OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 сентября 2020 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Челябинск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665
ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 сентября 2020 г, г. Челябинск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 246 с.

ISBN 978-5-907347-44-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ», состоявшейся 17 сентября 2020 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-44-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

Арсланова И.С.
студентка группы МБО - 402Б - 17
направления «Информатика и вычислительная техника»
филиала «Восход» Московского авиационного института
(национального исследовательского университета) в г. Байконуре
Научный руководитель **Слепова А.Ш.**
Старший преподаватель кафедры Вычислительных систем и технологий
филиала «Восход» Московского авиационного института
(национального исследовательского университета) в г. Байконуре

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРИЮТА ПО СОДЕРЖАНИЮ БЕЗНАДЗОРНЫХ (БЕЗДОМНЫХ) ЖИВОТНЫХ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос внедрения автоматизированной информационной системы для эффективного решения проблем, возникающих при работе приютов по содержанию безнадзорных животных. Актуальность предлагаемой тематики обусловлена повсеместным внедрением информационных систем для улучшения работы организаций. Объектом исследования является деятельность приюта по содержанию бездомных животных на территории города Байконур, начавшего свою работу в октябре 2019 г. В работе отражены основные этапы содержания безнадзорных животных и возможные способы их автоматизации.

Ключевые слова

Информационная система, эффективность, приют, учет.

В настоящее время актуальна проблема не только гуманного отношения к животным, но также эффективного учета животных и динамики их численности, чтобы избежать критического количества бездомных животных.

Для эффективного решения проблемы учета безнадзорных (бездомных) животных необходимо иметь прочную нормативно - правовую базу, четкое государственное регулирование этой сферы, единую информационную систему учета животных. [3, стр. 61]

Для реализации решения вышеперечисленных проблем предлагается информационная система учета безнадзорных животных для электронной регистрации животных, ведения отчетности, а также для получения необходимой информации о деятельности организации. [2, стр. 46]

Объектом исследования является деятельность приюта по содержанию бездомных животных на территории города Байконур, начавшего свою работу в октябре 2019 г.

Целью работы является повышение эффективности учета безнадзорных животных посредством создания автоматизированной информационной системы.

Задачами предлагаемой АИС являются:

1) Исследование проблемы организации учета бездомных животных и ее нормативно правовое регулирование, а также особенностей создания информационной системы как основного средства для учета. [1, стр. 30]

2) Анализ деятельности в сфере учета безнадзорных животных на территории города Байконур и ее информационное обеспечение.

3) Проектирование информационной системы для учета бездомных животных в городе Байконуре.

Животные, поступившие в приюты, подлежат учету и регистрации. Учет и регистрация производятся на бумажном носителе.

Учет поступивших в приюты животных ведется в регистрационном журнале поступивших животных, форма которого определена номенклатурой дел приютов, с обязательным оформлением карточки учета животного.

Карточка учета животного подлежит ведению в течение всего времени нахождения животного в приюте.

В карточку учета животного заносится следующая информация:

- вид животного (собаки, кошки);
- половозрастная группа животного (кобель, сука, щенок, кот, кошка, котенок);
- примерный возраст животного;
- размер животного;
- окрас животного;
- описание шерсти животного (короткошерстные, длинношерстные);
- описание наличия, размера и формы ушей (маленькие, средние, большие, купированные, с клипсой и другое);
- описание наличия, размера и формы хвоста (маленький, средний, большой, купированный, пушистый, гладкошерстный, прямой, «калачиком» и другое);
- особые приметы животного (если имеются);
- дата и обстоятельства поступления животного в приют (отловлено, приблудилось, принесено, подброшено и прочее);
- сведения о нанесенных животным покусах, царапинах, ослюнении;
- описание поведения животного в момент отлова;
- прежнее место обитания животного (адрес и описание места отлова);
- результаты клинического осмотра животного и заключение специалиста в области ветеринарии;
- поведение животных после поступления в приют, решение относительно социализации животных;
- осуществленные в отношении животного профилактические и лечебные мероприятия;

В течение всего времени нахождения животных в приютах сотрудниками приютов делаются фотографии всех манипуляций, производимых с животными. Данные фотографии являются неотъемлемой частью карточек учета животных.

Внедрение компьютерной информационной системы обеспечит решение определенной совокупности информационных задач. Один из возможных вариантов такой системы – автоматизированная информационная система приюта по содержанию безнадзорных животных. Отсутствие автоматизированной информационной системы (далее АИС) не позволяет вести надлежащий учет безнадзорных животных, содержащихся в приюте и вести планирование деятельности приюта в целом (планирование мероприятий по кормлению, ежедневному уходу за безнадзорными животными, проведению вакцинации, стерилизации (кастрации)).

Наличие АИС позволит:

- ускорить процесс учета и регистрации поступающих в приют животных (ввод первичной информации о животном);
- формировать галерею фотографий животных;
- вести журнал учета и регистрации поступивших животных, отражающий все этапы содержания животного (отлов животного, поступление в приют, клинический осмотр, лечение больных животных / карантин, обработка от паразитов, вакцинация, стерилизация / кастрация, маркирование животного (учет номеров меток));
- вести учет заболеваний животных;
- учет выполнения санитарных обработок животных, учет вакцинаций;
- вычисление суточного рациона кормления с учетом возраста, веса животного;
- вычисление количества лекарственных средств, требующихся на каждое животное;
- вести учет ушных бирок с индивидуальным номером, с привязкой к конкретному животному;
- вести учет возвращения животных на прежние места обитания, передачи безнадзорных животных новым владельцам;
- вести учет умерших животных (при отлове, в результате болезни, по заявлению (гуманное умерщвление));
- расчет количества наполнителя для кошачьих лотков;
- формирование отчетов о количестве затраченных материалов для содержания животных;
- формирование отчетов о количестве поступивших, фактически находящихся, умерших и пристроенных животных;
- анализ заболеваемости безнадзорных животных;
- анализ эффективности использования медицинских средств при лечении больных животных.

Практически база данных такой системы будет предназначена для работы с безнадзорными собаками и кошками.

АИС позволит решать основные информационные задачи, которые встречаются при работе начальника и ветеринарного врача приюта по содержанию безнадзорных животных.

Предварительная структура АИС представлена на рисунке 1.

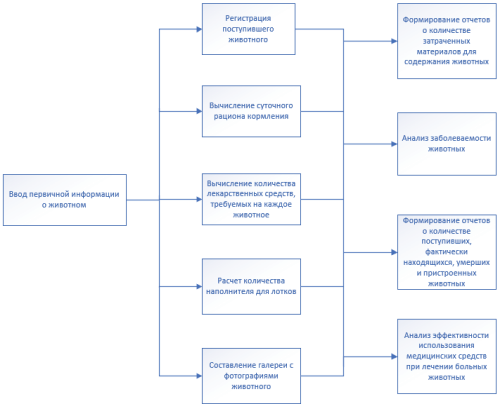


Рисунок 1. Предварительная структура АИС

Список использованной литературы

1. Голицына, О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2016. - 352 с.

2. Труды ИСА РАН: Математические модели социально - экономических процессов. Моделирование характеристик деятельности отраслевых и региональных подсистем. Динамические системы. Математические проблемы динамики неоднородных систем.: Информационные технологии / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: Ленанд, 2015. - 112 с.

3. Федорова, Г.Н. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2018. - 384 с.

© Арсланова И.С., 2020

УДК 621

Кулмагамбетов А.Б.,
Студент 4 курса ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, РФ

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ANSYS, МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

В статье рассматривается программный комплекс ANSYS, а также моделирование прочности опор ЛЭП с помощью данного комплекса.

Ключевые слова

Моделирование, опоры, ЛЭП, ANSYS.

На сегодняшний день широко распространены современные программные комплексы для моделирования электроэнергетических объектов. Их плюсы весьма очевидны: уменьшение стоимости объекта на этапе его проектирования, подбор наилучших характеристик и параметров для конкретного объекта с учетом условий окружающей среды и пр.

Оптимальным для проектирования опор линий электропередачи является использование современного программного комплекса Ansys, позволяющий производить расчет деформаций выбранной конструкции под воздействием различных видов механических нагрузок.

Согласно ПУЭ расчет воздушных линий электропередачи в нормальном режиме выполняется для сочетаний следующих климатических условий:

1. Отрицательные температуры (включая наиболее низкую), ветер и гололед отсутствуют.
2. Максимальная положительная температура, ветер и гололед отсутствуют.
3. Среднегодовая температура, ветер и гололед отсутствуют.
4. Стенка гололеда различной толщины на проводах и тросах, ветер отсутствует.
5. Ветровая нагрузка с заданным напором, гололед отсутствует.
6. Гололед на проводах и тросах, присутствует ветер.

Результат исследования представляется в виде 3D анимации направления деформаций, а также в виде цветовых диаграмм. Цветовая градация модели изменяется от синего цвета до красного по мере приближения параметра к своему критическому значению. Таким образом, наблюдаются области в структуре элементов, испытывающие наибольшие механические напряжения, и точки, в которых вероятнее всего произойдет разрушение опоры.

Авторами был проведен расчет ВЛ 35 кВ, для сочетания шести климатических условий, регламентируемых ПУЭ, при нормальном режиме работы ВЛ с применением Ansys Workbench. В ходе расчета учтены механические нагрузки, обусловленные собственным весом элементов, а также различными атмосферными условиями (гололедом, ветровым давлением, изменением температуры внешней среды), Это позволило выполнить комплексный механический расчет с учетом трех основных видов воздействий: температурных изменений, вертикальных и горизонтальных нагрузок.

Полученные результаты для рассматриваемой опоры позволили сделать следующие выводы:

ВЛ 35 кВ на стальных решетчатых опорах обладают достаточной прочностью при эксплуатации в I - V ветровых районах, составляющих большую часть территории России, благодаря низкому аэродинамическому сопротивлению. Однако при ветровой нагрузке, соответствующей VI и VII районам, могут про изойти разрушение опоры и обрыв линии. При этом велика вероятность разрушения раскосов и поясов опоры у ее основания.

Довольно прочная при воздействии ветровых нагрузок решетчатая конструкция опоры весьма ненадежна при эксплуатации в условиях гололеда. Разрушение ВЛ происходит при образовании на проводах и тросах стенки гололеда толщиной более20 мм при температуре - 5 ос или при толщине стенки гололеда, превышающей 10 мм, и температуре - 10 0С. Безопасная эксплуатация подобной линии возможна только для I и II районов по гололеду. Решетчатая стальная конструкция имеет большой собственный вес, и при снижении температуры и появлении дополнительной нагрузки вследствие образования гололеда на проводах ее механическая прочность резко снижается. Все это свидетельствует о низкой надежности функционирования линии в условиях образования гололеда. В данном случае наиболее подвержены разрушению места креплений траверс и тросостоек к поясам опоры и опорные башмаки.

Таким образом, исследуемая ВЛ 35 кВ может надежно эксплуатироваться только при следующих климатических условиях:

- температурах окружающей среды не ниже - 25 0С;
- определенном ветровом давлении
- толщине стенки гололеда, соответствующей I и П районам по гололеду.

При эксплуатации ВЛ в более экстремальных условиях в се конструктивных элементах возникают недопустимые деформации и разрушения, которые могут повлечь за собой аварию на линии и нарушение электроснабжения потребителей.

Список литературы:

[1] Жидков А.В. «Применение системы ANSYS к решению задач геометрического и конечно - элементного моделирования» Учебно - методический материал по программе

повышения квалификации «Информационные системы в математике и механике». Нижний Новгород, 2006. – 115 с.

[2] Каплун А.Б., Морозов Е.М., Олферьева М.А. «ANSYS в руках инженера: Практическое руководство» –М.: Едиториал УРСС, 2003. –272 с.

[3] «XXI АСПИРАНТСКО - МАГИСТЕРСКИЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЭНЕРГЕТИКА» Под общей редакцией ректора КГЭУ Э. Ю. Абдуллазянова, Том 1, Казань, 2018. –460 с.

© Кулмагамбетов А.Б., 2020

УДК 656.71

Малышев Р. В.
Магистрант, кафедра управление аэропортовой деятельностью,
направление подготовки аэронавигация,
Санкт - Петербургский университет гражданской авиации,
г. Санкт - Петербург, Россия
Научный руководитель:Коникова Е. В.,
Кандидат технических наук,
Заместитель руководителя магистерской программы,
Санкт - Петербургский университет гражданской авиации,
г. Санкт - Петербург, Россия

ОПТИМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ АЭРОПОРТОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЗЕМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Аннотация

Для эффективной экономической деятельности авиапредприятий (операторов аэродрома) региональных аэропортов и привлечения партнеров (авиакомпаний) необходимо постоянно повышать качество предоставляемых услуг и снижать их стоимость. Для решения этих задач необходимо использовать эффективное распределения ресурсов аэропортового предприятия. Данная работа посвящена рассмотрению выбора инструментов для эффективного распределения ресурсов авиапредприятия.

Ключевые слова

Аэропортовое и наземное обслуживание, автоматизация процессов, управление.

Аэропортовая деятельность должна обеспечивать безопасность и регулярность полетов, а также высокое качество наземного обслуживания авиаперевозок на всех этапах.

Наиболее значимым фактором успешной работы авиапредприятия (операторов аэродромов, хендлинговых компаний) является рациональная система управления ресурсами. Эти ресурсы могут быть материальными (оборудование, материалы, финансы) и нематериальными (люди, время).

Для небольших региональных аэропортов управление ресурсами означает принятие мер для наиболее эффективного использования материалов и человеческих ресурсов.

Чаще всего используются методы выравнивания и сглаживания ресурсов. Выравнивание ресурсов производится с целью избежать дефицита ресурсов в одной области и их избытка в другой путем подержания их на приемлемом уровне. Сглаживание ресурсов – это метод планирования, позволяющий выполнить необходимый объем работ к определенному сроку без заметных подъемов и спадов в плане интенсивности использования ресурсов.

В большинстве региональных аэропортов наблюдается использование устаревших технологий, приводящих к отсутствию понимания полной картины использования ресурсов.

Как правило, многие работы, до сих пор выполняются вручную (обработка почты, составление расписания и т.д.).

К основным слабым сторонам системы управления аэропортовым и наземным обслуживанием воздушных судов в региональных аэропортах можно отнести следующие:

- Отсутствие долгосрочного планирования материальных и человеческих ресурсов.
- Отсутствие инструмента в подразделениях авиапредприятиях, позволяющего оперативно планировать распределение ресурсов по задачам на ближайшие часы. Управление происходит в режиме реагирования, соответственно, не прогнозируются ситуации недостатка ресурсов для возникающих задач. Работники, ответственные за управление и контроль выполнения технологических графиков наземного обслуживания воздушных судов перронного контроля узнаеют об отклонениях от графиков только по факту - часто слишком поздно, чтобы внести корректирующие действия.

Перечисленные недостатки относятся к недостаточной информационной поддержке.

Оперативное управление аэропортовым и наземным обслуживанием воздушных судов, заключается в управлении множеством параллельно протекающих процессов, каждый из которых связан с прилетом, вылетом или оборотом воздушных судов.

Все процессы имеют интервалы времени, жесткие сроки начала и оканчания операций. Операции выполняются различными исполнителями, действия которых должны быть скоординированы.

Исходя из выше изложенного система оперативного управления должна быть построена с использованием методов выравнивания и сглаживания, таким образом, чтобы максимальное внимание уделить своевременности выполнения операций и координации действий участников.

Планирования должно опираться на выдачу прогнозов, разработку сценариев и методическое обеспечение расчета необходимых ресурсов.

В процесс методического обеспечения расчета необходимых ресурсов входят разработка и ситематическое применение методик (правил, алгоритмов и.т.д.).

В качестве основного инструмента планирования должны использоваться информационные системы планирования ресурсов и имитационного моделирования.

У работника ответственного за оперативное управление процессом аэропортового и наземного обслуживания должен иметься краткосрочный (на ближайшие несколько часы, на смену) план выделения ресурсов, составленный на основе суточного плана полетов и технологических графиков обслуживания воздушных судов. Этот план позволит избежать выделения ресурсов на менее приоритетные задачи в ущерб более приоритетным.

Таким образом, для повышение эффективности использования существующих ресурсов в производственной деятельности аэропорта первым шагом является автоматизация

процессов и организация оперативного управления аэропортовым и наземным обслуживанием воздушных судов, что в свою очередь позволит повысить регулярность отправления воздушных судов, снижение затрат на выполнение аэропортового и наземного обслуживания воздушных судов и повысит привлекательность региональных аэропортов для авиакомпаний, при формировании маршрутной сети полетов.

Список используемой литературы:

1. Вдовин А.А., Кулицкий Т.П., Махарев Э.И. и др. Комплексная автоматизированная система управления эксплуатационным авиапредприятием [Текст] / Под ред. Ю.Г. Чугаева. — М.: Транспорт, 1986.

2. Галкин В.Я., Махарев Э.И., Нуралиев М.Н. Основные направления развития автоматизированных систем гражданской авиации [Текст] // Мат. науч. - техн. конф. «Методология создания и опыт эксплуатации АСУ в гражданской авиации (г. Рига, 22—25 ноября 1984). - М.: ГОСНИИ ГА, 1985

© Малышев Р.В., 2020

УДК 67.02

Е.И. Решетник
д - р. техн. наук, профессор,
Е.Ю. Осипенко
канд. биол. наук, доцент,
С.А. Кострыкина
канд. техн. наук, доцент,
С.Л. Грибанова
зав. лабораторией,
г.Благовещенск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПИЩЕВОГО КОНЦЕНТРАТА И РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация

Специалисты в области пищевых технологий хотят понимать и предупреждать изменения, происходящие в продукте во время его производства, хранения и транспортировки, поскольку такие изменения оказывают влияние на качество пищи В связи с этим целью исследования является изучение возможности использования сухого пищевого концентрата и растительного сырья в качестве обогатителей при производстве натуральных пищевых продуктов. Результаты исследований показали, что введение в рецептуру готового продукта сухого пищевого концентрата позволяет получить продукт с высоким содержанием жирных кислот и аминокислот, а использование арабиногалактина увеличивает сроки реализации готового продукта в 1,5 раза и обогащает продукт пищевыми волокнами.

Ключевые слова
Сухой пищевой концентрат, арабиногалактан, технология, продукт.

Пищевая наука и технология сталкиваются с необходимостью решать широкий спектр проблем, связанных с физико - химическими свойствами пищевых систем [1, с. 3].

Регулированию технологических процессов хлебопекарного производства и обогащению рецептур хлебных изделий может способствовать применение белковых концентратов, получаемых из продуктов переработки растительного, молочного сырья, и природных антиоксидантов производство которых освоено отечественной промышленностью.

Так, высококонцентрированные соевые белки (изоляты и концентраты) с успехом используются в рецептурах хлебобулочных изделий и молочной продукции на перерабатывающих предприятиях Амурской области [2, с.200].

Рассмотрен химический состав высокобелковых продуктов, выявлено содержание белков, жиров, углеводов (в том числе пищевых волокон) и золы (см. табл. 1).

Таблица 1.Химический состав высокобелковых продуктов

Пищевой концентрат	Содержание, % от абсолютно сухого вещества			
	Белок	Жир	Углеводы, в том числе пищевые волокна	зола
Обезжиренная соевая мука	54,0	1,0	41,5	6,0
Концентрат соевого белка	70,0	1,0	27,5	5,0
Изолят соевого белка	92,0	0,5	3,0	4,5

Арабиногалактан является источником клетчатки и растворимых пищевых волокон. используют как источник пищевой клетчатки. Обладая гигроскопичностью (поглощению влаги), арабиногалактан благотворно влияет на перевариваемую пищу, что помогает избежать некоторых заболеваний толстой кишки. Пищевые волокна способствуют созданию благоприятных условий для развития полезных лактобактерий. Кроме того, при использовании муки высшего сорта в рационе питания возникает дефицит пищевых волокон, источником которых и является арабиногалактан.

Соево - молочный концентрат, в состав которого входит 50 % соевого молока и 50 % коровьего молока, был получен путем высушивания на распылительной установке РСМ - 500.

Структуру исследований планировали в соответствии с моделью многоуровневой характеристики продукта с позиций безопасного и здорового питания. Применены стандартные физические, химические, микробиологические и органолептические методы анализа сырья и материалов.

Цвет полученного сухого пищевого концентрата - кремовый, вкус молочный без соевого привкуса и запаха, влажность 7 % , массовая доля жира до 3,0 % содержание белка в среднем составляет 45,0 %.

Согласно разработанной нами технологии и рецептуре для производства хлеба с добавлением пищевого концентрата и растительного сырья, использовались следующие компоненты: мука пшеничная высшего сорта, сухой пищевой концентрат, арабиногалактан, соль поваренная пищевая, дрожжи хлебопекарные прессованные, сахар - песок, вода питьевая.

Подготовку сырья производили в соответствии с правилами организации и ведения технологического процесса на хлебопекарных предприятиях. Тесто готовили опарным способом, сухой пищевой концентрат и арабиногалактан вводили при замесе опары. Хлеб вырабатывался массой 0,5 кг.

Внесение арабиногалактана способствовало увеличению содержания фракций растворимых пищевых волокон в 2 раза, что удовлетворяет суточную потребность организма человека на 10 % больше, чем хлеб без добавления арабиногалактана. Срок реализации хлеба в розничную торговлю с момента выемки из печи должен составлять не более 24 ч, выявлено что при использовании арабиногалактана эсрок реализации хлеба увеличивается в 1,5 раза.

Технология хлеба с использованием пищевого концентрата и растительного сырья позволяет производить мучные изделия с профилактическими свойствами и увеличенными сроками реализации. Полученный продукт может быть рекомендован для лечебно - профилактического питания.

Список используемой литературы:

1. Просеков, А.Ю. Фундаментальные основы технологии продуктов питания: учебник / А.Ю. Просеков. – 2е изд., испр. И доп.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2020. – 652 с.

2. Reshetnik, E.I Development of a specialized high protein product for adaptive nutrition / Reshetnik E.I., Derzhapolskaya Y.I., Gribanova S.L. Khamoganova I.V // Prensa Medica Argentina - 2019. - Vol. 105 - P. 197 - 204.

© Е.И. Решетник, Е.Ю. Осипенко, С.А. Кострыкина, С.Л. Грибанова

УДК: 614.8

Сафонов А. В.,
старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЁННЫХ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Автором проведен анализ эффективности мероприятий по защите населения и территории от последствий опасных природных явлений в Амурской области в 2016 году. В результате проведенного анализа были выработаны предложения по уменьшению числа погибших и пострадавших, а также по снижению материального ущерба.

Ключевые слова: опасные природные явления, подтопление, комиссия по чрезвычайным ситуациям, территориальная подсистема.

The author analyzed the effectiveness of measures to protect the population and territory from the consequences of hazardous natural phenomena in the Amur Region in 2016. As a result of the analysis, proposals were developed to reduce the number of people killed and injured, as well as to reduce material damage.

Keywords: dangerous natural phenomena, flooding, commission for emergency situations, territorial subsystem.

Паводковая ситуация 2016 года повлияла на жизнедеятельность населения, функционирование объектов экономики, сельского хозяйства и их инфраструктуру в ряде муниципальных образований на территории области.

В результате паводков пострадало 34 населенных пункта на территории 24 муниципальных образований.

В 24 - х муниципальных образованиях вводился режим функционирования «чрезвычайная ситуация» (Архаринский район – 16.06.2016, с. Озеряне Белогорского района – 22.06.2016, Селемджинский район – 25.06.2016, Ромненский район – 25.06.2016, Октябрьский район – 26.06.2016, г. Белогорск – 02.07.2016, с. Богословка Мазановского района – 06.07.2016, Мазановский район – 07.07.2016, п.г.т. Магдагачи – 12.07.2016, с. Анновка Ивановского района – 13.07.2016, Пригородненского сельсовета (с. Мирное) Белогорского района – 25.07.2016, Завитинский район – 26.07.2016, с. Усть - Нюкжа Тындинского района – 25.07.2016, Тындинский район – 27.07.2016, Зейский район – 28.07.2016, Бурейский район – 11.08.2016, п. Ивановский Майского сельсовета Мазановского района, Серышевский район – 12.08.2016, Завитинский район – 12.08.2016, с. Мирное Пригородного сельского поселения, Возжаевский, Озерянский сельсоветы Белогорского района - 12.08.2016, Воскресеновский сельсовет Михайловского района – 12.08.2016, Архаринский район – 13.08.2016, п.г.т. Прогресс – 15.08.2016).

Пострадало от подтопления 267 жилых домов, 572 приусадебных участка, 3 объекта ЖКХ, 12 социально - значимых объектов, 29 км автомобильных дорог, 7 мостов на автомобильных дорогах, 62 опоры линий электропередач, нарушено энергоснабжение 12 населенных пунктов, от ураганного ветра повреждены крыши 186 домов.

Населению, пострадавшему в результате паводков, произведено возмещение материального ущерба. Из резервного фонда Правительства области была оказана единовременная материальная помощь 123 гражданам на сумму 3 млн. 690 тыс. рублей и адресная помощь 151 гражданину на сумму 997 тыс. рублей.

В Серышевском районе в жилых домах восстановлено 26 печей, из резервного фонда Правительства области пострадавшим сельчанам на приобретение сена для крупного рогатого скота было выделено средств на сумму 563 тыс. 272 рублей.

Оказана помощь в натуральной форме овощами 1945 пострадавшим гражданам, утратившим урожай в результате дождевого паводка, на общую сумму 4 млн. 554 тыс. рублей.

Восстановлена пропускная способность канала в с. Мирное Белогорского района протяженностью 3 км., что в последующие годы минимизирует возникновение возможных подтоплений в результате сильных осадков.

После наводнения 2013 года гидрологическая обстановка в Приамурье летом 2016 года находилась на особом контроле органов власти различных уровней.

Приведенная оценка масштаба последствий указывает на недостаточность принимаемых мер с учетом дополнительного финансирования из федерального бюджета. Необходимо значительно увеличить объемы инженерно - технических и других профилактических мероприятий с максимальной концентрацией на работах по долгосрочному регулированию стока [1], направленных на уменьшение максимального расхода воды в реке путем перераспределения стока во времени:

- устройство дамб, обвалований;
- искусственное повышение поверхности территории;
- спрямление и углубление русел рек, их расчистку и заключение в коллектор;
- подсыпку территорий;
- проведение работ по укреплению берегов и углублению дна;
- регулирование русел и стоков малых рек;
- регулирование стоков и отвод поверхностных и подземных вод;
- применение комбинированного способа профилактических мероприятий, таких как устройство постоянных и временных водостоков и дорог с водотоками и т.д.

Часть практических мероприятий, направленных на реализацию перечисленных способов, может проводиться только на долговременной основе: часть - в оперативном порядке в преддверии конкретного наводнения, а часть – в комбинированном режиме, и оперативно и долговременно.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации подготовки к паводковому периоду» (утв. МЧС России 04.12.2014 N 2 - 4 - 87 - 40 - 14).

© Сафонов А. В.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630

Э.Р. Байбатырова, кафедра экологии и БЖ,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный,
И.М. Мусаева, студент 4 курса,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
E.R. Baybatyrova, Department of Ecology and Life Safety,
Chechen State Pedagogical University, Grozny,
I.M. Musaeva, 4th year student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

ЛЕСОВОСТОНОВЛЕНИЕ В ЗАЩИТНЫХ ЛЕСАХ

REFORESTATION IN PROTECTIVE FORESTS

Леса России - уникальная экологическая система, важнейший экономический, экологический и глобальный политический ресурс. Исследование за последние двадцать лет биологического разнообразия, продуктивности и устойчивости лесных экосистем свидетельствуют, что главным фактором сокращения биоразнообразия лесных ресурсов является разрушение природно - обусловленной разномасштабной мозаики лесного фонда. Потери лесного биоразнообразия в первую очередь связаны с фрагментацией и деградацией всех типов лесов за счет быстрого обезлесивания, которое связано с разными факторами [1]. Одним из отрицательных факторов, вызывающими трансформацию лесных растительных сообществ, являются широкомасштабные рубки, стихийные и антропогенные пожары, а также массовое поражение древесных растений фито и энтомовредителями. Под воздействием дестабилизирующих природных и антропогенных факторов происходит постепенное истощение генетических ресурсов насаждений, снижение их устойчивости и продуктивности. Отрицательные последствия возникают не только при воздействии природных и антропогенных факторов, но и при проведении работ по их воспроизводству [2]. Для восстановления лесного биоразнообразия необходимо использовать генетико - селекционные подходы, позволяющие выращивать насаждения, превосходящие, или, по крайней мере, не уступающие по устойчивости и продуктивности природным популяциям. Именно такие подходы позволят обеспечить переход на интенсивный путь развития отраслей лесного комплекса на основе соблюдения принципа постоянства пользования лесом. В свете затронутых вопросов проблема развития генетико - селекционного семеноводства хвойных пород приобретает особую остроту и актуальность [4]. Решением данной проблемы является развитие семеноводства на современном уровне, которое возможно за счет системы обследования географических культур основных лесообразующих пород. Вопрос о географических расах еще в начале XX столетия приобрел в лесоводстве настолько большое значение, что было решено организовать испытание различных климатических экотипов древесных пород в международном масштабе. Основные цели, ставившиеся при закладке и изучении этих культур: эволюционные процессы и их взаимосвязь с условиями внешней среды; генотипическая и фенотипическая изменчивость различных признаков и показателей; отбор лучших типов для селекции и лесовосстановления; сохранение генофонда видов; внутрвидовая гибридизация; разработка и уточнение вопросов лесосеменного районирования, семеноводства и внутривидовой систематики [3].

С возрастом происходит естественное изреживание насаждений, число стволов на единицу площади уменьшается, площадь роста (ячеек) с возрастом увеличивается. Характер распределения частот значений площади ячейки меняется от нормального к резко асимметричному. Характер распределения полнот с возрастом практически не изменяется, так как с ростом диаметра (площади поперечного сечения) ствола синхронно происходит увеличение площади роста. Распределение частот по запасу происходит в более сложном режиме от стабилизации в пользу нормального распределения до постепенного увеличения асимметрии с возрастом, что связано с одновременным влиянием разнонаправленных изменений с возрастом диаметров, площадей ячеек (густоты) и постепенного прекращения темпов роста деревьев в высоту в связи с изреживанием насаждений [3].

Ряд растений, образующих напочвенный покров, благоприятно воздействуют на среду, а через нее и на возобновление леса. Так некоторые растения способствуют разрыхлению почвы. К их числу относятся: вереск, иван - чай, копытень европейский, вороний глаз, купена. Растения, разрыхляющие почву, не только улучшают ее физические свойства, но и химические и биологические особенности. Все это благоприятствует прорастанию семян, росту всходов, самосева и подроста. Живой напочвенный покров оказывает большое влияние на возобновление леса через изменение микроклимата. Под пологом многих трав кустарников всходы и самосев древесных пород находят защиту от действия крайних температур. Из кустарников большое влияние на возобновление леса оказывает вереск. Оно проявляется в разрыхлении почвы и сохранении влажности в высокой конкурентоспособности в борьбе с другими представителями напочвенного покрова, в защите от солнцепека. Лесной отпад и подстилка имеют большое значение в жизни леса [1,2], в том числе в его возобновлении. Значительное влияние на прорастание семян и формирование всходов оказывает состав отпада и подстилки, ее плотность и толщина, степень разложения, содержание влаги. Мощная и плотная подстилка препятствует прорастанию семян, обеспечению всходов влагой и пищей, проникновению корней в минеральную часть почвы. Неблагоприятен для возобновления еловый опад. В лесоводственной литературе имеется много примеров того, как с увеличением мощности и плотности подстилки уменьшается количество самосева и, наоборот, при удалении лесной подстилки его количество возрастает. Кроме удаления подстилки применяют также ее рыхление, перемешивание с минеральной частью почвы [4]. Подлесок, обладая климатозащитной и почвозащитной способностью во многих случаях способствует возобновлению древесных пород как под пологом леса, так и на сплошных вырубках. Благоприятное вначале влияние подлеска может при дальнейшем его разрастании оказаться неблагоприятным. В связи с этим возникает необходимость периодического изреживания подлеска [5].

Список использованной литературы

1.. Галдина Т.Е. Географические культуры в центральной лесостепи как объект стационарных исследований. – Леса России: политика, промышленность, наука, образование. – СПб.: СПбГЛТУ, 2018. – 264 с.

2. Галдина, Т.Е. Исследование особенности роста географических культур сосны обыкновенной в условиях Центральной лесостепи. – Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. –№ 127 (03).

3. Мелехов И. С. Лесоводство. М.: МГУЛ, 2005. – 322 с.

4.Обыдёнников В.И., Коротков С.А., Ломов В.Д., Волков С.Н. Лесоводство. Учебник для направления подготовки 35.03.01 «бакалавр лесного дела». – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2015. – 272 с.

5.Обыдёнников В.И., Ломов В.Д. Лесоводство. Учебник для направления подготовки «Лесоинженерное дело». – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2011. – 282 с.

List of used literature

1. Galdina, T.E. Intraspecific diversity of Scots pine generative organs in geographic cultures of the central forest - steppe. - Modern problems of science and education. - 2012. - No. 2.

2. Galdina, T.E. Investigation of the peculiarities of the growth of geographical cultures of Scots pine in the Central forest - steppe - Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. - 2017. –No. 127 (03).

3. Melekhov IS Forestry. M.: MGUL, 2005. - 322 p.

4. Obydennikov V.I., Korotkov S.A., Lomov V.D., Volkov S.N. Forestry. Textbook for the direction of training 35.03.01 "bachelor of forestry". - M.: FGBOU VPO MGUL, 2015. - 272 p.

5. Obydyonnikov V.I., Lomov V.D. Forestry. Textbook for the direction of training "Forest Engineering". - M.: FGBOU VPO MGUL, 2011. - 282 p.

© Э.Р. Байбатырова, И.М. Мусаева

УДК 631.8:338.43
ББК 40.4
Б 58

А.Б. Бжецева,
Ф.М. Абрегова
канд. экон. наук,
ФГБНУ «Адыгейский НИИСХ», г. Майкоп, РФ

КОМПЛЕКСНЫЕ УДОБРЕНИЯ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Аннотация.

Ввиду снижения почвенного плодородия, и как следствие ужесточения мер по охране окружающей среды, повышаются требования к общей эффективности применения минеральных удобрений, которая корректируется рядом особенностей: неравномерным распределением элементов питания в почвенной среде, загрязнением биоценозов, вследствие вымывания в наземные и подземные водоемы, необходимостью многократного внесения в течение одного периода вегетации, а это, в свою очередь, требует увеличения расходов на закупку, хранение, транспортировку и внесение традиционных форм удобрений. В связи с этим производители удобрений отреагировали на данные «вызовы» разработкой удобрений пролонгированного действия (под конкретную культуру, территориальные особенности почв регионов применения и пр.).

Ключевые слова

Плодородие почвы, удобрения, удобрения пролонгированного действия, «умные» удобрения, элементы питания, сбалансированное питание, экономическая эффективность.

Анализ мировых тенденций в сфере сельского хозяйства позволяет определить ключевыми трендами экономическую эффективность и ужесточение мер по охране

окружающей среды. Об этом факте свидетельствует постоянно растущий интерес к технологиям сбалансированного потребления минеральных удобрений, причем с минимальными потерями и наименьшим вредом для окружающей среды; это отражается не только в работе хозяйствующих субъектов (организаций), но и отдельных государств и международных организаций. Примером тому является принятие резолюции по азотным удобрениям программы ООН по окружающей среде, а также международные правила использования удобрений Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций.

По оценке экспертов Международной ассоциации производителей удобрений, при постоянно растущем спросе на удобрения (рис. 1), в последнее время наблюдается всевозрастающий интерес к удобрениям с контролируемым выделением питательных веществ, поскольку, независимо от климатических условий и типов почв, в практике применения традиционных удобрений невозможно достичь эффекта полного усвоения элементов питания растениями (рис. 2).

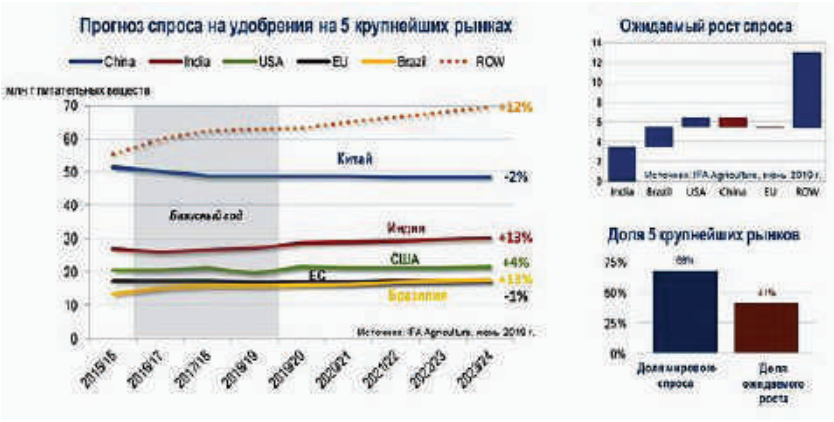


Рисунок 1 – Динамика мирового спроса на удобрения [1]

Рисунок 2 – Динамика мирового спроса на стабилизируемые удобрения [1]

Результаты оценки российского рынка биологических удобрений и средств защиты растений в стоимостном выражении свидетельствуют о росте потребления минеральных удобрений - за последние семь лет он достиг уровня в 2,7 млрд. руб., а в 2020 году, по прогнозам его объем может достичь уже 4,5 млрд. рублей. И тем не менее, несмотря на «внушительные цифры», Россия существенно отстает от западных стран по темпам их внедрения. Обработка биологическими удобрениями охватывает лишь 2 % посевных площадей, тогда как в США – порядка 40 % , а в странах ЕС почти 80 % [2].

Стоит заметить, что производство удобрений является одним из ключевых секторов мировой экономики, который, по данным Всемирного экономического форума входит в список десяти индустрий, лидирующих по уровню развития технологий, а развитие рынка удобрений пролонгированного действия обеспечивается высокой эффективностью таких удобрений в сочетании с минимальными потерями питательных элементов, сокращением риска загрязнения окружающей среды, легкостью в использовании и, конечно снижением затрат на хранение, транспортировку и внесение.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на факторы, сдерживающие рост рынка удобрений пролонгированного действия, среди которых, ключевыми являются: сектор традиционных форм удобрений, по - прежнему занимает преобладающую долю рынка минеральных удобрений; более высокая стоимость капсулированных удобрений относительно уровня цен на традиционные удобрения; малая осведомленность аграриев о данных новшествах и преимуществах, которые они позволят получить (в большинстве случаев эффект от их применения составляет десять и более процентов прибавки урожайности).

Основу актуализации данного направления работы составляют фактические аспекты технологии и последствий возделывания сельскохозяйственных угодий (очевидные, как для ученых, так и для многих аграриев), прежде всего, то, что значительная часть минеральных удобрений вымывается из почвы, с одной стороны становясь причиной разрушения экосистемы, а с другой, это влечет за собой формирование неравномерных условий для физиологических процессов роста и развития растений. Помимо этого, по традиционной технологии сельхозтоваропроизводителям приходится неоднократно вносить удобрения в течение всего «производственного цикла». Что же касается удобрений пролонгированного действия, то их достаточно вносить однократно, за сезон.

Собственно, что же представляют собой удобрения пролонгированного (контролируемого) действия? По определению The Association of American Plant Food Control Officials (AAPFCO) – это удобрения, содержащие элементы питания в форме, которая позволяет отсрочить их высвобождение и поглощение растением после внесения, или которая удлиняет срок их доступности для растений по сравнению с быстродействующими удобрениями (такими, как аммиачная селитра, карбамид и пр.). Такого эффекта достигают разными путями, среди которых: через контроль растворимости в воде с помощью полупроницаемого покрытия (капсулы), скорость растворения соединения, применение ингибиторов нитрификации и уреазы [3].

Капсулированные удобрения могут быть покрыты органическими соединениями (термопластики или резины) и неорганическими (сера – например, покрытие для карбамида), что является основным принципом их производства: покрытие полупроницаемое или непроницаемое с порами для высвобождения элементов

контролирует проникновение воды внутрь гранулы, уровень растворения компонентов удобрения и дает возможность синхронизировать высвобождение элементов с потребностями растения (рис. 3).

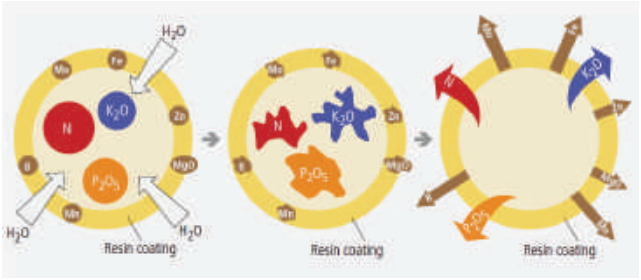


Рисунок 3 – Процесс высвобождение элементов питания из удобрений, капсулированных полупроницаемой мембраной (Basacote®) [3]

Как уже было отмечено выше, преимущественной характеристикой удобрений пролонгированного действия является безопасное высвобождение элементов питания даже в нестабильных условиях, следовательно, она находится в непосредственной зависимости от фактора времени - времени высвобождения элементов питания. Элементы питания начинают поступать в почвенный раствор через две - три недели после внесения в зависимости от температуры (это позволяет обеспечить безопасное развитие проростков). Высвобождение элементов питания происходит в соответствии с физиологическими потребностями культур. В прохладных условиях растения растут и поглощают элементы медленнее и потребляют меньше элементов питания, а при повышении температуры ростовые процессы интенсифицируются. В качестве примера приведем данные, характеризующие длительность высвобождения элементов питания из капсулированных удобрений контролируемого действия Plantacote (компания «SQM», Германия) в зависимости от температуры [3] (таблица 1).

Таблица 1 - Длительность высвобождения элементов питания из капсулированных удобрений контролируемого действия Plantacote

Средняя температура окружающей среды	Тип капсулированного удобрения					
	2 М	4 М	6 М	8 М	12 М	16 М
от 15 °С	60 – 90 дней	120 – 150 дней	180 – 210 дней	270 – 300 дней	420 – 480 дней	510 – 540 дней
от 20 °С	30 – 60 дней	90 – 150 дней	150 – 180 дней	240 – 270 дней	360 – 420 дней	450 – 480 дней
до 27°С	30 дней	60 – 150 дней	120 – 200 дней	180 – 210 дней	300 – 360 дней	420 – 450 дней

При выборе удобрения следует принять во внимание прежде всего температурный и водный режим региона применения: скорость разрушения капсулы и поступления

элементов питания в почвенный раствор находятся в прямопропорциональной зависимости от температуры окружающей среды, следовательно, определяя дозу вносимых удобрений необходимо руководствоваться температурным режимом региона применения. Также, необходимо учесть и то, что высвобождение элементов питания происходит вне зависимости от типа субстрата, кислотности, микроорганизмов, уровня полива.

В настоящее время практически все крупные производители удобрений в мире уже продают или намереваются вывести на рынок в ближайшее время удобрения пролонгированного действия. По имеющимся сведениям, наибольшая доля рынка удобрений пролонгированного действия принадлежит США, Японии. Также, производством капсулированных удобрений занимаются компании Германии, Нидерландов, Италии, Израиля. По оценкам экспертов, в ближайшие годы наибольший рост, на данном рынке, продемонстрируют компании Китая и Индии.

Российский рынок, являясь частью мирового, также характеризуются активизацией в области разработок удобрений пролонгированного действия и внедрения их в производство, что подтверждает факт применения ряда «продуктов», как в России, так и за рубежом. Например, гранулированный карбамид UTEC, производства «ЕвроХим» (Россия), используется в ряде европейских стран, таких как Италия, Бельгия, Нидерланды. Отличительной особенностью данного продукта является наличие оболочки гранулы, которая содержит ингибитор уреазы, контролирующий высвобождение элементов питания, что увеличивает срок действия удобрения до 21 дня; вносится поверхностно, без заделки в почву, в качестве основного удобрения или в подкормку. Весеннее применение дает возможность отказаться от дробных азотных подкормок, и сэкономить таким образом на трудо - и энергозатратах.

В производственных опытах, проведенных на овощных культурах (картофеле) с применением ингибированного карбамида, было получено значительное повышение урожайности с более высокой кондиционной фракцией - до 83 % , тогда как, при использовании обычного карбамида, данный показатель составил 65 % . В целом, рентабельность производства в опыте достигла 128 пунктов, а дополнительная прибыль 22 тысячи рублей [4].

Испытания, проведенные на посевах риса, в Краснодарском крае, продемонстрировали прирост урожая зерна на 4 ц / га, а прибыли 5 520 руб. / га (испытания UTEC по сравнению с обычным карбамидом, вносимым дробно в той же дозировке); на озимой пшенице прирост составил 8 ц / га, с увеличением содержания клейковины в зерне до 25,6 % (UTEC по сравнению с вариантом внесения аммиачной селитры).

Так, удобрения комплексного минерального пролонгированного действия «Агровитаква - AVA» (Россия, г. Санкт - Петербург) эффективно действуют 2 - 3 года, усваиваются растениями на 97 % . Применяются в качестве фосфорно - калийного удобрения пролонгированного действия с микроэлементами для основного внесения, корневых и внекорневых подкормок плодово - ягодных, овощных, цветочно - декоративных культур на всех типах почв. [5]

Не менее интересна разработка российских ученых из ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» и ФИЦ «Красноярский научный центр СО РАН», основанная на использовании биоразрушаемых материалов, стабильно

обеспечивающих растительные культуры элементами питания на протяжении критических фаз роста и развития.

Фактически, сибирские ученые создали новый вид азотного удобрения, добавив к основному действующему веществу (азоту) биоразлагаемый полимер поли - 3 - гидроксибутират (П3ГБ) капсулированный в полимерную оболочку (смесь порошка биополимера с древесной мукой и нитратом аммония). Спрессованное в таблетки удобрение использовали в экспериментах с пшеницей. В ходе эксперимента изучалось несколько вариантов: возделывание без удобрений, с добавкой чистого нитрата аммония, с применением прессованных таблеток и таблеток, дополнительно покрытых слоем плёнки из биополимера [3].

Вариант с внесением удобрения + П3ГБ покрытого полимерной плёнкой, продемонстрировал более высокую эффективность применения за счет длительного и постепенного разложения оболочки, пролонгированного, стабильного поступления удобрения в почву в течение двух месяцев, и как следствие, увеличение биомассы пшеницы на 25 % (в сравнении с вариантом «обычное удобрение»).

Подводя итог изложенному, обозначим следующие основные выводы. Новации в сфере сельского хозяйства имеют отношение к проблемам повышения урожайности и усиливающихся деградационных процессов, снижающих плодородие почвы, следовательно, всем аграриям, как фермерам, так и крупным агрохолдингам, а также отраслевым государственным структурам, чья миссия заключается в поддержке сельхозтоваропроизводителей, необходимо подстраиваться под глобальный тренд - ужесточение мер по охране окружающей среды, с тем чтобы найти решения, которые улучшат микробиологические процессы в почве и окажут влияние на повышение урожайности.

Список использованной литературы:

1. Сабило С. Тренды мирового рынка удобрений. - URL: https: // belchemoil.by / news / himiya / trendy - mirovogo - rynka - udobrenij.
2. Блейман Н., Бурков А. План минерального наступления. - URL: https: // plus.rbc.ru / news / 59ee201c7a8aa9097c7f41c2.
3. Логинова И. Удобрения контролируемого и пролонгированного действия. - URL: https: // infoindustria.com.ua / udobreniya - kontroliruemogo - i - prolongirovannogo - deystviya.
4. Инновационные продукты от «ЕвроХим» для эффективного агробизнеса. - URL: https: // rynok - apk.ru / articles / plants / innovatsionnye - produkty.
5. Сафроновская Г. Удобряем с выгодой: правила внесения удобрений. - URL: https: // glavagronom.ru / articles / Udobryaem - s - vygodoj - pravila - vneseniya - udobrenij].
6. Липин А.Г., Небукин В.О., Липина А.А. Капсулирование гранул в полимерные оболочки как метод создания минеральных удобрений с регулируемой скоростью высвобождения питательных веществ // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. - №3 (51), 2017. - С. 86 - 91.
7. Агрохимия / под ред. Б.А. Ягодина. – М.: Колос, 1982. – 574 с.

© А.Б. Бжецева, Ф.М. Абрегова

УДК: 632

С.С.Еськов
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО АГУ,
г.Астрахань, РФ
А.С. Бабакова,
доцент, канд. с - х наук, доцент ФГБОУ ВО АГУ,
г.Астрахань, РФ

БОЛЕЗНИ БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР В АРИДНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье приведены данные о болезнях бахчевых культур. Рассмотрены такие заболевания как мучнистая роса, антракноз, фузариоз, гнили.

Ключевые слова: бахчевые культуры, мучнистая роса, антракноз, фузариоз, грибные заболевания.

Бахчеводство традиционно было гордостью сельского хозяйства РФ. Отличительной особенность бахчевых культур является формирование высокий урожай в условиях засушливого климата. Бахчевые культуры выращивают в Волгоградской, Астраханской, Саратовской, Оренбургской областях, Краснодарском крае и других регионах РФ.

Несмотря на это посевные площади бахчевых продовольственных культур в промышленном секторе РФ с каждым годом уменьшаются, так в 2011 году под бахчевыми культурами было занято 130,3 тыс. га, в 2015 году этот показатель снизился до 106,4 тыс.га., в 2019 году размер посевных площадей составил 54,8 тыс.га. Астраханская область в 2019 году занимала второе место по посевным площадям - 8,0 тыс. га, что составляет 14,7 % от общего числа по РФ [4]. Снижению посевных площадей во много связано с технологическими особенностями производства бахчевых культур, в частности защитой растений от болезней и вредителей.

Бахчевые культуры в условиях аридного региона подвержены ряду заболеваний: мучнистая роса, антракноз, фузариоз, гнили, и другие.

Мучнистая роса - грибное заболевание, распространенное повсеместно. Заболевание проявляется в появлении на листьях белого или розово - серого налета. Первичным источником являются пораженные остатки растения. Болезнь может снизить урожай до 30 % [3].

Ложная мучнистая роса, или пероноспороз – заболевание проявляется в поражении листьев, на которых возникают темные и коричневы пятна. С нижней стороны на пятнах образуется серовато - фиолетовый налет. Листья сморщиваются и опадают. Источником патогена являются остатки пораженных растений.

Антракноз – грибное заболевание, сопровождающееся поражением всех надземных частей растения. На листьях, стеблях, плодах образуются буроватые пятна, которые на плодах превращались в язвы. Заболевание развивается при транспортировке и хранении плодов. Патоген распространяется от больного растения к здоровому с помощью конидий и сохраняется в зимний период в виде мицелия в семенах, в виде склероций в растительных остатках. Данное заболевание характеризуется высокой вредоносностью и существенно снижает урожай бахчевых культур [3].

Фузариозное увядание, или вилт вызывает гибель посевов, в частности арбуза. К тому же вилт поражает арбуз на всех стадиях роста. На молодых растениях заболевание проявляется в отмирании отростков, увядании и гнили всходов, на взрослых растениях заболевание сопровождается увяданием (листья теряют тургор, приобретают бледно - зеленую с желтоватым оттенком окраску и вянут), гнилью корней и остановкой в росте и развитии [2].

Корневые гнили бахчевых культур проявляются в фазу начало цветения до периода созревания плодов. Симптомы: на корневой шейке появляется желтоватое пятно, покрывающееся белым пушистым налетом или группой мелких склероциев. Захватывая значительную часть плетей и корней, белый налет вызывает их загнивание. При этом наблюдается побурение коней и корневой шейки, они растрескиваются и размолачиваются. Патоген сохраняется в почве и в пораженных остатках. В летний период распространяется поливной водой.

Бактериальная пятнистость - бактериальное заболевание, развивающееся при температуре более $30C^0$ и влажности воздуха 70 % . Распространителем инфекции являются насекомые. Заболевание проявляется в появлении водянистых пятен с зелено - жёлтой окантовкой. Позже они становятся больше, сливаются, листья чернеют, куст погибает. На арбузах заметны тёмные округлые наросты [1].

Список использованной литературы:

1. Болезни арбуза [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // fermer.blog / bok / ogorod / arbuz / vyraschivanie - arbuzov / 6475 - bolezni - arbuzov.html, свободный - (Дата обращения 15.09.2020 г.)
2. Вилт, или фузариозное увядание арбузов [Электронный ресурс] –Режим доступа: http: // agrolib.ru / books / item / f00 / s00 / z0000014 / st127.shtml, свободный - (Дата обращения 15.09.2020 г.)
3. Гулий В.В., Памужак Н.Г. Справочник по защите растений для фермеров. - К.: Universitas, М., Росагросервис, 1992. - 464.,ил.
4. Посевные площади бахчевых продовольственных культур. Итоги 2019 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // ab - centre.ru / news / posevnye - ploschadi - bahchevyh - prodovolstvennyh - kultur - itogi - 2019 - goda, свободный - (Дата обращения 15.09.2020 г.)

© С.С.Еськов, А.С.Бабакова, 2020

УДК: 632

Е.О.Жихарева
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО АГУ,
г.Астрахань, РФ
А.С.Бабакова,
доцент, канд. с - х наук, доцент ФГБОУ ВО АГУ,
г.Астрахань, РФ

ГРИБНЫЕ БОЛЕЗНИ ТОМАТА В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ

Аннотация: В статье приведены данные о грибных болезнях томата в открытом грунте. Рассмотрены такие заболевания как фитофтороз, макроспориоз, септориоз, фузариоз и др.

Ключевые слова: томат, фитофтороз, макроспориоз, бурая пятнистость, септориоз, грибные заболевания.

Томат – ведущая овощная культура семейства Пасленовые. Промышленное производство томатов открытого грунта с каждым годом сокращается. В 2019 году площадь под посадками томата составила 17,8 тыс. га, что на 12,2 меньше показателей 2001 года [3].

Наибольшее количество промышленных посевных площадей томата в 2019 году отмечено в Южном федеральном округе и составляет 63 % от общего размера посевов. Лидером производственных площадей томатов является Астраханская область, где было засеяно 9,26 тыс. га - 52,1 % от общих площадей Российской Федерации и собрано 631,59 тыс. тонн - 67,0 % в общем объеме сборов [3].

В открытом грунте, в условиях засушливого климата растения томата подвержены ряду заболеваний, среди которых преобладают грибные болезни, такие как фитофтороз, макроспориоз, септориоз альтернариоз и другие.

Фитофтороз – грибное заболевание. Поражаются листья, стебли и плоды. Первые симптомы появляются на листьях картофеля, затем симптомы отмечаются на томате. На листьях и стеблях образуются пятна, коричневого цвета. Во влажную погоду с нижней стороны листа слабо заметен белый налет. Листья чернеют и засыхают. На плодах болезнь проявляется в виде подкожных расплывчатых пятен, увеличивающихся в размерах и могут покрыть весь плод. Поврежденный инфекцией плод имеет твёрдую структуру, со временем размягчается. Заболевание особенно быстро развивается в дождливую погоду и колебании ночных и дневных температур. Патоген сохраняется в растительных остатках томатов[1].

Макроспориоз. На листьях растения появляются округлой формы коричневые пятна с концентрическими кругами, увеличивающимися в размерах. Сильно пораженные листья полностью отмирают. На плодах заболевание проявляется в виде вдавленных округлых очень темных пятен, локализованных в основном у основания плода, а так же в местах растрескивания ткани. При повышенной влажности на пятнах появляется бархатистый налет черного цвета. Патоген сохраняется на послеурожайных остатках и может передаваться с семенами [1].

Септориоз (Septoria lycopersici Speg), заболевание поражающее листья, стебли, черешки и реже зеленые плоды. В рассадный период на листьях растения появляются одиночные пятна грязновато - белого цвета с темным контуром и черными точками на светлом фоне. По мере роста растения, количество пятен увеличивается, сливаясь вместе, покрывают всю листовую пластинку. Пораженные патогенном листья буреют, засыхают и опадают.

Фузариоз, грибная болезнь, характеризующаяся быстрым течением. Растение при благоприятных для возбудителя условиях может погибнуть за несколько дней. Симптомы болезни проявляются в период до цветения, но возбудитель поражает растение в любом возрасте. Проявления болезни наблюдаются в жаркие часы при интенсивной транспирации в посветлении окраски верхних листьев и антоциановой окраски по краям листовой пластины. В результате листья теряют тургор и поникают. Нижняя часть стеблей буреет. Растение полностью увядает и засыхает.

Антракноз. Это заболевание вызывают несколько возбудителей из рода Colletotrichum, причём некоторые из них поражают в основном вегетативные органы, другие — плоды. Поражаются только взрослые растения. Увядают верхние листья, ткани корня мацерируются, растения легко выдергиваются из почвы. Центральный цилиндр обнажается, на поражённой ткани образуются мелкие чёрные склероции.

Мучнистая роса Leveillula taurica (Oidiopsis sicula). Заболевание, сопровождающееся образованием на верхней и нижней стороне листа белого налета. Иногда появляется на черешках и стебле В результате ткани отмирают, листья опадают [2].

Список использованной литературы:

1. Защита растений от болезней / В. А. Шкаликов, О. О. Белошапкина, Д. Д. Букреев и др.; Под ред. В. А. Шкаликова. — 3 - е изд., испр. и доп .— М.: КолосС, 2010.— 404 с.
2. Настоящая мучнистая роса (Leveillulla) томата [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // xn - - 34 - dlcifaehm3cgbz.xn - - p1ai / a230872 - nastoyaschaya - muchnistaya - rosa.html, свободный - (Дата обращения 11.09.2020 г.)
3. Помидоры открытого грунта: площади и сборы в России в 2001 - 2019 гг. [Электронный ресурс] –Режим доступа: https: // agrovesti.net / lib / industries / vegetables / pomidory - otkrytogo - grunta - ploshchadi - i - sbory - v - rossii - v - 2001 - 2019 - gg.html, свободный - (Дата обращения 11.09.2020 г.)

© Е.О.Жихарева, А.С.Бабакова, 2020

УДК 631

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ОСВОЕНИЕ СЕВООБОРОТА И ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ КАК МЕРЫ БОРЬБЫ С КОРНЕВЫМИ ГНИЛЯМИ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация. В статье рассмотрены меры борьбы с корневыми гнилями яровой пшеницы – освоение севооборота и подготовка почвы.

Ключевые слова: яровая пшеница, корневые гнили, севооборот, подготовка почвы.

В защите растений от корневых гнилей основное значение имеет система агротехнических приемов возделывания яровой и озимой пшеницы, построенная с учетом биологических требований культуры и особенностей возбудителей болезни. Такая система обеспечивает оптимальные условия для развития растений, повышая их устойчивость к заражению и выносливость к болезни и, в тоже время, максимально ограничивает развитие патогенных грибов. Каждый из приемов агротехники, начиная с подготовки семян к посеву и кончая послеуборочными работами, должен удовлетворять этим двум требованиям. Современное и качественное проведение всех приемов агротехнического комплекса, являющихся одновременно и специальными мерами борьбы с инфекцией, позволит свести потери урожая от болезни до минимума.

К мерам борьбы с корневыми гнилями при возделывании яровой пшеницы относят: освоение севооборота, подготовка почвы. Монокультура яровой пшеницы приводит к резкому нарастанию обычной корневой гнили и снижению урожая зерна. Введение же рациональных севооборотов ограничивает болезнь. Так, пшеница, посеянная после пшеницы через 1, 2, 3, 4 и 5 лет с промежуточными культурами, невосприимчивыми к данной инфекции, поражалась соответственно на 68, 64, 37, 34, и 14 % . Это показывает

преимущество севооборотов с длительной ротацией. Включение в севообороты посевов многолетних трав способствует повышению плодородия почвы, улучшает водный режим, активизирует почвенную микрофлору и положительно влияет на развитие яровой пшеницы, повышая ее устойчивость к возбудителям болезни. Многолетние травы (эспарцет, люцерна, житняк, пырей американский) подавляют корневую гниль яровой пшеницы. Житняк и пырей американский с возрастом повышают свою устойчивость к заражению гельминтоспориумом и снижают количество заразного начала в почве.

Многолетние травы в полевых севооборотах в условиях достаточного увлажнения могут давать высокие урожаи. В засушливых районах ограничению болезни способствует введение в севооборот пропашных, бобовых зерновых культур, чистых и занятых паров. Такие севообороты обеспечивают наиболее высокие урожаи яровой пшеницы и значительно уменьшают ее поражение корневыми гнилями.

Подготовка почвы к посеву яровой пшеницы направлена на сохранение и накопление влаги, уничтожение сорняков и создание благоприятных условий для развития растений. Наряду с этим подготовка почвы увеличивает ее биогенный слой, ускоряет минерализацию растительных остатков, активизирует микробиологические процессы и антагонистическую деятельность микроорганизмов, что приводит к уменьшению количества инфекции в почве и накоплению питательных веществ.

Для борьбы с корневыми гнилями очень важны приемы, способствующие накоплению и сохранению влаги в почве.

В засушливых районах европейской части России для этого применяют пар, летне - осеннюю обработку зяби по типу полупара, предпосевное боронование или культивацию с одновременным боронованием (в зависимости от типа почв) и послепосевное прикатывание почвы кольчатым катком. В условиях Западной и Восточной Сибири лучшим способом накопления влаги и питательных веществ в почве, а также борьбы с сорняками служит чистый пар, правильно обрабатываемые занятые или кулисные пары, ранняя безотвальная зябь и осенняя обработка культиваторами - плоскорезами на глубину 8 – 10 см, снегозадержание, накопление талых вод, ранневесеннее боронование подготовленных с осени земель для закрытия влаги, полив в зоне орошения. Осенняя обработка жнивья культиватором - плоскорезом особенно важна для снегозадержания и на землях, подверженных ветровой эрозии. Чередование глубокой отвальной зяблевой вспашки и поверхностной обработки стерни также предохраняет поля от сильного засорения и ветровой эрозии.

Не боронованная зябь за каждый день теряет от 25 до 50 т воды с га.

Снегозадержание необходимо проводить всеми доступными средствами: прикатыванием, полосным уплотнением снега, применением снегопахов, лункообразователей, расстановкой щитов, кулисными посевами, посадкой лесополос и др. Обеспеченность растений влагой в течение всей вегетации – важнейшее условие для получения высокого урожая и снижения вредоносности корневых гнилей.

Паровая обработка почвы в большинстве случаев обеспечивает растения влагой даже в самые засушливые годы. Однако чистый пар не очищает почву от гельминтоспориозной инфекции. Яровая пшеница, размещенная по пару, поражается сильнее, чем при иных способах обработки почвы или по другим предшественникам.

Поэтому в местах, где корневые гнили ежегодно поражают пшеницу, для уменьшения количества инфекции в почве лучше использовать занятые пары. Чистые пары следует вводить на сильно засоренных участках, а также в районах менее интенсивного проявления болезни.

© Осолодкова Е.В., 2020

УДК 631

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ЛИКВИДАЦИЯ СОРНЯКОВ, ВЫБОР ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ, ВНЕСЕНИЕ УДОБРЕНИЙ КАК МЕРЫ БОРЬБЫ С КОРНЕВЫМИ ГНИЛЯМИ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация. В статье рассмотрены меры борьбы с корневыми гнилями яровой пшеницы – ликвидация сорняков, выбор предшественников, внесение удобрений.

Ключевые слова: яровая пшеница, корневые гнили, сорняки, предшественники, удобрения.

Злаковые сорняки яровой пшеницы – пырей ползучий, овсюг и др. – также поражаются корневыми гнилями и служат дополнительным источником инфекции.

На участках, засоренных пыреем ползучим, яровая пшеница поражается корневыми гнилями на 100 % , а на площадях, свободных от этого сорняка, – на 30 % . При сильной засоренности полей диким просом, сизым и зеленым щетинниками зараженность корней этих сорных растений грибом гельминтоспориумом составляла 80 % . Такое обилие инфекции в почве привело к сильному поражению яровой пшеницы. Кроме того, сорняки, расходуя на единицу веса в 2–3 раза больше влаги и питательных веществ, чем культурные растения, ухудшают условия развития пшеницы и тем самым способствуют более сильному поражению ее корневой гнилью. Поэтому ликвидация сорной растительности обязательна для успешной борьбы с болезнью.

Для уничтожения сорняков применяют предпосевную культивацию или боронование почвы, а также боронование посевов поперек рядков, когда проростки пшеницы не превышают 1 см. В период вегетации пшеницы сорняки уничтожают гербицидами.

Лучшее место для яровой пшеницы в севообороте: паровое поле и оборот пласта многолетних трав, целины и залежи. Повсеместно самым худшим предшественником является пшеница и другие зерновые культуры. При таком чередовании происходит накопление инфекции в почве и одностороннее ее

истощение. Целинные травы (ковыль и типец) не поражаются гельминтоспориозом, поэтому растения яровой пшеницы по целине летнего подъема вырастают здоровыми.

Интенсивность поражения яровой пшеницы корневой гнилью в паровом поле зависит от его места в севообороте. Лучшие результаты в снижении болезни дает парование поля после не поражаемой культуры, а также после слабо пораженных зерновых культур (овес, кукуруза). В зонах, где корневые гнили, вызванные гельминтоспориумом, проявляются сильно и ежегодно, паровое поле после пшеницы не дает снижения инфекции в почве. Размещение пшеницы по такому пару, даже при хорошем урожае, дает большие потери от болезни, чем при размещении по другим предшественникам. В зонах сильной вредоносности болезни для снижения ущерба от корневых гнилей пшеницу следует размещать по занятым парам или второй культурой после не поражаемых предшественников.

Условия питания растений имеют очень большое значение в борьбе с корневыми гнилями. Органические и минеральные удобрения повышают болезнеустойчивость пшеницы и ограничивают развитие гельминтоспориума. Фосфорные и фосфорно - калийные удобрения снижают гибель всходов и отмирание продуктивных стеблей. Суперфосфат дает больший эффект при внесении его в виде гранул Эта форма удобрения лучше активизирует деятельность почвенной микрофлоры, главным образом бактериальной. В свою очередь почвенные бактерии способствуют улучшению минерального питания растений и угнетают развитие возбудителей корневых гнилей. Гранулированные удобрения лучше вносить с семенами при посеве.

Внесение навоза оказывает исключительно большое действие на микрофлору почвы, способствуя быстрому вытеснению гриба гельминтоспориума (преимущественно бактериями) с зараженных растительных остатков пшеницы. Так, по истечении года после внесения полуперепревшего навоза (из расчета 20 т на 1 га) количество инфекции уменьшилось со 100 до 3 % , а без внесения с 99 до 34 % .

Длительное применение одних минеральных удобрений в севообороте без трав повышает кислотность почв, что приводит к угнетению почвенной бактериальной микрофлоры, в том числе и антагонистов патогенных грибов. Известкование кислых почв несколько сглаживает неблагоприятное воздействие минеральных удобрений, улучшает фосфатное питание и уменьшает гибель растений от корневых гнилей.

На ограничение болезни и сохранение урожая яровой пшеницы положительно действуют биологические препараты. Так, активным антагонистом возбудителей корневой гнили является гриб триходерма. Его внесение в почву в виде препарата триходермина подавляет развитие грибов гельминтоспориума и фузариума на протяжении всей вегетации пшеницы.

Таким образом, систематическое применение органических, минеральных и бактериальных удобрений в правильных севооборотах увеличивает урожай яровой пшеницы, улучшает посевные и хлебопекарные качества зерна, повышает устойчивость растений к корневым гнилям и подавляет развитие патогена в почве.

© Осолодкова Е.В., 2020

УДК 636.4

С.С. Романцова
магистр, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
пос. Персиановский, Ростовская область, РФ
И.А. Морозюк
магистр, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
пос. Персиановский, Ростовская область, РФ

ДИНАМИКА МЯСНЫХ КАЧЕСТВ СВИНЕЙ

Аннотация
В племенном заводе «Юбилейный» была внедрена индексная система отбора свиней с преимуществом на повышение глубины мышцы и выхода мяса в тушах. Целью исследований стало изучение динамики изменения показателей мясной продуктивности чистопородных подсвинков. Показатели контрольного выращивания молодняка анализировались за период с 2015 по 2017 гг. Наблюдается тенденция снижения живой массы подсвинков при снятии с откорма. Так по хрячкам на 4,3 кг в крупной белой породе, на 7,5 кг в породе ландрас, на 2 кг в породе дюрок, на 5,3 кг в породе пьетрен. По свинкам отмечено значительное снижение массы в породе пьетрен на 10,5 кг, в породах ландрас и дюрок наблюдалось повышение живой массы на 3,9 кг; на 8 кг соответственно.

Ключевые слова
породы свиней, крупная белая, ландрас, дюрок, пьетрен, живая масса, толщина шпика, глубина мышцы, выход мяса, категории туш

Исследования выполнены под научным руководством доктора сельскохозяйственных наук, доцента, профессора кафедры разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Современное интенсивное животноводство не может успешно развиваться без углублённых знаний о природе организма. Без понимания связей и процессов невозможно сознательно управлять развитием животных, повышая при этом их количественные и качественные показатели продуктивности. [1]

В работах последних лет многие авторы указывают, что чем интенсивнее идут процессы обмена веществ, тем организмы более склонны к изменениям. [2,3,4] Интенсивность обмена выше у молодых животных. Изменчивость не безгранична, она зависит от наследственности. Поэтому важно изучить изменчивость мясных качеств для успешной селекционной работы с породами свиней. Современный взгляд на породу свиней отличается более высокими требованиями к чистопородным линиям, специализирующимся на определённом комплексе признаков. В интенсивном промышленном свиноводстве при производстве свинины используется метод гибридизации. Однако без серьёзной работы с чистопородными животными не возможно вести процесс скрещивания с гарантированным эффектом гетерозиса.

Целью исследования стало изучение динамики изменения показателей мясной продуктивности при чистопородном разведении свиней при использовании индексной системы отбора. В племенном заводе «Юбилейный» Тюменской области с 2013 года внедрена индексная система оценки племенной ценности свиней различных половозрастных групп. Динамика изменения показателей мясной продуктивности изучалась за период с 2015 по 2017 гг. по результатам контрольного выращивания чистопородного молодняка. На станцию контрольного выращивания были поставлены следующие животные: крупной белой породы – в 2015 году - 62 хрячка, 126 свинок; в 2016 году - 40 хрячка, 17 свинок; в 2017 году - 14 хрячка, 24 свинок; породы ландрас – в 2015 году - 22 хрячка, 147 свинок; в 2016 году - 65 хрячка, 80 свинок; в 2017 году - 24 хрячка, 111 свинок; породы ландрас – в 2015 году - 22 хрячка, 147 свинок; в 2016 году - 65 хрячка, 80 свинок; в 2017 году - 24 хрячка, 111 свинок; породы пьетрен – в 2015 году - 38 хрячка, 93 свинок; в 2016 году - 12 хрячка, 9 свинок; в 2017 году - 4 хрячка, 9 свинок. Изучались следующие показатели: живая масса, толщина шпика, глубина мышцы, выход мяса, категория. Глубину мышцы, толщину шпика определяли над 6 - 7 грудными позвонками методом ультразвукового исследования. После убоя определяли категорию туш и измеряли фактическую толщину шпика. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика изменения мясных качеств по породам

Показатели	Период исследований					
	2015		2016		2017	
	♂	♀	♂	♀	♂	♀
Крупная белая порода						
Живая масса, кг	77,3	69,4	65,6	74,8	72,4	68,8
Толщина шпика, измеренная прибором, мм	11,8	11,2	10,2	12,9	11	12
Глубина мышцы, мм	57,5	58,4	60,7	58,7	59,4	57,3
Выход мяса, %	55,8	55,7	56,2	54,8	56,2	55,3
Толщина шпика, измеренная линейкой, мм	17,5	20,0	-	15,8	-	19,4
Категория туш	S - 1 % , E–67 % , U–29 % , R - 3 %		E–80 % , U–17,5 % , R–2,5 %		E–62,5 % , U–37,5 %	
Порода ландрас						
Живая масса, кг	83,9	72,9	76,5	75,0	76,4	76,8
Толщина шпика, измеренная прибором, мм	17,1	11,1	14,08	13,6	11	12,7
Глубина мышцы, мм	58,6	58,4	57,6	58,8	59,0	58,2
Выход мяса, %	52,6	56,0	54,8	54,5	55,6	55,2
Толщина шпика, измеренная линейкой, мм	20,3	14,5	-	16,9	-	22,1

Категория туш	E–71 % , U–27 % , R–2 %		E–43,8 % , U–55 % , R– 1,2 %		E–54 % , U–45 % , R–0,01 %	
Порода дюрок						
Живая масса, кг	78,4	68,4	78,0	77,6	77,6	76,4
Толщина шпика, измеренная прибором, мм	13,1	12,1	15,8	14,0	12	13,6
Глубина мышцы, мм	59,9	59,9	58,6	58,8	59,0	58,7
Выход мяса, %	54,1	55,1	53,1	59,6	59,2	54,5
Толщина шпика, измеренная линейкой, мм	14,2	16,9	-	20,6	-	25,0
Категория туш	E–50 % , U–50 %		S–4,8 % , E–28,6 % , U–66,6 %		E–44,8 % , U–51,7 % , R–0,03 %	
Порода пьетрен						
Живая масса, кг	75,7	76,1	64,7	67,4	70,4	65,6
Толщина шпика, измеренная прибором, мм	8,9	9,4	8,7	9,7	9,0	8,6
Глубина мышцы, мм	66,7	63,3	67,3	65,7	62,3	61,8
Выход мяса, %	57,9	57,0	57,3	56,7	58,1	57,3
Толщина шпика, измеренная линейкой, мм	15,7	18,6	-	15,1	-	17,4
Категория туш	S - 2 % , E–86 % , U–10 % , R – 2 %		E–91,7 % , U–11,1 %		E–100 %	

Анализ результатов контрольного выращивания молодняка за изучаемый период показал, что наблюдается тенденция снижения живой массы подсвинков при снятии с откорма. Так по хрячкам на 4,3 кг в крупной белой породе, на 7,5 кг в породе ландрас, на 2 кг в породе дюрок, на 5,3 кг в породе пьетрен. По свинкам отмечено значительное снижение массы в породе пьетрен на 10,5 кг, в породах ландрас и дюрок наблюдалось повышение живой массы на 3,9 кг; на 8 кг соответственно. Это обусловлено сокращением периода откорма, повышением среднесуточных приростов.

Следует отметить, что на протяжение 5 лет в племенном заводе селекционная работа ведётся по индексам. В результате наблюдаются положительные изменения по увеличению глубины мышцы и выходу мяса в тушах. Категории туш по сравнению с требованиями, принятым в Европейских странах. Категория S – супер присваивается тушам с выходом мышечной ткани более 60 % , E - превосходный, тушам с выходом мышечной ткани от 55 до 60 % , U – очень хороший, тушам с выходом от 50 до 55 % , R – хороший, тушам с выходом от 45 до 50 % , O – достаточно хороший, тушам с выходом мышечной ткани от 40 до 45 % , P – удовлетворительный, тушам с выходом мяса менее 40 % . Динамика изменения категорий туш в разрезе пород приведена на рисунке 1.

Проведенные исследования показали, что в 2015 году наблюдалось значительное разнообразие туш свиней по категориям от S – супер до R – хороший по крупной белой породе: S - 1 % , E–67 % , U–29 % , R - 3 % , пьетрен: S - 2 % , E–86 % , U–10 % , R – 2 % . В породах ландрас и дюрок туш категории S – супер не было. В 2017 году отмечается сужение диапазона разброса категорий туш: по крупной белой породе E–62,5 % , U–37,5 %; по породе ландрас E–54 % , U–45 % , R–0,01 % ; по породе дюрок E–44,8 % , U–51,7 % , R–0,03 % ; по породе пьетрен E–100 % . То есть можно отметить, что туши становятся более стандартизированными, в основном относятся к категориям E и U.

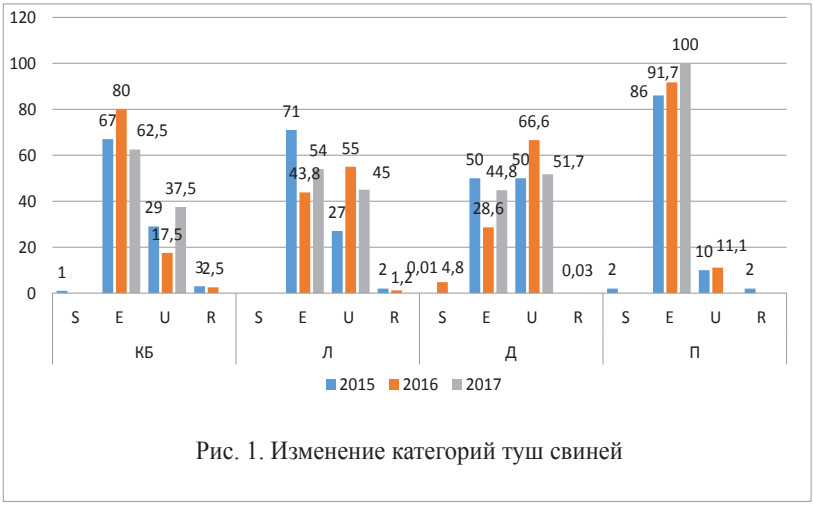


Рис. 1. Изменение категорий туш свиней

Таким образом, проведенный анализ показал положительное действие отбора, основанное на индексной системе оценки животных в различные возрастные периоды. Планомерная селекционная работа позволила повысить качественные показатели туш чистопородных подсвинков.

Список используемой литературы:

1. Новиков Е.А. Закономерности развития сельскохозяйственных животных. М., Колос, 1971. С. 1 - 7.

2. Третьякова О.Л., Романцова С.С., Морозюк И.А. Динамика развития ремонтных свинок. В сборнике: Инновации в производстве продуктов питания: от селекции животных до технологии пищевых производств. Материалы международной научно - практической конференции. пос. Персиановский, 2020. С. 84 - 87.

3. Казанцева Н.П., Краснова О.А., Хардина Е.В. (2013) Химический состав и технологические свойства мяса свиней разных генотипов. Вестник Алтайского государственного аграрного университета, 2013 (100). – с. 109 - 113.

4. Вовченко Е.В., Третьякова О.Л., Пирожков Д.А., Крючкова Н.С. Анализ мясной продуктивности свиней. Вестник Курганской ГСХА. 2020. № 1 (33). С. 30 - 33.

© С.С. Романцова, 2020
© И.А. Морозюк, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.1

Аекеева Д.М.
студент СГТУ им. Гагарина Ю.А.
Плотников Д.А.
к.э.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация
В данной работе рассматривается эффективность мероприятий, экологической безопасности на производстве. Представлены некоторые проблемы при инвестировании данных проектов и их решения.

Ключевые слова
Экономическая эффективность, инвестиционная деятельность, окружающая среда, экологическая безопасность производства, ресурсы, финансы, прибыль.

Экономическая эффективность инвестирования в экологическую безопасность производства характеризуется увеличением чистой продукции ее продаж и прибыли [1].

Оценка экономической эффективности экологической безопасности производства необходима, чтобы рационально использовать ограниченные ресурсы, при этом получить максимальную выгоду и выбрать наиболее целесообразный проект с допустимыми издержками. Экономическая эффективность имеет двухкритериальный характер, так как с одной стороны должна предусматривать улучшение экологической обстановки, а с другой стороны предполагать развитие производства [3].

Результативность, в свою очередь, характеризуется предотвращением ущерба от техногенного влияния предприятий на окружающую среду, то есть снижением загрязнений и повышением дохода посредством улучшения производственной деятельности предприятий в более благоприятных экологических условиях [4].

Эффект от реализации проекта по экологической безопасности производства имеет также и социальную направленность, которая выражается в повышении качества жизни, улучшение здоровья и увеличение продолжительности жизни людей.

Увеличение продукции, которая произведена в соответствии с экологическими нормами – это первичный эффект, а повышение уровня жизни людей и увеличение эффективности производства, проявляющееся в приросте чистой продукции, спаде потерь сырьевых ресурсов, снижении издержек в непроизводственной сфере и экономии личных средств – это конечный эффект в реализации проекта по экологической безопасности производства.

Проекты по экологической безопасности производства долгосрочные и затратные, поэтому необходимо использовать экономические механизмы стимулирования охраны окружающей среды и чистого производства: особая налоговая политика (введение «зеленых» налогов, а именно «платит тот, кто загрязняет»); субсидии и льготное кредитование; быстрая амортизация фондов экологической безопасности производства; принцип «залог - возврат»; практика продажи на сброс; экологическое страхование; страхование экологических рисков.

Воплощению данных механизмов в реальность и предотвращению экономико - экологического кризиса помогает ряд достижений:

- новые методики и технология сбора и утилизации отходов промышленности;
- особые способы и методы очистки вод и воздуха;

- усовершенствование ядерной энергетики;
- развитие в области генной инженерии и генетики [2].

В этой связи, стоит отметить, что инвестиции в экологическую безопасность предприятий и природоохранные мероприятия необходимы. В свою очередь данные проекты развивают производство, повышают его конкурентоспособность на отечественном и мировом рынках, что приводит к увеличению прибыли и рентабельности.

Список использованной литературы

1. Петрова Е.Е. Проблемы инвестирования в природоохранные проекты // Труды экономического и социально - гуманитарного факультета РГГМУ / Под ред. М.М. Глазова. Санкт - Петербург, 2014. С. 18 - 21.
2. Плотников Д.А. Инвестиции в объекты недвижимости: современное состояние и направления развития / Д.А. Плотников, М.С. Хаджыгылыджов, А.А. Кустова // «Человеческий, производственный и сервисный потенциал экономики: глобальные тренды и локальные практики»: материалы Международной научно - практической конференции - Саратов: Издательство «КУБиК», 2019. С. 476 - 482.
3. Магомадова Х.А. Инвестиционные проекты в формировании системы управления функционирования и реализации природоохранных мероприятий // Инженерный вестник Дона. 2013. Т. 25. № 2 (25). С 8.
4. Плотников Д.А. Основы инвестиционного проектирования / Д.А. Плотников, А.Д. Храмов // Гуманитарные и экономические стратегии общероссийского и регионального: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции – школы молодых ученых: Саратов: Изд - во «КУБиК», 2018. С. 134 - 138.

© Д.М. Аекеева, Д.А. Плотников, 2020

УДК33

Гавриленко Т.Ю.
кандидат экономических наук, доцент
заведующий кафедрой бизнес - технологий и управления
РТУ МИРЭА
Москва, Россия
Григоренко О.В.
Кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры бизнес - технологий и управления
РТУ МИРЭА
Москва, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

ГИСП – современная многофункциональная платформа, позволяющая современным российским предприятиям повысить конкурентоспособность за счет использования множества функций сервиса, позволяющих сократить затраты на внедрение новых

продуктов, поиск партнеров, расширение рынков сбыта. Сервис предоставляет возможности для развития предприятий и оптимизации их бизнес - процессов.

Ключевые слова

Информационная система, промышленность, бизнес - процессы, цифровая платформа, электронная сделка

Государственная информационная система промышленности (ГИСП) – это многофункциональная цифровая платформа, один из ключевых инструментов реализации промышленной политики России. В последние годы платформа для промышленников активно развивается, внося свой неоценимый вклад в развитие отечественных предприятий и рост экономики Российской Федерации в целом.

Количество доступных сервисов ГИСП постоянно растет. Их количество составляет более трехсот. Так, еще в 2017 году количество доступных наименований было 147. Такой рост обусловлен большой популярностью информационной системы и все новыми запросами со стороны промышленников на новые сервисы и услуги.

Среди наиболее популярных сервисов ГИСП для предприятий можно выделить следующие:

- Финансовые сервисы, с помощью которых компания может найти меру государственной поддержки и подать заявку. Найти финансирование для проектов, получить банковскую гарантию, оформить лизинг, застраховать имущество, получить юридические и бухгалтерские услуги.
- Информационные сервисы, которые помогают пользователям посмотреть рейтинг предприятий. Среди наиболее популярных из находящихся в открытом доступе – атлас промышленности. Также популярны такие сервисы как планы импортозамещения и бенчмарко. Так, сервис бенчмарко увеличил количество пользователей платформы ГИСП в три раза. Данный сервис позволяет оценить эффективность компании не только на уровне текущих показателей по сравнению с кокурентами, но и на макроуровне – в сравнении с отраслевыми и международными значениями. Сервис предоставляет анализ по шести параметрам: бенчмаркинг финансовых показателей, отраслевых показателей, заработных плат, производительности труда, проведение самооценки и международный бенчмаркинг. База компаний сервиса составляет более 30000 компаний.
- Сервисы торговой площадки, помогающие найти заказы на торговой площадке, разместить сведения о продукции, продать или сдать имущество в аренду, провести закупки по 44 - ФЗ и 223 - ФЗ и др.
- Сервисы трансфера технологий и кадров, которые необходимо желающим разместить потребности в оборудовании, услуге, а также популярные среди тех, кто испытывает потребность в ПО или готов сам предложить высокотехнологичную услугу или ПО.
- Взаимодействие с органами государственной власти. Данный сервис помогает подать отчетность, документы в Минпромторг, заявление на выдачу лицензии на экспорт или импорт отдельных видов товаров.

Всего количество мер поддержки, включенных в навигатор, составляет более 1000 наименований, из которых более 200 – Федерального уровня. Предприниматели, обращающиеся за поддержкой, могут получать консультации напрямую от органов власти,

которые оказывают те или иные услуги. По программам Минпромторга России предприниматели могут получать поддержку в режиме онлайн.

Два года назад был запущен сервис для предприятий, которые оформляют электронную заявку на получение субсидии на компенсацию части затрат на проведение НИОКР по приоритетным направлениям гражданской промышленности.

Все больше субъектов Российской Федерации присоединяется к активному участию и осуществлению работы на данной платформе. Так, например, в 2018 году ГИСП стала площадкой научно - технических советов Нижегородской области, выступив единым координатором взаимодействия государственных заказчиков и промышленных предприятий региона. По итогам года было рассмотрено более трех тысяч тендерных процедур. 479 предприятий были зарегистрированы в ГИСП. Также в системе были размещены детализированные планы закупок медицинского оборудования и изделий. Аналогичная работа была запущена в 10 регионах, в планах развития вовлечения всех регионов Российской Федерации.

Для того, чтобы скоординировать планы по дальнейшему развитию отечественных промышленных предприятий с планами по развитию естественных монополий, на базе ГИСП создан реестр участков промышленного назначения и их инфраструктурного обеспечения. Также, на платформе активно развиваются отраслевые порталы. В тестовом режиме уже запущены портал строительных материалов, портал сварочного оборудования и портал переработки отходов. Они содержат всю актуальную информацию о производителях, продукции и необходимых услугах в отрасли, что поможет предприятиям актуализировать ресурсную и технологическую базы, использовать передовые технологии при выполнении заказов, расширить рынки сбыта продукции за счет ее вывода на внешние рынки и снизить затраты на добровольную сертификацию по требованиям покупателей.

ГИСП - «единое окно» цифровых возможностей, созданное для повышения эффективности обмена информацией о состоянии промышленности и прогнозе ее развития. Активная аудитория сервиса постоянно растет, в среднем на 20 % в год, превысив за последнее время 140000 пользователей. Количество ежедневных посещений превышает 17 тысяч, что говорит о том, что платформа работает и является полезным инструментом в деятельности отечественных предприятий. Так, только по итогам 2018 года, количество наименований продукции от трех тысяч производителей и поставщиков составляет более 266 тысяч. При этом, в каталог входят 9,5 тысяч наименований высокотехнологичной продукции. ГИСП - система информационных сервисов в продвижении продукции и повышении конкурентоспособности предприятий промышленности. Так, количество сделок, осуществленных с помощью ГИСП, ежегодно растет более чем на 20 % . В 2018 году количество электронных сделок, заключенных с помощью ГИСП, составило 1,2 трлн рублей.

Очень важным нововведением стал сервис субконтракции, запущенный ГИСП совместно с компанией innocam.pro, который позволяет добросовестным и ответственным компаниям, которые прошли дополнительную верификацию компетенций, стал участником возможного взаимодействия и кооперации с другими подобными компаниями, также прошедшими подобную дополнительную добровольную проверку собственных компетенций и добросовестности. Это очень полезный сервис, так как он дает дополнительную уверенность в том, что потенциальный партнер окажется потенциально

лучшим из возможных вариантов и взаимодействие с ним окажется долгосрочным и успешным для предприятия.

С нашей точки зрения, одним из ключевых компетентных преимуществ государственной информационной системы промышленности является то, что заказы на продукцию предприятий, работающих в системе – гарантированы. Дело в том, что отбор участников очень тщательный, компании должны обладать целым рядом неоспоримых компетенций для того, чтобы их включили в ГИС, а включают в реестр только те предприятия региона, которые порекомендовали правительства субъектов Российской Федерации, муниципальные органы или структуры поддержки предпринимательства. То есть, быть частью реестра государственной информационной системы промышленности – это некий знак качества для предприятия!

Итак, можно сказать, что ГИСП зарекомендовала себя как эффективный инструмент реализации промышленной политики России, созданный для повышения эффективности обмена информацией о состоянии промышленности и прогнозе ее развития в едином информационном пространстве. Отечественные производители максимально эффективно используют платформу для получения господдержки, поиска поставщиков, участия в закупках. Также пользователям ГИСП широко доступны банковские, страховые и юридические сервисы. План развития ГИСП до 2021 года включает в себя новый принцип группировки услуг сервиса. Это планируется сделать с целью повышения качества предоставляемых предприятиям услуг. Для удобства все процессы сгруппируют по функциональным признакам. Так, в первой группе будут все услуги, связанные с инвестициями и инвестиционным процессом. Во второй группе будут размещены услуги, связанные с запуском ил расширением производственной деятельности, то есть следующий этап деятельности компании. В третьей группе окажутся услуги по оказанию государственной поддержки предприятиям. Четвертая группа будет включать в себя все услуги, направление на увеличение сбыта на внутреннем российском рынке, тогда как пятая, напротив, окажется полезной для тех, кто рассматривает выход и продвижение на зарубежные рынки сбыта. Шестая группа услуг сервиса поможет проанализировать существующее положение дел на предприятии и даст возможность спрогнозировать потенциальные векторы развития компании.

Такая группировка повысит удобство и эффективность использования ГИСП, что позволит предприятиям быстрее и проще находить конкретные услуги и сервисы в зависимости от своих бизнес - задач, что сделает платформу более интегрированной в деятельность отечественных предприятий.

Список использованной литературы:

1. Фонд развития промышленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // frprf.ru / (дата обращения 10.09.2020).

2. Государственная информационная система промышленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // gisp.gov.ru / gisplk / (дата обращения 11.09.2020).

3. О Государственной информационной системе промышленности (ГИСП) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.volokolamsk - rayon.ru / article / o - gosudarstvennoj - informatsionnoj - sisteme - promyshlennosti - gisp - 113938 (дата обращения 11.09.2020).

© Гавриленко, Григоренко, 2020

УДК 330.16

Галимова Г.А.
канд.экон.наук, доцент
Уфимский РМЦ ИРО РБ

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования финансового поведения с точки зрения факторного анализа.

Ключевые слова: финансовое поведение, объективные факторы, субъективные факторы

Вопросы финансовой грамотности занимают значительную роль в образовательном процессе современного этапа развития Российской Федерации. Это обусловлено активном продвижением проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействия повышению финансовой грамотности населения и финансового просвещения в РФ» (Проект), который также поддерживает Всемирный банк.

Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан (особенно учащихся школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения с низким и средним уровнями доходов), содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг [1].

В основе формирования финансовой грамотности предполагается формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. Однако возникает вопрос какие знания и компетенции позволят населению назвать себя финансового грамотным. Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017 - 2023 года, принятая в России, сформулировала определения финансового грамотного человека, тем самым обозначив предмет просвещения в данной сфере. Кроме того, на показатель «финансовая грамотность» оказывают влияние различные причины, возникающие как в экономики, так в отдельно взятой семье.

Определим факторы, влияющие на финансовые поведения населения. Они весьма разнообразны. Как правило, авторы их делят на объективные и субъективные[2].

К объективным факторам относится уровень доходов населения, процентные ставки, развитость и доступность финансовых институтов и финансовых инструментов и другие. Исследованием объективных факторов занимаются в рамках экономических исследований. Многие авторы подтверждают, что чем выше доход населения, тем выше уровень финансовой грамотности населения. Безусловно, что доступность и развитость финансового рынка также служит повышению финансовой грамотности. При этом именно знания и информация являются определяющими. Доступность инструментов и институтов финансового рынка в России не оспоримо. Реализация Проекта также позволило обеспечить доступность информации для большинства категории населения. Доступна не только информация, но и обучающиеся курсы, вебинары, семинары. Большой объем информации доступен населению через публикации, мессенджеры, социальные сети, а также сайты, сопровождаемые Проектом повышения финансовой грамотности.

Субъектные факторы, влияющие на финансовое поведение, также активно изучаются различными авторами: желание населения осуществлять сбережения, оценка будущей экономической ситуации в стране, потребительские ожидания, традиции в семье, исторический опыт и так далее.

Во – первых, здесь следует учитывать различные группы населения. Первая группа населения, которые считают бесполезным навыки и знания по финансовой грамотности, поскольку не доверяют финансовой политики государства (на основе исторического опыта). Вторая группа, которая понимает, что финансовая политика государства не стабильно и все же задумывается об отдельных вопросах финансовой грамотности, например, о выгодном кредитовании, о приобретении валюты, других инструментов инвестирования. Но, например, вопросы сбережения остаются в части сомнительных действий. Также незначительное внимание уделяется эффективному формированию бюджета. Третья группа, это более молодое поколение, которое активно использует все технологии управления личными финансами, а также имеет опыт активного использования различных финансовых инструментов, активное обращение к финансовым институтам, формирование сбережений и конечно ведение личного бюджета. Однако данная группа в многом определяется и уровнем дохода населения.

К сожалению, в части финансового поведения населения следует отметить поведение, которое формируется на основе традиции, привычки, совершенно не учитывая современные реалии.

Таким образом наряду с определением совокупности сфер, влияющих на формирования финансового поведения следует выработать ценности каждого, которые заключаются в осознании ценности знаний, навыков в сфере финансовой грамотности. Если данная ценность не формируется в семье или в процессе школьного обучения все остальные усилия будут бесполезны.

Список использованной литературы

1.Проект «Содействия повышению финансовой грамотности населения и финансового просвещения в РФ» https: // minfin.gov.ru / ru / om / fingram /

2. Аналитика ЛЭСИ // https: // www.hse.ru / data / 2010 / 08 / 05 / 1222047660 / Analytics _ 5.pdf

© Галимова Г.А., 2020

УДК 330

Деглес Хани С.М., аспирант
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

Аннотация. В современной теории менеджмента интеллектуальный капитал рассматривается как один из ключевых источников конкурентного преимущества

компании, он включает в себя формализованные знания и человеческий капитал, которые формируют потребительскую ценность компаний в долгосрочной перспективе. В данной статье рассматривается практический пример расчета эффективности инвестиций в интеллектуальный капитал четырех компаний из сервисного и промышленного секторов на основе модели добавленной стоимости. Практическая ценность исследования заключается в формировании подходов к практической интерпретации коэффициентов эффективности инвестиций, которые могут быть использованы менеджерами промышленных и сервисных организаций при оценке инвестиционных портфелей предприятий.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инвестирование, оценка инвестиций, эффективность.

Введение

В последние два десятилетия исследователи отмечают необычайный интерес менеджеров компаний различных сфер деятельности к проблемам управления интеллектуальным капиталом [1]; едва ли не каждая компания когда - нибудь задумывалась о наличии скрытых ресурсов, которые заключаются в сотрудниках, внутренних базах данных или отношениях с клиентами, способных повысить вероятность для компании стать более результативной в долгосрочном периоде. Управление такими ресурсами требует от менеджеров определенных знаний, в частности, остаются редкими компетенции в области инвестиционного анализа интеллектуальных ресурсов, которые акцентируют внимание на вложениях в обучение сотрудников, формализацию процессов управления знаниями и построении устойчивых взаимосвязей с клиентами, которые бы формировали репутационный капитал компании. Актуальной задачей, таким образом, становится не только грамотная идентификация интеллектуальных ресурсов компаний, но и определение рациональных подходов к организации и оценке экономической эффективности инвестиционных проектов в области исследований и разработок, организации обучения и управления имиджем компании.

Развитие теории интеллектуального капитала в настоящее время столкнулось со значительными трудностями, связанными с обилием теоретических концепций, применимость которых на практике зачастую не приносит желаемых результатов [2]. В связи с этим программа исследований в области интеллектуального капитала, заявленная в ведущих международных изданиях по этой тематике была скорректирована для достижения наилучших результатов в области повышения практической значимости работ, направленных на планирование, координацию и организацию интеллектуальных ресурсов коммерческих компаниях и организациях общественного сектора [3]. Существенную часть времени практической работы менеджеров в области анализа инвестиционной привлекательности интеллектуального капитала компании занимает расчет и интерпретация финансовых коэффициентов, которые говорят о конечной эффективности использования ресурсов в ходе деятельности. В данной статье мы рассмотрим на примере финансовой управленческой отчетности четырех компаний различных секторов экономики показатель добавленной стоимости интеллектуального капитала, который рассчитывается на основе методики, приведенной нами ранее. Практическая интерпретация данных коэффициентов является важной частью аналитической деятельности, поскольку позволяет

спрогнозировать на стратегическом уровне сферы дальнейшего управленческого воздействия.

1. Модель измерения эффективности на основе добавленной стоимости

Измерение эффективности в осуществлении инвестиций является ключевым этапом при составлении инвестиционных планов на практике. При составлении таких планов необходимо рассмотреть основные модели, которые применяются на практике в оценке таких инвестиций. Также необходимо обратить внимание на то, что значительную роль в управлении интеллектуальным капиталом играют модели создания ценности, ценность потребителя трансформируется в *добавленную стоимость* и фактически является ее эквивалентом, использующимся для экономического анализа [4]. Поскольку ценность является более абстрактным понятием, то применение термина добавленная стоимость является более адекватным в рамках практической модели.

Для начала экономическое выражение добавленной стоимости может быть определено через совокупность операционной прибыли, то есть выручки (R) за вычетом себестоимости (CoS), коммерческих (K) и управленческих (Ad) расходов, затрат на сотрудников которые извлекаются из состава в общих расходов. Кроме того, в состав добавленной стоимости входит амортизация основных средств (D) и обесценение нематериальных активов (A). На основе рассчитанного показателя добавленной стоимости работает предложенный А. Пуликом коэффициент VAIC, который широко применялся в 2000 - х Для оценки и сопоставления уровня накопленного интеллектуального капитала в компаниях [5]. Добавленная стоимость определяется как:

$$VA = (R - CoS - Ad - K) + A + D + L + E \quad (1)$$

Следующим этапом должен быть определён компонент структурного капитала (SC) который представляет собой разницу между добавленной стоимостью (VA) и человеческим капиталом (HC).

$$SC = VA - HC \quad (2)$$

Человеческий капитал компании свою очередь рассчитываются как затраты на оплату труда (L) и инвестиции в обучение (E), они могут быть определены как элементы общехозяйственных или, в редких случаях, коммерческих расходов. В некоторой мере замечания о том, что уровень накопленного, то есть статического или уже существующего человеческого капитала в компании может быть определен через объем годовых затрат на оплату труда справедлив, поскольку с точки зрения теории заработная плата является формой отдачи на индивидуальные инвестиции в человеческий капитал. В свою очередь инвестиции в фирмы выражается в затратах на формальное обучение.

$$HC = L + E \quad (3)$$

Активность использования собственного капитала (CEE) рассчитывается как отношение добавленной стоимости (VA) и используемого капитала (CE) его состав могут входить акционерный капитал и нераспределенная прибыль, а также некоторые виды краткосрочных заемных средств.

$$CEE = VA / CE \quad (4)$$

Используемый человеческий капитал рассчитывается как отношение добавленной стоимости к оценке человеческого капитала, проведенной ранее.

$$HCE = VA / HC \quad (5)$$

Аналогичным образом рассчитывается показатель эффективности использования структурного капитала (*SCE*). В совокупности коэффициенты использования капитала и интеллектуального капитала компании и определяют коэффициент VAIC.

$SCE = SC / VA$ (6)

$VAIC = CEE + HCE + SCE$ (7)

Недостатком такого коэффициента является принятие во внимание только ретроспективных данных, рассчитанных на основе данных бухгалтерского и управленческого учета. Между тем, существенным положительным моментом применения данного коэффициента является возможность определить финансовую составляющую в накопленном интеллектуальном капитале и сделать достаточно точный расчет добавленной стоимости, которую несут привлеченные инвестиции (см. далее). Кроме того, данный коэффициент позволяет обеспечить сопоставимость и сравнимость данных между компаниями для сравнительного их анализа, например, при принятии внешних инвестиционных решений.

Таким образом, у внешних инвесторов является рациональный инструмент для выражения добавленной стоимости, которую несет в себе интеллектуальный капитал компании. Необходимо также понимать, что указанные показатели определяются не только способностью менеджеров управлять интеллектуальными ресурсами компании, но также особенностями развития внешней среды, которые также определяют конечную результативность компании. Кроме того, такие внутренние факторы, как устойчивые технологическое преимущество или монополия на рынке также позволяет компаниям успешно существовать на рынке без применения элементов интеллектуального капитала. У менеджеров появляется достаточно простой инструмент для определения уровня влияния накопленного интеллектуального капитала на результаты деятельности компании. Соответственно, повышение коэффициента будет сигнализировать об увеличении эффективности внутренних бизнес - процессов в компании, использующих модель «цепочка стоимости» (промышленных компаний).

2. Оценка эффективности инвестиций в интеллектуальный капитал: случай четырех компаний

Среди финансовых индикаторов использования интеллектуального капитала большое значение имеет рассмотренный ранее коэффициент добавленной интеллектуальной стоимости (VAIC), который рассчитывается на основе управленческой финансовой отчетности. В практической части исследования мы рассмотрели финансовую отчетность четырех компаний, две из которых относятся к промышленному сектору остальные две к сфере оказания услуг и провели апробацию расчетов. Показатель добавленной стоимости для всех четырех кампаний рассчитывается единым способом как сумма операционной прибыли, амортизации, расходов на оплату труда и страховые взносы, а также обесценение нематериальных активов. Добавленная стоимость представляет собой все компоненты себестоимости, которые непосредственно сформированы за счет деятельности компании. Соответствующие расчеты приведены в таблице 1, они сопровождаются практическими рекомендациями, которые помогают интерпретировать показатели эффективности инвестиций в интеллектуальный капитал.

Компания А относится к сфере производства химического сырья, в течение рассматриваемого периода она показала отрицательную операционную прибыль. Компания

включает в себя производственные подразделения с общим числом сотрудников порядка 400 человек, остальные сотрудники заняты управленческими и вспомогательными бизнес - процессами. Как видно из рассматриваемых организаций, данная компания обладает самой низкой добавленной стоимостью в расчете на сотрудника, кроме того отдача от инвестиций в человеческий капитал отрицательная. Это означает, что объем привлеченных инвестиций превышает величину добавленной стоимости в расчете на одного сотрудника. Кроме того, в связи с наличием убытка в течение рассматриваемого периода, компания обладает отрицательным структурным капиталом, поскольку разница между добавленной стоимостью и затратами на человеческий капитал является отрицательной. Добавленная стоимость интеллектуального капитала складывается на основе расчетов с помощью показателей доходов и затрат компании и выражается в форме коэффициента. Чем выше данный коэффициент, тем выше добавленная стоимость интеллектуального капитала. Данный показатель может использоваться для сравнения нескольких компаний между собой.

Компания B относится к сфере сервиса, а именно занимается продажей и распределением готовой продукции в сфере ритейла продуктов питания и мелкооптовой и розничной торговли. Анализ показывает, что компания обладает высокой отдачей в расчете на одного сотрудника и показывает в течение периода высокий уровень операционной прибыли. Несмотря на то, что компания относится к сервисному сектору экономики, уровень добавленной стоимости относительно выручки является незначительным, как и в первом примере, поскольку основной поток ее ценности формируется за счет реализации уже готовых продуктов или услуг. Таким образом, рассматриваемый показатель добавленной стоимости в процентах от выручки на уровне 23 % показывает стоимость распределительных услуг и является своеобразной средней наценкой на товары розничной торговли. Компания получила прибыль в отчетном году и показывает, следовательно, высокую отдачу от инвестиций в человеческий капитал, а также положительный уровень структурного капитала. Общий коэффициент использования факторов интеллектуального капитала значительно выше, чем у первой рассматриваемой компании. Наибольшую роль в данной компании играет фактор человеческого капитала, значительно меньшей степени полученный доход определяется структурным капиталом.

Таблица 1. Практический расчет по четырем компаниям,
проведенный на основе данных управленческого учета (в тысячах рублей).

Показатель	Компания A	Компания B	Компания C	Компания D
Выручка от реализации	1 773 504	262 660	235 117	4 225 300
Себестоимость продаж	1 632 570	137 789	41 301	3 154 350
в том числе расходы на оплату труда	240 221	24 750	3 202	956 900
страховые взносы	72 066	7 425	961	287 070
амортизация и обесценение НМА	34 912	11 766	34 500	214 220
Валовая прибыль	**140 934**	**124 871**	**193 816**	**1 070 950**
Коммерческие расходы	122 329	6 550	114 570	452 301
в том числе расходы на оплату труда	28 136	2 948	45 828	54 276
страховые взносы	8 280	867	13 487	15 973

Показатель	Компания A	Компания B	Компания C	Компания D
амортизация и обесценение НМА	4 893	393	51 557	9 046
Управленческие расходы	93 402	114 563	67 544	562 780
в том числе расходы на оплату труда	13 076	3 437	675	303 901
страховые взносы	3 848	1 011	1 332	89 438
затраты на подбор персонала	213	43	559	112
амортизация	19 614	3 895	6 754	67 534
обучение сотрудников	2 802	1 344	1 322	22 511
Операционная прибыль (убыток)	**- 74 797**	**3 758**	**11 702**	**55 869**
Количество сотрудников, чел.	**514**	**56**	**42**	**2 077**
Затраты на оплату труда на сотрудника	711	722	1 559	822
Обучение и подбор на сотрудника, тыс. руб. / чел.	6	25	45	11
Выручка на сотрудника, тыс. руб. / чел.	3 450	4 690	5 598	2 034
Операционная прибыль на сотрудника, тыс. руб. / чел.	- 146	67	279	27
амортизация и обесценение НМА, тыс. руб. / чел.	116	287	2 210	140
Добавленная стоимость, тыс. руб.	353 266	61 637	171 879	2 076 851
В процентах от выручки	20 %	23 %	73 %	49 %
Добавленная стоимость на сотрудника, тыс. руб. / чел.	687	1 101	4 092	1 000
Отдача от инвестиций в ЧК, %	96 %	147 %	255 %	120 %
Собственный капитал, материальные ресурсы	372 436	89 304	28 214	4 732 336
на сотрудника	725	1 595	672	2 278
Человеческий капитал	368 643	41 825	67 366	1 730 182
на сотрудника	717	747	1 604	833
Структурный капитал	- 15 377	19 812	104 513	346 669
на сотрудника	- 30	354	2 488	167
Фактор собственного капитала	0,949	0,690	6,092	0,439
Фактор человеческого капитала	0,958	1,474	2,551	1,200
Фактор структурного капитала	- 0,044	0,321	0,608	0,167
Добавленная стоимость ИК, коэффициент	**1,863**	**2,485**	**9,251**	**1,806**

Компания C относятся к сфере консультационной деятельности и предоставления информационных услуг. Как видно, в структуре себестоимости и затрат основную часть занимают расходы на оплату труда, амортизация обесценение нематериальных активов. Компания имеет самый высокий уровень затрат на оплату труда в расчете на одного сотрудника, а также показатель выручки в расчете на сотрудника среди рассматриваемых организаций. Добавленная стоимость, следовательно, составляет порядка 73 % от выручки,

а отдача от инвестиций в человеческий капитал находится на уровне 255 % . Все это говорит о том, что компания использует в своей деятельности элементы интеллектуального капитала. Благодаря этому фактор использования собственного капитала находится на уровне больше единицы, поскольку добавленная в течение года стоимость существенно превышает объем собственного капитала и используемых материальных ресурсов. В данном случае интеллектуальные ресурсы превосходят материальные более чем 6 раз. Складывая последовательно три фактора капитала, мы получаем коэффициент добавленной стоимости на уровне 9, что является положительным результатом и определяет высокую инвестиционную привлекательность компании с точки зрения интеллектуального капитала. Рассчитанные коэффициенты приведены в таблице 3.2 (формулы рассмотрены в данной главе ранее).

Компания D представляет собой крупную промышленную металлургическую компанию с объемом выручки порядка 4,5 миллиардов рублей в год. Основной компонент себестоимости составляет материальные затраты, также компания актуализирует стратегию по сбыту продукции и самостоятельно занимается ее транспортировкой в связи с этим, доля расходов на оплату труда в составе коммерческих расходов достаточно высока. Всего в компании задействовано более 2 000 человек, основная часть из которых – это основной производственный персонал. Уровень затрат в расчете на одного сотрудника составляет 822 000 руб. Он включает в себя заработную плату и выплаты социального характера. Уровень добавленной стоимости находится на отметке 49 % от объема выручки. Кроме того, данная компания отличается сравнительно высоким уровнем затрат на обучение подбор персонала относительно компании А, которая также является представителем промышленности. Среди факторов интеллектуального капитала значительную роль также играет человеческий капитал и значительно в меньшей степени организация использует структурный капитал. Кроме того, компания получает положительную отдачу за счет фактора собственного капитала, но он находится на уровне менее единицы, потому что основная часть себестоимости представляет собой материальные затраты, которые были сформированы на основе затрат предшествующего труда и не относится к добавленной стоимости данной компании. Уровень отдачи от инвестиций в человеческий капитал составляет 120 % , что говорит о невысоком уравнение добавленной стоимости в расчете на одного сотрудника. Показатель уровня человеческого капитала, как мы уже отмечали ранее, представляет собой уровень отдачи от накопленного человеческого капитала, который представляет собой значительную часть от рассматриваемого фактора и заключается в расходах на оплату труда. Значительно меньшая доля человеческого капитала приходится на инвестиции самой компании в обучение и переподготовку в течение года. Объем таких инвестиций в среднем составляет 11 000 руб. на одного сотрудника в год. В основном данные расходы относятся к формализованным обучению и затратам на переподготовку труда в области промышленной безопасности.

С точки зрения добавленной стоимости интеллектуального капитала, только часть рассматриваемых компаний может являться инвестиционно привлекательными. В случае сервисных компаний В и С инвестиционная привлекательность обуславливается не только положительной величиной операционной прибыли, но и высоким уровнем добавленной стоимости в расчете на одного сотрудника. Высокая зависимость от компонентов интеллектуального капитала в деятельности компании позволяет предположить, что, с

одной стороны, риски размещения капитала в виде инвестиций в такие компании значительно снижаются следствие низкой зависимости от движения материальных потоков и колебания цен на сырьевых рынках. С другой стороны, риск повышается в связи с тем, что величина интеллектуального капитала не всегда может однозначно подвергаться оценке. На примере компании С видно, что инвестиционная привлекательность должна быть определена не только на основе рассчитанного коэффициента, но и за счет анализа внутреннего портфеля проектов, на основе которых компания генерирует поток выручки. Устойчивость и перспективность данного портфеля будет говорить о том, насколько текущие результаты работы компании могут быть преобразованы в будущее потоки в прибыли.

В целом все компании в равной степени высоко используют фактор человеческого капитала, однако не во всех компаниях он находится на значительном уровне. Отрицательный финансовый результат в течение рассматриваемого периода также отрицательно сказывается на коэффициенте добавленной стоимости интеллектуального капитала, что не всегда справедливо. В ряде случаев инвесторов может ввести в заблуждение использование исключительно финансовых индикаторов при анализе деятельности компании. Например в деятельности компании А видно, что компонент себестоимости продаж является чрезвычайной высоким, несмотря на относительно низкую долю затрат на оплату труда основного производственного персонала. Все это говорит о значительной материалоемкости производства и необходимости снижения затрат на сырье и материалы. Несмотря на то, что компания может показывать отрицательно операционную прибыль течение рассматриваемого периода, структура расходов может говорить о том, что в данный момент времени компания отвлекла часть капитала для поддержания инвестиционной деятельности. Например, компания вкладывается в маркетинговые мероприятия, вследствие чего ожидает положительный уровень операционной прибыли в последующих периодах вследствие увеличения объемов продаж. Все это говорит о том, что наряду с финансовыми индикаторами компаниям необходимо использовать качественные показатели инвестиций в интеллектуальный капитал для повышения эффективности реализации общей стратегии инвестирования.

Заключение

Интеллектуальный капитал играет существенную роль в деятельности компаний по всему миру, поэтому важно понимать практическое значение анализа инвестиционной эффективности портфеля проектов компании в области интеллектуального капитала. В данной статье даются практические подходы к интерпретации коэффициентов добавленной стоимости интеллектуального капитала, которые могут использоваться менеджерами на практике для оценки эффективности инвестиций.

Список использованной литературы

1. Caviggioli F., Colombelli A., De Marco A., Paolucci E. How venture capitalists evaluate young innovative company patent portfolios: empirical evidence from Europe // International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research. – 2020. – № 26. – 4. – С. 695–721.

2. Demartini P., Paoloni P. Implementing an intellectual capital framework in practice // Journal of Intellectual Capital. – 2013. – № 14. – 1. – С. 69–83.

3. Dumay J. 15 years of the Journal of Intellectual Capital and counting // Journal of Intellectual Capital. – 2014. – № 15. – 1. – С. 2–37.

4. Chowdhury L. A. M., Rana T., Azim M. I. Intellectual capital efficiency and organisational performance: In the context of the pharmaceutical industry in Bangladesh // Journal of Intellectual Capital. – 2019. – № 20. – 6. – С. 784–806.

5. Ståhle P., Ståhle S., Aho S. Value added intellectual coefficient (VAIC): a critical analysis // Journal of Intellectual Capital. – 2011. – № 12. – 4. – С. 531–551.

© Деглес Хани С.М.

УДК33

Каныгина К.А.,
Магистрант 1 курса РГЭУ (РИНХ),
Тимофеева Д.Ю.,
Магистрант 1 курса РГЭУ (РИНХ),
Молотиевская А.А.,
Магистрант 2 курса РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону

БЛОКЧЕЙН В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровизации на должность бухгалтера, феномен блокчейн и поднимается вопрос замены людей роботами в ведении бухгалтерского учета.

Ключевые слова: блокчейн, цифровизация, технологии, должность бухгалтера.

В нашей жизни на протяжении многих лет прослеживается, как технология ускоряет развитие промышленности. Большинство бухгалтеров уже используют цифровые инструменты и оптимизируют процессы электронной работы. Тем не менее, по мере того, как технологии продолжают развиваться и далее автоматизировать многочисленные функции, набирает обороты суждения о ведении учета без применения человеческого труда.

Уже долгое время существует мнение, что бухгалтеры с развитием технологии будут заменены роботами. Дискуссии о революции роботов более теоретические, чем фактические. В реальном же мире технологии, трансформирующие финансовую индустрию, не исключают полностью работу людей.

Новейшие технологии, такие, как облако, искусственный интеллект и блокчейн, позволят расширить возможности бухгалтеров и всю индустрию финансовых услуг - за счет сокращения ручного ввода данных и повышения скорости, точности, качества данных.

Блокчейн - это слово, которое употребляется практически в любой отрасли - банковском деле, инвестировании, здравоохранении, образовании, страховании, недвижимости, правительстве, путешествиях и т.д.

Поскольку блокчейн обеспечивает неизменную и прозрачную запись всех данных на основе бухгалтерского учета, он дает возможность бухгалтерам и фирмам CPA

оптимизировать свои процессы и аудиты, гарантируя при этом, что записи точны и правдивы. Это удивительное улучшение по сравнению с традиционными процедурами бухгалтерского учета, которые могут быть чреваты ошибками и мошенничеством. Технология блокчейн взяла мир штурмом, он был принят большим бизнесом гигантов.

Стоит отметить, что в то время как блокчейн, безусловно, нарушит бухгалтерскую индустрию, обязанности бухгалтеров в значительной степени останутся нетронутыми. Однако, приняв данную технологию, бухгалтеры и бухгалтерские фирмы смогут предложить своим работодателям и их клиентам безопасность и сохранность всех записей.

Кто - то должен контролировать дебиторскую задолженность; кто - то должен контролировать контракты на оплату товаров и услуг; кто - то должен готовить счета - фактуры; кто - то должен отслеживать доходы и отток. Даже с технологией блокчейн необходимы те, кто будут заключать контракты, заказы на покупку и платежи в эти блоки. Эта новая технология обеспечит эффективность, постоянство и прозрачность записи, и это - мечта бухгалтера.

К 2026 году глобальный рынок бухгалтерского программного обеспечения будет иметь значение $11,8 млрд. Цифровизация уже засела в бухгалтерской отрасли. Благодаря облачному учету и программному обеспечению, как услуга SaaS (от англ. Software as a Service — приложение как сервис), которая подразумевает, что потребителю не нужно приобретать саму бухгалтерскую программу (1С: Бухгалтерия, Инфо - Предприятие, Бухсофт и пр.), а также возможности доступа к финансовым данным с любого устройства, поддерживающего интернет, виртуализация является новой нормой. [2]

Растущая экосистема приложений, интегрирующихся с платформами учета, также доказала свою эффективность за счет подключения и оптимизации процессов бэк - офиса для широкого круга предприятий и отраслей.

Контрапункт к тарифам принятия облака: ни настольный компьютер, ни программное обеспечение предприятия не будут идти прочь в ближайшее время. Одним из величайших примеров этого является QuickBooks Desktop: они достигли 2 миллионов абонентов во всем мире в 2017 году. Из этих онлайн - абонентов, 80 % являются впервые пользователями для любого вида бухгалтерского программного обеспечения. Они не мигрируют с рабочего стола в облако, а начинают работу в интернете. Поскольку целевыми пользователями QuickBooks Online являются компании малого и среднего бизнеса, бухгалтеры играют ключевую роль во внедрении бизнеса в облако.

К концу 2020 года будут полностью автоматизированы следующие трудоемкие задачи: подготовка предоставления отчетов налоговой, расчет заработной платы, аудит и банковское дело. Этот тренд считается самым великим преобразованием после внедрения двойной бухгалтерии еще 500 лет назад.

Искусственный интеллект и машинное обучение не сделают человеческий интеллект вымершим. То, что они на самом деле сделают, - это позволят бухгалтерам иметь лучший доступ к целому ряду информации, близкой к реальному времени, из большего числа источников.

Например, большая часть того, чем занимается компания PayPie, - использует блокчейн и смарт - контракты для обмена безопасной информацией между компаниями и кредиторами. Компоненты искусственного интеллекта будут использоваться для проверки информации и

обеспечения того, чтобы обе стороны видели информацию в режиме, близком к реальному времени.

В то время как алгоритмы будут продолжать становиться более мощными и эффективными при компиляции больших данных, компьютеры - это только отличные транзакционные машины. Они не могут заменить интерпретативную способность человеческого разума. Также довольно трудно научить машину здравому смыслу.

Облачные технологии, искусственный интеллект и блокчейн являются мощными способами автоматизации и оптимизации ручных и транзакционных задач. Однако функции, которые труднее всего автоматизировать, - это те, для которых необходимы специальные знания для принятия решений и планирования.

Основатель Элон Маск написал в твиттере: «Да, излишняя автоматизация в Тесла было ошибкой. Если быть точным, моя ошибка. Людей недооценивают».[3]

Бухгалтеры никогда не должны недооцениваться. В рамках четвертой промышленной революции бухгалтеры, занимающиеся специализированным обучением, будут получать как прибыль, так и добавленную стоимость. Люди создают идеи и строят бизнес, а бухгалтеры нужны в качестве надежных консультантов. Технология может измениться, но динамика останется прежней и, скорее всего, усилится.

Список использованной литературы

1. MetLife Venture Fund, Accelerator to Cultivate Internal Innovation and Industry Disruption // Article, 2020 // URL: http: // iireporter.com / metlife - venture - fund - accelerator - cultivate - internal - innovation - and - industry - disruption /

2. Официальный сайт электронного издания Эксперт www.expert.ru /

3.Twitter: [Электронный ресурс]. https: // twitter.com / elonmusk

© Каныгина К.А. , Тимофеева Д.Ю., Молотиевская А.А. ,2020

УДК 005.5

П.А.Кочкарова,
к.ф. - м.н, доцент, СКГА
г. Черкесск, РФ

ДЕЛОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ IT - ПРОЕКТАМИ

Проект можно определить как временный процесс, назначение которого создание уникального продукта, услуги и / или результата [3]. Проект можно считать завершенным, если достигнуты его цели (содержание, сроки, стоимость и качество). По завершении проекта может быть получен продукт, который может представлять собой:

- конечное изделие либо являться элементом другого изделия;
- услуга;
- документ.

Проект связанный с деятельностью по созданию или использованию информационной технологии называют IT –проектом [2].

IT - проект –это процесс, направленный на создание уникального продукта, услуги и / или результата, связанного с модернизаций, оценкой, настройкой, адаптацией, внедрением, тестированием, интеграцией, описанием информационных систем в определенные бизнес - процессы предприятия.

К IT - проектам можно отнести:

- проекты разработки и развития программного обеспечения;
- проекты внедрения информационных (автоматизированных) систем,
- инфраструктурные и организационные проекты.

Управление проектом (УП): планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально - технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.

Управление IT - проектами – это один из видов управленческой деятельности, связанный с планированием и реализацией проектов в определенные сроки с определенным бюджетом и определенным качеством [2].

Управление проектами состоит из процессов по осуществлению проекта.

Для проекта разработки программного обеспечения основными процессами являются:

- системный анализ;
- анализ требований;
- проектирование;
- кодирование;
- тестирование;
- сопровождение.

Системный анализ определяет из каких элементов будет состоять компьютерная система и как эти элементы будут взаимодействовать друг с другом.

Анализ требований подразумевает уточнение, формализацию, документирование требований заказчика к программному продукту. Здесь же производится уточнение и детализация его функций, свойств и интерфейс.

Проектирование состоит из следующих процессов:

- разработка архитектуры программного обеспечения (ПО);
- разработка модульной структуры ПО;
- разработка алгоритма;
- разработка структуры данных ПО;
- разработка структуры интерфейса.

В настоящее время распространена так называемая процессная концепция управления проектами. Суть этой концепции состоит в том сложную природу управления проектами можно описать через процессы, из которых состоит это управление, и взаимосвязей процессов.

Под процессами подразумевают процедуры и действия связанные с реализацией функций управления.

Деловой процесс (бизнес - процесс) – это совокупность различных процессов, объединенных в рамках определенного вида деятельности (бизнеса), "на входе" которой используются один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на "выходе" создается продукт (или услуга), представляющий ценность для потребителя [1]. Это

логически взаимосвязанная последовательность действий (работ), направленная на достижение поставленной цели, выполняющая преобразование входных данных в выходные.

Системы автоматизации деловых процессов основаны на комплексном подходе к решению задач управления. Это означает, что они в той или иной мере могут реализовать все основные функций управления: организацию, планирование, активизацию, координирование и контроль.

В IT – проектах используются технологии автоматизации деловых процессов (workflow).

Система автоматизации деловых процессов (система класса workflow) – комплекс программ, который описывает и обеспечивает выполнение деловых процессов предприятия.

Идеология систем автоматизации деловых процедур основывается на утверждении, что большинство деловых процессов в управлении имеет следующие свойства:

– в деловой процесс вовлекается много людей, которые имеют различную степень ответственности;

– деловой процесс состоит из конечного числа задач, которые выполняются предписанным образом;

– в деловых процессах изучается, создается, обрабатывается и передается информация не только в форме документов, но и в других формах;

– деловой процесс имеет цель, которая, возможно, не очевидна всем его участникам.

В применении к управлению предприятием технология автоматизации деловых процессов (workflow) связана с автоматизацией административного труда и направлена на поддержку основных классических функций управления: планирования, организации, активизации, координирования и контроля. На рынке программного обеспечения сегодня представляется широкий спектр систем, реализующих эту технологию.

С помощью этих систем можно решить поставленные задачи, управляя последовательностью работ на основе описанных логических правил и привлекая необходимые человеческие и информационные ресурсы, связанные с разными этапами работ.

С использованием систем автоматизации деловых процессов можно:

– добиться высокой эффективности принятия решений;
– совершенствовать организацию документооборота предприятия;
– добиться устранения дублирования функций;
– добиться повышения эффективности работы в целом;
– добиться снижения расходов на информационное сопровождение функционирования компании.

Если успешно внедрить и использовать на предприятии такую технологию, то можно говорить о ней как об эффективной технологии организации деловых процессов, которая обладает большим будущим.

Список использованной литературы:

1. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: Учеб. пособие / Н. М. Светлов, Т. Н. Светлова. — М. : ФГОУ ВПО РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2007.

2. Селиховкин И. Управление ИТ - проектом. Эффективная система «с нуля» в любой организации. СПб., 2010.
3. Шапиро В. Д. Управление проектами: учеб. пособие / И. И. Мазур [и др.]: под ред. В. Д. Шапиро — М. : Омега - Л, 2009.

© Кочкарова П.А., 2020

УДК 007.2

П.А.Кочкарова,
к.ф. - м.н, доцент, СКГА
г. Черкесск, РФ

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Проект – это ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов [2].

Цель проекта достигается посредством решения задач проекта.

Формально управление проектами отражено в ГОСТ «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [1]. Согласно ГОСТ управление проектом включает совокупность нескольких ключевых процессов, которые объединены в группы: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение проекта (рисунок 1).

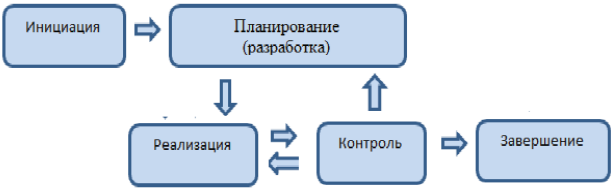


Рисунок 1 –Процессы управления проектами

Для получения заданного результата в проекте необходимо пройти следующий ряд этапов:

Инициация проекта, куда входят следующие шаги:

– формулировка целей проекта;
– определение заказчика проекта, куратора проекта, всех основных заинтересованных лиц;
– назначение руководителя проекта.

Планирование (разработка) проекта включает в себя следующие шаги:

– определение требований к результатам проекта;
– декомпозиция целей на результаты, которые необходимо получить и работ, которые нужно для этого выполнить;

– определение расходов ресурсов при выполнении работ;
– определение взаимосвязей работ и оценка их длительности;
– определение рисков проекта;
– определение общего базового бюджета на основе имеющейся информации;
– формирование проектной группы и распределение ответственности среди ее членов;
– согласование проекта (что делать, если что - то меняется в проекте).

Выполнение и контроль проекта со следующими шагами:
– выполнение запланированного и контроль результата на соответствие требованиям;
– при необходимости проведение перепланирования;
– принятие результатов (продукта проекта).

Рассмотрим процесс планирования (разработки) проекта более подробно.

Определяются основные события - вехи проекта, формулируются работы проекта и их взаимная зависимость.

Планирование - это процесс при котором определяется наилучший способ действий для достижения поставленных целей с учетом складывающейся обстановки.

План проекта - это документ, единый, последовательный и согласованный, который включает результаты планирования всех функций управления проектом и является основой для выполнения и контроля проекта.

Планирование производится в течении всего срока реализации проекта. Вначале жизненного цикла проекта как правило разрабатывают неофициальный предварительный план – приближенное представление о том, что потребуется выполнить в проекта.

После оценки предварительного плана принимается решение о выборе проекта. Формальное и детальное планирование проекта нужно начинать после того как будет принято решение о реализации проекта. Определяются основные события (вехи) проекта, определяются задачи (работы) и их взаимосвязь. Системы для управления проектами используются именно на этом этапе. Эти системы предоставляют руководству проекта набор средств для разработки формального плана: средства построения структуры работ, сетевых графиков и диаграмм Гантта, средств назначения и графиков загрузки ресурсов.

Запланированный проект должен быть задокументирован и представлен для согласования, а затем представлен как план проекта.

План проекта представляет собой документ, который включает результаты планирования всех функций управления проектом и который является основой для выполнения и контроля проекта.

Документирование плана проекта обеспечивает:
– понимание целей проекта и средств достижения этих целей;
– наличие формального описания ресурсов(время, деньги, штат) и вех, которых нужно достичь.
– Документированный план проекта является:
– основанием для оценки и отображения прогресса;
– основанием для контроля изменений.

Готовый и проанализированный план проекта обычно нужно согласовывать с руководством организации или заказчиком. Для этого план нужно подготовить к передаче, распространить на согласование и затем внести в него необходимые изменения.

План проекта обычно не остается неизменным, он постоянно корректируется по мере осуществления проекта с учетом текущей ситуации.

Процедура согласования проекта – одна из главных составляющих процесса своевременного принятия единственно верного управленческого решения.

Согласование плана производится в тех случаях, когда в документах содержатся какие - либо правовые нормы и нужна их экспертиза соответствуют ли они действующим нормативным правовым актам, когда они затрагивают интересы других должностных лиц, организаций и т.д..

Например, проект строительства нужно согласовать с надзорными органами, такими как пожарная инспекция, органы санэпиднадзора и т.д.

Кроме того план проекта должен быть детально рассмотрен исполнителями, обсужден с заказчиком. Согласованию подлежат предварительный план проекта, затраты проекта, списки участников и т.д.

Если в проекте появилось что - то новое, то необходимо уделять внимание согласованию даже самых привычных процедур.

Если произведены согласованные изменения, то их нужно задокументировать.

Разработка и согласование плана проекта служат для лучшего понимания всеми участниками проекта ответственности и своих задач.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 54869 - 2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие / И.И. Мазур. М.: Омега - Л, 2004. С. 405
3. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно - практическое пособие / Г.И. Просветов. М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. - 200 с.
4. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие / М.В Романова - М.В.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.

© Кочкарова П.А., 2020

УДК 303

Д. С. Николаева
Санкт - Петербургский государственный институт кино и телевидения (СПбГИКиТ)
Научный руководитель: В. В. Канафьева,
доктор философских наук,
доцент кафедры медиакоммуникационных технологий СПбГИКиТ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРОДВИЖЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА «ПОРТ СЕВКАБЕЛЬ»

Аннотация: Общественное пространство – это прежде всего культурная составляющая города, выражаемая через постоянное формирование и воспроизводство не только городской культуры и образа жизни, но и наивысших образцов культурной деятельности [2, с. 122]. Методы продвижения общественных пространств весьма разнообразны. Они включают и внешнюю рекламу, и PR - мероприятия, рекламные акции, а также

продвижение социальных сетей, платформы и инструменты которых также варьируются в зависимости от целей рекламных и PR - кампаний. Именно поэтому очень важно четко сформировать портрет целевой аудитории и понять, какие каналы и инструменты использовать.

Ключевые слова: общественное пространство, целевая аудитория, исследование, потребности ЦА, продвижение.

Для успешного продвижения любого продукта, необходимо знать полноценный портрет своей целевой аудитории. Общественное пространство «Порт Севкабель» позиционирует себя, как креативное пространство для детей, подростков и взрослых, соответственно ЦА можно разделить на несколько групп. Первая — дети / подростки до 20 лет. Вторая — молодежь до 30 лет. Третья — взрослые люди / семьи с детьми. Все группы ЦА ведут активный досуг, посещают мероприятия.

В рамках анализа целевой аудитории был проведен социологический опрос методом анонимного анкетирования на тему «Выявление потребностей целевой аудитории в видеоконтенте» в срок с 25 по 31 марта среди аудитории пространства, чтобы понять, насколько актуальна потребность в качественном видеоконтенте. Опрос был разработан в гугл форме, в нем участвовали респонденты - пользователи ВКонтакте. Целью данного опроса являлось выяснить, какие каналы будут наиболее эффективны для продвижения бренда для целевой аудитории, какие рубрики будут самыми востребованными среди аудитории пространства и насколько велика потребность в видеоконтенте. Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач, а именно: 1. выявить отношение аудитории к определенным каналам коммуникации и предпочтения к рубрикам видеоканала; 2. сформулировать рекомендации, коммуникации, которые в дальнейшем будут использованы при продвижении пространства и выбрать ряд рубрик для дальнейшего тестирования и производства.

Данный опрос содержал 11 вопросов. И его прошли 57 респондентов. Опрос включал в себя следующие вопросы: Ваш возраст (18 - 21, 22 - 35, 36 - 45, 45+); Какие общественные пространства вам знакомы? («Порт Севкабель», Новая Голландия, Лофт - проект «ЭТАЖИ», Креативное пространство «Ткачи», Арт - пространство «Флигель», «Бертгольд Центр»); Следите ли вы за социальными сетями хотя бы одного из этих брендов? (да, нет); Если да, то за каким социальными сетями следите? (Facebook, Instagram, ВКонтакте, Telegram, Другое); Обращаете ли вы внимание на видеоконтент, который создают общественные пространства? (да, нет); Обращаете ли вы внимание на наружную рекламу общественных пространств? (да, нет); Вы бы подписались на Youtube - канал с роликами пространств с качественным контентом? (да, нет); Чего не хватает петербургским общественным пространствам для успешного существования? (развернутый ответ); Какие из рубрик на YouTube канале пространств вы бы смотрели? (видео - отчеты с мероприятий, отзывы посетителей, знакомство с командой / резидентов пространства, влоги / внутренняя жизнь пространства, короткие промо ролик, образовательный контент); Как часто вы посещаете общественные пространства? (раз в неделю, 1 - 2 раза в три месяца, 1 раз в полгода, не посещаю); Какова ваша

цель при посещение общественного пространства? (отдых / прогулка, встреча с друзьями, посещение кафе / ресторанов, посещение мероприятий / концертов и т.п., не посещаю).

После проведения данного социологического опроса была проведена обработка ответов и их анализ, в ходе которого был проведен ряд итогов и рекомендаций: Возраст аудитории пространства от 18 - 21 (47,1 %), а также от 22 - 35 (52,9 %). Большая часть аудитории знает хотя бы один из перечисленных пространств (Порт Севкабель - 70,6 % : 12 респондентов, Новая Голландия - 94,1 % : 16 респондентов, Лофт Проект ЭТАЖИ - 94,1 %: 16 респондентов). Большинство следит за социальными сетями хотя бы одного из пространств (70,6 %). В основном все следят за Instagram - аккаунтами (64,7 %) и ВКонтакте (47,1 %), но при этом есть и те, кто обращает внимание на другие социальные сети (Telegram - 11,8 %). На счет видеоконтента мнения разделились в положительную сторону: 52,9 % обращают внимание, 47,1 % - нет. С наружной рекламой ситуация иначе: 76,5 % - обращает внимание, 23,5 % - нет. На вопрос о подписке на канал при условии качественного контента большая часть аудитории (64,7 %) ответила положительно. На вопрос по поводу чего не хватает общественным пространствам для успешного существования мнения различные, но в целом достаточно схожи: качественного контента, больше рекламы, разнообразных, образовательных мероприятий и качественного продвижения. Наибольший интерес у аудитории вызвало 4 рубрики: влоги / внутренняя жизнь пространства, знакомство с командой / резидентов пространства, видео - отчеты с мероприятий и короткие промо ролики. На вопрос как часто вы посещаете общественные пространства, 70,6 % опрошенных ответили 1 - 2 раза в три месяца, остальные - реже. На последний вопрос о цели посещения общественных пространств, 82,4 % ответили, что главная цель - отдых и встречи с друзьями.

Подводя итог всех исследований следует отметить, что одной из основных площадок продвижения общественных пространств являются социальные сети. Для успешной рекламы необходимо создавать качественный контент и делать упор на видеоролики, так как сейчас это стремительно набирает популярность и социологический опрос продемонстрировал, что аудитории это действительно интересно.

Список литературы

1. Захарова, Е. Е. Общественные пространства как факторы социокультурного развития локальных территорий / Е. Е. Захарова // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 2 (50). – С. 122–127.

2. Официальный сайт общественного пространства «Порт - Севкабель» URL: www.sevcableport.ru (Дата обращения: 30.03.2020)

3. Канафьева В.В. Кино как наглядное пособие по исследованию межкультурных аспектов / Вестник Поволжской академии государственной службы им. П.А. Столыпина. – Саратов, 2013 г. – 5(38). – Стр. 86 - 92.

© Д. С. Николаева

УДК 330

К. С. Талызова
Студентка 2 курса, РТА
Г. Люберцы, РФ
Научный руководитель: М.Ф. Ткаченко
доктор экон. наук, доцент РТА
г. Люберцы, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОЭЗ В РОССИИ

Эффективность функционирования СЭЗ зависит от ее типа и множества внутренних и внешних факторов. Сказываются различные причины: - невысокая роль государства в деятельности зоны, в том числе за счет субсидирования тех или иных видов деятельности, слабость СЭЗ как центра экономического роста, невысокий уровень предоставляемых государственных услуг; - слабая конкурентная политика в рамках СЭЗ в силу акцентирования на получении разного рода льгот; нехватка стимулов для развития зон, принадлежащих частному капиталу; негибкая политика в сфере трудовых отношений; - проблема административных барьеров, в том числе процедуры одобрения инвестиционных проектов, завышенные требования в отношении мониторинга деятельности компаний, таможенные формальности; - неадекватная институциональная структура, в том числе слишком много структур, регулирующих деятельность зоны и зарегистрированных компаний, нехватка финансовых ресурсов, недостаток полномочий у администрации зоны. Для эффективного функционирования свободных экономических зон важны не только налоговые, финансовые, внешнеторговые и административные стимулы и льготы, но и общие факторы инвестиционного климата страны в целом и региона местоположения.

СЭЗ в частности. Это - факторы правового, макроэкономического и предпринимательского характера. Правовые факторы - наличие стабильной законодательной базы создания и функционирования СЭЗ; ее прозрачность и четкость; государственное гарантирование инвестору защиты прав и интересов, в том числе, гарантирование недискриминационного режима, защита от возможной национализации или иной формы утраты его собственности с выплатой адекватнойкомпенсации, гарантирование регламентированного порядка разрешения споров, гарантирование беспрепятственного перевода доходов от инвестиционной деятельности за рубеж. Макроэкономические факторы включают наличие емкого внутреннего рынка, политическую стабильность, стабильность валютного курса в стране, благоприятную экономическую конъюнктуру в стране и регионе. Природно - климатические и географические факторы - благоприятное географическое положение СЭЗ, близость к развитым транспортным путям, средствам связи и телекоммуникаций, к источникам минерального и энергетического сырья. Факторы предпринимательского климата - наличие развитой инфраструктуры (транспортной, производственной, коммуникационной, складской, торговой), особенности национальной системы налогообложения, уровень квалификации рабочей силы и ее стоимость, издержки производства той или иной продукции и возможности их сокращения и др.

Осуществление хозяйственной деятельности характеризуется наличием различной степени риска для ее субъектов, поэтому сложно переоценить значение своевременной и корректной идентификации тех областей деятельности, которые потенциально ведут к возникновению рисковой ситуации. Хозяйственная деятельность особых экономических зон (ОЭЗ) также подвержена риску, поэтому необходимо проводить работу, направленную на выявление рисков, которые могут нанести наибольший ущерб.

Политика управления рисками ОЭЗ должна заключаться в идентификации и оценке рисков, разработке мер реагирования на риски и удержания их в допустимых пределах, а также в осуществлении постоянного мониторинга динамики факторов риска, обеспечения эффективности контрольных мер и превентивных мероприятий. В своей деятельности ОЭЗ должны учитывает ряд рисков, управление которыми ведет к их предупреждению и минимизации вероятных негативных последствий. В обозримом будущем деятельность компании резидентов ОЭЗ может быть подвержена воздействию следующих рисков:

- отраслевые риски;
- страновые и региональные риски;
- финансовые риски;
- правовые риски;
- операционные риски;
- экологические риски;
- имущественные риски.

Отраслевые риски. Применительно к предпринимательской деятельности, осуществляемой особыми экономическими зонами можно выделить такие виды отраслевых рисков, как риск ухудшения ситуации в отрасли, который может повлиять на исполнение компанией своих обязательств, риск, связанный с взаимоотношениями с естественными монополиями, и риск, связанный с изменениями нормативно - правовой базы, регулирующей их деятельность (отраслевого законодательства).

Страновые и региональные риски. Так как особые экономические зоны и их резиденты непосредственно связаны с осуществлением международной деятельности, а также деятельности, выходящей за рамки одного региона, данный вид риска можно назвать «профессиональным риском ОЭЗ». Выходя в новые регионы или заключая новые контракты с инвесторами, особые экономические зоны связывают свою деятельность как с возможностью получения дополнительных конкурентных преимуществ и доходов, так и с рисками недооценки экономической и политической ситуации, что впоследствии может привести к недостижению плановых показателей эффективности. Финансовые риски. Финансовая сфера оказывает непосредственное влияние на деятельность ОЭЗ. Так, снижение инвестиционной активности резидентов ОЭЗ, недостаточный уровень развития их производства в период выхода из мирового финансового кризиса может повлечь за собой низкое потребление энергоресурсов и соответственно неполную загрузку производственных мощностей для достижения безубыточности.

Правовые риски. Для особых экономических важное значение имеет несовершенство в законодательстве: существующие пробелы в области гражданского, налогового, валютного и таможенного законодательства, вызывают необходимость издания разъяснений и толкований. Нередко такие разъяснения приводят к увеличению производственного цикла за счет усложнения процедуры оформления документов. Нечеткие формулировки,

содержащиеся в нормативных актах, служат причиной расхождения во мнениях относительно правовой интерпретации тех или иных вопросов, что создает неопределенность.

Операционные риски. Для ОЭЗ операционный риск представляет собой риск прямых или косвенных потерь, обусловленных несовершенством управленческих процессов, а также ошибками или недостаточной квалификацией персонала компании. Существует несколько реализуемых практики для минимизации операционных рисков, которые также используют в своей деятельности и ОЭЗ, например, разграничение полномочий и сфер ответственности, обеспечение экономическое обоснование управленческих решений и персональной ответственности должностных лиц.

Экологические риски. Для ОЭЗ экологическим риском является возможность наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде. Экологические риски могут возникнуть как в процессе строительства, так и в процессе эксплуатации объектов инфраструктуры. Для регуляции деятельности ОЭЗ в сфере экологии существуют специальные нормативы предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и единой санитарно - защитной зоны для ОЭЗ.

Имущественные риски. Возможность потери компанией части своего имущества или его порчи представляет собой имущественный риск. Для того чтобы снизить возможное негативное влияние но хозяйственную деятельность особых экономических зон необходимо предусмотреть надлежащую охрану имущества. Ключевые объекты ОЭЗ, системы жизнеобеспечения должны быть поставлены под контроль службы безопасности. Страхование имущества предприятия и инструктаж персонала о действиях, необходимых при возникновении чрезвычайных ситуаций также призваны минимизировать негативные последствия. Все подразделения ОЭЗ обеспечиваются сигнализирующими устройствами и механизмами, предотвращающими аварийные ситуации и пожары.

Следует отметить, что все вышеперечисленные риски (отраслевые, страновые и региональные, финансовые, правовые, операционные, экологические, имущественные) в той или иной степени сохраняют свою актуальность для каждой из компаний в каждом типе ОЭЗ. Но в конкретном временном разрезе некоторые из рисков становятся более или менее значимыми. Однако при идентификации, анализе и последующей разработке стратегии минимизации негативных последствий не стоит недооценивать возможный ущерб от каждого из вышеперечисленных рисков.

Для каждого типа ОЭЗ характерны свои риски. Для зон промышленно - производственного типа существенную роль играют санкционные риски. За 2019 г. резиденты зон ППТ уплатили таможенных платежей на сумму 30 292 млн.руб., что является 96,6 % от таможенных платежей уплаченными всеми типами ОЭЗ за 2019 г. Исходя из этих данных становится понятно, что большая часть продукции из ОЭЗ ППТ уходит на экспорт, в связи с этим предприятия которые работают в таких зонах наиболее подвержены санкционным рискам, т.к. при введение иностранными государствам санкций на продукцию которая производится на территории зоны у компании возникают новые угрозы, которые в первую очередь связаны с возможностью не найти новых потребителей. Также актуальным для зон ППТ является валютный риск. Валютный риск - это один из видов финансовых рисков, характеризуемый колебанием валютного курса, порождающим финансовые предприятия при экспортно - импортных операциях. Так, импортируя товары,

предприятие проигрывает от повышения обменного курса соответствующей иностранной валюты по отношению к национальной. Снижение же этого обменного курса определяет финансовый проигрыш предприятия при экспорте товаров. В нашем случае снижение обменного курса может привести к убыткам предприятий которые в большей степени нацелены на экспорт продукции. В России большим потрясением было снижение курса национальной валюты в середине 2014 г. когда доллар США стоил 35 рублей, а к концу года стоимость одного доллара была уже 60 рублей. Также имели место последующие колебания курса национальной валюты когда стоимость одного доллара США была почти 80 рублей. В настоящий момент времени ситуация изменилась в лучшую сторону и на протяжение последних трёх лет национальная валюта стабильно держится на отметки 65 рублей за доллар США с небольшими колебаниями.

Для зон технико - внедренческого типа в первую очередь характерен санкционно - технологический риск. Самый высокий риск, связанный с санкциями, – технологический. Не с финансовыми санкциями, а с теми, которыми налагаются ограничения на поставку в Россию оборудования и технологий. То, что называется «технологическим бойкотом». В России довольно новое оборудование. Средний возраст машин и оборудования в России – 11,2 года (Росстат, 2019 г.). Модернизация состоялась, но в основном за счет импорта. «Станкостроение (доля импорта в потреблении по разным оценкам более 90 %), тяжелое машиностроение (60 - 80 %), легкая промышленность (70 - 90 %), электронная промышленность (80 - 90 %), фармацевтическая, медицинская промышленность (70 - 80 %), машиностроение для пищевой промышленности (60 - 80 %). Во многих стратегических отраслях промышленности доля потребления импорта оценивается на уровне более 80 % и создает потенциальную угрозу как для национальной безопасности…». Конечно эти данные взяты в целом по стране, но очевидно, что такая ситуация характерна и для предприятий, которые работают в ОЭЗ. В первую очередь это влияет на ОЭЗ ТВТ, т.к. новая высокотехнологичная продукция которая разрабатывается и изготавливается в зонах ТВТ, очевидно, должна производится на новом, современном оборудовании, отвечающим "последнему слову техники". Также для зон ТВТ характерен риск размещения на территориях без научно - технического потенциала. В России создано 6 зон ТВТ, 5 из них расположены на территориях отличавшимся своим научно - техническим развитием. Исключение составляет ОЭЗ ТВТ "Иннополис". Но, стоит сказать, что эта зона изначальна задумывалась как проект "it - деревни". Проект с рабочим названием «IT - деревня» предполагает строительство населённого пункта с офисными зданиями, жилыми домами, спортивной, рекреационной и образовательной инфраструктурой, рассчитанного на проживание 50 тысяч человек — порядка 20 тысяч специалистов в области информационных технологий и членов их семей. «Деревня» рассматривается как развитие успешного опыта создания крупнейшего в Восточной Европе технопарка в сфере высоких технологий "IT - парк". В связи с вышесказанным, в России, этот риск не проявился, поэтому при создании новых зон ТВТ нужно придерживается существующей стратегии по их размещению на территориях со сложившимся научно - техническим потенциалом.

Зоны туристско - рекреационного типа подвержены, в первую очередь, риску выбора неправильной направленности туристской деятельности. Недальновидность создателей ОЭЗ ТРТ, которая выражается в неграмотном и неполном использовании естественных экономико - географических конкурентных преимуществ территории для реализации

инвестиционных проектов. Так, например, в Алтае недалеко от жемчужины России – самого глубокого в мире красивейшего озера Байкал, пытаются сделать средиземноморский курорт с искусственным озером с тёплой водой. Целесообразнее этот регион создать для туристов, но не для тех, кто предпочитает пляжный отдых (в этом сегменте заведомо в выигрыше Турция, Египет, Таиланд с гораздо более развитым сервисом и меньшими ценами), а для тех, кто желает собственными глазами увидеть красоты первозданной нетронутой природы. Риск непредвиденных обстоятельств также является одним из главных для туристической сферы. Войны, теракты и катаклизмы являются наименее прогнозируемым риском в работе компаний задействованных в ОЭЗ ТРТ. Сложно предугадать как саму проблему, так и реакцию туристов на нее. Теракты и стихийные бедствия сопровождаются резким снижением цен на данной территории и, соответственно, снижением дохода компаний резидентов. Еще одним немаловажным риском выступает фактор сезонности, который особенно актуален для России. Еще до начала деятельности резидента необходимо заложить в бизнес - план фактор сезонности бизнеса, от которой фатально страдает немало начинающих предпринимателей. Эта проблема обычно затрагивает даже крупные компании, работающие на рынке не один год, а новичкам и вовсе первое время стоит планировать убытки. Вне сезона отпусков новая компания может даже не выйти на самоокупаемость. Об этом нужно помнить и заранее планировать эти затраты.

Так как главными целями при создании ПОЭЗ является создание площадки для организации судостроительной и судоремонтной деятельности, для данного типа ОЭЗ существенную угрозу представляет санкционно - технологический риск. Для организации данного вида деятельности основополагающий является доступ резидентов к оборудованию, деталям, инструментам, которые отвечают последним технологическим стандартам. В России такое оборудование, детали, инструменты или не производятся или производится но в ограниченном количестве, которого не хватает для всех компаний нуждающихся в этом оборудование, деталях, инструментах. Поэтому для осуществления данной деятельности компаниям приходится пользоваться иностранными, более конкурентоспособными, аналогами. В условиях санкций такой возможности может не быть. Также санкции негативно влияют припринятии решений потенциальными иностранными инвесторами.

В заключении необходимо отметить - любая предпринимательская деятельность подвержена очень большому набору рисков. Основная задача руководства ОЭЗ и компаний резидентов состоит в том, чтобы построить эффективную систему управления рисками и снизить существующие риски до допустимых значений. В современном мире имеется огромное количество инструментов для учета и минимизации рисков, поэтому, главное - это желание руководителей ОЭЗ пользоваться всем набором существующих инструментов.

Список использованной литературы

1. Семенов К.А. Международные экономические отношения. М., 2016.

2. Особенности, виды и характеристика особых (свободных) экономических зон в России [Электронный ресурс].

3. Гончаренко С.С. // Федеративные отношения и региональная социально - экономическая политика. 2018. № 6.

4. Зубченко Л.А. Иностранные инвестиции. М.,2016.
5. Зайковская А. С. Специфика функционирования особых экономических зон— Челябинск: Два комсомольца, 2019. — С. 69 - 70. [Электронный ресурс].
© К.С. Талызова, 2020

УДК33

Каныгина К.А,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону
Тимофеева Д.Ю,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону

МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация *Реформы, на глазах меняющие все сферы общественной жизни, заставляют искать и находить новые пути урегулирования отношений, управления новыми видами деятельности, повышения их эффективности. Традиционные социальные институты нуждаются в переосмыслении их деятельности, характер которой изменился под влиянием рыночной стихии. Институт образования не является исключением.*

Ключевые слова *Маркетинг образования, механизм управления, образовательные услуги, знания, конкурентоспособность*

Специалисты отмечают, что образование можно рассматривать как целенаправленный процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений

Маркетинг образования - это институциональный механизм управления, не только обеспечивающий изучение особенностей экономического поведения, но и формирующий стратегию и тактику взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг, образовательных учреждений, организаций - потребителей, обучающихся личностей, посреднических структур, которые производят, продают, покупают и потребляют эти услуги.

Реформы, на глазах меняющие все сферы общественной жизни, заставляют искать и находить новые пути урегулирования отношений, управления новыми видами деятельности, повышения их эффективности. Традиционные социальные институты нуждаются в переосмыслении их деятельности, характер которой изменился под влиянием рыночной стихии. Институт образования не является исключением.

Рассмотрим рынок образовательных услуг, рынок педагогических кадров и рынок научно - методических идей. Общей характерной чертой услуг является то, что они невещественны, т.е. не могут накапливаться. Человек, потребляя образовательные услуги, накапливает, например, знания, умения и навыки, личностный потенциал и т.п., но это, скорее, результат известных действий, а не сами действия. Образовательные услуги характерны тем, что их потребитель, в отличие от покупателя товаров, должен обладать

определенными личностными качествами. При этом для получения бесплатного образования не имеет значения уровень платежеспособности потребителя данной услуги, что принципиально важно для покупателя товара. Важной с точки зрения маркетинга чертой образовательных услуг является то, что они производятся потребляются одновременно.

Основополагающее понятие маркетинга - обмен, совершаемый посредством сделки, что составляет простейший элемент рынка, тоже должно быть дополнено, так как наряду с обменом или, проще говоря, продажей образовательных услуг наших условиях мы чаще имеем дело с распределением этих услуг под контролем государства. Это в той или иной степени сохранится и впредь и, соответственно, потребует учета при формировании органов и планирования маркетинговой деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием.

Выделим основные функции маркетинга образовательных услуг:

- исследование и прогнозирование коньюнктур рынка образовательных услуг;
- выявление перспективных образовательных услуг и необходимости обновления, определение объема;
- качество, ассортимент и сервис образовательных услуг;
- ценообразование образовательных услуг;
- коммуникационная деятельность образовательных услуг;
- продвижение и продажа образовательных услуг, а также их сопровождение в процессе потребления.

Особенность маркетинга образовательных услуг в том, что сами услуги как таковые относятся и к научным, интеллектуальным услугам. Но есть особенности, вытекающие из самой сущности образовательных услуг и исключительности «исходного материала» сферы образования - личности обучающегося, которая играет определяющую роль в рыночном выборе образовательных услуг, в том числе технологий и условий их оказания, активно участвует в самом процессе оказания образовательных услуг.

Большую роль в реализации маркетинговых стратегий в сфере образования играет контроль как один из основных параметров управления образовательным учреждением. Контроль подразделяется на внутренний самоаудит и внешний аудит. Самоаудит, основанный на использовании специального опросного листа руководителем подразделения для оценки эффективности своей деятельности, может быть полезным, однако он не всегда самостоятелен и объективен.

Контроль маркетинга следует осуществлять на непрерывной основе. Система контроля оценивает эффективность отдельных аспектов маркетинговой деятельности за короткие промежутки времени, а также компетентность руководства проверяемого подразделения в долгосрочной перспективе.

Российское высшее образование может стать конкурентоспособным в условиях глобализации, в том числе образовательной, если наши образовательные программы и внепрограммное обучение будут отличаться уникальностью, инновативностью, эксклюзивностью.

В современных условиях, маркетинг необходим как реальное средство выживания и развития образовательных учреждений всех форм собственности. Именно он поможет

сделать стихийно формирующийся рынок образовательных услуг цивилизованным, предложение и гарантировать образовательным учреждениям устойчивое развитие.

Маркетинг способен выступить средством разрешения противоречий между быстрыми темпами перемен в обществе и медленными темпами динамики образования, быть адекватным инструментом согласования спроса на образование и предложения соответствующих высококачественных образовательных услуг, катализатором их развития.

Список использованной литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: Эксперимент, 2006
2. Котлер Ф. Управление маркетингом. - М., 2010
3. Новаторов Э. Становление маркетинга услуг как самостоятельной научной дисциплины за рубежом // Маркетинг в России и за рубежом. - 2020

© Каныгина К.А.,Тимофеева Д.Ю.

УДК 323+332.1

Е. С. Устинович,
д - р полит.н., доцент; заведующая кафедрой экономики,
управления и гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени профессора И.И. Иванова», Россия, 305004, Курск, Карла Маркса, 70

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РАСХОДОВ НА НИОКР И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ: ИЗРАИЛЬ, ЮЖНАЯ КОРЕЯ, ШВЕЦИЯ, ЯПОНИЯ, АВСТРИЯ

Аннотация. Расходы на НИОКР – важнейший экономический показатель, характеризующий степень заинтересованности государства в своем инновационном развитии. В настоящей статье представлен краткий анализ объема расходов лидирующих стран по затратам на НИОКР и, как следствие, свое инновационное развитие.

Ключевые слова: государственная политика, инновационное развитие, НИОКР, расходы, ВВП, Израиль, Южная Корея, швеция, Япония, Австрия

Бесспорно, важнейшую роль в инновационном развитии современного государства играет государственная политика финансовой поддержки научно - исследовательских и опытно - конструкторских разработок (НИОКР).

Как отмечают, А.Б. Николаев и М.Н. Осьмова, «Происходит переход мировой экономики в новую фазу развития — инновационную. При этом

наблюдается неравномерность перехода отдельных стран к данной фазе, требующая специального объяснения».

Одним из объясняющих показателей являются расходы на НИОКР. Расходы на научные исследования и разработки – это текущие и капитальные расходы (государственные и частные) на творческую деятельность, которая ведется систематически, чтобы повысить

уровень знаний, включая знания человечества, культуры и общества, и использование знаний для новых приложений. Они охватывают фундаментальные исследования, прикладные исследования и экспериментальные разработки.

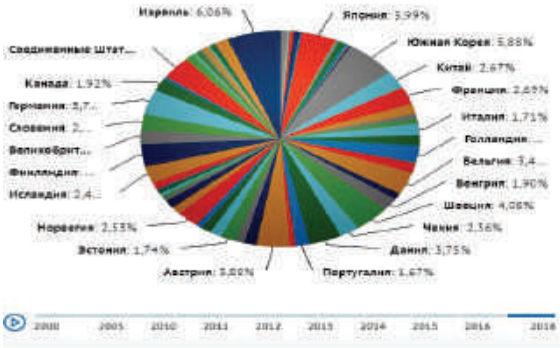
Различные государства подходят к решению задачи инновационного развития, используя инструмент расходов на НИОКР по - разному. По данным, размещенным в Мировом атласе данных в разделе «Исследования и разработки / Затраты на НИОКР» лидирующие 5 позиций по итогам 2018 года занимают соответственно Израиль, Южная Корея, Швеция, Япония, Австрия (табл.1). Российская Федерация находится на 30 - м месте.

Табл.1 Расходы на НИОКР, в % к ВВП пятерки лидирующих стран по итогам 2018 года

		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2005	2000
1	Израиль	5,0	4,8	4,5	4,3	4,1	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0	3,9
2	Южная Корея	4,8	4,6	4,2	4,2	4,3	4,1	4,0	3,7	3,5	2,6	2,2
3	Швеция	3,3	3,4	3,3	3,3	3,2	3,3	3,3	3,2	3,2	3,4	–
4	Япония	3,3	3,2	3,2	3,3	3,6	3,5	3,3	3,4	3,3	3,3	3,0
5	Австрия	3,2	3,1	3,1	3,0	3,0	3,0	2,9	2,7	2,7	2,4	1,9
6	Германия	3,1	3,0	2,9	2,9	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7	2,4	2,4
7	Дания	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1	3,0	3,0	2,9	2,4	–
8	Соединенные Штаты ...	2,8	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,5	2,6
9	Бельгия	2,8	2,7	2,6	2,5	2,5	2,4	2,4	2,2	2,1	1,8	1,9
10	Финляндия	2,8	2,8	2,7	2,9	3,2	3,3	3,4	3,6	3,7	3,3	3,2
11	Франция	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2	2,0	2,1
12	Китай	2,2	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9	1,8	1,7	1,3	0,9
13	Голландия	2,2	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9	1,7	1,8	1,8
14	Норвегия	2,1	2,1	2,0	1,9	1,7	1,7	1,6	1,6	1,7	1,5	–
15	Исландия	2,0	2,1	2,1	2,2	1,9	1,9	–	2,5	–	2,7	2,6
16	Словения	1,9	1,9	2,0	2,2	2,4	2,6	2,6	2,4	2,1	1,4	1,4
17	Чехия	1,9	1,8	1,7	1,9	2,0	1,9	1,8	1,6	1,3	1,2	1,1
18	Великобритания	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,7	1,7	1,6	1,7
19	Канада	1,6	1,7	1,7	1,7	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	2,0	1,9
20	Венгрия	1,6	1,3	1,2	1,4	1,4	1,4	1,3	1,2	1,1	0,9	0,8

Расходы на НИОКР, в % к ВВП пятерки лидирующих стран по итогам 2018 года составили: Израиль – 5 % ; Южная Корея – 4,8 % ; Швеция – 3,3 % ; Япония – 3,3 %; Австрия – 3,2 % . (Рис.2).

Рис 2. Расходы на НИОКР, в % к ВВП пятерки лидирующих стран по итогам 2018 года



Источник: https: // knoema.ru / WBWDI2019Jan / world - development - indicators - wdi

С учетом того, что объем ВВП составил по итогам 2018 года в млрд долл. США соответственно составил в Израиле – 370,59; Южной Кореи – 1720,49; Швеции – 556,07; Японии – 4971,77; Австрии – 456,17, то в абсолютном выражении объем расходов на НИОКР в лидирующих странах составил: Израиль - 18,53 млрд долл. США, Южная Корея – 86,02 млрд долл. США, Швеция – 27,80 млрд долл. США, Япония – 248,48 млрд долл. США, Австрия – 22,80 млрд долл. США.

Список использованной литературы:

1. Меркулов, П.А., Цыбаков, Д.Л. Информатизация мировой политики: сущностное выражение и практические результаты // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – Т.10. №6. С.86 - 96.

2. Николаев Алексей Борисович, Осьмова Маркиана Николаевна Неравномерность международной сферы НИОКР // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2013. №3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / neravnomernost - mezhdunarodnoy - sfery - niokr (дата обращения: 15.09.2020).

3. Устинович, Е.С. Правовые гарантии инновационных методов выработки государственной политики [Текст] / Е.С. Устинович // Конституционное и муниципальное право. - 2009. - №6. – С.10 - 12.

4. https: // knoema.ru / atlas / topics / Исследования - и - разработки / Затраты - на - НИОКР / Расходы - на - НИОКР - в - percent - к - ВВП (дата обращения 15.09.2020)

5. https: // knoema.ru / WBWDI2019Jan / world - development - indicators - wdi(дата обращения 15.09.2020).

© Е. С. Устинович

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

Киселёва Т.В.,
учитель русского языка и литературы
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Белгородской области

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РАССКАЗА В.У. КАЛУЦКОГО «ПРИРУЧЕНИЕ ДРАКОНА»

Аннотация: в статье дан личностный анализ идейно - художественного содержания рассказа Калуцкого Владимира Устиновича - прозаика, член Союза писателей России, представлены точки соприкосновения истории и современной действительности.

Ключевые слова: историческая эпоха, народный колорит, устаревшая лексика, порубежная крепость, тибетская вера, библейские заповеди, иносказание, нравственные качества.

Состоялось моё знакомство с рассказом. Надо сказать, что прочитала я его с большим интересом, хотя это было весьма не просто. Рассказ, как, впрочем, все произведения В.У.Калуцкого, требует не легковесного, поверхностного, а очень внимательного, вдумчивого, сосредоточенного чтения, а также определённых знаний об исторической эпохе, отражённой в произведении (эпоха царствования царя Фёдора Алексеевича, время раскола в русской православной церкви). Чтобы создать колорит эпохи, автор использует устаревшие слова, просторечия(баять), старославянизмы (пря - раздор, ссора, тяжба).Он упоминает географические наименования, связанные с нашей малой родиной (Валуйки, Полатов город), где жил один из героев Фёдор Байков. Это имя, по словам автора, упоминается в словаре Брокгауза и Эфрона, а в книге издателя Сахарова «Сказания русских людей» помещены записки славного земляка. Очень ценно для меня то, что Владимир Устинович удачно использует краеведческий материал (как и во многих своих творениях) в качестве основы произведения, что вызывает определённое чувство гордости за наших предков.

Впервые знакомясь с текстом произведения, обращаешь внимание на языковое оформление. Язык рассказа сочный, яркий, колоритный. Зримо представляешь персонажей: величавого, степенного Константина Спафария, похожего на лешего, угрюмого, грубоватого Фёдора Байкова, прямого и искреннего дьяка Ларивона, заключённого в кандалы. У каждого героя своя речевая характеристика. И даже сельский малолеток, который произносит лишь одну фразу «Дай пряник, ухажор!», помогает представить деревенскую улочку, что рядом с порубежной крепостью Валуйки.

Умело выстроенный сюжет не сразу даёт читателю возможность узнать о содержании записок Ф.Байкова. Сохраняется определённая интрига на протяжении первых страниц текста, прежде чем мы узнаем историю посещения дьяком Ларивоном тибетского монастыря, где он хочет постичь смысл тибетской веры, по законам которой живут китайцы. Казалось бы, какое отношение этот случай имеет к нашей современной жизни?

Оказывается, самое прямое. В произведении затронута очень важная мысль. В преамбуле к рассказу читаем цитату из газеты «Южный край», датированной июнем 2010 года. В ней

говорится: «Реальна угроза поглощения Китаем большинства российских пространств, потому что противостоять жёлтому дракону нечем». Вспоминается телевизионная программа из рубрики «Специальный корреспондент». В ней речь шла о том, что на территории Сибири, которая издревле славилась несметными лесными богатствами, хозяйничают китайские предприниматели. Лес нещадно вырубается и вывозится за пределы нашей страны. Самое ужасное то, что русские люди выполняют функции подсобных рабочих у китайских хозяев. Тогда эта передача повергла меня в шок. Действительно, существует опасность, что Китай может «поглотить» часть российских пространств.

Прочитав рассказ «Приручение дракона», понимаешь, что в нём предлагается «рецепт» против болезни нашего общества, «противоядие», позволяющее решить данную проблему. Автор словно говорит: « Люди, живите по законам христианской веры, которая даёт нам идеал человеческой жизни, соблюдайте библейские заповеди!»

Связь с православными канонами прослеживается на протяжении всего рассказа. Константин Спафарий, посланник царя Фёдора Алексеевича в Китай, пытается восстановить финальную часть рукописи, найденной в таможенной избе под Китаем, и едет в Валуйки, где живёт теперь автор этого документа Фёдор Байков, попавший в царскую немилость. «Стоит спелый август». Герой появляется в крепости под церковный звон по случаю медового Спаса. Он ищет своего предшественника и находит в Полатове - городке, где тот живёт бобылём. Спафарий просит помочь в восстановлении документа, дабы, чтобы перевести его на латынь в Европе. Наутро рядом со старой рукописью Константин увидел продолжение истории, написанное аккуратным почерком. Мы узнаём, как всё «посольство» было заключено под стражу «в землях Башкирцев». Только дьяку Ларивону удалось получить разрешение сходить в монастырь - дацан для познания «тибецкой» веры. Что он узнал? «Любовь и добро одинаково обитают в наших монастырях и сердцах и делить нам нечего, а токмо едино крепляться в Боге», - ответствует Ларивон. И только вопрос ламы о единоборствах, которые укрепляют православных монахов, сначала поставил героя в тупик. Но в финале рассказа мы встречаем упоминание одной из библейских заповедей в разговоре дьяка Ларивона с тибетским ламой: «Есть у нас одно единоборство. Если тебя ударили в левую щёку – подставь правую…А дальше – победа». Реакция ламы такова: «Ваша вера сильнее…»

Почему же лама признал православную веру сильнее? Мы с вами знаем, что библейские заповеди не следует воспринимать буквально, все они построены на иносказаниях. А сила русского человека в силе его духа, его нравственных качествах, которые опираются на библейские постулаты. Один из них звучит в рассказе. В чём его смысл? В Евангелии, конечно, речь идет не о простом факте, а о принципе взаимоотношений между людьми.

Сам Христос на суде ударившему Его не подставил другую щеку, а возразил: "За что бьешь Меня?" Господь научает, каким образом можно разрешить одну из сложнейших и насущнейших жизненных проблем, как снять то напряжение, ту неприязнь, которые часто возникают между людьми. Заповедью "о щеке" Христос призывает спорящих и враждующих сделать шаг навстречу друг другу. Кто первый это сделает? Естественно, тот, кто смиреннее, духовно выше и великодушнее, кто может снизойти к слабости другого. Об этом стихотворение «Нагорная проповедь»

Вы – соль земли, вы мира свет и правда,
Любите тех, кто ваш смертельный враг,
Любите тех, кто беды вам приносит,
Пусть будет это к примиренью шаг.

Таким образом, небольшой по объёму рассказ заставляет задуматься об очень многих проблемах жизни, переосмыслить своё существование, подумать о вечном. К сожалению, сегодня многие из наших соотечественников поступают вопреки библейским заповедям, поэтому так много сложностей возникает внутри семей, когда рушатся незыблемые узы между родными людьми, в общественных сферах жизни. Но хочется верить, что добро восторжествует, здравый смысл победит. А история, рассказанная В. У. Калуцким, поможет укрепить веру в лучшее. Рассказ заставляет думать, переживать, размышлять и верить…

Использованная литература

1.Калуцкий В.У. Приручение дракона. https: // proza.ru / 2011 / 02 / 15 / 1002

© Киселёва Т.В.(2020)

УДК 811.351.12

Пахрудинова Р.О.
доцент, Дагестанский государственный педагогический университет,
учитель родного языка, Республиканский центр дистанционного
обучения детей - инвалидов (Махачкала)
Пахрудинова Д.Г.
учитель родного языка Республиканский центр дистанционного
обучения детей - инвалидов (Махачкала)
Хирамагомедова П.С.
учитель начальных классов, заместитель директора
по учебно - воспитательной работе
Республиканский центр дистанционного обучения детей - инвалидов (Махачкала)

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЕ СЛАБУЮ СТЕПЕНЬ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В данной статье особое внимание уделяется модальным словам и модальным словосочетаниям аварского языка, выражающих слабую степень предположения (граничащего с сомнением). Модальные слова и словосочетания, выступающие в функции модальных глаголов с инфинитивом смыслового глагола, отличаются способностью к формообразованию. Они функционируют в различных временных формах. Глагольные свойства способствует расширению семантических и стилистических свойств модальных словосочетаний.*

Ключевые слова: *категория модальности, модальность предположения, модальные слова, модальные словосочетания, модальное значение, средства выражения модальности.*

Модальную семантику можно выразить не только специализированными морфологическими средствами (формы соответствующих наклонений), но и различными словосочетаниями, выражающими модальный оттенок. "К модальным словосочетаниям в

аварском языке относятся сочетания собственно модальных и выступающих в функции модальных глаголов с инфинитивом смыслового глагола" [3, с. 108].

Среди вводных слов, выражающие сомнение, М. Абдуллаев и Я.Сулейманов [1, с. 212 - 214] выделяют следующие модальные слова и словосочетания: *батизе бегьула* "возможно", *бихьила* "увидим", *бук1ине ккола* "должно быть", *дирлъиялда* "по - моему", *лъала* "известно", *щиб лъалеб* "может быть", *цощинаб* "быть может".

При детальной классификации модальных словосочетаний аварского языка, можно выделить функционально - семантических группы модальных словосочетаний, отличающихся друг от друга различной степенью предположения. В данной статье мы опишем низший уровень шкалы предположения модальных словосочетаний *батизе бегьула* "может быть", "возможно" (букв. "находить, возможно"), *бугин ккола* "кажется", "похоже" (букв. "есть кажется"), *цощинаб* "быть может", *щиб лъалеб* "возможно", "может быть", "как знать" (букв. "что знает"), например: ***Щиб лъалеб,*** *зарядка гьабулеб бук1ун батизеги бегьула.* «**Возможно,** он зарядку делал». Как показывает пример, модальное словосочетание *щиб лъалеб* функционирует в предложении, как правило, в сочетании с модальным словосочетанием *батизе бегьула.* Последнее, в свою очередь, может быть осложнено модальной частицей – *ги – батизеги бегьула.*

Исследуя фразеологию аварского языка М.М. Магомедханов характеризует модальное словосочетание *батизе бегьула* как модальную фразеологическую единицу глагольного типа. Он полагает также, что "ФЕ *батизе бегьула* "может быть" с классными показателями выражает слабую степень предположения и догадку говорящего, так как для своего утверждения он обладает незначительным количеством информации [2, с. 18].

В случае, когда речь идет о предположении с оттенком допущения, в предложении употребляются формы сослагательного наклонения, например: *Мун кват1ич1евани, дуда дов гьанив* ***ватизе бегьулаан****.* "Если бы ты не опоздал, то ты, **может быть**, нашел бы его здесь". В данном примере *ватизе бегьулаан* (букв. "находить может быть"), можно заменить на *ватулаан* с тем же значением "нашел бы" или "пожалуй, нашел бы". Синонимичные модальные словосочетания *батизе бегьула* "может быть", "возможно"*, бук1ине бегьула* "может быть", "возможно", "можно допустить" часто употребляются для выражения альтернативного предположения, например: *Эбел я рокъой ятила, я жеги яч1инч1ого ятизе бегьула.* "Мать, наверное, дома, или, может быть, еще не пришла". В функции выражения альтернативного предположения (как правило, это – предположение - допущение) модальные словосочетания *батизе бегьула* "может быть", "возможно"*, бук1ине бегьула* "может быть", "возможно" употребляются в сочетании с разделительным союзом *я…я* "или…или".

Модальное словосочетание *батизе бегьула* "может быть" часто встречается в ответных репликах диалогов, также в уклончивых ответах, например: *У, гьедин* ***батизе бегьула*** *гьеб иш.* "Да, **может быть**, так оно и есть". Синонимом *батизе бегьула* является модальное словосочетание *батизе буго* "наверное", "возможно", "может быть". Словосочетание батизе буго также употребляется в функции слова - предложения, например: - *Досда гьаб т1ил гьаниб к1очон тун батила.* - ***Батизе буго.*** - Он, наверное, забыл эту палку здесь. - **Может быть**".

Синонимом *батизе бегьула* "наверное", "возможно", "может быть" является также модальное словосочетание *бук1ине бегьула* "возможно", "может быть". Глагольное

модальное словосочетание *бук1ине бегьула* (букв. "быть может") "возможно", "может быть" выражает объективную оценку возможности, вероятности события. В данном сочетании основную модальную нагрузку несет на себе модальный глагол *бегьула* со значением "может", "возможно", например: *Дуе жаваб кьезе бокьич1ого* ***бук1ине бегьула*** *долъие.* "**Возможно**, она не захочет отвечать тебе".

Модальное глагольное словосочетание *бук1ине бегьула* "может", "возможно", также может употребляться в ответных репликах диалогов разговорной речи, например: - *Досул заман бук1инадай дие кумек гьабизе? - Бук1ине бегьула.* " - Будет ли у него время помочь мне? - Возможно".

Значение слабой степени предположения может быть выражено также посредством модального словосочетания *бугин ккола* "кажется", "как будто" (букв. "есть, кажется"), например: *Кавсарат, гьудуб ведроялъуб беччизе лъураб ролъ т1аде бач1ун бугин ккола.* "Кавсарат, кажется, там, в ведре тесто уже поднялось". Модальное словосочетание *бугин ккола* "кажется" употребляется обычно при наличии определенной информации об описываемом предмете или лице. Как правило, это информация, полученная путем непосредственного чувственного восприятия или в результате логического вывода, например: *Гьав кьижун* ***вугин ккола.*** "**Кажется**, он спит". Информация в данном предложении получена в результате непосредственного чувственного восприятия или зрительного восприятия. *Нилъер х1алт1и гьанже лъуг1улеб бугин ккола.* "Кажется, наша работа уже заканчивается". Здесь информация получена уже в результате логического вывода.

При выражении значения предположения *бугин ккола* "кажется" может быть заменено синонимичным модальным словосочетанием *батизе бегьула* "может быть" или модальным словом *батила* "наверное", например: *Метер ц1ад базе батизе бугьула*. "Завтра, **кажется,** пойдет дождь" или: *Метер ц1ад базе батила*. "Завтра, **кажется,** пойдет дождь". При самостоятельном употреблении модальное словосочетание *батизе бегьула* выражает неуверенное согласие. Поэтому данное словосочетание часто употребляется в сочетании с выражениями *щиб льалеб* "кто знает", *лъаларо* "не знаю". Совместное употребление их усиливает отсутствие у говорящего твердых знаний, твердой убежденности, например: ***Щиб лъалеб****, дудаги* ***батизе бегьула*** *гьениб дурго талих1.* **"Кто знает**, **может быть,** и ты **найдешь** там свое счастье".

В коммуникативном аспекте модальные слова и модальные словосочетания со значением слабой степени предположения выражают слабое утверждение или отрицание. В прагматическом аспекте модальные слова и модальные словосочетания данной группы могут способствовать выражению различных субъективных оттенков значений, например, предположение с оттенком надежды: *Эбел рокъой яч1ун* ***ятизеги бегьула.*** "**Может быть**, мать и пришла домой".

В аварском языке процесс модализации большинства модальных слов и словосочетаний полностью не завершен. Об этом свидетельствует способность некоторых модальных слов и словосочетаний к формообразованию. Например, модальное словосочетание *бугин ккола* располагает двумя временными формами: - *бугин ккола* "кажется" и *бугин кколаан* "казалось". То есть, глагольные модальные словосочетания не утратили полностью глагольных свойств. Наличие глагольных черт у этих модальных словосочетаний способствует расширению их семантических и стилистических свойств. В частности,

расширяется их темпоральная семантика. Например, модальное словосочетание *бугин ккола* “кажется" соотносит временной план высказывания с моментом речи, например: *Вас кьижун* ***вугин ккола***. "Мальчик, **кажется**, спит" (в данный момент).

Модальное словосочетание *бугин кколаан* соотносит временной план высказывания с другим действием в прошлом, например: *Балагьараб мехалъ вас кьижун* ***вугин кколаан***. "(В то время) когда смотрели, **казалось**, что мальчик спит". Глагольные свойства данных модальных словосочетаний проявляется также в том, что они сохраняют глагольное согласование по числу и грамматическому классу, например: ***В****ас* ***в****оххун* ***в****угин кколаан*. (Первый или мужской грамматический класс – показатель – ***в*** -). "Казалось, что мальчик рад". ***Й****ас* ***й****оххун* ***й****игин кколаан*. (Второй или женский грамматический класс – показатель – ***й*** -). "Казалось, что девочка рада". ***Б****ече унтун* ***б****угин кколаан*. (Третий грамматический класс или класс вещей и неразумный существ – показатель – ***б*** -)."Казалось, что теленок болен". *Лъимал* ***р****оххун* ***р****угин кколаан*. (Множественное число всех трех родов – показатель –***р*** -). "Казалось, что дети рады".

По мнению М.Х. Шаховой, модальные слова и модальные словосочетания "имеют ограничения на употребление в предложениях с эксплицитно выраженным субъектом речи - местоимением *дун* "я". Однако, в случае неясного, неотчетливого восприятия действительности и своих собственных чувств допустимо употребление *бугин ккола* в предложении с эксплицитно выраженным субъектом речи: *Дун унтун йигин ккола.* "Я, кажется, больна". Здесь субъект речи оценивает свое состояние как "Я - объекта" наряду с другими объектами действительности" [4, с. 79].

Модальные слова и словосочетания, образованные от глаголов чувственного восприятия, утрачивают или изменяют значение чувственного восприятия и приобретают значение собственно предположения. Особенно наглядно изменение значения проявляется у модальных слов и словосочетаний: *бихьула* "видно", "очевидно" и *бихьулеб жо (буго)* "очевидно", "как видно". Если эти слова и словосочетания употреблены в главной части сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными, то они обладают значением достоверности, а не предположения, например: ***Бихьулеб жо****, сон лъик1аб ц1ад бан буго.* **"Видно (как видно),** вчера прошел хороший дождь".

Анализируемые модальные слова и словосочетания проявляют тенденцию занимать начальную позицию в предложении. Позиция в начале предложения характерна, как правило, для литературного языка, для официального стиля языка. В устной речи позиция модальных слов и сочетаний в структуре предложения произвольна.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев М., Сулейманов Я. Авар литературияб мац1. Педучилишиялъе учебник (на аварском языке). Махачкала: Дагучпедгиз, 1965. - 261с.

2. Магомедханов М.М. Очерки по фразеологии аварского языка. Махачкала, 1972. - 203с.

3. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка (модальность, залоговость). Махачкала, 2002. - 192с.

4. Шахова М.Х. Функциональная характеристика модальных частиц в повествовательном предложении аварского языка // Дагестанский лингвистический сборник. Вып. 2. Институт языков народов России. М., 1996. С. 59 - 63.

© Пахрудинова Р. О., Пахрудинова Д.Г. 2020 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.634:37.017.4

Арсланбекова А.З.
Профессор кафедры административного,
финансового и таможенного права,
Дагестанский государственный университет,
г. Махачкала, РФ
Арсланбеков А. М.
Студент 3 курса Юридического института,
Дагестанский государственный университет,
г. Махачкала, РФ

ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Широкое распространение коррупции является актуальной проблемой современного российского общества. Одна из сфер общественной жизни, где коррупция находит проявление, - это образование. Особое значение в сфере образования приобретает антикоррупционное воспитание обучающихся.

Целью является исследование понятия антикоррупционного воспитания и мер, направленных на повышение антикоррупционного просвещения на примере Дагестанского государственного университета.

Методы исследования: формально - догматический, конкретно - социологический, сравнительно - правовой, анализ.

На основе проведённого исследования авторы сделали **вывод,** что основной составляющей антикоррупционного воспитания является антикоррупционное просвещение, которое представляет собой деятельность работников образовательной организации по повышению правовой культуры обучающихся в целях предупреждения коррупции. Средствами антикоррупционного просвещения выступают антикоррупционная пропаганда, проведение мероприятий по укреплению законности в образовательной организации, совершенствование внутренних локальных правовых актов. Главной целью мер, направленных на повышение антикоррупционного воспитания является формирование нетерпимости к коррупции в сфере образования.

Ключевые слова: образовательная организация, антикоррупционное воспитание, антикоррупционное просвещение, антикоррупционная пропаганда, коррупция, высшее образование.

Коррупция представляет собой системную угрозу для развития общественных отношений в Российской Федерации. Системность коррупции вызывает разрушение практически всех социальных институтов и институтов государственной власти. Коррупция проникла во все сферы жизнедеятельности российского общества, в том числе в сферу образования.

Согласно Индексу восприятия коррупции (ИВК) международной неправительственной организации «Трансперенси Интернешнл» Россия из 168 стран заняла 119 - е место,

оказавшись в одном ряду с Азербайджаном, Гайаной и Сьерра - Леоне [1]. Согласно этому рейтингу Россия относится к странам с очень высоким уровнем коррупции и наша страна воспринимается мировым сообществом как коррумпированное государство.

Коррупция затронула практически все сферы жизни российского общества, в том числе и образование. О масштабах распространения этого негативного явления в сфере образовании свидетельствуют результаты социологических исследований. По данным опроса Левада - Центра «около трети россиян считают учреждения и органы образования в значительной мере пораженными коррупцией» [2].

Социологический опрос, проведенный фондом «Общественное мнение» показывает, что «51 % респондентов оказывались в коррупционной ситуации при взаимодействии с работниками дошкольных образовательных организаций, 46 % — с работниками вузов, 35 % — с работниками общеобразовательных организаций» [3].

По мнению некоторых исследователей, основной причиной развития коррупции в России является несовершенство антикоррупционного законодательства [4]. Другие связывают распространение коррупции с несменяемостью власти [5, с.79]. Коррупция в каждом государстве, характеризуется своими особенностями, вызванными политическими, демографическими, социальными, национальными и другими явлениями [6]. Такие признаки характерны и для нашей страны.

Политические причины коррупции вызваны тем, что долгое время проблема коррупции не обсуждалась открыто и считалось, что в нашей стране нет такой проблемы.

Экономические причины связаны с резким и быстрым переходом Российской Федерации к рыночной экономике. Как отмечал Д.К. Нечевин: «Системный кризис, отбросивший страну на десятилетия назад, обусловливает масштабное разрастание коррупции» [7, с. 200].

Социальные причины коррупции связаны с экономическими причинами. Резкое снижение уровня жизни в этот период способствовал росту коррупционных проявлений в обществе.

Правовые причины коррупции связаны с тем, что в нашей стране не было нормативных актов, обеспечивающих противодействие коррупции. Отдельные нормы содержались в законодательстве о государственной службе и правовых актах Президента РФ и органов исполнительной власти. Отсутствие антикоррупционного закона и государственной программы по противодействию с коррупций только усугубляли ситуацию. В настоящее время приняты антикоррупционные законы и государственные программы, направленные на предупреждение коррупции в органах государственной и местной власти.

Понятие коррупции закреплено в ст. 1 ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [8], согласно которому «коррупция — это: а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в пп. «а», от имени или в интересах юридического лица».

Это определение содержит основные признаки коррупции. Однако, по мнению некоторых авторов ст. 1 этого закона необходимо закрепить понятие коррупционного правонарушения и под ним понимать деяние, характеризующееся признаками коррупции, за которое законодательством Российской Федерации предусмотрена гражданско - правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность [9].

В настоящее время в нашей стране разработана широкая система антикоррупционного законодательства, которая включает, как федеральные, так и региональные акты. В каждом субъекте РФ приняты антикоррупционные законы [10, 11, 12, 13] и в других субъектах РФ.

Одним из наиболее значимых антикоррупционных актов является Национальная стратегия противодействия коррупции [14] и Национальный план противодействия коррупции на 2018—2020 годы [15].

Национальная стратегия представляет собой систему мер организационного, экономического, правового, информационного и кадрового характера, направленную на устранение коренных причин коррупции в обществе и последовательно реализуемой федеральными органами государственной власти, иными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами.

Национальная стратегия противодействия коррупции предусматривает различные антикоррупционные направления, предполагающие активное участие педагогического сообщества:

— развитие правового просвещения населения;

— периодическое исследование состояния коррупции и эффективности мер, принимаемых по ее предупреждению и по борьбе с ней как в стране в целом, так и в отдельных регионах;

— повышение качества профессиональной подготовки специалистов в сфере организации противодействия и непосредственного противодействия коррупции.

Национальным планом предусмотрено проведение различных практических мероприятий в образовательной сфере: систематическое повышение квалификации государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции; проведение публичных лекций, научных конференций по проблемам противодействия коррупции; издание научных антикоррупционных трудов, проведение мероприятий по повышению антикоррупционного просвещения населения.

Антикоррупционное воспитание направлено на формирование гражданской позиции относительно такого негативного явления как коррупция. Однако в нашей стране, к сожалению, до сих пор не создана такая система воспитания. Однако в образовательных организациях уделяется большое внимание мероприятиям по проведению антикоррупционного воспитания. При этом используются различные способы, например, в образовательные программы, реализуемые образовательными организациями, включаются отдельные дисциплины антикоррупционной направленности, организуются агитационные мероприятия по антикоррупционному воспитанию, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и др.

Антикоррупционное воспитание, проводимое в образовательной организации, направлено на повышение правовой культуры обучающихся, включающей получение определённых знаний о причинах, формах, видах, особенностях коррупции, формирование

навыков антикоррупционного поведения. Элементом антикоррупционного воспитания является воздействие на правосознание обучающихся.

Социологический опрос студентов 1 - 4 курсов Юридического института Дагестанского государственного университета показал, что большая их часть (80 %) считают, что повышение своего правосознания они получили в период обучения в университете.

Антикоррупционное воспитание проводится в различных формах: изучение антикоррупционного законодательства, получение юридического образования, антикоррупционная пропаганда, выступления сотрудников правоохранительных органов по антикоррупционной тематике, проведение круглых столов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, информирование студентов о состоянии борьбы с коррупцией, прохождение практики в правоохранительных органах и др.

Антикоррупционное воспитание осуществляется методами убеждения преподавателей и студентов в нетерпимом отношении к коррупции; рекомендации соблюдать антикоррупционные нормы; необходимости сообщать о фактах коррупции в образовательной организации.

Антикоррупционное воспитание формирует позитивное отношение к антикоррупционному законодательству, основы которого обучающиеся получают из лекций, средств массовой информации, при общении с преподавателями.

Основной составляющей антикоррупционного воспитания является антикоррупционное просвещение. Образовательные учреждения успешно занимаются реализацией антикоррупционного просвещения. Например, в ДГУ такая работа осуществляется посредством:

- разработки и осуществления политики в сфере правового просвещения;
- издания внутривузовских нормативных актов, обеспечивающих реализацию антикоррупционного просвещения;
- осуществления контроля над неукоснительным соблюдением нормативных актов по противодействию коррупции;
- осуществления контроля над качеством проведения учебных дисциплин антикоррупционной направленности.

В Дагестанском государственном университете одним из приоритетных направлений деятельности является профилактика коррупционных правонарушений, направленная на своевременное выявление обстоятельств, которые могут вызвать подозрения в отношении конкретных сотрудников университета.

Такая работа осуществляется в соответствии с требованиями Плана мероприятий по противодействию коррупции в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и обеспечению антикоррупционного поведения сотрудников ДГУ.

В ДГУ антикоррупционное просвещение проводятся посредством проведения следующих мероприятий:

1. Сотрудниками ДГУ изучены нормы антикоррупционного законодательства, доведены требования законодательства до сведения преподавателей; проведены мероприятия по пропаганде стандартов антикоррупционного поведения и создания положительного имиджа сотрудников ДГУ.
2. Разработана система мер по информированию обучающихся и их родителей о законодательстве, положениях нормативных правовых актов, регулирующих деятельность

Комиссии ДГУ по противодействию коррупции. Так, в юридическом институте подготовлен справочник для абитуриентов, студентов и представителей работодателей «Юридический институт Дагестанского государственного университета, раздел XXIV которого содержит перечень нормативных правовых и иных актов по противодействию коррупции (http: // dgu.ru / protivodeystvie - korruptsii.html). Информация, содержащаяся в справочнике, размещена на сайте юридического института - http: // law.dgu.ru

3. Организована работа по разъяснению обязанности уведомления об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

4. На кафедрах размещены графики приема студентов заведующими кафедрами для обращения с информацией о фактах склонения их к действиям коррупционного характера.

5. В юридическом институте функционирует научно - исследовательский центр по изучению правовых проблем противодействия терроризма, экстремизму и коррупции, который регулярно проводит различные мероприятия по реализации антикоррупционной политики в юридическом институте.

6. Преподаватели кафедр прошли курсы повышения квалификации по предупреждению коррупционного поведения в системе образования посредством использования структуры дополнительного профессионального образования с привлечением сотрудников правоохранительных органов, специальных служб и органов судебной власти.

7. Наиболее часто в ДГУ антикоррупционное просвещение проводится посредством проведения бесед с преподавателями и обучающимися на темы: «Обязанности преподавателей по противодействию коррупции и предупреждению коррупционных ситуаций», «Актуальные проблемы укрепления служебной дисциплины и законности в образовательных учреждениях», «Основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции и устанавливающих ответственность за совершение преступлений и должностных проступков».

Со студентами проводится разъяснительная работа на заседаниях научных кружков на тему предупреждения коррупционных правонарушений.

8. Мониторинг взяточничества в ВУЗе проводится в форме анонимного анкетирования студентов два раза в год (после каждой экзаменационной сессии).

9. Антикоррупционное просвещение проводится также в форме привлечения для проведения занятий сотрудников правоохранительных органов (в процесс обучения привлекается до 10 % работников полиции, суда, прокуратуры и др.), введения в учебный процесс дисциплин антикоррупционной направленности. Например, в юридическом институте ДГУ проводятся занятия по дисциплинам: Конституционно - правовые проблемы противодействия коррупции, Основы противодействия коррупции в сфере образования, Антикоррупционная экспертиза нормативно - правовых актов, Проблемы противодействия коррупции в таможенных органах, Противодействие коррупционным преступлениям, Проблемы расследования коррупционных преступлений: уголовно - процессуальные и криминалистические аспекты, Международно - правовые основы борьбы с коррупцией и др. Введение в учебный процесс дисциплин антикоррупционной направленности значительно расширяет формы антикоррупционного просвещения. В процессе обучения также практикуется показ учебных фильмов по проблемам противодействия коррупции, работа юридической клиники в юридическом институте.

Таким образом, можно сделать вывод, что антикоррупционное просвещение - это целенаправленный процесс, проводимый посредством антикоррупционной пропаганды, повышения правовой культуры населения, проведения мероприятий, направленных на обеспечение законности в образовательной организации, совершенствования внутренних локальных нормативных актов. Главной целью антикоррупционного воспитания и просвещения является формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям в сфере образования. Достижение этой цели требует большого труда и ресурсов, однако, такую работу необходимо проводить регулярно для обеспечения высокого уровня развития отечественного образования.

Список использованной литературы:

1. Индекс восприятия коррупции (ИВК): Россия поднялась на 119 место // URL: http: // transparency.org.ru /
2. Коррупция и взяточничество // URL: http: // www.levada.ru / 15 - 07 - 2018 / korruptsiya - i - vzyatochnichestvo
3. Состояние коррупции в Российской Федерации (на основании результатов социологического исследования) // Исследование фонда «Общественное мнение» https: // indem.ru / corrupt / doklad _ cor _ INDEM _ FOM _ 2019.pdf
4. См.: Шекультиров Б.И. Коррупция в России: право, власть и нравственность // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. Вып. 4.
5. Пащенко Ф. Ф. Коррупция как проявление системного кризиса российской государственности // Проблемный анализ и государственно - управленческое проектирование. 2011. Вып. 2. Т. 4. С. 91.
6. См., например: Гоц Е. В. Государственно - правовые основы борьбы с коррупцией в Российской Федерации // Новый юридический журнал. 2014. № 2.
7. Нечевин Д. К. Проблемы противодействия коррупции // Публичное и частное право. 2015. Вып. 1 (XXV). С. 200.
8. Собрание законодательства РФ. 2008. N 52 (ч. 1). Ст. 6228
9. См.: Поляков М.М. Противодействие коррупции в сфере высшего образования и научно - исследовательской деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 11. С. 54 - 60
10. Закон Санкт - Петербурга от 14.11.2008 г. № 674 - 122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт - Петербурге» // Вестник Законодательного собрания Санкт - Петербурга. 2008. № 39.
11. Закон Ленинградской области от 17.06.2011 г. № 44 - оз «О противодействии коррупции в Ленинградской области» // Вестник Законодательного собрания Ленинградской области. 2011. Вып. 3.
12. Закон Тульской области от 12.11.2008 г. № 1108 - ЗТО «Об отдельных мерах по противодействию коррупции в Тульской области» // Тульские известия. 20.11.2008. № 237—238.

13. Закон Республики Дагестан от 7.04.2009 г. №21 «О противодействии коррупции в Республике Дагестан» // Собрание законодательства Республики Дагестан. 2009. № 7. Ст. 275

14. Указ Президента РФ от 13.04.2010 г. N 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы" // Собрание законодательства РФ. 2010 . N 16. Ст. 1875

15. Указ Президента РФ от 29.06.2018 г. N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы" // Собрание законодательства РФ. 2018. N 27. Ст. 4038

© Арсланбекова А.З., Арсланбеков А. М.

УДК 346.57

Л.Ф. Тухфатуллина
Студент 1 курса магистратуры НИУ ВШЭ,
г. Москва, РФ

О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ КОМПЛАЕНС - СИСТЕМ КОМПАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С DIGITAL РЕАЛИЯМИ XXI СТОЛЕТИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению цифровой трансформации как современного явления XXI столетия и необходимости выстраивания системы профилактики рисков в соответствии с новым законодательством, регулирующим общественные отношения, которые порождены глобальным процессом цифровизации.

Ключевые слова

Цифровая трансформация, цифровизация, комплаенс - система, система профилактики рисков, операционные риски, деловая репутация.

О необходимости трансформации бизнеса в связи с переходом к digital - эпохе ведущие эксперты и специалисты заявляют на протяжении последних нескольких лет. В частности, Наталья Роменская в должности директора по цифровой трансформации ВТБ, возглавлявшая консолидированную группу технологических компетенций (роботизация, биометрия, блокчейн, большие данные и искусственный интеллект), отмечает, что «цифровая трансформация — это не вопрос выбора, это вопрос выживания» [1].

На сегодняшний день отношение к цифровой трансформации (далее также - ЦТ) неоднозначное, так как, во - первых, существует узкое и широкое понимание ЦТ и, следовательно, разные ее схемы в рамках деятельности конкретного бизнес - субъекта, во - вторых, имеется серьезный финансовый барьер для трансформирования, в - третьих, для некоторых компаний все еще имеет место открытый вопрос о реальной потребности перехода на новые «цифровые рельсы», в том числе, и для комплаенса.

В данных тезисах сделана попытка продемонстрировать верность тезиса о цифровой трансформации как фактора выживания и успешного процветания в бизнес - пространстве и разъяснить вышеназванные открытые вопросы.

Представляется верным определять цифровую трансформацию как организацию бизнес - процессов при наличии возможности отвечать на вызовы цифровой действительности. Более конкретно в данном ключе описывает цифровую трансформацию PwC: «..это новые способы решения проблем, создания уникального опыта взаимодействия с клиентами и сотрудниками, ускоренного повышения эффективности бизнеса...» [2, с. 2], оказывающие «…огромное влияние на человеческие ресурсы организации» [2 с. 2]. Таким образом, нет необходимости перестраиваться в узкоспециализированную фирму, занимающуюся непосредственно IT - технологиями.

Далее целесообразно рассмотреть вопрос о реальной необходимости диджитализации в работе комплаенс - отделов. Потребность представляется достаточно насущной, так как с каждым днем «объем данных увеличивается, уровень автоматизации повышается, кибератаки становятся все изощреннее, а ожидания клиентов постоянно растут и меняются» [2 с. 2]. Особо значение приобретают операционные риски («киберфизические риски, риски цифровых навыков, информационные риски, в том числе риски информационной безопасности, риски проектов цифровизации с выделением кадровой составляющей, риски низкой цифровой грамотности персонала и проч.» [3, с. 294]). То есть, поле работы комплаенс - отделов увеличивается в связи с процессами цифровизации, и нужно быть к этому готовыми.

Очевидно и то, что одной из составляющих уровня деловой репутации компании будет «чистота» в сфере нарушений законодательства, направленного на регулирование общественных отношений, которые возникли в связи с цифровизацией (сохранность персональных данных, коммерческая тайна и проч.) Безусловно, обязанности комплаенс - отдела не включают в себя знание информационных технологий, но, тем не менее, обеспечение информационной грамотности сотрудников компании, понимание общей схемы работы современных платформ, систем, используемых для обработки данных контрагентов, клиентов, должно стать частью деловой жизни как руководства компании, так и сотрудников, специализирующихся на профилактике рисков.

Современными исследованиями доказано, что бизнес - субъекты, где функция управления рисками обладает компетенциями в области цифровых технологий, получают больший эффект от своих инициатив по цифровизации. Происходит более эффективное управление трансформационными рисками, а следовательно, достигаются высокие показатели «с точки зрения улучшения клиентского опыта и роста выручки по сравнению с запланированными показателями» [4, с. 209].

Особо актуальным на сегодня является автоматизация процедур антимонопольного комплаенса, антикоррупционного комплаенса: автоматизация процедур, диджитализация проверки контрагентов, поставщиков и клиентов, технологии для адаптации и обучения сотрудников при внедрении комплаенса, что активно обсуждается ведущими специалистами на научных мероприятиях [5].

Согласно совместному исследованию Digital Leader, PwC в России, IDC и КРОК на предмет установления перечня технологий, которые окажут наибольшее влияние на бизнес и рынок труда к 2030 году, «отсутствие бюджетов на проекты по цифровизации сильно

препятствует процессу внедрения инноваций в 2020 году (3,62 балла) и продолжит в будущем (2,76 балла)» [6]. Также на конференции 26 сентября 2019 г., ИД «Коммерсантъ» «Корпоративный комплаенс и управление бизнес - рисками» в презентации Михаила Чувыкина были данные о затратах на специалиста в сфере комплаенса, которые составляют около 4 млн руб. в год [7]. С учетом цифровой трансформации компании затраты увеличатся.

Тем не менее, во - первых, отвечая на общий вопрос о необходимости комплаенса для малого и среднего бизнеса нужно отметить, что риски нарушения законодательства велики вне зависимости от размера, прибыли и проч. Кроме того, многие дочерние компании порой разрастаются и становятся устойчивыми субъектами малого или среднего предприятия. Интересна в данном случае и позиция Сергея Лапина, члена «Пепеляев Групп»: «Когда наши небольшие филиалы отделяются и начинают жить самостоятельной жизнью, на вопрос о том, нужен ли им комплаенс, я доходчиво отвечаю: неважно, руководителю какого предприятия сидеть в тюрьме – крупного или мелкого. Комплаенс – это профилактика» [7].

Во - вторых, говоря о цифровой трансформации комплаенса, необязательно менять саму модель бизнеса, предусматривающую значительных вложений, можно внедрять более простые решения. Результат оправдает вложения, так как профилактика в огромном потоке рисков, заложенных в цифровизацию, позволит избежать судебных тяжб, не расстроит перспективные договоренности с контрагентами.

Таким образом, современные исследования ведущих компаний, практика юридического сообщества свидетельствует о необходимости выстраивания комплаенс - систем с применением новейших разработок digital - эпохи. Изучение соотношения затрат на цифровую трансформацию профилактики рисков и потенциальных размеров штрафов и иных наказаний показывает, что дешевле обойдется продуманная профилактика, нежели наказания, которые также еще и снижают репутационный аспект фирмы, в связи с чем действительно можно рассматривать цифровую трансформацию как залог успешного развития и функционирования компании.

Список использованной литературы:

1. Банковское обозрение. Финансовая сфера. Цифровая трансформация в крупных организациях — новые возможности или приговор с отложенным действием? // [Электронный ресурс] // URL: https: // bosfera.ru / bo / prepyatstviya - na - puti - cifrovoy - transformacii - bankov - i - ih - preodolenie (дата обращения: 17.09.2020).

2. Разумное управление рисками в ходе цифровой трансформации. Исследование PWC из серии «Взгляд на риски» за 2019 год // [Электронный ресурс] // https: // www.pwc.ru / en / publications / assets / 2019 - risk - in - review - rus.pdf (дата обращения: 17.09.2020).

3. Борисова В. В., Демкина О.В., Савин А. В. Риски цифровизации промышленных компаний // Инновации и инвестиции». – 2019. - № 12. - С. 294 - 297.

4. Переславцева И.И. Управление рисками в условиях цифровой трансформации // Регион: системы, экономика, управление. – 2019. - № 4 (47). – С. 207 - 209.

5. Право.ру. Комплаенс: построение эффективной системы в компании // [Электронный ресурс] // . URL: https: // event.pravo.ru / view / 215166 / (дата обращения: 17.09.2020).

6. КРОК. Пресс - релиз Digital Leader, PwC, IDC и КРОК назвали главные технологии десятилетия [Электронный ресурс] // . URL: https: // www.croc.ru / media - center - ru / press - releases - ru / digital - leader - pwc - idc - and - croc - reveal - top - technologies - of - the - decade / (дата обращения: 17.09.2020).

7. Адвокатская газета. Почему предприниматели готовы отдавать 4 млн в год за работу комплаенс - специалиста? [Электронный ресурс] // . URL: https: // www.advgazeta.ru / ag - expert / news / pochemu - predprinimateli - gotovy - otdavat - 4 - mln - v - god - za - rabotu - komplaens - spetsialista / (дата обращения: 17.09.2020).

© Л.Ф. Тухфатуллина, 2020

УДК34

Ю.Ю. Чернышова
Студентка 1курса ИИП ХГУ им.Н.Ф. Катанова
г. Абакан, РХ, РФ
Научный руководитель: Толмашова Т.М.
Кандидат экономических наук, доцент ИИП ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, РХ, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

PROVISION OF ACCOMMODATION FOR CHILDREN ORPHANTS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация

В данной статье автор анализирует новый порядок реализации права детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на обеспечение жилыми помещениями с учетом изменений законодательства. В статье приводится обзор статистических данных по обеспечению жильем детей - сирот в Республике Хакасия и городе Абакане, обозначены проблемные вопросы, которые возникли в правоприменительной практике.

Ключевые слова: *дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечение жилым помещением, учет нуждающихся в жилом помещении.*

Annotation

In this article, the author analyzes a new procedure for the implementation of the right of orphans and children left without parental care to provide living quarters, taking into account changes in legislation. The article provides an overview of statistical data on the provision of housing for orphans in the Republic of Khakassia and the city of Abakan, identifies problematic issues that have arisen in law enforcement practice.

Key words: *orphans, children left without parental care, provision of living quarters, registration of those in need of living quarters.*

Детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети - сироты), в обществе традиционно выделяют в наиболее незащищенную группу граждан социального риска, которая нуждается в поддержке государства. Право детей - сирот на обеспечение жилым помещением – важнейшая составляющая правового статуса этой категории лиц. Пути решения проблемных вопросов реализации данного права в современный период являются предметом и правового регулирования, и научной дискуссии, а также требуют изучения и анализа правоприменительной практики.

Обеспечения жилыми помещениями детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется согласно положениям ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. [1].

Согласно ст. 8 даного Федерального закона, детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Несмотря на наличие правовых гарантий, наблюдаются устойчивые негативные тенденции в сфере соблюдения жилищных прав детей - сирот, значительное число их нарушений: наличие очереди «внеочередников» из числа детей - сирот, нуждающихся в предоставлении жилых помещений [3, с.9]; совершение сделок купли - продажи жилых помещений лицами из числа детей - сирот, приводящих к потере единственного жилья; наличие значительной задолженности по оплате за жилое помещение и коммунальные услуги в жилых помещениях, право пользования которыми сохранено за детьми - сиротами. Федеральный закон от 29.02.2012 № 15 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» внес существенные изменения в Жилищный кодекс РФ и Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и определил новый порядок обеспечения детей - сирот жилыми помещениями [4, с.47].

В соответствии с вышеуказанным федеральным законом: – детям - сиротам предоставляются жилые помещения по договору найма специализированного жилого помещения по достижении возраста 18 лет; – формируется специализированный жилищный фонд для детей - сирот; – жилые помещения предоставляются в виде жилых домов, квартир; – закреплено единое для субъектов РФ требование учета – формирования списка детей - сирот, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями; – конкретизированы основания нуждаемости детей - сирот в предоставлении жилых помещений; – закреплено право на обеспечение жилыми помещениями лиц из числа детей - сирот, необеспеченных до 1 января 2013 г., независимо от возраста таких лиц; – исключен риск утраты нанимателем права пользования жилым помещением на период социальной адаптации, так как срок заключения договора составляет пять лет, в течение которых невозможны приватизация и продажа жилья.

Соответственно внесены изменения, касающиеся вопросов жилищного обеспечения детей - сирот, в нормативные правовые акты регионального уровня и муниципальные правовые акты.

В Республике Хакасия порядок предоставления жилых помещений указан в Законе Республики Хакасия от 10.12.2012 № 107 - ЗРХ «О предоставлении жилых помещений детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [2] (с последующими изменениями) и предусматривает формирование уполномоченным органом муниципального района (городского округа) Республики Хакасия списка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.

Основными направлениями деятельности являются: – закрепление права детей - сирот на жилые помещения, издание муниципального правового акта; – ведение учета детей - сирот, нуждающихся в предоставлении жилых помещений (далее – муниципальный список); – предоставление жилых помещений по договорам найма специализированного жилого помещения для детей - сирот; – принятие мер по сохранности жилых помещений нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети - сироты, в том числе проведение мероприятий по ремонту; – осуществление контроля за использованием и (или) распоряжением жилыми помещениями детей - сирот; – методическое сопровождение деятельности по защите жилищных прав детей - сирот.

Анализ нормативных правовых актов и правоприменительной практики выявил наличие проблемных трудно реализуемых на практике законодательно закрепленных норм:

– не реализуется норма об установлении факта невозможности проживания детей - сирот в ранее занимаемых жилых помещениях в случае проживания в них родителей, лишенных родительских прав, при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене, и дети - сироты вынуждены возвращаться по достижении возраста 18 лет в ранее занимаемые жилые помещения, в которых проживают родители, лишенные родительских прав;

– отсутствует единый для всех субъектов РФ порядок обеспечения сохранности жилых помещений;

– трудно решаются вопросы по выселению граждан, лишенных родительских прав в отношении детей, имеющих право пользования жилым помещением, по недопущению возникновения или увеличения задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг в жилых помещениях детей - сирот, сдаче в поднаем пустующих жилых помещений в связи с ненадлежащим санитарным и техническим состоянием.

По сравнению с минувшим годом Хакасия в 2020 году предусмотрела на покупку жилья для сирот на 25 млн рублей больше, но окончательное разрешение крайне злободневного вопроса в ближайшей перспективе не просматривается. По банальной причине: в республике ежегодно выявляется немалое количество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2017 году выявлено 437 человек, в 2018 году – 384, в 2019 - м – 357. Большая часть из них не имеет закрепленного жилья и по достижении возраста 14 лет получает право на включение в список. То есть в минувшем году республика обеспечила жильем 163 сироты,

но в течение года появилось вдвое больше бездомных сирот. По итогам первого полугодия освоение выделенных государственных средств на приобретение жилых помещений для сирот вызывает некоторые опасения.

В текущем году на приобретение жилых помещений для детей - сирот предусмотрено 194,2 млн рублей. Доля средств федерального бюджета составила 85,7 млн, средства республиканского бюджета – 108,5 млн.

В настоящее время в республике приобретено 54 жилых помещения, в начале июля ожидается приобретение еще 11 единиц жилья за счет средств федерального бюджета.

«Средства федерального бюджета полностью освоены в шести муниципальных образованиях: Абакане, Саяногорске, Черногорске, Сорске, Орджоникидзевском и Усть - Абаканском районах. Завершают освоение средств федеральной казны Абаза, Алтайский и Боградский районы.

При этом отмечаются низкие темпы освоения средств федерального бюджета в Бейском, Таштыпском и Ширинском районах, а также фактическое отсутствие работы по освоению средств в Аскизском районе. Из 108,5 млн, предусмотренных на эти цели республиканским бюджетом, на 1 июня освоены лишь 25,8 млн, или 24 % . Всего в 2020 году планируется приобрести 170 единиц жилья для детей - сирот, при условии, что муниципальные образования освоят выделенные средства в полном объеме»[5].

О степени актуальности жилищного вопроса можно судить по представленной главой Минобрнауки информации о текущем положении дел: на 30 июня в очереди на получение жилого помещения состоит 2 784 ребенка. У 2 213 из них право на получение жилого помещения возникло, но не реализовано. Кроме того, у 1 043 человека имеются судебные решения в соответствии, с которыми органы местного самоуправления обязаны предоставить им жилое помещение[6].

Основной проблемой в этой сфере является недостаточный лимит обязательств, который доводится до муниципальных образований для исполнения указанных государственных полномочий, что продиктовано дефицитом государственного бюджета Хакасии

Завершая рассмотрение вопроса реализации права детей - сирот на обеспечение жилым помещением, можно подчеркнуть, что нововведения в Жилищный кодекс РФ и Федеральный закон № 159 - ФЗ позволили решить многие проблемы, но в то же время остались нуждающиеся в восполнении пробелы законодательства в регулировании жилищных вопросов детей - сирот, и, соответственно, требуется всесторонний анализ правоприменительной практики.

Список литературы

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21 дек. 1996 г. № 159 - ФЗ (ред. от 03 авг. 2018г.) // СЗ РФ. - 1996. - №52. - Ст.5280.

2. О предоставлении жилых помещений детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Хакасия от 10 дек. 2012г. № 107 - ЗРХ (ред. от 06 марта 2020г.) // Бюллетень Вестник Хакасии. 2012. №103.

3. Прокудин Р.С. Проблемы правоприменения при распределении жилых помещений между лицами из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Законность. - 2017. - № 2. - С. 9 - 12.

4. Тарасова А. Новая модель жилищного обеспечения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа // Административное право. - 2013. - № 2. - С. 47 - 50.

5. Новая Хакасия [Электронный ресурс] https: // newkhakasiya.online / news / society / 02 - 07 - 2020 / v - hakasii - za - tselyy - god - vlasti - obespechat - zhiliem - tolko - 6 - sirot (Дата обращения 18.08.2020)

6. ИА Хакасия [Электронный ресурс]http: // www.19rus.info / index.php / ekonomika - i - finansy / item / 131284 - khakasiya - napravit - na - pokupku - zhilya - dlya - sirot - 194 - 2 - mln - no - eto - kardinalno - ne - reshit - problemu?template=ia22072020&is _ preview=on (Дата обращения 18.08.2020)

© Ю.Ю. Чернышова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК36

Бисенова Т.Т.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО - СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация. На сегодняшний день семья, являясь сложным социальным явлением, не подлежит однозначной дефинитивной характеристике, поскольку каждая эпоха порождает определенный образ семьи, присущее только ей понимание семейно - брачных отношений.

Ключевые слова: семейно – брачные отношения, социальные перемены, родительство, социологический опрос, супруги.

Специфику такого явления как семья составляют не только семейно - брачные отношения, но и исторические, национальные, политико - экономические и другие условия. В период социальных трансформаций набор фамильных и гендерных стереотипов традиционной культуры подвергается разрушению.

В России на сегодняшний день сложилась ситуация, когда старая система ценностей, просуществовавшая длительное время, практически уничтожена, а новая находится в процессе формирования. На примере развития семьи ярко прослеживаются значимые социальные перемены и картина тех культурных противоречий, в которых существует общество. Актуальность обращения к изучению процесса трансформации культурных традиций семьи в современных реалиях продиктована необходимостью выявления новых ценностных ориентиров и переоценки связей в представлениях о семье современной российской молодёжью.

Изучением механизмов функционирования семьи занимались Б. Малиновский, Э. Вестермарк, Э. Дюркгейм. Проблему сохранения и трансформации семейных традиций исследуют российские педагоги (Н.А. Каратаева, С.А. Шмаков, Т.А. Маркова), социологи (Н.А. Гущина, И.В. Суханов, В.Д. Плахов) и психологи (Н.П. Болотова, В.Ю. Завьялов).

Концепции российских ученых в XIX - начале XX века о семье и браке формируются в двух направлениях: с точки зрения религиозного значения (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой) “священной и совершенной семьи” [1] и в русле концепций запада (социализм Н.Г. Чернышевского, Д. Писарева). Социолог Ковалевский М.М. одним из первых отечественных исследователей выделил особенности института семьи. В своем труде “Очерк происхождения и развития семьи и собственности”, где он рассматривает семью с точки зрения эволюционного подхода и выделяет индивидуальную семью как основу нашего общественного строя. Такая семья, согласно Ковалевскому, - это добровольный союз, где “члены семьи тесно связанны между собой, соблюдаются взаимные права и обязанности, отношения между мужем и женой стремятся к известной степени равенства, вся семейная группа подчинена контролю государства и его судебной власти” [2]. Со второй половины XX века свою концепцию предложил советский социолог Харчев А.Г. Он определял семью “как исторически сложившуюся систему взаимоотношений супругов, родителей и детей, как малую социальную группу, которую связывает родственные или брачные отношения, общность быта, моральная

ответственность, как социальную необходимость для общества в воспроизводстве и воспитании населения" [3].

Таким образом, в рассмотренных дефинициях общим и основным фактором формирования семьи выступает родство, а взаимосвязь супружества - родительства - родства является основой традиционной семьи.

Современные западные авторы, изучающие постиндустриальное общество, не так однозначны в определении и функциях семьи. Американский философ и футуролог Э. Тоффлер в своей книге "Третья волна" подробно описывает взаимосвязь между изменениями в культуре, потребностями общества и меняющейся формой семьи. Стандартной для индустриального общества стала "нуклеарная семья, состоящая из отца, матери и детей, не обременѐнная родственниками" [4]. Однако данная семья уже не является стандартной для постиндустриального общества. Автор предполагает, что в поиске большей мобильности семьи будут упрощаться и дальше, стремясь состоять только из мужчины и женщины, откладывая процесс деторождения или вовсе отказываясь от него. В первую очередь это обуславливается тем, что два человека будут более продуктивно преодолевать социальные трудности, смену работы, необходимость обучения, переезды, нежели семья, обремененная ребенком. На сегодняшний день большая часть населения придерживается общепринятых взглядов по отношению к формам семейно - брачных отношений. Согласно Тоффлеру "меньшинство экспериментирует; большинство придерживается обычаев прошлого" [5].

Социальная трансформация современной семьи вызывает озабоченность у современных отечественных исследователей. В частности, *Ю.П. Лежнина убеждена в том, что это последствия кризисной трансформации во многом стихийных преобразований социального устройства России* [7]. Социологи приходят к следующим выводам относительно будущего современной российской семьи: ценность счастливой семьи продолжает оставаться высокой в общественном сознании россиян, поскольку самоидентификация более чем 60 % наших соотечественников связана в первую очередь с семьей: "дети, как и семья, — часть жизненного проекта россиян" [6].

Это подтверждают и результаты некоторых социологических исследований [8,9], посвящённых изучению специфики брачно - семейных ценностей современной молодежи и ценностных ориентаций молодого поколения относительно семьи и брака.

В исследовании принимали участие более 400 студентов Астраханского государственного университета и Каспийского института морского и речного транспорта – жителей города Астрахани и Астраханской области, в возрасте от 16 до 24 лет.

Полученные данные, в целом продемонстрировали положительное отношение студенческой молодежи к вопросу создания семьи в будущем, поскольку при ответе на вопрос "оцените степень Вашего желания в будущем создать семью (иметь отдельные семейные отношения», 56,9 % опрошенных респондентов выбрали вариант "определённо хочу и буду создавать семью", а ещё 16,9 % склоняются к этой идее, выбрав вариант "скорее хочу и буду создавать семью".

В рамках исследуемой проблематики важно отметить, что респонденты выделили в определении факторы, фактически обозначающие поддержку, внимание и заботу в рамках дальнейшего развития взаимоотношений потенциальных супругов. Респонденты отмечают, что важными характеристиками для семьи является наличие связи посредством кровных уз,

прямых родственных связей и / или реже законного брака. Данные показатели также подтверждаются в ответах респондентов на открытый вопрос: “Какие ценности Вы связывайте с понятием “семья»?”. В качестве наиболее популярных ответов были выбраны: “любовь”, “понимание”», “забота”, “доверие”, “верность”.

На основании ответов респондентов функции семьи в молодежном представлении заключаются в воспитании ребенка (детей) – 23,7 % и ведении общего домашнего хозяйства – 7,4 % . Следовательно, можно предположить, что базовыми остаются репродуктивная и хозяйственно - бытовая функции.

Следует также отметить положительное решение респондентов на вопрос создания семьи в будущем, где высокий процент ответа “определенно хочу и буду создавать семью” отмечен лицами мужского и женского практически в равных долях (51,4 % и 59,5 % соответственно).

Как показывают исследования, около половины жителей России ориентированы на патерналистский тип семьи, примерно столько же отдают предпочтение консенсусной модели семейного коллектива. Ценность брака высока в сознании россиян. Скорее всего, именно поэтому нуклеарные детоцентристкие модели являются преобладающим типом современной семьи. В целом, данные, полученные в результате социологического опроса, подтверждают, что молодое поколение положительно относится к институту семьи, определяя семью как “ячейку общества”, ответственную за ведение общего хозяйства и воспитание детей, а семья, в целом, воспринимается в качестве одной из главных жизненных ценностей и как условие счастливой жизни.

Список литературы:

1. Глушкова А.Е. Концепция семейно - брачных отношений в творчестве Н.А. Бердяева. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцина. 2009. С 125
2. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. М.: ОГИЗ Государственное социально - экономическое издательство, 1939. С. 124.
3. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979. С. 126
4. Тоффлер Э. Третья волна. М.: Издатетьство АСТ, 2004. С. 28.

© Бисенова Т.Т.

УДК37

Бисенова Т.Т.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Сегодня образование проходит практически через всю жизнь каждого человека и приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Авторы отметили достоинства и недостатки дистанционного

обучения. К достоинствам отнесли: технологичность**,** доступность и открытость обучения**,** дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, и другое. К недостаткам дистанционного обучения: отсутствие прямого очного общения между обучающимися и учителем, высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения, недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых и другое.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, образовательное пространство.

В современном обществе при интенсивном информационном росте каждому человеку требуется учиться практически всю жизнь. Сегодня образование проходит практически через всю жизнь каждого человека и приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

В настоящее время появилось достаточно большое количество проблем, связанных с преподаванием в современной школе. И эти проблемы являются неотъемлемой частью процесса образования в целом. Задача любого педагога - донести до учащихся необходимые знания, сделать так, чтобы они усвоились максимально лучшим способом, а также не забывать о воспитании достойных членов общества, прививая культуру ценностей и гражданской ответственности.

В наше непростое время обновления и ускоренных темпов усвоения материала одной из основных проблем образования является его правильная и своевременная модернизация. Она должна включать в себя не только все основы фундаментального образования, но также обладать системой быстрого, своевременного обновления информации и способами доставки знаний до учеников. Одним из направлений решения сложившейся непростой ситуации является применение системы дистанционного образования.

Дистанционное образование - это наиболее новая и современная модель обучения, отличающаяся своей спецификой от других форм обучения. Дистанционное образование подразумевает применение методик, средств, форм обучения, отличных от других форм образования. Так же необходимо учитывать и формы общения учеников с педагогическим составом и друг с другом, как элементом системы самообучения [1].

Образование с применением элементов данной системы может стать формой образования современного настоящего и будущего.

Дистанционное образование с учетом особенностей и проблем образовательной школы может дать возможность непрерывного обучения и обмена информации без потери актуальности и новизны.

Дистанционное обучение - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [2].

Как и любые технологии, дистанционное обучение имеет достоинства и недостатки. К достоинствам дистанционного обучения можно отнести:

- технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить

сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

- доступность и открытость обучения - это возможность учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному человеку учиться практически всю жизнь.

- дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, оно более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы.

- дистанционное обучение может быть удобно ученикам, страдающим физическими недугами, которые не позволяют им посещать занятия в «реальных» классах.

- дистанционное обучение уменьшает нервозность обучаемых при сдаче контрольных работ, зачета или экзамена. Не секрет, что волнение и боязнь преподавателя не позволяют некоторым ученикам показать полностью свои знания [2,3].

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и учителем. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, хорошая техническая оснащенность.

- проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний.

- необходима жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

- недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения.

- проблема подготовки кадров. В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников [2,4].

С учетом решения всех рассматриваемых проблем дистанционного обучения, эта система образования может стать наиболее эффективной формой обучения как в сочетании с фундаментальным образованием, так и как самостоятельная единица. При этом дистанционная форма образования должна состоять из тех же компонентов, что и традиционные формы обучения. А это значит должна быть основная направленная цель обучения, установленная социальным заказом для этой формы обучения; предметное содержание, устанавливаемое действующими учебными программами; организационные методы и формы работы; средства обучения.

Список литературы:

1. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно - методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению. Информатика и образование. - 2009. - № 11. - С.124–125.

2. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова. - Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. - С. 163 - 167.

3. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине. Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - № 8. - С.10–22.
4. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении. Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 1. - С.96.

© Бисенова Т.Т.

УДК36

Бисенова Т.Т.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс, г. Астрахань, РФ

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИНТЕРНЕТ–ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в современном мире такое понятие, как «Интернет–зависимость», встречается в подростковой среде все чаще. Самое главное – это разобраться, от чего возникает такая зависимость и как с ней справиться. В данной статье мы попытались рассмотреть основные причины возникновения Интернет–аддикции и понять, к каким последствиям они могут привести.

Ключевые слова: Интернет - зависимость, аддикция, компьютерная зависимость.

Свободный доступ в интернет значительно упрощает жизнь большинству людей: благодаря современным гаджетам мы находим любую информацию, общаемся, совершаем покупки, переводим деньги и выполняем множество других важных дел, не выходя из дома.

И незаметно для многих компьютер из, безусловно, незаменимого помощника начинает превращаться в источник несчастий: такая простая и привлекательная виртуальная реальность все больше вытесняет реальную жизнь человека. Формированию зависимости от компьютера способствуют и другие постоянные атрибуты современного времени:

- ускоряющийся темп жизни;
- огромные потоки новой информации, которую мы физически не в состоянии правильно и вовремя обрабатывать;
- кризис семьи с нарушениями детско–родительских отношений.

Исследователи выделяют следующие типы компьютерной зависимости:

- интернет–серфинг;
- виртуальное общение;
- компьютерные сетевые игры.

Вероятно, основными причинами, способствующими развитию зависимости от компьютера и интернета, являются следующие:

- Внешние причины:

А. Факторы, способствующие дезадаптации в реальной жизни;

Б. Особенности Интернет - среды;

- Внутренние причины:

А. Расстройства психики;

Б. Психологические характеристики личности [1].

В рамках недели науки в МБОУ г. Астрахани «СОШ №20» ученики 6 класса работали над проектом «Компьютерная зависимость». Основной частью данного проекта стало

двойное анкетирование учащихся 7 - 9 классов. Первое анкетирование базировалось на способности к рефлексии у самих подопытных, т.е. дети должны были написать, считают ли они себя зависимыми, сколько времени проводят за компьютером, Интернетом, пользуются телефоном.

Второй этап – это психологическое тестирование, в котором с помощью косвенных вопросов можно определить склонность человека к наличию (или появлению) различных зависимостей, в т.ч. и Интернет - зависимости.

После обработки результатов тестирования выяснилось, что из 164 учащихся средней школы:

• более 35 % учащихся имеют компьютерную зависимость;

• только 11 % опрошенных считают себя зависимыми;

• 17 % подростков еще не имеют Интернет - зависимости, но находятся в группе риска.

Во время защиты проекта на школьной научной конференции ученики 6 класса пришли к интересным выводам:

1. значительная часть подростков уже являются Интернет - аддиктами, но не признают этого;

2. не все подростки понимают понятие «Интернет - зависимость», поэтому и не могут распознать ее проявления в своей жизни;

3. большая часть опрошенных не воспринимают всерьез компьютерную зависимость, считают, что пользуются телефоном и Интернетом в свободное время и в любой момент могут перестать это делать;

4. небольшая группа учащихся все же понимает, что является зависимой, но не может открыто признать этого, боясь осуждения со стороны окружающих, обвинений в слабохарактерности.

После конференции авторам проекта было предложено посетить уроки информатики с небольшим докладом о проделанной работе, о сделанных выводах и возможных последствиях.

Итак, исследование показало, что при длительном и бесконтрольном времяпрепровождении за компьютером нельзя избежать серьезных изменений в состоянии сознания и в функционировании головного мозга. Со временем это значительно снижает способности к обучению.

Помимо психических изменений у детей и подростков могут развиться физические заболевания – ухудшение зрения, появление тунельного синдрома запястья, проблемы с позвоночником и суставами, сердечно–сосудистые патологии и многие другие заболевания [2].

Не менее печальны социальные последствия для Интернет–зависимых: они не могут справляться с жизненными проблемами, не могут поддерживать нормальные межличностные и семейные отношения.

Список литературы:

1. Катков А.Л. О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних: методические рекомендации. Республиканский научно–практический центр медико–социальных проблем наркомании. Павлодар. 2012. 48 с.

2. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция, профилактика. Днепропетровск, Пороги. 2006. 195 с.

© Бисенова Т.Т.

УДК37

Бисенова Т.Т.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье рассматриваются современные способы обучения старших школьников основам финансовой грамотности. Авторами осуществляется анализ, существующих в практике преподавания обществоведческих дисциплин, мультимедийных ресурсов, содержащих в себе теоретическую и практическую базу для изучения обучающимися старших классов учебного предмета «Основы финансовой грамотности».

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, финансовая грамотность, мультимедиа.

В настоящее время внимание государственных органов (Правительство РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство финансов РФ), а также педагогического сообщества сосредоточено на решении важной социально - педагогической задачи – повышении финансовой грамотности населения Российской Федерации.

Согласно статистическим данным, полученным при запуске проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», ярко ощущается проблема низкого уровня финансовой грамотности населения, где 62 % граждан считают финансовые услуги сложными и непонятными, 60 % населения не готовы нести ответственность за собственные финансовые решения и возможные потери на финансовых рынках. Несмотря на то, что 25 % россиян пользуются банковскими картами, они недостаточно осведомлены о рисках, связанных с данным финансовым продуктом. Более трети россиян считают, что не платить по банковскому кредиту вполне возможно, если на то есть «веские основания» (37 %) и только 9 % граждан задумываются о своих финансовых планах на срок от одного года, при этом менее трети понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности» (30 %) [1]. Также стоит отметить, приоритетной целевой группой, согласно «Стратегии повышения

финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы», является группа населения, «…составляющая потенциал будущего развития России, - обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования» [2].

Все это обуславливает необходимость переориентирования государственной экономической и образовательной политики, в частности, пересмотра содержания образовательных программ среднего общего и профессионального образования в России, что соответственно влечет модернизацию федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим, перед педагогами, методистами и учителями встает вопрос о поиске методов, средств и приемов обучения основам финансовой грамотности. В условиях современного общества, они должны способствовать формированию таких результатов обучения как «… Знания для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными и семейными финансами. Умения и навыки для подключения каждого учащегося к участию в финансовой жизни своей семьи и успешного решения финансовых проблем будущей семьи» [4].

Из существующей на сегодняшний день практики преподавания и популяризации курса «Основы финансовой грамотности» можно выделить ряд ресурсов:

1. Онлайн - курс «Основы финансов для молодежи» (http: // osnovi - finansov.ru / course / about), разработанный Центром дополнительного образования Новосибирского государственного университета, представляет собой платформу, на которой собраны видео - лекции, статьи, задачи, тесты и задания по различным тематикам курса. Всего курс состоит из пяти ключевых модулей: личные финансы, бытовые финансы, глобальные финансы, финансовые институты и корпоративные финансы. Несомненными преимуществами данного ресурса являются: соревновательный характер, поскольку за правильное выполнение заданий каждый участник набирает балл, который выводят его в общий рейтинг участников; наличие использования междисциплинарного подхода, обучающиеся проходящие данный курс могут на исторических, литературных, экономических и правовых и иных примерах, социологических опросах изучать обозначенные темы. Например, при изучении темы «Что такое финансы» модуля «Бытовые финансы» автор видео - лекции обращается к историческим процессам мира и России в XX и XXI веке; или, в теме «Деньги - место в системе культурных ценностей» автором дается неординарная подача материала с культурологической точки зрения, ведь «очевидно утверждение – все мы живем в обществе. Куда менее очевидны тезисы – любое общество «прошивается культурой», в основе которой лежат «невидимые ценности»; еще одним несомненным преимуществом является выдача сертификата о прохождении образовательного курса. В целом ресурс в рамках учебных занятий может быть использован учителем фрагментарно или полноценно, нацеливая обучающихся на выход за рамки предмета.

2. Раздел «Основы финансовой грамотности», размещенный на Цифровом образовательном ресурсе для школ «Якласс» (https: // www.yaklass.ru / p / osnovy - finansovoj - gramotnosti#program - 10 - 11 - klass), подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Данный ресурс предлагает

учителям, школьникам и их родителям полное теоретическое содержание курса с 7 по 9 класс и с 10 по 11 класс. Кроме теоретического материала на портале по каждой теме собраны задания различного уровня сложности, обобщающие тесты и методические материалы для учителя, соответствующие требованиям ФГОС. Одним из преимуществ ресурса «Якласс» является автоматизация процесса контроля знаний обучающихся, учитель получает возможность самостоятельно разработать или выбрать имеющиеся в системе тесты и задания для класса, которые система проверит, выявит ошибки, выдаст обучающимся ход решения и предложит решить повторно альтернативное задание. Отчет о результатах деятельности обучающихся автоматически формируется и отправляется учителю. Также стоит отметить, что при решении заданий у обучающихся класса существует соревновательный момент, поскольку ресурс использует элементы геймификации;

3. Вашифинансы.рф (https: //vashifinancy.ru/) Интернет - ресурс, разработанный в рамках национальной программы повышения грамотности граждан «Дружи с финансами», содержит полезные разделы, как для обучающихся, так и для учителей. Например, различные линии УМК, рабочие программы, разработки уроков, видеоматериалы, курсы повышения квалификации, литературу. Позволяет рассчитывать кредиты, ипотеку, капиталовложения в режиме он - лайн в разделе «Финансовый калькулятор». Содержит полезные теоретические и информационные блоки (Защита прав потребителей, финансы на каждый день, звездные истории);

Обозначенные выше Интернет - ресурсы являются лишь частью мультимедийных средств в обучении школьников основам финансовой грамотности, на сегодняшний день продолжается разработка и внедрение интерактивных и электронных учебников, мультимедийных презентаций, видео и аудио контента.

Библиографический список:

1. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https: // minfin.astrobl.ru / sites / default / files / documents / fingram / no1 _ pilotnyy _ nomer _ iyun _ 2015.pdf;

2. Правительство РФ. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http: // static.government.ru / media / files / uQZdLRrkPLAdEVdaBs Qrk505sz CcL4PA.pdf;

3. Власова В.Н., Огрызко Е.В. Мультимедийные средства обучения и Интернет - ресурсы как средство повышения эффективности преподавания // В.Н. Власова, Е.В. Огрызко / Образование. Наука. Инновации. 2015. № 5. – с.161 - 167.

4. Космачева Н.М., Бушенева Ю.И. Формирование финансовой грамотности учащихся в контексте компетентностного подхода к обучению. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина / Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (Санкт - петербург). – 2018. с.321 - 333

© Бисенова Т.Т.

УДК36

Бисенова Т.Т.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассмотрена актуальность формирования патриотических ценностей подростков на современном этапе. Рассмотрен подростковый возраст как сензетивный период для формирования патриотических ценностей. Проанализировано понятие патриотические ценностей подростков. Ключевые слова: патриотизм, подростки, патриотическое воспитание, патриотические ценности, ценность, факторы формирования патриотических ценностей.

Перед лицом современных внешних и внутренних угроз патриотическое воспитание граждан становится приоритетом в обеспечении национальной безопасности страны. История России показывает, что патриотическая идея была одним из значимых факторов обеспечения консолидации общества. Недооценка патриотизма может привести к сокращению социально - экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Одной из основных задач современной внутренней политики российского государства является сохранение культурно - исторического наследия и традиционной системы ценностей. Основой этих ценностей должен быть патриотизм.

Формирование – сознательное управление процессом развития личности либо отдельных качеств индивида, свойства и характера создание их вплоть до запланированной формы (степени, вида, результата). В преподавательской практике формирование обозначает использование способов и методов (средств, ресурсов) влияния на личность обучающегося с целью формирования у него совокупности конкретных ценностей и взаимоотношений, познаний и умений, базы мышления и памяти [2]. Также в образовании формирование применяется и как итог формирования личности, и как организаторская работа педагога согласно обучению и воспитанию. Зачастую определения «формирование» и «воспитание» используются как тождественные. Индивид рождается в отсутствии познаний и умений, однако посредством его развития и подготовки все это приобретается в согласовании с возрастом [2].

В философии формирование понимается как процедура, противоборствующая распаду, она приводит к преодолению беспорядка и случайности, «оформлению» индивида в стабильную и целую новейшую сущность – человека [4]. Подобным способом индивид завладевает своим действием и вступает в социум с его общепризнанными мерками и условиями, со временем переходит от естественного существования к цивилизованной и культурной жизни. Поскольку все психические процессы имеют процессуальных характер, а способом их существования является развитие, то, по убеждению психологов, именно формирование связывает эти два явления. Формирование является основным способом существования психического как процесса, через формирование оно движется в своем развитии. Данный процесс характерен для подросткового возраста.

Подростковый возраст характеризуется как возрастной период в формировании личности, при котором происходит становление ее идеалов, интересов, верований, усваивание основных духовных ценностей общества, в связи с этим будущее развитие государства зависит от воспитания человека на данном возрастном этапе [1]. Необходимо развивать патриотизм у подростков, так как если не осуществлять с ними работу, то могут возникать негативные последствия. Например, возможно, чрезмерное использование Интернета, заменяющее межличностное общение в реальной жизни, может оказать негативное влияние на эмоциональную компетентность [5]. Также необходимо развивать устную народно - разговорную речь, которая развивается на широкой общенародной базе, и является своего рода лабораторией письменного, литературного языка, хотя и именно она обогащается за счет письменного, литературного языка [3]. Это помогает в формировании патриотизма у подростков. Также необходимо отметить, что формирование патриотических ценностей немыслимо без межконфессионального согласия. Опираясь на общие духовные ценности, необходимо раскрыть и донести до молодежи смысл религиозных традиций и обычаев [6].

На основании предыдущего исследования нами было выведено понятие патриотические ценности подростков определяются как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства [9, с. 30].

В связи с этим формирование патриотических ценностей подростка – это процесс освоения подросткам патриотических ценностей (понятий), патриотических отношений, патриотических символов и идеалов, выработки патриотической активности, проявляющихся в «самореализации на благо Отечества, привязанности к родной земле, в общественной деятельности» [8, с. 4].

При анализе данного процесса нами были выделены факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: внешние и внутренние.

Внешние факторы политическая и экономическая ситуация в мире и стране (оказывает положительное влияние, если способствует продуктивному осуществлению жизнедеятельности в обществе; оказывает отрицательное влияние, если располагает к проявлению фашизма или космополитизма); религиозные убеждения и национальные ценности (оказывают положительное влияние, если развивают ощущение себя частью своей Отчизны, этноса, веры, способствуют осмыслению значимости в современном обществе своего места проживания с его культурными и религиозными особенностями; оказывают отрицательное влияние, если распространяют идеи сепаратизма, экстремизма); средства массовой информации (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию патриотического идеала, развитию гордости за Отчизну, стремлению быть верным Отечеству, оказывают отрицательное влияние, если способствуют формированию неприязни к собственной Отчизне, ксенофобии, радикализму, росту националистических взглядов и агрессивного отношения к определенной группе людей).

Внутренние: собственные убеждения (оказывают положительное влияние, если они строятся на искренней уверенности в истинности патриотических знаний подростка о мощи и надежности людей и Отчизны; оказывают отрицательное влияние, если в убеждениях отсутствует уверенность в позитивной стабильности и надежности функционирования различных сфер жизнедеятельности государства), чувства (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним; оказывают отрицательное влияние, если способствуют формированию негативного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним), личностные качества (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения к другим людям и к своему родному краю, оказывают отрицательное влияние, если способствуют негативному отношению к другим людям и к своему родному краю).

Список литературы:

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт - Петербург : Изд - во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Безрукова В. С. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 937 с.
3. Дрешер Ю. Н. Краткий терминологический словарь по библиотерапии / Ю. Н. Дрешер. – Москва : Либрея, 2009. – 112 с.
4. Palatkina G.V. Features of emotional intelligence of adolescents with different levels of internet addiction / Zhulina G.N., Zholudeva S.V., Pankratova I.A., Palatkina G.V., Smirnova R.V. / Astra Salvensis, 2018 - . Т. 6. - №°1. - С. 535 - 546.
5. Палаткина Г.В. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как основа мультикультурного образования поли - этнического региона // Этнопанорама. – 2001. – № 3. – С. 94 - 97.
6. Шаронов, А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Воронеж, 2019 - 193 с.

© Бисенова Т.Т.

УДК 37

Вяльцева О.А.,
педагог дополнительного образования
ГБПОУ КРК «Интеграл»
с.Курсавка, РФ

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СИСТЕМЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

В статье приведена информация о Портале трудоустройства и квалификаций и создании единой площадки эффективного взаимодействия образовательных учреждений СПО и

работодателей Южного и Северо – Кавказского регионов для подготовки квалификационных кадров.

Ключевые слова

Профессиональное образовательное учреждение, модель, вид профессиональной деятельности, готовность к трудовой деятельности, соискатель, портал трудоустройства и квалификаций.

Система содействия трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования должна базироваться нацентрах содействия трудоустройству выпускников.

Сегодня в век информационных технологий не составляет труда найти ответ на тот илиина вопрос, когда под руками есть Интернет. Все сводится лишь к наборунеобходимого поискового запроса и открытия соответствующих страниц вглобальной сети, которая представляет собой один из самых мощныхисточников получения информации.

В сложившихся условиях популяризации сети Интернетнеобходимым для центров содействия трудоустройству выпускниковстановится создание и совершенствование Интернет - ресурсов (web - страници сайтов). Сайты способствует росту востребованности услуг Центра содействия трудоустройству среди молодежи. В свою очередь, интерфейс сайта должен быть удобным, ярким, запоминающимся дизайном и ориентированным на молодежную аудиторию – студентов и выпускников профессиональных образовательных учреждений.[1]

В ходе реализации краевой инновационной программы по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» на базе ГБПОУ КРК «Интеграл» в целях формирования единого информационного пространства дляразвития социального партнерства в области содействия временнойзанятости студентов и трудоустройству выпускников заключен договор на оказания услуг по предоставлению доступа к базе данных портала трудоустройства и квалификаций с Автономнойнекоммерческой организацией «Южный центр независимой оценки качества профессионального образования» (ЮЦНОКПО).

Целью портала является создание единой площадки эффективного взаимодействия образовательных учреждений СПО и работодателей Южного и Северо – Кавказского регионов для подготовки квалификационных кадров: проведению производственных, технологических, преддипломных и других практик и стажировок на базе региональных работодателей, трудоустройству выпускников ОУ СПО.

Возможности Порталатрудоустройства и квалификаций подразумевают следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное взаимодействие образовательных учреждений СПО и работодателей Южного и Северо – Кавказского регионов для подготовки квалификационных кадров.
2. Публиковать рейтинг образовательных программ ОУ СПО региона, прошедших процедуру профессионально – общественной аккредитации.

3. Обеспечить возможность поиска квалификаций: ОУ СПО, обеспечивающие подготовку кадров по необходимой квалификации; организации – работодатели, в которых имеется возможность трудоустройства по необходимой квалификации.

4. Создать условия для формирования долгосрочных договорных отношений с компаниями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников СПО.

Функции Портала это:

1. Содействие учебным учреждениям в поиске мест практик.
2. Содействие трудоустройству выпускников.
3. Организация временной занятости учащихся.

Участники портала:

1. Образовательные учреждения СПО: ответственные за трудоустройство, выпускники.
2. Работодатели: объединения работодателей, кадровые службы работодателей.
3. Региональные органы исполнительной власти: Министерства образования, региональные подразделения Рособрнадзора, Центры занятости населения, профильные региональные министерства по профессиональной принадлежности.

Принципы портала:

1. Открытость.
2. Виртуальные коммуникации.
3. Возможность взаимодействия с базами данных участников портала.

Сайт Порталатрудоустройства и квалификаций содержит следующие разделы (http: // job.southpoa.ru /) (рис.1):

1. Главная страница – резюме соискателей на должности, лиц которые сотрудничают с Порталом трудоустройства и квалификаций.

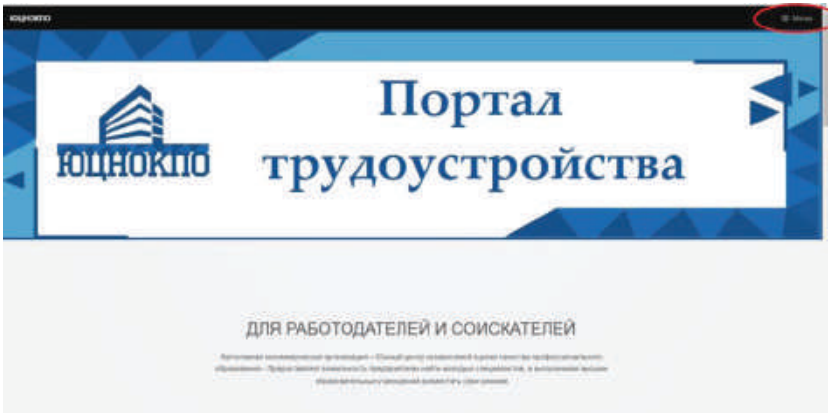


Рисунок 1. Портал трудоустройства и квалификаций (ЮЦНОКПО)

2. Страница ОУ СПО (логотип ГБПОУ КРК «Интеграл», информация из истории ОУ СПО, резюме выпускников, участвующих в краевой инновационной площадки).

3. Реестр ЦОК в ЮФО и СКФО.

4. Официальный сайт ЮЦНОКПО.

Информирование участников краевой инновационной площадки об услугах Портала трудоустройства и квалификаций осуществляться посредством размещения информации на официальном сайте ГБПОУ КРК «Интеграл» (https: // krk - integral.ru /) в разделе «Абитуриенту» - подраздел «ЮЦНОКПО», где участники краевой инновационной площадки могут ознакомиться с резюме размещенных соискателей на должность.

В 2020 году были размещены резюме респондентов (рис.2), проходящих процедуру апробации системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности, которые содержат следующую информацию: личную информацию - ФИО, изображение (по желанию), дата рождения, город, телефон, E - mail:, пол, семейное положение; для работодателей – названия специальности для соискания, образования, профессиональные навыки; дополнительная информация – опыт работы, рекомендации, дополнительная информация.[2]

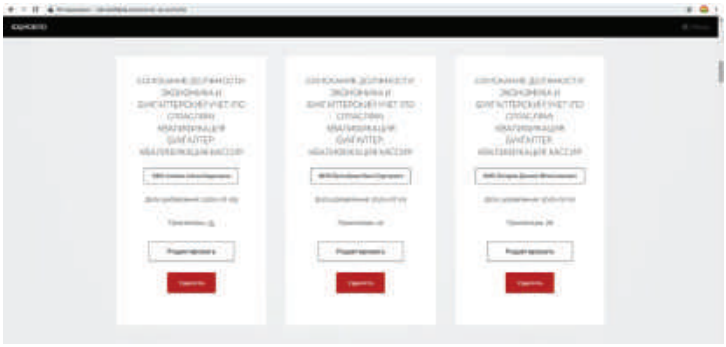


Рисунок 2. Резюме соискателе профессиональных образовательных учреждений

Информация о количестве просмотров резюме обучающихся ОУ, участвующих в процедуре апробации системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности представлена втаблице 1.

Таблица 1

Информация о количестве просмотров резюме
за период июль – август 2020 года

№ п / п	Наименование ОУ	Вид профессиональной деятельности	Количество резюме, шт.	Рейтинг просмотров, ед.
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	Бухгалтерский учет	13	268
2.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Механизация сельского хозяйства	5	92

3.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Бухгалтерский учет	7	111
4.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	Бухгалтерский учет	9	161
5.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	Механизация сельского хозяйства	10	227
		Итого	44	859

Данные таблицы 1 позволяют нам говорить о заинтересованности представителей профессионального сообщества в квалифицированных кадрах по видам профессиональной деятельности «Бухгалтерский учет» и «Механизация сельского хозяйства». Есть информация о том, что 11 соискателей уже трудоустроены. В связи с этим можно заключить, что сотрудничество с Порталом трудоустройства и квалификаций дает свои положительные результаты.

Список использованной литературы:

1. Рекомендации по формированию эффективной системы содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников Оренбургской области / Г.В. Карпова, Ю.Н. Никулина, А.В. Кривоблоцкая; Оренбургский гос. ун - т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 47 с.
2. Портал трудоустройства и квалификаций (ЮЦНОКПО) - http: // job.southpoa.ru /

© О.А. Вяльцева, 2020

УДК 37

Гринько С.Н.,
преподаватель
Щербанев В.В.,
программист
ГБПОУ КРК «Интеграл»
с.Курсавка, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация

В статье рассматриваются использование информационных технологии в системе среднего профессионального образования в рамках реализации инновационной программы.

Ключевые слова

Прикладные программы, дистанционная технология обучения, самообучение, апробация.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность[1].

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере[2].

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современно этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения обучающийся может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, электронными учебниками и справочниками. К тому же обучающийся должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов: педагогическое проектирование; техническая подготовка текстов, изображений, аудио и видеоинформации; объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.; тестирование и экспертная оценка[3].

Нами была проведена в дистанционном формате апробация модели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности в рамках реализации инновационной программы «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» по виду профессиональной деятельности «Бухгалтерский учет»

(ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум») и «Кассир» (ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»). Обучающиеся проходили квалификационные испытания в виде тестирования и выполнения практического заданияи обучающиеся достаточно хорошо справились с поставленными задачами.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что проведение апробации в дистанционном формате - это новый подход к проведению квалификационных испытаний и новый этап в реализации инновационной программы.

Список использованных источников

1. http: // physics.herzen.spb.ru / teaching / materials / gosexam / b25.htm. - Статья «Информационно - коммуникационные технологии в системе образования»
2. http: // elar.uspu.ru / bitstream / uspu / 9329 / 2 / 04Belyaeva2.pdf - Использование в процессе обучения современных информационно - коммуникационных технологий
3. Григорьева А. И., Колодин М. Ю. Перспективный подход к тестированию знаний и тестов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 10. – С. 84–91.

© С.Н.Гринько, В.В.Щербанев, 2020

УДК 37

В.В.Ерин, директор
Л.И.Ерина, заместитель директора
по НМР
ГБПОУ КРК «Интеграл»
с.Курсавка, РФ

О СОЗДАНИИ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В СФЕРЕ АПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)

Аннотация

В статье представлены промежуточные результаты создания новогомеханизма оценки качества образования и профессиональной зрелости будущих специалистов - модели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности. Модель разработана и апробируется в рамках реализации краевой инновационной программы.

Ключевые слова

Профессиональная образовательная организация, модель, вид профессиональной деятельности, профессия, специальность, профессиональный стандарт, готовность к трудовой деятельности, оценочные средства, апробация, квалификационные испытания, результативность.

Краевая инновационная программа по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» (далее - КИП)ориентирована на совершенствование системы профессионального образования регионав контексте приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, а именно, повышение качества образования, а также целей государственной политики в области сельскохозяйственной отрасли, предусмотренных в Федеральной научно - технической программе развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы, а именно, совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для АПК, ориентированной на быструю адаптацию к требованиям научно – технического прогресса.

Ключевым показателем реализации инновационной программы является готовность обучающихся к трудовой деятельности по профессии / специальности. Он является многоцелевым, с одной стороны, он характеризует степень готовности обучающихся к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей, с другой – служит показателем качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО). Разработка новых подходов к формированию готовности выпускников системы СПО к трудоустройству является объективной необходимостью.

В ходе реализации инновационной программы при активном участии представителей профессионального сообщества разработана конфаймент - модель системы оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности (далее - система). Система призвана обеспечить проведение процедуры оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности на основе принципов добровольности, объективности, конфиденциальности, информативности, независимости, технологичности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по профессиям / специальностям Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016 - 94).

В целяхсоздания организационно - правовых, материально - технических, методических и информационных условий для функционирования системы оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности была проделана следующая работа:

– разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность системы;

– сформирован координационный совет, заключены соглашения о взаимодействии с лицами вошедшими в его состав;

– сформирована партнерская сеть из числа представителей сферы труда - предприятий, организаций, учреждений различных организационно - правовых форм и форм собственности, а также из числа представителей сферы образования - ПОО. В состав партнерской сети вошли 13 представителей профессионального сообщества и 12 ПОО, с каждым из них заключено соглашение овзаимодействии;

– определенперечень аудиторий и лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием для проведения квалификационных испытаний;

– сформирован экспертный совет для проведения квалификационных испытаний из числа представителей профессионального сообщества и организовано обучение членов экспертного совета по программе «Экспертная деятельность в области независимой оценки квалификаций»;

– создан банк контрольно - измерительных материалов для проведения маркетинговых исследований с работодателями и обучающимися, проведения психологических исследований с обучающимися;

– создан, структурирован и наполнен необходимым содержанием сайт системы krk - sogot.ru / , который стал не только информационной площадкой системы, но инструментом организации и проведения квалификационных испытаний с использованием электронных и дистанционных технологий (при помощипрограммного продуктаMoodle 3.7.1);

– разработаны оценочные средства для проведения квалификационных испытаний обучающихся и организована их экспертиза представителями профессионального сообщества - специалистами соответствующей области профессиональной деятельности, в основу разработки положены требования профессиональных стандартов;

– разработана и апробирована программа дополнительного профессионального образования «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры» и УМК к ней;

– разработаны методические материалы по сопровождению процедуры оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности;

– разработана дорожная карта диссеминации инновационного опыта работы[1].

С сентября 2019 года организована апробация модели системы оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности (далее - Апробация) в сетевом формате с обучающимися региона.

Апробация организована по двум видам профессиональной деятельности «Механизация сельского хозяйства» и «Бухгалтерский учет». Соответственно квалификационные испытания в рамках процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций проведены по специальности «Техник - механик» и профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», а также по специальности «Бухгалтер» и профессии «Кассир».

В Апробации приняли участие 228 обучающихся из 7 ПОО региона:

1. ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
2. ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»
3. ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»
4. ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
5. ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»
6. ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»
7. ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Статистика участия в Апробации представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ п / п	Показатель	Кол - во
1.	Число ПОО, принявших участие в апробации	7
2.	Численность обучающихся, принявших участие в апробации, в том числе	**228**
	по ВПД «Механизация сельского хозяйства»	157
	по ВПД «Бухгалтерский учет»	71
	выпускников	85
3.	Численность обучающихся, успешно прошедших апробацию, в том числе	**88**
	выпускников	32
5.	Численность обучающихся портфолио которых размещено на портале трудоустройства АНО ЮЦНОКПО	**44**
6.	Численность обучающихся прошедших обучение по ДПО	**26**

68,85 % (157 чел.) обучающихся приняли участие в квалификационных испытаниях по ВПД «Механизация сельского хозяйства», в том числе по специальности «Техник - механик» - 50 человек по профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства» - 107 человек, 31,15 % (71 чел.) - по ВПД «Бухгалтерский учет», в том числе по специальности «Бухгалтер» - 35 человек, по профессии «Кассир» - 36 человек.

Статистика результативности Апробации представлена в таблице 2.

Таблица 2

№ п / п	Показатель	Удельный вес, %
1.	Общий уровень результативности	**38,60**
2.	Уровень результативности по ВПД «Механизация сельского хозяйства»	20,38
3.	Уровень результативности по ВПД «Бухгалтерский учет»	78,87
4.	Уровень результативности по специальностям (обучающихся – выпускников)	37,65
5.	Уровень результативности 1 этапа квалификационных испытаний (теоретического)	41,23
6.	Уровень результативности 2 этапа квалификационных испытаний (практического)	93,62

Общая результативность Апробации составила 38,60 % , то есть только 88 обучающихся успешно прошли квалификационные испытания. При этом следует констатировать, что результативность теоретического этапа испытаний составила 41,23 % , а результативность

практического этапа - 93,62 % . Т.е. слабым местом в освоении специальностей и профессий являются знания в области профессиональной деятельности.

Данные результативности процедуры апробации в целом согласуются со статистикой независимой сертификации квалификаций выпускников ПОО, качество этой процедуры составляет около 40 % , что является подтверждением соблюдения принципов объективности, независимости и достоверности при функционировании системы.

Результаты апробации были обсуждены на заседаниях экспертно - методических советов по видам профессиональной деятельности. По результатам обсуждения выработаны рекомендации ПОО по внесению корректив в организацию образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов среднего звена:

- углубить сопряжение содержания профессиональных модулей с требованиями профессиональных стандартов и внести соответствующие корректировки в рабочие программы;
- использовать для текущего и итогового контроля знаний и умений по междисциплинарным курсам тестовые задания различного вида и уровня сложности;
- организовывать проведение тестирования как формы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам и модулям профессионального цикла с использованием программных продуктов;
- скорректировать программы учебных практик, положив в основу формирования заданий - выполнение конкретных трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами;
- скорректировать КОМы для квалификационных экзаменов и экзаменов квалификационных, сформировав кейс - задания согласованные не только с профессиональными компетенциями, утвержденными ФГОС, но и с трудовыми функциями, утвержденными профессиональными стандартами.

Любой инновационный процесс предполагает диссеминацию, то есть распространение инновационного опыта в различных формах и на различных уровнях. В рамках реализации мероприятий дорожной карты дессименации инноваций проделана следующая работа:

- организованы и проведены 5 научно - практических мероприятий;
- представлен очно инновационный опыт на 14 научно - методических и научно практических мероприятиях (35 выступлений);
- представлен заочноинновационный опыт на 13 научно - методических и научно практических мероприятиях (42 публикации);
- распространен опыт посредством размещения 33 информационных материалов на интернет - контентах.

Уже на сегодняшнем этапе можно говорить о внешних эффектах внедрения системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности, подтверждением чему служат отзывы представителей профессионального и образовательного сообществ.

В 2020 - 2021 учебном году будет продолжена апробация функционирования системы и публичное обсуждение ее результатов.

Опираясь на выше сказанное, можно констатировать, что система оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности может стать действенным механизмом, позволяющим сформировать значимые профессиональные и личностные качества,

обеспечивающие конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда, построение их дальнейшей успешной профессиональной карьеры[2].

Список использованной литературы:

1. Ерина Л.И., Вяльцева О.А., Карпенко Е.А. Информационный проспект: результаты апробации модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей за 2019 год, 2020, - 139с.
2. Промежуточный отчет о реализации программы краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2020 год,2020 - 198с.

© В.В.Ерин, Л.И.Ерина, 2020

УДК 37

Л.И.Ерина,
заместитель директора по НМР
ГБПОУ КРК «Интеграл»
с.Курсавка, РФ

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье приведен анализ результативности квалификационных испытаний в рамках апробации модели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности. Апробациямодели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельностиорганизована в рамках реализации краевой инновационной программы.

Ключевые слова

Профессиональная образовательная организация, модель, вид профессиональной деятельности, профессия, специальность, готовность к трудовой деятельности, квалификационные испытания, профессиональный стандарт, трудовая функция, апробация, результативность.

Модель системы оценки готовности к трудовой деятельности создана при активном участии социальных партнеров - работодателей в рамках реализации инновационной программы по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» на базе ГБПОУ КРК «Интеграл».

Основным звеном модели системы оценки готовности к трудовой деятельности являются квалификационные испытания. Квалификационные испытания имеют целью определить компетентность обучающихся в соответствующей профессиональной деятельности и готовность к выполнению трудовых функций в рамках квалификации.

Квалификационные испытания организованы и проведены в 2019 - 2020 учебном году с обучающимися профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) Ставропольского края в рамках апробации модели системы оценки готовности к трудовой деятельности (далее - Апробация). Анализ результативности квалификационных испытаний представлен в таблицах 1 - 6.

Таблица 1

Общая результативность квалификационных испытаний

№ п / п	Общая численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	Уровень результативности, %
1	228	88	38,60

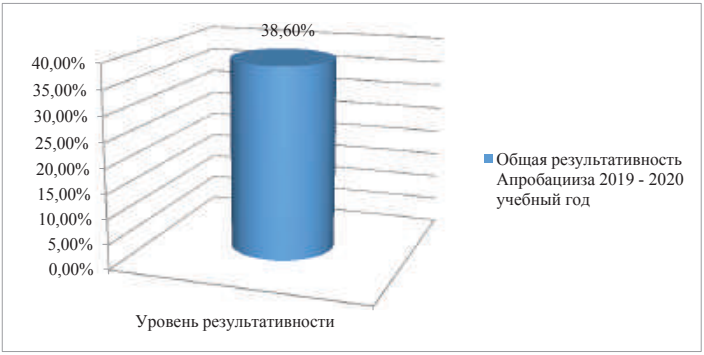


Рис.1 Общая результативность квалификационных испытаний

Таблица 2

Результативность квалификационных испытаний по ВПД

№ п / п	ВПД	Общая численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях ,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	Уровень результативности, %	Откл. от среднего уровня результативности, (+; -)
1.	Механизация сельского хозяйства	157	32	20,38	- 18,22
2.	Бухгалтерский учет	71	56	78,87	***40,27***
Итого		228	88	38,60	-

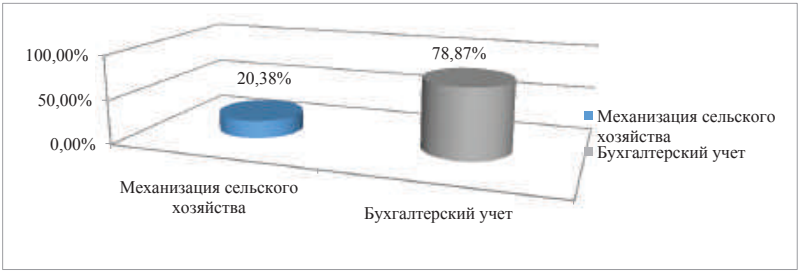


Рис.2 Результативность квалификационных испытаний по ВПД

Таблица 3

Результативность квалификационных испытаний по специальностям / профессиям

№ п / п	Специальность / профессия	Общая численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	Уровень результативности, %	Откл. от среднего уровня результативности, (+; -)
1.	Техник - механик	50	10	20,00	- 18,60
2.	Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства	107	22	20,56	- 18,04
3.	Бухгалтер	35	22	62,85	***24,25***
4.	Кассир	36	34	94,44	***55,84***
Итого		228	88	38,60	-

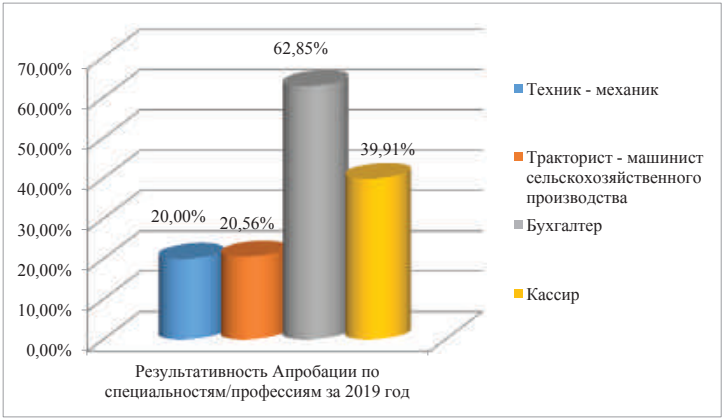


Рис.3 Результативность квалификационных испытаний по специальностям / профессиям

Таблица 4

Результативность по этапам квалификационных испытаний

№ п/п	Специальность / профессия	Численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших теоретический этап, чел.	Уровень результативности теоретического этапа, %	Численность обучающихся, успешно прошедших практический этап, чел.	Уровень результативности практического этапа, %
1.	Техник - механик	50	10	20,00	10	100,00
2.	Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства	107	22	20,56	22	100,00
3.	Бухгалтер	35	28	80,00	22	78,57
4.	Кассир	36	34	94,44	34	100,00
Итого		228	94	41,23	88	93,62

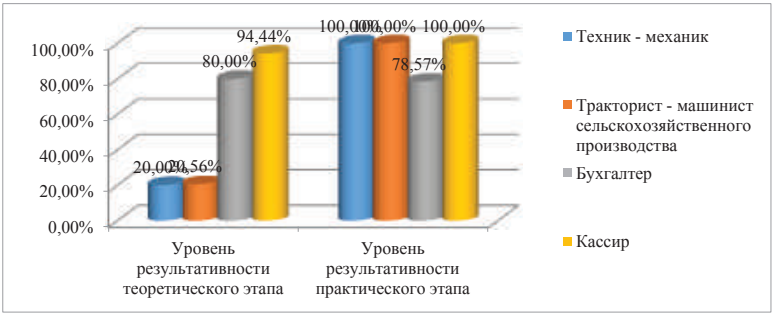


Рис.4 Результативность по этапам квалификационных испытаний

Таблица 5

Результативностьквалификационных испытаний по ПОО

№ п/п	Наименование ПОО	Общая численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	Уровень результативности, %	Откл. от среднего уровня результативности, (+; -)
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	105	51	48,57	***9,97***

2.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	28	7	25,00	- 13,60
3.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	15	1	6,67	- 31,93
4.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	20	5	25,00	- 13,60
5.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	17	3	17,65	- 20,95
6.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»	33	12	36,36	- 2,24
7.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	10	9	90,00	***52,40***
Итого		228	88	38,60	-

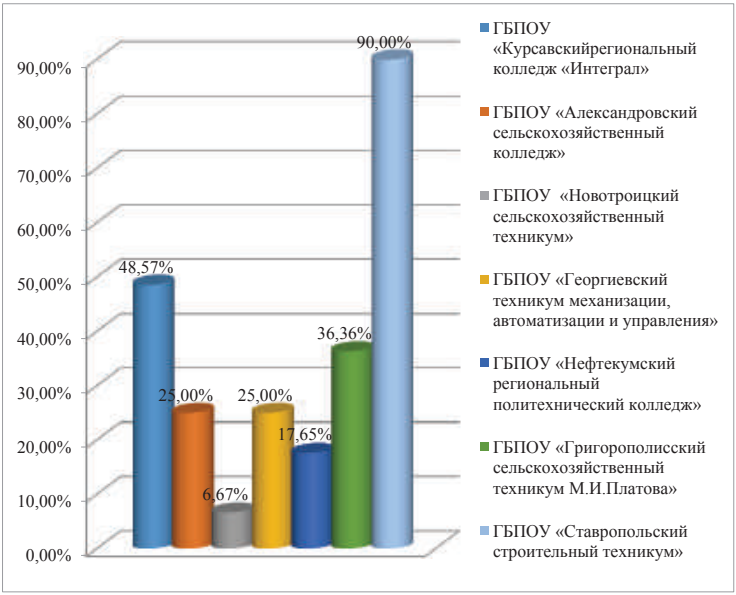


Рис.5 Результативность квалификационных испытаний по ПОО

Таблица 6

Результативность Апробации по специальностям / профессиям в разрезе ПОО за 2019 - 2020 учебный год

№ п / п	Наименование ПОО	Общая численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	Уровень результативности, %	Откл. от среднего уровня результативности по профессии / специальности(+; -)
Техник - механик					
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл	23	2	8,70	- 13,3
2.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	4	3	75,00	***55,0***
3.	ГБПОУ «Григорополисскийсельскохозяйственный техникум М.И.Платова»	23	5	21,74	***1,74***
Итого		50	10	20,00	-
Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства					
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	31	9	29,03	***8,47***
2.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	24	4	16,67	- 3,89
3.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	15	1	6,67	- 13,89
4.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	20	5	25,00	***4,44***
5.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	17	3	17,65	- 2,91

Итого		107	22	20,56	-
Бухгалтер					
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	15	6	40,00	- 22,86
2.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»	10	7	70,00	***7,14***
3.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	10	9	90,00	***27,14***
Итого		35	22	62,86	-
Кассир					
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	36	34	94,44	-
Итого		36	34	94,44	-
	Всего	228	88	38,60	-

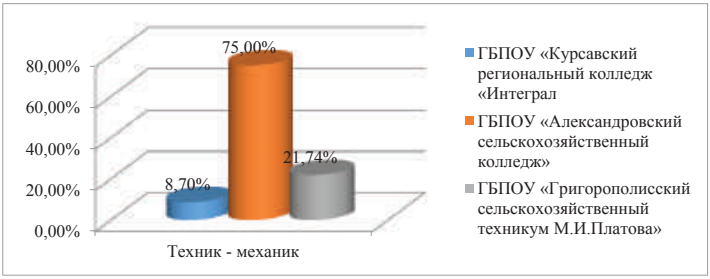


Рис.6 Результативность квалификационных испытаний по специальности «Техник - механик» в разрезе ПОО

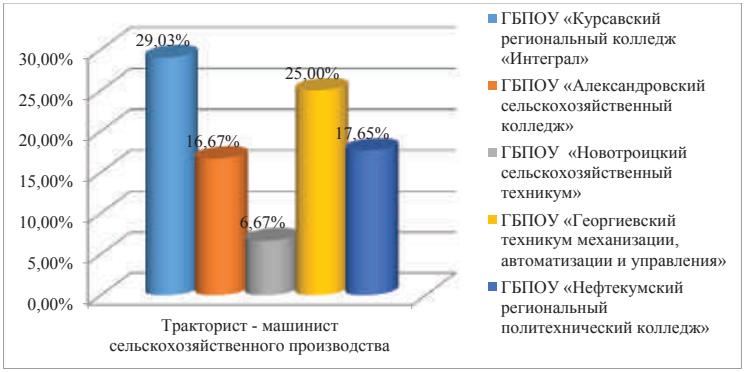


Рис.7 Результативность квалификационных испытаний по профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства » в разрезе ПОО

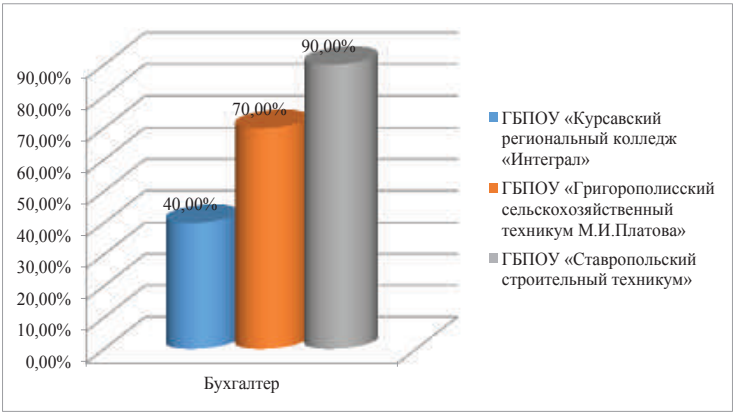


Рис.8Результативность квалификационных испытанийпо специальности «Бухгалтер» в разрезе ПОО

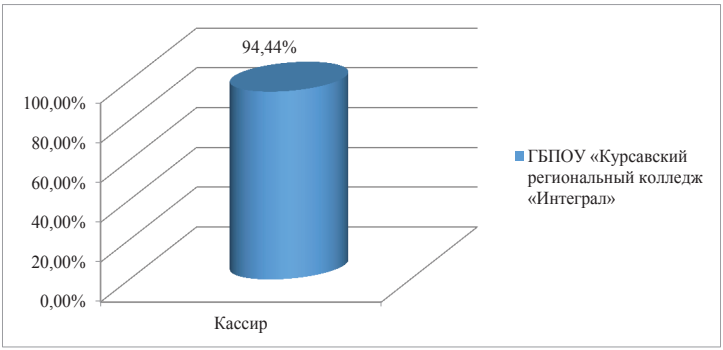


Рис.9Результативность квалификационных испытанийпо профессии «Кассир» в разрезе ПОО

Обратившись к показателям представленным в таблицах 1 - 6 можно констатировать следующее:

1. Общая результативность Апробации составила 38,60 % , то есть только 88 обучающийся успешно прошел квалификационные испытания. При этом следует констатировать, что результативность теоретического этапа испытаний составила 41,23 %, а результативность практического этапа - 93,62 % . Т.е. слабым местом в освоении специальностей и профессий являются знания в области профессиональной деятельности.

2. Следует отметить, что наибольшую результативность показали обучающиеся проходившие квалификационные испытания по профессии «Кассир» - 94,44 %, а наименьшую - по специальности «Техник - механик» - 20,00 % .

3. При этом результативность по ВПД «Бухгалтерский учет» составила 78,87 % , что на 40,27 % больше среднего показателя уровня результативности, а по «Механизации сельского хозяйства» - 20,38 % , что ниже средней величины результативности на18,22 %.

4. Наиболее высокие показатели результативности в квалификационных испытаниях по специальности «Техник - механик» продемонстрировали обучающиеся ГБПОУ«Александровский сельскохозяйственный колледж» - 75,00 % , по профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства» - обучающиеся ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - 29,03 % , по специальности «Бухгалтер» - обучающиеся ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» - 90,00 %, по профессии «Кассир» - обучающиеся ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - 94,44 %.

5. При этом, если обратиться к показателям общего уровня результативности по ПОО, то можно констатировать, что обучающиеся только двух ПОО показали результативность выше среднего показателя, по ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - на 9,97 % , а по ГБПОУ«Ставропольский строительный техникум» - на 52,40 %.

Основываясь на сложившихся результатах прохождения квалификационных испытаний обучающимися ПОО региона можно заключить, что образовательный процесс в разрезе профессий и специальностей нуждается в корректировке и большей согласованности с требованиями профессиональных стандартов. Только ориентация профессионального образования на профессиональные стандарты и требования работодателей позволит увеличить востребованность выпускников ПОО на рынке труда [1].

Список использованной литературы:

1. Ерина Л.И., Карпенко Е.А. Итоги апробации модели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности за период с 01сентября 2019 года по 30 июня 2020 года,. 2020 - 65с.

© Л.И.Ерина, 2020

УДК 37

Л.И. Ерина, заместитель директора
по НМР
Е.А.Карпенко, методист
ГБПОУ КРК «Интеграл»
с.Курсавка, РФ

СТАТИСТИКА АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД С 01 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА ПО 30 ИЮНЯ 2020 ГОДА

Аннотация

В статье приведены реальные данные характеризующие процесс апробации модели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности. Апробация новой модели оценки качества образования и профессиональной зрелости будущих специалистов организована в рамках реализации краевой инновационной программы.

Ключевые слова

Профессиональная образовательная организация, модель, вид профессиональной деятельности, профессия, специальность, готовность к трудовой деятельности, трудовая функция, апробация, структура, динамика, результативность.

В ходе реализации краевой инновационной программы по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» на базе ГБПОУ КРК «Интеграл» формируется и апробируется новая модель оценки качества образования и профессиональной зрелостибудущих специалистовв основе которого лежит показатель готовности выпускника системы профессионального образования к трудоустройству по специальности / профессии. В основу формирования модели положены профессиональные стандарты и требования сообщества работодателей к выпускникам системы среднего профессионального образования.

Первый этап апробациимодели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности (далее - Апробация) пришелся на 2019 - 2020 учебный год. Апробация организована в сетевом формате с обучающимися 7 ПОО региона:

1. ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
2. ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»
3. ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»
4. ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
5. ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»
6. ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»
7. ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Апробация предусмотрена по двум видам профессиональной деятельности «Механизация сельского хозяйства» и «Бухгалтерский учет». Соответственно квалификационные испытания в рамках процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций проведены по специальности «Техник - механик» и профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», а также по специальности «Бухгалтер» и профессии «Кассир».

Статистика участия обучающихся в Апробации представлена в таблицах1 - 4.

Таблица 1

Структура участияобучающихсяв Апробации по видам профессиональной деятельности

№ п / п	Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Количество обучающихся,чел.	Удельный вес, %
1.	Механизация сельского хозяйства	157	68,85
2.	Бухгалтерский учет	71	31,15
Итого		228	100,0

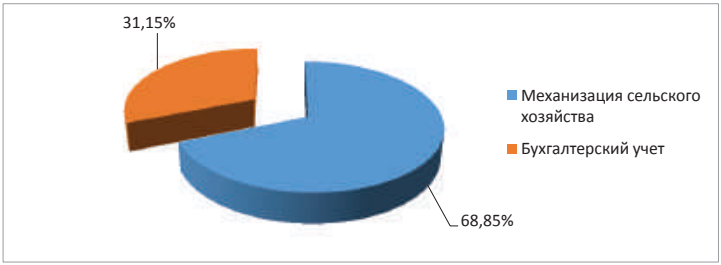


Рис. 1 Структура участия обучающихся в Апробации по видам профессиональной деятельности

Таблица 2

Структура участия обучающихся в Апробации по специальностям / профессиям

№ п / п	Специальность / профессия	Количество обучающихся,чел.	Удельный вес, %
1.	Техник - механик	50	21,93
2.	Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства	107	46,92
3.	Бухгалтер	35	15,35
4.	Кассир	36	15,80
Итого		228	100,0

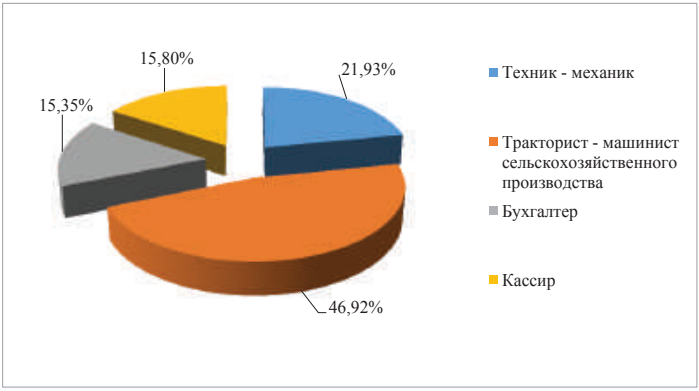


Рис.2 Структура участия обучающихся в Апробации по специальностям / профессиям

Таблица 3

Структура участия обучающихся в Апробации по ПОО за 2019 - 2020 учебный год

№ п / п	Наименование ПОО	Количество обучающихся,чел.	Удельный вес, %
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	105	46,05
2.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	28	12,28
3.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	15	6,58
4.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	20	8,77
5.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	17	7,46

6.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»	33	14,47
7.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	10	4,39
Итого		228	100,0

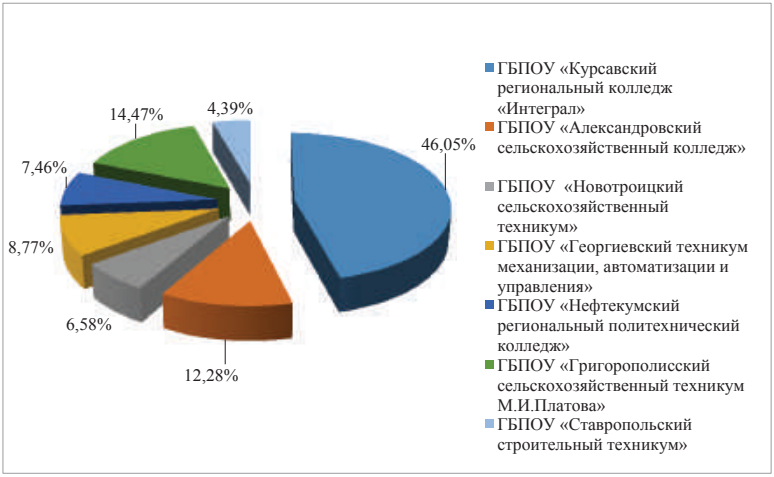


Рис.3 Структура участия обучающихся в Апробации по ПОО

Таблица 4

Структура участия обучающихся в Апробации по ПОО в разрезе специальностей / профессий

№ п / п	Наименование ПОО	Количество обучающихся,чел.	Удельный вес, %
Техник - механик			
1.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл	23	10.09
2.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	4	1,75
3.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»	23	10,09
Итого		50	21,93
Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства			
1.	ГБПОУ «Курсавскийрегиональный колледж «Интеграл»	31	13,60
2.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	24	10,53

3.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	15	6,58
4.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	20	8,77
5.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	17	7,46
Итого		107	46,93
Бухгалтер			
1.	ГБПОУ «Курсавскийрегиональный колледж «Интеграл»	15	6,59
2.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум М.И.Платова»	10	4,38
3.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	10	4,38
Итого		35	15,35
Кассир			
1.	ГБПОУ «Курсавскийрегиональный колледж «Интеграл»	36	15,79
Итого		36	15,79
Всего		228	100,0

Общая результативность Апробации представлена в таблице 5.

Таблица 5

Общая результативность Апробации

№ п / п	Общая численность обучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	Уровень результативности, %
1	228	88	38,60

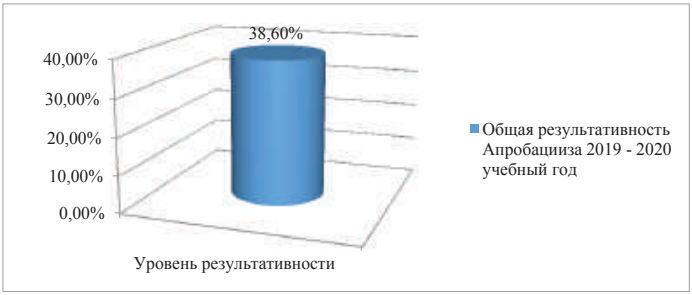


Рис.4 Общая результативность Апробации

Статистика результативности Апробации в разрезе полугодий учебного года представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика показателей Апробации по полугодиям

№п / п	Показатель	1 полугодие учебного года	2 полугодие учебного года	Динамика	
				Откл. (+; -)	Темп прироста, %
1.	Численностьобучающихся, принявших участие в квалификационных испытаниях,чел	174	54	- 120	- 68,97
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	53	35	- 18	- 33,96
3.	Уровень результативности, %	30,45	61,40	30,95	-
4.	Средний уровень результативности, %	38,60		-	-
5.	Отклонение от среднего уровня результативности, %	- 8,05	22,80	-	-

Опираясь на данные таблиц 1 - 6 можно заключить следующее:

1. Модельсистемы оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности апробирована в сетевом формате.

2. В Апробации с 01сентября 2019 года по 30июня 2020 года приняли участие 228 обучающихся из 7 ПОО.

3. 68,85 % (157 чел.) обучающихся приняли участие в квалификационных испытаниях по ВПД «Механизация сельского хозяйства»,в том числе по специальности «Техник - механик» - 50 человек или 21,93 % , по профессии«Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства» - 107 человек или 46,92 % , 31,15 % (71 чел.) - по ВПД «Бухгалтерский учет», в том числе по специальности «Бухгалтер» - 35 человек или 15,35 % ,по профессии «Кассир» - 36 человек или 15,80 % .

4. Наибольшее число обучающихся принявших участие в Апробации представляли ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - 105 человек или 46,05 % от общего числа участников инновационной программы, наименьшее число участников Апробации представлялиГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» - 10 человек или 4,39 % .

5. Общая результативность Апробации составила 38,60 % , то есть только 88 обучающийся успешно прошел квалификационные испытания и готов к выполнению трудовых функций на рынке труда согласно заявленной квалификации.

6. Количественные показатели динамики по полугодиям имеют тенденцию к снижению, что обусловлено корректировкой графика квалификационных испытаний в связи с пандемией. Однако качественный показатель - уровень результативности имеет тенденцию к росту, прирост составляет 30,95 % . Столь существенный прирост уровня результативности дали качественные показатели прохождения квалификационных испытаний по ВПД «Бухгалтерский учет» в дистанционном формате, пришедшиеся на май - июнь 2020 года[1].

Список использованной литературы:

1. Ерина Л.И., Карпенко Е.А. Итоги апробации модели системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности за период с 01сентября 2019 года по 30 июня 2020 года,. 2020 - 65с.

© Л.И.Ерина, Е.А.Карпенко, 2020

УДК 372.3 / .4

Зверева И.И.,
заведующий МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги,
г. Калуга, Российская Федерация
Inna Zvereva,
head of MBDOU No. 82 "Chipollino" Kaluga,
Kaluga, Russian Federation

К ВОПРОСУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ОЦЕНКИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ON THE QUESTION OF INDICATORS FOR ASSESSING THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN, OR WHAT IS SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Аннотация

В контексте рассмотрения содержания понятия «духовно - нравственное воспитание» сквозь призму его составляющих, определяющих внешние проявления поведения и внутренние помыслы человека, автором сделан акцент на необходимости использования при оценке духовно - нравственного развития обучающихся наряду с внешними показателями также и внутренних.

Ключевые слова

Духовно - нравственное воспитание, духовные помыслы и нравственное поведение, внешние и внутренние показатели оценки духовно - нравственного развития обучающихся.

Annotation

In the context of considering the content of the concept of "spiritual and moral education" through the prism of its components that determine the external manifestations of behavior and

internal thoughts of a person, the author focuses on the need to use internal indicators in assessing the spiritual and moral development of students along with external indicators.

Keyword

Spiritual and moral education, spiritual thoughts and moral behavior, external and internal indicators for assessing the spiritual and moral development of students.

Среди задач, поставленных в нацпроекте «Образование», ответственность за целенаправленную реализацию которых в первую очередь возложена на систему образования, «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций» является одной из приоритетных [2]. В связи с этим особую значимость приобретает определение показателей оценки духовно - нравственного развития обучающихся образовательных организаций. В контексте сказанного речь идет о том, какие показатели в полной мере способны оценить успешность достижения поставленной в нацпроекте задачи – внешние или внутренние. Иными словами, достаточно ли внешних показателей (роста численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций, повышения доли детей, охваченных программами дополнительного образования) для того, чтобы сделать вывод о том, что задача, связанная с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности достигнута? Будут ли они свидетельством того, что духовно - нравственные ценности народов России, исторические и национально - культурные традиции усвоены обучающимися?

Размышляя на эту тему, думаем, что ответ на заданный вопрос, скорее всего, отрицательный. Воспитать духовно - нравственные качества в ребенке непросто. И количество дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые посещает ребенок, вовсе не ускорит этот процесс. Не придуманы еще тренажеры для «тренировки» честности, чуткости, равно как и бессмысленно ставить «двойки» за злобу и лень. Все это имеет отношение к внутренней, невидимой жизни души ребенка и труднее всего поддается оценке внешними показателями. Для наглядности и удобства рассуждений разберем конкретный пример. Миша и Коля – братья - дошкольники. В игре братья нечаянно разбили любимую мамину кружку. Оба слезно просят у мамы прощения. Анализ ситуации позволяет сделать вывод о том, что внешние проявления поведения обоих братьев схожи - их поступки нравственны (оба просят прощение за содеянное). Но анализа только внешних показателей явно недостаточно для того, чтобы дать однозначный ответ о том, что обоими мальчиками усвоена ценность эмпатийного сопереживания. Для разрешения этого вопроса, думаем, необходимо изучение их помыслов. А помыслы у мальчиков могут быть разными: один (Миша) искренне раскаивается и переживает, что огорчил маму, а другой (Коля) беспокоится лишь о том, как бы его не наказали – и, как видно из примера, лишь у Миши они духовные. Завершая анализ ситуации, резюмируем, что нравственность определяется качеством поведения человека, проявляемым *внешне*, а духовность — качеством помыслов, стремлений человека, проявляемыми *внутренне*. Другими словами, духовное воспитание – это воспитание помыслов, а нравственное — поступков. Добиться нравственного поведения, по большому счету, не очень - то сложно. Для этих целей обычно прибегают к двум наиболее распространенным способам: поощрению и наказанию. Используя стратегию «пряника» обычно задабривают, подкупают, договариваются, другими словами, создают ситуацию невыгодности совершения плохого поступка. В случае выбора «кнута» - запугивают,

наказывают, то есть лишают возможности поступать плохо. Но определяя стратегию формирования ценностных ориентиров у дошкольников важно понимать, что задача воспитателя состоит не только в том, чтобы его воспитанник не делал дурного (и наоборот делал только доброе), но и в том, чтобы ему это даже и в голову не приходило. Надо, чтобы добро становилось естественным проявлением человеческой природы (было ценным для него), а не средством выгоды, избегания неудачи и др. То есть речь идет одновременно о воспитании нравственного и духовного - о духовно - нравственном воспитании, определяющим и внешние проявления поведения и внутренние помыслы. А значит, наряду с внешними показателями оценки духовно - нравственного развития обучающихся непременно должны быть и внутренние.

Находясь на этапе разработки проекта программы развития дошкольного учреждения, закономерно возникает вопрос - достижима ли эта цель на уровне дошкольного образования?

Отвечая на заданный вопрос нельзя не отметить сложность поставленной задачи, которая касается, прежде всего, особенностей современной эпохи, существующего времени, характеризуемых наличием духовного кризиса в социуме, деформацией духовной культуры общества [1]. Однако при выборе оптимальной стратегии формирования духовных помыслов и нравственного поведения у дошкольников, реализуемой совокупными усилиями семьи и образовательного учреждения (детского сада, школы, центров дополнительного образования и т.п.), предполагаем, что усвоение обучающимися ценностей станет закономерным итогом работы в указанном направлении.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. - 5 - е изд. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 415 с.

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // edu.gov.ru / national - project

© И.И. Зверева, 2020

УДК37

Исаев Р.Д.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: В статье обоснована необходимость подготовки педагогов, имеющих основное значение для сопровождения гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: гражданская социализация, сопровождение к гражданской социализации, мультикультурное образовательное пространство.

Процесс гражданской социализации младших школьников в мультикультурноме образовательном пространстве призван реализовывать цель и задачи, стоящие перед современным образованием. Основными задачами гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве являются следующие: осознание младшим школьником себя как личности, своей индивидуальности, формирование в нем чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям, фундамента творческих способностей, самостоятельного выбора решения проблемных ситуаций в современном обществе.

Национальная культура богата своим содержанием, включая в себя традиции народной педагогики. Народная педагогика выполняет ряд воспитательных функций: мировоззренческую, ценностно - ориентационную, нравственно - регулятивную, культурологическую, коммуникативную, коллективно - образующую, эмоционально - стабилизирующую, что способствует актуальным возможностям для гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве.

В процессе гражданской социализации в мультикультурном образовательном пространстве, младшие школьники проявляют интерес к культуре и истории своего народа, воспитывается любовь к родному краю, формируется национальные чувства, которые сочетаются с идентичностью гражданина того или иного этноса, воспитание в духе мира, уважение к национальным установкам, обычаям и традициям.

В содержание процесса гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве входит: формирование устойчивой потребности получить знания в области этнокультуры; проявление интереса к историческому прошлому своего и других народов; изучение и сохранение обычаев и традиций; участие в творческой деятельности, связанные с национально - культурными особенностями; формирование навыков общения с другими этническими группами; проявлять интерес к культурным ценностям своего и других народов: музыке, искусству, литературе; развивать тактичность в суждениях о культуре народа; осознание своей национальной принадлежности; проявление любви к своему народу и доброжелательного отношения к другим этническим группам.

Гражданская социализация младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве, процесс сложный и требует немало времени, что бы учащийся стал успешным, усвоил социальные нормы и ценности, образцы поведения и мог самореализоваться в детском коллективе, где находятся дети разных национальностей, каждая из которых имеет свои национальные особенности.

Исходя из этих особенностей многонационального класса, можно сказать, что это оказывает существенное влияние на процесс гражданской социализации младшего школьника в мультикультурном образовательном пространстве и требует сопровождения со стороны педагога.

Сопровождение младших школьников в процессе гражданской социализации направлено на решение проблем, преодоление трудностей, индивидуальное саморазвитие в мультикультурном образовательном пространстве.

Подготавливая педагогов к сопровождению гражданской социализации младших школьников, нужно уделить особое внимание развитию национального самосознания педагога, углублению знаний о регионально - этнических особенностях, особенностях

гражданской социализации младших школьников, формированию профессионально - значимых умений, обогащению какой - либо деятельности в мультикультурном образовательном пространстве.

По мнению Г.В. Палаткиной, педагог в условиях мультикультурного образовательного пространства должен быть компетентен в следующих областях: знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение; разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства; взаимопонимание культур; разнообразие способов мышления, связанных с культурой разных народов; учитывать культурные различия; становление психосоциальной идентификации [3].

Перед педагогом, обладающим гражданской и мультикультурной компетентностями, готовностью к сопровождению гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве стоят следующие задачи: изучать психологию расизма, ксенофобии, дискриминации, механизмы создания стереотипов; изучать и создавать национально - культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально - культурных различий, принятия, уважения и утверждения культурных различий учащихся разных народов; понимать, что проблема дискриминации, ненависти, насилия в классе решаются во взаимодействии с родителями, общественными организациями; помогать младшим школьникам определять свою гражданскую идентичность, гражданскую активность, учить гражданской адаптированности, формировать гражданскую самореализацию; выстраивать взаимоотношения между детьми и их общение на основе взаимопонимания, вызывать интерес к национальной культуре других этносов [2].

Формирование мультикультуральной личности педагога в высшем учебном заведении – это «учебно - воспитательный процесс, опирающийся на специфические содержание и технологии образования и направленный на приобретение студентами ценностей, знаний, умений и навыков мультикультурного образования, их творческое использование в своей деятельности и самовоспитание себя как личности, как педагога - профессионала» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Подготовка педагога рассматривается как целенаправленный учебно - воспитательный процесс, представляющий совокупность целей, задач, содержания, форм, средств и методов воспитания, результатом которого педагог формируется как личность, способная к саморазвитию, самовоспитанию, готовность к сопровождению гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве.

В ФГБОУ «Астраханский государственный университет» приобретение студентами ценностей, знаний, умений и навыков мультикультурного образования происходит при изучении дисциплин «Педагогика толерантности», «Основы мультикультурного воспитания», «Культура межнационального общения», «Воспитание детей на народных традициях», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Толерантность в педагогическом взаимодействии», «Социально - педагогическая работа с национальными меньшинствами».

В результате изученных дисциплин будущий педагог обладает следующими качествами: толерантностью, коммуникабельностью, умением решать общественные споры между детьми разных национальностей, находить компромиссы, способен проявлять себя как

свободная личность, умение выделять и вносить в процесс сопровождения гражданской социализации младших школьников идеи, отражающие культурное многообразие этносов.

Таким образом, у будущего педагога сформированы национально - культурные ценностные ориентации, толерантность, система знаний в области культур различных этносов, знания особенностей взаимодействия между представителями разных народов, применение современных средств, методов и форм, наиболее актуальных для гражданской социализации младших школьников в мультикультурном образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: учеб.пос.для вузов. – М.: Сфера, 2007. – 224с.

2. Нечаева Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся // Автореферат дисс. На соиск. уч.степ.какнд.пед.наук. – Калиниград, 2008. – 215с.

3. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В. Палаткина // Педагогика. – 2002. - №5.

© Исаев Р.Д.

УДК37

Исаев Р.Д.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: Гражданская социализация в образовательном пространстве является процессом сложным и многосторонним, который надо начинать с младшего школьного возраста. Авторы отметили, что современная школа создает условия для самореализации учащихся, оказанию помощи в их жизненном, гражданском и профессиональном становлении. В свою очередь младшему школьнику необходимо соблюдать правила школьной жизни, воспитывать в себе ответственность за свои поступки и поведение. Были выделены факторы (объективно - ментальные, объективно - институциональные и субъективно - деятельностные) и аспекты (политический, экономический, морально - нравственный, патриотический) гражданской социализации младших школьников.

Ключевые слова: Гражданская социализация, факторы гражданской социализации, школьники, образовательное пространство.

Гражданская социализация в мультикультурном образовательном пространстве является процессом сложным и многосторонним, который надо начинать с младшего школьного возраста.

Деформация национальных отношений в современном российском обществе диктует необходимое использование в работе со школьниками принципов гражданской социализации, направленных на обеспечение комфортного пребывания ребенка в мультикультурном социуме, формирования гражданственности как проявления активной позиции, их правосознания и политической культуры.

Гражданская социализация младшего школьника представляет собой процесс формирования отношений между ребенком и современным обществом.

Согласно определению М.А. Красной «гражданская социализация – это процесс социального развития индивида через понимание и осмысление им феномена гражданственности в современном обществе» [4].

Согласно концепции социального пространства П. Бурдьё, пространство гражданственности российского общества «включает три группы факторов социализации: объективно - ментальные, объективно - институциональные и субъективно - деятельностные» [1, С. 56–57.].

К объективно - ментальным факторам гражданской социализации младших школьников можно отнести социокультурные особенности российского общества, характер и уровень существующей в нем гражданской культуры, который во многом определяется идеологией. Согласно С.Г. Кара - Мурзы идеология представляет собой «комплекс идей и концепций, с помощью которого человек понимает общество, социальный порядок и самого себя в этом обществе» [3].

Объективно - институциональный фактор гражданской социализации младших школьников представлен социальными институтами, такими как семья, образование, государство, средства массовой информации, которые выполняют социализирующие функции.

Основным институтом гражданской социализации младших школьников является институт образования, потенциально способный обеспечить целенаправленный процесс передачи знаний, норм и образцов гражданского поведения [2].

Начальная школа – самый важный период в жизни ребенка, который требует особого педагогического внимания педагогов, а также помощи со стороны родителей. За время обучения в начальной школе, в жизни ребенка происходят существенные изменения: меняется социальный статус (ребенок становится школьником, переходит к новой роли, роли ученика), осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, формируется отношение к школе, образованию, педагогам, сверстникам, вырабатываются основы нравственного самосознания, социального и гражданского поведения, характер трудовой и физической культуры, творческой деятельности.

Новые условия жизнедеятельности ребенка оказывают значительное воздействие на развитие личностных качеств младшего школьника и требуют формирования новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса в начальной школе.

В современных условиях в процессе воспитания младшего школьника может произойти конфликт в усвоении им базовых национальных ценностей, которые могут поменять структуру мышления ребенка, его самосознание и миропонимание, что приведет к формированию искаженного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, моральной неустойчивости.

Этим негативным последствиям, которым подвержен младший школьник, должна противостоять современная школа, в частности усиление воспитательной составляющей в начальной школе.

Современная школа создает условия для самореализации учащихся, оказанию помощи в их жизненном, гражданском и профессиональном становлении. В процессе обучения младшие школьники получаю знания о России, как о государстве с ее социальными, культурными и экономическими возможностями преобразования. В свою очередь младшему школьнику необходимо соблюдать правила школьной жизни, воспитывать в себе ответственность за свои поступки и поведение.

Поэтому, учебно - воспитательный процесс в начальной школе необходимо построить с учетом основных задач Программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальных классов, направленных на формирование духовно - нравственного развития личности гражданина России.

К субъективно - деятельностным факторам гражданской социализации относятся референтные группы для младших школьников и личный опыт гражданских практик. Для младших школьников референтной группой может быть школьный коллектив. В младшем школьном возрасте ребенок учится общаться с другими детьми, дружить, учитывать мнения других и быть причастным к группе. Однако отношения внутри группы сверстников у младших школьников в основном зависят от складывающихся отношений между учителем и конкретными учениками, а также от успешности учеников в учебной деятельности.

Список литературы:

1. Бурдьё П. Социология политики: пер. с фр. / сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. М.: Socio - Logos,1993. – С. 56 - 57.

2. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России: дис. ... д - ра филос. наук: 09.00.13. Ставрополь, 2004. – 403 с.

3. Кара - Мурза С.Г. Идеология и мать ее наука. М.: Алгоритм, 2002.

7. Красная М.А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Красная Мария Андреевна; [Место защиты: Московский гор. психолого - педагогический ун - т]. - Москва, 2015. – 169 с.

© Исаев Р.Д.

УДК37

Исаев Р.Д.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МОТИВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье в лаконичной форме раскрыта сущность иллюстрированной энциклопедии как средства развития познавательного мотива в учебной деятельности школьников.

Ключевые слова: иллюстрированная энциклопедия, познавательный мотив, широкий познавательный мотив, учебно - познавательный мотив, мотив самообразования

Развитию познавательного мотива в учебной деятельности школьников в системе современного российского образования отводится особая роль. Познавательный мотив - это «преобладание у школьника направленности в ходе учебной деятельности на овладение содержанием конкретного школьного предмета» [2]. Природе познавательного мотива посвящены многочисленные труды отечественных ученых и педагогов - практиков (Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.А.Пятин, А.К.Маркова, Е.А.Шумилин, П.И.Пидкасистый, И.П.Подласый, Т.А.Шамова и др.).

Познавательные мотивы в науке условно делят на

- широкие познавательные;
- учебно - познавательные;
- мотивы самообразования.

«Широкие познавательные мотивы характеризуют принятие школьниками решения задач, ориентацию на эрудицию, обращение к учителю за дополнительными сведениями, получение удовлетворения от результатов учебно - познавательной деятельности и др.

Учебно - познавательные мотивы отличает самостоятельная деятельность школьников по поиску разных способов решения, вопросы учителю о сравнении разных способов работы, усвоение конкретных учебных предметов и др.

Мотивы самообразования направлены на ориентацию по приобретению дополнительных знаний, на выработку реальных действий самообразования и др.» [1]

Одним из классических «средств развития познавательного мотива в учебной деятельности школьников является книга» [3]. Книжный спектр богат для его ознакомления и овладения содержанием – это учебники, учебные пособия, хрестоматии, словари - справочники, журналы, альманахи, др. Особое место в этом книжном мире занимают энциклопедии.

Современная книгоиздательская индустрия создает для школьников иллюстрированные энциклопедии на различную тематику. Иллюстрированные энциклопедии – это научно - справочные пособия, содержащие обозрение научных областей в фото и рисунках. Другими словами это означает приведенное в систему обозрение всех отраслей человеческого знания или круга дисциплин в совокупности составляющих отдельную отрасль знания, иллюстрируемое фотографиями, рисунками, схемами.

Наиболее востребованными иллюстрированными энциклопедиями в формате школьного образования, в частности в нашем регионе, являются:

- Детская энциклопедия Хомич Е.О. «Что? Зачем? Почему?» / Е.О.Хомич, М.Н.Якушева. – Минск: Харвест, 2007. – 320 с.

- Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.

- Наш Мир от А до Я. Выпуск 1 - 2, 2011. Перевод В.Архангельская, С.Бах, С.Мунасыпова, Ю.Пузырей, В.Тарасенко, Д.Ярмашева. – Издатель: ООО «Ашет Коллекция». – 2011. – 50 с.

- Энциклопедия «Царство животных в картинах, раскрашенных сходно с натурою, для наглядного изучения, с приложением пояснительного текста», СПб.: Издание книгопродавца Ф.А.Битепажа 1871. Издание подготовлено редакционно - издательским центром «Черная курица» Фонд Ролана Быкова. - М.: «Росмэн», 1994. – 142 с.

- Астраханская энциклопедия: В 3 - х томах. / Редколлегия А.А.Жилкин, В.В.Мещеряков, В.М. Викторин, др. – Астрахань: Издательство «Кто Есть Кто» , 2007. – 536 с.

Как педагоги учат школьников работать с энциклопедическими изданиями, рассмотрим алгоритм действий:

1. Выбери энциклопедию по нужной теме.
2. Открой страницу с буквенным указателем.
3. Найди нужную букву, выбери в списке требующийся термин или понятие.
4. Посмотри номер страницы.
5. Открой страницу, найди на ней нужную статью. Прочитай.
6. Рассмотри иллюстрации, схемы, фотографии, расположенные в статье, соотнеси их с прочитанным материалом.
7. Подготовь вопросы познавательного характера для обсуждения с одноклассниками на уроке.

Иллюстрированные энциклопедии являются кладезью различной ценной и интересной информации. Энциклопедии различаются по содержанию, но все же они одинаково полезны для тех, кто их читает, так как способствуют развитию познавательного потенциала школьников.

Резюмируя вышеизложенное, полагаем, что иллюстрированные энциклопедии для школьников развивают познавательные мотивы в учебной деятельности. Применение энциклопедий в учебном процессе создает благоприятные условия для предупреждения компьютерной и интернет - зависимости детей и подростков, рассматривание школьниками иллюстративного материала приобщает к традиционной форме работы с бумажными носителями.

Список литературы

1. Веденькина М.В. Активизация мотивов учения в процессе формирования познавательной самостоятельности учащихся гимназических классов / М.В.Веденькина // Ученые записки: материалы докладов итоговой научной конференции АГУ. 26 апреля 2002 г. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2003. – Часть 2: Лингвистика. Литература. Психология. История. Экономика. Физика. Информатика. – С. 85 - 88
2. Маркова А.К. учебно - познавательные мотивы и пути их исследования // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В.Давыдова, И.Ломпшера, А.К.Марковой. – М., 1982. – С.107 - 113.
3. Пятин В.А. Педагогика (руководство по самостоятельной работе студентов): учебное пособие / В.А.Пятин. Астрахань. – 1989. – 135 с.

© Исаев Р.Д.

УДК36

Кашкарова Т.Т.,
Студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: В статье рассматривается развитие карьеры специалистов социальной сферы с позиции синергетического подхода. Самоорганизацию формирования карьеры в аспекте профессиональной подготовке, автор рассматривает как одно из ключевых понятий синергетики.

Ключевые слова: карьера, синергетический подход, самореализация, самоорганизация, турбулентность социальной сферы, точка бифуркации социального развития.

В сложившейся социально - экономической ситуации в качестве главного фактора модернизации профессионального образования выступают запросы развития макро и микро экономики и социальной сферы, федерального и территориальных рынков труда. В Законе РФ «Об образовании на период с 2000 по 2025 гг. подчеркивается основная цель высшего профессионального образования, заключающаяся в подготовке специалистов конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному развитию в конкурентной среде, что является значимым фактором для формирования карьеры. Особое значение синергетический подход действует в период глобальных катаклизмов, где точки бифуркации проявляют себя все более ярко и отчетливо. Специалисту в социальной сфере необходимо иметь прогностические компетенции, чтобы иметь возможность предвидеть наступающие изменения и быть способным принимать решения в условиях неопределенности.

Концептуальные основы формирования профессиональных карьерных ориентиров специалиста социальной сферы являются результатом интеграции Концепции непрерывного педагогического образования, Концепции многоуровневой подготовки, Концепции модернизации профессионального образования до 2020 года. Основными идеями концептуальных основ формирования профессиональных карьерных ориентаций являются следующие положения.

1. Профессиональные карьерные ориентации представляют собой готовность специалиста к карьерному росту, потребность (мотивация) к профессиональному непрерывному образованию, саморазвитию с целью сохранения профессиональной востребованности и профессиональной самореализации.

2. *Сформированность и наличие карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы, способствующих самореализации и возможности достижения вертикального или горизонтального карьерного роста является, с одной стороны, социальной защитой будущих специалистов, с другой – предполагает гарантированность востребованности будущего специалиста социальной сферы на рынке труда.*

Профессиональная подготовка будущих специалистов социальной сферы носит комплексный, междисциплинарный характер, системное рассмотрение проблем

формирования карьеры специалистов социальной сферы требует интеграции исследований различных наук: философии, психологии, социологии, менеджмента, и других наук, основой этой интеграции должен выступать системно - синергетический подход.

Ученые указывают, что синергетика в качестве методологического подхода в процессе профессиональной подготовки позволяет усилить процесс формирования личности обучающегося как субъекта собственного развития.

Рассматривая проблему синергетического подхода к управлению образовательным процессом, Гребенюк Е.Н. пишет, что «управленческий процесс профессиональной подготовки специалиста видится нам в нескольких исследовательских ракурсах, во - первых, в научной специфике синергетического подхода в решениях социальных и человековедческих вопросов стремительно меняющегося современного информационного общества. Во - вторых, в педагогической специфике синергетических подходов к организации образовательных процессов» [2, с.57].

По мнению Буданова В.Г., синергетика позволяет методологически усилить процесс формирования личности студента как субъекта деятельности, придав законченный вид следующим важным принципам ее функционирования:

– обучающийся – субъект образования и воспитания, в учебно - воспитательном процессе занимает активно - творческую позицию;

– свобода самовыражения и самореализации личности в образовательной среде, поиск индивидуальной стратегии самоопределения обучающегося в жизни;

– обучающийся – открытая, саморегулирующаяся система, стремящаяся к развитию субъектности и субъективности [1, с.50].

Нами были выделены объективные и субъективные условия внедрения синергетического подхода в формирование карьерных ориентаций будущих специалистов социальной сферы:

– открытость образовательной системы;

– нелинейность (стохастичности); стремление к гармоничности, целостности;

– наличие системообразующей цели, обобщённой модели студента;

– способность к самоорганизации и расширению социальных связей и функций;

– гуманистический характер взаимодействия между элементами системы с учётом принципа взаимодополняемости;

– ориентация на механизмы «ручного» управления, и рефлексию, обеспечивающие устойчивое развитие ОУ и участников педагогического процесса;

– возможность системы шире и богаче, чем суммы составляющих её элементов;

– стремление к максимальной устойчивости по отношению к факторам внешней среды;

– сознательное чередование процессов интеграции и дифференциации, упрощения и усложнения как осознанное стремление к прогрессу, т.е. динамическая иерархичность;

– воздействие друг на друга элементов системы и на самих себя;

– связь со средой и другими системами.

Таким образом, формирование карьерных ориентаций будущего специалиста социальной сферы в русле синергетического подхода состоит в следующем:

– будущий специалист социальной сферы со сложившимся мировоззрением должен связать свой профессиональный и социальный рост с определенным ценностным

ориентиром, выработать для себя индивидуальный идеал, определяющий стратегию его жизни в целом;

– этот идеал должен соответствовать его индивидуальному творческому потенциалу;

– этот идеал следует привести в соответствие и с общезначимым (социальным) идеалом;

– из социальных идеалов надо выбрать интегративный (синтетический) идеал, которому принадлежит будущее.

Синергетическая модель развития карьеры специалиста показывает, что движение к полному профессиональному и социальному развитию предполагает постоянную готовность к изменениям и все нарастающим требованиям в профессиональной среде. Сегодняшние студенты уже сейчас должны отчетливо понимать, что время меняется г «головокружительной скоростью», поэтому способность быстро реагировать на изменения является в настоящее время очень необходимым качеством будущего специалиста.

Список литературы:

1. Гребенюк Е.Н. Синергетика в гуманитарном исследовании. Изд - во LAP LAMBERT. 2011 - 87 с.

2. Курейчик В.М., Писаренко В.И. Синергетический подход в инновационном образовании // Открытое образование. – 2007. – № 3.

3. Мигрисов С.А., О.М. Потаповская О.М, Концепция инновационной сетевой экспериментальной площадки «Моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения» - Москва. 2009. - 132 с.

© Кашкарова Т.Т.

УДК36

Кашкарова Т.Т.,
Студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

КИБЕРБУЛЛИНГ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Для многих молодых людей агрессия в интернете стала обычным явлением. С возрастом терпимость к ней фатально растет, выяснили психологи. Однако это одна из опаснейших форм травли. В исследовании обосновывается сущность, раскрывается природа и выявляется специфика кибербуллинга, как асоциального явления. Дается характеристика влияния кибербуллинга на причину возникновения девиантного поведения. Ключевые слова: кибербуллинг, молодежь, онлайн атаки, девиантное поведение, агрессия среди молодежи, буллинг.

В современном мире все больше молодежи подвергаются влиянию интернета. Это влияние может оказывать на молодежь и общество в целом, как негативный характер,

пропаганда алкоголя, курения, наркомании, суицида, терроризма, так и положительный характер, призыв к здоровому образу жизни, самообразование, пропаганда духовно - нравственных ценностей.

Кибербуллинг – на сегодняшний день является самым опасным и беспощадным видом онлайн атак на личность. Злоумышленники зачастую использую неуверенность жертвы, психическую неустойчивость для причинения ей наибольшей психологической травмы и унижения. Сам же кибербуллинг проявляется в отправке сообщений с угрозами и унижением, фото, видео, документов или раскрытие какой - то сокровенной информации о личности, создание поддельных сайтов с недостоверной информации о личности.

Одно из первых упоминаний кибербуллинга фигурирует у Craig W. & Pepler D.J. в 1997 году. Там описаны случаи возникновения травли на интернет - площадках — агрессивное преследование среди школьников в ситуациях, когда они предпочитали не взаимодействие вживую, а технологизированный способ травли [3].

Девиантное поведение рассматривается как «разновидность ненормативного поведения индивидов или социальных групп, характеризуемого отклоняющимися от общепринятых или подразумеваемых норм действиями, вызывающими ответные реакции со стороны группы, организации или общества в виде неодобрения и социальных (иногда физических) санкций» [1]. Р

Девиантное поведение учащейся молодежи, как членов общества социально и психологически неадаптированных к нормальной жизнедеятельности в социуме, является проблемой семьи, образовательных учреждений и государства в целом. Так, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦОМ) в 2019 г. девиатное поведения среди учащейся молодежи, по общественному наблюдению было замечено: 39 % граждан отметили, как алкоголизм, 35 % наркотики, суицид 39 % , геймерство 25 % , компания Компания Intel Security отметила такую острую проблему, как кибербуллинг – 45 % , в отделы правоохранительных органов Российской Федерации было доставлено 45,5 % подростков - правонарушителей, 30 % учащихся элитных школ, 12,5 % в обычных городских школах, 3 % в сельских школах [2]. При этом, существующие институты государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений, зачастую действуют разрозненно и неэффективно.

Из тех, кто имеет опыт жертвы агрессии, сами были агрессорами и ответно оскорбляли 26 % молодежи. В 40 % случаев молодежь, которые были жертвой, сами становятся агрессорами онлайн атак.

Из тех ребят, которые оскорбляли, унижали, вели себя агрессивно по отношению к другим детям, только 15 % получили удовлетворение от своих действий. 26 % из них сообщают о том, что почувствовали свою неправоту, а 25 % испытали стыд. Такой результат показывает, что кибертравля не воспринимается как эффективная форма разрешения конфликта и не приводит к эмоциональной разрядке.

Если говорить про распространенность кибербуллинга для людей разных возрастов, то, по данным проведенного исследования фондом «Дети онлайн» под руководством Г.В. Солдатовой, можно сказать, что чаще всего с кибербуллингом встречаются несовершеннолетние (до 18 лет) — 41 % , среди людей от 18 до 35 лет — чуть меньше трети, а среди тех, кто старше 35 лет, — 31 % .

Зачастую, по мнению учащейся молодежи, с кибербуллингом они встречаются в социальных сетях таких как «ВКонтакте», «Instagram», «Youtube» и «Twitch» в чатах, а еще есть 12 % - в многопользовательских онлайн - играх и игровых платформах. По данным из Google на 2019 год, молодежь уделяет социальным сетям более семи часов в день. Молодежь в целом воспринимает онлайн среду, как безопасное пространство, где нет слов про кибербуллинг и онлайн преследования. Но когда оказывается, что онлайн среда может быть агрессивной и угнетать личность даже в свободном и безопасном пространстве, срабатывает эффект неожиданности, что еще сильнее выводи из стабильного психического состояния молодого человека. Видео на Youtube и стримы (онлайн трансляции) на Twitch – доставляет удовольствие, общения в социальных сетях, прослушивание музыки и мониторинг последних новостей – доставляет удовольствие, фотографии других людей и выкладывание своих фотографий в Instagram и лайки от публикаций – доставляют удовольствие, компьютерные игры и общение в многопользовательских играх – доставляет удовольствие. Но внезапно молодой человек становится жертвой кибербуллинга и остается, в основном, один на один с агрессором, человеку стыдно и страшно обратиться за помощью или за поддержкой, а иногда противостояние агрессорам влечет за собой еще больше травли и агрессии в свою сторону.

В связи с этими атаками социальное онлайн пространство предлагает несколько вариантов борьбы с кибербуллингом:

1. Социальные сети включают в себя обучение правилам конфиденциальности и списком рекомендуемо - разрешенных публикаций;
2. Создаются анонимные онлайн консультации психологов;
3. Большинство онлайн пространства предлагает функцию черного списка;
4. Создается закрытые доступы к страницам в социальных сетях;
5. В социальных сетях создана группа технической поддержки, где также помогают справляться с проблемой кибербуллинга.

Основная часть жертв ищет поддержку среди друзей или коллег и только 19 % к родителям, 16 % к модераторам, 10 % к одногрупнникам и одноклассникам, 10 % к игре. Девять из десяти молодых людей не обращаются за помощью к психологам, родителям или же к взрослым друзьям из - за того, что молодой человек думает о том факте, что его к примеру родители не понимают и не разбираются в интернет пространстве. Другой же фактор, молодые люди, зачастую, очень закомплексованы и застенчивы, они никого не подпускают к своей личной жизни и тем более в личное интернет пространство. Молодые люди считают, что они все достаточно взрослые, что бы решить любые проблемы. И последний фактор, нежелание показывать свою слабость другим, если жертва ответила на агрессию, агрессией, то зачастую это признается, как слабость личности.

Молодежь сейчас живет на этапе, когда гуманистические ценности вступают в роли ценностей жизни, зашита частной собственности и максимальной конфиденциальности и приватности, что еще больше подвергает таких людей к замкнутости в себе и менее устойчивости к агрессивным атакам в интернете, что заставляет человека справляться со своими проблемами, переживанием, агрессией самому и в одиночестве. А интернет вступает как площадка вседозволенности и вседоступности, снимает с молодого человека, факторы подавления агрессии, стеснения, замкнутости, убирает чувство сострадания и соболезнования.

Список литературы:

1. Статистика МВД РФ, по - подротсковой преступности, https: // xn - - b1aew.xn - - p1ai / folder / 101762.
2. Т. А. Мицык, «Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления» Харьковский национальный университет внутренних дел 2016 г.
3. Craig, W., & Pepler, D. J. (1997). Observations of bullying and victimization in the schoolyard. Canadian Journal of School Psychology, 13, 41 - 60.
4. А. Е. Войскунский, Буллинг (травля) как объект исследований и культурный феномен. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10(3), 149 - 159.

© Кашкарова Т.Т.

УДК37

Кашкарова Т.Т.,
Студентка ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Глобализация информационного образовательного пространства открывает огромные возможности для образования младших школьников. Однако, проблема небезопасного ориентирования в интернете ведет зачастую к негативным последствиям, изменяя сознание ребенка и его мировоззрение. Статья раскрывает особенности гражданской социализации младших школьников в условиях цифрового образовательного пространства, которое способствует мобильности современных детей, готовых к успешной самореализации в информационном обществе.

Ключевые слова: гражданская социализация, младший школьник, информационное пространство, цифровое образовательное пространство.

В современном мире интернет - пространство набирает свои обороты и становится основным ресурсом для получения информации, как для взрослых, так и для подрастающего поколения, в частности младших школьников.

Глобализация информационных технологий открывает для младших школьников огромные возможности доступа к образованию, что в дальнейшем способствует гражданской социализации в современном обществе. Правильное, и в то же время безопасное ориентирование младших школьников в информационном пространстве позволяет осознать личную значимость и гражданскую ответственность за происходящее в окружающей их действительности, усваивать нормы и ценности, принятые обществом, умение раскрыть свои творческие способности и реализовать себя в будущем.

Однако, проблема небезопасного ориентирования в информационном пространстве среди младших школьников, с точки зрения экономической, политической, социальной жизни в настоящее время приобретает все более острую актуальность.

Уже в начальной школе, ребенок, имея дорогой гаджет и свободный доступ к интернету, не всегда может, находясь на просторах социальных сетей, отбирать и фильтровать информацию, которая ему наиболее важнее. Сайты интернет - пространства несут в себе вредную (в виде рекламы) и бесполезную информацию, которая негативно влияет на психо - эмоциональное состояние ребенка.

Так же немаловажной проблемой выхода ребенка в интернет является то, что родители не всегда имеют возможность увидеть или отследить на какие интернет - страницы выходит их ребенок, что его интересует, волнует, с кем общается и дружит.

Информационное пространство в жизни младших школьников играет особую роль, с помощью которого может изменяться сознание ребенка и формироваться его новое мировоззрение. Представление ребенком своей «картины» мира во многом определяет то, как он воспринимает окружающую действительность и строит свое будущее.

Будущее современного младшего школьника строится на усвоении позитивных норм и ценностей, принятых в обществе, в котором предпочтение отдается жизни и здоровью человека, соблюдению прав и свобод личности, развитию свободной личности, воспитанию взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережному отношению к природе и окружающей среде, рациональному природопользованию [3].

Прививая позитивные нормы и ценности, одобряемые обществом, можно сказать об успешной гражданской социализации младших школьников, которая способствует дальнейшему ориентированию в постоянно изменяющемся мире, включая информационные, политические, экономические и социальные сферы жизнедеятельности.

В решении проблемы гражданской социализации младших школьников в информационном образовательном пространстве главную роль играют социальные институты (ценностно - смысловые комплексы: ценности, правила, нормы, установки, стандарты поведения), органы и учреждения, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Эффективность процесса гражданской социализации заключается в «усвоении человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества».

Основным институтом гражданской социализации младших школьников в информационном образовательном пространстве остается институт образования, который обеспечивает процесс передачи знаний, норм и правил поведения, установленных обществом, формируя при этом информационную культуру.

Информационная культура требует от младшего школьника новых знаний и умений, обеспечивающих социальную адаптацию в изменяющихся условиях и свободно ориентироваться в информационной среде.

В свою очередь российское государство постоянно ищет инновационные пути и способы безопасного ориентирования в информационном пространстве, в частности информационном образовательном пространстве (цифровое образовательное пространство).

Так, в 2017 году премьер - министр Российской Федерации Д.А. Медведев представил новый приоритетный проект «Цифровая школа». Данный проект позволит обновить содержание образования, учащиеся смогут свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, педагогики смогут повысить свою квалификацию, что в дальнейшем позволит использовать широкий спектр современных методик и технологий обучения.

Цифровое образовательное пространство для современного школьника является не только новой средой обитания, но и источником развития, которое открывает для него возможности получения и способности уверенно и безопасно применять цифровые технологии во всех сферах жизнедеятельности, что является основой безопасности в информационном обществе.

Гражданская социализация младших школьников в условиях цифрового образовательного пространства ставит следующие задачи современной школы:

- подготовить учащихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной самореализации в изменяющихся условиях.

Использование современных информационных технологий позволяет оптимизировать процесс гражданской социализации, вовлекая всех субъектов, с целью развития самостоятельности, творчества, способности критически мыслить.

Таким образом, гражданской социализация младших школьников в условиях цифрового образовательного пространства может стать источником личного успеха учащихся, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

Гражданская социализация младших школьников в условиях цифрового образовательного пространства решает цели и задачи направленные на формирование человека как гражданина, с присущими ему качествами, которые помогут в дальнейшем проявлять творчество и самостоятельность, принимать активное участие в жизни общества, успешно реализовать себя в условиях цифровой экономики.

Список литературы:

1. Красная М.А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Красная Мария Андреевна; [Место защиты: Московский гор. психолого - педагогический ун - т]. – Москва, 2015. – 169 с.
2. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно - практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 350 с
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

© Кашкарова Т.Т.

УДК37

Кашкарова И.Т.
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: В статье определены педагогические условия формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: информационная культура, старший дошкольный возраст, педагогические условия

Научно – технический прогресс, набравший к концу 20 века головокружительную скорость, послужил причиной появления компьютера и компьютерных технологий. Современный человек взаимодействует с компьютером постоянно – на работе, в школе и дома. Компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая место в нашем быту, а мы зачастую не осознаём того, что начинаем во многом зависеть от работоспособности этой дорогостоящей техники. Вместе с компьютером появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников.

В программных и нормативных документах последних лет как одно из важнейших условий стабильного развития общества, идущего по пути модернизации и социально - экономических преобразований, его способности противостоять внешним вызовам ставится задача формирования информационной культуры подрастающего поколения.

Когда речь идет о дошкольниках, особенно перспективным в этом отношении, по мнению педагогов - практиков и ученых (К.Л. Грунина, Е.В. Мамонтова, О.Г. Хусаинова и др.), является обращение к содержанию дошкольного образования, поскольку осознание необходимости формирования основ информационной культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества, у всех субъектов образовательного процесса, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Вопросы приобщения дошкольников к информационной культуре нашли отражение в работах отечественных исследователей (О.Д. Очировой, С.И. Новоселовой, Г.В. Петку и др.), но остается ряд нерешенных вопросов: недостаточно четкое представление о путях воспитания, критериях оценки сформированности информационной культуры у дошкольников, отсутствие целенаправленности, системы в работе по данному направлению воспитательной деятельности детского сада, не определены психолого - педагогические особенности приобщения дошкольников к информационной культуре.

Таким образом, все более актуальной является потребность в определении психолого - педагогических аспектов приобщение дошкольников к информационной культуре.

На сегодняшний день существует множество определений термина «информационная культура», которые классифицируются на основе принадлежности к той или иной научной дисциплине. Мы остановимся на психолого - педагогической интерпретация данного понятия, которая, согласно мнению Е.А. Медведевой, Г.Г. Воробьева, связана с «уровнем знаний, позволяющих человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию», с умением «использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными».

В дошкольном возрасте ребенок с интересом познает окружающий мир, усваивает нормы поведения. В связи с этим, в условиях новой информационной реальности ключевой педагогической задачей является подготовка личности ребенка к самостоятельному освоению информационного пространства, его ориентированию в информационных потоках и умению работать с различного рода информационными источниками такими, как: детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Процесс формирования информационной культуры старших дошкольников будет эффективным если:

- в дошкольной организации создана культуросообразная образовательная среда, учтены возрастные особенности детей, квалификация педагогических кадров, особенности взаимодействия с родителями и культурно - образовательными учреждениями;

- эффективность данного процесса обеспечивается такими условиями как преобразование социокультурной среды образовательного учреждения в воспитательное пространство; формирование у родителей и педагогов позитивной мотивации на целенаправленное формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста; повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством организации их специальной теоретической и методической подготовки;

- результативность деятельности оценивается на основе ценностно - ориентационного, рефлексивного и деятельностного критериев, позволяющих определить уровень сформированности информационной культуры старших дошкольников.

Отметим, что в процессе формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста весь познавательный материал должен преподноситься в виде эвристической беседы, диалога, обращения к опыту и знаниям детей, с использованием методов наблюдения, детского экспериментирования, рассуждения, игрового и занимательного материала.

Список литературы:

1. Грунина К.Л. Основы формирования информационной культуры детей младшего и старшего дошкольного возраста.: М.– 2009. – 348 с.

2. Мамонтова Е.В. Основы информационной культуры дошкольников // Академия. - 2014. – 143 с.

3. Хусаинова О.Г. Информационная культура ребенка: проблемы и пути решения // Дошкольное воспитание. 2010. - №7. - с. 20 - 24

© Кашкарова И.Т.

УДК37

Кашкарова И.Т.
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования финансовой грамотности у учащихся средней школы. Прежде всего, речь идёт о внеурочной деятельности в рамках работы классного руководителя.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, внеурочная деятельность, урочная деятельность, форма внеурочной работы, классный час, деловая игра, проектная деятельность.

Современный человек живёт в обществе потребления. При этом он далеко не всегда готов к тем реалиям, которые предлагает это общество. Многие люди не умеют рационально распоряжаться доходами, планировать семейный бюджет, берут ненужные кредиты и потом испытывают проблемы с их выплатой, иными словами, - проявляют финансовую неграмотность. Для того, чтобы будущее поколение не сталкивалось с подобными проблемами, необходимо формировать финансовую грамотность у детей, подростков и молодёжи.

Вопросу формирования финансовой грамотности сейчас уделяется большое внимание на государственном уровне. Правительство Российской Федерации приняло стратегию повышения финансовой грамотности населения на 2017 - 2023 гг. Её целью является создание основ для формирования финансово - грамотного поведения граждан. В данной стратегии, в частности, говорится: «для эффективной организации деятельности необходимо обеспечить актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования» (от дошкольного до высшего образования) [6].

Рассмотрим основные понятия, связанные с темой статьи. *Финансовая грамотность* – это «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния». *Финансовое образование* – это «процесс, посредством которого потребители финансовых услуг … улучшают своё понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и

повышают осведомлённость о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения» [6].

Исходя из вышеизложенного, целью финансового образования в средней школе является создание основ для формирования финансово - грамотного поведения учащихся. К задачам финансового образования мы относим следующие:

1) формирование ответственного отношения к деньгам и к денежным операциям, к материальным ценностям в целом;

2) формирование умения вести учёт расходов и доходов (как в личной жизни, так и в общественной);

3) формирование в будущем финансовой самостоятельности, финансовой безопасности и благополучия.

В средней школе обучение финансовой грамотности может проходить в рамках урочной или внеурочной деятельности. Что касается урочной деятельности, то во многих школах введены такие предметы, как «Экономика и право», «Финансовая грамотность», но это касается лишь старшей школы. Однако финансовое образование должно вестись с начальной школы, и это возможно сделать в рамках внеурочной деятельности.

Среди форм работы можно использовать классный час, классное мероприятие, кружок (или факультатив), экскурсию, проектную деятельность, олимпиады и конкурсы по финансовой грамотности, выпуск школьной стенгазеты, ведение сайта или блога соответствующей тематики. Если речь идёт о кружке или о проекте, то здесь с ребятами должен работать педагог, имеющий соответствующую квалификацию. Если же мы говорим о классном часе или мероприятии, то подобные занятия должны быть организованы классным руководителем и зафиксированы в плане воспитательной работы. В том числе, возможно приглашение в школу специалистов финансовой сферы или посещение определённых финансовых учреждений, в которых бы проводились экскурсии для ребят.

Те или иные мероприятия могут быть приурочены ко Дню финансиста, Дню банковского работника, предметным неделям по обществознанию, экономике [2].

В рамках классных часов мы предлагаем следующие темы: «Что такое деньги и как их тратить?», «Денежные знаки разных народов как часть их культуры», «Бюджет моей семьи», «Мои расходы, или на что я трачу деньги». Отчасти к классным часам по финансовой грамотности примыкают классные часы по профориентации, поскольку от выбора профессии будут зависеть доходы ученика. Здесь можно предложить такие темы, как «Все профессии важны», «Моя будущая профессия» и т.п. На таких классных часах мы, в частности, проводим тестирования по профориентации, выявляя способности детей к занятию тем или иным видом деятельности.

Во внеурочной деятельности возможно использование следующих видов работ с учащимися.

1) ***Мини - исследование***: например, можно просчитать собственные расходы за разные сроки (за день, неделю, месяц) или доходы и расходы своей семьи (за месяц,

год). Такое исследование поможет ребёнку тратить меньше денег на ненужные или вредные товары, поможет оценить труд родителей по обеспечению финансового благосостояния семьи, наконец, будет способствовать развитию математических навыков.

2) ***Групповая работа***: можно разделить класс на группы по 5 - 6 человек и предложить каждой группе просчитать расходы одной и той же семьи на продукты, на коммунальные услуги, на медицинское обслуживание, на образование и т.п. Также можно дать ребятам задание просчитать доходы и расходы семьи с заданными показателями (количество членов семьи, их социальный статус, занимаемее должности и т.п.).

3) ***Мозговой штурм***: данный вид работы предполагает коллективное решение какой - либо проблемной ситуации.

4) ***Кейс*** – это ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

5) ***Игра***: данная форма является самой интересной для ребят разного возраста. Одним из видов игр является деловая игра. Мы хотим предложить вариант деловой игры по формированию финансовой грамотности «Учимся жить по средствам». Класс делится на 3 команды, каждой из которых соответствует семья с определённым уровнем дохода – низким, средним и высоким.

6) ***Квест***.

7) ***Викторина***.

8) ***Беседа***: старшеклассники, которые изучают предмет «Экономика и право», могут приходить к младшим ребятам и рассказывать о вопросах финансовой грамотности на доступном языке. Также они могут организовывать викторины и финансовые игры.

Таким образом, мы уверены в том, что в современной школе развитие финансовой грамотности является крайне важным. С учащимися среднего школьного возраста заниматься финансовым образованием представляется возможным во внеурочной работе – на классных часах, кружках и элективах, на классных и общешкольных мероприятиях. Занятия в форме игры, квеста, работы в группах вызовут интерес у детей, подтолкнут их к самообразованию и, в конечном итоге, поспособствуют формированию финансовой грамотности среди молодого поколения.

Список литературы.

1. Онлайн - уроки финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // http: // dni - fg.ru

2. Основы финансовой грамотности школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // freelly.ru

3. Стратегия повышения финансовой грамотности населения на 2017 - 2023 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // static.government.ru

4. Финансовая грамотность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // banks.academic.ru

© Кашкарова И.Т.

УДК378.046.4

Колочева К.Д.
Учитель англ.яз.
МБОУ СОШ №24
г.о.Мытищи, Россия
Научный руководитель: Савенкова Е.В.
к.п.н.
старший преподаватель кафедры УОС ИСГО МПГУ
ФГБОУ ВО МПГУ
Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ

Аннотация
Данная статья посвящена коучингу, как инновационной технологии повышения профессионального мастерства педагога. Цель: Автор раскрывает понятие педагогического мастерства, коучинга, его сущность и основные инструменту. Особое внимание уделено коучинговым инструментам для работы с молодыми педагогами для повышения их профессионального мастерства.

Ключевые слова
Молодой педагог, педагог, педагогическое мастерство, коучинг, коучинг в образовании, коуч.

Нововведения происходящие в системе образования связана с вступлением мирового общества в информационную эру, изменениями государственно - политического и социально - экономического устройства РФ. В связи с этим возникает потребность в новых формах развития и обучения школьников. Одним из направлений современной политики в сфере образования является развитие педагогических кадров. Данная тенденция прослеживается в следующих государственных проектах и программах: Национальный проект «Образование», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», Национальная образовательной инициатива «Наша новая школа».

Следовательно, педагогу необходимо адаптироваться к новым условиям образования, постоянно развивая и совершенствуя свои навыки.

Однако, особую сложность адаптации к новым условиям, испытывают молодые педагоги, так как не обладают достаточным уровнем профессионального опыта. Зачастую данные проблемы вызывают у молодых педагогов стресс, приводят к снижению интереса к самообразованию. Поэтому очень важно способствовать повышению профессионального мастерства молодых педагогов в первые три года работы в образовательных организациях. Профессиональное сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов с применением коучинговой технологии будет способствовать эффективному росту

профессионального мастерства молодого педагога, поскольку у молодых педагогов появится возможность осмыслит собственные профессиональные цели и задачи, раскрыть свои внешние и внутренние ресурсы, выстраивать индивидуальный маршрут развития профессионального мастерства на основе имеющегося опыта.

Изучением профессионального мастерства педагогов занимались многие зарубежные и отечественные ученые и педагоги. М. Квинтилиан в своем трактате «О воспитании оратора», разработал систему указаний и требований к педагогу. По его мнению, педагог должен быть образованным, любить детей, обладать грамотной речью. Особое внимание педагогическому мастерству уделял Я.А. Коменский. На протяжение всей жизни он искал наиболее эффективные и простые способы и методы обучения. Он полагал, что педагогу необходимо быть активным, целеустремленным, опрятным, заинтересованным в своей профессии и любить свою работу, давать высокую оценку своей профессиональной деятельности, является образцом для своих учеников. Ж.Ж. Русо полагал, что основа педагогического мастерства основывается на глубоком изучении индивидуальных особенностей ребенка. Й.Г. Пестолоций утверждал, что мастером - педагогом может стать только тот педагог, который постоянно самосовершенствуется и движется вперед [2].

В Европе система повышения профессионального мастерства педагога получило свое развитие в XIX веке, благодаря первому педагогическому сообществу в г. Бадене. В данном обществе педагоги обменивались новинками педагогической литературы. Затем были открыты первое межрегиональное объединение учителей (г. Вюртемберге), первые институты повышения квалификации (Веймарская республика).

В отечественной педагогике также уделялось особое внимание педагогическому мастерству. Н.И. Пирогов предъявлял высокие требования к педагогу. По его мнению, педагог должен стоять выше в нравственном и общем культурном отношении, иметь достаточную общую и специальную подготовку, стремиться к совершенствованию педагогического мастерства. А.С. Макаренко уделял особое внимание не только педагогическому мастерству, но и его развитию. Он полагал, что от творчества педагогического коллектива, его единства зависит уровень профессионального мастерства каждого педагога школы. По его мнению, ключевыми элементами педагогического мастерства являются профессиональный такт, знания, умения передавать и перенимать опыт. Именно поэтому, во время своей педагогической практики он часто организовывал встречи с коллегами - педагогами. С точки зрения В.А. Сухомлинского, педагогическое мастерство заключается в способности педагога влиять на сознание и чувства детей, глубоко проникать в их духовный мир, используя наиболее эффективные методы и приемы обучения. В.П. Кузовлев определил педагогическое мастерство как «высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешной реализации правильно сформулированных целей, решении различных задач обучения, направленных на достижение высоких конечных результатов. Конкретные показатели мастерства проявляются в высоком уровне исполнения, качестве труда, целесообразных, адекватных педагогическим ситуациям действиях преподавателя, достижении высоких результатов обучения и воспитания». Система повышения квалификации педагогов начала складываться к XX веку [2].

Вопросы повышения профессионального мастерства педагогов остаются актуальными и в современном мире. На территории Российской Федерации основным способом

повышения профессионального мастерства являются «повышение квалификации», в зарубежных странах «профессиональное развитие» и «развитие учителей», «продолженное образование учителей» и «дальнейшее образование учителей». Особое место в современном мире занимает система непрерывного образования, которое направление на развитие личности в течение всей жизни. Особенно данная система актуальна для педагогов, ведь именно они одними из первых сталкиваются с изменениями, происходящими в обществе и государстве.

На территории РФ для повышения профессионального мастерства педагоги в соответствие с законодательством должны проходить курсы повышения квалификации раз в три года минимум 72 часа. В тоже время, в Финляндии кандидаты на должность педагога проходя жесткий отбор, включающий испытания в школе и наличие магистерской степени. На территории Финляндии реализуется доктрина непрерывного образования. Она представляет собой тесную внутреннюю связь сегментов образования: детский сад - школа - вуз, при этом вузы активно сотрудничают со школами с целью повышения качества образования [1].

В США развитие профессионального мастерства педагогов реализуется за счет различных тренингов, а также активно развивается практика обучения в школах, где молодой педагог во время обучения имеет возможность ассистировать более опытному педагогу. Также в США развиты сети школ профессионального развития и педагогические объединения по вопросам в сфере преподавания.

В Великобритании государство выдает кредиты школам для повышения профессионального мастерства педагогов и реализует программу непрерывного образования. В первый год молодой педагог выступает в роли «стажера», который должен пройти «пробный год». «Пробный год» способствует адаптации молодого педагога в школе, а также дает возможность повысить его профессиональное мастерство. Еще один способ повышения профессионального мастерства – прохождение краткосрочных и долгосрочных курсов при институтах педагогики высших учебных, при независимых консультативных группах, при Департаменте образования и науки, при учительских центрах, при местных органах образования, при школах.

В сингапурской системе повышения профессионального мастерства педагогов, педагог обязан проходить 100 - 150 часов методического курса, а также имеет право на 100 часов ежегодного профессионального развития. В основном обучение организуется в виде семинаров или в школьных учебных сообществах, которые дают возможность обмениваться опытом [1].

Таким образом, традиционным способом повышения профессионального мастерства педагогов остаются: проведение курсов повышения квалификации, различные семинары и встречи методических объединений. Однако начиная в 2000 - х годов активно развивается новая технология повышения профессионального мастерства педагога «Коучинг», которая получила свое распространение благодаря норвежскому мастер - коучу Ян Георг Кристиансен.

Технология «коучинг» зародилась в второй половине XX века. Одним из основателей коучинга, считается американский тренер Тимоти Голви, который дал следующее определение «коучинг — это искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило

удовлетворение.». Он полагал, что коучинг позволит раскрыт внутренний потенциал человека и повысить его эффективность [6].

Как было указана ранее, в образовании коучинг зародился благодаря Ян Георг Кристиансен, который, применяя технологию коучинга при работе с директорами школ и педагогами, повысил в разы качество образования в норвежских школах. В России коучинг в образовании стала развивать бизнес - тренер, к.п.н Наталья Гульчевская в 2010 году. Кларин М.В. дал следующее определение: «педагогический коучинг – это специальная система, основанная на знаниях и опыте самого молодого педагога» [3]. При работе с молодыми педагогами данная технология дает возможность повысить эффективность работы молодого педагога и его профессиональное мастерство, основываясь на собственном опыте молодого педагога. Коучинг помогает выстраивать индивидуальный маршрут работы молодого педагога по развитию его профессионального мастерства. Разработка индивидуального маршрута развития профессионального мастерства осуществляется в ходе диалога между коучем и молодым специалистом, где определяются основные проблемы, которые испытывает молодой педагог, его профессиональные цели. Далее в процессе анализа возможностей молодого педагога выстраиваются возможные пути достижения цели и решения поставленных проблем, анализируются возможные риски и способы их предотвращения.

Цель коучинга повысить эффективность личности для достижения успеха в личной и профессиональной деятельности. Одной из отличительных черт коучинга является особо взаимодействие между коучем и молодой педагог. Коуч – человек, которые помогает клиент определить цель и найти максимально быстрый и эффективный способ её достижения. Коуч - сессия представляет собой диалог между коучем молодым педагогом, который состоит из нескольких этапов [6].

Первый этап «Вдохновение». На данном этапе коуч и молодой педагог устанавливают взаимоотношения, определяют цель и определяют конечный результат.

Второй этап «Планирование». Молодой педагог в ходе беседы с коучем определяет свои внешние и внутренние ресурсы, определяет стратегию действий и какие из них будут наиболее эффективными, также выявляет возможные риски.

На этапе «Реализации» молодой педагог выполняет намеченный план, совместно с коучем происходит обмен опытом.

Последний этап «Рефлексия». Молодой педагог подводит итоги, анализирует результат [6].

Коуч в процессе работы с молодым педагогом применяет различные инструменты коучинга, например, «Колесо жизненного баланса». Для определения цели и ее достижения молодому педагогу необходимо привести в порядок все сфере своей жизнедеятельности. Для этого он должен разделить круг на 8 секторов и каждому секторы присвоить одну из сфер жизни (духовность, профессиональный рост, финансы и др.). Затем оценить каждую из сфер жизни по 10 - ти бальной шкале (1 - «ужасно», 10 - «прекрасно»), результат занести в секторы. Данное колесо позволит увидеть слабые стороны, над которыми необходимо поработать, а также сильные стороны, которые будут способствовать достижению цели.

Одним из классических инструментов коучинга являются коучинговые вопросы, которые позволяют молодому педагогу прийти к осознанию свое цели, выстроить стратегию действий, проанализировать текущую ситуацию и достигнутый результат.

Молодому педагогу могут быть заданы следующие вопросы: Что вы ожидаете от данной коуч - сессии? Какую цель вы ставите? Как она повлияет на вашу жизнь? С чего нужно начать? Какой результат вы ожидаете? Для каждого этапа коуч - сесии разрабатываются отдельные вопросы.

Модель GROW активно используется коучем для проведения коуч - сессия. В каждой букве зашифрован определенный этап: G – goal (цель), R – reality (реальность), O – opportunity (возможность), W - what to Do / will (желание) [4].

В данной модели молодому педагогу необходимо поставить цель, исследовать текущую ситуацию (какая работа уже проделана, что имеется на настоящий момент), определить имеющиеся ресурсы и разработать стратегию (план действий), определить первый шаг и предсказать возможные риски.

Модель SMART также помогает определить цель и пути ее достижения. SMART расшифровывается следующим образом: Specific — конкретная, Measurable — измеримая, Achievable — достижимая, Realistic (Relevant) — реалистичная (релевантна), Timed — определенная по времени.

В данной модели задача молодого педагога определить конкретную четкую цель. При этом цель должна быть измерима и достижима, например, повысить категорию. Молодому педагогу необходимо оценить свои силы, возможности, так как цель должна быть посильна ему. Особое внимание стоит уделить распределению времени. Сроки достижения цели должны быть конкретными [5].

Для распределения времени часто используют метод «Линия времени». Данный метод позволяет определить количество времени на каждый этап достижения цели. Молодому педагогу необходимо начертить линию и указать дату начала и конца достижения цели. Около даты достижения описать свои чувства, которые он ожидает по достижению цели. Далее определить этапы достижения цели и нанести их черточками на линию, с указанием даты. По мимо этого, около каждого этапа необходимо описать свои возможные чувства. После этого необходимо снова прожить каждый этап плана, при необходимости доработать его. В завершении молодому педагогу необходимо обдумать первый шаг, который ему необходимо сделать для достижения цели.

Таким образом, можно сделать следующие вывод:

– в образовательных системах многих стран уделяется особое внимание развитию педагогических кадров. В каждой стране разработаны свои системы повышения профессионального мастерства педагогов;

– непрерывное образование, становится одним из важнейших направлений в повышении профессионального мастерства педагогов;

– основными инструментами повышения профессионального мастерства педагогов остаются семинары, курсы повышения квалификации, работа в методических объединения;

– коучинг является одной из инновационных технологий повышения профессионального мастерства молодых педагогов, который позволяет не только выстроить индивидуальный маршрут повышения профессионального мастерства молодого педагога, но и раскрыть его внутренние и внешние ресурсы, определить его личные потребности и желание, повысить эффективность его работы.

Список литературы

1. Горячкина И.В. Управление профессиональным развитием педагогических работников в муниципальной системе образования: маг. дис.: 080200.68. – ВШЭ, Н.Новгород, 2015 – 98 с.
2. Жабаков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры: учебное пособие / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд - во Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета, 2016. – 195 с.
3. Кларин М.В. Новая развивающая практика – коучинг. Новая профессии - коуч / М.В. Кларин // Образовательные технологии. - №1 - 2014. – С. 71 - 80.
4. Козлова О. Модель GROW (алгоритм техники) [Электронный ресурс] URL: https: // prosto - coach.ru / instrumenty - kouchinga / model - grow - v - kouchinge.html (дата обращения: 09.12.2019)
5. Козлова О. SMART. Учимся формулировать цель [Электронный ресурс] URL: https: // prosto - coach.ru / instrumenty - kouchinga / postanovka - tseli - po - smart.html (дата обращения: 09.12.2019)
6. Никулина Н.Н., Березина С.В., Ушаков И.И. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 165 - 169.

© Колочева К.Д., 2020

УДК 372.8

Ю.Б. Коновалова,
преподаватель ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
А.Е. Гордеева,
преподаватель ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
Е. И. Ночевка,
преподаватель ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье анализируется проблема развития научного потенциала у студентов. Перечисляются методы, которые помогут заинтересовать современное поколение в том, чтобы познавать новое, делать открытия, совершенствоваться в области науки, создавать и реализовывать проекты.

Ключевые слова:
Научный потенциал, интерактивные методы , студенты, развитие, формирование

Термин «научный потенциал» имеет несколько определений. Но нас будет интересовать следующее: научный потенциал - это способность человека к проявлению знаний в области науки, техники.

У каждого человека есть потенциал, даже если он ранее не выявлен, и в каждом заложено желание делать открытия, что - то узнавать для себя, желание улучшить мир, в котором мы живем. Но проблема молодого поколения в том, что с каждым годом это желание пропадает. Не смотря на учреждения, школы, на новые доступные возможности, молодежь мало изучает литературу, библиотеки пустуют; интернет, игры – всё это затмевает разум, и человек вместо того, чтобы радоваться общению с ближним, создавать интересные проекты, ощущает себя ненужным, одиноким и пустым. И чтобы не допустить деградации молодого поколения, для этого существуют методы, которые могут помочь натолкнуть на необходимые действия, заинтересовать в изучении науки и техники.

Рассмотрим некоторые из них, которые можно использовать на занятиях со студентами или с учащимися старших классов (10 - 11 классы).

Самыми значимыми на сегодняшний день являются интерактивные методы обучения. В отличие от стандартных форм ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: педагог уходит на второй план. Его задача заключается в создании условий для инициативы студентов. В ходе общения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, при этом анализируют обстоятельства, учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. Для этого на занятиях проводятся разные виды работ: парные и групповые, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы. Студент активно принимает участие в учебном процессе. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Интерактивные формы проведения занятий поднимают интерес к предметам, к науке в целом, способствуют эффективному усвоению учебного материала, помогают сформулировать собственное мнение и отношение к жизни.

Научиться таким методам можно только путем личного участия педагога в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Интерактивных методов очень много. Рассмотрим некоторые из них:

Дебаты - метод, который характеризуется чёткой структурой, организованностью и заключается в публичном обмене мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта форма работы позволяет студентам чётко формулировать свою позицию, формирует умение слушать собеседника.

Кейс - метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс - метод (от английского case – случай, ситуация) представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме). Эта проблема может возникнуть или в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Студентам дают проблемную ситуации, где они должны быстро принять решения и найти выход. Этот прием учит быстрой реакции на происходящее.

Коллоквиум - вид учебных теоретических занятий, которые представляют собой обсуждение в группе под руководством преподавателя. Во время проведения перед студентами представлен широкий круг проблем или ситуаций. Данная форма помогает ответственно подходить к заданиям и вопросам, представленных педагогов, и групповому выбору единственного решения.

Коучинг помогает раскрыть потенциал человека с целью максимального повышения его "эффективности" с помощью беседы. Студенты учатся общению и его формам.

Круглый стол, участники которого выступают в роли пропонентов, т.е. в роли тех, кто должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Цель - добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; между участниками царит равноправие; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Этот метод формирует уверенность в собственном мнении, путем подбора необходимых для этого доказательств.

Метод «Мозгового штурма» «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Здесь не дается оценка высказанным точкам зрения сразу, а принимают все и записывают мнение каждого на доске или листе бумаги. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения так, что каждый может развивать чужие идеи. Эта форма позволяет свободно выражать свои позиции, не боятся выражать свое мнение.

Таким образом, говоря о развитие научного потенциала среди студентов, можно сделать выводы о том, что современная молодежь способна сделать больше, чем старшее поколение, но необходимо приложить им немалые усилия для этого, но, так как в настоящее время мы видим апатию, наша задача - помочь молодому поколению не упустить возможности и направить свою энергию в необходимое русло. И в этом нам помогут методы, среди которых активное участие принимают интерактивные методы обучения.

Список использованной литературы

1. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы / А. Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр. / под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Издво ДВГУПС, 2008. - С. 22 - 31.
2. Созоров А.Н. Flash - технологии в образовании // Тезисы докладов Всероссийской научно - методической конференции с международным участием "Повышение качества непрерывного профессионального образования" Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233 - 234.
3. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно - техническое издание, 2011 http: // technomag.edu.ru / doc / 172651
4. Развитие научного потенциала личности: теория, диагностика, технология: Коллективная монография / отв. редакторы И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева, Г. В. Макотрова - Белгород: Изд - во НИУ «БелГУ», 2011. - 361 с.

© Ю.Б. Коновалова, А.Е. Гордеева, Е.И. Ночевка, 2020

УДК37

Лебедев А.Г.
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс,
г. Астрахань, РФ

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В современном сообществе чувствуется большая потребность в инициативных, творческих людях, готовых отыскать новейшие подходы к решению насущных социально - экономических, культурных задач, способных существовать в новом демократическом сообществе и быть полезными этому обществу. В связи с этим, необыкновенную злободневность получает сейчас неувязка развития творческой энергичности личности. Статья знакомит с развитием творческих способностей у младших школьников на примере МБОУ г. Астрахани «СОШ №61».

Ключевые слова: творческие способности, младшие школьники, общеразвивающие программы, общеобразовательная школа.

Творческие личности во все эпохи существования общества формировали материальные и духовные ценности, имеющие отличия новизной, а также способствовали людям рассмотреть необыкновенное в, казалось бы, обыденных явлениях, что и определяло прогресс цивилизации. Потому сейчас перед образовательными организациями стоит задача обучения и развития творческой личности, начиная с начальной школы.

Данная задача обретает отображение в образовательных программах, в инновационных действиях, происходящих в современной школе. Творческая энергичность создается и развертывается в процессе учебной деятельности. Творческая активность принуждает обучающихся образовательных организаций узнавать находящийся вокруг мир, выискать заключение в необычных обстановках.

В общем виде способности – это индивидуально - психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкости овладения ими [2]. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Успешность в деятельности и общении определяется системой различных способностей, при этом они могут взаимозаменяться.

И.С. Кон и Н.С. Лейтес выделяют несколько видов способностей:

1) природные или естественные способности – в своей основе они биологически обусловлены, связанны с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы обучения (условно - рефлекторных связей);

2) специфические человеческие способности, имеющие общественно - историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде – общие и специальные, высшие интеллектуальные способности, в основе которых лежит пользование речью и логикой.

Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на следующие подвиды:

а) общие;
б) специальные;
в) теоретические;
г) практические;
д) учебные;
е) творческие;
ж) способности к общению и взаимодействию с людьми;
з) предметно - деятельностные [3].

Важным направлением деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №61» является развитие творческих способностей младших школьников.

В рамках реализации педагогической деятельности по развитию творческих способностей младших школьников в МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» осуществляются следующие меры:

1. Использование разнообразных методов обучения обучающихся для развития подвижности и гибкости мышления;

2. Обучение школьников рассуждать и гибко подходить к проблемам;

3. Обучение школьников мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы;

4. Обучение получать результаты, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

5. Развитие сразу всего комплекса свойств, входящих в понятие «творческие способности».

С 2014 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №61» реализуется дополнительные общеразвивающие программы, которые направлены на развитие творческих способностей младших школьников – «Мир танца», «Волшебный клубочек», «Юные экологи», «Краеведы», «Смотрю на мир глазами художника», «Юный художник».

Программы включают в себя цикл теоретических, практических и тренинговых занятий по развитию творческих способностей младших школьников. Продолжительность реализации каждой программы составляет от 68 до 272 часов. Программы реализуется в группах в количестве от 10 до 15 человек. Формирование групп проводится из числа обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №61».

В результате реализации программ и проведения разнообразных диагностических методик у обучающихся развиваются творческие способности, прививаются новые ценности, принятые в социально - адаптивном обществе, усваивается позитивный опыт, выработанный человечеством, а так же запускается процесс изменения отношений через их преобразование, изменение микросреды, формирование бытовых и социальных навыков для успешного функционирования в открытой среде.

Таким образом, решение проблемы развития творческих способностей у младших школьников предполагает не только их учет, но и введение системы специальных познавательных задач, при решении которых у обучающихся должен появиться интерес не только к знаниям, но и к способам их приобретения.

Для того чтобы дети могли проявить свои способности, нужно умное руководство со стороны учителя. Задача педагога, используя разнообразные методы обучения систематически, целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления, учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, получать результаты, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 18.03.2020 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020 г);
2. Давыденко Н. В. Интеграция в обучении [Электронный ресурс] / Н.В. Давыденко, Г.Е. Салошина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: http: // festival.lseptember.ru / articles / 571770 / (дата обращения – 11.05.2020 г.);
3. Дзанагова Р.М. Раскрытие творческих способностей учеников. // Начальная школа - 2001. - №6. с.56;
4. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М.: Тривола, 2015.

© Лебедев А.Г.

УДК37

Лебедев А.Г.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Мы живем в век бурного информационного прогресса. Подростковый возраст является идеальным для освоения и использования компьютерных технологий. Слободчиков В.И., Райс Ф. отмечают, что для процесса, определяющего развитие мышления подростка, характерно чрезвычайное усложнение всей системы мышления, готовой к восприятию сложной информации. Гладкий С. Л., Степанов Н. А. считают, что искусственный интеллект как научное направление представляет собой наглядный пример интеграции различных научных областей. Ученые, пользуясь сходными методами, изучают свойства и функционирование живых систем. Самой успешной областью для разработки искусственного интеллекта стало образование. Беспалько В. П., Демкин В. П. утверждают, что будущее образования – это образование с большой долей участия искусственного интеллекта, что является основным путем развития педагогической науки и практики.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, интеграция научных областей, психология подростка, Яндекс Алиса, средство обучения.

Мы живем в век бурного информационного прогресса. Подростковый возраст является идеальным для освоения и использования компьютерных технологий. Слободчиков В.И.,

Райс Ф. отмечают, что для процесса, определяющего развитие мышления подростка, характерно чрезвычайное усложнение всей системы мышления, готовой к восприятию сложной информации [1]. Гладкий С. Л., Степанов Н. А. считают, что искусственный интеллект (далее ИИ) как научное направление представляет собой наглядный пример интеграции различных научных областей. Ученые, пользуясь сходными методами, изучают свойства и функционирование живых систем. Самой успешной областью для разработки ИИ стало образование. Беспалько В. П., Демкин В. П. утверждают, что будущее образования - это образование с большой долей участия ИИ, что является основным путем развития педагогической науки и практики.

Исследований, направленных на выявление взаимосвязи использования ИИ и успешного обучения школьника, не проводилось. В этом заключается новизна работы.

Целью исследования является определение значения ИИ в обучении подростка в современном обществе. Одной из задач стало установление взаимосвязи использования ИИ и успешного обучения школьника.

В основу исследования был положен метод сравнения. Проведено сопоставление статистических данных школьников 7 классов из разных городов России по проблеме исследования. Представлены результаты сравнения успеваемости подростков, использующих и не использующих ИИ. Выработаны рекомендации по рациональному использованию подростками ИИ для обучения.

Вопрос, подлежащий исследованию: выявление взаимосвязи использования ИИ школьниками в учебной деятельности и достижения высоких результатов обучения.

Практически с самого начала учёные, занимавшиеся этим новым направлением научных знаний, предположили, что к конструктивному определению и моделированию мышления полезно идти от специфики задач, вводя ИИ как механизм, необходимый для их решения.

В настоящее время единого и признанного всеми определения ИИ не существует. И это неудивительно. Достаточно вспомнить, что универсального определения человеческого интеллекта также нет.

Познакомившись с разными трактовками термина «искусственный интеллект», мы придерживаемся следующего определения: искусственный интеллект в современном понимании – это совокупность методов и инструментов решения различных сложных прикладных задач, использующих принципы и подходы, аналогичные размышляющему над их решением человеку или процессам, протекающим в живой или неживой природе.

На сегодняшний день исследования в области ИИ ведутся по различным направлениям: представление знаний, моделирование рассуждений, приобретение знаний, машинное обучение и автоматическое порождение гипотез, интеллектуальный анализ данных и обработка образной информации, поддержка принятия решений, управление процессами и системами, динамические интеллектуальные системы, планирование и т.д. [2]

Самой успешной областью для разработчиков ИИ стало образование. Первые устройства для обучения начали появляться ещё в 80 - х годах прошлого века: системы с интерактивными тренажёрами для занятий математикой, иностранными языками и многими другими дисциплинами — а теперь онлайн - обучение позволяет каждому преподавателю заметно расширить аудиторию. Но уровень знаний у приступающих к изучению предметов разный. И способности разные. Разный жизненный опыт и разная мотивация. Поэтому кому - то из обучающихся программа всегда кажется слишком легкой,

кому - то невыносимо трудной. В результате преподаватель всё время оказывается перед нерешаемой задачей: как обеспечить приемлемую успеваемость «слабых» учеников и не отбить желание учиться легким материалом у «сильных»?

Решить эту проблему должно применение адаптивных технологий. Предполагается, что ИИ будет отслеживать успеваемость каждого отдельного обучающегося и либо подстраивать порядок показа блоков курса под его способности, либо информировать преподавателя о том, какой материал хуже усвоен, а какой лучше.

Сейчас специалисты разрабатывают технологии, которые смогут анализировать ошибки школьников и студентов, определять самые трудные места в учебной программе и помогать им преодолевать проблемы в обучении.

В последнее время в нашу жизнь всё больше проникают голосовые помощники. Голосовой помощник – это программа, работающая на основе ИИ, которая может распознавать человеческую речь, давать ответы голосом, выполнять определенные команды [3].

Среди всех существующих голосовых помощников можно выделить 3 ведущих: Siri от компании Apple; Google Now от компании Google; Яндекс Алиса от компании Яндекс.

Для нашего исследования мы выбрали Яндекс Алису. Это виртуальный голосовой помощник, созданный компанией «Яндекс». Распознает естественную речь, имитирует живой диалог, даёт ответы на вопросы пользователя и, благодаря запрограммированным навыкам, решает прикладные задачи. «Алиса» работает на смартфонах, в том числе «Яндекс.Телефоне», в автомобилях и в Яндекс.Станции.

Разработка «Алисы» началась в конце 2016 года, когда на IT - рынке сформировался тренд на развитие виртуальных ассистентов: на рынке уже были представлены Siri от Apple, Google Assistant. На тот момент «Яндекс» уже реализовал голосовое управление в «Поиске», «Навигаторе» и других приложениях и занялся созданием голосового помощника, способного взаимодействовать с человеком в режиме осмысленного диалога, — принципиально более сложной системы, использующей многослойную нейросеть.

В конце мая на Yet Another Conference 2018 «Яндекс» сообщил, что благодаря навыкам «Алиса» научилась понимать, что изображено на фотографии, и распознает марку машины, породу кошки или собаки, незнакомое здание или памятник, способна назвать знаменитость или произведение искусства. Для товаров «Алиса» найдёт похожие варианты на «Яндекс.Маркете» или в поиске «Яндекса». В ноябре 2018 «Яндекс» обучил «Алису» заказывать товары на своём новом маркетплейсе «Беру»

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование ИИ способствует расширению кругозора подростка, быстрому поиску необходимой информации; предоставляет ему возможность творческой самореализации.

Список литературы:

1. Бишоп Оуэн Настольная книга разработчика роботов (+ CD - ROM); МК - Пресс, Корона - Век - М., 2015. - 400 с.

2. Братко И. Алгоритмы искусственного интеллекта на языке PROLOG; Вильямс - М.,2016. - 640 с.

3. Гладких В. В., Гладких П. В., Гладких В. П. Идеи и решения фундаментальных проблем науки и техники; БХВ - Петербург - М., 2010. - 176 с.

4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология – Ун - т Рос. акад. Образования - 5 - е изд. - М.: Изд - во УРАО, 1999. – 175 с.

© Лебедев А.Г.

УДК37

Лебедев А.Г.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 4 курс
г. Астрахань, РФ

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ

***Аннотация**:* В статье авторы рассматривают современную актуальную проблему компьютерной зависимости. Выделяются пять типов компьютерной зависимости. Останавливаясь на негативных последствиях компьютерной зависимости детей, авторы ссылаются на исследования зарубежных психологов.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, , компьютерные игры, негативные последствия, виртуальный мир.

Современные компьютерные технологии с их безграничными коммуникативными, информационными, развлекательными возможностями, с одной стороны, являются мощным средством интеллектуального развития ребенка, с другой – средством разрушения личности, подменяя мир реальных отношений и действий ребенка компьютерными моделями, блокируя самостоятельность и свободу выбора, формируя зависимость от игры.

В настоящее время выделяют пять типов компьютерной зависимости: навязчивый серфинг (путешествие в сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам); страсть к онлайновым биржевым торгам и азартным играм; виртуальные знакомства; киберсекс (увлечение порносайтами); компьютерные игры. Первое место занимают игры (26,5 %), на втором — Интернет (12,4 %) и на третьем — поиск информации на WEB - сайтах (7,8 %). Между данными видами зависимостей есть как общие, так и специфичные признаки проявления.

В настоящее время в компьютерные игры вовлечено 23 % всего населения России, при этом минимальный возраст компьютерного игрока составляет 2 года. Вместе с тем усиливается поляризация отношения детей к компьютерным играм: на одном полюсе – подростки, интерес которых к компьютерным играм носит устойчивый характер, на другом – дети, не играющие в компьютерные игры или проявляющие к ним умеренный интерес.

Современный мир уже не представляется нам без информационных технологий: компьютеры, разного рода гаджеты, всевозможные технические новинки ежедневно окружают нас. На сегодняшний день существует широкий спектр компьютерных игр (свыше 20 различных жанров, включающих более 20 тысяч игр). Их сюжет и графика настолько реалистичны, что виртуальный мир может показаться реальным. Но, в таких играх, присутствует много жестокости и сцен насилия, что может негативно сказаться на психическом развитии личности.

Высокая степень реалистичности, великолепная графика и звуковое сопровождение современных компьютерных игр практически полностью погружают подростка в пространство игры, создавая иллюзию полного присутствия в виртуальном мире [2,с.52]. Исходные данные общероссийского мониторинга показали, что численность детей и подростков в возрасте 7 - 14 лет с различной степенью выраженности игровой компьютерной зависимости колеблется от 2 % до 10 % человек.

Явление компьютерной зависимости начало изучаться в зарубежной психологии с конца 1980 - х годов. Понятие «компьютерная зависимость» появилось в 1990 г. Исследованием компьютерной зависимости занимались такие зарубежные психологи, как М. Шоттон, Ш. Текл, К. Янг Т. Больбот. Авторы рассматривают компьютерную зависимость как патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Они указывают на то, что формирование компьютерной зависимости возникает не только из - за необходимости в уходе от реальности, но и индивидуальные особенности человека. К таким особенностям авторы относят характер, который определяет устойчивое поведение человека.

Родоначальниками психологического изучения феномена зависимости от Интернета считаются клинический психолог К. Янг и психиатр И.Гольдберг. В 1994 году К. Янг (Young, 2000) разработала и поместила на веб - сайте специальный опросник. Масштаб «Вестник Мининского университета» 2014 – №3 распространенности данного расстройства, по данным исследователей, составляет от 1 до 5 % населения (Griffits, 2000; Young, 1998).

Зависимость от компьютерных игр впервые была описана в 1995 году доктором А. Голдбергом. В 1997 - 1998 гг. по проблеме игровой компьютерной зависимости были созданы исследовательские и консультативно - диагностические службы и опубликованы первые монографии (К. Янг, Д. Гринфилд, К. Суратт и др.). Авторы рассматривают данное психологическое расстройство как форму психологической зависимости, проявляющуюся в навязчивом увлечении компьютерными играми.

Основными последствиями игровой компьютерной зависимости, по мнению А. Голдберга, является болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс, а также причинение ущерба физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**,с. 71]

Длительное время, которое ребенок проводит в виртуальном мире, может провоцировать развитие эпилепсии, вызывать повреждение суставов рук и метаболические нарушения у детей. Бесконтрольная игра может способствовать развитию расстройства питания, нарушению сна, истощению организма [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**,с.124].

Говоря о негативном влиянии на психику, исследователи делают особый акцент на зависимость агрессивного поведения и актов насилия от компьютерных игр [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**,с.67]. Так, К. Андерсон выделяет несколько видов реакций детей при игре в жестокие игры: агрессивное поведение, агрессивное мышление, агрессивную реакцию и просоциальное поведение, а также психологическое возбуждение. Однако, Л.Бенсли и М. Грифитс опровергают такую точку зрения, зафиксировав повышение уровня тревожности лишь у детей, не достигших 10 - летнего возраста, и отмечая снижение агрессивных реакций, вызванных игрой, по мере взросления ребенка.

Исследования С. Шимаи показывают, что школьники, играющие в компьютерные игры, более социализированы, чем их сверстники.

Психологами О.К. Тихомировым, О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабаниным, Ю.Д. Бабаевой велись и ведутся исследования структурных и функциональных изменений в психической деятельности человека, в частности, и подростка, при взаимодействии с компьютером. Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы.

Компьютерные игры могут оказывать различное влияние на психическое развитие личности ребенка. Когда ребенок играет в ролевую игру, то он сознательно принимает на себя роль взрослого человека (мамы, папы, бабушки или дедушки), тем самым он удовлетворяет бессознательную потребность в познании мира, который его окружает. По мере взросления ребенок замещает ролевые игры на интеллектуальные, но всё же потребность принять на себя роль другого человека сохраняется. Эту потребность можно удовлетворить в компьютерной игре [2, с.51].

Безусловно, жизнь в социально замкнутом пространстве меняет мироощущение, изменяет систему ценностей и направленность личности ребенка. Многие родители строго ограничивают общение ребенка с компьютером, руководствуясь широко распространенным тезисом о том, что компьютер вреден. Но сейчас никто не может точно и, самое главное, обоснованно сказать, в какой степени реален вред, наносимый психическому здоровью ребенка компьютером.

Список использованной литературы:

1. Беловол, Е.В. Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми / Е.В.Беловол, И.В.Колотилова // Психологический журнал. - 2011. - № 6. Т. 32. - С. 49 - 58.

2. Войскунский, А.Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета / А.Е.Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2008. - № 2. - С. 140 – 153.

© Лебедев А.Г.

УДК 004

З.С.Магомадова
старший преподаватель ФГБОУ ВО ЧГПУ
г. Грозный, ЧР

ТЕСТИРОВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: В этой статье описывается тестирование разработанной информационной системы.

Ключевые слова: интеллектуальная система, информационная система.

Для создания и запуска созданной информационной системы использовалась программа IntellijIdea.

В целях написания программы с использованием инструмента Java достаточно воспользоваться стандартным текстовым редактором. Однако такой вариант считается несопоставимым с применением профессиональных сред, в которых разрабатываются приложения – IDE.

Особого внимания также заслуживает среда Jet Brains, которая может использоваться во всех языках программирования, т. к. является универсальной. Появление первой версии приходится на 2001 год. С тех пор рейтинг постоянно повышается. Всего выпуск программы осуществляется в двух редакциях, одна из которых предоставляет возможность бесплатного пользования [1].

Различия версий также затронули поддерживаемые технологии. Они представлены следующим образом.

1) Ultimate Edition. Данная среда оснащена полным набором функций и поддерживает современные технологии. С ее помощью не составит труда внедрить и отладить множество приложений, а также серверов.

2) Community Edition. Она также обладает массой функций для разработки и предоставляет мощную среду для разработки Groovy, Java SE и Scala, а также платформы под Google Android.

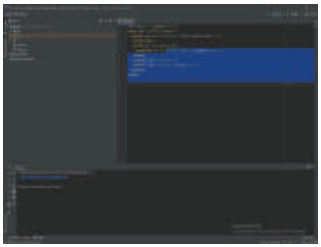


Рисунок 1 Окно программы IntelliJ IDEA

Окно программы, в котором создавалась информационная система для тестирования учащихся имеет простую, но многофункциональную панель, в которых можно создавать различные системы на известных языках программирования. В частности, на языке программирования Java под которую ориентирована программа IntelliJ IDEA.

После написания программы она запускается из панели инструментов во вкладке «Run, функция run - main» которая находится в верхнем левом углу окна программы. После этого действия появляется главное окно программы в котором можно ввести данные обучающегося и начинать тестирование.

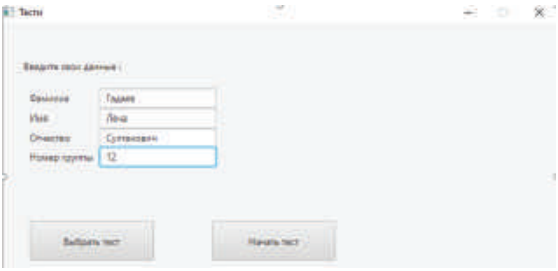


Рисунок 2 Главное окно системы тестирования

Главное окно созданной информационной системы простой и с понятным интерфейсом. Основной функционал главного окна системы – это ввод:

1. ФИО тестируемого
2. Номер группы (группа)
3. Выбрать тест
4. Начать тестирование

После ввода всех данных нажимаем на функцию выбрать тест.

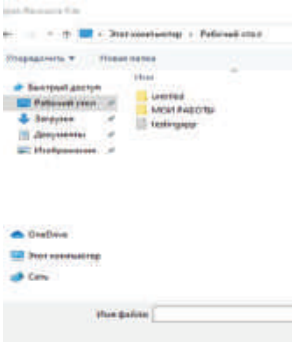


Рисунок 3 Выбор теста

После нажатия на кнопку выбрать тест (см. рисунок 2) дается возможность выбора теста для учащихся. Для того чтобы выбрать тест указываем путь к нему как показано на рисунке. Выбираем рабочий стол и двойным нажатием ЛКМ выбираем файл testingapp, после чего запускается тестирование. Не обязательно название выбираемого файла указывать testingapp, пользователь сам может дать название файла, главное, что этот тест будет создан в блокноте. Блокнот это стандартная программа которая устанавливается с операционной системой, что облегчает работу пользователя при создании тестов. Файлы с другим расширением он не будет распознавать.

Рисунок 4 Начало тестирования

Следующий шаг после выбора теста - это начало тестирования. Как видно на рисунке простой и понятный интерфейс. Для выбора правильного ответа ставим галочки напротив и нажимаем на функцию «Следующий» после чего переходим на следующий вопрос.

Рисунок 5 Подведение итогов тестирования

Логическим завершением тестирования является подведение итогов тестирования, в котором в процентном соотношении показывается итог тестирования, а также данные тестируемого ученика.

Процент верных ответов выдается на основе количества тестов а также правильных и неправильных ответов.

Рисунок 6 Составление тестов

Одной из основных особенностей созданной информационной системы является возможность создания тестов через блокнот. Для этого в меню пуск открываем блокнот, далее следует учитывать сколько вопросов требуется создать для тестирования. На рисунке в первой строке указано «3;4» это означает что всего в тесте 3 вопроса на которых 4 правильных ответа, при этом при указании количества вопросов и ответов на них обязательно нужно соблюдать разделяющий символ « ; », иначе невозможно будет начать тестирование с помощью этого документа.

Вопросы по тестированию также требуют внимания при создании так как после самого вопроса идут варианты ответа, которые должны быть внутри символа «#» при этом каждый следующий вариант ответа должен быть разделен символом «;» но после последнего вопроса ставиться символ «#» после чего без пробела выделяем правильный ответ. Если ответ правильный ставим «1» а если же нет «0» по порядковому номеру вопросов.

Литература:

1. Описание языка программирования Java – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studbooks.net

© З.С.Магомадова, 2020

УДК 796

Носырева Г.В.,
Иркутский государственный университет, Иркутск

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье авторами рассматривается возможность применения дистанционных технологий при занятии спортом. Также были рассмотрены такие

положения, как развитие интернет - маркетинга, проблемы занятий спортом с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: спорт, тренировки, дистанционные технологии, марафон, физическое здоровье.

Посещение тренажерных залов, фитнес - центров и других спортивных учреждений – не всегда является удобным и доступным способом для граждан держать свое физическое здоровье в нормальном состоянии. При самостоятельном выполнении физических упражнений высока вероятность получения травм и, наоборот, ухудшения самочувствия и здоровья. Но в связи с развитием информационных технологий в совокупности с популяризацией социальных сетей и интернет - сообществ и значительном влиянии маркетинга в сети «Интернет» стали появляться онлайн - площадки для занятия спортом. Особенно популярными продуктами с спортивном сегменте являются онлайн - марафоны, онлайн - тренировки и занятия с тренером с использованием информационных технологий.

Из проведенного ВЦИОМ опроса становится видно, что численность граждан Российской Федерации, занимающихся спортом растет: за период с 2015 года по 2018 год показатель увеличился с 61 % до 79 % . [1]

Чтобы разобраться с влиянием дистанционных технологий в спортивной деятельности, необходимо рассмотреть определение «дистанционное обучение». «Дистанционное обучение – форма обучения, основанная на использовании информационных технологий, их технических средств для передачи учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между педагогам и обучающимся, а также процесс обучения, который не связан с конкретным расположением в пространстве и времени, и конкретным образовательным учреждением» [6].

Применение дистанционных технологий для развития физической культуры населения применялось еще в СССР. Так, с 1984 года комплексы ритмической гимнастики стали демонстрироваться по телевидению. «Несомненно, в СССР и РСФСР именно комсомол, объединявший миллионы молодых людей, играл значительную роль в становлении личности, удовлетворении ее потребностей в сфере образования, культуры, спорта» [2, 3]. Сейчас на государственном уровне развитие системы физической культуры и спорта регулируется федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 гг.», целью которой являются создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений [5].

В период распространения коронавирусной инфекции (CoVID - 19) в несколько раз увеличился спортивный контент в социальных сетях и Министерство спорта Российской Федерации издали приказ «О деятельности образовательных и научных организаций, находящихся в ведении Министерства спорта Российской Федерации в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в котором регламентирована деятельность спортивных учреждений в период карантинных мероприятий [4].

Несмотря на то, что онлайн - тренинг, реализуемый в социальных сетях и мессенджерах, решает огромный спектр проблем: во - первых, это возможность выбора тренера

определенного направления и квалификации, а также получение большого количества доступной информации о тренировочном процессе, во - вторых, экономия денежных средств и времени, поскольку, зачастую запись на онлайн - курсы не только требует меньших вложений, но и дает возможность заниматься, не выходя из дома в любое время, в - третьих, постоянное взаимодействие с другими представителями фитнес сообщества в социальных сетях повышает уровень мотивации занятиям спортом, дает необходимую поддержку, он имеет и свои недостатки. К ним относятся, например, отсутствие индивидуального подхода, невозможность наблюдения за техникой выполнения упражнений, вероятности попадания к непрофессиональному тренеру, чьи советы могут не только не привести к достижению поставленной цели, но и ухудшить здоровье.

Из вышесказанного следует, что виртуальное пространство является уникальной площадкой для продвижения идей здорового образа жизни, поскольку любая представленная в нем информация в короткий срок находит своего читателя, способствует его социализации и оздоровлению, приобщает к занятиям физической культурой различные возрастные групп населения. При этом фитнес - сообщество распространяется эффективнее, нежели, чем с реализации федеральных и региональных программ, пропагандирующих физическую культуру и спорт. С другой стороны, отсутствие контроля за людьми, реализующими спортивные услуги, приводит к росту числа некомпетентных кадров, и с одной стороны, негативному восприятию фитнеса, с другой - ухудшению репутации профессиональных тренеров.

В рамках этого можно сделать следующие рекомендации: во - первых, самоконтроль среди пользователей виртуального пространства с позиции фильтрации поступающей информации, и поиска максимально компетентных в вопросах оздоровления кадров, в том числе и фитнес - блоггеров, у которых в наличии имеется документ, дающий право на проведение фитнес - тренировок, во - вторых, государственное регулирование деятельности разного рода образовательных учреждений, в которых существует возможность получения быстрого и низкокачественного образования в сфере физической культуры и спорта, а также взаимодействие с вузами и ссузами физической культуры и спорта для разработки компетенций и последующего установления профессиональных стандартов и контроль за их соблюдением.

Список использованной литературы

1. Здоровый образ жизни: мониторинг [Электронный ресурс]. URL: https: // wciom.ru / index.php?id=236&uid=116757 (дата обращения: 24.08.2020)

2. Кузьмина, Е. С. К вопросу о специфике формирования этнокультурного согласия в молодежной среде в комсомольский и посткомсомольский периоды // Социальный опыт комсомола и его значение для модернизации России: сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред.: Т. И. Грабельных, В. А. Решетников]. Иркутск : Оттиск, 2018. – С. 84–86..

3. Попова, А. О., Иванова, Л. А., Алексин, А. Ю. Экономическая составляющая индустрии услуг физической культуры и спорта в России и за рубежом // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2017. – № 1. (4). – С. 80–84.

4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16 марта № 217 «О деятельности образовательных и научных организаций, находящихся в ведении

Министерства спорта Российской Федерации в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». – 2020. – С. 3.

5. Федеральной целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: minsport.gov.ru / poiasnitzapiskFCP.doc (дата обращения: 25.08.2020)

6. Шаров В.С. Дистанционное обучение, форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. – С. 236–240.

© Носырева Г. В., 2020

УДК36

Оленников С.С.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции личности в современном образовании, обосновывается её актуальность.

Ключевые слова: образование, гражданская позиция, формирование, методы.

Проблема воспитания и формирования личности молодежи за последние годы находится в центре внимания политиков, научно - педагогических исследователей, общественных деятелей не только в России, но и в мире. Молодежь, как известно, динамично развивающаяся социально - демографическая группа, поведение которой детерминировано общественными процессами, включая политическую, социально - экономическую, культурную сферы жизнедеятельности.

Понятие «гражданская позиция» является относительно новым междисциплинарным предметом изучения и в целом представлено как совокупность качеств личности или система его индивидуальных взглядов на те или иные явления действительности.

По мнению ряда исследователей (Т.И. Кобелева, И.В. Молодцова, М.В. Чельцов и др.) гражданская позиция личности является ее интегративным качеством, включающим в себя политическую культуру, нравственность, законопослушание, социальную активность [1, 2, 4].

Другие исследователи представляют гражданскую позицию в качестве различных аспектов отношений – духовных, нравственных, правовых. Так, Н.Ф. Крицкая полагает, что «гражданская позиция» выражается в рефлексивном отношении субъекта к событиям действительности наравне с отношением к своей собственной деятельности в соответствии с принятой в конкретном обществе системы гражданских установок и ценностей [3].

Н.Н. Волобоева определяет активную гражданскую позицию как «интегративное качество личности, которое характеризуется инициативой, органичным сочетанием

личностных и гражданских ценностей и предполагает осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни» [2].

Большинство исследователей, изучающих проблему формирования гражданской позиции, выделяют среди основных компонентов следующие понятия: гражданственность, гражданская ответственность и социальная активность личности. Социальная активность в педагогике рассматривается как социальный и личностно - интегрированный результат воспитания, который направлен на социальное творчество как способ жизнедеятельности. Социальная активность включает в себя потребности, ценности, установки, личные интересы и мотивы, действия и поступки, которые формируются и получают развитие в рамках учебной и профессиональной деятельности, в системе конкретных общественных отношений [3].

В условиях социально - культурной среды образовательного учреждения, мы считаем целесообразным рассматривать в качестве одного из компонентов гражданской позиции студенческой молодежи также и социально - культурную активность личности учащегося, поскольку становление личности как гражданина страны невозможно без усвоения жизненного культурного опыта, без принятия культурного наследия народа, а также системы норм и ценностей общества.

Социально - культурная активность молодежи может выражаться в осознанном участии в коллективной, социально - значимой деятельности, культурно - досуговых мероприятиях, в реализации проектов того или иного образовательного учреждения. Это те области, где обучающийся может использовать полученные умения и навыки как в профессиональном плане, так и в соответствии с общепринятыми социальными нормами, принимать решения, ответственность за которые он несет лично перед обществом и самим собой.

В решении обозначенной проблемы – формировании гражданской позиции молодежи в условиях образовательного пространства – большой педагогический потенциал имеет социально - культурная деятельность и ее средства и технологии, применяемые в воспитательной системе учреждения. Социально - культурная деятельность в образовательном учреждении способна восполнить дефицит социализации и самореализации личности учащихся, который присущ традиционным институтам образования, а также институту семьи в современных социально - экономических условиях.

Привычные нам традиционные формы воспитательной деятельности во внеурочное время в условиях образовательного учреждения, к сожалению, в настоящее время малоэффективны и не вызывают должного интереса у обучающихся. Веяния современного течения общественной жизни диктуют нам новые правила и тренды, что в первую очередь касается и воспитательной деятельности учреждений системы образования и требует поиска новых, современных форм и методов взаимодействия с подрастающим поколением.

Социально - культурная деятельность – это особый вид досуговой и познавательной деятельности, способствующий гармоничному и свободному развитию личности социально - адаптированного гражданина, патриота своей страны. Спектр социально - культурных средств, применяемых сегодня в образовательном пространстве, в сочетании с традиционными формами и методами

внеурочной деятельности, способствует качественному развитию полноценных человеческих отношений, ориентации молодых людей на самоконтроль, саморазвитие и самовоспитание, формированию коммуникативной культуры обучающихся. Такая среда становится дополнительным пространством реализации творческого начала подрастающего поколения.

К основным средствам социально - культурной деятельности, применяемым в образовательных учреждениях, можно отнести следующие: искусство, спорт, художественная самодеятельность, литература, творческие объединения, проектная деятельность, наглядные и технические средства и др. Одним из популярных и интересных средств социально - культурной деятельности, способствующих становлению гражданской позиции личности учащегося, являются творческие объединения. Творческие объединения в условиях образовательного учреждения предоставляют учащимся возможность в полной мере проявить инициативность и ответственность, учащиеся привлекаются к самостоятельной осознанной социально - значимой деятельности, к активному взаимодействию в команде. Ориентация на личностные интересы и потребности молодых людей в культурно - творческих объединениях дает возможность каждому участнику проявить себя как личность, способствует его самовыражению и рефлексии. Все это способствует формированию социально - культурной активности, что является немаловажной составляющей гражданской позиции ребят.

Тематические мероприятия, реализуемые в рамках культурно - творческих объединений в образовательных учреждениях, должны способствовать расширению мировоззренческих границ ребят, совершенствованию их способности «размышлять» и «анализировать». Через трансляцию общественных морально - ценностных ориентиров в процессе деятельности культурно - творческих мероприятий, через знакомство учащихся с культурой, историей, общественными явлениями происходит формирование гражданской позиции, патриотизма.

Таким образом, социально - культурная деятельность и ее средства дают возможность в свободной и непринужденной форме создавать условия для развития гармоничной личности, формирования патриотических чувств и приобщения к культурному наследию, а также преобразует социальный опыт, творческую активность, эмоционально - ценностные взаимоотношения в развитую личность, что составляет здоровую гражданскую позицию личности учащегося.

Список литературы:

1. Волобоева Н.Н. Социально - педагогические условия становления активной гражданской позиции подростков в современной школе: автореф. дис. канд.пед.наук / Н.Н. Волобоева. - Омск, 2008. - Режим доступа: http:www.pandia.ru / text / 78 / 045 / 1740.php)

2. Молодцова И. В. Становление гражданской позиции старших подростков. Автореферат на соискание канд. пед. наук. Красноярск, 2007. 22 с.

3. Палаткина Г.В., Азизова Л.В. Структурные компоненты социальной активности // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. 2012. № 7. С. 85—87.

© Оленников С.С.

УДК36

Оленников С.С.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ПЕРСОФМАНС КАК НОВОЙ ФОРМЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Аннотация: В статье поднимается вопрос изучения персофманса как новой формы театрализованных представлений и праздников.

Ключевые слова: Компьютерная зависимость, Интернет зависимость, дети школьного возраста, подростки.

В современном мире, как и во все времена, ведется поиск новых выразительных средств во всех формах организованного досуга как одной из важнейших социально - культурных коммуникативных практик. Вследствие этого, массовые досуговые мероприятия, вынужденные конкурировать с разнообразными шоу, кино, телевидением, попали в ситуацию острейшей борьбы за зрительскую аудитории. И, пожалуй, единственное направление, где они могут ее выиграть, – это внедрение новых форм и видов театрализованных действ и праздников.

За последнее десятилетие, театральное искусство, наряду, с развитием современных технологий и мировой глобализацией, словно губка, впитала в себя всё то, что происходит с современным обществом. С приходом поколения художественных руководителей, режиссёров, художников нового формата, нередко, классические произведения трактуются через современное восприятие.

Впрочем, не только в театрах начали экспериментировать с концепциями, художественной трактовкой. Помимо, театральных сцен, больших и малых, художественные эксперименты происходят и на уличных, импровизированных сценах. Как правило, в данной среде, перфомансы создаются локально - универсальными, не требующие серьёзного оборудования и глобальных декораций.

Само понятие, как перфоманс – универсально. Оно многогранно и трактуется, как некое действие, создаваемое актёром, как сольно, так и коллективно, в зависимости от творческой идеи.

Перформанс – это форма современного искусства, в которой произведение составляют действия художника или группы в определённом месте и в определённое время.

На базе факультета педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» уже несколько лет функционируют студенческие творческие коллективы, которые используют технику перфоманса в подготовке своих выступлений.

Студенческий театр мод «Фантом Каспия» был основан в 2018 году. Занимается созданием стилизованных коллекций. Соединяя на сцене яркие образы и театральное искусство, театр мод подготовил коллекцию, связанную с символами Астраханского края.

Перфоманс как новая форма театрализованных представлений и праздников, также широко используется на фестивалях проекта «Социализация».

ГАУК АО «Астраханский драматический театр» тоже в своей практике использует перфоманс. Труппа работает на нескольких сценических площадок. Кроме основной сцены, открыт «Театр в саду» – сцена во внутреннем дворике театра для работы в теплое время года; «Имаджинариум» – это площадка для театральных экспериментов (малая сцена в театральном подвале) и «Театральная гостиная» – в верхнем фойе театра. Именно на таких не традиционных площадках режиссерами применяется такая форма, как перфоманс.

Начать работу по использованию перфоманса в театрализованных представлениях и праздников необходимо с организации предметно - развивающей среды. К вопросу организации предметно - развивающей среды необходимо подходить творчески, стараясь, разнообразить её компоненты.

Для качественной работы необходимо:

- создавать условия для развития активности в театрализованной деятельности;
- побуждать к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний; выбор сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров);
- приобщать к театральной культуре (знакомить с устройством театра, с видами театров);
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами;
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности;
- внимательно выслушивать предложения всех участников процесса;
- не требовать объяснений, переходить к действиям с персонажем;
- выделять время на то, чтобы участники постановок могли подействовать или поговорить;
- давать возможность самостоятельно придумывать сюжет, распределяют роли;
- научить чувствовать и выражать свои эмоции;
- особое внимание уделить эмоциональной и образной окраске речи;
- необходимо оценивать самостоятельно поставленные пьесы, непременно положительно;
- положительная мотивировать во всех видах деятельности;
- очень важен и интересен этап подготовки декораций, конечно, можно поставить декорации изготовленные настоящим художником, но процесс создания декораций очень интересен, познавателен, он способствует и развитию речи и развитию воображения;
- помимо всего выше перечисленного, необходимо коллективно подходить к изготовлению костюмов, декораций, атрибутов, афиш.

Таким образом, основная объединяющая линия перформанса – это отношения зритель - творец. В обоих случаях зритель превращается из стороннего наблюдателя в со - творца, влияющего на становление произведения и испытывающего при этом эффект обратной связи. Перформанс является интерактивной формой искусства. В перформансе большую роль играет импровизация и случайность.

Список литературы:

1. Энциклопедия любимых праздников. В 2 т. Т. 2 / сост. Г. В. Загребина. - Москва: Изд - во АсТ, 2008. - 479 с.

2. Роузли Голдберг. Искусство перформанса. От футуризма до наших дней. / Роузи Голдберг : Ад Маргинем Пресс , 2014 год. - 319 с.
3. Джурова Т. С. Концепция театральности в творчестве Н. Н. Евреинова. Автореф. дис. … кандидата искусствоведения : 17.00.01. / Джурова Татьяна Сергеевна ; СПбГАТИ. - СПб., 2007. - 184 с.

© Оленников С.С.

УДК37

Оленников С.С.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье поднимается вопрос интернет - зависимого поведения школьников, рассматриваются общепринятые подходы к пониманию компьютерной и интернет - зависимости. Признается, что чрез мерное увлечение компьютером представляет большую опасность для школьников, которые заменяют реальный мир виртуальным.

Ключевые слова: Компьютерная зависимость, Интернет зависимость, дети школьного возраста, подростки.

Изард К. пишет: «Жизнь современного общества немыслима без технических устройств, таких как компьютер и мировая информационная сеть Интернет. Компьютерные технологии стремительно вошли в жизнь не только взрослого человека, но и стали неотъемлемой составляющей жизни детей и подростков». Не поддается представлению современная жизнь без компьютера. Вследствии этого дети приобщаются к нему довольно рано. Сейчас компьютер не представляется новшеством. Дети школьного возраста имеют доступ к компьютеру, все больше домашних заданий сопряжены с информационным поиском в сети Интернет и потребностью выполнить их в электронном виде и т.д. В конечном счете, дети обращаются к Интернету за общением с ровесниками. Не большое время препровождение за ним безопасно: отдельные игры способствуют развитию интеллекта и творческих способностей, ребята могут разогнать скуку, расслабиться от учёбы. В тоже время чрезмерное компьютером приводит и к разнообразным опасностям. Представленная проблема носит злободневный характер, длительное пребывание школьников за компьютером порождает зависимость, содействует депрессии и раздражительности, провоцирует трудности в обучении, недостатку взаимопонимания в школе и семье, и т. д. У них появляется «компью - теромания» или говоря иначе компьютерная зависимость [4, с. 823].

Что же такое компьютерная зависимость? М. С. Иванов даёт такое определение: «компьютерная зависимость — это пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящим к резкому сокращению всех остальных видов деятельности».

Зависимый школьник предается миру иллюзий, у него появляется психологическая зависимость от мира интернет - иллюзий. Так что же их так притягивает? В первую очередь компьютер манит детей, в силу того что это доступно, интересно и просто. Основополагающими мотивами компьютерной игры для школьника выступает желание развлечься, избавиться от скуки, а так же повышение уверенности в себе и собственных достоинствах[1, с. 146].

Виртуальная жизнь зачастую бывает интереснее реальной, там можно манипулировать другими людьми и обстоятельствами. Здесь он повелитель и творец. Ребенок самореализуется, превращается в того, кем не получается стать в реальной жизни. Поэтому для школьника, испытывающего затруднения в общении, игра помогает ему ощутить себя героем, преодолевающим разные препятствия. Иногда компьютерные игры воспринимаются как средство сброса негативных эмоций, избавления от стресса. Порой игра – это способ бегства от одиночества. Дополнительно поводом зависимости от компьютерных игр выступает недостаток внимания со стороны родителей или сверстников. К тому же запрет на игру приводит к противоположной реакции. Особую опасность для детей имеют жестокие компьютерные игры, т.к. вводят у них безжалостные стереотипы. Школьники теряют социальные и моральные ценности, у них вырабатывается становятся цинизм. Школьники, вовлеченный в такую игру, зачастую оказывается способными на самоубийство. Растворяясь в игре, ребёнок перестает замечать окружение, а все усилия отвлечь его от компьютера провоцирует скандалы и истерики [3, с. 256].

Компьютерную зависимость впору разделить на игровую компьютерную зависимость и Интернет - зависимость. Доктор Кимберли Янг, автор книги «CaughtintheNet» («Пойманные в Сеть»), полагает, что каждый, у кого есть доступ к wi - fi и выход в Интернет, может стать Интернет - зависимым, при этом, наибольшему риску подвергаются владельцы персональных компьютеров. Что несет в себе Интернет - зависимость?

Зависимость Интернетом (Войскунский А.Е.) «предполагает психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненную неспособность вовремя отключиться от него». Основанием зависимости могут выступать: недостаток друзей в реальной жизни, сложностями в адаптации, обостренное самолюбие, неспособность налаживать отношения со сверстниками, обидчивость. Всё это школьник стремиться компенсировать в виртуальном мире с выдуманными друзьями [6].

Конечно, интернет приносит большую пользу: как источник информации, средство получения знаний. Но, несмотря на все положительные функции, есть и ряд негативных. Интернет засасывает в свои сети детей, они подчинены виртуальной иллюзии, мало - помалу теряют свои навыки и адаптацию в реальном мире. Многим школьникам уже не под силу жить без интернета. Интернет - зависимость содействует развитию множеству психологических проблем у школьников: депрессивные состояния, конфликтное поведение, привилегия виртуального пространства, затруднения в адаптации, потеря себя в социуме, отсутствие контроля за временим нахождения за компьютером, чувство дискомфорта из - за невозможности пользоваться интернетом. Большинство школьников утверждают, что часто заходят на запрещенные сайты. Одновременно с этим у них появляется иллюзия безнаказанности и вседозволенности. Эта иллюзия является ловушкой и имеет тяжкие последствия. Ввиду этого происходит обесценивание нравственных качеств школьника.

Выделяют 2 причины Интернет - зависимости. Первая – повышенная чувствительность к ограничениям. Интернет рассматривается школьниками как шанс избавления от требований, предъявляемых социумом, позволяет быть более раскрепощенными. Вторая – стремление к эмоциональной поддержке. Вызывая ложное ощущение свободы, виртуальный мир уничтожает индивидуальность личности, не позволяет ей раскрыться. Следовательно, интернет зависимость и компьютерная зависимость приводит к отклонениям в поведении, снижением уровня самоконтроля, вытесняет реальную жизнь и общение, не дает развиться личности [4, с. 822].

Литература

1. Войскунский А.Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008. №2. С. 140 - 153.
2. Зорин К. В. «Одержимые». ЗАВИСИМОСТЬ: компьютерная, игровая, никотиновая... – М.: Русский Хронографъ, 2008. – 256 с.
3. Изард К. Эмоции человека. 5 - е изд. М.: Изд - во Моск. Ун - та, 1981.440с.
4. Калинина Т.В., Ручкина А.А. Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста // Молодой ученый. 2016. №21. С. 822 - 824.
5. Репина М.А. Проблема интернет - зависимости среди подростков / М.А. Репина, А.Ф. Федоров // Молодой ученый. – 2014. – № 20.
6. Цой Н.А. Феномен Интернет - зависимости и одиночество // Журнал «Социальная психология». – 2011. – № 15.

© Оленников С.С.

УДК36

Оленников С.С.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования театральных технологий в подготовке специалистов социально - культурной деятельности

Ключевые слова: образование, социально - культурная деятельность, театральные технологии, методы.

В условиях современных инновационных процессов образования, одной из доминирующих является проблема проведения комплекса научно - педагогических исследований, посвященных изучению вопросов повышения качества подготовки специалистов в условиях современного высшего профессионального образования.

Данные обстоятельства обусловливают актуальность и значимость исследования, связанного еще и с тем, что повышение уровня качественной подготовки должно быть переосмыслено в контексте новой социокультурной среды.

Технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учётом эмпирических инноваций преподавателей и направленности этого процесса на достижение высоких результатов в развитии личности студентов.

Театральная технология – это особая техника действия, основанная на системе К.С. Станиславского, на «теории действий» и «параметрах взаимодействий» П.М. Ершова; это социоигровые, интерактивные методики, которые интерпретируются и «приспосабливаются» к изучению любого предмета, способствуют как детскому, так и педагогическому творчеству.

Данная технология предполагает использование в учебно - воспитательном процессе таких элементов театрального искусства, как драматургия, режиссура, актерское мастерство.

Господствующие в современной России рыночные отношения оказывают существенное влияние на все сферы жизнедеятельности общества, включая сферу культуры. Появились новые организации и учреждения, которые определили востребованность специалистов, обладающих как художественно - творческими способностями, так и предприимчивостью, инициативностью, инновационным и креативным мышлением.

Опыт работы в вузе позволил прийти к пониманию того, что реализация вышеуказанных тенденций будет наиболее эффективной, если внедрить в образовательную деятельность театральные технологии.

Социально - культурная деятельность, в целом, как средство творческой активности студенческой молодежи является одним из стратегических направлений деятельности Астраханского государственного университета.

В рамках использования театральных технологий как средства подготовки будущих специалистов реализуется проект «Социализация». Проект вызвал большой интерес среди студентов как в АГУ, так и за его пределами.

Ежегодно факультет педагогики и социальной работы принимает участие в проекте, где занимает лидирующие места, как в творческой социализации, так и в научной.

На базе факультета в 2011 году был основан Студенческий театр «На Коновалова», который занимается развитием коммуникативных навыков, навыков работы в команде, взаимодействием со зрителем и других навыков, необходимых, как для повседневной, так и для актёрской жизни в университете.

Театром «На Коновалова» собрано много постановок, среди них: «День рождения» по мотивам произведения А. Гуркова, «За двумя зайцами» М. П. Старицкого, «Барышня - крестьянка» и «Евгений Онегин» А. С. Пушкина, «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

Студенческий театр мод «Фантом Каспия» был основан в 2018 году. Соединяя на сцене яркие образы и театральное искусство, театр мод подготовил коллекцию, связанную с символами Астраханского края. В планах у театра мод реализовать

задумки коллекции, посвящённой миру футуризма, оригинальности, деталям и необычному крою. Коллекция ассоциаций или главных символов Астраханской области.

Студенческий ансамбль народного творчества «Этносфера» был создан в сентябре 2018 года. Ребята своим творчеством ярко представляют культурологический подход к творчеству, объединяя в своих красках несколько культур. Под руководством преподавателей ребята ставят стилизованные вокально - хореографические композиции, показывают своё мастерство и являются лауреатами всероссийских и международных конкурсов.

Студенческая команда КВН «С уважением!» была основана в 2019 году в рамках возобновления Лиги АГУ по КВН. Умение быстро и находчиво отвечать на актуальные вопросы, весело и с задором говорить о студенческой жизни – основные задачи команды. Юмористические миниатюры всегда по достоинству оцениваются членами жюри и целевой аудиторией.

Кафедра социальной педагогики и психологии АГУ регулярно проводит цикл научно - практических семинаров для студентов АГУ и сотрудников образовательных учреждений Астраханской области по применению театральных технологий в образовательном процессе. Цикл семинаров включает в себя выездные мероприятия в образовательные организации, который делится на две части, в первом сотрудники вуза делятся накопленным опытом применения театральных технологий, а во втором осуществляется показ спектакля Студенческого театра «На Коновалова».

Подготовка будущих специалистов социально - культурной деятельности на современном этапе приобретает особую теоретическую значимость и практическую актуальность и перспективой нашего дальнейшего исследования является разработка программы подготовки специалистов социально - культурной деятельности с использованием театральных технологий. \

Таким образом, системный подход к организации подготовки специалистов социально - культурной деятельности с использованием театральных технологий обеспечит эффективную реализацию предлагаемой программы в соответствии с требованиями современности.

Список литературы:

1. Горбачева Д. А. Развитие творческого потенциала студентов вузов культуры и искусств – будущих специалистов социально - культурной деятельности вуза: аксиологический подход : дис… д - ра пед. наук : 13.00.05, 13.00.08 / Д. А. Горбачева. - Москва, 2010. – 446 с.

2. Григорьева Е.И. (ред.) Современные технологии социально - культурной деятельности Тамбов: ТГУ им. Державина, 2012. - 284 с.

3. Денисов Н.Г. Региональные субъекты социокультурного развития и функции. - М.: МГУК, 2015.

© Оленников С.С.

УДК 37

Поддубная Н.И.,
воспитатель
Латышева Ю.И.,
воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №47 г. Белгорода

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт работы воспитателей, по повышению мотивации с целью раскрытия творческого потенциала ребенка, используя внедрение инновационных способов в художественно - эстетическое развитие дошкольников.

Ключевые фразы: художественно - эстетическое развитие, инновационная деятельность, внедрение, дошкольное образование, дошкольный возраст, ребенок, родитель, творческий потенциал, воспитание ребенка, личность ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования нашем детском саду содержание обязательной части образовательной программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и обеспечивает развитие детей 2 - 7 лет по пяти направлениям развития и образования.

Направление «Художественно - эстетическое развитие» предполагает:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В современном мире, когда ребенок получает информацию из различных интерактивных источников, возникает вопрос как же замотивировать ребенка к самостоятельной творческой деятельности. По нашему мнению повышение детской мотивации к развитию художественно - творческих способностей возможно при соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных психологических особенностей каждого дошкольника, влияющих на восприятие и создание художественных объектов, а также их смысловое наполнение.

- индивидуализация обучения, направленная на формирование и развитие изобразительных знаний, умений и навыков;

- использование современных инновационных педагогических технологий, методов и приемов при обучении (ИКТ - технологии, проектные технологии,);

- непрерывное повышение профессиональной компетенции воспитателя ориентированное на современные инновационные педагогические технологии (курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, ассамблеях);

- совершенствование предметно - пространственной среды группы (использование современных информационных – коммуникационных технологий при обучении, разработка наглядных учебно - методических пособий, отражающих способы овладения изобразительной деятельностью).

- внедрение учебно - творческих заданий и упражнений, разработанных с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, в практику обучения, приводящих к формированию творческого отношения к процессу обучения в целом и повышению творческой активности);[1]

- предоставление возможности каждому ребенку демонстрировать свои достижения в художественном творчестве (организация выставок, участие в конкурсах различных уровней);

- привлечение родителей в совместную художественно - творческую деятельность;

- сотрудничество с другими учреждениями с целью повышения детской мотивации к развитию художественно - творческих способностей.[3]

Таким образом, представленные выше условия повышения мотивации детей к художественно - творческой деятельности помогают обеспечивать высокую степень усвоения основной общеобразовательной программы, помогают разнообразить образовательный процесс, а вариативность педагогических технологий обеспечивают многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.

Список используемой литературы

1. Совгир, Н. А. Внедрение инновационной деятельности в художественно - эстетическое развитие дошкольников, ориентированной на личность ребенка и на развитие

его способностей / Н. А. Совгир. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 173 - 176

2. Бочкарева, И. Л. Изобразительное искусство как средство Художественного воспитания личности. Проблема человека в свете современных социально - философских наук (Выпуск 3) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.egpu.ru

3. Горбунова Г.А. Инновационные технологии дифференцированного и индивидуального подхода к развитию художественно - творческих способностей младших школьников: доктор педагогических наук – М., 2010г. Режим доступа: https: // www.dissercat.com

© Поддубная Н.И., Латышева Ю.И.

УДК36

Полякова А.К.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс,
г. Астрахань, РФ

АДАПТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Потребность экономики в квалифицированных кадрах на сегодня остается не удовлетворенной. Профессиональное образование стало отвлеченным от требований рынка труда, большинство выпускников не обретают работу по полученной специальности. Для решения назревшей задачи заложена методология приведения в аналогии качественного и количественного состава выпускников порядка профессионального образования многообещающим потребностям рынка труда.

Ключевые слова: Адаптация выпускников, школьная молодежь, профессиональая перспектива, трудовая деятельность, профессиональная ориентация.

Адаптация выпускников к рынку труда завязывается еще задолго до момента завершения обучения в учреждении профессионального образования. В старших классах общеобразовательной школы школьник встречается с потребностью подбора своей будущей деятельности, и от данного решения зависит степень адаптации в сфере труда в дальнейшем. Школьная молодежь устремляется приобрести образование по преимущественно востребованным специальностям [2, с. 142].

Выяснив профессиональные намерения учащихся после окончания школы и перспективу трудоустройства в дальнейшем, мы провели анкетный опрос старшеклассников общеобразовательных школ г. Астрахани. Опрос осуществлялся по кластерной выборке, построенной с учетом квот, отражающих основные социально - демографические характеристики учащихся 9–11 классов общеобразовательных средних школ. Общее число опрошенных 150 человек, выраженное пропорциональным соотношением количества учащихся старших классов (33,3 % девятиклассников, 33,3 %

десятиклассников и 33,3 % учащихся одиннадцатых классов). Таким образом, в исследовании приняли участие 38,3 % юношей и 61,7 % девушек.

В процессе определения профессиональных намерений старшеклассников после окончания школы с помощью анкетного опроса нам удалось выяснить, что практически две трети учащихся общеобразовательных школ (65,5 %) желают поступить в высшие учебные заведения. 29,2 % школьников выбрали среднеспециальные учебные заведения. Вместе с тем 5,3 % учащихся остановили свой выбор на учреждениях начального профессионального образования.

Такие данные свидетельствуют о том, что в ситуации процессов трансформации в российском обществе выход на рынок труда выпускника учреждения профессионального образования сопровождается обстановкой необеспеченной занятости.

Старшеклассники недостаточно четко представляют для себя дальнейшую профессиональную перспективу. Школьник в силу своих возрастных особенностей не способен ощущать себя «субъектом выбора своего образовательного и профессионального маршрута» [3].

Необходимым моментом представляется установление профессиональных намерений подростков трудиться по полученной специальности в будущем. На предложение оценить свои шансы трудоустроиться по полученной профессии основная часть респондентов (77,1 %) ответили утвердительно, полагая, что им удастся устроиться на работу по профессии. Только 3,4 % школьников расценивают свои шансы довольно пессимистично, отметив, что им не удастся трудоустроиться по профессии, а 19,5 % респондентов затруднились ответить. Можно сделать вывод, что большинство школьников с оптимизмом смотрят в свое профессиональное будущее, надеясь на получение работы по специальности.

Мы попытались исследовать позиции подростков в вопросе поиска работы при помощи полярных вопросов — что способствует удачному ее нахождению и что, напротив, мешает. Заключения старшеклассников по поводу факторов, оказывающих воздействие на помощь в соискании трудового места, разместились надлежащим образом. На первом месте оказались профессиональные качества претендента (69,7 %), второе место школьники отвели личным качествам ищущего работу (58,4 %), таким как манеры, внешность, характер. Роль личных связей и знакомств в поиске рабочего места отметили 56,9 % респондентов, значительность профессиональной подготовки, полученной в учебном заведении, упомянули 21,7 % школьников, 15,1 % респондентов отметили необходимость целенаправленной деятельности учреждения профессионального образования по трудоустройству выпускников.

К факторам, оказывающим влияние на поиск работы, старшеклассники отнесли объявления о приеме на работу, размещенные на улицах, в СМИ, в сети Интернет — 20,3 % , запросы работодателей — 15,1 % , профессиональную переподготовку и дополнительное образование — 5,7 % , а также деятельность службы занятости населения — 5,1 % .

С одной стороны, подростки дают большое значение кандидатуре соискателя, владеющего достаточными высококлассными навыками и личностными особенностями. И все же роль личных связей при поиске работы занимает не заключительное место в представлениях школьника.

Авторитетность рабочей деятельности, бесспорно, равнозначна как для юношей так и девушек. В то же время последующая профессиональная перспектива, в силу временной

отдаленности, в некоторой степени не прозрачна для учащихся. Но, несмотря на это, подростки бодро расценивают свои возможности трудоустроиться по специальности после завершения обучения в учреждениях профессионального образования, хоть располагают неясным представлением о ситуации безработицы.

Итоги изучения могут располагать практическим применением в общеобразовательных школах для занятий по профессиональной ориентации. Выводы, приобретенные нами в ходе опроса, могут оказаться нужными профессионалам учреждений профессионального образования, отраслей занятости населения, работодателям, всем тем, кто интересуется социально - профессиональной адаптацией молодежи к рынку труда.

Список литературы:

1. Козина И., Попова И. «Слабые группы» на рынке труда: гендерная специфика мотивации поведения / И. Козина, И. По - пова // ftурнал исследований социальной политики. - 2007. - Т. 5. - № 3. - С.365 - 386.
2. Фокина О. Профессиональные предпочтения и жизнен - ные цели старшеклассников / О.Фокина // Человеческие ресур - сы. - 2006. - № 2. - С.35 - 37.
3. Шевченко Д.А. Социальная самоидентификация лучших выпускников / Д.А.Шевченко // Социологические исследования. - 2004. - № 1. - С.134 - 137.

© Полякова А.К.

УДК37

Полякова А.К.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс,
г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности деятельности в ДОУ по формированию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Предлагается ряд методов и приемов для развития познавательного интереса.

Ключевые слова: Познавательное развитие, дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста заключается в желании принять новый материал и правильно его воспринять. Изучение особенностей развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта является наиболее актуальное на сегодняшний день в отечественной дефектологии и специальной психологии.

Дети с умственной отсталостью способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, зачастую весьма резкими, отклонениями от нормы [2,с.265].

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы:

– познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

– информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

– отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Для благополучного познавательного развития старших дошкольников с умственной отсталостью в учреждениях проводят следующую работу:

– кабинет педагога - психолога оснащен учебными пособиями, тестовыми материалами, наборами для игровой терапии;

– составлены буклеты для родителей и воспитателей: «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем речь», «Развиваем воображение», «Развиваем восприятие»;

– подготовлены консультации для родителей и педагогов ДОУ по теме «Познавательное развитие дошкольников»;

– систематизированы в картотеке материалы по данной теме, пальчиковые игры;

– разработана серия занятий по познавательному развитию дошкольников;

– создан банк презентаций по познавательному развитию дошкольников;

– подготовлены интерактивные игры, направленные на развитие познавательных способностей дошкольников с умственной отсталостью: «Большие и маленькие», «Дикие и домашние», «Времена года».

Организуя любую работу с детьми, делается упор на то, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, при этом обучаем их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной.

Необходимым условием для развития познавательных способностей старших дошкольников с умственной отсталостью является познавательная активность ребенка, необходимо «подтолкнуть» его к знаниям. Для этого используются разные методы и приемы, чтобы занятия отличались разнообразием, включаются сюрпризные моменты, проводятся занятия в игровой форме [3,с.210].

Активно применяются информационно коммуникационные технологии. С помощью ИКТ дети быстро вовлекаются в образовательную деятельность, с интересом следят за действиями педагога, активно участвуя в игре, поэтому считаем, что данный материал благотворно влияет на развитие познавательных способностей старших дошкольников с умственной отсталостью [4,с.699].

Специально для таких занятий разработано развивающие интерактивные игры - презентации: «Большие и маленькие», «Дикие и домашние», «Круглый год». Они помогают в игровой форме преподнести необходимый материал для ребенка, развивая все психические процессы [1,с.69].

Для познавательного развития вкладываю в мультимедийные игры такие задания, которые дают возможность детям самостоятельно добывать знания с помощью вопросов, проблемных ситуаций, в которых дети учатся думать, анализировать, делать выводы.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое. Также в ДОУ функционирует детско - родительский клуб, целью которого является всестороннее психолого - педагогическое сопровождение воспитания и познавательного развития детей, посещающих детский сад, а также психолого - педагогическое просвещение родителей. Такая форма взаимодействия обеспечивает преемственность и непрерывность во встречах специалистов с родителями.

Таким образом, в своей работе воспитатели определяют психолого - педагогическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с умственной отсталостью, как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально - психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Список литературы:

1. Елисеева С.В. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду [Текст] / Елисеева С.В. // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2017. - №5. - С. 68 - 72.

2. Кирюхина А.С. Развитие познавательной активности старших дошкольников с умеренной умственной отсталостью средствами дидактических игр и упражнений [Текст] / А.С Кирюхина, И.В. Альпатова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2018. - №8 - С. 264 - 273.

3. Уржумова А.С. Особенности познавательного развития старших дошкольников [Текст] / А.С. Уржумова, Н.А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 5 - 2. - С. 209 - 211.

4. Шаповалова Е.А. Особенности развития познавательных функций детей с умственной отсталостью [Текст] / Е.А. Шаповалова // Аллея науки. - 2018. - № 8 (24). - С. 698 - 701.

© Полякова А.К.

УДК36

Полякова А.К.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс,
г. Астрахань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО - ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЕОПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье в лаконичной форме описаны современные научно - популярные видеопрограммы как средство положительного влияния компьютера на детей и подростков.

Ключевые слова: научно - популярные видеопрограммы, положительное влияние компьютера

В современном мире интернет - пространство набирает свои обороты и становится основным ресурсом для получения информации, как для взрослых, так и для подрастающего поколения, в частности младших школьников.

Глобализация информационных технологий открывает для младших школьников огромные возможности доступа к образованию, что в дальнейшем способствует гражданской социализации в современном обществе. Правильное, и в то же время безопасное ориентирование младших школьников в информационном пространстве позволяет осознать личную значимость и гражданскую ответственность за происходящее в окружающей их действительности, усваивать нормы и ценности, принятые обществом, умение раскрыть свои творческие способности и реализовать себя в будущем.

Однако, проблема небезопасного ориентирования в информационном пространстве среди младших школьников, с точки зрения экономической, политической, социальной жизни в настоящее время приобретает все более острую актуальность.

На современном этапе развития общества компьютерная индустрия набирает обороты, а компьютерные технологии становятся все более доступными для детей и подростков. Задача взрослых заключается в выявлении положительного влияния компьютера на детей и подростков, так как они являются основными пользователями, и в силу возрастных психолого - педагогических особенностей являются наиболее подверженными компьютерной зависимости.

Одним из средств положительного влияния компьютера на подрастающее поколение являются современные научно - популярные видеопрограммы.

Научно - популярные видеопрограммы – это фильмы, снятые по заранее разработанному литературному сценарию, посвященные показу явлений природы, процессов в разных областях науки, техники, промышленности и сельского хозяйства. Это, прежде всего, рассказ об изумительной и неограниченной силе человеческого разума, преодолевающего все препятствия на сложном пути к знаниям. Научно - популярные видеопрограммы – это своеобразные инструменты обучения и расширения знаний в важных вопросах.

Особой популярностью среди учащихся пользуются сегодня те программы, которые повествуют об особенностях развития человеческого тела, изучении космоса, окружающей среды, животного и растительного мира и др.

К числу наиболее востребованных научно - популярных видеопрограмм относят:

- История Государства Российского / Режиссер В.Бабич. – 2007 - 2009
- Твои веселые друзья – Зверята / Продюсер В.Дарк. – BBC. – 2010
- Наследие человечества. Самая полная коллекция / SWR & Telepool 2010; ООО «Де Агостини» 2010
- Морские динозавры: Путешествие в доисторический мир / Режиссер П.Вонг. – 2010
- Удивительные миры Циолковского / Режиссер И.Грицик. – 2011
- Кошки / Продюсер С.Уилсон – BBC. – 2012
- Гении / Режиссер Р.Лопез. – 2015
- Путешествие во времени / Режиссер Т.Малик. – 2017
- Земля: Один потрясающий день / Режиссер П.Веббер. – 2017

Научно - популярные видеопрограммы способствуют полезному времяпрепровождению детей и родителей в часы досуга, внеурочное и внешкольное время, каникулярный период; расширяют кругозор, пробуждают детскую фантазию и интерес к науке.

В России 2016 год был объявлен Годом кино. Главная задача этой кампании заключалась в популяризации и повышении качества обучающего киноискусства.

Современные педагоги и детские психологи рекомендуют совмещать школьное обучение детей с просмотром специальных учебных фильмов. Смотреть научно - популярные видеопрограммы полезно, потому что они не только интересны детям, но и могут успешно использоваться в качестве дополнения к учебным пособиям.

Научно - популярные видеопрограммы в отличие от хроникально - документальных программ сосредотачивают внимание на научной стороне мышления, на достижениях наук и вырабатывают научный подход к жизни.

Цель создания научно - популярных видеопрограмм как и всяких учебных пособий сугубо утилитарна, такие ленты не претендуют на художественность, однако они требуют от режиссера особого профессионального мастерства, умение четко и доходчиво проиллюстрировать мысль, идею, открытие, тезис. От режиссера требуется способность лаконично и просто воплотить на экране задачи, поставленные перед программой, способствуя ускоренному ознакомлению с интересующей темой. Соответственно дети и подростки, пребывая за компьютером от 30 до 45 минут (пока длится этот фильм), тратят время с пользой на самообразование и расширение познавательного потенциала.

Список литературы

1. Джуди Солпитер. Дети и компьютер. – М., 1991
2. Розин В.М. Культурная деятельность подростка в контексте современной подростковой культуры // Школьные технологии. – 2000. - № 5. - С. 17 - 23.
3. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно - практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 350 с
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

© Полякова А.К.

УДК: 7967012.68
ББК: 75.1

Ржанов А.А. – аспирант
в «ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
по направлению «Физическая культура и спорт», тренер по волейболу
в «МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «АНГАРА»

КООРДИНАЦИОННАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация.

Особое значение в спорте имеет тренировка и развитие специальных способностей игроков для реализации задач и достижения высоких результатов. Такая характеристика, как выносливость может дифференцироваться в физическое качество, влияющее на основные двигательные параметры в волейболе, как координационная выносливость.

Цель исследования заключается в определении составляющих функций и построении методики развития координационной выносливости. Исследование проводилось на базе спортивной школы олимпийского резерва «Ангара». В педагогическом эксперименте приняли участие юноши младшего возраста отделения волейбола. **Ключевые слова:** координационная выносливость, двигательные способности, вестибулярная и гипоксическая устойчивость, различительная чувствительность.

Введение.

Отсутствие в современных источниках методик развития координационной выносливости в волейболе наталкивает на поиск и определение средств, решающих проблему. Координационная выносливость (КВ) проявляется в выполнении сложных координационных действий [5,7], в течении всего игрового отрезка времени без снижения амплитуды и результативности [10].

Опыт тренерской работы и изученный научный материал по теме, позволяет предполагать, что развитие КВ, возможно через составляющие двигательные характеристики сенсомоторной координации [5] в совокупности с вестибулярной [7] и гипоксической устойчивостью, равновесием простой и сложной реакцией [4] выбора. Применяя в тренировке элементы жонглирования, акробатики и сложной реакции выбора [8] замечены быстрые изменения в реализации сложно координационных, технических элементов в игровом процессе. Уровень развития КВ в значительной степени зависит от того, насколько развита способность к правильному восприятию и оценке собственных движений [9], положения тела. Чем точнее волейболист ощущает свои движения, тем более высока его способность к двигательной перестройке и быстрому овладению новыми двигательными навыками.

Координационная составляющая КВ это способность целесообразно строить целостные двигательные акты и преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних к другим, соответственно, требованиям меняющихся условий. Устойчивость вестибулярных реакций - непременное условие проявления координационных

способностей в игре, которая изобилует падениями, ускорениями, рывками, прыжками, внезапными остановками.

Выносливость в КВ - это способность не снижать интенсивность координационных действий и результативно завершать, каждое отдельное, наращивая скорость принятия решений в каждом отрезке выбора используя концентрацию внимания и волевые навыки. Распределять и переключать внимание - функция, которая обеспечивается суммарной деятельностью анализаторов и подвижностью нервных процессов.

Гипотеза исследования предполагает, что процесс формировать координационную выносливость следует по параметрам: простой и сложной реакции выбора, вестибулярной устойчивости и равновесия, координационной группы различительной чувствительности движений, гипоксической устойчивости, а также концентрации внимания и волевых способностей.

Цель исследования: оценить развитие координационной выносливости у юных волейболистов экспериментальной группы после воздействия на ее параметры методического комплекса и сравнить показатели через тестирование с контрольной.

Методы и база исследования. В работе использовались: анализ научной и научно - теоретической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, опытно - экспериментальная работа с оценкой двигательных способностей, пробы: Штанге, Генчи, Яроцкого, а также компьютерная программа тестирования реакции «Reaction Time Indicator».

Оценка координационной составляющей требовала определения наиболее приемлемых и доступных методов. Проба Яроцкого была выбрана как простой метод тестирования, вестибулярной устойчивости и равновесия не требующий специального оборудования и приборов, кроме секундомера. Пробы Штанге и Генчи имеют, так же доступность и применимость для определения гипоксической устойчивости. Для тестирования реакции была выбрана методика [8] и установлена компьютерная программа «Reaction Time Indicator». Двигательные способности участников, тестировались через психомоторные составляющие различительной чувствительности параметров движения с использованием простых и надежных методов [9] и оборудования: курвиметр (прибор для замера кривых линий), кистевой динамометр для замера усилий сжатия, рулетка для замера дистанции, секундомера и нагрудного пульсомера для наблюдения за ЧСС [2] (частотой сердечного сокращения) во время нагрузок.

Исследование проводилось на базе спортивной школы олимпийского резерва «Ангара» г.Ангарска, Иркутской области, отделения волейбола с января по июль 2020 года. В исследовании добровольно и с согласием родителей приняли участие 24 юноши 2007 - 2009 г.р., поделенные на экспериментальную и контрольную в хаотичном порядке составом по 12 человек. В начале эксперимента группы были протестированы на однородность:

1. на вестибулярную устойчивость и равновесие, через пробу Яроцкого [7];
2. на гипоксическую и волевую устойчивость через пробы Штанге и Генчи [3];
3. на простую и сложную реакцию выбора, через компьютерную программу «Reaction Time Indicator» [8];
4. на оценку двигательных способностей, через тестирование различительной чувствительности движений по параметрам: времени, пространства и усилия [9].

В течении эксперимента контрольная группа тренировалась в обычном режиме, а экспериментальная подвергалась методическому воздействию на развитие координационной выносливости.

Методика.

Одним из способов тренировки КВ является систематическое удлинение комбинаций, сокращение интервалов отдыха между ними, повторение комбинаций в без перерыва на отдых. Для развития КВ в волейболе, продлевают длительность партии с 25 до 30 и более очков, увеличивая интенсивность игры, сокращают промежутки отдыха, акцентируя двигательную активность.

Использовались упражнения имеющие высокую интенсивность в выполнении в анаэробном креатинофосфорном коридоре с использованием секундомера и нагрудного пульсомера для контроля:

- нападающий удар с челночным оттягиванием;
- ускорения от одного края сетки к другому с максимальным выпрыгиванием по краям на блок и падением на грудь в середине;
- работой в тройках и сменой позиций при передаче мяча снизу и промежуточным выполнением кувырка через голову вперед;
- выполнение технических игровых элементов с мячами с задержкой дыхания на вдохе и выдохе, а также с акробатическими элементами;
- различные элементы жонглирования с дополнительным усложнением изменения тела в пространстве, относительно центра тяжести;
- упражнения на распределение собственных усилий, различия в пространстве и распределении движений в коротких временных промежутках;
- упражнения на сложную реакцию выбора с концентрацией внимания, сокращения латентного периода отклика и выработку шаблонов двигательных вариантов.

В заключении эксперимента и определения действенности методики, провели повторное тестирование, аналогичное вводному.

Описание тестов:

- на вестибулярную устойчивость (проба Яроцкого): испытуемый выполняет вращательные движения головой в одну сторону, со скоростью 2 вращения в секунду. Замер времени осуществляется по секундомеру, до максимально возможного состояния без видимой потери равновесия спортсмена;

- на реакцию выбора, психосенсорная координация (тест через компьютерную программу «Reaction Time Indicator»);

- на гипоксическую выносливость и волевые ресурсы (проба Штанге) с задержкой дыхания на вдохе и (Генчи) с задержкой дыхания на выдохе;

- различительная чувствительность параметров движения по трем критериям:

1. Пространственная различительная чувствительность. Тестирование пространственного различения при помощи прибора курвиметр, определяющего длину кривой линии и отклонение от результата.

2. Различительная чувствительность по времени. Тестирование с контролем испытуемого по секундомеру, без визуального контроля шкалы. Определение временного промежутка по заданию: 4, 7, 9 секунд с расчетом среднего арифметического отклонения из трех попыток.

3. Различительная чувствительность усилия. Тестирование с контролем испытуемого по кистевому динамометру

Результаты тестов отображены в (таблице 1).

Таблица №1

Результаты тестирования и изменения показателей у экспериментальной и контрольной групп

тест	контрольная		экспериментальная		Достоверность различий	
	до	после	до	после	t	p
Яроцкого	27,9±1,8	30,1±1,3	28,3±1,7	34,9±1,2	3,22	< 0,05
Сложная реакция выбора	327	311	296	252	6,77	< 0,05
Пространственное различие	68	70	70	79	9,65	< 0,05
Различие по времени	72	72	75	88	12,38	< 0,05
Силовое различие	81	80	78	94	15,07	< 0,05
Штанге	42	44	40	54	18.32	< 0,05
Генчи	12	13	13	21	13,3	< 0,05

Исходное тестирование выявило отсутствие статистически достоверных различий в исследованных показателях между контрольной и экспериментальной группами.

Вывод.

Комплексный подход к формированию специальных качеств спортсменов, дает прирост показателей в соревновательном процессе и влияет на общий результат подготовки.

Методика развития координационной выносливости через составные компоненты характеристики показала позитивный результат. Набор упражнений и тестов подобран правильно и может применяться в спортивной тренировке волейболистов. Развитие координационной выносливости позволяет волейболистам избегать тактических ошибок, и делает командную игру более слаженной.

Библиографический список.

1.Акопова М.А. Возможности целенаправленного развития компонентов психомоторных способностей студентов // Интернет - журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3

2.Ибрагимов, И.Ф. Измерения показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности / И.Ф.Ибрагимов, Н.В.Васенков, О.В.Илюшин // Журнал - Баумана. 2017. С 86 - 89

3.Колормолюк, Н.С. Особенности адаптации дыхательной системы футболистов борцов в тренировочном процессе. / Н.С.Колормолюк, Н.Р. Войтюк // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. Т. 1, N № 94 3

4.Кылосов, А.А. Влияние утомления от однократной тренировочной нагрузки на быстроту зрительно - моторной реакции волейболисток / А.А.Кылосов,

Д.А.Деньмухомедова, А.Ш.Шахмирова, Т.В.Сборцева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. С. 85 - 90

5.Медведева Е.Н. Особенности межмышечной координации при выполнении прямого удара боксе / Е.Н. Медведева, М.С. Бакуев, С.А. Моисеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154).

6.Мезенцев В.В. Оценка показателей психомоторных способностей юных хоккеистов с мячом в годичном учебно - тренировочном цикле. / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144).

7.Ржанов, А. А. Вестибулярная устойчивость и равновесие как обязательный атрибут координационной подготовленности волейболистов / А.А.Ржанов, Е.Н.Матросова, С.А.Тигунцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 3 - 2020. - №3. - С.6 - 8

8.Ржанов, А. А. Психомоторный - латентный период и развитие внимания, как элемента, влияющего на общие психомоторные показатели волейболиста / А.А.Ржанов, А.И.Несмеянов, Е.Н.Матросова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. - 2020. - №04. - С. 86 - 88 DOI 10.37882 / 2223 - 2982.2020.04.25

9.Ржанов А.А., Шишлянникова О.А., Бальжинимаев Э.Б. Методика селективного отбора спортсменов для специализации «волейбол» по психомоторным задаткам // Научный журнал: Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева - 2020. № 2 (52) с. 127 - 135. DOI: https: // doi.org / 10.25146 / 1995 - 0861 - 2020 - 52 - 2 - 206

10.Фероян, Э. В. Сравнительная оценка функциональных показателей кардиореспираторной системы юных велосипедистов различного возраста / Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. –Том – 11. – № 1. – С. 102 - 113.

© А.А. Ржанов (2020).

УДК37

Сафронова А.Д.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс,
г. Астрахань, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА - ЛИДЕРА

Аннотация: Самым главным в формировании лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста является общение, потому что только в эмоциональном контакте с взрослыми ребенок максимально усваивает жизненно необходимые правила поведения. Будущее ребенка в основном зависит от того, в каких условиях протекает его детство.

Ключевые слова: дошкольник, дошкольный возраст, ребенок - лидер, лидерство, лидерские качества, психологические особенности, воспитание лидера.

Картина взаимоотношений между сверстниками в группах детского сада достаточно сложна и неоднозначна. К одним сверстникам, изобретательным в играх, дошкольники относятся с симпатией и стремятся к ним, других сторонятся, несмотря на наличие у них таких же качеств.

Детские лидеры иногда в большей степени, чем педагогический персонал, задают тон жизни ребят в детских садах. Авторитет лидера и сила его воздействия часто превосходят влияние взрослых.

По особенностям поведения и некоторым свойствам характера детей-дошкольников можно подразделить на следующие группы:

1. лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность;
2. активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердости их характера;
3. исполнители;
4. одиночки, живущие своей жизнью;
5. бунтари, вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе;
6. затравленные члены коллектива (по Г. Фортунатову).

Наличие этих малых групп внутри коллектива объясняется избирательностью человеческого общения. Одни дети ищут общества наиболее подвижных, активных сверстников, других привлекают тихие, пассивные дети. Одни увереннее себя чувствуют рядом с сильными и решительными. Другие, наоборот, предпочитают дружить со слабыми, робкими, находя удовлетворение в покровительстве.

Лидер-дошкольник – это прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

Изучая взаимоотношения детей, исследователь А. С. Залужный выявил типологию лидеров, которых подразделил на ситуативных и постоянных. Расхожее мнение о том, что некоторые дети "от природы" не способны к лидерству, далеко от истины, лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой и т. д. Другими словами, в различных конкретных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других по крайней мере в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, им обладающий, становится лидером.

Таким образом, появление лидера есть результат места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы. При оценке успешности деятельности лидера важен не столько объективный ее результат, сколько признание этой успешности со стороны других детей.

Лидерство – это практически синоним успешности.« Воспитываем лидеров» – такой лозунг часто можно услышать в «продвинутых» детских садах, школах, различных молодежных организациях. Но даже прирожденный лидер, пока ему не исполнилось 18. Это значит, что его нужно воспитывать, помочь ему найти пути

развития положительных качеств и учить использованию их во благо самого себя и окружающих.

Одна из распространенных ловушек в том, что родители детей-лидеров иногда ощущают себя в чем-то слабее собственного ребенка и осознанно, либо отказываются от воспитательной функции по отношению к нему. Между тем каждый ребенок нуждается в авторитетах, образцах для подражания.

Приказной тон, причем не только среди сверстников, но и в кругу семьи, своеволие, упрямство, агрессия в ответ на любые ограничения – подобное поведение часто путают с лидерством и называют проявлениями сильного характера. И тогда родители, хоть и страдают от такого поведения ребенка, но в глубине души гордятся силой характера, раскованностью и энергией своего отпрыска.

Если ребенку удается таким способом достигать желаемого, да еще он видит негласное одобрение, способ закрепляется.

Основная проблема в том, что в отличие от лидерства истинного, такое псевдолидерство на деле означает полную несамостоятельность ребенка. Зачем уметь что-то делать самому, если все сделают за тебя?! Умение ладить с людьми – одно из необходимых лидеру качеств. Как узнать настоящие лидерские задатки?

Настоящий лидер – лидер везде. Если ребенок дома всех «строит», а в детском саду предпочитает отмолчаться, скорее всего, это лишь способ взаимодействия с родителями, а не личностная черта малыша.

Ребенок-лидер имеет особый стиль мышления, склонен планировать, просчитывать различные варианты, причем это может проявиться уже начиная с 3–4 лет.

Ребенок-лидер самостоятелен, не ждет, когда за него что-то решат взрослые, может сам организовать игру, чем-то занять себя.

Как правило, маленькие лидеры – прекрасные наблюдатели: интерес к особенностям поведения и человеческих отношений проявляется у них рано. Ребенок-лидер способен убедить сверстников, к примеру, отдать машинки, но не хитростью, а на основе выгоды для другого малыша.

В детском коллективе ребенок-лидер частенько берет на себя функции« судьи», посредника при разрешении различных конфликтов.

Прежде всего, важна последовательность. Если вы говорите ребенку: «Не смей мне приказывать», а через час при нем хвастаетесь своей подруге, что у сына «сильный характер», будьте уверены, он в следующий раз проявит свой «характер» еще ярче.

Вы сами должны осознавать грань и объяснить ее ребенку. Уметь добиваться своего – хорошо, но нужно уметь выбирать для этого методы, не ущемляющие и не обижающие других. Настоящий лидер – тот, кто достигает вершин не за счет других , а вместе с ними. Важно развивать у ребенка-лидера ответственность за команду, ценность общего дела, а не собственных амбиций.

Родителям ребенка с лидерскими наклонностями очень важно помочь своему чаду найти дело, в котором он будет самовыражаться. Для кого-то таким делом становится спорт, для другого школьное научное общество, для третьего – организация выпуска школьной газеты и т. д. Лидерские наклонности, которые не

могут реализоваться, часто гложут ребенка изнутри, превращаясь в зависть, тщеславие, ревность к успехам других.

Детские психологи вывели замечательную формулу: говорите своему малышу не более трех «нельзя» в день, и на каждое из них по три «можно».

Присматривайтесь к тому, кого выбирает ребенок в качестве своих кумиров, «злодеев» или «благородных героев», дело в том, что в «злодействе» лидерство обычно более наглядно и очевидно. Так, например, во времена популярности сериала «Бригада» я, работая в школе, наблюдала, как во многих классах – от 3-го до 11-го – мальчишки-лидеры стали подражать главному герою этого фильма, преступнику, копируя его язык, перенимая ценности. Очень уж ярким и притягательным был образ человека, вокруг которого крутятся другие, подчиняются ему.

Список литературы:

1. Андерсон, Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером [Текст] / Д.Ж. Андерсон // Семья и школа. – М. : Педагогика, 1994. – №2. – С.13 - 15.
2. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – М. : Педагогика, 2007. – №2. – С.53 - 57.
3. Морозова Ю. А. Лидерство и самореализация личности // Вестн. Волгоградского гос. архитектурно - строительного ун - та. Серия: Гуманитарные науки. – 2004. - N 5. - С. 179 - 182
4. Палаткина Г.В. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как основа мультикультурного образования полиэтнического., Этнопанорама. 2001. № 3. С. 94

© Сафронова А.Д.

УДК37

Сафронова А.Д.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс,
г. Астрахань, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: Целью написания статьи является рассмотрение теоретических аспектов приобщени дошкольников к региональной культуре, а также представлено экспериментальное обоснование педагогических условий применения информационных технологий как средство приобщения дошкольников к региональной культуре.

Ключевые слова: культура, региональная культура, приобщение.

Актуальность проблемы исследования на социально - педагогическом уровне аргументирована необходимостью патриотического воспитания подрастающего поколения. Когда речь идет о дошкольниках, особенно перспективным в этом отношении, по мнению педагогов - практиков и ученых (В.Н. Стрельницкий, И.Я. Мурзина, П.А. Сорокин и др.), является обращение к региональной культуре, поскольку сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Но остается ряд нерешенных вопросов: недостаточно четкое представление о путях воспитания, критериях оценки воспитанности начал патриотизма у дошкольников, неумение и нежелание педагогов использовать современные информационные технологии в воспитательно - образовательном процессе, отсутствие целенаправленности, системы в работе по данному направлению воспитательной деятельности детского сада, не определены психолого - педагогические особенности приобщения дошкольников к региональной культуре. Таким образом, все более актуальной является потребность в определении психолого - педагогических аспектов приобщение дошкольников к региональной культуре.

Итак, понятие «приобщение» это часть процесса воспитания, в ходе которого происходит соприкосновение человека с миром ценностей, норм, идей, смыслов, значений, что оказывает влияние на формирование его мировоззрения, на поведение человека и выстраивает определенные отношения человека с миром культуры, с обществом.

Приобщение к региональной культуре особенно значимо в дошкольные годы, поскольку именно в этот период закладываются основы социальной компетентности ребёнка, определяются траектории развития и адаптации в меняющемся социуме. Таким образом, дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.

Одним из условий приобщения детей дошкольного возраста к региональной культуре по мнению таких педагогов, как И.В. Роберт, С.А. Езопова, Т.В. Калинина и др. является использование информационных технологий в работе дошкольного учреждения. Несмотря на то, что вопросы применения информационных технологий в дошкольном образовании нашли отражение в теоретических положениях и работах методического характера отечественных исследователей (В.А. Агеев, Г.Д. Александров, П.П. Гальперин, Т.А. Гордиенко, Н.В. Горбунова, С.С. Девидсон, А.М. Егоров, Г.В. Кедрова, Г.Ф. Кедрович, И.И. Лернер, и др.), исследования были направлены преимущественно на вопросы применения информационных технологий в методической работе с педагогами и в процессе ведения документооборота дошкольного образовательного учреждения, до сих пор не предпринимались попытки создания педагогической модели процесса приобщения дошкольников к региональной культуре в условиях использования информационных технологий.

На базе МБДОУ № 100 г. Астрахани был проведен педагогический эксперимент, цель которого обоснование педагогических условий применения информационных технологий как средство приобщения дошкольников к региональной культуре в образовательном процессе ДОУ.

Для достижения поставленной цели педагогического эксперимента была использована совокупность научно - исследовательских методов: анкетирование, тестирование, опросы, наблюдения, беседы, статистические методы обработки полученных результатов и другие

методы, позволившие нам всесторонне определить уровень применения информационных технологий в дошкольном учреждении.

Для диагностики уровня применения информационных технологий как средство приобщения дошкольников к региональной культуре педагогами дошкольного образования нами был проведен анкетный опрос педагогов МБДОУ 100 г. Астрахани. В исследовании участвовало – 40 человек в возрасте от 24 до 65 лет.

Результаты опроса показали необходимость применения информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в настоящее время указало 80 % опрошенных (суммарное количество ответивших «безусловно необходимо» (30 %) и «необходимо» (50 %). И лишь только 20 % опрошенных выбрали вариант ответа «особой необходимости нет» (рисунок 1). На наш взгляд, эти данные свидетельствует об осознании педагогов необходимости изменения образовательного процесса посредством внедрения информационных технологий, а также все возрастающей значимостью применения информационных технологий обучения в связи с модернизацией системы дошкольного образования в нашей стране.

Меньше половины опрошенных используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности «практически каждый день» (40 %), следующими по частоте использования являются «выборочно, при изучении отдельных тем, разделов» (40 %) и (20 %), которые либо совсем их не используют, либо затрудняются ответить.

На наш взгляд, это говорит не только о неготовности педагогов перейти на новую ступень саморазвития и перестроить свои взгляды на возможность изменения подачи материала детям, но и об отсутствии педагогических условий, при которых будет обеспечена эффективность применения воспитателями данных технологий.

Таковыми педагогическими условиями выступают: преобразование социокультурной среды образовательного учреждения в воспитательное пространство; формирование у родителей и педагогов позитивной мотивации на целенаправленное приобщение детей к отечественной культурной традиции; повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством организации их специальной теоретической и методической подготовки

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение образовательного пространства в России / А.Г. Асмолов // Новое время, новая дидактика: сборник. – М., 2001. – 15 - 16с.

2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. № 6.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М., 2008. С. 20 - 27.

4. Мурзина, И. Л. Культура Урала: очерки становления и развития региональной культуры [Текст] : учеб. пособ. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. / И. Л. Мурзина. - Екатеринбург, 2006. - С. 5.

5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 2010.

6. Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты [Текст] / Под общ. ред. В.В. Игнатовой, Г.А. Субоча. – Красноярск: Изд - во СибГТУ, 2010. – 296 с

© Сафронова А.Д.

УДК37

Сафронова А.Д.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс,
г. Астрахань, РФ

БОРЬБА С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛЬНЫХ ИГР

Аннотация: Тема компьютерной зависимости среди детей очень важна в настоящее время. Ведь насколько будет здоров ребенок, настолько будет и его производительность в той или иной сфере.

Ключевые слова: зависимость, театр, компьютер, технический прогресс, детей.

Научно – технический прогресс, набравший к концу 20 века головокружительную скорость, послужил причиной появления компьютера и компьютерных технологий. Современный человек взаимодействует с компьютером постоянно – на работе, в школе и дома. Компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая место в нашем быту, а мы зачастую не осознаём того, что начинаем во многом зависеть от работоспособности этой дорогостоящей техники. Вместе с компьютером появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников.

На сегодняшний день компьютерная индустрия достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать весьма реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. Логично предположить, что с каждым скачком в области компьютерных технологий увеличивается число увлекающихся играми людей, а следовательно, растёт число потенциальных игровых аддиктов. Об этом можно судить по нескольким объективно наблюдаемым фактам: активное развитие игрового компьютерного бизнеса, расширение рынка игрового программного обеспечения, увеличение игровых компьютерных журналов и газет, рост числа игровых веб - сайтов в сети Интернет.

Влияние компьютерных игр на поведение людей уже ни у кого не вызывает сомнения: для многих взрослых они стали интереснее книг, театров и телевидения, а для многих детей – важнее учёбы и общения со сверстниками. У человечества возник новый вид деятельности – компьютерная игра, а вместе с ним и новый вид зависимости – компьютерная аддикция.

Компьютерная зависимость является одной из разновидностей аддитивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально - психического настроения. В этот момент человеком не

только отбрасываются насущные заботы на задний план, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально - личностное развитие. Таким образом люди уходят от решения различных проблем в своей жизни.

По данным российских психологов от 10 до 14 % людей, играющих в компьютерные игры, становятся зависимыми от них. Данная зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подверженными этому являются подростки.

Одной из причин формирования компьютерной зависимости у подростка является жажда приключений, которые ребенок может получить в различных компьютерных играх. Другой причиной может стать детская безнадзорность, т. е. родители настолько заняты решением своих проблем, что у них совершенно не хватает времени на ребенка. Такие родители не интересуются успехами в школе, чувствами и переживаниями ребенка, они не знают, чем живет их ребенок и что он хочет. Они просто купили ему компьютер, считая, что таким образом выполнили свой родительский долг. И ребенок имеет полную свободу действий, он предоставлен сам себе. Следующей причиной могут стать постоянные ссоры между родителями или лицами, их заменяющими. В таких семьях царит эмоционально - психологическое напряжение. Еще одной причиной побега в виртуальную реальность становится физическое, эмоционально - психологическое насилие со стороны одноклассников или сверстников.

Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества человека: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости наблюдается сильнейшая деградация социальных связей личности и, так называемая социальная дезадаптация человека. Наиболее часто социальная дезадаптация развивается у детей и подростков проводящих много времени за компьютерными играми и в Интернете. Деградация социальных связей в этом случае развивается из - за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться избыточная агрессивность и различные виды антисоциального поведения.

Театрализованные занятия включены в общую стратегию воспитательной работы. Процесс таких занятий представляет собой систему творческих игр, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей ребёнка. Театральные игры можно использовать, как элемент занятия, которые рассчитаны на активное участие ребёнка. Дети любого возраста любят играть, игра часть их жизни.

Во время игры используются маски - шапочки и другие элементы костюмов: шляпку, нос и т. д. Такой, казалось бы, отрицательный персонаж, как Баба Яга в исполнении детей становится забавной. Играя с детьми в эту игру, используются накладной нос, а также кукла Бабы Яги. На занятиях формируется качественное исполнение творческих заданий. Развивая творческие способности детей, театральные игры помогают развивать такие качества, как внимание и наблюдательность, без которых невозможно творческое восприятие окружающего мира, воображение и фантазия, которые являются главным условием для любой творческой деятельности. Развитие ребёнка идёт от движений и эмоций к слову. Поэтому вполне естественно, что детям дошкольного возраста легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела.

Особенно интересные пластические образы возникают под влиянием музыки. Различные по характеру и настроениям музыкальные произведения стимулируют фантазию ребёнка, помогают творчески использовать пластическую выразительность.

Кроме всего, разучивание стихов развивает память и интеллект. С точки зрения исполнительской деятельности дошкольников очень важно научить их пользоваться интонациями, с помощью которых могут быть выражены разнообразные чувства. Одно и тоже слово или фразу учим детей произносить по - разному — грустно, сердито, удивлённо и т. д. Предлагая детям игру «Фраза по кругу» (я проснулась или проснулся), стремимся, чтобы каждый ребёнок мог объяснить, где, кому, при каких обстоятельствах он произнёс данную фразу. Эти игры со словами развивают воображение, пополняют словарный запас.

Искусство театра помогает заглянуть в будущее, а главное — оно учит нас видеть прекрасное в жизни, в людях. Создание спектакля с детьми — очень увлекательное и полезное занятие. Совместная творческая работа увлекает даже недостаточно активных детей, помогая преодолеть застенчивость и зажатость. В ходе подготовки к спектаклю нужно соблюдать несколько правил: не перегружать детей; не навязывать своего мнения; предоставлять всем детям возможность попробовать себя в разных ролях. Как правило, материалом для сценического воплощения служат сказки. Мир сказки с его чудесами и тайнами, приключениями и превращениями очень близок ребёнку дошкольного возраста. Сказки пробуждают в детях умение сострадать, желание понять другого человека, чувство справедливости, стремление делать добро и бороться со злом.

© Сафронова А.Д.

УДК 373.5

Серова А.П.
учитель математики
МБОУ «Веселовская СОШ»
Белгородская область. РФ
Серов В.Н.
учитель математики и физики
МБОУ «Веселовская СОШ»
Белгородская область. РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аннотация. В статье представлены образовательные технологии, которые применяются в образовательном процессе (информационно - коммуникационные, проблемное обучение, дифференцированный подход к обучению).

Ключевые слова: образовательная технология, системно - деятельностный подход, государственный стандарт.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, конкурентно способной с мировым образовательным пространством. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса.

Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обновлением содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем образовательных технологий.

Образовательная технология – это специфическая индивидуальная (авторская) деятельность педагога по проектированию учебной деятельности и ее практической организации в рамках определенной предметной области с ориентацией на тип психического развития учащихся и учет личных возможностей педагога.

Главная цель применения современных образовательных технологий – придание познавательной деятельности на уроке характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задачи и т.д. и как следствие достижение обучающимися новых образовательных результатов.

В условиях внедрения новых стандартов образования наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают процессуально - целевая ориентация; относительная целостность; ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей; представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач; познавательная рефлексия над результатом и процессом познания; активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность); позиция педагога как «партнера по учебному исследованию»; из - меряемость и воспроизводимость результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования провозглашают деятельностную парадигму. Эта парадигма в качестве цели образования рассматривает развитие учащегося. Для реализации этой цели наиболее всего подходят технологии личностно - ориентированного образования, назначение которых состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

На сегодня наиболее актуальным является развитие познавательной деятельности учащихся, формирование интереса к овладению знаниями, к способам получения, усвоения и применения информации, что позволило бы школьникам легко адаптироваться в современной жизни.

Несмотря на создаваемые новые технологии, методики преподавания, приемы обучения, нетрадиционные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники, стремительно развивающиеся компьютерные технологии, результат обучения в большей степени зависит от личности учителя, его мастерства и индивидуальных способностей учащихся.

В современной школе наблюдается снижение интереса учебе. Перед учителем стоит нелегкая задача – заинтересовать учащихся, научить не бояться трудностей в изучении предмета.

Главной задачей является развитие способностей учащихся к саморегуляции и самообразованию. Важно чтобы урок не был скучным и однообразным, а вызывал у них радость от новизны познаваемого.

В школе школьнику должно быть интересно и комфортно учиться, в такую школу ребенок будет приходить с удовольствием, предвкушая радость от встречи со сверстниками и учителями.

Из множества педагогических технологий и инновационных методик наиболее эффективными являются: информационно - коммуникационные, проблемное обучение, дифференцированный подход к обучению.

Компютеризация школы позволяет проводить диагностику знаний учащихся (повторение домашнего материала, тематическое и контрольное тестирование), использовать компьютеры как средство обучения (презентации, видеофрагменты, анимации, интерактивные модели), источник информации (Internet), как тренинговое устройство (тренировочные тесты).

Информационные технологии способствуют активизации внимания, восприятия, воображения, творческих способностей и познавательных интересов учащихся.

Благодаря информационным технологиям на уроке можно наблюдать видеофрагменты, анимацию изучаемых процессов и явлений.

Эффективными и инновационными формами изучения материала являются мультимедийные презентации, которые целесообразно использовать на любом этапе урока. Они позволяют эффективно использовать разнообразные средства обучения, экономить учебное время.

Презентации способствуют развитию творчества и проявлению индивидуальности. Дети охотно включаются в процесс составления презентаций, используя различные источники информации. Ответы учащихся на уроках с использованием собственных презентаций выглядят красочными, зрелищными, убедительным.

Технология проблемного обучения получила распространение в 20 - 30 годы прошлого века. В настоящее время проблемное образование – это активная самостоятельная деятельность учащихся по разрешению проблемной ситуации, созданной учителем, в результате которой они овладевают знаниями, умениями, навыками и развивают мыслительную деятельность. В основе организации проблемного обучения лежит принцип поисковой, учебно - познавательной деятельности ученика, т. е. принцип «открытия» им научных фактов, явлений, законов, методов исследования и способов приложения знаний на практике. [1]

Излагая новый материал и объясняя наиболее сложные понятия, учитель сознательно создает проблемные ситуации, побуждает у учащихся стремление самостоятельно на основе анализа фактов, наблюдения явлений разобраться и устранить их, сделать вывод.

При изучении нового материала чаще всего применяются ситуации несоответствия и неожиданности. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для активной творческой мыслительной деятельности учащихся.

Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при проведении фронтальной работы, во время выполнения разнообразных заданий.

Использование данной технологии предполагает коррекцию знаний, что позволяет учащимся усваивать не только базовый, но и профильный уровень. Каждый урок выстраивается так, чтобы учебный материал усваивался на 3 уровнях: репродуктивном, конструктивном и творческом.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века и за это время претерпел некоторую эволюцию. Это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. [2]

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки конкретного конечного результата проекта. Занятия целесообразно строить с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Этот метод создает в школе особую образовательную атмосферу, дающую детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности, развивать свои универсальные умения, формировать способность принимать самостоятельные решения, поверить в свои силы.

Технологии дифференцированного обучения (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанные с ними групповые технологии - основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход к учебной деятельности учитывает не только уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно - логический тип мышления, но и индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

С учетом дифференцированного подхода (каждый выбирает задания по своим способностям) проводятся зачёты по различным темам. Зачёт состоит из 3 - 4 типов заданий: расчётные задачи, вопросы теории, качественные задачи, графические задачи и т.д. Класс делится на группы, групп столько, сколько типов заданий. Задания маркированы, цвет означает степень сложности. Зачёт длится 45 минут, на выполнение каждого типа задания определённое время, каждый ученик получает оценку за каждый тип задания.

Дифференцированное обучение - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого - педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. [3]

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность

образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески мыслящей личности.

Литература

1. Проблемное обучение на уроках физики. Статья фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // festival.1september.ru / articles / 584779 / , свободный. Загл. С экрана.

2. Занков Л.В. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.zankov.ru / exp / article=2671, свободный. Загл. С экрана.

3. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся. Статья фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // festival.1september.ru / articles / 310931 / , свободный. Загл. С экрана.

© Серова А.П., Серов В.Н., 2020

УДК 371.3

Тютюник Т. Н.
педагог - психолог
ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Белгородской области

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

Исследование характера детско - родительских отношений является важным аспектом для понимания факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка. Существует прямая зависимость между типом детско - родительских отношений и формированием личностных качеств младшего школьника, так как семейная среда - это сочетание личностных особенностей родителей, условий, в которых живет семья и стиля воспитания. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной все особенности поведения родителей.

Ключевые слова

Младший школьный возраст, детско - родительские отношения, адаптация первоклассников, адаптация к школьному обучению.

Младший школьный возраст является важным этапом школьного детства. Так поступление в школу играет значительную роль в смене социальной среды развития и взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. В младшем школьном возрасте у ребенка появляется новый значимый взрослый – учитель. Стоит отметить, изменения и в характере детско - родительских отношений: у ребенка появляются новые обязанности, возрастает роль требований к младшему школьнику.

Как показывает практика успешное личностное и интеллектуальное развитие младшего школьника зависит не только от уровня профессиональной компетентности педагога, но и от адекватного стиля детско - родительских отношений в семье школьника. От стиля отношений родителей и младшего школьника зависит его благополучное эмоциональное состояние, что является залогом успешной адаптации к новой социальной среде.

Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в процессе осуществления свойственной человеку деятельности. Школьная адаптация выступает как частный случай социальной адаптации. Вместе с тем, социально - психологическая составляющая является неотъемлемой частью школьной адаптации.

Особое внимание при организации адаптации школьников младшего возраста необходимо уделять следующим факторам:

1. Социально - психологическому фактору: специфика отношений в диадах «учитель-ребенок», «ребенок- одноклассники», «учитель-родитель», «ребёнок-родитель» отражаются на эмоциональном благополучии ребёнка;

2. Индивидуально - личностному фактору: степень готовности ребенка к школе обуславливает успешность школьной адаптации ребенка - первоклассника, а уровень готовности родителя к школьному обучению, в свою очередь, определяет особенности и тип реагирования родителя на школьные затруднения ребёнка;

3. Семейному фактору: эмоциональная и инструментальная поддержка родителей и близких родственников помогает ребенку успешно включиться в школьную жизнь, способствует его учебной успешности.

Задача преподавателя начального звена и родителей заключается в знании и учете психологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения при организации успешной адаптации к новым реалиям.

Особенности детско - родительских отношений входят в систему социальных факторов школьной адаптации первоклассников. Качественные особенности изучаемых факторов препятствуют, либо способствуют успешности школьной адаптации первоклассников.

Качественными особенностями детско - родительских отношений как фактора успешности школьной адаптации являются: эмоциональное принятие ребёнка, высокий уровень родительских требований и запретов, отсутствие в семье конфликтов по поводу воспитания ребёнка.

Качественными особенностями детско - родительских отношений как фактора трудностей школьной адаптации являются: эмоциональное отвержение ребёнка, недостаточный уровень требований к нему со стороны родителя, гипопротекция, неустойчивость стиля воспитания.

Особенностями поведения родителей как фактора успешности школьной адаптации первоклассников являются: предпочтение родителями проблемно - ориентированных стратегий, направленных на анализ причин возникновения трудной ситуации, поиск возможных способов решения проблемы, реализацию конкретных действий разрешения проблемы, а также стратегий поведения, ориентированных на социальное отвлечение, направленные на получение совета от близких людей или специалистов.

Таким образом, доказано, что детско - родительские отношения оказывают влияние на адаптацию первоклассников к школьному обучению, а именно эмоциональная близость, удовлетворенность отношениями с родителями, принятие ребенка, сотрудничество с ним положительно влияют на адаптацию школьника. Бесконтрольное поведение, непоследовательность действий в воспитании ребенка отрицательно влияют на адаптацию первоклассника к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Лисина, М.И, Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / М.И. Лисина, – М.: Просвещение, 2019. – 352 с.

© Тютюник Т.Н., 2020.

УДК37

Л.В. Харламова
учитель иностранных языков МБОУ «Михневская СОШ»,
пгт. Михнево, г.о. Ступино, РФ

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье раскрыты особенности обеспечения конкурентоспособности образовательной организации в условиях инновационных изменений, охарактеризована система действий по усилению конкурентоспособности образовательной организации.

Ключевые слова: конкурентоспособность, образовательная организация.

Актуальность. *Образовательная организация* – это часть уже сформировавшейся в регионе сферы образования. Основной характеристикой которой является способность успешно предлагать свои услуги на рынке образования, что является показателем ее конкурентоспособности.

По мнению В. Андрианова, «конкуренция является одной из самых главных черт рыночного хозяйства. Именно она обеспечивает творческую свободу личности, создает условия для ее самореализации в сфере экономики путем разработки и создания новых конкурентоспособных товаров и услуг».

Конкурентоспособность образовательной услуги – это свойство, характеризующее ее возможности по предоставлению соответствующего уровня знаний.

Конечно, приоритетным фактором конкурентоспособности бесспорно является качество предоставляемой услуги. Несмотря на разнообразные методы и формы конкурентной борьбы, каждая школа пытается выработать свою конкурентную стратегию для достижения рыночного успеха.

Для того чтобы выбрать успешную стратегию развития и повышения конкурентоспособности школы, нужно прежде всего провести анализ конкурентоспособности школы, а затем разработать организационно - технические мероприятия, направленные на ее повышение.

Нами было проведено исследование МБОУ «Михневская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» как базы эксперимента.

МБОУ «Михневская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» открыла свои двери ученикам 1 сентября 1972 года. Школа расположена в г.о. Ступино, в котором насчитывается свыше 20 городских и сельских школ, а также гимназий, лицеев и языковых центров. Сегодня в школе учится 720 учеников, которые принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах. В школе ведется активная учебно - воспитательная работа, направленная на повышение качества образования. На базе школы действует множество секций: волейбол, спортивные танцы, клуб шахматистов, баскетбол и другие.

На фоне большого количества образовательных учреждений (школ) в данном регионе присутствует достаточно острая конкуренция. Это заставляет нашу школу изучать спрос, формировать социальный заказ и следовать изменениям этого заказа. Заставляет совершенствоваться и развиваться, предлагая все новые и новые формы обучения.

Подробный анализ и изучение конкурентоспособности школы позволит ответить на ряд важных вопросов:

– выявить сильные и слабые стороны данной образовательной организации;

– вовремя выполнять преобразования в школе;

– оперативно планировать образовательную деятельность.

Однако для составления стратегии развития МБОУ «Михневская СОШ» необходимо определить критерии, по которым мы сможем достигнуть конкурентоспособности.

Для составления критериев родителям МБОУ «Михневская СОШ» было предложено пройти опрос. Участникам опроса, в котором приняло участие 65 родителей, предлагалась анкета из шести вопросов, в которых респонденты должны выбрать из трёх вариантов ответ.

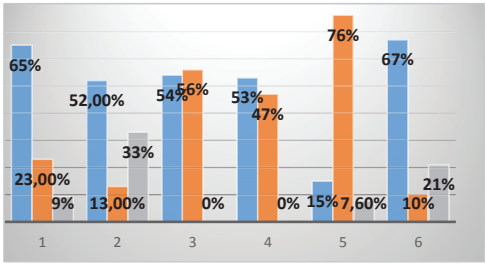


Рис.1. Диаграмма 1. Результаты анкетирования «Моя школа»

По результатам диаграммы мы видим, что 65 родителям обучающихся было предложено 6 вопросов, и три варианта ответа. На диаграмме мы видим, что синим цветом отмечен первый вариант ответа на вопросы, оранжевым – второй и серым – третий вариант ответа на предложенные вопросы.

По результатам анкетирования мы видим, что в целом родители довольны школой: их устраивает, что школа находиться рядом с домом, что у их детей складываются доверительные отношения с учителями:

На первый вопрос: «Почему Вы выбрали нашу школу для обучения своего ребёнка?» 67 % родителей выбрали первый вариант ответа «школа находится близко к дому»; 23 % родителей выбрали вариант «лучшая в районе» и 9,2 % родителей выбрали вариант «высокий уровень обучаемости»;

На второй вопрос: «Что, на Ваш взгляд, даёт школа ученику?» 52 % родителей ответили «учит конкретным предметам», 13 % - «учит решать жизненные проблемы», 33 % - «даёт возможность проявить себя»;

На третий вопрос: «Как Вы можете оценить своё отношение к учителям в целом?» 54 % - «положительное», 56 % - «скорее положительное, чем отрицательное», 0 % «отрицательное»;

На четвертый вопрос: «Оцените качество образования в нашей школе?» 53 % - «отлично», 47 % - «хорошо», 0 % - «удовлетворительно»;

На пятый вопрос «Отметьте, что из перечисленного ниже не удовлетворяет Вас в школе?» 15 % - «уровень преподавания», 76 % - «материально - техническое обеспечение», 7,6 % - «взаимоотношения Вашего ребёнка с педагогами школы;

На шестой вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что Ваша школа лучше других школ в районе?» 67 % - «да», 10 % - «нет», 21 % - «затрудняюсь ответить».

Все эти результаты позволили нам сформировать представление о перспективах и направлениях развития школы.

Однако, для составления критериев повышения конкурентоспособности мнений родителей недостаточно. Необходимо проанализировать результативность образовательного процесса, результаты сдачи ЕГЭ, дальнейшее трудоустройство выпускников, а также готовность учителей к инновационной деятельности.

Ведь пути развития школы могут подсказать и обучающиеся: своими успехами, достижениями, результативностью освоения учебного материала. В данном вопросе важны как недостатки, низкие результаты успеваемости, так и победы учеников в олимпиадах, конкурсах, хорошие баллы по результатам государственных экзаменов, выбор ими образовательных организаций, в которых будет продолжено обучение.

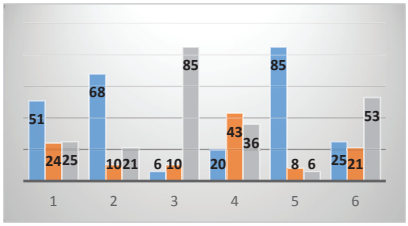


Рис.2. Диаграмма 2. Результаты анкетирования
«Готовность учителей к инновационной деятельности»

В анкетирование приняли участие 47 учителей МБОУ «Михневская СОШ». Результаты данной диаграммы нам говорят о том, что учителям было предложено ответить на шесть вопросов:

На первый вопрос «Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?» 51 % учителей ответило «да», 24 % «нет»; 25 % ответили «частично»;

На второй вопрос «Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?» 68 % - «да», 10 % - «нет», 21 % - «частично»;

На третий вопрос «Существуют ли в школе условия для развития инновационной деятельности?» 6 % - «да», 10 % - «нет», 85 % - «частично»;

На четвертый вопрос «Используете вы инновационные методы такие как: кейс стадии, метод проблемного обучения, квест, мозговой штурм?» 20 % - «да», 43 % - «нет», 36 % - «частично»;

На пятый вопрос «Выберите, по вашему мнению, причину, являющуюся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств» 85 % - «отсутствие необходимых теоретических знаний», 8 % - «отсутствие материального стимулирования», 6 % - «отсутствие лидеров, новаторов в коллективе»;

На шестой вопрос «Чем для Вас может быть привлекательна инновационная деятельность» 25 % - «интересно создавать что - то свое, необычное и лучше, чем было», 21 % - «повышается интерес детей к учению и воспитанию», 53 % - «в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности».

По результатам диаграмм нам удалось выявить основные проблемы повышения конкурентоспособности МБОУ «Михневская СОШ»:

1) готовность педагогов к инновационной деятельности;
2) оснащение школы ИКТ;
3) готовность учителей к непрерывному образованию;
4) высока конкуренция среди других общеобразовательных школ района.

Проанализировав результаты сдачи ЕГЭ мы пришли к выводу, что качество образования в МБОУ «Михневская СОШ» составляет 65 % , что является выше среднего уровня, а результаты поступления выпускников в высшие учебные заведения составляют 100 % .

В результате мы видим, что необходимо повышать уровень качества образования, одного из показателей конкурентоспособности образовательной организации.

В связи с выявленными проблемами мы предлагаем критерии для улучшения конкурентоспособной среды МБОУ «Михневская СОШ»:

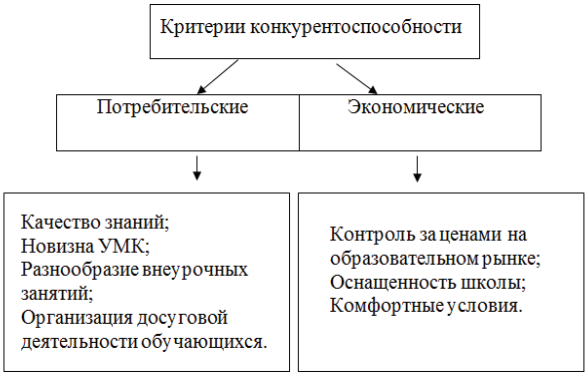


Рис.3. Приоритетные критерии улучшения конкурентоспособности образовательной организации

Критерии определения конкурентоспособности образовательной организации должны учитывать не только соответствие программ требованиям Министерства просвещения РФ, но и научно - техническую базу образовательной организации, ведение и использование новейших технологий. Важной составляющей является востребованность выпускников, и результаты их поступления в вузы, другие образовательные организации среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Волков А.Т., Тэлль Ю.А., Устинов В.С. Вывод на рынок инновационного продукта в IT - сфере // Маркетинг, № 3, 2010. – с. 19 - 30; 0,8 п.л.
2. Воробьев Г.А. Электронная образовательная среда инновационного пространства // Высшее образование в России. 2013 № 8 - 9. – С.59 - 64.
3. Гершман М.А. Инновационный менеджмент– М.: Маркет ДС, 2010.

© Л.В. Харламова

УДК37

Шишкина Т.С.,
Студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассмотрена роль преподавателя в проектной деятельности студентов как руководителя, организатора и участника.

Ключевые слова: проектная деятельность, управление проектной деятельностью, позиция преподавателя, совместная деятельность.

В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе высшего образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности. Саморазвитие, компетентность, конкурентоспособность личности – это и есть приоритеты нового высшего учебного заведения.

Ведущее место среди методов нового высшего учебного заведения принадлежит сегодня методу проектов. В его основу положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической проблемы.

Итогом проектной учебной деятельности, на мой взгляд, следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост его компетентности в выбранной ими для проекта сферы, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

При этом изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы со студентами, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению занятий ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к студенту. Меняется и психологический климат на занятии. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов. А это и есть подлинное сотрудничество.

В определенном смысле преподаватель перестает быть только «чистым предметником» – он становится преподавателем широкого профиля, преподавателем, помогающим студенту увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Какую же роль предстоит прожить преподавателю в ходе руководства проектом?

1.Энтузиаст, который повышает мотивацию студентов, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

2.Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

3.Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

4.Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.

5.«Человек, который задает вопросы», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

6.Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

7.Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

При организации проекта необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту и возможностям студентов.
2. Студенты должны быть подготовлены к выполнению проектов, как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
3. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении используемых методов.
4. Необходимо использовать тетрадь самоконтроля, в которой проводить самоанализ в ходе работы и которая будет использоваться при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проектов.
5. Необходимо наличие ясной и простой системы оценки итогового результата работы по проекту.
6. Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы. Они должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

При организации проектной деятельности преподавателю необходимо обратить внимание и совершенствовать следующие основные функции в отношении студентов:

- диагностика состояния процесса обучения студентов;
- обеспечение мотивации у студентов и вовлечение их в деятельность;
- управление деятельностью студентов;
- коррекция деятельности студентов;
- контроль за выполнением заданий;
- рефлексия деятельности.

Такое сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из студентов, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в высшем учебном заведении становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед преподавателем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов дает преподавателю возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально - ценностную сферы студентов.

Список литературы:

1. Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности // Международный научно - популярный журнал «Мастерство online. http: // ripo.unibel.by (дата обращения 24.10.2016).
2. Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность // Все для учителя - 2014 - №5(41). - С. - 2 - 6.

© Шишкина Т.С.

УДК37

Шишкина Т.С.,
Студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Одна из главных задач начальной школы – научить детей учиться, сформировать у них умения осуществлять познавательную деятельность. Целенаправленно сформированный индивидуальный стиль познавательной деятельности не только обеспечивает её успешность, но является необходимым условием развития индивидуальности, субъектности, позволяет снизить утомляемость, уровень тревожности, что способствует сохранению здоровья учащихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, индивидуальный стиль познавательной деятельности, младшие школьники, формирование индивидуального стиля познавательной деятельности

Стремительный рост объёма информации, постоянное обновление научных сведений и быстрое старение усвоенных знаний делают бессмысленным «многознание» и невозможным хранение в сознании всего массива жизненно и профессионально - значимой информации. Законы рыночных отношений обусловливают необходимость подготовки выпускников, готовых к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, способных быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить и грамотно работать с информацией, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и находить пути их рационального решения, генерировать новые идеи, самостоятельно работать над своим развитием и совершенствованием.

Особенно важной целью обучения становится формирование умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, постоянно обновлять и пополнять имеющийся запас знаний, используя продуктивные приёмы поиска и переработки информации. Не случайно ориентация на активное освоение человеком не столько знаний, умений и навыков, сколько способов познавательной деятельности объявлена одной из современных глобальных образовательных тенденций.

Следует обратить особое внимание на две особенности познавательной деятельности.

Во - первых, процесс познания сугубо индивидуальный, каждый человек, по - своему познает окружающий мир (по - своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией). Следовательно, в соответствии с гуманистической образовательной парадигмой, зафиксированной в новом Законе Российской Федерации «Об образовании», учебно - воспитательный процесс в школе должен быть направлен на обеспечение максимального психологического комфорта в познавательной деятельности учащихся и условий для их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Необходим индивидуальный подход, включающий оказание помощи в становлении субъектности и развитии индивидуальности.

Во - вторых, познавательная деятельность отличается особенно сложной организацией и требует от субъекта, осуществляющего деятельность, использования адекватной системы методов, средств и разнообразия операционных возможностей. Н.А. Менчинская указывает, что «каждому ребенку присущи индивидуальные способы познания мира. Их изучение имеет большое значение для педагогической науки, так как познавательная деятельность является основным видом деятельности школьника, а научить детей учиться, сформировать у них умения осуществлять познавательную деятельность самостоятельно, является одной из главных задач педагога» [3].

Целенаправленно сформированный индивидуальный стиль деятельности позволяет личности стать более успешной, а также является важным условием развития ее индивидуальности, снижает уровень утомляемости, тревожности, помогает сохранить здоровье школьника. Как отмечает И.В. Дубровина, ведущим видом деятельности младшего школьника является учебно - познавательная деятельность. Следовательно, в педагогической науке и современной школе необходим поиск теоретических основ и практических механизмов формирования индивидуального стиля познавательной

деятельности учащихся [2]. Особую роль в формировании стиля познавательной деятельности играет начальная школа. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы осознанной познавательной деятельности, развиваются произвольность, анализ, внутренний план действий, рефлексия и саморегуляция, осваиваются приемы познания.

Для формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников необходима целенаправленная систематическая работа педагога совместно с учителями, родителями, учащимися. Также, прежде всего, необходима специальная подготовка самих учителей по данной проблеме. Для этих целей разработчики программ предлагают использовать различные методические приемы, направленные на просвещение учителей, это может быть анкетирование или интервьюирование для выявления профессиональной направленности педагога, проектирование уроков, мероприятий по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности, ознакомление с особенностями организации работы при формировании индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Работа с учащимися может состоять в организации системы занятий: по развитию интеллектуальных способностей, занятия по внеклассной деятельности, проведение интеллектуальных марафонов. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, лекций, индивидуальных консультаций.

Следует выделить критерии сформированности индивидуального стиля познавательной деятельности детей младшего школьного возраста:

- положительная школьная мотивация,
- познавательные умения: анализ, планирование, рефлексия,
- познавательные способности: внимание, память, мышление, воображение.

На основе данных критериев разработана программа по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников «Профессия - школьник» (Битянова, Азарова, Земских). В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения организации внеурочной деятельности программа «Профессия - школьник» в течении нескольких реализуется на базе МБОУ «Гимназия №4».

Среди детей, обучающихся в гимназии, нет таких, которые были бы не способны к обучению, усвоению значительного объёма учебных знаний и навыков. Низкие школьные результаты, отсутствие достижений связано со многими внешними и внутренними причинами, и важное место среди них занимает неумение детей опираться в учебной работе на особенности и возможности своей психики.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности; формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, достижение высокого уровня развития наглядно - образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно - логического мышления.

Личностными результатами изучения программы формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников «Профессия школьник» являются: выработка самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности; развитие учебной мотивации; развитие личностной сферы; развитие навыков самостоятельности.

Список литературы:

1. Битянова, М.Р. Азарова, Т.В. Земских, Т.В. Профессия – школьник. [Текст]: учебно – методическое пособие для школьных психологов / под редакцией М.Р. Битяновой. – М.: Генезис,2000. – 107с.
2. Менчинская, Н.А. Психологические вопросы анализа развивающего эффекта обучения. Вопросы организации и методов исследования знаний, умений и навыков учащихся [Текст] / Н.А. Менчинская – М.: Педагогика, 2016. – 267с.
3. Рожина, В.А. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников [Текст] / В.А. Рожина // Начальная школа. 2015. – № 12. – 180 с.

© Шишкина Т.С.

УДК37

Шишкина Т.С.,
студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

ПОДВЕРЖЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность проблемы компьютерной и Интернет - зависимости у подростков. Авторы рассматривают виды компьютерной зависимости и предлагают методики, по диагностике компьютерной зависимости.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, Интернет - зависимость, подростки, профилактика, психодиагностика, методы.

Характерной особенностью современного общества в настоящее время является его информатизация и всё более нарастающая цифровизация, когда грань между реальностью и виртуальным миром становится условной.

Процесс информатизации и цифровизации приобретает всеобъемлющий размах, проникает во все сферы человеческой жизни, несет в себе прогресс и развитие человечества, но в то же время, порождает негативные изменения и трансформации. С недавних пор, в список угрожающих проблем человечества ученые включили еще одну проблему - «Компьютерная и Интернет - зависимость».

Термин, который характеризует подобное явление, появился в начале 80 - х годов прошлого столетия и формулируется как «компьютерная зависимость». Проблема компьютерной зависимости у подростков скрывается в частности, навязчивом стремлении к электронному посреднику то ли для общения с его помощью в социальных сетях, то ли для серфинга по бескрайним просторам интернета, то ли для удовлетворения пугающе неотвязного желания играть.

Можно выделить три вида детской и подростковой компьютерной зависимости:

1. Игровая зависимость.
2. Зависимость от социальных сетей.
3. Веб - серфинг.

Компьютерная зависимость опасна следующими проявлениями: нарушенное чувство реальности; нарушенное восприятие и ощущения времени, вплоть до полной утраты этого понимания (на последних стадиях зависимости люди могут на несколько дней забывать про еду, сон и другие нужды); потеря самоконтроля и саморегуляции, возможности руководить своими поступками; потеря критического мышления; снижение активности и работоспособности; проблемы со сном и циклом сна и бодрствования.

Некоторые ученые отмечают, что компьютер проникает во внутренний мир человека, чем нередко провоцирует экзистенциональный кризис, когнитивные и эмоциональные нарушения. Виртуальный мир имеет свои особенности, что нередко влияет на мировоззрение и систему ценностей личности, пересмотр взглядов на себя и мир.

Нами было организовано и проведено психодиагностическое исследование целью, которого являлось проанализировать подверженность компьютерной зависимости и выявление компьютерной зависимости у подростков параллели 7 - х классов в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении г. Астрахани «Гимназия № 4».

Были использованы следующие методики: тест: способ скриннинговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Боябот);

Анализируя результаты исследования по «Тесту способа скриннинговой диагностики компьютерной зависимости» Л. Н. Юрьевой, Т. Ю. Боябот, можно констатировать, что наличия высокой степени компьютерной зависимости нет ни у одного исследуемого подростка. Для 12 % исследуемых характерен риск развития компьютерной зависимости. У 32 % стадия увлеченности. И 56 % испытуемых не имеют риска развития зависимости.

Анализируя некоторые комментарии подростков в данной анкете, можно сделать вывод, что учащиеся с риском компьютерной зависимости часто проводят время за компьютером, иногда им бывает сложно прекратить работу за компьютером. Некоторые из них часто пренебрегают домашними обязанностями. Периодически они чувствуют нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту вне компьютера. Следует отметить присутствие таких симптомов, как боли в спине, сухость в глазах, головные боли, изменение режима сна.

Анализируя результаты теста можно констатировать, что тут результаты несколько хуже. У 4 % подростков – есть компьютерная зависимость. 24 % есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением компьютером. У 72 % подростков нет зависимости вообще.

Подростки с компьютерной зависимостью ежедневно проводят время за компьютером, более 2 - 3 часов. Некоторые пропускали какие - то важные мероприятия, ради игр за компьютером. Часто эти учащиеся идут к компьютеру, как только приходят домой.

Параллельно с диагностикой учащихся было проведено анкетирование родителей, целью которого является выявление их мнения по вопросу проведения подростков времени за компьютером. Анализируя результаты исследования по «Тест на детскую интернет - зависимость» Кулаков можно констатировать, что 27 % подростков имеют риск развития интернет - зависимости. У 73 % как таковой интернет - зависимости нет. Ни у одного исследуемого подростка не выявлена высокая степень компьютерной зависимости. Родители учащихся с риском развития зависимости часто отмечали, что ребенок не выполняет обязанности по дому, чтобы провести больше времени в сети. Нередко подросток предпочитает проводить свое время за компьютером, вместо того, чтобы

провести его в кругу семьи. Некоторые из родителей иногда застают своего ребенка заходящим в интернет против их воли. Периодически замечают, что подросток выглядит более уставшими утомленным, чем в то время, когда в доме не было компьютера. Иногда учеба учащегося страдает из - за количества времени, проведенного в сети. Многие родители жалуются на количество времени, проводимые подростком за компьютером. Нередко подростки огрызаются, кричат или действуют раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети.

Так же нами было проведено наблюдение 7 «А» класса на уроках и на переменах, также беседа с классным руководителем и психологом гимназии. По результатам наблюдений за учащимися на уроках и переменах можно сделать вывод, что большинство учащихся проводят время, играя игры в телефоне, обсуждают между собой результаты прохождения игр. Также на уроках находят необходимую для урока информацию и переписываются в социальных сетях. Популярными играми среди подростков являются: «Thesurvivor: rustyforest», «Minecraft», «Мой говорящий Том», «Worldoftank». Из бесед с классным руководителем, можно сделать вывод, что часто после уроков замечают картину, как подростки сидят в холле и играют в игры.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, о том, что высокой степени зависимости у учащихся не наблюдается, но имеется риск развития интернет - зависимости. Следует отметить у многих подростков наличие степени увлеченности, что свидетельствует о подверженности компьютерной зависимости у учащихся 7 - х классов МБОУ г. Астрахань «Гимназия № 4».

Подверженность отражает врожденную тенденцию к развитию зависимости, то есть уязвимость или восприимчивость, генетическую предрасположенность внешних факторов, которые обеспечивают большую или меньшую вероятность развития зависимости. Другими словами под предрасположенностью подразумевают вероятность зависимости, которая обусловлена совокупностью всех внешне и внутрисредовых факторов.

Список литературы.

1. Боярова, К. В. Кибер - аддикция: еще один вид зависимости // Вестник Харьковского Национального Университета. – Харьков: Психология, 2016. – С. 41 - 46.

2. Григорьев, С. Г., Мильчакова, В. А., Рыбалтович, Д. Г. Анализ анкетирования интернет - пользователей, имеющих опыт on - line - игры // Вестник психотерапии. – 2012. – №46. – С. 68 - 81.

3. Коптелова, Н. И., Попов, В. А. Социально - педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 970 - 973.

© Шишкина Т.С.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.1

Дорофеева С.Г.,
ассистент
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
Шелухина А.Н.,
ассистент
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
Мансимова О.В.,
доцент, к.м.н.
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
Конопля Е.Н.,
Зав.кафедрой, профессор, д.м.н.
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ, СТРАДАЮЩИХ ИБС: СТАБИЛЬНАЯ СТЕНОКАРДИЯ НАПРЯЖЕНИЯ ПО ДАННЫМ ЗА 2019 ГОД

Аннотация. В статье представлен структурный анализ больных, страдающих ИБС: стабильная стенокардия напряжения, проходивших стационарное лечение в терапевтическом отделении на базе ОБУЗ КГБ № 6 за 2019 год. В данное клиническое исследование было включено 12 историй болезней. В ходе работы использовался статистический и аналитический методы.

Ключевые слова: анализ, структура, заболеваемость, ишемическая болезнь сердца.

Актуальность распространения ишемической болезни сердца (ИБС) определена тем, что это очень распространенное заболевание. ИБС – это мультифакториальное заболевание, к числу наиболее распространенных клинических форм относится стабильная стенокардия напряжения.

Цель: провести структурный анализ больных, страдающих ИБС: стабильная стенокардия напряжения, проходивших стационарное лечение в терапевтическом отделении на базе ОБУЗ КГБ № 6 за 2019 год.

Материалы и методы исследования. В данное клиническое исследование было включено 12 историй болезней, взятых из архива ОБУЗ КГБ № 6 города Курска. Все больные подписали информированное согласие на обследование и лечение.

Диагноз: «ИБС: стабильная стенокардия напряжения» у всех больных был подтвержден лабораторными и инструментальными методами исследования. В ходе работы использовался статистический и аналитический методы. Условия включения в исследование: больные, страдающие ИБС, подтвержденные клинически и лабораторно - инструментальным исследованием. Условия исключения: перенесенные онкологические заболевания, сопутствующие патологии, недавно перенесенные оперативные вмешательства, инфаркт миокарда.

Результаты исследования: В ходе проводимого анализа выявлено, что в период с 05.08.2019 по 31.12.2019 с ИБС: стабильная стенокардия пролечилось 12 человек, из них мужчин – 50 % , женщин – 50 % ; средняя продолжительность нахождения в стационаре: 11 койко - дней (±2дня). Средний возраст больных, страдающих ИБС: стабильная стенокардия напряжения составил 75 лет (±2 года). Самый молодой возраст – 60 лет. 3 пациента имели сопутствующее заболевание - сахарный диабет; уровень холестерина исследуемых пациентов оказался в пределах нормы (3,5 - 5,2 ммоль / л). Также проводилась оценка тяжести состояния ИБС по функциональным классам: I ФК - 0, II ФК - 6, III ФК - 5, IV ФК - 1.

Вывод. В ходе исследования выявлено, что ИБС страдает одинаковое количество как мужчин, так и женщин. Средний возраст больных данной патологией – пожилой. Среди сопутствующих заболеваний выделен сахарный диабет.

Список использованной литературы:

1. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н. Ишемическая болезнь сердца: структурный анализ заболеваемости // «Актуальные вопросы науки и практики» сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно - практической конференции. Научно - исследовательский центр "Иннова". Анапа, 2020. С. 51 - 55.

2. Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Шелухина А.Н. Проблемы фармакотерапии антиоксидантами в коррекции ишемической болезни сердца // «Университетская наука: взгляд в будущее» сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85 - летию Курского государственного медицинского университета. В 2 - х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко. Курск, 2020. С. 70 - 73.

3. Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н., Хроническая соматическая патология: клинический анализ психологических особенностей личности // Интегративные тенденции в медицине и образовании. Курск, 2020. Т. 1. С. 17 - 20.

4. Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г. Ишемическая болезнь сердца и сопутствующая дыхательная патология: взгляд на сочетанное течение // «Перспективы развития современных социально - экономических процессов» Сборник научных трудов по материалам I Международной научно - практической конференции «Перспективы развития современных социально - экономических процессов». Анапа, 2019. С. 13 - 16.

© С.Г. Дорофеева, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 659.1

Игнатова Е.С.,
Студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,
г.Тольятти, Российская Федерация
Научный руководитель: Корнеева Ю. В.,
к.и.н, доцент кафедры
"Гостеприимство и межкультурные коммуникации"
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет сервиса», г.Тольятти, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕКЛАМНЫЕ СРЕДСТВА В ТУРИЗМЕ

Аннотация
В статье дается характеристика современных технологий рекламирования в туризме, а также анализируются современные информационные технологии, применяемые в рекламе туризма в Самарской области.

Ключевые слова
Современные технологии, современная реклама, туристская отрасль, реклама в туризме.

В современном мире туризм является неотъемлемой частью нашей жизни и одним из развивающихся направлений в России, в т.ч. в Самарской области. По мере того как туризм все больше распространяется, появляются все новые возможности для продвижения туристских дестинаций. Важную роль в формировании, продвижении и позитивном развитии туризма региона играют рекламные мероприятия.

Рынок рекламы развивается, помогая привлечь и заинтересовать новых клиентов. Для туризма очень важна эффективность действия каждого вида рекламы. Прибыль и деятельность туристских предприятий во многом зависит от выбранной рекламной кампании.

Согласно Федеральному закону от 13.03.2006 № 38 - ФЗ «О рекламе», реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке [1, с.3]. Следовательно, на законодательном уровне реклама носит коммерческий характер.

Реклама в XXI веке достигла высокого уровня развития и стала более разнообразной и продуктивной. Классификация рекламы достаточно обширна, так как в основе критериев по классификации применяются разнообразные подходы: отраслевые признаки, характер целевой аудитории, типы рекламоносителей, способы воздействия, область распространения, назначение и др.

В практике сложилось большое разнообразие методов продвижения туризма через рекламу: СМИ, каталоги, брошюры, проспекты, уличная реклама (плакаты, щиты, реклама на транспорте), письма - продажи, реклама в торговой точке, ярмарки, выставки, интернет реклама, реклама туризма через инфографику [2, с.35].

Любой метод рекламы в туризме имеет свои преимущества и недостатки. Реклама изначально должна быть правильно направлена на определенный сегмент рынка. Для более эффективного результата необходимо изучить контингент клиентов и их потребности, наиболее эффективно это можно сделать при помощи маркетингового исследования (опроса или анкетирования). [3, с.25].

Связи с общественностью необходимы для формирования и сохранения положительного образа города, маршрута, компании и услуг. При этом важно помнить, что реклама и PR дополняют друг друга.

К PR - методам можно отнести ознакомительные визиты, связь со средствами массовой информации (пресс - релизы, пресс - конференции) и видеофильмы.

Анализ эффективности рекламной деятельности является главным условием планирования рекламы в туристской сфере и ее правильной организации.

Изучая эффективность рекламы необходимо исследовать сведения о сущности и взаимосвязи факторов, которые способствуют достижению поставленных целей рекламы, затрачивая минимальное количество средств с максимальной отдачей. Это позволит избежать неэффективные методы рекламы.

Понятие эффективности рекламы имеет два значения: психологическое влияние рекламы на покупателя и экономическая эффективность.

Экономическая эффективность рекламы – это экономический результат, полученный от применения рекламного средства или организации рекламной кампании. Он обычно определяется соотношением между валовым доходом от дополнительного товарооборота (работ, услуг) как результата рекламы и расходов на нее.[4, с.14]

Психологическая эффективность – степень влияния рекламы на человека (привлечение внимания покупателей, запоминаемость, воздействие на мотив покупки и др.)[4, с.20]

Эти два понятия тесно связаны между собой, но, несмотря на это критерии экономической и психологической эффективности рекламы различны.

Для анализа эффективности рекламных компаний необходимо собирать информацию, разделяя ее по видам носителей. Рационально проводить оценивание эффективности определенной рекламной кампании методом оценки одного рекламного контакта.

Для выявления наиболее эффективных носителей рекламы следует проводить анкетирование, вести учет затрачиваемых средств, отслеживать регулярность выхода рекламы и результаты рекламы (товарооборот, спрос).

Результатом эффективной рекламы в туризме является увеличение продаж и рост развития туризма.

Анализ рекламного рынка Самарской области показал, что на три самых крупных и в целом, сопоставимых по объекту сегмента (телевидение, наружная реклама и пресса) приходится примерно ¾ всех рекламных бюджетов. На радио, интернет и другие медиа — чуть больше четверти.

Таким образом, перспективными направлениями рекламы в туризме являются наружная реклама, так называемая «объемная» реклама, а также интернет - реклама.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 13 марта 2006 (с изменениями и дополнениями от 05.12.2016) г. № 38 - ФЗ «О рекламе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006.

2. Морозова Н.С., Морозов М.А. Реклама в социально - культурном сервисе и туризме, 2008
3. Дурович А.П. Реклама в туризме, 2003
4. Веселов С.В. Оценка эффективности рекламной деятельности // Рекламные технологии. 2000. № 4.

© Игнатова Е. С, 2020

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК52

Хасанова Г.Ф.
кандидат географических наук
доцент кафедры экологии, географии и природопользования
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Уфа, Российская Федерация

ФИЗИКО - ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ СРЕДНЕГОРИЙ ЮЖНОГО УРАЛА (В ПРЕДЕЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Аннотация

Ландшафты среднегорий Южного Урала подвергаются сильному антропогенному воздействию, по причине которого они трансформируются. Физико - географическое районирование проведено с учетом антропогенного фактора. Иерархия физико - географического районирования выглядит следующим образом: страна - область - провинция - подпровинция - округ. В результате территория среднегорий Южного Урала подразделена на 1 страну, 1 область, 1 провинцию, 3 подпровинции, 6 округов.

Ключевые слова: ландшафты среднегорий Южного Урала, антропогенное воздействие, физико - географическое районирование

Актуальность исследования. Горные ландшафты характеризуются сложной пространственной дифференциацией, где отражаются закономерности широтной зональности, высотной поясности и секторности, на которые также влияют факторы азональности. Сложное сочетание ландшафтов среднегорий Южного Урала и отсутствие единого подхода к физико - географическому районированию горных областей порождает проблемы их классификации и районирования.

Природные комплексы среднегорий Южного Урала начали испытывать очень сильное антропогенное воздействие с 1755 г., когда началось интенсивное горно - промышленное освоение региона. Оно выражалось в виде активной эксплуатации лесных ресурсов и добычи полезных ископаемых. Хозяйственная деятельность человека не могла не отразиться на природных комплексах Южного Урала: например, на месте сведенных темнохвойных и светлохвойных лесных ландшафтов возросла доля суходольных луговых и увеличилось количество мелколиственных вторичных пород в пространственной структуре южно - уральских среднегорий. Все это привело к регрессивному характеру развития ландшафтов, особенно по долинам рек и межгорным понижениям. Таким образом, в настоящее время природные комплексы Южного Урала сочетают в себе элементы и антропогенно преобразованных ландшафтов.

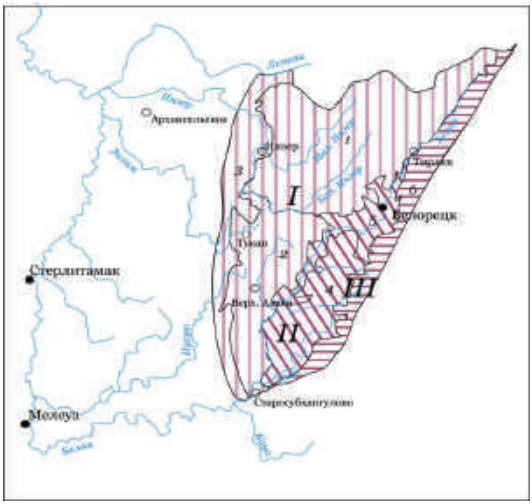
Цель работы: проведение физико - географического районирования среднегорий Южного Урала с учетом антропогенной трансформации ландшафтов.

Вопросами физико - географического районирования среднегорий Южного Урала занимались ученые - ландшафтоведы, как В.И. Прокаев [2], Ф.А. Максютов [1, 56 - 64], Кадильников [3, 71 - 85], А.В. Шакиров [5], А.А. Чибилев [4, 93 - 122].

За основу таксономии районирования принята система физико - географических единиц, примененная И.П. Кадильниковым (Физико - географическое районирование Башкирской АССР, 1964) по физико - географическому районированию: для гор – страна, область, провинция, подпровинция, округ, район.

Страна – высшая единица физико - географического районирования. Она выделяется на основе общности геологического строения и рельефа, определенной степенью континентальности климата и закономерным сочетанием зональных компонентов. Область является следующей ступенью районирования, которая имеет специфические природные особенности. Горы Южного Урала соответствуют рангу области в системе физико - географического районирования. Провинция выделяется как часть области с определенными геолого - геоморфологическими и климатическими условиями, находящими отражение в зональных особенностях территории и в их изменении. Подпровинция выделяется степенью проявления особенностей горных провинций, находящих выражение во всем природном комплексе. Округа выделялись на основе учета антропогенной трансформации, таким образом, было обращено внимание на: 1) тип вовлеченности ландшафтов территории в хозяйство; 2) соотношение естественных и антропогенных элементов ландшафтов, их функциональную нагрузку.

В качестве картографической основы использовались топографическая карта масштаба 1:100000 и тематические карты (геологическое строение, рельеф, почвы, климатические условия, ландшафтная). Путем наложения а программе CoralDrew, были получены следующие результаты (Рис.1): исследуемая территория была подразделена на 1 область (горы Южного Урала); на 1 провинцию (горно - лесная среднегорий Южного Урала); на 3 подпровинции (горно - лесная подпровинция среднегорья Башкирского поднятия, горно - лесная и горно - лесостепная подпровинция низко - и среднегорья района массивов Крака, горно - лесная подпровинция низко - и среднегорья водораздельного хребта Уралтау); на 6 округов.



Цифрами на карте обозначены:

Подпровинции: I - горно - лесная подпровинция среднегорья Башкирского поднятия;

II - горно - лесная и горно - лесостепная подпровинция низко - и среднегорья района массивов Крака; III - горно - лесная подпровинция низко - и среднегорья водораздельного хребта Уралтау.

Округа:1. горно - таежные, лесолуговые, субгольцовые, горно - тундровые и гольцовые ландшафтные комплексы на дерново - подзолистых почвах Белягушско - Машакско - Иремельского сильно расчлененного среднегорья

2. Сосново - лиственнично - березовые с примесью липы ландшафтные комплексы на серых лесных почвах Юрматауско - Баштауского среднерасчлененного среднегорья

3. Елово - пихтово - липово - дубовые и сосново - березово - липово - дубовые ландшафтные комплексы на серых лесных почвах Зильмердакско - Базальского сильно расчлененного низко - и среднегорья

4. Сосново - березово - лиственничные ландшафтные комплексы с сочетанием горных лесостепей на южных склонах на серых лесных и черноземовидных почвах Кракинского сильно расчлененного среднегорного хребта

5. Сосново - березово - лиственничные ландшафтные комплексы с элементами горных лесостепей на горных черноземах Прибельско - Прикракинского увалистого межгорного понижения

6. Березово - осиново - сосново - лиственничные ландшафтные комплексы с сочетанием горных лугов на дерново - таежных кислых и серых лесных почвах западного склона Уралтауского сопочно - увалистого среднегорного хребта

Рисунок 1. Схема физико - географического районирования природных комплексов среднегорий Южного Урала.

Представленная схема физико - географического районирования территории позволяет выявить особенности ландшафтной структуры территории для определения путей совершенствования природопользования и минимизации антропогенной нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Максютов Максютов Ф.А. Районирование барьерных ландшафтов Южного Урала и Приуралья / Ф.А. Максютов // Физико - географическое районирование и ландшафтное картографирование Урала: сб. науч. тр. Свердл. гос. пед. ин - т; отв. ред. В. И. Прокаев. Свердловск: Изд - во СГПИ, 1983. – С. 56–64.

2. Прокаев В.И. Физико - географическое районирование: уч. пособие / В.И. Прокаев – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.

3. Физико - географическое районирование Башкирской АССР . / под ред. Кадильникова И.П. // Ученые записки. Т. XVI, серия географическая №1 – Уфа: БГУ, 1964 – 210 с.

4. Чибилев А.А. Урал: природное разнообразие и евро - азиатская граница . / А.А. Чибилев – Екатеринбург: УрО РАН, 2011. – 294 с.

5. Шакиров А.В. Физико - географические районы Башкортостана / А.В. Шакиров – Уфа: Изд - во БашГУ, 2003. – 88 с.

© Хасанова Г.Ф, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсланова И.С.
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРИЮТА
ПО СОДЕРЖАНИЮ БЕЗНАДЗОРНЫХ (БЕЗДОМНЫХ) ЖИВОТНЫХ 5

Кулмагамбетов А.Б.
ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ANSYS,
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ 8

Малышев Р. В.
ОПТИМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ
АЭРОПОРТОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
НАЗЕМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ 10

Е.И. Решетник, Е.Ю. Осипенко, С.А. Кострыкина, С.Л. Грибанова
ПРИМЕНЕНИЕ ПИЩЕВОГО КОНЦЕНТРАТА
И РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ
В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ 12

Сафонов А. В.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЁННЫХ
В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ
ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ 14

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Э.Р. Байбатырова, И.М. Мусаева
E.R. Baybatyrova, I.M. Musaeva
ЛЕСОВОСТОНОВЛЕНИЕ В ЗАЩИТНЫХ ЛЕСАХ
REFORESTATION IN PROTECTIVE FORESTS 18

А.Б. Бжецева, Ф.М. Абрегова
КОМПЛЕКСНЫЕ УДОБРЕНИЯ
ПРОЛОНГИРОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ
КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ 20

С.С.Еськов, А.С. Бабакова
БОЛЕЗНИ БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР В АРИДНЫХ УСЛОВИЯХ 26

Е.О.Жихарева, А.С.Бабакова
ГРИБНЫЕ БОЛЕЗНИ ТОМАТА В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ 27

Е.В. Осолодкова
ОСВОЕНИЕ СЕВООБОРОТА И ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ
КАК МЕРЫ БОРЬБЫ С КОРНЕВЫМИ ГНИЛЯМИ
ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ 29

Е.В. Осолодкова
ЛИКВИДАЦИЯ СОРНЯКОВ, ВЫБОР ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ,
ВНЕСЕНИЕ УДОБРЕНИЙ КАК МЕРЫ БОРЬБЫ
С КОРНЕВЫМИ ГНИЛЯМИ
ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ 31

С.С. Романцова, И.А. Морозюк
ДИНАМИКА МЯСНЫХ КАЧЕСТВ СВИНЕЙ 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аекеева Д.М., Плотников Д.А.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ 38

Гавриленко Т.Ю., Григоренко О.В.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 39

Галимова Г.А.
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ 43

Деглес Хани С.М.
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ 44

Каныгина К.А., Тимофеева Д.Ю., Молотиевская А.А.
БЛОКЧЕЙН В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ 52

П.А.Кочкарова
ДЕЛОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ IT – ПРОЕКТАМИ 54

П.А.Кочкарова
ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА 57

Д. С. Николаева
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦА
В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРОДВИЖЕНИИ
НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА «ПОРТ СЕВКАБЕЛЬ» 59

К. С. Талызова
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОЭЗ В РОССИИ 62

Каныгина К.А., Тимофеева Д.Ю.
МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 67

Е. С. Устинович
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РАСХОДОВ
НА НИОКР И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ:
ИЗРАИЛЬ, ЮЖНАЯ КОРЕЯ, ШВЕЦИЯ, ЯПОНИЯ, АВСТРИЯ 69

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киселёва Т.В.
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РАССКАЗА В.У. КАЛУЦКОГО
«ПРИРУЧЕНИЕ ДРАКОНА» 73

Пахрудинова Р.О., Пахрудинова Д.Г., Хирамагомедова П.С.
МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ,
ВЫРАЖАЮЩИЕ СЛАБУЮ СТЕПЕНЬ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ
В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ 75

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсланбекова А.З., Арсланбеков А. М.
ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 80

Л.Ф. Тухфатуллина
О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ
КОМПЛАЕНС - СИСТЕМ КОМПАНИЙ
В СООТВЕТСТВИИ С DIGITAL РЕАЛИЯМИ XXI СТОЛЕТИЯ 86

Ю.Ю. Чернышова
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
PROVISION OF ACCOMMODATION FOR CHILDREN ORPHANTS
AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE 89

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бисенова Т.Т.
ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ
К БРАЧНО - СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ 95

Бисенова Т.Т.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 97

Бисенова Т.Т.
ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ
ИНТЕРНЕТ–ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ 100

Бисенова Т.Т.
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ 102

Бисенова Т.Т.
ФОРМИРОВАНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 105

Вяльцева О.А.
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СИСТЕМЫ
СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 107

Гринько С.Н., Щербанев В.В.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ 111

В.В.Ерин, Л.И.Ерина
О СОЗДАНИИ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ
НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В СФЕРЕ АПК
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ) 113

Л.И.Ерина
О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ
В РАМКАХ АПРОБАЦИИ
МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ
К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 118

Л.И. Ерина, Е.А.Карпенко
СТАТИСТИКА АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА ПО 30 ИЮНЯ 2020 ГОДА 126

Зверева И.И., Inna Zvereva
К ВОПРОСУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ОЦЕНКИ
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ON THE QUESTION OF INDICATORS FOR ASSESSING THE SPIRITUAL
AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN,
OR WHAT IS SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION 132

Исаев Р.Д.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
К СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 134

Исаев Р.Д.
ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 137

Исаев Р.Д.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МОТИВА
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 139

Кашкарова Т.Т.
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ 142

Кашкарова Т.Т.
КИБЕРБУЛЛИНГ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 144

Кашкарова Т.Т.
ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 147

Кашкарова И.Т.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ 150

Кашкарова И.Т.
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
КАК АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 152

Колочева К.Д.
ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ 155

Ю.Б. Коновалова, А.Е. Гордеева, Е. И. Ночевка
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ 160

Лебедев А.Г.
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 163

Лебедев А.Г.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ 165

Лебедев А.Г.
НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ 168

З.С.Магомадова
ТЕСТИРОВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ 170

Носырева Г.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ 173

Оленников С.С.
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ 176

Оленников С.С.
ПЕРСОФМАНС КАК НОВОЙ ФОРМЫ
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ 179

Оленников С.С.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ
И ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 181

Оленников С.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 183

Поддубная Н.И., Латышева Ю.И.
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 186

Полякова А.К.
АДАПТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ
В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ 188

Полякова А.К.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 190

Полякова А.К.
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО - ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЕОПРОГРАММЫ
КАК СРЕДСТВО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРА
НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 193

Ржанов А.А.
КООРДИНАЦИОННАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ
В ВОЛЕЙБОЛЕ 195

Сафронова А.Д.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА – ЛИДЕРА 199

Сафронова А.Д.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
К РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ 202

Сафронова А.Д.
БОРЬБА С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ
С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛЬНЫХ ИГР 205

Серова А.П., Серов В.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС 207

Тютюник Т. Н.
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 211

Л.В. Харламова
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 213

Шишкина Т.С.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА 217

Шишкина Т.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 219

Шишкина Т.С.
ПОДВЕРЖЕННОСТЬ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 222

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В., Конопля Е.Н.
СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ,
СТРАДАЮЩИХ ИБС:
СТАБИЛЬНАЯ СТЕНОКАРДИЯ НАПРЯЖЕНИЯ
ПО ДАННЫМ ЗА 2019 ГОД 226

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Игнатова Е.С.
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕКЛАМНЫЕ СРЕДСТВА В ТУРИЗМЕ 229

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Хасанова Г.Ф.
ФИЗИКО - ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ
СРЕДНЕГОРИЙ ЮЖНОГО УРАЛА
(В ПРЕДЕЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) 333

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные и Национальные (Всероссийские) научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте https://os-russia.com

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **https://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

Научный электронный журнал
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 сентября 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.09.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 14,3. Тираж 500. Заказ 515.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
17 сентября 2020 г.
Международной научно-практической конференции

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Всероссийская научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции и благодарности научным руководителям

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ»,

состоявшейся 17 сентября 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 80 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 75 статей.
3. Участниками конференции стали 113 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции. Научным руководителям были предоставлены благодарности от имени центра
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент **Сукиасян А. А.**