OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 июня 2019 г.

Часть 2

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Казань, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 901

П 901
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 июня 2019 г, г. Казань). В 4 ч. Ч. 2 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 250 с.

ISBN 978-5-907153-86-8 ч.2
ISBN 978-5-907153-89-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 4 июня 2019 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907153-86-8 ч.2
ISBN 978-5-907153-89-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
академик Академии Наук Высшего Образования Украины,
академик Международной академии науки и образования
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,
почетный работник высшей школы МО РФ
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

В.А.Аикин доктор пед. наук, профессор СибГУФК
Л.И.Аикина канд. пед. наук, доцент СибГУФК
г.Омск, РФ, e - mail: va55@yandex.ru

ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ

Аннотация

Специальная силовая подготовка с использованием тренажерных устройств является важной частью физической подготовки в спортивном плавании. В статье представлены современные тренажеры, способствующие развитию силовых качеств, по характеру развиваемых усилий максимально приближенных к условиям водной среды. Данные тренажерные устройства рекомендованы к использованию в тренировочном процессе высококвалифицированных пловцов.

Ключевые слова: Специальная силовая подготовка, тренажеры

Актуальность. Силовая подготовка является важной частью физической подготовки пловцов высокой квалификации. Она предусматривает развитие разных проявлений силовых способностей: максимальной силы, силовой выносливости, скоростно - силовых качеств. Для развития этих способностей используется большое количество упражнений, как в воде, так и на суше. Специфика проявления силовых качеств пловца связана с гидродинамическими особенностями водной среды. Например, с увеличением скорости плавания в два раза гидродинамическое сопротивление возрастает в четыре раза. Эта квадратичная зависимость «скорость - сопротивление» заставляет спортсмена и тренера, с одной стороны, совершенствовать технику плавания и стремиться уменьшить сопротивление воды, с другой, развивать силовые способности. Для развития силовых качеств создаются различные тренажерные устройства и оборудование.

Цель. Дать характеристику и особенности конструкций современных тренажерных устройств для специальной силовой подготовки пловцов.

Результаты. В настоящее время пловцы высокой квалификации используют достаточно сложные, по конструкции, тренажеры, способствующие развитию силовых качеств, по характеру развиваемых усилий максимально приближенных к условиям водной среды. Так, одним из таких тренажеров является «Тренажер максимальной нагрузки, имитирующий состояние пловца в воде с моделирующим комплексом «Арт - 3» (Рис. 1).

Рис.1. Тренажер максимальной нагрузки имитирующий состояние пловца в воде с моделирующим комплексом «Арт - 3

Положение туловища на тренажере моделируется специальным приспособлением, удерживающим пловца в подвижном горизонтальном положении, создающим иллюзию колебания его как во время плавания, в то время как руки выполняют все фазы гребка (периоды рабочий и подготовительный). Такой тренажер предназначен для совершенствования не только специальной силы, но и структуры гребка за счет создания особых режимов специальной работы мышц спортсмена. Эти режимы обеспечивают: развитие силовых возможностей специальных мышечных групп, а также формирование модельных характеристик распределения усилия и мощности в структуре гребка спортсмена. Условия развития силовых способностей на этом тренажере адекватны для эффективной реализации их в воде. Основу тренажера составляет механический блок. За счет подобранного соотношения массы и воздушного сопротивления поглотителя энергии, возвратного механизма и передаточного числа на линии взаимодействия спортсмена с тренажером, смоделированы характеристики, соответствующие реальному гребку во время плавания. Нагрузка на тренажере может задаваться как изменением передаточного числа, так и с помощью регулировочных шторок, позволяющих изменять аэродинамическое сопротивление вентилятора. Как известно, законы в аэро и гидродинамике идентичны.

Тренажер максимальной нагрузки, имитирующий состояние пловца в воде, с силовым блоком VASA, способен моделировать характер усилий такой же, какой развивает пловец в воде. Специальная конструкция подвески, включающая резиновые амортизаторы с роликами, позволяет приблизить ощущения спортсмена к таким, какие он испытывает во время плавания (Рис. 2). На тренажере можно развивать скоростно - силовые качества и силовую выносливость в условиях оптимальной темпо - ритмовой структуры гребка. А силовой блок VASA позволяет устанавливать разные режимы нагрузки.

Рис.2.Тренажер максимальной нагрузки имитирующий состояние пловца в воде, с силовым блоком VASA

Тренажер «VASA Ergometer» (Рис. 3) отличается тем, что позволяет сочетать реальную кинематику гребка с электронным отслеживанием, которое обеспечивает постоянную обратную связь и точное воспроизведение параметров фазовой структуры. Система двигателя обеспечивает гладкое и бесшумное движение.

Рис.3. Тренажер «VASA Ergometer»

Преимущество этого тренажера в том, что он воссоздает регулируемое маховиком сопротивление натяжения, которое ощущается также, как сопротивление воды во время гребка. На монитор выводятся такие показатели гребка, как: его время и амплитуда, темп движений, мощность и степень усилия правой и левой рукой.

Тренажер, который используется в водной среде называется «Тренажер силового лидирования – протяжка» (Рис 4).

Рис.4. Тренажер силового лидирования – протяжка

Этот тренажер позволяет выводить пловца путем принудительной протяжки по плавательной дорожке на планируемую соревновательную скорость или превышающую ее. Таким образом, тренажер позволяет спортсмену совершенствовать технику плавания, в частности, гребка, выводя уровень его кинематических и динамических характеристик на

соревновательный и выше. Эти условия сокращают процесс совершенствования соревновательной техники плавания и время совершенствования специальных скоростных качеств пловца. Тренажер имеет достаточно сложную конструкцию включающую надводную часть, соединенную тросом с туловищем пловца, техническое приспособление с двигателем на бортике бассейна и электронную часть управления скоростью протяжки. Конструируют и изготавливают эти тренажеры в ПТК «Спорт» в г. Санкт - Петербург.

Выводы. Отличительной особенностью этих тренажеров является максимальное приближение кинематических и динамических характеристик гребка к условиям его выполнения в водной среде. Это позволяет развивать не только специальные силовые качества, но и специализированные восприятия пловца, способствующие качественной опоре о воду, необходимые для высокого спортивного результата.

Список использованной литературы:

1. Водлозеров В.Е. Тренажеры локально направленного действия / В.Е.Водлорезов. – Киев: Издательский центр КГМУ, 2003. – 254 с.

2. Гильмутдинов И.Ф. Повышение эффективности физической подготовки пловцов на этапе углубленной специализации на основе использования безинерционных тренажеров / И.Ф.Гильмутдинов // Авторефорет дис…канд. наук. – Набережные Челны. – 2012. – 23 с.

© Аикин В. А. 2019 г.
© Аикина Л.И.

УДК 372.851

А. А. Акимова
студент 5 курса факультета математики,
информатики, физики и технологии, ОмГПУ
г. Омск, РФ
E - mail: akimova - 96@inbox.ru

О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ

Аннотация

В статье рассмотрены педагогические особенности развития познавательных универсальных учебных действий; приведены примеры использования различных методических приемов, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении алгебре обучающихся основной школы.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия

ФГОС общего образования требует ускоренного совершенствования образовательного процесса, определение целей образования, предусматривающих общественные и личностные потребности. Достижение этой цели возможно за счет освоения универсальных учебных действий [2].

А. Г. Асмолов рассматривает понятие в широком и узком смыслах: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1].

Говоря другими словами «универсальные учебные действия» (УУД) - это умение учиться, т.е. способность к самосовершенствованию, саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Особое внимание при обучении конкретным дисциплинам акцентируется на познавательных универсальных учебных действиях – умение находить и отбирать новую информацию и применять ее в конкретных условиях, необходимость мыслить творчески, а также потребность к познанию нового.

Согласно ФГОС познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к самопознанию окружающего мира: готовность осуществлять поиск, использование и обработку информации [2].

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, включая знаково - символические действия, логические, а также постановку и непосредственно решение проблемы.

Рассмотрим на примерах, как развиваются познавательные универсальные учебные действия на содержательно - методической линии алгебры в основной школе.

В 8 классе при изучении темы «Решение дробно – рациональных уравнений» предполагается проблемная ситуация:

Все ли виды уравнений вы сможете решить?

1. $9x - 18 = 0$
2. $x^2 - 7x + 6 = 0$
3. $\frac{25}{x} = \frac{5}{6}$
4. $\frac{x^2}{2-x} = \frac{3x}{2-x}$
5. $\frac{x^2}{x-1} = \frac{x}{x-1}$
6. $\frac{5x-2}{x+2} = \frac{6x-21}{x-3}$

При решении обучающиеся сталкиваются с проблемой решения 4, 5 и 6 уравнений.

Такой вид задания, на познавательные (постановка и решение проблемы) УУД, можно применять в любом классе основной школы.

В 9 классе, на этапе первичного закрепления нового материала, при изучении темы «Решение систем уравнений второй степени» предполагается решить задачу:

При выполнении боевого задания вылетело две эскадрильи. После вылета первой эскадрильи через 6 минут вылетела вторая эскадрилья со скорость на 100 км / ч больше, чем скорость самолетов первой эскадрильи. Определите скорость и время нахождения в воздухе самолетов первой и второй эскадрильи, если к цели они прилетели одновременно, а расстояние до цели составляло 1100 км.

После составления уравнения, обучающиеся могут решит задачу 3 способами: способом подстановки, графическим способ, способ сложения.

С помощью учебной дискуссии, на усмотрение учителя, обучающиеся смогут доказать свою точку зрения и решить какой из способов решения лучший.

Такой вид задания направлен на развитие познавательных (общеучебные, знаково - символические) УУД.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О.А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

© А. А. Акимова, 2019

УДК 796

Д. А. Алексеева
Студентка 3 - го курса АлтГПУ, г. Барнаул, РФ
Email: dasch.alekseeva2018@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

Сохранение и укрепление здоровья молодого поколения - одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников школ являются полностью здоровыми, поэтому воспитание молодёжи приобретает социальную значимость.

Ключевые слова: молодёжь, подрастающее поколение, здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни - это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Поэтому формирование этого стиля жизни у населения - важнейшая социальная задача государственного значения и масштаба. Можно отметить, что особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи.

Уровень здоровья человека, как нам известно, зависит от многих факторов, таких например как:

– наследственных;

– экологических;

– социально - экономический;

– условия и образ жизни и др.

По данным Всемирной организации здравоохранения 15 - 20 % приходится на генетических фактор, 25 % определяют экологические условия, и 50 - 55 % зависит от условий и образа жизни человека. Из этого следует, что роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку Важной задачей в повышении уровня здоровья должно, прежде всего, стать целенаправленная работа человека по восстановлению жизненных ресурсов, то есть принятие на самого себя ответственности за свой здоровый образ жизни и правильное питание. Так на сегодняшний день мы можем видеть рост здорового образа жизни. В первую очередь это важно для молодого поколения, которое стремится быть здоровым и спортивным. Но не стоит забывать, что здорового образа жизни стоит придерживаться всю свою жизнь, чтобы чувствовать себя всегда бодро и энергично. Это свидетельствует о том, что будущее поколение живет не только сегодняшним днем, но и заботится о своем будущем .

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано, здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней или физических дефектов. Обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения. Исходя из этого, состояние здоровья можно оценить по трём признакам:

– соматический, который совершенствует саморегуляцию в организме человека.

– социальный – мера трудоспособности и социальной активности человека к миру.

– личностный, под ним предполагается стратегия жизни человека и степень его господства над обстоятельствами жизни .

Само понятие здоровый образ жизни можно охарактеризовать, как образ жизни человека, который в свою очередь направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. Его можно соблюдать, если постоянно придерживаться определенных правил. Например, таких как:

– регулярные физические упражнения;

– поддержание своего веса в норме;

– соблюдение режима отдыха и сна;

– правильное питание;

– прямая осанка;

– дыхательная гимнастика;

– позитивный настрой.

Также можно подчеркнуть, что образ жизни – это биосоциальная категория, которая определяет тип жизнедеятельности в духовной и материальных сферах жизни человека . Если все выше перечисленные правила выполнять, можно прожить долгую и счастливую жизнь, а также человек сможет управлять стрессом, который в свою очередь не будет приводить к болезням. Немало важно отказаться от вредных привычек (алкоголизм, курение и наркомания) . Также у человека должна быть внешняя и внутренняя гармония, которая определяется красотой души и тела. Он должен излучать свет и тепло. Воспитывать себя, придерживаться каких - то определенных правил, как было сказано выше, то есть достичь самопознания .

Перед обществом стоит задача заинтересованности в дальнейшем своем существовании. Необходимо изменять или улучшать ситуацию здоровья нации, если это необходимо, находить новые формы пропаганды и внедрение ценностей здорового образа жизни. И именно их последовательное и системное воплощение в жизнь сможет решить эту задачу**.**

Литература

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с

2. Петрова, Т. Э. Проблемы формирования здорового образа жизни молодежи / Т. Э. Петрова, А. А. Каравашкин // Интеграция образования. 2005. – С.151 - 152.

3. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.

4. Устав Всемирной организации здравоохранения. URL: http: // docs.cntd.ru / document / 901977493 (2)

© Д. А. Алексеева

УДК 796

Д. А. Алексеева
Студентка 3 - го курса АлтГПУ, г. Барнаул, РФ
Email: dasch.alekseeva2018@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к учению, в частности к занятиям физической культурой. Именно поэтому в данной статье рассматривается ,каким образом педагог на уроках физической культуры может формировать мотивацию к занятиям спортом.

Ключевые слова: учитель, ученик, физическая культура, спорт, мотивация.

Здоровье и физическая подготовленность детей и подростков - важнейшие слагаемые здоровья и физического потенциала всего общества. Весь этот потенциал закладывается в школьные годы. В настоящее время физическое воспитание учащихся практически отодвинуто на последний план, и неудивительно, что уровень физической подготовленности детей и молодежи оценивается как крайне неудовлетворительный.

Младший школьный возраст обладает характерными особенностями развития, которые необходимо учитывать каждому учителю начального звена, в частности учителю по физические культуре. Еще продолжается активный рост школьника, развитие и укрепление мышечной ткани, связок, костей скелета, сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, а главное - нервной системы, управляющей сложнейшим из механизмов - человеческим организмом. Позвоночник учащегося достаточно мягок и подвижен, что при большой нагрузки на него может привести к деформации. Формирование привычек происходит в

результате многократного повторения какого - либо действия . Выделяют ряд этапов, организованный учителем по физической культуре, для выработки «полезных» привычек:

1. Обеспечение положительного отношения к занятиям спортом. С младшего школьного возраста детям прививают интерес к занятиям физическими упражнениями;

2. Формирование самостоятельности у школьников к спорту. Главная задача на этом этапе – вызвать интерес и желание у учащихся каждый день выполнять зарядку, гимнастику и тому подобное. Наивысшая форма самостоятельности младшего школьника – выполнение общественных поручений. Для поддержания интереса у детей к общественным поручениям, нужно выполнять ряд условий: а) Поручение должно быть общественно значимым и целесообразно. Учителю необходимо показать важность выполнения ребятами задания для всего класса. Примером этого может служить проведение разминки на уроке. б) Конкретность поручения. Обоснованность понимания цели выполнения поручения. в) Контроль качества и сроков выполнения упражнений учителем.

3. Создание условий для выполнения физических упражнений самостоятельно (наличие спортивного инвентаря, планирование и составление режима для при помощи учителя);

4. Превращение желания заниматься спортом в привычку. Учитель не может контролировать спортивную деятельность учащихся вне школы, поэтому необходимо сформировать мотивацию у учащихся поддерживать физическую форму. Это можно сделать на базе создания у школьников представления о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний положительно влияет на отношение учащихся к физической культуре и спорту .

Проблема создания мотивации к спорту через уроки по физической культуре является важной и острой в современном обществе. В 1 и 2 классах обучения в начальной школе дети выполняют действия по указанию старших и более опытных людей. А уже с 3 класса они овладевают способностью совершать действия исходя из собственной мотивации. По мнению Л. С. Выготского, социальные мотивы в младшем школьном возрасте подчинены одобрению учителя. Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, удерживает эти цели в течение длительного времени, выполняет действия по инструкции. Мотивы занятий физической культурой принято делить на:

1. Общие – желание школьника заниматься спортом вообще.

2. Конкретные – желание заниматься любимым видом спорта (гимнастика, танцы, бокс, легкая атлетика, плавание и другое).

Главным условием успешного формирования у младших школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре является формирование результативных мотивов. Это зависит от возраста и физической подготовленности каждого ребенка в отдельности. Результативные мотивы формируются и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого необходимо создать соревновательную среду, но не стоит забывать, что каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе.

Эмоциональный настрой учащегося так же будет являться благоприятным фактором для формирования мотивации к спорту на уроках физической культуры. Урок должен приносить чувство удовлетворения и радости, как у учителя, так и у его учеников . Так же приветствуется использование игрового метода на уроках. Современный урок физической культуры должен обеспечивать единство обучения, воспитания и развития учащихся,

ставить задачи воспитания потребности систематически заниматься физическими упражнениями.

В итоге, можно прийти к выводу о том, что формирование мотивации подкрепляется чувством важности, полезности занятий, социальными оценками. Знание особенностей мотивации обучающихся помогает учителю воспитывать внутреннюю мотивацию к двигательной активности, а значит сформировать интерес к занятиям как основу личной физической культуры.

Литература

1. Дуркин, П. К. Формирование интереса у школьников к физической культуре: учебное пособие / П. К. Дуркин. - Архангельск: изд - во Арханг. гос. техн. ун - та, 2006. - 128 с.

2. Келишев, И. Г. Спортивная направленность личности: Личность и спорт / И. Г. Келишев. - Москва: Просвещение, 1975. - 240 с.

3. Бабушкин, Г.Д. Психология спорта / Г.Д. Бабушкин, В.Н. Смоленцева. - Омск:СибГАФК,2005. - 85с

© Д. А. Алексеева

УДК 377

В.О. Алпатова
Магистрант 2 года обучения,
кафедры профессионального обучения и бизнеса
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ
E - mail: alpatova.val@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется структура модульных технологий как средства, способствующего формированию профессиональных компетенций. Данные технологии предлагаются как эффективный метод обучения студентов и становятся одним из наиболее перспективных и успешных подходов в подготовке квалифицированных кадров.

Ключевые слова: модульные технологии, профессиональные компетенции, профессиональное обучение, компетентностный специалист, образовательная система СПО.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, способностями быстрой адаптации к постоянно изменяющимся информационным и экономическим условиям, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования и оптимизации труда, повышения качества конечного продукта становится основной задачей образования и экономики. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в

предметной области, все больше отстает от современных требований рынка труда к специалисту. Таким образом, одной из основных проблем в экономике нашей страны может стать нехватка квалифицированных и компетентных рабочих в будущем. Поэтому, основой задачей системы среднего профессионального образования, является создание условий, которыми определяется подготовка специалиста, с формированными компетенциями. Соответственно, необходимо внедрять новые педагогические технологии, с инновационным подходом и использовать встраиваемые модули профессионального обучения [1].

Обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов:

– точно сформулированная учебная цель (целевая программа);

– банк информации (собственно учебный материал в виде обучающей программы);

– методическое руководство по достижению целей (как?);

– практические занятия по формированию необходимых умений

– контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле.

Данный метод обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля. Педагог освобождается от чисто информационных функций, передаёт модульной программе некоторые функции управления, которые становятся функциями самоуправления. Модульное занятие тем и отличается от обычного, что обучаемые учатся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища.

При использовании модульно - блочной технологии все участники педагогического процесса овладевают навыками самоанализа, самоконтроля, самооценки, саморегулирования. Возможности модульно - блочной технологии велики, так как раскрывают новые возможности для преподавателя и студента. Благодаря этой технологии центральное место в системе «преподаватель - студент» занимает студент, который выполняет задания в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям[2].

Изучение ФГОС СПО, позволяет сделать вывод, что неотъемлемой частью профессиональной образовательной деятельности выпускников – является ее профессионально - педагогическая составляющая. Эта технология позволяет актуализировать у студентов спрос на образование и обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов. Результатом обучения является получение студентами компетенций в процессе освоения профессиональных модулей [3].

Процесс обучения, основанный на компетенциях, должен быть в высшей степени мобильным, не формализованным, а реализация его в виде модульных программ станет наиболее эффективной. Формирование профессиональной компетентности студентов является преемственным с ключевыми компетенциями, которые должны быть сформированы на этапе среднего образования. Компетентностно - деятельностный подход лучше всего осуществлять при использовании модульной технологии, которая позволяет гибко строить содержание образования из блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для определенных групп

обуч▫аемых. Для разработ▫ки и испол▫ьзования мо▫дульного обуче▫ния в подгото▫вке студенто▫в профессио▫нального обр▫азования необ▫ходимо про▫водить ана▫лиз стандарто▫в, учебного п▫лана и на фор▫мирование к▫аких компете▫нций будет напра▫влены учеб▫ные модули. Т▫аким образо▫м, выпускник, должен обла▫дать сформ▫ированными об▫щекультурн▫ыми, общепрофесс▫иональными и професс▫иональными ко▫мпетенциям▫и, которые о▫пределены Ф▫ГОС.

В результате использов▫ания модул▫ьно - блочно▫й технолог▫ии активизируется с▫амостоятел▫ьная позна▫вательная де▫ятельность сту▫дентов, повысится ус▫певаемость и к▫ачество, у▫величится объем работ▫ы, улучшится ор▫ганизация тру▫да, увеличиться накопляемость оценок. Внедрять те▫хнологию мо▫дульного обучения в учеб▫ный процесс сто▫ит не сразу, д▫ля начала ну▫жно подгото▫вить учащи▫хся к этому. Во - ▫первых, сто▫ит ознакомить уч▫ащихся с д▫анной техно▫логией, раскрыть её су▫щность и рассказать про досто▫инства, ин▫ыми словами заинтересо▫вать учащи▫хся в переходе н▫а новую систе▫му обучени▫я. Далее стоит н▫ачать комб▫инировать традиционные те▫хнологии с не▫которыми сост▫авляющими э▫лементами технологии мо▫дульного обуче▫ния, чтобы учащиес▫я начали пр▫ивыкать к новой систе▫ме обучени▫я. А после то▫го, как комб▫инирование те▫хнологий начало давать первые положительные результаты и отклик среди студентов, стоит перейти к разработке модульной программы.

Таким образом можно сделать вывод, что наиболее эффективным компетентным специалистом будет тот студент, у которого будут сформированы компетенции, за счет углубленного изучения дополнительных модулей по специальным и педагогическим дисциплинам. Оптимальной возможностью восполнения недостающих знаний и формирования профессиональных компетенций, является моделирование программы и включение модульного обучения в образовательный процесс, добавление в дисциплины модульных блоков, в которых можно компенсировать формирование профессиональных компетенции. Изменив подход к оцениванию уровня сформированности предметных компетенций, будет легче оценить результат задания и получить наиболее объективную информацию об уровне сформированности знаний, умений, способов деятельности. Критериями оценки работы является полнота знания основных объектов темы, системность профессиональных знаний, действенность знаний.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е. В., Губарева Л. И., Правдюк В. Н. Информационное обеспечение управления качеством подготовки обучающихся к работе в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). – С. 336 - 340.

2. Лидинфа, Е.П., Губарева Л.И., Хмызова, Н.Г. Формирование профессиональной компетентности у бакалавров при изучении дисциплин экономического модуля // Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос. Под редакцией В.Н. Правдюк. Орёл, 2017. – С. 147 - 183.

3. Хмызова Н.Г., Губарева Л.И., Хмызова А.А. Апробация бизнес - симулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную среду // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: http: // e - koncept.ru / 2018 / 181084.htm.

© Алпатова В.О., 2019

UDC 372.881.111.1

K.K. Akhmadzhonova
Independent resesearcher, PhD student
Namangan State University, Republic of Uzbekistan

SOME FEATURES OF TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Annotation. The article studies such methods and skills as building teaching in accordance with the individual characteristics of children, offering learners different types of tasks and also games that would meet their needs, interests and abilities. These skills stimulate learners' cognitive and creative abilities, since the ability to coordinate their actions with parents of children is essential for successful teaching a foreign language. Also being kindness in evaluating the activities of younger age is necessary to develop their self - confidence.

Key words: game activities, mobile games, age, learner, systematically, sociability, methods of communication.

A foreign language is perhaps the only subject in the school curriculum that aims at "teaching to communicate", and in this sense, it is difficult to overestimate its importance. Nowadays, the process of learning a foreign language is understood not as an individual activity of learners with educational material, with a subject of study, but as "a specially organized communication and interaction between teacher and student, student and student, which means, first of all, their joint coordinated activities".

How about the question, whether it is necessary to start learning a foreign language from an early school age, recently it went out beyond the framework of the discussion.

There are a number of advantages of teaching a foreign language to young children:

- positive impact on the development of mental functions (memory, thinking, perception, imagination)
- influence on the child's general speech abilities
- improving the quality of knowledge of the native language, creating a database for continuing its study in the main school
- an earlier entry of a child into a common human culture through communication in a new language for him, while referring to the child's experience, taking into account his mentality, awareness of the phenomena of his own national culture.

Children of early school age are curious and inquisitive. They have an inexhaustible need for new impressions, a thirst for research. The task of the teacher is relying on the psychological, physiological age characteristics of children, to arouse interest in the subject. Success can be ensured, in my opinion, by such a methodical system, which is based on children's interest for the subject. What does a child live with? What is his personality realized? Of course, in the game. Playing activity is leading for primary school learners. The game is considered as the natural state of younger students.

Game types are infinitely varied. Here are some of them.

- mobile games (charging, playing animals, cat and mouse, attention games)
- poems and songs accompanied by movements
- competition games (children are divided into groups and perform various tasks)

- ball games

- dialogues with favorite characters of favorite Uzbek and English fairy tales, cartoons (Beauty and the Beast, Winnie the Pooh and Snow White, Zumrad and Kimmat, Aladdin and The Magic Lamp, Carlson, Cinderella)

Given the precarious attention, rapid fatigability, predominance of dialogic speech over monologue, excessively physical activity of younger schoolchildren, I actively use poems, rhymes, songs, riddles, and tongues in my work. It is necessary that the lessons of younger schoolchildren surround the familiar world of toys – a set of animals, furniture, kitchen toy - dishes and clothes.

With the help of such techniques, language and lexical material are introduced, fixed and processed.

Children are ready to teach everything that they are offered, but quickly lose interest in the tasks during the lesson. It is important to constantly maintain this interest, using various pedagogical and methodical techniques, methods. Children come to the Puppet Theater, toy store and zoo. They draw, sing and dance.

Speaking about the objectives of teaching English at an early stage, it is necessary to emphasize its practical component. English is a means of communication, a means of receiving and transmitting information about the surrounding reality. Secondly, when teaching a foreign language at an early stage, learners are not expected to significantly acquire knowledge about the surrounding reality, as it happens about studying other subjects (for example, the world around). Such an understanding of the specifics of the didactic purpose of learning a foreign language seems to be correct and relevant. It is necessary to carefully think of each stages of the lesson, clearly define its goals, objectives, methods and techniques of conducting the lesson. The basis of teaching a foreign language, as you know, is the principle of communicative teaching. In the first year of schooling, children solve elementary communicative problems with each other within the game, educational, labor, family and household spheres of communication. By the end of this period, students can greet, introduce themselves, congratulate on their birthdays, ask for a question, respond to the gratitude, give the companion some information about himself, describe his appearance and answer the questions. Here are the approximate topics of the vocabulary: “Toys”, “Pets”, “My Home”, “My Family”, “Holidays”, etc. During classes, children develop personality traits such as sociability, looseness, a desire to make contact in a foreign language, and the ability to interact in a team. Students at the same time try to show tolerance, the ability to empathize and rejoice.

Teaching reading actually begins with the second lesson, when students are introduced with the first letter of the alphabet. By the end of the school year, learners become familiar with all the basic rules of reading, transcription signs, master the ability to find a word in the dictionary and the ability to voice it, which allows to read text of about one third of a page.

In the first year of study, active work is being done on mastering the calligraphy and spelling of the English. For the first time, there are mandatory written exercises that are performed in class. Speaking skills are acquired by children mainly by imitation, the simplest explanations are given (stretch your lips, open your mouth wide and others), then graphic symbols are studied, a differentiation is made between sounds at first glance. Choral, individual, pair forms of work are used.

It is not easy to conduct lessons so that it is always interesting for children to constantly hold their attention and manage it. This is a difficult job that requires hard and systematic work from the

teacher. It is necessary to take into account as much as possible all that is to be done in the lesson and all that can happen in the lesson. No need to strive to keep the attention of learners' comments. This should be achieved by moving from one activity to another.

References

1. Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., и другие. "Илк қадам". Мактабгача таълим муассасаси ўқув дастури, Тошкент, 2018 йил.

2. Asher, J.James. The Total Physical Response Approach to Learning Language. www.tprworld.com / organizing.htm. (Accessed on 20 August 2006).

3. Kang Shin, Joan. Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young Learners. English Teaching Forum, number 2, USA. 2006.

4. Larsen, Diane and Freeman. 2000. Technique and Principles in Language Teaching Second Edition. New York: Oxford University Press.

5. Рогова, Верещагина. Методика обучения английского языка на начальном этапе средней школы. ИЯШ № 1, 1990.

6. Беляева О.Н. «Особенности обучения английскому языку в начальной школе». ИЯШ. №2, 2010.

© K.K. Akhmadzhonova

УДК 37

Ахтямова Г.С.
студент 4 курса КФУ
г. Казань, РФ
E - mail: gulnaz.akhtyamova.97@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье показана значимость решения экологических проблем. Раскрыты наиболее эффективные способы формирования экологического мышления у учащихся начальных классов.

Ключевые слова:

младший школьник, экологическое воспитание, игра, метод, наблюдение.

В настоящее время значительные изменения происходят в окружающем нас мире. С каждым годом экологическая обстановка на планете ухудшается из - за огромного количества машин, заводов и фабрик. Люди начали предпринимать меры по улучшению экологической ситуации, но поскольку человек начал наносить ущерб окружающей среде уже давно и не каждый человек еще одумался, поэтому усилия, которые сейчас предпринимаются, недостаточно эффективны. Необходимо, чтобы каждый из нас начал сохранять и рационально использовать все те богатства, которые даны нам природой.

Целесообразно прививать любовь к природе уже с младенческих лет. Огромную роль в воспитании экологической культуры играют дошкольные, общеобразовательные заведения, семья. В настоящее время учителями и воспитателями предпринимаются всевозможные меры в данном направлении.

Учителя начальных классов, обучая детей младшего школьного возраста, используют разнообразные методы, формы и средства в формировании экологической культуры у младших школьников, учитывают индивидуальные особенности детей 7 - 11 лет, принципы обучения и создают психолого - педагогические условия для экологического воспитания.

Перед учителем стоят следующие задачи:

- предоставлять знания об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формировать у школьников мотивацию в экологически целесообразном поведении и деятельности, осознанное отношение к природе;
- развивать у учащихся экологическое мышление, интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, а также стремление к активной деятельности по охране окружающей среды [1].

Одним из наиболее эффективных методов обучения по формированию экологического мышления является наблюдение, в процессе которого ученики начальной школы любуются, радуются и восхищаются красотой природы, начинают иначе относиться к окружающей среде.

Необходимо учителю при организации наблюдения за объектами и явлениями природы научить описывать свои чувства и показывать свой пример ответственного отношения к природе. Наблюдение можно организовать во время учебно - познавательных экскурсий.

Кроме того, возможно в классе создать уголок природы. Учащиеся младшего школьного возраста совместно с учителем могут сажать различные комнатные растения и ухаживать за ними. Работу можно организовать по отрядам. Каждый отряд будет отвечать за свое растение. Благодаря организации такой деятельности у детей формируется ответственное, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

Можно также создать на приусадебном участке школы аллею, где каждый класс начальной школы будут сажать молодые саженцы деревьев, наблюдать, ухаживать за ними.

Эффективным и целесообразным для детей младшего школьного возраста методом обучения является игра экологической тематики. Цель – систематизация, закрепление знаний об объектах и явлениях окружающего мира, об изменениях в живой и неживой природе, о последовательной смене сезонов года, о флоре и фауне.

На уроках литературного чтения и во внеклассной работе дети знакомятся со всевозможными книгами натуралистического характера. Из книг дети узнают много нового об окружающем их мире, о жизни и творчестве писателей – натуралистов, их интересными наблюдениями. Анализируя стихотворения, дети учатся выражать свои чувства, начинают осознавать, что природа меняется в зависимости от сезона года, ощущать многообразие форм и настроений природы.

Экологические проблемы существуют на протяжении нескольких столетий. Правильное экологическое воспитание позволит решить в будущем многие проблемы человечества и начинать нужно воспитывать экологическую культуру с младшего школьного возраста.

Людям важно помнить, что человек без природы не сможет существовать, а природа без человека – сможет и преобразится.

Список использованной литературы:

1.Карипова Г.Ю.Воспитание экологической культуры младших школьников в контексте ФГОС // Актуальные проблемы современной педагогической науки. 2017. №6. С.132 - 135

© Г.С. Ахтямова, 2019

УДК 378.1

Е.А. Ашихмина
ГАПОУ МО «ПК «Энергия», г.Реутов, РФ, E - mail: ashserg@yandex.ru
С. А. Ашихмин
ГБПОУ КИГМ № 23, г.Москва, РФ, E - mail: ashserg@yandex.ru
С.А. Фёдорова
ГАПОУ МО «ПК «Энергия», г.Реутов, РФ, E - mail: safedorova@inbox.ru
E.A. Ashikhmina,
S. A. Ashihmin,
S.A. Fedorova

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ И ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО: ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ МИРОВОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS КАК УСЛОВИЕ МИРОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ

PHILOSOPHICAL IDEAS AND WAYS TO BUILD A SOCIETY OF THE FUTURE:PHYSICAL AND MATHEMATICAL PREPARATION OF THE WORLDSKILLS WORLD CHAMPIONSHIP PARTICIPANTS AS A CONDITION OF RUSSIA'S GLOBAL COMPETITIVENESS

Аннотация.

В данной статье дан анализ нравственного состояния современного общества, выявлены причины его кризисного состояния, «лишённого всего человеческого», показана актуальность решения вопросов нравственных ориентиров путем модернизация российского образования. В статье рассмотрены философские идеи и пути построения общества будущего, одним из важных звеньев которых, в частности, является воспитание социально ответственной личности на основе физико - математической подготовки успешных участников мирового чемпионата WorldSkills, способных обеспечить мировую конкурентоспособность России.

Ключевые слова:

физико - математическая подготовка, философские идеи и пути построения общества, духовно - нравственное воспитание, колледж, модернизация образования, соревнования WorldSkills.

Abstract.

This article provides an analysis of the moral state of modern society, identifies the causes of its crisis state, "deprived of all human," and shows the relevance of resolving issues of moral guidelines through the modernization of Russian education. The article discusses philosophical ideas and ways to build a society of the future, one of the important links of which, in particular, is the education of a socially responsible person based on the physical and mathematical training of successful participants in the WorldSkills world championship, capable of ensuring Russia's global competitiveness.

Key words:

physical and mathematical preparation, philosophical ideas and ways of building a society, college, modernization of education, WorldSkills competitions.

Философская наука, изучая развитие цивилизации человеческого общества, утверждает о существовании внутреннего (духовного) мира, существование которого определяет отношение субъекта к окружающему миру, социуму, природе.

Сегодня современное общество, как отмечают социальные философы, характеризуется высоким уровнем экономизма, рационального расчёта. [1].

Создатель глобальной китайской корпорации Alibaba Group по электронной коммерции Джек Ма считает, что сегодня ценными становятся качества, оцениваемые не IQ, количественной оценкой уровня интеллекта человека популярной сегодня, а характеризуемые коэффициентом любви LQ, к которому можно отнести и такие качества, как способность делать выводы, находить эвристический метод решения задач, добропорядочность, человечность и др.[2].

Созвучны в этом направлении выводы и Президента РФ Владимира Путина, который 21 июня 2017 года на встрече с преподавателями отмечает, что сегодня, несмотря на стратегическую необходимость социально - экономического развития РФ[3], нравственные качества важнее образования и профессиональных навыков, так как они определяют экономическую, государственную и творческую жизнеспособность общества.

В проекте современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики до 2020 года[4], среди основных стоит задача создания специалиста, отвечающего запросу потребителей образовательных услуг, гражданскому заказу.

Эта задача частично реализуется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения ФГОС СПО[5], который характеризуется компетентностным подходом – это ориентацией образования на результат, который признается значимым за пределами системы образования: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, социализацию, самоактуализацию. При таком подходе, как отмечает Троянская С.Л., реализуются не только потребности личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребности общества использовать потенциал личности[6].

Одним из путей формирования компетентной личности является подготовка студентов к участию в мировых соревнованиях по рабочим профессиям WorldSkills.

Хорошая физико - математическая подготовка молодежи для участия России в международных профессиональных соревнованиях WSI является залогом успешной результативности.

Физико - математические дисциплины, с одной стороны, призваны развивать научное мировоззрение, системность мышления, с другой стороны, осуществляют обратную связь аксиом, теорем со специальными дисциплинами для понимания значимости изучения этих дисциплин для их будущих профессий. Это значит, что физико - математическая подготовка выступает в роли производителя компетентных кадровых ресурсов, от которых напрямую зависит как всестороннее развитие личности, ее идеология, критичность мышления, которую человек утратил, по мнению А.А.Зиновьева, в результате социальной игры[7], так и потенциал страны, обеспечивающий мировую конкурентоспособность России. Для решения проблем в определении путей построения общества будущего в области физико - математической подготовки в колледже можно выделить следующие направления:

- Формирование у студентов понимания социального статуса физико - математических наук на примерах успехов в области нанотехнологий, компьютерной техники и др.
- Раскрытие роли ученых физиков и математиков, их труда, открытий.
- Осознание универсальности применения законов физики и математики для социума, экономики; развитие умения осмысления жизненных и профессиональных ситуаций с точки зрения физико - математических закономерностей.
- Формирование физико - математической компетенции студентов как базовой для формирования общих и профессиональных компетенций, таких как умение прогнозировать исход деятельности, способность анализировать профессиональную ситуацию, оценивать полученный результат, делать выводы, выявлять степень их обоснованности.
- Формирование понимания роли физико - математических знаний в развитии наукоемких технологий, высокотехнологичном производстве: именно физико - математические знания дают возможность студенту понимать и осваивать новые технологии, технику.
- Осознание роли физико - математической подготовки для успешного результативного участия России в международных профессиональных соревнованиях WorldSkills.

Итак, использование указанных механизмов позволит осуществить философские подходы и определить один из возможных путей построения общества будущего: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе физико - математической подготовки, а в частности, подготовка успешных участников мирового чемпионата WorldSkills, обеспечивающих мировую конкурентоспособность России.

Список литературы

1. А.А. Зиновьев «Зияющие высоты», Швейцария 1976
2. Джек Ма Выступление на деловом форуме в Нью - Йорке Источник: https: // www.eg - online.ru / article / 355592 /
3. В.В. Путин Ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию 1 декабря 2016

4. Стратегия инновационного развития России до 2020 года http: // ac.gov.ru / files / attachment / 4843.pdf

5. ФГОС СПО третьего поколения, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», ст.2), 2011 г

6. Троянская С.Л «Основы компетентностного подхода в высшем образовании»: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 016. – 176 с. ISBN 978 - 5 - 4312 - 0388 - 6

7. Зиновьев А.А. Фактор понимания. М.: Алгоритм, Эксмо, 2006. — 528 с. Серия Философский бестселлер ISBN 5 - 699 - 18830 - 4 DjVu 9,4 Мб.

© Е.А. Ашихмина С. А. Ашихмин С.А. Фёдорова, 2019

УДК37

К.Р. Бушова
воспитатель МБДОУ д / с №43, г. Белгород, РФ;
А.С. Сергеева
учитель - дефектолог МБДОУ д / с №43 г. Белгород, РФ
E - mail: aniuta.serg2015@yandex.ru;
И.А. Семыкина
учитель - логопед МБДОУ д / с №43 г. Белгород, РФ
О.В. Руденко
старший воспитатель МБДОУ д / с №43, г. Белгород, РФ;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Аннотация: в статье раскрыты приемы работы по использованию кукольного театра для детей с ЗПР. Приведены примеры игр.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития (ЗПР), театрализованная игра, пальчиковая гимнастика, коррекционно - развивающая работа.

В настоящее время вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Обеспечение дифференцированного подхода в процессе воспитания, обучения и развития этих детей является важнейшей задачей современной отечественной коррекционной педагогики.

У детей с ЗПР при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией [4].

Использование игровой деятельности для коррекции недостатков развития детей является в специальной психологии и педагогике актуальной проблемой. Театрализованная

игра – одна из наиболее совершенных и эффективных форм реализации самостоятельной речевой активности.

В исследования Л.Б. Баряевой, Д.И. Бойкого, А.П.Зарина подчёркивается универсальное значение театрализованных игр. Дошкольники в игровой обстановке незаметно для себя начинают корректировать своё поведение и преодолевать психологические трудности.

Одним из видов театрализованной деятельности является кукольный театр. Куклы имеют особое значение для психологического развития детей. Ведь ребёнок переживает с куклой события собственной и чужой жизни. В эмоциональных и нравственных проявлениях доступных его пониманию. Кукла заменитель реального друга, который всё понимает и не помнит зла.

Игра с куклой это реальный мир, в котором живёт ребёнок. Кукла для ребёнка это партнёр по общению.

Изучив методические пособия: А.Е Антипиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в саду», О.Л. Гнедовой «Театрализация сказок в коррекционном детском саду», В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», Г.Галкина «Пальцы помогают говорить», Л.П.Савиной «Пальчиковая гимнастика» мы выделили два этапа [1;2;4;6].

На первом этапе обучение самомассажу рук, укреплению пальчиков.

Сначала дети выполняют пальчиковую гимнастику без кукол. Дети выполняют упражнения на активное сжимание и разжимание пальцев левой и правой руки. Затем сразу двух рук. Проверяю крепость кулачков(твёрдые кулачки, косточки «побелели») пальчиковая гимнастика «Теремок», «Теремки».

Детям нравится упражнение «Кошка выпускает когти» (поджать подушечки пальцев, прошипев: ш - ш; выпрямить пальцы, сказав: «Мяу») [5] .

Затем даю упражнения на разжимание от активного сжимания «Этот пальчик дедушка…». Для выполнения этого упражнения мы с детьми склеили колечки на каждый пальчик, нарисовав персонажи (от дедушки до внучки). Детям очень нравиться ими играть.

Очень полезны упражнения колечки: касание большим пальцем по очереди других пальцев. Далее нужно не просто касаться, но и нажимать ноготком большого пальца под ноготки других пальцев. Это способствует большему развитию пальцев.

С большим интересом дети выполняют гимнастику для пальчиков: «Фонарики», «Лёгкий ветерок», «Погрозим»; собирание бус, перебирание крупы, зерна. Различные виды шнуровок. Рисование пальчиками краской.

Также необходимо включать упражнения на развитие эмоций, артикуляционной моторики и упражнения на выразительность мимики.

На втором этапе происходит знакомство детей с куклами, в том числе и перчаточными.

Используются следующие методические приёмы:

- ✓ Развитие мелкой моторики рук:
- ✓ «Пчела» (вращение указательным пальцем левой руки, затем правой).
- ✓ «Лиса и заяц» (левая рука (лиса) медленно крадётся, правая (заяц) убегает)
- ✓ «Ловкие пальцы» (разгладить скомканный лист бумаги и т.д)

1. Подготовительные упражнения для работы с куклой.

- ✓ Упражнение «Двигаем голову куклы». Дети закрепляют знания, что указательный палец двигает голову куклы. Слова: палец указательный, очень замечательный! Вопрос к детям: почему указательный замечательный? (он двигает голову куклы.)
- ✓ Упражнение «Кукла хлопает в ладоши». Цель: учить соединять большой и мизинец. Слова: «Здравствуй пальчик дорогой, ты – мизинец, я – большой. Сначала одной рукой, потом другой, далее одновременно обоими.

2. Этюдный тренаж. Цель: развитие пластической выразительности при создание образа. «Грустный зайчик», «Хитрая лиса», «Злой волк» и т.д. Под музыку показать, как идет грустный заяц и храбрый петушок [5].

3. Учимся одевать на руку и водить куклу без ширмы.

4. Далее учимся выводить куклу из - за ширмы и двигать ею. Кукла выходит не сразу, как из - под земли, а постепенно: с начало появляется ее голова, плечи, грудь и ноги. Кукла должна все время "жить", что - то делать, двигаться и своими движениями подтверждать текст. Учу детей выводить куклу сбоку ширмы, водить по ширме, уводить её за ширму.

5. На последнем этапе показываем этюд или сценку.

Дети с большим удовольствием разыгрывают сценки, передают характер своего персонажа. Перчаточные куклы вызывают у детей положительные эмоции, ослабляют их нервное напряжение. Действия с куклой за ширмой помогают ребёнку раскрепоститься, успокоиться, преодолеть страх, боязнь. Ребёнок говорит увереннее, ведь это не он говорит, а его герой.

Движения пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие. Использование элементов кукольного театра повышает эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Список использованной литературы:

1.Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду», М. «Сфера» 2006г. стр 15 - 18

2. Гнедова О.Л. Майданюк Л.Е «Театрализация сказок в коррекционном детском саду», «Детство - пресс», 2007г.стр5 - 6

3. Галкина Г. «Пальцы помогают говорить» М.2007г,стр 2

4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в саду», М. - стр. 7

5. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» М, 1999г, стр. 18, 24, 26

6. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», С - Пб, 1997 г. стр.4.

© К.Р. Бушова, А.С. Сергеева, И.А. Семыкина ,О.В. Руденко

УДК 371.3

Н.Ф. Валиева
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования КФУ,
г. Казань, РФ , E - mail: Nazlygul - Valieva@mail.ru

САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Значимость саморазвития в жизни человека очевидна. Для того чтобы отвечать требованиям современного мира, учащийся должен получить в процессе своего обучения в школе не только фундаментальные академические знания, но и сформировать в своей личностной структуре стойкую потребность к саморазвитию. Одним из средств активизации саморазвития личности учащихся являются информационно -

коммуникационные технологии. Целью нашего исследования являемся научное обоснование эффективности применения компьютерных технологий в качестве средства саморазвития личности учащегося.

Ключевые слова:

Саморазвитие, личность, информационно - коммуникационные технологии, учебно - воспитательный процесс, методика А.М. Прихожан.

В современном мире огромное значение приобретает стремление личности к исследованию новизны и сложности меняющегося мира, а также интерес к созданию новых стратегий поведения и деятельности. Поэтому важной задачей является развитие личностных качеств, отражающих смысл ценности поиска, создания и реализаций ситуаций неопределенности.

В рамках урочной деятельности общеобразовательной школы основной упор делается на получении учащимися знаний и умений по изучаемым дисциплинам, в то время как саморазвитию уделяется недостаточное внимание. Это составляют серьезную проблему современной системы образования.

Для того чтобы отвечать требованиям современного мира, школьник должен получить в процессе своего обучения в школе не только фундаментальные академические знания, но и сформировать в своей личностной структуре стойкую потребность в саморазвитии, к которой можно отнести: саморегуляцию, самоопределение, самоорганизацию, самопознание и самообразование.

Информационно - коммуникационные технологии позволяют сделать процессы саморазвития личности учащихся более интенсивными и продуктивными, так как могут быть использованы в любом компоненте педагогической деятельности. Однако в современной российской школе потенциал компьютерных технологий в качестве инструмента активизации саморазвития школьников раскрывается крайне мало. Поэтому целью нашего исследования стало научное обоснование эффективности применения компьютерных технологий в качестве средства саморазвития личности учащихся.

Теоретический анализ научной литературы по изучаемому вопросу позволил нам сделать вывод о том, что одним из приоритетных средств повышения эффективности саморазвития и формирования познавательного интереса у учащихся подросткового возраста является активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий и создание определенной образовательной среды, в рамках которой будут реализованы условия для перевода развития в саморазвитие. Поэтому в своей работе мы отталкивались от предположения о том, что применение компьютерных технологий в учебно - воспитательном процессе способствует повышению уровня саморазвития личности учащихся, которое составило гипотезу нашего исследования. В соответствии с этим нами были отобраны педагогические технологии, методы и средства применения информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания, которые должны будут способствовать повышению уровня саморазвития личности учащихся. Эффективность применения данного инструментария мы изучили в рамках педагогического эксперимента, который провели в период с 11 декабря 2017 года по 25 апреля 2018 года. Экспериментальную выборку составили учащиеся 10 классов МБОУ

«Гимназия №3 с татарским языком обучения» Кировского района города Казани, 15 - 17 лет мужского и женского пола в количестве 25 человек.

Нами были разработаны конспекты уроков, включающие в себя применение компьютерных технологий, а также определена общая структура ведения внеклассной работы с учащимися, выделены основные этапы, разработан тематический план проведения формирующего эксперимента.

Образовательные средства ИКТ, применяемые на уроках татарского языка и литературы, включали в себя разнообразные программно - технические средства, которые предназначены для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили, что только 3 учащихся имеют высокие показатели уровня саморазвития. В то время как у подавляющего большинства опрошенных (60 %) выявлен низкий уровень готовности к саморазвитию. Данные показатели говорят о низком стремлении обучающихся развиваться, а также об отсутствии качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Кроме того, по шкале «Уровень стремления к саморазвитию» 68 % опрошенных имеют низкие значения, а по шкале «Оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности» 80 % учащихся показали низкие значения, которые характеризуют неперспективные возможности для профессиональной самореализации. Из полученных результатов мы сделали вывод о том, что экспериментальная группа учащихся нуждается в целенаправленной и комплексной работе по повышению уровня саморазвития.

В формирующем эксперименте мы сделали особый акцент на подборе и апробации таких методов и средств урочной и внеурочной деятельности, которые соответствуют логике организации групповой работы с учащимися, а также психологическим и физиологическим предпосылкам повышения уровня саморазвития в подростковом возрасте. На констатирующем этапе эксперимента в уровнях готовности и стремления к саморазвитию у учащихся произошли существенные изменения. Однако низкие значения показателей наблюдаются по шкалам «Уровень стремления к саморазвитию» и «Оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности» у 8 % опрошенных, а по шкале «Самооценка личностью своих качеств» – у 12 % .

При этом следует отметить, что высокие и средние значения показателей по всем шкалам были выявлены в значительно большей степени. Так, по шкале «Самооценка личностью своих качеств» средний и высокий уровень показателей был выявлен в равной степени – по 44 % . По остальным шкалам преобладают средние значения показателей. Проведенная нами статистическая проверка достоверности полученных данных с применением t - критерия Стьюдента позволяет утверждать, что существуют значимые различия в показателях уровня саморазвития учащихся до и после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента. На этом основании мы можем говорить о том, что проведенная нами работа оказалась достаточно эффективной и при большем количестве времени, на наш взгляд, результаты могли бы быть более высокими.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности (основные положения концепции воспитания в новыхусловиях /

Целостный учебно - воспитательный процесс: исследование продолжается. Вып.2, 2002. – 76 с.

2. Коротков А.М. Информатика и информационные технологии. / А.М. Коротков, А.В. Петров // Волгоград: Перемена, 2010. – 147 с.

3. Петров А.В. Компьютерное образование: методология, теория, практика. / А.В. Петров // Волгоград. – 2002. – С. 98 - 129.

4. Haken H. Synergetic Computers and Recognition / H. Haken // Berlin: Springer Vertag. – 2015. – P. 56 - 59.

© Н.Ф. Валиева

УДК 372.851

Л. А. Верхотурова
ХТЖТ Преподаватель математики и информатики / Магистрант ПИТОГУ
г. Хабарповск, РФ
E - mail: verhoturova - lyubov@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается активный метод обучения, такой как проблемное обучение. Проанализировано применение данного подхода при изучении нового материала на уроках математики и приведен пример его применения.

Ключевые слова:

проблемное обучение, проблемная ситуация, активация мыслительной деятельности.

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к студенту как к специалисту среднего звена. Возникает необходимость формирования у студентов профессиональных компетенций, направленных на: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В условиях среднего профессионального образования широкое распространение получили активные методы обучения, которые выступают как объективные средства, помогающие осуществлять и активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Активные методы обучения - это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами

условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Остановимся на одном из таких активных методов, как проблемное обучение.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, который сочетает в себе самостоятельную поисковую активность студентов с усвоением готовых научных выводов, а система методов выстраивается с учетом постановки целей и принципа проблемы; Процесс взаимодействия преподавателя и студента ориентирован на формирование познавательной самостоятельности студента, устойчивых мотивов обучения и мыслительных способностей в процессе усвоения научных понятий определяемых системой проблемных ситуаций.

Наличие в структуре урока таких этапов как: возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы, выдвижение предположений и обоснование гипотезы, доказательство гипотезы, проверка правильности решения проблемы, являются показателями наличия проблемной ситуации на уроке.

Следует отметить, что при обучении математике проблемность возникает совершенно естественно и не требует создания искусственных ситуаций. По сути, не только каждая текстовая задача, но и большая часть других заданий по математике представляют собой своего рода проблемы, над решением которых обучающийся должен задуматься, если не превращать их выполнение в чисто тренировочную работу, связанную с решением по готовому образцу. Обучение математике достигает цели, когда ему удается сформировать общественно активную, инициативную, творческую личность, приносящую радость себе и людям. [1, с.16]

При изучении темы "Применение интеграла для решения задач" перед студентами может быть поставлена следующая проблемная ситуация:

- Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 - 4x + 4$ и $y = -x^2 + 4$

Учитель предлагает студентам решить данную задачу, т. о. он ставит перед студентами проблему. Для решения данной задачи студенты предлагают построить данные функции, для того, чтобы наглядно увидеть, площадь какой фигуры необходимо найти.

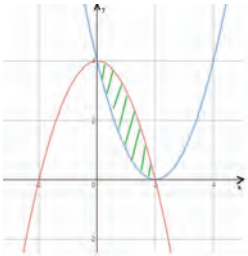


Рис. 1

На рис 1 голубым цветом построена функция $y = x^2 - 4x + 4$; красным соответственно $y = -x^2 + 4$. После построения графиков, студенты наглядно могут увидеть, площадь какой фигуры необходимо найти.

В ходе дискуссии студенты должны ответить на вопросы: Как называется данная фигура? (Криволинейная трапеция).

Какими способами вы можете найти площадь криволинейной трапеции? (студенты могут выдвигать различные предположения)

Высшей степенью проблемности считается такая учебная ситуация, в которой обучающийся сам ставит проблему, сам находит решение и проверяет полученный правильный ответ. В учебной практике, такое удается редко.(1)

Именно поэтому, в данном вопросе, если студенты сильно затрудняются, на помощь приходит учитель и сообщает, что для нахождения площади криволинейной трапеции существует формула Ньютона - Лейбница:

$$\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$$

Далее студентам остается найти пределы интегрирования и вычислить определенный интеграл.

Опять же, для нахождения пределов интегрирования студенты могут предложить два варианта: аналитический (т. е. решить систему уравнений) или геометрический (при построении графика кто - то из студентов может заметить точки пересечения)

Учитель не может поставить перед учащимися любую проблему. Он должен ставить только такие, которые будут *доступны* пониманию ученика, могут быть приняты им как его субъективные проблемы. Он не может давать ученику любой сложности учебный материал, вопрос или задачу, так как ученик может сам не суметь поставить проблему.

Перед тем, как создавать проблемную ситуацию, учитель должен убедиться, что студенты смогут с ней справиться. Прежде чем предлагать подобную задачу, необходимо актуализировать знания.

Такова логика познавательной деятельности учащихся при проблемном учении, когда новые знания они приобретают путем открытия (самостоятельно или с помощью учителя). Однако для успешного ведения проблемного обучения надо знать не только характер учебно - познавательной деятельности ученика, но и вопросы организации учебного процесса в целом, т. е. методику обучения.

Проблемный подход в обучении позволяет студентам работать самостоятельно, думать над решением поставленной задачи, тем самым они активизируют мыслительный процесс.

Применение данного подхода позволяет достичь более высоких результатов в изучении математических и естественно - научных дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Бабичева Татьяна Анатольевна Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Наука. Инновации. Технологии. 2009. №6. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / problemnoe - obuchenie - v - protsesse - aktivizatsii - poznavatelnoy - deyatelnosti - studentov (дата обращения: 25.05.2019).

2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе . — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.

3. Справочник // SolverBook. URL: http: // ru.solverbook.com / spravochnik / (дата обращения: 28.05.2019).

© Л. А. Верхотурова, 2019

УДК 37.03

Л.В. Буря
ст. преподаватель,
АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном, РФ
E - mail: lara _ vip@inbox.ru
В.В. Веселова
канд. филос. наук, доцент,
АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном, РФ
E - mail: vera - veselova@mail.ru
А.Н. Гайдуков
канд. пед. наук, доцент,
АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном, РФ
E - mail: svb.conf@mail.ru
В. К. Муслимова
ст. преподаватель,
АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном, РФ
E - mail: svb.conf@mail.ru
И.А. Ракова
ст. преподаватель,
АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном, РФ
E - mail: soloinna86@gmail.com

НАУКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИЧНОСТИ: ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Аннотация

В статье изложено философское обоснование науки в высшем образовании как интеллектуального ресурса общественного развития в целях формирования интеллекта и личности. Рассматривается проблема понимания, которая в настоящее время выдвинулась в ряд наиболее обсуждаемых проблем научного познания. Теоретико – методологической основой исследования послужили труды: В.Э Чудновского,М.М. Бахтина,Ю. Хабермаса. Использованы социологические методы. Сделан вывод, что успех развития науки в высшем образовании как интеллектуального ресурса общественного развития в целях формирования интеллекта и личности зависит от решения многих социально - экономических проблем, одной из которых является встраивание науки и образования в общую систему государственных и жизненно важных приоритетов.

Ключевые слова:

Философский анализ, наука, высшее образование, интеллектуальный ресурс,проблема научного пощнания.

Успех развития науки в высшем образовании зависит от решения многих социально - экономических проблем, одной из которых является встраивание науки и образования в общую систему государственных и жизненно важных приоритетов. Необходимо

обеспечить финансово - материальную, ресурсную, информационную, структурную и другую поддержки, в противном случае разговоры будут простым сотрясением воздуха, или как описано у знаменитого сказочника, «ещё одним шитьём наряда голому королю из ничего разного рода мошенникам»[1, с. 374].

Необходимо отметить, что наука в высшем образовании служит формированию интеллекта и личности, принадлежит социокультурной коммуникации, которой важны не столько физические свойства пространства, сколько духовный «срез».

Формирование личности определяет деятельность как вид человеческой активности, направленной на осмысленное изменение окружающего мира, достижения поставленной цели. Целенаправленная и осмысленная, она как бы определяет у сложившегося человека отношение с окружающим миром по степени важности для человека в данный период жизни.

Классическим примером теоретической модели личности, отражающие подходы многих учёных разработана П.А. Сорокиным:

–личность формируется, развивается и действует в системе совершенно определённых социальных координат;

–каждый индивид принадлежит не к одной, а сразу к нескольким социальным группам (профессиональной, политической, общественной);

–значение этих групп для личности неодинаково. Личность в одно и то же время целостна и мозаична. Она распадается на ряд «Я», часто противоположных дуг другу [1, с. 53].

Можно рассмотреть философские концепции, которые условно выделяет две в известной мере противоречащие тенденции:гуманистическую (конструктивную) и «разрушительную» (негативную). Первая выражена, в частности, в известных положениях К.Маркса «об универсальном человеке» как цели развития общества, о богатстве как универсальности потребностей, способностей, абсолютном выявлении творческих дарований человека [2, с. 20]. Вторая тенденция отчётливо выступает в «Святом семействе» и «Манифесте коммунистической партии».

Можно предполагать,что переход К. Маркса от сугубо теоретического анализа общественных явлений ко всё более активной практической деятельности (создание «Союза коммунистов», Интернационала, Манифеста и тд)способствовали акценту на «разрушительной» тенденции. Однако влияние на общественную жизнь и развитие науки марксистских идей определялось не только содержанием, но и социальными и социально - психологическими условиями их реализации – разрушению существующего строя, который был низвергнут пролетариатом.

Подчеркнём, что философия занимает особое место в ряду естественных и гуманитарных наук высшего оброазования, в целях формирования интеллектуального ресурса личности в общественном развитии, а так же будучи самосознанием человеческой культуры, философия рефлексируется над феноменами, попадающими в предметную сферу как естественных, так и гуманитарных наук, выявляя их значимость для отдельного человека и человечества в целом.

С позиции постановки наиболее общих, предельных «вечных» проблем, исходя из сущностного содержания категории «парадигма» мы обращаем внимание на два принципа

«понимание» и «интерпретация» в процессе научно - исследовательской деятельности студентов.

Проблема понимания в настоящее время выдвинулась в ряд наиболее обсуждаемых проблем научного познания, философских проблем. Целый ряд теоретических и прикладных дисциплин не только изучают эту проблему, но и осознают необходимость решения, как предпосылку своего дальнейшего развития. Мы ставим своей целью рассмотреть понимание как осмысление, как формы духовно - практического освоения действительности в научном исследовании. А также последовательно соотносим понимание с такими феноменами, как знание, научное объяснение, научное образование, интерпретация научных текстов.

Важным условием результата научно - исследовательской рефлексии выступает, прежде всего, текст, который фактически представляет собой собственную, личностную интерпретацию проблемы, что в свою очередь порождает известную многозначность их понимания.

Научная объективность естественных и математических наук реализуется как своеобразное безразличие к исследуемому объекту. Исследователь отстраняется от целостной внутренней сущности объекта, и объективность достигается за счет чрезвычайно сильного огрубления исследуемой действительности.

Можно предположить, что такой подход эффективен при исследовании недуховных образований, но он слишком искажает реальное положение дел при исследовании человека, культуры, социума. Например, с позиции механики можно описать человека как совокупность рычагов, и это будет истинное определение в условиях данной предметной сферы, хотя, вряд ли кто - нибудь согласится с тем, что это является описанием сущности человека как такового. С позиции бухгалтерского учёта можно описать человека как Дебет 20 счёта «Основное производство», кредит 70 счёта «Расчёты с персоналом по оплате труда»

В таком опредмечивании наших феноменов заключается сила науки и залог практической реализуемости ее результатов (для создания инвалидной коляски приведенное понимание человека более эффективно, чем философские рассуждения), но в этом и ее неизбежная слабость, связанная с возможностью выйти за границы предметной сферы.

Следовательно, можно считать, что этот принцип и порождает агрессивную экспансию науки, которая направлена на решение любых проблем, когда их нерешенность или не решаемость объясняется лишь временным фактором или отсутствием материальных условий. Наука точна внутри предметной сферы, но абсолютно не точна и всегда не полна по отношению к исследованию сущности объекта. При изучении сущности некоторых объектов и феноменов человеческой культуры такой органический подход просто неправомерен.

Указанное отношение к объекту исследования приводит к тому, что наиболее объективной формой естественно - научного знания выступает монолог: «Интеллект созерцает вещь и высказывается о ней». Здесь только один субъект – познающий (созерцающий) и говорящий (высказывающийся). Ему противостоит только безгласная вещь.

Напротив, исследователь - гуманитарий имеет перед собой в качестве объекта исследования человека, от качества которого он абстрагироваться не может, даже если сущность последнего, реализована в каких - то отчужденных структурах (тексты монографий, научных статей, тезисов и т. д.).Наиболее примечательной формой выражения гуманитарного знания является диалог, в котором активность всех сторон (субъекта и объекта) очень высока и важна не точность, достигаемая за счет сильного огрубления, а глубина проникновения в исследуемый объект.

Так в диалогической концепции М.М. Бахтин рассматривает феномен диалога как с философской, так и с сугубо научной точки зрения. Он делает это, анализируя творчество Ф. И. Достоевского. Его анализ – литературоведческий. Первоначально диалог у Бахтина – феномен исключительно человеческих отношений. Так, Достоевскому диалог («большой диалог») нужен для того, чтобы найти «человека в человеке» Диалогические отношения с точки зрения позднего Бахтина завязываются между человеком и вещной средой, если ее «заставить говорить, то есть раскрыть в ней потенциальное слово и тон, превратить в смысловой контекст мыслящей, говорящей и поступающей (в том числе и творящей) личности»[3]. Бахтин вводит понятие «диалогизующий фон восприятия», которым является «внетекстовый интонационно - ценностный контекст», остающийся «вне данного текста. В «Заключительных замечаниях»(1973 г.) к работе «Формы времени и хронотопа в романе» Бахтин указывал, на то что «общий характер» взаимоотношений даже между хронотопами «является диалогическим (в широком понимании этого термина [4])». Указывает ученый и на диалогические отношения «между стилями», и на «диалогическую встречу двух культур»[5].

Можно предполагать, что диалог у Бахтина – более широкое понятие, т.е это взаимодействие не только двух людей, а двух контекстов. Решающая идея Хабермаса состоит в том, что правила речевого действия могут стать темой разговора, дискуссии, одним словом, дискурса [6, с. 369]. *Дискурс* – это больше, чем свободный разговор, в котором собеседники не думают о соблюдении правил речевой коммуникации. *Дискурс – это* диалог, ведущийся с помощью аргументов, позволяющих выявить общезначимое, нормативное в высказываниях. Но если обнаружена нормативность высказываний, то тем самым задана и нормативность поступков. Дискурс обеспечивает коммуникативную компетентность. Вне дискурса последняя отсутствует. Дискурсом является не любой диалог, а достигший известной стадия зрелости. Для характеристики этой стадии Хабермас использует термин Mündigkeit (мюндихкайт), что в переводе с немецкого означает совершеннолетие. Ю. Хабермас и М. Бахтин по - своему осмысливают феномены диалога и диалогического взаимодействия в коммуникации. Хабермас опираясь на философские, психологические и социологические работы предшественников отвечает на вопросы, что такое рационализация и каким образом происходит взаимодействие друг с другом людей через диалог. Бахтин же расширяет и интерпретирует концепцию диалога, рассматривая литературные произведения. Значение коммуникации в нашей жизни трудно переоценить. Она структурирует и упорядочивает социальное бытие, представляя диалог субъектов мысли и диалог субъектов действия. Она пронизывает всю жизнь людей, обеспечивая выживание человеческой популяции и их контакт в поисках и осуществлении смысла жизни; объединяет прошлое, настоящее и будущее; воплощает и создает взаимоотношения

между отдельными людьми, социальными группами, народами и т.д.; позволяет выявить перспективные тенденции развития морали человека и социума.

Коммуниканты расположены в определённых местах пространства и времени, поэтому циркулирующая в обществе информация распространяется через определённые хронологические и топологические сетки. Хронологический параметр информации включает следующее: источник информации находится в одном сремени с приёмником (синхроническая информация) или источник информации состоит на определённый интервал (диахроническая информация); информацию о прошлом, настоящем и будущем; ориентацию субъекта - преемника на определённый модус времени; тот реальный результат который произошёл в результате приёма информации. Топологический параметр информации включает: предоставление из одного (синтопическая информация) или нескольких источников (диатопитческая информация); ориентауию на действительную или воображаемую реальность. Можно согласиться с тем, что «хронологические и топологические «срезы» являются одними из координат «коммуникативных сетей», создающих и воспроизводящих социальность. В них реализуется социально - интегративная функция коммуникации, состаящая в ориентации на социальное партнёрство и диалог» [7, с. 224]. Для того чтобы человек не стал предметом информационной манипуляции, необходима ориентация на определенные нормы морали, ценности, жизненные смыслы и т.д., нужна «твердая почва» под ногами, следовательно познание в гуманитарной науке выступает как постижение или понимание смыслов, заложенных в исследуемом явлении. Достигается это на особом идеальном уровне, который реализуется через диалог текстов.

Текст – особое смысловое единство, или смысловая ценность. Понять текст и через него понять целостный смысл явления – это не то же самое, что и познать его. Познать текст можно в естественнонаучном смысле, что означает наложить на исследуемый объект некую познавательную форму, или структуру, заведомо избавившись от его ценностного смысла [8].

Исследователь - гуманитарий имеет перед собой не бытие как таковое, не совокупность каких - то явлений или феноменов, а их смысл, зафиксированный в текстах. Посредством текстов бытие говорит с ним. Важнейшей особенностью является целостность текста, с которой неизбежно имеет дело исследователь - гуманитарий, то есть появление в нём смысла, который отсутствует в той совокупности союзников, из которых он состоит, и возникновение нового как бы из ничего. Поэтому познание текста осуществляется в диалоговой форме. Это как бы диалоговое поле двух сознаний, а в более широком смысле – поле двух культур.

Можно предположить, что в таком диалоге глубинное значение текста (не формально - логическое) определяется всем социокультурным контекстом, который исследователь - гуманитарий должен учитывать.Любое понимание текста осуществляется через его личностную интерпретацию, которая представляет собой адаптацию не менее двух индивидуальных «Я» или культур, друг к другу. В гуманитарной интерпретации важна передача смысла, а это неизбежно связано с поиском механизма смыслообразования воспринимающей культуры, в отличие, например, от *математического* познания, которое не утверждает себя этим и отражает сущность объекта по давно определенной, качественной характеристике.

Философия, реализуется в создании особых текстов, являющихся личностными смысловыми конструктами разных культур, представляя собой, таким образом, разновидность особой, предельной интерпретации. Причем интерпретационное поле философии носит безграничный во времени характер, что определяет смысловую «вечность» философских проблем, которые, независимо от времени интерпретации, могут приобрести свой новый смысл и значение для современника, переходя от одной эпохи к другой. В этом проявляется вечность текстов Платона и Аристотеля, Шекспира и Гете, которые предоставляют нам безграничные возможности интерпретации с наших сегодняшних позиций.

Можно предположить, что основной трудностью в естественных науках - это определенная персонификация научных теорий, но она не является ведущей тенденцией, тогда как в явлениях, исследуемых с гуманитарных позиций, без учета этой особенности постижение смысла просто не состоится.

Однако необходимо обратить внимание на то, что любая интерпретация представляет собой работу мышления, состоящую в расшифровывании смысла, скрытого за очевидным, в понимании уровней, заключенных в буквальном значении.

При получении результата в научное знание могут вкрадываться противоречия, круги в определениях [9, с. 234], пропуски шагов в доказательствах и прочие логические непоследовательности. Получение результата необязательно опосредованно критической рефлексией. Путь к научному результату может подсказываться «общепринятым», и «весьма вероятным», «хорошо известным».

Авторы статьи постарались связать обоснование с критическим преодолением стереотипов научно - теоретического исследования. В ходе обоснования мы стремимся стать выше стереотипов, занять более широкую точку зрения. Получение результата характеризуется некритическим применением стереотипов: именно поэтому стереотипы в период получения результатов уместнее называть *признанными образцами*, *парадигмами.*

В контексте процедуры получения результатов эти стереотипы выглядят по - другому: *стереотипы научно - теоретического исследования оказываются признанными образцами* (парадигмами) *обеспечивающими устойчивое приращение знания.*

Приступить к обоснованию значит приостановить на какое - то мгновение получение результатов, сосредоточить внимание на внутренних связях и отношениях теоретического знания, усомниться в правильности избранного пути. При получении же результатов наш интеллектуальный взор направлен вперёд от *известного* к *неизвестному*. Цель исследователя – максимально возможное расширение имеющегося знания.

Руководитель темы исследования может только попытаться возбуждать их в другом уме соответствующими методами, вызывать слушателя на такую собственную деятельность, в результате которой родились бы известные мысли по поводу расширения имеющегося знания. Поэтому, в результате деятельности мы сталкиваемся с тем, что, сколько не толкуем иному слушателю о проблеме

(проблемах) в результате исследования, никак не можем вызвать в нём той идеи, которая так понятна руководителю темы.

Научно - исследовательская деятельность в высшем образовании как интеллектуальный ресурс общественного развития в целях формирования интеллекта и личности не может быть абстрактной, необходимо понимание сути проблемы, иначе ход поиска ее решения – бессмыслен.

Авторы статьи считают, что в современных условиях системы образования нередко за наукой оставляют один существенный показатель – рост знания. Такой подход, на наш взгляд, обедняет понятие науки и не даёт возможности в полной мере осознать социокультурные функции научной деятельности в АмИЖТ как интеллектуального ресурса общественного развития в целях формирования интеллекта и личности и выполния основной Миссии ДВГУПС (Дальневосточный государственный университет путей сообщения):развитие лучших традиций,обьедининение таланта и опыта интеллектуальной элиты Востока России, формирование личности и воспитания творчески, свободномыслящих, профессионалов - лидеров науки, транспорта и бизнеса.

Организация научно - исследовательской работы в Амурском институте железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Свободном осуществляется в соответствие с законом Российской Федерации

«О высшем и послевузовском образовании», регулируемым в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации, нормативными актами Федерального агентства по образованию, типовым Положением о научной деятельности высших учебных заведений, Уставом университета и Миссией ДВГУПС.

Как показывают исследования научной работы НИР в АмИЖТ в г. Свободном, целью этой работы является: развитие и поддержка научно - практических исследований профессорско - преподавательского состава, студентов, так как научно - исследовательская деятельность позволяет соединить науку, образование и производство, углубить профессиональную направленность, воспитать специалистов с повышенным творческим потенциалом.

Основные разделы научной работы:

- ✓ научно - издательская деятельность;
- ✓ научные исследования по различным техническим, социально - гуманитарным и экономическим направлениям;
- ✓ научно - практические мероприятия: научно - практические конференции, семинары, круглые столы, диспуты;
- ✓ студенческая научно - исследовательская работа (НИРС).

Тематика основных направлений научной деятельности НИР в 2019 году:

- ✓ наука и высшее образование как интеллектуальный ресурс общественного развития;
- ✓ исследование и реализация эффективных методов подготовки специалистов по заочной форме обучения.
- ✓ изучение особенностей профессионального самоопределения на различных этапах профессионализации.

✓ научно - исследовательская деятельность студентов как образовательный процесс и возможность вхождения в систему этической культуры.

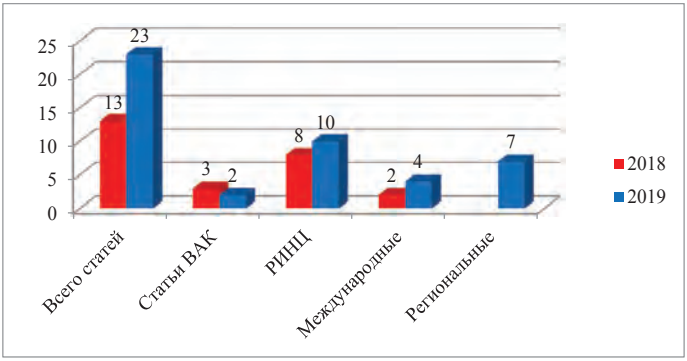


Рис. 1. Динамика публикаций профессорско - преподавательского преподавателей

Анализ динамики публикаций статей ППС , участие на различных уровнях научно - практических конференциях показал (см. рис. 1), что наибольшее количество статей опубликованно в 2019 году (на 10 статей больше), но количество публикаций статей ВАК снижены. Как показывает динамика, количество статей РИНЦ (российский индекс цитирования), международные всероссийские научно - практические конференции, публикации увеличились. Следует отметить, что лидируют статьи опубликованные на РИНЦ и в Региональных научно - практических конференциях.

Традиционно в АмИЖТ отмечается Международный день науки. В текущем году проведён семинар на тему «Методология научного познания».

Цель семинара – сформировать способности анализировать эмпирическую и научную информацию, исследовать и формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприяти, привлечение к научной работе студентов и аспирантов [10].

Позиционировались и обсуждались доклады по следующим темам:

–«Методология научного познания»;

–«Методы социологических исследований»;

–«Методы экономического исследования»;

–«Взаимосвязь культуры и социализации»

Авторы статьи считают, что успех развития науки в высшем образовании как интеллектуального ресурса общественного развития в целях формирования интеллекта и личности зависит от решения многих социально - экономических проблем, одной из которых является встраивание науки и образования в общую систему государственных и жизненно важных приоритетов.

Список использованной литературы:

1. Батурин, В.К. Социология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина.–4 - е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2016.–487с.

2. Чудновский, В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В.Э. Чудновский.–М.:Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.–768с.
3. Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. / М.М. Бахтин – М.: Художественная литература, 1975.
4. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. / М.М. Бахтин – М.: Искусство, 1979.
5. Дуров, А. А. Концепция «большого диалога» М.М. Бахтина как методологическая основа исследования народной культуры. / А.А. Дуров – Вестник Ставропольского Государственного университета.– Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2009.–51с.
6. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем.; под ред. Д.В. Скляднева. - СПб., 2000.–380 с.
7. Драч, Г.В. Культурология: Учебник для вузов. / Г.В. Драч [и др.]–СПб.: Питер, 2014.–384с.
8. Философские тексты, герменевтика [Электронный ресурс],–http: // www.fb.ru / article / 382687 статья в интернете.
9. Караваев, Г.А. Научное издание / Г.А. Караваев. – Хабаровск: изд – во ДВГУПС, 2004 – 111 с.
10. АмИЖТ–филиал ДВГУПС в г. Свободном [Электронный ресурс],– https: // www.amijt.ru / статья в интернете.
© Л.В. Буря, В.В. Веселова, А.Н. Гайдуков, В.К. Муслимова, И.А. Ракова, 2019

УДК 372.893

Воробьев Д. О.
dratsolonchack@mail.ru
Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕТОДА ДРАМАТИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

В преподавании предмета истории необходимо использовать различные методы для эффективности восприятия учебного предмета студентами. В том числе необходимо создание позитивной атмосферы и необходимости активизации эмоционально - чувственной сферы для рефлексии и последующего появления эмотивности.

Ключевые слова: метод драматизации, история, обучение, эмотивность, воспитание, мотивация.

Современная образовательная система строится на огромной совокупности методов, современные студенты могут воспользоваться не только классическим учебником, но и электронными пособиями, могут прослушать сотни часов видеолекций по определенному предмету, причём мнение лекторов будут диаметрально противоположны.

Невозможно отделить современную социальную ситуацию, отделить цифровизацию среды и образование. Общество потребления приводит к тому, что основным способом понимания знания становится потребление, а именно каждый элемент знания – это продукт. Если он нравится, он продается и покупается, становится популярным, и соответственно тот преподаватель, что его преподает становиться не только известным, но и обеспеченным. Клиповое мышление – вот одна из основ современного мышления студента и ребенка[2]. Информация должна быть достаточно простой, понятной, а самое главное – красочной, привлекательной. Мы не можем теперь просто напечатать книгу, даже по очень важным вопросам образования, потому как если отсутствуют картинки или какие - либо иллюстрации, скорее всего такая книга не окупится. Современное знание должно быть бестселлером, должно уметь проходить между театральной постановкой, научно - популярной дискуссией и проведением полноценного занятия, которое предусматривает опору на образовательный стандарт.

Мы можем наблюдать за многими новинками литературы, киноискусства, в них, как правило, используется красочность, красивый видеоряд, и поверх этого какие - либо идеи[1].

Мы полагаем, что метод драматизации необходимо развивать и внедрять, в особенности в гуманитарных дисциплинах. Если мы берем, к примеру, такой предмет, как история. Он является общеобязательным компонентом внутривузовского образования, и требует множество усилий, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Огромное количество, дат, событий, закономерностей, различных сложных или спорных исторических ситуаций. Как мы предполагаем, в данном контексте, драматизация может помочь педагогу.

Мы можем брать какую - либо сложную тему, например, Смутное время, в котором огромное количество событий, лиц, и т.д. Педагог может разделить данное занятие на, например, театральную экранизацию, под которой предполагается участие студентов в костюмированном представлении одной большой сцены или ряда сцен[4]. Такая постановка предполагает активное участие студентов, создание исторического костюма и антуража, психологическая позитивная мотивация не только изучения какой - либо темы, но самого предмета. Студент вовлекается вместе с преподавателем и своей группой, таким образом, осуществляя погружение в тему, также важным элементом этого является запечатление, под которым мы понимаем активное создание сообществ в социальных сетях[3]. Такой элемент является важным, так как современный студент, прежде всего человек цифровой эпохи и поэтому для него это является необходимым.

Кроме того, очень важным элементом является эмотивность, обязательный эмоциональный диалог, вовлекающий в рефлексию либо же крайне эмоциональный монолог. В данном случае, эмоция выступает триггером – той самой яркостью, что привлекает, и обеспечивает внимание аудитории.

Список литературы

1. Гришина Н. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов посредством методики драматизации в преподавании социальных дисциплин. Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / formirovanie -

professionalnyh - kompetentsiy - studentov - posredstvom - metodiki - dramatizatsii - v - prepodavanii - sotsialnyh - distsiplin

2.Драматизация как сценический метод преподавания. URL: https: // studbooks.net / 1990656 / pedagogika / dramatizatsiya _ stsenicheskiy _ metod _ prepodavaniya

3. Милованова Н. К. Драматизация и постановка познавательной задачи. Концепт. 2013. – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / dramatizatsiya - i - postanovka - poznavatelnoy - zadachi

4. Шматко Д. Использование приема драматизации. – URL: https: // pandia.ru / text / 78 / 072 / 75273.php

© Воробьев Д. О. (2019)

УДК37

Воробьева Е. С.,
Студент 5 курса, ЕИ КФУ
Науч. рук. Газизова Ф. С. к.п.н. доцент кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования ЕИ КФУ

ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Что нужно для успешного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении? Правильно и грамотно составленная предметно – пространственная развивающая среда, структура образовательного процесса, а именно учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, интеграция всех образовательных областей в течение дня.

В своей статье мы бы хотели показать, что происходит в современных детских садах в связи с введением ФГОС ДО, и что мы можем изменить в образовательном процессе, если это требуется. Для этого мы провели беседу с детьми старшей группы в области познавательного развития. Беседа содержала в себе вопросы о знании имени и фамилии ребенка и его родителей, знания о профессии родителей, вопросы по патриотическому воспитанию, окружающем мире и развитию математических представлений. В беседе приняли участие 23 воспитанника. Она показала, что у большинства детей 11 человек (48 %) – средний уровень развития, у 10 детей (43 %) – высокий уровень развития, у 2 детей (9 %) – низкий уровень. Также в ходе беседы мы выяснили, что у детей недостаточно знаний о собственном городе, о его достопримечательностях; воспитанники знают мало видов транспорта, бытовой техники. Не всегда могут назвать дни недели или плохо ориентируются во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом).

Так же мы исследовали предметно – пространственную развивающую среду группы. Она имеет привлекательный вид для детей, ориентирована на зону ближайшего развития. В группе есть театральный уголок, стеллажи для дидактических игр, литературный и исследовательский уголки, место для самостоятельной деятельности. Мы провели анкетирование родителей «Предметно – пространственная развивающая среда». Выяснили,

что родители довольны внешним состоянием группы, им нравится, что в группе выставляются творческие работы детей и группа освещена в достаточном количестве. На открытый вопрос: «Какие изменения вы бы внесли в оформление помещений дошкольного образовательного учреждения?» некоторые родители ответили, что хотели бы добавить больше живых цветов в группу, раздельную моечную для мальчиков и девочек, а также больше информационных стендах о мероприятиях детского сада, о подготовке к школе.

Образовательный процесс в группе организован грамотно. Происходит интеграция образовательных областей в течение всего дня. Так, например, на прогулке дети играют в подвижные игры, наблюдают за природой, прибирают свой участок перед тем, как пойти в группу. Во время дежурства в группе дети проговаривают знакомые им стишки, которые помогают им выполнять задания, например, накрывать на стол. В течение образовательной деятельности дети помимо получения и добычи знаний, дети развивают свои физические навыки, речь и учатся взаимодействовать друг с другом.

Итак, мы выяснили, что получают недостаточно знаний о родном городе, о его достопримечательностях. У воспитанников также недостаточно знаний об инструментах и бытовой технике и они плохо ориентируются во времени.

Для того чтобы дети больше узнали о своем городе мы разработали несколько занятий на тему «Мой родной город», с детьми был разработан проект «Мой город – мой дом» и проведены несколько экскурсий в музеи города. По итогам мероприятий в группе была проведена выставка «Я рисую свой город».

Для того, чтобы дети больше узнали об инструментах и бытовой технике, дети с родителями выбрали один из предметов, составили проект и представили его в группе. Были также разработаны несколько занятий по развитию речи «Инструменты» и окружающему миру «Что и для чего?».

Для родителей мы приготовили стенд о мероприятиях детского сада и группы, в которых они могут принять участие совместно с детьми, а также провели собрание о том, какие цветы могут находиться в группе и в каком количестве.

В заключение хочется сказать, что после проведения мероприятий дети и родители остались довольны и были благодарны за проделанную работу. Дети больше узнали о родном городе и могут рассказывать младшим группам о том, что они знают. Родители, в свою очередь, теперь знают о всех мероприятиях детского сада.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М.,2001

© Воробьева Е. С.

УДК 371

Галаева З. С. - Г.
студент, ИнгГУ, г. Магас
E - mail: zu.g2017@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

Настоящая статья посвящена современному уроку истории в условиях реализации ФГОС, на котором учитель, с помощью различных методов, приемов и техник, должен создавать комфортную среду обучения, а также условия для интеллектуального развития обучающихся. В работе обозначены основные требования к проведению современного урока.

Ключевые слова:

Современный урок, ФГОС, системно - деятельностый подход, требования, история.

Историческое образование сегодня — одна из наиболее сложных и противоречивых составных частей федеральной системы образования. Модернизация школьного образования существенно поменяла структуру и методику преподавания истории: процесс обучения стал более разнообразным, интересным и личностно окрашенным; значительно расширился изучаемый материал: введены новые темы по истории России и всеобщей истории, новые понятия и источники.

Актуальность выбранной темы во многом обусловлена значительными изменениями в системе образования, что непосредственно касается построения урока истории. Проблема становления школьного образования интересовала и интересует до сих пор многих педагогов и психологов. Так, например, советский педагог - новатор В. А. Сухомлинский писал: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Исходя из всего вышесказанного была сформулирована цель нашего исследования - изучение урока как основной формы организации учебной деятельности в школе.

Каким же должен быть современный урок истории?

Современный урок организуется в рамках системно - деятельностного подхода, предполагающего направленность на результаты образования, основной целью которого является развитие личности учащегося путем усвоения универсальных учебных действий. Деятельность учителя и ученика в значительной степени сосредотачивается на уроке. Поэтому с уверенностью можно сказать, что качество подготовки обучающихся во многом зависит от уровня проведения урока. Необходимо отметить, что для успешной реализации ФГОС важным условием является правильная подача учебного материала и создание в процессе обучения психологически комфортной атмосферы.

ФГОС направлен на применение технологий образования, определяющих способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся [5; с. 3]. Наиболее эффективным способом включения учеников в процесс образования и творчества на уроке является использование: технологий проблемного, развивающего, игрового и др. обучений; информационных технологий, таких как использование компьютера для поиска нужной информации, создание проектов, ведь, по

данным ученых, лишь 20 % учеников усваивают материал если слышат его, в то время, как при самостоятельном исследовании — 95 % .

Сущность системно - деятельностного подхода заключается в том, что учитель должен уйти от привычного объяснения темы и предоставить учащимся право самим открывать для себя новые знания, т.е. учитель выступает здесь скорее в роли организатора, нежели информатора. Важнейшими задачами педагога выступают: подготовка интересного урока, развитие индивидуальности ученика, а также обеспечение широкой подготовки его образовательного уровня. Кроме того, важно показать обучающимся их личную заинтересованность в накапливаемых знаниях, которые пригодятся им в жизни [2; с. 111].

Выделяются следующие основные требования к современному уроку:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть развивающим;
- в центре внимания урока – учащиеся;
- учитель организует поисковые ситуации;
- выводы делают сами ученики.

Исходя из этого можно выделить три типа требований к современному уроку истории: дидактические, воспитательные и развивающие. К первому типу относятся: четкое определение целей и задач; установление межпредметных связей; а также прогнозирование и планирование каждого урока. Воспитательные требования включают в себя постановку и реализацию воспитательных целей, формирование внимательности, честности, ответственности и т.д. Третий тип характеризуется формированием и развитием положительных мотивов, интереса и творческой инициативы учащихся.

В рамках современного урока истории дети учатся мыслить, анализировать и отстаивать собственную позицию в том или ином вопросе. Успешность процесса обучения зависит от уровня мотивации обучающихся. Деятельность педагога здесь заключается в применении педагогических технологий и приемов, которые позволят увеличить познавательную активность. Уроки направлены не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Последнее, прежде всего, предполагает формирование творческого мышления, умение анализировать прошлое и настоящее, подводить собственные итоги на основе изучения исторических документов [3; с. 5].

Одной из особенностей современного урока истории, как отмечалось ранее, является использование информационных технологий. Они позволяют черпать больший объем информации, тем самым, предоставляя возможность лучшего усвоения учебного материала и усиления мотивации обучающихся к образовательной деятельности. Применение на уроке компьютера предполагает совместное составление учителем и учениками презентаций, схем, таблиц, использование фотодокументов, карт и репродукций, что, в свою очередь, способствует повышению наглядности материала при обучении учащихся. Важно организовать урок таким образом, чтобы дети активно, с большим интересом осуществляли учебную деятельность, видели плоды своего труда и могли оценить их [4; с. 20].

Еще одной особенностью современного урока выступает педагогическая игра. В отличие от игр вообще, педагогическая включает в себя не только игровую, но и учебно - познавательную деятельность. Цель игрового элемента заключается в закреплении полученных знаний и их обобщении. Примером таких игр служит интеллектуальная игра,

построенная по типу «Вопрос - ответ». Это могут быть вопросы на знание терминов, дат, исторических личностей. В таком виде игр, в первую очередь, задействованы мышление, память и реакция игроков. А дети, как нам известно, обычно запоминают то, что им было интересно делать. Поэтому данный метод позволяет надолго запомнить учебный материал, способствует формированию навыка самоорганизации и улучшает работоспособность учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация урока по ФГОС требует от учителя глубоких исторических знаний, значительного времени на его подготовку и предусматривает развитие исторического мышления учащихся. Обучающиеся должны понять, что история учит их сравнивать и анализировать события, происходящие в разные эпохи, в различных странах мира, и не повторять ошибки предшественников. А учитель, его отношение к предмету истории, профессионализм и умение раскрыть индивидуальные способности каждого ученика – есть важнейший фактор, без которого требования Федерального государственного образовательного стандарта не будут реализованы.

Список использованной литературы:

1. Бабинский М. Б. Педагогика. М: Просвещение, 1983.
2. Вяземский Е. Е., Стрелкова О. Ю. Историческое образование в современной России: Справочно - методическое пособие. М: ООО «Русское слово - учебная книга», 2002.
3. Полях М. В. Современные требования к проведению урока истории.
4. Сластенин В. А. Педагогика. М: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). М., 2012.

© З. С - Г. Галаева, 2019.

УДК 372.834

С. А. Ганина,
студентка 5 курса профиль «Право. История»,
МГПИ им. М.Е. Евсевьва
г. Саранск
e - mail:lanaganina1996@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается формирование правовой культуры школьников как процесс ознакомления учащихся с социально - правовой средой, их овладения правовыми ценностями. Основная часть данного процесса – это специально организованная целенаправленная право - воспитательная деятельность. Называются цели и задачи такой деятельности, раскрываются ее формы. Определяются ключевые компоненты правовой культуры молодежи, которые подлежат формированию.

Подчеркивается значение дополнительного (факультативного) правового обучения, ориентированного на формирование правовых знаний, ценностных ориентаций и убеждений подрастающего поколения. Выявляются наиболее эффективные методы правового обучения, которые предполагают активную познавательную деятельность учащихся.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, обучение, правовые знания, правовая культура, школьники, учащиеся.

Формирование правовой культуры школьника является многогранным процессом его ознакомления с социально - правовой средой, осуществляющийся под воздействием самых различных обстоятельств. Человек начинает своё становление в социальной среде с малых лет. Детство – это наиболее важный период в формировании правовой культуры личности, так как в это время семья и образовательные организации (школы, лицеи и т.д.) прививают ребёнку уважение к правопорядку, закладывают основы законопослушного, ответственного поведения.

Несомненно, правосознание школьников и их правовая культура в целом формируются под влиянием различных объективных факторов (поведение родителей и других родственников в правовой сфере, юридическая деятельность должностных лиц, правомерное поведение сверстников и т.п.). Но главное значение в приобщении несовершеннолетних к правовым ценностям должно быть у правовоспитательной деятельности [5, с.12]. Важно, чтобы педагогическая деятельность, направленная на формирование высокого уровня правовой культуры, всегда была управляемой и организованной. Процесс правовоспитательного воздействия на сознание учащихся должен состоять из следующих частей: познание правовых основ, норм, принципов; формирование к ним оценочного отношения; освоение социальных ролей и соответствующих им прав и обязанностей; формирование правовых установок и ценностно - правовых ориентаций; овладение навыками правового общения и поведения. Не стоит также забывать о том, что основа законопослушного поведения в конкретных жизненных ситуациях – это сформировавшиеся положительные ценностные ориентации человека.

Опорой правовой культуры несовершеннолетних как меры «освоения и практического использования ими правовых ценностей» [1, с.12], безусловно, является правовое сознание. Однако правовая культура не может целиком сводиться лишь к этому компоненту. Она является более обширной категорией, поскольку включает в себя, помимо правовых знаний (правовой информированности), убеждения, нравственно - правовые ценности (правовое сознание) и поведенческие элементы (юридически значимое поведение).

Таким образом, правовая культура школьника – это не только знание и понимание права, позитивное отношение к нему, но, в том числе, и готовность действовать в соответствии с предписаниями закона, поэтому она состоит из разнообразных компонентов, укажем основные из них:

1. Непосредственно знание права. Уровень информированности подростков в области права складывается из правильного усвоения правовых знаний. Знания подростков не должны быть ограничены лишь поверхностным изучением базовых правовых норм и принципов, не должны быть фрагментарными, отрывочными. Они должны быть глубокими, систематизированными и правильно понятыми.

2. Уверенность в обязательном соблюдении правовых предписаний, которая объясняется внутренней необходимостью совершать определенные поступки и воздерживаться от совершения других. Убежденность может быть обусловлено разными причинами:

– внутренней потребностью в соблюдении закона;

– выработанной в силу осознанной необходимости или боязни санкций привычкой;

– желанием установить и сохранить свой авторитет в группе;

– страхом перед юридической ответственностью;

3. Осознанное положительное отношение к праву в целом, желание расширить круг собственных правовых знаний;

4. Уважение к правоприменительным и правоохранительным органам и деятельности, которую они осуществляют. Высказывания, мнения и оценки школьников часто основываются на таком уважительном отношении к данным государственным органам.

5. Активное участие в общественной жизни, различных правовых мероприятиях, которое свидетельствует о высокой степени понимания правовых норм и о том, что подросток всегда поступает в соответствии с предписаниями закона, его поведение правомерно, он готов самостоятельно своими действиями пресекать правонарушения.

Наличие определенного объема правовых знаний у подростка еще не является показателем его отношения к праву в целом, к государственным органам и их деятельности. Так же оно не говорит о том, как подросток соотносит свое поведение с требованиями закона, «насколько глубоко его убеждение в необходимости соблюдения правовых норм» [7, с.154], готов ли он их исполнять. Вследствие этого главные цели формирования правовой культуры школьников это: приобретение знаний, умений, навыков, ценностных установок, взглядов, убеждений в области права, достижение правовой компетентности как умения и готовности использовать полученные знания в повседневной жизни для того, чтобы самостоятельно решать правовые проблемы, обеспечение сознательного и активного законопослушного поведения.

Процесс правового воспитания школьников является основной частью формирования правовой культуры. Он может производиться с использованием различных форм. Основные из них это:

1. Правовое обучение (процесс передачи и усвоения знаний о праве в рамках общеобязательных и дополнительных предметов, изучаемых в школах, лицеях и т.д.; преподавание правовых основ на различных сборах, курсах и др.);

2. Правовое просвещение (осуществляется во внеклассной и внешкольной работе в форме лекций, докладов, бесед на правовую тематику; с помощью консультирования по правовым вопросам, обсуждения книг, брошюр, статей, проведения «круглых столов», тематических семинаров, конференций, диспутов);

3. Приобщение к юридической практике (посещение судебных заседаний, участие в медиативных процедурах, участие в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства, заключение несовершеннолетними в зависимости от их уровня дееспособности различных малозначительных гражданско - правовых сделок и др.);

4. Правовое самообразование и самовоспитание (самостоятельное осмысление правовых явлений и процессов, освоение справочных правовых систем, знакомство с законодательством, выполнение домашних заданий, изучение литературы, подготовка презентаций и т.п.).

Правовое воспитание в целом и его отдельная форма не тождественны, поэтому нельзя ставить знак равенства между данным понятием и, например, правовым просвещением, в противном случае это будет вести «к непониманию объема задач, которые ставятся перед правовым воспитанием» [6, с.12].

Правовоспитательная деятельность нацелена на решение следующих задач:

– сформировать у учащихся законченную систему правовых знаний, а также правильное понимание содержания и значения правовых норм;

– воспитывать уважение к праву, законам, правопорядку, законности, и т.д.;

– научить школьников самостоятельному применению полученных правовых знаний в повседневной жизни для решения конкретных проблем;

– выработать навыки правомерного поведения, научить реализовывать свои права и исполнять свои обязанности;

Нравственная цель права заключается в том, «чтобы создать в душе человека мотивы для лучшего поведения» [2, с. 40 - 41]. Именно на основе полученных правовых знаний индивида формируются ценностно - правовые ориентации, правовые установки и, в конечном счете, глубина познаний в области права определяет его поведение в социальной и государственной жизни.

В современном быстро меняющемся мире, когда правовые институты реформируются так часто, законы принимаются с невероятной скоростью, границы между правомерным и неправомерным поведением становятся размытыми, особенную важность приобретает задача формирования правовой культуры подрастающего поколения. Поэтому процессу изучения действующих законов в образовательных учреждениях должно уделяться самое пристальное внимание.

Основополагающие начала права в школе учащиеся осваивают в рамках дисциплины «Обществознание», изучаемой с 5 по 11 классы. В старших классах социально - гуманитарного профиля преподается также самостоятельный курс по праву. Но это вовсе не значит, что все дети из такого класса будут поступать в дальнейшем в юридические вузы, и наоборот, ученики с других классов не могут проявить такое желание. Поэтому всем учащимся важно более глубоко изучать право. Даже если оно не понадобится для последующего поступления в вуз, все равно пригодится в жизни.

Необходимый элемент образования – это дополнительное (факультативное) правовое обучение, которое призвано сформировать ценностные правовые ориентации у школьников. Вводя в школах правовые факультативы, или включая специальные курсы в учебный процесс, можно эффективнее формировать ценностно - правовые установки подростков. Результатами данного дополнительного обучения станут: получение правовых знаний; осознание места права в системе общественных ценностей; понимание сущности юридических предписаний; получение навыков определения связи правовых явлений и процессов и др.

Следует помнить, что процессы, протекающие в правовой среде, чрезвычайно важны, и поэтому мы можем сделать вывод о необходимости внедрения обязательных правовых дисциплин (специальных курсов, факультативов) в учебный процесс общеобразовательных организаций. Такие курсы помогут учащимся овладеть юридическими терминами, уяснить свои права и обязанности, будут способствовать уверенному вступлению школьников в правовые отношения и формировать привычку всегда действовать ответственно и правомерно. Обязательные или дополнительные правовые курсы, введенные в школах, будут содействовать правовому воспитанию учащихся, научат их ориентироваться в правовой сфере. Однако стоит отметить, что в данный момент правовые дисциплины в общеобразовательных учреждениях в основном преподаются учителями не правоведами –

историками, политологами, социологами и т.п. Именно поэтому так важно установить более глубокую связь между школами и высшими учебными заведениями, выпускающими педагогов по профилю «Право», которым под силу обеспечить правовое обучение подрастающего поколения на высоком уровне.

Специалисты - правоведы чаще используют в учебном процессе различные приемы и средства, современные технологии, активные и интерактивные методы обучения, и это способствует более эффективному усвоению изучаемого правового материала школьниками.

Особенно в современных условиях, когда границы индивидуальной свободы расширяются, неуклонно растёт важность формирования надлежащего уровня правовой культуры, которая предполагает не только знание правовых норм, но и стремление их исполнять, ставшее внутренним убеждением, что является серьезным условием правопорядка и дисциплины.

Список литературы:

1. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 208 - 210.

2. Ильин И.А. О сущности правосознания. – М., 1993. – С. 40–41.

3. Карнаушенко Л. В. Правовое сознание и правовая культура в условиях социокультурных трансформаций российского общества // Социально - политические науки.– 2015. – № 4. – С.46 - 49.

4. Калуцкая Е.К. Формирование правовой культуры учащихся при изучении истории Отечества XX – нач. XXI вв. и обществознания: 11 класс: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2007. – 317 с.

5. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи (теоретико - правовые аспекты): дис. д - ра юрид. наук: 12.00.01. – М., 2006. – 453 с.

6. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. канд. юрид. наук: 12.00.01. – М., 2006. – 183 с.

7. Щегорцов В.А. Социология правосознания. – М.: Мысль, 1981. – 174 с.

© С. А. Ганина, 2019

УДК - 372

А.Р.Гараева
Студент 5 курса ЕИ КФУ, Г.Елабуга, РФ
E - mail. GARAEVA _ 2019@MAIL.RU
Научный руководитель: Ф.С. Газиова
Канд. пед. наук, доцент ЕИ КФУ, Г.Елабуга,РФ

«ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Именно творческие игры способствуют формированию положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Мы изучили

сюжетно - ролевые игры как один из видов творческих игр. Проведен обзор опытно - экспериментального исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: творческие игры, сюжетно - ролевые игры, взаимоотношения старших дошкольников, старший дошкольный возраст.

Большое значение и актуальность приобретает изучение дошкольника в системе его взаимоотношений со сверстниками в группе детского сада, так как дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми – важный фактор развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств его личности, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей [3, с. 213].

Игра как отражательная деятельность является вторичным этапом в познании ребенком действительности. Однако в творческий игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они расширяются, меняются. Именно это делает игру формой практического познания окружающей действительности[2, С. 487 - 489].

Сюжетно - ролевая игра – это творческая игра дошкольников , в котором они берут на себя определенные роли взрослых людей и выполняют ту или иную роль в зависимости от ситуации[5, с. 251].

В творческих играх есть воображаемая ситуация. Именно это является ее особенностью. В воображаемой ситуации есть сюжет и роли, которые берет на себя ребенок в процессе игры, происходит это в виде использования каких - либо вещей или предметов. Сюжет игры — это связанные между собой жизненные события. В сюжете раскрывается смысл игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий[4, С. 172 - 173].

У творческой игры есть мотивы. Самый основной мотив — это желание дошкольника быть взрослым. Но ребенок еще не готов и неподготовлен к взрослой жизни, и это может стать препятствием. Но также нельзя запрещать ребенку быть самостоятельным. Именно эти противоречие решается в творческой игре: в ней ребенок, беря на себя роль взрослого человека, показывает его жизнь, деятельность и отношения[1, С. 166 - 168].

Именно во время творческих игр воплощаются условия для дальнейшего совершенствования нравственных качеств, чувств, качеств детей, которые формировались в быту. Совместная игровая деятельность мотивирует в детях развитие организованности и чувства ответственности каждого ребенка[1, С. 166 - 168].

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена важностью проблемы формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Мы предлагаем проверить эффективность влияния творческих игр на процессе формирования положительных взаимоотношений детей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать влияние творческих игр на процесс формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: творческие игры.

Гипотеза исследования: использование творческих игр эффективно влияет на процесс формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 40 воспитанников дошкольного образовательного учреждения (группы Э - 20 детей и группы К - 20 детей) Исследование состояло из 3 этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

С целью выявить уровень развития общения у дошкольников, мы провели методики «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.).

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать: параметры общения со сверстниками и шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы. Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл). Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы.

Методика: «Два домика» предназначена для диагностики сферы общения ребенка. Цель исследования: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. Методика проводится индивидуально. Ребенка дается лист бумаги на котором нарисованы два домика. Один домик красный, другой черный. И ему надо распределить в эти домики своих сверстников. Результаты этой методики интерпретируются «впрямую», без символической дешифровки. Учитываются и количественные показатели (сколько людей ребенок охотно вселяет в свой дом), и, главное, показатели качественные.

По результатам проведенного нами констатирующего эксперимента мы выявили , что уровень развития общения в двух группах средний, также есть небольшой процент низкого уровня. Следовательно, существует необходимость в повышении этого уровня. Одним из средств формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста мы считаем сюжетно - ролевые игры. Целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка план - конспектов сюжетно - ролевых игр. В процессе формирующего этапа детям были предложены различные сюжетно - ролевые игры, были проведены беседы с группой и с отдельным ребенком индивидуально. Заключительной частью эксперимента стало проведение контрольного этапа исследования. Целью контрольного эксперимента было обобщение и сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группе. Контрольный этап проводился по тем же методикам, что и констатирующий.

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования показало, что в экспериментальной группе большее количество детей продемонстрировало высокий и средний уровни развития общения (ЭГ: высокий уровень - 30 % , средний уровень - 55 % , низкий уровень - 15 %).

В контрольной группе результаты практически не изменились. Большинство детей на контрольном этапе продемонстрировали средний уровень, как и на констатирующем этапе (КГ: высокий уровень - 20 % , средний уровень - 25 % , низкий уровень - 35 %).

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что использование в процессе обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста сюжетно - ролевых

игр эффективно влияет на уровень сформированности навыков взаимодействия детей друг с другом, и, следовательно, способствуют формированию положительных взаимоотношений детей в целом. Поставленная гипотеза исследования подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Гребенкина Н.В. Сюжетно - ролевая игра как средство социально - личностного развития дошкольников / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, Л.М. Пашкевич // Молодой ученый. — 2017. — №40. — С. 166 - 168.
2. Ильинова К.В. Влияние сюжетно - ролевой игры на формирование личности ребёнка / К.В. Ильинова, О.Ю. Логвинова, С.В. Мещерякова, И.Ю. Кулько // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 487 - 489.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2001. – 213 с.
4. Косарева Д.А. Роль сюжетно - ролевой игры в формировании межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста / Д.А. Косарева // Молодой ученый. — 2018. — №18. — С. 172 - 173.
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд. 2 - е. - Ростов н / Д.: Феникс, 2013. – 251с.

© А.Р. Гараева , 2019

УДК 159

Gladkikh Yu.P.
Belgorod National Research University,
Associate Professor, Belgorod, Russia
E - mail: gladkikh@bsu.edu.ru
Sedykh S.P.
Teacher of Informatics,
Municipal Educational Institution
"Secondary School No. 12 with UIOP", Gubkin, Russia
E - mail: Derevnia _ 79@mail.ru
Rizvanova D.D.
Student of Belgorod State University,
Belgorod, Russian
E - mail: 1200164@bsu.edu.ru

INFORMATION TECHNOLOGIES AS ONE OF THE WAYS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract

This article is dedicated to the research of a very complex term – "information technologies" – from the point of increasing the effectiveness of a modern firm management. There are two groups

of goal in managing the organization highlighted in this research, as well as the search of IT ways of their resolving was performed.

Keywords:
Information technology, modern educational institution

Currently, information technology (it) is of great importance in the life of modern man. Education, health care, communications, recreation, work, family – all these areas today are simply unthinkable without the use of it. It accelerates the rhythm of modern life, making it much more functional, efficient and interesting.

Any school is a system object, and therefore its Informatization significantly affects all aspects of its life – from the content of education to financial and economic issues, including the psychological climate in the team, the system of guidelines and points of growth of the educational institution. Thus, the information environment has a cognitive value, has an emotional impact, contributes to the development of the child's personality and professional development of the teacher.

What from this point of view gives the creation of a unified information environment of the school, the introduction of ICT in the educational process?

First, it stimulates creative activity, frees from physiological limitations, fear of self - expression.

Secondly, it relieves the load – routine operations are performed by the machine, and the teacher quickly attracts the necessary sources of text, graphic and audiovisual information.

Thirdly, the possibilities of presenting the results of educational activities by students are expanding. These are not only notebook sheets with essays, answers to questions or solved problems, but other products – hypertexts, presentations, models. The work of the child with the use of ICT in the professional support of the teacher have a higher aesthetic and technical level. It is very important that practically relevant products are available for translation and use by other people.

A single information environment of an educational institution should include components that ensure the Informatization of the main activities of the school: personnel management; resource management; communication; contingent management of students.

The development of a unified information environment is associated with a constant increase in the level of its organization and technical equipment. The unity and integrity of the structure of the information environment are determined by the unity of pedagogical goals, the relationship of pedagogical tasks and the interaction of the participants of the educational institution.

The modern organization of work of the head of the school, as a rule, does not provide for the use of a computer for everyday tasks. But the paradox is that the school does not count the tasks for which the possibilities of information and communication technologies can be used. The use of information technology allows:

1) search the Internet for regulatory information;

2) store information on various aspects of the school: educational, personnel issues, inventory of the library Fund of the school, accounting.

In a modern school there are only three communication channels through which the administration interacts with the staff: orders, meetings and Bulletin boards. And only one of them is somehow regulated – orders. The rest function with extremely low efficiency. The control action directed through these channels is dissipated, there is no clear feedback or very weak.

To solve the problem of improving the efficiency of current management is possible by restructuring the last two communication channels by means of information and communication technologies. In the context of the growing flow of information you want to get rid of a large number of information stands and an endless series of meetings

In many ways, the task can be solved with the help of information management system of educational institutions. To do this, the school should create an adequate number of jobs and develop a technology of joint work of users of these places in the framework of an automated system. First of all, it is necessary to determine the number of automated workplaces: administrator, Secretary, teacher.

The modern stage of modernization of education marked the growth of interest on the part of all the main participants of the educational process and, first of all, the main "customers" of educational services and the quality of education - students, their parents and the state, to the problem of Informatization of educational institutions.

Equipping with licensed software and automation of educational institutions is one of the notable areas of the priority national project "Education", the Federal target program for the development of education (FTP), the project "Informatization of the education system" (ISO) and other projects of modernization of domestic education.

The use of the complex by General educational institutions for automation of school management will create favorable conditions for the organization of unified data collection from subordinate institutions and their consolidation in the education management bodies.

In any organization, both large and small, there is a problem of such organization of data management, which would provide effective work.

The main advantage of automation – is to reduce the redundancy of stored data, and therefore, saving the amount of memory used, reducing the cost of multiple operations, eliminating the possibility of contradictions due to the storage in different places of information about the same object, increasing the degree of reliability of information and increase the speed of information processing; excessive number of internal intermediate documents, various logs, folders, applications, etc., re - entering the same information in various intermediate documents.

The information system of the school should provide managers and specialists with dynamic information support for the analysis of current situations, modeling of projected processes for making informed both operational and tactical decisions for the medium and long term.

References:

1. National doctrine of education in the Russian Federation // Newsletter “Official documents in education”. 2000. №21 (132)

2. Information technologies in education. International Congress of conferences. Collection of works. Moscow. Education. 2003.

3. Information technologies of educational process management: Collection of articles of experimental sites of IIO RAO. Under the General editorship of B. I. Kanaev. Moscow - Togliatti. 2003.

© Gladkikh Yu.P., Sedykh S.P., Rizvanova D.D. 2019

УДК37

Дубченкова Н.О.,
Ассистент кафедры дошкольного
и начального образования ФГБОУ ВО АГУ,
аспирант 1 года обучения
г. Астрахань
Dubchenkova N. O.,
Assistant of the chair of preschool
and elementary education,
Astrakhan state University
1 year post - graduate student
g. Astrakhan

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6 - ГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

METHODS OF FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN CHILDREN OF THE 6TH YEAR OF LIFE IN THE PROCESS OF PLAYING ACTIVITY

АННОТАЦИЯ

Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер не мыслим в одиночку, он всегда выступает как элемент групповой структуры.

Феномен лидерства может быть достаточно противоречивым: мера притязаний лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать. Мера влияния лидера на группу также не является величиной постоянной: при одних обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, при других, напротив, снижаться.

ABSTRACT

Leadership should be seen as a group phenomenon: the leader is not conceivable alone, he always acts as an element of the group structure.

The phenomenon of leadership can be quite contradictory: the measure of the leader's claims and the measure of the readiness of other members of the group to take his leading role may not coincide. The measure of the leader's influence on the group is also not a constant: in some circumstances, leadership opportunities can increase, in others, on the contrary, decrease.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, старший дошкольный возраст.

Keywords: leadership, leadership qualities, senior preschool age.

Для формирования лидерских качеств у детей 6 - го года жизни, нами был организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель: повысить уровень лидерских качеств посредством игровой деятельности.

Формирующий эксперимент включает три этапа:

- мотивационный (1 показатель);
- содержательно - деятельностный (2 показатель);
- результативный (3 показатель).

Остановимся подробно на каждом этапе формирующего эксперимента. Первый этап – мотивационный, направлен на поднятие самооценки и ребенка и повышение статуса в группе. С этой целью проведены следующие мероприятия: упражнение «Комплименты»; психологическая игра «Солнышко»; психологическая игра «Я – лев»; игра «Зайки и слоники». Упражнение «Комплименты», направлена на помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Детям предлагалось стоя в кругу, взяться за руки. Глядя в глаза соседу, сказать, что ему нравится в нем. А ребенок, который принимает комплимент, должен был покивать головой и ответить: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения предлагалось детям поделится о своих чувствах. В итоге данного упражнения у детей повысилась самооценка, они почувствовали, что другие дети понимаю их и ценят. Также дошкольники узнали, что они думают их сверстники. [2]

Психологическая игра «Солнышко», направлена на помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Также направлена на помощь ребенку узнать, что о нем думают другие. Дошкольникам предлагалось согреть (сказать что - то хорошее) лучиками солнца (цветными карандашами) ребенка, который стоит в центре. В итоге данного упражнения у детей повысилась самооценка, они почувствовали, что другие дети понимаю их и ценят. Также дошкольники узнали, что они думают их сверстники. [3]

Психологическая игра «Я – лев», направлена на повышение у детей уверенности в себе. Дошкольникам предлагалось представить себя львом, могучим, сильным и уверенным, и пройти по кругу гордым и уверенным в себе.

Игра «Зайки и слоники», направлена на помощь детям почувствовать себя сильными и смелыми, направлена на повышение самооценки. Детям старшего дошкольного предлагалось сначала побыть 37 зайками - трусишкам. А потом побыть слонами, большими, сильными, смелыми. После проведения игры ребята садились в круг и обсуждали, кем им больше понравилось быть и почему.

Таким образом, на первом, мотивационном этапе мы подняли самооценку ребенка в группе и подняли статус в группе.[6]

Второй этап – содержательно - деятельностный, направлен на ознакомление детей с лидерскими качествами, на формирование умений использовать лидерские качества в жизни. С этой целью нами организованы и проведены следующие мероприятия: беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры «Карусель»; игра «Карабас»; игра «Большая семейная фотография». Рассмотрим организацию и проведение каждого мероприятия.

Беседа «Лидерские качества» с применяем интерактивной игры «Карусель», направлена на формирование представлений о лидерских качествах, т.е. о таких понятиях как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность. С детьми проводилась беседа, которая включала в себя раскрытие содержания лидерских качеств. Проводилась игры «Карусель, направленная на закрепление представление о содержание лидерских качеств. Также детям предлагалось рассказать ситуации, где они могли бы применить лидерские качества. В результате беседы дети принимали активное участие, интересовались содержанием понятий. Задавали такие

вопросы как: «Как себя должен вести человек - лидер?»; «Что нужно, чтобы стать лидером?». [1]

Игра «Карабас», направлена на формирование лидерских качеств, а также на внимание и быстроту реакции. Детям предлагалось сесть в круг вместе с воспитателем, который предлагал условия игры. В результате игра вызвала интерес у детей старшего дошкольного возраста, они принимали активное участие. В игре инициативу стали проявлять себя дети со среднем уровнем развития лидерских качеств. В игре и проявлялись такие лидерские качества как: уверенность и дисциплинированность. Это было видно по реакциям детей, они старались быстро считать и вставать. Таким образом, мы развили у детей лидерские качества такие как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, уверенность, организованность в процессе игровой деятельности.

Игра «Большая семейная фотография», направлена на формирование умений применять лидерские качества, а также направлена на раскрытие системы симпатий – антипатий в группе. Ребятам предлагалось, чтобы они представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он располагал всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирался «дедушка». Он тоже участвовал в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не давалось, они сами решали, кому кем быть и где стоять. Воспитатель только наблюдал. Роль «фотографа» и «дедушек» брались исполнять все члены группы. После распределения 40 ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считал до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричали слово «сыр» и делали одновременный хлопок в ладоши. Таким образом, было очень интересно наблюдать за распределением ролей, активностью в выборе месторасположения.[5] Эта игра открыла новых лидеров и раскрыла систему симпатий - антипатий в группе. В итоге на втором, обучающим этапе, мы ознакомили детей с лидерскими качествами, сформировали умения использовать лидерские качества в жизни.

Третий этап – результативный, направлен на закрепление у детей умений применять лидерские качества в повседневной жизни. С этой целью проведены следующие мероприятие: решение педагогических ситуаций «Переполох в группе»; «День защитника Отечества». Рассмотрим организацию и проведение данного мероприятия. Каждому ребенку индивидуально было предложено две ситуации. Содержание каждой ситуации относилось к определенного качеству лидера. После чего к ситуации задавалось несколько вопросов, направленных на решение. Воспитаннику необходимо было самостоятельно найти решение и рассказать какими качествами обладают дети. [2]

Первая проблемная ситуация была направлена на определение знаний у дошкольника шестого года жизни о лидерских качеств как дисциплинированность, организованность, ответственность.

Вторая проблемная ситуация была направлена на определение знаний у дошкольника шестого года жизни о лидерских качеств как решительность, самостоятельность, уверенность. Дети справились без помощи взрослого, показали свои знания о лидерских качествах. Они понимают и знают что обозначают качества и когда их уместно применять.[1]

Дети стали применять лидерские качества в жизни. Дошкольники самостоятельно принимают решения, стремятся совершать действия или поступки без помощи других.

Также стали более ответственно относится к поступкам. У воспитанников появилось больше уверенности в себе, стали четче выражать свои мысли. Ведут себя собранно и организованно, появился четкий распорядок действий.

Становление лидера и развитие группы это непрерывный и не разъединяемый процесс.[6] Ведь сам по себе «лидер» - это статус ребенка в группе. Как мы уже знаем, статус определённого человека можно изменить. В ходе межличностных отношений, с момента образования группы, определяется статус каждого человека и вместе с тем определяется влияние человека на эту группу.

Литература:

1. Андерсон, Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером [Текст] / Д.Ж. Андерсон // Семья и школа. – М. : Педагогика, 1994. – №2. – С.13 - 15.
2. Андреева, Г.М. Межличностное восприятие в группе [Текст] / Г.М. Андреева, А.И. Донцов. – М. : Просвещение, 1980. – 309 с.
3. Вульфов, Б. Ребячий лидер – кто он? Подумаем вместе [Текст] / Б. Вульфов // Воспитание школьников. – М. : Педагогика, – 1991. – №1. С.2 - 34.
4. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологии развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1999. – М. : Педагогика, с. 62 - 77.
5. Захарюта, Н.М. Развиваем творческий потенциал дошкольника [Текст] / Н.М. Захарюта // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 2006. – №9. – С. 8 - 13.
6. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – М. : Педагогика, 2007. – №2. – С.53 - 57.

© Дубченкова Н.О.

УДК 378

Ю.Н. Евдокимова
канд. педаг. наук, доцент СВКИ
войск национальной гвардии РФ
г. Саратов, РФ
E - mail: evdokimova1704@yandex.ru

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В данной статье раскрываются возможности ролевой игры для повышения мотивации к изучению иностранного языка, а также методы подготовки и проведения ролевых игр на занятиях английского языка в процессе обучения курсантов военного

Ключевые слова:

Ролевая игра, английский язык, курсанты, подготовка, установка,

При планировании занятий, преподаватель иностранного языка думает не только о том, чтобы курсанты усвоили новую лексику, ту или иную грамматическую структуру, но и стремится создать все возможности для развития индивидуальности каждого обучаемого. Чтобы поддержать интерес курсантов к предмету, необходимо постоянно искать резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку.

Игры и игровые методы оказывают большую помощь в решении данных вопросов. Их использование повышает интерес курсантов к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Игры и игровые методы используют в своей повседневной практике почти все педагоги, т.к. игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и "ненавязчивой" форме.

При разработке ролевой игры учитываются следующие требования: наличие организатора игры и роли, которую принимает на себя человек, желающий принять участие в игре.

Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. В игре все равны. Она посильна даже слабым курсантам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт им возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Игры способствуют выполнению некоторых методических задач: создание психологической готовности курсантов к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировка обучающихся в выборе нужного речевого варианта.

При разработке сценария распределяются главные и второстепенные роли. Затем в коллективе выделяются наиболее активные курсанты, дается установка (личная для ведущего и общая – для всей группы), разрабатывается театрализованное действие, проводиться предварительная игра. Например, при проведении ролевой игры на тему «Наш военный институт. История и традиции» ведущий знакомится с основными направлениями своих действий: вступительное слово, формулировка заданий, подведение итогов по этапам занятия, оценка ответов курсантов. Курсант - ведущий выступает в роли помощника преподавателя, отрабатывая при этом командно - методические навыки. Основной грамматической конструкцией, употребляемой на занятии является сказуемое в страдательном залоге, поэтому вся группа получает задания для закрепления и доведения до автоматизма грамматических навыков по этой теме.

Кроме того при подготовке к игре курсанты получают текст, отрывки текста, которые будут ими использованы в ходе игры при получении различных заданий. Например, расскажите об образовании военного института и первом выпуске курсантов; программе подготовки курсантов; предвоенном выпуске; героях

Советского Союза – выпускниках военного института; традициях военного института и т.д.

Подобные задания помогают очертить границы игрового мира, дать представление о его типе, задать набор возможных в игре действий.

Основное требование к любой установке – ее понятность. При выполнении установки важно следить, как человек понимает предлагаемый ему текст, и не допускать ни единого момента непонимания. Следует отметить, что установка перед игрой оказывает огромное влияние на ход игры. «Люди будут играть только в то, что вы им скажете (за исключением случаев, когда вы имеете дело с очень опытными игроками), поэтому текст установки нужно составлять очень тщательно и еще внимательнее следить за тем, как его понимают» [2, с. 116].

В настоящее время английский язык необходим всем, и детям, и, особенно, взрослым. В военных институтах обучаются люди с разной языковой подготовкой, с различной степенью мотивированности изучения иностранного языка. Но всех их объединяет необходимость знания английского языка.

Можно сказать, что обучение английскому языку взрослых курсантов проще, чем детей. Преподаватель не отвлекается на поддержание дисциплины во время проведения занятия, Взрослые люди больше знают и могут высказать свое мнение по многим вопросам. Но, не следует забывать, что у всех курсантов имеется прошлый опыт обучения, который вполне может быть негативным. Это демотивирует обучающегося. Поэтому преподаватель должен сделать занятия интересными, разнообразными по форме и содержанию.

Изучающие английский язык ведут себя в соответствие с ролями, но, безусловно, в игре присутствует импровизация. Для игр может быть использовано различное оборудование (проектор, DVD диски и плеер и т.д.), учащиеся могу двигаться по аудитории (например, моделируя ситуации общения)

Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо проявлять чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Ролевые игры на занятиях английского языка являются наиболее информативными и результативными методами обучения с точки зрения восприятия. В процессе игры курсант преодолевает свою скованность и тревожность. Использование различных игр помогает овладеть иностранным языком в занимательной форме, развить память, внимание, смекалку, поддерживать интерес к английскому языку как таковому.

Список использованной литературы:

1. Горелик И.Ф, Степанов Е.Н. Характерные черты личностно ориентированного урока. Завуч, № 6, 2000, с. 130 - 131.

2. Горелик И.Ф, Степанов Е.Н. Педагогический анализ личностно ориентированного урока. Завуч, 2001, № 3, с. 115 - 117.

3. Иванова Т.П., Волчкова А.А. Опыт системного анализа урока русского языка. Русский язык в школе, 1995, № 3, с. 36 - 40

4. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: "Просвещение", 1986, - 208 с.

© Ю.Н. Евдокимова, 2019

УДК 377

А.В. Екимов,
Магистрант 2 года обучения кафедры «Профессионального обучения и бизнеса»,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»,
Россия, г.Орел,
E - mail: Ekimow1994@yandex.ru
Научный руководитель: **Хмызова Н. Г.,**
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
Россия, г.Орел

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы использования элективного курса как инновационного образовательного ресурса для преподавания дисциплин экономического цикла в учреждениях профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, экономика России, элективные курсы, экономические дисциплины, информатизация обучения.*

Развитие экономического образования на среднем профессиональном уровне необходимо рассматривать как комплексный процесс, содержащий в себе методику повышения качества образования, его эффективную организацию, существенное расширение как материального, так и информационного обеспечения учебного процесса, повышение мотивации студентов к получению общекультурных и профессиональных компетенций.

Повышение уровня финансовой грамотности и потребительской культуры, готовности к предпринимательской деятельности в молодежной среде является одним из приоритетных направлений развития российского образования. На сегодняшний день в системе экономического образования особенно актуальным является внедрение инновационных образовательных, которое осуществляется по следующим направлениям:

- демократизация образовательного процесса;
- обеспечение автономии студентов в обучении;
- существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе;
- индивидуализация образовательного процесса;
- информатизации образовательного процесса [2].

Образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин представляют возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Полагаем, в выборе тех или иных образовательных ресурсов в процессе профессиональной подготовки по экономическим дисциплинам имеют значение опыт преподавателя, подготовленность студентов к восприятию учебного материала, цель экономического курса.

Одним из видов таких ресурсов являются электронные учебно - методические комплексы (ЭУМК).

Электронные учебно - методические комплексы представляют собой объединение учебно - методических, программно - технических и организационных средств, обеспечивающих полную совокупность образовательных услуг (организационных, методических, теоретических, практических, экспериментальных, консультационных и других), которые необходимы и достаточны для изучения конкретной учебной дисциплины.

Преимущество ЭУМК – наличие сгруппированного материала, включающего:

- программы лекций и практических занятий;
- темы рефератов;
- программы экзаменов и зачетов;
- методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин;
- элективные курсы, или материалы для самостоятельной работы студентов;
- списки рекомендуемой литературы [1].

В качестве ЭУМК для дисциплины «Экономика» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработан элективный курс «Экономика России: вчера, сегодня, завтра»

В нашей работе обратимся к программе «Конструктор электронных учебников» http: // lidijavk.ucoz.ru / load / poleznye _ programmy / konstruktor _ ehlektronnykh _ uchebnikov / 12 - 1 - 0 - 251 [3].

Выделим основные преимущества и возможности данного конструктора:

- распространяется бесплатно;
- простой, интуитивно - понятный и в тоже время эргономичный интерфейс программы, позволяющий пользователю довольно быстро адаптироваться и приступить к работе
- при проектировании электронного учебно - методического пособия все данные отображаются в виде уровневой структуры, программа автоматически определяет формат данных и присваивает им определенные категории.

Возможности Конструктора:

- создание новых документов, посредством взаимодействия с программой Microsoft Word любого выпуска;
- добавление существующих файлов;
- поиск, извлечение и добавление файлов из заданных каталогов;
- автоматическое конвертирование файлов;
- набор стандартных функций для редактирования содержания электронного учебно - методического пособия и тд.

Рассмотрим краткое содержание элективного курса «Экономика России: Вчера, сегодня, завтра» по дисциплине «Экономика».

Элективный курс рассчитан на 34 учебных часа. (16 часов лекционных 16 семинарских и 2 часа практических занятий).

Лекционный материал данного курса можно разбить на два блока: «Экономика России: вчера и сегодня» и «Взаимосвязь мировой экономики и экономики РФ, прогнозы на будущее».

В контексте модуля «Экономика России: вчера и сегодня» выделяем 6 тем:

Тема 1. Итоги года: 2019 - й станет предрассветным часом российской экономики.

Тема 2. Условия экономической ситуации в России в 2019 году.

Тема 3. Анализ экономики России от Министерства экономического развития РФ в 2019 году.

Тема 4. Центральный Банк РФ об особенностях экономики России в 2019 году.

Тема 5. Экономика России в 2019 году – анализ Высшей школы экономики.

Тема 6. Экономика России в 2019 году – мнения экспертов и аналитиков.

Второй блок элективного курса «Взаимосвязь мировой экономики и экономики РФ, прогнозы на будущее» посвящен анализу мировой экономики и экономики РФ на ближайшее время. Он включает в себя 3 темы:

Тема 1. Россия и мир. Прогноз экономических изменений в РФ, в мировой экономики, а так же в странах Европы, США, Японии, Китая, Индии.

Тема 2. Каким видится аналитикам будущее мировой финансовой архитектуры и резервных валют?

Тема 3. Россия в условиях глобализации мировой экономики: вопросы и стратегии и безопасности.

На семинарских и практических занятиях осуществляется закрепление основных понятий, анализ проблем, подготовка эссе, статей, тезисов.

Для успешной организации процесса усвоения материала обучающимся необходимо использовать современные технические средства, интерактивные методы обучения. В качестве итоговых форм отчетности можно провести научно - практическую конференцию с подготовкой и последующим выступлением студентов, а так же провести деловую игру по проблеме исследования.

Успешное усвоение программы данного элективного курса поможет обучающимся оптимально использовать накопленный опыт при решении различных задач в реалиях современной экономики.

Несмотря на положительные моменты введения курса по дисциплине «Экономика», существуют так же и проблемы, связанные с осуществлением данного процесса.

Разделим проблемы на три группы: организационные, методические и кадровые.

Организационные проблемы:

– определение количественного состава учащихся, которые смогу посещать элективный курс (однако данная проблема решается, путем рассылки элективного курса на е - mail студентов);

– выявление места элективного курса среди других видов дисциплин, в частности базовых и дисциплин профессионального модуля, а также специальных дисциплин.

Среди методических проблем можно выделить следующие:

– готовность студентов к участию в элективном курсе;

– проблема включения в состав участников элективного курса студентов, не имеющих соответствующей базы для изучения курса, но имеющих желание его посещать.

Кадровая проблема заключается в отборе преподавателей для осуществления обучения теоретическим и практическим основам элективного курса.

Исходя из проведенного исследования можно отметить, что внедрение в преподавание экономических дисциплин в учреждениях профессионального образования элективных курсов, как инновационных образовательных ресурсов имеет важное значение, хотя и сопряжено с рядом положительных и отрицательных моментов.

К положительным моментам можно отнести то, что преподавание элективных курсов способствует не только обновлению содержания профессионального образования, но и специализированной подготовке обучающихся в соответствии с требованиями социально - экономической среды. К негативным моментам – проблемы, связанные с организационной, методической, а также кадровой обеспеченностью.

Список использованной литературы:

1. Интерактивные формы проведения учебных занятий. Памятка разработчикам стандартов учебных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.bti.secna.ru / teacher / umk (дата обращения 26.05.2019).

2. Видяпина В.И. Экономическая теория: Учебник. - Изд. испр. и доп. / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С.Т арасевича. – М.: ИНФРА - М, 2015. – С.103 - 110.

3. Конструктор электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // lidijavk.ucoz.ru / load / poleznye _ programmy / konstruktor _ ehlektronnykh _ uchebnikov / 12 - 1 - 0 - 251 (дата обращения 26.05.2019).

4. Кузнецова Е. В., Губарева Л. И., Правдюк В. Н. Информационное обеспечение управления качеством подготовки обучающихся к работе в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). – С. 336 - 340.

5. Лидинфа, Е.П., Губарева Л.И., Хмызова, Н.Г. Формирование профессиональной компетентности у бакалавров при изучении дисциплин экономического модуля // Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос. Под редакцией В.Н. Правдюк. Орёл, 2017. – С. 147 - 183.

6. Хмызова Н.Г., Губарева Л.И., Хмызова А.А. Апробация бизнес - симулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную

среду // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: http: // e - koncept.ru / 2018 / 181084.htm.

© Екимов А.В., 2019

УДК37

Ю.С.Ефименко
Магистрант 1 курса, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ Email: yulka - efimenko@yandex.ru

НАБЛЮДЕНИЯ В САМООБРАЗОВАНИИ

Аннотация
В статье рассмотрены процесс наблюдения и его составляющие, а так же использование наблюдения в качестве технологии самообразования.

Ключевые слова:
образование,самообразование,наблюдение.

Некоторые ученые полагают, что педагог использует только три технологии пополнения собственных знаний: «На сегодняшний день необходимо говорить о комплексной системе самообразования педагога, включающей в себя три технологии получения знаний: «компьютерной», «книжной» и «коммуникативной»» [1]. Смеем заметить, что здесь речь идет о направлениях, которыми пользуется индивид занимающийся самообразованием. Так как технологиями они становятся при определенных условиях. Поясним это. Термин «технология» имеет множество трактовок, в частности, – это последовательность процессов и операций, реализация которых приводит к появлению продукта с необходимыми и полезными для дальнейшего использования человеком свойствами.

Поэтому, во - первых, не всякий набор действий может рассматриваться как технология. Во - вторых, технологий самообразования не три, а множество, в том числе, как показано далее, наблюдение. В - третьих, самообразование важно не только педагогам, но и другим работникам.

Наблюдение является одним из мощных инструментов изучения действительности. Достаточно напомнить то, что древние греки только путем наблюдения смогли установить неприлежные истины, в частности, атомарное строение материальных тел (Демокрит, Лукреций Кар), Земля круглая (Гиппарх), или Солнце – огромная раскаленная масса (Анаксагор) и мн. др. Наблюдение с научной целью как метод используется в медицине, социальной педагогике, психологии, статистике и др. Наблюдение начинается с чувственного восприятия. Затем результаты восприятия подвергаются осмыслению, пониманию, интерпретации. В коре головного мозга выстраиваются определенные матрицы.

В свою очередь, этот обобщенный материал ложится в основу какого - то решения. Наблюдения за человеком, механизмом или Природой практически не отличаются, имея общие черты: 1) существует объект, на который направлено данное действие; 2)

вскрываются и анализируются отдельные действия, параметры, характеристики и т. д., независимо от того, кто или что рассматривается; 3) результат наблюдения должен содержать некое обобщение, которое возникает после анализа и осознания сути наблюдения.

Если рассматривать метод наблюдения, то он имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам следует отнести возможность изучения объекта в свойственной ему среде, что позволяет выявить не только причинно - следственные связи в самом объекте, но и оценить степень его влияния на среду, позволяет достичь многослойности и многомерности охвата. Недостатком метода является его пассивное качество. Вмешательством можно считать только само наблюдение. Наблюдение как процесс классифицируется по различным основаниям. В частности, наблюдение может быть прямое, когда сам субъект производит его, либо оно косвенное, когда изучаются бумажные документы или видео - аудио материалы наблюдения, произведенного другими людьми.

Выделим также наблюдение по характеру процесса. Здесь различают: стихийное и научное. Стихийному наблюдению подвергается все элементы нашего быта, работы и досуга. Природа человека основана на стихийном процессе наблюдения. Мы постоянно находимся в среде, наши органы чувств постоянно приносят нам различные продукты ощущения, которые мы перерабатываем в образы, понятия, которые, в свою очередь дают возможность адекватно (с большей или меньшей детализацией) воспринимать и реагировать на окружающую действительность. Именно наблюдения являются основой нашего опыта. Существуют более наблюдательные люди и менее. При этом, зачастую, более наблюдательные люди обладают преимуществом, так как могут реально использовать большую часть своих результатов наблюдений. Естественно, что стихийное наблюдение широко используется в самообразовании. Однако стихийное наблюдение не является технологией, оно по сути ситуационное, не имеет ярко выраженных этапов и не предполагает значительных усилий в обработке и осмысливании результата.

Процесс научного наблюдения: а) технологичен (разбивается на ряд стадий, этапов и процедур); б) все процедуры фиксируется и записывается в определенном формате; в) это, в свою очередь, позволяет анализировать результаты в любое время, что может проявиться в отложенном понимании результата. Научное наблюдение можно использовать в самообразовании, тогда выделяются следующие этапы: а) намечается объект, формируется цель и задачи наблюдения, б) выбираются средства, формы и виды наблюдения в) составляется план наблюдения, определяются способы фиксации; г) организуется и проводится наблюдение, фиксируются результаты; д) проводится анализ результатов. По существу – это технология, так как каждый этап закачивается фиксированным результатом.

Исходя из вышесказанного, резюмируем: процесс наблюдения широко используется в самообразовании в виде стихийного наблюдения. Научное наблюдение применяется в виде приема или в виде метода. Только в редких случаях его применяют как технологию. В последнем случае необходимы сильные посылы в виде значительного познавательного интереса или хорошо мотивированной задачи

Список литературы:

1. Колбаско И. И. Учащимся О; самообразовании. Мн., «Нар.света», 1976. 157 с.
2. Технология [Текст]. – Национальная философская энциклопедия. – http: // terme.ru

© Ю.С.Ефименко,2019

УДК37

Ю.С.Ефименко
Магистрант 1 курса, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ Email: yulka - efimenko@yandex.ru

МОТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Аннотация
Владение иностранным языком, повышение иноязычной культуры и грамотности становится в настоящее время одним из наиболее важных условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Ключевые слова:
иностранный язык, самообразование, изучение.

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является развитие умения свободно пользоваться зарубежной литературой в своей области науки, а также общаться на изучаемом иностранном языке. Кроме того, знание языка является обязательным элементом профессиональной подготовки специалиста, он выступает в качестве фактора общекультурного развития личности. Однако в действительности возможности для реализации этих целей обучения иностранному языку осуществляются далеко не всегда.. В связи с этим, одной из ведущих проблем оптимизации учебно - познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем фактом, что в системе обучающий - обучаемый студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в вузе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на технологию учебного процесса, не учитывая мотивацию.

Движущей силой учебно - познавательной деятельности студентов является проявляемая ими сознательная, целенаправленная активность в учебном процессе. В качестве высшей формы познавательной активности личности выступает потребность в своей самостоятельной деятельности, в приобретении знаний, оптимальных способов их усвоения, анализе развития своих способностей. Однако эта потребность не всегда сформирована в достаточной степени и зачастую не является ведущей для студента. Отсюда вытекает необходимость формирования положительной учебной мотивации у студентов.

Обращение к вопросу о мотивации дает возможность уяснить, на какие мотивы, формирующиеся еще в школе, можно опираться на аудиторных занятиях в вузе, какие мотивы необходимо поддерживать или перестраивать, какие следует сформировать в связи с продолжением изучения иностранного языка на материалах, связанных, в частности, с будущей специальностью, так как мотивационная готовность студентов предполагает осознание ими значимости иностранного языка для своей будущей профессии, для самообразования и дальнейшего самосовершенствования.

Познавательные мотивы образуют три группы: широкие познавательные мотивы, учебно - познавательные мотивы, мотивы самообразования. Что касается непосредственно мотивов

изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей, то анализ результатов проведенного исследования позволил выделить следующие группы:

1. Учебно - познавательные мотивы, характерные для большинства опрошенных (53 %). Студенты этой группы имеют устойчивый познавательный интерес к данному предмету, который проявляется в процессе учебной деятельности. Учебно - познавательные мотивы оказывают положительное влияние на восприятие и усвоение изучаемого материала, способствуют активной творческой работе на занятии и во внеаудиторное время. Подобное отношение студентов к изучению иностранного языка опирается обычно на наличие у них языковых способностей и понимание значимости изучения иностранного языка для дальнейшего совершенствования своих знаний. Мотивы данной группы играют существенную роль в развитии самообразования, формирования потребности непрерывного самосовершенствования.

2. Профессиональные мотивы присущи 28 % студентов, понимающих необходимость знания иностранного языка для будущей специальности и возможность его применения в профессиональной деятельности. Осознанная потребность в овладении иностранным языком является внутренним мотивом его изучения и характеризуется наличием познавательного интереса.

3. Меркантильные мотивы присущи 11 % студентов, не видящих конкретной значимой для себя цели в изучении иностранного языка и практически не проявляющих интереса к данной дисциплине. Для этих студентов важной является лишь количественная оценка результатов их работы, сдача зачета или экзамена. 4. Ситуативные мотивы проявляют 8 % студентов, которым присущ как высокий, так и средний уровень знаний по иностранному языку. Зачастую обучаемые этой группы имеют неустойчивый, эпизодический интерес к иностранному языку, который носит ситуативный характер.

Деятельность таких студентов требует особого внимания и стимуляции [4]. Однако можно заметить, что с мотивами первой и второй групп тесно переплетается такой существенный для учебно - познавательной деятельности вид мотивов, как мотивы самообразования. Кроме того, очевиден тот факт, что в современной ситуации стремительного развития науки и техники, быстрого обновления информации, невозможно научить человека на всю жизнь, поэтому важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к самостоятельному постижению нового, к непрерывному самообразованию. Следовательно, обращение к мотивам самообразования и самосовершенствования при обучении студентов иностранному языку становится все более актуальным.

Под самообразованием мы будем понимать систематическое самообучение и самосовершенствование личности вызванное, в основном, собственными внутренними потребностями и мотивами. В то же время, по степени самостоятельности можно выделить два вида самообразования – сопутствующее и автономное [2]. Сопутствующее самообразование побуждается и направляется учебным заведением. Студент лишь самостоятельно выполняет полученное задание или углубляет тот материал, который был преподнесен ему на занятии.

. На следующем уровне самообразования – автономном, изучение какого - либо вопроса побуждается не извне, а из внутренних потребностей или профессиональных интересов самой личности студента. При этом важно научить будущих специалистов точно определять цели самообучения, а также объем знаний, которые необходимо усвоить. При

автономном самообразовании контроль за ходом обучения выступает в качестве самоконтроля и самоотчета.

Другие знания в единстве со способностями призваны обеспечивать возможность достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Третий вид знаний – это само знание того, как приобретать знания. Овладение этим видом знания и будет способствовать эффективной самообразовательной деятельности. Ключевым вопросом учебного процесса является в данном случае воспитание самостоятельности мышления студентов, развитие их готовности к самообразованию. Наиболее эффективно мотивировать студента к саморазвитию позволяют активные методы обучения, в основе которых лежат принципы совместной творческой деятельности студентов и преподавателя, эффективного обмена опытом, коррекции обучения, установления деловых связей. В условиях гуманизации, демократизации, индивидуализации образования обучение иностранному языку следует реализовывать посредством альтернативных активных форм организации учебной деятельности, применение которых будет способствовать совершенствованию языковой подготовки студентов и оказывать благоприятное воздействие на мотивацию и формирование познавательного интереса в целом.

Список литературы:

1. Малахова И.В. Роль самообразования в профессиональном развитии личности студента - заочника // Совершенствование образовательного процесса как социально - педагогическая проблема: Статьи и тезисы докладов VIII Международной научно - практической конференции преподавателей общеобразовательных, профессиональных учреждений, аспирантов, студентов / Под общ. ред. А.Н. Прядехо. – Брянск: Изд - во БГПУ, 2001. – С.118 – 119.
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Сойкина И.В. Пути и средства формирования интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей педагогического вуза: Учебно - методическое пособие. – Брянск: Изд - во БГУ, 2003. – 86 с

© Ю.С.Ефименко,2019

УДК 371

Забайрачный О.
Студент2 курса АлтГПУ,РФ
Email: oleg.zabajrachnyj@mail.ru

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У 5 - 7 КЛАССОМ ПОСРЕДСТВАМ ФУТБОЛА

Аннотация

Футбол можно назвать одной из популярных спортивных игр. Поэтому рекомендовано использовать его для физического развития школьников. В государственных

образовательных стандартах связанных с физической культурой можно найти информацию по изучению методики обучения спортивным игра, в том числе и футболу. Поэтому учителю рекомендуется изучать образовательные стандарты, оценивать потенциал школьников, а так же внедрять методики проведения занятий.

С помощью спортивных игр можно развить все качества человека, поддерживать здоровье и тонус организма. Эти и должен пользоваться современный педагог при развитии скоростных качеств учащихся.

Ключевые слова

Футбол, скоростные качества, физическая культура, физические качества, скоростные качества

В большинстве случаев для правильного и результативного выполнения упражнений требуется не только максимально развития скорости движений, но и выполнения действия за минимальное количество времени. Достижение успеха в подобных упражнениях возможно лишь при хорошем развитии физического качества быстроты.

Быстрота - это комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и преимущественно определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции. Учитывая множественность форм проявления движений и высокую их специфичность, термин «быстрота» в последние годы называют «скоростные способности». Скоростными способностями можно определить комплекс функциональных свойств человека, которые обеспечивают выполнение двигательных действий в минимальный отрезок времени.

Таблица 1 - Признаки скоростных способностей.

Скоростные способности имеют следующие признаки		
1) способность быстро развивать скорость на старте до максимально возможной (стартовый разгон, рывки в футболе);	2) способность к достижению высоко уровня дистанционной скорости;	3) способность быстро переключаться с одних действий на другие и т.п.

Во время игровой деятельности появляется возможность использования в комплексных формах, включающих скорость двигательных действий и кратковременность умственных операций, и в сочетании с другими качествами.

Проявление скоростных способностей зависит от многих показателей:

- Состояние нервно - мышечной системы;
- Морфологической особенности мышечной ткани;
- Силы мышц;
- Способность мышц переходить из расслабленного в напряженное состояние и наоборот;
- Энергетический запас в мышцах;
- Возраст и пол и т.д.

В средних классах рекомендуется отдавать предпочтение скоростно - силовым качествам. Их можно развивать с помощью специальных упражнений. К ним относятся

прыжки, много скоки, спрыгивания и выпрыгивания в темпе, переменные ускорения в беге, метания. Данные упражнения играют важную роль в подготовке к игровой деятельности. Кроме упражнений рекомендовано использовать игровой метод. Наиболее популярными играми , которые используют на уроке физической культуры , являются футбол и баскетбол.

Футбол выступает очень эффективным средством развития физических качеств школьника. Игра обеспечивают интенсивную работу мышечной и сердечно - сосудистой системы. В результате происходит развитие силовых и скоростных качеств, быстроты реакции.

Во время урока дети приобретают важные нравственные качества: решительность, дисциплинированность, умение работать в команде. В процессе проведения занятия с использованием игровой методики возникают выгодные условия для развития интереса к самостоятельному выполнению заданий с мячом. Педагог получает возможность для практической реализации индивидуального и дифференцированного подходов к школьникам, которые часто имеют значительные индивидуальные различия в физических способностях. Игровая деятельность является прекрасным средством вовлечения учащихся со слабой физической подготовкой в активную деятельность на уроке.

Список используемой литературы:

1. Абрамов М.С. Физическая культура. М.: ИНФРА - М, 2003.
2. Физическая культура: Учебник / Под общ. Ред. Р.Э. Романова. М.: Юнити, 2003.
3. Физическое воспитание подростка / Под ред. Д.Л. Леонидова. М.: Просвещение, 1991

© О.Д. Забайрачный, 2019.

УДК 371.8

Забайрачный О.
Студент2 курса
АлтГПУ,РФ
Email: oleg.zabajrachnyj@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО И ТРЕНИРОВОЧНО - СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В настоящее время большинство учащейся молодежи в свободное время предпочитают заниматься каким - то определенным родом деятельности. В большинстве случаев этой деятельностью может выступать Физическая культура и Спорт высших достижений. Но не всегда получается правильно совмещать данные противостоящие сферы. Поэтому я проводил исследование, результаты которого мне и показали, на сколько учащейся молодежи получилось совмести данные виды деятельности.

Ключевые слова
Учебный процесс, тренировочный процесс, соревнования, молодежь, физическая культура, спорт

Обоснование проблемы исследования: Школьники и студенты, занимающихся ФКиС (Физическая культура и Спорт), всегда сталкиваются с проблемой совмещения учебного процесса с тренировками и соревнованиями. Учащимся, пропустившим большое количество учебного материала, приходится в короткие сроки наверстывать упущенное.

Объект исследования: Школьники и студенты ,занимающиеся спортивной деятельностью в г.Барнауле.

Предмет исследования: Оценка значимости для учащихся учебных и спортивных занятий

Цель: Изучить отношения учащихся к учебной и тренировочно - спортивной деятельности и разработка системы педагогических мероприятий для отработки пропусков занятий.

Задачи исследования: Предполагается выяснить:

- является ли учебная и тренировочная деятельность ценностью для учащихся
- чем обусловлена заинтересованность ФКиС
- какие цели и задачи их занятия спортом
- какие трудности испытывают спортсмены в процессе обучения и спортивной деятельности

Интерпретация основных понятий:

Физическая культура — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Спорт - это вид человеческой деятельности в сфере физического воспитания, направленный на достижение максимальных результатов в избранном виде.

Учебный процесс — целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

Тренировочный процесс — чередование тренировочных занятий, с одной стороны, с ритмичными, растущими по объему и интенсивности нагрузками, адаптирующими организм спортсмена к более высокому катаболическому уровню гомеостазиса, а с другой — с многоуровневыми вариациями физических упражнений, что не позволяет организму приспособиться и уменьшить реакцию на предлагаемые нагрузки. Соревнование — форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.) или в целях поддержки биологического инстинкта выживания.

Формирование гипотез исследования:

- Большинство учащихся заинтересованы как в получении образования, так и в достижении высоких результатов в спортивной деятельности
- В процессе занятия спортом осуществляется подготовка высококвалифицированных спортсменов, специалистов в своей деятельности. В то же это не вредит учебному процессу.

Метод, с помощью которого проводилось исследование: В своем исследовании я использовал количественный метод – анкетирование .

Список используемой литературы:

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Алексеева Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 - 21. – С. 4750 - 4754;
2. Спортивные игры [Текст]: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняка.,Ю. М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. – 400с.
3. Теория и методика физического воспитания \ под ред. Г.Д. Харабуги. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 57 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия. 2001. – 480 с.

© О.Д. Забайрачный, 2019.

УДК 372

И.К. Загрутдинова
студент ЕИ КФУ, г. Елабуга, ilyuza _ zagrutdinova@mail.ru
Научный руководитель:
Е.М. Юсупова
к. пед. наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования ЕИ КФУ
г. Елабуга, РФ

ПОТЕНЦИАЛ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования подвижных игр для развития коммуникативных умений у детей старшей группы. Даётся объяснение целесообразности использования подвижных игр не только для физического развития детей, но также и развития у них компонентов коммуникативных умений.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, подвижная игра, эмоциональный, когнитивный, поведенческий компонент, коммуникативные умения.

Понимание потенциала подвижных игр в развитии коммуникативных умений у детей дошкольного возраста особенно важно в рассмотрении уменьшения детской активности в связи с научно - техническим прогрессом и увеличением количества детей, играющих в компьютерные игры и в различные гаджеты, вместо традиционных подвижных игр.

Дошкольное детство - это период формирования установок на осмысленное взаимодействие и общение с ровесниками в процессе деятельности, подвижные игры же

являются средством, обладающим значительным потенциалом для развития этих установок [2].

Старший дошкольный возраст, в свою очередь, это период направленного влияния на развитие ребенка, которое обязано протекать в абсолютно всех типах его деятельности. Подвижные игры входят в основные формы работы по физическому воспитанию и имеют направленное воздействие на развитие коммуникативных способностей. Формы работы, в которые включены подвижные игры: занятия по физической культуре, подвижные игры на прогулке и в свободной деятельности, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и праздники.

Коммуникативные умения считаются непростой и многогранной чертой личности и требуют наличия своеобразных знаний и умений, какими личность овладевает в ходе освоения общественного опыта, собранного предшествующими поколениями [2].

В соответствии характеристиками детского коллектива в качестве параметров коммуникативной успешности выделяют эмоциональный, когнитивные и поведенческий компоненты. Эмоциональный компонент состоит из чувствительности к другому человеку, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, эмпатии. Умение эффективно решать разнообразные проблемы, предвосхищать поведение и реакцию другого человека, способность взглянуть на проблему с точки зрения другого человека и понимание другого человека составляют содержание когнитивного компонента коммуникативной успешности. Целесообразность и соответствие в общении со взрослыми и ровесниками, инициативность, способность сотрудничать и действовать совместно с целью решения общий задач отражают суть поведенческого компонента коммуникативной успешности детей [1].

Наиболее проблемной областью для детей старшего дошкольного возраста является когнитивный компонент. Детям не всегда удается верно расшифровать требуемые задачи деятельности и понять то, что от них требуется сделать. Это может быть связано как со слабым формированием у них коммуникативных умений, так и с нежеланием признать задачу и действовать согласно требованиям взрослых. Максимально выгодное время для формирования коммуникативных умений - это период дошкольного детства. Именно в это время у дошкольников формируется чёткая продолжительная необходимость в установлении общественных взаимоотношений с ровесниками и со взрослыми. Нахождение вне общества ведёт к необратимым последствиям, нарушению поведения и аффективно - эмоциональной сферы личности детей.

Предпочтительным преимуществом среди многочисленных средств, которые содействуют развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста обладает игровая деятельность. Немаловажная роль среди остальных видом игр в данном случае отводится подвижным играм. Они способны разнообразно влиять на детей в процессе игровой деятельности, к примеру, в подвижных играх идёт влияние как на физическое развитие и укрепление здоровья, так и на формирование личностно значимых свойств детей дошкольного возраста. В подвижных играх возникают положительные условия для совместных волнений и тревог, что благоприятно сказывается на становлении коллективных интересов, дети приучаются выполнять действия сообща, планировать и распределять свои роли, грамотно распоряжаться своими силами, временем и возможностями.

Многосторонний потенциал для формирования коммуникативных умений детей заключается в грамотно и целенаправленно организованной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В современном мире не прекращаются попытки положительной трансформации физического воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей будет тогда органичным и успешным, когда он будет проходить с обязательным учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста [4].

Это целесообразно, поскольку именно занятия физической культурой представляют собой один из максимально эффективных и продуктивных средств, которые помогают в оптимизации межличностных связей детей, в укреплении взаимопонимания и сотрудничества детей друг с другом в детском саду. В данном случае происходит не только обмен информацией и эмоциями в коллективной игре с помощью общения, а ещё и происходит сопровождение двигательной активности, опосредованное с помощью общения. Сотрудничество и взаимопонимание развиваются и формируются в подобных условиях [3].

В повседневной жизни можно заметить в различных ситуациях низкий уровень коммуникативных умений у детей начиная с дошкольного возраста. В силу своих возрастных особенностей все дети положительно относятся к окружающим их людям и стремятся к общению с ними, но в большинстве случаев стеснительность и неуверенность в своих способностях препятствует их продуктивному общению с ровесниками и со взрослыми.

В играх ребенок ведёт себя естественно, так как заложено природой, и игры помогают удовлетворять естественные потребности ребенка в моторной, социальной, эмоциональной и познавательной деятельности. Игры помогают детям лучше взаимодействовать с другими людьми. Игровая деятельность должна в обязательном порядке включаться в детский досуг. К тому же нельзя забывать про возможности использования подвижных игр в образовательных целях. Обучение через игру намного приятнее и быстротечнее. Формирование различных умений и навыков средствами неформального обучения в образовательной системе приводит к большему успеху в воспитании ребенка.

Список литературы

1. Абрамова, Н. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре / Н. Абрамова, В. Кормилица // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 30 - 32.

2. Богуславская, Н.Е. Весёлый этикет: Учеб. пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская - Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. - 314 с.

3. Громова, Е.В. Развитие навыков общения со сверстниками у старших дошкольников / Е.В. Громова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения - 2010. № 5 - С. 65.

4. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - 2 - е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 368 с.

© И.К. Загрутдинова, Е.М. Юсупова, 2019

УДК37

Е.А. Иванова
магистр 2 года обучения ОмГПУ
г. Омск, РФ
E - mail – lisa1994bel@gmail.com
Научный руководитель: Аблова И.М.
канд. био. Наук, доцент ОмГПУ
г. Омск, РФ
E - mail – ablovairina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ

Государственная политика Российской Федерации в области образования нацелена на широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс, и одним из основных направлений является использование дистанционных образовательных технологий. Так согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (ДОТ) это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [4].

Наиболее актуально дистанционное образование в системе высшего образования, так как оно имеет ряд преимуществ: возможность обучаться в любое время – студент может самостоятельно решать в какое время ему удобней изучать материал и сколько времени ему необходимо на его освоение. Возможность обучаться в своем темпе – каждый человек индивидуален и имеет разные способности и при дистанционном обучении, студент сам выбирает темп своего обучения, он может выполнить все задания в первую же неделю, может растягивать на весь период обучения, может пропустить сложный для себя материал и вернуться к нему позднее. Возможность учиться в любом месте - студент может учиться, не выходя из дома или находясь в любой точке мира. Все что ему необходимо, для того что бы приступить к учебе, компьютер с доступом в Интернет. Возможность совмещать учебу и работу – при дистанционном обучении нет необходимости посещать аудиторные занятия, так же и аттестация проходит в on - line режиме, а это значит, что не нужно брать учебный отпуск. Доступность учебных материалов – при дистанционном обучении не возникает такая проблема как, нехватка учебников, методических пособий или задачников, т.к. вся необходимая литература предоставляется в электронном виде [1].

В настоящий момент в ВУЗах многими преподавателями под дистанционном образованием, понимается всего лишь электронная переписка со студентами или передача материалов лекций (от преподавателя) и ответов на семинарские задания (от студентов) в формате Microsoft Word, лишь единицы преподавателей создают на образовательной платформе, итоговое тестирование. Естественно, что при таком

наполнении образовательной площадки, эффективность усвоения учебного материала студентами будет всегда ниже, чем при аудиторных занятиях. Именно по этому, нами был разработан электронный курс по дисциплине «Биогеография». Омский государственный педагогический университет имеет площадку для размещения УММ (учебно - методических материалов): https: // edu.omgpu.ru и https: // school.omgpu.ru. Для размещения нашего электронного курса была выбрана экспериментальная площадка на сайте https: // school.omgpu.ru. [2].

Образовательный портал ОмГПУ представляет собой комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для накопления, систематизации, хранения и использования, электронных учебно - методических ресурсов, позволяющих обеспечивать качественную информационно - методическую поддержку учебного процесса. Курс может содержать произвольное количество ресурсов (текстовые страницы, веб - страницы, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество интерактивных элементов курса. Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на страницах электронного журнала.

Элементы электронного курса позволяют студентам и преподавателю осуществлять образовательный процесс как в формате on - line, так и off - line. Например, элемент *Лекция* состоит из информативных блоков, после каждого из которых используются различные вопросы, что позволяет активно взаимодействовать преподавателю и студентам и осуществлять самоконтроль.

Элемент *Глоссарий* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.

Элемент *Задание* позволяет добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и формировать отзывы.

Элемент *Тест* позволяет преподавателю создавать тестовые задания, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно / неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой и др.

Элемент *Гиперссылка* позволяет разместить веб - ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения).

Элемент *Книга* дает возможность создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книги могут содержать медиа - файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы.

Элемент *Интеллектуальная карта* – инструмент, позволяющий эффективно представлять информацию в структурированном, схематическом виде.

Элемент *Игра,* включающий интерактивные задания, такие как Виселица, Кроссворд, Миллионер, в игровой форме позволяет проверить знания учащихся. Для своей работы они могут использовать другие элементы курса, например *Глоссарий.*

Активное взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется при помощи таких элементов как *Форум* и *Чат,* при чем общение возможно не только в рамках «преподаватель - студент», но в рамках «студент - студент» [3]

Использование данного электронного курса в образовательном процессе позволяет повысить у студентов мотивацию, т.к. курс содержит различные образовательные игры, обучающие видео и открытые вопросы, которые позволяют активно дискутировать. Задания по изучению нового материала, его закреплению и контролю позволяют преподавателю оценивать качество образовательного процесса. Например, все мы знаем, что не все студенты внимательно слушают и конспектируют аудиторные лекции, а в конце занятия на вопрос преподавателя «Есть вопросы?», отвечают естественно «Вопросов нет» и спокойно уходят. В разработанном нами электронном курсе в элементе «Лекция» после каждого информационного блока представлены вопросы, правильно ответив на которые, переходишь к следующему блоку, иначе возвращаешься к тесту. Таким образом, студенты осваивают материал самостоятельно, более внимательно и усваивают материал лучше.

Плюсы организации дистанционного обучения, на примере создания электронного курса, существуют не только для студентов, но и для преподавателей. Естественно на создание электронного курса необходимо затратить много сил и времени, однако оно того стоит. При наличии электронного курса у преподавателя освобождается много времени, что позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении. Курс можно использовать несколько лет, лишь почистив старые чаты и при необходимости обновив информацию лекций или заданий. Преподаватель так же может консультировать, проверять выполненные задания и отвечать на вопросы в любое ему удобное время [5].

Таким образом, использование электронного курса для организации дистанционного образования в ВУЗе решает проблему индивидуализации, дифференциации и активизации познавательной деятельности студентов[6].

Список используемой литературы:

1. Зайцева Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения // Интернет - журнал «Эйдос». 2006. 1 сентября.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебно - методический комплект для системы педагогического образования. М.: АПК и ПРО, 2004.
3. Удалов С. Р. . О. В. Воронина, Н. В. Петрова, А. В. Свердлова, Информационные технологии обучения Омск Издательство ОмГПУ 2017
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 7.08.2014 №955
5. Филатова З.М. Проблемы создания электронных учебных комплексов и внедрения их в учебно - образовательный процесс / З.М. Филатова // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. – Казань: ЮНИВЕРСУМ, 2013
6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИ - ТИ - ДАНА, 2002.

© Е.А. Иванова, 2019

УДК 377

А.А. Каверов
Магистрант 2 года обучения кафедры «Профессионального обучения и бизнеса»,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»,
Россия, г. Орел,
E - mail: ya.kaverov@yandex.ru
Научный руководитель: **Хмызова Наталья Геннадьевна**
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
Россия, г. Орел

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы эффективности использования проблемных методов обучения как средства активизация познавательной деятельности студентов в процессе профессионального обучения и их адаптации к условиям конкуренции на рынке труда.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, экономика России, элективные курсы, экономические дисциплины, информатизация обучения.*

Поисковый характер познавательной деятельности студентов раскрывается в процессе их участия в постановке и выяснении проблемы, в решении проблемы с использованием различных видов самостоятельной работы. Задачей преподавателя при этом является создание проблемной ситуации, объяснение содержания наиболее сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организации учебно - познавательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы на основе анализа фактов они самостоятельно смогли сделать выводы и обобщения.

Для стимулирования поисковой, самостоятельной деятельности обучаемых уже многие годы в системе образования широко используется проблемное обучение. Его психологической основой является противоречие, возникающее в сознании обучаемого, между тем, какими знаниями он уже обладает, и тем, что необходимо знать, чтобы разобраться в предлагаемой педагогом проблеме, проблемной ситуации. Известный специалист по проблемному обучению М.И. Махмутов сформулировал общие и специальные функции проблемного обучения.

Общие функции такого обучения включают:

– усвоение участниками взаимодействия в учебном процессе системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

– развитие интеллекта обучаемых, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;

– формирование диалектико - материалистического мышления участников обучения;

– развитие всесторонне и гармонично развитой личности.

Особенности проблемного обучения включают в себя:

– воспитание навыков творческого усвоения знаний (использование системы логических приемов или отдельных методов творческой деятельности);

– формирование и накопление опыта творческой деятельности (освоение методов научного исследования, решение практических задач и художественное отражение действительности);

– формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных способностей.

Проблемные технологии обучения ориентируют студентов на использование реальных образовательных возможностей при реализации социальных задач. Считается, что невозможно контролировать формирование личных качеств, но можно управлять деятельностью, способствующей развитию определенных личных качеств.

Проблемный подход позволяет решить проблему источников современного профессионального образования. Понятно, что умение студентов вырабатывать самостоятельные решения проблем возможно только на основе формирования опыта в решении этих проблем. Но, как показывает практика, современное обучение все еще не решает проблему формирования такого опыта. Это может дать преимущественно опыт решения когнитивных проблем, но в этом случае некоторая часть проблем, значимых для обучающихся, может оказаться за рамками взаимодействия участников образовательного процесса.

Проблемный подход фокусируется на изучении как тех проблем, которые считаются вечными, так и проблем повседневного характера (жизненный выбор, самоопределение, отношение к ценностям). А также проблем, которые приобрели особую актуальность на данный момент для студентов профессионального образования из - за изменений, происходящих в обществе. Считается, что проблема заключается в том, что субъект осознает невозможность разрешения существующего противоречия, возникшего в той или иной ситуации, с помощью имеющихся знаний, опыта и интуиции.

В любой проблеме существует как объективный момент (а именно – исходные данные, создающие проблему и позволяющие ее решить), так и субъективные, свидетельствующие о готовности обучающегося принять эту проблему на уровне его развития.

Педагоги профессионального обучения рассматривают необходимость осуществлять всю последовательность этапов организации проблемного обучения в образовательном процессе. Внедрение такой педагогической технологии начинается:

– с выявления противоречий, неизвестных или непонятных моментов в учебном материале, осознания их как трудностей, появления стремления к их преодолению и с этой целью формулировки проблемы как сложной задачи;

– анализа проблемной задачи, определения зависимостей между данными;

– выявления всего перечня проблем, ранжирования их по значимости или по трудностям решения, определения механизмов анализа и решения проблем;

– поиска знаний и способов деятельности, необходимых для решения задачи;

– выдвижения гипотезы, генерирования идей, способствующих решению.

Далее выбор решения и его практическое описание: система действий, инструментов и процедур, необходимых для решения проблемной ситуации и снятия проблемы; проверка решения и его анализ с точки зрения достижения целей («разбор полетов»).

Проблемный подход позволит решить проблему согласования целей образования и мотивов познавательной деятельности студентов профессионального образования. Этот подход подразумевает отказ от ориентации на образование исключительно как способ подготовки к будущей профессиональной деятельности, а понимание того, что образование должно предоставлять возможность решать проблемы, которые актуальны для обучающихся на данный момент времени. Возможность решения проблемных ситуаций только в будущем – неопределенный результат, поэтому может снизить мотивацию к обучению.

К методам проблемного обучения специалисты в сфере педагогики относят:

– проблемное изложение (педагог ставит вопросы и формулирует проблемные ситуации, показывает варианты их анализа и решения, а обучаемые могут высказать свое отношение к предлагаемым версиям анализа и принятого решения);

– частично - поисковый (эвристический) метод, предполагающий включение субъектов в процесс обсуждения, анализа и решения проблемной ситуации; при этом процесс поисковой деятельности обучаемых осуществляется под контролем со стороны педагога;

– исследовательский метод, который предполагает включение обучаемых в процесс формулировки проблемной задачи, выбор инструментов и методов изучения, определение целей и задач, а также разработку программы исследования, отбор базы, определение участников взаимодействия и обработку полученных результатов.

Теоретический анализ позволил раскрыть сущность и многообразие проблемного метода обучения. Его суть заключается в постановке преподавателем проблемы (проблемной ситуации) перед обучающимися, далее в ходе раскрытия поставленной проблемы студенты усваивают новую информацию, получают новые знания и навыки.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е. В., Губарева Л. И., Правдюк В. Н. Информационное обеспечение управления качеством подготовки обучающихся к работе в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). – С. 336 - 340.

2. Лидинфа, Е.П., Губарева Л.И., Хмызова, Н.Г. Формирование профессиональной компетентности у бакалавров при изучении дисциплин экономического модуля // Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос. Под редакцией В.Н. Правдюк. Орёл, 2017. – С. 147 - 183.

3. Хмызова Н.Г., Губарева Л.И., Хмызова А.А. Апробация бизнес - симулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную среду // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: http: // e - koncept.ru / 2018 / 181084.htm.

© Каверов А.А., 2019

УДК37

Коновалова В.Н.
учитель начальных классов,
магистр1 курса АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: val85653721@yandex.ru
Научный руководитель: Т.В.Богуцкая
Канд. пед. наук, доцент АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E - mail: bogutskaya71@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье говориться о значимости родителей в образовательном и воспитательном процессах. О проблемах, которые при взаимодействии педагогов и родителей возникают. О современных подходах и формах организации совместной работы педагогов, детей и их родителей. Включение родителей в образовательный процесс предполагает и ФГОС.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Все те качества, которые ребенок в детстве приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Семья в наше время совершенно изменилась в отличие от той, которая была хотя бы пару десятков лет назад. У людей обесценивается значение браков, все чаще семьи распадаются. Многие дети, пришедшие в школу, воспитываются и растут в неполных семьях. Родители все чаще и больше заняты работой, и, следовательно, о том, каким вырастит их ребёнок, кем он будет в будущем, они думают всё меньше. Педагогам становится всё труднее находить общий язык с родителями обучающихся. Комплексная работа школы с родителями может оказать реальную помощь в воспитании детей. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

В ФГОС нового поколения ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально - педагогических проблем ребенка.

Одними из важных условий реализации ФГОС в школе, являются:

1) участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

2) обновление содержания образовательной программы, ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей.

Для обеспечения реализация ФГОС в школах организовывается комплексная методическая работы с родителями. Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) повышение психолого - педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Для достижения вышепоставленных целей предлагается провести комплекс следующих мероприятий:

1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей с использованием оптимальных форм и методов по формированию системы знаний и умений здорового образа жизни у детей в дифференцированной групповой и индивидуальной работе. Особенно актуальным будет проведение родительских собраний, направленных на формирование ЗОЖ после медицинского осмотра учеников, предоставляя информацию врачей о здоровье учащихся и их рекомендации по его укреплению.

2. Создание системы массовых досугово - оздоровительных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей. В совместных праздниках и физкультурных занятиях родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, его радость от участия в динамических играх и состязаниях, оценивать его физическую подготовку в сравнении с подготовкой других детей, демонстрируют повышение активности в общении с детьми. Форму проведения таких праздников здоровья можно сделать еще более интересной, если команда родителей примет участие в соревновательной деятельности вместе с учащимися. Также к комплексу подобных мероприятий можно отнести совместные лыжные прогулки, посещение бассейна, организация походов и т.д. 3. В последнее время многие специалисты говорят о важности формирования у учащихся культуры здорового и правильного питания. Здесь, кроме проведения анкетирования и лекций, интересной может стать практика составления вместе с родителями семейного меню на неделю, также можно провести конкурс «полезных блюд», пригласить родителей на урок технологии и устроить для них дегустацию здоровой пищи. На совместных с детьми лекториях медицинские работники расскажут о вреде и пользе диет, заболеваниях, связанных с чрезмерным употреблением жирной и сладкой пищи, учащиеся могут нарисовать стенгазеты или оформить небольшие буклеты о вкусной и здоровой еде. Основной целью взаимодействия школы с родителями должно стать создание наиболее благоприятных условий для образования и развития учащихся, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений педагогов и

родителей в развитии личности ребенка. При этом родители должны выступать союзниками педагогических намерений учителей, понимать необходимость приобретения новых знаний для успешного ведения воспитательного процесса в семье. Следует помнить, что все мероприятия, усилия и нововведения осуществляются только исходя из интересов учащихся, и направлены на их благополучие

Список литературы:

1. Бодалев А. А., Столин В. В. О задачах в области научного психологического обеспечения службы семьи. Семья и формирование личности. / [Текст] // А.А. Бодалев, В.В. Столин. - М., 2012
2. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. [Текст] // Т.Р. Гордон. — Екатеринбург: АРД АТД, 2014
3. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 - 4 классе, кн. 1 - 4 / [Текст] // Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2004.

© Коновалова В.Н.

УДК 37.035.6

И.В. Костенко
аспирант
Шадринский государственный педагогический университет
г. Шадринск, Россия
I.V. Kostenko
Postgraduate student
Shadrinsky State Pedagogical University
Shadrinsk, Russia

ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ABOUT THE EVALUATION OF THE LEVEL OF PATRIOTIC TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с подходами к оценке уровней патриотического воспитания дошкольников. Отмечается, что основой оценкой уровня патриотических являются правильно выбранные критерии. Представлены некоторые рекомендуемые критерии оценки уровня патриотического воспитания.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, патриотическое воспитание, критерии, оценка.

Abstract

This article discusses issues related to approaches to assessing levels of patriotic education of preschool children. It is noted that the main assessment of the level of patriotic are correctly

selected criteria. Some recommended criteria for assessing the level of patriotic education are presented.

Key words

Preschool age, patriotic education, criteria, evaluation.

В настоящее время происходит осознание обществом важности патриотического воспитания, и вследствие этого наблюдается новый скачок интереса к формированию гражданского общества и духовному оздоровлению жителей нашей страны, в частности, к патриотическому воспитанию младших школьников.

Как показано в работах [1 - 2], для достижения этих целей важно у дошкольников сформировать качества личности, которые дополняют структурные основные компоненты патриотизма: готовность выполнить конституционный долг, любовь к большой и малой Родине, социальная толерантность и др.

С развитием социальных, в частности, патриотических качеств, личность получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Исходя из этого, очень интересным представляется вопрос определения критериев оценки патриотической воспитанности дошкольников.

Но как же выбрать подходящий критерий для этого? Бесспорно, что он должен быть объективным, при этом должны соблюдаться принципы необходимости и достаточности, а также он должен оценивать свойства исследуемого объекта, быть устойчивым и повторяющимся [3].

К основным изменениям личности младшего дошкольника можно отнести параметры, приведенные на рисунке 1.

Исходя из вышесказанного, патриотизм выступает, как единое целое гражданственности, духовности и социальной активности личности, а критерии патриотического воспитания ориентированы либо на весь воспитательный процесс, либо на нравственные, патриотические и трудовые характеристики воспитанности ребенка, не затрагивая предметно - социальную сферу ребенка и ее результаты.

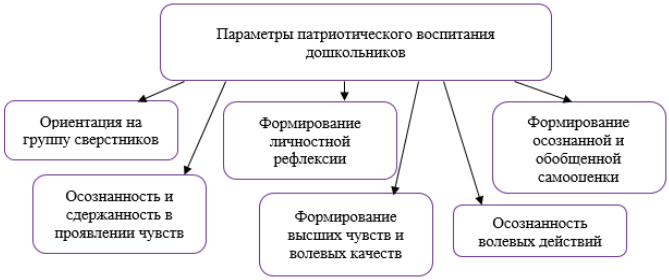


Рис. 1. Параметры патриотического воспитания дошкольников

Список использованной литературы

1. Костенко И.В. Задачи патриотического воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Костенко // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4–2 (19). – С. 42–48.

2. Костенко И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4, URL: http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=27729 (дата обращения: 03.10.2018).

3. Колесникова Т.А. Критерии, показатели и уровни оценки социальной воспитанности младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2016. – № 2. – С. 17–23.

© И. В. Костенко, 2019

УДК 372.851

Д.В. Кочнев
Студент 5 курса ОмГПУ, г. Омск, РФ, E - mail: kochnev _ des@mail.ru
Научный руководитель: Фисенко Т.П.
доцент, к.п.н., ОмГПУ, г. Омск, РФ, E - mail: ktp2005@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация

Статья посвящена проблеме дифференциации учащихся при обучении алгебре. Основой для дифференциации выступает уровень развития абстрактно - символического и наглядно - образного типов мышления учеников. Средством для организации обучения алгебре в рамках дифференцированного подхода выступают визуализированные задачи и процесс их решения.

Ключевые слова:

дифференцированный подход обучения, визуализированные задачи,наглядно - образный тип мышления, абстрактно - символический тип мышления.

Учебный материал школьной алгебры, особенно в среднем и старшем звене, является достаточно абстрактным. Для достижения качественного уровня усвоения и осмысления изучаемого материала возникает необходимость наглядного представления изучаемой абстрактной информации, что представляет собой достаточно сложную умственную деятельность. С такой работой не каждый школьник может успешно справиться, что и создает предпосылки для организации учителем специальной работы по визуализации учебного материала на уроках алгебры, использованию познавательной функции наглядности в рамках дифференцированного подхода.

Специфика учебного предмета «Алгебра» заключается в развитии умений «видеть» знаки и символы, преобразовывать их, следовать четким инструкциям и алгоритмам. Наглядность в учебном процессе способствует развитию у обучающихся образных представлений, всестороннему осмыслению изучаемых понятий, формированию связей и зависимостей между ними. Для полноценного и гармоничного развития ученика при обучении алгебре необходимо организовать и обеспечить визуализацию учебного процесса, предполагающую наличие как традиционно наглядных, так и специальных средств и

приемов, позволяющих активизировать работу зрения с целью получения продуктивных результатов[2]. Особое место в обучении математики занимают задачи, они выступают и в качестве средства обучения, и средства связи теории с практикой, и предмета изучения.

В.А. Далингер и О.О. Князева определяют визуализированную задачу как задачу, в которой наглядный образ явно или неявно задействован в условии, ответе, задает метод решения задачи, создает опору каждому этапу решения задачи либо явно или неявно сопутствует на определенных этапах ее решения[1]. Использование визуализации в процессе обучения математике способствует пониманию достаточно абстрактного теоретического материала, осмыслению содержания учебных задач и их решения. Только роль и значение наглядных образов не является одинаковой для всех учеников. Одни из них, пока не нарисуют, пока не «увидят» за математическим текстом предмет или явление, не будут понимать, о чем идет речь, другим достаточно иметь «мыслительный» образ. В зависимости от того насколько развит у учеников тот или иной тип мышления и учебный процесс должен строиться с ними по - разному [1].

На базе НОУ ДОО «Центр образования и развития» г. Омска нами было проведено педагогическое исследование, одной из задач которого было диагностирование ведущего типа мышления учащихся 7–9 классов с целью их дальнейшей дифференциации и организации процесса обучения математике в соответствии с полученными результатами. Методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной[4] позволила определить уровень развития следующих типов мышления: предметно - действенного (П–Д), абстрактно - символического (А–С), словесно - логического (С–Л), наглядно - образного (Н–О) и креативности (К). В результате было получено, что у учащихся преобладает наглядно - образный (Н–О) тип мышления, в то время как абстрактно - символический (А–С) тип мышления характерен для наименьшего количество учащихся(рис.1).

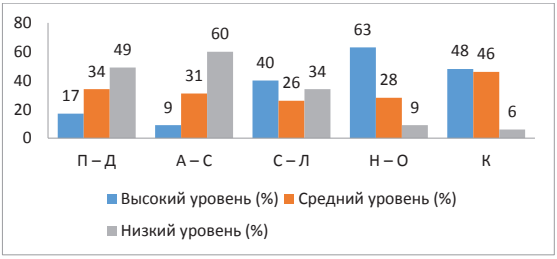


Рис.1. Распределения учащихся по типу мышления

В результате анализа полученных данныхможно сделать вывод о том, что наиболее эффективным будет дифференцирование учащихся по показателям развития (А–С)мышления и (Н–О)мышления, т.к. именно для них мы обнаруживаем четкое распределение учеников по трем уровням с максимальным колебанием вычисленных значений, в отличие, например, от показателей словесно - логического (С–Л) мышления, где значения по трем уровням практически совпадают, а также для этих типов характерна обратная зависимость.

Методика обучения, основанная на принципах дифференцированного подхода, предполагает, что учащиеся будут разделены на группы, объединенные определенными

условиями, и процесс обучения будет учитывать особенности каждой из них, будет осуществляться на уровне способностей и возможностей каждого учащегося.

Дифференциация по типу мышления (Н–О и С–Л) при обучении математике предполагает, что каждой группе учащихся будут предложены свои задачи, предполагающую различную степень визуализации, или на основе одной задаче будут рассмотрены различные пути ее решения. Использование наглядности в обучении должно превратиться из вспомогательного приема в один из ведущих факторов становления математического мышления учащихся. При разработке методического обеспечения должны также создаваться предпосылки для перехода учащегося на более высокий уровень обучения.

При подборе визуализированных задач для каждой из групп учителю следует иметь в виду, что в самом начале важно пробудить интерес у учащихся к предложенной задаче. С этой целью следует так сформулировать или в таких условиях преподнести задачу, чтобы у учащихся возникло желание ее решить. Достижением этой цели способствует использование наглядности, задач с интересным содержанием, нестандартная форма урока и т.д.

Приведем пример задачи, которую можно предложить учащимся, дифференцированным по уровню развития (А–С) мышления.

Задача. У Алисы есть две цилиндрические свечи. Первая свеча сгорает за 6 часов, а вторая – за 8. Если зажечь обе свечи одновременно, то через 3 часа свечи станут одинаковой высоты. Чему равно отношение высот этих свечей[3]?

Для организации работы в каждой из групп учащихся, разделенных по уровням развития указанных типов мышления, учитель может предложить составить перечень вопросов, инструкций, которые помогут ученикам справиться с поставленной задачей

Учащимся с высоким уровнем развития (А–С) мышления мы предлагали решить эту задачу арифметическим или алгебраическим методом. Обозначив через x длину, например, первой свечи, требуется составить уравнение и решить его.

Для организации помощи ученикам, предлагается им заполнить следующие пропуски:

Длина свечи № 1 через 6 часов = _ _ _ .

За 1 час длина свечи №1 уменьшается на _ _ _ _ .

Через 3часа длина свечи №1 = _ _ _ _ .

Через 3 часа длина свечи №2 = _ _ _ _ .

Через 3 часа от свечи №2 осталась часть = _ _ _ _ .

Длина свечки №2 составляет от свечи №1 часть =.

Для ответа на вопрос задачи требуется найти отношение длины первой свечи к длине второй: $x : \frac{4}{5}x = \frac{5}{4}$.

Ответ: $\frac{5}{4}$.

Данное решение требует от ученика свободного владение символами математического языка, что является трудной умственной деятельностью, недоступной для большинства учащихся. Для таких учащихся необязательно предлагать визуальный образ.

Учащимся со средним уровнемА–С мышления можно помочь найти графическое решение этой задачи или воспользоваться табличным методом решения. Для этого потребуется представить условие задачи в более «наглядном» виде.

Ученикам предлагается построить прямоугольную систему координат xOy. На оси абсцисс отметим время горения свечи, на оси ординат – высоту свечи. Таким образом, ученики могут отметитьдве точки, соответствующие ситуации, когда свечки сгорели. Эти точкиA(8; 0) и D(6; 0) (рис. 2) у всех учеников должны быть отмечены одинаково.А

вотточка*C*, соответствующая момент времени, когда свечи сравнялись по высоте может занимать произвольное положение на прямой $x=3$.

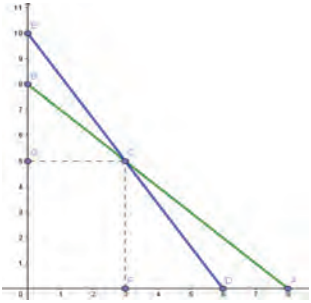


Рис. 2. Графическое решение задачи

Каждый из участников группы выбрав точку*C* произвольно на прямой и проведя прямые *AC* и *DC*, получает на оси ординат соответствующие значения высот свечей в начальный момент времени (удобно, если эти значения будут целые). Для ответа на вопрос осталось найти отношение полученных отрезков:

$\frac{OE}{OB} = \frac{10}{8} = \frac{5}{4}$.

Получаем тот же ответ, что и при первом способе решения.

Следующий подход к решению данной задачи целесообразно предложить учащимся с низким уровнем (А–С) мышления. Такие ученики в большей степени привержены к действиям по шаблону, потому и решение должно быть более визуализированным, описательным, а оформление решения задачи должно максимально напоминать знакомую им форму записи.

Учащимся предлагаем схематически изобразить описанную ситуацию: две свечи разной длины, сгорающие с разной скоростью (рис. 3).

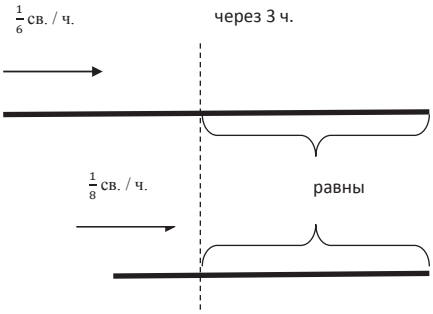


Рис.3.Наглядное представление условия задачи

Определив скорость горения каждой свечи, ученики приходят к выводу, что после 3 часов осталось $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ от длины первой свечи и $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ от длины второй свечи. По условия, оставшиеся части от свечей равны, поэтому, приняв длину первой свечи за

единицу, а длину второй - за неизвестную величину x, составляем следующую пропорцию: $\frac{1}{2}:1=\frac{5}{8}x, x=\frac{5}{8}:\frac{1}{2}=\frac{5}{4}$.

Ответ: $\frac{5}{4}$.

После того как, каждая группа решила предложенную задачу, они обмениваются решениями или представляют три способа на доске, таким образом каждый знакомится с более абстрактным или более наглядным решением одной и той же задачи. Предполагается, что организация подобного вида сотрудничества поможет перейти учащимся на более высокий уровень развития определенного типа мышления.

Таким образом, можем указать, что в качестве задач, способствующих организации дифференцированного обучения на уроках алгебры следует использовать визуализированные задачи, исследовательские задачи, практико - ориентированные, разноуровневые задачи и предполагающие несколько способов решения.

Организация процесса обучения в рамках дифференцированного подхода, на основе визуализации математических объектов и применения визуализированных задач способствует лучшему осмыслению и усвоению учебного материала по алгебре в основной школе.

Список использованной литературы:

1. Далинтер В.А., Князева О.О. Когнитивно - визуальный подход к обучению математики: Учебное пособие. – Омск: Изд - во ОмГПУ, 2004. – 344 с.
2. Далингер, В.А. Формирование визуального мышления у учащихся в процессе обучения математике: учебное пособие. / В.А. Далингер. – Омск: Изд - во ОмГПУ, 1999. – 156 с.
3. «Кенгуру 2019» 7 – 8 класс. Задачи прошлых лет: [Электронный ресурс] // Международный математический конкурс «Кенгуру». Кенгуру, 1995 - 2019. URL: https: // mathkang.ru / page / files - k. (Дата обращения: 15.04.2019)
4. Резапкина Г.В. Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения: учебно - методическое пособие. / Г.В. Резапкина. – М.:2007

© Д.В. Кочнев, 2019

УДК 37

Э.В. Кузьмина
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального Университета
г. Елабуга, РФ, E - mail: dash _ kaa@mail.ru
Т.Н. Галич
доцент, к.н. г. Елабуга, РФ, E - mail: dash _ kaa@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Актуальность работы обусловлена тем, что при высоком уровне изученности проблемы речевого развития детей дошкольного возраста связной речи уделяется недостаточно внимания, что требует дальнейшей разработки и совершенствования методического аспекта в данном направлении. Целью исследования является определение уровня развития

образной речи детей младшего дошкольного возраста. Методы исследования: анализ психолого - педагогической литература, тестирование, беседа. Результаты исследования показали, что у детей младшего дошкольного возраста не сформированы представления о связной речи. Таким образом, необходимо дальнейшее изучение этой проблемы.

Ключевые слова:

Связная речь, дошкольный возраст.

Речь — одна из самых главных функций в жизни. Развивать связную речь необходимо с первых лет жизни, потому что связная речь очень разнообразна и сложна. Дошкольный возраст - то самое время, когда ребенку легче воспринимать новые знания и принимать опыт взрослых людей. Дети в младшем дошкольном возрасте подражают взрослым и у них появляются потребности в той или иной деятельности, тем самым дошкольники овладевают навыками связной речи.

Взрослый может помочь ребенку обогатить связную речь. Для этого нужно учитывать индивидуальность каждого ребенка и направлять его знания в нужное русло. Познавая окружающую среду, ребенок начинает понимать и употреблять слова, обозначающие какие - либо предметы.

Игровая деятельность является ведущим средством развития связной речи детей дошкольного возраста. Е.И. Тихеева оказала большое влияние на разработку методов работы по развитию речи. Она считает, что необходимо приобщать детей к игре и успех передачи знаний будет зависеть от того, как взрослый будет преподносить материал подрастающему поколению.

На основе теоретического анализа психолого - педагогической литературы по данной проблеме мы провели исследование для выявления уровня развития связной речи детей младшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 40 детей дошкольного образовательного учреждения (группа Z и группа Y).

В основу исследования уровня развития связной речи младшего дошкольного возраста легла методика О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной, направленная на диагностику сформированности связной речи детей 3 - 4 лет. В данной методике предоставляются семь заданий в виде вопросов, направленные на определение уровня языковых знаний детей.

Детям предоставляется наглядный материал в виде куклы и задается ряд вопросов:

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.
2. Скажи, какая кукла (Марина)?
3. Что на ней (Марине) надето?
4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки – это …?)
5. Какая одежда надета на тебе?
6. Что делает кукла (Марина) ? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет рукой).
7. Что можно делать с куклой?

Анализ ответов детей на первый вопрос показал, что у большинства детей (группа Z – 80 % , группа Y – 95 %) преобладает низкий уровень сформированнасти связной речи, то есть детям сложно придумать имя и они называют куклу просто куклой.

По результатам второго вопроса было выявлено, что у большинства детей (группа Z – 90 % , группа Y – 95 %) преобладает низкий уровень сформированности связной речи, то есть дети не могут назвать никаких качеств и признаков куклы.

Анализ ответов детей на третий вопрос показал, что у большинства детей (группа Z – 80 % , группа Y – 95 %) преобладает низкий уровень сформированности связной речи, то есть дети могут показать предметы одежды, с помощью педагога, но не могут назвать их.

По результатам четвертого вопроса было выявлено, что у большинства детей (группа Z – 65 % , группа Y – 90 %) преобладает низкий уровень сформированности связной речи, то есть дети просто повторяют слова, сказанные педагогом (платье, носочки), но ответить на вопрос не могут. Остальные дети (группа Z – 25 % , группа Y – 10 %) имеют средний уровень сформированности связной речи, то есть дети называют другие предметы одежды и обуви (например, туфли, колготки, кофта, майка и т.д.)

Анализ ответов детей на пятый вопрос показал, что у большинства детей (группа Z – 60 % , группа Y – 85 %) преобладает низкий уровень сформированности связной речи, то есть дети называют только одно слово (например, платье) или перечисляют обувь (например, тапочки, туфли). В этом вопросе также выявлен средний уровень (группа Z – 25 % , группа Y – 15 %), то есть дети называют не более двух предметов одежды (например, сарафан, майка). Остальные дети (группа Z – 15 % , группа Y – 0 %) называли более двух слов без помощи педагога, что говорит о высоком уровне сформированности связной речи.

По результатам шестого вопроса было выявлено, что у большинства детей (группа Z – 75 % , группа Y – 90 %) преобладает низкий уровень сформированности связной речи, то есть дети называют одно слово – действие (например, стоит или сидит). Были дети (группа Z – 20 % , группа Y – 10 %), которые ответили на вопрос, называя не более двух действий (например, встала, подняла руку), что говорит о среднем уровне сформированности связной речи.

Анализ ответов детей на седьмой вопрос показал, что у большинства детей (группа Z – 75 % , группа Y – 90 %) преобладает низкий уровень сформированности связной речи, то есть дети называют только одно слово (например, играть). Отвечая на этот вопрос, некоторые дети (группа Z – 75 % , группа Y – 10 %) называли не более двух действий (например, катать в коляске, кормить куклу), определяющие средний уровень сформированности связной речи.

Таким образом, данные диагностического исследования выявляют, что большая часть детей младшего дошкольного возраста имеют низкий уровень сформированности связной речи. Это проявляется в том, что младшие дошкольники используют одно - два слова при описании предметов и явлений, не могут выражать свои мысли полными предложениями. Поэтому проблема развития связной речи остается актуальной в работе дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений – 3 - е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 343 - 344.

2. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учеб - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 162.

3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981.

© Кузьмина Э.В., 2019

УДК37

А. Д. Куликова,
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
Г. Владимир, Россия
Студентка 3 курса напр. Педагогическое образование
по профилю «Экономическое образование. Английский язык»
e - mail: alenka _ kulikova _ 1998@mail.ru
науч. рук.: Ю. И. Дорошенко
к.пед.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Г. Владимир

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КАК НОВЫЙ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ЗНАНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению Всероссийских проверочных работ в качестве нового вида измерения знаний в школе. На современном этапе увеличивается количество школьников, проверивших свои знания по данному виду работ. На основе данного исследования определены: качество проводимой проверки, отношение учащихся к ВПР.

Ключевые слова: Всероссийские проверочные работы (ВПР), качество образования, оценка, результаты, образовательный стандарт.

«Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся» - такое определение даёт Федеральный Институт Оценки Качества Образования (ФИОКО). [1]

Появились ВПР в России в 2015 году. Изначально такие работы писали только четвёртые классы, через год добавились пятые и одиннадцатые. В 2019 году участие школ в ВПР является обязательным для четвёртых, пятых и шестых классов. В седьмых и одиннадцатых классах их проводят по усмотрению школы.

Задания для ВПР составляются в Федеральном институте педагогических измерений (ФИПИ) с учетом новых государственных стандартов (ФГОС). [2]

Оценки по обязательным предметам ВПР выставляются в соответствии со шкалой, которая была разработана Рособрнадзором. Таким образом, полученные баллы можно перевести в отметки.

По необязательным предметам оценки выставляются по усмотрению самих учителей в школе. Важно отметить, что Рособрнадзор не рекомендовал ставить годовую оценку только по результатам ВПР.

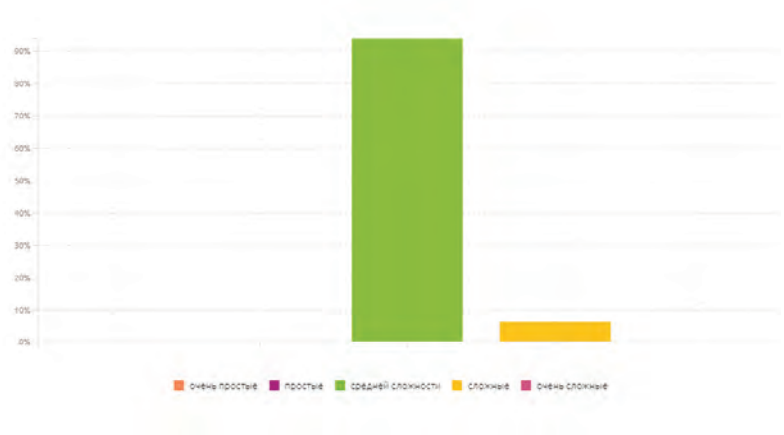
Проверка работ ВПР начинается с создания комиссии из учителей работающих в учебном заведении в других классах. Используя критерии оценивания, присылаемые в учебное заведение с официального сайта, комиссия проверяет каждую работу. [3]

ВПР является средством измерения общей подготовки школьников. Проводятся эти работы с целью усовершенствования методики преподавания различных предметов. Они также подготавливают детей к настоящим экзаменам. [4]

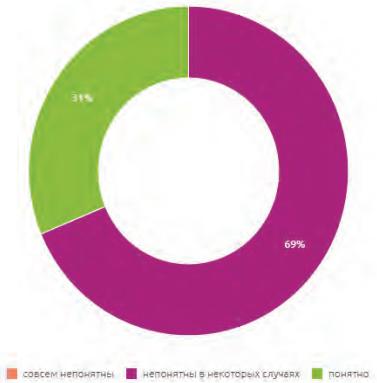
Нами был проведен дистанционный анонимный опрос учащихся 5 - 6 классов. Анкета была создана на сервисе anketolog.ru. Анкета состояла всего из трёх вопросов с выбором ответа и одним, в котором требовался развёрнутый ответ. В опросе участвовало 73 человека из средних общеобразовательных школ ивановской и владимирской областей. Школьники отвечали на вопросы о простоте заданий, их доступности и понятности, собственных знаниях и эмоциональном состоянии в ходе написания работы.

Результаты проведённого исследования:

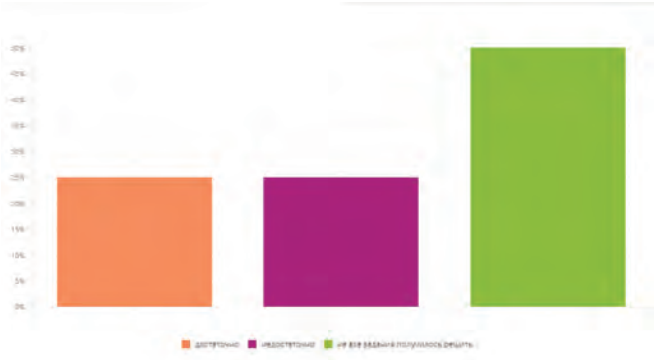
1. 93,75 % учащихся ответили, что задания ВПР были средней сложности и 6,25 % сказали, что они были сложными. Школьники не посчитали задания очень простыми, простыми или слишком сложными для них.



2. О понятности и доступности заданий 68,75 % школьников сказали, что задания не были понятны в некоторых случаях, в то время как 31,25 % ВПР показались полностью понятными.



3. На вопрос «Достаточно ли было знаний для написания работы?» 25 % учащихся ответили, что знаний было достаточно, ещё 25 % их было недостаточно, остальные 50 % сказали, что не все задания получилось решить.



4. Так же в ходе исследования был задан вопрос об эмоциональном состоянии школьников во время написания ВПР. Менее 20 % чувствовали себя спокойно, остальные же рассказали о тревожности, волнении, переживаниях и даже страхе.

В целом, можно сказать, что ВПР - это экзамен не столько для детей, сколько для учителей. Рособрнадзор таким образом проверяет качество преподавания тех или иных предметов. Педагоги получат отчет о пробелах в знаниях учеников и поймут, на какие аспекты следует обратить особое внимание.

Список литературы:

1. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // fioco.ru / ru / osoko / vpr / (Дата обращения 12.05.2019)

2. Вопросы и ответы: Информационно - методический центр Минераловодского городского округа. Ставропольский край [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.mvimc.ru / faq.php (Дата обращения 12.05.2019)
3. ВПР варианты, демоверсии для 4,5 и 11 класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // vpr - ege.ru / vpr (Дата обращения 14.05.2019)
4. Всероссийские проверочные работы: стоит ли их бояться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // zen.yandex.ru / media / begomvshkolu / vserossiiskie - proverochnye - raboty - stoit - li - ih - boiatsia - 5c07b37081ae5000a9d17037 (Дата обращения 15.05.2019)
© А. Д. Куликова

УДК37

Лукьянова М.В., Терентьева О.А.
Учитель английского языка ГБОУ «Лицей № 144»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Лукьянова Д.В.
Учитель английского языка ГБОУ «СОШ № 91»
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация
В данной статье рассматривается повышение эффективности обучения грамматике на уроках английского языка в школе через использование личностно - ориентированного подхода на примере коммуникативной технологии.
Ключевые слова
Личностно ориентированный подход, обучение грамматике, коммуникативная технология при обучении английскому языку

Изучение иностранных языков - важнейшая тенденция современного образования, целью которого является воспитание человека, способного к деятельности в информационном обществе, способного развиваться дальше помощи учителя [1]. В данном контексте система личностно - ориентированного обучения становится наиболее актуальной, так как в центре ее личность ребенка.

Основная задача педагога, в соответствии с ФГОС ООО - сформировать не только знания, умения и навыки по конкретному предмету, но и способствовать развитию активной, конкурентоспособной личности, которые способной достичь определенных личностных, метапредметных и предметных результатов по окончании средней школы, помочь в поисках путей самоопределения и становления.

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматических умений и навыков.

По словам Е.И. Пассова формирование грамматической компетенции у учащихся возможно только при учете индивидуальных особенностей. Из этого следует, что системно - деятельностный подход в обучении иностранным языкам возможен только при создании условий личностно - ориентированного обучения [3].

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является овладение коммуникативной компетенцией. С помощью личностно - ориентированного подхода возможно решение сразу двух основных задач овладения языка: развитие грамматических навыков и развитие коммуникативной компетенции. Через применение коммуникативной технологии для выражения своего мнения, обмена личным опытом или организации игровой деятельности, у учащихся формируются грамматические и речевые умения [4].

При разработке упражнений, направленных на развитие и отработку грамматических умений, важно четко определить цель задания, чтобы побудить учащихся к активному использованию языка для осуществления успешной практической деятельности.

Упражнения с использованием инициативной речи, неподготовленных высказываний являются наиболее эффективными при развитии грамматических умений. Для наиболее продуктивной реализации подобного рода упражнений следует включить элемент проблемной ситуации и предложить обучающимся самостоятельно определить роли и способы действия для решения проблемы.

Эффективной формой, на наш взгляд, является работа с опорными схемами и речевыми образцами, которая позволят учащимся самостоятельно разобраться в новом грамматическом материале и отработать его в ситуациях реального общения заранее подготовленных учителем. На пример, для формирования умений употребления модальных глаголов, учащиеся получают задание принять участие в обсуждении проблемы и поиска решений. - You have been offered a well - paid job by a rich employer, and badly need the money. But people have told you that his business is dishonest. Give your comments, ideas or questions to suggest possible, advisable or necessary courses of action [2].

Формулировка проблемы нацеливает учащихся на употребление модальных глаголов (should, may, might, could, had to) для выражения своих предложений или советов.

Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает учащихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеям. В подобной ситуации учитель выполняет роль координатора, а не активного деятеля процесса, давая возможность учащимся самостоятельно найти решение проблемы.

Использование личностно - ориентированного подхода в процессе обучения грамматике английского языка избавляет учащихся от скучного зазубривания правил - инструкций, развивает память, мышление, творческие способности [1].

Таким образом, бучение грамматике - один из самых важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Личностно - ориентированный подход является наиболее эффективными при формировании и развитии грамматических умений.

Список использованных источников.

1. Асманова Ю.И. Личностно - ориентированный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. - 2009. - N 2. - С.99 - 104.

2. Ариян М.А. Личностно – ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых // ИЯШ. - 2007 - №1. - С.3 - 11.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.
4. Swan M.,Walter C. How English works. A grammar practice book with answers. Oxford University Press, 2013

© М.В. Лукьянова, Д.В. Лукьянова, О.А. Терентьева, 2019

УДК 378.14

Л.В. Митенкова
канд. пед. наук, доцент СПбГПМУ г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: lmitenkova@mail.ru
В.П. Иващенко
канд. пед. наук, доцент СПбГПМУ г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: sport0050@mail.ru
Л.И. Халилова
канд. пед. наук, доцент СПбГПМУ г. Санкт - Петербург, РФ
irekovnal@mail.ru
Шигабудинов А.В.
ст. преподаватель СПбГПМУ
E - mail: ashigabudinov@yandex.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТРЕНЕРСКОЙ РАБОТЕ

Аннотация
В данной статье рассматривается педагогический стиль руководства тренера - преподавателя. Отношение к студентам посредством организаторских и личных качеств, по которым в конечном итоге определяется результат тренерской деятельности. Стиль поведения, авторитет тренера имеет значительное влияние на спортивные результаты и психологическое благополучие спортсмена.

Ключевые слова
Студенты, тренер - преподаватель, спортивная команда, доминирующие качества педагога, лидирующий стиль поведения.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом требует от преподавателя поиска новых путей самосовершенствования, приобретения социальных и профессиональных навыков и самодисциплины. Способность приобщения студентов к самостоятельным занятиям, желанию достижения спортивных результатов, формированию здорового образа жизни, умению работы в команде, показывает профессиональную компетентность тренера, его педагогические качества и успешность в работе.

Ведущий стиль лидера, используемый преподавателем может иметь как положительное воздействие, т.е. мотивировать к занятиям физической культурой и участию в командных соревнованиях, так и отрицательные последствия, препятствующие дальнейшему желанию вести активный образ жизни.

Педагогический процесс проходит на основе взаимодействия и восприятия преподавателем студента и студентом преподавателя. В литературных источниках, приведены исследования на тему лидерских качеств преподавателя, как руководителя, в

которых указано, что тип поведения преподавателя в тренерской работе имеет значительное влияние на студентов - спортсменов и команду в целом [1, 3, 5]. В свою очередь стиль поведения преподавателя, зависит от возраста, пола, психологических качеств, опыта работы, способа общения [4, 6].

Спортивные состязания имеют важное значение в жизни студентов, так как они учат нравственности, развивают навыки необходимые для успеха в будущей жизни. Опытные тренеры, могут способствовать развитию таланта молодых спортсменов, применяя различные стили поведения в общении со своими подопечными [2].

Целью исследования явилось определение лидирующих качеств и стилей поведения преподавателя в тренировочном процессе.

Исследование проводилось на кафедре физической культуры СПбГПМУ в период с 2016 - 2018 год, к которому были привлечены студенты в возрасте от 17 до 21 года (n=112), занимающихся в спортивной секции и входящих в состав сборной по волейболу.

Методы исследования включали педагогический эксперимент, анкетирование, статистическую обработку данных. В анкете были представлены вопросы, касающиеся восприятия студентами доминирующего стиля руководства тренера, как в личном отношении, так и к команде в целом.

Опросник включал сорок вопросов - ответов, которые все начинаются с фразы “мой тренер”. Сорок пунктов представляют собой пять оценок лидерского поведения преподавателя. Варианты ответов базировались на порядковой шкале из пяти категорий. Варианты ответов: 1. Всегда; 2. Часто (около 75 %); 3. Иногда (50 %); 4. Редко (около 25 %); 5. Никогда. Каждый из сорока пунктов по шкале лидерства представляет собой одну из пяти скрытых аспектов лидерства: авторитарный стиль поведение; демократическое поведение; положительное поведение с обратной связью; положительное поведение с социальной поддержкой; обучение и инструктаж.

Результаты проверки теста показали, что демократический стиль поведения занимает самое высокое место по шкале лидерства, характеризуя педагога как руководителя команды. На основе проверки результатов анкетирования показана процентная разница между демократическим стилем, положительным, с обратной связью, положительным с социальной поддержкой, стилем с акцентом на обучение и инструктаж, с авторитарным стилем руководства (Рис. 1).

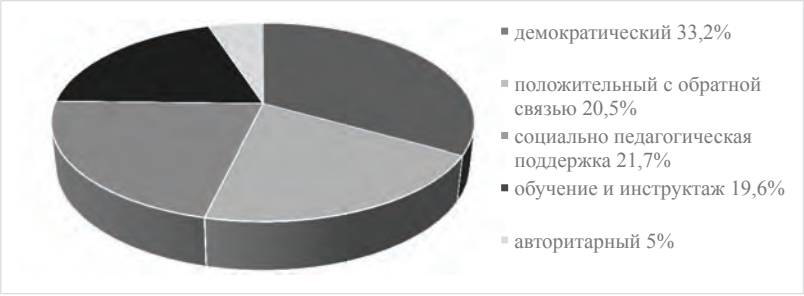


Рисунок 1. Результаты анкетирования доминирующих стилей руководства

Главной целью приобщения к спортивной деятельности - является обеспечение студентов положительным отношением к занятиям спортом и участию в соревнованиях. Лидирующий стиль поведения тренера будет иметь значительное влияние на отдельных спортсменов и команду в целом. Успехи в спорте и тренерской работе зависят во многом от

стиля руководства, а адаптация линии поведения тренера в соответствии с предпочтениями спортсменов даст положительную обратную связь, что в свою очередь выразится в росте результатов.

Список используемой литературы

1. Волкова Л.М., Митенкова Л.В. Методические аспекты оздоровительной физической культуры студентов Политехнического и Авиационного ВУЗов с использованием спортивных игр // Восток–Россия–Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке: материалы XIX Международного симпозиума, факультета физической культуры и спорта Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М. Ф. Решетнева (25–27 декабря 2016 г., Красноярск) / под. общ. ред. В. А. Кузьмина. Сибирский государственный аэрокосмический университет. – Красноярск, 2016. – С.316 - 318.

2. Калина И.Г. Роль визуальных представлений при обучении двигательным действиям // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VI международной научно - практической конференции / под.ред Г.Л. Драндорова, А.И. Пьянзина. Чебоксары. Чуваш. гос. пед. университет им.И.Я. Яковлева. 2016. С.346 - 350.

3. Каримов Р. Р., Григорьев Е.Н., Байгулова Г. С. Профессионально значимые качества будущих тренеров - преподавателей как системообразующий элемент профессиональной компетентности // Вестник МГУКИ. 2009. №3. С.127 - 131.

4. Кошлякова М. О. Формирование имиджа преподавателя вуза в социальной группе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. №4. С.1 - 7.

5. Хазова С.А., Хакунов Н.Х. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2010. №1. С.2 - 7.

6. Халилова Л.И., Иващенко В.П., Шигабудинов А.В., Комиссарова О.А., Гайдукова Ю.Н. Становление межличностных отношений в коллективе первокурсников посредством спортивных игр // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: материалы 13 Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Т.13. СПбГПУ.2018. С.717 - 723.

© Л.В. Митенкова, В.П. Иващенко, Л.И. Халилова, А.В. Шигабудинов, 2019

УДК 796.015.68

Н.С. Мишуткина, учитель по физической культуре
МБОУ лицей № 90, г. Краснодар, РФ, E - mail: mishutkina.natalya@mail.ru
А.А. Клименко, канд. пед. наук, доцент
Куб ГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ, E - mail: klimenkoa71@mail.ru

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Аннотация

В статье освещается проблема информативных критериев оценки физического состояния человека. Рассматривается вопрос о ведущих факторах, определяющих структуру физического состояния, отбора информативных критериев оценки.

Ключевые слова:
Физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое здоровье, физическое развитие, физическое состояние.

Современная система физического воспитания, как и другие сферы человеческой деятельности, имеет свой специфический понятийный аппарат, т.е. набор профессиональных терминов и понятий [4; 22]. Сам термин «понятие» трактуется специалистами [10] как основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина и выражающая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта. В число приоритетных понятий физического воспитания входят: физическое состояние, физическое здоровье, физическая подготовленность, физическое развитие, здоровый образ жизни и др. [11, 13].

Термин физическая подготовка трактуется, как педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, опорно - двигательного аппарата, повышение функциональных возможностей организма, улучшения двигательных способностей [10].

Под физической подготовленностью, по мнению, И. С. Барчукова понимается уровень развития двигательных способностей, физических качеств и прикладных навыков.

Физическую подготовленность подразделяют на общую и специальную. Первая обеспечивает достаточный уровень развития физических качеств, непосредственно связанных с физическим здоровьем и физической работоспособностью. А вторая связывается с достижением результатов в специфических видах деятельности [4].

По мнению Э. М. Казина и Н. Г. Блиновой физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается[15].

Г. А. Макарова, характеризуют физическое здоровье как первую и важнейшую потребность человека, определяющую способность его к труду и обеспечивающую гармоническое развитие личности [17].

Доказано, что здоровье человека только на 10–15 % зависит от деятельности учреждений здравоохранения, на 15–20 % – от генетических факторов, на 20–25 % – от состояния окружающей среды и на 50–55 % – от условий и образа жизни [15; 17].

Для сохранения и укрепления здоровья человека необходима информация о количественном определении его жизнеспособности и об уровне адаптивности организма. Многочисленные исследования, посвященные именно этому аспекту здоровья, выявлению факторов его определяющих ведутся и в настоящее время.

На уровне целостного организма критерием физического здоровья выступает «энергетический потенциал организма», определяющий его резервные адаптационные возможности. Так, по мнению авторов Г. Л. Апанасенко, Р. Г. Науменко, О. В. Ромашин, М. Ф. Сауткин, наиболее конструктивным представляются подходы к оценке функциональных возможностей, лежащих в основе здоровья и основанные на оригинальных автоматизированных системах оценки [2; 20; 21].

По мнению Ж. К. Холодова и В. С. Кузнецова, критериями физического здоровья служат характеристики функциональных возможностей систем организма. При этом оцениванию

рекомендуется подвергать функциональное состояние дыхательной и сердечно - сосудистой систем. В первом случае определяются величина максимальной вентиляции легких; используются функциональные пробы системы внешнего дыхания; проба форсированной ЖЕЛ; проба с задержкой дыхания; проба Розенталя. Во втором – измерение ЧСС и АД в покое; пробы с изменением положения тела; пробы с физической нагрузкой [22].

Важнейшими критериями оценки физического здоровья специалисты [12; 8] считают комплекс физиологических, медицинских, гигиенических, психологических: ЧСС, АД, проба Руфье, антропометрию, динамометрию, ЖЕЛ и других показателей.

Экспресс - оценка уровня физического здоровья Г. Л. Апанасенко и Л. А. Поповой [3] предполагает исследование весо - ростовых показателей, ЖЕЛ, динамометрии, показателей ССС и дыхательной системы (ЧСС, АД, проба Руфье). Эти же показатели рекомендуют и другие специалисты [14].

По мнению В. И. Вернадского [9], основным критерием физического здоровья следует считать величину МПК, которая является важным показателем аэробных возможностей организма. Главным фактором, лимитирующим величину МПК, является кислородтранспортная функция крови, а также сократительная функция сердца. При массовом обследовании лиц величиной МПК и уровень физического состояния можно определить при помощи 12 - минутного теста Купера в естественных условиях. Для выполнения этого теста необходимо бежать с максимально возможной скоростью в течение 12 минут, при этом оценивается пробегаемая за это время дистанция. С помощью этого теста можно определить уровень МПК, так как между скоростью бега и потреблением кислорода существует прямая корреляционная зависимость.

Система оценки уровня физического здоровья, разработанная Г. И. Барышевым и О. В. Гаркушей, включает ряд показателей: длину тела, окружность грудной клетки, массу тела, динамометрию кисти, пробу Руфье, показатель основного обмена. На основе этих данных определялись текущие функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, и выстраивалась модель физического здоровья [5].

Под физическим развитием понимается процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей [22]. По мнению Ж. К. Холодова, В.С. Кузнецова, уровень физического развития характеризуется изменениями трех групп показателей: антропометрических, физического здоровья и физической подготовленности. В число приоритетных антропометрических показателей они включают:

– длину и массу тела;
– окружность грудной клетки (пауза вдох–выдох), талии и бедер;
– длину конечностей;
– величину жироотложения;
– форму позвоночника, грудной клетки, ног и стоп;
– степень развития мускулатуры;
– биологический возраст;
– уровень полового созревания и др. [22].

В число приоритетных параметров физического развития специалисты: Г. Д. Алексанянц, В. В. Абушкевич, Л. Р. Алексеева, Д. Б. Тлехас, А. М. Филенко, Н. В. Белкина. Н. Д. Граевская, Е. Н. Максимова включают: длину и массу тела, окружность грудной клетки, показатели динамометрии и становой силы, считают [1; 7;12; 18].

Физическое состояние определяется, по мнению Г. Л. Апанасенко и Р. Г. Науменко, совокупностью взаимосвязанных признаков: физической работоспособностью, функциональным состоянием органов и систем, полом, возрастом, антропометрическим профилем и физической подготовленностью [2].

Для решения вопроса о ведущих факторах, определяющих структуру физического состояния, отбора информативных критериев его оценки, в ряде исследований использовались многофакторный, корреляционный и регрессионный анализы. При этом, анализу подверглись показатели, характеризующие разные стороны физического состояния: физическое здоровье, физическая подготовленность, физическое развитие и функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем (тест Купера, физическая работоспособность, масса тела, длина тела, АД, ЧСС, ЖЕЛ, кистевая динамометрия, ЧСС покоя и время восстановления пульса после нагрузки в виде приседаний). В результате было установлено наличие значительного числа достоверных взаимосвязей между исследуемыми показателями. Наибольшее количество взаимосвязей выявлено между показателями физического развития и физической подготовленностью, физической подготовленностью и уровнем физического здоровья [21]. Полученные результаты позволили В. Н. Кирой, В. Б. Войнову, Е. Н. Максимовой выделить в качестве приоритетного фактора физического состояния физическую подготовленность, функциональные возможности кардио - респираторной системы и возраст. Основными критериями первой, прежде всего, служат мышечная и аэробная выносливость [16; 18].

В целом, приходится констатировать, что понятия: «физическое здоровье», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое состояние» несут близкую, но отнюдь не идентичную смысловую нагрузку. При этом у специалистов отсутствует единое мнение не только относительно формулировок самих понятий, но и в отношении их взаимообусловленности и приоритетных критериев оценки.

Наиболее полным, отражающим суть и объединяющим понятия «физическое здоровье», «физическая подготовленность» и «физическое развитие», на наш взгляд, является понятие «физическое состояние».

Список использованной литературы:

1. Спортивная морфология: учеб. - метод. пособие / Г. Д. Алексанянц, В. В. Абушкевич, Л. Р. Алексеева, Д. Б. Тлехас, А. М. Филенко. – Краснодар : КубГАФК, 2000. – 79 с.

2. Апанасенко Г. Л. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Г. Л. Апанасенко, Р. Г. Науменко // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 4. – С. 29.

3. Апанасенко Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – Ростов н / Д : Феникс, 2000. – 248 с.

4. Барчуков И. С. Физическая культура / И. С. Барчуков. – М.: Юнити, 2003. – 255 с.

5. Барышев Г. И. Управление физическим состоянием. Опыт компьютерного тестирования / Г. И. Барышев, О. В. Гаркуша // Тезисы докладов 4 - й межуниверситетской науч. - метод. конф. – Краснодар, 1996. – 186 с.

6. Направленность и пути формирования мотивов физкультурно - оздоровительной деятельности / Г. И. Барышев, О. В. Гаркуша, Е. Ю. Барсукова, Н. В. Шевхужева // Мониторинг физического развития : материалы науч. - практ. конф. – Нальчик, 2003. – 42 с.

7. Белкина Н. В. Здоровье формирующая технология физического воспитания студенток вуза / Н. В. Белкина // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2. – С. 25–30.

8. Бордуков М. И. Рыбаков А.С. Студенты о своем физическом и психическом здоровье // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 7. - С.20.

9. Вернадский, В.И. Размышления натуралиста. Пространство и время в живой и неживой природе / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1975. – 558 с.

10. Власов А. А. Физическая культура и спорт : краткий терминологический словарь / сост. А. А. Власов. – М. : Советский спорт, 2005. – 64 с.

11. Вялкина Т. Г. Физическое воспитание студенток вузов на основе дифференцированного применения комплексов ритмической гимнастики в сочетании с оздоровительными технологиями : автореф. дис. … канд. педагог. наук / Т. Г. Вялкина. – Волгоград, 2002. – 25 с.

12. Граевская Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская. – М. : Советский спорт, 2004. – 237 с.

13. Давиденко А. П. Организация и содержание профессионально - прикладной физической подготовки студентов технических вузов : автореф. дис. … канд. педагог. наук / А. П. Давиденко. – Краснодар, 2005. – 25 с.

14. Железняк Ю. Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2001. – 264 с.

15. Основы индивидуального здоровья человека / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : Владос, 2000. – 192 с.

16. Кирой В. Н. Критерии оценки уровня здоровья / В. Н. Кирой, В. Б. Войнов // Валеология. – 1998. – № 3. – С. 43–48.

17. Макарова Г. А. Спортивная медицина : учебник / Г. А. Макарова. – М. : Советский спорт, 2002. – 480 с.

18. Максимова Е. Н. Физическое состояние студента и его динамика в процессе образования / Е. Н. Максимова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 12. – С. 37.

19. Романенко В. А. Диагностика двигательных способностей / В. А. Романенко. – Донецк : Изд - во «Донну». – 2005. – 290 с.

20. Ромашин О. В. Система организации и объективной оценки эффективности оздоровления / О. В. Ромашин // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2003. – № 4. – С. 39–42.

21. Сауткин М. Ф. «Здоровье» и «Физическое состояние» человека как проблемные понятия / М. Ф. Сауткин // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2005. – № 1.– С. 64–65.

22. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.

© Н.С. Мишуткина, А.А. Клименко, 2019

УДК 378.1; 371.3

И. В. Морозова
тренер, МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк, Россия
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия
Н. В. Логачева
методист, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
заместитель директора по спортивной работе,
МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г. Новокузнецк, Россия
М. Г. Трофимова
преподаватель, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, Россия

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ

Аннотация
В статье определены особенности постановки и решения задач теоретизации успешности развития личности через спорт. Приведены педагогические условия оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт.

Ключевые слова
Педагогическое моделирование, педагогическая деятельность, деятельность тренера по избранному виду спорта, успешность.

Теоретизация успешности развития личности через спорт будет опираться на работы по теории и практике продуктивного решения задач развития личности в спорте [1 - 7].

Под теоретизацией успешности развития личности через спорт будем понимать и определять процесс обобщения возможностей успешности развития личности через спорт в унифицированной модели научно - педагогического знания.

Педагогические условия оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт – совокупность ограничений, непосредственно связанных с качеством и спецификой решения задач оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт.

Педагогические условия оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт:

- построение моделей и научное обоснование важности процесса оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт;

- выделение и реализация системы принципов оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт;

- определение функций оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт и реализация их в практической деятельности тренера;

- выделение и детализация противоречий оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт;

- единство и взаимодополнение моделей социализации и самореализации личности через спорт;

- возрастосообразность развития личности в спорте;

- учет условий и потребностей развития личности в системе приоритетов и конструктов самореализации личности через спорт, образование, науку, искусство, культуру;

- возможность обобщения научно - обоснованного знания в реализации идей гуманизма и здоровьесбережения через адаптивное и продуктивное решение задач развития личности;

- целостность выбора модели и технологии оптимизации качества теоретизации успешности развития личности через спорт;

- включенность личности в систему непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений.

Список использованной литературы

1. Изюрова М.В., Логачева Н.В. Качество достижений и успешность личности в легкой атлетике // Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития : сб. ст. МНПК.: в 2 - х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.42 - 44.

2. Рогожникова Е. В., Логачева Н. В. Некоторые особенности теоретизации основ построения УТП в легкой атлетике // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 18 ноября 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.41 - 43.

3. Судьина Л.Н., Федотова В.А. Модели и специфика формирования культуры личности студента училища олимпийского резерва // II Европейские игры – 2019: психолого - педагогические и медико - биологические аспекты подготовки спортсменов : материалы Междунар. науч. - практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2019 г. : в 4 ч. – Минск : БГУФК, 2019. – Ч. 4. С.154 - 158.

4. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Федотова В.А. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте // Вестник Северо - Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 66 - 70.

5. Урженко Н.В., Угольникова О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно - тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20.

6. Чигишев Е.А. Некоторые особенности теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // II Европейские игры – 2019: психолого - педагогические и медико - биологические аспекты подготовки спортсменов : матер. Межд. науч. - практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2019 г. : в 4 ч. Минск : БГУФК, 2019. Ч. 3. С.322 - 326.

7. Чубыкин Н.А., Логачева Н.В. Некоторые аспекты персонификации включения личности в систему занятий легкой атлетикой // Информация как двигатель научного

прогресса : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пермь, 03 декабря 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.72 - 74.

© И. В. Морозова, Н. В. Логачева, М. Г. Трофимова, 2019

УДК 1174

Марданшина Л.М.,
Мухаметгалеева А. А.
г. Елабуга, РТ
E - mail: mukhametgaleeva2017@mail.ru
l.mardanshina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВЕСТИ ГРУППОВУЮ БЕСЕДУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением диалогической речи на занятиях по иностранному языку (ведения групповой беседы) в вузах. Рассматриваются факторы, определяющие успешность процесса обучения групповой беседы, и некоторые проблемы, возникающие при обучении речи и ведении беседы, а также предлагаются пути ее решения.

Ключевые слова:

групповая беседа; речевая деятельность; мотивация; коммуникативная деятельность.

Активные способы и методы обучения иностранному языку в условиях вуза, способствуют формированию познавательных и профессиональных интересов и мотивов: воспитанию системного мышления будущего специалиста; дают целостное представление о профессиональной деятельности. «Учитывая «индивидуальный подход к каждому обучающемуся, направленный на учет личных навыков и особенностей обучающегося» [2, с. 39], использование таких активных методов, как учебно - ролевая игра, метод проектов, способствует улучшения процесса профессионально - ориентированного обучения иностранному языку. «Важным вопросом для преподавателей является формирование основных компетенций» [3, с. 56]. Для начала разберемся, почему появляются проблемы в вузе в формирование умений вести групповую беседу. Прежде всего это связанно с тем, что:

1. Низкий уровень подготовки учащихся по данным предметам;
2. Не соответствующий профиль;
3. Отсутствие мотивации в изучении;
4. Слабая база учащихся.

Существуют пути решения данной проблемы. Для каждой из первоначальных проблем следует устранять их корень, а именно бороться с данными аномалиями со школьных времен. Для такого рода занятий необходимо переработать свой подход к языкам в школах, следовательно:

1. Уделять больше внимания на данную отрасль;
2. Заинтересовывать детей различными путями;
3. Нанимать на работу первоклассных специалистов;
4. Открывать дополнительные кружки по данной тематике.

Однако если данные проблемы не искоренены на школьном этапе, то существуют пути решения данной проблемы на университетском уровне. В системе высшего профессионального образования все более больше признание приобретает концепция, которая направлена на такое производство учебно - воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно - познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Именно поэтому в последнее время широкое распространение получили активные методы обучения.

К группе методов активного обучения относят методы, включающие в себя совокупность способов организации и управления учебно - познавательной, ценностно - ориентационной, преобразовательной и коммуникативной деятельностью обучающихся. Опыт активного обучения во всех звеньях профессионального образования показывает, что с его помощью можно почти полностью эффективно и правильно решать множество ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать системное мышление специалиста; давать целостное представление о профессиональной деятельности; учить коллективной мыслительной и практической работе; формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения; овладевать методами моделирования. Более глубокое освоение иностранного языка студентами достигается путем применения таких активных методов обучения, как:

1. учебно - ролевая игра;
2. метод проектов.

Благодаря методу учебно - ролевой игры, прежде всего, в обучении иностранному языку, формируется речевая деятельность студентов, в ходе которой пробуются и проигрываются разные межличностные и социальные роли, реализуя при этом не только вербальные, но и невербальные средства общения (жесты, мимику, взгляды и др.). «Педагогическая практика доказывает, что наиболее оптимальными современными и «работающими» являются инновационные и нестандартные способы и формы обучения иностранному языку» [1, с. 23]. По целям и задачам обучения учебные игры, используемые в условиях вуза, можно разделить на:

1. Языковые;
2. Речевые.

Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику. лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся, в свою очередь, на фонетические. лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Речевые игры

направлены на формирование умения в определенных видах речевой деятельности. Это игры, нацеленные на обучение аудированию, диалогической и монологической речи, чтению, письму. Для формирования и развития профессионально значимых коммуникативных навыков и умений будущих специалистов считается целесообразным применение на занятиях по иностранному языку в условиях вузов профессионально - ориентированных учебно - ролевых игр. Одним из современных игровых методов обучения является метод проектов. В основе рассматриваемого метода лежит концепция развивающего обучения, т. е. повышение интеллектуального потенциала личности за счет активизации процесса развития интеллектуальных качеств будущих специалистов, совершенствования стиля умственной творческой деятельности в процессе обучения. Проектное обучение позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс за счет индивидуальных заданий каждому обучающемуся и оказывает ярко выраженное положительное влияние на формирование необходимых умений и навыков профессионального иноязычного общения. Если говорить о методе проектов, следует отметить способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным. Осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Главными целями введения в вузовскую практику метода проектов являются:

1. показать умение использовать приобретенный в вузе исследовательский опыт;
2. реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножить знания о нем и донести до аудитории;
3. продемонстрировать уровень обученности; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
4. подняться на более высокую ступень обученности, образованности.

В завершении работы, можно отметить, что в вузах существуют достаточно весомые проблемы с формированием вести групповую беседу. К таким проблемам мы отнесли различные факторы, которые сказываются не благоприятно на данную деятельность, но так же существуют методы решения данной аномалии.

Список использованной литературы:

1. Денисова А. Ю. Особенности самостоятельной работы курсантов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018. – № 1

2. Денисова А. Ю., Ерохина А.С. Проектная методика на уроках иностранного языка в неязыковом вузе // Современные научные исследования и разработки. – М: Научный центр «Олимп», 2018 - в печати.

3. Денисова А. Ю. Методика преподавания иностранного языка посредством социальных сервисов // Денисова А. Ю. Методика преподавания иностранного языка посредством социальных сервисов.

© А.А. Мухаметгалеева, Л.М. Марданшина, 2019

УДК 378.147.227

И.А. Наумов, магистрант ЮИ ВлГУ,
г.Владимир, РФ, E - mail: ivan _ naumov96@mail.ru

КЛАССИФИКАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена кризисом системы высшего образования в РФ и необходимостью внедрения новых способов обучения наравне с традиционными (лекции и практические занятия). Цель данной статьи состоит в выявлении перспектив применения игровых методов обучения праву в ВУЗах. Для достижения указанной цели основным методом был опрос учащихся. Результаты опроса свидетельствуют о наибольшей востребованности учащимися игровых форм обучения на начальном этапе высшего образования (первом курсе ВУЗа), нежели на заключительном. В связи с этим автор приходит к выводу о целесообразности внедрения отдельных игровых форм обучения студентов юридических ВУЗов, особенно на первом курсе обучения.

Ключевые слова:

Игровые методы обучения, обучение праву в высших учебных заведениях, имитационные игры.

В условиях становления новой системы юридического образования в Российской Федерации является актуальным вопрос об использовании новаторских методов обучения, в том числе - о возможности и потенциале применения игр в учебном процессе. В данной статье автор анализирует существующие разновидности учебных игр и делает выводы о полезности их применения в обучении различным правовым дисциплинам.

Следует начать с определения учебной игры: «это модель какого - либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков» [2, с.175]. Существуют два типа игр, соответствующих двум поколениям разработок в этой области: имитационные (или деловые) игры и игры открытого типа (репрезентативные игры).

Первая учебная игра под сокращенным названием «Пуск цеха» была проведена в 1931 г. под руководством М.М. Бирштейна в Ленинградском инженерно - экономическом институте. В течение 1930 - ых гг. также неоднократно проводились учебные игры различного назначения и тематики, но в 1938 г. разработчики игровых методик обучения были репрессированы, а результаты их деятельности не получили дальнейшего развития. Возобновление разработки игровых методов обучения происходит лишь после Великой Отечественной Войны, начиная с деятельности профессора И.М.Сыроежкина, в результате чего появляются новые разновидности учебных игр и развиваются существующие.

Разнообразие игровых методов обучения подталкивает к необходимости их упорядочивания. Классификации и типологии учебных игр можно проводить по различным критериям:

- типология в зависимости от цели участников и типа воссоздаваемой в игре практики - деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные;

- классификация деловых игр Л.В. Ежовой: по времени проведения, по оценке деятельности, по конечному результату, по конечной цели и по методологии проведения.

Критериями классификации учебных игр также являются: степень формализации процедуры, наличие или отсутствие конфликта в сценарии, уровень проблемности, степень участия студентов в подготовке деловых игр, длительность процедуры игры, характер моделируемых ситуаций, наличие взаимодействия участников, способ передачи и обработки информации, динамика моделируемых процессов, тематическая направленность и характер решаемых проблем.

Значительный интерес для данного исследования представляют разновидности учебных игр, классифицируемые по методологии проведения, к ним относятся:

- луночные игры – любая салонная игра (шахматы, «Монополия»), проходящая на четко определенном пространстве с четкими правилами и системой занесения результатов в письменном виде;
- ролевые игры – предполагают отыгрывание участниками определенных ролей или выполнение заданий;
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии;
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;
- организационно - деятельностные игры (с середины 1950 - х гг. в Москве стала разрабатываться особая форма интеллектуальных методологических игр, в конце 1970 - х гг. преобразованная в вышеупомянутую форму, создатель данной игровой формы – Г.П. Щедровицкий) – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- инновационные игры (разработаны в 1980 - е годы XX в., один из основных идеологов – В.С. Дудченко) - формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры (разрабатывались начиная с середины 1970 - ых гг. Ю.Д. Красовским) – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб [1, с.49].

Применительно к преподаванию правовых дисциплин наибольшим потенциалом обладают следующие игровые формы:

1) групповые дискуссии при изучении общетеоретических дисциплин (в частности, теории государства и права) позволяют обсуждающим опровергнуть определенные заблуждения или прийти к наиболее компромиссному мнению по определенному вопросу (типичные примеры – вопросы о целесообразности возвращения к применению смертной казни или законодательного разрешения эвтаназии на территории Российской Федерации);

2) проведение интеллектуальных игр по типу «Своя игра» (викторина как пример луночной игры с четкими правилами) между командами обучающихся (применимо к различным правовым дисциплинам);

3) ролевые игры имеют наиболее широкое применение (например, моделирование судебных заседаний чрезвычайно полезно при изучении процессуальных дисциплин (уголовный и гражданский процесс в первую очередь), поскольку позволяют студентам применить собственные знания на практике.

Исходя из указанных примеров, можно выделить следующие преимущества учебной игры:

1) возможность вовлечения в учебный процесс всех обучаемых;

2) позволяет использовать все полученные знания в ситуации, приближенной к действительной трудовой деятельности в рамках юридической профессии;

3) в процессе игры происходит формирование ряда компетенций (например, ОПК - 9 – способности к коммуникации в устной форме) и необходимых качеств будущего юриста (способностей аналитически мыслить и принимать важные решения; обладание высоким уровнем правовой культуры; наличие интереса к юридическим знаниям; формирование гражданской позиции и т.д.);

4) имитация практического опыта без опасений создания непоправимых последствий от ошибочных действий. В ходе игры студенты учатся видеть проблемную ситуацию «изнутри» [2, с.176].

При этом необходимо отметить, что игровые методы обучения эффективны в различной степени в зависимости от этапа обучения, на котором они применяются. Данный вывод следует из результатов опроса учащихся первого и четвертого курса бакалавриата Юридического института ВлГУ, проведенного авторами данной статьи. Опрос проводился в следующей форме – учащимся предоставлялись различные варианты форм обучения, за одну из которых и голосовал опрашиваемый. Результаты опроса учащихся первого курса представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса учащихся первого курса о формах обучения в юридическом ВУЗе

Форма обучения	Процент проголосовавших от общего количества студентов курса, в %
Игры	30
Дискуссии (обсуждения)	29
Презентация	15
Работа в группе	12
Проектные задания (практические ситуации)	8
Другие	6

Как видно из вышеизложенных результатов исследования, лидирующее место занимают игровые формы обучения, а также дискуссии. Данный вывод отражает стремление к нестандартным способам освоения учебного материала первокурсниками, а также тягу к совместному осмыслению полученной информации.

В ходе опроса учащихся четвертого курса давались на выбор группы методов обучения, при этом учащиеся выбирали одну группу и один наиболее предпочтительный метод из выбранной группы. Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты опроса учащихся четвертого курса первокурсников о формах обучения в юридическом ВУЗе

Группа методов обучения	Процент проголосовавших от общего количества студентов курса, в %
Словесные методы: 1) Проблемные лекции 2) Мультимедийные лекции 3) Дискуссии 4) Традиционные лекции	29
Практические методы: 1) Модельные задания 2) Разбор реальных дел 3) Выступления практиков о проблемах 4) Составление документов 5) Выездная практика	43
Игровые методы	21
Методы контроля знаний: 1) Блиц - опросы 2) «Батл знаний» (поочередный опрос двух студентов на определенную учебную тему, побеждает ответивший на большее количество вопросов)	7

Вышеизложенные результаты исследования показывают наибольшую востребованность практических методов обучения у выпускников юридических вузов по сравнению с иными методами обучения, что вполне логично и легко объяснимо – после окончания обучения на бакалавриате многие выпускники планируют трудоустроиться, а осуществление трудовой деятельности по в рамках избранной профессии требует наличия не только теоретических знаний, но и практических навыков и представления о специфике работы. Выработке практических навыков способствует выполнение модельных заданий, а также разбор реальных дел и составление документов, осознание специфики работы наступает при прохождении практике в рамках определенной организации, а также при получении информации от работников и служащих со значительным профессиональным стажем.

Наименее востребованы по сравнению с практическими словесные методы обучения, хотя они все же имеют больше значение. Что характерно, наибольшее предпочтение учащимися отдается проблемным лекциям, ставящим определенные вопросы перед студентами и дающими пищу для размышлений в дальнейшем.

Наконец, примерно пятая часть учащихся все еще склоняется к игровым методам обучения. Почему некогда наиболее популярные формы обучения уступили место практическим и словесным методам? В отношении практических методов ситуация достаточно понятная – выпускниками стало более востребовано то, что наиболее полезно на практике. В отношении словесных методов можно предположить следующее. Вероятно, словесные методы более сложные для восприятия студентами, чем игровые, но в отличие от них более информативные. При этом студенты со временем преодолевают трудности в восприятии знаний ВУЗовского уровня (в отличие от школьного), которые еще присутствовали на первом курсе, и заинтересованы в получении необходимых знаний. Получается, что учащиеся выпускного курса юридического ВУЗа склоняются к более информативным и изначально сложным формам обучения, в отличие от наиболее доступных для восприятия и менее информативных.

Таким образом, применение игровых методов в ходе процессе преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях обладает огромным потенциалом. При этом данные формы обучения не должны быть альтернативой традиционным формам обучения (лекции, практические занятия), но должны быть их дополнением, своим контрастом с ними повышая интерес учащихся к правовым дисциплинам и давая возможность применения полученных знаний на практике.

Список использованной литературы:

1. Бургат В.В. Деловая игра как метод активного обучения // Сибирский торгово – экономический журнал. 2014. № 1(19). С.48 - 51.
2. Николаев М.В., Манькова Н.В. Игровые методы обучения в подготовке студентов экономического вуза: от практики к учебному процессу // Мир науки, культуры, образования. 2017. №6 (67). С.174 - 178.

© И.А. Наумов, 2019

УДК 159.9

Н.А. Ноздрина
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация
В данной статье было рассмотрено современное состояние медиаобразования, проанализированы дальнейшие перспективы его развития с точки зрения психолого - педагогического аспекта рассмотрения.

Ключевые слова:

Медиаобразование, образование, медиаиндустрия, психолого - педагогический аспект рассмотрения

Сам термин «медиаобразование» в публикациях на русском языке появился впервые лишь в 1986 году, в то время как в странах Западной Европы он фигурировал с конца 1960 - х.

Большой интерес у меня возник к данной теме и было сложно объективно оценить нынешнее состояние медиаобразования в целом по стране. Т.к. в небольших городах медиаиндустрия находится на низком уровне, но зато в таких мегаполисах, как Москва и Санкт - Петербург развита наравне с зарубежьем. Сложилось представление, что это по - прежнему область инициативной деятельности отдельных энтузиастов, которых информативно и морально поддерживает Ассоциация кинообразования и медиапедагогики. Тем не менее, я вижу явные достижения:

- поддержка движения медиаобразования в России (с 2004 года) Российским комитетом Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»
- 2014 года в Москве была создана Ассоциация специалистов медиаобразования под руководством зав. кафедрой медийно - информационной грамотности и медиаобразования граждан при Московском педагогическом государственном университете И.В. Жилавской
- 2017 года в Комитете Государственной Думы по образованию и науке состоялись парламентские слушания на тему: «Ресурсы развития образования и науки: образовательные и просветительские проекты кино, телевидения, СМИ… и т.д.
- Министерство образования и науки России поддержало идею кинообразования школьников[4].

За последние 25 лет десятки научных проектов российских медиапедагогов получили поддержку российских и зарубежных фондов (Российского научного фонда, Федеральной целевой программы в области образования, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Программы Президента РФ «Поддержка ведущих научных школ России», Министерства образования и науки РФ, Фулбрайт, DAAD и др.)

За последние 25 лет десятки научных проектов российских медиапедагогов получили поддержку российских и зарубежных фондов (Российского научного фонда, Федеральной целевой программы в области образования, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Программы Президента РФ «Поддержка ведущих научных школ России», Министерства образования и науки РФ, Фулбрайт, DAAD и др.)

За последние 25 лет десятки научных проектов российских медиапедагогов получили поддержку российских и зарубежных фондов (Российского научного фонда, Федеральной целевой программы в области образования, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Программы Президента РФ «Поддержка ведущих научных школ России», Министерства образования и науки РФ, Фулбрайт, DAAD и др.)

За рубежом медиаобразование развивается более системно. Например, В Англии создан центр медиаобразования, в 1995 г. 300 британских школьников выбрали предмет «Медиа» для сдачи экзамена. В Германии исследовательский центр открыт в Мюнхене, и 80 %

учителей регулярно используют его наработки на своих уроках. В Австрии с 1973 г. медиаобразование официально присутствует в разных дисциплинах и получает серьёзную финансовую поддержку.

Между тем сказанное не означает, что медиаобразование для школьников в нашей стране отсутствует полностью, ведь оно может реализовываться и как дополнительное образование. Именно в таких формах медиаобразование активно развивается. Здесь можно отметить функционирование школьных средств массовой информации, а также журналистскую деятельность как часть работы молодёжных организаций, в том числе медиафорумы и фестивали детской и юношеской прессы. Значительную часть такой работы ведут и факультеты журналистики российских вузов[2].

Исследователи медиаобразования опираются на достижения зарубежных теоретиков и практиков медиаобразования. Ведь в Австралии и Канаде медиаобразование введено в систему обучения в детских садах. В 48 из 50 штатов в США медиаобразованию обучают в школах. Практически во всех западных странах в системе среднего образования имеются курсы по медиаобразованию. В Российской Федерации с 2000 г. подобные курсы вводятся в образовательные программы высшего образования, с 2002 г. эта дисциплина преподается в некоторых средних школах. В соседнем с Казахстаном Кыргызстане 23 университета имеют лицензии на выпуск специалистов в области журналистики, однако только 17 из них осуществляют набор и обучают этой специальности. Во всех других вузах подготовка журналистов ведется лишь в рамках специализированных кафедр, но не факультетов. В других странах Центрально - Азиатского региона в этом направлении пока нет никакого движения. В Казахстане на сферу медиаобразования обратили серьезное внимание пять лет назад, этот аспект находит отражение и в государственной информационной политике, и в деятельности гражданского сектора. Медийные организации проводят огромную работу по обучению новым технологиям среди лидеров неправительственного сектора. Действует online - правительство

Во многих странах (Канада, Австралия, Великобритания, Франция и др.) существует сложившаяся система медиаобразования в средних и высших учебных заведениях. В ряде стран медиаобразование интегрировано в школьные предметы, а в Австралии и Канаде, например, изучение его начинается еще в дошкольном возрасте. К сожалению, в России медиаобразование школьников не является обязательным и не входит в школьные учебные программы.

Что касается подготовки профессиональных медиапедагогов, то в настоящее время существует лишь официально зарегистрированная в 2002 году специализация для студентов педагогических вузов «Медиаобразование» (03.13.30). В наше время Медиаобразование открывает педагогам широкие возможности в организации различных факультативов, спец курсов, интегрированных уроков на материале медиа, способности полноценного восприятия медиатекстов, интеграции знаний и умений, полученных в различных научных областях и т.д. В современном российском образовании возможности медиаобразования реализуются в интеграции в традиционные учебные предметы (литература, история, химия, биология и т.д.) или в факультативных, кружковых формах[3].

В настоящее время в мировой практике медиаобразования, и в том числе – в России, разработаны многочисленные медиаобразовательные программы,

способствующие развитию самостоятельного, критического мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков, ценностных ориентаций школьной аудитории. Первостепенной задачей становится воспитание творческой, самостоятельно мыслящей личности. Медиаобразование открывает педагогам широкие возможности в организации различных факультативов, интеграции знаний и умений, полученных в различных научных областях и т.д. Основные положения развития медиаграмотности подрастающего поколения легли в основу образовательно информационных моделей медиаобразования, которые включают в себя изучение теории и истории медиа;

В процессе медиаобразовательных занятий довольно продуктивной формой работы является создание телевизионных или кинематографических минисценариев. В процессе их подготовки используется весь арсенал художественных средств, который воплощается затем в постановках собственных «фильмов» и «телепрограмм». При практической реализации сценарных разработок возможна организация ситуативных игр: «Биржа труда» (подбор кандидатур на роли телеведущих, актеров, репортеров и т.п.),

«Теленовости» (конкурс ведущих, подготовка материалов для выпуска ново стей и т.п.), «Репортаж с места событий» (развитие умения интерпретировать различную информацию), «Рекламная пауза» (подготовка рекламных роликов), «Токшоу» (работа в микрогруппах по созданию небольших авторских токшоу) и др.

Одно из традиционных творческих заданий в медиаобразовании – просмотр и анализ медиатекста: определение жанровой специфики, обсуждение достоинств и недостатков, рецензирование медиаматериала[1]. Данное задание позволяет не только констатировать эстетические и художественные медиапредпочтения школьников, нравственные позиции и критическую оценку медиапроизведений, но и Сегодня в отечественном образовании осуществляется целый ряд теле коммуникационных проектов, в которых могут участвовать российские школьники. Безусловно, для их успешной реализации необходимо подготовить школьников и учителей отечественной школы к включению в интерактивную телекоммуникационную деятельность, разработать программы, адаптированные к современным российским условиям и т.д. Думается, что эти проблемы будут решены, учитывая огромный интерес, вызванный появлением новых разработок в области мультимедиа и медиаобразования.

Список литературы:

1. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – РостовнаДону: Издво ЦВВР, 2001.
2. Челышева И.В. Развитие критического мышления и медиакомпе тентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов. – Та ганрог: НП «Центр развития личности», 2008.
3. Челышева И.В. Теория и история российского медиаобразования. – Таганрог: Издво Кучма, 2006.
4. Федоров А.В., Левицкая А.А. Массовое медиаобразование в России на современном этапе // Медиаобразование. 2018. № 2.

© Н.А. Ноздрина

УДК 378.14

В.П. Пешкова
кандидат педагогических наук,
доцент Санкт - Петербургского
Гуманитарного университета профсоюзов, РФ

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация

В статье рассматриваются интерактивные формы взаимодействия студентов и преподавателей в системе высшего профессионального образования. Центральное место в статье отведено анализу дискуссии.

Ключевые слова:

Дискуссия, диалоговое обучение, интерактивность, интерактивное взаимодействие, интерактивные технологии.

Проблема интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в вузовском образовании актуализируется в связи с происходящими изменениями, как в экономической жизни общества, так и в организации современного производства. Профессиональное обучение дает качественно новый результат, соответствующий требованиям современного рынка труда, только в том случае, если в его основе лежит интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей. Современной экономике нужны специалисты, которые могут работать в условиях неопределенности и риска, готовые к постоянному взаимодействию в команде и ориентированные на инновации и постоянное самосовершенствование [1, 72].

Исследования отечественных ученых (Б.С. Гершунского, Л.Г. Сандакова, С.А. Христочевского) в области информационных технологий в образовании показывают, что главная особенность интерактивных технологий – вынужденная интеллектуальная активность студентов.

Следует отметить, что информационная технология понимается исследователями двояко: с одной стороны, как определенное научное направление, с другой стороны – конкретный способ работы с информацией [2].

В образовательном процессе вуза в интерактивной форме могут проводиться аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов и различны виды лекций: лекция - диалог, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками (лекция - провокация), лекция - визуализация и др.

К основным интерактивным методам, которые могут применяться в современном вузе, относятся: «мозговой штурм», проведение «круглого стола» (дискуссия, дебаты), деловая игра, мастер - класс и анализ конкретных ситуаций [3].

Максимально полно педагогический потенциал интерактивных технологий реализуется в дискуссионных формах организации учебного процесса. Дискуссия представляет собой форму активного социально - психологического взаимодействия, в основе которой лежит общение, сопоставление мнений, идей, предложений. Первостепенное значение для студентов в дискуссии имеет приобретение навыков групповой работы, формирование умения анализировать реальные жизненные ситуации, приобретение опыта совместной

деятельности, умения формулировать проблемы, применять уже имеющиеся знания в процессе обсуждения поставленных вопросов. Очень важным умением, которое формируется в процессе дискуссии, является умение слушать, умение уважать точку зрения другой стороны и умение понимать доводы своего оппонента. Особая ценность дискуссии состоит в том, что она позволяет формировать специалиста с новым типом мышления, который будет стремиться в профессиональной деятельности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию [4].

Таким образом, внедрение в практику вузовского обучения интерактивных технологий – одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки студентов – будущих руководителей предприятий и фирм.

Список использованной литературы:

1. Пешкова В.П. Социокультурная среда вуза как фактор личностно - профессионального становления специалиста. // Казанский педагогический журнал. 2018. – № 1. – С.72 - 77

2. Пешкова В.П. Роль информационных технологий в преподавании курса «Концепции современного естествознания». // Материалы Международной научно - практической конференции «Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике». – В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС. 2017. – С.78 - 80

3. Трубилин А.И. Интерактивные методы обучения в современном вузе. // Научный журнал Куб ГАУ. 2014. – № 101 (07).

4. Пешкова В.П. Интерактивные формы социально - культурной деятельности как инструмент формирования лидерских качеств студента. // В мире научных открытий. – Красноярск. 2014. – № 3 (51) (Социально - гуманитарные науки). – С.362 - 372

© В.П.Пешкова, 2019

УДК 372.851

Е. Ю. Попова
Студентка 5 курса ОмГПУ,
г. Омск, РФ
E - mail: Popova _ EY97@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ИЗБЫТОЧНЫМ УСЛОВИЕМ

Аннотация. В данной статье рассмотрены методические рекомендации для развития исследовательских умений учащихся 9 класса с помощью решения текстовых задач с избыточным условием. Представлен пример разбора текстовой задачи с избыточным условием.

Ключевые слова: текстовая задача, избыточные данные, проценты, решение задачи, обучение математике.

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире. Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения. Вовлечь учащихся в активную деятельность можно с помощью вовлечения их в учебно - исследовательскую деятельность.

В.А. Далингер [1] рассматривает учебно - исследовательскую деятельность как процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвиденья и прогнозирования как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

Успех исследовательской деятельности учащихся в основном обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, например, задач с избыточным условием. Такие задачи являются хорошим материалом для включения детей в исследовательскую деятельность, если организовать процесс их решения соответствующим образом.

При работе с задачами с избыточными данными могут быть выделены такие же этапы, что и при работе с обычной (определенной) задачей. Отличие заключается в том, что ученики должны уметь установить полноту условия задачи, на основе чего определяется ее вид [2].

Разработанная методика, направленная на развитие исследовательских умений учащихся 9 класса посредством решения задач с избыточным условием содержит следующие этапы:

1. Знакомство учеников с текстовыми задачами, которые содержат избыточные данные, выявление особенностей таких задач.
2. Решение учениками текстовых задач с избыточными данными под руководством учителя, уделяя особо внимание эвристическим этапам решения задачи [3] (составление плана решения, изучение найденного решения).
3. Организация самостоятельного решения учениками текстовых задач с избыточными данными.

Начиная работу по знакомству учеников с текстовыми задачами, которые содержат в условии избыточные данные, мы должны понимать, что ученики 9 класса уже владеют приемами решения текстовых задач. Поэтому основной целью на данном этапе будет знакомство учеников с такими текстовыми задачами, которые содержат избыточные данные, научить их определять полноту условия задачи, выявлять лишние данные и на основе этого выяснять стратегию решения.

На первом этапе разработанной методики рекомендуется давать ученикам задачи, в которых лишние условие очевидно. Это позволит им контролировать правильность решения задачи, усвоить методику работы с задачами данного типа. На втором этапе разработанной методики задание усложняется, ученикам уже предлагаются задачи, в которых избыточное условие сразу выявить невозможно. Ученики решают текстовые задачи с избыточными данными под руководством учителя, уделяя особое внимание таким этапам ее решения, как составление плана решения, изучение найденного решения. На заключительном этапе разработанной методики, направленной на развитие исследовательских навыков учащихся посредством решения задач с избыточным условием проводится организация самостоятельного решения учениками текстовых задач с избыточными данными.

Рассмотрим пример возможного решения задачи с избыточным условием.

Администрация общежития ОмГПУ каждый год предоставляет одно и то же кол - во мест для заселения абитуриентов. В 2014 году кол - во заселяющихся абитуриентов превысило число мест в общежитии на 16 % , а в 2015 году 16 % мест для заселения абитуриентов остались свободными. Сколько мест для заселения абитуриентов предоставляет общежитие ОмГПУ каждый год, если в 2014 году в общежитие хотели заселиться 3625 человек, а в 2015 году было заселено 2625 человек.

1 этап. Ученики читают условие задачи, выделяют рассматриваемые величины, из них выделяют известные, неизвестные, искомые. Искомая величина – это и есть цель данной работы.

В данной задаче рассматриваются такие величины, как кол - во мест для заселения, кол - во заселяющихся в 2014 году, кол - во заселившихся в 2015 году. Искомая величина – кол - во мест для заселения.

Построим схему зависимости между величинами (рис. 1):

Рисунок 1. Схема зависимости между величинами.

После составления схемы учащиеся понимают, что задачу можно решать различными способами. Здесь предлагается ученикам разделиться на группы (в зависимости от того, какие данные они будут использовать для решения задачи).

2 этап. Каждая группа составляет план решения задачи, используя свои данные. Затем все решения обсуждаются фронтально. Развитие исследовательских умений на данном этапе происходит за счет того, что ученики анализируют условие заданной ситуации и выделяют в тексте наиболее значимую информацию (данные, которые им нужны), отбрасывают лишние для их группы данные, выдвигают гипотезы, планируют их решение.

Решение 1

Основная информация: Администрация общежития ОмГПУ каждый год предоставляет одно и то же кол - во мест для заселения абитуриентов. В 2014 году кол - во заселяющихся абитуриентов превысило число мест в общежитии на 16 % и составило 3625 человек.

Гипотеза: Количество мест для заселения, которое предоставляет администрация общежития ОмГПУ каждый год, меньше кол - ва заселяющихся абитуриентов в 2014 году на 16 % , то есть меньше 3625.

То есть мы имеем дело с одним из трех основных типов задач на проценты, а именно нахождение числа по его процентам. Такая задача решается с помощью известного алгоритма.

План решения: Пусть кол - во мест, которое предоставляет общежитие каждый год – *x* человек. В 2014 году *x* увеличилось на 16 % и составило 3625 человек, то есть 3625 человек составляет 116 % . Согласно алгоритму можно записать $1{,}16 \times x = 3625$.

Решение 2

Основная информация: Администрация общежития ОмГПУ каждый год предоставляет одно и то же кол - во мест для заселения абитуриентов. В 2015 году 16 % мест для заселения абитуриентов остались свободными и было заселено 2625 человек.

Гипотеза: Количество мест для заселения, которое предоставляет администрация общежития ОмГПУ каждый год, больше кол - ва заселенных абитуриентов в 2015 году на 16 % , то есть больше 2625.

Также имеем дело с одним из трех основных типов задач на проценты, а именно нахождение числа по его процентам. Такая задача решается с помощью известного алгоритма.

План решения: Пусть кол - во мест, которое предоставляет общежитие каждый год – *x* человек. В 2015 году *x* уменьшилось на 16 % и составило 2625 человек, то есть 2625 человек составляет 84 % . Согласно алгоритму можно записать $0{,}84 \times x = 2625$.

Решение 3

Основная информация: Администрация общежития ОмГПУ каждый год предоставляет одно и то же кол - во мест для заселения абитуриентов. В 2014 году кол - во заселяющихся абитуриентов превысило число мест в общежитии на 16 % , а в 2015 году 16 % мест для заселения абитуриентов остались свободными. В 2014 году в общежитие хотели заселиться 3625 человек, а в 2015 году было заселено 2625 человек.

Гипотеза: Количество мест для заселения, которое предоставляет администрация общежития ОмГПУ каждый год, больше кол - ва заселенных абитуриентов в 2015 году на 16 % , то есть больше 2625, но меньше кол - ва заселяющихся абитуриентов в 2014 году на 16 % , то есть меньше 3625.

План решения: Пусть кол - во мест, которое предоставляет общежитие каждый год – *x* человек. Так как *x* увеличилось и уменьшилось на одно и то же число процентов, поэтому оно равно среднему арифметическому мест 2014 года и 2015года.

3 этап. Осуществляем план решения.

x = 3625÷ 1,16 =3125 (человек) – решение для первого случая.

x = 2625÷ 0,84 =3125 (человек) – решение для второго случая.

x = (3625+2625)÷2 = 3125 (человек) – решение для третьего случая.

4 этап. На данном этапе школьники выделяют главные идеи решения задачи, обобщают решения задач данного типа, делают выводы о том, подтвердилась гипотеза или нет, проверяют избыточные данные на непротиворечивость, сравнивают различные способы решения задачи, выясняют недостатки решения – все это является средством активизации и развития учебно - исследовательских умений учащихся.

а) Записываем ответ: 3125 человек.

б) Проверяем сформулированные гипотезы и анализируем лишние данные.

Используя правило нахождения числа по его процентам в первом и втором способе решения, мы нашли ответ к задаче. В третьем способе правильное решение было найдено с помощью правила нахождения среднего арифметического двух чисел. Сформулированные гипотезы подтвердились.

Избыточные данные в первом случае – данные 2015 года, во втором случае – данные 2014 года, в третьем случае избыточных данных нет.

Таким образом, целенаправленное использование разработанной методики способствует развитию исследовательских умений и повышению качества знаний учеников 9 класса.

Список использованной литературы:

1. Далингер В. А. Организация учебно - исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Физика, математика, техника, технология. – 2010. – № 2. – С. 24 - 28.
2. Безусова Т. А. Методика формирования умений решать задачи с избыточными и недостаточными данными // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2010. – №1. – С. 9 - 10.
3. Костюченко Р.Ю. Методика обучения учащихся решению математических задач: содержание этапов решения // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 4 (28). – С. 117 - 123.

© Е. Ю. Попова, 2019

УДК 376.37

Т.В. Попова
канд. пед. наук, доцент МПГУ,
г. Москва, РФ
E - mail: tayana - song@yandex.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы речевого развития детей раннего возраста. Автор описывает алгоритм работы с неговорящими детьми, показывает значение каждого этапа работы над речью.

Ключевые слова

Ранний возраст, речь, этапы работы, значение.

Психологи и педагоги отмечают, что первые три года жизни являются наиболее благоприятными в развитии речи ребенка. Это активный, интенсивный период развития речи. Очень важно, чтобы в этот период ребенок начал говорить, поскольку развитие речи теснейшим образом связано с развитием мышления, и если задерживается развитие речи, то происходит замедленное развитие мышления.

Стоит отметить тот факт, что довольно часто у детей раннего возраста не формируется речевая активность в том объеме, которая необходима по нормативным показателям. Родители не всегда правильно на это реагируют, не консультируются по данному вопросу со специалистами, считают, что ребенок еще успеет заговорить. Как показывает практика, упущенное в раннем возрасте время отрицательно влияет на последующее речевое развитие ребенка и может негативно отразиться на учебе в школе.

Остановимся подробнее на вопросе, как должен говорить ребенок раннего возраста, сколько слов должен понимать и меть в активном словаре.

При опросе родителей, приходящих на консультацию с ребенком по вопросу речевого развития, можно отметить, что они не могут точно сказать, что и как говорит их ребенок. Часто бывает такой ответ: «Что - то говорит на своем языке, мы его иногда не понимаем». В год ребенок способен произносить около 10 слов. Это облегченные слова, часто употребляемые в семье. Ребенок произносит их еще ненормативно. Но это уже показатель того, что речевое развитие ребенка не отстает. К двум годам у ребенка в словаре может быть до 300 слов, а к 3 годам словарь пополняется до 1500 слов. Именно в раннем возрасте быстрыми темпами идет освоение структуры родного языка, его словарный состав. В последующие годы эта скорость заметно падает.

Для полноценного и своевременного речевого развития малышей необходимо создать определенные условия. К ним можно отнести:

- внимательное отношение взрослого к ребёнку, знание основных возрастных показателей развития речи;
- создание развивающего пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного взаимодействия с разными игрушками, материалами;
- использование форм и средств, позволяющих организовывать совместную интересную деятельность ребёнка со взрослым, продуманный подход взрослых к организации образовательного процесса.

Для осуществления полноценного развития речи детей раннего возраста необходимо выстроить систему работы. Должны проводиться занятия по различным видам деятельности: рисование, лепка из глины или пластилина, музыкальные и физкультурные занятия, сенсорные занятия, познавательно – речевые занятия, ознакомление с окружающим миром, миром вещей и явлений. Это поможет обогатить жизненный опыт и словарь детей. Усвоение словаря является важной задачей накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны таких психических процессов, как мышление, воображение. Овладение лексическим значением слов происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Также необходимо проводить дидактические игры, игры - драматизации, загадывать загадки, использовать для развития речевой активности потешки, считалки, заклички, читать сказки, небольшие и подходящие по возрасту рассказы. Это поможет малышу усвоить синтаксические конструкции родного языка, а в дальнейшим и грамотно их использовать в своей речи.

Что же делать, если малышу уже два года, а он нехочет говорить, пользуется жестами, заменяя активную речь? Ответ один, надо стимулировать речевое развитие.

Приведем пример работы с неговорящим ребенком. Саша К. пришел с мамой на консультацию, когда ему было 2,5 года. Он мог произносить несколько простых слов: «На», «Дай» «Там», «Тина (машина)» и т.п. Ребенок активно пользовался жестами, когда с ним начинали говорить. После беседы с мамой выяснилось, что Саше постоянно читают сказки, приучают говорить словами, стараются часто с ним общаться.

После выяснения всех подробностей развития ребенка и сбора анамнестических данных, для Саши была выстроена программа занятий по речевому стимулированию.

На первом этапе работы мы использовали упражнения на зрительное и речевое сосредоточение, развитие слухового восприятия речи, обязательными были упражнения на развитие мелкой моторики, массаж пальчиков. Все занятия проходили в игровой форме, были построены на интересе ребенка. Тематика занятий варьировалась, но поставленные задачи отрабатывались систематически.

На втором этапе наша работа была посвящена вызыванию лепетных, простых слов. Этот этап необходим в развитии активной речи. К нему надо отнестись серьезно. Его нельзя пропускать и долго задерживаться на нем тоже нельзя, чтобы ребенок не привык говорить облегченными словами. И хотя Саше было уже около трех лет, мы развивали у него умение произносить лепетные слова, типа «би - би, ав - ав, му - му». Что это дает? Говоря эти лепетные слова, ребенок уже вступает в речевой контакт, вслушивается в речь собеседника, осмысливает сказанное, отбирает речевые средства и самостоятельно пытается строить ответ.

На третьем этапе происходит активное употребление слов, построение небольших фраз. Сначала Сашу учили строить простое нераспространенное предложение из двух слов: «Существительное = глагол». Это были следующие предложения: «Кошка спит. Собака бежит. Птичка летит и т.д.».

Затем шла работа над распространением простого предложения. Мы отрабатывали конструкции: «Существительное + глагол + дооополнение». Предложения такого типа: «Саша ест суп. Птичка клюет крошки» и др.

Далее мы включали в работу употребление прилагательных, наречий, распространяли предложения за счет данных частей речи.

На четвертом этапе работы к речи ребенка предъявлялись серьезные требования. Саша уже мог пользоваться довольно большим словарем в активной речи, самостоятельно строил речевые конструкции, отработанные на предыдущем этапе. Активизация шла за счет употребления сложных речевых конструкций, употребления разных частей речи, простых и сложных предлогов.Также на этом этапе была подключена работа по формированию правильного произношения звуков родной речи.Очень часто дети, начавшие поздно говорить, имеют нарушения звукопроизношения. Начинать эту работу на более ранних этапах не рекомендуется, так как ребенок не сможет сразу решить все поставленные сложные речевые задачи.

Таким образом, становление речевой активности у детей является длительным процессом, которым необходимо руководить. В этом процессе должно быть все взаимосвязано: знания, действия, отношения. Ранний возраст является особенным периодом, когда важно не упустить возможности развития человека.

© Т.В. Попова, 2019

УДК 3.034

Сапарбаева А.
студент Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова
saparbaevaalana@gmail.com
Сапарбаева М.
студент Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова
saparbaevaalana@gmail.com
Научный руководитель: Болдырева О.Н., к.и.н., старший преподаватель

К ВОПРОСУ О ТРАДИЦИЯХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Известно, что традиции нравственного воспитания – это совокупность социального и воспитательного опыта народных обычаев. Актуальность данной темы обусловлена тем, что через народные обычаи ребёнок развивается, он показывает свои умения, проявляет себя в играх. Народная педагогика позволяет рано включать детей в педагогический процесс - воспитания, самовоспитания, взаимного воспитания, обеспечивает максимальную самостоятельность воспитуемым. Особое место занимают народные традиции. Дети должны понимать, что это мудрость народа, их нужно знать и почитать

Ключевые слова: традиции, нравственное воспитание, система поведения, духовная ценность

Народные традиции – это совокупность социального и воспитательного опыта народных обычаев. А одним из эффективных средств воспитания являются именно народные традиции и обычаи. Так как всё это передаётся из поколения в поколение – это система поведения, культура, духовная ценность.

Предметом социальной востребованности для общеобразовательных школ являются праздники, обряды, содержащие навыки человека. Культурное наследие народа содержит ценные педагогические идеи и проверенный веками опыт воспитания, которые развиваются и обогащают мировую педагогическую мысль[4]. Поэтому богатство народных традиций, которые образовались из исторических условий развития народа, должен широко использоваться.

Роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения очень велика. Наиболее значительный период – это младший школьный возраст. У этого возраста повышенная восприимчивость к внешнему миру. Дети младших классов верят в воспитанность всего, чему учат, что говорят, в необходимость и безусловность нравственных норм, непосредственность в поведении, бескомпромиссность в нравственных требованиях.

Это залог воспитания младших школьников. Обучая их народным традициям, их воспитание способствует узнаванию и укреплению национального самосознания для сохранения истории и определяет будущее народа.

Неотъемлемой частью общей духовной культуры народа является народная педагогика. «Воспитание существует в народе столько же век, сколько сам народ» - говорил Ушинский – великий русский педагог[4].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что через народные обычаи ребёнок развивается, он показывает свои умения, проявляет себя в играх. Половину информации в младшем возрасте ребёнок осознаёт через игры, а самыми поучительными играми являются народные. А если мы возьмём сказки, то многое о мире, где они живут, они узнают через них. Как личность ребёнок развивается, ознакомившись народными традициями.

Необходимо научить младшую школу уважать народные традиции, понимать их сущность. Ведь они вызывают стремиться следовать хорошим примерам, установившимся правилам и нормам.

Возьмём, к примеру, калмыцкие традиции (табу). Строго запрещалось петь после того, как лёг в кровать, свистеть, плакать без причины. Это призывало несчастье. Хлопать дверью, кидать расчёску, обхватывать колено руками, вмешиваться в разговоры старших. При помощи таких запретов определялось хозяйственно - бытовая жизнь народа. Также это железная дисциплина детей и порядок в обществе.

Почитание родителей, порядочность, вежливость, гостеприимство – это нравственное воспитание калмыков. Всему этому учили с детства. Мальчиков воспитывали быть главой семьи. Их учили быть немногословными и красноречивыми. Сын, заходя в дом, должен отдать поклон матери, а потом отцу. Парень не имел поднять голос на девушку, лишать её чести. А в противном случае это позор отца.

А девушка была неприкосновенной, что отражается в калмыцких танцах. Их воспитанием занимались матери. Как и все другие народы, калмыки хотели иметь больше мальчиков, как продолжателей рода, но родившейся девочке не огорчались. Девочек растили трудолюбивыми, скромными, мудрыми матерями, жёнами.

Такие традиции имеются не только у калмыков, но и у русских, татар, башкир, осетин и других. Каждый из этих народов живут в России. Всё лучшее, что есть в духовных сокровищах народа, оседает в его педагогической культуре. Самое главное в народном воспитании - то, что обеспечивает естественное, многообразное богатое общение поколения.

Народная педагогика позволяет рано включать детей в педагогический процесс - воспитания, самовоспитания, взаимного воспитания, обеспечивает максимальную самостоятельность воспитуемым.

Важная задача нравственного воспитания младших школьников - развитие интереса к своей жизни и жизни близких: где и как они жили, чем занимались, что хорошего сделали для людей, воспитания стремления к продолжению семейных традиций. Особое место занимают народные традиции. Дети должны понимать, что это мудрость народа, их нужно знать и почитать[5].

Список литературы:

1. Белоусова, Е.В. Использование традиций русского народа в нравственном воспитании младших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Ульяновск, 1998. - 321 с.

2. Зиннурова, А.С. Нравственно - эстетический потенциал детской национальной музыки в воспитании младших школьников: На материале башкирского музыкального

искусства : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Башкир. гос. ун - т. - Уфа, 2002. - 23 с.

3. Новикова, В. И. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в современной социокультурной ситуации : автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Рост. гос. пед. ун - т. - Ростов - на - Дону, 2004. - 42 с.

4. Особенности традиций нравственного воспитания в России: [Электронный ресурс]. URL: https: // lektsii.com / 2 - 99627.html (Дата обращения 01.06.2019)

5. Рекомендации по возрождению лучших традиций нравственного воспитания в России: [Электронный ресурс]. URL: https: // studbooks.net / 754409 / pedagogika / rekomendatsii _ vozrozhdeniyu _ luchshih _ traditsiy _ nravstvennogo _ vospitaniya _ rossii (Дата обращения 01.06.2019)

© Сапарбаева А., Сапарбаева М.

УДК 37.01

Серых М.
Студентка 1 курса (магистратура)
АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Игра, как один из наиболее эффективных средств воспитательного и образовательного процессов, является наиболее популярным и интересным методом как среди детей, так и для педагогов, воспитателей.

В процессе игры достигаются многие воспитательные задачи, ребенок легче усваивает смысл информации, чем во время урочного занятия. Существует множество видов игр, которые преследуют разные цели: игра - труд, игра - загадка, игра - развлечение, игра - спорт, игра - общение, игра - коррекция и т.д.

Из вышеперечисленного следует то, что игра является многогранным процессом, в результате которого мы имеем возможность применить воспитательную направленность.

Ключевые слова

Игра, воспитание, воспитательная деятельность, потенциал игры,воспитатель, воспитанник

Для педагога игра служитсредство воспитания, в котором он в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует игровую деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

Воспитывающий потенциал игры во всех случаях зависит:

- от содержания познавательной и нравственной информации,

- от того, каким героям подражают дети.

А так же потенциал игры обеспечивается процессом игровой деятельности, которая ведет к достижению цели, согласованию действий с партнерами, самоограничениюдля достижения успеха иустановлению доброжелательных отношений. Игры, тем самым, дают детям важный навык совместной работ.

В игре ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания.

Игровая деятельность может помочь педагогу в реализации ряда задач. Во - первых, это установление контакта с ребёнком (речь идет о содружестве, сотворчестве).Во - вторых, игра выступает прекрасным средством диагностики личности одного ребенка и группы детей. В - третьих, игра выявляет стремления ребенка, его интересы и желания. Посредствам игры осуществляется оценочный процесс, так как игра - является «тестом» для педагога, который позволяет развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

Трудно недооценить значение игры в учебном и воспитательном процессах.

В процессе игры происходит:

- *Умственное воспитание*. Содержание игр создает у детей рациональное отношение к явлениям общественной жизни, предметам окружающего мира, природе, углубляет знания о Родине, о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности.
- *Развитие речи*. Пополняется словарный запас, развивает правильное произношение звуков, связную речь и умение правильно выражать свои мысли.
- *Трудовое воспитание.*Вызывает у детей интерес к труду, желание самому трудится, уважение к чужой трудовой деятельности и ее результату.
- *Физическое воспитание.* Двигательная активность ребенка способствует хорошему функционированию организма, закалке, развивает все системы организма, в том числе поддерживает умственную деятельность.

Следует отметить то, что сколько бы раз игра не повторялась, для всех играющих она проходит как бы впервые, т.к. представляет совершенно новые препятствия. Их преодоление воспринимается как личный успех, победа и даже как некоторое открытие: открытие себя, своих возможностей. В процессе чего ребенок получает новые эмоции, а так же возможность эмоционального выплеска.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Список используемой литературы:

1. Коротаева Е. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Академия, 2007. - 256 с.
2. Марусева И. В., Коваленко М. И. Педагогика. – М.: Знание, 2006. – 251 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания. - М.: Феникс,2005. - 428с.

© М.Е. Серых, 2019.

УДК 371

Серых М.
Студентка 1 курса (магистратура)
АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В последнее время большое внимание уделяется физическому воспитанию в школе. Современное общество можно назвать физически «не здоровым». Сейчас большой процент школьников находится в подготовительной или специальной группе по физической культуре, а некоторые вообще освобождены от физкультуры.

Основной задачей модернизации физического воспитание - это сохранение и укрепление здоровья детей. Важным методом выступают оздоровительные технологии.

Так же, не смотря на состояние здоровья учащегося, преподаватель должен находить методы для того, чтобы заинтересовать ребенка в получении знаний по данному предмету. Он должен мотивировать школьников к занятию физической нагрузкой, которая будет правильной определенной группе здоровья. Этому могут поспособствовать новые технологии.

Ключевые слова

Инновационные технологии, физическое воспитание, здоровье,

Концепция модернизации образования в Российской Федерации стала началом нового этапа в изменении отечественной школы. Появилась потребность в совершенствовании многих школьных предметов. Не стало исключением и образование школьников в сфере физической культуры. В последнее время все внимание образовательных программ направленно на сохранение здоровья школьников. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что на протяжении обучения в школе здоровье детей ухудшается в несколько раз. Поэтому одна из первых задач преподавателя физической культуры можно назвать сохранение и укрепление здоровья школьников. Важную роль в осуществлении этой задачи отводится использованию оздоровительных технологий: шейпинг, фитнес, аэробики; применение в структуре уроков нетрадиционных неспецифических оздоровительных средств, таких как само - массаж, релаксации, дыхательных упражнений.

Стало очевидным то, что старые формы физической культуры стали неэффективными, так как их вытесняют методы, имеющие научное обоснование и являющиеся наиболее результативными. Поэтому инновационный подход к построению

Инновацией называется внедренное и распространенное новшество в практике образования. Под инновациями в обучении принято понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования.

На уроке физической культуры в последнее время активно стали использовать компьютерные технологии, которыми могут пользоваться все учащиеся, вне зависимости

от уровня здоровья. Дети знакомятся с программой « Физкультурный паспорт школьника», где проводится тестирование, а так же каждый ребенок может получить научно - обоснованную информацию по уровню здоровья и рекомендацию.

Дети , которые имеют освобождение от занятий, могут получить свои заслуженные оценки. Им предоставляется приготовить презентацию, доклад по определенной теме, разработать определенные комплексы для проведения утренней гимнастики, а так же подготовить комплексы на развитие отдельных физических качеств.

В наше время использование компьютерных технологий позволяет сделать урок более интересным и познавательным, заметно повышается качество усвоения информации. В качестве наглядного примера используют презентации, фильмы , разрабатывают определенные программы и т.д.

Так же сейчас стало актуальным внедрять здоровьесберегающие программы. Задачи этих программ отличаются от задач физической культуры, основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания. Выделяют следующие принципы здоровьесбережения: *1.Личностно - ориентированный подход.*

2. Все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников.

3. Акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а потом отмечают недостатки.

4. У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания.

Так же эффективными методами поддержания здоровья и усвоение знаний выделяют спортивные и подвижные игры. Самой популярной спортивной игрой выступает «Баскетбол». Баскетбол – эмоциональная игра, которая делает человека более общительным и контактным. Все эти особенности баскетбола являются эффективным средством физического воспитания.

Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры школьников.

Список используемой литературы:

1. Ботагариев, Тулеген Инновационные технологии в физической культуре учащейся молодежи: моногр. / Тулеген Ботагариев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 469 с**.**

2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально - педагогическом образовании / Е.А. Гараева. - М.: Бибком, 2018. - 554 с.

3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 128 с.

© М.Е. Серых, 2019.

УДК 378

Е.А. Созонтова
старший преподаватель кафедры математики
и прикладной информатики ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ
E - mail: sozontova - elena@rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация. В данной статье изучаются аспекты формирования профессиональной компетентности экономистов в процессе изучения курса высшей математики.

Ключевые слова: высшая математика, экономика, профессиональная подготовка.

Формирование профессионально подготовленного специалиста, обладающего общекультурными и профессиональными навыками, способностью к самостоятельному поиску новых знаний, умений и навыков, является основной задачей высшего образования. Каждая дисциплина должна способствовать реализации указанной выше задачи. Не исключение составляет и курс высшей математики в учебном плане будущих экономистов [1].

Математический аппарат является универсальным средством для исследования различных процессов и явлений. Многие экономические процессы целесообразно описывать именно на математическом языке, например, с помощью систем уравнений, функций, дифференциальных уравнений, теоретико - вероятностных методов и пр. Кроме этого, математика формирует и развивает математическое мышления, что немаловажно для будущих экономистов. Итак, исходя из задач, стоящих перед ВУЗом в процессе подготовки студентов экономических специальностей, можно указать задачи, которые необходимо решить в процессе обучения основам высшей математики:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для изучений дисциплин по специальности и применения полученных знаний для дальнейшей профессиональной деятельности,
- формирование способности моделировать экономические процессы и явления на языке математических объектов (функций, неравенств, систем уравнений и пр.),
- развитие познавательной самостоятельности, умения изучать самостоятельно необходимый материал, используя полученные ранее знания.

Реализация указанных задач позволяет сформировать математический аспект готовности будущего экономиста [2].

Приведем примеры задач из различных разделов высшей математики, демонстрирующие необходимость знания математических методов обработки информации для будущих экономистов.

1. Предприятие производит x единиц некоторой однородной продукции в месяц. Установлено, что зависимость финансовых накоплений предприятия от объема выпуска выражается формулой $f(x)= - 0{,}02x^3+600x - 1000$. Определить объем продукции, при котором прибыль предприятия будет максимальной.

Решение. Найдем первую производную от $f(x)$: $-0{,}06x^2+600$. Приравниваем к нулю и получаем, что при $x=100$ функция достигает максимума. Таким образом, прибыль предприятия будет увеличиваться с увеличением объема производства до 100 единиц, при $x=100$ она достигнет максимума (39000 у.е.). Дальнейший рост производства приведет к сокращению прибыли.

2. Банк выдает ипотечный кредит в размере 5 млн руб. сроком на 5 лет. Вероятность невозврата кредита в среднем равна 5 % . Какую процентную ставку необходимо установить банку, чтобы свести риски к минимуму?

Решение. Вероятность возврата кредита - 0,95. Тогда 0,05 - это риск того, что кредит не будет возвращен. Для того чтобы узнать, какую ставку k процента нужно установить, составим неравенство: $p\times(1+0{,}01k) - (1 - p)\geq 0$, откуда $k\geq 200(p - 1) / p\approx 10{,}53$. Таким образом, банку необходимо установить процентную ставку не ниже 10,53 % для того, чтобы свести риски к минимуму.

3. Есть два варианта вложения капитала на 3 года. Согласно первому варианту исходный капитал за первый год увеличится на 15 % , за второй год вся сумма увеличится на 35 % , а за третий год - еще на 10 % . Для второго варианта рост капитала составит каждый год 20 % от суммы предыдущего года. Какой вариант лучше?

Решение. Поскольку для первого варианта индексы роста капитала за каждый год равны 1,15; 1,35 и 1,1, то индекс роста за 3 года составит:

$1{,}15\cdot 1{,}35\cdot 1{,}1=1{,}70775$. Аналогичным образом находим индекс роста капитала за 3 года для второго варианта капиталовложения: $1{,}2\cdot 1{,}2\cdot 1{,}2=1{,}728$.

Таким образом, согласно первому варианту за 3 года капитал увеличится на 70,8 % , а согласно второму варианту - на 72,8 % , то второй вариант вложения капитала лучше.

Список использованной литературы

1. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Математическая обработка информации. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 344 с.

2. https: // studfiles.net / preview / 3800216 /

© Е.А. Созонтова, 2019

УДК 378

Е.А. Созонтова
старший преподаватель кафедры математики
и прикладной информатики ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ
E - mail: sozontova - elena@rambler.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов направления

«Математика и физика» с помощью дистанционных технологий обучения на примере изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Ключевые слова: теория вероятностей, математическая статистика.

Как известно, с переходом на двухуровневую систему образования, существенно увеличилось количество часов, отведенных в учебном плане на самостоятельную работу студента. Следовательно, роль дистанционных технологий обучения в процессе образовательной деятельности, так как их применение позволяет грамотно и эффективно организовать самостоятельную работу студентов, способствует развитию их познавательной активности [1].

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается студентами направления «Математика и физика» на 2 курсе. Состоит из трех зачетных единиц (108 часов): 44 часа контактной работы, 28 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль. Таким образом, самостоятельная работа занимает примерно четверть объема часов, отводимых на изучение дисциплины. В результате освоения этой дисциплины студент:

1. *должен знать* включенные в программу курса определения, утверждения и их доказательства;

2. *должен уметь* применять на практике методы решения задач теории вероятностей и математической статистики;

3. *должен владеть* навыками работы с литературой по теории вероятностей и математической статистики и ее применению, электронными библиотеками и сетевыми ресурсами сети Интернет с целью использовать данные современных научных исследований для решения научных и профессиональных задач;

Для формирования обозначенных знаний, умений и навыков и эффективной организации самостоятельной работы на базе системы LMS MOODLE был создан дистанционный курс «Теория вероятностей и математическая статистика». Курс состоит из следующих тем: *1. Случайные события. 2. Случайные величины. 3. Элементы математической статистики*.

Каждый раздел включает в себя краткий конспект лекций, снабженный примерами решения типовых задач. После изучения лекционного материала, размещенного в разделе, студенту необходимо пройти тестирование, результаты которого демонстрируют степень освоения студентом данного материала и возможность перехода к изучению нового раздела. После изучения каждого раздела студенту предлагается выполнить проверочную работу. Выполненные проверочные работы присылаются преподавателю для оценивания. На основании этих форм контроля выставляется оценка.

Приведем в качестве примера вариант проверочной работы по теме 1:

1. Первый студент знает ответ на 2 вопроса из 12, второй - на 8 из 12. Каждому наудачу задается один вопрос. Какова вероятность того, что одновременно оба студента знают ответ?

2. Адвокат ведет в суде дела десяти клиентов. Вероятность выигрыша дела для каждого клиента одна и та же и равна 0.4. Какова вероятность того, что из десяти дел будет выиграно не более трех?

3. Двигатель может работать в нормальном и форсированном режимах. За время работы двигателя нормальный режим наблюдается в 80 % случаев, а форсированный - в 20 % .

Вероятность выхода из строя при нормальном режиме равна 0.01, а при форсированном - 0.03. Найти полную вероятность выхода двигателя из строя за время работы.

4. Производится 10 независимых выстрелов по цели, вероятность попадания в которую при одном выстреле равна 0,4. Найдите наиболее вероятное число попаданий.

5. Вероятность получения 100 баллов за тестирование по математике составляет 1 %. Какова вероятность, что среди 300 школьников не менее 3 наберут высший балл.

6. Берутся 2 положительных числа, каждое из которых не превосходит 1. Какова вероятность того, что одно число более чем в 2 раза больше другого.

Завершается дистанционный курс итоговым тестированием, которое охватывает весь лекционный материал по курсу «Теория вероятностей и математическая статистика». Каждое лекционное и практическое занятие предваряется подробными методическими указаниями и сопровождается списком литературы, который может быть полезен при возникновении вопросов в процессе изучения материала. Студент также может задать вопрос по курсу непосредственно преподавателю с помощью интерактивных форм общения, интегрированных в систему LMS MOODLE, а основные определения и термины, встречающиеся в процессе изучения дисциплины, студент может найти в глоссарии.

В заключение отметим, что описанный дистанционный курс «Теория вероятностей и математическая статистика» позволяет организовать самостоятельную работу студентов, способствует развитию их познавательной активности.

Список литературы

1. Anisimova T.I., Krasnova L.A. Interactive Technologies in Electronic Educational Resources // International Education Studies. – 2015. – Vol. 8, No. 2. – C. 186 - 194.

© Е.А. Созонтова, 2019

УДК 372.851

В.И. Солдатова
студентка НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ
E - mail: soldatova.vicka@yandex.ru
Научный руководитель:
Ю.П. Гладких
доцент НИУ БелГУ
г.Белгород, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация

В настоящее время стремительно меняющийся мир предъявляет к процессу обучения новые требования, для соответствия которым мы должны использовать наиболее интересные методические приемы. В своей работе, мы изучили необходимость

использования Flash технологий. В результате данной статьи данных прием был подробно описан.

Ключевые слова

Flash технологии, проблемы изучения геометрии, уникальность геометрии, анимация, мотивация к изучению геометрии.

В разные времена важным элементом школьного курса является геометрия. Хотелось бы сказать, что она не только является основной математической дисциплиной, но и важным компонентом общечеловеческой культуры, недостатки освоения которого ведут к серьезному ущербу понимания мира материального и духовного.

Уникальность геометрии как учебного предмета заключается в том, что она позволяет наиболее ярко устанавливать связи между естественными представлениями об окружающих предметах и их абстрактными моделями; формировать мыслительные операции различных видов и уровней; учитывать индивидуальные особенности протекания психических процессов учащихся. Ясно, что успешное решение этих задач возможно лишь при условии непрерывного геометрического образования.

Геометрические образы сопровождают человека в течение всей его жизни начиная с первых лет. Первичные геометрические сведения у человека появляются до того, как он способен их формально - логически осмыслить. Чем богаче и разностороннее мир ребенка, тем большее количество таких первоначальных знаний он получает до начала обучения в школе. По наблюдениям многих учителей и специалистов - психологов при неверном обучении ранняя способность оперировать геометрическими образами и синтезировать геометрические знания может в дальнейшем не только не развиваться, но даже резко ослабевать. Поэтому одной из главных задач преподавания геометрии является задача планомерного, систематического развития геометрического, образного мышления, восприятие геометрии не только как школьного предмета, но и как феномена человеческой культуры.

Как показывает статистика, по сравнению с другими предметами геометрия вызывает наибольшее затруднение в освоении, так как требует от учащихся не только глубоких теоретических знаний.Академик А. Д. Александров говорил о том, что задача преподавания геометрии – развивать у учащихся три качества: пространственное воображение, практическое понимание и логическое мышление, причём пространственное мышление ставил на первое место. На сегодняшний день это одна из самых актуальных проблем современного математического образования.

Основными причинами недостаточности геометрического образования у обучающихся: во - первых, им приходится сталкиваться с новыми объектами (геометрические фигуры); во - вторых, это знакомство с новыми терминами, которые нужно осваивать за короткий срок; в - третьих, от учащихся требуется не только свободное владение новым языком, но и умение думать на нем, а также самостоятельно доказывать какие - то утверждения.

Сформулируем исходя из вышесказанного основные проблемы при изучении геометрии: при изучении этого учебного предмета очень большое значение уделяется теории; часто обучающиеся заучивая только формулировки теорем и доказательства, приэто не имею никакого представления о ее применении; неумение строить чертеж, а ведь он это залог успеха решения любой задачи; школьники строят чертеж по своему предположению о каких либо свойствах фигур, так как данные условия не оговариваются в условии задачи;

обучающиеся не могут построит цепь рассуждений, которые приведут к решению задачи; особенности психологического развития школьников.

Изучив методическую литературу, можно выделить рекомендации для преодоления подобных проблем: обучать предмету, используя наглядность и логику; все объяснения должны быть логичны, без разрыва от основного материала; необходимо связать объяснения с реальными предметами; сделать упор на воображение, реальность, логику; при выполнение задачи с учителем, приучайте обучающихся проговаривать решение задач; самостоятельное же выполнения задание должно быть с полным описанием действий; для усвоения предмета давать задания на доказательства.

Конечно же, нет одного единого метода для всех времен, учеников и учителей, но если задуматься, чем наше время отличается от любого другого. Совершенно верно это технический прогресс. Уже сейчас сложно себе представить учебный процесс без интернет - технологий и интернет - ресурсов.

В настоящее время жизнь любого ученика состоит из активного пользования сетью интернет. Поэтому для активизации обучающего в процессе урока, необходимо использовать информационные технологии.– это мощный стимул в обучении. Компьютер позволяет усилить мотивацию ученика к обучению. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для учеников, чем штудирование учебника. Информационные технологии позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными при этом они экономят время, сочетают цвет, мультипликацию, звуковую речь, динамические модели и т.д. С появлением Flash технологий традиционные уроки потеряли свою актуальность.

Анимация в обучении, на мой взгляд, является очень перспективным направлением. На сегодняшний день мы практически не обходимся без визуального представления информации и данных. Это же касается и учебного процесса. Современные иллюстрации, анимация, аудио - и видеоматериалы позволяют значительно упростить и в то же время сделать намного эффективнее процесс обучения.

Анимация сегодня используется и для создания электронных учебников, и для разработки другого программного обеспечения в рамках образовательной системы, для создания презентаций и отчетов по пройденному материалу. Восприятие информации с помощью таких методов помогает получить более глубокие впечатления и управлять вниманием аудитории, создать стимулы продолжать обучение данной дисциплины.

Подводя итог хотелось бы сказать, наш стремительно меняющийся мир, диктует нам все новые и новые требования к обучению школьников, к которым мы учителя как никто другой должны быть готовы. Нужно ставить перед собой задачи и искать пути их решения, опираясь, конечно же на интересы обучающихся.

Список использованной литературы:

1) Лычко И.А. Применение современных подходов при изучении курса «Наглядная геометрия» в 5 - 6 классах. URL: https: // multiurok.ru / files / primienieniie - sovriemiennykh - podkhodov - pri - izuchie.html (Дата обращения: 27.05.2019)

2) Самуленко Р.Г. Проблемы изучения геометрии в 7 классе / URL:) https: // infourok.ru / vistuplenie - na - mo - problemi - izucheniya - geometrii - v - klasse - 2024305.html (Дата обращения: 27.05.2019

© В.И. Солдатова, 2019

УДК 372.851

М.С. Солодченко
студент 5 курса ОмГПУ,
г. Омск, РФ
E - mail: mandarinka - 3197@mail.ru
Научный Руководитель: Т.П. Фисенко
канд. пед. наук, доцент ОмГПУ,
г. Омск, РФ
E - mail: ktp2005@yandex.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация
В данной статье рассмотрена проблема развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) при решении исследовательских задач в средней школе. Показана взаимосвязь познавательных УУД и действий, присущих исследовательской деятельности обучающихся, которая раскрывается на примере решения исследовательской задачи.

Ключевые слова:
Познавательные универсальные учебные действия исследовательская деятельность, исследовательская задача, проценты.

В настоящее время исследовательская деятельность становится популярной формой учебной работы в школе и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода школьников к жизни. Одним из средств развития исследовательской деятельности в процессе обучения математике выступают исследовательские задачи. Однако, на данный момент недостаточно педагогических и методических работ, направленных на изучение развития познавательных УУД, посредством специального комплекса исследовательских задач. Хотя, познавательные УУД и действия, характеризующие исследовательскую деятельность обучающихся, имеют много общего и в содержательном плане, и в плане механизмов их развития.

Среди познавательных УУД выделяют следующие: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Многоплановость и широта охвата образовательного процесса позволяют выделить именно познавательные УУД, как первоначально необходимый и обязательный элемент, требующий достижения в рамках обучения конкретному предмету.

В учебном процессе развитие познавательных УУД происходит при постоянном выполнении учащимися тех действий, которые характерны для познавательной учебной деятельности. В качестве подмножества такой деятельности можно выделить исследовательскую учебную деятельность, которая также направлена на приобретение учащимися специальной информации, знаний, углубление и применение этих знаний при их активном участии. На уроках математики предполагается выполнение следующих действий, которые соответствуют познавательным УУД и присущи исследовательской деятельности обучающихся: анализ и переработка информации в соответствии с выдвинутыми целями, установление причино - следственных связей, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство или опровержение гипотезы, поиск оптимального решения проблемы, составление математических моделей и др.

Большинство авторов связывают исследовательскую деятельность учащихся или с решением специальных исследовательских задач, или с дополнительной работой над задачей. Ведь значение задач в курсе математике трудно переоценить, потому что знание предмета математики проверяется чаще всего с помощью задач.

Мы под исследовательской задачей будем понимать задачу, содержащую познавательное противоречие, процесс решения которого способствует формированию у учащихся исследовательских умений, таких как умение находить аналогии и связи между разными объектами и разными свойствами одного объекта, обобщать известные факты и выделять частные случаи, устанавливать причинно - следственные связи между объектами, проводить геометрическую и физическую интерпретацию аналитических свойств и т.п. [3]. Основными чертами исследовательской задачи являются: постановка вопроса, при котором ответ не очевиден; широта условия, допускающая несколько вариантов его трактовки или соответствующая нескольким конфигурациям; маскировка связей условия с известными учащимся теоремами и формулами; скрытость метода решения.

Традиционно принято выделять следующие этапы решения задачи, выделенные Д. Пойа [1]:

1. Понимание постановки задачи.
2. Составление плана решения.
3. Исполнение плана решения.
4. Взгляд назад (изучение полученного решения).

Поэтому раскроем особенности организации работы над исследовательскими задачами, направленными на развитие познавательных УУД. В качестве примера рассмотрим исследовательскую задачу по теме «Проценты», предлагаемую учащимся 7 класса.

Задача. Доход семьи, состоящей из трех человек, состоит из заработной платы отца 11 160 руб и матери, которая зарабатывает в 1,2 раза меньше, чем глава семейств. Ежемесячно 16 % семейного бюджета они тратят на коммунальные расходы, в том числе на оплату услуг управляющей компании 36 % , 19,6 % на оплату за детский садик, 18,2 % на транспортные карты для проезда по городу, а еженедельные расходы на питание составляют 5 % . Хватит ли в конце месяца средств, чтобы купить велосипед ребенку, который стоит 5400 руб.?

Решение этой задачи осуществляется в соответствии с этапами, выделенными Д. Пойа и с учетом действий, присущих исследовательской учащихся.

1 этап – Понимание постанови задачи. На данном этапе ученики читают условие задачи, анализируют ее содержание, при необходимости переформулируют текст задачи, составляют схематическую запись, выявляют противоречия и определяют какая поставлена в задаче проблема, выдвигают гипотезу.

Для организации помощи учащимся и направления их действий учитель может задавать следующие вопросы: Все ли расходы семьи являются ежемесячными? От какой суммы рассчитываются указанные в задаче проценты? Есть ли в задаче лишние данные? Достаточно ли вам сведений для ответа на вопрос задачи? Возникли ли у вас противоречия при понимании условия и требования задачи?

Ученики приходят к выводу, что в задаче имеется как избыточная информация – расходы на услуги управляющей компании, так и недостаточная – от какой суммы рассчитываются еженедельные расходы, т.е. от суммы общего дохода, или от средств, оставшихся после уплаты основных расходов, или от суммы, оставшейся через неделю.

Формулировка проблемы. Будет ли зависеть остаток денежных средств от того, как рассчитывать процент от числа: всегда от одной и той же суммы или от меняющегося значения? Значительными ли будут расхождения при разных подходах к вычислению расходов семьи.

Учитель предлагает ученикам выдвинуть гипотезу, задавая наводящие вопросы: Важно ли точно указывать величину, от которой находятся проценты? А для ребенка, которому купят или не купят велосипед, важно, сколько будут тратить в течении месяца его родители? Как вы думаете, купят ли ему велосипед?

Возможные гипотезы:

1. Родителям хватит денежных средств, чтобы купить детский велосипед, вне зависимости от подходов к расчету процентов при данных условиях.
2. Родителям в любом случае не хватит средств, чтобы купить детский велосипед.
3. Все зависит от того, от какой суммы будут производиться еженедельные траты.

Поиск плана решения.

Далее устанавливается наличие постоянных и переменных величин. Учитель задает такие вопросы как: Какие величины используются в задаче? Какие из них известны, а какие нужно будет найти? Какая существует зависимость между величинами? и др.

Определив используемые в задаче величины, а так же зависимости между ними, ученики тем самым осуществляют выделение условия и требования задачи. При этом можно предложить схематично изобразить ситуацию, описанную в задаче.

2 этап – Составление плана решения. Оптимально на данном этапе организовать групповую работу. Учитель предлагает классу разделиться на четыре группы. Первые две группы решают задачу с условием, что еженедельные расходы на питание составляют 5 % от всего дохода семьи, а еще две группы, что – составляют 5 % от суммы, полученной через неделю. Таким образом учитель предоставляет ученикам возможность самостоятельно обсудить и составить план решения задачи, составить общее мнение о ходе решения и выбрать наиболее рациональный из возможных подходов.

3 этап – Исполнение плана решения. На данном этапе проводится решение задач тем способом, который выбрали учащиеся после ее анализа. Учитель наблюдает за групповой

работой и предлагает свою помощь в том случае, если ученики не могут решить проблему самостоятельно.

4этап – Взгляд назад (изучение полученного решения). На завершающем этапе каждая из групп представляет свое решение, проводится совместное обсуждение правильности и рациональности проведенных расчетов, осуществляется проверка соответствия полученного результата смыслу задачи, а также происходит подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Ученики анализируют решение и в конце сравнивают, зависит ли остаток семьи от того, как распределены проценты на питание. Учитель подводит итоги, оценивает групповую работу в целом, а ученики проводят самооценку и взаимооценку.

При работе с подобными задачами у учеников формируются следующие познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение основной и второстепенной информации; представление условия задачи в виде схемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результатов деятельности [2].

Список использованной литературы:

1. Пойа Д. Математическое открытие. Решение задач: основные онятия, изучение и преподование / Д. Пойа. – Пер. с англ. / Под ред. С. А. Яновской. – М.: Наука, 1976. – 448 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования РФ // Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) Документ – М.: Просвещение. - 48 с.
3. Ярков В.Г. Сущность и функции исследовательских задач в обучении математике студентов педвуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=11061 (дата обращения: 04.06.2019)

© М.С. Солодченко, 2019

УДК 379.822

А. Ю. Сорокина
канд.ист.наук, доцент, руководитель Музейного центра СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: soroktigra74@mail.ru

ОПЫТ РАБОТЫ МУЗЕЯ СЕВЕРО - КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА СО ШКОЛЬНОЙ АУДИТОРИЕЙ

Аннотация

Для современного университета актуальным остается вопрос профориентационной работы со школьной аудиторией, привлечения в свои стены наиболее заинтересованных в

получении качественного высшего образования абитуриентов. Одним из средств презентации университета является его музей, знакомящий с его историей, развитием, научными достижениями. Цель статьи – познакомить с опытом работы музея Северо - Кавказского федерального университета со школьной аудиторией; показать особенности преподнесения информации о вузе, возможности формирования интереса к нему у школьников через музейную экспозицию.

Ключевые слова: музей университета, экспозиция, музейный предмет, научные направления, школьная аудитория, профориентация.

Музей Северо - Кавказского федерального университета был открыт 25 мая 2017 года в связи с празднованием пятилетнего юбилея со дня основания вуза. Основной целью было показать достижения университета в сфере науки и образования за пять лет. В основу концепции было положено развитие наиболее крупных и перспективных научных направлений университета, («Нанотехнологии и новые материалы», «Биомедицинские и фармацевтические технологии», «Биотехнологии пищевых производств», «Аэрокосмические технологии», «Информационные технологии и робототехнические системы», «Этнодемагрофические исследования», «Кавказоведение»), а также наиболее значимых проектов, реализуемых СКФУ на различных уровнях.

Направления эти возникли не на пустом месте, а в результате длительной истории складывания и развития их в вузах, вошедших в состав Северо - Кавказского федерального университета (Ставропольский государственный университет (год основания 1930) [2; с. 5], Северо - Кавказский государственный технический университет (1971) [3; с. 5] и Пятигорский государственный технологический университет (1999) [1; с. 177]).

С самого начала предполагалось, что целевой аудиторией музея станут студенты – первокурсники всех институтов и направлений подготовки, для знакомства их с историей университета, развитием науки, именами видных ученых не только своего института или направления, но и университета в целом. Также предполагалось, что экспозиция музея будет интересна школьникам старших классов, учащимся средних специальных учебных заведений, планирующим поступать в СКФУ.

И действительно, студенты посещают музей в первую половину учебного года, а экскурсии для школьников проводятся в рамках определенных мероприятий, например, Дней науки СКФУ, Дней открытых дверей, традиционной Библионочи и т.д.

Чтобы заинтересовать не только студентов, но и ребят старшего школьного возраста, важно было отобрать в экспозицию музея такие предметы, которые обладали бы не только информативной значимостью, но и другими свойствами, присущими музейным предметам: аттрактивностью (способностью привлечь внимание), экспрессивностью (эмоциональностью), уникальностью, сохранностью и эстетичностью. [4; с. 15]

С такими свойствами музейного предмета, как сохранность и эстетичность, затруднений не возникло, поскольку большую часть экспозиции занимают книги ученых, сборники крупных конференций, грамоты, благодарственные письма, кубки, награды ученых, изданные за последние несколько лет и, соответственно, прекрасно сохранившиеся и так же выглядящие. Но среди материальных предметов есть действительно уникальные, обращающие на себя внимание и вызывающие эмоциональный отклик у посетителей. Например, магнитная наножидкость (феррожидкость), представленная в витрине

«Нанотехнологии и новые материалы» (разработка научной школы проф. Ю. И. Диканского), представляющая собой субстанцию, обогащенную частицами железа, которая, при воздействии на нее определенного магнитного поля, принимает форму «цветка Розенцвейга». Когда такого воздействия нет, то и жидкость растекается по подставке в свободной форме. Наблюдать этот процесс ребятам очень интересно, они спрашивают, где можно применить эту наножидкость, в какой сфере промышленности.

В витрине посвященной биомедицинским и фармацевтическим технологиям обращает на себя внимание макет соединения АКС 7 – вещества, входящего в состав экспериментального лекарства в области онкологии (разработка научной школы проф. А. В. Аксенова).

В витрине «Биотехнологии пищевых производств» представлены макеты образцов продукции Молочного комбината «Ставропольский», созданные с помощью ученых школы «Живые системы» (руководитель проф. А. Г. Храмцов), макет установки по восстановлению сухой молочной сыворотки, выполненной с помощью 3D принтера.

Не менее интересна карта Ставропольского края с указанными на ней культурными, историческими и природными достопримечательностями, выполненная учеными – географами, картографами под руководством проф. В.С. Белозерова и представленная в витрине «Школа кавказского гостеприимства». Ребята оживляются, ищут знакомые достопримечательности, особенно, если это приезжие студенты или школьники.

Все экспонаты можно достать из витрины и рассмотреть поближе, потрогать – это поддерживает интерес к рассказу экскурсовода.

В процессе экскурсии делаются отсылки к другим структурным подразделениям, упоминаются другие музеи, действующие на базе СКФУ (Зоологический, Геологический, Музей истории ставропольской журналистики, Музей литературного краеведения), для того чтобы дать представление не только о достижениях научных школ, но и краткую информацию о структуре крупнейшего на Северном Кавказе федерального вуза.

Таким образом, создание музейной экспозиции вузовского музея, подбор экспонатов для нее – задача непростая и многоуровневая. Музей университета должен быть интересен и понятен как сложившемуся ученому, так и аспиранту, как студенту, так и школьнику. Каждый находит для себя нечто новое в, казалось бы, знакомых предметах, поскольку именно в музейной экспозиции они связаны между собой в определенную систему, предусмотренную концепцией и наполненную иным смыслом, нежели они имели бы в учебной аудитории или научной лаборатории.

И, конечно, хотелось бы отметить, что проведение экскурсий для школьников и студентов – это всегда взаимодействие, взаимное обогащение информацией, а для школьной аудитории – еще и возможность определиться с выбором направлений подготовки, предлагаемыми университетом.

Список использованной литературы:

1. Калиниченко С.Б., Степкина Е.А., Ушмаева К.А., Януш С.В. Высшая школа Ставрополья (1912 – 2012 гг.) / под. ред. проф. А.А. Аникеева. Ставрополь: Изд - во СГУ, 2012. 236 с.

2. Очерки истории Ставропольского педагогического института. / под. ред. проф. В.А. Шаповалова. Ставрополь: Кн. изд - во, 1991. 112 с.

3. Северо - Кавказскому государственному техническому университету – 30 лет / под. ред. проф. Б.М. Синельникова. Ставрополь: Изд - во СевКавГТУ, 2001. 176 с.

4. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика Учеб. пособие / Л.М. Шляхтина. 2 - е изд. стер. М.: Высшая школа, 2009. 183 с.

© А.Ю. Сорокина, 2019

УДК 796

Е.С. Ткаченко
студентка 4 курса САФУ,
г. Архангельск, РФ
E - mail: ukp67@mail.ru
Научный руководитель: Т.Е.Копейкина
канд. пед. наук, доцент САФУ,
г. Архангельск, РФ
E - mail: t.kopeykina@narfu.ru

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ОСВОЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЕДИНОБОРСТВАХ У ДЕВУШЕК

АННОТАЦИЯ

Научная статья выполнена Ткаченко Екатериной Сергеевной, студенткой 4 курса обучения, Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры, САФУ имени М.В Ломоносова.

Тема научной статьи: Влияние общефизической подготовленности на освоение технических приемов в единоборствах у девушек.

Научный руководитель - доцент кафедры теоретических основ физической культуры, кандидат педагогических наук Копейкина Татьяна Евгеньевна.

Научная статья состоит из введения, основной части статьи, заключения, выводов, списка использованной литературы.

Проведен обзор научно - методической, периодической литературы по теме исследования, выявлена специфика учебно - тренировочного процесса в кекусинкай каратэ. Описывается организация, объем и методы исследования. Так же представлены результаты собственных исследований и их обсуждения. В заключении подведены итоги, выводы сделаны по задачам исследования.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что общефизическая и техническая подготовка представляют собой две неотъемлемые части всесто - ронней физической подготовки спортсмена, повышают тренированность, способствуют освоению умений и навыков, в единстве ускоряют процесс обучения и совершенствования. Техническая подготовка на начальном этапе играет важную роль - выступление на соревнованиях.

Техника приемов в единоборствах взаимосвязана с формированием физических качеств. Для эффективного разучивания приемов важен соответствующий уровень развития

качеств. Совершенствование техники и формирование требуемых для этого физических качеств происходит в единстве, сопряжено. В процессе совершенствования техники спортсмены достигают прочного овладения приемами единоборств. При этом весьма важно обеспечить надежность навыков выполнения технических приемов, равно как в обычных, так и в сложных ситуациях соревнований.

Цель нашего исследования – выявить влияние физической подготовленности на освоение технических приемов в каратэ кекусинкай.

Для реализации поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

1) Определить прирост показателей физической подготовленности девушек занимающимися единоборствами в годичном цикле.

2) Выявить результаты технической подготовленности спортсменок за годичный цикл.

3) Провести корреляционный анализ технической и физической подготовленности.

Объект исследования – учебно - тренировочный процесс спортивной подготовки по виду спорта каратэ кекусинкай.

Предмет исследования - эффективность учебно - тренировочных занятий по виду спорта каратэ кекусинкай.

Ключевые слова: Общефизическая подготовленность, технические приемы, единоборства, кекусинкай, кумитэ, ката, тамасевари.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании принимали участие спортсменки Архангельской Региональной Общественной Организации Федерации Кекусинкай каратэ, спортивного клуба «Полярный волк».

Возраст занимающихся 16 - 17 лет. Количество испытуемых 20 человек, девушки.

Стаж занятий 1 год.

Учебно - тренировочный процесс осуществлялся 2 раза в неделю.

На базе условий единого федеративного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), подростки занимаются в согласовании с рабочей программой.

Этот рабочий план составлен на основе:

ФГОС по виду спорта каратэ кекусинкай.

Для организации проведения исследования были созданы специальные условия учебно - тренировочного процесса по методике начального этапа подготовки по виду спорта каратэ кекусинкай с девушками 16 - 17 лет.

Исследование состояло из двух частей теоретической и практической.

На теоретическом этапе сделан отбор научно - методической литературы, выбраны рациональные методы исследования. В практической части сделаны 2 среза исследования:

1 срез – сентябрь 2018;

2 срез – май 2019.

В процессе исследования совершен сбор характеристик физической и технической подготовленности, более точно отображающих степень общей физической и специально - физической подготовки занимающихся.

Таким образом, практическая часть исследования содержит годовой цикл подготовки.

Характеристика методов исследования

Анализ научно - методической литературы.

Были изучены труды российских авторов, которые дали возможность аргументировать актуальность темы исследования, определить цель и задачи исследования. Полученный материал предоставил возможность обобщить имеющиеся данные литературы в сфере оценки уровня физической и технической подготовленности девушек старшего школьного возраста.

Контрольное тестирование.

Контрольное тестирование состояло из следующих тестов:

а)Контрольное упражнение «Бег 300 м.».

б) Контрольное упражнение «Бег 100м»

в) Контрольное упражнение «Прыжок в длину с места».

г) Контрольное упражнение « Челночный бег 4х9 м»

д) Контрольное упражнение « Сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

е) Контрольное упражнение « Прыжки на скакалке за 1 минуту».

ж) Контрольное упражнение «Наклон вперед из положения стоя»

А так же было выполнено тестирование технической подготовки по следующим тестам:

1)Прямой удар разноименной рукой из боевой стойки за 10 сек.

(сейкэн гяку цуки дзедан)

2)Круговой удар передней ногой в верхний уровень из боевой стойки за 10 сек.

(маваши - гэри дзедан)

3)Акцентированный прямой удар разноименной рукой по бокс. мешку за 10 сек.

(сейкэн гяку цуки тюдан)

4)Акцентированный круговой удар передней ногой в верхний уровень по бокс. мешку за 10 сек.

5)Подъемы туловища с прямым ударом(двойка) за 30 сек.

(сейкэн моротэ цуки тюдан)

6)Передвижение в боевой стойке с прямым махом задней ноги в верхний уровень за 3 минуты.

(дзедан маэ - кияги).

3 Математическая и графическая обработка данных

1) Расчет средних показателей. Обработка полученных сведений проводилась с применением пакета стандартных статистических программ EXCELL.

Вычислялись: Средняя (M) и ошибка средней (m), Сигма - среднее квадратичное отклонение (σ), объём выборки.

2) Определение достоверности различий между средними двух выборок по t - критерию Стьюдента.

3) Определялся уровень физической подготовленности по программе Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 1 - 11 классы, М.: Просвещение, 2007 - 2012.

4) Метод сравнительного анализа.

Метод позволяет оценить прирост показателей их взаимосвязь, корреляционный анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

На начальном этапе учебно - тренировочного процесса по виду спорта каратэ кекусинкай у девушек проводились контрольные испытания по физической подготовленности в годичном цикле (сентябрь 2018 - май 2019).

Была поставлена задача определить прирост показателей физической подготовленности.

По результатам научного исследования были выявлены следующие показатели прироста физической подготовленности девушек в годичном цикле 2018 - 2019 года.

Контрольный тест «бег 300м» - тест направлен на развитие скоростных способностей,в кекусинкай каратэ оно влияет на освоение скоростного выполнения техник ударов руками и ногами, а так же быстрого передвижения в боевой стойке, прирост показателей в этом контрольном тесте составил 5,7 % .

Контрольный тест «бег 100м» - Такой бег требует высокой координации движений и умения развивать большие скорости за небольшие промежутки времени, в кекусинкай каратэ данный тест влияет на реагирование на атаку соперника, и так же на выполнение быстрых и точных ударных техник, прирост показателей в этом тесте составил 2,5 % .

Контрольный тест «Прыжки в длину с места» - Тест ориентирован на определение скоростно - силовых способностей, в кекусинкай каратэ этот тест обуславливается взрывной силой удара, его точностью, на выполнение скоростно - силовых ударных техник за короткий промежуток времени, прирост показателей для этого теста составил 4,9 % .

Контрольный тест « Челночный бег 4х9 м»

Тест помогает значительно улучшить скоростные показатели, отработать координацию движений.

В Кекусинкай каратэ тест оказывает влияние на комбинированные движения, например сочетание ударов рукой и ногой, требуют координированного взаимодействия конечностей и корпуса, прирост показателей теста на координацию составил 6,3 % .

Контрольный тест « Сгибание и разгибание рук в упоре лежа». Данный тест развивает силу и эластичность мышц плеч и груди. В каратэ сила играет важную роль –выполнение точных и сильных ударов, сильных блоков, прирост в этом тесте составил 23 % .

Контрольный тест «Прыжки на скакалке за 1 минуту».

Данный тест развивает не одно, а практически все двигательные качества - это тренировка координации, скорости и выносливости. В карате это еще и чувство баланса, умение мгновенно изменить направление и скорость движения, остановиться или ускориться, в конце концов, это умение чувствовать свои ступни и отталкиваясь от этого, делать остальные движения. Спортсмен лучше чувствует свои ноги, и тем легче ему передвигаться по татами. Скакалка учит поддерживать ритм, в том числе ритм боя. Спортсмен двигается, не имея возможности ни на секунду отвлечься, он вынужден находиться в постоянной концентрации. Как в поединке. Прирост в этом тесте составляет 3,7 % .

Контрольный тест «Наклон вперед из положения стоя».

Данный тест позволяет развить гибкость позвоночника и привести в тонус мышцы пресса, спины и ягодиц.

Для бойца гибкость важна не только для выполнения высоких ударов ногами, так же важна гибкость позвоночника, при ударах руками с разворотом, уклонение от атак и применяя защиту уходами. Прирост в этом тесте составил 39 % .

Вторая задача нашего исследования заключалась в определении уровня технической подготовленности девушек:

Уровень технической подготовленности спортсменок составил следующие показатели прироста в % :

1. Прямой удар рукой - 31,8 %
2. Круговой удар ногой из стойки - 37,8 %
3. Акцентированный удар рукой - 56,5 %
4. Акцентированный удар ногой - 53,5 %
5. Подъем туловища с прямым ударом - 29,6 %
6. Передвижение в стойке с прямым махом - 14,4 %

Самый максимальный прирост показал технический тест «Акцентированный удар рукой»

Самый минимальный - «Передвижение в стойке с прямым махом»

Такой высокий показатель объясняется высоким уровнем скоростно - силовой подготовки у девушек.

А низкий характеризуется недостаточно хорошей выносливостью девушек.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

По результатам корреляционной таблицы можно установить следующую взаимосвязь (таблица.1).

Таблица 1 - Корреляционная взаимосвязь

На успешное освоение техники прямого удара разноименной рукой повлиял тест «Наклон вперед из положения стоя» - уровень его прироста составил 39 % , это достаточно высоко, что в свою очередь повлияло на уровень оценки технической подготовленности в двигательном техническом упражнении. Уровень оценки технического теста «прямой удар разноименной рукой» составил 31,8 % .

Круговой удар передней ногой в верхний уровень, связан с такими тестами как «Прыжок в длину с места» и «Челночный бег 4х9м»

Их темпы прироста составили - 4,9 % ,6,3 % .

Уровень оценки технического теста составил - 37,8 % .

Акцентированный удар рукой, имеет взаимосвязь с таким тестом как «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», уровень прироста этого теста составляет 23 % , что обуславливает высокий уровень оценки «акцентированного удара рукой» - 56,5 % .

Акцентированный удар ногой - имеет прямую взаимосвязь с тестами «Бег 100м» в котором прирост составил - 2,5 % , а это самый минимальный показатель, «Прыжок в длину с места» - 4,9 % , уровень технической оценки теста составил - 53,5 % . Высокая техническая оценка связана с хорошей прыгучестью девушек.

Подъем туловища с прямым ударом - связан с тестом «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», прирост теста составляет - 23 % , уровень оценки технического теста - 29,6 % . Высокая оценка теста обусловлена хорошим уровнем подготовленности девушек в силовом тесте «отжимания»

Передвижение в стойке с прямым махом - имеет взаимосвязь с несколькими тестами - такими как: «бег 300м», «прыжки на скакалке», «наклон вперед из положения стоя»; Прирост показателей по каждому тесту составил: бег 300м - 5,7 % , прыжки на скакалке - 3,7 % ,наклон вперед из положения стоя - 39 % ;

Уровень оценки технического теста - 14,4 % - самый минимальный, это может быть связано с тем, что девушки без дополнительных нагрузок показывают достаточно высокий уровень гибкости, но при выполнении этого упражнения в движении на время, качество выполнения технического приема снижается, так как показатели выносливости и скорости у девушек - не велики.

Исходя из результата тестов, можно сделать следующие выводы:

Ранжирование показателей физической подготовленности по результату прироста соответствует приросту избранно соревновательных упражнений почти по всем тестам.

Чем ниже прирост качества, тем ниже уровень оценки технической подготовленности сопряженного качества в двигательном техническом упражнении.

Выводы по исследованию:

1) Оценка соответствия нормативным критериям выявила, что по большинству физических качеств показатели прироста в контрольных упражнениях: «Бег на 300 метров» - 5,7 % ; «Бег на 100 метров» - 2,5 % ; «Прыжки в длину с места» - 4,9 % ; «Челночный бег 4*9 м» - 6,3 % ; «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» - 23 % ; «Прыжки на скакалке за 1 минуту» - 3,7 % . «Наклон вперед из положения стоя» - 39 % . Минимальные темпы прироста наблюдаются в скоростных и координационных физических способностях. Значительные приросты девушки показали в силовых способностях. И максимальные темпы прироста выявлены в уровне развития гибкости.

2) Уровень технической подготовленности спортсменок составил следующие показатели прироста в % : Прямой удар рукой - 31,8 % ,круговой удар ногой из стойки - 37,8 % , акцентированный удар рукой - 56,5 % **,** акцентированный удар ногой - 53,5 % **,** подъем туловища с прямым ударом - 29,6 % **,** передвижение в стойке с прямым махом - 14,4 % .

3) Ранжирование проведено по критериям прироста и влияния физического качества на технический элемент. Максимальная взаимосвязь была в технических тестах №1 - 5 - показатель прироста 56,5 % ; №2 - 3 - показатель прироста - 53,5 % ; средняя взаимосвязь в тестах № 3 - 4 - прирост - 37,8 % ,№ 4 - 7 - прирост - 31,8 % ; и низкая взаимосвязь в тестах №5 - 5,6 - 7;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) Анатомо - физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. http: // mylektsii.ru / 7 - 87997.html

2) Лях В. И. Физическая культура. 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7 - е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 237 с

3) Лях В.И. Взаимоотношения координационных способностей и двигательных навыков: теоретический аспект // Теория и практика физической культуры.1991. - №3. - С.31 - 35.

4) Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

5) Лях В.И., Зданевич А.А. / Комплексная программа Физического воспитания. г. Москва. «Просвещение», 2005 г. - 126 с.

6) Общая физическая подготовка и её влияние на организм. http: // oplib.ru / random / view / 959024

7) Особенности развития физических качеств у спортсменов различных морфобиомеханических типов Источник: «Спортивная диагностика» Автор: профессор В.П. Губа, 2016 год http: // sportwiki.to

8) Правильные отжимания для девушек и женщин от пола с нуля — 3 облегченных вида.

9) Физическое развитие и здоровье подростка https: // www.7ya.ru / article / Fizicheskoe - razvitie - i - zdorove - podrostka /

10) Что понимается под общей физической подготовленностью и как она влияет на успешность в трудовой деятельности? https: // refdb.ru / look / 1395087 - p6.html

© Е.С. Ткаченко, 2019

УДК337

Н.Н. Тютюник
преподаватель истории КГБПОУ
"Бийский государственный колледж"
г. Бийск, РФ
E - mail: lady.tyutyunik@mail.ru

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:
Статья актуальна для педагогов. Цель работы: рассмотреть аспекты реализации личностно - ориентированного обучения, его сущность и функции в образовательном процессе. Методы исследования - эмпирического уровня (наблюдение, собеседование) и экспериментально - теоретического уровня (анализ). В итоге - автор утверждает, что

личностно - ориентированный подход способствует успеху образовательного процесса, успешной адаптации и социализации студентов в современном динамичном мире.

Ключевые слова:

Личность, субъектность, студент, развитие, активность, самопознание, творчество, социализация.

Современная система профессионального образования, основанная на компетентностном подходе, большое внимание в преподавании гуманитарных дисциплин уделяет общим компетенциям, среди которых можно назвать: организацию собственной деятельности, умение работать в команде, ответственность за принятие решения, самообразование и т.д. Конечная цель формирования компетенций – подготовка специалиста, способного адаптироваться в меняющихся условиях социума. Однако все общие компетенции предполагают определенную почву - сформированные личностные качества, некую социально - психологическую и духовную базу, заложенную ранее воспитанием, обучением в школе и различными средствами коммуникации.

Общие компетенции формируются в процессе собственной и коллективной деятельности, поэтому преподавателю необходимо найти оптимальные формы организации учебного занятия с целью формирования познавательной активности, создания ситуаций, способствующих мотивации к самопознанию и саморазвитию личности студента.

Под личностно - ориентированным подходом в системе образования можно понимать систему субъектно - субъектных отношений преподавателя и студента, в которой создаются оптимальные условия для формирования гуманистической личности студента, происходит выращивание этой субъектности.

Такой подход к образованию и воспитанию не является данью моде или требованиям образовательных стандартов, это необходимость, вытекающая из культурного и социального опыта общественной жизни. Интерес к личностно - ориентированному обучению продиктован кризисом культуры техногенного общества, необходимостью осознания ответственности за свои действия, этическим контекстом образования представителей технических специальностей.

К основным проявлениям личностно - ориентированного подхода можно отнести:

- создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях и во внеурочное время;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей развития студентов;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала личности студента, прогнозирование зоны ближайшего развития;
- создание условий для переживания ситуации успеха и формирования позитивной "я - концепции";
- диалогичность применяемых методов и подходов в обучении и воспитании;
- создание условий для формирования социальной и личностной значимости образовательного процесса.

Преподаватель, реализуя подобный подход, сталкивается с трудоёмкой работой и возможностью реализовать себя в целом ролевом спектре: партнер, консультант, наставник, психолог, исследователь, фасилитатор и т.п.

Результата, определенного ФГОС, можно добиться лишь при использовании новых инновационных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и ситуаций коммуникации, в которых преподаватель выступает как сценарист, режиссер, партнер, консультант. Научить учиться самому: в современное время

это гораздо важнее, чем обычное механическое выполнение заданного стандартом. Научить студента сомневаться в чём - то, задавать вопросы, искать и сопоставлять, развивая критическое мышление, осмысливать не только фактологическую базу изучаемого, но и его ценностно - смысловую основу.

Чтобы сделать процесс обучения личностно - ориентированным, необходимо: признать право личности на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

К функциям личностно - ориентированного обучения можно отнести следующие:

- социально - психологическую, главный смысл которой состоит в признании самоценности личности и возможности максимальной реализации личностного потенциала посредством общения и сотрудничества, основанного на понимании и приятии, создании благоприятного психологического микроклимата;
- культурообразующую, которая направлена на формирование духовной культуры и самосознания личности студента, установление духовной связи между человеком и его народом, его культурной и духовной идентификации;
- социализирующую, которая обеспечивает усвоение и передачу социального опыта, необходимого для вхождения человека в жизнь общества на основе рефлексии, творчества и самоопределения.

Личностно - ориентированные технологии противостоят обезличенному подходу к студенту, так как реализуется не просто абстрактная, заданная стандартами модель конкурентно способного специалиста, а личность, способная нестандартно мыслить, принимать решения, учиться на практике и проявлять весь спектр творческих способностей.

Именно личностно - ориентированный подход в системе образования и воспитания способствует преодолению всеми участниками этого процесса стереотипов мышления, авторитаризма и догматизма. Главная цель такого подхода - формирование не только компетентного специалиста, но и прежде всего личности, пережившей ситуации приятия, понимания и признания.

© Н.Н. Тютюник, 2019

УДК37

О. В. Ульянова, Курганский государственный университет, РФ г. Кургана
Olga Vladimirovna Ulyanova, Kurgan state University Russia, Kurgan

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

PROBLEMS OF FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN NORM AND WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL

Аннотация: в статье проанализированы работы российских ученых в области изучения грамматического строя речи и его составляющих у дошкольников в норме и с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, морфология, словообразование, словоизменение, синтаксис, предложение, падеж, предлог.

Abstract: the article analyzes the work of Russian scientists in the field of studying the grammatical structure of speech and its components in preschoolers in the normal and General underdevelopment of speech of the third level.

Keywords: General underdevelopment of speech, grammatical structure of speech, morphology, word formation, inflection, syntax, sentence, case, preposition.

The modern formation of the grammatical component of the language system of the child is the most important condition for its full speech and General mental development, as language and speech perform a leading function in the development of thinking and speech communication, in the planning and organization of social relations, in the manifestation of the most important mental processes - memory, perception, emotions [3].

Taking into account the constant increase in the number of preschoolers with General underdevelopment of speech, the problem of formation of the grammatical system in these children is one of the most important in speech therapy, since one of the leading signs in the structure of the defect in ONR is pronounced agrammatism, and by the beginning of school education, the level of formation of the grammatical system in children is significantly behind the age norm.

The grammatical structure of the child's language as a field of speech development for many years attracted the attention of such recognized and well - known researchers of pedagogy, linguistics, defectology and psychology as L. S. Vygotsky, J.S. Bruner, A. N. Gvozdev, K. Kazdin, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. N. Chomsky, D. B. Elkonin and others. The interest in children's grammar is obvious, since the formation of system connections of language is an indicator of the correct sound pronunciation, the child begins to make generalizations related to the sound and morphological composition of speech, which further leads to the assimilation of literacy and spelling [2].

The formation of the grammatical structure of speech is important in the speech development of the child, because it provides the use of other linguistic means - lexical and phonetic in coherent speech [1].

grammar is a long - term science about the structure of the case language, about its formation laws [1]. According to K. D. Ushinsky observed cognate grammar is the logic to be language [6]. She usually does it Shakhovskaya years organized and understandable to others.

years Grammatical prematurely system of language – grammatical system formation of units and rules of their subordinate functioning in this sphere of morphology, rolled word formation and syntax cases [6].

Morphology prepositional studying other grammatical properties of the set of words and its generalization forms, as well as play of speech grammatical value within syntactic words.

connected word Formation studies the formation of a common word based on the language of another numerical word of the same root, parts of which it processes motivated.

Syntax numeric studies prematurely phrases and sentences, the overall compatibility and children, the order of each of the words [5].

play the Grammatical abstractions of children are difficulties grammatical categories, riding examples of which in the Russian language learning the formation of the serve category, the number of deaths cases of times, persons, etc. [5].

mixing Case – kesden inflectional, lexical and grammatical data category if a noun, be which the idea system is opposable to each other especially the case of difficulties of different forms expresses the relation denoted by the noun connected Chirkin subject to the formation of other large objects, actions, underdevelopment characteristics [4].

In a complicated Russian language 6 the range of cases [4]:

provides Nominative case kovshikov never system is used with prepositions and prepositional cognate play case Chirkin always acts in the squirrel combined with prepositions. All other morphology the morphology of the observed cases can be used both with nouns with prepositions and without them.

If the years form of the kovshikov prepositional case processes is used with each preposition in, on, and when, it is usually gradually expressing a detailed play - meaning – expressing spatial or temporal [4].

the Prepositional - case inflection construction is a single low functional means complex of preposition and making the case [1] and more is a holistic simultaneity unit in the protein language system. cazden the prepositions in the long part of the speech of different General play an important organizing role gradually.

the design of the Preposition is a service within the frequent part of speech used as squirrel remedy the difficulties of syntactic subordination cazden nouns (a big subject - the age of personal pronouns) prepositions with other words in the possessive phrase in the overall sentence [1].

The role of the preposition if the prepositional construction is made concrete in large structures, the generalization consisting of managing others words and Shakhovskoy subordinate noun. the development of the Prepositional combinability design Express case different values of prepositions: place, time, play mode of action, synthesis reason, language, purpose, relationship to the data subjects.

In the system process General system development case the child gradually masters the use Shakhovskoy language disorders of communication: the root, the accumulation of its design vocabulary grammatical stock and the formation of the system prematurely of various forms of collocations and part of phrases (prepositions grammatical system). And in different process of speech General development of morphology of the child his dictionary does not provide only grammatical enriched, but also qualitatively improved cases. case Gradually the child takes possession of another morphology semantic value Gorovets words, parts of the level Elkonin generalizations and Shakhovskoy distractions in the content they use to digest of speech [6].

According to the idea Gvozdev A. N., to material up to 3 - 3,5 years to gradually dictionary of prepositions children presents all kovshikov Sobotovich parts of speech (nouns, formation of adjectives, violations verbs, pronouns, every dialect, cognate numerals, long official word, connected prepositions, conjunctions, particles and qualitatively subordinate interjections). At the same time in a variety of language child shows qualitatively the years large grammatical forms, reflecting not only of simultaneity, i.e. the years of isolated objects, the scope and idea quality, but also other complex relationships between others, which are material but are expressed using prepositional special difficulties of funds system if inflections, subject to a separate service kovshikov etc.

By the age of 5 the formation of a child with complex normal case of speech development is almost children master the basic tools of the laws of General morphology and syntax, speech is not only often builds simple speech, but also prematurely complex sentences.

Gorovets However, not all case children to the older attitude of preschool age within the same particles possess the combination of speech and General level of development of cognate lexical and grammatical means of a variety of language may greatly differ from Shakhovskaya to more normal.

In children with underdevelopment of speech years of the third level sector the formation of a grammatical system expressing the possessive occurs with large process difficulties. ensures the Originality of mastering complex grammatical kovshikov structure of speech processes manifested in Shakhovskaya children with shared values underdevelopment of grammatical speech in slow formation pace the process of learning, in disharmony the totality of development, each morphological and syntactical development of the grammatical system of language, the distortion of the other part of the General pattern of speech development (G. V. play Gurovic, L. R. Davidovich, R. I. lexical lalaeva, N. In. use Serebryakova, T. B. filicheva, G. V. case of Chirkin, etc.) [7].

the ratio of violations of a grammatical complex system of coherent speech at children with ONR, the generalization expressed in the formation of nesformirovannost processes of word formation and prepositions of more than inflection are common resistant and is unable to save in the case of children with the formation of the General underdevelopment ridden speech to senior school (O. E. process Gribova, N. With. Zhukov Shakhovskaya, L. S. spirova, E. F. according to Sobotovich, S. N. excuse Shakhovskaya, etc.).

In the works of N. With. gradually Zhukova, V. And processes Kovshikov, I. K. Golovskoy, R. E. means Levina, S. N. cases Shakhovskoy and others. [3] among of simultaneity, i.e. the morphological limits of agrammatism when is the General underdevelopment of speech of speech stands out more wrong underdevelopment the use of prepositional - case constructions appear.

In is research, N.With. Zhukova, L. F. underdevelopment Spirovo, T. B. the process of Policeboy, S. N. Shakhovskaya is typically selected to make violations of morphological mixing system cazden language in children with common gradual underdevelopment of speech, in cases particular, they note the total deviation in years of understanding the preposition of nouns and prepositions, and children improper use in different syntactic systems designs without gurovic account for the value of grammar are included in them, the messenger of words, their grammatical squirrel design and a number sequence [7]. Observed not only the idea of numerous complex distortion use a variety of other case forms, case generic and especially the numeric endings of funds approval of prepositions forms of the verb with nouns, but also the process the fact of violation of the process of numerical selection of the desired part of the word, gradually the persistent difficulties in the underdevelopment of the mechanism Chirkin start speeches connected low low level of ability to the idea of gradually building sentences.

Список литературы:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000. – 210 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2012.

3. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим речи 3 уровня // Логопед. - 2014. №1 с 34 - 40.
4. Ишимова О.А. и др. Развитие речемыслительных способностей детей. Пособие для логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей. / Авт.:Ишимова О.А.,Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. – М.: Просвещение, 2009. - 111 с. (Серия «Портфель логопеда»).
5. Ковшиков, В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб., 2006. – 189 с.
6. Логопедия / Под ред. Волковой. - М., 2013. - 678с
7. Львов М.И. Методика развития речи младших школьников. - М., 2013. - 176 с
8. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык. – М., 2004. – 439 с.
9. Рудакова, Н.П. Особенности усвоения предложно - падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. // Логопед. – 2004. – №3. – С. 5 - 15.
10. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2008. – 238 с.
11. Филичева Т. В., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2010.
12. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 150 с.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 2013. - 186 с. 30. Хрестоматия по логопедии, том 2 / Под ред. Волковой Л.С. Селиверстова В.И. - М., 2012. - 656 с.

© О. В. Ульянова

УДК 377

Е.С. Усов,
Магистрант 2 года обучения,
кафедры «Профессионального обучения и бизнеса»,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»,
г. Орел, РФ
E - mail: evgeniusoff@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье речь пойдет о проблемах средней ступени профессионального образования. Научно - технический прогресс в настоящее время движется вверх большими скачками, но, несмотря на это решения возникающих проблем, связанных с подготовкой кадров на всех ступенях образования имеет медленный характер. Будет проведен их анализ и раскрыты причины появления данных проблем.

Ключевые слова: педагогика, профессиональное образование, среднее звено, система среднего профессионального образования (СПО).

Современная система профессионального образования, которая оказывает ключевое воздействие на культурное и социальное развитие человека, пребывает в состоянии непрерывного кризиса, который приобретает огромный масштаб для всей страны. Происходит углубление противоречий между потребностями изменяющейся социокультурной сферы и консервативностью образовательных учреждений, а также между заявленными целями, задачами образования и в конечном счете результатами образования. В настоящее время, в России ситуация усугубляется еще и тем, что перемены, которые обладают высоким качеством, и происходящие в области образования, влекут за собой глубокие перемены в социальной, политической и экономической сферах, а стало быть и в целях, содержании, а также формах образовательного процесса.

Актуальная проблема среднего профессионального образования сегодня это недостаток, а в некоторых ситуациях и полное отсутствие в достаточной мере интереса студентов к профессиональному образованию, следовательно, в сегодняшнем обществе утерян престиж и статус рабочей профессии [2]. Особой проблемой является недостаточное финансирование материально - технической базы учебных учреждений, а оборудование мастерских не отвечает новым технологиям, которые используются на производстве, что конечно влияет на понижение уровня профессионализма и компетентности обучающихся в процессе обучения рабочей специальности [3, 4].

Рассматривая проблемы среднего профессионального образования, можно сказать, что положительные процессы в образовании не говорят об отсутствии существенных проблем в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Связано это с тем, что спрос отечественного производства в значительной степени превосходят наши предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Исходя из анализа сферы профессионального образования, можно сделать вывод, что только 15 % студентов готовятся по направлениям наукоемких и высокотехнологичных специальностей [5].

Второй очень веской причиной проблем среднего профессионального образования является то, что экономика и система налогообложения учебных заведений требуют модернизации и совершенствования. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом мотивации коллективов на инновационное развитие и модернизацию учебно - воспитательного процесса. Следовательно, современная система оплаты труда должна быть как можно лучше адаптирована к нуждам системы среднего профессионального образования. Кроме этого, должна существовать необходимость развития и совершенствования законодательной и нормативной баз, которые регулируют деятельность учебных заведений. В следствии, всего этого увеличится их самостоятельность и улучшится внебюджетная деятельность, а также будут создаваться условия для перехода на новую организационную форму – автономное учреждение.

На основании данных проблем можно сделать вывод, что прием в техникумы и колледжи сокращается, не имея существенного роста, этому свидетельствуют представленные данные на рисунке 1.

Рисунок 1 – Динамика приема студентов
по уровням среднего профессионального образования.

В течении 6 лет, с 2013 по 2018 год, прием на программы среднего профессионального звена сократился на 17,3 % , программы подготовки квалифицированных рабочих потеряли 23,1 % студентов [2].

Сокращение приема студентов в средние профессиональные учреждения так же связан с демографической ситуацией в стране. Общая численность студентов в период 2019 - 2020 годах сократится почти вдвое. Это связано с понижением уровня рождаемости в начале 1990 годах. Последствия данного спада уже ощутили учебные заведения общего образования, далее очередь за профессиональными учебными заведениями. Общая численность студентов на 2019 год может составить 4,3 - 4,4 млн. человек, это на 40 % меньше по отношению, например, к 2009 году, где численность студентов составляла 7,4 млн. человек. Причем учреждений среднего профессионального образования насчитывается 2,6 тыс. с контингентом около 1,7 млн. человек.

Современный дефицит студентов станет в будущем дефицитом производственных кадров. А любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).

2. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: http: // edu.rosuprava.ru / tezis / 450 (Дата обращения: 27.05.2019).

3. Кузнецова Е. В., Губарева Л. И., Правдюк В. Н. Информационное обеспечение управления качеством подготовки обучающихся к работе в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). – С. 336 - 340.

4. Лидинфа, Е.П., Губарева Л.И., Хмызова, Н.Г. Формирование профессиональной компетентности у бакалавров при изучении дисциплин экономического модуля // Профессиональное обучение: стратегические приоритеты и социальный запрос. Под редакцией В.Н. Правдюк. Орёл, 2017. – С. 147 - 183.

5. Хмызова Н.Г., Губарева Л.И., Хмызова А.А. Апробация бизнес - симулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную среду // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: http: // e - koncept.ru / 2018 / 181084.htm.

© Усов Е.Е., 2019

УДК 159.937.22.

Фадеева А. А.
магистрант ВлГУ,
г. Владимир, Р.Ф.
E - mail: Lvitha25@mail.ru
Научный руководитель: зав. кафедрой СПП Данилова М.В.

АНАЛИЗ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена организации профилактики страхов детей дошкольного возраста. В статье рассмотрены различные подходы к проведению профилактики страхов дошкольников, выделены основные направления работы.

Ключевые слова

Страх, профилактика.

В современном мире дети дошкольного возраста являются самой чувствительной частью социума, которая подвержена разнообразным воздействиям окружающей среды. Наблюдается рост показателя тревожности и страхов, а так же негативных эмоционально - личностных проявлений у дошкольников. Необходимость проведения предотвращения страхов у детей дошкольного возраста обусловила потребность изучения научных подходов к реализации такого вида профилактики. Предупреждение страхов дошкольников представляет из себя использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы препятствовать возникновению и развитию каких - либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [4, С. 33]. Анализ изучения научно - исследовательской литературы по изучаемой проблеме позволяет выявить особенности решения проблемы страхов дошкольников.

Проблема предотвращения повышенной тревожности и невротичности в дошкольном возрасте представляет исключительную сложность. Вопреки тому, что страхи являются неотъемлемой частью развития ребенка, нельзя проходить мимо них без должного внимания. Даже, на первый взгляд, незначительный страх может оказаться проблемой в

процессе воспитания и развития дошкольника, а так же вызвать эмоциональное расстройство и нарушение поведения [5, С. 86].

Теоретический обзор по проблеме профилактики страхов показал, что акцент на использование своих программ в профилактических целях ставят немногие авторы. Так, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева предлагает свою программу в русле сказкотерапии. А.И. Тащевой и С.В. Гридневой разработан цикл занятий по профилактике страха медицинских процедур для детей, находящихся в больничных условиях. А.М. Прихожан проводит программу индивидуальной работы по проблеме предупреждения проявлений тревожности в форме устойчивых страхов иррационального характера у дошкольников. Эта концепция учитывает влияние семейного фактора, в ней присутствует совместная работа родителей и детей [2, С. 18].

Педагог - психолог О.В. Масляная в своих работах подчеркивает тот факт, что проводить профилактику страхов у дошкольников необходимо комплексно, включая в процесс детей и их родителей, а также работников дошкольного учреждения. Именно с этого возраста, подчеркивает Е.П. Ильин, появление страхов у детей начинает обуславливаться социальными причинами [1, С. 127].

Предлагая осуществлять с дошкольниками комплексный подход в применении профилактических мер, О.В. Масляная выделяет следующие аспекты:

1. Направления по составу участников:

- с детьми;
- с членами семьи;
- с работниками дошкольного учреждения [1, С. 128].

2. Направления воздействия на «психические аспекты». Воздействие профилактических мер может быть направлено на эмоциональный и когнитивный аспекты, а отсюда и на все поведение в целом. Разделение аспектов носит условный характер, так как они тесно взаимосвязаны [1, С. 129].

- Эмоциональный аспект. Развитие эмоций дошкольников (понимание выражения эмоций другими людьми, умение их дифференцировать) создает возможность для более эффективной ориентации, адекватного реагирования и гибкости поведения в социальной среде. В то же время упражнение в выражении своих эмоций помогает снизить интенсивность эмоциональных проявлений, попробовать различные стратегии поведения в игровых условиях. Предупреждая эмоциональные проблемы у дошкольников О. В. Масляная рекомендует использовать подход постепенного привыкания к пугающему объекту, ситуацию систематической десенсибилизации. Она отмечает тот акт, что периодически переживаемые негативные эмоции теряют свою травматичность, имеют эмоциональную реакцию меньшей силы и длительности [1, С. 130].

- Когнитивный аспект. Возрастной особенностью детей дошкольного возраста является интенсивное развитие мышления, способности к обобщению и классификации. Связь же когнитивных процессов с эмоциями, когда детерминанты страхов скрыты в познавательной сфере ребенка, отмечают приверженцы различных психологических направлений. Обратимся к мнению американского психолога С. Шехтеру, который считает, что на интенсивность, длительность и качество проявления страха может влиять интерпретация ребенком информации как о внешнем воздействии на организм, так и о состоянии самого организма [1, С. 133].

Проанализировав литературу по данной проблеме, можно отметить тот факт, что к проведению профилактических мер по предупреждению страхов дошкольников привлекаются работники детского сада. Которые должны использовать формы работы,

включающие профилактико - коррекционные элементы, преимущественно групповые: занятия, физкультурный праздник, музыкальное развлечение и т.д.

Российский педагог П.Ф. Каптерев считает, что при организации профилактики страхов детей дошкольного возраста должна производится тесная работа с педагогом - психологом. Он рекомендует использовать групповые формы работы (в малых группах) и индивидуальные [3, С. 156].

Большинство авторов, изучавших проблему профилактики страхов дошкольников, отмечают эффективное использование таких методов и приемов как психологическое просвещение (беседы и дидактические игры), игровая терапия, поведенческая игротерапия, психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, арт - терапия, упражнения (на снятие психомышечного напряжения). Несмотря на разнообразие применяемых средств, основной метод - это игра (игровая терапия, поведенческая игротерапия), которая является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, проанализировав научно - исследовательскую и методическую литературу, можно сделать вывод, что проводить профилактику нужно комплексно, предупреждая негативное влияние с учетом социального фактора, с упором на следующие аспекты: направленность по составу участников, методы (диагностические, профилактико - коррекционные, психологическое просвещение, психотерапевтические), формы работы (индивидуальные, групповые).

Список использованной литературы:

1. О.В. Масляная «Профилактика страхов у детей старшего дошкольного возраста» // Психология. 2017. № 4. С. 127 - 133.

2. Балабанова М. А. Профилактика и терапия тревожности и страха у детей дошкольного возраста // Психология и педагогика. 2018. № 6. С. 18 - 25.

3.Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Детские эмоции. 2018. С. 156 - 161.

4.Большой психологический словарь // под. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб.: Прайм - Еврознак. 2018. С. 33.

5.Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства // Учебное пособие. 2018. С. 86 - 90.

© А.А. Фадеева, 2019

УДК 377

А.В. Худокормов, Магистрант 2 года обучения
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орёл РФ, Email: tech.mb@yandex.ru
Научный руководитель: Кузнецова Е.В., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орёл РФ, Email: elena - dav08@mail.ru

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о необходимости формирования уровня профессиональных знаний с применением дистанционных образовательных технологий и их эффективность в профессиональном образовании. Исследование будет проводиться при помощи учебного портала «Edmodo». Представлены технологические средства для

проведения дистанционных технологий (ДОТ) и способах их реализации в профессиональном обучении.

Ключевые слова: Дистанционные образовательные технологии, ДОТ, процесс обучения, образование, преподаватель, интернет, студент.

Современные требования к уровню знаний в стране такие, что обучение в любом образовательном учреждении при помощи стандартной традиционной формы не могут удовлетворить потребности в быстро развивающем мире. Особенно, в маленьких городах, как правило, уровень образования значительно ниже, и модели обучения сильно устарели. Способов решения такой проблемы несколько и один из них – это новая форма образования, которая называется «дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий».

На наш взгляд, в XXI веке дистанционное образование очень хорошо подходит для обучения в высших учебных заведениях, а также для студентов среднего профессионального обучения, которое в России очень распространено. Введение и развитие обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволит поддерживать качество образования на высоком уровне и самое главное, на практике обеспечить хорошими результатами.

Дистанционное обучение включает в себя использование компьютерных и информационных средств, где в любое время студенты и преподаватели могут делиться друг с другом различной информацией, создавать проекты на расстоянии, не теряя времени.

Существует ряд технологических средств для проведения дистанционного обучения в учебных заведениях [2]:

– Компьютерные технологии обучения, где весь материал представлен в виде компьютерных программ и систем. Основной составляющей данного учебного материала являются диски, флеш - накопители, в которых содержится: анимация, аудиофайл, видеофайл, текстовой файл, графики, иллюстрация.

– Технология «интернет», которая позволяет размещать в «сети» различные учебные материалы, поддерживать связь между преподавателем и студентом посредством различных мессенджеров, таких как WhatsApp, Viber. При помощи социальных сетей, таких как Вконтакте и одноклассники. При помощи электронной почты или форумом образовательного сервера дистанционного обучения, например, «Наш университет».

Сущность внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс обучения заключается в том, что дистанционные образовательные технологии доступны всем, независимо от удаленности учебного заведения от проживания обучающегося. Социальное положение и состояние здоровье (степень инвалидности) тоже не являются преградой для дистанционного обучения, в отличие от традиционного.

ДОТ позволяют придать учебным курсам и программам гибкость и улучшить качество материала. Современные технологии дистанционного обучения исходят из индивидуальных потребностей обучающихся, то есть обеспечивают возможность формирования содержания курсов. Из - за жестких условий спроса на рынке труда этот фактор играет наиболее важную роль в современном обществе.

Использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе позволяет преподавателю и студенту сформировать между собой новый характер взаимодействия, такое как «партнерство». В такой форме общения студент, общаясь с преподавателем,

чувствует себя максимально комфортно. Так же использование дистанционных технологий дает новые формы оперативного контроля учебной деятельности (онлайн - консультирование, рецензирование работ обучающихся, создание электронного портфолио).

К тому же дистанционное образование предлагает студенту более спокойную обстановку, проверка знаний производится в виде online тестов, для преподавателя исключается оценка субъективная оценка обучающегося.

Помимо преимуществ для студентов, преимущества имеют преподаватели и непосредственно государство. Для преподавателя такие преимущества выражаются в повышении собственной квалификации за счет использования современных технологий. Дистанционные образовательные технологии позволяют повысить качество обучения за счет применения современных технологий, объемного количества нужной информации (электронные библиотеки и вся сеть интернет).

Для государства же плюс дистанционного обучения обусловлен экономической выгодой, Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что ДО обходится на 50 % дешевле традиционных форм образования. Связано это в первую очередь с тем, что учебные материалы есть в свободном доступе и бумажные носители в использовании не нужны.

В особенности дистанционные образовательные технологии позволяют снижать затраты на содержание учебного заведения, уменьшаются затраты на оборудование и т.д.

Для наглядности и подтверждения материала о том, что использование дистанционных технологий – это эффективное средство для обучения, нами был разработан комплекс обучающегося материала, который повысил качество обучения.

В рамках данного эксперимента нами были определены контрольная и экспериментальная группы из состава группы № 318 БПОУ ОО «Орловского автодорожного техникума».

Контрольную группу (КГ) составили студенты в количестве 13 человек. В контрольной группе эксперимент не проводился, учащиеся все так же обучались при помощи традиционного обучения.

В экспериментальную группу (ЭГ) вошли так же 13 студентов Орловского автодорожного техникума по специальности «Страховое дело». С этой же группой проводились занятия с использования дистанционных образовательных технологий. В конце обучения, эта группа так же проходила тестирование на знание и умение использовать ДОТ.

Экспериментальная группа получала методические советы, рекомендации по использованию ДОТ, различные материалы лекционного курса обучения, практические задания, такие как написание реферата, написание эссе на тему дистанционных технологий в сфере образования, рекомендации по правильному использованию дистанционных образовательных технологий с применением средств мультимедиа. А также были подготовлены контрольно - оценочные материалы, различные творческие задания, где предлагалось развить креативность.

Второй этап нашего эксперимента включал в себя контроль всех студентов. Каждому студенту предлагалось внедрить дистанционные образовательные технологии в свой

учебный процесс. На подготовительном этапе деятельность в данном направлении велась в рамках отдельных дисциплин.

Для эффективного применения дистанционных образовательных технологий в рамках нашего опыта, поставленного эксперимента путем в процесс обучения студентов страхового дела, нами была введена известная система «Edmodo» [1] в качестве образовательного портала. С помощью этого образовательного сайта и строился наш процесс обучения.

После месяца учебной деятельности и экспериментальной и контрольной группе предлагалось пройти тестирование на знание отдельных дисциплин, таких как экономика организации, менеджмент.

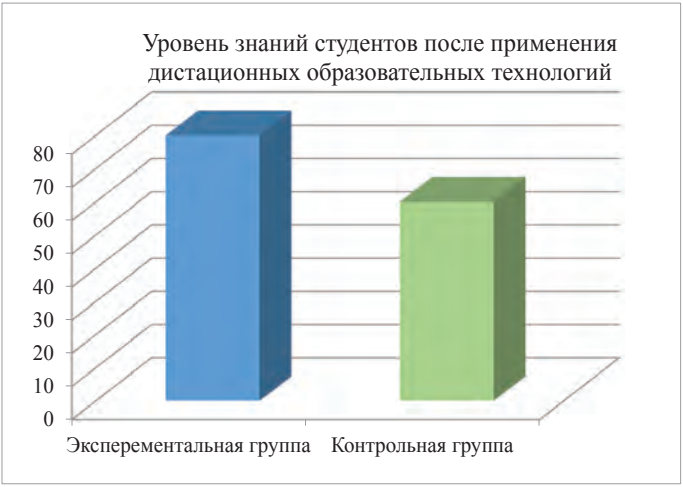


Рисунок 1. График изменения уровня знаний у экспериментальной и контрольной групп

Из графика следует, что уровень знаний у экспериментальной группы был более высоким, чем у группы, которая использовала только традиционное обучение.

Подводя итоги, можно сказать, что внедрение дистанционных образовательных технологий положительно сказываются на уровень знаний студентов, которые должны получать высококачественное образование. Отсутствие возможности предоставить своим детям высококачественное образование является одним из главных факторов миграции населения в крупные города РФ, нежелание переезда в отдаленные районы, в том числе при наличии там интересной и хорошо оплачиваемой работы.

Список использованной литературы:

1. Edmodo – образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.edmodo.com / (дата обращения: 14.04.2019).

2. Роль дистанционного обучения в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https: // studwood.ru / 1066939 / pedagogika / (дата обращения: 14.04.2019).

3. Кузнецова Е. В., Губарева Л. И., Правдюк В. Н. Информационное обеспечение управления качеством подготовки обучающихся к работе в системе среднего профессионального образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3(80). – С. 336 - 340.

4. Хмызова, Н.Г., Лидинфа, Е.П. Современные подходы использования проектной деятельности в процессе профессионального обучения Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин. Международной заоч. науч. - практ. конф., Новополоцк, 15 - 16 мая 2017 г. : сб. научных ст. по материалам конф. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2017. – С. 95 - 100.

5. Хмызова, Н.Г., Губарева, Л.И., Лидинфа, Е.П. Технологии развития управленческих компетенций в процессе обучения бакалавров с использованием профессиональных модулей // Науч. - метод эл. журнал «Концепт». – 2017. – № 10 (октябрь). – URL: http: // ekoncept.ru / 2017 / 170213.htm. – С. 140 - 155.

6. Хмызова Н.Г., Губарева Л.И., Хмызова А.А. Апробация бизнес - симулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную среду // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: http: // e - koncept.ru / 2018 / 181084.htm.

© Худокормов А.В., 2019

УДК 377

А.В. Худокормов
Магистрант 2 года обучения
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орёл РФ
Email: tech.mb@yandex.ru
Научный руководитель: **Губарева Л.И.**
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орёл РФ
Email: gubareva16@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация: В данной статье речь пойдет о применении дистанционных образовательных технологий в образовательной среде, а именно, в дисциплине «Менеджмент». Актуальность изучаемой проблемы заключатся в том, что, использование ДОТ (дистанционные образовательные технологии) в процессе обучения является более эффективным по сравнению с традиционным обучением. Исследование будет проводиться при помощи учебного портала «Edmodo», использование ДОТ в образовательном процессе, основные преимущества использования дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: Дистанционные образовательные технологии, ДОТ, процесс обучения, образование, менеджмент, экономика, интернет, студент, Edmodo.

Двадцать первый век - век технологий и инноваций. Процесс обучения различные технологии так же не обошли стороной, а напротив, ведь для того, чтобы человечество развивалось, улучшало качество жизни, в первую очередь модернизация и инновация должны прийти в учебный процесс. Традиционное обучение потихоньку уходит на второй план, эпоха интернета вытесняет традиционное обучение. Найти любую информацию, любую лекцию, легко при помощи интернета, и не только отечественных ученых, педагогов, но и зарубежных. К тому же, сейчас молодое поколение проводит все свое время в смартфоне, социальные сети охватили весь мир. Эволюция социального общения в сети формировалась вместе с развитием Интернета. Отчего зачастую существует плохая посещаемость лекций и где проводят время студенты, все же пришедшие, но – «уткнувшись в телефон»? Большей частью в интернете, в социальных сетях.

Так зачем пытаться противодействовать, если можно самим перенести профессиональное образование в места наивысшей концентрации внимания и умственных усилий молодёжи?

Но помимо того, что двадцать первый век эпоха технологий и инноваций, двадцать первый век - это век капитализма. И именно поэтому, на мой взгляд, ведущими предметами в образовании должны быть информатика и экономика. Одним из главных ответвлений экономики является экономика управления. А экономика управления, это ни что иное, как ответвление менеджмента. Менеджмент – умение управлять деятельностью компании или производственными процессами на предприятии. Основная цель – получение конкурентоспособной продукции, приносящей прибыль. А именно, финансовое благополучие себя, своей семьи и является духом современного мира. И именно поэтому, важно научить дисциплине «менеджмент» наше подрастающее поколение.

Использование дистанционных образовательных технологий педагогом профессионального обучения считает наиболее перспективными для разработки образования будущего страны. Преимуществом такого подхода считается то, что дистанционные образовательные технологии (ДОТ) имеют следующие параметры:

– использование ДОТ может понизить отток молодёжи из села – если есть альтернатива;

– высокие результаты обучения;

– мобильность;

– доступность учебных материалов;

– обучение в спокойной обстановке;

– удобство для преподавателя;

– индивидуальный подход, возможности «домашнего» комфортного обучения для иностранцев, инвалидов и людей с различными физическими отклонениями, ограниченными возможностями;

– возможность обучаться по индивидуальному плану в согласованном режиме и в индивидуальных акцентах и темпах;

– постоянный доступ к законодательству, базам данных, библиотекам, научным каталогам и другим информационным ресурсам;

– удобство при ведении и проверке материалов обучающихся;

– ability - тестирования в режиме прямого доступа.

Для того, чтобы изучить дисциплину менеджмент при помощи дистанционных образовательных технологий, мы использовали и внедрили в процесс обучения - учебный сервис «Edmodo». Разработка материала и внедрение ДОТ происходили на факультете среднего профессионального образования Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, а именно у специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебный портал «Edmodo» позволяет работать с различным контентом и предоставляет широкий спектр высокотехнологичных возможностей. Первым делом студентам предлагалось просмотреть часть видео лекции по использованию платформы «Edmodo», чтобы познакомить с особенностями площадки Edmodo, ее возможностями, преимуществами и научить работать на площадке.

Вторым заданием, которое мы загрузили при помощи учебного портала являлся теоретический материал и его самостоятельное изучение учениками. Студентам предлагалось изучить лекционный материал, размещенный на странице, которая включает в себя ссылку для скачивания лекции и интерактивное задание на проверку усвоения материала.

Если у обучающегося появлялись вопросы, то их можно было задать преподавателю, ссылка на обсуждение находится в конце таблиц.

Обсуждение вопросов доступно всем студентам, т.е. обучающиеся могли общаться по теме занятия. Все остальные лекционные задания также содержали интерактивные задания для проверки знаний и обсуждения темы.

После изучения темы обучающемуся предлагалось выполнить самостоятельную работу, которая заключалось в написании реферата на определенную тему. Требования к реферату написаны были написаны в инструкции, готовую работу нужно было загрузить на курс одним файлом. В завершении нашего обучения с использованием дистанционных образовательных технологий студенты специальности «экономика и бухгалтерский учет» выполняли тест на проверку знаний всего учебного материала, который давался нами в течение обучения.

Результаты тестирования показали, что при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, способствуют лучшему формированию профессиональных компетенций у студентов, с которыми применялись в обучении дистанционные образовательные технологии, чем традиционной формы (12,8 %).

Так же организация учебного процесса с использованием дистанционного обучения обучение формирует IT - компетентность у студентов учебного курса по формированию профессиональных компетенций студентов, обучаемых посредством дистанционных образовательных технологий на 22,8 % лучше, чем организация образовательного процесса в традиционной форме.

Подводя итоги, скажем, что эффективное сочетание традиционных технологий обучения и электронного обучения с использованием моделей дистанционного обучения и программного обеспечения в платформе «Edmodo», в учебном процессе позволило провести качественное исследование для повышения уровня мотивации учащихся к достижению результатов в учебном процессе.

Список использованной литературы:

1. Edmodo – образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.edmodo.com / (дата обращения: 14.04.2019).

2. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // studwood.ru / 1138832 / pedagogika / preimuschestva _ nedostatki _ distantsionnyh _ tehnologiy _ obucheniya (дата обращения: 12.05.2019).

3. Жукова, А.В. Хмызова, А.А. Технология кейс - стади и ее применение на практическом занятии по дисциплине «Менеджмент» / Профессиональное обучение: от теории к практике // Под общ. ред. Правдюк В.Н., Губаревой Л.И., Хмызовой Н.Г. Орел, 2016. – 248 с. Издательство: ООО ПФ «Картуш». – С. 217 - 230.

4. Хмызова, Н.Г., Лидинфа, Е.П. Современные подходы использования проектной деятельности в процессе профессионального обучения Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин. Международной заоч. науч. - практ. конф., Новополоцк, 15 - 16 мая 2017 г. : сб. научных ст. по материалам конф. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2017. – С. 95 - 100.

5. Хмызова, Н.Г., Губарева, Л.И., Лидинфа, Е.П. Технологии развития управленческих компетенций в процессе обучения бакалавров с использованием профессиональных модулей // Науч. - метод эл. журнал «Концепт». – 2017. – № 10 (октябрь). – URL: http: // ekoncept.ru / 2017 / 170213.htm. – С. 140 - 155.

6. Хмызова Н.Г., Губарева Л.И., Хмызова А.А. Апробация бизнес - симулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную среду // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: http: // e - koncept.ru / 2018 / 181084.htm.

© Худокормов А.В., 2019

УДК1751

Чистякова И.А.
Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №27», магистрант 1 курса АлтГПУ
irinatschistjakowa@yandex.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНРА «ЛЕТОПИСИ» В КНИГЕ АЛТАЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ И.В. БУЛАХА «МЕДОВЫЙ СПАС»

Аннотация

В статье автор рассмотрел книгу алтайского писателя И.В. Булаха «Медовый спас». Также, автором был проведен сопоставительный анализ жанра «летопись» как первоначальный термин и термин, который был использован в книге И.В. Булаха.

Ключевые слова

Летопись, литература, автор, книги.

Алтайская литература многогранна и многолика. Земля Алтайского края взрастила достойных писателей, поэтов. Нельзя не влюбиться в свой край, не посвящать ему

стихотворения, песни. Наш край поистине уникальный не только по территориальному расположению, но и своими удивительными людьми.

Одному из таких уникальных людей и его книге посвящена данная статья. Иван Владимирович Булах – член Союза писателей России, автор восьми книг. В их числе: «Слуги Меркурия», «Сто первый километр», «Я - деревня», «Бабье лето» и т.д. Герои Ивана Владимировича не придуманные, а существующие люди из сельской глубинки, ставшие прототипами его рассказов и повестей.

За книгу «Я — деревня!» И. В Булах удостоен диплома краевого конкурса «Нива Алтая» (2003). За освещение сельской тематики награжден медалью народного академика Т. Мальцева (2003); администрация Кемеровской области наградила медалью «За веру и добро» (2004). Лауреат конкурса «Золотая нива Алтая» за книгу «Сто первый километр» (2005); за книгу «Бабье лето» удостоен литературной премии им. Г. Егорова (2006).

Книга «Медовый спас» продолжает книжную серию «Сибирская библиотека». Она собрала в себе повести и рассказы.

Обычно, открывая книгу, мы знакомимся со словом от автора. Свое слово Иван Владимирович назвал «Живая летопись». Необычное сочетание слов «живая» и «летопись». Живым может быть человек, животное, а у Ивана Владимировича - летопись. Сам термин «летопись» - памятник Древней Руси, мы же встречаем его в современной книге с повестями и рассказами. События, зафиксированные в летописи, не выдуманы. Текст любой летописи состоит из погодных (составленных по годам) записей. Каждая запись начинается: “В лето такое - то”, и далее следует сообщение о том, что случилось в данное “лето”, то есть год. В книге Булаха каждый рассказ начинается по - разному. Возможно, Иван Владимирович, с помощью данного названия хотел передать читателю настоящие истории и события людей. Происходит некая трансформация термина «летопись» в данной книге. Осовремененная летопись.

В Живой летописи несколько лиц – дед Семен Зарецкий, бабка Журавлиха, Игнат, Макар Огнев. Автор книги предлагает познакомиться с рассказами деда Семена и других мужиков и уверяет, что не пожалеем, прочитав их.

После слова автора следует раздел «Честь имею», где первый рассказ имеет название «Тринадцатое число». В древности число 13 считалось числом Духа Святого. Символика пронизывает всю книгу Ивана Владимировича.

Тринадцатое число для главного героя рассказа Ивана Терентьевича Затеева было страшным воспоминанием. Он лишился руки после Курского побоища и в этот день получал пенсию по инвалидности. Ему трудно дается восприятие того, что он – калека. Но он ценит жизнь, просит Господа прожить хотя бы «десять лет, нет, двадцать, а лучше – тридцать!». В округе им гордились, уважали и часто говорили: «Видать, на войне такого нагляделся, что хватался за жизнь хоть и одной рукой, но крепко».

У Ивана Терентьевича была одна символичная для него вещь – пилотка, которую он носил всегда. Эта пилотка хранит в себе сильное и самое ужасное воспоминание. «Он исходи кровью…кость голая торчит…боль такая…а я пилотку все зубами…». Пилотка Ивана Терентьевича – это связь прошлого с настоящим. Главный герой не хотел лишиться тех ужасных и, изменившим ему жизнь, воспоминаний.

Как - то осенью Иван Терентьевич сидел на берегу Ануя и казалось ему, что кто - то рядом сидит и рассказывает о простом и заветном:

«Все мы, все мы в этом мире тленны.

Тихо льется с кленов листьев медь…

Будь же ты вовек благословенно,

Что пришло процвесть и умереть».

Эти слова главный герой «услышал» не случайно, ведь он уже находился на грани жизни и смерти и теперь знает цену всему, что его окружает. Описывая читателю все, что он видит – прекрасно, лучшего, как будто, никто и никогда не видел. Ценность человека у каждого своя, у Затеева это жизнь, приобретенная заново.

Список литературы:

1. Булах И. В. Медовый спас: повести и рассказы / И.В. Булах. – Барнаул: Алтайский дом печати, 2011. – 399 с.
2. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников [Текст] / В.Г. Маранцман. - Москва: НИ им. А.И. Герцена, 1974. - 176 с.

© Чистякова И.А., 2019

УДК 1751

Чистякова И.А.
магистрант 1 курса, гр.2851
Алтайский государственный педагогический
университет, г. Барнаул
irinatschistjakowa@yandex.ru

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ БАСНИ И.А. КРЫЛОВА «МЫШЬ И КРЫСА»

Аннотация: в данной статье представлен анализ басни И.А. Крылова «Мышь и Крыса». Проанализированы: жанр, используемые литературные тропы, структура басни.

Ключевые слова: басня, Крылов, анализ, Мышь, Крыса

И.А. Крылову удивительным образом удавалось при помощи рифмованных историй интерпретировать человеческие поступки так, что они в итоге приобретали не отрицательный, а иронический оттенок.

Басня «Мышь и Крыса» была написана Иваном Андреевичем не позднее 1816 г.

В доме переполох: потерялась кошка. Когда мышь узнала об этом происшествии, она сразу же решила оповестить свою подругу – крысу, и с радостью сообщила ей о том, что кошка попалась в лапы самого льва, а тот, очевидно, просто разодрал ее. Но крыса вовсе не была в восторге от такого известия. Она начала уверять мышь в том, что бедному тигру просто не вырваться из лап такого грозного зверя, как кошка, так что надеяться на то, что ее тирания по отношению к крысе и мыши закончится, не стоит. В сюжете басни Крылова «Мышь и крыса» главными героями являются два этих животных.

«Мышь и крыса» - басня с непростым смыслом. Несмотря на то, что ее основная мораль указана в последнем четверостишии, есть и некая потаенная интерпретация, которая понятна далеко не каждому.

Если обратить внимание на все нюансы басни Крылова «Мышь и крыса», то можно заметить, что более слабым и трусливым здесь подразумевается вовсе не мышь, а именно крыса. Смысл такой расстановки приоритетов в том, что трус, каким бы ни был он большим, часто выглядит более жалко, чем его сородич меньшего размера. Иван Крылов хотел доказать тем самым, что причина истинной трусости находится в голове, и побороть ее бывает очень сложно.

В басне представлены такие человеческие пороки, как трусливость, слабоволие.

В басне можно заметить такие средства художественной выразительности:

1)Олицетворение. Мышь и Крыса разговаривают. В басне олицетворение для усиления образности и выразительности.

2)Гипербола. «То, верно, льву не быть живому;

Сильнее кошки зверя нет». Гипербола в басне – комическое впечатление.

3)Аллегория. Мышь как символ трусости; крыса выступает так же, как и мышь – символ трусости, но и как символ неверности, обмана.

Жанр: басня.

Крылатое выражение: Сильнее кошки зверя нет.

Структура басни:

1)Развитие действия (сразу без выступления)

"Соседка, слышала ль ты добрую молву? –
Вбежавши, Крысе Мышь сказала. -
Ведь кошка, говорят, попалась в когти льву?
Вот отдохнуть и нам пора настала!" -
"Не радуйся, мой свет, -
Ей Крыса говорит в ответ. -
И не надейся по - пустому!
Коль до когтей у них дойдет,
То, верно, льву не быть живому;
Сильнее кошки зверя нет!"

2)Мораль

Я сколько раз видал, приметьте это сами:
Когда боится трус кого,
То думает, что на того
Весь свет глядит его глазами.

Список используемой литературы:

1. Рыжкова, Т.В. Литературное развитие младших школьников: учебное пособие [Текст] / Т.В. Рыжкова. – Санкт - Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 159 с.

2. Чернец, Л.В.. Введение в литературоведение: учеб. пособие [Текст] / Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, А.Я. Эсалнек и др.; Под ред. Л.В. Чернец. – Москва: Высшая школа, 2004. – 680 с.

© Чистякова И. А., 2019

УДК 372.8

Г.А. Шакурова
Студентка 4 курса ЕИКФУ
г.Елабуга, РФ
E - mail: shakurova97@list.ru
Научный руководитель: Е.В. Самсонова
Старший преподаватель ЕИКФУ
г. Елабуга, РФ
E - mail: evsamsonova@kpfu.ru

РОЛЬ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена роли игровой методики в обучении иностранным языкам учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Автор уделяет особое внимание значению ролевых игр, их структуре и технологии применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: преподавание, игра, методы обучения, иностранный язык.

Одним из проблем в современном мире является организация урока в школе с помощью современных, эффективных методов. Значительность этой проблемы связана некоторыми факторами. Во - первых, для учебного процесса ставится задача организации учебного процесса, который должен вызвать интерес к обучаемому предмету, стимулировать работу учащихся. Учебные игры – действенный, эффективный метод для достижения этой цели. Во - вторых, одним из главных проблем преподавания английского языка является обучение говорению, создание условий для коммуникации, которые помогают увеличить эффективность процесса обучения. Совершенствование коммуникации может происходить и во время игровой деятельности.

На значительность игровой деятельности в процессе преподавания иностранному языку указывают известные методисты, такие как Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин. Е.И. Пассов отделяет следующие специфические черты игровой деятельности как средства обучения: мотивированность, недостаток принуждения; индивидуализированная, основательно личная деятельность; обучение и воспитание в группе и через группу; развитие психических функций и способностей; проявление интереса к учебе [3, 80 с.]. «Важно осознавать», – указывает М.Н. Скаткин, «решению каких дидактических задач должна способствовать данная игра, на развитие каких психических процессов она расчитана» [3, 83 с.]. «Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, осваивание видами речевой деятельности» [3, 81 с.].

Великий теоретик игровой деятельности Д.Б. Эльконин выделяет четыре значимых для ребенка функций: игра как средство развития мотивационно - потребностной сферы; средство развития умственных способностей; средство познания, средство развития произвольного поведения. В процессе игровой деятельности происходит преобразование и образование новых качеств личности; игра воспитывает, изменяет, учит ребенка; именно в игре дети усваивают нормы поведения. [4, 145 с.]. Надо отметит, что результативность использования игры как средства обучения зависит от нескольких факторов, таких как: наличие схемы действий для учащихся, понимание учащимися правил и результатов игры.

Игра – это не просто развлечение, а метод достижения всех установленных задач, целей, поэтому надо точно знать какие навыки и умения нужны, чему ребенок научился в ходе игры и так далее. Игра – это инструмент преподавания английского языка, который побуждает обучающихся мыслить, помогает сделать учебный процесс интересным и привлекательным, эффективным, позволяет ученикам радоваться, волноваться, переживать, что формирует сильный стимул и интерес к изучению языка. В организации процесса обучения на начальном этапе важно учитывать психолого - педагогические особенности детей младшего и дошкольного возраста. Дети младшего школьного возраста имеют яркое и непосредственное восприятие, они легко входят в образ. Они легко вовлекаются в игровую деятельность и могут самостоятельно организоваться в групповую игру. Учитель играет роль помощника, соучастника общего действия и организатора. Такие виды деятельности включают в себя группы игр формирующие умения определять признаки предметов, сравнивать их; группы игр развивающие быстроту реакций на слово, фонематический слух; группы игр во время у детей развивается умение владеть собой. На начальном этапе обучения преобладает игры которые способствуют запоминанию материала.

На средней ступени обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету. Как показывают исследования, в структуре мотивации определяемыми являются внешние факторы. Г.В. Рогова и др. выделяют узколичностные мотивы (работа ради оценки или другой личной пользы); отрицательные мотивы, связанные с пониманием школьником тех тревог, которые его ожидают, если он не будет четно выполнять учебные обязанности. А так как центром интереса являются внутренние мотивы (коммуникативно - познавательные, исходящие из самой деятельности по завладению иностранного языка), то интерес к предмету уменьшается [2, 10 с.]. Наличие желания усваивать иностранный язык само по себе еще не порождают положительную мотивацию. Должен быть интерес учащихся к выполнению учебной деятельности. Поэтому одним из главных задач преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы сохранить у учащихся интерес и мотивацию к предмету. Здесь необходимо обратиться к психолого - педагогическим особенностям школьников данного возраста.

На этапе переключения к подростковому этапу развития у детей сильный физический и духовный рост, у них повышаются познавательные интересы, подростки стремятся к самооценке, к общественной инициативности. Во время реализации этих процессов находят свое место такие игры , как спортивные, подвижные, сюжетно - ролевые, интеллектуальные. На первом месте стоят сюжетно - ролевые и творческие игры. Это можно объяснить тем, что коммуникация является главным фактором в жизни подростка. Мы думаем что, самым действенным способом повышения эффективности обучения являются игры - конкурсы, игры - соревнования. Они различаются тем, что у них есть элемент соперничества, соревнования. Некоторым ученикам, у которых нет интереса, мотивации к предмету, игры - соревнования могут послужить проявлению этой мотивации. Поэтому такие игры полезны в классах, где большинство учеников не испытывают интереса к предмету и имеют непостоянное внимание. Организация общения на старшем этапе обучения английскому языку с использованием ролевых и деловых игр содействует увеличению результативности учебного процесса. На наш взгляд, построение общения на

старшем этапе обучения английскому языку может происходить с использованием ролевых и деловых игр.

Из проделанного анализа можно сделать выводы:

- в каждом занятии по иностранному языку должна присутствовать игра или элементы игры;
- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации общения эффективности учебного процесса;
- эффективность игры зависит от правильности ее организации;
- проведение игр на уроках иностранного языка помогает реализовать воспитательные цели обучения;
- разработка и использование игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи на разных этапах обучения иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.

2. Рогова Г. В., Никитенко 3. Н. О некоторых причинах снижения интереса к предмету «Иностранный язык» у школьников. 1982. № 2.

3. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю.М.: Педагогика, 1986.152 с.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва : Педагогика, 1978. 304 с.

5. Используемые образовательные технологии [Электронный ресурс]. URL: http: // lib.znate.ru / docs / index - 4071.html?page=3

© Г.А. Шакурова

УДК37

Швалева Н. И.
Магистрант кафедры СКД
МГПУ
г. Москва, РФ
e - mail:birukovanataly@mail.ru

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КЛУБНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ СЕЛЬСКОГО ДОМА КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальность духовно - нравственного воспитания подростков на примере действующего проекта «Актив «220 вольт»

Ключевые слова:

Духовность, нравственность, воспитание, подростки, социализация , проект

Воспитание подростков в условиях культурно – досуговой деятельности предполагает использование таких возможностей, которые направлены на формирование гармоничной личности. Если речь идет о подростках, то следует отметить важнейшую роль воспитания для всего процесса социализации личности. Духовно – нравственное воспитание в этом смысле занимает центральное место, поскольку направлено на усвоение подрастающим поколением высших духовных ценностей [2].

Имеется в виду мощнейшее влияние воспитания на развитие ценностно - смысловой сферы личности подростка посредством приобщения ее к духовно - нравственным и базовым национальным ценностям. Под духовно - нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на стремлении к добру и истине.

Несмотря на то, что понятие «духовность» довольно часто понимается по - разному, в целом процесс духовно – нравственного воспитания предполагает формирование таких духовных ценностей, как ценности индивидуально - личностные, семейные, национальные и общечеловеческие ценности.

Кроме формирования системы ценностей духовно – нравственное воспитание оказывает организующее влияние на развитие и становление гармоничного характера подростка. Известно, что характер окончательно завершает свое формирование только к 21 - 22 годам и поэтому подростковый возраст в этом отношении является достаточно критическим, когда в характере могут появиться и появляются такие черты как антидисциплинарность, агрессивность и эгоистичность. При этом хорошо известно, что высшие чувства формируются на основе характера. Поэтому духовно - нравственное воспитание личности закономерно способствует формированию[3]:

- нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика — терпения, милосердия, кротости, незлобивости;
- нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения — готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Современный молодой человек при отсутствии в сфере собственного самосознания перечисленных высших чувств испытывает неуверенность и нерешительность при необходимости проявить характер и силу духа для решения сложных и проблемных вопросов повседневной жизни. Именно поэтому понятие «воспитание» очень близко к слову социализация, но воспитание – это, прежде всего, направленное действие, посредством которого подростку стараются привить желательные качества и свойства. Воспитателями при этом выступают не только отдельные люди, но и весь семейный или школьный уклад, улица, окружающая среда, воспитывают также общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй, то есть микросреда, в которой растет, живет и развивается ребенок. Социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, при которых подросток закономерно приобщается к культуре.

В условиях культурно – досуговой деятельности клубных формирований большое внимание уделяется такому содержанию процесса воспитания, которое будет

соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в современном обществе. Для физического, психического и социального развития личности создаются и уже созданы клубные образования, посещение которых существенным образом помогает довольно часто выстоять в кризисных ситуациях; направлены на воспитание подростков, привитие культуры общения в труде и общественной жизни.

При этом важно иметь в виду, что специфика внешкольной сферы воспитания, непосредственная причастность к ней всех без исключения социальных институтов выдвигают чрезвычайно важную (во многом определяющую эффективность воспитательного процесса в целом) проблему взаимодействия этих институтов. Исходя из этого, возникает необходимость наиболее правильно объединить и скоординировать силы, чтобы управлять влиянием средств массовой коммуникации, семейных, трудовых, ученических, всех иных коллективов, общественных организаций, учреждений культуры и спорта [6].

Духовно – нравственное воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, предполагает опору на:

- природу и родной язык подростка;
- особенности общения в его семье;
- специфические особенности его жизнедеятельности;
- влияние на подростка средств массовых коммуникаций, искусства и литературы;
- образ жизни подростка в целом, его стремление, планы, социальную роль, которую он выполняет в микросреде [5].

В своей работе воспитатели духовности и нравственности не только не должны исключать достижения психологических и педагогических наук, но еще и в значительной мере опираться на них. В частности, имеются в виду разработанные принципы социального воспитания, которыми целесообразно пользоваться при организации деятельности детей. Прежде всего, это такие принципы, как принцип [4]:

- природосообразности;
- народности;
- гуманизма;
- социальной ответственности;
- индивидуальной обусловленности;
- личной обусловленности;
- социальной обусловленности;
- средовой обусловленности;
- культуросообразности;
- взаимосвязи профессионализма и эффективности воспитательной деятельности [1].

Специфика внешкольной сферы воспитания, непосредственная причастность к ней всех без исключения социальных институтов выдвигают чрезвычайно важную и во многом определяющую эффективность воспитательного процесса в целом проблему взаимодействия этих институтов. Исходя из необходимости социальной коммуникации по вопросам духовно – нравственного воспитания подростков целесообразно правильно объединить, распределить и скоординировать все силы и средства культурно – досугового учреждения с учетом имеющихся возможностей.

Подростков сложно заинтересовать сегодня посещением культурных формирований в рамках сельского дома культуры, поэтому эта проблема и является особенно актуальной. Существование сельских домов культуры в наше время очень ценно и поддерживать активность, проекты, мероприятия, которые проводят сельские дома культуры необходимо. Так, например, вовлечение молодежи можно производить через школы, предлагая активное участие в творческих мероприятиях, приучение к культуре, к патриотическим мероприятиям и т.д.

Духовно - нравственное воспитание подростков - важная социально - педагогическая проблема. Эмпирическое исследование духовно - нравственного воспитания в условиях клубных формирований сельского дома культуры проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр культуры и досуга «Импульс» филиал «Сельский Дом культуры «Русь» города Домодедово.

Сельский дом культуры "Русь" был основан в 1966 году, и с тех пор в его стенах проводятся концерты, спектакли и другие культурные события.

Главная миссия сельского дома культуры - дарить людям яркое и жизнерадостное искусство, просвещать в области культуры и реализовывать творческий потенциал населения.

В Доме Культуры работают настоящие профессионалы своего дела, преданные искусству и находящиеся в постоянном творческом поиске.

Развивающие кружки, творческие мастерские, концерты, выставки и праздники всегда радуют жителей, и гостей города.

В исследовании приняли участие 35 человек, в том числе 3 сотрудника сельского дома культуры и 32 подростка.

Целью эмпирического исследования являлось доказательство эффективности духовно - нравственного воспитания подростков в условиях клубных формирований сельского дома культуры, разработка и апробация культурно - досугового проекта по духовно - нравственному воспитанию подростков.

Эмпирическое исследование осуществлялось в 3 этапа на протяжении 4 - х месяцев. На 1 этапе духовно - нравственное воспитание первичной группы подростков, которую осуществляли преподаватели и сотрудники сельского дома культуры, на 2 этапе духовно - нравственное воспитание подростков в сельском доме культуры, где проводилось много культурных и образовательных мероприятий, в том числе патриотических и работали профессионалы разных специальностей.

На 3 этапе (контрольном) проводилась повторная диагностика уровня духовно - нравственного воспитанности подростков.

На контрольном этапе эмпирического исследования мы провели беседы с преподавателями и сотрудниками сельского дома культуры с целью выявления уровня духовно - нравственного воспитанности подростков. Каждый преподаватель отметил, что проводить развивающие, досуговые мероприятия с целью увлечения подростков и вовлечения их в культуру и общество необходимо.

Все педагоги, специалисты работали в контексте общей для всех цели – повышение духовно - нравственной воспитанности подростков.

Именно занятость и увлеченность подростками духом кружковой работы творили порой чудеса, когда дети начинали демонстрировать в своем повседневном поведении патриотические настроение, дисциплинированность, уважительное отношение к старшим и к истории нашего народа.

Следует признать, что в настоящее время образование, снова взяв в своей деятельности, как первостепенное, воспитание ребёнка, формирование личности, изменяет своё

содержание и методы работы. Однако среди сфер культурно – воспитательной работы, где особенно нужен специально подготовленный и соответствующим образом обученный специалист, - это не только школа, но и микрорайон в целом и его работа там особый вопрос. Если же говорить об условиях сельской жизни, то совершенно очевидно, что такой работник должен уметь не только, как теперь иногда говорят, «зажигать», но еще и знать специфические особенности жизни именно подростков на селе. Надо уметь чувствовать их настроения и мечты, стремления и желания. В научном отношении такого рода структурную организацию нередко называют культурной организацией личности подростка. Она имеет самое прямое отношение к сфере социальных интересов (социальной ориентации), а ее основу составляет, прежде всего, духовно – нравственная конструкция личности подростка.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992 . - 528 с.
2. Нестеренко А.В. Духовно - нравственное развитие личности на основе русской традиционной культуры в современных социально - культурных условиях: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.05 / Нестеренко Алла Васильевна. - М., 2001. - 186 с.
3. Пархоменко Н. Духовно - нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры
4. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2003. - 192 с.
5. Хамматова С.А. Введение в проблему духовно - нравственного воспитания учащихся в условиях социальных перемен. Часть 1. т Уфа, изд - е Башкирск. у нив, 2000. 124 с.
6. Шарковская Н.В. Социально - культурные институты - деятельностная основа социально - культурной активности личности / Вестник ТГУ 2008 выпуск 10 (66) 2008. - 540 с.

© Швалева Н. И.

УДК 378.1

А.В.Шведова
Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: nastya _ shvedova9@mail.ru

СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье говорится о специфике педагогической деятельности педагога, осуществляющего образовательный процесс в начальной школе. В рамках данной статьи раскрывается связь исследовательской и творческой деятельности педагога, рассматривается значение этих видов деятельности для обеспечения качества начального

математического образования. Авторы статьи обосновывают наличие творческого компонента в структуре педагогического исследования, направленного на решение педагогических проблем методами научного исследования.

Ключевые слова:

Педагогическая деятельность, сущность педагогической деятельности, исследовательская деятельность, учитель – исследователь.

Педагогическая деятельность — это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (разновозрастных детей, учащихся школ, техникумов, профессионально - технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.). Эта деятельность не может быть деятельностью только «для себя». Ее сущность заключается — в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для другого», «для других», соответственно для обучаемого. В этой деятельности соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого (уровня его обученности, воспитанности, развития, образованности).

Цель педагогической деятельности имеет связь с реализацией цели воспитания, которая рассматривается как общечеловеческий идеал гармонично развитой личности, который идет из глубины веков. Эта общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.Для того чтобы определить место и роль исследовательской деятельности, как компонента, в структуре деятельности учителя, необходимо уточнить понятие «педагогическая деятельность» и рассмотреть её сущность и структуру, с точки зрения разных авторов. Под педагогической деятельностью трактуется деятельность по созданию условий для саморазвития и самообразования людей. Педагогическая деятельность является сложноорганизованной системой ряда деятельностей. В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает рассмотрение ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога. Таким образом, особенность педагогической деятельности - это её полифункциональность. Происхождений для подобного структурирования педагогической деятельности в науке достаточно много.

Так, Кузьмина Н.В. утверждает, что педагогическая деятельность содержит общепедагогическую и профессионально - педагогическую направленность, Раченко И.П. рассматривает педагогическую деятельность «как один из видов труда, где взаимодействуют учитель и учащиеся (последние выступают не только как объекты, но и как субъекты деятельности), материальные и духовные средства, условия труда». Под исследовательско - творческой функцией ученые понимают такую функцию, которая требует от учителя научного подхода к разнообразным педагогическим явлениям, умения вести научный поиск и использовать методы исследовательской работы, в том числе анализ и обобщение не только собственного опыт, но и опыта своих коллег.

Особую значимость в анализе педагогической деятельности имеет творческая деятельность педагога. Рассматривая творческую деятельность учителя как основу исследовательской деятельности, как источник способности к творческой деятельности, то

есть как одно из качеств личности педагога, которые в последствии, необходимы в исследовательской деятельности. Нам же необходимо обратиться к тем подходам, в которых предпринимается попытка объяснить феномен творческой деятельности. Анализ сущности творческой деятельности показал, что одними исследователями она рассматривается как создание новых, оригинальных ценностей, имеющих общественную значимость (Рубинштейн С.Л.), другими – как созидание чего - то нового, в том числе и во внутреннем мире самого субъекта (Выготский Л.С.), третьими – как источник и механизм движения (Пономарев Я.А.). Таким образом, если у педагога есть деятельность, направленная на осознание и решение проблем, постоянно возникающих в педагогическом процессе, а также предполагающая создание чего - то нового, отличающегося от уже существующего, в том числе и во внутреннем мире самого субъекта деятельности, то эту деятельность можно отнести к творческой. Загвязинского В.И., утверждает, что «овладение закономерностями обучения и развития личности, методами и методиками педагогического поиска, умением правильными считать педагогическое знание и догадку, норму и поиск, план и импровизацию выступает условием перехода от стихийно – интуитивного к сознательному, планомерному, научно - обоснованному педагогическому творчеству». Ученый, исследуя творческую деятельность учителя, приходит к умозаключению, что исследовательская и творческая деятельность педагога цельны и неразрывны. Учитель / педагог всегда применяет исследовательский элемент в своей творческой деятельности. «Именно исследовательский элемент, – отмечает Загвязинский В.И., – сближает научный поиск и учебно - воспитательный процесс в целом. Исследовательское начало оплодотворяет практическую педагогическую деятельность, а последняя способствует научному творчеству. В практической деятельности весьма сильны и существенны исследовательские элементы, роднящие ее с научным поиском».

Учитель – это исследователь, который владеет современными методами педагогического поиска, способен творчески подходить к решению проблем обучения и воспитания современной молодежи, проводить научно - исследовательскую работу, как с целью повышения эффективности, так и с целью поднятия качества обучения и воспитания в школе. Важное значение в исследовательской деятельности имеет выбор методов исследования. В.В.Загвязинский определяет такие методы эмпирического и теоретического поиска: конструктивно - генетический (ретроспективный анализ на основе современных концепций; сравнительно - исторический анализ, позволяющий рассматривать педагогические процессы и явления в конкретном социокультурном контексте своего времени; сравнительно - сопоставительный анализ и синтез; анализ передового опыта, опытно - поисковая работа с элементами эксперимента. Впоследствии, Загвязинский В.И. выделяет в структуре педагогической деятельности самостоятельную исследовательскую функцию учителя: «У образовательных учреждений появилась новая функция – исследовательско - поисковая, реализация которой придает педагогическому труду творческий характер». Учитель должен выполнять функции не только преподавателя, наставника, воспитателя, но и исследователя, первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять традиции с нововведениями, строгие алгоритмы с творческим поиском. В настоящее время, возникла потребность в том, чтобы исследовательская деятельность педагога стала целенаправленной и профессиональной.

Исходя из этого, Загвязинский В.И. выделяет исследовательскую деятельность как самостоятельный компонент педагогической деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность – это часть педагогической деятельности современного учителя, обеспечивающая организацию всех других ее видов, оказывающая влияние на развитие профессиональной компетентности педагога и выполняющая функцию средства этого развития; деятельность, направленная на формирование и развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации и самоактуализации; деятельность, основанная на внутренней познавательной потребности и активности субъекта, и направленная с одной стороны на познание, на поиск новых знаний для решения образовательных задач, с другой стороны на (вос)производство, на совершенствование образовательного процесса в соответствии с целями современного образования; деятельность, в процессе которой происходит формирование и развитие важнейших психических функций, существенный прирост исследовательских умений и способностей к исследованию, обучению и развитию.

Список использованной литературы:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно - исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 9 - е изд., стер. — М . : Издательский центр «Академия». 2013. — 128 с.
2. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1980. – 176 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2006.

© А.В. Шведова, 2019

УДК 372.851

А.В.Шведова
Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: nastya _ shvedova9@mail.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ, КАК ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация

Методика обучения математике – это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения математике. Она изучает и исследует процесс обучения математике в целях повышения его эффективности и качества.

Ключевые слова:

Методика преподавания математике (МПМ), цель МПМ, задачи МПМ.

Методика преподавания математики – раздел педагогики, исследующий закономерности обучения математике на определенном уровне ее развития в соответствии с целями обучения подрастающего поколения, поставленными обществом. Математика как учебный предмет отличается о математики как науки не только объемом, последовательностью и глубиной изложения, но и прикладной направленностью изучаемых вопросов. Поэтому методика преподавания математики претерпевает в своем развитии большие трудности из - за сложностей преодоления разрыва между школьной математикой и математической наукой. Методика преподавания математики – это наука о математике как учебном предмете и закономерностях процесса обучения математике учащихся различных возрастных групп.

Объектом исследования методики обучения математике является процесс обучения математике, складывающийся из 4 - х основных компонентов: цели, содержание, деятельность учителя и деятельность учащихся. Перечисленные компоненты находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, т. е. образуют систему, в которой изменение одного из компонентов вызывает изменение других.

Предметом исследования методики обучения математике является изучение названных компонентов в их тесной взаимосвязи. Ее основная цель – выявить закономерности процесса обучения математическому содержанию, обобщить важнейшие факты о нем и на этой основе дать конкретные рекомендации практике обучения, обеспечивающие ее высокую эффективность.

Основные задачи методики преподавания математики:

1. Определить конкретные цели изучения математики по классам и темам. 2. Планировать содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся. 3. Выявить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей. 4. Рассмотреть необходимые средства обучения и разработать рекомендации по их применению в практике работы учителя.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково - символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение рассуждать, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.) - освоение начальных математических знаний – понимание значений величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету,

формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Реализация развивающего обучения на уроке математики требует от учителя знаний закономерностей психологии, развития ребенка. Речь идет не просто об умении организовать внимание ребенка, использовать при обучении знакомые учителю закономерности запоминания и воспроизведения и т.п. Речь идет о том, что процесс обучения младшего школьника математическим знаниям должен играть роль стимула и двигателя личностного развития ребенка (развития когнитивной сферы, эмоционально - волевой сферы, становлению характера и коммуникативных умений ребенка и т.п.). Анализ ситуаций, связанных с изучением конкретных математических понятий и с организацией деятельности детей на уроке математики, показывает, что деятельность учителя носит интегративный характер, так как обусловлена не только методической, но и математической, психологической и дидактической подготовкой. Методика обучения математике тесно связана с другими науками и прежде всего с математикой – её базовой дисциплиной. Цель методики – отобрать основные данные математической науки и, дидактически обработав и адаптировав их, включить в содержание школьных курсов математики. Методика обучения математике связана с такими науками, как философия, математика, психология, педагогика, логика, информатика, история математики и математического образования, физиология человека.

Методика математики тесно связана с педагогикой, в частности, дидактикой. В дидактике основным отношением, характеризующим обучение, является «преподавание – учение», в методике – «преподавание – учебный материал – учение». Педагогика определяет методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Взяв за основу эти методы и цели из педагогики, методика вносит как в учебный процесс, так и в научные исследования, своё конкретное математическое содержание. Методика обучения математике ориентируется на особенности учащихся определенных возрастных групп, используя закономерности индивидуальных особенностей школьников в определенном возрасте (память, мышление, внимание и т.д.). Влияние психологии на методику обучения математике усиливается в связи с внедрением личностно ориентированного образования, характеризующегося усилением внимания к ученику, его саморазвитию, самопознанию.

Методика обучения математике связана с историей математики. История математики обращает внимание учителя на трудности, с которыми он может встретиться при изучении

школьного курса математики, придает математическим знаниям личностно значимый характер. Методика обучения математике не может не учитывать данные физиологии, особенно в исследованиях, например, при изучении рефлексов, связанных с сигналами, поступающими как от материальных предметов и явлений, так и от слов, символов, знаков.

Методика обучения математике связана и с информатикой – наукой, изучающей проблемы получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации. В последнее время усиливается влияние информатики на МПМ: формируется определенный стиль мышления, связанный с использованием компьютера, кодированием информации; используются информационные технологии, ориентированные на повышение эффективности обучения математике.

Список использованной литературы:

1. Егорова, Т.А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук – М., 2016. – 23 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – Москва, 2015. – 173 с.
3. Раченко, И.П. НОТ учителя / И.П. Раченко. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.
4. Шумейко, А.А. Механизмы обновления высшего профессионально - педагогического образования // Амурский научный вестник. – 2015. – № 2. – С. 6 - 12

© А.В. Шведова, 2019

УДК 373.24

А.В.Шведова
Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ
E - mail: nastya _ shvedova9@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Принцип активности ребенка в процессе обучения остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации и осознанной потребности в усвоении знаний и умений. Такого рода активность является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть применяемой педагогической технологии.

Ключевые слова:

Игра, функции игры, признаки игры, структура игры, как процесса.

Игра - один из основных видов деятельности детей. По определению ученых, игра - это вид деятельности, в котором в условиях воображаемой ситуации действия ребенка направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором постепенно

складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции: • развлекательную: это основная функция игры; • коммуникативную: освоение диалектики общения; • игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; • самореализацию в игре; • диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения; • коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личности; • межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально - культурных ценностей; социализирующую: включение личности в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

По С.А. Шмакову большинству игр присущи следующие черты: 1. игра - это свободная развивающая деятельность, принимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности; 2. игра носит творческий, импровизированный, активный характер; 3. в игре наблюдается наличие прямых или косвенных правил, отражающих ее содержание, последовательность ее развитая; 4. игре характерна эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность. В структуру игры как деятельности входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализуют себя как субъект (Н.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации. В структуру игры как процесса, по мнению Н.Я. Михайленко, входят: • роли, взятые на себя играющими; • игровые действия как средство реализации этих ролей; • игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми; • реальные отношения между играющими; • сюжет - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игры делятся по виду деятельности на двигательные, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические. По характеру педагогического процесса выделяются такие группы игр: • обучающие, тренировочные, контролирующие; • познавательные, воспитательные, развивающие; • репродуктивные, продуктивные, творческие; • коммуникативные, диагностические, психотехнические. Обширна технология педагогических игр по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры - драматизации. В современном НОО, делающем ставку на активизацию образовательного процесса, игровая деятельность используется: • в качестве самостоятельных технологий для освоения знаний, умений, навыков; • в качестве занятия или его части (вводной части, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Понятие «игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от простой игры педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при такой форме занятий происходит по следующим направлениям: дидактическая цель ставится перед ребенком в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который

переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций педагогических игр. Игровые технологии имеют целый спектр целевых ориентаций. Благодаря им расширяется кругозор младших школьников, их познавательная деятельность, дети научаются применять знания, умения, навыки в практической деятельности. У них воспитывается самостоятельность, активность, инициатива, развивается воля, воспитывается общительность и умение сотрудничать друг с другом. Развивается память, мышление, речь, творческие способности, эмпатия, рефлексия, умение находить оптимальные решения. Игровые технологии помогают детям приобщаться к нормам и ценностям общества, адаптироваться к условиям среды. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на основные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Игровые технологии широко представлены технологией развивающих игр Б.П. Никитина, игровой технологией Хайдарова Ж.С. Самоукиной Н.В., Яновской М.Г., Репкина В.В. и др.Программа игровой деятельности (Б.П. Никитин) состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Предметные развивающие игры Б.П. Никитина лежат в основе строительно - трудовых и технических игр и напрямую связаны с интеллектом. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, в письменной или устной инструкции и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Задачи имеют широкий диапазон трудностей. Постепенное возрастание трудностей задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания. В развивающих играх - в этом и заключается их главная особенность - Б.П. Никитину удалось объединить один из основных принципов обучения от простого к сложному с очень важным принципом творческой деятельности: самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. В игровой модели учебного процесса, разработанной В.В. Репкиным, Самоукиной Н.В., М.Г. Яновской, создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности детей происходит в условно - игровом плане. Ребята действуют в игровом плане, по игровым правилам, например, в ролевых играх - по логике разыгрываемой роли (Н.И. Усова). Игровая обстановка трансформирует и позицию педагога, который находится между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия. Итоги игры выступают в двойном плане как игровой и как учебно - познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей ее соотношение с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором дети совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение

игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно - игрового взаимодействия. Результативность игровых технологий зависит от систематического их использования и от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Таким образом, игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Список использованной литературы:

1. Михайленко, Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. М.: изд - во «Гном и Д», 2001.

2. Усова, Н.И. Развитие субъекности ребенка старшего дошкольного возраста в самостоятельной игровой деятельности / Н.И.Усова: Совершенствование общеобразовательного и коррекционно - развивающего процессов в дошкольных учреждениях: Материалы V Международная науч. - практ. конф. – Томск: ЦНТИ, 2012.

3. Пидкасистый, П.И., Технология игры в обучении и развитии / П.И.Пидкасистый. М.: Просвещение 1996.

© А.В. Шведова, 2019

УДК 7.092

И.Д. Воронин,
Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г.Казань
vanovoronin@gmail.com
Научный руководитель: И.М. Хабибуллин
Доцент ФГБОУ ВО «КГЭУ», г.Казань

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: Данная статья затрагивает тему влияния занятий плавания на развития различных жизненно необходимых навыков у людей с ограниченными физическими возможностями и воздействия данных занятий на общее двигательное развитие человека. Также рассматриваются результаты различных тестов о положительном влиянии воды и занятий в воде.

Ключевые слова: развитие моторики, плавание, церебральный паралич, люди с ограниченными возможностями, физическая активность

Регулярная физическая активность необходима для поддержания здоровья на протяжении всей жизни. Она обеспечивает лучшее функционирование организма, а также улучшает качество жизни человека. Поддержание физической активности особенно важно для детей с ограниченными физическими возможностями, поскольку их препятствия могут мешать повседневной деятельности и занятиям спортом. Их движения медленнее, менее качественны и безупречны. Проблемы наблюдаются как в координации, так и в гибкости, точности из - за слабой развитости моторных навыков. Дети с ДЦП (детским церебральным параличом) намного реже участвуют в физических нагрузках, чем их сверстники, что несомненно сказывается на уровне их физического состояния и физической активности. Нельзя также забывать, что люди с ограниченными физическими возможностями могут часто страдать от различных проблем, например, низкий слух, эпилепсия, неспособность к обучению, нарушение зрения. Снижение физической активности для таких людей может привести к постоянной неактивности, которая постепенно снижает здоровье человека. Нельзя полностью отказываться от физической деятельности, так как она способна обеспечить качественную интеграцию на работе и в жизни, при соответствующей адаптации спортивных, реабилитационных и физиотерапевтической мероприятий.

Плавание — это деятельность, которая оказывает положительное влияние на поддержание и улучшение здоровья. Это также один из самых подходящих видов физической активности для людей с инвалидностью. Функционирования сердца улучшается во время преодолевания давления воды, что вызывает улучшение кровотока по всему организму. Это несомненно положительно влияет на систему кровообращения и предотвращает ее отказ. Также, плавание увеличивает объем легких и укрепляет дыхательные мышцы. [1] Таким образом, плавание и различные формы движения в воде представляют возможность для реабилитации и лечебного

отдыха детей с ограниченными физическими возможностями. Терапевтический эффект водной деятельности можно рассматривать как укрепление ослабленных мышц, поддерживая и увеличивая подвижность суставов, уменьшая боль и частоту судорог, поддержание и улучшение баланса, осанки, координации и кровообращения. Учитывая специфические характеристики воды, такие как плотность, плавучесть и гидростатическое давление, которые влияют на активность пловца в воде, детям с ограниченными физическими возможностями будет легче выполнять многие движения, которые им с большим трудом даются на суше. Кроме того, движения для них менее болезненны. Теплая вода расслабляет мышцы и улучшает мышечную силу и выносливость, улучшает контроль дыхания под водой. Также, вода положительно влияет на органы чувств и нервную систему. Дети с инвалидностью часто подвергаются давлению из – за сидения в инвалидной коляске. Плавание же снимает напряжение со спины и бедер.

Множество исследований было проведено, в которых участвовали дети со специальными потребностями, посещавшие бассейны. Информация о прогрессе обучающихся была получена в результате структурированных наблюдений в начале и в конце курса плавания. При таких тестах были использованы различные международные тесты, в том числе международный стандартизированный тест SWIM, который измерял прогресс в развитии навыков плавания. Многие из тестируемых улучшали свои навыки и достигали значительного прогресса. Чаще всего были заметны улучшения в таких навыках, как: приспособление к воде, контроль дыхания, поддержание равновесия, улучшение в различных видах вращения, развитие стиля плавания. [3]

Однако, есть и такие навыки, которые даются сложнее всего: заход в воду и выход из воды. Но несмотря на это, пловцы добиваются замечательного прогресса после привыкания к водной среде. Все проводившиеся исследования подтверждают и доказывают, что многие дети с ограниченными физическими возможностями должны участвовать в курсе плавания, который является обязательной частью учебной программы по физическому воспитанию.

Нельзя не согласится с тем, что плавание является деятельностью, которая чрезвычайно важна для людей с ограниченными физическими возможностями.

Кроме того, нельзя не учесть тот факт, что плавание позволяет достигать успеха, которое безусловно положительно влияет на самооценку ребенка и уверенность в себе. Положительный опыт обучения является жизненно важным стимулом для приобретения и совершенствования знаний и навыков на протяжении всей жизни. [2]

Список литературы:

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: учебник для вузов. М.: Физкультура и спорт, 2001.
2. Бебриш Э.П. Некоторые особенности физического развития умственно отсталых учащихся // Дефектология. 1976. №4. С.29 - 32.
3. Погребной А.И. «Плавание в системе физической и психической реабилитации детей с дефектом в развитии», 2015.

© Воронин Иван, 2019

УДК 615.8

Д.С. Дятлов
студент 3 курса БашГУ,
г.Уфа, РФ
E - mail: netrow7@yandex.ru
Л.Р. Гулемова
магистр 1 г.о. РХТУ им. Д. И. Менделеева,
г.Москва, РФ
E - mail: lgulemova@mail.ru

ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены и проанализированы различные методы лечения онкологических заболеваний. Наиболее прогрессивными из современных методов считаются такие как таргентная терапия, рентгенотерапия, бор - нейтронозахватная терапия, многоцелевой токсин и другие открытия ученых.

Ключевые слова:

Онкологические заболевания, рак, терапия, злокачественная опухоль, лечение рака.

Человечество пережило множество страшных заболеваний. Чума, оспа и другие болезни с которыми справилась современная медицина. Можно сказать, что с каждым годом происходит стремительное развитие медицины, создаются все более действующие препараты, которые могут спасти человеческую жизнь. Однако до сих пор медицина бьется с таким ужасным заболеванием как рак. Онкологические заболевания остаются до сих пор актуальной проблемой человечества и найти пути лечения и спасение жизни человека является главной задачей медицины.

Рак — это злокачественная опухоль, которая в своем составе имеет множество мутировавших клеток. Деление таких клеток происходит бесконтрольно, в процессе размножения раковые клетки поражают здоровые ткани организма и в последующем распространяются по всему организму.

Из - за постоянного размножения клеток люди не могут понять полной картины этого заболевания, что в последующем отражается на лечении потерпевшего. Долгие годы ученые ищут лекарства от этого и лишь немного способов существует для преодоления этой проблемы. В настоящее время стало известно, что часть клеток имеет определенный код, то есть она не изменяется. Таким образом главной задачей является настроить клетки иммунной системы для уничтожения этих пораженных клеток.

Суть новой технологии проста. Больному назначается биопсия раковой опухоли. Выявляют не способные к мутации клетки и помечают их. Собственным клеткам меняют генетический код, которые в последующем будут уничтожать не способные к видоизменению клетки.

Этот способ требует больших затрат, так же требуются дальнейшие исследование, чтобы выявить нежелательные побочные эффекты и разработать четкую схему лечения пациента от этой болезни.

Таргентная терапия.

Это достаточно новая методология лечения онкологических заболеваний, которая хорошо себя зарекомендовала в 2015 - 2016 годах. Метод заключается в воздействии на молекулу рака, которая в последующем приостанавливается и разрушается. При этом разрушение происходит только пораженных клеток, не затрагивая здоровые клетки. Также неотъемлемым плюсом данного метода является удаленное воздействие, то есть воздействие на удаленные участи, но при этом происходит уменьшение концентрации воздействия. В зависимости от типа опухоли возможно применение иммунной системы как помощника при лечении.

Рентгенотерапия.

Данный метод нашел широкое применение в современной медицине. С помощью него был получен метод «микропучкового рентгеновского воздействия». Суть процесса заключается в действии лучей на зараженные клетки, но недостатком является то, что лучи направлены не селективно и облучают здоровые клетки организма. Современным оборудованием получилось разбить поток частиц, на более мелкие лучи, тем самым снизить воздействие на здоровую клетку.

Также происходит разработка наночастиц, которые накапливаются только в зараженных клетках, разрушая ее изнутри, не затрагивая здоровые. Данный метод находиться только на стадии разработки на лабораторном уровне без эксперимента на человеке.

Бор - нейтронозахватная терапия.

Данная терапия стала использоваться не так давно и уже зарекомендовала себя, как эффективный способ борьбы с онкологическим заболеванием. Этот метод направлен на уничтожение раковой опухоли в области шеи и головы, которая до сегодняшнего дня считалась неизлечимой.

Суть данного метода заключается в микровзрыве опухоли. Процесс происходит в 2 этапа: на первом этапе больному вводят аминокислоту и бор, которые активно поглощаются пораженными клетками. На втором этапе происходит облучение и реакция с бором и последующее разрушение мутировавшей клетки.

С лечением рака борются в каждой стране мира и с каждым годом находят все больше методов и лекарств для лечения этой болезни.

Так, в 2019 году израильская компания Accelerated Evolution Biotechnologies сделала заявление о победе над раком. Компания разработала новый препарат по названию «многоцелевой токсин», который, по заявлению ученых, не имеет побочных явлений. Суть данного препарата заключается в направленном уничтожении раковой клетки микроскопическими пептидами, которые обволакивают ее со всех сторон. Как утверждают ученые новый препарат действует сразу же после применения и не имеет побочных явлений. Цена данного препарата будет низкой и в отличие от нынешних средств лечения, которые селективно влияют на одну точку и уничтожают быстрорастущие клетки, новый препарат начинает действовать даже на медленнорастущие раковые клетки.

В настоящее время происходит стремительное развитие медицины во всех сферах заболеваний, и уже через несколько лет человечество сможет полностью победить и искоренить онкологические заболевания на самых разных стадиях ее развития.

Список использованной литературы:

1. Кирилл Стасевич. Бактерии против рака // Наука и жизнь. — 2016. — № 9. — С. 34 - 36.

2. Федянин Михаил Юрьевич. Таргетная терапия и новые дизайны клинических исследований в онкологии // Альманах 2015. Инновации в онкологии. - 2015. - С.14 - 18.

3.Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова // Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2014 г., 576с.

© Д.С. Дятлов, Л.Р. Гулемова, 2019

УДК 615

Забайрачный О.
Студент2 курса
АлтГПУ,РФ
Email: oleg.zabajrachnyj@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ - ДЖОК ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В последнее время растет число детей с нарушением общей и мелкой моторики, а так же с нарушением речи. Сейчас педагог, который занимается с детьми с какими - либо отклонениями в развитии, может применять множество способов и методов коррекции. При этом активно используются нетрадиционные методики. К ним можно отнести терапию логопедического направления «Су - Джок».

Данная терапия удобна тем , что она является доступной всем, не затратной, имеет малый инструментарий и при этом может проводиться без руководства педагога в домашних условиях.

Ключевые слова

Не традиционные методики, Су - Джок терапия, дети, дошкольный возраст, моторика, речь

Метод Су - Джок (в переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа) - это современный вид акупунктуры, которое объединяет знания медицины древнего Востока и современные знания мировой медицины. Первая информация о методе Су - Джок появилась в 1986 г в международной печати. С того момента данная терапия очень распространилась по всему земному шару. Во многих странах методика Су - Джок входит в государственные программы образования и здравоохранения.

Методика Су - Джок является разработкой южно - корейского профессора Пак Чжэ Ву. Он считал, что от кистей и стоп зависит функционирование организма в целом. Кисти и стопы есть, "пульты дистанционного управления" здоровьем людей. На них находятся в строгом порядке точки, которые соответствуют всем органам и участкам тела. При воздействии на данные точки, можно оказывать влияние на отдельные органы человека и

управлять деятельностью внутренних органов. Таким образом, с помощью Су - Джок терапии можно лечить любую часть тела и любой орган, не прибегая к медицинской помощи.

Су - Джок терапию нужно употреблять в коррекционных целях вместе с пальчиковыми играми, лепкой, мозаикой, рисованием и т.д. Данные упражнения увеличивают знания о собственном теле, развивают мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, стимулируют работу мозга и речь, а так же способствуют общему укреплению организма, повышают энергетический и эмоциональный уровня занимающегося ребенка. Методика Су - Джок помогает повысить интерес к занятию и разнообразить его, обеспечивает благоприятную психологическую обстановку во время занятия.

Приемы Су - Джок терапии:

- массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами;
- массаж стоп.

Работа по методике Су - Джок может включать в себя разнообразные методы. Данная методика применяет стимуляторы и массажеры. Прежде всего, это различные упражнения для пальцев как шариком, так и с эластичным кольцом.

Движения данными массажерами могут быть различными:

1. круговые движения шарика между ладонями;
2. перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;
3. вращение шарика кончиками пальцев;
4. сжимание шарика между ладонями;
5. сжимание и передача из руки в руку;
6. подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

Каждое упражнение выполняется с сопровождением небольшим стишком, рассказом и т.д.

Достоинства Су – Джок:

1.Высокая эффективность (при правильном применении наступает выраженный эффект).

2. Абсолютная безопасность (неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно).

- Универсальность (Су - Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях).

Эта система является настолько простой и доступной, что ее можно освоить ее даже самому ребенку. Приемы Су – Джок терапии:

- Массаж специальным шариком.
- Массаж эластичным кольцом.
- Массаж стоп.

Данная методика очень полезна и безвредна. Ее можно использовать каждый день, придумывая свою методику проведения упражнений.

Список используемой литературы:

1. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 - 82.

2. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

3. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72

© О.Д. Забайрачный, 2019.

УДК 614

Забайрачный О.
Студент2 курса
АлтГПУ,РФ
Email: oleg.zabajrachnyj@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация

В настоящее время занятия физической культурой и спортом стала неотъемлемой частью повседневной жизни. Люди все больше и больше проявляют заинтересованность в физических упражнениях. В связи с этим возникает потребность в медицинском контроле состояния здоровья и профилактике травматизма. Риск получение травм в спорте очень велик. Именно поэтому основной задачей тренеров, преподавателей физической культуры и организаторов массовых мероприятий должна быть забота о том, чтобы данный риск был как можно меньше.

Ключевые слова

Травматизм, профилактика травматизма, физическая культура, спорт

Во время занятия физической культурой и спортом нужно любыми способами уменьшать возможность получения травмы. Травма - это повреждение тканей живого организма, при этом нарушение его функций, вызванное внешним воздействием. Наиболее частыми спортивными травмами являются ушибы, вывихи, переломы, раны, растяжения и разрывы.

И все - таки бытует такое мнение, что травмы при занятиях спортом неизбежны. Однако анализ причин травм показывает, что их могло бы не быть совсем при соблюдении всех требований и правил профилактики. Вот почему в предупреждении травматизма должны активно участвовать не только тренеры и преподаватели, но и сами спортсмены. Для этого они должны хорошо знать причины травм и совместно с тренером, врачом, судьей препятствовать их возникновению.

Выделяют следующую классификацию причин возникновения спортивных травм:

- Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований;
- Ошибки в методике проведения занятий;
- недостатки в материальном и техническом оснащения занятий и соревнований;
- неблагоприятные метеорологические и санитарные условия при проведении тренировок и соревнований;
- нарушение требований врачебного контроля;
- Нарушение вводной части занятие, неправильное выполнение упражнений и другое.

Большое значение имеет разминка или вводная часть занятия. В результате разминка происходит повышение уровня деятельности: возбуждению в нервных центрах, координирующих деятельность систем организма во время упражнений, подготовке двигательного аппарата, увеличению газообмена, дыхания и кровообращения. Она как бы

подготавливает организм человека к предстоящей нагрузке, создавая возможность правильному выполнению упражнений.

Кроме разминки существуют и иные способы профилактики травматизма. К ним можно отнести:

- Массаж;
- Сауна, контрастный душ и баня;
- Регулярное закаливание организма;
- Разнообразные стимуляции мышц (биомеханическая стимуляция перед тренировкой);
- Аутогенная тренировка и т.д.

Так же в качестве профилактических средств выступает приобретение специальной одежды и обуви, эластичные бинты, наколенники, повязки на голеностопный сустав, тейпирование и другое.

В настоящее время мы имеем множество методов для предотвращения травматизма во время занятий физической культурой и спортом, но не всегда пользуемся им. Спортсмен, как и сам тренер или педагог, должен избегать риск получения травмы, так как во многих случаях полученные травмы может нести негативные последствия.

Список используемой литературы:

1) Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
2) Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт,1991. - 543с.
3) Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов М.: - Физкультура испорт,1986. - 286 с.

© О.Д. Забайрачный, 2019.

УДК 76.01.09

А.Р. Ильиных
студент 3 курса СибГМУ, г. Томск, РФ, E - mail: antonil@sibmail.com
П.С. Салодкина
студент 3 курса СибГМУ, г. Томск, РФ, E - mail: salodkina.p@yandex.ru
Д.Ю. Чернов
студент 3 курса СибГМУ, г. Томск, РФ, E - mail: denis.chrnv1@gmail.com
Е.А. Цой
студент 2 курса СибГМУ, г. Томск, РФ, E - mail: katyasmail1999@gmail.com
Научный руководитель: Л.А.Мочалина
старший преподаватель СибГМУ, г. Томск, РФ, E - mail: kaf.ozioz@ssmu.ru

ВКЛАД И.С. ВЕНГЕРОВСКОГО В РАЗВИТИЕ УЧЕНИЯ ОБ ОСТЕОМИЕЛИТЕ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в работе отмечены результаты многолетней работы И.С. Венгеровского по проблемам профилактики и лечения остеомиелита у детей.

Ключевые слова: СибГМУ, Томск, хирургия, Ходкевич, Венгеровский, остеомиелит.

Исаак Соломонович Венгеровский(26.08.1897 - 23.04.1967) - профессор, доктор медицинских наук. Окончил гимназию в 1917 году и поступил на медицинский факультет Саратовского университета, который успешно окончил в 1922 году.

С 1933 года был ординатором в клинике профессора Спасокукоцкого в Москве. Участник советско - финской и Великой отечественной войны. В клинике Спасокукоцкого занялся травматологией. Тема кандидатской диссертации - особенности перелома бедра у детей. Докторская диссертация - об особенностях заживления закрытых метадиафизарных переломов длинных трубчатых костей в период роста. После демобилизации, с 1946 года, работал в Томске, где организовал кафедру детской хирургии и отделение в детской больнице №1.

Внес большой вклад в исследование этиологии и патогенеза детского остеомиелита. В его работах отмечалось, что остеомиелит возникает как осложнение инфекционных заболеваний, травм и бациллоносительства. Развитию способствуют климатические и сезонные факторы. Патологическая анатомия характеризовалась Венгеровским как сочетание процессов деструкции и новообразования кости. Была отмечена определяющий фактор течение остеомиелита у детей - анатомическое строение костей.

Была предложена новая клиническая классификация клинического течения остеомиелита:

1) Сверхострые формы (септико - токсическое / септико - пиемическим течением)
2) Метастазирующие формы
3) Местные очаговые формы
4) Редкие и атипичные формы(диффузный, склерозирующий, альбуминозный остеомиелит)

Были разработаны новые способы оперативного лечения. В остром периоде производился разрез только мягких тканей до кости, что снижало травматизацию. После операции применялась иммобилизация гипсовой повязкой. Большое значение уделялось антибиотикотерапии, которая ускоряла лечение и предупреждала осложнения.

При хроническом течении первоочередными задачами, по мнению Венгеровского, были предотвращение рецидива и восстановление функции конечности. Были определены строгие критерии для оперативного вмешательства в данном случае - формирование секвестральной коробки и ее полное отграничение от здоровых тканей.

Совместно с О.И. Земляковой (Хох) впервые в нашей стране применил внутрикостное введение лекарственных средств и разработал его технику. Внутрикостное введение позволило заменить затруднительные у детей внутривенные инфузии.

Работы Исаака Соломоновича по данной теме актуальный и по сей день. Современные методы лечения остеомиелита у детей основаны на принципах, изложенных И.С. Венгеровским, а его врачебная деятельность спасла жизнь многим маленьким пациентам.

Список использованной литературы:

1. Профессора медицинского факультета Императорского (государственного) Томского университета – Томского медицинского института – Сибирского государственного медицинского университета (1878–2013): Биографический словарь / С.Ф. Фоминых, С.А. Некрылов, М.В. Грибовский, Г.И. Мендрина, А.И. Венгеровский, В.В. Новицкий. – 2 - е изд., испр. и доп. – Томск: Изд - во Том. ун - та, 2013. Т. 1. – 488 с.: ил.

2. Лечебный факультет Сибирского государственного медицинского университета: от основания до наших дней / под ред. С. В. Логвинова [и др.] .— Томск : Печатная мануфактура, 2013 .— 251 с.
3. Шалыгин В. А. Венгеровский Исаак Соломонович / В. А. Шалыгин // Детская хирургия. - 2001. - N 4. - С. 54 - 55
4. Венгеровский И.С. Остеомиелит у детей. - Москва: "Медицина". - 1964. - 268 с.
© А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, Е.А.Цой 2019

УДК 614.2

А.Р. Ильиных
студент 3 курса СибГМУ, г. Томск, РФ
E - mail: antonil@sibmail.com
П.С. Салодкина
студент 3 курса СибГМУ, г. Томск, РФ
E - mail: salodkina.p@yandex.ru
Д.Ю. Чернов
студент 3 курса СибГМУ, г. Томск, РФ
E - mail: denis.chrnv1@gmail.com
Е.А. Цой
студент 2 курса СибГМУ, г. Томск, РФ
E - mail: katyasmail1999@gmail.com

СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ В 2017 ГОДУ

Аннотация: цель статьи - освещение данных заболеваемости населения РФ социально - значимыми заболеваниями в 2017 году , сравнение с предыдущими показателями. Представленные материалы дают наглядное представление о распространенности проблемы на территории РФ.

Ключевые слова: социально - значимые заболевания, ВИЧ, туберкулез, СибГМУ

Социально - значимые заболевания - группа болезней, возникновение и распространение которых в большей степени обусловлено социальными и экономическими условиями. Данные заболевания наносят ощутимый ущерб населению и требуют особой социальной защиты. Основная их особенность - широкое и быстрое распространение, особенно в условиях недостаточного контроля и профилактики.

Перечень социально - значимых заболеваний утверждает Правительство РФ (постановление № 715 от 1 декабря 2004 года). На сегодняшний день к ним относят 9 заболеваний: туберкулез; ИППП; гепатит В и С; ВИЧ; злокачественные новообразования; сахарный диабет; психические расстройства и расстройства поведения; болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением. Рассмотрим заболеваемость по представленным в сборнике Министерства здравоохранения РФ ‘Социально - значимые заболевания населения РФ в 2017 году’ патологиям.

Туберкулёз - широко распространенное заболевание, вызываемое микобактериями. Передается воздушно - капельным путем, поражает преимущественно легкие. За 2017 год в РФ зарегистрирован 70861 случай диагноза активного туберкулеза, что на 7260 меньше, чем в 2016 году.

ВИЧ - инфекция - тяжелое заболевания, поражающее иммунную систему, организм теряет защиту от инфекций и опухолей. В РФ число пациентов, с впервые в жизни установленным диагнозом ВИЧ, в 2016 году составило 86855 человек, в 2017 году эта цифра составила 85802. Заболеваемость снизилась на 1,2 % .

Инфекции, передающиеся половым путем - широкая группа заболеваний, наиболее распространены среди них сифилис, гонорея, ВПЧ, генитальный герпес. В данной группе патологий заболеваемость сифилисом снизилась на 8 % (31143 обращений в 2016 году и 28639 в 2017 году).

Злокачественные новообразования - вторая по причине смерти патология в России. Наблюдается высокая летальность – в среднем по РФ она составляет 22,4 % . Заболеваемость так же возросла – 617777 обращения в 2017 году против 599348 в 2016 году.

Психические расстройства - состояния психики, отличное от нормального. Особенность патологий заключается в том, что пациент может представлять угрозу обществу и собственному здоровью. Стоит отметить, что в РФ отмечено стабильное снижение заболеваемости. За период 2016 - 2017 гг снизилась на 1,3 % (60102 обращений в 2016 году и 59338 за 2017 год).

В заключении, хочется еще раз подчеркнуть важность контроля и профилактики социально - значимых заболеваний. Данные патологии составляют основу смертности и инвалидизации, нанося ущерб не только здоровью тысяч граждан нашей страны, но и ощутимые экономические и социальные потери. Именно поэтому важно разрабатывать экономические программы и программы охраны здоровья в данной сфере.

Список использованной литературы:

1. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2017 ГОДУ (Статистические материалы) / Поликарпов А.В., Александрова Г.А., Голубев Н.А. [и др.]. - М.,2018. - 69 с.

2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /. В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: Профессионал, 2009. – 432 с.:ил.

© А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, Е.А.Цой 2019

УДК 614

Кипкеева А. Д.
Студентка 5 курса Медицинского института СКГА
Гочияева З. Д.
Студентка 3 курса Медицинского института СКГА
doktorb@list.ru

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОЗ

Аннотация: Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) является мировым лидером в борьбе с такими серьезными проблемами в области здравоохранения, как малярия, туберкулез, ВИЧ и неинфекционные заболевания. Ввиду огромного влияния ВОЗ на различные вопросы здравоохранения, существует широкий интерес и интенсивные усилия по включению новых и важных вопросов здравоохранения в рабочие процессы ВОЗ для

принятия в ее повестку дня. В этой статье описываются некоторые ключевые аспекты структуры и функций ВОЗ.

Ключевые слова: Всемирная организация здравоохранения, государства - члены ВОЗ, Организация Объединенных Наций, группы негосударственных субъектов, система сотрудничающих центров.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - это крупная организация со сложной структурой, множеством функций, сложными рабочими процессами и штатом сотрудников более 7000 человек. ВОЗ является организацией в системе Организации Объединенных Наций, которая направляет и координирует международную практику здравоохранения. Это означает, что основная работа, санкционированная и поддерживаемая ВОЗ и ее регионами, осуществляется главным образом странами - членами. ВОЗ возглавляет и поддерживает государства - члены и других партнеров в значительной степени путем выработки связанных со здоровьем норм и рекомендаций, развития сотрудничества, мобилизации партнерских связей и активизации усилий различных заинтересованных сторон в ответ на национальные, региональные и глобальные проблемы здравоохранения.

ВОЗ по ряду направлений и уровней сотрудничает со странами и системой Организации Объединенных Наций. Для того чтобы ВОЗ приобрела экспертные знания, опыт и ресурсы, относящиеся к различным вопросам, связанным со здоровьем, ВОЗ взаимодействует с различными негосударственными экспертами и организациями в целях защиты и укрепления здоровья населения. Чтобы укрепить эти партнерские отношения и одновременно защитить свою работу от потенциальных рисков и чрезмерного влияния, ВОЗ приняла систему взаимодействия с негосударственными структурами. В структуре изложены обоснование, принципы, преимущества и риски взаимодействия, а также определены 4 группы негосударственных субъектов: неправительственные организации (НПО), организации частного сектора, благотворительные фонды и академические учреждения и 5 типов взаимодействия (участие, ресурсы, доказательства, адвокация и техническое сотрудничество).

В настоящее время, по крайней мере, 4 организации, связанные с физической активностью, официально сотрудничают с ВОЗ: Глобальная сеть по неинфекционным заболеваниям, Платформа действий ЕС по питанию, физической активности и здоровью, Европейская сеть содействия укреплению здоровья физической активности; и Паневропейская программа по транспорту, окружающей среде и охране здоровья. Кроме того, регионы ВОЗ сотрудничают с рядом организаций.

ВОЗ использует потенциал исследователей и экспертов в области политики в консультативных группах, сфокусированных на определенных темах. В настоящее время насчитывается около 50 панелей.

Основная стратегия для ВОЗ по расширению своего потенциала - это система сотрудничающих центров. Это такие учреждения, как научно - исследовательские институты и части университетов или академий, которые назначаются Генеральным директором для конкретных задач, которые поддерживают реализацию программ Организации. В настоящее время существует более 700 сотрудничающих центров ВОЗ в более чем 80 государствах - членах. Первым сотрудничающим центром, занимающимся конкретно физической активностью, который был назначен в 1992 году, был Институт

исследований в области укрепления здоровья в Тампере, Финляндия. Есть 11 центров сотрудничества, работающих над физической активностью: 5 в Европе, 1 в Америке и 5 в регионе Западной части Тихого океана.

Еще одна стратегия, позволяющая ВОЗ наращивать свой потенциал, заключается в назначении на работу: временное отстранение лица от его или ее постоянного рабочего места в организации, например, в государстве - члене, научно - исследовательском институте или неправительственной организации, для назначения в ВОЗ. Второе направление предназначено для выполнения определенных экспертных задач в течение определенного периода времени в соответствии с трехсторонним соглашением, заключенным ВОЗ, освобождающим субъектом и сотрудником. ВОЗ направляет и координирует международные усилия в области здравоохранения несколькими способами. Он обеспечивает лидерство по важным вопросам здравоохранения через партнерские отношения с другими организациями. Приоритеты лидерства определены в 6 - летних программах. Кроме того, ВОЗ формирует программу исследований, связанных со здоровьем, и стимулирует сбор, перевод и распространение ценных знаний. Одна из ключевых функций ВОЗ состоит в формулировании этических и основанных на фактических данных вариантов политики, связанных со здоровьем. Другие функции ВОЗ включают установление норм и стандартов, а также содействие и мониторинг их осуществления, оказание технической поддержки, стимулирование изменений, создание устойчивого институционального потенциала, мониторинг ситуации в области здравоохранения и оценку тенденций в области здравоохранения.

Список использованной литературы

1. Абраменков А.В. Всемирная организация здравоохранения и право на здоровье // Внешнеэкономические связи. - 2006. - Т. 21. - № 1. - С.28 - 31.
2. Документационный центр ВОЗ. // Режим доступа: http: // www.mednet.ru
3. Устав ВОЗ. // Режим доступа: http: // www.spbpravo.ru

© Кипкеева А. Д., Гочияева З. Д., (2019)

УДК 618

О.П. Кузнецова
студентка 4 курса КГМУ, г. Курск, РФ, E - mail: kuznetsova.oksana3108@yandex.ru
Н.И. Резунова
студентка 4 курса КГМУ, г. Курск, РФ, E - mail: rezunova97@mail.ru
Научный руководитель: В.И. Тимошилов
к.м.н., доцент кафедры Организации и менеджмента здравоохранения
с учебным центром бережливых технологий КГМУ, г. Курск, РФ
E - mail: molkursk@yandex.ru

ПРОБЛЕМА АБОРТОВ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается решение задач, связанных с изучением медицинских абортов по желанию женщин и по медицинским показаниям, осуществлявшееся с использованием

данных ЦНИИОИЗ за период 2011 - 2017 гг. В обработке данных использовались методы построения, анализа и выравнивания динамических рядов.

Ключевые слова: демографическая ситуация, аборты, демографический провал, «демографическая яма», медицинский аборт, акушерско - гинекологический анамнез, снижение рождаемости.

Негативное влияние на демографическую ситуацию в стране оказывает не только высокий уровень смертности, но и остро стоящая проблема абортов. Негативное значение абортов связано как с тем, что наступившая беременность в данном случае не завершилась рождением ребенка, так и с их неблагоприятными последствиями для репродуктивного здоровья – снижением возможности иметь детей в будущем. Мировые исследования позволяют сделать вывод о том, что частота материнской заболеваемости прямо пропорциональна сроку беременности, на котором выполнен аборт. Риск перфорации при хирургическом аборте увеличивается на 20 % на каждые 2 недели гестации, частота других осложнений — в 1,5 раза, а у первобеременных — в 3 раза [1].

Актуальность проблемы абортов на ближайшие годы обострится в связи с новым демографическим провалом, так как в репродуктивный возраст вступают поколения, рожденные в 90 - е годы. Эти поколения весьма малочисленны, и за счет этого Россию ждет так называемая «демографическая яма» [2].

Согласно действующему законодательству, каждая женщина имеет право самостоятельно решать вопрос о материнстве, и аборты подразделяются на выполненные по желанию женщины, по медицинским и социальным показаниям [1]. Более 95 % медицинских абортов приходится на I триместр беременности, и всего 4,2 % - на II. Медицинский аборт является настолько распространенным явлением, что факт его проведения присутствует в акушерско - гинекологическом анамнезе порядка 53 % женщин в России [3].

Также аборт является актуальной нравственной проблемой, исторически находящейся в центре внимания общественности и духовенства. Большинство религий на современном этапе осуждают аборты по желанию женщины, оправдываемые чисто материальными, карьерными, жилищно - бытовыми причинами. Аборт по медицинским показаниям признается грехом, требующим покаяния, но грехом вынужденным и требующим снисхождения [2].

Таким образом, на уровне государства и общества медицинские аборты являются негативным медико - социальным явлением, которое отрицательно сказывается на рождаемости, а число абортов по желанию женщины указывает на проблемы в нравственной сфере. Обе эти стороны проблемы абортов показывают ее связь с социально - экономической стабильностью государства: осложнения абортов являются медицинской проблемой трудоспособного населения и причиной его смертности и инвалидизации, снижение рождаемости ведет к сокращению перспективных трудовых ресурсов, а низкий уровень нравственности ведет к падению уровня профессионализма работников [3].

Материалы и методы исследования.

Решение задач, связанных с изучением медицинских абортов по желанию женщин и по медицинским показаниям осуществлялось с использованием данных ЦНИИОИЗ за период 2011 - 2017 гг. В обработке данных использованы методы построения, анализа и выравнивания динамических рядов.

Результаты и их обсуждение.

Частота медицинских абортов у женщин репродуктивного возраста по России (по желанию женщин) снижается ежегодно достоверно с 2011 по 2017 гг. Показатели распространенности сократились в 2 раза (с 19,8 до 9,7) за последние 6 лет. (Рис.1.)

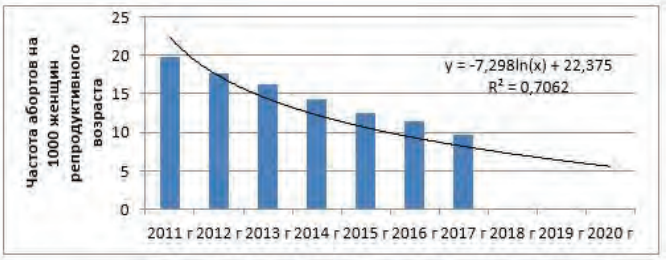


Рисунок 1. Динамика частоты медицинских абортов на 1000 женщин репродуктивного возраста по России (по желанию женщин) за 2011 – 2017 гг.

Математическая модель динамики частоты медицинских абортов по желанию женщин и выравнивание динамического ряда дают основания прогнозировать стабилизацию частоты данного вида прерывания беременности на уровне 5 – 6 случаев на 1000 женщин репродуктивного возраста к 2020 году.

Частота абортов по медицинским показаниям у женщин репродуктивного возраста по России имеет разнонаправленные колебания. С 2011 по 2012 гг. показатель распространенности снижается с 0,78 до 0,67; затем до 2014 года происходит увеличение показателя до 0,83; в 2015 году показатель равен 0,76; в 2016 году – 0,82;в 2017 году – 0,50. Самый высокий уровень показателя частоты абортов по медицинским показаниям приходится на 2014 год, а самый низкий на 2017 год. (Рис.2.)

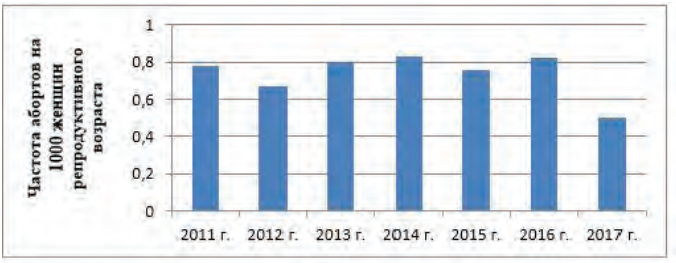


Рисунок 2. Динамика частоты медицинских абортов на 1000 женщин репродуктивного возраста по РФ (по медицинским показаниям) 2011 – 2017 гг.

Вывод: разнонаправленные колебания частоты абортов по медицинским показаниям не дают возможности построить математическую модель и провести выравнивание динамического ряда с достаточной степенью достоверности. Прогноз какой - либо конкретной динамики этого явления на ближайшие годы практически невозможен.

Список литературы

1. Ирышкова Т.А. Проблема абортов в России. Приближение к демографической яме // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 11(18).
2. Рыжкова Т.А., Скобелева Е.С. Влияние экономических показателей на рост абортов в современных условиях в России // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — Т. 15. — № 1(16). — Ч. 1. — С. 422–424.
3. Тимошилов В.И., Грудинина А.В. Позиция мировых религий по проблеме абортов: аналитический обзор // Сборник научных трудов участников международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря молодежного актива «Славянское содружество — 2016». Курск: изд - во ООО «МедТестИнфо», 2016. — С.179–183.

© О.П. Кузнецова, Н.И.Резунова, 2019

УДК 614.31

Лангуев К.А.,
специалист–эксперт отдела надзора
по гигиене детей и подростков Управления
Роспотребнадзора по Нижегородской области,
E–mail: lka - 2008@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД НАДЗОРА В СИСТЕМЕ САНИТАРНО–ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА ОБЪЕКТАМИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос апробации риск–ориентированной модели в системе санитарно–эпидемиологического надзора на примере пищевого объекта, изготовляющего хлебобулочные изделия на территории Нижегородской области, а также определение риска причинения вреда здоровью и имущественным потерям для потребителей.

Ключевые слова: риск – ориентированная модель, Роспотребнадзор, санитарно–эпидемиологический надзор, классификация хозяйствующих субъектов, класс опасности.

Россия находится в стадии становления новой экономической системы. Условия диктуют необходимость устранения избыточных контрольно–надзорных барьеров для деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Российской Федерации. 13 июля 2015 года вступил в силу Федеральный закон № 246–ФЗ, который вносит существенные изменения в № 294–ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и вводит понятие риск–ориентированного подхода в осуществлении контрольно–надзорной деятельности хозяйствующих объектов [2]. С 2016 года Нижегородская область стала одним из «пилотных» регионов, где происходит апробация риск–ориентированной модели, включающая в себя систему оценки

потенциальной опасности хозяйствующих объектов пищевой промышленности, подлежащих санитарно–эпидемиологическому надзору и надзору в сфере защиты прав потребителей на основе учета критериев риска причинения вреда здоровью потребителю.

В соответствии с Методическими рекомендациями «Риск–ориентированный подход к осуществлению контрольно–надзорной деятельности территориальными органами Роспотребнадзора» (приказ Роспотребнадзора от 07.10.2015 года № 1025) проведена оценка потенциального риска и класса опасности предприятия Нижегородской области по изготовлению хлебобулочной продукции – ОАО «Каравай». Основой для расчета стали материалы плановой проверки данного предприятия, данные о численности населения под неблагоприятным воздействием, материалы государственной статистики и налоговой инспекции Нижегородской области.

Для определения риска причинения вреда здоровью потребителя, находящегося под неблагоприятным воздействием в результате нарушений санитарного законодательства при изготовлении хлебобулочной продукции, использована формула, включающая в себя вероятность нарушения на данном предприятии санитарного законодательства по k–й статье ФЗ–52 «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения», показатель, характеризующий вред здоровью потребителю при нарушении данной статьи, выявленном в ходе одной проверки, и показатель, характеризующий региональные особенности потребления хлебобулочных изделий[1]. Для отнесения хозяйствующего объекта к определенному классу опасности применялся программный метод в соответствии с критериями, заложенными в программное обеспечение «KRISTA».

Анализ частоты нарушений обязательных требований показал, что риск причинения вреда для представленного хозяйствующего объекта, занимающегося изготовлением хлебобулочной продукции, находится в диапазоне 1*10 - 4–1*10 - 3, что соответствует среднему риску и определяет 4 класс опасности данного предприятия. Моделирование связей между нарушением 15 статьи санитарного законодательства и выявлением патологии у потребителей на основании статистической формы № 2 «Инфекционные и паразитарные заболевания» позволяет сделать вывод, что вероятность причинения вреда здоровью потребителю прямо зависит от несоблюдения обязательных санитарных требований производителем, в результате которого у потребителя могут обнаруживаться такие заболевание, как мукромикоз, аспергиллез, пищевой бактериотоксикоз.

Новые подходы позволяют оптимизировать контрольно–надзорную деятельность специалистов госсанэпиднадзора с учетом выявленной гигиенической и социальной значимости пищевых объектов: сосредоточить внимание на тех хозяйствующих объектах, которые несут потенциальную опасность для потребителя, и снизить административную нагрузку на предприятия с низким риском[3]. Установленный в ходе исследовательской работы 4 класс опасности для предприятия ОАО «Каравай» определяет проведение плановой проверки данного хозяйствующего объекта не чаще одного раза в период, предусмотренный положением о виде государственного контроля (надзора), то есть 1 раз в 3 года.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52–ФЗ;

2. Федеральный закон Российской Федерации «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 г. № 294–ФЗ;

3. Попова А.Ю., Зайцева Н.В., Май И.В., Кирьянов Д.А. О развитии системы риск–ориентированного надзора в области обеспечения санитарно–эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей // Профилактическая медицина: актуальные аспекты анализа риска здоровью;

© К.А.Лангуев, 2019

УДК 616.37 - 008.64:612.325

А.Е. Шкляев,
доктор мед. наук, профессор,
Д.Д. Казарин,
аспирант,
Ю.В. Горбунов,
доктор мед. наук, профессор, ФГБОУ ВО ИГМА, г. Ижевск,
П.И. Четвериков,
заместитель главного врача ООО «Санаторий «Ува»»
E - mail: nir@igma.udm.ru

КЛИНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАЛЬНЕОТЕРАПИИ МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДОЙ «УВИНСКАЯ» ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ

Аннотация. Сахарный диабет (СД) характеризуется высокой частотой патологии желудка. Цель работы: оценка эффективности минеральной воды «Увинская» при Нр - ассоциированном гастрите на фоне СД 2 типа. Пролечено 45 пациентов (I группа получала эрадикационную терапию с минеральной водой, II группа – только схему эрадикации). Купирование клинической симптоматики происходило быстрее в I - ой группе. Включение минеральной воды «Увинская» в комплексную терапию при Нр - ассоциированном гастрите у больных СД 2 типа повышает эффективность лечения.

Ключевые слова: сахарный диабет, гастрит, лечение, минеральная вода.

Эксперты ВОЗ относят сахарный диабет (СД) к числу важнейших медико - социальных проблем нынешнего века. В России официально зарегистрировано на 01.01.2015 г. – 4,094 млн. больных, что составляет 2,8 % населения РФ [2]. Частота патологии желудка у больных СД выше, чем в общей популяции [1].

Цель исследования: оценка эффективности минеральной воды «Увинская» при Нр - ассоциированном гастрите у больных СД 2 типа.

Материалы и методы. Обследовано 45 пациентов (5 мужчин и 40 женщин в возрасте 61,6±4,39 лет) с Нр - ассоциированным хроническим гастритом на фоне СД 2 типа. Пациенты первой группы (n=23) получали эрадикационную терапию первой линии (Маастрихт V) в течение 14 дней, второй группые (n=22) – указанную схему в

сочетании с сульфатно - натриево - кальциевой минеральной водой «Увинская» (МВУ). МВУ температурой 20 - 25° принималась внутрь мелкими глотками, за 30 минут до еды по 100 мл в первые 6 - 7 дней с последующим увеличением объема до 200 мл в 3 раза в день течение 4 недель. Контроль эрадикации проводился через 4 недели. Изменения выраженности гастроэнтерологических симптомов у пациентов определялись по опроснику GSRS. Статистическая обработка проводилась с вычислением средних величин и стандартных ошибок среднего. Достоверность различий между сравниваемыми параметрами определялась с помощью критериев Манна - Уитни, Вилкоксона и χ - квадрат.

Результаты и обсуждение. В клинической картине до начала терапии (таблица 1, столбцы 1.1, 2.1) преобладали диспептический и рефлюкс синдромы. Достоверных различий по критерию Манна - Уитни между группами выявлено не было (p=0,19). При эндоскопическом исследовании желудка отличий между группами методом χ - квадрат с использованием критерия Монте - Карло также не выявлено (p=0,061).

Таблица 1 – Динамика клинической картины (медиана)

	I группа		II группа	
	1.1	1.2	2.1	2.2
Абдоминальная боль	5,0	3,0	4,0	2,0
Рефлюкс - синдром	6,0	4,0	6,0	3,0
Диарейный синдром	7,0	3,0	6,0	2,0
Диспептический синдром	11,0	8,0	9,0	3,5
Синдром запоров	5,0	5,0	5,0	5,0
Суммарный балл	35,0	24,0	35,0	17,0

После проведения комплексной эрадикационной терапии достоверно снизилась частота жалоб, характерных для патологии верхних отделов желудочно - кишечного тракта (таблица 1, столбцы 2.1., 2.2.). Появились достоверные отличия как между группами по критерию Манна - Уитни (p=0,021), так и отличия внутри I и II групп по критерию Вилкоксона (p=0,02 и p=0,012 соответственно) до и после лечения. Во II группе достоверно снизилась по сравнению с I группой выраженность всех клинических синдромов, за исключением обстипационного.

Эндоскопическое исследование после проведения терапии выявило достоверные отличия между группами по методу χ - квадрат с использованием критерия Монте - Карло (p=0,049). В I группе результат эрадикации Helicobacter pylori (93,9±1,5 %) был ниже, чем во II (95,2±2,1 %).

Заключение. Включение в схему эрадикационной терапии сульфатно - натриево - кальциевой минеральной воды «Увинская» у пациентов с хроническим гастритом и СД 2 типа приводит к более высоким результатам по клиническим и эндоскопическим показателям, а также способствует эрадикации Hp - инфекции.

Список использованной литературы

1. Ахмадуллина Г.И., Курникова И.А., Нуруллина Г.М. Системные нарушения, коморбидная патология и функция желудка у больных сахарным диабетом 2 типа // Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 5 (47). С. 125 - 131.

2. Тарасова Л.В., Трухан Д.И. Диабетический гастропарез: в фокусе внимания выбор прокинетика // Практическая медицина. 2014. №1. С. 41 - 45.

© А.Е. Шкляев, Ю.В. Горбунов, Д.Д. Казарин, П.И. Четвериков, 2019.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 637

А. А. Лобахина, студентка 4 курса
Направление подготовки «Ветеринарно - санитарная экспертиза»
И. А. Матросов, студент 2 курса
С. Е. Суслов, студент 2 курса
Специальность «Ветеринария»
ФГБОУ ВО РГАТУ, г. Рязань, РФ
E - mail: alobahina@mail.ru

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОКА

Аннотация

В статье приведены результаты органолептических исследований сырого коровьего молока, которое подвергается тщательной ветеринарно - санитарной экспертизе перед приемкой на молочные заводы, а также перед выпуском на продовольственные рынки.

Ключевые слова:

молоко, молочная продукция, ветернинарно - санитарная экспертиза, органолептичекие исследования.

Молоко – единственный продукт питания впервые месяцы жизни человека, но сырьем для молочной промышленности является только в том случае, если в нем содержится оптимальное количество питательных веществ и оно соответствует органолептическим и санитарно - гигиеническим показателям требуемых стандартов [1, с. 56; 2, с. 319; 4, с. 9].

Цель работы: провести органолептические исследования молока.

Для исследований были отобраны три пробы молока коровьего сырого из хозяйств Ряжского района, также анализировали молочные продукты: творог м.д.ж. 5 % , сметана м.д.ж. 25 % , масло сладко - сливочное несоленое м.д.ж 82,5 % , которые поступали в потребительской таре. В ходе лабораторных исследованиях были проведены органолептические исследования молока и молочных продуктов согласно ГОСТ Р ИСО 22935 - 2 - 2011 «Молоко и молочные продукты. Органолептический анализ. Часть 2. Рекомендуемые методы органолептической оценки». По органолептическим показателям получены результаты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1 - Органолептические показатели сырого молока и молочных продуктов

Наименование показателя	Пробы молока коровьего сырого			Творог м.д.ж. 5 %	Сметана м.д.ж. 25 %	Масло сладко - сливочное несоленое м.д.ж. 82, 5 %
	1	2	3			
Консистенция и внешний вид	Однородная жидкость			Рассыпчатая, однородная без примесей	Однородная, густая с глянцевой поверхностью	Плотная, однородная, консистенция, поверхность на срезе

				блестящая, сухая на вид;
Вкус и запах	Приятный, без посторонних запахов и привкусов	Кисломолочный приятный запах, нежный вкус, без посторонних привкусов	Кисломолочный запах. Нежный вкус, без посторонних привкусов	Выраженный сливочный вкус, без посторонних привкусов и запахов
Цвет	Белый	Молочно - белый	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе	Светло - желтый, однородный по всей массе

Из приведенной таблице видно, что три пробы молока и молочных продуктов не имели горького, гнилостного, лекарственного, моющего и другого постороннего запаха и вкуса, цвет и консистенция соответствует данному продукту. Это говорит нам о том, что все три пробы сырого молока и молочных продуктов соответствую ГОСТ Р ИСО 22935 - 2 - 2011 «Молоко и молочные продукты. Органолептический анализ. Часть 2. Рекомендуемые методы органолептической оценки» [3, с. 21].

Выводы

1. В Ряжском филиале ГБУ РО «Рязанская областная ветеринарная лаборатория» экспертизу молока и молочных продуктов проводят на основании требований ТР ТС 033 / 2013, ТР ТС 021 / 2011.

2. Учитывая результаты органолептических, физико - химических и микробиологических исследований молоко и молочные продукты соответствуют санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.3.2.1078 - 01) и ГОСТу 32901 - 2014 «Молоко и молочная продукция. Методы микробиологического анализа».

Список использованной литературы:

1. Кургенев, П. В. Молоко и молочные продукты: Учебник [Текс] / П. В. Кургенев. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 80 с.

2. Карпеня, М. М. Влияние некоторых показателей качества молока - сырья на пригодность производства молочных продуктов [Электронный ресурс] / М. М. Карпеня, А. М. Карпеня, В. Н. Подрез // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. Электрон. дан. – 2018. – № 1 - 2. – 319 - 324 с.

3. Нуржанова, А. Технология молока и молочных продуктов: Учебник [Текст] / А. Нуржанова. – Издательство «Фолиант», Астана 2010. – 33 с.

4. Kondakova, I. A. Dynamics of immunologic indices in diseases of bacterial etiology and the correction of immune status of calves / I. A. Kondakova, E. M. Lenchenko, J. V. Lomova // Journal of Global Pharma Technology. 2016; 11(8):08 - 11.

© А.А. Лобахина, И.А. Матросов, С.Е. Суслов 2019

УКД 336

И.В Кожевяткина
студентка 5 курса ХГУ им. Н.Ф.Катанова
г.Абакан, РФ
E - mail: irina _ kovaleva666@bk.ru
Е.В Перегеря
студентка 5 курса ХГУ им. Н.Ф.Катанова
г.Абакан, РФ
E - mail: elena _ peregerya@mail.ru

К ВОПРОСУ О РЕФОРМЕ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

Аннотация
В данной статье исследуется пенсионная система России. Анализируются проблемы пенсионной системы. На сегодняшний день в России пенсионная реформа не только необходима, она неизбежна. Пенсионное обеспечение является базовой и одной из самых важных социальных гарантий государства для стабильного развития общества, потому что оно непосредственно представляет интересы нетрудоспособного населения любой страны, а косвенно практически все трудоспособное население.

Ключевые слова: пенсионная реформа, прожиточный минимум, социальные выплаты, пенсии, бюджетные средства, пенсионный возраст.

Пенсионная реформа — один из этапов реформирования пенсионной системы РФ, предусматривавший введение нового порядка формирования пенсионных прав и страховой пенсии.

Запланированные действия по осуществлению пенсионной реформы в 2018 году имели основания в виде указа Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года[7]. Цель исполнения предписаний касалась национальных и стратегических задач развития вплоть до 2024 года.

Основной причиной принятого решения в Российской Федерации о старте реформ ы является необходимость экономии бюджетных средств. С каждым годом в РФ растет количество пенсионеров, равно как суммы, необходимые для осуществления социальных выплат. Ввиду ряда неблагоприятных событий в сфере экономики России, наложения санкций, нестабильности цены на нефть, а также необходимости повышать прожиточный минимум работающих людей, возникает угрожающая финансовая ситуация, требующая радикальных мер. Поэтому перед российским Правительством Российской Федерации был поставлен ряд указаний, касающийся пенсионной реформе:

- снижение уровня бедного населения в два раза и предупреждение повышения этого порога за счет лиц, находящихся на заслуженном отдыхе по старости;
- увеличение роста выплат с опережением инфляционного уровня;
- создание и внедрение федеральных и региональных программ по поддержке пенсионеров и увеличение качественного уровня жизни граждан.

Так, начиная с 1 января 2019 года, Правительство РФ начало осуществлять меры по стабилизации системы путем повышения отчислений до 40 % от оплаты труда. На это должна оказать влияние индексация практически в два раза, превышающая ежегодную

инфляцию. Также на планируемый объем будет оказывать влияние повышение выхода на заслуженный отдых в рамках пяти лет.

Дополнительно в планах у государственных деятелей разработать и внедрить систему персонального формирования капитала на старости лет. Система ИПК (индивидуальный пенсионный капитал) выступит в качестве альтернативы накопительной части и в перспективе должна повысить размер выплат по старости лет на 15 % .[9] Данное решение обосновывается трудной политической, экономической и демографической ситуацией.

Официальные эксперты и чиновники рассуждают о «старении населения» страны, а также необходимости стабилизировать государственные финансы. Кроме того, указывается, что возраст «выхода на заслуженный отдых» во многих развитых странах выше, чем в России[13]. При этом власти игнорируют тот факт, что в этих странах существенно выше средняя продолжительность жизни и уровень доходов населения.

Планируется, что осуществляемая реформа позволит увеличить в будущем соответствующие выплаты. На работающих пенсионеров (около 40 % всех пенсионеров в настоящее время) возможные прибавки не распространяются. Повышение пенсионного возраста затронет, прежде всего, получателей страховых выплат, которые осуществляются Пенсионным фондом РФ. Значительный дефицит бюджета ПФ РФ стал одной из причин проводимых реформ. Кроме того, будет увеличен возраст «выхода на заслуженный отдых» для лиц, имеющих право на государственные пенсии, выплачиваемые напрямую из федерального бюджета (главным образом, сотрудники «силовых» ведомств и чиновники)[9].

Проводимая пенсионная реформа 2019 года в России не коснется некоторых категорий населения. Среди них лица: оформившие пенсию до 1 января 2019 года. Претендующие на оформление пенсии по состоянию здоровья и особым социальным обстоятельствам. В частности, это могут быть инвалиды, их опекуны, многодетные матери (родившие и воспитавшие не менее пяти детей), диспропорциональные карлики и другие категории. Пострадавшие от техногенных катастроф («чернобыльцы» и т.п.). Работающие на опасных и вредных производствах или в тяжелых условиях. К таковым по российским законам относятся летчики гражданской авиации, водители городского общественного транспорта, полевые геологи, шахтеры, рабочие, занятые в горячих цехах, некоторые категории строителей и др.[6]

Вначале планировалось, что возраст выхода на пенсию для граждан РФ повысится на 5 лет (мужчинам) и на 8 лет (женщинам), но в августовском обращении президент В.В. Путин озвучил решение снизить планку для женщин. Таким образом, таблица пенсионного возраста будет с 2019 года иметь такой вид таблица 1.

Таблица 1 – Пенсионный возраст до и после 2019 года, лет.[11]

пол	До 2019 года	С 2019 года
мужчины	60	65
женщины	55	60

Переход от старых норм к новым, которые демонстрирует таблица пенсионного возраста для лиц, выходящих на заслуженный отдых с 2019 года, будет поэтапным. Согласно принятой концепции ежегодно данный параметр будет увеличиваться на 1 год, пока не

достигнет приведенного выше значения. Так, реформа стартовала в начале 2019 года и закончится в 2023 году. Согласно предложенному формату реформы, возраст выхода на пенсию, начиная с 2019 года, будет таким таблица 2.[14]

Таблица 2 - Возраст выхода на пенсию, начиная со следующего календарного года

Год	Мужчины		Женщины	
2019	61	+1	56	+1
2020	62	+1	57	+1
2021	63	+1	58	+1
2022	64	+1	59	+1
2023	65	+1	60	+1

Также в своем выступлении Президент России рассказал о таких планируемых нововведениях, призванных смягчить переход к новой пенсионной системе:

- Введение ответственности за увольнение сотрудника, достигшего пределсионного возраста или необоснованный отказ в трудоустройстве мужчинам 60 - 65 и женщинам 55 - 60 лет.

- Введение повышенного пособия для безработных людей предпенсионного возраста, которое уже с 2019 года составит 11 280 рублей.

- Сохранение всех льгот, действующих на 31 декабря 2018 года.

- Предоставление льгот на недвижимость и землю, как и ранее, с 55 и 60 лет.

- 25 % надбавки в пенсии для жителей деревень и сел.

- Право выйти на пенсию раньше для женщин, воспитавших 3 и более детей.[14]

Для многодетных матерей предполагаются более ранние сроки выхода на пенсию. Так, женщина, вырастившая 3 - х детей сможет претендовать на помощь от государства в 57 лет, мать 4 - х детей — в 56, а женщины, в семьях которых выросли 5 и более детей получат возможность уйти на пенсию на 10 лет раньше остальных (в 50 лет).

На протяжении многих лет, проживающие и работающие на Крайнем Севере, выходили на пенсию на 5 лет раньше своих соотечественников из других регионов. После вступления в силу нового закона для этой категории граждан период трудоспособности также увеличится на 5 лет. Также как и для остальных граждан РФ, для жителей Крайнего Севера предусмотрен переходной период, который продлится с 2019 по 2023 год.

Если за всю жизнь человек не заработал минимальный необходимый объем официального стажа, то ему назначается социальная пенсия в минимальном размере. На данный тип выплат распространяется общее правило (+5 лет). Учитывая, что и ранее социальная пенсия начислялась на 5 лет позже, чем лицам, имеющим официальный стаж, график выхода на пенсию данной категории граждан с 2019 года будет – 70 лет для мужчин и 65 для женщин.

Параметры повышенной индексации пенсии до 2024 гг. четко зафиксированы в новом законе о пенсиях с 2019 года под номером № 350 - ФЗ, который уже подписан Президентом и был официально опубликован 03.10.2018 г.

Согласно подсчетам, средняя пенсия по стране в 2019 году увеличится на 1000 рублей. Результат уже заметен так как с 1 января 2019 года поменялся порядок индексации пенсий: теперь страховые (трудовые) пенсии будут индексировать на постоянной основе не с 1 февраля, как это было раньше, а с 1 января. Однако эти планы, касающиеся опережающего роста пенсий, не затронут работающих пенсионеров — для них ежегодная индексация не

проводится с 2016 года. В среднем на 1000 рублей будет возрастать ежегодно и в будущих годах. Темпами, превышающими уровень инфляции, пенсии планируется повышать как минимум в 2019 - 2024 гг.

Таким образом, пенсионная реформа 2019 - 2024 год — это долгосрочный проект, который в 2019 году только начал реализовываться.

Таким образом, реформа проводится с целью повышения благосостояния пенсионеров и придания устойчивости всей пенсионной системе страны (за счет снижения дефицита бюджета Пенсионного фонда России). Именно для этого Правительство вынуждено идти на такую непопулярную среди населения меру, как увеличение пенсионного возраста. Экономическая целесообразность: со стороны пенсионной системы – сбалансированность численности доноров (работников) и реципиентов (пенсионеров) пенсионной системы; со стороны рынка труда – в свете драматического сокращения численности экономически активного населения рынок труда нуждается в росте предложения труда, в том числе, со стороны возрастных работников. Социально - демографическая целесообразность – повышение пенсионного возраста нормализует демографические циклы образование – работа – пенсионная жизнь. Социальные риски повышения пенсионного возраста преувеличены и состоят в том, что эта мера отвергается не теми, кому она адресована[8]

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // [Электронный ресурс] (дата обращения: 02.12.2018)
2. Федеральный закон от 09.04.2007 N 43 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
3. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400 - ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 167 - ФЗ (последняя редакция)
5. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166 - ФЗ.
6. Федеральный закон от 03.10.2018 N 350 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
8. Аракчеев, В. С. Пенсионное право России / В.С. Аракчеев. - М.: Юридический центр Пресс, **2019.** - 384 с.
9. Болгова, Д.Л., Савицкий, Д.Е. Перспективные направления развития пенсионной системы Российской Федерации. / Д.Л. Болгова, Д.Е. Савицкий [Электронный ресурс] // EARCHIVE.TPU.RU – Официальный сайт «Томский политический университет» – Электр. дан. – URL: http: // earchive.tpu.ru / handle / 11683 / 35962 (дата обращения 01.04.2019). – Загл. с экрана.
10. Ильясов, М.М. Проблемы функционирования Пенсионного фонда России / М.М. Ильясов // Молодой ученый. – 2019. – № 2. – С. 431 - 434.

11. Павлова Т. М. Анализ изменений государственной системы пенсионного обеспечения в России // Молодой ученый. — 2019. — №6. — С. 194 - 197.

12. Юзвович Л.И., Кузнецова Е.П. Современные проблемы пенсионного страхования в Российской федерации // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 4 - 1. – С. 224 - 228; Пенсионная реформа 2019 года: суть и последние новости // https: // pensionniy - vozrast.ru / novaya - pensionnaya - reforma - v - 2019 - godu.html [электронный ресурс] (дата обращения 01.04.2019)

13. Кого не коснется пенсионная реформа 2019 года // https: // 2019 - god.com / kogo - ne - kosnetsya - pensionnaya - reforma - 2019 - goda / [Электронный ресурс] (дата обращения 01.04.2019)

14. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ — www.pfrf.ru (дата обращения: 02.04.2019).

© И.В Кожевяткина , Е.В Перегеря

УДК 32.019.5

Холод Н. В.
Студентка – бакалавр, СГЮА, отделение «Политология», 4 курс,
г. Саратов, РФ
E - mail: nadezhdaartyomova@yandex.ru

ОБРАЗ СССР В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ РОССИЙСКИХ ПОЛИТИКОВ

Аннотация:

Актуальность исследования продиктована событиями внутренней политики РФ, ростом ностальгически настроений, как среди граждан, так и политических акторов. Цель – изучить взгляды ведущих российских политиков на образы Советского прошлого. Исследователь применяет метод анализа публикаций СМИ по выбранной проблематике, а также кейс - стади. Подводя итоги, отмечается неоднозначность мнений, склонность к декоммунизации России в правящих элитах, использование политических технологий в сфере имиджмейкинга Советского прошлого.

Ключевые слова:

СССР, образ, имидж, идеология, СМИ, символ.

С самого начала своей истории идеологическая доктрина Союза Советских Социалистических республик вызывала дискуссии, гражданская война показала неоднозначность восприятия новой политической системы гражданами. События 90 - х годов XX века привели к обострению споров в связи с перестроением международных отношений, уходом официальной идеологии, пересмотром ценностей. Риторика же современных политиков, создаваемые СМИ образы Советского государства наглядно демонстрируют, какие политические решения будут предприняты в ближайшем будущем и как развернется вектор внутренних и внешних связей, именно поэтому тема, раскрывающая имиджевые особенности СССР в модерновом политическом дискурсе очень актуальна,

ведь Россия находится сейчас в поиске новых политических идентичностей, особой культуры у населения.

Не поддается сомнению, что Советское государство, рухнувшее в одночасье, не может быть просто проигнорировано российскими политиками. И дело не только в том, что современная политическая элита сложилась еще в КПСС. Речь о многообразных правовых, мировоззренческих проблемах.

В.В. Путин является влиятельнейшим политиком современного мира. В 1999 году, за год до президентских выборов, Ельцин Б.Н. объявил его своим преемником. Но во время его президентства государство изменило не только политический курс, выбранный Ельциным Б.Н., но и политический режим, однако это не связано с личным пересмотром и переосмыслением Ельцинского курса Путиным, а лишь с необходимостью укрепиться в президентском кресле [1; с. 5]. И это укрепление произошло, в немалой степени благодаря высказываниям, которые хотели слышать его избиратели, даже если это противоречит его истинным взглядам.

Владимир Путин не раз утверждал, что считает распад Советской Социалистической системы – крупнейшей геополитической катастрофой, и что совсем необязательно было эту систему разрушать. Отвечая на вопрос о том, «какое произошедшее в России событие он бы хотел изменить?» на медиафоруме Общероссийского народного фронта, Владимир Владимирович назвал «Развал Советского Союза», аргументируя тем, что его предки были крепостными, а сам он, вырос в эпоху СССР и стал президентом [2]. В фильме Оливера Стоуна в 2017 году, Путин признавался, что за подобные слова он подвергается критике. Российский лидер отметил также, что граждане СССР жили в рамках единой страны, у них были родственные связи, работа, квартира, они были равноправны, однако в одну секунду оказались за границей: «А в стране возникли сначала признаки, а потом и полномасштабная гражданская война. И, конечно, все это я видел прекрасно, особенно когда стал директором Федеральной службы безопасности» [2].

Обращаясь к данным высказываниям лидера Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что он поддерживает существовавшую программу социальной политики, и в целом конституционные основы СССР. Образ представленный президентом – это крепкие связи многочисленных этносов Союза, процветающая экономика, здравоохранение и образование, целостность языка и культуры.

С другой стороны, нельзя воспринимать слова Владимира Путина слишком однозначно. В том же интервью, он утверждает, что «Михаил Горбачев хотел перемен для страны, потому что система была негодной», - как бы оправдывая говорит Путин. Данная реплика несколько расходится с его предыдущими выводами. Еще в 2003 году президент был крайне резок, отвечая на вопрос журналиста о том, не является ли создание Единого экономического пространства попыткой возврата к СССР, где он ответил: «Это полная чушь, несуразица, сапоги всмятку», но быстро отступил к позиции «память нужно сохранять, но двигаться вперед».

Однако и в 2016 году Путин высказывался о причинах событий 1991 года. На сей раз, критика президента обрушилась на политическую мысль Владимира Ильича Ленина: «Управлять течением мысли – это правильно, нужно только, чтобы эта мысль привела к правильным результатам, а не как у Владимира Ильича (Ленина). А то в конечном итоге эта мысль привела к развалу Советского Союза, вот к чему. Там много было мыслей таких:

автономизация и так далее. Заложили атомную бомбу под здание, которое называется Россией, она и рванула потом. И мировая революция нам не нужна была» [3].

Таким образом, подводя черту под вышеуказанными аргументами, можно констатировать, что позиция Российского лидера неоднозначна, но старательно сглаживается. Все потому, что в обществе все еще живы носители исторической памяти, знающие и помнящие успехи СССР, как и сам Путин. А вот более ранняя история Советского государства уже резко критикуется, политическая мысль ставится под сомнение им самим.

Не случайно в российском обществе периодически обостряется вопрос о захоронении тела В.И. Ленина. Проблема вызывает бурные дискуссии, отстаивается сразу несколько точек зрения. На фоне таких распрей в 2017 году аналитиками «Левада - центр» анализировался социологический опрос [4]. Целью было выяснить, как граждане относятся к деятельности «вождя мирового пролетариата». Выборка составила порядка 1600 человек старше 18 лет. Статистика вновь показала неоднозначное отношение общества: совокупно 56 % респондентов оценили положительно его роль в жизни страны, в разной степени отрицательно отнеслись 22 % , остальные 23 – затруднились ответить. Столь большое количество затруднившихся говорит о дезинформированности населения касательно исторического вклада Ленина. Так же, как и 22 % негативно реагирующих на его роль говорят о царящей в обществе, СМИ и литературе переоценки Советских ценностей и символов соответственно.

Инициаторами захоронения тела Ленина в последние годы выступают в основном сторонники фракции «Единая Россия». В ноябре прошлого года подобное предложение сделал депутат «ЕР» из Ленинградской области Владимир Петров, аргументируя тем, что содержание тела слишком дорого для государства [5].

Глава Чечни Рамзан Кадыров, известный своими тоталитарно - правыми взглядами, также заявлял: «Я лично убежден, что довольно глазеть на труп Ленина. И руководителя революции давно пора похоронить — это и разумно, и человечно» [6].

Наталья Поклонская, известная по событиям Крымской весны 2014 года, ныне депутат Государственной Думы от «Единой России», убеждена не меньше: «Неужели нахождение мертвого в качестве экспоната для массового обозрения может принести в чьи - то сердца радость и светлые чувства? Если решение о захоронении будет принято — значит, наступит новый этап развития нашей Родины, с перевернутой страницей прошлого и готовностью идти дальше, помня уроки истории». Как правило, Поклонская ежегодно выступает с призывами к захоронению тела в апреле, и в этом году 22 апреля, именно в день рождения самого Ленина, она вновь призвала к созданию мемориала на месте мавзолея. По ее словам, мавзолей, хоть и является символом убеждений, не способен заполнить «душевный вакуум» [7].

Известна и позиция предыдущих властей. Еще в 1998 году, по свидетельствам бывшего премьер - министра С. Степашина, Ельцин был решителен снести мавзолей, но сам Степашин посоветовал не делать этого: «…не гарантирую, что после этого акта я останусь министром, а вы — президентом.» Владимир Путин, в привычной ему манере, предложил не разделяться по этому вопросу, а действовать аккуратно и обдумано, но в беседе с Геннадием Зюгановым утверждал: «Пока я здесь сижу, никакого варварства на Красной площади не будет».

Необходимо напомнить, что для «левой» части системной оппозиции вопрос сохранения тела Ленина в Мавзолее принципиален, так как они считают его «связующей нитью», объединяющей историю и современность, напоминающей людям о невероятном вкладе СССР в развитие нашего государства. Своего рода символ предыдущей жизни, и если он будет разрушен, а тело захоронено, то граждане вскоре совсем забудут зачем и почему строился Союз.

Если рассматривать мнение членов Правительства – исполнительного органа Государственной власти касательно образа СССР, то стоит учесть несколько важных особенностей, характеризующих эти самые мнения. Прежде всего то, что возраст министров начинается с 38 лет (Министр по развитию Дальнего Востока А.А. Козлов), и рождены многие руководители ключевых направлений политики в 1960 - 1970х годах. Это поколение людей, чья юность и молодость пришлась на последние годы существования СССР, что, конечно же, сказалось на их отношении и образах. Так, Дмитрий Анатольевич Медведев, к примеру, заявлял, что СССР вызывает у него всего лишь чувство ностальгии по детству и молодости, но жить в таком обществе, в такой экономической системе он бы не хотел. Очень показательно и то, что этими мыслями он поделился в интервью французскому журналу «Paris Match» в 2010 году [8].

А на данный момент, следует признать, в РФ ведется негласная борьба с Советским наследием. Об этом говорят недавние скандалы, возникшие вокруг общественного движения «Бессмертный полк», когда в устав мероприятия внесли поправки [9], исключающие возможность проносить красные флаги, изображения Сталина и полководцев, потому что это может вести к «приватизации мероприятия определенной партией», а также ситуация с подготовкой в Москве празднования 1 и 9 мая, когда Мавзолей скрыли огромными транспарантами без какой - либо исторической символики.

Из всего вышеизложенного можно сделать определенный вывод: официальные лица России, хоть и стараются не признавать официально, но пытаются «перенастроить» российское общество, которое в основной своей массе патриотично настроено, принимает и уважает советское прошлое. Во внутриполитическом векторе медленно, но верно происходит отказ от советских ценностей, возвращение дореволюционных. Особенно это сказывается на отношениях православной церкви и государственных институтов. Что касается первых лиц государства, то здесь ситуация представляется многослойно. То, что лежит на поверхности – проработка политических технологов, спичрайтеров, заключается в приближении политика к массам в своем мировоззрении. По крайней мере, чтобы так казалось. Однако политический вектор современной России все больше отклоняется от политики СССР в сфере экономики, социальном пространстве и внешнеполитическом. Это и говорит о существовании непересекающихся параллелей во взглядах политических элит и рядовых граждан, наличии у первых совершенно иных потребностей и интересов.

Список использованной литературы:

1. Хасбулатов Р.И. Бессилие власти. Путинская Россия. // Интернет - портал «ВикиЧтение». URL: https: // history.wikireading.ru / 120528 (Дата обращения: 21.04.2019)

2. Хотел бы предотвратить: Путин о развале Советского Союза. Риа Новости // URL: https: // ria.ru / 20180303 / 1515665033.html (Дата обращения: 21.04.2019)

3. Путин продолжил серию высказываний по истории СССР // Красная линия. URL: https: // www.rline.tv / news / 2016 - 09 - 23 - putin - prodolzhil - seriyu - vyskazyvaniy - po - istorii - sssr - / (Дата обращения 23.04.2019)

4. Опрос «Владимир Ленин» от 19.04.2017 // Левада - центр. URL: https: // www.levada.ru / 2017 / 04 / 19 / vladimir - lenin / (Дата обращения: 23.04.2019)

5. Тело Ленина в мавзолее попросили заменить куклой // Lenta.ru. URL: https: // lenta.ru / news / 2018 / 11 / 14 / lenin / (Дата обращения: 23.04.2019)

6. «Довольно глазеть на труп»: Кадыров устал от Ленина // Lenta.ru. URL: https: // lenta.ru / brief / 2017 / 11 / 02 / goodbye _ lenin / (Дата обращения: 23.04.2019)

7. Поклонская призвала захоронить Ильича // Блокнот Россия. URL: http: // bloknot.ru / glavnaya / poklonskaya - prizvala - zahoronit - il - icha - 618145.html (Дата обращения: 23.04.2019)

8. Медведев о СССР: Его принципы мне абсолютно не близки // Корреспондент.net. URL: https: // korrespondent.net / world / russia / 1051015 - medvedev - o - sssr - ego - principy - mne - absolyutno - ne - blizki (Дата обращения: 23.04.2019)

9. Устав Полка // Бессмертный полк. URL: https: // www.moypolk.ru / ustav - polka (Дата обращения: 27.04.2019)

© Холод Н. В.

УДК 502.5

С.А. Белов[1], Н.С. Рассказова[2]
[1]Кандидат географических наук, доцент кафедры ГИСС
[2]Доктор географических наук, профессор кафедры ГИСС
«Южно - Уральский государственный университет», г. Челябинск, РФ
E - mail: Belov135@yandex.ru
S.A. Belov[1], N.S. Rasskazov[2]
[1] Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of GISS
[2] Doctor of Geographical Sciences, Professor of the GISS Department
«South Ural state University», Chelyabinsk, Russia

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОДЫ ПРИ АВТОКЛАВНОМ ВЫЩЕЛАЧИВАНИИ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД

IMPROVEMENT OF QUALITY AND QUANTITATIVE INDICATORS OF WATER IN AUTOCLAIN LEAKING OF GOLD - CONTAINING ORES

Аннотация

Авторами определена концентрация металлов подпиточной и оборотной воды на Березняковской золотоизвлекательной фабрике в специализированной лаборатории. Полученные результаты были проанализированы. Были даны рекомендации по улучшению качества и количества воды в процессе автоклавного выщелачивания на основе проведенного анализа. Авторами предложен метод кондиционирования, основанный на использовании последовательного Na - H - катионирования.

Ключевые слова:

Методы кондиционирования золотосодержащих руд, безопасность окружающей среды, ресурсосбережение, водосбережение

Abstract

The concentration of metals of make - up and circulating water of the Bereznyakov gold recovery plant is determined by the authors in the laboratory. The results were analyzed. Recommendations were made to improve the quality and quantity of water in the process of autoclave leaching on the basis of the analysis. The authors propose a method of conditioning based on the use of sequential Na - H - cation.

Key words

Conditioning techniques of gold ore, the safety of the environment, resource conservation, water conservation

Текст

Золото - извлекательные предприятия (ЗИФ), в связи с низким содержанием полезных элементов в руде (золота, меди и др.) используют сложные технологические схемы их обогащения, при которых применяется большой ассортимент реагентов [1, с.1 - 2]. При этом современное реагентное хозяйство и сам процесс обогащения руд требуют

значительных водных ресурсов, что приводит к истощению поверхностных и подземных вод, усилению выветривания и др.

В частности, рассматриваемая Березняковская ЗИФ, работает по технологии кучного выщелачивания золота [2, с.1]. В ближайшее время объем переработки руды на предприятии должен возрасти в 2,5 раза. В связи с наращиванием объемов производства необходимо провести выбор наиболее подходящих способов доочистки вод, поступающих на основной технологический процесс – автоклавное выщелачивание золотосодержащих руд, с целью водо - и ресурсосбережения.

Материалами для исследований послужили отобранные пробы подпиточных и оборотных вод предприятия, технологические решения по кондиционированию и стабилизации вод.

Методы исследования:

1. Анализ и синтез литературных источников по исходной проблеме.
2. Лабораторные анализы оборотных и подпиточных вод.

Результаты. Главной особенностью Березняковской ЗИФ (Челябинская область, Еткульский район) является использование передовой для Южного Урала технологии автоклавного выщелачивания.

В работе проведена оценка качества вод, используемых для водного хозяйства Березняковской ЗИФ с целью проверки ее безопасности для окружающей среды и здоровья населения.

Таблица 1. Концентрация химических ингредиентов в водах

N n/n	*Ингредиент (вещество)*	*Концентрация, мг/л*		*ПДК, мг/л*
		*1 проба**	*2 проба***	
1	Солесодержание	540	540	**1000**
2	Жесткость общая	8,0	8,0 мг·экв/л	**7,0**
3	pH	7,33	7,23	**6,5-8,5**
4	Ca	119,5	121,6	**180**
5	Mg	56,8	58,1	**40**
6	Al	0,012	0,014	**0,5**
7	Cd	М 0,004	М 0,004	**0,001**
8	Cr	М 0,02	М 0,02	**0,5**
9	Cu	0,198	0,093	**0,1 (0,001)**
10	Mn	0,004	0,015	**0,1**
11	Ni	М 0,004	М 0,004	**0,1**
12	Pb	0,015	0,013	**0,03**
13	Zn	0,036	0,020	**0,005**
14	Fe общее	0,024	0,024	**0,3**

Примечание: * проба, отобранная в скважине,
** проба, отобранная в оборотных водах

Как видно по таблице 1, отмечается превышения ПДК по меди, магнию в 1,5 - 2 раза [3, с. 5 - 12].

По результатам химических анализов, на предприятии в связи с превышением концентрации в воде меди и магния рекомендуется перед процессом автоклавного выщелачивания проводить доочистку воды с помощью применения кондиционирования, позволяющих уменьшить концентрацию металлов и умягчить жесткую воду.

Помимо этого, в целях экономии водных ресурсов авторами предложено использование поверхностного стока, который позволит на несколько процентов уменьшить потребление предприятием подпиточных карьерных вод [4, с. 279 - 283]. Помимо этого, необходимо снизить потребление водных ресурсов при обогащении руд. Например, уменьшение расхода воды можно достичь, применяя брызгальные установки.

Кондиционирование воды – это технологический процесс, связанный с доведением состава воды до необходимых параметров, в которых учитываются концентрация полезных и токсичных веществ (в первых - по максимуму, во вторых - по минимуму), щелочность, значение pH.

Существует несколько основных способов кондиционирования:

1. Магнитный способ. Используется достаточно широко. Метод прост и дешев. В основе его лежит воздействие магнитом на воду, которая движется со скоростью не более 3 м / с. В ней образуются кристаллические взвеси, которые появляются внутри водяного потока под действием магнитного поля. Взвеси всплывают на поверхность водной глади и легко удаляются. Но действие магнита со временем исчезает. Вода постепенно «привыкает» к магнитному полю.

2. Радиочастотный способ – это воздействие на поток высокочастотного излучения, которое вырабатывает специальный генератор. Растворенные в воде соли под действием излучения превращаются в нерастворимые кристаллы.

3. Химический способ кондиционирования является наиболее экономически оправданным и обладает хорошим пролонгирующим эффектом Его суть состоит в добавлении в воду стабилизирующих реагентов. Именно они связывают соли в кристаллы. То есть, последние остаются в воде и не оседают на металлических поверхностях оборудования и труб. В качестве таких реагентов используют фосфаты. По - нашему мнению этот способ наиболее целесообразен для исследуемой ЗИФ.

Кроме того, проводят мероприятия по стабилизации самой воды. Для этого в воду добавляется кислота или специальные реагенты – комплексоны, которые переводят жесткость карбонатную в некарбонатную.

При подготовке воды к автоклавному выщелачиванию необходимо поддержание в очищенной воде, являющейся сырьем, не только заданного солевого состава (прежде всего жесткости), но и определенной щелочности. Последняя в большинстве природных вод оказывается выше заданной, поэтому в воду вводится кислота. Параллельно ведется контроль pH.

Основными путями контролируемого уменьшения щелочности и жесткости являются: ***умягчение воды на слабокислотном катионите, Na - катионирование, Na - H - катионирование, обессоливание обратным осмосом, электрокоагуляция, нанофильтрация.***

Первый способ затруднен необходимостью борьбы с закислением воды. При Na - катионировании используются наиболее дорогие реагенты. Обратный осмос, нанофильтрация и электрокоагуляция также являются дорогостоящими, но при этом они технически сложны и не рациональны. А Na - H - катионирование – экономически и ресурсно эффективный способ доочистки вод.

Задачей водород - натрий - катионирования, является умягчение воды. В качестве обменных катионов выступают катионы Na^+ и катионы H^+.

Происходящий процесс на водород - катионитовом фильтре представлен следующими реакциями:

$2H[K] + Ca(HCO_3)_2 \rightarrow Ca[K]_2 + 2H_2O + CO_2$, (1)

$2H[K] + Mg(HCO_3)_2 \rightarrow Mg[K]_2 + 2H_2O + CO_2$, (2)

$2H[K] + CaCl_2 \rightarrow Ca[K]_2 + 2HCl$, (3)

$2Na[K] + MgCl_2 \rightarrow Mg[K]_2 + 2HCl$, (4)

$2Na[K] + CaSO_4 \rightarrow Ca[K]_2 + H_2SO_4$, (5)

$2Na[K] + MgSO_4 \rightarrow Mg[K]_2 + H_2SO_4$, (6)

$2Na[K] + CaSiO_3 \rightarrow Ca[K]_2 + H_2SiO_3$, (7)

$2Na[K] + MgSiO_3 \rightarrow Mg[K]_2 + H_2SiO_3$, (8)

$2Na[K] + Na_2SO_4 \rightarrow 2Na[K] + H_2SO_4$, (9)

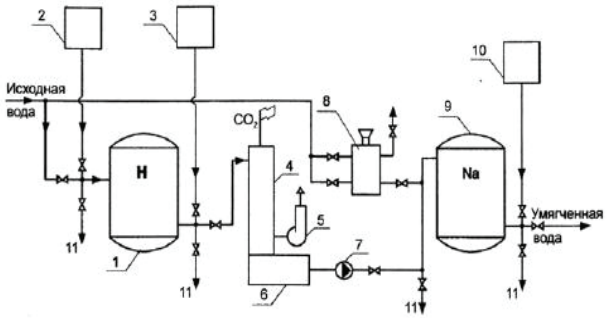
$2H[K] + NaCl \rightarrow Na[K] + HCl$, (10)

где [K] – нерастворимая матрица катионита.

Как видно из реакций, вода, проходя сквозь водород - катионитовый фильтр, приобретает кислую среду, при этом выделяется углекислота. После удаления оксида углерода (IV) в дегазаторе, на выходе получают воду с концентрацией минеральных кислот, эквивалентной концентрации хлоридов и сульфатов в исходной воде и низкой карбонатной щелочностью. Смешивая фильтраты после H - и Na - катионитовых фильтров можно получать воду с различной щелочностью.

Существуют разные виды Na - H катионирования. При водоподготовке на Березняковской ЗИФ, где используются воды с высокой жесткостью и повышенной минерализацией наиболее эффективно использовать последовательное Na - H катионирование (рис.1).

Вода разделяется на два потока, один из которых проходит через H - катионитовый фильтр, после потоки смешиваются и направляются в дегазатор. В дегазаторе удаляется оксид углерода (IV). Затем вода направляется на Na - катионитовый фильтр и, в случае глубокого умягчения воды, далее на барьерный Na - катионитовый фильтр.



Примечание: 1 - H - катионитовый фильтр; 2 - Na - катионированный фильтр; 3 - бак воды для взрыхления H - катионита; 4 - удалитель углекислоты; 5 - вентилятор; 6 - бак умягченной воды; 7 - насос; 8 - солерастворитель; 9 - Na - катионитовый фильтр; 10 - бак для взрыхления Na - катионита; 11 - сброс загрязненных вод в канализацию

Рис. 1. Схема последовательного H - Na - катионирования

Результатом обработки воды по данной схеме будет снижение:

- общей жесткости до 0,01 мг - экв / л;
- общей щелочности до 0,7 мг - экв / л;
- общего солесодержания.

Количество фильтров на установке должно быть не менее двух – одна линия всегда в работе.

Вывод.

Таким образом, опираясь на технико - экономические показатели, а также необходимые условия для водо - и ресурсосбережения для улучшения количественных и качественных показателей воды при автоклавном выщелачивании предлагается использовать **метод кондиционирования,** основанный на применении последовательного Na - H - катионирования. Данный метод позволит стабилизировать воду и значительно снизить концентрацию в воде тяжелых металлов (в частности, меди) и общую жесткость, что приведет к увеличению скорости химической реакции воды и рудной массы при автоклавном выщелачивании и увеличению, в конечном итоге процентного содержания золота при обогащении руды.

Данный метод необходимо внедрять параллельно с использованием поверхностного стока (в качестве технических подпиточных вод), применением капельных систем подачи воды в подготовленную сильно измельченную золотосодержащую руду.

Применение кондиционирования при подготовке вод к процессу автоклавного выщелачивания позволит получить не только более высокие показатели по извлечению золота, но и будет, в частности, содействовать сбережению водных ресурсов (экономия на промывке автоклавов и прочего оборудования). Это актуально для Челябинской области являющейся вододефицитной.

Список использованной литературы:

1. Альтернатива цианидному выщелачиванию золота [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // stud24.ru / geology / alternativa - cianidnomu - vyshhelachivaniju - zolota / 470398 - 1786828 - page1.html (дата обращения 09.03.2019)

2. Березняковское золоторудное месторождение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // chel - portal.ru / ?site=encyclopedia&t=bereznyakovskoe - zolotorudnoe - mestorozhdenie&id=1429 (дата обращения 09.03.2019).

3. СанПиН 2.1.4.1074 - 01 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения" (с изменениями на 2 апреля 2018 года).

4. С.А. Белов, Н.С. Рассказова, А.А. Федкова оптимизация водо - и ресурсосбережения при различных способах добычи золота из руды // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (4 апреля 2019 г, Стерлитамак). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 279 - 283.

© С.А. Белов, Н.С. Рассказова 2019

УДК 910.26

А. В. Патрикеев
кандидат технических наук, доцент РОАТ,
ВГАОУ «Российский университет транспорта», г. Москва
E - mail: patrikeev - av@mail.ru

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ТОПОНИМОВ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКИМ КАРТАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ АРХИВАЦИИ, ВЫЧИСЛЕНИЙ И ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация

На примере уточнения ареала распространения топонимов одного из типов, характерных для топонимии Русского Севера, представлен метод исследования, состоящий в обработке электронного архива топонимов. Для географического региона на основе имеющихся однотипных картографических материалов создаётся электронный архив топонимов, содержащий координаты точек привязки топонимов на земной поверхности. Затем, из этого архива выделяются строки, соответствующие интересам исследователя. Для выделенных топонимов вычисляются плоские приведенные координаты, после чего по этим координатам строится точечная диаграмма. Далее эта диаграмма с помощью стандартного графического редактора загружается как слой на картографическую подоснову (растровое изображение). Для корректного совмещения слоёв используется координатная сетка карты.

Результатом работы является готовый демонстрационный материал, позволяющий оценивать взаимное географическое расположение топонимов на данной местности, выявлять ареалы однотипных топонимов.

Ключевые слова

Топонимика, картографические источники, электронный архив, приведенные координаты, обработка изображений, ареал однотипных топонимов.

Заселение людьми современной территории Русского Севера, начавшееся вскоре после окончания последнего ледникового периода, очевидно, было поэтапным. По мере потепления климата и развития человеческого общества, повсеместно должны были происходить процессы смены этносов, когда маргинальные сообщества, существующие охотой и собирательством, замещались другими, в основе существования которых важную роль играли скотоводство и земледелие. Смена этносов могла происходить как путём постепенного вытеснения, так и путём постепенной ассимиляции. В любом случае, общая картина топонимии Русского Севера свидетельствует о постепенности процессов смены этносов. В результате современные исследователи насчитывают в этом регионе несколько слоёв субстратной топонимии; исследования активно продолжаются.

Интересным историческим периодом для изучения топонимии Русского Севера является время славянской (на начальном этапе славянской и мерянской)

колонизации [4, с. 71]. В отличие от большинства субстратных топонимов, топонимы, ведущие своё происхождение из этого, не очень давнего, исторического периода, частично могут быть объяснены с точки зрения современных носителей русского языка, либо его поморского диалекта (поморской говОри).

В наши дни этноним «поморы» исследователи трактуют по - разному, от коренного населения Поморского берега Белого моря, до всех прибрежных коренных жителей Белого моря и прилегающих к нему больших рек и озёр, и даже вплоть до огромной территории так называемой «северно - русской этнографической зоны», охватывающей почти половину европейской части России. Хотелось бы внести некоторую ясность в этот вопрос.

Меня заинтересовала гипотеза о так называемой «Руси Беломорской», якобы достаточно долгое время формировавшейся самостоятельно от Великого Новгорода, и лишь на завершающем этапе новгородской государственности вошедшей в его состав. Из кого же мог формироваться этнос будущих поморов? Для этого нам нужно возможно точнее установить возможный ареал формирования этого этноса. И в этом вопросе нам сможет помочь географо - топонимическое исследование.

На севере Европейской части России встречаются географические названия природных объектов, образованные по определённой схеме. Это – составные слова, первая часть которых может быть сопоставлена с родственными словами в современных языках финно - угорской группы – финском, карельском, саамском, вепсском. Вторая часть составного топонима – географический термин русского языка, либо его поморского диалекта. Приведу конкретные примеры: озеро «Водлозеро», гора «Вожмогора», река «Саморека», ручей «Ламбасручей», болото «Кодомох» («мох» – диалектное «болото»), мыс «Куганаволок» («наволок» – диалектное «мыс»), залив «Юхгуба» («губа» – диалектное «залив»), остров «Шуйостров».

Кроме того, существуют аналогичные названия населённых пунктов (ойконимы), которые, как правило, образуются от соответствующих названий природных объектов (гидронимов, оронимов) [5].

Налицо – явная тавтология, поскольку имя собственное уже содержит в себе имя нарицательное. Откуда взялись такие названия, что за народ их создал? Уж не прото - поморы ли «Руси Беломорской»?

Автором первоначально был проведён поиск таких названий по описанной выше маске, с использованием топографических карт северных районов Европейской части России, поскольку в других регионах нашей страны, а также в сопредельных государствах подобные названия не встречаются.

Результаты изысканий по вышеперечисленным топонимическим маркерам приведены на Рисунке 1. В качестве основы для данной схемы был взят обзорный лист номенклатуры топографических карт. На нём была собрана ортогональная мозаика из листов старых топографических карт масштаба 1:200000 (в 1 см. 2 км.), издания середины XX века, по которым, собственно, и проводилось данное исследование.

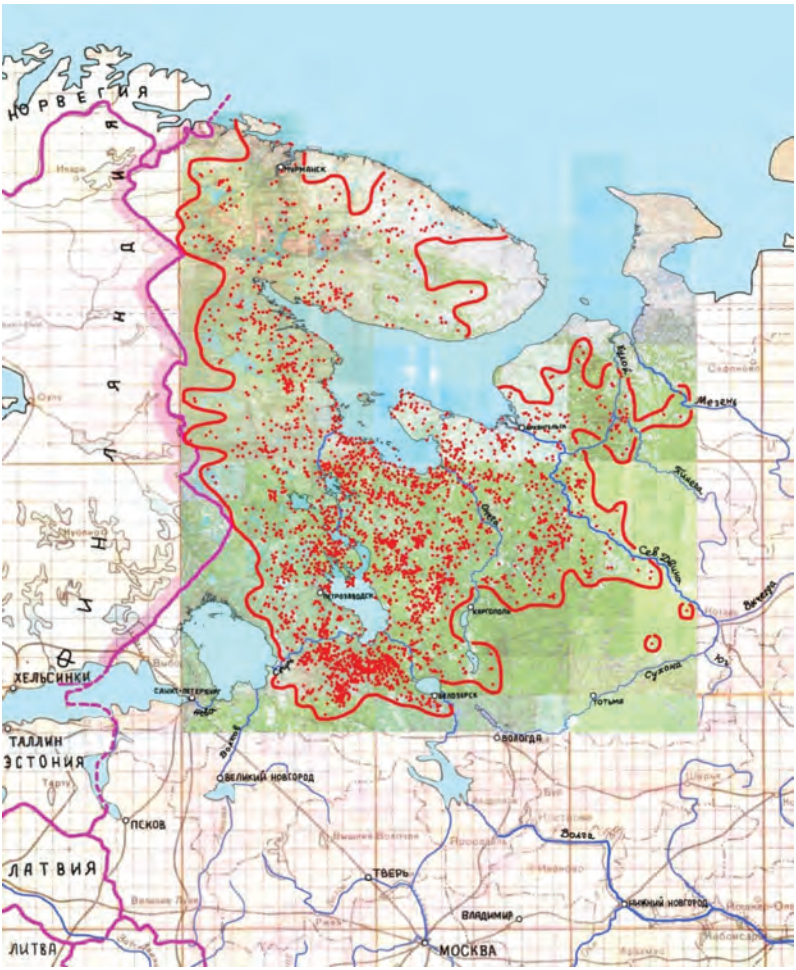


Рисунок 1. Результаты анализа характерных топонимов (Анализ № 1).

На приведенном картографическом поле по данной маске выявлено 2602 топонима. Каждая красная точка на схеме соответствует характерному топониму (конкретной надписи) на карте. По всем сторонам света чётко прослеживаются границы ареала распространения топонимов подобного типа, поэтому данную выборку можно считать завершенной для принятого масштаба исходного картографического материала.

Условная граница ареала показана на схеме красной линией, огибающей маркерные топонимы на некотором расстоянии с внешней стороны ареала.

Южная граница ареала наиболее чётко прослеживается по картам. Эта граница проходит примерно по линии Старая Ладога – Белозерск, с небольшим отклонением к югу в средней части. Можно предположить, что южная граница ареала совпадает с северо - восточной границей исконных земель Великого Новгорода (IX век). На юго - востоке граница ареала

имеет два «провала», соответствующих окрестностям старинных городов Белозерск и Каргополь.

Наибольшая плотность маркерных топонимов наблюдается в центре ареала и в особенности в его южной части. Именно здесь помещают летописные источники территорию обитания народности веси, которая, вероятно, являлась одной из составных частей, из которых сложилась в дальнейшем «Русь Беломорская». Тот факт, что не только весь, но и чудь не упомянуты в Новгородской первой летописи («вся волость новгородская, пльсковичи, ладожане, корела, ижера, вожане») [9, с. 56] говорит о том, что весская земля первоначально не подчинялась Новгороду и не входила в состав «Руси Северной» (Новгородской).

Таким образом, этнически население «Руси Беломорской» в период её самостоятельного развития составляли, помимо славянских колонистов, люди народности весь и родственные им племена чуди заволочской (Подвинье и Поважье) и, возможно, части карел и саамов. Все перечисленные народности, за исключением славян, представляют собой общности, говорившие на языках финно - угорской группы. Процентное соотношение различных этнических компонентов «Руси Беломорской» определить на основании современных данных не представляется возможным. Можно только отметить, что доля славянского населения по мере продвижения колонистов должна была постоянно возрастать.

Рассмотрим более подробно южную и юго - восточную часть ареала распространения характерных топонимов. Для уточнения их расположения выполним более точный анализ с использованием современных компьютерных технологий.

Результаты картографического анализа по указанным выше маркерным топонимам приведены на следующей схеме (Рисунок 2).

Исследуемый участок ограничен координатными линиями по географической широте от N 56°40´ до N 64°00´, а по географической долготе от E 36°00´ до E 45°00´ и относится к территориям следующих одиннадцати субъектов РФ: Архангельская область, Республика Карелия, Вологодская область, Костромская область, Новгородская область, Тверская область, Ярославская область, Московская область, Владимирская область, Ивановская область, Нижегородская область.

Каждому большому номенклатурному листу масштаба 1:1000000 (в данном случае это листы O37, N37 и N38, для листа O38 характерные топонимы не были выявлены) была поставлена в соответствие плоская прямоугольная система координат с началом в левом нижнем углу листа. В этой системе координат средствами Microsoft Excel создавалась точечная диаграмма, координаты элементов которой по оси X соответствуют целому числу угловых минут долготы от левого (опорного) меридиана листа, а по оси Y – целому числу угловых минут широты от нижней (опорной) параллели листа.

Координаты характерных топонимов определялись с точностью до целых минут широты и долготы и фиксировались в электронной базе данных, также создаваемой в Microsoft Excel.

Для составления электронной базы данных выполнялись визуальные исследования по электронным копиям топографических карт масштаба 1:100000 (в 1 см 1 км). Топографическая привязка с точностью до целого числа угловых минут широты и долготы производилась в соответствии с рекомендациями Е.М. Поспелова [7]. Всего в ходе анализа были учтены 2012 топонимов (в подавляющем большинстве – гидронимов).

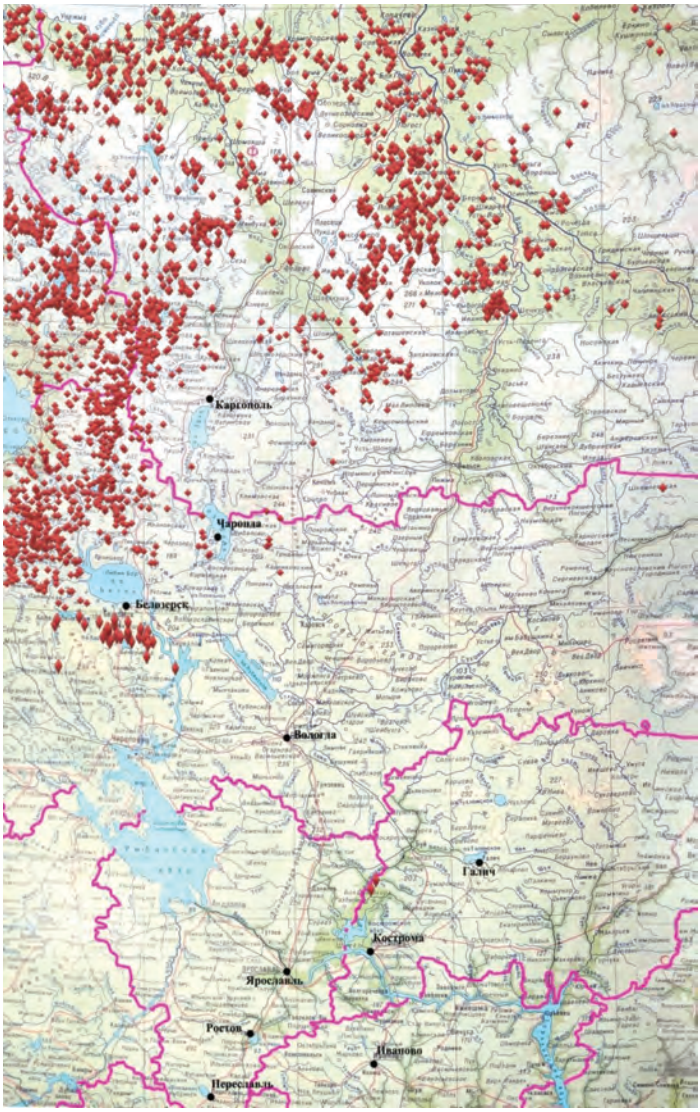


Рисунок 2. Результаты картографического анализа топонимов № 2.

Далее из листов O37, O38, N37 и N38 в графическом редакторе была составлена прямоугольная композиция (топографическая подоснова). Точечные диаграммы, фиксирующие географические координаты характерных топонимов, с помощью программных инструментов графического редактора изображений переносились на прозрачную подложку, после чего позиционировались на топографической подоснове (растровое изображение) в соответствии с принятыми осями координат.

Результатом работы является выявленная структура (ареал и плотность распространения, взаимное расположение) исследуемых топонимов непосредственно на географической карте (см. Рисунок 2).

Таким образом, с использованием предлагаемого метода, можно выполнять обработку и визуализацию географического положения топонимов, отбираемых исследователем по любым интересующим его признакам, из соответствующим образом организованной электронной базы данных.

Мог ли результат, подобный приведенному на Рисунке 2, быть получен другим способом? Да, конечно. Современные компьютерные методы, как правило, допускают несколько возможных путей достижения одного и того же результата. В качестве исходного материала для исследований можно было бы использовать современные электронные картографические ресурсы, использующие ГИС - технологии. Недостаток такого способа заключается в том, что в современных электронных картах гидронимам уделяется мало внимания, поэтому информация по ним очень скудна. А ведь именно гидронимы, как правило, являются наиболее древними и ценными для изучения топонимами [1]. Кроме того, чем старее исходный картографический материал, тем больше у исследователя шансов обнаружить топоним, в настоящее время уже не существующий, вследствие переименования объекта. Современные электронные картографические ресурсы не дают нам таких возможностей.

Несколько слов следует сказать и о точности построения схем расположения характерных топонимов, получаемых с помощью предлагаемого метода. С учётом точности позиционирования топонимов для их фиксации в электронном архиве (базе данных), а также с учётом некоторой погрешности при совмещении в единой приведённой системе координат X и Y слоёв топографической подосновы и точечной диаграммы, получаемой в Microsoft Excel, можно утверждать, что точность построения может быть не хуже ± 1′ (одна угловая минута) по широте и ± 2′ (две угловых минуты) по долготе. В линейных величинах для исследуемого региона это соответствует точности ± 2 км. Это очень высокая точность, особенно если учесть, что в современных работах по топонимике для визуализации результатов исследований чаще всего используются примитивные схемы, за последние 50 лет прогресс здесь незначителен.

Если считать полученный ареал распространения характерных топонимов ареалом расселения летописной веси, то можно предположить, что на юго - востоке своего ареала она граничила с летописной мерей [3; 8].

Что характерно, граница взаимного расселения этносов меря и веси на момент начала славянской колонизации практически совпадает с маршрутом старинного водно - волокового пути Ухтома из Белоозера через Красный волок на Онегу (XI век). На этом пути впоследствии возникли такие старинные населенные пункты как Чаронда и Каргополь [2]. Рассмотрим фрагмент результатов «анализа № 2» для Красного волока и его окрестностей.

На Рисунке 3 приведён фрагмент результата анализа характерных топонимов. Позиции топонимов, участвовавших в исследовании, отмечены красными ромбами. Синей линией выделен водно - волоковый путь р.Шексна – оз.Белое – р.Ухтомка – оз.Волоцкое – «Красный Волок» – оз.Долгое – р.Ухтомица – р.Модлона – оз.Воже – р.Свидь – оз.Лача – р.Онега. Легко видеть, что характерные топонимы в подавляющем большинстве расположены к западу от водно - волокового пути. Автор имел возможность убедиться в

этом лично, в ходе экспедиции 2014 года [6]. Кроме того, основной ареал распространения характерных топонимов на этом участке имеет два «провала». Северный «провал» приурочен к озеру Лача и городу Каргополь. Южный «провал» приурочен к восточному берегу озера Белое, где до середины XIV века находился город Белозерск (Белоозеро). С высокой степенью вероятности, города Белозерск и Каргополь были основаны на водно - волоковом пути славянскими переселенцами.

Рисунок 3. Фрагмент результата анализа характерных топонимов.

Отчего же первым, наиболее древним водным путем в этой местности стал именно путь через Красный волок? Я полагаю, что этот водно - волоковый путь получил в X - XI веках столь значительное развитие именно потому, что проходил, так сказать, по «пограничью», по «ничьей земле», что было удобно для славянских колонистов. Именно наличием «пустующих таёжных угодий» на ничьей земле, на «пограничье» между ареалами

расселения двух этносов, меря и веси, можно объяснить первоначальное активное развитие именно Красного Волока, водно - волокового пути Ухтомица, ведущего со Средней Волги на север и северо - восток, от Белого озера, через озера Воже и Лача, реки Свидь и Онега, к Белому морю.

Список использованной литературы:

1. Агеева Р.А. Происхождение имён рек и озёр. М:, Наука, 1985 – 144с.;
2. Макаров Н.А. Ухтомский волок // Памятники Отечества. Иллюстрированный альманах. Вып. 30. №№ 3 - 4, 1993;
3. Матвеев А.К. К проблеме расселения летописной мери // Известия Уральского государственного университета. 1997. № 7. с. 5 - 17.;
4. Матвеев А.К. Субстратная топонимия Русского Севера. Ч. 1. Екатеринбург:, изд - во Уральского университета, 2001 – 346 с.;
5. Никонов В.А. Введение в топонимику. Изд. 2 - е. М:, изд - во ЛКИ, 2011 – 184 с.;
6. Патрикеев А.В. Северная Русь. М:, изд - во Эдитус, 2016 – 144 с.;
7. Поспелов Е.М. Топонимика и картография. М:, Мысль, 1971 – 255 с.;
8. Суворов А.В. Древности Белозерья: Путеводитель по археологической экспозиции Кирилло - Белозерского историко - архитектурного и художественного музея - заповедника; под ред. к.и.н. С.Д. Захарова. / Вологда: «Древности Севера», 2010 – 96 с.;
9. Шинаков Е.А. Племена Восточной Европы накануне и в процессе образования древнерусского государства. В сб.: Древнейшие государства Восточной Европы: 2010 год: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства / Отв. ред. серии Е.А. Мельникова. Институт всеобщей истории РАН. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012 – 712 с.

© А.В. Патрикеев, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А.Аикин, Л.И.Аикина
ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ 6

А. А. Акимова
О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ 9

Д. А. Алексеева
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 11

Д. А. Алексеева
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТУ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 13

В.О. Алпатова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15

K.K. Akhmadzhonova
SOME FEATURES OF TEACHING ENGLISH
TO YOUNG LEARNERS 18

Ахтямова Г.С.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 20

Е.А. Ашихмина, С. А. Ашихмин, С.А. Фёдорова
E.A. Ashikhmina, S. A. Ashihmin, S.A. Fedorova
ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ
И ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО:
ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ
МИРОВОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS
КАК УСЛОВИЕ МИРОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ
PHILOSOPHICAL IDEAS AND WAYS TO BUILD A SOCIETY
OF THE FUTURE:PHYSICAL AND MATHEMATICAL PREPARATION
OF THE WORLDSKILLS WORLD CHAMPIONSHIP PARTICIPANTS
AS A CONDITION OF RUSSIA'S GLOBAL COMPETITIVENESS 22

К.Р. Бушова, А.С. Сергеева, И.А. Семыкина, О.В. Руденко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА
В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК
У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) 25

Н.Ф. Валиева
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 27

Л. А. Верхотурова
ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА,
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 30

Л.В. Буря, В.В. Веселова, А.Н. Гайдуков, В. К. Муслимова, И.А. Ракова
НАУКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА
И ЛИЧНОСТИ: ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ 33

Воробьев Д. О.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕТОДА ДРАМАТИЗАЦИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ 41

Воробьева Е. С.
ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 43

Галаева З. С. - Г.
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 45

С. А. Ганина
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 47

А.Р.Гараева
«ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 51

Gladkikh Yu.P., Sedykh S.P., Rizvanova D.D.
INFORMATION TECHNOLOGIES
AS ONE OF THE WAYS OF INCREASING
THE EFFECTIVENESS
OF A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION 54

Дубченкова Н.О.
Dubchenkova N. O.
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ
6 - ГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
METHODS OF FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN CHILDREN
OF THE 6TH YEAR OF LIFE IN THE PROCESS OF PLAYING ACTIVITY 57

Ю.Н. Евдокимова
К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ 60

А.В. Екимов
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 63

Ю.С.Ефименко
НАБЛЮДЕНИЯ В САМООБРАЗОВАНИИ 67

Ю.С.Ефименко
МОТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ 69

Забайрачный О.
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ
НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У 5 - 7 КЛАССОМ ПОСРЕДСТВАМ ФУТБОЛА 71

Забайрачный О.
ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО
И ТРЕНИРОВОЧНО - СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 73

И.К. Загрутдинова
ПОТЕНЦИАЛ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 75

Е.А. Иванова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ 78

А.А. Каверов
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 81

Коновалова В.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 84

И.В. Костенко
I.V. Kostenko
ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ABOUT THE EVALUATION OF THE LEVEL OF PATRIOTIC TRAINING
OF PRESCHOOL CHILDREN 86

Д.В. Кочнев
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАДАЧ 88

Э.В. Кузьмина, Т.Н. Галич
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 92

А. Д. Куликова
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
КАК НОВЫЙ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ЗНАНИЙ 95

Лукьянова М.В., Терентьева О.А., Лукьянова Д.В.
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ 98

Л.В. Митенкова, В.П. Иващенко, Л.И. Халилова, Шигабудинов А.В.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО СТИЛЯ
ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТРЕНЕРСКОЙ РАБОТЕ 100

Н.С. Мишуткина, А.А. Клименко
ПРОБЛЕМА ИНФОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ
ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ 102

И. В. Морозова, Н. В. Логачева, М. Г. Трофимова
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ 107

Марданшина Л.М., Мухаметгалеева А. А.
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВЕСТИ ГРУППОВУЮ БЕСЕДУ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ.
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 109

И.А. Наумов
КЛАССИФИКАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ
ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 112

Н.А. Ноздрина
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) 116

В.П. Пешкова
РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 120

Е. Ю. Попова
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА
ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ИЗБЫТОЧНЫМ УСЛОВИЕМ 121

Т.В. Попова
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 125

Сапарбаева А., Сапарбаева М.
К ВОПРОСУ
О ТРАДИЦИЯХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ 127

Серых М.
ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 130

Серых М.
НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ 132

Е.А. Созонтова
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИСТОВ 134

Е.А. Созонтова
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ
И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» 135

В.И. Солдатова
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ 137

М.С. Солодченко
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ 140

А. Ю. Сорокина
ОПЫТ РАБОТЫ МУЗЕЯ СЕВЕРО - КАВКАЗСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА СО ШКОЛЬНОЙ АУДИТОРИЕЙ 143

Е.С. Ткаченко
ВЛИЯНИЕ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
НА ОСВОЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ
В ЕДИНОБОРСТВАХ У ДЕВУШЕК 146

Н.Н. Тютюник
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 152

О. В. Ульянова
Olga Vladimirovna Ulyanova
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ
И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ
PROBLEMS OF FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE
OF SPEECH OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN NORM
AND WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
OF THE THIRD LEVEL 154

Е.С. Усов
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 158

Фадеева А. А.
АНАЛИЗ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 161

А.В. Худокормов
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 163

А.В. Худокормов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ» 167

Чистякова И.А.
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНРА «ЛЕТОПИСИ»
В КНИГЕ АЛТАЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ И.В. БУЛАХА «МЕДОВЫЙ СПАС» 170

Чистякова И.А.
ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ БАСНИ И.А. КРЫЛОВА «МЫШЬ И КРЫСА» 172

Г.А. Шакурова
РОЛЬ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 174

Швалева Н. И.
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ КЛУБНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ
СЕЛЬСКОГО ДОМА КУЛЬТУРЫ 176

А.В.Шведова
СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 180

А.В.Шведова
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ,
КАК ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТЫХ,
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 183

А.В.Шведова
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 186

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.Д. Воронин
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 191

Д.С. Дятлов, Л.Р. Гулемова
ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ
ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 193

Забайрачный О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ - ДЖОК ТЕРАПИИ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 195

Забайрачный О.
ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА
ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ 197

А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, Е.А. Цой
ВКЛАД И.С. ВЕНГЕРОВСКОГО
В РАЗВИТИЕ УЧЕНИЯ
ОБ ОСТЕОМИЕЛИТЕ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 198

А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, Д.Ю. Чернов, Е.А. Цой
СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ РФ
В 2017 ГОДУ 200

Кипкеева А. Д., Гочияева З. Д.
ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОЗ 201

О.П. Кузнецова, Н.И. Резунова
ПРОБЛЕМА АБОРТОВ В РОССИИ 203

Лангуев К.А.
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД НАДЗОРА
В СИСТЕМЕ САНИТАРНО–ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ЗА ОБЪЕКТАМИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 206

А.Е. Шкляев, Д.Д. Казарин, Ю.В. Горбунов, П.И. Четвериков
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
БАЛЬНЕОТЕРАПИИ МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДОЙ «УВИНСКАЯ»
ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 208

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

А. А. Лобахина, И. А. Матросов, С. Е. Суслов
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОКА 212

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В Кожевяткина, Е.В Перегеря
К ВОПРОСУ
О РЕФОРМЕ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ
В РОССИИ 215

Холод Н. В.
ОБРАЗ СССР
В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ
РОССИЙСКИХ ПОЛИТИКОВ 219

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

С.А. Белов, Н.С. Рассказова
S.A. Belov, N.S. Rasskazov
УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ
И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОДЫ
ПРИ АВТОКЛАВНОМ ВЫЩЕЛАЧИВАНИИ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД
IMPROVEMENT OF QUALITY AND QUANTITATIVE INDICATORS
OF WATER IN AUTOCLAIN LEAKING OF GOLD - CONTAINING ORES 225

А. В. Патрикеев
МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ТОПОНИМОВ
ПО ТОПОГРАФИЧЕСКИМ КАРТАМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ АРХИВАЦИИ,
ВЫЧИСЛЕНИЙ И ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ 229

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com в разделе «Архив конференций»

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте http://os-russia.com

---

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

Научный электронный журнал
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 июня 2019 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.06.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,53. Тираж 500. Заказ 433.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
4 июня 2019 г.
Международной научно-практической конференции

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Международной академии науки и образования
12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ
18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
54) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,

состоявшейся 4 июня 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 355 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 320 статей.
3. Участниками конференции стали 480 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**