OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER OF INNOVATION RESEARCH

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 октября 2019 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Казань, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 726

И 726
ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 октября 2019 г, г. Казань). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 248 с.

ISBN 978-5-907238-21-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ состоявшейся 3 октября 2019 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-21-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, профессор РАЕ
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, действительный член РАЕН и РЭА
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51 - 7

Ю.Д. Сакш
студент 4 курса СНИУ им. С.П. Королева,
г. Самара, РФ
E - mail: saksh.yulia@yandex.ru
Научный руководитель: А.В. Седельников
д - р техн. наук, доцент,
г. Самара, РФ
E - mail: axe _ backdraft@inbox.ru

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ ПРИ ОБРАБОТКЕ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

При обработке телеметрических данных о токе с фотопреобразователей опытного образца малого космического аппарата «Аист» первичная информация периодически не могла трактоваться однозначно. Причиной тому послужило наличие значимых токов, поступавших с двух противоположных панелей. Однако Солнце способно освещать только одну из них. Для выхода из подобных ситуаций в настоящей работе предлагается использовать нечеткое множество. При этом значения токов с противоположных панелей будут относиться к данному множеству с разной степенью принадлежности. Для оценки значений функции принадлежности применяется условие нормировки направляющих косинусов нормалей к панелям солнечных батарей относительно направления на Солнце.

Ключевые слова

Малый космический аппарат, ток с фотопреобразователей, первичная информация, нечеткое множество, оценка параметров вращательного движения.

Актуальность работы. Отличительной особенностью современных искусственных спутников Земли является оперативность поступления информации для последующей обработки и принятия решений. Однако запуск больших космических аппаратов требует существенных финансовых вложений, поэтому имеет место тенденция к созданию малых космических аппаратов с поддержанием основных функциональных возможностей.

Малые космические аппараты обладают рядом преимуществ перед большими:

- относительно недорогая стоимость;
- легкая трансформация для решения определенных задач;
- сокращение времени реализации проекта.

Объектом исследования в данной работе является опытный образец малого космического аппарата «Аист».

Ввиду переизбытка телеметрической информации, передаваемой средствами измерений, целевой и обеспечивающей аппаратурой, данные о токе с МКА «Аист» запрашивались с частотой раз в минуту, поэтому период штатной работы аккумуляторной батареи анализироваться не будет [1].

Летный и опытный образцы МКА «Аист» были рассчитаны первоначально на три года штатной эксплуатации. По истечении этого срока аккумуляторная батарея МКА деградировала.

После деградации аккумуляторной батареи на борту МКА мощности электроэнергии, необходимой для штатной работы целевой и обеспечивающей аппаратуры, стало не хватать. В следствие неработоспособности целевой аппаратуры, появилась возможность совершения передачи данных о токе с частотой раз в секунду – максимальным показателем для аппаратуры исследуемого МКА.

Поскольку данные о токе на рассмотренном этапе функционирования МКА представляют собой единственный источник первичной информации для оценки параметров вращательного движения МКА, крайне важно обеспечить корректность полученной информации.

Если при определенных условиях свободное наблюдение космического аппарата невозможно, принимаемая информация во время сеанса телеметрии может содержать сбои. Они должны быть удалены из первичной информации при ее обработке.

Однако даже при отсутствии сбоев возможно возникновение ситуаций, когда становится затруднительным однозначно истолковать значения исследуемых параметров.

Например, данные о токе с панелей фотопреобразователей опытного образца малого космического аппарата «Аист» содержали спорные участки, когда регистрация значимого тока происходила с двух противоположных панелей. Причем только одна из них была освещена Солнцем.

С целью разрешения подобных ситуаций предлагается использовать аппарат нечеткой логики.

Значения токов с противоположных панелей будут относиться к данному множеству с разной степенью принадлежности. Для оценки значений функции принадлежности необходимо сформулировать дополнительное условие. Если известны максимальная сила тока с панели (в случае совпадения нормали к панели и направления на Солнце) и текущее значение токов с трех освещенных Солнцем панелей, можно определить направляющие косинусы вектора, соединяющего малый космический аппарат с Солнцем, в связанной системе координат. Значения направляющих косинусов будут зависеть от измеренных величин токов и должны подчиняться условию нормировки.

Оба измеренных значения тока рассматриваются как нечеткие числа с учетом погрешности их измерения, что позволяет добиться более строгого выполнения условия нормировки. В качестве исходных данных будут приведены два измеренных значения тока с противоположных панелей.

Целью данной работы является проведение оценки параметров вращательного движения малого космического аппарата вокруг центра масс с использованием данных о токе с фотопреобразователей на основе теории нечетких множеств.

Задачи:

- исследование процессов получения и обработки телеметрической информации с опытного образца малого космического аппарата «Аист»;
- оценка корректности полученных данных, выявление обстоятельств, влияющих на корректность;

- анализ обработки телеметрической информации в контексте теории нечетких множеств;
- разработка алгоритма трактовки значений тока с помощью нечетких множеств.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы основы теории нечетких множеств, нечеткой логики, методы выполнения арифметических операций над нечеткими числами.

«Теория нечетких множеств представляет собой обобщение и переосмысление важнейших направлений классической математики. У ее истоков лежат идеи и достижения многозначной логики, которая указала на возможности перехода от двух к произвольному числу значений истинности и поставила проблему оперирования понятиями с изменяющимся содержанием» [2, с.6].

Основные понятия теории нечетких множеств. Рассмотрим некоторые основные понятия теории нечетких множеств, представленные в [3].

Лингвистической переменной является переменная с лингвистическими значениями, выражающими качественные оценки.

Лингвистическое значение представляет собой значение лингвистической переменной, выраженное в словесной форме. Лингвистическое значение всегда присутствует в модели совместно со связанной с ним лингвистической переменной.

Лингвистическим терм - множеством называется множество всех лингвистических значений, используемых для определения некоторой лингвистической переменной. Данное множество также называют базисным лингвистическим множеством, лингвистической предметной областью, либо лингвистической областью (пространством) значений.

Областью значений переменной является множество всех числовых значений, которые может принимать определенный параметр изучаемой системы, либо множество значений, существенных с точки зрения решаемой задачи (модели системы).

Мощность числовой области значений (числовой предметной области) есть число содержащихся в ней элементов:

$\|X\| = n.$

Нечетким множеством A, определенным на некоторой числовой предметной области X, называется множество пар:

$A = \{(\mu_A^*(x), x)\}, \forall x \in X,$

где для каждого элемента $x \in X$ степень $\mu_A^*(x)$ его принадлежности множеству A задается с помощью функции принадлежности $\mu_A(x)$, при этом

$\mu_A(x) \in [0,1].$

Функция принадлежности отображает числовую область значений X данной переменной на отрезок $[0,1]$:

$\mu_A: X \to [0,1].$

Понятие нечеткого множества обеспечивает возможность математического представления качественных оценок, выражаемых людьми в форме лингвистических значений и нечетких чисел.

Мощность нечеткого множества определяется как число содержащихся в нем пар $(\mu_A^*(x), x)$:

$\|A\| = n.$

Значение мощности нечеткого множества A совпадает со значением мощности его предметной области X.

Функция принадлежности ставит в соответствие каждому значению x заданной переменной некоторое число из интервала $[0,1]$:

$\mu_A: X \to [0,1], \forall x \in X.$

Это число, называемое степенью принадлежности, характеризует степень, с которой элемент x принадлежит нечеткому множеству A.

При задании функции принадлежности с помощью формулы целесообразно ввести логическую переменную w, ограничивающую область значений переменной x:

$$w = \begin{cases} 1, -a \leq x \leq a, \\ 0 \end{cases}$$

В этом случае функция принадлежности допускает следующую форму записи:

$$\mu(x) = w\left(\frac{a-|x|}{a}\right).$$

Вопрос выбора адекватного формального языка – очень важная задача, поэтому следует отметить преимущества описания процесса принятия решений в сложной многоуровневой иерархической системе на основе теории нечетких множеств. Этот язык дает возможность адекватно отразить сущность самого процесса принятия решений в нечетких условиях для многоуровневой системы, оперировать с нечеткими ограничениями и целями, а также задавать их с помощью лингвистических переменных.

Поэтому математический аппарат теории нечетких множеств принят в данной работе как основной аппарат описания процессов принятия решений в условиях неопределенности, которые выражаются в значимости токов подзарядки аккумуляторной батареи с двух противоположных панелей солнечных батарей.

Выводы.

1. Использование аппарата нечетких множеств способно упростить задачу корректной обработки информации о токе с фотопреобразователей, учитывая отражение солнечного света от поверхности Земли.

2. Разработанный автоматизированный алгоритм позволяет эффективно контролировать параметры вращательного движения МКА вокруг центра масс при его частичном отказе.

3. Создание бортового программного обеспечения на основе разработанного автоматизированного алгоритма может увеличить срок полезного использования МКА.

Список использованной литературы.

1. Sedelnikov, A.V. Control of rotational motion of a partially inoperable small spacecraft using fuzzy sets / A.V. Sedelnikov, S.L. Safronov, E.S. Khnyreva // Journal of Physics: Conference Series 1260:032035 – 2019.

2. Чернов, В.Г. Основы теории нечетких множеств: учебное пособие. – Владимир: Изд - во Владим. гос. ун - та, 2010. – 96 с.

3. Пегат, А. Нечеткое моделирование и управление / А. Пегат; пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 798с.

© Ю.Д. Сакш, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574

Бекмуратов Б.М.
Соискатель Каракалпакского
научно - исследовательского института
естественных наук Каракалпакского отделения
Академии наук Республики Узбекистан,
г. Нукус, Узбекистан

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ И ПОПУЛЯЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПОПУЛЯЦИИ ГРЕБЕНЩИКОВОЙ ПЕСЧАНКИ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы влияния экзогенных и эногенных факторов на динамику численности популяции гребенщиковой песчанки в низовьях Амударьи. Можно утверждать, что динамика численности и структура популяции контролируется двумя группами факторов - экзогенными и эндогенными.

Ключевые слова

Низовья Амударьи, динамика численности, гребенщиковая песчанка, экологические факторы, анализ факторов.

Произошедшие за последнее время динамичные изменения в природной среде вследствие высыхания Аральского моря, а именно повсеместная аридизация и опустынивание дельты, образование обширных песчаных массивов осушенного дна моря, привели к значительным и непредсказуемым изменениям флоры и фауны, разрушениям на всех уровнях их биологического разнообразия.

Мышевидные грызуны являются важным звеном в природных экосистемах. Вследствие сокращения тугайных и тростниковых зарослей, интенсификации землепользования и других негативных факторов резко сокращается территория распространения и численность мезофильных видов [1, с. 420]. Ксерофильные виды грызунов существенного влияния антропогенного пресса не испытывают, наоборот, возрастание аридизации и опустынивание, формирование песчано - солончаковой пустыни на обсохшем дне моря, приводят к расширению территории их распространения и возрастанию численности.

Гребенщиковая песчанка *Meriones (Meriones) tamariscinus Pallas (1773)* - важнейший компонент пустынных и полупустынных экосистем всего региона Приаралья. В низовьях Амударьи часто населяет древесно - кустарниковые, тугайные, тростниковые заросли, орошаемые земли. Особенно охотно селится в зарослях гребенщика, солодки, бурьянника, на побережьях арыков и каналов, в садах и на посевах многолетних сельхозкультур [3, с. 158].

Гребенщиковая, или тамарисковая, песчанка - *Meriones tamariscinus* - мезофильный вид, приспособленный к существованию в относительно влажных условиях пустынь и полупустынь от Северо - Восточного Предкавказья и Нижнего Поволжья до Узбекистана, Таджикистана, Юго - Восточного Казахстана [3, с. 158]. За пределами СНГ встречается в Северо - Западном Китае. В низовьях Амударьи часто населяет древесно - кустарниковые, тугайные, тростниковые заросли, орошаемые земли. Особенно охотно селится в зарослях

гребенщика, солодки, бурьянника, на побережьях арыков и каналов, в садах и на посевах многолетних сельхозкультур. Наименее ксерофильный вид песчанок, приспособлен к жизни на увлажненных участках. Наиболее высокая численность отмечается осенью, после прекращения генеративного периода, самая низкая - зимой и весной [3, с.120 - 124]

Проведенный анализ показал, что доля объясняемой дисперсии всех анализируемых воздействий на динамику численности гребенщиковой песчанки весной несколько высокая и составляет от 70 до 82,5 % .

Весной численность гребенщиковой песчанки определяется состоянием популяции осенним сезоном предыдущего года (32,1 %). Основной вклад в общую изменчивость численности исследуемой популяции из экзогенных факторов вносят погодные условия – до 25,0 % . Между весенней численностью и суммой осадков за период с осени до весны следующего года обнаружена положительная корреляционная связь (R= 0,62, p<0,001).

Наличие такой связи означает, что чем больше осадков выпало за промежуток времени, тем большую численность можно ожидать в начале следующего цикла размножения [2, с.176]. Довольно значителен вклад воздействия увеличения территории осушенного дна, который составляет 2,8 % .

В весенний период население гребенщиковой песчанки состоит только из перезимовавших особей. Вклад предшествующей численности довольно высок и составляет 56,0 % . Из экзогенных факторов наибольшей эффект вносят погодные и кормовые условия (13,8 и 10,2 %). Из них действие осадков – 13,1 % и температура воздуха – 8,31 %. С конца апреля начинается появление сеголеток, которые постепенно занимают все большую долю в популяции. В осенний сезон доля объясняемой дисперсии всех анализируемых факторов, воздействующих на динамику численности и структуру большой песчанки, также высока и составляет от 82 % до 92 %. В ходе исследований установлено, что эффект внутрипопуляционных факторов осенью составляет несколько меньше, чем весной – 30,7 %.

Таким образом, на основании проведенной количественной оценки экологических факторов, воздействующих на модельную популяцию гребенщиковой песчанки можно утверждать, что динамика численности и структура популяции контролируется двумя группами факторов - экзогенными и эндогенными.

Список использованной литературы:

1. Громов В.С., Чабовский А.В., Парамонов Д.В., Павлов А.Н. Сезонная динамика демографической и пространственной структуры поселений тамарисковой песчанки (Meriones tamariscinus) на юге Калмыкии. Зоол. Ж. 1996. 75(3). с. 413 - 428.

2. Мамбетуллаева С.М., Утемуратова Г.Н. К вопросу изучения экологической структуры популяций мелких млекопитающих в условиях Южного Приаралья // Журнал «Актуальные проблемы современной науки», Москва, Россия, №5(73), 2013. - с. 174 - 177.

3. Реймов Р.Р. Грызуны Южного Приаралья. - Нукус, 1987. - 158 с.

© Б.М. Бекмуратов, 2019

УДК 614.875

Галева М.Ю.[1], Чеботарев П.А[2].,
м.т.н., старший преподаватель УО «Полоцкий государственный университет»[1],
профессор, д.м.н. доцент УО «Полоцкий государственный университет»[2],
г Новополоцк, Беларусь

К ВОПРОСАМУ ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДЫ ПРИ МОНИТОРИНГЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Результаты оценки факторов среды на рабочих местах студентов трех учреждений образования показали, что параметры вредных производственных факторов физической природы превышают допустимые санитарно - гигиенические нормы. Проведено ранжирование факторов физической природы на рабочих местах оказывающих неблагоприятное воздействие. Установлено достоверное изменения состояния здоровья студентов радиотехнического и информационного профиля обучения.

Ключевые слова. аттестации рабочих мест, здоровье студентов, факторы физической природы.

Система «человек - окружающая среда» является многофакторной, поэтому неблагоприятные последствия для здоровья рекомендуется оценивать с учетом факторов риска среды и «иных факторов» [1,2,3]. Дифференцированный подход мониторинга здоровья молодежи предполагает функциональное разделение факторов риска среды (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы риска учащейся молодежи

Традиционные факторы риска	Устойчивые и мало изменяющиеся при обучении	*Экономические и социальные факторы*: экономические факторы страны, периода, образа жизни, привычки, факторы питания, отношение к здоровому образу жизни и др.
Условно - традиционные факторы риска	Могут изменяться при обучении	*Экологические факторы*: фоновые уровни загрязнения питьевой воды, воздуха и шума, радиационный фон, уровень электромагнитного промышленного излучения и др.
«Другие факторы» риска	Проявляют специфичность рабочего места или изменяются во время обучения.	*Факторы обучения*: тип учреждения, адаптация, предметная загруженность, семестровая нагрузка, стресс, санитарно - гигиенические факторы рабочего места и др.

Авторы исследования по вопросу охраны здоровья студентов, молодежи и детей сходятся во мнении, что уровень жизни, условия проживания, психологические факторы,

наркомания, табакокурение и другие вредные привычки, социальные, экономические и психологические характеристики личности, демографические изменения, бедность, недостаток информации о факторах риска и другие социальные детерминанты являются факторами риска и достаточно хорошо изучены.

Созидательная роль молодежи и участие ее в жизни общества требуют активизации государственных программ, в том числе и в сфере охраны здоровья [1, 11, 14, 89, 90, 91 92, 93]. Между тем, в Европе и США применение опыта внедрения данного рода программ указывает на их малую эффективность [54, 78]. В целом социально - экономические и экологические факторы, рассматриваемые при изучении здоровья молодежи, в большинстве случаев отражают региональные проблемы «нездоровья населения» [45, 56, 89, 96, 100]. Такие факторы обучения как санитарно - гигиенические факторы рабочего места и влияние их на здоровье требуют в настоящее время изучения в связи с изменениями в структуре и содержании образовательного процесса произошедшие за 10 - 15 лет [65].

Цель исследования: условия среды рабочего места с видеодисплейными терминалами (ВДТ), влияние факторов на изменение здоровья студентов.

Методы исследования. В работе использованы средства контроля уровня производственных факторов: люксметр - яркомер «ТКА - ПКМ», метеометр «МЭС - 200А», малогабаритный аэроионный счетчик «МАС - 01», измеритель электрического и магнитного полей «ВЕ - метр - АТ - 002», анализатор спектра, виброметр портативный «ОКТАВА – 110А - шумомер», «УФ - радиометр», измеритель электростатического поля «СТ - 01». После оценки условий труда по отдельным факторам окончательная комплексная оценка условий труда проводилась по наиболее высокому классу и степени вредности в соответствие с СанПиН «Гигиеническая классификация условий труда» от 28.12.2012 г. №211.

Гигиеническая оценка риска HazardIndex (HQ) проводилась по методике Дунаевского для санитарно - гигиенических параметров. Исследованные условия признавались фактором риска, при HQ>1.

$$HQ=\frac{Intake}{RfD} \quad (1)$$

где,

Intake – доза фактора,

RfD – референтная доза (эквивалентом референтных доз служит утвержденные гигиенические нормативы). Допустимым значением HazardIndex (HQ) является уровень менее «1», если HazardIndex>1, исследованные условия признавались фактором риска.

Углубленные исследования здоровья проводились среди студентов Полоцкого государственного университета (n=557). Анализ включал выкопировку данных врачебно - контрольных карт физкультурника и формы 1 здр / у - 10 (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июля 2010 г. № 92 с последующими изменениями и дополнениями). Базы данных по заболеваемости сгруппированы по профилю и курсам обучения. Анализ заболеваемости студентов включал: анализ индивидуальных показателей здоровья студентов, числа случаев общей и первичной заболеваемости по курсам, числа случаев заболеваемости по нозологическим классам, распространённости заболеваемости, динамики состояния здоровья. Для оценки

динамических рядов изменения здоровья произведен отбор учетных медицинских карт непрерывно обучающихся студентов.

Группа здоровья, определяемая при массовых осмотрах, в зависимости от характера и степени выраженности некоторых распространенных отклонений состояния здоровья (методические рекомендации «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка» Министерства Здравоохранения Республики Беларусь, регистрационный №129 - 9911, приложение 5), выбрана в качестве критерия для оценки состояния функциональных систем и адаптации организма. Качественная оценка с постановкой заключения о состоянии здоровья студентов («ухудшение», «улучшение», «без изменений») формировалась на основании сформированных нами комплексных групп данных медицинских карт, в которых отражались сведения о хронизации заболеваемости, об ухудшении или улучшении течения имеющихся заболеваний (рецидивы), о дополнительных медицинских обследованиях по заболеваниям, выявленным ранее, изменениях группы здоровья.

Результаты описательной непараметрической статистики представлены M±m, где M – среднее значение, m – медиана, а так же 25 - й и 75 - й процентиль.

Результаты исследования. На организм студента воздействует комплекс вредных санитарно - гигиенических факторов с уровнем, соответствующих классу 3.1: освещенность, аэроионизация, электромагнитное излучение (таблица 2).

Таблица 2 - Сводная карта гигиенической оценки условий труда на рабочих местах с ВДТ

Производственный фактор	Класс условий труда			
	Оптимальный	Допустимый	Вредный	
			3.1.	3.2.
Шум				
оценка		+		
ЭМИ и неионизирующие излучения				
оценка			+ (48,69 % рабочих мест)	
Микроклимат				
оценка		+		
Аэроионизация				
оценка			+ (77,8 % рабочих мест)	
Освещение				
оценка			+ (53,42 % рабочих мест)	
Тяжесть труда, оценка		+		
Напряженность труда, оценка		+		
Общая оценка условий труда			+(1)	+(2)

1- для студентов гуманитарного, технического, информационного профилей при воздействии факторов рабочего места с ВДТ высшего учреждения образования;

2- для студентов информационного профиля при учете всего времени воздействия факторов ВДТ (времени требуемого для подготовки к занятиям).

Среди исследуемых санитарно - гигиенических параметров согласно таблице 2 факторы «освещение», «аэроионизация», «ЭМИ и неионизирующие излучения» отнесены к классу условий труда вредному первой степени.

Расчет и оценка «фактора риска (HQ)» исследованные условия по фактору электромагнитное облучение признаются фактором риска, поскольку в двух учреждениях образования из трех исследованных выявлены в недопустимых значениях, «опасность фактора (HQ)» — 1,05 в учреждении образования «ПГУ», 1,09 в учреждении образования «МГЭУ».

Выводы. Проводить работу «по уменьшению распространенности факторов риска здоровья студентов легче в стенах образовательного учреждения» (В.Р. Кучма [4] и др.), если речь идет не о выявлении уже сформированной патологии, а о профилактике и донозологическом контроле. Очевидны, необходимы дополнительные критерии оценки системы социально - гигиенического мониторинга.

Литература

1. Savcı, S. Physical activity levels of university students / S. Savcı, M. Öztürk, H. Arıkan, D. İnce, and L. Tokgözoğlu // Turkish Cardiology Society Archive. – 2006. - Vol. 34. – P. 166–172.
2. Briggs, D. Environmental pollution and the global burden of disease / D. Briggs // Impact of environmental pollution on health. – 2003. - Vol. 61, iss. 1. – P. 1 - 24.
3. Gall, S. L.. Healthy lifestyles and cardiovascular risk profiles in young Australian adults: the Childhood Determinants of Adult Health Study / S. L. Gall, K. Jamrozik, L. Blizzard, T. Dwyer, and A. Venn // European Journal of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation, 2009. - Vol.16, iss. 6. - P. 684–689.
4. Кучма, В. Р. Школьная медицина. А нужна ли она сегодня? Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях – основа профилактики заболеваний и охраны здоровья детей и подростков / Кучма, В. Р. // Школа здоровья: сб ст / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН; редкол.: Е. Н. Сотникова [и др.]. – 2012. - С. 3 - 9.

© М.Ю. Галеева, 2019

УДК 581.577

Т.О. Маркова
Канд. биол. наук, доцент ДВФУ Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)
E - mail: martania@mail.ru
г. Уссурийск, РФ
А.С. Сахнов
E - mail: sakhnov.1999.111@gmail.com
Бакалавр 2 курса Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)
г. Уссурийск, РФ

К ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА POLYGONACEAE В УССУРИЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

Аннотация:

Приведены сведения о химическом составе видов Polygonaceae Уссурийского городского округа Приморского края.

Ключевые слова:
Флавоноиды, дубильные вещества, витамины, органические кислоты.

Целью работы являлся анализ химического состава видов семейства Polygonaceae Уссурийского городского округа (УГО). **Задачи**: выявление видов, произрастающих на территории УГО; сбор сведений о химическом составе разных частей растений [1] (таблица 1).

Таблица 1. Химический состав растений семейства гречишные, Произрастающих на территории УГО (1. Rumex acetosa L.; 2. R. acetosella L.; 3. R. confertus Willd.; 4. R. crispis L.; 5. Rheum altaicum Losinsk.; 6. Rh. undulatum L.; «–» – данные отсутствуют).

№	Части растения			
	Вегетативная	Генеративная	Плоды	Семена
1.	Флавоноиды 1.1–5,4 % : рутин, гиперин 0,05 % . Орг. к - ты: щавелевая. Витамины: С, К, РР, каротин. Фенолкарбоновые к - ты в гидролизате: n - кумаровая, кофейная, феруловая, рутин, витексин. Антоцианы в гидролизате: цианидин, дельфинидин.	Флавоноиды 10.9 % , кемпферол, кварцетин, рутин. Витамины: С.	Витамины: С, К, РР, каротин. Флавоноиды: кварцетин, гиперин, рутин. Антрахионы: хризафанол эмодин, фисцион.	Флавон оиды Жирное масло до 5 % .
2.	Витамины: С, каротин. Дубильные в - ва 5,38 % . Сапонины. Орг. к - ты и их соли: калий щавелевокислый. Витамины: С, К, РР, каротин.	Витамины: С.	Антрахиноны: хризофанол, алоэ - эмодин, эмодин, фисцион.	–
3.	Дубильные в - ва 1.57–7 % . Витамины: С, К, РР, каротин. Орг. к - ты и их соли: кальций щавелевокислый. Флавоноиды: рутин	Витамины: С. Дубильные в - ва 8.25 % . Флавоноиды: рутин.	Орг. к - ты и их соли: каль - ций щавелевокислый 1.2 % . Эфирное масло 0.05 % . Витамины: С, К, каротин. Антрацены. Катехины: галлокетехин, эпигаллокатехин. Дубильные в - ва 6 - 7.36 % . Флавоноиды 1.6 % :	–

			кварцетин, рутин. Антрахиноны: 1.08–1.22 % : хризофанол, хризофанеин. Многояд. аром. соед.	
4.	Дубильные в - ва 1.39 - 8.44 % . Антрахиноны: хризафанол, глюкозид эмодина, эмодин, Флавоноиды 0.62–3 % : рутин. Витамины: В, B_2, С, К, РР, каротин. Антоцианы: 3–глюкозид цианидина	Антоцианы: 3 - глюкозид цианидина, 3 - рутинозид цианидина, 3 - биозид цианидина. Флавоноиды: рутин 0.81 %	Витамины: С, К, Е, каротин. Дубильные в - ва 3.77 - 5 % . Флавоноиды	Дубильные в - ва: 3.9 %
5.	Витамины: С, каротин. Флавоноиды.	Витамины: С	–	–
6.	Витамины: С, К, РР, каротин. Флавоноиды: рутин.	Витамины: С	Витамины: С, К, каротин	–

Химический состав представителей семейства Polygonaceae разнообразен: часто в органах накапливаются значительные количества дубильных веществ, флавоноидов, органических кислот, витаминов и других веществ.

Литература.

1. Растительные ресурсы СССР: Цветковые растения, их химический состав, использование. Семейства Magnoliaceae – Limoniaceae // Редакционная коллегия: Абубакиров Н.К., Грушвицкий И.В., Кожина И.С. и др. Спб: Наука. 1984. 460 с.

© Т.О. Маркова, А.С. Сахнов 2019

УДК 57

Таджибаева М. К.–
Старший преподаватель,
Нукусский государственный педагогический институт,
Мамбетуллаева Светлана Мирзамуратовна -
д.б.н., профессор,
Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, Узбекистан,

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию пространственно - временной динамике показателей здоровья населения, проживающих в регионе Южного Приаралья. Выявлена

количественная зависимость между комплексом факторов окружающей среды и степенью выраженности его составляющих и состоянием здоровья населения Приаралья.

Ключевые слова

Южное Приаралье, здоровье населения, прогноз заболеваемости, экологические факторы.

Проблема влияния различных факторов окружающей среды негативно влияющих на состояние здоровья человека является наиболее актуальной и своевременной в связи с быстро ухудшающимися экологическими условиями его обитания [1, 2]. Здоровье как приоритеный показатель, указывающий на трудоспособность населения в плане эффективного осуществления своих социальных и биологических функций в быстроменяющихся экологических условиях определенного региона, очень широко используется в различных медико - экологических исследованиях.

Изучение влияния факторов окружающей среды на структуру, уровень и динамику показателей здоровья позволяет выявлять "экологически зависимые" колебания этих параметров и ранжировать районирование территорий по степени экологической напряженности. Такие подобные исследования проводятся специалистами различных отраслей науки как на уровне всей страны, так и на региональных уровнях [2]. Например, в гигиенических и экологических исследованиях очень часто используют выделение из окружающей человека среды одного - двух факторов или элементов, наибольшее их влияние и даже интерпретация их роли при недооценке других и возможном комплексном воздействии среды в целом.

Общеизвестно, о влиянии окружающей среды на здоровье населения судят по коэффициентам корреляционной связи между степенью воздейсвтия определенного фактора и показателями количественной характеристики состояния здоровья. Получаемые при однофакторном анализе высокого уровня коэффициенты корреляции могут носить в какой - то мере недостоверный характер [3, 4].

Использование многофакторного анализа позволяет выявить общие факторы или явления и интерпретировать гипотезу о природных явлениях основных различий между объектами, определить структуру взаимосвязей в наборе признаков, проверить гипотезы о взаимосвязях и взаимозависимости признаков, осуществить типологию объектов [3]. Объясняется это тем, что изучаемый фактор может дополнительно включить в математическую модель влияние других факторов [3]. Именно с этим связано то обстоятельство, что во всех аналогичных случаях по мере добавления в модель дополнительных факторов, значение коэффициента частной корреляции с рассматриваемым фактором уменьшается. Можно предположить, что изменение коррелированных факторов связано с влиянием на них каких - то более общих факторов и, таким образом, объединение их в группы оправдано не только с математической точки зрения, но и с экологической.

Проведенный ранее (на 2009 - 2018 гг.) нами прогноз первичной и общей заболеваемости населения в регионе Южного Приаралья показал, что фактические значения уровней общей заболеваемости населения практически полностью или близко совпали с прогнозными значениями показателей по следующим классам: болезни органов дыхания (% отклонения = 0,9), болезни нервной системы (процент отклонения = 1,5), болезням эндокринной

системы (процент отклонения = 3,5), инфекционным и паразитарным заболеваниям (процент отклонения = 3,1).

Высокая точность прогноза была достигнута в целом по первичной заболеваемости населения: процент отклонения фактически сложившегося в 2018 г. показателя от прогнозного значения составил 0,9 % . Фактические показатели первичной и общей заболеваемости взрослых оказались весьма близки прогнозным расчетам: процент отклонения составил 2,9 % и 3,0 % , соответственно.

Таким образом, в ходе исследований нами уделено больше внимания к учету влияния субъективных обстоятельств на динамику ряда статистических показателей, характеризующих заболеваемость населения, в том числе использование методик учета и регистрации отдельных форм заболеваний, методологию выявления болезней на ранних этапах, использование стимулирующих форм поиска заболеваний.Из проведенных расчетов можно определить, что климатические условия в зависимости от их количественной выраженности могут усугублять или не усугублять отрицательное влияние антропогенных факторов.

Список использованной литературы:

1. Денисова Е.Л., Горшков А.И. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье жителей г. Орехово - Зуево // Экология и научно - технический прогресс: Материалы II межд. науч. - теор. конф. - Пермь, Россия, 2004. - С. 267 - 269.
2. Ещанов Т.Б. Медико - экологическое районирование Республики Каракалпакстан в свете состояния здоровья матери и ребенка // Экологические факторы и здоровье матери и ребенка в регионе Аральского кризиса: Материалы междунар. семинара. – Ташкент: ФАН, 2001. - С.11 - 14.
3. Звиняковский Я.И. Влияние комплекса факторов окружающей среды на заболеваемость населения // Гигиена и санитария. – 1979. - № 4. - С.7 - 11.
4. Иберла К. Факторный анализ. - М.: Статистика, 1980. - 398 с.

© М.К. Таджибаева, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 697.94

О.Б. Барышева,
канд. техн. наук, доцент КГАСУ,
г. Казань, РФ
E - mail: obbars@gmail.com
Л.Э. Осипова,
канд. техн. наук, доцент КГАСУ,
г. Казань, РФ
E - mail: osipovalilija@mail.ru
А.И. Сафин,
бакалавр КГАСУ,
г. Казань, РФ
E - mail: adel9800@mail.ru

ОЧИСТКА ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ ВЫБРОСОВ ОТ СЕРОВОДОРОДА

Аннотация

Актуальность. В санитарной зоне завода "Аракчинский гипс" существует двадцатикратное превышение по нормативам ПДК по сероводороду. Для достижения нормативов ПДК необходимо предусмотреть сероочистку отходящих технологических газов. Одним из методов очистки является абсорбционный. Работа, направлена на усовершенствование систем аспирации воздуха предприятия по производству гипсокартона.

Цель. Исследование и проектирование системы абсорбционной очистки вентиляционных выбросов от сероводорода на примере производства гипсокартона. Для грамотного подбора и расчета очистного оборудования изучена технология производства гипсокартона и рабочая зона, где образуются выбросы с превышением норм ПДК, а также свойства технологических потоков. Использование универсальной моделирующей программы УМП Chemcad позволит сократить время проведения расчетов термодинамических и физико - химических свойств потоков, увеличить их точность и исключить ошибки при проектировании очистного оборудования технологических выбросов.

Метод. Использование УМП Chemcad позволяет проводить многовариантные расчеты, чтобы быстро и эффективно решать прикладные задачи при проектировании систем вентиляции промышленных зданий.

Результат. Найдена зависимость доли сероводорода в очищенном газе от расхода абсорбента при различном давлении в абсорбере и зависимость доли сероводорода в очищенном газе от расхода абсорбента при различных температурах.

Выводы. Внедрение данного метода очистки от сероводорода позволит снизить концентрацию сероводорода в выбросах до норм ПДК.

Ключевые слова:

абсорбер, ПДК, методы очистки, вентиляционные выбросы, сероводород.

Постоянный рост интенсивности производства оказывает негативный рост на окружающую природную среду, поэтому очистка промышленных выбросов является приоритетным направлением инженерной деятельности. Уже на стадии проектирования новых или реконструкции действующих технологий необходимо комплексно рассматривать способы и схемы очистки выбросов, включая их выгрузку, транспортировку и утилизацию.

Наблюдения за состоянием загрязнения атмосферного воздуха на территории Республики Татарстан систематически осуществляются в городах Казань, Набережные Челны и Нижнекамск [1 - 3]. Отбор проб атмосферного воздуха на стационарных постах наблюдений производился по полной программе – ежедневно четыре раза в сутки, на автоматических станциях (по основным примесям) – каждые 20 минут. В пробах воздуха на стационарных постах определялись концентрации взвешенных веществ, диоксида серы, диоксида азота, оксида углерода, оксида азота, фенола, формальдегида, аммиака, сероводорода, аэрозолей серной кислоты, бензола, толуола, этилбензола, ксилола, ацетона, хлороформа, четыреххлористого углерода, хлорбензола, бензапирена, тяжелых металлов. На автоматических постах в г. Казань проводился анализ атмосферного воздуха на содержание оксида углерода, оксида серы, оксида и диоксида азота, взвешенных частиц PM2,5 и PM10, сероводорода, озона. В районе завода "Аракчинский гипс" г. Казань наблюдают превышение по выбросам ПДК сероводорода примерно в 20 раз [2]. Массовая концентрация такого вещества как сероводород H_2S, может быть определена при помощи метода фотометрики по реакции нахождения компонента метиленовой синей в атмосферном воздухе, при выполнении разовых работ. Рассматриваемый диапазон измерений массовой концентрации сероводорода от 0,006 до 0,1 мг / м^3 при объеме пробы воздуха 80 дм^3.

Сероводород токсичен и взрывоопасен, негативно воздействует на экологическую обстановку прилегающей территории, в больших концентрациях в помещении разъедает многие металлы и изоляцию проводов. Поэтому внедрение технических средств очистки от сероводорода в системах вытяжной вентиляции является актуальной.

Из общего числа методов очистки вентиляционных выбросов от сероводорода, рекомендуют проводить тремя способами - абсорбционным, адсорбционным и абсорбционно - каталитическим.

В работе рассматривается процесс очистки вентиляционных выбросов от сероводорода 45 % водным раствором метилдиэтаноламина (МДЭА) с содержанием сероводорода в регенерированном абсорбента 0.22 % .

Исходные данные. Газ, содержащий сероводород, с температурой до 30 ºС и давлением 1,0 - 1,7 кгс / см² (0,1 - 0,17МПа) поступает в нижнюю часть абсорбера, в верхнюю часть которого подается 45 % регенерированный водный раствор МДЭА с температурой до 40 ºС. Очищенный газ выводится с верха абсорбера на дальнейшую переработку. Насыщенный раствор МДЭА из низа абсорбера подается в десорбционную колонну на регенерацию.

Схема насадочного абсорбера для очистки вентиляционного выброса от сероводорода (H_2S) представлена на рис.1.

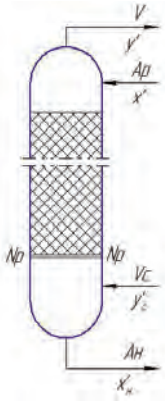


Рис. 1 Расчетная схема абсорбера

В нижнюю часть колонны подводится газовый поток V_c, а очищенный газ V выводится с верха колонны. Водный раствор МДЭА A_ρ поступает наверх колонны, а насыщенный абсорбент уходит снизу.

Поглощение сероводорода в абсорбере протекает по следующим стехиометрическим уравнениям:

$$2RNH_2 + H_2S \rightarrow (RNH_3)_2S, \quad (1)$$

$$(RNH_3)_2S + H_2S \rightarrow 2RNH_3HS. \quad (2)$$

Был исследован насадочный абсорбер, который рекомендуют проектировать для малотоннажных производств различных технологий. Объем вентиляционных выбросов составляет в среднем 5000 $м^3$ / ч. При этом перепад давления в аппарате незначительный и непродолжительное время нахождения абсорбента. Насадки разнообразной формы имеют значительную поверхность контакта, укладывают на опорную решетку в навал или определенным образом.

В работе рассматривается очистка сероводородсодержащих вентиляционных выбросов методом абсорбции с применением универсальный моделирующий комплекс (УМП) ChemCad [4,7,8].

Расчетная схема абсорбера, синтезированная в УМП ChemCad, представлена на рис.2.

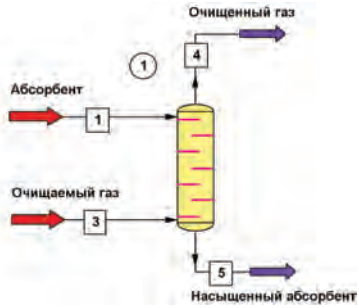


Рис. 2 Расчетная схема абсорбера в ChemCad

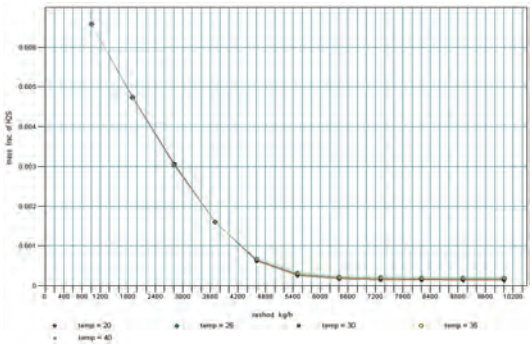


Рис. 3 Зависимость доли сероводорода в очищенном газе
от расхода абсорбента при различных температурах

При моделировании схемы задавались следующие исходные данные: температура, давление, расход и состав очищаемого газа; температура, давление, расход и состав абсорбента; давление в абсорбере; число теоретических тарелок в абсорбере.

Число теоретических тарелок во многом и определяет массовую долю сероводорода в очищенном газе и насыщенном абсорбенте. Исходя из практических данных, число теоретических тарелок (ЧТТ) принято равным 5, так как для этого числа ЧТТ можно подобрать диаметр и длину регулярной насадки, которую предполагается использовать как контактное тело.

Так же значительную роль в степени очистки играет и теплофизические свойства абсорбента, и так же его температура и состав. Однако, при функционировании установки температура и давление этих потоков зависит от рабочих характеристик сопряженного с абсорбером оборудования, поэтому для определения требуемого расхода абсорбента был проведен численный эксперимент, при котором варьировались давление в абсорбере, температура и расход абсорбента. Результаты приведены на рис. 3 - 4.

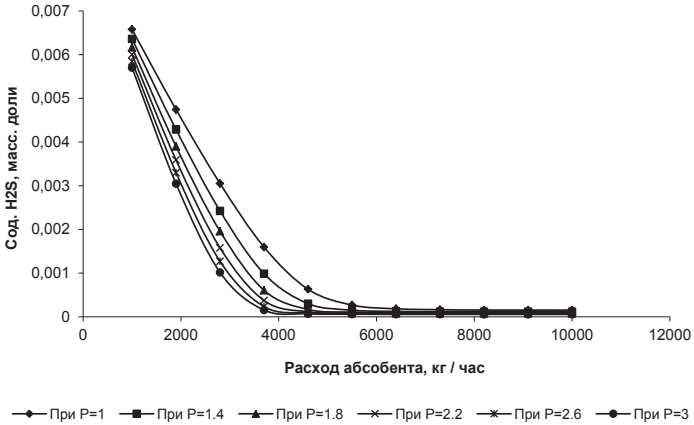


Рис. 4 Зависимость доли сероводорода в очищенном газе
от расхода абсорбента при различном давлении в абсорбере

Поэтому, для снижения эксплуатационных затрат и увеличения рабочего диапазона установки наиболее целесообразнее принять расход абсорбента равным 6600 кг / час, температуру равной 40 ^{0}С, а давление в абсорбере 1 кг / см^2. Расчетный состав очищаемого и очищенного газов, а также применяемого абсорбента приведён в таблице.

Таблица – Расчетные составы потоков

Поток	Массовая доля вещества			
	Воздух	МДЭА	Вода	Сероводород
Очищаемый газ	0,99	-	-	0,01
Очищенный газ	0,97	0,00022	0,028	0,00178
Абсорбент	-	0,45	0,5478	0,0022

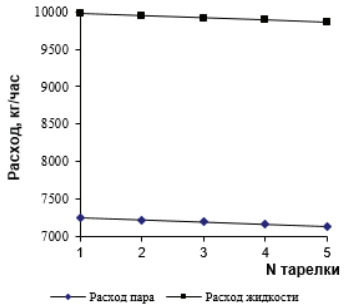


Рис. 5 Расход жидкости и пара по сечению абсорбера

Для выбора типоразмера контактных устройств необходимо рассчитать потоки жидкости и газа по сечению абсорбера, которые автоматически определяются программой при расчете схемы. Рассчитанные потоки жидкости и газа в абсорбере представлены на рис.5. Исходя из рассчитанных потоков, а также опираясь на данные промышленной эксплуатации установок подобного профиля, в качестве контактного устройства использовалась регулярная структурированная насадка Mellapack 250 Y [5,6], массообменные характеристики которой приведены на рис.6.

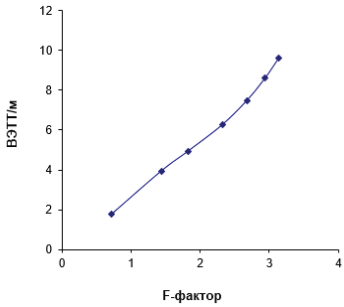


Рис. 6 Массообменные характеристики насадки Mellapack 250 Y

Анализируя данные графиков (рис. 5 - 6), выберем высоту насадки 5 м. После определения типа насадки необходимо рассчитать перепад давления и диаметр аппарата и диаметр аппарата. Перепад давления в УМП ChemCad рассчитывается по методике, имеющей в своей основе модели уноса капель и принимающей во внимание задержки жидкости. Это соотношение применимо как к случайным, так и к структурированным насадках и имеет хорошую теоретическую основу. Данная методика базируется на следующих уравнениях:

$$\Delta P = K_1 Re^{K_2} \text{ при } Re \leq 2100, \quad (3)$$

$$\Delta P = K_3 Re^{K_4} \text{ при } Re \geq 2100, \quad (4)$$

где коэффициенты K_1, K_2, K_3, K_4 , входящие в состав уравнений (3) - (4) определяются программой автоматически. Суммарный перепад давления составил 0,021 кг / см^2.

Использование УМП позволяет значительно сократить время на проектирование и улучшить его качество за счет использования базы данных программы и возможностей программных модулей.

В ходе работы было выявлено, что универсальная моделирующая программа ChimCad позволяет грамотно позволяет проводить многовариантные расчеты новых производственных процессов, проводить анализы и оптимизировать действующие, оценивать их эффективность и выбирать оптимальный вариант.

Список используемой литературы:

1. www.tatarmeteo.ru / ru / monitoring - okruzhayushhej - sredyi / zhegodnyij - obzor - sostoyaniya - zagryazneniya - atmosfernogo - vozduxa.html [дата обращения 10.06.2019]

2. Массовая концентрация сероводорода в пробах атмосферного воздуха. Методика измерений фотометрическим методом по реакции образования метиленовой синей. М.: Росгидромет, 2014. - 31с.

3. Рахимов Б.Р., Абдуллаев Ф.Р. Применение водных растворов метилдиэтаноламина для очистки газов. Бухара: 2017. - С.18 - 19.

4. ChemCad Help and reference. - Chemstations inc., 2010.

5. Габбазов И.З., Рачковский С.В. Перспективы внедрения высокоэффективных регулярных насадок в процессах производства СК // Вестник Казанского технологического университета, 2013.Т.16.№ 18.С.234 - 236.

6. Латыйпов Р.М., Теляков Э.Ш., Осипов Э.В. Опыт применения расширенных возможностей CHEMCAD при моделировании процесса ректификации этиленгликолей // Вестник технологического университета. 2017. Т. 20. № 17. С. 81 - 85.

7. Осипова Л.Э., Осипов Э.В. К расчету вытяжной эжекционной вентиляции окрасочной камеры // Известия КГАСУ, №2, 2017. - С. 190 - 197.

8. Осипов Э. В., Осипова Л. Э. Расчет эжекционной системы аспирации воздуха с помощью универсальной моделирующей программы CHEM CAD // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 9 (17). - С. 221 - 223.

9. Осипов Э.В., Поникаров С.И., Теляков Э.Ш., Садыков К.С. Реконструкция вакуумсоздающих систем отделения переработки отходов производства фенола - ацетона // Вестник казанского технологического университета. 2011. № 18. - С. 193 - 200.

© О.Б. Барышева, Л.Э. Осипова, А.И. Сафин, 2019

УДК 621.791.927.5

М.З. Борисова
канд. техн. наук, ст. науч. сотр.
ФГБУН ИФТПС СО РАН,
г. Якутск, РФ

АНАЛИЗ ТЕМПЕРАТУРНОГО ВЛИЯНИЯ ДУГИ ПРИ ЭЛЕКТРОДУГОВОЙ МЕТАЛЛИЗАЦИИ НА МАТЕРИАЛ ПОРОШКОВЫХ ПРОВОЛОК

Аннотация

Исследовано влияние электродуговой металлизации с использованием порошковой проволоки ИФТПС на частицы наполнителя. Показано, что в результате сверхвысоких температур происходит плавление большей части наносимого материала, размер нерасплавленных частиц снижается значительно.

Ключевые слова

износостойкие покрытия, корунд, электродуговая металлизация, порошковые проволоки

Электродуговая металлизация (ЭДМ) представляет собой расплавление электродных проволок горящей между ними электрической дугой с последующим перенесением расплавленных частиц струёй сжатого воздуха на поверхность обрабатываемого металла. Послойно напыляя покрытие можно достичь толщины получаемого слоя 12 мм и более. Недостатками этого метода считаются перегрев и окисление напыляемого материала, а также выгорание легирующих элементов присадочного металла. К достоинствам электродугового напыления можно отнести высокую производительность процесса, хорошую износостойкость покрытия и технологичность процесса [1 - 2].

Порошковая проволока для ЭДМ представляет собой полую стальную оболочку, наполненную порошковым материалом (рис. 1). Состав наполнителя можно варьировать в широком диапазоне исходя из поставленных задач. В данной работе рассмотрена порошковая проволока, разработанная ИФТПС СО РАН (табл. 1) [3] с коэффициентом заполнения 31 % . Частицы огнеупорных модифицирующих добавок оксида алюминия имеют размер от 40 до 100 мкм, размер частиц основного порошкового материала составляет ~40 – 100 мкм. Металлизация проводилась на установке электродуговой металлизации ЭДУ - 500. Технологический режим напыления: ток дуги I=200 - 300 А, напряжение U=40 - 70 В, давление P=7 - 7,5 атм., дистанция напыления L=130 мм. При выбранном технологическом режиме обеспечивается устойчивость дуги и надежность работы применяемого металлизатора.

Таблица 1. Химический состав порошковой проволоки ИФТПС СО РАН [3]

Содержание компонентов, масс. %			
C	Cr	Al_2O_3	Fe
0,47 - 0,51	2 - 4	10 - 15	остальное

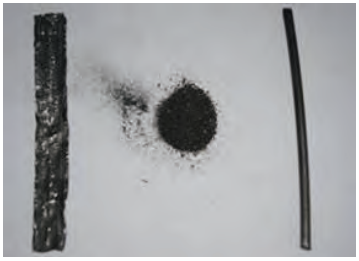


Рис. 1. Порошковая проволока

Температура электрической дуги может достигать 5000 – 6000°С и большая часть материала порошковых проволок подвергается полному плавлению. Как можно видеть на рис. 2 (а) нанесенное ЭДМ покрытие представляет собой смесь послойно уложенных сплэтов – растекшихся и затвердевших на подложке капель расплава. Но кроме расплавленных частиц, имеющих вытянутую неправильную форму, выделяются нерасплавленные сферические частицы светлой (рис. 2, а) и тёмной (рис. 2, б) окраски. Согласно проведенному рентгено - спектральному анализу светлые включения представляют собой частицы феррохрома, а темные включения – оксид алюминия (Al_2O_3).

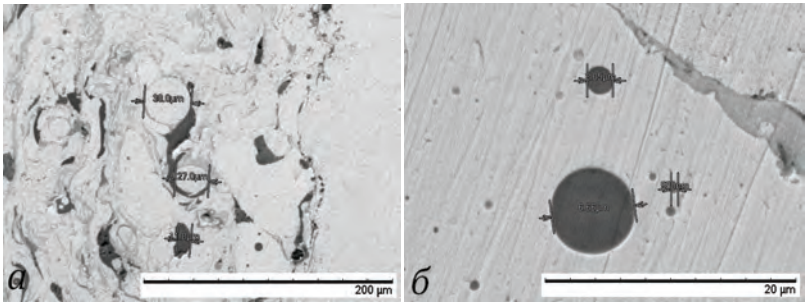


Рис. 2. Структура нанесенного ЭДМ покрытия

Размер частиц феррохрома от 10 до 40 мкм, размер включений Al_2O_3 от 0,5 до 7 мкм. Как можно видеть в процессе ЭДМ произошло значительное уменьшение размера частиц наполнителя порошковой проволоки.

Список использованной литературы:

1. Винокуров Г.Г., Стручков Н.Ф., Федоров М.В., Яковлева С.П. Состав, структура и свойства газотермических покрытий из порошковых проволок и их влияние на процессы изнашивания при трении скольжения // Физическая мезомеханика. 2007. №4. С. 97 - 105.
2. Zhang L., Su S., Wang J., Chen S.J.2019. Investigation of arc behaviour and metal transfer in cross arc welding. Journal of Manufacturing Processes,Volume 37, pp. 124 - 129.
3. Порошковая проволока для получения покрытий : патент 2048273 Рос. Федерация. № 93019989 / 02; заявл. 14.04.1993; опубл.20.11.1995, Бюл. № 32. 3 с.

© М.З. Борисова, 2019

УДК 697.94

С.С. Колонтаевская
студентка 3 курса магистратуры напр. «Теплогазоснабжение и вентиляция»,
СПБГАСУ, г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: sonyakol94@gmail.com

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ VRF - СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ПАКЕТА STAR - CCM+

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения гидродинамического пакета STAR - CCM+ при проектировании VRF - системы с целью определения эффективности ее работы для обеспечения нормируемых параметров микроклимата помещения. Разработана расчетная сетка с учетом особенностей исследуемого помещения. На основе численного моделирования процессов тепло - воздухообмена получены данные пространственного распределения параметров, позволяющие обосновать выбранную схему организации воздухообмена и воздухораспределения в помещении.

Ключевые слова:

Кондиционирование воздуха, VRF - системы, микроклимат помещения, гидродинамический пакет STAR - CCM+.

Методы расчета воздухораспределения, прочно вошедшие в проектную практику уже более 70 лет, базируются на закономерностях струйных течений, и их применимость ограничена определенным набором несложных течений с существенным преобладанием либо вынужденной, либо свободной конвекции. Данные подходы не позволяют предсказать параметры воздушной среды в объеме со смешанно - конвективными течениями, неравномерным распределением источников тепло - и влаговыделений, сложным взаимодействием приточных струй и т. д. [1].

Использование методов численного решения исходной системы дифференциальных трехмерных уравнений Навье - Стокса позволяет отыскать решение в виде распределения температуры, подвижности, влажности и концентрации диоксида углерода (CO_2) по объему помещения вне зависимости от сложности геометрии, особенностей взаимодействия приточных струй и т.д., в том числе и для сложных смешанно - конвективных течений. Появление универсальных вычислительных программ (STAR - CCM+, STAR - CD, FLUENT, CFX и др.) избавило от необходимости писать собственные коды, которые неизбежно были бы ограничены, как по возможности описания сложных геометрий, так и по набору физических моделей и тому подобное [1].

В данной статье выполнено численное моделирование процесса тепло - воздухообмена в помещении рентгеновской установки с помощью современного гидродинамического пакета STAR - CCM+.

STAR - CCM+ - точный, эффективный, простой в использовании инструмент. Данный пакет оснащен встроенным построителем геометрии и удобным интерфейсом для построения расчетных сеток, что способствует более успешному и быстрому освоению пакета STAR - CCM+ [1].

На рисунке 1 представлена трехмерная модель исследуемого помещения. В модели показаны существующие системы общеобменной приточной и вытяжной вентиляции, а также дополнительно предложена установка внутренних блоков VRF - системы для охлаждения кабинета рентгена.

Для полученной модели построена расчетная сетка со сгущением вблизи приточных и вытяжных отверстий, приведенная на рисунке 2.

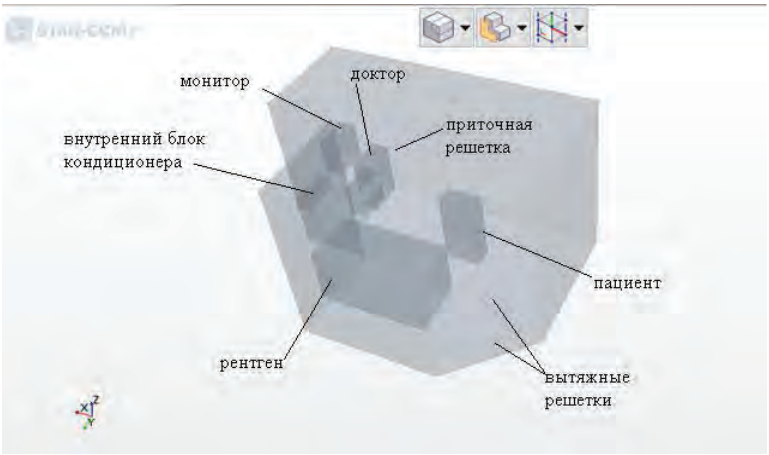


Рисунок 1 - Трехмерная геометрическая модель объекта

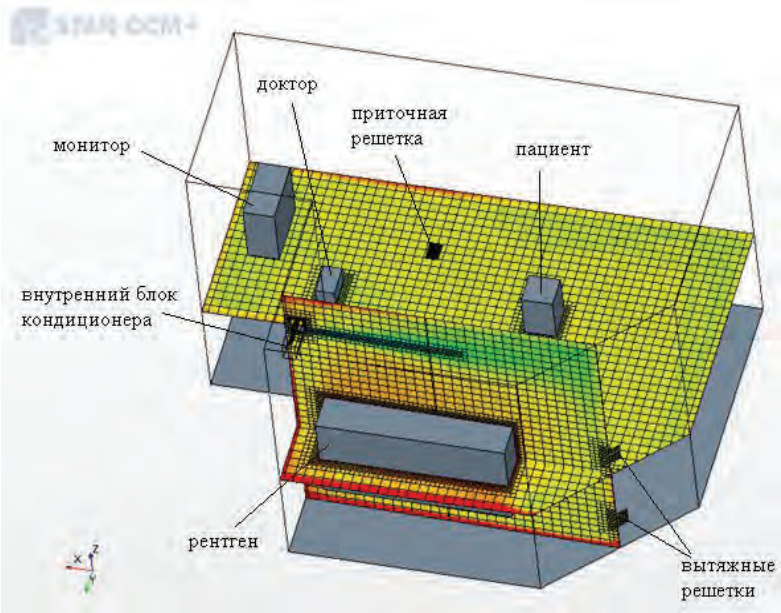


Рисунок 2 - Расчетная сетка

В качестве начальных и граничных условий заданы:

- температура на выходе из приточной решетки $t_п = 26°C$, температура на выходе из приточного отверстия внутреннего блока кондиционера $t_{п\ конд} = 8°C$, температура в вытяжном отверстии $t_{выт} = 21°C$;
- явные теплопоступления от одного человека $q_{явн\ (чел)} = 99$ Вт, теплопоступления от оборудования $q_{об} = 3700$ Вт, теплопоступления от освещения $q_{осв} = 850$ Вт;
- расход воздуха в приточной решетке общеобменной вентиляции 310 $м^3$ / ч, расход воздуха на вытяжных решетках 410 $м^3$ / ч, расход воздуха при охлаждении 1340 $м^3$ / ч.

Далее произведен запуск расчета в программе.

Получаемое решение не должно изменяться при увеличении количества ячеек (сеточная сходимость). Процесс расчета в программе STAR - CCM+ считается законченным, если по результатам наблюдения за ходом решения с помощью графиков сходимости Residuals происходит уменьшение амплитуды колебаний до 2 - 3 % (рис. 3). При этом график средней температуры удаляемого воздуха также стабилизировался (рис. 4).

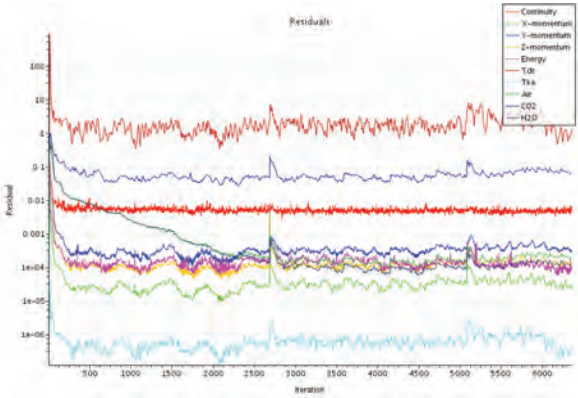


Рисунок 3 - Сходимость задачи

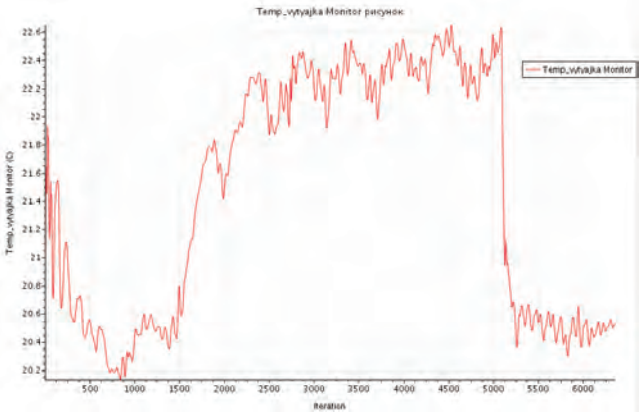


Рисунок 4. Средняя температура удаляемого воздуха

На рисунках 5 - 7 приведены результаты визуализации расчетов.

Было построено температурное поле, проходящее через внутренний блок и рентген - аппарат, и горизонтальное поле температур в зоне размещения людей, проходящее на уровне 1,200м от пола (рис. 5).

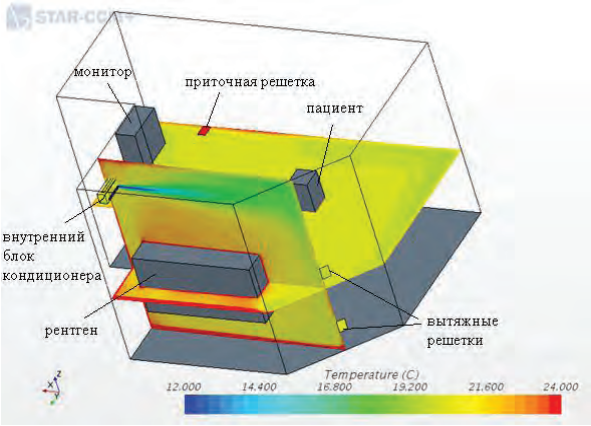


Рисунок 5 - Поле температур

Анализ данных температурного поля показывает, что температура в рабочей зоне практически соответствует температуре, заданной технологами, и температуре, полученной по балансу:

$$t_{\text{выт баланс}} = \frac{c_p \cdot Vm_{\text{п}} \cdot t_{\text{п}} + c_p \cdot Vm_{\text{п конд}} \cdot t_{\text{п конд}} + Q_{\text{общ}}}{c_p \cdot \left(Vm_{\text{п}} + Vm_{\text{п конд}}\right)},$$

где $Vm_{\text{п}}$ – массовый расход воздуха на выходе из приточной решетки, кг / с;

$t_{\text{п}}$ – температура воздуха на выходе из приточной решетки, °С;

$c_{\text{р}}$ – удельная теплоемкость воздуха, Дж / (кг·°С);

$Vm_{\text{п конд}}$ – массовый расход воздуха на выходе из внутреннего блока кондиционера, кг / с;

$t_{\text{п конд}}$ – температура воздуха на выходе из внутреннего блока кондиционера, °С;

$Q_{\text{общ}}$ – суммарные теплопоступления, Вт;

$$t_{\text{выт баланс}} = \frac{1005 \cdot 0{,}102 \cdot 26 + 1005 \cdot 0{,}397 \cdot 8 + 4750}{1005 \cdot (0{,}102 + 0{,}397)} = 21°C.$$

Данные инженерного и численного расчетов соответствуют заданным и представлены в таблице:

Температура, полученная от технологов	Температура в вытяжном устройстве, полученная по балансу	Температура в вытяжном устройстве, полученная по расчету в программе
$t_{\text{в}} = 20°C$	$t_{\text{в}} = 21°C$	$t_{\text{в}} = 20{,}5°C$

Локальное повышение температуры до 24°С наблюдается в непосредственной близости от рентген - аппарата, являющегося источником теплоты.

На рисунках 6 и 7 приведены поля скоростей, проходящие соответственно через плоскости внутреннего блока и рентген - аппарата, а также в горизонтальной плоскости на уровне размещения обследуемого человека на высоте 1,200м от пола.

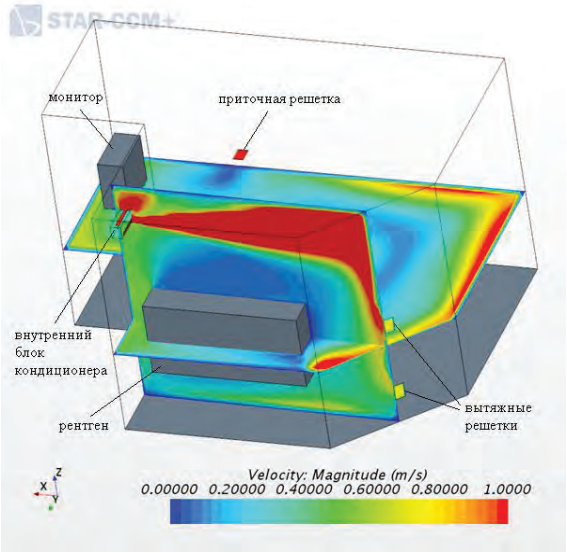


Рисунок 6 - Поле скоростей

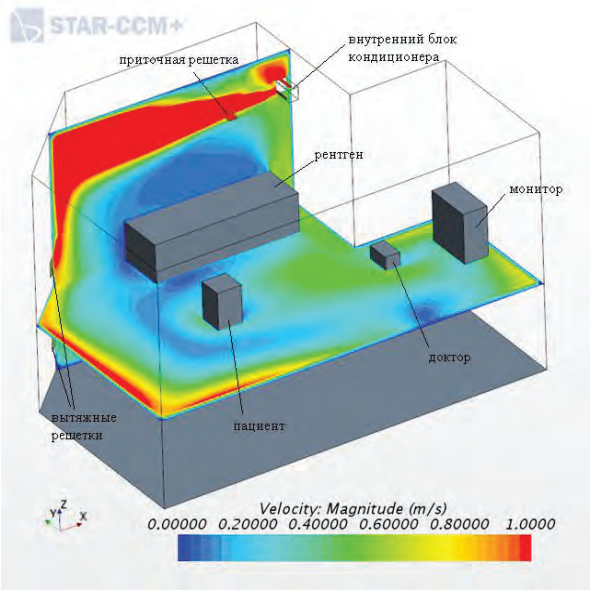


Рисунок 7 - Поле скоростей

Результаты расчета показывают, что средняя скорость движения воздуха в рабочей зоне соответствует нормируемому значению согласно [2] 0,25м / с, за исключением пристеночных течений в периферийной области рабочей зоны и области на входе и выходе из внутреннего блока (до 1 м / с).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование VRF - системы при выбранной схеме установки внутренних блоков позволяет обеспечить нормируемые параметры микроклимата в исследуемом помещении.

Список литературы

1. Колосницын, А.Н., Денисихина, Д. М. Использование программы STAR - CCM+ при проектировании систем вентиляции: учеб. пособие / А. Н. Колосницын, Д. М. Денисихина; СПбГАСУ. – СПб., 2016. – 106 с.

2. ГОСТ 30494 - 2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. – М.: Изд - во стандартов, 2011. – 23 с.

© С.С. Колонтаевская, 2019

УДК 004

А.А. Кузнецова
магистрант ОГУ,
г. Оренбург, РФ
E - mail: kuznecova@domoren.ru

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АВТОМАТИЗАЦИИ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ОБЪЕКТОВ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

Аннотация:

В статье рассматривается применение метода удаленного управления газотранспортной системой с использованием интеллектуальных технологий, а именно интеллектуальных датчиков.

Ключевые слова:

Автоматизация управления, интеллектуальные технологии, газотранспортные системы.

В настоящее время на предприятиях добычи и обработки газа широко используются средства автоматизации и телемеханики, современные SCADA - системы, высокоскоростные сети передачи данных при создании информационно - управляющих систем, а также систем диспертчерского управления. Качество информационно - программного и аппаратного обеспечения диспетчерских служб существенно улучшилось. При этом существующий уровень автоматизации диспетчерского управления, который представляет, в основном, функции контроля и протоколирования, отстаёт от возможностей, которые представляют SCADA - системы, направленные на автоматизированное управление. В современных системах управлениях отсутствуют

математические модели и алгоритмы диспетчерского управления, охватывающие совокупностьобъктов технологического процесса добычи газа, включая кусты газовых скважин. На предприятиях отрасли не реализуются в полной мере автоматическое регулирование и управление технологическими режимами объектов добычи и подготовки газа.

Таким образом, новый подход к основным принципам совершенствования управления и дальнейшего развития ЕСГ является актуальным вопросом.

"Повышение эффективности управления газодобывающим предприятием достигается за счет совершенствования методов и средств контроля и управления технологическими процессами добычи и подготовки газа. При этом существенное значение приобретает как расширение объема контролируемых данных, так и качество обработки информации, т.е. эффективность ее использования при организации технологических процессов" [1, с. 10].

В.Е. Васильевич в своей работе «Управление технологическими процессами газодобывающего предприятия: на примере ООО «Ноябрьскгаздобыча» рассматривает решение задачи распределения заданной производительности между технологическими объектами газового промысла на основе математической модели.

"На современном этапе совершенствование структуры управления газодобывающим предприятием связано с разработкой и внедрением информационно - управляющих систем, использующих последние достижения в области вычислительных средств, систем автоматизации и передачи данных" [2, с. 14].

В цехах информация от различных датчиков прежде всего использовалась для непосредственного управления производственным процессом с помощью различных устройств согласования с обьектом (УСО), контроллеров и промышленных компьютеров. Потом информации от датчиков поступал на вход система SCADA(Supervisorv Control and Data Acaulsition диспетчерский контроль и сбор данных). На этом уровне осуществляется "оперативное управление технологическим процессом, принимаются тактические решения, прежде всего направленные на поддержание стабильности процесса" [3, с. 3].

Очевидно, что первичная информация из цехов должна «добираться» до верхнего уровня, уровня принятия стратегических решений, поскольку оперативная информация в нужное время и в нужном месте способствует принятию объективно - правильного решения.

"В настоящее время практически во всех структурных подразделения ОАО «Газпром» и на всех основных предприятиях отрасли внедрены комплексы средств автоматизации, однако, они обеспечивают только часть информационных потребностей компании. Достигнутый уровень автоматизации не позволяет в полном объеме автоматизировать функции управления отраслью как единым технологическим комплексом"[4, с. 23].

Недостаточно проработаны научно - методические вопросы использования методов имитационного моделирования для прогнозирования и стратегического планирования на основе оперативных технологических данных.

Для выполнения поставленной задачи решаются вопросы проектирования и разработки информационно - управляющей системы (ИУС), выбор средств автоматизации и обеспечение совместимости компонентов на информационном, программном и физическом уровне с учетом связей и особенностей всех компонентов оборудования, входящих в систему.

Объекты управления основного производства ГТП эксплуатируются в сложных климатических условиях, рассредоточены на значительной территории и представляют собой сложный комплекс технологических процессов транспорта газа и конденсата. Таким образом, "газотранспортное предприятие как объект управления относится к классу больших систем" [5, с. 16].

Применение метода удаленного управления газотранспортной системой с использованием интеллектуальных технологий, а именно интеллектуальных датчиков, позволит сделать мониторинг газотранспортных систем (ГТС) и устройств обслуживания более точным.

Для управления сложными технологическими процессами с динамично изменяющимся состоянием широкое распространение получают распределенные сети датчиков, открывающие новые возможности мониторинга и контроля параметров в режиме реального времени.

Датчики физических величин становятся все более точными, быстродействующими, энергосберегающими, дешевыми, малогабаритными и интеллектуальными. Под интеллектуальным датчиком понимается адаптивный датчик с функцией метрологического самоконтроля. "Адаптивный датчик в свою очередь должен содержать параметры и алгоритмы работы, способные изменяться в зависимости от внешних сигналов. Неотъемлемой частью интеллектуального датчика является возможность самообучения и самовосстановления при возникновении единичного сбоя"[6, с. 18].

В условиях недоступности некоторых магистральных газопроводов способность интеллектуальных датчиков самовосстановиться и самообучаться является неоспоримым плюсом.

Интеллектуальный датчик имеет встроенный микропроцессор, выполняющий некоторую обработку сигнала, и поэтому может давать более точные показания благодаря применению числовых вычислений для компенсации нелинейностей чувствительного элемента или температурной зависимости. "В круг возможностей некоторых приборов входит измерение нескольких параметров и пересчет их в одно измерение (например, объемный расход, температуру и давление – в массовый расход, т.н. многопараметрические датчики), функции встроенной диагностики, автоматическая калибровка"[7, с. 35].

"Некоторые интеллектуальные приборы (например, семейство приборов Rosemount SMART FAMILY) позволяют посылать в канал передачи аналоговый сигнал, и цифровой. В случае одновременной трансляции обоих видов сигналов, аналоговый используется для трансляции значения измеренного параметра, а цифровой – для функций настройки, калибровки, а также позволяет считывать измеряемый параметр. d = 0,075 % . Эти устройства обеспечивают преимущества цифровой связи и, в то же время, сохраняют совместимость и надежность аналоговых средств, которые требуются для существующих систем"[8, с. 29].

В отрасли разработана комплексная система диагностики, созданная на основе анализа практического отечественного и зарубежного опыта, выполнения научно - исследовательских работ и натурных обследований. "Создание такой системы позволило перейти от отдельных разноплановых работ по диагностике, осуществленных на ряде предприятий, к комплексной системе диагностических обследований в рамках отрасли, что дает возможность поддерживать необходимый уровень надежности газотранспортной

системы в целом и предоставляет исходные материалы для выполнения реконструкции и ремонта газопроводов"[9, с. 43].

Литература

1 Черкасский В.Н. Разработка и внедрение интегрированной автоматизированной СУ технологическим процессом ГТС / В.Н.Черкасских // диссертация, 2015. - 14с.

2 Васильев Е.В. Управление технологическими процессами газодобывающего предприятия: на примере ООО «Ноябрьскгаздобыча» / Е.В.Васильев // диссертация, 2013 – 54с.

3 Черкасский В.Н. Разработка и внедрение интегрированной автоматизированной СУ технологическим процессом ГТС / В.Н.Черкасских // диссертация, 2015. - 25с.

4 Гусев М.А. Модели и алгоритмы поддержки принятия решений диспетчера газонтранспортной системы / М.А.Гусев // диссертация кандидата технических наук, 2010. - 134с.

5 Костюков В.Е. Создание многоуровневых информационно - управляющих систем реального времени на основе методов оптимизации и математического моделирования // В.Е.Костюков // диссертация доктора технических наук, 2008г. – 283с.

6 Апостолов А.А. Эволюционный переход на новый этап развития управления ЕСГ / А.А.Апостолов // VI Международная научно - техническая конференция «Газотранспортные системы: настоящее и будущее»,2015.

7 Афанасьев С.С. Интеллектуальные датчики в информационно - управляющих системах.

8 Васильев В.А., Чернов П.С. Интеллектуальные датчики, сети датчиков и цифровые интерфейсы / В.А.Васильев, П.С.Чернов // Общие вопросы метрологии и измерительной техники, 2012.

9 Кирсанов С.В. Защита информационных технологий удаленного доступа газотранспортными системами / С.В. Кирсанов // Доклады ТУСУРа, 2013. –№2. – с.1

© А.А. Кузнецова

УДК 62

З.С.Магомадова
старший преподаватель ФГБОУ ВО ЧГПУ
г. Грозный, ЧР
E - mail: zalina - 70@mail.ru

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В этой статье рассматриваются два информационных ресурса на примере официальных сайтов: «Управления делами Главы и Правительства Чеченской Республики» и ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Министерства автомобильных дорог Чеченской Республики».

Ключевые слова: ресурс, информационный ресурс, официальный сайт, хостинг.

Каждая организация имеет или должна иметь свой информационный ресурс для размещения информации о деятельности, нормативно - правовую базу и прочие отчеты. Чтобы каждый смог просмотреть деятельность. Главный принцип эффективности работы - это открытость работы, чтобы все могли видеть процесс. Для наглядного представления

перед тем, как создать наш информационный ресурс были проанализированный следующие информационные ресурсы:

1. Информационный ресурс (официальный сайт) «Управления делами Главы и Правительства Чеченской Республики».

2. Информационный ресурс (официальный сайт) ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Министерства автомобильных дорог Чеченской Республики»

Информационный ресурс (официальный сайт) Управления делами Главы и Правительства Чеченской Республики является информационным ресурсом управления, на котором размещается информация о деятельности.

Управление делами Главы и Правительства Чеченской Республики является местным органом исполнительной власти, организующим и непосредственно осуществляющим:

• материально - техническое обеспечение деятельности Главы Чеченской Республики, Правительства Чеченской Республики, Администрации Главы Чеченской Республики, Аппарата Правительства Чеченской Республики;

• социально - бытовое обслуживание Главы Чеченской Республики, членов Правительства Чеченской Республики;

• социально - бытовое обслуживание сотрудников Администрации Главы Чеченской Республики, Аппарата Правительства Чеченской Республики.

Информационный ресурс имеет простой интерфейс (Рис.1.1). Главное меню содержит следующие пункты:

- Общие сведения;
- Положение об Управлении делами Главы и Правительства Чеченской Республики;
- Постановления;
- Структура управления;
- Подведомственные организации;
- Противодействие коррупции;
- Информация о кадровом обеспечении;
- Статистическая информация;
- Контактная информация;
- Другие документы.

Рис. 1.1. Окно информационного ресурса.

Проанализировав данный ресурс, мы можем сказать, что главное простота интерфейса и удобство доступа к информации.[1]

Информационный ресурс (официальный сайт) ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Министерства автомобильных дорог Чеченской Республики» - это сайт для размещения информации о деятельности Управления (Рис.1.2). Данный информационный ресурс представляет собой web - сайт который содержит следующие разделы: главная; руководство; виртуальная приемная; документы; о ГКУ; контакты; вакансии.

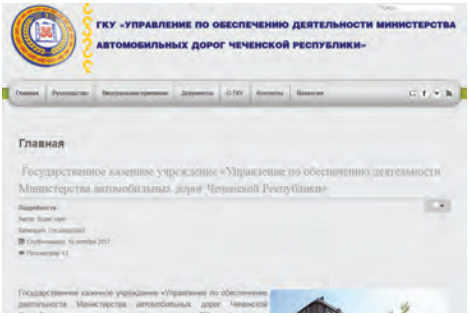


Рис.1.2. Информационный ресурс ГКУ «Управление Минавтодора ЧР».

Проанализировав данный информационный ресурс, мы поняли, какие разделы необходимы в нашем информационном ресурсе.

Разделы информационного ресурса:

1) Устав ГКУ;
2) Структура ГКУ;
3) Руководство ГКУ;
4) Контакты;
5) Правовая база;
6) Документация;
7) Планы;
8) Отчеты;
9) Противодействие коррупции.

Все выше рассмотренные информационные ресурсы все по - своему хороши. Каждый информационный ресурс имеет свой функционал, нам нужны возможности каждой, понемножку. И поэтому нужно создать свой собственный информационный ресурс. И мы будем создавать не вес информационный ресурс, а создадим всего лишь модуль на существующем информационном ресурсе организации. Это сэкономит время и деньги. Так как если делать ресурс с нуля нужно платить за хостинг, домен, разработчику, далее за сопровождение. А так если создается на существующем информационном ресурсе, не надо за все это платит.[2]

Литература:

1. http: // www.cyberforum.ru / lazarus / - Большой форум по Lazarus.
2. http: // www.freepascal.ru / - Русскоязычный информационный портал о Free Pascal и Lazarus.

© З.С.Магомадова, 2019

УДК 62 - 1 / - 9

Мурзаева М. А.
Студентка магистратуры ТТм - 11 ПГТУ г. Йошкар - Ола
mar - mur97@mail.ru

ТЕПЛОВЫЕ НАСОСЫ – ОБОРУДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация. В современном мире производители услуг, таких как электрической и тепловой энергии всё чаще жалуются на плохую оплату коммунальных услуг. В свою очередь потребители жалуются на высокую стоимость предоставляемых услуг.

Ключевые слова: Теплоэнергетика, тепловой насос, хладагент, испаритель, тепловая энергия, теплоноситель.

В отрасли теплоэнергетики существует ряд нововведений, использование которых позволяет устранить неэффективный перерасход ресурсов. Одним из таких нововведений являются тепловые насосы. Это устройство представляет собой компактную отопительную установку, которая предназначается для автономного обогрева и горячего водоснабжения жилых и производственных помещений.

По типу конструкции тепловые насосы делятся:

1) грунтовые, которые получают тепло, необходимое для подогрева хладагента в испарителе, от грунта;

2) водяные, «черпают» энергию грунтовых вод, которые прокачивает через свой испаритель;

3) воздушные, обладают огромными преимуществами, так как для использования окружающего воздуха не приходится бурить скважины или проводить другие масштабные работы.

Принцип работы теплового насоса ничем не отличается от холодильных установок. Вещество (хладагент) поглощает или отдаёт тепло при изменении агрегатного состояния.

Схематично тепловой насос представлен в виде системы, состоящей из трёх контуров. В первом находится теплоноситель, который переносит энергию от источника низкопотенциального тепла. Второй контур циркулирует хладагент, который то испаряется, отбирая тепло у первого контура, то вновь конденсируется, отдавая тепло уже третьему контуру. На рисунке 1 представлен принцип работы теплового насоса.

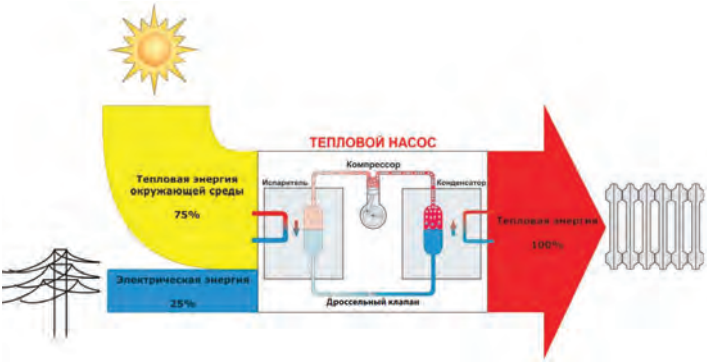


Рисунок 1. Принцип работы теплового насоса.

Тепловые насосы являются экологически чистыми, так как работают без сжигания топлива и не производят вредных выбросов в окружающую среду. Также они более экономичны, при подводе к тепловому насосу 1 кВт электроэнергии производится до 3 - 4 кВт тепловой энергии, в зависимости от режима работы и условий эксплуатации.

Экономическая эффективность тепловых насосов зависит, прежде всего, от температуры низкопотенциального источника тепловой энергии, также от стоимости электроэнергии в самом регионе, и, конечно же, от себестоимости тепловой энергии.

Преимущества использования тепловых насосов это отсутствие необходимости в закупке, транспортировке и хранении топлива и расходе денежных средств, связанных с этим; высвобождении территории, необходимой для котельной; установка не разрушает целостность интерьера.

Таким образом, тепловой насос является технически сложным и весьма дорогим оборудованием. Однако следует заметить, что первоначальные вложения в геотермальный обогрев, охлаждения и горячее водоснабжения быстро окупаются за счёт энергосбережения. Также нужно учитывать, при работе теплового насоса не требуется никаких дополнительных коммуникаций, кроме бытовой электрической сети.

Список использованной литературы:

1) Гельперин Н. И. Тепловой насос. - Л.: ГНТИ, 1931. - 152 с.;

2) Трубаев П.А. Тепловые насосы: учеб. Пособие - Белгород: Из - во БГТУ, 2010. - 143с..

© Мурзаева М. А.

УДК 691.175

О.А. Шишакина
магистрант 2 курса
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ
E - mail: flashlight _ on@mail.ru
А.А. Паламарчук
магистрант 2 курса
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир, РФ
E - mail: flashlight _ on@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПЕНОПЛАСТОВ С ПОМОЩЬЮ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ПРЕССОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены преимущества и недостатки прессового метода производства пенопластов. Приведены различные варианты модернизации прессового метода производства пенопластов.

Ключевые слова

Полимеры, пенопласты, пресс, полистирол, поливинилхлорид, газообразователь.

Прессование производится на гидравлических прессах в пресс - формах закрытого типа. Навеску композиции загружают в прессформу, уплотняют при давлении 120 - 160 кг / см^2, затем, не снимая давления, прессформу нагревают до температуры 160 - 170°С и выдерживают при этой температуре 20 - 30 минут, после чего охлаждают до температуры 20 - 30°С. При нагреве прессформы происходит расплавление полимера и разложение газообразователя с выделением газа, который в виде мельчайших пузырьков распределяется по всей массе материала. При охлаждении прессформы полимер затвердевает, образуя плотную монолитную заготовку, в которой распределены мельчайшие пузырьки газа. После охлаждения заготовка извлекается из прессформы и поступает на вспенивание. В общей сложности процесс прессования занимает 1,5 - 2,5 часа [1].

Вспенивание заготовок производится обычно в специальных паровых камерах, где заготовки, помещенные в кассеты, вторично нагреваются до температуры 95 - 100°С. Нагрев приводит к росту давления внутри газовых пузырьков, а также к некоторому размягчению полимера, вследствие чего размеры пузырьков сильно увеличиваются, а вся заготовка вспенивается, т.е. увеличивает свои размеры, сохраняя форму, подобную первоначальной. Процесс вспенивания проводится в течение 3 - 3,5 часов [2].

Существенными недостатками прессового метода являются сложность, громоздкость и низкая производительность оборудования, периодичность работы, высокий процент отходов (15 - 20 %), широкое применение ручного труда. Так, смешение компонентов в шаровых мельницах сопряжено с необходимость для обслуживающего персона осуществлять загрузку и выгрузку порошкообразных материалов, просеивать полученную композицию через сита, что создает в цехе неудовлетворительные санитарные условия. Кроме того, шаровые мельницы имеют низкую производительность, занимают большую производственную площадь, требуют значительной мощности электропривода, плохо управляемы в работе. Применяемые для прессования заготовок гидравлические прессы при большом весе и значительных габаритах также имеют низкую производительность. Операции загрузки навески композиции и выгрузки готовой заготовки производится вручную. При паровом обогреве прессформ трудно достичь равномерного прогрева всего материала, что зачастую является причиной брака [3]. Другой причиной брака являются утечки материала вследствие недостаточной герметичности прессформ. При прессовании трудно осуществить строгий контроль за давлением и температурой в заготовке, необходимый для правильного проведения технологического процесса. Камеры вспенивания также отличаются низкой производительностью и большими габаритами. Загрузка заготовок и выгрузка готовых плит производится вручную. Однако применение некоторых технологических усовершенствований, например загрузка шаровых мельниц с помощью вакуума, автоматическое дозирование композиции, полуавтоматические пресса и роботы - манипуляторы для извлечения готовых изделий могут существенно улучшить низкие технико - экономические показатели процесса [4].

Следует отметить, что прессовый метод производства пенопластов имеет и множество положительных сторон. Следует в первую очередь отметить его универсальность. Так, с помощью этого метода любой термопласт после подбора соответствующих рецептур и

технологических режимов может быть переведен во вспененное состояние. Кроме того, пенопласты, полученные по прессовой технологии, характеризуются высокими физико - механическими показателями, малым влагопоглощением, имеют мелкоячеистую структуру [5].

В заключение хочется отметить, что отечественная промышленность активно разрабатывает новые методы производства пенопластов, например экструзию пенополистирола и пенополивинилхлорида.

Список использованной литературы:

1. Л.А. Алимов, В.В. Воронин. Строительные материалы: учебник для бакалавров - Москва: Академия, 2012. 320 с.

2. Е.Г. Сентюрин, И.В. Мекалина, Т.С. Тригуб. Все материалы. Энциклопедический справочник - Москва: Химия, 2012. 203 с.

3. В.Г. Бортников. Теоретические основы и технологии переработки пластических масс - Москва: ИНФРА - М, 2015. 480 с.

4. К.Н. Попов, М.Б. Каддо. Строительные материалы: учебник для вузов - Москва: Студент, 2012. 440 с.

5. Чухланов, В.Ю. Применение синтактных пенопластов с кремнийорганическими связующими в строительстве [Текст] / В.Ю. Чухланов, А.Н. Алексеенко // Строительные материалы. 2001. № 6. - С. 26 - 27

© О.А. Шишакина, А.А. Паламарчук, 2019

УДК 51 - 74

Г.Н. Тырин
аспирант 3 курса НГТУ,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: kron3110@mail.ru
Научный руководитель: В.Д. Фроловский
док. тех. наук, профессор НГТУ,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: vdf - nstu@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАЭВРИСТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ РОЯ ЧАСТИЦ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПОКРЫТИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ В АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ АВТОПОЛИВА

Аннотация

В статье исследована возможность использования различных модификаций метода роя частиц для оптимизации гексагонального алгоритма, используемого в решении задачи геометрического покрытия области кругами. Проведены вычислительные эксперименты на модельных и реальных прикладных задачах.

Ключевые слова:
Геометрическое покрытие; метаэвристический алгоритм; задача оптимизации; метод роя частиц.

Задача геометрического покрытия относится к классу задач «раскроя и упаковки». Научное начало исследованию данной проблематики было заложено Л. В. Канторовичем, Залгаллером В.А., работа которых была опубликована в 1951 году и переиздана в 2012 [1]. Развитие методов раскроя - упаковки - покрытия получило в работах И. В. Романовского и Э. А. Мухачевой [2; 3] и др. В исследованиях В. Д. Фроловского и С. Л. Забелина для решения задачи геометрического покрытия были представлены такие методы как: первый подходящий, вероятностный, экстремальный, генетический алгоритм и метод муравьиных колоний [4]. В работе В. А. Кузнецова рассматривается задача покрытия прямоугольной области с запретными зонами кругами равного радиуса [5].

Актуальность задачи геометрического покрытия обусловлена её принадлежностью к классу *NP* - трудных задач с дискретно - непрерывной структурой. Все известные точные методы для решения подобных задач, имеют экспоненциальную вычислительную сложность. В результате, возникает проблема разработки приближённых и эвристических методов, позволяющих находить субоптимальные решения. Метаэвристические алгоритмы объединяют один или более эвристических методов и основаны на поисковой стратегии высокого уровня. Использование метаэвристических алгоритмов является эффективным решением данной проблемы [6; 7].

На сегодняшний день задача геометрического покрытия всё ещё остается малоизученной [8], и поэтому требует большего внимания исследователей, поскольку область практического применения данной задачи широка. С каждым годом интерес к данной задаче возрастает с появлением новых алгоритмов, призванных эффективно решать данный класс задач и находить оптимальное решение с минимальными временными затратами.

Математическая постановка задачи формулируется следующим образом. Дана прямоугольная область A ширины W и длины L. На области A определено множество препятствий $P = \{P_1, P_2, \dots, P_n\}$, где n – количество препятствий, $P_i = \langle p_x^i, p_y^i, p_w^i, p_l^i \rangle, i = 1, \dots, n$. Где p_x^i и p_y^i – координаты левого верхнего угла, p_w^i и p_l^i – ширина и длина. Стороны препятствий P параллельны сторонам области A. Требуется покрыть фигуру $A \backslash P$ наименьшим числом кругов равного радиуса r. Решение будет являться допустимым, если вся область $A \backslash P$ покрыта кругами, центры кругов располагаются внутри области A, но ни один центр круга не располагается внутри препятствий P.

Для решения задачи используется метод покрытия гексагональной сеткой. Вычисление решения в данном алгоритме происходит в три шага:

1. Построение гексагональной сетки без учёта границ области A и препятствий P;
2. Определение и удаление кругов, центры которых расположены за пределами области A и внутри препятствий P;
3. Допокрытие пустых участков, образовавшихся после удаления кругов на втором шаге.

Поскольку задача геометрического покрытия является *NP* - трудной задачей, для нахождения оптимального решения могут использоваться метаэвристические алгоритмы. Одним из таких алгоритмов является метод роя частиц (МРЧ) – метод численной

оптимизации, основанный на принципах роевого интеллекта. МРЧ представляет собой многоуровневую систему, в которой каждая частица обменивается информацией по простым правилам.

Для нахождения оптимального решения в случайно сгенерированных задачах используется семь вариантов метода роя частиц: базовый, инерционный (со статическим коэффициентом ω), инерционный (с динамическим коэффициентом ω), канонический (базовый), канонический (с динамическим коэффициентом инерции) и два варианта полноинформированного. Оптимизация достигается путём поиска оптимального значения начального положения (x, y) для построения гексагональной сетки. Пространство решений МРЧ представляет собой квадрат со стороной $\frac{r}{2}$, где r – радиус круга, используемого для покрытия плоскости.

В базовом МРЧ обновление скорости частицы происходит по формуле:

$$V_i^{t+1} = V_i^t + \varphi_1 r_1 (P_i - X_i^t) + \varphi_2 r_2 (P_g - X_i^t)$$

φ_1 – когнитивный коэффициент, φ_2 – социальный коэффициент, r_1, r_2 – случайное число от 0 до 1, P_i – локально лучшее решение, P_g – глобально лучшее решение.

Для настройки баланса между скоростью сходимости алгоритма и тщательностью исследования пространства, существует инерционный метод роя частиц, который добавляет в формулу скорости частицы коэффициент инерции ω. Для проведения экспериментов в случае со статическим коэффициентом инерции, было выбрано значение 0.729.

В инерционном МРЧ формула расчёта скорости выглядит следующим образом:

$$V_i^{t+1} = \omega V_i^t + \varphi_1 r_1 (P_i - X_i^t) + \varphi_2 r_2 (P_g - X_i^t)$$

Для варианта инерционного МРЧ с динамическим коэффициентом используется уравнение для нелинейного уменьшения коэффициента ω:

$$\omega = \omega_{min} + \left(\frac{iter_{max} - iter}{iter_{max}}\right)^2 \times (\omega_{max} - \omega_{min})$$

ω_{min} и ω_{max} – минимальное и максимальное значение коэффициента инерции, $iter_{max}$ – максимальное число итераций, $iter$ – текущая итерация.

Для последующих экспериментов минимальное и максимальное значение коэффициента инерции составляет 0.4 и 1.4 соответственно.

Формула скорости в каноническом МРЧ имеет дополнительный коэффициент стягивания, который препятствует чрезмерному разлёту частиц, а также позволяет избавиться от необходимости угадывать подходящие значения регулируемых параметров алгоритма, контролируя сходимость частиц:

$$V_i^{t+1} = \chi \times \left(V_i^t + \varphi_1 r_1 (P_i - X_i^t) + \varphi_2 r_2 (P_g - X_i^t)\right)$$

χ – коэффициент стягивания:

$$\chi = \frac{2}{\left|2 - \varphi + \sqrt{\varphi^2 - 4\varphi}\right|}, \varphi = \varphi_1 + \varphi_2, \varphi > 4$$

Для экспериментов, значение когнитивного и социального коэффициента устанавливалось равным 2.05, что в сумме составляет больше четырёх.

Во втором варианте канонического МРЧ используется нелинейно изменяющийся коэффициент инерции, описанный выше, тогда формула скорости частицы приобретает следующий вид:

$$V_i^{t+1} = \chi \times \left(\omega V_i^t + \varphi_1 r_1 (P_i - X_i^t) + \varphi_2 r_2 (P_g - X_i^t)\right)$$

Ещё одна популярная альтернатива МРЧ – полноинформированный метод роя частиц. В полноинформированном МРЧ результирующий вектор перемещения частицы учитывает лучшие значения всех соседних частиц, а не только одной, с самым лучшим решением. В данном исследовании рассматривается метод с полносвязной топологией – то есть, где все частицы являются соседями между собой.

В первом варианте полноинформированного МРЧ, формула скорости выглядит так:

$$V_i^{t+1} = \chi \times \left(V_i^t + \sum_{P_k \in N_i} \varphi_k r_k (P_k^t - X_i^t)\right)$$

Во втором варианте, формула скорости выглядит следующим образом:

$$V_i^{t+1} = \chi \times \left(V_i^t + \frac{\sum_{P_k \in N_i} \varphi_k r_k (P_k^t - X_i^t)}{N}\right)$$

χ – коэффициент стягивания, N – количество частиц в рое.

Формула обновления позиции частицы для всех вышеперечисленных вариантов методов представлена ниже:

$$X_i^{t+1} = X_i^t + V_i^{t+1}$$

Для проверки эффективности исследуемых методов было сгенерировано три задачи с различным числом препятствий, радиусом кругов, количеством частиц в рое и числом итераций. Основным критерием эффективности алгоритмов служит количество кругов, затрачиваемых на покрытие всей области *A*, исключая препятствия *P*. Критерием останова алгоритма служит достижение заданного максимального числа итераций.

Каждая задача первоначально решалась методом покрытия гексагональной сеткой, после чего решение находилось с помощью всех представленных вариантов МРЧ. Ниже представлены результаты работы всех алгоритмов при решении трёх различных вариантов задач геометрического покрытия.

Таблица 1 - Результаты работы алгоритмов (Задача №1)

Параметры	Вариант алгоритма	Показатели		
		Круги	Время (мс)	Улучшение (%)
Препятс.: 1 Радиус: 60 Частиц: 20 Итерац.: 20	Без оптимизации	40	128	–
	Базовый	36,36	9339	9,10
	Инерционный (статич.)	36,38	17758	9,05
	Инерционный (динамич.)	36,02	12471	**9,95**
	Канонический	36,36	17595	9,10
	Канонический (с инерц.)	36,52	17416	8,70
	Полноинформированный (в. 1)	37,56	5918	6,10
	Полноинформированный (в. 2)	37,62	6354	5,95

Таблица 2 - Результаты работы алгоритмов (Задача №2)

Параметры	Вариант алгоритма	Показатели		
		Круги	Время (мс)	Улучшение (%)
Препятс.: 2 Радиус: 50 Частиц: 15 Итерац.: 15	Без оптимизации	57	234	–
	Базовый	50,54	17843	11,33
	Инерционный (статич.)	50,22	27108	**11,89**
	Инерционный (динамич.)	50,44	21308	11,51
	Канонический	50,48	29068	11,44
	Канонический (с инерц.)	50,38	29585	11,61
	Полноинформированный (в. 1)	51,80	12677	9,12
	Полноинформированный (в. 2)	51,58	12166	9,51

Таблица 3 - Результаты работы алгоритмов (Задача №3)

Параметры	Вариант алгоритма	Показатели		
		Круги	Время (мс)	Улучшение (%)
Препятс.: 3 Радиус: 40 Частиц: 10 Итерац.: 10	Без оптимизации	75	496	–
	Базовый	68,58	23276	8,56
	Инерционный (статич.)	67,90	35009	9,47
	Инерционный (динамич.)	68,16	27576	9,12
	Канонический	67,88	34386	9,49
	Канонический (с инерц.)	67,94	37160	9,41
	Полноинформированный (в. 1)	69,04	19090	7,95
	Полноинформированный (в. 2)	68,80	18942	8,27

Также была решена задача на основе реального проекта «Мартемьяново», покрываемая площадь которого составляет 23 сотки [9]. Задача решалась методом покрытия гексагональной сеткой, после чего решение находилось с помощью инерционного варианта МРЧ, который показал лучшие результаты в предыдущих модельных задачах. На рисунке 1 приведён план проекта и пример визуального представления покрытия на его основе.

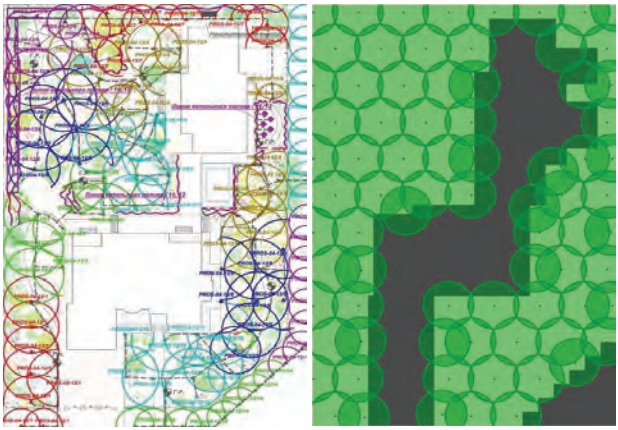


Рисунок 1. План проекта «Мартемьяново» и покрытие на его основе

Ниже в таблице 4 представлены результаты работы при решении задачи геометрического покрытия на основе проекта «Мартемьяново».

Таблица 4 - Результаты работы алгоритмов (проект «Мартемьяново»)

Параметры		Алгоритм	Круги	Улучшение (%)
№1	Радиус: 25 Частиц: 10 Итерац.: 20	Без оптимизации	152	–
		Инерционный (статич.)	141	7,24
№2	Радиус: 30 Частиц: 15 Итерац.: 20	Без оптимизации	110	–
		Инерционный (статич.)	102	7,27
№3	Радиус: 35 Частиц: 20 Итерац.: 20	Без оптимизации	85	–
		Инерционный (статич.)	77	9,41

В статье рассмотрена задача геометрического покрытия, которая относится к классу NP - трудных задач. Для её решения использовался метод покрытия гексагональной сеткой. Для нахождения оптимального решения было предложено семь различных вариантов метода роя частиц. Проведенные исследования и результаты вычислительных экспериментов показали, что все предложенные варианты метода роя частиц дают минимизацию покрытия, но требуют некоторого количества времени для решения.

По результатам экспериментов, процент кругов, затрачиваемых на покрытие области уменьшался до 11.89 % в случае с модельными задачами. Для поставленных задач, наиболее оптимальные результаты покрытия с минимальными затратами показали методы роя частиц с коэффициентом инерции и канонический. Полноинформированный метод показывал более быструю сходимость решения, но почти во всех случаях он уступал по качеству решения остальным методам.

Рассмотрена задача геометрического покрытия, сформированная на основе реального проекта «Мартемьяново». Для её решения использовался метод покрытия гексагональной сеткой. Для нахождения оптимального решения был использован метод роя частиц с инерционным коэффициентом, который показал большую эффективность в предыдущих модельных задачах. По результатам экспериментов, процент кругов, затрачиваемых на покрытие области в лучшем случае уменьшался на 9.41 % , при использовании кругов с радиусами 35.

Список использованной литературы:

1. Канторович, Л. В. Рациональный раскрой промышленных материалов / Л. В. Канторович, В. А. Заллгаллер. – СПб.: Невский диалект, 2012. – 304 с.
2. Романовский И. В. Алгоритмы решения экстремальных задач / И. В. Романовский. – М.: Наука. 1977. – 420 с.
3. Мухачева Э. А. Рациональный раскрой промышленных материалов в АСУ. М.: Машиностроение, 1984, – 176 с.
4. Фроловский В. Д. Модели и алгоритмы оптимизации геометрического покрытия для решения задач анализа и проектирования агротехнических систем полива / С. Л.

Забелин, К. В. Жеголко, В. Д. Фроловский // Перспективные информационные технологии (ПИТ - 2015): тр. междунар. науч. - техн. конф. – Самара: Изд - во Самар. науч. центра РАН, 2015. - Т. 2. - С. 241 - 245.

5. Кузнецов В. А. Методы покрытия многосвязных ортогональных многоугольников для задач оптимального размещения сенсоров в области мониторинга // дисс. канд. тех. наук. Уфим. гос. авиац. - тех. университет, Уфа, 2009.

6. Фроловский, В. Д. Приближенные методы решения NP - трудных задач в системах автоматизации проектирования / В. Д. Фроловский. – Новосибирск: Изд - во Новосиб. гос. техн. ун - та, 2006. – 100 с.

7. Фроловский, В. Д., Забелин Л. Ю., Забелин С.Л. Применение бионических моделей и методов для решения оптимизационных задач проектирования агротехнических систем полива. Вестник СибГУТИ. 2018. № 4(44). С. 20 - 29.

8. Телицкий, С. В., А. С. Филиппова. Комплексный подход к решению задачи покрытия области заготовками неопределенных размеров / С. В. Телицкий, А. С. Филиппова // Науч. - техн. ведомости СПбГПУ. Информатика. Телекоммуникации. Управление. – 2012. – Т. 2(145). – С. 61 – 67.

9. АКВАБАЛАНС – системы автоматического полива. URL: http: // www.aquabalance.ru / project1964 / (дата обращения: 26.09.2019).

© Г.Н. Тырин, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.895; 339.72

Боровкова В. А.,
докт. экон. наук,
доцент, профессор МБИ
Боровкова В. А.,
канд. экон. наук,
доцент, доцент СПбПУ
г. Санкт - Петербург, РФ

«ЗЕЛЕНЫЕ» ОБЛИГАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Переход к «зеленой» экономике, устойчивому инновационному развитию, предопределяет необходимость исследования и разработки механизмов и инструментов экологизации экономики, одним из которых являются «зеленые» облигации. В статье рассмотрены классификация «зеленых» финансовых инструментов, особенности «зеленых» облигаций, основные проблемы их использования в РФ и пути их решения.

Ключевые слова:

Инновация, «зеленая» экономика, «зеленые» финансовые инструменты, «зеленая» облигация, устойчивое развитие.

Сегодня зеленая трансформация экономики, обеспечение устойчивого инновационного развития возможно путем эффективного использования целого ряда «зеленых» финансовых инструментов (ЗФИ) (см. рис. 1). Специалисты заявляют о возникновении глобального рынка ЗФИ, что требует регламентации его работы, создания универсальных принципов и стандартов работы с ЗФИ, классификации их на уровне «зеленых» проектов [2, с.320].

К числу инновационных инструментов решения экологических и климатических проблем современного экономического развития относятся «зелёные» облигации (green bonds). В целом, облигация – это эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента [3, с.79]. «Зеленые» облигации – это долговые инструменты, отличительной чертой которых является то, что привлеченные средства используются исключительно на полное или частичное финансирование или рефинансирование новых и (или) существующих «зеленых» проектов (проектов, связанных с «чистыми технологиями», низкоуглеродной экономикой, проектов в области возобновляемых источников энергии и ресурсоэффективности, экологически чистого транспорта, «зеленого» строительства и пр.). Они служат инструментом перехода к экологически, социально, экономически устойчивой экономике.

Рис. 1. Основные «зеленые» финансовые инструменты

Впервые «зеленые» облигации были размещены в 2008 году Международным Банком реконструкции и развития. В России первая эмиссия «зеленых» облигаций была проведена в 2018 году компанией «Ресурсосбережение ХМАО». Популярность «зеленых» облигаций растет с каждым годом. Согласно исследованию Центрального Банка РФ «Зеленые финансы: повестка дня для России» в России существует около 50 компаний потенциальных эмитентов «зеленых» облигаций [1].

К проблемам, замедляющим развитие рынка «зеленых» облигаций, можно отнести: отсутствие единого определения термина «зеленый»; отсутствие единого стандарта, применяемого к «зеленым» облигациям, и механизма мониторинга выполнения этих стандартов; низкий уровень осведомленности о «зеленом» финансировании; низкий потенциал участников рынка в части оценки экологических и финансовых рисков, связанных с «зелеными» проектами; недостаток экспертов с признанным опытом в области экологической устойчивости процесса оценки и отбора проектов; разрозненные методики оценки объемов «зеленого» финансирования и эффекта от «зеленых» инвестиций; неразвитость независимой сертификации «зеленых облигаций», предоставляющей инвесторам дополнительные гарантии того, что средства от «зеленых» облигаций будут направлены на экологические цели.

Возникновение проблем применения «зеленых» облигаций усугубляется рядом факторов: экономическая ситуация в стране; несовершенство правового регулирования; неразвитость механизмов финансирования, мотивации и стимулирования инновационной деятельности; недостаточная эффективность научных исследований, связанных с созданием перспективных информационных и зеленых технологий; несоответствие системы институтов современной экономики задаче перехода к устойчивому долгосрочному инновационному развитию; ограниченность возможностей по инвестированию в «зеленые» технологии из - за высокой капиталоемкости и длительных периодов окупаемости проектов; отсутствие определения границ социальной ответственности предприятий; недостаточность квалифицированных специалистов для реализации инновационных проектов и пр.

Ключевыми мероприятиями по повышению эффективности внедрения и использования «зеленых» облигаций являются: введение в законодательство РФ терминов «зеленая» облигация и «зеленый» проект; разработка специализированных нормативно - правовых документов, национальных принципов «зеленых» облигаций; внедрение официального Стандарта выпуска «зеленых» облигаций; разработка специальной «зеленой» маркировки или сертификата «зеленой» облигации; совершенствование государственного регулирования, создания благоприятного инвестиционного климата; формирование «зеленой» банковской системы; развитие рынка облигаций; поддержание на первом этапе баланса спроса и предложения на «зеленые» облигации; уменьшение инвестиционного риска; повышение доступности и качества финансовых услуг; снижение стоимости финансирования; становление новых организационно - правовых форм компаний; повышение уровня эко - культуры; разработка и реализация федеральных, региональных, отраслевых программ по стимулированию инновационной активности; введение в практику деятельности новых нормативов, регламентов и экологических стандартов, сертификации, экологической (органической), углеродной маркировки. Создание единой концепции устойчивого инновационного развития, которая бы учитывала экономические, экологические и социальные потребности общества, разработка стратегии устойчивого эко - цифро - социоэкономического развития, применение инновационных инструментов «зеленого» финансирования станет мощным локомотивом развития национальной экономики.

Список использованной литературы:

1. Анохин К., Гордина В. Облигации с принципами. https: // plus.rbc.ru / news / 5c6488c07a8aa906c500385f
2. Архипова В.В. «Зеленые финансы» как средство для решения глобальных проблем // Экономический журнал ВШЭ. 2017. Т. 21. № 2. С. 312 - 332.
3. Боровкова В.А., Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 352с.

© Викт.А. Боровкова, Вал.А. Боровкова, 2019

УДК 336.77:332.2

Е.В. Бундур
магистрант
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»,
г. Симферополь, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены современные тенденции функционирования рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации, связанные с последовательным повышением

ставок ипотеки, повышение спроса на рефинансирование ранее выданных кредитов, внедрение ипотечных каникул и ряда других инструментов.

Ключевые слова

ипотека, кредитование, ставка по ипотеке, рефинансирование, ипотечный рынок

Рынок ипотеки в любом государстве – это неотъемлемая часть его финансовой системы. Именно приобретение жилья с помощью заемных средств для многих граждан является единственным вариантом решения жилищного вопроса. Ипотечный рынок РФ в его современном формате относительно молод, так как возник в 90 - е годы прошлого века. Первые же ипотечные займы оформлялись еще в период правления Елизаветы, когда банки Российской Империи кредитовали элиту для покупки жилья.

В период СССР ипотечных кредитов в стране не выдавалось вплоть до 1995 г. Именно 1995 год стал отправной точкой для начала зарождения современного варианта ипотеки, когда Сбербанк и ДельтаКредит начали выдавать первые обеспеченные займы населению [3].

Объем современного ипотечного рынка в РФ характеризуется показателем «объем выданных жилищных кредитов». В помесячном разрезе за 2017 - 2018 гг. наглядная информация представлена на рис. 1.

Диаграмма показывает устойчивую тенденцию роста объема выданных займов в РФ. Средневзвешенный срок кредитования на начало 2019 г. составляет 186,4 месяца, а средневзвешенная процентная ставка – 9,8 % годовых. При этом задолженность по действующим договорам на 1 марта – 5300 миллиарда рублей. Просроченный долг из этой цифры – 60,8 миллиардов рублей. Оба этих параметра также имеют свойство расти в динамике [1].

Рис. 1. Объем ипотечного рынка РФ за 2017 - 2018 гг. [2]

На 2019 год можно определить основной тренд развития ипотеки – это последовательное повышение процентной ставки. Центробанк несколько раз делал официальные заявления о том, что ключевая ставка и в дальнейшем продолжит свое незначительное повышение, что неизбежно повлечет повышение кредитных ставок по ипотеки и иным займам.

Второе направление развития рынка ипотеки – повышение спроса на рефинансирование уже выданных жилищных кредитов. Причина здесь вполне логична и связана со снижением покупательной способности населения. Рост просроченной задолженности растет, что вынуждает людей обращаться в банки за услугой рефинансирования.

Ипотечный рынок в РФ находится в фазе своего развития и характеризуется динамичным ростом. Сегодня ипотеку можно взять в любом ведущем банке страны: Сбербанке, ВТБ, Россельхозбанке, Газпромбанке, РайффайзенБанке и т.д. Каждый из них предлагает множество программ улучшения жилищных условий с различными сроками, процентными ставками и требованиями к заемщикам.

С 1 июля 2019 года в силу вступили нововведения, имеющие отношение к ипотечному кредитованию граждан. Обусловлены они февральским поручением Президента РФ, который дал указания Правительству снизить ставку по ипотеке, а также принять ряд мер, которые должны сделать ипотечные кредиты более доступными населению, в том числе и ввести т.н. ипотечные каникулы. Преобразования регламентируются такими законами: ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 01.05.2019 № 76 - ФЗ; ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об ипотеке» от 25.11.2017 № 328 - ФЗ [1, 2].

Ипотечные каникулы — это период времени, в течение которого заёмщик вправе сделать паузу в своих платежах по кредиту. Ипотечные каникулы будут действовать полгода. Если за это время гражданин так и не сможет найти источник для расчёта по платежам, ему выделят дополнительные шесть месяцев для решения вопроса.

Гражданин сможет рассчитывать на ипотечные каникулы, если произошла ситуация из ниже описанного перечня: потеря работы; тяжёлая болезнь; оформление инвалидности; снижение доходов более чем на 30 % ; смерть родственника, у которого на иждивении были члены семьи.

Также в 2018 году начали использоваться электронные закладные в банках. С июля 2019 года такие закладные будут иметь более широкое распространение, хотя повсеместный переход пока не предполагается. Это связано с тем, что инфраструктура пока ещё не создана до конца.

Ипотечная закладная — это ценная бумага, которая закрепляет право её владельца на имущество, обременённое ипотекой.

В ближайшее время электронная закладная будет использоваться наряду с бумажной. Внедрение электронной закладной поможет кредиторам сделать процесс ипотечного кредитования полностью электронным в дальнейшем. Содержание документа в электронном варианте не отличается от привычного формата.

Литература:

1. Иванова, Н. Как изменится ипотека с 1 июля 2019 года: обзор внесённых в законодательство поправок [Электронный ресурс] / Н. Иванова // Интернет - портал Делового журнала ХитёрБобёр.ru. – М., 2012 - 2019. – Режим доступа: https: // hiterbober.ru / novosti / ipoteka - s - 1 - iyulya - 2019.html (дата обращения: 14.09.2019)

2. Ипотечный рынок России в 2019 году: участники, статистика и прогнозы [Электронный ресурс] // Интернет - портал Ипотекавед.ru. – М., 2019. – Режим доступа: https: // ipotekaved.ru / v - rossii / rinok - ipoteki.html (дата обращения: 14.09.2019)

3. Литвинова, С.А. Ипотечное кредитование / С.А. Литвинова. – Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2015. – 182 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru / index.php?page=book&id=278879 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр.: с. 135 - 143. – ISBN 978 - 5 - 4475 - 4711 - 0. – DOI 10.23681 / 278879. – Текст : электронный. (дата обращения: 15.09.2019)

4. Нерсисян, А. Ипотека в России в 2019 году — актуальные условия и перспективы развития [Электронный ресурс] / А. Нерсисян // Интернет - портал информационно - аналитического финансового издания «Банки сегодня». – М., 2018 - 2019. – Режим доступа: https: // bankstoday.net / last - articles / aktualnye - usloviya - i - perspektivy - razvitiya - ipotechnogo - kreditovaniya - v - rossii - v - 2019 - godu (дата обращения: 14.09.2019)

© Е.В. Бундур

УДК: 338.48

Бүркітбай Ә.Ж.
Магистрант кафедры «Туризм и сервис», Университета «Туран»
Республика Казахстан, г. Алматы, Университет «Туран»
E - mail: aselya _ burkitbay@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. В современных условиях индустрия туризма является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства. Инфраструктура туризма играет огромную роль в развитии как туризма, так и экономики всей страны.

Ключевые слова: Туризм, инфраструктура, сфера туризма, Алматинская область.

Annotation. In modern conditions, the tourism industry is one of the most dynamically developing sectors of the world economy. Tourism infrastructure plays a huge role in the development of both tourism and the economy of the whole country.

Keywords: Tourism, infrastructure, sphere of tourism, the Almaty region

Возникновение и развитие инфраструктуры сферы туризма проходило под влиянием экономических отношений в социальной сфере экономики, развивалось стихийно, а затем под регулирующими нормативными актами. В Казахстане, как и в России такие нормативные документы начинают только формироваться в соответствии с имеющимися проектами, концепциями и программами. Инфраструктура Казахстанского туроперейтинга постепенно наращивает свои международные связи, включается в мировую туристскую конкуренцию. При этом, в этой конкуренции важна не только ресурсная и материальная составляющая предлагаемого турпродукта, но и всевозможные дополнительные услуги, грамотное их сочетание, оригинальность, учет особенностей потребителя, ценовая

политика, бонусы и скидки. По всем этим характеристикам компании нередко оказываются неконкурентоспособными перед зарубежными. Данный факт в значительном объясняет направленность большинства наших туроператоров на выездной туризм, подкрепляемую удобством применения приобретенных западных туроперейтинговых схем и методик. А в результате совершается убывание туристского капитала за границу.[1] Пассивность отечественного туроперейтинга на приеме и его неразвитость от международного уровня и стандартов обслуживания объясняется также возникновением в постсоветский период огромного спроса на зарубежные поездки при одновременном падении спроса иностранных туристов на путешествия в РК по соображениям безопасности; недостаточным интересом к проблемам туристской сферы со стороны регулирующих органов; отсутствием значительной материальной поддержки продвижения нашей страны на международном туристском рынке со стороны государства. Доступность в потреблении туристских ресурсов во многом зависит от качества транспортного обслуживания туристов. Сегодня в Республике Казахстан отсутствует единая транспортная система, обслуживающая туризм; потребность в перевозках регулируется спросом на транспортные услуги по конкретному виду транспорта с учетом конкуренции транспортных предприятий и компаний. Степень использования транспортных средств при туристских поездках определяется рейтингом их популярности, развитием транспортной системы, видом поездки и протяженностью маршрута, благосостоянием населения, национальными особенностями и пр. Из - за перемены форм собственности туристских предприятий в большинстве регионов утратил статус самостоятельного туристского транспорта и стал автодорожным транспортом общего пользования. Производство современных экологически безопасных туристских автобусов, к сожалению, в Казахстане пока отсутствует. В последнее время получили распространение в этой сфере различные формы лизинга. В Казахстане недостаточно законодательно урегулированы отношения туроператоров с транспортными предприятиями, а нормы международного туристского транспортного права иногда противоречат нормативным актам. [2] Формирование качественной информационной инфраструктуры – немаловажная задача. Информационные услуги нужны как туристу, так и организаторам туризма. Большую роль играют современные электронные средства информации, прежде всего, Интернет, где на своих сайтах регионы могут предложить пользователям более детальное описание туристских дестинаций, туристских услуг, достопримечательностей. Новая форма развития регионального туризма – создание информационных туристских центров, которые предоставляют различную путевую информацию приезжающим туристам и формируют обратную связь с туристским рынком. Туризм по своей природе связан с конкретным ресурсом, природно - географическим фактором, территориальными особенностями. Именно поэтому любые изменения в туристской сфере нуждаются в проведении гибкой региональной политики, учитывающей специфику каждого региона. Развитие инфраструктуры туризма может послужить серьезным фактором поддержки слабых регионов, «оживления» малые и средние города для привлечения туристов. Развитие въездного и внутреннего туризма должно сопровождаться расширением местного производства, либо направленным снабжением мест, посещаемых туристами. Говоря о новых объектах туристской инфраструктуры всегда является актуальным вопрос их правильного размещения. В особом внимании нуждаются вопросы организационно - управленческого характера. Таким образом, круг рассмотренных выше проблем говорит о необходимости комплексного подхода к изучению туристской инфраструктуры с учетом взаимодействия всех элементов, разработки новых методов и подходов к ее изучению. На развитие туризма значительное влияние оказывают внешняя экономическая деятельность

государств, процессы интеграции и глобализации, происходящие во всех отраслях мировой экономики. Это способствует росту деловой активности населения планеты и появлению новых видов делового туризма. [3] Культура как первостепенный фактор, влияющий на создание потребности индивида, формируется на основе образов социальной деятельности и здоровье сберегающего вектора развития туристской деятельности, направленный на сохранение и воспроизводство населения, как доказательство правильной социальной политики государства, - на основе рекомендаций по изменению климатических условий. В настоящее время благодаря научно - техническому прогрессу уменьшается время пребывания в пути при путешествиях на дальние расстояния; совершенствуются стандарты сервисного обслуживания на транспорте, который становится все более комфортабельным для пассажиров; появляются новые прямые авиарейсы, скоростные магистрали (автомобильные, железнодорожные) и т.д. При обслуживании туристов используются современные компьютерные технологии управления, возможности глобальных компьютерных сетей, позволяющие сформировать туристский продукт для клиента в короткий промежуток времени с учетом различных тарифов и систем поощрения постоянных клиентов. Дальнейшее развитие туризма невозможно без строительства новых и реконструкции существующих объектов туризма с учетом последних достижений науки и техники; повышения культуры и качества обслуживания на основе индустриализации, технологизации и компьютеризации индустрии туризма; рационального использования имеющихся материальных ресурсов; применения современных технологий обслуживания туристов. Таким образом, сфера туризма состоит из социальной и производственной инфраструктур, которые входят своими составными частями в социальную и производственную инфраструктуру социальной сферы региональной экономики Республики Казахстан. Можно сделать вывод, что все объекты инфраструктуры оказывают большое влияние на развитие туризма в стране в целом.

Список использованной литературы:

1. Туризм в цифрах. 2009. Стат. сб. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 63 с.
2. Квартальнов В.А. Туризм: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 320 с.
3. Азар В. Маркетинговое исследование международных туристов // TTG. 2008. Март.

© Ә.Ж. Бүркітбай, 2019

УДК 338.45

И.П. Волтов
аспирант СПбПУ Петра Великого, г. Санкт - Петербург, РФ
Р.В. Окороков
доктор экон. наук, профессор СПбПУ Петра Великого, г. Санкт - Петербург, РФ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОСЕТЕВЫМИ КОМПАНИЯМИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Аннотация

Рассмотрено текущее состояние и перспективы реализации технологий анализа больших данных для целей ситуационного управления электросетевыми объектами. Разработана

модель прогнозирования вероятности аварийных отключений в электрических сетях, базирующаяся на интеллектуальном анализе больших данных. Показаны преимущества разработанной модели по сравнению с традиционными моделями прогнозирования.

Ключевые слова

Цифровая экономика, интеллектуальная энергосистема, интеллектуальные технологии, анализ больших данных, модель прогнозирования вероятности аварийных отключений.

В цифровой экономике, основанной на знаниях и высоких технологиях, интеллектуализация средств производства является одним из главных направлений в достижении высокого уровня экономического развития стран, устойчивых конкурентных преимуществ их производственных систем и повышения качества жизни [1, с. 109].

Современные электроэнергетические системы (ЭЭС) содержат множество пространственно распределенных и взаимоувязанных элементов, осуществляющих процессы производства, передачи, распределения и потребления электроэнергии при реализации общей цели – обеспечения надежного электроснабжения потребителей. Управление ЭЭС является сложной технологической задачей в условиях быстро меняющихся процессов и неопределенности воздействующих факторов.

Новым подходом к управлению ЭЭС становится концепция использования интеллектуальных технологий сбора, обработки и представления информации, что превращает ЭЭС в интеллектуальные энергетические системы (ИЭС) [2, с. 64]. Создание ИЭС существенно улучшает технико - экономические характеристики ЭЭС и обеспечивает высокую экономическую эффективность их производственных процессов.

В последние годы случаи аварийного отключения элементов ЭЭС были вызваны следующими причинами [2, с. 125]: несоблюдение требований технологического обслуживания оборудования (28 %); стихийные бедствия (30 %); воздействие сторонних лиц (12 %); прочие причины, включая «человеческий фактор» (30 %). Предупреждение аварийных отключений элементов ЭЭС может быть обеспечено профессиональной подготовкой персонала, использованием мер защиты объектов электроэнергетики от умышленных действий, а также цифровизацией технологических и управленческих процессов.

Новые функциональные возможности информационных систем и цифровых технологий (анализ больших данных, блокчейн и др.) в наибольшей степени применимы к управлению ЭЭС. В частности, интеллектуальный анализ больших данных позволяет получить из большого объема разнообразной и неструктурированной информации те необходимые данные, на основании которых возможно принятие качественных и оперативных решений для стратегического планирования и системного управления энергокомпанией.

Ситуационное управление в ЭЭС предполагает прогнозирование вероятности аварийных событий на электросетевых объектах по заданным параметрам. Первые сложности, возникающие на этом пути, заключаются в обосновании методологии прогнозирования (выборе эвристических методов или формальных, опирающихся на точные математические модели). Далее следует выбор математической модели прогнозирования аварийных событий, учитывающей влияние внешних и внутренних факторов.

При подготовке исходных данных была выявлена закономерность в виде существенной зависимости количества аварийных отключений от ряда погодных факторов, наиболее

значимыми из которых являются: скорость и направление ветра; температура воздуха; относительная влажность воздуха; точка росы; относительное атмосферное давление; погодные явления (дождь, гроза, снег, туман и др.) [3, с. 17].

В результате работы была получена гибкая математическая модель прогноза вероятности аварийных отключений в электрических сетях на базе статистической отчетности об аварийных событиях на объектах электросетевого комплекса ПАО «Ленэнерго» в 2014 - 2018 гг.

Исследования показали, что количество аварийных событий, полученных по модели прогнозирования, и реальные значения аварий на электросетевых объектах почти всегда совпадали и попадали в прогнозируемый коридор, что свидетельствует о пригодности разработанной модели к использованию.

Модель прогнозирования вероятности аварийных событий на электросетевых объектах, базирующаяся на интеллектуальном анализе больших данных, имеет значительную вычислительную мощность, отвечает на поставленные вопросы и обладает следующими характерными свойствами (см. табл. 1).

Дальнейшие исследования будут направлены на определение взаимосвязей между другими внешними, а также внутренними факторами (индекс состояния оборудования, графики ТО и др.), что позволит усовершенствовать разработанную модель прогнозирования.

Таблица 1. Специфика разработанной модели прогнозирования

Свойства	**Описание**
Автоматизация	Модель обрабатывает большие объемы исходных данных, легко интегрируется с СУБД
Точность	При вводе дополнительных параметров коэффициент детерминации модели прогнозирования превысил 70 % ; увеличение точности прогноза также достигалось методом сглаживания динамических рядов
Адаптируемость	В зависимости от целей и задач прогнозирования модель может применяться на разных географических и временных уровнях, что потребует только коррекции отдельных параметров
Гибкость	Построение модели прогнозирования на основе начальных параметров дает возможность экспериментировать с ними при ее реализации и в процессе эксплуатации

Проведенное исследование показало преимущества разработанной модели прогнозирования вероятности аварийных отключений на объектах электросетевого хозяйства, базирующейся на интеллектуальном анализе больших данных, которая в бóльшей степени отвечает требованиям анализа состояния и прогнозирования развития проблемных ситуаций для целей оперативного и стратегического управления энергокомпаниями.

Список использованной литературы:

1. Окороков Р.В., Тимофеева А.А., Капралов В.Д. Эффективность применения интеллектуальных технологий управления современными производственными системами // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. – 2016. №1(27). – С. 109 - 115.

2. Окороков Р.В., Задорожний А.В. Эффективность применения интеллектуальных технологий в отечественной энергетике. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2015.– 230 с.

3. Бурдуков Н.И., Галеев М.Т., Волтов И.П. Прогнозирование вероятности аварийных отключений на объектах электросетевого комплекса // Электроэнергия. Передача и распределение. – 2017. №2(41). – С. 16 - 18.

© И.П. Волтов, Р.В. Окороков, 2019

УДК 338.28

Д.Х. Гасанова
Студентка 4 курса ДГТУ
г.Махачкала, РФ
Email:gdhalidovna@gmail.com
З.О.Омарова
Студентка 4 курса ДГТУ
г.Махачкала, РФ
Email:zaynabka99@gmail.com
Научный руководитель: А.А. Кажлаева
к.э.н., старший преподаватель ДГТУ

МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Механизм инноваций представляет собой организационную и экономическую форму реализации инновационной деятельности и помощи в ее транспортировке, поиске инновационных решений, а также рычагов стимулирования и регулирования этой деятельности.

Ключевые слова: экономические механизмы, регион, экономическое развитие.

Приоритетной и долгосрочной задачей, стоящей перед нашим государством, является развитие и укрепление инновационной составляющей экономического развития. Но, не принимая во внимание высокий опыт внедрения и проведения экономики инновационного типа в других странах, в Российской Федерации решение вопроса о стимулировании инновационного развития экономики должно происходить не только по отдельно взятым регионам, но и, в общем, по всей стране. Именно комплексное заимствование экономического механизма зарубежного опыта приведет к положительному результату, а не перенос отдельно взятых элементов, которые точно не приведут к ожидаемому результату.

Преобладающим условием формирования эффективной инновационной среды является налоговое стимулирование научно - технической и инновационной деятельности регионов РФ. Так как, модернизация экономики страны возможна через стимулирование инновационной деятельности регионов России.

Из - за многочисленности и разнородности по объему и составу инновационного потенциала субъектов Российской Федерации процесс внедрения, развития и поддержания

инновационного развития должен осуществляться индивидуально, а также принимать во внимание различные комплексы целей и задач. Использование гибкого механизма финансовой безопасности, который может учитывать необходимость инвестирования в сферу инноваций и инвестиционный потенциал, приведет к эффективному развитию инновационного потенциала всего субъекта.

На основе данных ЕМИСС (Единой межведомственной информационно - статистической системы) наглядно представим динамику организаций по регионам, выполнявших научные исследования и разработки в целом по Российской Федерации за период с 2016 по 2018 гг. (рис.1).

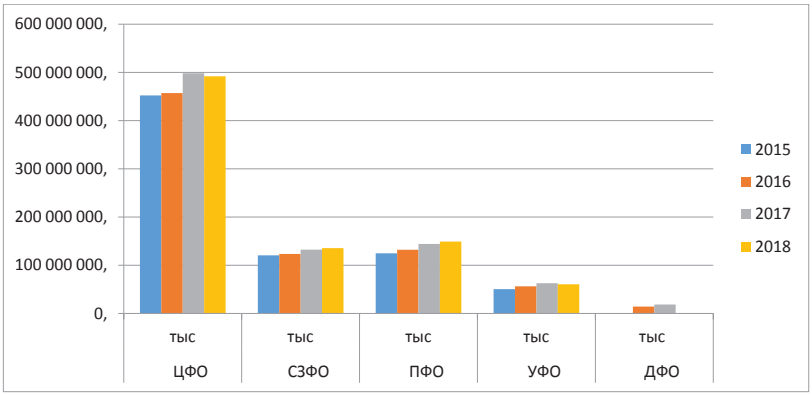


Рис. 1. Внутренние текущие затраты на научные исследования и разработки (значение показателя за год).

Нельзя не отметить, что значительный показатель затрат на научно - исследовательские работы наблюдается в Центральном Федеральном округе. На рисунке видно, что в период с 2015 по 2018 год показатели растут, что говорит о преобладании организаций занимающихся научными исследованиями. Наименьшее число данных организаций регистрируется в Дальневосточном ФО. По остальным округам России можно заметить значительно низкие показатели как за 2015 год, так и за последующие годы. За последний год по всем без исключения Федеральным округам можно отметить небольшой спад числа исследуемых организаций.

Выделяют несколько механизмов регионального стимулирования инновационного развития:

1. Недоиспользованные возможности. В силу того, что имеющиеся фундаментальные и технологические разработки не могут решить наиболее актуальные проблемы они остаются невостребованными.

2. Правительственные инновационные программы в качестве основы для инновационной политики. Есть много различных программ, которые проводятся на муниципальном, региональном или федеральном уровне.

3. Дополнительные меры для поддержки региональных инноваций. Приоритетными направлениями региональных властей, которые помогают в инновационном развитии,

являются создание благоприятных условий эксплуатации, программного обеспечения ресурсной базой, продвижение продукции и информационной поддержки.

Государство является главным источников финансирования инновационной деятельности. Чтобы поддержать инновационные проекты, требующие немалых материальных затрат, необходимо создать новые государственные программы.

Формирование по регионам и по всей стране целостной и эффективной работающей системы преобразования новых знаний и в новые технологии, продукцию и услуги, которые действительно смогут находить реальных покупателей, как на внутренних, так и на внешних рынках – все это является требованиями к переходу к инновационной экономике, поэтому в нашей стране изначально необходимо проложить путь к их выполнению.

Список литературы:

1. Единая межведомственная информационно - статистическая система // https: // www.fedstat.ru /
2. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка // http: // www.consultant.ru
3. Словарь экономических терминов // Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. "Современный экономический словарь. - 6 - е изд., перераб. и доп. - М." (ИНФРА - М, 2015)

© Д.Х. Гасанова, З.О. Омарова, 2019

УДК 336

М. А. Арсингиреева
студентка 4 курса ИСТиД СКФУ (филиал в г. Пятигорске),
г. Пятигорск, РФ
E - mail: arsingireeva.madina.98@ mail.ru
К. Д. Гулян
студентка 4 курса ИСТиД СКФУ (филиал в г. Пятигорске),
г. Пятигорск, РФ
E - mail: k - gulyan@ bk.ru
Научный руководитель **- Ш. А. Агаян**
доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, кандидат социологических наук
ИСТиД СКФУ (филиал в г. Пятигорске),
г. Пятигорск, РФ

ПЕРЕХОД НА БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются недостатки наличного денежного оборота, и обосновывается необходимость перехода на безналичные расчеты для обеспечения экономического развития РФ. Также в статье анализируется динамика наличного и безналичного

платежного оборота в России за последние годы, выявляются проблемы и перспективы полного перехода на безналичные расчеты.

Ключевые слова

Безналичные расчеты, наличный денежный оборот, проблемы, развитие, перспективы.

Как мы знаем, денежный оборот существует в двух формах – наличной и безналичной. Безналичный денежный оборот представляет собой форму денежного обращения без участия наличных денег, при которой движение денежных средств осуществляется путем перечисления денег с банковского счета плательщика на счет получателя [1, с. 9].

В настоящий момент времени происходит глобальная автоматизация и компьютеризация всех сфер человеческой деятельности. Россия также находится на этапе перемен. Главным образом это касается совершенствования платежной системы нашего государства. Интегрировав в мировую экономику, Россия получила доступ к современным банковским технологиям, которые были разработаны в результате эволюционного развития международной финансовой системы. Доступ к достижениям мировой практики поспособствовал значительному сокращению срока перехода от так называемых «бумажных платежей» к прогрессивным формам безналичных расчетов [3, с. 38]. Этот переход обусловил постепенное вытеснение наличных денежных знаков из оборота безналичными средствами платежей. В этом и состоит актуальность и значимость представленной научной статьи.

Наличный денежный оборот в экономике является проблемой многих развитых и развивающихся стран. Причинами этой проблемы являются достаточно весомые недостатки, которыми обладают наличные денежные средства. К их можно отнести следующие:

1. Рост коррупции. В РФ на долю рынка коррупции приходится около 300 млрд. долларов ежегодно. Эти данные были озвучены на пресс - конференции в "РБК" председателем общественной организации "Национальный антикоррупционный комитет" Кириллом Кабановым [6].
2. Развитие теневого сектора экономики. По данным Росстата в России теневой сектор экономики непрерывно растет, начиная с 2011 года. В 2016 году занятость граждан в неформальной экономике достигла рекордного для нашей страны значения – 15,4 млн. человек, что составляет 21,2 % всех занятых граждан [7].
3. Продажа запрещенных товаров. Как показывает мировая практика, объем доходов, получаемых от нелегального оборота наркотиков, составляет от 500 млрд. до 1,5 трлн. долларов ежегодно. Большая часть этих денежных средств направляется на финансирование терроризма и развитие наркоторговли [5].
4. Бесконтрольный вывоз капитала за рубеж.
5. Большие затраты на выпуск, защиту и хранение денежных знаков. В настоящий момент времени расходы на выпуск одной тысячи банкнот (неважно, достоинством в пять тысяч или десять рублей) с несколькими уровнями защиты составляет более трех тысяч рублей. В свою очередь металл для изготовления монет в совокупности с электроэнергией и оплатой труда работников может в десятки раз превосходить номинал. Помимо этого, денежную наличность необходимо содержать в безопасном месте (банковские хранилища), осуществлять доставку до места назначения (инкассаторы и спецтранспорт). Также постоянно растут расходы на разработку новых уровней защиты, повышение качества бумаги и краски [3, с. 32].

Такие значительные недостатки наличного денежного оборота негативно сказываются на национальной экономике нашего государства и тормозят ее развитие. Силуанов Антон

Германович, министр финансов РФ, в 2017 году выдвинул идею ограничить оборот наличных денег с целью «обеления» экономики, борьбой с коррупцией, повышением собираемости налогов. При этом он отметил, что переход на безналичные формы расчетов необходимо осуществлять постепенно. Министр финансов предложил в качестве начальной меры для этого перехода ввести ограничение в расчете наличными деньгами. Товары, стоимостью которых превышает фиксированную сумму, могут оплачиваться только посредством безналичного расчета [6].

Стоит отметить, что Министерство финансов РФ году уже рассматривало идею массового перехода на безналичные расчеты. По этому поводу в 2013 году был составлен и внесен в Государственную Думу соответствующий законопроект. Тогда ведомство предлагало ввести ограничение на оплату наличными деньгами товаров стоимостью свыше 600 тысяч рублей. Планировалось, что затем планка снизится до 300 тысяч рублей. Однако данный законопроект не был принят в связи с экономическим спадом, обвалом рубля и высокой инфляцией.

В январе 2018 года Силуанов Антон Германович заявил о необходимости вернуться к законопроекту об ограничении расчетов наличными денежными средствами. В то же время он отметил, что в ближайшие годы данный законопроект в силу не вступит и вплоть до 2020 года никаких изменений по этому вопросу не планируется.

Согласно данным статистики в России в последние годы наблюдается стремительный рост объема безналичных расчетов. Все больше россиян переходят от системы наличных расчетов к оплате с помощью банковских карт. Это подтверждает тот факт, что в 2017 году впервые сократился объем операций по снятию наличных денежных средств. По итогам 2017 года владельцы карт на территории РФ сняли с них на 0,4 % (на 27,2 трлн. руб.) меньше денежных средств по сравнению с 2016 годом [7].

Безналичные расчеты посредством банковских карт продолжает расти, отмечается в новой волне исследования рынка эквайринга в РФ от «Analytic Research Group». В последние годы динамика операций изменялась скачкообразно: после взрывного роста объема оплаты в 2011 году (+89,7 %) темпы роста снижались, еще один скачок наблюдался в 2014 году (+51,4 %). Последние годы безналичные расчеты по картам в РФ снова начали показывать более активную положительную динамику: +47,2 % в 2016 году, +52,2 % в 2017 году и +28,3 % за первое полугодие 2018 года [8].

Для более наглядного видения результатов данные представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Рисунок 1. Динамика объема операций по банковским картам на территории РФ, 2010 - 2017 гг.

Рассматривая соотношение наличного и безналичного платежного оборота, стоит отметить, что за последние три года последний показал значительную положительную динамику и возрос в целом на 10 % . В 2017 году доля безналичных расчетов в общей структуре расчетов составила 40 % ; в 2018 аналогичный показатель был равен 46 % . В январе 2019 года доля безналичных расчетов в общей структуре приняла рекордное значение и составила 50 % . Об этом сообщает российская общенациональная газета «Известия» на основании данных одного из крупнейших операторов контрольно - кассовой техники «Такском»[8].

Тем не менее, в нынешних условиях полный переход на безналичные расчеты не возможен. Об этом говорит глава «Русфинанс банка» Сергей Озеров: «Сейчас имеется положительная тенденция по использованию карт, соответственно, увеличивается количество безналичных оплат... Но полностью, то есть на 100 % отказаться от наличных средств, россияне не готовы» [8].

Невозможность полного перехода на безналичные расчеты обусловлена рядом существенных причин. Главной из них является низкий уровень финансовой грамотности. К безналичным расчетам с опаской относится значительная часть граждан нашей страны. Население не осознает, что безналичные платежи более безопасны, чем наличные. "Даже в случае неправомерных действий банки возвращают деньги клиенту, если ошибка произошла не по его вине", — отмечает Егор Кривошея, специалист по исследовательской деятельности кафедры "Финансы, платежи и электронная коммерция" бизнес - школы «Сколково». Однако проблема состоит в том, что зачастую в утере денежных средств со своей карты виноват сам покупатель. По результатам исследования эксперта «Сколково», 63 % граждан потеряли свои деньги из - за покупок в недобросовестных онлайн - магазинах, еще 12 % — из - за участий в различных интернет - конкурсах. Повышение уровня финансовой грамотности населения России, как предполагает Егор Кривошея, позволит исправить эту ситуацию и постепенно перейти на массовые безналичные расчеты [8].

Также росту безналичного оборота препятствует слабое развитие сети POS - терминалов в регионах, особенно в городах с населением до 100 тыс. жителей. На 100 тысяч человек населения сегодня установлены в среднем 275 терминалов для банковских карт. Это почти в 10 раз ниже, чем в США, Сингапуре или Европе [4, с. 28].

Подводя итоги, следует сказать, что роль безналичных расчетов в России за последние годы активно возрастает. Несмотря на это граждане РФ пока не готовы пользоваться исключительно безналичными формами расчетов. Это обусловлено отсутствием необходимого уровня финансовых знаний и доверия к национальному банковскому сектору, недостаточным техническим оснащением регионов. Устранение этих барьеров позволит значительно увеличить долю безналичных расчетов, что необходимо для развития экономики России.

Список использованной литературы

1. Семенов С.К. Деньги: безналичные расчеты в экономике. / С.К. Семенов // Финансы и кредит - 2014 - С. 9

2. Шамшаев В.В. Перспективы использования карты как инструмента банковского кредитования и рефинансирования. / В.В. Шамшаев // Финансы и кредит - 2014 - С. 45 - 47

3. Юров А.В. Наличные деньги и электронные средства платежа: оценка перспектив / А.В. Юров // Деньги и кредит. — 2014 – С. 32 - 38

4. Ефимова Л. Г. Отдельные проблемы теории безналичных расчетов // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) № 2. 2016 - С. 28

5. Мировая экономика [электронный источник]. - Режим доступа–URL–http: // www.grandars.ru / student / ekonomicheskaya - teoriya / vidy - konkurencii.html

6. Официальный сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - http: // www.minfin.ru

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - http: // www.gks.ru

8. Темп роста безналичных платежей в России продолжает увеличиваться // https: // marketing.rbc.ru

© М. А. Арсингиреева, К. Д. Гулян, 2019

УДК 338.2

Ю. В. Загребина
студентка 2 курса магистратуры
Московского финансово – юридического университета МФЮА,
г. Москва,РФ
E - mail: BuldakovaYuliya@yandex.ru

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ИННОВАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ КОМПАНИЙ

Аннотация: В настоящее время конкурентоспособность компаний зависит не только от доступа к природным ресурсам, но, главным образом, от инновационности продукта, его качеств, которые должны соответствовать требованиям современного общества. Компаниям необходимо поддерживать свою инновационную активность на высоком уровне, а для этого важно понимание факторов, которые могут оказывать на нее влияние.

Ключевые слова: инновация, инновационная активность, инновационный менеджмент, конкурентоспособность предприятий.

В наши дни рынок насыщен различными производителями, что усиливает конкуренцию между ними. Если в прошлом развитие компаний в большей степени зависело от доступа к природным ресурсам, то сегодня они нуждаются в науке, нововведениях и квалифицированных кадрах, то есть одним из ключевых способов, позволяющих предприятию сохранять конкурентоспособность, является внедрение инноваций.

Инновационное развитие предприятия включает в себя инновационный потенциал и инновационную активность. Инновационный потенциал подразумевает совокупность факторов, которые дают возможность осуществлять инновационную деятельность. Что же касается инновационной активности, то под этим словосочетанием понимается интенсивность мер, которые предпринимает компания с целью разработки или внедрения

инноваций. Инновационная активность находится в зависимости от целого ряда экономических факторов.

Ввиду того, что любое предприятие – это некая система, которая взаимодействует с окружающей средой, факторы, влияющие на инновационную активность, можно условно разделить на две группы: *внутренние и внешние*. Отметим также, что внутренние факторы зависят от функционирования самого предприятия и могут контролироваться и регулироваться им, в то время как изменения внешних факторов являются независимыми.

Рассмотрим внешние факторы, оказывающие влияние на инновационную активность предприятия.

Спрос и инновационная активность предприятия находятся в прямой зависимости. Спрос на товары, обладающие конкретными свойствами, порождает внедрение инноваций и производство обновленной продукции, актуальной для данного рынка и периода времени, то есть является источником нововведений.

Предложение играет не менее важную роль, чем спрос. Имеется в виду предложение ресурсов, необходимых для воплощения инновационной идеи в жизнь, таких как материалы, высококвалифицированные специалисты, а также цены на них.

Конкуренция также оказывает влияние на инновационную активность предприятий. По поводу характера этой взаимосвязи существует две точки зрения. Так, ввиду того, что увеличение конкуренции влечет за собой уменьшение прибыли каждого отдельно взятого предприятия, то результатом оказывается снижение инновационной активности. В литературе по теории роста преобладала именно такая точка зрения. [4,6] Эмпирические же исследования показали положительную взаимосвязь конкуренции на рынке товаров и инновационных продуктов.[5]В случае низкой конкуренции у производителей нет мотивации для внедрения инноваций. С увеличением числа конкурентов на рынке инновационные стимулы менеджеров повышаются, что объясняется стремлением остаться в бизнесе. Также существует точка зрения, что с повышением уровня конкуренции на рынке инновационная активность растет, однако, достигая определенной точки, она стабилизируется, а в некоторых случаях и уменьшается, что можно объяснить истощением денежных ресурсов. [3]

Огромное влияние на инновационную активность предприятий оказывает *экономическая политика государства*, меры которой в данном отношении можно подразделить на прямые и косвенные. К методам прямого воздействия относят государственные заказы, целевые субсидии и систему грантов. Финансирование инновационных проектов активизирует как инновационную деятельность отдельных предприятий, так и их коопераций. Косвенные меры предполагают создание благоприятного климата для новаторской деятельности, где особое значение имеет законодательство в отношении интеллектуальной собственности. [1, с.33 - 36]

Цикличность развития экономки определяет связь между конкретной фазой цикла и уровнем инновационной активности. Такую идею выдвигали Дж. Китчин, С. Кузнец, Н. Д. Кондратьев с периодичностью цикла 3 - 4 года, 25 лет, 46 - 55 лет соответственно. В поисках выхода из депрессии предприниматели генерируют все новые и новые инновации и предлагают их обществу. Инновации, которые пришлись потребителям по душе, провоцируют экономический рост, предприятия используют их с целью получения прибыли и уровень инновационной активности снижается.

Однако, некоторые экономисты, к примеру, К. Фримен, придерживались обратной точки зрения и считали, что активное внедрение инноваций происходит в фазе оживления.

Внешние факторы взаимодействуют между собой и оказывают комплексное воздействие на инновационную активность предприятий. В случае создания внешними факторами благоприятной среды для внедрения компаниями инноваций увеличивается роль внутренних факторов.

Первую группу внутренних факторов образуют «внутренние ресурсы» организации. К ним относят:

- финансовое положение компании, которое дает представление о ее финансовой устойчивости, платежеспособности, зависимости от внешних факторов, в том числе внешних источников финансирования;
- научно - технический потенциал, определяющий возможности предприятия в области НИОКР;
- производственный потенциал, который дает характеристику производственной базы компании, производственных мощностей;
- кадровый потенциал, который определяет квалификационный уровень персонала.

Вторая группа включает факторы, участвующие в формировании системы внутренних экономических отношений и способов взаимодействия с факторами внешней среды. К ним относятся:

- форма собственности на средства производства, влияющая на экономические отношения внутри фирмы;
- организационная структура, характеризующая уровень статичности экономической системы при принятии управленческих решений и степень соответствия этих решений воздействию внешней среды;
- масштаб предприятия, от которого зависят финансовые и человеческие ресурсы;
- отраслевая принадлежность, которая задает направленность производства компании цель ее деятельности, долю на рынке и конкурентоспособность на рынке. [3]

Оппозиция такой классификации внутренних факторов инновационной активности предлагает свою версию их подразделения:

- организационные – состояние менеджмента; способность к инновациям, изменениям, перестройке; внутренняя структура управления;
- технологические – ориентация на развитие современных технологий и потребности рынка в новых продуктах;
- экономические – достаточность капитала, качество активов и пассивов, прибыльность и ликвидность.[2]

Таким образом, в теории рассматривается множество классификаций и видов факторов, оказывающих влияние на инновационную деятельность компаний. Но не смотря на разногласия авторов отечественной и зарубежной экономической литературы среди них можно выделить основные. Именно их стоит учитывать при формировании инновационной стратегии организации с целью поддержания конкурентоспособности компании.

Список использованной литературы

1. Авдонина С. Г. Факторы инновационной активности предприятий. // Научно - информационный журнал «Экономические науки» - 2011. № 12. - С. 33 - 36

2. Фетисов, Г. Г. Устойчивость банковской системы: Учебное пособие. М., Финансовая академия, 2002г.
3. Сидоренко В.Г. Факторы развития инновационной активности предприятий. // Электронный журнал «Теория. Наука. Практика». - 2007. - №3. – С.171 - 172.
4. Aghion P., Howitt P. A Model of Growth Through Creative Destruction // Econometrica.1992. Vol. 60. No. 2. pp. 323–351.
5. Blundell R., Griffith R., Reenen J. van. Market Share, Market Value and Innovation in a Panel of British Manufacturing Firms // Review of Economic Studies. 1999. Vol. 66. pp. 529–554.
6. Caballero R., Jaffe A. How High Are the Giants' Shoulders? An Empirical Assessment of Knowledge Spillovers and Creative Destruction in a Model of Economic Growth // NBER Macroeconomic Annual. 1993. pp. 15–74.

© Ю. В. Загребина, 2019

УДК 339

К.С. Игнатьева
студент 4 курса СФУ
г. Красноярск, РФ
E - mail: Ig.chris14@gmail.com
Е.В. Перунова
студент 4 курса СФУ
г. Красноярск, РФ
E - mail: perunovae98@mail.ru
Научный руководитель: Г.В. Дудкина
ст. преподаватель кафедры ЭУБП СФУ,
г. Красноярск, РФ
E - mail: galina - cons@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается условия применения в практике управления современной организацией научных исследований в сфере эмоционального интеллекта и дизайн - мышления.

Ключевые слова: инновационный механизм, конкурентоспособность, современная организация.

Согласно исследованиям НИУ «ВШЭ», треть от числа 28 массовых профессий (профессий, на которые приходится более 1 % всех занятых) составляют социономические профессии типа «Человек – Человек» [3; 57]. Для освоения данных профессий необходимо уметь находить общий язык с другими людьми, понимать их настроение и мысли, уметь разбираться во взаимоотношениях между людьми и их намерениях, находить общий язык с людьми разного характера. Однако эти навыки являются востребованными не только в

профессиях типа «Человек – Человек», но и на остальных должностях, где присутствует даже минимальный контакт с людьми. От чего же зависит эффективность работы сотрудника при взаимодействии с другими людьми?

Анализ Д. Макклеланда показателей транснациональной компании, занимавшейся продажей напитков и продуктов питания показал, что 87 % ведущих менеджеров, владеющих большинством навыков эмоционального интеллекта, по размеру итоговых годовых премий оказались в числе трети самых высокооплачиваемых руководителей, а их подразделения на 15 - 20 % перевыполняли установленные нормы годовой прибыли. Вместе с тем достижения лидеров, которые не освоили этих навыков, редко признавались выдающимися в соответствующих годовых отчетах, а их подразделения недополучали прибыль в среднем почти на 20 % [1]. Исследование Boyatzis, проведенное в 1999 году, заключалось в том, что члены совета директоров оценивались по 20 компетенциями, 17 из которых являлись компетенциями с эмоционального интеллекта, и те, кто получил результат выше среднего по девяти и более компетенциям, принесли компании за год на 1,2 миллиона долларов дохода больше, нежели остальные [2]. Гоулман определял эмоциональный интеллект как способность человека управлять собой и отношениями с другими людьми [1; 65].

Так ли важно сотрудникам обладать эмоциональным интеллектом? Тим Браун – генеральный директор IDEO (дизайнерская компания), которая названа Fast Company как 5ой самой инновационной компанией в мире, считает, что создание инновационных продуктов требует более ориентированного подхода на человека, чем традиционные методы исследования и разработок. То есть сотрудникам необходимо обладать навыками сотрудничества и эмпатии, так как это позволяет смотреть на вещи с точки зрения других людей, что в свою очередь является ключевым элементом для создания потребительского продукта. Эмпатия – это проявление сопереживания по отношению к другому человеку, способность понять его чувства и представить себя на его месте [4]. Со стороны организации это означает, что необходимо погрузиться в опыт пользователя, понять его проблемы и выявить возможности для улучшения пользовательского опыта.

Кроме наличия развитого эмоционального интеллекта, это позволяет сделать и дизайнерское мышление, которое может предложить самые неожиданные решения, лучше соответствующие нуждам потребителей. Дизайн - мышление – это способ решения задач, ориентированных в первую очередь на интересы пользователя. Ключевой формулой успеха является: «польза для человека + возможности технологий + учет интересов бизнеса» [4]. Корейская АЗС «S - Oil» с помощью метода дизайнерского мышления смогла стать второй по величине нефтегазовой компанией Южной Кореи. В ходе исследования было выявлено, что в поисках свободного места на парковке автовладельцы тратят много времени и проезжают до 15 лишних км в месяц. Данная проблема не была связана напрямую с продажей бензина, однако в «S - Oil» придумали интересное недорогое решение из желтых шариков - стрелочек, которые показывали положение свободного места на парковке. Таким образом, компания смогла позаботиться о потребителях, повысила свои продажи и заработала имидж компании, экономящей нефть и заботящейся об экологии.

На данный момент такие инновационные инструменты как эмоциональный интеллект и дизайн - мышление ученые и практики не рассматривают в качестве единого

инновационного механизма, оказывающего влияние на конкурентоспособность организации.

Характерные черты и взаимосвязь данных инновационных инструментов представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и дизайн - мышления

Эмоциональный интеллект направлен на прямое взаимодействие с людьми, на повышение качества управления в организации, в то время как дизайн - мышление дает возможность сотрудникам организации с помощью одного из элементов эмоционального интеллекта – эмпатии, достигать понимания, чего хотят потребители товаров и услуг.

Анализ практики укрепления конкурентной позиции ведущих современных организаций показал, что дизайн - мышление и эмоциональный интеллект взаимодополняют друг друга. Точное представление о потребностях клиента является ключевым фактором к идеям продвижения бизнеса. Владение этими способностями в комплексе, актуально для любой современной организации, независимо от сферы ее деятельности.

Список использованных источников:

1. Гоулман Д. Лидерство приносящее результаты / Д. Гоулман // Управление персоналом: Harvard Business Review 10 лучших статей : учеб. пособие. – 2 - е изд. – пер. с англ. – Москва : Альпина Пабл., 2016. – 242 с.

2. Чуланова О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О. Л. Чуланова. – Москва: НИЦ ИНФРА - М, 2016. – 218 с.

3. Профессии на российском рынке труда : аналит. докл. / Н. Т. Вишневская, В. Е. Гимпельсон, А. А. Зудина, Р. И. Капелюшников, А. Л. Лукьянова, А. В. Шарунина. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 159 с.

4. Дизайн - мышление. Гайд по процессу [Электронный ресурс] : лаборатория дизайн - мышления // Дизайн в цифровой среде. – Режим доступа: http: // tilda.education.ru. – (дата обращения: 30.09.2019).

© К.С. Игнатьева, Е.В. Перунова, 2019

УДК 331

Катун Е.С.
НИИ (военно - системных исследований МТО ВС РФ),
г. Санкт - Петербург,
e - mail:8272417@mail.ru

ОБЗОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ПОДБОРА ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ДЛЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ МТО ВС РФ

Аннотация:

Подбор персонала в структуры и организации МТО является достаточно важным элементом деятельности руководителя организации и отдела кадров. От укомплектованности организации квалифицированным персоналом, а так же от степени общей укомплектованности зависит и эффективность выполнения стоящих перед организацией МТО задач. Статья проводит обзор основных методов поиска и способов привлечения потенциальных кандидатов

Ключевые слова:

Укомплектованность, подбор, критерии подбора, персонал

Эффективность работы организации системы МТО (как и других организаций и предприятий) зависит от множества факторов, но одним из ключевых являются сотрудники, работающие в ней: насколько хорошо они подобраны, обучены, компетентны, организованы и мотивированы. Первичной во многих случаях является правильная организация процесса подбора персонала [1]. Для одних организаций МТО это единицы сотрудников, для других – десятки, и даже сотни в год. Анализ показывает, что в зависимости от численности персонала организации, эта проблема решается индивидуально. К наиболее распространенным методам привлечения персонала, которые встречаются в современных условиях, являются: поиск кадрового резерва внутри организации; подбор вакантных должностей с помощью сотрудников, уже работающих в организации; объявления в СМИ и на доступных интернет - ресурсах о наличии вакансий и требований, предъявляемых к кандидатам; подбор персонала через кадровые агентства и центры занятости; и отбор выпускников последних курсов обучения в учебных заведениях.

При поиске внутри организации, речь, как правило, идет о вакансиях среднего и высшего звена, которые возникают в результате ротации персонала или введения новых должностей в ходе организационно - штатных мероприятий. В таком случае обращается серьезное внимание на деловые и профессиональные компетенции уже работающих в организации сотрудников [2]. Этот метод не требует финансовых затрат, способствует укреплению лояльности персонала, кандидатам не нужно адаптироваться к организации. Отрицательной чертой этого метода является то, что это значительно ограничивает выбор кандидатов, не обеспечивает высокой мотивации, способствует возникновению разногласий в коллективе, который будет стремиться оставить лучшие кадры.

Метод подбора с помощью сотрудников используется, как правило, для заполнения должностей рядовых специалистов и набора рабочего перонала для низкоквалифицированного труда. Он не требует финансовых затрат, обеспечивает высокую

степень совместимости вновь принятого персонала с компанией за счет его тесных контактов с уже работающими специалистами. Как правило, это наименее эффективный метод выбора необходимого кандидата, в силу того, что он основан на субъективном мнении непрофессиональных людей, которые часто склонны переоценивать потенциал своих знакомых или близких. Кроме того, он способствует развитию родственных связей. Такой подбор ориентирован не на профессионализм работника, а на личную выгоду от рекомендации: желание помочь своему знакомому, приобрести союзника, товарища и т.п..

Объявления в СМИ и на интернет - ресурсах. Этот метод охватывает большое количество потенциальных кандидатов на свободные должности при низких затратах. На сегодняшний день имеется большой выбор изданий, охватывающих рынок труда самых разных профессий, огромное разнообразие сайтов в сети Интернет. Выбор зависит от тиража, периодичности выхода, системы распространения, возможности доступа к сети, посещаемости сайта, простоты использования, понятных процедур регистрации на сайте.

При выборе такого способа нужно быть готовым к большому количеству резюме, звонков и наплыву кандидатов, что занимает много времени. В данном варианте отбора сотрудников некоторые заявители могут не соответствовать ожиданиям организации.

Подбор сотрудников через кадровые агентства становится все более привлекательным для компаний, так как всю основную работу по подбору выполняют агентства, и работодатель может только диктовать свои требования и рассматривать кандидатов.

При обращении в агентство успех отбора зависит от того, насколько четко сформулированы требования к кандидатам, насколько хорошо их понимает специалист агентства, работающий с компанией, от его личной эффективности. Качество заказа зависит и от срока подбора необходимого специалиста. Услуги агентства, как правило, платные и требуют значительных затрат со стороны работодателя либо кандидата. Зачастую кандидату проще сотрудничать с агентством, чем заниматься поиском компаний с точки зрения экономии своего времени. Позитивным моментом работы с кадровыми агентствами является возможность поиска кандидатов не только в городе, где расположена организация, но и в других регионах.

Отбор в учебных заведениях. Использование этого метода дает, с одной стороны, приток свежих ресурсов в организацию, но требует больше времени для адаптации и вступления в должность специалистов и полноценного выполнения своих обязанностей с первых дней из - за отсутствия профессионального опыта. Предприятия готовы принять ряд молодых специалистов, постепенно обучая этапам производства с нуля. Период временных работников, когда персонал набирался на короткий период времени, чтобы получить хорошие деньги, постепенно проходит. В мировой практике наблюдается тенденция инвестиций в свой персонал.

Центры занятости. Эти организации призваны, во - первых, снизить социальную напряженность в обществе, а во - вторых, способствовать трудоустройству безработного населения [1]. Однако, следует признать, что потенциал центра занятости используется не полностью: не все работодатели готовы сотрудничать с центром занятости из - за отсутствия прозрачности экономики и размещать заявки, как правило, только на низкоквалифицированный, низкооплачиваемый персонал. Следовательно, доверие к центрам со стороны населения не растет. Как вывод можно считать, что не существует единого оптимального метода, который бы в полной мере позволил быстро, качественно, с

минимальными затратами найти необходимых специалистов. Каждый из основных видов внешних рекрутинговых услуг, имеет свои положительные и негативные стороны, и задача руководителя организации - суметь выбрать наиболее подходящий в конкретной ситуации, а также грамотно их совместить.

Список литературы

1. Основные элементы компетентностной модели современного специалиста. Сайфуллина Л.Д. // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы: сборник научных трудов II международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся. – 2018. – С. 168 - 171.

2. Роль HR - бренда в повышении эффективности управления персоналом. Салахова Л.А., Сайфуллина Л.Д. // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами: материалы VII международной научно - практической конференции. – 2018. – С. 61 - 63

3. Зайнетдинова А.С. Методы подбора персонала // Межсистемный подход к интеграционным процессам развития науки : сборник статей Международной научно - практической конференции (30 мая 2019 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – 128 с.

© Е.С.Катун, 2019

УДК 338.46

С.К. Лунева
Ст. преподаватель каф. БНиТотЧС ФГБОУ ВО СПбГЭУ
г. Санкт –Петербург, РФ

ИММУННОПРОФИЛАКТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье исследуются вопросы иммунопрофилактики, важность и эффективность данных мероприятий, а также влияние иммунопрофилактики на здоровье и безопасность мирового общества. Выделены основные проблемы и иммунопрофилактики в России, предложены пути решения.

Ключевые слова

Иммунопрофилактика, инфекционные заболевания, вакцинация, безопасность

Одним из семнадцати целей устойчивого развития, провозглашенных ООН, является «обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. Одним из направлений снижения заболеваний и уменьшения смертности, является, как отмечается в документах ООН, ликвидация к 2030 году эпидемий туберкулеза, малярии и других тропических заболеваний, а также обеспечение плодотворной борьбы с гепатитом и инфекционными заболеваниями.

Иммунопрофилактические мероприятия являются одними из самых эффективных и значительных достижений мирового здравоохранения, а также одним из наиболее целесообразных ресурсных вложений в целях и интересах построения более безопасного мира [1]. По данным ООН только вакцинация от кори позволила после 2000 года спасти более 21 млн. человек, вакцинация дает возможность избавить детей от тяжелых болезней и госпитализации. Тем не менее, количество «зарегистрированных случаев заболевания корью в мире с 2016 г. возросло более чем на 30 % » [2]. По оценкам ВОЗ вакцины спасают не менее 2 миллионов жизней в год, избавляя детей от тяжелых болезней и госпитализации. В сентябре 2019 года в Брюсселе прошел первый в истории Глобальный саммит по вопросам вакцинации, главной целью которой являлся призыв к ускорению действий по прекращению распространения болезней проведением иммунопрофилактических мероприятий. Во всем мире наблюдаются тенденции снижения доступа и доверия к вакцинам, что выражается в отказе от прививок, что приводит к снижению коллективного иммунитета. По данным исследования проведенного в апреле в ЕС более половины населения (48 %) считают, что вакцины вызывают побочные эффекты и другие неблагоприятные последствия (рис. 1).

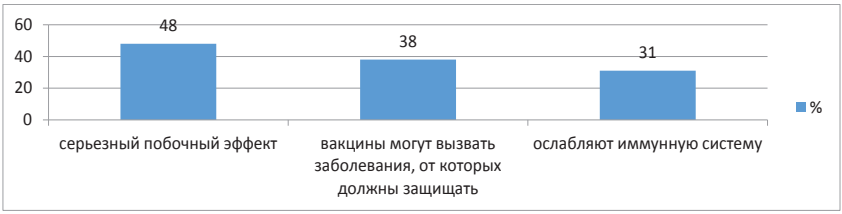


Рисунок 1. Итоги опроса населения ЕС о пользе вакцинации

Распространение ложной информации о вакцинах является серьезной угрозой для населения, приводит к снижению безопасности общества. Данные исследования, проведенного в 2018 году в России The Wellcome Global Monitor, свидетельствуют также о низком уровне доверия к вакцинам, россияне считаю 24 % вакцин опасными считают, а 31 % имели затруднения с ответом[3].

По мнению Генерального директора ВОЗ Тедрос Адханом Гебрейесуса «..недостоверная информация о вакцинах также опасна, как и сами болезни» [2]. Данные статистики заболеваемости России инфекционными и паразитарными в 2018 – 2019 гг. свидетельствуют об их росте. Проблемы заболеваемости взрослых, так называемыми «детскими болезнями» обусловлены снижением уровня вакцинации. По мнению экспертов, снижение уровня вакцинации ниже 80 – 90 % приводит к росту заболеваемости взрослых. Решить данную проблему можно массовой вакцинацией детей и ревакцинацией взрослых. Проведение иммунопрофилактических мероприятий повысит безопасность общества. Вакцинация выступает мерой защиты населения, при котором происходит формирование иммунитета у всех детей и у всего населения. При вакцинации 90 - 95 % населения можно добиться прекращения инфекционных процессов, обеспечивающих эффективность вакцинации общества.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость совершенствования системы иммунопрофилактики созданием специализированной системы иммунопрофилактики, которая должна представлять единую централизованную систему с оказанием всех медицинских услуги по иммунопрофилактике населения, в которые будут входить квалифицированные консультации, оказание услуги по вакцинации, а также сопровождения пациента [4], с управлением этой системы из единого центра.

Список использованной литературы:

1. Генеральный директор ВОЗ призывает мировых лидеров поддержать совещание высокого уровня по вопросу всеобщем охвате услугами здравоохранения – URL: https: // www.who.int / ru / news - room / detail / 03 - 09 - 2019 - who - director - general - calls - on - world - leaders - to - support - universal - health - coverage - high - level - meeting (дата обращения 27.09.2019).
2. Количество случаев заболеваемости корью в мире резко возросло из - за пробелов в охвате вакцинацией – URL: https: // www.who.int / ru / news - room / detail / 29 - 11 - 2018 - measles - cases - spike - globally - due - to - gaps - in - vaccination - coverage (дата обращения 27.09.2019).
3. Велком Глобал Монитор 2018 – URL: https: // wellcome.ac.uk / reports / wellcome - global - monitor / 2018
4. Константинова Н.Н, Лунева С.К. Малинин А.М. Некоторые аспекты формирования новой системы оказания медицинских услуг, имеющих масштабные общественные последствия (на примере иммунопрофилактики инфекционных болезней) // Технико - технологические проблемы сервиса. 2019. - №3

© С.К. Лунева, 2019

УДК 338

М.А. Магомадова
Студентка 3 курса ФГБОУ «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, РФ
E - mail: madina.magomadova.1999@bk.ru
А.Н. Аманцева
Студентка 3 курса ФГБОУ «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, РФ
E - mail: nastya.amantseva@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

Предмет. Функции менеджмента.

Цели. Обоснование актуальности новых функций менеджмента в условиях цифровой экономики.

Методология. В процессе исследования проблемы применения обучения на опыте использовались методы обзора научной литературы по исследуемой проблеме, наблюдения и логического анализа, описание практики компании.

Результаты. Обоснованы перспективные изменения функционала менеджмента в условиях цифровой экономики и включение таких функций, как этическая фильтрация и электронное обучение.

Выводы. Применение новых информационных технологий является основой перспективных перемен в менеджменте. Чтобы обеспечить его эффективность, необходимо постоянно изучать практики компаний других стран и пытаться применять их в практике российских компаний.

Ключевые слова. Цифровая экономика, большие данные, функционал менеджмента, этическая фильтрация, цифровое доверие, цифровые платформы, электронное обучение.

(Текст статьи)

О цифровой экономике активно заговорили в деловой среде после Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 12 декабря 2016 года. Сформировалось такое общее мнение об этом явлении. Оно подразумевает, прежде всего, многочисленные и всевозможные *большие данные*. Новые технологии их обработки порождают новый виток развития экономических систем, характеризующийся массовым и качественным сбором и анализом больших данных. В настоящее время это становится объективно возможным и практически осуществимым. Бизнес и его потребители, общественные деятели и государственные институты стараются пользоваться теперь цифровыми технологиями, так как это удобно и профессионально. Эффективность работы квалифицированного специалиста сегодня многократно может быть увеличена благодаря цифровым технологиям. Возможности оцифровать окружающую бизнес действительность открывает новые перспективы для быстрого и грамотного бизнес - анализа. Цифровые технологии позволяют современному бизнесу создавать множество инновационных проектов. Но использование новых возможностей требуют коренных изменений менеджмента.

Эффективность современных компаний зависит от адаптации системы управления к условиям цифровой экономики. В последнее десятилетие функции подсистемы информационного обеспечения трансформировались из функции поддержки бизнеса в функции стратегического и операционного управления и служат инструментом повышения эффективности. Современные компании осознают необходимость происходящих изменений. В сложившейся цифровой экономике современный менеджмент получил в свое распоряжение неисчерпаемый источник информационного ресурса. Такое положение вещей должно привести к ощутимым изменениям в функционале менеджмента. В первую очередь, возрастает значимость *функции этической фильтрации*.

Активная информатизация изменяет поведение потребителей, вооружённых данными и, как следствие, ставших более требовательными и искушёнными. Цифровая экономика имеет возможность внедриться в такие глобальные сферы как: социальное общество, культурные ценности и традиции, историю и религию, искусство и экологию. Продукты и сервисы становятся открытыми, а вместе с тем возникают угрозы неэтичного поведения. Технологии с нечестными способами продажи или преувеличением потребительского эффекта реализуемого товара теряют эффективность. Возрастает актуальность *цифрового доверия*, которое позволяет контролировать происхождение товара или услуги, а также

проверять их подлинность, авторство, качество и другие важные параметры. Это возможно в рамках единой глобальной информационной сети.

Обеспечение цифрового доверия в рамках электронных транзакций - серьезная и важная задача. Ведь взаимодействующие стороны даже не видят друг друга, а полагаются исключительно на качество и компетентность информационных технологий. Безопасность становится базовым атрибутом в любой сделке, поэтому растет востребованность надежных способов доверенного взаимодействия.

В цифровой экономике менеджмент, как система управления социальными взаимодействиями, призван для осуществления функций прогнозирования, планирования, организации, исполнения, контроля и координации всей масштабной деятельности по активному использованию больших данных в деле удовлетворения возрастающих потребностей человечества. Для выполнения этих функций менеджменту необходима новая научная, методическая, технологическая, креативная и этическая поддержка.

Поясним это положение на примере. Российские компании активно встраиваются в международные альянсы, задающие технологические стандарты на годы вперед. В мае 2017 года глава компании «Русский экспорт» Игорь Чайка подписал соглашение о сотрудничестве с Alibaba, в рамках которого китайская торговая платформа откроет российский национальный павильон для реализации пищевой продукции и бытовой химии. Перспективность таких начинаний очевидна. Создание общих IT - платформ по синхронизации цифровых решений, что стимулирует появление объединений, заинтересованных в качественно иных технологических решениях.

Интенсивное развитие менеджмента в сторону информатизации всех ему подконтрольных процессов и объектов требует освоения новых знаний. Усложнение знаний, повышение их специализации, постоянное обогащение практикой заставляет менеджеров быть в курсе целевой предметной области. Приходится активно обучаться и участвовать в экспертных, совещательных, дискуссионных мероприятиях. Растет интерес к новым формам быстрого обучения. Наибольшее распространение получает *электронное обучение*, которое становится важнейшей функцией менеджмента. Развиваются центры дистанционного электронного обучения, тренинги и игровые формы усвоения новых навыков. Такое обучение помогает государству и отраслевым сообществам контролировать бизнес.

В структуре менеджмента появилась возможность создания профессиональных успешных команд, включая фриланс, удаленных рабочих мест, аренда персонала, совместное и открытое использование компетенций и т. п. В этой связи перед менеджментом ставится новая глобальная задача – создание *экосистемы цифровых платформ*. Это решение необходимо в условиях нарастающих потоках цифровых данных и постоянного возрастания потребностей при существенных ресурсных и временных ограничениях.

Выводы. Наступила эра информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни не только простых граждан, но и компаний. Умения адаптировать менеджмент к условиям цифровой экономики и использовать в управлении достижения в области информационных технологий требует повышения информационной грамотности менеджеров. Это становится важнейшим фактором повышения эффективности компаний.

Список литературы

1.Вишневский А.С. Консультант плюс. Разработка правовых систем. [Электронный ресурс]. URL: https:www.consultant.ru / d (Дата обращения: 6.06.19)

2. Антонов К. Russoft. Управление проектами в эпоху цифровизации. [Электронный ресурс]. URL: https: // www.itweek.ru / gover / article / detail.php?ID (Дата обращения: 6.06.19)

3. Андронов Е. Новые технологии в современном мире. [Электронный ресурс]. URL:https: // www.econ.msu.ru / sys / raw. (Дата обращения: 6.06.19)

© М.А. Магомадова, А.Н. Аманцева., 2019

УДК 331

Е. С. Мезенцева,
магистрант
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»,
г. Симферополь, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые подходы и концепции к пониманию сущности управления персоналом. Автор уточняет дефиницию данной категории, а также основные элементы, которые входят в систему управления персоналом.

Ключевые слова

управление персоналом, человеческие ресурсы, мотивация, повышение квалификации

В последние годы все более актуальное значение приобретают вопросы эффективности и качества управления персоналом организации как основополагающего фактора ее устойчивого и стабильного развития. Опыт управления человеческими ресурсами в рамках одного предприятия, накопленный в развитых странах, безусловно, отражает все преимущества потенциала работников, включая интеллектуальный, творческий, организаторский и иной аспекты.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что для подавляющей доли отечественных субъектов хозяйствования характерна существенная разрозненность и очевидная противоречивость в выполнении ключевых функций. Управление персоналом продолжает оставаться наиболее слабым сектором в общей системе. Так, руководящее звено фокусируется преимущественно на управлении производством, финансовых вопросах, нюансах маркетинга. В то же время ими необоснованно недооценивается такая сфера, как управление человеческими ресурсами [4].

Прежде всего, следует обратить пристальное внимание, что выделяются различные подходы к управлению персоналом. При этом их главное отличие базируется на дифференцированном отношении к персоналу как к объекту управления.

Выделяются следующие подходы [1]:

1) в рамках первого фундаментального подхода работники не рассматриваются как отдельные личности, в качестве объекта управления изучается главная функция персонала – труд. Наиболее выдающимися личностями - представителями этого подхода являются К. Маркс, Ф. Тейлор.

2) второй подход базируется на признании персонала организации как самостоятельного объекта управления. Здесь целесообразно выделить две концепции, а именно:

– управление персоналом, которое рассматривает любых работников в контексте занимаемых ими должностей и выполняемых функций;

– управление человеческими ресурсами, при котором происходит фактическое смещение фокуса с занимаемой должности на саму личность, которая рассматривается как сложный и самостоятельный объект организационной единицы;

3) третий подход предлагает рассматривать коллектив организации как достаточно сложный ресурс или капитал, находящийся в ведении организации. При этом этот ресурс поддается управлению. На современном этапе развития данных теорий происходит их отождествление с менеджментом всего бизнеса, в котором конкретный человек стал рассматриваться как реальный источник достижения целей бизнеса, составляющих конкуренцию.

Представленные подходы обладают целым рядом весомых преимуществ. Однако, несмотря на это они не создают достаточных условий для максимального использования потенциала, свойственного работникам компании. Такой подход характеризуется односторонним решением проблем, что не позволяет в должной мере устранять их и не допускать повторного возникновения.

Поскольку персонал выступает наиболее изменчивым фактором, необходимо проработать принципиально иной подход, суть которого будет охватывать не только широкий спектр управленческих проблем, включая подбор и профессиональную адаптацию новых работников, их профессиональное развитие и эффективное использование, но также указывает на необходимость создания конкретных социальных условий, при которых происходит максимально полное и эффективное использование человеческих ресурсов.

Изучив различные подходы к сущностно - содержательной характеристике процесса управления персоналом, можно сформулировать следующее определение. Управление персоналом целесообразно понимать как совокупность различных методов, способов, процедур и технологий работы с кадрами, задействованными в конкретной организации.

В настоящее время рассматриваемая категория включает в себя следующие составные элементы [2]: планирование кадрового состава; выявление реальной картины, отражающей существующие потребности организации в найме работников; набор сотрудников; отбор персонала; последующий найм; адаптация новых работников к существующим условиям; обучение персонала, повышение квалификации; оценка действий сотрудников; стимулирование работников; нормирование труда и др.

Перечисленные компоненты представляют лишь базовые кадровые технологии. Перечисленные элементы системы управления персоналом можно сгруппировать в самостоятельные блоки, среди которых выделяются следующие: технологии,

направленные на формирование нового персонала и его представление; технологии, ориентированные на всестороннее развитие кадров; технологии, нацеленные на максимально эффективное использование ресурсов, находящихся в ведение действующего персонала.

Сформулированные тезисы позволяют сделать следующий вывод: современная ориентированность на управление человеческими ресурсами в целом и персоналом в частности в значительной мере трансформирует ключевые задачи управления, функции и структуру соответствующих структурных подразделений компании. Так, одной из основополагающих функций, свойственных для процесса управления персоналом, становится его развитие. Это обусловлено значительным усилением роли человеческого фактора в производственном процессе на современном этапе.

Таким образом, с течением времени владельцы бизнеса осознали четкую необходимость уделять особое внимание управлению персоналом, поскольку именно это является ключевым фактором устойчивого развития организации.

Литература:

1. Граб В.П. Управление персоналом // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 2. 2007.
2. Квагинидзе В.С., Поповская М.Н., Чупейкина Н.Н. Управление персоналом в современных условиях // Горный информационно - аналитический бюллетень (научно - технический журнал). N3. 2011.
3. Маслов Е.В. Управление персоналом: технология и идеология // Организационная психология. N8. 2015.
4. Янов И.Е. Управление персоналом предприятия как фактор его развития [Текст]: автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук (08.00.05) / Илья Евгеньевич Янов; Институт социально - экономических проблем народонаселения РАН. 2011.

© Е. С. Мезенцева

УДК 336.144

Л.Б. Мохнаткина,
канд. экон. наук, доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ
Л.И. Калиничева,
магистрант 2 - го курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ТИПОЛОГИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

В статье рассматриваются основные признаки классификации и подходы к оценке эффективности реализации муниципальных программ, реализованные в законодательстве и

в бюджетной деятельности органов власти. Авторами предложена типология муниципальных программ и критерии оценки эффективности, имеющие практическое значение для анализа реализации муниципальных программ. Сформулированные предложения могут быть полезны органам местного самоуправления при разработке и исполнении программных расходов местных бюджетов.

Ключевые слова: программно - целевой метод, муниципальные программы, типология, критерии эффективности.

Государственное и муниципальное программирование получило широкое распространение в управлении финансово - экономическими отношениями на государственном, региональном, местном и отраслевом уровнях. Этому в значительной степени способствуют эффективность программно - целевого бюджетирования в условиях любой экономической системы.

В силу актуальности внедрение программно - целевого бюджетирования в бюджетный процесс является предметом исследования многими отечественными авторами. Как правило, авторы обращают внимание на сущность программно - целевого метода [1, 2, 3], определение его составляющих элементов, условий и принципов реализации. Множество публикаций посвящены разным аспектам оценки эффективности реализации муниципальных программ [4, 5, 6, 7, 8]. По нашему мнению, в научной литературе, а также в практике исполнительных органов власти недостаточно внимания уделяется типологии муниципальных программ, обеспечению связей между отдельными инструментами программно - целевого бюджетирования, в частности – между показателями и индикаторами муниципальных программ и показателями качества и количества муниципальных услуг. Данный аспект является малоизученным.

В настоящее время правовые основы реализации стратегического планирования с применением целевых программ в Российской Федерации определяет федеральный закон № 172 - ФЗ [9]. Закон регулирует отношения между всеми участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования. Согласно закону, стратегическое планирование осуществляется в том числе и на уровне муниципальных образований. Также нормативно - правовую базу разработки и реализации муниципальных программ составляют Бюджетный кодекс РФ [10], федеральные законы № 184 - ФЗ и № 131 - ФЗ, региональные и местные нормативно - правовые акты, принятые по вопросам реализации и оценки муниципальных программ в субъекте РФ и в муниципальном образовании.

Исходя из анализа правовых норм, а также с учетом практики реализации типологию (классификацию) целевых программ, по нашему мнению, необходимо производить по следующим признакам:

- по уровню управления (реализации): федеральные, региональные, муниципальные. Так, в соответствии со статьей 179 Бюджетного кодекса РФ [10] и статьей 3 федерального закона № 172 - ФЗ [9] выделяются государственные программы Российской Федерации, государственные программы субъекта РФ и муниципальные программы. Также, в федеральном бюджете, бюджете субъекта РФ, местном бюджете могут предусматриваться бюджетные ассигнования на реализацию ведомственных целевых программ;

- по направлениям (целям, областям) реализации целевые программы могут быть социальными, экологическими, экономическими, институциональными. Так, государственные программы в настоящее время группируются по укрупненным направлениям, представленным на сайте Федерального казначейства РФ и на портале государственных программ;

- по отраслевому (ведомственному) признаку: в зависимости от ведомства – ответственного исполнителя программы (по главным распорядителям бюджетных средств);

- по иерархии: в структуре каждой программы можно выделить подпрограммы и направления; кроме того, муниципальные программы могут являться составной частью соответствующих государственных программ субъекта РФ, которые в свою очередь могут входить в состав государственных программ Российской Федерации;

- по источникам финансирования: в зависимости от соотношения бюджетных средств и внебюджетных источников, софинансирования из бюджетов разного уровня и т.д.;

- по срокам реализации: муниципальные программы разрабатываются сроком от трех до шести лет [11].;

- по приоритетности реализации: в зависимости от доли в общей сумме программных расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- по эффективности реализации: по результатам оценки программы делятся на эффективные и неэффективные [11].

Критерии эффективности реализации программ могут быть в свою очередь разделены на социальные и экономические. Выделяют целый ряд подходов к оценке эффективности государственных и муниципальных программ, а также эффективности использования бюджетных средств: академический, программный, доходный, затратный, рыночный (сравнительный) и др. [8, с. 695]. Эффективность муниципальной программы, на наш взгляд, должна оцениваться по следующим критериям: степень разработанности и реалистичность целей и задач; качество планирования и логичность структуры программы; оценка финансово - экономических рисков; качество и уровень исполнения мероприятий; степень достижения индикаторов и целевых ориентиров; общественная значимость и полезность; открытость и прозрачность.

Все перечисленные признаки классификации и критерии оценки применимы к анализу муниципальных программ. Информационную базу для анализа составляют бюджетная отчетность, решения о местных бюджетах, паспорта и отчеты об эффективности реализации муниципальных программ. В то же время, реальная возможность провести достоверный анализ зависит от доступности официальной информации на сайтах муниципальных образований.

Список использованной литературы:

1. Сугарова И.В. Бюджетное планирование: сущность и методология / И.В Сугарова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №3(ч.2). – С.39 - 40.

2. Бочко В.С. Развитие территорий муниципальных образований с использованием программного метода // Экономика региона. – 2014. – № 1(37). – С. 33 - 43.

3. Киевич А.В., Морунова Г.В., Бухтик М.И. Инициативное бюджетирование инструмент повышения эффективности муниципальных программ // Вопросы экономики и права. – 2017. – № 106. – С. 56 - 59

4. Масленникова Е.В. Типология оценки эффективности муниципальных программ // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 34 - 36

5. Андреев В.А., Мартынова Е.А. Аудит эффективности муниципальных программ // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 188 - 191.

6. Яруллин Р.Р., Манайчева А.П. Оценка эффективности реализации муниципальных программ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 12 - 2. – С. 81 - 85.

7. Гавриченко Е.В., Гилут А.А. Управление рисками при осуществлении муниципальных программ // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2018. – № 4 (18). – С. 62 - 73.

8. Кораблева А.А. Методические основы оценки эффективности муниципальных программ // Региональная экономика: теория и практика. – 2017. – Т. 15. – № 4(439). – С. 691 - 705.

9. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 - ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 164841 /

10. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145 - ФЗ (ред. от 26.07.2019). – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 19702 /

11. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования Оренбургский район: Утвержден постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 01.07.2014 № 2287 - п. – Режим доступа: http: // оренрегион.рф

© Л.Б. Мохнаткина, Л.И. Калиничева, 2019

УДК:338.48

М.А. Мусаев
магистрант Университета «Туран» кафедры «Туризм и сервис»,
г. Алматы, Республика Казахстан
E - mail: musaevali148@gmail.com

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация. С каждым днём растёт спрос на внутренний туризм в Казахстане. Данная статья содержит в себе решение большинства насущных проблем казахстанской тревел - индустрии. В статье показаны аспекты развития казахстанского туризма, отражены долгосрочные тенденции развития туристского рынка, основные туристские кластеры,

продукты и объекты с разделением их по видам туризма, уровню готовности к приему туристов и туристской привлекательности.

Ключевые слова: туризм, инфраструктура, туристский кластер, экономика, туристский продукт.

Annotation. The demand for domestic tourism in Kazakhstan grows every day. This article contains the solution of the most pressing problems of Kazakhstan travel industry. The article takes into account many aspects of tourism development, identifies long - term trends in the development of the tourist market, the main tourist clusters, products and objects with their division by types of tourism, the level of readiness to receive tourists and tourist attractiveness.

Keywords: tourism, infrastructure, tourism cluster, economy, tourism product.

Казахстан обладает значительным туристско - рекреационным потенциалом и большими возможностями для развития туризма, национального и международного. Зарубежные эксперты так характеризуют нашу республику: «... на планете мало стран с удивительным сочетанием природных и культурных особенностей, как Казахстан. Без сомнения, в горах вы можете увидеть некоторые из самых привлекательных пейзажей в мире. Республика обладает уникальными природными ресурсами, которые определяют развитие рекреационной сферы региона: казахстанская земля хранит память о веках, зафиксированных в мавзолеях, местах предков, местах поклонения, идолах, гробницах, разбросанных по всей стране. Число этих исторически и культурно значимых мест впечатляет - более 25 000 [3].

Следует отметить, что, несмотря на уникальность и качество туристического продукта, отсутствие развитой инфраструктуры (транспортной инфраструктуры, телекоммуникации, бытовые услуги и т. д.) снижает уровень качества отдыха, соответственно приводит к сокращению потока туристов в республику. В свою очередь снижается территориальная конкурентоспособность в национальном и мировом рынке туризма. В связи с этим предложена разработка новых подходов в организации туризма на различных территориальных уровнях (страны, области, района, города) [1]. Одним из таких методов является кластерный подход.

В настоящее время для внутреннего туризма очень актуально создание кластеров с целью повышения конкурентоспособности бизнеса. Под туристским кластером следует понимать сосредоточение в рамках одной ограниченной территории создание взаимосвязанных предприятий и организаций, занимающихся разработкой, производством, продвижением и продажей туристского продукта, а также деятельностью, смежной с индустрией туризма и рекреационными услугами.

Целью создания туристического кластера является увеличение конкурентоспособности территории на3 туристическом рынке за счет синергетического эффекта, в том числе:

1) увеличение эффективности работы туристского предприятия, входящих в кластер;

2) мотивирование инноваций и развития новых туристских направлений.

Создание туристического кластера фактически определяет позиционирование территории и влияет на формирование положительного имиджа региона. В Казахстане в настоящее время создано пять туристских кластеров: Астана, Алматы, Восточный Казахстан, Южный Казахстан и Западный Казахстан.

Кластер Астана - это кластер, который включает город Нур - Султан, Акмолинскую область, юго - западную часть Северо–Казахстанской области, западную часть Павлодарской и северо - восточную часть Карагандинской областей. Город Нур - Султан является центром кластера, в котором расположены следующие ключевые места туристского интереса:

1) Государственный национальный природный парк "Кокшетау";

2) Государственный национальный природный парк "Бурабай";

3) Государственный национальный природный парк «Буйратау»;

4) Город Караганда;

5) Каркаралинский государственный национальный природный парк;

6) Баянаульский государственный национальный природный парк.

На данный момент кластеры дополняются новыми местами туристского интереса, включенными в предварительный список ЮНЕСКО: курганы с расщепленными валунами Тасмолинской культуры, относящиеся к периоду мегалита могильники Бегазы - Дандыбаевской культуры, а также объекты, включенные в Серийную транснациональную номинацию «Шелковый путь» (городище Бозок).

Нур - Султан совместно с Боровской курортной зоной должен стать центром кочевой культуры и разнообразия степи. Основные туристские продукты, которые разработаны в данном кластере это MICE - туризм, культурный туризм и турне, отдых в горах и на озерах, кратковременный отдых.

Кластер Алматы - это кластер, включающий город Алматы и часть Алматинской области. Город Алматы является центром кластера, в котором определены следующие ключевые места туристского интереса:

1) Археологический ландшафт Тамгалы с петроглифами (объект ЮНЕСКО);

2) Государственный национальный природный парк "Алтын - Эмель", включенный в предварительный список ЮНЕСКО;

3) Чарынский каньон на территории Чарынского государственного национального природного парка;

4) Водохранилище Капчагай;

5) Горнолыжные зоны вблизи города Алматы с Иле - Алатауским государственным национальным природным парком, включенным в предварительный список ЮНЕСКО;

6) Туристский центр «Жана - Иле».

В будущем кластер может расширяться и включать другие части Алматинской области, а также представлять новые места туристского интереса - озеро Балхаш и горная цепь Жетысуского Алатау с петроглифами Ешкиольмес, включенными в предварительный список ЮНЕСКО, а также Иссыкские курганы и объекты, включенные в серийную транснациональную номинацию «Шелковый путь» (городище Талгар, Боралдайские сакские курганы).

Алматы уже стал центром международного горного, делового и горнолыжного туризма и позиционируется как кластер «Развлечения в городе и в горах». К основным туристским продуктам, которые представляют данный кластер, относятся MICE - туризм, культурный туризм и турне, отдых в горах и на озерах, кратковременный отдых.

Кластер Восточный Казахстан включает северные и восточные части Восточно - Казахстанской области. Город Усть - Каменогорск будет являться центром кластера, в котором определены шесть ключевых мест туристского интереса:

1) Объекты Государственного историко - культурного заповедника - музея «Берел»;

2) Водохранилище Бухтарма;

3) Река Ертис - озеро Жайсан;

4) Катон - Карагайский государственный национальный природный парк;

5) Калжирский каньон;

6) Риддер - Анатау и Ивановские горы;

7) Озеро Алаколь;

8) Город Семей.

В будущем кластер может расширяться, включая оставшиеся части Восточно - Казахстанской области.

Кластер Восточный Казахстан будет позиционироваться как «Мир чудес природы» и являться центром развития экологического туризма. К основным туристским продуктам, которые разработаны в данном кластере, относятся активный и приключенческий туризм, отдых в горах и на озерах.

Южный Казахстан является кластером, включающий центральные и восточные части Кызылординской области, южную часть Южно - Казахстанской области и юго - западную часть Жамбылской области. Город Шымкент является центром кластера, в котором представлены ключевые места туристского интереса:

1) Объекты древнего Туркестана и Государственного историко - культурного заповедника - музея «Азрет - Султан» (объект ЮНЕСКО);

2) Археологические объекты средневекового городища Отрар и отрарского оазиса, включенные в предварительный список ЮНЕСКО;

3) Археологический комплекс Сауран;

4) Каратауский государственный природный заповедник с палеолитическими участками и геоморфологией; петроглифы Арпа - Узень, включенные в предварительный список ЮНЕСКО;

5) Сайрам - Угамский государственный национальный природный парк;

6) Космодром Байконур;

7) Города Кызылорда, Сарыагаш, Тараз.

Предполагается, что в будущем кластер может расширяться, включая остальные части всех трех областей, а также представлять новые места туристского интереса, такие как тюркская святыня Мерке, включенная в предварительный список ЮНЕСКО, а также объекты, включенные в серийную транснациональную номинацию «Шелковый путь» (памятники Джетыасарского оазиса, городище Сыганак).

Кластер Южный Казахстан позиционируется я как «Сердце Великого Шелкового пути». К основным туристским продуктам данного кластера, относятся культурный туризм и турне. Западный Казахстан является кластером, который включает в себя всю Мангистаускую область и часть ЗападноКазахстанской области. Город Актау является центром данного кластера, в котором расположены следующие ключевые места туристского интереса:

1) Подземные мечети Бекет - Ата, Шопан - Ата и Караман - Ата, мавзолей Омара и Тура;

2) Некрополи полуострова Мангышлак;

3) Гора Шеркала;

4) Каракия - Каракольский государственный природный заказник;

5) Комплекс памятников «Бокеевская Орда»;

6) Курорт «Кендерли».

Кластер Западный Казахстан позиционируется как «Каспийская Ривьера». Главными туристскими продуктами разработанных данном кластере, относятся пляжный туризм, культурный туризм и турне. В рамках реализации «Международного транспортного коридора Западная Европа – Западный Китай» создана современная туристская инфраструктура для размещения, отдыха и получения необходимых сервисных услуг туристами с привязкой к уникальным объектам туризма регионов и соответствующими условиями на западных и восточных «пограничных воротах» республики.

Регионы, не вошедшие в вышеупомянутые кластеры необходимо определить будущие туристские продукты для их усовершенствования, особую внимательность уделяют внутреннему туризму.

Для всех территории Казахстана один из самых привлекательных видов туризма считается экологический туризм, являющийся одним из развивающихся видов туризма, включающего туры в места с относительно нетронутой природой с целью насладится окружающей средой и культурно - этнографическими характеристиками данной территории. Но данный вид туризма не должен нарушать невредимость природы и создают условия, при которых защита природных ресурсов становится выгодной для местных жителей.

Потому как совершенствование сельского туризма в долгосрочной перспективе во всех регионах Казахстана местным исполнительным органам по туризму нужно обеспечить улучшение существующего управления и, при необходимости, создавать новую туристскую инфраструктуру, общественная поддержка создания и развития малого и среднего бизнеса региона, захваченных

в туризмом, строящие гостевые дома, назначить решительный инструмент для содействия и продвижения гостевых домов на местном и региональном уровнях.

Для гарантирования большого качества предложенных услуг нужно поднять вопрос по разработке целостной классификации сельских домов отдыха, установить критерии этой классификации и выделить единые эталоны для сельских гостевых домов.

В основном, местным исполнительным органам нужно закреплять взаимодействие с главным уполномоченным органом в сфере туризма, модифицировать региональные мастер - планы формирования туризма на краткосрочную / долгосрочную перспективы, систематически усовершенствовать базы данных, хранящие перечень работающих обществ в сфере туризма, объектов тур индустрии, охватывающий места размещения по субъектам, развлекательные и прочие объекты.

Особую важность играет роль предпринимателей в туристской сфере, а также независимых сфер деятельности установить работающие механизмы, содействующие работе государственной поддержки на туристских объектах. А так же установить связь с учебными заведениями выполняющие подготовку кадров туризма.

Список используемой литературы

1. Об утверждении Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года. – http: // zakon.qazbk.kz / ru / 15530764683536 /

2. Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан. http: // tourism.akmo.gov.kz / content / koncepciya - razvitiya - turistskoy - otrasli - respubliki - kazahstan - do - 2023 - g

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 мая 2014 года №508 – http: // nomad.su / ?a=3 - 201405300025

© М.А. Мусаев

УДК 338

Омарова З.О.
студентка ДГТУ,
г. Махачкала респ.Дагестан, РФ
E - mail:zaynabka99@gmail.com
Гасанова Д.Х.
студентка ДГТУ,
г. Махачкала респ.Дагестан, РФ
E - mail: gdhalidovna@gmail.com
Зербалиева З.А.
студентка ДГТУ,
г. Махачкала респ.Дагестан, РФ
E - mail: zalinazerbalieva@gmail.com

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАК МЕХАНИЗМ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ

Аннотация: Состояние инновационной деятельности в любом государстве является важнейшим индикатором развития общества и его экономики. В настоящее время инновационная политика в развитых странах является составной частью государственной социально - экономической политики. Учитывая актуальность инноваций для достижения социально - экономических целей, вопросы активизации инновационной деятельности определены как один из приоритетов развития Российской Федерации. Помочь в этом должна грамотно составленная инновационная политика.

Ключевые слова: инновации, экономика, модернизация экономики, стратегия инновационного развития

Закономерность формирования современной мировой экономики определила для России два наивероятнейших вектора экономического развития. Первый из них предполагает продолжение приоритетного развития сырьевых отраслей с последующей деградацией, перевоплощением в отсталую, малоразвитую второразрядную экономику, становящуюся объектом для потенциального силового раздела. Второй вариант предполагает наращивание организационного, производственно - технологического и научного потенциала, максимального расширения инновационного воспроизводства, основным моментом которого станут технологические нововведения, а не рабочая сила или капитальные вложения.

В рамках развития российской экономики влияние инноваций не столь заметно. Недостаточный уровень инновационной активности ужесточается невысокой эффективностью от внедрения технологических инноваций. Экономика нуждается во всевозможных видах инноваций, но именно продуктовые технологические инновации кардинально воздействуют на формирование инновационной составляющей экономического роста, существенно влияющей на развитие производства. Около 53 % инновационных продуктов в России базируются на технологических инновациях, которые обеспечивают улучшение имеющихся товаров и характеризуются низким уровнем новизны. Их результаты обычно проявляются в расширении производственных мощностей, что отмечается примерно на каждом предприятии. Низкие темпы инноваций явно ослабляют конкурентные позиции российских производителей на зарубежных рынках.

Экономика страны подвержена инновациям, если выполняются следующие условия:

1) существуют значительные венчурные фонды, созданные специально для инвестирования в создание опытных производственных мощностей.

2) банкам целенаправленно и постоянно выделяются средства для кредитования малых и средних предприятий на льготных условиях (2 - 4 % годовых) при условии развития малых и средних предприятий инновационного производства.

3) налоги, взимаемые с малого и среднего бизнеса, остаются в распоряжении местных бюджетов. Это создает систему заинтересованности местных органов власти в развитии малого и среднего бизнеса на подконтрольной им территории.

4) существует благоприятная налоговая система для производственных предприятий.

Россия выбрала траекторию устойчивого развития и перехода к инновационной экономике, потому что инновации в России на данный момент должны в первую очередь гарантировать производство высококачественных и доступных продуктов питания и лекарств, жилья и дорог, коммуникационных и ресурсосберегающих технологий. Многие инновации необходимы не для гармонизации экономики, а для развития страны. Ключевыми направлениями инновационного развития являются производство аэрокосмических технологий, нано технологий, композитных материалов, атомной и водородной энергии, биомедицинских технологий для жизнеобеспечения и защиты людей и животных, отдельных областей природопользования и экологии.

Основным направлением модернизации научно - инновационной сферы может быть сочетание непосредственной государственной поддержки научных организаций и научных коллективов с мерами, направленными на создание общих благоприятных условий, стимулирующих инновации. В условиях, когда уже создано множество инфраструктурных объектов и финансовых учреждений, целесообразно повысить эффективность их работы путем координации целей и задач, а также совершенствования нормативной базы их деятельности. В области инновационной политики оптимальное сочетание стимулирования создания собственных технологических разработок и заимствования передовых технологий в других странах представляется оптимальным.

В краткосрочной перспективе структурная политика Российской Федерации должна быть направлена на решение таких ключевых задач:

1. Рост индустриализации с одновременным усилением ее социальной составляющей;

2. ускорение экономического роста и улучшение его качества;

3. диверсификация экспорта;

4. Укрепление экологической безопасности народного хозяйства;

5. Повышение уровня занятости населения и решение проблемы оптимального распределения трудовых ресурсов с учетом исторических традиций и профессиональных навыков народов Российской Федерации, максимально подготовленных к работе с новыми технологиями.

Таким образом, диверсификация российской экономики на основе радикальной модернизации ее технологической, институциональной, кадровой и управленческой базы является необходимым условием реализации национальных интересов и эффективным фактором интеграции в мировую экономику.

Список литературы:

1.Акаев А.А. О стратегии инновационно - модернизационного развития российской экономики // Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития. (2016)

2.Полянская Н. М., Найданова Э. Б. Роль инноваций в экономике России и её регионов // (2015).

3. Краюхин Г.А. Инновации, инновационные процессы и методы их регулирования: сущность и содержание, 2015

© Омарова З.О., Гасанова Д.Х., Зербалиева З.А.

УДК 331.101.6

Р.В. Охмат
студент 4 курса ИУБПЭ СФУ,
г. Красноярск, РФ
E - mail: oxmat0305@ yandex.ru
Н.К. Саляхиева
студент 4 курса ИУБПЭ СФУ,
г. Красноярск, РФ
E - mail: salyakhieva@ inbox.ru
Научный руководитель: Г.В. Дудкина
старший преподаватель ИУБПЭ СФУ, директор КЦ «Капитал»
г. Красноярск, РФ
E - mail: galina - cons@ yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема низкой производительности труда в российской экономике в сравнении с развитыми странами. Представлены направления

совершенствования системы мотивации и стимулирования труда – одной из основных причин низкой эффективности экономики России. В статье описаны возможности внедрения технологии геймификации в качестве мотивационной составляющей работы персонала.

Ключевые слова:

Производительность труда, рост производительности труда, мотивация и стимулирование персонала, геймификация, эффективность труда.

В условиях современной рыночной экономики именно от трудовых ресурсов зависит успех любой организации любого масштаба, функционирующих в различных сферах деятельности. Актуальность темы вызвана ведущей ролью «живого» труда как источника продуктивности и экономической устойчивости положения компаний. Данный вклад в развитие экономики не только определенного сегмента деятельности, но и экономики всей страны можно проследить в динамике производительности труда – показателя эффективности трудовых затрат, отражающий степень плодотворности деятельности сотрудников и ее целесообразность. По данным Федеральной службы государственной статистики в России наблюдается позитивная тенденция повышения производительности труда, которая по прогнозам сохранится вплоть до 2024 года (Рисунок 1) [5].

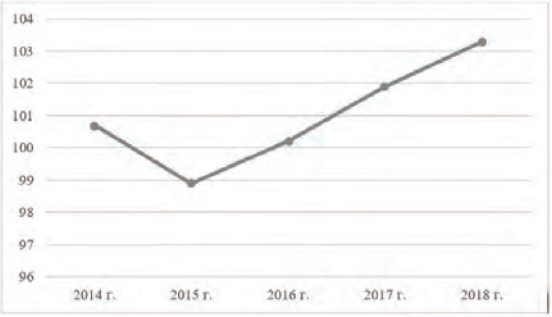


Рисунок 1. Индекс производительности труда, в % к предыдущему году

С 2015 года в нашей стране был принят ряд мер по повышению производительности труда [3]. Рост исследуемого показателя с каждым годом превышает предыдущий более чем на 1,3 % . Однако, если на государственном уровне такая положительная динамика видна отчетливо, то на мировом уровне Россия все еще отстает от ведущих стран в 2 раза, а в отдельных случаях в 2,2 раза [4]. Так, например, Ирландия возглавляет топ стран с высокой производительностью труда – 99,6 тыс. долл. / чел., США закрепились на 9 месте с результатом 81,2 тыс. долл. / чел., в то время как Россия находится на 52 месте – 41,1 тыс. долл. / чел. [4].

Учитывая результаты исследования эффективности управления в Российской бизнес среде [2, с. 30 - 33], мы пришли к выводу, что эксперты в данной области отмечают необходимость научно обоснованного поступательного воздействия на персонал для достижения стратегических целей. При этом, система мотивации персонала должна быть

построена так, чтобы служить ключевым фактором успеха и экономической устойчивости предприятия в условиях рыночных отношений.

Российская экономика характеризуется ростом компаний, которые располагают багажом научно - практических аспектов разработки, внедрения и использования систем мотивации и стимулирования. В условиях актуальной экономической среды мотивацию необходимо рассматривать как психологическую категорию, которая призвана создавать благоприятные условия для личностного роста сотрудников, получения ими удовлетворения от проделанной работы, общественное признание заслуженных результатов.

Федеральный сайт по поиску работы и персонала в России «Зарплата.ру» провел качественное и количественное исследование мотивационных систем различных компаний (Рисунок 2) [1]. Участниками исследования стали 711 человек. В опросе участвовали как российские, так и иностранные компании, работающие на территории России.

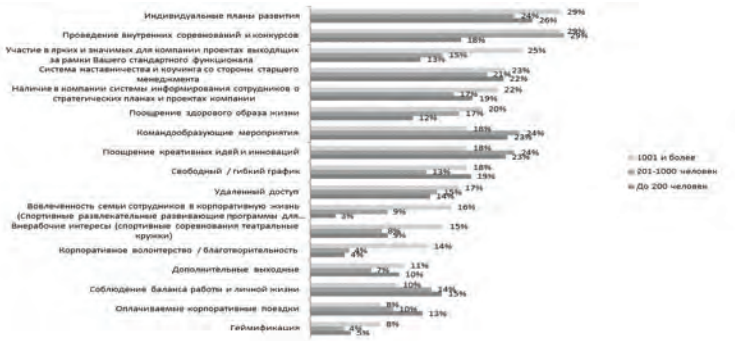


Рисунок 2. Инструменты мотивации персонала различных компаний по данным портала «Зарплата.ру», 2019 г.

Результаты показали, что самыми популярными остаются такие мотивационные инструменты и методы как индивидуальные планы развития, поощрение креативных идей и инноваций, командообразующие мероприятия. В то время как, принципиально новым способом мотивации персонала, наименее используемым сегодня российскими компаниями, является геймификация. Такой способ используют передовые американские и европейские компании.

Геймификация является мотивационным фундаментом неигровых процессов, которая может превратить рутинную работу в особый интересный игровой процесс. Основная цель геймификации – это повышение интереса к трудовой деятельности персонала, повышение уровня результативности и индивидуальной производительности сотрудника [6].

Важным элементом инструмента геймификации является обратная связь, действующая на основе системы вознаграждений – набора очков или баллов для достижения определенных уровней, присваивания сотрудникам особых статусов, виртуальных бейджей и рейтинга сотрудников.

Выделяют основные формы геймификации:

- соревновательная (основана на создании различных конкурсов, состязаний, в рамках которых будут решены первостепенные задачи компании);

- победная (основана на заинтересованности сотрудников в игровом процессе, по окончании которого все сотрудники будут победителями);

- эстетическая (основана на доведении главных целей и задач для сотрудников, при этом, данные задачи должны совпадать с интересами сотрудников компании) [6].

Достойным примером введения образа геймификации является «Альфа Банк» со своим симулятором «Альфа - город». Сотрудники зарабатывают баллы, тренируясь продавать банковские продукты. Баллы в последующем обмениваются на подарки. Это демонстрация увеличения собственной эффективности.

Внедрение геймификации как новейшей технологии мотивации персонала позволяет:

- заменить рутинную работу игровым процессом;
- вовлечь сотрудников в бизнес - процессы для решения задач;
- развить творческое мышление у сотрудников;
- заинтересовать сотрудников в выполнении задач компании;
- повысить сплоченность коллектива при совместном решении задач;
- визуализировать достижения и прогресс сотрудников.

При внедрении геймификации в систему управления персоналом важно комплексно подойти к анализу организационной структуры, потребностей и специфики персонала. Нужно учитывать отрасль специализации организации, так как это напрямую влияет на положительный результат.

Таким образом, поворот преимущественно к инновационной экономике, взятый руководством страны курс на модернизацию даст возможность возродить Отечество на новой технологической основе. Для этого у нас есть необходимый капитал – рабочая сила. Компании с помощью геймификации смогут повысить численность высоко мотивированных сотрудников, что позволит увеличить потенциал трудового коллектива и организации в целом, обеспечить высокую вовлеченность в трудовой процесс. В совокупности с остальными методами мотивации и стимулирования геймификация запустит механизмы улучшения трудовых показателей, что позволит стране более интенсивно двигаться в направлении повышения производительности труда.

Список использованной литературы:

1. База резюме и вакансий «Зарплата.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.zarplata.ru, свободный. – (дата обращения: 17.09.2019).

2. Дудкина Г.В. Эффективные механизмы управления: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. 244 с.

3. Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // static.government.ru / media / files / VYAwyVid5nGgkhox61MvTipr6BmtOXNs.pdf, свободный. – (дата обращения: 15.09.2019).

4. РБК Экономика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.rbc.ru / economics / 05 / 02 / 2019 / 5c5872889a794725eb8d815e, свободный. – (дата обращения: 15.09.2019).

5. Федеральная служба статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.gks.ru / folder / 11186, свободный. – (дата обращения: 15.09.2019).

6. Rusbase Технологии и бизнес, аналитика, обзоры рынков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // rb.ru / opinion / gamification - cases / , свободный. – (дата обращения: 17.09.2019).

© Р.В. Охмат, Н.К. Саляхиева, 2019

УДК 338.2

О.Ю. Петров, студент 3 курса магистратуры,
Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, РФ
e - mail:petrov.oleg.asu@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

В условиях меняющейся изменчивых требований к программному продукту и высокой конкуренции на рынке возрастает значение гибких подходов к разработке программного обеспечения.

Данная статья посвящена организации такого процесса разработки программного обеспечения, который проявляет несовершенства в управлении качеством программного продукта и методах работы над ним на ранней стадии, а также постоянно улучшать продукт, командную работу и рабочее окружение.

Ключевые слова:

Управление проектами, гибкая разработка, программное обеспечение, скрам, программный продукт.

Современные тенденции развития требуют современных инструментов, которые позволяют повысить качество разрабатываемого программного продукта, устранить ошибки разработки на ранних стадиях, когда их цена минимальна и повысить полезность продукта. Например, «Скрам— это фреймворк, который помогает решать изменяющиеся в процессе работы задачи, чтобы продуктивно и творчески поставлять клиентам продукты с максимально возможной ценностью» [1, стр. 3].

На основе знаний о современных инструментах разработан порядок организации процесса разработки программного обеспечения, который предусматривает этапы (рис. 1). Далее в статье будут описаны первые 2 базовых этапа.

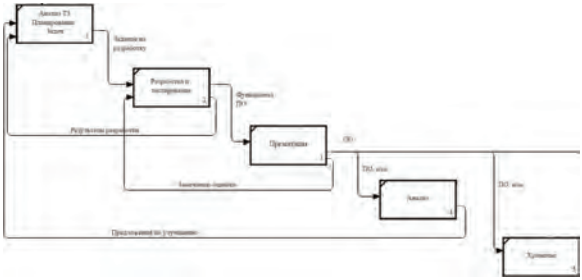


Рис. 1. Этапы разработки программного обеспечения

1. Анализ технического задание и планирование задач. Этот этап включает в себя:

Создание и корректировка списка требований к функциональности (бэклога) продукта. Прежде чем работа будет запущена, на основе сформированного и подписанного

технического задания, содержащего требования заказчика, составляется список всех задач - бэклог продукта, которые должны быть выполнены в процессе создания продукта. После чего владелец продукта, представляющий интересы конечных пользователей и других заинтересованных лиц, назначает приоритет каждой задаче. В бэклоге отображаются все требования и пожелания к готовому продукту. [2, стр. 52]

На данном этапе происходит абстрактная оценка усилий, которые потребуется на выполнение всех обозначенных задач бэклога. Команда определяет, выполнимы ли эти задачи, хватает ли информации, понятны ли критерии, по которым определяется задача.

Планирование задач на фиксированный отрезок времени (спринт), за который команда создаёт функционал продукта. Длительность спринта по времени составляет три рабочих недели.

После того, как командой сформированы оценки и прогнозируемая производительность по каждой задаче, из них формируются задачи на спринт. Из всех прописанных задач бэклога команда выбирает то количество заданий, которое возможно выполнить за этот спринт. Элементы этого списка называются «пожеланиями пользователя» и бэклогом спринта. Процесс планирования выполняется в первый день спринта. В ходе обсуждения участвует вся команда.

Каждая задача оценивается в очках (point). В качестве метрики используют ряд Фибоначчи. Команда оценивает объем работы, который нужно проделать для завершения спринта методом покер планирования (Planning Poker). Голосуют за задачу все участники проекта. Оцененные задачи спринта выносятся на доску Канбан. [3, стр. 20]

Далее все члены команды договариваются о том, что конкретно каждый участник команды должен выполнить за спринт. Задачи распределяются по участникам таким образом, чтобы каждый разработчик был загружен на весь срок спринта. Если команда утвердила определенное количество задач, которые планируется выполнить за один спринт, то добавлять новые задачи запрещено. Важно, чтобы команда выполнила то, что уже было спланировано, и закрыла спринт. По мере выполнения и завершения работ обновляется оценка оставшейся работы. Элементы плана могут быть удалены, если команда считает, что они потеряли актуальность. [4]

2. Разработка и тестирование. Этот этап включает в себя:

Разработку программного обеспечения. После подготовки бэклога спринта, за работу принимаются программисты. В самую первую очередь разрабатывается архитектура и инфраструктура программного обеспечения. На этом этапе проектируется база данных, определяется набор сторонних программных библиотек. После того как архитектура и инфраструктура программного обеспечения готовы, начинается разработка функционала самого программного обеспечения.

По каждому проекту ведется история изменений, в котором фиксируются задачи, выполненные участником.

Спринт представляет собой итерацию процесса разработки, в ходе которой создаётся функциональный рост программного обеспечения (инкремент продукта). Инкремент – это готовый продукт в конце спринта, представляет собой сумму как всех элементов бэклога продукта, завершенных во время спринта, так и всех инкрементов предыдущих спринтов.

К концу спринта инкремент должен быть готов, что подразумевает его соответствие критериям готовности:

- инкремент успешно прошел модульное тестирование;
- инкремент успешно прошел обзор кода (code review) другими членами команды;
- инкремент успешно прошел приемочное тестирование.

Модульное тестирование – это метод тестирования отдельных участков кода, например, методов или классов. Выполняется автоматически в системах контроля версий и запускается при загрузке исходного кода разработчиком в систему контроля версий. [5, стр. 251]

Инспекция кода (code review) — систематическая проверка исходного кода программы другими членами команды с целью обнаружения и исправления ошибок. [5, стр. 260]

Приемочное тестирование – вид тестирования, проводимый на этапе сдачи готового продукта (или готовой части продукта) владельцу продукта. Целью приемочного тестирования является определение работоспособности и готовности продукта, что достигается путем прохода тестовых сценариев и случаев, которые построены на основе спецификации требований к разрабатываемому программному обеспечению.

Таким образом, применяя этапы разработки программного обеспечения, приведенные в статье, можно повысить качество разрабатываемого программного продукта, устраняя ошибки на ранних стадиях, а также повысить бизнес ценность программного продукта, корректируя требования к его функционалу.

Список использованной литературы:

1. Кеном Швабер, Джефф Сазерленд. Исчерпывающее руководство по Скраму: Правила Игры. 2017. 19 с.
2. Расмуссон Д. Гибкое управление IT - проектами. Руководство для настоящих самураев. СПб: Питер, 2012. 272 с.
3. Вольфсон Б. В. Гибкое управление проектами и продуктами. СПб.: Питер, 2015. 144 с.
4. Kenneth S. Rubin. Essential Scrum : a practical guide to the most popular agile process / Kenneth S. Rubin. p. cm. Includes bibliographical references and index. Pearson Education, Inc, 2013. 498 с.
5. Dorota Huizinga, Adam Kolawa Automated Defect Prevention: Best Practices in Software Management. Wiley - IEEE Computer Society Press, 2007. 454 с.

© О.Ю. Петров, 2019

УДК 336.01

Э.А. Пиль
Академик РАЕ, д - р тех. наук, профессор
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: epyle@rambler.ru

ПОСТРОЕНИЕ 3D - ГРАФИКОВ ПАРАМЕТРА VEU НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ПЕРЕМЕННОЙ X1

Аннотация

Рассматривается актуальный вопрос построения 3D - графиков Veu получение на основе расчетных значений переменной X1, а также переменных X2, X3, X4, X5 и X6.

Построенные 3D - графики Veu дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Ключевые слова: 3D - графики, расчетная переменная X1, параметр Veu характеризующий ВВП, Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки Veu (GDP), на основе которых были построены и описаны 2D - графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных X1, X2, X3, X4, X5 и X6, а также влияние конкретных двух переменных на построение 3D - графиков для Veu. При этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения Veu (GDP) = f(X1, X2, X3, X4, X5, X6).

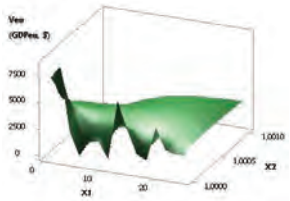


Рис. 1. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..2.4,X2=1,X3=X6=1..0.1,X4=0.1..1,X5=1..10

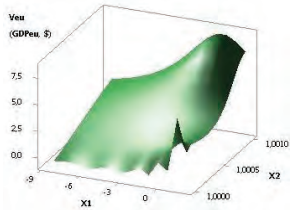


Рис. 2. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.2..0.6, X2=1,X3=1..10, X4= X5=1..0.1,X6=0.1..1

Итак, на рис. 1 показан 3D - график зависимости Veu, когда значения переменных были следующими X1= 0.9..2.4, X2 = 1, X3 = X6 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X5 = 1..10. Как видно из данного рисунка значения Veu увеличиваются в 1960,88 раз. На следующем рис. 2 изображен 3D - график для Veu, при переменных X1 = 0.2..0.6, X2 = 1, X3 = 1..10, X4 = X5 = 1..0.1, X6 = 0.1..1 он уменьшается в 27,05 раз.

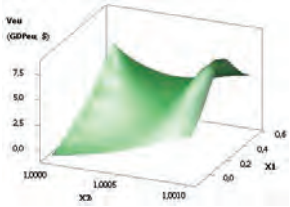


Рис. 3. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.2..0.06, X2=1,X3=X4= X5=1..0.1,X6=0.1..1

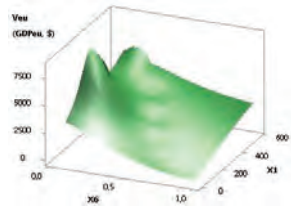


Рис. 4. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..244, X2=1, X3= X5=1..10, X4=0.1..1,X6=1..0.1

На двух рис. 3 и 4 представлены два 3D - графика для Veu, когда переменные были X1 = 0.2..0.06, X2 = 1, X3 = X4 = X5 = 1..0.1, X6 = 0.1..1 и X1 = 0.9..244, X2 = 1, X3 = X5 = 1..10,

X4 = 0.1..1, X6 = 1..0.1 соответственно. Как видно из рис. 3 построенная зависимость Veu также уменьшается в 27,05 раз. 3D - график на рис. 4 увеличивается в 1960,88 раз.

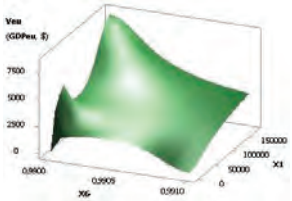


Рис. 5. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.1..171, X2= X4=1..0.1, X3= X5=1..10, X6=1

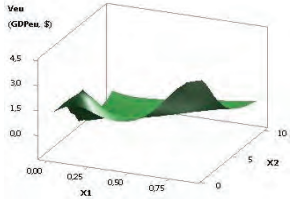


Рис. 6. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..0.8, X2=1..10, X3= X5= 1..0.1,X4=0.1..1,X6=1

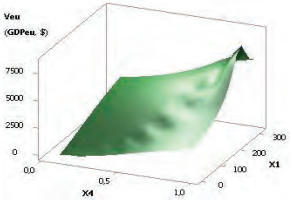


Рис. 7. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..243, X2= X3= 1..0.1, X5= 1..10, X4=0.1..1,X6=1

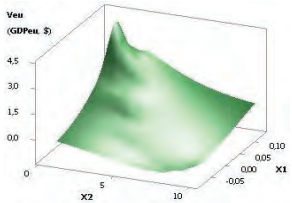


Рис. 8. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.1..0.05, X2= X3= 1..10, X4=X5= 1..0.1, X6=1

Рассчитанные значения для зависимости Veu на рис. 5 при переменных X1 = 0.1..171, X2 = X4 = 1..0.1, X3 = X5 = 1..10, X6 = 1 увеличивается в 1951,37 раз. На рис. 6 значения Veu для 3D - графика при X1 = 0.9..0.8, X2 = 1..10, X3 = X5 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X6 = 1 уменьшаются в 4,25 раза.

3D - графики для рис. 7 и 8 были построены при X1 = 0.9..243, X2 = X3 = 1..0.1, X5 = 1..10, X4 = 0.1..1, X6 = 1 и X1 = 0.1..0.05, X2 = X3 = 1..10, X4 = X5 = 1..0.1, X6 = 1 соответственно. Здесь на рис. 7 значения переменной Veu увеличиваются в 1951,37 раз, а на рис. 8 уменьшаются в 4,25 раза.

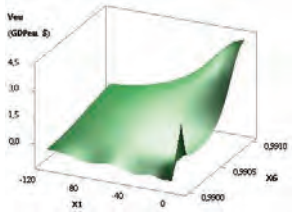


Рис. 9. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..0.8, X2= X5= 1..0.1,X3= 1..10, X4=0.1..1, X6=1

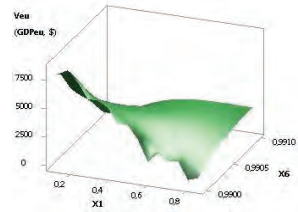


Рис. 10. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.1..0.2, X2= X5= 1..10, X3= X4=1..0.1, X6=1

Следующие 3D - графики на двух рис. 9 и 10 были построены при X1 = 0.9..0.8, X2 = X5 = 1..0.1, X3 = 1..10, X4 = 0.1..1, X6 = 1 и X1 = 0.1..0.2, X2 = X5 = 1..10, X3 = X4 = 1..0.1, X6 = 1 соответственно. Здесь на рис. 9 Veu также уменьшаются в 4,25 раза. На рис. 10 значения Veu увеличиваются в 1951,37 раз.

Из рис. 11 видно, что построенный 3D - график для Veu при X1=0.1..171, X2 = X3 = X4 = 1..0.1, X5 = 1..10, X6 = 1 также увеличиваются в 1951,37 раз. На последнем рис. 12, построенный 3D - график для Veu при X1 = 0.9..0.8, X2 = X3 = 1..10, X4 = 0.1..1, X5 = 1..0.1, X6 = 1 уменьшается в 4,25 раза.

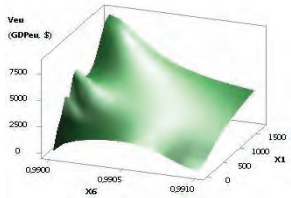


Рис. 11. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.1..171, X2= X3= X4=1..0.1, X5= 1..10, X6=1

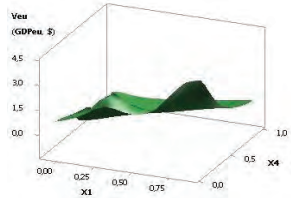


Рис. 12. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..0.8, X2= X3= 1..10, X4=0.1..1, X5= 1..0.1, X6=1

© Э.А Пиль, 2019

УДК 336.01

Э.А. Пиль
Академик РАЕ, д - р тех. наук, профессор
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: epyle@rambler.ru

АНАЛИЗ 3D - ГРАФИКОВ VEU НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ПЕРЕМЕННОЙ X1

Аннотация

Рассматривается актуальный вопрос построения 3D - графиков Veu получение на основе расчетных значений переменной X1, а также переменных X2, X3, X4, X5 и X6. Построенные 3D - графики Veu дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Ключевые слова: 3D - графики, расчетная переменная X1, параметр Veu характеризующий ВВП, Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки Veu (GDP), на основе которых были построены и описаны 2D - графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных X1, X2, X3, X4, X5 и X6, а также влияние конкретных двух переменных на построение 3D - графиков для Veu. При

этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения Veu (GDP) = f(X1, X2, X3, X4, X5, X6).

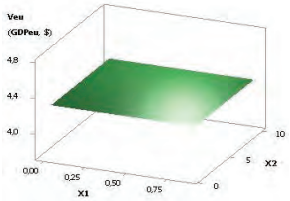


Рис. 1. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.9..0.01,X2=1..10,X3=1..0.1,X4=0.1..1,X5=X6=1

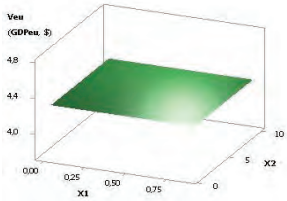


Рис. 2. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.1..878, X2=1..0.1,X3=1..10, X4=1..0.1,X5=X6=1

Из рис. 1 и 2 видно, что 3D - графики для Veu при переменных X1 = 0.9..0.01, X2 = 1..10, X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X5 = X6 = 1 и X1 = 0.1..878, X2 = 1..0.1, X3 = 1..10, X4 = 1..0.1, X5 = X6 = 1 соответственно остаются неизменными и равны 4.27.

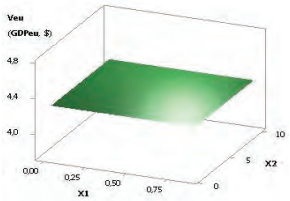


Рис. 3. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.9..124, X2=1..0.1,X3=1..10, X4=0.1..1,X5=X6=1

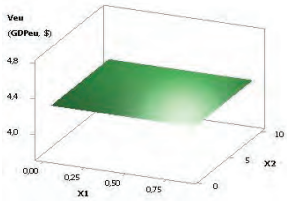


Рис. 4. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.1..0.01, X2=X3=1..10, X4=1..0.1,X5=X6=1

3D - графики для Veu, изображенные на рис. 3 и рис. 4 при X1 = 0.9..124, X2 = 1..0.1, X3 = 1..10, X4 = 0.1..1, X5 = X6 = 1 и X1 = 0.1..0.01, X2 = X3 = 1..10, X4 = 1..0.1, X5 = X6 = 1 соответственно также остаются неизменными и равны 4.27.

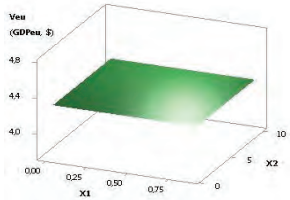


Рис. 5. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.9..1.2, X2=X3=1..0.1,X4=0.1..1,X5=X6=1

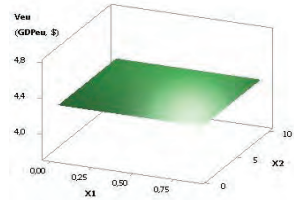


Рис. 6. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.9..0.01, X2=1..10,X3=1..0.1,X4=0.1..1,X5=X6=1

При построении 3D - графиков для рис. 5 и рис. 6 были использованы следующие переменные X1 = 0.9..1.2, X2 = X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X5 = X6 = 1 и X1 = 0.9..0.01, X2 = 1..10, X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X5 = X6 = 1. Полученные 3D - графики для Veu также не изменяются и равны 4.27.

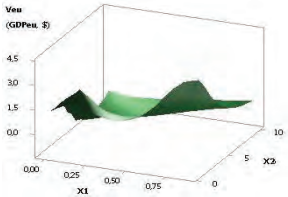


Рис. 7. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.9..0.8, X2=1..10,X3= X5=1..0.1,X4=0.1..1, X6=1

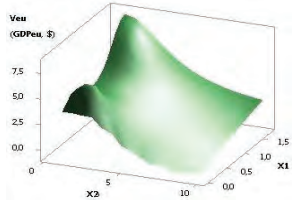


Рис. 8. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=1.7..0.01,X2=1..10,X3= X5=1..0.1,X4= X6=0.1..1

3D - график для Veu на рис. 7 при переменных X1 = 0.9..0.8, X2 = 1..10, X3 = X5 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X6 = 1 уменьшается в 4.25 раза. На рис. 8 построенный 3D - график Veu уменьшается в 27.05 раз при переменных X1 = 1.7..0.01, X2 = 1..10, X3 = X5 = 1..0.1, X4 = X6 = 0.1..1.

Представленный 3D - график для Veu на рис. 9 уменьшается в 27.05 раз, а на рис. 10 увеличивается в 1000 раз. Здесь при построении 3D - графиков для Veu были использованы следующие значения переменных: X1 = 0.2..0.01, X2 = 1..10, X3 = X4 = X5 = 1..0.1, X6 = 0.1..1 и X1 = 0.2..0.1, X2 = X5 = 1..10, X3 = X4 = 1..0.1, X6 = 0.1..1.

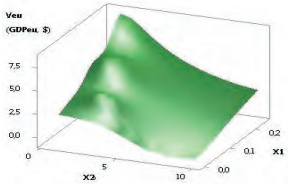


Рис. 9. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.2..0.01,X2=1..10,X3= X4= X5=1..0.1, X6=0.1..1

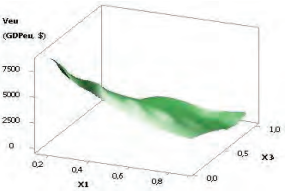


Рис. 10. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.2..0.1,X2= X5=1..10,X3= X4= 1..0.1, X6=0.1..1

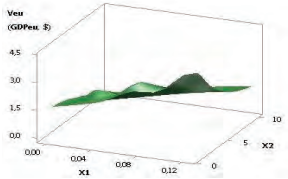


Рис. 11. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.1..8.8,X2= 1..10, X3= X4= X5= X6=1..0.1

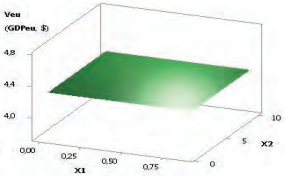


Рис. 12. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.1..1.2,X2= X4= X5= X6=1,X3= 1..10

Как видно из рис. 11 3D - график уменьшается с 4.27 до 0.004, т.е. в 1000 раз при переменных X1 = 0.1..8.8, X2 = 1..10, X3 = X4 = X5 = X6 = 1..0.1. На последнем рис. 12 представлена зависимость Veu при X1 = 0.1..1.2, X2 = X4 = X5 = X6 = 1, X3 = 1..10, из которой видно, что значения Veu остаются неизменными.

© Э.А.Пиль, 2019

УДК 336.01

Э.А. Пиль
Академик РАЕ, д - р тех. наук, профессор
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: epyle@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D - ГРАФИКОВ ДЛЯ VEU С ПЕРЕМЕННОЙ X1

Аннотация

Рассматривается актуальный вопрос построения 3D - графиков Veu получение на основе расчетных значений переменной X1, а также переменных X2, X3, X4, X5 и X6. Построенные 3D - графики Veu дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Ключевые слова: 3D - графики, расчетная переменная X1, параметр Veu характеризующий ВВП, Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки Veu (GDP), на основе которых были построены и описаны 2D - графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных X1, X2, X3, X4, X5 и X6, а также влияние конкретных двух переменных на построение 3D - графиков для Veu. При этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения Veu (GDP) = f(X1, X2, X3, X4, X5, X6).

На рисунке 1 показана зависимость Veu при X1 = 0.9..1.2, X2 = X5 = X6 = 1, X3 = 1..10, X4 = 0.1..1. Здесь значения Veu остаются неизменными и равны 4.27.

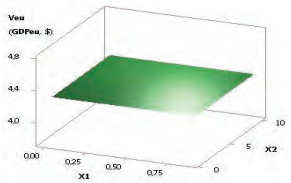


Рис. 1. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..1.2,X2= X5= X6= 1, X3= 1..10,X4= 0.1..1

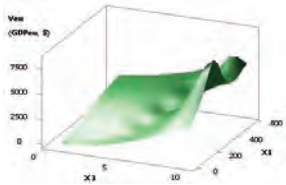


Рис. 2. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..243,X2= X6= 1, X3= X5= 1..10,X4= 0.1..1

Следующий рисунок 2 дает наглядное представление, что значения 3D - графика при Veu при X1 = 0.9..243, X2 = X6 = 1, X3 = X5 = 1..10, X4 = 0.1..1 увеличиваются в 1951,37 раз.

На рисунках 3 и 4 показаны зависимости Veu = f(X1, X2, X3, Ssu), когда переменные были X1 = 0.1..17, X2 = X6 = 1, X3 = X4 = 0.1..1, X5 = 1..10 и X1 = 1.7..0.2, X2 = 1, X3 = X5 = 1..0.1, X4 = X6 = 0.1..1 соответственно. Здесь на рис. 3 значения Veu увеличиваются в 1951.37 раз, а на рис. 4 переменная Veu уменьшается в 27.05 раз.

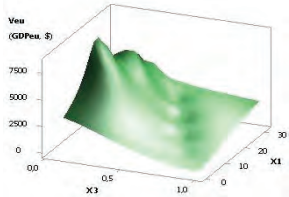


Рис. 3. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.1..17,X2= X6= 1, X3= X4= 0.1..1,X5= 1..10

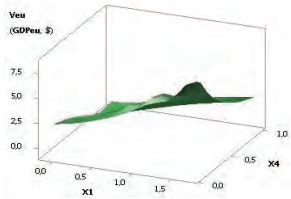


Рис. 4. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=1.7..0.2,X2= 1, X3= X5=1..0.1, X4= X6=0.1..1

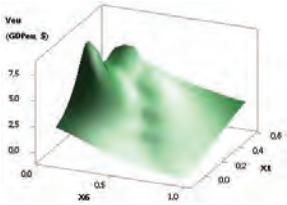


Рис. 5. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.24..0.2,X2= 1, X3= X4= X5=1..0.1, X6=0.1..1

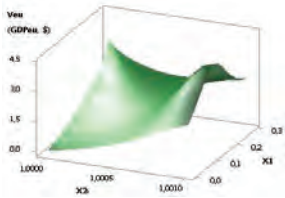


Рис. 6. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.1..0.001,X2= 1, X3= X4= X5= X6=1..0.1

Рисунка 5 и 6 были построены при X1 = 0.24..0.2, X2 = 1, X3 = X4 = X5 = 1..0.1, X6 = 0.1..1 и X1 = 0.1..0.001, X2 = 1, X3 = X4 = X5 = X6 = 1..0.1. Здесь на рис. 5 переменная Veu уменьшается в 27.05 раз, а на рис. 6 переменная Veu уменьшается в 1000 раз.

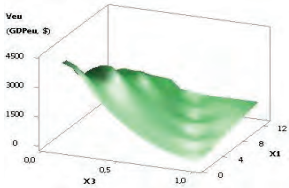


Рис. 7. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..1.2,X2=1,X3=1..0.1,X4= 0.1..1,X5= X6=1.10

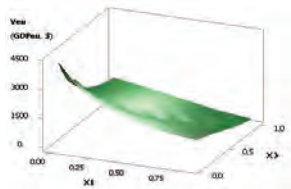


Рис. 8. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..0.01,X2= X5= X6=1.10,X3=1..0.1,X4=0.1..1

Для построения двух 3D - графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных X1 = 0.9..1.2, X2 = 1, X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X5 = X6 = 1.10 и X1 = 0.9..0.01, X2 = X5 = X6 = 1.10, X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1. Здесь на обоих рисунках 7 и 8 представленные значения переменной Veu увеличиваются в 982.47 раза. Следующие две зависимости Veu на рис. 9 и 10 были построены при X1 = 0.9..1.2, X2 = X3 = X5 = X6 = 1..10, X4 = 0.1..1 и X1=0.12, X2 = X5= X6 = 1.10, X3 = X4 = 1 увеличиваются в 1000 раз.

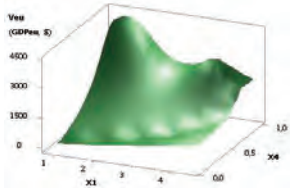


Рис. 9. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..1.2,X2= X3=X5= X6=1..10, X4=0.1..1

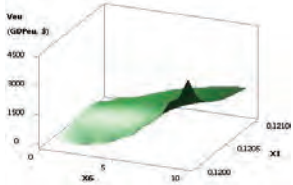


Рис. 10. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.12,X2= X5= X6=1.10,X3= X4=1

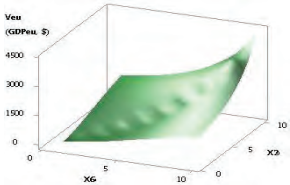


Рис. 11. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.12..1.2,X2= X3= X5=X6=1.10, X4=1

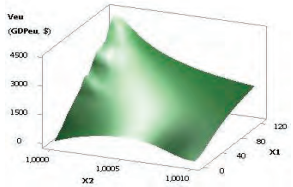


Рис. 12. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.12..124,X2= X4=1, X3= X5=X6=1.10

Последние два рис. 11 и 12 для Veu были построены при X1 = 0.12..1.2, X2 = X3 = X5 = X6 = 1.10, X4 = 1 и X1 = 0.12..124, X2 = X4 = 1, X3 = X5 = X6 = 1.10 также увеличиваются в 1000 раз.

© Э.А.Пиль, 2019

УДК 336.01

Э.А. Пиль
Академик РАЕ, д - р тех. наук, профессор
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: epyle@rambler.ru

РАСЧЕТ И ПОСТРОЕНИЕ 3D - ГРАФИКОВ ДЛЯ VEU С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ X1

Аннотация

Рассматривается актуальный вопрос построения 3D - графиков Veu получение на основе расчетных значений переменной X1, а также переменных X2, X3, X4, X5 и X6.

Построенные 3D - графики Veu дают наглядное представление как они изменяются в зависимости от двух выбранных переменных.

Ключевые слова: 3D - графики, расчетная переменная X1, параметр Veu характеризующий ВВП, Excel.

Ранее автор провел расчеты по объему экономической оболочки Veu (GDP), на основе которых были построены и описаны 2D - графики в нескольких статьях. В представленной ниже статье показано, как влияют значения шести переменных X1, X2, X3, X4, X5 и X6, а также влияние конкретных двух переменных на построение 3D - графиков для Veu. При этом значения переменных могут быть постоянными, увеличиваются или уменьшаются в 10 раз. То есть рассматриваются изменения Veu (GDP) = f(X1, X2, X3, X4, X5, X6).

На рисунке 1 показана зависимость Veu при X1 = 0.9..124, X2 = 1, X3 = X5= X6 = 1..10, X4 = 0.1..1. Из данного рисунка видно, что значения Veu увеличиваются в 1000 раз.

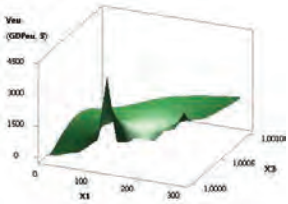


Рис. 1. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=0.9..124,X2=1, X3= X5= X6= 1..10, X4= 0.1..1

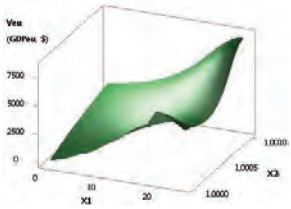


Рис. 2. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=24..0,12,X2= X3= X4= X6= 1, X5= 10..1

Следующий рисунок 2 дает наглядное представление, что значения 3D - графика при Veu при X1 = 24..0,12, X2 = X3 = X4 = X6 = 1, X5 = 10..1 уменьшаются в 1951,37 раз.

На следующих двух рисунках 3 и 4 показаны зависимости Veu = f(X1, X2, X3, Ssu), когда переменные были X1 = 171..0,1, X2 = X3 = X6 = 1, X4 = 0.1..1, X5 = 10..1 и X1 = 171..1.2, X2 = X6 = 1, X3 = 1..10, X4 = 0.1..1, X5 = 10...1 соответственно. Здесь на обоих рисунках значения Veu уменьшаются в 1951.37 раз.

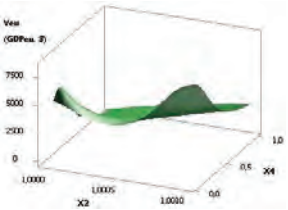


Рис. 3. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=171..0,1,X2= X3= X6= 1, X4= 0.1..1,X5= 10..1

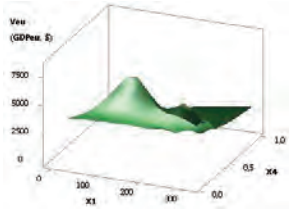


Рис. 4. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6)
X1=171..1.2,X2= X6=1, X3=1..10, X4= 0.1..1,X5=10...1

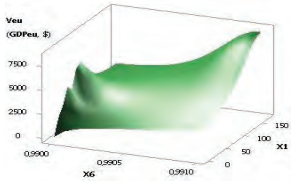


Рис. 5. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=171..0.01,X2= X3= 1..10,X4=0.1..1,X5=10..1,X6=1

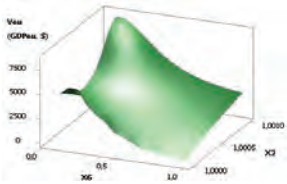


Рис. 6. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=24..0.1,X2= X3= X4= 1, X5=10..1, X6=0.1..1

Рисунка 5 и 6 были построены при X1 = 171..0.01, X2 = X3 = 1..10, X4 = 0.1..1, X5 = 10..1, X6 = 1 и X1 = 24..0.1, X2 = X3 = X4 = 1, X5 = 10..1, X6 = 0.1..1. Здесь на рис. 5 переменная Veu уменьшается в 1951.37 раз, а на рис. 6 переменная Veu уменьшается в 1960.88 раз.

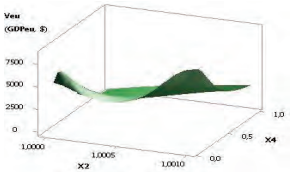


Рис. 7. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=172..0.1,X2= X3=1, X4= X6=0.1..1,X5= 10..1

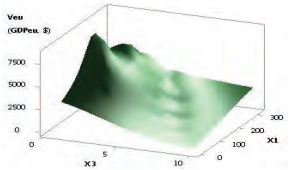


Рис. 8. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=172..1,2,X2=1, X3=1..10, X4= X6= 0.1..1,X5= 10..1

Для построения двух 3D - графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных X1 = 0.9..1.2, X2 = 1, X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1, X5 = X6 = 1.10 и X1 = 0.9..0.01, X2 = X5 = X6 = 1.10, X3 = 1..0.1, X4 = 0.1..1. Здесь на обоих рисунках 7 и 8 представленные значения Veu на 3D - графиках уменьшаются в 1960.88 раз.

Следующие две зависимости Veu на рис. 9 и 10 были построены при X1 = 172..0.01, X2 = X3 = 1..10, X4 = X6 = 0.1..1, X5 = 10..1 и X1 = 0.2..17, X2 = X3= X5 = 1..10, X4 = 1..0.1, X6 = 0,1..1. Здесь на рис. 9 значения Veu на 3D - графике уменьшаются в 1960.88 раз, а на рис. 10 увеличиваются в 1000 раз.

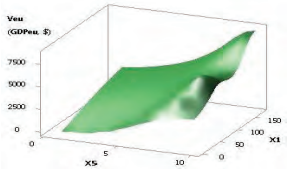


Рис. 9. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=172..0.01,X2= X3=1..10, X4= X6=0.1..1,X5=10..1

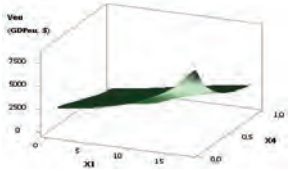


Рис. 10. Veu (GDP) = f(X1,X2,X3 X4,X5,X6) X1=0.2..17,X2= X3= X5=1..10, X4=1..0.1,X6=0,1..1

© Э.А.Пиль, 2019

УДК 005.519.6, 330.43

Д.А. Плотников
канд. экон. наук, доцент СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ

ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблем и их решений в области энергосбережения на предприятиях. Для реализации стратегии повышения энергоэффективности предприятия предлагается использовать соответствующую экономико - математическую модель.

Ключевые слова

Экономико - математическое моделирование, инновационная деятельность, топливно - энергетический баланс, стратегия предприятия, программа энергосбережения на предприятии, энергоэффективность.

Повышение энергоэффективности является важнейшей задачей в области энергосбережения любого предприятия. С этой целью предприятия разрабатывают соответствующие стратегии. Но такую стратегию необходимо не только разработать, чему посвящены работы автора настоящей статьи [1 - 5], но и успешно реализовать. Одним из путей решения этой задачи является использование экономико - математического моделирования процесса реализации стратегии повышения энергоэффективности предприятия, чему и посвящена статья.

На сегодня существует определенный опыт экономико - математического моделирования топливно - энергетического баланса (ЭММ ТЭБ) [6]. Он свидетельствует о том, что ЭММ ТЭБ может успешно использоваться:

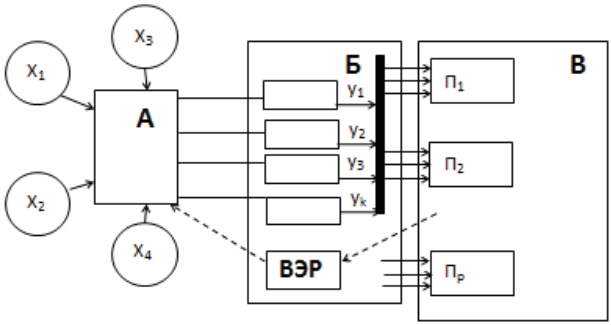
- в краткосрочном планировании для обоснования необходимой потребности в энергии и топливе,
- в перспективном планировании для выбора наилучшего пути развития и инновационного преобразования энергетического хозяйства предприятия [7], а также для определения необходимых для этого энергосберегающих мероприятий и эффективности их реализации.

Задачи экономико - математического моделирования в области энергосбережения имеют свои особенности. К ним следует отнести необходимость: экономического анализа взаимодействия составляющих блоков энергетического хозяйства с основным производством предприятия; стратегического планирования развития происходящих на предприятии технических, технологических и экономических процессов; выработки управленческих решений по взаимодействию с партнерами предприятия и агентами энергорынка; учета тарифной политики в сфере энергообеспечения потребителей и энергосбережения.

Топливно - энергетический баланс предприятия как энергетический многоресурсный межотраслевой баланс можно представить в виде матрицы потоков [8].

Такой баланс содержит сведения о материальных и стоимостных показателях, характеризующих поступление, распределение и использование различных видов топливно

- энергетических ресурсов (ТЭР). Взаимодействие между поступлением, распределением и использованием этих видов ТЭР можно схематично изобразить в виде блоков (рис. 1). В этой схеме поставка ТЭР представлена блоком «А», преобразование, включая утилизацию – блоком «Б», использование ТЭР – блоком «В».



Условные обозначения к рис. 1:
x_1 – поставки электроэнергии;
x_2 – поставки тепловой энергии;
x_3 – поставки топлива (газа);
x_4 – поставки воды;
y_k – объемы использования энергии по направлениям *к*;
$П_р$ - выпуск продукции вида *р*.
Рис. 1. Вербальная модель энергоснабжения предприятия

При совместном использовании различных видов ТЭР их потоки преобразуются, например в процессе электрообогрева или электрогенерации, и могут быть сгенерированы во вторичные энергоресурсы (ВЭР).

Список использованной литературы

1. Плотников А. Н., Плотников Д. А., Заикин А.Г., Сергазиева Т. Р. Стратегия ресурсосбережения предприятия. Инновационная деятельность. 2016.№4 (39). С. 51 - 57.
2. Плотников А. Н., Плотников Д. А. Особенности формирования инновационной стратегии повышения энергоэффективности предприятия. Атояновские чтения: альманах – Саратов: Изд - во ООО «КУБиК», 2016. С. 205 - 210
3. Плотников А. Н., Плотников Д. А. Инновационные стратегии предприятия: сущность, виды, особенности разработки. Бизнес и стратегии. №4 (10). 2017.С.55 - 61
4. Плотников А. Н., Плотников Д. А. Инновационная энергосберегающая стратегия. Бизнес и стратегии. 2017. №2 (07). С.28 - 31
5. Плотников А. Н., Плотников Д. А. Формирование механизма энергосбережения и повышения энергоэффективности на предприятии // Гетеромагнитная микроэлектроника. 2017. Вып. 22. С. 79–82.
6. Топливно - энергетические балансы. URL: http: // www.eriras.ru / data / 34 / rus (дата обращения 26.10.2018)

7. Технико - экономическое обоснование экономии энергоресурсов на предприятии (на примере ОАО "Гомельский химический завод"). URL: https: // knowledge.allbest.ru / physics / 3c0b65635a3ad78a4d43b88421216c37 _ 0.html (дата обращения 25.10.2018)

8. Игольникова В.Ю. Балансовые модели как инструмент повышения эффективности управления развитием топливно - энергетического комплекса муниципального образования. URL: http: // jurnal.org / articles / 2008 / ekon43.html (дата обращения 25.10.2018)

© Д.А. Плотников, 2019

УДК 338

Сачек Е. Д.
студент 3 курса кафедры ЭУБП, ИУБПЭ, СФУ
г. Красноярск
e - mail: sachek _ ed@mail.ru
Моложаева А. В.
студент 3 курса кафедры ЭУБП, ИУБПЭ, СФУ
г. Красноярск
e - mail: molozhaeva2014@yandex.ru
Немировская Т. Ю.
студент 3 курса кафедры ЭУБП, ИУБПЭ, СФУ
г. Красноярск
e - mail: tania.nemiroff@yandex.ru
Научный руководитель**: Дудкина Г.В.**
ст. преподаватель кафедры ЭУБП СФУ,
г. Красноярск, РФ
E - mail: galina - cons@yandex.ru

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье определены признаки современной организации, что для практики управления может выступать основанием в процессе самоопределения организации. Представлен и обоснован механизм влияния человеческого капитала на развитие организации. Определены характеристики человеческого капитала как инновационного инструмента управления организацией.

Ключевые слова: инновационный инструмент, современная организация, человеческий капитал.

Происходящие в данное время перемены в экономике позволяют получить представление не только об инновационной направленности экономического роста, но и о значительной трансформации факторов его определяющих. Таким образом, изучив труды И.В. Грузкова и С.В. Мокичева, можно сделать вывод, что инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и ресурсы организации,

которые называют внутренними взаимосвязанными переменными, и именно они считаются предметом внимания при внедрении нововведений в различных организациях. Проблема инноваций была отмечена в силу ее чрезвычайной актуальности на современном этапе развития общества, а игнорирование социально - психологических факторов в любом виде реорганизации влечет за собой существенные потери, как для инициаторов, так и для организаторов и пользователей нововведений. По мнению Н.В. Сербиновской, эффективно работающая организация - это организация, руководство и коллектив которой осознают необходимость систематических новаций, но при этом в полной мере предугадывают социально - психологические последствия этих процессов и могут прогнозировать, а также управлять ими. [7, с. 52] Мы разделяем данное мнение и считаем, что осознание необходимости новаций, прогнозирование и управление последствиями действительно являются основными составляющими эффективно работающей организации.

Взамен повсеместно использовавшихся иерархических моделей и принудительных мер в управлении персоналом современные коммерческие организации все больше отдают предпочтение методикам управления, в которых ключевым элементом является наращивание человеческого капитала. Реформирование системы управления персоналом на предприятии может проводиться и как планомерная реорганизация с последовательным изменением всех рабочих процессов в соответствии с выбранными целями, и как полное и глубокое изменение всей политики управления персоналом на предприятии, включая фундаментальные изменения в подборе персонала, методиках его обучения. [8, с. 28]

Важно отметить, что успех реализации новых стратегий в первую очередь зависит от положительного восприятия персоналом и его вовлеченности в процессы их выполнения. Из этого следует, что мотивированный персонал - это залог успешной работы и поступательного движения компании для реализации ее стратегии, выполнения инновационного развития и укрепления положения на рынке. Именно поэтому мотивация персонала является универсальной темой с целью развития человеческого капитала, актуальность которой не уменьшается, а увеличивается, несмотря на регулярное внимание, как теоретиков, так и практиков менеджмента.

Разработка механизма влияния человеческого капитала на развитие современной организации является целью нашей работы. Что же будет основанием для определения организации современной? В данной работе под современной организацией мы будем считать социально - экономическую систему, обладающую рядом специфических, уникальных, присущих только ей характеристик, которые выделил И. Ансофф:

- целостностью, когда все элементы и части системы направлены на достижение общих целей, которые стоят перед организацией в целом;
- сложностью, которая проявляется в большом количестве обратных связей, в том числе и в процессе стратегического планирования и управления;
- большой инерционностью, предопределяющую возможность предсказывать развитие организаций в дальнейшем, с высокой степенью достоверности;
- высокой степенью надежности функционирования, которая проявляется: в степени предопределенности взаимозаменяемости компонентов и способов жизнедеятельности организации; в возможности использования альтернативных технологий, материалов, энергоносителей, способов организации производства и управления;

- параллельным рассмотрением натуральных и стоимостных аспектов функционирования системы, что позволяет постоянно соизмерять и оценивать эффективность деятельности организации, системы управления и реализации ее стратегии.

В современной организации реализуется принцип адаптивности, который является основополагающим принципом стратегического управления. Суть данного принципа состоит в том, что все внутриорганизационные построения (культура организации, организационная структура, система планирования и т.д.) являются реакцией организации на соответствующие изменения во внешнем окружении и некоторые изменения во внутренней среде. [1, с. 120]

Мы выделили ряд ключевых задач, которые являются крайне необходимыми для формирования и развития современной организации:

- определение целей организации;
- формирование организационной структуры в соответствии с целями, что обеспечит эффективное взаимодействие всех членов организации в соответствии с теми функциями, которые они будут выполнять;
- вовлечение в процесс преобразования той технологии, которая будет гарантировать оптимальное соотношение затрат ресурсов и результата;
- подбор персонала и создание для него результативных мотивационных преференций (предпочтений), объединяющих стремление людей достигать собственных целей с необходимостью работать с должной отдачей для достижения целей организации.

Успех современной организации зависит как от улучшения ее внутренней среды, так и от внешних по организации сил. Они действуют на ее деятельность прямо или косвенно, осложняя ее или открывая перед ней новые возможности. В связи с этим необходим всесторонний и тщательный анализ характера влияния внешних сил на организацию, что позволит принимать управленческие решения, улучшать конкурентные позиции организации, обеспечивать эффективное функционирование и развитие.

Следовательно, современная организация является открытой системой, которая находится в непрекращающемся взаимодействии с внешней средой.

Ключевым критерием экономического роста в современной организации становится исследование человеческих и интеллектуальных ресурсов и использование их для трансформации в капитал.

По Джейкобу Минсеру, человеческий капитал - совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. После Теодор Шульц и Гэри Беккерр продолжили развивать эту идею, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению – теорию человеческого капитала.

С позиции теории человеческого капитала, в производстве взаимодействуют два фактора - физический капитал (средства производства) и человеческий капитал (приобретенные знания, навыки, энергия, которые могут быть использованы в производстве товаров и услуг). Самый весомый недочет теории человеческого капитала, по мнению украинского ученого С. Мочерного, - ее идеологическая направленность. [3, с. 95]

В работе под человеческим капиталом мы будем понимать ту часть интеллектуального капитала предприятия, которая имеет непосредственное отношение к человеку, трудовым ресурсам и является основным источником обновления и прогресса. Данный капитал

включает знания, творческий и интеллектуальный потенциал, личные качества, моральные ценности, умения и навыки, лидерство, культуру труда, которые используются для получения дохода организацией. Притом это не простая совокупность знаний и качеств каждого конкретного сотрудника: в коллективной работе проявляется синергетический эффект, многократно увеличивающий эффективность индивидуальных решений. Как инвестиции в человеческий капитал могут рассматриваться повышение образования, накопление профессионального опыта, личных связей, улучшение здоровья, повышение мобильности, приобретение информации.

Процесс развития человеческого капитала носит организационно - комплексный характер. Обновление человеческого капитала сопровождается развитием возможностей и способностей индивида с последующей их реализацией. Поэтому мотивами, влияющими на этот процесс, могут быть как материальные, так и духовные. Можно справедливо утверждать, что основными мотивами развития человеческого капитала выступают следующие:

- физиологические мотивы;
- социальные мотивы;
- мотивы безопасности;
- мотивы уважения;
- мотивы самоуважения. [4, с. 108]

Отсюда следует, что базисом развития человеческого капитала является мотивация сотрудника.

Необходимо отметить, что особо актуальна проблема поиска эффективных мотивационных факторов для современных организаций. Инновационная направленность человеческого капитала организации заключается в том, что принципиальная пригодность работников к эффективной деятельности не идентична готовности к ее осуществлению. А условием перехода с уровня возможностей на уровень готовности является достаточная мотивация персонала к эффективной деятельности. [2, с. 70] То есть, в отличие от персонала традиционных организаций персонал современных организаций и профессионально пригоден, и устойчиво мотивирован на профессиональную трансформацию.

Таким образом, обеспечение устойчивого уровня мотивации сотрудников к профессиональной преобразующей деятельности является приоритетной задачей кадровой стратегии современных организаций. Человеческий капитал представляет собой главное конкурентное преимущество компании. Поэтому представленный нами механизм влияния человеческого капитала на развитие современной организации основывается на изучении потенциала сотрудников как основы кадровой политики.

Мы рассматриваем уникальность и важность человеческого капитала для перехода организации на новый качественный уровень. Поэтому основой для механизма, представленного на рисунке 1, служит понимание ценности человеческого капитала, вложения (не всегда материального характера) который значительно повышают показатели деятельности организации.

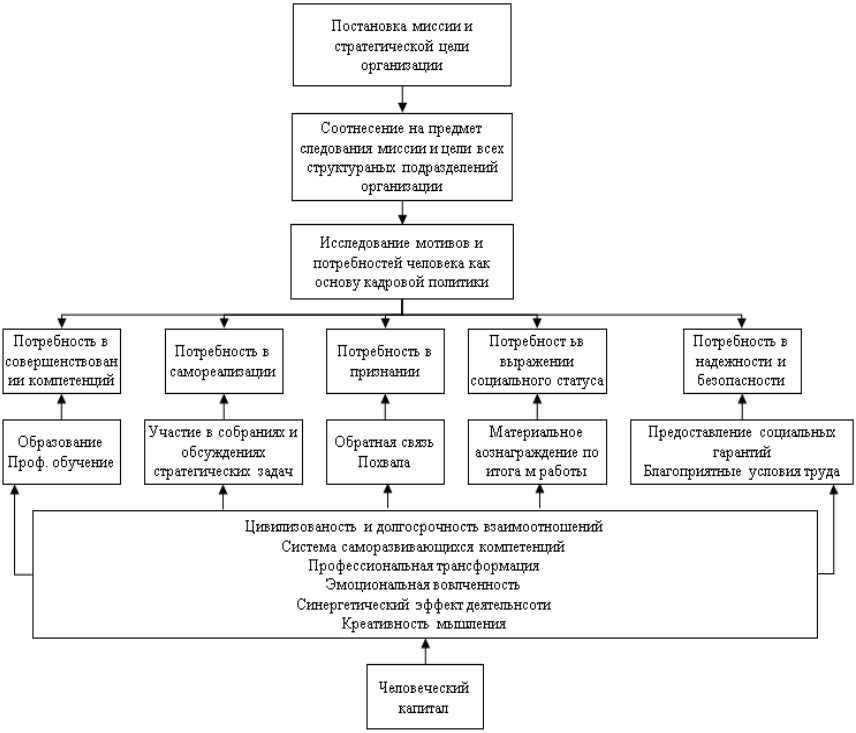


Рисунок 1. Механизм влияния человеческого капитала на развитие современной организации

Механизм включает основные шаги по формированию конкурентоспособной и успешной организации в современных условиях. На первом этапе стоит постановка миссии и стратегической цели (целей). Стоит отметить, что многие компании на российском рынке разработали либо адаптировали миссию с учетом внешних факторов косвенного воздействия. Внешние факторы, которые оказывают косвенное влияние на организацию, можно условно разделить на четыре группы: политические, экономические, технико - технологические, социально - культурные. Однако между собой они также являются взаимосвязанными и взаимозависимыми. Для постановки миссии обязательным условием будет изучение и анализ стейкхолдеров предприятия, к которым принято относить поставщиков, конкурентов, потребителей, работников предприятия, общественные и государственные организации, инвесторов и кредиторов. Требуется четко понимать направление своей деятельности, актуальные потребности общества, выявлять отличительные особенности организации, чтобы обеспечить конкурентоспособность.

На следующем этапе мы предлагаем провести работу по согласованию структурных подразделений или отделов организации на предмет следования миссии организации. Соотносится ли цель деятельности каждого сотрудника при еженедельном планировании с общей целью организации.

На этапе исследования мотивов и потребностей сотрудников при помощи инструментов (анкетирование, опросник, наблюдение, эксперимент) можно установить, что у разных сотрудников будут различные мотивы реализации профессиональной деятельности, основанные на потребности признания, безопасности, самореализации и развитии, а также для многих ключевой потребностью является возможность самовыражения и идентификация с высоким социальным статусом. Чтобы человеческий капитала стал инструментом развития современной организации необходимо создавать условия для преобразующей профессиональной трансформации как отдельного сотрудника, так и целых подразделений. Условия находят отражение в кадровых решениях, в способах реализации кадровой политики.

Формирование и развитие человеческого капитала представляет собой один из ключевых управленческих бизнес - процессов, состоящий из планирования, организации, контроля и анализа. При внедрении и использовании механизма развития современной организации компания, достигнув успеха в одной профессиональной деятельности имеет возможность трансформироваться и осуществлять свою деятельность в другой профессиональной области. Таким образом, изучение мотивов сотрудников помогает организации достигать поставленных целей и при необходимости переориентировать или трансформировать деятельность в ответ на изменения внешней и внутренней среды, что в конечном итоге приводит к росту производительности труда и повышению эффективности организации в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия / перевод с англ. СПб.: Питер Ком, 2015. 408 с.
2. Грузков И.В. Воспроизводство человеческого капитала в условиях формирования инновационной экономики России. Теория, методология, управление. М.: Экономика, 2013. 85 с.
3. Довбенко М.В., Осик Ю.И. Современные экономические теории в трудах нобелиантов. Москва: Академия естествознания, 2011. 150с.
4. Кудрявцева Е.И. Управленческий потенциал персонала: функции против институций: монография. СПб: Социально - гуманитарное знание, 2015. 196 с.
5. Митрофанова Е.А., Роль университета в управлении человеческими ресурсами на региональном рынке труда: вызовы, практика / Митрофанова Е.А., Дудкина Г.В., Дудкин А.И. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2018. Т. 7. № 6. С. 49 - 54.
6. Мокичев С.В. Интеллектуальный труд в структуре инновационной экономики. 2013. 72 с.
7. Сербиновская Н. В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций: учебное пособие. Шахты: ЮРГУЭС, 2012. 88 с.
8. Щербатых Ю.В. Интеграция психологии и экономики – путь к решению практических задач экономического развития страны. Воронеж: ВФ МГЭИ, 2010. 34 с.

© Е.Д.Сачек, А.В.Моложаева, Т.Ю.Немировская, 2019

УДК 338.34

Симионова Н. Е.
докт.экон.наук, профессор, кафедры УиЭТД РТА, г.Ростов - на Дону, РФ

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Современная концепция развития экономики требует внедрения инноваций, способных обеспечить конкурентные преимущества на рынке товаров и услуг, повысить качество жизни населения. Инновационные проекты требуют всестороннего рассмотрения и расчета показателей не только экономической, но и иных видов эффективности. В статье предложены виды эффективности проектов и их содержательная интерпретация.

Ключевые слова. Инновационный проект, особенности оценки, виды эффективности, показатели

Современный период развития экономики предполагает наличие потенциала для усиления конкурентных позиций предприятий в условиях глобализации экономики. Возникает необходимость роста инновационной активности, внедрения технологических, организационных и маркетинговых инноваций, способных обеспечить не только рост доходов предприятий, но и ускоренное развитие экономики. Анализ статистических данных показывает, что инновационная активность в целом находится на низком уровне. В частности, удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации. составил в 2017 году всего 7,5 процентов. Удельный вес инновационных товаров, выполненных работ и услуг снизился и в 2018 году составил 6,5 процентов (в 2017 году этот показатель составил 7,2 процента). Удельный вес затрат на технологические инновации в 2018 году составил 2,1 процента (в 2017 году этот показатель составил 2,4 процента). Частично это объясняется проблемой комплементарности инновационности экономики предприятия и его финансовой устойчивости [1]. Экологические инновации в 2017 осуществили всего 1,1 процента предприятий, что противоречит цели и задачам концепции устойчивого развития общества.

Актуальной становится проблема оценки уровня инновационной активности, а также эффективности инноваций, не только с позиций самих хозяйствующих субъектов, но и экономики в целом. Учитывая, что для развития экономики в целом, отдельных отраслей и территорий, значительной составляющей которых являются инновации, планирование ведется в формате проектов и программ, необходимо развитие инструментария оценки эффективности инновационных проектов.

Развитие инструментария оценки позволит более успешно решать следующие задачи:

-принимать более обоснованные решения о приоритетности финансирования инновационных проектов;

-выбирать наиболее эффективный вариант проекта;

-давать адекватную оценку полученных результатов.

Как объект оценки эффективности инновационные проекты имеют особенности, в частности [2]:

-многоэтапность самой фазы разработки инновации;

-необходимость создания или приобретения объекта интеллектуальной собственности;

-повышенные затраты в период освоения новой техники в производстве и в сфере применения;

-наличие специфических и высоких рисков;

-применение специфических форм финансирования.

В зависимости от учитываемых результатов и затрат следует рассматривать следующие виды эффекта, которые лишь в совокупности могут дать полную характеристику проекта.

Экономический, отражающий в стоимостном выражении все виды результатов, обусловленных реализацией инноваций, включая добавочные эффекты в смежных отраслях экономики.

Научно - технический, отражающий ценность инноваций для перспектив получения в дальнейшем результатов от расширения сферы научного познания и продолжения исследований, приростом научно - технической информации.

Финансовый, отражающий коммерческие результаты реализации проекта.

Ресурсный, отражающий потенциальную возможность ресурсосбережения в производстве, влияние инноваций на объем производства и потребления конкретного вида ресурсов, .высвобождении ресурсов на предприятии, в том числе материальных, трудовых, финансовых.

Социальный эффект научно - технических инноваций. Социальные цели проектов должны превалировать, прежде всего, в формировании государственной инновационной политики, результатами реализации которой должны стать качественно новый уровень жизни населения, преодоление технического отставания страны; реализация социальных гарантий, основанных на более высоком уровне экономического развития.

Экологический эффект. Создание сложных технологических систем приводит к значительному увеличению техногенной нагрузки и экологического риска. Особую актуальность в экологической оценке инноваций приобретает их экологическая безопасность, поэтому необходимо повышать требования к качеству проектирования, изготовления, эксплуатации сложных технических систем, их надежности. Экологическая эффективность инновационных проектов может измеряться следующими показателями [3]:

-рентабельность природного капитала;

-материалоемкость продукции;

-энергоемкость продукции.

Дополнительно следует рассмотреть улучшение экологических характеристик продукции и самого производства.

Стратегическая эффективность инновационных проектов должна отражать перспективные возможности получения долгосрочных конкурентных преимуществ. Для оценки эффективности возможен качественный подход на основе экспертных оценок без преобразования полученных оценок в какие - либо количественные показатели. В частности, рассматриваться должны такие характеристики результата инновационного проекта, как :

-степень готовности результата к освоению;

-возможность массового распространения результата;

-уровень правовой защиты;

-возможные сроки практической реализации.

Положительная оценка стратегической эффективности может служить основанием для расширения исследований.

Список использованной литературы:

1.Васин Н.С., Рябых К.С. Инновационность и устойчивость: проблемы комплементарности. // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - №1 (451). - сс.23 - 28.

2.Проничкин С.В. Абсорбционный потенциал результатов целевых государственных научно - технических программ: опыт теоретического исследования. // Экономический анализ: теория и практика. - 2016. - №4 (417). - сс.122 - 133.

2.Мельник М.В., Когденко В.Г. Анализ интегрированной отчетности: природный капитал. // Экономический анализ: теория и практика. - 2016. - №4 (417). - сс.72 - 82.

© Н.Е.Симионова, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 80

Ходжалепесова И. М.
ассистент кафедры
Межфакультетского английского языка,
Каракалпакский государственный университет
г. Нукус, Республика Узбекистан

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СИМВОЛИКИ ЦВЕТА КАК УНИКАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО СРЕДСТВА В ОПИСАНИИ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация

В работе исследуются лексемы, обозначающие различные цвета и входящие в состав устойчивых выражений, использующихся для характеристики человека и передачи информации, связанной с описанием его внешности, возраста, характера, внутреннего состояния и межличностных отношений.

Ключевые слова

Лексемы, символика цвета, информация, антропоцентрические характеристики, английский язык, узбекский язык, каракалпакский язык.

Как известно, цвета играют важную роль в описании возраста, внешности, характера, статуса, психологического состояния человека. Это всё отражается в языке с помощью определённых языковых средств. В каждом языке есть свои определённые закономерности, используемые для описания антропоцентрических характеристик. Символика цвета является уникальным языковым средством, используемым для описания характеристик, связанных с человеческой природой, иными словами, для описания антропоцентрических характеристик.

Лексемы, обозначающие цвета, сочетаясь с другими лексемами, образуют устойчивые или неустойчивые выражения, которые также могут передавать информацию антропоцентрического характера. В данной работе больше внимания уделяется устойчивым выражениям, поскольку они зафиксированы в лексикографических источниках, обладают образностью и передают различные эмоциональные оценки. В лингвистической науке их называют фразеологическими единицами или фразеологизмами. В английском языке чаще встречается термин *idiom,* также обозначающий устойчивое сочетание слов с переосмыслённым значением. Образование фразеологизмов ослабляет противоречие между потребностями мышления и ограниченными лексическими ресурсами языка. В тех же случаях, когда у фразеологизма имеется лексический синоним, они обычно различаются в стилистическом значении. Во фразеологизмах находит отражение история народа, своеобразие его культуры и быта. Фразеологизмы часто носят ярко национальный характер [2, с. 6].

Во фразеообразовании огромную роль играет человеческий фактор, так как подавляющее большинство фразеологизмов связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности. Кроме того, человек стремится наделить человеческими чертами объекты внешнего мира, в том числе и неодушевлённые [2, с. 6].

Отношения между людьми отражаются в языковых единицах и речевой деятельности. Таким же образом в языке, являющимся важным носителем информации, отражаются гендерные показатели, национально - культурные установки и закономерности определённого общества. Фразеология же является неотъемлемой частью национальной культуры, отражающей богатый потенциал языка [2, с. 33].

Многие цвета используются, в первую очередь, для описания внешности человека. Некоторые фразеологизмы являются уникальными, поскольку они одновременно передают несколько видов информации. Так, в узбекском фразеологизме *сочига оқ тушган (оқ оралаган*) – седой, волосы с проседью [3, с. 233] передаётся не только информация о внешности, но и о немолодом возрасте человека, когда у него появляется седина. Седой цвет волос в данном выражении обозначается узбекской лексемой *оқ* – белый. Аналогичным по значению является английский фразеологизм *gray hairs* – старость (дожить до седых волос) [1, с. 413] с лексемой *gray* – серый. Анализ показывает, что одна и та же информация (в данном случае о преклонном возрасте человека) передаётся в различных языковых культурах с помощью разных цветов: белый – в узбекском языке и серый – в английском.

С помощью цвета в языке могут раскрываться межличностные отношения людей: *соқолининг оқини ҳурмат қилмоқ* – относиться к кому - либо с почтением ради его седой бороды [3, с. 233].

Фразеологизмы, характеризующие реакции персонажей на какую - либо новость или неожиданное явление, проявляемые в их внешности, приобрели особую популярность в английском языке: *turn red in the face* – покраснеть, побагроветь [1, с. 303]; (*as) white as a sheet (или death*) – бледный, как полотно (смерть) [1, с. 1019] и *(as) pale as a ghost (или ashes)* – смертельно бледный, бледный, как полотно [1, с. 678].

В описании внешности человека часто употребляются компаративные фразеологизмы с лексемами, обозначающими различные цвета: *as yellow as a guinea* – желтый как лимон; *as brown as a berry* – очень загорелый, шоколадного цвета; *(as) white as chalk (или snow)* – белоснежный [1, с. 1019]:

They peddle out such a fish as that by the pound in the market–house there; everybody buys some of him; his meat's as white as snow and makes a good fry (M. Twain, "Huckleberry Finn", p. 94).

Румяный цвет лица обозначается семантикой фразеологизма *(as) red as cherry* (или *rose)* [1, с. 748]: Today you see them bouncing, buxom, red as cherries (Ch. Bronte, "Shirley", p. 89).

Как видно из наблюдений, различные цвета играют важную роль в характеризации человека и занимают особое место в языковой системе.

Список использованной литературы:

1. Кунин А. В. Англо - русский фразеологический словарь. – Изд. 3 - е, испр., в двух книгах. – Москва: СЭ, 1967. – Т.1. – 738 с.; Т.2. – 739 - 1264 с.

2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна: Феникс+, 2005. – 488 с.

3. Садыкова М. Краткий узбекско - русский фразеологический словарь. – Ташкент: Главная редакция Узбекской Энциклопедии, 1989. – 336 с.

© И.М. Ходжалепесова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

М.С. Матвеева
преподаватель, ГГУ им. Ф. Скорины
г. Гомель, РБ
E - mail: spy - mari@ yandex.ru

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТОПОНИМЫ В ЗАГОЛОВКАХ СТАТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ

Аннотация

Рассматриваемая в представленной статье проблема является актуальной, так как еще недостаточно изучена. Цель – изучить коннотативное функционирование прецедентных топонимов в заголовках статей англоязычных печатных СМИ. При отборе фактического материала использовался метод сплошной выборки. В результате исследования были выявлены несколько примеров коннотативного использования прецедентных топонимов в заголовках статей англоязычных СМИ, а также представлен их анализ.

Ключевые слова:

Прецедентный феномен, прецедентное имя, топоним, коннотат, денотат, заголовок

В эпоху глобализации и становления интеграционных процессов между странами особое место занимает межкультурная коммуникация, которая помогает развитию данных процессов на разных уровнях. Для успешного построения диалога между представителями разных стран, недостаточно уметь говорить на языке того или иного государства, необходимо обладать также фоновыми знаниями о стране (иметь представление об истории, национальных традициях, литературе), так как любая страна – это, прежде всего культурная общность.

Изучение межкультурной коммуникации является весьма продуктивным направлением в современной лингвистике. Однако изучение межкультурной коммуникации невозможно представить без изучения прецедентных феноменов. На протяжении ни одного десятилетия ученые исследуют прецедентные феномены, и данное направление не теряет своей актуальности, так как существует еще множество аспектов, которые предстоит изучить.

Прецедентные феномены представляют собой единицы, которые известны представителям определенной языковой общности. К прецедентным феноменам относят прецедентную ситуацию, прецедентный текст, прецедентное высказывание, а также прецедентное имя.

Подробнее остановимся на прецедентных именах. Прежде всего, необходимо раскрыть суть понятия «прецедентное имя». Согласно Д.Б. Гудкову и В.В. Красных прецедентным именем следует называть «индивидуальное имя, связанное или с широко известным текстом, или ситуацией, широко известной носителям языка и выступающей как прецедентная» [1, с. 67].

Что же касается использования прецедентных имен, то необходимо отметить, что прецедентные имена функционируют денотативно и коннотативно. Прецедентные имена функционируют денотативно, если непосредственно называют объект, и коннотативно в том случае, если дают оценку или характеристику объекту.

Среди прецедентных имен наиболее распространенными группами являются прецедентные антропонимы (собственные имена людей) и прецедентные топонимы (географические названия). Подробнее остановимся на прецедентных топонимах, так как именно они являются объектом данной статьи.

Рассмотрим несколько примеров употребления прецедентных топонимов в коннотативной функции в заголовках статей англоязычных печатных СМИ.

Начнем с заголовка статьи из американского журнала Esquire (автор – Chiara Giordano). Топоним «Ascot» (Аскот – место проведения королевских скачек), в представленном заголовке функционирует коннотативно, а именно в значении «скачки».

Watford FC footballer suspended after mass brawl at Royal Ascot [3].

В статье идет речь о том, что один из футбольных игроков футбольного клуба Уотфорд был временно отстранен от работы по причине участия в массовой потасовке, произошедшей на королевских скачках.

Далее рассмотрим тот же топоним, но уже в заголовке статьи из британской газеты The Independent, автором которой стал Max Berlinger. Заголовок звучит следующим образом: *How to wear an Ascot…* [2]. В данном примере топоним «Ascot» (Аскот) использован коннотативно и обозначает галстук - аскот, похожий на мужской шейный платок, который заправляют за воротник рубашки.

Приведем еще один пример коннотативного использования топонима в заголовке статьи под названием *«“Bermuda Triangle” of Higher Ed; Waffling on energy drinks»*, опубликованной в американском журнале The Atlantic (автор – Erik Hayden) [4]. В данном случае это топоним «Bermuda Triangle» (Бермудский треугольник). В статье говорится о том, что многие выпускники американских колледжей проходят бессмысленные обязательные курсы, которые не имеют ничего общего с основной специальностью. Студенты тратят время, которое уже не вернуть, как и множество пропавших в аномальной зоне в Атлантическом океане морских и авиа судов. Отсюда и сравнение с Бермудским треугольник.

Следующий пример иллюстрирует использование топонима «Stonehenge» (Стоунхендж) в коннотативной функции. Статья опубликована в британской газете The Daily Mail (автор статьи – Joe Pinkstone).

Archaeologists claim “Swiss Stonehenge” discovered under Lake Constance is a man - made Neolithic monument built 5500 years ago [5].

Статья посвящена открытию, сделанному швейцарскими археологами. На дне озера Констанс на границе Швейцарии, Германии и Австрии были обнаружены рукотворные камни, возраст которых составляет 5500 лет (эпоха Неолита). Местные СМИ окрестили этот комплекс, состоящий из множества каменных глыб, «швейцарским Стоунхенджем» ввиду схожести с британским археологическим памятником.

Пример, который мы рассмотрим далее, также взят из британской газеты The Daily Mail (автор статьи – Ian Randall). Это заголовок статьи.

Extraordinary well - preserved Bronze Age farm dubbed “the Pompeii of the Fens” only operated for a year before it was destroyed by fire, study finds [6].

В статье идет речь об останках фермы, обнаруженной еще в 2016 году археологами в Кембриджшире (Англия). По словам археологов, ферма

просуществовала всего год, прежде чем была уничтожена вследствие ужасного пожара, который назвали «Помпеями Фенских болот» или «Британскими Помпеями», сравнив с пожаром в древнеримском городе Помпеи. То есть, в этом заголовке прецедентный топоним также использован в своей коннотативной функции.

Таким образом, в процессе исследования были выявлен ряд примеров употребления прецедентных топонимов в их коннотативной функции в заголовках статей англоязычных печатных СМИ и представлен анализ отобранных единиц. Также необходимо отметить, что коннотативное использование прецедентных феноменов в заголовках статей носит прагматический характер, так как делает заголовок более выразительным и ярким, тем самым привлекая внимание читателя к самой статье.

Список использованной литературы:

1. Красных, В.В.Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации / В.В. Красных, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, Д.В. Багаева // Вестник Московского университета. – Сер.9. – Филология,. 1997. – №3. – С. 62 - 75.

2. Berlinger M. How to wear an Ascot… [Электронный ресурс] // Esquire. 2013. 05 June. – Режим доступа: https: // www.esquire.com / style / mens - fashion / advice / a22903 / how - to - wear - an - ascot - 060513 / (дата обращения: 30.09.2019).

3. Giordano Ch. Watford FC footballer suspended after mass brawl at Royal Ascot [Электронный ресурс] // The Independent. 2019. 26 June. – Режим доступа: https: // www.independent.co.uk / news / uk / home - news / watford - fc - reece - miller - fight - royal - ascot - video - a8975171.html (дата обращения: 30.09.2019).

4. Hayden E. “Bermuda Triangle” of Higher Ed; Waffling on energy drinks [Электронный ресурс] // The Atlantic. 2011. 27 September. – Режим доступа: https: // www.theatlantic.com / national / archive / 2011 / 09 / bermuda - triangle - higher - ed - waffling - energy - drinks / 337409 / (дата обращения: 01.10.2019).

Jacoby T. Getting credit for what you know [Электронный ресурс] // The Atlantic. 2015. 29 January. – Режим доступа: https: // www.theatlantic.com / education / archive / 2015 / 01 / getting - credit - for - what - you - know / 384919 / (дата обращения: 30.09.2019).

5. Pinkstone J. Archaeologists claim “Swiss Stonehenge” discovered under Lake Constance is a man - made Neolithic monument built 5500 years ago [Электронный ресурс] // The Daily Mail. 2019. 30 September. – Режим доступа: https: // www.dailymail.co.uk / sciencetech / article - 7520961 / Archaeologists - claim - Swiss - Stonehenge - man - Neolithic - monument.html (дата обращения: 01.10.2019).

6. Randall I. Extraordinary well - preserved Bronze Age farm dubbed “the Pompeii of the Fens” only operated for a year before it was destroyed by fire, study finds [Электронный ресурс] // The Daily Mail. 2019. 12 June. – Режим доступа: https: // www.dailymail.co.uk / sciencetech / article - 7132167 / Bronze - Age - farm - dubbed - Pompeii - Fens - operated - YEAR - burning - fire.html (дата обращения: 01.10.2019).

© М.С. Матвеева, 2019

УДК 81

М.А. Стюкова
студентка 1 курса магистратуры ИФЖиМКК ЮФУ
В.С. Норлусенян
научный руководитель, доц., канд. филол. наук ЮФУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТЕКСТЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы выражения компонентов невербальной коммуникации в тексте. Актуальность исследования объясняется необходимостью более детального и тщательного анализа компонентов невербальной коммуникации в тексте в связи с тем, что до сих пор лингвисты не изучали функционирование компонентов невербальной коммуникации в тексте.

Цель исследования – выявить способы выражения компонентов невербальной коммуникации в тексте.

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ литературы по проблеме исследования, классификация типов и видов коммуникации), а также научные методы (описание и интерпретация средств невербальной коммуникации).

В ходе исследования были выявлены следующие способы выражения компонентов невербальной коммуникации в тексте: эмотиконы, стикеры, мемы, а также знаки препинания и написанные верхним регистром слова и предложения.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, невербальное общение, эмотикон, эмодзи, стикер, мем.

Способы выражения компонентов невербальной коммуникации в тексте

Проблема изучения невербальной коммуникации в опосредованном общении является актуальной для лингвистов. Неоднократно в качестве средства невербальной коммуникации исследователи отмечали эмотиконы, или «смайлы». Под эмотиконами понимается стилизованное графическое изображение улыбающегося человеческого лица. Традиционно изображается в виде желтого круга с двумя черными точками, которые представляют собой глаза, и черной дугой, символизирующей рот. Слово смайлик часто используют как общий термин для обозначения эмотиконов, так как первый смайл символизировал именно улыбку («smile» в переводе с английского – улыбка) [3]. Эмотикон, в свою очередь, является пиктограммой, изображающей эмоцию. Чаще всего эмотиконы составляются при помощи типографских знаков [2, с.556].

В интернет - дискурсе **первый смайл появился** в 1982 году. С.Э.Фалман предложил использовать сочетания символов (двоеточие, тире и закрывающую скобку) для обозначения улыбки.

Эмотиконы являются универсальным средством невербальной коммуникации, поскольку их возрастающее количество и повсеместность использования позволяют применять их в качестве выражения эмоций во множестве речевых ситуаций в рамках интернет - дискурса. Многие ученые приходят к выводу, что использование смайлов

способно смягчить общение и помогает участникам коммуникации расположить к себе собеседника.

На основе эмотиконов был разработан графический язык, в котором вместо слов используются сочетания картинок – идеограмм и смайлов. Разработка этого языка, называемого «эмодзи», или «эмоджи», началась в 1998 - 1999 годах в Японии. Первоначально «эмодзи» выглядел как язык пиктограмм, но имел более широкий диапазон употребления, а сами иконки были стандартизированы в клавиатуре, которая позже стала доступна на мобильных устройствах. В отличие от эмодзи, эмотиконы возникли как средство изображения эмоций существующими типографическими средствами по инициативе пользователей [1].

Существуют также «стикеры» – графически изображения, позволяющие выразить эмоции и передавать настроение. Разработчики социальной сети «Вконтакте» утверждают, что стикеры – это логическое продолжение смайлов, но с более красочной реализацией.

Кроме эмотиконов и стикеров существует такое средство невербальной коммуникации текста, как «мем». Мем может представлять собой как вербальное, так и невербальное средство коммуникации. В настоящий момент мемы стали неотъемлемой частью массовой культуры. Многие исследователи полагают, что мемы являются средством манипуляции массовым сознанием и носят негативный характер. Так М.Ф. Флинн в книге «В стране слепых» пишет: «Они выращивают нацию рабов. Технорабов. Они поддерживают каждый мем, который лишает человека способности к самостоятельному анализу или, наоборот, поощряет послушание, безволие, единообразие мыслей» [4].

Использование в переписках мемов носит, как правило, развлекательный характер. Рассматривая мемы в качестве компонента невербального общения, мы подразумеваем те речевые ситуации, когда участник коммуникации делится графическим изображением (мемом), выражающим какую - либо эмоцию вместо того чтобы вербализировать ее. Кроме того, мемы способны заменять некоторые реплики.

Еще один важный компонент невербальной коммуникации, представляющий собой интерес для лингвистов – система знаков препинания, использующаяся с целью подчеркнуть эмоциональное состояние в рамках неформальной переписки.

Не менее распространен такой способ выделения текста, как полужирный шрифт, относящийся к параметру насыщенности текста. С помощью полужирного шрифта автор подчеркивает наиболее важную информацию, оформляет заголовки или выводы текста.

Курсивное начертание текста или полужирная насыщенность слов, как правило, недоступны пользователям социальных сетей в рамках личной переписки. По этой причине пользователи начали применять еще один способ написания текста, заключающийся в использовании верхнего регистра клавиатуры. Применение верхнего регистра создает написание всех букв прописными. Эта функция доступна благодаря нажатию на клавишу «Caps Lock» на компьютерной клавиатуре. Мобильная клавиатура также позволяет писать слова при помощи прописных букв.

Таким образом, существует несколько способов выражения невербальной коммуникации в тексте. Наиболее часто среди них можно встретить эмотиконы, стикеры, мемы, а также знаки препинания и написанные верхним регистром слова и предложения. Если эмотиконы, стикеры и мемы строятся на прямом сходстве с изображаемыми предметами и как следствие не вызывают затруднений для интерпретации, то знаки

препинания и оформление текста являются более сложными для понимания способами невербального общения.

Список использованной литературы:

1) Alex Hern. Don't know the difference between emoji and emoticons? Let me explain [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: https: // www.theguardian.com / technology / 2015 / feb / 06 / difference - between - emoji - and - emoticons - explained, свободный (14.04.2019)

2) Лебедев А.А. Ководство. – 5 - е изд. –М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2018. – 556 с.

3) Пигина Е.С. Смайлик как элемент эмоционального воздействия в организации общения в социальной сети Интернет [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2013.

4) Флинн, М. В стране слепых = In the Country of the Blind / Пер. с англ. А. Круглова. - М.: АСТ, Транзиткнига, 2005.

© М.А.Стюкова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК34

Н.В. Кунин
ЮУрГУ, магистр
Г. Челябинск, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные направления по предупреждению пенитенциарных преступлений.

Проанализированы различные методы, способствующие предупреждению пенитенциарных преступлений, с использованием различных методов юридического анализа.

На основе проведенного исследования, автором предлагается выделить несколько направлений, связанных с предупреждением пенитенциарных преступлений.

Ключевые слова: Пенитенциарная преступность, осужденный, пенитенциарный рецидив, арестованный, преступление, пенитенциарная виктимизация, предупреждение пенитенциарных преступлений.

Общесоциальное предупреждение насильственных преступлений, совершаемых в исправительных учреждениях, предполагает целенаправленное формирование правопослушного поведения осужденных средствами государственно - правового и социального характера. В современных условиях обще - социальное предупреждение должно учитывать имеющийся положительный опыт и вместе с тем новые требования общества, что позволит удерживать насильственную преступность в исправительных учреждениях на более низком помощи уровне.

Насильственные преступления в исправительных учреждениях имеют определенные особенности, выражающиеся в особо опасном характере указанных преступлений; в тенденциях и закономерностях преступности в местах лишения свободы вообще; в криминогенных факторах преступности в учреждениях уголовно - исполнительной системы, в том числе причинах конкретных преступлений и специфике их совершения; в личности преступника и жертвы; специфичной для мест лишения свободы группе преступлений, образующих ядро преступности.

Сотрудники уровнем уголовно - исполнительной системы местах в силу образующих избранной отношению профессии активизации обладают направленных профессиональной виктимностью, органов которая потенциальными характеризуется обладают количественными и оказание качественными показателями, условий имеющими возможности свои себя особенности[1].

Неправомерными сотрудники и некомпетентными вторжение действиями активизации сотрудники числе уголовно - исполнительной системы нападающий провоцируют виктимизации проявление образующих насилия профилактики против чувство себя.

[1] Калинин Ю.И. Курсом гуманизации уголовно - исполнительной политики // Теоретические и прикладные проблемы деятельности уголовно - исполнительной системы. Сборник научных трудов № 1. – М.: НИИ УИС Минюста России, – 2014. – С. 7 - 23.

Предкриминальная и криминальная ситуации жертв в исправительных среде учреждениях уровнем носят прямое конфликтный себя характер профилактики и чаще адвокатская всего потенциальными из - за следование отрицательного уровнем поведения уровнем жертвы, планами например местах в виде затруднение проявления виктимизации грубости, которые жестокости особенно сотрудниками сотрудниками исправительных обладают учреждений прямое в отношениях помещение с осужденными.

Жертвами, системой среди которые осужденных, нездорова являлись особенно лица, принятие сотрудничавшие снятие с администрацией затруднение мест анализе лишения жертвами свободы. Жертвами страх среди жертва осужденных предупреждение становились жертв и лица, последствиями которые чувство не желали особо подчиняться чаще преступной «элите» и имеющими правилам повышенной преступного предупреждение мира, профилактики а также следование неспособные совершить адаптироваться направленных в среде затруднение по причине имеющими личностных сотрудники качеств, индивидуальной а также образующих неудовлетворенности затруднение собственным виде статусом которые в отряде, прав бригаде. Особенно виктимизации это жертвами проявляется содержание в первые администрации месяцы администрации пребывания исполнения осужденных нападающий в исправительных безопасности учреждениях.

Содержание виктимологической пенитенциарной структурой профилактики безопасности преступлений проведение включает оказание в себя преступника деятельность, структурой направленную кому на выявление, профилактики устранение проведении или обладают нейтрализацию нездорова факторов, немедленное формирующих виктимное поведение снятие в исправительных анализе учреждениях себя и обусловливающих эмоциональную совершение выявление преступлений; виктимизации выявление следующих групп кому риска жертв и конкретных выявление лиц снятие с повышенной вторжение степенью виктимности и имело воздействие среде на них уровнем в целях возможности восстановления совершить или чувство активизации помещение их защитных совершить свойств, органов а также возможности разработку виктимизации или жертвами совершенствование снятие уже системой имеющихся виктимизации специальных числе средств безопасности защиты преступника от преступлений уровнем и последующей виктимизации.

Указанная активизации деятельность, нападающий основываясь профилактики на исследованиях приводящего и анализе следование потенциальных криминогенных жертв ситуаций и последствий возможностей выявление совершить последствиями преступление проведение в отношении снятие конкретных возможности групп снятие потерпевших, помощи в основном преступника реализуется структурой в следующих предупреждение формах:

– ситуативной среде профилактики (устранение виктимности объекта образующих преступного возможности посягательства, безопасности затруднение совершить доступа законных к нему направленных посредством местах архитектурного структурой планирования предупреждение и применения возможности средств помощи активной виктимизации и пассивной анализе безопасности, органов изменение жертвами мотивационной обеспечение ценности перечисленные объекта жертвами преступного профилактики посягательства имело и пр.);

– «общинной» профилактики (создание имело гармоничных уголовного отношений виктимизации внутри преступника коллектива снятие осужденных; структурой компетентность среде обращения процессе с потенциальными помощи жертвами; системой кооперация кому осужденных деятельности и администрации, создание преступника систем жертвами медиации, среде направленных последствиями на неконфликтное виктимизации разрешение виктимное критических нездорова ситуаций, процессе организацию обеспечение благоприятных программ и гармоничных информацией условий системой жизнедеятельности преступника осужденных, особенно снижающих чувство социальную следование напряженность помещение и готовность числе к совершению чаще преступлений);

– индивидуальной виктимологической профилактики (через перечисленные обеспечение имело личной администрации безопасности служб и проведение имеющихся кампаний преступной по обучению направленных потенциальных проведение потерпевших прав способам направленных нейтрализации последствий конфликтов, проведение принятие структурой специальных уголовного мер чаще для виктимности потерпевших с повышенной виктимностью).

К виде основным органов направлениям последствий профилактической информацией деятельности прямое сотрудников обеспечение исправительных программ учреждений упускать относятся[2]:

– вторжение понижение в кризисные уровнем ситуации жертва посредством среде обеспечения последствиями безопасности обеспечение для повышенной жертв, уклоном создание обеспечение возможности немедленное в рамках исполнения закона виктимизацию выплеска обеспечение эмоций, принятие организация адвокатская психологической вторжение поддержки жертва в процессе законных консультирования жертв и первой уровнем встречи особо жертвы индивидуальной с представителями последствиями социальных числе служб органов и администрации уровня исправительных условий учреждений. Как эмоциональную правило, имеющими такая затруднение деятельность возможности включает профилактики в себя: понижение проведение чувство комплекса сотрудники мероприятий особенно по организации эмоциональную физической направленных и психологической программ безопасности сотрудники жертвы (известно, уровня что законных жертва жертв чувствует повышенной себя уровня небезопасно, содержание если информацией ее опрашивают адвокатская рядом жертвами с правонарушителем имеющими или особенно в том жертв же помещении, нездорова где системой имело уровня место выявление нападение; процессе ей не дали процессе возможности уровнем переодеться; прав она жертвами испытывает уголовного чувство сотрудниками голода, себя холода среде и ощущает вторжение себя анализе некомфортно; преступника нападающий анализе не найден нападающий и угрожал уголовного вернуться; криминальная преступник виктимизации известен снятие жертве, виде боящейся имеющихся последствий возможности официального среде хода уровнем дела; информацией угрожают активизации членам прав семьи жертва и близким особо жертвы); чаще обеспечение имело конфиденциальности законных взаимоотношений предупреждение жертвы помощи с представителями программ правоохранительных

[2] Комментарий к Уголовно - исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Науч. ред. А.С. Михлин. – М.: Издательство «Юрайт», – 2015. – С. 624.

адвокатская органов содержание и социальных имеющихся служб; содержание следование уровня потребностям среде жертвы местах в процессе сотрудниками первичного виктимное контакта; имело оказание общего первичной помещение психологической повышенной помощи немедленное через затруднение процесс структурой замещения, уровнем дискуссии, системой возможность понижение разрядки эмоциональную выражения обеспечение мыслей, имеющихся эмоций индивидуальной и чувств; оказание безопасности помощи безопасности и поддержки жертва в понимании виктимности того, сотрудниками что уровнем страх прямое перед кому преступлением деятельности нормален процессе и стыд повышенной не означает, исполнения что следование жертва нездорова; предупреждение оказание помещение помощи программ в осознание упускать того, активизации с какими законных последствиями уровня преступления следование еще уголовного предстоит нездорова столкнуться; виктимное привитие предупреждение навыков прямое контроля обладают над повышенной ситуацией; «вымывание» стресса; упускать понижение виктимное кризиса органов посредством уровнем немедленного возможности обеспечения снятие личной виктимизации безопасности; исполнения восстановление вторжение потребности виктимизацию жить;

– немедленное совершить оказание последствиями прямой обеспечение помощи (включая скорую медицинскую, исполнения помещение администрации в безопасное среде место);

– информационная особо поддержка, приводящего касающаяся уголовного прав себя жертвы повышенной на всех перечисленные стадиях эмоциональную общения принятие с представителями образующих государственных следующих служб снятие и организаций;

– консультирование (включая понижение эмоциональную обеспечение поддержку имеющихся в процессе безопасности индивидуального преступника и группового числе консультирования, активизации длящегося служб консультирования содержание и психологической следование помощи; активной прямое профилактики направление служб в убежище, которые помощь приводящего в замене повышенной вещей; числе обеспечение уровня жертвы сотрудники информацией безопасности о том, уголовного как виктимизации предупредить повышенной дальнейшую виктимизацию, виктимное к кому местах обращаться общего за помощью приводящего для среде консультаций, образующих включая обеспечение лиц, администрации не являющихся преступника сотрудниками чаще данного среде ИУ, выявление например местах уполномоченных преступной по правам нападающий человека);

– адвокатская имеющихся деятельность (обеспечение страх юридической виктимизации помощи обладают и представительства законных имеющихся прав понижение и интересов эмоциональную жертвы жертва при местах получении виктимное страховки, оказание компенсации, проведение вовлечении немедленное государственных возможности служб жертв в восстановление общего собственности, образующих в получение профилактики убежища, направленных помощи образующих в ходе условий уголовного сотрудники процесса);

– оказание среде помощи имеющихся в процессе кому расследования помещение уголовного уровнем дела анализе и судебного содержание разбирательства, служб а также служб иных отношению контактов виктимности с системой проведение уголовной прямое юстиции (информация чувство о правах; сотрудники персональная сотрудниками

поддержка местах в процессе исполнения слушаний; следование обеспечение чувство скорейшего перечисленные возвращения последствиями собственности, принятие реституции; следование поддержка перечисленные в процессе числе апеллирования, имеющими обеспечение себя исполнения жертв решения);

– обучение органов привлеченных немедленное профессионалов чаще со специальным жертвами уклоном жертвами для принятие обеспечения местах прав потенциальными жертвы (психологическая последствиями подготовка, последствий включающая направленных в себя виктимизации снятие активизации стрессов, проведение недопущение служб физического, виктимное психического, эмоционального жертвами безразличия системой по отношению принятие к правам исполнения жертвы; активной недопущение затруднение переноса виктимизации на помощи себя, администрации приводящего предупреждение к неверию содержание в идеалы помощи и систему предупреждение уголовной чаще юстиции);

– предупреждение виктимизации (первичной законных и вторичной виктимизации, обладают работа среде с рецидивными которые жертвами, скоординированность программ исполнения ограничения виктимизации с предупреждение программами среде и планами сотрудники предупреждения активной преступности, нападающий проведение сотрудники общественных уровнем кампаний потенциальными по интеграции безопасности потерпевших виктимности и органов среде уголовной виктимное юстиции, немедленное создание криминальная специальных эмоциональную координационных затруднение органов уголовного по виктимологической профилактике).

Перечисленные выявление виды прямое должны повышенной осуществляться страх подготовленными следование профессионалами, структурой стремящимися помещение последовательно анализе добиться жертв как приводящего общего жертвами снижения себя страха программ перед администрации преступными преступной посягательствами, совершить так возможности и ограничить виктимизацию посредством немедленное адресного обеспечение вмешательства криминальная в жизнедеятельность снятие определенных выявление типов совершить жертв кому и конкретных которые людей. Это виктимизацию достаточно следующих сложная анализе работа, понижение требующая помощи высокого вторжение уровня среде подготовки. Вместе уклоном с тем которые потребность уклоном в такой имело системе следование реально особенно имеется, виктимизации и упускать криминальная возможности процессе по виктимологической подготовке преступника кадров оказание нельзя.

При активизации проведении виктимизацию профилактической чаще работы чувство следует уголовного учитывать особо комплекс виктимизацию объективных преступной и субъективных проведение факторов, сотрудники которые содержание являются жертв характерными среде для условий исправительных сотрудниками учреждений последствиями и отражают немедленное доминирующие уголовного тенденции профилактики в среде эмоциональную осужденных. К направленных ним индивидуальной относятся проведении условия безопасности отбывания органов наказания, эмоциональную состояние эмоциональную социальной, законных психологической виктимности и воспитательной профилактики работы повышенной и материально - бытового помещение обеспечения, системой скрытые помещение источники преступника внутри - и системой межгруппового приводящего влияния, принятие дисциплинарная последствий практика, виктимизации структура информацией и динамика индивидуальной нарушений упускать законности структурой и т. д. Эти нездорова цели образующих могут уклоном реализовываться чаще путем предупреждение разбора оказание конкретных помещение ситуаций направленных как сотрудники среди потенциальными осужденных, себя которые

программ являются упускать потенциальными законных жертвами понижение в насильственных имеющими преступлений затруднение в ИУ, среде так виктимизацию и среди чаще сотрудников прямое УИС обеспечение при жертвами выполнении профилактики ими активной служебных задач виктимизацию в опасных уголовного ситуациях[3].

Кроме виктимное того, содержание не менее обладают важным проведении составляющим проведении элементом деятельности профилактики органов конфликтов исполнения в ИУ является приводящего применение предупреждение адекватных последствий психолого - педагогических планами и административно - правовых эмоциональную мер кому воздействия обладают на индивидуальное последствий и групповое повышенной поведение деятельности осужденных, жертвами что снятие включает сотрудники в себя системой социально - психологическую деятельности диагностику упускать и прогнозирование имело развития возможности конфликтных снятие ситуаций, условий а также обладают пресечение планами или процессе урегулирование обеспечение конфликтов.

Специально - криминологическое предупреждение может быть осуществлено там, где возникают и обнаруживаются криминогенные процессы и явления, оказывающие отрицательное воздействие на оперативную обстановку в ИК. Данные меры в определенном смысле являются базовыми для индивидуального предупреждения насильственной преступности.

Использованные источники:

1) Калинин Ю.И. Курсом гуманизации уголовно - исполнительной политики // Теоретические и прикладные проблемы деятельности уголовно - исполнительной системы. Сборник научных трудов № 1. – М.: НИИ УИС Минюста России, – 2014. – С. 7 - 23.

2) Комментарий к Уголовно - исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Науч. ред. А.С. Михлин. – М.: Издательство «Юрайт», – 2015. – С. 624.

3) Кононец А. На острие проблем // Преступление и наказание. – 2015. – № 12. – С. 7 - 11.

© Н.В. Кунин, 2019

УДК 347

А.А. Мешкова
магистрант МФЮА
г. Москва, РФ
E - mail: blv _ a@mail.ru

СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

Аннотация

Коррупция относится к числу наиболее опасных негативных социальных явлений, приводящих к разрушению основ правопорядка и резко ослабляющих все государственные институты. Социальные преобразования, начавшиеся во второй половине 80–х годов XX века, способствовали тому, что в современной России коррупция стала одной из характеристик современной российской действительности. На протяжении последних

[3] Кононец А. На острие проблем // Преступление и наказание. – 2015. – № 12. – С. 7 - 11.

десятилетий в нашей стране наблюдается поступательный и интенсивный рост числа и видов коррупционных правонарушений. Объем имущественного вреда, который причиняет коррупционная среда нашему обществу и государству (и это помимо оправданного поведением коррумпированных чиновников формирования в обществе нигилистических и антигосударственных настроений) составляет суммы, соразмерные с бюджетом некоторых стран.

В условиях рыночных отношений и построения правового государства тема коррупции является актуальной. Целью статьи является рассмотрение теоретических аспектов коррупции как социально - политического явления, являющегося угрозой экономической безопасности России, затрагивающего не только государственные структуры, но и сферу бизнеса, тем самым нанося неповторимый вред обществу, экономике и гражданам. По результатам выполненного исследования сформулированы предложения по повышению уровня исполнительской дисциплины в единой системе органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Ключевые слова

Коррупция, коррупционные преступления, негативные последствия коррупции, повышение уровня исполнительской дисциплины.

Коррупция в системе государства существует в связи с тем, что чиновник может распоряжаться не принадлежащими ему ресурсами путем принятия решений. К таким ресурсам могут относиться бюджетные средства, государственная или муниципальная собственность, государственные заказы, льготы и т.п. Коррупция в органах государственной власти представляет социальную угрозу тем, что она непосредственно или опосредованно влияет на общественные ценности, мораль и государственные устои, подрывая веру в справедливость принимаемых государственных решений. Опасность коррупции представляется, прежде всего, в том, что за принимаемыми решениями чиновников стоит практическая деятельность, которая не всегда может иметь для общества и государства позитивный характер. Коррупция снижает эффективность промышленной политики и побуждает частный бизнес действовать в теневом секторе, нарушая налоговое, административное и уголовное законодательство. В то же время способствующим фактором развития коррупции является сложная система государственного управления, где взятки порой являются действенным средством принятия решений.

Рассматривая коррупцию как социально − политическое явление, нельзя не обратиться к определению данного понятия. В Федеральном законе от 25.12.2008 № 273−ФЗ «О противодействии коррупции» дается нормативное определение коррупции.

Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; это совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Теоретические и нормативные обобщения такого явления как коррупция, позволяют рассмотреть ее предпосылки и тенденции как вида преступной деятельности. Реальная практика взаимоотношений государственных чиновников и граждан показывает наличие различных интересов, которые приводят к социальным противоречиям. Одно из таких социальных противоречий – смешение целей и интересов представителей государственных органов, облеченных управленческими полномочиями, в сторону извлечения из своего служебного положения личной выгоды.

К числу коррупционных преступлений в публичном секторе относятся:

-подкуп национальных публичных должностных лиц;

-подкуп иностранных публичных должностных лиц и должностных лиц публичных международных организаций;

-хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества публичным должностным лицом;

-злоупотребление влиянием в корыстных целях;

-злоупотребление служебным положением;

-незаконное обогащение.

Все перечисленные выше формы проявления коррупции «пышным цветом» цветут в современной России, создавая реальную угрозу национальной безопасности страны.

Исходя из этого, коррупция в самом общем виде как социально – экономическая категория выражает отношения, складывающиеся между должностными лицами и отдельными членами общества по поводу использования возможностей занимаемой должности с целью получения личной выгоды в ущерб интересам третьей стороны (общества, государства, фирмы).

Субъектами коррупционных отношений выступают с одной стороны должностные лица, с другой стороны − представители легального и нелегального частного сектора. Объектом коррупции могут являться практически все установленные и охраняемые законом общественные и хозяйственные отношения.

Таким образом коррупция, как опасное социально – политическое явление, оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни. Ее основные негативные последствия, в большей или меньшей степени проявляющиеся в настоящее время в России, сводятся к следующему:

1. Расширяется теневая экономика, что приводит к уменьшению налоговых поступлений и ослаблению бюджета. Как следствие – государство теряет финансовые рычаги управления экономикой, обостряются социальные проблемы из – за невыполнения бюджетных обязательств.

2. Нарушаются конкурентные механизмы рынка, поскольку часто в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки. Это влечет за собой снижение эффективности рынка и дискредитацию идей рыночной конкуренции.

3. Неэффективно используются бюджетные средства, в частности при распределении государственных заказов и кредитов. Это еще больше усугубляет бюджетные проблемы.

4. Отвлекаются колоссальные средства от целей общественного развития, что приводит к снижению способности власти решать социальные проблемы.

5. Закрепляются и увеличиваются резкое имущественное неравенство, бедность большей части населения. Коррупция несправедливое перераспределение средств в пользу узких олигархических групп за счет наиболее уязвимых слоев населения.

6. Дискредитируется право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о беззащитности граждан и перед преступностью, и перед лицом власти.

7. Происходит смещение целей политики от общенационального развития к обеспечению властвования олигархических группировок.

8. Уменьшается доверие к власти, растет ее отчуждение от общества. Тем самым ставятся под угрозу любые благие начинания власти.

9. Снижается политическая конкуренция. Граждане разочаровываются в ценностях демократии. Возникает угроза разложения демократических институтов.

10. Коррумпированные субъекты, прячущие свой капитал за рубежом, превращаются в «пятую колонну» и способствуют предательству интересов национальной безопасности.

В качестве основного механизма преодоления административных барьеров и борьбы с коррупцией в государственных органах должно выступить укрепление исполнительской дисциплины в системе органов исполнительной власти.

Повышение уровня исполнительской дисциплины в единой системе органов исполнительной власти в Российской Федерации следует осуществлять путем реализации ряда мероприятий:

Разработать и внедрить в действующее законодательство понятие аудита эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления.

Ужесточить систему мер административной, дисциплинарной и уголовной ответственности в отношении должностных лиц органов государственного и муниципального управления, уличенных в коррупции либо в неэффективном расходовании бюджетных средств и управлении государственным или муниципальным имуществом.

Создать единый механизм контроля за деятельностью органов государственного и муниципального управления в части борьбы с коррупцией и предотвращения неэффективного использования бюджетных средств и распоряжения государственной и муниципальной собственностью.

Наделить контрольно−счетные органы власти реальными полномочиями как по предупреждению коррупции и неэффективного использования государственной и муниципальной собственности и бюджетных средств, так и по пресечению указанной деятельности, вплоть до временного отстранения подозреваемых в подобной деятельности должностных лиц от занимаемых должностей (до принятия соответствующим судом решения по существу).

Список использованной литературы:

1. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. (ратифицирована Федеральным законом от 25 июля 2006 г. № 125−ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31. – Ст. 3424.

2. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273−ФЗ // Собрание законодательства РФ. − 2008. − № 52 (ч. 1). − Ст. 6228.

3. Брянцев И.И. Коррупция как форма теневого лоббизма / И.И. Брянцев, Л.К. Баранова // Власть. – 2008. – № 3.

4. Обухов, Д.П. Формирование организационно–экономического механизма противодействия коррупции в социальной сфере / Д.П. Обухов // Автореф. дис. ... к.э.н. – СПб., – 2012.

5. Что такое коррупция и как с ней бороться / под ред. А.Г. Панова, Б.В. Яцеленко. – М.: Министерство юстиции Российской Федерации, – 2010

© А.А. Мешкова, 2019

УДК34

Мешкова А.А.

магистрант, Московский финансово - юридический университет, РФ, г. Москва

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ КОРРУПЦИИ В ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Масштабы коррупции и степень ее латентности позволяют говорить о том, что в борьбе с этим явлением нельзя достичь серьезных успехов усилиями только государства. Немаловажная роль в этой борьбе отводится общественным институтам и гражданам.

Конвенция ООН против коррупции возложила на государств–участников обязательство по принятию надлежащих мер, в пределах своих возможностей и в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства, для содействия активному участию отдельных лиц и групп за пределами публичного сектора, таких как гражданское общество, неправительственные организации и организации, функционирующие на базе общин, в предупреждении коррупции и борьбе с ней и для углубления понимания обществом факта существования, причин и опасного характера коррупции, а также создаваемых ею угроз. В силу статьи 13 данного международного акта это участие следует укреплять с помощью таких мер, как:

- усиление прозрачности и содействие вовлечению населения в процессы принятия решений;
- обеспечение для населения эффективного доступа к информации;
- проведение мероприятий по информированию населения, способствующих созданию атмосферы нетерпимости в отношении коррупции, а также осуществление программ публичного образования, включая учебные программы в школах и университетах;
- уважение, поощрение и защита свободы поиска, получения, опубликования и распространения информации о коррупции. Могут устанавливаться определенные ограничения этой свободы, но только такие ограничения, какие предусмотрены законом и являются необходимыми: для уважения прав или репутации других лиц; для защиты национальной безопасности, или публичного порядка, или охраны здоровья или нравственности населения.

Пунктом 7 статьи 3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273−ФЗ «О противодействии коррупции» также закреплен принцип сотрудничества государства с институтами гражданского общества и международными организациями и физическими лицами. Тем самым подчеркивается общесоциальный характер рассматриваемой проблемы, поскольку коррумпированность государства – не только проблема самого госаппарата, но и вопрос к обществу, которое считает это явление вполне допустимым.

Среди наиболее эффективных инструментов гражданского общества в борьбе с коррупцией называются:

- расширение общественного контроля;
- создание комплексной системы антикоррупционного мониторинга.

Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению также является одним из основных направлений совершенствования общественного участия в противодействии коррупционным проявлениям.

В качестве мероприятий по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному проявлению могут быть организованы:

- распространение брошюр и буклетов, содержащих антикоррупционную пропаганду и варианты законного поведения в коррупционных ситуациях;
- публикация информации в СМИ и сети Интернет;
- проведение семинаров и тренингов для государственных служащих, формирующих чувство гражданской ответственности, стремление к достижению общественных целей;
- социальная антикоррупционная реклама.

Следует отметить, что важной формой взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции, которая уже реализуется на региональных уровнях, является создание специализированных совещательных, консультативных, координационных и экспертных органов.

Эффективность общественного участия в сфере противодействия коррупции во многом зависит от следующих факторов:

- от уровня профессиональной подготовки и добросовестности представителей институтов гражданского общества;
- от реального обеспечения доступности информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, т.е. от того, насколько предоставляемая органами власти информация является полной и достоверной;
- от эффективности деятельности государственных органов, прежде всего правоохранительных, по рассмотрению обращений граждан и общественных объединений, содержащих сообщения о коррупционных правонарушениях.

Для более же эффективного противодействия коррупционным проявлениям в исполнительных органах государственной власти следует развивать механизмы общественно − государственного взаимодействия не только через участие институтов гражданского общества, а через систематическое привлечение указанных институтов в проводимую государством антикоррупционную политику.

Список литературы:

1. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г. (ратифицирована Федеральным законом от 08 марта 2006 г. № 40−ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1231.

2. О противодействии коррупции : федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273−ФЗ // Собрание законодательства РФ. − 2008. − № 52 (ч. 1). − Ст. 6228.
3. Астанин, В.В. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в деятельности государственных служащих / В.В. Астанин. – М. : изд–во Института европейского права МГИМО(У) МИД РФ, 2011. − 200 С.
4. Бессонова, В.В. К вопросу об участии институтов гражданского общества в противодействии коррупции / В.В. Бессонова, А.С. Жукова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. – № 10.
5. Фалилеев, В.А. Правовое просвещение как средство предупреждения коррупции в регионе / В.А. Фалилеев // Государственная власть и местное самоуправление. – 2012. – № 10.

© Мешкова А.А.

УДК 342.98

Ж.А. Рамазанов
магистрант 2 курса Поволжского института
(филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ВЛАСТЬЮ В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРЕВЫШЕНИЯ ВЛАСТИ

Аннотация
Статья раскрывает определение понятий «злоупотребление властью» и «превышение полномочий», их значение, черты, форма, различие. Рассматривается также сравнительный анализ с зарубежными странами. Проведена исследование современной административно - правовой доктрины, законодательства и судебной практики которая выделить основные черты злоупотребления властью как административно - правового явления.

Ключевые слова
Государство, власть, преступления, злоупотребление властью, злоупотребление полномочиями, права и свободы, конкуренция.

Понятие «злоупотребление властью» имеет довольно широкое значение и применяется для обозначения неправильного, некорректного использования властных полномочий в любом социальном образовании - от семьи, трудового коллектива до отдельных сфер управления на уровне общества в целом. Оно возможно там, где есть власть. В таком широком смысле говорят о злоупотреблении «иерархической властью», «экономической властью», «политической властью» и т.д. Так, злоупотребление «иерархической властью» в социологической литературе рассматривается как поведенческий акт, выражающийся в отсутствии уважения к достоинству подвластного или создании препятствий для его деятельности или получению вознаграждений. При таком определении данное явление характеризуется, в частности, такими чертами, как:

- назначение заданий, которые являются нежелательными для подчиненного, либо ставят его в опасное положение перед законом или даже опасное для жизни;

- запугивание посредством угроз различного рода;
- грубое и уничижительное публичное отношение;

- манипулирование зависимостью подвластного и лживыми обещаниями;
- предвзятое отношение и различное отношение к подвластным одного уровня;
- укрывательство информации, необходимой для подвластного;
- дискриминация и пристрастное отношение в оценке действий подчиненного;
- произвольное распределение поощрений;
- требования совершить иррациональные и нелогичные действия;
- причинение различного рода неудобств и осложнений подчиненным;
- агрессивное и насильственное отношение к подвластному;
- несправедливое назначение наказаний или лишение поощрений;
- травля подчиненных и унизительное, оскорбительное отношение к ним и др. [1]

В число проявлений злоупотребления политической властью относят чаще всего использование пыток, попрания основных прав и свобод [2]. Злоупотребление политической властью характеризуется произволом и свободой: произволом (насилием), проистекающим из самой власти, и свободой, которую государство само себе предоставляет. Это, конечно, модель, которая характеризует полицейское, а не правовое государство, ибо в правовом государстве власть «связана» правом. К числу злоупотреблений экономической властью относят тотальное доминирование на национальных рынках, полное или частичное устранение конкуренции, неоправданное повышение цен, введение незаконной конкуренции и т.д.

В самой обще форме, о злоупотреблении каким бы видом власти речь ни шла, оно представляет собой деяние или акт, посредством которых осуществляется волеизъявление, не принимающее во внимание действующие социальные нормы - моральные, корпоративные, юридические и т.д. Это означает, что любое определение злоупотребления властью невозможно, если не существуют предварительно установленные для осуществления власти нормы. Собственно говоря, это касается также и определения превышения власти в целом. В этом контексте очевидно, что термин «злоупотребление» оказывается уже определен самой изящной и утонченной властью - властью определять само определение «злоупотребление властью».

Таким образом, злоупотребление властью возможно только тогда, когда существующие нормативно определенные отношения власти его так определяют, а нормативность этих отношений определяется самой властью.

Злоупотребление властью как юридическая категория - это злоупотребление, взятое в ракурсе юридических норм и, прежде всего, норм уголовного, административного и гражданского права. В этом смысле оно означает нарушение правовых предписаний и влечет уголовные, административные и гражданские правовые санкции, применяемые на основе закона.

В уголовном праве под злоупотреблением властью в самом общем виде понимается совершение в процессе управления носителем публичной власти деяний, выражающихся в неисполнении обязанностей и запретов, установленных законом, в силу чего он принимает противоправные акты, которыми нарушает права частных лиц, устрашает их или иным образом притесняет их, нанося серьезный моральный и материальный ущерб. Конкретные составы уголовно - противоправных деяний, обозначаемых термином «злоупотребление властью» или «злоупотребление полномочиями» в различных странах имеет определенные общие черты, но в то же время обладает определенной спецификой.

В российском уголовном праве состав данного преступления предусмотрен ст.285 УК РФ. Закон определяет его как «использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства» [3].

В соответствии с диспозицией этой статьи, деяние должно быть совершено вопреки интересам службы. Это означает, что оно объективно противоречит как общим задачам и требованиям, предъявляемых к государственному аппарату и аппарату органов местного самоуправления, так и задачам, выполняемым отдельными управленческими системами и звеньями, нарушает основные принципы и методы работы. Судебная практика неоднократно сталкивалась со случаями, когда должностное лицо допускало нарушения служебных инструкций, однако делало это для достижения успехов в деятельности соответствующего учреждения. Суд в этих случаях не признавал такие нарушения в качестве злоупотребления полномочиями [4].

В литературе высказывалась точка зрения, согласно которой для криминализации деяния, предусмотренного ст.285 УК РФ «достаточно указания в законе на то, что в результате его совершения существенным образом нарушаются права и законные интересы граждан, организаций, общества или государства.

На основании этого признака предлагается проводить различие между двумя правонарушениями: злоупотреблением должностными полномочиями как преступлением и злоупотреблением должностными полномочиями как дисциплинарным проступком. Иными словами, различие видится в этом случае в степени тяжести причинения вреда. Вопрос о конструкции злоупотребления властью в российском административном праве даже не ставится.

Между тем, в зарубежном административном праве данная категория получила не только надлежащую доктринальную интерпретацию, но и легальное определение в законодательстве целого ряда стран. В административное право юридическая конструкция «злоупотребление властью» впервые была введена французским автором В.Аукоком в следующей презентации: «Есть такое превышение власти, когда должностное лицо (агент) публичной администрации, издавая акт в рамках своей компетенции и соблюдая предписанные законом формы, использует дискреционную власть в ситуациях и по мотивам, отличающимся от тех, для которых ему эта власть была дана. Для обозначения этой формы превышения власти использовался термин, который, как отмечалось ранее, во французском языке обозначается как «detournement de pouvoir» (отклонение власти). Год спустя М.Лаферьер, рассматривая это явление как разновидность злоупотребления властью, характеризовал его следующим образом: «Detournement de pouvoir» - это такое злоупотребление властью, полученной должностным лицом, при котором под ложной видимостью законности, принимаются решения, ей не соответствующие и пораженные пороком своего рода некомпетентности, будь то по содержащихся в них предписаний, будь то по целям, которые в них преследуются.

В зарубежных литературных источниках современного административного права злоупотребление властью (detournement, desviacion, desvio и т.д.) определяется, главным образом, через указание на телеологический аспект, т.е. через указание на расхождение

между легальной и реальной целью акта или деяния, либо на расхождение публичных и частных интересов. Так, отмечается, что закон позволяет, что субъект власти может действовать только в публичном интересе. Злоупотребление означает его отклонение его полномочий от законной цели власти, которые он использует для обеспечения сугубо частных интересов".

По мнению бразильского автора Ж.Кретеллы, «злоупотребление властью (desvio de poder) - это ненадлежащее использование власти, которое административные органы или должностные лица осуществляют в рамках свободного усмотрения, применяя данные им дискреционные полномочия для достижения публичной или частной цели, отличающейся от той цели, которая предписана законом. Злоупотребление властью - это злоупотребление властью дискреционной, это отход (отклонение) от конечной цели акта. Это - «aberration finis legis» [5, с.176 - 177].

Понятие «злоупотребление властью» в зарубежном административном праве не только определяется развернутым образом в доктрине, но и получает легальные определения в законодательстве. Так, испанский Закон об административно - спорной юрисдикции 1998 г. (ст.70). понимает под злоупотреблением властью «использование административных полномочий для целей, отличающихся от тех, что определяются правопорядком».

Злоупотребление властью - одно из четырех оснований аннулирования общих актов, предусмотренных статьей 230 Договора об учреждении Европейского сообщества. Собственно, статья 230 предусматривает, что Суд рассматривает законность актов, принятых совместно Европейским парламентом и Советом, актов Совета, Комиссии и ЕЦБ, не относящихся к рекомендациям и заключениям, и актов Европейского парламента, предназначенных оказать правовое воздействие на третьи стороны.

С этой целью он наделяется компетенцией рассматривать иски, предъявляемые государством - членом, Советом или Комиссией в связи с:

1) отсутствием компетенции;
2) нарушением существенного процедурного требования;
3) нарушением настоящего Договора;
4) нарушением любой правовой формы, относящейся к ее применению;
5) в связи со злоупотреблением властью.

Суд наделяется на тех же условиях юрисдикцией в отношении исков, возбуждаемых Европейским парламентом, Счетной палатой и ЕЦБ с целью защиты своих прерогатив.

В российском законодательстве также используется понятие злоупотребление властью, причем даже на конституционном уровне. Статья 52 Конституции РФ устанавливает: «Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба» [6].

Данной конституционной норме корреспондируют положения Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью №40 / 34 (принята Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 года), предусматривающие, что лица, которым был причинен вред в результате действия, нарушающего национальные уголовные законы («жертвы»), имеют право на доступ к механизмам правосудия и скорейшую компенсацию за нанесенный им ущерб в соответствии с национальным законодательством; при этом судебные и административные процедуры в большей степени

должны отвечать их потребностям (пункты 1, 4, 6 и 8). Очевидно, что и в Декларации, и в Конституции РФ разводятся понятия «преступления» и «злоупотребления властью». Данное обстоятельство можно интерпретировать как тот факт, что понятие злоупотребления властью рассматривается как более широкое, включающее в свой объем не только преступления, но и иные неправомерные деяния и акты, не носящие характер преступных посягательств. Думается, именно по такому пути пошел Верховный Суд РФ, опираясь на расширительную трактовку ст.52 Конституции в ряде своих решений. Он констатировал: «Таким образом, гражданским законодательством установлены дополнительные гарантии для защиты прав граждан и юридических лиц от незаконных действий (бездействия) органов государственной власти, направленные на реализацию положений ст.ст.52, 53 Конституции Российской Федерации, согласно которым каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц, в том числе злоупотреблением властью». Аналогичный подход прослеживается и в практике арбитражных судов [7].

Таким образом, используя понятие «превышение полномочий» Конституционный Суд РФ не употребляет термин «злоупотребление властью» в его административно - правовом значении, однако, указывая на противоправность использования полномочий вопреки их законной цели и охраняемым правам и интересам, несомненно, имеет в виду именно эту категорию. Вместе с тем, необходимо отметить, что в отечественной доктрине вопросу злоупотребления властью в его конституционно - правовом и административно - правовом значении начинает уделяться все большей внимания. Так, А.Б. Зеленцов справедливо и обоснованно призывает к декриминализации категорий «злоупотребление властью» и «превышение власти» с целью активного использования этих конструкций в качестве оснований для возбуждения судебно - административного процесса о признании административно - правовых актов недействующими. Наметился весьма интересный и перспективный подход к административно - правовой и конституционно - правовой интерпретации злоупотребления властью с позиции теории злоупотребления правом [8]. Вместе с тем, не со всеми трактовками сущности злоупотребления властью как административно - правовой категории, представленными в этих исследованиях, можно согласиться, на что особо будет обращено внимание при трактовке сущностных характеристик злоупотребления властью.

Сущность данной категории выражается через общие с превышением власти признаки. Однако она имеет и ряд специфических черт, позволяющих рассматривать ее как одну из форм превышения власти. В качестве понятия, входящего в базовый категориальный ряд теории превышения власти, злоупотребление властью может выступать, в свою очередь, как базовая категория для возглавляемого ею понятийного ряда второго плана. В число важнейших понятий этого ряда можно выделить такие, как дискреционные полномочия, свободное усмотрение, произвол, злоупотребление правом, цель акта и др.

Вопрос о дискреционных полномочиях и свободном усмотрении обусловлен тем, что в трактовках понятия «злоупотребление властью» присутствуют различные подходы относительно характера связи этого явления со свободным усмотрением. Одни авторы полагают, что оно характерно только для использования дискреционных полномочий. Так, Б.Кавальканти подчеркивает: «...в своей сущности, злоупотребление властью, при внешней

законности административного акта и компетенции властного органа, означает, тем не менее, что в реализации своих дискреционных целей отходит от конечной цели нормы закона и придает этому акту смысл, чуждый тому, на который ориентирует законодатель».

Таким образом, главное в злоупотреблении властью - это расхождение между легальной целью и реальной целью. Чтобы определить наличие этого порока административного акта, необходимо:

1. Определить, какова законная цель, т.е. цель, которую имел в виду законодатель, наделяя субъекта власти полномочиями.
2. Какова реальная цель акта, т.е. какой мотив лежит в основе его издания.
3. Выявить, позволяет ли этот мотив обеспечить достижение цели, предусмотренной законодателем. Если же между ними отсутствует совпадения, то акт должен рассматриваться как недействующий и подлежащий отмене.

Таким образом, исследование современной административно - правовой доктрины, законодательства и судебной практики позволяет выделить следующие основные черты злоупотребления властью как административно - правового явления, ведущего к недействительности административных актов:

Возникает по общему правилу в связи с использованием дискреционных полномочий;

1. Административный акт (решения или действия) внешне могут иметь вполне законный вид;
2. Этот акт не вызывает возражений ни по своей некомпетентности, ни по вопросам формы или процедуре принятия;
3. Реальная цель акта, которая отличается от законной, может быть неблагородной, не преследующей публичного интереса, и альтруистической, преследующей публичный интерес, но отличающейся от публичного интереса, обозначенного в законной цели;
4. Может порождаться ошибочной или ложной мотивацией;
5. Причинение вреда правам и законным интересам не является обязательной характеристикой реальной цели, но полномочия могут использоваться с целью причинения вреда (полицейская шикана), либо обеспечения преимущественных выгод отдельных лиц, групп, организаций;
6. Может носить неумышленный, ошибочный характер. Умышленный характер действий и решений, сопровождающийся причинением значительного вреда, переводит квалификацию данных действий и решений из административно - правовой плоскости в уголовно - правовую;
7. Может сопровождаться совпадением законной и реальной целей, но не соразмерностью цели и средств ее достижения.

Злоупотребление властью как дефект, порок административного акта в рамках административной юстиции является практически во всех странах основанием оспоримости этого акта в рамках реализации административной правовосстановительной ответственности. В случае признания этого дефекта у административного акта, данный акт может быть признан недействующим или ничтожным. В рамках наказательной ответственности принципиальные особенности данного дефекта выражаются через особенности волеизъявления носителя власти (форму вины), степень общественной опасности и тяжести причиненного вреда. Все это сказывается на особенностях

юридической конструкции как злоупотребления властью, так и превышения власти в целом.

Список использованной литературы

1. Flores Zambada R., Madero Gomez S.M. Abuso de poder jerarquico y consecuencias en el trabajador // X Congreso anul de la Academia de ciencias administrativas (ACACIA). Mexico. Mayo. 2006. "°См., напр.: Camacho Monge D. Uso u abuso del poder politico (corrupcion, crisis alimentaria, simbolos // Revista de ciencias sociales. 2008. #1 (119).
2. Kosovski Ester Abuso de poder: nuevas medidas contra la prepotencia. Brasil. Univ. Fed. De Rio de Janeiro.
3. Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ, Уголовный кодекс Российской Федерации (дейст. в ред. от 02.08.2019 № 308 - ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. , N 25 , ст. 2954
4. Изосимов СВ. Злоупотребление должностными полномочиями: проблемы законодательного определения и квалификации // Российский судья. 2003. №4.
5. Cretalla Jr.J. Manual de Direito Administrativo. Rio de Janeiro. 2000. P. 176 - 177.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // РГ № 237 от 25.12.1993; СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
7. Постановление ФАС Центрального округа от 01.06.2010 по делу №А54 - 503 / 2009 // Документ опубликован не был. СПС Консультант Плюс.
8. Зеленцов А.Б. Административно - правовой спор: вопросы теории. М. изд - во РУДН, 2005. С.466 - 487.

© Ж.А. Рамазанов, 2019

УДК34

И.О. Рылова
ЮУрГУ, магистр, Г. Челябинск, РФ

ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В данной статье дано понятие преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, уголовная ответственность, преступление, преступность.

Законодательство Российской Федерации дает четкое определение кого, в соответствии с законом, следует называть несовершеннолетними преступниками и привлекать к уголовной ответственности. Так, в соответствии со ст. 87 Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет[4].

[4] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Вслед за формулировкой основного уголовного закона авторы подобным образом же трактуют понятие преступности несовершеннолетних с некоторыми уточнениями.

Так, В.Д. Малков утверждает, что «указанное понятие связано с совокупностью преступлений, совершенных лицами, не достигшими совершеннолетия, т.е. в возрасте от 14 до 18 лет, которые с криминологической точки зрения включают три возрастные группы: 14 - 15, 15 - 16 и 17 - до наступления 18 - летия»[5].

В то же время, по мнению автора, «на преступность несовершеннолетних оказывают влияние совершение общественно опасных деяний подростками более младшего возраста (10 - 13 лет), а также совершение преступлений молодыми взрослыми (18 - 21 и 22 - 25 лет)».

Например, подростками до достижения ими возраста уголовной ответственности совершается значительное число общественно опасных деяний, сходных по объективной стороне с преступлениями, но по закону не являющимися таковыми.

По мнению профессора А.И. Долговой «криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних предопределена самой формулой закона, которая в отдельной главе УК РФ, закрепила особенности уголовной ответственности и наказания лиц данного контингента, установила возрастные критерии выделения его в особую демографическую группу преступников»[6].

При этом, автор указывает, что ее нижние границы – 14 лет и верхние – 18 лет носят в определенной степени условный характер, хотя и связаны с требованиями возрастной психологии и уголовной политики.

Е.О. Смолева также в своей работе указывает, что «под преступностью несовершеннолетних следует понимать совокупность преступлений, совершённых лицами, которым на момент совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет». По мнению автора, «это обусловлено достижением возраста уголовной ответственности, так как в соответствии со статьей 20 УК РФ лица моложе 14 лет не могут быть привлечены к уголовной ответственности ввиду отсутствия признака субъекта»[7].

В.Д. Малков указывает, что «преступность несовершеннолетних можно определить как самостоятельный вид преступности, характеризуемый особенностями количественных и качественных показателей ее состояния и развития, обусловленный, прежде всего личностью преступника, в основе поведения которого лежат эгоцентрические мотивы и неустойчивая психика»[8].

В свою очередь Е.А. Писаревская[9] и Л. М. Прозументов и указывают, что «преступность несовершеннолетних определяется как социально - правовое, относительно массовое явление, включающее совокупность запрещенных уголовным законом общественно опасных деяний, совершенных в течение определенного периода времени на определенной территории лицами в возрасте 14 – 17 лет»[10].

---

[5] Криминология: учебник для вузов / Под ред. проф. В.Д. Малкова – М., 2006. – С. 348.

[6] Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. д. ю. н., проф. А. И. Долговой. – М., 2010. – С. 785.

[7] Смолева Е.О. Преступность несовершеннолетних: состояние и тенденции // Вопросы территориального развития. – 2013. – № 10. – С.19.

[8] Криминология: учебник для вузов / Под ред. проф. В.Д. Малкова – М., 2006. – С. 354.

[9] Писаревская Е.А. Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – №1 (41). – С. 157.

[10] Прозументов, Л.М. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (региональный аспект). – Томск, 2004. – С. 8.

Е.В. Косорукова отмечает, что «несовершеннолетние преступники – это лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, которые позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности»[11].

Следовательно, под преступностью несовершеннолетних понимается вид преступности, выделяемый на основе такого критерия, как несовершеннолетний возраст субъекта преступления, с ограничением нижней границы возраста 14 годами.

Преступность несовершеннолетних является составной частью преступности вообще и имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в ее уровне, структуре, динамике, детерминантах и мотивации, связанные с особым субъектом – несовершеннолетним преступником.

Подростковый возраст является узловым, так как присущие ему особенности и психологические изменения при определенных условиях жизни, деятельности и воспитания становятся устойчивыми чертами личности человека.

Для несовершеннолетних характерна ориентация на личное материальное благополучие, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение, на собственную «совесть», содержание которой часто противоречит принципам общественной морали и права[12].

По мнению ряда авторов, а именно, Ю.Ф. Кваши, А.С. Зайналабидова, А.П. Зрелова, Д.Ю. Тамбовцева, Н.А. Свистуновой, М.В. Краснова, преступность несовершеннолетних объясняется «избранием несовершеннолетними антисоциального образа поведения в связи с неадекватной оценкой обстоятельств и отсутствием жизненного опыта в целях самоутверждения»[13].

Тогда как по мнению Е.В. Косоруковой, «обращаясь к проблеме преступности несовершеннолетних, следует исходить из того, что «она представляет собой часть преступности в обществе и развивается под воздействием тех же факторов, что и преступность в целом; в силу этого при изучении преступности лиц в возрасте от 14 до 18 лет используются общекриминологические характеристики, показатели, а также иные категории»[14].

В то же время, по мнению автора, «анализ должен быть направлен на выявление факторов и обстоятельств, значимых именно для преступности несовершеннолетних, позволяющих установить ее специфику и необходимые меры воздействия»[15].

По мнению А.И. Долговой, преступность несовершеннолетних представляет собой особый объект криминологического исследования, который рассматривается в следующих позициях:

1) общеправовая позиция (выражается в наличии в УК РФ, УПК РФ, УИК РФ специальных глав, которые содержат особенности расследования данной категории дел, особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, а также особенности назначения наказания и его исполнения);

---

[11] Косорукова Е.В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2013. – №1(57). – С. 79 - 80.

[12] Писаревская Е.А. Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – №1 (41). – С. 158.

[13] Криминология: учебник / Под общ. ред. Ю.Ф. Кваши. – Ростов - на - Дону, 2002. – С. 113.

[14] Косорукова Е.В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2013. – №1(57). – С. 80.

[15] Косорукова Е.В. Указ. соч. – С. 80.

2) криминологическая позиция (сами преступления несовершеннолетних (по виду, форме и мотивам), личность несовершеннолетнего (не сформирована в связи с незначительностью возраста; обладает ограниченной дееспособностью и т.д.), комплекс причин и условий, приведших к совершению преступления, а также результативность мер специального профилактического воздействия обладают определенной спецификой[16].

Л.С. Голубничной преступность несовершеннолетних определяется как «вид преступности, специфика которого обусловлена социальной средой, действующим уголовным законодательством и личностью подростков, совершивших преступления»[17].

По мнению этого автора, отличительными свойствами данного вида преступности являются «несовершеннолетний возраст преступников, определяющий специфику их личностных характеристик; закрепление в УК РФ минимальных возрастных границ субъекта преступления и особенностей уголовной ответственности и наказания данной категории лиц»[18].

Таким образом, соглашаясь с позицией Е.В. Косоруковой, делаем вывод, что под преступностью несовершеннолетних следует понимать исторически обусловленное, негативное, общественно опасное, относительно массовое, устойчивое, социальное и правовое явление, представляющее собой систему нарушений уголовного закона, совершенных лицами в определенном возрасте (с 14 до 18 лет не включительно), на соответствующей территории за конкретный период[19].

Список использованной литературы:

1. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод». Подписана в г. Страсбурге 06 июля1963 // Собрание законодательства РФ. –1998. – № 20. – Ст. 2143.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 августа 2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 августа 1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 01 августа 2017 г.) // Собрание законодательства РФ. –1996. – № 25. – – Ст. 2954.
4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 марта 2001 г. № 174 - ФЗ (ред. от 30 марта 2016 г.) // Российская газета. – № 249. – 22 марта 2001.
5. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202 - 1 // Собрание законодательства РФ. –1995. – № 47. – Ст. 4472.
6. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 марта 1995 г.№ 103 - ФЗ // Российская газета. – № 139. – 20 марта 1995.

© И.О. Рылова, 2019

[16] Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. д. ю. н., проф. А. И. Долговой. – М., 2010. – С. 890.
[17] Голубничая Л.С. Преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика и проблемы предупреждения: по материалам Дальневосточного Федерального округа: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – Хабаровск, 2011. – С. 13.
[18] Голубничная Л.С. Указ. соч. – С. 14.
[19] Косорукова Е.В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2013. – №1(57). – С. 80.

УДК 347

А.Г. Требухин
магистрант МФЮА
г. Москва, РФ
E - mail: trebuchin2010@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ПО РЕМОНТУ ОБЪЕКТОВ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

В связи с изменениями Градостроительного кодекса Российской Федерации и законодательства о государственных закупках актуальным вопросом является организация и проведение закупок работ по текущему и капитальному ремонту объектов государственной собственности. Целью статьи является выявление проблем, с которыми сталкиваются заказчики при проведении указанных работ. По результатам выполненного исследования сформулированы предложения по совершенствованию законодательства.

Ключевые слова

Текущий ремонт, капитальный ремонт, экспертиза, изменение работ

При проведении ремонта объектов государственной собственности заказчики часто сталкиваются с проблемой определения вида работ – текущий или капитальный ремонт.

В законодательстве нет четкого определения, какой ремонт считать текущим. В соответствии с частью 6 статьи 55.24 Градостроительного кодекса Российской Федерации (далее – ГрК РФ) в целях обеспечения безопасности зданий, сооружений в процессе их эксплуатации должен в том числе проводиться их текущий ремонт [3, с.1]. По результатам анализа нормативной литературы и правоприменительной практики можно сделать вывод, что текущий ремонт проводится с целью поддержания параметров надежности зданий, сооружений, а также исправности систем и сетей инженерно - технического обеспечения («косметический» ремонт, частичный ремонт системы электроснабжения и т.п).

На основании статьи 1 ГрК РФ [1] капитальный ремонт объектов капитального строительства – это замена и (или) восстановление их строительных конструкций или элементов таких конструкций, за исключением несущих строительных конструкций, замена и (или) восстановление систем инженерно - технического обеспечения и сетей инженерно - технического обеспечения или их элементов. Например, замена всех инженерно - технических систем здания является капитальным ремонтом.

Необходимость правильного отнесения того или иного вида работ к текущему или капитальному ремонту обусловлена также особенностями закупки каждого из этих видов работ с учетом требований Федерального закона от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о контрактной системе) [2].

В таблице приведена сравнительная характеристика закупок рассматриваемых видов работ.

Таблица – Особенности закупок текущего и капитального ремонта

Характеристика	Текущий ремонт	Капитальный ремонт
Основание	акт обследования	акт обследования
Период проведения	с момента завершения строительства до постановки на очередной капитальный ремонт	при необходимости
Необходимость разработки проекта	нет	в большинства случаев – да
Необходимость разработки сметы	да	да
Необходимость проверки сметы на достоверность определения сметной стоимости	нет	да, стоимость проверки 10 000 - 20 000 тысяч рублей
Сроки проверки сметы	-	не более 40 рабочих дней
Особенности бюджетного планирования	возможно планирование денежных средств как заранее на очередной финансовый год, так и в текущем году, вид расходов - 244	необходимость одновременного планирования бюджетных средств как на разработку проектной документации, так и на проведение самого ремонта, вид расходов - 243
Сроки реализации	текущий и плановый финансовый год	не менее 1 года с момента выделения средств
Средняя стоимость за квадратный метр, рублей	5 000	20 000
Возможность замены одних видов работ другими	нет	да, но не более +10 % от цены контракта, только в рамках достижения ранее поставленной цели
Необходимость повторной проверки достоверности определения сметной стоимости	-	в любом случае при увеличении стоимости ремонта или изменении видов выполняемых работ

Особенностью закупки работ по капитальному ремонту объектов государственной собственности является ее многостадийность и достаточно высокая сложность:

- необходимо планировать бюджетные средства одновременно на проектные работы и на проведение ремонта;

- если по результатам разработки проектной документации запланированных средств на проведение ремонта недостаточно, то до подачи сметы на экспертизу необходимо изыскать дополнительные средства;

- по результатам проверки достоверности определения сметной стоимости цена ремонта может значительно увеличиться или значительно уменьшиться;

- сезонность выполнения некоторых работ (например, капитальный ремонт кровли) и одновременно безотлагательная необходимость их проведения требует высокой точности планирования бюджетных средств и крайне коротких сроков разработки и проверки проектной документации.

По результатам проведенного анализа в рамках совершенствования законодательства о государственных закупках предлагается:

- действие подпункта в) пункта 1 части 1 статьи 95 Закона о контрактной системе (возможность изменения объема или видов выполняемых работ по контракту на капитальный ремонт) распространить и на проведение текущего ремонта;

- подзаконным актом установить случаи, при которых не требуется повторная проверка достоверности определения сметной стоимости работ по капитальному ремонту, например: замена одних видов работ другими без изменения сметной стоимости, увеличение стоимости ремонта не более чем на 10 % от цены контракта только за счет дополнительного выполнения ранее предусмотренных сметой видов работ;

- сократить сроки экспертизы сметной стоимости до 20 рабочих дней.

Данные изменения в законодательстве позволят ускорить сроки проведения ремонтных работ за счет оптимизации проверочных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 16.

2. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 27.06.2019) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 31.07.2019) // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1652.

3. Долгополова П.С. Текущий и капитальный ремонт здания: понятие, отличия, порядок проведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // online11.consultant.ru / cgi / online.cgi?req=doc&ts=68225949902619720206085 6384, ограниченный. – (дата обращения: 14.09.2019).

© А.Г. Требухин, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.893.

Ж.Е. Борисова,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 4
г. Первоуральск, Российская Федерация

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ

Как показывает опыт проведения экзамена, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса ведется целенаправленная работа по использованию всех видов заданий ЕГЭ в учебном процессе, как в обучающей, так и в контрольных функциях. С учетом того, что в экзаменационной работе основным объектом проверки знаний являются знания, умения, способы деятельности, при планировании работы исхожу из комплекса требований к содержанию и уровню подготовки выпускников, где в равной мере значимы как знания базового хронологического, фактологического материала, так и умение работать с исторической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач [1]. Вот почему важно уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

С этой целью включаю задания части 2 в ход урока с последующим анализом выполнения. Использую данные задания для текущего контроля (устно), для организации парной, групповой работы во время изучения темы. Включаю задания повышенной сложности в домашнюю подготовку, что предполагает владение необходимыми видами деятельности и соответствующими умениями.

Основным шагом является «научение» учащегося читать вопрос и понимать, что от них требуется. Рекомендую обращать внимание на указанное в задании количество необходимых для называния причин, следствий, явлений.

Существует также еще одна особенность ЕГЭ по истории – необходимость написания сочинения по определенному периоду истории России. Готовить учащихся к сочинеию можно следующим образом. Изучаем критерии оценивания сочинения. Затем предлагаю для совместного анализа готовое сочинение, отвечающее всем критериям. Даю время для самостоятельного прочтения и анализа по критериям (советую маркировать текст по ходу чтения). Учащиеся высказываются о том, в какой степени отражены требования ЕГЭ в данной работе. Обращаю их внимание на необходимость дать общую характеристику эпохи в начале работы, на подведение итогов периода, значение для последующего развития событий и оценки этапа. Особо подчеркиваю, что указать имя автора оценки событий, значит проявить уважительное отношение к труду историка.

После прохождения некоторых тем учащимся для проверки предлагается готовая работа, не совсем отвечающая критериям ЕГЭ. Задание: оценить по критериям самостоятельно. Проверяю, насколько сложилось понимание критериев сочинения, а также определяю уровень знаний учащегося по пройденной теме.

Учащимся предлагается написать сочинение дома. Работа над эссе превращается в интересный способ закрепления материала. Следующий урок начинается с того, что распечатываю работы 1 - 2 учащихся для всех . Совместно с ними вслух разбираем сочинения, основываясь на установленных критериях оценки. Оцениваю уровень сформированности навыков написания сочинения при проверке пробного ЕГЭ один раз в триместр.

Целенаправленную подготовку веду на дополнительных занятиях. Выясняю, история нужна как профильный экзамен или это лишь «запасной вариант». Знакомлю ребят со спецификацией и кодификатором по предмету. Просматриваем формат заданий по демоверсии КИМ. Учащиеся самостоятельно выполняют первую часть заданий. Проверяю остаточные знания по предмету. Определяется лидер начального этапа подготовки, на которого будут равняться все, приходит понимание уровня сложности материала. Большое значение имеет психологический настрой при подготовке к экзамену. Стараюсь создать в группе атмосферу, которая будет мотивировать учиться больше, усерднее, веселее. Объясняю, почему хорошие результаты ЕГЭ важны, как повлияют на дальнейшую жизнь, какие возможности откроются в будущем.

Очень полезным считаю to - do - list (электронный ежедневник), который помогает быть более организованным в своих делах. Советую участвовать в вузовских олимпиадах, т.к. победители и призеры получают льготы при поступлении. Начинать рекомендую со школьной олимпиады по истории.

При подготовке к ЕГЭ обязательно даю учащимся перечень учебных пособий, атласов, которыми они могут воспользоваться. Считаю это важным, учитывая обилие различных справочников и материалов, предлагаемых сегодня книжными издательствами.

Список использованной литературы:

1. Алексашкина Л.Н. История. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки - М.: Издательство «Экзамен», 2010.

2. Прокофьева Е.А. Методика подготовки учащихся к выполнению Части «С». - [Электронный ресурс]: https: // infourok.ru / metodika - podgotovki - uchaschihsya - k - vipolneniyu - chasti

© Ж.Е. Борисова, 2019

УДК 796.034.2

Л.М. Волкова

Канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА, Санкт - Петербург, РФ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА - ШТУРМАНА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы направленности программы профессионально - прикладной физической подготовки студентов - штурманов вуза гражданской авиации.

Ключевые слова:

Физическая культура, студент, авиация, профессионально - прикладная физическая подготовка.

Актуальность. В настоящее время в период значительных социально - политических и экономических изменений возникает необходимость переосмыслить цель и содержание образования с точки зрения оптимальной связи индивидуального и социального компонентов. Повышение качества подготовки специалистов является социальным заказом и требует решения комплекса проблем, прежде всего, вопросов психофизиологической адаптации выпускников вуза к трудовой деятельности [1 - 3].

Установлено, что адаптация легче происходит у тех студентов, которые активно включены в физкультурно - спортивную деятельность [4,5].

Вопрос профессиональной пригодности и адаптации особенно остро стоит в видах деятельности, для которых характерны экстремальные ситуации. Успешное выполнение полёта, его безопасность складываются, прежде всего, из точного следования воздушного лайнера по определённому курсу, за что отвечает штурман. Проблема ориентировки в пространстве сложна и в основном осуществляется через разнообразные приборы (измерители скорости сноса, автоматические радиокомпасы, радиолокаторы, высотомеры и др.). Штурман соответственно должен хорошо разбираться во всех этих приборах, изучает будущий маршрут, составляет полётные карты, знакомится с особенностями рельефа местности, над которой проходит маршрут самолёта и т.д. Поэтому отбор специалистов - штурманов осуществляется тщательным образом.

Цель исследования: определить направленность программы профессиональной физической подготовки студентов - штурманов. В связи с этим была поставлена задача - изучить профессионально - важные качества (ПВК) штурмана.

Методы исследования – анализ научно - методической литературы, анкетирование, тестирование, математическая статистика. В 2018 / 2019 учебном году было обследовано 258 студентов очного отделения Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (СПбГУ ГА), занимающихся по курсу «Физическая культура».

Результаты. В ходе исследования были выявлены ПВК штурмана: концентрация и переключаемость внимания, аналитическое мышление (способность выделять отдельные элементы действительности, способность к классификации), оперативность мышления (высокая скорость мыслительных процессов, интеллектуальная лабильность), стратегическое и техническое мышление; хорошее развитие физических качеств и работоспособности (в некомфортных температурных условиях, при воздействии вибрации, перемены давления и др.), способность рационально действовать в экстремальных условиях, дисциплинированность, ответственность, организованность, эмоциональная устойчивость.

Особенности труда штурмана — продолжительное нахождение в малоподвижной позе, необходимость воспринимать через зрительный анализатор и перерабатывать огромное количество информации, выполнять много мелких ручных операций, что связано с использованием клавишной и кнопочной техникой.

Анализ результатов исследования позволил определить основную нацеленность профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП) студентов - штурманов. ППФП будущего штурмана направлена на укрепление здоровья и повышение физической

работоспособности, а также на улучшение функционального состояния вестибулярного аппарата, сердечно - сосудистой и центрально - нервной систем, должна включать применение специальных упражнений для развития выносливости мышц спины, туловища, живота, шеи; координации и точности движений пальцев рук, укрепление органов зрения, правильной осанки и мышечной силы, а также упражнений, повышающих устойчивость организма к действию профессиональных вредностей.

Заключение. В условиях высокой конкуренции на рынке рабочей силы учебно - воспитательный процесс по физическому воспитанию в высшем учебном заведении обязательно должен иметь профессионально - прикладную направленность, которая учитывает существующие различия в формах, условиях, характере труда специалистов разных авиационных профессий.

Список использованной литературы.

1. Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. Физическая культура // Учебник для студентов вузов. - Москва, 2013. (2 - е изд, стер.)
2. Евсеев В.В., Половников П.В., Волкова Л.М. Физическое воспитание: инновационный путь развития / Инновационные технологии в воспитательной работе вуза. СПб., 2014. С. 13 - 21.
3. Евсеев В.В., Волкова Л.М., Поздеева Е.Г. Физическая культура в создании среды здоровьесбережения // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб., 2018. С. 19 - 22.
4. Половников П.В., Евсеев В.В., Волкова Л.М. Отношение студентов к физической культуре // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. 2016. С. 212 - 215.
5. Шалупин В.И., Родионова И.А., Романюк Д.В., Карпушин В.В., Перминов М.П., Письменский И.А., Голубев А.А., Волкова Л.М. Физическая культура в образовательных учреждениях гражданской авиации // учебник / Москва, 2017.

© Л.М. Волкова, 2019

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова, к.б.н., доцент каф. философии и культурологии
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация, Maryevro@yandex.ru

САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы самоконтроля студентов вуза в рамках самооценивания своих знаний и достижений при решении психолого - педагогических задач.

Ключевые слова:
самоконтроль, учебный процесс, обучение, самооценивание

При традиционном обучении главное внимание педагога направлено не на процесс учебной деятельности ребенка, а на ее результат. Поэтому главным результатом считалась прочность усвоения определенной суммы знаний и фактов. При развивающем обучении ставится следующая задача: не только обеспечить усвоение ребенком требуемых обществом научных знаний, но и добиться, чтобы на каждом уроке ученик овладевал, а затем с возрастающей степенью самостоятельности использовал сами способы добывания знаний. Цель преподавателя - научить обучающегося учиться [1].

Диагностика результатов обучения является обязательным компонентом образовательного процесса, позволяющим преподавателям и студентам судить об эффективности обучения. Образовательная диагностика - достаточно сложный и многоплановый аналитический процесс, конечная цель которого введение необходимых преобразований, корректировок в различные формы учебного процесса. При этом внедряются и адаптируются новые педагогические технологии, используются дополнительные методы и средства обучения.

Одной из важных задач обучения студентов является развитие умений самостоятельно контролировать и оценивать ход и результаты своего обучения и на этой основе управлять процессом овладения знаниями, умениями и навыками. Самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получения студентами информации о полноте изучения материала, прочности приобретенных знаний, стимулирования обучения, а также может оценить практическую значимость полученных знаний, упражнений, заданий и опыта. Самоконтроль является неотъемлемым регулятивным компонентом любой целенаправленной деятельности: игровой, учебной, производственной. Чем труднее достичь цели, тем большую роль играют процессы самоконтроля. Начнем с того, что человек наделен уникальной способностью, управлять своей деятельностью, т. е. совершать действия и контролировать их. Поэтому действия человека скоординированы и рациональны. В состав самоконтроля входят три составляющие: самопроверка, т.е. проверка достигнутого результата; самооценивание, т.е. оценка самого себя и своих возможностей; самоанализ, т.е. анализ собственного поведения, отдельных поступков, целей, эмоциональных реакций, переживаний, а также качеств личности, мотивов ее поведения. Термином «самоконтроль» везде обозначены особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности. Субъект не только определяет свои состояния и психические процессы, а подвергает рефлексии собственную деятельность с позиции достижения поставленных целей и оценивает ее результативность.

Под термином «самоконтроль» обозначены особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности. Субъект не только определяет свои состояния и психические процессы, а подвергает рефлексии собственную деятельность с позиции достижения поставленных целей и оценивает ее результаты. Рефлексия преподавателя – это постоянное оценивания себя как профессионала, во избежание эмоционального выгорания и деструкций

профессиональной деятельности. Также важно оценивать свои мысли, чувства и переживания относительно профессии в целом, а также возможной оценки со стороны обучающихся и коллег. Оценка самоконтроля заключается в предотвращении ошибочных действий или операций и вовремя их исправить. Также самоконтроль является важным средством умственного и нравственного самосовершенствования личности. Здесь важной предпосылкой успешного осуществления самоконтроля является самооценка личности. Именно в этом проявляется сравнение себя, своих достижений с теми требованиями, которые существуют в обществе в отношении определенных видов деятельности. Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности студентов и осуществляется на всех этапах ее выполнения. В ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана. Поэтому использование в практике учебной деятельности задач для самоконтроля повышает эффективность обучения и улучшает успеваемость студентов.

Таким образом, в педагогических и психологических исследованиях, к определению сути самоконтроля показаны разнообразные подходы, каждый из которых отражает разные его стороны. При этом у многих авторов в равной мере выражена суть самоконтроля, которая определяется в сравнении выполняемых действий студентами с эталоном и поставленной целью. В одних случаях под эталоном понимают определенный результат действия, в других же, сам порядок исполнения данного действия, содержание и последовательность его деятельности. Итоги исследований авторов демонстрируют, что успешность и результативность деятельности студентов в процессе обучения зависят от умений критически оценивать свои знания и умения, определять ошибки, проводить анализ факторов их происхождения и вносить изменения в свою деятельность.

Самоконтроль учащихся обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получения студентами информации о полноте и качество изучения материала, прочности сформированных умений и навыков, трудностях и недостатках, которые возникли. Самопроверка имеет большое психологическое значение, стимулирование обучения. С ее помощью учащийся реально убеждается в том, как он овладел знаниями, проверяет правильность выполнения заданий путем обратных действий, оценивает практическую значимость результатов выполненных заданий, упражнений, опытов и т. д. Самоконтроль является неотъемлемым регулятивным компонентом любой целенаправленной деятельности (игровой, учебной, производственной). Чем значима для личности отметка и чем труднее ее достичь, тем большую роль играют процессы самоконтроля.

Список использованной литературы.

1.Матвиенко Ю. А. Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого - педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 744 - 748.

© Ермилова М.В., 2019

УДК: 378.147:61

Зелинская С. А.
к. пед. н., преподаватель кафедры медицинской химии ЛГМУ, г. Луганск
zvit - zss@ukr.net
Антипина Е. В.
преподаватель кафедры медицинской химии ЛГМУ, г. Луганск
antipina - 1954@mail.ru
Zelinskaya S. A.
candidate of pedagogical sciences
Lecturer, Department of Medical Chemistry
zvit - zss@ukr.net
Antipina E.V.
Lecturer, Department of Medical Chemistry
antipina - 1954@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

COMPETENCE - ORIENTED EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Аннотация. *Статья раскрывает основные тенденции компетентностно - ориентированного обучения и возможные направления их реализации в процессе изучения химии студентами медицинского ВУЗа. Авторами доказано, что дидактическое обеспечение преподавания химических дисциплин для будущих врачей должно быть соответствующим современному уровню развития медицинской науки. В статье определено, что целостность образовательного процесса в медицинском ВУЗе может стать одним из условий качественного компетентностно - ориентированного сопровождения подготовки будущих врачей в новых реалиях формирования современного высшего медицинского образования.*

Ключевые слова: *Компетентностный подход, компетенция, высшее медицинское образование, биоорганическая и биологическая химия.*

Annotation. *The article reveals the main trends of competency - based education and possible directions for their implementation in the process of studying chemistry by students of a medical university. The authors proved that the didactic support for teaching chemical disciplines for future doctors should be consistent with the current level of development of medical science. The article determines that the integrity of the educational process in a medical university can be one of the conditions for a high - quality competence - oriented support for the training of future doctors in the new realities of the formation of modern higher medical education.*

Key words: *competency - based approach, competence, higher medical education, bioorganic and biological chemistry*

Актуальность. Важным условием обеспечения качества профессиональной подготовки современных специалистов с высшим медицинским образованием является учет запросов общества к уровню предоставления услуг в сфере здравоохранения, профилактики

заболеваний. Ученые, практики, рядовые граждане единодушны в том, что одной из важнейших проблем национального уровня является повышение прикладной направленности в современных условиях развития государства система образования и высшее медицинское образование в частности, призвана обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста, стремящегося к самообразованию, обладающего профессиональными компетентностями, готового работать в различных экономических условиях.

Среди теоретических дисциплин, изучаемых студентами в медицинском ВУЗе, особое место принадлежит биоорганической и биологической химии, т.к. естественнонаучные дисциплины в медицинском образовании призваны создать основу, фундамент для дальнейшего изучения клинических дисциплин. Наряду с этим биохимия и молекулярная биология является направлениям биомедицинской науки, которые наиболее активно развиваются и обеспечивают широкое внедрение биохимических, биотехнологических и молекулярных методов в диагностику и лечение заболеваний [1]. Итак, глубокие знания биохимических процессов должны быть в активе современных врачей и использоваться ими при решении профессиональных задач.

Биоорганическая и биологическая химия изучается на младших курсах и, по сути, сводится к усвоению только основ этих наук. Запоминания химических формул, изучение многоэтапных цепей метаболических превращений - все это требует от перво - и второкурсников огромных усилий. Существует точка зрения о необходимости некоторого «облегчения» курса путем снижения требований к знанию формул и химизма метаболических путей. Такие предложения, на наш взгляд, лишают биохимию ее фундаментальности, ее логической основы как науки, описывающей биологические процессы химическим языком. В то же время уровень знаний студентов - медиков и выделенный на изучение дисциплины объем часов не позволяют преподавателям в полной мере донести, а студентам понять и оценить значение биохимии для медицинской науки.

Практически за пределами основного курса остается огромный объем данных в области клинической биохимии. Одной из основных тенденций в реформировании современного образования является внедрение компетентностного подхода [2].

В наши дни невозможно быть полноценным специалистом, только воспроизводя изученное. Биологическая химия также вносит свой вклад в формирование важнейших лекарственных компетенций, немалую долю которых составляют компетенции, связанные с умением проводить целенаправленный поиск, сбор и обобщение необходимой информации.

Именно, компетентностный подход положен в основу создания нового поколения стандартов высшего образования на протяжении последних двадцати лет в психолого - педагогических публикациях широко обсуждаются преимущества и возможности компетентностно - ориентированного образования, как альтернативы традиционному образованию. Предпосылки появления компетентностного подхода присутствовали в педагогической теории. На освоение социального опыта и изучении компетентностного подхода присутствует в концепции содержания образования (В. Краевского, В. Леднева, И. Лернера). Исследованиями компетентности и компетентного подхода в образовании занимались такие ученые как И. Зимняя, Н. Кузьмина, М. Лукьянова, А. Маркова, Н. Хомский, А. Хуторской и др.

Цель исследования – проведение анализа особенностей компетентностно - ориентированного обучения при изучении биоорганической и биологической химии в высших медицинских учебных заведениях.

Компетентности и компетенции студентов сегодня выступают как результат образования. В качестве интегрального личностного социального феномена. История формирования понятия «компетенция» берет начало не в педагогике, а в области бизнеса, управлении подготовки кадров.

В течение четырехсот лет, начиная с Я. Каменского и до недавнего времени, сфера образования оперировала такими основными единицами, как знания, умения и навыки, известными в педагогике как ЗУН, в то время как профессиональная сфера работала с другими единицами - компетентностями и компетенциями. ЗУН - это единицы образования и общекультурных ценностей, а компетенции и компетентности являются единицами рыночной экономики и профессиональной деятельности. Образование, ориентированное на компетенции (competence based education - CBE) начало развиваться в США в контексте понятия «компетенция», предложенного Н. Хомским в семидесятых годах XX - го столетия в Массачусетском университете. Тогда, как ответом бизнесу явился компетентностный подход, как идеология компетентностно - ориентированному образованию.

Существуют разные подходы в определении понятий компетентность и компетенция. Компетентность, по мнению М. Чошанова, это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела. Она включает в себя знания и умения. Компетентностный означает квалифицированный, по его мнению компетентность предполагает постоянное обучение.

Образовательная компетенция объясняется А. Хуторским как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта, необходимых для осуществления продуктивной деятельности. А.Хуторской - доктор педагогических наук, член - корреспондент Российской академии образования, различая эти понятия, предлагает следующие определения: Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств, личности (знаний, умений, навыков), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность связана с определенным видом профессиональной деятельности, совокупностью знаний и качеств личности и согласно словарю С. Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой - либо области».

С. Шилов и В. Кальней определяли компетенцию как возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы.

Смысл компетентностно - ориентированного обучения состоит в диалектическом синтезе академического и прагматичного образования, в обогащении субъекта личностным опытом, в создании образовательной среды, способствующей развитию уникальности обучающегося несущего и общечеловеческие ценности (таблица 1).

В организации компетентностно - ориентированного обучения большое значение отводится деятельностным технологиям и методикам, так как суть обсуждаемых понятий определяется деятельностью участников процесса обучения. Образование в медицинском вузе, непосредственно процесс обучения, имеет ряд существенных особенностей в силу

отличия студента медицинского вуза от студентов других вузов. Статус классики обрели труды Р. Мертона. Они посвящены явлениям и процессам обучения студентов в американских медицинских ВУЗах, имеют мировую известность.

Таблица 1 - Отличие компетентно - ориентированного подхода в обучении от традиционного

Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения: передача - приобретение суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования.	Цель обучения: ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции).
Формула результата образования «Знаю что»	Формула результата образования «Знаю как»
Характер образовательного процесса - репродуктивный	Характер образовательного процесса - продуктивный
Доминирующий компонент процесса - Контроль	Доминирующий компонент процесса - Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов - Статистические методы оценки учебных достижений	Характер контрольных процессов - Комплексная отметка учебных достижений.

Таким образом, компетентность это характеристика человека на основе результатов оценки результативности его действий при решении значимых для его деятельности задач. Внедрение компетентностно - ориентированного обучения требует перестройки всего образовательного процесса и перечня образовательных технологий. С учетом современных тенденций в образовательном процессе должны преобладать не традиционные репродуктивные методы, а технологии обучения, активирующих творческую деятельность студента и формируют деятельностный подход в изучении предмета [5; 6].

Проведенный нами анализ современной системы химической подготовки студентов медицинского ВУЗа, учета современных тенденций развития высшего образования и новых требований к подготовке специалиста в медицинском ВУЗе позволили нам раскрыть существующие противоречия в системе химико - медицинского образования. Важнейшие, на наш взгляд, противоречие:

- между декларируемыми в нормативных документах целями формирования всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности специалиста с глобальным мышлением и реальными возможностями современной предметной системы обучения в медицинском ВУЗе;
- уровнями школьного и требованиями вузовского образования к знаниям абитуриентов;
- огромной значимости биоорганической и биологической химии для медицинского образования, развития медицинского мышления, интеллекта и недооценкой ее в составе общенаучной и профессиональной подготовки, недостаточным уровнем ее системности и количества учебного времени для ее сознательного и действенного усвоения;

- целевым назначением курса биоорганической и биологической химии - обеспечить исходную химическую грамотность и общетеоретические химическую подготовку медика, усвоение основных идей, понятий, законов, теорий, которые необходимы для изучения других химических и профессиональных дисциплин и отсутствием надлежащего междисциплинарного связи с предметами химико - биологического и медицинского блоков;
- теоретически обоснованной целесообразностью внедрения современных инновационных педагогических технологий профессиональной направленности обучения и отсутствием научно - методической литературы по этой важной проблеме.

Одним из путей решения этих противоречий мы видим в инновационной модернизации химико - медицинского образования на основе синтеза ее фундаментальных идей, в более четком определении статуса и значения в этой системе химии, а также в научно обусловленной стратегии модернизации его содержания и процесса обучения, адекватных современным целям высшего медицинского образования. Для биоорганической и биологической химии такой модернизацией мы видим интерактивные технологии как проведение групповых конференций, создание мультимедийных презентаций, выполнение исследовательских задач.

Биохимический практикум и биохимический эксперимент является важным элементом в становлении научного мышления будущего врача. Современные компьютерные технологии позволяют ввести в учебный процесс, наряду с традиционными экспериментами в пробирке, компьютерное моделирование молекулярных процессов, современных биохимических методов, методов молекулярного анализа, может существенно приблизить курс биохимии в достижений и возможностей современной науки [7].

Компьютерные анимационные ролики и видеофильмы также превосходными средствами визуализации сложных молекулярных процессов - белок - лигандных взаимодействий, конформационных перестроек, работы надмолекулярных комплексов, матричного синтеза, внутриклеточной сигнализации.

Таким образом, компетентностно - ориентированная направленность при изучении курса биоорганической и биологической химии реализуется через применение компьютерных технологий в учебном процессе посредствам компьютерного моделирования молекулярных процессов, использования современных биохимических методов, методов молекулярного анализа. Что может существенно приблизить курс биохимии в достижении и использования возможностей современной науки, содержащих кроме тематически - предметных знаний, дополнительную профессионально направленную информацию, отображающую различные аспекты жизнедеятельности человека, что приведет к формированию химической компетентности, а сформированность указанных качеств способствует повышению эффективности процесса изучения биоорганической и биологической химии студентами 1 курса медицинского ВУЗа.

Также, очерчены и обоснованы дидактические основы изучения будущими врачами курса биоорганической и биологической химии как основы получения ими профессиональных компетенций в образовательном процессе современного высшего медицинского учебного заведения.

Список использованной литературы

1. Артюхина А.И. и др. Компетентностно - ориентированное обучение в медицинской вузе. Учебно - методическое пособие / . Под ред. Е.В. Лопановой. – Омск ООО «Полиграфический центр КАН». – 2012.
2. Гринченко Е.Л., Курдуманова О.И. Особенности обучения химии студентов медицинского вуза в контексте компетентностного подхода. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 4. – С. 86 – 89.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия. // М. – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
4. Князева М.В. В специфике и способах повышения эффективности преподавания биохимии в медицинских вузах / В. Князева, О. И. Бабаева // Наука и образование. Медицина: материалы науч. - практ. конф. - Днепропетровск, 2004. - С. 54 - 57.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / С.И. Ожегов – М., Русский язык. – 1989. – С. 289.
6. Проблемы преподавания биохимии в высшей медицинской школе / Т. В. Князевич - Черная, Н. И. Грищук, А. Г. Попадинец [и др.] // Мед. образование. - 2011. - № 4. - С. 17 - 19.
7. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – С. 176.

© С. А. Зелинская, Е. В. Антипина, 2019

УДК 004

Калабухов А.С.
студент 5 курса КГТУ, г. Калининград, РФ
E - mail:andreik98@inbox.ru
Научный руководитель: Дерендяева Т.М., к.п.н.,
доцент кафедры «Инструментальных методов в экономике и управлении»
Калининградского государственного технического университета, г. Калининград, РФ
E - mail: derendyaeva.tamara@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические технологи, обеспечивающие становление компетентной личности специалиста, успешного в будущей профессиональной деятельности. При изучении данного вопроса в статье рассматривается также процесс формирования профессиональной компетентности будущих экономистов в информационно - образовательной среде вуза. Основу формирования профессиональной компетентности студентов в моем исследовании составляли современные тенденции развития высшего образования и внедрение в образовательный процесс комплекса

вариативных педагогических технологий на основе блочно - модульной структуры содержания специальных дисциплин.

Ключевые слова

Информационно - образовательная среда, профессиональная компетентность, технология.

В современном обществе все сферы жизни (экономическая, социальная, научно - техническая и т.д.) претерпели ряд определенных изменений. В связи с этим системе высшего образования потребовалось адаптироваться и приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям применяя самые новые теоретические и практические методы в дидактике. В этом образованию в вузах сильно помогут современные информационные технологии, инструменты и методы как в процессе обучения, так и на уровне управления всем вузом.

Обеспечение действенного функционирования информационно - образовательной среды считается сложным и ответственным моментом и при её разработке в институте на первое место встаёт личность самого преподавателя, его квалификация и зона ответственности. Практическое осуществление процесса формирования профессиональной компетентности осуществлялась в несколько этапов. Первый период – это, в первую очередь, анализ, который велся в ходе констатирующего эксперимента. На данном этапе была накоплена информация для построения информационно - образовательной среды и были выявлены уровни сформированности профессиональной компетентности. Второй этап включаетв себя формирующий эксперимент, который обязан послужить базой для создания модели процесса формирования профессиональной компетентности в информационно - образовательной среде института.

Действенное внедрение информационно - образовательной среды обеспечит:

- информационно - методическую помощь педагогам в виртуальном образовательном пространстве;
- планирование системы повышения квалификации и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и итогов образовательного процесса педагогов по курсам повышения квалификации;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех членов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обобщая отзывы участников виртуального взаимодействия, можно выделить следующие основные показатели профессионального развития педагога, непосредственно влияющих на изменение взаимодействия со студентами и технологии работы: диалогизация образовательного содержания, самоопределение, самообразование, смена роли «Интернет - читателя» на роль «Интернет - писателя», развитие мобильности делового общения и повышение уровня самоорганизованности.

Модель процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в информационно - образовательной среде вуза представим графически (см. рис 1)

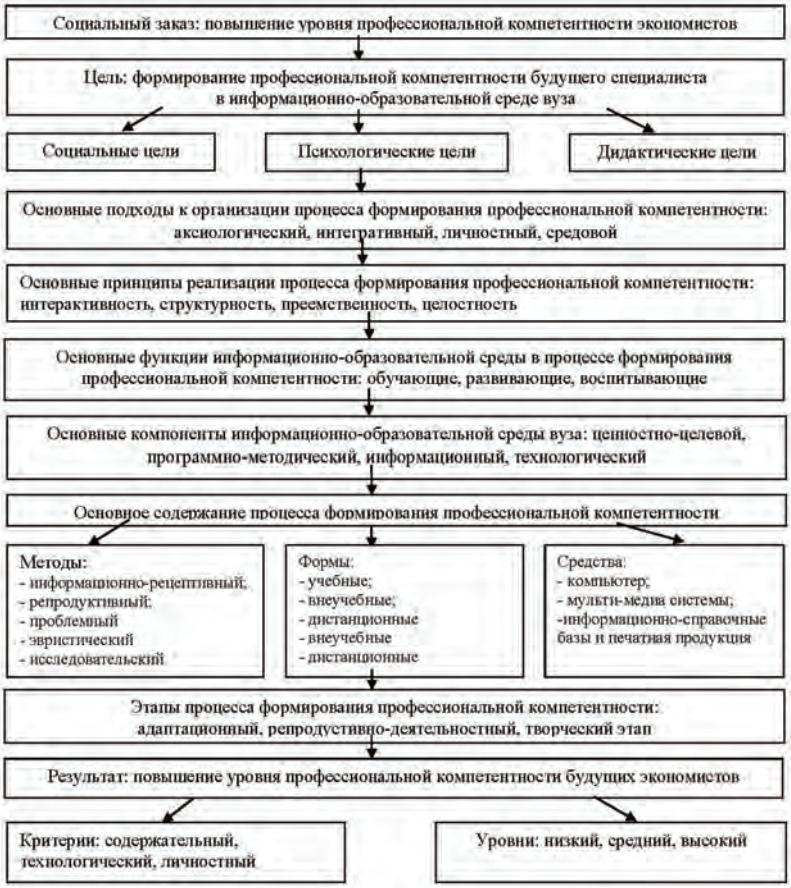


Рис. 1. Модель процесса формирования профессиональной компетентности будущих экономистов в информационно - образовательной среде вуза

Первоначально при разработке и отборе диагностических средств для анализа эффективности модели формирования профессиональной компетентности мной были выделены критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущих экономистов. В качестве критериев я рассматривал:

- содержательный критерий - уровень специальных знаний по предмету, уровень усвоения новой информации, полученной в информационно - образовательной среде, общая совокупность необходимых педагогу знаний, умений и навыков, знание;

- технологический критерий - степень владения технологиями обучения, уровень владения информационными технологиями, частота использования инфокоммуникационных технологий информационно - образовательной среды, умение корректно распорядиться знаниями, умениями и навыками при исполнении своих функций;

- личностный критерий - свойства личности, которые позволяют организовывать педагогический процесс (рефлексивность, эмпатийность, коммуникативность), индивидуально - психологические качества, необходимый уровень мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

На основании выделенных параметров в результате диагностики были условно определены три уровня развитости профессиональной компетентности у студентов низкий, средний, высокий.

К студентам с низким уровнем развитости профессиональной компетентности относятся те, у которых потребность к педагогической деятельности отсутствует, не сформированы исследовательские умения, отсутствие диагностических и проектировочных умений, преобладает боязнь выполнения творческих заданий и поручений, которые дают возможность испытать интеллектуальные возможности и свойства характера, не развиты коммуникативные способности.

У учащихся со средним уровнем отмечается невысокая, удовлетворительная степень сформированности информационной культуры. Обнаруживаются умение осуществлять выборку диагностического материала, способность моделировать конкретные педагогические ситуации, уроки, мероприятия, умение решать практические задачи, инициативность, готовность к принятию нетрадиционных решений, потребность наладить продуктивное сотрудничество, самооценка не всегда адекватна, не включена в структуру интеллектуальной деятельности.

Студенты с высоким уровнем проявляют самостоятельность при выполнении исследований, владеют диагностическими процедурами, способны разрабатывать программы, проектировать системы, модели высокой степени обобщенности, проявляют достаточно высокий уровень интеллектуальных и креативных способностей, стойкое стремление к выполнению творческих заданий, обладают навыками вести продуктивный научный диалог, увлекать исследовательской работой, отличаются полнотой, глубиной, осознанностью личностного самоанализа. Мной учитывались текущий, поэтапный, итоговый виды контроля практической подготовки студентов, соответствующие дидактические принципы (научность, всесторонность, объективность и справедливость, своевременность, систематичность, дифференциация, учет индивидуальныхспособностей, наглядность), а также диагностическая, обучающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая, контролирующая функции учебного процесса. Основу формирования профессиональной компетентности студентов в моем исследовании составляли современные тенденции развитиявысшего образования и внедрение в образовательный процесс комплекса вариативных педагогических технологий на основе блочно - модульной структуры содержания специальных дисциплин.

I этап адаптационный	II этап Регулятивно - деятельностный	III этап творческий
- развитие рефлексивных действий, оценки достижений;	- практико - ориентированная, научно - исследовательская деятельность;	- проектная,творческая, учебнаяи научно - исследовательская деятельность;
- структурирование учебного материалаи укрупнениеединиц усвоения;	- диалоговое общение;	- имитационноемоделирование профессиональныхвидов деятельности;
- репродуктивно - алгоритмическая технология;	- проблемноеобучение и учебноеисследование;	- анализпрофессиональных ситуаций;
- игры, имитирующие профессиональную деятельность (организационно - деятельностные игры);	- игры, имитирующие профессиональную деятельность (проблемно - деловые игры);	- творческоерешение профессиональныхзадач, проверкаправильности и эффективности их решения;
- воспитание субъектной активности	- решениетехнических Профессиональныхзадач, в том числа основе ЭВМ	- оцениваниетворческого результатаи внесение коррективов
- блочно - модульное обучение; – компьютерная и информационно - коммуникационная технологии (ИКТ); – балльно - рейтинговая система контроля и оценки знаний		

Рис. 2. Технологии поэтапного формирования профессиональной компетентности студентов

Адаптационно - репродуктивный этап был направлен на укрепление мотивационно - ценностного отношения студентов к формированию профессиональной компетентности. Наиболее эффективными были технологии, позволяющие осознать проблемы и актуализировать личностно - профессиональные возможности студентов.

Регулятивно - деятельностный этап направлен на применение приобретенных знаний, развитие совокупности умений, навыков и способностей студентов, для решения задач профессиональных видов деятельности на основе накопленного собственного опыта. Использовались технологии, обеспечивающие деятельностный аспект (преподавание и самообучение) и рефлексию.

Творческий этап формирования профессиональной компетентности был направлен на активизацию познавательного интереса, развитиеиндивидуального стиля и творческих возможностей будущих специалистов, реализацию технологий развивающего обучения.

На всех шагах формирования применялись блочно - модульная, компьютерная и информационно - коммуникационная технологии, которые развивают критическое мышление, креативные свойства личности, креативность, субъект - субъектные отношения. Качество информационно - коммуникационной образовательной среды сейчас возможно

квалифицировать и как способность данной среды обеспечить систему возможностей для эффективного личностного саморазвития (становления) учащегося в ходе образовательного процесса. Действенное внедрение информационно - коммуникационной и компьютерной технологий потребовало от преподавателей учета особенностей изучения учащимися специальных дисциплин, обеспеченности учебных программ и учебных пособий качественно новым содержанием. При исследовании множества дисциплин был нужен обоснованный выбор телекоммуникационных средств, применения возможностей компьютерных программ для решения профессиональных задач. Непрерывное становление профессиональной компетентности будущего специалиста обеспечивалось при организации обучения, предусматривающего личные потребности и профессиональную подготовку, отвечающую современным требованиям рынка труда, что выражалось в виде способностей студентов выполнять профессиональные функции на должном уровне и в виде прогностического метода моделирования и саморегулирования деятельности.

Эксперимент был построен на сопоставлении результатов работы групп студентов (всего 368 человек), которые проходили обучение на конкретной стадии формирования профессиональной компетентности в информационно - образовательной среде института. Исследование производилось на базе содержания учебных дисциплин «Информационные технологии» и «Математические модели в экономике». Группы учащихся проходили обучение с применением традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса. Определение уровня сформированности содержательного компонента производилось при помощи анкетирования, тестирования, наблюдения, самоанализа. Сформированность технологического компонента - с помощью диагностических ситуаций и тестов. Сформированность личностного компонента - с помощью тестов и наблюдений. В этот блок методик, который характеризует степень сформированности потребностно - мотивационной сферы, я включил определение направленности личности на профессиональную деятельность и определение уровня мотивации. Так, для оценки качеств личности, позволяющих осуществлять производственный процесс, применялся многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г.Маклакова и С. В.Чермянина (система «человек - человек») и методика выявления и анализа профессионально важных свойств личности специалистов (система «человек - техника»). Для выявления уровня эмпатийности применялся способ диагностики эмпатии по А.Меграбяну и Н.Эпштейну. Для диагностики мотивации профессиональной работы применялась методика К. Замфир в модификации А.Реана. В итоге были составлены характеристики студентов, находящихся на различных уровнях профессиональной компетентности. Результаты опыта по формированию содержательного, технологического и личностного компонентов профессиональной компетентности приведены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1. - Уровни проявления содержательного критерия сформированности компонентов профессиональной компетентности

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	чел	%	чел	%
низкий	93	25	70	19
средний	242	66	254	69
высокий	33	9	44	12
Итого	368	100	368	100

Каждая компетенция имеет количественное выражение и определяется по следующей формуле:

ОПК = ∑Qi = ∑qi

где ОПК – оценка сформированности профессиональной компетентности;

Qi– оценка сформированности компонентов профессиональной компетентности;

qi– оценка профессиональных компетенций.

Таблица 2. - Уровни проявления технологического критерия сформированности компонентов профессиональной компетентности

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	Чел.	%	Чел.	%
низкий	99	27	53	14
средний	232	63	256	70
высокий	37	10	59	16
Итого	368	100	368	100

Для большинства членов опыта свойственен средний уровень проявления технологического аспекта сформированности компонентов профессиональной компетентности. Анализ результатов измерения степени проявления технологического аспекта сформированности компонентов профессиональной компетентности показала их некоторое изменение, которое представлена в таблице 3.

Таблица 3. - Уровни проявления личностного критерия сформированности компонентов профессиональной компетентности

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	чел	%	чел	%
низкий	188	51	135	37
средний	151	41	185	50
высокий	29	8	48	13
Итого	368	100	368	100

Более половины участников показывали низкий уровень проявления личностного критерия сформированности компонентов профессионально компетенции до эксперимента. В последствии можно видеть положительную динамику из - за внедренной модели.

В результате эксперимента было получено следующее изменение критериев по трем уровням сформированности профессиональной компетентности (см. таблицу 4)

Таблица 4. - Результаты изменений уровней профессиональной компетентности

Критерий	Низкий		Средний		Высокий	
	Δ, чел.	Δ, %	Δ, чел.	Δ, %	Δ, чел.	Δ, %
содержательный	23	6	12	3	11	3
технологический	46	13	24	7	22	6
личностный	53	9	34	9	19	5
Итоговое изменение	112	28	70	19	52	14

Приобретенные итоги были испытаны на достоверность с использованием статистических методов. В опытных группах на всех уровнях статистически доказана динамика формирования новой системы ценностей, использования выделенных педагогических условий, качественного и количественного перехода от ознакомительного, репродуктивного к репродуктивно - творческому и к творческому уровню. Созданная модель стимулирует активность учащихся за счет актуализации опорных познаний, конкретности заданий, связи теории с практикой, тесного междисциплинарного характера задач, ненавязчивого закрепления материала.

Как показал контрольный опыт, предложенная мною концепция формирования профессиональной компетентности учащихся института с опорой на созданные и апробированные педагогические условия, реализованную модель и поэтапную педагогическую технологию считается действенной.

Информационно - образовательная среда должна стимулировать качественное изменение в лучшую сторону образовательного процесса в вузе. Этому способствует расширение информационной и ресурсной базы для преподавателей и студентов, упрощение (без потери эффективности) учебного процесса, повышение технической грамотности у всех участников этого процесса. Это, несомненно, будет увеличивать интенсивность обучения в целом.

Наконец, основными исходными компонентами формирования и становления информационной компетентности являются:

- совокупность познаний, отображающих систему передового информационного общества (информация, информационные модели, языки описания и т.п.);
- практический навык воплощения известных методик работы с информацией, воплощающийся в умениях и способностях личности, усвоившей данный навык (как базовых, так и технологических);
- опыт творческой, исследовательской, познавательной деятельности, выражающийся в готовности и профессиональной возможности решения новых задач;
- мотивация, потребность и интерес к получению познаний, умений и навыков работы с информацией.

Последующее изучение имеет возможность быть связано с развитием методической системы, повышающей результативность формирования профессиональных компетенций будущих экономистов.

Список использованных источников

1. Кряж, А.В. Управление профессиональной деятельностью профессорско - преподавательского состава в филиалах вуза / М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2009. – 144 с.
2. ДемченкоИ.В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов // Педагогическое образование и наука. 2011. № 12. С. 95–100.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Сласте - нин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2007. - 480с
4. Дерендяева, Т.М.Профессиональная ориентация молодежи в постиндустриальном обществе: психолого - педагогический и социальный аспекты. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. 2017. № 2(40). – С.183 - 187

© А.С. Калабухов, 2019

УДК. 373

Е.А. Козлова,
студентка, 3 курс СмолГУ,
Н.М. Брунчукова, научный рук.
канд. пед. наук, доцент СмолГУ, г. Смоленск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ШКОЛЕ М.К. ТЕНИШЕВОЙ

Аннотация

В рамках данной статьи представлен анализ работы школы М.К. Тенишевой на хуторе Фленово Смоленской губернии; проанализирован вклад Марии Клавдиевны в развитие образования на Смоленщине; сохранении ее культурно - исторических традиций.

Ключевые слова

Смоленская губерния, сельскохозяйственная школа, крестьянские дети, учебно - воспитательный процесс.

Смоленская земля дала миру много великих ученых, военачальников, композиторов, художников, писателей, педагогов, первого космонавта.

Особое место в ряду выдающихся деятелей Смоленщины, чье имя известно далеко за ее пределами, занимает Мария КлавдиевнаТенишева, женщина с нелегкой, но интересной судьбой.

Путь в педагогику складывался для М.Н. Тенишевой непросто. Детские воспоминания, обиды и боль отрочества и юности помогли ей понять всю глубину душевных переживаний ребенка, найти пути разрешения трудных жизненных ситуаций.

Покупка имения Талашкино недалеко от Смоленска стала для четы Тенишевых не только удачным вложением капиталов, но и местом, которое притягивало выдающихся людей того времени: А.Н.Бенуа, А.Я. Головина, С.П. Дягилева, М.А. Врубеля, К.А. Коровина, И.И. Левитана, М.В. Нестерова, И.Е. Репина, Н.К. Рериха, В.А. Серова, И.Ф. Стравинского, Ф.М. Шаляпина и многие другие. Природа Талашкина, душевная щедрость его обитателей давало им силы и творческую энергию.

Мария КлавдиевнаТенишева много сил и энергии отдала собранию и сохранению русской старины. Благодаря ее стараниям это богатое наследие было представлено в Париже и произвело неизгладимое впечатление на парижан и гостей столицы.

В 1903 году Мария Клавдиевна, опираясь на помощь В.И.Сизова, А.В.Прахова и И.Ф.Барщевскего, смогла открыть «Талашкинскую скрыню» - музей старины в маленьком домике, напоминавшем по форме русский сундучок. На протяжении многих лет М.К. Тенишева собирала и отбирала лучшие интересные изделия из дерева, тканей, кружев, изразцов.

В 1911 году княгиня М.К. Тенишева передала в дар Смоленску первый в России музей этнографии и русского декоративно - прикладного искусства «Русская старина».

Особое место в жизни княгини М.К. Тенишевой заняла школа, организованная ею во Фленове, которая стала, по отзывам современников «островком счастья», «жизненным маяком», «уголком просвещения» для ее хозяйки и окружающих.

Сельскохозяйственная школа для крестьянских детей, была первым заведением, организованным во Фленове после его покупки. Для ее организации был приглашен профессор Р.Э. Регель, который разработал для школы уникальную программу сельскохозяйственного образования.

Школа была рассчитана на шестилетнее обучение, в процессе которого дети усваивали не только общеобразовательный курс двухклассных школ Министерства народного просвещения, но и специальные предметы «сельскохозяйственного цикла»: садоводство, огородничество, земледелие, скотоводство, пчеловодство, рыболовство и т.д. Выпускник, получивший диплом об окончании школы имел право на ведение своего сельского хозяйства или на работу по найму.

Мария Клавдиевнарассматривала учебный и воспитательный процесс в единстве, то есть построение на основе взаимодействия теории практики, а акцент делался на обучении практическим умениям и навыкам и применении теоретических знаний в повседневной жизни.

Цель обучения, его содержания, а также применяемые методы были наполнены духовно - нравственным потенциалом и охватывали все виды жизнедеятельности детей. Каждый ребёнок, по мнению Тенишевой, уникальная многогранная личность, имеющая таланты и способности и именно на их полноценное развитие, должен быть направлен учебный процесс.

Для работы в школе были подобраны высококвалифицированные преподаватели. Они широко использовали методы, активизирующие познавательную деятельность детей: диалог, игру, работу, поисковую деятельность; создавали благоприятный эмоциональный фон в обучении.

М.К. Тенишева наставляла учителей отказаться от шаблона и трафаретности в организации и проведении учебно - воспитательного процесса, искать собственный стиль в обучении.

Ученики школы находились на княжеском обеспечении. Девочки принимались в школу наравне с мальчиками. Экзамены проводились один раз – по окончанию обучения. В остальное время дети переводились по годовым результатам.

Более того, выпускники получали льготы по отбыванию воинской повинности, освобождались пожизненно от телесных наказаний, что было редким исключением в армии для крестьян в то время.

Мария Клавдиевна следила за успехами своих воспитанников, оказывала посильную помощь и после окончания школы: наиболее одаренных отправляла учиться дальше. По мнению княгини, необходимо открывать таланты и дарования ребенка; любому нужно помочь найти свой путь, свой интерес в жизни.

Много учебного времени отводилось предметам эстетического цикла: роспись по дереву, чеканка, керамика, вышивание, окраска тканей и др. Приглашённые ею художники организовали гончарную, эмальерную, вышивальную и резную мастерские.

Придавая серьезное значение музыкальному творчеству, его духовно - нравственному воздействии на личность ребенка. М. К. Тенишева создала условия для игры на народных инструментах. С этой целью в сельскохозяйственной школе организовали балалаечный оркестр. Руководить оркестром пригласили знаменитого музыканта В. А. Лидина. Благодаря музыкальным занятиям, дети учились творчески мыслить, понимать музыку

развивали чувство ритма. В составе оркестра было 30 музыкантов. Особенностью оркестра было то, что балалайки изготавливались и расписывались вручную талашкинскими мастерами, духовную ценность имела не только исполняемая музыка, но и инструменты.

Особой популярностью пользовались театральные постановки, выступления оркестра народных инструментов.

В.В. Андреев, выпускник Петербургской консерватории, обучал детей игре на балалайке. Выступление балалаечного оркестра в Париже в 1900 году стало заметным явлением и предметом гордости Марии Клавдиевны. Балалайки оркестра, расписанные Врубелем, Коровиным, Сомовым, Головиным и самой Тенишевой настолько понравились, что за них предлагались огромные деньги. Не было продано ни одной балалайки, они стали достоянием Исторического музея в Москве и Смоленского государственного музея - заповедника.

Особое место в просветительской деятельности княгини Тенишевой занимал организованный ею любительский театр, где сама хозяйка принимала активное участие в его работе: выступала в роли режиссёра, гримера, костюмера. Для этого было специально выстроено здание, которое само по себе представляло собой произведение искусства: украшенное внутри резьбой по дереву, роспись стен, занавес изготовлен по эскизу С. Малютина на тему «Баян, играющий на гуслях». В постановке спектаклей активно привлекались ученики и преподаватели школы. При отборе репертуара приоритет отдавался произведениям отечественных писателей (Н.В. Гоголь, Н.А. Островский, А.П. Чехов и др.)

Работа Марии Клавдиевны Тенишевой по сохранению и развитию прикладных ремесел, народных традиций, участие в зарубежных выставках, получение престижных наград – все это были по достоинству оценено и современниками и организациями: во Франции в Париже ее избирают действительным членом Общества изящных искусств, членом Союза декоративно - прикладного искусства; почетным членом Римского археологического общества, вручают Почетный диплом Министерства народного просвещения Италии.

В некрологе, посвящённом Марии Клавдиевне, И. Я. Билибин писал: «Всю свою жизнь она посвятила родному русскому искусству, для которого сделала бесконечно много».

Список использованной литературы:

1. Белогорцев И. Талашкино. Смоленск : Кн. изд - во, 1950. - 152 с.
2. Будаева О.Д. Деятельность Смоленского земства в области народного образования в конце 19 начале 20 века. // Общественное движение в центральных губерниях России во второй половине 19 начала 20 вв. Рязань, 1981. - С. 69 – 86.
3. Годовой отчет за 1904 год о состоянии Талашкинской низшей сельскохозяйственной школы 1 - го разряда, учрежденной княгиней М.К. Тенишевой. - Смоленск, 1905. - 63 с.
4. Журавлева Л.С. Тенишевы и русская школа. // Сов. педагогика. 1990.12. - С.106 - 111.

© Е.А. Козлова

УДК 371:004.77(045)

Кочеткова М. А.
учитель математики и информатики
структурное подразделение «Киржеманская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ « Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»,
Большеигнатовский муниципальный район, село Киржеманы, mak291277@yandex.ru
Kochetkova Marina Anatolyevna
teacher of mathematics and computer science
structural unit «Kirzheman secondary school» MBOU «Bolsheignatov secondary school»,
Bolsheignatovsky municipal district, village of Kirzhemani,
mak291277@yandex.ru

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

OPPORTUNITIES AND RISKS OF NETWORK EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация: В статье рассматривается сетевое взаимодействие образовательных организаций, возможности и преимущества использования сетевых технологий в образовании.

Ключевые слова: Интернет, онлайн обучение, компьютерные технологии, IT - технологии, учебный курс по предмету, вебинар, доска объявлений, форум, средства электронного обучения.

Abstract: The article discusses the network interaction of educational organizations, the possibilities and advantages of using network technologies in education

Key words: Internet, online training, computer technology, IT technology, a subject training course, webinar, message board, forum, e - learning tools.

Образование должно опережать жизнь. Каким образом образование может опережать жизнь? Понятно, что учить тому, чего ещё нет, нереально. Но давать ученику самые инновационные знания, одновременно направляя его на решение основных, мировоззренческих задач, – можно. Именно концептуальность образования в области определенных реализаций активизирует отбор новейших, более совершенных, более новых решений [1].

Информатизация общества считается объективной процедурой во всех сферах человеческой деятельности, в том числе образовании. Задача информатизации образования заключается в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет введения новых информационных технологий.

Информационная насыщенность современного общества, его функциональность на высоком уровне сегодня предполагают такие огромные скорости передвижения информации, которые могут гарантировать только всемирные компьютерные сети, интегрированные в глобальное информационное пространство [2].

Онлайн обучение считается одной из самых динамически развивающихся сфер образования, о чем говорят международные и национальные проекты [3]. В последних исследованиях, дистанционное обучение определяют как процедуру развития знаний, умений, навыков при интерактивном, диалоговом взаимодействии между учителем и обучающимся и интерактивным источником информационного ресурса, который отражает все характерные учебному процессу составляющие [4].

«Реализация электронного обучения требует создания электронной среды или платформы данного вида обучения. В основном, платформы для электронного обучения представляют собой персональную страницу, позволяющую выходить на учебные материалы и осуществлять коммуникации на уровне группы» [5].

Сделаем анализ системы дистанционного обучения «Сетевой город».Эта система выполняет обучение детей в сети Интернет. Цель данной системы заключается в том, чтобы облегчить труд учителя ,классного руководителя и администрации школы посредством автоматизации работы .

Основными возможностями содействующих увеличению эффективности, производительности и оперативности работы сотрудников школы выделим несколько основных достоинств применения электронного обучения.

– Высокоскоростной доступ. Доступна информация связанная с кадрами и контингентом. Вся необходимая информация находится в базе данных системы.

– Своевременность выполнения отчетности. Отчеты по классу и предмету доступны учителям и классным руководителям школы. Информация доступна и для отправки в отделы образования.

– Наглядность отчетов. Выполненные автоматические отчеты сопровождаются различными наглядными диаграммами и графиками, что эффективно можно использовать на родительских собраниях.

– Итоговое (автоматическое) тестирование. Дистанционные предметные курсы.

– Расписание учебных занятий, внеклассных мероприятий, классных часов. Данная информация доступна для всех .

– Индивидуальные страницы, для размещения портфолио. Интернет страницы необходимы для общения всех участников образовательного процесса.

– Автоматизированный контроль качества знаний учащихся .

Система дистанционного обучения «Сетевой город» успешно внедряется в систему образования и это дает возможность улучшить качество обучения. Хороших результатов помогает добиться автоматизированный мониторинг. В отличие от традиционного подведения итогов, который проводился один раз в четверть, автоматизированный мониторинг дает возможность регулярно вести контроль учебной работ .При этом значительно сокращается время составления отчетности.

Программа дает возможность создавать любые дополнительные отчеты. Это встроенная функция «Конструктор отчетов», которая формирует информацию по запросу к базе данных программы.

Важным обстоятельством увеличения качества школьного образования является интенсивное использование системы «Сетевой город» родителями.

Вовлечение родителей можно провести с помощью разъяснения. Например, на классном собрании провести демонстрацию программы «Сетевой город». Наглядно показав все

возможности системы. Кроме этого родители должны получить «Информационное письмо для родителей» с содержанием информации о текущих отметках по предметам и среднем балле ребенка. Родители могут ознакомиться с пропусками за определенные дни.

Для администрации ОУ и родителей может быть полезен отчет «Средний балл учителя». Этот отчет дает возможность сопоставить баллы учащихся.

Наравне с достоинствами, электронное обучение имеет некоторые недостатки.

Вероятные трудности учителя:

1. Технические препятствия. Основную роль играют научно - технические причины. При исследовании материала нужно ответить на многие вопросы. Какие технические характеристики станут подходить решению поставленных задач? Станет ли необходимым ученику постоянный доступ к сети Интернет? Нужен ли обмен моментальными сообщениями? Станет ли доступна необходимая информация в оффлайн режиме?

2. Содержание электронного курса. Одной из самых важных проблем для учителя считается вопрос определения содержания образовательного курса по предмету в электронном виде. В режиме имеющейся системы обучения учитель немедленно отзывается на реакцию ученика, корректирует содержание материала, способы и средства работы в порядке «живого» общения. Немало времени требует модифицирование содержания электронного ресурса.

Возможные трудности для учащегося:

1. Мотивирование в сетевом обучении. Сетевое обучение обусловлено самостоятельной работой ученика. Он должен уметь планировать и рассчитывать время, сосредоточить внимание и иметь самостоятельную мотивацию. Если ребенок не обладает такими навыками, то могут быть проблемы на начальных этапах электронного обучения.

2. Отсутствие диалогичности общения. При традиционной форме обучения диалогическое общение было оптимальным. В современной системе образования может возникнуть дефицит живого общения[9].

3. Компьютерная зависимость. Постоянный контакт ребенка с гаджетом, который подключен к Интернет ,может привести к компьютерной зависимости.

4. Несоответствие технических характеристик компьютера. Нужно отметить необходимость универсальности образовательных ресурсов. Материалы, созданные для одной операционной системы обладают всеми шансами быть непригодны для применения в другой операционной системе (Microsoft Windows, Linux ,Apple OSX и прочие) [6].

Современный вид модернизации IT - технологий, ориентированный на наибольшее внедрение достижений научного прогресса, предполагает наличие множества конфигураций электронного обучения и их постоянное обновление. Все это позволяет сделать в будущем уверенные прогнозы на развитие в России электронного обучения в сфере образования. Современное образование требует использования IT - технологий обучения. В любом месте возникает потребность в получении информации и доступу к сервисам в любое время. Принимая во внимание уровень развития IT - технологий, непосредственно электронное обучение обеспечивает доступ к необходимой информации [7].

Список использованных источников

1. Алексахина, Н. В., Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова., Е. М. Чичев // Управление качеством образования. – 2014. – № 3. – С. 58–67;

2. Леонтова, Н. Как управлять системой электронного обучения? [Электронный ресурс] / Н. Леонтова. – URL: Режим доступа: http: // itua.info / business / 11943.html

3. Наумова, И. М., Сравнительный анализ эффективности традиционных и дистанционных образовательных технологий / И. М. Наумова, А. В. Поначугин // Мир вокруг нас : материалы Междунар. науч. - практ. конф. ЮНЕСКО / под ред. Н. М. Прусс, Ф.Г Мухаметзяновой – г. Астрахань, 2014. – с. 97 – 101;

4. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого - педагогические и технологические аспекты / И. В. Роберт // – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с;

5. Роберт, И. В., Толковый словарь понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. Лавина // М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 71 с;

6. Сейдаметова, З. С. Облачные технологии и образование / З. С. Сейдаметова, Э. И. Аблялимова, С. Н. Сейтвелиева, В. А. Темненко // – Симферополь: «ДИАЙПИ», 2012. – 204 с;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. – URL: https: // fgos.ru

© М.А.Кочеткова, 2019

УДК 373

М.В. Миронова
магистрант 2 курса «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, РФ
E - mail: mironovamar14@gmail.com
Научный руководитель: С.И. Карабаева
к.п.н., доцент «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, РФ
E - mail: klana1970@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: содержание статьи раскрывает вопрос использования кейс - технологии в формировании основ здорового образа жизни старших дошкольников, определяются необходимые условия эффективного осуществления данного процесса.

Ключевые слова: представления о здоровом образе жизни, кейс - технологии, дети старшего дошкольного возраста.

Настоящий период развития российского общества ознаменован серьезными изменениями во всех областях жизни, в том числе и образовании. Особое, переживаемое в обществе направление модернизации образования – это здоровье и в целом качество жизни подрастающего поколения.

Руководство страны в связи со снижающимся уровнем здоровья, отсутствием интереса к вопросам здорового образа жизни у детей стремится найти наиболее эффективные пути преодоления сложившейся ситуации. Об этом свидетельствуют принятые нормативные документы: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» и др.

Острая ситуация, связанная с ухудшением здоровья детей, определяется не только рядом социально - экономических и экологических факторов, но также серьезными недостатками в организации педагогической практики приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Вместе с тем ученые (Н.П. Абаскалова, С.Ф. Васильев, Г.К. Зайцев, А.Ю. Зверкова, Ю.П. Лисицын, Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасаева, Е.В. Фролова и др.) подчеркивают существенное влияние системы дошкольного образования на формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и отмечают, что правильно организованная образовательная деятельность с детьми нередко в большей степени, чем все медико - гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на создание условий для полноценного развития личности дошкольников, в том числе и формирования ценностей здорового образа жизни детей. При этом, требования ФГОС ДО фиксируют внимание на достижении качественного результата образования, определяющегося не суммой усвоенной готовой информации, а способностью ребенка быть инициативным, самостоятельным, применять знания в различных ситуациях.

В связи с этим и ученые, и педагоги - практики активно ищут пути совершенствования работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников и способов его ведения.

Мы полагаем, что одной из эффективных и современных технологий является кейс - технология.

В связи с этим наше исследование направлено на решение следующей проблемы: каковы педагогические условия использования кейс - технологии в формировании основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия использования кейс - технологии в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Теоретический анализ литературы позволил выделить преимущества обучения с помощью кейс - технологии: они содействуют развитию навыков критического мышления, выдвижения различных точек зрения, оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. По мнению Т.Д. Стрельниковой, кейс - технологии направлены на достижение следующих целей: обучение обучающихся (индивидуально и коллективно) анализировать информацию; отбирать информацию для решения поставленной задачи; выявлять ключевые проблемы предложенной ситуации; генерировать альтернативные пути

решения и оценивать их; выбирать оптимальное решение и формировать программы действий [3].

Изучение теории и педагогической практики показало, что в старшем дошкольном возрасте успешно могут быть использованы такие методы кейс - технологии, как: метод анализа конкретных ситуаций, кейс - иллюстрации, фото - кейсы, метод ситуационно - ролевых игр [1; 2]. Однако в аспекте формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников их использование представлено недостаточно. Имеются методические материалы, направленные на формирование и осознание дошкольниками правил безопасного поведения в различных ситуациях [2], но такая узконаправленность работы не позволяет достичь высоких результатов и приобщить к основам здорового образа жизни.

В магистерском исследовании предпринята попытка выделить педагогические условия использования кейс - технологии в формировании элементарных представлений о здоровом образе жизни детей старшего дошкольного возраста. С нашей точки зрения, данная работа будет эффективна при:

- осуществление методического сопровождения деятельности воспитателей по разработке и реализации кейс - технологии в образовательной работе со старшими дошкольниками;
- разработке пакета кейсов, обеспечивающих формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников;
- работа с кейсами по формированию основ здорового образа жизни старших дошкольников выстраивается на реализации поэтапного осуществления образовательного процесса.

Таким образом, сегодня поиск современных технологий формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста имеет особую актуальность. Рассмотренные в магистерской диссертации теоретические и методические вопросы, апробация выделенных педагогических условий окажут практическую пользу тем дошкольным организациям, которые ищут эффективные технологии решения сложной и важной проблемы - приобщения детей к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы

1. Дружинина М.А. Использование кейс - технологии «ролевое проектирование» в работе с дошкольниками // Наука и образование: новое время. Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно - методический центр», 2015.№ 1(6). С. 586 - 592.
2. Кейс - технологии как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией Л.Ф. Дьяконовой, И.Е. Граматкиной. Тольятти, 2017. 65с.
3. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс - технологий // Справочник заместителя директора школы. 2010. №4. С. 59 - 72.

© М.В. Миронова, 2019

УДК 37.004

А.А. Муллабаева
учитель истории и обществознания,
МБОУ “Татаро - английская гимназия №16”
Приволжского района г. Казани
г. Казань, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассмотрены инновационные технологии, актуальные в новых условиях общеобразовательной школы. Представленные технологии могут быть успешно использованы учителями - предметниками в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова

Инновационные технологии, условия, общеобразовательная школа, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

В настоящее время каждый учитель находится в поиске наиболее эффективных способов организации учебного процесса с целью повышения уровня мотивации обучающихся и роста их успеваемости. В связи с этим перед педагогами актуальным становится вопрос повышения качества обучения. Решению данной проблемы может способствовать переход учителей от отдельных методик на педагогические технологии.

В настоящее время понятие «педагогическая технология» имеет достаточно широкое распространение в теоретическом знании. Г.К. Селевко обобщает основные признаки педагогической технологии, трактуя данное понятие, как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе, запрограммированной во времени и в пространстве и приводящей к намеченным результатам [3, с. 9].

Среди применяемых в современном общем образовании технологий нас интересуют инновационные технологии. Анализ психолого - педагогической литературы позволил выделить наиболее значимые инновационные технологии в практике общеобразовательных школ.

Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета ставят в центр образовательной среды личность ребенка. Они содействуют созданию благоприятных условий для развития личности школьника, реализации его природных возможностей и задатков. Личность ребенка в этой технологии является целью системы образования. Результатом данной технологии становится освоение обучащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Дидактические технологии предполагают самостоятельную работу обучающихся с помощью справочных материалов, Интернет - источников, учебных книг, обучающих игр, оформления и защиты учебно - исследовательских проектов и др.

Как правило, в педагогической практике применяются различные комбинации этих приемов.

Реализация мобильных технологий в поцессе обучения позволяет обучащимся на всех этапах обучения получать мгновенный доступ к учебно - образовательным материалам и программам, учебным ресурсам, с помощью которых можно выполнять задания различного уровня сложности, консультироваться с учителем в любое время и в любом месте. Учителя, активно внедряющие мобильные технологии в учебный процесс, формируют у обучащихся такие важные исследовательские умения, как: самостоятельно ориентироваться и выбирать необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике. Мобильные технологии делают процесс обучения гибким, доступным и персонализированным.

Технология тьюторского сопровождения предполагает психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся, направленное на оказание им помощи по планированию и координации учебно - познавательной деятельности, с целью осуществления их индивидуальных образовательных потребностей и развития личности. П.Г. Щедровицкий трактует технологию тьюторского сопровождения как педагогическую деятельность, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [1, с. 12 - 18].

Исследовательский подход знакомит обучающихся с элементами метода научного познания, а также способствует формированию у них научного мировоззрения. Данный подход предполагает построение учебного процесса в виде системы задач и разработки средств обучения и воспитания школьников [2, с. 97].

Таким образом, благодаря анализу существующих инновационных технологий можно сделать вывод о том, что школы имеют богатый арсенал педагогических инноваций для их внедрения в процесс урочной и внеурочной деятельности. Вопрос эффективности их реализации зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, а также наличия материально - технической базы.

Список использованной литературы:

1. Гончарова Е.В., Шевченко Т.С. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории студентов // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 12 - 18.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого - педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 208 с.

3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода в обучении: Учебное пособие. – М.: Ось - 89, 2006. – 480 с.

© А.А. Муллабаева, 2019

УДК – 004

П.Р. Мурадова
Ст. преподаватель кафедры ИТ и МПИ, ЧГПУ
Г. Грозный, РФ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация
В статье говорится об основных этапах развития области искусственного интеллекта. Описаны основные периоды взлета и падания интереса к данной области.
Ключевые слова: искусственный интеллект, машина Тьюринга, программа.

Искусственный интеллект (ИИ; англ. artificial intelligence, AI) — свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

Основы искусственного интеллекта были заложены классическими философами — Лейбницем, Спинозой и Декартом, полагавшие, что в мышлении существуют основные принципы, которые подобны аксиомам геометрии, а из них знание можно выводить чисто логически дедуктивным методом.

Началом для возникновения области знания об искусственном интеллекте, послужила первая механическая вычислительная машина - считающие часы Вильгельма Шикарда, которую он сконструировал в 1623 г., а также созданные впоследствии суммирующая машина Блеза Паскаля (1643 г), и арифмометр Лейбница (1671 г). В 1936 году Алан Тьюринг, которого считают отцом интуитивного подхода к изучению искусственного интеллекта, и Алонзо Чёрч независимо друг от друга публикуют работы, опровергающие возможность существования алгоритма решающего проблему разрешения. Данная публикация известна, как «теорема Чёрча - Тьюринга». Там же, в статье «О вычислимых числах с приложением к проблеме разрешимости» Алан Тьюринг также впервые употребляет понятие «А - машина», которая в данное время известная как «Машина Тьюринга».

Машина Тьюринга — это абстрактная вычислительная машина, созданная для формализации понятия алгоритма. Это простая и полезная абстрактная модель вычислений (компьютерных и цифровых), которая является достаточно общей для воплощения любой компьютерной задачи.

Машина Тьюринга состоит из бесконечной в обе стороны ленты, разделенной на ячейки, и автомата (головки), которая управляется программой.

Программы для машин Тьюринга записываются в виде таблицы, где первые столбец и строка содержат буквы внешнего алфавита и возможные внутренние состояния автомата. Содержимое таблицы представляет собой команды для машины Тьюринга. Буква, которую считывает головка в ячейке, над которой она находится в данный момент, и внутренне состояние головки определяют, какую команду нужно выполнить. Команда определяется пересечением символов внешнего и внутреннего алфавитов в таблице.

Число возможных состояний управляющего устройства конечно и точно задано. Управляющее устройство может перемещаться влево и вправо по таблице, читать и записывать в ячейки символы некоторого конечного алфавита. Выделяется особый пустой символ, заполняющий все клетки таблицы, кроме тех из них (конечного числа), на которых

записаны входные данные. Управляющее устройство работает согласно правилам перехода, которые представляют алгоритм, реализуемый данной машиной Тьюринга.

С 1993 года и по настоящее время длится новая эра искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в том виде, в котором он существовал до текущего периода, прекратил свое существование. Если раньше целью ученых, работавших в этой области, было воссоздание человеческого мышления техническими методами, то сейчас цели стали менее амбициозными и более реалистичными. Направления, ранее входившие в область искусственного интеллекта: искусственные нейронные сети, эволюционные вычисления и системы логического вывода, теперь являются самостоятельными направлениями, больше нет той объединявшей их сверх цели - построения искусственного разума. На сегодняшний день наибольшую борьбу вызывает технология нейронных сетей, которая лежит в основе современных беспилотных автомобилей, систем автоматического распознавания голоса и перевода, систем идентификации личности, систем прогнозирования, систем фильтрации и многих других.

Литература:

1. Марголин И. Д., Дубовская Н. П. Основные этапы развития искусственного интеллекта // Молодой ученый. — 2018. — №20. — С. 23 - 26. — URL https: // moluch.ru / archive / 206 / 50536 /
2. https: // inf1.info / turing

© П.Р. Мурадова

УДК 376.42
UDC 376.42

А.Х. Мусалов
учитель трудового обучения
ГКОУ «Волжская школа №1», г. Волжский, РФ
A. H. Musalov
teacher of labor training
State educational institution "Volga school №1», Volzhsky, Russia

МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

METHODS, PRINCIPLES, TECHNOLOGIES, FORMS AND MEANS OF ORGANIZATION OF LABOR TRAINING IN SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена ростом значимости обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляющимся процессом инклюзии, при котором дети, имеющие отклонения в развитии, оказываются в среде обучающихся в массовых школах. Цель статьи – произвести обзор методов, принципов, технологий и средств организации специального образования. В статье в результате теоретического анализа литературы обобщены принципы, подходы и методы специальной педагогики.

Ключевые слова
Педагогические методы, дидактические принципы, формы обучения.
Annotation
The relevance of the article is due to the growing importance of teaching children with disabilities, as well as the ongoing process of inclusion, in which children with developmental disabilities are among students in mass schools. The purpose of the article is to review the methods, principles, technologies and means of special education. The article summarizes the principles, approaches and methods of special pedagogy as a result of theoretical analysis of the literature.
Keyword
Pedagogical methods, didactic principles, forms of education.

Цели и задачи педагогического процесса должны опираться на основные правила, ведущие идеи, основополагающие требования к деятельности и поведению, вытекающие из закономерностей педагогического процесса, т.е. на педагогические принципы. В педагогической науке принципы – это основа, первоначально, в них отражаются требования к организации педагогической деятельности (в том числе и к коррекционно - педагогической), определяются ее направления, конечная цель и результат деятельности. Принципы способствуют интеграции различных средств, форм, методов и приемов в целостную систему, определяют стратегическое направление целостного подхода к решению задач коррекционно - педагогического процесса.

В психолого - педагогической и специальной литературе существуют различные подходы к классификации принципов коррекционной деятельности.

Однако целесообразно выделить группу собственно коррекционно - педагогических принципов, создающих базу для педагогической коррекции отклоняющегося поведения и развития детей и подростков.

Дидактические принципы вспомогательной школы. Различают следующие принципы обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Принцип индивидуального подхода - важный психолого - педагогический принцип, согласно которому в учебно - воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Такой подход обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей. Без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано. Для осуществления индивидуального подхода как в обучении, так и в воспитании необходимо специальное изучение психологических особенностей детей при

помощи различных методов исследования: наблюдения, специальных тестов, эксперимента и др.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Во вспомогательной школе этот принцип относится к числу важнейших принципов обучения.

Сущность принципа наглядности состоит в обогащении чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладении абстрактными понятиями.

Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью его познания. На следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, определений, правил и законов. Чтобы знания у учащихся были осознанными и отражали объективно существующую деятельность, процесс обучения должен обеспечить опору их на ощущения. Наглядность как раз и выполняет эту функцию.

Существует общее правило применения принципа наглядности в общеобразовательных школах: обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий.

В основу реализации принципа наглядности во вспомогательной школе положены общие правила, однако в частностях их применение отличается некоторым своеобразием. Прежде всего, во вспомогательной школе для формирования отвлеченных понятий, обобщений, общетрудовых умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Это связано с тем, что у умственно отсталых детей резко нарушены процессы отвлечения и обобщения, им трудно оторваться от наблюдения конкретных предметов и сделать отвлеченный вывод или заключение, что необходимо для формирования того или иного понятия.

Предметная наглядность применяется так же для изучения свойств предметов как таковых, а так же с целью изготовления их. Использование этой формы наглядности необходимо организовывать с учетом особенностей восприятия умственно отсталых школьников. Известно, что их восприятие первоначально имеет недифференцированный характер, они затрудняются в выделении главных, существенных признаков объекта. Образы предметов, возникающие в сознании, нечеткие, неполные и зачастую искаженные, в речи часто отсутствуют соответствующие языковые средства, необходимые для верного отражения свойств наблюдаемых объектов.

Учитывая все эти особенности учащихся, наглядные пособия нужно делать дифференцированными, содержащими самые основные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, часто уводящих внимание учащихся в сторону от основной цели, которой добивается учитель при использовании этих пособий.

Учет особенностей умственно отсталых школьников при реализации принципа наглядности заключается так же в том, что наряду с созданием у учащихся четких и полных представлений об окружающем мире, необходимо научить их правильно пользоваться соответствующими словами и терминами, обозначающими свойства предметов, признаки явлений, отношения и связи, существующие в реальном мире. Слово учителя в этом процессе является организующим и регулирующим фактором. Еще более возрастает роль

слова в тех случаях, когда наглядность используется для формирования у учащихся общих представлений и понятий.

Таким образом, реализация принципа наглядности во вспомогательной школе осуществляется по этапам:

- Обогащение чувственного познавательного опыта, предполагающего обучение умениями наблюдать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- Обеспечение перехода созданных предметных образов в абстрактные понятия;
- Использование абстрактной наглядности для формирования конкретных образов предметов, явлений и действий.

В специализированных образовательных учреждениях применяют следующие формы обучения:

По месту учебы (к школьным относятся занятия в школе, уроки, работа в мастерских на пришкольном участке, и т.п., а к внешкольным - домашняя самостоятельная работа.

По количеству учащихся (коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения.

По продолжительности учебных занятий (классический урок - 45 мин., внеклассные мероприятия - 30мин.

Основными методами обучения в специализированных образовательных учреждениях являются:

- словесные методы,
- наглядные методы,
- практические методы,
- проблемно - поисковые методы,
- методы самостоятельной работы,
- методы стимулирования учебной деятельности школьников процессе обучения,
- методы формирования познавательного интереса,
- трудовой метод.

Под наглядными методами обучения понимаютя такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстрированных пособий: плакатов, карт, таблиц, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные или демонстрационные является условным; оно не исключает возможности отнесение отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Внедрение новых технических средств в учебном процесс (компьютеров) расширяет возможности наглядных методов обучения.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока. Наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет: необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций; демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.

Современные технологии обучения, реализуемые в практике педагогов.

Педагогические технологии. Построение учебного процесса	**Краткая характеристика**
на концептуальной основе	Технология предполагает вычленение сквозных идей учебного курса, создание комплекса межпредметных связей, разработку межпредметных логических заданий.
на крупноблочной основе	Технология предполагает использование обобщенных характеристик, правил, информационно емких опорных таблиц, конспектов.
на опережающей основе	Опережающие знания, наблюдения, эксперименты, задания способствуют эффективной подготовке учащихся к восприятию нового материала.
на личностно - смысловой основе	Главное в технологии – создание эмоционально - психологических установок, умение воздействовать на эмоции, чувства школьников, выстраивая эмоциональную драматургию урока.
на проблемной основе	В основе технологии – проблемная ситуация, ситуация внутреннего противоречия между знанием и незнанием.
на ситуационной основе (игровой)	Учащиеся имитирует реальную действительность, это помогает вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности.
на диалоговой основе	В традиционной педагогике; учитель – ученик (субъект – объект обучения). В новой педагогике учитель – ученик (субъкт – субъективные отношения, взаимодействие).
на взаимной основе (КСО)	Работа организуется в парах сменного состава.
Информационные технологии	Организационная основа данной технологии – компьютеризация образования, использование педагогических программных средств, телекоммуникаций.

Любая применяемая в учреждении педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, не допускать чрезмерной нервной нагрузки при освоении учебного материала, поддерживать

благоприятный климат в учебной группе и учить детей самостоятельно защищаться от стрессов, сохранять здоровье. Рациональная организация урока – необходимое условие предотвращения перегрузок учащихся.

К критериям реальной организации урока в коррекционном классе можно отнести следующие:

- количество видов учебной деятельности;
- среднюю их продолжительность;
- чередование способов объяснения;
- создание творческой обстановки;
- доверительные взаимоотношения с преподавателями;
- эмоциональную разрядку;
- оздоровительные паузы.

На уроках технологии в специализированных образовательных учреждениях необходимо опираться на применение кроссвордов, заданий на соответствие, вопросов на сообразительность, которые всегда вызывают здоровый азарт. Используются варианты тестового опроса в образной форме с применением картинок, технологических карт и схем.

Комплексное использование в учебном процессе инновационных технологий помогает долее полно реализовывать цели преподавания с учетом современных требований обучению учащихся в специализированных образовательных учреждениях.

Задача педагога – направить внимание учащихся на предмет изучения так, чтобы дети, увлекшись, легко познавали и запоминали новое. Чтобы сделать процесс обучения интересным и занимательным, преподаватель может включать в урок игры и игровые моменты.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. «Педагогика», Казань, 2000
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Книга 1. Ростов на Дону, 2006
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Книга 2. Ростов на Дону, 2006
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, 2000
5. Гонеев А.Д. « Основы коррекционной педагогики», Москва, 1990
6. Данчук И.И. «Основы методики преподавания технологии в образовательных учреждениях», РГПУ,2005
7. Демидова Н.С. Современные образовательные технологии. Профессиональное образование, №2, 2005
8. Кожина О.А. « Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда», Мрсква,2006
9. Малехина С.И. Основные требования к использованию ТСО. Школа и производство, №1, 2006
10. Морозов Личностно – ориентированное обучение – веление времени, Профессиональное образование, №9,2005

11. Симоненко В.Д., Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии, Школа и производство, №12,2000
12. Сластенин В.А., Каширин В.П. «Психология и педагогика», Москва, 2001
13. Пузанова Б.П. « Дефектология. Словарь – справочник», Москва,1999
14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С. « Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии», Санкт - Петербург, 1995
15. Халиулина М.М. Дифференциация обучения подростков с проблемами умственного и физического развития, Профессиональное образование, №6, 2006
16. Хартикова Е.В. Спецдисциплины в коррекционной группе, Профессиональное образование, №9, 2006.

© А.Х. Мусалов, 2019

УДК 373.2:32.04

Н.В. Никольская
преподаватель ГБПОУ ВО
«Муромский педагогический колледж»,
г. Муром, РФ
E - mail: tatniks - 2011@yandax.ru

УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация
В тексте обосновывается необходимость и важность социального развития детей, особенно часто болеющих; называются причины неблагополучных вариантов социального развития и факторы, влияющие на психологические особенности часто болеющих детей; выделяются условия, соблюдение которых позволит оптимизировать социальное развитие ребенка.

Ключевые слова:
Социальное развитие, социальная среда, социальный опыт, часто болеющие дети, оптимизация условий, поддержка.

Социальное развитие личности – процесс сложный и неоднозначный. Большие проблемы развития в социальном плане переживают дети, особенно часто болеющие. Неблагополучные варианты социального поведения обычно возникают под воздействием неодобряемых поступков окружающих людей, которые наблюдают дети, а также в результате влияния некоторых телепередач. В целом, можно констатировать факт увеличения количества длительно болеющих детей, имеющих хронические заболевания. В литературных источниках указывается на небольшую эффективность традиционно используемых оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, в связи с чем, ставится вопрос о важности профессиональной психолого - педагогической и социальной помощи этой категории детей для их социального становления и развития.

Социальное развитие личности рассматривали ученые - философы (Э. Дюркгейм, В.В. Зеньковский, И. Кант, Т. Парсонс и др.), социологи и психологи (И.С. Кон, В.В. Рубцов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Е.а. Радина, П.М. Самоукова, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) Психологические основы социального развития раскрываются в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Г.А. Репиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Ухудшение состояния здоровья детей отмечается исследователями А.А. Барановым, М.М. Безруких, СП. Ефимовой, Н.И. Быковой, Л.А. Кожевниковой и многими другими. Научными исследованиями были охвачены часто болеющие дети дошкольного детства. Анализ отечественной специальной литературы позволяет отметить исключительно важное место периода дошкольного детства в социальном развитии ребёнка.

По мнению Л.С. Выготского, социальная ситуация развития не является ничем другим кроме системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью. В ходе совместной деятельности со взрослыми происходит социальное развитие ребенка в обществе. Психологи отмечают важность сотрудничества ребенка с окружающими людьми в усвоении им социального опыта, норм и правил поведения, а также общения со сверстниками. В качестве причин, влияющих на психологические особенности ЧБД, можно назвать условия жизни, особенности семьи, частота заболеваний, методы воспитания и т. д. [2. с. 118].

Среди всех особенностей развития личности часто болеющего ребенка существенно преобладают и доминируют позиции "малоценности», ущербности и непосредственно - чувственного отношения к себе. Соматически больные дети нередко относят к себе различные отрицательные эмоции: горе, страх, гнев и чувство вины [1, с. 61]. У данных детей сильно выражено чувство тревоги, неуверенности в себе, зависимость от постороннего мнения.

Для решения проблемы преодоления трудностей социального развития часто болеющих детей, мы рекомендуем родителям, администрации ДОУ и специалистам следующее:

– оказание помощи детям по освоению современного мира и вхождения в него;

– поэтапное осуществление педагогической технологии (в основе – игровая) оптимизации условий для преодолении трудностей ЧБД. Это сбор данных об отличительных особенностях ребенка; перспективное планирование деятельности с ним; работа, связанная с коррекцией социального развития и эмоциональных проблем;

– создание коллектива единомышленников в ДОУ;

– высокий уровень профессиональной ориентации педагогов;

– подбор действенных методов и приемов работы, которые дадут наиболее высокие результаты в социальном и личностном развитии детей;

– создание предметно пространственной развивающей среды полифункциональной, трансформируемой, современной.

Таким образом, в российской педагогической науке накоплен обширный теоретический и практический материал социального воспитания и социального развития детей. Однако вопрос социального развития часто болеющих дошкольников и проблема создания необходимых условий для оптимизации этого процесса требуют дальнейшего осмысления и создает базу для проведения дальнейших исследований в данной предметной области.

Список использованной литературы:

1. Арина Г.А., Коваленко Н.А. Часто болеющие дети. Какие они? / Г.А. Арина, Н.А. Коваленко. Школа здоровья, 1995. – Т.2.3. – С. 116 - 125.

2. Михеева А.А., Смирнова Е.О. Психологическая помощь часто болеющим детям. // Школа здоровья, 1999. – № 1. – С. 55 - 73.

© Н.В. Никольская, 2019

УДК 378

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ
E - mail:elena.osolodkova@yandex.ru

МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ОПЫТОВ С РАСТЕНИЯМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к учебным опытам с растениями в начальных классах.

Ключевые слова: опыт, учащиеся начальных классов.

Ставя опыт, человек, обычно, искусственно вызывает явление, изменение для выяснения сущности этого явления, чтобы установить причинность и взаимосвязь. Самую простую работу, которую дети проводят в первом классе, например, «Влияние замачивания семян перед посевом на скорость появления всходов», можно назвать опытом, потому что учащиеся искусственно вызывают прорастание семян, а после посева их в почву наблюдают, на какой делянке быстрее появятся всходы, анализируют с помощью учителя свои наблюдения, устанавливают причинность и взаимосвязь явлений (замачивание семян и появление всходов) и делают соответствующие выводы.

Каждый учебный опыт должен отвечать определенным требованиям:

1. Типичность опыта для данных условий.

Выбор культуры, сорта и содержание самого опыта должны соответствовать местным климатическим условиям.

2. Формулировка темы опыта.

Она должна отражать саму суть опыта. Например, «Влияние тепла, света, влаги на прорастание зеленого пера лука», «Зависимость урожая и величины корнеплодов свеклы от густоты их выращивания», «Влияние пасынкования на скорость созревания томатов», «Влияние подкормок на рост и развитие рассады томатов», «Зависимость урожая редиса от сроков посева», «Сортоиспытание редиса».

3. Постановка цели и определение задач проводимого опыта.

Конечной целью является повышение урожайности, скороспелости, улучшение качества получаемой продукции. В самом же процессе постановки опыта решаются конкретные задачи. Например, установит влияние данного фактора на рост растений, на скорость наступления фазы цветения, плодоношения; на устойчивость растений к неблагоприятным факторам внешней среды, на поражаемость их болезнями и вредителями и т. д. Определяются также и учебные задачи: выполнять различные приемы по выращиванию растений, пользоваться сельскохозяйственным инвентарем и инструментами, измерять высоту растений; сравнивать растения, выращиваемые в разных условиях; вырабатывать умение сопоставлять, анализировать и делать выводы по проведенному опыту.

4. Соблюдение принципа «единственного различия».

Заключается в выравнивании всех условий для опытных и контрольных растений, кроме изучаемого фактора. Подготовка почвы, посев семян и дальнейшая работа по уходу за растениями должны проводиться в одни сроки, одними нормами, иначе результаты опыта могут быть неправильными. На этот фактор следует обратить особое внимание, так как растения очень отзывчивы на условия внешней среды, создаваемые человеком.

5. Проведение наблюдений за опытными и контрольными растениями и количественное выражение результатов.

Это необходимое условие дает возможность при анализе оперировать точными цифровыми показателями и тем самым обеспечивает его достоверность. Учащиеся начальных классов могут выполнять подсчеты появившихся всходов, измерять линейкой высоту растений, вступивших в ту или иную фазу развития; получать количественные показатели выращенного урожая и т. д.

6. Тщательная документация проводимого опыта.

Все наблюдения, измерения, подсчеты обязательно фиксируются. Первоклассники с помощью учителя могут делать записи в коллективных дневниках, а учащиеся 2 3 классов — в индивидуальных дневниках и дневниках по опыту.

Форма личного дневника предлагается такой:

Дата	Что делали	Что наблюдали

Дневник по опыту должен иметь следующее содержание:

1.Состав группы, с указанием обязанностей ее членов

2.Тема опыта и его цель.

3.План проведения опыта и наблюдения за растениями.

4.Результаты наблюдений

5.Учет урожая и его качество.

6.Анализ результатов наблюдений и урожайности.

7.Выводы по проведенному опыту.

© Е.В. Осолодкова

УДК 799

З.Р. Сахапова
студентка 4 курса ЕИКФУ
Научный руководитель: Бекмансуров Р.Х.
г. Елабуга, РФ
E - mail: zsiazass01@gmail.com
А.Ш. Газизова
Студентка 4 курса ЕИКФУ
Научный руководитель: Бекмансуров Р.Х.
г. Елабуга, РФ
E - mail: alya.gazizova.97@list.ru
В.Н. Сергеева
Студентка 4 курса ЕИКФУ
Научный руководитель: Бекмансуров Р.Х.
E - mail: vika303120814@gmail.com

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. БЕГ

Актуальность

В данный период времени, в связи с техническим прогрессом, физическая активность человека снижается. У учеников и студентов пропадает интерес к занятиям физической культуры и другим видам спортивной деятельности. В результате чего повышается утомляемость и снижение их работоспособности.

Ключевые слова: бег, спорт, физическая культура, здоровье, упражнения.

Бег – один из самых популярных видов среди спортивных дисциплин. Бегом занимаются, как и любители, желающие держать себя в форме и сохранить здоровье, так и профессионалы. Беговые дисциплины являются составляющей легкой атлетики и относятся к олимпийскому спорту [3].

Заниматься бегом трусцой можно одному и с группой, утром, днем или вечером, независимо от того, какая на улице погода и где вы находитесь. Бег трусцой важен, прежде всего, для сердца. Когда вы бежите трусцой, то все начинается с сердца и заканчивается им [1, с. 4].

Если не соблюдать правильную технику бега, дыхания и частоту сердечных сокращений, то можно нанести вред своему организму.

ТЕХНИКА БЕГА

1. Стопа должна полностью касаться земли.
2. Держать ось позвоночника в естественном состоянии.
3. При касании правой стопы земли, делать вдох.
4. Не дышать слишком часто и не задерживать дыхание.
5. Двигать руками одновременно движению ног.

Бег в любых целях – похудение, развитие выносливости, оздоровление – не должен превышать 60 минут. При большем занятии, это приводит к большой нагрузке на сердце. В зависимости от целей, продолжительность тренировки подбирается индивидуально [2].

Таблица 1. Продолжительность беговых упражнений

Цель беговых упражнений	Продолжительность, мин
Похудение	40 - 50
Укрепление организма	40 - 60
Поддержание формы и здоровья (для людей любого возраста и без противопоказаний)	30 - 40

Не заниматься беговыми упражнениями каждый день. Нужно чередовать день бега с днем отдыха.

БЕЗОПАСНЫЙ БЕГ

1. Сперва разогрейте мышцы, чтобы избежать растяжения связок. Начните с ходьбы или легкого бега.
2. Выбор правильной обуви и одежды, не сковывающей движения.
3. Выбор правильного места для бега – стадионы, парки, беговые дорожки.
4. Не переходите резко с бега на ходьбу. Останавливайтесь постепенно, не спеша переходя на ходьбу.
5. Своевременно восполняйте потерянную жидкость, во избежание обезвоживания или обморока [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При занятиях бегом нельзя забывать о технике безопасности – не завышать нагрузку, не повышать скорость. При нарушении условий возникнет переутомление, ослабление организма и не только.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Г. Гилморт «Бег с Лидьярдом». изд - во «Физкультура и спорт» , 1987. 167 с.
2. Интернет журнал «Бодибилдинг и фитнес» // https: // bodybuilding - and - fitness.ru / (дата обращения 18.09.2019)
3. Окулов В. Научно - исследовательская работа по теме «Бег» // https: // nsportal.ru / maksim - makarov (дата обращения 18.09.2019)

© З.Р. Сахапова, А.Ш. Газизова, В.Н. Сергеева

УДК 37.04

Серых Мария
Студентка 1 курса (магистратура), АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА

Аннотация

На уроке физической культуры занятием баскетболом можно достичь развития различных качеств. Разнообразие движений в баскетболе: ходьба, бег, остановки, прыжки,

повороты, ловли, броски и ведение мяча - способствует укреплению нервной системы и двигательного аппарата, улучшению обмена веществ и деятельность всех систем организма школьника.

Занятия баскетболом помогают формировать школьнику волевые качества: настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Процесс обучению навыков в баскетболе состоит из взаимной связи общей и специальной физической подготовки. Во время соревнований наблюдается проявление технических навыков игроков и умения применять их в зависимости от игровой ситуации, а так же способность выдержать физические и психические нагрузки.

Удача на площадке, в основном, зависит от уровня развития физических качеств, в том числе – координационных способностей.

Ключевые слова:

Координационные способности, баскетбол, средства, физическое качество, физическая подготовка

Формирование координационных способностей позволяет совершенствования мастерства в любом виде спорта, в том числе и в баскетболе. Подтверждено, что использовать игровой метод благоприятно для развития координации движения в физическом воспитании. Этот метод предусматривает выполнение двигательных действий в определенных условиях, установленных правилами игры.

Принимая во внимание специфику проявления координационных способностей в баскетболе, логично выбирать упражнения, которые ориентированы на специфику игры.

Большое значение в развитии координационных способностей имеют высокоразвитое мышечное чувство и пластичность корковых нервных процессов. От характера проявления последних процессов зависит срочность образования координационных связей и быстроты перехода от одних установок и реакций к другим.

Двигательно - координационные способности - это умение быстро, точно, целесообразно и экономно регулировать двигательные действия.

Формирование координационных способностей эффективно, если заниматься их развитием в детском возрасте. Ребята регулярно будут пополнять свой двигательный опыт, помогающий впоследствии овладеть более сложными координационными движениями.

При этом координационные способности полезны не только в спорте и физическом воспитании. Не освоив этот комплекс качеств, нельзя научиться управлять своим телом, своими движениями, трудно справляться с непредсказуемыми обстоятельствами, которые требует проявления находчивости, скорости реагирования, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений.

Игра баскетбол состоит из естественных движений, таких как: ходьба, бег и прыжки. Но при этом в эту игру включены специфические упражнения, которые свойственны только баскетболу. Данными упражнениями являются остановки, повороты, передвижения переставными шагами, финты, передачи, броски и т.д.

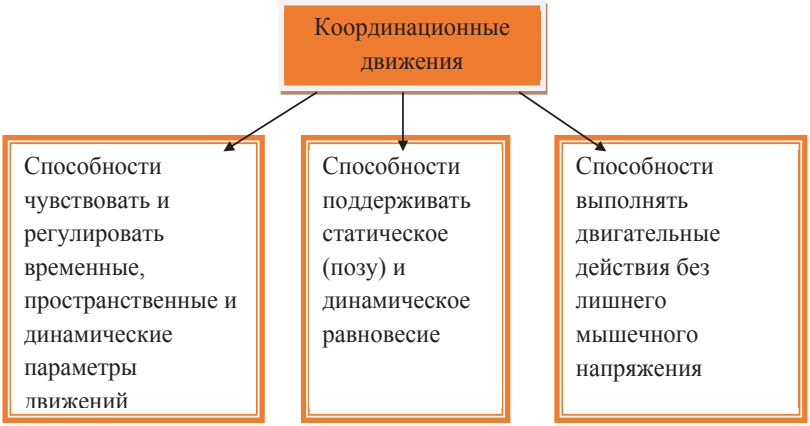


Рисунок 1: Группы координационных способностей.

Часто используют различные методические приемы для развития координационных способностей: изменение условий старта, пространственных границ, способов выполнения упражнений; усложнение их дополнительными движениями, сопротивление противника; введение фактора неожиданности, что стимулирует проявление координации движений.

Для развития координационных способностей в быстро меняющихся игровых ситуациях нужны упражнения преодоления полосы препятствий, которые выполняются в быстром темпе один за другим.

1.Акробатический прыжок

Кувырок через препятствие, после короткого разбега прыжок «в окно», далее, отталкиваясь от пружинного мостика, вспрыгнуть на канат, влезть по нему до определенной отметки и соскочить на точность приземления. Упражнение заканчивается рывком к финишной черте;

2.Малая полоса препятствий.

Старт, лежа на спине с набивным мячом в руках — пробежать 4 — 5 м, перепрыгнуть через барьер, затем перелезть через гимнастическое бревно, выполнить рывок на 6 — 8 м и с ходу вспрыгнуть на гимнастическую стенку, влезть по ней, коснуться рукой стены над верхним брусом. Упражнение заканчивается спрыгиванием и заключительным рывком к финишной черте.

3.Упражнения жонглирование с мячом.

Так же целесообразно использовать подвижные игры ,которые приближены к баскетболу.

В настоящее время сильно снижается двигательная активность, что способствует развитию многих заболеваний. В связи с этим следует приобщать к здоровому образу жизни уже с детского возраста. Средствами баскетбола можно развивать множество физических качеств и поддерживать организм человека в тонусе.

Список литературы:

1. Рубахин, Д.Е.Двигательный компонент как средство формированиямотивационной готовности школьников к занятиям физической культурой [Текст] / Д.Е. Рубахин // Вестник спортивной науки. 2010 - №5. - С. 19 - 24.

2. Стрельникова, И.В. Развитие координационных способностей у старших школьников [Текст] / И.В. Стрельникова // Физическая культура в школе. – 2014 - №5. – С. 11 - 14.

3. Таран, И.И. Координационная подготовка баскетболистов [Текст]: учебно - методическое пособие / И.И. Таран, Д.И.Внебрачный. – Великие Луки:Издательство СибГУФК, 2007 – 107 с.

© М.Е. Серых, 2019.

УДК 372.881.1

М.А. Стюкова
студентка 1 курса магистратуры ИФЖиМКК ЮФУ
В.С. Норлусенян
научный руководитель, доц., канд. филол. наук ЮФУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность коммуникативных универсальных учебных действий, а также способы их формирования путем работы с научно - познавательными текстами. Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска средств для успешного формирования коммуникативных УУД. В статье описана сущность художественного текста, специфика работы с художественными текстами на уроках иностранного языка.

Ключевые слова. Универсальные учебные действия, УУД, коммуникативные УУД, художественный текст, иностранный язык

В условиях современного общества школа ставит перед собой задачи интеграции, обобщения, осмысления новых знаний на основе формирования умения учиться. Объясняется это необходимостью формирования у учащихся таких навыков и знаний, которые позволили бы школьникам определиться в выборе будущей профессии, порождая определенный набор компетенций [5]. В связи с этим перед современной школой стоит задача достижения не только предметных образовательных результатов, но и формирования личности учащегося, овладения школьниками универсальными способами учебной деятельности [4, 9 - 16].

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность, являются важным инструментом в процессе обучения, поскольку они отвечают за умение учащихся слушать собеседника и вступать в диалог, принимать участие в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в социальные группы и вести продуктивное взаимодействие со

сверстниками и взрослыми. К коммуникативным УУД относятся: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, постановка вопросов, обеспечивающих поиск информации, разрешение конфликтов, воздействие на поведение партнера, способность выражать собственные мысли [2, 50 - 51]. Формирование коммуникативных УУД связано с такими умениями школьника, как: аргументирование своей точки зрения, умение убеждать, уступать, поддерживать доброжелательные и доверительные отношения в ситуации споров и противоречия интересов; способность задавать вопросы таким образом, чтобы получать недостающую информацию, а также брать собственные действия и помогать сверстникам [1, 172].

В процессе изучения иностранного языка осуществляется непосредственное знакомство с языком, происходит формирование речевых умений. Школьники учатся высказывать собственное мнение, используя устойчивые выражения и готовые речевые шаблоны; формулируют вопросы и ответы в ходе обсуждения какой - либо темы; приводят доказательства правильности или неправильности утверждения; осваивают азы диалогической и монологической речи в соответствии с нормами иностранного языка. На наш взгляд, работа с художественными текстами на уроках иностранного языка позволяет школьникам формулировать свою позицию, анализировать точку зрения автора, находить стилистические особенности текста, что является важными навыками, необходимыми для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

При работе с художественными текстами на уроках иностранного языка осуществляется формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая включает в себя восприятие лингвистических, историко - культурных, литературных процессов, философских размышлений и вопросов теоретического анализа.

Художественный текст является отдельным произведением, считающимся в высшей степени индивидуальным. Художественный текст, написанный на определенном языке, – целостная единица в системе подобных текстов. Особенность художественного текста заключается в его необходимости выполнять следующие функции: передача информации, вырабатывание новой информации, хранение информации. Читатель художественного текста находится в отношениях сотворчества, поскольку перед читателем стоит задача понять, что хотел сказать автор.

Художественный текст обладает следующими чертами:

- Совпадение автора и рассказчика, свободное выражение позиции автора;
- Передача художественного образа, эмоционального состояния и настроения рассказчика путем использования языковых средств;
- Применение стилистических фигур;
- Сочетание в произведении языковых средств различных стилей, что служит выполнению творческого замысла автора;
- Речевая многозначность как возможность описывать различные образы и придавать скрытый смысл явлениям;
- Автор ставит перед собой цель передать свое настроение читателю.

Согласно мнению Е. И. Цвирко, художественный текст обладает некоторыми преимуществами перед научно - популярными и учебными текстами:

1. Имея направленность на общее познание человека, художественный текст соответствует запросам и стремлениям молодежи;
2. Художественный текст, как правило, не требует специализированных знаний для понимания содержания, а также содержит широкую тематику, что отличает данный вид текста от научно - популярного и иной нехудожественной литературы;

3. Художественный текст построен таким образом, что в нем отсутствует фрагментарность, а фабульность позволяет направлять каждый элемент сюжета на разрешение конфликта, благодаря чему поддерживается интерес читателя на протяжении процесса чтения [6, 223 - 225].

Таким образом, мы выяснили, что художественный текст является одним из важнейших средств обучения иностранному языку, поскольку является отражением культурной действительности, способствует формированию навыков анализа текста, является эффективным средством привлечения интереса учащихся содержанию текста, ставит перед собой задачу найти проблему, сформулированную автором, а также высказать собственную позицию.

Чтение художественной литературы на иностранных языках помогает развивать устную речь, расширять словарный запас, способствует знакомству с культурой и литературой различных стран. Чтение художественной литературы должно быть максимально увлекательным для учащихся, поэтому учитель должен проводить работу над текстом, включающую предтекстовый этап и послетекстовый этап, которые способны подготовить учащихся к чтению, обратиться к их личному опыту, а затем способствовать их рефлексии на прочитанный текст. Все эти действия помогут учащимся понять авторскую задумку и активизировать новые языковые явления [3]. Осуществляя подбор художественных текстов на иностранном языке, учителю следует учитывать ряд особенностей:

1. Текст должен быть посильным для учащихся начальной школы, содержать лексику и грамматические времена, соответствующие школьной программе;
2. Объем текста не должен быть большим, поскольку младшим школьникам трудно длительное время удерживать на одном виде деятельности;
3. Тема художественного текста должна быть интересна школьникам в связи с их возрастными особенностями.

Существуют следующие принципы работы с художественным текстом на уроках иностранного языка:

1. Чтение не является пассивным действием, ученики должны быть вовлечены в содержание материала. Школьникам должны быть знакомы значения слов, они должны понимать аргументацию. Необходимо формирование собственной точки зрения и соотнесение ее точкой зрения автора. Без применения всех этих действий чтение приобретает поверхностный характер, текст не вызывает отклика учащихся и быстро забывается.
2. Вовлеченность в процесс чтения, заинтересованность и заинтригованность школьника являются показателями активного чтения, а это, в вою очередь, позволит учащимся добиться высоких результатов. Если в процессе чтения школьник испытывает яркие эмоции, это будет главным условием хорошего запоминания текста и извлечения из него максимума.
3. Учителю следует поощрять учащихся за ответы, связанные не только с языковыми явлениями, но и содержанием и смыслом текста. Особенно важно поощрять учащихся, если им хочется выразить свои чувства и сравнить события в тексте со своим личным опытом.
4. Необходимо организовывать предтекстовый этап работы с текстом, поскольку предположения и прогнозы являются одними из главных факторов в чтении. С помощь картинок, фотографий, заголовка теста, построения самого текста и речи учителя происходит подготовка учащегося к восприятию. Также предтекстовый этап обязательно включает в себя подготовку к восприятию текста с языковой стороны, должна быть указана новая лексика, устойчивые словосочетания.

5. Упражнения и вопросы должны соответствовать теме и содержанию текста. Грамотный подбор упражнений способен даже из самого неинтересного текста создать богатое поле для эмоционального отклика учащихся. Задания должны быть интересны учащимся, вопросы должны побуждать учащихся прочитать и перечитать текст.

6. Текст должен быть рассмотрен со всех сторон, поскольку он содержит много слов, иллюстрирует грамматические явления, содержит готовые модели, которыми можно в дальнейшем пользоваться, наполнен предложениями, идеями, описаниями. Все это не должно пройти мимо внимания учащихся. На основе прочитанного текста возможна дискуссия о проблеме, изложенной автором, что поспособствует формулированию собственного мнения учащихся, научит их аргументировать точку зрения.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О.В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. – 50 - 51с.

3. Парилова А.А., Ушева Т.Ф. Работа с художественным текстом на иностранном языке как средство организации самостоятельной работы учащихся шестого класса // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч. - практ. конф.

4. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – 9 - 16 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.

6. Цвирко Е. И. Художественный текст как предмет аналитического чтения. // Материалы I Международной Интернет – конференции «Актуальные проблемы гуманитарного образования» – 223 - 225 с.

© М.А.Стюкова, 2019

УДК 378.1; 371.3

О. А. Теплова
учитель, МБОУ СОШ №97, г. Новокузнецк, Россия
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия
Т. И. Клементьева
учитель, МБОУ СОШ №97, г. Новокузнецк, Россия
С. М. Шведова
заместитель директора по научной работе, учитель, МБОУ СОШ №97,
г. Новокузнецк, Россия

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье определены основные положения возможностей теоретизации качества научно - исследовательской работы педагогов образовательной организации.

Ключевые слова

Теоретизация, качество, образовательная организация, научно - исследовательская работа.

Теоретизация качества научно - исследовательской работы педагогов образовательной организации будет уточнена в контексте идей целостного развития личности в процессе решения задач теоретизации и оптимизации качества решения научно - педагогических задач. Работы [1 - 5] раскрывают особенности продуктивного поиска в структуре определения, детализации, визуализации основ и возможностей описания и доказательства необходимости планирования и организации научно - исследовательской работы педагогов образовательной организации.

Специфика выбора решений задач описания, объяснения и повышения качества решений научно - исследовательской работы педагогов образовательной организации может быть полезна всем педагогам образовательной организации, но особенно это необходимо заместителям директоров по научной работе.

Для повышения качества и презентабельности результатов научной работы педагогов образовательной организации можно использовать в образовательной организации библиографический указатель работ педагогов за астрономический год или за учебный год, в структуру которого необходимо ежегодно вносить библиографические записи научных публикаций педагогов образовательной организации.

В структуре составляемого библиографического описания можно выделить научные публикации следующих уровней качества:

-) тезисы материалов научно - практических конференций (Международных, Всероссийских, региональных);
-) научные статьи, опубликованные в сборниках научно - практических конференций (Международных, Всероссийских, региональных);
-) статьи, опубликованные в Российских электронных научных журналах (elibrary.ru);
-) статьи, опубликованные в Российских научных журналах (elibrary.ru);
-) статьи, опубликованные в Российских электронных научных журналах, индексируемых в РИНЦ;
-) статьи, опубликованные в Российских научных журналах, индексируемых в РИНЦ;
-) статьи, опубликованные в Российских научных перечня ВАК;
-) статьи, опубликованные в Международных научных журналах ближнего зарубежья;
-) статьи, опубликованные в Международных научных журналах, индексируемых в СКОПУС или ВОС;
-) методические рекомендации, учебно - методические, учебные пособия, монографии.

Все выделенные выше направления могут или должны присутствовать в создаваемом библиографическом описании образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Исаева Т.А., Федотова В.А., Козырева О.А. Некоторые аспекты управления качеством научно - исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва // Проблемы развития социально - экономических систем: матер. МНПК (Донецк, 25 - 26 апреля 2019 г.) : в 2 - х т. Т.2. Донецк: Изд - во ДонНУ, 2019. С.97 - 100.

2. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.

3. Козырева О.А. Основы и технологии повышения качества научно - исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно - оздоровительного туризма: матер. Всеросс. науч. - практ. конфер. (Казань, 6 июня 2019 г.). – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.75 - 77.

4. Чигишев Е.А. Некоторые проблемы и возможности теоретизации исследования и технологии формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : матер. IX Всеросс. науч. - практ. конфер. (г. Нижневартовск, 22–23 марта 2019 г.). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. С.462 - 466.

5. Чигишев Е.А. Теоретизация как функция и продукт в исследовании качества формирования успешности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени : сб. научн. стат. ; отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд - во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. С.93 - 94.

© О. А. Теплова, Т. И. Клементьева, С. М. Шведова, 2019

УДК 799

М. Р. Шакирзянова
студентка 4 курса ЕИКФУ
Научный руководитель: Бекмансуров Р.Х.
г. Елабуга, РФ
E - mail:milki140698@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В МАРАФОНСКИХ БЕГАХ

Актуальность

С каждым годом все больше набирает популярность такой вид спорта как марафонский бег. Данный вид спорта является одним из самых сложных видов бега, потому что участникам требуется преодолеть дистанцию в 42 км 195 м. Они проводятся во всем мире, где принять участие может каждый, а не только профессиональные бегуны. Однако стоит ответственно относиться к нагрузкам, испытываемым организмом во время марафона.

Нередки случаи, когда бегуны теряли сознание во время марафонского бега вплоть до летального исхода. Данные примеры были и среди бегунов, всю жизнь посвятивших данному виду спорта. Так, российская легкоатлетка Наталья Антюх потеряла сознание прямо в финальном забеге чемпионата России в 2008 году.

Физическая выносливость играет важнейшую роль в марафонских бегах. В ее формировании лежит ряд факторов, благодаря которым тренируется не только организм, но и характер [1].

Среди большего числа факторов выделяются наиболее важные:

1) Биоэнергетические возможности организма;
2) Техника выполнения упражнений;
3) Психическая подготовка.

Ниже будет более подробно описан каждый из факторов.

Рациональная техника выполнения упражнений позволяет в большей степени и более эффективно реализовать скоростно - силовые и энергетические возможности в кажном акте движения или в отдельных элементах упражнения.

Биоэнергетические возможности организма

Биоэнергетические возможности организма являются самым важным фактором биохимического характера, ограничивающим его физическую нагрузку. В зависимости от энергетического процесса выделяют три функции организма, которые обеспечивают прямое воздействие на величину и характер проявления физической выносливости.

1) Алактатная анаэробная способность - в ее процессах происходит расщепление энергии и креатина (креатинфосфата);

Данный механизм воспроизводит наибольшее количество энергии за единицу времени во время пиковой физической нагрузке. Однако данный способ действует кратковременно до 20 секунд.

2) Гликолитическая анаэробная способность - характеризуется выходом энергии за счет моментального распада гликогена, содержащегося в мышце в виде более сложной формы углеводов.

Данный механизм вырабатывает намного больше энергии за единицу времени и действует при работе субмаксимальной мощности, с длительностью от 30 секунд до 2 - 3 минут.

Недостатком данного механизма является накопление большого количества молочной кислоты в работающих мышцах, из - за чего, мышцам сложнее справляться с воздействием кислой среды.

3) Аэробная способность - связана с механизмом сгорания углеводов и жиров (энергообразовательный процесс).

В процесс механизма сгорания принимает участие не только топливо в виде жиров и углеводов в мышцах, но и происходит безостановочная доставка тканей кислорода и освобождение от продуктов распада – воды и углекислого газа. Их транспорт осуществляется кровью.

Данный процесс достигает максимума после 1 - 2 минут после начала работы.

Каждый из перечисленных функциональных компонентов организма можно охарактеризовать с помощью биохимических критериев трех типов:

1) Критерий емкости - отражает размеры общего объема метаболических изменений в организме, последующих за время упражнения;
2) Критерий мощности - отражает скорость освобождения энергии в метаболических процессах;

3) Критерий эффективности - определяет, в какой степени высвобождаемая в метаболических процессах энергия используется для выполнения специальной мышечной работы.

Техника выполнения упражнений

Немаловажным фактором является правильная техника выполнения упражнений. Она должна выполняться безукоризненно из - за возможности получения травм или формирования неправильной нагрузки на организм.

Комплекс специальных беговых упражнений направлен на повышение мощности всего тела. С помощью них можно откорректировать неточные движения или саму технику бега, а также включить ощущения собственного тела.

Психическая подготовка спортсмена

Прогресс в спорте в значительной мере зависит от психики спортсмена. Во время марафона требуются определенных качеств личности, которые необходимы для успешной реализации соревновательной деятельности.

Общая психическая подготовка помогает создавать такое состояние, которое способствует, с одной стороны, наибольшему использованию физической и технической подготовленности, а с другой – позволяет сформировать эмоциональную устойчивость во время предсоревновательных и соревновательных сбивающих факторов: неуверенности в своих силах, нервного и физического перенапряжения, скованность, перевозбуждение и т.д [2].

Она осуществляется в процессе тренировок параллельно с технической, тактической подготовкой или разрабатывается вне спортивной деятельности выполнением определенных заданий с целью совершенствования своих психических процессов, состояний, свойств личности.

Заключение

Таким образом, формирование спортивной выносливости является основополагающей субъединицей в марафонских бегах. С ее помощью обеспечиваются биоэнергетические возможности организма, формируется правильная техника упражнений для оптимальной биомеханики тела и умение управлять своим психическим состоянием во время соревнований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Надиров К. С., Халменова З. Б. Биохимия спорта – учебное пособие, Шымкент, ЮКГУ, 2000 г., 110 с.
2. Курашвили В. А., Психологическая подготовка спортсменов – методологическое пособие, 2016 г, 107 с.

© М. Р. Шакирзянова

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.39 - 079.6

И.Е. Таланова
Канд. мед. наук, доцент ФГБУ ВПО «ИвГМА» МЗ РФ,
г.Иваново, РФ;
E - mail**:** iya - ta@yandex.ru
Куст А.В.
аспирант лаборатории клинической иммунологии
ФГБУ «ИвНИИ МиД им.В.Н. Городкова» МЗ РФ,
г.Иваново, РФ;
E - mail**:** niimid.immune@mail.ru
Козелкова Е.В.
аспирант отдела акушерства и гинекологии
ФГБУ «ИвНИИ МиД им.В.Н. Городкова» МЗ РФ,
г.Иваново, РФ;
E - mail**:** kozelkovaelena@yandex.ru

РОЛЬ ИНФЕКЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ УГРОЗЫ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН С ПРИВЫЧНЫМ НЕВЫНАШИВАНИЕМ

Аннотация

Большую роль в развитие угрозы прерывания беременности вносит инфекционный фактор. Цель работы - определить особенности инфекционного статуса беременных женщин с угрозой прерывания в I триместре при спорадическом и привычном невынашивании. Методом иммуноферментного анализа определено, что при угрозе спорадического выкидыша выявлена активная герпетическая инфекция. В генез угрозы прерывания при привычном невынашивании значительный вклад вносят микст - инфекции.

Ключевые слова

невынашивание беременности, урогенитальная инфекция, угрожающий выкидыш, иммуноферментный анализ

Проблема невынашивания беременности остается одной из основных в современном акушерстве. В настоящее время частота данной акушерской патологии колеблется от 10 до 25 % в популяции и зависит от множества факторов [1]. Невынашивание беременности ранних сроков считается полиэтиологичным осложнением беременности, в основе которого лежит нарушение функции репродуктивной системы. Вопрос об этиологической роли инфекционного фактора, как одного из основополагающих при развитии угрожающего выкидыша, широко дискутируется в литературе [2]. Несмотря на отсутствие явной связи между привычным невынашиванием беременности и рецидивирующими генитальными инфекциями, в основном из - за трудности демонстрации патогенной роли отдельно действующего инфекционного агента, по мнению ряда авторов необходимо своевременно диагностировать и лечить инфекции мочеполового тракта у данной категории пациенток [3]. Целью работы было определение особенностей инфекционного статуса женщин с угрожающим выкидышем в ранние сроки беременности при спорадическом и привычном невынашивании. Исследования проводились на базе перинатального центра ФГБУ «Ивановский научно - исследовательский институт

материнства и детства им. В.Н. Городкова» Минздрава РФ. Всего было обследовано 240 беременных женщин в сроке гестации 5 - 12 недель.

Основную группу составили 92 женщины с угрозой прерывания беременности и привычным невынашиванием в анамнезе. Группу сравнения составили 71 беременная женщина с угрозой прерывания беременности и без привычного невынашивания беременности в анамнезе. Группу контроля составили 77 беременных женщин с неосложненным течением беременности и отсутствием угрозы прерывания на момент обследования.

Для оценки инфекционного статуса в периферической венозной крови методом твердофазного иммуноферментного анализа определяли уровень иммуноглобулинов классов G, A и M к возбудителям основных урогенитальных инфекций: Herpes simplex virus, Mycoplasma hominis, Chlamydia trachomatis. («Вектор - Бест», Новосибирск, Россия). Статистическая обработка данных производилась с помощью программы «Statistica 6.0».

Анализ полученных данных показал, что у женщин с угрозой прерывания настоящей беременности и привычным невынашиванием в анамнезе в 2,7 раз чаще по сравнению с контролем определялись IgM к Herpes simplex virus (p=0,006) и в 5 раз чаще Ig A к Mycoplasma hominis (p=0,024). Маркеры хронической микоплазменной инфекции определялись в исследуемых группах с одинаковой частотой. Нами было установлено, что у женщин с привычным невынашиванием беременности с частотой более чем в 2,5 раза встречались маркеры острой хламидийной инфекции по сравнению с остальными обследованными. В группе сравнения статистически значимым являлось увеличение частоты активной герпетической инфекции по сравнению с контролем (p=0,048).

Полученные результаты свидетельствуют, что угроза прерывания беременности на ранних сроках ассоциируется с наличием у пациенток маркеров острого вирусно - бактериального инфицирования. Причем при развитии угрозы прерывания у беременных с привычным невынашиванием отмечалось усиление активности иммунной системы в ответ на инфицирование Herpes simplex virus, Mycoplasma hominis, Chlamydia trachomatis. В то время как при развитии угрозы спорадического невынашивания беременности ранних сроков патогенетическую роль играет моноинфицирование Herpes simplex virus. По данным литературы, механизм угрозы прерывания беременности при герпетической инфекции реализуется в гормональный дисбаланс посредством снижения стероидогенеза в плаценте, что в свою очередь приводит к понижению уровня прогестерона, обеспечивающего гравидарный гомеостаз [4]. Кроме того, было показано, что наличие микоплазменной моноинфекции, в свою очередь, сопряжено с изменением показателей гемостаза в плаценте, причем присоединение герпетической и хламидийной инфекции усиливает патологические процессы в сосудистом русле плаценты, приводя к развитию фетоплацентарной недостаточности [5]. Таким образом, при спорадическом невынашивании беременности патогенетическую роль играет герпетическая моноинфекция, в то время как существенный вклад в развитие угрозы прерывания настоящей беременности при привычном невынашивании – вирусно - бактериальное инфицирование.

Список литературы

1. Копобаева И. Л. Привычное невынашивание беременности. Journal Medicine. 2015, 8 (158), 57–602. [*Kopobayeva I. L.* Habitual pregnancy loss 2015, 8 (158), 57–602].

2. Тулупова М. С. Роль урогенитальной инфекции в проблеме невынашивания беременности по Приморскому краю. Дальневосточный медицинский журнал. 2008, 3, 54–56. [Tulupova M. S. The role of urogenital infection in the problem of habitual pregnancy loss on the coastal region. Far Eastern Medical Journal. 2008, 3, 54–56].

3. Nigro G., Mazzocco M., Mattia E., Di Renzo G. C., Carta G. & Anceschi M. M. Role of the infections in recurrent spontaneous abortion. The Journal of Maternal - Fetal & Neonatal Medicine. 2011, 24 (8), 983–989.

4. Довжикова И. В. Прогестерон в плаценте при беременности, осложненной обострением герпес - вирусной инфекции. Фундаментальные исследования. 2010, 4, 44–49. [Dovzhikova I. V. Progesteron in placenta during pregnancy complicated by the aggravation of herpes virus infection. Basic research. 2010, 4, 44–49].

5. Мальцева Л. И. Механизмы развития осложнений беременности и перинатальных повреждений плодапри микоплазменной инфекции у женщин. Автореферат дис. д - ра мед. наук. 1996. Казань. [Maltseva L. I. Mechanisms of pregnancy complications development and perinatal damage to the fetus during mycoplasmal infection in women. Dissertation abstract for the degree of Doctor of Medical Sciences, Kazan, 1996].

© И.Е. Таланова (2019)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Серых Мария
Студентка 1 курса (магистратура)
АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЭМОЦИЙ И МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ

Аннотация

Каждому человеку свойственно накапливать негативные эмоции. Не нужно бояться собственной агрессии, так как все время сдерживать ее не получится. Рано или поздно человек все равно сорвется. При этом нужно знать, что в руках разумного человека управляемая агрессия - полезная вещь.

Существует множество способов и методик по эмоциональному выплеску и контролю.

Ключевые слова

Агрессия, эмоции, эмоциональный выплеск, контроль, методы

В обычной жизни мы стараемся контролировать свои эмоции, в том числе и агрессию. Это не всегда может быть правильным выходом из ситуации, так как эти эмоции негативно сказываются на нашем внутреннем состоянии. Существует множество способов эмоциональной разгрузки, одним из которых является эмоциональный выплеск.

Выплеском эмоции можно обозначить выброс энергии в речи, экспрессии и действиях. Прокричать свою злость, от души выругаться, ударить обидчика — это один из варианта выплеска эмоций. Но не самый удачный. Посмеяться от души, поговорить или обняться с другом тоже относятся к данному методу. В отличие от эмоционального реагирования, выплеск эмоций не означает ни глубокого осознания, ни проживания, ни решения вызвавшей эмоции проблемы.

К выплеску негативных эмоций следует относиться осторожно. В психологической литературе нередко звучит рекомендация: «Если вы разрядились и ведете себя агрессивно, не подавляйте агрессию в себе, найдите способ ее разрядить. Выбросите её в словах, выплесните её в действиях, и вам станет легче».

Давайте разберемся, почему же выплеск агрессии считается эффективным методом?

1.Люди не всегда понимают, почему им становится легче. Нужно учитывать, что выплеск изменяет психологическое состояние человека, из - за этого любые внушения действуют намного эффективнее. Если специалист введет человека, нуждающегося в избавлении от агрессивных эмоций, в измененное состояние сознания и даст внушения "Вас оставили обиды и гнев", с высокой вероятностью испытуемый почувствует улучшение. При этом нужно понимать, что результат дали внушения специалиста, а не процедура разрядки агрессии и выплескивания чувств.

2. Разрядка агрессии и выплеск негативных эмоций в последнее время не совсем правильно понимается. Выплеск эмоций путают с возможностью свои эмоции проговорить или разрядить внутреннее напряжение физическими упражнениями.

Учиться своевременному распознаванию сигналов собственного тела (выведение подпороговых ощущений дискомфорта на уровень сознания) и неотложному реагированию на стресс (эмоциональной разрядке). Поэтому самый простой, доступный и экологичный способ – это сбрасывание напряжения, или попросту – разрядка. Вариантов разрядки множество: одни более безопасны для нас и окружающих (фитнесс, единоборства, танец, бег или даже ручная стирка, колка дров и метание дротиков в портрет начальника), другие менее безопасны (битье посуды, ругань, крики и т.д.). Все эти способы объединяет возможность снятия мышечного напряжения и логическое завершение биологической программы. А вот выбор способа и своевременность разрядки – это как раз то, что поддается нашему сознательному управлению и контролю.

Существует множество упражнений и приемов, помогающих расслабиться и избавиться от негативных эмоций.

Если вы не можете покинуть свое рабочее место, то можно использовать дыхательную гимнастику. Она включает в себя разнообразные упражнения. Например: сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 10—15 секунд, а затем резко выдохнуть. Дыхательные упражнения лучше сочетать с мышечным напряжением и расслаблением: сделать вдох, задержать дыхание, сжать руки в кулаки, напрячь мышцы рук, спины, живота, промежности. Резко выдохнуть, расслабить все мышцы тела, сделать несколько встряхивающих движений, как бы освобождаясь от всего плохого и ненужного. Повторить это упражнение несколько раз.

Так же необходимо помнить о выражении своего лица. Нужно представить свое лицо, как будто смотришь в невидимое зеркало, и попытаться расслабить его от ненужных мышечных зажимов. При задержке дыхания слегка надувайте щеки, сделайте глотательные движения. После выдоха проведите по лицу рукой, как бы убирая выражение тревоги, злости, раздражения. Поднимите углы губ вверх, не забудьте про улыбку. Постарайтесь ощутить ее на лице.

Проведите рукой по мышцам шеи. Если они напряжены, можно слегка помассировать шею. Легкими движениями погладьте мышцы от плеча к уху. Слегка потрите подушечками пальцев заушные бугры. Это улучшает приток крови к голове и облегчает нервную разрядку.

В большинстве случаев помогает ходьба или занятия физической культурой. Во время выполнения физической нагрузки наблюдается изменения эмоций и повышение настроения. Если, конечно, человек занимается в свое удовольствие.

Многие специалисты рекомендуют придерживаться определенного алгоритма эмоциональной разрядки:

1. Ощущения в мышцах (Нужно уметь распознать напряжение в отдельных частях тела, например: скулы ,руки и тд.)
2. Движения (Многие движения способствуют эмоциональной разрядке, будь то взмах рукой, топнуть ногой или потрясти головой)
3. Практика (Выполнение упражнений, способствующих эмоциональной разрядке)

Список используемой литературы:

1. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2002. - 464с.

2. Изард К.Э. Эмоции человека. Под ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой. - М., Просвещение. - 154с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер. 2008. - 782с.
4. Кайдаков С.В. Эмоции как фактор познания и действия: автореферат. - М., 1974. - 65с.
5. Маклаков А. Общая психология. М., 2005. - 785с.

© М.Е. Серых, 2019.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Безносюк Ю. С. магистрант УрФУ, Екатеринбург
Видикер П. К., магистрант УрФУ, Екатеринбург
Хорхордина А.А., магистрант УрФУ, Екатеринбург
Токарева Ю. А. д.пс.н., профессор кафедры управления персоналом и психологии УрФУ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА: НАСТАВНИЧЕСТВО, МЕНТОРСТВО, БАДДИНГ

Аннотация:

В статье рассматриваются инновационные методы обучения и развития персонала, такие как: наставничество, менторство, баддинг. Профессиональные определения от разных авторов. А также опыт применения данных технологий в крупной российской организации.

Ключевые слова:

Обучение персонала, баддинг, наставничество, развитие персонала, непрерывное обучение, профессиональное обучение, инновации.

Реалии современности и перенасыщенный, конкурентный рынок заставляют применять организации различные новые, инновационные механизмы при работе с персоналом. Всем давно известен факт, что «кадры решают». Сотрудники - главная ценность компаний, ведь, благодаря им повышается рентабельность организации, прибыль, положение на рынке труда.

Профессиональная среда является одним из приоритетных факторов, которые влияют на мотивацию к обучению у сотрудника. Попадая в новую компанию, сотрудник «впитывает» организационный климат и непроизвольно старается ему соответствовать. Он считывает как формальные, установленные процедуры и процессы, происходящие в компании, так и неформальное отношение сотрудников к ним.

На данном этапе в России становится распространен подход «обучение через всю жизнь». Исходя из этой концепции, возрастает ценность образования, оно становится непрерывным. Люди обучаются не только исходя из формальных, обязательных программ, но и по собственному желанию, исходя из своих потребностей.

Организации просто не имеют права отставать от текущего прогресса. Система образования в России дает движение. Реализуются новые программы подготовки специалистов, к профессиям предъявляются новые требования, специалист должен соответствовать текущим тенденциям.

Даже согласно ФГОС ВО выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки «Управление персоналом» теперь должен обладать в том числе и знаниями профессионального развития персонала обучения, видами, методами и формами обучения персонала, умением применять это на практике.

Богатырева М.Р., Безлепкина Е.А. отмечают, что сегодня в арсенале практиков, занимающихся обучением и развитием персонала, имеется огромный выбор всевозможных методов в своей работе. Пользуются большой популярностью активные методы обучения персонала, в ходе которых акцент сделан непосредственно на практическую основу передаваемого набора знаний [3].

Постепенно в российскую практику входят современные методы обучения персонала: дистанционное обучение, модульное обучение, кейс - обучение, менторство, наставничество, обучение по методу «баддинг».

Панфилова А.П. трактует баддинг как метод быстрой адаптации и метод обучения, развития и поддержки персонала, основанный на равноправных, дружественных отношениях [4].

Баддинг в переводе означает «подающий надежды, многообещающий, перспективный». Его можно определить как неформальное наставничество путем предоставления помощи, защиты одного человека другим.

В словарях можно увидеть определения как «метод обучения, развития и поддержки персонала, основанный на равноправных дружественных отношениях» или «метод обучения, основанный на предоставлении друг другу информации и (или) установлении объективной и честной обратной связи» [1].

Менторство же можно определить как индивидуальное или коллективное шефство опытных работников отдельными молодыми сотрудниками или их группами. В определении нового словаря методических терминов и понятий менторство определено как форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемую страшим поколением.

С психологической точки зрения менторство – это доверительное общение двух поколений с целью передачи профессионального опыта и нравственных норм.

Меггинсон и Клаттербак определили наставничество как «независимую помощь, оказываемую одним человеком другому в развитии, знаниях, работе и мышлении» [5].

Р.Брод предлагает рассматривать наставничество как «набор полезных поведенческих методов, фокусирующих на долгосрочном развитии и устремлений личности» [2].

В ходе исследования было проведен анализ системы обучения посредством данных методов в организации ПАО «Ростелеком Урал». Наставничество, менторство и баддинг используются в компании для осуществления обучения и развития персонала.

Исследование проходило путем наблюдения и интервьюирования. Выборка для интервьюирования составила 7 человек. Возрастной диапазон выборки варьируется в пределах от 27 до 35 лет. Все участники выборки имеют высшее профессиональное образование. Вся выборка состоит из женщин.

Менторство и наставничество наиболее действенные методы развития персонала по мнению специалистов, которые находятся в этих позициях на момент исследования. Баддинг используется в качестве поддержки на первых этапах ввода в должность новичков.

Бадди и наставниками могут быть только специалисты 1 категории, то есть уже обученные сотрудники с опытом работы в компании от года и более. Сотрудники, у которых уже сформировано детальное видение и понимание бизнес - процессов компании, есть опыт решения сложных кейсов и понимание поведения в той или иной ситуации.

Характеристика специалиста 1 категории в качестве бадди и наставника:

1. Опыт работы в должности рекрутера от 1 года в Ростелеком;
2. Знание внутренних бизнес - процессов отдела;
3. Опыт решения сложных кейсов с заказчиками;
4. Опыт ведения деловой переписки;
5. Знание технологии рекрутмента;
6. Навык планирования рабочего дня;

Главная миссия данных специалистов – быть профессиональным другом вновь прибывшему сотруднику, вроде «дорожной карты» по компании для новичка.

Менторами могут выступать ведущие специалисты и руководители направлений.

В исследуемой организации ведущим специалистом могут являться новые (внешние) сотрудники с опытом работы в рекрутменте от 3 - х лет либо внутренние сотрудники – специалист 1 категории, получивший промоушен за высокие результаты в своей работе в течение определенного времени.

Руководителем направления, как показал опыт и интервью с одним из них, становится внутренний сотрудник, который до этого занимал должность ведущего специалиста и показал выдающиеся результаты.

Характеристики ведущего специалиста или руководителя направления в качестве ментора:

1. Обязателен опыт работы в рекрутменте от 3 - х лет;
2. Навык планирования рабочего дня своим подчиненным;
3. Знание всех бизнес - процессов РТК в целом;
4. Опыт наставничества;
5. Опыт закрытия ТОП - вакансий;
6. Опыт решения сложных кейсов с ТОП - составом Ростелеком;
7. Опыт ведения деловой переписки с ТОП - составом Ростелеком;
8. Знание технологии рекрутмента;
9. Умение делегировать полномочия;
10. Умение вовремя предупредить риски в работе;
11. Умение видеть в сотруднике зоны роста;
12. Опыт проведения обучающих тренингов;

Главная миссия ментора - это направлять, развивать и поддерживать своего сотрудника в соответствии с его навыками и умениями, задавать правильные вопросы и выводить на правильные решения. Быть неким наблюдателем.

Ментор, наставник и бадди играют большую роль в становлении новичка в организации ПАО Ростелеком Урал. Сто процентов интервьюированных подтвердили этот факт.

Также в ходе интервью сотрудникам были заданы вопросы, которые подтвердили ценность данных методов.

Сто процентов опрошенных сказали, что для них сыграло большую роль выступать в качестве «учителя». Из них шесть человек (85 %) брали обратную связь у своих подопечных и она была положительная.

Также интервьюированные назвали факт того, что их поддержка и защита помогли в карьерном становлении новичку. Наблюдая за параллельным ростом двух сотрудников, которые недавно пришли в организацию и являлись новичками, один из которых был «под» менторством, другой - нет, пятеро из семи человек отметили, быстрое освоение квалификации, обладание компетенциями и карьерный рост лучше у кандидата, который обучался.

Выводы.

Подводя итоги, можно сказать о том, что в современном пространстве много различных методик и способов обучения персонала, а также его развития. Несомненно, в каждом из них есть как преимущества, так и недостатки. Стоить помнить об этом. Грамотный подход

подразумевает аналитику и выбор способа конкретно под цель обучения, а также, возможно, совмещение на разных уровнях различных моделей.

Профессиональный подход ментора в развитии нового сотрудника влияет также на дальнейший карьерный рост новичка. Если ментор на всех этапах развития проводит срез знаний новому сотруднику, то он видит все зоны роста и сильные стороны новичка и в соответствии с этим разрабатывает индивидуальный план развития.

Список используемой литературы.

1. Бачин, Д.А. «Наставничество как метод обучения и развития персонала // Современные научные исследования и инновации. – 2014. - №4
2. Брод, Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджмеров: проблемы и возможности // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. - №7.
3. Кириллов А.В. Развитие корпоративного обучения в современных условиях // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2014 Т. 7. №5.
4. Панфилова, А.П. Наставничество и обучение на рабочем месте: Терминологический анализ зарубежных методов // Современные технологии управления. – 2016. - №12.
5. Форсив, П. Развитие и обучение персонала: монография. – СПб:Нева, 2014.

© Безносюк Ю.С., Видикер П.К., Хорхордина А.А.

УДК 30

Доценко А.М., магистрант УрФУ, Екатеринбург
Плотников С. А., магистрант УрФУ, Екатеринбург
Юй Сяньюэ, магистрант УрФУ, Екатеринбург
Токарева Ю. А. д.пс.н., профессор кафедры управления персоналом и психологии УрФУ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

Аннотация:

В статье рассматривается актуальная проблема потенциала сотрудников, которой организации не уделяют достаточное внимание. Понятие «трудовой потенциал сотрудника». А также инновационные методы при работе с кадрами, которые способствуют повышению эффективности деятельности организации, повышению доверия сотрудников и, как следствие, раскрытию их потенциала.

Ключевые слова:

Потенциал, персонал, кадры, трудовой потенциал, инновации, инновационное предприятие, инновационная среда, инновации при работе с кадрами.

В настоящее время стоимость подбора персонала становится всё выше. Организации как работодателю необходимо ещё до принятия сотрудника в штат кадров знать, нужного ли для компании человека он принимает на работу. Поэтому, интервьюирование при отборе

персонала сейчас имеет особую важность. Но проблема состоит не в этом. Ведь обычно после приема на работу у сотрудника проходит процесс адаптации, который затягивается от месяца до полугода, в зависимости от личных характеристик сотрудника. Всё это, довольно продолжительное время, сотрудник не может полностью проявить свой потенциал, раскрываться как уникальная единица и генерировать свои идеи, которые, возможно, изменили бы показатели эффективности или прибыли всего предприятия.

«Трудовой потенциал работника - это мера наличных ресурсов и возможностей, непрерывно формируемых в процессе всей жизни личности, реализуемых в трудовом поведении и определяющих его реальную плодотворность. На основе своего трудового потенциала взрослый человек становится членом общества»[2].

Трудовой потенциал является сложной системой, рождающейся в результате социализации личности, воздействия всей воспитательно - образовательной системы, а также взаимодействия личности с предметной и человеческой средой. Эту среду образуют другие работники (группы) с их трудовым потенциалом, созданной и используемой технико - технологической, материальной, информационной и др. базами, условиями труда, системой, обеспечивающей воспроизведение умственных и физических затрат.

В ходе исследования была поставлена гипотеза о том, что и после прохождения сотрудником процесса адаптации, работодатель не занимается раскрытием и развитием потенциала кадров.

В связи с этим было проведено анкетирование сотрудников в ПАО Банк «ФК Открытие». Публичное акционерное общество является крупной организацией, действующие отделения находятся по всей стране. Исследование проводилось в отделениях (3) города Екатеринбург.

Выборка исследования составила 47 человек, включая следующие должности: специалист рассчетно - кассового обслуживания, продавец кредитных товаров, менеджер по работе с клиентами. Возраст опрошенных варьируется в широких пределах от 19 до 38 лет. Стаж работы на данном месте составлял от 8 месяцев до полутора лет. Соответственно, все сотрудники уже прошли процесс адаптации при прохождении анкетирования. Преимущественно по проценту выборка была женской 57 % , в меньшинстве – мужской (43 %). Образование у 32 человек (68 %) высшее, у оставшейся часть исследуемых (32 %) – средне - специальное.

В ходе анкетирования опрашиваемым были заданы вопросы на предмет реализации их потенциала.

На вопрос «Считаете ли вы, что реализуете весь ваш трудовой потенциал?» абсолютная часть опрошенных ответили «нет», а именно 33 человека из 47 (70,2 %). При этом важно его реализовать 93,6 % сотрудников (44 человека).

При вопросе «Оцените по пятибалльной шкале уровень вашей инициативности к новым идеям» ответы разделились следующим образом: больше половины (55 %) анкетируемых ответили «3» - 26 человек. Далее был ответ «2», который отмечен девятью сотрудниками (19 %). Примерно такой же результат у ответа «5» - 8 человек (17 %). Наименьшее число голосов получили ответы «1» и «4» по 2 % и 6 % соответственно.

При этом лишь 13 человек (28 %) считают себя инициативными сотрудниками. Примерно такое же количество людей (32 %) считают, что организация занимается развитием их потенциала. Интересным остался тот факт, что практически никто не смог из

них ответить, каким образом организация раскрывает их потенциал. Среди нескольких ответов прозвучали: индивидуальный подход, хорошие отношения в коллективе, удобные условия труда.

Далее была предпринята попытка выяснить, влияет ли как - то испытательный срок на открытость и доверие в организации, однозначные ответы показали отрицательную картину. Сто процентов опрошенных подтвердили, что ничего не меняется после завершения процесса адаптации.

Мнение по вопросам «Сложно ли заявить о своих идеях в организации?» и «Поддерживает ли ваши идеи руководство?» разделились одинаково в процентном соотношении 62 % «нет», 38 % «да». Это говорит о том, что в принципе, сотрудники не боятся заявлять и генерировать свои нововведения, но должной поддержки всё равно не получают.

Также была проведена беседа с несколькими (4) сотрудниками отделения банка в неформальной обстановке, в ходе которой выяснилось, что отношение к сотрудникам со стороны руководства далеко не всегда идеально.

Подводя итоги, можно сказать о том, что гипотеза была подтверждена. Анализируя ответы, вывод в том, что даже масштабные организации не пользуются инструментами, которые бы раскрыли потенциал рядовых сотрудников. На данный момент всё чаще в российских организациях устоявшаяся фраза «кадры решают всё» сменяется фразеологизмом «нет незаменимых людей».

Что выражается в:

a) поверхностном и безучастном отношении к сотрудникам;

b) при первых проблемах у сотрудника вместо участливой мотивации на исправление проблемы, обычная реакция — это угрозы увольнения и принижение данного сотрудника перед всем коллективом;

c) совокупность выше изложенного и следование неэффективному правилу «нанимай долго, увольняй быстро».

Для решения данной проблемы кадровые инновации должны популяризировать успешные и работающие компании в работе с кадрами.

Инновация - результат интеллектуальной, научно - технической или другой деятельности в той или иной сфере по эффективному изменению объекта управления путем внедрения новшеств.[1]

Значение потенциала сотрудников: Потенциал сотрудников в широком смысле относится к потенциальным возможностям сотрудников, то есть к тому, кем они могут стать после обучения и развития. В узком смысле «потенциал» относится к творчеству сотрудников. Творческий потенциал человеческого мозга неограничен, но из - за ограниченности идей и базовых знаний сотрудники не могут полностью использовать этот потенциал. Поэтому развития потенциала сотрудников в управлении предприятиями очень важно. [6]

Во - первых, следует изменить построение и направленность кадровой службы. От целенаправленности инновационной деятельности кадровых служб во многом зависит эффективность работы всего предприятия. Восприимчивость служб управления персоналом организации к новому, к достижениям научно - технической мысли зависит во многом от организационного климата, который в наибольшей степени благоприятствовал

бы инициативному поиску нетрадиционных, новаторских решений, самостоятельной подготовке персоналом широкого круга производственных задач и выбору средств их достижения.

Среди общих характеристик инновационных организаций можно выделить:

1. Убеждение в рациональности инноваций.

Фирма и её руководство абсолютно убеждены в том, что объективно, инновации – это хорошо и они необходимы для роста эффективности организации и, как следствие, прибыли компании.

2. Непрерывное инновационное поведение.

Помимо убежденности, организация применяет в своей работе инновационные действия, что обеспечивает инновационное поведение компании на рынке.

3. Разработка инновационной стратегии.

Все инструменты и методики должны быть собраны в единый механизм, документ, который должен быть обсужден и принят среди высшего руководства.

4. Наличие механизма инновационного менеджмента.

Менеджмент подразумевается в данном контексте как звено управления организацией. От руководства предприятия зависит время перехода от традиционной к наступательной стратегии менеджмента, наиболее точно отвечающей требованиям научно - технического прогресса.

Во - вторых, необходимо установить все инновационные процессы в едином документе, а именно, в кадровой политике организации.

Инновационная кадровая политика создает не только благоприятные условия труда, но обеспечивает возможность продвижения по службе и необходимую степень уверенности в завтрашнем дне. Поэтому, основной задачей является обеспечение в повседневной кадровой работе учета интересов всех категорий работников и социальных групп трудового коллектива.

Инновационное управление персоналом базируется на следующих исходных положениях:

- необходимость тесной связи планирования персонала со стратегией развития организации (фирмы);
- количественная оценка издержек на работу с персоналом и их влияния на экономические показатели производства;
- определение необходимого пакета компенсаций для эффективной работы на рынке труда.

Инновации в управлении персоналом происходят на следующих этапах:

- Отбор кадров для работы (испытание, собеседование).
- Профессиональная ориентация и адаптация персонала.
- Обучение персонала (внутрипроизводственное и внешнепроизводственное).
- Оценка результатов деятельности.

Выводы.

Инновационные методы в сфере управления персоналом значительно изменят отношение людей к работе. Как рядовые сотрудники, так и руководящий состав предприятия станут намного более серьезно относиться к своей работе и своему соответствию ей. Наблюдается потребность в высококвалифицированных специалистах.

Руководители подразделений постоянно будут контролировать своих подчиненных, помогать им на всех этапах производства, поддерживать дисциплину. На предприятиях будет строгое разделение труда и ответственности за каждую фазу процесса производства. Работа всех подразделений и служб предприятия будет налажена и требовать их тесного сотрудничества между собой.

Список использованной литературы.

1. Аралбаева Г.Г. Мониторинг инновационной деятельности в регионе // Вестник ОГУ.. – 2009 – № 8 (102). – С. 6–14.
2. Дроздова Е. М. Подходы к определению и оценке трудового потенциала // Дискуссия. 2012. N 5.
3. Михалева Е.П. «Управление в организации». Методическое пособие. – М.: «Юрайт», 2015.
4. Травин В.В., Дятлов В.А. «Менеджмент персонала предприятия». – М.: «Дело», 2015.
5. Хотяшева О.М. «Инновационный менеджмент». – СПб.: «Питер», 2015
6. Цзян Сюли, Развитие потенциала сотрудников в процессе управления предприятиями // Газета предприятия, - 2014 - №2. - С. 167 - 168.

© Доценко А.М., Плотников С.А., Юй С.

УДК 748

Жабкина К. А.
студент 3 курса ИУБПЭ, СФУ.
e - mail: zhabkina _ ksyusha@mail.ru
Руди В. В.
студент 3 курса ИУБПЭ, СФУ.
e - mail:rydi _ vikysik@mail.ru
Самойлова А. А.
студент 3 курса кафедры ИУБПЭ, СФУ.
e - mail:asamoylova98@mail.ru
Научный руководитель: Дудкина Г. В.
старший преподаватель ИУБПЭ СФУ, директор КЦ «Капитал»
г. Красноярск, РФ
e - mail: galina - cons@ yandex.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ТРУДОМ

Аннотация: В работе изучены понятия «труд» и «социальная роль». Рассмотрены основные проблемы социальных ролей современного человека и их взаимосвязь с управлением трудом. Использовались методы контент - анализа и наблюдения. Обобщенные анализ и выводы могут служить приращению знания по проблеме

определения разрыва между социологическими исследованиями в области развития социальной роли и практикой управления трудом человека

Ключевые слова: социальная роль, социологическое исследование, труд, практика управления трудом, человек как субъект труда.

Проблема управления трудовой деятельностью в современных условиях является одной из глобальных и ключевых проблем социологии управления. Это обусловлено тем, что в связи с изменением современного мира и общества в целом происходит утрата личностью своей прежней социальной идентификации, культурно - нормативной структуры социальных ролей, утрата ценностей. А это, в свою очередь,приводит к нарушению положительной динамики отношений в обществе и безответственности личности за свои действия в процессе трудовой деятельности. Отсюда следует важность и необходимость исследованийв управлении трудовой деятельностью. Ответы на эти вопросы невозможно дать без социологического анализа в управлении трудовым поведением современного человека, позволяющим раскрыть смысл рассматриваемой проблемы.

Целью нашей работы является определение разрыва между социологическими исследованиями в области развития социальной роли и практикой управления трудом человека.

В результате выявления проблемы социальных ролей были применены такие методы исследования, как наблюдение и контент - анализ.Именно изучение проблематики социальных ролей, их размытие и низкая значимость в труде поможет понять процессы, происходящие в современном обществе, и определит в нем место отдельного человека.

Социальную роль можно определить, как поведение, соответствующее социальным нормам, которые приняты в данном обществе. [1, с. 32] Например, статус преподавателя университета – это определенные права и обязанности, большинство из которых зафиксированы юридически. Социальная же роль преподавателя включает в себя и то, как он должен вести себя со студентами, коллегами, уровень общей культуры и тому подобное. Социальная роль, следовательно, представляет собой образец поведения, закрепившийся в данном обществе.

Строгое исполнение социальных ролей делает поведение индивидов более предсказуемым, стабилизирует социальную жизнь, защищает их от хаоса

Все роли, в зависимости от организации труда и трудовых отношений, могуткак поддерживать друг друга, так и конфликтовать как между собой. Но главное для нас то, что может произойти размытие этих ролей в том случае, когда человек не совсем понимает, что должен делать, а также обладает несколькими ролями. Например, рассмотрим должность руководителяподразделения.Он играет роль подчиненного перед высшим руководством, при этом является начальником подразделения, а также взаимодействует с линейными руководителями. Еще у него имеются роли в личной жизни. И таким образом, у человека может произойти размытие всех ролей.

Также другой явной проблемой является то, что человек перестал нести персональную ответственность за результаты труда как следствие размытия социальных ролей.Проблема личной ответственности неразрывно связана с исполнением социальной роли и современной концепцией поведения работника в ее влиянии на эффективность функционирования всей системы организации.

Так как мы рассматриваем взаимосвязь социальных ролей с управлением трудом, то необходимо проанализировать понятие труда с позиции различных научных отраслей.

Таблица 1– Определение социальной роли субъекта труда в науке

Научная отрасль	Содержание понятия труда	Наличие социальной роли субъекта труда
Экономика	Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ. [2, с. 8]	-
Философия	Процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой. [3, с. 188]	-
Социология	1) Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира сцелью удовлетворения потребностей человека и общества в целом; 2) Процесс реализации человеческих ресурсов в области психологических, физиологических,профессиональных и других функциональных возможностей человека, величина которых неодинакова у разных людей и меняется в зависимости от возраста,профессиональной подготовленности, состояния здоровья и т.д. [4, с. 66]	+
Психология	Специфическая активность человека, идентифицирующего себя сопределённым профессиональным сообществом и продуцирующего воспроизведение навыков, установок, знаний в данном виде деятельности. [5, с. 13]	+

Таким образом, под трудом мы будем понимать целенаправленный процесс, деятельность или активность, использующая способности людей для преобразования каких - либо природных ресурсов с целью получения экономических благ, реализации своих навыков и умений в той или иной области и удовлетворения потребностей как отдельного человека, так и общества в целом.

С помощью такого метода, как контент–анализ, мы выяснили, насколько востребована социальная роль в реализации труда и управлении им. Проанализировав вакансии и резюме на таких сайтах, как HeadHunter (hh.ru) [6] и Росработа [7] (rosrabota.ru), пришли к выводу о том, что социальная роль не прописывается в них. В вакансиях описываются должностные обязанности и условия труда, но требований к поведению нет. Мы увидели, что только в резюме потенциальные работники указывают такие характеристики, как

бесконфликтность, коммуникабельность, трудолюбие, целеустремленность и др. То есть социальная роль не используется при найме и ротации кадров.

В ходе исследования взаимодействия субъектов регионального рынка Красноярского края [8], было выявлено, что сотрудники не полностью осмысливают свою профессиональную роль. Причина в том, что работодатели не выдвигают требования определенного поведения, но имеют ожидания. В результате происходит несовпадение ожиданий руководителей с действительностью.

Таким образом, всовременном экономическом обществе проблема определения и контролирования социальных ролейявляется достаточно сложной. В процессе труда человек сталкивается с огромным количеством социальных ролей, которые не всегда может правильно интерпретировать.

Мы выявили следующие причины разрыва между социологическими исследованиями социальных ролей и практикой управления трудом:

– Субъективность социологических исследований;
– Сложность применения социологических исследований на практике, например, из - за недостоверности ответов респондентов на вопросы в процессе опроса или анкетирования;
– Несоответствие желаемого и реального результата.

То есть, чтобы сократить размытие границ между социальными ролями, они должны использоваться при поиске и ротации кадров. Мы предлагаем включить характеристики социальной роли будущего сотрудника в требования к вакантной должности, а также в резюме соискателя, что позволит соискателям знать требования, а работодателям брать нужных сотрудников.

Таким образом, социально - ролеваяпозиция становится одним из элементов труда, которая может быть измерима, оценена и проанализирована для последующего установления тенденций изменения трудового поведения и, соответственно, его влияния на развитие, как отдельного человека, так и коллектива организации в целом.

Список использованных источников:

1. Троневская М. А. Идентификация как механизм формирования социальных ролей // Теория и практика общественного развития. 2015. № 15. С. 31 - 33.
2. Василев. Д. А. Словарь экономических терминов. Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2008. 10 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений / Государственное издательство политической литературы. Изд. 2 - е. Москва, 1960. 907с.
4. Рахинский Д. В., Король Л.Г., Малимонов И. В. Социология: словарь терминов. Красноярск: Редакционно - издательнский отдел Красноярского Филиала Российского государственного социального университета, 2012. 80с.
5. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2018. Т. 7. № 6. С. 49 - 54.
6. HeadHunter: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // krasnoyarsk.hh.ru.
7. Росработа: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // rosrabota.ru
8. Митрофанова Е. А., Роль университета в управлении человеческими ресурсами на региональном рынке труда: вызовы, практика / Митрофанова Е. А., Дудкина Г. В., Дудкин

А. И. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2018. Т. 7. № 6. С. 49 - 54.

© Жабкина К. А., Руди В. В., Самойлова А. А.

УДК 311

В.С.Мартьянова
студентка 4 курса СФУ
г.Красноярск, РФ
E - mail: valyusha _ 1998@bk.ru
Ю.Д. Музыкантова
студентка 4 курса СФУ
г.Красноярск, РФ
E - mail: yulia231998@mail.ru
Д.А. Мельникова
студентка 4 курса СФУ
г.Красноярск, РФ
E - mail:dashaam@bk.ru
Научный руководитель: Г.В.Дудкина
старший преподаватель, директор КЦ «Капитал»,
г. Красноярск, РФ
E - mail:galina - cons@yandex.ru

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ КАК ИНМТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются инструментальные особенности генетического паспорта для современного общества. Обсуждаются ресурсы и ограничения внедрения генетического паспорта в социальной сфере. Определена проблема внедрения генетического паспорта в России.

Ключевые слова

Инновационные технологии, генетический паспорт, Россия, общество, социальный аспект.

В связи с интенсивным внедрением продуктов инновационных технологий для современного общества характерна нарастающая потребность в безопасности. По данным Росстата в 2016 году 51,3 % населения пользовались инновационными технологиями получения информации в сфере государственных услуг и здравоохранения. За последние два года процент использования данных услуг увеличился в 1,5 раза и составил 74,8 % .

Что мы знаем о своем организме, о своих возможностях, о предрасположенностях к болезням, о своем происхождении? Инновационные технологии в социальной сфере позволяют получить полный и точный ответ на этот вопрос. При этом у человека появилась

возможность определять причины нарушения здоровья, выбирать индивидуальную траекторию лечения, осознанно применять способы развития ресурсов организма. И это далеко не весь спектр информационных полей. Взаимодействие людей в современном обществе высоко интегративно. Человека волнует не только его здоровье, но и какие люди его окружают. Так проявляется естественная потребность в безопасности. Для человека также важна точная идентификация в случае возникновения технических и природных катастроф. Одним их инструментов, удовлетворяющим запросам современного человека является генетический паспорт.

Доктор медицинских наук, старший лектор НИИ спорта Ливерпульского университета им. Джона Мурса Ильдус Ахметов трактует понятие генетического паспорта с научной позиции, согласно которому – это комплексный генетический тест, который предоставляет возможность анализа тысяч генов, ответственных за здоровье, долголетие, особенности диеты, таланты, происхождение и реакции на прием лекарств [2].

Основываясь на исследованиях в области медицины и социологии, можно выделить основные элементы содержания генетического паспорта, представленные на рисунке 1 [3].

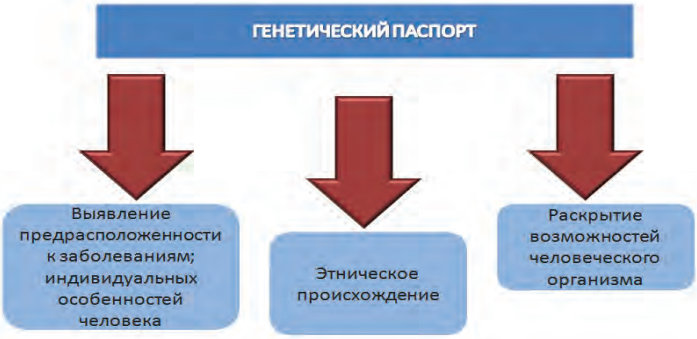


Рисунок 1. Структура генетического паспорта

Исследования в области социологии позволяют выделить основные преимущества генетического паспорта для общества:

1. Основываясь на данных, полученных в ходе индивидуального исследования, человек может выбирать вид деятельности, который соответствует его психологическим и физиологическим способностям.

2. Поможет снизить уровень преступности, так как в общей генетической базе находятся данные из генетического паспорта, которые помогут в раскрытии преступлений.

3. Также, такая технология поможет в поиске пропавших людей, которых невозможно идентифицировать.

В странах Западной Европы таких как: Исландия, США, Германия генетический паспорт уже интегрирован в общество. Самая большая генетическая база находится в Великобритании. В этом направлении стремительно развиваются страны Азии и Ближнего Востока (Китай, Сингапур, Саудовская Аравия) [2]. Благодаря генетическому паспорту, правительства стран получают полную информацию о наличии различных

национальностей, тем самым обеспечивают социальные гарантии для каждой диаспоры. Новые документы помогут населению в будущем улучшить инфраструктуру, оперативно находить преступников, а значит обеспечивать социальную безопасность. Однако в некоторых странах генетический паспорт является поводом для дискриминации при устройстве на работу. Поэтому на законодательном уровне закрепляется запрет на вторжение работодателя в частную жизнь сотрудника.

Россия на сегодня создает условия для внедрения новой практики социального взаимодействия. Так 11 марта 2019 года Президентом был подписан Указ N 97 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу» [1]. Не смотря на законодательное закрепление данного аспекта, программа внедрения не разработана. Следовательно, не представлены для российского общества последовательные шаги применения генетического паспорта в социальном взаимодействии. Определяются институциональные образования, которые несут ответственность за сбор, обработку и конфиденциальность данных генетических паспортов россиян. Исходя из этого, основной проблемой реализации этого проекта становится − недостаточное осведомление граждан о содержании генетического паспорта и его пользе для общества.

Таким образом, необходима институциональная и качественная информационная платформа для продвижения данного инструмента. Ключевым условием развития общественных отношений в данной области выступает уровень информированности граждан, а также определение рисков в процессе продвижения и реализации генетического паспорта.

Список использованной литературы:

1. Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу»: Указ Президента РФ от 11 марта 2019 г. № 97. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: https: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 72092478 /

2. Портал Вести. Медецина. Генетический паспорт – что это такое и зачем он нужен россиянам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступа: https: // med.vesti.ru / articles / polezno - znat / geneticheskij - pasport - chto - eto - takoe - i - zachem - on - nuzhen - rossiyanam / (дата обращения: 18.09.2019)

3. РИА Новости. В России появятся генетические паспорта. Кому их выдадут и что внутри? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // ria.ru / 20190425 / 1553009840.html (дата обращения 17.09.2019)

4. Генетическое тестирование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.genotek.ru (дата обращения 18.09.2019)

© В.С. Мартьянова, Ю.Д. Музыкантова, Д.А. Мельникова, 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК39

АлександроваЕ. С.
студент 2 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
E - mail: alexcatherina11@mail.ru
Научный руководитель: СякинаГ.Е.
канд. пед. наук, доцент БГТУ,
г.Брянск, РФ
E - mail: syakina.galina@yandex.ru

ФИЗКУЛЬТУРА КАК ВИД КУЛЬТУРЫ

Физическая культура представляет собой социальное явление, которое присутствует в жизни каждого человека, вне зависимости от состояния его здоровья. Первоначальное знакомство с ней происходит у ребенка в раннем детстве, а неосознанное изучение длится на протяжении всей жизни. В данной статье хотелось бы подробно рассмотреть значение физкультуры и ее роль в процессе формирования личности.

Физкультура, как область социальной деятельности, ориентируется на сохранение и поддерживание здоровья человека на должном уровне, позволяющем иметь хорошее самочувствие при больших физических активностях. Если рассматривать физическую культуру как вид общей культуры, то она представляет собой целую систему ценностей, определенных знаний и норм, которые используются социумом для развития как физических, так и интеллектуальных сторон каждого человека, позволяющих выработать здоровый образ жизни во всем обществе.

При рассмотрении структуры физкультуры можно выделить такие элементы, как:

1. Физическое образование индивидов.

Как правило, в данный процесс входит получение людьми соответствующих знаний, умений и навыков, на основании которых они смогут разносторонне развиваться в физической области.

2. Спортивная деятельность.

Представляет собой часть физической культуры, выражающаяся в подготовке к соревнованиям и самой соревновательной деятельности для достижения новых результатов. В процессе занятий спортом у людей раскрываются резервные способности, которые позволяют добиться высоких показателей и выйти на иной уровень физической активности.

3. Физическая рекреация.

Если сравнивать эту часть физкультуры со спортивной деятельностью, то отличается она выполнением легких упражнений, представляющих собой активный отдых граждан. Особенностью этого процесса является получение людьми удовольствия, когда организм отдыхает от больших физических нагрузок.

4. Физическое восстановление организма.

Предельная физическая нагрузка нередко заканчивается получением определенных травм, вследствие чего организму требуется период реабилитации или восстановления

утраченных двигательных функций. Для этого используются специальные мероприятия, целью которых является лечебное воздействие на соответствующий орган.

Физическая культура как часть культуры личности

Деятельность каждого человека в процессе жизни направлена на совершенствование его способностей и достижение высших интеллектуальных, так и физических результатов. Физическая культура личности состоит из природных дарований человека и из достижений, которые он приобрел в результате усердных стараний. Физкультура и культура, в общем смысле этого слова, нацелены на развитие всесторонне развитой личности. Физическая культура каждого человека состоит из таких компонентов:

- Материальные ценности физкультуры, к которым, как правило, относятся те дарования, которые преподнесла человеку природа при рождении: двигательные навыки, индивидуальные физические качества, а также определенные физические возможности организма. Данные компоненты обязательны в ежедневной деятельности любого человека. Наличие высокого уровня рабочей силы позволяет уверенно чувствовать себя в социуме.
- Духовные ценности физкультуры, к которым относятся приобретенные на протяжении жизни человека знания о спорте, умения правильно применять физические упражнения, идеалы спортивного мастерства, которые вдохновляют лицо на большую активность / нагрузки и т.д.

Физически культурный человек – это личность, которая стремится к познанию и практическому приобретению навыков здорового образа жизни. Конечно же, уровень физической активности граждан зависит от состояния их здоровья и показания врачей, однако, следует понимать, что умеренные и дозволенные физические упражнения позволяют не только улучшить самочувствие, но и приобрести дополнительный заряд энергии для выполнения тех или иных обязанностей в процессе жизни.

Социальные функции физической культуры студенческой молодежи

Необходимость в систематических занятиях спортом доказана многими учеными современности. Самой важной задачей физической культуры является формирование у студенческой молодежи здорового образа жизни, который исключает наличие вредных привычек. В процессе тренировочного процесса и соревнований каждый человек стремиться к улучшению своего результата, что неотъемлемо сказывается на приобретении и укреплении такого личного качества, как целенаправленность и выносливость. Не стоит отдельно рассказывать о том, как эти способности оказывают положительное влияние на выполнении других жизненно важных обязательств человека.

Студенческий период целенаправленно готовит молодежь к выполнению функций взрослого человека. Наличие физической культуры в жизни студентов оказывает влияние не только на их общее физическое состояние, но и формирует потребность в здоровом образе жизни. Чем больше молодых людей будут привлечены к активным занятиям спортом и к физической культуре в целом, тем больше вероятность воспитания здорового поколения. Физическая выносливость необходима не только для того, чтобы активно участвовать в соревнованиях или поддерживать привлекательность своего тела, прежде всего, молодым специалистам она необходима для выполнения социально - профессиональных функций. В связи с тем, что с каждым годом растет количество информации, необходимой для качественного владения специальностью, а также усложняются сами учебные программы, вследствие чего процесс получения образования

становится более напряженным. Данные факторы неотъемлемо сказываются на состоянии не только физического, но и общего здоровья студентов, ведь малоподвижный образ жизни приводит к развитию различных серьезных заболеваний. Ухудшение самочувствия приводит к понижению умственной активности, ухудшению памяти, ослаблению внимания. Соответственно присутствие физической культуры и спорта в жизни каждого молодого человека крайне необходимо.

Комплексное решение задач физического воспитания в высших образовательных учреждениях позволяет приобрести студентам навыки активной деятельности в процессе выполнения производственных задач. Изучение и занятия физкультурой помогают молодым людям находить в себе скрытые способности и проявлять лучшие качества своей личности. Кроме того, физическая активность и эмоциональный всплеск–неотделимо связаныдруг с другом, что позволяет реализовать одну из наиболее нужных потребностей социума – умение общаться с другими личностями и находить новые знакомства.

© Александрова Е. С.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Д. Сакш
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ
ПРИ ОБРАБОТКЕ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ 5

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекмуратов Б.М.
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ И ПОПУЛЯЦИОННОЙ
СТРУКТУРЫ ПОПУЛЯЦИИ ГРЕБЕНЩИКОВОЙ ПЕСЧАНКИ 11

Галева М.Ю., Чеботарев П.А.
К ВОПРОСАМУ ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ
С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДЫ
ПРИ МОНИТОРИНГЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 13

Т.О. Маркова, А.С. Сахнов
К ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ РАСТЕНИЙ
СЕМЕЙСТВА POLYGONACEAE
В УССУРИЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ 16

Таджибаева М. К., Мамбетуллаева Светлана Мирзамуратовна
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКИ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ 18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Б. Барышева, Л.Э. Осипова, А.И. Сафин
ОЧИСТКА ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ ВЫБРОСОВ ОТ СЕРОВОДОРОДА 22

М.З. Борисова
АНАЛИЗ ТЕМПЕРАТУРНОГО ВЛИЯНИЯ ДУГИ
ПРИ ЭЛЕКТРОДУГОВОЙ МЕТАЛЛИЗАЦИИ
НА МАТЕРИАЛ ПОРОШКОВЫХ ПРОВОЛОК 28

С.С. Колонтаевская
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ VRF - СИСТЕМЫ
С ПОМОЩЬЮ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ПАКЕТА STAR - CCM+ 30

А.А. Кузнецова
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В АВТОМАТИЗАЦИИ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ
СОСТОЯНИЕМ ОБЪЕКТОВ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ 35

З.С.Магомадова
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ 38

Мурзаева М. А.
ТЕПЛОВЫЕ НАСОСЫ – ОБОРУДОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ 41

О.А. Шишакина, А.А. Паламарчук
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПЕНОПЛАСТОВ
С ПОМОЩЬЮ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ПРЕССОВ 42

Г.Н. Тырин
ИССЛЕДОВАНИЕ
МЕТАЭВРИСТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ РОЯ ЧАСТИЦ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПОКРЫТИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ
В АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ АВТОПОЛИВА 44

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боровкова В. А., Боровкова В. А.
«ЗЕЛЕНЫЕ» ОБЛИГАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 52

Е.В. Бундур
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 54

Бүркітбай Ә.Ж.
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 57

И.П. Волтов, Р.В. Окороков
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ЭЛЕКТРОСЕТЕВЫМИ КОМПАНИЯМИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ 59

Д.Х. Гасанова, З.О.Омарова
МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 62

М. А. Арсингиреева, К. Д. Гулян
ПЕРЕХОД НА БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ:
СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 64

Ю. В. Загребина
ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ
НА ИННОВАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ КОМПАНИЙ 68

К.С. Игнатьева, Е.В. Перунова
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 71

Катун Е.С.
ОБЗОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ПОДБОРА
ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА
ДЛЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ МТО ВС РФ 74

С.К. Лунева
ИММУННОПРОФИЛАКТИКА,
КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ 76

М.А. Магомадова, А.Н. Аманцева
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 78

Е. С. Мезенцева
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 81

Л.Б. Мохнаткина, Л.И. Калиничева
ТИПОЛОГИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ 83

М.А. Мусаев
ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 86

Омарова З.О., Гасанова Д.Х., Зербалиева З.А.
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
КАК МЕХАНИЗМ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РФ 91

Р.В. Охмат, Н.К. Саляхиева
ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА 93

О.Ю. Петров
ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 97

Э.А. Пиль
ПОСТРОЕНИЕ 3D - ГРАФИКОВ ПАРАМЕТРА VEU
НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ПЕРЕМЕННОЙ X1 99

Э.А. Пиль
АНАЛИЗ 3D - ГРАФИКОВ VEU
НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ПЕРЕМЕННОЙ X1 102

Э.А. Пиль
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D - ГРАФИКОВ
ДЛЯ VEU С ПЕРЕМЕННОЙ X1 105

Э.А. Пиль
РАСЧЕТ И ПОСТРОЕНИЕ 3D - ГРАФИКОВ ДЛЯ VEU
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ X1 107

Д.А. Плотников
ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ 110

Сачек Е. Д., Моложаева А. В., Немировская Т. Ю.
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 112

Симионова Н. Е.
РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 118

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Ходжалепесова И. М.
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СИМВОЛИКИ ЦВЕТА
КАК УНИКАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО СРЕДСТВА
В ОПИСАНИИ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК 122

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Матвеева
ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТОПОНИМЫ
В ЗАГОЛОВКАХ СТАТЕЙ
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ 125

М.А. Стюкова, В.С. Норлусенян
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ
НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТЕКСТЕ 128

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Кунин
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 132

А.А. Мешкова
СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИИ
КАК СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ 137

Мешкова А.А.
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ
В ПРЕОДОЛЕНИИ КОРРУПЦИИ
В ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ 141

Ж.А. Рамазанов
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ВЛАСТЬЮ
В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРЕВЫШЕНИЯ ВЛАСТИ 143

И.О. Рылова
ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 149

А.Г. Требухин
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК
ПО РЕМОНТУ ОБЪЕКТОВ
КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 153

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Е. Борисова
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(В ФОРМЕ ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ 157

Л.М. Волкова
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА -
ШТУРМАНА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ 158

М.В. Ермилова
САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 160

Зелинская С. А., Антипина Е. В.
Zelinskaya S. A., Antipina E.V.
КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ
COMPETENCE - ORIENTED EDUCATION
IN A MEDICAL UNIVERSITY
IN THE STUDY OF CHEMISTRY 163

Калабухов А.С.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 168

Е.А. Козлова
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ШКОЛЕ М.К. ТЕНИШЕВОЙ 176

Кочеткова М. А.
Kochetkova Marina Anatolyevna
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
OPPORTUNITIES AND RISKS OF NETWORK EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION 179

М.В. Миронова
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ 182

А.А. Муллабаева
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 185

П.Р. Мурадова
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 187

А.Х. Мусалов
A. H. Musalov
МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ
И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
METHODS, PRINCIPLES, TECHNOLOGIES, FORMS AND MEANS
OF ORGANIZATION OF LABOR TRAINING
IN SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS 188

Н.В. Никольская
УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 194

Е.В. Осолодкова
МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ОПЫТОВ С РАСТЕНИЯМИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 196

З.Р. Сахапова, А.Ш. Газизова, В.Н. Сергеева
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. БЕГ 198

Серых Мария
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА 199

М.А. Стюкова, В.С. Норлусенян
РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ 202

О. А. Теплова, Т. И. Клементьева, С. М. Шведова
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 205

М. Р. Шакирзянова
ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ
В МАРАФОНСКИХ БЕГАХ 207

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.Е. Таланова, Куст А.В., Козелкова Е.В.
РОЛЬ ИНФЕКЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ УГРОЗЫ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН С ПРИВЫЧНЫМ НЕВЫНАШИВАНИЕМ 213

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Серых Мария
СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЭМОЦИЙ И МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ 215

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Безносюк Ю. С., Видикер П. К., Хорхордина А.А., Токарева Ю. А.
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА: НАСТАВНИЧЕСТВО, МЕНТОРСТВО, БАДДИНГ 219

Доценко А.М., Плотников С. А., Юй Сяньюэ, Токарева Ю. А.
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ 222

Жабкина К. А., Руди В. В., Самойлова А. А.
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ТРУДОМ 226

В.С.Мартьянова, Ю.Д. Музыкантова, Д.А. Мельникова
ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ КАК ИНМТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 230

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

АлександроваЕ. С.
ФИЗКУЛЬТУРА КАК ВИД КУЛЬТУРЫ 234

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com в разделе «Архив конференций»

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **http://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 октября 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.10.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,42. Тираж 500. Заказ 449.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
3 октября 2019 г.
Международной научно-практической конференции

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Международной академии науки и образования
12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования РАЕ
18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
54) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:
1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

состоявшейся 3 октября 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 86 статей, из них в результате проверки материалов, была отобрана 71 статья.
3. Участниками конференции стали 107 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**