



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Часть 3

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
26 ноября 2018 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС
Волгоград, 2018

УДК 00(082)
ББК 65.26

Р 68

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
сборник статей Международной научно-практической конференции (26 ноября 2018 г, г. Волгоград). в 4 ч.
Ч. 3 - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 213 с.

ISBN 978-5-907069-90-9 ч.3
ISBN 978-5-907069-92-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 26 ноября 2018 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907069-90-9 ч.3
ISBN 978-5-907069-92-3

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:
Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танасва Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор
Чиладзе Георгий Бидзиневич, профессор (Университет Грузии)
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

УДК - 37

О.А. Абломова

студентка 4 курса, напр. «Начальное образование»,
Кубанский государственный университет, Краснодар

E - mail: olesya.ablomova@yandex.ru

Е.В. Баталова,

студентка 4 кура, напр. «Начальное образование»,
Кубанский государственный университет, Краснодар

E - mail: batalova.e5@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Актуальность данной статьи связана с тем, что разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия. Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Для каждого человека характерны свои индивидуальные способы поведения в конфликте, на становление которых влияет сложный комплекс внешних и внутренних факторов, среди которых немаловажное значение имеют акцентуации характера.

Ключевые слова:

Конфликт, понятие конфликта, межличностный конфликт.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в осознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями [2].

Все действия участников межличностного конфликта, даже на первый взгляд кажутся непонятными, нелогичными или случайными, на самом деле вполне понятны, логичны, и далеко не случайны, если их рассматривать не самих по себе, а в рамках внутренней логики самого конфликта, как конкретные проявления его общего механизма.

С точки зрения анатомии конфликта, столкновение противоположных позиций может иметь 2 формы:

- а) скрытое, неявное столкновение;
- б) открытое явное столкновение противоположных позиций [1].

Межличностный конфликт начинается со скрытого столкновения противоположных позиций. В том случае, его не удастся погасить, через некоторое время скрытое столкновение переходит, перерастает в столкновение открытое. Каждый этот этап имеет свое название. Первый этап скрытое столкновение называется конфликтной ситуацией, второй этап открытое столкновение называется инцидентом.

В ходе межличностного конфликта инцидент не может произойти без предшествующей ему конфликтной ситуации. Причем, инцидент не может начаться, пока конфликтная

ситуация не пройдет все необходимые стадии своего собственного развития и пока внутри конфликтной ситуации не созреют все необходимые предпосылки для начала инцидента. И, конечно, необходимо упомянуть то, что конфликт является управляемым только до тех пор, пока он находится на этапе конфликтной ситуации. На этапе инцидента конфликт почти совершенно неуправляем [3].

И если мы хотим овладеть им, то первая наша задача научиться обнаруживать конфликтную ситуацию до того, пока конфликт не перешел на уровень инцидента. А для этого необходимо знать с чего начинается конфликтная ситуация и как она развивается [5].

Причиной межличностного конфликта могут стать только те события (действия, решения, обстоятельства), которые затрагивают интересы членов коллектива. А интересы членов коллектива (группы) выражаются в занимаемых членами группы психологических позициях. Какое - либо событие может стать предметом конфликта, т.е. породить конфликтную ситуацию, если в результате этого события некоторые члены группы будут поставлены перед необходимостью изменить свои психологические позиции на менее выгодное, т.е. если пострадают, будут прямо или косвенно ущемлены их интересы [4].

Интересы весьма разнообразны, однако их можно представить в виде 4 типов:

- производственные интересы (связаны с конкретной деятельностью человека);
- социальные интересы (связаны с тем, что каждый член группы занимает в ней определенную неформальную позицию);
- личные интересы (связаны с представлением людей о жизни, о добре, зле, жизненных ценностях);
- финансовые интересы (связаны с возможностью материального обеспечения).

Причиной конфликта становятся действия или обстоятельства, которые привели к изменению интересов.

Одной из причин конфликта является взаимозависимость задач, т.к. возможность конфликтов существует везде, где один человек зависит от другого человека (или группы) в выполнении задачи.

Причинами также являются различия в целях и различия во взглядах и представлениях.

Конфликты часто связаны с неудовлетворительными коммуникациями (плохая коммуникация препятствует управлению конфликтом).

И еще одна важная причина конфликтов различия в психологических особенностях (темперамент, характер, потребности, мотивы и т.п.) [1].

Существуют пять основных стилей поведения при конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, избегание, соперничество или конкуренция. Стиль поведения любого человека в конфликте определяется:

- мерой удовлетворения собственных интересов;
- активностью или пассивностью действий;
- мерой удовлетворения интересов другой стороны;
- индивидуальными или совместными действиями.

Возможность конфликта заложена уже в самом понятии «проектное управление», предусматривающем коллегиальность, коллективный характер процессов разработки и реализации проекта. Непосредственными субъектами конфликтных ситуаций являются

участники проекта – это физические лица или организации, разнообразие целей и интересов которых часто создает предпосылки для проектных конфликтов.

Причины возникновения конфликтов в проекте можно условно разделить на три группы: первичные, лежащие в области экономических интересов; вторичные, определяемые организационными условиями, и третичные, возникающие в сфере социально - экономических потребностей и интересов участников проекта.

К первичным причинам относятся: различия в целях, задачах и интересах участников проекта; конкуренция, вызванная ограниченностью ресурсов проекта; правовые нарушения.

Вторичные причины обусловлены: нерегламентированностью и неопределенностью административных управленческих процедур; нечетким разделением полномочий, нарушением формальных взаимосвязей в команде; дисбалансом прав, обязанностей и ответственности участников проекта; нарушениями технологии и плана работ по созданию проекта; разногласиями по поводу средств и способов достижения целей, технических нарушений [7].

Третичными причинами являются: различное восприятие миссии, целей и задач проекта его участниками; различия в понимании ценностей, норм и правил взаимоотношений; неудовлетворенность ролевым делением; противостояние лидеров; дисбаланс между уровнем вознаграждения и ответственностью, недостатки системы стимулирования проекта.

Любая из перечисленных причин может стать основой проектного конфликта лишь при определенных условиях, создающих повод для разворачивания противостояния, включая: организационные: наличие лидеров в конфликтующих группах; недостаточная организованность и сплоченность команды, нарушение коммуникаций, нечеткая целевая установка участников проекта и пр.; политические: авторитарность руководителя, нарушение принципа партнерства; социальные: низкая организационная культура, наличие неформальных групп и т.д.; психологические: повышенный эмоциональный настрой участников, ориентация на противоборство, высокая степень конфликтности отдельных личностей [4].

Конфликты зарождаются там, где нарушается баланс интересов субъектов проектных отношений. В основе подавляющей массы корпоративных конфликтов лежат экономические интересы сторон, нарушение прав участников проекта: права собственности, права принятия управленческих решений и распоряжения ресурсами проекта, права участия в прибылях и т.д.

Важный источник конфликтов в проектных командах — нарушение коммуникационных связей. Неумение общаться, слушать друг друга приводит к возникновению серьезных коммуникационных проблем, следствием которых могут стать неправильное истолкование плана проекта, ошибочное понимание рабочих ситуаций, невыполнение инструкций и т.д. Выработка эффективных навыков общения позволяет избежать подобных конфликтов в коллективе.

Несоблюдение норм действующего законодательства – также распространенная причина конфликтов. (В основном это происходит из-за элементарной правовой неграмотности сторон.)

Основной механизм разрешения подобных конфликтов – профессиональное юридическое сопровождение проекта.

Одной из причин возникновения корпоративных конфликтов может стать «дефицит государства», представители которого должны оказывать стабилизирующее влияние на участников проекта, содействовать конфликтующим сторонам в поисках компромисса, чтобы не допустить срыва проекта, результаты которого могут быть значимы для конкретной области, региона или страны в целом.

Конфликты могут быть скрытыми или явными, в основе их лежит отсутствие согласия. Конфликт может протекать между группами, внутри самой личности, между отдельными личностями, между личностью и группой. Человек не может удержаться или уклониться от конфликта если: затрагиваются его личностные качества, у конфликтующих различные интересы, в том числе и денежные, все что связано с его деятельностью, различия в целях, во взглядах и представлениях [6].

Мы видим, что межличностный конфликт – трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями между 2 - мя или несколькими лицами; способ разрешения коренных противоречий, неразрешимых другим (логическим) путем; противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия, причем каждая из сторон конфликта представлена активным субъектом (субъектами); острый способ решения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями; отсутствие согласия между двумя или более сторонами – лицами или группами.

Список использованной литературы:

1. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учебное пособие. - Мн.: Тетраси - стемс, 2000. – 204 с.
2. Баринов В.А., Баринов Н.В. Организационный подход к управлению конфликтом в кризисной ситуации // Менеджмент в России и за рубежом. - 2009. - № 5.
3. Грошев И.В. Гендерные, половые и личностные различия поведения в конфликтах // Мир психологии. – 2005. - №2 (42). – С. 93 - 118
4. Ермишкина Е.Н. Педагогические конфликты как недостаток профессионализма в общении; основные способы их предупреждения // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 3. С. 15 - 19.
5. Книга А. И. Теория и практика формирования и оценки социально - психологического климата трудового коллектива. – / А.И. Книга.– СПб.: Центр стратегических исследований, 2011. - 420 с.
6. Лысенко Ю.Н. Конфликты в системе управления производственной организацией // Вестник Российского государственного гуманитарного университета.– 2012.– № 12.– С. 176 - 182.
7. Исаев Р.А. Организационные основы создания благоприятного социально - психологического климата в коллективе // Известия Чеченского государственного педагогического института. - 2012. - № 1. - С. 64 - 71.

© О.А. Абломова, Е.В. Баталова, 2018

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Младший школьный возраст называют вершиной детства. Именно в этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни. Особая роль отводится мышлению, так как именно в этот период оно дает основы для дальнейшего развития.

Ключевые слова: логика, мышление, логическое мышление, младший школьный возраст

Термин «логика» происходит от греческого слова *logos*, что означает «мысль», «разум». Логика есть наука о законах и формах правильного мышления. Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем? Основателем логики как науки является древнегреческий философ и ученый Аристотель. Он впервые разработал теорию логического вывода. Как показывает анализ литературы, различают три вида мышления, в зависимости от того, на что опирается мыслительный процесс индивидуума: абстрактное, наглядно (предметно) - действенное, наглядно - образное.

Наглядно - действенное мышление опирается на непрерывный контакт с предметом, действия с ним. Наглядно - образное мышление характерно для детей младшего возраста, так как оно опирается на представление предмета. Наглядно - образное мышление даёт возможность решать задачи в непосредственно данном, наглядном поле. Дальнейший путь развития мышления заключается в переходе к словесно - логическому мышлению – это мышление понятиями, лишёнными наглядности, присущей восприятию и представлению [3].

Формирование словесно - логического мышления приходится на период начального образования.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, переходом к принципиально новому образу жизни и условиям деятельности, новым положением в обществе, наличием новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Самое главное, что меняется в данный период времени – это новая система требований, предъявляемых к ребенку в соответствии с новыми обязанностями, которые важны не только для него самого, но и для его семьи, а также для общества в целом. Новая социальная ситуация развития младшего школьника требует особой, новой ведущей деятельности, т. е. того вида деятельности, которая определяет формирование основных психологических новообразований на данном возрастном этапе. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность.

Начальный период обучения является очень важным для развития личности в целом. Главной задачей начального образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом является обеспечение всестороннего и полноценного развития личности ребенка. В ходе реализации процесса учебной деятельности происходит формирование общего умения учиться, в рамках же продуктивной и творческой деятельности происходит формирование общей способности поиска и нахождения новых подходов к предлагаемым для решения ситуациям. В результате, при надлежащей организации учебно - образовательного процесса, личность учащегося получает свое развитие в общекультурном, личностном и познавательном направлениях [4].

Сегодня ученика воспринимают не как созерцателя и пассивного слушателя, а как активного участника учебной деятельности. Современный выпускник начальной школы должен владеть не только определенными знаниями, умениями и навыками, а он обязан самостоятельно добывать знания и оперировать ими. Желание и способность приобретать знания самому, проявлять творческий подход к какой - либо деятельности и является свидетельством того, что у ребенка хорошо развит познавательный интерес. Именно поэтому современная школа обязана поддерживать способность ученика саморазвиваться, начиная уже с первого класса, когда только определяются и проявляются задатки и способности. Нужно направлять ребенка на овладение определенных видов деятельности, формировать его нравственные убеждения и т.д. [1].

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. На их основе возникают более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др. Для словесно - логического мышления характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

Благодаря словесно - логическому мышлению человек может устанавливать наиболее общие закономерности, предвидеть развитие процессов в природе и обществе, обобщать различный наглядный материал. Решение данных целей в контексте повышения уровня логического мышления у младших школьников выражается в переносе акцента в обучении с увеличенного объема информации и знаний, на формирование и развитие общелогических и мыслительных умений. Исходя из этого, основным моментом в учебной деятельности учителя является формирование и последующее развитие логического мышления, путём обучения учащихся умению делать выводы из тех данных, что им были предоставлены исходно. Сделано это для того, чтобы учащиеся могли ограничиться исходными суждениями, не привлекая сторонних знаний, т.е. сформировали умение строить различные умозаключения. Перед педагогом стоит задача научить детей за начальную школу элементам логических действий: сравнения, классификации, обобщения [5].

В рамках учебной деятельности создаются условия для развития умения самостоятельно формулировать цель деятельности. Наряду с этим учебная деятельность отличается произвольностью, обеспечивающей произвольное управление своими эмоциональными состояниями, двигательной активностью, познавательными процессами, отношениями с другими людьми и др. Произвольный характер учебной деятельности возможен при произвольности всех психических процессов, что обеспечивает самостоятельное формулирование цели и ее успешное достижение. Произвольность психических процессов

является одним из главных психологических новообразований младшего школьного возраста, формирующихся под влиянием учебной деятельности как ведущей деятельности на данном этапе онтогенеза.

Учебная деятельность способствует развитию аналитических способностей младших школьников:

- способности выделять главные, существенные свойства предметов и явлений, абстрагируясь при этом от второстепенных признаков;
- способности выделять среди всех условий учебной задачи существенные условия, от которых зависит успешное решение не только данной учебной задачи, но и сходных с ней;
- способности анализировать собственные действия.

Мышление у младших школьников подвергается значимым изменениям. Для первоклассников основным видом мышления является наглядно - образное. Специфика этого вида мышления заключается в следующем: решение любой задачи осуществляется посредством внутренних действий с образами. Формируются элементы понятийного мышления и такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, классификация, группировка, абстрагирование, необходимые для должной переработки теоретического содержания. Чувственный и действенный анализ преобладает. Это значит, что учащиеся достаточно легко решают учебные задачи, в которых можно применять практические действия с предметами либо находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии. Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. [2].

По мере взросления мышление младшего школьника приобретает абстрактный и обобщённый характер. В младшем школьном возрасте именно мышление становится доминирующей функцией. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Мышление – самый сложный познавательный процесс, который свойственен только человеку. Размышляя человек может дополнять недостающие знания, которые не были получены другими анализаторами человеческого организма (слух, зрение, осязание и др.). Таким образом, мышление – это процесс познания окружающего мира [2].

Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников. Для мышления дошкольников характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении. Младшие школьники, когда возникает необходимость регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно, когда нравится то, о чем надо думать.

Конечно, в 6–7 лет логическое мышление еще не сформировалось, и все же задатки этого вида мышления уже есть. Исследования детского мышления и его развития, в частности, перехода от практического к логическому, были начаты Л. С. Выготским и показали, что практическое действие, даже на высшем уровне развития логического мышления, остается как бы «в резерве». На понимании роли практического действия, как начальной ступени процесса развития всех высших форм мышления человека, построена концепция «поэтапного формирования умственного действия», разработанная П. Я. Гальпериным [1].

На первом этапе ребенок использует для решения задачи внешние материальные действия. На втором эти действия только представляются и проговариваются ребенком (сначала громко, затем про себя). Лишь на последнем, третьем этапе внешнее предметное действие «сворачивается» и уходит во внутренний план. С переходом мышления ребенка на следующую, более высокую ступень развития начальные его формы, в частности практическое мышление, не исчезают, не «отменяются», но их функции в мыслительном процессе перестраиваются, изменяются.

В отличие от практического, логическое мышление осуществляется только словесным путем. Человек должен рассуждать, анализировать и устанавливать нужные связи мысленно, отбирать и применять к данной ему конкретной задаче известные ему подходящие правила, приемы, действия. Он должен сравнивать и устанавливать искомые связи, группировать разное и различать сходное, и все это выполняется лишь посредством умственных действий [1].

Совершенствование логических умозаключений сохраняется и в других мыслительных процессах: в установлении причинно - следственных связей, в классификации и ответах на поставленные вопросы, требующие планирования, догадки, поиска решения. Подобное протекание мыслительного процесса приводит ученика к таким решениям и ответам, которые характеризуются аналогичностью.

Переход к новой форме мышления связан с изменением содержания мышления – понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними. Это новое содержание мышления в младшем школьном возрасте задаётся содержанием ведущей учебной деятельности. Словесно - логическое мышление образуется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Позволяет ученику решать задачи и делать выводы, исходя не из внешних свойств объекта, а внутренних, которые важны. На протяжении обучения ученики овладевают способностью анализировать процесс собственных рассуждений, получают способность действовать «в уме». У ребёнка появляются логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Все они тесно взаимосвязаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Только взаимообусловленное их развитие способствует развитию логического мышления в целом. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы учащимся уже в 1 классе, без овладения ими не происходит полноценного усвоения учебного материала [5].

В контексте введения ФГОС НОО, отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), такие как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии со стандартами второго поколения познавательные универсальные действия включают общеучебные, знако - символические, информационные, логические [5].

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно - следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование [4].

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и в конечном итоге самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Список использованной литературы:

1. Методика обучения математике учащихся начальной школы. Курс лекций для студентов, обучающихся по специальности преподавание в начальных классах. Часть 2. – Издание 4 - е, перераб. / Сост. Т.А. Баргенева. – Бузулуковка, 2009. – 149 с.
2. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: метод. пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы [Текст] / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; ред. Е.Я. Коган. – Самара: Учебная литература, 2016. – 176 с.
3. Дубровина И.В. Психология. – М. : Академия, 2016. – 464 с.
4. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. – М. : УЦ «Перспектива», 2015. – 40 с.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов / Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М. : «Академия», 2013. – 894 с.

© О.А. Абломова, Е.В. Баталова, 2018

УДК - 37

Акимова И.И., магистрант
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Научный руководитель:

К.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Шадрина Л. Г.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация.

Статья посвящена описанию некоторых педагогических условий эффективного развитие связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: связная речь, повествование, структура, модель.

Одним из главных приобретений ребенка дошкольного возраста является овладение речью, которое играет огромную роль в его всестороннем развитии. В частности, в ходе развития речи решаются многие задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Овладение русским языком предполагает, прежде всего, развитие связной речи. Данный аспект речевого развития является одной из актуальных проблем дошкольного образования еще и потому, что готовность ребенка к школьному обучению определяется качеством владения монологической речью.

В отечественной методике обучение связной речи детей имеет богатые традиции, заложенные Л.Н. Толстым и К.Д.Ушинским. Основы методики развития связной речи детей дошкольного возраста разрабатывались Э.П.Коротковой, А.М.Леушиной, Л.А.Пеньевской, Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной, и др. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в дошкольной организации рассмотрены в трудах А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, В.В.Гербовой, Н.Г.Смольниковой, Е.А.Смирновой, О.С.Ушаковой, Л.Г.Шадринной, В.И.Яшиной, и др. Авторами определены цели и задачи развития связной речи, методические принципы, созданы системы обучающих занятий различным видам связных высказываний, рассмотрены специфические условия овладения детьми связной речью.

В нашем исследовании, посвященном развитию связной повествовательной речи детей старшего дошкольного возраста, были определены первоочередные задачи обучения. Для построения цельного и связного текста повествовательного типа, необходимо чтобы ребенок овладевал рядом языковых умений:

1. Раскрывать тему рассказа, не удаляясь от основной мысли;
2. Строить высказывание последовательно, соблюдать трехчастную структуру текста.
3. Использовать различные средства связи между предложениями и частями повествования

Для этого знакомили детей с художественной литературой, читали сказки, рассказы. После чтения произведений педагог задавал вопросы, направленные на выявление понимания темы произведения и структуры рассказа: «О чем эта история?», «Какое название можно подобрать этому рассказу?»; «О чем говорится в начале рассказа?, О чем говорится в середине?, Чем закончился рассказ?».

Эффективными приемами были: перепутывание частей текста, пропуск одной из структурных частей. Дети не просто называли пропущенную часть, но и объясняли, почему они решили, что не хватает начала, пропущен конец. Это способствовала осознанию структуры повествования.

Обучать детей составлению повествовательных рассказов можно и по сюжетным картинкам. Здесь также можно экспериментировать с частями текста, представленными на картинках.

Для закрепления знаний о структуре повествования использовались модели, в виде поезда, состоящего из трех вагончиков, составление рассказа тройками: один начинает, другой продолжает, третий – заканчивает историю.

Постепенно, анализируя художественный текст, обращали внимание детей на средства выразительности в повествованиях: описание героев, места событий, диалоги героев. В сочинениях детей данные средства выразительности поощрялись.

Оценивая результаты обучения, можно констатировать, что качество составления детьми повествований значительно улучшилось. Рассказы детей стали более четкими, последовательными, полными, выразительными, интересными по содержанию.

Литература

1. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 2 - е издание, переработанное и дополненное. Книга для воспитателей и родителей / под ред. О.С. Ушаковой. М.:ТЦ Сфера, 2009
2. Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. М.,2008
3. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. М., ТЦ Сфера, 2012

© И.И. Акимова, 2018

УДК - 37

Ю.А. Артищева
Магистрант АлтГПУ,
Ю.С. Рифер
Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E-mail: ryuser@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня одним из приоритетных направлений в стране является сохранение и укрепление здоровья детей. «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто», так говорил Сократ. Именно поэтому основная задача, стоящая перед современной школой – это повышение уровня здоровья детей, формирование у них привычек здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в занятиях физической культурой. Важно помнить, что положительные результаты в оздоровлении детей достижимы только при совместной работе классного руководителя, всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Школьный период является наиболее благоприятным для формирования привычки здорового образа жизни. Педагогическая задача состоит в том, чтобы дать возможность ребенку поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму, а не задавить его потоком информации.

Тема здоровья является особенно актуальной в настоящее время, так как современное общество нуждается в творческих, гармонично развитых, активных и здоровых личностях. Формируя у детей представление, что здоровье – одна из главных ценностей жизни, мы учим их тем самым, беречь и укреплять своё здоровье. Вот почему так необходима и образовательная и воспитательная деятельность классных руководителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Так, при организации учебного процесса перед каждым учебным заведением ставится задача – вести подготовку учащихся с применением современных методов организации учебно - воспитательного процесса, направленных на использование здоровьесберегающих технологий. Для того чтобы сформировать безопасную образовательную среду в начальной

школе, необходимо учитывать, как отмечалось выше, работу классного руководителя, всего педагогического коллектива и конечно же родителей.

Здоровый образ жизни включают в себя несколько следующих правил: организация рационального режима дня; организация рационального режима питания; здоровый психологический климат в классе и школе; культура движений; активный развивающий досуг. По этим правилам должна строиться работа классного руководителя в системе.

В ФГОС НОО говорится о внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительном, духовно - нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования и т.д.

Таким образом, необходимо создавать условия для формирования привычки здорового образа жизни через организацию уроков и внеурочной деятельности. Для того, чтобы эта привычка была нормой и потребностью, необходимо разработать комплекс внеурочных занятий по формированию здорового образа жизни. Цель комплекса: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья; формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих поддержанию здорового образа жизни; использование полученных знаний в практике с целью улучшения состояния собственного здоровья.

Формирование здорового образа жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должно стать приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста

Список используемой литературы:

1. Батищева, Н. М. Внеклассное мероприятие "Мы за здоровый образ жизни" / Н. М. Батищева // Завуч начальной школы. — 2017. — № 3. — С. 103 - 107.

2. Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе : пособие для учителя / под ред. М. Д. Рипы. — Москва : Просвещение, 1985. — 97 с.

© Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер, 2018

УДК 372.464

О. В. Афанасьева

Учитель начальных классов, МБОУ Школа №42 городского округа Самара
o - afanaseva@bk.ru

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ КАК ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ И ГРАМОТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация.

Статья знакомит нас с методикой, а точнее с этапами и приемами работы над изложением как видом работы по развитию речи в начальной школе. Актуальность данной статьи заключается в том, что важно и полезно знать в методике преподавания начальной школы, как организовать работу с учащимися в целях освоения ими алгоритма

написания данного вида работы. Но, в современных условиях учебного процесса, при обучении учеников начальной школы письменной речи, учителя во главу своей учебной деятельности ставят цель, главным образом, научить основам каллиграфии и орфографии и в меньшей степени заботятся о формировании таких умений и навыков как выражать свои собственные мысли и рассказывать, и высказывать их не только в устной, но и письменной форме. Изложения играют важную и огромную роль в обучении, воспитании, речевом и умственном развитии у детей в начальной школе, где и происходит становление и отработка данного вида деятельности. На сегодняшнем этапе развития начального образования в современной школе актуальными становятся вопросы, связанные с развитием письменной связной правильной речи у младших школьников. Формирование речевого развития учеников начальной школы зависит от профессионально организованной работы учителя с детьми на уроках русского языка.

Общеизвестный факт, что речь является своеобразной деятельностью человека, которая начинает реализовываться уже в младенческом возрасте ребенка с помощью таких действий как говорение, письмо, чтение, образное мышление и творческий подход.

Школьная система обучения письменной связной речи направлена как на повышение качества знаний, так и на развитие мотивации, желание учить, учиться и научиться у младших школьников.

Содержательная и целенаправленная работа педагога начальных классов по настоящей проблеме оказывает прямое влияние на формирование письменной связной речи учащихся начальных классов.

Углубленная работа над текстом, которая проводится перед изложением, кроме того еще и повышает читательскую культуру. Различные по содержанию тексты расширяют кругозор, дают школьникам новые знания об окружающем их мире.

Кроме того в процессе работы над любым текстом школьники учатся анализировать, синтезировать, определять главное, концентрировать внимание на одних предметах и явлениях и абстрагироваться от других. Работа с примерами их произведений художественной литературы положительно влияет на эмоциональное и психическое состояние ребенка, учит чувствовать героев и развивает творческое воображение, заставляя представлять визуально картины и перекладывать их на слова, словосочетания, предложения, части текста.

В статье изложены взгляды Морозова И.Д. и Пленкина Н.А. Выделяются и описываются характерные особенности в методике проведения изложений, этапы и приемы в проведении изложений. Выделяют шесть этапов работы над обучающим изложением. Этапы: I этап: подготовительный, II этап: написание первого варианта изложения, III этап: проверка первого варианта изложения. IV этап: анализ учителем первого варианта изложения, V этап: написание окончательного варианта изложения, VI этап: проверка работ и выставление оценок. Существуют разные виды анализа текста: содержательный анализ, структурный анализ, типологический, стилистический, языковой. Разбор текста - очень важное мероприятие и вместе с тем дается тяжело. Заканчивается работа устным пересказом - вторичное восприятие текста. Среди приемов работы с текстом умение составить план занимает важное место. Составление плана - это самостоятельная речевая деятельность, обучение которой начинается в начальной и продолжается в средней школе, это и средство осмысления, запоминания текста и организации его воспроизведения.

План способствует развитию речи учащихся, потому что при работе над ним необходимо правильное, верное, очень выразительное словесное оформление заголовков или пунктов плана.

Анализ первоначального текста, его темы, главной мысли, композиционных и языковых особенностей и его воспроизведение развивает и улучшает у учащихся умения связной речи или их коммуникативные умения. Это умение раскрывать тему и главную мысль высказывания; умение собирать и систематизировать материал к высказыванию по такому материалу, как книга; умение планировать и придумывать высказывание с учетом его цели, темы, главной мысли; умение построить монологические высказывания разных функционально - смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) и др.

Ключевые слова.

Изложение в начальной школе, этапы и приемы изложения, чтение, анализ и разбор текста, написание текста по плану

Методика работы над изложением как традиционной формой учебной деятельности по развитию связной и грамотной речи на уроках русского языка у учеников начальной школы.

Видов речи великое множество, но я останавливаюсь на письменной речи учащихся – это написание изложений и сочинений в начальных классах. Остановимся более подробнее на изложении – это письменное пересказывание текста. Известно, что к нему предъявляются более высокие требования и к содержанию, и к логическому мышлению, и языку. Следовательно, роль письменного изложения состоит в том, чтобы на фоне разносторонней устной речевой деятельности тренировать школьников в составлении таких текстов, которые могли бы быть обдуманы учителем, тщательно проверены сначала им, а потом учителем.

Не буду останавливаться подробно на различных видах изложений (подробное, сжатое, выборочное, творческое), поскольку использование зависит от уровня обученности и подготовленности детей навыку писать, от программы и цели урока.

Проблема состоит в том, что умение качественно писать изложения зависит от качественно проведенной предварительной работы как касаясь композиционных, так и языковых особенностей текста.

Работа над изложением, как развитием коммуникативной речи в современные дни является актуальной проблемой, в особенности для начальной школы. Восприятие текста и его воспроизведение - это главным образом комбинация двух видов деятельности, требуемые в работе над изложением. Понимание и осознание текста в целом происходит в процессе слушания и чтения. А понимание связывает в один процесс речь и мышление. Расчленение мысли, оформления её в слова - это самый нелегкий процесс для учащихся начальной школы. Делить смысловое содержание на предложения и слова и помогают изложения, которым стоит научить и научиться для школьников. Работая над умением понимать текст, учитель параллельно учит детей запоминать текст, оставлять его в памяти.

Как показывает практика обучения изложениям, ученик запоминает текст, используя 2 вида памяти: отдельные места – наизусть, запуская оперативную память, большую же часть текста запоминает не в лексических единицах, а в обработанном виде – в образах, схемах логически связанных цепочках. Запомнить высказывание другого проще, в случае если оно идет в память блоками или образами, схемами. Именно поэтому важно учить детей

понимать текст, представлять его в виде схемы, структуры. Так, при знакомстве с текстом – описанием, надо научить детей запоминать слова, которые обозначают предмет и его признаки и характеристики, расставляя их в определённой логической последовательности. Развитию умения воспринимать текст и воспроизводить его способствует смысловой и структурный анализы.

Изложение или пересказ с теми или иными целями используется, главным образом, на всех уроках. Главная цель изложений на уроках русского языка - обучение речи. Этим и определяется особая и специфичная методика работы над изложением на занятиях по русскому языку, которой следует научиться каждому учителю русского языка.

Существует шесть этапов - блоков работы над обучающим изложением.

I этап: подготовительный

Цель: помочь школьникам понять текст и подготовить их к пересказу или устному изложению.

Приемы:

1) вступительная беседа

Цель: подготовить учащихся к восприятию текста.

Ряд вопросов, нужных для беседы, зависит от цели изложений, сложности содержания текста и этапа обучения. Вопросы могут быть связаны как с условиями создания текста, его автором, самим текстом, так и с жизненным опытом учеников. Лучше в беседе использовать разнообразные наглядные материалы: книги, портреты, записи, картинки, электронные презентации и т.д.

2) восприятие текста

С целью знакомства с текстом могут быть задействованы такие приемы, как:

1) чтение текста учителем или прослушивание записи;

2) чтение текста про себя учащимися;

3) одновременное прослушивание текста и чтение про себя как комбинированный прием работы.

Задача вышеизложенных приемов работы - первоначальное знакомство учащихся с содержанием, адекватное его понимание, особая эмоциональная оценка и окраска понимаемого. Во всех этих ситуациях важно дать установку, которая поможет достигнуть активного восприятия прочитанного или услышанного текста.

3) беседа по содержанию текста

Беседа должна проходить по конкретным вопросам и направлена на понимание текста, как содержательного, структурного, типологического и стилистического единства.

Эта беседа может проходить с использованием 4 видов анализа текста

1. Содержательный анализ.

2. Структурный анализ.

3. Типологический анализ.

4. Стилистический и языковой анализ.

Завершается работа устным пересказом - вторичное восприятие текста.

При подготовке к изложению может быть использован и такой прием работы, как составление рабочих материалов. Назначение этого приема - помочь учащимся успешно решить задачи воспроизведения текста. [1, с.28 - 30]

В приемах работы с текстом составление плана занимает важное место. Составление плана - это самостоятельная речевая деятельность, обучение которой начинается в начальной и имеет продолжение в средней школе, это и средство лучшего понимания текста, запоминания текста и организации его воспроизведения. План помогает совершенствованию речи учащихся, потому что при работе над ним требуется правильное, точное, достаточно выразительное словесное оформление заголовков, пунктов, частей.

Рабочие материалы - это строительный материал для создания будущего текста; использовать их необходимо творчески, учитывая коммуникативную задачу и основную мысль будущего высказывания. [2, с.21].

В каждом конкретном случае содержание, характер рабочих материалов, их объем будут зависеть от особенностей текста для изложения, способа его восприятия, характера воспроизведения. [1, с.31]

II этап: написание первого варианта изложения.

III этап: проверка первого варианта изложения.

Цель третьего этапа - анализ первой попытки и выявление путей создания второго, более правильного варианта, таким образом обучение школьников умению мотивированно создавать текст.

Проверку работ первого варианта лучше проводить карандашом - это косвенно будет указывать на рекомендательный, обучающий характер проверки. Учительские исправления в тексте и пояснения на полях тетради послужат юным авторам краткими советами для дальнейшей работы над изложением. Оценка за первый вариант не ставится. [2, с.13]

Редактирование – один из приемов, который дает эффективные результаты, позволяет сделать лучше содержание, речевое оформление и грамотность работ.

Редактирование может использоваться и на уроке анализа изложений или проведение работ над ошибками:

1) ученики всем классом или самостоятельно исправляют предложенный текст с типичными речевыми ошибками и недочетами;

2) совершенствуют в соответствии с пометками учителя свои изложения. [1, с.34]

IV этап: анализ учителем первого варианта изложения.

V этап: написание окончательного варианта изложения.

VI этап: проверка работ и выставление оценок.

Проверка обучающих изложений, как и любых других письменных работ, требует от учителя не только внимания, но и уважения к труду ученика. Пленкин Н.А. делает замечание: "Лежащая перед нами ученическая тетрадь, это наивное и несовершенное создание детской мысли, - уже произведение начинающего автора, пусть еще неопытного и неумелого, но уже автора".

Перед возвращением детям проверенных работ учитель в своем обращении выделяет частые для класса ошибки, недочеты и недостатки работ.

Изложение устное или письменное формирует умения и навыки в разных видах речевой деятельности. С одной стороны, умение воспринимать текст на слух или аудирование и зрительно или чтение, с другой стороны - умение делать пересказ текста - устно или письменно, очень важны для успешного речевого развития ребенка. Анализ первоначального текста, структурных и языковых особенностей, его темы, главной мысли и

дальнейшее его воспроизведение развивает у учащихся умения грамотной речи или их коммуникативные умения.

Из своего педагогического опыта хочется поделиться тем, что работе на уроке по изложению должна предшествовать еще и подготовка ребенка к изложению. Это как рекомендация, особенно для учащихся начальной школы. Ребята могут несколько раз прочитать дома текст, осмыслить его, подготовить вопросы, план, пересказ и поделиться в коллективе, обсудить у кого получилось интереснее, правильнее, грамотнее точки зрения не только смысловых, но и композиционных и языковых особенностей текста. Частыми ошибками у учащихся начальной школы в изложении могут быть не только орфографические ошибки и речевые, но и связанные с несоблюдением последовательности и логичности описанных действий в тексте. Поэтому учитель, планируя работу в классе с изложением, должен подготовить комбинацию упражнений для снижения рисков ошибок разного рода для более лучшего запоминания текста, его содержания, последовательных событий, что способствует в итоге более эффективной работы как коллективной, так и самостоятельной. Безусловно, учащиеся должны быть подготовлены к выполнению таких упражнений, они хорошо должны запоминать текст, внимательно слушать учителя и одноклассников, уметь строить высказывания по той или иной смысловой части текста, учиться составлять связный текст в черновом варианте, правильно редактировать, корректировать его, не отходить от речевой стилистики текста, написанного и предложенного автором. Частой ошибкой учащихся могут быть так называемые «придуманные истории», когда учащийся в процессе написания изложения отходит от стиля, содержания, смысла, главной мысли текста и получается не изложение, а сочинение на свободную тему (все зависит от воображения учащегося и других факторов).

Учитель на каждом этапе должен делать повторяющиеся упражнения, т.е. несколько раз прочитать или прослушать, написать на доске незнакомые слова и обратить внимание учащихся на их написание, разобрать текст и составить план, записав его в тетрадь, пересказать текст, используя как групповую форму, так и коллективную. Упражнения должны носить повторяющийся характер, так как память у разных детей развита не на достаточном уровне для запоминания, осмысления с первого раза, навыки чтения разные, концентрация внимания разная, скорость письма разная. Следовательно, чтобы прийти к основной цели по написанию изложения, нужно учитывать ряд факторов и корректировать свою работу по организации работы в классе исходя из уровня подготовленности учеников, подготовки наглядного материала, качественно выполняемой работы над ошибками в ранее написанных изложениях.

Список использованной литературы

1. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. Изд. Просвещение. - М., 1984. - с.10 - 30.
2. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. Просвещение. - М., 2008. - с.12 - 18.

© Афанасьева О. В., 2018г.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

Актуальность. Начальное общее образование очень ответственный период школьного детства, от проживания которого зависит уровень личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Уверенность младшего школьника раскрывается через её коммуникацию. Полученные результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе дали возможность сформулировать следующие выводы:

1. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные). К коммуникативным УУД относятся умения: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

Ключевые слова:

Информативный этап, практический этап, творческий этап,

Организация работы по разработке методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников включала три взаимосвязанных этапа (см. табл.2.7).

На первом информативном этапе, рассматривали ряд задач: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития.

Второй этап – практический, обучающиеся знакомятся с народными сказками разных стран, прививают интерес к устному народному творчеству, чтению сказок народов мира.

Этот этап включает цикл уроков, цель которых: научить обучающихся видеть нравственную сторону сказок, оценивать поступки героев в категориях «добро» и «зло», развивать умение сравнивать, обобщать сказанное, доказывать свою точку зрения, воспитывать интерес к сказкам народов мира, положительные качества личности на примере героев сказок. А также, рассматривали ряд задач: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)[1].

Третий этап – творческий, представлен уроками, цель которых: научить младших школьников самостоятельно выбирать интересующую литературу, познакомить обучающихся с авторскими сказками, учить сравнивать, обобщать, анализировать поступки героев, отрабатывать навык выразительного чтения и читать по ролям, развивать внимание, самостоятельность, творческий навык, речь, память, воображение, находить выход в проблемной ситуации; работать в группах, парах. Задачи: строить развернутое высказывание в устной и письменной форме на основе прочитанного; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений [2].

Методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий представлена в таблице 2.7

Таблица 2.7

Методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения

| Этапы | Задачи | Содержание работы | Методы | Результат |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Информативный (12.02 - 16.02) | – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; – осознание значимости чтения для личного развития. | Цикл уроков «Устное народное творчество» – Урок - путешествие; Загадки. | Словесные Наглядные Практические | Обучающийся знает жанры фольклора, умеет охарактеризовать героя произведения, давать оценку поступкам; |
| Практический (19.02 – 23.02) | осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); – участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога; | Цикл уроков «Народные сказки разных стран». | Словесный Наглядный Практический | Обучающийся активно участвует в диалоге, умеет соблюдать правила ведения диалога |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Творческий (26.02 – 02.03) | – строить развёрнутое высказывание в устной и письменной форме на основе прочитанного; – использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного; | Цикл уроков «Авторские сказки» Урок – сказка (Г. Х. Андерсен); | Проблемные - поисковые Словесные Наглядные Практические | Младший школьник умеет строить развёрнутое высказывание в устной и письменной форме на основе прочитанного; |
|----------------------------------|--|---|--|---|

Список использованной литературы:

1. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании [Текст] / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.

2. Михайлова, И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности [Текст] / И. М. Михайлова // Псков. – 2005.–С.10.

© Л. А. Багаутдинова 2018

УДК 82

Л.Н. Бруй
Магистрант 2 курса
Филологический факультет
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, РФ
LisaLara1969@yandex.ru

ОЛЬФАКТОРНЫЙ КОД ЛИПЫ В ПОВЕСТИ И.С. ТУРГЕНЕВА «АСЯ»

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению ольфакторного кода липы в произведении И.С. Тургенева «Ася». Авторами выявлено, что лексически выраженный запах липы появляется в поворотных моментах сюжета.

Ключевые слова

Ольфакторика, запах лип, Иван Тургенев, сюжет, поэтика запаха, идиостиль.

Актуальность исследования запаха как отражения культуры обусловлена несколькими причинами.

Во - первых, интерес человека к использованию запахов в повседневной практике имеет давние традиции, что находит свое отражение в многовековой истории парфюмерии.

Во - вторых, запах обладает большой силой воздействия на человеческое сознание. В связи с этим в культуре прослеживается постоянное обращение к запаху (в литературе, психологии, менеджменте, политике, религии).

В - третьих, запах как природное явление достаточно хорошо исследован в сфере естественнонаучного знания, тогда как гуманитарные науки к изучению запаха приступили лишь в конце XIX – начале XX в., к тому же, в отечественной гуманитарной науке на сегодняшний день нет системных исследований, посвященных этому феномену.

В - четвертых, если рассматривать культуру как преобразованную природу, история освоения человеком запахов предстает как один из аспектов отношений природы и культуры: человек «окультуривал» естественные запахи, пытаясь сделать их нейтральными или более приятными, в результате чего современная культура пришла к их почти полному отрицанию.

Запах предстает в двух аспектах. С одной стороны, он принадлежит миру природы, поскольку запах – это совокупность веществ, действующих на нашу систему обоняния, то есть механизм восприятия запахов обусловлен нашей физиологией, следовательно, природной данностью. С другой стороны, в большей степени запах для человека – это определенные ассоциации, переживания, чувства, значения, то есть это культура. И именно культура определяет для человека, какие запахи будут значимыми, а какие не будут играть особой роли, какие запахи будут считаться приятными, а какие будут расцениваться как зловоние [2, с. 34].

Ольфакторика в прозе И.С. Тургенева мало исследована. Это объясняется, с одной стороны, малой изученностью запахов вообще в культуре, с другой – недооценкой запахов как элемента тургеневской поэтики. Исследователи касаются некоторых аспектов запаха: так, например, на ольфакторные ассоциации в понимании характера героев И.С.Тургенева указывают А.А. Бельская [1], Г.П. Козубовская [4]. Попытка представить целостное и системное исследование Тургенева содержится в работах Н.Л. Зыховской [3].

Недостаточная изученность творчества Тургенева в плане ольфакторной поэтики определила актуальность данной статьи.

Немецкий мир, в котором происходят описанные в повести «Ася» события, – мир полной свободы, беззаботности и праздности. Таков он в восприятии рассказчика – Н.Н¹.

В безоглядном и бездумном существовании путешественника («...я жил без оглядки, делал, что хотел, процветал, одним словом. Мне тогда и в голову не приходило, что человек не растение и процветать ему долго нельзя» [7, с. 199]) – реализация метафоры «человек - растение», определяющей специфику осмысления человека в поэзии А. Фета², – поэта, близкого Тургеневу.

Рассказчик не лишен эстетического чувства: элементы экфразиса³, урбанистические пейзажи старых городов – говорят о его артистизме: «Городок этот мне понравился ... своими дряхлыми стенами и башнями, вековыми липами, крутым мостом над светлой речкой, впадавшей в Рейн, – а главное, своим хорошим вином» [7, с. 200].

В германской мифологии липа являлась священным деревом Фрейи, богини любви и красоты [5]. В европейской культуре липа олицетворяет женскую грацию, красоту, счастье

¹ Жизнь города Л. – райская жизнь. В этом городе царствует пир.

² См. об этом: Козубовская Г.П. Поэзия А.Фета и мифология. М.: Флинта, 2012.

³ См. об экфразисе: «Невыразимо выразимое»: экфразис и проблемы репрезентации визуального в художественном тексте». Сборник статей под ред. Д.В. Токарева. М.: Новое литературное обозрение, 2013. Еще один экфразис: «Над самой гостиницей и над садом веяли флаги; студенты сидели за столами под обстриженными липками; огромный бульдог лежал под одним из столов; в стороне, в беседке из плюща, помещались музыканты и усердно играли, то и дело подкрепляя себя пивом» [Тургенев, 1978, т. VI, с. 202].

[5]. Но есть еще один смысл: в греческой культуре липа является эмблемой Бавкиды и супружеской любви⁴.

В сознании Н.Н., находящегося под чарами запаха липы, всплывает имя Грехтен – героини знаменитого произведения И.В. Гёте «Фауст». «Грехтен» (Gretchen) – уменьшительное от «Маргариты» («жемчужная»⁵) – возлюбленная Фауста, отрекшаяся от него. Упоминание имени героини литературного произведения неслучайно: любовь как бы разлита в мире.

«Сладкий запах лип», погружая в воспоминания, несет в себе сложный семантический комплекс: здесь и «зов природы», готовность отдаться чувству, и «трагический опыт», обретенный в культуре, в чтении книг. Женское имя как бы материализовалось, напоминая о трагической истории. Позже Н.Н. сам невольно станет действующим лицом ожившего мифа – мифа о Пигмалионе и Галатее [6].

Образ города Л. складывается из гармонично перекликающихся запаха лип и звуков музыки, сопряженными лейтмотивным словом в различных вариациях – «сладкий»: «Музыка по - прежнему долетала до нас, звуки ее казались *слаще* и нежнее...» [7, с. 205]. Сладость музыки как бы вбирает в себя сладость липового запаха, сливаясь с ним: музыка материализует запах. Эта гармония запаха и музыки – предвестие любви. Беззаботность Н.Н. сопряжена с погружением в культуру, наслаждением культурой. Природа и культура сливаются для него воедино в предчувствии счастья.

Логично, что завершает ночную картину – ольфакторный аккорд: «Ветер упал, точно крылья сложил, и замер; ночным, *душистым* теплом повеяло от земли» [7, с. 205]. В восприятии мира здесь преобладают первичные ощущения, в которых подчеркивается неразрывная связь человека с землей.

Метафора дрожащего сердца⁶ («...я почувствовал, что все *струны моего сердца* задрожали в ответ на те заискивающие напевы» [7, с. 205 - 206]) – знак слияния человека с миром. В нагнетании запахов – нарастание томления: «Я отправился домой через потемневшие поля, медленно вдыхая *пахучий воздух*, и пришел в свою комнату весь разнеженный *сладостным томлением* беспредметных и бесконечных ожиданий. Я чувствовал себя счастливым... Но отчего я был счастлив? Я ничего не желал, я ни о чем не думал... Я был счастлив» [7, с. 206].

Неразложимые ощущения, пока остающиеся загадкой для самого героя, варьируются в семантических цепочках: сладкий запах (душистое тепло земли, пахучий воздух) – сладость музыки – сладостное томление души. В этом плане метафора дрожащего сердца, в которой сердце уподоблено музыкальному инструменту, как нельзя лучше передает предчувствие любви. Эпитет «сладкий», теряя предметный смысл, связанный с непосредственным его источником (липа), определяет неясное состояние души.

Таким образом, запах здесь выступает как знак предчувствия любви.

Список использованной литературы:

1. Бельская А.А. Ольфакторные коды героинь романов И.С. Тургенева 1850 - х годов // Ученые Записки Орловского государственного университета. – 2015. – №6 (69). Scientific notes of Orel State University. Vol. 6. – С. 97 - 106.

⁴ У древних славян липа считалась священным деревом и отождествлялась с богиней любви и красоты – Ладой. В старину у наших предков ни одно празднество не обходилось без обрядовых сцен возле лип. Под липами водились хоромы, которые непременно посвящались липовому цветку, липовому аромату и липовому меду.

⁵ «Жемчужная» отсылает одновременно к стихии камня и к воде (жемчужная пена).

⁶ Вновь цитата из Фета.

2. Епанешикова, М.А. Функции запаха как феномена культуры / М.А. Епанешикова // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск, 2010. Вып. 31. – С. 26 - 31
3. Зыховская, Н.Л. Ольфакторная поэтика: запахи в художественных текстах / Н.Л. Зыховская // Челябинск: Энциклопедия, 2011. – 150 с.
4. Козубовская, Г.П. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: поэтика телесности / Г.П. Козубовская // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2013. – № 14–15. – С. 65 - 77.
5. Лотман, Ю.М. О метаязыке типологических описаний культуры: [Препринт]. / Ю.М. Лотман // Warszawa, 1968. – 44 с.
6. Недзвецкий, В.А. Любовь – крест – долг... (О повести Тургенева «Ася») / В.А. Недзвецкий // Известия Академии наук. Серия литературы и языка. – 1996. Том 55. – № 2. – С. 27 - 30
7. Тургенев, И.С. Собрание сочинений: В 12 т. Т. 6. – М.: Художественная литература, 1978. – 368 с.

© Л.Н. Бруй, 2018

УДК 316

Л.Н. Бруй
Алтайский государственный педагогический университет
Магистрант 2 курса
г. Барнаул, РФ
LisaLara1969@yandex.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ПАРАДОКСЫ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация

в статье рассмотрена проблема вопроса физической культуры и спорта в современном обществе. Представлена характеристика значений и место физической культуры и спорта нашего населения.

Ключевые слова:

физическая культура, спорт, парадоксы, население, семиотическое пространство.

Физическое воспитание относится к самому раннему периоду в развитии человеческого общества. Кто физически был сильнее, тот и выживал на протяжении тысячелетней истории homo sapiens.

И лишь за последние годы, чуть - чуть более 100 лет с приходом индустриализации, физическая нагрузка на организм человека уменьшилась более чем в 100 раз (данные ЮНЕСКО). А многовековая генетическая предрасположенность к физическим нагрузкам в её резком снижении привела к тому, что сердечно - сосудистые заболевания вышли на первое место в смертности людей.

Первый парадокс, по - нашему мнению, заключается в том, что практически все знают о пользе физической нагрузке на организм человека, а регулярно занимаются физической культурой по данным Министерства спорта около 30 % здорового населения. И поставленная задача привлечь 50 % населения к активным занятиям физической культурой и спортом может быть решена лишь в отдалённой перспективе.

Спорт как общественное явление также возник в далёкие времена. 776 год до нашей эры ознаменовался первыми древнегреческими Олимпийскими Играми. Специфическим для спорта является то, что конечной его целью является физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность осуществляется в условиях официальных соревнований с установкой на достижении высокого результата [1, с.12].

Исходя из сказанного выше, спорт в узком понимании можно определить как собственно соревновательную, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера влияния и унифицированного сравнения человеческих возможностей [2, с.6]

Второй парадокс, по - нашему мнению, заключается в том, что между массовой физической культурой и спортом высших достижений значимой связи нет.

Спорт больше привлекает как развлечение, как зрелище. Бои гладиаторов, заезды на колесницах, борцовские и кулачные бои, Олимпийские Игры, чемпионаты Мира, Европы звенья одной цепи и с каждым годом число болельщиков заметно прирастает. Чемпионат Мира по футболу 2018 года, проведённый в России, произвёл настоящий фурор среди нашего населения.

Заполненные стадионы, эмоции, всенародные гуляния после победных матчей никак не связаны с массовыми занятиями физической культурой. И здесь смело можно заявлять о феномене такого понятия как спорт.

По объёму информационного освещения спорт занимает одно из ведущих мест в Мировом культурном пространстве.

В современном обществе спорт приобретает то же значение и развитие, которое имел в античности: ни одно из событий и явлений нашей жизни не испытывает такого устойчивого и всевозрастающего интереса как спорт.

Это прежде всего объясняется тем, что многие просветители представляли жизнь как игру. Можно упомянуть знаменитый афоризм Пифагора: «Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные торговать, а самые счастливые – смотреть». Сам дух игры игровая, соревновательная, конкурентная деятельность двигает развитие человечества вперёд.

Спорт так же – эстетическое действо. Зрителей занимает не только телесное представление само по себе, но и волнует главный вопрос – кто окажется победителем в этой игре.

Парадокс же заключается еще и в том, что спортсмены и болельщики не исчезают, покинув пределы стадиона. Они перемешаются в другие культурные пространства, превращаются в обычных людей, занятых повседневной жизнью и становятся членам других общественных систем: семьи, предприятия или учебного заведения, клуба по интересам. В условном пространстве спорта с точки зрения семиотической культурной среды действительны только свои языки и знаки. Несущая в своей основе внутреннее

«штампующее» структурное устройство, согласно Ю.М. Лотману представляет собой генератор структурности, создающий вокруг человека социальную сферу, которая подобно биосфере, делает возможной жизнь. На примере спорта мы можем видеть, как различные спортивные состязания предопределяют его разделение на внутренние семиотические пространства с различными языками и кодами, выраженными в разделении на зимние и летние виды спорта, на различные правила проведения соревнований. [3, с.396]

Обмен информацией и переводы спортивных текстов между тренерами и спортсменами, журналистами и болельщиками происходит непрерывно. Это вытекает из сущности спорта, где стремление к победе и не прекращающийся процесс – главное условие интереса к этому виду деятельности человечества.

Физическое совершенствование отдельно взятого человека так же предполагает победу над собой, своей ленью. И в этом плане происходит условие единения спорта и физической культуры из парадокса противоречий об этих двух понятиях. Семиотическое пространство физкультуры и спорта в данном случае нам видится как неотъемлемая часть общекультурного пространства.

Таким образом, рассматривая физическую культуру и спорт, как парадоксы нашего времени, можно констатировать, что в едином ключе, не противоречащим друг другу в знаковом выражении, можно эти два понятия рассматривать как часть культурного пространства. А это значит, что и область физического воспитания подчиняется тем же законам и правилам, что и культура в целом. Поэтому обучение, воспитание, привитие интереса к прекрасному и вечному, доброте и сопереживанию, честности и справедливости, вот объединяющие задачи в области физического воспитания населения и спорта высших достижений.

Список используемой литературы:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва.: Академия, 2003. – 480 с
2. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки [текст]: учебник / Л.П. Матвеев. – Москва.: Физкультура и спорт, 1997. – 271с
3. Лотман Ю. М. Семиосфера. СПб.: Искусство—СПБ, 2001. – 704 с

© Л.Н. Бруй, 2018

УДК - 37

Л.Р. Галимова

Магистр 3 г.о. БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа, РФ

E - mail: lil.galimova2014@yandex.ru

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с воспитанием обучением, социализацией талантливых и одаренных детей, а также их мотивационноличностные особенности. Особое внимание уделяется педагогической поддержке одаренных детей в общеобразовательной школе

Ключевые слова

Одарённость, задатки, мышление, саморазвитие, творческое развитие, социальное окружение, интеллектуальные способности.

Проблема одарённости по - прежнему остается большой загадкой для многих учителей, преподавателей и родителей. В целях развития науки, культуры и социальной жизни – завтра, необходима забота об одаренных детях - сегодня.

Должное внимание к качеству школьного образования в условиях его модернизации предопределило значимость не вполне типовых ситуаций педагогической практики. Учителю необходимо «довести» освоение образовательного стандарта до определенного уровня, когда все учащиеся могут воспроизвести требуемые учебно - деятельностные приобретения. Тем не менее, это противоречит как теории педагогики, психологии, образования и социокультуры, так и практике школьного обучения, направленной на особенности индивидуальной стратегии учения и ученического поведения.

Среди учащихся всегда есть дети, выделяющиеся в той или иной мере от сверстников - по способностям, желанию быть успешными. Такие ученики могут относиться к группе детей, требующих коррекции, особого педагогического сопровождения, развивающей среды для специальной одаренности или индивидуальной образовательной траектории для достижения определенных универсальных общеучебных способностей.

При разработке учебного процесса учитель придерживается психологической и педагогической диагностике особенностей школьников. Особую роль в профессиональной сетке понятий занимают явления детской одаренности. Учителю необходимо разобрать в теории вопроса - виды способностей ребенка, их взаимосвязь, соотношение с задатками. Среди педагогических задач наиболее острыми для учителя и, в то же время, сложными являются те, которые направлены на работу с одаренными детьми.

На практике и в теории и педагоги часто опираются на классические труды С.Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова.

Однако специфика понятий «одаренности», «способность» и «галант» по единому основанию успешности работы не дает учителю надобного эффективного подхода к созданию учебного процесса, в равной мере адекватного для детей с разными, в том числе высокими, способностями. Способности считаются как индивидуально - психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности.

Одаренность - это качественно сочетающиеся различные способности (индивидуально - психологические особенности), от которых также зависит возможность успеха в деятельности [5].

Способности считаются врожденными, «данными от природы». Тем не менее, научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков в деятельности, совместной с другими людьми[5].

Задатки – это врожденные физиологические особенности организма. К ним можно отнести особенности строения головного мозга, свойства нервной системы, органов чувств и движения, которыми организм наделен от рождения. Однако задатки устойчивы и сами по себе изменяемы лишь в пределах индивидуальной нормы [5].

Ни один человек, какими бы задатками он не обладал, не может стать талантливым математиком, музыкантом или художником, не занимаясь много и упорно

соответствующей деятельностью. Это является для педагогической практики подтверждением на значимость вовлечения ребенка в деятельность, подходящую его предрасположенностям, возрастным особенностям развития способностей и дающую определенную работу в виде трудностей для оказания развивающего импульса.

Задатки – это универсальная природная данность, что предопределяет возможность изменений человека, его личностных и деятельностных способностей в разнообразных развивающих условиях - социально - педагогической, предметно - пространственной, обучающей, информационной, витальной среде.

На основе одних и тех же задатков и деятельности, которой занимается человек, могут развиваться неодинаковые способности. Это также во многом зависит от условий жизни, особенно от воспитания, что позволяет формулировать педагогические задачи развития [6].

Задатки, развиваясь в деятельности, могут приобретать новые качества – они превращаются в способности к определенному виду деятельности. Но продолжают воздействовать на формирование способностей, окрашивая их индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности определенного человека. Для преподавателя это психологическое положение наполнено особым смыслом, так как направляет создание адаптивных образовательных условий для индивидуализации учебного процесса. От того, в какой степени педагог учел при разработке учебного процесса характер нервно - психического реагирования ребенка устойчивого на протяжении жизни и в принципе неизменяемое зависит то, как успешно и уверенно будет начинающий школьник осваивать учебный материал в условиях школьного обучения.

Большое значение, получает педагогическая и психолого - педагогическая диагностика особенностей ребенка в частности, если он выделяется в поведении или деятельности в силу своих способностей. Выявленный с помощью диагностики характер нервно - психического реагирования конкретного ребенка может стать для учителя основой для создания индивидуализированных условий учебной деятельности - адаптивного и развивающего воздействия образовательной среды:

- возможность тонко отличать различие и сходство между предметами или их свойствами как устойчивое психологическое качество ребенка объясняет его интеллектуально - познавательную способность переводить конкретно - предметный опыт в понятия, представления, образы, абстрактно обобщающие приобретенные им впечатления отдельных манипуляций или учебных действий с разным предметно - пространственным материалом;

- прочность и быстрота овладения умениями и навыками являются основным качеством для успешности учения;

- стремление быстро переключаться от одного способа выполнения деятельности к другому приспособляемость к новым обстоятельствам предопределяют способность саморегуляции в деятельности для предотвращения дезадаптивности в начале школьного обучения;

О человеке в большинстве случаев говорят не просто, что он способен, а к чему способен. Способности отличаются по широте, качеству, своеобразию их сочетания структуре и уровня развития.

По широте реализации в деятельности различают общие и специальные способности. Для педагогической практики это различие становится принципиальным и требует

диагностирования, так как организация развивающей образовательной среды должна индивидуализировать учебный процесс, направляя его на поддержку высоких способностей и компенсацию недостаточно развитых. Качество способностей определяется той деятельностью, условием успешного выполнения которой они являются.

По качеству способности делятся на технические, математические, литературные, художественные, организаторские, музыкальные, спортивные.

Специальные способности являются условиями, необходимыми для успешного выполнения какого - либо одного конкретного вида деятельности. К ним относятся, например, педагогический такт у учителя, музыкальный слух, музыкальная память и чувство ритма у музыканта, «оценка пропорций» у художника.

Педагогу необходимо разобраться в реальных возможностях ученика, так как при специальных способностях часто требуется дополнительная педагогическая поддержка к тем видам деятельности ребенка, которые не поддержаны специальными способностями и для одаренного ребенка представляют особую трудность. Методика обучения специально одаренного ребенка тем учебным предметам, которым нет предпочтения, должна быть согласована с его особым способом восприятия, интеллектуальной обработки и хранения информации, самоактуализации и самомотивирования к успешному учению.

В педагогической практике учитель стоит перед выбором – считаться с направленностями личности ребенка или постепенно вводить его в нормативные рамки деятельности и системы отношений.

Многим детям не безразлично, чем заниматься – это проявление его одаренности. Так, существует деление одаренности на четыре группы:

- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- дети, достигшие успехов в каких - либо областях деятельности (юные художники, музыканты, шахматисты, математики и т.д.) эту категорию чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Не простой задачей педагогической практики является интенсивная работа с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста по развитию планирования, целесообразности, контроля, прогностических и проектных способностей. Рано отправленный в школу ребенок лишается тесного и постоянного общения с родителями, вынужден преждевременно осваивать незнакомую для него социальную роль – одного этого аспекта достаточно для искажения индивидуальной траектории развития личности. Социально - педагогическое значение благополучия в семье для эмоционального, личностного здоровья ребенка невозможно переоценить. Педагогическая поддержка родителей одаренного ребенка дает возможность найти наилучшие сроки включения ребенка в процесс школьного образования значимую, но не единственную, часть системы детского образования[6].

Индивидуальный подход к педагогической оценке готовности одаренных детей к школе требует для некоторых из них, отличающихся особо выдающимися способностями, создания специальной развивающей среды. В этих случаях важно дифференцировать ситуации, когда у детей проявляются специальные и универсальные способности, раннее поступление в школу или колледж универсально одаренного ребенка может в отдельном

случае оказаться правильным шагом, специально одаренного ребенка целесообразно обеспечить дополнительным образованием – музыкальным, художественным, спортивным.

Если школьная администрация не считает педагогически целесообразным ранний прием ребенка, разумные альтернативы развития и образования могут быть найдены родителями. Можно создать для ребенка систему интересных и развивающих дошкольных занятий дома или при кратковременном посещении ДОУ. В этих случаях важна своевременная консультативная помощь педагогов для достаточной ориентации родителей, других членов семьи, занимающихся с одаренным ребенком, на сочетание развивающих и сохраняющих здоровье малыша регламентах и режимах. При этом необходимо учитывать типичные особенности детей с универсальной или специальной одаренностью.

Гибкость – склонность одаренного ребенка увлекаться каким - то делом больше установленного расписанием времени; это требует терпимости и ненавязчивой (ненасильственной) смены занятий для предупреждения утомления и истощения.

В силу своего опережающего интеллектуально развития одаренные дети часто ищут изоляции от сверстников в своих любимых занятиях. Им с раннего возраста нужна помощь взрослых в освоении навыков общения, в познании духа сотрудничества и коллективизма, они должны научиться дружить. Упор на социальное развитие, кооперативные формы взаимодействия окажутся оптимальными для компенсации деформации интеллектуального развития специально одаренного ребенка.

Способность относительно легко справляться со школьными заданиями не обязательно является показателем того, что малыш пора отправлять в школу. Опасность представляет недогруженность способного ребенка в пределах учебного времени урока, так как скука снижает его мотив к учению и обуславливает негативное отношение к школе и неуважение к труду одноклассников. Одаренность, реализованная в деятельности, приобретает предметную или социальную направленность в каком - либо прикладном направлении.

Таким образом, необходимо отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

К сожалению, еще очень мало сделано для детей, превосходящих свою возрастную норму в различных отношениях. Однако, что именно одаренные люди способны внести вклад в развитие общества, и упускать из виду таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства.

Список использованной литературы:

1. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие для высших и средних педагогических заведений. – 2 - е изд., Академия, 2000. - 335 - 336 с.
2. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М.: Просвещение, 1981. – 220 - 211 с.
3. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Н. С. Лейтес. – М.: Просвещение, 1984. – 179 с.

4. Савенков, А. И. Ваш ребенок талантлив [Текст] / А. И. Савенков. – Ярославль, 2004. – 162 с.

5. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н. Б. Шумакова : – М.: изд - во Московского психологосоциального института; Воронеж : изд - во НПО «МОДЭК», 2004 – 336 с.

6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность [Текст] / В. С. Юркевич. – М. : изд - во Просвещение., 1996. – 214 с.

© Л.Р. Галимова, 2018

УДК 372.864

Л.Ф. Гараева

студентка 3 курса

инженерно - технологического факультета,

г. Елабуга, РФ,

E - mail: kbkzif_2011@mail.ru

Научный руководитель:

А.Л. Файзрахманова

канд. пед. наук, ст. преподаватель

Елабужский институт КФУ

г. Елабуга, РФ,

E - mail: ahaigul@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КУЛИНАРИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности индивидуального подхода в обучении детей на примере урока кулинарии и его положительное влияние на успеваемость.

Ключевые слова: индивидуальный подход, технология, уроки кулинарии, успеваемость.

Индивидуальный подход подразумевает под собой обучение, доступное каждому ребенку. Все дети разные и отличаются не только по физическим данным, но и по темпераменту, характеру, скорости мышления, навыкам приобретённым в течение жизни.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, можно добиться положительного результата в его развитии, можно также сгладить определенные черты в его характере. Без индивидуального подхода более развитые дети могут заскучать от однообразия и монотонности течения занятий, а более слабые дети пострадают ещё больше, т.к. просто не смогут в отличие от сильных в обучении детей, как говорится «схватывать на лету».

Рассмотрим реализацию индивидуального подхода на уроках кулинарии. Возьмём за основу изготовление, дизайн, подачу и презентацию хлеба.

При освоении нового материала предполагается использование фронтальной формы обучения. На данном этапе необходимо разобрать следующие вопросы:

- 1) санитарные нормы и правила техники безопасности при кулинарных работах;
- 2) требования и способы организации рабочего места;
- 3) назначение и правила использования инвентаря и оборудования;
- 4) рецептура и технология изготовления выбранного кулинарного изделия.

Практическая работа предполагает использование звеньевой формы обучения, т.е. класс делится на звенья, учитывая индивидуальные черты каждого учащегося, особенности характера, а также навыки владения материалом (Рис. 1):

- 1 звено занято изготовлением теста и его формованием в будущее изделие;
- 2 звено – разработкой и воплощением в жизнь дизайна изделия и его выпечка;
- 3 звено – оформлением праздничной подачи готового кулинарного изделия;
- 4 звено – организацией и проведением презентации кулинарного изделия.



Рисунок 1. Схема реализации индивидуального подхода при обучении кулинарии

С помощью индивидуального подхода можно вовлечь в работу и заинтересовать всю группу обучающихся, извлечь из такого занятия реальную пользу для дальнейшего творческого развития и интереса к обучению всех обучающихся, раскрыть скрытые таланты и умения детей.

Список использованной литературы:

1. Кочеткова Е.С. Методика индивидуального подхода в обучении детей / Е.С. Кочеткова, М.В. Кочеткова // Гуманитарные научные исследования, 2014. – № 4 (32). – С. 19 - 22.
2. Михеев В.И. Содержание индивидуального подхода при групповом обучении / В.И. Михеев, Г.А. Иванов // Материалы IV Международной научно - практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»: В 2 частях, 2011. – С. 350 - 352.
3. Файзрахманов И.М. Готовность одаренных детей к профессиональному определению / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Материалы III Международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики». – Казань: Изд. «Молодой ученый», 2013. – С. 125 - 127.

© Л.Ф. Гараева, 2018

Ю. В. Грибкова

канд. техн. наук, доцент ЧГУ,

г. Череповец, РФ

E - mail: 150475@mail.ru

И. А. Сарычева

канд. техн. наук, доцент ЧВВИУРЭ,

г. Череповец, РФ

E - mail: saria6@rambler.ru

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация.

В статье описаны изменения, внесенные в преподавание математики в Череповецком государственном университете с целью повышения качества математической подготовки студентов инженерно - технических направлений.

Ключевые слова.

Качество образования; математическое образование.

Студенты инженерно - технических направлений подготовки изучают математику в первом и втором семестрах. По результатам зимней экзаменационной оказывается, что до 40 % студентов являются либо неаттестованными по данной дисциплине, либо получают на экзамене оценку «неудовлетворительно». Основными причинами низкой успеваемости являются следующие:

1. Несоответствие уровня подготовки студентов содержанию курса математики.
2. Преобладание традиционных методов и форм обучения.
3. Отсутствие ориентации знаний и умений, приобретаемых в курсе математики, на решение профессиональных задач.

Для повышения качества математического образования студентов инженерно - технических направлений подготовки в Череповецком государственном университете в стандартный курс математики были внесены следующие изменения [1].

1. Строгий отбор теоретического материала. При содействии выпускающих кафедр сформирована содержательная часть базового курса математики для инженеров. Содержание курса математики представлено в виде отдельных модулей дисциплины, усвоение которых происходит последовательно и взаимосвязано.

2. Изменение форм и методов организации обучения. В течение одного учебного занятия осуществляется синтез изучения теоретического материала и выполнения практических заданий и упражнений. Кроме того сделан акцент на применение ИКТ в обучении математике: при решении задач используются математические программные системы.

3. Увеличение количества практико - ориентированных задач. При выполнении заданий профессиональной направленности студенты осознают значимость и универсальность математических методов.

4. Изменение системы контрольных мероприятий [2]. По окончании изучения модуля проводятся уровневые самостоятельные работы: индивидуальная практическая работа и контрольное тестирование. Студент, успешно освоивший все модули, может досрочно получить оценку «удовлетворительно». Экзамен проходит в форме защиты студентами докладов, посвященных решению прикладных задач профессиональной направленности.

В результате количество студентов, успешно сдавших экзамен с первого раза, возросло до 90 %.

Литература

1. Использование модульной системы изучения математики при работе со студентами инженерно - технических специальностей. Грибкова Ю.В., Сарычева И.А. В сборнике: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении Материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции. Ответственный редактор Е.А. Смирнова. 2017. С. 18 - 19.

2. Сарычева И.А., Грибкова Ю.В. Разработка методики оценки качества знаний по математике для студентов инженерно - технических специальностей // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №1. С. 201–206.

© Ю. В. Грибкова, И. А. Сарычева, 2018

УДК 159.93

Додич Г.А.,

Магистрант направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиля «Специальная педагогика и психология»

Факультет психологии ТГПУ им. Л.Н.

Г. Тула, Российская Федерация

dodice1980@mail.ru

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Аннотация

В статье обоснована актуальность изучения развитие слухового восприятия глухих школьников для формирования слухо-зрительного восприятия устной речи. Цель исследования- изучить особенности развития связной речи глухих школьников путем определения уровня обученности детей таким умениям, как раскрытие темы и основной мысли связного высказывания, сбор и систематизация материала. Описаны результаты проведенных обследовании по выявлению роли слуха в восприятии устной речи без специальных тренировочных упражнений. Рассмотрена специальная работа в направлении обучения восприятию устной речи и развитию навыка произношения. Представлены специальные формы работы.

Ключевые слова

Глухие и слабослышащие дети, слухо-зрительное восприятие, сурдопедагогика, устная речь, чтение с губ.

Одной из важнейших задач школы для глухих и слабослышащих детей является формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей. Для реализации поставленной задачи необходимо усилить слуховой компонент в слухо-зрительном восприятии речи. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе школы.

Слухо-речевая реабилитация глухих и слабослышащих детей на протяжении нескольких десятилетий является одной из ведущих проблем коррекционной педагогики, в частности сурдопедагогике.

Актуальность названной проблемы усиливается в связи с тем, что снижение слуха влечет за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха.[1]

Развитие слухового восприятия как целостная педагогическая система имеет свои задачи, содержание, приемы работы, ней находят отражение общепедагогические принципы и методы, формы организации педагогического процесса. Педагогическая система по развитию слухового восприятия является частью специальной педагогической науки- сурдопедагогике, которая разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, средства обучения и воспитания людей различного возраста с проблемами нарушения слуха.

Теоретическое обоснование педагогической системы заложено трудами ученых Т.А. Власовой, В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А.Зыкова, Е.П.Кузьмичевой, Л.В. Неймана, Ф.А. и Ф.Ф. Рау и др. [2]

Опыт работы и многочисленные исследования свидетельствуют об ограниченных возможностях восприятия устной речи путем чтения с губ. Поэтому одной из основных задач обучения глухих и слабослышащих детей является воспитание навыка восприятия устной речи при помощи одновременного слушания и чтения с губ с добавлением творческих моментов восстановления слов. В связи с этим встает вопрос о необходимости изучения роли слуха при восприятии устной речи глухими учащимися.

Было проведено обследование по выявлению роли слуха восприятия устной речи без специальных тренировочных слуховых упражнений. Полученные данные показали, что преимущество остается за зрительным восприятием устной речи, так как не тренированный слух не может оказать помощь при слухо-зрительном восприятии.

Развитие слухового восприятия в школе для глухих детей ведется на уроках, где имеют место обязательные слуховые упражнения, на фронтальных занятиях в слуховом кабинете, на индивидуальных занятиях.

На первых этапах работы по развитию слухового восприятия имели место специальные тренировочные упражнения по различению контрастного речевого материала на слух.

В 1-3 классах в основе слуховых тренировок были фразы, на базе которых составлялись тексты; начиная с 4 класса сходными при восприятии на слух стали

тексты. Чтобы восприятие на слух было осознанным, для эффективности и разнообразия занятий с первых дней были использованы различные виды работы.

В конце каждого года обучения проводились контрольные проверки по выявлению навыка восприятия речевого материала на слух. Результаты проверок показали, что предъявляемый тренировочный материал глухие учащиеся в среднем воспринимали на 90-95%. За время занятий по развитию слухового восприятия в течении 4-5 лет дети получили достаточную подготовку, чтобы использовать индивидуальные слуховые аппараты.

В ходе эксперимента полученные данные, показывающие, что в условиях систематических заданий по развитию слухового восприятия слухо-зрительное восприятие обеспечивает больший процент понимания фраз и имеет место его опережающее развитие. Качественное улучшение слухо-зрительного восприятия является одной из предпосылок решение проблемы коммуникабельности глухих в обществе слышащих.

Список используемой литературы

1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш.учеб. заведений/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит, 2001.

2. Руленкова Л.И., Яхнина Е.З. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха // Сурдопедагогика : учебник для студентов дефект. фак-тов / под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2004

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003.

© Додицэ Г. А., 2018

УДК 37.013

Дюжакина Ю.П

воспитатель ДС № 206 «Сударушка»,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

г. Тольятти, РФ

E - mail: areshk.84@yandex.ru

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Аннотация

В статье описан практический опыт работы по развитию сенсорных способностей детей 3 - 4 лет через дидактические игры, используемые в своей работе воспитателями детского сада «Сударушка».

Ключевые слова:

Сенсорное развитие, дидактическая игра, упражнять, группировать, развитие мелкой моторики, развитие памяти, воображения, закрепление знаний.

Развитие сенсорных способностей является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей. Возраст 3 - 4 года наиболее благоприятен для совершенствования

деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Исследованиями в этой области воспитания дошкольников занимались многие отечественные и зарубежные ученые А.П.Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко и многие другие. Известно, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра, являясь формой практики ребенка, направлена на освоение, познание окружающей его жизни. Большая роль в умственном воспитании детей принадлежит дидактическим играм.

Изучая данную тему и работая в этом направлении, мы составили картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей 3 - 4 лет.

1. Дидактические игры на различение основных цветов:

«Воздушные шары», «Разноцветные бусы», «Цветик – семицветик» «Пирамидка по цветам», «Поставь букет цветов в вазу», «Найди такой же по цвету», «Спрячь мышку», цель которых учить детей группировать, соотносить предметы по цвету, развивать координацию движений рук.

2. Дидактические игры на различение величины предметов:

«Большие и маленькие бусы», "Большая и маленькая куклы", «Пирамидка», «Матрешки», «Какой мяч больше». Дети учатся различать, чередовать, группировать предметы по величине; собирать башню, ориентируясь на образец, располагая кольца по убывающей величине; развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.

3. Дидактические игры на закрепление знаний о форме:

«Нанизывание бус разной формы», «Геометрическое лото», «Какой это формы», «Круг, квадрат», «Волшебный мешочек». Эти игры способствуют формированию умения группировать предметы по форме, дети упражняются правильно соотносить несколько предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

4. Дидактические игры на закрепление понятий большой - маленький, много - мало и основных цветов: "Весёлые кармашки", «Найди среди других», «Подкати большой, маленький мяч», «Колобок и его друзья».

5. Дидактические игры на слуховое восприятие: «Угадай, кто позвал», «Кто как кричит», «Звуки высокие и низкие», «Какой инструмент играет?», «Чей домик?»

6. Игры, активизирующие движения, сочетающие с решением умственных задач, которые закрепляют знания детей: «Найди свою пару», «Найди свой домик», «Найди домик для фигуры». В таких играх дети бегают, разыскивая тот домик, к которому прикреплен флажок или ленточка такого же цвета, какая привязана у них к руке. Для ориентации в пространстве включаются игры и упражнения: «Где лежит, стоит?», «Поставь на место», «Далеко - близко», «Высоко - низко», «Справа - слева», «Вниз - вверх».

В младшем дошкольном возрасте в своей группе мы использовали интерактивные технологии при обучении дидактическим играм (работа в парах, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию, а также хоровод, где воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Перечисленные выше дидактические игры, помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширяют его кругозор. Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, развитию воображения, мышления, памяти и совершенствование восприятия.

Работа по развитию сенсорных способностей детей должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей, она должна пронизывать весь воспитательно - образовательный процесс, обогащая сенсорный опыт детей.

Литература:

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, № 13. – С.424
 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика - Пресс, 1999. – С.536
 3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008. – С. 315
 4. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. В. Бурменской. – М., 1996. – С. 459
- © Дюжакина Ю.П. 2018

УДК 378

Ю.Н. Евдокимова

канд. пед. наук, доцент СВКИ
войск национальной гвардии РФ
г. Саратов, РФ
E - mail: evdokimova1704@yandex.ru

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы воспитания и обучения курсантов военных вузов. Особое внимание уделяется роли боевых традиций в воспитательном процессе военного вуза.

Ключевые слова

Воспитание, система военно - патриотического воспитания традиции, личный состав, курсанты.

Наша армия - неотъемлемая составная часть нашего общества. Поэтому и воспитание личного состава осуществляется в духе общих задач государственного строительства.

На протяжении веков русские воины считали борьбу за независимость своей Родины делом чести, и всякий раз, когда над Россией нависала опасность иноземного порабощения, проявляли изумительные образцы храбрости и героизма. Носителем подлинного

патриотизма русской армии и флота всегда был народ. Именно воля народа была той решающей силой, о которую разбивались все попытки иностранных завоевателей поработить русскую землю.

Вооруженные Силы восприняли народность традиций русской армии и флота - храбрость и героизм солдат и матросов, их верность и беззаветное служение своей Родине и многое другое.

Воспитание личного состава Вооруженных Сил на боевых традициях способствует идейной закалке воинов, дисциплинирует части и подразделения, поднимает моральный дух личного состава армии и флота. Однако особое воспитательное значение имеет пропаганда героического прошлого нашего великого народа нашей великой страны.

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется той ролью и ответственностью, которые возложены на внутренние войска в деле защиты Отечества.

Войсковая практика свидетельствует, что боевые традиции повсеместно взяты на вооружение как испытанное и эффективное средство воспитания мужественных, стойких и умелых защитников Родины.

Всюду, где служит российский воин, рядом с ним несут бессменную вахту боевые традиции.

Воспитание курсантов на боевых традициях - неотъемлемая часть формирования системы военно - патриотического воспитания в военном вузе. Основанные на принципе преемственности, передачи и усвоения опыта прошлого, моральные нормы и привычки превращаются в традиции, которые воплощают в себя принципы образа жизни.

Преданность Отечеству – традиция историческая. Она жила в общественном сознании каждой экономической формации, Армия и флот России всегда были сильны духом коллективизма и войскового товарищества, а принцип «один – за всех и все – за одного» приобрел форму ярко выраженной коллективной ответственности за выполнение боевых задач.

Среди боевых традиций – верность боевому знамени части. Ее истоки уходят в героическое прошлое народа, когда в годы войны его берегли как святыню. Сегодня курсанты военного института чтут эту традицию.

В настоящее время жизнь славных боевых традиций армии находит выражение в сознании и делах воинов, сложившихся ритуалах, правилах поведения, нормах, обычаях. Боевые традиции не только становятся элементами мировоззрения военнослужащих, но и как бы материализуются в экспонатах военных музеев и комнат боевой славы, памятниках и мемориалах.

Современная действительность рождает новые традиции. Они закрепляются в таких ритуалах, как празднование дня части (в нашем случае – военного института ВВ), чествование отличников учебы, вручение боевой техники и оружия молодому пополнению и т.д.

Значение прошлого опыта, опора на все лучшее, что в нем есть, - неперенное условие преемственности поколений и движения общества вперед. В.Г.Белинский отмечал, что «молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева

будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений ... Каждое из них есть новая идея, готовая сменить старую идею. Это и есть условие хода и процесса человечества».

Традиции очень важны с точки зрения формирования убеждений. Знания прошлого помогает молодежи, не имеющей достаточного жизненного и социального опыта, получить правильное представление о героической истории Родины, боевом пути ВС, что способствует формированию идеалов, которые и служат фундаментом позитивного, социального поведения, содержанием которого является деятельность по укреплению обороноспособности страны.

Традиции обладают рядом признаков:

1.Всеобщность. (Традиции признаются всем народом и его вооруженными защитниками как правильные и нужные, освещаемые и поддерживаемые их авторитетом, что позволяет им обрести характер написанных моральных истин).

2.Прочность. (Традиции, формируясь и развиваясь со временем становятся прочным коллективным навыком, что придает

им стабилизирующую силу, они укрепляют воинские коллективы, облегчают процесс формирования патриотических качеств личности).

3.Жизненность. (Традиции – это явления жизни, факты действительности, проявляющиеся в убеждениях и действиях людей. Многие традиции внешне бывают овеяны духом торжественной красоты. Они специально оставляются эмоциональным впечатляющим ритуалом).

4.Долговечность. (Общественно ценные традиции, даже сильно изменившие свое первоначальное содержание, продолжают храниться как память и дань любви и признательности героическому прошлому, товарищам, создавшим какую - то ценность).

5.Преемственность. (Все, что воплощено в традициях, близко и дорого патриоту. По мере развития общества происходит формирование новых традиций, в которых ощущается связь с историей).

Отсутствие у курсантов личного опыта участия в боевых действиях может быть до известной степени восполнено усвоением результатов опыта минувшего. Но социальный опыт, накопленный старшими поколениями, усваивается молодежью в новых жизненных условиях, которые выдвигают перед личностью другие задачи и предъявляют к ней иные требования. Усваивая опыт, продолжая традиции старших поколений, каждое последующее поколение развивает их, привносит в них нечто свое, что обусловлено объективной реальностью.

Список использованной литературы:

1. Белинский В.Г. Собрание сочинений в 9 т. М.: Художественная литература, 1978. т.3, с.49.

2. Евдокимова Ю. Н. Система военно - патриотического воспитания как условие становления личности курсантов вуза ВВ МВД РФ. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 2001.

© Ю.Н. Евдокимова 2018

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема снижения уровня читательской грамотности. Представлены данные исследования, которые наглядно показывают, как современные школьники относятся к чтению.

Ключевые слова: книга, чтение, библиотека, самообразование, самовоспитание.

В настоящее время все более актуален вопрос чтения, что не случайно, так как в век цифровых технологий интерес к чтению книг снижается, и это сказывается на общем уровне читательской грамотности.

О важности чтения в становлении личности писали многие педагоги и ученые: Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Д.С. Лихачев и др. Среди них особое место занимает имя Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970). По его мнению, чтение книг - один из самых главных этапов в процессе самообразования и самовоспитания. В.А. Сухомлинский не был первым, кто признавал ведущую роль чтения в образовании, однако именно он закрепил за родителями приоритетность в приобщении детей к чтению [3]. Он писал: «Семья без книги, без библиотеки в лучшем случае не оказывает никакого влияния на школьное воспитание, а в худшем случае такая семейная среда отупляет ребенка, ограничивает его умственное развитие, и школе приходится прилагать большие усилия, чтобы ограниченность интеллектуальных интересов семьи чем - то компенсировать» [5,6].

В целях более глубокого изучения проблемы ухудшения уровня читательской активности в 2018 году нами было проведено анкетирование на тему: «Читательские интересы современных школьников», в котором приняли участие 91 человек. Нашими респондентами стали учащиеся 5 - 11 классов, среди которых 63,73 % девочки и 36,26 % мальчики. Обработав анкеты, мы получили следующие результаты.

Большая часть опрошенных (73,62 %) считает, что книга – это источник знаний, 17,58 % относят книгу к средствам развития личности, 6,59 % думают, что книга – это средство отдыха, психологической разгрузки, и 2,19 % думают по - другому.

Подавляющая часть анкетированных (87,91 %) ответили, что они могут представить свою духовную жизнь без чтения художественной литературы и лишь 12,08 % респондентов ответили, что не представляют себе этого.

39,56 % опрошенных школьников ответили, что они читают чаще всего, потому что им нравится это делать; 41,75 % читают, потому что они вынуждены это делать; 13,18 % привыкли читать; 4,39 % ответили, что читают, потому что это важно для них; 1,09 % думают по - другому.

45,05 % ответили, что их чтению может помешать нехватка времени; 20,87 % им мешает то, что трудно найти интересную книгу; 16,48 % им мешает, что они затрудняются с

выбором книг; 15,38 % им мешает то, что отсутствуют интересные книги; 2,19 % думают по - другому.

Чуть больше половины респондентов (51,64 %) ответили, что для них важны и стихи, и проза; 28,57 % опрошенных предпочитают прозу; 19,78 % предпочитают стихи. При этом 63,73 % анкетированных ответили, что не могут по памяти процитировать какое - либо стихотворение, 36,26 % - могут это сделать.

23,07 % опрошенных ответили, что предпочитают читать детективы; 15,18 % - научную фантастику; 13,18 % - фэнтези; 12,08 % - приключенческие романы; 10,98 % - современную поэзию; 6,59 % - современную прозу; 3,29 % – классическую прозу, исторические романы и другие жанры.

62,63 % ответили, что чтение не удовлетворяет их потребности, а 37,36 % ответили – удовлетворяет.

52,74 % опрошенных, встречая в тексте незнакомые слова и факты, не стремятся узнавать их значение, а 47,25 % - наоборот, стремятся узнать их значение из других источников.

Во все времена с тех пор, как появилась первая книга, люди не переставали читать. Книги всегда являлись неотъемлемой частью жизни человека. Но для всех книга всегда имела разное значение... И у каждого есть свой собственный ответ на вопрос «А что значит книга в моей жизни?»... [1].

К большому сожалению, как показало наше исследование, в настоящее время книга и чтение перестают быть особо значимым занятием. Это связано и с изменением досуговых ориентаций, вызванных цифровизацией общества, и с тем, что мало внимания в обществе уделяется проблеме семейного чтения [2].

В. А. Сухомлинский считал необходимым превратить образование в важнейшую жизненную ценность. В связи с этим в своей системе воспитания всесторонне развитой личности он постоянно работал над формированием у школьников неутолимой любознательности, стремления к самообразованию, а лучший помощник в этом – это книга [4].

Список использованной литературы

1. Голубева, Е.И. Ресурсы, мотивы и стимулы детского и подросткового чтения. На материале исследований начала XXI века / Е.И. Голубева // Homo legens – Человек читающий. – М.: Школьная библиотека, 2006. – С. 208–218.
2. Почему молодежь мало читает [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-88897-pochemu-molodezh-malo-chitaet#ixzz3xP9cOFNz>. Дата обращения: 22.10.2018.
3. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания: Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский; сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 228 с.
5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский; сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. - М.: Политиздат, 1982. - 270 с.

6. Юденко, Т.А. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой / Т.А. Юденко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-a-suhomlinskiy-o-samoobrazovanii-i-rabote-s-knigoy> (дата обращения: 22.10.2018).

© А.А. Егорова, 2018

УДК - 37

Ю.С.Ефименко

Магистрант 1 курса, АлтГПУ

г. Барнаул, РФ Email: yulka - efimenko@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Мир информационно - образовательного пространства предъявляет повышенные требования к условиям и качеству подготовки специалистов. Одна из задач высшей школы заключается в том, чтобы научить будущего специалиста адаптироваться в меняющихся условиях труда, постоянно обновлять свои профессиональные знания, безусловно быть здоровым и выносливым.

Ключевые слова:

Развитие, современная педагогическая технология, эффективность обучения.

Основа современной педагогической технологии - модификация и совершенствование педагогической технологии учебного процесса, а это в первую очередь такие факторы, как:

- интенсификация обучения за счёт повышения педагогического мастерства, а также внедрения интерактивных форм обучения;
- мотивация студентов на систематический процесс обучения и самообразования;
- стимулирование администрацией и преподавателями вуза активных творческих усилий студентов в овладении профессией и стремлении самосовершенствования.

Основными составляющими современной педагогической технологии здорового образа жизни студента являются:

- аудио и –видео пропаганда физической культуры и спорта;
- расширение аудитории и повышения качества преподавания за счет интерактивных технологий;
- распространение печатной и наглядной продукции в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта;
- разработка системы мер по популяризации здорового образа жизни, физической культуры и спорту;
- улучшение просветительно - образовательной работы;
- издание методических материалов.

Для совершенствования и повышения эффективности обучения специалистов в вузе по дисциплине Физическая культура, разработана и внедрена в действие программа учебного курса, где итоговые нормативы - тестирования принимаются в конце каждой рубежной аттестации семестра. Разработана презентация по анкете студента, анкета заполняется только в письменной форме самим студентом по единой зачётной системе, где фиксируются: показатель посещения учебных занятий, тесты по силовому троеборью (прыжок с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения лежа на спине, в положение сед), результат легкоатлетического кросса и ряд других спортивных показателей, рекомендуемых всероссийским физкультурно - спортивным комплексом. Это позволяет студенту самостоятельно отслеживать и оценивать динамику своего физического развития и совершенствования, самому контролировать учебную успеваемость по этому курсу, а также оценивать спортивную подготовку по нормативам серебряного и золотого знака комплекса. Разработанная и внедренная кафедрой Физическая культура и спорт программа учебного курса с использованием интерактивных технологий обучения в контроле качества дисциплины Физическая культура, повышает эффективность обучения бакалавров в вузе, стимулирует к самосовершенствованию и самосознанию студентов.

Список использованной литературы:

1. Проект Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса. Мин.спорта Р.Ф., сайт <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>.

2. Корбукова Н.А., Куртев А.Н. Повышение роли физической культуры и спорта в качестве высшего профессионального образования и развитии личности студента // Научнопрактический журнал «Глобальный научный потенциал», ВАК №3(24) 2013 материалы международной научно - практической конференции, г. Санкт Петербург, изд. дом «ТМБпринт», 2013. - С.23 - 27.

3. Корбукова Н.А. Интерактивные технологии и всероссийский физкультурно - спортивный комплекс в высшей школе // Научно - практический журнал «Глобальный научный потенциал», ВАК № 9 (30) 2013, материалы международной научно - практической конференции, г. Санкт Петербург, изд. дом «ТМБпринт», 2013. - С.171 - 172

© Ю.С.Ефименко, 2018

УДК 372.853

А.А. Ефремов,

МБОУ «ЦО №25 с углубленным изучением отдельных предметов», Тула,

E - mail: stalker22371efremof@yandex.ru

Н.Л. Плешакова,

к.пед.н., доцент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула, E - mail: pleshacova.nadezhda@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация

В статье исследуется возможность использования системно - деятельностного подхода на уроках физики в целях повышения качества обученности учащихся таким образом,

чтобы у них появилась устойчивая мотивация к овладению новыми знаниями и творческому преобразованию учебного материала.

Ключевые слова:

Системно - деятельностный подход, обученность, проблемное обучение, коммуникативные компетентности.

Постоянно прогрессирующее информационно - коммуникационное общество 21 века предъявляет серьёзные требования к определенным компетентностям выпускников современных школ. В законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности», ее «творческих способностей», «развитие интереса» учащихся «к познанию», «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации», «подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования» [1]. Государство ориентирует учителя школы на подготовку самостоятельных и креативно мыслящих граждан, готовых к творческой деятельности. Но, как мы видим в реальной жизни, проблема качества обученности выпускников школы продолжает оставаться актуальной.

Будем рассматривать обученность как подготовленность школьника - выпускника к выбору какого - либо направления будущей профессиональной деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности. О качестве обученности ученика возможно судить по степени приближения к планируемому результату обучения.

Для повышения качества обученности (с учетом вышеперечисленных требований) в образовательных организациях должны быть созданы специальные условия, которые благотворно повлияют на жизненное самоопределение обучающегося. Требования к таким условиям изложены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения (далее - стандарты). Отличительностью особенностью этих стандартов является усиление их направленности на раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, обретение духовно - нравственного опыта и социальной компетенции.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования» сказано, что «методологической базой стандарта является системно - деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную учебно - познавательную деятельность обучающихся» [3].

Исследованием системно - деятельностного подхода в образовательном процессе занимались Б.С. Гершунский, П.К.Анохин, В.С. Ильин, С.И.Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б.С.Блум, М.В. Кларин, А.П.Ковалев, Ф.Ф. Королев, И.Марев, М.Н.Недвецкая, В.П.Симонов, В.А.Сластенин, В.А.Якунин и др. В нашей статье будем опираться на далее приведенное обобщенное понимание системно - деятельностного подхода. Системно - деятельностный подход – это такой подход к организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Согласно ФГОС использование системно - деятельностного подхода на уроках физики предполагает повышение качества обученности за счет совершенствования регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, коррекции, оценки, саморегуляции.

Уроки физики, в силу особенностей самого предмета, представляют собой благоприятную среду для реализации системно - деятельностного подхода в процессе обучения. При этом основной задачей преподавателя является организация деятельности учащихся таким образом, чтобы у них появилась устойчивая мотивация к овладению новыми знаниями и творческому преобразованию учебного материала. Тогда учитель будет выполнять роль координатора поиска значимых для учеников знаний, управляя, развивая познавательную деятельность учащихся.

Для реализации системно - деятельностного подхода мы предлагаем использовать различные активные, интерактивные методы и формы работы: занимательное изложение материала, игровые технологии, проблемное обучение, исследовательский и проектный методы обучения, групповые формы работы.

Хочется привести некоторые конкретные примеры нашей практики применения образовательных технологий при реализации системно - деятельностного подхода на уроках физики. Рассмотрим один из примеров организации ситуации проблемного обучения. Главным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации. На уроке физики в 10 классе при изучении темы «Третий закон Ньютона» создается следующая проблемная ситуация. Учитель берет макет яблока и говорит, обращаясь к ученикам: «Представьте, что на Землю с некоторой высоты h падает яблоко массой m , яблоко притягивается к Земле с силой, равной силе тяжести яблока. Согласно третьему закону Ньютона со стороны Земли должна возникнуть точно такая же сила по модулю, как сила тяжести яблока, но действующая в противоположном направлении. Следовательно, Земля тоже должна падать на яблоко, но почему мы не замечаем этого падения и движения Земли в сторону яблока? Ученики делают различные предположения (обсуждают в группах), после этого вместе с учителем проверяют правильность выдвинутых гипотез, приходят к верной цели. Постоянная, систематическая работа по созданию и разрешению проблемных ситуаций при проведении демонстраций, лабораторных работ, при решении нестандартных задач, а также и во внеурочной деятельности позволяет ученикам учиться самостоятельно и креативно мыслить, получать прочные и осознанные знания, анализировать не шаблонные, а проблемные ситуации и делать грамотные выводы.

На занятиях с учащимися пятых классов при изучении концепций современного естествознания учителю (к его радости) приходится работать с мотивированными учениками, так как интерес к новым предметам, особенно естественнонаучным, после начальной школы достаточно велик. И для того, чтобы этот интерес не угас, а каждый учащийся смог проявить себя, следует как можно чаще организовывать чередование фронтальной и индивидуальной работы с групповой. Таким образом, организованное взаимодействие учащихся позволяет им работать сообща, дети учатся договариваться, отстаивать своё мнение, учитывать мнение окружающих, т.е. учатся деловому сотрудничеству и общению, что весьма актуально для современного общества. Например, при изучении темы: «Методы исследования природы. Лабораторное оборудование»

учащиеся делятся на группы по 4 человека, каждая группа получает подготовленное лабораторное оборудование с его описанием. На доске или карточке указывается план работы, согласно которому будут действовать учащиеся, и кроме того, в этом плане указаны определенные роли при выполнении задания. Например, у одной из групп карточка содержала следующую информацию:

- 1) название измерительного прибора;
- 2) какую физическую величину можно измерить с помощью данного прибора?;
- 3) обозначение и единица измерения данной величины;
- 4) какова цена деления измерительного прибора?;
- 5) каковы нижний и верхний предел измерения прибора?;
- 6) какова инструментальная погрешность данного прибора?;
- 7) Как правильно пользоваться данным прибором?;
- 8) Где данный прибор можно встретить в быту и технике?

Распределение ролей предполагало, что будут выступать:

- «Теоретик», который отвечает за теоретическое описание прибора (1,2,3 вопрос);
- «Практик», он производит необходимые вычисления (отвечает за 4,5,6 вопрос);
- «Мастер на все руки» демонстрирует, как правильно применять данный прибор (7 вопрос);
- «Неудержимый наблюдатель» - приводит жизненные примеры применения данного прибора (8 вопрос).

На подготовку к выступлению с отчетом отводится определенное время, и затем ученики презентуют лабораторное оборудование для всех учащихся класса. Информация, предоставленная группой учеников, для всех остальных в классе является новой. Значит, от качества работы каждой группы зависит то, насколько хорошо все ученики усвоят новый учебный материал. В процессе групповой работы обучающиеся учатся слушать и слышать окружающих, задавать вопросы, аргументировать своё мнение, комментировать высказывания других. Такая работа развивает информационные и коммуникативные компетентности школьников, что соответствует требованиям образовательных стандартов второго поколения.

Несмотря на то, что проблема повышения качества образования, и в том числе, качества обученности школьников, на пути реализации системно - деятельностного подхода в процессе обучения приходится сталкиваться с рядом трудностей. Необходима систематическая работа по повышению уровня мотивации учеников для осознанного, заинтересованного изучения физики, являющегося достаточно трудным школьным предметом для большинства учащихся. Учитель должен решить сложную задачу – включить физику в круг интересов ученика.

Кроме того, отмечается тревожное и, вместе с тем, безразличное состояние учащихся, которое в значительной степени снижает результативность взаимодействия в ходе образовательного процесса. В данной ситуации возрастает роль школьных психологов.

Следует отметить и разные представления о качестве обученности у родителей, администрации школ. Не достаточно мотивированное сотрудничество учителей - предметников для достижения общей цели – это также проблема, которую надо решать.

Несовершенна и не вполне укомплектована материально – техническая база школы и предметных кабинетов, большая загруженность учителей - предметников, к сожалению, часто не свойственными должностными делами не позволяют эффективно провести занятия.

Как мы прекрасно понимаем, для преодоления трудностей на пути повышения качества обученности школьников будет важно тесное сотрудничество всех заинтересованных субъектов системы образования (администрации, учителей, медиков, психологов, воспитателей, учащихся, родителей и др.).

Из всего вышесказанного видно, что системно - деятельностный подход «большими шагами приходит» в образовательный процесс школ 21 века, его целенаправленное использование помогает нам решить такую важную задачу, как научить учащихся учиться на протяжении всей жизни! И тем самым, помогает решать и задачу качества обученности. Очевидно, что такой подход к подготовке и проведению занятия отнимает много времени и сил у преподавателя. Но практика повседневной жизни убедительно показывает, что в данном случае результат оправдывает средства: мы же хотим научить искать истину, а не давать ее в готовом виде. Ведь именно на таких уроках воспитывается и развивается личность, способная к плодотворной творческой деятельности, формируются теоретическое, креативное мышление, информационные и коммуникативные компетентности, т.е. те качества личности, на которые ориентируется современное информационное общество.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. URL : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/66.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL : <https://минобрнауки.рф/документы/938>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>

© А.А. Ефремов, Н.Л. Плешакова, 2018

УДК 373.2

Л.И. Железнякова
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
общеразвивающего вида с. Ливенка»
Красногвардейского района
Белгородской области, РФ
E - mail: liudmila.zhielezniakova@mail.ru

ВАЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Актуальность. Образование — вот цель рождения человека. Дошкольное образование было и остаётся одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов

социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека. В случаях грамотной организации воспитания и образования, у детей дошкольного возраста вовремя складываются базовые свойства личности (мышление, память, интерес, фантазия и речь).

Метод. Результат. В национальных правительствах, несущих основную ответственность за исполнение образовательных задач, обязаны обеспечить условия, при которых у каждого ребёнка появлялась возможность добиться адекватного уровня образования перед начальным обучением в школе. На качество влияют: соответствующие возрасту учебные программы, присутствие игровых возможностей, книги и прочие учебные материалы, социальные стимулы, здравоохранение, питание и санитария. Немаловажна и достаточная численность педагогов, проходивших подготовку для работы с детьми различных уровней.

Выводы. Образование — это постоянная задача человека, являющегося частицей Мироздания. Следовательно, главная форма существования человечества на планете должна быть не в виде общества потребления, а в виде общества образования. Поэтому образование и самообразование — есть главнейшие задачи каждого человека, появляющегося в этом мире в результате рождения.

Ключевые слова:

дошкольное образование, ребенок, развитие, государственный стандарт.

Ранний возраст – это наиболее восприимчивое время. Его можно охарактеризовать стремительными переменами физического, языкового, социального и эмоционального развития. Существенное, решающее формирование мозга протекает до достижения ребёнком шести – семи лет, и в особенности в первые три года жизни, когда основываются (или же - не основываются) главные нейронные связи. Вместе с этим более младшие дети крайне уязвимы. Ненадлежащий уход, лишения, голодание, нехватка внимания, а также насилие имеют негативное воздействие на ребёнка и травмируют его, и нередко необратимо. В случаях грамотной организации воспитания и образования, у детей дошкольного возраста вовремя складываются базовые свойства личности (мышление, память, интерес, фантазия и речь). Именно благодаря им ребёнок может успешно учиться как в начальной школе, так и на следующих ступенях развития. Иначе говоря, то, что мы получаем в дошкольном возрасте, влияет на наше дальнейшее будущее. [1; с.43]

При сравнении государственного стандарта дошкольного образования и иных образовательных стандартов, можно выделить, что в нём не предполагается, что учащиеся будут проходить промежуточные и итоговые аттестации на предмет соответствия их ЗУН запросам государственного стандарта образования. В его основе лежат не только технические нюансы педагогики относительно дошкольного детства, но и крепкая идеологическая основа. Его значимость рассмотрели значительно шире, как самую важную составляющую не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Это важный шаг для увеличения значимости и обособления образования в детских садах как независимого звена всеобщего образования. Смена педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог - ребёнок» на наиболее многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок – взрослые – ровесники» подразумевает введение новой психо - дидактической парадигмы для дошкольного образования. Нельзя говорить о том, что данную точку зрения на дошкольное образование считают новой, но при

признании её как единственно верную на уровне государственного стандарта образования, произойдут глубочайшие конструктивные перемены в работе дошкольных организаций. [2; с.45]

Главные пути развития дошкольного образования создаются, развиваются и работают согласно основным задачам модернизации образования, которое сейчас рассматривается в качестве важнейшего стратегического источника формирования нынешнего общества и считается одним из приоритетных государственных проектов. Одна из главных задач государства, заключается в развитии дошкольного образования, не только в традиционных, но и в новых формах.

Первой ступенью в образовании считается дошкольное. Для воспитания и обучения детей, во всех дошкольных образовательных учреждениях, создаются необходимые условия. Там образовывается фундамент жизни человека в будущем, происходит развитие личностного, интеллектуального, физического, художественно - эстетического и творческого характера у детей дошкольного возраста. В данном возрасте происходит формирование первичных духовных ценностей, мировидения и широкой сферы интересов детей. Развитие его личной культуры способствует развитию опыта ценностного восприятия мира, благодаря процессу изучения культуры, того неповторимого пространства, которым для ребёнка является его малая родина.[3; с.15]

Детский коллектив помогает ребёнку в приобретении неоценимого опыта человеческих отношений с ровесниками. Следовательно, именно в дошкольной организации протекает формирование целостных личностей, выявление жизненных позиций, разновидностей взаимоотношения с миром вокруг.

Сфера дошкольного образования полна проблем. Во - первых – это недостаточное уделение внимания этой теме в политической степени. Во - вторых – это, безусловно, финансово - экономический кризис, по - прежнему оказывающий нешуточное воздействие на организацию государственных бюджетов. В данном случае требуется понятие главного: образование дошкольников (от 0 до 6 лет) является залогом развития и благополучия наций. Помимо этого, не стоит забывать о том, что вложенные средства окупаются, по достижении человека зрелого возраста. Следовательно, для воспитания и образования детей младшего возраста необходима общедоступность и качество.

В национальных правительствах, несущих основную ответственность за исполнение образовательных задач, обязаны обеспечить условия, при которых у каждого ребёнка появлялась возможность добиться адекватного уровня образования перед начальным обучением в школе. На качество влияют: соответствующие возрасту учебные программы, присутствие игровых возможностей, книги и прочие учебные материалы, социальные стимулы, здравоохранение, питание и санитария. Немаловажна и достаточная численность педагогов, проходивших подготовку для работы с детьми различных уровней.

Исходя из научных исследований, можно отметить, что дети, при получении качественного воспитания в дошкольном возрасте, нередко продолжают обучение в высших учебных заведениях. Они так же находят работу и получают наиболее высокую заработную плату. Поэтому, при накоплении сбережений, они вносят

более значительный взнос в систему общественного обеспечения. Таким образом уделение внимания дошкольному образованию детей исключает нужду и криминальные риски в их будущем. Данную тему зачастую не затрагивают в проектах государственного развития. Сложность заключается в том, что эта тема входит в компетенцию разных министерств, ведомств и организаций. Во многих странах не принимаются необходимые меры политического уровня для обучения и воспитания детей в возрасте не достигшим трёх лет, хотя данный вопрос стоит наиболее остро. Очевидно и то, что правительствами уделяется недостаточно внимания в дошкольном возрасте и гендерному паритету. [4; с.67]

На сегодняшний день, мир стремится к переходу от концепции «Бытие определяет сознание» к определению того, что «Сознание определяет бытие», страшится и боится понимания данного факта, но стоит перед неизбежным признанием его как новый краеугольный камень собственного существования.

Систему дошкольного образования рассматривают в настоящее время как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей. Невозможно ожидать увеличения рождаемости, не предоставив гарантий того, что ребёнок будет устроен в детский сад и там за ним будет обеспечена необходимая забота, в том числе с точки зрения организации питания и физической подготовки. [5; с.166]

Образование — это и есть постоянная задача человека, являющегося частицей Мироздания. Следовательно, главная форма существования человечества на планете должна быть не в виде общества потребления, а в виде общества образования. Поэтому образование и самообразование — есть главнейшие задачи каждого человека, появляющегося в этом мире в результате рождения. Образование — вот цель рождения человека. Дошкольное образование было и остаётся одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
2. Денякина, Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : метод. рекомендации / Л. М. Денякина. – М., 1997. – 48 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико - методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева. - М.: Владос, 2008. - 263 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

© Л.И. Железнякова 2018

ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Актуальность. Приоритетной задачей, стоящей перед школой, является подготовка учащихся к реальной жизни. Это предполагает умение детей открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принимать ответственность за результаты своих действий и критически их оценивать. Поэтому очень важно, начиная с 1 класса, формировать у учащихся самооценку и самоконтроль, т.к. если самооценка сформирована, ребёнок чувствует свою независимость.

Цель работы. Проанализировать эффективность применения специальных приёмов для формирования самооценки и самоконтроля с целью повышения успешности обучения.

Метод исследования: аналитический.

Результат: целенаправленное применение учителем специально подобранных приёмов самоконтроля и самооценки может значительно улучшить общую успеваемость учащихся.

Выводы: применение различных приёмов позволяет улучшить качество проверочных и самостоятельных работ, учит детей критически относиться к своим работам, проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении результата. Успешно сформированный навык самоконтроля предупреждает психическую перегрузку и утомляемость учащихся.

Ключевые слова: самооценка, самоконтроль, образовательный процесс.

В педагогической практике принято различать следующие качества самооценки: адекватность, осознанность, устойчивость, дифференцированность, рефлексивность.

Для проведения самооценки можно применять целый ряд инструментов: линейочки, таблицы, листы самооценки, цветовые сигналы, различные шкалы оценивания.

Для того чтобы сформировать у младших школьников в образовательном процессе адекватную самооценку, необходимо соблюдать следующие психолого - педагогические условия.

1) Предъявляемые требования должны быть адекватны уровню саморазвития ребёнка и соответствовать личностной программе его развития.

2) Организация учителем индивидуальной и совместной работы должна предполагать значимость общего дела и вклад каждого ученика в отдельности. Необходимо привлекать детей в создание критериев оценивания.

3) При организации процесса оценивания необходимо делать упор на рефлексивный подход. Дети должны уметь анализировать собственные достижения и делать выводы, что необходимо предпринять для правильного выполнения задания (повторить правило,

вспомнить алгоритм, задать вопрос учителю, товарищу, посмотреть памятку, свериться с написанным образцом), подобрать и решить задание, направленное на исправление ошибки.

4) Стараться вовлечь в процесс оценивания всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, сверстников, родителей).

В педагогике существует ряд приёмов, которые дают учителю возможность организовать урок так, чтобы дети могли проконтролировать себя сами.

- 1) Приём «волшебные линейочки» (шкала)
- 2) Приём «прогностическая самооценка»
- 3) Приём «задания ловушки» (готовые ловушки)
- 4) Приём «умные ошибки»

В 1 классе учитель не должен объединять разные стороны детских работ: работу, связанную с пониманием научных понятий, и работу, связанную с развитием мелкой моторики. Если ребёнок исправил в работе свою ошибку, это должно приветствоваться, значит, у ребёнка появился самостоятельный контроль. Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

Приёмы самооценки и самоконтроля во 2 - 4 классах

1) «Разноцветные поправки». Учеников просят написать изложение или диктант, после чего они должны сделать поправки синим карандашом. На следующий день детям предлагается вернуться к тексту и исправить его зелёным карандашом.

2) Приём «Выбор задач любой трудности, но доступных для решения». Детям предлагается выбрать задачи в соответствии со своими возможностями. Решить их и ещё раз оценить свои возможности.

3) Приём «Специальные вопросы перед выполнением контроля, проверки работ». От ребенка требуется отметить знаком + то задание, которое он считает для себя трудным и указать в чём состоит трудность?

4) Приём «Специальные вопросы и задания после выполнения работы». После выполнения задания ребенку необходимо ответить на следующие вопросы: «Трудно ли было выполнить это задание?», «Каким способом ты выполнял задание?», «Как ты можешь проверить правильность ответа?».

5) Приём «Диалог между учителем и учащимся в одном лице». В данном случае ученик должен выступить в роли как учителя, так и ученика. Данный прием эффективно использовать в виде записи диалога, где учитель оценивает успехи ученика, а ученик либо соглашается, либо оспаривает мнение «учителя».

6) «Нерешаемые задачи». Ученику предлагается решить несколько задач. Первая задача должна решаться легко, вторая - труднее, а третья - не решаться вообще. Задача учителя в данной ситуации - изучить реакцию детей.

7) Эффективным приёмом формирования самооценки является работа с дневником. Ребёнок ежедневно оценивает свои недостатки и достижения, ищет пути их устранения, планирует свои дела на неделю, месяц вперёд.

Работа по развитию самоконтроля и самооценки должна вестись с 1 класса и носить постоянный характер. Применяя описанные приёмы самооценки и самоконтроля, дети учатся писать без ошибок, а при обнаружении ошибки могут самостоятельно ее исправить, сделать работу над ошибками, повторить правила, вспомнить алгоритмы. Все

вышперечисленные приёмы направлены на достижение одной общей цели - помочь ребёнку в учёбе и повысить общую успеваемость.

Список использованной литературы:

1. Витушкина Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младших школьников // Начальная школа. 2014. № 4. - С. 33.
2. Воронцов В., Александрова Э.И. Возможные объекты контроля и оценки в рамках системы Р.О. Межрегиональный Вестник школ развития Г.В. Попова «Феникс». Издательство «Русская энциклопедия», ноябрь 1995 г. Москва. - С. 73 - 75.
3. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Макаревич Г.В., Попова О.В. Дневник моего роста. Международная ассоциация «Развивающего обучения».
4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. - М. - Рига: Издательство «Педагогический центр «Эксперимент», 1999 г. - 113 с.

© О. В. Загвоздина, 2018

© В. В. Соколова

УДК - 37

Заруцкая Т. П.,

«Почетный работник общего образования», г. Маринск
zarutskaya.71@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42 «Психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», прописано, что педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития.

В младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы закладываются лишь основы самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе самостоятельной трудовой деятельности, под влиянием комплекса факторов социальной среды. У школьников младших классов с помощью активных методов профориентационной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности. Ведущей для ребенка в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Ребенок в этот период охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности, как качества личности. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это, особенно тогда, когда он проявил настойчивость на пути к достижению цели. Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает удовольствие от труда.

Говоря о профориентационной работе учащихся 1 - 4 классов, хочу подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основная задача педагога, осуществляющего профориентационную работу – использовать все возможности воспитательно - образовательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности (любопытность, восприимчивость, эмоциональность).

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о различных профессиях; предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

- знакомство учащихся с различными видами профессий;
- формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старательность, аккуратность; развитие интереса к различным профессиям.

В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы:

1) организация профориентационной работы на уроках;

2) организация профориентационной работы во внеурочное время:

- экскурсии; тематические классные часы; беседы с детьми; проекты; конкурсы; игры; внеклассные занятия.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе

профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению на уровне основного общего образования.

На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. На таких занятиях активное участие принимают родители, которые рассказывают о своих профессиях. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы в начальной школе.

В профориентационные мероприятия я также включаю ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия, большой интерес вызывают у детей.

Остановимся подробнее на организацию работы по ранней профориентации через учебные предметы

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. В первом классе при изучении темы «Профессии» дети знакомятся с людьми различных профессий, с предметами, которыми пользуются эти люди. Всё это проходит в игровой форме. В рамках изучения темы «Деревья в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. Кроме этого, актуальны экскурсии на предприятия города.

На уроках **русского языка** младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендую, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, слесарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель, шофёр. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги Незнайке правильно расставить буквы: пр.д. вец, в.сп. татель, учитлль, в.дитель, п.л.ц.йский. Также на уроках русского языка выдаю детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5 - 7 предметов труда данного профессионала (например, учитель: указка, журнал, учащиеся, мел и т.д.). По опорным словам детям предлагается написать мини - сочинение о какой - либо профессии.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока

интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Таким образом, считаю, что для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, а также на внеурочных профориентационных занятиях. Созданная в нашей гимназии система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога - психолога, классного руководителя, с учащимися и их родителями.

© Заруцкая Т.П., 2018 г.

УДК 372.881.161.1

Ю. М. Зубарева

асс. кафедры ООД ТулГУ

г. Тула, РФ

E - mail:yuliya - tula@yandex.ru

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Аннотация. В статье поднимаются проблемы создания электронного образовательного пространства в процессе обучения РКИ, анализируются возможности современных ИКТ, используемых при реализации электронных образовательных ресурсов, отмечаются особенности применения мультимедийных технологий в практике преподавания РКИ.

Ключевые слова: электронное обучение, электронное образовательное пространство, электронно - образовательные ресурсы, информационно - коммуникационные технологии.

Создание электронного образовательного пространства – одна из актуальных проблем современного высшего образования. Перед вузам стоит задача «разработки и реализации принципиально новых инновационных образовательных продуктов, способных успешно конкурировать на международном рынке образовательных услуг» [1, с. 96]. Эффективное использование различных мультимедийных технологий является главной задачей и методики РКИ.

Анализ трудов в области применения информационно - коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ (Э. Г. Азимов, Е. С. Полат, Л. А. Дунаева, О. И. Руденко - Моргун, С. М. Кашук, Е. А. Хамраева и др.), исследований по психологии, посвященных работе человека с ИКТ (И. Н. Горелов, Е. И. Машбиц и др.), изучение практического применения мультимедийных технологий на занятиях по РКИ (компьютерные курсы и

программы, электронные учебники) подтверждает способность современных ИКТ создавать особое электронное образовательное пространство. В нем реализуются основные, на наш взгляд, подходы к обучению РКИ: коммуникативно - деятельностный и лингвокультурологический. Возможности современных информационно - коммуникационных технологий: гипертекстовая организация учебного пространства, использование мультимедиа, коммуникативность, интерактивность – позволяют построить индивидуальную траекторию обучения, организовать постоянный контроль учебного процесса, стимулировать новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является: «максимальное погружение в языковое пространство» [2, с. 20], овладение необходимыми речевыми компетенциями, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации чужой языковой среды, «развитие языковой личности в контексте культуры» [3, с. 23].

Однако следует отметить, что анализ существующих мультимедийных средств обучения РКИ (электронных учебных комплексов, интерактивных курсов, программ, учебников) показывает ряд серьезных дидактических и методологических проблем, возникающих при создании единого электронного образовательного пространства в процессе преподавания РКИ:

- отсутствует однозначность в используемой терминологии (смешение терминов: например, мультимедийный учебник – электронный учебник; мультимедийные упражнения – компьютерные упражнения – электронные упражнения)[4, с.137];

- не разработаны критерии определения различных типов мультимедийных средств (в частности, электронным учебником его авторы называют и переведенный в электронную форму традиционный (бумажный учебник), и компьютерную программу по какому - либо курсу, обучающую в рамках одной темы, раздела);

- не исследованы принципы создания электронных учебных продуктов.

Таким образом, модернизация, являющаяся основным вектором современного образования, увеличение доли электронного обучения в практике преподавания РКИ требуют серьезного подхода к исследованию возможностей современных учебных технологий, созданию инновационных электронных образовательных ресурсов, которые повышают результативность обучения русскому языку как иностранному, сокращают время адаптации иностранных учащихся к культуре и традициям чужой страны.

Список использованной литературы

1. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг. от 29 декабря 2014 года (№ 2765 - р) // Вестник международных организаций: Образование, наука, новая экономика. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2010. – Т. 5. – № 1.

2. Константинова Л. А., Зубарева, Ю. М. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения РКИ // Инновационные лингводидактические технологии обучения иностранным языкам : коллектив - ная монография / колл. авторов – М., 2017.

3. Дейкина А. Д., Левушкина О.Н. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного. – М. : Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность, 2012. – №4.

4. Зубарева Ю. М. Специфика мультимедийного упражнения как электронно - образовательного ресурса в процессе обучения РКИ // Международный научно - исследовательский журнал. – 2017. – № 09 (63). – Ч. 1.

© Ю.М. Зубарева, 2018

УДК 004

Идрисова А. А.
учитель информатики МБОУ «Лицей№32» г. Белгород, РФ
E - mail: rabotadom3232@rambler.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЧЕБНИКОВ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности использования электронных учебников в школе, анализируются их достоинства перед бумажными учебниками.

Ключевые слова:

Глобальная информатизация общества, мобильные электронные средства, электронный учебник.

Современный мир, насыщенный электронными, интерактивными технологиями, ставит новые задачи перед обществом, решать которые предстоит, прежде всего, подрастающему поколению. По мнению специалистов [1, с.128], наступили времена, когда электронные устройства в обязательном порядке проникают и в такую важную область общественной жизни, как образование. На наш взгляд, современная школа должна идти в ногу со временем и пользоваться всеми возможностями технологического прогресса. Умение ориентироваться и действовать в цифровом пространстве очень актуально для современных школьников. Одним из классов электронных продуктов, наиболее востребованных в образовании, становятся электронные учебники. В настоящий момент они относятся к наиболее динамически развивающемуся классу учебной продукции. Их количество увеличивается быстрыми темпами, а качество непрерывно улучшается. Как следствие, многие директора школ и родители хотят, чтобы дети учились по электронным учебникам. Анализ литературы по данному вопросу [2, с.312] позволяет сделать вывод о том, что преимущества использования мобильных электронных средств очевидны: возможность в разы снизить вес школьных ранцев, привлечь внимание школьников к учебному материалу, изложенному на непривычном носителе, сэкономить время на поиск необходимой информации. Несмотря на тот факт, что бумажный учебник привычнее, а потому на данный момент более удобен школьникам для восприятия, электронные учебники приобретают с каждым годом все большую популярность ввиду своих гораздо более широких возможностей. Собственный опыт работы и мнения специалистов в данной области [3, с.40] позволяют заключить, что электронный учебник обладает высоким уровнем художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и

последовательностью изложения. Электронный учебник – это не просто учебник, а самоучитель, способный заменить преподавателя - предметника. Это электронный ресурс, который дополняет печатный учебник в решении образовательных задач. В чем же достоинства электронного учебника? На наш взгляд, обучение с использованием электронного учебника способствует развитию учебной самостоятельности и познавательной мотивации ребенка. В отличие от классического варианта бумажного учебника, в электронном пособии материал изложен не линейно, а иерархически структурирован. При этом электронный учебник обладает удобной, интуитивно понятной навигацией. Удобная навигация позволяет быстро перемещаться по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, осуществлять поиск в учебном материале, по ключевым словам. Школьник учится отбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи. С помощью тренажеров и диагностических заданий оценивает успешность в овладении материалом. Следует отметить, что использование учебников нового поколения, в которых представлено большое количество иллюстраций и дополнительной информации, эффективно на всех этапах урока. Основными преимуществами электронных учебных материалов являются *возможность быстрого поиска, позволяющая* быстро и точно находить нужную информацию по любому требуемому запросу; *наличие мультимедийных функций, которые* дают возможность использовать в учебном материале не только иллюстрации, но также музыку и видеоматериалы; *возможность индивидуальной организации и структурирования информации в виде гипертекста; интерактивная система самопроверки*, которая дает возможность ученику в удобной форме оценить уровень своих знаний, более основательно подготовиться к контрольным и экзаменам. Однако следует отметить и проблемы в использовании электронных учебников. В электронных учебниках учебный материал не содержится полностью в том объеме, который необходим пользователю, следовательно, утрачивается индивидуальность программы обучения учащегося в зависимости от его запросов, что в свою очередь отрицательно влияет на активное участие ученика в ходе всего урока. Электронный учебник может стать верным помощником не только учителей, но и школьников в вопросе развития у них самообразовательной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что электронные учебники обладают практической ценностью. Они способны не только предоставлять информацию разнообразными способами, но так же дают больше возможностей для самостоятельной работы. Используя электронные учебники в обучении, учащиеся начинают получать удовольствие от самого процесса учения. Правильное использование электронного учебника в сочетании с традиционными средствами обучения позволит вывести учебно - воспитательный процесс на новый, более качественный уровень.

Список использованной литературы:

1. Михалищева М.А. Использование электронных учебных пособий в учреждениях общего образования // Пермь: Меркурий, 2013. – С. 127–129.
2. Хожиев А.Х. Особенности, преимущества и эффективность электронных учебников. // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 311–313.
3. Явич М.П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 10. – С. 37 - 42.

© А.А. Идрисова, 2018

Закирова В.Г., д.п.н., профессор
кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ,
г. Казань, Российская Федерация
Камалова Л.А., к.п.н., доцент
кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ,
г. Казань, Российская Федерация
Сабирова Э.Г., к.п.н., доцент
кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ,
г. Казань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования – психолого - педагогической поддержке детей мигрантов. Цель – формы и содержание основных психолого - педагогической поддержки учащихся мигрантов начальной школе.

Ключевые слова: психолого - педагогическая поддержка, дети мигрантов, начальная школа, адаптация.

Современная модернизация образования в России ориентирована на педагогическое сопровождение, поддержку личности. Сопровождение и поддержка в реализации мультикультурного образования и воспитания основываются на аксиологическом, культуросообразном, деятельностно - личностном подходах и предполагают [1]: осуществление связи изучаемых предметов с особенностями культуры, географии, истории региона; изменение программ обучения в соответствии с когнитивными стилями познавательной деятельности детей, их ментальностью, этнической принадлежностью; отражение идеи этнического плюрализма в школьных программах, учебниках; обеспечение поликультурной идентификации личности учащегося. Еще одним важным условием реализации психолого - педагогической поддержки в многокультурном образовательном пространстве является внедрение культуросообразного подхода, а также основ этнопедагогике в систему и содержание поликультурного образования. Культуросообразный подход - это методологическая основа образования, ориентированного на человека, это образование в контексте культуры, это видение образования через призму понятия «культура». Психологическая адаптация рассматривается как совокупность внутренних психологических последствий аккультурации, включающая в себя чувство личной или культурной идентичности, хорошее психологическое здоровье и достижение состояний психологической удовлетворенности в новом культурном контексте [4,с.159]. Поддержка учащихся в многокультурном образовании предполагает [3]: внедрение междисциплинарной интеграции; введение этнического компонента в содержание преподаваемого предмета на протяжении всего процесса обучения; создание атмосферы этнического плюрализма во внеурочной деятельности учащихся, в воспитательном процессе; наполнение содержания образования материалом, отражающим культурное достояние народа, направленным на пробуждение гуманных переживаний; обеспечение культурной самоидентификации

учащихся (культуру нельзя сохранить иначе, как через человека); введение инновационных технологий, способствующих формированию таких качеств, как толерантность, веротерпимость, понимание и принятие другой культуры, национальное и гражданское сознание, эмпатия, интеркультурное мировосприятие и миропонимание. Одним из условий реализации педагогической поддержки в мультикультурном образовательном пространстве является организация отношений личностно - ориентированного взаимодействия в целостном педагогическом процессе. Ученые подтверждают значимость обеспечения педагогической поддержки личности учащегося в мультикультурном образовательном пространстве. При этом они подчеркивают, что при организации данного процесса учитель должен [2]: учитывать уникальность и самобытность учащегося и поддерживать ее посредством самоутверждения в культуре; проектировать педагогическое взаимодействие с учетом личностных возможностей и особенностей педагога и ученика исходя из «субъектного опыта» последнего; опираться на личностный подход в поликультурном образовании. Оказывая педагогическую поддержку учащимся в мультикультурном образовании, педагог руководствуется следующими правилами: проявлять симпатию ко всем ученикам, независимо от их национальности и этнического происхождения; проявлять терпимость, гибкость, склонность к компромиссу, чаще прибегать к похвале, одобрению и помнить, что в одобрении учителя больше нуждаются слабые ученики; ограждать детей от стрессов, страха и унижения, строить диалог, побуждающий учащихся самостоятельно мыслить; знать историю, традиции, национальные особенности культуры народов, населяющих данный регион.

Список использованной литературы

1. Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 13–18.
 2. Джалалова А.А. Основы развития мультикультурной компетентности учителей : учеб. материал для студ. и учителей. – Нарва, 2009. – 40 с.
 3. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – С.224.
 4. Тихонова И.В., Куфтяк Е.В. Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007, №3. Т. 13. С.150 - 159.
- © В.Г. Закирова, Л.А. Камалова, Э.Г. Сабирова, 2018

УДК 336

А.Ю. Катаржнова

студентка 2 курса НИУ БелГУ, г. Белгород, РФ

E - mail: katarzhnova.arina@mail.ru

Научный руководитель: Е.Н. Кролевецкая

Доцент НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений у школьников. Проанализированы характерные особенности

процесса общения, в частности общения школьников. Выявлена и обоснована необходимость формирования коммуникативных умений у школьников, являющихся условием адаптации и самореализации в обществе.

Ключевые слова: общение, коммуникативные умения, личность.

Успешное вхождение детей в социум зависит от формирования возможности восприятия и анализа поступающей информации, а кроме того, от правильной реакции на поступки, действия и слова людей. Процесс обучения коммуникативным умениям необходим человеку для его адаптации и самореализации в обществе. Личность формирует коммуникативные навыки повсюду – в семье, в детском саду, в школе, в компании друзей, везде, где только человека окружают люди.

По мнению М.И. Лисиной ребенок «становится человеком, только присваивая общественно - исторический опыт человечества в процессе общения со старшими по возрасту людьми, живыми носителями его. Общение – условие и важнейший фактор психического развития ребенка» [2].

Так, А.В. Петровский определяет общение как «многоплановый процесс развития контактов между людьми», который порождается потребностями совместной деятельности [4]. А.А. Бодалев рассматривает общение как взаимодействие людей, сущностью которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений (субъективно переживаемых взаимосвязей) между людьми, привнося тем самым в данное понятие эмоциональный компонент [1].

Общение является таким взаимодействием людей, в котором они своими эмоциями, действиями, эмоциями оказывают в какой - либо степени влияние на личное мнение, позицию и намерения, на состояния и чувства друг друга.

Таким образом, в едином процессе общения можно выделить три стороны:

- 1) коммуникативную (обмен информации между участниками совместной деятельности и общения);
- 2) интерактивную (в процессе общения происходит обмен не только информацией, но и действиями, поступками, то есть осуществляется взаимодействие);
- 3) перцептивную (восприятие общающимися друг друга) [4].

Общение школьников – это обмен духовными ценностями, происходящий в форме диалога ученика как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми [3].

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности учащихся, но оно пронизывает и все остальные сферы. Выделяют следующие воспитательные функции общения школьников: нормативную (освоение норм социально - типического поведения), познавательную (приобретение индивидуального социального опыта в процессе общения), эмоциональную (общение как аффективный процесс), актуализирующую (реализация общения как способа и средства социального утверждения личности).

Общение с окружающими взрослыми и сверстниками, транслируя различную информацию, эмоционально окрашивая ее, оказывает большое влияние на широту, глубину и содержание складывающейся у учащегося картины мира.

Основным инструментом воспитания личности в руках педагогов является коллектив. Таким образом, воздействовать на эффективность общения в процессе воспитания личности необходимо главным образом через коллектив, через общение в коллективе.

Коллектив школьников как открытая система находится под влиянием социальных ценностей общества, увеличивающегося с возрастом учащихся, ибо расширяющегося социального пространства контактов членов коллектива.

Коммуникативные умения формируются у школьников в их общении с окружающими и в процессе жизнедеятельности. Успешность и интенсивность их формирования зависит от того, насколько коммуникативные умения осознаются, насколько школьник сознательно способствует их развитию, присутствует ли в процессе формирования этих умений момент целенаправленного их развития со стороны педагогов.

Формирование коммуникативных умений детей происходит в какой - либо деятельности, в которой создаются благоприятные условия для установления взаимодействий с ровесниками, развития нравственных представлений, чувств, коллективных переживаний, с целью осознания оценки собственных поступков и поступков товарищей. Также отмечают, что коммуникативные умения наиболее выражено проявляются там, где сама деятельность создаёт условия для объединения детей.

Основными составляющими коммуникативных умений являются: умение слушать другого человека; умение передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом; умение понимать другого; умение сопереживать, сочувствовать; умение адекватно оценивать себя и других; умение принимать мнение другого; умение решать конфликт; умение взаимодействовать с членами коллектива.

Также выделяют:

- 1) вербальные умения: умения правильно говорить и читать, грамотно интонировать свою речь, выражать в собственных словах мысли и чувства;
- 2) невербальные умения: умение контролировать свои психофизические состояния и управлять ими.

Таким образом, можно заметить, что коммуникативные умения содержат в себе знания, простейшие умения, навыки, которые имеют огромное значение в процессе общения для выбора и осуществления соответствующих коммуникативной ситуации действий. Именно поэтому коммуникативные умения считаются необходимым условием для успешной социализации личности.

По данной проблеме проводилось исследование на базе МБОУ СОШ №21 г. Белгорода с привлечением к участию обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов в количестве по 24 школьника в каждом.

Классный руководитель 7 «А» класса регулярно проводит на классных часах разнообразные тренинги, упражнения, игры, беседы, направленные на развитие разнообразных умений, в том числе, и коммуникативных, сплочение коллектива и саморазвитие каждого школьника. В 7 «Б» классе дети стараются участвовать в жизни школы, классным руководителем проводятся поездки, экскурсии, однако почти отсутствуют развивающие мероприятия, направленные на развитие основных коммуникативных умений. С помощью тестирования, проведенного в двух учебных классах, был проанализирован уровень сформированности коммуникативных умений у школьников.

Результаты исследования представлены в следующих диаграммах.

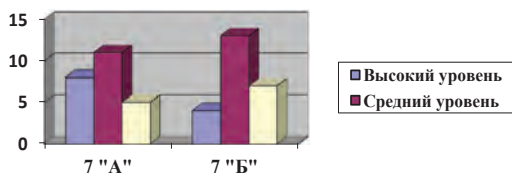


Рисунок 1. Соотношение уровней развития коммуникативных умений по количеству человек в 7 «А» и 7 «Б» классах.

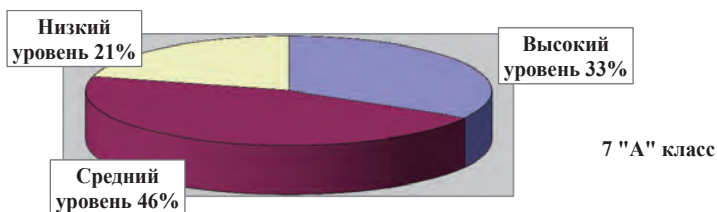


Рисунок 2. Соотношение уровня развития коммуникативных умений школьников 7 «А» класса.

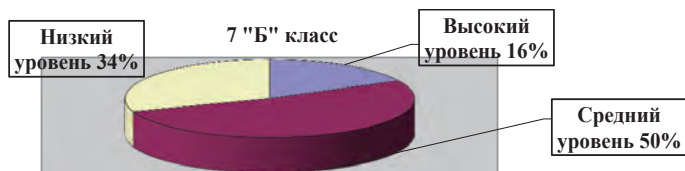


Рисунок 3. Соотношение уровня развития коммуникативных умений школьников 7 «Б» класса.

Таким образом, в 7 «А» классе, в котором классный руководитель проводит различные мероприятия, направленные на развитие школьников в сфере общения, уровень коммуникативных умений сформирован намного выше, чем в 7 «Б» классе. Если считать нормальным высокий и средний уровни, то мы получим следующую диаграмму.

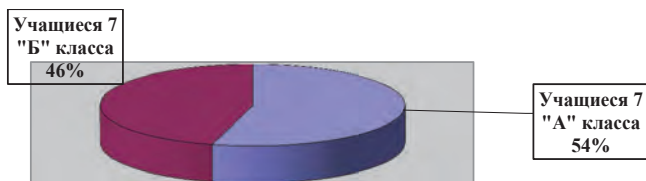


Рисунок 4. Соотношение учащихся двух классов с нормальным уровнем развития коммуникативных умений.

Исходя из этого можно сделать вывод, что наибольшее количество детей стремятся к общению, не ограничивают круг своих знакомств, быстро находят новых друзей. Учащиеся любят организовывать различные игры, мероприятия, в которых общение стоит на первом месте. Однако не все учащиеся, как показал тест, имеют друзей. Для пятерых детей в 7 «А» классе и семи детей в 7 «Б» классе общение со сверстниками дается с трудом. Так же некоторые из них боятся знакомств с новыми людьми. Они не принимают инициативу в общественной деятельности и избегают принятия самостоятельных решений, что говорит о низком уровне коммуникативных способностей.

В ходе наблюдения было выяснено, что у детей с низким статусом в коллективе слабо сформированы коммуникативные навыки, дети застенчивы, раздражительны, тревожны, часто находятся в состоянии психического дискомфорта. Уровень развития коммуникативных навыков у этих детей низкий. С ними необходима активная работа по формированию коммуникативных навыков.

Проблема формирования коммуникативных умений у школьников является наиболее актуальной, поскольку с появлением Интернета, компьютерных технологий молодое поколение все меньше общается друг с другом. В результате этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Уровень развития коммуникативных умений оказывает влияние не только на эффективность обучения детей, но и на процесс их социализации и становление личности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды. / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
2. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения. / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.
3. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников. / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
4. Петровский, А.В. Психология. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

© А.Ю. Катаржнова, 2018

УДК - 37

Каширских С.Б.

магистрант 1 курса АлтГПУ, Алт. край, г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: **Богуцкая Т.В.**

канд.пед.наук, доцент, Алт. край, г. Барнаул, РФ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В современном российском обществе поток информации все более усиливается. В настоящее время уже ясно, то что основная цель сегодняшнего педагога – не просто предоставить максимально большее количество знаний, а обучить детей

ориентироваться в реалиях информативного общества, без помощи других добывать и исследовать информацию.

При традиционном подходе и классических средствах преподавания данную задачу решить довольно трудно. До сих пор в большей степени на занятиях в школе применяются подобные наглядные средства преподавания, как доска и мел, плакаты и схемы, слайды. Безусловно, данные ресурсы помогают в визуализации информации и в определённой степени увеличивают качество обучения. Однако применяя их, понимаешь, то что сложно при этом гарантировать полное понимание материала одновременно большим количеством учащихся.

В нынешней школе использование информационных технологий дает возможность перейти от традиционной технологии преподавания к новой интегрированной просветительной среде, содержащей способности интерактивной доски.

Ключевые слова: Интерактивная доска, современное общество, обучение

На сегодняшний день, общество неразрывно связано с процессом информатизации. Внедрение информационных технологий происходит повсеместно. Одно из самых приоритетных направлений, это информатизация образования, то есть внедрение новых информационных технологий в процесс обучения, систему образования.

Современное общество неразрывно сопряжено с процессом информатизации. Один из приоритетных направлений данного процесса считается информатизация образования. С каждым годом увеличивается значимость аудиовизуальных и интерактивных технологий, они становятся обязательной составляющей современного учебного процесса [5, С.52].

Интерактивная доска является, прежде всего, удобным современным механизмом успешного проведения совещаний, презентаций, семинаров, а так же учебных занятий. Интерактивная доска это не только достоинство большого экрана для проектора и маркера, но и обладающая функцией сохранения пометок и изменений, которые происходят в момент обсуждения, а так же имеющая управление компьютерными приложениями, не отходя от доски и не прекращая выступление.

Работая с интерактивной доской, педагог постоянно находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает непрерывный контакт с классом [3, с.132]. Таким образом, интерактивная доска ещё позволяет сберечь драгоценное время.

Использование интерактивной доски на предметных уроках значительно расширяет традиционные возможности подачи учебного материала. Деятельность с этим учебным оборудованием делает обучения увлекательными и занимательными для преподавателей и обучающихся благодаря различному и активному использованию ресурсов, формирует мотивацию, дает больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе, предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, формирования индивидуальных и общественных навыков [4, С.38].

Применение интерактивной доски освобождает от потребности записывать всё в тетради благодаря возможности сохранять и печатать все, то что появляется на доске. Применение доски дает возможность учитывать возрастные и психологические характерные черты учащихся различных классов, формировать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету, поддерживать условия для самовыражения обучающихся.

Применение на уроках интерактивной доски может помочь сформировать действие и динамику. Обучение с помощью интерактивных досок – совершенно новый способ преподавания, хотя основы эффективного проведения урока одни и те же. Главное, чтобы преподаватель вел занятие по четкому плану, запланированной структуре, доходил определенных целей. А интерактивность - это вспомогательный инструмент, при умелом использовании которым возможно достичь глобальных результатов [1, с.99].

Интерактивная доска – это доска, на которую проецируется изображение, при этом она применяется как сенсорный экран: стилусом можно управлять программной средой точно так же, как обыкновенной мышью, т.е. при подборе слайдов, решении вопросов, концепции геометрических фигур и т.д. возможно, прикасаясь к поверхности доски осуществлять требуемые действия. Интерактивная доска дает возможность осуществить как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы, так как соединяет бесспорные достоинства компьютера с достоинствами обыкновенной школьной доски. Работа с интерактивными досками учитывает элементарное, но творческое применение материалов. Файлы либо странички, можно подготовить заранее и привязать их к иным ресурсам, которые будут доступны на уроке. Педагоги говорят, то, что подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает составлять план и благоприятствует течению обучения. Обычный школьный урок, учитывая инновационные преподавательские и информационные технологии обучения – интерактивные методы обучения, могут совершенствоваться так:

- подготовка к началу урока;
- объяснение целей урока;
- введение в новую тему либо упражнение может повторяться несколько раз в течение обучения, так как считается его базой, формирование проблемы при участии школьников;
- рассмотрение в конце обучения того, то что было изучено, а кроме того самого хода обучения [2, С.36].

В заключении статьи хочется отметить, то что обучение с помощью интерактивной доски мало чем отличается от обычных способов обучения. Основные принципы эффективного проведения урока одни и те же, вне зависимости от технологий и оборудования, которое применяет преподаватель. Но, прежде всего, любой занятие с использованием интерактивной доски должно иметь четкий план и структуру, достигать конкретных целей и итогов. Немаловажно понимать, то, что применение только лишь интерактивной доски не разрешит всех вопросов моментально. Применение интерактивной доски на занятии может помочь решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, внедрение новизны в учебный процесс, увеличение интереса к уроку, повышение возможности произвольного запоминания использованного материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Список использованной литературы

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психология [Текст] : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов на Дону, 2013. – 147 с.
2. Горбунова, Л. М. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в условиях развивающегося школьного образования [Текст] / Л. М. Горбунова // Педагогическая информатика – 2014., - № 3., - С.33 - 37
3. Дубровина, И. В. Психология [Текст] : Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2 - е изд. – Москва: Академия, 2013. – 464 с.

4. Ефимов, В. Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / В. Ф. Ефимов // Начальная школа – 2013., - № 2., - С.38 - 43

5. Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников [Текст] / О. П. Осипов // Начальная школа – 2014., - №1., - С.51 - 56

© Каширских С.Б., 2018

УДК 373.1

И.И. Бадрутдинов, Л.А. Корнилов

irek_m_f@mail.ru

«Елабужский институт

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы выбора школьниками будущей профессии. Предлагается использование игровых технологий в профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, игровые технологии, профессия.

С выбором будущей профессии и образованием сталкивается каждый учащийся старших классов. Это самые часто задаваемые вопросы школьников в период с 9 по 11 классы. Человек каждый день делает, хотя порой и не большой, но выбор. В суете ежедневных дел вопросы настигают ежесекундно, а способы решения их каждый выбирает сам. Модель поведения человека зависит от его темперамента, особенностей личности, сугубо индивидуальных качеств. Но самым тяжелым выбором, можно сказать, выбором всей жизни, является выбор профессии. И для того чтобы быстрее достигать поставленные человеком цели, еще ребенком нужно выбрать правильный путь.

Человеку необходимо четко понимать, в какой сфере деятельности он видит себя, свое будущее. Анализируя факторы своей принадлежности, желания и предпочтения, принимается решение: какой путь развития принять? Никто не говорит, что это решение является конечным, и обратного пути не будет! Но от правильности принятия этого решения зависит будущее школьника.

В настоящее время востребованными являются рабочие профессии, сфера информационных технологий изобилует вакансиями, а финансовый и гуманитарный сектор отходит на задний план, ввиду широкой базы кадров, подготовленной в период с 2010 - 2016 гг. Теперь нужно обозначить нашу роль, как будущих учителей, советников, модераторов, и, как это модно говорить, тьюторов молодого поколения. Каждый преподаватель обязан помочь юному школьнику расставить приоритеты и направить его в нужное ему русло. Важно рассказать подопечным о всех его возможностях, сильных сторонах, и ошибках, которые он может совершить, уберечь его от мнимых соблазнов престижности профессии, которые так яро пропагандируют СМИ. В этом могут помочь игровые формы профессионального самоопределения. Детям намного проще воспринимать и обрабатывать информацию в игровой форме. Чаще всего склонности детей проявляются

именно в игре, ведь именно играя человек раскрывается и на подсознательном уровне выдает свои сильные качества, а нам, в свою очередь, остается только наблюдать и делать на основе этого выводы.

Игра - довольно действенная для восприятия форма работы: зрелому человеку она даёт вероятность увидеть проблему в целом, а подростку - на практике приобрести способности принятия решения и овладеть ролевым поведением.

Для достижения максимального результата, ведущему игр (учителю) необходимо соблюдать следующие условия:

- поддерживать динамику игры, не давать школьнику абстрагироваться от происходящего в классе;
- соблюдать принцип добровольности, участникам процесса важно понимать что это, прежде всего, нужно им, а не учителю;
- не нужно проигрывать одно и то же упражнение много раз, чтобы интерес к процессу не терялся;
- при подготовке к занятиям, важно иметь в копилке несколько запасных игр;
- не нужно подводить промежуточные итоги по причине указанной в предыдущем пункте.

Итак, можно сделать вывод о том, что работа по профессиональной ориентации должна представлять собой постоянную и периодическую работу с учащимися и их родителями в соответствии с их возрастом и степенью образования. В зависимости от возраста учащихся должны подбираться профориентационные игры, упражнения, беседы, экскурсии, которые призваны сформировать у школьников представление о мире профессий и о собственных профессиональных предпочтениях.

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2000. - 159 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентационные игровые упражнения // Школа и производство. - 1996. - № 2. - С. 92 - 95.

© И.И. Бадрутдинов, 2018

© Л. А. Корнилов, 2018

УДК 37.013

Кочешкова Ю.А.

воспитатель ДС № 206 «Сударушка», АНО ДО «Планета детства «Лада»
г. Тольятти, РФ, E - mail: kocheshkova2010@yandex.ru

Скворцова О.В.

воспитатель ДС № 206 «Сударушка»,
АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, РФ

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОУ. ДЕТИ ПЛАНИРУЮТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНИМАЮТ РЕШЕНИЕ

Аннотация

В статье описан практический опыт работы воспитателей детского сада «Сударушка» по ООП ДОО «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкина.

Ключевые слова:

Принятие решений, планирование, выбор, детская деятельность, технология «Детский совет», проекты.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкина. Технология «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями, а также получить новую информацию от других.

Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. В этом случае идеи, отвечающие интересам и желаниям детей, являются продуктивными и основательными. Например, участие детей в выборе темы проекта обеспечивает «запуск» познавательных интересов; самоопределение в видах деятельности развивает внутреннюю мотивацию; принятие самостоятельных решений относительно действий и их результатов воспитывает ответственность. Опора на личный опыт представляет большие возможности для вовлечения детей в живой заинтересованный разговор, который может продолжиться планированием образовательного проекта. «Детский совет» позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, самостоятельно принимать решение. Здесь дети обмениваются новостями. Это очень важная часть. Как правило, дети стремятся к общению. Большинство из них приходят в детский сад с огромным карманом новостей, которые переполняют ребенка и побуждают вступить в диалог. В течение этого этапа детского совета дети делятся информацией, обсуждая те вопросы и темы, которые являются важнее для детей. Дети приносят журналы, энциклопедии, новые игры. Рождаются новые проекты, которые предлагают сами дети. Так, в ходе наблюдения, наши воспитанники заинтересовались осенней березой, изменениями в ее внешнем виде. Воспитатель поддержала их интерес. Дети приняли решение опытным путем узнать, почему осенью листья опадают, создать коллекцию семян, сравнить, какой бывает береза в разное время года, выучить стихотворения, изобразить деревья нетрадиционным способом. Таким образом, появляется тема проекта, так дети планируют дела на ближайшее время.

Если что - то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. Успех дальнейшего обучения зависит от взрослых. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует его мышление.

Список использованной литературы:

1. Вдохновение: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Загвоздкин В.К., Федосова И. Е. Национальное образование, 2016 г
2. Л. В. Свирская: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г

3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. ООО «ТЦ Сфера», 2016г.

© Кочешкова Ю.А., Скворцова О.В., 2018

УДК - 37

И.Б. Буянова,

кандидат педагогических наук, доцент

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия

ibbuyanova@yandex.ru

О.С. Левина,

магистрант

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

otultaeva@mail.ru

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Актуальность изучения лидерских качеств у детей младшего школьного возраста обусловлена с одной стороны, предпосылками для проявления лидерских качеств в этом возрасте, и влиянием проявления лидерских качеств на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между обучающимися с другой стороны. С целью изучения уровня сформированности лидерских качеств младших школьников был организован эксперимент. В результате полученных данных установлено, что большинство школьников имеют средние показатели сформированности лидерских качеств. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно - развивающей работы со школьниками в данном направлении.

Ключевые слова:

Лидерство, младший школьник, формирование, диагностика, эксперимент.

Проблема формирования лидерских качеств именно к младшему школьному возрасту, объясняется возрастными особенностями данного возраста, которые выступают решающим фактором развития общественной жизни детей, стереотипов поведения и мышления, мировоззрения личности, позволяет иначе представить проблему социализации и межличностных отношений детей в учебной группе и все связанные с ней вопросы.

Вопросы лидерства постоянно притягивали к для себя пристальное внимание, как в нашей, так и в зарубежной общественно - психологической и педагогической науке. Из числа российских ученых в изучение проблемы лидерства значимый вклад внесла исследовательская деятельность В. М. Анисимова, И. П. Волковой, Н. И. Ильина, И. Г.

Лукмановой, А. Н. Немчина, Б. Д. Парыгина, А.В. Петровского А. Г. Сороковой, Л. И. Уманского и др. Фактические рекомендации по формированию лидерства присутствуют в трудах В. Ф. Ковалевского, Н. П. Пищулина и др. Зарубежная основа изучения содержит в себе работы П. Коэстенбаума, К. Ходжкинсона и др. (ценностные и моральные аспекты лидерства), У. Бенниса, М. Ломбард, Д. Сиск (процессы управления и формирование лидерства в воспитании), Б. Басс, М. Белбина, Д. Бернса, Р. Стогдилла, Р. Танненбаума, У. Уинни, Ф. Фидлер, и др. (характерные черты формирования лидерства в команде и в организации).

Рассматривая вопросы о лидерстве и лидерских качествах, необходимо начать с определений. Представление лидерства и лидерских качеств младших школьников обширно распространено в психолого - педагогических науках.

Лидер определяется как участник группы, за которым все без исключения остальные признают право осуществлять ответственные решения, касающиеся их круга интересов и характеризующие направление и вид работы целой группы [1, с. 385].

Лидерские качества – это устойчивые внутренние характерные черты человека, расцениваемые положительно и позволяющие человеку в огромной степени выражать себя, как руководителя, размышлять и функционировать, как лидер [2, с. 44].

Лидерские качества младших школьников – это совокупность внутренних особенностей детей в младшем школьном возрасте, способствующие эффективному лидерскому поведению. Структуру лидерских качеств младших школьников можно представить совокупностью взаимосвязанных компонентов: когнитивный, т. е. совокупность представлений и знаний о лидерстве и лидерских качествах, отображение этих представлений в собственной «Я – концепции»; компетентно - деятельностный, т. е. совокупность лидерских умений, обеспечивающих эффективное лидерское поведение; поведенческий, основанный на проявлении образцов поведения, присущих лидерам [3],[4].

Несмотря на изученность данной проблемы, на большое количество проведенных исследований, в педагогической литературе отсутствуют системные данные о компонентном формировании лидерских качеств в младшем школьном возрасте. Обозначенная проблема привела нас к проведению эмпирического исследования.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснослободского муниципального района, Республики Мордовия. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 9–10 лет. Цель эксперимента – выявление уровня сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Нами была выбрана модель исследования, основанная на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Для определения сформированности лидерства были использованы методики: «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) (для диагностики когнитивного компонента лидерства), тест на определение лидерских качеств, разработанный Е. С. Федоровым, О. В. Ереминым, модифицированный Т. А. Мироновой (для диагностики компетентно - деятельностного компонента лидерства), «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), адаптированная к особенностям испытуемой группы (для диагностики поведенческого компонента лидерства).

Результаты диагностики уровня сформированности лидерских качеств младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные об исходном уровне сформированности лидерских качеств младших школьников по результатам констатирующего эксперимента

| Уровень сформированности лидерских качеств | Группа испытуемых | | | |
|--|-------------------|-------------|-----------|-------------|
| | ЭГ | | КГ | |
| | абс. | % | абс. | % |
| Достаточный | 5 | 25,0 | 5 | 25,0 |
| Средний | 10 | 50,0 | 10 | 50,0 |
| Низкий | 5 | 25,0 | 5 | 25,0 |

Исходя из полученных данных диагностики, по 25 % школьников из ЭГ и КГ характерен достаточный уровень сформированности лидерских качеств. Для 50 % школьников из ЭГ и КГ характерен средний уровень сформированности лидерских качеств. Также для 25 % школьников из ЭГ и КГ характерен низкий уровень сформированности лидерских качеств.

У учащихся в ходе диагностики преимущественно отмечено:

- присутствуют фрагментарные знания о лидерских качествах, проявляют способность объективно самоанализировать собственные лидерские качества, которые занимают одно из мест в «Я – концепции» учащихся, выделять среди собственных качеств; отсутствие контроля со стороны критики, трудно проявляется самоконтроль, отстаивание своего мнения, способность руководить группой, привлечь на свою сторону (когнитивный компонент);

- неустойчивый объем операциональных коммуникативных умений, зависимость проявления лидерских умений от внешних ситуаций: умение управлять собой в любой ситуации, осуществлять контроль над своими действиями, умение различать и осознавать поставленные собой или окружающими цели, творческий подход к любой деятельности, в том числе и в достижении поставленной цели, умение оказывать значительное влияние на окружающих, организаторские умения; при наличии трудностей или незнакомой ситуации отмечались недостаточные умения решать проблемы (компетентностно - деятельностный компонент);

- средняя выраженность качеств лидера в поведении, не постоянство проявления, характер проявления лидерских качеств зависит от ситуации и различных внешних факторов (поведенческий компонент).

Таким образом, в ходе опытно - экспериментальной работы большинство школьников показали средний уровень сформированности лидерских качеств. У учащихся преимущественно отмечена: частичность представлений и знаний о лидерстве и лидерских качествах, отображение этих представлений в собственной «Я – концепции» (когнитивный компонент); недостаточность формирования лидерских умений, обеспечивающих эффективное лидерское поведение (компетентностно - деятельностный компонент); ситуационное лидерское поведение (поведенческий компонент). Подобные данные эксперимента свидетельствуют о необходимости организации и проведения коррекционно - развивающей работы со школьниками.

Список использованной литературы

1. Головин, С.Ю. Словарь психолога - практика. 2 - е изд., перераб. и доп. Минск : Харвест, 2005. 967 с.
2. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. 2007. № 2. С. 43–48.
3. Луханина Ю.В. Особенности проявления лидерских качеств младших школьников // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно - практическая заочная конференция (30 октября 2016 г. Белгород): сборник статей / [орг. ком.: А.В. Гиричев, А.А. Черноморец]. Белгород : ООО «ГиК», 2016. С. 168–170.
4. Макарова О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 680–683.

© И.Б. Буянова, О.С. Левина, 2018

УДК 56.1153

И.И. Мазитова,

студент 3 курса направления «Биология» и «Химия»,
i - mazitova - 97@mail.ru

научный руководитель: **С.Л. Молчатский,**
кандидат химических наук, доцент, СГСПУ.
Г. Самара

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОФЕИНА МЕТОДОМ ХРОМАТОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность оценки количественного содержания кофеина в продуктах. Методом тонкослойной хроматографии выявлено количества кофеина в газированном напитке «Сola».

Ключевые слова: кофеин, ТСХ, тонкослойные пластинки, методика обучения, газированные напитки.

Многие известные учёные считают, что у учащихся остаются более глубокие знания при применении практико - ориентированного метода обучения. При этом идет формирование понимания применения полученных знаний на практике. Однако, практико - ориентированные методы хороши в том случае, когда они интересны ученику, например, связаны со здоровьем человека, а проводятся не на отвлеченные темы. Поэтому мы взяли в качестве объекта исследования кофеин, который может быть полезным для человека, а при переизбытке в организме, может и навредить ему. Из - за огромного количества продуктов, с увеличением их применения в наше время актуальна необходимость оценки количественного содержания кофеина в продуктах, что позволит контролировать его поступление в организм человека.

Кофеин, по словарю Кольера, это психоактивное стимулирующее средство с горьким вкусом, без запаха. Его используют в качестве стимулирующей нервную деятельность пищевой добавкой в газированных напитках на подобие «Сola».

В настоящее время широкое применение получила хроматография в тонких слоях сорбента (тонкослойная хроматография). Различия в гидродинамическом режиме процесса тонкослойной хроматографии, если сравнивать с колоночной и бумажной хроматографией способствует значительному уменьшению размытия зон отдельных составляющих разделяемой смеси, что приводит к большой эффективности разделения.

Для распознавания кофеина использовали метод тонкослойной хроматографии ТСХ. Выбирая метод, был сделан оппор на его реальность проведения в школе. Предлагаемый опыт подойдет для учащихся 9 класса, которые уже разбираются в химическом оборудовании, реактивах более менее.

Была исследована хроматографическая подвижность R_1 кофеина в зависимости от природы и состава элюента (табл.1). Использование этанола в качестве элюента позволяет получать стабильные значения R_1 кофеина при нанесении различных количеств его и проводить количественный анализ визуальным сравнением величины хроматографического пятна кофеина с пятнами фиксированных количеств хроматографической шкалы. Для более точного результата взяли несколько элюентов.

Таблица 1. – Результаты количественного анализа кофеина в напитке

| Элюент | Кофеин (значения R_1) |
|--|--------------------------|
| Этанол | 0,48 |
| Хлороформ - ацетон (9:1) | 0,32 |
| Толуол - ацетон - этанол – 25 % NH_3 (4,5:4,5:0,75:0,25) | 0,53 |
| Бензол - ацетон (3:7) (насыщ. NH_3) | 0,70 |
| Ацетон - хлороформ - бутил, спирт – 25 % NH_3 (3:3:4:1) | 0,78 |

Методика выполнения измерений количественного анализа кофеина

Объектом нашего исследования стал газированный напиток «Кола»

Предметом нашего исследования является тонкослойная хроматография

Получились следующие задачи исследования:

1. Изучить методику проведения хроматографического эксперимента как наиболее дешевого и доступного для определения состава пищевых продуктов.

2. Определить экспериментальным путем возможность использования хроматографии для определения количественного содержания кофеина

Ученику предлагается сделать следующие этапы опыта, чтобы увидеть результат:

1. На линию старта тонкослойной пластинки «silufol uv 254» нанести 0,01 мл 1 % - х раствора кофеина. Таких пластинок брать 5 штук.

2. Пластинки подсушить, затем поместить в камеру с соответствующим элюентом, хроматографировать восходящим методом.

3. После прохождения фронтом растворителя 10 см от линии старта пластинку вынимают, сушат на воздухе в среднем 10 мин.

5. Проявить реактивом Драгендорфа.

Точность количественного определения составляет 5 мкг, определяемый минимум 10 мкг.

Вывод: мы доказали присутствие кофеина в напитке, а также других подобных веществ. Результаты представлены в таблице 1. В действующих нормативах прописано, о содержании кофеина в напитках. Оно не должно превышать 300 мг / л для напитков «Сola». Данный продукт соответствует нормам, и не нарушает правила.

Литература:

1. Нифантьев Э. Е., Верзилина М. К., Котлярова О. С. Внеклассная работа по химии с использованием хроматографии. М.: Медиа, 1983. С. 11 - 29.
2. Эмануэль Н. М., Заикова Г. Е. Химия и пища. М.: «Знание», 1986.
3. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика, М.: Высш. Школа, 1991. С.86 - 87.
4. Кузнецов Д.И., Семенова М.И. Определение кофеина // Пищевая пром - ть. 1989. №9. С. 65 - 66.
5. Евлашенкова И.В., Аскалепова О.И., Алешина И.Г. Определение содержания кофеина в чае и кофе // Пищевая промышленность. 2000. № 2 - 3. С.88 - 90.
6. ОТТО М. Современные методы аналитической химии в 2 т. М.: Техносфера. 2003. Т.2, ч.5. 298 с.
7. Тяглова Е.В. Использование метода бумажной хроматографии для контроля качества соков // Социальные аспекты здоровья населения. 2010. URL: <http://qps.ru/7SpH8> (дата обращения: 17.11.2018).

© И.И. Мазитова, С.Л. Молчатский, 2018

УДК 371

В.Ю. Малашенко

студентка 5 курса ОФО ФППК

Кубанский Государственный Университет

г. Краснодар, РФ, E - mail: valeriya_717@mail.ru

В.А. Казанцева

преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

г. Краснодар, РФ

ОЦЕНИВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье затрагивается проблема оценивания планируемых результатов по русскому языку в начальной школе, приводятся способы формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова:

Оценивание планируемых результатов, младший школьник, учебный предмет «Русский язык», универсальные учебные действия.

Система оценки планируемых результатов обучения – это важнейший инструмент реализации требований Федерального государственного стандарта, который представляет собой комплексный подход к оцениванию результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования с трех критериев: личностных, метапредметных, предметных.

Оценивание личностных достижений представляет собой оценку результатов учащегося с точки зрения его личностного развития, требования к которым представлены в разделе «Личностные универсальные учебные действия». Формировать личностные действия необходимо комплексно, не только на уроках, но и во время внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия включают три блока: самоопределение; смыслообразование; морально эстетическая ориентация.

Самоопределение – это понимание учащимся своей позиции, принятие новой социальной роли (ученик), становление основ идентичности российской гражданской личности, сформированности чувства гордости за Родину, историю, народ, осознание своей этнической принадлежности, самоуважение, умение адекватно воспринимать и оценивать свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла на основе понимания учебных, познавательных, социальных мотивов, самостоятельное понимание учащимся границ «знания» и «незнания», стремление к преодолению этого разрыва.

Морально эстетическая ориентация – знание важных моральных норм и стремление к их выполнению на основе понимания их социальной значимости, способность к моральной децентрации, то есть учету позиций, интересов и мотивов участников моральной дилеммы при ее решении, развитие эстетических чувств – совести, вины, стыда, как регуляторов морального поведения личности.

На уроках русского языка в начальной школе личностные универсальные действия формируются в различной деятельности: при выполнении творческих заданий (например: написание сочинений, участие в проектно - исследовательской деятельности) при оценивании учащимся своей деятельности, во время подведения итогов урока, при анализе и оценке партнера(соседа по парте), при смысловом осознании текстов упражнений.

Эта деятельность на уроках русского языка будет способствовать осознанию ценностей, пониманию категорий «добро» и «зло», становлению жизненной позиции, формированию положительной учебной мотивации; учить уважительно относиться к своей личности и личности других младших школьников, контролировать поведение в обществе, ориентироваться в ситуации, подстраиваться под коллектив, отстаивать собственную точку зрения.

Оценивание метапредметных результатов обучения представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в разделах: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Процесс достижения метапредметных результатов начинается с первого дня обучения младшего школьника. Это овладение метапредметными результатами осуществляется за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Посредством постижения младшим школьником регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий идет процесс выработки определенного оптимального порядка действий в образовательной деятельности, обучения управлению своими действиями, оперирования ими.

Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой комплекс умений, освоив которые ученик начальной школы сможет регулировать и контролировать свои действия в учебном процессе, предвидеть всевозможные ошибки. Регулятивные универсальные учебные действия – это способы решения элементарных рефлексивных задач, обеспечивающие успешность целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции.

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

На уроках русского языка в начальной школе регулятивные универсальные учебные действия формируются у учащихся при выполнении таких заданий как: работа по плану, следование заданному алгоритму, комментированное письмо, сравнение с эталоном, нахождение и исправление ошибок, проверка по словарю, составление кластера к правилу, составление плана к изложению, проверка работы другого ученика, поиск лишнего, вычленение важной информации из текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой умения, которые способствуют пониманию учащимся своих сверстников; помогают в социальном взаимодействии; помогают учитывать позицию других людей, партнеров по общению и деятельности; учат работать в команде, соблюдать субординацию; формируют умение слушать, понимать партнера, вступать в диалог, объединяться в группу для решения учебной задачи, продуктивно сотрудничать не только со сверстниками, но и со взрослыми.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- Планирование и проектирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, роли участников, способов взаимодействия;

- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Разрешение конфликтов – определение, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтной ситуации, принятие и реализация решения;

- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценивание его действий;

- Умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с целью, задачами, условиями коммуникации;

- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Развитию коммуникативных умений в начальной школе на уроках русского языка могут способствовать такие задания как: составь правило и выступи в роли учителя, объясни написание слова соседу по парте, придумайте в группе концовку к тексту, составьте в группе кроссворд по теме урока, прочитай вслух свое сочинение.

Важным условием для формирования коммуникативных универсальных учебных действий является доброжелательная обстановка в классном коллективе, взаимное уважение участников образовательного процесса, принятие чужой точки зрения, понимание позиции товарищей, умение положительно реагировать на вопросы.

Формирование *познавательных универсальных учебных действий* представляет собой большую задачу – научить младших школьников критическому мышлению, а именно: искать и воспринимать информацию в разных формах (текст, изображение, схема, звук); вычленять главную идею; уметь слушать и читать, понимая содержание; выполнять логические действия с языковым материалом; выбирать наиболее оптимальные языковые средства с целью успешного решения коммуникативных задач; выполнять учебные операции в умственной и материализованной форме; устанавливать причинно - следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково - символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическую или знаково - символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирование;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование познавательных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе обусловлено спецификой данного учебного предмета. Во - первых, понятия терминов абстрактны, и это усложняет их запоминание. Во - вторых, предмет «Русский язык» требует от ученика обобщенный анализ языкового материала с целью выделения специфических признаков, не только лексических, но и грамматических.

Урок должен быть наполнен различными познавательными проблемами, чтобы учащиеся находили способы их решения, активизируясь и включаясь в работу, важно организовать работу так, чтобы учеником осуществлялась самостоятельная работа, которая подтолкнет его к анализу, обобщению, фиксированию главной мысли, продумыванию материала, выводам.

Развитию познавательных умений на уроках русского языка в начальной школе могут способствовать такие задания как: найди лишнее слово; подбери антоним; подбери синоним; классифицируй слова по группам; найди правило в учебнике, чтобы объяснить написание слова; найди слово в толковом словаре; определи количество слов в предложении; охарактеризуй предложение по интонации и по цели высказывания; определи стиль речи текста и докажи свой выбор.

Формирование предметных результатов обучения русскому языку в начальной школе определяется усвоением учащимися младшими школьниками конкретных элементов социального опыта, изучаемых в рамках предмета «Русский язык» – знаний, умений, навыков, опыта решения образовательных задач, опыта творческой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Список использованной литературы:

1. Маркина В.Б. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах // Завуч начальной школы. - 2012.
 2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011.
- © Малашенко В.Ю., Казанцева В.А., 2018

УДК 7

А.В. Манжа

бакалавр гр. 17 - АТП
ст. преп. каф. «ФВиС»

А.А. Салогуб

ФГБОУ ВО «БГТУ»

г. Брянск, РФ

E - mail: alex.merkury@yandex.ru

ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация

Баскетбол является одним из средств физического развития и воспитания молодежи. Изменчивость технической подготовки отдельных игроков влияет на тактические действия всей команды. Целью работы является изучение уровня технической и тактической готовности баскетболистов спортивной секции.

Ключевые слова:

Спорт, баскетбол, подготовка, тренировка, обучение.

Технико - тактическая физподготовка - это обучение и освоение специальными двигательными умениями, тактикой.

Термин "техника" обозначает систему движений, направленных на построение комбинацию действий во время игры.

Разнообразие условий, в которых используется та или иная методика, стимулирует формирование и совершенствование методов ее реализации. Навыки спортсмена на каждом этапе становления - это прежде всего эффективный, проверенный опытом инструмент, позволяющий спонтанно принять решения в той или иной ситуации.

Технику баскетболиста классифицируют на два основных раздела: техника нападения и техника защиты. В технике нападения выделяют технику передвижения и технику владения мячом, а в технике защиты - технику передвижения и технику отбора и противодействия.

В основу баскетбольной техники входит комплекс методов, позволяющих наиболее успешно решать конкретные игровые задачи. От правильной работы ног зависит эффективность техники: проведения, передачи в движении, забрасывание в кольцо.

Техника владения мячом включает в себя: ловлю, передачу, ведение и броски в цель. Ловля - техника, посредством которой спортсмен может смело владеть мячом и совершать последующие атакующие действия.

Передача – это умение правильно и точно пасовать мяч товарищу для последующего продолжения атаки. Разнообразие методов передачи позволяет использовать их в зависимости от расстояния, местоположения партнера, характера противодействия.

Ведение - прием, позволяющий игроку перемещаться с мячом по площадке с высокой скоростью в любом направлении.

Бросание мяча в кольцо мотивирует усилия баскетболистов, ведущих атаку.

Тактику командной игры следует понимать, как индивидуальные и коллективные способы и формы действий игроков, творчески осуществляемые в конкретных условиях спортивных соревнований и направленные на достижение наивысших результатов. Тактика игры в баскетбол определяет, что должна делать команда, владеющая мячом, и что должна делать команда, когда мяч находится у соперников.

Тактическое обучение баскетболистов включает:

- совершенствование умения оценивать меняющуюся ситуацию в игре;
- быстро ориентироваться и применять любую технику;
- освоение вариантов взаимодействия двух и трех игроков, характерными для тактической системы игры;
- освоение тактических комбинаций в определенный момент игры;
- возможность переключаться с одной игровой системы на другую.

Тактику можно разделить на тактику атаки и тактику защиты с различными системами, вариантами игры, подходами и взаимодействиями игроков.

Команда, владеющая мячом, организует нападение с помощью индивидуальных действий игроков, групповых или командных действий. Атакующей команде придется дезорганизовать оборонительную игру противников и перекинуть мяч через корзину. Обороняющаяся команда, наоборот, имеет задачу не допустить атаки своей корзины на нападающих с удобной позиции.

Тактика игры в защите.

Защитники должны выбирать такую позицию, при которой они имеют максимальную возможность предотвратить проход соперника к кольцу. Поэтому защитники постоянно находятся между потенциальным противником и корзиной, ибо даже небольшие просчеты в действиях защитников дают сопернику существенные тактические преимущества.

Индивидуальные действия.

Для того, чтобы принести наибольшую пользу в нападении, каждый баскетболист должен владеть индивидуальными тактическими способами борьбы с соперником, правильно ориентироваться в складывающейся игровой ситуации.

Под командными тактическими действиями мы понимаем определённые расстановки, функции игроков и характер их действия в проводимой тактической системе игры нападения или защиты.

Групповое действие - это игра нескольких игроков, которые решают одну тактическую задачу. Индивидуальные тактические действия решаются отдельными игроками.

Система персональной защиты представляет собой опережение конкретного противника. Она способствует развитию чувства личной ответственности, предоставляет возможность

распределять игроков в соответствии с индивидуальными физическими особенностями игроков соперника.

Обучение приемам и тактике должно идти рука об руку, чтобы использовать их в сложившейся игровой ситуации. Нельзя обучать основам тактики, если ученики недостаточно подготовлены физически.

Техника всегда служит для реализации тактики, поэтому ее следует рассматривать как комплекс сугубо действенного способа использования приобретенной техники.

1. Проведение упражнений в сложных условиях, с требованием правильного выбора технических средств.

2. Введение в упражнение воображаемого противника, обеспечивающее ограниченное сопротивление и повышение потенциала.

3. Проведение тренировочных соревнований с партнерами, действующими по наиболее вероятному тактическому плану с будущей соревнующейся командой.

Список использованной литературы:

1. ДИ Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 3 - е издание. Москва. Издательский центр "Академия", 2007 г.

2. Джон Р. Вуден. Современный баскетбол. Москва, 1987 г.

3. Л.В Байбородова, И.М Бутин, Т.Н Леонтьева, С.М Масленников. Методика обучения физической культуре. Издательский центр "Владос", Москва, 2004 г.

4. Гомельский А.Я. Тактика баскетбола. Москва, 1966 г.

5. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола. Москва, 2002 г.

© А.В. Манжа, 2018

УДК 37

В.А. Марченко

Студентка 2 - го курса магистратуры, АлтГПУ, г.Барнаул, РФ

Email: valeriya_marchenko@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы сотрудничества школы и семьи, непосредственно, в организации процесса обучения и воспитания. Описываются основные формы взаимодействия двух воспитывающих институтов, а именно, школы и семьи. На основе проведенного исследования выявлена и обоснована необходимость данного взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, школа, семья, воспитание, обучение.

Семья и школа – два самых важных воспитывающих институтов в жизни каждого ребенка. До XX века в русской педагогике существовало четкое разделение семейного

воспитания и воспитания в учебных заведениях. Поэтому проблема взаимодействия школы и семьи, является молодой проблемой в педагогике.

В современном мире в период реформ в сфере образования, родители не имеют полного представления об этих изменениях, о процессе обучения и воспитания, в частности. И задача школы состоит в том, чтобы сделать образовательный процесс доступным и максимально открытым для родителей. Школа и семья могут по - разному воздействовать на ребенка, использовать различные методы и средства воспитания и обучения. Но для достижения наилучших результатов в образовательном процессе школе и семье стоит работать в совокупности. Именно на формировании отношений сотрудничества между участниками педагогического процесса основывается взаимодействие школы и семьи. Семейное и школьное воспитание ребенка должно быть единым. Зачастую причиной претензий родителей являются именно противоречия между их воспитанием, и методами, которые использует школа. Отношения между школой и семьей обостряются, что непосредственно влияет на состояние и развитие ребенка, в частности. И для того, чтобы этого не допустить, необходимо взаимодействие школы и семьи. Благодаря сотрудничеству педагогов и родителей, им предоставляется возможность взглянуть на ребенка с двух сторон, узнать его лучше, а значит и разработать оптимальные пути решения проблем воспитания.

С целью выявления и изучения форм взаимодействия школы и семьи нами была проведена опытно - экспериментальная работа. Базой исследования выступила МБОУ «Мирненская СОШ» Алтайского края, Родинского района. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: 1. Рассмотреть формы взаимодействия школы и семьи. 2. Изучить совместную работу школы и семьи по воспитанию детей.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи заключается в создании оптимальных, благоприятных условий для личностного развития и роста детей. Безусловно, взаимодействие школы и семьи необходимо, т.к. родители хотят видеть своих детей счастливыми, достойными гражданами общества и всей страны. И, конечно же, без помощи со стороны семьи школа не сможет обеспечить высоких результатов воспитания. Ребенок находится в семье гораздо больше времени, чем в школе. Т.к. семья воздействует на ребенка большую часть его жизни, каждый день, то именно семья обладает практически неограниченными возможностями в воспитании ребенка и формировании его личностных качеств. Взаимодействие школы и семьи осуществляется в 3 формах: индивидуальной, групповой и коллективной.

Для проведения исследования были выбраны два класса: 8 и 11 классы. Мы провели беседы с классными руководителями выбранных классов, в ходе которых им нужно было ответить на вопросы следующей анкеты: 1. Считаете ли Вы, что взаимодействие школы и семьи необходимо? 2. Влияет ли, на Ваш взгляд, установление доверительных отношений с родителями на отношения между учащимся и классным руководителем? 3. Считаете ли Вы, что воспитанием ребенка должны заниматься только родители? 4. Считаете ли Вы, что ваши педагогические требования совпадают с требованиями родителей? 5. Влияет ли на успеваемость обучающихся установление и поддержание тесного сотрудничества классного руководителя и родителей? 6. Важно ли использовать в работе с родителями различные методы и формы работы? 7. Используете ли Вы различные формы и методы

работы с родителями? 8. Оказываете ли Вы всестороннюю помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей?

Полученные результаты показали, что классные руководители считают, что сотрудничество школы и семьи является необходимым. Воспитанием детей должны заниматься не только родители. Помощь в этом им должна оказывать школа, т.к. преподаватели обладают для этого всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками. И благодаря такому сотрудничеству, педагоги школы могут формировать педагогические навыки и умения у самих родителей. Только благодаря тесному сотрудничеству преподавательского коллектива и коллектива родителей можно найти оптимальные решения проблем воспитания и обучения. И задача классного руководителя состоит не только в создании родительского коллектива, а в его сплочении, ориентировании на высшие цели, на обеспечение позитивного влияния семьи, а также и школы. Общие усилия педагогов и родителей помогут достичь целей воспитания быстрее, чем если бы они занимались этим по отдельности.

Таким образом, анализ полученных данных позволил понять, что, несмотря на разные подходы учителей к процессам воспитания и образования, все они осознают важность совместной работы с родителями.

Список использованной литературы:

1. Исаев, И. Ф. Педагогика классного руководства: учеб. пособие / И.Ф. Исаев, И.В. Ирхина, В.Н. Кормакова и др.; Под ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / А.Г. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005.

© В.А. Марченко, 2018

УДК 378.1; 371.3

Ю. А. Маскаль

тренер, МАУ СК "Афалина", Аскизский район, с. Аскиз, Хакасия, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНЫМ ПЛАВАНИЕМ

Аннотация

В статье определены конструкты педагогической методологии, гарантирующие качественное решение задач развития личности обучающегося с ОВЗ в структуре занятий плаванием и адаптивным плаванием. Выделены для детализации качества решения задач развития личности обучающегося с ОВЗ в структуре занятий плаванием и адаптивным

плаванием гуманистический, адаптивно - акмепедагогический, здоровьесберегающий подходы.

Ключевые слова

Возрастосообразность, адаптивно - акмепедагогический подход, педагогическая методология.

Системность поиска решения задач развития личности обучающегося с ОВЗ в структуре занятий плаванием, в том числе и адаптивным плаванием, определяет возможность повышение качества постановки и решения задач современной деятельности в конструктах педагогической методологии.

В таком понимании важным будет определение методологических подходов и условий оптимизации качества решения задач развития личности обучающегося с ОВЗ в структуре занятий адаптивным плаванием.

Таким образом, работы [1 - 6] будут определять условия и специфику поиска оптимального решения задач развития и детализировать возможность учета всех нюансов педагогической деятельности, фасилитации, педагогической поддержки, адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ в модели занятий адаптивным плаванием.

В структуре занятий адаптивным плаванием будем использовать адаптивно - акмепедагогический подход, гуманистический подход и здоровьесберегающий подход.

Адаптивно - акмепедагогический подход в системе занятий адаптивным плаванием будет определять педагогические условия оптимизации качества перехода от адаптивных форм, методов, способов, технологий деятельности личности обучающегося к акмепедагогическим, в данном выборе необходимо придерживаться таких условий, как персонафикация, возрастосообразность, конкурентоспособность, гибкость формирования и развития личности с ОВЗ в модели современных профессионально - трудовых отношений, на качество и возможность которых необходимо нацеливать обучающегося с ОВЗ, определять и уточнять составные продуктивно - персонафицированного поиска «хочу, могу, надо, есть», непосредственно и опосредованно связанные с занятием адаптивным плаванием. Адаптивно - акмепедагогический подход гарантирует в учете всех групп обучающихся, выделенных в контексте нормального распределения способностей и здоровья, персонафицированное решение задач развития, социализации, самореализации, самоутверждения и пр.

Гуманистический подход в системе занятий адаптивным плаванием позволяет реализовать неподдельные ценности гуманизма как конструкта самоорганизации качества развития общества и личности в обществе, определяет успешность развития личности и ее востребованность в социальном, образовательном, профессиональном пространстве базовой единицей смыслового, гносеологического, деятельностно - практического поля определяемых и решаемых задач и противоречий, гарантирующих оптимизацию качества педагогической деятельности и возможностей адаптивно - продуктивного или акмепедагогического решения задач развития личности в структуре занятий адаптивным плаванием.

Здоровьесберегающий подход в системе занятий адаптивным плаванием раскрывает возможности формирования основ и уточнения моделей оздоровления личности средствами и методами адаптивного плавания, раскрывает специфику оптимизации

качества решения задач развития через специально создаваемые условия персонализированного включения личности в процесс занятий плаванием в системе приоритетов адаптивного педагогического знания.

Список использованной литературы

1. Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal. 2017. № 11. С.380 - 388.
2. Маскаль Ю. А. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании: детерминации и модели // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Оренбург, 7 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.125 - 127.
3. Гапиенко Т. А., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.
4. Туманова Т. Н., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.
5. Платоненко А. И., Лысак А. В., Шварцкопф Е. Ю. Педагогические условия оптимизации подготовки будущих педагогов по физической культуре. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(1):27 - 32. DOI:10.21603 / 2542 - 1840 - 2018 - 1 - 27 - 32
6. Козлов А. П. Особенности формирования потребности обучающегося с ОВЗ в здоровом образе жизни и физической культуре // Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. (Магнитогорск, 28 дек. 2017 г.): в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.119 - 121.

© Ю. А. Маскаль, 2018

УДК 796

Невежкин А. Ю.

студент МФЗ - 16

Направление: 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры: Образовательные технологии в сфере физической культуры

E - mai:newezhkin@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ГТО

Аннотация. На физическое и психическое состояние людей оказывают негативное влияние высоко динамичная экономическая и политическая ситуация в мире, всеобщий экологический кризис и ряд других факторов, которые обуславливают ухудшение

показателей здоровья. Среди основных причин возникновения различных заболеваний: некачественное питание, неправильный образ жизни, дефицит двигательной активности, несформированность навыков управления психо - эмоциональным состоянием и др., устранение которых связано с формированием культуры здоровья. В формировании этой культуры значительное место принадлежит средствам ГТО.

Ключевые слова: культура здоровья, показатели здоровья, педагогический эксперимент, критерии оценки, ГТО.

Annotation. Intensive economic and political situation in the world, general ecological crisis and some other factors have a negative impact on physical and psychic state of people, condition health indices decrease. The main reasons for different diseases are the following: low quality of food, not correct life - style, motional activity deficiency, no skills on psycho - emotional state management and others. In order to cope with these problems it is necessary to form health culture. GTO means occupy a significant place in the formation of this culture.

Keywords: health culture, health indices, pedagogical experiment, evaluation criteria, GTO.

Актуальность. Имеющие место на сегодняшний день социально - экономические и политические преобразования обусловлены общемировым экономическим и экологическим кризисом, который влечет за собой снижение уровня жизни, ухудшение состояния здоровья различных категорий и групп населения. «Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года» и «Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года» подчеркивают, что в настоящее время формирование потребности человека в укреплении собственного физического, психического и духовного здоровья является приоритетной задачей современной системы образования.

Существующая система образования на состояние здоровья школьников оказывает отрицательное воздействие. Количество здоровых детей за период школьного обучения сокращается в 4 раза. У многих детей к окончанию школы имеют место серьезные нарушения в сердечнососудистой, двигательной деятельности и других физиологических системах. Около 30 % школьников имеют различные нарушения зрения, почти в 4 раза возросло число учащихся с гастроэнтерологическими заболеваниями, у 40 % детей наблюдаются расстройства нервно - психического характера [2].

Среди основных причин снижения здоровья подрастающего поколения можно отметить резкое ухудшение параметров среды обитания, повлекшее за собой значительное ухудшение качества продуктов питания, а также недостаток двигательной активности. Оптимально - индивидуальный объем мышечной нагрузки может быть достигнут посредством формирования определенной культуры здоровья, для чего требуется осознание повышения двигательной активности за счет использования различных физических упражнений.

В связи с существованием данной проблемы приходится говорить о потребности школьников в постоянной тренировочной нагрузке, чем обусловлена необходимость возрождения физкультурного комплекса ГТО, который представляет собой программно - нормативную основу системы физического воспитания, существовавшую в советское время.

Современные подростки и молодые люди стали менее выносливыми и сильным, лишь около половины школьников старших классов способны справиться с нормативами физической подготовки. В то же время мало учащихся, активно занимающихся спортом. Президентом РФ В.В. Путиным для решения данной проблемной ситуации, связанной со спортивной и физической подготовкой подрастающего поколения в нашей стране было предложено возобновление физкультурного комплекса ГТО [5].

Данное понятие является буквенным сокращением фразы «Готово к труду и обороте». В СССР ГТО представлял собой физический комплекс, который лежал в основе системы физического воспитания [1].

Формирование и развитие норм ГТО имеет интересную историю в нашей стране. Они восходят корнями к началу прошлого тысячелетия, когда первостепенной задачей в СССР стало развитие физической культуры и обучение советских людей военным навыкам. Весь контроль над нововведениями осуществлялся первыми лицами государства. В

Годом рождения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» считается 1931 год. ГТО на данном историческом этапе для всего населения страны оказалось программной и нормативной основой системы физкультурного воспитания. Основная цель этого комплекса стало «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения...» [4]. В связи этим со времени возникновения норм ГТО активистами велась активная пропагандистская деятельность, направленная на проведение военной подготовки в государственных и учебных заведениях, на заводах и фабриках. Проводимые в рамках комплекса ГТО занятия были обязательными и необходимыми для всех групп населения.

В это время для всех спортивно одаренных детей произошел своеобразный социальный подъем. При сдаче норм ГТО тысячи подростков находились под пристальным внимание спортивных школ, и ГТО открыл им вход с мир большого спорта, где многие достигли значительных успехов.

С течением времени, а также с учетом потребностей и способностей населения требования и нормы ГТО претерпели изменения. Всесоюзный физкультурный комплекс после своего возникновения шесть раз претерпевал изменения (1940, 1947, 1955, 1959, 1965 годы). Последний комплекс ГТО был утвержден постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР 17 января 1972 года. В данную спортивно оздоровительную программу входили 5 возрастных ступеней с нормами и требованиями для каждой из них:

I ступень – «Смелые и ловкие» – 10 - 11 и 12 - 13 лет;

II – «Спортивная смена» – 14 - 15 лет,

III – «Сила и мужество» – 16 - 18 лет,

IV – «Физическое совершенство» – мужчины 19 - 28 и 29 - 39 лет, женщины 19 - 28 и 29 - 34 лет,

V – «Бодрость и здоровье» – мужчины 40 - 60 лет, 65 женщины 35 - 55 лет [2].

Закрытие программы ГТО состоялось в 1991 году. Основной причиной прекращения ее деятельности можно назвать распад Советского Союза, когда перестали существовать управленческие, партийные, профсоюзные ячейки, а организации, контролирующей проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий, фактически не осталось.

Сегодня имеет место активное возобновление физического комплекса ГТО. В 2014 году был издан указ президента РФ Путина В.В. о возрождении ГТО как формы контроля

физической подготовленности всех категорий населения. В первую очередь эти нормы направлены именно на развитие спортивных умений и способностей подрастающего поколения, на котором лежит большая ответственность за будущее страны.

Данная работа имеет своей целью обосновать значимость формирования культуры здоровья как ведущей задачи нового комплекса ГТО.

Данный комплекс, являясь нормативной основой государственной системы физического воспитания, включает в себя упражнения, благодаря выполнению которых происходит достижение необходимого объема двигательной деятельности, в организме стимулируются физиологические процессы, поддерживается и укрепляется здоровье [6].

К ведущим условиям самостоятельного выполнения физических упражнений в разнообразных формах можно отнести:

- каждодневное выполнение гигиенической утренней гимнастики;
- выполняемые несколько раз в день динамические паузы во время умственной работы;
- самостоятельное выполнение игровых упражнений из различных видов спортивных игр;
- подачи мяча с различной силой удара и разной скоростью, а также разными способами;
- ведение в разных стойках баскетбольного мяча правой и левой рукой с использованием различных способов передвижения;
- использование элементов волейбола (удары в стену, подбрасывание мяча над головой и над собой);
- броски по кольцу и в щит одной и двумя руками с боковой и лицевой линии с различного расстояния;
- элементы футбола (удары из различных положений по воротам, с постепенным увеличением расстояния, подбрасывание мяча правой и левой ногой и пр.).

В основе физической подготовки находится применение циклических видов упражнений: бега, ходьбы, плавания, езды на велосипеде, передвижений на коньках и лыжах. Чтобы выполнить самые доступные естественные виды упражнений, требуется физическая подготовка, которая направлена на осознание механизма их воздействия на организм; выбор оптимальной дозировки; рациональная последовательность нагрузок; усвоение под воздействием используемых средств навыков контроля функционального состояния организма. Также должно отводиться значительное место психологической и интеллектуальной подготовке, которая содействует формированию потребностей в выполнении этих упражнений.

Показателями сформированности потребности в систематических мышечных нагрузках можно назвать:

- успешную адаптацию организма к применяемым физическим упражнениям, которая проявляется в его готовности увеличивать интенсивность и объем тренировочных нагрузок;
- возникновения чувства так называемой «мышечной радости» как критерия рационального подбора физических упражнений, их сочетания и длительности использования;

– сформированность навыков самоконтроля, дающих возможность объективной оценки состояния дыхательной, сердечнососудистой и других физиологических систем.

В ходе исследования был проведен педагогический эксперимент, задачей которого было убедить участников в необходимости освоения базовых упражнений для самостоятельных занятий в дальнейшем.

Проверка эффективности данной методики формирования культуры здоровья проверялась в рамках педагогического эксперимента, в котором приняли участие 16 учащихся 8 - 9 классов МБОУ СОШ № 4 г. Сергача.

На каждом тренировочном занятии в процессе выполнения различных видов ходьбы в чередовании с прыжками, подскоками, бегом и пр. осуществлялось убеждение, разъяснение, объяснение техник выполнения предлагаемых двигательных действий. При этом все части учебных занятий (подготовительная, основная и заключительная) проводились с использованием точных и ярких двигательных образов, эмоционально; реализовывался лично - ориентированный подход; на эстетическое выполнение каждого двигательного задания давалась психологическая установка.

Функциональная готовность организма к основной тренировочной нагрузке обеспечивалась качественным проведением специальной разминки. При этом имело место чередование различных беговых заданий и соревновательных, игровых моментов. Были широко использованы дыхательные упражнения, упражнения, позволяющие расслабить работающие мышцы в различных положениях (сидя, стоя, лежа).

Были предложены упражнения на внимание, запоминание и воспроизведение моторных актов, которые требовали сохранения равновесия, координации движений, повторения четкого ритма моторных актов, высокой точности и пр.

В основную часть учебных занятий включалась спортивная или подвижная игра; в заключительной части были предусмотрены упражнения, которые в дальнейшем могли быть самостоятельно использованы в домашних условиях.

Учащимся для самостоятельного выполнения в свободное время была предложена четко спланированная мышечная нагрузка, усвоенная предварительно на учебном занятии. Были показаны и разъяснены методы самоконтроля.

Внимание подростков акцентировалось на значимости систематичности в тренировочных нагрузках, происходило выяснение условий самостоятельного выполнения двигательных заданий; их интенсивность, объем, последовательность и пр.; психоэмоциональное состояние во время индивидуальных самостоятельных занятий.

Были организованы контрольная (КТ) и экспериментальная (ЭГ) группы, в каждой из которых выявлялось, насколько школьники владеют сущностью понятия «культура здоровья», знают о необходимости ее формирования, понимают критерии оценки степени развития. В результате анализа ответов стало ясно, что существенных различий в ответах школьников обеих групп нет ($p > 0,05$).

Также был определен первоначальный уровень физической подготовки учащихся с помощью следующих тестов: кросс 2000 м (мин), бег на 100 м (с), поднимание ног из положения лежа на спине до касания пола за головой (количество раз), прыжки в длину с места (см), в упоре лежа сгибание и разгибание рук (количество раз).

В результате обработки результатов исследования также не было выявлено существенных различий в физической подготовленности учащихся обеих групп ($p > 0,05$).

Занятия по физической подготовке в контрольной группе велись по общепринятой методике. В экспериментальной группе применялась специальная методика формирования культуры здоровья. Для испытуемых была предложена усвоенная предварительно на учебных занятиях четко спланированная мышечная нагрузка, для самостоятельного выполнения в свободное время, а также были показаны и разъяснены методы самоконтроля.

По мере функциональной подготовки организма были предложены более сложные задания: кроссы, бег с повышенной скоростью и пр. Внимание учащихся при этом акцентировалось на значимости систематичности в выполнении упражнений. Были выявлены условия самостоятельного выполнения двигательных заданий, их объем, последовательность и интенсивность, психологическое состояние подростков при индивидуальных занятиях.

Определение уровня развития культуры здоровья велось на основании следующих критериев: способности сформулировать сущность понятия «культура здоровья» или дать его определение своими словами; обосновать значимость формирования данной культуры для физического и духовно - нравственного развития личности.

Производилась оценка верности понимания сущности культуры здоровья; степени совпадения определения данного понятия с предложенной нами формулировкой; умения убедительно обосновывать значимость формирования этой культуры.

Оценка велась по следующим критериям (в баллах):

5 – близкое по содержанию определение понятия «культура здоровья»; верное понимание ее сущности и условий формирования;

4 – наличие незначительных неточностей при определении понятия; верное понимание его содержания; знание условий формирования культуры здоровья;

3 – неточности в определении понятия; в основном верное понимание его сущности; перечисление условий его формирования только частично;

2 – наличие затруднений в ходе определения понятия «культура здоровья»; слабое понимание его сущности; незнание условий формирования;

1 балл – незнание определения «культура здоровья» и непонимание его сущности; значительный недостаток представлений об условиях ее формирования.

После завершения педагогического эксперимента проводилась повторная диагностика понимания определения сущности и условий формирования культуры здоровья. В результате анализа ответов было выявлено, что обеих группах имеют место улучшения, но уровень знаний в экспериментальной группе был значительно выше.

Так, при исходном уровне $2,84 \pm 0,16$ балла в контрольной группе в конце эксперимента рост показателей достиг $2,96 \pm 0,11$ балла.

В экспериментальной группе исходные баллы составляли $2,94 \pm 0,15$ балла, к концу эксперимента имело место увеличение до $4,13 \pm 0,12$ балла.

Кроме того, в результате анализа показателей повторного тестирования уровня физической подготовленности школьников было отмечено их улучшение также в обеих группах, однако и здесь школьники экспериментальной группы показали более высокие результаты.

В контрольной группе в кроссе при исходных данных $10,62 \pm 0,53$ м на конец эксперимента произошло увеличение показателей до $10,16 \pm 0,58$ м ($p > 0,05$). В

экспериментальной группе исходные результаты были $10,66 \pm 0,38$ м, к концу эксперимента они достигли уровня $9,16 \pm 0,33$ м ($p > 0,05$).

В контрольной группе при исходных результатах в беге на 100 м $17,41 \pm 1,03$ с в конце эксперимента данные увеличились до $17,17 \pm 0,86$ с. В экспериментальной группе исходные результаты были $17,41 \pm 0,53$, а конце эксперимента они достигли уровня $16,56 \pm 0,56$ с ($p > 0,05$).

При прыжках в длину в контрольной группе исходные данные составляли $179,62 \pm 10,6$ см, к окончанию эксперимента они составили $186,96 \pm 8,63$ см ($p > 0,05$). В экспериментальной группе исходные показатели были $177,45 \pm 14,31$ см, в конце эксперимента произошло их увеличение до $195,95 \pm 10,31$ см ($p > 0,05$).

Таким образом, в результате педагогического эксперимента была показана эффективность применяемой методики формирования культуры здоровья. У учащихся экспериментальной группы понятие и сущность культуры здоровья были усвоены значительно лучше, по сравнению с показателями контрольной группы были значительно выше показатели их двигательной подготовки.

Итак, в результате исследования был сделан вывод о том, формирование культуры здоровья представляет собой важнейшую составляющую общей культуры развития личности. Формирование культуры здоровья представляет собой длительный, сложный процесс, который требует осознания роли человека в сохранении и укреплении показателей физического и духовно - нравственного развития, а также двигательной подготовки учащихся.

Возрождение физкультурного комплекса ГТО как программно - нормативной основы в государственной системе физического воспитания обуславливается необходимостью приобщения подрастающего поколения и всего населения страны к здоровому образу жизни, в основе которого находится культура здоровья. Это делает актуальным выявление новой концепции использования комплекса ГТО на основе современных принципов, обеспечивающих появление и воспитание у людей устойчивой потребности к внедрению в процесс жизнедеятельности средств физической культуры и спорта.

Литература

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др. / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.
2. Бальсевич, В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе / В.К. Бальсевич. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2016. – 112 с.
3. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева. – М.: АНО НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта, 2016. – 161 с.
4. Маджуга, А.Г. Концептуальная модель здоровьесберегающей функции образования / А.Г. Маджуга // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 88 - 93.
5. Назаренко, Л.Д. Формирование культуры здоровья средствами ГТО / Л.Д. Назаренко // Педагоги - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – Том 10. – № 1. – С.117 - 124.

6. Столяров, В.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно - спортивной работы в общеобразовательной школе / Под общей ред. В.И. Столярова / В.И. Столяров, В.К. Бальсевич, В.П. Моченов. – М. : Научно - издат. центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 320 с.

© Невежкин А. Ю. 2018

УДК 376,796.03

Е. В. Николаева

учитель адаптивной физической культуры,
ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши»

г. Орша, Республика Беларусь

E - mail exlusiv911@list.ru

E. V. Nikolaeva

GUO «Special school № 24 of Orsha», Orsha, Republic of Belarus

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN CURRICULAR IN CONDITIONS OF AUXILIARY SCHOOL

Аннотация. В настоящее время актуальными стали вопросы реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями в развитии. Концентрация усилий всего педагогического коллектива и родителей на физическую реабилитацию обучающихся путем вовлечения их занятиями адаптивной физической культурой - приобретает особое значение для детей с ограниченными возможностями во вспомогательной школе. Различные методы и средства физического воспитания, расширение двигательной активности оказывают весьма широкий спектр воздействия на ребенка. Все вышесказанное определяет актуальность поиска новых подходов к адаптивной физической культуре в условиях вспомогательной школы.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, здоровый образ жизни, дети с ограниченными возможностями в развитии .

Currently topical issues of rehabilitation and socialization of children with disabilities in development. In their solution an important role could be played by the teachers of the school. This is necessary for a comprehensive approach in addressing one of the priorities of our schools and families: the concentration of efforts of the entire teaching staff and parents on physical rehabilitation of students by involving them in the classes of adaptive physical culture. This approach acquires special importance for children with disabilities in development in a special school. Various methods and means of physical education, the expansion of motor activity have a very wide range of effects on the child. All of the above determines the urgency of finding new approaches to adaptive physical education in curricular activities, extra - curricular work in special school.

Keywords: adaptive physical culture, healthy lifestyle, children with disabilities in development.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 24 г.Орши». В практику работы школы широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни обучающихся. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии относят к сфере адаптивного физического воспитания, посредством которого и решаются основные цели и задачи адаптивной физической культуры.

Цель адаптивной физической культуры максимально возможное развитие жизнеспособности ребенка за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно - двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Современный подход к адаптивной физической культуре в нашей школе исходит из аксиомы, что в жизнедеятельности обучающегося с ограниченными возможностями уровень общей двигательной активности является главным фактором морфофункционального развития. Рациональное систематическое использование общеразвивающих и специальных упражнений для всестороннего развития двигательных способностей и связанных с их реализацией психических процессов и личностных качеств, позволят укреплять здоровье постоянно формирующегося детского организма, сглаживать или принципиально изменять разрушительные механизмы дизонтогенеза, с вытекающими отсюда позитивами и перспективой [1, с.6].

В нашей школе адаптивная физическая культура направлена на развитие, становление, сохранение, использование оставшихся в наличии функций организма, коррекцию и компенсацию отклонений у детей с ограниченными возможностями в развитии, на поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами [3, с. 18].

В образовательном процессе вспомогательной школы преподается учебная дисциплина – «Адаптивная физическая культура». Основными ее средствами выступают физические упражнения, адаптированные к возможностям и потребностям обучающихся, общепризнанно занимающие одно из ведущих мест в коррекционно - развивающей работе специальных учреждений образования.

Физические упражнения, положительно влияя на функциональное состояние и здоровье ученика, способствуют формированию двигательных умений и навыков, востребованных во всех сферах его настоящей и будущей жизнедеятельности (самообслуживании, быту, учебе, труде, досуге). Подвижные игры, многочисленные специально организованные групповые двигательные задания и формы физического воспитания ускоряют положительную динамику развития и коррекции социально необходимых психических свойств и качеств формирующейся личности.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая направленность педагогического процесса, является ведущей в преподавании «Адаптивной физической культуры» для данного контингента обучающихся. Подбор и использование физических упражнений, гигиенических и природных факторов, определение и создание средовых, санитарно -

гигиенических и психолого - педагогических условий осуществления этого процесса постоянно и во всем способствуют сохранению и укреплению здоровья детей [2, с.15].

Обучающихся с ограниченными возможностями в развитии нашей школы на протяжении 10 лет принимают участие в республиканских соревнованиях по развитию двигательной активности детей с тяжелыми и множественными физическими или психическими нарушениями «Усе разам», которые проходят под девизом «Дай мне победить! Но если я не смогу, то пусть я буду смелым в этой попытке!».

В работе с обучающимися педагоги школы исходят из того, что детство – особый уникальный период в жизни человека, это не подготовка к жизни, а сама жизнь с определенным, присущим только ей кругом потребностей и возможностей. Поэтому в работе с детьми с ограниченными возможностями педагоги руководствуются принципом гуманизма и педагогического оптимизма, что предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности.

Список использованной литературы:

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно - развивающего обучения и реабилитации: учеб. - метод.пособие / В.А.Барков и др. ; под ред. В.А.Баркова, И.В.Ковалец. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2014. – 168 с.

2. Новицкий П.И. Физическое воспитание учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности: Пособие для учителей и воспитателей. – Витебск: РУП «ВЦ ВОУС», 2007. – 132с.

3. Физкультурно - оздоровительная и спортивно - массовая работа во вспомогательной школе (школе - интернате). Начальная школа: учеб. - метод. пособие / авт. - сост.: И.Д. Ратькович, Е.В.Башина, В.И.Ратькович, Л.Г.Валентик; ГУО «Академия последиplomного образования». – Мн.: АПО, 2005. – 219с.

© Николаева Е.В., 2018

УДК 378.1; 371.3

Оборовская Н. И.

учитель математики, ГКОУ КО СОШ при ИУ УИС, г. Новокузнецк, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ТРУДНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТРУКТУРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В статье определены особенности теоретизации основ адаптивного обучения для трудных обучающихся в структуре изучения предметной области «Математика», уточнены компоненты возрастосообразности выбора условий и возможностей включения обучающегося в процесс изучения предметной области «Математика».

Ключевые слова

Адаптивное обучение, урок, трудные обучающиеся, математика.

Адаптивное обучение – один из актуальных видов современного обучения, гарантирующее личности включение в процесс познания и изучения основ научно обоснованных теорий, концепций, фактов, понятий и прочих научно сообразных конструктов и конструктов научного знания.

Возможности учета индивидуальных особенностей трудных обучающихся в системе формирования представлений, знаний, умений, компетенций предметной области «Математика» на протяжении всего периода включения в систему непрерывного образования определяются в иерархии признания и реализации особенностей ФГОС. Для качественного уточнения возможностей персонализации образования личности на определенной его ступени (ООШ, СОШ, СПО, ВО) и учета индивидуальных особенностей обучающихся с учетом направленности поиска можно выделить педагогические условия оптимизации качества включения обучающегося в систему изучения предметной области «Математика» с учетом теоретико - эмпирических основ научного поиска и качественно детализированных примеров адаптивного обучения как вида обучения в современной системе непрерывного образования [1 - 6].

Педагогические условия оптимизации качества включения обучающегося в систему изучения предметной области «Математика» – совокупность кейс - моделей, регламентирующих и визуализирующих потенциально высокие возможности включения личности обучающегося в систему научного познания в предметной области «Математика» с учетом особенностей развития, информационного поля, возрастосообразного, культуросообразного и пространственно - временного предпочтения, а также технологии и уровня включенности в процесс изучения предметной области «Математика» в контексте учета нормального распределения способностей и приоритетов обучающихся.

Педагогические условия оптимизации качества включения обучающегося в систему изучения предметной области «Математика»:

- Принятие нормального распределения способностей обучающихся базовым конструктом построения и уточнения модели и структуры организации урока математики в соответствии с ФГОС при выделении категорий обучающихся «трудные обучающиеся» (обучающейся, которым предметная области «Математика» дается с трудом, а также особенности в развитии и поведении обучающегося по общим педагогическим канонам относятся к категории «трудный ребенок», «трудный подросток», «трудный обучающийся», к данной категории относят и лиц, совершивших правонарушения), «нормальные обучающиеся», «одаренные обучающиеся».

- Персонализация и индивидуализация выбора технологий организации урока в конструктах самоорганизации качества развития личности обучающегося и учета ФГОС, причем особенностей развития обучающихся в определенных ситуациях имеют разницу в реализации ФГОС (имеется в виду построение предметной области «Математика» для обучающихся с ОВЗ).

- Инновационное проектирование и обновление особенностей детерминации проблем развития обучающегося средствами и методами предметной области «Математика» в структуре разработки урока как основной формы организации обучения в школе.

- Признание термина и явления «трудные обучающиеся» поводом для уточнения структуры и содержания урока на основе адаптивного обучения в различных его конструктах и способах повышения качества включенности личности в процесс

возрастосообразного изучения предметной области «Математика» (имеется в виду адаптивное обучение может быть определено через игровые, адаптированные и подлинно адаптивные способы реализации идей развития личности).

Список использованной литературы

1. Горюшкина Е. В. Адаптивно - акмепедагогический подход в преподавании физики в 7 классе // Наука и научный потенциал - основа устойчивого развития общества : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Магнитогорск, 11 октября 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2018. С.217 - 219.

2. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2440 - 4.

4. Свиаренко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2424 - 4.

5. Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal. 2017. № 11. С.380 - 388.

6. Комяков О. С. Культура здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности обучающегося // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 12 - 2. С.142 - 151.

© Оборовская Н.И., 2018

УДК 372.4

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГТТУ
г. Челябинск, Российская федерация

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассмотрено наследие отечественной педагогики в вопросах сохранения здоровья детей в процессе обучения. Показано значение трудов В. П. Кашенко для формирования здоровьесберегающей культуры родителей.

Ключевые слова: Здоровьесбережение, наследие отечественной педагогики, труды В.П. Кашенко

Снижение в настоящее время уровня здоровья учителей и учащихся российских школ стимулирует поиск эффективных средств и методов выхода из сложившейся ситуации. Здоровье участников образовательного процесса должно рассматриваться как ценность, цель, результат и необходимое условие успешной деятельности каждого учебного заведения.

Это требует обращения к богатому наследию отечественной педагогики в вопросах сохранения здоровья детей в процессе обучения.

Большой вклад в данном направлении внес известный российский ученый, педагог, врач и общественный деятель – Всеволод Петрович Кашенко.

В. П. Кашенко родился в г. Виске Кубанской губернии. По окончании Киевского университета получил медицинский диплом, работал земским врачом в уездной России.

Изучив труды А. Н. Нечаева, А. Ф. Лазурского, А. С. Грибоедова по детской психологии, психопатологии и лечебной педагогике, создал экспериментальное учреждение для дефективных детей. Этим была претворена в жизнь мечта многих врачей и педагогов о соединении медицины и педагогики в усилиях за сохранение здоровья ребенка.

Под дефективностью ученый понимал «уклонение в поведении ребенка в сторону недостаточности» [1].

Методологическую основу научно - практического творчества В. П. Кашенко составляла педология. Педологическое направление, которое он развивал, определило ориентацию на изучение природы "исключительных" детей и способов коррекции их состояния. К исключительным детям педагог относил детей с физическими недостатками, трудных, с невропатическими и психопатическими конституциями (т. е. с недостатками характера), а также высокоодаренных, талантливых, выделяющихся из массы теми или иными яркими особенностями поведения [1].

В. П. Кашенко условно выделял три причины такой исключительности: строго социальные, чисто биологические и обусловленные обоими факторами вместе.

В своей пропагандистской и практической работе В. П. Кашенко особый акцент делал на методической направленности учебно - воспитательного процесса, подчеркивая, что не ребенок должен приспособляться к системе воспитания и программе обучения.

Отсюда вытекало требование, чтобы учителя везде, где только имеются к тому условия, принимали во внимание индивидуальные и возрастные особенности каждого ученика. В противном случае школа рискует переутомлять учащихся, предъявляя к ним завышенные требования, оставляя неиспользованными или недоразвитыми те или иные способности и склонности ребенка, и провоцирует возникновение, укоренение и развитие индивидуальных сторон, вовсе нежелательных.

Очень современно, в связи с расслоением общества, звучит его трактовка социального фактора, корни которого В. П. Кашенко видел в бедности, приводящей к постоянному недоеданию, отсутствию нормальных гигиенических условий, а также в тяжелой психической атмосфере. Другая грань того же социального неравенства, подчеркивал В. П. Кашенко, – "это тупая и бездельная роскошь, губящая детей привилегированных классов, создающая у них не менее глубокие психические вывихи, чем это делает нищета с детьми трудящихся"[1].

В том случае, когда социальная среда влияет не на ребенка, а на организм его родителей и таким образом лишь косвенно нарушает правильность развития его самого, например при

отсутствии должных санитарных и психогигиенических условий протекания беременности женщины, неупорядоченности ее питания, употребления алкоголя, табакокурении, ученый говорил об условиях социальных, но "биологически отраженных".

В своих трудах автор поднимал очень актуальную для настоящего времени проблему здоровье сбережения и здоровье сберегающей культуры родителей, несформированность которой отрицательно может повлиять не только на нервную систему и высшую нервную деятельность, но и на весь организм ребенка.

Список использованной литературы

1.Кашенко В. П., Мурашев Г. В. Педология исключительного детства // Пед. энциклопедия. М., 1927. Т.1 С.192 - 195

© Осолодкова Е.В., 2018

УДК 372.4

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГПУ

г. Челябинск, Российская федерация

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В. П. КАШЕНКО

Аннотация. В статье рассмотрено изучение проблемы трудных детей в образовательно - воспитательной системе В. П. Кашенко. Представлены направления работы данной системы.

Ключевые слова: Трудные дети, образовательно - воспитательная система В. П. Кашенко

Уделяя пристальное внимание теме трудных детей, особенности которых были обусловлены не столько их органическими недостатками, сколько неблагоприятными социальными условиями В. П. Кашенко исходил из целесообразности применения по отношению к ним прежде всего педагогических средств и считал, что важнейшая роль принадлежит педагогу, который организует социальную и учебную среду, используя идеи и методики коррекционной (лечебной) педагогики.

При этом под лечебной педагогикой он понимал особую дисциплину, возникшую на стыке педагогики, психологии, медицины и психиатрии. По мнению В. П. Кашенко, успешное воздействие на детей с недостатками характера и развития возможно лишь при взаимопроникновении медицины и педагогики. Отсюда возможно сформулировать очень актуальный для сегодняшнего времени вывод о необходимости здоровьесберегающей, включающей медицинскую подготовки педагога и психолога - педагогической – врача в образовательном учреждении.

Во многих современных школах созданы службы здоровья, медико - социально - психологические центры. Однако анализ некоторых педагогических инноваций в этом направлении свидетельствует, что в целом учебно - воспитательный процесс не претерпевает существенных изменений здоровьесберегающего характера, оставаясь здоровьезатратным. При таком подходе учитель по - прежнему перекладывает ответственность за сохранение здоровья детей и за свое собственное, на плечи врачей - специалистов, вместо того чтобы ежедневно заниматься формированием культуры здоровья у своих учеников.

Обращаясь к специалистам - дефектологам Педагогического института детской дефективности, В. П. Кашенко подчеркивал, что трудный ребенок "должен быть не только вылечен, но и перевоспитан для того, чтобы стать не только биологически нормальным, но и социально полезным членом общества. Главная роль здесь принадлежит не врачу, а педагогу, получившему солидную дефектологическую подготовку"[1]. Высказанная мысль очень актуальна и на сегодняшний день в связи с острой необходимостью в педагогах, обладающих высокой культурой здоровьесбережения. Данная задача имеет большое аксиологическое значение – воспитать здорового человека в процессе обучения сможет только здоровый учитель, с высоким уровнем культуры здоровья. Ведь речь идет о формировании духовно - нравственного компонента здоровья человека наряду с соматическим, физическим и психическим.

Многолетний опыт работы в медико - педагогической станции Наркомпроса РСФСР позволил В. П. Кашенко создать определенную образовательно - воспитательную систему, направленную на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей. Данная система включала следующие направления:

- избегать физического и нервно - психического переутомления учащегося;
- максимально использовать и развить его способности и склонности;
- осуществлять профилактику негативных сторон в развитии личности.

Такой подход требовал целостного изучения ребенка с опорой на фундаментальные достижения физиологии и психологии, предусматривал совместные исследования педагогов и врачей.

В основе образовательных занятий лежал опытно - творческий, активный двигательный процесс. Учитывались особенности возраста ребенка, его психофизиологические особенности. В. П. Кашенко считал главным не количество, а качество знаний, приобретаемых школьником, развитие его индивидуальности, степень непосредственного участия в жизни.

Путь, с помощью которого решались поставленные задачи, — обращение к творчеству самих детей и педагогов. По наблюдению В. П. Кашенко и его коллег, впервые пережитая радость творческого процесса нередко становилась пусковым механизмом в процессе оздоровления всей психики. Раскрывая своеобразие деятельности созданного им лечебно - воспитательного учреждения В. П. Кашенко писал: "Подобно гимнастике тела использовалась "гимнастика духа", та внутренняя гимнастика воли и чувствований, внимания и мысли с тем, чтобы ребенок научился в конце концов интересоваться активно и сосредоточить произвольное внимание на том материале, который не возбуждает интереса, но который должен быть преодолен"[2].

Список использованной литературы

1. Кашенко В. П. Очерк деятельности Педагогического института детской дефективности в 1920 - 1924 гг. // Проблемы изучения и воспитания ребенка. М., 1926. С.194
2. Путем творчества [Текст] / Под ред. В.П. Кашенко. - М., 1922. – С.5.

© Осолодкова Е.В., 2018

УДК 372.4

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, Российская федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ

Аннотация. В статье рассмотрен демонстрационный опыт как метод обучения. Проанализированы методические рекомендации к проведению демонстрационных опытов.

Ключевые слова: метод обучения, прием обучения, демонстрационный опыт.

Для успешного усвоения учащимися 6 - го класса материала курса биологии очень важным является изучение процессов жизнедеятельности растений с помощью учебных опытов. Некоторые из этих опытов учащиеся выполняют сами в ходе лабораторной работы или дома, другие опыты демонстрирует на уроке учитель.

Демонстрацию опыта нельзя заменить чем - либо другим, не меняя при этом метода обучения. Так, если вместо демонстрации и объяснения опыта учитель расскажет о нем по рисунку в учебнике или на слайде презентации, то тем самым он изменит не прием, а метод обучения: изменится система действий учителя и учащихся, источник знаний и результаты обучения.

Метод обучения, есть способ работы учителя и учащихся, направленный на приобретение учащимися знаний и умений, на развитие и воспитание школьников в процессе обучения. Каждый метод обучения представляет собой систему определенных действий и отличается от других источником знаний, характером деятельности учителя и учащихся и возможностями в достижении конкретных учебно - воспитательных целей. Все эти особенности присущи и методу демонстрации опыта.

При демонстрации опыта учащиеся получают новые знания и приобретают умения. Школьники знакомятся с тем или иным природным явлением; убеждаются в реальности биологических явлений и материальной их обусловленности; проверяют на практике верность теоретических знаний; учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из опыта; усваивают суть и логику экспериментирования. Очевидно, что для реализации всех отмеченных возможностей недостаточно лишь показывать учащимся опыт, необходимо провести определенную работу над ним совместно с учащимися, т. е. совершить систему действий, которая и составит данный метод обучения.

К сожалению, в школьной практике не всегда реализуются все возможности демонстрации опыта как метода обучения, иногда она фактически сводится к иллюстрации рассказа учителя. В этих случаях демонстрация опыта действительно играет роль приема. Педагогический смысл демонстрации опыта как метода обучения заключается в приобретении учащимися знаний (или убеждений в верности имеющихся знаний) и умений, а также развитии их с помощью учебных опытов.

Опыты с растениями, как правило длительны, они не укладываются в один урок. В связи с этим часто учащиеся знакомятся лишь с результатами опыта, проведенного вне урока. О постановке опыта и его ходе учащиеся узнают из рассказа учителя или ученика, проводившего опыт. Нередко это рассказ только о технике закладки и проведения опыта. А для приобретения знаний и умений при демонстрации опыта учащимся необходимо хорошо знать и понимать смысл всех действий, проделанных при постановке опыта.

В методической литературе приводятся рекомендации к демонстрации опытов. Указывается, в частности, что вначале необходимо ознакомить учащихся с целью опыта, условиями его постановки и ходом, пояснить, каким образом определяется результат опыта. В том случае, когда описание опыта или рисунки в учебнике отсутствуют, школьникам рекомендуется записать в тетради цель опыта и сделать соответствующий рисунок. Целесообразно также продемонстрировать учащимся на другой установке закладку опыта (использовать прием "сближения начала и конца опыта": на одном уроке показать и постановку опыта, и его результаты). Только после такой подготовки учитель приступает к определению результатов опыта и формулированию вывода. Для закрепления полученных знаний рекомендуется на этом же уроке предложить школьникам рассказать о цели и постановке опыта, наблюдениях за ходом опыта и о его результатах, а на последующих уроках использовать вопросы по содержанию опыта в проверке знаний и умений. Очень важной является рекомендация готовить демонстрационный опыт в двух-трех повторностях (на случай неудачи с опытом).

Эти рекомендации очень важны и полезны. Однако их выполнение не исчерпывает возможности данного метода обучения, поскольку не обеспечивает понимание школьниками смысла всех действий, проделанных при постановке опыта. Практика работы показывает, что учащиеся часто знают, но не понимают смысла совершения отдельных действий при постановке опыта. Не задумываются над тем, что в действительности доказывает данный опыт. Постепенно у них вырабатывается отношение к учебному опыту не как к убедительному научному доказательству, а как к тому, что надо лишь "знать — запомнить". Избежать этого можно, проводя специальную работу, направленную на осмысление учащимися опыта.

По нашему мнению, работа, направленная на осмысление учащимися всего существенного в опыте, является обязательным и важнейшим элементом демонстрации опыта как метода обучения. Понимание учащимися смысла опыта, а значит, и особенностей изучаемого явления будет способствовать глубокому усвоению школьниками учебного материала, приобретению ими необходимых умений, в частности умения ставить опыты по изучению жизнедеятельности растений.

© Осолодкова Е.В., 2018

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Данная работа посвящена подробному рассмотрению инновационной деятельности руководителя образовательного учреждения. Анализу подвергались всевозможные документы нормативно - правовой основы, целью которых является улучшение, модернизация и инновационный рост образовательных учреждений. В статье приведен ряд основных проблем, которые возникают вследствие образовательного процесса перед руководителем. Кроме того, в данной работе приведены пути решения приведенных проблем, например: создание дружественной и открытой атмосферы в коллективе, привлечение как можно большего количества информативных средств коммуникации. В статье показаны важные цели и задачи инновационной деятельности руководителя образовательной организации.

Ключевые слова:

Инновация, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, руководитель образовательной организации, педагогическая инновационная деятельность, образовательная организация, педагогический процесс.

В настоящее время замечается изменение ценностей и приоритетов молодежи, которые дают толчок в общественном развитии. Ключевые задачи инновационной деятельности руководителя общественной организации – это, в первую очередь, обеспечение быстрого развития научно - технологического потенциала путем привлечения важнейших направлений развития науки, инноваций и всевозможной инновационной техники в России, а также улучшение уровня исследовательской деятельности в вузах Российской Федерации [1, с. 116].

Для того, чтобы определить эффективность инновационной деятельности руководителей, необходимо выделить значение инноваций в образовательном процессе и основные критерии их использования. Рассмотрим понятие инновация в сфере образовательного процесса [1, с. 117].

Инновация в образовании - это определенная форма деятельности, способствующая развитию образования, полностью меняющая структуру образовательного процесса, общее содержание и весь образовательный процесс в целом. В результате инновационной деятельности, изменениям подвергается и культура управления, так как данный способ развития нуждается в применении инновационных технологий [2, с. 172].

Полноценная инновационная деятельность руководителя образовательного учреждения определяется основными критериями инновационного развития образовательной системы. Такими критериями являются:

- Качество, то есть сервисное обслуживание; система, по которой происходит образовательный процесс, т.е. ресурс развития. При помощи данного критерия, полностью

изменяется социальная действительность, а это, в свою очередь предоставляет инвестиции в развитие, что полностью деформирует статусную позицию структуры и направлено на ее полное изменение. Так как образование является особым видом практики общественного развития, процесс образования нуждается в организации инновационной деятельности. Результатом этого является инновационное изменение всей системы образования и всех образовательных компонентов, присутствующих в современном образовании [3, с.12].

- Наличие многообразия в образовательном процессе. Само многообразие и вариативность, оформленные как принципы организации систем, сохраняя возможность выбора, становятся залогом их инновационного развития [3, с.14].

- Уровень полноценности предоставления руководителем инновационной деятельности, которая зависит от инновационной обстановки, в которую погружаются обучающиеся. Данная деятельность должна включать в себя модернизированную инновационную инфраструктуру, информационное обеспечение, мобильность инновационного пространства и многое другое [3, с.17].

Данные критерии помогают сформулировать ряд управленческих задач управленческих функций: научная экспертиза, консультирование и организация исследовательской деятельности. Исходя из этого, выделим особенности инновационных процессов в образовании [4, с.126].

Инновационная деятельность руководителя образовательной организации является последовательностью действий по внедрению инноваций в процесс обучения. Осуществление этой деятельности предполагает также разработку новых систем управления и операций, по их реализации в сфере образования и дальнейшее распространению результатов [4, с.127].

В общей теории инновационный процесс включает в себя семь элементов, соединение которых в единую последовательную цепочку образует структуру инновационного процесса. К этим элементам относятся: инициация инновации; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка эффективности инновации; диффузия (распространение) инновации [2, с. 172].

Таким образом, педагог в образовательном учреждении постоянно занимается управленческой деятельностью. В инновационном процессе деятельность, состоящая в выборе цели инновации, постановке задачи, выполняемой инновацией, поиске идеи инновации, ее техническом обосновании и в проектировании реализации материализации идеи осуществляется под непосредственным руководством и прямым авторским участием руководителя образовательного учреждения. Это и определяет специфику образовательного учреждения, деятельности руководителя в управленческом плане [4, с.128].

Список использованной литературы:

1. Колесникова, И. А. Интегративные основы современной педагогики [Текст] / И. А. Колесникова // Гуманитарий. - СПб., 1995. - №1. - С. 116 - 117.
2. Кузьмина, Н. В. Понятие "педагогическая система" и критерии её оценки [Текст] / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. - Л.: ЛГУ, 1980. - 172 с.
3. Лазарев, В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи [Текст] / В. С. Лазарев // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 12 - 18.

4. Рубцов, В. В. Проектирование образовательных систем как вид социальной практики [Текст] / В. В. Рубцов // Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен. - М., 1997. – 126 - 128 с.

© Н.В. Отрощенко, 2018

УДК 372.881.111.1

Пелеванюк Е.Н.

учитель английского языка, МАОУ ДСОШ №2

г. Домодедово, РФ

rls.pelevanyuk@yandex.ru

«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам. Рассматривается такое понятие как «электронные образовательные ресурсы».

Актуальность: В статье анализируются преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с традиционными средствами обучения, обсуждается структура подобных ресурсов, предназначенных для изучения иностранных языков.

Цель: Суммировать опыт использования электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных школах.

Ключевые слова и фразы: электронный образовательный ресурс; электронное обучение;

В России, как и во всем мире, всё менее четкой становится граница между очной и дистанционной системой образования на основе современных электронных, в том числе и online, технологий. В процессе обучения различают несколько видов обучения:

- традиционное обучение (без использования каких - либо электронных технологий),
- традиционное обучение с веб - поддержкой,
- смешанное обучение / blended learning,
- полное online - обучение, (более 80 % обучения проходит дистанционно).

Важность применения образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подчёркивается также в документах Министерства образования и науки Российской Федерации [1; 2]. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) - неотъемлемая часть дистанционной системы обучения, для воспроизведения которых используются различные электронные устройства. Существует принципиальное отличие ЭОР от цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР). Суть его в наличии в первых компонента интерактивности. В отличие от традиционных методик, где учитель дает и требует определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения уже сам ученик становится главной действующей фигурой и самостоятельно открывает путь к усвоению знаний. Учитель

выступает в этой ситуации уже в роли активного помощника, а его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

На мой взгляд, ЭОР в обучении иностранным языкам – это продукт, который содержит определённую информацию, представленную в электронной форме. Информация представляется в виде демонстрационных материалов (иллюстрации, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением, интерактивные таблицы, правила, учебные словари), цель использования которых заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающегося.

Главными преимуществами использования ЭОР в учебном процессе по иностранным языкам являются:

1) личностная ориентированность. ЭОР позволяет обучающимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, а также устанавливать свой собственный темп обучения;

2) интерактивность. Интерактивное обучение – прежде всего является диалоговым обучением, а современные варианты ЭОР позволяют обучающемуся и учителю взаимодействовать в разных формах, а также значительно ускорять поиск информации;

3) повышение мотивации в изучении иностранного языка. В наш век информатизации работа с использованием ЭОР позволяет сделать уроки более разнообразными и интересными для обучающихся;

4) аутентичность. Учащиеся получают возможность для неограниченного использования всевозможных аутентичных иноязычных ресурсов при подготовке домашних заданий или работе над каким-либо проектом, что способствует приобщению к культуре страны изучаемого языка;

Стоит отметить, что внедрение в учебный процесс использования программы ЭОР совершенно не исключает использование традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Компьютерные программы обеспечивают введение учебного материала, моделирование различных ситуаций общения, организацию разнообразных игровых заданий, контроль и оценку знаний, позволяя пользоваться всеми видами наглядности. К выполнению предлагаются упражнения для занятий в локальной сети.

Иностранный язык - уникальный учебный предмет, ЭОР по которому может включать в себя:

- текстовую информацию (учебные, адаптированные или аутентичные тексты, лекции и т.д.);

- аудио - файлы для обучения произношению и интонации, развития умения аудирования, ознакомления с культурой стран изучаемого языка;

- мультимедийные материалы, где информация представляется автором ресурса или заимствуется из других источников (например, фильмы);

- графическую информацию (произведения живописи, фотографии, рисунки, карты, схемы, графики и т.п.).

Каждому тематическому элементу предмета соответствуют три типа модулей

- модуль получения информации,
- модуль выполнения практических заданий
- модуль контроля усвоения материала.

Информационный модуль может быть представлен в ЭОР по иностранному языку по -разному. Это может быть лекция по теме или краткое изложение теоретического материала, текст по изучаемой теме или вокабуляр, презентация и т.д. Модуль включает также и список доступной для обучающихся литературы. Важным условием при разработке ЭОР является указание на внешние ссылки открытых ресурсов как отечественных, так и зарубежных авторов. Обязательным элементом информационного обеспечения учебного процесса в вузе являются, например, электронно - библиотечные системы, представляющие базу данных, которая содержит учебные, учебно - методические, научные, справочные и иные издания. Кроме того, существует большое количество сайтов для изучения иностранных языков, а также online - словарей, электронных переводчиков, тренажеров, энциклопедий и т.д. Модуль выполнения практических заданий обычно содержит файлы, содержащие задания для индивидуального выполнения, упражнения, лабораторные работы, темы эссе, рефератов или курсовых работ, которые сопровождаются методическими рекомендациями. К заданиям могут быть приложены ключи для самоконтроля. Выполнение каждого задания должно помочь научиться общаться на изучаемом языке – говорить и задавать вопросы, слушать и понимать, читать и писать, преодолевать культурные барьеры. Модуль контроля усвоения материала можно разделить на два своеобразных блока: самоконтроль и преподавательский контроль. Самой распространённой и одной из самых эффективных форм контроля является тестирование. Для самоконтроля могут быть использованы лексические и грамматические тесты, тесты по чтению и аудированию, разного рода вопросники и пр. Контроль со стороны преподавателя осуществляется посредством форумов, чатов и т.д., работа которых и является основным показателем наличия обратной связи составителя ЭОР и обучающегося.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web - сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут активно использоваться на уроке английского языка. На данный момент на рынке компьютерных программ и печатной продукции широко представлены электронные словари и электронные версии словарей на печатной основе, которые значительно упрощают изучение языка.

Кроме готовых к использованию ЦОР, современный учитель имеет возможность создавать свои собственные электронные учебники. Например, при помощи презентации PowerPoint можно наглядно представить любое грамматическое правило.

Суммируя все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: использование компьютера позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Список использованной литературы:

1. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
2. Кубичев Е. А. ЭВМ в школе. М.: Педагогика, 1986. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. М.: Знание, 1986.
3. Ресурсы Интернет

© Пелеванюк Е.Н. 2018

УДК - 37

Перельгина А. О.,
учитель - логопед МДОУ
«Детский сад №17 с. Пушкарное
Белгородского района Белгородской области»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

Аннотация. В данной статье автор уделяет внимание использованию информационных технологий для обучения детей с общим недоразвитием речи. Использование ИКТ на занятиях учителя - логопеда в детском саду позволяет добиться поддержания интереса и внимания на протяжении всего занятия, делает обучение более интересным для ребенка, следовательно, ускоряет процесс коррекции речи дошкольника с отклонениями в развитии.

Ключевые слова: ИКТ (информационно - коммуникативные технологии); коррекция, развитие, ОНР (общее недоразвитие речи), педагогическая технология.

У большинства детей, имеющих отклонения в развитии и посещающих логопедические пункты ДОУ, существуют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений, особенности приема и переработки информации.

У данной категории детей снижен интерес к обучению, присутствует нежелание посещать занятия. Для того, чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Занятия должны быть максимально индивидуализированными. Для решения этих задач педагогам рекомендуется использовать информационные технологии обучения.

Информационные технологии обучения представляют собой педагогическую технологию, основанную на специальных способах, программных и технических средствах (кино, аудио и видеотехнику, компьютеры) для работы с информацией (по определению Г. К. Селевко) [1,с.23].

Поскольку для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проявляется, формируется и развивается его личность, использование в

коррекционной работе информационных технологий открывает широкие возможности для решения речевых проблем.

Правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего, игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Использование ИКТ на занятиях учителя - логопеда в детском саду позволяет добиться поддержания интереса и внимания на протяжении всего занятия, делает обучение более интересным для ребенка, следовательно, ускоряет процесс коррекции. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Одним из наиболее эффективных методов работы при использовании ИКТ является мультимедийные презентации. Они создаются и используются с учетом индивидуальных и поведенческих особенностей детей

При коррекции речевого развития с использованием компьютерных технологий учитель - логопед ставит перед собой следующие задачи:

- Формировать у ребенка активную позицию полноправного участника коррекционного процесса.
- Способствовать повышению мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с учителем - логопедом.
- Формировать и развивать языковые и речевые средства, высшие психические функции, коммуникативные навыки.
- Учитывая образовательные потребности каждого ребенка, осуществлять индивидуализацию коррекционного процесса.
- Способствовать сокращению сроков овладения детьми полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми [2, с.67]

Существуют следующие направления коррекционной работы с использованием ИКТ:

- Обучение грамоте - формирование навыков фонематического анализа.
- Развитие связной речи - пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.
- Работа над звукопроизношением - артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.
- Формирование зрительно - пространственных отношений.
- Формирование лексико - грамматических категорий - словообразование, словоизменение.
- Коррекционно - оздоровительное направление - игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

При использовании компьютера существуют определенные условия для сбережения здоровья ребенка прописанные в СанПиНе:

- занятия с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5 - 7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10 - 15 минут не более 1 раза в день, а индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы;

- включать в занятия учителя - логопеда игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно - пространственных отношений;
- во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 мин. на несколько секунд.

Использование компьютерных технологий в коррекционно - образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, создание презентаций по автоматизации звуков, лексическим и грамматическим темам.

Как показывают практические наблюдения - использование ИКТ в процессе обучения детей с нарушениями речи ведет к повышению эффективности работы по коррекции дефектов речи у дошкольников, развитию высших психических функций (мышление, восприятие, память, внимание); формированию навыков правильной речи; созданию познавательной мотивации; снижению утомляемости и повышению работоспособности.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 - х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно - методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.

© Перельгина А. О., 2018

УД - 37

М.С. Першакова

студент факультета психологии и педагогики,
Елабужский институт (филиал) КФУ г.Елабуга, Республика Татарстан, Россия
E - mail: pershakova000@mail.ru

Мифтахов А.Ф.

Старший преподаватель, Елабужский институт (филиал) КФУ,
факультет психологии и педагогики, кафедра теории
и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Республика Татарстан, Россия, E - mail: miftahovalmaz83@mail.ru

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Исследование научной литературы выявил, что благополучность адаптации студентов к учебе в институте значительно зависит от состояния их самочувствия и организации

жизнедеятельности. Установлено, что одним из факторов ухудшения самочувствия студентов считается их равнодушие к нему и неподготовленность к организации жизнедеятельности в новых условиях. Богатый запас средств физической культуры остается невостребованным в повседневной жизни студенческой молодежи, профилактике болезней, создании здорового образа жизни, увеличении умственной и физической работоспособности.

Цель исследования: изучить воздействие средств физической культуры на адаптацию студентов - первокурсников

Задачи: 1) изучить какие проблемы испытывают студенты при поступлении в высшее учебное заведение, 2) изучить ситуацию адаптации студентов 1 - го курса, занимающихся в различных учебно - спортивных группах, сделать анализ и дать рекомендации.

Объект исследования: адаптация студентов - первокурсников к обучению в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: адаптация, абитуриенты, мотивация, физическая культура и спорт, здоровый образ жизни.

В последние годы были опубликованы множество работ, которые раскрывают некоторые аспекты проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры. Так например Е.А.Крючкова указывает на использование различных видов физических упражнений в процессе адаптации студентов к учебно - профессиональной деятельности [1]. Д.В.Павлов определяет формирование адаптации студентов к профессиональным нагрузкам средствами физической культуры [2].

Решение проблем, наталкивается на неподготовленность первокурсников, и прежде всего психологическую, к быстрой адаптации ко всему укладу высшей школы. Известно, что в институтах физической культуры одной из проблем является правильное сочетание работы спортивно - педагогических и теоретических кафедр. Выпускники, даже те ,кто успешно окончили ДЮСШ, оказываются неспособными выполнить элементарные требования по физической подготовке или, как это было в прошлом, нормативы ГТО.

Рекомендации: 1) должно присутствовать на занятиях по физической культуре активное взаимодействие с преподавателями; 2) самостоятельный выбор возможностей для творческой организации во внеучебное время (секционные занятия по избранному виду спорта, спортивные и физкультурно - оздоровительные мероприятия; 3) ведение здорового образа жизни.

Еще одна проблема - это слабая мотивация к занятиям физической культурой в вузе[3]. Хотя, большинство студентов положительно относятся к этим занятиям, и не отрицают необходимость занятий физической культурой с целью укрепления здоровья, снятия нервного напряжения, коррекции фигуры, тем не менее, не мало тех, кто проявляет элементы пассивности ситуационного характера: не хватает времени, не могу себя перебороть, лень. Такое отношение вследствие недопонимания студентами задач и целей физического воспитания. Важно понять, что целью занятий физической культурой в вузе является не только повышение уровня физической подготовки и физического развития, но и получение максимального объема информации о средствах и методах физической культуры, о том, как их можно использовать в качестве алгоритмов для индивидуальных занятий[4]. Таким образом, активно положительное отношение студентов к занятиям физической культурой непосредственно влияет на повышение работоспособности

умственной и физической на сокращение восстановительного периода после стрессовых ситуаций, на улучшение эмоционально - психологического состояния и, в конечном счете, является важным средством адаптации студентов к обучению в вузе.

В заключение следует сделать следующие выводы: 1) основные трудности, с которыми столкнулись студенты при поступлении в вуз: адаптация в вуз, усвоение учебных материалов и их большой объем; 2) у студентов спортивной группы «Аэробика» процесс адаптации идет более благоприятно чем, у студентов группы ОФП; 3) успешной адаптации способствует участие студентов в различных спортивно - оздоровительных мероприятиях, проводимых внутри вуза.

Список литературы

1. Жесткова, Ю.К. Некоторые аспекты отношения студентов к формированию здорового образа жизни [Текст] / Ю.К.Жесткова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - №3. - 2016. - С.30.

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3758>

3. Информационное общество: [http://school-collection.lyceum62.ru/ecor/storage/0e8a3a6a-47a6-4103-a6c8-d70f8928fdd2/\[INF10_06_01_T\].html](http://school-collection.lyceum62.ru/ecor/storage/0e8a3a6a-47a6-4103-a6c8-d70f8928fdd2/[INF10_06_01_T].html).

4. Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе // Сборник научных статей Всероссийской с международным участием научно - практической конференции. Воронеж, 2017.стр.45.

© Першакова М.С., Мифтахов А.Ф. 2018

УДК 378.1; 371.3

Петрова Т. В.

учитель физической культуры, МБОУ Костёнковская СОШ,
с. Костёнково, Кемеровская обл., Россия
слушатель курсов повышения квалификации, Сибирский государственный
индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Апанасова А. С.

учитель физической культуры, МБОУ Костёнковская СОШ,
с. Костёнково, Кемеровская обл., Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В статье уточнено понятие «здоровьесбережение обучающегося сельской школы» в ресурсах традиционной педагогической методологии (широкий, узкий, локальный смыслы), инновационной педагогики и педагогической методологии (адаптивный, акмепедагогический, персонифицированный).

Ключевые слова

Здоровьесбережение, педагогика, педагогическая методология.

Современная педагогическая деятельность не обходится без системного выбора основ и теоретических конструктов оптимизации качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования. Одним из конструктов оптимизации качества педагогической деятельности определяется понятие «здоровьесбережение» [1 - 5], уточнение которого возможно в системе идей научного поиска и использования конструктов и подходов педагогической методологии [6]. Уточним понятие «здоровьесбережение обучающегося сельской школы» в системе научных знаний современной педагогики.

Здоровьесбережение обучающегося сельской школы (широкий смысл) – система формирования ценностей, смыслов, компетенций личности в соблюдении норм общей культуры и основ здорового образа жизни, гарантирующая целостность решения задач развития и сотрудничества в иерархии доминирующих мотивов и условий самоорганизации качества жизнедеятельности в антропопространстве, уточнение возможностей которой определяется на микроуровне в системе приоритетов сельской местности и сельской школы.

Здоровьесбережение обучающегося сельской школы (узкий смысл) – ценность развития личности в деятельности и общении, гарантирующая личности продолжительный персонифицировано - возрастосообразный способ решения задачи «хочу, могу, надо, есть», уточняющий все составные реализуемого процесса и осуществляемой жизнедеятельности в сельской местности.

Здоровьесбережение обучающегося сельской школы (локальный смысл) – процедура оптимизации решения задачи «хочу, могу, надо, есть», уточняемая в системе приоритетов высоких идеалов функционирования личности в гармонии с внешней средой, культурой и основами самовосстановления в процессе решения различных задач деятельности и общения.

Здоровьесбережение обучающегося сельской школы (адаптивный смысл) – механизм оптимизации развития личности в деятельности и общении, гарантирующий личности достойную персонифицировано уточненную продолжительность жизни и возможность самоорганизации качества решений задач развития и сотрудничества в сельской местности.

Здоровьесбережение обучающегося сельской школы (акмепедагогический смысл) – продукт высокоорганизованного выбора личности и общества в решении задач развития и сотрудничества, уточнение которого определяется в иерархии ценностей и целей наиболее точно и гибко детализирующего возможность сохранения здоровья личности и общества.

Здоровьесбережение обучающегося сельской школы (персонифицированный смысл) – условие персонифицированной системы самоорганизации качества развития и саморазвития личности в деятельности и общении, гарантирующее определение возможностей личности в сохранении здоровья как продукта и условия оптимизации развития и функционирования личности в антропосреде (ноосфере), от качества которого зависит продолжительность жизни, успешность, своевременность реализации всех социальных, профессиональных и семейных функций, создание нового знания и продуктов

сотрудничества и самореализации, основы которых и базу личность определяет и черпает из природы сельской местности и самобытного уклада жизни.

Список использованной литературы

1. Аксенова А. Н., Комяков О. С., Шварцкопф Е. Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.

2. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174 - 176.

3. Щеголева Е. В. Возможности реализации ценностей и идей здоровьесбережения на занятиях ритмопластикой // Педагогические и социально - психологические основы научного развития общества : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 17 мая 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.208 - 210.

4. Чигирев А. Н. Возможности реализации идей и ценностей здоровьесбережения на уроках технологии // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Новосибирск, 4 июня 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.205 - 207.

5. Максимова Е. А., Мартынова О. В. Реализация идей здоровьесбережения в системе занятий с обучающимися начальной школы // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сб. ст. МНПК. (Стерлитамак, 8 июля). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.20 - 22.

6. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

© Петрова Т.В., Апанасова А.С., 2018

УДК 373.24

Н.Н. Никишина

педагог, МБДОУ Д / С № 59, г. Белгород, РФ

Л.Ф. Плиса

педагог, МБДОУ Д / С № 59, г. Белгород, РФ, E - mail: larisa.plisa2014@gmail.com

О.Н. Юракова

педагог, МБДОУ Д / С № 59, г. Белгород, РФ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что эстетическое воспитание дошкольника на сегодняшний день является одной из наиболее важных составляющих разностороннего воспитания ребёнка и особенно важно воспитывать чувство прекрасного не ограничиваясь при этом лишь художественно - музыкальным восприятием.

Из этого следует, что развитие эстетического воспитания дошкольника связано с формированием основ гармоничного вкуса, развитию творческих, художественных способностей детей, их эстетических чувств и представлений. Вместе с тем меняется и организация жизни ребёнка, он осваивает новые виды деятельности, например такую, как художественную. Разработкой этой проблемы занималось и занимается не одно поколение педагогов - исследователей, она является на сегодняшний день одной из самых «острых», и вызывает большой ажиотаж, поскольку именно эффективная деятельность педагога по развитию эстетического воспитания у дошкольника происходит через художественную деятельность, что еще раз подтверждает актуальность данной темы.

Целью данной статьи является проведение анализа развития чувства прекрасного у детей дошкольного возраста через художественную деятельность.

В соответствии с поставленной целью в данной работе использовались следующие **методы** данного исследования: теоретический анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме; сопоставительный анализ концепций по данной проблеме, обобщение опыта.

Результатом данного исследования является тот факт, что изученные нами данные свидетельствуют о том, что эстетическое воспитание через художественную деятельность у дошкольников, способствует гармоничному развитию всесторонней личности ребёнка. Кроме того, предложенные нами способы могут быть использованы как родителями дошкольников, так и педагогическим коллективом детского сада для чувства прекрасного у детей.

Эстетическое воспитание очень важная составляющая для развития личности дошкольника. Ведь именно в дошкольном детстве закладываются основы развития личности ребёнка.

Таким образом, через познание прекрасного, происходит **эмоциональный отклик и чувственное эстетическое восприятие красоты**, пополняются знания ребёнка об окружающем мире, формируются собственные суждения, а также представления о красоте природы и мира

Ключевые слова:

Эстетическое воспитание, художественная деятельность, колористика, дошкольник, раннее детство.

Дошкольный возраст (3 - 6 лет) - это период активного освоения социального пространства.

С раннего детства необходимо развивать эстетическое воспитание у детей. Если у ребёнка не развито чувство прекрасного это может плохо повлиять на его дальнейшее развитие.

Краткий словарь по эстетике приводит следующее определение эстетического воспитания: «это система мероприятий, которые направлены на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусстве» [2, с. 23].

В.А. Сластенин определяет «эстетическое воспитание, как воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и искусстве» [1, с. 67].

Эстетическое воспитание включает:

- 1) знание правил, по которым создаются различные произведения искусства;
- 2) воспитание желания постичь мир прекрасного;
- 3) развитие у человека творческого подхода и способностей.

Существуют различные способы и формы организации эстетического воспитания: в художественной деятельности, на занятиях в детском саду, во время прогулки, на экскурсиях в музеях.

Довольно часто педагоги в детском саду применяют игровые методические приемы для развития чувства прекрасного у ребенка. Дети более продуктивно усваивают различную деятельность при создании воспитателем игровых ситуаций, а также при репрезентации художественного материала в интересной для ребенка форме, и более того при создании элемента соперничества между дошкольниками.

Основываясь на собственном опыте, мы предлагаем вашему вниманию один из игровых приемов развития чувства прекрасного у детей – это проведение викторины «В мире прекрасного». Дошкольники рассматривают картины: натюрморты, пейзажи, анимацию и другие виды живописи, с которыми они познакомились на занятиях и называют их, зарабатывая по одному баллу 30а каждый правильный ответ. Побеждает ребенок назвавший большинство полотен, а также их авторов.

Проанализировав определение «эстетическое воспитание», мы пришли к выводу, что проблема развития чувства прекрасного стоит в одном ряду с другими важнейшими проблемами развития гармоничной личности ребенка.

В этой статье нами описана роль эстетического воспитания, а также его влияние на самого дошкольника, которая благоприятно воздействует на эмоционально - эстетическое развитие и определяет дальнейшие возможности художественно - эстетической деятельности.

Список использованной литературы

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002 – 576 с.

2. Эстетическое воспитание в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Н. А. Ветлугиной. – М. : Просвещение, 1985 – 207 с.

© Л.Ф. Плиса, О. Н. Юракова , Н.Н. Никишина, 2018

УДК 372.851

Ю.В. Пономаренко,
учитель математики МБОУ «Ладомировская СОШ»,
Белгородская область
pon.yuliya2012@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТРАНЫ

Аннотация: В статье уделено внимание методам развития творческого потенциала учащихся на уроках математики. При этом такой вид деятельности рассматривается как важное условие формирования человеческого капитала страны в эпоху инновационного развития общества.

Ключевые слова: человеческий капитал, творческий потенциал, проблемное обучение, уроки творчества, интернет - технологии.

Проблема формирования человеческого капитала в современном обществе стоит очень остро, так как он считается главным фактором формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний [1]. На уровне предприятий, регионов и целых стран решается вопрос эффективности инвестиций в обучение и развитие людей. Интеллект и творческий подход все больше применяются в качестве основного капитала современного общества. Сейчас мало быть просто образованным человеком, нужно уметь понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В своем ежегодном послании к Федеральному собранию В.Путин отметил, что «необходимо закрепить превосходство отечественной математической школы, это сильное конкурентное преимущество в эпоху цифровой экономики». Поэтому система математического образования призвана вносить основной вклад в формирование человеческого капитала для обеспечения конкурентоспособности нашей страны.

Так как наибольшая способность к развитию проявляется в детстве, то задачей каждого учителя является отказ от преобладания репродуктивной деятельности в процессе обучения и максимальное раскрытие творческого потенциала личности школьника. В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике сказано: «Творческий потенциал – это аспект, сторона интеллекта, характеризующаяся новизной в мышлении и оригинальностью при решении задач» [4]. Организуя систематическую творческую деятельность на уроках математики, результатом которой является создание новых образов или действий, можно формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и обеспечивать переход от репродуктивных формально - логических, действий к творческим.

Любое математическое задание ставит ученика перед определенными трудностями, требующими значительного умственного усилия при выполнении мыслительных операций, приводящих к решению. Появляется проблема, над решением которой необходимо задуматься, если не превращать урок в тренировочную работу по готовому, данному учителем образцу. Сделанное самими учащимися открытие приносит им эмоциональное удовлетворение и гораздо прочнее закрепляется в их памяти, чем знания, преподнесенные в готовом виде. Активная самостоятельная мыслительная деятельность приводит к формированию новых связей, свойств личности, положительных качеств ума и тем самым — к микродвижению в их умственном развитии.

Способствуют развитию творческих способностей уроки творчества. Это уроки составления и решения задач, на которых обязательно присутствуют элементы исследования решения. Такой вид деятельности позволяет активизировать мыслительные процессы, развивает умения и навыки более осознанного, практического применения школьниками изученного материала.

В решении проблемы подготовки учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде актуальным становится преподавание математики с использованием современных информационных технологий. При наличии соответствующих условий удобно пользоваться электронными образовательными

ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Кроме того, учитель может разместить программу специального индивидуального курса для одаренных детей, необходимые информационные ресурсы на своем персональном Интернет - сайте, а также проводить онлайн-форумы, обмениваться электронной почтой. Становится всё более актуальным использование возможностей социальных сетей и мессенджеров в процессе обучения.

Таким образом, использование компьютерных технологий, проблемного обучения, нетрадиционных уроков в работе с детьми при обучении математике позволяет достигать достаточно высокой эффективности обучения, естественно ввести инновационные компоненты в культуру преподавания предметов, тем самым создав условия для максимального развития творческого потенциала школьников, что является фундаментом формирования человеческого капитала нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> свободный –(дата обращения: 20.11.2018).
2. Зайцева, Н.А. Формирование и использование человеческого капитала: современные вызовы [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/> свободный. –(дата обращения: 20.11.2018).
3. Пономаренко, Н.Ф. Метод проблемного обучения в современной школе на уроках математики [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/507497/> свободный –(дата обращения: 20.11.2018).
4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/18223/ свободный –(дата обращения: 20.11.2018).

© Пономаренко Ю.В., 2018 г

УДК 37.012

Н.Г. Пузакова,

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №42», г. Белгорода, РФ
E - mail:255nina@mail.ru

О.Н. Орлова,

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №42», г. Белгорода, РФ
E - mail:orlova_olga31@mail.ru

О.В. Запорожец,

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №42», г. Белгорода, РФ
E - mail:Lesyaz2017@yandex.ru

ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам подготовки ребенка к обучению в школе. Представлены материалы, раскрывающие опыт учителей начальных классов г. Белгорода в условиях введения нового ФГОС начального общего образования в школьную практику.

Особое внимание уделено вопросам адаптации к обучению в учебно - воспитательном процессе детей 6 - 7 летнего возраста. В статье определены три основные линии, по которым должна вестись подготовка ребенка к школе. Этот опыт будет полезен для учителей начальных классов, воспитателей и родителей будущих первоклассников.

Ключевые слова

Проблема, адаптация, подготовка, ребенок, школа.

Современная школа с её классно - урочной системой, действующими программами и ФГОС НОО ставит ребенка - первоклассника в определенные рамки и требует от него сформированности определенных ключевых компетенций.

Критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Готовность к школьному обучению заключается в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению включают понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Определяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

Во - первых, это общее развитие, которое должно достигнуть к этому возрасту определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. Важен запас знаний и представлений, умений, как утверждают психологи, действовать во внутреннем плане, то есть позволяют производить некоторые действия в уме.

Во - вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. На данном этапе развития у детей яркое восприятие, хорошая память и внимание, но произвольно управлять ими он как следует не умеет. Сосредоточится длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А это умение необходимо сформировать к моменту поступления в школу. Одновременно формировать умение делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо.

В - третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Это воспитание действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии очень важны, чтобы учеба ребенка началась успешно.

Определены отдельные стороны готовности к школе: физическая, интеллектуальная, эмоционально - волевая, личностная и социально - психологическая.

Физическое здоровье детей должно быть приоритетным. Для его укрепления необходимо прививать полезные привычки, требуется правильное питание, регулярные физические упражнения и здоровый сон. Важно и состояние нервной системы ребенка: степень её возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности, общее состояние здоровья.

В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их

ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно - образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под личностной и социально - психологической готовностью понимают сформированности новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми. Необходимо создать у детей ощущение, что они любимы. Когда ребенок чувствует, что его любят и ценят, он гораздо более уверен в себе и гораздо более эмоционально устойчив, чем те дети, которые чувствуют себя нелюбимыми.

Эмоционально - волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов. Родители должны выражать свою веру в ребенка. Она придает смелости в новых начинаниях, расширяет горизонты, даёт возможность легче переносить поражения, которые случаются на пути к успеху.

Выражать свою веру в детей - значит поощрять их к тому, чтобы они полностью реализовали свой потенциал, каким бы он ни был.

Готовность ребенка к школе предполагает, что к семи годам должна быть сформирована координация системы «рука - глаз», ловкость пальцев рук. Лепка, рисование и вырезание развивают силу и ловкость пальцев, координацию движения и пространственное мышление.

Положительное отношение к школе, широта интересов ребенка, любознательность - благоприятные черты мотивации. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких и социальных мотивов долга, понимание ответственности необходимости учиться.

Важно уметь управлять своим поведением. Это дает возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

Умственная деятельность, предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Проявление самостоятельности рассматривается как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждает применять разные пути, дает различные варианты решений, учит в практической деятельности обходиться без посторонней помощи.

К семи годам необходимо сформировать у детей желание и привычку трудиться для себя и других, осознавая ответственность и важность выполняемого поручения.

Важно, чтобы каждый ребенок умел подчинять своё поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в школе.

Одним из показателей готовности к школе является умения ориентироваться в пространстве и времени, знание единиц измерения, наличие чувственного опыта, развитого глазомера.

При приеме детей в школу, в период адаптации к обучению и в организации учебно - воспитательного процесса, учитывают и психологические особенности детей 6—7 - летнего возраста. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно - волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личносно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основные программы подготовки детей к школе рассматривают преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция основных программ по подготовке детей к школе базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно - нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе должны лежать личностно - ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно - ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико - синтетические действия.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001
3. Чернова В.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей. Б.: Клуб семейного досуга, 2010. 41с., 42с., 43с.

© Н.Г.Пузакова, О.Н.Орлова, О.В.Запорожец, 2018

УДК 37.022

И. О. Реутова

магистрант 3 курса, группы ГОМз - 16

ЗаБГУ г.Чита, РФ

E - mail: ira.reutova.95@mail.ru

Научный руководитель:

А.Н. Новиков

Профессор кафедры географии, ТиМОГ,

доктор географических наук, доцент

E - mail: geonov77@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье рассматриваются психолого - педагогические основы развития познавательной деятельности и ее сформированность как одного из основных качеств личности обучающегося.

Обосновывается комплекс дидактических средств развития познавательной активности в самостоятельной деятельности учащихся старших классов, приведены примеры использования предлагаемой методики на уроках географии.

Ключевые слова:

Самостоятельность, деятельность, компетенция, развитие, познавательные учебные действия.

“Я хотел бы, чтобы воспитатель ... предоставил ему (ребенку) возможность свободно проявлять ... склонности, предлагая ему изведать вкус различных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно, иногда указывая ему путь, иногда, напротив, позволяя отыскивать дорогу ему самому”.
Мишель Монтень “Опыты”

Приоритетными направлениями перехода к новым образовательным стандартам при реализации концепции модернизации Российского образования и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся.

В связи с этим в основу обновленного содержания общего образования положены «ключевые компетентности», а именно: 1. Научить получать знания (учить, учиться); 2. Научить работать и зарабатывать (учение для практической деятельности);

И целью образования в школе, прописанной в ФГОС ООО, является: «обеспечить развитие умений школьников самостоятельно работать с различными источниками информации, ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве» [2, с.118].

В истории педагогической мысли немало внимания уделено формированию и развитию познавательной самостоятельности (как и воспитанию и развитию самостоятельности вообще). Данная проблема нашла обоснование в трудах М. Монтеня, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ж.Ж. Руссо, Л.Н.Толстого и других авторов.

Анализ влияния социально - педагогических и психологических факторов в развитии познавательной деятельности и самостоятельной работы школьников обоснованы в трудах отечественных педагогов (Р.А.Блохиной, Л.В.Кузнецовой, И.Я.Ланиной, С.И.Марченко и др.) [4, с. 120].

Работы И.А.Чурикова, Г.А. Данилочкиной, А.А.Кирсанова и др. посвящены использованию индивидуализации процесса обучения как средства развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Вопросы влияния учебных задач на развитие познавательной самостоятельности нашли отражение в работах Г.Н. Васильевой, А.В. Торховой и др. Различные формы организации процесса обучения для стимулирования развития познавательной самостоятельности учащихся использовались С.С.Бакулевской, С.М.Галимовой и др. Особенности самостоятельной познавательной деятельности подростков в свободное время рассмотрены в работе Е.С.Тощенко [4, с. 120].

Выявлено, что эффективность работы педагогических коллективов остается на низком уровне при формировании познавательной деятельности учащихся в образовательном пространстве школ, поэтому стремление к самостоятельному познанию недостаточно сформировано [4, с. 120].

В настоящее время во всех сферах человеческой деятельности возникли проблемы, решение которых связывают с переходом на путь устойчивого развития. Для решения социально - экономических проблем основная роль отводится качественному образованию, которая основана на применении современных педагогических технологий с

использованием основ развивающего и личностно - деятельностного принципов обучения, направленных на саморазвитие личности учащегося [3, с. 20].

В педагогической реальности самостоятельность ученика всегда связывается с инициативой и обязательным наличием самостоятельности мысли, с поиском различных путей решения задач, встающих перед ним, без помощи со стороны. Только приобретенные осмысленно и самостоятельно знания имеют ценность, вызывают у учеников самоуважение и веру в свои силы. Поэтому стремление к самостоятельному познанию должно всемерно поощряться во всех системах образования, поскольку главное – научить человека самостоятельно мыслить, действовать. В противном случае, как писал А. Швейцер, индивид будучи не в состоянии ассимилировать объем знаний, возрастающий с каждым днем, «утрачивает доверие к самому себе... и испытывает соблазн признать недостаточной свою способность суждения и в делах мысли» [1 с. 5].

Выводы:

1. Сформированность к самостоятельной деятельности ученика проявляется в умении ставить цель, решать задачи для реализации цели, организовывать деятельность для решения проблемы и делать выводы;

2. Формирований умений к самостоятельной деятельности осуществляется использованием различных видов работ (подготовка доклада, реферата, работа с учебником и др.) и методов (проектно - исследовательский, решение проблемных задач и др.);

3. Самостоятельная деятельность предполагает активность, глубокое и всестороннее участие в процессе обучения;

4. Использование разных методов обучения, при выполнении самостоятельных работ позволяет обучающемуся развить личные качества: независимость, решительность, инициативность.

5. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нестандартные решения.

Список использованной литературы

1. Авсиевич М.Т. Философско - педагогические основы гармонизации современного образования / Наука, образование, культура: состояние и перспективы инновационного развития: материалы междунар. науч. - практ. конф., Мозырь, 7–28 марта 2008 г. / Мозырь. гос. пед. ун - т им. И.П. Шамякина; Мозырь, 2008. Ч. 1. С. 5.

2. Кентасова И. М., Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках через организацию самостоятельной деятельности, «Наука и образование: новое время» № 4, 2014. Код доступа - [www.articulus - info.ru](http://www.articulus-info.ru) (Дата обращения 22 ноября 2018 г.)

3. Красновская, В.А. Роль школьного образования в обеспечении устойчивого развития / В.А. Красновская // 2006. № 1. С. 22.

4. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов: Монография. / Под редакцией А.Н.Прядехо. Брянск: Издательство БГУ, 2002. 120 с.

1. Avsievich M.T. Filosofsko - pedagogicheskie osnovy garmonizacii sovremennogo obrazovaniya / Nauka, obrazovanie, kul'tura: sostoyanie i perspektivy innovacionnogo razvitiya:

materialy mezhdunar. nauch. - prakt. konf., Mozyr', 7–28 marta 2008 g. / Mozyr. gos. ped. un - t im. I.P. SHamyakina; Mozyr', 2008. CH. 1. S.

2. Kentasova I. M., Formirovanie klyuchevykh kompetentnostej uchashchihsya na urokah cherez organizaciyu samostoyatel'noj deyatel'nosti , «Nauka i obrazovanie: novoe vremya» № 4, 2014. Kod dostupa - www.articulus - info.ru (Data obrashcheniya 22 noyabrya 2018 g.)

3. Krasnovskaya, V.A. Rol' shkol'nogo obrazovaniya v obespechenii ustojchivogo razvitiya / V.A. Krasnovskaya // 2006. № 1. S. 22.

4. Pustovojtov V.N. Razvitie poznavatel'noj samostoyatel'nosti uchashchihsya starshih klassov: Monografiya. / Pod redakciej A.N.Pryadekho. Bryansk: Izdatel'stvo BГУ, 2002. 120 s.

© И. О. Реутова, 2018

УДК 372.891

И. О. Реутова

магистрант 3 курса, группы ГОМз - 16

ЗабГУ г.Чита, РФ, E - mail: ira.reutova.95@mail.ru

Научный руководитель: А.Н. Новиков

Профессор кафедры географии, ТиМОГ,

доктор географических наук, доцент, E - mail: geonov77@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Реалии современности требуют от выпускников умения самостоятельного мышления, принятия решений в нестандартных условиях. Для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута и конкурентноспособности на рынке труда выпускник постоянно должен самосовершенствоваться. Воспитанию этих качеств способствует организация самостоятельной деятельности.

Ключевые слова

Самостоятельная деятельность, процесс познания, портфолио, дискуссия.

В учебной деятельности выполнение самостоятельных работ играет большую роль. Их использование воспитывает трудолюбие, самостоятельность, формирует умение применять знания при решении задач в нестандартных условиях. Учит планировать дальнейшую образовательную траекторию.

Работа будет самостоятельной тогда, когда учащиеся получают новые результаты (знания). Реализация самостоятельной деятельности формирует атмосферу творческого поиска. Не все учащиеся могут выполнять одинаковые задания. Это зависит от личных качеств (уровень развития, вид темперамента, особенности мышления, воображения).

Учитель подбирает самостоятельные задания, рекомендует последовательность, сроки их выполнения. Определяет место (на уроке, дома) выполнения. В процессе выполнения самостоятельной работы учитель консультирует, направляет деятельность учащихся. Он поддерживает, поощряет самостоятельность, аргументированность решений задач.

Главная цель и задачи урока – организация процесса познания, самостоятельности процесса познания. Они достигаются развитием умений, навыков осмысленного чтения, анализа содержания и понимания учебного материала. Самостоятельная деятельность формирует инициативную личность, способную принимать решения в любых жизненных ситуациях.

По степени самостоятельности учащихся выделяют следующие виды работ: а) по образцу (алгоритмам или образцам), например, с учителем делают задание по социально - экономической характеристике одной страны, а характеристику другой страны выполняют самостоятельно;

б) реконструктивно - вариативные, например, социально - экономическая характеристика стран дополняется перспективами состояния (пример – перспектива демографического состояния через n – ое количество лет с учетом современного демографического состояния);

в) частично - поисковые – перенос знаний и умений в непривычные, нестандартные ситуации, например, прогноз состояния сельского хозяйства Великобритании, связанный с глобальным потеплением климата;

г) творческие работы – выполнение работ, связанные с новыми сведениями на основе научных гипотез, например, разработайте перспективу развития Индии с учетом устойчивого (экологического, экономического, социального) состояния страны [2].

С использованием учебного пособия [1] нами разработаны примеры самостоятельных работ:

Тема «Мировая транспортная система»

1. Используя полученные знания в 9 классе «Транспорт России», ответьте на вопрос: «Что такое транспорт? Виды транспорта? Что такое мировая транспортная система? Каким образом можно измерить работу транспорта?»

2. Заполните таблицу 1

Таблица 1. Классификация видов транспорта:
экологические проблемы, перспективы развития

| Виды транспорта | Экологические проблемы | Перспективы развития |
|-----------------|------------------------|----------------------|
| | | |

3. Найдите определения в словаре (грузооборот, пассажирооборот, грузоподъемность, воздушная трасса)

4. Ответьте на вопрос «В чем географические различия в мировой транспортной системе».

Работа в группе: 1 группа – составьте круговую диаграмму на основании статистических данных «Доля различных видов транспорта в мировом грузообороте и пассажирообороте»; 2 группа - проанализируйте карту «Мировой транспорт» из школьного атласа.

5. Сравните полученные результаты работы групп с эталоном (содержанием учебника). Сделайте выводы.

Тема «Характеристика стран мира»

Создание портфолио, при этом используют разные формы (книжки - раскладушки, папки и др.) по выбору групп, по странам Зарубежной Европы. Северная Европа (Норвегия), Центральная Европа (Германия), Южная Европа (Италия). Оформление собранного материала осуществляется согласно типовому плану характеристики страны. В оговоренные сроки каждая группа защищает «свою страну» с презентацией доклада.

Все принимают участие в дискуссии.

Вопросы дискуссии

1. Отличия в географическом положении стран. Последствия.
2. Причины разной ресурсообеспеченности. Какое это имеет значение для социально - экономического развития страны?
3. Обоснуйте отрасли специализации стран.
4. Выделите причины разной демографической ситуации в странах.
5. Какие социальные проблемы наиболее остро проявляются в странах?
6. Обоснуйте перспективы развития стран.

Таким образом, практический опыт показал:

1. Систематически организуемая самостоятельная деятельность способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний и готовит к взрослой жизни;
2. Ученики, получая знания не в готовом виде, а добывая их сами, осознают значимость образования и при этом происходит развитие личных качеств: креативность, целенаправленность, самосовершенствование и др.;
3. Выполнение приведенных заданий способствуют развитию выше приведенных личных качеств.

Список использованной литературы

1. Макасовский В.П. «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 18 - е изд.М.: Просвещение, 2010. 397с.

2. Фролова О.М. Самостоятельная работа на уроках географии. Код доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/11/22/samostoyatelnaya-rabota-na-urokakh-geografii>. (Дата обращения 23 ноября 2018 г.)

1. Maksakovskij V.P. «Geografiya. EHkonomicheskaya i social'naya geografiya mira. 10 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenij. 18 - e izd.M.: Prosveshchenie, 2010. 397s.

2. Frolova O.M. Samostoyatel'naya rabota na urokah geografii. Kod dostupa - <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/11/22/samostoyatelnaya-rabota-na-urokakh-geografii>. (Data obrashcheniya 23 noyabrya 2018 g.)

© И. О. Реутова, 2018

УДК 378

Е.В. Самсонова

ст. преподаватель ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ
E - mail: ekaterina-samsonova-1987@mail.ru

ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В статье раскрывается творческий компонент культуры учебно - исследовательской деятельности студентов вуза, уточняется определение понятия «творчество». Кроме того, автор подчеркивает необходимость наращивания творческого потенциала студентов младших курсов вуза, как важное условие успешной организации учебно - исследовательской деятельности в целом, и учебного исследования в частности.

Ключевые слова:

Учебно - исследовательская деятельность, культура, компонент, творчество, студент вуза.

Одним из центральных инновационных направлений современной педагогики является формирование личности, способной подходить к образовательному процессу не с позиции пассивного объекта, усваивающего информацию, а с позиции активного субъекта, который самореализуется и развивает собственные способности, в том числе в исследовательской деятельности

Организация учебно - исследовательской деятельности в процессе обучения студентов английскому языку на младших курсах предполагает стимулирование интеллектуально - нравственного развития личности студента, активизацию его творческого потенциала, формирование критического мышления, самореализацию личности обучающихся [1, с.22].

Одним из значимых компонентов культуры учебно - исследовательской деятельности является создание личностно - ориентированной среды. В таких условиях учебно - познавательного процесса и проявляются, развиваются и формируются социально - личностные качества индивидов, а педагогические технологии на основе триады «задача - диалог - игра» образуют необходимое поле межсубъектного взаимодействия в образовательном процессе.

Т.К. Хусанова отмечает, что «поисково - творческая деятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность творчески получать знания» [2, с.15]. Достаточно значимой является креативная составляющая учебно - исследовательской деятельности, так как обычное репродуктивное воспроизведение полученных знаний, умений и навыков не способно помочь студенту в решении разнообразных исследовательских проблемных задач.

В рамках конкретизации компонентов учебно - исследовательской деятельности нельзя не отметить, что в педагогическом дискурсе предпринимаются попытки либо объединить, либо разграничить учебно - исследовательскую и творческую деятельность. Основное предназначение цели творческой деятельности – создать новое, непохожее на «норму». Цель творческой деятельности состоит в получении нового продукта. Она выражается в требованиях: *разработать, создать, произвести*. Предназначение же учебно - исследовательской деятельности – установить причины чего - либо, поиск способов решения, поиск предметно - специфических знаний для осмысления способа их получения, выражающиеся в таких требованиях: *что будет если..., воссоздать, узнать как, узнать почему* и т.д. Эти суждения обобщены в виде таблицы (см.: Табл.1)

Таблица 1
Различия творческой и учебно - исследовательской деятельности

| Компоненты | Творческая деятельность | Учебно - исследовательская деятельность |
|-------------------|--|---|
| Цель деятельности | Творческая задача - цель, заданная в своей предметной области в условиях ее достижения | Учебно - исследовательская задача - цель, заданная в своей предметной области в условиях ее достижения |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Результат деятельности | Новый продукт в виде нового знания, либо субъективно нового знания | Познание причин явления; познание способов получения нового явления, овладение предметом познания и пр. |
|------------------------|--|---|

Различия проявляются только в представлении результатов, которые в гуманитарном исследовании тесно взаимосвязаны, что и позволяет придерживаться точки зрения о рассмотрении креативно - творческой деятельности как структурного компонента общей учебно - исследовательской культуры. Творческое сотрудничество позволяет самореализоваться всем субъектам обучения (учения), включая преподавателя, так как ему приходится каждый раз по - новому смотреть на знакомый ему материал, искать новые способы и приёмы обучения исследованию, повышать уровень знаний по предмету. Рассматривая *творческий компонент* культуры учебно - исследовательской деятельности студентов младших курсов, необходимо выделить такой критерий его сформированности, как *проявление процессов творчества в учебном исследовании*. Показатели этого критерия включают в себя: сформированность умений и навыков креативно - творческой деятельности студентов; проявление самостоятельности в учебно - исследовательской деятельности; высокую творческую активность; сформированность личностных качеств (мобильность, инициативность, креативность, творческое мышление, самокритичность и т.д.).

Список использованной литературы

1. Лернер И.Я. Ознакомление учащихся с методами науки как средство связи обучения с жизнью / под ред. И.Я. Лернер // Советская педагогика. 1963. № 10. С. 13 - 17.
2. Хусанова Т.К. Особенности организации поисково - творческой деятельности студентов в условиях реализации кредитной технологии обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2010. 197 с.

© Самсонова Е.В. 2018

УДК 372.864

З.Ф. Саттарова

студентка 3 курса инженерно - технологического факультета,
г. Елабуга, РФ, E - mail: kbkzif_2011@mail.ru

Научный руководитель: А.Л. Файзрахманова

канд. пед. наук, ст. преподаватель Елабужский институт КФУ
г. Елабуга, РФ, E - mail: ahaigul@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУЛИНАРИИ

Аннотация. В данной статье проанализированы возможности использования информационных технологий на уроках технологии. Рассмотрены особенности

использования презентаций, видео, электронных сборников рецептов, программ Excel и Paint при обучении кулинарии /

Ключевые слова: информационные технологии, уроки технологии, кулинария, успеваемость.

XXI век характеризуется быстрыми и глубокими переменами, связанными со стремительным развитием и распространением информационных технологий. Без компьютерных информационных технологий невозможно представить современное общество. Информационные технологии вплотную вошли в нашу жизнь, мы ежедневно тратим много времени на работу на компьютере, на общение в соцсетях. Мобильные телефоны овладели нашим разумом, забыв телефон мы чувствуем себя не комфортно, так как перестаем быть мобильными и не видим другого способа выйти на связь с нашими близкими.

Информационные технологии плотно вошли в жизнь детей, но дети в основном тратят свое время не разумно, в соцсетях, играх и приложениях. Но такую увлеченность информационными технологиями можно направить в полезное русло. Нужно только суметь заинтересовать детей на использование информационных технологий в образовательных целях.

Интеграция информационных технологий в учебный процесс позволяет, с одной стороны, получить учащимся навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе, и, с другой стороны, создает предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.

Считаем, что использование информационных технологий на уроках кулинарии упростят задачу по подаче материалов учащимся, активизируют интерес и мотивацию учащихся.

На занятиях кулинарии целесообразно использование следующие информационной технологии:

1) презентация. Учебные презентации по кулинарии позволяют доступно и наглядно преподнести учителем новую тему. Кроме того, возможно дать задание учащимся самим разработать презентации по технологии приготовления того или иного блюда и т.п.;

2) видео. Просмотр видео файлов особенно интересен учащимся. На уроках по кулинарии можно использовать видео способов приготовления блюда, интервью с шеф - поварами разных стран и многое другое;

3) электронные блокноты - сборники рецептов. На занятиях по кулинарии эффективно использовать различные программы и приложения, позволяющие заполнять рецепты и последовательность приготовления блюд и кулинарных изделий;

4) программа Excel. С помощью программы Excel можно обучить учащихся составлять меню. Эта программа позволяет упростить расчеты калорий, белков, жиров и углеводов. Учащиеся смогут сами составить меню, рассчитывать стоимость ужина, калорийность блюда, содержание полезных веществ и составлять меню на неделю, затем распечатать список необходимых продуктов или даже предложить блюда из имеющихся в доме ингредиентов;

5) программа Paint. Для разработки дизайна блюд и кулинарных изделий целесообразно использовать программу Paint. Графический редактор позволяет разрабатывать интересное оформление и затем осуществлять его в жизнь.

Информационные технологии, используемые на уроках технологии, способствуют формированию личности, воспитанию образованных и творческих людей для современного общества. Использование новых технологий в учебном процессе делает урок насыщенным, иллюстрированным и интересным. Новые информационные технологии повышают познавательную активность учащихся, и это увеличивает эффективность образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Бакирова А.Л. Использование ИКТ на уроках технологии / А.Л. Бакирова // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Технологическое образование в вузе и школе: проблемы, реалии, перспективы». – Елабуга: Изд - во ЕГПУ, 2011. – С. 16 - 20.

2. Исламов А.Э. Применение информационных технологий в подготовке учителей технологии и предпринимательства / А.Э. Исламов // Сборник докладов преподавателей и студентов технолого - экономического факультета XXXVIII научной конференции». – Елабуга: Изд - во ЕГПУ, 2007. – С. 12 - 14.

3. Файзрахманов И.М. Готовность одаренных детей к профессиональному определению / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Материалы III Международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики». – Казань: Изд. «Молодой ученый», 2013. – С. 125 - 127.

© З.Ф. Сагтарова, 2018

УДК 37.04 - 053

Серых М.

Студентка 1 курса (магистратура) АлтГПУ, РФ

Email: serykh_1996@mail.ru

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация:

В начале работы на развитие и совершенствовании выносливости у занимающихся профессионально спортом учащихся (у женской баскетбольной команды возрастом от 14 до 16 лет) нужно следовать определенному порядку построения тренировочного процесса. При нарушении последовательности или нерациональному сочетанию физических нагрузок во время занятия может привести к снижению тренированности занимающихся.

Ключевые слова:

Развитие специальная выносливости, методика повышения уровня выносливости, специализированные упражнения, игра в усложненных условиях.

Специальная выносливость – это способность к длительному перенесению нагрузок, которые являются характерными для конкретного вида профессиональной деятельности (в данном случае при занятиях баскетболом). Для развития специальной выносливости применяются разнообразные методы тренировки, такие как: переменный непрерывный метод, интервальный метод, повторный метод.

Переменный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости. Он рекомендуется для физически хорошо подготовленных людей.

Суть интервальной тренировки заключается в чередование упражнений продолжительности от 15 - 20 до 90 секунд с примерно равными по длительности интервалами отдыха. Параметры нагрузки подбираются таким образом, чтобы частота сердечных сокращений по завершению упражнения составляла 160 - 180 ударов в одну минуту, а к началу следующего повторения снижалась как бы до 120 - 130 ударов в минуту. Кроме этого (направленности на улучшение аэробных возможностей), такая работа способствует увеличению функциональных возможностей сердечнососудистой систем, укрепляет и развивает сердечную мышцу. Круговая тренировка, заключающаяся в повторное выполнение серий нециклических обычно скоростно - силовых или общеразвивающих упражнений с фиксированными параметрами интенсивности, продолжительности работы и интервалами отдыха являются одной из специфических форм интервального метода.

Суть повторного метода заключается в повторном выполнении упражнения с максимальной или регламентированной интенсивностью, произвольной интенсивностью и произвольной продолжительностью промежутков отдыха до необходимой степени восстановления организма. Как известно, основу качества выносливости составляет энергетические возможности организма, которые являются подверженными изменению в результате тренировки. В результате исследований было выяснено, что систематические занятия баскетболом положительно влияют на увеличении аэробной и анаэробной производительности.

Таким образом, высшая степень кислородного потребления и другие показатели аэробного обмена у баскетболистов значительно улучшаются с ростом спортивной квалификации и увеличением стажа специализированной тренировки в как баскетболе. Это свидетельствует о том, что такое физическое упражнение, ведет к увеличению функциональных возможностей, связанных с переносом и утилизацией кислорода в организме при усиленной мышечной работе. Условия двигательной активности баскетболистов нуждаются также в проявлении повышенных анаэробных способностей и при этом во многом стимулируют их развитие.

Немаловажным может быть и наличие положительной взаимосвязи между показателями максимальной аэробной и анаэробной производительности. Это говорит о том, что развитие функций аэробного обмена будет способствовать повышению анаэробных способностей организма, и наоборот. Следует также учитывать, что анаэробные резервы становятся выше в основном за счет эксплуатации гликолитических энергетических источников. Но все же способность к результативному выполнению спортивной деятельности в условиях возникшей большой кислородной задолженности в основном зависит от быстроты восстановления нарушенного равновесия энергетических систем. Уровнем развития аэробных возможностей организма определяется как быстрота

восстановления. Это означает, что в ходе тренировочного процесса, направленного на развития специальной выносливости, необходимо улучшать как аэробные, так и анаэробные способности организма.

Для этого нами предлагалась следующая методика, основанная на сочетании различных средств и методов, применяемых в настоящее время в баскетболе с преимущественной направленностью на развитие аэробных и анаэробных возможностей спортсменов.

Первая ее часть состоит из специализированных упражнений по совершенствованию элементов техники и тактики в форме учебно - тренировочных занятий с партнером. Продолжительность этих упражнений составляет до 5 минут (при частоте пульса при этом 150 - 160 ударов в одну минут). Время отдыха между упражнениями - 1 минута. По характеру воздействия эта работа ближе всего к группе аэробной направленности.

Вторая часть тренировочной программы строиться по типу «учебной игры» в усложнённых условиях:

- игра в баскетбол без ведения мяча (в ходе которой каждый участник команды вынужден перемещаться по площадке как без остановок);
- игра в баскетбол медицинболом весом 3 кг или 5 кг;
- игра в баскетбол в меньшинстве 5 х 4, 5 х 3.

Таким образом, учебные занятия строились с использованием метода интенсивной интервальной работы, а тренировочная нагрузка относиться к группе упражнений аэробно - анаэробной направленности.

Список используемой литературы:

1. Выносливость у спортсменов (клинико - физиологических исследований) [Текст] / Под ред. д - ра мед. наук С.П. Летунова. – Москва : Просвещение, 1978. - 242 с.
2. Выносливость у спортсменов (клинико - физиологических исследований) [Текст] / Под ред. д - ра мед. наук С.П. Летунова. – Москва : Просвещение, 1978. - 242 с.
3. Карпман, В.П. Сердце и работоспособность спортсмена [Текст] / В.П. Карпман. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. - 234 с.

© М.Е. Серых, 2018.

УДК 37.013.42

Л.Н. Смотров

канд. пед. наук, доцент БИ СГУ, г. Балашов, РФ, E - mail: sln73@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В настоящей работе рассмотрены опыт социально - педагогического сопровождения агрессивных подростков.

Ключевые слова:

Агрессивность, агрессивное поведение, социально - педагогическое сопровождение

Подростковый период способствует эмоциональным и нервно - психологическим нарушениям, развитию агрессивного поведения. В этом возрасте главным становится чувство взрослости. Но формирование нового типа взаимоотношений осложняется конфликтами между подростком и родителями с одной стороны, подростками и социальной средой - с другой стороны. В результате процесса социализации иногда возникает агрессивное поведение.

Под агрессивностью понимается свойство личности, связанное с деструктивными тенденциями в области субъект - субъектных отношений. Агрессивные проявления можно разделить на два типа: мотивационная агрессия как самоценность и инструментальная агрессия как средство.

В социально - педагогическом сопровождении агрессивных подростков и используются следующие методы: формирования сознания, организации нравственного опыта, стимулирования или коррекции поведения, специальные.

Нормативно - правовую базу социально - педагогического сопровождения подростков с агрессивным поведением составляют документы международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

Практическое исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям "Семья"».

В ходе бесед с подростками, их родителями, работы с документами и анализа полученных данных были выявлены и отобраны для исследования подростки, у которых имелись проявления агрессивного поведения. В исследовании участвовали три мальчика и одна девочка - учащиеся 7 - го и 8 - го классов. Все выбранные учащиеся имеют разный уровень успеваемости.

Цель исследования: выявление влияния негативных стилей семейного воспитания на агрессивное поведение подростка.

Гипотеза исследования заключается в том, что влияние негативных стилей семейного воспитания способствует проявлению агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Для проведения практического исследования использовались следующие методы и методики: анализ документов; беседы с несовершеннолетними и их родителями; методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич); методика «Опросник уровня агрессивности» (А. Басс, А.Дарки); методика «Опросник АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий).

Во всех четырех семьях, где есть подростки с агрессивным поведением, наблюдался негативный стиль воспитания. Негативный стиль воспитания и личностные особенности подростков способствовал формированию у них агрессивного поведения. Это подтвердило гипотезу нашего исследования.

Программа социально - педагогической деятельности с агрессивными подростками разрабатывалась и апробировалась на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям "Семья"».

Цели программы: коррекция агрессивного поведения подростков; коррекция негативных стилей семейного воспитания, влияющих на проявления агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Задачи программы: проведение просветительской и конструктивной работы социального педагога с несовершеннолетними, склонными к агрессивному поведению и с их семьями;

изменения традиционной для агрессивных детей, негативной личностной модели и формирование позитивной Я - концепции; укрепление семейных связей, изменение негативных стилей семейного воспитания, гармонизация детско - родительских отношений, преодоление кризисных ситуаций; перестройка установок подростка, определяющая последующее изменение отношения к агрессии.

Направления программы: диагностика («Рисунок несуществующего животного»; тестирование по методике Басса - Дарки; тестирование родителей по методике «Опросник АСВ»); профилактика проявлений агрессивного поведения; коррекция агрессивного поведения и негативных стилей воспитания.

Формы проведения:

1. Групповая работа социального педагога с несовершеннолетними, у которых наблюдаются проявления агрессивного поведения и их семьями. Программа состоит из цикла тренинговых занятий, длительностью 45 минут. Занятия проводятся в течение 3 - 6 месяцев.

2. Индивидуальная работа социального педагога с агрессивными несовершеннолетними и их семьями. Реализуется посредством осуществления индивидуальных программ социально - педагогической деятельности с каждым испытуемым и его семьей.

Индивидуальная программа социально - педагогической деятельности с испытуемым № 1 и его семьей.

Основные направления деятельности: социально - педагогическое (беседы социального педагога о недопустимости агрессии и юриста о правовых последствиях агрессивного поведения); культурно - досуговое (вовлечение в занятия спортом, формирование здорового образа жизни); коррекционное (коррекция агрессивного поведения; работа с родителями по коррекции стиля воспитания).

Формы и виды мероприятий: индивидуальные беседы с испытуемым (темы: о последствиях негативного поведения, о недопустимости нецензурной ругани и драк); беседы с родителями (тема: о стиле семейного воспитания «сотрудничество» и его пользе; тренинги, позволяющие родителям научиться способам оптимизации взаимодействия с детьми); игры («Портрет из Зазеркалья», «Рассерженные шарики») и упражнения (арт - терапия «Каракули на снегу»), направленные на снижение агрессивности подростка.

Методы социального воздействия: индивидуальная работа с подростком (методы: формирования сознания, организации нравственного опыта, стимулирования, коррекции поведения, специальные методы); работа с семьей (методы – патронаж, консультационные беседы, тренинги).

Структура социально - педагогического взаимодействия: педагог, психолог, социальный педагог, юрист.

Сроки выполнения: в течение 3 - 6 месяцев.

Индивидуальная программа социально - педагогической деятельности с испытуемым № 2 и его семьей.

Основные направления деятельности: социально - педагогическое (беседы социального педагога, беседа юриста о правовых последствиях агрессии); культурно - досуговое (вовлечение в общественную жизнь класса и занятия автоделом); коррекционное (коррекция агрессивного поведения подростка; коррекция гиперпротекции родителей).

Формы и виды мероприятий: индивидуальные беседы с испытуемым (темы: о завоевании авторитета в классе; о повышении успеваемости); профилактические беседы с матерью (темы: о требовательности к сыну, о вреде вседозволенности и т.п.); игры («Я –зеркало», «Рассерженные шарики») и упражнения (арт - терапия «Каракули на снегу»), направленные на формирование здорового образа жизни и коррекцию агрессивного поведения.

Методы социального воздействия: индивидуальная работа с подростком (методы: формирования сознания, организации нравственного опыта, стимулирования, коррекции поведения, специальные методы); работа с семьей (методы – патронаж, консультационные беседы, тренинги).

Структура социально - педагогического взаимодействия: педагог, психолог, социальный педагог, юрист.

Сроки выполнения: в течение 3 - 6 месяцев.

Индивидуальная программа социально - педагогической деятельности с испытуемым № 3 и его семьей.

Основные направления деятельности: социально - педагогическое (беседы социального педагога, беседа юриста о правовых последствиях агрессивного поведения); культурно - досуговое (вовлечение в занятия туризмом); коррекционное (коррекция агрессивного поведения; работа с родителями по коррекции гиперпротекции).

Формы и виды мероприятий: индивидуальные беседы с испытуемым (о недопустимости хвастовства; о негативном значении конфликтов); профилактические беседы с родителями (темы: о единых требованиях к подростку обоих родителей); игры («Новая жизнь развитого зеркала», «Рассерженные шарики») и упражнения (арт - терапия «Символ группы»), направленные на формирование здорового образа жизни и снижение вербальной агрессии.

Методы социального воздействия: индивидуальная работа с подростком (методы: формирования сознания, организации нравственного опыта, стимулирования, коррекции поведения, специальные методы); работа с семьей (методы – патронаж, консультационные беседы, тренинги).

Структура социально - педагогического взаимодействия: педагог, психолог, социальный педагог, юрист.

Сроки выполнения: в течение 3 - 6 месяцев.

Индивидуальная программа социально - педагогической деятельности с испытуемым № 4 и его семьей.

Основные направления деятельности: социально - педагогическое (беседы социального педагога и психолога о необходимости установления нормальных взаимоотношений со сверстниками, недопустимости проявлений эгоизма); культурно - досуговое (вовлечение в занятия спортом); коррекционно - профилактическое (коррекция вербальной агрессии; работа с родителями по коррекции гиперпротекции).

Формы и виды мероприятий: индивидуальные беседы с испытуемой (темы: о недопустимости хвастовства; о негативном значении конфликтов); профилактические беседы с родителями (темы: о недопустимости эгоизма в девочке, о выработке у нее правильной самооценки); игры («Я –зеркало», «Рассерженные шарики») и упражнения (арт - терапия «Каракули на снегу»), направленные на разработку чувства коллективизма и снижение агрессивных проявлений.

Методы социального воздействия: индивидуальная работа с подростком (методы: формирования сознания, организации нравственного опыта, стимулирования, коррекции поведения, специальные методы); работа с семьей (методы – патронаж, консультационные беседы, тренинги).

Структура социально - педагогического взаимодействия: педагог, психолог, социальный педагог.

Ожидаемые результаты программы: детско - родительские отношения будут восстановлены, а негативный стиль семейного воспитания изменен.

Сроки реализации программы: 3 месяца.

После выполнения всех мероприятий коррекционно - профилактической программы социально - педагогической деятельности с агрессивными несовершеннолетними была проведена контрольная диагностика по тем же методикам, что и первичная.

Анализ результатов контрольной диагностики показал, что после проведенных мероприятий программы можно констатировать положительные изменения по всем основным параметрам: улучшение психолого - педагогических характеристик детей, снижение уровня агрессивности, улучшение межличностных отношений, исправление стилей семейного воспитания в положительную сторону. Это позволяет говорить об эффективности разработанной программы.

В заключение, можно сделать вывод, что большое значение в устранении агрессивных проявлений имеет коррекционно - профилактическая работа с семьей агрессивного подростка, так как именно семья оказывает определяющее влияние на проявления агрессивности у подростков.

© Л.Н. Смотрова, 2018

УДК 378

Е.А. Созонтова

старший преподаватель кафедры математики
и прикладной информатики ЕИ КФУ,

г. Елабуга, РФ

E - mail: sozontova - elena@rambler.ru

К ВОПРОСАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация. В статье рассматривается организация самостоятельной работы для студентов педагогического направления с использованием дистанционных технологий обучения на базе системы LMS MOODLE.

Ключевые слова: информационные технологии, электронный образовательный ресурс, LMS MOODLE.

В настоящее время, с переходом на двухуровневую систему образования, существенно увеличивается доля самостоятельной работы студента. Следовательно, существенно

увеличивается роль дистанционных технологий в процессе образования. Ведь применение электронных образовательных ресурсов позволяет не только эффективно организовать самостоятельную работу студентов, но и способствует развитию у них способности к самообразованию [1].

Дисциплина «Информационные технологии» осваивается будущими учителями на 1 курсе и состоит из двух зачетных единиц (72 часа): 36 часов контактной работы (16 часов лекций, 20 часов лабораторных занятий) и 36 часов самостоятельной работы. Как видим, самостоятельная работа занимает 50 % объема часов, выделяемых на освоение дисциплины. Для эффективной организации самостоятельной работы студентов на базе системы LMS MOODLE и был создан дистанционный курс «Информационные технологии».

Данный курс состоит из следующих разделов (тем):

1. Введение. Информационное общество. Понятие информации. 2. Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды. 3. Компьютерные сети. 4. Основы безопасности информационных технологий.

Каждый раздел включает в себя краткий конспект лекций, примеры решений задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий. После изучения лекционного материала, размещенного в разделе, студенту предлагается выполнить лабораторную работу и пройти тестирование, результаты которого демонстрируют степень освоения студентом данного материала и возможность перехода к изучению нового раздела.

Тематика лабораторных работ:

Лабораторная работа №1 (Microsoft Word). Ввод и редактирование текста, определение режимов и масштаба просмотра документа. Гиперссылки. Форматирование текста. Вставка графических объектов.

Лабораторная работа №2. Редактор математических формул. Таблицы в текстовом редакторе Word

Лабораторная работа №3. Создание и редактирование оглавления, указателей, примечаний.

Лабораторная работа №4 (Microsoft Excel). Использование математических функций. Использование логических функций. Использование функций даты.

Лабораторная работа №5. Ссылки на ячейки другого листа. Изучение графических возможностей Excel. Абсолютные ссылки

Лабораторная работа №6. Технология динамического обмена данными (DDE) между Excel и другими приложениями Windows. Обработка списков в Excel. Использование шаблонов в Excel

Лабораторная работа №7 (Microsoft PowerPoint). Создание презентации. Использование графических объектов, звуков, фильмов в презентации. Создание фотоальбома.

Лабораторная работа №8 (Компьютерные сети). Настройка конфигурации ЛВС в Windows XP.

Лабораторная работа № 9. Навигация в Интернете, поиск и просмотр web - документов. Передача сообщений и файлов.

Лабораторная работа № 10. Сервисы интерактивного общения
Выполненные лабораторные работы присылаются преподавателю. На основании этих двух

форм контроля выставляется оценка. В состав дистанционного курса также входит итоговое тестирование, которое охватывает весь лекционный материал по курсу «Информационные технологии». Каждое лекционное и лабораторное занятие предваряется подробными методическими указаниями и сопровождается списком литературы, который может быть полезен при возникновении вопросов в процессе изучения материала. Студент также может задать вопрос по курсу непосредственно преподавателю с помощью интерактивных форм общения, интегрированных в систему LMS MOODLE, а основные определения и термины, встречающиеся в процессе изучения дисциплины, студент может найти в глоссарии.

В заключение отметим, что описанный дистанционный курс «Информационные технологии» позволяет организовать самостоятельную работу студентов, способствует развитию способности к самообразованию и решению задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

Список использованной литературы

1. Anisimova T.I., Krasnova L.A. Interactive Technologies in Electronic Educational Resources // International Education Studies. – 2015. – Vol. 8, No. 2. – С. 186 - 194.

© Е.А. Созонтова, 2018

УДК 378

Е.А. Созонтова

старший преподаватель кафедры математики
и прикладной информатики ЕИ КФУ,

г. Елабуга, РФ

E - mail: sozontova - elena@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования ИТ - компетентности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: ИТ - компетентность, информационные технологии.

В рамках перехода к информационному обществу значительно возросли требования, предъявляемые к уровню ИТ - компетентности педагога. Обладая дидактической и методической подготовкой, практическим опытом работы с информационными технологиями, педагог способен грамотно построить современный урок.

Формирование ИТ - компетентности будущих учителей в ВУЗе можно условно разделить на два этапа: базовый и предметно - направленный.

На базовом этапе обучения информатике осуществляется формирование практических умений планировать, организовывать свою деятельность с помощью различных программно - технических средств. Использование в текстовых документах ссылок, гиперссылок, указателей, закладок, оглавления, позволяет педагогу эффективно

организовывать свою работу с документами большой сложности. Применяя электронные таблицы с функциями для ведения статистических расчетов, учитель освобождает себя от каждодневной рутинной работы и больше времени отводит на подготовку к урокам.

Базовый этап формирования ИТ - компетентности будущего учителя осуществляется в рамках дисциплины «Информационные технологии». Данная дисциплина осваивается будущими учителями на 1 курсе и состоит из двух зачетных единиц (72 часа): 36 часов контактной работы (16 часов лекций, 20 часов лабораторных занятий) и 36 часов самостоятельной работы. Приведем примерную тематику лабораторных, способствующих формированию знаний, умений и навыков, описанных выше [1]:

1. Ввод и редактирование текста, определение режимов и масштаба просмотра документа. Гиперссылки. Форматирование текста. Вставка графических объектов.
2. Редактор математических формул. Таблицы в текстовом редакторе Word.
3. Создание и редактирование оглавления, указателей, примечаний.
4. Использование математических функций. Использование логических функций. Использование функций даты.
5. Ссылки на ячейки другого листа. Изучение графических возможностей Excel. Абсолютные ссылки.
6. Технология динамического обмена данными (DDE) между Excel и другими приложениями Windows. Обработка списков в Excel. Использование шаблонов в Excel.
7. Создание презентации. Использование графических объектов, звуков, фильмов в презентации. Создание фотоальбома.
8. Настройка конфигурации ЛВС в Windows XP.
9. Навигация в Интернете, поиск и просмотр web - документов. Передача сообщений и файлов.
10. Сервисы интерактивного общения

Второй этап направлен на разработку информационных продуктов, образовательных проектов в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета. Предметно - направленный этап формирования ИТ - компетентности направлен на создание информационных продуктов, электронно - образовательных ресурсов, которые будущие учителя смогут использовать во время работы в школе.

Данный этап осуществляется в рамках дисциплины «Дистанционные технологии в образовании», которая осваивается на 4 курсе и состоит из трех зачетных единиц (108 часов): 56 часа контактной работы (18 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий, 2 часа – контроль самостоятельной работы) и 52 часа самостоятельной работы. Приведем примерный перечень тем лабораторных занятий данной дисциплины [2]:

1. Создание учебного пространства курса.
2. Авторские права. Работа на форуме.
3. Размещение презентаций в блоге.
4. Модели дистанционного образования. Общий доступ к документам Google.
5. Базовые сервисы Google для образования.
6. Основы работы в Moodle.
7. Создание элементов дистанционного курса.
8. Базовые сервисы Google для образования.
9. Создание персональной учебной среды студента.
10. Создание тестов.

Таким образом, формирование ИТ - компетентности будущих учителей - это непрерывный процесс, начинающийся в школе и продолжающийся в вузе, совершенствующийся в дальнейшем учителем в ходе осуществления им педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Румянцева Е. Л. Информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра - М, 2013. - 256 с.

2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. - СПб: БХВ - Петербург, 2010. - 336 с.

© Е.А. Созонтова, 2018

УДК 378

Л. В. Стародубцева

канд. социол. наук, доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, РФ

E - mail: malis5@yandex.ru

УВЛЕЧЕННОСТЬ РАБОТОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ

Аннотация

Центральной проблемой статьи является профессиональное выгорание педагогических кадров вуза. Увлеченность работой рассматривается как важный ресурс противодействия профессиональному выгоранию в социокультурном пространстве инновационного вуза.

Ключевые слова:

Профессиональное выгорание, ресурсный подход, профилактика, увлеченность работой.

Одной из факторов противодействия профессиональному росту, творчеству и самореализации педагога можно назвать синдром профессионального выгорания. Проблема профессионального выгорания, актуальна и в связи с тем, что оно оказывает отрицательное воздействие не только на самих педагогов, их профессиональную деятельность и самочувствие, но и на ближайшее окружение.

Выгорание определяется как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. При наличии соответствующей поддержки с синдромом выгорания можно успешно бороться. Формируя достаточный уровень знаний о профессиональном выгорании и технологиях его профилактики и преодоления можно в значительной мере снизить риск его появления.

Выделяют ряд разных причин возникновения и симптомов профессионального выгорания. Это и психологические и организационные трудности, в качестве основных из которых можно выделить большое количество нововведений, большое количество социальных контактов, отсутствие эмоциональной разрядки и др.

Инновации, являясь необходимым и неизбежным процессом в любой современной образовательной организации, непременно влекут за собой серьезные изменения в профессиональной деятельности и соответственно повышают нагрузку, связанную с адаптацией к ним. Соппротивление изменениям является одной из наиболее типичных и распространенных реакций на инновации.

Таким образом, повышается значимость таких ресурсов педагогических работников как способности к инновациям и их адекватному восприятию.

Ресурсный подход в образовании является достаточно эффективным. Ресурс можно рассматривать как совокупность разнонаправленных потенциалов, используемых для достижения поставленных целей, для решения существующих проблем, для предупреждения новых проблем, в исследовании, прогнозировании и проектировании форм и методов деятельности [1, с. 126].

В современных научных трудах выделяются различные синдромы профессионального выгорания и ресурсам его профилактики. Увлеченность профессиональной деятельностью, работой часто рассматривается в качестве необходимого ресурса процесса профилактики выгорания.

Если работники с выраженным синдромом профессионального выгорания ощущают эмоциональное истощение, обесценивание труда, то их увлеченные работой сотрудники ощущают энтузиазм и прилив энергии. Увлеченность работой является показателем уровня соответствия деятельности работника «оптимальному переживанию», что означает соотношение профессиональных требований и возможностей работника.

К соотношению увлеченности работой и профессионального выгорания существует несколько подходов. Один из них состоит в том, что это противоположные явления. Исходя из данного подхода увлеченность характеризуется высоким уровнем активизации и высокой степенью идентификации с работой, а выгорание наоборот - низким уровнем активизации и низкой степенью идентификации с работой.

Другой подход заключается в том, что профессиональное выгорание и увлеченность работой могут существовать независимо друг от друга и связь между ними минимальна [2, с. 73].

В Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева с целью исследования уровня удовлетворенности педагогических работников условиями труда и разработки системы мероприятий по профилактике профессионального выгорания с 05.03.2018 г. по 26.03.2018 г. был осуществлен анкетный опрос сотрудников. В нем участвовало 270 человек, что составило 70 % от общего количества сотрудников.

Отвечая на вопрос об отношении к работе, большинство участников опроса выбрали вариант интересно (65 %) и очень интересно (18 %). Только 3 % выбрали вариант «оставляет равнодушным» и 2 % - «неинтересно».

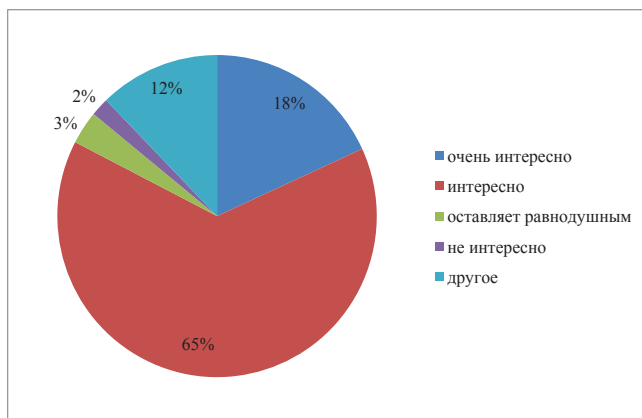


Рис. 1 Распределение ответов на вопрос об отношении к работе, %

Распределение ответов на вопрос об отношении к работе скорее говорит о независимости увлеченности работой и профессионального выгорания. Можно сделать предположение о возможности различных сочетаний уровней их выраженности. Сочетание высокого уровня выгорания и увлеченности не может быть продолжительным, вследствие необходимости чрезмерных затрат энергии. Более стабильным является сочетание низкого уровня выгорания и низкого уровня увлеченности работой. Высокий уровень увлеченности работой приводит к затратам внутренней энергии работника и в итоге, если объективные характеристики деятельности не восполняют его внутренние ресурсы, может привести к истощению.

Таким образом, необходимо исследовать факторы, влияющие на развитие синдрома выгорания и соответственно разрабатывать меры, позволяющие остановить этот процесс или избежать его. Необходимо формировать социально - педагогическое пространство, в котором не только внешние факторы, но и личностные качества всех участников образовательного процесса и взаимоотношения между ними, будут создавать благоприятные условия для профессионального здоровья педагогов.

Список использованной литературы:

1. Бабич, О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / О.И. Бабич. - Хабаровск, 2007. - с. 186.
2. Полунина, О.В. Увлеченность работой и профессиональное выгорание [Текст]: особенности взаимосвязей / О.В. Полунина // Психологический журнал. - 2009. - № 1. - с. 73 - 85.

© Стародубцева Л. В., 2018

УУД 36

О.В. Темрязанская

Музыкальный руководитель, высшей категории, Самарская область, г. Тольятти
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС №157 «Светлячок»
E - mail: lapaeva.i@ya.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются возможности танцевальной деятельности в работе с одаренными детьми в детском саду, а также описываются рекомендации по постановке сюжетных танцев.

Ключевые слова

Танцевальная деятельность, одаренность, талант, хореография, сюжетный танец, выразительные движения.

Современная система образования определяет как одну из приоритетных задач педагога задачу развития каждого ребенка с учетом его способностей и особенностей. Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для развития образного мышления и воображения, составляющего основу творческой деятельности. Творческая личность - важнейшая цель как всего процесса обучения, так и эстетического воспитания. Без формирования способности к эстетическому творчеству невозможно решить важнейшую задачу всестороннего и гармоничного развития воспитанника. Музыкальный руководитель дошкольного учреждения должен формировать, развивать у детей потребность в общении с искусством, понимание эстетического языка, любовь к прекрасному.

Музыкальное движение можно считать одним из ведущих видов деятельности в дошкольном детстве. Движение и динамика являются наиболее значимыми и оптимальными для детей данного возраста видами деятельности. Организованная музыкально - ритмичная динамика необходима и востребована ребенком. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и исключительным влиянием этого направления работы на их музыкальное развитие. Движение под музыку рождает у ребёнка чувство радости, вызывает состояние творческого подъёма, которое остаётся в памяти на всю жизнь. Уровень развития музыкального восприятия и двигательные возможности детей позволяют усложнить содержание работы по музыкальному движению, главным образом, в отношении музыкально - двигательных этюдов и танцев. Обучение языку движений с целью формирования у дошкольников творчества в танце может быть эффективным только на основе полноценного музыкального материала. Музыка должна активизировать фантазию ребенка, направлять ее, побуждать к творческому использованию выразительных движений. В процессе развития танцевальной выразительности дети учатся с помощью языка движений общаться друг с другом в танце, передавать в пластике различные эмоциональные состояния.

Обучение танцам является приоритетным направлением занятий по музыкальному движению в детском саду. Оно предполагает наличие у детей развитого чувства музыкального ритма, динамического слуха, умения слышать музыкальную форму, а также владение ориентировкой в пространстве, основными и выразительными движениями.

Воображение - главный момент творчества, а потому в музыкальном движении, в особенности творческом, формируются важнейшие эмоциональные качества личности.

Приступая к организации работы с одаренными детьми, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Выявить детей с выраженными хореографическими данными в ходе воспитательно - образовательного процесса.

2. Подобрать технологии, методы и приёмы развития танцевальных способностей детей.

3. Создать условия для реализации и развития творческого потенциала одаренных дошкольников.

4. Организовать кружковую и индивидуальную работу с детьми с выраженными хореографическими данными с целью подготовки сольных номеров для концертных программ и досуговых мероприятий, соответствующих тому или иному календарному

празднику, проводимых в детском саду, для участия в фестивалях, конкурсных программах и проектах на местном, муниципальном и областном уровнях.

5. Организовать взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами по направлению.

Рисунком танца дети овладевают достаточно легко, если работа по ориентировке в пространстве раньше велась систематически. В танце могут участвовать одновременно несколько подгрупп детей, каждая из которых движется своим рисунком в пространстве зала. Необходимо, чтобы дети сознательно ориентировались в зале, а не действовали механически.

Помогает в этой работе приём моделирования. Модель зала, представленная на фланелеграфе, условные изображения мальчиков и девочек или других персонажей, их перемещения, сопровождающиеся соответствующими объяснениями, дают возможность представить себе весь рисунок танца.

Чтобы дошкольники могли исполнять сюжетные танцы, необходимы два условия. С одной стороны, дети должны владеть приемами игрового взаимодействия (общаться друг с другом с помощью жестов и мимики). С другой, — они должны уметь перевоплощаться в образ того или иного персонажа. Образное перевоплощение в танце предполагает исполнение движений и действий какого-либо персонажа с характерными для него особенностями пластики. Этому необходимо учить детей специально. Первоначальное обучение детей приемам образного перевоплощения проводится на материале этюдов, каждый из которых предназначен для работы над каким-нибудь одним образом. Знакомство с любым из них начинается с восприятия музыки. Вслушиваясь в музыку, ее выразительные особенности, дети пытаются определить, про кого она рассказывает, каков характер этого персонажа, что он может делать, как двигаться и т.п. В соответствии с изменениями в музыке, дети передают мимикой, движением смену настроения персонажа.

Работа над выразительным исполнением начинается до того, как дети полностью овладеют двигательным навыком. На протяжении всех этапов его освоения: от упражнения до сюжетного танца — дети учатся с помощью языка движений общаться друг с другом в танце, передавать в пластике различные эмоциональные состояния, близкие им по собственному жизненному опыту. Освоив этот материал, дети успешнее овладевают приемами перевоплощения в образы сказочных персонажей. Образное перевоплощение, общение между собой в соответствии с сюжетным развитием, побуждает детей к творчеству и, следовательно, способствует его развитию. При этом главным показателем достижений детей является индивидуальная выразительность исполнения. Почему же сюжетный танец предпочтителен для детей? Сюжетное развитие помогает ребенку видеть в танце особую форму «рассказа» и воспринимать выразительные движения как специфические средства, передающие его содержание. Сюжетный танец благоприятен для формирования у детей музыкально-двигательного творчества. Для примера рассмотрим обучение образному перевоплощению детей в танцевальной сказке «Дюймовочка». Структура спектакля представляет собой последовательность эпизодов — «выходов» персонажей. Работая над

совершенствованием выразительности образов, нужно разъяснить детям, что образы цветов и эльфов нежные и грациозные, поэтому дети должны подобрать пластичные и выразительные движения, характерные для этих образов. А для роли снежинок следует предложить детям активные, напористые движения, чтобы создать на сцене ощущение вьюги и холода. Тема солнечных лучиков веселого характера, поэтому нужно построить ее на легких прыжковых движениях, которые требуют от исполнителя яркой пластической выразительности. Роль Мыши требует точного соотношения жестов и движений с музыкальными интонациями. Широкие прыжки жуков и Крота, легкие подскоки лучиков или своеобразные прыжки Мыши подчеркивают образы этих персонажей со своей характерной пластикой. Самая сложная роль Дюймовочки. Выразительность образа Дюймовочки зависит от ее умения использовать соответствующую мимику, менять ласковое выражение лица на испуганное, настороженное и наоборот. На протяжении всей сказки герои движениями побуждают друг друга к раскрытию своего душевного состояния. При этом творчество должно рассматриваться в качестве не столько итога обучения, сколько его своеобразного «метода». Одаренные дети нуждаются в особом внимании со стороны родителей и педагогов. Такие дети легче усваивают материал занятий, они непринужденно справляются с заданиями. Поэтому педагогу необходимо выбрать правильную стратегию взаимодействия с ними на групповом занятии. Чтобы с одной стороны дать возможность реализоваться их способностям, не подавить инициативу и волю к творческой деятельности, а с другой стороны дать возможность выразиться другим детям. Поэтому на групповых занятиях такие дети могут реализоваться в различных формах совместной деятельности. Педагог, работая с одаренными детьми всегда должен оставлять место импровизации, творчеству. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель сам обладал креативным мышлением, испытывал потребность в творческой деятельности. Ведь только при таком условии педагог может вдохновить и поддержать ребенка, бережно направить его силу и энергию.

© О.В. Темрязанская, 2018

УДК - 37

Тимофеева В.В.
Студент АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E-mail: vvtima@bk.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

В современном мире преобладает общемировая тенденция процесса стандартизации социальных, в том числе и образовательных систем. Модернизация происходит с целью

повышения качества образования, его доступности, а также поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет ряд основных принципов, которым должна соответствовать программа дошкольной образовательной организации. Одним из основополагающих является принцип интеграции образовательных областей. Процесс интеграции – это объединение разрозненных компонентов и элементов системы в единое целое на основании взаимозависимости и взаимодополняемости. Также сформулированы требования к развивающей предметно - пространственной среде, значительный акцент при этом уделяется на территорию, прилегающую к образовательной организации или находящуюся на небольшом расстоянии от нее, пригодную для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающую материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья и т.д.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития детей, включая прилегающую территорию является разработка нескольких специальных маршрутов, или образовательных терренкуров. Они разрабатываются совместно педагогами всех возрастных групп, инструктором по физической культуре, методистом, музыкальным руководителем и другими специалистами. Данные маршруты различные по сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, а также интересом.

Образовательные терренкуры представляют собой специально организованные маршруты для дошкольников по территории детского сада с посещением игровой зоны на асфальте, центров познавательно - исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных тропинок. Целью создания образовательного терренкура является оздоровление детей, повышение уровня их двигательной активности, познавательно - исследовательская деятельности.

Особенностью таких прогулок является то, что они проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, с постепенным наращиванием темпа и двигательной активности. Все это будет способствовать закаливанию, повышению физической выносливости и нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

Маршрут терренкура распределяется на несколько «станций». Каждая «станция» имеет свое название: «В стране героев», «Поляна музыки», «Птичья столовая» и т.д. При этом не все «станций» являются неподвижными, расположение некоторых из них можно периодически изменять. В летний период может появиться «Водное царство» (надувной бассейн), зимой – снежный городок и др.

Содержание образовательного терренкура зависит от выбранной тематики, времени года и погодных условий. В пешие прогулки можно включить познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, подвижные, спортивные и дидактические игры, а также комплекс физических упражнений.

Таким образом, образовательный терренкур на территории детского сада способствует закаливанию организма, а красота природы, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервноэмоционального напряжения. Такое построение работы способствует физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребенка.

Список используемой литературы:

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник для студентов вузов / Э. Я. Степаненкова. — 5 - е изд., перераб и доп. — Москва : Академия, 2014. — 361 с.
2. Риссамакина, И. Терренкур - лечебная ходьба / И. Риссамакина // Обруч : образование, ребенок, ученик. — 2011. — № 5. — С. 26 - 28.

© В.В. Тимофеева, 2018

УДК 1

А.А Фофанова

Студентка 1 курса СГСПУ

г.о.Самара, РФ

E - mail: alyonaf01@mail.ru

Научный руководитель Л.А.Любушкина

доцент кафедры педагогики и психологии к.п.н. СГСПУ

E - mail: 79276099278@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: автор рассматривает влияние физической активности на интеллектуальную деятельность человека. Данная тема довольно актуальна в современном мире. Активность и устойчивость внимания, памяти, переработки информации восприятия, напрямую зависит от уровня физической подготовки организма.

Ключевые слова:

Физическая активность, интеллект, мозг, рациональное познание, психические процессы.

Учёными доказано, что у людей, ведущих активный образ жизни, в целом, общий уровень интеллектуального развития выше по сравнению с теми, кто такого образа жизни не ведет. Умеренная физическая активность ведет к стимуляции многих органов и тканей организма, в том числе к стимуляции работы нервных клеток мозга, что ведет к ускорению развития интеллектуальных процессов. Цель нашего исследования – выявление влияния физической активности на интеллектуальную деятельность. Задачи исследования: 1. Изучить научную литературу по данной проблеме; 2. Изучить влияние физической активности на интеллектуальную активность; 3. Провести исследование на выявление взаимосвязи физической активности и умственной деятельности

Интеллект — это способность к мышлению и рациональному познанию. Интеллект характеризуют умственные способности, формирование и развитие которых происходит на протяжении всей жизни. Оптимально подобранный режим двигательной активности, физические упражнения, положительно влияют на психические процессы, формирование умственной устойчивости к напряженной интеллектуальной деятельности. Для этого необходимо выполнять физические упражнения оптимальной длительности и интенсивности это приведет к повышению их умственной работоспособности. Всякая

двигательная активность приводит к повышению обменных процессов в организме. Оптимально подобранные нагрузки увеличивают умственную и физическую работоспособность. Многие исследователи работают над вопросами изучения различных сторон взаимосвязи двигательной активности и умственных способностей. Академик Н. С. Введенский разработал общие рекомендации, важные для успешного умственного труда: 1. Втягиваться и работу постепенно; как после ночного сна, так и после отпуска; 2. Подбирать удобный для себя индивидуальный ритм работы; 3. Соблюдать привычную последовательность и систематичность умственной работы; 4. Установить правильное, рациональное чередование труда и отдыха. Это поможет более быстрому восстановлению умственной работоспособности, поддержанию ее на оптимальном уровне. (1) Наиболее эффективной формой отдыха считается отдых активный. Впервые значение активного отдыха научно обосновал И.М. Сеченов. Он обратил внимание на то, что сила руки после утомления восстанавливается быстрее, если другой, неутомленной рукой выполнять нетрудную работу. В дальнейшем ученые установили, что активный отдых применим не только к физической, но и к умственной работе. Особая роль здесь принадлежит мышечной деятельности, в процессе которой в работу вовлекаются нервные центры, отличные от тех, которые задействованы при различных формах интеллектуальной деятельности. Переключение с умственной работы на физическую позволяют, во - первых, сохранять и улучшать деятельность организма в целом, во - вторых, совершенствовать координационные механизмы в его функционировании. Для нормальной деятельности мозга нужно, чтобы к нему поступали импульсы от различных систем организма, массу которого почти наполовину составляют мышцы. Работа мышц создает громадное число нервных импульсов, обогащающих мозг потоком воздействий, поддерживающих его в рабочем состоянии. При выполнении человеком умственной работы усиливается электрическая активность мышц, отражающая напряжение скелетной мускулатуры. Чем выше умственная нагрузка и чем сильнее умственное утомление, тем более выражено генерализованное мышечное напряжение. Активность и устойчивость внимания, памяти, переработки информации восприятия, напрямую зависит от уровня физической подготовки организма. Протекание психических процессов сильно зависит от физических качеств организма — выносливости, быстроты, силы и др. (2) Таким образом, рационально подобранная физическая нагрузка до, в процессе и после окончания интеллектуальной деятельности непосредственно влияет на интенсивность работоспособности головного мозга. С целью определения физической активности студентов нами была разработана и проведена анкета, по результатам которой мы выяснили: занимаются ли самостоятельно физкультурой и спортом студенты и как регулярно, делают ли зарядку по утрам, занимаются ли физическим трудом. В ходе анкетирования было опрошено 55 студентов 1 курса естественно - географического факультета СГСПУ

Анализ анкет показал:

- а) занимаются физкультурой и спортом регулярно 63 % студентов,
- б) занимаются физкультурой и спортом не регулярно 18 % студентов,
- в) не занимаются физкультурой и спортом 20 % студентов.

Для определения интеллектуального уровня использовались результаты ШТУР (школьного теста умственного развития). Анализ полученных результатов показал, что в группе студентов, занимающихся физкультурой и спортом регулярно - высокий

интеллектуальный уровень, превышает в 2 раза остальные группы. Человек, который занимается спортом или любыми другими физическими активностями имеет более высокий уровень интеллектуального развития.

«Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправлениях. Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического». (3) Физическая активность делает нас более сообразительными, отсрочивает приближение старческого слабоумия, улучшает память, внимание, интеллект.

Использованная литература

1. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. — М.: ФК и С., 2005. — 176 с.
 2. Полиевский С. А. Стимуляция двигательной активности. — М.: Здоровье, 2007. — 216 с.
 3. П. Ф. Лесгафт «Избранные труды», Москва, «Физкультура и спорт», 1987 год, стр. 22.
- [1]

© А.А. Фофанова, 2018

УДК:377

Л. Ф. Хайбуллина
магистр ЗГО ОЗО БашГУ
преподаватель химии, экологии ГБПОУ УКИПиС;
г.Уфа, РФ
E - mail: khlf26@yandex.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего, конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении. Экологическая проблема обладает рядом таких особенностей, которые очень важно учитывать в процессе экологического воспитания и просвещения людей.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, экологические проблемы, профессиональное образование.*

Одной из главных задач стоящих перед обществом является экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Чтобы избежать неблагоприятного воздействия на экологию и не делать экологических ошибок современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится профессиональным учебным заведениям, которые обеспечивают учащихся современными знаниями и жизненным опытом.

В Уфимском колледже индустрии питания и сервиса ведется большая работа по реализации следующих задач:

1. Организация системы непрерывного экологического образования и воспитания.
2. Совершенствование системы экологического образования и воспитания.

Интегрированные учебные занятия по естественнонаучным дисциплинам – реальный шаг в воспитании ответственности за состояние окружающей среды и деятельности по ее охране, воспитание гуманного отношения к живым существам, проявляющееся в милосердии, сострадании, желании помочь и защитить их.

Экология → естественнонаучные дисциплины (биология, физика, химия) → психология → физиология питания → гигиена → ОБЖ.

В Уфимском колледже индустрии питания и сервиса формирование экологической культуры осуществляется в следующих формах:

- предметная – деятельность на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
- межпредметная – внедрение экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, физики и уроки профессиональных дисциплин (физиология питания, микробиология) просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;
- внеурочная – различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, разработка и проведение классных часов.

Экологизация учебных дисциплин приобрела важное значение и для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно – технических, социально – политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают педагогические, воспитательные.

Внедрение «Экологизации» в естественнонаучные дисциплины приведем на примере обучения химии и экологии.

Изучая курс химии, обучающиеся должны получить четкое представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы, гидросферы, литосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках их загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных химических факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами студенты). Сделать это можно, не расширяя и не перегружая программу, а акцентируя внимание студентов на проблемах экологии тесно связанных с учебным материалом, и организуя соответствующую внеклассную и самостоятельную работу обучающихся.

В курсе химии есть уроки, которые можно целиком или частично посвятить изучению проблем экологии. Представленные темы имеют профессиональную направленность.

Полимеры: Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Дисперсные системы: Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и

технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Растворы: Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение.

Классификация веществ, простые вещества: Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро - , гидро - и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Химия элементов: Водород. Вода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния – для неживой природы.

Химия в жизни общества: Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Энергия для химического производства. Химия в сельском хозяйстве. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

В итоге у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, что существование экологических проблем (демографической, продовольственной, защиты здоровья людей, сохранения генофонда, обеспечение общества энергией и ресурсами и др.) – социальная реальность современной жизни.

Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Участие в проведении экологических акций, играх, конкурсах подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний студентов и определяет их успехи.

В колледже проводятся следующие мероприятия:

- экологические акции: «День Воды», «День Земли», «Антитабачный пикет»
- конференции, круглые столы;
- Единые экологические «Уроки Чистоты»;
- экологические десанты по уборке территории колледжа.

Тематика проведенных экологических конференций очень разнообразна. Например: "Свалка по имени Земля", "Экология и жизнь", "Здоровый образ жизни".

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированного ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, преподаватель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы современного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании», государственная стратегия развития России до 2020г.

2. Гаврилов А.В., Гаврилова Л.А. Дидактические принципы экологического образования студентов в высшей школе // Материалы III Междунар. научно - практ. конф. «Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность и интеграция - состояние, проблемы и перспективы развития». Ч. I. (Минск, апрель, 1999). // Интернет - журнал «Ecologylife.ru».

3. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. - М.: Высш. шк., 1989.

4. Носач В.Е. Педагогическая школа Петра Васильевича Плотникова. - Д., 2006.

5. Сахно А.В. Экологическое воспитание учащихся. - Мн.: Красико - Принт, 2005. - 128 с.

6. Федотова Л.А. Экологическое образование и воспитание студентов // Вестник КАСУ (online версия журнала)

7. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Р.С. Пионова. - Мн.: Высш.шк., 2005. - 303 с.

© Л.Ф. Хайбуллина, 2018

УДК 1751

Чистякова И. А.

магистрант 1 курса, гр.2851

Алтайский государственный педагогический

университет, г. Барнаул

irinatschistjakowa@yandex.ru

Научный руководитель:

Плешкова О.И., кандидат филологических наук, доцент АлтГПУ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА)

Аннотация: В современных программах по литературному чтению в начальной школе, древнерусской литературе не уделяют должного внимания. На примере рассмотрения

комплектов учебников мы попытались доказать, что ученикам начальной школы необходимо изучать древнерусскую литературу.

Ключевые слова: древнерусская литература, особенности восприятия древнерусской литературы, младшие школьники

Рассмотрев 3 комплекта учебников по УМК «Гармония» автор Кубасова О.В., по УМК «Перспектива» автор Климанова Л.Ф. и по УМК «Школа России» автор Горецкий В.Г., становится понятно, что древнерусская литература в начальной школе изучается поверхностно. Знакомство с ДРЛ происходит, в основном, с 4 класса. Авторы не уделяют должного внимания текстам древнерусской литературы, также самому понятию «древнерусская литература». Как показала наша практика, учителя начальных классов сознательно не вводят данный термин, так как считают, что с ним познакомятся дети в средней и старшей школе. На наш взгляд, детям необходимо знать жанры древнерусской литературы (жития, воинские повести, сказания и пр.), так как это расширяет их кругозор, знакомит с истоками отечественной литературы и способствует развитию патриотизма.

Учителю необходимы знания методики работы с древнерусской литературой, ведь именно от того, как учитель будет работать над данными произведениями, на что будет обращать внимание учащихся, и будет зависеть осмысление этого жанра ими.

В рамках педагогической практики мною было проведено диагностическое исследование по выявлению уровня восприятия младшими школьниками текстов древнерусской литературы.

В начале урока я рассказала детям, зачем пришла: попросила помощи, ведь от них зависит, как я выполню курсовую работу. Для проведения диагностической методики нами были отобраны тексты из Повести временных лет: «Сказание о князе Олеге», «Сказание о князе Игоре», а также была использована картина В. Васнецова «Прощание Олега с конем». Перед знакомством детей с фрагментами из «Повести временных лет», я пояснила, что значит для нашей литературы эта «Повесть», отметив, что это произведение древнерусской литературы. Поскольку в определении было словосочетание «древнерусская литература», первым же вопросом детей оказался: «Что такое древнерусская литература?». Я рассказала им, что древнерусская литература – это литература очень древняя, с неё начиналась наша современная литература. Возникла ДРЛ очень давно, время её возникновения называют русским средневековьем. Она развивалась целых 700 лет – от XI в. к XVII в. и была целиком рукописной.

Много вопросов у детей возникло при ответе на вопросы после моего прочтения текста «Сказание о князе Олеге» («А как это выполнить?», «Где найти ответ на вопрос: «Сколько лет Олег был князем?», «А что значит – о чем это сказание?» и т.п.)

При разговоре с учителем я выяснила, что самым близким к древнерусской литературе оказался адаптированный текст – баллада А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге», фрагмент которой ученики данного класса изучали на уроке окружающего мира. После мы все рассмотрели репродукцию картины В. Васнецова «Прощание Олега с конем». Сначала 5 - 6 детей сказали, что здесь изображены три богатыря, я сразу начала задавать вопросы: «А как ты понял, что здесь изображены три богатыря?», «Что тебя на это натолкнуло?». Но недосчитавшись еще одного коня, дети вспомнили название картины, которое я назвала перед тем, как ее рассмотреть. Дети не поняли вопроса «Как ты думаешь, к какому эпизоду из сказания относится эта иллюстрация?».

Учитель перед моим занятием спросила: «А былины относятся к древнерусской литературе?», был момент, когда учитель сказала, что как такового термина «древнерусская литература» они не вводят, это подтвердила и учительница из другого класса.

Просмотрев ответы детей, я выявила, что дети не знают, как называлась литература на Руси. Например, большинство ответили – летопись. Произведения из древнерусской литературы так же не знают, но большинство детей (3), назвали лишь жанр былины, 1 ребенок – сказания. В анкете был вопрос: «Тебе было интересно на уроках, посвященных изучению древнерусской литературы? Что ты запомнил?», но уже можно определить, что дети ответили, в основном «нет» и ничего не запомнили, так как таковых уроков, именно посвященных древнерусским текстам, у них не было. На уроке я познакомила детей с адаптированными текстами «Сказание о князе Олеге» и «Смерть Игоря» и на вопрос в анкете «Назови героев древнерусской литературы? Кто из них наиболее был тебе интересен?» дети, соответственно, отметили Олега и Игоря.

Безусловно, наш эксперимент показал нахождение учащихся нашего класса на низшем, фрагментарном уровне восприятия текстов ДРЛ. Но то, что детям было интересно, вселяет в меня надежду, что их продвижение по уровням развития, возможно. Более того, окончательной целью нашего исследования мы видим продвижение наших учащихся и в литературном развитии, чему может способствовать знакомство с произведениями древнерусской литературы.

Библиографический список:

1.Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 4 частях. Часть3. / О.В.Кубасова. - 10 - е изд. - Смоленск:Ассоциация 21 век,2013. - 192с.

2.Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 4 частях. Часть3. / О.В.Кубасова. - 10 - е изд. - Смоленск:Ассоциация 21 век,2014. - 192с.

3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В2 частях. Часть 1 / Л.Ф.Климанова,Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – 6 - е изд. - М.:Просвещение, 2015. - 159с.

4.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В2 частях. Часть 1 / Л.Ф.Климанова,Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – 6 - е изд. - М.:Просвещение, 2015. - 159с.

5.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудио приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / [Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.].2 - е изд. - М.:Просвещение, 2014. - 223с.

6.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудио приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / [Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.].2 - е изд. - М.:Просвещение, 2014. - 223с.

7.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с аудио приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /

УДК 37.02

Т.Н.Чумакова

канд. педаг. наук, доцент ДГАУ,
пос.Персиановский, РФ

Матвеева А.В.

студентка IV курса ДГАУ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

Статья посвящена систематизации знаний о средствах и формах воспитания. Цель исследования: выявить эффективность воспитательной работы от выбранных средств и форм воспитания. Анализ воспитательной деятельности проведен на основе изучения педагогического опыта педагогов колледжа. С целью повышения и эффективности воспитательного процесса составлена картотека форм внеурочной работы в Новочеркасском колледже промышленных технологий и управления, внедрены мероприятия, имеющие разные виды воспитывающей деятельности.

Ключевые слова:

Воспитание, воспитательный процесс, средства воспитания, воспитательные задачи, формы воспитательной работы, виды воспитывающей деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всей нашей жизни: в детском саду, в школе, в колледже, в институте. Нас воспитывают наши родители, а мы своих детей. У Платона можно прочитать: «Воспитание и наставление начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни. Мать и кормилица, отец и дядька («педагог»), лишь только ребенок начинает понимать их, только и хлопчут о его совершенствовании» [3, с. 270 - 271].

Воспитание является очень важной составляющей нашей жизни, а чтобы оно не стирало индивидуальность, не являлось насилием над человеком просто необходимо создать правильный, увлекательный, гармоничный воспитательный процесс. Каждый преподаватель колледжа сталкивается с проблемой выбора наилучших средств и форм воспитания в конкретной ситуации, ведь воспитание социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей [5]. Содержание воспитательного процесса составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности – духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. На практике это содержание воплощается в конкретную организацию, которая должна ему максимально соответствовать. Если это соответствие нарушается, то воспитание сталкивается с

серьезными, иногда неразрешимыми противоречиями. Например, стремление сохранить старые формы при новом содержании неизбежно затормозит развитие также как и желание скорее внедрить новые идеи в устаревшую организацию, вписать их в старую форму, созданную для реализации иного содержания, на ином уровне, в других условиях [1, с.77].

Воспитательный процесс – сложный процесс, для успешной реализации которого необходимо подобрать наиболее соответствующие данному содержанию средства и формы воспитания.

В педагогике нет единого подхода к определению понятия средства воспитания. Березовин Н.А. в своем труде отмечал, что в одних учебных пособиях понятие средства воспитания вообще не упоминается, в других оно трактуется как совокупность приемов воспитания, в третьих – рассматривается как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (изобразительные, аудио - , видеозаписи, кинофильмы и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода [2, с. 273 - 274]. Федорчук Л.С. называет средства воспитания «инструментарием» материальной (игрушки, одежда, посуда, технические средства и другие предметы мира жизнедеятельности воспитанника) и духовной (способы коммуникации, книги, произведения искусства, культурные ценности и др.) культуры, который используется для решения воспитательных задач и направлен на всестороннее развитие личности. Средства материальной культуры связаны с развитием практического интеллекта, а средства духовной культуры развивают теоретическое мышление и другие высшие психические функции. Таким образом, под средствами воспитания следует понимать учебно - познавательную и различные виды внеучебной деятельности, а также общение учащихся.

Форма воспитательной работы – это способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь его элементов и характеризующий взаимоотношения педагогов и воспитанников [1, с 77]. Маленкова Л.И. называет форму воспитательного процесса его «клеточкой». Если выстроить четкую систему форм его организации, тогда каждая форма и станет той «клеточкой» воспитательного процесса, из которых выстроится «ткань» воспитания» [4, с.547]. В педагогической теории описано, а в практике организации воспитательной работы используется большое количество форм организации воспитательной работы. К ним относятся: беседы, встречи с выдающимися людьми, выставки, конкурсы, олимпиады, коллективные творческие дела, познавательные игры, собрания, конференции, праздники и др. [2, с.275].

Анализ планов внеклассных мероприятий в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и Управления» позволяет сделать вывод, что в данном учебном заведении преподаватели используют разные средства воспитания. Например, для формирования привычек культурного поведения воспитанникам сообщаются правила поведения, которые разучиваются, запоминаются и используются. Эти правила и личный пример воспитателя, классного руководителя являются средствами воспитания. Для первокурсников актуальна проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути. Для решения этой проблемы воспитанникам предлагаются разнообразные средства по профессиональной ориентации: литература, фильмы, биографии выдающихся специалистов из разных профессий и т.д. Также в своей работе преподаватели колледжа

используют такие средства воспитания как театр, выставки, музеи, игры, спорт, художественная самодеятельность. Каждый из них, объясняя или рассказывая что - то, сопровождает свою речь жестами, определенной мимикой – это тоже средства воспитания.

Успешность и эффективность воспитания в колледже зависит от многообразия и неординарности форм воспитательной работы. Для упорядочения всего многообразия их желательно составить картотеку форм внеурочной деятельности (табл.1). Основное назначение – стремление избежать однообразия в делах, найти новые оригинальные формы, облегчить планирование деятельности классных воспитателей.

Таблица 1. Картотека форм внеурочной деятельности

| Виды воспитывающей деятельности | Формы воспитательной деятельности |
|--|---|
| Познавательная деятельность | устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов «Замечательные люди науки» |
| Ценностно ориентированная деятельность | - конкурсы - посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально - этические темы, интересные встречи, дискуссионные игры типа «Дебаты», «Третейский суд», «Дискуссионные качели», «Разброс мнений» |
| Трудовая деятельность | работа по восстановлению памятников старины, дежурство по колледжу, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставки технического творчества, недели ремесел и другие дела |
| Общественно - полезная деятельность | акции милосердия и благотворительности, митинг, акции солидарности, вахта памяти, «живая» газета |
| Художественно творческая деятельность | - новогодний бал, вечера художественной самодеятельности, посещение театра, диспут, выставка |
| Физкультурно спортивная деятельность | - «День здоровья», туристический поход и слет, «День бегуна», «Веселые старты», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Спортивный Огонек» |
| Деятельность свободного общения | вечер авторской песни, концерт «Алло, мы ищем таланты», вечер поэзии, поездки - прогулки, «сюрпризы дружбы», «конверт открытий», психологические игры и тренинги |

Воспитать будущее поколение очень важно, ведь именно оно впоследствии будет творить историю. Педагогическая практика, пройденная в данном колледже, позволяет утверждать, что классные руководители используют систему средств и форм воспитания, причем, чем богаче набор используемых средств и форм воспитания, тем эффективнее результат педагогической деятельности. Каждая из форм воспитательной работы решает вполне определенные воспитательные задачи, используя при этом те или иные рычаги развития личности, интересы и потребности студента, формирует на этой основе те или иные качества и умения. Эффективность воспитательного процесса во многом зависит о

того, сможет ли педагог из всего этого многообразия подобрать подходящие формы воспитания именно для конкретного воспитанника или для определенной студенческой группы.

Список использованной литературы:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Текст] / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184с.
 2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики [Текст] / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховский. – Мн.: Новое знание, 2004. – 336с.
 3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст] / Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477с.
 4. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] / В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова, А.Ф. Меняев и др. под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
 5. Родионова, А.В. Педагогический глоссарий [Электронный ресурс] / А.В. Родионова. – Электрон.дан. – Липецк, 2010. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> – 18.11.2018
- © Т.Н. Чумакова, А.Матвеева, 2018

УДК 371.263

А.В.Шведова

Студентка 1 курса магистратуры,

АлтГПУ

г. Барнаул, РФ

E - mail: nastya_shvedova9@mail.ru

ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье описываются различные функции, которые помогают оценить результат обучения у школьников в начальной школе.

Ключевые слова:

Функция оценивания, образовательная функция, воспитательная функция, эмоциональная функция, информационная функция, функция управления.

Одной из первых функций оценивания, является социальная функция. Она проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Уровень возрастного развития, воспитания и осведомленности школьников, сформированность познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности, понимается под образованностью.

Образовательная функция, определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным каждого участника образовательного процесса.

Учитель констатирует:

- Качество усвоения учащимися учебного материала – полноту и осознанность знаний
- Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях
- Умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи

задачи

Учитель устанавливает:

- Динамику успеваемости
- Сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее
- Степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Ученик устанавливает конкретные результаты своей учебной деятельности:

- Что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении
- какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие – необходимо сформировать
- как развить свою оценочную самостоятельность

Воспитательная функция, участвует в формировании положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактором преодоления заниженной самооценки и тревожности учащихся.

Эмоциональная функция, проявляется в том, что любой вид оценки вызывает соответствующую эмоциональную реакцию. Эта функция тесно связано с мотивационным компонентом учебной деятельности

Информационная функция, является основой планирования и прогнозирования. Эта функция дает возможность проанализировать причины неудачных результатов, а также предпринять шаги для улучшения.

Функция управления принципиальна для развития умений анализировать и правильно оценивать свою деятельность, умение формировать собственные суждения.

Список использованной литературы:

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.А. Безбородова. – 3 - е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. - Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/razvitiye-psihomotornyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-v.html>, свободный. – Заглавие с тит. экрана (дата обращения: 13.11.2018).
2. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. – Москва. - Берлин: Директ - Медиа, 2015. – 98 с
3. Джамагин, К.Р. Педагогические условия обучения младших школьников игре баскетбол [Текст] / К.Р. Джамагин. – Москва: ГЦОЛИФК, 2005. – 267 с.
4. Моисеев, И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1 - 4 классы / И.А. Моисеев. - Москва: ВАКО, 2010. - 128 с.

© А.В. Шведова, 2018

К ВОПРОСУ О КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются работы отечественных исследователей, посвященных проблеме корпоративной культуры образовательной организации. Описываются основные функции корпоративной культуры образовательных сообществ.

Ключевые слова:

Корпоративная культура, образовательная организация, функции корпоративной культуры.

Современная дошкольная образовательная организация существует в обществе социальных перемен, которые необратимы. Для того, чтобы реагировать на быстро меняющиеся внешние социокультурные условия, педагоги дошкольной образовательной организации должны быть «единым организмом». В связи с этим становится необходимым формировать корпоративную культуру образовательной организации.

В исследованиях Шаталовой Н.И., Александровой Т.Л., Вепревой И.Т., Меренкова А.В., Суховой А.Ф., Александровой Н.А., Бочкаревой Т.В., Галюк А.Д., Фасхиева Р.Г., Базуновой М.Е., Шестопаловой О.Н., Машьяновой Е.Ю., Брюховой О.Ю., Шишковой Г.В., Окуневой Т.В. рассматриваются вопросы организационной (корпоративной) культуры. Они считают, что процесс разработки и освоения организационной (корпоративной) культуры включает:

- 1) отбор новых сотрудников, способных принять ценности организации как свои собственные;
- 2) вступление в новую должность;
- 3) овладение необходимыми для работы навыками;
- 4) измерение и вознаграждение производственной деятельности;
- 5) оценка приверженности главным ценностям компании;
- 6) распространение историй из жизни предприятия и его представителей, а также фольклора;
- 7) признание и продвижение людей, усвоивших ценности корпоративной культуры [3].

Следует заметить, что формирование корпоративной культуры образовательной организации является более важной, нежели для организаций из других сфер. Объясняется это тем, что любой выпускник детского сада, школы или вуза — результат труда не одного педагога, а всего коллектива.

Так, в работах В.А. Караковского, В.С. Лазарева, А.А. Орлова, М.М. Поташника, Р.Х. Шакурова делается вывод о том, что на результат работы образовательной организации больше влияет уровень взаимодействия всех педагогов, чем педагогическое мастерство отдельного сотрудника.

Проблема формирования сплоченного коллектива была на первом месте в исследованиях С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Они видели в ней успешное решение многих, если не всех, проблем управления. Ученые неоднократно высказывались о том, что там, где нет у педагогов общих взглядов, подходов, убеждений, общего тона и плана действий, общих требований в организации педагогического процесса, организации режима дня школы, оценке качества знаний, там невозможно никакого воспитательного процесса [1].

Исследования, связанные с управлением дошкольной организацией дают возможным сделать вывод, что взаимодействие педагогического коллектива будет наиболее творческим в трудовой деятельности в том случае, если оно отличается единством целей, взаимопониманием, доверием друг к другу, наряду с этим цели каждого члена педагогического коллектива, относящиеся к его профессиональной деятельности, идентичны с целями ДОО в целом (К.Ю. Белая, Л.В. Поздняк, М.Д. Маханева, Р.М. Чумичева Л.И., Фаллошина и др.) [4]. Коллектив единомышленников, которые готовы объединить свои усилия для достижения целей образовательной организации, характеризуется единым видением будущего, осознанием настоящего, пониманием необходимости изменений и наличием сформированной корпоративной культуры.

Новицкая В.А. пишет, что стратегия формирования корпоративной культуры направлена на развитие умения педагогов работать одной командой, согласовывать свои действия, правильно разрешать конфликты, а также на создание условий для профессионального успеха каждого члена педагогического коллектива. С этой целью она предлагает проводить в ДОО социальные и деловые игры, тренинги демократического поведения, тренинги управления конфликтом, различные варианты педагогических состязаний, привлекать педагогический коллектив к созданию символики детского сада и др. [2].

Хасанова А.В., Сиргалина Г.А., Карпова Л.Ф. отмечают, что правильный выбор стиля руководства и создание этического кодекса создают у сотрудников чувство принадлежности к дошкольной организации, чувство гордости за него. Из разрозненных людей сотрудники трансформируются в единый коллектив — команду [4].

И.И. Буева выделяет основные функции корпоративной культуры образовательных сообществ:

— *функция внутренней интеграции* (усиливает организационную сплоченность, создает согласованность действий педагогов, усиливает их чувство общности, взаимопонимание, восприятие каждого педагога как члена единой команды);

— *функция внешней адаптации* создает определенный имидж образовательной организации, который отличает ее от любого другого, и определенный, свойственный только данной организации, стиль взаимодействия с представителями внешней среды (с социальными партнерами, выпускниками, родителями, другими организациями и т.д.);

— *аксиологическая функция* позволяет продуцировать и закреплять корпоративные ценности (отношение к организации, воспитанникам, их родителям, выпускникам и т.д.), таким образом влияя на убеждения и взгляды педагогов: корпоративные ценности становятся лично значимыми или вступают с ними в конфликт;

— *стимулирующая функция* усиливает процесс вовлеченности в дела образовательной организации, чувство принадлежности преданности и коллективу;

— *регламентирующая функция* формирует единое нормативное поле, способствующее созданию и поддержанию определенных образцов поведения, целесообразных с точки зрения традиций данной образовательной организации: культура становится индикатором деятельности;

— *информационная функция* способствует более быстрому включению в жизнь образовательной организации нового педагога, особенно на стадии его адаптации, поскольку концентрирует сведения о правилах, нормах, стандартах деятельности, которые приняты данным коллективом, его традициях, обычаях, ритуалах, корпоративная культура является объектом изучения и присвоения, во многом определяет успешность деятельности сотрудника;

— *коммуникационная функция* обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие педагогов при помощи корпоративных ценностей, традиций, обычаев, норм поведения [1].

Таким образом, корпоративная культура образовательной организации делает из педагогического коллектива единую команду. Это повышает качество работы организации, делает ее конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы:

1. Бueva И.И. Внутрифирменное обучение как механизм формирования корпоративной культуры образовательного учреждения // Вестник ОГУ. 2006. №1 - 1 (51). С. 59–66.
2. Новицкая В.А. Корпоративная культура педагогов дошкольного образовательного учреждения: особенности диагностики и пути развития // Детский сад теория и практика. 2013. № 11. С. 24–32.
3. Организационная культура: учебник / Под ред. Шаталовой Н.И. М: Экзамен, 2006. 652 с.
4. Хасанова А.В., Сиргалина Г.А., Карпова Л.Ф. Организационная культура и этика деловых отношений дошкольного образовательного учреждения // Теория и практика управления в системе рыночных отношений: сборник научных статей по материалам II Международного кадрового форума (08 апреля 2017 г., г. Сургут) / Под общ. ред. А.М. Чернопятова. Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2017. С. 58–64.

© А.В. Шкирдова, 2018

УДК - 37

Л.И. Штарк

магистрант

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

[lilia - shtark1976@mail.ru](mailto:lilia-shtark1976@mail.ru),

Научный руководитель:

К.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Шадрина Л. Г.

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена описанию некоторых педагогических условий эффективного развития звуковой культуре речи у детей младшего дошкольного возраста

Ключевые слова:

Речевое развитие, речь, звуки, слова, артикуляционный аппарат

Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Эти изменения нашли отражение в разработанном и вступившем в силу Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Согласно положениям ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, свободно и грамотно выражать свои мысли и желания, обладать большим активным словарным запасом, развитой звуковой культурой речи. Речевое развитие по - прежнему остается наиболее приоритетным в дошкольном возрасте.

Воспитание звуковой культуры речи занимает важное место в системе работы по обучению детей родному языку. В процессе воспитания звуковой культуры речи ребенок учится правильно произносить все звуки, слова, пользоваться средствами звуковой выразительности (темп, сила голоса, интонация), овладевает орфоэпическими нормами русского языка.

Особенно актуальной проблема воспитания произносительных навыков является в младшем дошкольном возрасте, работа по обучению правильному звукопроизношению всегда выделялась как ведущая линия развития речи детей 3 - 4 лет. Во II - ой младшей группе осуществляется процесс последовательной отработки произношения всех звуков родного языка, кроме сонорных и шипящих. При этом формируется не только навык правильного произношения звуков, но и фонематический слух, слуховой и артикуляционный контроль, без которых невозможно правильное произнесение звуков.

На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие. Для развития артикуляционного аппарата и фонематического слуха широко используются подражания звучанию музыкальных инструментов, голосам животных, людей. Так детям даются музыкальные инструменты - дудочка и колокольчик; дудочка дудит «ду - ду», колокольчик звенит «динь - динь», тем самым закрепляется произношение твердых и мягких согласных звуков. Ребенку предлагается послушать звук и поднять нужную картинку. При этом сначала объясняется образец звуков и соответствующих картинок (поезд гудит - у - у - у, девочка плачет - а - а - а, птичка поет - и - и - и, корова мычит - м - м - м, молоток стучит - т - т - т, ветер воет - в - в - в и т.д.), затем ему следует выбрать нужные картинки.

Звук [с] отрабатывается в звукоподражании: вода свистит в кране, свист ветра в трубе, выходит воздух из колеса (проколота шина), насос (накачаем воздух в колесо), проколотый шарик, пар выходит из кастрюли. Звук [з]: назойливый комар, муха, пчела.

Дикция (отчетливое и ясное произношение слов, слогов и звуков) отрабатывается с помощью специального речевого материала — шуток - чистоговорок («Бы - бы - бы - идет дым из трубы»), а также потешек, поговорок, фраз, насыщенных определенным звуком («У Сани едут сани сами»), упражнений на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию («У ёлки – иголки»).

Упражнения на произношение хорошо сочетать с пальчиковыми играми: кормление птенцов, «сорока - белобока», построим заборчик, слепим снежок (из листа бумаги) и проч.

Менее подробно в педагогической литературе представлен вопрос о развитии выразительности речи младших дошкольников. В работе с детьми мы используем такие упражнения. На воспитание силы голоса: игра "Громко - тихо". Предлагается показать, как сигналил большая машина, а как маленькая; как квакает большая лягушка, а как маленький лягушонок.

На воспитание темпа речи: игра «Быстро - медленно». К детям приходит большой медведь и маленький медвежонок. Малыши должны показать голосом как медленно идет большой медведь, и как за ним быстро бежит маленький медвежонок: топ..... - топ..... - топ.... и - топ - топ - топ.

Таким образом, в процессе изучения данной проблемы нам удалось построить систему работы с младшими дошкольниками по воспитанию их звуковой культуры, отобрать и модифицировать игры и упражнения на всех этапах воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи.

Литература

- 1.Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста): пособие для педагогов / Е.И.Тихеева. - М.: «Просвещение», 2007.
2. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов / Е.И.Струнина. - М.: Владос, 2007.
- 3.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.1998г

© Л. И. Штарк, 2018

УДК 159.9

Аверина У.Е.

Студентка магистратуры, ИГУ

Г. Иркутск

E - mail: ulia_averina@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕЧАТНОЙ РЕКЛАМЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается рекламный рынок Иркутской области. Представлены результаты опроса жителей Иркутской области об удовлетворенности / неудовлетворенности печатной рекламой туристических услуг, а также их отношение к данной рекламе. Также даны общие рекомендации по улучшению психологической эффективности печатной рекламы туристических услуг в Иркутской области.

Ключевые слова

Психологическая эффективность, печатная реклама, туристические услуги, улучшение, рекламный рынок.

Целью нашей статьи является выявление психологической эффективности печатной рекламы туристических услуг Иркутской области.

Метод: опрос жителей Иркутской области.

Нами был рассмотрен рекламный рынок г. Иркутска. Мы провели социологический опрос жителей данного города с целью выявления наличия либо отсутствия удовлетворенности печатной рекламой туристических услуг в г. Иркутске.

Нами было опрошено 70 респондентов различных возрастных категорий, в частности, от 25 до 50 лет для выделения более точных результатов. Социологический опрос проводился в туристических агентствах г. Иркутска. Людям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы печатную рекламу туристических услуг в г. Иркутске привлекательной?

На данный вопрос 55 % респондентов ответили, что печатная реклама туристических услуг им нравится, она привлекает их внимание. 45 % выразили недовольство по поводу разработки печатной рекламы туристических услуг.

2. Почему Вы считаете ее привлекательной / непривлекательной?

При ответе на данный вопрос респонденты высказывались следующим образом:

- 15 % говорили, что данная реклама в г. Иркутске является однообразной, скучной, приведя примеры рекламных сообщений туристических услуг других городов и стран, где, по их мнению, реклама является более структурированной и интересной путем использования различных приемов привлечения внимания, в частности, таких как: бесплатная раздача солнцезащитных очков, в которых прикреплена брошюра с названием

туристического агентства. Подобная реклама, по их мнению, является необычной, интригующей;

- 30 % утверждали, что печатная реклама туристических услуг в г. Иркутске не вызывает интереса к поездкам по городам, курортам России, большинство рекламных объявлений направлено на поездки за границу.

- 25 % респондентов наоборот считают печатную рекламу туристических услуг в г. Иркутске привлекательной, поскольку в ней использованы фотографии людей, посетивших те или иные курорты, различные страны, также респонденты ответили, что привлечению их внимания способствуют счастливые лица семейных пар с детьми, находящихся на отдыхе.

- 30 % респондентов отметили, что считают печатную рекламу туристических услуг в г. Иркутске привлекательной потому, что в ней используются яркие цвета, напоминающие о лете, в частности, такие как: желтый, зеленый, красный, но в то же время в данной рекламе присутствуют успокаивающие, светлые тона, заставляющие расслабиться и вспомнить об отдыхе, в числе таких цветов респонденты называли: голубой, белый, нежно розовый.

3. Что заставляет Вас воспользоваться услугами определенного туристического агентства?

70 % опрошенных утверждают, что выбирают то или иное туристическое агентство посредством рекламы, также они считают, что если название туристического агентства они узнали из рекламы, то данному агентству можно доверять;

26 % респондентов отмечают близкое расположение туристического агентства с их домом;

4 % затруднились ответить.

4. Как вы считаете, нужна ли наружная реклама туристических услуг в г. Иркутске? Сколько? И в каком виде?

При ответе на данный вопрос абсолютное большинство 80 % респондентов утверждали, что наружная реклама необходима. Из них 5 % рекомендуют увеличить количество наружной рекламы туристических услуг, 40 % считают необходимым уменьшить и 35 % считают нужным оставить столько, сколько есть на данный момент.

При ответе на вопрос о том, что они хотели бы видеть в рекламе туристических услуг, респонденты отвечали, что необходимо выделить

следующие аспекты, которые впоследствии могут повлиять на психологическую эффективность печатной рекламы туристических услуг:

- яркость рекламы (использование гармоничного яркого фона с преобладанием таких цветов как: желтый, оранжевый, красный, зеленый и т.д.),

- четкость информации (краткое описание путевки, что в нее включается, какова приблизительная цена)

- определения мест размещения рекламы туристических услуг (в частности, располагать подобные рекламные объявления в местах установки светофоров, перед банками и т.д.;

- использование стихотворной формы (в частности, рифма необходима для лучшего запоминания названия туристического агентства, либо предоставляемых услуг);

- использование качественных фотографий, на которых изображены счастливые семейные пары с детьми, поскольку, по мнению опрошенных, подобные иллюстрации вызывают положительные эмоции, появляется желание почувствовать себя счастливым,

таким же как на фотографии, соответственно воспользоваться услугами данной туристической фирмы [1, с. 203].

В результате проведенного социологического опроса мы выяснили, что в г. Иркутске существует приемлемая, по мнению жителей города, реклама туристических услуг.

Однако она требует определенных доработок, в частности для повышения психологической эффективности печатной рекламы туристических услуг необходимо воздействие на все психические процессы потребителя, а также не стоит забывать про эмоциональный аспект, поскольку именно он в определенных случаях может повлиять на выбор того или иного туристического агентства, а также на желание потребителя отдохнуть, воспользовавшись услугами туристического агентства [2, с. 112].

Список использованной литературы:

1. Лебедев - Любимов А. Н. Психология рекламы. — СПб.: Питер, 2002. — 368 с
2. Лебедев А. Н. Психология российской рекламы: а нужен ли рекламисту потребитель? // Маркетинг и маркетинговые исследования в России. 2006

© У.Е. Аверина, 2018

УДК 1

Д. А. Алексеева

Студентка 3 - го курса АлтГПУ, г. Барнаул, РФ

Email: dasch.alekseeva2018@yandex.ru

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

В данной статье речь пойдет о том, как женщины и мужчины ведут себя в конфликтных ситуациях. Так же в статье будет затронута тема разрешения конфликта.

Ключевые слова: Мужчина, женщина, поведение, конфликт, гендерные особенности, компромисс, реакция.

Мы часто слышим, что мужчины и женщины совершенно разные, как будто из разных планет. Что логика женская и логика мужская очень отличается друг от друга, так же как и сознание у них устроено совершенно по - разному. Но это никак не влияет на их существование рядом друг с другом, так же не мешает работать бок о бок и жить вместе. Но проблемой гендерного фактора является то, что женщины и мужчины реагируют на конфликтные ситуации по - разному.

Социальные психологи утверждают, что особенности гендерных различий зависят не только от биологического фактора, но и от социальных норм, приписывающих нам различные типы поведения, аттитуды и интересы в соответствии с полом.

Конфликт - столкновение , противостояние социальных субъектов друг другу, в нашем же случае мужчин и женщин. Выявлено, что во всех конфликтных ситуациях , возникающих в быту, женщины проявляют больше терпимости ,сдержанности и стремятся к разрешению проблемы мирным путём, говоря другими словами ,стремятся к компромиссу. У мужчин эта тенденция выражена слабо. Они чаще прибегают к ругательствам, нецензурной брани, «крепким» выражениям. А женщины скорее готовы заплакать , тем самым вызвать чувство жалости. Но со временем реакция на конфликт изменяется у некоторых женщин (более опытных и старших по возрасту) проявляется та же тенденция ,что и у мужчин, - к ругательствам. Также при преодолении конфликтов мужчинам свойственно отстаивать собственную позицию, в то время как женщины чаще стараются найти решение, максимально удовлетворяющее интересам обеих сторон.

Чаще всего женщины переживают неприятности, связанные с конфликтом, значительно чаще, чем мужчины. Впоследствии конфликта женщины вспоминают прошлые обиды, ошибки, которые были допущены ранее. Мужчины , в свою очередь, не часто вспоминают прошлые промахи, а больше уделяют внимание проблеме, из - за которой произошёл конфликт. Женщины фокусируются на проблеме, вследствие чего испытываю чувство подавленности, неуверенности ,тревожности. Мужчины наоборот, пытаются забыть о проблеме, концентрируются на чём - то другом, например, на занятии спортом, встречи с друзьями, чтобы разрядить негативное напряжение.

Женщины при разрешении конфликтов больше ориентируются на чужое мнение, что объясняется, их большей комфортностью. Следовательно ,при разрешении конфликта роль посредника с участием женщин велика, поэтому женщины чаще обращаются за помощью к другим людям ,подругам, родителям, психологам, врачам, психотерапевтам, пытаясь снять психическое напряжение путем беседы. При этом мужчины выбирают посредника по его деловым и статусным параметрам, а женщины придают значение и его внешности. Мужчины более четко рассматривают и различают конфликтные ситуации, чем женщины, и дифференцируют свое поведение в зависимости от сферы конфликта.

В заключение, могу сказать, что мужчины склонны прибегать к стратегии, которая связана с проявлением агрессии. Женщины, в свою очередь, используют стратегии сентиментальности. Это указывает на их большую потребность в тесной привязанности, в эмоциональной разрядке через слезы и жалость к себе и другим, на трудности самораскрытия.

Литература

1. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности — Изд - во Алтайского государственного университета, 2000.
2. Чеховских, М.И. Основы психологии: учеб пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология — Питер, 2004.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / - Л.: Изд - во ЛГУ, 2014. - 135 с.

© Д. А. Алексеева 2018

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация

В статье обоснована актуальность изучения психомоторного развития, в частности координационных способностей, у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Представлена краткая характеристика разработанной коррекционно - развивающей программы, реализующей дифференцированный подход в ходе коррекции и развития координационных способностей у изучаемой категории детей.

Ключевые слова

Психомоторное развитие, координационные способности, дифференцированный подход, коррекция, развитие, дети младшего школьного возраста, нарушение слуха.

Период развития координационных способностей состоит из ряда генетически запрограммированных этапов. Этот период считается критическим или сенситивным, то есть чувствительным к внешнесредовым воздействиям и характеризуется повышенной реактивностью, восприимчивостью организма к обучению определенным видам движений. После этого наступают кратковременные периоды, в течение которых осуществляется скачок в развитии моторики и переход на новый уровень функционирования.

По мнению ряда авторов (А.С. Самыличев, Е.В. Новичихина и др.), именно в младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития координационных способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Этот возрастной период называют «золотым возрастом», имея в виду темп развития координационных способностей.

В изученной литературе нет четкого определения сенситивных периодов развития координационных способностей у детей с нарушением слуха, а встречаются лишь фрагментарные исследования некоторых двигательных качеств.

Следует отметить, что сенситивные периоды развития координационных способностей как у школьников с нарушением слуха могут не совпадать с сенситивными периодами слышащих школьников. Следовательно, необходимо изучить их возрастные особенности и выявить сенситивные периоды развития координационных способностей школьников с нарушением слуха [1. с. 37].

Говоря о развитии координационных способностей, необходимо выбрать критерии и методы их оценки. Критериями оценки КС являются: правильность выполнения движения, быстрота результата, рациональность движений и действий, а также двигательную находчивость. Вышеназванные критерии не находят полного отражения в оценке КС

школьников с нарушением слуха, так как у этих детей затруднено в разной степени управление движениями в силу основного нарушения.

У детей с нарушением слуха отмечаются как следствие основного нарушения различные отклонения в работе вестибулярного аппарата, отвечающего за определение положения тела в пространстве. Степень отклонений зависит от степени поражения слуха.

Для школьников с нарушением слуха движение - это не только условие жизнеобеспечения, средство и метод поддержания работоспособности, но и способ развития всех зон коры больших полушарий мозга, координации двигательных взаимодействий, анализаторных систем, познавательных процессов, коррекции и компенсации недостатков в физическом и психическом развитии [3. с. 59].

При поражении слуха у детей также весьма заметно проявляются особенности возрастной динамики физического развития и двигательной сферы. Даже если дети с нарушением слуха по физическим показателям отстают от нормы незначительно, то более существенные отклонения у них отмечаются в развитии координационных способностей (равновесии, двигательной реакции, ориентации в пространстве, ритме движений) [2.с. 73].

Таким образом, исследователи отмечали особенности двигательной деятельности детей с нарушением слуха, зависящие от потери слуха, недостаточности речевой деятельности, уменьшения объема информации из - за патологии слухового анализатора, от состояния и развития двигательного анализатора, а также от степени функциональной активности вестибулярного анализатора. Вместе с тем, осуществленный в этом направлении научный поиск позволил специалистам по теории и методике адаптивной физической культуры внести значительный вклад в эту проблему, раскрыть значение двигательной активности и физических упражнений для коррекции двигательной сферы детей, имеющих нарушения слуха.

Список использованной литературы

1. Голозубец Т.С. Методика адаптивного воспитания глухих детей младшего школьного возраста с использованием креативных средств физической культуры: дис.... канд. пед. наук. Хабаровск, 2015.
2. Губарева Н.В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009.
3. Курамшин Ю.Ф., Двейрина О.А. Координационные способности и методика их развития. М.: Советский спорт, 2010.

© Буриличева В. Н., 2018

УДК 159.922

И.В. Григорьева

практический психолог, г. Москва, РФ, E - mail: iragrig_psy@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОК В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

Статья посвящена поиску взаимосвязей между индивидуально - психологическими детерминантами адаптивного поведения студенток (темперамент, механизмы

психологической защиты, стратегии поведения в конфликтных ситуациях). Специфика применения индивидуально - психологических детерминант определяет особенности адаптивного поведения студенток в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова:

Адаптивное поведение, темперамент, механизмы психологической защиты, стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Актуальность проблемы адаптации увеличивается в случае изменения жизненных обстоятельств личности, условий ее деятельности, появления новых требований со стороны внешней среды. Одним из таких временных периодов в жизни человека является поступление в высшее учебное заведение и получение образования, что в свою очередь связано с необходимостью адаптироваться к новой социальной роли, к новому коллективу, видам учебной и профессиональной деятельности, изменившимся условиям жизни. Помимо этого, профессиональное становление подразумевает также саморазвитие, т.е. собственное стремление студента к работе над собой, которое осуществляется в процессе преодоления трудностей и препятствий, к которым можно отнести и конфликты, повсеместно возникающие в жизни.

Теоретические подходы к пониманию конфликта и преодолению конфликтных ситуаций, а также факторах, детерминирующих поведение личности в конфликтах, отражены в трудах А.Я. Анцупова, Л.И. Анцыферовой, Р.М. Грановской, Т.Л. Крюковой, Р. Лазаруса, И.М. Никольской, Н. Мак - Вильямса, Р. Плутчик, Л.Ю. Субботиной, К. Томаса, А.И. Шипилова и др.

Адаптация личности в конфликтных ситуациях проявляется через поведение человека [3, с.130], которое осуществляется за счет работы большого количества взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов [2], каждому из которых соответствуют свои индивидуально - психологические детерминанты. Среди наиболее значимых индивидуально - психологических детерминант адаптивного поведения в конфликтных ситуациях нами выделены темперамент, механизмы психологической защиты и стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях [1].

В данном исследовании осуществлена попытка выявления взаимосвязей между темпераментом, механизмами психологической защиты и стратегиями поведения студенток в конфликтных ситуациях.

Эмпирическую базу исследования составили 139 студенток женского пола московских вузов, обучающихся в магистратуре или получающих второе высшее образование, в возрасте от 22 до 32 лет.

Методы исследования: определение темперамента осуществлялось с помощью теста Г. Айзенка; выявление механизмов психологической защиты проводилось с помощью опросника Плутчика - Келлермана «Индекс жизненного стиля»; стратегии поведения выявлялись с помощью теста К. Томаса «Стратегия поведения в конфликтной ситуации».

По типам темперамента выборка исследования распределилась следующим образом: 27 % – сангвиники, 29 % – холерики, 22 % – меланхолики, 22 % – флегматики.

Сравнительный анализ, выполненный по U - критерию Манна - Уитни, показал различия по применению механизмов психологической защиты студентками с разными типами

темперамента. Сангвиникам и холерикам свойственна большая напряженность применения механизма отрицание по сравнению с меланхоликами и флегматиками; у сангвиников и холериков, а также меланхоликов и флегматиков в сравнении друг с другом напряженность механизма отрицание выражена схоже. Напряженность механизма психологической защиты проекция выражена менее у холериков и меланхоликов по сравнению со студентками с другими темпераментами и схоже при сравнении их друг с другом. У студенток с сангвиническим типом темперамента напряженность этого механизма защиты выражена сильнее, у флегматиков – наиболее сильно по сравнению с другими типами темперамента. Напряженность других механизмов психологической защиты при сравнении в группах студенток с разными типами темперамента выражена однородно.

На основе корреляционного анализа между показателями темперамента (экстраверсия, нейротизм) и механизмов психологической защиты обнаружены статистически значимые взаимосвязи внутри каждой группы студенток (с разными типами темперамента) и выявлены различия в профилях используемых механизмов психологической защиты разных типов темперамента. Для сангвиников наиболее предпочитаемыми механизмами защиты личности являются замещение (корреляция с экстраверсией $r=0,53$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,29$), регрессия (корреляция с экстраверсией $r=0,48$, корреляция с нейротизмом – $r= - 0,32$) и компенсация (корреляция с экстраверсией $r=0,44$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,24$). Холерики чаще используют механизмы защиты личности регрессия (корреляция с экстраверсией $r=0,47$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,24$), отрицание (корреляция с экстраверсией $r= - 0,33$, корреляция с нейротизмом – $r=0,46$) и замещение (корреляция с экстраверсией $r=0,43$, корреляция с нейротизмом незначима – $r=0,05$). У меланхоликов наиболее выражены механизмы психологической защиты регрессия (корреляция с экстраверсией $r=0,45$, корреляция с нейротизмом незначима – $r=0,17$), замещение (корреляция с экстраверсией незначима $r= - 0,04$, корреляция с нейротизмом – $r=0,42$), отрицание (корреляция с экстраверсией $r=0,46$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,26$). В профиле защит флегматиков наибольшую выраженность имеют психологические защиты личности отрицание (корреляция с экстраверсией $r=0,54$, корреляция с нейротизмом – $r=0,75$), интеллектуализация (корреляция с экстраверсией $r=0,38$, корреляция с нейротизмом – $r=0,41$) и реактивное образование (корреляция с экстраверсией $r=0,35$, корреляция с нейротизмом незначима – $r=0,21$).

Сравнительный анализ, выполненный по U - критерию Манна - Уитни, показал различия по использованию стратегий поведения в конфликтных ситуациях студентками с разными типами темперамента. Холерикам свойственно более выраженное использование стратегии поведения противоборство и менее выраженное использование стратегии поведения компромисс по сравнению с другими типами темперамента. Другие стратегии поведения в конфликтных ситуациях при сравнении в группах студенток с разными типами темперамента выражена однородно.

Корреляционный анализ между показателями темперамента (экстраверсия, нейротизм) и стратегий поведения в конфликтных ситуациях обнаружил статистически значимые взаимосвязи внутри каждой группы студенток (с разными типами темперамента) и позволил выявить различия по использованию стратегий поведения в конфликтных ситуациях разными типами темперамента. Для сангвиников в конфликтных ситуациях

свойственно применять такие стратегии поведения как противоборство (корреляция с экстраверсией $r=0,47$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,01$) и уступка (корреляция с экстраверсией незначима $r=0,27$, корреляция с нейротизмом – $r=0,41$). Студентки - холерики в конфликтных ситуациях ведут себя, используя стратегии сотрудничество (корреляция с экстраверсией $r=0,47$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,10$) и противоборство (корреляция с экстраверсией $r=0,46$, корреляция с нейротизмом – $r= - 0,34$). Студенткам с типом темперамента меланхолик свойственно применение в конфликтных ситуациях стратегий поведения компромисс (корреляция с экстраверсией $r= - 0,47$, корреляция с нейротизмом – $r=0,45$) и противоборство (корреляция с экстраверсией $r=0,60$, корреляция с нейротизмом незначима – $r= - 0,03$). Для флегматиков наиболее распространенными являются стратегии поведения сотрудничество (корреляция с экстраверсией $r=0,70$, корреляция с нейротизмом – $r=0,74$) ($r=0,70$) и компромисс (корреляция с экстраверсией $r=0,38$, корреляция с нейротизмом – $r=0,41$).

На основе корреляционного анализа обнаружены статистически значимые взаимосвязи между механизмами психологической защиты и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях внутри каждой группы студенток (с разными типами темперамента) (см. табл. 1). С учетом ранее выявленных взаимосвязей установлены различия между используемыми механизмами психологической защиты и применяемыми стратегиями поведения в конфликтных ситуациях разными типами темперамента.

Таблица 1 – Корреляционный анализ взаимосвязи механизмов психологической защиты и стратегий поведения в конфликтных ситуациях студенток для разных типов темперамента

| Темпе - рамен т | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях | Механизмы психологической защиты, r | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Отри - цани е | Поде в - ле ние | Регре с - сия | Компе н - сация | Прое к - ция | Заме - щени е | Инте л - ция | Реакт . обр. |
| Сангв и - ники | Противоборст во | - 0,14 | - 0,34 | 0,28 | 0,15 | 0,21 | 0,57 | - 0,45 | - 0,18 |
| | Сотрудничеств о | - 0,15 | - 0,40 | - 0,18 | - 0,28 | - 0,43 | - 0,39 | - 0,11 | 0,52 |
| | Компромисс | - 0,54 | 0,02 | 0,22 | - 0,01 | 0,45 | 0,08 | 0,05 | - 0,02 |
| | Избегание | - 0,03 | 0,41 | - 0,04 | 0,40 | 0,40 | 0,20 | 0,23 | - 0,07 |
| | Уступка | 0,35 | 0,25 | - 0,19 | 0,00 | - 0,16 | - 0,41 | 0,03 | - 0,20 |
| Холе - рики | Противоборст во | - 0,26 | - 0,06 | 0,08 | - 0,19 | - 0,04 | 0,25 | - 0,16 | - 0,30 |
| | Сотрудничеств о | - 0,03 | 0,29 | 0,38 | 0,20 | - 0,15 | 0,38 | - 0,08 | - 0,03 |
| | Компромисс | 0,12 | 0,07 | - 0,26 | - 0,25 | - 0,02 | - 0,28 | 0,31 | - 0,01 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|------------------|------------------|---------------|---------------|------------------|---------------|------------------|------------------|
| | Избегание | - 0,10 | - 0,01 | - 0,27 | - 0,16 | 0,31 | - 0,30 | 0,04 | - 0,04 |
| | Уступка | 0,12 | 0,06 | - 0,37 | - 0,11 | 0,33 | - 0,51 | 0,20 | - 0,12 |
| Меланхолик и | Противоборство | 0,05 | 0,12 | 0,30 | - 0,13 | 0,16 | 0,30 | 0,08 | - 0,21 |
| | Сотрудничество | 0,27 | 0,33 | 0,11 | 0,29 | - 0,13 | 0,49 | - 0,04 | - 0,25 |
| | Компромисс | - 0,29 | 0,15 | - 0,17 | - 0,07 | 0,38 | 0,13 | 0,34 | 0,46 |
| | Избегание | 0,12 | 0,02 | 0,06 | 0,28 | - 0,37 | - 0,09 | - 0,17 | 0,01 |
| | Уступка | - 0,26 | - 0,37 | - 0,24 | - 0,36 | - 0,24 | - 0,44 | - 0,15 | - 0,02 |
| Флегматики | Противоборство | 0,08 | - 0,67 | 0,05 | 0,03 | - 0,37 | - 0,60 | - 0,33 | 0,17 |
| | Сотрудничество | 0,50 | - 0,08 | - 0,08 | - 0,05 | - 0,21 | - 0,40 | 0,32 | 0,26 |
| | Компромисс | 0,43 | 0,36 | 0,11 | - 0,07 | 0,15 | 0,35 | 0,20 | 0,27 |
| | Избегание | - 0,26 | 0,56 | - 0,39 | - 0,20 | - 0,04 | 0,34 | 0,08 | - 0,17 |
| | Уступка | - 0,56 | - 0,25 | 0,56 | 0,31 | 0,38 | 0,07 | - 0,21 | - 0,30 |

Примечание: жирным шрифтом выделены статистически значимые значения коэффициента корреляции Пирсона (r)

Студентки с типом темперамента сангвиник в конфликтных ситуациях будут прибегать к стратегии поведения противоборство в случае работы механизма психологической защиты проекция ($r=0,57$); при активации механизма защиты отрицание сангвиниками будет использована стратегия поведения уступка ($r=0,35$).

Студентками с типом темперамента холерик в конфликтных ситуациях будет использована стратегия поведения сотрудничество при активации механизмов психологической защиты регрессия ($r=0,38$) и замещение ($r=0,38$).

Студенткам с типом темперамента меланхолик свойственно использование стратегии поведения противоборство при работе механизмов психологической защиты регрессия ($r=0,30$) и замещение ($r=0,35$).

Студентками с типом темперамента флегматик будут использованы стратегии поведения сотрудничество ($r=0,50$) и компромисс ($r=0,43$) при активации механизма психологической защиты отрицание в конфликтных ситуациях, также стратегия поведения сотрудничество будет использована при активации механизма защиты интеллектуализация ($r=0,32$).

Таким образом выявлены взаимосвязи между индивидуально - психологическими детерминантами адаптивного поведения студенток в конфликтных ситуациях и их различия, определяющие особенности адаптивного поведения студенток в конфликтных ситуациях (рис. 1).

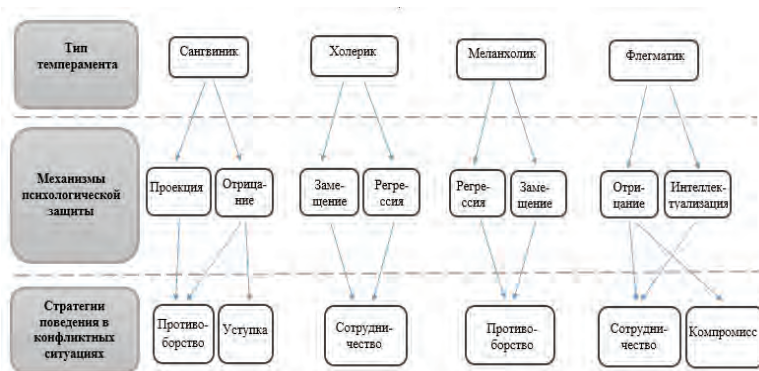


Рис. 1 – Особенности адаптивного поведения студенток в конфликтных ситуациях

Выявленные особенности позволяют расширить представление о структуре и динамике адаптивного поведения личности в конфликтных ситуациях. Результаты исследования могут служить теоретической базой для разработки психологических тренингов и развивающих программ для работы со студентками с учетом особенностей их адаптивного поведения.

Список использованной литературы:

1. Григорьева, И.В. Адаптация личности к сложным жизненным обстоятельствам как система, интегрирующая индивидуальные возможности человека / И.В. Григорьева // Психология обучения. - 2018. - № 3. - С.73 - 80.
2. Никольская, И. М. Защитная система человека. Психологическая защита и копинг - поведение. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. / И.М. Никольская. - Издательство «Папирус - Print». г. Бишкек, 2013. - С. 33 - 40.
3. Словарь // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 251 с.

© И.В. Григорьева, 2018

УДК - 1

Ю.С.Ефименко

Магистрант 1 курса, АлтГПУ

г. Барнаул, РФ Email: yulka - efimenko@yandex.ru

КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены различные подходы к классификации волевых качеств личности. Показано, что волевые качества можно классифицировать по уровням, стадиям процесса

деятельности и волевого действия, как причины и как результаты развития волевой саморегуляции.

Ключевые слова:

Воля, волевые качества, классификация волевых качеств, волевое действие, волевая саморегуляция.

На уровне волевой саморегуляции традиционно особое внимание уделяется волевым качествам личности, которые обеспечивают успешность саморегуляции. Изучение волевых качеств как устойчивых способов управления поведением занимает важное место при разработке проблемы становления волевой саморегуляции в онтогенезе. Представляется, что волевые качества – это частные проявления волевой регуляции, связанные с преодолением специфических препятствий в конкретных видах деятельности. С.Л. Рубинштейн предложил классификацию волевых качеств личности, которые он связывал с выделенными им стадиями волевого действия: а) возникновения побуждения и предварительной постановки цели; б) обсуждения и борьбы мотивов; в) решения; г) исполнения. С выделенными им стадиями связаны волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. В исследовании Д.А. Касаткиной была изучена структура волевых качеств, в которой было выделено два основных блока: блок, связанный с общей активностью личности, и блок, связанный с качеством исполнения деятельности. В первый блок вошли преимущественно такие качества, как решительность, целеустремленность, настойчивость, инициативность. Во второй блок – выдержка, внимательность, ответственность, самостоятельность. Е.П. Ильин считал волю проявлением волевых качеств личности. Они понимаются как особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, детерминированных характером преодолеваемой трудности. Волевые качества автором подразделяются на две группы: простые (собственно волевые) и сложные (морально - волевые). Собственно волевые качества подразделяются на две группы: первая группа характеризует целеустремленность, длительность удержания побуждения, волевого усилия, вторая группа характеризует самообладание личности. Другая классификация волевых качеств – уровневая. На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка и др. Их можно рассматривать как первичные, или базовые, волевые качества личности. Такие качества определяют поведение, которое характеризуется всеми из описанных выше свойств. Волевого человека отличают решительность, смелость, самообладание, уверенность в себе. Такие качества развиваются обычно в онтогенезе несколько позже, чем названная выше группа свойств. В жизни они проявляются в единстве с характером, поэтому их можно рассматривать не только как волевые, но и как характерологические. Эти качества вторичные. Наконец, есть ещё третья группа качеств, которые, отражая волю человека, связаны вместе с тем с его морально - ценностными ориентациями. Это – ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность. К этой же группе, обозначаемой как третичные качества, можно отнести те, в которых одновременно выступают воля человека и его отношение к труду: деловитость, инициативность. Такие качества личности обычно формируются только к подростковому возрасту. В.И. Селиванов одним из критериев для

выделения волевых качеств предложил использовать динамику процессов возбуждения и торможения и разделил волевые качества на две группы: вызывающие, усиливающие или ускоряющие активность и тормозящие, ослабляющие или замедляющие её. Он представил описание волевых качеств в соответствии с указанным критерием. Анализ представленных здесь и встречающихся в литературе классификаций волевых качеств показал, что их число на сегодняшний день варьируется от 4 до 34.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
2. Касаткина Д.А. Эмпирическое исследование волевых качеств и направленности личности // Акмеология. – 2012. – № 4 (44). – С. 82 - 86.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
4. Селиванов В.И. Психология волевой активности. – Рязань: Изд - во: РГПИ, 1974. – 150 с.
5. Чумаков М.В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 169 - 179.

© Ю.С.Ефименко, 2018

УДК - 1

Коновулова Т. О.

студентка Института психологии, СВФУ,
г. Якутск, РФ
E - mail: tkonobulova@gmail.com

Я – КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Аннотация

В данной статье описано теоретическое и эмпирическое исследование Я – концепции студентов, занимающихся спортом, охватывающее разные понятия и подходы к определению, образа Я, самооценки и самоотношения у студентов к самому себе. Раскрываются особенности проявления, внутренних и внешних связей показателей Я – концепции. Также внимание уделяется анализу сравнения Я – концепции у студентов, занимающихся и не занимающихся спортом.

Ключевые слова:

Я – концепция, образ Я, самооценка, личность, спортсмен, студент, спортивная деятельность, психология спорта.

Актуальность. Исследование реализации возможностей в разных спортивных дисциплинах, несомненно, связана с общественно - значимой деятельностью способствующей взрослению личности, в процессе которого происходит формирование Я - концепции и самооценки. Исследование психологического сопровождения подготовки студентов спортсменов позволит использовать занятия в спортивных секциях для их личностного развития. С другой стороны, совершенствование спортивного навыка может создавать препятствия для профессионального развития: оставляя на второй план проблемы, актуальные для их окружающих, познания себя в разных сферах деятельности и общения. Представление себя только в качестве спортсмена может стать неблагоприятным условием для развития полноценной Я - концепции и самооценки. Но, при этом занятие

спортом для студентов спортсменов является положительной деятельностью и поэтому оно оказывает влияние на особенности формирования Я - концепции и самооценку. Несомненно, роль спортивной деятельности может быть как позитивной, так и негативной.

Цель. Исследование особенностей Я – концепции студентов, занимающихся спортом.

Организация исследования. Исследование было проведено на базе Института физкультуры и спорта Северо - Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Испытуемые. В исследовании приняло участие 60 студентов в возрасте от 18 до 25 лет, занимающихся различными видами спорта. Из них 31 девушек и 29 юношей. Студенты, не занимающиеся спортом, выступили в качестве контрольной группы. Всего в исследовании приняли участие 30 студентов занимающихся спортом и в качестве контрольной группы выступили 30 студентов, не занимающихся спортом.

Методы исследования. Для сравнения Я – концепции студентов занимающихся и не занимающихся спортом были использованы три методики. Методика «Кто Я? – 20 суждений» М. Куна и Т. Макпартленда для исследования когнитивного компонента Я – концепции. Опросник «Самоотношение» Столина В. В., Пантелеева С. Р., который направлен на выявление уровня самоотношения у студентов к самому себе. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири для исследования представлений студентов о себе и идеальном «Я».

Результаты исследования. С помощью методики «Кто Я? – 20 суждений» М. Куна и Т. Макпартленда выявлено, что студенты, занимающиеся спортом, обладают положительной Я – концепцией, одновременно обладают рядом профессионально важных качеств личности, в самосовершенствовании и самоактуализации. Такие спортсмены способны переносить с большим успехом напряженную физическую работу и еще более тяжелые психологические нагрузки спортивного соревнования, добиваться высоких спортивных результатов. Результаты по методике «Самоотношение» Столина В. В., Пантелеева С. Р. у студентов, не занимающихся спортом, преобладают по шкалам «самоинтерес» и «самопринятие». Шкала «самопринятие» с позитивной стороны подразумевает одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, с негативной стороны видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакция на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров. По методике диагностики межличностных отношений Т. Лири выявлено, что По итогам исследования Я – реального и Я – идеального студентов, занимающихся и не занимающихся спортом, различаются по признаку «самоуважения», «аутосимпатия», «ожидания положительного отношения других», «самоинтерес». Достоверных различий по всем параметрам Я – реального и Я – идеального при сравнении двух групп не обнаружено. Всем студентам свойственны отличия между параметрами Я – реальное и Я – идеальное по признаку «самоуважения», «аутосимпатия», «ожидания положительного отношения других», «самоинтерес», «доминирование», «дружелюбие».

Выводы:

1. Выявлено, что у студентов, занимающихся спортом, особенности содержания образа «Я» предполагает тенденцию о положительной внутренней значимости Я, также суждения о значимости общества, принятия определенной роли в обществе.

2. Выяснилось, что студенты, занимающиеся спортом, больше охарактеризовывают себя с положительной стороны, что говорит о более высокой самооценке.

3. Выявлено, что студенты, занимающиеся спортом, более объективны в видении себя, на то, что происходит вокруг них, на социальные роли, на место, которое они занимают.

4. Умеренное расхождение между «Я» реальным и идеальным, выявленное в процессе исследования, рассматривается как необходимое условие для дальнейшего роста личности, самосовершенствования.

Список использованной литературы

1. Арзуманян, С. С. Формирование Я – концепции как проблема педагогической психологии. 2012.
2. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 1986.
3. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. Заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
4. Жилин, С. В. «Особенности Я – концепции личности спортсменов». СПб. 2003.
5. Кон, И.С. Категория Я в психологии // Психологический журнал. 1981.Т. 3., С. 22–25.
6. Находкин, В. В. Психология спорта и деятельности спортивного психолога: учебное пособие / В. В. Находкин. – Якутск: Издательско - полиграфический комплекс СВФУ, 2011. – 343 с.
7. Пашенко, Л. Г. Мотивы занятий физкультурно - оздоровительной деятельностью у лиц юношеского и зрелого возраста в сравнительном аспекте // Вестник НВГУ. - 2016. - № 4. - С. 78 - 84.
8. Сенилова, Т. В. Особенности развития позитивной Я – концепции у здоровых спортсменов и спортсменов - параолимпийцев [Электронный ресурс] / Т. В. Сенилова // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум»(15 февраля - 31 марта 2014).
9. Уляева, Л. Г. Я - физическое в структуре самосознания. - М., 2012. - 234 с.
10. Чеснокова, В. Н. Развитие профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры / В. Н. Чеснокова, А. Н. Зелянин, И. В. Мищенко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. - №6. – С. 154 - 160.

© Т.О. Конобулова, 2018

УДК 159.923.5

А.Е. Москалюк

студент Института психологии СВФУ, Якутск, Россия, E - mail: your.tear@mail.ru

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье рассматривается киберпространство как неотъемлемый фактор в жизни современного человека. Дается попытка анализа проблемы киберсоциализации на индивидуальное развитие человека. Рассматриваются исследования, посвященные положительным и негативным факторам влияния интернета на развитие человека как личности.

Ключевые слова:

Киберсоциализация, киберонтология личности, аддикция, социализация, влияние киберпространства на индивидуальное развитие.

В настоящее время киберпространство стало неотъемлемой частью жизни современного человека и, несмотря на то, что данная проблема появилась относительно недавно имеется уже масса литературы и исследований. В них рассматриваются проблемы влияния интернета, гаджетов и прочих компонентов киберпространства на социализацию личности. Произошедшая в семидесятых годах XX столетия информационно - технологическая революция была связана с появлением микропроцессорной техники, персональных компьютеров, а далее компьютерных сетей и создания компьютерных баз данных, с развитием информационно - коммуникационного пространства [Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2001]. Благодаря развитию информатизации и Интернет - технологий стало возможным оперативная передача и накопление и сохранение информации в любом объеме, что позволила перейти человечеству на качественно новый этап эволюции – киберэволюции – и стала катализатором новых кардинальных изменений социальных структур во всем мире.

В психолого - педагогической литературе рубежа XX - XXI веков “киберсоциализация” рассматривается как инновационный социально - педагогический феномен и связан с фактом превращения современного человека, как представителя вида Homo Sapiens, в в уникальный новый вид – Homo Cyberus [2, с. 48]. Так, понятие “киберсоциализация человека” означает социализацию личности в киберпространстве. Она способна вызывать процесс качественных изменений структуры самосознания личности, оказывая влияние на мотивационно - потребностную сферу индивидуума. Все это происходит под влиянием и в результате использования человеком современных информационно - коммуникационных и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности [3, с. 33].

Влияние киберпространства зачастую не всегда носит положительный характер на развитие личности. Рассмотрим эти моменты на примере интернета.

Во - первых, человек стал иметь возможность общаться с другими людьми сию минуту в любое время суток, что, конечно же, упростило коммуникацию, сделав ее незамедлительной. Теперь нет необходимости стоять на почте, упаковывать письмо в конверт, наклеивать марки, отправлять его, а далее неделями ждать ответа, что позволило человеку быть более мобильным, не тратя свое время на лишние движения. Появилась возможность быстрой связи с людьми с разных городов, стран, континентов. Сюда так же можно добавить тот факт, что покупки, работа сегодня так же могут быть в сети. То есть человек становится более оперативным, что позволяет тратить освободившееся время на дополнительные нужды, на которые раньше, возможно, его не хватало.

Во - вторых, в интернете человеку не обязательно быть собой. Он может надеть маску и быть кем - то другим. Это, конечно же, огромный плюс, дающий личности развиваться не в одном направлении, примерять на себя различные роли.

В - третьих, стоит отметить тот факт, что информация теперь находится в открытом доступе, что позволяет человеку развиваться. Если раньше (примерно до 1993 года) для того, чтобы прочесть ту или иную литературу человеку нужно было идти в библиотеку, искать там необходимую книгу, то теперь для поиска литературы нужно только ввести запрос в поисковике и перед нами открывается необходимая нам литература.

Но, тем не менее, вышеуказанные пункты легко могут отразиться негативным влиянием на человека. От того, что в современном мире пообщаться с людьми, найти информацию и

прочее стало легко доступным – появился факт интернет - аддикции. Активность человека в виртуальной социализирующей среде киберпространства не ограничивается позицией его как зрителя, читателя или слушателя, он сам может организовывать и включается в действие, влияя на происходящее. Совмещение иллюзорного, фантастического мира, при условии функционирования его по законам реальности, делают виртуальный мир необычайно притягательным. У человека в процессе киберсоциализации как виртуальной компьютерной социализации, зачастую, в силу неудовлетворённости окружающей реальной действительностью, формируется зависимость от киберпространства, постепенно усугубляющаяся, приводящая к тому, что человек начинает отдавать предпочтение именно виртуальному миру, как наиболее приемлемому для него [1, с. 257].

При неправильном дисциплинированном подходе, пользование теми же социальными сетями может отразиться вредными последствиями на нашей психике. Для возникновения и развития зависимости имеются несколько причин.

Всякий раз, когда мы получаем очередной «лайк» под фото, комментариев – мы испытываем приятные эмоции и, желая повторного ощутить их, мы снова выкладываем фото в социальные сети. Таким образом, мы сами создаем постоянную схему – последовательность действий для получения пережитой нами реакции.

Ко второй причине можно отнести доступность информации. Наш мозг с появлением интернета стал «лениться» запоминать информацию. То есть, если перед нами стоит какой-либо вопрос, мы сразу же начинаем его искать в интернете, далее эта информация остается на уровне кратковременной памяти и через некоторое время мы ее забываем. Когда перед нами снова появляется вопрос, мы опять же ищем ответ на него в интернете.

Так же стоит отметить, что в интернете мы можем оперировать сразу несколькими процессами: слушать музыку, заниматься учебой, общаться. И, когда в реальной жизни перед нами встает определенная задача – мы не можем сосредоточиться только на ней. По привычке, наше внимание начинает переключаться с одного дела / предмета на другой. К примеру, когда мы расписываем билеты, сидя за тетрадь, нам резко может понадобиться информация, мы берем смартфон, открываем браузер и ищем ее. Но, впоследствии, мы сами не замечаем, как наше внимание «уплыло» и мы уже листаем ленту новостей или общаемся с друзьями в социальной сети.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что киберпространство можно легко использовать только с положительной стороны, ограничивая проводимое время в сети, отбирая полученную информацию и т.д.

Список использованной литературы:

1. Мудрик А. В. Социализация человека. — М., 2007. — С. 257.
2. Плешаков В. А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности // Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей. Вып. 21. / Под ред. В. А. Слостёнина, Е. А. Левановой. — М.: МПГУ — МОСПИ, 2005. — С.48 — 49
3. Плешаков В. А. Киберсоциализация как инновационный социально - педагогический феномен // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 3. – Т. 1 – С. 32–39.
4. <http://nperov.ru/soznanie/vred-socialnyx-setej-vliyanie-na-psixiku/>

© А.Е. Москалюк, 2018

КОНФЛИКТЫ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В процессе общения конфликты неизбежны. В данной статье рассматриваются конфликты в деловой среде, а также их классификация, пути и стратегии поведения в случае их возникновения и профилактика конфликтных ситуации на предприятии.

Ключевые слова:

Конфликт, стратегия поведения при конфликте, разновидности деловых конфликтов, меры профилактики конфликтных ситуаций.

Конфликт – это столкновение разного видения происходящего, при котором стороны противоборства не желают идти друг другу на уступки.

Конфликт в деловой сфере, как правило, возникает на собраниях, на которых решаются вопросы, касаемые самого предприятия или сотрудников. Например, введение проекта инноваций, изменения уровня оплаты труда, сокращение штата работников и т.д.

Имеется несколько разновидностей деловых конфликтов:

1. Реалистические. Целью таких столкновений является достижение каких - либо конкретных преимуществ и результатов.
2. Беспредметные. Их цель – обычная, ни с чем не связанная эмоциональная разрядка. В деловом общении второй вид конфликта почти не встречается.
3. Конструктивные. Носят созидательный характер.
4. Деструктивные. Являются разрушительными и часто выходят за рамки морально - этических норм. [2, с. 264 - 268]

Как правило, конфликты в деловой среде на пустом месте не возникают. Потенциал разногласий всегда состоит из 2 - ух сторон:

- внутренней (эмоциональная сфера участника);
- внешней (поведенческие факторы, провоцирующие конфликт).

Выделяют следующую характеристику деловых конфликтов:

- по направленности конфликта: от начальника к подчинённым и наоборот;
- по количеству участников: межличностные, межгрупповые, между отдельной личностью и коллективом;
- по способу разрешения: с полным согласием, с полным разногласием и компромиссные;
- по выраженности: скрытые и открытые. [1, с. 62 - 64]

Существует следующие пути и стратегии поведения в конфликтных ситуациях:

- нормативный: участники устанавливают правила и нормы поведения и стараются их соблюдать;
- конфронтационный: отстаивание своей стороны, нежелание идти на компромисс;

- манипулятивный: внешнее соглашение с позицией оппонента, при котором осуществляется скрытая манипуляция;

- переговорный: учет всех мнений и вариантов с целью найти согласие и общее решение.

Профилактика конфликтов на предприятиях:

- справедливость в распределении благ между сотрудниками коллектива (например, премирование всех участников коллектива, а не только управленческого звена);

- наличие алгоритма разрешения разногласий (построенный план разрешения конфликта);

- благоприятная среда на предприятии (как физические условия, так и психологические);

- оптимальная управленческая структура с равномерным распределением обязанностей без излишней нагрузки для сотрудников. [3, с. 248 - 259]

Полностью предотвратить деловые конфликты, как и любые другие, невозможно. Но необходимо всегда помнить – конфликты избежать нельзя! Это лишь усугубит ситуацию, создаст стрессовую обстановку в коллективе, а также может привести к скрытому противостоянию. Самое главное для руководителя предприятия (коллектива) – вовремя предвидеть, постараться свести к минимуму и научиться правильно решать конфликтные ситуации. Тогда многих негативных последствий удастся избежать.

Список использованной литературы:

1. Деловое общение: УМП / НФМГЭИ, Т.Н. Васильева., Т.А. Фокина — Н. Новгород, 2013. 309 с.

2. Психология и этика делового общения: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриенко. — М., 2001. 415с.

3. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. — М.: Аспект - Пресс, 2006. 264 с.

© Н.Ю. Рожкова, 2018

УДК 159.923.3

С.Н. Семенова

студентка Института психологии, СВФУ,

г. Якутск, РФ

E - mail: sarda _ semenova@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ, СОВЕРШИВШИХ СЕКСУАЛЬНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная в современном обществе проблема преступлений на почве сексуального насилия. Раскрываются квалификация данного вида преступления в рамках существующего в российской федерации и в мировом сообществе законодательства. Приведены криминологические характеристики и дефиниции связанных с данным преступлением юридических понятий. Особое место уделяется анализу

личностных акцентуаций, особенностей социализации личности в семье и социуме, выделены психологические особенности лиц, осужденных за сексуальное преступление.

Ключевые слова:

психологические особенности, изнасилование, сексуальное преступление, мотивы преступлений, потребность в самоутверждении, типы акцентуаций характера.

Исследование психологических особенностей осужденных за совершение сексуального преступления является весьма актуальной проблемой. Во - первых, должно оберегаться здоровье и честь женщины, так как лишь психически и физически здоровая женщина сможет родить и воспитать здоровое поколение. Во - вторых, в настоящее время назрела необходимость исследования психологических особенностей осужденных за сексуальное преступление против несовершеннолетних в связи с ростом этого деяния [7, с.109]. В - третьих, эта проблема имеет высокие показатели латентности, а значит реальные цифры этого деяния намного больше официальных преступлений.

В уголовном законодательстве Российской Федерации не закреплено понятие «половые преступления», однако различные дефиниции данного явления предлагаются отдельными авторами. Например, Я.М. Яковлев определял половые преступления как предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния, посягающие на половые отношения, присущие сложившемуся в обществе половому укладу, заключающиеся в умышленном совершении с целью удовлетворения половой потребности субъекта или другого определенного лица сексуальных действий, нарушающие половые интересы потерпевшего или нормальные для этого уклада половые отношения между лицами разного пола [6, с. 118]. Другое определение предлагает А.Н. Игнатов, характеризует половые преступления как «общественно опасные деяния, грубо нарушающие установленный в обществе уклад половых отношений и основные принципы половой нравственности, направленные на удовлетворение сексуальных потребностей самого виновного или иных лиц» [6, с. 116]. Мы больше склонны согласиться с определением А.Н. Игнатова, но в связи с ростом преступлений сексуального характера против несовершеннолетних, к определению стоит добавить: «а также умышленные действия, против лиц, не достигших 14 - летнего возраста. И так, согласно вышеуказанному, под понятием сексуальные (половые) преступления нужно понимать, что это общественно опасные и умышленные деяния против охраняемых законом половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также неправомерные действия против нравственного и физического развития лиц, не достигших совершеннолетия [10, с.150]. В настоящее время преступления сексуального характера выделены в 18 главу в Уголовном кодексе РФ и включают в себя пять статей, которые поделены на две группы. К первой группе относятся: изнасилование (ст.131 УК), насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК), понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК). Вторую группу преступлений составляют: половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 - летнего возраста (ст.134 УК), развратные действия (ст. 135) [9]. При этом, потерпевшими от изнасилования могут быть только лица женского пола, а потерпевшими от насильственных действий сексуального характера и т. д могут выступать как женщины, так и мужчины. Сексуальная преступность отличается от других высокой латентностью (если они не сопряжены с убийством), коэффициент которой составляет 3 , то есть в три раза больше официальных цифр. Это явление объясняется тем, что сами жертвы не обращаются в нужные органы чаще всего из - за чувства стыда, боязни огласки или расправы со стороны насильника. Г.М. Резников проводил исследование о латентности, и выяснилось, что чаще всего о совершенном изнасиловании или о посягательствах сексуального характера не

сообщают замужние женщины [4, с. 52]. Также для изнасилований характерны такие криминологические особенности, как групповое изнасилование, которое совершается больше, чем тяжкие насильственные преступления. Групповое насилие совершает в основном молодежь. По статистике 95 % потерпевших – это женщины в возрасте 25 лет, 45 % несовершеннолетние. Мотивом данных преступлений не обязательно является удовлетворение сексуальных потребностей, это может быть из хулиганских побуждений, из мести, для развлечения, для самоутверждения и т. д. [3, с.32]. Следует признать тот факт, что хотя и убийство и изнасилование носят насильственный характер, но лица, которые совершают эти преступления во многом и существенно различаются друг от друга. Осужденные за сексуальное преступление не обязательно выходцы из неблагополучных семей, основную роль разрушения их личности играет воспитание в семье, то есть они воспитывались в стиле эмоционального отвержения в сочетании с жестоким обращением, многие подвергались сексуальному насилию со стороны отчимов или отца. В ряде исследований было показано, что матери насильников обнаруживали доминантность, а их жены были физически и морально сильнее. Такой статус в семье вызывает полоролевую фрустрацию и агрессию, направленную на женщину. Желая себе насильника выбирает в качестве прообраза своей матери [3, 4, 5]. Лица, совершившие преступление сексуального характера демонстрируют нарочито мужественный стиль жизни, с подчеркиванием своей силы и всячески пытаются утвердить себя как мужчины. В первую очередь, совершая изнасилование, насильники удовлетворяют не сексуальную потребность, а потребность в самоутверждении. В целом можно сказать, что их агрессия носит компенсаторный характер. Исследование осужденных с помощью личностного опросника Г. Айзенка показало, что они характеризуются умеренно выраженной интроверсией и средней эмоциональной устойчивостью. Это означает, что они имеют флегматичный тип темперамента. Выяснилось, что насильники имеют такие качества характера, как: неуверенность в себе и в своих силах, прячутся от жизни, пассивны, пессимистичны, конформны, неспособны к эмоциональному контакту с человеком. Они часто чувствуют себя ненужными и неполноценными и в силу этого нуждаются в постоянном внимании к себе. Свою агрессию они проявляют вербально и склонны обесценивать людей [7, с.110]. Проанализировав результаты исследований, можно сказать, что насильники имеют «тревожный» тип акцентуации характера, что обусловлено их робостью и неуверенностью в себе. «Демонстративный» тип, так как многие насильники в детстве совершали попытки суицида и из-за недостатка любви в детстве постоянно нуждаются во внимании. Ну и насильникам, которые совершают насилие в форме группового изнасилования, характерен «конформный» тип акцентуации.

Таким образом, общими особенностями для рассматриваемых типов осужденных являются низкий уровень развития интеллектуально-эмоционально-коммуникативной сферы, эмоциональная дезорганизация мышления, игнорирование общепризнанных моральных норм, недисциплинированность.

После анализа научной литературы можно прийти к таким выводам:

1. Осужденные за сексуальное преступление чаще всего являются выходцами из неблагополучных семей, которые воспитывались в стиле эмоционального отвержения и сталкивались с жестоким обращением.
2. Поведение их носит деструктивный и агрессивный характер.
3. У таких личностей выраженная интроверсия и эмоциональная неустойчивость в результате чего, можно сказать, что преступники сексуального характера чаще всего имеют флегматичный тип темперамента.
4. Акцентуация характера: тревожный, демонстративный, конформный.

Список использованной литературы

1. Андреева Л.А. Квалификация изнасилований: учебное пособие. СПб., 1999. 56 с.
2. Антонян Ю. М. Сексуальная преступность // Насильственная преступность в России. РАН, ИНИОН и др. Актуальные вопросы борьбы с преступностью в России и за рубежом. – М., 2001.
3. Антонян Ю. М., Голубев В. П., Кудряков Ю. Н. Изнасилования: причины и предупреждение: пособие.—М., 1991.
4. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Сексуальные преступления. Чикатило и другие. - М., 1993 год.
5. Асташабов А. В., Кулинич В. В. Социально - психологический подход к изучению причин изнасилований // Личность преступника и вопросы исправления и перевоспитания осуждённых. Сборник научных трудов ВНИИ МВД.—М.,1990.—С.32–39.
6. Власов А. Э. Понятие и структура преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в современном российском законодательстве // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5 (май). – С. 116–120. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2015 / 15152.htm](http://e-koncept.ru/2015/15152.htm) (Дата обращения: 13.09.2018)
7. Кадыров Р.В., Янкина Е.В. Психологические особенности осуждённых, совершивших преступления сексуального характера // Социосфера. 2010. № . С. 104–112.
8. Коргутлова Т.А. Половые преступления теоретические и практические аспекты // Современное право. 2009. №10. С. 138 - 144. - URL:[http:// www.blog.servitutis.ru / ?p=1562](http://www.blog.servitutis.ru/?p=1562) (Дата обращения: 15.09.2018)
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63ФЗ7
10. Эминов В.Е. Сексуальные преступники: криминолого - психологический характер. Актуальные проблемы российского права. - 2016. С. 147 - 153

© С.Н. Семенова, 2018

УДК 159.99

Серых М.

Студентка 1 курса (магистратура) АлтГПУ, РФ
Email: serykh_1996@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Подростковый возраст является одним из важнейших этапов жизни каждого человека. Считается, что это самый трудный период в жизни. Возможно, причина этого кроется в том, что на этом этапе человек пытается выйти из детского возраста и стать взрослым, но у него пока не хватает ресурсов для этого. Подростковый возраст ещё слишком связан с детством, предшествующим ему, но и взрослость, следующая за ним, уже оказывает влияние.

Ключевые слова:

Подростковый возраст, подросток, эмоциональная неустойчивость, общение, чувство взрослости, эмоциональная нестабильность.

Психологическая нестабильность - это одно из основных показателей подросткового возраста. Она проявляется во многих аспектах: частые перемены настроения, характерная агрессивность, эмоциональная неустойчивость, которая связана с физиологическими перестройками организма, с процессом полового созревания.

Подростковый возраст (или период с 10 - 11 до 15 лет) обычно протекает трудно для самого подростка, так и для родителей и окружающих. Как писал Л.С. Выготский, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Для подростков характерны отклонения в нравственном воспитании. Они могут под воздействием своего психологического состояния нарушать общественно правильные нормы, нормы морали.

Из-за быстрого роста и перестройки организма в подростковом возрасте повышается интерес к своей внешности. Подросток хочет привлечь к себе внимание своим внешним видом, но в то же время ребёнок остро переживает все изъяны внешности, которые могут быть действительными и мнимыми. Его расстраивают не пропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильные черты лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба. А иногда и приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

В подростковом возрасте появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я – концепция». Подросток уже не ребёнок, но и не взрослый. Он относится к себе как к взрослому, ощущает и осознаёт себя в какой-то мере взрослым человеком. Хотя находится не в состоянии нести за себя и за свои поступки ответственность.

| | |
|--|---|
| Глав ные харак терис тики подро стков ого возра ста или пубер татно го пери ода | 1. Острая реакция на оценку своей внешности, характера и т.д. от других людей: во время полового созревания происходят изменения во всем организме. Тело подростка приобретает черты взрослого человека и он, видя все это, не знает, как относится к своему меняющемуся образу. Поэтому в этот период мнение окружающих людей является влиятельным на психологическое состояние ребенка, и в основном несет негативные последствия (замкнутость, раздражительность, злость и т.д.). |
| | 2. Категоричность и упрямство: Во время пубертатного периода всё делится на «хорошо» или «плохо», среднего или промежуточного варианта нет. Компромисс с подростком очень трудно найти. Например, ребенок не может общаться с человеком, который ему неприятен, или не в коем случае не будет выполнять то, что не хочет делать. |
| | 3. Эмоциональная нестабильность: Нестабильный эмоциональный фон идет всегда параллельно с бескомпромиссностью решений подростка. Проявляется быстрая смена настроения, желание привлечь к себе внимание и при этом демонстрация своей независимости и так далее. |

Рисунок 1: Информация о пубертатном периоде.

Так же во время подросткового возраста можно наблюдать смену ведущей деятельности. Общение выходит на первый план. Чтобы утвердиться в новой социальной

позиции, подросток пытается выйти за рамки учебной деятельности в другую сферу, где он может реализовать себя, свои возможности и удовлетворить потребности.

Появляется интерес к противоположному полу. В подростковом возрасте особо резко воспринимается влюбленность. Общение со сверстниками тоже накладывает отпечаток на будущее подростка. Ему важно их мнение и если оно несет негативный характер, то подросток может попасть в состояние депрессии и замкнутости. Ребенок стремится найти свой образ и свое место в обществе.

Может быть, некоторые **психологические проблемы подростков** часто кажутся выдумкой или преувеличены, но важно помнить, что в это время формируется личность. В зависимости от того, как подросток научится взаимодействовать и брать на себя ответственность, так он и будет выстраивать свое будущее.

Список используемой литературы:

1. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. СПб., 2008.
2. Кравцова С. В. Подросток на перекрестке эпох, М., 1997
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

© М.Е. Серых, 2018.

УДК - 159.99

А.А. Чехунова

Студент – магистрант КГПУ им. В.П.Астафьева г. Красноярск
Ali5674@yandex.ru

Alina AleksandrovnaChekhunova

Undergraduate student KSPU them. V.P. Astafieva Krasnoyarsk

ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

GROUP ADVISORY AS A MEANS OF INCREASING THE SELF - EFFICIENCY OF SPORTSMEN

Аннотация. В статье раскрывается проблема развития самооффективности спортсменов. Выявлено, что для спортсменов высокого мастерства, в возрастной период ранней взрослости, занимающихся зимними видами спорта, групповое психологическое консультирование выступает как средство повышения уровня самооффективности, а так же общей психологической готовности к тренировочным и соревновательным мероприятиям. В статье раскрываются основные компоненты и факторы повышения самооффективности. А также описание программы повышения самооффективности спортсменов.

Ключевые слова: программа, групповое консультирование, развитие, спортсмены, самооффективность.

Annotation. The article reveals the problem of the development of self - efficacy of athletes. It was revealed that for athletes of high skill, in the age period of early adulthood involved in winter sports, group psychological counseling acts as a means of increasing the level of self - efficacy, as well as a general psychological readiness for training and competitive events. The article reveals the main components and factors of increasing self - efficacy. As well as a description of the program to improve the self - efficacy of athletes.

Keywords: program, group counseling, development, athletes, self - efficacy.

На современном этапе развития общества спорт оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества, пронизывая все уровни современного социума. Спорт сегодня – это важнейшая часть не только внутренней, но и международной государственной политики. Он оказывает влияние на национальные отношения, общественное положение, деловую жизнь, моду, этические ценности и образ жизни людей.

В спорте высших достижений уровень объективных показателей спортивных рекордов и достижений достиг уровня, при котором естественные человеческие возможности спортсменов находятся на пределе. В таких условиях роста мировых рекордов и жесткой соревновательной борьбы, от спортсменов требуется не только максимальная общая и специальная физическая подготовка, но так же гибкость мышления и поведения. Психологическое сопровождение становится неотъемлемой частью спортивной деятельности и поэтому существует необходимость поиска и использования психологических ресурсов, для роста спортивных результатов. Такую возможность дает исследование проблем самооффективности личности спортсменов, как фактора результативности спортивной деятельности, потому как восприятие собственной эффективности и ожидание успеха являются важными факторами, влияющими на поведение спортсмена.

Термин «самооффективность» впервые было предложен А.Бандурой, основоположником социокогнитивной теории, и рассматривалось как «вера в собственные способности к организации и осуществлению действий, необходимых для разрешения предполагаемой ситуации» [1]. В литературе, понятие самооффективность, раскрывается как убеждение человека в своей способности эффективно (успешно) действовать в той или иной ситуации, в определенных условиях, как вера в успех этих действий, что сопровождается предпочтением более сложных задач, постановкой достаточно трудных целей и проявлением упорства, настойчивости при их достижении [4].

Влияние самооффективности на деятельность спортсмена оказывается с нескольких сторон:

Во - первых, самооффективность оказывает влияние на выбор способов деятельности. То есть убеждение спортсмена в отношении собственного потенциала является основой выбора того вида деятельности и задач, которые он считает способными осуществить;

Во - вторых, самооффективность влияет на мотивацию спортсмена, то есть ощущение собственной эффективности побуждает прилагать больше или меньше усилий в осуществлении спортивной деятельности;

В - третьих, самооффективность влияет на мышление и другие когнитивные процессы спортсмена, это в свою очередь влияет на принятие конкретных решений и на деятельность в целом [1].

В зарубежной психологии проблемой самооффективности личности занимались А. Бандура, М. Ерусалем, Р. Шварцер и другие [1, 2, 3]. В рамках отечественной психологии эта проблема представлена в работах Т. О. Гордеевой, Е. А. Шепелевой, А. В. Бояринцевой и др. [6, 7].

Однако, в проведенных исследованиях самооффективности личности, зарубежными и отечественными психологами, вопросу, о ее развитии средствами группового консультирования не было уделено достаточно внимания. А. Бандура утверждал, что самооффективность лучше всего развивать естественным образом в ходе жизни, накопления опыта успешных действий или наблюдения за успехом других. При этом он не отрицает и применение в этих целях специально организованного психологического обучения [4].

С нашей точки зрения, наиболее эффективным в этом плане является групповое консультирование. В подтверждение этому, в настоящее время мы можем наблюдать расширение границ использования данного метода. Это может быть связано с постоянным увеличением количества целей и задач, которые можно решить с помощью группового консультирования.

Целью нашего исследования является изучение возможностей группового консультирования со спортсменами как средство психологической помощи в повышении самооффективности. В качестве одной из задач проводимого исследования нами была запланирована разработка и апробирование программы группового консультирования развития самооффективности личности спортсменов.

В качестве наиболее оптимальной и эффективной формы развития самооффективности спортсменов было выбрано групповое консультирование. Так как данная форма работы позволит участникам группы исследовать свой стиль поведения и приобрести более эффективные поведенческие навыки, также, немаловажным является то, что члены группы имеют возможность получить обратную связь и получить все четыре компонента, определенных А. Бандурой для развития личностной самооффективности, а именно:

1. Анализ личного прошлого опыта;
2. Физическое или символическое следование модели опосредованного опыта, другими словами, приобретение опыта посредством наблюдения за другими людьми;
3. Вербальное подкрепление или наказание, внушение, самоинструктирование, в данном случае, высказываемые другими убеждения;
4. Эмоциональное возбуждение, рефлексия собственного эмоционального состояния, оценка собственных поведенческих способностей. Группа выступает уже как стрессовый фактор, спортсмен, испытывая эмоциональное напряжение в группе и освоив техники понижающие возбуждение, быстрее научится понимать свое эмоциональное состояние и справляться со своей неуверенностью.

Важными факторами развития самооффективности личности спортсмена выступают:

- переживание собственных успехов в спортивной деятельности;
- опыт, приобретенный посредством наблюдения за другими спортсменами, успешными в подобной деятельности и виде спорта;
- навыки саморегуляции поведенческих и эмоциональных проявлений;
- благополучное психологическое, эмоциональное состояние;

- вербальные убеждения, предполагающие эмоциональную поддержку, веру в собственные способности, одобрение и позитивное оценивание;
- организованная взаимопомощь и взаимоподдержка спортсменов в условиях совместной деятельности [1].

На основе проведенного нами теоретического анализа проблемы самоэффективности личности спортсмена, как психологического фактора повышения результативности в профессиональной спортивной деятельности, нами была разработана программа группового психологического консультирования развития самоэффективности личности спортсмена.

Целью программы является повышение уровня развития самоэффективности спортсменов посредством группового психологического консультирования.

Основными задачами программы являются: 1) оказание психологической помощи спортсменам через консультационно - просветительскую деятельность; 2) приобретение и отработка на практике знаний, умений и навыков эффективного поведения в спорте; 3) приобретение личного опыта достижений в спортивной деятельности; 4) обучение навыкам саморегуляции психических состояний; 5) формирование убеждений в собственной эффективности (как результат достижения предшествующих задач).

Программа развития самоэффективности спортсмена включает в себя следующие основные компоненты:

1. Моделирование в тренировочной и соревновательной деятельности: демонстрация, наблюдение, обсуждение (словесно - образное моделирование) и исполнение модели (натурное моделирование).

2. Вербальные убеждения: внушение, убеждение; обратная связь: одобрение и позитивное оценивание; эмоциональная поддержка.

3. Обучение навыкам саморегуляции: самовнушение, самоубеждение, самоинструкции, самоприказы, идеомоторная тренировка, преднамеренное изменение направленности и содержания представлений и мыслей.

Программа предполагает использование на занятиях следующих форм организации деятельности: дискуссии, психологические упражнения, мозговой штурм, упражнения и техники арт - терапии и транзактного анализа.

Таким образом, создавая данные условия, можно развивать самоэффективность спортсменов, изменять мышление и поведение, повышать мотивацию к профессиональной спортивной деятельности, уменьшать уровень когнитивной и соматической тревоги, уровень напряжения, а так же других негативных эмоций встречающихся в спортивной деятельности. Предупреждать или смягчать возможные отрицательные проявления специфической соревновательной ситуации, а также способствовать максимальному профессиональному росту и как результат повышению результативности и успешности в тренировочной и соревновательной спортивной деятельности.

Список литературы

1. Bandura A. Self - efficacy: towards a unifying theory of behavioral change // Psychol. Bull. – 1977. – P. 191–215.
2. Creer T., Wigan J. Self - efficacy // CHEST Journal. – 1993. – Т / 103, № 5. – С.1316 - 1317.

3. Llewellyn D.J., Sanchez X., Asghar A., Jones G. Self - efficacy, risk taking and performance in rock climbing // *Personality and Individual Differences*. – 2008. – Vol. 45 (1). – P. 75–81.

4. Бандура А. Самоэффективность: Осуществление контроля // Пер. с английского; Под ред. Сидорина В.В. СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2000.

5. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.

6. Бояринцева А. В. Тест на самоэффективность / А.В. Бояринцева // *Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина*. - М.: Изд. Моск. психолого - социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЕК», 2003. - С. 217 - 219.

7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. 2002. С.98 - 102.

8. Шварцер Р. Русская версия шкалы общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема / Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек // *Иностранная психология*. - 1996. - № 7. - С. 71 - 76.

Bibliography

1. Bandura A. Self - efficacy: towards a unifying theory of behavioral change // *Psychol. Bull.* - 1977. - P. 191–215.

2. Creer T., Wigal J. Self - efficacy // *CHEST Journal*. - 1993. - Т / 103, No. 5. - С.1316 - 1317.

3. Llewellyn D.J., Sanchez X., Asghar A., Jones G. Self - efficacy, - 2008. - Vol. 45 (1). - P. 75–81.

4. Bandura A. Theory of social learning. - SPb .: Eurasia, 2000. - 320 p.

5. Boyarintseva A.V. Test for self - efficacy / A.V. Boyarintseva // *Psychology of development of a competitive personality / L. M. Mitina*. - М .: Izd. Mosk. psychological and social institution; Voronezh: Ed. NPO MODEK, 2003. – p 217 - 219.

6. Fetiskin NP, Kozlov V.V., Manuilov G.M. Socio - psychological diagnosis of personal development and small groups. - М. 2002. С.98 - 102.

7. Schwarzer R. The Russian version of the scale of general self - efficacy of R. Schwarzer and M. Erusalem / R. Schwarzer, M. Erusalem, V. Romek // *Foreign Psychology*. - 1996. - № 7. - p. 71 - 76.

© А.А. Чехунова 2018

УДК 374.1

А.В.Шведова

Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ г. Барнаул, РФ

E - mail: nastya _ shvedova9@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РАЗНОВОЗРАСТНЫМИ ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

Аннотация

Малокомплектная школа отличается небольшим количеством учащихся. В ней организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста.

Такие школы обычно существуют в деревнях и селах, а также в поселках городского типа, в мелких же и крупных городах такой вид школ не распространен, потому что есть больше возможностей для создания школ с обычной комплектацией учащихся.

Ключевые слова:

Физическое воспитание, малокомплектная школа, школьная секция, учебный процесс.

Учебный процесс в малокомплектной школе имеет ряд важнейших особенностей, которые обусловлены тем, что спортивная секция по баскетболу проводится одним учителем одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности. Специфическая особенность секции в малокомплектной школе состоит в том, что учитель непосредственно уделяет ученикам вполнину или втрое меньше времени, чем в обычных условиях, а остальную часть учебного времени в силу необходимости отводит самостоятельной работе учащихся. Несмотря на такие неблагоприятные условия обучения, малокомплектная школа должна давать тот же объем знаний и на таком же уровне, как и школа, где учитель занимается только с одной возрастной группой.

Малокомплектная школа обладает рядом преимуществ перед обычной: глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьей, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним учеником и др. Однако эти преимущества, как правило, не реализуются. В большинстве случаев на учебную деятельность и преподавание в малокомплектной школе оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие учреждений культуры, более низкий образовательный уровень населения и др. Отсутствие в малокомплектной школе параллельных классов не позволяет укомплектовать школу педагогами - предметниками. Использование общей методики обучения в классах с малой наполняемостью приводит к чрезмерному эмоциональному напряжению учащихся и учителей и низкой эффективности учебно - воспитательных методов. Несмотря на известные недостатки и высокие экономические затраты на содержание малокомплектной школы, их наличие в системе образования считается обязательным, поскольку они являются важным социальным фактором.

Организация самостоятельной работы учащихся требует от учителя дополнительных усилий как во время подготовки к занятию, так и во время его проведения. При этом очень важно научиться рационально использовать время занятия.

Нужен принципиально иной, новый подход к решению проблемы малокомплектной сельской школы, так как главная и наиболее сложная по характеру специфическая особенность уроков в этом типе школ состоит в том, что методические приемы нуждаются в видоизменении, модификации, обусловленной условиями одновременного пребывания и одновременной работы нескольких классов в одном помещении под руководством одного учителя.

Преимущества такого подхода очевидны: во - первых, труд учителя становится легче, когда он работает с «одним» большим классом; во - вторых, учащиеся образуют единый ученический коллектив; младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, как нам кажется, продвигаются вперед успешнее.

Занятия физической культурой и спортом в малокомплектной сельской школе является основной формой обучения двигательным навыкам и умениям, воспитанию физических качеств учащихся. Приступая к планированию учебной работы, учитель должен учитывать:

состояние здоровья учащихся, их возраст, пол, подготовленность, уровень физического развития; климатические условия района, где находится школа, для правильного распределения занятий на открытом воздухе (площадке) и закрытом помещении; спортивное оборудование и пособия, которыми располагает школа; личный опыт. Важное условие планирования – соблюдение преемственности между предыдущим и последующим материалом.

Список использованной литературы:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст] : книга для учителя / Н.П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Аникеева, Н.П. Педагогика и психология игры [Текст] / Н.П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1986. – 245 с.
3. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.
4. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / И. С. Барчуков. – 4 - е изд. стер. – Москва: КноРус, 2016. – 366 с.

© А.В. Шведова, 2018

УДК 159.9.072.432

А.Ю. Шляхетко

магистрант 2 курса

института физической культуры и спорта АлтГПУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ

Аннотация

Проблема отклонения в поведении – одна из центральных психолого - педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной и педагогической психологии, педагогике и частных методиках просто отпала бы.

Ключевые слова

Поведение. Агрессивное поведение. Отклоняющееся поведение. Младшие школьники. СДВГ.

Большая общественная важность проблемы поведения становится особенно очевидной в период глубоких социально - экономических реформ, проходящих в нашем государстве. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства — все это привело к серьезным социальным потрясениям и конфликтам. Особенно трудно в этот период пришлось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм,

демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла преступность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

Актуальность данной проблемы обусловлена следующими причинами: вследствие неблагоприятных социальных условий развития детства в нашей стране в настоящее время появляется большое количество детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, с нарушениями поведения (девиантным поведением).

В области образования создалась проблемная ситуация: с одной стороны, существует острая проблема массовых трудностей при обучении и воспитании детей, влияющая в явление школьной дезадаптации, а с другой - не только психологи, но и педагоги, директора школ, предлагающие новые концепции в образовании, не всегда могут их внедрить, т.к. зависимы от запроса общества и вынуждены работать в рамках сложившихся социально обусловленных ограничений.

Для исследования агрессивного поведения у младших школьников с синдромом СДВГ была проведена экспериментальная работа, которая состояла из трех этапов: первый – изучение агрессивного поведения у младших школьников с синдромом СДВГ, второй – коррекционно - развивающая работа, и третий этап – контрольный.

Для исследования был выбран 3 класс в начальной школе, обучающийся по программе коррекционно - развивающего обучения. Для реализации данной цели выбраны следующие методики: методика Басса - Дарки, методика «Структуризированное наблюдение», методика «Тест руки» Э. Вагнера.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в результате проделанной работы были реализованы следующие задачи:

1) выявлены формы агрессивного поведения у младших школьников с СДВГ, такие как: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины; у диагностируемых школьников в основном преобладает вербальная и физическая агрессия; также у детей слабо развиты качества, способствующие социальному сотрудничеству, высокие показатели общей агрессивности;

2) выявлены и апробированы в экспериментальной работе содержание, формы и методы коррекционной работы с младшими школьниками с СДВГ, имеющими агрессивность

3) апробирована в экспериментальной работе система коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с СДВГ, имеющими агрессивность, в результате чего у 6 из 8 детей наблюдается незначительное снижение показателей общей агрессивности, у 2 человек из 8 изменений в этих показателях не произошло. У всех детей наблюдаются незначительные изменения в поведении, некоторые проявляют желание и стремление научиться контролировать свои агрессивные реакции.

Профилактика и предупреждение отклоняющегося поведения детей и подростков становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности детей и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий; -

современная диагностика асоциальных отклонений в поведении детей и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно - профилактических средств психолого - педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Поэтому важнейшей проблемой в настоящее время является нахождение новых форм психологического воздействия, решающих задачи не только активизации процесса обучения и воспитания детей и контроля их развития, но и позволяющие вскрывать искажения этого процесса, анализировать причины этих искажений и намечать способы их коррекции.

Список использованной литературы

1. Александров А. А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения поведения у детей и подростков. М.: Просвещение 1981 - С. 51—59.
2. Бодалев, А.А. Психодиагностика. / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2008. - 440 с.

© А.Ю. Шляхетко, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| О.А. Абломова, Е.В. Баталова ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ | 4 |
| О.А. Абломова, Е.В. Баталова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 8 |
| Акимова И.И. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 12 |
| Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 14 |
| О. В. Афанасьева МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ КАК ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ И ГРАМОТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 15 |
| Л. А. Багаутдинова МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | 21 |
| Л.Н. Бруй ОЛЬФАКТОРНЫЙ КОД ЛИПЫ В ПОВЕСТИ И.С. ТУРГЕНЕВА «АСЯ» | 23 |
| Л.Н. Бруй ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ПАРАДОКСЫ НАШЕГО ВРЕМЕНИ | 26 |
| Л.Р. Галимова «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ» | 28 |
| Л.Ф. Гараева ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КУЛИНАРИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ | 33 |
| Ю. В. Грибкова, И. А. Сарычева ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ | 35 |

| | |
|---|----|
| Додиц Г.А. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ | 36 |
| Дюжакина Ю.П. «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» | 38 |
| Ю.Н. Евдокимова ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ | 40 |
| А.А. Егорова ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ | 43 |
| Ю.С.Ефименко ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | 45 |
| А.А. Ефремов, Н.Л. Плешакова ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ | 46 |
| Л.И. Железнякова ВАЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | 50 |
| Загвоздина О. В., Соколова В. В. ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 54 |
| Заруцкая Т. П. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 56 |
| Ю. М. Зубарева СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ | 59 |
| Идрисова А. А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЧЕБНИКОВ В ШКОЛЕ | 61 |
| Закирова В.Г., Камалова Л.А., Сабирова Э.Г. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 63 |
| А.Ю. Катаржнова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ | 64 |

| | |
|--|----|
| Каширских С.Б. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ | 68 |
| И.И. Бадрутдинов, Л.А. Корнилов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ | 71 |
| Кочешкова Ю.А., Скворцова О.В. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОУ. ДЕТИ ПЛАНИРУЮТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНИМАЮТ РЕШЕНИЕ | 72 |
| И.Б. Буянова, О.С. Левина ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 74 |
| И.И. Мазитова КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОФЕИНА МЕТОДОМ ХРОМАТОГРАФИИ В ШКОЛЕ | 77 |
| В.Ю. Малашенко, В.А. Казанцева ОЦЕНИВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 79 |
| А.В. Манжа, А.А. Салогуб ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ | 84 |
| В.А. Марченко ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 86 |
| Ю. А. Маскаль МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНЫМ ПЛАВАНИЕМ | 88 |
| Невежкин А. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ГТО | 90 |
| Е. В. Николаева E. V. Nikolaeva АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN CURRICULAR IN CONDITIONS OF AUXILIARY SCHOOL | 97 |
| Оборовская Н. И. АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ТРУДНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТРУКТУРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС | 99 |

| | |
|--|-----|
| Е.В. Осолодкова ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ | 101 |
| Е.В. Осолодкова ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В. П. КАЩЕНКО | 103 |
| Е.В. Осолодкова ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ | 105 |
| Н.В. Отрощенко ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 107 |
| Пелеванюк Е.Н. «ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» | 109 |
| Перельгина А. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | 112 |
| М.С. Першакова, Мифтахов А.Ф. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 114 |
| Петрова Т. В., Апанасова А. С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ | 116 |
| Н.Н. Никишина, Л.Ф. Плиса, О.Н. Юракова ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА | 118 |
| Ю.В. Пономаренко РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТРАНЫ | 120 |
| Н.Г. Пузакова, О.Н. Орлова, О.В. Запорожец ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ | 122 |
| И. О. Реутова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ | 126 |

| | |
|--|-----|
| И. О. Реутова РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ | 129 |
| Е.В. Самсонова ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА | 131 |
| З.Ф. Саттарова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУЛИНАРИИ | 133 |
| Серых М. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 135 |
| Л.Н. Смотровая СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ | 137 |
| Е.А. Созонтова К ВОПРОСАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | 141 |
| Е.А. Созонтова ФОРМИРОВАНИЕ ИТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ | 143 |
| Л. В. Стародубцева УВЛЕЧЕННОСТЬ РАБОТОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ | 145 |
| О.В. Темрязанская ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 147 |
| Тимофеева В.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА | 150 |
| А.А. Фофанова ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 152 |
| Л. Ф. Хайбуллина ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА | 154 |

| | |
|--|-----|
| Чистякова И. А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА) | 157 |
| Т.Н.Чумакова, Матвеева А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ | 160 |
| А.В.Шведова ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 163 |
| А.В. Шкирдова К ВОПРОСУ О КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 165 |
| Л.И. Штарк ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 167 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Аверина У.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕЧАТНОЙ РЕКЛАМЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ | 170 |
| Д. А. Алексеева ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ | 172 |
| Буриличева В.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 174 |
| И.В. Григорьева ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОК В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ | 175 |
| Ю.С.Ефименко КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ | 180 |
| Конобулова Т. О. Я – КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ | 182 |
| А.Е. Москалюк КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА | 184 |

| | |
|---|-----|
| Н.Ю. Рожкова КОНФЛИКТЫ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ | 187 |
| С.Н. Семенова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ, СОВЕРШИВШИХ СЕКСУАЛЬНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ | 188 |
| Серых М. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА | 191 |
| А.А. Чехунова Alina Aleksandrovna Chekhunova ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ GROUP ADVISORY AS A MEANS OF INCREASING THE SELF - EFFICIENCY OF SPORTSMEN | 193 |
| А.В.Шведова ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РАЗНОВОЗРАСТНЫМИ ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ | 197 |
| А.Ю. Шляхетко ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ | 199 |



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 7 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 9 апреля 2018

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы
С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 70 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
26 ноября 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.11.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 12,4. Тираж 500. Заказ 397.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
26 ноября 2018 г.

Международной научно-практической конференции **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. **Цель конференции:**

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. **Задачи конференции:**

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. **Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 5) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 6) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 7) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 8) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 9) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 10) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 11) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 12) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 13) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 14) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 15) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 16) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 17) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 18) Кайужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 19) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 20) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 21) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 22) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 23) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 24) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 27) Конопцкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 28) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 29) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 30) Мухамадеева Зинфран Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 31) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 32) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 33) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 34) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 35) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 36) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 37) Сирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 38) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 41) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор
- 48) Чиладзе Георгий Бидзиневич, профессор (Университет Грузии)
- 49) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»,

состоявшейся 26 ноября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 347 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 324 статьи.

3. Участниками конференции стали 486 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.