации учебного процесса;*
- *всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших.*

Организованный таким образом учебный процесс, как считает Леонова Н.А. в своей работе «Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе в условиях реализации ФГОС», позволяет не сдерживать способных учащихся, ускорить

темпы их обучения, естественно расширить сотрудничество, естественное общение разновозрастных детей в сельской малокомплектной школе [3, с.8].

Далее она отмечает, что учитель малокомплектной школы работает в сложнейших условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разного уровня развития, разной подготовленности по учебным программам разных классов. Одновременные занятия с несколькими классами требуют от учителя тщательной подготовки, правильной организации учебного процесса, рационального составления расписания уроков[3, с.11].

Как пишет Емалеава М.Н в своей работе «Особенности организации образовательного процесса в малокомплектном классе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» в малокомплектном классе необходимо использовать нетрадиционные уроки, которые имеют следующие отличительные черты[3, с.22]:

➤ *отступление от традиционной структуры урока, который характеризуется тем или иным вариантом перестановки, сокращения или совмещения ее структурных компонентов (организационный момент, опрос, объяснение нового материала, домашнее задание и т.д.);*

➤ *отход от традиционного построения урока в аспектах группировки учащихся, их взаимодействия друг с другом(учебного сотрудничества), взаимодействия учителя с учащимися (учебного руководства)*

Особенностью организации работы в малокомплектной школе является то, что невозможно организовать занятия с двумя - тремя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа является органической частью учебного процесса, поэтому учителю необходимо учесть, какие задачи поставлены на данном уроке и с учетом поставленных задач, подготовленностью учащихся учителю необходимо выбрать методику ее проведения.

Планируя самостоятельную работу, мы предлагаем учителю определить, на каком этапе урока в каждом из классов самостоятельная работа наиболее целесообразна, что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения новым материалом, какими должен быть характер и форма планируемых заданий. Мы считаем, что самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектной школе должен содержать не менее 50 % учебного времени. Поэтому учителю необходимо научить детей самостоятельной деятельности. Начиная с 1 класса учителю необходимо ознакомить детей различными видами самостоятельной работы. Сначала эти задания небольшие по объему и должны носить подражательный характер, предлагаются задания выполнить по образцу, по аналогии. Постепенно учителю необходимо усложнить и вводить задания творческого характера.

Калинина И.Г. в своей работе «Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся на уроке в современной малокомплектной школе» отмечает: «Самостоятельная работа, организуемая на уроках в малокомплектной школе должна соответствовать программным требованиям, развивать логическое мышление, быть посильной для учащихся» [2,с.12]. Учителю малокомплектной школы при проведении самостоятельной работы необходимо включить разные виды самостоятельной работы по форме и содержанию. Готовя детей к выполнению самостоятельной работы учителю необходимо поставить цель разъяснить учащимся методы выполнения самостоятельной работы, а если необходимо, то дать образец работы. Особое внимание учителю необходимо

уделить слабым ученикам, а для сильных учащихся подготовить дополнительные задания повышенной трудности, использовать разноуровневые задания с целью подключения каждого ребенка в учебную деятельность. Задания для самостоятельной работы учителю необходимо заранее подготовить на доске, на плакате или на карточке. В условиях одновременной работы учителя с несколькими классами невозможно постоянно контролировать ход выполнения самостоятельной работы учащимися. Поэтому мы предлагаем научить детей к приему взаимопроверки.

Наиболее эффективным видом деятельности в сельской малокомплектной школе является метод проектов. Исследование на уроке и вне урока развивает в детях умение видеть проблему, формулировать гипотезу, работать с литературой, систематизировать полученную информацию, исследовать объект, подготовить презентацию. Для успешной реализации проекта учащихся необходимо привлечь к изучению дополнительной информации с дополнительных источников информации (поиск информации с интернета и других источников). Итогом работы может быть презентация, книжка - малышка, альбом с иллюстрациями, газета, журнал, выставка и т.д.

Большой интерес у детей малокомплектных школ вызывает использование на уроках презентаций по предметам. Как мы считаем, использование на уроках компьютеров, мультимедийных средств обучения и интернета облегчат проведение уроков, сделает их наиболее насыщенным, более современным и интересными. А для реализации этих задач учителя малокомплектных школ должны овладеть определенными навыками и тщательной подготовки.

Правильное комплектование объединенных классов, умелое составление расписания уроков, планирование уроков, характер учебного оборудования, его рациональное применение на уроках будут влиять на организацию учебных занятий, а, следовательно, и на качество обучения в малокомплектной начальной школе. Чтобы успешно разрешить учебно - воспитательные задачи, стоящие перед малокомплектными школами учителям необходимо преодолевать те трудности, которые стоят при организации учебного процесса использовать положительные стороны при одновременной работе с несколькими классами.

Литература:

1.Емалиева М.Г. Особенности организации образовательного процесса в малокомплектном классе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ / М.Г.Емалиева. - М.:Диалог - МИФИ, 2001. - 156 с.

2.Калинина И.Г.Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся на уроке в современной малокомплектной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2001. – 22 с.

3.Леонова Н.А. Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе в условиях реализации ФГОС / Н.А.Леонова. - М.,2003, с.93

4. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт - Петербург,ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107—109.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL:<http://s83.yar.fcior.edu.ru/fgos/index.php>(Дата обращения: 24.12.2012)

© Гебекова А.Н.

УДК 371.322.2

И.С. Еремина
студентка 3 курса НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E - mail: 1111903@bsu.edu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ НА УРОКЕ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

Аннотация

Данная статья посвящена технологии педагогических мастерских на уроках истории. В статье представлены теоретические основы исследуемой темы, а также методические подходы по применению данной технологии на уроках истории.

Ключевые слова

Методика обучения истории, педагогические мастерские, культура, урок, история, методические приемы.

Современное российское образование, реализуемое в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), требует применения в учебном процессе современных образовательных технологий. [5] Реализация этих технологий на уроке позволяет повысить уровень умений и навыков учащихся, таких как умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи, проектировать пути их решения, держать под контролем процесс достижения цели, а так же корректно оценивать результат своей деятельности. Технология педагогических мастерских одна из тех технологий, которая позволяет осуществлять системно - деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС.

Педагогическая мастерская – это форма обучения учеников в составе малой группы (10 - 20 учеников), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и коллективного открытия. Получение знаний в данной технологии обучения осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия и прочего.

В отечественном образовании мастерские появились вследствие налаживания контактов российских педагогов и ФГНО (Французской группы нового образования) О. Бассисом, М. Дюком, П. Колленом в 1989 году. Одними из первых, ещё в 20 годы XX века, в продвижении педагогических мастерских стояли психологи Жан Пиаже, П. Ланжевен. В России же первыми педагогами, которые стали применять данную технологию стали И.А. Мухина, Ж.О.Андреева, Н.И. Хлебович и другие. [2, с.48]

Любая технология преследует определенные образовательные задачи и данная технология не исключение. Такими целями являются:

1. *Создание условий для творческой самореализации обучающихся;*
2. *Предоставление возможности самооценки и самокоррекции;*
3. *Формирование сотрудничества, взаимопомощи и поддержки у участников мастерской, что непосредственно влияет на реализацию личностных УУД (универсальных учебных действий).*

Педагог в этой системе выступает не в роли руководителя, а мастера, который подталкивает ученика на новые открытия. Исходя из данного положения, учитель имеет ряд задач:

1. *Научить учащихся приобретать самостоятельно и коллективно новые знания, а также включать их в уже имеющуюся систему знаний и навыков;*
2. *Открыть и научить использовать творческие способности учеников;*
3. *Привить учащимся критическое мышление при поиске и отборе информации;*
4. *Научить учеников умению конструктивно выражать свои мысли, творческие идеи, а также способности внимательно слушать мнение других и уважительно относиться к позиции каждого участника мастерской.*

Чтобы реализовать технологию мастерских на уроке истории нужно знать определенную структуру, которая включает в себя 7 этапов работы: индукцию, самоконструкцию, социоконструкцию, социализацию, афиширование, разрыв и рефлексия. [3, с.401] При изучении темы «Общественное движение при Александре II» по учебнику Арсентьева Н.М за 9 - й класс можно использовать следующий алгоритм. [1, с. 128]

На первом этапе создается эмоциональный настрой учащихся, который будет мотивировать дальнейшую деятельность участников. В качестве индуктора может выступить слово, изображение человека или предмета, звук, мелодия, картина, историческое событие, архитектурное сооружение, стихотворение, то есть то, что может вызвать у учащегося какие - то эмоции, ассоциации и тем самым навести его на проблему урока. По мнению А.А. Окунева, «индуктор – раскачивает маятник чувств. Главное, чтобы эти чувства были вызваны». [3, с.401] В качестве индуктора было выбрано слово «направление». Учащимся предлагаются карточки, на которых представлены движения общественной мысли Российской империи во второй половине XIX века (либералы, консерваторы, радикалы). В начале работы мастерской ученики наугад выбирают карточку со своим «направлением».

Затем, мы можем соединить этапы само - и социоконструкции и предложить участникам составить социальный портрет своего направления («К какому сословию принадлежали?», «Какие цели преследовали?», «Каковы способы реализации этих целей?»).

На этапе социализации вся работа, которая была проделана в группе, должна быть представлена другим группам, все мнения должны быть учтены и услышаны.

Афиширование представляет собой вывешивание работ в группах в форме кластеров, схем, рисунков. Учащиеся могут в это время переписать или перерисовать представленный продукт деятельности группы, и в дальнейшем использовать его. Педагог организует обсуждение полученных результатов и дает некоторые пояснения.

И.А. Мухина считает, что «Разрыв – психологическое состояние участника мастерской, при котором ему внезапно открывается новое видение предмета, закона, явления, образа,

отношения».[4, с. 25] Разрыв – это осознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому.

В качестве рефлексии можно использовать различные приемы. Например, ученикам раздается таблица, на которой представлены три направления общественной мысли и столбец с фамилиями, которые нужно распределить в соответствии с их принадлежностью к тому или иному направлению.

Таким образом, мы выяснили, что технология педагогических мастерских соответствует требованиям ФГОС ООО, поскольку данная технология направлена на самостоятельную деятельность учащихся при получении новых знаний, которые не даются в готовом виде. Учитель - мастер лишь направляет деятельность детей в нужное русло. Изучаемая нами технология позволяет раскрыть способности каждого ученика, научить самостоятельности и работе в группе, повысить творческую активность учащихся, а также, научить корректно оценивать свои результаты и развить критическое мышление.

Список использованной литературы:

1. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учебник Ч. 2. М.: Просвещение, 2016. С.128.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2014. С. 48.
3. Окунев А.А. Как учить не уча, или 100 мастерских по математике, литературе и для начальной школы. СПб. 1996. С. 401.
4. Мухина И.А. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. СПб., 1995. С. 25.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 25.08.2018).

© И.С. Еремина, 2018

УДК 372.881.111.1

Жердева Е.В., Преподаватель английского языка
ФГКОУ МО РФ Екатеринбургское суворовское военное училище
г.Екатеринбург, e - mail: zherdevaev@e1.ru

Лысова О.С., Преподаватель английского языка
ФГКОУ МО РФ Екатеринбургское суворовское военное училище
г.Екатеринбург, e - mail: oks - lysova@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что система современного образования реформируется, а, следовательно, вместе с ней изменяется процесс обучения иностранным языкам. Возникают новые формы обучения, контроля и самоконтроля учащихся, одним из которых является языковой портфель.

Цель статьи – раскрытие методики языкового портфеля как одной из форм организации контроля и самоконтроля учащихся. Поставленная цель определяет ряд задач: изучить литературу по методике «Языковой портфель»; уточнить определения методических понятий «контроль» и «самоконтроль»; проанализировать структуру, содержание, виды, функции языкового портфеля; определить роль, место и значимость данной технологии в процессе обучения английскому языку и формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Методы исследования: метод контент - анализа, анализ методической литературы, психолого - педагогической литературы.

Таким образом, языковой портфель - это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Учащийся самостоятельно оценивает свои языковые умения и навыки, а учитель может оценить реальные умения и навыки учащегося. Для учителя портфель служит инструментом неформального оценивания достижений учащегося по предмету и развития его личности.

Ключевые слова: языковой портфель, английский язык, самооценка, самоконтроль, технология.

В современных условиях становление личности происходит в новых социально - экономических и политических условиях, в иной нравственно - этической атмосфере, что требует пересмотра самих подходов к организации обучения и воспитания. Значительно расширяются и непрерывно углубляются связи человека с окружающим миром, с другими людьми на основе деятельности, самостоятельности и проявления различных форм ее активности. Через деятельность (учебную, игровую, трудовую) формируется отношение к действительности и самому себе (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Анализ различных исследований (А.Г. Ковалев, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, П.И. Пидкасистый, А.А. Реан и др.) показал, что самоконтроль является составной частью как учебной, так и трудовой деятельности. Неумение контролировать свою деятельность, оценить уровень своих возможностей и роста — типичный барьер, встречающийся на пути даже у успешно занимающихся школьников.

Таким образом, запросы современного общества вынуждают систему образования реформироваться, а, следовательно, изменяется процесс обучения. Возникают новые формы обучения, контроля и самоконтроля учащихся, одним из которых является языковой портфель. Технологии, объединённые понятием «языковой портфель ученика», логично вписываются в центрированную на обучающемся систему, являясь завершающим звеном, придавая ей определенную целостность.

Европейский языковой портфель - это личный документ, который позволяет ученику оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и его контакты с другими культурами.

Структура «языкового портфеля подразумевает:

- *языковой паспорт*, в котором отражены языковые навыки, описанные на основе уровней «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», сведения об изучении языков и опыте межкультурного общения, перечень сертификатов и дипломов, обзор индивидуальных компетенций в языке / - ах в данный период времени. Основываясь на Общеввропейской шкале уровней владения языками, паспорт включает самооценку и

оценку учителем или языковым институтом языковых компетенций учащегося. Указывает, когда и кем была сделана оценка. Кроме того, включает формальные квалификации и описание опыта межкультурного общения.

- *языковую биографию* - способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения языка. Развитие полиязычности, компетенции в ряде языков. Что я умею делать на других языках? Каков мой языковой и культурный опыт в учебном контексте и во внеаудиторное время?;

- *досье* - материалы для документирования и иллюстрирования достижений или опыта, описанных в паспорте и языковой биографии. Владелец собирает работы, свидетельствующие о его достижениях в самостоятельном изучении языка (самостоятельные работы, выполненные ими переводы художественных текстов, материалы учебных проектов, справки и дипломы об окончании языковых курсов, дипломы победителей олимпиад или дипломантов конкурсов и т.д.)

Цели портфеля:

- показать таланты и лучшие работы учащегося;
- развивать у учащегося навык рефлексии освоенного материала;
- дать возможность учителям понять, какие задания оказали наибольшее влияние на учащегося, и лучше понять его личность.

Задачи портфеля:

- толерантное отношение к другим культурам;
- защита и развитие лингвистического и культурного разнообразия;
- развитие полиязычности на протяжении всей жизни;
- формирование способности самостоятельно изучать языки.

Основными и значимыми *функциями* языкового портфеля являются

- самооценка (учащийся оценивает свой языковой уровень с целью совершенствования специфических умений и навыков);

- оценка (отслеживает реальный языковой уровень учащегося);

- образовательная функция (позволяет развивать индивидуальные языковые способности учащегося, работать с одарёнными и отстающими детьми, повышать их внутреннюю мотивацию к самостоятельному изучению языков на протяжении всей жизни);

- социальная функция. Европейский языковой портфель демонстрирует способности владельца этого портфеля по иностранным языкам. Портфель служит в качестве приложения к аттестатам и дипломам, предоставляет дополнительную информацию и конкретные свидетельства её / его достижений в области иностранного языка;

- педагогическая функция. Языковой портфель помогает учащимся развивать свои мыслительные способности и самооценку. В этом случае учащиеся постепенно всё больше ощущают свою ответственность за учёбу.

Языковой портфель представляет собой реальный личностный образовательный продукт, который учащийся создает в процессе изучения языка и культуры.

Формы работы с языковым портфелем в практике преподавания иностранного языка могут быть различными в зависимости от поставленной цели. В методических статьях, посвящённых использованию языкового портфеля, подчеркивается, что вряд ли правомерно говорить об «одном правильном способе» работы с языковым портфелем в том

или ином образовательном контексте. По своей сути языковой портфель является гибким учебным средством, и может быть адаптирован практически к любой учебной ситуации. Вариации могут быть по цели обучения, возрасту учащихся, этапу или уровню овладения иностранным языком, условиям обучения, индивидуальным особенностям учащегося и индивидуальному стилю учебной деятельности, а также используемым методам и средствам обучения. Возможны также комбинации указанных видов языковых портфелей для достижения различных целей работы над изучаемым языком.

В зависимости от основной функции и цели языкового портфеля будут определяться и содержание, и структура каждого его вида, в том числе предлагаемые учащемуся средства самооценки и характер материалов, включаемых учащимся в языковой портфель.

Содержание языкового портфеля может быть следующим:

1. Титульная страница.
2. Краткая история успехов ученика по предмету.
3. Записи, рефераты, доклады, домашние работы.
4. Контрольные, самостоятельные работы.
5. Тесты.
6. Использование информационных технологий.
7. Групповые проекты.
8. «Моя любимая работа».
9. Оценка родителей / учителя.

Большое значение имеет то, что последовательная работа над созданием языкового портфеля учащегося дает возможность развить способность к рефлексивной и достаточно адекватной самооценке, что является одним из наиболее важных показателей учебной компетенции и автономии учащегося в учебной деятельности, направленной на овладение языком и культурой. Модель рефлексивного овладения иностранным языком основана на том, как оценивают сами обучающиеся степень сформированности коммуникативных умений и уровень коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности, как они анализируют свои проблемы в данной области, отслеживают свой прогресс посредством серии промежуточных и итоговых контрольных срезов, и как они используют предлагаемые рекомендации по самостоятельной работе. Их учебная деятельность и ответственность за свой труд становятся все более осознанными. Немаловажным фактором является то, что родители и независимые эксперты принимают активное участие в этом процессе. Это дает возможность создания целостной картины объективного продвижения ученика по предмету. Реальная значимость и личная вовлеченность обучающегося в процесс управления учебной деятельностью и ее оценки (позиция «я — преподаватель») обеспечивают повышение мотивации обучающегося не только на практический результат использования изучаемого языка, но и на процесс овладения им. Это, как известно, является наиболее высоким и наиболее эффективным уровнем мотивации учебной деятельности и свидетельствует о ее продуктивном творческом характере. Работа с языковым портфелем способствует формированию такого важного показателя продуктивной учебной деятельности, как накопление эффективного опыта использования и овладения иностранным языком и перенос его в новые ситуации. Языковой портфель предполагает долговременную работу с этим учебным средством, которая может и должна перейти в привычку постоянно фиксировать свой речевой и

учебный опыт в области изучения языка и культуры, оценивать его, внося необходимую коррекцию. Таким образом, анализ педагогических возможностей языкового портфеля как средства рефлексивного обучения иностранным языком показывает, что его использование в самостоятельной работе учащегося позволяет обеспечить:

- личностно ориентированный характер обучения иностранному языку, при котором для учащегося складываются условия осознания и реализации, реальных личностно значимых потребностей в изучении языка и культуры;

- направленность на создание личностного образовательного продукта и включение процесса овладения иностранным языком непосредственно в создание учащимся личностного образовательного продукта в формате языкового портфеля, что обеспечивает ситуацию развития и условия для продуктивной учебной деятельности учащегося в области изучения языка и культуры;

- аутентичность в обучении иностранному языку, включая аутентичность коммуникативного поведения и межкультурного общения, аутентичность учебной деятельности учащегося с учетом его реальных мотивов и потребностей, аутентичность взаимодействия в системе учащийся — преподаватель — учебная группа;

- формирование учебной компетенции и развитие реальной самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и иноязычной культурой;

- условия для проявления креативности учащегося и его творческой самореализации в языковой, информационной и образовательной среде;

- непрерывное изучение языка и культуры в условиях вариативного языкового образования.

Итак, анализируя все вышесказанное, можно сделать выводы, языковой портфель реализует инновационный подход к учебному пособию для самостоятельной работы учащегося по иностранному языку и обеспечивает развитие продуктивной учебной деятельности учащегося и его личностное развитие как субъекта образовательного процесса. Использование языкового портфеля отражает общую тенденцию переноса акцента в языковом образовании с понятия «обучение языку» на понятие «овладение языком и культурой», т.е. на непосредственно самостоятельную учебную деятельность учащегося. Языковой портфель при этом рассматривается как своеобразное «зеркало» этого процесса, в котором за счет рефлексивной самооценки учащегося отражаются его достижения в овладении языком.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание, Теория и практика обучения иностранным языкам, Айрис Пресс. – М., 2000.

2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков, Иностранные языки в школе, №5, 2000.

3. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы для изучающих иностранный язык. – М., 2002.

4. Лабазина Л. Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, № 2, 2003.
5. Метод портфолио в международном образовании. / Портал «Международное образование». Образовательный консалтинг. Ресурный пакет модернизации Российского образования, 2003.
6. Полат Е.С. Портфель ученика, Иностранные языки в школе, №5, 2000.
7. Симкин В.Н. «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция», Иностранные языки в школе, №5, 1998.
8. Школа «Унисон». Книга для педагогических партнеров – С - П., 2005
9. Ivanova, N. Language Portfolio as an Instrument for Student Development, IN ELT Reform in Russia: Regional Aspects (Proceedings of the 3rd Regional KELTA Conference. - Krasnoyarsk, 2003.
10. Ivanova, N. Language Portfolio as an Instrument for Student Development and Assessment, IN School in the XXI Century: Skillful Teaching – Successful Learning, Interregional Ural - Siberian TEA Alumni Conference. - Novosibirsk, 2003.
11. Language Learning for European Citizenship. European Language Portfolio. Proposals for Development. - Strasbourg, 1997.
12. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. - Strasbourg, 1996.

© Е.В. Жердева, О.С. Лысова, 2018

УДК37

Заруцкая Т.П.,
«Почетный работник общего
образования», г. Мариинск
zarutskaya.71@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со ст.66 п.1 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 26.12.2012 года, начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В 2017 - 2018 учебном году методическое объединение начальных классов МАНОУ «Гимназия № 2» работало над темой «Повышение эффективности и качества образования на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО ».

Работа учителей начальных классов велась по утвержденному плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников. Руководствуясь нормативными документами, программами и ФГОС, учитывая специфику образовательной организации, объективный уровень состояния учебной деятельности, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель и задачи:

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Изучать и внедрять в образовательную деятельность перспективные педагогические технологии;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности.
3. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы подготовки учащихся к ВПР.

При планировании методической работы коллектив учителей начальных классов стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ними: участие в тематических педагогических советах, работа школьных методических объединений, методическая неделя, предметные декадни, теоретические семинары, семинары - практикумы, педагогические чтения, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, обобщение передового педагогического опыта, конкурсное движение. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметных недель в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, практико - ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди учащихся.

*Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности.

* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

*Методическое сопровождение преподавания предметов по новым образовательным стандартам в начальной школе.

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

*Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся: технологию развития критического мышления, информационно - коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

*Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

*Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

*Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

*Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

*Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

*Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

*Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Главный показатель работы педагогов – качество знаний учащихся. Качество успеваемости в 2017 - 2018 учебном году составило **76 %** .

В рамках внутришкольного контроля в 2017 - 2018 учебном году было организовано взаимопосещение уроков и взаимопроверка тетрадей учащихся. Уровень преподавания в начальной школе – оптимальный, соответствует требованиям ФГОС. Педагогами применяются активные методы и формы обучения, ИКТ. Занятия по внеурочной деятельности были спланированы с учётом возможностей образовательной организации, пожеланий родителей и самих детей. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта осуществлялась по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Формы образовательных услуг отличны от урочной системы

обучения: экскурсии, кружки, клубы, соревнования, спектакли, поисковые и научные исследования.

Результатами нашей методической работы являются:

- Участие и победы учителей начальных классов в профессиональных конкурсах. Победа в областном конкурсе «Учитель года».

- В несколько раз увеличилось количество публикаций на профессиональных сайтах, в сборниках научно - практических, всероссийских конференций по материалам очных и заочных выступлениях.

Показателями эффективности деятельности учителей является также эффективная деятельность наших учеников:

- положительная динамика качественной и абсолютной успеваемости;
- высокий процент качественной успеваемости и 100 % абсолютной успеваемости при выполнении комплексных работ и ВПР;
- увеличение количества призеров в предметных олимпиадах на разных уровнях;
- увеличение количества призеров и лауреатов Всероссийских, региональных, городских конкурсов исследовательских, проектных и творческих работ учащихся.

Таким образом, методическая работа является фактором развития профессионализма педагогических работников. Разнообразное по форме и последовательное по содержанию научно - методическое сопровождение работы педагогов в нашем учреждении помогло увидеть, что учителю для успешной работы по федеральным государственным образовательным стандартам необходимо видеть проблемы в своей профессиональной деятельности, преодолеть их, и самое важное - сочетать знание предмета, методологических и психологических основ с достаточно высоким уровнем общей культуры.

© Заруцкая Т.П., 2018 г.

УДК 373

А.В. Червонных

директор

МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков»

г. Пермь, РФ, E-mail: chervonnykh.alla@gmail.com

И.Ю. Керимова

заместитель директора по ВР

МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков»

Г. Пермь, РФ, E-mail: muffert@mail.ru

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Что может способствовать образовательной организации грамотно провести самоанализ педагогической и управленческой деятельности в области технологий и практики достижения индивидуальной успешности? Практика формулирования правил(принципов) собственной успешности позволяет любой образовательной организации Российской

Федерации проанализировать эффективность своей деятельности, оценить приложенные усилия и объемы ресурсов, выбрать стратегию достижения результатов и конструктивного взаимодействия.

Ключевые слова

Бренд, полиязычное пространство выбора, образовательные технологии, управленческая команда

...Я невысокая, но по - французски изящная и стильная, меня видно издалека благодаря моим прекрасным формам и броскому силуэту. Меня хорошо знают не только в Перми, в России, но и за рубежом. Моя репутация идеальна! И мне всего 128 лет! Вы хотите получше узнать меня и историю моего успеха?

Разрешите представиться: я - школа №22 с углубленным изучением иностранных языков города Перми. «Французская», как еще любят меня называть друзья, партнеры, учителя и ученики.

В первые десятилетия моего существования, в конце 19 века, я уже была известна как училище для слепых детей благодаря усилиям Е.П. Серебренниковой - первой на Урале женщине - офтальмологу.

А вот французский шарм я приобрела в начале 60 - х годов прошлого века, когда в моих стенах начали преподавать ряд предметов на французском языке; потом появились друзья и партнеры во Франции, начались стажировки моих учителей и учеников в Париж, Бордо, Орлеан, Лион, Лилль, Оранж. Я особенная еще и потому, что ученики моего двуязычного русско - французского отделения вместе с аттестатом получают сертификат, позволяющий им поступать в вузы Франции и других франкофонных стран.

Я горжусь тем, что мне присвоено звание «Школа века», я - в Национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России»; вхожу в ТОП – 500 «Лучших школ России», в ТОП – 200 образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся, в Топ - 10 лучших школ Перми.

Мне приятно осознавать, что я – член Ассоциации европейских школ «Сертилингва», мне присвоен почетный знак качества «LabelFrancÉducation», лидер рейтинга статусных школ Пермского края, эксперт «Лучшее образовательное учреждение, обеспечивающее индивидуализацию образовательного процесса».

Я - школа успешная, так как мысля позитивно, категориями успеха. Иду к лучшему шаг за шагом, анализируя достижения моих учеников, учителей и административной команды, понимая, что достичь успеха можно лишь при желании преуспеть. В храме успеха не бывает открытых дверей: каждый открывает свою .

Вот они - десять правил успешности современной школы.

«**Аура школы**» - таким я представляю одно из главных правил моей успешности. Аура школы волшебным образом соткана из ее ценностей и традиций, умноженные на собственные и трендовые инновации.

Особый дух милосердия и благотворительности был присущ мне с дней основания, сохраняется он и сегодня. Благотворительные школьные ярмарки, волонтерская активность, добровольческая самостоятельность учеников – это достойный пример присутствия ауры школы. А в 2016 году школе был вручен Знак общественного признания «Доброволец России»

Сильный и притягательный бренд - вот мое преимущество! Собственный бренд - это линза, которая помогает сфокусироваться на своей особенности. «Бренд - 22» - вот еще одно правило успеха,

Особая аура человеколюбия, «французкость», глубокое знание культуры и иностранных языков, полиязычное пространство выбора, сплав традиций и инноваций – вот что является брендом школы №22.

Моя гордость - это тысячи моих выпускников! Одно только празднование моего 125 - летнего юбилея собрало около трех тысяч гостей !

Часто говорят, что секрет успеха - не репутация, но люди. Успех школы - в сильной управленческой команде, где директор - лидер и личность. Это **правило К + Л²** : сильная управленческая Команда, директор - Лидер и Личность. Моя команда - это команда единомышленников, умеющих работать в изменяющихся условиях, использовать современные технологии управления, принимать эффективные управленческие решения. В 2017 году школа выиграла Грант Министерства образования и науки РФ на реализацию проекта «Модульная система управления качеством полиязычного пространства выбора в образовательной среде», создав эффективную сеть школ в пяти регионах России.

Размышляя над историей моего успеха, я сформулировала правило успешности в **формуле 3D - код** : • Diversité (Разнообразие) • Discovery (Открытие)

- *Developpement. (Развитие)*

Моя школа - это зона интеллектуальных поисков в формате 3D. Каждый является обладателем 3D - кода своего развития, продвижения в достижении личностных результатов. Инструментами для этого является балльно - рейтинговая система урочных и внеурочных достижений, проектный полиязычный офис, команда сильных тьюторов.

Взять идею и сделать ее частью своей жизни - так работает «Генератор идей».

Идеи генерируются непрерывно, формируя креативный пул. Важен выход из зоны комфорта, образование за гранью стереотипов для успешного продвижения в российском и международном образовании. Управленческая команда умеет принимать оригинальные, принципиально новые решения.

В 2014 году школа победила в муниципальном конкурсе «Проект года» и получила Грант на реализацию проекта «Городок развлечений «Франковиль». Франковиль - это уникальная форма семейного отдыха и формата сотрудничества с родительским сообществом и партнерами.

Творчество, которое является источником идей, заразительно: оно позволяет «включить» генератор по алгоритму «найди> создай>> сделай».

По правилу работы «Генератора идей» проходит проектирование педагогических советов, конференций для родителей, метапредметных рандеву для родителей, практических семинаров.

Генератор идей позволил создать уникальную «Программу развития школы» и ее проектные линии.

В открытости - секрет любого успеха. Моим «Золотым правилом» стало правило «Открытая ладонь»: это открытость миру, доверие, уважение и преданность школьным традициям. Благодаря открытости школа имеет устойчивые партнерские отношения как в России, так и в международном сообществе.

Я всегда выгляжу изящно и элегантно - это мой выбор, выбор заложен в правиле **«Пространство выбора»**.

В школе создана избыточная образовательная среда: полиязычное пространство выбора индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана. Учащиеся свободны в выборе предмета обучения на разных уровнях, разнообразных видов деятельности. Пространство выбора лежит в основе их профессионального самоопределения, выборе специфики профессиональных проб и социальных практик, в работе «Проектного офиса».

Я - школа 21 века. Коллектив моей школы видит ее миссию в создании условий для формирования элиты 21 века. «Золотым правилом успешности» я называю правило **«Золотой резерв»**. Каждый ученик имеет электронное Портфолио достижений. Благодаря этому выстраивается рейтинг лучших обучающихся Перми, с которыми крупные предприятия и организации заключают договоры о сотрудничестве.

Стремление к победе, отсутствие страха перед изменениями - вот что всегда отличало мою школу. Правилom моей успешности является **«Заточенность на победу»**.

Школа ставит перед собой амбициозные цели, определяет оригинальные пути их достижения, максимальное использование всех ресурсов, эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами, что в совокупности всегда приводит к победе. Коллектив моей школы умеет сохранять уверенность в себе и успехе, отказываясь от стереотипов, имея силы для новых достижений.

«Вперед, в будущее!» - мое десятое правило успеха. Я смело смотрю в будущее и не сомневаюсь в своей успешности. Многому предстоит научиться, но еще больше мне предстоит удивлять!

Я всегда была особенной, «французская» 22 - я. Для успешности мы сами создаем свои правила и добиваемся побед, потому что

Наша школа – яркая звезда на знамени Пермского края,
Школьное братство - наше богатство, наш девиз и наш успех!
(из гимна школы №22).

© А.В. Червонных, И.Ю. Керимова, 2018

УДК 371

О. Г. Кошечкина, учитель физики, ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа - интернат МЧС», г. Кемерово, РФ, E - mail: olgacher87@mail.ru

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

В данной статье обозначена важность развития социальных компетенций у подростков / юношей с целью их социализации в профессиональной деятельности. Рассмотрен ряд

социально - личностных компетенций, которые благотворно развиваются в процессе обучения и проживания воспитанников на территории кадетских учреждений.

Ключевые слова

Кадетский корпус, социальные компетенции, социально - личностные компетенции, формирование / развитие компетенций, воспитанники, кадеты.

Согласно концепции развития образования РФ до 2020 года: «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны» [4].

Значимой психолого - педагогической задачей, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте, является «развитие личностных универсальных действий, в составную часть которых входит формирование основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)» [6].

Все вышесказанное говорит о том, что формирование и развитие у подростков социальных компетенций является очень важным процессом.

В первую очередь, необходимо учитывать личностные характеристики обучающихся, а значит, развивать социально - личностные компетенции.

Социально - личностные компетенции направлены на применение знаний и представлений человека о себе, восприятия себя как социального субъекта.

По мнению Н. В. Калининой социально - личностная компетенция – это важное психологическое новообразование, позволяющее гармонично и конструктивно разрешать проблемы возрастного юношеского кризиса. В своих исследованиях автор уточняет, что определяя социально - личностную компетенцию, как знания и умения, обеспечивающих выполнение социальной деятельности, необходимо учитывать набор следующих признаков: сформированность мотивации личностных достижений в учебной деятельности; сформированность навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоение социальных норм поведения; удовлетворенность собой; достаточно высокая адекватная самооценка; обладание критичностью к себе и окружающим и др. [3].

Рассматривая социальную компетентность как личностное формирование, М. И. Лукьянова трактует данный феномен как «сознательное выражение личности, проявляющееся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию» [5].

Гимранова А. Э. в своей работе дает определение социально - личностной компетенции, определяя ее как: «совокупность знаний о личностных особенностях, возможностях, способностях, потребностях, умение реализовать свой потенциал в социальной среде посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, выраженный в конкретном результате деятельности [2].

Анализ современной литературы подталкивает нас сделать вывод о том, что социально - личностные компетенции проявляются через самореализацию личности,

так как именно в процессе самореализации происходит познание собственного потенциала, способов, методов, форм его реализации в деятельности, здесь же формируются потребности, мотивации, ценностные ориентации, определяющие направленность личности, в итоге создается продукт деятельности, по которому можно судить об уровне компетенции.

Говоря о развитии социально - личностных компетенций у воспитанников кадетских учреждений, можно подробно рассмотреть их положительную динамику.

В первую очередь, социально - личностная компетенция проявляется в готовности к сохранению своего психического и физического здоровья. Развитие данной компетенции обусловлено условиями обучения и проживания кадет на территории кадетского корпуса. Распорядок дня, сбалансированное питание, а также постоянные физические нагрузки, благотворно влияют на физическое развитие воспитанников. На начальном этапе обучения в кадетском корпусе, кадетам сложно привыкнуть к здоровому образу жизни, учитывая их стиль жизнедеятельности до поступления в кадетское учреждение. Здесь учитываются и вредные привычки (курение, употребление алкоголя), и несоблюдение режима дня, и склонность к употреблению вредной пищи. Но, в процессе обучения, наступает этап стабилизации (привыкания), далее, воспитанники отмечают хорошее самочувствие и подтянутость форм тела, что мотивирует их на систематическое выполнение физических нагрузок, соблюдения режима и отказа от вредных привычек по собственному желанию. Все это ведет к уменьшению нервных срывов, психологической стабильности, волевой саморегуляции.

В этот период и наступает готовность кадет к сохранению психического и физического здоровья, что раскрывает развитие данной социально - личностной компетенции в процессе обучения на территории кадетского корпуса.

Также, социально - личностная компетенция проявляется в умении управлять своим временем, умении планировать и организовывать свою деятельность. Режим в обучении и проживании на территории кадетского корпуса учит воспитанников ценить время, уметь расставлять приоритеты в проведении своего личного времени. Ведь весь день расписан по часам. А это значит, что нужно учиться планировать свою деятельность во всем: привести форму в порядок, успеть сделать уроки, провести гигиенические процедуры и многое другое.

Нельзя не отметить среди социально - личностных компетенций и потребность в саморазвитии личности. Устав кадетского учреждения, профессиональная направленность кадетского корпуса, военная форма и др. развивает в кадетях мотивацию к совершенствованию себя как личности. Как правило, после окончания кадетских корпусов, выпускники хотят продолжить обучение по специализации. Есть цель, желание и стремление стать военным, продолжить профессиональную деятельность на более высоком уровне. Такое стремление подталкивает кадет к самосовершенствованию, для достижения поставленной цели. А это значит, что воспитанники стремятся к получению хороших оценок; выполняют поставленные перед ними цели для получения нового звания; улучшают свои навыки в бытовой и профессиональной деятельности и др.

Военизированная направленность кадетских учреждений очень хорошо развивает у воспитанников такую социально - личностную компетенцию, как умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения. Развитие данной компетенции обусловлено проведением уроков технологии (профориентированные занятия), которые направлены на создание критических ситуаций и способов их решения. На таких уроках кадеты учатся стратегически мыслить, анализировать, строить маршрут решения проблемы и др. Тем самым развивая личностные характеристики и обучаясь военной стратегии.

Подводя итоги вышесказанного, можно говорить о том, что обучение в кадетских корпусах способствует развитию социально - личностных компетенций кадет, данные компетенции можно раскрыть в отдельных компетенциях личностного развития:

- готовность к самостоятельной работе;
- умение управлять своим временем;
- умение планировать и организовывать деятельность;
- готовность к постоянному саморазвитию;
- умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения;
- готовность к сохранению психологического и физического здоровья;
- потребность в саморазвитии и др.

Социальные компетенции как результат обучения, воспитания и развития личности является необходимым условием успешности выпускника и дальнейшего его образования и саморазвития. Они представляют собой необходимые универсалии, формирующиеся в процессе изучения всех учебных предметов, урочной и внеурочной деятельности, а также социума в целом.

Список использованной литературы

1. Болотов Д. А. Формирование личности подростка в кадетском корпусе // Молодой ученый. – 2009. - №3. – с. 172 - 177.
2. Гимранова А. Э. Формирование социально - личностных компетенций подростков на уроках права. [Электронный ресурс] <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4773>.
3. Калинина Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения. // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. – М. – Кострома, 2001 – с. 146 - 148.
4. Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г. [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.
5. Лукьянова М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя. // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. – М. – Кострома, 2001 – с. 240 - 242.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.

© О. Г. Кошечкина, 2018

Т.А. Куликова

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

E - mail: cool - neo@mail.ru

Т.В. Губарева

ст. преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

E - mail: teacher _ psi@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема практического использования информационных технологий в практической деятельности современного педагога, приведены примеры. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в образовательный процесс. Выявлено, что информационные технологии являются одним из актуальных средств совершенствования деятельности учителя и позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения для повышения качества образования.

Ключевые слова:

Информационные технологии, система образования, практическое применение, дистанционное обучение, инновации применения.

Современные информационные технологии позволяют расширить возможности учителя, направленные на качественное формирование системы знаний, умений и навыков у учащихся, при этом применение их в повседневной практической деятельности учителем способствует развитию его интеллектуальных способностей к самообучению, создает благоприятные условия совершенствования работы учителя.

К возможным важным направлениям применения информационных технологий в практической деятельности современного учителя, на наш взгляд, относятся: **ведение документации в электронном виде и организация учебного процесса.**

Ведение документации в электронном виде как вид компьютерной деятельности, по нашему мнению, самый простой, позволяющий учителю постепенно и незаметно повысить свою квалификацию в области использования компьютерных программ.

В учебном процессе компьютерные технологии используются (или могут использоваться) на всех этапах работы учителя: для организации повторения домашнего материала (фронтальный опрос по слайдам - вопросам); для объяснения нового материала (иллюстративная презентация или моделирование физического процесса на экране); для закрепления материала и проверки знаний учащихся на обобщающих уроках по определенным темам школьного курса.

Материально - техническая база школ в современных условиях достаточно быстро развивается и использование новых технологий в учебном процессе приводит к:

- развитию новых педагогических методов и приемов;
- изменению стиля работы преподавателей, решаемых ими задач;
- структурным изменениям в педагогической системе [1, с. 195].

Использование компьютерных программ на уроках способствует развитию интереса учащихся к предмету, повышает эффективность их самостоятельной работы и учебного процесса в целом, позволяет решить задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

В настоящее время существует более двадцати программ для компьютеров, которые возможно использовать в процессе обучения [2, с. 165]:

- **работа классного руководителя.** В работе классного руководителя информационные технологии позволяют извещать родителей, давать им необходимую информацию, общаться в Сети, отвечая на просьбы и пожелания;

- **исследовательская и проектная деятельность учащихся.** Наиболее популярная и удобная форма представления исследовательской работы – представление с использованием компьютерных технологий (презентации в POWER POINT или страницы разработанного сайта). Содержание реферативной работы выполняется в Microsoft Word и т.п. Причем составленный компьютерный продукт может служить иллюстративным рядом при демонстрации работы, может являться основным содержанием работы, а также источником знаний учащихся;

- **использование технологий дистанционного обучения.**

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализуемом с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Дистанционное образование успешно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющим индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Основные принципы дистанционного обучения (ДО): установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Итак, информационные технологии как средство совершенствования практической деятельности учителя стимулируют интеллектуальную активность, усиливают учебную мотивацию, развивают способности и навыки обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

Таким образом, инновационное применение информационных технологий представляет лучшие возможности для процесса получения образования и повышения качества обучения; содействует повышению эффективности образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.; способствует оперативному обновлению методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии; обеспечивает доступность

«перекрестной» информации, поскольку появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам; способствует также повышению творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Информационные технологии активно развиваются, ищут свои формы и способы применения в сфере образования. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который могут сделать информационные технологии в деле развития единого информационного пространства современного общества.

Список использованной литературы:

1. Забелина А.В., Губарева Т.В. Современные технологии обучения в высшей школе: из опыта работы. Сборник статей Международной научно - практической конференции: Тенденции и перспективы развития науки XXI века. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 195 - 196.

2. Башкирова И.Ю., Губарева Т.В., Куликова Т.А. Научный подход к формированию портфолио учителя образовательной организации. Сборник статей Международной научно - практической конференции: Роль науки в развитии общества, в 2 - х частях. 2016. С. 163 - 168.

© Т.А. Куликова, Т.В. Губарева, 2018

УДК 378

Н.В. Лежнева

Докт.пед.наук, профессор,

Троицкий филиал Челябинского государственного университета,

г. Троицк, РФ

E - mail: Legneva_nv@mail.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье дается трактовка понятия инновационная предпринимательская деятельность как «стиль деятельности, характеризующийся ориентацией на создание или реализацию новаций, предпринятой для достижения позитивных экономических или социально значимых целей». Обосновывается модель выпускника вуза, ориентированного на инновационную предпринимательскую деятельность, включающая креативный и организационно - управленческий компоненты. Описываются параметры, входящие в каждый из компонентов. Анализируются ФГОС ВО в аспекте формирования у студентов вуза готовности к инновационной предпринимательской деятельности

Ключевые слова

Инновации, предпринимательская деятельность, модель выпускника вуза, государственные образовательные стандарты

Стабильное экономическое и социальное развитие России напрямую связано с подготовкой специалистов, ориентированных на инновационную предпринимательскую деятельность, однако с точки зрения психологии и педагогики данная проблема мало изучена. В связи с этим мы предлагаем свой вариант психолого - педагогической модели готовности выпускника вуза к инновационной предпринимательской деятельности, которая может быть положена в основу подготовки инновационных специалистов в вузе.

Прежде всего, обозначим, что под инновационной предпринимательской деятельностью мы понимаем «стиль деятельности, характеризующийся ориентацией на создание или реализацию новаций, предпринятой для достижения позитивных экономических или социально значимых целей» [3].

Разделяя позицию, что инновационная предпринимательская деятельность имеет как экономическую, так и социально - психологическую основу [1; 2; 5; 6], мы включаем в модель выпускника вуза, ориентированного на инновационную предпринимательскую деятельность креативный и организационно - управленческий компоненты. Первый компонент ориентирован на творческую составляющую предпринимательской деятельности; второй – ближе к работе менеджера, однако при этом важно учесть, что специфика деятельности «традиционного» менеджера и менеджера, связанного с инновационным предпринимательством существенно отличаются. Многие характеристики деятельности инновационного предпринимателя были важны как при создании новшеств (креативный компонент), так и при их реализации (организационно - управленческий компонент). В связи с этим логично предположить, что жесткого разделения содержания выделенных компонентов модели (креативного и организационно - управленческого) достичь невозможно. Сказанное позволило нам предложить следующую модель готовности выпускника вуза к инновационной предпринимательской деятельности:

- *установочный компонент*, отражающий мотивационную готовность выпускника вуза к инновационной предпринимательской деятельности. Кроме профессиональных мотивов в выбранной сфере деятельности он включает установки на самореализацию, творчество и свободу в деятельности; мотивацию достижения успеха;

- *когнитивный компонент* связан со знаниями, важными для организации инновационной предпринимательской деятельности (как теоретическими, так и технологическими). Он включает также различные виды мышления, необходимые для обозначенной деятельности (дивергентное, логическое, творческое мышление, критическое);

- *личностный компонент* отражает эмоционально - волевую сферу выпускников вуза. В него входят качества повышающие эффективность инновационной предпринимательской деятельности. К ним мы отнесли гибкость мышления, рефлексивность, эмоциональную устойчивость, субъективный контроль, осознанную саморегуляцию деятельности;

- *деятельностный компонент*, связан с начальным опытом инновационной предпринимательской деятельности, полученный в ходе выполнения квазипрофессиональных инновационных проектов и прохождения практик во время

обучения в вузе. Данный компонент является интегрирующим и позволяет осуществить предварительную оценку готовности студентов вуза к инновационной предпринимательской деятельности.

Апробация предлагаемой модели проводилась в Троицком филиале Челябинского государственного университета в 2015–2018 гг. Полученные результаты [4; 5] свидетельствуют о продуктивности предлагаемой модели.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева, И.В. Подготовка бакалавров к инновационной профессиональной деятельности [Текст] / И.В. Дмитриева, А.Е. Упшинская // Инновации в образовании. 2014. № 1. С. 67–74.
2. Ключко, В.Е. Психология инновационного поведения [Текст] / В.Е. Ключко Э.В. Галажинский. – Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
3. Лежнева, Н.В. Педагогическое содействие развитию готовности молодежи регионов России к инновационной деятельности [Текст] / Н.В. Лежнева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 159–167.
4. Лежнева, Н.В. Формирование готовности к инновационной деятельности у студентов вуза в рамках новых государственных стандартов [Текст] / Н.В. Лежнева, А.З. Воцкий // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 41–49.
5. Чепуренко, А.Ю. Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки [Текст] / А.Ю. Чепуренко // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 248–276
6. Яголковский, С.Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы [Текст] / С.Р. Яголковский. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. 272 с.

© Н.В. Лежнева, 2018

УДК 378.1; 371.3

А. А. Русинович

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Дом детского творчества», г. Осинники,
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РИТМОПЛАСТИКОЙ

Аннотация

В статье определены особенности (модели) и основы (принципы) реализации идей здоровьесбережения в структуре занятий ритмопластикой, раскрыты тонкости детерминации и уточнения научно - педагогического поиска и персонализированных решений выявленных проблем и детализированных в ходе научного поиска задач.

Ключевые слова

Здоровьесбережение, физическая культура, ритмопластика, возрастосообразность, педагогические технологии.

Способность личности обучающегося в структуре занятий ритмопластикой связывать основы ритмопластики с уровнем успешности и здоровьесбережения – одна из центральных идей персонифицированного развития личности [1 - 7].

Ритмопластика – вид гимнастики, раскрывающий нюансы всестороннего развития личности и определяющий через гармонию двигательной активности личности и системно выявляемые основы формирования различных здоровьесберегающих основ развития личности повышение качества устойчивого формирования потребностей и возможностей развития личности, персонифицированной социализации и самореализации личности через составные реализуемых упражнений и специально созданных программ развития личности средствами и методами гимнастики, в основе которой определяются ритм и физическая активность, целостно отражающие условия формирования внутреннего мира личности и ее способности к будущей самоорганизации.

Принципы занятий ритмопластикой в теории и практике традиционного и инновационного образования:

- принцип свободы и ответственности за собственный выбор и условия развития личности в социальном, образовательном и культурно - историческом пространстве;
- принцип научно - педагогического или научно - дидактического решения задач развития, социализации, самореализации и самоутверждения обучающегося средствами и методами занятий ритмопластикой;
- принцип доступности и посильной сложности выполняемых на занятиях ритмопластикой упражнений для обучающихся, имеющих различный уровень физического развития;
- принцип формирования потребности в здоровьесбережении и позитивном самовыражении личности, включённой в поле социальных и образовательных отношений;
- принцип персонификации развития личности и учет модели нормального распределения способностей обучающихся в генеральной выборке обучающихся, занимающихся ритмопластикой;
- принцип возрастосообразности развития личности в системе занятий ритмопластикой и организуемого свободного времени личности;
- принцип поэтапного развития личности обучающегося в иерархии организуемых занятий и используемых в работе педагога педагогических технологий;
- принцип включенности и востребованности обучающегося в социально - образовательном пространстве как системе приоритетов и норм развития и саморазвития, социализации и самореализации, самоутверждения и самосохранения;
- принцип формирования потребностей в культуре деятельности и культуре здоровья личности и общества, уточняемых на различных уровнях взаимоотношений и самовыражения личности, включённой в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений;

- принцип учета условий и возможностей, моделей и технологий, форм и механизмов, функций и конструкций традиционной и инновационной педагогики в решении задач развития обучающегося средствами ритмопластики.

Список использованной литературы

1. Голова Е.В. Ритмопластика. Начинаем заниматься // Физическая культура в школе. 2011. № 3. С. 7 - 9.
2. Нечаева Т. Б. Ритмопластическое развитие детей и родителей в условиях школы искусств // Пед. образование в России. 2011. № 4. С. 262 - 267.
3. Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal. 2017. № 11. С.380 - 388.
4. Чорный И. В., Шварцкопф Е. Ю., Логинова Н. В. Педагогическая практика в модели профессионального становления педагога : проблемы и теории // Современные наукоёмкие инновационные технологии : сб. ст. Межд. науч. - пр. конфер. (Уфа, 3 февр. 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2018. С.123 - 125.
5. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М.: МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978–5–7262–2440–4.
6. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
7. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования. Вестник Кемеровского гос. университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(1):4 - 9. DOI:10.21603 / 2542 - 1840 - 2018 - 1 - 4 - 9

© А. А. Русинович, 2018

УДК 337

Ю.А. Рыжикова

аспирант ФГБОУ ВО «ОГПУ»,

г. Оренбург, РФ

E - mail: julias160378@ya.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность темы статьи предопределена вызовами современного социума, требующего формирования социальной практики у учащихся, вовлечения их в социально - значимую деятельность, формирования социального опыта нового поколения. Цель статьи – охарактеризовать проблему социального опыта подростков в процессе организации

внеурочной деятельности. Метод – синтез, обобщение научной литературы. Результат статьи представляет собой актуализацию формирования социального опыта подростков. Выводы: необходимо включать подростков в социальные практики.

Ключевые слова:

Социальный опыт, внеурочная деятельность, социальная практика.

Участие подростков в общественно значимой деятельности – это средство достигнуть положительных перемен в жизни молодого поколения, проживающего на территории муниципалитета. Намерение подростков строить демократическое, солидарное и процветающее общество и жить в нем как социальный субъект взаимодействия имеет огромное значение.

За последнее десятилетие наблюдается рост инициатив, способствующих вовлечению учащихся подросткового возраста в сферы деятельности на различных уровнях: международном, региональном и местном [1]. Данные мероприятия призваны сформировать у подростков общественно значимые ценности для построения улучшенного общества, основанного на дружбе, свободе и мире.

Общепринятая модель социального опыта подростков базируется на ряде принципов:

- принцип доступа подростков к принятию решений (реализация права молодежи на доступ к достоверной информации; приглашение учащихся на заседания органов местной власти; право голоса и право получения консультации);
- принцип диалога между подростками и властью (право обратиться к компетентным должностным лицам, принимающим решения);
- принцип конвенциональности (ограничение действий рамками права и договоренностями с компетентными лицами по регламенту взаимодействия);
- принцип разделения ответственности за принятие общественно значимые решения (осознание подростком ответственности за принятые решения).

Траектория развития социальных практик подростков раскрывается через механизм «колеса участия молодежи в принятии общественно значимых решений» [2]. В соответствии с данным механизмом (рис.1) факторами вовлечения молодежи в социальные практики являются: способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, активная молодежная сфера, понимание ценности участия, удовлетворение основных потребностей, равенство, существующее партнерство (молодежь – старшее поколение), привлечение различных участников, правовые рамки, желание учиться, инфраструктура участия, готовность участия, понимание значимости участия.

Стремление к эффективному вовлечению подростков в работу организаций и сообществ происходит в основном во внеурочной деятельности. Виды общественно и социально значимой деятельности обусловлены процессом социализации с начальных ступеней образования. Интеграция подростков в законную форму гражданского участия может разделяться на следующие организационные формы: собрания – мероприятия, которые проводятся для обсуждения вопросов местного значения, информирования населения; конференции – выступления по определенным проблемам гражданского общества; опросы – выявление мнения общества по социально значимым вопросам; публичные слушания – участие в согласовании и обсуждении с жителями муниципалитета проектов социального назначения.

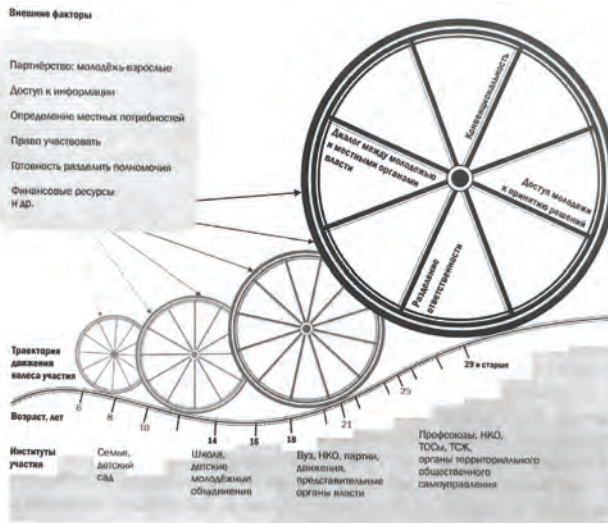


Рис.1 – Колесо участия молодежи в принятии общественно значимых решений

Таким образом, привлечение большего числа подростков к участию в различных формах социальной практики повышает эффективность формирования социального опыта в целом в контексте институционального механизма социализации.

Список использованной литературы:

1. Шаленко В.Н. Социология. – М.: Проект, 2003. – С.102
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – 2 - е изд., доп. и испр.. – М.: Институт Социологии РАН, 2010. – С. 68

© Ю.А. Рьжикова, 2018

УДК 378.1; 371.3

Е. К. Тимерзянова

учитель физической культуры, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия

слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К СОЦИАЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ

Аннотация

В статье определены особенности адаптации младших школьников средствами физической культуры и спорта к социально - образовательному пространству, в структуре

которого нормальное распределение определяет в решении задач развития обучающегося выбор методов, форм, средств и продуктов решения задач педагогической деятельности и фасилитации самореализации личности через систему занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова

Здоровьесбережение, физическая культура, возрастосообразность, педагогические технологии.

Возможность адаптации младших школьников средствами физической культуры и спорта к социально - образовательному пространству – одна из актуальных задач современной школы. В структуре научно - педагогического поиска [1 - 7] адаптация как способ привыкания (признания удобными всех изменений и продуктов новообразований развития личности и общества) или приспособления личности обучающегося к изменениям во внешней среде и формирования внутреннего мира личности определяет возможность учета различных параметров и функций качества развития и саморазвития личности в модели современного начального образования. Для повышения качества постановки и решения задач проводимой работы определим совокупность детерминант и моделей адаптации младших школьников средствами физической культуры и спорта к социально - образовательному пространству.

Под адаптацией младших школьников средствами физической культуры и спорта к социально - образовательному пространству будем понимать полисистемный процесс решения задач оптимизации качества развития личности в модели современного образования средствами и методами, формами и технологиями физической культуры и спорта, образования и досуга, гарантирующими младшим школьникам включенность в социальные и образовательные отношения по интересам и возрасту, уровню здоровья и креативности, потребностям и возможностям.

Модели адаптации младших школьников средствами физической культуры и спорта к социально - образовательному пространству:

- игровая модель (игра определяет все способы и формы, методы и технологии, нюансы и возможности адаптации младших школьников в структуре занятий физической культуры и спортом к социально - образовательному пространству как системе векторов и конструкторов самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть»);

- адаптивная модель (фасилитация и педагогичная поддержка определяют возможности развития личности в системе социально - образовательного пространства, физическая культура и спорт для младших школьников формируют рабочую модель социализации и самореализации);

- проективная модель (проекция деятельности и самоанализа, анализа и синтеза, моделирования и эксперимента предопределяет успешность и состоятельность решения задачи «хочу, могу, надо, есть»);

- персонифицированная модель (специфика акмеверификации качества решения задачи «хочу, могу, надо, есть» переопределяет все составные адаптации в социально - образовательном пространстве личности);

- продуктивная модель (продукты деятельности (награды на соревнованиях, конкурсах и пр.) определяют успешность решения задач адаптации младших школьников к социально-образовательному пространству) и пр.

Список использованной литературы

1. Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 11. С.380 - 388.

2. Моисеевских Л. В., Мартынова О. В. Акмеперсонализация развития обучающегося в начальной школе: понятия и проблемы // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. стат. МНПК. (Новосибирск, 4 июня 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.143 - 145.

3. Федорова О. В., Мартынова О. В. Некоторые модели акмеперсонализации развития обучающегося в начальной школе // Теоретико - прикладные аспекты развития психологии и педагогики в России и за рубежом : сб. ст. МНПК. (Стерлитамак, 17 июня 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 116 - 118.

4. Сидорова О. М. Формирование потребности обучающегося в культуре здоровья средствами и методами физической культуры // Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: сб.ст. МНПК.(23 дек. 2017 г.). Ч.2.Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.100 - 102.

5. Воропаева Е. В., Мартынова О. В. Игровое обучение в начальной школе: традиционный и инновационный аспекты реализации // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. ст. Междун. науч. - практ. конфер. (Самара, 22 июня 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 70 - 72.

6. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.65 - 67.

7. Козлов А. П. Особенности формирования потребности обучающегося с ОВЗ в здоровом образе жизни и физической культуре // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. МНПК. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.119 - 121.

© Тимерзянова Е. К., 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ИГРА КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Проведен анализ заболеваемости подростков, проживающих на территории Волгоградской области. По результатам анкетирования проанализированы виды компьютерных устройств, поисковые системы, особенности компьютерных игр детей этого возраста. Обоснована необходимость рассматривать компьютерные игры в качестве фактора риска развития нарушений здоровья у подростков.

Ключевые слова:

Компьютерные игры, зависимость, подростки, здоровье, безопасность, фактор риска.

Актуальность. В последние десятилетия здоровье детского населения определяют устойчивые негативные тенденции. По данным многих авторов до 92 % школьников имеют хронические заболевания или функциональные расстройства. В настоящее время среди причин их высокой распространенности большое значение придается экзогенным факторам, в том числе компьютерным играм, которые могут негативно влиять на психическое и физическое здоровье подростков, их поведение, успеваемость и отношение к школе. Большинство исследователей рассматривают игровую компьютерную зависимость как фактор риска психопатологических изменений личности [1, 2, 3, 4, 5].

Цель: оценить влияние занятий компьютерными играми на развитие нарушений здоровья у подростков.

Материал и методы. Анализировали заболеваемость подростков 15 - 17 лет за 2014 - 2016гг. (ф. 12) по Волгоградской области. Проводили анализ результатов анкетирования с помощью стандартизированной анкеты «Качество информационной среды». Математико - статистическую обработку данных осуществляли на IBM ПК с использованием табличного процессора Excel и статистического пакета «Statistica 6.0».

Результаты и обсуждение. По нашим данным, показатель впервые установленной заболеваемости у подросткового населения Волгоградской области в 2016г. по сравнению с 2014 годом достоверно увеличился, составил 125773,3 на 100 тыс. населения 15 - 17 лет ($p < 0,05$). В 2016г. заболеваемость по классам болезни глаза и его придаточного аппарата, психическими расстройствами и расстройствами поведения, болезни уха и сосцевидного отростка превысила среднероссийские показатели (соответственно 6933,4 на 100 тыс. подростков области, 1128,2 на 100 тыс. подростков области, 3850,8 на 100 тыс. подростков области против 6437,7 на 100 тыс. подростков, 1089,8 на 100 тыс. подростков, 3682,0 на 100 тыс. подростков).

По данным анкетирования, большинство семей подростков, обучающихся в школах Волгоградской области, имеют несколько электронных компьютерных устройств ($p < 0,05$). Для выхода в Интернет подростки чаще используют мобильные телефоны, чем персональный, планшетный компьютер, ноутбук ($p < 0,05$); в качестве поисковой системы - коммуникационные порталы Яндекс и Google ($p < 0,05$); находятся в сети больше 2 часов ($p < 0,05$). Большинство подростков подписаны на паблики и группы, используют

социальные сети для общения, прослушивания музыкальных произведений, игр ($p < 0,05$). Среди респондентов популярны иностранные компьютерные игры, с сюжетами воинственного характера (Warface, Wolf, World of Tanks и другие), захватывающими действиями (Racing), разные по жанру (Kero - «Аркада», Racing - «Гонимые компьютерные игры», Warface - тактическая, многопользовательского онлайн - шутера (MMOFPS), Wolf - ролевая графическая приключенческая игра, The Sims — «Симулятор жизни», «Песочница», Assassin's - приключенческий боевик, серия мультиплатформенных игр GTA).

Таким образом, для подростков характерны болезни глаза и его придаточного аппарата, психические расстройства и расстройства поведения, болезни уха и сосцевидного отростка. Наличие в семьях нескольких электронных компьютерных устройств, длительные занятия компьютерными играми, их внешняя привлекательность, жанр, сюжет могут явиться фактором риска нарушений здоровья. В этой связи значительный научный интерес представляет разработка программ профилактики игровой компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.

Список использованной литературы:

1. Атанов Г.А. Компьютерные игры в обучении. - Донецк, 2001. - 127с.
2. Иванов, М.С., Авилов, Г.М. Ролевая компьютерная игра как особый вид деятельности. Текст / М.С. Иванов, Г.М. Авилов // Сибирская психология сегодня: Сб. науч. тр. - Кемерово, 2004. - С. 41 - 55.
3. Информационно - коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности / под ред. П.А. Попова. - М., 2009. - 272 с.
4. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. и др. Школы здоровья в России (концепция, планирование и развитие). - М.: НИЦЗД РАМН, 2009. - 128с.
5. Мураткина, Ю.Н. Проявление компьютерной зависимости в подростковом возрасте / Ю.Н. Мураткина // Наука и инновации XXI века: Мат - лы VIII окр. конференции молодых ученых, Сургут, 22 - 23 ноября, 2007 г. - Сургут, 2008. - Т. 2. - С. 190 - 191.

© И.А. Молодцова, Л.П. Сливина, 2018

УДК: 616.72 - 002 - 031.13:616.153.1 - 087

Ш.Э.Усманова,

канд.мед.наук, соискатель ТМА, E - mail: shakhnoza04@mail.ru
г.Ташкент, Республика Узбекистан

А.А.Хамраев,

докт.мед.наук, профессор ТМА,
г.Ташкент, Республика Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ МОНООКСИГЕНАЗНОЙ ФЕРМЕНТНОЙ СИСТЕМЫ В ТКАНИ ПОЧЕК ПРИ ИНДОМЕТАЦИНОВОЙ ГАСТРОПАТИИ

Аннотация

Основной причиной развития нефропатии при применении НПВП является подавление синтеза вазодилатирующих простагландинов. МОФС (моно - оксигенная ферментная система) в ткани почек очень чувствительна к снижению уровня

простагландина ПГ - E₂, поэтому оценка состояния этой системы даёт ценную информацию о степени нефротоксического эффекта НПВС. Изучено влияние И - АПФ, омепразола и мизопростола на содержание и активность некоторых ферментов монооксигеназной системы в ткани почек при индометациновой гастропатии у животных с экспериментальным ревматоидным артритом. Экспериментальные исследования проведены на крысах - самцах смешанной популяции. Одним из причин нарушения функции почек является ингибирующее влияние индометацина на функциональное состояние МОФС в ткани почек. Установлено индуктивное влияние И - АПФ на ферменты МОФС в ткани почек. По индуктивному эффекту каптоприл превосходит лизиноприл и эналаприл. Индуктивный эффект мизопростола приравнивается каптоприлу.

Ключевые слова:

НПВС, нефропатия, монооксигеназная ферментная система, И - АПФ, омепразол, мизопростол.

Литературные данные свидетельствуют о поражении почек НПВП примерно у 25 - 30 % больных, а при наличии факторов риска нефротоксический эффект достигает 40 % [1, с. 285]. Как считают многочисленные авторы, основной причиной развития нефропатии при применении НПВП является подавление синтеза вазодилатирующих простагландинов [2, с. 22]. Аналогичное мнение высказывает и Ю.В.Васильев [3, с. 6]. Автор подчеркивает, что НПВП - гастропатия и нефропатия кроме снижения содержания простагландинов обусловлена многими факторами. Как известно, монооксигеназная ферментная система в различных органах играет важную метаболическую и синтетическую роль. МОФС в ткани почек очень чувствительна к снижению уровня простагландина ПГ - E₂, поэтому оценка состояния этой системы даёт ценную информацию о степени нефротоксического эффекта НПВС. Установлено, что ИАПФ обладают стимулирующим эффектом на синтез простагландинов в сосудах, в головном мозге, в желудочно - кишечном тракте [4, с. 233]. Предполагаем, что они вызывают аналогичный эффект и в ткани почек.

Исходя из изложенного считали целесообразным изучить состояние МОФС в ткани почек при индометациновой гастропатии у животных с ЭРА и оценить нефропротективные эффекты применяемых нами препаратов в сравнительном аспекте.

Цель исследования. Изучить влияние И - АПФ, омепразола и мизопростола на содержание и активность некоторых ферментов монооксигеназной системы в ткани почек при индометациновой гастропатии у животных с экспериментальным ревматоидным артритом.

Материалы и методы исследования. Экспериментальные исследования проведены на 48 крысах - самцах смешанной популяции массой 160 - 200 г. Животные были разделены на 8 групп: 1 - контрольная группа, 2 - животные с ЭРА и индометациновой гастропатией (ГЭРА), 3 - ГЭРА+H₂O (без лечения), 4 - ГЭРА+эналаприл, 5 - ГЭРА+лизиноприл, 6 - ГЭРА+каптоприл, 7 - ГЭРА+омепразол, 8 - ГЭРА+мизопростол. Ревматоидный артрит воспроизводили однократным введением в заднюю правую лапку 0,2 мл адьюванта Фрейнда [5, с. 36]. Гастропатия была вызвана введением индометацина per os в виде водной суспензии в дозе 2,5 мг / кг в течение 5 дней [6, с. 101]. Препараты вводили в виде водной суспензии (per os) в течение 10 дней в дозах: эналаприл 10 мг / кг [7, с. 38], лизиноприл 8 мг / кг [8, с. 17], каптоприл 7,5 мг / кг [9, с. 61], омепразол 50 мг / кг [10, с. 26], мизопростол 0,2 мг / кг [11, с. 32].

Для проведения биохимических исследований животных забивали путем одномоментной декапитации под эфирным наркозом. Затем извлекали почки, промывали холодным физиологическим раствором. Почки измельчали и гомогенизировали в стеклянном гомогенизаторе с тефлоновым пестиком в 3 - 4 крат - ном объеме среды выделения, состоящей из 0,25 М сахарозы, 0,05 М KCL в 0,05 М растворе трис HCl буфера (pH - 7,4).

Полученные результаты обрабатывали с использованием t - критерия Стьюдента стандартным пакетом Microsoft Excel. Различия считались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Результаты влияния изучаемых препаратов на МОФС в ткани почек при индометациновой гастропатии представлены в таб - лице 1. И - АПФ и мизопростал оказывают цитопротективный эффект, который проявляется индуктивным действием этих препаратов на ферменты МОФС (см. табл. 1). В группе животных, леченных лизиноприлом наблюдали увеличение содержания цитохрома р450 на 246,3 % и микросомального белка на 133,8 % от показателей в группе ГЭРА без лечения. Активность ферментов НАДФН - С - редуктазы увеличивалась на 148,2 % , а амидопирин - N - диметилазы на 130,9 % . Более значительный индуктивный эффект наблюдали в группе с каптоприлом. В этой группе содержание цитохрома р450 увеличилось на 352,1 % , а микросо - мального белка на 199,7 % от показателей в группе без лечения. В группе лечен - ной мизопросталом полученные результаты практически не отличались от ре - зультатов группы с каптоприлом. В группе с омепразолом полученные результаты были аналогичными результатам группы ГЭРА без лечения, что позволяет утверждать о том, что омепразол не влияет на ферменты МОФС в ткани почек.

Таблица 1.

Влияние некоторых И - АПФ, омепразола и сайтотека на состояние монооксигеназной ферментной системы в ткани почек при индометациновой гастропатии у животных с экспериментальным ревматоидным артритом

№	Группы животных	Цитохром р450 нмоль / мг белка	НАДФН цитохром С - редуктаза нмоль / мин / мг белка	Амидопирин - N - диметилаза нмоль HCHO / мин / мг белка	Микросомаль - ный белок мг / мл
1	Контроль	0,355±0,009	39,51±0,865	3,42±0,113	35,63±0,724
2	ГЭРА	0,062±0,002	9,45±0,343	0,760±0,030	9,28±0,253
3	ГЭРА+H ₂ O	0,069±0,002	8,75±0,222	0,736±0,022	9,73±0,321
4	ГЭРА+ эналаприл	0,228±0,010*	20,64±0,415*	1,82±0,060*	20,16±0,571*
5	ГЭРА+ лизиноприл	0,239±0,008*	21,72±0,649*	1,70±0,053*	22,75±0,609*
6	ГЭРА+ каптоприл	0,312±0,007*	29,85±0,812*	2,30±0,114*	29,16±0,661*

7	ГЭРА+ омепразол	0,078±0,003*	8,98±0,360*	0,800±0,036*	10,12±0,446*
8	ГЭРА+ мизопростол	0,331±0,008*	28,75±0,710*	2,78±0,156*	27,68±0,710*

Примечание: * - $p < 0,05$ - достоверно от показателей группы без лечения

Таким образом, одним из причин нарушения функции почек является ин - гибирующее влияние индометасина на функциональное состояние МОФС в ткани почек. В наших исследованиях установлено индуктивное влияние ИАПФ на ферменты МОФС в почках. Предполагаем, что индуктивное влияние ИАПФ возможно обусловлено несколькими взаимосвязанными механизмами, такими как влияние препаратов на содержание простагландинов в почках, коррекция биорегуляторной системы NO - образования и улучшение органного кровотока. Поскольку простагландины увеличивают кровоток в органах, было предполо - жено, что они осуществляют защитный эффект, предупреждая сосудистые ре - акции на вредоносные вещества [1, с. 285]. В тоже время известно, что измене - ние органного кровотока, имеет особое значение в функционировании МОФС [12, с. 572]. Moretti A и соавт. [13, с. 12] изучали влияние каптоприла на со - держание изоферментов цитохрома р450 в печеночной и почечной ткани у крыс со спонтанной гипертензией. Авторами установлено, что при 4 - х дневном вве - дении препарата в дозе 100 мг / кг внутривбрюшинно значительно увеличивается содержание изоферментов цитохрома в печеночной и почечной тканях. Почти аналогичные результаты приводит Маркова С [14, с. 56], которая изучала влия - ние каптоприла на ферменты МОФС в ткани печени у нормальных крыс. Уста - новлено, что при 10 - ти дневном пероральном введении каптоприл значительно увеличивает содержание цитохрома р450 и активность этилморфин - деметила - зы и НАДФН - цитохром - С - редуктазы. Об индуктивном эффекте ИАПФ на фер - менты МОФС в ткани печени и почек указывают и другие [15, с. 31; 16, с. 622].

Выводы. При лечении гастропатии ингибиторами АПФ, омепразолом и мизопростолом эти препараты оказывают индуктивное влияние на ферменты МОФС в ткани почек. По индуктивному эффекту каптоприл превосходит лизи - ноприл и эналаприл. Индуктивный эффект мизопростола приравнивается кап - топрилу.

Список использованной литературы:

- 1.Оранский С.П. Хроническая болезнь почек при ревматоидном артрите: ассо - циация с сердечно - сосудистым риском. // Фундаментальные исследования. - 2013. - №12. - С. 285 - 288.
2. Дударева Л.А., Батюшин М.М. Хронический тубулоинтерстициальный неф - рит, индуцированный приемом нестероидных противовоспалительных препара - тов. // Нефрология. - 2013. - №17 (5) – С. 22–26.
- 3.Ю.В.Васильев. Нестероидная гастропатия // Лечащий врач.2004. - №7. – С.6 - 10.
- 4.Абдулхаков Р.А. Современные принципы лечения язвенной болезни. // Казан - ский медицинский журнал. 2002. - Том 83. - №3. - С.233 - 235.
- 5.Синяченко О. В., Баринов Э. Ф., Зяблицев С. В. и др. Экспериментальный ревматоидный артрит // Ревматология. – 1991. – №3. – С. 36 - 40.

6. Wallace J.L., Bak A. et al. Cyclooxygenase 1 contributes to inflammatory responses in rats and mice: // *Gastroenterology*.—1998.—Vol.115.—P. 101 - 109.

7. Тимошин С. С. Участие нейропептидов в поддержании тканевого гомеостаза слизистой оболочки желудочно - кишечного тракта // *Рос.журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол.* – 2001. – №4. – С. 38 - 43.

8. Ковалева М. В., Афонин В. Ю. Оценка гипотензивного эффекта и побочного действия генерического препарата лизиноприл // *Актуальные проблемы токсикологии и радиобиологии: Материалы Рос.науч.конф. с между.участием.* – СПб, 2011. – С. 17.

9. Gvozdjaková A., Šimko F., Kucharská J. et al. Captopril increased mitochondrial coenzyme Q10 level, improved respiratory chain function and energy production in the left ventricle in rabbits with smoke mitochondrial cardiomyopathy // *J.Biofactors.* – 1999. – Vol. 10, №1. – P. 61 - 65.

10. Даминов Ш. Н., Иноятова Ф. Х. Сравнительная оценка действия кваматела и омеза на систему глутатиона различных отделов пищеварительной системы при экспериментальной язве двенадцатиперстной кишки // *Экспер. и клин. Фарма - кол.*– 1998. – №4. – С. 26 - 28.

11. Asci H., Ozer M. K. Effects of Misoprostol on Methotrexate - Induced Hepatic and Renal Damages // *J. Biol. Life Sci.* – 2011. – Vol. 2, №1. – P. 32 - 37.

12. De Cavanagh E. Enalapril and captopril enhance glutathione - dependent antioxidant defenses in mouse tissues. // *Am. J. Physiol. Regul. Integr. Comp. Physiol.* - 2000. - №3. - P.572 - 577.

13. Morreti A, Lippi A, Criscuoli M, Alteration of cytochrome p - 450 isozymes by captopril and idrapril in hepatic and renal microsomes of normotensive and spontaneously hypertensive rats. // *J.Cardiovasc Pharmacol.* – 1997. №1. – P.12 - 18.

14. Markova S. Various effects of captopril pharmacokinetics on drug metabolizing systems.[Article in Bulgarian] *Eksp Med Morfol.* 1989;28(2):56 - 9.

15. Teresa Tam. The effects of Cree Anti - Diabetic Natural Products on Drug Metabolism and Cardiomyocytes. // Teresa Tam, Ottawa, Canada, 2008.P. 72.

16. Блюме Х., Донат Ф., Варнке А., Шуг Б.С. Фармакокинетические лекарственных взаимодействий с участием ингибиторов протонной помпы. // *Русский медицинский журнал.* – 2009. - №9. – С. 622 - 631.

© Ш.Э.Усманова, А.А.Хамраев, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Особенности принятия независимости детей родителями.

Ключевые слова:

Независимость, созависимость, психология, педагогика, личность, максимализм, взросление.

Взаимоотношения между родителем и ребенком имеют важное значение при взрослении малыша. В психологии есть такое понятие, как созависимость – симбиоз отношений. Данное явление можно понимать, как стирание границ между ребенком и взрослым [3].

В таком симбиозе могут проявляться манипуляции, представляющие собой нереализованные желания родителя, которые ребенок должен принять и выполнить. Одним из ярких примеров стирания границ является то, когда ребенок и взрослый становятся единым «мы». Чаще всего это местоимение используют мамы для обозначения ребенка и себя в младенческом возрасте. Когда ребенок подрастает данное обозначение может и не исчезнуть, а только укрепиться, таким образом в семье рождается созависимость.

Многие родители хотят, чтобы их ребенок рос ответственным и обязательным, но не все готовы предоставить достаточно свободы, чтобы малыш развивал нужные качества. Тем самым, ратуя за независимость, родители ограничивают «независимую жизнь» ребенка.

Согласно опросам родителей, большая часть ассоциирует независимость детей с бытовыми делами. Родители считают, что ребенок должен осознавать и принимать обязанности по дому, выполнять их без напоминаний. Благодаря нормальному поведению, отсутствию тяги к вредным привычкам, ребенок получает доверие взрослых, тем самым увеличивая степень своей независимости.

Если ребенок обладает этими качествами, значит, можно дать ему большую степень свободы, если нет, то, «будь добр, делай то, что тебе скажут».

Взросление происходит постепенно. По мнению психологов, сложность во взаимопонимании разных поколений заключается в потребности решить проблему сразу и силовыми методами. То есть, запреты и наказания – со стороны родителей провоцируют неподчинение и протест у ребенка [1].

Существует мнение, что независимость ребёнка определяется рядом поведенческих факторов. Дети, находясь в подростковом возрасте, понимают независимость, как право на собственную точку зрения. Подростки хотят получить возможность не отчитываться перед взрослыми за свои поступки, иметь свое пространство, на которое никто не может посягнуть [2].

Что представляет собой независимость? Это миф. Дети не могут быть независимыми от родителей, как и родители не могут не зависеть от детей. Но, главное, чтобы эта

зависимость не противоречила той свободе, которая нужна человеку для нормальной жизни.

Чаще всего дети проявляют свою независимость в изменении внешнего вида – вызывающая одежда, макияж, причисление себя к определенным субкультурам. Таким образом, через подобные действия подростки ищут понимания и признания у родителей.

Исходя из этого, независимость детей может проявляться с двух сторон – позитивной и отрицательной. С одной стороны, ребенок старается договориться с родителями об определенных границах. Но чаще всего возникает другая ситуация – отрицательная, которая перерастает в проблему «отцов и детей». Если данная ситуация возникла, то лучшим решением будет признание независимости детей, но с обсуждением способов ее выражения.

Нельзя пускать процесс на самотек, но и давить на детей не стоит. Максимализм и склонность к вызывающему поведению, свойственные юности, пройдут, а благодарность родителям, которые помогли преодолеть противоречия взросления, позволили понять, что такое настоящее уважение к личности, останется.

Список использованной литературы:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Немов, Р. С. Психология: Учебник. / Р. С. Немов. – М.: Высшее образование, 2008. – 639 с. – (Основы наук).
3. Что такое созависимость и как работать с созависимыми родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5psy.ru/obrazovanie/chto-takoe-sozavisimost-i-kak-rabotat-s-sozavisimymi-roditelyami.html> Дата обращения: 25.08.2018

© Ю. А. Шишкина, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: МНЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, целью которого являлось проанализировать мнения руководителей социальных учреждений Курской области по вопросам проведения независимой оценки качества оказания социальных услуг. Данная работа направлена на выявление существенных недостатков действующей системы независимой оценки и предложения механизмов устранения существующих проблем.

Ключевые слова:

социальное обслуживание; независимая оценка; получатели социальных услуг; Курская область

В рамках проведения процедуры независимой оценки качества оказания социальных услуг организациями социального обслуживания населения Курской области был проведен опрос руководителей учреждений с целью выявления их мнения по вопросам проведения независимой оценки. Руководители учреждений прокомментировали как критерии оценки так и методы сбора информации. Надо отметить, что поскольку процедура достаточно новая для России далеко не все директора стационарных и нестационарных социальных учреждений региона имеют полное представление о том, что это за мероприятие и для чего оно нужно.

Тем не менее, руководители учреждений выделяют много спорных, по их мнению моментов, связанных выстраиванием рейтинга учреждений, с опросным инструментарием и критериями оценки.

Начнем с рейтинга. Рейтинг неоднозначно воспринимается всеми руководителями учреждений социального обслуживания и стационарными, и нестационарными. Есть мнение, что рейтинг мотивирует руководителя на поиск причин отклонения от предложенных Минтрудом показателей независимой оценки и стимулирует работу всей организации. С другой стороны, рейтинг порождает конкуренцию между учреждениями социального обслуживания, и в этом есть свои плюсы и минусы. Положительный момент заключается в поиске новых форм работы, в повышении компетентности персонала, и, как следствие, в повышении качества работы. Отрицательный – в том что учреждение становится более «закрытым» для коллег, появляется стремление не делиться положительным опытом работы, найденными эффективными технологиями и это замедляет развитие всей системы социального обслуживания региона.

Также у руководителей организаций вызывает опасение, что рейтинг станет инструментом наказания для учреждения и непосредственно руководителя.

Еще один вопрос связан с процедурой сравнения учреждений. По результатам независимой оценки сравниваются однотипные учреждения. А что делать, если учреждение единственное в своем роде на территории региона (как в нашем примере Областной медико - социальной реабилитационный центр им. преп. Феодосия Печерского)? С какими учреждениями сравнивать его? Здесь, наверное, можно только посмотреть динамику деятельности организации социального обслуживания.

Высказывалось замечание и о том, что в ходе независимой оценки не учитываются стартовые и материально - технические возможности учреждений. Одни расположены в собственных зданиях и могут проводить работы, связанные с созданием доступной среды, другие – в арендуемых помещениях, где любые ремонты и реконструкции необходимо согласовывать с арендодателем.

У руководителей возникает вопрос и о том, чем грозит учреждению низовое положение в рейтинге. Если за этим последует принятие мер со стороны руководящего органа по изменению условий обслуживания, укреплению материальной базы, выделению дополнительных средств на обучение персонала, развитие новых технологий, то это один предмет для разговора, если нет, то, с их точки зрения, рейтинг бессмыслен.

Еще один спорный вопрос – применяемый инструментарий.

С точки зрения руководителей - анкетирование получателей социальных услуг - процедура не новая, и не всегда дающая объективную информацию. Учреждения социального обслуживания обладают достаточно длительным опытом опроса получателей услуг для своих служебных целей и получения обратной связи. Большинство руководителей считают этот способ получения информации наиболее объективным, так как получатели услуг высказывают личное мнение, зная систему изнутри. Но в тоже время, отмечают, что для их клиентов формулировка вопросов может представлять трудности для понимания (особенно для пожилых «надомников» и клиентов стационарных учреждений). Вызывает сомнение и необходимость оценивания получателями услуг качества представления информации на сайте учреждения, поскольку в стационарных учреждениях сайтом мало кто пользуется, а «надомники», далеко не все владеют основами компьютерной грамотности и в силу этого также сайта не видят. Многие также говорили о том, что нельзя сравнивать даже однотипные учреждения, без учета количества обслуживаемых, «стартовых возможностей», показателей финансовой деятельности. У руководителей вызывает опасение и компетентность экспертов, проводящих независимую оценку, так как есть сложности понимания качества оказываемых услуг, повышающие риск некорректного обобщения и сравнения с другими учреждениями внутри одной сферы и даже учреждений одного типа (например, центры для разных групп имеют свою специфику и т.д.). Объективная независимая оценка качества оказания социальных услуг должна основываться на анализе соблюдения четких стандартов, протоколов, регламентов, но вместо этого все пока сводится к субъективной оценке потребителями, членами общественного совета или специалистами организации - оператора.

Для того, чтобы провести независимую оценку грамотно, требуется применение стандартных социологических методик: экспертные опросы, интервью, глубинное интервью, анкетирование. Руководители учреждений отмечают, что для многих респондентов предложенные вопросы сложны для восприятия. Не все респонденты владеют такой терминологией как «доступность», «качество информации», «

компетентность специалистов» и т.д. Далеко не каждый получатель услуг положительно относится к анкетированию. Ответы во многом зависят от эмоционального настроения получателя социальных услуг и от качества работы социального работника, с которым получатель находится в постоянном контакте. Кроме того, среди опрошенных есть представители маргинальных слоев (лица без определенного места жительства, лица, ведущие асоциальный образ жизни) и просто «любители поскандалить».

Критерии и показатели независимой оценки также ставятся руководителями учреждений под сомнение. По их мнению, критерии не учитывают количество обслуживаемых, спектра оказываемых услуг, специфики структуры учреждения (количество и типы отделений), показатели финансовой деятельности, итоги участия в профессиональных конкурсах, материальные условия оказания услуг, методическую работу (а среди учреждений есть методические центры). Отсюда сомнения в объективности критериев и показателей. Рейтинг, составленный без учета указанных аспектов, по мнению руководителей, не отражает реальной картины.

В соответствии с изначальной идеей население как конечный получатель услуги должно выиграть от того, что учреждения будут иметь дополнительный стимул к повышению качества услуг в виде рейтинга. Однако не все директора верят, что по итогам оценки что-то будет меняться.

Если же говорить о возможностях населения напрямую использовать результаты независимой оценки (например, итоговые рейтинги), то здесь у опрошенных экспертов также возникает достаточно много сомнений. Если это единственный поставщик социальных услуг в районе проживания потенциального или реального получателя услуг, то вне зависимости от рейтинга он все равно в случае необходимости обратится в учреждение, даже если оно по итогам независимой оценки находится на последнем месте. Если у получателя услуги есть возможность выбора между поставщиками услуг, тогда он, возможно, обратится в ту организацию, у которой рейтинг выше. В условиях Курской области, пока конкурентов районным государственным учреждениям социального обслуживания фактически нет.

У большинства директоров организаций социального обслуживания нет понимания, что основной целью независимой оценки является не оценка результатов услуги, а оценка процесса ее предоставления.

Рекомендации по устранению выявленных проблем направляются не в саму организацию социального обслуживания, а учредителю. И именно он должен изыскивать средства для повышения качества обслуживания, связанного, например, с невыполнением требованием доступности инфраструктуры учреждения для маломобильных граждан или необходимостью проведения ремонта, приобретения оборудования и прочими ресурсозатратными мероприятиями.

Замечания руководителей, связанные с объективностью критериев и показателей независимой оценки, грамотностью инструментария сбора информации, объективностью рейтинга не являются критичными для самой процедуры независимой оценки, так как их можно устранить в ходе разъяснительной работы с директорами организаций социального обслуживания.

В большей степени, надлежит акцентировать внимание на том, что система социального обслуживания региона оказалась не готова к восприятию нового способа общественного

контроля и к проведению независимой оценки не попечительскими советами, а организацией - оператором. По результатам экспертного опроса видно, что учреждения плохо понимают главную идею внедряемого института и концепцию организации процесса. На уровне учреждений нет понимания, почему стали внедрять независимую оценку, зачем она нужна, может ли она принести пользу, кто является разработчиком инструментария, можно ли поучаствовать в этом процессе или надо смириться с недостатками процедуры оценивания.

Результаты оценок уходят наверх и дальнейшие действия по итогам непонятны. Звучат опасения, что это – очередная игра, в которую быстро наиграются и забудут, что никаких дальнейших шагов предприниматься не будет. По мнению руководителей, если рекомендации по итогам оценки останутся не выполненными, осмысленность проведения этих процедур потеряется как для учреждений и членов общественных советов, так и для населения. Во многом такая ситуация, как указывалось выше, связана с тем, что часть рекомендаций связана с условиями оказания услуг, которые не зависят от возможностей сотрудников и директоров учреждений. Более того, в ситуации оптимизации и бюджетных ограничений рассчитывать на выделение дополнительных средств для решения каких-либо вопросов сложно. Если оценка действительно будет независимой, учреждения не должны страдать от того, на что повлиять не могут.

Как отмечалось выше, технология независимой оценки предполагает обязательное создание общественного органа, играющего роль координатора и главного оценщика. На первом этапе внедрения в 2013–2014 гг. общественные советы создавались как при органах власти, так и при учреждениях. Ряд директоров считает в целом удачной идею, когда услуги оценивает экспертный или общественный совет, а не просто проводится опрос населения, так как только работающий орган может дать разумные рекомендации и выступить в качестве консультанта. Открытость учреждения, связь с обществом через членов общественного (попечительского) совета может дать толчок к его развитию. Но степень участия общественных (попечительских, управляющих) советов при учреждениях в оценке услуг существенно различается – где-то они участвовали только в опросах, а опросные инструменты были спущены сверху, где-то совместно с администрацией учреждения разрабатывали список вопросов и проводили опросы.

Однако имеет смысл прислушаться к негативным мнениям об этом первом опыте. Основные проблемы, которые называют директора, – незаинтересованность членов своего общественного (попечительского) совета в продуктивной работе и отсутствие у учреждений способов заинтересовать их. Членство в советах получают не те, кто мог бы реально оценить ситуацию и дать грамотные рекомендации, а соглашающиеся по дружбе потратить личное время. Количество общественных (попечительских, наблюдательных) советов, которое на сегодняшний день по законодательству должно быть создано на территории каждого региона, значительно превышает число компетентных, грамотных специалистов, готовых участвовать в такой работе на добровольных началах. Еще один риск – попадание в члены совета людей, изначально предвзято настроенных относительно деятельности учреждений.

Многие члены совета – занятые люди, им некогда проводить оценки в качестве добровольной нагрузки. Следствие этого – участие представителей учреждений в оценке услуг.

Советы в этом случае существуют формально и не участвуют ни в работе учреждения, ни в проведении оценки, они лояльно подписывают документы, подготовленные администрацией. Учреждение оказывается заложником спущенных сверху обязательств по организации деятельности совета и проведению оценки. Директору и сотрудникам приходится тратить время на имитацию деятельности общественного (попечительского) совета.

Решение проблемы на первый взгляд заключается в том, чтобы не попечительские советы учреждений, а внешние общественные советы при органах исполнительной власти занимались постепенной оценкой всех учреждений, исключая участие сотрудников учреждения в процессе сбора и обработки данных. Но тут, по мнению руководителей, возникает другой риск – невозможность для членов совета, не являющихся профессионалами в данном виде деятельности и в области проведения оценки, глубоко вникнуть в работу учреждения. В наибольшей степени это относится к случаям, когда оценку проводят члены общественного совета, которые не взаимодействуют с учреждением, за исключением времени проведения оценки.

Если же говорить о возможностях населения напрямую использовать результаты независимой оценки (например, итоговые рейтинги), то здесь у опрошенных экспертов также возникает достаточно много сомнений.

Выиграть может только наиболее продвинутая часть получателей услуг, так как, возможно, станет пользоваться информацией рейтингов для выбора учреждений (во всех сферах), а массовый получатель не станет этого делать. Во многих случаях реального выбора у получателей услуг нет и не будет: если нужное учреждение всего одно на данной территории (сельская библиотека, центр по реабилитации определенного типа инвалидности и т.п.); если действует участковый (территориальный) принцип для прикрепления к учреждению (социально - реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры социального обслуживания и т.д.); если выбор учреждения осуществляет комиссия (например, направление в коррекционные детские сады идет через комиссию, а не по желанию родителя), рейтинги для получателей этих услуг не имеют значения.

Кроме того, проведению объективной оценки может помешать российский менталитет, в частности то, что у нас не принято негативно отзываться о тех, от кого зависишь (например, о том, кто оказывает тебе услуги социального обслуживания). Более того, большинство населения не знает о том, что есть какая - то оценка, не верит, что она может быть объективной, а не сфабрикованной, и не имеет доступа к ее результатам.

Другой риск нового института – слабое участие в общественных советах потребителей услуг. Даже там, где в их составе есть представители ассоциаций по защите прав потребителей (что очень редко), это представительство формально, так как специалисты ассоциаций – это некая универсальная когорта потребителей, мало связанная с услугами конкретных учреждений.

В целом, же можно говорить о том, что процедура независимой оценки качества стала неотъемлемой частью отечественной практики социальной работы. Ее проведение позволяет выявлять проблемы в работе учреждений социального обслуживания и своевременно решать их.

© Л.Н. Берзникова

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация

Актуальность настоящей статьи обусловлена необходимостью исследования состояния и перспектив научно - технического сотрудничества ЕАЭС в условиях глобальной тенденции развития инновационной экономики. Цель статьи – оценить потенциал многосторонней кооперации в области науки и изобретательской деятельности в ЕАЭС. Базовые методы исследования –экспертные оценки и работа с текстами. Результатом исследования стал вывод о возможности реализации в Союзе инновационных проектов, способных сыграть роль локомотива дальнейшего научно - технологического прогресса.

Ключевые слова:

ЕАЭС, интеграция, наука, инновации, НИОКР, технологии

Современная динамично меняющаяся среда международных отношений, характеризующая высокой степенью турбулентности и волатильностью основных рынков и финансовых инструментов, придает особую значимость интеграционным процессам в рамках Евразийского экономического союза. С помощью интеграционного инструментария государства получают возможность более эффективного реагирования на глобальные вызовы, повышения конкурентоспособности национальных экономик на мировой арене и обеспечения их динамичного развития. Заинтересованность «евразийской пятерки» в наращивании потенциала интеграции была выражена в принятии 16 октября 2015 г. решения Высшего Евразийского экономического совета, согласно которому был утвержден рекомендательный документ «Основные направления экономического развития Евразийского экономического союза» до 2030 г., определивший социально - экономические цели стран - членов Союза и механизмы их достижения. Одним из важнейших достижений этого документа является признание невозможности реализации заявленных целей без стимулирования научно - технического прогресса, повышения удельного веса наукоемких отраслей экономики и наращивания инновационного потенциала [1, с. 55 - 57].

Эксперты Евразийской экономической комиссии полагают, что успешные программы Европейского союза свидетельствуют о том, что координация усилий по переводу экономики на инновационные рельсы позволяет экономить бюджетные средства, аккумулировать и взаимовыгодно реализовывать научный потенциал друг друга, а также расширять трансфер технологий [1, с.33]. В странах ЕАЭС для этого имеется хороший задел в виде опоры на опыт Советского союза, в котором существовала высокоинтегрированная сеть научно - производственной кооперации, что дает возможность учесть ошибки прошлого и создать новые цепочки инновационного взаимодействия бизнеса, госкорпораций и вузовской науки.

Разумеется, расширение базы научного сотрудничества и внедрение результатов НИОКР в экономику требуют решения целого ряда сопутствующих задач: развитие инфраструктуры, совершенствование нормативно - правовой базы регулирования экономических отношений, стимулирование роста деловой активности и инвестиционной привлекательности, подготовка высококвалифицированных трудовых ресурсов и кадрового потенциала.

На данный момент многостороннее научное сотрудничество между странами ЕАЭС развито слабо. Да и на двусторонней основе оно не отличается интенсивностью. Положительным фактором является нарастающее признание того факта, что только развитие собственной научной базы и внедрение инноваций позволит объединению сохранять и удерживать свои позиции на мировой арене, а также предотвратить зависимость от иностранных технологий. Разумеется, сотрудничество с внешними партнерами по научно - технологической линии, включая трансфер технологий, лишь укрепляет потенциал Союз, но такое сотрудничество должно быть взаимовыгодным, а не носить односторонний характер и уж тем более не препятствовать развитию собственной технологической базы.

В Институте экономики РАН в качестве примеров многостороннего научного взаимодействия выделяют сотрудничество в области мирного атома на базе Объединенного института ядерных исследований в г.Дубна, совместную реализацию ряда космических проектов Россией, Беларусью и Казахстаном, формирование единого навигационного пространства, а также сотрудничество в области развития трубопроводного транспорта. В общих планах находятся проекты по созданию инновационного суперкомпьютера и учреждению совместных предприятий по производству высокотехнологичного подъемно - транспортного оборудования [2, с. 23].

Основной проблемой на пути достижения заявленных целей является недостаток внутренних ресурсов для финансирования научно - исследовательских разработок и их коммерциализации. Страны ЕАЭС занимают далеко не первые строчки в глобальных рейтингах инвестиций в науку и технологии. Согласно данным Всемирного банка, в 2013 г. в структуре ВВП России на НИОКР приходится лишь 1,13 % , в других странах Союза — ниже 0,7 % . В то же время, в ведущих государствах ОЭСР этот показатель превышает 2,5 % , а в Израиле перешагнул 4 % [3]. Представляется, что в сегодняшних условиях ЕАЭС не следует гнаться за количественными показателями статистики, поскольку простое увеличение ассигнований на науку, во - первых, создаст слишком высокие нагрузки на бюджеты (или даже в принципе неосуществимо), а во - вторых, не гарантирует качественных изменений. В этой связи, наиболее верным решением выглядит оптимизация расходов имеющихся ресурсов на 2 - 3 приоритетных направления научных исследований, то есть использование точечной целенаправленной стратегии. Это позволит повысить эффективность этих направлений и превратить их в локомотивы инновационного развития Союза при движении к новому технологическому укладу и модернизации экономики.

В рамках расширения многостороннего научно - технологического сотрудничества полным ходом идет процесс формирования евразийских технологических платформ (ЕТП), представляющих собой механизм взаимодействия в научно - технической, инновационной и производственных сферах, которые формируются посредством создания условий для

кооперации бизнеса, научно - образовательного комплекса, государства и общественных организаций [4]. По сути, ЕТП — это своеобразный инфраструктурный хаб, место пересечения и старта сотрудничества промышленности, финансового сектора, госучреждений, исследователей и изобретателей, который создается для вовлечения представителей научно - образовательного и исследовательского кластера в процесс решения инновационных задач промышленности и внедрения результатов их труда в производство [5].

В настоящее время сформированы и запущены пять пилотных ЕТП – «Светодиоды», «Фотоника», «Суперкомпьютеры», «Медицина будущего», «Биоэнергетика»), планируется к запуску еще ряд ЕТП, после чего их общее число достигнет 12. Основные направления деятельности ЕТП отвечают главным задачам по модернизации экономики стран - членов Союза и подразумевают совместную разработку инновационной продукции, совместное внедрение инновационных разработок и реализацию проектов по формированию условий инновационного развития [6]. Значительным преимуществом ЕАЭС в этой области является возможность изучения экспертами и аналитиками зарубежного и российского опыта, в частности по функционированию Европейских технологических платформ и Российских технологических платформ. Как на уровне отдельных стран, так и всего объединения ЕТП позволяют обеспечить благоприятную среду для инноваций, расширение финансирования, привлечение бизнеса к партнерству с научными и образовательными учреждениями, координации осуществляемых за счет бюджетных средств НИОКР [7, с.3].

Для большей эффективности распределения ресурсов представляется целесообразным создание консультативного межведомственного органа при ЕЭК, занимающегося проблематикой научного сотрудничества. Речь не идет о придании ему наднациональных полномочий или обязательного характера решений. В состав этого органа могли бы входить представители государственных учреждений стран членов ЕАЭС, деловых кругов и экспертно - аналитического сообщества. Существование такой структуры, занимающейся непосредственно вопросами разработки скоординированной научно - технической политики, реализации совместных программ и проектов, а также вносящей рекомендации по сопутствующим мерам (например, налоговый режим для инновационных предприятий, нормативно - правовое регулирование коммерциализации результатов НИОКР, тематика интеллектуальной собственности), позволило бы избежать «рассеивания» научно - технической проблематики по различным секторам и дублирования полномочий.

В целом, ЕАЭС, будучи молодым объединением, следует в русле глобальной тенденции становления инновационной экономики. Однако в силу объективных сдерживающих факторов процесс экономической модернизации и развития «экономики знаний» в странах Союза идет достаточно медленно. Тем не менее, учитывая решительный настрой «евразийской пятерки» на продолжение сотрудничества в области наращивания научно - технической кооперации, можно предположить, что в среднесрочной перспективе по ряду приоритетных направлений будут достигнуты определенные успехи, на основе которых ЕАЭС будет углублять свои конкурентные преимущества.

Список использованной литературы:

1. Основные направления экономического развития ЕАЭС до 2030 года [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. - М., 2015. – Режим доступа:

[www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_makroec_pol/seminar/Documents/брошюра_ОНЭР\(финал_05.05.2016\).pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_makroec_pol/seminar/Documents/брошюра_ОНЭР(финал_05.05.2016).pdf)

2. Научно - техническое сотрудничество как фактор евразийской экономической интеграции [Электронный ресурс] // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – Ежегодный доклад за 2015 год. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/media/files/rAMxTGk0OVCzWQHTXaq4AwGba6Iplopl.pdf>.

3. Research and development expenditure (% GDP) [Electronic resource] // The World Bank. – Mode of access: <http://data.worldbank.org/indicator/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>.

4. Евразийские технологические платформы [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. - Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/Pages/Основные_направления_промышленного_сотрудничества/ETP.aspx

5. «Евразийские технологические платформы»: объединение ради конкуренции [Электронный ресурс] // REGNUM. - Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2288290.html>

6. Формирование евразийских технологических платформ [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. - Режим доступа: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/SiteAssets/Презентация_ЕТП_ЛЧ_\(4\).pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/SiteAssets/Презентация_ЕТП_ЛЧ_(4).pdf)

7. Российские технологические платформы (РТП), переход от РТП к Евразийским технологическим платформам [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. - Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/SiteAssets/Российские_технологические_платформы.pdf

© В.М.Новикова, 2018

УДК 323.2

А.Р. Протченко

Студентка 4 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: alinka.protchenko@mail.ru

ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА: ДОСТОЙНАЯ СТАРОСТЬ ИЛИ БЕДНОСТЬ

Аннотация

В статье автор анализирует проблемы и перспективы новой пенсионной реформы в России, а также последствия проведения данной реформы. Автор проводит сравнительную характеристику средней пенсии в разных странах мира.

Ключевые слова:

Пенсионная реформа, пенсионный возраст, пенсионер, продолжительность жизни, пенсионная система.

Роль пенсионеров в нашем обществе велика, и ей предстоит лишь увеличиваться. Немаловажно, что на данный момент это массовая категория населения. В современном мире, старость институционализована, то есть, закреплена в статусах и ролях, в социальной категории «пенсионеров». Имя «пенсионер» не просто факт получения

человеком пенсии, оно значит гораздо больше – это некое исключение из социально - активного возраста и включение в категорию потенциально активных общественников.

Безусловно, стоит отметить, что это наиболее активная в электоральном отношении группа. В ней наибольшая доля предсказуемо голосующих и лояльных режиму избирателей. Однако это и категория, наиболее готовая к участию в протестных акциях.

Пенсионеры (если это не работающие пенсионеры) в материальном отношении практически полностью зависят от государства, платящего им деньги в виде пенсии. [2]В связи с этим, актуальным является вопрос проведения широкомасштабной пенсионной реформы, о которой не так давно заявило Правительство.

Странников данной реформы немало. Экономическая выгода, безусловно, понятна: меньше пенсионеров - выше пенсии, аналитики прогнозируют их повышение на треть. Кроме того, реформа снизит дефицит пенсионного фонда. Как заявляет Правительство, если пенсионный возраст не повысить, то могут начаться сложности с индексацией пенсий по уровню инфляции. Действительно, на постсоветском пространстве практически не осталось государств, где сохранился бы пенсионный возраст на уровне 55 - 60 лет. Однако здесь важен вопрос продолжительности жизни на пенсии.

Эксперты «Высшей школы экономики» (ВШЭ) оценили продолжительность жизни на пенсии в России после повышения пенсионного возраста до 65 лет для мужчин и до 63 лет для женщин. [1]Ожидается, что продолжительность жизни на пенсии к 2028 году составит 14,5 года для мужчин и примерно 23 года для женщин. В настоящее время срок жизни на пенсии в России составляет около 16 лет для мужчин (при действующем пенсионном возрасте 60 лет) и почти 26 лет для женщин (при пенсионном возрасте 55 лет). Рассмотрим данную ситуацию в наглядном виде.

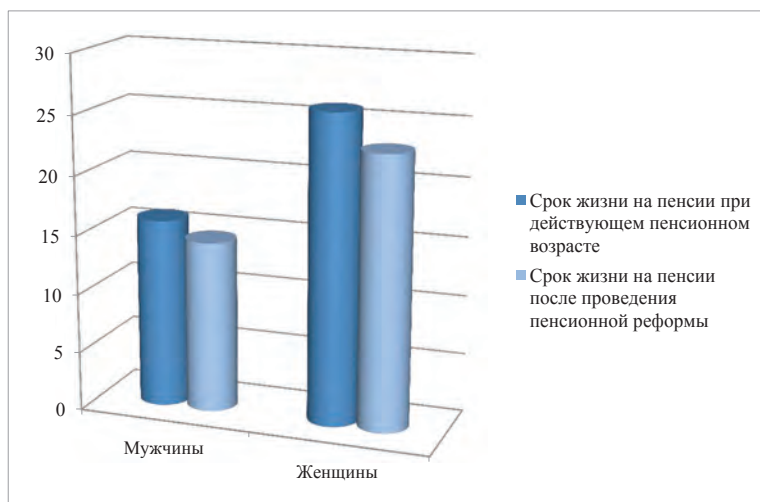


Рисунок 1. Продолжительность жизни на пенсии в России [1]

Для того чтобы в полной мере дать оценку данной ситуации необходимо провести сравнительный анализ с другими странами.

Таблица 1. Сравнительная характеристика средней пенсии и пенсионного возраста в разных странах [3]

Страна	Средняя пенсия (выражено в EUR)	Пенсионный возраст
Люксембург	3000	Для мужчин: 60 Для женщин: 60
Дания	2800	Для мужчин: 67 Для женщин: 67
Норвегия	1760	Для мужчин: 67 Для женщин: 67
Германия	1270	Для мужчин: 65 Для женщин: 65
США	1000	Для мужчин: 65 Для женщин: 65
Латвия	304	Для мужчин: 63 Для женщин: 63
Россия	188	Для мужчин: 60 Для женщин: 55
Украина	63	Для мужчин: 60 Для женщин: 55

Проанализировав данные, представленные в таблице 1, следует отметить, что наиболее привлекательные условия для жизни пенсионеров сложились в Люксембурге. В Дании и Норвегии в денежном выражении также благоприятные условия, однако, возраст выхода на пенсию там составляет 67 лет.

На данный момент, подавляющее большинство государств использует одну из трех пенсионных систем, от которых напрямую зависит размер ежемесячно выплачиваемой пенсионерам суммы. Кроме того, условия выхода на пенсию могут отличаться в зависимости от пола пенсионера. Среди распространенных пенсионных систем выделяют следующие:

1. *индивидуально - накопительную;*
2. *распределительную — на основе уплаченных гражданином налогов;*
3. *распределительную, базирующуюся на общих налоговых поступлениях.*

Возраст выхода на пенсию отличается в зависимости от ряда факторов. Прежде всего, это продолжительность жизни в конкретной стране, а также общая экономическая ситуация.

Таким образом, с принятием новой пенсионной формулы средняя пенсия в России, как ожидается, к 2030 году составит 2,5 прожиточных минимума пенсионера. Хотя оценка пенсионной реформы экспертами негативна, ведь на приемлемый уровень пенсии могут рассчитывать только граждане, с уровнем дохода не менее 40 - 45 тыс. руб. в месяц, со стажем работы более 35 - 40 лет. Такой размер дохода имеют только 20 % экономического активного населения, 80 % граждан России останутся с минимальной пенсией, проживая старость в бедности.

Список использованной литературы:

1. Необходимость пенсионной реформы [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/143874-vshe-obyasnyayet-neobhodimost-pensionnoy-reformy-pri-bismarke-voobsche-bylo-70.html>

2. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001 № 166 - ФЗ (в ред. от 02.07.2013) // Российская газета. – 2001. – № 247 – от 20 декабря.

3. Сравнение пенсионного возраста в разных странах [Электронный ресурс]. URL: <https://voisasam.ru/emigration/vybor/pensionnyi-vozrast-v-stranah-mira.html>

© А.Р. Протченко, 2018

УДК 320.322.01

Е.А.Рябовол
Магистр, КубГУ
г.Краснодар, РФ

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена инвестиционная политика государства в качестве эффективного инструмента совершенствования отрасли АПК

Ключевые слова

Инвестиционная политика государства, АПК, инвестиции

На современном этапе российские аграрии сталкиваются с 5 основными проблемами:

- 1) колебание курса рубля;
- 2) нестабильность экономической ситуации в России во всех сферах, включая инфляционные процессы;
- 3) удорожанием импортной продукции;
- 4) высокими ставками по кредитам;
- 5) высоким уровнем долгов.

После санкций, направленных против нашей страны, а также после ответных санкций нашей страны, рынок продукции стал более свободный от иностранных конкурентов, однако это не дало особых преимуществ отечественным производителям. АПК России требует модернизации, но поток инвестиций в отрасль является незначительным. Именно поэтому важна государственная поддержка сельхозпроизводителей.

Инвестиционная аграрная политика формируется с целью оживления инвестиционной активности в сельскохозяйственной отрасли, а также с целью создания максимально привлекательных условий для инвесторов. Немаловажной частью инвестиционной аграрной политики является инвестиционная стратегия, которая представляет собой основные направления реализации инвестиционной аграрной политики. Она формируется как для всей сельскохозяйственной отрасли, так и для отдельных предприятий.

Экономическая постановка задачи разработки инвестиционной стратегии для предприятий сельского хозяйства понимается как наиболее эффективное распределение государством имеющихся ресурсов. При этом должны учитываться все факторы, которые могут повлиять на окупаемость инвестиций.

При разработке инвестиционной стратегии в отрасли АПК государство должно учитывать следующие принципы:

- 1) рассматривать совокупность сельскохозяйственных предприятий в качестве активной самоорганизующейся системы;
- 2) реализовать инвестиционную стратегию с учетом имеющихся ресурсов;
- 3) стремиться к увеличению инвестиций;
- 4) учитывать инвестиционный риск;
- 5) учитывать факторы внешней среды, которые могут повлиять на инвестиционную деятельность;
- 6) выполнять соответствие инвестиционной стратегии в сельскохозяйственной отрасли с общей стратегией экономического развития государства.

При соблюдении всех этих принципов, можно будет говорить об осуществлении действительно проработанной инвестиционной политики в области сельского хозяйства, которая в будущем сможет повлиять на выход аграрной отрасли из кризисного положения, наращению мощностей производства и повышению качества продукции сельхоз производителей. Это также позволит улучшить инвестиционный климат в отрасли и привлечь в нее частных инвесторов.

Финансирование инвестиционной деятельности будет подвергаться меньшему риску, если инвестиционная политика АПК будет подчиняться конкретной государственной инвестиционной политике, направленной на развитие данной отрасли. Эффективная инвестиционная политика позволит преодолеть кризисные явления и поддержать стабильность экономики. Именно поэтому так важно разрабатывать максимально эффективную инвестиционную политику в аграрной сфере.

Для дальнейшего благополучного существования комплекса АПК необходимо совершенствование инвестиционной политики государства в данной сфере. Данная тема обсуждалась в рамках агропромышленной выставки «Золотая осень» на форуме «Инвестиции в АПК: роль государства и бизнеса». На нем были высказаны различные мнения относительно современной инвестиционной аграрной политики России и ее развития [19].

Таким образом, можно сделать следующие рекомендации по поводу инвестиционной аграрной политики России:

- 1) необходимо создание правовой базы для разработки и реализации инвестиционной аграрной политики;
- 2) при разработке инвестиционной аграрной политики необходимо учитывать приоритетные для государства направления развития;
- 3) выполнение данной политики должно быть под четким контролем государственных органов во избежание «ухода» средств не по назначению;
- 4) инвестиционная политика должна быть направлена на улучшение инвестиционного климата отрасли и привлечения в нее частных инвесторов;

5) следует учитывать слабую техническую и технологическую оснащенность аграрной отрасли и отдельно рассчитывать объем денежных средств, выделяемых на ее модернизацию;

6) в условиях импортозамещения государство должно проводить контроль качества продукции, в производство которой идут инвестиции.

Список литературы:

1) Головецкий Н.Я. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора экономики в условиях импортозамещения // Науковедение, Т.7, №5, 2015.

2) Гравшина И.Н., Котеев С.В. К вопросы о развитии аграрного сектора в условиях международных санкций // Агропродовольственная Россия, №4, 2015.

3) Мамий Е.А., Тавадьян А.С. Практические аспекты анализа инновационной активности регионов в ЮФО и СКФО. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 82. С. 991 - 1002.

4) Михалев А. Регулирование инвестиционной деятельности и инвестиционная политика государства в сельском хозяйстве // Биотика, Т.5, №4, 2015.

5) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

© Е.А.Рябовол

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**«ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ.
ИЗМЕНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ
ОБЩЕПРИЗНАННЫХ НОРМ ПРОИЗНОШЕНИЯ»**

Аннотация: Нормы произношения нынешнего русского языка определяет особенный раздел лингвистики — орфоэпия. Термин "орфоэпия" согласно греческому происхождению значит: "правильная речь". Современная русская орфоэпия исторически формировалась совместно с развитием литературы и драматического искусства, то есть театра. Театра объективно считается хранителем примерной речи и школой общепризнанного литературного произношения. На подмостках театра постоянно утверждалось то, что было верным и красивым в слове, в языке. Во все времена в театрах актерских школах прививались некоторые классические общепризнанные нормы произношения. Эти нормы всегда

Находились в согласовании с общепринятыми законами своего времени и применялись равно как единый нейтральный фон в пьесах разного жанра. Следовательно, сценическая речь, одно из ключевых средств театрального олицетворения драматургического произведения, таким образом, еще и одно из основных профессиональных качеств выразительности актёра.

Ключевые слова: Сценическая речь, орфоэпия, дикция, лингвистика, театр, литературное произношение, актер, профессионализм, культура.

Театр объективно считается хранителем примерной речи и школой общепризнанного литературного произношения. На его подмостках утверждается то, что было верным и красивым в слове, в языке. Во все времена театры прививали обществу классические и общепризнанные нормы произношения. Эти нормы всегда находились в согласовании с общепринятыми законами своего времени и применялись равно как единый нейтральный фон в пьесах разного жанра. Следовательно, сценическая речь, одно из ключевых средств театрального олицетворения драматургического произведения, таким образом, еще и одно из основных профессиональных качеств выразительности актёра. Нельзя не сказать, что обладая профессиональной сценической речью, артист показывает внутренний мир, общественные, психологические, государственные, бытовые черты характера персонажа. Непосредственными компонентами сценической речи являются - звучность, эластичность, объёмом голоса, дыхание, чёткость и ясность произношения (дикция), тональная выразительность и нормы орфоэпии. Литературный язык имеет нормы (правила). К ним относятся лексические нормы (нормы словоупотребления) связаны с осмыслением правильности, уместности слова в тексте и контексте; грамматические нормы (морфологические и синтаксические) регламентируют выбор нужных грамматических форм слов или грамматических конструкций, а так же орфографические —

устанавливающие единообразную передачу языка на письме и орфоэпические нормы (нормы произношения) охватывают собственно произношение и нормы словесного ударения. Именно на орфоэпические нормы нужно заострить внимание. Нормы произношения нынешнего русского языка определяет особенный раздел лингвистики — орфоэпия. Термин "орфоэпия" согласно греческому происхождению значит: "правильная речь". Современная русская орфоэпия исторически формировалась совместно с развитием литературы и драматического искусства, то есть театра. Направление, характер и образ сценической речи, в частности орфоэпии, изменялись и формировались в течение всей истории театра, отталкиваясь от определенных обстоятельств, условий, так же актерских школ и творческих течений, и естественно, что в разные исторические отрезки времени к произношению на сцене предъявлялись различные требования. Для того чтобы понять, как театра пришёл к эталонной московской речи, необходимо проследить откуда идут истоки сценической речи [2]. В Древней Руси X - XI вв. действовали два близкородственных языка: позаимствованный старославянский, общенародный восточнославянский. Языки взаимодействовали. Смещение двух языков положило основу общей концепции русского языка, с едиными нормами. В XII столетии резидентами общенародного творчества были скоморохи. В то время, скоморохи свободно шли по улицам и представляли прохожим свои собственные номера. Они воздействовали на разум людей при помощи юмора. Чаще всего скоморох можно было встретить на ярмарке, в месте, где больше всего скопление простого люда. Именно для них они представляли свои собственные наилучшие выступления. Нельзя не сказать, что вклад шутов в формирование культуры огромный. Они не только увеселяли население собственными шуточками, но и передавали собственное творчество последующим поколениям, которые в свою очередь отражали в летописях деятельность своих прародителей. Важно отметить, что скоморохи были актерами кочевыми (бродячими), и в таком случае они в каждом своём выступлении применяли говор той территории, на которой находились. Следовательно, в театральном выступлении, а если точнее в сценической речи, данных актеров никак не преобладало высочайшего шарма и органики, их монолог (диалог) был наполнен бытовой лексикой. Их язык был несложен и понятен. В противопоставление бытовому стилю повествования скомороха, допускается древнегреческая трагедия [3]. Несомненно, законы эллинистической классической декламации были сформированы своеобразием античной трагедией, архитектурой сценических построек, вмещавших многочисленную публику. Спектакли играли на открытом воздухе (напоминаю, что никаких микрофонов не существовало и в помине). Ключевыми компонентами в драме являются действие и диалог. При помощи этих элементов напрямую оголяются события, нравы, идеи, мысли и эмоции. Следовательно, сценическая речь древнегреческой трагедии носила торжественный возвышенный стиль (значение конфликта), была богата лексикой, внутренней рифмой, яркость приемов. Возвышенный слог уместен в том случае, если говорят о чем - то главном, веском, важном. Симпатия обретает такая лексика у ораторов, в лирическом выступлении, где целесообразно использовать высокий, торжественный тон. Хочется сказать, что в древних пособиях по красноречию, к примеру, в «Риторике» Аристотеля, огромный интерес уделялся стилю. Согласно суждению Аристотеля, стиль «должен подходить к предмету речи»; о значимых вещах необходимо говорить всерьез, выбирая такие формулировки, что дадут выступлению высокое звучание. В европейском

театральном искусстве, характерные черты эллинской декламации, были реорганизованы и развиты. Они видоизменялись в строгий канон официально - высокопарной, акцентировано ритмизированной, напевной манеры произнесения текста, сопровождающейся обширным статичным жестом, выделяющим относительность условность сценической речи [3]. Ключевые общепризнанные нормы нынешней устной речи установил разговорный язык Москвы, сформировавшийся к XVII - му столетию. В Петровскую эпоха русский язык стал государственным – тем не менее, данный факт относится в основном к устной речи, славянский же оставался литературно письменным языком. Приблизительно к половине XVIII - го столетия совершается некоторое объединение церковнославянского и бытового языка и возникнет новое языковое явление, подходящее для различных речевых назначений. Нормы русского литературного произношения полностью устанавливаются в пушкинское время. В 40 - х годах XIX - го столетия меняются убеждения на диалектную речь, из - за которой происходит дальнейшее наполнение, обогащение языка. Писательская бытовая речь становится культурной ценностью. Носителем идеалов культурной речи остается дворянский слой. Однако уже в 2 - й середине столетия в культурной жизни государства возникает новая мощь – разночинцы. Их воздействие на формирование языка сходится с усилением значимости Петербурга, как нового центра формирования цивилизации. Ранее устоявшиеся орфоэпические фигуры становятся под воздействие Петроградского произношения. В противоборстве двух направленностей – разночинской, петербургской, и дворянской, московской, появляется единый эталон – театральная речь [4]. Нормативная эстетика традиционного театра XVII - XVIII столетия требовала с исполнителя соблюдения законов четкой декламации, подчинённой ударениям и цезурам поэтической трагедии. У актёров романтического театра дирекцион сценической речи обуславливалась чередующимися нарастаниями и спадами эмоций, выделялась ускорениями и замедлениями, переходами гласа с *piano* к *forte*, непредвиденными интонациями. Начиная с XIX столетия совместно с установлением реалистического направленности в литературе и в драматургии, актеры устремлялись к тому, чтобы речь на сцене роднилась с разговорной, давая ей жизнеподобие, схожесть с действительной реальностью. Это распахнуло перед артистами большие творческие способности: передачу через индивидуализированную речь многогранные черты характера и психологии героев, их социальные утверждения, жизнеописания и т.д. Несогласие с декламационными законами образовало новые каноны сценической речи, неразделимо связанные с образной логикой определенного представления. Нынешние основы сценической речи были изобретены реформатором русского театра М.С.Щепкиным, привнесшим в театральное мастерство личный подход к каждому сценическому образу. Тут, в Малом театре, артисты утверждали и улучшали мастерство живого слова, раскрывали национальные, силлабические, колористические характерные черты и лироэпическое богатство русского языка. Данному, безусловно, содействовали постановки пьес А.Н.Островского, придававшего большое значение лексическому исследованию образов. Новую эпоху формирования сценической речи на границе XIX и XX веков начал К.С.Станиславский, в собственной творческой системе синтезировавший творческий опыт российского и мирового реалистического театра. Кроме интереса к речевой технике, сопряженной с постановкой голоса, дикцией, произношением и логикой речи, Станиславский создал своеобразную актерскую технику словесного взаимодействия. Техника основывается в

формирование образных представлений, которые, материализуя идея артиста, отражаются в его выступлении, речи, делая её эффектной и действенной. Т.е., базу техники вербального взаимодействия составляет способность воспринимать партнёра и оказывать воздействие на него. На сегодняшний день термин "московская речь" точнее принадлежать к старомосковской норме произношения. Тем не менее, и сегодня имеется норма произношения русского языка. Данное правило (норма) именуется "московский говор" [4]. Отличия от общепризнанных норм применяются только в единичных вариантах равно как речевая окраска. Наш современный литературный язык в основе оставил данную концепцию произношения. Перемены случились и совершаются только в единичных, частных вариантах. Абсолютно безусловно и обоснованно в существовании языка присутствие двух альтернатив произношения в течение определённого отрезка времени. Следовательно, нормы современного литературного произношения различаются в отдельных случаях от прежних норм. Ключевые правила полностью утвердились и никак не требуют пересмотра. Большое внимание стоит уделить современному театру. На сегодняшний день театр должен говорить со зрителем нынешним языком, ясным и понятным абсолютно всем. Получается, что устаревшие нормы, которые отвлекают интерес у созерцателя от содержания пьесы, время от времени пересматриваются, ибо театр подвержен духу реформации, меняется язык выразительности. На сцену приходят новые технологии: проекторы, лазерные шоу, спецэффекты. Язык не может стоять в стороне, он должен соответствовать сценографии действительности. В сегодняшнем театре совершается адаптация прежних спектаклей к нынешней жизни существования. Значение такого рода адаптации в том, чтобы вплести в канву представления определенные значимые социальные проблемы, каковых нет в литературном сюжете. На сцене уже спокойно можно встретить «нового Чехова». Место действия спектакля «Три сестры» происходит в баре, в купе с современными технологиями, актёры ведут диалог посредством смартфона, костюмы из нашего времени, следовательно, и речь на сцене соответствует реальности. В таком спектакле не будет диалекта, возвышенных слов и красивых речевых оборотов, речь классическая превратится в бытовую. Что же касается учебных заведений, то здесь стараются придерживаться норм XIX - XX века. Так как сценическая речь входит в основной курс обучения актёрскому мастерству, то комплекс обучения предусматривает переход от бытовой, упрощённой речи, свойственной большинству абитуриентов, к выразительному яркому сценическому звучанию голоса актёра. Важно отметить в предмет «Сценическая речь» входит постановка голоса, дикция, овладение норм орфоэпии и логико - интонационных закономерностей устной речи [2]. Произношению в учебных заведениях уделяется особенное внимание, так как на сцене ставятся пьесы, отображающие существование разных эпох, стран, общества, где действуют герои, одаренные разными характерами с отличительными языковыми чертами. Многообразие драматургического материала требует с артиста совершенного владения общими нормами произношения, деликатного чувства меры и знания специфических особенностей родимого языка. На помощь студентам приходят словари. В словарях находятся исследования лингвистов. Они занимаются проблемами языка, его формированием, переменами живой речи, отбором нового в произносительных нормах. Толковые словари и словари - справочники, являются важным пособиями для абсолютно всех, чья фактическая работа связана со словом. Влиятельным посредником для деятелей театра служит "Орфоэпический словарь русского

языка: произношение, ударение, грамматические формы" под ред. Р. И. Аванесова, 1985. Школа нормативности, которая есть в словаре, правильно отображает современные языковые движения. В словаре есть равные произносительные и акцентные варианты (кИрзовый - кирзОвый). Ключевые и допускаемые (творОг - твОрог). Допускаемые, однако устарелые виды: раку?рс. Данные пометы означают слова, пребывающие на границе норм произношения. Есть и профессиональные варианты: и?скра (в профессиональной речи искра?). Пометка "неправильно" стоит рядом с верным вариантом произношения. Например: "территориальный, - ая, - ое [рЬ] неправ. [тэ]рриториальный." Данные "неправильности" — стилистические варианты, подсказка артисту устарелого либо просторечного произношения, что возможно понадобится для речевой характеристики персонажа. Подобным способом, "Орфоэпический словарь" не только устанавливает точное ударение и произношение, но одновременно и развивает языковую интуицию деятелей театра, их речевую культуру [1]. В представлении понятия "культура речи" Г. О. Винокур проводил грань между речью "правильной" и речью "искусной". Правильная, верная, риторически немаркированная, нейтральная речь остается базой культуры ее ядром, однако эта речь остаётся на низкой ступени освоения литературного слога. Речь же "искусная" подразумевает наиболее высокую степень освоения вербальной культуры человека, умение мастерски разговаривать, искусно использовать языковые ресурсы с учетом речевых условий, владеть разными многофункциональными стилями. Г. О. Винокур оценивал языковое чутье равно как величину формирующуюся, которая имеет возможность стать объектом обучения. Ведь если чаще смотреть в словарь, то не будет неверных ударений. Словарь нам поможет подходить к норме произношения диалектически, мы сможем вносить поправки в своё произношение, приводя его в соответствие с нормой. Главная тенденция нового времени – демократизация, быстрое стремление радиовещание и ТВ к речи разговорной, живой. Стремление к разговорности делает речь настоящей, образной, с речевого контекста изымаются стандарты и речевые эталоны. Тем не менее, стоит отметить, что данное желание, стремление никак не подкреплено основательными знаниями базы орфоэпии, в таком случае появляются ситуации речевой вседозволенности. Телевидение и радиовещание берутся за тиражирование речевые погрешностей. В особенности присущ данный феномен небольшим областным студиям, в таком месте нередко встретишь людей которые не обладают соответственными знаниями, не имеют профессиональной подготовки. С уверенностью можно сказать, что ситуация доходит вплоть до того, что опрашиваемый человек ведёт диалог с соблюдением литературных норм, а журналист либо ведущий о существовании данных норм никогда и не слышал. Можно предположить, что такие речевые ошибки могут быть простительны как раз интервьюируемому участнику, нежели журналисту или корреспонденту. В современном ТВ к сожалению большой удельный вес неграмотной речи – дебаты, беседы со специалистами, всевозможные опросы, непосредственные эфиры и т.д. Собственно в качестве противовеса данной речевой неорганизованности, корреспондент обязан придерживаться речевой нормы, так как это важный элемент живого русского языка. На сегодняшний день, театральные ВУЗы стараются следовать традициям русской театральной школы и сохранять нормы и правила орфоэпии. Несмотря на все реформации и тенденции разрушения те театры, где сохраняются традиции школы переживания не передают речевую культуру и духовные,

нравственные основы и смыслы сценической речи. Её облагораживающий и возвышающий миссии воздействия слова на человеческую жизнь. Хочется надеяться, что современные актёрские школы не растеряют и передадут культуру сценической речи.

Список литературы:

1. "Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы" под ред. Р. И. Аванесова, 1985
2. "Культура языка" Г.О.Винокура, 2 - е расширенное изд. – 1929.
3. «Риторика. Поэтика» Аристотель под издательством «Азбука», 2000
4. «Произношение и дикция» Ирина Петровна Козляникова, Москва, 1977.

© О.В. Алешина, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Алисин ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ СКОЛЬЖЕНИЯ НА ТРИБОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ КРИСТАЛЛОВ ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ	5
Д.И. Бережная, М.С.Борщев, А.П. Штанкевич ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО ЗАГОТОВОК В МАШИНОСТРОЕНИИ	7
Д.И. Бережная, М.С.Борщев, А.П. Штанкевич СОЗДАНИЕ НОВЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОГО ГОРЯЧЕГО ПРЕССОВАНИЯ	9
К.С. Мухиддинов ПЕРЕРАБОТКА ГАЗОВ И ГАЗОФРАКЦИОНИРУЮЩИЕ УСТАНОВКИ	11
К.С. Мухиддинов КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ОДНОВРЕМЕННОЙ РАЗДЕЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ	13
К.С. Мухиддинов МЕХАНИЧЕСКИЙ ПРИВОД ШТАНГОВЫХ СКВАЖИННЫХ НАСОСНЫХ УСТАНОВОК	15
К.С. Мухиддинов ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН ФОНТАННЫМ И ГАЗЛИФТНЫМ СПОСОБАМИ	17
Фокеев А.В. Fokeev A.V. НОВЫЕ УТИЛИТАРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ СВЯЗИ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ NEW UTILITARY OPPORTUNITIES OF COMMUNICATION IN THE SERVICE	19
Д.В. Халикова МОДУЛЬ «САФИР. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ»	22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Султанова Ш.А., Сафаров Ж.Э. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПЕРЕРАБОТКИ КОКОНОВ	27
-----------------------------------------------------------------------	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. В. Голощукова, Е.С. Немцова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТРАНСФОРМАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО	30
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Л.Н. Дробышевская, А. А. Милякова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ВЕНЧУРНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РФ FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE VENTURE MARKET INVESTMENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION	34
Е.А. Задворнова ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ОТМЫВАНИЮ ДЕНЕГ: США И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	38
Е.А. Задворнова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ	41
Е.П. Камзолова ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	45
В.А.Марков, В.А. Русановский АГЛОМЕРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ	48
А.В. Пак, Д.Б. Калыбекова Anna Pak, Dinara Kalybekova ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС - МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNET OF THINGS INTO THE EDUCATION SYSTEM AND ITS INFLUENCE ON THE BUSINESS - MODEL OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION	53
Ребрилова С.Д. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛН НА СКЛАДЕ	62
В.Ш. Хетагурова СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ТУРПРОДУКТА СОЦИАЛЬНО - ОТВЕТСТВЕННОГО ТУРИЗМА КАК ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	64
Ширяева А.М, Бондарева Н.В ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ	66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.У. Бекиров
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 72

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Е. Даниленко
КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОЛЛИЗИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ 75
- Р.Р. Миранов
ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ
НА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ЭВМ 76
- Шишлов Н.Ю.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НОТАРИАТА
В ЧАСТНОПРАВОВОЙ СФЕРЕ 79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е. А. Волгина
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ 83
- Л.М. Волкова, А.А. Голубев
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ 85
- Гебекова А.Н.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО 87
- И.С. Еремина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ
НА УРОКЕ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ 92
- Жердева Е.В., Лысова О.С.
ТЕХНОЛОГИЯ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ
И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 94
- Заруцкая Т.П.
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 99
- А.В. Червонных, И.Ю. Керимова
ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 102

О. Г. Кошевая РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ	105
Т.А. Куликова, Т.В. Губарева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	109
Н.В. Лежнева ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
А. А. Русинович ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РИТМОПЛАСТИКОЙ	113
Ю.А. Рыжикова СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Е. К. Тимерзянова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К СОЦИАЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ	117
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
И.А. Молодцова, Л.П. Сливина ИГРА КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ	121
Ш.Э.Усманова, А.А.Хамраев ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ МОНООКСИГЕНАЗНОЙ ФЕРМЕНТНОЙ СИСТЕМЫ В ТКАНИ ПОЧЕК ПРИ ИНДОМЕТАЦИНОВОЙ ГАСТРОПАТИИ	122
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ю. А Шишкина ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЕЙ	128
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Л.Н. Березникова ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: МНЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ	131

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М.Новикова
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА 137

А.Р. Протченко
ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА:
ДОСТОЙНАЯ СТАРОСТЬ ИЛИ БЕДНОСТЬ 140

Е.А.Рябовол
ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ 143

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Алешина О. В.
«ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ.
ИЗМЕНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ
ОБЩЕПРИЗНАННЫХ НОРМ ПРОИЗНОШЕНИЯ» 147



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 9 апреля 2018

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



научный
электронный журнал
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 сентября 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.09.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,42. Тираж 500. Заказ 385.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
4 сентября 2018 г.

Международной научно-практической конференции ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук

- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Handwritten signature
Сукиасян А. А.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

состоявшейся 4 сентября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 60 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 45 статей.

3. Участниками конференции стали 68 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Handwritten signature
Сукиасян А. А.