OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Часть 3

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
26 января 2019 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Таганрог, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 34

Н 34
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (26 января 2019 г, г. Таганрог). / в 3 ч. Ч. 3 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 223 с.

ISBN 978-5-907153-27-1 ч.3
ISBN 978-5-907153-28-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 26 января 2019 г. в г. Таганрог. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907153-27-1 ч.3
ISBN 978-5-907153-28-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Ниония Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811

Н.М. Алексеенко
доцент кафедры иностранных языков
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии РФ,
Саратов, РФ
E - mail: nat.alex.62@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БУНДЕСВЕРА

Аннотация

В данной статье на материале немецкого языка анализируются военные термины и их конкретное применение в синтагмах, предложениях, высказываниях и текстах. Констатируется, что язык профессиональных военных включает в себя не только морфологические особенности терминологии, но и синтаксические особенности построения акта коммуникации.

Ключевые слова:

Иноязычное общение, язык профессиональных военных, коммуникативные ситуации, языковая координация.

Языковая координация в армии происходит посредством специальной терминологии в форме приказов, команд, сообщений и радиограмм, которые точно определяют, кто, какое действие и к какому времени должен выполнить. Форма и сложность военных коммуникативных ситуаций - это языковые реакции на соответствующие коммуникативные потребности определенной эпохи и они следуют за традициями и языковыми нормами видов вооруженных сил и воинских частей. Так «ландскнехты Тридцатилетней войны для координации своих битв использовали другие и, прежде всего, меньшее количество языковых элементов, чем сегодняшние многонациональные подразделения НАТО». [1, с.5]

Язык военных подчинен постоянной перемене и находится в зависимости от армейских стратегических, технических, общественных и политических событий. Он интегрируется с другими субязыками, такими как, например, язык сообществ, другие профессиональные жаргоны или молодежный жаргон. Растущая сложность профессионального языка военных в течение столетий стоит в тесной связи с манерой руководства армией. Уже во времена прусских реформ стало понятно, что только четкая и конкретная отдача приказа неотъемлемо связана с успехом операции. Неудовлетворительная коммуникация была часто равносильна поражению и смерти. Сегодня каждая новая военная тактика, каждое новое оружие и каждый технический прогресс предъявляет повышенные требования к коммуникативным способностям солдат, прежде всего, с учетом аспекта, что все применение бундесвера происходит в многонациональных коллективах, при которых английский язык - это ведущий язык.

Немецкая военная терминология стремится к языковой экономии – это означает, что сложные структуры и конструкции, по возможности упрощаются или сокращаются. Современные германисты прослеживают следующие тенденции:

1. Отмена соединительной согласной «s» в некоторых сложных существительных, например: «Offiziermesse», «Offizierausbildung»;
2. Отмена суффикса «s» у существительных мужского и среднего рода в родительном падеже, например: «Von 1994 bis 1996 war er Kommodore des Jagdbombergeschwader 32(ECR) auf dem Lechfeld»;
3. Игнорирование множественного числа существительных, например: «Stube mit fünf Mann belegt» (но не «Männer»);
4. Исходная категория для обозначения рода: У военнослужащих женского рода в определенных воинских званиях остается мужское окончание слова, например: «Frau Gefreiter». Или: У боевых машин, названных именами животных, все наименования становятся существительными мужского рода, хотя первоначально они могли быть существительными среднего или женского рода, например: «das Wiesel» (животное), «der Wiesel» (боевая машина);
5. Глаголы с отделяемыми приставками: отделяемые приставки в настоящем времени не ставятся в конец предложения, но остаются как можно ближе к корневому глаголу, насколько это возможно с точки зрения синтаксиса, например: «Ich trage vor zum Thema», или «Zug 2 hält nieder Feind»;
6. Отмена определенного артикля, например: «bildet Brückenkopf».

Морфо - синтаксические особенности подобного рода реализуются в конкретных коммуникативных ситуациях, таких как приказы, команды, донесения, сообщения, радиограммы и обращения. [1, с.182]

Приказы –это «указания к определенному действию, которые дает военный руководитель своему подчиненному в письменной, устной или другой форме». [2, с.49]

А.Слайтер различает следующие виды приказов по способу их языкового построения: инфинитивные (глагольные) и безглагольные. [1, с.193]

К инфинитивным конструкциям относятся такие, в которых основную смысловую нагрузку несет глагол (отглагольная форма), например: «Schuhputz verbessern!», «Anzugordnung herstellen!», «Gepäck aufnehmen!», «Stillgestanden!».

Таким образом приказы отдаются в том случае, если они предназначены для конкретной группы людей и имеют однозначное толкование в определенной коммуникативной ситуации. Некоторые германисты считают такие фрагментарные конструкции законченными предложениями, так как интонационно и структурно они представляют собой законченное единство. [1, с.193]

Субъект в данных конструкциях может реализоваться дополнительно, например: «2. Zug vor dem Gebäude antreten!»

В разговорной немецкой речи такие повелительные предложения называются «Kutscherimperativ». Они представляют собой самую короткую форму приказа, которая реализуется через глагол или отглагольную форму

К безглагольным приказам можно отнести такие конструкции как, например: «Los!», «Koppelung elfhundert Zulu!» «Anzugordnung! Parker zu, Knöpfe zu, Kopfbedeckung auf!»

Данный способ отдачи приказа существует как функционально - институционный контекст. Эти приказы вырабатывались в течение долгого времени и являются, прежде всего, выражением языковой экономии.

Список литературы:

1. Slater, Ariane. Militärsprache. Die Sprachpraxis der Bundeswehr und ihre geschichtliche Entwicklung. – Freiburg: Rombach Verlag, 2015.
2. Reibert, Wilhelm, Der Reibert. Das Handbuch für den deutschen Soldaten. Heer, Luftwaffe, Marine, Streitkräftebasis, zentraler Sanitätsdienst. – Berlin, Bonn, Hamburg. 2005

© Н. М. Алексеенко, 2019

УДК 37.091.3:81'36'243

Я. А. Боброва
студентка ГГУ им. Ф. Скорины
г. Гомель, РБ
fangif@inbox.ru
Научный руководитель Е. В. Поборцева
преподаватель ГГУ им. Ф. Скорины
г. Гомель, РБ
koshka150@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация

Целью статьи является изучение проблем, связанных с педагогическим аспектом обучения грамматике. Актуальность темы обуславливается широким распространением иностранного языка в современном обществе и, следовательно, повсеместное изучение грамматики как основного аспекта речевой деятельности. Основные методы, использованные при рассмотрении данных вопросов являются сравнительно - сопоставительный и метод научного наблюдения. Основные результаты и выводы приведены в примерах при обучении таких тем, как «Причастие», «Условные предложения», «Сослагательное наклонение», где четко прослеживается влияние различных педагогических аспектов при обучении грамматическим явлениям.

Ключевые слова:

Обучение, ситуация, коммуникация, компетенция, подход, грамматика

Овладение иностранными языками в современном обществе стало очень актуальным, так как это позволяет расширить кругозор и убрать границы между странами и людьми.

Важно отметить, что курс английского языка должен помимо профессиональной направленности соотноситься с коммуникативно - бытовыми потребностями студентов, формируя достаточный уровень коммуникативной компетенции на английском языке.

Например, при разборе темы «условные предложения» учащимся предлагаются такие виды упражнений и реальные речевые ситуации, которые помогает быстрейшему закреплению нового материала и автоматизации навыков говорения по заданной теме. Следует отметить, что все учебно - речевые ситуации можно разделить на реальные и воображаемые. Таким образом, при помощи реальных речевых ситуаций можно отработать первый вид условных предложений, смоделировать и проиграть любой диалог. Для отработки условных предложений второго и третьего типов предпочтения отдаются воображаемым ситуациям, которые предполагают выход за пределы занятия, личного опыта и возрастной группы. Студентам присваивается определенное имя, род занятий, местонахождение здесь и сейчас. Обычно в таких условно - речевых упражнениях обыгрывается повседневная или простая ситуация, в ходе которой студенты должен выполнять определенные задания. Педагогические аспекты также предполагают оптимальное и рациональное управление процессом овладения иностранным языком, чему должны способствовать правила грамматики. Однако, при обучении грамматике необходимо сочетать и чередовать методы обучения, что позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучению данного аспекта. Заметим, что с целью повышения интереса студентов к изучению такого сложного раздела языка как грамматика, необходима постановка четких целей. Учащиеся должны знать и понимать, для чего они делают то или иное задание или изучают определенные правила. Следующее, что необходимо учесть при обучении – это разнообразие заданий. Все задания, которые даются учащимся, должны быть внимательно и тщательно отобраны по принципу от простого к сложному. Все упражнения для функционально ориентированного овладения лексико - грамматическим материалом снабжаются образцами для их выполнения [1, с. 58]. На завершающем этапе изучения какого - либо явления, когда происходит переход от формирования грамматических речевых навыков по определенной теме к развитию речевых умений, эффективность подтвердили естественные и искусственные речевые ситуации. Среди них мы можем выделить следующие виды: создание проблемы и ее решение через использование определенных грамматических конструкций, официальная и неофициальная жизненная ситуация, дебаты и дискуссия, диалоги и межличностное общение студентов. Отметим, что на данном этапе активизируемое грамматическое явление употребляется без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

Следует заметить, что в обучении грамматике одним из важных вопросов является наглядность. Учащимся необходимо иметь перед собой наглядный пример или правило, которое затем быстро усваивается при изучении грамматических конструкций. Например, при изучении таких грамматических тем, как «Сослагательное наклонение» или «Причастие и причастные обороты» достаточно эффективно можно использовать различного рода презентации, которые отражают особенности данных грамматических явлений. При рассмотрении грамматических тем, связанных с особенностями английского синтаксиса, особым интересом пользуются имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения, которые дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи.

Таким образом, педагогические аспекты в обучении грамматике включают в себя не только развитие личности учащегося через различные грамматические речевые ситуации,

но и ознакомление с речевой функцией грамматического явления, правильное употребление в процессе коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Настольная книга преподавателя иностранных языков / Е. А. Маслыко [и др.]. Минск, 2004. 530с.

© Я. А. Боброва, 2019

УДК378.147

Исмагилова Г.К.
Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков для физико - математического направления и информационных технологий ИМО КФУ
E - mail: ismagilowagulyusa@yandex.ru
г. Казань, РФ
Багаутдинов Р.В.
Студент 3 курса ВШ ИТИС КФУ
г. Казань, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЧЕВЫХ АГЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО - ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация

Исследования поискового поведения ранних и нынешних пользователей Интернета дали возможность заключить некоторые практические выводы. Таким образом, модель поискового поведения способна повлиять на улучшение интерфейсов и расширения функциональности действующих поисковых систем. В будущем они вполне удовлетворят многочисленные требования как опытных пользователей, так и новичков.

Ключевые слова: речевой агент, диалог, общение, информационные технологии, голосовой помощник, распознавание речи.

Из - за того, что интернет превратился в огромное информационное пространство, пользователи приходиться придумывать некоторые довольно инновационные способы поиска для своего веб - сайта, для того чтобы хоть чем - то отличиться от своих конкурентов. И давайте посмотрим правде в глаза, если веб - сайт, ничем не примечателен, то потребители вряд ли будут заходить на него, просиживаться там долгое время или повторно возвращаться. Компьютерно - лингвистический подход дает возможность построить общение пользователя с поисковой системой на естественном языке учитывая обратную связь и контекст.

Еще один очень весомый аргумент в пользу использования этих технологий Microsoft Agent на веб - сайте заключается в том, что они могут обеспечить не только речь, но и анимацию и интерактивность. С их помощью посетители вашего веб - сайта могут получить экскурсию по продуктам и услугам вашего сайта. Они могут задавать вопросы и

получать ответы. Они могут указывать на рост продаж для диаграммы вашей компании, которая будет гораздо более мощной, чем простой график.

Технология фактически построена на ActiveX. Два элемента управления ActiveX предоставляют возможности персонажа, анимации и речи Microsoft Agent. Эти элементы управления не являются серверными компонентами, но они встроены в HTML и вызываются так же, как и любые другие элементы ActiveX на HTML - странице.

Перед использованием компонентов Microsoft Agent необходимо знать несколько вещей. Во - первых, основные компоненты должны быть установлены на клиентском компьютере, прежде чем веб - сайт с поддержкой речи будет работать должным образом. Во - вторых, необходимо убедиться, что на компьютере установлены символы агента. И третья вещь, в которой вы должны быть уверены, это то, что речевой модуль, который позволяет компонентам Microsoft Agent говорить через вашу звуковую систему, установлен. В наши дни почти каждый хоть раз «общался» с голосовыми помощниками, такими как Siri, что знакома пользователям компании Apple, или недавно представленная компанией Yandex - Алиса. Некоторые слышали или пользовались такими услугами, как «Умный дом», или настраивали голосовое управление своими устройствами. Способности распознавать намерения человека голосовыми помощниками в наши дни достигают высоких показателей точности, однако данная сфера услуг всё ещё считается перспективной для развития.

В первую очередь, перед любым голосовым помощником стоит задача распознавания команд. Эта задача довольно трудоёмка, и включает в себя модули шумоподавления и формирования наиболее вероятного, результата.

Наиболее серьёзной проблемой является этап очистки входного сигнала от помех, в особенности, в условиях загруженной людьми среды. Для очистки звукового сигнала в данном случае применяются односторонние шумоподавители, разработанные специально для повышения качества исходного сигнала, где помехи могли возникнуть ещё на уровне записи. Чаще всего это «метод спектрального вычитания», когда из входного сигнала вычитается автоматически определяемая звуковая волна «чистого шума», записанная заранее. Таким образом, мы получаем звуковой сигнал, очищенный от шумов, которые были предварительно учтены и записаны.

Подавление технических или природных фоновых шумов при помощи приведённой выше технологии не является тяжёлой задачей, однако наличие более одного говорящего в момент распознавания приводит к серьёзным искажениям. Менее остро, но всё же ощущается проблема сопоставления распознаваемой речи с «эталонной», записанной с помощью диктора. Это влечёт проблемы с распознаванием иностранных акцентов, детской речи, людей с дефектами речи. Словом, свободная от лишних шумов среда всё ещё является немаловажным фактором грамотного распознавания речи. Выделение «приоритетного» говорящего среди множества является важной задачей, например, для введения систем голосового управления и автоматизации процессов на производстве, и любых других загруженных людьми средах, потому данная проблема – одна из приоритетных для решения.

Формирование выходной последовательности также является интересной задачей, и делится на два этапа: распознавание речевых сегментов с точки зрения схожести на звуковом уровне (акустическая модель), и вероятностная языковая модель, которая

позволяет определить наиболее ожидаемый вариант распознавания, ссылаясь на результаты акустической модели.

Ранее данный этап производился с помощью нейронных сетей прямого распространения, реализующих скрытые Марковские модели. Марковская модель утверждает, что каждое следующее состояние (звуковая единица) зависит только от предыдущей фонемы, и не зависит от состояний в прошлом. Проще говоря, распознавание каждого следующей звуковой единицы зависело лишь от предыдущей, и вероятности (то есть, статистической частоты), с которой она встречается после нее.

Список использованной литературы:

1) Фреге Г. Логика и логическая семантика. Сборник трудов. – М.: Аспект Пресс, 2000.

2) Шрамко Я.В. Обобщенные истинностные значения: решетки и мульти решётки // Логические исследования. Вып.9. – М.: Наука, 2002. – с.264 - 291.

3) Поспелов Д.А. Многоагентные системы – настоящее и будущее // Информационные технологии и вычислительные системы. – 1998. – №1. – с.14 - 21.

4) Попов Э.В. Общение с ЭВМ на естественном языке. 2 - е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2004.

© Исмагилова Г.К., Багаутдинов Р.В. 2019

УДК 1751

Е.А. Попова
студентка 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ
E - mail: MissKatikus@yandex.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА В ПРОИЗВЕДЕНИИ Д.СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена интересом исследователей к наиболее динамичным пластам лексико - семантической системы языка. Сленг является неотъемлемой частью любого развитого естественного языка, привлекает метафоричностью, выразительностью и «нетрадиционностью» номинации. Сленг употребляется в стилистических целях: для создания эффекта новизны, отличия от признанных образцов, для передачи определенного настроения говорящего, для придания высказыванию конкретности, точности, краткости, образности.

Целью данной статьи является выявление способов реализации функционально - стилистических особенностей сленга в романе Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

Ключевые слова

Сленг, функционально - стилистические особенности, роман Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

Проблема дефиниции слова «сленг» является одним из актуальных вопросов современного языкознания. До сих пор вопрос о происхождении сленга является одним из самых противоречивых и запутанных вопросов в английской лексикографии. Часто слово «сленг» используется в качестве синонима к слову «жаргон» (И.Р. Гальперин, Э. Партридж) [1], [5], нередко данные понятия отождествляются (Р. Спирс) [6]. Ч.К. Фриз отметил, что термин «сленг» расширил свое значение и стал применяться для обозначения огромного количества различных понятий, поэтому крайне затруднительно провести разграничительную линию между тем, что является сленгом, а что нет [4].

Рассмотрев различные подходы к дефиниции сленга, и опираясь на трактовку В.С. Матюшенкова [2], мы понимаем сленг как особый исторически сложившийся вид нелитературной лексики, в определенной степени общий для всех социальных слоев вариант языковых норм, бытующий в основном в сфере устной речи, отличный от жаргонных и профессиональных элементов языка.

Раскрыть сущность понятия «сленг» нельзя без учета его социальной природы, т.е. функций сленга. Относительно функций сленга лингвисты не придерживаются единой точки зрения. В данной работе мы выделяем наиболее важные, на наш взгляд, функции сленга: коммуникативная, когнитивная, номинативная, идентификационная, функция языковой экономии.

Итак, одной из важнейших функций сленга является идентификационная. Суть данной функции в том, что сленг - это своего рода пароль, который помогает «опознать своего» среди других (по жестам, манере разговора и пр.), помогает устанавливать и поддерживать специфические контакты.

В произведении Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи» [3], [7] можно выделить две социальные группы: подростки и их преподаватели. Изучив особенности речевого поведения представленных социальных групп, можно понять, как функционирует сленг в роли маркера социального статуса, то есть как происходит реализация идентификационной функции сленга. Молодежная культура второй половины XX века представляют собой неиссякаемые источники сленга, что нашло свое отражение в анализируемом произведение (например, произведение изобилует такими сленгизмами, как “bastard” («ублюдок»), “cop” («полицейский»), “crook” («жулье»), “crumby” («гнусный»), “dope” («дурак»), “moron” («кретин»), “panic” («штучка»), “sharp” («шикарный»), “stuff” («ерунда»), “swell” («отпадный»)).

Широкая распространенность сленга объясняется несколькими причинами. Во - первых, молодежь всегда пытается показать свою независимость, поэтому вольное обращение с языком, а именно, пренебрежение фонетическими, грамматическими нормами дает им чувство самостоятельности, независимости. Кроме того, употребление в речи слов, понятных лишь узкому кругу лиц, дает некую иллюзию причастности «к большому заговору против мира взрослых». Иными словами, сленг является для молодежи, с одной стороны паролем, открывающим двери к своим, с другой стороны, шифром, непонятным родителям и учителям.

Главный герой произведения Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи» Холден Колфилд учится в старших классах американской школы - интерната. Он типичный представитель своей социальной группы (молодежи) в том, что касается его языковых предпочтений. Стилю речи Холдена, кажущимся, на первый взгляд, индивидуальным и

универсальным, присуща универсальность, дающая нам представление о речевой характеристике всего поколения. Все произведение выдержано в единой речевой манере, которая, прежде всего, характеризуется непринужденностью. Данная разговорность стиля персонажа достигается с помощью различных приемов, и основной из них – употребление коллоквиальных выражений и сленгизмов.

Речь героя изобилует паразитическими словами и словосочетаниями (“and all”, “sort of”, “kind of”), эмоционально - оценочными словосочетаниями (“stuf and crap”), сленгизмами, связанными с его окружением и интересами (“to go into his nodding routine” – раскланяться, “to sink” – забрасывать мяч в корзину, “flys up” - игра в мяч, “licorice stick” - кларнет, “exhibitionist” – человек, любящий выпендриваться. Необходимо отметить, что Холден в своей речи довольно часто употребляет названия алкогольных напитков, описания людей, находящихся в состоянии опьянения (“oiled up” – вмазать, “crocked” - в стельку пьяный, “ tight” – навеселе, под мухой, “booze hound” - пьянчуга, “stinking” – мертвецки пьяный). Проанализировав данное произведение, можно также отметить употребление слов, связанных с учебной деятельность (“flunk out” – быть исключенными из института после провала экзамена, “flunk the subject” – завалить предмет).

Речь преподавателей в романе более соответствует стандартам английского языка и более формализована, чем речь молодежи. Нулевая маркированность речи педагогов сленгизмами говорит об их социальном и профессиональном статусе. Единственные сленговые выражения, отмеченные в речи педагогов, связаны с их профессиональной деятельностью и представляют собой общешкольный сленг (“flunk the subject”, “get the ax”, “flunk out”).

Как было отмечено ранее, одной из основных функций сленга является так же является и экспрессивная функция. Человек, используя в своей речи сленг, стремится к образному выражению своих мыслей, к передаче своего отношения к окружающему миру, событиям, происходящим в нем, к их оценке.

Д. Сэлинджер атмосферно и в живописной манере передает эмоциональное состояние Холдена, где повествовательный стиль автора имитирует рваную субъективную речь подростка. Для характеристики психо - эмоционального состояния главного героя, передачи модальности высказывания, писатель часто использует следующие сленгизмы и сленговые выражения: “I’m not kidding” (я не шучу), “dopy” (одурманивающий), “big bang” (шок), “pretty run” (исчерпать лимит), “goner” (доходяга), “shut up” (заткнуться), “bastard” (негодяй).

Частое употребление Холденом бранных слов придает его разговорной манере достоверность и делает её более эмоциональной, экспрессивной. Например, “she didn't look like any dope” (она не была похожа на идиотку), “tail you can't just stop on a goddam dime’’(черта с два сразу становишься), эмфатический эпитет “goddam” (= god - damned), “they were coming in the goddam window” (они во все щели лезли). Своеобразный тон и манера рассуждения представляют собой совокупность отчаяния и дурачества, и это реализуется через употребление такого сленгового выражения: "It’s full of phonies”.

Следующие примеры – предложения, содержащие сленгизмы “lonesome” (одинокий, унылый), “rotten” (неприятный, отвратительный, гадкий), “chuck” (говорить с сарказмом, высмеивать), также передают внутреннее состояние героя – его тоску. “Then I really started chucking the old crap around” (и тут я разошелся во всю). “I got feeling so lonesome and rotten, I

even felt like waking Ackley up" (мне стало так одиноко, так плохо, что я решил разбудить Экли).

Таким образом, проанализировав произведение Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», мы доказали, что употребление сленга влияет на то, как складывается речевой образ героя. Сленговые слова и выражения иллюстрируют эмоциональное состояние главного героя и целого подросткового поколения данной эпохи. Выразительность и живость сленгизмов придают речевым ситуациям естественность, помогают передать ментальное состояние и настроение говорящего, обрисовывают индивидуальный образ каждого героя. Сленговые стилистические высказывания придают произведению некую образность и новизну, и поэтому роман считается одним из самых широкочитаемых и ярких произведений XX века.

Список использованной литературы

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка: книга. – М. Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – с. 462.
2. Матюшенков В.С. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании и Австралии / В.С. Матюшенков. – 4 - е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – С.176.
3. Сэлинджер, Д.Д. Над пропастью во ржи: книга. – М.: Эксмо, 2014. – с. 336
4. Fries Ch. Introduction to American College Dictionary: book. – N.Y. – New American Library,1947. – p. 340.
5. Patridge E. Smaller Slang Dictionary / E.Patridge. – London, 1964. – p. IX + 204.
6. Spears Richard A. Dictionary of Slang And Euphemism / Richard Spears. N.Y.. Jonathan David Publishers, 1981. – p. 427.
7. Salinger, J. The Catcher in the Rye: book. – C.: Little, Brown and Company, 1951. – p. 277

© Е.А. Попова, 2019

УДК 372.881.1

И. С. Абрамов
магистрант факультета иностранных языков МГПИ им М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ, E - mail: Abramov _ yadp112@mail.ru

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛЫ

Аннотация

Актуальность: мониторинг уровня сформированности языковой компетенции учащихся является современным и перспективным средством оценки качества обучения английскому языку.

Целью: изучение мониторинга сформированности языковой компетенции у учащихся средней общеобразовательной школы.

Методы: анализ литературы, сравнение, сопоставление, обобщение.

Результаты: обобщение и систематизация информации о различных разновидностях мониторинга.

Вывод: явление мониторинга появилось относительно давно в российской системе образования, но оно не всегда трактуется верно, и все его возможности реализуются полностью. Данная тема требует дальнейшей проработки и изучения.

Ключевые слова:

Мониторинг, педагогический мониторинг, иностранный язык, английский язык, старшие классы школы.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг занимает важное место в логике педагогического процесса – он присутствует на всех его этапах и играет важную роль в эффективности управления учебным заведением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по - другому взглянуть на весь учебно - воспитательный процесс [8, с. 41].

Мониторинг должен соответствовать трем основным требованиям: ингерентности (достаточной степени согласованности со средой, в которой ей предстоит функционировать), простоты (для пользователей) и адекватности (достаточной полноты, точности и истинности) [3, с. 280].

Выделяют несколько основных видов мониторинга, проводимых в СОШ:

1. Физиолого - гигиенический мониторинг.
2. Социально - психологический мониторинг.

3. Педагогический мониторинг образовательных достижений учащихся. Этот вид мониторинга является важнейшим для настоящего исследования – он проводится по всем предметам школьного курса и, в частности, по английскому языку. Данный вид мониторинга включает в себя:

– проверочные работы;
– контрольные работы;
– предметные олимпиады;
– тотальные диктанты;
– конкурсы творческих работ.

Вышеописанные подвиды педагогического мониторинга проводятся на различных уровнях (локальном, муниципальном, региональном и федеральном), и учащиеся, преуспевшие в том или ином виде работы, имеют возможность испытать свои силы на всех уровнях, вплоть до самого высокого. Педагогический мониторинг проводится регулярно – как правило, каждый из названных видов работ проводится не реже, чем ежегодно, что позволяет стабильно отслеживать динамику обученности учащихся, выявлять и поощрять учеников, показавших наиболее высокие результаты и корректировать образовательный процесс.

Очевидно, что мониторинг и контроль – это понятия смежные, но не тождественные. Если контроль представляет собой одну из составляющих мониторинга, констатацию текущих учебных успехов учащихся, и не более того, то мониторинг – это более комплексное и широкое понятие, как видно из определения, данного выше.

Отдельно хочется отметить важность мониторинга сформированности языковой компетенции учащихся старших классов, так как эти субъекты образовательного процесса стоят на пороге сдачи государственных экзаменов, а в дальнейшем – на пороге высших учебных заведений, важность владения английским языком в стенах которых невозможно отрицать. Не только родители и преподаватели, но и сами старшеклассники заинтересованы в получении полной информации о педагогическом процессе. Владение этими данными позволяет скорректировать свои усилия и найти новые возможности для изучения английского языка. По словам министра образования Российской Федерации Ольги Васильевой, прозрачность должна стать одной из основных черт российского образования [5].

Сформированность названной компетенции наряду с коммуникативной является целью изучения английского языка в процессе школьного образования. Она представляет собой сложное явление и включает в себя:

– фонетическую компетенцию;
– грамматическую компетенцию;
– лексическую компетенцию [4, с. 112]. Вышесказанное значит, что каждая из составляющих языковой компетенции может быть оценена и проконтролирована обособлено, и только совокупность данных о формировании каждой них может создать полную картину образовательной ситуации, что может помочь корректировать образовательную деятельность и улучшать её качество.

Одной из составляющих мониторинга является диагностика урока. Самым простым способом диагностики является анализ урока, который может быть выполнен как самим учителем, так и сторонним наблюдателем. Пидкасистый даёт следующее определение

анализу урока: «Анализ урока - разбор и оценка учебного занятия в целом и отдельных его сторон, один из видов методической работы в школе» [7, с. 174]. Без осуществления педагогического анализа невозможно определить основные задачи нового урока. Педагогический анализ урока есть не только способ познания, но и средство преобразования урока и практического совершенствования деятельности педагога [6, с. 39].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, можно определить особенности оценки образовательных результатов учащихся, а именно:

1) единство методик и процедур, нацеленных на оценку образовательных результатов, взаимно дополняющих друг друга;

2) мониторинг является не только результатом деятельности учителя, но и продуктом рефлексии учеников;

3) за образовательные результаты ответственен определенный круг лиц, что подразумевает полисубъектность процедур мониторинга;

4) показатели качества образования определяются критериями, которые должны быть универсальны и понятны всем субъектам системы образования.

Критерии в самом распространенном понимании – это отметки, выставляемые учителем ученикам согласно уровню полноты усвоенного ими материала. Однако, отметка позволяет лишь формально фиксировать достигнутые результаты, она направлена в социум, и, будучи явлением публичным, она обязательно должна сопровождаться оценкой со стороны учителя. Оценка – это явление, принципиально отличное от отметки, хотя на сегодняшний день их многие считают тождественными понятиями. Итак, оценка – это мнение учителя по отношению к успехам ученика, приложенным с его стороны стараниям ради достижения образовательной цели, поощрение или порицание, а также советы по повышению уровня сформированности языковой компетенции [1, с. 203].

Однако, стоит отметить, что не только отметки и оценки являются единственными критериями в объёмном аппарате такого явления, как педагогический мониторинг. По определенным критериям определяется эффективность всех структур системы школьного образования. В частности, нас интересует то, что позволит выявить эффективность работы учителя английского языка – это успеваемость как каждого отдельно взятого ученика, так и класса, и всей группы детей, обучаемых специалистом; количество участвующих и являющихся призерами и победителями олимпиад как школьного, так и более высокого уровней; количество и качество курсов, способствующих повышению квалификации педагога, а также многое другое [2, с. 7 - 8].

Требование новейшего Федерального государственного образовательного стандарта состоит, в частности, в сопровождении образовательного процесса технологическими картами урока, которые имеют строгую структуру, благодаря которой появилась удобная возможность определить сразу же по окончании урока соответствуют ли знания, умения и навыки сформированными в том объёме, в котором это было заявлено на бумаге. Такая ситуация способствует быстрому ориентированию в стратегии преподавания, в необходимости обратить внимание на тот или иной вид речевой деятельности, и так далее.

Важным моментом является то, что целью языкового образования на современном этапе развития формирование вторичной языковой личности, а достижение этой цели не представляется возможным без привития учащимся экстралингвистических знаний,

помимо традиционных. Иными словами – для успешной интеграции ученика в поликультурный мир, в котором английский язык является базовым [9, с. 34], недостаточно снабдить учащегося лексическими единицами и ознакомить его с грамматической базой языка – нужно имитировать реальные ситуации общения, актуализировать знания фразеологизмов, пословиц и поговорок, традиций и истории страны изучаемого языка.

Этот аспект обучения также может быть подвергнут анализу и оценке – проверка подобного рода может носить как характер культурологического тестирования, так и заданий, на выявление способностей учащихся строить устные высказывания. Учащийся может научиться говорить на иностранном языке, если он будет выполнять речевые действия на каждом уроке, а они возможны только в том случае, когда владение языковым материалом доведено до уровня навыков и умения, а это автоматизированный компонент, сознательно выполняемой деятельности, которая достигается путём упражнений и тренировки [10, с. 94].

Работа учителем английского языка в МОУ «СОШ № 40» города Саранска позволила выяснить, какие виды педагогического мониторинга (для настоящего исследования имеет значение именно этот вид) проводятся на базе данной образовательной организации:

1. В обязательном порядке ежегодно проводятся так называемые «срезы» - контрольные работы, которые выполняет параллель выбранного районным или региональным отделом образования классов. Задания в данных работах сформированы с учётом структуры заданий ЕГЭ и ОГЭ, что является подготовкой и пассивным способом приобщения учащихся к форме и компонентам названых экзаменов.

2. Сходную систему проведения имеют диктанты, присылаемые отделами образования. Такие виды работ также называют «тотальными» диктантами, так как они проводятся в одно и то же время во всех школах района / республики во избежание несвоевременной утечки информации о составляющей письменной работы.

3. Олимпиады по английскому языку являются наиболее распространённым способом контроля и мониторинга количества одарённых в линвистической сфере учеников. Школьный тур олимпиад по английскому языку традиционно проводится среди учащихся 5–11 классов в сентябре каждого учебного года. Победители и призёры школьного тура олимпиады имеют право на участие в олимпиадах районного, республиканского и федерального уровня при получении ими необходимого для прохождения в следующий тур количества баллов.

Помимо этого, следует отметить ежегодные мероприятия, призванные проверить знания учащихся и поддержать заинтересованность в изучении иностранных языков, организуемые МГПИ имени М. Е. Евсевьева. К ним относятся конкурс «Юный переводчик», позволяющий детям проявить свои способности к литературному переводу, а также Евсевьевскую открытую олимпиаду школьников, предоставляющие возможность поучаствовать в олимпиадах по широкому спектру предметов, среди которых и иностранный язык (английский, немецкий и французский) [11]. Ярким примером сотрудничества школы и вуза может служить «Малая школьная академия» - внутривузовская организация МГПИ имени М. Е. Евсевьева, организующая курсы по подготовке к поступлению в высшее учебное заведение, выявление пробелов в освоении школьниками программы и многое другое [12, с. 102].

Кроме олимпиад, организуемых государственными организациями, существует множество коммерческих олимпиад, за участие в которых ученики платят взнос. Одним из самых популярных конкурсов является «Британский Бульдог / British Bulldog», который является международным и проводится с 5го по 11ый класс. Следует отметить, что участие как в государственных, так и в коммерческих олимпиадах строго добровольное.

Рассмотрев многие аспекты и точки зрения как отечественных, так и зарубежных специалистов относительно явления мониторинга, мы пришли к выводу, что данное явление сложное и многогранное. К сожалению, тот факт, что оно появилось относительно давно в российской системе образования и соответствующих нормативных документах, не означает, что понятие мониторинга всегда трактуется верно, и все его возможности полно реализуются в образовательном процессе. Очевидно, что данная тема требует дальнейшей проработки и систематизации для более эффективного протекания образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально - педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили – М.: Педагогика. – 1984. – 296с.

2. Казначевская, Л. В. Дидактический мониторинг в процессе обучения английскому языку / Л. В. Казначевская. – 2013. – №7 (27). – С. 1–14.

3. Новиков А. М. Методология образования. Издание второе / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Эгвес. – 2006. – 488 с.

4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка : монография. – М. : Совет Европы, 2003. – 259 с.

5. Ольга Васильева - "Комсомольской правде": Надо осмыслить все, что сделано в педагогике [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https: // www.kp.ru / daily / 26570 / 3586446 / . – Загл. с экрана.

6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение. – 1988. – 223 с.

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. – М. : Российское педагогическое агентство. – 1996. – 640 с.

8. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер. – М. : Советская педагогика. – 1981. – 150 с.

9. Тер - Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер - Минасова. – М. : Слово, 2000. – 624 с.

10. Klippel, F. Keep Talking / F. Klippel. – Cambridge : Cambridge University Press. – 1985. – 208 p.

11. Vetoshkin, A. Areas of cooperation of a pedagogical university and a school for formation research competence of pupils / A. Vetoshkin, M. Lapshina, Y. Kulebyakina // PONTE JOURNAL. – 2017. – № 11 (73). – URL: http: // www.pontejournal.net / mainpanel / abstract.php?TOKEN=gRkgF5411G&PID=PJ - 68PON.

12. Vetoshkin, A. Technologies of teaching English in a language school / A. Vetoshkin, T. Adamchuk, M. Pronkina // Гуманитарные науки и образование – Саранск, 2017. № 4 (32). ISSN 2079 - 3499. – С. 101 - 105.

© И.С. Абрамов, 2019

УДК 51

Абсалямова К.А.
студентка 3 курса СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: kari _ karisha98@mail.ru
Научный руководитель: Шмелёва Н.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается применение дидактических игр на уроках математики в начальной школе и их классификация.

Ключевые слова: дидактическая игра, учебная деятельность, игровая деятельность, начальная школа, математика.

Один из основных видов деятельности человека – игра. Она является ведущим видом деятельности у детей в возрасте от 3 до 7 лет. У младших школьников (6 - 11 лет) приоритетной выступает учебная деятельность. Но придя в школу, дети должны пройти период адаптации, привыкнуть к новой обстановке и главное «научиться учиться». Именно дидактическая игра призвана помочь ребенку пережить этот период. Чаще всего используют ролевые, деловые, сюжетные и компьютерные игры. Игровые технологии были и остаются инновационными в России, также привлекая к себе внимание многих педагогов.

Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Она формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. Также эти игры направлены на решение конкретных задач обучения. Они несут в себе развивающий и воспитательный характер. Во время дидактической игры у младших школьников развивается память, внимание, мышление и воображение. Играя, ребенок примеряет на себя различные социальные роли. Также ребенок учиться сотрудничеству, работе в паре или группе. Это влияет на его коммуникативные качества.

Л.С.Выготский подчеркивал, что в процессе игры развивается личность ребёнка, он реализует себя. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра

– это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». А.С.Макаренко считал, что «игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, пополнять жизнь детского коллектива интересным содержанием».

Педагоги начальной школы активно использую дидактические игры на уроках, отводя на них фрагмент или целый урок. Эти игры активно используются в период закрепления новой темы. Дидактические игры также могут использоваться при актуализации знаний учащихся для создания ситуации успеха. Важно то, что, придя в школу, с игрой справится каждый ученик, не зависимо от уровня его дошкольной подготовки. Большой спектр дидактических игр представлен в сборниках, книгах и на просторах интернета. Стоит помнить, что подбирая материал (в данном случае – игру), нужно помнить о том, что он должен соответствовать теме урока, быть интересным для детей, нести воспитательный характер. Также важно учитывать, что наглядность один из основных критериев эффективности и успешности проведения дидактической игры.

Существуют различные классификации дидактических игр. По структуре они делятся на сюжетно - ролевые и игры - упражнения. Во второй группе присутствуют только отдельные элементы игры. Также игры можно разделить по количеству участников: коллективные, групповые и индивидуальные. Некоторые педагоги делят дидактические игры на наглядные и словесные.

При любой классификации каждая отдельно взятая игра имеет свою структуру. В ней должны определяться цели, правила, игровые действия и результат. Педагог и ученый С.А.Шмаков выделил некоторые черты, присущие большинству игр:

1) свободная развивающая деятельность;

2) «поле творчества» - активный и творческий характер деятельности;

3) «эмоциональное напряжение» - состязательность, конкуренция.

Нужно сказать, что роль учителя является значимо важной на протяжении всей дидактической игры. Педагог должен показать свою заинтересованность в ходе игры и результатах. Известно, что многие дети испытывают трудности при усвоении математических знаний в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету – математика [1, с.3]. Поэтому хотелось бы подробнее разобрать тему дидактических игр на уроке математики. Математическая игра резко отличается от обычного урока, поэтому вызывает интерес большинства учащихся и желание поучаствовать в ней. [2, с.66].

Любая математическая игра должна прийти к своему логическому завершению. Дети должны увидеть и почувствовать результат. В дальнейшем эти знания пригодятся им на самостоятельных и контрольных работах. Так дети поймут, что эти игры созданы не для развлечения во время урока, а для того, что бы они легче усвоили тот объем информации, который предлагаем им учителем. Этим будет создана мотивация для проведения таких игр в дальнейшем.

Ссылки на источники:

1. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. Давайте поиграем: Мат. игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.

2. Логачев А.Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт, №1, 2014. – С.66 - 70

© Абсалямова К.А., 2019

УДК 51

Абсалямова К.А.
студентка 3 курса СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: kari _ karisha98@mail.ru
Научный руководитель: Шмелёва Н.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье содержится информация о правилах и принципах работы на уроках математики в начальной школе по новым ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, образование, урок, начальная школа, математика.

Современное общество не стоит на месте. Меняется абсолютно все, вводятся изменения в различные сферы человеческой деятельности. Не обошел стороной этот процесс и систему образования. В данный момент в современной системе образования в Российской Федерации реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС 2). ФГОС – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования [1]. В связи с этим, модернизируется весь процесс обучения, на каждом уровне общего образования:

1.дошкольное образование;

2.начальное общее образование(1 - 4 классы);

3.основное общее образование(5 - 9 классы);

4.среднее общее образование (10 - 11 классы).

В первую очередь изменения затрагивают основную форму организации учебного процесса – урок. В данной статье речь пойдет о требованиях к современному уроку математики в начальной школе.

В первую очередь, учитель должен «научить детей учиться». У современного ученика должны быть сформированы Универсальные учебные действия, которые направлены на обеспечение способностей учащихся к усвоению новых знаний и умений, на способность учащихся к саморазвитию с помощью активного усвоения социального опыта. Основным подходом в современном обучении является системно - деятельностный подход. Теперь, на уроке ведущую роль занимают сами учащиеся, они становятся деятельностными. Подготавливаясь к уроку, учитель выбирает такие методы и формы работы, которые позволяют ученику самому подходить к формулировке темы урока, планированию работы

на уроке, осуществлению практической деятельности, осуществлению контроля, оцениваю себя и одноклассников. Это реализация системно - дейтельностного подхода. По ФГОС НОО ключевым элементом системы урока теперь является мотивация учащихся. Ученик должен понимать, что полученные им новые умения и навыки - это не отвлеченные от жизни знания, а полезная информация, которая будет применяться им в реальности. Остальные этапы современного и традиционного урока математики практически не отличаются, за исключением того, что современный урок по ФГОС 2 направлен на получение новых результатов:

1.личностные;

2.предметные;

3.метапредметные.

Ученик должен овладеть техникой свободного диалога, даже на таком уроке, как математика.

На современном уроке математики учитель должен создать ситуацию успеха, после чего следует затруднение, на этапе актуализации знаний. Учащиеся приходят к выводу, что им не хватает конкретных знаний, для решения этой проблемы, после чего они сами находят пути решения, лишь частично опираясь на мнение и опыт учителя. Для преподавателя приоритетной задачей становится осуществление такого общения с учащимися, что б они чувствовали себя на уроке «главными», но при этом, процесс должен все равно оставаться под его контролем.

На современном уроке математики должны быть использованы здоровье - сберегающие технологии, должно учитываться настроение, интересы учащихся. [2]

Ссылки на источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт официальный сайт / http: // standart.edu.ru / catalog.aspx?CatalogId=2661.;

2. «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения» / http: // открытыйурок.рф / статьи / 639414.

© Абсалямова К.А., 2019

УДК 377

В.О. Алпатова
Магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ, E - mail: murochkaal@mail.ru
А.А. Каверов,
Магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ, E - mail: ya.kaverov@yandex.ru
Научный руководитель: канд. педагогических наук, доцент Кузнецова Е.В.,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева».

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Аннотация: В статье рассматривается система определения качества образовательного процесса и его гарантии необходимые разработка системы показателей и методики ее оценки в учреждениях СПО, в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональное обучение**,** оценка качества, методика оценки, система СПО, экономическая подготовка.

Система среднего профессионального образования претерпевает коренные изменения и согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» необходимо проектировать внутреннюю систему гарантии качества образования в организации СПО. Качество является ключевым понятие во всех направлениях системы среднего профессионального образования и на каждом ее уровне.

Внутренняя гарантия качества образовательного процесса позволяет получить информацию о состоянии ее элементов, процессов, об эффективности этого процесса и разработать способы его улучшения и управлять качеством образовательного процесса. Для определения качества образовательного процесса и его гарантии необходима разработка системы показателей и методики ее оценки. Понятие качества охватывает преподавание профессиональных и спецдисциплин, научно - исследовательскую работу, материально - техническую базу, воспитательную работу, социальное партнерство, управление процессом и его организацию. Для внутренней гарантии качества необходимо, чтобы составляющие его элементы соответствовали критериям качества, представлены на рисунке ниже.

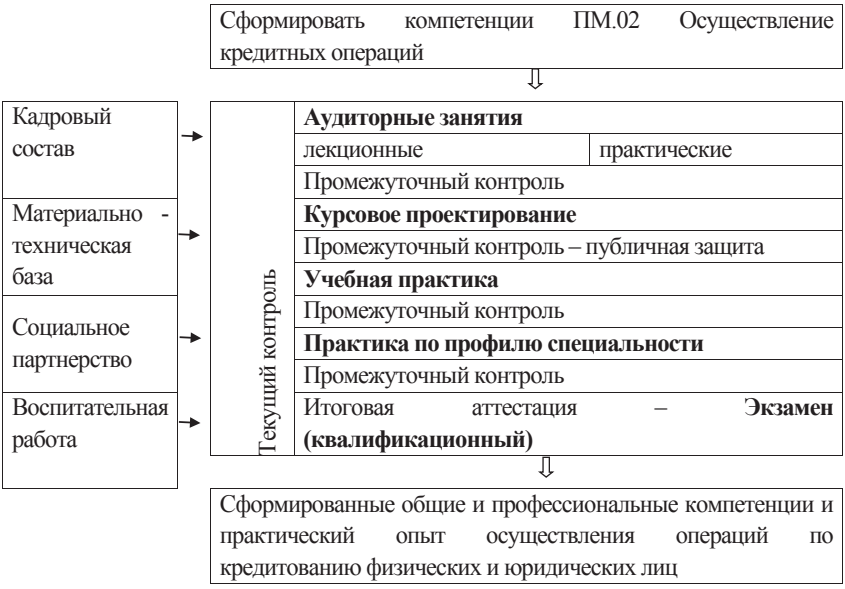

Рисунок. Оценка сформированности компетенций в процессе профессиональной подготовки обучающихся СПО

Преподаватели – главный ресурс учебного процесса и основной элемент образовательной системы. Преподаватель должен обладать полными знаниями, понимаем профессионального модуля дисциплин и иметь практические умения и навыки осуществления профессиональных операций, а так же результативный опыт передачи обучающимся этого и эффективную обратную связь. В утвержденном приказом Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 профстандарте профессионального образования определены общие трудовые функции и коды классификаций рода деятельности, описаны общие

функции, которые могут делиться на несколько конкретных узких функций с подробной расшифровкой и указанием необходимых знаний, умений, выполняемые преподавателем. Профессиональный стандарт позволяет эффективно и максимально объективно оценить квалификационный уровень педагогов профессионального образования, являясь критерием отбора педагогических кадров в образовательные учреждения. Однако, в данном случае, не маловажен практический опыт работы в профессиональной сфере [1].

Материально - техническая база образовательного учреждения должна соответствовать задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно - материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Следует отметить, что условия материально - технической базы должны обеспечивать соблюдение требований санитарно - гигиенических, пожарных норм, санитарно - бытовых, социально - бытовых условий, нормы электробезопасности, требования охраны труда, а так же обеспечивать полное освоение компетенций, предусмотренных ФГОС. Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по количественному и качественному составу соответствует нормативным требованиям и удовлетворяет потребности обучающихся в информации учебного, научного, экономического, нормативного, учебно - методического и справочного характера.

Особое значение в профессиональном обучении учреждений СПО является внедрение комплексного решения для управления учебной деятельностью на основе программного продукта «1С: Колледж - ПРОФ», в настоящее время во многих учреждениях осуществляется переход на использование в образовательном процессе современного Телекоммуникационного Образовательного Портала ТОП - 365, ориентированного на пользователей, использующих как стационарные компьютеры, так и различные мобильные устройства. В глобальной сети Интернет учреждение представлено Интернет ресурсом, на котором оперативно размещается вся необходимая информация, относящаяся к основной деятельности образовательного учреждения.

Всестороннее развитие системы сотрудничества с социальными партнерами позволяет максимально сократить разрыв между подготовкой специалистов в образовательной организации и требованиями кредитных организаций. Оценка партнерского взаимодействия строиться на анализе конечной результативности деятельности субъектов. Один из важнейших критериев, по которому возможно определить уровень развития социального партнерства – характер преобладающих ценностей, норм, принципов и манер поведения субъектов партнерства. К основным критериям социального партнерства в сфере профессионального образования относится [3]:

- участие в определении квалификационных требований и разработке стандартов профессионального образования и признании квалификаций;
- организации производственного обучения и стажировок, профориентационной работе;
- разработке новых инструментов и методик анализа рынка труда экономического сектора.

Разрабатывая программу профессионального модуля, осуществляется планирование ожидаемого качества, а значит предъявляемые требования, методы обеспечения качества и управления им с учетом имеющихся ресурсов и уровня подготовки обучающихся. Оценка студентов является одним из наиболее важных элементов, которая происходит на каждом

этапе непрерывно и оказывает большое влияние на формирование карьеры специалиста. Важно чтоб оценочный процесс производился постоянно, профессионально, различными методами с учетом изменений. Оценка знаний несет важную информацию об эффективности обучения, поэтому важно, чтобы процедура оценки составлялись с учетом предполагаемых результатов и целями рабочей программы, соответствовала назначению (входной, текущий, итоговый контроль). Критерии оценки должны быть четкими и известными обучающимся, а правила ясными. Рассмотрим на примере изучения экономических дисциплин ПМ. 02 Осуществление кредитных операций, как осуществляется входной контроль [4].

Цель проведения входного контроля – выявление степени подготовки студентов для изучения ПМ. 02 Осуществление кредитных операций и планирования индивидуальной работы обучения обучающихся. Может осуществляться на основе имеющихся отметок по изученным дисциплинам (в журнале, зачетках) или проверки качественных показателей, который может сплошным, выборочным (контрольная, самостоятельная работа, тестирование и др.).

Аудиторное изучение профессионального модуля обеспечивает теоретическую подготовку студентов к виду профессиональной деятельности «Осуществление кредитных операций». Занятия проходят в коллективной, групповой и индивидуальной формах с использованием объяснительно - иллюстративного, творчески - воспроизводящего, частично - поискового, проблемного, исследовательского, коммуникативного, информационно – развивающего и репродуктивного методов. В соответствии с методом и результатом определяется критерий оценки. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на учебной и производственной практиках, где критерием оценки служит качество подготовленного отчета по пятибалльной шкале с выставлением оценки и анализ самооценки обучающегося по формированию им общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль ПМ.02 предусматривает оценку качества освоения модуля, формы, порядок и методы, которого устанавливаются преподавателем. Для текущего и промежуточного контролей преподавателями и внештатными экспертами - работодателями создаются фонды контрольно - оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Текущий контроль - систематическая проверка освоения обучающимися компетенций по профессиональному модулю в форме устного опроса, тестирования, письменных опросов по карточкам, в процессе проверки выполнения практических работ, оценки докладов, рефератов, других форм самостоятельной и творческой работы и др., непострественно в процессе аудиторных занятий. В ходе текущего контроля качества знаний используется балльно - рейтинговое оценивание результатов освоения ПМ.02 «Осуществление кредитных операций». Баллы характеризуют индивидуальный рейтинг обучающегося, набираются в течение всего периода освоения профессионального модуля за выполнение отдельных видов учебной деятельности и переводятся в пятибалльную систему.

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения дифференцированного зачета, что является условием допуска к итоговой аттестации по профессиональному модулю, которая проводится после освоения студентами всех элементов программы профессионального модуля.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по ПМ. 02 Осуществление кредитных операций, с целью приобретения навыков проведения анализа научной, статистической и аналитической информации; формулирования собственный суждений и выводов, логически последовательно и доказательно излагать; формирования умений публичной защиты курсовой работы. Курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы по ПМ. 02 «Осуществление кредитных операций» с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентами теоретические знания и практические навыки, умение работать с нормативно - правовой базой, литературой, анализировать источники информации, делать обоснованные выводы, которая оценивается по 7ми балльной шкале. Следующим этапом является публичная защита, оцениваемая по восьмибалльной шкале. Затем результаты двух этапов суммируются и переводятся в пятибалльную.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по двум составляющим результативному и процессуальному: уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса) и педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в колледже (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса). Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели.

1. Социальное положение образовательного учреждения:

- Учет особенностей образовательного учреждения при составлении программы по воспитанию. Как в воспитывающей деятельности используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного образовательного учреждения (его история и традиции, контингент воспитанников и их семей, педагогические кадры, предметная, природная и культурная среда ближайшего социума).
- Уровень удовлетворенности родителей информацией о социально - педагогических процессах в образовательном учреждении (по итогам социологических опросов и анкет).
- Реальное участие родителей и всех участников воспитательного процесса в формировании воспитательной программы (по итогам социологических опросов и анкет).
- Ориентация на социальный заказ.
- Психологический и эмоциональный микроклимат.

2. Уровень (качество) воспитанности студентов:

- Результаты воспитанности учащихся по группам, параллелям, в целом по колледжу (по итогам промежуточного мониторинга) с учетом динамики развития.
- Уровень соответствия модели выпускника колледжа (по итогам диагностических методик).
- Микроклимат в студенческом коллективе, а именно взаимоотношения разновозрастных групп.

3. Личностное развитие и поведение обучающихся:

- Уровень нравственного, культурного развития (по результатам психологических тестов, социологических исследований).
- Уровень социального развития, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования).

- Уровень социальной зрелости ученика как планируемый результат воспитательной работы школы (модель выпускника начальной школы, основной школы, старшей школы)

- Наличие правонарушений, детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, И ППП.

- Частота нарушений правил поведения, Устава образовательных учреждений и т. д.

- Наличие отчисленных (количество)

4. Социальная адаптация выпускников:

- Самоопределение выпускников свидетельствующее о социальной зрелости личности.

- Количество продолживших обучение в системе высшего образования.

- Количество устроившихся на работу.

- Количество выпускников, не определившихся на обучение или работу в течение первого, второго… пятого года после обучения [2].

Оценка сформированных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности «Осуществление кредитных операций» осуществляется в форме экзамена (квалификационного). Уровень освоенных компетенций оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе комиссией из пяти человек, в которую входят сотрудники кредитных организаций и преподаватели высшей квалификационной категории.

Потребность в специалистах среднего звена современной российской экономики и производства, способных эффективно использовать актуальные знания, полученные в стенах образовательного учреждения, детерминирует инновационность системы профессионального образования. Подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, способностями быстрой адаптации к постоянно изменяющимся условиям, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования и оптимизации труда, повышения качества конечного продукта становится основной задачей образования и экономики. В связи с этим акцент делается на качество образования. Эффективность обучения проявляется в знаниях, умениях, навыках студентов, описанных в государственных стандартах и примерных программах. Перед современным образованием задача - формирование общих и профессиональных компетенций, определяющих качество современного содержания профессионального образования.

Литература

1. Профстандарт преподавателя профессионального образования http: // academy - prof.ru / blog / profstandart - prepodavatelja - professionalnogo - obrazovanija

2. Отчет о самообследованиии учреждения СПО kriterii _ ocenki _ effektivnosti _ irezuljtativnosti _ vospitateljnoy _ rabotyvou

3. Кузнецова, Е.В. Формирование исследовательских умений у магистров профессионального обучения / Путь в науку. Конфигурация профессионального образования под запросы бизнеса // Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Сер. «Наука без границ» 2018. – С. 66 - 69.

4. Лидинфа, Е.П., Губарева Л.И., Хмызова, Н.Г. Формирование профессиональной компетентности у бакалавров при изучении дисциплин экономического модуля // Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос. Под редакцией В.Н. Правдюк. Орёл, 2017. – С. 147 - 183.

5. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Морева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015. – 432 с.

6. Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос. Научная монография / Л.И. Губарева, Е.П. Лидинфа, Н.Г. Хмызова и др. под. ред. В.Н. Правдюк. – Орел: «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2017. – 288 с.

© Алпатова В.О., 2019
© Каверов А.А., 2019

УДК 337

Л.С.Апольенова
магистрант 2 курса АлтГПУ,
г.Барнаул, РФ
E - mail: apolyenova@gmail.com
Научный руководитель: Н.П.Сазонова
Кандидат педагогических наук, доцент
natik46@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается проблема формирования нравственных норм и социализации детей старшего дошкольного возраста в современных условиях. Сюжетно - ролевая игра рассматривается как один из действенных приемов не только формирования нравственных норм, но и как средство дальнейшего социального становления личности ребенка. В статье представлены методики исследования уровня сформированности нравственных норм детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования позволили разработать программу по формированию нравственных норм в сюжетно - ролевой игре как основы социализации детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: социализация, нравственное воспитание, нравственные нормы, сюжетно - ролевая игра, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная педагогика и психология.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач ставит «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [2]. В связи с этим, большое значение приобретают исследования, отражающие теоретические и методические основы социального становления личности ребенка дошкольного возраста, воспитания сознательного отношения к окружающей действительности, формирования поведения, соответствующего нормам морали.

Для решения задач социально - нравственного воспитания современного подрастающего поколения, необходимы изменения во взаимодействии педагога и детей, которые позволили бы представить ребенку дошкольного возраста нравственные нормы через его личное восприятие. Одним из самых доступных и действенных приемов формирования социально - нравственных норм у детей дошкольного возраста является сюжетно - ролевая игра. Ребенок в своей игре отражает систему взаимодействия «человек - человек», «человек - деятельность», благодаря игре учится ориентироваться в социальных отношениях, а это значит, что, став взрослым, он сможет избежать многих неприятностей, с которыми не справятся даже самые образованные, но своевременно не социализированные люди [1, с 13].

Вместе с тем в дошкольных учреждениях развивающий потенциал сюжетно - ролевой игры, как средства направленного на процесс социально - нравственного развития ребенка используется недостаточно, а деятельность в этом направлении имеет несистемный характер. В исследовании принимали участие 50 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Для исследования процесса формирования нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ использовались следующие методики. Методика «Закончи историю» (Р.М.Калинина) позволила изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость, внимание к людям - равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку [3, с 23]. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (Щетинина А.М., Кирс Л.В.) позволила изучить социальные формы поведения детей в той или иной ситуации. Рускоязычная адаптация методики Р.Жиля (И.Н. Гильяшева и Н.Д. Игнатьева) способствовала изучению социальной приспособленности ребенка, особенностей его личностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

В соответствии с полученными данными были выявлены 3 уровня (низкий, средний, высокий) освоения детьми нравственных норм и правил (рис. 1).

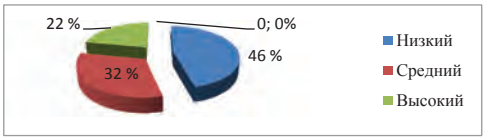

Рисунок.1 Процентное соотношение уровней освоения детьми нравственных норм и правил

Анализ результатов продемонстрировал у 46 % детей наличие немотивированной оценки поведения окружающих, без обозначения нравственной нормы; у детей отмечаются отрицательные проявления в социальном поведении: дети часто не замечают чувств окружающих, реагируют на них пассивно либо отмечается однообразие и подражательность в способах сопереживания. 32 % – находятся на среднем уровне: они называют нравственную норму, правильно оценивают поведение, однако не мотивируют оценку. На высоком уровне освоения нравственных норм и правил находятся 22 % детей – дети не только называют нравственную норму, но и понимают ее значение в обществе, правильно оценивают поведение, обосновывают собственное мнение и мотивируют оценку, самостоятельно отбирают и применяют способы сочувствия и сопереживания. В результате исследования наиболее освоенными можно считать следующие нравственные

нормы: щедрость - жадность; внимание к людям – равнодушие (отмечается наибольшее количество детей высокого и среднего уровней). Наименее освоенные нормы: трудолюбие - лень; правдивость – лживость.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что:

- у детей старшего дошкольного возраста освоение нравственных норм находится на этапе становления;
- поведение детей бывает неопределенным, не имеет основной линии;
- у детей не сформированы общественные мотивы поведения, не всегда дети действуют под влиянием нравственных норм. Следовательно процесс социализации также находится на этапе становления: дети учатся выбирать форму поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- желание детей следовать положительному нравственному эталону опосредованно притязанием на признание со стороны других людей. Если социальный контроль отсутствует, дети могут действовать в соответствии с желанием.

На основании полученных данных и выявленных проблем, был определен ряд задач по формированию нравственных норм детей старшего дошкольного возраста, определены особенности, формы, методы работы по данному направлению, на основании которых была разработана программа по формированию нравственных норм в сюжетно - ролевой игре как основы социализации детей старшего дошкольного возраста

Список использованной литературы:

1. Качанова И.А., Трифонова Е.В. Детская игра в педагогическом процессе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №6. С. 13 – 21
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // pravobraz.ru / federalnyj - gosudarstvennyj - obrazovatelnyj - standart - doshkolnogo - obrazovaniya / , свободный. – (дата обращения 17.01.2019)
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно - методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

© Л.С.Апольенова, 2019

УДК 337

Л.С.Апольенова
магистрант 2 курса АлтГПУ, г.Барнаул, РФ
E - mail: apolyenova@gmail.com
Научный руководитель: Н.П.Сазонова
Кандидат педагогических наук, доцент, natik46@yandex.ru

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье представлено краткое содержание программы формирования нравственных норм и социализации детей старшего дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность. В основе педагогической деятельности – сюжетно - ролевые игры, содержание которых направлено на формирование нравственных норм у детей.

Ключевые слова: программа развития детей, социализация, нравственные нормы, сюжетно - ролевая игра, нравственные поступки, образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: совершенствовать деятельность ДОУ по социально - нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- развивать осознанность отношения к социальным нормам;
- развивать нравственные представления, понятия, суждения;
- способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- воспитывать нравственные качества: эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, трудолюбие, честность, дружелюбие, доброжелательность.

Новизна:

- программа ориентирована на формирование нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно - ролевой игре
- учитывается ведущий вид деятельности – игра.

Предполагаемый результат: 1 уровень - приобретение социальных знаний, понимание событий; 2 уровень - получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, нормам общества; 3 уровень - опыт самостоятельного осуществления. В соответствии с данными уровнями подобраны формы работы. Содержание деятельности 1,2 уровней представляют собой подготовительный этап организации сюжетно - ролевой игры и включают в себя: дидактические игры, беседы, занятия (социально - коммуникативное развитие; художественно - продуктивная деятельность), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, кинофильмов, экскурсии, трудовые операции.

В программе обозначен алгоритм применения форм работы по формированию нравственных норм на подготовительном этапе организации сюжетно - ролевой игры. Например, алгоритм подготовки и проведения дидактической игры:

1. Отбор игры с социально - нравственным содержанием.
2. Отследить соответствие игры возрастным особенностям детей, образовательной программе.
3. Определить время, место проведения, количество играющих.
4. Подготовить дидактического оснащения.
5. Ознакомить детей с содержанием, ходом, правилами игры.
6. Организовать показ игровых действий.
7. Определить меру непосредственного участия воспитателя в игре (наблюдающий, участник, помощник и т.д.)
8. Организовать непосредственное проведение игры.

Подвести итоги.

Нравственные нормы представляют собой свод правил, определяющих поведение человека, в том числе и ребенка, нарушение которых ведет к причинению ущерба

окружающим. Поэтому для более эффективной организации работы с детьми предлагается формулировать нормы в виде набора поступков. В целях упорядоченного построения педагогической деятельности по формированию нравственных норм в сюжетно - ролевой игре как основы социализации детей старшего дошкольного возраста, были выделены основные социальные (жизненные) сферы, характеризующие ее нравственные поступки и соответствующие сюжетно - ролевые игры.

1 социальная сфера: Межличностные отношения.

Нравственные поступки: Здороваться. Защищать младших. Уступать место. Говорить культурно. Быть честным. Учитывать мнение других. Сдерживать желания. Не перебивать.

Сюжетно - ролевые игры: Магазин. Туристы. День знаний. Школа. Детский сад. Цирк. Зоопарк. Морское путешествие. Салон цветов. Кафе.

2 социальная сфера: Трудовая деятельность.

Нравственные поступки: Уважать труд взрослых. Бережно относиться к вещам, игрушкам. Быть аккуратным. Выполнять поручения вовремя. Проявлять терпение

Сюжетно - ролевые игры: Магазин. Поликлиника. Ателье. Обувная мастерская. Ветеринарная клиника. Парикмахерская. Мебельная фабрика. Водитель. Строители. Космический полет. Военные

3 социальная сфера: Семья.

Нравственные поступки: Учитывать возможности. Вежливость. Уважение. Понимание. Сочувствовать.

Сюжетно - ролевые игры: Идем с семьей в Кукольный театр. День рождения. Идем с семьей в Кафе. Семейный праздник.

В целях реализации комплексно - тематического принципа планирования образовательной деятелньости игры были систематизированы в соответствии с темами недели (Например, тема недели: Фрукты. Сад. Сюжетно - ролевые игры: Магазин. Тема недели: Одежда. Игра: Ателье)

Развернутое содержание сюжетно - ролевых игр выстроено с учетом обозначенного подготовительного выше этапа, представляет собой карту игры (см. табл.1)

Таблица 1. Технологическая карта подготовки и проведения сюжетно - ролевой игры.

Поликлиника	
Цель: формировать сочувствие к окружающим людям; умение оказывать им посильную помощь.	
Атрибуты: Ширма, носилки, кушетка, медицинские халаты, набор «Маленький доктор», таблички с наименованиями кабинетов, бланки для рецептов, справок.	
Роли:доктор, медсестра, медбрат, лаборант, пациенты.	
Сюжетные линии «Прием взрослого», «Прием мамы и ребенка», «Доктор в палате», «Обследование».	
Дидактические игры	«Что необходимо врачу для работы» «Медицинские инструменты» «Излечи лесных зверят» «Лабиринт доктора»
Беседы	Профессия «Доктор», «Как вести себя на приеме у доктора», «Поликлиника и больница».

Занятия	Рисование «Скорая помощь» Аппликация «»
Чтение художественной литературы	К.Чуковский «Айболит» М.Познанская «Про белый халат» А.Карандошов «Наш доктор» С.Михалков «Прививка»
Рассматривание иллюстраций	«На приеме у доктора» «Поликлиника» «Человек и его тело»
Просмотр мультфильмов, кинофильмов	38 попугаев: «Как лечить удава?» Реж.И.Уфимцев
Экскурсии	В медицинский кабинет
Трудовые операции	Уборка в игровом пространстве «Больница»

Данная Программа разработана как программа позитивной социализации личности детей дошкольного возраста и может выступать как часть образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Список использованной литературы:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Программа и методические рекомендации.М.: Мозаика - Синтез, 2006. 128 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // pravobraz.ru / federalnyj - gosudarstvennyj - obrazovatelnyj - standart - doshkolnogo - obrazovaniya / , свободный. – (дата обращения 17.01.2019)

© Л.С.Апольенова, 2019

УДК 7.067

Архипов А. Б.
Заместитель директора
ГБУ МО «СШОР по хоккею»,
г.Мытищи, РФ
E - mail: arhimoda@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГИГИЕНЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТА

Физическая культура и здоровый образ жизни очень важны для молодого организма студента. Важную роль играют закаливание, режим сна и питания, [1, С. 13 - 14; 2, С. 76 - 78; 3, С. 14 - 15; 4, С. 135 - 137; 5, С. 10 - 13.], а также гигиена нервной системы. Вся

деятельность человека связана с нервной системой. И если эта система здорова, то здоров и в целом организм. Особенно это важно для молодого организма.

Во многом здоровье человека зависит от его душевного равновесия, его умения владеть собой, строить отношения с людьми, от психологического климата в семье и коллективе. Для студентов важным является то, каковы отношения в группе, очень многое зависит от старосты и сложившейся атмосферы в коллективе. Взаимопомощь, чувство плеча товарища, редкие явления современности, поэтому часто возникают стрессовые ситуации, вызывающие отрицательные эмоции, замкнутость студента в себе и т.п.

Важно также уметь сдерживать свои отрицательные эмоции, развивать в себе чувство самодисциплины. Очень часто мы слышим несдержанные, грубые фразы при общении молодых людей. Необходимо воспитывать культуру молодого поколения, развивать дисциплинированность.

Оптимальный режим дня, предотвращающий утомление нервной системы, должен предусматривать чередование умственного и физического труда.

Большой объем заданий студентам, их широкий аспект и высокий уровень сложности говорят о том, что необходимо включать физические упражнения в режим дня.

После приготовления самостоятельной работы студенту полезно заняться физической работой, спортом, просто погулять на свежем воздухе.

Стресс - это общая реакция организма на воздействие сильных внешних или внутренних факторов. Мы находимся в постоянном стрессе, особенно это тяжело переносит молодой организм, который еще не сформировался. Эмоциональный стресс наиболее распространен.

Хорошо снимает нервное напряжение быстрая ходьба, подвижные игры, успокаивающее действие оказывает на организм человека прослушивание мелодичной музыки, общение с близкими людьми или домашними животными.

Для быстрого снятия стресса рекомендуется сделать несколько ритмичных, глубоких дыхательных движений.

Таким образом, для обеспечения здоровья и гигиены нервной системы студента важную роль играет физическая культура, активный образ жизни и закаливание.

Литература

1. Архипова А.А.Организация среды для отдыха молодежи. Материалы XI Международной научно - практической конференции "Научный потенциал мира", г. София, 2015, - 112 с. - С. 13 - 14.

2. Архипова А.А., Архипова Т.Н. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЁМКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 76 - 78.

3. Архипова Т.Н. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГИГИЕНЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В сборнике: ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 14 - 15.

4. Архипова Т.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В сборнике: РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 142 - 145.

5. Архипова Т.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ. ПРАВИЛА ЗАКАЛИВАНИЯ. В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 183 - 185.

6. История закаливания организма - как средство оздоровления [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: http: // sujet.su / articles / faristory / istoriya - zakalivaniya - organizma - kak - sredstvo - ozdorovleniya (дата обращения 12.01.2018).

7. Капранова Е. И., Закаливание детей раннего возраста, Интернет - издание "Русский медицинский журнал", 2000г.

© А.Б. Архипов, 2019

УДК 7.067

Архипов А. Б.
Заместитель директора
ГБУ МО «СШОР по хоккею»,
г.Мытищи, РФ
E - mail: arhimoda@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Здоровый образ жизни невозможно рассматривать без наличия физической культуры в режиме дня человека. В этой области известен ряд работ [1, С. 13 - 14; 2, С. 61 - 64; 3, С.76 - 78; 4, С. 14 - 15; 5, С. 142 - 145; 6, С. 183 - 185; 7, 8].

Для здорового образа жизни не надо быть профессиональным спортсменом, достаточно держать в тонусе организм ежедневными упражнениями, выполняя их с утра в качестве зарядки и в течение дня. Это может быть быстрая длительная ходьба, бег, плавание, лыжные прогулки и т.п. Важно, чтобы занятия по физической культуре доставляли радость. Привычки, заложенные с юных лет, значительно упрощают внедрить здоровый образ жизни в молодежную среду. Прививая это не занимающемуся ранее человеку, мы видим, что это не всегда дает положительный результат. Гораздо легче просто поваляться на диване, нежели собраться в морозный день и выйти на лыжную прогулку. Когда вместо бутылочки пива молодой человек предпочтет бег трусцой, это уже можно считать маленькой победой здорового образа жизни.

Ежедневно нас окружает масса соблазнов не делать зарядку, не быть активным физически, просто съесть вкусный гамбургер, или иной вредный продукт. Заманивающая реклама фастфуда, масса вкусовых добавок, мода на блюда быстрого питания (Макдоналдс и KFC) медленно, но верно делают из наших молодых и сильных людей больных и чахлых. Даже среди молодежи довольно много полных, рыхлых людей, которые потом просто не могут сбросить лишний вес и страдают от ожирения.

Одним из самых важных критериев здорового образа жизни является рациональное питание. Многие студенты игнорируют обеденный перерыв, проводя его в аудитории, и в лучшем случае съедают сухой бутерброд или булочку. Перекусы в скором времени приводят к гастритам и другим заболеваниям, которые не только сказываются на посещении занятий, но и в целом на здоровье молодежи. Не менее важным является питьевой баланс организма. Особенно это важно в летние месяцы учебного периода. Задачей преподавателя является не только подготовка грамотного специалиста, но и воспитание здорового человека. Внимательное отношение к молодому поколению поможет вырастить физически крепких профессионалов.

Личная гигиена, прежде всего, состоит в поддержании чистоты кожи. Наблюдения показывают, что многие студенты не моют руки перед едой, грызут ручки или карандаши, что приводит к распространению кишечных вирусов и т.п.

В зимние месяцы большой процент студентов пропускает занятия по причине простудных заболеваний. Неумение правильно одеваться, согласно погодным условиям и ослабленный организм приводят к потере знаний, недополученных в результате пропуска занятий по причине болезни. Необходимо прививать привычку у молодежи к закаливанию. Под закаливанием понимают приспособление организма к неблагоприятным условиям окружающей среды – температуры, влажности, давления [7, 8].

Литература

1. Архипова А.А.Организация среды для отдыха молодежи. Материалы XI Международной научно - практической конференции "Научный потенциал мира", г. София, 2015, - 112 с. - С. 13 - 14.

2. Архипова Т.Н. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни / Социально - гуманитарные технологии. 2018. Т. 4. № 2 (6). С. 61 - 64.

3. Архипова А.А., Архипова Т.Н. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЁМКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 76 - 78.

4. Архипова Т.Н. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГИГИЕНЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В сборнике: ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 14 - 15.

5. Архипова Т.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В сборнике: РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 142 - 145.

6. Архипова Т.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ. ПРАВИЛА ЗАКАЛИВАНИЯ. В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 183 - 185.

7. История закаливания организма - как средство оздоровления [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: http: // sujet.su / articles / faristory / istoriya - zakalivaniya - organizma - kak - sredstvo - ozdorovleniya (дата обращения 12.01.2018).

8. Капранова Е. И., Закаливание детей раннего возраста, Интернет - издание "Русский медицинский журнал", 2000г.

© А.Б. Архипов, 2019

УДК 7.067

Архипов А. Б., Заместитель директора
ГБУ МО «СШОР по хоккею», г.Мытищи, РФ, E - mail: arhimoda@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТА НА ВОЗДУХЕ

Занятия физической культурой со студентами могут проходить как в спортивном зале, т.е. в закрытом помещении, так и на улице, на воздухе. Следует отметить, что занятия на воздухе приносят более эффективный результат. Вопросам здоровья и развития молодежи, в том числе и связанных с питанием студентов, посвящены работы многих авторов [1, С. 13 - 14; 2, С. 61 - 64; 3, С.76 - 78; 4, С. 14 - 15; 5, С. 142 - 145; 6; 7; 8].

Преимущества упражнений на свежем воздухе в принципе:

- Радость движения в открытом пространстве – вокруг постоянно меняется пейзаж, плывут облака, шуршат листочки. Ученые уже давно доказали, что общение с природой очень положительно влияет на организм – и физически, и психологически;
- Природа не продает, а дарит пожизненный абонемент на свои занятия – достаточно просто найти зеленую зону, которые бывают даже в крупных городах (мегаполисы с тревожной экологической обстановкой не в счет – там опасно заниматься вне стен спортзала);
- Увеличивается выработка витамина Д (при условии солнечной погоды), что обеспечит качественный кальциевый обмен в организме;
- Увеличение выносливости за счет большего количества кислорода, и, как следствие, более эффективные и продуктивные тренинги;
- Закаливание – если не убегать в спортзал с первым осенним днем, а продолжить физические нагрузки при постепенно понижающейся температуре, можно существенно укрепить свой иммунитет и выработать резистентность к сквознякам и микробам;
- Улучшение настроения – этот эффект есть и при посещении зала, но вне его стен он намного мощнее;
- Укрепление сердечной мышцы и ускорение метаболизма.

Таким образом, студентам, которые итак значительное время находятся в аудиториях в течение дня, необходимо разнообразить занятия по физической культуре, обеспечив их проведение на свежем воздухе.

Литература

1. Архипова А.А.Организация среды для отдыха молодежи. Материалы XI Международной научно - практической конференции "Научный потенциал мира", г. София, 2015, - 112 с. - С. 13 - 14.

2. Архипова Т.Н. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни. Социально - гуманитарные технологии. 2018. Т. 4. № 2 (6). С. 61 - 64.

3. Архипова А.А., Архипова Т.Н. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЁМКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 76 - 78.

4. Архипова Т.Н. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГИГИЕНЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В сборнике: ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 14 - 15.

5. Архипова Т.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В сборнике: РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 142 - 145.

6. Архипова Т.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ. ПРАВИЛА ЗАКАЛИВАНИЯ. В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 183 - 185.

7. Питание спортсменов и его особенности [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: https: // growfood.pro / blog / sportivnoe - pitanie / pitanie - sportsmenov - i - ego - osobennosti / (дата обращения 17.01.19).

8. Принципы правильного питания для спортсменов [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: https: // bodymaster.ru / food / printsipyi - pravilnogo - pitaniya - dlya - sportsmenov (дата обращения 17.01.19).

© А.Б. Архипов, 2019

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев
канд. пед. наук, педагог - психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ» п. Бохан, Иркутская обл., РФ
E - mail badashkeevm@mail.ru
М.А. Бадашкеева
зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж» п. Бохан, Иркутская обл., РФ
E - mail badashkeewa@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В данной работе мы рассматриваем один из значимых и наиважнейших факторов модернизации среднего профессионального образования - *«профессиональное*

воспитание». Профессиональное воспитания позволяет оптимизировать взаимодействие образовательных организаций, родителей, работодателей и социальных партнеров.

Ключевые слова:

личность, студент, профессиональное воспитание, система среднего профессионального образования, социальное партнерство.

В процессе развития конкурентоспособного и компетентного выпускника педагогического колледжа важную роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально - педагогической деятельности и связанными с ней социально - педагогическими взаимодействиями на уровне учителя, классного руководителя, администратора школы. Новейшая история со своими социально - политическими кризисами, глобальными процессами модернизации Российского образования привели к размытости критериальных основ финишного продукта образовательной деятельности [3, с. 71]. Таким образом, проблемным полем нашего исследования является создание благоприятных условий для личностно - профессионального становления будущих педагогов. Тем самым мы считаем развитие профессионального самосознания, личностно - профессионального самоопределения, педагогического мировоззрения, «Я – концепция» будущего педагога являются основополагающими компонентами планируемого исследования [1, с. 165].

Следовательно решение поставленной психолого - педагогической проблемы требует комплексного подхода, на что мы предлагаем создание такой образовательной среды колледжа, которая своими созидающими эффектами будет способствовать развитию профессионального самосознания и становления личности будущего педагога.

Цель: Разработка теоретико - методологических и организационно - педагогических основ проектирования образовательной среды педагогического колледжа.

Показатели:

- Профессиональное самосознание
- Личностно - профессиональное самоопределение
- Педагогическое мировоззрение
- «Я – концепция» личности будущего педагога.

Основными особенностями реализации функциональных механизмов программы обозначены два основных направления: внутренняя и внешняя.

Внутренняя подразумевает максимальную оптимизацию психолого - педагогического процесса с целью повышения эффективности и конкретизации продукта деятельности.

Внешняя направлены на включение научно - педагогического потенциала как регионального так и международного, а также включение всех административно - правовых структур сопряженных с реализацией программы [2, с. 18].

Таким образом, мы считаем организация профессионального воспитания и реализация программы «БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ» позволит развить в наших студентах чувство ответственности, гуманизм, трудолюбие, целеустремленность, способность принимать верные профессионально - педагогические решения, умение работать в трудовом коллективе.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Личностно - профессиональное самоопределение студентов педагогического колледжа [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева //

Междисциплинарный научный электронный журнал «Матрица научного познания». - Уфа: Омега сайнс, - 2017. - №11. С.161 - 165. (0,35 печ.л.).

2. Бадашкеев, М.В. Социальное развитие студентов педагогического колледжа [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // мат. междунар. науч. - практ.конф. «Концепция «общества знаний» в современной науке» / отв. ред. М.В. Киреева - Челябинск, - 2018. - С.18 - 20.

3. Красноперова, А.Г., Петьков, В.А. Педагогическая поддержка профессионально - трудовой социализации студентов колледжа // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. 2015. Вып. 3(162). С. 71 - 75.

© М.В. Бадашкеев, 2019
© М.А. Бадашкеева, 2019

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев
канд. пед. наук, педагог - психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ
E - mail badashkeevm@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СЕЛА

Аннотация

В данной работе рассматриваются потенциальные возможности современного образовательного пространства села на развитие личности сельских школьников, а также влияние многонационального социума на процесс развития творческой, самостоятельной, активной, ответственной личности. Анализируются различные теоретические аспекты влияния образовательного пространства на развитие личности сельских школьников.

Ключевые слова:

развитие, личность, процесс развития личности, образовательное пространство, сельская школа, сельские школьники.

Социально - экономические отношения, происходящие в последние десятилетия, привели к изменению приоритетов в образовательной политике. Федеральные государственные стандарты предполагают совершенно новую парадигму образования – системно - деятельностный подход, ориентированный на развитие творческой личности. С данными задачами справиться должны только те сельские школы, которые будут в значительной степени использовать потенциал образовательного пространства современного села, а также способствовать проектированию и увеличению созидающего эффекта [1, с.63].

Иркутская область расположена на территории 768 тыс. кв. км, с населением 2735 тыс. человек. Если общая плотность составляет 3,5 чел. кв. км., то в сельских районах она равна 1 чел. на кв. км. Протяженность территории как с севера на юг, так и с запада на восток превышает тысячу километров. Всего в области 1083 общеобразовательных школы, из них 652 сельских, половина из которых находятся на значительном удалении от областного центра, что и предопределяет серьезные трудности в развитии образовательной информационной инфраструктуры. Объединение Иркутской области и Усть - Ордынского Бурятского автономного округа в январе 2008 г. увеличило проблемы как географического плана, так и этнопсихологического характера. В нашем Боханском районе сформирована уникальная образовательная среда, благоприятно влияющая на развитие личностно - профессионального самоопределения. полиэтническая структура населения, основу которой составляют русские, буряты, татары, поляки и др. отличающиеся самобытностью национальных культур. Кроме того, в результате длительного совместного проживания сложилась особая, сибирская общность людей. Этнографический тип сибиряка характеризуется такими чертами, как миролюбие, высокая нравственность, трудолюбие, независимость характера, чувство собственного достоинства [2, с.67].

Таким образом специфичность условий, неповторимость их сочетания в каждой сельской школе благоприятствуют развитию потенциала образовательного пространства, а также исследованию адаптивности педагогических новшеств, вводимых в ходе опытно - экспериментальной работы. Определенная автономность и относительная изолированность сельской образовательной среды дает возможность исключить влияние ряда метасистемных факторов на результаты исследования [3, с.24].

Таким образом, мы считаем, что реализация потенциала образовательного пространства открывает новые перспективы для развития личности сельских школьников. Использование этнокультурного потенциала позволяет нам развить в обучающихся любовь к малой Родине, знание истории. Использование сельскохозяйственного потенциала позволяет развить трудолюбие, отвественность.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2009 - №.2 - С.63 - 65.

2. Бадашкеев, М.В. Особенности образовательной среды сельской школы [Текст] / М. В. Бадашкеев // Новое слово в науке: перспективы развития : мат. V междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 66 - 68

3. Бадашкеев, М.В. Факторы образовательной среды сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : мат. III междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 04 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С.21 - 24

© М.В. Бадашкеев, 2019

УДК – 37

Бакалейко М.Ю.
Государственный педагогический университет, г. Оренбург
e - mail: bakaleiko - marina@mail.ru
Научный руководитель:
Неволина В. В.
Кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема игровой деятельности ребенка дошкольного возраста, которая помогает детям в их возрасте овладеть знаниями для дальнейшего развития; отмечаются все виды игр.

Ключевые слова: игровая деятельность, дошкольный возраст.

Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Она влияет на развитие познавательных процессов ребенка, таких как: мышление, внимание, память, воображение. Нормы жизни в обществе, правила поведения, жизненные ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка – все это воспроизводится в игре. В ходе игры дети овладевают знаниями, которые в дальнейшем усваиваются как общественный опыт. Значительно расширяется общение у ребенка в процессе игры при активном контакте со сверстниками. Содержание образовательных областей, предусмотренных ФГОС (познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно - эстетическое развития), реализуются посредством игры.

От возрастных и индивидуальных особенностей детей зависит содержание игровой деятельности. Программа ДОУ предполагает сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные и подвижные игры. Для педагогического сопровождения большое значение имеет понимание характера и особенностей каждого вида игр. Подробнее остановимся на каждом виде игровой деятельности.

Сюжет, т.е. сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, является главным компонентом сюжетно - ролевой игры. Это, как правило, знакомые детям фабулы, пережитые ими, известные по опыту (семья, дом, кафе, день рождения, транспорт, больница и т.д.). и здесь очевидна ответственность взрослых, в первую очередь родителей и воспитателей, за ту информацию, которую получают наши дети, т.к. они повторяют в играх «подсмотренные» за взрослыми типы поведения и возможности решения жизненных ситуаций. Распределение ролей очень важно для ребенка. Командные роли следует назначать так, чтобы роль помогла детям решить индивидуального характера проблемы. К ним можно отнести затруднения, которые испытывают дети: слабо выраженное умение организовать свою деятельность; отсутствие влияния среди сверстников, недисциплинированность. Справляться с трудностями детям помогает проигрывание всевозможных ролей. Они являются «тренировочным залом» для подготовки ребенка к жизни в обществе.

В дидактических играх (обучающих) познавательные задачи соединяются с игровыми задачами. Такая игра способствует развитию у детей познавательных процессов, мыслительных операций и является важным средством умственного воспитания ребенка. Также дидактическая игра развивает речь детей, и их самостоятельность и активность мышления. Обучающие игры по дидактическому материалу делятся на настольно - печатные, словесные, с картинками, с предметами и игрушками, компьютерные дидактические игры. Многие дидактические игры, например, по формированию математических представлений, ориентированы на развитие логического мышления. Дети, с их помощью, овладевают знаниями сравнения и группировки предметов, как по внешним признакам, так и по их назначению.

В развитии речи детей большую роль играют дидактические игры. Ребенок, в ходе игры, рассказывает как он выполняет задание, комментирует свои действия, общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослого. Именно словесные игры способствуют развитию речи детей, они направлены на обогащение словесного словаря, формирование грамматического строя речи, развитие навыков монологической и диалогической речи, воспитание звуковой культуры.

Дидактические игры в эстетическом воспитании детей имеют немало важную роль. Такому виду воспитания способствуют не только дидактические игры, задача которых направлена на знакомство детей с театром, с произведениями искусства. В соответствии с гигиеническими требованиями, красочно оформленная игра формирует эстетический вкус. Решению задач нравственного воспитания и развитию у детей общительности также содействует дидактическая игра. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них регулировать свое поведение, умение играть вместе, быть уступчивым, требовательным, справедливым и честным. Дошкольникам дидактические игры помогают дать элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, зафиксировать их и научить детей применять на практике все то, чему их научили. Воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах, целенаправленно и последовательно учит игра.

Следующий вид игры – подвижная игра. Все дети, без исключения, любят играть с мячом, скакалкой, любыми предметами, которые они могут приспособить к игре. Как физическое здоровье ребенка, так и его интеллектуальные способности развивают подвижные игры. Современный ребенок все время находится в напряжении и на грани стресса. Загруженность родителей, их социальная усталость, отсутствие помощников в воспитании детей, или большее их количество, все это утруждает детей. Не обошло стороной и наблюдаемое в мире снижение объема двигательных нагрузок к большому сожалению, у детей в наше время очень часто проявляются проблемы со здоровьем. Такого рода состояние вызывает чрезмерное утомление и понижение работоспособности ребенка. Кроме интереса для дошкольника, подвижные игры несут еще оздоровительную нагрузку и эмоционально - психическую разрядку. К тому же подвижные игры учат детей способности к самостоятельным, активным действиям, преодолению затруднений – развивая в них рефлексию и волю.

Таким образом, особенностью подвижных игр является то, что их использование дает не только физическое, но и эмоциональное удовлетворение. Большие возможности для проявления инициативы и творчества детей создают эти игры, так как кроме множества

движений, предусмотренных правилами, дети овладевают свободой их применения разного рода игровых ситуациях.

Театрализованная деятельность – вид детского творчества, который формирует опыт социальных навыков поведения. Каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста имеют этической нормы направленность (доброта, дружба, смелость, честность и др.). В сказке ребенок познает мир, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Образцами для подражания становятся любимые герои. Через театрализованную деятельность способность ребенка к подражанию позволяет оказывать позитивное влияние на детей. Проблемные ситуации опосредованно от лица какого - либо персонажа позволяет ребенку решать театрализованная деятельность. Это помогает справляться с робостью, застенчивостью. Театрализованные игры развивают способности, помогают проявлению любознательности, общему развитию, усвоению информации и новых способов действия, стремлению к познанию нового, развивают мышление, формируют настойчивость. Творческие способности и духовные потребности развивают игры, а также повышают самооценку.

Дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, участвуя в театрализованной деятельности. Совершенствование речи связано с умственным развитием. В ходе работы над выразительностью реплик персонажей или собственных высказываний активизируется словарь ребенка, модернизируется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться ставит исполняемая роль и произносимые реплики. У него совершенствуется диалогическая речь и ее грамматический строй. Театрализованные игры можно разделить на 2 группы: драматизации и режиссерские. Ребенок самостоятельно создает образ с помощью средств вербальной и невербальной выразительности в играх – драматизациях, исполняя роль в качестве «артиста». Видами драматизации являются игры – имитации: ролевые диалоги на основе текста; образов животных, людей, литературных персонажей; инсценировки произведений; ролевые диалоги на основе текста; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры – импровизации с инсценированием сюжета без заблаговременной подготовки.

В режиссёрской игре «артистами» являются игрушки или их заместители, а ребёнок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер», управляет «артистами». Он использует разные средства вербальной выразительности, «озвучивая» героев и комментируя сюжет. В соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду, определяются виды режиссерских игр.

Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в развитии и воспитании дошкольника. Заинтересовать детей, научить их играть, создавать условия для активизации игровой деятельности ребенка – в этом и заключается педагогическое сопровождение.

Список литературы.

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.

2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007. - 288с.

3. Белова С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. - 2004. - № 3. - С. 102 - 109.

4. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.

5. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с.

7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62 - 76.

8. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.

9. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - 2 - е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 316 с.

12. Кошелева А.С. Эмоциональное развитие дошкольника / А.С. Кошелева. - М.: Феникс, 2007. - 200 с.

13. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.

14. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах / М.В. Кузин. - 2 - е изд. - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 253 с.

15. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с.

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры - В 2 - х т. Т.1. / А.Н. Леонтьев. - М.: Мысль, 2003. - 456 с.

18. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2001. - 338 с.

19. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка / И.И. Мамайчук. - СПб., 2008. - 126 с.

20. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.

© М. Ю. Бакалейко, 2019

УДК 373.2

Т.Н. Башкова
воспитатель, г. Сатка, РФ, E - mail: mkdou2satka@ yandex.ru

ВЛИЯНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

Аннотация

Эффективным методом преодоления застенчивости, тревожности, агрессивности, конфликтности является метод арт - терапии, разновидностью которой является

изотерапия. Метода «марания», рисования по мокрому листу, техники «Рисуем эмоции», «Мандала» и другие в совокупности с музыкальными произведениями, упражнениями, художественной литературой, упражнениями помогают создать положительное эмоциональное состояние, снять мышечные зажимы.

Ключевые слова: арт - терапия, эмоциональная сфера, изотерапия.

Всем известно, что дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни ребенка. Задача специалистов дошкольного образования заключается в том, чтобы помочь детям высвободить скрытые возможности и сохранить неповторимость каждого из них. Но чаще всего раскрыться ребенку мешают застенчивость, тревожность, агрессивность, конфликтность. Это состояние возникает от внутренних переживаний. Именно поэтому я поставила перед собой задачу – развивать эмоциональную сферу детей, улучшать их психическое развитие.

Эффективным методом развития эмоциональной сферы детей является метод арт - терапии, который представляет собой методику развития при помощи художественного творчества. Основная цель арт - терапии состоит в гармонизации личности через самовыражения, через познание мира с помощью творчества и искусства: рисования, лепки, музыки, литературы и так далее [1]. Главные цели таких занятий - формирование жизненного тонуса и выстраивание гармонических отношений с миром. Рисуя, ребенок неосознанно дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в разных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Когда он передает на бумагу свои чувства, эмоции, переживания – он возвращается в мир детского творчества, возвращается к себе самому. Об этом говорят множественные научные исследования детского рисунка прошлого и нашей современности.

Разновидностью арт - терапии является изотерапия - психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства. В процессе использования метода «марания» (в буквальном понимании «марать» - значит «пачкать, грязнить») ребенок самостоятельно выбирает цвет краски, инструменты для рисования (это могут быть кисть, ватные палочки, просто детские пальчики или ладошки) и может смешивать краски, марать лист как ему хочется [2]. В моей группе, как и в любом детском коллективе, имеются дети как гиперактивные, так и пассивные, имеющие проблемы в эмоционально - личностной сфере, общении и поведении. Организуя совместную деятельность с детьми в группе, я заметила, что во время изобразительной деятельности у гиперактивных детей снижается импульсивность, тревожность, агрессивность, неадекватное поведение. Рисование по мокрому листу помогает детям расслабиться. Данная техника способствует снятию напряжения, гармонизации эмоционального состояния.

Основной задачей техники «Рисуем эмоции» является проработка различных эмоциональных состояний ребенка (печали, злости, страха, радости, грусти и т.п.). В начале работы предлагаю ребенку выбрать цвет, который соответствует его настроению и изобразить его на листе (оставить след). Это может быть клякса, прямая или ломаная линии, разнообразные штрихи и т.д. Пассивным, нерешительным детям помогает техника «Мандала». Слово «мандала» имеет санскритское происхождение и означает «магический круг». Мандала - это зеркало, отпечаток жизни здесь и сейчас. В основе лежит рисунок в круге. Круг является символом планеты Земля, а также символом защищенности материнского лона. Таким образом, при создании круга очерчивается граница,

защищающая физическое и психологическое пространство. Спонтанная работа с цветом и формой внутри круга способствует изменению состояния сознания ребенка, успокаивает и уравновешивает, открывает возможность для духовного роста развитие творческих способностей. На первом этапе используются техники с неформальными материалами, не закрепощающие ребенка, например: кляксография, монотипия, пальчиковая живопись, волшебные нитки, рисование мыльными пузырями. Это позволяет снизить страхи, тревожность, дает полет фантазии.

В процессе работы я использую музыкальные произведения, упражнения: «Течение воды», «Переход через чащу», «Полёт бабочки», «Покой». Также использую художественную литературу, упражнения («Тряпичная кукла», «Веселый клоун», «Печальный Пьеро», «Водоросли»). Цель этих упражнений - создание положительного эмоционального состояния, снятие мышечных зажимов. Кроме того использую коммуникативное рисование, направленное на осознание своего личностного "Я" и формирование способов эффективного взаимодействия детей друг с другом: «Я», «Я и мои друзья», «Дружное путешествие», «Добрые дела».

Итак, использование арт - терапевтических методов и приёмов в воспитательном процессе с дошкольниками затрагивает нераскрытые дарования у детей, нормализует их эмоциональное состояние, развивает коммуникативные навыки и волевые качества, что существенно повышает социальную адаптацию и облегчает интеграцию в обществе [3].

Список использованной литературы:

1. Бережная М.С. Арт - терапия как метод социокультурной адаптации личности – М.: Когито – Центр, 2006. – 336с.
2. Кожохина С.В. Путешествие в мир искусства - СПб.: Речь, 2005г.
3. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова - М.: Academia, 2001. - 246 с.

© Т.Н.Башкова, 2019

UDC 373.2

Y.A. Babrova
second year student, FSGSU,
Gomel, RB
E - mail: yanina.bobrova@mail.ru
Scientific adviser: E.V. Pobortseva
lecturer, FSGSU,
Gomel, RB
E - mail: koshka150@yandex.by

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO PRESCHOOL - AGE CHILDREN

Annotation

This article draws attention to the benefits of learning a foreign language at a preschool - age. Since this topic still arises strong disputes these days, our main mission was to show not only the benefits but easy and fun ways of implementation of the learning process as well.

Keywords:

children, a foreign language, motivation, effective teaching, learning games

It is commonly believed that children learn a new language fast and efficiently. Those who begin acquiring a foreign language early do not have so many problems with pronunciation. What is more, they have the possibility to imitate the teacher's accent very precisely [1, p.119]. The most favorable age to learn a foreign language is the first 3 - 4 years of life. This means that children have a natural ability to learn, which is developed during the first 3 - 4 years of their life. An early start provides maximum learning time for a foreign language. The earlier you start, the more time you have to learn.

However, motivation plays the key role here. It is very important to establish priorities for the children for the very first lesson. Like it was said above, providing motivation to learn (in our case) English language is the first and the main step on the way to success. And only when the level of motivation is high enough, we can move on and build confidence by encouraging children to communicate with the help of any language they have (mime, gestures, etc.). Moreover, we cannot allow ourselves such things as impatience and pressure. We must let the children take their time. They'll start the conversation when they'll be ready. Meanwhile, we are required giving a child an experience of a wide range of language in a nonthreatening environment and showing that foreign language is fun [2, p.389 - 390].

But of course, we must keep in mind that no child is exactly the same. Some children develop their language competence slower others pretty fast. Often children become bored quickly and lose their concentration easily. That is why, it is extremely important to use fun ways of teaching a foreign language. Therefore, effective teaching of the foreign language to little children should be conducted with varied activities, natural to the child: dancing, listening to stories, drawing, and modeling. In fact, all the activities through which you can engage a child into communication. It is well known that, all the children have a strong need for self - expression, and they always try to find ways to do that. Thus, we must organize activities in accordance with their natural need for self - expression, through music for example. It is easier to learn something in comparison, that is why the development of native language skills and foreign language skills in kindergarten must occur simultaneously [2, p.387]. It goes without saying that, effective teaching of the foreign language to little children requires usage of Total Physical Response. This is one of the most useful teaching methods for young children. It must be used for 10 - 15 minutes per day. Thanks to TPR you can get children moving and introduce or review english vocabulary. It is easy to use, all you have to do is ask children to stand up, sit down, pick up pencils, go to certain areas of the room, or other actions that use words you want them to learn. And of course, where there are children there are games. It is something that goes inseparable. As we know, games are a fun way to learn a forieng language. Among endless benefits games are great for children who are shy or worried about making mistakes. It can give them an opportunity to communicate in a safe and fun way. Therefore, every teacher must have at least five learning games in his mind.

Down below we suggest five most efficient games used in teaching English to children. The first one is called "*Blindfold Guess"***.** This game provides understanding, remembering and later recollecting a new information by means of tactile memory. To play this game you'll need a thick handkerchief or a small towel (to cover the eyes) and lots of easily recognizable objects. The rule is quite simple. Spread lots of plastic objects, such as plastic animals, ball, and other toys that children can easily recognize just with a touch. Blindfold the kids one - by - one and tell them to touch the objects with their hands and guess them. Kids should name the objects that they feel. This game can be used for learning adjectives. On the whole, the rules are the same. You have to only use items that feel differently when you touch them. It can be something soft, wet, big, small, round etc. If you want to practice vocabulary and see how well children are remembering the words they've been learning, then "*Pictionary"* is just the right game to play. For this game you have to prepare a bunch of words. Split children into teams and draw a line down the middle of the board. Then give

one team member from each team a chalk and whisper each one a word. Tell them to draw the word as a picture on the board and encourage their team to guess the word. The first team to shout the correct answer gets a point. Those who has completed drawing should then nominate someone else to draw for their team. So called "*The Mime"* game provides the great opportunity to practice verbs. It's also great if you have minimal resources or planning time, or want to break up a long lesson with something more interactive. It's adaptable to almost any language point. To play the game you need to preper pictures of actions like singing, playing, jumping and put them in the bag. Split the class into two teams. Bring one student from each team to the front of the class; and one of them choose an action from the bag. Have both students mime the action to their teams. The first team to shout the correct answer wins a point. The next game has lots of names but we'll call it "*Who can…"* game. It is a card game. And it's very flexible to whatever content you'd like to practice. For example, to learn letters, sounds, printed words, you could use flashcards with the target letters or words. If you are practicing English vocabulary, then picture cards is better. For numbers you could have the actual number written on the card, or representations of numbers (dots, or a series of small pictures such as three dogs). To play this game you have to give each child a card. And then you can begin to play by asking "Who can…?" For example: Who can hold up the picture of the frog? Who can bring me the picture of a car? Who can show me three dogs? etc… *"Hot Seat"* is the last game in our list. And it allows children to build their vocabulary, and encourages competition in the classroom. They are also able to practice their speaking and listening skills. For this game you split the class into 2 teams, or more if the class is large. Elect one person from each team to sit in the Hot Seat, facing the classroom with the board behind them. Put a picture on the board. One of the team members of the student in the hot seat must help the student guess the word by describing it.

As we can observe teaching the little children is a slow, step - by - step, and in most cases creative process. The role of the teacher here is to accompany children safely on their journey, immersing them in the ocean of real speech while creating warm and loving atmosphere.

Литература

1. Anna Peters. Use of games and game - like activities in teaching English to different age groups // World Scientific News 2015. vol. 7. p.112 - 135 [1].
2. Natalya Achkasova. The Best Ways of Teaching English to Children: Using Children's Operas in Teaching to 5 - to 6 - Year - Old Children June 2013. vol. 3, no. 6, p. 385 - 390 [2].

© Y.A. Babrova, 2019

УДК 159.9:355

О.В. Богатырева, канд.пс.наук, доцент филиала ВА МТО (г.Пенза)
И.И. Поляков, курсант филиала ВА МТО (г.Пенза)
г.Пенза, РФ, E - mail: p - olga8@bk.ru

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Аннотация

В статье рассмотрена актуальная проблема повышения эффективности военного образования. Автор определяет ключевой фактор эффективности – работоспособность курсантов. В статье предложены принципы психолого - педагогического взаимодействия

педагога и обучающегося, влияющие на повышение уровня учебной работоспособности курсантов. Автор формулирует принципы педагогического воздействия, которые позволят повысить рабочую активность обучающихся.

Ключевые слова:

Курсант, обучение, работоспособность, принципы воздействия, психолого - педагогическое взаимодействие.

В период обучения в военном вузе происходит становление личности как в контексте социально - психологическом (личностные качества, особенности поведения, построение взаимоотношений с сослуживцами, командирами и другими, построение интимных отношений), в контексте философско - мировоззренческом (формирование жизненной позиции, идеалов, убеждений, целей, картины мира в целом), так и в профессиональном контексте (отношение к профессии, профессиональные знания и навыки, профессиональные стремления, навыки самостоятельной деятельности и др.). Благодаря совместному виду деятельности и характеру труда (обучение и служба в ВС РФ), курсанты образуют особую социально - профессиональную группу, к которой предъявляются высокие требования: профессиональные знания, навыки военно - профессиональной деятельности, профессиональные характеристики личности, педагогическое мастерство. Обучение имеет свои особенности, главная из которых, это совмещение службы и учебы. Таким образом, возникающие противоречия и трудности в процессе становления личности курсанта, высокие требования к личности будущего офицера и напряженный режим обучения требуют особого подхода в организации учебного процесса в военном вузе, так как вышеуказанные факторы влияют на уровень работоспособности курсантов и, соответственно, на эффективность обучения.

Под работоспособностью понимается потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. На работоспособность курсанта влияют следующие факторы:

зависит от внешних условий службы, профессиональной заинтересованности и подготовленности, индивидуальных особенностей человека, темперамента и состояния здоровья курсанта.

Курсанта как человека определенного возраста и как личность можно рассматривать по нескольким группам характеристик:

– *социальный*, который обусловлен внешними условиями службы (распорядок дня, условия проживания и питания, взаимоотношения в коллективе, профессиональная подготовленность, заинтересованность и т.д.);

– *психологический*, представляет собой единство психических процессов, состояний и свойств личности; таких как характер, темперамент, направленность, способности, от которых, собственно, и зависит протекание психических процессов и возникновение психических состояний;

– *биологический*, что включает в себя тип нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, соматическое и физическое состояния, психомоторику и т. д. [2, с.11].

Эти факторы позволяют предположить, что работоспособность каждого курсанта индивидуальна, динамична в течение учебного дня, учебной недели, зависит от разных

факторов. Поэтому личностно - ориентированный подход в обучении курсантов позволит повысить их работоспособность и эффективность обучения в целом.

Индивидуализация обучения реализуется через использование принципов психолого - педагогического взаимодействия педагога и обучающегося:

– активизация деятельности курсанта на получение профессиональных знаний и овладение компетенциями;

– формирование эмоциональной саморегуляции в процессе обучения и профессионального общения;

– учёт социально - психологических противоречий возрастного периода;

– постоянное и всестороннее взаимодействие преподавателя и курсанта на основе единства целей и формирования личной ответственности за результаты обучения;

– формирование у курсанта представления о себе как субъекте данной профессиональной деятельности;

– учёт индивидуально - психологических особенностей личности курсанта в процессе педагогического взаимодействия [1, с.21].

Таким образом, результатом успешного военно - педагогического процесса является подготовленный военный инженер, который понимает необходимость постоянного самообразования и саморазвития. Педагогические воздействия должны быть систематические и направлены на конкретизацию сформированной у курсантов модели профессиональной деятельности и реализовываться на следующих принципах:

1. Формирование активной позиции. Военный инженер, работающий в системах «человек - машина», «командир - подчиненный», принимает решения и несет ответственность за результат.

2. Формирование гуманистического отношения к работе.

3. Формирование рефлексивной культуры, адекватных критериев оценки своей деятельности (надежность, быстродействие) и самооценки.

Результатом использования предложенной модели будет повышение эффективности военно - педагогического процесса, что напрямую зависит от учёта в нем особенностей личности курсанта, проявляющихся при взаимодействии личности с социокультурным и профессиональным окружением, от правильной организации образовательной среды, от психолого - педагогического сопровождения процесса обучения в военной образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Резник Н.И. С учетом сегодняшних реалий (Подготовка офицерских кадров в военных институтах нуждается в совершенствовании) / Н.И. Резник // . Вестник Военного университета № 6 . – М.: ВУ, 2006. – С. 18 - 29.

2. Шеховцова Е. В. Формирование профессиональных установок будущих правоохранителей / Е.В. Шеховцова // Психопедагогика в правоохранительной деятельности. – М. 2014. № 2(57). – с. 9 - 14

© О.В.Богатырева, И.И.Поляков, 2019

УКД 378.7

Л.В. Брыкова,
канд. пед. наук, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, РФ
E - mail: brikova.opdo - gub@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ - ПЕРВОКУРСНИКАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

в статье рассматривается назревшая проблема современной графической подготовки студентов первых курсов технического вуза, анализируются причины снижения уровня пространственного мышления абитуриентов, а также предлагаются пути решения проблемы повышения качества графической подготовки.

Ключевые слова:

Начертательная геометрия, инженерная графика, процесс обучения, студент, пространственное мышление, дифференцированный подход.

В высших технических учебных заведениях все первокурсники начинают изучение общетехнических дисциплин и сталкиваются с первыми трудностями, одной из которых становится изучение дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика». Данный факт является следствием ряда причин, главной из которых является отсутствие в обязательной школьной программе предмета «Черчение». Данная дисциплина существует лишь в отдельных школах России, где черчение сохранилось за счет курсов по выбору и элективных курсов. Однако, как показывают проведенные нами исследования, абитуриенты, владеющие базовыми знаниями по школьному курсу «Черчение», составляют менее 40 % . Такое отношение к предмету привело к тому, что студенты первого курса технических вузов обладают разным уровнем развития пространственного мышления, необходимого для успешного усвоения графических дисциплин.

В результате на занятиях по начертательной геометрии студенты воспринимают новые знания по - разному: изучавшие черчение в школе – более активно, заинтересованно и успешно, не изучавшие – отстают в освоении данной дисциплины и в дальнейшем негативно относятся к занятиям, вынуждены обращаться за помощью к репетиторам или, кто идет по пути наименьшего сопротивления, выполнять чертежи «на заказ».

Чтобы избежать таких негативных последствий разно уровневой подготовки и добиться освоения дисциплины всеми первокурсниками без исключения, необходимо на первом же занятии определить начальный уровень подготовки студентов в области черчения. С этой целью мы провели диагностику сформированности пространственного мышления студентов, использовав диагностические задания, разработанные в исследовании В.Ю. Щербаковой [1].

Первая часть заданий построена на основе наглядного изображения модели и содержит три задания, соответствующие трем уровням развития пространственного мышления первокурсников.

В 1 - ом пункте студентам необходимо проанализировав наглядную графическую информацию создать образ модели, затем мысленно повернуть модель в заданном направлении на определенный угол и полученный образ повернуть еще раз в указанное положение, сохранив пространственные свойства модели. Выполнить технический рисунок нового положения модели. Правильно выполненные преобразования подтверждает наличие у студента 1 - го начального уровня развития пространственного мышления.

Для определения владения школьниками 2 - го среднего уровня развития пространственного мышления необходимо правильно выполнить преобразования второго пункта задания. Учащимся предлагается на основе того же наглядного изображения модели выполнить ее преобразование, заменив срезы, отверстия и вырезы выступами такой же формы в зеркальном отражении относительно заданных граней. Выполнить наглядное изображение полученной формы модели.

Для определения высокого 3 - го уровня развития пространственного мышления о школьникам необходимо правильно выполнить задания третьего пункта, где на основе того же наглядного изображения модели требуется создать новый образ, комбинируя предыдущие пространственные преобразования модели: поворот модели в определенную сторону относительно заданной грани, замена выступов углублениями такой же формы, расположенными в зеркальном отражении относительно заданной грани. Выполнить наглядное изображение полученной формы модели.

Вторая часть заданий выстроена на основе чертежа модели. Она аналогична первой и содержит также три задания, которые соответствуют трем уровням развития пространственного мышления. Данные тестовые задания могут быть использованы не только для диагностики исходного уровня сформированности пространственного мышления, но и для промежуточного и итогового контроля в процессе формирования пространственного мышления студентов на занятиях по начертательной геометрии и инженерной графике.

Результаты диагностики уровня пространственного мышления первокурсников отражены в диаграмме (рис. 1).

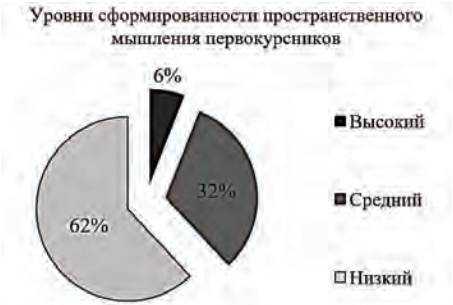

Рисунок 1. Результаты диагностики уровня сформированности пространственного мышления первокурсников

Обработка данных тестирования показала, что у большинства студентов (62 %) пространственное мышление развито слабо, они испытывают затруднения при изменении

пространственного положения созданного образа, не владеют рациональными способами построения изображений. 32 % опрошенных испытывают сложности при выборе рациональных способов построения изображений, способны изменять структуру пространственного образа, однако операции, сопряженные с вращением и наращиванием исходного контура модели вызывают у них определенные трудности, что соответствует среднему уровню сформированности пространственного мышления. И только 6 % первокурсников обладают высоким уровнем развития пространственного мышления, способны мысленно осуществлять различные пространственные преобразования с объектами, конструировать и моделировать новые геометрические объекты, самостоятельно выбирают рациональные способы построения изображений, грамотно применяют полученные графические знания, умения и навыки в новых нестандартных ситуациях.

Кроме тестирования уровня сформированности пространственного мышления нами был проведен опрос в группах с целью выявления студентов, изучавших черчение в школе либо инженерную графику в учреждениях среднего профессионального образования. В результате опроса студенты разделились условно также на три группы, которые перекликаются с тремя уровнями развития пространственного мышления.

В первую группу вошли студенты, имеющие среднее профессиональное образование и ранее изучавшие начертательную геометрию, восстановившиеся после академического отпуска или армии. Студенты данной группы обладают высоким уровнем пространственного мышления и владеют базовыми знаниями по инженерной графике, поэтому они могут заниматься по индивидуальному графику, посещая занятия с целью консультации и сдачи графических работ. Во вторую группу студентов вошли те, кто изучал предмет черчение в рамках школьной программы и обладает средним уровнем развития пространственного мышления, для них разумно подбирать более сложные задания с целью дальнейшего их развития. К третьей группе студентов мы отнесли тех, кто не изучал в школе предмет «Черчение» и имеют низкий уровень развития пространственного мышления, для данной группы подбираются более простые задания особенно на раннем этапе обучения, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала.

Подобный дифференцированный подход в преподавании начертательной геометрии способствует заинтересованному отношению студентов к занятиям и воспринимается ими положительно, поскольку демонстрирует профессионализм преподавателя. Результаты дифференцированного подхода мы оцениваем по двум критериям, выставляя две оценки: одну за расчетно - графические работы, другую за решение задач в тетради на практических занятиях. Такие мини - задачи разработаны по каждой теме и, результаты их решения студентами, дают нам информацию об уровне усвоения данной темы каждым учащимся. Ведь, решение таких задач в аудитории устраняет помощь посторонних, способствует вдумчивому, осмысленному усвоению дисциплины.

Такой способ оценки теоретических знаний и практических умений показывает любопытные результаты. К примеру, студент, показавший высокие баллы за теоретические знания на практических занятиях, за домашние чертежи получает низкую оценку, что говорит о его понимании материала, но плохом владении чертежными инструментами. Данный дисбаланс можно исправить за счет изучения автоматизированными программами

создания чертежей, таких как AutoCAD или Компас 3D. А вот в самостоятельности выполнения расчетно - графических заданий можно сомневаться у студента, получившего низкий балл по теоретическим знаниям и высокий за домашнюю работу.

Такой принцип оценивания результатов графической деятельности студентов дает богатую информацию для преподавателя, исключает ошибочное оценивание истинных знаний студентов по каждой теме дисциплины «Начертательная геометрия» и способствует заинтересованному отношению студентов к предмету.

Список использованной литературы:

1. Щербакова Ю.В. Формирование пространственного мышления школьников на уроках черчения. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Щербакова Вера Юрьевна. – Курск, 2005. – 215 с.

© Л.В. Брыкова, 2019

УДК 378:004

Васильева Е.А.
Магистрант, 2 курс
Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар.
k.matunina@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ НФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: Статья посвящена вопросам современных информационных технологий, которые используются в обучении деловому иностранному языку в ВУЗе. Проанализировано понятие информационные технологии. Большое внимание уделяется в работе технологиям обучения деловому иностранному языку в ВУЗе.

Ключевые слова: технология, информационные, обучение, деловое, иностранный, язык, ВУЗ.

В настоящее время большое место в жизни людей отводится информационным технологиям. Общество развивается в условиях информатизации. Данный процесс заключается в том, что каждый член общество может просмотреть или изучить любую информацию. Информатизация проникла в такие сферы общества как: наука, общественные сферы, производство и так далее. Информатизация дает возможность ускорить научно – технический прогресс, а также создать новую информационную среду, которая позволит развить потенциал у человека творческого характера.

Анализ теоретической литературы показал, что информационная технология представляет собой определенный комплекс связанных между собой дисциплин научного, технологического, инженерного характера, которые изучаются методы эффективной организации труда людей, которые занимаются не только обработкой, но и хранением информации.

Хотелось бы отметить и то, что информационные технологии характеризуются процессом, который состоит из определенных правил, а также операций, действий, находящихся в различной сложности над данными, которые хранятся на компьютере.

Целью информационных технологий выступает анализ совокупности информации, а также последующее принятие решения по выполнению какого – либо действия [5].

Образовательные технологии в обучении деловому иностранному языку в образовании необходимы для решения следующих задач:

1. Обучение
2. Управление.

Для реализации задач обучения необходимо использовать не только компьютеры, но и технологии бескомпьютерного характера в управлении образованием. Информационные технологии в сфере обучения могут использоваться с целью предоставления учебной информации обучающимся, а также для реализации контроля. Информационные технологии в образовании можно разделить на 2 группы. К первой группе относятся технологии, которые нужны для анализа, а также изучения информации в образовании, ко второй группе относятся технологии, которые связаны с контролирующей функцией знаний.

Информационные технологии, которые используются в образовании позволяют использовать разнообразные приемы в обучении не только в рабочей обстановке, но и в образовательной [3].

С помощью методической литературы удалось выяснить, что ИКТ представляю собой основную часть развития, а также усовершенствования образования. К средствам ИКТ можно отнести такие устройства, которые позволяют обрабатывать информацию различными способами. К таким устройствам относятся: компьютеры, имеющие определенное программное обеспечение не только программное обеспечение, но и средства телекоммуникационного характера. Такие технологии дают возможность получить образование на дистанционном уровне.

Когда появился термин «электронное обучение» оно понималось как обучение, которое производится с помощью компьютера. С развитием информационных технологий этот термин получил более широкое определение, и стал представлять собой определенное множество образовательных технологий, которые можно разделить на 2 группы:

1. Синхронные;
2. Асинхронные [1].

Первый вид – синхронное электронное образование, которое представляет собой обучение дистанционного характера в настоящем времени. Дистанционное обучение имеет схожие признаки с очным обучением, но параллель между ними лишь в том, что образовательный процесс производится на расстоянии. Основной формой обучения данного вида является вебинар, а также лекции.

Второй вид обучения – асинхронное электронное образование, которое представляет собой такое обучение, в котором студент получается информацию по предметам с помощью онлайн – источников, а также с помощью электронных носителей. К таким носителям можно отнести : CD, DVD, flash - карты. Важно отметить, что студент сам занимается регулированием сроков освоения материала. В настоящее время электронное обучение достаточно распространено в образовательном процессе ВУЗов, а также в сфере повышения квалификации [2].

Анализ литературных источников показал, что дистанционное обучение является наиболее широким понятием в отличие от электронного обучения. Дистанционное обучение рассматривается как синтез самообучения интерактивного характера, а также поддержки с использованием консультаций. Хотелось бы подчеркнуть, что электронное обучение выступает составляющей дистанционного образования. Исследователи определяют дистанционное обучение как набор технологий, которые позволяют

обучающимся освоить нужный объем материала, а также происходит взаимодействие преподавателя и студента на уровне интерактивного характера в процессе обучения. При этом доставка пособий может осуществляться и без участия компьютеров и Интернета [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные технологии направлены на развитие у студентов умения ориентироваться в информационных потоках, также способствуют овладению практическими способами работы с какой – либо информацией. Хотелось бы подчеркнуть, что использование ИКТ позволяет развить такие умения, которые позволяют производить обмен информацией с помощью современных технических средств. ИКТ активизируют познавательную деятельность студентов, обучение становятся эстетическими, повышающие учебную мотивацию.

Список использованной литературы:

1. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования» \\ Вопросы образования. 2017.
2. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе. – М., Информатика и образование. №2, 2018.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико - технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2015. – 110 с.
4. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно - коммуникационных технологий в цикле социально - экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2016.
5. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – М., 2013. №1. – С.3 - 10.

© Васильева Е. А., 2019

УДК - 37

И. А. Вахидова
студент СКФУ г. Ставрополь, РФ, imani1993@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается становление педагогики как науки, а так же необходимость развитии этой сферы

Ключевые слова:

Педагогика, образование, воспитание, обучение, наука.

Актуальность данной темы заключается в том, что и образование, и воспитание занимает первостепенное значение в цивилизации человека. Ведь без педагогики человечество не смогло бы достичь таких высот.

Любая отрасль знаний формируется в качестве науки лишь при условии выделения специфического предмета исследований. А предметом педагогики выступает педагогический процесс, т.е. процесс обучения или воспитания человека является одной из главных функций общества, которая реализуется в условиях тех или иных педагогических систем.

С точки зрения научных исследований, педагогика представляет собой совокупность знаний, в основе которых лежат планирование, проектирование, анализ, описание, прогнозирование путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

Во времена становления педагогики как науки появились три фундаментальные понятия педагогики:

а) воспитание − передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению;

б) обучение − процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате которого происходит развитие ученика;

в) образование – это процесс обучения и воспитания человека, так же ценности развивающегося человека и общества в целом.

Для обновления жизни необходимо затронуть все аспекты материальной и духовной жизни, а так же и педагогической науки. Успех экономической реформы, повышения производительности труда напрямую зависит от педагогигической науки высшей и средней школы.

Рисунок 1 – Направления и проблемы педагогической науки

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы, что педагогика всегда является важным звеном для улучшения жизни, для того, чтобы достигать высот в различных сферах. Без педагогики, наверное, мы бы не добились ничего, ведь это неотъемлемая часть нашей жизни и именно поэтому она всегда должна совершенствоваться и развиваться. Она должна способствовать формированию структуры личности.

Список литературы:

1 Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн / Д: Феникс, 2013

2 Мандель, Б.Р Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2014

3 Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013.

© И. А. Вахидова 2019

УДК - 37

И. А. Вахидова
студент СКФУ
г. Ставрополь, РФ
imani1993@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Аннотация

В статье описывается тонкости педагогического мастерства и усовершенствования образования в современных условиях

Ключевые слова:

Педагог, педагогического мастерство, артистизм, творчество, искусство..

Актуальность данной темы заключается в том, что образование в настоящее время направлено на свободное развитие каждого человека, все способны проявить свое творчество, самостоятельность, а так же конкурентоспособность.

Для развития образования, в настоящее время, необходимо особое влияние уделять высокопрофессиональным педагогам, обладающими потенциалом, нужные для саморазвития, самосовершенствования и передаче своих знаний другим.

Профессиональное мастерство – это, своего рода, искусство обучения и воспитания, которое есть у каждого педагога. Педагог становится мастером своего дела по мере того, как он осваивает и развивает свою профессиональную деятельность.

Важным элементом проявлений педагогического профессионального мастерства является артистизм педагога. Так как артистизм и мастерство тесно взаимосвязаны между собой, интерес к проблеме обучения будущих педагогах в вузах значительно увеличился.

Многие профессора отмечают, что сущность педагогического мастерства, заключается в качествах личности самого педагога, для которого важна успешность работы. Педагог в первую очередь должен обращать внимание на импровизацию, которое направлено на

быстрое реагирование на возникающие педагогические проблемы и задачи. Такая импровизация связана на прямую с творчеством, т.е. особое внимание отводится творческим силам и способностям, а самое главное к способностям их мобилизации.

Исходя из этого можно выявить свойства личности, которые нужны для мастера.

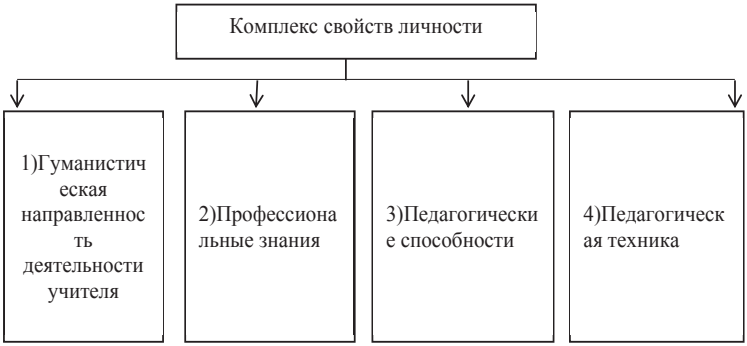

Рисунок 1 – комплекс свойств личности

Педагогическое мастерство или же педагогическое искусство очень часто сравнивают с театром одного актера, поэтому педагогу нужно изучать и знать законы и принципы театра. Воспитательный замысел и педагогический процесс – это фазы, которые нужны для эффективного функционирования педагогического процесса.

Каждое занятие, который проводит педагог, можно представить собой пьесу, где преподаватель может выступать как:

1 автором сценария, в этом случае он выстраивает дальнейшее развитие отношений;

2 режиссером, т.е. он управляет сложившимися отношениями и определяет место каждого участника действия;

3 актером, так как он может сам играть роль на основе точного научно - педагогического замысла;

4 и последнее импровизатором, здесь он должен учитывать новые и реально возникающие педагогические ситуации.

Функция импровизация в театральном деле не очень востребована, но в педагогике она очень важна и необходима.

Таким образом можно сделать вывод, что современный педагог – это профессиональная, творчески развивающаяся и гуманная личность, у которой ярко выраженная субъектная позиция, индивидуальный стиль деятельности и богатый творческий потенциал. Самая сфера педагогического труда направлена на совершенствование процесса общения, так как с помощью нее осуществляется реализация обучения и воспитания. Тем самым настоящий педагог должен находится в постоянном творческом порыве, ведь только педагог - творец, который выступает за кардинальные изменения в образовании, овладевает высшим педагогическим мастерством, т.е. артистизмом, достигая высот в своей педагогической деятельности.

Список литературы:

1 Булатова О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

2 Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н / Д: Феникс, 2015

3 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

© И. А. Вахидова 2019

УДК - 37

Вихарева Ю.В.,
старший преподаватель СарФТИ НИЯУ МИФИ, г. Саров,
Вихарева М. А.,
методист отдела методической и инновационной работы
МБУК ЦГБ им. В. Маяковского, г. Саров,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «FOX VOX» НА ТЕМУ: «ПИСАТЕЛИ - ЛИНГВИСТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

Аннотация

Целью написание данной статьи является подведение итогов работы «Клуба любителей английского языка и культуры «Fox Vox» за 2018 год. «Клуб...» функционирует на базе Саровского физико - технического института, с привлечением специалистов Саровской МБУК ЦГБ им. В. Маяковского. Задачи, позиционируемые Клубом на первоначальном этапе его существования это, прежде всего, помощь начинающим студентам справляться с самостоятельной работой в ВУЗе, подготовкой к практическим занятиям, включающим выполнение грамматических заданий, изучения тем, предложенных преподавателем, подготовкой к тестированию, зачету, экзамену.

Со временем, спектр рассматриваемых вопросов значительно расширился. Клуб, как сообщество студентов и преподавателей ставит себе целью формирование нравственных критериев в молодежной среде на примерах лучших образцов зарубежной литературы и культуры, воспитывать уважение к духовным достижениям человечества, расовую, этническую, социальную и религиозную толерантность, сохранять и продолжать лучшие национальные традиции.

Результаты деятельности Клуба периодически освещаются в СМИ г. Саров, на официальных сайтах СарФТИ НИЯУ МИФИ, Отдела Министерства Культуры г. Саров.

Ключевые слова

Клуб Fox Vox, межкультурные коммуникации, нравственные критерии, эстетическое воспитание.

Почти два месяца перерыва в заседаниях Клуба любителей английского языка и культуры не прошли даром – участники горели желанием воссоединиться вновь и поделиться своими любимыми строками из книг, поразить эрудицией однокашников, а также показать красивейшие презентации.

Каково же было удивление организаторов и самих участников, когда на встречу прибыло ни много ни мало 83 человека! Перво - , второ - , и конечно же, третьекурсники, постоянные участники Клуба, еле - еле уместились в огромный зал библиотеки СарФТИ.

Эпиграфом к первой части заседания, могут служить слова главного героя Джона Рональда Руэла Толкина:«Книги, как и одежда, должны быть «на вырост» — во всяком случае, книги должны росту соответствовать».

Первая часть декабрьского заседания носило загадочное имя «Информ - досье. Писатели - лингвисты Великобритании». Конечно же, хотелось бы осветить деятельность разных учёных, исследователей, ведь Британия богата на академические таланты. Однако многие ребята единодушно выбрали своим героем Джона Рональда Руэла Толкина. В прошлом году этому писателю и профессору Оксфорда была посвящена отдельная встреча Клуба, однако, юным поклонникам его творчества хотелось продолжить обсуждение его многогранной личности.

Кроме того, что Толкин (фактически сирота, не имея никакой родительской поддержки) поступил в Оксфорд и блестяще его окончил, он всю свою жизнь продолжал интересоваться языкознанием. Началось всё лет в 13, с германских, к концу жизни писатель владел 14 языками, а самостоятельно разработал и наградил своих героев еще 20 различными наречиями, характерными для эльфов, орков, гномов и хоббитов. Воистину неисчерпаемый источник вдохновения!

Было заметно, с каким увлечением ребята готовила свои выступления, исследовали статьи, книги и даже специальные отраслевые словари!

Зимнее время, особенно декабрь, предвестник Нового года – это время сказки, ожидание чуда, и многие участники с удовольствием погрузились вместе со своими слушателями в мир волшебства. Первокурсники и второкурсники групп (по направлению «Вычислительная техника», «Информационные технологии», «Электронное приборостроение») так или иначе обыграли тему фантастических миров Толкина в своих докладах.

Специально к заседанию студенты группы ИТ - 27 подготовили красивейшую карту Средиземья, того сказочного царства, которое не замечено ни одним радаром! Были воссозданы все географические области местности, так подробно описанной в «Хоббите», «Властелине колец» и «Сильмариллионе».

Особенно ярким и содержательным стал доклад об истории создания «Хоббита» и происхождении личных имен, который представили студенты группы ЭП - 18Д. Как видится, было проведено настоящее лингвистическое изыскание, состоялся научный диспут о «говорящих» фамилиях, германских, скандинавских заимствованиях, авторских находках и неточностях перевода имён собственных на другие языки (в том числе на русский).

Часть студентов была вынуждена отправиться в учебное путешествие на 6 - ю пару, а оставшиеся ребята образовали уютный кружок и развернули целую читательскую дискуссию о романах, редких статьях и научных трудах Толкина (как профессор он

опубликовал малоизвестные, но очень занимательные монографии, например, о англосаксонской эпической поэме «Беовульф», которую сам позже перевёл на современный английский).

Кроме того, участники Клуба посмотрели недавно вышедший документальный фильм, снятый с участием самого писателя и его Оксфордских студентов в 1960 - е годы (BBC).

Вторая часть заседания была не менее захватывающей, и, скорее, более празднично - тематическая. Кто же самый главный персонаж праздника? Конечно, у нас в России, - это Дедушка Мороз, а на Западе – Санта Клаус, прообразом которого является святой Николай Чудотворец, известный своей благотворительностью.

Студенты рассказали о традициях праздника, о старинных песнопениях – колядках, а также узнали об истории создания знаменитого рождественского гимна «Carol Of The Bells».

Вниманию участников была представлена подборка книг, создающая праздничное настроение – от классики (Чарльз Диккенс, О'Генри, Луиза Мэй Олкотт) до современных авторов (Розамунда Пинчер, Ричард Пол Эванс). Кроме того, участники с удовольствием полюбовались книжно - иллюстративными выставками в библиотеке и наверняка почерпнули оттуда как названия книг, так и варианты оформления праздничных уголков.

Что же ещё кроме книг способно подарить нам чудо, ощущение праздника? Что помогает погрузиться в сказку? Конечно же, музыка! На встрече студенты узнали о творчестве удивительного британского композитора и дирижёра Джона Таунера Уильямса.

Он является создателем музыки к 130 фильмам (не считая других оркестровых, симфонических произведений), пятикратным лауреатом премии «Оскар», лауреатом Национальной медали за вклад в искусство, 4 раза был удостоен премии «Золотой глобус», и также 21 раз премии «Грэмми».

От работ других кинокомпозиторов музыку Джона Уильямса отличает интенсивное использование лейтмотивов. Его стиль стал мгновенно узнаваемым широкой публикой ещё в 70 - х годах, и на протяжении уже нескольких десятков лет маэстро не перестаёт удивлять своих поклонников. Тем не менее, ограничиваться киномузыкой он не намерен, и время от времени пишет произведения более серьёзной направленности для симфонических оркестров. Участники клуба с интересом и желанием посмотрели эпизоды из фильмов на английском, а также записи выступлений Бостонского Оркестра, исполняющего киномузыку.

Джон Таунер Уильямс уже много лет сотрудничает со Стивеном Спилбергом и Джорджем Лукасом, создал музыку для 2 масштабных киноэпопей «Индиана Джонс» и «Звёздные войны», но широчайшую известность по всему миру получил благодаря своим работам для таких сказочных и ставших праздничными фильмов как «Гарри Поттер», «Капитан Крюк», «Один дома», «Приключения Тинтина». Как здорово, что эти фильмы, такие разные, насыщенные приключениями и волшебством, можно посмотреть всей семьёй или с друзьями, пока за окном бушует метель.

Завершением вечера стали сладкие сюрпризы и дружное поздравление участников, а также фотографирование у красавицы - ёлочки!

Литература и использованные материалы

1. Encyclopædia Britannica

2. John Williams: Ten Best Movie Soundtracks.
3. Anderson, Douglas A.; Michael D. C. Drout, Verlyn Flieger (eds.). “Tolkien Studies”. West Virginia University Press.
4. Spangler, Todd. Kobe Bryant Inks Sports Illustrated Deal for ‘Dear Basketball’ Animated Film (англ.), Variety (5 мая 2016).
5. Burlingame, Jon. Kobe Bryant Scores With Composer John Williams for 'Dear Basketball', Variety (January 11, 2018).
6. Star Wars: Episode VII Cast Announced. Star Wars (29 April 2014).
7. Гаков Вл. Век Толкина (к 100 - летию со дня рождения писателя). — М.: Знание, 1992, сборник научной фантастики, выпуск 36. — С. 177—207.
8. Карпентер Х. Дж. Р. Р. Толкин. Биография. — М.: ЭКСМО - Пресс, 2002.
9. Президент США вручил "Национальные медали за вклад в искусство". Культура (26 февраля 2010).
10. Штейнман М. Игра с мифом в трилогии Дж. Р. Р. Толкина «Властелин Колец» // «…Лучших строк поводырь, проводник просвещения, лучший читатель!»: Книга памяти А. М. Зверева. — М.: РГГУ, 2006. — С. 75 - 95.

© Вихарева Ю.В., Вихарева М. А., 2019

УДК 796.01:159.9

Л.М. Волкова
канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ
E - mail: volkovalm@bk.ru

ДАННЫЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РАСЧЕТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ

Аннотация
В работе представлены данные по разработке профессиональных компетенций студентов заочного обучения дисциплины «Адаптивная физическая культура» по направлению подготовки «Экономика».

Ключевые слова:
Студент заочного обучения, программа дисциплины, физическая культура

Актуальность. В настоящее время образование является одним из приоритетных направлений в работе государства. В ФГОС ВО указано что, специалист должен обладать как общими, так и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности.

Одной из задач кафедры физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА при организации учебного процесса студентов заочного обучения явилась разработка учебной программы дисциплины «Адаптивная физическая культура», которая относится к модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины по

профилю подготовки 38.03.01 «Экономика» направлены на формирование способности собрать и проанализировать исходные данные по физическому развитию человека, необходимые для расчета экономических и социально - экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК - 1).

Результаты. Преподаватели кафедры предлагают студентам заочного обучения выполнить задание по сбору и анализу исходных данных физического развития организма человека для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Анализ расчета основан на оценке данных, включенных в индекс энергопотенциала человека, т.е. уровень здоровья. Уровень здоровья определяют в баллах, проведя соответствующие измерения, пробы и тесты. Нами на основе анализа специальной литературы [4], собственного опыта работы [1 - 3,5], разработана соответствующая шкала по тестам и пробам физического состояния студента и общая оценка уровня здоровья (табл.1,2).

Таблица 1. Диагностика уровня здоровья

№	Показатели	Пол	Баллы				
			1	2	3	4	5
1	Вес тела (кг) Рост^2 (м)	ж	15,9 и < 27,1 и >	16 - 16,9 26,1 - 27	17 - 18 24 - 26	18,1 - 19 23,9 - 22,1	19,1 - 22
		м	17,9 и < 28,1 и >	18 - 18,9 28 - 27,1	19 - 20 27 - 26	20,1 - 22 26,1 - 24,1	22,1 - 24
2	Проба Штанге (с)	ж, м	19 и <	20 - 30	30 - 40	40 - 60	60 и >
3	ЭГК (%)	ж, м	5 и <	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 и >
4	ЧСС х АДс 100	ж, м	111 и >	95 - 110	85 - 94	70 - 84	69 и <
5	Тест Купера (м)	ж	1550	1800	1900	2100	2300 и >
		м	1950	2100	2400	2600	2800 и >
6	Проба Руфье	ж, м	15 и >	14 - 10	9 - 7	6 - 3	2,9 и <
7	Восстановление ЧСС после нагрузки (мин)	ж, м	3 и >	2 - 3	1,30 - 1,59	1,00 - 1,29	0,59 и <

Таблица 2. Оценка уровня здоровья

	Уровни здоровья				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Общая оценка уровня здоровья	11 и <	12 - 17	18 - 23	24 - 29	30 и >

Учебной программой предусмотрено также формирование у студентов заочного обучения умений и способностей обрабатывать полученные данные методами математической статистики, представлять их в графическом или в мультимедийном

выражении. За выполнение данного задания ставится оценка, с учетом которой студент получает зачет по дисциплине.

Заключение. В результате формирования данной компетенции студент должен знать основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний, способы оценки физического состояния организма, уметь и владеть навыками анализа этих данных для расчета экономических и социально - экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Данный раздел программы показывает, что эффективностью обладает та система, которая в наибольшей степени обеспечивает удовлетворение потребностей людей: материальных, социальных, духовных, гарантирует высокий уровень здоровья.

Список использованной литературы:

1. Волкова Л.М., Волков В.Ю. Инновационные технологии образования и здоровье как основа человеческого потенциала / Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. Т. 7. № 1. С. 208 - 212.
2. Волкова Л.М., Голубев А.А. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов вузов гражданской авиации // Учеб. - мет. пособие / СПб., 2018.
3. Евсеев В.В., Волкова Л.М. Социальное здоровье: анализ исследовательских подходов и факторов формирования / IV промышленная революция: реалии и современные вызовы. СПб. социологические чтения. 2018. С. 413 - 417.
4. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно - компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 349 - 351.
5. Шалупин В.И., Родионова И.А., Романюк Д.В., Карпушин В.В., Перминов М.П., Письменский И.А., Голубев А.А., Волкова Л.М. Физическая культура в образовательных учреждениях гражданской авиации // учебник / Москва, 2017.

© Л.М. Волкова, 2019

УДК 796

Д. В. Ворончихин
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России,
г. Нижний Новгород, E - mail: toyotaraf777@mail.ru

ВЫНОСЛИВОСТЬ, КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: роль выносливости при обучении курсантов и слушателей в ВУЗах МВД России.

Ключевые слова: Курсанты и слушатели, выносливость, физическое развитие.

Развитие выносливости у курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД является одной из приоритетных задач, которая необходима для качественной подготовки будущего кадрового состава ОВД. Курсантам и слушателям следует, более ответственно относится к предъявляемым требованиям образовательного процесса по физической подготовке, так как это в первую очередь способствует успешному выполнению оперативно - служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Следует сказать о том, что развитие экономики нашего государства, а также научно - технического прогресса, которые с одной стороны способствуют развитию нашего общества, а с другой дают толчок к созданию многоуровневых схем и способов совершения правонарушения требуютот курсантов и слушателей повышенной физической активности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем докладе отметил, что в 2017 году снизился практически до 43 процентов общий уровень раскрываемости преступлений. В последние годы этот показатель, что называется, то скачет, то подрастёт, то вновь сократится. Кардинального, видимого улучшения ситуации пока, к сожалению, не происходит[1].

В настоящее время нет единого подхода к трактовке понятия выносливость. Многие научные деятели, изучающие данную тематику, по - своему интерпретируют данное понятие. Нельзя не учесть мнения исследователей Воротника А.Н., Войнова П.Н., Апалькова А.В., которые в своей статье указали, что *выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной деятельности и в повседневной жизни людей. Она отражает общий уровень работоспособности человека* [2].

Авторы учебного пособия по развитию выносливости В.В. Адрианов и А.В. Мещеряков считают, что *выносливость – это способность выполнять работу заданной интенсивности за определенный период времени.* Основной фактор, который ограничивает и в то же время влияет на работоспособность – утомление. Человек считается достаточно выносливым, если устает не так быстро или может продолжать выполнять определенную работу в состоянии утомления[3].

В современное время государство активно направлено на повышение здорового образа жизни и физической активности среди населения. За последние пять лет оценка положения дел в сфере развития физической культуры и спорта существенно улучшилась: доля россиян, позитивно оценивающих ситуацию, выросла с 59 % до 78 % . Жители сёл чаще остальных замечают позитивные изменения в развитии массового спорта (82 %). И одновременно меньше стало тех, кто считает, что положение дел в данной сфере негативное (с 30 % до 16 %).Один из самых популярных видов деятельности физической культуры среди россиян – легкая атлетика, в том числе бег и спортивная ходьба (37 %)[4].

Следовательно, будущему кадровому составу МВД необходимо поддерживать свою физическую активностьна более высоком уровне, чем на общем и быть всегда готовыми к выполнению своих служебных обязанностей, так как их деятельность связана с применением физической силы, специальных средств и оружия.

Одним из главных факторов поддержания высокой профессиональной работоспособности и физической активности сотрудника полиции является такое физическое качество, как выносливость. Данное физическое качество имеет общефизические и специальные особенности, в связи с этим в физической культуре выделяют два типа выносливости:

- *Общая (аэробная),*
- *Специальная (анаэробная), которая включает в себя силовую и скоростную выносливость.*

Общая выносливость – совокупность функциональных возможностей, определяющих его способность к продолжительному выполнению с высокой эффективностью работы умеренной интенсивности и составляющих неспецифическую основу проявления работоспособности в различных видах профессиональной или спортивной деятельности.

Специальная выносливость – это способность к длительному выполнению нагрузок, характерных для конкретного вида профессиональной деятельности. Специальная выносливость - сложное многокомпонентное двигательное качество.

В образовательных организациях системы МВД для курсантов и слушателей предусмотрено наставление по организации физической подготовки в ОВД РФ, которое включает в себя специальные упражнения, направленные на развитие как общей, так и специальной выносливости.

Развитие общей выносливости у курсантов и слушателей достигается за счет плавания. Для развития специальной скоростной выносливости у курсантов и слушателей используются такие упражнения как: бег на короткие и средние дистанции (кросс) на 1, 3 и 5 км, марш - броски, прыжки, метания, специальные прыжковые и беговые упражнения, ходьба на лыжах на 5 км, плавание. Для развития специальной силовой выносливости такие упражнения как: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине, жим гири, силовые комплексные упражнения[5]. Одним из положительных качеств данного наставления является грамотные и лаконичные рекомендации по обучению, что собственно облегчает работу и сокращает время у курсантов и слушателей при подготовке к занятиям.

Таким образом, выносливость у курсантов и слушателей играет немаловажную роль ещё на стадии учебного процесса. Их будущая деятельность связана с выполнением многофункциональных, профессиональных и оперативно - служебных задач, при выполнении которых требуется высокая работоспособность сотрудника.

Список использованной литературы:

1. Стенограмма вступительного слова Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Коллегии МВД Российской Федерации (28.02.2018 г.) // URL: http: // www.kremlin.ru / events / president / news / 56949 (дата обращения: 31.10.2018).

2. Воротник А.Н., Войнов П.Н., Апальков А.В. Повышение физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами и методами развития выносливости // Вестник БелЮИ МВД России. 2014. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / povyshenie - fizicheskoy - podgotovlennosti - kursantov - vuzov - mvd - rossii - sredstvami - i - metodami - razvitiya - vynoslivosti (дата обращения: 31.10.2018).

3. Развитие выносливости в системе физической подготовки курсантов: учеб. – метод. Пособие / сост. В.В. Адрианов, А.В. Мещеряков. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012 – С.

4. Сайт ВЦИОМ – Режим доступа: https: // wciom.ru / index.php?id=236&uid=9301(дата обращения: 29.10.2018)

5. Ворончихин, Д.В., Методы и способы развития физической выносливости сотрудников МВД России / Д. В. Ворончихин, А.П. Мартынов // Актуальные вопросы взаимодействия образовательных организаций и практических подразделений правоохранительных органов России в ходе профессионального обучения / Научно - методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно - практической конференции (15 мая 2018 г., г. Нижний Новгород) / Электрон.текст. дан. (2,3 Мб). – Киров: Изд - во МЦИТО, 2018 –С. 48–51.

© Д.В. Ворончихин, 2019

УДК 51

Галиева М.М.
студентка 3 курса СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ
E - mail: MSocratt@mail.ru
Научный руководитель: Шмелёва Н.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ

МАТЕМАТИКА И ЛЮБОВЬ ДЕТЕЙ К РИСКОВАННЫМ ИГРАМ

Аннотация: в статье рассматривается применение игровых технологий на уроках математики в начальной школе. Выявлены особенности формирования нестандартного мышления у детей. Особое внимание уделяется рискованным играм, в частности со спичками.

Ключевые слова: игра, методика, спички, навыки, начальная школа, математика.

Если предоставить ребенку свободу и понаблюдать за ним издалека, то можно заметить, что он отдаст предпочтение опасной игре, нежели спокойной. Детей привлекают рискованные игры, так как они совмещают в себе удовольствие и определенный страх, что в сумме производит на детей будоражащий эффект. Конечно, на родителей данное производит обратный эффект, боясь за жизнь собственного ребенка, они запрещают подобные занятия. Однако такие игры полезны и даже необходимы для развития детей.

Давно известный факт, что младшие школьники, особенно первоклассники лучше усваивают материал через игру. Игра одинаково действует как на сильных, так и на слабых учеников. Даже такой сложный предмет для деток, как математика, становится им под силу. Математическая игра резко отличается от обычного урока, поэтому вызывает интерес большинства учащихся и желание поучаствовать в ней [1, с. 66].

А как же быть с подобными заданиями:

«Из 4 спичек сложено число VII (семь).

1) Как можно переложить две спички так, чтобы получилось число 5?
2) Как можно переложить одну спичку так, чтобы получилось число 1 [2, с. 16]?

Ведь часто взрослые в целях безопасности с малых лет стараются прятать от ребенка спички подальше, запрещают с ними играть, пугают ожогами и пожаром. Действительно, чтобы дети разумно обращались с данными предметами, стоит проводить такие беседы, но не стоит лишать ребенка такого полезного для ума материала.

Спички являются отличным материалом для решения логических задач в математике, так как это довольно доступный и дешевый материал. К тому же имеет такое преимущество как одинаковая длина. Игры на основе спичек универсальны в применении.

Универсальны они еще и в том плане, что подходят как для занятий арифметикой, геометрией, так и внеклассных. В арифметике это чаще всего задачи на математические операции, в геометрии – задачи с треугольниками, квадратами и ромбами. На внеклассных занятиях – задачки на сообразительность, задачки с животными и головоломки.

Плюсом таких игр является формирование нестандартного мышления у детей, так как в заданиях со спичками нет определенных приемов, способов решения. Вариантов решений обычно в них несколько, все зависит от размышлений ребенка, его смекалки.

Следует объяснить только 2 правила, которые нужно знать ребенку в играх со спичками:

1. Спички можно передвигать, поворачивать.
2. Спички нельзя ломать.

Методика работы со спичками должна быть последовательная. Играть со спичками ребенок может уже в дошкольном возрасте. Сначала вместе с взрослым дети могут составлять простейшие геометрические фигуры из спичек: квадрат, треугольник, ромб, звезду и другие. Затем, когда ребенок научится, можно уже переходить к сложным формам, таким как дом, различные образы животных, флюгер и тому подобное. Чтобы сделать это занятие интересней можно еще и раскрасить красками спички. Такие игры сформируют у дошкольника первоначальные математические понятия, как «форма», «цвет», «фигура», «размер», развивают пространственное мышление, логику и смекалку.

В старшей подгруппе и начальной школе уже можно давать головоломки. Взрослый сначала показывает решение нескольких первых, затем дети самостоятельно решают. Главное здесь сформировать внимательность и не торопить детей с ответом, иначе они будут отвечать неправильно, а потом и вовсе невзлюбят такие занятия. Правильным решением будет не ожидать от детей мгновенной гениальности, возвращаться к одним и тем же головоломкам, пока дети не поймут принцип игр.

По мере развития навыков у ребенка можно уже предлагать новые, усложненные игры и головоломки.

Игры со спичками не только помогут в развитии различных мыслительных операций, но и поспособствуют любознательности, инициативе, пробуждению интереса к такому сложному предмету как математика.

Таким образом, рискованные игры, в частности со спичками, в математике оказывают положительное влияние на формирование и развитие конструктивного мышления, памяти, творчества, воображения и логики ребенка. Подобные забавы в арифметике даже необходимы для ума. Следует лишь объяснить детям, как безопасно обращаться с такими предметами, убедить, что они принесут огромную пользу, но только при правильном применении.

Ссылки на источники:

1. Логачев А.Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт, №1, 2014. – С.66 - 70
2. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. - 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

© Галиева М.М., 2019

УДК 51

Галиева М.М.
студентка 3 курса СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: MSocratt@mail.ru
Научный руководитель: Шмелёва Н.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается применение современных технологий на уроках математики в начальной школе. Выявлены особенности использования интерактивной доски.

Ключевые слова: интерактивная доска, методика, творческое мышление, навыки, начальная школа, математика.

В настоящее время система образования уделяет большое внимание процессу развития творческого мышления школьников. Важную роль в этом процессе играет начальная школа, и это не удивительно, ведь именно в младшем школьном возрасте развиваются воображение и фантазия, формируется способность придумывать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности.

Математика является довольно сложным для младших школьников предметом, но и урок математики можно сделать интересным и понятным, и постепенно решать проблему формирования творческого мышления учащихся. Главной особенностью урока математики является высокая степень умственной нагрузки. Именно поэтому учитель должен постоянно поддерживать активность школьников, сделать так, чтобы каждый ученик оказался вовлечённым в процесс. Давно известно, что ярко выраженный интерес к предмету возникает у школьников тогда, когда в учебном материале есть что - то необычное и интересное, когда каждый может проявить творческую самостоятельность.

С помощью чего можно сделать урок математики интересным для каждого ученика? Рассмотрим использование для этой цели интерактивной доски. Начнём с краткого пояснения, итак, интерактивная доска – это поверхность, на которую можно проецировать экран монитора с помощью проектора, причем это чувствительная поверхность, которая позволяет использовать ручку (или даже палец), чтобы рисовать, писать на самой доске и

управлять работой компьютера, подключенного к интерактивной доске. Казалось бы, ничего необычного, но давайте задумаемся, как можно использовать интерактивную доску на уроках математики.

Допустим, дана типовая задача: «Скорость лодки 35 км в час, а скорость течения 2 км в час. Какова скорость лодки по течению реки и против течения?». Но как можно преобразить решение данной задачи, используя интерактивную доску. Можно наглядно, в 3D объёме, показать модель задачи, перемещать лодку с разной скоростью, чтобы показать, что лодка действительно движется по - разному по течению и против. Обычная задача становится при использовании интерактивной доски интересной для учащихся и позволяет добиться максимальной наглядности. В рамках одного урока можно также предложить младшим школьникам самостоятельно сформулировать задачу в рамках темы «Движение по воде» и смоделировать её с помощью интерактивной доски. Немногие, на мой взгляд, отказались бы от возможности управлять лодкой, пусть и не настоящей, на уроке математики.

Решение подобных задач с помощью интерактивной доски можно использовать на начальном этапе овладения ею учащимися. Еще раньше можно прибегнуть к использованию интерактивной доски для решения пассивных заданий, то есть таких заданий, которые не предполагают никаких действий на интерактивной доске. К активным заданиям, относятся, соответственно, задания на перемещение, соотнесение, выбор, дополнение и коррекцию объектов интерактивной доски. Это требует от учеников овладения определёнными навыками владения инструментами интерактивной доски, поэтому вводить интерактивную доску в учебный процесс следует поэтапно, так чтобы младшие школьники не испытывали затруднений. Ведь при наличии проблем с использованием интерактивной доски, учащиеся попросту не захотят работать с ней [2, с. 69].

Часто взрослые в целях безопасности с малых лет запрещают детям играть со спичками, а спички, между тем, отличный материал для решения логических задач. И здесь может спасти использование интерактивной доски, ведь это с одной стороны, необходимая наглядность и возможность передвигать спички, а с другой – безопасность [1, с. 16].

Интерактивную доску можно применять при изучении любого раздела начального курса математики: алгебраического, геометрического материала, действий с величинами, при решении задач и т.д. Использование интерактивной доски способствует развитию любознательности, инициативы, пробуждению интереса к такому сложному предмету, как математика, так как сама по себе работа с интерактивной доской будоражит учащихся, которые живут в век бурного развития современных информационных технологий. Помимо этого, использование интерактивной доски в образовательном процессе позволяет сэкономить время на уроке за счёт упрощенной и более динамичной подачи материала.

Таким образом, применение на уроках математики интерактивной доски является эффективным способом формирования и развития у младших школьников творческого мышления.

Ссылки на источники:

1. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. – 4 - е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

2. Немкина Е.С. Использование интерактивной доски на уроках математики // Начальная школа, № 8, 2014. – С. 68 - 72.

© Галиева М.М., 2019

УДК 372.851

А.Г. Ефимова
учитель математики, МБОУ «Гимназия №3»,
г. Белгород, РФ
E - mail: l1senock@rambler.ru
И.Д. Кушнаренко
учитель математики, МБОУ «Гимназия №3»,
г. Белгород, РФ
E - mail: kushid19@gmail.com

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннтотация

В условиях внедрения ФГОС нового поколения в общеобразовательной школе от современного учителя ждут новых подходов к методике преподавания своего предмета. Работая с подростками необходимо «быть в теме», взаимодействовать с учащимися, постоянно включая в свою работу интерактивные средства обучения для обеспечения лучшей подачи учебного материала. Одной из форм такого взаимодействия на уроках математики является совместное создание и использование интерактивных плакатов.

Ключевые слова:

Мультимедийные технологии, интерактивный плакат, компьютерное обучение, обучающие программы, методы обучения.

Современную систему образования на текущем этапе развития невозможно себе представить без интерактивных технологий обучения. Интерактивные технологии широко применяются в различных сферах жизни человека, но особенное значение отводится для них в процессе обучения. Новый способ организации учебного процесса, неотъемлемыми элементами которого стали интерактивные доски, проекторы, программные модули, интерактивные плакаты, пользуется огромным спросом и набирает большую популярность среди педагогов всех дисциплин [1]. Использование интерактивных технологий позволяет многим учителям увеличивать качество знаний по учебному предмету, а так же учить применять полученные знания на практике, в стандартных и нестандартных смоделированных ситуациях. Применение интерактивных технологий во многом обусловлено дидактическими эффектами, которые помогают учителю в подготовке занятий (например, использование интерактивных досок). Использование ресурсов Интернета и электронных учебных пособий помогают учителю разнообразнее провести урок, а использование графиков, картинок, красочных презентаций, средств мультимедиа интереснее подать учебный материал, а обучающимся принять и эффективно усвоить его.

Популярность интерактивных средств в обучении так же обусловлена удобством их использования, так как для выделения базовой и самой важной информации можно использовать маркеры, а для выполнения целей обучения достаточно касания руки или карандаша. [2]

Процесс овладения математическим знаниями в школе осложнен в некоторой степени тем, что многие геометрические объекты сложны и объемны. С преобладающим у большинства учеников образным типом мышления представление таких абстрактных элементов, как вписанный в тетраэдр шар, описанная около цилиндра призма и др. становится проблематичным.

Тут на помощь учителю приходят интерактивные технологии, которые помогают в формировании у обучающегося представлений о математических объектах, которые в дальнейшем дадут толчок к самостоятельному конструированию стереометрических комплексов и математических объектов. Учитель математики должен стремиться к созданию условий для овладения знаниями и умением применять полученные знания на практике. Еще одной важнейшей функцией становится коррекционная функция, которая заключается в способности исправления учащимися собственных ошибок и самообучению учебного предмета. Изучение стереометрических фигур существенно облегчается благодаря использованию интерактивных досок, которые работают в программ SmartNotebook. Эта программа удобна тем, что здесь можно взять готовые геометрические элементы, не потратив времени на их построение, сконструировать их комбинации, дифференцировать и интегрировать их отдельные элементы. Математическая наука учит ребят мыслить абстрактно. Для более успешного изучения математики в школе зачастую используются различные компьютерные программы, например, S3d или «Живая геометрия», которые схожи по своему функционалу. В подобных программах так же имеются уже готовые шаблоны геометрических фигур и объектов, позволяющие их изучить с разных сторон, рассмотреть их сечение или отдельные элементы.

Одним из наиболее интересных новшеств стал интерактивный плакат. Все дело в том, что существует множество вариантов его исполнения, причем каждый разработчик подразумевает под этим понятием что - то свое: кто - то обыкновенную презентацию, а кто - то целый учебный курс с блоком контроля. Поэтому возникает вопрос о четком определении понятия «интерактивный плакат» и о системе требований, которые предъявляются к его содержанию.

Необходимо взглянуть на понятие «плакат» с неформальной точки зрения, тем более, это не сложно, если учесть что в процессе обучения школьникам приходится встречать множество плакатов, начиная от таблиц простейших тригонометрических функций до мер пожарной безопасности. На данных плакатах изображаются фотографии, иллюстрации, графики, таблицы и текст [3]. Однако, четких требований к компоновке элементов плаката, его содержания, цветовому оформлению, материалу, найти практически невозможно. В целом, каждый учебный плакат должен представлять законченную единицу графической и текстовой информации, которая позволит раскрыть обучаемому суть некоторой главы, темы или изучаемого раздела. Почему же мы используем термин «интерактивный»? Под интерактивностью в этом смысле понимается способность информационной коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Из этого следует, как минимум, то, что интерактивный плакат не может

представлять собой статичную иллюстрацию или набор мультимедиа компонентов, ведь он должен обеспечивать взаимодействие контента (т.е. содержания плаката) с пользователем. Непосредственно, сама интерактивность осуществляется при наличии различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Такое диалоговое общение ведет к взаимопониманию обучающихся, их успешному взаимодействию со всеми сторонниками учебно - воспитательного процесса и к совместному решению важных для учащихся задач.

Список использованной литературы:

1. Современные интерактивные технологии и методы обучения в образовании [Эл. ресурс]. URL: http: // ebeam - russia.ru

2. Макусева Т.Г. Модель индивидуально - ориентированного обучения // Вестник Казанского государственного технологического университета. — 2012. — № 12. — С. 327—331.

3. Осетрин К. Е., Пьяных Е. Г. Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно - коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения // Вестн. Томского гос. пед. ун - та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 9 (87). С. 41–43.

© А.Г. Ефимова, И.Д. Кушнаренко 2019

УДК 377

А.И.Жадан
Заслуженный учитель Российской Федерации,
преподаватель КГБПОУ «АКОТБ»
г.Ачинск,РФ
E - mail: ya.valli201@yandex.ru

РЕАЛЬНОЕ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Реальное дипломное проектирование — это самостоятельная комплексная творческая работа, в ходе выполнения которой обучающиеся решают конкретные производственные задачи. В реальном дипломном проекте объединяются творческие идеи обучающихся и преподавателя.

Ключевые слова:

Дипломное проектирование, общие и профессиональные компетенции, наставничество, реконструкция, строительство.

Реальное дипломное проектирование — завершающий этап в подготовке специалиста, в его профессиональном становлении.

Обучающиеся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» выполняют, как правило, дипломные работы традиционно: графическую часть и пояснительную записку. В Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса на протяжении 30 лет существует традиция - выполнение реальных дипломных проектов, направленных, прежде всего, на укрепление материальной базы колледжа. В связи с недостаточностью финансирования либо отсутствием средств на капитальный ремонт колледжа, организация реального дипломного проектирования позволяет колледжу производить ремонтно - строительные работы, реконструировать старые здания, приводить аудитории и лаборатории в надлежащий вид, соответствующий требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В ходе выполнения реального дипломного проекта у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, такие как: углубление и систематизация знаний на основе освоения производственно - технологического процесса, применение новых технологий и инструментов; уважение к трудовым традициям; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, организация и выполнение строительно - монтажных, ремонтных работ, в т.ч. по реконструкции строительных объектов и т.д. Так, были выполнены реальные дипломные проекты: реконструкция учебного корпуса по ул. Декабристов 33;реконструкция актового зала; создание музея колледжа; реконструкция коридоров учебного корпуса и др. Для решения реальной проектной задачи студент - дипломник должен был освоить в полном объеме базовые теоретические и практические знания; в ходе реализации реальных дипломных проектов обучающиеся применяли новые строительные технологии, инструменты, материалы, в т.ч. стекловые обои (по требованию Госпожнадзора эвакуационные проходы должны быть из негорючих материалов). Здание треста «Ачинскалюминстрой» 1954 года постройки - один из объектов реального дипломного проекта: стены кирпичные, перегородки деревянные, обшитые сухой штукатуркой. В результата эксплуатации перегородки пришли в аварийное состояние и применять косметический ремонт было уже не эффективно. Поэтому было принято решение использовать в ремонтно - строительных работах современные материалы для сухого строительства и штукатурных работ фирмы «Кнауф» и средства малой механизации фирмы «Bosch».Студенты строительной специальности 4 курса провели облицовку стен по технологии «Кнауф», для эстетики ими была применена отделка листами ЛДСП. Сочетание цветовой гаммы (бежевых стеклообоев и листов ЛДСП, обработанных от возгорания под орех) создали цветовую гамму, которую колледж выбрал в качестве корпоративного стиля. В ходе работы студенты - дипломники выступили в качестве наставников для студентов 2 и 3 курсов. Под руководством опытного мастера производственного обучения обучающиеся выполняли строительно - монтажные работы, применяли профессиональные инструменты фирмы «Bosch», что позволило выполнить работу с хорошим качеством и в сжатые сроки. Рабочие планёрки с обучающимися носили характер творческой студенческой работы; обсуждались вопросы: как лучше сделать, в какие сроки, кто лидер, как и кому помочь и т.д. Отчеты о проделанной работе предоставлялись руководителю дипломного проектирования, как по

количеству выполненной работы, так и по качеству. Одним из объектов для реального дипломного проектирования в г. Ачинске стал спортивный зал (позднее реконструированный под спортивно - оздоровительный комплекс). Это было одноэтажное здание 1950 года постройки с тремя светоаэрационными фонарями с толщиной стен в 1 метр, колледжу этот объект был передан на баланс в аварийном состоянии. При задании на сложный проект, требующий большого объема расчетно - конструкторских работ, проектирование поручалось не одному студенту, а группе из нескольких человек. Каждый из участников проектирования разрабатывал часть проекта, которая по объему соответствовала установленной норме на одного студента. При таком методе проектирования каждый студент группы приобретал более широкий кругозор знаний и навык коллективного труда, а сам проект получался высококачественным и глубоко проработанным. Другой особенностью реального дипломного проектирования стала работа по демонтажу полуразрушенных фонарей, кровлю необходимо было сделать в одном уровне; выполнить работы на 2 этаже здания по устройству перекрытия, прокладке новой теплотрассы, канализации, водопровода; провести отделочные работы. Руководителю практики требовалось сформировать у обучающихся профессионально значимые качества для освоения определенных видов профессиональной деятельности в строительстве. Для успешного освоения студентами профессиональных компетенций в условиях реального заказа от образовательного учреждения строительно - монтажные работы были организованы в несколько этапов:

на 1 этапе - разработка проектной документации по прокладке коммуникаций, демонтажу плит перекрытий, устройству кровли. Учитывались и погодные условия: наступление холодного периода времени. В связи с этим, выполнение работ по устройству коммуникаций, закрытию периметра корпуса стали определяющими;

на втором этапе - реализация проекта по благоустройству 2 этажа: пробивание стен, заведение металлических балок, устройство перекрытия;

на 3 этапе - выполнение работ по устройству полов, освещения, вентиляции и внутренней отделки;

на 4 этапе – проектирование и устройство зоны отдыха, складских помещений для хранения спортивного инвентаря.

Строительные и проектные работы производились за счет внебюджетных средств в течение трех лет. Наряду со студентами - «реальниками» проходили учебную практику студенты 2, 3 курсов колледжа, добровольцы из числа родителей, дети которых планировали заниматься в спортивных секциях в этом здании (как правило, волонтеры выполняли работы профессионально и с хорошим качеством).

Педагогика сотрудничества, наставничество, овладение профессиональными компетенциями - всё это в полной мере было реализовано при выполнении обучающимися реальных дипломных проектов. Реальное дипломное проектирование доказало свою эффективность и, впоследствии, стало активно применяться как в г. Ачинске, так и в филиалах колледжа, но не только на строительных специальностях, но и на специальностях информационного профиля.

© А.И. Жадан 2019

УДК 37

А. А. Зорина
студентка 5 курса
факультет педагогического и художественного образования ГГПИ
г. Глазов, РФ
E - mail: zorina.ania2014@yandex.ru

ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация:
В данной статье говориться о мотивации в обучении. Как заинтересовать детей в учебный процесс. Какие есть компьютерные технологии. Нужно ли использовать ИКТ в преподавании.

Ключевые слова:
ИКТ, интерактивная доска, презентации, преподавание, мотивация.

Сейчас много говорят о важности мотивации в обучении. Если взрослых можно стимулировать материальными поощрениями, то с детьми все проще и одновременно сложнее: им или интересно, или нет. Если интересно – информация усваивается, если нет – сколько ни пугай контрольными, сколько ни заставляй ребенка сидеть за книжками, знания выветриваются из головы сразу же после получения оценки. И наоборот: если материал увлекателен и понятен, зубрежка не нужна.

В современных условиях, когда дети с самого раннего возраста развиваются в условиях новой информационной среды: использование Интернета, телевидения, компьютерных программ, сформировался новый тип восприятия информации. Для современного учащегося традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения. Умение работать с информацией повышает конкурентоспособность, вырабатывается способность к самостоятельному поиску и творчеству, меняются отношения «учитель – ученик». Применение мультимедиа - технологий хорошо сочетается проблемным эвристическим обучением и дифференцированным обучением, с технологией развивающего и личностно - ориентированного обучения.

В последнее время отмечается падение интереса учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин, что очень печально, поскольку именно они формируют правильное восприятие окружающего мира и важны в формировании личности в целом. Помочь здесь могут современные информационно - коммуникативные технологии (ИКТ), в частности компьютерные, используемые на различных стадиях учебного процесса.

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется овладению обучающимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям с низкой познавательной активностью. Использование возможностей компьютерных технологий открывает доступ к справочным системам и электронным библиотекам, позволяет обеспечивать учебный процесс новыми учебными и учебно - методическими ресурсами, развивает творческие способности учащихся.

ИКТ дают: экономию времени на уроке, глубину погружения в материал, интегрированный подход в обучении, повышенную мотивацию в обучении, возможность в формировании коммуникативной компетенции на учащихся.Ученики становится активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока, привлечении разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, рассуждать, спорить, самостоятельно добывать информацию[2].

Интерактивная доска – это удобный современный инструмент для эффективного проведения учебных занятий, деловых презентаций, совещаний, семинаров. Интерактивная доска позволяет преподавателю или докладчику объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Исследования по воздействию технологий на обучение показали, что благодаря интерактивной доске обучающиеся больше хотят учиться и их результаты улучшаются. Работа с этим учебным оборудованием и широкие возможности для исследований развивают дискуссию в классе и делают уроки динамичными. Благодаря интерактивной доске, обучающиеся могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать[1].

Наличие ноутбука, мультимедийного проектора и интерактивной цифровой доски значительно расширило возможности применения ИКТ в образовательном процессе. Учитель не прикован к своему рабочему месту, что позволяет осуществлять более тесный контакт с аудиторией и незамедлительную обратную связь.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии, следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. В работе с презентациями активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается научно-естественное мышление, осуществляется индивидуальный подход к обучению. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Удачно вписываются презентации в лекционно-семинарскую систему обучения. Она позволяет создавать новый, иногда отсутствующий и в учебниках, но нужный для учащихся материал. В презентациях можно использовать схемы, графики и таблицы, они способствуют обобщению полученных знаний. Схемы и таблицы акцентируют внимание на определённом моменте изучаемого материала , могут служить опорными конспектами при изложении учебного материала учителем. С огромным интересом школьники делают презентации самостоятельно[3].

Важным в работе учителя является организации контроля знаний учащихся. И здесь использование ИКТ играет важную роль. Большая часть электронных учебников содержит тренажеры, задачи с решениями, тестовые задания. Отдельные программные продукты содержат электронный журнал, который позволяет фиксировать уровень знаний учащегося по каждой теме.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно - коммуникативных

технологий позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить положительную мотивацию обучения, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, усовершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, формировать навыки исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список используемой литературы:

1. Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании».– г. Москва.-2003.

2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфеобразования //Школьные технологии. - 2001.- №3.

3. Булычева М.Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии //Биология в школе.- 2008. - №16.

© А.А. Зорина 2019

УДК - 37

О.И. Кокорева
канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
E - mail: oxiko@list.ru
г. Тула, РФ
С.А. Гришаева
воспитатель МБОУ «Центр образования N 34»
E - mail: sveta1517.85@mail.ru
г. Тула, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ

Аннотация

В статье определены условия развития коррекции развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством техники оригами. Раскрыт алгоритм проведения коррекционно - развивающих занятий. Дана характеристика блоков коррекционно - развивающей программы.

Ключевые слова

Мелкая моторика, оригами, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи

Важнейшим условием всестороннего развития детской личности является овладение движениями, которые имеют различную структуру и смысловое значение. Развитие мелкой моторики способствует развитию соответствующих отделов мозга, обострению тактильных возможностей, тренировке мускульной памяти, развитию усидчивости и внимания,

подготовки к обучению письму. Исследования М.М. Кольцовой доказали влияние манипуляций рук на становление центральной нервной системы, на развитие речи и других психических процессов, что особенно важно учитывать в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР).

В настоящее время существует много методик развития мелкой моторики: фасолевые ванны, лепка, игры с крупами, мозаика, пальчиковая гимнастика, шнуровки. Однако в теории и практике недостаточно полно оценена роль конструирования, в частности конструирования из бумаги (оригами) в развитии мелкой моторики у детей с ОНР.

Несмотря на то, что данной проблеме уделяется определённое внимание в психолого - педагогических исследованиях, все же она остается актуальной применительно к категории детей с речевыми нарушениями, поэтому целью нашего исследования было определение условий развития мелкой моторики рук у детей 5 лет с ОНР посредством техники оригами.

Мы предположили, что оно будет более эффективным, если: коррекционно - развивающие занятия строить по определённому алгоритму: подготовительные упражнения, массаж и самомассаж пальцев рук; изготовление поделок из бумаги в различных техниках оригами; упражнения на снятие напряжения и релаксацию; организовывать самостоятельную деятельность детей с общим недоразвитием речи по конструированию в уголке ручного труда; использовать в работе разные сорта бумаги с различной фактурой для развития тактильно - мышечный ощущений и дифференциации движений рук.

В соответствии с поставленной целью для проверки выдвинутой гипотезы на базе МБОУ «Центр образования N 34» г. Тулы был проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития мелкой моторики у детей пяти лет с ОНР. Он показал, что у большинства испытуемых действия рук недостаточно координированы из - за слабого тонуса мышц, движения часто путанные и хаотичные. Темп выполнения заданий либо медленный, либо слишком быстрый из - за неустойчивости действий. При проведении обследования выяснилось, что у многих детей проявляется недоразвитие зрительно - моторной координации. Затруднения при выполнении диагностических заданий, свидетельствуют о несформированности мелкой моторики у детей 5 лет с ОНР, что позволяет сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной коррекционно - развивающей работы в этом направлении.

Прежде всего, нами был разработан алгоритм проведения коррекционно - развивающих занятий, включающий три основные части. В первой части проводились подготовительные упражнения, массаж и самомассаж пальцев рук; во второй – изготовление поделок в различных техниках конструирования из бумаги, с постепенным переходом от простых к более сложным; третья часть проводилась в середине и конце второй и состояла из упражнений на снятие напряжения в виде физкультминуток с применением пальчиковых игр с текстом, элементов самомассажа кистей рук, включающего поглаживание, разминание, похлопывание.

Программа коррекционно - развивающих занятий по конструированию из бумаги по технике оригами состояла из четырех блоков по 5 занятий в каждом, структурированных так, чтобы в каждом последующем шло постепенное усложнение техник конструирования и усовершенствование простых техник. Первый блок состоял из занятий, на которых дети последовательно осваивали основные техники конструирования из бумаги (сминание, разрывание, разрезание, сгибание) и выполняли отдельные элементы поделок с их использованием.

Второй блок включал занятия по освоению новой, более сложной, техники конструирования из бумаги «объёмная скульптура» и способов ее выполнения:

закручивание круга и полукруга в конус, преобразование квадрата в куб и брусок путём складывания и надрезания, а также по ознакомлению с техникой «плетение».

В третьем блоке были сгруппированы занятия по отработке способов преобразования квадрата в куб и брусок при конструировании тематических поделок на основе низкого конуса (колокольчик, зонтик, грибок, лягушка, шапочка, лукошко), высокого конуса (ёлочка, ракета, лиса, мышка), также по созданию поделок в технике «плетение» (разноцветный коврик, сумочка, ваза, коробочка) и конструированию на основе коробочек кубической и брусковой формы грузовой машины, автобуса, домика, телевизора, кухонной мебели, масок для пальчикового театра.

Четвертый блок включал занятия на освоение многофункциональных способов техники оригами: изготовление поделок посредством складывания квадрата по диагонали и по прямой пополам с совмещением противоположных сторон и углов, отгибания боковых сторон прямоугольника к его центру, нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим или противоположным его сторонам.

Занятия пятого блока были посвящены конструированию по собственному замыслу детей, созданию ими коллективных композиций с использованием приобретенных умений.

Контрольный этап эксперимента показал, что у детей значительно улучшилась координация пальцев рук, точность и согласованность движений, задания выполнялись в соответствии с образцом, наблюдалось сохранение заданного темпа выполнения задания и адекватность мышечного напряжения. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности работы, направленной на развитие мелкой моторики у детей 5 лет с ОНР в процессе проведения занятий по конструированию в технике оригами, построенной в соответствии с выделенными в нашей гипотезе условиями.

Список использованной литературы:

1.Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 1999. 224 с.

2.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Издательство ЭКСМО, 2007. 80 с.

© Кокорева О.И., Гришаева С.А., 2019

УДК - 37

О.И. Кокорева
канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
E - mail: oxiko@list.ru, г. Тула, РФ
И.С. Гордеева
студентка 5 курса факультета
психологии ТГПУ им. Л. Н. Толстого
E - mail: gordeeva.irina87@gmail.com, г. Тула, РФ

РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТИ ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье определены условия развития коррекции развития описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством моделирования. Охарактеризованы содержание и технология этапов коррекционно - развивающей работы**.**

Ключевые слова
Описательная речь, моделирование, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи

Развитие описательной речи влечет за собой правильное грамматическое ее оформление, формирование навыков словообразования, подбор однокоренных слов. Расширяются возможности преобразования простых предложений в сложносочиненные и сложноподчиненные, что особенно значимо для коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР).

Поэтому целью нашего исследования было выявить условия развития описательной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством моделирования. Мы предположили, что коррекционно-развивающая работа по формированию описательной речи у старших дошкольников с ОНР (3 уровень речевого развития) посредством метода моделирования будет протекать наиболее эффективно, если на подготовительном этапе формировать у детей элементарные знания о структуре и функциях описательного текста и овладение способами замещения реальных компонентов объекта условными обозначениями; на втором – навыки составления описательных рассказов, по готовым предметным, предметно-схематическим и схематическим моделям; на третьем – обучать описанию с опорой на самостоятельно составленную модель.

Проведенная в рамках нашего экспериментального исследования на базе МБОУ ЦО №9 г. Тулы диагностика включала последовательно усложняющиеся задания на описание игрушки, предмета, животного, сюжетной и пейзажной картин. Анализ ее результатов показал, что для высказываний детей характерны нарушение структуры и последовательности описания, в большинстве случаев описание составлено с помощью повторных наводящих вопросов, оно не отображает существенных свойств и признаков описываемого объекта, информативность высказывания низкая, лексика однооообразная и примитивная.

Коррекционно-развивающая работа по обучению детей описательным рассказам с использованием моделирования строилась в соответствии с представленными выше этапами. В ее ходе использовались предметные, предметно-схематические и схематические модели [2].

На подготовительном этапе проводилось обучение детей обследованию объекта описания, самостоятельному определению его свойств и признаков (величина, цвет, форма, пространственное частей, назначение), умениям устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и назначением объекта, удерживать последовательность описания в памяти, подбору точных языковых средств (определения, сравнения) для характеристики объекта описания. Для подготовки детей к построению описательных монологов с использованием моделей их обучали способам замещения реальных компонентов объекта их условными обозначениями. В качестве моделей использовались геометрические фигуры, по форме и цвету напоминающие замещаемый предмет. Кроме того, использовался прием сопоставления рассматриваемого объекта с моделью. Детей учили последовательно выделять существенные и вторичные признаки и основные и второстепенные детали

рассматриваемого объекта, при этом активно использовались приемы обогащения, уточнения и активизации словаря.

На втором этапе детей обучали составлению описательных рассказов последовательно по предметным, предметно-схематическим и схематическим моделям, предложенным дефектологом. Вначале использовался образец рассказа по готовой модели, затем дефектолог составлял модель как план описания в присутствии детей, задавая им вопросы и давая соответствующие разъяснения, затем модель предъявлялась в готовом виде и анализировалась, образец не давался.

Представим алгоритм обучения составлению рассказа-описания в рамках лексической темы «Дикие животные». На занятиях использовалась модель, отражающая основные части рассказа-описания (внешний вид, среда обитания, способы добычи пищи, защиты от врагов, детеныши животного) так, чтобы по каждой ее части ребенок должен был составить отдельную фразу. На первом занятии в первой части детям было показано изображение животного и предъявлена модель из шести предметных картинок, затем дан прямой образец для повторения, во второй – последовательно давались для описания три картинки с изображением животных и использовался прием составления рассказа по аналогии образцу, данному по предыдущему изображению.

На последующих занятиях аналогично предъявлялись предметно-схематическая (с частичной заменой изображений на схемы) и схематическая (полностью основанная на знаках) модели. Особое внимание уделялось соотнесению части рассказа и соответствующего квадрата схемы. В процессе обучения использовались модели, составленные на основе использования геометрических фигур и символических изображений предметов (условных обозначений, силуэтов, контуров, пиктограмм).

На третьем этапе навыки описания закреплялись в процессе создания собственных моделей и составления рассказов по ним. Детей учили сравнивать два объекта одного класса, устанавливая их сходство и различие и на этой основе определять признаки для их характеристики. Затем для каждого признака принималось условное обозначение и составлялась модель по аналогии с применявшимися на предыдущем этапе моделями, данными взрослым. При этом дефектолог в основном использовал косвенные приемы руководства: напоминание, наводящие вопросы, подсказку, совет.

Контрольный этап нашего экспериментального исследования показал значительную положительную динамику по всем критериям оценки развития описательной речи у детей [1]. Количество выделенных признаков описываемого объекта увеличилось до 5-6, в высказываниях детей соблюдалась структура и последовательность описания: называние объекта, последовательное описание, частей, свойств, признаков, хотя остались некоторые проблемы с формулировкой последней части высказывания – выражением оценочного отношения. Улучшилась связность высказываний (формальные связи), увеличилось количество и повысился качественный уровень (точность, разнообразие) используемых языковых средств: прилагательных, существительных, глагольной лексики, при характеристике объектов наблюдалось использование образных средства языка. Увеличилось

количество предложений, сотавляющих высказывание, появились отдельные сложносочиненные предложения; повысилась информативность высказывания, уменьшилось количество пауз.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы, построенной в соответствии с выделенными в нашей гипотезе условиями.

Список использованной литературы:

1. Казакова В.С., Кокорева О.И. Особенности развития описательной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы теории и практики современной психологии. Иркутск: ИГУ. 2017. С. 93 - 97.

2. Лира Т.Л., Мельник Е.И. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей М.: Содействие, 2008.

© Кокорева О.И., Гордеева И.С., 2019

УДК - 37

О.И. Кокорева
канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
E - mail: oxiko@list.ru
г. Тула, РФ
А.В. Федосеева
воспитатель МБОУ «Центр образования N 7»
E - mail:fedoseeva.ania2017@yandex.ru
г. Тула, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье рассматриваются вопросы диагностики развития морфологической стороны речи **у** старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлены критерии диагностики, дана характеристика уровней развития морфологической стороны речи**.** Описаны эмпирические результаты экспериментального обследования.

Ключевые слова

Грамматический строй речи, морфологическая сторона речи**,** дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Умение говорить грамматически правильно воспитывается у детей в дошкольном возрасте, однако в основе его основе лежит понимание причинных, пространственных, временных, субъектно - объектных отношений, которые практически осваиваются в разных видах деятельности. Это определяет стихийность формирования грамматического строя речи у дошкольников в качестве побочного продукта других деятельностей, опосредованных языком. В случае нормального речевого развития это своеобразие влияет

на качество детской речи, только если дело касается трудных для усвоения грамматических форм и исключений из правил. Однако при общем недоразвитии речи (ОНР) даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются множественные грамматические ошибки, в том числе морфологического характера, в норме более характерные для младших дошкольников [1].

Несмотря на то, что на 3 уровне речевого развития имеется развернутая фразовая речь, для нее характерны элементы недоразвития грамматики. Поскольку ОНР является сложным расстройством, при котором имеет место задержка формирования всех компонентов речевой системы, ребенок с такой патологией имеет ограниченные, по сравнению с нормой, возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих.

Поэтому необходим активный целенаправленный коррекционно - развивающий процесс, направленный на формирование морфологической стороны речи на логопедических занятиях, в рамках непосредственной образовательной деятельности по разным образовательным областям, а также в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей [2].

Успешность и эффективность осуществления такого процесса зависит от его организации на диагностической основе. Поэтому целью нашего экспериментального исследования явилось изучение особенностей состояния морфологической стороны речи у детей 5 лет с ОНР 3 уровня речевого развития. Для этого была составлена диагностическая программа, реализованная в старших дошкольных группах МБОУ «Центр образования N 34» г. Тулы. Для диагностики были определены следующие критерии: понимание различий в значении и употреблении предлогов, согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, использование в речи повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов, различение значений существительных единственного и множественного числа.

На их основе были отобраны диагностические задания и составлена качественная характеристика уровней развития морфологической стороны речи.

Оптимальный уровень: ребенок понимает различия в значении и употреблении предлогов «в», «на», «из», «с», «под», «над», «за» в речи, демонстрирует понимание сложных предлогов «из - под», «из - за», владеет навыками согласования слов в роде, числе и падеже, правильно использует в речи повелительное наклонение и неопределенную форму глаголов. Понимает различие в значениях существительных единственного и множественного числа. Общее количество ошибок по всем тестам не превышает двух.

Допустимый уровень: ребенок понимает различия в значении предлогов «в», «на», «из», «с», «под», «над», но допускает ошибки в их употреблении в речи, не понимает значения сложных предлогов «из - под», «из - за», правильно согласовывает существительные с прилагательными в мужском и женском роде, но допускает ошибки в согласовании существительных среднего рода с прилагательными. Практически без ошибок согласовывает существительные в единственном числе с прилагательными, но допускает ошибки в согласовании существительных и прилагательных во множественном числе. Допускает отдельные ошибки в использовании в речи повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов. Общее количество ошибок по всем тестам не превышает десяти.

Критический уровень – ребенок допускает множественные ошибки в употреблении предлогов, демонстрирует недостаточное понимание различий в их значении, испытывает значительные затруднения при согласовании слов в роде, числе и падеже. Особые затруднения вызывает согласование существительных с прилагательными во множественном числе. Неправильно использует в речи повелительное наклонение и неопределенную форму глаголов. Общее количество ошибок по всем тестам – более десяти.

Анализ результатов диагностики показал, что наибольшие затруднения у детей вызвали задания на понимание значений и употребление предлогов «с» и «над» (50 % испытуемых). 70 % детей допустили ошибки при согласовании прилагательного с существительным среднего рода.

В заданиях на согласование существительных и прилагательных в числе и падеже, больше всего затруднений вызвало согласование существительных множественного числа с прилагательными, только 20 % детей полностью справились со всеми предложенными заданиями. При этом наибольшие трудности вызвало согласование прилагательных с существительными в родительном падеже множественного числа с окончанием «ей» и нулевым окончанием из - за изначально неправильной формы изменения существительного. При этом для единственного числа наиболее характерно неправильное согласование в родительном падеже, в винительном падеже для одушевленных и неодушевленных имен существительных, в предложном падеже для неодушевлённых имён существительных мужского рода, вызванное ошибками в окончаниях существительных.

Большинство детей (70 %) допустили ошибки в более чем половине заданий на образование и употребление в речи повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов. Для их речи в повседневной жизни характерны множественные ошибки в образовании глагольных форм, касающиеся изменения основы глагола, спряжения глаголов.

Ряд детей (30 %) допустили ошибки в заданиях на различение единственного и множественного числа существительных.

Проведенное обследование не выявило детей с оптимальным уровнем развития морфологической стороны речи, допустимый уровень был диагностирован у 30 % дошкольников, в то время как критический – у 70 % испытуемых. Можно констатировать, что нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с ОНР, что позволяет сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной коррекционно - развивающей работы по формированию у детей с 3 уровнем речевого развития морфологической стороны речи.

Список использованной литературы:

1. Кокорева О.И. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: схемы, опорные конспекты. Тула: Изд - во ТГПУ, 2008.

2. Чиркина Г. В., Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М: Айрис - Пресс, 2008.

© Кокорева О.И., Федосеева А.В., 2019

УДК 37.075

Л.Л. Колганова
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет,
г. Челябинск, РФ
E - mail: kolganova.it@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИХ ОБРАБОТКЕ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация. В статье описана организация защиты персональных данных при их обработке в информационной системе персональных данных на примере Управления образования Верхнеуфалейского городского округа.

Ключевые слова: защита информации, защита персональных данных, автоматизированные информационные системы, информационная система персональных данных.

Увеличение объема информации, в том числе персональных данных, обрабатываемой с использованием средств автоматизации при проведении процедур оценки качества образования, влечет за собой и увеличение количества потенциальных угроз информационной безопасности.

Автоматизированные информационные системы довольно давно и эффективно применяются в организации образовательного процесса колледжа, активизируя познавательную активность обучающихся. Другой особенностью применения информационных систем является управление образовательной организации.

Организация защиты информации в образовательной организации является в достаточной степени актуальным вопросом и диктует свои требования к защите ресурсов образовательных организаций и ставит задачу построения собственной системы информационной безопасности.

Информационная безопасность образовательных организаций отличается от информационной безопасности других предприятий и организаций. Это обусловлено, прежде всего, специфическим характером угроз, а также публичной деятельностью образовательных организаций, которые вынуждены делать доступ к информационным ресурсам легким с целью удобства для граждан.

Образовательные организации осуществляют обработку персональных данных (далее – ПДн), в связи с чем необходимо обеспечить соблюдение законодательства Российской Федерации в области персональных данных [1].

Федеральный закон № 152 - ФЗ «О персональных данных» принят в РФ 27.07.2006. Основная цель данного закона является обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в т.ч. защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны [1].

На рисунке 1 представлена структура законодательства РФ по персональным данным.

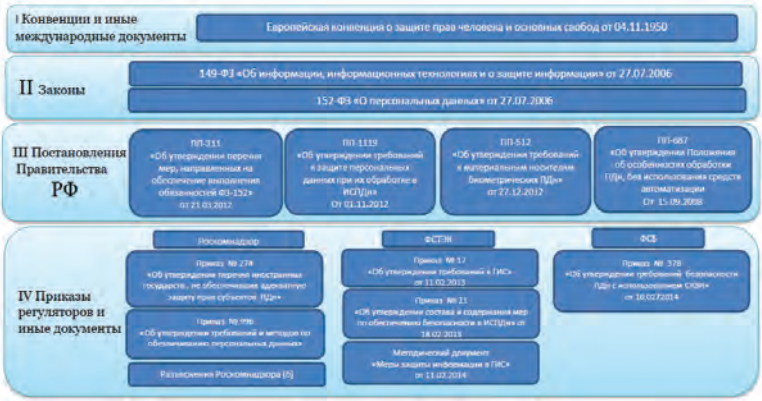

Рис. 1. Структура законодательства РФ по персональным данным

Статья 3 данного закона определяет: «Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или неопределенному на основании такой информации лицу (субъекту персональных данных), в т.ч. его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация» [1].

Информационная система персональных данных (далее –ИСПДн) - совокупность содержащихся в базах данных персональных данных и обеспечивающих их обработку информационных технологий и технических средств [2].

Информационные системы персональных данных в образовательной организации:

- ИСПДн «Бухгалтерия и Кадры» - цель: трудовые отношения, кадровое делопроизводство, бухгалтерский учет;
- ИСПДн «Граждане» - цель: предоставление социальных услуг.

К ПДн могут относиться:

1. ПДн **работников** организации: ФИО; сведения об идентификационном номере налогоплательщика; сведения о пенсионном страховом свидетельстве; дата рождения, место рождения, гражданство; данные об образовании; данные документа, удостоверяющего личность; адрес и дата регистрации по месту жительства, адрес проживания; телефонный номер, адрес электронной почты; занимаемая должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации, стаж работы; сведения о наградах, поощрениях, почетных званиях (наименование, номер, дата награды) и др.

2. ПДн граждан (обучающиеся, родители.): фамилия, имя, отчество; дата рождения, пол; адрес и дата регистрации по месту жительства, адрес проживания; данные документа, удостоверяющего личность; контактный телефон; срок начала и окончания обучения; сведения об успеваемости, сведения о научной деятельности; фотография; банковские реквизиты для перевода денежных сумм; сведения о совершенном правонарушении и др.

Состав и содержание сведений, относящихся к ПДн, зависит от особенностей деятельности организации и влияет на категорию ПДн и их уровень защищенности в информационной системе.

Безопасность персональных данных при их обработке в информационной системе обеспечивается с помощью системы защиты персональных данных, нейтрализующей актуальные угрозы.

Система защиты персональных данных включает в себя:

- организационные;
- и (или) технические меры, определенные с учетом актуальных угроз безопасности ПДн.

Безопасность ПДн обеспечивает Оператор или лицо (уполномоченное лицо), осуществляющее обработку ПДн по поручению оператора на основании заключаемого договора. Договор должен предусматривать обязанность уполномоченного лица обеспечить безопасность ПДн.

Назначаются ответственные пользователи СКЗИ, пользователи СКЗИ и ИСПДн (информационных систем по обработке персональных данных), ответственные за опечатывание кабинета.

На компьютеры, где происходит запись детей в образовательные организации ставятся программные комплексы: VIP Net Client – создается защищенный канал связи. Также ставятся дополнительные средства защиты – программы: Dallas Lock 8.0 - K и Kaspersky Endpoint Security 10. К данным компьютерам допускается ограниченное количество пользователей, это учитывается и в приказах, и в журналах.

Установка всех программ, разработка пакета документов на данное аттестованное место – ложится на плечи лицензиата ФСБ, лицензиата ФСТЭК.

Данные аттестованные места с СКЗИ ставятся в кабинетах, где дополнительно устанавливается сигнализация на разбив стекла и объемники (т.е. на несанкционированное перемещение после закрытия кабинета).

Таким образом, важно отметить, что обеспечение информационной безопасности образовательной организации связано с соблюдением ряда нормативных, организационных и технических мер. Выполнение мер в области обеспечения безопасности информации должно носить комплексный характер и требовать, как со стороны администрации, так и со стороны работников образовательной организации, соблюдения установленных правил и регламентов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152 - ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // base.garant.ru / 12148567 / (Дата обращения: 15.01.2019).

2. Политика обработки и защиты персональных данных. URL: https: // invent - realty.ru / confidential - policy (дата обращения: 20.01.2019).

© Л.Л. Колганова, 2019

УДК 372

П.В. Мирошникова
студентка 4 курса ЕИКФУ, г. Елабуга, РФ
Научный руководитель: А.Л. Файзрахманова
канд. пед. наук, старший преподаватель ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ
E - mail: ahaigul@ mail.ru

КОНСТРУИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассмотрено значение конструирования на уроках технологии для развития младших школьников, представлены основные виды конструирования, которые используются на уроках технологии.

Ключевые слова: урок технологии, начальная школа, конструирование, виды конструирования.

В наше время основной целью образования является обеспечение готовности подрастающего поколение к будущей творческой деятельности, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. Перед школой стоит задача воспитать творческую, активно действующую личность. Логическое и креативное мышление развивается в процессе всего обучения детей в начальной школе. Значимое место в данном процессе отводится учебному предмету «Технология».

Основная цель и задачи курса «Технология» состоят в том, чтобы сформировать знания и умения по конструированию в практической деятельности: начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы технологического мышления, развивать мелкую моторику рук, глазомер; сформировать навыки пошагового освоения алгоритмов трудовой деятельности; повышение технической грамотности учащихся.

Конструирование (construere) – создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов, направленное на получение продукта.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети сами создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные объекты и поделки (игрушки, постройки). Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В ней мы находим связь с художественной, конструктивно - технической деятельностью взрослых.

Процесс конструирования включает активное мышление школьника, направленное на решение практической задачи, т.е. в нем присутствует поисковая деятельность.

Рассмотрим основные виды конструирования, которые используются на уроках технологии:

1. Копирование образца на основе репродуктивной деятельности. Перед учащимися ставится задача воспроизвести изделие по образцу или заменяющему его

рисунку. Например, дается аппликация либо бумажная объемная конструкция, которую необходимо воспроизвести. Этот вид конструирования обладает целым рядом достоинств, несмотря на явный недостаток – репродуктивный характер деятельности. Во - первых, такой вид конструирования формирует у учащихся внимательность, умение анализировать, сравнивать, определять форму и размеры, взаиморасположение и т.п. Во - вторых, отрабатываются основные приемы практических действий, способов работы. В - третьих, облегчается работа учителя за счет возможности однозначной оценки деятельности по образцу.

2. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного конструирования. Перед учащимися ставится задача воспроизвести плоскостную или объемную модель путем сборки из отдельных частей. Такая деятельность требует большую умственную работу, связанную с мысленной трансформацией, перестановкой форм.

3. Доконструирование – доработка изделия или образца в соответствие с дополнительными требованиями. Перед учеником ставится задача внести конструктивные дополнения в готовое изделие, выполненное им же самим на предыдущих уроках, в соответствие с новыми условиями.

4. Переконструирование – переделывание изделия, внесение в него конструктивных изменений в соответствие с новыми условиями или требованиями.

5. Конструирование по заданным условиям – создание оригинального нового для субъекта продукта, соответствующего определенным требованиям или функциональности.

Деятельность конструирования детей близка конструктивно - технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества.

В заключение хотелось бы отметить, что значение конструирования в жизни учащихся начальной школы велико. Творческое мышление младших школьников и их творческая активность должны иметь позитивное направление. Чтобы практическая деятельность могла называться конструированием, то есть имела бы развивающий смысл, практические задания для обучающихся должны содержать в себе задачи, требующие мышления.

Список литературы:

1. Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда / Н.М. Конышева. – М.: МПСИ Московский психолого - социальный институт: Флинта, 2000. – 85 с.

2. Файзрахманова А.Л. Подготовка студентов к организации конструкторской деятельности учащихся на уроках технологии / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Материалы Всерос. научно - практ. Конфер. Актуальные вопросы подготовки школьников и студентов к профессии. − 2018. − С. 193 - 197.

© П.В. Мирошникова, 2019

УДК - 37

Мухопад Е.А.
магистрант 3 курса ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: mukhopad1995@mail.ru
Научный руководитель: Рыжова О.С.
кандидат пед. наук, доцент ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: olgaryzhov@yandex.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация.

В рамках данной статьи рассматриваются психолого - педагогические условия социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Ключевые слова:

Социально - коммуникативное развитие, ОНР, психолого - педагогические условия

В ФГОС ДО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. говорится о том, что социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одним из ведущих направлений развития и образования, наряду с познавательным, речевым, художественно - эстетическим и физическим.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [9].

Социально - коммуникативное развитие зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Проблема социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста является одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский [2], А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев [4], М.И. Лисина [5], С.Я. Рубинштейн [7], А.Г. Рузская [8], Д.Б. Эльконин [10] и др.) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.

Исследования В.В. Ветровой [1], С.А. Мироновой [5], в области онтолингвистики доказывают, что коммуникация между детьми чаще всего возникает не ради непосредственно самого общения, а детерминирована потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно - деятельностного взаимодействия. Таким образом, вопросы развития социально - коммуникативных навыков целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов совместной предметно - практической деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями [3].

Так же у детей с общим недоразвитием речи возникают препятствия в усвоении родного языка, его звуковой системы, грамматического строя, лексического состава. Вследствие чего ребенку труднее усвоить навыки общения и сложнее происходит обучение в школе [3].

При достаточном исследовании и разработке приемов преодоления фонетико - фонематических, лексико - грамматических нарушений и формирования связной речи проблема изучения и социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР, на наш взгляд, изучена недостаточно.

В практике работы с дошкольниками широко применяются разнообразные игровые приемы, дидактические и сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации. Но практически все методические разработки по развитию социально - коммуникативных навыков касаются детей с нормальным речевым развитием без учета особенностей воспитанников.

Актуальность проблематики исследования определяется необходимостью разрешения ряда противоречий между:

- необходимостью формирования социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и значительными коммуникативными затруднениями у дошкольников с ОНР;
- эффективностью тесного взаимодействия в организации коррекционно - развивающей работы всех специалистов образовательной организации и отсутствием целостного подхода (интеграции) в коррекционной работе при решении данной проблемы;
- потребностью в комплексном подходе к формированию социально - коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР и недостаточной просвещенностью семьи в этом вопросе.

Особый интерес в рамках нашего исследования представляли работы, посвященные выявлению особенностей общения детей дошкольного возраста (Т.А. Антонова, В.Н. Давидович, Р.И. Деревянко, Е.Е. Кравцова, Л.В. Лидак, М.И. Лисина, М.Г. Маркина, Т.В. Пуртова, Т.А. Репина, А.А. Рояк А.Г. Рузская, Р.Б. Стеркина, Р.К. Терещук и др.). Наиболее широкое распространение по данному вопросу получила точка зрения, в основе которой лежит понимание общения как коммуникативной деятельности. Такая точка зрения сложилась не сразу и получила широкое развитие в трудах Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина.

Объектом нашего исследования является процесс социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования выступают психолого - педагогические условия социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основной целью нашего исследования является определение и апробация на практике психолого - педагогических условий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Под социально - коммуникативными навыками мы понимаем умения старших дошкольников пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые и интонационные средства выразительности речи в их совокупности; сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное социально - значимое общение с окружающими людьми.

В качестве основных направлений формирования социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР выступают: коммуникативное, социальное, познавательное, игровое, этическое, эстетическое, трудовое и др.

В ходе исследования нами было выявлено, что коррекционно - логопедическая работа по развитию социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет эффективна при следующих условиях:

− создании коммуникативных ситуаций во всех сферах жизнедеятельности ребенка;

− использовании в процессе коррекционной работы комплекса занятий с элементами игровых упражнений, сюжетно - ролевых, дидактических, режиссерских игр, игр - драматизаций;

− комплексном взаимодействии всех педагогов дошкольного образовательного учреждения (логопеда, воспитателей и др. специалистов), а также тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Направлением дальнейшего исследования в этой области может стать разработка комплекса коррекционной работы по формированию социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Литература:

1. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. – М., 1988.
2. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006. 420 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. М.: Союз, 2008. 142 с.
4. Леонтьев А.А. Исследования детской речи / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2004. 268 с.
5. Лисина М.И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / М.И. Лисина, Т.Д. Сарториус. М.: Инфа, 2000. 169 с.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. М.: Гном, 2009. 168 с.
7. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
8. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. СПб.: Питер, 2008. 315 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.
10. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. Воронеж. 2005. 198 с.

© Мухопад Е.А. 2019

УДК 378.1; 371.3

О. В. Мякотина
тренер - преподаватель, МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия
Е. С. Беланова
зам. директора по УВР, МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Россия
Н. В. Урженко
заведующая отделом специальной физической подготовки,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Россия

ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ АЭРОБИКИ

Аннотация
В статье определены психодидактические основы организации аэробики в модели современного развития личности и системы оздоровительных технологий в спорте и образовании. Психодидактика определяет успешность развития личности в выбранном направлении деятельности на основе учета психологических и дидактических закономерностей развития личности.

Ключевые слова
Психодидактика, аэробика, педагогическая методология, педагогическая поддержка.

Теория и практика организации занятий в современной аэробике в единстве конструктов определяют систему «би фит» (быть в форме), устойчивость решений которой является следствием качественного выбора основ педагогической деятельности и педагогической поддержки личности в модели ведущей деятельности и занятий аэробикой [1 - 6].

Определим особенности психодидактического уточнения основ и моделей организации занятий аэробикой.

Под психодидактическими основами организации современной аэробики будем понимать основные положения теории развития личности, системность и унифицированность практики которой определяется успешностью решения задач деятельности и общения личности в иерархии выделяемого целеполагания и социально - образовательной политики оздоровления личности и общества как составных целостного образования, регламентирующего в нормах культуры возможность появления доминирующих идей и инновационных идей самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Психодидактические основы организации современной аэробики:

- Аэробика определяет личности возможность самоактуализации и самоорганизации свободного времени и качества планирования и решения задач развития и самореализации.

- Аэробика стимулирует развитие единства телесного, духовного, интеллектуального через гармонизацию всех звеньев деятельности личности в социальном, образовательном, профессиональном выборе и пространстве успешного самоутверждения личности.

- Аэробика определяет возможность личности в осмыслении целей и ценностей развития и деятельности личности.

- Психодидактические условия продуктивного выбора личностью модели удовлетворения базовых потребностей и потребностей в самоактуализации (А. Маслоу) детализируют уровень развития личности как продукта эволюции ноосферы и антропопространства.

- Здоровый образ жизни и культура здоровья через системность занятий аэробикой определяет условия успешного развития личности как ценности и продукта современного образования, науки, культуры, искусства и пр.

- Внутренний мир личности определяется в контексте изменений ценностей и целей развития личности и общества, уникальность единства которых обусловлено системностью развития общества и личности.

- Формирование потребности в движениях, двигательной культуре закладывают личности успешное уточнение основ здорового образа жизни, где движение рассматривается как показатель здоровья и успешности личности в решении детерминируемых задач и опты деятельности в выделенной плоскости самоанализа.

- Аэробика определяет возрастосообразность развития основой для уточнения и детализации технологий формирования и развития личности в структуре доминирующих идей самоутверждения и сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Зубанов В.П., Митькина Е.В., Гутак О.Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal. 2017. № 11. С.380 - 388.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Башкатов А.В., Урженко Н.В. Возможности теоретизации учебно - тренировочного процесса в дзюдо как социально - профессиональная проблема // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сб. ст. МНПК. (Волгоград, 5 апр. 2018 г.): в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.135 - 136.

4. Белобородова Ж.А., Урженко Н.В. Детерминация основ учебно - тренировочного процесса в гандболе: теория и практика // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. (Челябинск, 10 апреля 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.127 - 129.

5. Григораш Е.Е., Урженко Н.В. Теоретизация основ социализации и самореализации личности в волейболе в модели непрерывного образования // Прорывные научные

исследования как двигатель науки : сб. ст. МНПК. (Тюмень, 20 апреля 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С. 261 - 262.

6. Григораш Е. Е., Урженко Н. В. Теоретизация основ социализации и самореализации личности в волейболе в модели непрерывного образования // Прорывные научные исследования как двигатель науки : сб. ст. МНПК. (Тюмень, 20 апреля 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С. 261 - 262.

© Мякотина О.В., Беланова Е.С., Урженко Н.В., 2019

УДК 37

С.С. Орехова
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ
e - mail: orekhovass1995@gmail.com
М.А. Карпикова
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ
З. А. - А. Саутиева
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ
О.А. Шумакова
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФАКТОР ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние Единого Государственного Экзамена на психическое состояние выпускника 11 класса.

Ключевые слова:

Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ), выпускник, психическое состояние, тревожность, стрессоустойчивость.

Исследование психического состояния обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов является одной из ключевых и актуальных проблем современной психологии.

В последние два десятилетия система российского образования претерпевает большие изменения, а именно, изменение форм и методов преподавания, контроля знаний, системы оценивания качества образования и способов диагностики усвоения материала, введение ФГОС и другое. Одним из таких изменений является введение Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). Первый эксперимент был проведен в 2001 году. В 2006 году ЕГЭ сдавали уже на всей территории России.

В настоящий момент ЕГЭ вызывает множество дискуссий у общественности. Это может быть связано со сложностью и многозадачностью процедуры проведения экзамена. В связи с этим становится популярным вопрос влияния сдачи ЕГЭ на психическое состояние обучающихся 11 классов. Тем самым вышеперечисленные обстоятельства позволяют отнести влияние ЕГЭ на психическое состояние выпускника к актуальной проблеме современной психологии.

Психологическая готовность выпускника состоит из трех компонентов: процессуального, познавательного и личностного. Процессуальный компонент мы рассматриваем как степень ознакомленности обучающего с процедурой экзамена. ЕГЭ отличается от других экзаменов процедурой его организации, временем проведения, заполнением специальных бланков, контролем, типом предлагаемых заданий. Если ребенок не знаком или плохо знаком с процедурой, то это повлечет за собой негативные последствия, в том числе и повышение психологической тревожности. Познавательный компонент рассматривается с точки зрения умения работать с различной информацией, а также умением ее обрабатывать. А для этого необходимо развивать логику и память, быть внимательным. При выполнении заданий необходимо внимательно изучать условия, это может повлечь за собой неверные ответы и как следствие снижение итогового балла. Хорошо развитое логическое мышление нужно при выполнении заданий с развернутым ответом, чтобы мысли были выстроены в хронологическом порядке. Память же необходима в момент подготовки к экзаменам, так как требуется запоминание большого объема информации по различным дисциплинам. Так же в момент самого экзамена надо уметь правильно обрабатывать информацию. Личностный компонент представляет из себя эмоционально – личностные особенности обучающихся: уровень тревожности, стрессоустойчивость, локусконтроля, уровень самооценки, уровень учебной мотивации, преобладание мотивации достижения и др.

В итого можно сказать, что на психологическую готовность выпускника влияет сформированность процессуального, психологического и личностного компонентов. Каждый ученик должен знать все о самой процедуре проведения экзамена, о количестве времени, отводимом для него, о правилах заполнения бланков; так же он должен уметь работать с предложенным ему материалом, четко планировать время для выполнения заданий.

Общему достижению успеха старшеклассников при сдаче единого государственного экзамена способствуют высокая стрессоустойчивость и самооценка личности, низкая тревожность, внутренний локус контроля, преобладание мотивации достижения.

Список использованной литературы:

1.Кузнецова Л. Э., Косинова Д. С. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации [Текст] // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 42 - 49.

© С.С. Орехова, М.А. Карпикова, З. А. - А. Саутиева, О.А. Шумакова, 2019

УДК 372.881.1

А.Н. Райкова
канд.филол.наук, доцент СВКИ, г. Саратов, РФ
E - mail: ray - anna@mail.ru

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВВУЗЕ

Аннотация

Повышение качества подготовки будущих специалистов тесно связано с мотивацией. В связи с этим, в работе представлены возможные способы повышения мотивации на примере обучения иностранным языкам в ввузе.

Ключевые слова:

Мотивация, профессиональное становление, способы повышения мотивации, иностранные языки, военный вуз

Профессиональный успех в жизни человека - это важнейший компонент его социальной состоятельности. В то время, каксовершенствование профессиональных знаний, умений и навыков ведет молодого специалиста к профессионализму.

Молодой человек, постигая азы профессии, более грамотно начинает презентовать, оценивать себя и свои способности, что приводит к переоценке отношения к себе как к личности [1]. По мере достижения успехов в профессиональной деятельности у обучаемого возрастает мотивация и потенциальные возможности. Способность творчески мыслить, уметь принимать нестандартные решения и нести за них ответственность - это характеристика высокопрофессиональной личности военного специалиста. Таким образом, мотивы человека выступают средствами удовлетворения его потребности, а сама мотивация выступает стержнем, улучшающим его инновационную деятельность.

Мотивация способствует не только раскрытию и реализации потенциала личности, но и формированию целенаправленного, осознанного поведения курсантов, их действий, готовности к самостоятельной работе при выполнении служебно - боевых задач.

Наиболее ярко процесс мотивации наблюдается в период профессионального становления будущего военного специалиста, начиная с первых этапов обучения. Мотивация к профессиональной деятельности - это совокупность внутренних побуждений человека к профессиональной деятельности, вызывающих активность и определяющих направленность деятельности. Для повышения качества подготовки будущих специалистов необходимо развивать мотивацию, которая побуждает их к овладению профессиональными компетенциями.

Среди возможных способов повышения мотивации курсантов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе нами выделяются следующие:

- *мотивация личным примером.* От профессионально - личностных качеств педагога во многом зависит интерес обучаемого к изучению дисциплины. Важным показателем в мотивации обучаемых являются профессионально - личностные качества самого педагога; его опыт, профессиональные знания и умения, креативность и др.
- *четкая система организации учебного процесса.* Если педагог следует четкой организации учебной деятельности на занятиях, то, как показывает практика, это позволяет затрачивать меньше времени на посторонние моменты и, значит, способствует повышению мотивации курсантов.

• *применение различных форм организации учебно - производственной деятельности.* Для активизации деятельности и мотивации курсантов применяют различные формы проведения занятий: уроки - конференции, ролевые игры, уроки с применением информационных технологий, уроки с элементами проблемного обучения, проектами и другие. Разнообразные формы занятий развивают когнитивные способности курсантов и усиливают их мотивацию к обучению.

• *применение системы контроля.* Контроль знаний и умений курсантов должен быть не эпизодическим, а системным. Это дисциплинирует, повышает ответственность, дает возможность определить уровень освоенных знаний, умений и компетенций.

• *мониторинг успешности.* Во время учебного процесса ведется учет результатов успеваемости курсантов. Доступность результатов обучения повышает мотивацию курсантов. Кроме того, ведется мониторинг качества обучения, все данные которого сопоставляются и анализируются.

• *создание положительного микроклимата в группе обучаемых.*

• *применение наглядности в обучении.*

• *вовлечение обучаемых в научно - практическую деятельность.* Научная деятельность является одним из важных показателей повышения мотивации. В творческой деятельности наблюдается яркое проявление способностей и талантов. На повышение мотивации курсантов особое влияние оказывает участие в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов.

Итак, актуальность проблемы повышения мотивации при обучении будущего молодого специалиста не вызывает сомнения, ее проявления можно рассматривать с различных сторон. Однако ясно одно, что очень многое зависит от личностных особенностей самого человека, от его способности находить научно обоснованные и практически реализуемые стратегии, а также от его умения конструировать «знания» необходимые для решения практических вопросов.

Список используемых источников:

1. Григорьева Е.П. Особенности усвоения социального опыта молодым человеком в процессе социализированности личности. - Новый университет. - № 2. - 2014. - С. 10 - 13.

© А.Н.Райкова, 2019

УДК 372.8

А.С. Севдалева
Студентка 2 курса ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, РБ, E - mail: asevdaleva@mail.ru
Научный руководитель: О.А. Лиденкова
Доцент кафедры теории и практики английского языка ГГУ им. Ф. Скорины,
г. Гомель, РБ, E - mail: hollin7@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассмотрены методические приемы в основу которых вошло использование средств массовой информации (в частности газет, журналов, радио,

телевидения, Интернета), позволивших разнообразить уроки иностранного языка и, как следствие, повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова:
средства массовой информации (СМИ), иностранные языки, урок, изучение, мотивация.

В настоящее время многие люди перестают замечать, насколько плотна связь нашей ежедневной жизни с новейшими информационными технологиями. Мы привыкли получать новую информацию за секунды, не применяя никаких усилий. К примеру, ежедневный просмотр новостей в печатных изданиях или в Интернете стал неотъемлемой частью ежедневной рутины для большинства населения. Газета, радио, телевидение, Интернет - все это используется для собрания обработанной информации, доступ к которой неограничен. Эти письменные и устные источники информации объединяются под одним понятием - СМИ, или средства массовой информации.

СМИ всегда играли важную роль в жизнях людей. Как результат, в современном обществе неоспоримая полезность СМИ в почти мгновенном предоставлении информации в значительной степени воспринимается как должное. Но мы намного более зависимы от СМИ, чем мы привыкли думать. Их применение с каждым днем распространяется на различные сферы нашей деятельности, включая образование. Использование средств массовой информации на таких предметах, как иностранный язык, может значительно увеличить уровень понимания и скорость запоминания учеников, а также пробудить интерес к предмету.

Использование СМИ в изучении иностранных языков становится все более популярным. Способы их применения могут быть рассмотрены на примере урока любого иностранного языка, в том числе наиболее популярного - английского.

Большинство текстов, представленных в учебных пособиях по английскому языку, содержат базовую лексику, ориентированную на среднего ученика. Однако порой информация в них является устарелой, неактуальной, со словами, давно вышедшими из обихода. По этой причине, многие учителя включают в процесс преподавания чтение современных газет и журналов, либо электронных научных и публицистических статей, представленных на сайте того или иного иностранного издания. В таких текстах всегда используется современная лексика, касающаяся самых разнообразных тем. Благодаря этому, учитель всегда может найти статью, подходящую по теме занятия. Однако, следует обращать внимания на уровень сложности текстов. Например, такие издания как "The Guardian" или "National Geographic" следует предлагать ученикам старших классов с высоким уровнем понимания английского языка, в то время как издание "Learn English Teens" содержит информацию, доступную для понимания среднего ученика. На сайте этого издания также можно пройти тест на уровень знания языка, чтобы понимать, с текстов какого уровня следует начинать. Для примера, возьмем статью издания "Learn English Teens" об учебе за границей, под названием "Lessons learned from living abroad". Прочитав этот текст, можно не только пополнить свой словарный запас такими полезными и современными выражениями как "Take a chance" (рискнуть, попытать счастья), "You don't know what you've got till it's gone" (начинаешь ценить, когда теряешь), "Keeping up with somebody / something" (поспевать за кем - либо / чем - либо, идти в ногу с кем - либо / чем - либо), take a leap (совершить скачок, преодолеть препятствие); it can’t get any better (лучше и

быть не может); the more you do, the easier it becomes (чем больше практикуешься, тем лучше получается, аналог: повторение мать учения), но и узнать много полезной информации о учебном процессе в странах Европы, что является не только развивающей, но и увлекательной темой для молодежи. Материал изложен простым, современным языком, который не только без труда понятен среднестатистическому подростку, но также содержит полезные слова, выражения и обороты. Для сравнения, в большинстве текстов из учебников английского языка тексты в основном состоят из слов, данных в начале данного урока, то есть словарный запас темы изначально ограничен. В случае статьи, этот текст не был специально создан для запоминания лексики, а нацелен на передачу новой и актуальной информации. Таким образом, такие тексты воспринимаются более естественно и легко, нежели учебные тексты.

Работа с печатным материалом формирует у детей интерес к чтению, за счет разнообразной информации, заданий, подачи. Благодаря этому, ученику легче достичь свободного понимания языка. Применение информационных материалов на уроках дает возможность учащимся не только познакомиться с наиболее типичными, распространенными средствами и формами выражения публицистического стиля речи, но и информирует их о новых событиях, расширяет знания об общественно - политической жизни страны, то есть расширяет культурологическую компетенцию учащихся.

В обществе радио принято считать неактуальным. Однако в ритме современной жизни, радио, как и любое средство массовой информации, не стоит на месте в своем развитии. Прослушивание радиостанций доступно в любое время на практически любом мобильном телефоне и компьютере. Польза радио для изучения иностранного языка состоит в огромном количестве подкастов разного содержания и уровня сложности. Существуют специальные подкасты, направленные на изучение английского языка, например "6 minute English" или "English as a second language". Их внедрение в уроки английского языка в качестве материала для аудирования может значительно улучшить уровень понимания беглой иностранной речи, а большое разнообразие тем и уровней сложности позволяют учитывать особенности учащихся и индивидуализировать обучение.

Использование телевизионных программ на иностранном языке давно приобрело большую популярность. Видео, отрывки фильмов, сериалов и прочих видеоматериалов вносят разнообразие в процесс обучения, пробуждают интерес и мотивацию у учащихся. Возможность наличия субтитров на английском или русском языке помогает регулировать уровень сложности. Средства массовой информации, такие как видео, за счет использования иллюстраций, звукового и видео сопровождения облегчают восприятие материала и способствуют его лучшему усвоению. Видео - и аудиоматериалы помогают научиться воспринимать речь на слух, а также преодолеть такие учебные задачи как, например: рассмотрение диалектов языка, получение новых знаний о стране изучаемого языка, повторение пройденной лексики или наоборот, расширение словарного запаса, использование видеоматериала с целью поиска языковой информации и многое другое. Все это является не только мотивацией для ребенка, но и подталкивает его углубиться в изучение иностранного языка самостоятельно. Сегодня существует огромное количество видеоматериала, созданного для подобных целей: специальные видеоуроки, обучающие сериалы, научные телепередачи. Сложность используемого языка также варьируется по уровню сложности, от начинающего (например, обучающий сериал "Extr@") до

продвинутого (например, материалы телеканала "National Geographic" или "BBC"). После использования таких материалов на уроке английского языка, можно предложить учащимся попробовать послушать дома подкасты на темы, не связанные с обучением. Так как они записываются преимущественно молодыми людьми, используемый язык является непосредственно языком англоязычной молодежи. Это, в свою очередь имитирует ситуацию живого общения со сверстниками. Лексика, подчеркнутая из этого, несомненно пригодится учащимся в ситуациях, где необходимо вести диалог с иностранными людьми их возраста.

Крупнейшее средство массовой информации, а именно Интернет, объединяет все вышеперечисленные средства, являясь самым эффективным и легкодоступным из перечня. Именно благодаря Интернету, мы имеем доступ к различным видео - и аудиоматериалам, а также статьям из журналов и газет, которые впоследствии могут быть внедрены в урок иностранного языка. При условии наличия компьютерного класса, возможно применение различных обучающих сайтов, игр, программ. Это позволяет сделать урок намного более привлекательным и интересным для учеников, так как Интернет имеет обширную молодую аудиторию.

Следует отметить, что материалы из СМИ содержат информацию на практически любую тему, и преподаватель всегда может подобрать материал, подходящий по теме урока, или направленный на всестороннее развитие учащихся. В то время как некоторые темы из учебников не представляют особого интереса среди молодежи, материалы из журналов, газет и прочих изданий идут в ногу со временем и представляют самые современные и популярные темы. На основе опроса студентов второго курса факультета иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины, было выявлено, что темы, которые они хотели бы видеть в учебнике английского языка, не всегда соответствуют представленным. К примеру, многие студенты назвали такие темы как «colloquial language» (современный сленг), «modern books and TV - shows» (современные книги и телепрограммы), «social media» (социальные сети), «computer games» (компьютерные игры). Эти и подобные темы регулярно описываются в печатных изданиях, обсуждаются на телевидении, радио и в Интернете. В учебнике, конечно, может присутствовать тема «books and TV - shows», но, в связи с тем, что даже самая новейшая информация, описанная в нем, становится устарелой достаточно быстро, порой даже до выпуска учебника, книги и телепрограммы, описанные в учебных текстах, быстро теряют свою актуальность. Несомненно, внимание учащегося скорее привлечет статься под названием «10 most popular books of this year» (10 самых популярных книг этого года), чем очередной текст, описывающий классический английский роман.

Таким образом, применение средств массовой информации на уроке иностранного языка имеет ряд преимуществ:

1. СМИ предоставляют новости из стран изучаемого языка, демонстрируют интересный страноведческий материал, при этом пополняют словарный запас актуальной современной лексикой и увеличивают скорость чтения и уровень понимания языка.

2. При помощи видео - и аудиоматериала, можно улучшить понимание иностранного языка на слух.

3. Благодаря вариативности уровней сложности и тематики материала, обучение становится личностно - ориентированным.

4. Использование СМИ делает уроки более разнообразными, что пробуждает интерес учащихся к предмету.

5. СМИ поднимают уровень мотивации для изучения языка, что впоследствии может привести к желанию учащихся изучать язык самостоятельно.

6. Учащиеся могут использовать СМИ при выполнении домашней работы и для проектной деятельности.

В заключении, способы использования средств массовой информации на уроках иностранного языка многочисленны, а преимущества очевидны. Такие ресурсы как иностранные газеты и журналы, различные видео - и аудиоматериалы, а также Интернет, открывают новые возможности для преподавателей. Как результат, урок становится намного более информативный, увлекательный и интересный для учащихся. Однако, при планировании урока следует помнить, что средства массовой информации должны комбинироваться с другими видами наглядности и составлять только часть урока, а не весь полный урок. Необходимо следить, чтобы учащиеся были сфокусированы на теме урока, и качественно усваивали новые знания. Если принимать во внимания все условия, при которых применение СМИ на уроках иностранного языка не помешает образовательному процессу, то с помощью них можно добиться высокого уровня понимания и мотивации среди учащихся. Кроме того, разнообразие уроков таким образом сделает его интереснее не только для учащихся, но и для преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Дзюбко А. А. «Использование средств массовой информации на уроках английского языка» Черновцы, Украина.

2. Пиванова Ю. Е. Важность применения материалов СМИ при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2018. — №20. — С. 407 - 409. — URL https: // moluch.ru / archive / 206 / 50370 / (дата обращения: 23.01.2019).

© А.С. Севдалева, 2019

УДК 378

О.М. Севостьянова
к. пед. н, доцент СамГТУ,
г. Самара, РФ
E - mail: omprox.3658@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация

В статье проводится сравнение традиционной и рейтинговой систем контроля знаний студентов, указываются преимущества балльно - рейтинговой системы. Приводится формула расчета суммарного балла, учитывающего все виды учебной деятельности

студентов. Для перевода системы баллов в традиционную систему оценок автором предложена шкала.

Ключевые слова:

Балльно - рейтинговая система контроля, коэффициент весомости, баллы, мотивация познавательной деятельности.

Модернизация российского инженерного образования предусматривает замену «знаниевой» модели организации обучения на «компетентностную». Это означает, что качество образования определяется не только уровнем знаний, умений, навыков, но и профессионально - личностными качествами специалиста, общими и специальными способностями, уровнем профессиональных и социальных компетенций.

Реализация компетентностного подхода предполагает внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, в которых трансформируются содержание, формы, методы, средства обучения и контроль знаний.

Традиционная система контроля знаний имеет ряд существенных недостатков: субъективная оценка (критерии оценки не всегда являются очевидными); не мотивируется активная работа студента (не учитывается творческая, исследовательская работа); не учитывается значимость различных видов деятельности; отсутствует самооценка; не создаются условия для систематической работы студентов в семестре (графические работы сдаются не в срок).

Для устранения указанных недостатков применяется рейтинговая система контроля, учитывающая все виды учебной и научной деятельности студентов в рейтинговых баллах. Балльно - рейтинговая система контроля позволяет на более высоком и качественном уровне реализовывать основные принципы организации контроля знаний обучаемых, такие как: полнота, плавность, достоверность результатов, объективность, дифференцированность по уровню обучения [1].

Каждый вид деятельности студентов, в зависимости от его сложности, имеет свой коэффициент весомости «**Кi**», который устанавливается экспертным путем и утверждается на методических советах.

Весь учебный материал поделен на 4 модуля, по которым проводятся лекционные и практические занятия. Для каждого модуля определены обязательные виды деятельности студентов, включающие: посещение и ведение конспектов лекций ($К_П$=1); решение задач в «рабочей тетради» ($К_Р$=2);

выполнение индивидуальных графических заданий ($К_I$=3); компьютерное тестирование ($К_I$=1); выполнение контрольных работ ($К_К$=3); работа в малых группах ($К_М$=2).

Суммарный балл определяется по формуле: **Б = ∑Кi Бi ,** где **Бi** - оценка, полученная студентом по каждому i - му виду деятельности модуля, **Кi** – коэффициент весомости.

Дополнительные виды деятельности поощряются «бонусами» - за разработку мультимедийных фрагментов по начертательной геометрии и за самостоятельную научно - исследовательскую работу. При получении призовых мест, в предметных олимпиадах, студенты освобождаются от экзамена или зачета.

Рейтинг рассчитывается по 100 - балльной шкале для дисциплин, по которым итоговым контролем является экзамен, и 60 - балльной шкале – для дисциплин, завершающихся зачетом. На оценку итогового контроля (экзамена) отводится 40 баллов и 60 баллов – на

оценку работы в течение семестра. К экзамену или зачету допускаются студенты, набравшие от 31 до 60 баллов.

Основным стимулом для систематической работы студента является возможность быть освобожденным от экзамена.

Перевод суммарных баллов по дисциплине (за семестр и экзамен) в оценку осуществляется по следующей шкале: от 88 до 100 баллов – «отлично», от75 до 87 – «хорошо», от 61 до 74 - «удовлетворительно», 60 и ниже – «неудовлетворительно».

Студенты имеют возможность самостоятельно планировать свою работу в течение семестра так, чтобы получить высокий результат и, главное, освобождение от итоговой аттестации. Преподаватели при рейтинговой системе обучения могут контролировать процесс обучения и своевременно корректировать его [2].

Рейтинговый контроль является эффективным средством мотивации познавательной деятельности студента и способствует повышению качества обучения.

Список использованной литературы:

1. Модульно - рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / под ред. М.В. Рыжакова. - М.: "СпортАкадемПресс", 2005. 362с.

2. Зенкина В.Г., Агибалова А.А. Балльно - рейтинговая система оценки знаний как эффективная мотивация студентов к успешному обучению / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. – № 4 - 4. – с. 818 - 821.

© О.М. Севостьянова, 2019

УДК 378

Л.В.Сенченкова
Ст. преподаватель СамГТУ
г. Самара, РФ
E - mail: slv1720@.ru

КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается методика проведения занятий с использованием коллективной формы обучения при выполнении студентами творческих заданий. Эффективной формой коллективного обучения является работа в команде. Представлена творческая работа на проектирование обучающей мультимедийной программы. В статье решаются задачи на достижение познавательной, творческой цели и на формирование определенной культуры общения в ходе выполнения задания.

Ключевые слова

Коллективная форма обучения, проектирование обучающей мультимедийной программы, проблемные ситуации.

Превращению индивидуализированных представлений и личностных смыслов в объективные знания способствуют коллективные формы обучения. Чтобы деятельность приобрела коллективный характер, между ее участниками должны установиться такие взаимоотношения, при которых результаты работы принадлежали бы каждой личности. Это происходит тогда, когда все участники совместной деятельности являются полноправными ее субъектами, имеющими право и способными на постановку целей осуществляемой ими деятельности и на оценку ее результатов. Общность цели и задач, сотрудничество, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха лежат в основе коллективного обучения. Перечислим основные принципы коллективной формы обучения:

– равенство всех участников совместной деятельности;

– свободное вовлечение в интенсивное учение, опора на внутреннюю мотивацию;

– социализация как процесс и результат, активного воспроизведения обучаемыми социального опыта, осуществляемого в общении, познании и деятельности;

– право наряду с поисковыми подходами использовать метод «проб и ошибок», выбирать виды деятельности, пути и способы решения задач;

– готовность разрешать конфликты путем преодоления препятствий с помощью волевых усилий и собственной работы мысли.

Одной из эффективных форм коллективного обучения является работа в команде. На кафедре «Инженерная графика» студенты выполняют творческую работу по разработке мультимедийной обучающей программы.

Учебная группа делится на подгруппы, каждая состоит из четырех человек. Студенты самостоятельно определяют роли каждого для выполнения общего задания. Один участник подгруппы занимается режиссурой, второй подбирает теоретический материал. Третий студент отвечает за звуковое оформление обучающей программы, четвертый занимается графикой и анимацией.

На первом этапе проектирования обучающей программы студенты, совместно с преподавателем определяют цель, содержание и структуру. Для подбора теоретического материала студенты изучают учебную литературу, научные журналы, материалы конференций. Все участники заинтересованы в усвоении учебной информации, поскольку успех команды зависит от вклада каждого в совместный проект. Полученная информация представляется в виде единого блока, состоящего из дидактических единиц. Тщательно структурированный и систематизированный учебный материал способствует лучшему пониманию и усвоению темы.

Обучающая программа может включать такие структурные компоненты, как справочный материал, мультимедийные фрагменты, индивидуальные расчетные задания, примеры, контрольные вопросы и тестовые задания.

На втором этапе разработки обучающей программы режиссер должен установить последовательность изучения информационных блоков, разработать графический эскиз проекта программы, описать с помощью пояснений и эскизов каждое экранное изображение, определить навигационные переходы в проекте и логические связи учебных элементов, подготовить гипертекст. Студенту, отвечающему за компьютерную графику и анимацию, необходимо представить информационные блоки в графическом изображении на слайдах, установить способ появления на экране текста или фрагмента чертежа, порядок

и время показа анимированных объектов. Звукорежиссер должен обеспечить звуковое сопровождение программы, записать звуковые файлы, определить место в проекте, где эти элементы нужно использовать и синхронизировать звук с воспроизведением изображения.

В ходе творческих обсуждений и дискуссий развивается критическое и аналитическое мышление студентов, развивается умение воспринимать визуальную информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную знаковую систему и доказывать верность своей интерпретации визуального образа. При создании мультимедийной программы возникают проблемные ситуации, которые успешно разрешаются участниками. Приобретаемый в процессе совместной работы опыт, помогает решению проблем, возникающих при межличностном взаимодействии.

Список использованной литературы

1. Пузанкова А.Б., Сенченкова Л.В. «Инновационные технологии высшей школы», Сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа: изд - во НИЦ АЭТЕРНА, 2016. 189 - 191с.

2. Севостьянова О.М., «Развитие творческого потенциала студентов младших курсов технического вуза». Материалы XIX Международной научно - практической конференции «Обучение и воспитание: Методики и практика 2014 / 2015 учебного года», Новосибирск, 2015, 77 - 80 с.

© Сенченкова Л.В., 2019

УДК 371

М.Н. Терекова
студентка 1 курса магистратуры, матем. образ. ОмГПУ
г. Омск
E - mail: mariya.terekova.96@mail.ru

РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

Занимательные задания играют важную роль в обучении математике, так как они помогают привлечь внимание учащихся к новой теме урока и подготовить ученика к решению более сложных заданий в игровой форме. В статье рассматривается понятие занимательного задания, ее роли в процессе обучения математике и приводятся примеры различных типов занимательных заданий.

Ключевые слова:

Математика, занимательные задания, обучение, развитие интереса к предмету

В настоящее время учащиеся всё меньше любят математику и эта проблема в настоящее время является одной из основных причин ухудшения эмоционального отношения учеников к решению задач. Занимательные математические задания призваны решить эту проблему и являются одним из эффективных средств обучения математике [5]. Задания

переносят учащихся в разные ситуации, которые способствуют их адаптации в условиях изменяющегося мира. При изучении нового материала лучше всего решать задания с помощью простых алгоритмов, помогающих понять тему быстрее.

Под занимательным заданием понимается увлекательное, интересное задание, которое рассчитано увлечь учащегося на изучение темы в необычной форме [4].

Выполнение математических заданий является «важной частью академической программы обучения математике, а способность выполнять математические задания является ключевым моментом в математике и способствует ее углублённому изучению» [6, с.134].

Когда тема урока учащимся не понятна, при её изучении «легко использовать занимательные задания, которые помогут вникнуть в тему, быстро и увлекательно» [2, с. 12].

Нудная и "чёрствая" наука ... так видят учащиеся математику в своём понимании. Потому что математика медленная, запутанная и сложная и часто однотипные задания, которые утомляют. Занимательные задания призваны решить данную проблему, сделать урок увлекательным, проявить творческие способности и при этом лучше усвоить тему. Но их надо использовать не часто, а то и они могут надоесть учащимся. Кроме того, эти задания крайне полезны для развития у учеников математических способностей, которые они смогут реализовать в будущем [1].

Задания используют в начале урока для мотивации учеников (задание 1), либо в конце для закрепления материала (задание 2). Эти задания помогают настроить учащихся на усвоение материала, сконцентрировать на нём и сплотить класс для решения общей цели [4]. Также занимательные задания используются и при устном счете (задание 3), и при развитии математической речи у учащихся (задание 4). Приведём примеры таких задач.

Задание 1. Что легче: 0,3 килограмма железа или 0,3 килограмма ваты?

Задание 2. Умножьте числитель и знаменатель на 10. Сократите полученную дробь на 2, потом полученную дробь сократите на 5. У вас получится задуманное число. Почему?

Задание 3. Егор Знайка задумал число. Потом он умножил это число на 23 и от произведения отнял число 23. В ответе у него получился 0. Какое число задумал Егор?

Задание 4. Как составить сумму в 99 копеек из 22 монет по 2, 3 и 5 копеек?

Можно использовать разнообразные виды занимательных заданий, такие как старинные задания, помогающие узнать древние обычаи, меры величин (задание 5), или задания со сказочными героями, которым нужно решить задачу (задание 6). В такой форме учащиеся лучше усваивают материал, так как им это интересно [1]. Ниже представлены примеры таких задач.

Задание 5. Буратино стало интересно найти двузначное число, которое одновременно кратно 3, 5, 7.

Задание 6. Собака усмотрела в 150 саженях зайца, который пробегает в 2 минуты по 500 сажень, а собака в 5 минут - 1300 сажень. Спрашивается, в какое время собака догонит зайца.

Таким образом, из всего вышеизложенного следует, что занимательные задания необходимо использовать на уроках для концентрирования внимания учащихся и лучшего усвоения материала, но не часто.

Список использованной литературы:

1. Балаян Э.Н. 700 лучших олимпиадных и занимательных задач по математике. Ростов - на - Дону: Феникс, 2015. 217 с.
2. Клейн Ф. Реформирование математического образования: история и современность // Математика. 2002. № 5. С. 12 – 16.
3. Козлитина Л.М. Использование различных видов устных упражнений, как средство повышения познавательного интереса к уроку математики у обучающихся с нарушением интеллектуального развития // Современные образовательные технологии в мировом учебно - воспитательном пространстве. № 9. 2016. С. 41 – 46.
4. Перельман Я.И. Занимательная алгебра Москва: Наука, 2007. 200 с.
5. Покровский В.П. Методика обучения математике: числовая содержательно - методическая линия : учеб. - метод. Пособие. Владимир: ВлГУ, 2015. 111 с.
6. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. М.: Просвещение, 1994. 225 с.

© М.Н. Терекова, 2019

УДК 336

О. Ю. Ужан,
канд. пед. наук, преподаватель КузТСиД,
г.Новокузнецк, РФ
E - mail: olenka1960@mail.ru

РАЗРАБОТКА ПРОЦЕССА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Проблема формирования опыта творческой деятельности связана с постоянно увеличивающимся объемом информации, которой вынужден оперировать современный специалист в любой области, и процессом интеграции наук, требующим от человека не только обширных знаний, но и более высокого уровня развития творческой деятельности. В статье раскрывается проблема разработки процесса поэтапного формирования опыта творческой деятельности старших школьников в ходе интегрированного обучения.

Ключевые слова:

Опыт, творческая деятельность, поэтапное формирование, интегрированное обучение, старшие школьники.

Проблема формирования опыта творческой деятельности была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. Особую актуальность она приобретает в современном обществе, так как образование как ресурс науки, техники и искусства претерпевает сегодня коренные изменения, связанные с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся социально - экономическим условиям.

Особую значимость приобретает умение творческой личности ставить новые проблемы, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, необычности, нестандартности, ее способность к критическому анализу обстоятельств, к переносу идей из одной области в другую, способность находиться в постоянном поиске более высоких целей, задач и средств творческой деятельности.

Формирование опыта творческой деятельности старших школьников – необходимый компонент процесса подготовки обучающихся к решению многообразных учебных, впоследствии – производственных и жизненных задач. Занятие творческой деятельностью предоставляет значительные возможности для саморазвития творческого потенциала, приобретения межпредметных знаний и практических умений.

Опираясь на теоретико - педагогические исследования В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, Д. Б. Эльконина и собственный опыт организации проектной деятельности, разработан процесс поэтапного формирования опыта творческой деятельности старших школьников в ходе интегрированного обучения. Поэтапное программированное формирование предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не может сделать очередного «шага» в усвоении, не овладев предыдущим.

Процесс поэтапного формирования опыта творческой деятельности старших школьников – это совокупность форм, методов, приемов, средств, основанных на диалоговом общении во взаимосвязанной субъект - субъектной деятельности учителя и обучающегося, обеспечивающих интеграцию разнопредметных знаний и умений, различных видов творческой деятельности, направленных на повышение уровня сформированности опыта творческой деятельности.

Для реализации данного процесса была специально создана программа поэтапного формирования опыта творческой деятельности старших школьников.

При разработке программы исходили из педагогического принципа «выращивания» способностей, суть которого состоит в следующем:

- любое педагогическое воздействие, реализуя задачу формирования у старших школьников необходимых творческих умений, должно решать ее только через соответствующую задачу их индивидуальной творческой деятельности;
- содержание интегрированного обучения должно быть субъективно значимым для обучающихся и строиться с учетом способов и особенностей построения ими своей творческой деятельности;
- приобретение опыта в творческой деятельности, ее динамика должны стать особым объектом управления для учителя;
- управленческое воздействие учителя должно быть понято и принято учеником, а сама учебно - познавательная творческая деятельность – осознаваться им как собственная;
- учебный процесс в целом должен субъективно оцениваться старшими школьниками как самоизменение, саморазвитие, а не «насаждение» ему со стороны учителя чуждых целей, задач [1, с. 296].

Реализация этого принципа предполагает обязательное внесение в программу рефлексивного звена, обеспечивающего соотнесение старшими школьниками своих практических умений, с задаваемыми им учителем нормативными рамками учебно -

познавательной деятельности (ФГОС), с одной стороны, а с другой – с собственными ценностями, целями и возможностями.

В результате построена система этапов, охватывающих весь период обучения старших школьников в средней общеобразовательной школе с десятого по одиннадцатый класс.

Программа включает три этапа формирования опыта творческой деятельности старших школьников в процессе интегрированного обучения: стимульно - продуктивный, аккумулирующий и развивающий. Каждый этап имеет свои задачи, структуру, содержание, формы и методы, промежуточные показатели формирования, являющиеся конечным результатом этапа.

На всех этапах формирования опыта творческой деятельности старших школьников в процессе интегрированного обучения реализовывался интегрированный курс «Россия и мир», включающий такие дисциплины, как «История России», «Всеобщая история», «География», «МХК».

Для решения поставленных задач пытались максимально использовать особенности интегрированного обучения. Содержание обучения строилось таким образом, чтобы вызвать у старших школьников большее количество проявлений самовыражения в урочной и внеурочной деятельности: включение их в активную познавательную работу, получение опыта участия в творчестве, предоставление возможности интерпретировать и импровизировать, закрепление обобщенных знаний путем решения творческих задач; создание условий для последующего накопления опыта творческой деятельности; организация индивидуальной самостоятельной учебно - поисковой деятельности.

Было важным нацелить старших школьников на определенный межпредметный материал, размещенный в школьных учебниках, научно - популярной литературе для мотивирования их самостоятельности, развития умений применять дополнительную учебную литературу из разных предметных областей достаточно продуктивно. Внеурочная самостоятельная работа способствовала выработке у старших школьников умений равномерно работать, добросовестно относиться к учебе, находить самое существенное в полученной информации, осваивать навыки поиска собственными силами, применения имеющихся знаний и усвоенных методов учебно - познавательной творческой деятельности в различных ситуациях.

Внеклассные занятия на первом этапе реализации программы, помимо формирования общеучебных умений, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся с использованием межпредметных знаний, систематизации у них этих знаний, доказательности их практической значимости, воспитанию самостоятельности в приобретении новых интегрированных знаний, расширению кругозора. В ходе таких занятий старшие школьники учились нестандартно мыслить, проверяли свою эрудицию. Форма внеурочных занятий была различной: выполнение домашних заданий, заседания кружка, мероприятия творческой студии, экскурсии.

Одним из структурных компонентов реализуемой программы явилась форма организации образовательного процесса в виде практических занятий. Качество целостности знаний старших школьников, формирование их опыта творческой деятельности определяется не только тем, какие творческие задания на практических занятиях ими выполнены, но и тем, какими практические умения, методы и способы они применяли в ходе их решения. Решив задание, старший школьник прекращает работу, но

опыт прошлой учебно - познавательной творческой деятельности сохраняется в его сознании, он самостоятельно устанавливает выполнимость применения межпредметных познаний в разрешении других заданий. Это, в свою очередь, позволяет заявить, что качество приобретенных знаний, уровень самостоятельности устанавливаются показателями того опыта творческой деятельности, который осуществлял старший школьник в процессе усвоения знаний в ходе интегрированного обучения.

В соответствии с установленными тремя уровнями сформированности опыта творческой деятельности выделено и три типа познавательных самостоятельных действий: 1) реконструкционно - вариативные; 2) репродуктивно - поисковые; 3) творческие.

Преимущество этого пути состоит в том, что он дает возможность распределить учебный материал с использованием межпредметных связей по степени увеличения сложности и проблемности, что способствует наилучшей комбинации репродуктивной и творческой деятельности, как обязательному условию накопления опыта творческой деятельности старших школьников.

Существенно, что обязательные три типа деятельности не могут быть обособленными друг от друга: в ходе выполнения заданий они перемежаются, реконструируются.

На основе требований, которые предъявляются к заданиям на уроках, была разработана технология выполнения самостоятельной работы старших школьников с поэтапным увеличением проблемности и сложности заданий, реконструкционно - вариативных, репродуктивно - поисковых и творческих на межпредметной основе (история, география, МХК).

Важное место в процессе формирования опыта творческой деятельности в процессе интегрированного обучения выделялось самоанализу обучающихся как исходному пункту самореализации. Для достижения данной цели в программу были включены тестовые задания на самопознание, отвечающие особенностям интегрированного обучения.

Подобные задания, как показали экспериментальные данные, стимулируют поисковую активность старших школьников, а также предусматривают использование межпредметных связей с различными областями познания.

Особенно важно подчеркнуть тот факт, что в процессе исследования была определена необходимость возможно чаще отступать от материала учебника как главного ресурса информации и заниматься с первоисточниками и документами. Такого рода работа играла существенную роль в формировании опыта творческой деятельности старших школьников.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что реализация процесса поэтапного формирования опыта творческой деятельности старших школьников в ходе интегрированного обучения на основе использования разработанной программы обеспечила повышение уровней сформированности опыта творческой деятельности старших школьников.

Список использованной литературы:

1. Шалавина, Т. И. Формирование познавательной самостоятельности студентов в условиях сочетания проблемного и объяснительно - иллюстративного обучения [Текст]: дисс... канд. пед. наук 13.00.01 / Т. И. Шалавина. – Москва, 1984. – 203 с.

© О. Ю. Ужан, 2019

УДК 371.7

Уткина А. С.
студентка 1 курса магистратуры КГУ,
г. Курск, РФ
E - mail: nas.crav4enko@yandex.ru
Научный руководитель: Тригуб Н. И.
к.б.н., доцент, зав. кафедрой КГУ,
г. Курск, РФ
E - mail: bioeco - 2014@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПТЕНЦИЙ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины нарушения здоровья обучающихся, которые связанны с различными неблагоприятными факторами в образовательной среде. Рассмотрено понятие здоровьесберегающих компетенций, что к ним относится, условия их формирования. Акцентировано внимание на одном из условий - взаимодействие педагогов и родителей.

Ключевые слова

Обучающиеся, образовательная среда, здоровьесберегающие компетенции, формирование компетенций, здоровый образ жизни.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия государства и общества. Однако современная школа слабо использует свой потенциал для укрепления здоровья детей и подростков, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ведь именно в школьном периоде закладывается фундамент здоровья человека. Но при современных темпах жизни поддерживать и соблюдать бережное отношение к своему здоровью, умение и желание заботиться о нем становится всё трудней, что обусловлено множеством причин.

Одной из таких причин на сегодняшний момент является постоянная интенсификация учебного процесса, увеличение объема учебного материала и количества уроков. Помимо школьных заданий в обязанности учащихся входит выполнение внеурочной деятельности, которая занимает оставшееся время на отдых и досуг. Такая образовательная нагрузка вызывает постоянную утомляемость школьников, что приводит к снижению числа абсолютно здоровых детей в динамике обучения с 1 - го класса к 3 - му [3]. Одновременно с этим возрастает доля обучающихся с хроническими заболеваниями, существенно увеличивается распространенность нервно - психических и сердечно - сосудистых функциональных расстройств, нарушений органов пищеварения и зрения [8]. Наряду с этим обучающиеся постоянно испытывают стресс, связанный с учебным процессом. К этому относится нервное напряжение при подготовке и сдаче экзамена, коммуникативный стресс между обучающимися или обучающимся и педагогом, переутомление, сокращение времени на отдых [7].

Немаловажную роль в формировании здоровья обучающихся играет рацион питания, который должен определяться с учетом пола, возраста, ростовых и весовых показателей, интенсивности учебной нагрузки, характера и продолжительности дополнительных занятий [3]. При неправильном распорядке дня и загруженности у многих обучающихся отмечается нарушение рациона питания, что в дальнейшем приводит к возникновению различных заболеваний желудочно - кишечного тракта, предрасположенности к сахарному диабету, ожирению, нарушению обмена веществ.

Неэффективно построенная система физического воспитания приводит к снижению двигательной активности обучающихся. Два урока физической культуры не компенсируют дефицит двигательной активности у учащихся. В результате этого возникает гиподинамия (ограничение двигательной активности, снижение силы сокращения мышц), которая приводит к нарушениям опорно - двигательного аппарата, к риску развития сердечно - сосудистых заболеваний [8].

В образовательных учреждениях всё активнее происходит технологизация учебного процесса. Благодаря использованию ИКТ в учебной деятельности, информационная ёмкость и производительность образовательного процесса возрастает. Применение цифровых технологий в учебной деятельности становится важным дидактическим элементом образовательных технологий наряду с наглядными пособиями и иллюстрациями. Однако компьютеризация создает дополнительную нагрузку на зрение и психику детей. Объём учебных программ, их информационное насыщение часто не соразмерны с возрастными и функциональными возможностями обучающихся [3].

Стоит отметить, что взначительной степени неблагополучие здоровья подрастающего поколения связано с недостаточным уровнем грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья как самих обучающихся, так и их родителей.

В образовательной системе предпринимаются реальные шаги к решению этих проблем. В последние десятилетия наблюдается тенденция модернизации образования в направлении формирования у обучающихся компетенций. Каждому из них важно получить за время учебы компетенции, которые будут востребованы в его дальнейшей жизни, в том числе и здоровьесберегающие.

Компетенция здоровьесбережения рассматривается И.А. Зимней в контексте компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. И включает в себя следующие аспекты:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- физическая культура человека;
- свобода и ответственность выбора образа жизни [4].

Особо важным условием формирования здоровьесберегающих компетенций у обучающихся является то, что они должны развиваться педагогами. Для создания правильных представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков педагог обязан знать принципы формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания у обучающихся. Он должен уметь прогнозировать результаты собственной деятельности, анализировать педагогическую ситуацию с позиции здоровьесбережения, наблюдать и интерпретировать вербальное и

невербальное поведение детей, прогнозировать развитие обучающихся, моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения [10].

Для более эффективного формирования здоровьесберегающих компетенций у подрастающего поколения педагогу, прежде всего, нужно изменить отношение к себе, изменить своё мировоззрение с точки зрения здоровьесбережения. Он должен принимать во внимание особенности, умения, черты и качества характера личности обучающегося, принимать его таким какой он есть. Такие приемы способствуют освоению методов эффективного здоровьесберегающего взаимодействия с обучающимися [10].

Чтобы создать здоровьесберегающее пространство педагог должен мотивировать детей и подростков на здоровый образ жизни. Обучающиеся могли осознавать, что сохранение и укрепление здоровья им необходимо, что это способствует их совершенствованию и саморазвитию. Но для сохранения и укрепления здоровья нужна образовательная здоровьесберегающая среда [7,10д]. К ней можно отнести рациональную организацию образовательного процесса, который учитывает постепенное развертывание умственной активности с учетом времени устойчивой работоспособности и утомления. Следует обратить внимание на объем заданий для самостоятельного решения обучающимися. Чрезмерные нагрузки вызывают перегрузку учащихся. Также необходимо учитывать речь и манеры преподавания педагога, обстановку в классе и дома.

Естественно, формирование здоровьесберегающих компетенций невозможно без создания для каждого отдельного учебного заведения соответствующей программы, целью которой являлось бы сохранение и укрепление здоровья обучающихся [8]. В этой программе особое место занимает специальность каждого учителя, выполняемые им обязанности классного руководителя, и роль в осуществлении внеклассных и внешкольных мероприятий, затрагивающие те аспекты здорового образа жизни, которые наиболее близки данному учителю [3]. Проведение различных спортивно - оздоровительных игр и состязаний в образовательных учреждениях позволит обучающимся проявить свою двигательную активность, смогут понять свои физические возможности.

Кроме педагога и образовательного учреждения, формированию компетенций здоровьесбережения у детей и подростков способствуют родители. Ведь именно в семье закладывается правильное отношение к здоровью еще с самого рождения. Родители становятся примерами ведения здорового образа жизни [1].

Таким образом, формирование здоровьесберегающих компетенций является неотъемлемой частью образовательного процесса, в результате которого у обучающихся развивается представление о значении здорового образа жизни и бережном отношении к своему здоровью. Сформированные компетенции здоровьесбережения будут использоваться обучающимися для решения жизненно важных задач.

Список использованной литературы:

1. Бикеева Т. В. Здоровьесберегающая компетентность педагога в аспекте требований «Профессионального стандарта педагога» // Молодой ученый. 2017. №5. С. 468 - 471.
2. Вайнер Э. Н. Валеология. М.: Флинта, 2013. 448 с.
3. Гараева Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально - педагогическом образовании // Бибком. 2013. – 28 с.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центрпроблем качества подготовки специалистов, 2004. – 36 с.

5. Казаковцева, Т.С. К вопросу здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях // Начальная школа. 2006. № 4. С. 68 - 72

6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. 2005. № 11. С. 75 – 82

7. Клюгина Л.В., Татлыбаева З.Г., Сафина А.З. Здоровьесбережение как аспект компетенции педагога по физическому воспитанию в формировании ценности здоровья учащихся общеобразовательных школ. // Здоровьесбережение как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии. 2 часть. Стерлитамак. 2012. – С. 25 - 32

8. Доклад об итогах работы Министерства Здравоохранения Российской Федерации в 2016 году и задачах на 2017 год: Доклад об итогах деятельности Минздрава России от 12. 04. 2017 / Москва, 2018. – С. 12 - 56

9. Слесарева Г. Д. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения // Психолого - педагогическое обеспечение как здоровьесберегающий ресурс субъектов образовательного процесса. Киров: Изд - во ВятГГУ. 2011. С. 9–11.

10. Третьякова Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум / Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та. 2011. - 138 с.

© А. С. Уткина, 2019

УДК 51

Фатеева Ю.С.
студентка 3 курса СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: kari _ karisha98@mail.ru
Научный руководитель: Шмелёва Н.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ

ФУНКЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Нередко, многогранную математическую науку приравнивают исключительно к арифметике. А ведь она подразумевает умение ориентироваться в пространстве, включает в себя такие определения, как размер и форма, простые логические и арифметические операции. При незнании данных понятий младший школьник не сможет полноценно изучать мир вокруг. Математика формирует умственные способности ребенка, учит его мыслить и проводить анализ. Однако, совершенствовать мыслительные способности школьников необходимо с умом. Оптимальнее всего, особенно в адаптационный период, делать это в обыденных забавах, представляя ребятам народные и авторские сказки. Сказки – это наши ценные ассистенты в обучении первоклассников. В каждой из них найдется

множество различных математических вопросов. Огромный плюс в том, что в сказках они усваиваются детьми сами собой, что важно для ребят, только что переключившихся с ведущей игровой деятельности на учебную.

Дидактические сказки по математике могут осуществлять разнообразные функции в обучении первоклассников:

– организационную – возникновение интереса к исследуемым объектам, учебному материалу по математике; повышение настроения и улучшение обстановки на занятии;

– содержательную –погружение в изучение свойств исследуемого объекта; передача дополнительной информации о нем;

– контролирующую –выявление пробелов в знании материала; мотивационную – увеличение интереса к изучению данной науки.

Рассмотрим функции математических сказок более подробно и с примерами.

Первая функция – организационная, заключается в том, что сказка помогает сделать процесс обучения не таким напряженным для первоклассников, для которых совсем недавно ведущей деятельностью была игровая.

К примеру, в математической сказке – путешествии задание: «Для того, чтобы пройти к спящей красавице необходимо пройти лабиринт». Выполняя данное задание, учащиеся даже не догадываются, что совершают определенные математические действия (составляют карту - план с ориентирами и направлением движения, измеряют длину пути для выбора более короткого пути и т.д.).

Следующая функция сказки – содержательная (углубленное изучение математической терминологии, установление размерных отношений и т.д.).

В сказках содержится математическая терминология. В названии произведений часто присутствуют числа: «Двое из сумы», «Три медведя», «Два мороза», «Три калача и одна баранка» и т. д. [2, с. 15]. Так, например, первоклассники знакомятся с терминологией темы «Десяток».

Контролирующая функция сказки подразумевает коррекцию неусвоенного материала первоклассниками. Например, ребята не усвоили тему «Состав числа». В данной ситуации можно использовать задачу - сказку «О царе Салтане»: «Как - то раз царь Салтан решил устроить пир. И вот прибыло во дворец к царю 7 гостей. И велел царь расселить гостей по 3 - м свободным комнатам и застелить им кровати. Скажи, сколькими способами можно расселить гостей?»

И последняя функция математической сказки – мотивационная. Успех исследования младшими школьниками математики находится в прямой зависимости от того, какими средствами и способами проводится обучение. Одним из основных условий усвоения учебного материала заинтересованность обучающегося в учебном предмете.

С целью формирования заинтересованности к математике, для приобщения к творческой работе отлично подходит применение в ходе обучения математике дидактические сказки.

Слушая сказки, решая задачи, поставленные в них, дети проявляют к ним большой интерес, пробуют самостоятельно сочинить аналогичные, а главное понимать, что считать можно всегда, везде и все что нас окружает [1, с. 156].

В. А. Сухомлинский писал: «Я не представляю обучение в школе не только без слушания, но и без создания сказок» [3, с. 33].

Итак, математическая сказка в обучении первоклассников выполняет организационную, содержательную, мотивационную и контролирующую функции, которые так необходимы в адаптационный период и в первый год обучения такой непростой науке как математика.

Ссылки на источники:

1. Коваленко Э.В., Чередниченко Л.А. Этапы формирования учебной мотивации младших школьников в процессе решения математических задач - сказок // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно - практической конференции (заочной) с международным участием. Тольятти, 27 - 28 ноября 2014 г. – С.154 - 157
2. Кузнецова Ю.В. Роль сказки в формировании математической терминологии у детей 6 - 7 лет // Научное отражение. – Тольятти: НаукоПолис. – № 2. – 2016. – С.14 - 16
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1969. – 246 с.

© Фатеева Ю.С., 2019

УДК 37

А. Е. Фишер
магистрант 1 курса АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: anna9.ru@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние информационных коммуникативных технологий (ИКТ) на начальное общее образование. С этой целью проведён анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассмотрены ведущие проекты министерства образования, а так же приведены некоторые виды ИКТ, которые используются на сегодняшний день при обучении младших школьников.

Ключевые слова: цифровизация школ, открытый образовательный ресурс, метапредметные результаты, электронные образовательные ресурсы.

Развитие информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) является следствием научно - технического прогресса. Использование ИКТ позволяет удовлетворить возрастающие запросы общества к качеству образования в перспективе обучения в течение всей жизни. Однако и сама образовательная система должна претерпеть качественные изменения за счёт изменения как собственно содержания и методов обучения, так и инструментов, сред и способов распространения знаний.

В условиях постоянного роста объемов и скорости обновления знаний особенно актуальной становится задача организации самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся и дальнейшее применение полученных ими знаний для решения конкретных задач. Поэтому федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) включает следующие метапредметные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио - , видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета [3].

С 2002 г. ЮНЕСКО активно поддерживает инициативы по распространению в Интернете открытых образовательных ресурсов (ООР). Открытые образовательные ресурсы, ООР (англ. Open Educational Resources, OER) — цифровые материалы, которые могут быть повторно использованы для преподавания, обучения, исследований и прочего, которые сделаны доступными с помощью открытых лицензий и которые позволяют пользователям материалов то, что не было бы просто разрешено согласно одному лишь авторскому праву [2]. Изначальной причиной для развития ООР является, намерение открыть доступ к знаниям максимально возможному числу людей.

К числу ООР относят электронные образовательные ресурсы. Это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [4]. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках – одно из требований нового федерального государственного стандарта основной образовательной программы начального общего образования [3]. ЭОР способствуют развитию информационной культуре, что, как говорилось выше, является требованием современного общества. Возможное формирование указанного компонента достаточно широко, это можно делать не только на уроках информатики, но и на любом учебном предмете, прибегая к активному использованию ЭОР на уроках. Для этой цели некоторые учебные методические комплексы включают в свой состав, как дополнительный компонент к основной учебной литературе, ЭОР. Например, в УМК «Школа России» разработана электронная форма учебника (ЭФУ) и электронное приложение к учебнику по математике, а в УМК «Гармония» ЭФУ и программа GoolTest [1, 5].

Таким образом, за счёт ИКТ происходит цифровизация образования. На сегодняшний день в Российской Федерации реализуется проект «Цифровая школа», который предусматривает создание к 2024 году во всех образовательных организациях безопасной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В его рамках происходит повышение ИКТ - грамотности педагогических кадров и учащихся, а так же оснащение школ необходимым оборудованием.

Список использованной литературы:

1. Моро, М. И. Математика: 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро [электронный ресурс] / М. И. Моро. — Электронные данные. — Москва : Просвещение, 2012. — 1 электрон. опт. диск (CD - ROM);
2. Открытые образовательные ресурсы [электронный ресурс] / Википедия Свободная энциклопедия – режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Открытые _ образовательные _ ресурсы (дата обращения 15.12.2018);
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (1 - 4 классы) [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – режим доступа: https: // fgos.ru (дата обращения 15.11.2017);
4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах Москва 2007 [электронный ресурс] / Единое окно доступа к образовательным ресурсам - режим доступа : http: // docplayer.ru / 26714898 - Elektronnye - obrazovatelnye - resursy - novogo - pokoleniya - v - voprosah - i - otvetah.html (дата обращения 13.12.2018);
5. Электронное сопровождение [электронный ресурс] / образовательная система «Гармония» для начальной школы - Режим доступа : http: // umk - garmoniya.ru / electronic _ support / (дата обращения 20.02.2017).

© А.Е.Фишер, 2019

УДК 372.851

Е.И. Фоменко
канд. пед. наук, доцент АГПУ,
г. Армавир, РФ
E - mail: fsl61@mail.ru

РОЛЬ КРЕАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ В НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ПРОГРЕССЕ

Аннотация

Подготовка сотрудников к креативной деятельности. Развитие креативного мышления и воображения сотрудников. Проведение развивающих занятий с использованием методов стимуляции креативности. Повышение креативности сотрудников. Главный приоритет руководства компаний - стимулирование развития креативного мышления и воображения сотрудников.

Ключевые слова:

Креативность, сотрудники, профессиональные задачи, генерирование идеи, методы стимуляции.

Научно - технический прогресс — непрерывное развитие всех сторон сферы обслуживания и общественного производства базирующееся на развитии и повсеместном использовании достижений техники и науки, обусловленное действием объективных экономических законов, целью которого является практическое решение стоящих в данный

период истории перед обществом задач политического и социально - экономического плана.

Использование выдающихся советских изобретений и открытий позволило занять нашей стране ведущие позиции по науке и технике в мире, в таких важных отраслях, как радиоэлектроника, авиастроение, ядерная энергетика и др. Многие из крупных изобретений нашей страны значительно опережают известный современный уровень техники. Изобретательство в эпоху научно - технической революции, как и развитие техники, зависит непосредственно от научных достижений. Постоянство связей между техникой и наукой при превосходящем развитии науки привело к существенному увеличению числа изобретений, к быстрому повышению уровня технического творчества. Всё в большей степени изобретательство развивается теперь на научной основе и все большая доля изобретений становится научным продуктом, результатом взаимодействия производственного опыта и науки. Ускорение же научно - технического прогресса базируется на фундаментальных изобретениях и открытиях. Крупные технические изобретения, которые обладают полезностью и принципиальной новизной, коренным образом меняют производство. Их широкое использование дает возможность выйти на ведущие позиции в той или иной области техники. Все передовое, прогрессивное, новое в технике неизбежно связано с изобретениями.

В настоящее время всем очевидна необходимость подготовки сотрудников к креативной деятельности. Все больше сейчас востребованы творческие команды и группы, а также работники с творческим мышлением, инициативой и высокой степенью самоорганизации.

Любой сотрудник имеет конкретную специальность и решает профессиональные задачи, поставленные перед ним. В современном мире каждый человек решает задачи, но они разные, как и сами люди. У специалистов возникают идеи, но надо учить, как придумывать и развивать идею, необходимую в том или ином производстве.

До недавнего времени в образовательных учреждениях давались знания в готовом виде, что не способствовало развитию креативных способностей. Жизнь нам предлагает нестандартные задачи, которые надо решать с применением творческого мышления.

Творчество - это процесс деятельности, при которой появляется что - то новое, нестандартное. Но творческое мышление неотделимо от воображения. С помощью креативного воображения создаются совершенно новые образы на основе собственных мыслей субъекта. Способность к творческому воображению определяется с рождения.

Творческое воображение проходит несколько этапов при создании новых образов: возникновение идеи: в сознании появляется образ, первые задумки и это не всегда происходит осознанно; вынашивание замысла: обдумывание того, как идею воплотить в жизнь, мысленно усовершенствовать и т.д., т.е. происходит анализ и синтез накопленных человеком знаний; реализация замысла.

На сегодняшний день, организации стремятся поощрять и спонсировать творческое начало у своих сотрудников. Обычаи и привычки, сложившиеся за долгое время, начинают меняться.

При обучении следует уделять больше внимания не только сообщению новых знаний, но и обучению методикам, которые являются инструментами по добыванию новых знаний.

На данный момент возникла необходимость в творческом решении проблем, возникающих в различных организациях. Поэтому творчески мыслящие сотрудники очень важны для производств.

Кристофер Мейер и Стен Дэвис выделили три силы, наиболее влиятельные, которые обеспечивают серьезные перемены в экономике [1]:

1. Скорость: ускоряется бизнес.
2. Цены основываются не на материальных затратах, а на маркетинге, бренде, исследовательских работах и т.п.
3. Взаимосвязь: связи становятся более тесными, быстрыми и богатыми.

Всё это стирает различия между услугами и товарами, между организациями и их акционерами и клиентами, между сотрудниками и руководителями.

Новая экономика отличается от старой в том, что сейчас важным является опыт, талант и знание. В этом проявляется креативность (важным фактором экономики является интеллект).

Креативность появляется там, где должен появиться продукт с определенной ценностью.

Михай Чиксентмихайи сделал предположение о том, что креативность – это качество системы из трех частей, между которыми установлена взаимосвязь [2]:

- Территория –это некоторая область знаний, правил и процедур. Например, педагогика, математика, управление, торговля, информационные услуги и т.п.
- Личность - человек, который имеет некоторые новые образцы или идеи.
- Сфера - люди, которые контролируют и охраняют новые идеи. Эксперты отбирают продукты и идеи для признания.

Признание продукта может осуществляться в разных формах с помощью:

1) покупателей ;
2) управленческого аппарата, который принимает деловые предложения;
3) коллег и знакомых людей;
4) СМИ и профессиональных организаций.

Сама креативность является критерием в большой системе новых предложений и идей. Креативными вещи становятся только тогда, когда их считают креативными в рассматриваемой области.

В большинстве областей происходит естественный и непрерывный эволюционный процесс, т.е. теории, идеи, продукты и модели постоянно изменяются. Это изменение возникает при появлении новых идей, характеристик. Сотрудники, работающие в данной сфере, начинают по - новому мыслить.

Новые концепции, которые появляются у сотрудников, являются важным звеном в научном прогрессе и ведут к высшим когнитивным функциям. Они часть того, что мы понимаем и обрабатываем из огромного количества перцептивной информации, делая ее удобной и доступной для действий.

Концепции возникают благодаря способности человека обобщать опыт и делить на категории мысли.

Математик Дуглас Р. Хофштадтер предположил, что наибольшая часть творческих способностей проистекает из «скольжения» этих категорий. Речь идет о способности категорий или концепций перекрываться и переходить друг в друга. Способность человека к построению концепций очень важна, необходимо как можно лучше справляться с данной

задачей. Каждая новая категория четко отделяется от остальных. Однако, на границах всех концепций имеется элемент неопределенности. Когда категории перекрываются друг другом, это может привести к креативному объединению. Часто перекрытие концепций происходит бессознательно и случайно.

На рабочих местах креативное поведение может быть затруднительным для любого сотрудника, поэтому им надо давать свободу для генерации креативных идей. Доведение идеи до реализации – процесс, состоящий из взаимосвязанных этапов. Его можно назвать творческим процессом .

Когда происходит преобразование идей, то его доводят до воплощения с помощью конструирования и дизайна

При реализации новый продукт отправляется на рынок. И только на этом случаи креативный процесс превращается в инновацию.

Интеллектуальным капиталом каждой организации являются знания и поддержка сотрудников. Программа управления знаниями в общем варианте, включает в себя следующие шаги:

1. Получение или генерирование идеи.
2. Превращение этой идеи в знания.
3. Хранение и совместное использование знаний.
4. Использование знаний для инноваций.

Таким образом, главным приоритетом руководства компании должно являться стимулирование развития креативного мышления и воображения сотрудников.

Для развития креативного воображения необходимо проводить развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, способствующее высвобождению творческой фантазии, воображения.

При проведении развивающих занятий мы использовали большинство методов стимуляции креативного воображения и свели эти методы в систему заданий на развитие креативного мышления и воображения.

К этой системе можно отнести следующие методы:

- *Метод событий,* он основан на выявлении и разрешении противоречий, которые возникают при независимом развитии двух реальных событий.
- *Метод Робинзона* , базируется на психологической инерции, которая связана с привычным назначением того или иного предмета.
- *Метод координатной прямой,* он основан на рассмотрении данного события в противоположном направлении.
- *Метод конкретных объектов,* основан на том, что признаки случайно выбранных объектов переносятся на усовершенствуемый объект.
- *Метод обмена,* он основан на обмене свойствами не отдельных объектов, а целых классов объектов и явлений.
- *Метод морфологического анализа* предполагает перебор вариантов соединения определенных характеристик при создании нового образа.
- *Метод преодоления инерционного эффекта мышления*, он предназначен для индивидуального "употребления" по организации творческого процесса.

- *Метод вживания* предполагает появление новых идей, нового подхода к решению задач и лучшего понимания, что происходит с объектами.
- *Метод рабочие листы* представляют собой описание последовательности шагов, которые надо сделать, и вопросов, на которые надо ответить

Список использованной литературы:

1. Стэн Дэвис, Кристофер Мейер. «Стирание граней: скорость перемен в экономике связи» [Электронный ресурс] https: // bizbook.online / upravlenie - business / sten - devis - kristofer - meyer - stiranie - graney - 36046.html

2. Чиксентмихайи Михай. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений. Издательство: Карьера Пресс, 2017, 528 с.

© Е.И. Фоменко, 2019

УДК - 37

Цивинская М.С.
студентка 3 курса СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: kari _ karisha98@mail.ru
Научный руководитель: Шмелёва Н.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ

О ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС - МЕТОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается применение современного метода обучения на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: кейс - метод, методика, навыки, начальная школа, математика.

Сегодня в требованиях к результатам обучения обучающихся указывается об освоении ими комплектом универсальных учебных действий, которые позволяют устанавливать и регулировать основные актуальные жизненные проблемы, предстоящими перед детьми в реальной жизни в скором будущем.

Ученик при изучении различных разделов математики постоянно должен понимать: зачем этот предмет ему нужен, как связаны изучаемые понятия с насущными задачами практики [2, с. 164]. Меньше всего эту связь осознает младший школьник, так как для него математика является абстрактной наукой и достаточно сложной для понимания.

По данным причинам на уроках математики в начальной школе нужно применять инновационные образовательные технологии обучения, которые связывают математическую науку с реальной жизнью. Особое внимание заслуживает кейс - технология, которая была изобретена и стремительно реализована в Гарвардской школе бизнеса еще в 20 веке.

Ее сущность состоит в том, что учащимся предлагается осмыслить и найти решение какой - либо практической задачи, отражающей ситуацию, имеющую отношение к реальным жизненным проблемам, и формулировка которой основывается на фактах из реальной жизни [1, с. 319].

В процессе разбора ситуаций младшие школьники обучаются взаимодействовать в команде, осуществлять исследование и делать выводы. Так, данная технология формирует у учеников разные практические навыки, что уменьшает трещину между теоретическими знаниями и практикой.

Методы кейс - технологии, которые можно использовать на уроках математики в начальной школе:

– Метод инцидентов (Ученики получают сжатую информацию о каком - либо случившимся инциденте. Для решения проблемы данных представлено очевидно мало, по этой причине обучающиеся обязаны собрать и сделать анализ найденных данных).

– Метод разбора деловой корреспонденции (В специальной литературе данный способ именуют еще «информационным лабиринтом». Он базируется на занятии с документами и бумагами, принадлежащими к тому или иному вопросу по математике. Обучающимся раздаются папки с одним и тем же комплектом бумаг в связи с конкретной проблемой. Цель ребят – справится с задачами, которые состав папки подразумевает).

– Игровое проектирование (Метод предполагает создание детьми проекта на математическую тему).

– Ситуационно - ролевая игра (Игра с сюжетом, возможным в реальной жизни).

Приведем примеры кейсов по математике, доступных младшим школьникам:

1. Метод инцидентов

Кейс «Поход»

«Накануне выходных весь класс в составе 24 учеников вместе с 1 учителем и 15 - ю родителями собирается в поход. В поход необходимо купить хлеб, чай, сосиски, спички, шпажки, одноразовые тарелки и вилки. В фонде класса имеется 700 руб. Хватит ли этих денег, чтобы купить все необходимое в поход?»

Представленная ситуация связана с реальной жизнью. Информация сжата, для того чтобы ответить на вопрос нужно знать цены на необходимые продукты и вещи. Дети находят недостающие данные и на основе подсчетов и анализа ситуации делают выводы, отвечают на вопрос, предлагают свое решение.

2. Метод разбора деловой корреспонденции

Кейс «Прямоугольник»

Школьники делятся на группы. Детям раздается папка с бумагами, на которых изображены прямоугольники с выделенными графически его свойствами, без слов и объяснений (см. рис. 1). Ребята совместными усилиями в команде должны разгадать что за фигура загадана, какими свойствами она обладает. Соединить все это (определение и свойства фигуры) на одном листе. Затем привести примеры из жизни: предметы в окружающей действительности, имеющие такую форму.

Рис. 1. Пример изображений в папке

3. Игровое проектирование

Кейс «Математика в огороде»

Младшим школьникам дается задание – разработать проект о роли математики в огороде, чем она может там пригодиться, привести конкретные примеры.

4. Ситуационно - ролевая игра

Кейс «Кондитер»

У вас заказали три торта на праздник. На каждый торт необходимо сделать нечетное количество розочек из мастики. Мастики в наличии хватит на 34 розы. Предложите разные варианты украшения тортов цветами.

Таким образом, применение кейс - методов на уроках математики в начальной школе помогает младшим школьникам установить связь между математикой и жизнью, понять для чего нужно ее изучать и как она может пригодится в действительности.

Ссылки на источники:

1. Иванова А.В., Эверстова В.Н. Совершенствование системы школьного математического образования в современных условиях // Теоретические и методологические проблемы современного образования. Материалы VIII Международной научно - практической конференции 3 - 4 апреля 2012 г. – Москва: Спецкнига, 2012. – С. 163 - 166

2. Блинова Т.Л., Арасланов Г.Г. Формирование мотивации к учебно - познавательной деятельности на основе использования кейс - метода при обучении математике // World science: problems and innovations. Сборник статей XIV Международной научно - практической конференции: в 2 частях. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 318 - 323

© Цивинская М.С., 2019

УДК - 37

Шумакова О.А., Студент магистратуры, 2 курс
Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл
E - mail: 959735@mail.ru
Верещагина Л. С., Студент магистратуры, 2 курс
Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл
Карпикова М.А., Студент магистратуры, 2 курс
Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл
Орехова С.С., Студент магистратуры, 2 курс
Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: Цель исследования состоит в том, что бы изучить особенности организации и проведения факультативных занятий. Объектом исследования является

организация обучения школьников. Предметом работы выступает построение системы факультативного занятия.

Annotation: The research objective consists in studying features of the organization and holding elective courses. An object of a research is the organization of training of school students. Creation of a system of an elective course acts as a subject of work.

Ключевые слова: понятие факультативных занятий, формы проведения факультативных занятий, методы и средства проведения факультативных занятий.

Keywords: concept of elective courses, forms of holding elective courses, methods and means of holding elective courses.

Факультативные занятия считаются необязательными уроками в образовательных учреждениях. Как правило, их используют в качестве дополнительных, необязательных предметов. Допустим, что в школьной программе имеется предмет "психология", то он будет являться факультативным занятием.

Также факультативы - это дополнительные часы для любых предметов в школе. Одним из главных их преимуществ - это необязательный характер. Зачастую школьники и их родители сами выбирают какие - либо факультативы из предложенных школой. То есть факультатив представляет собой дополнительное, развивающее занятие или отдельный предмет в школе и университете, которые посещаются по желанию. Факультативные занятия проводятся в групповой форме, так же, как и обычные школьные занятия. Учителя, как правило, проводят их во внеурочное время.

Основной задачей занятий данного вида выступает расширение и углубление знаний программного материала, знакомство с некоторыми общими идеями предмета, раскрытие приложений на практике.

Факультативные занятия помогают обеспечивать учащимся высокие результаты в обучении и развитии. Факультатив строится таким образом, чтобы учащимся было интересно, увлекательно, занимательно. Для достижения данной цени необходимо применять естественную любознательность учеников, тем самым обеспечивая формирование устойчивого интереса к своему предмету. Увлекательность помогает осваивать ученикам факультативные курсы, а также идеи и методы, логику и приемы творческой деятельности, которые в них содержатся.

Основными формами проведения факультативного занятия являются семинары, собеседования (дискуссии), решение задач, рефераты учеников математические сочинения, доклады школьников и т. д.

Но всё же педагогу не рекомендуется акцентировать внимание на какой - либо одной форме или методе изложения. Помимо этого также необходимо помнить о том, что на факультативах по математике самостоятельная работа у учеников должна занимать ведущее положение. Желательно чаще решать задачи, задавать написание рефератов, докладов, читать учебную и научно - популярную литературу и т. п.

Факультативные занятия предоставляют больше свободы учителю, но, вместе с тем, подготовка к ним является очень трудоемким процессом. Достижение целей и решения задач факультативных учений невозможно без самоанализа факультативного занятия. Проанализировать формы, методы и средства проведения факультативного занятия помогают такие критерии, как:

- Оптимальность выбора форм, методов и средств;
- Умение учеников заниматься в рамках предложенных форм и методов;

• Технологическая преемственность факультативного занятия и урока;
• Рациональность чередования методов обучения;
• Рациональность использования учебного времени;
• Соблюдение требований правил безопасности и охраны труда.

Факультативные занятия играют очень важную роль в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Коротков, Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза / Э.Н. Коротков. - М.: Наука, 2013.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М., 2014.
3. Хлебунова С.Ф., Н.Д. Тараненко. Управление современной школой. - М.: Издательство "Учитель", 2014.

© Шумакова О.А., Верещагина Л.С., Карпикова М.А., Орехова С.С. 2019

УДК - 37

Шумакова О. А.
Студент магистратуры, 2 курс
Орловский Государственный Университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: раздел «средства воспитания» - важнейший раздел, который изучает наука педагогика. Тема воспитания актуальна как раньше, так и сейчас. Целями и задачами данной работы являются выделить и проанализировать основные средства воспитания, дать определение и раскрыть данные понятия.

Annotation: the section "educational tools" is the major section which is studied by science pedagogics. The subject of education is relevant both earlier, and now. The purposes and tasks of this work are to allocate and analyse fixed assets of education, to give definition and to open these concepts.

Ключевые слова: методы воспитания, средства воспитания, формы воспитания, виды внеурочной деятельности.

Keywords: methods of education, educational tool, education form, types of extracurricular activities.

Средства воспитания считаются слабо развитой педагогической категорией. В первую очередь, к ним можно отнести средства массовой информации (информацию), компьютер и Интернет, рекламу, массовую культуру и т.д.

В основном в педагогике были изучены средства обучения, дидактические средства (материальные объекты) и идеальные средства, завоевания человеческой культуры и цивилизации: письмо, речь, символы и знаки, произведения искусства и т.д. В школе за

средства обучения часто принимают технические средства обучения: магнитофон, ТВ, компьютер.

Под средством воспитания понимают, во - первых, все социальное, культурное и окружающую среду, а также все социальные институты. Такое понимание слишком широко и оставляет нас на уровне общего закона о личном развитии, согласно которому развитие человека определено окружающей средой.

Во - вторых, средством воспитания называют объекты, которые особенно включены в процесс воспитания. Такие объекты могут быть обычными домашними предметами общего пользования и другие, созданные в педагогических целях: пособия, игры и игрушки, включая сложные технические устройства (компьютер, роботы).

Под средством воспитания можно понимать как предмет, так и деятельность ученика с этим предметом, которая будет организована наставником или самим учеником.

Методисты выделяют определенные *виды внеурочной деятельности*, которые применяются в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно - ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Данные виды тесно связаны с образовательным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе, а результат выступает достижением образовательных и воспитательных целей. Так, *познавательная деятельность* обеспечивает развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д. Сюда можно отнести экскурсии, обзоры литературы, олимпиады, конкурсы, научные конференции, аукционы знаний и пр.

Ценностно - ориентационная деятельность выступает в качестве психологического процесса формирования отношений к миру, взглядов, усвоения нравственных норм жизни людей - всего, что называют ценностями. У педагога есть огромные возможности стимулировать развитие учениками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: разговоры по социальной и моральной перспективе, классные собрания, обсуждения. Конечно, усвоение учениками социальных ценностей происходит и в иных формах и видах деятельности, а также в процессе расширения жизненного опыта.

В *общественной деятельности* ученики принимают участие в органах управления школой, в работе ученического самоуправления, в молодежных объединениях, а также в различных акциях. Это происходит в таких формах, как уборка школы, школьные встречи, заседания и т.д.

Эстетическая деятельность развивает художественные вкусы, интересы, культуру, способности учащихся. Трудно переоценить ценность эстетических занятий учеников, которые могут быть организованы особенно эффективно в специальных учреждениях. Учителя тоже могут выполнить эту работу, но уже в других формах: конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театров и пр.

Досуговая деятельность заключается в содержательном, развивающем отдыхе, свободном общении. Также сюда можно отнести спортивно - оздоровительную деятельность. Досуг учащихся может проходить в таких формах, как: игра, праздник, вечер отдыха, коллективные дни рождения, совместная прогулка и т.д.

Школьники могут заниматься также техническим творчеством, спортивной деятельностью. Эти и другие занятия им должны предлагать учреждения системы дополнительного образования.

Список литературы:

1. Л.И. Грищенко «Теория и методика воспитания», издательство «Академия», 2005г., 240 стр.
2. В.В. Краевский «Теория и методика воспитания», издательство «Академия», 2005г., 400стр.
3. И.Ф. Харламов «Педагогика», издательство «Университетское», 2002г., 560 стр.
4. В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров « Общие основы педагогики», издательство "Просвещение", 2006г., 574 стр.
5. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов " Педагогика", 2008г, 576 стр.

© Шумакова О.А, 2019

УДК 76.01.09

А.Р. Ильиных
студент 3 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: antonil@sibmail.com
М.С. Чигринова
студент 3 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: Marina04021999@mail.ru
Д.Ю. Чернов
студент 3 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: denis.chrnv1@gmail.com
Научный руководитель: Л.А.Мочалина
старший преподаватель СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: kaf.ozioz@ssmu.ru

ГЕОРГИЙ КИРИЛЛОВИЧ ЖЕРЛОВ - ХИРУРГ – ИННОВАТОР В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ

Аннотация: В работе освещена профессиональная деятельность Георгия Кирилловича Жерлова - талантливого хирурга, грамотного организатора и прекрасного педагога.

Ключевые слова: Жерлов, гастроэнтерология, СибГМУ, Томск, Северск

Георгий Кириллович Жерлов родился 12 февраля 1949 года в деревне Илька Бурятской АССР. Его отец - Кирилл Макеевич (1924–2009), был лесорубом. Мать - Фекла Павловна (1927–2006), работала в торговле. Окончив среднюю школу в родной деревне, в 1966 году Георгий поступил на лечебный факультет Читинского государственного медицинского института(ныне — Читинская государственная медицинская академия), который успешно окончил в 1972 году.

С 1972 по 1984 год работал врачом - хирургом, заведовал хирургическим отделением Центральной районной больницы города Петровск - Забайкальский в Читинской области.

В 1981 г. под руководством профессора Ф.Ф. Сакса защитил кандидатскую диссертацию «К методике создания искусственного «жома» пищевода и клапана при пищевой - кишечной анастомозе в эксперименте и клинике». В 1984 году, получив приглашение от начальника Центральной медико - санитарной части А.Ф. Родина, Жерлов приехал в Северск и стал руководителем 1 - го хирургического отделения этой больницы.

В 1991 году защитил докторскую диссертацию «Арефлюксные анастомозы при операциях на желудке: клинико - экспериментальное исследование». научными руководителями стали доктор медицинских наук, профессор Г.Ц. Дамбаев и доктор медицинских наук, профессор А.И. Рыжов.

В 1993 года стал заведующим курсом хирургических болезней на факультете повышения квалификации СибГМУ, а с 2000 года - профессор кафедры общей хирургии. В это же время по инициативе Георгия Кирилловича в Северске на базе 1 хирургического отделения Городской больницы №2 был создан Гастроэнтерологический центр СО РАМН (позднее НИИ Гастроэнтерологии СибГМУ). На кафедре общей хирургии профессор Жерлов вел занятия и читал лекции врачам по ряду циклов усовершенствования. Тематика их включала подготовку к сертификации, лечение гастродуоденальных язв, амбулоторную и неотложную хирургию.

Георгий Кириллович Жерлов занимался хирургической гастроэнтерологией и онкогастроэнтерологией. Его деятельность была направлена на экспериментальную разработку внедрение в клиническую практику нового способа формирования эзофагоеюноанастомоза у пациентов с заболеваниями желудка.

Профессор Г.К. Жерлов – основоположник принципиально нового направления в медицине, которое можно охарактеризовать, как функциональная хирургия органов пищеварения.Им были разработаны методы резеции желудка с последующим формированием «искусственных сфинктеров», которые нормализуют моторно - эвакуаторную функцию желудка после операции. Это позволяет обеспечить порционный и ритмический характер эвакуации содержимого и предупреждает заброс пищи из нижележащих ЖКТ в вышележащие. Кроме того, Жерлов разработал также новые технологии, снижающие травматическое воздействие и ускоряющие восстановление после операций при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Наряду с этим он уделял внимание разработке новых методов лечения заболеваний ободочной и прямой кишки - были внедрены в практику несколько вариантов межкишечных анастомозов, обладающих арефлюксными функциями, формирование кишечных резервуаров после операции прямой кишки. Им разработаны и применяются на практике новые способы формирования забрюшинной колостомы, различные варианты билиодигестивных и панкреатодигестивных анастомозов после панкреатодуоденальной резекции и вмешательств на печени.

Предложенные Г.К. Жерловым методики хирургического лечения заболеваний органов пищеварения способствуют ускоренной и более легкой реабилитации пациентов после операции. Взамен удаленных органов формируются искусственные образования ,которые сохраняют свою функциональную активность на протяжении всей дальнейшей жизни, тем самым обеспечивая высокий уровень ее качества. Внедренные методы позволили снизить уровень послеоперационной инвалидизации.

Принимал участие в работе VIII и IX съездов хирургов России в 1995 и 2000 годах.

Георгий Кириллович автор более 12 научных монографий, около 400 научных работ , 86 патентов. Под его руководством было подготовлено 13 докторов и 45 кандидатов медицинских наук. Среди его учеников - доктора медицинских наук А.И. Кошель, Д.В. Зыков, С.В. Киян, Н.В. Гибадуллин, А.И. Баранов. Принимал активное участие в работе всероссийских научных конференций, симпозиумов и съездов.

В 1987 году Жерлов награждён знаком «Отличник здравоохранения», в 1996 году присвоено почётное звание «Заслуженный врач России», а в 2004 «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». С 1994 года был членом диссертационного совета в СибГМУ. Входил в состав редакционной коллегии научного журнала «Бюллетень

сибирской медицины». В 2004 году стал победителем конкурса «Человек года. Томская область 2004».

Отметился Георгий Кириллович и в политической деятельности - С 2001 года, в течении 2 - х созывов, являлся депутатом Государственной Думы Томской области, был членом фракции политической партии «Единая Россия». Георгий Кириллович Жерлов скоропостижно скончался 13 июля 2008 года, похоронен в городе Северске.

Имя Георгия Жерлова присвоено НИИ Гастроэнтерологии СибГМУ, на здании установлена мемориальная доска в память о выдающемся ученом.

Список использованной литературы:

1.Профессора медицинского факультета Императорского (государственного) Томского университета – Томского медицинского института – Сибирского государственного медицинского университета (1878–2013): Биографический словарь / С.Ф. Фоминых, С.А. Некрылов, М.В. Грибовский, Г.И. Мендрина, А.И. Венгеровский, В.В. Новицкий. – 2 - е изд., испр. и доп. – Томск: Изд - во Том. ун - та, 2013. Т. 1. – 488 с.: ил.

2.Жерлов Георгий Кириллович // Лучшие люди России: Энциклопедия. - М.: Спец - Адрес. - Выпуск 6: В 2 частях. Часть 2. - 2004. - С. 567.

© А.Р. Ильиных, М.С. Чигринова, Д.Ю. Чернов,2019

УДК 613.71

Тоцкий Р.С.
преподаватель БГТУ **Бойко Г.М.**
преподаватель БГТУ **Пурыгина М.Г.**
Брянский государственный технический университет
Россия, Брянск
R. Totskij
Teacher BSTU **Boyko G.M.**
Teacher BSTU **Purygina M.G.**
Bryansk State Technical University
Bryansk, Russia

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

IMPACT OF HEALTH - SAVING VITAL ACTIVITY ON THE PROFESSIONAL TRAINING OF UNDERGRADUATE UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности здоровьесберегающей жизнедеятельности у студентов - выпускников и влияние валеологии на их качество жизни и профессиональную подготовленность.*

Ключевые слова: *здоровье, валеология, проф. подготовленность*

Abstract. *This paper reflects upon the peculiarities of undergaduates' lifestyle, and how valeology can influence their life quality and professional training.*
Keywords: *health, valeology, professional training*

Современный ритм жизни накладывает очень жёсткие требования на физическое и психоэмоциональное здоровье людей, и студенты — не исключение из правила. Более того, к ним эти требования особо строги, так как от студента требуется совмещать и учёбу, общественно - гражданское участие, и, чаще всего, работу. При таких условиях очень тяжело сохранить здоровье. Цель данной работы — рассмотреть существующие практики здоровьесберегающей деятельности, оценить их распространённость среди студентов четвёртого курса и проанализировать причины, создающие текущую ситуацию.

Первоочерёдно следует определить само понятие здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесберегающая деятельность — это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. К ним относятся пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ), консультационная поддержка психологов, преподавателей и медработников, обеспечение сбалансированного питания и адекватной физической нагрузки, мониторинг состояния здоровья, профилактика вредных привычек.

Преимущественно риски для здоровья студентов выражаются в следующих факторах:

- Совмещение очного образования с работой;
- Употребление психоактивных веществ;
- Низкое качество питания;
- Недостаток физической активности;
- Низкая культура контрацепции и табуированность сексуального здоровья.

Опрос студентов показал, что, по их мнению, наибольший вред здоровью приносит нехватка времени: чем старше курс, тем выше доля работающих студентов, и к четвёртому она достигает 30 % [1, с. 65]. Этот фактор, в сочетании с закономерной усталостью от труда (особенно если труд физический) приводит к нехватке времени даже на базовые физиологические потребности, такие как еда и сон. В таблице 1 представлены результаты самооценки здоровья работающих студентов четвёртого курса.

Исходя из результатов таблицы, зависимость от тяжести труда и состояния здоровья очевидна — в стремлении получить качественное образование и обеспечить себе более высокое качество жизни, студенты жертвуют здоровьем. Среди причин для работы, совмещённой с очным обучением, были названы финансовые (нехватка денег), личностные (желание утвердиться, доказать свою независимость от родителей) и профессиональные (многие студенты считают, что университет не даёт достаточное количество знаний и компенсируют этот пробел подработкой).

Таблица 1 — Степень утомления после работы
в зависимости от самооценки здоровья (по полу, %)

Устаёте ли Вы после работы?	**Юноши**			**Девушки**		
	Самооценка здоровья					
	Хорошее	**Удовлетворительное**	**Плохое**	**Хорошее**	**Удовлетворительное**	**Плохое**
Очень устаю	12,6	22,0	42,1	14,5	36,2	36,8

Устаю, но не очень	69,3	70,2	57,9	72,9	58,7	57,9
Не устаю совсем	15,6	5,0	0,0	10,7	2,3	5,3
Трудно сказать	2,5	2,8	0,0	1,9	2,8	0,0

Далее рассмотрим влияние питания. Согласно опросу, большинство студентов (60,2 %) ограничивается лишь проверкой срока годности продукции; энергетическая ценность и состав продуктов питания представляет интерес лишь для 15,7 % опрошенных, что свидетельствует об отсутствии распространённой стратегии правильного питания среди студентов. Среди девушек наиболее выявленное ограничение питания — диеты, юноши в большинстве ни в чём себя не ограничивают. Однако количество студентов, которые оценили состояние своего здоровья как «плохое», больше среди тех, кто не имеет пищевых ограничений.

Важным фактором, подрывающим здоровье студентов, является эмоциональный стресс — особенно ярко он выражен во время экзаменационной сессии. Элемент случайности и неопределённости экзамена [2] лишь усугубляет ситуацию. Для разрешения этой проблемы университеты предлагают тренинги и лекционные курсы, направленные на снижение психоэмоционального стресса. При опросе студенты назвали действенным методом снижения стресса йогу и медитацию, но практикующих оказалось немного (4,3 %) — по причине дороговизны подобных занятий в специальных центрах.

Другой остро стоящей проблемой является постоянно снижающееся число студентов, занимающихся спортом. Несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни, реальных действий по привлечению студентов к спорту нет — во многих университетах старое оборудование, или помещения не рассчитаны на всех желающих; развитие студенческого спорта так же затрудняется неразработанностью или устареванием социальных, правовых и экономических основ деятельности государственных структур.

В связи с высокой стоимостью качественного медицинского обслуживания и социальной напряжённостью в отношении сексуального здоровья, также становится серьёзной проблемой нежелание использовать или недостаточные знания студенчества о контрацепции. Таким образом, в Брянске 94,1 % юношей ответили, что пользуются презервативами; девушек, ответивших так же, всего лишь 50 % . Гормональные контрацептивы среди студенток также не распространены — основными причинами для этого являются стоимость и нежелание врачей индивидуально подбирать КОК.

Обобщая полученную информацию, картина довольно удручающая: реальных усилий по сохранению здоровья молодёжи со стороны государства не происходит, так как используются устаревшие методы взаимодействия со студентами. Сами студенты, в свою очередь, не столько не хотят, сколько не могут заботиться о своём здоровье на должном уровне — этому препятствуют высокая загруженность работой и учёбой и низкий доход, не позволяющий получать качественные продукты и услуги.

Список источников:

1. И.В. Журавлёва. Здоровье студентов: социологический анализ. / Журавлёва И.В. — Институт социологии РАН — М., 2015;

2. Безрукавый Р.В. Здоровьесберегающая среда вуза как условие формирования у студентов здоровьесберегающей компетентности / Р.В. Безрукавый // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2017. – № 10 (33). – С. 14–21.

© Тоцкий Р.С., Бойко Г.М., Пурыгина М.Г., 2019

УДК - 61

Е.В. Шиленок
студент 2 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
E - mail: tier1111@gmail.com
Г.В. Карева
доцент каф.”ФВиС”,
г. Брянск, РФ
E - mail: kareva.galya@mail.ru
Г.В. Гудина
Старший преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ
E - mail: gudina2011@mail.ru
Н.В. Волкова
Старший преподаватель каф.”ФВис” БГТУ,
г. Брянск, РФ
E - mail: 11let95@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Аннотация
Введение. Методы занятий. Рекомендации
Ключевые слова:
Бронхиальная, астма, физическая, кульутра, противопоказания

Бронхиальная астма – это хроническое заболевание, которое представляет собой воспаление дыхательных путей, реагирующих на воздействие или попадание раздражителя отеком внутренних стенок, обильным выделением секрета и в результате сужением просвета бронхов. Такой спазм в зависимости от степени выраженности может сопровождаться сильным кашлем, затруднением дыхания и удушьем. Больные находятся на учете, наблюдаются у специалистов аллергологов и пульмонологов. Для лечения бронхиальной астмы применяются две основные группы препаратов: бронхолитики (для снятия спазма) и противовоспалительные лекарства (базовая терапия БА). Условием успешного лечения является устранение факторов, вызывающих патологические изменения.

Являясь серьезным заболеванием, бронхиальная астма имеет ряд противопоказаний. Так, при бронхиальной астме противопоказаны длительные походы в баню.

Так как бронхиальная астма в медицине характеризуется как заболевание дыхательных путей, вызванное поражением бронхов либо реакцией на какие - либо аллергены, что может привести к удушью, высокая температура (обязательный атрибут русской бани) способна спровоцировать серьезные последствия. Пар отрицательно влияет на пораженные бронхи, т. к. его избыток в парной уменьшает объем кислорода в ней. Слишком влажный воздух в бане оказывает вредное воздействие на людей, страдающих бронхиальной астмой. Если для человека здорового такая атмосфера кажется комфортной, то для человека, страдающего астмой, это прямая угроза его здоровью и вероятность возникновение приступа удушья. Слишком сухой воздух также очень вреден, поэтому стоит отказаться от посещения сауны.

Если же человек, страдающий бронхиальной астмой или другими заболеваниями органов дыхания, не мыслит своей жизни без похода в баню, то выходом из сложившегося положения может стать совет находиться в парилке в целом не больше 30 мин, но процедуру разбить на 2 - 3 раза (10 мин каждый заход). Будучи в бане, главное не переусердствовать с веником либо париться вообще без него, т. к. аромат полежавших в горячей воде листьев может послужить пусковым механизмом начала аллергической реакции, и к тому же большая нагрузка на ослабленный организм способна отрицательно повлиять на него.

Необходимо отказаться и от использования лечебных сборов трав и цветочных вытяжек в бане. В этом случае человек, болеющий астмой, может почувствовать приступ удушья. Вывод из всего вышесказанного: больным бронхиальной астмой посещать баню можно, но выполняя все предписания врача. Запрет может быть наложен и на принятие слишком горячих ванн в очень теплой ванной комнате, ведь ванна активизирует все внутренние системы организма человека. Положение вещей в данном случае таково, что в обязательном порядке необходимо проконсультироваться со своим доктором. Возможно, придется в качестве гигиенических процедур перейти на негорячий душ в хорошо вентилируемой ванной комнате.

Противопоказания при бронхиальной астме включают и переохлаждение организма. Переохлаждение оказывает отрицательное воздействие на людей с бронхиальной астмой. Длительное нахождение человека в холоде приводит к простуде с кашлем, перерастающим в приступы удушья. Следует помнить, что необходимо исключать ситуации, в результате которых есть вероятность замерзнуть и заболеть. Стоит попробовать методы закаливания организма (контрастный душ, лечебные обтирания), дабы укрепить его и противостоять простудным заболеваниям. Это можно делать только под наблюдением врача и постепенно, наращивая воздействие на организм и снижая температуру.

Если у больного выявлен полипоз придаточных пазух или носа, будет рекомендовано оперативное лечение. Стоит обратить внимание на необходимость устранения всех инфекционных очагов в носоглотке (кариес зубов, ринит, синусит).

Осторожно стоит выполнять массаж людям, страдающим бронхиальной астмой, особое внимание уделяя верхней части груди и спины (здесь воздействие следует снизить). Воздействие на грудь может вызвать отрицательную ответную реакцию организма. Многие врачи советуют применять общий или точечный массаж. Точечный массаж способен

творить чудеса, ведь, стимулируя нужные точки на теле, можно облегчить состояние пациента.

К противопоказаниям при бронхиальной астме относится курение. Опасность курения для астматиков заключается в том, что табачный дым сам по себе является мощным аллергеном и способен стать причиной приступов удушья.

При курении у человека нарушается нормальная деятельность ресничек в бронхах и просвет бронхов и бронхиол сужается до критического состояния.

При астме сужается просвет дыхательных путей, и в них накапливается слизь. Таким образом происходит закупорка бронхов. Именно поэтому для людей, болеющих астмой, впрочем как и для здоровых, очень важно отказаться от этой пагубной привычки и избегать нахождения в прокуренных помещениях.

Бронхиальная астма и алкоголь являются фактически несовместимыми понятиями, поскольку под действием спиртных напитков ухудшается состояние иммунной системы, что незамедлительно отражается на течении заболевания. Этанол не оказывает непосредственного влияния на бронхолегочную систему, однако попадая в кровь, вместе с ней он разносится по всем органам.

Изменяется плотность крови, в результате чего повышается вероятность образования сгустков – тромбов. Учитывая то, что одной из функций сосудов является доставка в легкие насыщенной кислородом крови, это негативно отражается на состоянии респираторной системы. Суженные сосуды не поставляют в легочную ткань необходимого количества кислорода, тем самым повышая риск возникновения приступа астмы.

На вопрос, какое количество алкоголя является безопасным при бронхиальной астме, невозможно дать точного ответа. Все зависит от индивидуальных особенностей организма больного, тяжести течения болезни, а также наличия сопутствующих патологий.

Поэтому от спиртных напитков лучше всего отказаться полностью. Алкоголь при астме может вызвать следующие последствия:

1. обострение недуга;
2. возникновение аллергических реакций;
3. приступы астмы;
4. плохую переносимость лекарств;
5. ухудшение состояния других органов и систем с последующим развитием осложнений.

Людям с бронхиальной астмой следует избегать мест скопления пыли (старые помещения, книгохранилища, архивы), т. к. у астматиков очень чувствительные ткани бронхов, остро реагирующие на так называемого пылевого клеща. В 1 г домашней пыли может присутствовать до 1000 клещей. Клещи живут повсеместно кроме районов Арктики и гор.

Отрицательно на дыхание людей может повлиять и вызвать такое заболевание, как аллергическая астма, шерсть животных (собак, овец, кошек), химические вещества, тополиный пух, перо птицы, плесень, некоторые виды лекарств (например, ацетилсалициловая кислота).

Стоит остерегаться пыльцы некоторых растений и деревьев в период цветения (деревья: сосна, ясень, дуб, тополь, береза; растения: маргаритки, крапива, полынь, мак, люпин). Необходимо избегать резких запахов, например парфюмерии.

Люди, страдающие бронхиальной астмой, должны придерживаться определенной диеты. Прописанная диета способна облегчить течение заболевания. Необходимо включить в свой рацион овощи, фрукты, рыбу, крупы, бобовые. Следует уменьшить потребление консервов, копченостей, разносолов, помидор, вин, шоколада, яиц, орехов, жирных бульонов. Именно уменьшить, а не исключить. Вышеперечисленные продукты содержат сами или способны подтолкнуть к высвобождению из организма человека гистамина, стимулирующего спазм бронхов. Следует ограничить потребление соли, а при явных признаках отеков снизить употребление жидкости. Необходимо быть осторожным и в потреблении продуктов с большим содержанием щавелевой кислоты, т. к. она выводит из организма человека кальций. Анализируя вышеизложенные «запреты», необходимо понимать, что это не полное исключение, а лишь ограничение количества. Строгость в потреблении того или иного продукта для каждого сугубо индивидуальна. Понятно, что злоупотребление этими продуктами в разы ухудшит состояние пациента с бронхиальной астмой.

Что касается занятий спорта, то здесь стоит придерживаться показаний врача. Строжайший запрет налагается на занятия дайвингом для людей, имеющих проблемы с органами дыхания, в том числе и с бронхиальной астмой. В качестве хорошей профилактики можно освоить дыхательную гимнастику, но осуществлять ее только под наблюдением и с разрешения лечащего доктора.

Имеет место вероятность развития профессиональной бронхиальной астмы. К группе риска относятся работники пищевой, текстильной, косметической промышленности, деревообрабатывающих заводов, сельского хозяйства и даже парикмахеры.

При приступе бронхиальной астмы необходимо принять бронхолитики для купирования спазмов бронхов и расширения просвета бронхов. Если данное мероприятия не приносит облегчения, необходима срочнейшая госпитализация человека в отделение терапии или реанимационное отделение. Лучше всего транспортировать больного в положении полусидя.

Нужно помнить и о лекарственных средствах, применяющихся для терапии и снятия приступов у астматика. Большинство из них содержат гормоны, которые категорически нельзя принимать вместе со спиртными напитками. Их совмещение, в лучшем случае, приведет к развитию легкой аллергической реакции, а в худшем – к сильному отеку слизистых оболочек дыхательных путей с последующей их закупоркой и летальным исходом.

Также следует обратить внимание на применяемые народные методы терапии бронхиальной астмы. Некоторые врачи нетрадиционной медицины практикуют лечение с использованием спирта. Во множестве рецептов алкоголь является одним из компонентов, особенно это касается настоев.

Поскольку клинические проявления астмы у каждого больного выражены в разной степени, употреблять народные лекарства, содержащие спирт, можно только с разрешения лечащего врача. Кроме того, алкогольные напитки оказывают негативное воздействие на другие органы и системы, что, в свою очередь, отражается на состоянии респираторных путей, приводя к ухудшению состояния пациента.

Таким образом, ознакомившись со всеми противопоказаниями, астматик сможет предупредить появление приступа бронхиальной астмы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Физические упражнения

Все физические упражнения и нагрузки так или иначе могут вызывать одышку, но она очень скоро проходит. Когда речь идет об астме, то все выглядит несколько иначе. Почти все астматики знают, что если приступ начался, то любые физические упражнения только усугубят его. Этот эффект особенно сильно проявляется, когда холодно и сухо. Обычно принимается во внимание, однако, что в некоторых случаях именно физические упражнения и нагрузки могут спровоцировать появление приступа.

Этот факт является очень важным, потому что опыт показывает, что люди этой категории обычно не понимают до конца того, что они больны астмой. Многие из них просто полагают, что они находятся в «плохой физической форме». К несчастью, такие люди довольно часто усугубляют свое состояние, постоянно провоцируя астму физическими упражнениями. Те люди, которые во время выдоха издают шипящие, свистящие звуки и хрипы, должны понимать, что, выполняя физические упражнения, они подвергают себя риску и им следует отказаться от физических упражнений. Каждый больной астмой должен проконсультироваться со своим лечащим врачом прежде, чем начать заниматься физическими упражнениями.

Астматики обычно знают, что приступ также может быть спровоцирован атмосферными перепадами температуры. Это именно то, что происходит внутри бронхиальных труб при выполнении физических упражнений. При парообразовании вода поглощает тепло из окружающей среды, и точно так же вдыхаемый воздух, нагретый температурой тела, увлажняется жидкостями, находящимися на внутренней поверхности бронхиальных труб. Чем холоднее и суше вдыхаемый воздух и чем скорее движется поток воздуха, тем больше охлаждающий эффект. Скорость потоков воздуха, конечно, усиливается при выдохе.

На самом деле не совсем ясно, почему охлаждение бронхиальных труб вызывает астматический приступ, но кажется, что это связано с расширением кровеносных сосудов, находящихся в стенках бронхиальных труб, которые призваны вновь согреть бронхиальные трубы после их охлаждения.

В свете сказанного возможно сделать вывод о том, что некоторые виды спорта могут действительно спровоцировать астматический приступ. Совершенно очевидно, что зимние виды спорта, такие как, например, активные занятия фигурным катанием, не являются «хорошими» для астматиков. Однако плавание в теплой воде бассейна, напротив, является одним из лучших видов спорта для астматиков, и регулярные занятия таким видом спорта рекомендуются астматикам для поддержания физической формы. Такая физическая нагрузка включает вдыхание воздуха, который уже согрет и увлажнен до такой степени, что никакого охлаждения бронхиальных труб не происходит. Однако здесь нужно принять во внимание еще одно условие. Некоторые люди слишком чувствительны к хлорке, которая используется для стерилизации воды в бассейне, и поэтому при наличии такой чувствительности можно ожидать появления приступа астмы.

Таким образом, все виды спорта, которыми следует заниматься на свежем воздухе, обычно требуют активного дыхания. К ним относятся футбол, бег на длинные и короткие дистанции, прыжки и даже игра в крикет. Все они требуют

активного выдоха отработанного воздуха. Многие люди могут успешно пробегать расстояние в 100 метров, несмотря на то, что являются астматиками. Это происходит потому, что в данном случае нет необходимости дышать чаще, чем один раз в 10 секунд во время забега. Физические упражнения также имеют большое значение для здоровья детей, и поэтому их нельзя полностью отстранять от физических упражнений только потому, что они больны астмой. Правильное пользование ингаляторами должно дать почти каждому ребенку возможность получать удовольствие от занятий спортом и таким образом улучшать свою физическую форму. Они могут выполнять почти все виды физических упражнений.

В комплексном лечении средства физической культуры специальной направленности являются мощным фактором оздоровительного воздействия на организм человека. Регулярные занятия физическими упражнениями, снижают количество и тяжесть астматических приступов, уменьшая степень отдышки, способствуют развитию дыхательных мышц, улучшают подвижность грудной клетки, расслабляют гладкую мускулатуру бронхов. Средства физической культуры наиболее экологически чисты и при правильном их применении не бывает осложнений.

Во время приступа бронхиальной астмы проводится лечение положением - человек принимает положение с приподнятой верхней частью туловища. Более приемлемым может быть положение, лежа на боку. Голова лежит на согнутой в локтевом суставе руке. Одна нога при этом вытянута в коленном суставе. Человек находится в положении максимального расслабления. Состояние расслабления способствует уменьшению бронхоспазма. После окончания приступа для облегчения состояния показаны специальные дыхательные упражнения с медленным полным выдохом.

В межприступном периоде применяют упражнения для дистальных отделов конечностей с акцентом на выдохе, диафрагмальное дыхание в чередовании с расслаблением мышц рук, плечевого пояса, шеи, лица, мышц шеи, трапециевидной, лестничных мышц, динамические дыхательные упражнения с акцентом на выдох, упражнения для всех мышечных групп с углублением вдоха и выдоха. Занятия следует начинать и заканчивать легким массажем лица, предплечий, грудной клетки.

Наиболее эффективным является применение упражнений, связанных с произношением гласных и согласных звуков (с 5 - 7 до 30 - 40с), выполнение упражнений связано с вибрацией верхних дыхательных путей, способствующей понижению спазма бронхов при выдохе; упражнений на урежение дыхания, которые уменьшают избыточную вентиляцию легких; упражнений в надувании воздушных шаров и камер, резиновых грушевых предметов.

Дополнительно могут использоваться дозированная ходьба, легкий бег, велотренировки, плавание, лыжные прогулки.

На занятиях необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- человек, страдающий бронхиальной астмой, должен всегда иметь при себе ингалятор;

- воздух в помещении, где проходят занятия, не должен быть сухим и холодным, так как вдыхание холодного сухого воздуха может вызвать рефлекторное сужение бронхов, что в свою очередь затрудняет выдох;

- необходимо обратить внимание на ровное правильное дыхание, акцентировать выдох;

- противопоказаны упражнения связанные с натуживанием и задержкой дыхания.

Профилактика обострения заболевания включает в себя мероприятия, направленные на устранение причин, вызывающих ухудшение состояния больного. Это - здоровый образ жизни (исключение курения, содержание в чистоте рабочих и жилых помещений, регулярное пребывание на свежем воздухе). Это позволит избежать тяжелых приступов, сохранять трудоспособность и оптимальное качество жизни.

© Е.В. Шиленок, 2019

УДК: 615.322

И. В. Пустохайлов
студент лечебного факультета;
e - mail: race _ 40@mail.ru
Ж.У. Ерижепова
студентка педиатрического факультета;
e - mail: urazovna99@yandex.ru
Научный руководитель:
А. А. Цибизова
старший преподаватель
кафедры фармакогнозии, фармацевтической
технологии и биотехнологии;
e - mail: sasha3633@yandex.ru
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
г. Астрахань

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОТИВООЖОГОВОГО ГЕЛЯ НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА ТРАВЫ *ASTRAGALUS VULPINUS*

Аннотация: в работе представлены результаты исследования, посвященного контролю качества противоожогового средства в виде геля на основе экстракта травы *Astragalus vulpinus*. Установлено, что наиболее перспективным гелеобразователем является альгинат натрия, обеспечивающий оптимальные органолептические и физико - химические свойства разрабатываемого средства.

Ключевые слова: Astragalus vulpinus, экстракт, противоожоговое средство, гель.

Введение. Ожоговая травма является одной из самых распространенных в структуре травматических повреждений кожи и слизистых оболочек. В виду сложности патогенеза возникновения ожога и последующих многочисленных осложнений, лечение ожогов является неотъемлемой задачей современной медицины. На фармацевтическом рынке присутствует множество противоожоговых средств, но большинство из них оказывают ограниченный спектр фармакологического действия, что существенно затрудняет проведение эффективного лечения [1, с. 46]. В связи с чем, представляет интерес разработка противоожогового средства, обладающего многогранным фармакологическим действием, обеспечивающим полифункциональное воздействие на все звенья патогенеза возникновения ожога.

Среди средств коррекции, зарекомендовавших себя в качестве эффективных цитопротекторов, особое место занимают препараты растительного происхождения, характеризующиеся уникальным химическим составом, широким спектром действия, эффективностью при пролонгированном применении, отсутствием токсичности и побочных эффектов, доступностью по критериям ресурсообеспечения и возобновляемости.

С этих позиций, научный интерес представляет растение Астрагал лисий (Astragalus vulpinus Willd), как богатейший источник биологически активных соединений [6, с. 648].

Широкий спектр физиологической активности экстракта травы Астрагала лисьего определяется уникальностью химического состава травянистой части растения: наличием алкалоидов, флавоноидов (кемпферол, кверцетин, изорамнетин, астрагалозид), тритерпеновых сапонинов (дазиантозидов), азотсодержащих соединений, в том числе непротеиновых аминокислот, глицитов, фенольных кислот и их эфиров, кумаринов, высших жирных кислот, полисахаридов, витаминов группы В, С, Е, РР, солей глицирризиновой кислоты, микроэлементов, дубильных веществ, эфирных масел, камеди. Доказаны нейрорегуляторные, иммуномодулирующие, антиоксидантные, противовоспалительные, регенерирующие и др. эффекты Астрагала лисьего [3, с. 57; 4, с. 193; 5, с. 170].

Учитывая богатейший состав биологически - активных веществ изучаемого растительного сырья, нами предложено противоожоговое средство в виде геля, в состав которого входит экстракт Astragalus vulpinus.

Целью данного исследования явилось изучение органолептических и физико - химических показателей противоожогового средства в виде геля на основе экстракта Astragalus vulpinus.

Материалы и методы. Объектом исследования явились образцы противоожогового геля на основе экстракта Astragalus vulpinus, приготовленного путем экстрагирования травы растения 60 % этанольным раствором с последующим выпариванием экстрагента. В гелеобразную форму экстракт вводился в 5 % концентрации от общей массы. В качестве гелеобразователей использовали альгинат натрия, агар - агар, гуаровую и ксантановая камеди, которые смешивали с водой очищенной до получения однородной массы. В виде консерванта использовали нипагин.

Экспериментальные составы противоожогового геля на основе экстракта Astragalus vulpinus представлены в таблице 1.

Таблица 1

Состав противоожогового геля на основе экстракта Astragalus vulpinus

Составляющие компоненты	Составы геля			
	№1	№2	№3	№4
экстракт Astragalus vulpinus	5,0	5,0	5,0	5,0
альгинат натрия	2,0			
агар - агар		6,0		
гуаровая камедь			1,5	
ксантановая камедь				1,2
Напигин	0,01	0,01	0,01	0,01
Вода очищенная	остальное			

Качество полученных образцов противоожогового геля оценивали, опираясь на требования ГОСТ 31695 - 2012 «Гели косметические. Общие технические условия»: внешний вид, цвет, запах, водородный показатель, термическая стабильность.

Внешний вид, цвет и запах исследуемых образцов геля определяли в результате просмотра предметного стекла, на поверхность которого ровным тонким слоем наносили гель. Однородность оценивали растиранием геля пальцами. Водородный показатель измеряли pH - метром в водном растворе с массовой долей геля 10 % . При определении термостабильности пробирки с образцами геля помещали в термостат на 24 ч при температуре 40°С. Гель считали стабильным, если не наблюдалось выделение слоя воды [2, с. 235; 7, с. 144].

Результаты и обсуждения.

Результаты проведения контроля качества образцов противоожогового геля на основе экстракта Astragalus vulpinus представлены в таблице 2.

Таблица 2

Органолептические и физико - химические показатели противоожогового средства в виде геля на основе экстракта Astragalus vulpinus

Показатели	Составы геля			
	№1	№2	№3	№4
Внешний вид	Однородная гелеобразная масса без посторонних включений			
Цвет	Желтоватый	Бесцветный	Желтоватый	Желтоватый
Запах	Свойственный запаху Astragalus vulpinus			
Водородный показатель	6,9	7,8	7,2	7,2
Термическая стабильность	+	+	-	-

По внешнему виду все образцы противоожогового геля представляли собой однородную массу без посторонних включений, что соответствует требованиям нормативной документации. Цвет и запах – соответствовали цвету и запаху используемого экстракта Astragalus vulpinus. Значения водородного показателя также соответствовали требованиям ГОСТа, однако нейтральной средой pH характеризуется только образец №1, в котором в качестве гелеобразователя использовали альгинат натрия. При оценке термической стабильности было установлено, что образцы №3 и №4 – не выдержали испытание, а образцы №1 и №2 – отвечали требованию стабильности.

Таким образом, результаты контроля качества образцов противоожогового средства на основе экстракта Astragalus vulpinus свидетельствует о том, что наиболее перспективным гелеобразователем является альгинат натрия, обеспечивающий оптимальные органолептические и физико - химические свойства геля.

Список литературы

1. Рыбаков А.А., Ершов А.В., Долгих В.Т. Оптимизация лечения больных с термическими ожогами II - III степени // Общая реаниматология. – 2009. – Т. 5. – № 5. – С. 45 - 48.

2. Самотруева М.А., Цибизова А.А., Брынцева И.А., Войнова В.И. Определение однородности и термической стабильности крема на основе масляного экстракта лечебной

грязи // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей V Международной научно - практической конференции: в 4 частях. – 2017. – С. 234 - 236.

3. Сергалиева М.У., Барскова Н.А. Астрагал лисий (Astragalus vulpinus willd.) - источник биологически активных веществ // Астраханский медицинский журнал. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 56 - 63.

4. Сергалиева М.У., Самотруева М.А., Мажитова М.В. Содержание дубильных веществ в траве астрагала лисьего (Astragalus vulpinus willd.) // В сборнике: Фармацевтические науки: от теории к практике Заочная научно - практическая конференция с международным участием. – 2016. – С. 192 - 194.

5. Сергалиева М.У., Ясенявская А.Л. Антиоксидантные и иммунотропные свойства экстракта травы астрагала лисьего (Astragalus vulpinus willd) // В сборнике: Сборник материалов IV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием "Инновации в здоровье нации" Санкт - Петербургская государственная химико - фармацевтическая академия. – 2016. – С. 169 - 171.

6. Сергалиева М.У., Мажитова М.В., Самотруева М.А. Биологическая активность экстрактов растений рода Astragalus // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 648.

7. Цибизова А.А., Брынцева И.А., Войнова В.И., Нагхми В.Х., Ламлахи Ю. Разработка состава и определение коллоидной стабильности мази на основе масляного экстракта лечебной грязи "Тинакская" // В сборнике: Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей VII Международной научно - практической конференции. – 2017. – С. 143 - 145.

© И.В. Пустохайлов, Ж.У. Ерижепова, 2019

УДК 747

Е.В. Попова
студент 5 курса ИАиС ВолгГТУ
г. Волгоград, РФ
E - mail: ms.eli731@mail.ru
Научный руководитель: В.С. Волков
доцент кафедры ДиМДИ ИАиС ВолгГТУ
г. Волгоград, РФ

ДЖАЗ В ИНТЕРЬЕРЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает возможности организации творческого пространства джаз клуба, актуальность данного направления, рассказывает об особенностях функционального наполнения, и основных принципах интерьерных решений. На примере зарубежных аналогов можно увидеть, как к данному вопросу подошли дизайнеры из других стран. В заключении предлагаются основные принципы формирования интерьера.

Ключевые слова:

джаз, джаз - клуб, искусство, импровизация, культура, дизайн, интерьер.

Появившееся в 20 - х годах XX века слово JAZZ обозначало тип новой, зазвучавшей впервые музыки, которая создала целое направление в искусстве. Джаз – это искусство, со своей историей, атмосферой и характером. Это импровизация, всегда преподносящая что - то новое. Всегда оригинальный, отражающий дух времени и места. Этот жанр очень гибкий и легко трансформируется под воздействием различных мировых культур, что говорит о том, что джаз является действительно мировой музыкой. Многие воспринимают его как часть элитарной культуры, что делает его особенным и выделяет среди прочих жанров. И отдельный центр джазовой культуры смог бы вдохнуть свежую волну в духовную составляющую города.

Актуальность и проблематика рассматриваемой темы.

Каждый интересующийся человек захочет поближе познакомиться с этой музыкой. И во многом правильному ее пониманию будет способствовать атмосфера, в которой он ее услышит. Поэтому городу необходимо место, пропитанное атмосферой этой музыки, способное перенести слушателя из повседневности в мир ритма и образов.

Джаз - клуб – это место, где исполняется живая музыка, некоторые клубы сосредоточены на исследовании, продвижении и популяризации джазовой музыки. Человек, придя в него, сможет насладиться этой музыкой, узнать ее историю, а может быть и приобщиться к творчеству.

Помимо развлекательных функций, джаз клуб может нести в себе еще и образовательную основу. Если в музыкальных школах музыка преподается с академической стороны, то здесь дети или взрослые люди смогут почувствовать ее совсем с другого ракурса, посетить мастер - классы, послушать импровизационные живые выступления музыкантов. Это новая только начинающая раскрываться ветвь образования.

В джаз - клубе может расположиться музей и библиотека джаза, в которых люди смогут познакомиться с историей возникновения этого жанра, найти специализированную литературу. Это будет интересно и взрослым, и детям, поскольку джазовая музыка довольно специфична и многие не располагают необходимой информацией, чтобы лучше ее понять.

Джаз - клуб – это отличная возможность для начинающих музыкантов продемонстрировать свой талант, выступить перед новой аудиторией или записать свои собственные композиции в звукозаписывающей студии.

Такое место, как джаз клуб будет формировать культуру общества, развивать творческое начало и побуждать людей к познанию чего - то нового. Например, решив просто заглянуть в кафе, молодые люди могут заинтересоваться магазином с раритетными виниловыми пластинками или необычными музыкальными инструментами, представленными на выставках музея.

Зарубежные аналоги

Джаз - клуба Bix Beiderbecke в Штутгарте (рис.1,2.).

Рис.1,2. Интерьеры джаз - клуба Bix Beiderbecke

Клуб расположился в стенах старинного здания. На этом делается акцент в интерьере за счет контраста использования классических и современных элементов мебели. Например, старинные бархатные шторы и модные светильники. Клуб разделён на несколько зон. Интерьер каждой из них отличается. На первом этаже располагается площадка «живой» музыки со сценой для выступлений. Зал оборудован круглыми столиками для создания непринуждённой атмосферы. Другая зона оснащена диванчиками для общения и барной стойкой. Интересным дизайнерским решением стало оформление зала витыми настенными панелями из цветной анодированной латуни. Помимо декоративной функции подобное оформление является специальным техническим приёмом для улучшения акустического звучания музыкальных инструментов. Интерьер помещений решён в тёплой коричневой палитре. Это создаёт настроение уюта и душевности. Как сам джаз является смешением различных музыкальных культур, так и различные элементы интерьера клуба (классические бархатные шторы, современные светильники и стеновые панели в стиле арт - декор) объединяясь, создают микс стилевых направлений.

Jazzissimo Lounge в городе Тимишоара в Румынии.

Расположено это кафе в здании, построенном три столетия назад. Этим и обусловлены интересные формы помещений, стен, входная дверь оригинальной формы.

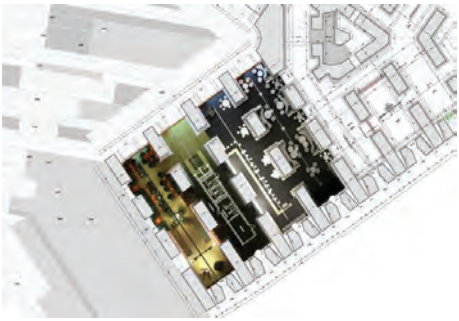

Рис.3. План зонирования кафе Jazzissimo Lounge

Разработали этот проект дизайнеры студии Ezzo Design. Помещение разделено на две части: джазовую зону и лаунж клуб, различающиеся цветовыми гаммами и используемыми материалами для отделочных работ. Оба зала раздельные, но объединены концепцией дизайна, текстурами и формами.

Лаунж зона клуба символизирует женское начало. Интерьер выполнен в светлых тонах. Белые стены, светлая мебель и акценты из черной кожи и камня. На стенах располагаются портреты женские портреты. Мягкие фактуры и формы мебели придают интерьеру легкость и уют. Это создает замечательную атмосферу для общения и отдыха. А вот зона джаза совершенно другая по настроению, хоть и гармонична по стилю. Она выражает мужское начало. Тут используется натуральная каменная кладка из кирпича прошлых столетий, брутальная мебель из темных пород дерева и кожаные зеленые диваны.

Рис. 4,5. Интерьер лаунж - зоны кафе кафе Jazzissimo Lounge .

Для джентльменов в Jazzissimo Lounge существует курительная зала. В клубе размещена одна из наиболее современных профессиональных акустических систем L - Acoustics. В этой земле джаза даже туалетная комната для джентльменов изысканно оформлена в тёплых тонах с использованием таких незаурядных деталей, как тромбоны. Все кафе наполнено интересными элементами и аксессуарами, использование многих предметов в результате декора – реализация замечательной фантазии дизайнеров. Этот дизайн интерьера является наглядным примером того, как можно создать настроение интерьера определенного стиля за счет использования разных материалов, тонов и освещения.

Рис. 7. Интерьер джаз - зоны кафе кафе Jazzissimo Lounge .

Базельский Джазовый Кампус

Проектирование этих интерьеров стало для архитекторов экспериментом, поскольку джазовая импровизация нашла отражение даже в плане здания. К тому же проект был направлен на то, чтобы сохранить существующую историческую планировку района. Пространство внутреннего двора организовано таким образом, чтобы студенты передвигались не привычными удобными путями, а следовали через здание, проходили мимо репетиционных комнат, из которых доносится музыка, по коридорам и в конце встречались во дворе, где и происходят основное взаимодействие.

Рис.8 Интерьер концертного зала Рис. 9.Интерьер репетиционного класса

Рис. 10 Интерьер студии звукозаписи Рис. 11. Интерьер кафе

При проектировании архитекторы и дизайнеры хотели выяснить основные потребности школы и музыкантов. Но они пришли к выводу, что идеально репетиционной комнаты нет,

поскольку некоторые люди играют в своих домашних гостиных, а кто - то в гараже. Единственное, что объединяло всех музыкантов, это потребность в дневном свете и уютной атмосфере. Поэтому данное требование нашло выход в создании комнат различных размеров с разными акустическими качествами, чтобы музыканты могли сами выбрать для себя, где им заниматься. Пространство с более чем 50 различными репетиционными залами дополняют 3 зала для записи и исполнения. Интерьер помещений довольно лаконичен, но очень гармоничен. С одной стороны он строгий, не отвлекающий и не перетягивающий внимание на себя. Но в каждом помещении присутствуют элементы декора, делающие его индивидуальным. Широко используются различные настенные панели, имеющие самые разные цветовые оттенки. Одни выполнены из натуральных пород дерева, другие окрашены в пастельные тона, что придает всем интерьерам единый образ. Здание имеет объемную разнообразность снаружи и это поддерживается в интерьере, что создает идентичность здания.

Интерпретация внутреннего двора как городского интерьера придает проекту особенность. Слово «кампус» реализовано здесь в его первоначальном значении как «поле», как социально, так и пространственно. Внутреннее и внешнее пространство смешано, что связывает дом и город, школу и общественность.

Выводы и концепция проектирования:

Джаз – это музыка, а основа любой музыки – ритм. В нашей жизни он встречается повсюду. Мы можем его услышать, почувствовать, или даже увидеть. Потому основой концепции проектирования джаз клуба станет воплощение музыкальных образов в архитектурных композициях, которые в свою очередь образуют интерьер.

Поэтому геометрия пространства должна быть динамичной, неожиданной. Она должна интриговать человека, находящегося там. Этого можно достигнуть путем создания разно уровневых плоскостей пола и потолка. В декорировании стен можно использовать 3D панели с плавными динамичными формами или строгими геометричными, чтобы они врезались друг в друга и тем самым создавали напряжение и иллюзию движения.

Одним из главных составляющих, которые нельзя оставить без внимания, для интерьера джаз - клуба является колористика. Цвет должен воздействовать на людей. И то, каким он будет, определит атмосферу заведения. Можно использовать самые разные цветовые оттенки, играть на контрастах. Или же остановиться на спокойных сдержанных тонах, которые заиграют, когда к ним добавятся яркие акценты.

Интерьер такого заведения эклектичен, поскольку джаз – это нестареющая классика, Фрэнк Синатра, а вместе с тем, нечто новое, броское, современные исполнители, которые синтезируют в своем творчестве культуры разных эпох и стран. Поэтому в интерьере может присутствовать мебель самых разных стилевых направлений от английской классики до русского авангардизма.

Огромное значение имеет освещение пространства. В классах для музицирования лучше использовать естественное освещение, проникающее через большие окна, которые объединят внутреннее пространство помещение и улицу снаружи. Такое единство со средой благоприятно для творческой деятельности. А для создания камерности помещений, таких как бар или кафе, лучше подойдут точечные светильники, создающие приглушенный свет.

И, конечно же, нельзя оставлять без внимания декорирование пространства. Джаз - клуб – это не школа, не концертный зал, и не ресторан. Поэтому если интерьер и должен подчиняться каким - то правилам, то не в полной мере. Это свободное творческое пространство, в которое смогут прийти заинтересованные люди и открыть для себя что - то новое. Их должно привлекать туда нечто необычное, выходящее за рамки. Поэтому для декорирования помещений нужно выбирать дизайнерские элементы, которые не только украшают пространство, но и наполнены смыслом.

Список литературы:

1. https: // www.archdaily.com / 786646 / jazz - campus - buol - and - zund
2. http: // interiorscafe.ru / jazzissimo - lounge /
3. http: // interiorscafe.ru / club - bix /

© Е.В. Попова, 2019

УДК 159.9

М.А. Солдаткина
студент 3 курса ВлГУ,
г. Владимир, РФ
E - mail: soldatkina.maria.22@gmail.com
Научный руководитель: Н.И. Евсюкова
канд. пед. наук, доцент, ВлГУ
г. Владимир, РФ
E - mail: eniizxarkova@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА НРАВСТЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает проблемы информационного воздействия интернета на нравственное воспитание подрастающего поколения. Представлены результаты исследования и правила для родителей, которые помогут обеспечить безопасность ребенка в сети Интернет.

Ключевые слова: информационное пространство, воздействие, интернет, нравственное воспитание, младший школьник.

Рассматривая определение понятия «информационное пространство» с точки зрения культурологи, как утверждает С.М. Сороко – это концептуальное пространство, отражающее мировосприятие людей современной эпохи» [4, с.123].

М.В. Каткова считает, что информационное пространство – это совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационном взаимодействии, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие [1, с. 24].

Опираясь на данное утверждение можно сказать, о том, что выходя в информационное пространство интернет, индивид выбирает себе круг общения, взаимодействует с другими на основе сформированного в процессе воспитания мировосприятия.

Несмотря на огромные возможности информационного пространства интернет, есть некоторый спектр негативного воздействия. Особенно подвержены негативному влиянию дети, входящие в сеть самостоятельно, их подстерегают ресурсы пропагандирующие насилие, издевательство над личностью и др. Воздействуя на не сформировавшуюся психику ребенка, негативное влияние интернет угрожает его психическому состоянию, а в частности на формирование его нравственное становление личности. Это вызывает беспокойство у педагогов и родителей, так как интернет, подобно СМИ, стал существенным фактором воспитания и обучения.

Д.И. Фельдштейн утверждает, что интернет может не только влиять на психику детей, но и является пространством деятельности преступников. Ребенок может стать, жертвой педофилии, поддаваясь влиянию других людей. По мнению Д.И. Фельдштейн, особое влияние на детей оказывают и электронные игры. В них можно наблюдать постоянную игру со смертью. Как говорит Д.И. Фельдштейн, необходимо отметить то, что вчера

считалось преступлением, в играх сегодня является нормальным явлением. Искажению и разрушению подвергается не только действительность, но и нравственные ориентиры [6, с. 45].

Мы согласны с данным утверждением Д.И. Фельдштейна и отмечаем то, что по теории Э. Эриксона личность формируется путем идентификации себя с конкретной позиции или определенным способом поведения. Особенно опасным для педагогов видится, когда ребенок все чаще старается подражать распространенным образцам, или может легко стать жертвой мошенников.

Защита детей от негативного воздействия интернета это одна из наиболее актуальных проблем государства. В связи с этим был принят Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельный ряд положений, предполагающих фильтрацию интернет - сайтов и блокировку запрещенных ресурсов [3].

О.В. Танимов считает, что безопасность детей в интернете не может быть обеспечена в полной мере законодательством РФ. Он выделяет некоторые недостатки, действующих методов контроля [5, с. 57].

- безопасный детский интернет обеспечивается путем запрета доступа к ряду ресурсов. Число опасных сайтов в мире превышает списки Роскомнадзора и просто физически невозможно каждый из них анализировать и добавлять в черный список;
- безопасный интернет для подрастающего поколения предполагает запрет социальных сетей, в которых неожиданно может появиться запрещенная информация в комментариях и чатах.

О.В. Танимов утверждает, что не только государство должно обеспечивать ребенку безопасность в интернете, но и сами родители должны способствовать этому. Ведь воспитание ребенка это их обязанность [5, с. 58].

Д.И. Фельдштейн выделяет несколько правил для родителей, которые могут обеспечить безопасности ребенка в интернете:

- использование технических способов защиты компьютера, таких как спам - фильтр, антивирус.
- использование будильника, чтобы ограничить время пребывания ребенка в сети Интернет
- поместить компьютер в общей комнате, чтобы ребенок не оставался с ним наедине. [6, с. 47].

Маленький мир детей захватывает большой окружающий мир Интернет, который определяется как «всемирная паутина», вмещающая большое количество мусора, она воздействует на сознание личности и формирование её нравственных ценностей.

Большинство научных точек зрения сводятся к тому, что нравственные ценности определяются как нормы, правила поведения, которыми руководствуется индивид. Несомненно, роль семьи велика в выборе детей информационного пространства, следовательно, в выборе духовных ценностей, которые формируют его внутренний мир.

Наше исследование показало, что уход детей младшего школьного возраста в виртуальный мир – это не достаток внимания родителей, появление проблем которых он сам не в состоянии решить, потеря ощущения что его любят, понимают,

ему помогут. Дети младшего школьного возраста, уходя в виртуальный мир и становясь зависимыми от информационного пространства интернет, формируют сами свои склонности и увлечения.

Государство, образование, а в частности педагоги проявляя заботу о безопасности детей в сети Интернет, должны руководствоваться деятельностью, направленной на формирование ценностей будущего поколения. Но воздействие педагога всегда должно быть гуманным, щадить самолюбие ребенка, не травмировать его психику, помогать формировать выбор получения знаний, давать возможность для самореализации, саморазвитию, самовоспитанию школьника.

Н.А. Коваль говорил о том, что учитель должен уметь создавать определенную ситуацию, в которой ребенок мог бы пополнять свои знания, развивать навыки и умения, работая самостоятельно. По его мнению, только от воздействия учителя развивается личностный ресурс, реализуемый в наличной или предлагаемой ситуации [2, с. 324].

Таким образом, хотим сделать вывод выше сказанному, что насколько сильно ребенок в возрасте младшего школьника войдет в мир Интернета, насколько уйдет от реальности, настолько это является определяющим для дальнейшего его выбора жизненно важных, духовных, нравственных ценностей. Безусловно, результативность профессиональная деятельность, личностные особенности педагога, духовная культура, желание и умение работать с детьми играют определяющую роль в выборе информационного пространства подрастающего поколения. От этого напрямую зависит формирование способности взаимодействовать вместе с другими, найти верное применение своим силам и возможностям, добиваться высоких результатов у обучающихся как в развитии определенных умений и навыков, так и в развитии их личностных качеств.

Список литературы

1. Каткова М.В. Понятие «информационное пространство» в современной социальной философии. // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2008. №2. С. 23 - 26.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учебн. заведений. – 10 - е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.

3. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федер. Закон [принят Гос. Думой 29.12.2010] // Собрание законодательств РФ 2010. № 436 - ФЗ.

4. Сороко С.М. Структура информационного пространства культуры. // Вестник ПГУ. Серия Е.Педагогические науки. 2012.№15. С. 123 - 127.

5. Танимов О.В. Проблемы виртуальной личности в сети интернет. // Мониторинг правоприменения. 2012. №4. С. 57 - 62.

6. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого - педагогических проблем развития образования. // Известия Российской Академии образования . 2011. №1. С. 45 - 54.

© М.А. Солдаткина, 2019

УДК - 1

С.В.Литвиненко
Студент 5 курса СибГИУ,
г.Новокузнецк, РФ
E - mail:sergej.litvinenko.1996@mail.ru
Л.А. Пьянкова
г.Новокузнецк, РФ
E - mail: duby.ludmila@yandex.ru
канд. пед. наук, доцент СибГИУ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ СОТРУДНИКОВ ПО ИХ МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ

Аннотация

Актуальность темы определяется тем, что в современном мире нужно уметь правильно мотивировать сотрудников. Так как, мотивация персонала является одним из наиболее значимых факторов конкурентоспособности нынешних компаний. Нельзя выбирать один вид мотивации для всех сотрудников. Одни готовы работать больше, чтобы получить премию, а для других главное - отдых по расписанию. Когда каждому сотруднику найдут правильный вид мотивации, соответствующий его типу, повысится производительность и работоспособность.

Ключевые слова:

Мотивация персонала, стимулирование труда, цель, предпочтения.

Мотивы трудового поведения у всех людей различны, но нет сомнений, что каждый человек обладает некой системой индивидуальных потребностей, интересов, ценностей, удовлетворение которых осуществляется или должно осуществляться в труде.

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих избирательность отношений и активности человека и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленностью личности.

Сегодня определений мотивации существует несколько десятков. Наиболее распространенным считаются следующие определения:

1. Мотивация - это стремление к совершению действия.
2. Мотивация - это удовлетворение потребностей за счет определенных действий.
3. Мотивация - это совокупность мотивов.

Направленность личности является обобщенной характеристикой человека с точки зрения того, к чему он стремится, что он ценит. Знание содержания и структуры направленности субъекта дает представления о преобладающей ориентации его мыслей и стремлений, позволяет оценить и прогнозировать его поступки и их мотивы.

Е.П. Ильин, рассматривая направленность личности, как устойчиво доминирующую систему мотивов, делает вывод, что направленность личности выполняет роль магнита, притягивающего активность человека и направляющего ее в определенном направлении.[1]

Прежде чем подбирать каждому сотруднику свой способ мотивации, нужно разобраться в типах трудовой мотивации.

[1] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Серия «Мастера психологии». Издательский дом «Питер», 2002.

Трудовая мотивация - это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленный на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ.

Типы мотивации работников делят на три основных типа:

1. Работники, ориентированные на общественную значимость и содержательность труда.
2. Работники, для которых главное оплата труда и другие материальные ценности.
3. Работники, значимость ценностей у которых сбалансирована.

Из этого можно сделать вывод, что создание рабочих мест с более сложными задачами имеет положительный

В.И.Герчиков смог точно разграничить типы трудовой мотивации для определенных видов сотрудников.

1. Исполнители работ с четко измеримым результатом, такому виду сотрудника соответствует инструментальный тип трудовой мотивации, примерная должность - менеджер по продажам.
2. Исполнитель на автономной работе, такому виду сотрудника соответствует хозяйский, либо профессиональный тип, примерные должности - агент, торговый представитель, слесарь - ремонтник.
3. Исполнитель на простых работах, такому виду сотрудника соответствует люмпентный тип, должность - оператор полуавтоматической машины, фальцовщик.
4. Специалист с функциональным характером работы, профессиональный тип, должность - менеджер по маркетингу, HR - специалист.
5. Руководитель подразделения, патриотический тип, должность - руководитель отдела, цеха.
6. Высший управляющий, соответствует хозяйскому типу, должность - генеральный директор.

Как мы можем заметить, каждый вид сотрудника имеет свой тип трудовой мотивации. Например, по В.И.Герчикову:

«Инструментальный тип - интересует возможность зарабатывать как можно больше, крайне нацелен на результат. Относится к достижительному классу мотивации. Интересует цена, а не его содержание (труд является инструментом для удовлетворения других потребностей). Важна обоснованность цены, не желает подачек. Важна способность обеспечить свою жизнь самостоятельно». То есть, для инструментального типа сама работа не является значимой ценностью и рассматривается только как источник заработка и других благ, получаемых в качестве вознаграждения за труд.

Вид сотрудника:

1. Исполнители работ с четко измеримым результатом
2. Исполнитель на автономной работе

Как мотивировать: конечно же, деньгами! Возможна предметная мотивация (покупка или аренда жилья, автомобиля); если возникает необходимость к применению антистимулов, то они должны быть так же связаны с деньгами (например, штрафы).

Как поощрить: увеличивайте заработок: если рядовой сотрудник, то повышайте зп, начисляйте премии за хорошие результаты. Руководителю выплачивайте внушительные

проценты, бонусы и все время подчеркивайте связь между его результативностью и вознаграждением.

Как наказать: оштрафовать, уменьшить бонусы, упразднить соц. льготы.

«Патриотический тип - стремится к тому, чтобы его ценили, уважали и чтили в компании. При этом и сами патриоты хотят заботиться о сотрудниках. Относится к достижительному классу мотивации. Необходима идея, которая будет им двигать, важно общественное признание участия в успехе. Главная награда - всеобщее признание незаменимости в фирме. Готов жертвовать своими интересами ради интересов компании, но нуждается в поддержке руководителя». Это значит то, что работников этого типа интересует участие в реализации общего, очень важного для организации дела. Им обязательно нужно признание команды или группы, с которой они работали. Сотрудники этого типа готовы брать дополнительную работу, ради вашей похвалы.

Вид сотрудника: руководитель подразделения.

Как мотивировать: для патриота главное - общественное признание (различные общественные вознаграждения и похвалы), благодарность от руководства; его социальный статус.

Как поощрить: поблагодарите сотрудника на глазах у всего коллектива, отмечайте его заслуги визуально (доска почета, звание «лучший сотрудник»). Линейному руководителю предложите войти в состав совета директоров или посещать стратегические совещания. Если в компании патриотов много, разработайте положение о социальной защите работников. Главная награда - всеобщее признание его незаменимости в фирме.

Как наказать: благодарите других сотрудников компании так, чтобы патриот это видел. При этом его не поощряйте. Можно пригрозить увольнением, лишить возможности «опекать» других сотрудников (перевести в другой отдел, филиал).

«Хозяйский тип - ответственно выполняет свою работу, просчитывая все до мелочей. Относится также к достижительному классу мотивации. Добровольно принимает на себя ответственность, характеризуется обостренным требованием свободы действий, не терпит контроля». Таким образом, хозяйский тип - это тип, который будет выполнять всю работу, какой бы сложной она не была и не потребует за это прибавки. Но таким трудовым типом сложно управлять, он будет сам стремиться к лидерству.

Вид сотрудника:

1. Исполнитель на автономной работе
2. Руководитель подразделения
3. Высший управляющий

Как мотивировать: самой большой мотивацией для хозяина служит участие в совладении и управлении, способствование карьерному росту. Такой тип не нуждается в наказаниях и указаниях. А слишком явное проявление заботы может даже обидеть его.

Как поощрить: рядовому сотруднику дайте возможность брать на себя полную ответственность за выполнение своей работы, делегируйте полномочия. Руководителю предложите курировать стратегические проекты компании, владеть акциями.

Как наказать: такие сотрудники не терпят, когда их контролируют, указывают, что именно и как нужно делать.

«Люмпенизированный тип (избегательный) тип - эта категория не хочет работать в принципе, делает лишь то, за что его не накажет начальник. Все равно какую работу

выполнять, не предпочтений. Согласен на низкую оплату, при условии, чтобы другие не получали больше.» Скорее всего, это будет один из самых неэффективных сотрудников на вашем предприятии, с низкой квалификацией, которую он не будет повышать, с низкой самоотдачей. Для такого типа нужно применять метод «кнута и пряника», давать сотруднику не сложные и чётко поставленные задачи.

Вид сотрудника: исполнитель на простых работах.

Как мотивировать: проявлять заботу о работнике (предоставляя различные льготы и компенсации); предметная мотивация (покупка или аренда жилья, автомобиля); антистимулы (наказания, штрафы).

Как поощрить: четко формулируйте задания и требования, причем они должны быть простейшие, например, работа на конвейере. Заботьтесь о сотруднике как родная мать - применяйте методы кнута и пряника.

Как наказать: пригрозите, что лишите возможности получать единственный доход, не помогайте решать материальные проблемы, лишите доплат и бонусов.

Следует помнить, что тип мотивации работника может измениться. Основной вывод из теории мотивации Герчикова - нельзя подходить к сотрудникам с единой системой мотивации.

Разработать собственные виды мотивации сотрудников - приоритетная задача на предприятии. От того, насколько рабочей будет схема мотивации, зависит успех компании. Приоритетность тематики определяет спрос на нее: методам повышения мотивации обучают на курсах, в университетах. Этой теме посвящены тонны книг и журналов. Только грамотный анализ сотрудников компании, ценностей предприятия и конкурентной среды позволит выработать рабочую схему мотивации.

Поведение человека зависит от его личности - динамической организации в индивиде психофизических систем, определяющих ее целостное приспособление к ее окружению.

Личностные характеристики в процессе стимулирования занимают важное место, так как при оценке индивидами одних и тех же стимулов возникает свойственная каждому индивиду своеобразная индивидуальная мотивация, приводящая к разным результатам.

Исследования американского ученого В. Джеймса выявили, что немотивированные работники используют свой потенциал на 20 - 30 % , а работники, занятые в организациях с развитой системой мотивации, реализуют в процессе труда от 80 до 90 % своих потребностей.[2]

Таким образом, мотивационный процесс представляет собой очень сложное явление, поэтому возникает необходимость исследования его структуры, факторов, влияющих на него, а также внутриличностных механизмов формирования и протекания мотивации трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Серия «Мастера психологии». Издательский дом «Питер», 2002.

2. В. И. Герчиков. Мотивация, стимулирование и оплата труда персонала. М.: Изд - во ГУ - ВШЭ, 2003.

[2] 5. Волгина О.Н. Мотивация труда персонала финансово - кредитных организаций. М.: Экзамен, 2002. С. 54.

3. Ловчева М. В., Кибанов А. Я., Баткаева И. А., Митрофанова Е. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Издательство Инфра - М, 2010.
4. Егоршин А. П. Мотивация трудовой деятельности. Издательство Н. Новгород: НИМБ, 2003.
5. Волгина О.Н. Мотивация труда персонала финансово - кредитных организаций. М.: Экзамен, 2002. С. 54.

© С.В.Литвиненко, Л.А. Пьянкова, 2019

УДК. 159.9

Е.Н. Матвеева
Студентка 1 - го курса магистратуры, АлтГТУ
г. Барнаул, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация
Статья посвящена актуальной проблеме ухода человека из реального мира и его погружению в виртуальный мир, а также анализу его психологического состояния.
Ключевые слова:
Интернет, зависимость, социальные сети, виртуальный мир

Утверждение, что современного человека сложно представить без смартфона, ноутбука или любого другого технического устройства вполне очевидно. Вместе со стремительным вхождением технологий в нашу повседневную жизнь проблема интернет - зависимости человека становится все более актуальной.

Гаджеты настолько прочно вошли в нашу повседневную жизнь, что без них её уже невозможно представить. Они будят нас по утрам, сообщают погоду за окном, подсказывают время прибытия транспорта, напоминают о покупках и днях рождения, ими рассчитываются на кассе магазина, в автобусе и многое - многое другое.

Большинство людей тратит более трех часов в день на посещение социальных сетей, просмотр сериалов и фильмов, серфинг в интернете. Но что случится, если у человека отнять эту возможность погружаться в виртуальный мир? Оставить его один на один с реальностью. К сожалению, с этим в состоянии справиться далеко не каждый человек. У многих развилась настолько сильная зависимость к гаджетам, к социальным сетям, к интернету в целом, что люди пользуются ими постоянно: читают твиты по пути на работу, общаются за обедом в социальных сетях, проверяют новости, спешат поделиться событиями своей жизни.

Чем больше человек проводит в сети, тем меньше у него желания возвращаться к повседневности, пропадает мотивация к физической и интеллектуальной деятельности, со временем начинаются проблемы со здоровьем. Для некоторых людей виртуальный мир становится спасением, способом забыть о проблемах, справиться со стрессом и агрессией. Однако, даже если человек успешно скрывается от своих проблем в виртуальном мире, реальность его все равно настигнет и вполне вероятно, что поначалу незначительные проблемы и трудности обернутся настоящей катастрофой.

Люди, проживающие большую часть своей жизни онлайн зачастую застенчивы, испытывают трудности в общении и не удовлетворены собой, а за спиной имеют мешок различных комплексов. Одним из негативных факторов становится потеря навыка коммуникации, а в современном мире это одно из самых необходимых качеств человека. Человек без навыков коммуникации фактически становится изгоем в обществе, он не общается с окружающими, с коллегами, которые в свою очередь считают его странным из - за проявляемой необщительности.

Многие из этих проблем способен решить интернет, заменяя реальную жизнь виртуальной. Заходи, представься кем - то другим, измени имя, пол, возраст и общайся – будь тем, кем ты хочешь быть. Тем не менее, как показывает практика, большинство людей, живущих виртуальной жизнью оказываются совершенно неприспособленными к реальной. Виртуальный мир становится для них своего рода зоной комфорта, покидать которую они вовсе не стремятся.

В таком случае складывается двоякая ситуация. С одной стороны, люди лишь усугубляют свои проблемы, а с другой у них нет подобных проблем в виртуальном мире. Анонимность в интернете позволяет людям высказывать свое мнение, не стесняясь и не заботясь о последствиях. В итоге человек перестает отличать реальное от виртуального, и поведение, образ мышления переходит в реальный мир и полностью изменяет подход человека к решению проблем.

Повышение эмоциональной возбудимости и распространение апатии – два взаимосвязанных процесса, обнаруживаемых в последнее время в связи с массовым проникновением компьютеров во все сферы жизни.

Некоторые люди настолько сильно увлекаются своей виртуальной жизнью, что в буквальном смысле начинают жить ею, не выходя из дома, не вставая с дивана. Другие же, настолько воодушевляются контентом, что переносят свое поведение в реальную жизнь (зачастую этому подвержены игроманы).

Подводя итоги, хочется сказать, что несмотря на то, что мы не мыслим свою жизнь без компьютерных технологий, необходимо помнить об опасности зависимости и вовремя предупреждать возникновение зависимости.

Список использованной литературы

1. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания: текст. К.: Политиздат Украины, 1989

© Е.Н. Матвеева 2019

УДК. 159.9

Е.Н. Матвеева

Студентка 1 - го курса магистратуры, АлтГТУ, г. Барнаул, Российская Федерация

ОДИНОЧЕСТВО ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ИЛИ НЕИЗБЕЖНОСТЬ

Аннотация

Статья посвящена проблеме человеческого одиночества, его положительным и отрицательным аспектам.

Ключевые слова:

Одиночество, отчуждение, общение, коммуникация.

Современная жизнь требует от человека проявления коммуникативных навыков, гибкости, умения строить свою жизненную стратегию. Одиночество – это одна из тех психологических проблем, которые возникают в жизни каждого человека в тот или иной период времени и является весьма распространенным явлением.

Человек – существо социальное, зависящее от других людей, а одиночество – это плохо и грустно. Для каждого человека понятие «одиночество» имеет свой уникальный смысл. Многие чувствуют себя никому не нужными, замечают, что среди всех друзей и знакомых не с кем поговорить, не кому открыться. На переживание состояния одиночества больше влияет представление человека об идеальных взаимоотношениях, чем их отсутствие или недостаток. У человека проявляется огромный спектр эмоций: беспомощность, отчаяние, жалость к себе, невозможность преодолеть преграды к общению, страх. Зачастую замеченными становятся только самые сильные проявления, в то время как незначительные, так и остаются в тайне.

Важно не путать социальную изоляцию и одиночество. Социальная изоляция – это недостаточное количество взаимодействий, общения, социальных связей, а одиночество включает в себя субъективное восприятие такой изоляции, несоответствие ожиданий и реальности.

Человек может быть социально изолирован, но при этом совершенно не ощущать одиночества, таких людей называют отшельниками. Тем не менее, более распространена прямо противоположная ситуация: человек – душа компании со множеством знакомых, друзей, имеет вторую половинку, но при всем этом ощущает себя совершенно одиноким.

Многие люди пытаются скрыться от одиночества: бегут из пустой квартиры, начинают задерживаться на работе, чаще встречаться с друзьями, сидят часами за чашечкой кофе в кафе, но все это не удовлетворяет той душевной потребности в общении.

Кто - то в попытке спастись от одиночества заводит домашних животных. Не человек конечно, но тоже ждет дома и может поддержать своим присутствием. Кто - то вовсе считает одиночество своим стилем жизни, но такой стиль жизни с большой вероятностью со временем обратится в тяжкое бремя, а для кого - то одиночество – это просто привычка, от которой они не готовы отказаться.

Среди основных причин одиночества можно выделить неумение общаться, отсутствие доверия к людям, отсутствие интереса, эгоцентризм и просто лень. Фактически все причины заключаются в самом человеке. Если человеку трудно устанавливать контакт с людьми из - за прошлого негативного опыта, из - за страха, из - за низкой самооценки или из - за чего - либо другого, то нужно начинать работать над собой, иначе неумение общаться может привести к тому, что боязнь общения станет еще больше, а самооценка еще ниже, круг замкнется.

Однако одиночество имеет не только отрицательные, но и положительные аспекты. Одиночество можно рассматривать как высший уровень самодостаточности человека, когда ему не нужны какие - либо контакты, а если они и есть, то он может обходиться без них длительное время.

У таких людей нет потребности в постоянном общении с другими людьми, им достаточно себя, они могут читать книги, смотреть фильмы, гулять, просто проводить время «для себя», при этом ощущая себя вполне комфортно без компании. Они внимательны к своим желаниям и располагают большим количеством времени, чем готовы

признаться, ведь это время предназначено только для них. Одиночество вовсе не грусть, а радость, ведь оно позволяет посвятить все время себе любимому. Однако, когда человек долго живет один он утрачивает необходимость заботиться об окружающих и в последствии желания окружающих рассматривает как посягательство на его время и свободу. Маловероятно, что он захочет делиться своим личным временем ради общения с кем - то еще, ведь ему вполне достаточно себя самого. Он настолько привык быть один, что кто - то рядом для него просто помеха, обуза.

Таким образом, одиночество хорошо, но в умеренных количествах, ведь как говорилось ранее человек – существо социальное и не может долго обходиться без внимания других людей. В то же время человек нуждается и в одиночестве, но это не значит, что нужно полностью закрываться от внешнего мира, оставаясь наедине с самим собой. Нельзя пытаться заменить общение с людьми общением с собой, нужно уметь выдерживать баланс между одиночеством и общением с окружающими.

Список использованной литературы

1. Корчагина С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества: монография. М.: МПСИ, 2005

© Е.Н. Матвеева 2019

УДК - 1

А. Ю. Позднякова
студентка 4 курса НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк, РФ
E - mail: pozdnyakova.1996@inbox.ru
Научный руководитель: Л. А. Проскурякова
д - р биол. наук, проф. НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк, РФ
E - mail: lora - al@yandex.ru

СКЛОННОСТИ К ФОРМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГЕНДОРНОМ АСПЕКТЕ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Статья посвящена изучению склонности к формам девиантного поведения в гендерном аспекте у подростков. Рассмотрены понятие «девиантное поведение» и его формы. Проведено исследование склонности к формам девиантного поведения в гендорном аспекте у подростков.

Актуальность проблемы:

В современном мире особое внимание уделяется поведению людей, не соответствующему официально установленным и общепринятым социальным нормам.

Проблема девиантного поведения человека характерна для всех возрастных этапов развития. Однако активное обсуждение данной темы чаще всего наблюдается в контексте

подросткового возраста, потому что именно в этот период формируются Я - концепция, самосознание личности, что является основой для дальнейшего жизненного самоопределения и построения собственного поведения в различных ситуациях.

Девиантное поведение подростков представляет собой, с одной стороны, результат разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в школе, в семье.

Многие исследователи девиантного поведения подростков относят данную возрастную категорию к группе повышенного социального риска. Подростки оказываются наиболее уязвимыми к неблагоприятным социальным воздействиям, так как в их организме происходят различные психогормональные процессы, им свойственны внутренние конфликты, дезориентировка во внутренних и внешних отношениях, переосмысление связей с окружающими, своего места в жизни, недостаточная социально - психологическая зрелость для решения возникающих проблем.

Происходящая в современном обществе социально - психологическая деформация приводит к росту различных форм девиантного поведения подростков и вовлечению их в противоправную деятельность. В сознании многих подростков наблюдается процесс стирания грани между нормой и отклонением, усиливается смещение ценностных ориентаций в сторону асоциальной и противоправной деятельности, криминального образа жизни в целом. Это приводит как к неблагоприятным последствиям для общества, так и для самих подростков, угрожая их психическому и физическому здоровью. Потому изучение форм и причин подростковой девиантностиприобретает все большую актуальность.

В ходе анализа научной литературы было установлено, что не существует единого универсального определения девиантного поведения.

Согласно Е. В. Змановской, девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [3].

И. В. Анфалова понимает девиантное деструктивное поведение как особую форму культурного взаимодействия личности с окружающим миром, построенную на постоянном отрицании официально установленных социумом норм и правил общения между индивидами, общностями, отмечая, что девиантные подростки не только отрицают нормы и ценности, но и активно создают свои, основанные на деструкциях [2].

Исследователи, используя различные термины и критерии девиантного поведения, предлагают разнообразные подходы к классификации форм отклоняющегося поведения: агрессия, подростковая преступность, суицид (самоубийство), вандализм, бродяжничество, подростковый алкоголизм, подростковая наркомания [1].

Цель: изучение склонности к формам девиантного поведения в гендерном аспекте у подростков.

Нами было выдвинуто предположение, что склонность к девиантному поведению выше у мальчиков, чем у девочек.

Материалы и методы: проведено одномоментное исследование склонности к формам девиантного поведения в гендорном аспекте у подростков (9 девочек и 13 мальчиков) в

возрасте 14 - 15 лет, учащихся восьмых классов, состоящих на внутришкольном учете г.Осинники, Кемеровской области.

Оценку психологических показателей проводили по следующим методикам:

1. Методика склонность к девиантному поведению (Э. В. Леус) [4].
2. Методика склонности к отклоняющему поведению (А. Н. Орел) [5].

Использованы математико - статистические методы: процентное распределение, среднее и ошибка, t - критерий Стьюдента.

Результаты исследования:

Полученные результаты оценки склонностей к формам девиантного поведения по методике «Методика склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Склонности к формам девиантного поведения, %

Шкалы	**Девочки %**			**Мальчики %**		
	0 - 10 баллов	11 - 20 баллов	21 - 30 баллов	0 - 10 баллов	11 - 20 баллов	21 - 30 баллов
Социально обусловленное поведение (СОП)		100		8	92	
Делинквентное поведение (ДП)	33	77		61	39	
Зависимое поведение(ЗП)	100			61	39	
Агрессивное поведение (АП)	56	44		38	54	8
Самоповреждающее поведение (СП)	22	67	11	31	69	

Установлено, что признак отсутствия социально - психологической дезадаптации свойственен мальчикам по всем шкалам и девочкам, за исключением шкалы СОП. Легкая степень социально - психологической дезадаптации присуща по всем шкалам только мальчикам, а у девочек наблюдается по всем, за исключением шкала ЗП. Выраженная социально - психологическая дезадаптация наблюдается у девочек в шкале СП и у мальчиков, в шкале АП.

По результатам методики «Склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел», были получены данные, для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели готовности (склонности) к отклоняющемуся поведению, %

Шкалы	**Девочки %**			**Мальчики %**		
Шкала склонности к преодолению норм и правил	< 50 баллов	50 - 60 баллов	60 - 70 баллов	< 50 баллов	50 - 60 баллов	60 - 70 баллов
	78	22		70	15	15
Шкала склонности к аддиктивному поведению	< 50 баллов	50 - 70 баллов	> 70 баллов	< 50 баллов	50 - 70 баллов	> 70 баллов
	89	11		85		15

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	< 50 баллов	50 - 70 баллов	> 70 баллов	< 50 баллов	50 - 70 баллов	> 70 баллов
	44	56		54	38	8
Шкала склонности к агрессии и насилию	< 50 баллов	50 - 70 баллов	> 70 баллов	< 50 баллов	50 - 70 баллов	> 70 баллов
	33	44	23	70	15	15
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	< 50 баллов	50 - 60 баллов	60 - 70 баллов	< 50 баллов	50 - 60 баллов	60 - 70 баллов
	33	11	56	46	16	38
Шкала склонности к деликвентному поведению	< 50 баллов	50 - 60 баллов	> 60 баллов	< 50 баллов	50 - 60 баллов	> 60 баллов
	11	56	33	46	38	16

Шкала склонности к преодолению норм и правил. Подросткам, имеющим результаты ниже 50 Т - баллов, свойственны конформные установки, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Результат в диапазоне 50 - 60 Т - баллов свидетельствует о выраженности нонкомформистских установокподростков. Для подростков, набравших от 60 - 70 Т - баллов, характерна чрезвычайная выраженность нонконформистских тенденций, проявление негативизма.

Шкала склонности к аддиктивному поведению. Подростки, набравшие баллы в диапазоне 50 - 70 Т - баллов по данной шкале, имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Показатели свыше 70 Т - баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Показатели ниже 50 Т - баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. У подростков количество Т - баллы в диапазоне 50 - 70 свидетельствует о низкой ценности собственной жизни и склонности к риску. Результаты свыше 70 Т - баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т - баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Шкала склонности к агрессии и насилию. Подростки, достигшие показателей в диапазоне 50 - 60 Т - баллов, имеют агрессивные тенденции. Показатели, находящиеся в диапазоне 60 - 70 Т - баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 Т - баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т - баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с

высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Подростки, имеющие показатели в пределах 60 - 70 Т - баллов, имеют слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Показатели ниже 50 Т - баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Шкала склонности к деликвентному поведению. Подростки, которые набрали 50 - 60 Т - баллов, имеют тенденцию к низкому уровню социального контроля. Результаты выше 60 Т - баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты ниже 50 Т - баллов говорят о невыражености указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Данные сравнительного анализа гендерных особенностейсклонностей к формам девиантного поведения («Склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса») представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования гендерных особенностей склонностей к формам девиантного поведения

Шкалы	**Пол**	**Среднее значение**	**t - эмп.**
Социально обусловленное поведение (СОП)	Девочки	16,66	1,408
	Мальчики	14,84	
Делинквентное поведение (ДП)	Девочки	9,11	- 0,237
	Мальчики	9,53	
Зависимое поведение(ЗП)	Девочки	6,77	- 0,950
	Мальчики	8,92	
Агрессивное поведение (АП)	Девочки	10,44	- 1,001
	Мальчики	12,84	
Самоповреждающее поведение (СП)	Девочки	14,77	0,660
	Мальчики	13,38	

Т - критический на уровне значимости $p \leq 0,05$, составляет 2,086. Результаты позволяют сделать выводы, что все различия находятся вне зоны значимости, показатели социально обусловленного поведения, делинквентного поведения, агрессивного поведения, самоповреждающего поведения и выраженность зависимого поведения не имеют значимых отличий. Следовательно, склонность к формам проявления девиантного поведения находится почти на одном уровне как у мальчиков, так и у девочек.

Полученные данные сравнительного анализа гендерных особенностейсклонностей к формам девиантного поведения («Склонности к отклоняющему поведению А. Н. Орел») представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования гендерных особенностей склонностей к формам девиантного поведения

Шкалы	**Пол**	**Среднее значение**	**t - эмп.**
Шкала склонности к преодолению норм и правил	Девочки	46,22	- 0,054
	Мальчики	46,46	
Шкала склонности к аддиктивному поведению	Девочки	43,88	0,104
	Мальчики	43,53	
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Девочки	51,00	0,265
	Мальчики	49,76	
Шкала склонности к агрессии и насилию	Девочки	53,33	1,595
	Мальчики	47,61	
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Девочки	52,77	1,009
	Мальчики	48,38	
Шкала склонности к деликвентному поведению	Девочки	58,66	1,702
	Мальчик	49,00	

Т - критический на уровне значимости $p \leq 0,05$, составляет 2,086. Результаты шкал склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию и шкалы волевого контроля эмоциональных реакцийпозволяют сделать выводы, что все различия находятся вне зоны значимости, и что показатели не имеют значимых отличий. Следовательно, склонность к формам проявления отклоняющегося поведения по данным шкалам находится почти на одном уровне как у мальчиков, так и у девочек.

Выводы:

Установлено, что у подростков присутствует легкая степень социально - психологической дезадоптации или полностью отсутствуют признаки социально - психологической дезадаптации.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что гендерная принадлежность не оказывает влияние на склонности к формам девиантного поведения.

Таким образом, наше предположение о том, что склонность к девиантному поведению выше у мальчиков, чем у девочек не подтвердилось. Полученные результаты можно использовать на практике в образовательных учреждениях в целях разработки методов коррекции девиантного поведения подростков.

Ключевые слова:

Девиантное поведение, формы девиантного поведения: агрессия, суицид, вандализм, бродяжничество, алкоголизм и наркомания.

Пакшина С.М. Передвижение солей в почве: монография. М.: Наука, 1980. 120 с. Книга двух авторов Сидоркина А.Н., Сидоркин В.Г. Биохимические аспекты травматической болезни и ее осложнений / ФГУ НИИТО. Изд. 2 - е, перераб. и доп. Н. Новгород, 2009. 148 с.

Литература:

1. Акимова Л. А., Лутовина Е. Е., Чикенева И. В. Профилактика наркомании среди подростков в общеобразовательной организации: учебно - методическое пособие. Оренбург: Изд - во ОГПУ, 2016. 107 с.

2. Анфалова И. В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ. Екатеренбург: Изд - во Сократ, 2007. 179 с.

3. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Изд. 2 - е. Москва: Изд - во Академия, 2004. 288 с.

4. Леус Э. В., Сидоров П. И., Соловьев А. Г. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. №9. С. 268 - 277.

5. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва: Изд - во Институт Психотерапии, 2002. 490 с.

© А. Ю. Позднякова, 2019

УДК 1

ПРИБЫТКОВА Ю.А.
студентка ОГПУ,
Оренбургский государственный педагогический университет, Россия, г.Оренбург
E - mail: pribytmovaulia060@gmail.com
НЕВОЛИНА В.В.
кандидат психологических наук, доцент кафедры философии ОрГМУ,
Оренбургский государственный медицинский университет, Россия, г.Оренбург
E - mail: nevolina - v@yandex.ru

АРТ - ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается актуальная для современной психологии проблема применения психотерапии в работе с детьми младшего школьного возраста. В первую очередь, вопросы применения техник и упражнений арт - терапии. Описываются обязательные к исполнению принципы и приемы работы при проведении арт - терапии.

Ключевые слова:

Арт - терапия, младший школьный возраст, психотерапия, развитие личности, психокоррекция, обязательные принципы при проведении арт –терапии.

Психотерапивтическая работа с детьми младшего школьного возраста требует от педагога не только деликатности и осторожности, но также и использование особых методов работы. Далеко не все методы психотерапии, которые подходят для взрослого человека одинаково хороши и для ребенка. У ребенка иной тип восприятия и мышления, дети более эмоциональны по своей природе и ими управляет не разум, а чувства.[5, с. 456]

Одним из наиболее безопасных методов психотерапии, который можно применить к детям младшего школьного возраста является арт – терапия. Психотерапевтическая работа

такого рода оказывает положительное влияние не только на эмоциональное состояние ребенка, но и способствует умственному и творческому развитию личности.

Арт - терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую - либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арт - терапевтические методики позволяют погружаться в проблему на столько, насколько ребенок готов к ее переживанию. Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит.

Такой вид психотерапевтической работы с детьми младшего школьного возраста на сегодняшний день стал один из наиболее популярных. Арт – терапия характеризуется мягкостью воздействия на эмоционально – чувственную сферу ребенка, но в то же время эффективно способствует развитию творческого потенциала. [2, с. 45] Одним из плюсов в применении арт – терапии является и то, что ее могут применять в работе с детьми, не только люди имеющие специальное психологическое образование, например педагоги образовательного учреждения или родители.

Рассмотрим более подробно понятие арт – терапия.

Арт - терапия (лечение искусством) является относительно молодым направлением психотерапии. В настоящее время чаще принято под понятием творческой терапии иметь в виду такие методы, как танцевальная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, театротерапия или драматерапия, ландшафтотерапия, эстетотерапия и многое другое. А под термином арт - терапия чаще всего понимается терапия живописью (рисунком). [2, с.48]

Когда говорят о позднем формировании арт - терапии, имеют в виду более позднее формирование ее в качестве самостоятельного психотерапевтического направления, т.е., собственно, разработку терапевтических техник, приемов, методик. Очевидно, что «лечение искусством» появилось тогда же, когда появилось и само искусство. Практически во все времена и у всех народов в качестве «средства исцеления» различных болезней и состояний использовались музыка, танец, пение, рисование, скульптура, природа и пр. Если внимательно проследить всевозможные варианты народного целительства, все они, без исключения, содержат элементы терапии искусством. Так, элементы арттерапии, несомненно, содержатся в работе с мандалами, в различных вариантах цветолечения, медитациях и т.д.

Современная арттерапия как психотерапевтическое направление выросла исключительно на работах психиатров. Таким образом, исторически арттерапия сложилась как альтернативный вариант работы с тяжелыми психическими больными (взрослыми и детьми).

На начальных этапах своего развития арт - терапия находилась под влиянием психоанализа, согласно теории которого конечный продукт творчества пациента, будь то что - то нарисованное карандашом, написанное красками, вылепленное или сконструированное, расценивался как выражение неосознаваемых процессов, которые происходят в его психике. Например, для Карла Юнга терапия творчеством была способом изучения бессознательного.

Искусство, как терапевтическая техника, впервые была применена Маргарет Наумбург, акцент делался на свободные ассоциации и интерпретации. Как вспомогательную технику М. Наумбург предлагала использовать спонтанный рисунок. Экспрессия, благодаря

искусству, становилась фундаментом, на основе которого психологи проводили интерпретацию конфликтных ситуаций. В своей работе Наумбург опиралась на идею Зигмунда Фрейда о том, что первичные мысли и переживания, возникающие в подсознании, чаще всего выражаются в форме образов и символов и отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, конфликты, воспоминания детства, мечты, то есть те феномены, которые исследуют терапевты во время психоанализа.

Продолжательницей работ М. Наумбург в 1950 - х гг. стала Эдит Крамер, представлявшая другое отношение к арт - терапии, работая исключительно с детьми. Е. Крамер утверждала, что художественный процесс оказывает сам по себе оздоравливающее действие и не требует вербального комментатора. Она считала, что задача терапевта заключается в приобщении клиентов к творчеству и в предоставлении им эмоциональной поддержки.

Большое влияние на развитие арт - терапии оказала также Ханна Якса Квятковская, которая включила ее в процесс диагностики и лечения семей. Работая в Национальном институте психического здоровья (National Institute of Mental Health), Х. Я. Квятковская установила, что художественная сессия с участием всех членов семьи действует терапевтически и укрепляет семейные отношения в целом.

Американский арт - терапевт Шон МакНифф описывает различные методы работы, включая, в частности, работу с образами и эмоциональными реакциями участников групп, беседы с образами в форме диалогов, их художественное описание, визуализацию и перформанс.

Гуманистическое направление в психологии позволило арт - терапии стать самостоятельной терапевтической техникой, в которой особое внимание уделяется самому процессу творчества, а в 1960 - х гг. арт - терапия уже считалась отдельной профессией [7, с. 384].

Современные арт - терапевты работают в поликлиниках, центрах социальной помощи, школах, полиции, МЧС, больницах, домах престарелых, консультативных центрах для людей, зависимых от наркотических веществ, проводят индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В настоящее время трудно выделить достаточно четкие направления арт – терапии, но на мой взгляд из всего множества можно выделить два существенных направления - это направления психотерапии, в которых используются средства художественного творчества для коррекции эмоционального состояния человека, их самопознания и общего развития:

1. Использование произведений художественного творчества (картин, скульптуры, музыки, художественной литературы и т. д.) для воздействия на психические процессы человека, в первую очередь на эмоциональную сферу. Контакт с выдающимися произведениями искусства может не только создать необходимый эмоциональный фон, но и помочь преодолеть неврозы, фрустрацию, состояние депрессии.

2. Занятие различными видами художественного и декоративно - прикладного искусства. Процесс включенности в творчество оказывает очень сильное тонизирующее действие, снимает эмоциональное напряжение, позволяет с позитивной точки зрения взглянуть на мир и создает условия для развития личности.

Данные направления широко используются психотерапевтами всего мира в работе, как со взрослыми так и с детьми. В последнее десятилетие возрос интерес ко второму

направлению, как мне кажется, это связано прежде всего с тем, что люди, которые не занимались ранее творчеством, осознали, что арт – терапия позитивно влияет на психику человека.

Художественное творчество всегда считалось философами, психологами и педагогами благоприятной почвой для развития личности ребенка и активно использовалось. Однако, применительно к детям и арт – терапевтическое воздействие имеет свои особенности и нюансы [3, с. 464].

Для детей характерна гибкая и восприимчивая психика, и хотя они наиболее открыто выражают свои эмоции, чем взрослые, часто возникают сложности установить с ними контакт, они стесняются или начинают замыкаться в себе [4, с. 288]. Поэтому при занятиях арт – терапией необходимо следовать некоторым обязательным принципам:

- Педагогу или родителю необходимо создать доброжелательную, уютную обстановку, в которой будет комфортно даже самому замкнутому и стеснительному ребенку;
- При отборе материала и упражнений необходимо ознакомиться с возрастными особенностями и интересами детей;
- Важно помнить, что результат детского творчества в данный момент времени отражает его психо – эмоциональное состояние, и если ребенок перечиркал лист бумаги хаотичными линиями, то это отражает хаос в душе ребенка, и задача педагога или психолога состоит в том, чтобы помочь ребенку разобраться в этом, а не допустить негативного оценивания результата детского творчества.
- Поощрять и хвалить любое проявление творчества, стараясь поддерживать каждого участника сеанса арт - терапии, и стараться находить в любой поделке или рисунке что - то важное, значимое, индивидуальное.
- Организовывать занятия таким образом, чтобы у детей формировалось позитивное, доброжелательное и уважительное отношение к работам других;
- Не допускать злой критики и насмешек со стороны детей в адрес работ участников арт - терапии – дети часто бывают жестоки.

Главная задача арт - терапевтической практики – создание благоприятных условий для гармоничного развития ребенка. Процесс взросления, адаптация к школе, классному коллективу, социальному миру всегда связаны с психологическими проблемами и трудностями. Они естественны, но для ребенка являются источником негативных эмоций, страхов и стресса. Арт - терапия – это наиболее подходящая методика подготовки детей к возрастным кризисам и преодоления их последствий. Арт – терапия способствует развитию детей и помогает педагогам и родителям решать целый комплекс задач:

- преодоление фобий, комплексов, замкнутости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- формирование позитивного эмоционального фона;
- избавление от последствий стрессов;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие высших психических функций: мышления, воображения, речи;
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- развитие интереса к творческим видам деятельности;

- формирование навыков общения в группе и умения доброжелательно оценивать работу других [6, с. 576].

Особо внимание необходимо обратить на совместные занятия арт – терапией родителей и детей. В практике арт – терапевтов сейчас подобного рода мероприятия не редкость. Психологи и родители отмечают важность таких занятий для ребенка, да и для взаимоотношений в семье. Ребенок начинает видеть в своих родителях не просто строгих взрослых, которые постоянно от него что – то требуют, а единомышленников, увлеченных с ним общим делом, его отношения с ними переходят на совсем другой качественный уровень. Это отношения не подчинения, а партнерства, взаимной заинтересованности и уважения [1, с. 244].

Для детей младшего школьного возраста характерно развитие пространственного мышления и увлечение разными видами конструкторской деятельности [3, с. 467]. Девочки с энтузиазмом рисуют и обустраивают в тетрадках домики для кукол, прорисовывают наряды, кулинарные шедевры, дизайн ландшафта, а мальчики – роботов, машины и космические корабли. Организуя занятия арт - терапией, нужно учитывать увлечения и интересы каждого ребенка.

Упражнение «Город будущего»

Предложите детям нарисовать (слепить из пластилина, склеить из цветной бумаги) фантастический город будущего. Большинство детей (так же, как и взрослых) испытывают затруднения, если необходимо что - то придумать самостоятельно. Поэтому сначала стоит с ребятами обсудить, что бы они хотели увидеть в этом городе будущего. Обсуждение сыграет и психотерапевтическую роль, заставив освободиться от робости и нерешительности, подтолкнув фантазию. Проговаривая, дети лучше представляют и визуальную картину, понимают, что и как хотели бы нарисовать.

Рисуя, дети не только демонстрируют свои творческие способности, но и осмысливают свои мечты, ожидания, жизненные идеалы. После того как рисунок закончен, нужно обсудить его, похвалив каждого участника занятий, отметив что - то оригинальное, интересное, необычное в рисунке. Обязательно расспросите, для чего были изображены те или иные детали, почему выбраны эти цвета, кто живет в этом городе и т. д.

Групповое упражнение «Настроение»

Детям в группе необходимо нарисовать то настроение, в котором они прибывают в данный момент времени. Педагог или психолог наблюдает за тем, что изображает каждый ребенок. Если на рисунке изображено что - то негативное, мрачное, то педагог просит взять еще один лист и нарисовать то, что могло бы исправить ситуацию. Когда все закончат свои рисунки, группа занимается обсуждением результатов своего творчества.

Арт терапия – современное направление в психологии, которое позволяет решить большую часть существующих проблем детей. Одной из таких проблем может быть невроз. Широкое разнообразие упражнений арт - терапии позволяет использовать их в детсадах, школах, дома. На сегодняшний день существует множество различных упражнений для детей разных возрастов. В некоторых странах для поддержания психического здоровья детей арт - терапия обязательно должна сопровождать процесс обучения.

Это лишь примеры упражнений, которые можно проводить с детьми в рамках арт - терапии. Но методика арт - терапии не только разнообразная, эффективная, но и удобная.

Каждый способен придумать собственные упражнения и внести в занятия что - то свое. Более того, арт - терапия способствует творческому развитию не только детей, но и тех, кто ей занимается – педагогов и родителей.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб: Речь, 2004. – 244 с.
2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт - терапии. Серия «Ступени психотерапии». - СПб: Эксмо - пресс, 2002. - 45 - 48 с.
3. Дубровина И.В. Возрастные особенности психологического развития детей. – М.: 2013. – 464 – 467 с.
4. Ковинько Л.В. Воспитание младших школьников. – М.: 2010. – 288 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: 2005. – 456 с.
6. Савельева Н.А. Настольная книга педагога - психолога детского образовательного учреждения - Ростов н / Д: Феникс, 2004. – 576 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред. - сост. Б.Д. Эльконин. - 4 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

© Ю.А. Прибыткова, 2019

УДК316

Е.А. Головина
Магистр
Кубанского государственного технологического университета
г. Краснодар, РФ

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМ БРЕНДОМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация.
В статье рассматривается преимущества продвижения личного бренда посредством социальных сетей, а также определены конкретные этапы создания стратегии продвижения личного бренда в социальной сети.

Ключевые понятия: личный бренд, социальные медиа, позиционирование, контент.

В условиях быстро меняющихся требований, нестабильности рыночной и информационной среды, наиболее эффективным инструментом связи с общественностью являются социальные медиа. Понятие «социальные медиа» объединяет в себе различные виды интернет ресурсов, предназначенных для обмена информационными сообщениями между пользователями: социальные сети, блоги, микроблоги, и другие ресурсы. Социальные медиа (а в частности социальные сети) – это не только способ общения со своими друзьями, но и отличная платформа для того, чтобы заниматься «самопродвижением».

А. Рябых и Н. Зебра в своей работе «Персональный бренд: создание и продвижение» очень точно описали преимущества использования социальных медиа для личного бренда:

- возможность общения с большим количеством пользователей. Аудитория социальных сетей на 2018 год насчитывает свыше трех миллиардов человек.
- доступность целевой аудитории. Через соцсети можно достучаться до любой аудитории, не зависимо от пола, возраста, социального положения
- возможность бесплатно рекламировать свои услуги. На сегодняшний день социальные сети являются главным источником для потребителей, люди предпочитают искать информацию о брендах в соц сетях, а не в поисковиках.
- возможность вирусно распространять информацию среди пользователей социальных сетей.
- относительно не высокая конкуренция [1, с. 203].

Начиная работу над созданием, развитием и управлением личного бренда в социальных сетях, стоит помнить, что это деятельность на стыке менеджмента, маркетинга, копирайтинга, HR, фотографии и графики. Управление личным брендом – это не простой труд, а особенно в социальных сетях. «Выпустив» контент, касающийся конкретного бренда, очень сложно будет его потом оттуда извлечь, поэтому перед тем, как перенести продвижение своего бренда в социальные сети, необходимо сформировать стратегию – многостраничный документ в формате презентации, который составляется перед выводом личного бренда в социальные сети.

Разработка стратегии управления личным брендом в социальной сети включает следующие этапы:

Первое. Определить, как себя позиционировать. Позиционирование – формирование образа в умах целевой аудитории. Цель позиционирования заключается в выделении бренда на фоне конкурентов. В социальных сетях позиционирование определят, какой именно контент - маркетинг будет вестись, т.е. определяет содержание вашего профиля.

Второе. Определить свою целевую аудиторию. Целевая аудитория – это группа людей, объединенная товаром и / или услугой, другими словами – это покупатели, потребители как реальные, так и потенциальные, лица, способные влиять на решение о покупке

Третье. Определить через какой канал бренд будет транслировать информацию (т.е. четко определить через какие социальные медиа использовать. На выбор конкретной социальной сети влияет множество факторов: первостепенный – это целевая аудитория личного бренда, затем, целевая аудитория, специфика и популярность социальной сети. Технические возможности управления и инструменты продвижения личного бренда. Немало важным фактором является стоимость рекламы, особенно если вы мало известный бренд.

Четвертое. Определить какой контент транслировать; Контент в социальных сетях представляет собой информационное наполнение аккаунта, то есть это информация, которую пользователи доносят до аудитории через новостную ленту. Основными способами трансляции контента в социальных сетях выступают посты – записи оставленные на стене личного аккаунта или группы, сообщение [2, с. 211].

Важным моментом на данном этапе разработки стратегии продвижения личного бренда в социальных сетях является разработка контент - плана. Контент - план – это заранее составленный график публикаций для социальной сети, блога, сайта. По сути это таблица, в которой прописаны все темы постов, а также дата и время их размещения. Основная цель контент - плана заключается в экономии времени и реегулярности постинга [3, с.46].

Пятое. Определить особенности общения личного бренда с аудиторией. В.А. Сергодеев в своей работе выделил ряд характерных особенностей коммуникации в социально - сетевых технологиях:

- виртуальность – противопоставление реальному миру с помощью образов и символов;
- интерактивность – индивидуальное и избирательное использование информации;
- гипертекстуальность – представление о тексте, который позволяет пользователю самому моделировать и организовывать текстовое пространство;
- глобальность – расширение пространства, в котором происходят различные виды общения;
- креативность обусловлена возможностью самостоятельно создавать пространство в процессе общения;
- анонимность социосетевой коммуникации способствует созданию непринужденной атмосферы для самопрезентации.
- мозаичность определена социокультурным пространством, которое неизбежно образует в некотором роде хаотичные (мозаичные) структуры [4, с.24].

Таким образом можно сделать вывод, что управление личным брендом в социальных сетях довольно трудоемкий процесс, но полностью себя оправдывающий. Грамотно разработанная стратегия обязательное условие для любого человека собирающегося

продвигать себя на просторах Интернета. Она затрагивает и фиксирует все те организационные моменты, которые будет происходить в социальных сетях – каким образом и о чем будет говорить в своем профиле, какую манеру разговора будет поддерживать с участниками сообществ, в чем будет заключаться основа контента его публикаций, перспективы и конкретные методы продвижения, взаимодействие с конкурентами и многое другое.

Список используемых источников:

1 Рябых А.В., Зебра Н. Персональный бренд: создание и продвижение. М. : Манн, Иванов, Фербер, 2015. 270 с.

2 Фоллс Д., Декерс Э. Маркетинг в социальных медиа. Просто о главном. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2012. 336 с.

3 Щербаков С. Партизанский маркетинг в социальных сетях. Инструкция по эксплуатации SMM - менеджера. СПб. : Питер, 2015. 206 с.

4 Сергодеев В. А. Сетевые интернет - сообщества: сущность и социокультурные характеристики // Вестник Адыгейского ГУ. 2013. №1. С.32.

© Е.А. Головина, 2019

УДК - 31

Грабовская Е.О.
магистрант 2 курса КубГТУ,
Г. Краснодар, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ИМИДЖЕМ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР»

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются основные способы управления имиджем в Интернет - пространстве. Изучены способы и факторы формирования имиджа в социальных сетях.

Ключевые слова. Имидж, социальные сети, экология, контент - анализ, аудитория.

Социальные сети являются одним из инструментов для формирования позитивного имиджа организации.

Социальные сети – продукт, который преимущественно ориентирован на визуальное восприятие. Ведь они объединяют людей совершенно разных – по воспитанию, образованию, стилю жизни и т.д. А первое впечатление традиционно получают «по одежке». Поэтому важно задуматься о том, какой организация может предстать перед сетевым сообществом.

Особое внимание социальным сетям уделяют организации и компании, у которых основную часть целевой аудитории составляет молодое поколение.

Экологическое движение «РазДельный Сбор» – это сообщество людей, которые считают внедрение раздельного сбора отходов (РСО) обязательным для развития общества ответственного производства и потребления, для улучшения состояния окружающей среды и качества жизни человека.

Деятельность движения стимулирует появление и развитие новой системы обращения с отходами в России, основанной на принципах 3R (reduce, reuse, recycle – уменьшай, используй повторно, перерабатывай), и формирует осознанное, рациональное отношение людей к природным ресурсам.

5 ноября 2011 года в Санкт - Петербурге активисты провели первую акцию по сбору разных видов вторсырья (макулатуры и пластика), и этот день стал днем рождения движения. С тех пор прошёл не один год, но акции по сбору вторсырья у населения и передаче в переработку по первым субботам каждого месяца остаются визитной карточкой Экологического движения.

Для построения новой системы обращения с отходами в России необходима готовность граждан, законов, чиновников, бизнеса, жилищно - коммунального хозяйства. Поэтому организаторы движения стараются работать во всех направлениях и находить общие интересы со всеми заинтересованными участниками.

Для анализа имиджа Экологического движения «РазДельный Сбор» был проведен контент - анализ официальной группы в социальной сети «Вконтакте» с одноименным названием.

Для проведения исследования был разработан кодификатор, в качестве единицы анализа в нём выступали содержание публикаций, статистика и подписчики группы. В качестве единицы счета выступили: количество подписчиков; количество постов, отметок «нравится», просмотров, репостов за месяц; содержание и количество фотоальбомов и фотографий за месяц; количество и содержание комментариев.

Сообщество Экологического движения «РазДельный Сбор» в социальной сети «Вконтакте» насчитывает 49342 подписчика. За декабрь 2018 года в группе было сделано 66 публикаций, создано 3 альбома с фотографиями, из которых 2 альбома включают в себя отчет о проведенных мероприятиях, а 1 посвящен круглому столу «Форматы раздельного накопления отходов в Санкт - Петербурге и Ленинградской области», в котором приняли участие организаторы и волонтеры Экологического движения «РазДельный Сбор». Общее количество фотографий в альбомах равно 471, сумма комментариев к ним равна 15.

За указанный период публикации в сообществе были просмотрены 561,2 тыс. раз, отметки «нравится» к опубликованным постам были поставлены 7213 раз, оставлено 564 комментария и сделано 1589 репостов.

На основе проведенного контент - анализа Экологического движения «РазДельный Сбор» можно сделать несколько выводов, разделив их на следующие критерии:

1. Содержание публикуемого контента;
2. Отклик аудитории;
3. Подписчики сообщества;
4. Фотогалерея.

Во - первых, за декабрь 2018 года в сообществе было опубликовано 67 постов, это говорит о том, что организация размещает минимум 2 новости в день.

Тематика публикаций представлена на Рисунке 1. Из общего количества постов 13 носили новостной характер, 5 были посвящены предстоящим мероприятиям, было опубликовано 19 публикаций с отчетами о проведенных акциях, проведен 1 опрос, 18 постов были информационной направленности и 11 новостей отнесены к категории «Другое».

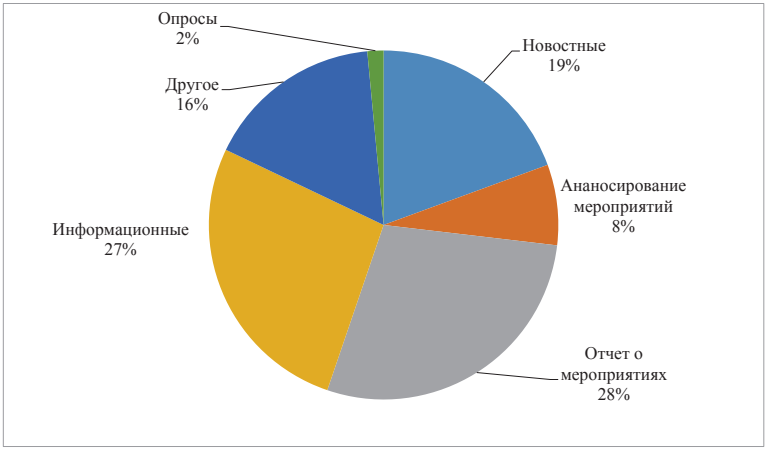

Рисунок 1 – Тематика постов Экологического движения «РазДельный Сбор» в социальной сети ВКонтакте

Во - вторых, статистика вовлеченности аудитории (таблица 1) показывает, что каждый опубликованный в декабре пост получал не мене 15 отметок «нравится», под 64 % публикаций пользователи оставили свои комментарии и 89 % имеют отметку репост.

Таблица 1 – Статистика вовлеченности аудитории (декабрь 2018 г.)

Название сообщества	Отметка «нравится»	Комментарий	Репост	Просмотр новости (тыс.)
Экологическое движение«Раз Дельный Сбор»	7213	564	1589	561,2

В - третьих, количество подписчиков сообщества составляет 49342 человека, при актвности, представленной в таблице 1, можно сделать вывод, что 14,6 % аудитории поставили отметку «нравится», 1,1 % оставили комментарий и 3,2 % сделали репост. Из этого следует, что организации стоит уделить большее внимание вовлечению аудитории в жизнь сообщества.

В - четвертых, за указанный период в сообществе были созданы 3 фотоальбома с общим количество в 471 фотографию. Два фотоальбома представляют собой фотоотчет с проведенных мероприятий, а в одном представлены фотографии участников круглого стола.

Общее количество отметок «нравится» в альбоме «Круглый стол в ЦИЗ 11.12.2018» равно 6, комментариев – 1. В альбоме «Экскурсия в 99 recycle 26 - 27 декабря 2018 г.»

пользователи оставили комментарии к 2м фотографиям и поставили 26 отметок «нравится». Наибольшую активность можно наблюдать в альбоме с названием «Акция 1 декабря 2018 г.», здесь прокомментированы 7 фотографий, сделаны 4 репоста и поставлены 580 отметок «нравится».

Таким образом, можно сделать вывод, что Экологическому движению «РазДельный Сбор» необходимо и дальше активно развивать сообщество в социальной сети «Вконтакте» для привлечения большего числа активной аудитории и улучшения имиджа своей организации.

Также следует обратить внимание не на количество загружаемых в альбомы фотографий, а на их качество, так как согласно вышеизложенным данным, пользователи достаточно пассивно реагируют на размещенные фотографии в альбомах группы.

Список использованной литературы

1. Линючева М.В. Теоретические основы изучения имиджа организации с позиции феноменологической социологии // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.; URL: http: // science - education.ru / ru / article / view?id=8294 (дата обращения: 17.01.2019).

2. Мамаева В.Ю., Мацько В.В. Теоретико - методологические основы формирования имиджа: исторические и современные аспекты // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2017. – С. 134 - 143.

3. Образцова А. А. Формирование индивидуального имиджа подростков в процессе творческой деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1775 - 1778. — URL https: // moluch.ru / archive / 115 / 30834 / (дата обращения: 14.01.2019).

4. Перелыгина п. Е. Психология имиджа: Учебное пособие / Е. Б. Перелыгина. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 223 с.

5. Сергеева Ю. Социальные сети в 2018 году: глобальное исследование [Электронный ресурс]. URL: https: // www.web - canape.ru / business / socialnye - seti - v - 2018 - godu - globalnoe - issledovanie / (дата обращения: 22.12.2018)

© Грабовская Е.О., 2019

УДК 314.6.04

А.Д. Изюмова
студент 4 курса КГТУ,
г. Калининград, РФ
E - mail: nasizumova@ mail.ru
Научный руководитель: Т.М. Дерендяева
канд. пед. наук, доцент КГТУ,
г. Калининград, РФ
E - mail: derendyaeva.tamara@ mail.ru

СОЦИАЛЬНО - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Аннотация

В статье обоснованы основные социальные и демографические аспекты планирования семьи. Проведен сравнительный анализ тенденций рождаемости, предложен ряд мер, на которые должна быть направлена государственная политика.

Ключевые слова:
Этапы планирования семьи, демографические проблемы, жизненный цикл семьи, стратегия, устойчивый экономический рост, государственная политика.

В настоящее время демографическое развитие в стране в значительной степени зависит от конкретных мер, осуществляемых в рамках государственной политики. Нельзя не заметить факт, что влияние на поведение будущих супругов оказывают такие факторы, как собственно семейные традиции, принятые в обществе устои, уровень подготовки к совместной жизни и готовность к выполнению взятых на себя обязательств. Семья, являясь малой социальной группой, связывающей её членов кровными или брачными узами, взаимной поддержкой и помощью, образует необходимое условие для полноценного функционирования общества. По мнению Т.М. Дерендяевой «актуальность исследований в этой области определяется необходимостью выявления сложившейся тенденции с целью устранения либо сглаживания негативных последствий» [4,с.3]. Современная семья в основном обладает всеми функциями прежних форм семьи: хозяйственно - экономической, репродуктивной, рекреационной, воспитательной, коммуникативной и регулятивной. Со временем в семье приоритетность каждой из функций может меняться. С появлением детей в семье на первый план выдвигается функция воспитания и быта [5]. Подходя к планированию семьи, каждый человек задается вопросом: как создается семья? Планирование семьи необходимо для рождения желанных и здоровых детей, для сохранения здоровья женщины, для достижения гармонии в отношениях, для реализации жизненных планов. Многие годы планирование семьи понималось как ограничение рождаемости. Но планирование семьи – это и обеспечение здоровья женщины для рождения желанных и здоровых детей. Нами выделено несколько основных этапов планирования семьи и воссоздан ее жизненный цикл: создание образа будущего партнера, период романтических встреч, влюбленности и привыкания, время, когда партнеры еще не начали совместную жизнь; заключение брака, совместная жизнь без детей; семья с малолетними детьми и детьми школьного возраста, появление новых ролей не только муж и жена, а еще и отец и мать; семья с совершеннолетними детьми, когда выросшие дети покидают родителей.

На пути планирования семьи молодые, а также взрослые люди, встречают ряд проблем, которые зачастую разрушают семьи на начальных этапах их зарождения. Нами был проведен опрос, в котором приняли участие 185 человек. Респондентам был задан вопрос: «Какие угрозы распада семьи вы бы выделили?». Учитывая, что один человек мог выбрать несколько вариантов ответа, опрос показал, что совместная жизнь с родителями, рутина и трудности быта, эгоизм по - прежнему занимают лидирующими позициями среди угроз, которые могут привести к разрушению семьи. И это объективное мнение людей, не только имеющих семьи, но и тех, кто еще только начинает задумываться о ее создании.

Затрагивая тему, экономического положения семьи в Российской Федерации, нельзя не сказать о росте дифференциации доходов и о значительном снижении покупательной способности заработной платы у большинства граждан страны, и как следствие, о снижении уровня жизни семей с детьми. Отрицательное влияние оказывают проводимые в государстве экономические реформы, следствием которых является снижение рождаемости, рост бездетных браков, падание уровня средней заработной платы и неполных семей. Для повышения рождаемости государству

«придется» создавать семьям наиболее благоприятные экономические и социальные условия [2]. Значителен удельный вес семей, с уровнем достатка ниже прожиточного минимума – это показывает, что они остаются основной группой бедного населения. Эта бедность влияет на условия жизнедеятельности детей, в частности на их здоровье, обеспечение одеждой и едой, уровень образования и досуг. Для преодоления семейной бедности государство должно реализовывать меры по обеспечению реальных доходов населения через повышение размере минимальной оплаты труда, роста заработной платы, выплаты пенсий, а также пособий [1]. По данным социологического исследования, проводимого в отделе ЗАГСа Калининградской области за 2016 год, российскую семью тревожат проблемы неуверенности в будущем, отсутствия личного времени, семейные конфликты, но больше всего будущую семью пугает именно финансовое положение. Законом Российской Федерации выделен возрастной критерий заключения брака [3,4]. Молодые люди имеют право вступать в брак с 16 лет, имея письменное согласие родителей и веские причины, такие как беременность. Но статистика показывает, что молодые люди не спешат узаконить свои отношения в столь юном возрасте, если веские причины отсутствуют, с течением времени меняется и отношение молодых пар к браку, что отражается на репродуктивном здоровье семей. Современная ситуация показывает, что около 15 - 20 % семей в Российской Федерации остаются бездетными, что позволяет говорить о существовании демографической проблемы [1], носителем которой является семья, которая не все больше склоняется к малодетности. Эталоном является двухдетная семья, так как граждане считают, что такое количество детей они способны обеспечить всем необходимым [3]. Отсутствие детей в семье может быть вызвано нежеланием одного из супругов иметь детей, когда карьера на первом месте, либо дети есть от первого брака. Наибольшее число бесплодных женщин находится в возрастной группе 20 – 29 лет, самой благоприятной для воспроизведения, что не может не вызывать тревоги. К сожалению, очень часто бесплодие является следствием не только физического нездоровья супругов, но и следствием абортов, что говорит о медицинской и сексуальной неграмотности людей. Для получения более яркой картины развития Российской Федерации необходим анализ таких показателей как средняя численность населения, коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста населения, младенческой смерти, оборачиваемости и эффективности оборачиваемости населения, которые, по мнению Т.М. Дерендяевой и Г.А Мухиной, являются индикаторами, устойчивого развития региона [4, с.1]. Постоянный мониторинг должен стать основой построения государства, нацеленного на воспроизводство населения и снижение уровня смертности в стране. Это вполне достижимо, если одной из главных целей станет подъем уровня жизни населения, мотивирование граждан к повышению рождаемости за счет дотации и социальных благ. В настоящее время даже по сравнению с 1990 годом наблюдается значительный спад средней численности населения, падение уровня рождаемости и повышение уровня смертности. В Российской Федерации существует тенденция к демографическому кризису, который понесет за собой значительный рост смертности и снижения уровня

рождаемости. Прогноз, как правило, производится в трех вариантах: в низовом, среднем, а также высоком. Всемирной организацией ООН выдвинута гипотеза, что если не остановить демографический кризис, назревающий в Российской Федерации, то уже через 50 лет население страны сократится на 30 миллионов человек. Именно поэтому государство обязано на должном уровне обеспечивать реализацию мер по поддержки семей в стране. В сложившейся демографической ситуации актуально проведение политики, которая в настоящее время ориентирована только на поддержку малообеспеченных слоев населения. На данном этапе, меры государственной политики заключаются лишь в пособиях по беременности и родам, единовременном пособии для женщин, вставших на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности, единовременном пособии при рождении ребенка, а также ежемесячных пособиях на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет. Но некоторые категории семей нуждаются в более весомых льготах и услугах государства: многодетные семьи, семьи с одним кормильцем, семьи с детьми инвалидами, семье беженцев и переселенцев, семьи безработных с детьми, студенческие семьи с детьми. По мнению Т.М. Дерендяевой «целью развития экономической системы является повышение благосостояния населения, качества его жизни, достигаемые в результате устойчивого экономического роста. Формирование такой стратегии - управленческая задача, заключающаяся в определении оптимальных объемов финансирования социальной и производственной сфер» [4, с.1].

Анализ тенденций, складывающихся в современных демографических процессах, и их причин, свидетельствует о невозможном улучшении демографической обстановки в стране без преодоления кризисов, значительного подъема экономики и повышения уровня жизни населения. Меры демографической политики должны быть напрямую направлены на решение конкретных задач, которые касаются улучшения медицинского обслуживания населения, стабилизации процессов естественного движения населения, улучшения жизненных условий населения в целом [1]. Именно поэтому, главной целью государства должна стать разработка стратегий, направленных на поддержку семей в процессе их жизнедеятельности в долгосрочном периоде, что представляется нам эффективным и перспективным.

Список использованной литературы:

1. Авдеев А.А. Демографические аспекты планирования семьи. [Текст] / А.А. Авдеев. – Москва, 2010. – с. 79 - 97.

2. Антонов А.И. Социология семьи. [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. – Москва: Братья Карич, 2012. – 304 с.

3. Дерендяева Т.М. Мухина Г.А. Индикаторы устойчивого развития региона. Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. Выпуск №2 (36), 2014 г.: Научно - теоретический журнал. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2014. - 181 с. ISSN 2227 - 7226. С. 157 - 160.

4. Дерендяева Т.М. Инструментальные методы исследования механизма управления стратегическим развитием региона. / Т.М. Дерендяева. – Современные концепции развития

науки: сборник статей международной научно - практической конференции (26 октября 2018 г, г. Уфа). / в 3 ч. Ч.1 - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 286 с.С.82 - 84.

© А.Д. Изюмова, 2019

УДК 316.614.5

К. В. Котовщикова
Студентка 2 курса ФГБОУ «ВО» ИГУ,
г. Иркутск, РФ
E - mail: kristinakotov1607@gmail.com
Научный руководитель: Н.Г. Ткачева
канд. философ. наук, доцент ИГУ,
г.Иркутск, РФ
E - mail: tkachevang@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДОСТОКОВ В XXI ВЕКЕ

Аннотация.
Статья посвящена актуальной теме – влиянию социальных сетей на процесс социализации. Тема данной статьи актуальна, так как Интернет и социальные сети занимают все большую часть жизни не только взрослого человека, но и подрастающего поколения. Социальные сети рассматриваются как фактор социализации молодежи. Также производится оценка негативных и положительных факторов данного влияния.

Ключевые слова:
социализация, социальные сети, подростки

Возросшее за последнее десятилетие участие социальных сетей в нашей жизни заставляет задуматься о их непосредственном влиянии на процесс социализации. Согласно опросу «Самые популярные социальные сети России 2016 39 % и 32 % опрошенных заявили, что имеют аккаунты во Вконтакте и Одноклассниках, соответственно. Эти социальные сети являются самыми популярными в России на 2016 год. Ежемесячная аудитория соц. сети ВКонтакте составляет 87 млн. человек, а преобладает именно молодая аудитория до 24 лет. Из приведённых цифр мы можем оценить охват аудитории одной из самых популярных социальных сетей в России, и понять, что влияние на процесс социализации безусловно должно быть, учитывая возрастной охват. [4]

Необходимо отметить, что социализация – это процесс (результат) усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, образцов поведения, ценностей и социальных норм, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. В социологической науке принято выделять два основных типа социализации: первичная — усвоение норм и ценностей ребенком; вторичная — усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком. Согласно стадиям социализации по Эриксону, процесс социализации,

связанный с соц. сетями мы можем отнести к стадии, связанной с отрочеством (от 11 до 20 лет).

Популярность социальных сетей, их охват аудитории, исчисляемый миллионами пользователей, разнообразность и соответствие современному социокультурному пространству делают их привлекательными для подростков и молодежи. В социальных сетях происходит тот же обмен информацией, то же общение, только виртуальное; происходит получение социального опыта, усвоение образцов поведения и ценностей. Но являются ли ценности, пропагандируемые социальными сетями, – верными, а образцы поведения – социально - приемлемыми?

Социальные сети предоставляют нам неограниченный объем информации и множество возможностей для общения, без каких - либо барьеров, что безусловно удобно для подростков, чья уверенность в себе и самооценка еще нестабильны. Отсутствие границ в Интернете предоставляет свободу для самореализации, но не всегда такая свобода может быть направлена в позитивное русло. Подросток может легко получить доступ к группам с девиантным содержанием, например.

Способы подачи информации в социальных сетях способствую тому, что тексты, которые имеют девиантное содержание, вполне могут впоследствии переходить в социальный опыт, но уже с отклоняющейся направленностью. По мнению, кандидата педагогических наук, доцента КубГУ А.А Арламова, и студента Кубанского государственного университета А.Н. Исаджаняна: «Приемы предоставления информации, анонимность, правила участия в сети, — инструментарий психологической поддержки участия подростка в виртуальном общении, а «вбрасывание» в сеть эмоционально окрашенных текстов – средство сохранения контекста разговора и его направленности. Сеть как средство виртуального общения не имеет ни направленности, ни контекста разговора. Они задаются людьми. Направленность может быть различной, как было отмечено выше, в том числе и асоциальной. Эмоциональный фон, сопровождающий тексты, относящийся к тому или иному типу девиантного поведения, способствует ускорению обращения речемыслительных образов девиаций в опыт.» [1]

В социальных сетях сложно понять то, какие ценности являются истинными, а какими – ложными. Усложняют эту идентификацию и вышеупомянутые способы подачи информации, и порой отсутствие каких - либо информационных границ, а также наличие противоречий. Кандидат психологических наук и доцент ГАГУ Таскина И.А. и студент 1 курса магистратуры кафедры психологии и социальной работы ГАГУ Никонова В.Е. отмечают: «Подросток в социальных сетях очень часто перенимает ложные ценности и убеждения. Часто пропагандируется нездоровый образ жизни, асоциальное поведение.» [2]

У социализации, связанной с социальными сетями, есть и положительные факторы. Социальная активность подростков в социальных сетях, как правило, выше, чем в реальной жизни. Также неограниченность социальных сетей в информационном плане, если рассматривать ее с положительной стороны, позволяет подростку самореализовываться в соответствии со своими интересами, а также самообразовываться. Исследование данного вопроса целесообразно проводить на школьном уровне, ведь социализация происходит во многом во время получения среднего общего образования. Ануфриева А. и Антонова Ю.М. проводили исследование данного вопроса на школьном уровне и пришли к следующим выводам: «Специфической особенностью социализации подростков с участием

социальных сетей, на наш взгляд, является возможность не пассивного приспособления, а скорее активного построения образа себя в мире и картины мира. Школьники получают возможность присваивать субъективно выбираемые нормы и ценности. Собственная картина мира, созданная школьниками в социальных сетях, лишь частично пересекается с миром взрослых. Таким образом, социальные сети становятся источником не только социальных представлений, но и определенной программы действий, общественной ориентации и построения индивидуальных целей в будущем. Кроме того, в социальных сетях можно действовать независимо от родителей или учителей. Здесь школьники могут реализовать одну из важных для себя социальных потребностей в самостоятельности и независимости.» [3]

В современном мире социальные сети непосредственно участвую в социализации подростков. Факторы этого влияния могут носить как положительный, так и негативный характер, поэтому родители должны производить легкий контроль активности своего ребенка в социальных сетях, чтобы не пропустить тот момент, когда это влияние может стать пагубным и привести к каким - либо девиациям. Социальные сети стоит рассматривать как фактор социализации, влияющий на современных подростков.

Список использованной литературы:

1. Арламов А.А., Исаджанян А.Н. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ: ОСОБЕННОСТЬ ВЛИЯНИЯ И РИСКИ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http: // sibac.info / archive / social / 10(36).pdf (дата обращения: 30.10.2017)

2. Никонова В.Е. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 10(36) [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https: // sibac.info / conf / pedagog / xxvii / 32625 (дата обращения: 30.10.2017)

3. Анафуриева А., Антонова Ю.М., ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ // IX Международной научно - практической конференции ««Проба пера» ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»**:** сб. ст. по мат. IX междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https: // sibac.info / shcoolconf / social / ix / 33844 (дата обращения: 30.10.2017)

4. Фролова Е. Самые популярные социальные сети России 2016 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http: // www.pro - smm.com / populyarnye - socialnye - seti - v - rossii - 2016 / (дата обращения: 30.10.2017)

5. Социализация личности в обществе [Электронный ресурс] —Режим доступа. — URL: http: // www.grandars.ru / college / sociologiya / socializaciya - lichnosti.html (дата обращения: 30.10.2017)

© К.В. Котовщикова, 2019

УДК - 31

Максимова Ю. А.
студентка 2 курса ТОГУ
г. Хабаровск
Научный руководитель: О.Ю. Вершинина
старший преподаватель ТОГУ
г. Хабаровск
svetvll@list.ru

ПОЧЕМУ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ТАК ВАЖЕН ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА?

Аннотация:
Статья посвящена значимости здорового образа жизни для современного общества. Также в статье приведены данные социологического опроса и перечисляются основные критерии здорового образа жизни.

Ключевые слова:
здоровый образ жизни, здоровье, влияние, результат, нагрузки, общество.

В нашем мире навряд ли можно найти человека, который не хотел бы быть здоровым, энергичным и красивым. Чтобы достичь той или иной цели кто - то практикует разные виды диет, от полного отказа как полезных – трудноусвояемых углеводов, так и легкоусвояемых углеводов (в том числе, сладкого), что впоследствии негативно отражается на мыслительной активности, эмоциональном фоне человека и организме в целом.

Другая часть населения пытается решить данную проблему путем активного занятия спортом, но в современном мире особо актуализируется проблема острой нехватки времени по многим причинам. Сегодня жизнь каждого полна событий, технологий и соблазнов. В наше развитое время люди привыкли куда - то торопиться и бежать, чтобы успеть сделать все на максимум. Они привыкли работать быстро, изучать новое; в связи с плотным графиком им приходится заменять полноценные приемы пищи фастфудом, лечиться лекарственными препаратами с моментальным действием, но при этом кучей с побочных эффектов. Им сложно найти лишнюю минуту для возможности расслабиться и, элементарно, уделить внимание себе. Однако рано или поздно такой бешеный ритм и нагрузки дадут о себе знать. К сожалению, это случается чаще всего не вовремя и приносит с собой плохие плоды для здоровья. [1]

Разумеется, речь идет не обо всех людях на Земле. Многие все же сумели найти свою формулу здоровья и красоты – здоровый образ жизни (ЗОЖ). Однако, что мы знаем о ЗОЖ? В рамках данной работы, я провела небольшой опрос, охватом 200 человек, преимущественно хабаровчан (70 из них возрастом от 18 до 25, 70 от 26 до 52 и третья группа, соответственно, от 53 до 70). Задавалось несколько вопросов.

ОПРОСНИК.

1) Сколько Вам лет?
2) Что Вы знаете о ЗОЖ?
3) Вы курите?

4) Вы употребляете алкоголь? (Если да, то как часто?)

5) Какая у Вас физическая активность в день? (Ходьба, бег, занятия спортом, физические нагрузки на работе и т.д.)

6) Расскажите о своем питании: что преобладает в пище? Сколько (примерно) грамм белка съедаете в день?

7) Считаете ли Вы, что ведете здоровый образ жизни?

Представители самой молодой группы выражали преимущественно положительное мнение относительно ЗОЖ, однако полностью его не придерживались: 32 % опрошенных курит, 45 % довольно часто сталкивается с алкоголем, 41 % ведет малоподвижный образ жизни и только 15 % действительно владеют информацией о здоровом образе жизни в достаточной мере и придерживаются его.

Такой результат можно объяснить высокими учебными нагрузками данной возрастной группы, а также стремлением найти постоянный заработок – устроиться на работу любым способом. Как правило, это приводит к дефициту времени, апатии и совершенно неправильному образу жизни.

Из опроса следующих 70 человек можно сделать вывод, что люди от 26 до 52 лет уже более трепетно относятся к своему здоровью в силу развития заболеваний разного рода. К сожалению, доля курильщиков с возрастом лишь увеличилась – 38 % ; зато злоупотребляет алкоголем 23 % , что практически в два раза больше предыдущей возрастной группы. А вот малоподвижный образ жизни ведут целых 55 % опрошенных, что превышает результат младшей группы. Полностью ЗОЖ придерживается лишь 12 % .

В данном случае сказывается пагубное влияние ненормированного рабочего дня, нарушение режима труда и отдыха работника, необходимость постоянного контакта с электронно - вычислительной техникой, различными гаджетами, сидя за столом в течение довольно длительного времени, вследствие чего обостряются заболевания, касающиеся зрения, а также нервной системы и опорно - двигательного аппарата.

В самой старшей группе опрошенных итоги следующие: 26 % курит, 13 % злоупотребляет алкоголем, 70 % ведет малоподвижный образ жизни и лишь 10 % ведет активный образ жизни. Хабаровчане утверждают, что заниматься спортом им некогда: работа, семья, у кого - то уже внуки, а кто - то уверяет в отсутствии возможности правильно питаться и вести активный и здоровый образ жизни. Давайте же разберемся: сложно ли соблюдать здоровый образ жизни и что для этого необходимо.

Здоровый образ жизни – это совокупность разных мер и принципов жизни, оказывающих исключительно положительное влияние на деятельность человека и его организма. Данные меры способствуют укреплению здоровья, увеличению длительности жизни и становлению счастливого и активного времяпровождения. Технологический прогресс, резкое ухудшение экологии и малоподвижный образ жизни пагубно отражаются на физическом и моральном состоянии людей. Постоянно внедряются различные нагрузки, которые приводят к болезням, которые зачастую становятся хроническими. Именно поэтому я считаю, что здоровый образ жизни действительно нужен нашему обществу. [2]

При соблюдении всех норм, а именно: правильное питание, налаженный режим дня, в том числе, сон; занятия спортом, личная гигиена, разные виды закаливания, отказ или сведение к минимуму вредных привычек.

Питание должно быть сбалансировано по режиму питания и составу, и количеству белков, жиров, углеводов. И последних – должно быть, как можно меньше легкоусвояемых (сахара), и обязательно присутствие трудноусвояемых (крупы, темные сорта хлеба, макаронные изделия из твердых сортов пшеницы). Одна из самых главных ролей отводится белку – из него вырабатываются антитела, которые борются с инфекцией, он участвует в образовании гормонов, гемоглобина, который разносит кислород по организму; мышечной ткани (в том числе мышце сердца) и т.д. Белка нужно съедать (в день) 1 - 1,5 грамм на килограмм веса человека.

Также, в ежедневном рационе должны присутствовать фрукты и овощи, поставщики витаминов, микроэлементов и клетчатки. Норма фруктов и овощей день 500 - 600 грамм (из них 2 / 3 овощи). Жиры же, должны занимать меньшую часть рациона человека (30 грамм в день). Предпочтение отдается растительным жирам.

Вода участвует во всех обменных процессах, выводит токсические вещества и продукты обмена из организма, поэтому воды нужно выпивать 30 мл на кг веса человека (от 1,5 до 2 литров в день). В летний период или при занятиях спортом объем выпиваемой воды должен увеличиваться.

Ночной сон должен составлять от 7 до 9 часов. Желательно, чтобы с 23:00 до 01:00 человек уже спал. Утро нужно начинать с небольшой зарядки, которая подготовит сердечно - сосудистую, мышечную и легочную систему к рабочему дню, поднимет тонус организма на целый день. После этого обязательно должен следовать полноценный завтрак. В течение дня нужно чередовать разные виды деятельность (умственную, физическую). Необходим обед и послеобеденный отдых. Ужин не позднее 3 - 4 часов до сна.

Так как мышцы поддерживают скелет человека, и участвуют в работе внутренних органов, их нужно держать в тонусе, также для полноценной работы сердечно - сосудистой и легочной системы, для профилактики ожирения должны быть аэробные нагрузки (быстрая ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и т.д.). Пульс при этой нагрузке должен составлять 65 - 80 % от максимальной частоты сердечных сокращений, а максимальная частота – это 220 минус возраст человека. Аэробными нагрузками нужно заниматься от 15 до 45 минут в день пять раз в неделю. Последнее время большую роль отводят ходьбе человека. Оптимальное количество шагов – 10000 в день. Нагрузки должны быть систематическими, потому что тренировочный режим достигается через 21 день непрерывных занятий. [3]

Список используемых источников:

1. Электронный ресурс «Школа здоровья»: http: // shkolazdorovja.ru / 5 - komponentov - zdorovogo - obraza - zhizni / (дата обращения 22.11.2018)
2. Электронный ресурс «Природа»: https: // naturae.ru / zdorovyi - obraz - zhizni / (дата обращения 22.11.2018)
3. Электронный ресурс «Правда.ru»: https: // www.pravda.ru / navigator / zdorovoe - pitanie.html (дата обращения 22.11.2018)

© Ю.А. Максимова 2019

УДК 159.9

Неретин И.А.
Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: vanevhka _ neretin@mail.ru

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация

Данная статья представляет собой анализ исследований связанных с изучением стилей воспитания и их способов применения в современных обществах воспитания.

Ключевые слова:

Психология, личность, организация, организационное поведение.

Эта эмпирическая работа связана с интенсивностью автономного стремления молодежи и связанными с этим последствиями и факторами влияния. Он изучает и обсуждает, как далеко молодежь автономии и родительского воспитания имеют влияние на развитие. В частности, ставится под сомнение, в какой степени эти факторы влияют на расширение или удешевления самооценки.

Считается, что молодые люди, которые испытывают расхождения между уже достигнутыми и стремящимися к автономии, но и те молодые люди, которые воспитываются их родителями по очень строгим правилам, все чаще страдают от самооценки. Очень плохо для самооценки молодежи, это также, если родители и молодежь не имеют одинакового мнения о контроле и автономии. С помощью регрессионной модели были исследованы данные 618 берлинских подростков. Было установлено, что проблемы самооценки вызваны как повышенными стремлениями к самостоятельности, так и особой строгостью родителей.

Выраженная самооценка в юношеском возрасте имеет очень большое значение. Это, следовательно, выбор друзей или молодежных групп, в которых оказались подростками, совместную ответственность.

Из - за плохой самооценки быстро попадает в deviante или delinquente группы, где самооценка должна быть усилена в результате потребления алкоголя или курения. Успешное освоение последовательных задач Развития может привести к обретению автономии и положительно скажется на молодежи. Они не должны быть перегружены или иметь слишком много задач одновременно. Если одновременно требуется слишком много задач, от них может пострадать самооценка.

Самооценка также очень сильно зависит от собственной оценки, которую молодой человек получает от своих соотечественников, таких как родители, классные аммерады и друзья.

Под автономией может пониматься независимость от родителей, поэтому возникают очень много автономных Конфликтов, которые должны быть решены с родителями. Например, вопросы о собственной одежде и однополые дружеские отношения. Тем не менее, точка зрения на выяснение вопросов Автономии все больше и больше подходит для родителей и детей. У родителей, которые не ведут дискуссий, и упорно настаивают на своих правилах, от этого сильно пострадает самооценка детей. В исследовании молодые

люди с жесткими родителями показали более высокую самооценку, чем те, с не столь строгими родителями.

Автономность и родительская строгость являются двумя независимыми факторами. Это не тот случай, когда подростки реагируют на чрезмерную родительскую строгость с повышенной автономии или наоборот.

Молодые люди в наибольшей степени зависят от понимания родителей. Если они этого не получают, а родители настаивают на соблюдении своих правил, то проблемы с самооценкой резко возрастают. Это может привести к тому, что молодые люди окажутся в плохих кругах, потому что они считают, что они получают больше самооценки.

В принципе, четкое самооценка имеет для молодых людей центральное значение. Многие факторы могут влиять на его развитие и выражение, такие как присоединение к мятежным и преступным группам сверстников, а также школьная неудача. Кроме того, успешное выполнение задач развития оказывает сильное влияние на уровень личной самооценки. Следует упомянуть, что чем больше задач должен выполнять одновременно молодой человек, тем больше он и тем больше его самооценка страдает от него. Это особенно заметно, когда молодые люди одновременно пытаются получить автономию в различных областях развития, но при этом ни в одной области уже автономны. С другой стороны, такие важные люди, как родители и друзья, оказывают сильное влияние на самооценку молодых людей. Это особенно заметно в подростковом возрасте, молодые люди сталкиваются на этом этапе неоднократно конфликтов, которые в основном вращаются вокруг автономии, как выбор одежды, первые однополые партнерства и многое. Тем не менее, следует сказать, что молодые люди, стремящиеся к самостоятельности, не всегда должны вызывать напряженность в их социальной среде. Примечательно, однако, что, прежде всего, подростки, родители которых настаивают на установленных ими правилах и правилах и не допускают свободного места для пбсуждения, все больше страдают от слабого развития их самооценки. Таким образом, в первую очередь это влияет на самооценку детей, которые имеют совершенно противоположное мнение о контроле и автономии, чем их родители. В заключение следует сказать, что для родителей очень трудная задача - найти правильный путь между предоставлением свободы и родительским контролем, чтобы не ограничивать своих детей слишком сильными в их естественном развитии.

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.

2. Пашкин С.Б. Влияние психологической культуры руководителя на эффективность функционирования организации // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2017. - С. 257 - 277.

3. Пашкин С.Б., Галицын К.Н. Культура информационной деятельности обучающегося вуза / Военный институт (инженерно - технический) Военной академии материально - технического обеспечения имени А.В. Хрулева. – СПб., 2017. – 139 с.

4. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур современной России: Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 28 - 29.11.2013 г. – СПБ.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2013. – С. 308 - 312.

6. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Транспрофессиональная траектория поэтапного формирования метакомпетенций педагогического общения // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 марта 2016 г., г. Тюмень). В 3 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 148 - 150.

© О.А. Неретин, 2019

УДК 316

А.В. Пустовит
студент 3 курса СибГИУ, г. Новокузнецк, РФ
E - mail: antonwestagem@ yandex.ru
Научный руководитель: Л.А. Пьянкова
к.п.н, доцент, доцент кафедры СГД, г. Новокузнецк, РФ
E - mail: duby.ludmila@yandex.ru

МАСШТАБЫ РЕГИСТРИРУЕМОЙ И СКРЫТОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В 2018 ГОДУ

Аннотация

В данной статье рассматривается состояние рынка труда, анализируются безработица, с которыми сегодня сталкивается молодежь. В статье приводятся основные направления проведения социально - экономической политики.

Ключевые слова:

занятость, безработица, политика занятости.

Сегодня в мировой практике для определения безработицы используются три критерия. Согласно стандартному определению[3] безработицы, человек признается безработным, если у него нет работы, он готов приступить к работе и осуществляет ее поиск. В отдельных случаях страны для определения статуса безработного используются только два первых критерия[4].

[3] Рофе А. И. Экономика труда. М.: КноРус, 2010. С. 170; Экономика труда / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, 2010. С. 113; Марыганова Е.А. Макроэкономика. Экспресс курс. М.: Кнорус, 2010. С. 97 и др.

[4] Экономика труда / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, 2010. С. 113

Российские исследователи рассматривают безработицу как сложное социально - экономическое явление, когда все, не занятые в общественном производстве и желающие работать не могут получить рабочее место.

Согласно Закону РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032 - 1 «О занятости населения в Российской Федерации» «Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней»[5].

Проанализировать безработицу возможно по нескольким направлениям, а именно по показателю общей безработицы и по показателю зарегистрированной безработицы официально.

В настоящее время, по мнению исследователей, отечественный рынок труда модифицировался в классический, однако преобладает архаичный рынок работодателей[6]. Основными его характеристиками являются следующие: дешевая рабочая сила, отсталые технологии, низкая производительность труда и качество выпускаемой продукции. Существует множество причин, обусловливающих формирование деформированной модели рынка труда в России. Исследователями также отмечается, что главным деструктивным фактором на отечественном рынке труда является проблема усиления антагонизма интересов между субъектами рынка труда в условиях трансформации экономики.

Скрытая безработица – связана с неполным использованием ресурсов предприятия, что связано, прежде всего, с условиями экономического кризиса, когда предприятия и организации не сокращают численность рабочих мест, а переводят работников на сокращённый режим рабочего времени (например, неполный рабочий день или рабочая неделя), либо оформляются вынужденные неоплачиваемые отпуска. Формально данные работники не являются безработными, но фактически они являются именно таковыми. Бедственная социально - экономическая ситуация в России такова, что и у работодателей отсутствуют мотивы соблюдать правовые нормы при увольнении работников, так как расходы на сокращение штата работников могут уничтожить значительную часть доходов[7].

На сентябрь - октябрь 2018 года уровень регистрируемой безработицы населения в возрасте 15 - 72 лет по Российской Федерации, по оперативным данным, составил 4,7 % .[8] Однако в опросе Сбербанка безработными себя назвали 9,9 % россиян, что вдвое больше, чем получается у Росстата[9]. Растет и число тех, кто трудоустроен частично - работает на неполную ставку не по своей воле. По данным на апрель, их доля достигла 11,1 % . С учетом «теневого» показателя, суммарный уровень полной или частичной безработицы, выявленный опросом банка, достигает 20 % .

Социальная нестабильность и политические конфликты, происходящие при бесконтрольном развитии безработицы, могут нанести значительный вред отечественной

---

[5] Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032 - 1 "О занятости населения в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Система ГАРАНТ: http: // base.garant.ru / 10164333 / 1 / #ixzz3dRWrsJam

[6] Климова О.С., Егорова А.Е. Безработица в России и мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 1. С. 116.

[7] Гайдуренко Ю.Д., Куликова Е.П. Методы борьбы со скрытой безработицы в России // В сборнике: Научной обеспечение агропромышленного комплекса / Сборник статей по материалам 73 - й научно - практической конференции студентов по итогам НИР за 2017 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кощаев. 2018. С. 786

[8] Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. URL: http: // www.gks.ru /

[9] Ремизов Д. Засекреченная безработица [Электронный ресурс] / Федеральное информационно - аналитическое агентство «Росбалт» - Режим доступа: http: // www.rosbalt.ru / russia / 2018 / 04 / 27 / 1699902.html

экономики. Из этого можно придти к выводу о необходимости сосредоточение всех усилий государственных органов власти на установлении содержания и последовательности проведения конкретных мероприятий, направленных на улучшение управления отечественным рынком труда, для этого необходимо знание общих закономерностей его развития. Одной из основных проблем остается задача повышения эффективности проводимых мероприятий направленных на сокращение безработицы.

Особое внимание требует анализ масштабов регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи в Росси в 2018 году.

Сегодня проблема безработицы среди молодежи существует как в странах с развитой экономикой, так в станах с развивающихся экономикой. Серьезную озабоченность вызывает тот факт, что все больше молодых людей сталкиваются с долгосрочной безработицей. Около 35 % безработной молодежи в развитых экономиках лишены работы в течение шести или более месяцев[10]. В результате все больше молодых людей отчаиваются найти работу и покидают рынок труда.

Согласно данным МОТ, около 74,5 млн женщин и мужчин в возрасте до двадцати пяти лет не работают, уровень безработицы среди молодежи во всем мире составляет более 13 % , что в два раза выше уровня безработицы в целом в мире[11]. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун заявил, что безработица среди молодежи стала настоящей «эпидемией» и «одной из главных проблем нашего времени»[12]. По словам, Пан Ги Мун уровень безработицы среди молодежи значительно превышает взрослый вне зависимости от того: бедной является страна или богатой.

В России в общей структуре безработицы категория людей в возрасте от 20 - 24 и 25 - 29 лет имеют наибольший процент безработицы (18 и 16 % соответственно) (рис. 1).

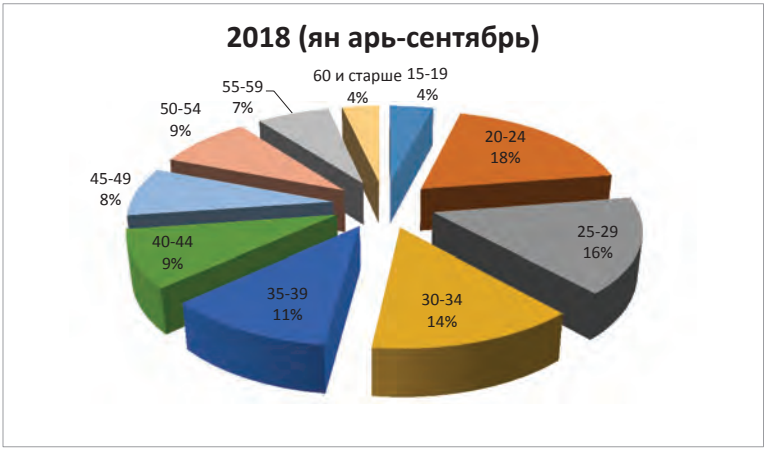

Рисунок 1 - Структура безработных в возрасте 15 - 60 и старше (в процентах) 2018 (январь - сентябрь)

[10] Национальная политика в сфере занятости : Руководство для представительных организаций работников / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Москва: МБТ, 2015 – С.19.

[11] Доклад "Глобальные тенденции занятости в 2014 году" [Электронный ресурс] / Сайт Международной организации труда URL: http: // www.ilo.org /

[12] Вестник бюро "МОТ" №2 – Июнь 2014 [Электронный ресурс] / Сайт Международной организации труда URL: http: // www.ilo.org / .

В России средний возраст безработных на январь - сентябрь 2018 года составил 36,04, тогда как в 2017 он был выше (36,6). Если сравнивать с предыдущими годами, то наблюдается яркая тенденция уменьшения среднего возраста безработицы, в 2015 он составлял 35,7, в 2016 - 35,8.

Однако безработица в России среди молодежи является высокой. В октябре 2018 уровень безработицы среди молодежи до 25 лет – 20,1 % , лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности – 24,8 % .

Безработицу среди молодежи можно объяснить многими причинами. Отчасти это и инфантильность самих молодых людей, и нежелание работать за низкую оплату своего труда, отчасти нежелание работодателя нанимать персонал, который еще придется обучать, что чревато многими ошибками, огромными затраченными силами, но в конечном итоге не гарантирует, что, получив опыт, сотрудник не уйдет на более высокооплачиваемую работу. Рассмотрим это более подробно. Как видно из рисунка 2 основная часть безработных граждан является специалистами в области сельского хозяйства, управления торговли и промышленности.

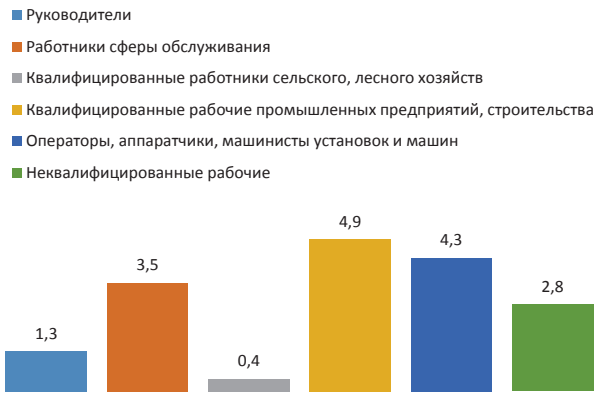

Рисунок 2 – Удельный вес потребности в работниках
для замещения вакантных рабочих мест в общем числе рабочих мест, в % [13]

Однако сельское хозяйство и торговля являются малопривлекательными отраслями, поэтому молодые люди не хотят работать по специальности. Напротив работодателям нужны квалифицированные работники, желательно с опытом работы. Требование опыта работы представляет трудность и при трудоустройстве выпускников, доля которых в числе безработных составляет 1,5 % . Придается значение и возрасту. Большинство работодателей желают принять работника в возрасте от 25 до 45 лет. Этот факт затрудняет трудоустройство граждан в возрасте до 25 лет (6 %).

Таким образом, причинами безработицы среди молодежи в России можно назвать: несоответствие предлагаемых службой занятости вакансий требованиям безработных

[13] Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] / Официальный сайт. URL: http: // www.gks.ru /

граждан (уровень заработной платы, условия труда); несоответствие безработных граждан требованиям работодателей (образование, опыт работы, возраст).

Отметим, что безработица среди молодежи является важной микро - и макроэкономической проблемой, которая несет в себе ряд экономических и социальных последствий, оказывающих негативное влияние на развитие общества. Молодежь является наиболее гибкой частью общества, но и легко уязвимой, а, следовательно, вопросы занятости данной категории остаются весьма актуальными на сегодняшний день.

Низкий уровень безработицы среди молодежи с высшим профессиональным образованием отмечается по таким направлениям, как: энергетика, вычислительная техника и информатика; энергетическое машиностроение и электротехника; физико - математические специальности; транспортные средства; здравоохранение. В сфере здравоохранения среди молодых специалистов отмечается самый низкий уровень безработицы (1,2 %)[14]. Обращаясь к анализу специалистов со средним профессиональным образованием, следует отметить высокий уровень безработицы по таким направлениям, как сельское и рыбное хозяйство, гуманитарные науки, экономика и управление (7,4 - 7,2 %), строительство и архитектура, технология продовольственных продуктов и потребительских товаров (6,8 - 6,7 %).

Согласно данным Росстата, в июле 2018 самый высокий уровень безработицы в России наблюдался среди недавних выпускников школ - городской молодежи в возрасте 15 - 19 лет (29,2 %) и молодежи сельской (25,6 %). Почти вдвое меньше - среди молодых людей в возрасте 20 - 24 лет (12,5 % и 15 % соответственно). Для сравнения самый низкий уровень - среди сорокалетних: 2,5 % среди городского населения и 5,5 % - среди сельского[15].

Следует отметить, что безработица в молодежной среде имеет ряд негативных последствий: во - первых, это утрата и недоиспользование экономического потенциала общества, недопроизводство; во - вторых, для долгосрочной безработицы молодые специалисты теряют свою квалификацию, навыки работы. Повышение психологической напряженности молодых людей, которые не могут найти работу, вызывает неопределенность в завтрашнем дне. Особо значимым последствием безработицы в молодежной середе является то, что это приводит к политической нестабильности общества, росту преступности, т.к. люди в возрасте 15 - 30 лет в силу своего возраста наиболее активны, и если их энергия не направляется в работу, профессиональную сферу, то она будет искать иные выходы.

В связи с этим растущее беспокойство по поводу безработицы побудило многие развивающиеся страны выработать национальную политику в этой сфере и уделять больше внимания занятости в национальных программах развития. Национальная программа развития – это комплексный план государства, в котором изложены его приоритеты развития на определенный период времени. В целом проблема занятости стала занимать более важное место в национальных программах развития. Так, например, после Арабской весны 2011 года некоторые арабские страны, такие как Тунис и Марокко, приступили к разработке комплексной Национальной программы занятости. Эти страны перешли от активной политики на рынке труда, ранее ограничивавшейся поддержкой молодых

[14] Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] / Официальный сайт. URL: http: // www.gks.ru /

[15] Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] / Официальный сайт. URL: http: // www.gks.ru /

выпускников вузов, к комплексной политике с учетом многих других проблем в сфере занятости, с которыми столкнулся регион.

На сегодняшний день в РФ принята Государственная программа «Содействие занятости населения на 2013 - 2020 гг.»[16], основной целью которой является создание институциональных, экономических и правовых условий, которые будут способствовать развитию результативно действующего рынка труда и обеспечению социальной стабильности в стране. Важнейшими задачами данной Программы также являются удовлетворение спроса на квалифицированную рабочую силу – как за счет внутренних ресурсов, так и за счет внешней трудовой миграции, проведение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями современного рынка, обеспечение сохранения здоровья работников посредствам улучшения условий труда.

Тем не менее, проблема занятости молодежи остается актуальной, наряду с вопросом скрытой безработицы. Одним из аспектов проблемы является вопрос о том, что далеко не все выпускники, особенно выпускники вузов, могут устроиться по специальности. Это связано и с недостаточной профориентационной работой в школе, из - за чего большинство выпускников случайно выбирают профессию. Но главная причина состоит в том, что нет связи между вузом и производством. Особенно это касается новых и непрофильных вузу специальностей, которые, в силу своего сравнительно недавнего введения, еще не получили желаемого отклика у работодателей.

Таким образом, на сегодняшний день для снижения уровня безработицы среди молодежи государством провидятся следующие мероприятия: предоставляется стажировка выпускникам школ, колледжей, вузов; за счет государства проводится переподготовка кадров; среди безработных организуется профессиональное переобучение как смена вида деятельности; в качестве самозанятости предлагается создание собственного дела; предлагаются общественные и временные работы; с целью трудоустройства возможет переезд в другой населенный пункт.

Список использованной литературы

1. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032 - 1 "О занятости населения в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / Система ГАРАНТ - Режим доступа: http: // base.garant.ru / 10164333 / 1 / #ixzz3dRWrsJam
2. Гайдуренко Ю.Д., Куликова Е.П. Методы борьбы со скрытой безработицы в России // В сборнике: Научной обеспечение агропромышленного комплекса / Сборник статей по материалам 73 - й научно - практической конференции студентов по итогам НИР за 2017 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кощаев. 2018. - С. 785 - 788.
3. Доклад "Глобальные тенденции занятости в 2014 году" [Электронный ресурс] / Сайт Международной организации труда - Режим доступа: http: // www.ilo.org /
4. Климова О.С., Егорова А.Е. Безработица в России и мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. - 2014. - № 1. - С. 112 - 116.
5. Марыганова Е.А. Макроэкономика. Экспресс курс. - М.: Кнорус, 2010. - 302 с.
6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: http: // www.rosmintrud.ru / .

[16] Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт. URL: http: // www.rosmintrud.ru / .

7. Национальная политика в сфере занятости : Руководство для представительных организаций работников / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – М.: МБТ, 2015.
8. Ремизов Д. Засекреченная безработица [Электронный ресурс] / Федеральное информационно - аналитическое агентство «Росбалт» - Режим доступа: http: // www.rosbalt.ru / russia / 2018 / 04 / 27 / 1699902.html
9. Рофе А. И. Экономика труда. М.: КноРус, 2010. - 400 с.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.gks.ru /
11. Шагин А.А., Бондаренко М.С.Проблема безработицы в среде молодежи // Аллея науки. - 2018. - Т. 5. - № 6 (22). - С. 807 - 811.
12. Экономика труда / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2010. - 686 с.

© А.В. Пустовит 2019

УДК - 36

Радченко А. А
Студент СибГИУ
г.Новокузнецк РФ
E - mail aleks.rad4enkoo@mail.ru
Пьянкова Л. А
Научный руководитель: к.п.н., доцент
г. Новокузнецк РФ
E - mail duby.ludmila@yandex.r
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный индустриальный университет"

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В НОВОКУЗНЕЦКЕ И КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В настоящей статье представлена проблема трудоустройства молодежи в Кемеровской области и в Новокузнецке в современных условиях развития рыночной экономики в Российской Федерации, представлены статистические данные. Доказывается, что безработица среди молодежи выступает в качестве одной из наиболее важных проблем рынка труда и занятости Кемеровской области и Новокузнецка. Предложены различные варианты путей решения безработицы, включая интегрированные усилия федеральных, региональных и муниципальных уровней власти.

Ключевые слова: молодежь, занятость, безработица, трудоустройство, Кемеровская область, Новокузнецк, рынок труда, молодые специалисты, выпускники, безработные.

Актуальность исследования по данной теме обусловлена тем, что в настоящий период времени, когда Российская Федерация до сих пор не может полностью оправиться от последствий затянувшегося общемирового экономического кризиса, молодым людям вне

зависимости от уровня их образования крайне сложно трудоустроиться на места с подходящими условиями труда, хорошей оплатой за работу, а также с такой работой, которая бы соответствовала специальности, полученной молодым специалистом в ВУЗе или ином учебном заведении. С данной проблемой в настоящий период времени сталкивается практически каждый молодой специалист, который ищет работу. Соответственно, представляется целесообразным проанализировать основные проблемы, связанные с трудоустройством молодежи в Кемеровской области и Новокузнецке, а также охарактеризовать возможные направления решения данных проблем.

К концу 2018 года количество безработных граждан, которые состоят на учете в Кемеровском Центре Занятости населения, почти на 17 % превышает количество таковых, зарегистрированных в аналогичный период прошлого года, причем значительное количество от зарегистрированных составляет молодежь.

Если говорить о выпускниках ВУЗов Кемеровской области, то необходимо отметить, что у них, в соответствии с результатами множества социологических исследований, зачастую весьма завышенные требования, касающиеся заработной платы, что ведет, главным образом, к сохранению статуса безработного на протяжении достаточно длительного времени. Нередко можно встречаются ситуации, когда работодателями завышаются требования к кандидатам, претендующим на те рабочие места, которые пользуются повышенным спросом на рынке труда [4, с. 22]. Это связано с тем, что популярность ряда рабочих мест ведет к росту заработной платы на этих местах и, соответственно, завышенным требованиям работодателей к соискателям на такие должности. Однако, теоретических знаний, которые молодой специалист получил во время обучения, недостаточно при отсутствии практического опыта для успешного выполнения трудовых обязанностей, в связи с чем у молодых специалистов практически отсутствует возможность трудоустройства на такие рабочие места.

В качестве еще одной серьезной проблемы, с которой приходится сталкиваться молодым специалистам Кемеровской области, выступает продолжающийся переизбыток специалистов экономико - менеджерской и юридической направленности при остром дефиците рабочих кадров. Так, например, только ВУЗами Кемеровской области выпускается на более 36 % специалистов по различным направлениям экономики.

Кроме того, необходимо отметить тот факт, что среди высших учебных заведений Кемеровской области имеет место весьма значительное дублирование специальностей.

Осуществляя анализ спроса на вакансии и их предложения на рынке труда Кемеровской области, приходим к выводу о том, что в большинстве организаций и предприятий наиболее востребованы, главным образом, водители автотранспорта, врачи и средний медицинский персонал, педагоги, подсобные рабочие, уборщики, продавцы, повара и менеджеры, в то время как среди наиболее востребованных технических специальностей можно назвать слесарей, инженеров, бетонщиков, каменщиков и др. [2, с. 380]. Исходя из вышеизложенного, констатируем, что высшее образование является необходимым только для менее чем четверти из перечисленных востребованных профессий. Однако, несмотря на данный факт, количество предложений на рынке труда от молодых специалистов с высшим образованием в области экономики и юриспруденции не снижается.

Тот факт, что современный рынок труда Кемеровской области не имеет возможности снабжения молодых специалистов теми вакансиями, которые бы соответствовали их

квалификации, ведет к тому, что выпускники высших учебных заведений вынуждены занимать должности служащих средней квалификации или же должности рабочих, занимающихся квалифицированным или неквалифицированным трудом. Именно вышесказанным обусловлена проблема применения сил и знаний дипломированных специалистов на таких рабочих местах, где не требуется наличие профессионального образования, либо же на таких, которые не соответствуют квалификации молодых специалистов. Отсюда. Следует признать, что в анализируемом регионе имеет место проблема, связанная с дисбалансом в сфере высшего образования между количеством дипломированных специалистов и реальными потребностями региона в их наличии.

Перед тем, как переходить обозначению к наиболее эффективных вариантов решения вышеперечисленных проблем, представляется целесообразным также проанализировать особенности занятости и трудоустройства молодежи на примере г. Новокузнецка, как крупному промышленному городу с населением более полумиллиона человек.

В течение 10 месяцев 2018 года в Центр занятости населения с целью поиска работы обратилось 9,4 тысячи жителей Новокузнецка. Статус безработного получили 4996 горожан, что на 15 % меньше, чем за тот же период 2017 года.

Из зарегистрированных службой занятости за 10 месяцев 2018 года:

- нашли работу 5315 человек, 473 человека стали участниками общественных работ;
- 36 жителей Новокузнецка открыли собственное дело при финансовой поддержке службы занятости;
- 590 безработных граждан, а также 88 женщин, находящихся в декретном отпуске по уходу за ребенком, и 12 пенсионеров приступили по направлению службы занятости к профессиональному обучению [5].

Жителям Новокузнецка, обратившимся в службу занятости, и учащимся образовательных организаций оказано почти 8,8 тыс. услуг профориентационного характера. Кроме того, 1017 человек участвовали в мероприятиях, способствующих социальной адаптации на рынке труда, а 689 безработных граждан получили психологическую поддержку.

На конец октября 2018 года официальный статус безработного имели 2576 жителей Новокузнецка – это на 692 человека меньше, чем год назад. Уровень зарегистрированной безработицы составляет, таким образом, порядка 0,8 % трудоспособного населения города Новокузнецк.

Структура безработных жителей города Новокузнецка следующая:

- женщины - 58 % , мужчины – 42 % ;
- молодежь 16 - 29 лет –22 % , граждане от 30 до 49 лет – 56 % , лица в возрасте 50 лет и старше - 22 % ;
- имеют высшее образование - 36 % , среди женщин – 43 % ;
- имеют ограничения трудоспособности по медицинским показаниям - 22 % , в том числе какую - либо группу инвалидности – 14 % [1].

В настоящее время по городу Новокузнецку емкость банка вакансий составляет 8,5 тысяч свободных рабочих мест. «Донорами» банка вакансий являются свыше 800 работодателей.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что ситуация на рынке труда и занятости г. Новокузнецк в целом находится в рамках допустимой, однако, слишком велик процент безработной молодежи.

Для того, чтобы решить проблемы трудоустройства молодежи в Кемеровской области и в г. Новокузнецк, необходимо предпринять ряд мер, причем как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровнях.

Так, например, в планы Министерства образования и науки Российской Федерации входит разработка федерального стандарта профессионального образования. Кроме того, запланировано дальнейшее расширение сети межрегиональных центров компетенции, который будут совмещать в себе учебные центры и производственные тренировочные базы. Такого рода центры можно назвать «колледжами будущего». Данная сфера сейчас является весьма перспективной и, соответственно, ее необходимо всячески поддерживать, поскольку именно в рамках «колледжей будущего» будет идти подготовка молодых кадров по рабочим специальностям, которые остро необходимы Российской Федерации.

Также целесообразно ориентироваться на опыт зарубежных стран, и прежде всего, - стран Европы, в которых опыт функционирования профориентационной системы уже давно отработан. Крайне интересным в данном случае является опыт Германии, где профессиональная ориентация обучающихся ведется посредством широкого применения тестовых заданий, консультаций, а также совместных мероприятий с обучающимися и их родителями или законными представителями [3, с. 166]. В рамках данной системы у обучающихся есть также доступ к психологической и консультационной помощи, помогающей определиться с выбором будущей профессии. Что же касается трудоустройства населения, в том числе и молодых специалистов, то данная функция возложена на Федеральный институт занятости Германии. Кроме того, положениями законодательства запрещено функционирование каких - либо частных агентств занятости, причем у школ также отсутствует право заниматься профессиональным трудоустройством выпускников. Иными словами, функции профессиональной ориентации и трудоустройства объединены, фактически, на уровне государства.

В качестве одного из выходов из той ситуации, которая сложилась на рынке труда Кемеровской области в целом и города Новокузнецк в частности, можно назвать перепрофилирование высших учебных заведений на более востребованные специальности с одновременным повсеместным развитием учреждений среднего профессионального образования. Для того, чтобы была возможность как можно более быстрого достижения конкретных результатов в данной сфере, желательным было бы не только повышение квалификации педагогического состава посредством введения соответствующих профессиональных стандартов, но также и усиление кооперации общеобразовательных школ, высших учебных заведений, систем дополнительного образования и работодателей. Кроме того, значительное внимание необходимо уделять работе, связанной с профессиональной ориентацией будущих абитуриентов. Образование для наиболее талантливой молодежи должно стать более доступным, причем в особенности это касается финансовой точки зрения.

В качестве еще одного направления решения проблем трудоустройства молодежи в Кемеровской области и г. Новокузнецк можно назвать ежегодно проводимые в разных города области ярмарки вакансий для молодежи и выпускников. Так, например, в

Новокузнецке проведение данного события приурочено к дню Молодежи и проводится обычно в середине июня.

В такого рода ярмарках принимает участие множество работодателей, предлагая гражданам, которые ищут работу, в том числе, молодежи и молодым специалистам, множество вакансий (более 700 в июне 2018 года) в таких сферах, как: торговля, сектор операций с недвижимостью, страховой бизнес, сфера услуг, IT - технологии и множество иных видов деятельности.

Предприятиями и организациями, которые принимают участие в данном мероприятии, готовятся специальные пакеты кадровых предложений, рассчитанные на выпускников различных учебных заведений: ВУЗов, техникум, колледжей и т.д. Такие пакеты включают многочисленные рабочие места в тех сферах, которые были озвучены выше.

Работодатели, специалисты центра занятости и представители профессиональных учебных заведений также принимают участие в семинарах, на которых обсуждаются вопросы взаимовыгодного сотрудничества по проблеме подготовки востребованных рабочих и специалистов, а также их дальнейшего трудоустройства.

Специалисты центра занятости предоставляют соискателям полный банк вакансий центра занятости, емкость которого в г. Новокузнецк на начало ноября 2018 года составляет около 7,0 тысяч свободных рабочих мест, а также приглашают выпускников 18 - 19 лет, имеющих среднее профессиональное образование, к участию в программе временной занятости выпускников.

Кроме того, на ярмарке вакансий, которая проводилась в 2018 году, был проведен мастер - класс «Женщина и карьера» для женщин, имеющих детей до 3 - х лет.

В рамках такого рода мероприятий ищущие работу граждане и выпускники могут проконсультироваться в индивидуальном порядке по вопросам трудоустройства, в том числе в других регионах России, обучения, составления резюме и воспользоваться информационными ресурсами службы занятости, включая Интернет.

Таким образом, на основе исследования данной темы можно сделать вывод о том, что решение проблемы трудоустройства молодежи в Кемеровской области и г. Новокузнецк лежит в плоскости разработки и реализации системы мер, направленных на развитие потенциала молодежи. Данные меры должны лежать в рамках следующих направлений:

- контроль за реализацией целевых программ федерального, регионального и муниципального уровня, которыми охватываются вопросы трудоустройства молодежи, а также увеличение срока действия программ, показавших положительные результаты;
- вовлечение как можно большего количество молодых людей в различные программы трудоустройства, а также распространение информации о данных программах во всех учебных заведениях;
- стимулирование молодежи и привлечение ее к участию в различных молодежных организациях Кемеровской области и г. Новокузнецк;
- стимулирование руководства предприятий и организаций к широкому обучению молодых специалистов в рамках производственных и преддипломных практик;
- содействие увеличению числа различных мероприятий и конкурсов, направленных на выявление талантливой и одаренной молодежи;
- создание центров развития одаренной молодежи и последующей гарантией их трудоустройства на заранее определенных рабочих местах;

- разработка и внедрение более совершенных целевых программ развития трудовой инициативы молодежи.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что решение проблемы трудоустройства молодежи должно иметь место не только на этапе их фактического существования, но также и на этапе профилактики. Последняя должна интегрировать усилия федерального, регионального и муниципального уровня власти. Предложенные варианты решения проблем трудоустройства молодежи Кемеровской области и г. Новокузнецк могут найти применение также в других регионах Российской Федерации.

Список литературы:

1. 15 июня в преддверии Дня молодежи в центре занятости населения города Новокузнецка пройдет ярмарка вакансий для молодежи и выпускников. – 08.06.2017. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http: // novokuzneck.bezformata.com / listnews / vakansij - dlya - molodezhi - i - vipusknikov / 58060930 / . Дата обращения: 08.11.2018.

2. Добрычева И.В., Лощилова М.А. Диспропорции спроса и предложения на рынке труда моногорода в условиях социального партнерства // Инновационные технологии в машиностроении сборник трудов VII Международной научно - практической конференции. Юргинский технологический институт Томского политехнического университета. - 2016. - С. 379 - 381

3. Добрычева И.В., Богданов И.С., Большанин А.В. Проблема трудоустройства молодых специалистов на рынке труда (на примере Кемеровской области) // Инновационные технологии в машиностроении: сборник трудов VIII Международной научно - практической конференции, 18 - 20 мая 2017 г., Юрга. - Томск: Изд - во ТПУ, 2017. - С. 165 - 167.

4. Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных тенденций: доклад о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации / Федер. агентство по делам молодежи. – М., 2015. - 73 с.

5. Пульс рынка труда. – 08.11.2018. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http: // novokuzneck.bezformata.com / listnews / puls - rinka - truda / 70805366 / . Дата обращения: 08.11.2018.

© Е.Е. Радченко А.А Пьянкова Л. 2019

УДК - 31

Ю.В. Яркова
Студенка 5 курса НГУЭУ, г.Новосибиск,
E - mail: y - yarkova@mail.ru
Научный руководитель: В.В. Мельников
Канд. экон. наук, доцент – НГУЭУ, г.Новосибирск,

НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются взаимосвязь научно - технического прогресса, интеллектуального капитала, как фундаментального фактора развития современного общества и политической и социологической науки. Представлено понятие и основные формы научно - технического прогресса такие, как - эволюционная и революционная.

Ключевые слова: наука, научно - технический прогресс, интеллектуальный капитал, информация, темп, политические и социологические науки.

Понять специфику любой науки помогает выделение ее объекта. Объектом социологической науки в самом общем смысле является общество, а объектом политической науки является политика, политическая сфера общественной жизни. Политические и социологические науки не ограничиваются изучением узкой сферы, и их области интересов включают множество проблем, связанных с человеческим существованием, социальными группами, слоями, институтами, политическими реалиями, тенденциями, изменениями развития, ролью механизмов и людей, воспроизводящих и преобразующих реальность, создаются определенные идеалы, потребности, ценности, способствуя достижению каких - либо целей, таких как внедрение современных инновационных технологий, повышению значимости интеллектуального капитала.

Повышение значимости интеллектуального капитала является фундаментальным фактором инновационного развития науки.

Научно - технический прогресс это непрерывный процесс, это количественный и качественный рост и улучшение всех элементов общественного производства, как материальных и объективных, так и субъективных, а также совершенствование комбинированных методов в процессе производства на базе новейших достижений науки и техники. Основой научно - технического прогресса являются научные знания – фундаментальные, прикладные исследования и разработки, которые направлены на понимание законов природы и общества лежащих в основе создания новых и усовершенствованных технологий.

Наука является непосредственной производительной силой общества. [3] Развитие науки и техники позволяет решить такую важную социально - экономическую задачу, как облегчение работы людей и обогащение работы творческое содержание.

Развитие науки должно значительно превышать темпы роста всей экономики в целом. Это связано с тем, что эффективность общественного производства напрямую зависит от научно - технического прогресса, интеллектуального капитала, динамики производительности труда, расширенного воспроизводства в современных условиях развития новых технологий и технологий организации производства.

Вклад науки и техники в повышение национального дохода зависит от того, насколько хорошо работает цикл "наука - техника - производство - продажа - сбыт".

Научно - технический прогресс имеет две такие основные формы - эволюционную и революционную, что означает относительно медленное и частичное совершенствование традиционных научно - технических основ производства. Количественное накопление сравнительно небольшие изменения в науке и технике в конечном итоге приводит к фундаментальному качественным изменениям в этой области. После перехода к принципиально новым технологиям революционные изменения постепенно преодолевают эволюционные.

В статье Нечепуренко В.Н «Основные подходы к измерению темпов научно технического прогресса», записано так же, что «В мировой науке сформировались два основных направления исследования проблемы измерения темпов научно - технического прогресса - описательное и экономико - аналитическое.»

Современный этап развития характеризуется фундаментальными изменениями технологических основ общественного производства, возникновением и развитием наукоемкой экономики. Степень развития интеллектуального труда и его вовлеченности в производственные процессы является одним из важнейших факторов конкурентоспособности страны в мировой экономике.

Критерием интеллектуального капитала является устойчивое экономическое развитие, использование новых знаний и передовых технологий в качестве основы. Основы теории, проблемы и использование интеллектуального капитала представлены в трудах российских ученых С. Андреева, М. Дубовика, С. Дятлова, Н. Ларина и других. Взаимосвязь и взаимодействие научно - технических изменений, а также влияние внешних факторов, таких как уровень образования и морально - политический климат в стране и в экономике освещены в работе американского экономиста российского происхождения С. Кузнеца, получившего Нобелевскую премию.

Интеллектуальный капитал можно понимать узко и широко. В более узком смысле интеллектуальный капитал представляет собой сочетание позитивных качественных качеств человека, лежащих в основе инновационной экономики и состоящих из научных знаний, навыков, идей и потенциальной способности этих людей воспроизводить их все в будущем.

В широком смысле сущность интеллектуального капитала определяется экономической системой взаимоотношений субъектов, которая направлена на дальнейшую рационализацию накопленных знаний, опыта и информации для повышения уровня жизни населения, проблем устойчивого развития экономики страны и ускорения научно - технического прогресса. [1]

В Федеральном Законе «О науке и государственной научно - технической политике (с изменениями на 23 мая 2016 года) действующая редакция с 1 января 2017 года закреплены и регулируются отношения государственной научно - технической политики в России.

В течении времени изменяется характер и спектр изучаемых проблем политической, социологической науки и проходит изменения в следствии научно - технического прогресса всего, что касается людей и не только их интеллекта, знания и опыта, но также и другие качеств и при этом создается благоприятная атмосфера для обновления и улучшения существующего развития современного общества в целом.

В истории можно выделить две глобальные стадии - длительный период накопления и развития идей и разного рода концепций, как политического так и социологического характера от античности до современности и, что немаловажно, более короткий современный этап становления.

В первые десятилетия XX в. понятие “научного” познания политики и социологии обрело более глубокое содержание. Представители европейской политической науки, как Конт, Милль, Токвиль, Маркс, Спенсер, Вебер, Дюркгейм, Парето, Михельс, Моска, Острогорский, Брайс и другие и другие, основали и заложили основы развития политической социологии, антропологии, психологии. Д. Истон выделил три этапа развития - традиционный, бихевиористский и рациональный. Чтобы найти оптимальные решения проблем, возникших в различных учреждениях, министерствах, Верховном суде, Управлении ценообразования и других, начали использовать эмпирические и другие

методы обследования, статистический анализ и, в частности, теорию выборки. Эмпирические и маркетинговые исследования достигли беспрецедентного роста. [2]

Бизнесмены нуждались в информации о том, как лучше всего произвести и продавать свою продукцию, а политики всегда хотели знать о предпочтениях и намерениях своих избирателей. Сравнительная политология развивалась так же динамично, как и анализ. Штейн Роккан, Ханс Даадлер, Сэмюэл Финер, Ричард Роуз и Джованни Сартори были лидерами движения за развитие и совершенствование социальных и политических исследований на европейском и национальном уровне.

Социологи современного общества, которые не отстают, а иногда даже опережают политологов, быстро реагируют на общественные события и с помощью экспериментальных исследований быстро собрают информацию об ответной реакции общественности на конкретное решение правительства, парламента или президента об отношениях в обществе о использовании научно технических достижений.

Не случайно сегодня возникает симбиоз социологии и политологии - «социология политики» или «политическая социология», знания которых становятся насущной потребностью современного специалиста. Концепции и выводы в настоящее время основаны на продвинутой методологии отбора и сбора информации и повышенных требованиях к ее анализу и выводам. Международная ассоциация политических наук и различные национальные и региональные ассоциации прочно закрепились в глобальных научных знаниях.

На первое место выходит адекватно укрепляемые фундаментальные исследования с использованием интеллектуального капитала, наращивание научно - технический потенциала , повышение научно - технического уровня при увеличении коэффициента количественного и качественного вклада науки и техники в социально - экономическое развитие, а так же создание новой научно - технической системы для научно - технического саморазвития, повышения жизнеспособности научно - исследовательских учреждений и деятельности научно - технических работников. Все это возможно с применением новых высоких технологий и с усиление фундаментальных исследований, где снова будет необходим и задействован интеллектуальный капитал страны. Формируется новый механизм соединения науки и техники и с каждым днём всё больше проявляется огромная роль этой первостепенной производительной силы.

Список использованной литературы:

1. Нечепуренко В.Н Основные подходы к измерению темпов научно технического прогресса, 2015г https: // essuir.sumdu.edu.ua / bitstream / 123456789
2. Валдайцев С.В. Экономическое обоснование темпов научно - технического прогресса. – М.: Прогресс,2015. - 238с.
3. Попова. Г.Х. Управление научно - техническим прогрессом - М.: Просвещение, 2014. - 232с.

© Ю.В. Яркова 2019

УДК 550

М.В. Красников
аспирант кафедры
географии, экологии и общей биологии, г. Орёл
E - mail: irbis1990.ygr@yandex.ru
В.В. Творонович
студентка 4 курса напр. «Биология», г. Орёл
E - mail: ms.victoria32@yandex.ru

ЭКОЛОГО - ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ ООО «БОРТЬ»

СТАТЬЯ ОТОЗВАНА АВТОРАМИ В СВЯЗИ С ОБНАРУЖЕНИЕМ ОШИБОК С ЦЕЛЬЮ ВНЕСЕНИЯ ПРАВОК И ДАЛЬНЕЙШЕГО ПЕРЕИЗДАНИЯ МАТЕРИАЛОВ.

ДАТА РЕТРАКЦИИ 14.12.2019

© М.В. Красников, 2019
© В.В. Творонович, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Алексеенко
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ
ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БУНДЕСВЕРА 4

Я. А. Боброва
ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ 6

Исмагилова Г.К., Багаутдинов Р.В.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЧЕВЫХ АГЕНТОВ
В ИНФОРМАЦИОННО - ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ 8

Е.А. Попова
ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА
В ПРОИЗВЕДЕНИИ Д.СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ» 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И. С. Абрамов
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛЫ 14

Абсалямова К.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 19

Абсалямова К.А.
ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 21

В.О. Алпатова, А.А. Каверов
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
И МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО 22

Л.С.Апольенова
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ
В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 28

Л.С.Апольенова
ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ
В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 30

Архипов А. Б.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГИГИЕНЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТА 33

Архипов А. Б.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА 35

Архипов А. Б.
ПРЕИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТА
НА ВОЗДУХЕ 37

М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 38

М.В. Бадашкеев
ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
СОВРЕМЕННОГО СЕЛА 40

Бакалейко М.Ю.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 42

Т.Н. Башкова
ВЛИЯНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ
НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 45

Y.A. Babrova
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
TO PRESCHOOL - AGE CHILDREN 47

О.В. Богатырева, И.И. Поляков
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КУРСАНТОВ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ 49

Л.В. Брыкова
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
СТУДЕНТАМ - ПЕРВОКУРСНИКАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА 52

Васильева Е.А.
СОВРЕМЕННЫЕ НФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ
ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 55

И. А. Вахидова
СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ 57

И. А. Вахидова
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО 59

Вихарева Ю.В., Вихарева М. А.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАСЕДАНИЕ
КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «FOX VOX»
НА ТЕМУ: «ПИСАТЕЛИ - ЛИНГВИСТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ» 61

Л.М. Волкова
ДАННЫЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РАСЧЕТА
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ 64

Д. В. Ворончихин
ВЫНОСЛИВОСТЬ, КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 66

Галиева М.М.
МАТЕМАТИКА И ЛЮБОВЬ ДЕТЕЙ К РИСКОВАННЫМ ИГРАМ 69

Галиева М.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 71

А.Г. Ефимова, И.Д. Кушнаренко
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 73

А.И.Жадан
РЕАЛЬНОЕ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 75

А. А. Зорина
ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ 78

О.И. Кокорева, С.А. Гришаева
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ
ИЗ БУМАГИ В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ 80

О.И. Кокорева, И.С. Гордеева
РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТИ ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ 82

О.И. Кокорева, А.В. Федосеева
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 85

Л.Л. Колганова
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИХ ОБРАБОТКЕ
В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ 88

П.В. Мирошникова
КОНСТРУИРОВАНИЕ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 91

Мухопад Е.А.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 93

О. В. Мякотина, Е. С. Беланова, Н. В. Урженко
ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ АЭРОБИКИ 96

С.С. Орехова, М.А. Карпикова, З. А. - А. Саутиева, О.А. Шумакова
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
КАК ФАКТОР ТРЕВОЖНОСТИ 98

А.Н. Райкова
ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВВУЗЕ 100

А.С. Севдалева
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ
СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ)
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 101

О.М. Севостьянова
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ 105

Л.В.Сенченкова
КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 107

М.Н. Терекова
РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
5 – 6 КЛАССОВ МАТЕМАТИКЕ 109

О. Ю. Ужан
РАЗРАБОТКА ПРОЦЕССА
ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 111

Уткина А. С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПТЕНЦИЙ
КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 115

Фатеева Ю.С.
ФУНКЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ
В ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 118

А. Е. Фишер
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 120

Е.И. Фоменко
РОЛЬ КРЕАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ
В НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ПРОГРЕССЕ 122

Цивинская М.С.
О ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС - МЕТОДА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 126

Шумакова О.А., Верещагина Л. С., Карпикова М.А., Орехова С.С.
ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ 128

Шумакова О. А.
СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ 130

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.Р. Ильиных, М.С. Чигринова, Д.Ю. Чернов
ГЕОРГИЙ КИРИЛЛОВИЧ ЖЕРЛОВ - ХИРУРГ – ИННОВАТОР
В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ 133

Тоцкий Р.С., Бойко Г.М., Пурыгина М.Г.
R.S. Totskij, Boyko G.M., Purygina M.G.
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4 КУРСА НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
IMPACT OF HEALTH - SAVING VITAL ACTIVITY ON THE PROFESSIONAL
TRAINING OF UNDERGRADUATE UNIVERSITY STUDENTS 135

Е.В. Шиленок, Г.В. Карева, Г.В. Гудина, Н.В. Волкова
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ 138

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И. В. Пустохайлов, Ж.У. Ерижепова
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОТИВООЖОГОВОГО ГЕЛЯ
НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА ТРАВЫ ASTRAGALUS VULPINUS 145

АРХИТЕКТУРА

Е.В. Попова
ДЖАЗ В ИНТЕРЬЕРЕ 149

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Солдаткина
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА НРАВСТЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ 155

С.В.Литвиненко, Л.А. Пьянкова
ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ СОТРУДНИКОВ ПО ИХ МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ 158

Е.Н. Матвеева
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 162

Е.Н. Матвеева
ОДИНОЧЕСТВО ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ИЛИ НЕИЗБЕЖНОСТЬ 163

А. Ю. Позднякова
СКЛОННОСТИ К ФОРМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГЕНДОРНОМ АСПЕКТЕ У ПОДРОСТКОВ 165

ПРИБЫТКОВА Ю.А., НЕВОЛИНА В.В.
АРТ - ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 171

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Головина
СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМ БРЕНДОМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ 177

Грабовская Е.О.
УПРАВЛЕНИЕ ИМИДЖЕМ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР» 179

А.Д. Изюмова
СОЦИАЛЬНО - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ 182

К. В. Котовщикова
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДОСТОКОВ В XXI ВЕКЕ 186

Максимова Ю. А.
ПОЧЕМУ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ТАК ВАЖЕН ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА? 189

Неретин И.А.
РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 192

А.В. Пустовит
МАСШТАБЫ РЕГИСТРИРУЕМОЙ И СКРЫТОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ
СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В 2018 ГОДУ 194

Радченко А. А., Пьянкова Л. А.
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В НОВОКУЗНЕЦКЕ
И КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 200

Ю.В. Яркова
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС,
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 205

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.В. Красников, В.В. Творонович
ЭКОЛОГО - ГЕОХИМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЗАГРЯЗНЕННЫХ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ ООО «БОРТЬ» 209

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com в разделе «Архив конференций»

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **http://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
26 января 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.01.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,6. Тираж 500. Заказ 407.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
26 января 2019 г.
Международной научно-практической конференции
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья
2. **Цель конференции:**
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности
3. **Задачи конференции:**
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.
4. **Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
27) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
43) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
51) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор

5. **Секретариат конференции**

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. **Порядок работы конференции**

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. **Подведение итогов конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции [illegible] сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»,

состоявшейся 26 января 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 230 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 215 статей.
3. Участниками конференции стали 323 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**