

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
НАУКИ XXI ВЕКА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 января 2015 г.**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

И 57 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ XXI ВЕКА: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 января 2015 г, г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 295 с.
ISBN 978-5-906781-13-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ XXI ВЕКА**», состоявшейся 28 января 2015 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-13-0

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519

Лазарева Антонина Борисовна

канд. техн. наук, доцент Арзамасского политехнического института,

Глухова Анастасия Федоровна

канд. техн. наук, доцент Арзамасского политехнического института,

Сироткин Дмитрий Андреевич

программист Арзамасского политехнического института,

г. Арзамас, РФ

Email: lazareva@apingtu.edu.ru

ИНФОРМАТИВНОСТЬ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ

В настоящее время металлообработке широко используются станки с ЧПУ различных типов. Обработка сложных и разнообразных заготовок и осуществление полной обработки заготовок обуславливают высокие требования к точности этих станков. Погрешности, связанные с температурными деформациями деталей и узлов станка с ЧПУ являются основными, так как эти станки по сравнению с другими имеют повышенное тепловыделение.

Для исследования стабильности технологических процессов изготовления деталей на станках с ЧПУ ТПК-125ВН2 была выбрана деталь «Корпус» контролируемым размером, в которой является внутренний диаметр $23.8^{+0.1}$.

Перед проведением экспериментов станок прогревался в течение часа. Основные эксперименты проводились при действии эксплуатационных нагрузок во время обработки деталей, т.е. при переменной нагрузке.

Было произведено 170 измерений детали «Корпус» в течение 10 месяцев один раз в месяц по 17 замеров. В табл. 1 представлены измерения детали «Корпус»: отклонения от номинала размера детали и температура отдельных узлов станка[4]. Временная зависимость температуры объекта (например, отдельного узла станка), полученная при определенном тепловом режиме работы, называется температурной характеристикой.

Температурные характеристики узлов станка представлены в табл. 1 средними значениями экспериментальных реализаций. Это объясняется тем, что, несмотря на относительно небольшую дисперсию экспериментальных данных в серии экспериментов, наличие этой дисперсии существенно затрудняет представление температурного поля станка.

Таблица 1. Измерения детали "Корпус" 11.08.2014г.

Время, час.	Отклонение от номинала, мкм	Передняя бабка, °С	Станина °С	Шпиндель °С	Головка °С	Двигатель °С	Задняя бабка °С	Температура в цехе, °С
9	-27,00	23,90	24,10	25,00	24,20	34,30	23,60	18,0

9:30	-29,00	24,90	25,00	26,00	25,10	36,00	24,30	18,0
10	-27,00	27,00	26,60	28,30	26,70	36,70	25,70	18,0
10:30	-27,00	28,10	27,70	28,80	28,20	36,80	25,80	18,0
11	-26,50	28,60	28,00	29,00	28,50	37,00	26,00	18,5
11:30	-26,00	28,70	28,10	30,20	28,60	37,20	26,30	19,0
12	-25,00	29,10	28,70	31,80	29,30	37,90	26,70	20,0
12:30	-24,00	31,50	28,80	32,00	29,90	38,50	27,30	20,0
13	-23,70	32,60	28,80	32,10	31,60	39,20	27,80	20,0
13:30	-23,00	32,70	28,70	32,10	32,00	39,40	27,70	20,5
14:30	-22,80	32,80	28,80	32,20	32,10	39,60	27,90	21,0
15	-22,60	32,90	28,90	32,20	32,20	39,80	28,00	21,0
15:30	-22,50	33,00	28,90	32,30	32,40	39,80	28,00	21,0
16	-22,30	33,50	30,00	32,50	32,30	40,00	28,00	21,0
16:30	-22,00	33,70	30,00	32,70	32,30	40,00	28,00	21,0
17	-22,00	34,00	30,00	33,00	32,34	40,00	28,00	21,0
17:30	-22,00	34,00	30,00	33,00	32,50	40,00	28,00	21,0

В среде Guide системы Matlab [1, с 563] создали линейную регрессионную модель [2, с. 128] для прогноза будущих значений зависимой переменной (отклонение от номинала размеров детали «Корпус»), регрессорами которой являются температурные характеристики отдельных узлов станка. При достаточно большом коэффициенте детерминации [2, с. 140] R^2 наличие мультиколлинеарности [2, с. 201] не сказывается на качестве прогноза. Однако значимость R^2 не говорит о том, что модель пригодна для любых целей.

Бокс и Вец в [3] предложили критерий, позволяющий исследователю проверить, выполнены ли его заранее заданные требования. Регрессионную модель они рассматривали в виде:

$$\mathbf{y} = \boldsymbol{\eta} + \boldsymbol{\varepsilon} = \mathbf{F}_2 \boldsymbol{\beta}_2 + \mathbf{Z}_\gamma + \boldsymbol{\varepsilon},$$

где \mathbf{F}_2 – матрица, образованная регрессорами f_2, f_3, \dots, f_k , а $\boldsymbol{\beta}_2$ – вектор истинных значений коэффициентов без свободного члена, \mathbf{Z}_γ отражает влияние свободного члена регрессии и некоторые посторонние влияния. Если же они отсутствуют, то \mathbf{Z}_γ превращается в вектор столбец, все элементы которого равны единицы. Тогда модель приобретает вид:

$$\mathbf{y} = \mathbf{F} \boldsymbol{\beta} + \boldsymbol{\varepsilon},$$

где $\mathbf{F} = (\mathbf{f}_1 : \mathbf{F}_2)$, $\boldsymbol{\beta}^T = (\boldsymbol{\beta}_1 : \boldsymbol{\beta}_2)$, а $\boldsymbol{\varepsilon}$ – случайное возмущение.

В своей работе Бокс и Вец вводят меру действительного изменения величины $\boldsymbol{\eta}$ по сравнению с ошибкой ее оценивания

$$\gamma_R^2 = \sigma^2(\boldsymbol{\eta} - \tilde{\boldsymbol{\eta}}) / \sigma^2(\hat{\mathbf{y}} - \tilde{\mathbf{y}}),$$

где $\boldsymbol{\eta} = \mathbf{Z}_\gamma$, а $\tilde{\mathbf{y}} = \mathbf{Z}_{\tilde{\gamma}}$.

Доказывается, что

$$\sigma^2(\hat{\mathbf{y}} - \tilde{\mathbf{y}}) = \nu_R \sigma^2 / N,$$

где σ^2 – дисперсия случайного возмущения $\boldsymbol{\varepsilon}$.

Изменение значимости величины η_u в точке эксперимента определяется величиной

$$\left(\frac{1}{N}\right) \sum_{u=1}^N (\eta_u - \tilde{\eta}_u)^2.$$

Тогда,

$$\gamma_R = \sqrt{\sum_{u=1}^N (\eta_u - \tilde{\eta}_u)^2} / \nu_R \sigma^2.$$

При $\tilde{\eta}_u = \bar{\eta}$ и $\tilde{y}_u = \bar{y}$ величина γ_R показывает во сколько раз среднее отклонение от истинного значения η в точке, где измерен $\bar{\eta}$, больше, чем рассеяние предсказанного значения около его среднего. Исследователь может задаться желаемым значением γ_R , например γ_0 , и проверить, обеспечивает ли полученная модель такой результат.

Для этого необходимо воспользоваться следующей критической точкой распределения Снедекора-Фишера [2 с.137]:

$$F_0 \approx (1 + \gamma_0^2) F(\alpha, \nu_0, \nu_{\text{ост.}}), \quad (1)$$

где $F(\alpha, \nu_0, \nu_{\text{ост.}})$ – значение из таблицы распределения Фишера при числе степеней свободы

$$\nu_0 = \nu_R (1 + \gamma_0^2) / (1 + 2\gamma_0^2), \quad (2)$$

где $\nu_R = k - 1$, $\nu_{\text{ост.}} = N - k$.

В полученной по табл.1 линейной регрессионной модели, $N=17$, $k=7$. Множественный коэффициент корреляции $R = 0,97$.

Проверим, превышает ли отклонение истинного значения отклика от предсказанного значения в два раза.

$$\nu_R = k - 1 = 6, \nu_{\text{ост.}} = N - k = 10.$$

Пусть уровень значимости $\alpha = 0,05$. Вычислим ν_0 по формуле (1)

$$\nu_0 = 6(1 + 2^2)^2 / (1 + 2 \cdot 2^2) = 16,67 \approx 17.$$

В таблице распределения Фишера $F(0,05, 17, 5) = 4,59$. F_0 вычислим по формуле (2)

$$F_0 = (1 + 2^2) \cdot 4,59 = 22,95.$$

Выразим статистику Снедекора-Фишера через коэффициент детерминации

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{N - k}{k - 1} = 26,12.$$

Так как $F > F_0$, то можно сказать, что $\gamma_R > \gamma_0$, то есть по мере γ_R отклонение истинного значения от его среднего не менее чем в два раза больше рассеяния предсказанного значения. Следовательно, полученная модель является информативной и может быть использована для прогноза.

Список использованной литературы:

1. Ануфриев И.Е., Смирнов А.Б., Смирнова И.Н. MATLAB 7. СПб.: БХВ- Петербург, 2005. — 1104 с.
2. Большаков А.А., Каримов Р.Н. Методы обработки многомерных данных и временных рядов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2007. – 522 с.
3. Vox G.E.P., Wetz J. Criteria for judging adequacy of estimation by an approximation response function// Techn. report. Univ. of Wisconsin. – №9. – 1973. – p. 40-48.
4. <http://www.stanki.udm.ru>

©А.Б. Лазарева, А.Ф.Глухова, Д.А. Сироткин, 2015

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 662.765.063

Осипенко Алеся Александровна

магистрант КузГТУ,

E-mail: lesenok7985@mail.ru

Золотухина Наталья Анатольевна

канд. хим. наук, доцент КузГТУ,

г. Кемерово, РФ

E-mail: zna.htnv@kuzstu.ru

ИЗВЛЕЧЕНИЕ МЕТАЛЛОВ ИЗ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ШЛАКОВ

В Кузбассе ежегодно поступают в отвалы несколько миллионов тонн шлаков металлургических производств, которые занимают огромные площади и наносят непоправимый ущерб экологии региона. Так, например, по югу Кузбасса и в Новокузнецком районе годовой выход в отвалы только отходов обогащения железных руд Абагурской обогатительно – агломерационной фабрики (АОАФ) составляет более 1500 тыс. м³, Мундыбашской обогатительной фабрики – 700-800 тыс. м³. При этом шлаки являются ценным сырьем, содержащим большое количество цветных и редких металлов. Проблема переработки шлаков и извлечения из них металлических компонентов с последующим использованием их в качестве вторичного сырья является одной из актуальных в металлургии. Эта проблема имеет несколько аспектов. Во-первых, металл, извлеченный из металлического шлака, значительно дешевле металла, извлеченного из руды в результате целого ряда технологических переделов. Во-вторых, после извлечения металлов из шлака последний может быть полезно утилизирован. Наконец, полезная переработка шлаковых отвалов дает возможность освободить территорию, занимаемую отвалами, или по крайней мере не расширять ее до неопределенных пределов, т.е. улучшает и экологическую обстановку в отвальной зоне и вокруг нее [1, с.28;2, с.116].

Целью работы является получение металлургического концентрата содержащего железо и цветные металлы из металлургического шлака.

Шлак (нем. Schlacke) – это расплав, после затвердения образующий камневидное или стекловидное вещество и покрывающий при плавильных процессах, например при выплавке стали, поверхность жидкого металла.

Известен способ переработки металлургических шлаков, включающий погружение шлаков в расплав металла, нагрев и ввод в расплав присадки, позволяющий разделить оксиды и металл. Такой способ технологически сложен, требует задалживания основной технологической плавильной емкости, больших энергозатрат, а применительно к переработке отвальных шлаков требует их встречной транспортировки из отвала к плавильному цеху, что крайне нерационально [3].

Известен способ переработки шлаков, заключающийся в дроблении, измельчении исходного шлака и выделении фракции +3,0 мм с повышенным содержанием алюминия для возврата в металлургический передел. Недостатком способа является низкое извлечение металлического алюминия во вторичный передел и отчуждение земельных угодий под шлаковые отвалы (низкая степень утилизации шлаков) [4, с.6].

Способ переработки металлургических шлаков, содержащих алюминий; галогениды, нитриды, карбиды металлов, заключающийся в том, что после размола и отделения крупной фракции мелкую фракцию обрабатывают горячей водой и фильтруют [3]. Из

фильтрата соли выделяют кристаллизацией, сушат и направляют в плавильную печь, а отмытую фракцию обрабатывают горячим раствором H_2SO_4 (предпочтительно 10%-ным раствором) и фильтруют. Осадок сушат, кальцинируют, размалывают и направляют на электролиз. Фильтрат нейтрализуют раствором гидроксида натрия (NaOH), при этом выделяется гидроксид алюминия ($Al(OH)_3$), который используется для электролизного получения алюминия. Однако этими способами перерабатывается сравнительно чистое алюминий содержащее сырье, имеющее более 40% алюминия. Кроме того, алюминий перерабатывается в $Al(OH)_3$, который находит ограниченное применение при электролизном получении алюминия. Не решен полностью вопрос об утилизации аммиака, метана и других газов при растворении шлаков в воде, а также образующихся шлаковых отходов [5, с.253].

Анализ современных методов переработки металлургических шлаков показывает, что наиболее эффективным является использование комбинированных способов (флотационных, магнитных и гравитационных).

Результаты элементного анализа металлургического шлака представлены в таблице 1:

Таблица 1

Состав металлургических шлаков

Компоненты	% масс
Ca	14,85
Cu	0,82
Al	2,67
Fe	29,10
Zn	8,42

Работа осуществлялась по следующим стадиям:

- Измельчение шлака до размеров частиц 0,2-0,4 мм;
- Магнитная сепарация, с получением железного концентрата;
- Флотация оставшегося шлака

Поскольку частицы шлака тяжелые, следовательно достаточную степень флотации можно достичь только при значительном измельчении в шаровой мельнице.

Так как, в исследуемом металлургическом шлаке железо является основным компонентом, то для его отделения использовалась сухая магнитная сепарация. Соответственно получен ферромагнитный концентрат с выходом 22 %.

Флотацию проводили с помощью лабораторной установки (механической флотомашины) с использованием бутилового ксантогената калия в качестве реагента-собирателя и соснового масла в качестве пенообразователя.

Список использованной литературы:

1. Ларионов В. С. Разработка и внедрение процесса комплексной переработки отвалов металлургических шлаков с целью извлечения металлических компонентов и получения строительных материалов: Дис. канд. тех. наук. – М.: 2001. – с. 28.
2. Купряков Ю. П. Шлаки медеплавильного производства и их переработка. – М.: Металлургия, 1987, с. 116–120.
3. Коробейников А. П., Филин А. Н., Барыльников В. В. // Патент России. – № 2448172. –18.06.2010

4. Шакаров Т. И., Хайдаров, Ш. К. Перспективы переработки шлаков медного производства флотационным методом. // Горный Вестник Узбекистана. – 2004. – № 1 (16). – С. 6–7.
5. Худяков И. Ф. Металлургия вторичных цветных металлов. – М.: Metallurgia, 1987. – с. 253-255.

© А.А. Осипенко, Н.А. Золотухина, 2015

УДК 543.426

Савенко Дмитрий Александрович
студент, ИЦМиМ СФУ
г. Красноярск, РФ

Киреева Евгения Викторовна
студент, ИЦМиМ СФУ
г. Красноярск, РФ
E-mail: kireeva-evgeniya@bk.ru

Мехтиев Саит Нариманович
подполковник полиции, начальник
отделения экспертиз
(дислокация г. Красноярск)
МРО ЭКЦ УТ МВД России по СФО

ПРИМЕНЕНИЕ ХЕМОМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СПЕКТРОЛЮМИНЕСЦЕНТНОМ ИССЛЕДОВАНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СМЕСЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Наркомания представляет серьезную угрозу здоровью населения. Лица, находящиеся под воздействием наркотиков, не только являются причиной расходов в сфере здравоохранения, то и представляют серьезную угрозу безопасности и благосостоянию других людей и окружающей среде [1, с. 37]. Несмотря на появление большого количества новых наркотических средств, препараты опия и его аналоги остаются наиболее распространенными наркотически действующими веществами во всем мире. Красноярский край находится на пересечении основных путей наркотрафика из Таджикистана, Казахстана, Афганистана и Кыргызстана.

В мире выделяют четыре района, которые являются основными общепризнанными производителями опия и героина. Это Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Мексика (Колумбия) и Южная Америка. В образцах героина, полученных из каждого из этих основных районов производства, имеются значительные различия средних соотношений носкапина, папаверина и особенно кодеина (каждое – относительно морфина). В настоящее время существует проблема установления места производства наркотических веществ, что могло бы сильно облегчить оперативно-розыскные мероприятия. Это объясняется тем, что основные методы анализа опиатов и героина являются дорогостоящими, затратными по времени и финансам, такие как газожидкостная хроматография, хромато-масс спектрометрия, инфракрасная спектроскопия.

В связи с этим одной из актуальных задач криминалистической экспертизы является и разработка и совершенствование методик качественного и количественного определения наркотических смесей на основе героина.

В данной работе рассматривалось применение спектролюминесцентного метода анализа с современной хемометрической обработкой результатов для определения происхождения растительных наркотических смесей на основе героина.

Использовали образцы наркотических смесей из коллекции отделения экспертизы (дислокация г. Красноярск) МРО ЭКЦ УТ МВД России по СФО. Навеску наркотической смеси 0,020г растворяли в 4мл хлороформа. Хлороформную вытяжку исследовали на спектрофлуориметре «Флюорат 02 Панорама». Ниже на рис. 1 представлен полный спектр люминесценции образца.

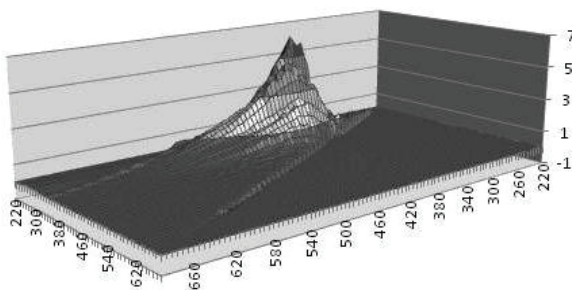


Рис. 1 Полный спектр люминесценции образца наркотической смеси №1

Из полного спектра извлекли двумерные спектры люминесценции, представленные на рис. 2 и 3.

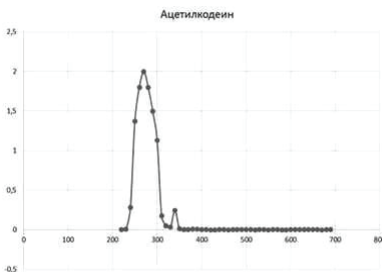


Рис. 2 Двумерный спектр ацетилкодеина

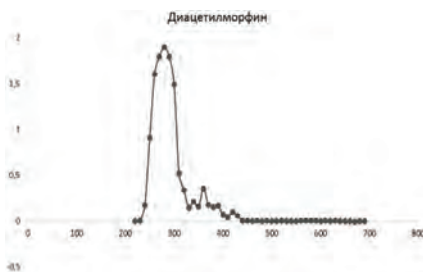


Рис. 3 Двумерный спектр диацетилморфина

Для определения региональной принадлежности героина применили метод главных компонент. В общем виде формула расчета выглядит так:

$$X = TP^t + E = \sum_{a=1}^A t_a p_a^t + E.$$

Для нахождения главных компонент использовали итерационный алгоритм NIPALS [2, с. 61; 3, с. 272; 4, с. 160], метод главных компонент осуществляется последовательно, шаг за шагом. На каждом шаге исследуются остатки E_a , среди них выбирается направление наибольшего изменения, данные проецируются на эту ось, вычисляются новые остатки, и т. д.

Этот метод итерационный и включает в себя огромное количество вычислений, поэтому целесообразно воспользоваться математическим программным обеспечением. Настройка для MS Office Excel, производства компании Addinsoft, под названием XLSTAT 2014 очень эффективно справилась с поставленной задачей. Полученный график счетов представлен на рис. 4.

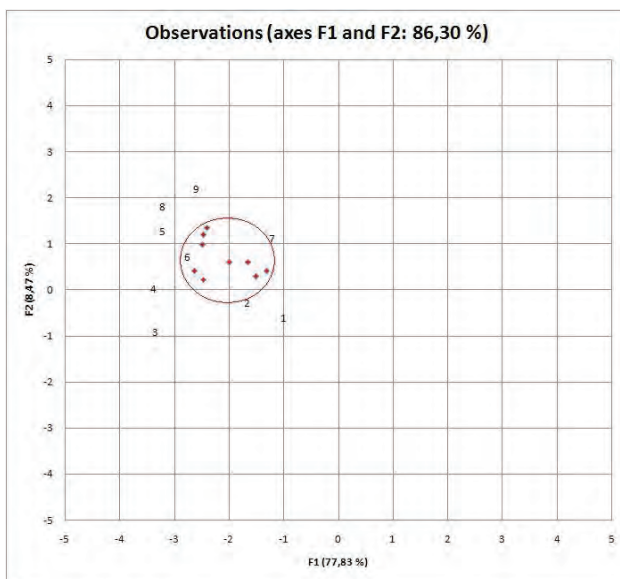


Рис. 4 График счетов, полученный методом главных компонент, для девяти наркотических смесей

Выводы

Спектральнолюминесцентным методом обнаружили диацетилморфин ($\lambda_{\text{возб.}}=295\text{nm}$, $\lambda_{\text{регр.}}=460\text{nm}$), ацетилкодеин ($\lambda_{\text{возб.}}=250\text{nm}$, $\lambda_{\text{регр.}}=345\text{nm}$) в девяти образцах наркотических смесей растительного происхождения на основе героина.

Получили график счетов по методу главных компонент для девяти спектров люминесценции образцов. Расположение точек на нем может свидетельствовать об одинаковом происхождении изученных образцов наркотических смесей растительного происхождения.

По рассчитанному соотношению содержания кодеина и морфина (11%) можно предположить, что исследуемые наркотические смеси имеют происхождение из Юго-Восточной/Юго-Западной Азии.

Список использованной литературы:

1. Доклад за 2013 год / Международный комитет по контролю над наркотиками. Организация Объединенных Наций. - Нью-Йорк: ООН, 2014. – 37 с.
2. Родионова, О.Е. Хемометрика в аналитической химии / О.Е. Родионова, А.Л. Померанцев // Институт химической физики имени Н.Н. Семенова РАН. – М., 2006 – 61 с.
3. Шараф, М.А. Хемометрика / М. А. Шараф, Д.Л. Иллмэн, Б.Р. Ковальски; пер. с англ.— Л.: Химия, 1989. — 272 с.
4. Эсбенсен, К. Анализ многомерных данных. Избранные главы / Пер. с англ. С.В. Кучерявского; под ред. О.Е. Родионовой. – Черноголовка: изд-во ИПХП РАН 2005 – 160 с.
© Д.А. Савенко, Е.В. Киреева, С.Н. Мехтиев, 2015

УДК 664.723

Урманов Артур Ильдарович
аспирант МГУПП
г. Москва, РФ
E-mail: artur.urmanov@mail.ru

КВАЗИИЗОТЕРМИЧЕСКАЯ СУШКА ЗЕРНА РАПСА

Зерно, как объект сушки, характеризуется значительной влагоинерционностью. Инерционность поля влагосодержаний примерно в 200 раз превышает инерционность температурного поля, т.е. зерно быстро нагревается и медленно отдаёт влагу. Это свойство зерна является причиной того, что в обычных зерносушилках, работающих по конвективному методу, при принятых режимах сушки за время достижения зерном рапса предельно допустимой температуры удаётся испарить не более 6% влаги за один пропуск через сушилку. Более интенсивное снижение влажности приводит к ухудшению семенных и технологических достоинств зерна вследствие его перегрева [3]. Высушивание зерна любой начальной влажности до состояния, при котором оно может длительно храниться, возможно лишь комбинированными методами, когда при достижении зерном предельно допустимой температуры процесс прерывается (прекращается теплоподвод). Периодическое чередование нагрева и охлаждения зерна в процессе непрерывной сушки (осцеллирующие режимы), получил широкое распространение в схемах рециркуляционных зерносушилок.

За период длительной эксплуатации рециркуляционных зерносушилок на хлебоприёмных предприятиях накоплены данные по исследованию отдельных стадий рециркуляционной сушки зерна различных культур. Однако данные по сушке рапса на сушилках данной конструкции фактически отсутствуют. Связано это с тем, что рапс в больших объёмах на территории нашей страны начали выращивать относительно недавно. В странах, где рапс в промышленных масштабах выращивают уже давно, рециркуляционные зерносушилки, в силу природно-климатических условий и специфики ведения сельскохозяйственной деятельности, не нашли широкого применения.

Исходя из вышеизложенного и учитывая тот факт, что объёмы выращиваемого рапса в нашей стране с каждым годом увеличиваются, возникает острая необходимость изучения процессов рециркуляционной сушки зерна рапса, а также определения оптимальных режимов сушки рапса в рециркуляционных зерносушилках.

В 70-х годах прошлого века отечественными учёными был предложен так называемый «квазиизотермический» режим сушки зерна [5,7]. Технологическая схема зерносушильной установки с применением данного режима представлена на рисунке 1.

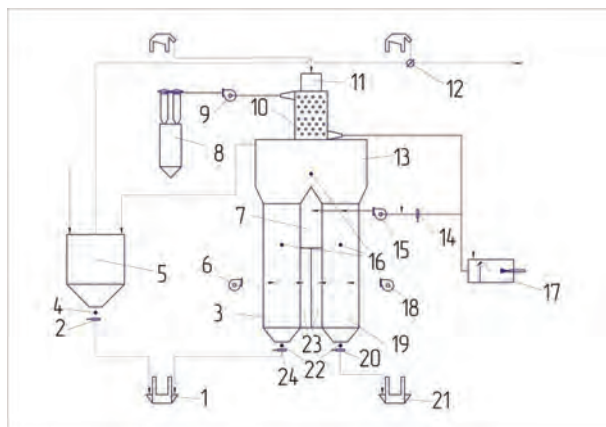


Рис. 1. Технологическая схема рециркуляционной квазиизотермической зерносушилки с предварительным нагревом зерна. 1 – рециркуляционная нория; 2, 14, 20, 24 – шиберные задвижки с электроприводом; 3 – рециркуляционная шахта; 4, 16, 22 – датчики температуры зерна; 5 – оперативный бункер; 6, 9, 15, 18 – вентиляторы; 7 – напорно-распределительная камера (зона сушки зерна); 8 – установка циклонов для очистки отработанного сушильного агента; 10 – камера предварительного нагрева зерна; 11 – бункер над камерой нагрева; 12 – перекидной клапан; 13 – бункер-тепловлагообменник; 17 – топка; 19 – охлаждающая шахта; 21 – нория просушенного зерна; 23 – напорно-распределительная камера (зоны охлаждения зерна).

По представленной схеме сырое зерно смешивается с подсушенным (рециркулирующим), затем смесь зерна подвергается предварительному нагреву высокотемпературным агентом сушки, после чего в бункере 13 происходит тепловлагообмен между сырым и рециркулирующим зерном. Далее зерно распределяется по двум шахтам: рециркуляционной 3 и охлаждающей 19. Зерно из рециркуляционной шахты направляется на повторную сушку, зерно из охлаждающей шахты отправляется на хранение.

Основным отличием рассматриваемой схемы от «классической» рециркуляционной сушки с предварительным нагревом зерна и сушкой атмосферным воздухом является то, что в верхнюю зону рециркуляционной и охлаждающей шахт подается нагретый воздух. За счёт интенсивного испарения влаги в этих зонах, температура на начальной стадии сушки снижается, затем – вновь возрастает. Сушка в данном случае протекает при режимах близких к квазиизотермическим.

С целью получения максимально приближенных к производственным условиям данных о кинетике протекания процессов сушки, а также изыскания оптимальных режимов рециркуляционной квазиизотермической сушки зерна рапса был проведен ряд опытов по моделированию процессов квазиизотермической сушки.

Опыт сушки зерна показывает, что наибольшее снижение влажности и незначительно изменяющаяся температура зерна в процессе сушки отмечается при обработке плотного

слоя зерна и небольших скоростях сушильного агента. В связи с этим, скорость воздуха на входе в зерновой слой установки поддерживалась аналогично скорости воздуха в коробах действующих зерносушилок типа ДСП и составляла не более 0,6 м/с.

Учитывая методические рекомендации по сушке рапса [3], была установлена максимальная температура нагрева зерна на уровне 60°C.

Температура агента сушки была выбрана исходя из специфики сушки семян масличных культур и опыта эксплуатации рециркуляционных зерносушилок с дополнительным подводом тепла в верхнюю зону сушки, и составила 80-120°C [4,6]. Продолжительность сушки и начальные значения влажности устанавливались на основе изучения работ по сушке рапса [1,2], а также исходя из конструктивных особенностей экспериментальной сушильной установки. Начальная влажность зерна рапса в различных опытах моделирования режимов сушки варьировала в диапазоне 14-25%.

За основной критерий оценки сохранности качественных показателей при сушке зерна была принята всхожесть семян. Несмотря на то, что сушилки рассматриваемой конструкции предназначены преимущественно для сушки товарного зерна, основным целевым назначением которого является дальнейшее получение из него высококачественного растительного масла, всхожесть, как критерий оценки качества высушиваемого зерна, играет существенную роль. Связано это, прежде всего с тем, что существенное снижение всхожести зерна означает протекание негативных последствий в белковом и липидном комплексах, снижение ферментной активности и разрушение витаминов.

Исследования влияния температуры сушильного агента на процесс квазиизотермической сушки представлены на рис. 2 и 3. Как видно, температура зерна резко снижается в начале процесса на 10-14°C, а в дальнейшем начинает возрастать, что является характерным для данного процесса. Важно подчеркнуть, что температура зерна рапса на протяжении всего периода сушки не превышает предельно допустимую.

Несмотря на то, что температура сушильного агента превышала температуру зерна на 20-60°C, в начальный период процесса сушки температура зерна снижалась. Снижение температуры зерна вызывается интенсивным испарением влаги, на что расходуется часть тепла, аккумулированного зерном в процессе предварительного нагрева. Идентичная тенденция снижения температуры зерна при различных температурах сушильного агента объясняется, по-видимому, непропорциональным изменением долей тепла, расходуемого сушильным агентом и зерном на испарение влаги.

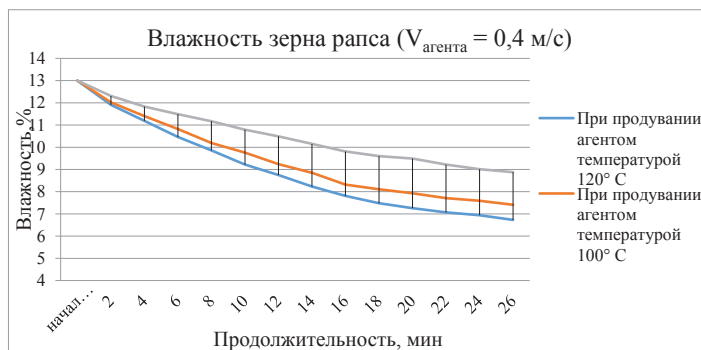


Рис.2. Исследование влияния температуры сушильного агента на кинетику сушки зерна рапса.

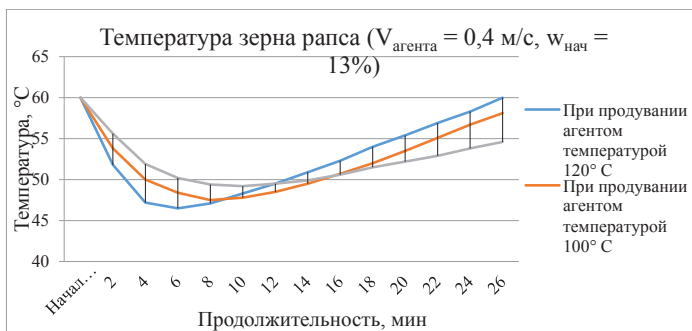


Рис.3. Исследование влияния температуры сушильного агента на температуру высушиваемого зерна рапса.

При температуре сушильного агента 80°C , снижение температуры зерна происходит в течение 10 минут, что составляет около 40% всей продолжительности процесса; при этом температура зерна снижается на 11°C . При температуре сушильного агента 120°C , температура зерна снижается в течение 6 минут на $13,5^{\circ}\text{C}$, а также последующий рост температуры происходит более интенсивно, чем в опыте с температурой сушильного агента 80°C .

Сушка зерна также протекает с различной интенсивностью. Так, в начальный период скорость сушки максимальна, что объясняется испарением влаги, в основном, из поверхностных слоёв зерна. В дальнейшем интенсивность испарения влаги снижается, температура зерна при этом начинает возрастать, что объясняется, по-видимому, углублением зоны испарения внутрь зерна.

Проведенные опыты показали, что влажность зерна в процессе квазиизотермической сушки может быть снижена на 4,0-6,5% (или на 5-8% с учётом снижения влажности зерна на этапах предварительного нагрева и охлаждения зерна). Это является решающим фактором при выборе режимов сушки высоковлажного зерна рапса в промышленных масштабах.

Ещё одной серией опытов стало изучение влияния начальной влажности зерна рапса на кинетику сушки зерна. Результаты представлены на рис. 4.

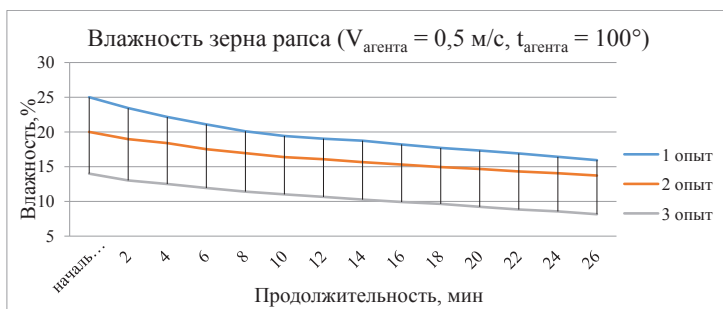


Рис.4. Исследование влияния начальной влажности зерна рапса на кинетику сушки.

Серия опытов показала, что увеличение влажности зерна приводит к более интенсивному снижению влажности в начале процесса. Снижение влажности зерна в этих

опытах составляло 6-9% для зерна с начальной влажностью 14-25%. Причём сушка, как и в ранее проведенных опытах, осуществляется при температуре ниже предельно допустимой для зерна рапса.

Также была проведена серия опытов по моделированию процессов сушки смеси зерна с различной начальной влажностью и температурой при различной продолжительности контактного теплообмена.

Продолжительность контактного теплообмена ограничивалась общими данными, имеющимися в литературе [5,6]. В связи с этим было принято решение провести исследования при продолжительности контактного теплообмена от 10 до 30 мин.

По результатам моделирования процесса выяснилось, что отмеченная ранее закономерность снижения температуры однородного по влажности зерна проявляется и при сушке двухкомпонентной зерновой смеси.

Как показали исследования, влияние продолжительности теплообмена в исследованном диапазоне проявляется незначительно. В случае сушки зерновой смеси после 10 и 30 минут контактного теплообмена влажность смеси за первые 12 минут сушки снизилась на 6%, в то время как зерна после 20 минутного теплообмена только на 5,5%. Наибольшая скорость сушки наблюдалась в начале процесса в опыте с 10 минутным теплообменом. Однако скорость сушки быстро снижалась, становясь наименьшей. Высокая скорость сушки в начале процесса стимулирует более глубокое охлаждение зерна – на 17°C за первые 4 минуты сушки. В опытах с большей продолжительностью контактного теплообмена период охлаждения занимает больше времени и составляет 6-10 минут, снижение температуры зерна также происходит менее интенсивно и на меньшие значения – 16-15,5°C. Данную тенденцию можно объяснить тем, что на начальных этапах контактного теплообмена влага в зерне рапса успевает переместиться к поверхности зерновки, не успевая адсорбироваться сухим зерном. Следовательно, в начале процесса сушки происходит интенсивное испарение влаги с поверхности зерна, что вызывает резкое снижение температуры зерновой массы. При увеличении продолжительности теплообмена влага, находящаяся на поверхности сырого зерна, частично адсорбируется сухим зерном. Этот вывод подтверждается и тем, что после испарения влаги с поверхности зерна после 10 минутного теплообмена, наблюдается быстрое повышение температуры и снижение скорости сушки зерна. В то же время у зерна, подвергшегося 20-30 минутному теплообмену, наблюдается сравнительно медленное повышение температуры и большая скорость сушки в конце процесса.

Проведенные исследования показали, что продолжительность квазиизотермической сушки и процент снижения влажности зерна определяются режимными параметрами. С ростом температуры и скорости сушильного агента продолжительность сушки сокращается, а с повышением начальной влажности нагретого зерна увеличивается общее снижение влажности высушиваемого зерна.

Таблица 2

Результаты анализа влияния температуры и скорости сушильного агента на всхожесть семян рапса

Скорость сушильного агента, м/с	Температура сушильного агента, °C			
	Начальная	80	100	120
Начальная	84	-	-	-
0,2	-	84	80	80

0,4	-	81	79	76
0,6	-	79	71	62

Максимальное снижение влажности зерна за цикл квазиизотермической сушки отмечается при температуре сушильного агента 120°C и его скорости 0,4-0,6 м/с. При этих режимах достигается максимальное снижение влажности высушиваемого зерна. Однако данные анализа изменения всхожести высушиваемого зерна, приведенные в таблице 2, говорят о том, что сушку лучше всего вести при температуре сушильного агента не более 80°C.

По результатам проведенных анализов можно также сделать вывод, что процессы нагрева и охлаждения зерна, испарения влаги в зерновой массе рапса протекают интенсивнее в сравнении с аналогичными процессами, протекающими в зерновой массе злаковых культур [5,7]. По всей вероятности это обусловлено большой площадью контактной поверхности зерновой массы рапса, низкой скважистостью, высокими коэффициентами диффузии и теплопроводности.

Список использованной литературы:

1. Hellevang K. Canola Drying and Storage Management/Canola Production Field Guide. - Fargo, ND, USA: NDSU Extension Service, 2011 – p. 91-100.
2. Pathak P.K., Agrawal Y.C., Singh B.P.N.. Effect of Elevated Drying Temperature on Rapeseed Oil Quality/Center of Advanced Studies in Post Harvest Tehnology, G.B. Pant University of Agriculture & Tehnology. JAOCS, Vol. 68, №8. Pantnagar: 1991.
3. Василенко Е.И. Отчёт кубанского филиала ВНИИЗ по теме «Разработка технологии послеуборочной обработки семян рапса семенного и промышленного назначения»/ Василенко Е.И. – Кубань, 1982 – С 2-5.
4. Гинзбург А.С. Сушка пищевых продуктов в кипящем слое/ А.С. Гинзбург, В.А. Резчиков // М.: Пищевая промышленность, 1996 – 196 с.
5. Никулин Е.И. Исследование процесса и обоснование режимов рециркуляционно-изотермической сушки зерна. – М.: Диссертация на соискание учётной степени кандидата технических наук, 1979. – 192 стр.
6. Резчиков В.А. Расчёт зерносушильных установок: Учебное пособие. Часть 2. Расчёт рециркуляционных зерносушилок – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2005 – 44 с.
7. Чурусов К.А. Технологические исследования рециркуляционной сушки риса-зерна при различных режимах//Автореферат – М.: 1979. – 26 с.

© А.И. Урманов, 2015

УДК 664

Хасенова Анара Аманжуловна
студент МГТУ им.Носова,
г. Магнитогорск, РФ
hasenova1995@mail.ru

ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ: ЕДА XXI ВЕКА

В современном мире генномодифицированные организмы — это неотъемлемая часть в жизни людей. Каждый человек, сам того не зная, в день употребляет

до одного грамма генномодифицированной ДНК, которая в процессе питания поступает в организм, что непосредственно негативно сказывается на его здоровье.

Генномодифицированные продукты – это растения или животные, у которых изменены наследственные признаки методами генной инженерии. В результате получается новый вид, возникновение которого в природе невозможно. Для такого изменения в ДНК одного организма добавляются фрагменты ДНК другого организма. Поэтому часто генномодифицированные продукты называют трансгенными продуктами, или трансгенами.

Генномодифицированные продукты появились в 1980–х годах и прочно заняли свое место на пищевом рынке. Опыт применения ГМО в Канаде показал, что обнажились проблемы экономического, юридического, экологического и этического характера. К экономическим можно отнести резко возросшую необходимость в химикатах – их дозы увеличились более чем в 15 раз. Это происходит потому, что имеет место привыкание растения к химикату. Кроме того, из-за опыления в растениях возникает несколько мутаций, в связи с чем растет потребность в обработке – расход химикатов значительно увеличивается. То есть появляются так называемые «суперустойчивые» сорняки. Можно только предположить, сколько в итоге химикатов попадает в пищевую продукцию.

Генномодифицированные продукты все более распространяются по планете и активно входят в пищу и детей. Соевая мука входит в состав хлебобулочных изделий, во многие сорта конфет и шоколада. В известных газированных напитках содержится кофеин. Зерна, из которых он производится, также могут быть генномодифицированными. Но все же основную опасность несут синтетические красители и усилители вкуса, содержащиеся в этих напитках. Без соевого масла не обходится производство сыров, творога, кисломолочных продуктов. Соевое масло активно используется в детском питании.

Употребление ГМО, по данным специалистов Госпотребстандарта, могут вызвать нарушение обмена веществ, стойкость человека к антибиотикам. Из самых тяжелых последствий – врожденное уродство у младенцев. Недавние исследования российских специалистов подтвердили выводы их зарубежных коллег: чем больше человек потребляет ГМО продуктов, тем больше риск злокачественных изменений в крови, заболеваний ЖКТ, выше вероятность непроходимости кровеносных сосудов, аллергических заболеваний.

Следует перечислить продукты, которые часто оказываются генномодифицированными это:

- Соевые бобы, соевое молоко, соевый соус.
- Кукуруза и продукты ее переработки: замороженная и консервированная, попкорн, кукурузные чипсы и хлопья.
- Рис и продукты его переработки.
- Картофель и продукты из него: чипсы, крахмал.
- Томаты, а также: томатные пасты, пюре, соус, кетчуп, сок.
- Супы и каши быстрого приготовления.
- Консервы мясорастительные, рыборастительные.
- Кондитерские изделия, шоколад.
- Колбасы и колбасные изделия.
- Мясные полуфабрикаты.
- Яблоки, груши, айва, вишни, абрикосы, черешни, персики, нектарины, сливы, дыни.
- Продукты детского питания: смеси для вскармливания, каши, пюре, консервы.

На сегодняшний день ГМ–растения занимают более 80 миллионов гектаров сельхозугодий и выращиваются более чем в 20 странах мира. 30% всей выращиваемой в

мире сои, более 16% хлопка, 11% канолы (масличное растение) и 7% кукурузы произведены с использованием достижений генной инженерии...

С одной стороны использование генномодифицированных продуктов — реальный шанс решить проблему голода на планете за счет появления у сельскохозяйственных культур новых свойств, необходимых для их эффективного выращивания. Ведь мировое население растет, а зон, благоприятных для земледелия, не так уж и много. С другой стороны, практически сразу после появления ГМ-продуктов на прилавках магазинов началась международная кампания, требующая их запрещения. Пищу, созданную с помощью современных технологий, обвиняют в ухудшении здоровья жителей нашей планеты. Некоторые ученые считают: именно с употреблением их в пищу связан рост числа аллергических и онкологических заболеваний. И это не учитывая мелких неприятностей — таких как несварение желудка и снижение иммунитета.

Радикальные экологи утверждают, что некоторые шаги биотехнологии по возможному воздействию могут превзойти последствия ядерного взрыва: якобы употребление ГМ-продуктов ведет к расшатыванию генофонда, влекущему к появлению мутантных генов и их носителей-мутантов.

Таким образом, становится очевидно, что количество видов генномодифицированных продуктов в XXI веке будет только увеличиваться, поскольку это становится выгоднее и дешевле на продовольственном рынке. Но главное, чтобы всегда был выбор, что купить: генномодифицированные или обычные продукты.

© А.А. Хасенова, 2014

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 579.69

Зимина Мария Игоревна

Аспирант ФГБОУ ВПО КемТИПП,

Кемерово, РФ

e-mail: mariia.zimina@list.ru

Миленгьева Ирина Сергеевна

Кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВПО КемТИПП,

Кемерово, РФ

e-mail: irazumnikova@mail.ru

Бабич Ольга Олеговна

Доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВПО КемТИПП

Кемерово, РФ.

e-mail: olich.43@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ МЕТАБОЛИТОВ, ПРОДУЦИРУЕМЫХ МИКРООРГАНИЗМАМИ

Бактериоцины – это антибактериальные вещества белковой природы, вырабатываемые бактериями и подавляющие жизнедеятельность других штаммов того же вида или родственных видов [1, с.42].

Интерес к использованию бактериоцинов, образуемых лактококками, резко возрос. Одним из главных аспектов этого интереса является возросший спрос потребителей к качеству продуктов питания и их безопасности для здоровья, поскольку широко используемые химические консерванты и некоторые антибиотики, увеличивающие срок хранения продуктов питания, вызывают опасения [1, с.43; 2, с.963].

Синтез бактериоцинов – наследственная особенность микроорганизмов, проявляющаяся в том, что каждый штамм способен образовывать один или несколько определенных, строго специфичных для него антибиотических веществ [3, с.1069].

Длительное время большинство исследователей связывали антагонистическое действие бактерий с их способностью продуцировать молочную кислоту. В дальнейшем сведения о природе этого явления были значительно расширены. Наряду с молочной кислотой установлена роль других метаболитов, ингибирующих развитие бактерий: перекиси водорода, уксусной и бензойной кислот, ацетоина, диацетила. Однако ведущее место в объяснении явления микроорганизмов отводится специфическим антибиотическим веществам белковой природы – бактериоцинам [2, с.966].

Антагонизм, осуществляемый бактериоцинами, проявляется при взаимодействии со специальными структурами – рецепторами на поверхности чувствительной клетки или опосредован образованием пор в цитоплазматической мембране. Для доказательства на молекулярном уровне того, что подавление роста чувствительной микрофлоры происходит именно за счет бактериоцинов или бактериоциноподобных веществ и не связано с другими метаболитами, необходимо изучение механизма антимикробного действия, а также структуры ингибитора, требующее освоения сложных биохимических методик и наличия соответствующего оборудования [3, с.1067].

Данный этап работы посвящен выделению ингибиторных субстанций микроорганизмов, находящихся на поверхности свежих овощей, доказательству их принадлежности к бактериоцинам, а также изучению структуры и свойств метаболитов, продуцируемых

выбранными микроорганизмами. Для определения принадлежности к бактериоцинам ингибиторных субстанций микроорганизмов в качестве критериев были выбраны: антибактериальное действие синтезируемых субстанций на близкородственные продуценту микроорганизмы; иммунитет к собственным бактериоцинам; образование «лакун» - летальный синтез бактериоцинов единичными клетками; отсутствие литического действия у нативных препаратов; принадлежность к пептидам.

Одним из определяющих признаков принадлежности ингибиторных веществ к бактериоцинам является невосприимчивость штамма-продуцента к собственным бактериоцинам. Иммунитет штамма-продуцента к собственному бактериоцину определяют, используя в качестве индикаторной культуры штамм-продуцент. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что все четыре изученных штамма микроорганизмов, выделенных с поверхности овощей, являются устойчивыми как к собственным ингибиторам, так и взаимно резистентными к синтезируемым веществам, что свидетельствует о родстве продуцируемых субстанций.

Таблица 1 – Изучение перекрестной чувствительности бактериоцинопродуцирующих микроорганизмов, выделенных с поверхности овощей

Штамм-продуцент	Штамм-индикатор (диаметр зоны ингибирования, мм)			
	<i>Bacillus stratosphericus</i>	<i>Bacillus subtilis</i>	<i>Bacillus pumilus</i>	<i>Bacillus endophyticus</i>
<i>Bacillus stratosphericus</i>	0	0	0	0
<i>Bacillus subtilis</i>	0	0	0	0
<i>Bacillus pumilus</i>	0	0	0	0
<i>Bacillus endophyticus</i>	0	0	0	0

Феномен бактериоциногении характеризуется следующей особенностью: синтез бактериоцина является процессом, летальным для продуцирующей его клетки. В бактериальной популяции без дополнительных искусственных воздействий бактериоцины продуцируют только отдельные клетки, которые при этом погибают. Количество бактериоцинопродуцирующих клеток можно увеличить с помощью акридиноранжа, генцианвиолета, УФ-лучей и т.д. Доказательством гибели клетки, продуцирующей бактериоцин, может служить образование неперививаемой «лакун» - микрзоны отсутствия роста индикаторного штамма. На рисунке 1 представлено образование «лакун» единичными клетками микроорганизмов, выделенных из овощей.

Результаты, представленные на рисунке 1, являются дополнительным доказательством принадлежности ингибиторных субстанций, продуцируемых микроорганизмами овощей, к бактериоцинам.

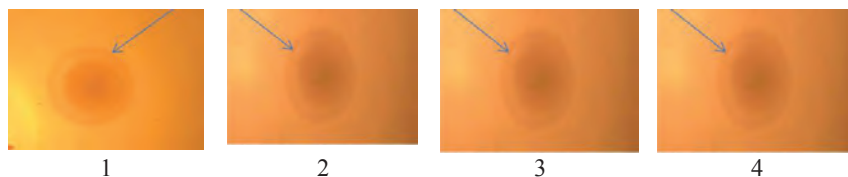


Рисунок 1 – Образование зон отсутствия роста штаммов микроорганизмов: 1- *Bacillus subtilis*, 2- *Bacillus stratosphericus*, 3- *Bacillus endophyticus*, 4- *Bacillus pumilus*

Выявление белковой природы антибактериальных субстанций, продуцируемых микроорганизмами, выделенными из овощей, проводили с использованием метода электрофореза в полиакриламидном геле. Полученные данные представлены на рисунке 2.

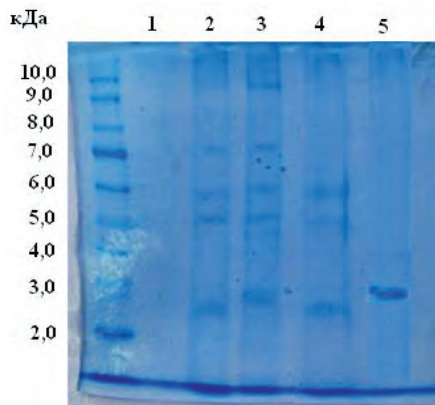


Рисунок 2 – Результаты электрофореза в полиакриламидном геле: 1 – *Bacillus stratosphericus*, 2 – *Bacillus subtilis*, 3 – *Bacillus pumilus*, 4 – *Bacillus endophyticus*, 5 – низин

Из рисунка 2 следует, что в культуральной жидкости рассматриваемых штаммов микроорганизмов после концентрирования на полых волокнах и центрифугирования содержатся белковые фракции с молекулярными массами 3,0 (№1); 5,0 (№2); 6,0 (№3); 7,3 (№4) и 10,0 (№5) кДа, различающиеся между собой химической природой и биологическими свойствами.

Результаты определения антимикробной активности пяти выделенных белковых фракций приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты определения антимикробной активности белковых метаболитов микроорганизмов, выделенных с поверхности свежих овощей

Тест-культура	Номер белковой фракции				
	1	2	3	4	5
	Диаметр зон ингибирования роста, мм				
<i>Pseudomonas fluorescens</i> -	0	0	11,7±0,6	0	16,6±0,8
<i>Pseudomonas aeruginosa</i> ATCC 9027 -	0	0	13,3±0,7	0	0
<i>Candida albicans</i>	0	0	0	0	17,8±0,9
<i>Leuconostoc mesenteroides</i> +	10,5±0,5	0	7,6±0,4	0	11,5±0,6
<i>Arthrobacter cumminsii</i> +	13,4±0,7	0	12,8±0,6	0	15,4±0,8
<i>Alcaligenes faecalis</i> -	0	0	18,5±0,9	0	21,0±1,0

<i>Escherichia coli</i> ATCC 25922 -	0	0	13,3±0,7	0	12,8±0,6
<i>Enterobacter ludwigii</i> -	0	0	15,0±0,8	0	14,5±0,7
<i>Erwinia aphidicola</i> -	0	0	8,8±0,4	0	0
<i>Micrococcus luteus</i> +	17,0±0,9	0	14,2±0,7	0	16,0±0,8
<i>Salmonella enterica</i> -	0	0	19,3±1,0	0	18,3±0,9
<i>Listeria monocytogenes</i> +	15,2±0,8	0	16,1±0,8	0	17,7±0,9
<i>Yersinia spp.</i> -	0	0	0	0	12,8±0,6
<i>Staphylococcus aureus</i> + ATCC 25923	16,0±0,8	0	20,1±1,0	0	16,5±0,8

Из таблицы 2 следует, что антимикробными свойствами обладают только метаболиты №1, №3 и №5. Фракции №2 и №4 не проявляют антимикробной активности в отношении исследуемых тест-штаммов, следовательно, не являются бактериоцинами. Данные таблицы 5.3.3 также свидетельствуют о том, что фракция №1 активна только в отношении грамположительных бактерий, в то время как фракции №3 и №5 характеризуются широким спектром антимикробного действия: грамположительные и грамотрицательные бактерии, а также микроскопические грибы.

Список использованной литературы:

1. Червинец, Ю.В., Бондаренко В.М., Шабанова Н.А. Бактериоциногенные высокоантагонистические штаммы лактобацилл / Ю.В. Червинец, В.М. Бондаренко, Н.А. Шабанова // Микробиология. - 2006. - №7. - 43.
2. Benkerroum, N. Isolation of a bacteriocin-producing *Lactococcus lactis* subsp. *lactis* and application to control *Listeria monocytogenes* in Moroccan jben / N. Benkerroum, H. Oubel, M. Zahar, S. Dlia, A. Filali-Maltouf // Journal. Applied Microbiology. - 2002. - №89. - P.960 - 968.
3. Ghalfi, H. Bacteriocin activity by *Lactobacillus curvatus* CWBI-B28 to inactivate *Listeria monocytogenes* in Cold-Smoked salmon during 4°C storage / H. Ghalfi, A. Allaoui, J. Destain, N. Benkerroum, P. Thonart // Journal Food Protection. - 2006. - №69. - P. 1066 - 1071.

© М.И. Зими́на, И.С. Миленцева, О.О. Бабич, 2015

**ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИРОВОЙ ГЛАЗУРИ ПРИ
ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

Кондитерские изделия традиционно пользуются большим спросом и часто занимают значительную долю в рационе питания, что является основанием для обогащения изделий витаминами, минеральными веществами и другими функциональными ингредиентами.

Одним из ключевых направлений развития кондитерского производства является создание качественно новых обогащенных и функциональных продуктов питания, улучшающих пищевой статус населения. Целесообразность и необходимость разработки рецептур таких продуктов соответствует основным положениям Концепции Государственной политики в области здорового питания, а также разработанной Правительством РФ «Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности на период до 2020 года». Этому способствуют принимаемые новые стандарты, расширяющие возможности кондитерской отрасли, такие как вступивший в действие в 2011 году национальный стандарт РФ на «Глазурь» ГОСТ Р 53897 [1].

Сегодня на российском рынке представлен широкий ассортимент глазурей: жировая, шоколадная, молочно-шоколадная, сырцовая, фруктовая, йогуртовая и т.д. Глазурь используется в самых разных отраслях: при глазировании конфет различного типа, орехов и сухофруктов, карамели, драже, халвы, зефира, суфле, мармелада, печенья, пряников, пирожных, вафель, бисквитных и песочных тортов, рулетов, творожных сырков, а также различных видов мороженого.

Особый интерес представляет один из классических видов глазури – жировая глазурь, как объект функционального воздействия на организм, так как в ее составе присутствуют витамины, фосфолипиды и полиненасыщенные жирные кислоты.

В результате изучения научной литературы и нормативных документов было выявлено, что обогащенные пищевые продукты массового потребления имеют определенные черты как сходства, так и различия с функциональными пищевыми продуктами (таблица 1).

Таблица 1 – Основные отличия функциональных и обогащенных продуктов

Пищевые продукты	
Обогащенные	Функциональные
Продукт изготовлен по традиционной рецептуре, без изменений состава	Продукт изготовлен по специальной рецептуре с изменением химического состава
Продукт обогащен витаминами, минеральными веществами, БАВ и т.д.	Продукт произведен с использованием функциональных ингредиентов
—	Имеется научное обоснование оздоровляющего эффекта при систематическом употреблении продукта

Наличие научно обоснованного заявления о пользе для здоровья или благоприятном влиянии на физиологические функции организма человека - главная черта, отличающая функциональные пищевые продукты от обогащенных [2].

Жировая глазурь (по ГОСТ Р 53897) представляет собой кондитерский полуфабрикат, поликомпонентный пищевой продукт, приготовленный на основе кондитерских жиров,

какао-продуктов (менее 15 % общего сухого остатка), сахарного песка, ПАВ с различными вкусовыми и ароматизирующими веществами или без них.

В результате изучения сборников рецептов кондитерского производства выявлено, что в настоящее время существуют четыре основные рецептуры на жировую глазурь. Особенностью этих рецептов является: в рецептуре №1 – введение молотой жареной сои; в рецептуре №2 – введение значительных количеств какаоовеллы; в рецептуре №3 – введение наряду с какаоовеллой соевой дезодорированной муки и ванильной эссенции; в рецептуре №4 – использование сливочного масла. При этом жировые глазури по рецептурам №1 и №2 представляют собой массу на кондитерском жире, предназначенную для глазирования корпусов конфет, карамели и других кондитерских изделий, тогда как жировую глазурь №3 рекомендуется использовать для глазирования исключительно корпусов конфет.

В целом можно выделить несколько актуальных тенденций, определяющих развитие группы шоколадных изделий и полуфабрикатов (в том числе жировых глазурей) функционального назначения:

▣ обогащение продуктов макро - и микронутриентами, а именно жирами, углеводами и жирорастворимыми витаминами, с учетом норм физиологических потребностей в пищевых веществах;

▣ разработка решений, направленных на поддержание здорового рациона питания людей с непереносимостью отдельных компонентов пищи (продукты переработки какао-бобов) или с заболеваниями, при которых нежелательно употреблять в пищу продукты, содержащие определенные вещества (пуриновые соединения; некоторые микроэлементы, такие как медь);

▣ понижение калорийности готового продукта при сохранении традиционных потребительских свойств.

Таким образом, создание новых рецептов на жировую глазурь как продукта с функциональными свойствами приведет к повышению биологической полноценности этого кондитерского полуфабриката и выполненных с его участием кондитерских изделий.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2010 г. № 1873-р URL//<http://government.ru> (дата обращения 16.12.2014 г.)

2. Пояснительная записка к проекту ГОСТ Р «Продукты пищевые. Продукты пищевые функциональные. Порядок оценки заявлений о пищевой ценности и эффективности» URL//<http://www.rostest.ru> (дата обращения 20.12.2014 г.)

© З.А.Баранова, 2015

УДК 62-1/-9

Джумок Галина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры техноферной безопасности, математики и информатики Филиала РГСУ в г. Анапе, г. Анапа, РФ, E-mail: Dzumok-anapa@mail.ru

Щеглов Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент кафедры техноферной безопасности, математики и информатики Филиала РГСУ в г. Анапе, г. Анапа, РФ, E-mail: caravan-3@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОЧИСТКИ БУХТЫ АНАПЫ ОТ ВОДОРОСЛЕЙ

Необходимость подготовки людей к решению экологических проблем потребовала сегодня экологизации всех сфер жизни и деятельности общества. С

позиций деятельностного подхода социально-экологическое образование предполагает особый вид деятельности, побуждаемой необходимостью решения социально-экологических проблем, выступающей важнейшим условием дальнейшего устойчивого развития общества [1, с. 21].

Реализация экологической направленности социально-педагогической деятельности обусловлена уникальными возможностями города-курорта Анапа. Естественно-природные условия города позволяют обеспечивать активное включение учащейся молодежи в различные формы природоохранительной деятельности [1, с. 20].

В последние годы не стихают споры специалистов об эколого-санитарном состоянии Анапской бухты. Одни бьют тревогу по поводу накопления гниющих водорослей в прибрежной зоне бухты, другие утверждают, что камка у анапских берегов была и во времена доктора Будзинского, более того, ее использовали в лечебных целях. Среди курортников начала XX века бытовало мнение, что разлагающиеся водоросли, выброшенные на песок, оказывают благоприятное влияние на здоровье и даже исцеляют многие недуги.

Известно, что Черное море считается одним из самых малообитаемых морей на земле, однако, только морских водорослей в нем насчитывается более 270 видов.

Увеличение летом длины светового дня, повышение температуры морской воды и воздуха, обилие микроэлементов способствует быстрому развитию морских водорослей в бухте Анапы. В период летних отпусков в акватории открытой бухты Анапы с её прекрасными песчаными пляжами скапливается большое количество свободно плавающих водорослей, типа Кладофора Бродячая, Зостера Марина. О возможных применениях, о пользе свободно плавающих водорослей, изложено в статье микробиолога Сапрыкина В.М. Например, свободно плавающие водоросли содержат до 40–45% растительных белков, 30–35% – углеводов, до 10% – липидов. Эти водоросли богаты не только легко усвояемым организмом человека органическим йодом, но и железом, цинком, медью, кобальтом и другими микроэлементами. Они содержат весь спектр витаминов, аминокислот и биологически-активных веществ, среди которых – полисахарид фукондак, обладающий мощным противоопухолевым действием.

Одна часть свободно плавающих водорослей выбрасывается волнами на берег и высыхает на солнце, другая часть перерабатывается микроорганизмами моря и может использоваться в лечебных целях. Знающих о камке отдыхающих не пугает острый запах йода и сероводорода. Они обкладывают ноги и руки камкой и часами лежат на солнце.

Кроме того сухие свободно плавающие водоросли не горят, являются прекрасным теплоизолятором. Из высушенных водорослей делали матрацы и подушки, которые источали мягкий, еле уловимый запах йода, брома и сероводорода, успокаивая нервную систему и способствуя спокойному и безмятежному сну. Они могут использоваться в медицинской практике при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата, кожных покровов, органов дыхания и пищеварения.

Это – хорошее органическое удобрение, которым в прошлом веке широко пользовались садоводы и огородники.

Переработка чистой (не смешанной с песком или донными отложениями) камки может стать перспективным бизнесом.

Чтобы заинтересовать потенциальных инвесторов и будущих заказчиков, нужны образцы предполагаемой продукции (камка сухая, камка консервированная, автолизаты или гидролизаты из камки). Эти образцы на первом этапе необходимо,

пусть даже кустарным способом приготовить, а затем отправить на апробацию в лаборатории предприятий, занимающихся разработкой и выпуском биологически-активных добавок, лечебных медицинских и косметических препаратов.

Самой простой и первоочередной мерой прямого воздействия на акваторию моря может быть организованный сбор водорослей, но не в виде гниющей камки на пляжах, а непосредственно в море. Такие живые водоросли должны быть ценнейшим сырьем. Вот тогда камка и в периоды массовых отпусков перестанет быть головной болью администрации, жителей города и отдыхающих на золотых пляжах Анапы. А это значит, что больше средств пойдет на социальные нужды и благоустройство города–курорта. Добыча камки будет способствовать очистке акватории бухты и пляжей. Чтобы гостям Анапы хотелось вернуться к нам снова и снова, необходимо уделять особое внимание этому богатству города.

Пока по поручению администрации лишь устанавливаются современные навесы, налаживается работа спасательных и медицинских пунктов, оборудуются прогулочные дорожки, душевые, устанавливаются новые стационарные туалетные комнаты, МУП «Объединение курортных услуг» осуществляет боронование пляжных территорий и уборку камки, выброшенной на песчаные пляжи. Протяженность убираемых пляжей составляет 11 километров.

Преподаватели и студенты филиала РГСУ в г. Анапе предложили конкретное решение этой экологической проблемы - избирательной добычи свободно плавающих водорослей - камки. Зарождающиеся и размножающиеся водоросли на первом этапе поглощают микроэлементы из бухты, оказывая благотворное влияние на её состояние. Независимо от проведения фундаментальных исследований по данному направлению инициативная группа РГСУ предлагает один из локальных, но достаточно эффективных способов избирательной добычи камки [4, с. 18-30].

Работоспособность предлагаемого способа очевидна. Обратимся к процессу аэрации воды в аквариуме. Обогащение воды кислородом происходит за счет прохождения потока воздушных пузырьков, который подхватывает и поднимает на поверхность свободно плавающие водоросли и корм и сохраняет экологию аквариума – рыбок, улиток, прикрепленных к дну водорослей. Этот способ и заложен в основу добычи незагрязненного песком и донными отложениями свободно плавающих водорослей - камки.

Плотность водорослей в воде у берега до глубин до 2 – 3 метров достаточно высокая, а при удалении от берега плотность постепенно падает. При штиле водоросли за счет небольшого превышения удельного веса располагаются практически по всей глубине, но около дна их плотность несколько выше. И поэтому на некотором расстоянии от берега (примерно с глубин 0,8–1,0 м) постепенно на поверхности воды образуется небольшой слой прозрачной воды (10 – 15 %). Поэтому море во время массового размножения водорослей и их подхода к пляжам (так называемые «выбросы») даже изменяет цвет и становится бирюзовым.

Для подтверждения принципа действия устройств, реализующих принцип избирательной очистки водорослей, для определения параметров поля воздушных пузырьков, интенсивности подъема плавающих водорослей были созданы два опытных образца и макеты. Опытные образцы создавались в лаборатории РГСУ и на производственной базе МУП ОКУ и на время испытаний устанавливались по бортам лодки, предоставленной морским портом курорта Анапа.

Для выбора рациональных параметров поля пузырьков на опытных образцах устройства сбора водорослей устанавливались стандартные распылители воздуха нескольких типов, которые располагались вдоль траектории движения образца. Расстояние между распылителями варьировали от 6,5 до 8,5 см. Для проверки влияния интенсивности подачи воздуха, размеров пузырьков на подъем плавающих водорослей, к каждой секции подключались компрессоры разной производительности с превышением давления на глубине на 0,1 – 0,15 атмосферы. Площадь поля рассеивания воздушных пузырьков каждой из секций опытных образцов составляла 0,35 – 0,4 квадратных метра. Испытания этих образцов и макетов проводились в открытой бухте Анапы в условиях разной интенсивности загрязнения водорослями в июне – октябре 2011г. и в июне сентябре 2012г. Лодка с опытными образцами проплывала над чистым песчаным дном и в местах активного роста придонных водорослей, в местах различной концентрации камки.

Все вышеперечисленные испытания позволили констатировать следующее:

1. Подтвержден принцип подъема только свободно плавающих водорослей, что позволяет реализовать устройства избирательного действия. Растущие на дне водоросли потоком воздушных пузырьков не отрывались от дна.

2. Экспериментально определены:

- рациональные диаметры воздушных пузырьков (2 – 3 мм) [3, с. 68-73];
- размеры поля рассеивания воздушных пузырьков (0,15 x 3м для каждой отдельной секции);
- требуемое превышение давления компрессоров на рабочей глубине (0,12 – 0,15 атм.);
- усреднённое значение скоростей подъёма водорослей в потоке воздушных пузырьков - 0,3 м/с;
- скорости носителя устройства избирательного сбора 1,08 – 1,1 км/час (для сбора с глубин 0,5 – 3,0 м);
- размеры захвата на поле сбора с поверхности воды (6,5 x 1,5 м), что и определяет производительность сбора водорослей [5, с. 78-79].

Определена разница действия воздушного потока на водоросли, находящиеся на разных возрастных стадиях их жизни. На более поздних стадиях от зарождения и размножения (они меняют ярко-зелёный цвет на более бледный жёлто-коричневый), водоросли теряют способность к подъёму и удерживанию их воздушными пузырьками на поверхности воды, уменьшаются и скорости их подъёма практически до нулевых значений. Таким образом, сбор свободно плавающих водорослей - камки должен осуществляться на ранних стадиях их жизни, что легко определяется по их ярко зелёному цвету.

Список использованной литературы:

1. Джумок Г.А. Социально-экологическое образование – стратегия общества. Ученые записки РГСУ № 7 Часть 2 (70) 2009 г. Стр. 20-24.
2. Интернет журнал Южный регион. Сапрыкин В.М. «Камка – морская водоросль».
3. Мешков Д.Е., Мешков Е.Е., Сиволгин В.С. Вестник Саровского Физико-технического университета № 5 2005г. «Исследование влияния объёма всплывающего пузыря на характер течения».

4. Отчёт РГСУ о выполнении инновационного научно-исследовательского проекта. 2012г. н/р Щеглов А.Н. «Вопросы экологической безопасности Анапского залива».

5. Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе. Щеглов А.Н. «О море удовольствия в Анапе».- №16. 2014г.

© Г.А. Джумок, А.Н. Щеглов, 2015

УДК 621.396

Зайдуллин Айнур Айратович, магистрант,

Научный руководитель:

Ш.М. Чабдаров, д-р техн. наук, профессор

Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ,
г. Казань, РФ, astek1991@mail.ru

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕГАРМОНИЧЕСКИХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПЯТИПАРАМЕТРИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ

В данном докладе автор рассматривает характеристики нового класса негармонических периодических пятипараметрических колебаний. Дается описание энергетических и корреляционных характеристик рассматриваемых колебаний.

In this report, the authors consider a new class of non-harmonic five periodic parametric oscillations. Describe the frequency, the energy and correlation characteristics of oscillations.

Как показано в [3] негармонические периодические пятипараметрические колебания задаются следующей формулой:

$$sel(t) = \frac{A \cdot \sin(\omega t + \varphi_0)}{\sqrt{1 - (1 - l^2) \cos^2[(\omega t + \varphi_0) + \psi]}}$$

где A – амплитуда, ω – частота, φ_0 – начальная фаза, l – параметр формы, ψ – фаза всплеска, t – время. Рассмотрим их энергетические характеристики.

Энергетические характеристики исследуемых колебаний

Важной характеристикой радиосигналов является их энергия за один период.

Энергия сигнала за период – это квадрат сигнала, интегрированный по времени на его периоде, вычисляемая по следующей формуле:

$$\Xi = \int_0^T \left(\frac{\sin(\omega t + \varphi_0)}{\sqrt{1 - (1 - l^2) \cos^2[(\omega t + \varphi_0) + \psi]}} \right)^2 dt$$

Получим аналитическое выражение, выражающее зависимость энергии селиусоидального колебания от l при $\omega=2\pi$ и $\psi = 0$. Для этого возьмем следующий интеграл, в котором для удобства вычислений $t=2\pi t$:

$$\frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \left(\frac{\sin(t)}{\sqrt{1 - (1 - l^2) \cos^2(t)}} \right)^2 dt = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{\sin^2(t)}{1 - (1 - l^2) \cos^2(t)} dt =$$
$$\frac{l}{(1 - l^2)} \arctan\left(\frac{\tan(t)}{l}\right) + \frac{t}{(1 - l^2)}$$

График зависимости энергии селиусоидального колебания от l , показан на рис. 3.2.1.

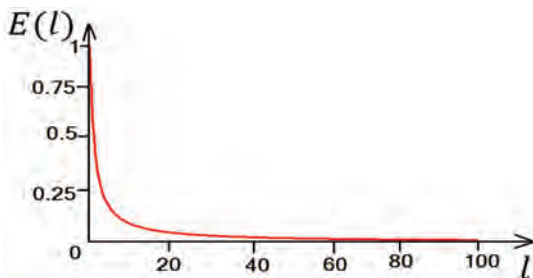


рис. 3.2.1

Представленный график наглядно показывает то, что при увеличении значения параметра формы, площадь под графиком функции уменьшается. Следовательно, для передачи энергии, больше подходит функция с наименьшим параметром формы l .

Аналитические вычисления получились громоздкими даже в самом простом случае, когда рассматривался только параметр формы l . Поэтому вычислим при помощи численного интегрирования энергию селиусоидального сигнала при изменении параметра формы l , когда фаза всплеска $\psi = 0, 45, 90$. В этом случае амплитуда сигналов с различными l будет разной.

Представленные результаты показаны на рис.3.2.2.

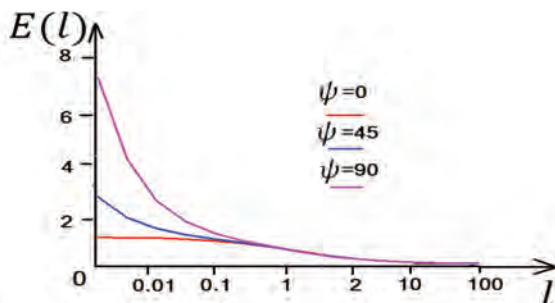


рис.3.2.2.

Вычислим энергию сигнала при изменении фазы всплеска ψ , когда параметр формы принимает значения: $l=0.1, l=1, l=10$. В этом случае амплитуда сигналов с различными ψ тоже будет различаться.

Представленный график наглядно показывает то, что при увеличении значения фазы всплеска ψ , площадь под графиком функции уменьшается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Ч.И. Мастюков, Ш.Ч. Мастюков, Р.И. Гараев.* Эллипсная функция как обобщенная однозначная аналитическая тригонометрическая функция. Казань, 2010г. 50с.
2. *Гараев Р.И., Зайдуллин А.А., Нуруллин Э.Э.* Разнообразие форм и радиофизические свойства пятипараметрического обобщения гармонического колебания // Сборник международной молодежной конференции «XXI Туполевские чтения (школа молодых ученых)» 19 -21 ноября 2013 г. Т.2. С. 36 – 37.

3. Зайдуллин А.А. Новый класс негармонических периодических пятипараметрических колебаний // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы современности» 28 декабря 2014 г. С. 20 – 22.

©Зайдуллин А.А.

УДК62

Каличенко Дмитрий Александрович
магистрант кафедры «Автомобильного транспорта» НГТУ им. Р.Е. Алексеева,

Пачурин Герман Васильевич
д.т.н., профессор кафедры производственной безопасности,
экологии и химии НГТУ им. Р.Е. Алексеева,

Филиппов Алексей Александрович
к.т.н., доцент кафедры производственной безопасности,
экологии и химии НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород, РФ

ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ ОБЖАТИЯ ПРИ ВОЛОЧЕНИИ НА СТРУКТУРУ, ТВЕРДОСТЬ, ПРОЧНОСТНЫЕ И ПЛАСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСОКОПРОЧНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ БОЛТОВ

В современных автомобилях широко применяются резьбовые детали крепёжного назначения, которые подвергаются закалке с отпускком, – упрочнённый стальной крепёж. Некоторые из них выполняются в виде длинномерных деталей типа болтов. Такие болты получают из сортового проката применением различных технологических операций холодного деформирования: волочения, высадки, накатки резьбы. Влияние степени обжатия при волочении на различные характеристики материала играет важную роль в процессе изготовления высокопрочных автомобильных болтов.

Объектом исследования выступает сталь 40Х, так как она предпочтительна в плане минимизации стоимости затрат при производстве [1, с. 90].

В ряде исследований процесса волочения уточнялись условия пластического течения металла при деформации в различных условиях. Пластическая деформация при волочении в холодном состоянии вызывает повышение сопротивления деформации, причем повышение тем значительнее, чем больше степень обжатия при волочении [2, с. 256]. Высокая температура проката при волочении в инструменте волочильного стана приводит к развитию процессов старения [3, с. 47], вызывающих снижение пластических характеристик, возникновению температурных напряжений в нем, образованию участков мартенсита на поверхности проволоки, снижению стойкости инструмента, окислению смазки и повышению коэффициента трения при волочении [4, с. 54] и, как следствие, возникновению неблагоприятных условий для процесса деформации и качества конечного продукта – калиброванного проката [5, с. 24].

Калиброванный прокат, используемый для холодной высадки болтов, после всех технологических переработок не должен относиться к категории материалов, которые трудно деформируются. К трудно деформируемому металлу относятся стали, обладающие повышенным сопротивлением деформации, что определяет повышенные грузки на обрабатывающий и давящий инструмент. В процессе деформирования горячекатаного и калиброванного проката происходят изменения структуры разных уровней, сопровождаемые, в частности, формированием дефектности, которая на макроуровне

проявляется в снижении плотности, а на субмикроровне – в увеличении искажений кристаллической решетки [5, с. 24].

Волочение является основным видом деформации при подготовке проката к объемной штамповке [6, с. 26]. В результате холодной деформации прочностные характеристики калиброванного проката с ростом степени обжатия повышаются (упрочнение и наклеп), а пластические характеристики уменьшаются. При степенях обжатия более 30% прокат упрочняется в процессе волочения практически одинаково (или равномерно) по всему поперечному сечению протянутого прутка, что показано в работе путем определения твердости в меридиональной плоскости шлифов [7].

При назначении небольших обжатий (от 5 до 15%) проката уменьшаются работа и мощность пластической деформации, однако заготовки болтов имеют низкую изгибную жесткость. Поэтому целесообразно назначать степени обжатия проката вблизи предельного значения, когда обеспечиваются повышенные механические характеристики калиброванного проката и получаемых из него стержневых деформируемых заготовок при их высокой изгибной жесткости [8, с. 51].

Относительное обжатие при волочении должно быть не менее 28–30%, а по некоторым данным – не менее 35%. Степень обжатия при волочении q (%) определяется как отношение $100(d_0^2 - d_k^2) / d_0^2$, где d_0^2 и d_k^2 – начальный и конечный диаметр образца соответственно [5, с. 25].

Наилучшее сочетание механических характеристик (высокая пластичность и незначительное сопротивление пластической деформации) достигается при обжатии 5% [9, с. 65]. С увеличением обжатия до 10% наблюдаются интенсивный рост предела текучести и резкое снижение относительного удлинения [9, с. 66]. При обжатии 15% значительно возрастает предел прочности, а относительное удлинение продолжает уменьшаться. Дальнейшее увеличение обжатия до 60% вызывает непрерывный рост предела текучести и предела прочности, относительное удлинение медленно снижается, а относительное сужение находится на высоком уровне (60–58%) до обжатия 25%, а после чего падает двумя ступенями в интервалах обжатия 25–35% и 40–60% [5, с. 25].

Пластические характеристики проволоки со структурной зернистого перлита в процессе волочения непрерывно снижаются и при $\varepsilon > 40\%$ становятся ниже пластических характеристик проволоки, которая подвергалась термической операции патентирования [10, с. 122].

При разработке ресурсосберегающего метода для изготовления высокопрочных автомобильных болтов производился эксперимент, при котором изучалось влияние степени обжатия (5, 10, 20, 30, 40, 60%) при волочении и последующего патентирования в интервале температур 370; 400; 425; 450; 500, 550°C на механические характеристики проката [5, с. 52].

Было подтверждено, что с увеличением обжатия горячекатаного проката от 5 до 60%, увеличиваются его прочностные характеристики. Предел текучести возрастает с 780 до 990 Мпа, а временное сопротивление разрыву – с 880 до 1130 Мпа [5, с. 52].

Также установлено, что с увеличением обжатия проката от 5 до 60% его пластические характеристики снижаются. Относительное удлинение при обжатиях волочением от 5 до 30% снижается с 15 до 10%, а при обжатиях от 30 до 60% остается постоянным и равным 10%. Относительное сужение при обжатиях от 5 до 60% монотонно снижается от 60 до 38% [5, с. 53].

Список использованной литературы:

1. Филиппов А.А., Пачурин Г.В., Кузьмин Н.А. Влияние химического состава и структуры стали на качество проката для изготовления болтов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №8 (часть 2). С. 87-93.

2. Губкин, С.И. Пластическая деформация металлов / С.И. Губкин. – М.: ГНТИ по черной и цветной металлургии. 1970. Т. 3. – 306 с.
 3. Анджело, Зинути. Волочение проволоки на станах / Зинути Анджело, Саро Джанкарло // Метизы 2(03). 2003. - С. 41–47.
 4. Лавриненко, В.Ю. Исследование влияния предварительной деформации металла на силу деформирования при холодной высадке крепежных деталей / В.Ю. Лавриненко, А.А. Гартвиг // Метизы. 2007. №3. - С. 54–55.
 5. Филиппов А.А., Пачурин Г.В., Чиненков С.В., Власов В.А., Меженин Н.А. Ресурсосберегающая подготовка заготовок для упрочненных болтов: учеб. Пособие / А.А. Филиппов [и др.]; под общей редакцией Г.В. Пачурина, Нижегород. Гос. Техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 154 с.
 6. Абрамов, А.Н. Технология подготовки поверхности сталей для волочения (калибрования) заготовок под холодную высадку крепежных деталей // КШП.ОМД. 2003. №9. - С. 18–31.
 7. Копырин В.И., Парышев Н.В., Герасимов В.А. Патент «Способ контроля упрочнения металла в холоднотянутой стали». Патент № 2132544, класс патента G01N3/08, дата публикации 27.06.1999 г.
 8. Герасимов, В.Я. Оценка стабильности операций штамповки по величине прогиба заготовок / В.Я. Герасимов, Д.Н. Парышев // Вестник машиностроения. 2004. №10. - С. 50–51.
 9. Виноградов, Ю.В. Технология основы высадки стержневых изделий / Ю.В. Виноградов, В.Я. Герасимов. – М.: Машиностроение. 1984. – 120 с.
 10. Зубов, В.Я. Влияние формы цементита на изменение тонкой структуры и свойств стальной проволоки при волочении / В.Я. Зубов, Н.В. Чупракова, Н.Н. Барышникова // Черная металлургия. Изв. высших учебных заведений. 1971. №6. - С. 120–123.
- © Д.А. Каличенко, 2015

УДК 691.626

Самченко Светлана Васильевна, д-р техн. наук, проф
E-mail: samchenko@list.ru
Удалов Алексей Владимирович, старший преподаватель
E-mail: i9168585713@gmail.com
Козлова Ирина Васильевна, инженер
E-mail: iv.kozlova@mail.ru
Кафедра ТВВиБ МГСУ, г. Москва, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ДИЗАЙНЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТЕКЛА

Современные дизайнерские решения в технологии изготовления изделий из художественного стекла тесно переплетаются с развитием науки и техники. В проектах интерьеров помещений зачастую предусматриваются элементы декора в виде вставок из витражей, или светильников, выполненных в различных стилях исключительно индивидуально. Невозможно создать дизайнерскую вещь, не ставя перед собой ряд задач, связанных, с одной стороны, с художественно-эстетической направленностью, выражающей красоту и гармонию цвета, формы и композиции в создании эскиза, а с

другой стороны, с технологическими особенностями выбранного способа изготовления стеклоизделия. Комплексный подход к решению поставленной задачи позволяет реализовать все творческие проекты, которые удовлетворяют требования даже самого взыскательного клиента.

Разнообразие техник в дизайне художественных изделий из стекла открывают новые грани в оценке их практических и эстетических качеств, т.е. уделяется особое внимание стилизации стеклоизделия, которая должна совпадать с общей стилистикой интерьера, внося гармонию в окружающее пространство.

В настоящее время витражи можно изготовить в любом стиле, начиная с готики и заканчивая хай-теком или минимализмом. При этом он может быть легким и прозрачным с достаточной пропускной способностью света или матовым, выполняя функцию защиты от слепкого яркого света или посторонних взглядов с внешней стороны.

Витражи могут быть использованы не только в интерьерах дворцов, храмов, кафе или других зданий, но и в обычных стандартных квартирах, т.к. благодаря своей пропускной способности света плоскость витража способна визуально расширить пространство маленькой комнаты и создать в интерьере цвето- и световоздушную среду, вносящую уют и гармонию в жилое помещение.

В настоящее время очень модны предметы интерьера, выполненные в технике фьюзинг. Суть данной техники заключается в нанесении на очищенное стекло рисунка из цветных кусочков, фритты или стеклянных гранул с последующим фиксированием деталей рисунка с помощью специального клея и спеканием полуфабриката в фьюзинговых печах при определенном режиме обжига. В среднем цикл спекания изделия может составить 15 – 18 часов. При правильном применении температурного режима и времени выдержки можно получить разные эффекты спеченного стекла. Это может быть рельефная поверхность с оплывшими краями, или более вплавленные друг в друга стекла, а можно получить и монолитное изделие, спеченное из многих слоев стекла.

Также технология спекания стекол позволяет придавать изделиям разную форму. Для этого необходимо иметь знания в области художественной лепки и формования изделий из гипса и керамики, а также уметь применять правильный температурный режим для придания нужной формы изделию при спекании в печи. На данном этапе необходимо поймать ту правильную грань, где вязкость переходит в текучесть и наоборот, что позволит придать изделиям не только форму, но и получить различные эффекты, подчеркивающие объем и игру цветов и света.

Другой весьма известной и востребованной техникой в производстве изделий из художественного стекла является техника «Тиффани», которая позволяет решить всевозможные дизайнерские задачи. Она заключается в обтачивании кусочков стекла и обмотки их краев медной лентой с последующим спаиванием частей рисунка между собой с помощью олова.

В технике Тиффани можно создавать довольно сложные композиции, которые включают в себя мелкие детали, соединенные друг с другом под любым углом и по изогнутым линиям, что позволяет собирать витражи не только в плоскости, но и в объеме.

Наиболее сложные криволинейные изделия из стекла можно получить молированием. Для изготовления изделий в этой технике используют гипсовую скульптурную форму, на которую кладут стекло и нагревают, размягчая его до высоковязкого состояния, благодаря которому стекло распределяют по поверхности формы и обжигают. Молирование достаточно сложная технология, которая требует поэтапного обжига и подбора режима температуры исходя из индивидуальности рельефа и вида стекла. Не соблюдение параметров обжига могут привести к растрескиванию, как формы, так и самого изделия.

В дизайне фасадов шкафов-купе, гостиных и межкомнатных дверей используется пескоструйная обработка стекла и гравировка, позволяющие создать матированный рисунок и придать стеклу глубокорельефную фактуру, что добавляет предмету мебели эстетичности и привлекательности.

Довольно часто в интерьерах загородных коттеджей, культурных и торговых центров встречаются витражи, выполненные в комбинированной технике. Она сочетает в себе различные комбинации таких техник, как: гравировка, пескоструйная обработка, фьюзинг, «Тиффани» и раскраска изделия керамическими красками. Витражи, выполненные в смешанной технике, наиболее оригинальны, но трудоемки и дорогостоящи. Однако, несмотря на это, искусство высокого стиля постепенно расширяется и входит в повседневность, что способствует развитию дизайнерского искусства в производстве художественного стекла.

© С.В. Самченко, А.В. Удалов, И.В. Козлова

УДК 635.651.1

Скотников Никита Владимирович

Студент ТУСУР, г. Томск

E-mail: nickky@sibmail.com

Белоножко Анастасия Викторовна

Студент ТУСУР, г. Томск

E-mail: anastasiya.belonozhko@gmail.com

ПРОГРАММА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТОВОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ СВЕТОДИОДОВ

Общие сведения о цветовой температуре

Цветовая температура - важнейшая характеристика светодиодных изделий. Именно от нее зависит то, насколько комфортно человек будет ощущать себя в интерьере, освещаемом светодиодными источниками света. Цветовая температура является самым простым способом охарактеризовать спектральные свойства источника света. Она позволяет определить качество источника света по индексу его цветопередачи: низкая цветовая температура - это более теплый (более желтый / красный) свет, а высокая цветовая температура - это более холодный (более синий) свет.

Цветовая температура измеряется в градусах по шкале Кельвина (К). Как правило цветовую температуру подразделяют на 4 диапазона:

- теплый белый (2700-3200 К);
- нейтральный белый или дневной (3500-4500 К);
- белый (4700 - 6000 К);
- холодный белый (от 6500 К).

Цветовая температура лампы накаливания - примерно 2800 К, поэтому тепло-белый свет свечения светодиодных ламп более привычен (от 2700 до 3200К).

Алгоритм расчета цветовой температуры

Каждый цветовой оттенок, характеризующийся спектральной плотностью мощности излучения $P(\lambda)$, можно выразить набором трех параметров (формулы 1-3):

$$X = \int_{\lambda} \bar{x}(\lambda) \cdot P(\lambda) d\lambda ; \quad Y = \int_{\lambda} \bar{y}(\lambda) \cdot P(\lambda) d\lambda ; \quad Z = \int_{\lambda} \bar{z}(\lambda) \cdot P(\lambda) d\lambda \quad (1-3)$$

где X, Y, Z - размерные значения координат трех основных цветов (Вт);
 $\bar{x}, \bar{y}, \bar{z}$ - функции согласования цвета;

$P(\lambda)$ - спектральная мощность излучения.

На практике чаще всего используют безразмерные параметры координат цветности X, Y, Z , для этого перед интегралами вводятся дополнительные коэффициенты с размерностью Вт^{-1} (формулы 4-6).

$$x = \frac{X}{X+Y+Z}; \quad y = \frac{Y}{X+Y+Z}; \quad z = \frac{Z}{X+Y+Z} \quad (4-6)$$

где x, y, z - безразмерные координаты цветности;

Для того, чтобы на цветовой диаграмме разность цветов двух точек была пропорциональна геометрическому расстоянию между ними были введены координаты u', y' :

$$u' = \frac{4x}{-2x+12y+3}; \quad v' = \frac{9y}{-2x+12y+3} \quad (7-8)$$

Для нахождения коррелированной цветовой температуры источника излучения на цветовой диаграмме МКО 1976, построенной в координатах u', y' , определяется самая близкая к источнику точка на кривой Планка (самое короткое геометрическое расстояние).

Программа для определения колориметрических характеристик светодиодов

Для автоматизации определения колориметрических характеристик светодиодов была написана программа ColorLED. На рисунке 1 представлен внешний вид панели управления.

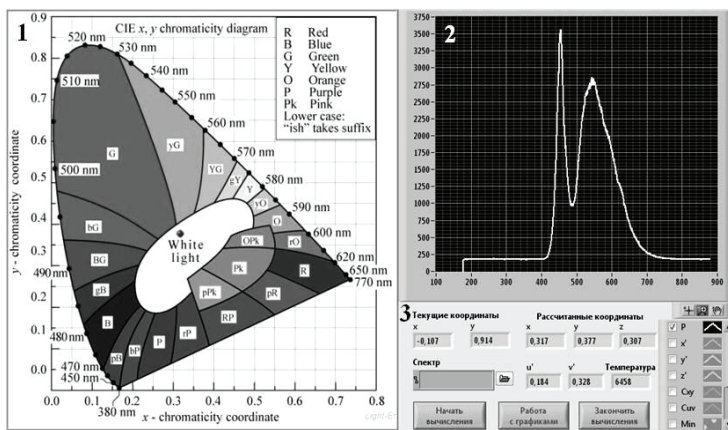
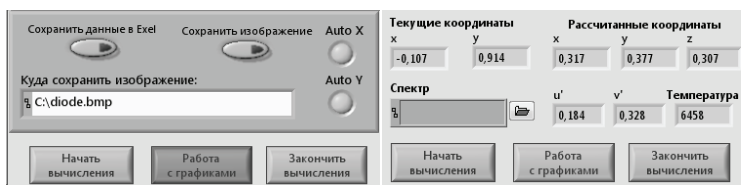


Рис. 1 – Панель управления программы ColorLED

Панель управления программы разбита на 3 области:

1. область, предназначенная для визуального контроля координат цветности спектра излучения светодиода на диаграмме CIE 1936;
2. область, предназначенная для построения различных графических зависимостей, рассчитанных на основе загруженного спектра;
3. область, предназначенная для вывода значений координат цветности и цветовой температуры. Так же на данной области располагаются кнопки управления.

Панель управления содержит скрытую панель работы с графиками, которая становится «видимой» при нажатии на кнопку «Работа с графиками» (рис. 2 а).



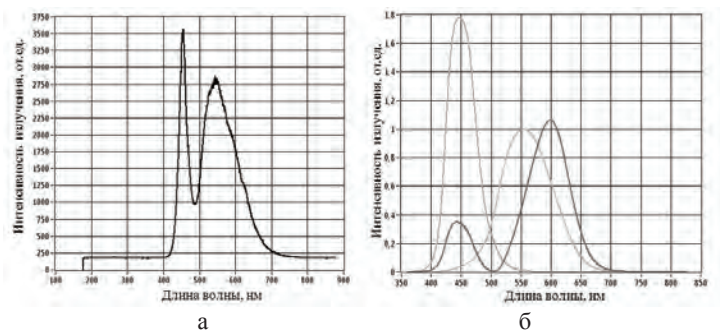
а б
Рис. 2 - Панель «Работа с графиками»

Данная панель предназначена для масштабирования и сохранения графических данных.

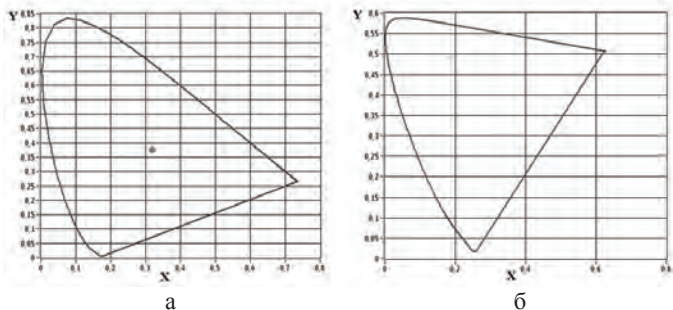
Для определения цветовой температуры необходимо загрузить в программу спектр излучения светодиода. После загрузки исследуемого спектра программа автоматически рассчитывает координаты цветности излучения по предложенной методике и отображает положение спектра излучения на диаграмме CIE 1936 (область 1, рис.1). Затем находится минимальное расстояние между кривой Планка и координатой излучения. По пересечению перпендикуляра с кривой Планка на диаграмме CIE 1976 находится цветная температура с точностью до 1 К (рис. 2 б).

На графике (область 2) можно построить следующие величины:

- 1) спектр излучения светодиода (рис. 3а);
- 2) функции согласования цвета X, Y и Z (рис. 3б);
- 3) координаты цветности спектра на диаграмме CIE 1936 (рис. 4а);
- 4) координаты цветности спектра на диаграмме CIE 1976 (рис. 4б).



а б
Рис. 3. Результаты расчета



а б
Рис. 4. Результаты расчета

Полученные результаты можно сохранить в виде изображения, либо в табличном формате (рис. 2а).

Заключение

В результате работы автоматизировано определение цветовой температуры светоизлучающих диодов. Данная программа будет полезна как студентам для проведения лабораторных работ и опытов со светодиодами, так и специалистам, работающим в светотехнической отрасли. В будущем планируется создание автоматизированного комплекса по определению цветовой температуры в режиме реального времени.

Список использованной литературы:

1. Шуберт, Ф. Светодиоды / Ф. Шуберт; пер. с англ. под ред. А. Э. Юновича. – 2-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 496 с.

©Скотников Н.В., Белоножко А.В.

УДК 621.577:621

Стрекалов Сергей Дмитриевич

докт. техн. наук, профессор ВолгГАСУ,

г. Волгоград, РФ

E-mail: strekalov_sergey@mail.ru;

Стрекалова Любовь Петровна

канд. техн. наук, ст. преподаватель ВолГАУ,

г. Волгоград, РФ;

Синева Галина Николаевна

канд. техн. наук, доцент ВолГАУ,

г. Волгоград, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕНТИЛЯТОРОВ ВОЛНОВОГО ТИПА

По проблемам энергосбережения и экологической эффективности российской экономики ставятся вопросы на федеральном уровне (Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ), вносятся изменения в отдельные законодательные акты РФ с целью повышения энергетической эффективности обеспечения жилого комплекса и общественных зданий. Рассматриваются вопросы развития инновационных технологий, направленных на снижение энергопотребления на отопление, вентиляцию, кондиционирование и горячее водоснабжение.

С другой стороны, использование не возобновляемых источников энергии для этих целей приводит к загрязнению воздушной среды, а удаленное размещение ТЭЦ ведет к потерям тепла при передаче к потребителю.

Альтернативой системам отопления, не использующих углеводородное сырье конечных запасов, не выбрасывающих в атмосферу вредных веществ, является технологическое развитие устройств, работа которых основана на использовании низкопотенциального (низкотемпературного) тепла и преобразовании его в высокотемпературную форму. Таким устройством является тепловой насос, который может использовать в качестве низкопотенциальной энергии естественное тепловоздушных масс.

Тепловой насос – это система, которая передает теплоту низкого потенциала на более высокий потенциал за счет затраты энергии еще более высокого потенциала, т.е. происходит принудительный перенос теплоты от тел менее нагретых к телам более нагретым. Теоретически такая возможность вытекает из обратного цикла Карно, когда в процессе адиабатного расширения температура рабочего тела уменьшается. При расширении хладагент забирает теплоту от низкотемпературного источника. В процессе адиабатического сжатия его температура повышается.

После изотермического сжатия рабочее тело возвращается в исходное состояние, отдавая теплоту высокотемпературному потребителю. Тепловые насосы работают по такому обратному термодинамическому циклу, но при более высоких температурах источников, т.е. теплота отбирается от окружающей среды и отдается телам с температурой $T_{\text{макс}} > T_{\text{окср}}$.

Работа теплового насоса характеризуется коэффициентом преобразования энергии (КПЭ) – отношение количества теплоты, отданной потребителю, к количеству потребленной механической энергии. КПЭ увеличивается с увеличением отношения $T_{\text{мин}} / T_{\text{макс}}$, т.е. чем ближе температура низкотемпературного источника к необходимой температуре теплоносителя, тем больше эффективность применения теплового насоса.

Наиболее широкое распространение нашли тепловые насосы парокompрессионного типа, который работает следующим образом.

Хладагент с температурой наружного воздуха через испаритель поступает в компрессор, где насыщенный пар хладона сжимается по диабате с повышением его температуры. Из компрессора пар поступает в конденсатор, где сначала охлаждается до температуры насыщения, а затем конденсируется. Выделяющаяся при этом теплота передается потребителю в помещении. Далее, проходя через расширительный вентиль (дрессель), давление хладона резко падает, что дает снижение температуры ниже, чем температура окружающей среды. Для нагнетания воздуха на испаритель и отбора теплоты с конденсатора используются вентиляторы.

В большинстве установленных в Европе отопительных тепловых насосов используют в качестве низкотемпературного источника наружный воздух и в конструктивном исполнении схема будет более простая.

Для нагнетания воздуха на испаритель используются в основном осевые вентиляторы, имеющие круглое сечение ометаемой поверхности. При увеличении мощности ТНУ необходимо увеличение числа вентиляторов как для испарителя, так и для конденсатора.

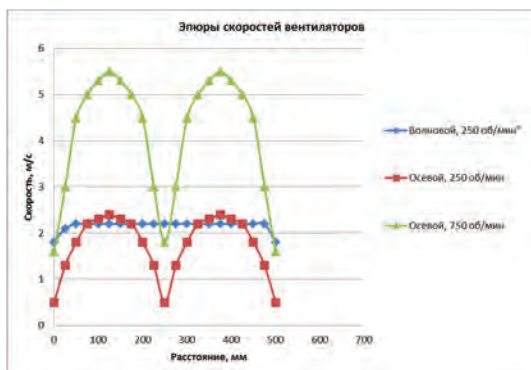


Рисунок 1 – Эпюры скоростей вентиляторов

Осевые вентиляторы создают направленные воздушные потоки вдоль оси вращения, причем скорость имеет различную величину по сечению, что создает неравномерность охлаждения испарителя (рис. 1).

Для осевого вентилятора, имеющего диаметр 500мм, выражена неравномерность потока для различных оборотов двигателя на расстоянии 200мм от крыльчатки: максимальная скорость в средней части воздуховода (до 5,5 м/с при 750 об/мин и до 2,4 м/с для 250 об/мин). Отмечено существенное снижение скорости потока по центру и по краям воздуховода (1,8 м/с и 0,5 м/с соответственно при 750 об/мин и 250 об/мин).

Для направленного отбора теплоты с конденсатора в помещение в существующих ТНУ используют диаметральные вентиляторы, обладающие более высокими аэродинамическими характеристиками по сравнению с осевыми. Диаметральные вентиляторы создают плоский равномерный поток теплого воздуха, ширина захвата потока воздуха у которых зависит от размеров диаметра рабочего колеса. Но с увеличением высоты конденсатора ТНУ необходимо увеличивать количество вентиляторов.

Для сокращения объемов, занимаемых под вентиляторы, в ТНУ возможно использование плоскостных вентиляторов, обладающими малыми габаритами и выравниваемостью потока по ширине воздуховода [2,3].

Конструктивно вентиляторы отличаются наличием лопастей прямоугольной формы, расположенных в плоскости канала воздуховода прямоугольной формы. За счет фазового смещения шарнирно прикрепленных тяг к лопастям создается направленное движение потока воздуха [2]. Увеличение КПД вентиляторов такого типа возможно за счет направляющей основы, в которой установлена с возможностью перемещений подвижная рамка, поперечно расположенная внутри прямоугольного воздуховода, с закрепленными на ней параллельно друг другу несколькими эластичными лопастями [3].

Эпюры скоростей плоскостных вентиляторов имеют выравненный характер по ометаемой поверхности. Сравнительные параметры по скорости для 250 об/мин (рис.2), т.е. по сечению воздуховода скорость потока подается равномерная (2,0-2,2м/с), что можно отнести к преимуществам использования вентиляторов волнового типа в ТНУ.

При использовании плоскостного вентилятора на подаче теплоты от конденсатора в помещение возможно увеличение производительности воздушной ТНУ при незначительном увеличении мощности привода.

К преимуществам использования плоскостных вентиляторов данного типа можно отнести возможность увеличить производительности при незначительном увеличении мощности привода. Эпюры скоростей вентиляторов такой конструкции имеют выравненный характер по площади сечения.

Список использованной литературы:

1. Баскаков, А.Б. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии / А.Б. Баскаков, В.А. Мунц. - М., 2013г. – С.20.
2. Патент РФ на полезную модель № 90173. Волновой вентилятор. - / С.Д. Стрекалов, Б.Д. Папин, Л.П. Стрекалова, Г.Н. Синева.- Приоритет заявки № 2009124175. Зарегистрировано 27 декабря 2009г.;
3. Патент РФ на полезную модель №115450. Вентилятор. - / С.Д. Стрекалов, Б.Д. Папин, Л.П. Стрекалова, Г.Н. Синева.- Приоритет заявки № 2011145804. Зарегистрировано 10 октября 2011г.

©Стрекалов С.Д., Стрекалова Л.П., Синева Г.Н.

Трескина Галина Евгеньевна

Канд. техн. наук, доцент

г. Москва, РФ

E-mail: treskina_g@mail.ru

Кожевников Михаил Михайлович

Аспирант ФГБОУ ВПО «МГСУ»

г. Москва, РФ

E-mail: m.m.kozhevnikov@mail.ru

Васадзе Софья Темуровна

Аспирантка ФГБОУ ВПО «МГСУ»

г. Москва, РФ

E-mail: st.vasadze@mail.ru

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ВИБРОПРЕССОВАННОГО БЕТОНА

Практика показывает, что на сегодняшний день одна из основных тенденций развития современной строительной отрасли связана с расширением применения изделий из вибропрессованного бетона. В настоящее время существуют потенциальные возможности повышения качества как оборудования для вибропрессования, так и изделий, изготавливаемых по этой технологии, поэтому научные разработки, направленные на совершенствование качества изделий из вибропрессованного бетона путем проведения анализа производства и выявления существующих проблем, являются актуальными.

На основании проведенного анализа современных научных публикаций выявлено, что в России обуславливающими факторами распространения технологии вибропрессования являются:

- использование в основном местных строительных материалов (кварцевого песка), отходов промышленности (шлаков, кирпичного боя и пр.), теплоэнергетики (топливных шлаков и зол), попутно добываемых продуктов (высевки от производства щебня) и др. [1, с. 8];
- наличие серийно выпускаемого высокопроизводительного формовочного оборудования вибропресса различных модификаций, способного к быстрой переналадке при переходе на производство изделий другой номенклатуры;
- возможность организации производства на небольших площадях с минимальными капиталовложениями при их быстрой окупаемости (менее одного года);
- получение готовой продукции (тротуарных плит, фигурных элементов мощения, бортовых камней, изделий для облицовки цоколей и фасадов, стеновых камней и др.) с требуемыми физико-механическими и эксплуатационными характеристиками, с точными геометрическими параметрами, высокой архитектурной выразительностью;
- практически неисчерпаемым спросом на долговечные высокопрочные изделия для устройства автодорог, тротуаров, пешеходных и садово-парковых дорожек, стоянок общественного и индивидуального транспорта, в малоэтажном строительстве, как со стороны крупных городских предприятий, так и со стороны индивидуальных застройщиков.

Как нам известно, вибропрессованные изделия из мелкозернистого бетона получили широкое применение, но для того, чтобы готовая продукция на выходе полностью удовлетворяла всем предъявляемым к ней требованиям и характеристикам по плотности,

прочности, морозостойкости, водопоглощению, а также архитектурной выразительности, необходимо оптимизировать процесс производства на каждом этапе [2, с. 281].

В результате проведенного нами анализа состояния производства заводов по производству вибропрессованных бетонов Москвы и Московской области был выявлен ряд несоответствий, которые в свою очередь напрямую влияют на качество готовой продукции. Нами была построена обобщенная по рассматриваемой выборке заводов диаграмма Исикавы, характеризующая и всесторонне отражающая систематизированные факторы, которые влияют на качество изготавливаемых вибропрессованных изделий. (Рис. 1)

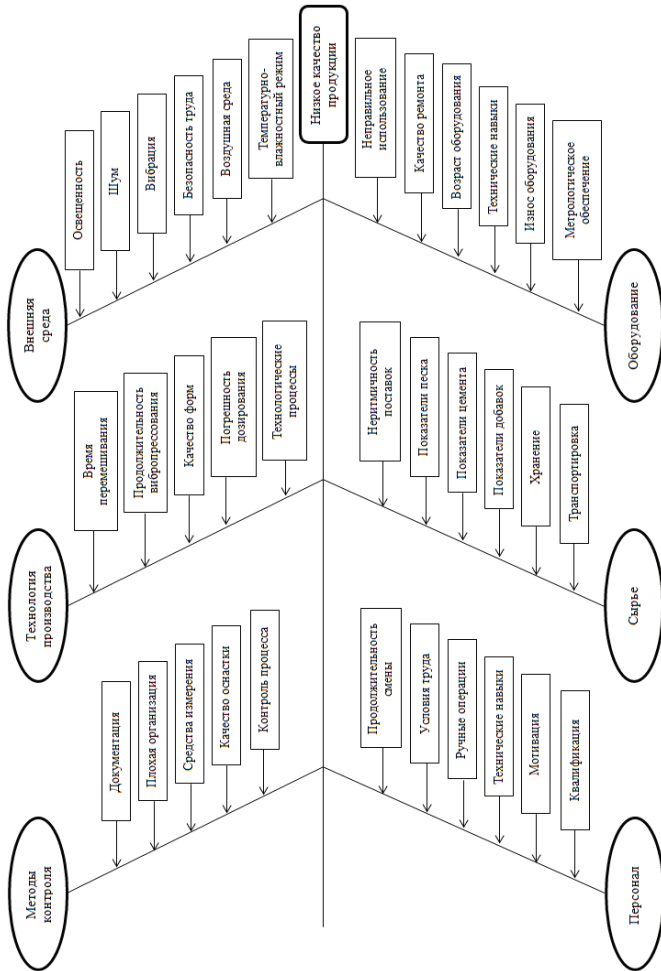


Рис. 1 - Диаграмма Исикавы

В большинстве случаев несоответствующие характеристики готовой продукции можно получить из-за некачественных сырьевых материалов, что является основной проблемой в большинстве предприятий. Неритмичность поставок, несоответствующее

транспортирование и хранение, а также проблемы связанные со стабильностью качественных показателей песка, щебня и добавок встречаются на большинстве предприятий.

Проблема дефицита квалифицированного персонала также играет большую роль в процессе производства. Из-за превышения продолжительности рабочей смены и ненадлежащих условий труда в процессе ручной работы могут быть допущены серьезные ошибки [3, с. 56]. Зачастую, руководители предприятий не уделяют необходимого внимания потребности в обучении различных категорий работников. В связи с перечисленными факторами, сотрудники теряют одну из самых сильных мотиваций работы – возможности самореализации и личностного роста.

На одной линии по производству изделий из мелкозернистого бетона методом вибропрессования можно производить большое количество различных изделий, для этого необходимо только сменить формообразующую оснастку на оборудовании. Однако удобство производства мелкоштучных изделий из вибропрессованного мелкозернистого бетона приводит к наличию большого числа недобросовестных предпринимателей, и как следствие, к появлению на рынке некачественной продукции.

Для получения вибропрессованных бетонов с высокой морозостойкостью и прочностью используют модификаторы бетона. В основе резкого изменения бетонов лежат происходящие в цементной системе сложные физические и коллоидно-химические явления, которые поддаются воздействию модификаторов и, в конечном счете, отражаются на фазовом составе, прочности, долговечности и пористости цементного камня [4, с. 18]. В условиях современных темпов строительства необходимо производить подбор состава бетонной смеси с учетом новейших разработок в области модификаторов, и только таким образом возможно достоверно спроектировать конечные качественные характеристики готовой продукции. Очевидно поэтому специалисты относят производство таких бетонов к «высоким технологиям» [5, с. 49].

В большинстве случаев вибропрессованные изделия используют в жестких условиях эксплуатации, в связи с чем к ним предъявляются повышенные требования к уровню качественных показателей. Именно показателями, характеризующими качество, определяют надежность и долговечность изделий из вибропрессованного бетона [6, с. 109]. Для обеспечения комплекса нормируемых свойств требуются разработки по исследованию новых добавок и модификаторов, совершенствование системы управления производством на предприятиях, актуализация оборудования, стимулирование и обучение персонала, а также совершенствование методов оценки качественных характеристик изделий и конструкций из вибропрессованного бетона.

Список используемой литературы:

1. ГОСТ 26633-2012 «Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия»
2. Баженов Ю.М., Технология бетона. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2007 – 526 с.
3. Логанина В.И., Карпова О.В., Макарова Л.В., Управление качеством на предприятиях стройиндустрии. – М.: АСВ, 2008 – 216 с.
4. Каприелов С.С., Общие закономерности формирования структуры цементного камня и бетона с добавкой ультрадисперсных материалов // Бетон и железобетон, 1995, № 4, с.16-20.
5. Терехов, И.Г., Модифицированные бетоны повышенной прочности и эффективность их применения в сборном и монолитном строительстве. – Уфа: Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, 2006 – 151 с.

УДК 663.1: 577.15

Халиков Рауф Музагитович
канд. хим. наук, доцент УГУЭС,
г. Уфа, Российская Федерация
E-mail: rauf_khalikov@mail.ru

ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ АМИЛОЛИТИЧЕСКИХ ФЕРМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЕ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНЫХ ЦИТОСТРУКТУР

Гидролитическое расщепление крахмала и других полисахаридов осуществляется в результате биохимических реакций при участии энзимов амилаз и фосфорилаз. Амилолитические энзимы (гликозидазы или гликозид-гидролазы): *α-амилаза*, *β-амилаза*, *гликоамилаза* и др. используются в метаболической конверсии растительного сырья в пищевых технологиях [1]. Использование ферментных препаратов в отраслях пищевой промышленности позволяет интенсифицировать технологические процессы, улучшать качество и выход готовой продукции и т.д.

Цель данной статьи – интерпретация супрамолекулярного воздействия амилаз на субстраты и влияние различных факторов на энзиматическую активность при гидролизе крахмалсодержащего сырья.

Полисахариды крахмала (амилоза и амилопектин) расщепляются до олиго-, ди- и моносахаридов при одновременном участии разнообразных амилолитических ферментов. Основная часть амилаз (*лат. «amylum – крахмал»*) сухих семян и зернопродуктов находится в неактивном состоянии, а активность энзимов не проявляется из-за отсутствия свободной воды, необходимой для протекания биотехнологических реакций гидролиза.

В супрамолекулярном механизме регуляции каталитической активности различных амилаз на крахмальном субстрате имеются отличия: *α-амилаза* гидролизует крахмал внутри полигликокановой цепи и в результате образуются декстрины, мальтоза и *α*-глюкоза. *β-Амилаза* отщепляет с конца макромолекул дисахарид *β*-мальтозу, а фермент *гликоамилаза* катализирует неспецифическое отщепление остатков глюкозы; *амило-1,6-гликозидаза* действует на точки разветвления макромолекул амилопектина.

Ферментативное расщепление макромолекул амилозы и амилопектина крахмального субстрата в пищевых технологиях осуществляется подготовкой сырья: вида и состояния крахмала (нативный или клейстеризованный), выбором источника выделения амилазных препаратов, а также мониторингом формирования энзим+субстратных цитоструктур. Например, оптимальными условиями действия амилолитических ферментов солода являются: *pH* 5,6–5,8 (влияние среды на формирование энзим+субстратного комплекса), температура 60–65°C и активируется ионами кальция и хлора, а ингибируется ионами железа, хрома, меди.

При длительном гидролизе крахмала солодовой *α-амилазой* получают смесь углеводов, состоящую в основном из *α*-мальтозы и в незначительные количества глюкозы. Активный центр изоферментов *α-амилаз* представлен аминокислотными остатками аспарагиновой

(Asp) и глутаминовой (Glu) кислот, а консервативные последовательности аргинина, гистидина и тирозина по всей вероятности участвуют в позиционировании субстрата в активном центре энзима (рис. 1). Третичная наноструктура *амилаз* формируется за счет самоорганизации доменов и приводит к усилению комплементарности соответствия энзима+переходного состояния крахмального субстрата [2].

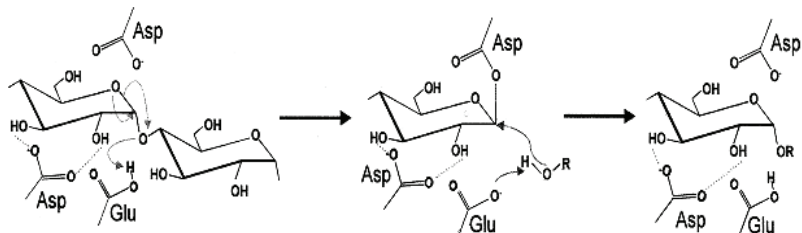


Рис. 1. Механизм расщепления полисахаридов крахмала при участии амилаз

Регуляцию активности изоферментных α -амилаз можно осуществить за счет изменений *pH* среды и концентраций ионов кальция. Ионы Ca^{2+} стабилизируют вторичную и третичную структуру макромолекулы энзима и одновременно предохраняют фермент от инактивирующего воздействия протеаз [3]. При *pH* 4,5 процесс инактивации α -амилаз в присутствии ионов кальция значительно замедляется стабилизирующим воздействием ионов кальция на супрамолекулярном уровне цитоструктур. Вероятно основной причиной кислотной регуляции активности следует считать вытеснение ионов Ca^{2+} водородными ионами в энзиме и образование неустойчивой конфигурации из-за разрушения кальциевого мостика в третичной структуре фермента.

Несмотря на доминирующую роль генетического фактора в биосинтезе ферментов (экстенсивный метод регуляции активности), производительность биотехнологических процессов зависит и от состава питательной среды. При этом важно не только наличие субстратов и энзимов, но и биорегуляторов, играющих роль *индукторов* или *репрессоров* биосинтеза данного конкретного фермента. Механизм этого феномена еще не вполне изучен, но сам факт должен учитываться при выборе технологии. Например, быстрое разрушение зерновой α -амилазы при *pH* 3,3-4,0 дает возможность выпекать ржаной хлеб из муки, которая содержит избыток α -амилаз при низких значениях *pH*, чтобы предотвратить излишнее декстринирование крахмала в мякише хлеба.

Одним из механизмов регуляции скорости расщепления крахмальных гранул является система протеиновых ингибиторов амилаз, широко представленных в растениях. Ингибиторы белковой природы избирательно взаимодействуют с амилазами и образуют неактивные комплексы "энзим + ингибитор". Например, высокой активностью обладают ингибиторы амилаз картофельного сока.

Для получения высокоактивных биотехнологических препаратов амилаз используют грибы: *Aspergillus oryzae*, *A. niger* и *A. wentii*. Среди бактерий к активным продуцентам амилаз относятся некоторые бациллы (*Bacillus macerans*, *B. polymyxa*, *B. subtilis*) и др. Комплексные амилолитические ферментные препараты получают путем выращивания плесневых грибов на твердой питательной среде с последующей сушкой измельченной массы.

В пищевых предприятиях эффективно используются разнообразные амилазы, активность которых зависит от температуры, *pH* среды, наличия ионов биогенных

металлов (активаторов или ингибиторов) и т.д. Получить хлеб с надлежащей пористостью, объемом и окраской корки можно только в том случае, если на всех стадиях технологического процесса достаточно сахаров, обеспечивающих интенсивность газообразования. В работе [4] изучена кинетика инактивации амилаз при приготовлении жидких заквасок в различных значениях pH . Результаты показали высокую чувствительность α -амилаз исследуемых солодов к H^+ ионам среды: например, критические значения pH для α -амилазы тритикалевого солода равны 5,0-5,5.

Таким образом, амилитические ферменты нашли широкое применение в хлебопечении, производстве кондитерских изделий и крахмалопродуктов, пивоварении и спиртовом производстве. Активность ферментов, катализирующих гидролиз макромолекул крахмал, можно регулировать на супрамолекулярном уровне разнообразными методами.

Список использованной литературы:

1. Бирюков В.В. Основы промышленной биотехнологии. – М.: КолосС, 2004. – 296 с.
2. Машуков Н., Халиков Р., Хараев А. Стабилизация и модификация молекулярных структур. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 216 с.
3. Van der Maarel M., van der Veen B., Uitdehaag J. et al. Properties and applications of starch-converting enzymes of the α -amylase family // Journal of Biotechnology. 2002. V.94. N.2. P.137-155.
4. Костюченко М.Н., Шлеленко Л.А., Чубенко Н.Т. Инновационные технологии производства хлебобулочных изделий // Хлебопечение России. 2012. №3. С.16-18.

© Р.М. Халиков, 2015

УДК 504.05

Щебет Ирина Викторовна
аспирант РГСУ,
г.Ростов-на-Дону, РФ
E-mail: i.v.shebet@gmail.com

АНАЛИЗ МЕТОДИК ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Снижение воздействия электромагнитных полей (ЭМП) на городскую среду предполагает снижение интенсивности этих излучений до уровней, не превышающих предельно допустимые [1]. Защита обеспечивается выбором конкретных методов и средств с учетом их экономических показателей, простотой и надежностью эксплуатации.

Растущая значимость экологических и экономических критериев оценки эффективности мероприятий по обеспечению экологической безопасности обуславливает в настоящее время разработку более совершенного методологического аппарата экологических исследований [2].

К числу наиболее известных научных подходов выбора оптимальных мероприятий для снижения загрязнения городской среды относят метод анализа эколого-экономической эффективности компании BASF [3], теорию комплексной оценки застроенных территорий [4-5], энергетический подход [6], и другие.

Сущность *метода анализа эколого-экономической эффективности (ЭЭЭ)*, разработанного компанией BASF, сводится к оценке объекта исследования по каждому

этапу его жизненного цикла с учетом экологических (влияние на здоровье людей и состояние ОС), технологических (особенности производства, сырья и т.д.) и экономических (капитальные и эксплуатационные затраты) аспектов. Целью метода анализа ЭЭЭ является выбор оптимального варианта, который гарантирует наиболее короткие сроки производства и низкие экономические затраты при обеспечении максимальной экологической безопасности.

По нашему мнению, преимуществами данного метода является всесторонний анализ воздействия исследуемого объекта на городскую среду по каждому этапу жизненного цикла. С другой стороны, это является и основным недостатком, поскольку для проведения оценки необходим сбор и обработка большого количества разносторонней информации, что приводит к возрастанию вероятности ошибки при получении конечного результата оценки таких крупных объектов, как элементы городской электросети. Мы считаем, что данный подход применим для оценки только конкретных объектов, являющихся источниками электромагнитного излучений, но не подходит для разработки методологического аппарата по выбору оптимальных мероприятий снижения воздействия ЭМП на городскую среду.

Теория комплексной оценки застроенных территорий основывается на определении и оценке комплекса факторов экологической безопасности с применением экспертной балльной системы оценок. Также теория позволяет осуществлять районирование территории по степени напряженности экологической обстановки.

Комплексная оценка состояния городской среды основывается на рассмотрении двух групп факторов, характеризующих санитарно-гигиенические и экологические условия с учётом их значимости для разнообразных видов народнохозяйственного использования территорий и предлагаемых путей её градостроительного освоения [4-5]. Существенным преимуществом мы считаем то, что в настоящее время при переходе от анализа воздействия отдельных факторов (пофакторного анализа) к анализу их суммарного воздействия (комплексной оценки) с целью сопоставимости разрозненных характеристик воздействия введен метод балльной оценки.

Мы считаем, что основными недостатками этого подхода являются невозможность получить точные результаты на стадиях планирования мероприятий по экологической безопасности и проектирования конкретных технологических решений по снижению воздействия ЭМП на городскую среду, а также относительная субъективность на стадии выставления балльной оценки.

Физико-энергетический подход базируется [6] на разработке физических моделей процессов загрязнения и снижения загрязнения окружающей среды. Эти модели позволяют оценивать, прогнозировать работу и рассчитывать оптимальные рабочие параметры инженерных систем борьбы с загрязнением окружающей среды.

Поскольку развитие современных средств снижения негативного воздействия ЭМП на городскую среду позволяет сегодня предложить для достижения одного и того же значения требуемой экологической эффективности несколько различных инженерных решений, то возникает проблема недостаточности использования в качестве оптимизационного критерия только экологической эффективности.

Поэтому в физико-энергетическом подходе оптимизация процесса является многокритериальной и предполагает использование помимо основного критерия (экологической эффективности) группу дополнительных критериев: энергоёмкостный показатель, показатель технологической надежности, показатель экономической эффективности.

К достоинствам данного подхода следует отнести следующее [6]:

- возможность дополнения, изменения существующей модели по мере накопления новых теоретических и практических знаний без ущерба существующей модели;
- сравнительный анализ эффективности использования того или иного конструктивного элемента системы;
- конструирование сложных систем борьбы с воздействием на городскую среду.

С нашей точки зрения наиболее полно выбор оптимальных мероприятий для снижения воздействия на городскую среду ЭМП отражает физико-энергетический подход. Он может позволить в дальнейшем разработать физические модели процессов воздействия и снижения воздействия ЭМП на городскую среду и, в конечном итоге, – методику оценки экологической безопасности мероприятий по снижению электромагнитного загрязнения городских территорий.

Список использованной литературы:

1. В. М. Салтыков, А. В. Салтыков, Е. А. Якубович, Целесообразность учета электромагнитных излучений при оценке экологического состояния городов и помещений. // Энергоэффективность: 54 опыт, проблемы, решения. Вып. 3-4. Саратов 2006 г.
2. Лысова Е.П. Выбор критериев оценки мероприятий по обеспечению экологической безопасности предприятий топливно-энергетического комплекса // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ivdon.ru/uploads/article/pdf/R_29_Lysova.pdf_1965.pdf.
3. Peter Saling, Andreas Kicherer, Brigitte Dittrich-Kramer, Rolf Wittlinger, Winfried Zombik, Isabell Schmidt, Wolfgang Schrott and Silke Schmidt. Life Cycle Management. Eco-efficiency Analysis by BASF: The Method // BASF, Germany, 2002.
4. Чистякова С.Б. Охрана окружающей среды // М.: Стройиздат, 1988.- 272с.
5. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ
6. Беспалов В.И. Физико-энергетическая концепция описания процессов и системный подход к выбору высокоэффективных и экономичных инженерных комплексов защиты воздушной среды от выбросов загрязняющих веществ// Журнал «Известия СКНЦ ВШ. Естественные науки» - Ростов н/Д, 1995.

© И.В.Щебет, 2015

УДК 631.372

Клименко Николай Петрович

канд. техн. наук, доцент КГМУ, г. Керчь, РФ

E-mail: knp-878@mail.ru

Романченко Владимир Николаевич,

канд. техн. наук, доцент ХНТУСХ, г. Харьков, Украина

Савченко Владимир Борисович,

канд. техн. наук, доцент ХНТУСХ, г. Харьков, Украина

ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ГЛАВНОЙ ПЕРЕДАЧИ ТРАКТОРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ДОЛГОВЕЧНОСТИ

Предлагается способ оценивания надёжности главной передачи трактора марки ХТЗ-120 при наличии регрессионной модели долговечности ее элементов.

Оценка надежности машин может быть экспертной, расчетно-теоретической и статистической.

Экспертная оценка применяется в случаях низкой достоверности исходной информации и когда применение других методов невозможно или экономически нецелесообразно.

Расчетно-теоретическая оценка основывается на исследовании технического состояния машины в целом и ее элементов. Такая оценка применяется при определении показателей надежности новых конструкций машин и сборочных единиц.

Статистическая оценка показателей надежности базируется на анализе возникновения отказов элементов машин. Для прогнозирования показателей надежности проектируемых машин используют данные о надежности аналогичных систем, полученные на основе опыта эксплуатации.

Основной целью сбора информации является повышение надежности машин на основе выявления узлов и деталей, лимитирующих ресурс.

Целью ресурсных испытаний является определение или контроль показателей долговечности элементов. Учитывая, что показатели долговечности элементов машины определяют ее безотказность, ресурсные испытания можно считать одним из основных видов испытаний на надежность.

Часто бывают известными основные технологические факторы, например, зазор в сопряжении, твердость и др., величина которых влияет на ресурс. Если подобрать исследуемые образцы для испытаний, у которых значения таких факторов будут находиться в узких границах вокруг номинальных размеров, то это может обеспечить снижение разброса результатов испытаний по сравнению со случайно выбранными образцами.

Влияние технологических факторов на ресурс можно оценивать с помощью известной [1, с.195] детерминированной функции случайных факторов $\varphi_T = (x_1, x_2, \dots, x_k)$, и при этом удобно считать, что граница сопротивляемости $C_T = \varphi_T(x_1, x_2, \dots, x_k)C_0$, где C_0 – случайная составляющая границы, которая не зависит от факторов x_1, x_2, \dots, x_k , распределение которой необходимо оценивать путем испытаний. В этом случае модель долговечности объекта имеет вид [1, с.195]:

$$t_i = \varphi_T(\bar{\sigma}_1, \bar{\sigma}_2, \dots, \bar{\sigma}_k) \frac{\bar{N}_0}{Q^m}$$

где Q - нагрузка; m – показатель степени, который для однотипных объектов и видов отказов можно считать величиной постоянной.

Для оценки среднего ресурса и других показателей долговечности объекта необходимо знать вид и параметры распределения случайных конструктивных и технологических факторов $\delta_1, \delta_2, \dots, \delta_k$, которые входят в известную модель (указанную выше), что позволяет при различных законах распределения факторов, эксплуатационной нагрузки и границы сопротивляемости C_0 спрогнозировать распределение ресурса методом статистического моделирования (Монте-Карло).

Для оценки среднего ресурса и других показателей долговечности были выбраны элементы главной передачи трактора марки ХТЗ-120 (табл.1), у которых разброс факторов находится в указанных границах вокруг номинальных значений.

Таблица 1. Наименование и параметры исследуемых деталей.

№	Наименование детали	Материал детали	Масса детали, G, Н	Частота Вращения n , мин ⁻¹	Крутящий момент M, Hm	Твёрдость, H, HRC	Ресурс T , часов
1	ведущая шестерня 150.38.103-2	сталь 20ХНЗА	48	1090	950	56-59	9000
2	ведомая шестерня 150.38.104-4	сталь 20ХНЗА	100	245	4080	56-59	9000

Зависимость ресурса от составляющих факторов, приведенная в работе [2], для данного случая может быть представлена в виде:

$$T = A \cdot H^{\gamma_1} \cdot G^{\gamma_2} \cdot M^{\gamma_3} \cdot n^{\gamma_4} \quad (1)$$

где A – коэффициент, учитывающий влияние других, нерассматриваемых факторов на долговечность элементов.

γ_i – показатели степени влияния соответствующего параметра на долговечность элемента.

Считая, что величины H, M, G и n независимы друг от друга, и распределены по закону Вейбулла, положим, что и ресурс T имеет это распределение.

Обозначим величины параметров следующим образом:

$$X_1=H; \quad X_2=G; \quad X_3=1/M; \quad X_4=1/n.$$

Зная средние значения указанных параметров \bar{X}_i , и определив, исходя из величины интервалы рассеивания каждого из факторов, средние квадратические отклонения σ_i , можно оценить соответствующие коэффициенты вариации:

$$v_i = \sigma_i / \bar{X}_i$$

Аналитическое определение параметров a_i и b_i распределения Вейбулла величин X_i , можно проводить по следующим зависимостям [1, с.244]:

$$b_i = \frac{1,126}{v_i} + \frac{0,011}{v_i^2} - 0,137 \quad \text{и} \quad a_i = \frac{\bar{X}_i}{\bar{A} \left(1 + \frac{1}{b_i}\right)}; \quad (2)$$

Введем обозначения $y_i = X_i^{\gamma_i}$. Величины y_i также будут иметь распределение Вейбулла [1, с.248] с параметрами формы: $b_y = b_i / \gamma_i$.

Соответствующие коэффициенты вариации v_j можно определить по таблице [3, с.212]. Исходя из (1), коэффициенты вариации ресурса деталей определяются по формуле [1, с.248]:

$$v_j = \sqrt{(v_{1j}^2 + 1) \cdot (v_{2j}^2 + 1) \cdot (v_{3j}^2 + 1) \cdot (v_{4j}^2 + 1)} - 1$$

Параметры распределения Вейбулла b_j и a_j для ресурса j -ой детали находим по известным формулам (2).

Вероятность безотказной работы j -ой детали для заданного значения ресурса T_o определяется из выражения:

$$R_j(T_o) = \exp\left(-\left(\frac{T_o}{a_j}\right)^{b_j}\right) \quad (3)$$

Результаты вычислений вероятностей безотказной работы деталей при заданных наработках 2000, 6000 и 12000 часов приведены в таблице 2.

Ведущая шестерня главной передачи выбраковывается по одной из следующих причин: питтинг зубьев; износ шеек под подшипники; износ шлицев. Ведомая шестерня выбраковывается по двум причинам: питтинг зубьев и отсутствие парной детали (в случае выбраковки ведущей шестерни).

Таблица 2. Вероятности безотказной работы деталей трактора.

№	Наименование детали	$R_{(2000)}$	$R_{(8000)}$	$R_{(12000)}$	Средний ресурс деталей, часов
1	ведущая шестерня	0,98	0,48	0,11	9000
2	ведомая шестерня				

Возникающая на практике задача оценки надежности системы (узла, агрегата) по известным показателям надежности ее отдельных элементов, может решаться по методике, приведенной в [4], где указаны показатели и способ оценивания надежности сложной многоэлементной системы при наличии информации об уровне надежности некоторой ограниченной совокупности (выборки) из ее элементов.

При определении параметров эмпирической функции распределения использовали статистическую оценку вероятности, правдоподобную в среднем. Задавшись вероятностью безотказной работы для деталей узла (R) можно получить функцию распределения вероятности безотказной работы системы $F^*(R/t)$ для различных периодов наработки. Для нормирования этой функции воспользуемся коэффициентом

$$F_1 = 1 - \exp\left[-(a_c(t))^{-b_c(t)}\right] \quad (4)$$

Тогда нормированная функция распределения вероятностей будет иметь вид:

$$F^*\left(\frac{R}{t}\right) = 1 - \exp\left[-\left(\frac{R}{a_c(t)}\right)^{b_c(t)}\right] \Big/ \left[1 - \exp\left[-(a_c(t))^{-b_c(t)}\right]\right], \quad 0 \leq R \leq 1, \quad (5)$$

где $a_c(t)$ и $b_c(t)$ – функции изменения параметров закона распределения вероятности безотказной работы.

Просчитывая при различных уровнях вероятности безотказной работы узлов R и заданных значениях наработок t значения нормированной функции распределения $F^*\left(\frac{R}{t}\right)$, получим серию графиков (рис.1).

Данная зависимость показывает, например, что у рассматриваемой системы, с вероятностью $R=0,5$ до наработки $T=6000$ часов откажет 62% элементов. Показатель $F^*(R)$ характеризует надежность трансмиссии интегрально (в среднем).

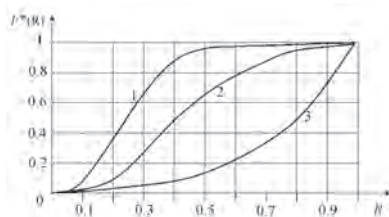


Рис.1. Функция распределения вероятностей безотказной работы деталей главной передачи:
1 – 12000 часов, 2 – 6000 часов, 3 – 2000 часов.

Предложенный способ оценки надежности системы (машины, узла) позволяет выполнить прогноз числа отказов с заданной вероятностью к указанной наработке.

Список использованной литературы.

1. Гринченко А.С. Механическая надежность мобильных машин: Оценка, моделирование, контроль - Х.: Віровець А.П. «Апостроф», 2012. – 259 с.
2. Анилович В.Я., Клименко Н.П. Математические модели и оптимизация долговечности лимитирующих деталей тракторов./ Новые решения в современных технологиях. Вестник ХГПУ, № 30, 1999. - С.51-53.
3. Анилович В.Я., Гринченко А.С., Литвиненко В.Л., Чернявский И.Ш. Прогнозирование надёжности тракторов. М.: Машиностроение. 1986 – 218с.
4. Анилович В.Я., Гринченко А.С., Клименко Н.П. Способ оценки надёжности системы по выборочным данным о надёжности элементов./ Новые решения в современных технологиях. Вестник ХГПУ, 1999, № 66, С.102-106

© Н.П. Клименко, 2015.

УДК 631.372

Клименко Николай Петрович,

канд. техн. наук, доцент КГМТУ,
г. Керчь, РФ, E-mail: knp-878@mail.ru

Кухтов Валерий Георгиевич,

докт. техн. наук, профессор ХНТУСХ, г. Харьков, Украина

Лупандина Алла Павловна,

инженер, ХНТУСХ, г. Харьков, Украина

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЕСНЫХ ТРАКТОРОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В статье приводятся сравнительный анализ по энергонасыщенности современных тракторов, используемых в сельском хозяйстве.

В последние годы тенденцией технического прогресса в тракторостроении является повышение тягового класса и энергонасыщенности тракторов. Высокая мощность трактору необходима для качественного выполнения технологических операций в составе современного машинно-тракторного агрегата с комбинированными сельскохозяйственными машинами.

Такое агрегатирование трактора позволяет уменьшить количество проходов по полю, сократить до минимума разрывы между технологическими операциями, что, в конечном счете, позволяет уменьшить расход топлива на возделывание сельскохозяйственной культуры и повысить ее урожайность.

Основные требования к двигателю – развивать мощность, достаточную для выполнения технологической операции трактором при минимальном расходе топлива, иметь необходимый запас крутящего момента, быть надежным, простым в обслуживании и ремонте [1].

Для преодоления сил, противодействующих движению трактора, требуется большой момент при минимальных оборотах. Особенно заметно значение этого параметра оказывается в случае преодоления трактором значительных нагрузок. Чем больше значение коэффициента приспособленности (коэффициент запаса крутящего момента), тем большее сопротивление движения может преодолеть трактор без переключения коробки передач на пониженную передачу. Важное значение при этом имеет и расширенный диапазон изменения частоты вращения коленчатого вала, в котором двигатель стойко работает, поскольку, чем больший этот диапазон, тем лучшие динамические качества имеет трактор, тем более легкое управление двигателем [1].

Малый запас крутящего момента ведет к снижению производительности, из-за большой потери времени на остановки трактора для переключения передач и из-за длительного времени работы на пониженной передаче.

На сегодняшний день тракторы, мощность которых достигает трехсот лошадиных сил, являются самыми популярными в мире сельскохозяйственной техники. Ниже приводится рейтинг самых популярных тракторов этого типа на сегодняшний день [2].

Марка трактора *Massey Ferguson* является на сегодняшний день самой востребованной маркой тракторов во всем мире (модель *MF8480*). Электронная система управления регулирует интервал между подачами топлива, что позволяет экономить топливо на разных оборотах двигателя.

Марка тракторов *Fendt* очень знаменита благодаря модели *Vario*. На этой модели установлена бесступенчатая коробка передач. Плюс этой коробки в том, что за счет нее экономится около десяти процентов топлива.

Девятьсот тридцатая модель трактора *Fendt* оснащена двигателем модели *Man*, который обладает мощностью триста лошадиных сил. Эти двигатели из-за умелого сочетания высокой мощности и экономичности являются достаточно популярными на сегодняшний день.

Девятьсот тридцать шестая модель трактора *Fendt* оснащена двигателем модели *Deut*. Благодаря системе *Common-Rail*, регулирующей подачу топлива, данная модель трактора считается весьма экономичной.

Марка тракторов *New Holland* занимает третье место в рейтинге самых популярных тракторов мира. У данной модели малые габариты, удобная кабина и все элементы управления располагаются удобным образом, что значительно облегчают работу механизатора.

Далее в рейтинге тракторов марка *Case Magnum*. Популярность эта модель заслужила благодаря низкой цене и высокому качеству.

Следом за тракторами Case следуют тракторы марки *John Deere*, которые знамениты своей высокой надежностью. На сегодняшний день самыми популярными моделями марки *John Deere* являются 8430 и 8530 модели.

Востребованная марка тракторов *Claas Xerion* немецкого производства не имеет аналогов среди тракторов трехсотсильного класса. Только эта марка тракторов из всего класса выпускает тракторы с рамной конструкцией. Наличие рамной конструкции в тракторе значительно повышает его цену, трактор также имеет большой вес, но иногда этот вес помогает улучшить характеристики силы тяги трактора. Эффективность использования данной марки трактора достигается только во время долгой трудной работы, потому что все агрегаты и узлы трактора этой марки крепятся именно к раме. Рама выполняет несущую функцию за двигатель и коробку передач, а также защищает узлы трактора от деформации и предотвращает протекание различных жидкостей.

Завершает этот рейтинг марка *Claas Atlas*. У этого трактора есть свои преимущества. Например, балласт трактора, который располагается в его передней части, превосходно распределяет массу по осям. Также он обладает хорошим сцеплением. Это качество просто неоценимо для полевых работ.

По мере роста энергонасыщенности тракторов, связанной с необходимостью повышения их производительности, расширяется номенклатура и увеличивается масса трактора и агрегируемых сельскохозяйственных машин, а следовательно, возрастает их разрушающее воздействие на почву.

Эффективность современных сельскохозяйственных тракторов во многом зависит от правильного соотношения мощности двигателя и массы трактора [3]. Именно эти два параметра определяют энергонасыщенность трактора.

Энергонасыщенность (n) оценивается как отношение номинальной мощности (N_n) к массе (G) машины $n=N_n/G$. Значения номинальной мощности и эксплуатационной массы, наиболее популярных марок тракторов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика популярных марок тракторов

№	Марка трактора	Экспл. масса, G , кг	Номинальная мощность двигателя, N_n кВт	Энергонасыщенность, $n=N_n/G$, кВт/т	Крутящий момент при оборотах Нм/мин ⁻¹	Коефф. запаса крутящего момента, %
1	Massey Ferguson - MF 8480	9050	213	23,5	1190/ (1200-1500)	35
2	Fendt 936 - Vario	10830	243	22,5	1500/1450	34
3	New Holland – T9.450	15626	328	21	1900/1400	40
4	New Holland – T8.360	10900	229	21	1400/1500	40
5	Case Magnum 310	9400	227	24,1	1500/1400	45
6	John Deere - 8430	10400	217	20,8	1030/ (1400-1700)	40
7	Claas Atlas - 946	9026	202	22,4	1100/1500	30

8	Claas Xerion - 4500	17230	330	19,2	2200/1400	42
9	Challenger Citius 84 CTA	10300	240	23,3	1490/1500	42
10	ХТЗ-120	9060	107	11,8	810/ (1250-1500)	25
11	ХТЗ-16131	8620	132	15,3	810/ (1250-1500)	25
12	ХТЗ-17221-19*	8420	154	18,3	670/	15-20
13	МТЗ-2022.3	7220	156	21,6	900/	30
14	МТЗ-2022.4-10	7220	168	23,3	950/	30
15	К-704	13400	240	17,9	1108/ (1100-1400)	40

* - в комплектации с двигателем ЯМЗ-236М2

В процессе эксплуатации трактора энергонасыщенность является переменной величиной, это связано с необходимостью повышения технико-экономических и тягово-энергетических показателей. Для этого применяют балластирование трактора, которое для каждой модели трактора оговаривается в его технической характеристике. Именно благодаря балластированию можно при минимальных затратах изменять энергонасыщенность, повысить производительность, снизить буксование колес, а также добиться уменьшения погектарного расхода топлива.

В работе [3] указано, что энергонасыщенность современных зарубежных тракторов находится в диапазоне 10...21 кВт/т. Зарубежные производители, выпускающие трактора предусматривают возможность их последующего балластирования до 50% и более от конструктивной массы, что существенно изменяет энергонасыщенность трактора, которая во многом влияет на производительность.

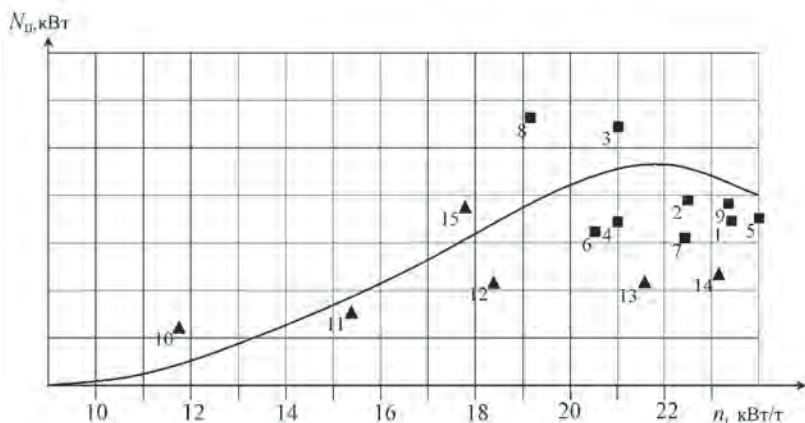


Рис.1. Энергонасыщенность n тракторов различных марок.

График функции $N_n(n)$ имеет выраженный максимум в диапазоне $n=(20\div 23)$ кВт/т (рис.1). Можно считать, что диапазон значений энергонасыщенности 18...23 кВт/т, создает необходимость поиска рационального соотношения мощности двигателя и эксплуатационного веса при проектировании трактора [4, стр.127].

Из графика видно, что трактора марки ХТЗ-17221-19* и особенно К-704 по характеристики энергонасыщенности приближаются к оптимальным показателям. Имея преимущество в обеспечении доступного и сравнительно недорогого обслуживания (в сравнении с зарубежными аналогами) следует уделить внимания вопросам сокращения расхода топлива и обеспечения требуемого уровня надежности.

Поэтому следующим шагом является определение оптимума и сравнительный анализ экономической эффективности использования трактора в эксплуатации (производительности агрегатов; расхода горюче-смазочных материалов на единицу вырабатываемой продукции; обеспечение надежности, уменьшить затрат на ремонт).

Список использованной литературы.

1. Смирнов Е.Н., Макаренко Н.Г. Подробное сравнение популярных моделей двигателей производства Ярославского (ЯМЗ) и Минского (ММЗ) моторных заводов. Технические аспекты. Результаты испытаний. [Электронный ресурс]: URL: http://agrodvigatei.ru/kakoy_dvigatel_vybrat.html (дата обращения: 27.12.2014).

2. Фермер-центр [Электронный ресурс] // Тракторы. Рейтинг самых лучших тракторов мира. – 2013. URL: <http://fermer-centre.ru/archives/1416.html>. (дата обращения: 21.12.2014).

3. Ребров А.Ю., Самородов В.Б., Кучков В.В. Определение рациональной энергонасыщенности пахотного мга на базе колесного сельскохозяйственного трактора [Электронный ресурс] // Механіка та машинобудування. – 2011. - № 1. URL: http://www.kpi.kharkov.ua/archive/Наукова_періодика/mekhmash/2011_1/22Rebr.pdf (дата обращения: 21.12.2014).

4. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили. Теория и технологические свойства. – М.: Колос, 2004. – 504 с.: илл.

© Н.П. Клименко, 2015.

НЕВЫУЧЕННЫЕ УРОКИ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ.

Отмеченные в 2014 г. 100-летие начала Первой мировой войны 1914-1918 гг. и 110-летие начала русско-японской войны 1904-1905 гг. возобновили интерес исследователей и общественности к этим, незримо связанным между собой общими духовными нитями, событиям. Ведь любая война, согласно православному мировоззрению, происходит по воле, или по попущению Божию, чтобы через нее попытаться привести к покаянию потерявших живую деятельную веру людей. «Когда ты видишь смуты и войны, или иные бедствия, - пишет святитель Димитрий Ростовский в житии св. блгв. кн. Михаила Черниговского, - не думай, чтобы все сие было простым, обычным явлением сего временного мира, или произошло из-за какого-либо случая, но знай, что бедствия попускаются волею всемогущего Бога за наши грехи, дабы согрешающие приходили в чувства и исправлялись. Вначале Господь вразумляет нас малыми наказаниями..., если же мы не исправляемся, посылает тяжкое наказание иноплемеников, чтобы хоть в сем великом бедствии люди могли прийти в чувство и обратиться от путей своих лукавых» [1, с. 317]. А состояние российского общества накануне тогдашних военных катаклизмов было таково, что только через глобальные потрясения, такие как война и революция, можно было привести хотя бы некоторых православных христиан к изменению своего мировоззрения в сторону осознания необходимости сохранения традиционных ценностей, как это произошло, например, с авторами сборника «Вехи», посвященного поиску духовных истоков первой русской революции 1905-1907 гг. Ведь, как свидетельствовал в своем дневнике св. равноап. Николай Японский: «Наказывает Бог Россию, то есть отступил от нее, потому что она отступила от Него. Что за дикое неистовство атеизма, злейшей вражды на Православие и всякой умственной и нравственной мерзости теперь в русской литературе и в русской жизни! Адский мрак окутал Россию, и отчаяние берет, настанет ли когда просвет? Способны ли мы к исторической жизни? Без Бога, без нравственности, без патриотизма народ не может самостоятельно существовать. А в России...не только над патриотизмом, но над всяким напоминанием о нем издеваются. Мерзкая, проклятая, оскотинившаяся, озверевшая интеллигенция в ад тянет простой, грубый и невежественный народ. Бичуется ныне Россия. Опозорена, обеславлена, ограблена; но разве же это отрезвляет ее? Сатанический хохот радости этому из конца в конец раздается по ней. Коли собственному позору и гибели смеемся, то уже не в когтях ли злого демона она вся? Неистовое безумие обуяло ее, и нет помогающего ей, потому что самое злое неистовство ее – против Бога, самое имя которого она топчет в грязь, богохульством дышат уста ее» [7, с. 698-699].

И Господь попустил России войну с Японией. Важнейшими причинами начала конфликта между двумя странами стали империалистические противоречия между великими державами, приступившими к колониальному переделу мира. Понимая, что будущее России заключается в заселении и освоении богатейшей территории Сибири и Дальнего Востока, Государь Николай II, провозгласил одной из задач своего царствования

реализацию «Большой Азиатской программы», заключающейся, среди прочего, в выходе к теплым незамерзающим Тихоокеанским портам[5, с. 230]. Ведь, как оптимистично рассчитывали тогдашние геополитики, «необходимо помнить, что в 2000 г. население России достигнет почти 400 млн. Надо уже теперь подготавливать свободные земли в Сибири, по крайней мере, для одной четвертой части этой цифры»[4, с. 72], - советовал Государю военный министр А.Н. Куропаткин. Подобные планы неизбежно вели к столкновению интересов России в Корее и Маньчжурии с окрепшей в военном и экономическом отношении в ходе модернизационной «революции Мэйдзи» набиравшей амбициозные обороты Японией. Раздуть эти противоречия, чтобы столкнуть в смертельной схватке Российскую и Японскую империи, задались целью Великобритания, Германия и США, заинтересованные в ослаблении своих геополитических конкурентов. Эти державы оплатили 40 % расходов Японии на войну, всячески подталкивали ее к вооруженному противостоянию с Россией.

Помимо этих, очевидных причин войны, была и еще одна, гораздо более тонкая. Дело в том, что в конце XIX в., благодаря деятельности просветителя Японии равноап. Николая (Касаткина), часть японцев, которых к началу XX в. насчитывалось уже около 30 тыс., приняли православие. Поэтому задача сатанинских сил была схлестнуть зарождающуюся японскую паству с Матерью-Церковью, чтобы в ходе войны уничтожить Русскую духовную миссию. Но она была спасена мудростью и молитвами святителя Николая, который, чтобы не дать повода к обвинению Православных в отсутствии патриотизма, призвал православный народ Японии молиться за победу своей страны и своего императора, а сам, как русский подданный и патриот своего Отечества, в частных молитвах просил Господа о милости к России. И Господь услышал его молитвы. В последний момент, когда беснующаяся толпа уже готова была сжечь Русскую миссию, микадо неожиданно для всех прислал свою личную гвардию на защиту храма уважаемого русского проповедника.

Русско-японская война наглядно показала важность национально-патриотического воспитания подрастающего поколения. Генерал А.Н. Куропаткин описывает в своих воспоминаниях, что «мы проглядели, в каком патриотическом, воинственном направлении много лет велось воспитание японского народа, проглядели постановку школьного дела в Японии, где вместе с горячей любовью к родине с малых лет подготавливались даже в начальных школах будущие воины. Проглядели, с какой гордостью служили японцы в своей армии, и с каким глубоким доверием и уважением относился японский народ к ней... Силу Японии составляло полное единение народа с армией и правительством. Это единение и дало победу японцам». А что в это время происходило в России? Тот же генерал Куропаткин сообщает, что «для наших войск война в Маньчжурии не была войной народной... Равнодушие России к той кровавой борьбе, которую сыны ее вели в чужой стране за малопонятные интересы, не могло не поколебать сердца даже сильных воинов... Но в России не ограничились одним равнодушием к армии. Представители революционных партий чрезвычайно энергично принялись за работу, чтобы увеличить наши шансы на неудачи и воспользоваться ими для достижения своих темных целей. Возникла целая подпольная литература, имевшая целью расшатать доверие офицера к своим начальникам, доверие солдата к офицерам, доверие всей армии к правительству»[5, с. 188-189, 392]. Революционные партии руководствовались принципом «чем хуже, тем лучше»: чем больше поражений на фронте, тем больше шансов свергнуть в ходе революции ненавистную им власть. Как интерпретировал в своих целях военные неудачи России В.И. Ленин, «не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению.

Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма»[4, с. 158].

Поэтому воевать, а уж, тем более, побеждать в таких условиях было чрезвычайно сложно. Тем не менее, русские люди и здесь показали чудеса героизма. Ведь еще далеко не у всех улетучилось убеждение, что «с нами Бог». Истинные сыны России, готовы были, как и раньше, идти в бой «за веру, Царя и Отечество». Достаточно вспомнить бессмертный подвиг крейсера «Варяг» под командованием В.Ф. Руднева, экипажу которого, отправлявшемуся на верную гибель, отдавали честь матросы иностранных судов, стоявших в нейтральном порту Чемульпо. Во время героической обороны Порт-Артура русские моряки проявили чудеса мужества и стойкости, выдержав четыре штурма крепости. Для обороны города его защитники пустили электроток через проволочные заграждения, впервые использовали прожектора для отражения ночных атак, мичман С.Н. Власьев изобрел минометы, лейтенант Н.В. Подгурский – «шаровые мины», которые начинялись пироксилином и скатывались на наступавшие японские войска с горы Высокой. Генерал Р.И. Кондратенко, как былинный богатырь, повел за собой в атаку солдат, уже обратившихся в бегство, и смог переломить ход битвы, скомандовав: «Братья, лучше умереть, чем опозорить себя и отступить! Все умрем, но не отступим. Ну, молодцы, с Богом, вперед!»[2] Все годы войны за Россию и ее армию молился святитель Николай Японский. И у России, несмотря на бесконечную вереницу неудач, и поражений (Ляоян, Шахэ, Мукден, Цусима), сохранялся шанс переломить ход боевых действий в свою пользу. Ведь в 1905 г., когда Япония была на грани экономического краха и подстрекающие ее на войну заокеанские покровители перестали, опасаясь ее дальнейшего усиления, выделять ей субсидии, Россия сконцентрировала в Маньчжурии почти миллионную армию, готовую идти в бой. Но, чтобы победить, ей, по словам великого князя Николая Николаевича, «нужен был один год времени, один миллиард рублей и 200-250 тысяч чел. потерь»[6]. А в России уже во всю пылала революция, попущенная Богом для того, чтобы «взвихренная Русь» одумалась и хотя бы часть людей пришла к покаянию. Как в самую точку глядел святитель Николай Японский: «Внутри России революция. Пришла великая беда на Россию! Знать, она стоит того. Но, Господи, накажи и исправь!» А вот этого исправления, в глобальном плане, увы, так и не произошло. Опьяненный в стремлении построить земное счастье народ все более и более отходил от жизни по заповедям. Люди, в большинстве своем, перестали ценить то, что имели, и за все благодарить Бога. Они не извлекли урока из трагического звонка русско-японской войны и первой революции. И через десять лет грянула гораздо более страшная Первая мировая война и Великая российская революция, как в настоящее время рекомендуют называть события 1917 г. разработчики новой концепции преподавания истории. К сожалению, Господу пришлось прибегнуть к этой ужасной проверке на верность, чтобы отделить зерна от плевел, настоящих Православных христиан от приспособленцев и врагов Церкви и исторической России. В ходе революции, гражданской войны и репрессий были уничтожены миллионы наших соотечественников, многие из которых остались до конца верны своим идеалам. Этим людей, прославленных ныне в сонме Новомучеников и исповедников Церкви Русской невозможно было заставить отречься от Христа. Их можно было только уничтожить, что и было сделано. Но «Бог поругаем не бывает». И умерев для жизни земной, они родились для жизни вечной. А мы обрели десятки тысяч молитвенников за землю русскую, за народ православный. Верим, что по их молитвам, в настоящее время у русских людей есть возможность воцерковляться и строить свою жизнь по заповедям Христовы. И будем помнить, что если люди упускают свой шанс встать на путь спасения в благополучное мирное время, они

вынуждают Господа в очередной раз прибегнуть к военной «шокотерапии», что сейчас, на наших глазах, происходит на Украине.

Список использованной литературы:

1. Дмитрий Ростовский, свт. Жития святых: В 12 тт. Т.1. – М., 2007.
2. Кондратенко Роман Исидорович//[электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.brocgaus.ru/text/053/286.htm>
3. Куропаткин А.Н. Русско-японская война 1904-1905: Итоги войны. – СПб., 2002.
4. Ленин В.И. О падении Порт-Артура//Полн. собр. соч. – 5-е изд. Т.9.
5. Мультатули П.В. Внешняя политика императора Николая II (1894-1917). – М., 2012.
6. Накамура К. Окончание русско-японской войны: Строки из дневников святого // [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.ricolor.org/rz/iaponia/mp/nik>
7. Николай Японский, свт. Краткое жизнеописание. Дневники 1870-1911 гг. - СПб., 2007.

© А.Л. Соловьев, 2015

**PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF IT IN MEDICAL INSTITUTIONS
MOSCOW**

High tech for the vast majority of non-departmental and non-profit hospitals are beyond the reach of understanding. The industry has not yet formed a clear idea of the benefits that can bring high technology - both in the process of interaction with the patient, and in the proper healing process. Even international experience, such as the release of a significant amount of time a physician who spent today at the "scribbling" or reduce queues at the reception - by switching to electronic document, it seems, is not yet fully aware of the domestic industry.

Keywords: IT, medical institutions, software.

Many employees clinics really want to change. Many realize that they can give the computer, many gladly go on training courses conducted by the Ministry of Communications and Mass Media. But judging by what we found out, even though the courses started, work on the computer is still significantly inferior to the speed of addressing the traditional method - using forms, paper and pens. Doctors simply can not understand it. Someone does not use. At the moment, a functional system for physicians is limited only by the ability to record the fact that the admission of patients, consists of a very simplified interface, but unfortunately, the doctors in this way also can not cope. A further complication of the system can lead to the fact that EMIAS stop working. It is necessary in the short term to help 22 thousand doctors master computer.

Education is possible in two different methods:

- 1) Creation of training software and video (online courses)
- 2) Full-time course attendance (the method that is used now)

Using the method of alternatives can be identified most advantageous and appropriate solution.

The best option for all indicators, turned out to be the first option - Online Courses (software + training videos).

To solve this problem is proposed in the framework of the creation of online courses:

1. Create a software for training
2. Split the entire curriculum in small classes (duration less than 10 minutes)
3. To require students to pass 3 lessons per day
4. Run the two-stage incentive program

The learning process

Three times a day automatically started tutorial, and the computer is locked, but there is the possibility to postpone the passage of the lesson at 10, 20 or 30 minutes, if the doctor is currently taking. Trainee to watch video (only in the morning session), reads a text file, a mini test passes and makes practice (in the morning - the current video, afternoon and evening passed earlier material). The program indicates the pupil committed an error and shows the correct answers. Video files and texts of all Lessons learned are available to the user at any time

After implementation of the project in Moscow, the project team will have prepared a set of software and training materials. For the implementation of the training program in other regions is only necessary adaptation of the existing system. By increasing the number of students necessary to

expand the only state analysts and system administrators (1 per every 30 thousand. Users) incentive program costs are estimated at 150 thousand. Per month for every 30 thousand. Students

The results of the project in Moscow for a year full course of study will be held 22,000 people, with basic skills students will receive the software in six months; Necessary investment is 7.2 million rubles. or 328 rubles. per capita

Advantages of the proposed solution: the low cost, the possibility of full-scale implementation in the short term, the high efficiency of learning, scalability up to the federal level

Cooperation with the international medical community, participation in joint research projects and telemedicine inevitably pushes to ensure that begin to adopt best practices. In this sense, as once talked about domestic banks or retailers, our have some sort of handicap - you can just go to the "right" way to avoid the mistakes that have already experienced foreign colleagues. And immediately to keep in mind the "correct" conclusion: informatization in itself will not be able to improve poorly organized activity. But at the same time it can and should be a way to increase its efficiency. Also - transparency in order to reduce the possibility of manipulation or to corruption often typical of the rather closed industry until recently.

List of references

1. Order of the Department of Health in Moscow from 03.07.2013 N 666 "On an experimental operation subsystem of the Unified Medical information and analytical system of the city of Moscow (EMIAS) intended for writing prescriptions in electronic form" (along with "Temporary order prescribing using unified medical information-analytical system of the city of Moscow (EMIAS) "

2. The book "On Memory", Hermann Ebbinghaus, 1890

3. "Effective repetition and memorization," Natural Sciences, 2007

4. PC Week Review: IT in medicine, "Informatization of Health Care of the first results", March 2013

5. Butova T.V., Venedyuhina M.A. Babenko A.S. Direction of improving the mechanism of formation of the city development strategy federal // Innovation Economy: information, analysis, forecasts. 2011. № 5-6. S. 133-136.

©Dunaeva A.I.

УДК 351.67

Dunaeva Anastasia Igorevna

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation

E-mail: nastia007.07@mail.ru

INFLUENCE OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP FOR SOCIO-ECONOMIC STATUS KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS OKRUG

In order to attract investment into the economy of the autonomous region, the development of public infrastructure and quality of services provided using public infrastructure, ensuring the effectiveness of the use of property owned by the autonomous region and (or) municipalities in the region adopted by the district law enshrines the principle of PPP and the procedure for concluding agreements. [1]

Keywords: public-private partnership, infrastructure, municipal infrastructure.

Adopted law on PPP, formed the basis and prerequisite of cooperation with the State Corporation "Bank for Development and Foreign Economic Affairs (Vnesheconombank)" for the implementation of large-scale social project based on the district target program "New School of Ugra for 2010 - 2013".

A prerequisite for the project is an acute problem of children in child seats Ugra general education and pre-school educational institutions. Over the years, Autonomous Region is one of three subjects of the Russian Federation, showing positive trends of demographic development. Each year, the natural increase of the population is on average up to 14,0-15,0 thousand. Man. Program planned construction and reconstruction of about 100 schools and kindergartens [3] because, despite measures to equip the educational process implemented for the period 2007 - 2010. More than 30% of students enrolled in the Autonomous Okrug conditions that do not meet modern requirements.

An essential element of the program is to attract outside funding. Formula funding program involves 30% participation autonomous region and 70% of extra-budgetary funds. The total amount of the required funding of program activities for the construction and reconstruction of the Programm for 2010 - 2013g.g. is 26.2 billion. rubles.

Developed by the PPP Center of Vnesheconombank mechanism involves the use of schemes - BOLT. That is, the construction of the project investor with the emergence of his property rights, transfer Rent municipality with a subsequent purchase. Scheme used by Vnesheconombank is based on the use of regional legislation on public-private partnership and involves the creation on its basis the municipal framework.

However, the development of PPP in the autonomous region, as in other regions is constrained by competition with the federal legislation on public procurement, protection of competition, land and budget legislation. These problems are well known.

In this connection, along with the work on the project prepared by Vnesheconombank in Ugra developed a mechanism to attract investments for the construction of educational facilities on terms of payment in installments, including the adoption of the regulatory framework that allows to create conditions for attracting investment in the creation of educational facilities.

The implementation of this project under the PPP has the following positive effects for the development of the Khanty - Mansiysk Autonomous Okrug (Khanty):

1. The social effect: in 2015 in the district will be solved completely the problem of priority in pre-schools, all preschool children, ranging from 3 years old, will secure a place in the municipal institutions; as the acquisition of office equipment, interactive whiteboards, educational - laboratory equipment for science, updated school libraries will significantly increase the quality level and quality of general education in the territory of the Khanty-Mansi Autonomous;

2. The economic impact for the development of business in the Khanty-Mansi Autonomous: a serious contribution to the market value and competitiveness in the market, improve the urban occupation corporate niche - a leader in the development of areas in Russia, international recognition, recognition of Russia's federal and regional authorities, business - community and its own employees, changing the company's image in the cities where, creating a platform for replication in other cities;

3. The economic impact for the development of the territory of the Khanty-Mansi Autonomous: business development in the Khanty and increase its social activity will increase the investment attractiveness of the region, which in turn will facilitate investments in the region's economy and, as a consequence, increase revenues to the regional and local budgets Khanty-Mansiysk.

Ugra is currently implementing a number of infrastructure projects including with the use of PPPs. In the housing sector with the involvement of the European Bank for Reconstruction and Development is implementing a project of development of municipal services of the city of Surgut,

project development utilities Pyt - Yah, municipal infrastructure development project Surgut district, the project of reconstruction of the housing stock of Surgut and others. In the process of implementation of infrastructure projects also involved city-forming and leading industry companies. At the same time, we must recognize that Ugra has no general practice implementation classical PPP schemes. However, work in this direction is underway.

Summarizing the above we can conclude that in the regions is necessary to conduct a comprehensive work on the interaction of business and government to improve the indicators of sustainable development of territories using PPP.

List of references

1 The Law of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug №155-Lake on October 18, 2010 "On the participation of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Ugra in public-private partnerships"

2. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.

3. Butova T.V. Lobbying in government, especially in its Russia (article) // M.: Publishing LLC "PCC Altex", 2009.

4. Chahkiev G.G. About the features of the state of regional economic policy at the present stage // Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 062 - 066.

©Dunaeva A.I.

УДК 351.95

Dunaeva Anastasia Igorevna

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russian Federation

E-mail: nastia007.07@mail.ru

ENVIRONMENTAL SAFETY PROVIDING ON THE MUNICIPAL LEVEL

The article discusses the features of the development and implementation of environmental policy at the municipal level to improve the quality of the state environment. The authors analyze the environmental policy of municipalities and offer a measure to improve it.

Keywords: ecological safety, environmental protection, municipality.

The state of natural resources in the country has a significant impact on the economic development of the country. In this regard, according to experts in the field of environmental safety must pursue a policy of environmental safety management of natural resources.

Argues that environmental security in the regions of Russia and ensuring the constitutional rights to a healthy environment at the moment it is not possible without the development and implementation of modern regulation, use and protection of natural resources at the municipal level [1].

According to the structure of the municipal government allocated the environmental credentials of the representative bodies, heads of municipalities, local authorities and other bodies of local self-government contained in the Charter of municipalities and possessing special powers to address specific local issues. The distribution of powers between the authorities in most cases is the same,

that does not preclude the individual characteristics of the distribution of powers in each municipality, as determined by the powers of the municipal charters.

Organization of management environment protection in local communities of various kinds can be in the formation of coordination councils under the heads of municipalities to appoint an officer or person responsible for the performance of work in this area, in the laying of the question on one of the deputy head of the municipality. Recently, regions and cities covered by the establishment of special structural units administrations. In terms of organizational - legal form environmental authorities of local self-government are implemented primarily through management, departments, committees, departments [2]. The main directions of environmental policy on the improvement of the environment at the municipal level.

According to the Federal State Statistics Service currently is reducing the proportion of organizations engaged in innovation, providing better environmental safety in the production of goods, works and services. In 2011, there is a significant decline in by:

- reducing emissions of carbon dioxide, 5.5% lower than in 2010;
- reduce the replacement of raw materials to a safe or less dangerous, 7.6% lower than in 2010;
- reduce environmental pollution (air, land, water, noise reduction), 13% lower than in 2010 [3].

A similar situation can be seen from the data on the specific gravity of organizations to innovate to ensure the environmental safety in the use of innovative consumer goods, works and services. There is a decline in opportunities to improve recycling (recycling) of goods after use (in 2011. Less than 5.2% compared to 2010.), To reduce air pollution, land, water, noise reduction (in 2011. Below 9.9% as compared to 2010). [4].

Protection and rational use of flora and fauna, water resources and ecosystems will contribute to the creation at the municipal level, a special program for the development and deployment of specially protected natural areas, as well as the establishment of new nature reserves. The purpose of these activities is to preserve the unique natural features and development of the state of natural, rural and urban green spaces.

Executive bodies of the municipality should periodically review and assess the current system of protection and management of the environment, so that will be possible to identify opportunities for improvement. A set of measures on environmental management - a way to achieve a specified level of eco-efficiency and the ability to control it.

The environmental policy of the municipality should take into account participation of all branch of local government. This will help distribute responsibility for specific areas of the relevant authorities. For each institutional form must be attached a range of issues in the field of ecology, corresponding to its competence. Developing and planning their environmental programs, local governments should be given priority in the allocation of funds to measures aimed at preventing the emergence of causes rather than the consequences of environmental problems. Such measures may include the integration of environmental components in such elements of socialization as education and training, the introduction of cleaner production in enterprises, etc.

The main objective of the policy of municipalities in improving management systems for environmental protection and ecological safety is the realization of the rights of the inhabitants of the municipality for the establishment and maintenance of municipal authorities favorable environment, its protection, rehabilitation and improvement by preventing environmental problems, rather than eliminating their consequences.

List of references

1. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.

2. Butova T.V. Lobbying in government, especially in its Russia (article) // M.: Publishing LLC "PCC Altex", 2009.

3. Federal Law of 10 January 2002 №7 - Federal Law "On Environmental Protection", "Chapter 2, Art. 7.

4. Statistical Yearbook - "Environmental Protection" - 2012

5. The official website of the Federal State Statistics Service. - [Electronic resource] - URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/nauka/innov-n10.xls.

©Dunaeva A.I.

УДК 353.7

Dunaeva Anastasia Igorevna

Financial University under the Government
of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
E-mail: nastia007.07@mail.ru

Udachin Nikita Olegovich

Financial University under the Government
of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
E-mail: uda4in.nick@yandex.ru

EXPERIENCE OF PARTNERSHIP BETWEEN RUSSIA AND ITALY IN THE STUDY OF LOCAL GOVERNMENT

Italy - decentralized unitary state. The state capital - Rome. The country is divided into 20 regions, including as administrative-territorial unit 110 provinces. Provinces are in turn divided into municipalities, a total of communes 8101. In the autonomous regions have their representative bodies - regional councils and executive bodies - Giunta, regions and autonomous provinces can take regional and provincial laws on matters which are set out in the Constitution.

Keywords: corruption, government, local level, municipal police.

By the early 1990s, corruption in Italy has entangled all state and municipal system and provoked a political crisis. In Italy, the political parties at the municipal level have real power, so entrepreneurs bought their protection, funding of politicians at the local level. Strong corrupt ties between business and government officials are commonplace. The market has been undermined by bribery bribe given to Mario Keza, director of Milan's pension for the elderly. From the director of pension thread pulled to major Italian politicians. Since launched "Operation Clean Hands" has become one of the most significant in the history of the fight against corruption. The operation was led by the investigator Antonio De Pietro. The investigation was opened network industrial lobby, directly associated with the Sicilian Mafia. In total, the company has been raised several thousand criminal cases and interviewed tens of thousands of people. Convicted corrupt not only got prison terms, dozens of suicides. They used a well-known measures in the USSR - the confiscation of property. In expropriated homes placed state and municipal institutions, hospitals, courts, police stations. Corrupt money directed to the social sphere and agriculture, as well as the budgets of municipalities.

A major role in the fight against corruption played in Italy: the presence of a democratic system, which means that in Italy no one has absolute power, neither the Prime Minister nor the more the president; free media; sequence of law enforcement agencies; a strong and independent judiciary, as well as the competent anti-corruption policies at the municipal level.

A similar campaign to be held in Russia is impossible. The reason for this - the lack of an independent prosecutors and independent court. According to experts, the main reason is that Italy - a democratic country where the bureaucracy controlled by the political class. Neither one nor the other in Russia. Without these conditions, a large-scale anti-corruption campaign is doomed to fail. But some of the methods you can still borrow - for example, confiscation of property, which in Italy is used to corrupt and mafia. To withdraw money, as mentioned above, the Italians lift the economy.

Do not forget that a universal vaccine against the disease is no corruption. For each country, it has its own, and the government must work out its own on the basis of local legislation, mentality, traditions and so on. D. We must look for a national way of combating corruption and international experience can only be taken into account.

But we would like to focus on the local level, namely, the municipal police. And so, at the local level, there are two types of police: Municipal Police (Polizia Municipale), which reports to the mayor, and carries out its activities based on local legislation, and the provincial police (Polizia Provinciale), which is subordinate to the president of the province and performs certain functions protection of public order in the region. Both types of police are public and civil society organizations are the local authorities, so their organization, personnel, logistics in different regions. And municipal and local police are subject Commissioner (Questore), who heads the division of the National Police in each province and is responsible for security issues in the region. Police Commissioner submits to the Ministry of Interior of Italy. The recent constitutional reform gave more powers to regional authorities, including and the organization of policing, charging them with responsibility for the organization of work and material support of the local municipal police forces and provincial police.

We propose the establishment of law enforcement agencies at the local level, namely municipal policeman. This is due to him that the fines, which will charge the municipal police for violation of the rule of law by citizens, will go into the coffers of municipalities and, accordingly, will be partially solved the problem of total budget shortfalls in the municipalities. The funds obtained through fines can be directed to social needs, construction sites, renovation of schools, clinics repair, repair of municipal roads and so on.

In conclusion, it should be noted that the organization of this type of training is a significant step in the globalization of the educational process. Exchange of experience between countries is an important prerequisite for the training of qualified personnel.

List of references

1. The book "On Memory", Hermann Ebbinghaus, 1890
2. "Effective repetition and memorization," Natural Sciences, 2007
4. Butova T.V., Venedyuhina M.A. Babenko A.S. Direction of improving the mechanism of formation of the city development strategy federal // Innovation Economy: information, analysis, forecasts. 2011. № 5-6. S. 133-136.
5. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.
6. Butova T.V. Lobbying in government, especially in its Russia (article) // M.: Publishing LLC "PCC Altex", 2009.

Dunaeva Anastasia Igorevna

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
E-mail: nastia007.07@mail.ru

Udachin Nikita Olegovich

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
E-mail: uda4in.nick@yandex.ru

CONFLICT OF INTEREST AT THE LOCAL LEVEL IN THE RUSSIAN FEDERATION

In modern practice the concept of corruption is one of the main components of concept of the conflict of interests therefore the prevention and a resolution of conflicts of interests in the public and municipal service are one of the main anti-corruption mechanisms. What means concept of the conflict of interests? What its main components and why it is so important to understand its essence for effective fight against corruption in Russia?

Keywords: corruption, conflict of interests, municipal service..

In the social life of the people there is a huge amount of communication contradictions and psychological, moral - ethical, legal, economic, political and ethnic conflicts. These conflicts are present in the family, scientific, artistic and religious relations. Is no exception and professional service activities of municipal employees. Conflicts in the area of municipal services are a manifestation of internal social contradictions are inevitable element in the performance of each municipal employee. Development of legislation to combat corrupt practices in the Russian Federation was the starting point for the introduction of the Federal Law "On Municipal Service of the Russian Federation" is no such thing as a "conflict of interest".

Causes and conditions of conflict of interest on municipal service is still not fully disclosed. Because of this, there is no clear system of differentiated procedures that are aimed at resolving the conflict of interest, concrete forms and methods of its permission.

Often, a conflict of interest is a violation of the basic principles of municipal service, failure to municipal employees primary duties, including failure to perform or improper performance of their job descriptions. Disregard for the rights and legitimate interests of citizens, organizations and society by the employees, violation and disregard of the current legislation, failure to comply with the restrictions and prohibitions for municipal employees also leads to their conflict of interest. Speaking about the causes of a conflict of interest, should also take into account all kinds of desires, preferences, and values of the individual municipal employee, a mismatch of material capabilities of their financial expectations, as well as professional level officer position.

Conflict of interest, as a rule, leads to negative consequences. These effects are expressed in violation of the constitutional rights of citizens, organizations, societies, municipalities, the subjects of the Russian Federation, damaging the credibility of the state, municipal service, prestige image of local governments.

The problem causes a conflict of interest on municipal service should be addressed through the general theory of causation. On the scope of municipal government, this theory is reduced to a single set of objective and subjective factors and their relationship, which is based on personal interests conflicted public. Differentiation of objective and subjective causes of the conflict is wrong, these factors should be considered in conjunction, as any objective reason for the conflict of

interest arises by virtue of subjective reasons and subjective factors, in turn, is objectively determined.

A distinctive feature of objective factors of conflict of interest is the fact that they do not depend on the personal qualities of a particular subject, his consciousness and will, values and aspirations. These include the situation of the service interaction and activities of the municipal employee, leading to a clash of personal and public interests: political, ideological, sociological, economic reasons.

Subjective factors are characterized individually - psychological characteristics and personal interest of the official that are related to psychological factors of individual behavior.

It appears that the provisions of the law should be improved at the federal level. Resolution of this issue at the regional or municipal level is not possible, because here address the issue of restrictions on the rights of municipal employees, and this is possible only by amending the relevant federal law.

We should also mention the fact that the law only mentions the possibility to create a commission to resolve conflicts of interest. As for the rules governing the activities of the commission, they are not fixed in the law. Therefore, the basic requirements for the Commission's activities at the municipal level should be applied from the same legislation regulating state and the civil service.

And the idea of creating this commission according to the author - is ineffective. Argument is that the essence of the creation of this committee is to ensure compliance with municipal employees of the general principles of official conduct and conflict of interest, ie, initially allowed the possibility of the conflict in municipal employee, then the logical conclusion is that it is likely to be a conflict of interest among the committee members themselves. As a result, said the idea of creating these commissions even more corrupt local authorities.

As a result, the main subject of the settlement and prevention of conflicts of interest on municipal service currently remains the head. According to the author, the legislator should consider is collegial, not the sole solution to the question of the presence or absence of conflict of interest.

In conclusion, we note that a conflict of interest in the municipal service shall be considered as a simple conflict of personal interests and serving society, citizens and their associations. In its content are different factors that determined the conditions of performance of official duties municipal officials, institutional errors in the organization of municipal services and others. Only by recommendation and forbidden actions can not be an exception occurrence of conflicts of interest in the municipal service. Should focus on the formation of an adequate state, municipal, public interest internal and external environment of the municipal service, professional personality municipal employee, based on official motivation of behavior which will be the principles of the rule of law, the service of society and respect for civil rights and freedoms.

List of references

1. Conflict of interest on municipal services: social and legal aspects / LA Burylova, MR Shtyhno 2012
2. Conflict of Interest municipal employee (the corruption aspect) / LA Andreev, AY Kiryanov, Proceedings of the international correspondence scientific - practical conference "Actual problems of jurisprudence", 2011
3. A.J. Kiryanov, Municipal Service in the Russian Federation. The essence of the concept of conflict of interest // Municipal Service: legal issues. - 2011. - №1. - P. 8 - 11.
4. A.V. Kolesnikov, S.A. Makarov, I.N. Osipova, Commentary to the Federal Law of March 2, 2007 March 25 - Federal Law "On municipal service in the Russian Federation" (itemized) //

Reference - the legal system "Consultant"5. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.

5. Butova T.V. Lobbying in government, especially in its Russia (article) // M.: Publishing LLC "PCC Altex", 2009.

©Dunaeva A. I., Udachin N. O.

УДК 314.744

Udachin Nikita Olegovich

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation, E-mail: uda4in.nick@yandex.ru

LABOR MIGRATION IN RUSSIA AND POSSIBLE SOLUTIONS

Currently, Russia is the largest center for migration in the Eastern Hemisphere. By volume of labor migration in the world, Russia also holds a leading position, second only to the United States. Experts believe that in the coming decades, Russia's dependence on labor migration will grow rapidly, which will be due to the loss of their own labor. According to some expert estimates the losses in 2025 will amount to 18-19 million. So in what ways the state regulates migration flows and that we should be guided in the implementation of migration policy?

Keywords: labor migration quotas, legislation, migrants.

In the scientific world, the term "labor migration" sounds ambiguous. For example, in the concept of the state migration policy of the Russian Federation for the period up to 2025 under the labor migration is understood temporary migration for employment and performance of works (services). The dictionary Yudina labor migration is defined as a set of territorial movement of people associated with employment and job search. According to the authors for labor migration should be understood the difficult socio-right phenomenon associated with the movement of the population in order to further employment, which may have an impact not only on the economic development of the region, but also affect the degree of social tension, the level of criminality and the demographic situation.

Unfortunately, the existing regulatory - legal framework regulating labor migration does not solve the existing problems in the sphere of its regulation. First of all, it is a mechanism to determine the need for foreign labor quota and features.

Not only the mechanism, but also the very idea of quotas of foreign workers subjected to serious criticism. Speaking against the quota, the experts refer to the experience of 2007, when in a favorable economic environment, foreign workers (with a quota of 6 million.) Did not have any significant negative impact on the labor market. It is also true that illegal migrants are, as a rule, in such workplaces to which the local population does not apply. Nevertheless, the presence of the Russian labor market is weakly regulated flows of migrants creates a lot of problems: structural imbalances persist in the labor market, low quality jobs, lower wages.

In our opinion, the quota system of foreign workers must be preserved. Important and basic principle of the Russian legislation in the field of labor migration - priority use of Russian labor.

With regard to speed up the processing of data received from employers, the issue can be resolved by using an automated information center "Migration quota" that preserves labor and employment services on the ground, and federal authorities.

Process optimization quota increase the influence of the state on the labor market, as significantly increase the quality and efficiency of information on those applications that direct employers, and the grounds on which they are denied in attracting foreign workers. By the way, the list of grounds for refusal is still too narrow and does not allow the regional authorities a real impact on the labor market, the quality of jobs and the level of payment. Although in principle the quota system can actively influence these parameters.

In our view, the employer must be able to apply throughout the year, and while awaiting a decision on this application may not exceed three months. Applications must be submitted by the employer in the employment service, where they will be tested for the ability to replace vacancies Russian unemployed, including those from other regions of the country.

After the approval of the quota (its correction) should be formed list of jobs to replace foreign workers, which will replace the Order of the Health Ministry of Russia on the distribution of the approved quota for the issuance of permits to foreign nationals to work. Guided by the List, FMS of Russia should issue a work permit employers to attract foreign citizens. The latter can count on the assistance of the employment service employment only to jobs that are specified in the Schedule. The basis for issuing a work permit will be an employment contract or a contract of civil nature.

This article analyzed the regulatory - legal framework regulating labor migration, based on an analysis of the current problems identified quota mechanism and ways to solve them. The state policy in the field of labor migration provides sustainable socio-economic development of the country, meeting the needs of the growing Russian economy in the labor force, the use of intellectual and labor potential of migrants to achieve well-being and prosperity of Russia.

List of references:

1. Order of the Federal Migration Service of Russia from 28 06.2010 years № 147 "On the order forms and notices of Federal Migration Service on the implementation of foreign nationals work in the territory of the Russian Federation";
2. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.
3. International Organization for Migration (IOM). - [Electronic resource.] - [Http://www.iom.tj/csm/index.php](http://www.iom.tj/csm/index.php)
4. Statistical Bulletin "Abundance and Migration in the Russian Federation in 2011" - 2012 edition;
5. Transcript of the report at the round table "Migrants in Russia: their own and others! - [Electronic resource.] - URL: <http://russiaforall.net/material.jsp?matid=180>. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.

©Udachin N.O.

УДК 338.984

Udachin Nikita Olegovich

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation, E-mail: uda4in.nick@yandex.ru

DETERMINATION OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE CHARACTERISTICS OF SMALL BUSINESS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Economic content of the concept of "small business" is a set of economic relations developing between the subjects of social production on the initiative, independent, high-risk and innovative economic activity in small enterprises. The scope of these relations are the various areas and sectors of the economy [1]. Entrepreneurship as a social phenomenon performs internal and external.

Internal functions as well as the main objectives of entrepreneurship characterized by determination of the individual by virtue of its content, and do not always meet the interests and needs of society, while external functions are aimed at solving problems of social development.

Keywords: public service, small business, economy,

Scope of business in the national economy often includes a wide range of organizations and enterprises, which can be grouped according to various criteria in order to simplify the process of economic analysis.

Widespread classification by size, type of ownership, activities, membership of a particular sector of the economy, the main factors of production, the form of organization.

Depending on the form of ownership are divided into: private, existing as separate and independent or as an association and their components. In the private sector, and also includes the company's state-owned, but the state's share in the capital should not be predominant;

- Stock based on equity (proceeds from the sale of shares issued);
- State, which are understood as purely state (including municipal), where capital and management is wholly owned by the state, and mixed, where the state has a greater part of the capital or plays a crucial role in the management.

In accordance with the recommendation of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) state Prepdpriyatiami are those in which the state's share in the capital of over 50%. Just considered public enterprises, which are under the control of public authorities through a system of management, consisting of government officials.

By its size, the company may be small, medium or large. The size of the enterprise is determined by taking into account two factors - the number of employees and the volume of production (sales). Among vseh forms of enterprises (small, medium and large) are usually dominated by small businesses - this category accounts for the largest number of organizations (in our country, the share of those accounts for about half the total number of organizations). [3]

As a category of small businesses allocate family businesses. At the same time we should not think that family businesses are narrow category, not worth the attention of researchers 'real' small businesses. Family businesses account for a significant, if not most of the small businesses in general, and successful small businesses - especially [4].

There are different views on the quantitative side changes criteria, despite the fact that these criteria are most common in modern practice. This is due to a large number of tasks that use of formal methods, and different levels of socio - economic development. Using quantitative definitions is their main advantage. As for the disadvantages of these criteria, it is the lack of a theoretical framework that helps in the selection of specific parameters and boundaries for its measurement. In this regard, there are problems in using them for the first relatively among the major disadvantages of this type of criteria should allocate their absolute character.

Especially small businesses are defined not only small in size, but also its social and economic form:

- Small scale business activities, usually in the local markets;
- The dependence of business on the current market;
- Basing on the most risky and innovative manner;
- The dynamic small business, which is manifested in an intense entrance and exit from the market;
- Completeness of economic responsibility entrepreneur, as activities based on personal labor of the owner of the enterprise, or on the use of hired labor in conjunction with the production management activities of owners;
- Personalized and flexible control of reproduction in order to obtain maximum business income.

The advantages of the qualitative approach can be distinguished achieving some degree of theoretical basis and taking into account a wide range of "intuitive" inherent in the different businesses qualitative criteria, such as "management system", "monitoring system performance," "incentive system performance," etc. The main disadvantages of this approach is based on the complexity of its practical application, that conditionality difficulty of access to in-house information to determine a number of characteristics, such as "management system", as well as a wide spectrum of the criteria themselves. [5]

List of references:

1. G.N. Franovskaya. SMALL BUSINESS. A manual for schools. 2007, 2007
2. Gorfinkel V.J. Small Business. Organization, economics, management. Proc. Guide - M: UNITY-DANA, 2009.-495s.
3. Romanov A.N. Entrepreneurship. M: UNITY-DANA, 2012. -687s.
4. Statistical Yearbook. 2011: The Stat.sb. / Rosstat. - M., 2011. - 795 p.
5. Prosvetov G.I. Small business management. Challenges and Solutions: Training and practical guide. - M.: Alpha Press, 2010. - 320 p.
6. Focus on SMEs / Panorama of EU Industry. EUROSTAT. №6, 2010, p.64.

©Udachin N.O.

УДК 35.072.1

Udachin Nikita Olegovich

Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
E-mail: uda4in.nick@yandex.ru

THE POSSIBILITY OF USING FOREIGN EXPERIENCE IN THE PUBLIC SERVICE

An effective tool for the development of a modern democratic state administrative reform is carried out with 80 - ies. XX century. Talking about the methodological basis of the reform, it should be noted that it is such a conception of the state, which is focused on the consumer, where the state provides certain services, the content of which is determined by the scope and level of government, training of citizens with appropriate qualifications, to the development of control systems in the public and civil spheres, as well as assessing the quality of evaluation obligations of the state.

Keywords: public service, civil service reform, foreign experience.

Regulation performance of civil servants is carried out not only by formal instruments, but also with the use of such informal mechanisms as:

- public opinion about the behavior of a civil servant, his approval or disapproval;
- control of reputation (reputation is one of the most important elements of human capital, in consequence, it can be claimed after a career politician or civil servant);
- availability of individual or groups of people that produce value for their actions in order to obtain a positive assessment.

It is the administrative reform and should become a generator of the new model the activities of those in the public service, which would meet the interests and needs of the population. This model

assumes that the authorities will be forced not only to reorganize the familiar, traditional control methods, but also constantly focus on improving the efficiency of its operations, which would be aimed at the result.

As an example, I want to bring the civil service in Austria, formed in the XVIII century with the purpose of serving the State and has since then is well respected by the citizens of this country. The system of civil service in Austria has strict regulation: admission to the civil service, each received must undergo a special ceremony in which he gives the official oath and agrees to objectively perform their duties, to obey his superiors and not to disclose official secrets. As civil servants have no right to be a member - an association or union and engage incompatible with his status or discrediting his work.

Consider foreign practice of selection and recruitment in the public service. The Code of Civil Service of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, for example, briefly describes the functions and responsibilities of civil servants. Contribution authorized by the Civil Service in the United Kingdom is to develop the effectiveness and impartiality in the implementation of the civil service and the support of its most important moral values through appointments based on merit appointees and by considering the objections to the allegations of violations of the Code.

In the UK operates an open system to attract personnel in the civil service. The basis of selection criteria for new staff is available to candidates experience in management. In the UK, the persons holding managerial positions in non-governmental organizations and enterprises have great prospects in the appointment of civil servants, as they are able to bring that - something new in the mentality of the existing civil servants.

Recruitment in the civil service in this country is exercised by the Civil Service. For admission to the service candidates must pass a written examination of the general type, which is the main condition for enlistment. The exam includes three stages: reports on general subjects, tests and interviews. The basis of the exam includes programs such leading universities like Oxford and Cambridge. In this regard, it is these graduates of universities occupy most of the leading posts of the country.

American civil service characterized by patronage system and production system, namely in senior administrative positions accounted political merits and regular change depending on the period during which the representative of the party in the White House, where they are supporters. Currently, only 5% of senior positions used patronage method, this category includes consuls, ambassadors, heads of executive agencies and departments. Effective state regulation of the Japanese economy can be explained vysokoy degree of professionalism and awareness of civil servants. Number of civil servants in Japan is much less compared to other developed countries. They account for only 8.1% of the total number of employees (in the US, the figure is 15.5%, France - 22.6%)

Foreign experience of formation and development of the civil service system enables us to understand the main trends of the most important reform of the Institute of Public Administration; to compare different models of the organization of public service; helps to see as drawbacks and prospects for development and focus on effective forms and methods.

List of references:

6. Beyrsto P. Principles of recruitment and selection of personnel // Civil Service Reform // under. Ed. Plokkera K. and M. Nikolaev. M.: LENAND, 2006. - P. 256
7. Kireyeva E.Y. The legal status of municipal employees in the Russian Federation: Monograph. - M.: Publishing House of RAPA, 2008 - p. 184

8. EG Lukyanov Globalization and Legal System of Russia (the main directions of development). M.: Norma. 2006. С.5

9. Civil Service Reform. Under. Ed. Plokkera K. and M. Nikolaev. M.: LENAND, 2006. - P. 37

10. Butova T.V. Interaction of civil society with government authorities. Bulletin of the University (State University of Management). 2013. №3. S. 119 - 128.

©Udachin N.O.

УДК 332

Судибье Алина Олеговна

студентка факультета
«Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: soudibie@mail.ru

Закарян Армен Маргарович

аспирант кафедры
«Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МАКРОРЕГИОНА»

Система сбалансированных показателей внесла изменения и в разработку подходов к формированию механизма устойчивого социально-экономического развития региона. Управление регионом на основе системы сбалансированных показателей можно рассматривать в качестве более эффективного механизма, чем финансовый менеджмент, основанный на управлении денежными потоками.

Применение системы сбалансированных показателей в формировании механизма социально-экономического развития региона позволит:

- разработать более эффективную программу социально-экономического развития региона;
- обеспечить реализацию стратегии развития региона через оценку установленных показателей ее результативности;
- предусмотреть разработку системы корректирующих и предупреждающих действий, а также корректировку программы социально-экономического развития региона с использованием принципов обратной связи.

В широком понимании, механизм - это система, состоящая из множества элементов, выполняющих определенные функции в результате его действия и реализации.

Теперь необходимо перейти к выработке определения такого понятия, которое отражало бы сущность обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона. Сущность и содержание данного механизма на уровне региона

можно определить как взаимосвязанную многоуровневую систему элементов управления регионом, оказывающих воздействие на обеспечение устойчивости регионального социально-экономического развития. В качестве основного элемента управления регионом может быть рассмотрена программа социально-экономического развития, отражающая приоритетные цели и конкретные мероприятия развития с указанием измеримых показателей оценки достижения данных целей.

Можно привести большое количество примеров успешной реализации программ социально-экономического развития региона, соответствующих «типовому макету субъекта РФ», который определяет общую структуру и содержание данных программ [1].

Наиболее ярким примером является федеральная целевая программа Республики Татарстан, предпосылки разработки которой были заложены еще в 1994 году, внедрение мероприятий началось с 2000 года практически в полном объеме, с учетом реализации которых программа скорректирована на 2011-2015 гг. Структура и содержание республиканских программ отражает предельные значения показателей социально-экономического развития на отраслевом, муниципальном и хозяйственном уровне, ответственность за выполнение которых закрепляется за министерствами и ведомствами Республики. В качестве показателей выполнения основных мероприятий программы были определены внутренний региональный продукт, качество жизни, обеспеченность жильем, средняя заработная плата и др.

Еще одним примером разработки стратегии развития региона при участии отраслевых министерств и ведомств является Стратегия социально-экономического развития Кабардино-Балкарской республики до 2030 года, включающая такие составляющие как рекреация и туризм, эффективное природопользование и здоровье, инерционное развитие. Система показателей оценки деятельности органов государственной власти, ответственных за реализацию мероприятий стратегии, содержит индикаторы валового регионального продукта, численности постоянного населения, численности безработицы, объема инвестиций в основной капитал и др.

В качестве примера индикативного планирования на уровне городского управления может служить программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в городе Владивостоке», направленная на создание широкого круга возможностей ведения бизнеса, в частности внедрение инновационных решений его развития и привлечение частных инвестиций.

При таком подходе к определению механизма обеспечения социально-экономического развития региона с учетом представленных примеров успешной реализации программ система сбалансированных показателей может быть рассмотрена в качестве основного его дополнения.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.В., Белогорцева Ю.А. Проблемы и перспективы развития региональной экономики (на примере Карачаево-Черкесской Республики) [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 57-2. С. 121-123.
2. Осадчук Л.М. Механизмы и инструменты устойчивого развития региональных экономических систем (кластеров и хозяйственных комплексов): монография. – Краснодар: Изд. Дом - Юг, 2011. – 190 с.

© А.М. Закарян, А.О. Судибье 2015

Белоусова Валерия ОлеговнаСтудент-бакалавр,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва
e-mail:ble rao@mail.ru**Бугунаева Дилара Шамсутиновна**Студент-бакалавр,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва
e-mail:dilara09@inbox.ru

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Развитие социально-экономического пространства Российской Федерации невозможно без учета вложений в человеческий, социальный и интеллектуальный капитал. Целесообразность реализации этого тезиса демонстрируется как на макро, так и микроуровнях, что во многом обусловлено многоуровневостью социально-экономического пространства, и предполагает направление значительной части денежных средств на обучение персонала, а также на исследования и разработки в данной области.

В современных условиях проблема обеспечения надлежащей эффективности социально-экономической сферы специалистами в условиях крупных политических и социально-экономических преобразований в России является одной из самых острых, так как результат реформ во многом определяется наличием высокопрофессиональных кадров и нахождением более эффективных подходов к решению кадровых проблем[1, с.20]. Следует согласиться с результатами исследования, полученными в работе А.Г.Поляковой и свидетельствующими о высоком уровне дифференциации российского социально-экономического пространства[2, с.91], что обуславливает потребность в развитии не только финансового, производственного, но и человеческого, социального и интеллектуального капитала, выступающего фактором устойчивости экономической динамики. Состояние социально-экономического пространства определяется во многом социальными связями. В исследовании А.Г.Поляковой и И.С.Симаровой эмпирически подтверждено, что связанность пространства обусловлена социальными силами, которые авторы рассматривают как следствие взаимодействия интересов[3, с.53]. Однако, прежде чем оценить пользу от вложения средств в развитие капитала данного вида, необходимо сначала определить, что подразумевается под человеческим, социальным и интеллектуальным капиталом.

Квалифицированные кадры являются важным и необходимым компонентом и детерминантой успеха фирмы. Как отмечает В.В.Колмаков, «условия экономической деятельности, характерные для текущего этапа социально-экономического развития, обусловлены динамичными изменениями, требующими от субъектов хозяйствования высокого уровня адаптивности»[4, с. 228], что приводит фирмы к поиску квалифицированных, трудоспособных и эффективных сотрудников. Экономисты и эксперты в области управления относят такой персонал к человеческому капиталу. Образованные и квалифицированные сотрудники не только повышают показатели производительности одной конкретно взятой фирмы, но и в целом страна извлекает пользу от наличия объединения высококвалифицированных и способных кадров. По мнению О.М.Перминовой и Р.В. Файзуллина, профессиональные компетенции, являющиеся

неотъемлемой частью человеческого капитала, играют важнейшую роль в становлении инновационной экономики[5, с.57]. Чтобы организации имели возможность приобрести ценные кадры, государство должно возложить на себя обязанность по предоставлению качественного базового образования, последующей профессиональной подготовки и различных курсов и тренингов по повышению уровня квалификации, чему фирмы, в свою очередь, должны активно способствовать.

Перейдем к социальному капиталу, представляющему собой продукт отношений между людьми, сообществами и в обществе в целом. Социальный капитал не менее важен, чем человеческий. Так же как фирмы нуждаются в образованных и квалифицированных рабочих, здоровое и хорошо функционирующее общество нуждается в гражданах, быстро адаптируемых в паутине социальных отношений.. Важно отметить, что социальный капитал приводит к меньшему уровню преступности, большей производительности, большей эффективности; происходит формирование сообществ, которые являются инкубаторами физически, мысленно и эмоционально здоровых и умных людей.

В продолжение цепочки создания ценности, следом за человеческим и социальным капиталом находит свое развитие интеллектуальный капитал. Предпосылками к этому являются зарегистрированные патенты, поощрение исследований, внедрение новшеств, а также целая экономика, ориентированная на инновации. В интеллектуальном капитале нуждаются как фирмы, так и страны, чтобы стать лидерами в гонке за счет долгосрочных конкурентных преимуществ. В то время как человеческий капитал приводит к более высокой производительности и эффективности, социальный капитал дает высокообразованных сотрудников, а интеллектуальный – выводит экономику и государство на совершенно новый, более качественный уровень. Одна из причин господства Запада над Востоком заключается в том, что Запад на протяжении долгого времени инвестировал в эти три формы капитала.

Почему Google и Microsoft вдобавок к AT&T, 3M и Apple остаются прибыльными и конкурентоспособными? Почему эти фирмы более успешны в создании патентов и нововведений, в отличие от остальных участников рынка? Ответы на эти вопросы лежат на поверхности: данные фирмы, в первую очередь, инвестировали в трудовые ресурсы, формирование и инкубацию человеческого капитала, кроме того, они создали атмосферу равновесия между академическим образованием и свободным генерированием мысли и, в-третьих, фирмы наращивали интеллектуальный капитал, который сформирован из первых двух форм капитала.

Подобным образом и США являются локомотивом мировой экономики, несмотря на наличие большой доли образованного населения в таких странах, как Индия и Китай. США и Европа значительно инвестировали в образование и обучение в последнее столетие, и поэтому сейчас получают выгоды. Более того, создав систему поощрения креативности и инноваций, им удалось переместить кривую стоимости вверх и удерживать позиции. Как только они чувствуют угрозу экономическому господству, то тут же находят идеи стать более эффективными, они фокусируют внимание на создании стоимости, используя при этом три формы капитала таким образом, как остальные страны не могут по сей день.

Как отмечает Е.В. Курушина «человеческий потенциал как фактор производства отражает меру способности и возможности трудового ресурса решать важнейшие задачи развития экономики»[6, с.11]. Каждый индивид также может внести свою лепту в формирование этих трех видов капитала посредством инвестирования в себя, создания сети общения с начальством, коллегами, семьями, с помощью взаимодействия и обмена идеями. Мы можем сделать сознательный выбор в пользу развития этих форм капитала. В отечественных исследованиях данному вопросу уделяется достаточное влияние с позиции

обоснования необходимости, однако целенаправленные работы, дающие представление о способах интеграции социального и интеллектуального капитала немногочисленны. В этой связи выделяется работа В.В. Колмакова, в которой представлена идея «генерации синергетических эффектов от пространственного взаимодействия рассматриваемых капиталов в рамках сети бизнес-контактов и универсальной системы закупок и контрактиции»[7, с.24].

Проанализировав успех фирм и стран, которые инвестировали в человеческий, социальный и интеллектуальный капитал, развивающиеся страны могут перенять данную модель. Первым делом необходимо обеспечить универсальное образование, исключив дискриминацию по классовому, гендерному, расовому признакам, обновить систему образования, делая акцент на креативность и инновации. Затем сформировать социальные сети, в которых отсутствуют классовые барьеры, гендерные различия, а этические и расовые признаки не имеют существенного значения; социальный капитал должен быть лишен ограничений, наложенных этими элементами. И последнее, государство должно инвестировать в исследования и разработки, поощрять высококвалифицированных специалистов и ученых и поддерживать их новаторскую деятельность, чтобы они не уезжали на Запад, где им могут быть предложены лучшие условия. В этом ключе следует обратить внимание на такие аспекты, как распределение и защита прав собственности на результаты научно-исследовательской и творческой деятельности, а также на динамику отношений собственности в целом. Как показывают в своем исследовании А.Г. Полякова и В.В. Колмаков, «наибольшая эффективность в вопросе формирования материального базиса для приложения интеллектуального капитала характерна инструментам, в основе которых лежит государственно-частное партнерство»[8, с.115], что актуально применительно к любым проектам развития, как в социальной, так и в экономической сфере.

Хотя это и похоже на идеалистическую речь, некоторые из предложенных мер уже были заложены в Китае, странах Юго-Восточной Азии, в меньшей степени в Латинской Америке. Следовательно, фирмы и экономические системы этих стран могут претендовать на лидерство. Некоторые индийские компании преуспели в реализации этих форм капитала, хотя в общем достижения оставляют желать лучшего. Если Индия начнет выстраивать эти активы, она выйдет в конкуренты, с которым нельзя не считаться.

Человеческий, социальный, интеллектуальный капитал отличается от физического и финансового тем, что требует меньших трудозатрат (решимость и политика открытости способствуют созданию стоимости). При этом, используя доступные ресурсы, фирмы и государства могут процветать, аналогично западным, повышая уровень жизни граждан.

Список использованной литературы:

1. Печерица Е.В. Анализ соответствия руководящих кадров государственной службы требованиям профессиональной деятельности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Санкт-петербургский государственный технический университет. Санкт-Петербург, 2000. – 20с.
2. Полякова А.Г. Кластеризация экономического пространства России по уровню устойчивости регионального развития. // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2009. № 1. - С. 80-92.
3. Полякова А.Г., Симарова И.С. Концептуальная модель управления развитием региона с учетом уровня пространственной связанности. // Экономика региона. 2014. № 2. – С. 32-42.

4. Колмаков В.В. Государственно-частное партнерство как инструмент обеспечения регионального развития. // Инновации в науке. 2013. № 28. – С. 228-233.

5. Перминова О.М., Файзуллин Р.В. Алгоритм оптимизации формирования профессиональных компетенций в инновационной экономике. // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2013. № 2 (58). - С. 57-59.

6. Курушина Е.В. Управление человеческим потенциалом на основе мотивационных факторов. // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 2. - С. 11-13.

7. Колмаков В.В. Предложения к концепции стратегического развития системы государственных и муниципальных закупок субъекта федерации // Дискуссия теоретиков и практиков. 2010. № 1. - С. 24-30.

8. Полякова А.Г., Колмаков В.В. Управление собственностью как экономической основой пространственного развития: сущность, концептуальные основы, механизм. – Тюмень, 2006. – 196с.

(©) В.О. Белоусова, Д.Ш. Бугунаева, 2015

УДК 657.6

Берковская Ольга Николаевна

преподаватель ГБПОУ «Белебеевский машиностроительный колледж»

E-mail: beoni@yandex.ru

Афанасьева Кристина Валерьевна

студентка группы 44пкс-9 ГБПОУ БМСК,

г.Белебей, РБ

E-mail: kristiaf@mail.ru

СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Переход экономики России к рыночным механизмам управления произошел в девяностые годы. Прошло порядка двадцати пяти лет, что немало для формирования основополагающих принципов и методов формирования финансовой политики компаний, работающих в условиях рынка. Тема бюджетирования для российских предприятий также не является чем-то новым, неизведанным. В то же время на многих, если не на большинстве отечественных предприятий бюджетирование отсутствует. Точнее, оно не работает или работает не в полную силу, присутствуют в финансовой политике отдельные элементы бюджетирования, но отсутствует бюджетирование как система управления финансами, как элемент стратегии предприятий.

Конечно, идеальной системы управления не существует, как не существует идеальной системы бюджетирования. Невозможно проследить четкую связь между улучшением финансового состояния компании и системой бюджетирования. Существуют на этот счет только экспертные оценки. Поэтому каждое предприятие принимает сугубо индивидуальные решения, связанные с построением системы бюджетирования, с использованием бюджетирования как элемента управления компанией. В то же время все успешные российские компании, не говоря уже о зарубежных, используют технологию бюджетирования в своей деятельности.

Бюджетирование помогает компании более эффективно принимать решения, выполнять эти решения и контролировать их выполнение. То есть система бюджетирования позволяет заранее оценивать будущие результаты принимаемых управленческих решений. При этом следует помнить, что принятие решение еще не гарантия его выполнения. Любое управленческое решение должно опираться на систему мотивации работников предприятия. Любое управленческое решение выполняется и быстрее, и качественнее, когда работники компании не только заинтересованы в выполнении поставленной задачи, но и четко представляют ее результаты и механизмы, методы ее выполнения.

Поэтому при создании на предприятии системы бюджетирования необходимо, в первую очередь, выстроить систему ключевых показателей компании, которая позволит определить набор ключевых показателей для всех без исключения подразделений компании. Данная система должна содержать в себе основную стратегическую цель и определенное количество тактических задач, посредством которых и можно будет данной цели достичь.

Как правило, такая система показателей не обходится без бюджетирования, как элемента управления финансами. Именно система бюджетирования, встроенная в общую систему показателей позволяет через создание центров финансовой ответственности четко определить задачи не только конкретного подразделения, но и каждого работника.

Бюджетирование в настоящее время – в период экономического и финансового кризиса – особо актуально для менеджеров всех уровней любой компании, независимо от масштабов деятельности, вида хозяйственной деятельности, отрасли и т.п.

Процесс создания системы бюджетирования на предприятии – необходимость, которая продиктована желанием каждой компании успешно развивать бизнес, расширять рынки сбыта и т.п., что возможно лишь через эффективно работающую систему управления финансами. При этом компании, осуществляющие бюджетирование, могут составлять не один, несколько бюджетов. Формирование каждого из бюджетов – желание достичь определенной цели в управлении предприятием. Можно выделить, в частности, бюджет доходов и расходов (БДР), бюджет движения денежных средств (БДДС), бюджет движения товарных запасов и др. таким образом, можно выделить, так называемые, финансовые бюджеты и операционные бюджеты. Количество операционных бюджетов в компании может быть различным.

Проведенные на материалах компании ОАО «Белебеевский завод «Автономаль» (ОАО «БелЗАН») исследования показали, что использование бюджетирования в качестве основной составляющей системы планирования позволяет повысить доходность предприятия, эффективность управления финансами.

ОАО «БелЗАН» – машиностроительная компания. Основным видом продукции является автомобильный крепеж. Основные потребители продукции предприятия – ОАО «АвтоВАЗ», ОАО «КаМАЗ». Предприятие – градообразующее, в течение последних нескольких лет испытывает сложности с финансированием своей деятельности, в составе источников финансирования предприятия велик удельный вес заемного капитала. Несмотря на то, что в компании сформирована служба планирования и управления финансами, бюджетирования на предприятии отсутствует.

По результатам исследований была разработана система бюджетирования компании (рисунок 1), а также определены центры финансовой ответственности (рисунок 2).

На основе разработанной для предприятия системы бюджетирования был составлен бюджет производственных запасов. Формирование бюджета осуществилось на основе оптимизации запасов по модели (формуле Уилсона). Для примера бюджет производственных запасов был выбран в связи с тем, что производство компании является

материалоемким. Оптимизация производственных запасов, планирование расходов, связанных с их приобретением, хранением, использованием – жизненно важная для предприятия сфера бюджетирования, так как в себестоимости продукции компании материальные затраты составляют 95%. Проведенные исследования показали, что бюджетирование позволяет оптимизировать расходы, увеличить (при определенных условиях) доходы и максимизировать прибыль, увеличив собственный капитал.

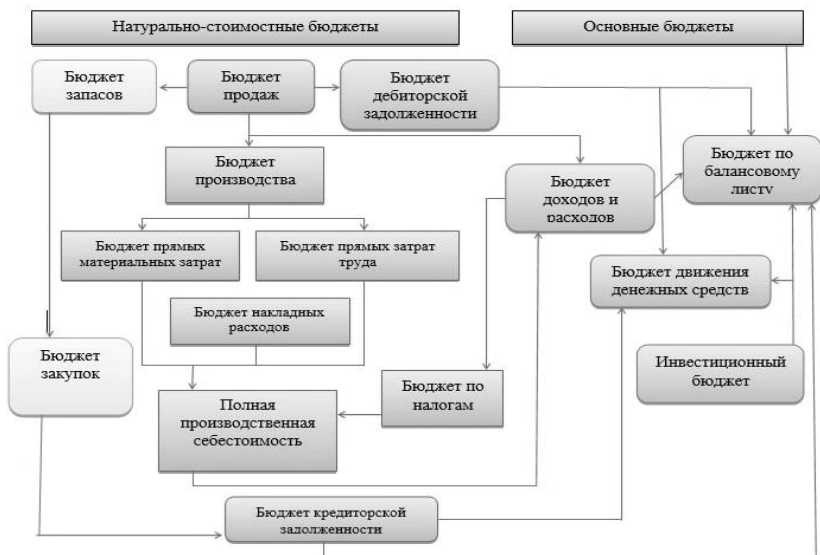


Рисунок 1- Бюджетная модель ОАО «БелЗАН»

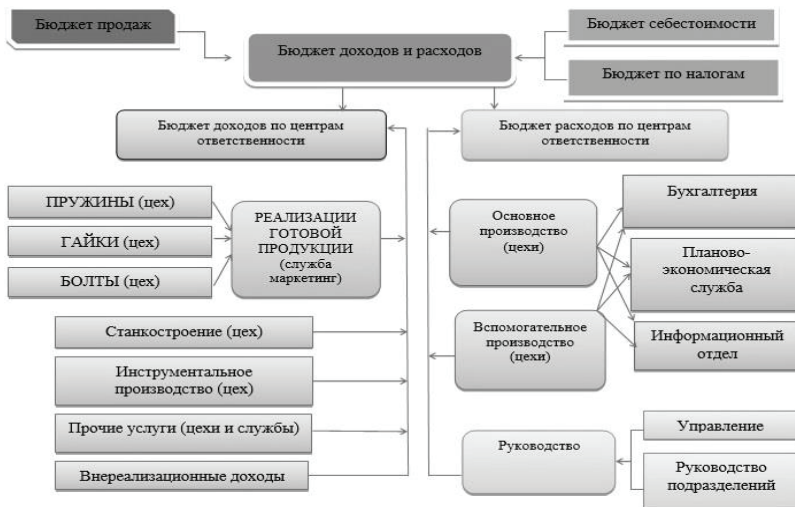


Рисунок 2- Центры финансовой ответственности в ОАО «БелЗАН»

Список использованной литературы

1. Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: Дело и Сервис, 2012. – 255с.
2. Аникина Б.А. Логистика. – М.: Проспект, 2012. – 405с.
3. Банк В.Р., Банк СВ. Финансовый анализ. – М.: Проспект, 2011. - 338с.
4. Боди Э., Мертон. Финансы. Перевод с англ. – М.: Вильямс, 2011. – 1318с.
5. Д.Ван Хорн. Основы финансового менеджмента. – М.: Вильямс, 2014. – 678с.
6. Ковалев В.В. Финансовый анализ. – М.: Финансы и статистика, 2011. –356с.

Интернет – ресурсы:

1. Портал iTeame. Технологии корпоративного управления. Форма доступа: http://www.iteam.ru/publications/finances/section_11/article_1928
2. Корпоративный менеджмент. Форма доступа:
3. <http://www.cfin.ru/management/finance/budget/>

© О.Н.Берковская, К.В.Афанасева ,2015

УДК 352.071

Бутова Татьяна Витальевна

к.э.н., доцент, заместитель декана факультета
«Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: tvbutova@mail.ru

Овсянникова Дарья Кирилловна

студентка 4 курса факультета
«Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: vsiannikva@yandex.ru

УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе концепция «устойчивого развития» является актуальной для России. Так как изменения в ее экономике, сопровождающиеся сокращением объемов промышленного производства, падением жизненного уровня значительной части населения, критическим снижением эффективности национальной экономики повлияли на всем экономическом пространстве на хозяйственные системы территорий, в которых были подорваны основы расширенного воспроизводства, сформировались многочисленные дестабилизирующие факторы развития, вследствие чего неустойчивость стала характерной чертой их состояния[1, с. 89].

Муниципальное образование, как сложная социально-экономическая система, должно одновременно иметь устойчивость к неблагоприятным внешним воздействиям и

нацеленность на благоприятные изменения, т. е. на развитие, при этом устойчивое[2, с. 172].

Устойчивое развитие муниципального образования - предполагает длительность сохранения условий для воспроизводства потенциала территории (его социальной, природоресурсной, экологической и т. п. составляющих) в режиме сбалансированности и социальной ориентации, при этом интенсивное индустриальное освоение территории, сопровождаемое изъятием ресурсов из традиционных секторов, не отвечает требованиям устойчивого территориального развития. Устойчивость, таким образом, выражается в позитивной динамике факторов, формирующих муниципальную систему. Характеристика этого показателя складывается из результатов анализа долгосрочных динамических рядов фактических и прогнозных показателей состояния муниципальной системы.

Устойчивое развитие – это непрерывный процесс удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений. При этом непрерывность процесса рассматривается как неубывающий темп роста возможностей удовлетворять потребности в длительной перспективе, что возможно лишь в том случае, если будет достигнут баланс интересов, гармония между всеми подсистемами социально-экономической системы. Следовательно, устойчивое развитие включает две группы понятий: во-первых, необходимые для сохранения и развития потребности и возможности; и, во-вторых, накладываемые на возможность удовлетворять потребности ограничения, обусловленные состоянием технологий и организацией общества.

Основной задачей устойчивого развития является удовлетворение человеческих потребностей и стремлений. Но одного экономического роста недостаточно, поскольку высокие уровни производственной деятельности могут сосуществовать с широко распространенной бедностью и выступают угрозой для окружающей среды. В сущности, устойчивое развитие является процессом изменений, в котором эксплуатация ресурсов, направление капиталовложений, ориентация технологического развития в гармонии, повышают ценность текущего и будущего потенциала.

Термин "устойчивое развитие" возник сравнительно недавно. Чем крупнее и благоустроеннее становятся города, тем больше ресурсов им требуется и тем выше риск нанесения природной среде непоправимого ущерба. Эта проблема связана, во-первых, с концентрацией значительного числа людей в одном месте, во-вторых, с человеческой психологией и этикой. Человеку трудно осознать, что потребление ресурсов может быть ограниченным, что нужно задумываться о потребностях будущих поколений. В противовес этой тенденции была выдвинута идея о необходимости переосмысления традиционных и формирования новых базовых принципов развития городов, названных концепцией устойчивого развития. Она опирается на сочетание экономических, социальных и экологических критериев, учитывающих интересы будущих поколений[3, с. 67].

Аспектами устойчивого развития муниципального образования являются:

- устойчивое развитие как творческий процесс поиска баланса, происходящий на уровне города;
- направленность городской экономики на устойчивое развитие;
- социальное равенство для устойчивого городского развития;
- планирование устойчивого землепользования;
- разумное планирование передвижения по городу;
- местное самоуправление как предварительное условие;
- граждане - основные действующие лица и т.д.

Обеспечение устойчивого развития муниципального образования требует активной, целенаправленной собственной политики муниципальной власти, включающий в себя ряд взаимосвязанных и последовательно решаемых целей и задач.

Список использованной литературы:

1. Белозерова Т.П. Система социо-эколого-экономической оценки, как элемент стратегии устойчивого развития Муниципального Образования // Российское предпринимательство. 2011. № 7 Вып. 2 (188). С. 164-168.
2. Зенкова Н. Разработка индикаторов для муниципальных образований // Научно-политический журнал «Государственная служба» 2010. № 1. С. 33-35.
3. Система муниципального управления: Учебник для вузов. / Под редакцией В. Б. Зотова. / — СПб.: Лидер, 2005. — 493 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

© Т.В. Бутова, Д.К. Овсянникова, 2015

УДК 334.7

Гужва Евгения Григорьевна

Доктор экон. наук, профессор СПбГАСУ,
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: 5750540@mail.ru

Агапов Игорь Алексеевич

Канд. экон. наук, ассистент СПбГАСУ,
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: 5750540@mail.ru

МАЛЫЙ БИЗНЕС В ГЛОБАЛЬНЫХ ФОРМАХ ИНТЕГРАЦИИ

В мировой экономике в малом бизнесе сосредоточено, по разным оценкам – 40-50% всех занятых [1]. Если опираться на закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» 2007 года, то в нем принят за основу критерий Евросоюза, где к средним относят компании с численностью от 101 до 250 человек. Опираясь на приведенные критерии, исследователи считают, что в среднем бизнесе России сегодня занято 25-35 млн. человек, то есть 30-50% экономически активного населения. Ориентируясь на данные исследований и российской статистики можно предположить, что крупный бизнес в России занимает примерно 40% в ВВП, средний – 47-50%, а малый – лишь 10-13%. [4, с.15].

Особенностью малого бизнеса в России является, таким образом, не только его малочисленность, но также его объективно второстепенная роль в системе отношений с крупным бизнесом, банками, государством. Продолжает оставаться сильной зависимостью частных предпринимателей от органов государственного управления и их многочисленных чиновников, имеющих огромные возможности для контроля за деятельностью бизнеса, его разрешения или запрещения.

Организации малого бизнеса обладают гораздо меньшими финансовыми возможностями и институциональным потенциалом по сравнению с крупным бизнесом. Поэтому не крупный бизнес требует постоянной поддержки своей деятельности со стороны государства. С другой стороны, укреплению позиций малого бизнеса в мировой экономике способствует развитие всевозможных форм его взаимодействия с другими видами бизнеса.

Более того, в практической плоскости именно эти формы развития в последние годы стали для малого бизнеса в развитых странах более плодотворными и устойчивыми, чем помощь государства. Полученная практика постоянно требует теоретического обобщения.

Масштаб и характер деятельности субъектов малого предпринимательства – важный индикатор делового развития. Не менее важен, поэтому, аспект участия малого бизнеса в экономике во взаимодействии с другими предпринимательскими структурами и, в первую очередь, с предпринимательскими объединениями. Есть основания считать, что организация малого бизнеса в России затруднена не только ввиду относительной неустойчивости самого малого бизнеса, но и по причине его слабой вовлеченности в деятельность других предпринимательских структур. Отсюда вытекают зачастую менее благоприятные по сравнению с крупными предприятиями условия хозяйствования, худшее состояние внутренней и внешней среды. Все еще недостаточно выявлены формы и направления взаимодействия малого бизнеса с другими его формами, в том числе в предпринимательских сетях.

Небольшие предприятия за рубежом часто занимают лидирующие позиции в своих узких рыночных нишах. Их названия могут мало что говорить широкой общественности, но многие из таких компаний стали глобальными игроками в экономике задолго до появления термина «глобализация». В мировой практике они получили название «скрытых чемпионов» (hidden champions). Скорее, их можно отнести к среднему бизнесу, хотя границы малого и среднего предпринимательства весьма условны. При их характеристике учитываются такие критерии как лидерство на отдельных товарных рынках, относительно ограниченный (не более 1 млн. долл.) объем продаж, малая известность. Компании, отвечающие таким критериям, как правило, обходятся без поддержки государства, успешно борются с высокими налогами и не нуждаются в лоббировании. Многие из них базируются в Европе. Они придерживаются принципа использования высококвалифицированной и высокооплачиваемой рабочей силы и избегают производства товаров, конкурирующих с товарами азиатских производителей.

К отличительным чертам таких компаний относится способность к постоянным инновациям и обновлению продукции. Исследования показывают, что большинство «скрытых чемпионов» сосредоточено в немецкоговорящих странах – Германии, Австрии и Швейцарии. Подавляющая их часть – семейные предприятия.

Развитие предпринимательских сетей в мире сегодня сопровождается уменьшением размеров отдельных предприятий, их сосредоточением на ключевых компетенциях. Растет частота альянсов различного вида, поглощений и других сетевых взаимодействий с зарубежными партнерами, которые ускоряют концентрацию производства товаров и услуг, поставляемых на международные рынки. Одновременно появляются и новые глобальные возможности для развития малого и среднего предпринимательства. Создавая «нишевые» продукты и обладая передовыми технологиями, такие небольшие компании становятся передовыми партнерами в глобальных сетях, специализированными поставщиками транснациональных компаний. Их международные связи позволяют им расширять свои рынки и получать, благодаря участию в сетях, дополнительную прибыль.

Формы вовлечения малых и средних компаний в процесс глобализации весьма разнообразны:

- партнерства в международных стратегических альянсах;
- участие в международных слияниях и поглощениях;
- поставка специализированных товаров транснациональным компаниям;
- участие в глобальных предпринимательских сетях;
- участие в электронных сетях;

Реструктуризация может приводить к появлению большого числа специализированных малых и средних компаний, отделившихся от крупных ТНК в результате выкупа части активов бывшим менеджментом. Для их развития особое значение имеют промышленные кластеры, сосредоточенные на определенной территории. Их характерная черта – неформальные связи между участниками. стимулировании бизнес-единиц.

Ряд выводов проекта «Русские газели» заставляют иначе, чем принято, смотреть на современную экономику России. В мировой практике к «газелям» относят фирмы, растущие не менее, чем на 20% в год в реальном выражении, на протяжении минимум пяти лет подряд. Так проведенные исследования на кафедре микроэкономики Финансового университета при Правительстве РФ показали, что быстрорастущих фирм-газелей у нас в 3-4 раза больше, чем в развитых странах [3]. Установлено, что совокупный вклад этих небольших несырьевых компаний, преимущественно в IT-сфере в обеспечение роста ВВП сопоставим с вкладом 10 крупнейших корпораций России.

Изучение опыта управления глобальных корпораций позволяет выделить переход от вертикального иерархического управления, в котором сосредоточены производственные, сбытовые и другие хозяйственные функции под руководством функциональных директоров, подчиненных правлению, к матричной структуре управления, в которой зоны ответственности пересекаются. При матричной структуре менеджер подотчетен как руководителям функциональных служб, так и проектных групп по освоению новых продуктов и технологий. Это позволяет одновременно решать проблемы как функционирования, так и развития.

Другое направление деятельности – создание внутри крупных фирм специальных бизнес-единиц, отвечающих за замкнутые бизнес-процессы, вплоть до реализации продукции. Технические задания на новые продукты утверждает корпоративный центр, но все производственные активы передаются бизнес-единицам. В России единицы с высокой степенью автономности были созданы, например, на «АвтоВазе».

На основе прямых горизонтальных связей сокращается число степеней управления между автономными подразделениями крупных компаний. В США в 2001-2003 гг. численность среднего и высшего управленческого персонала корпораций на основе использования новых управленческих технологий сократилась на 15-30%. [5, с.99]. Поэтому сегодня нередко аппарат управления крупной транснациональной компанией насчитывает несколько сот человек. Корпоративный центр превращается в центр стратегического менеджмента, который управляет в основном экономическими методами прогнозирования, целеполагания, выявления проблем и помощи в их решении, обучении кадров.

При всей своей неоднозначности новый для мировой экономики процесс «сетевизации» экономических структур, очевидно, в целом носит неизбежный и глобальный характер, что обусловлено развитием технологий, с одной стороны, и положительными чертами сетевых структур, с другой. Это придает актуальность обобщению имеющихся и поиску новых подходов к их развитию в России.

Сетевой подход сегодня применяется в экономических исследованиях всех уровней. Согласно ему рыночная экономика представляет собой совокупность автономных хозяйствующих субъектов в сфере производства и потребления, конкурирующих между собой и устанавливающих долговременные отношения. Таким образом, сетевая экономика – это совокупность отношений хозяйствующих субъектов, объединяющих материальные и нематериальные ресурсы для совместного осуществления каких-либо видов деятельности, оставаясь при этом автономными [2]. Малый бизнес объективно является участником предпринимательских сетей и других предпринимательских объединений, но формы его

интеграции в них исследованы недостаточно. Таким образом, в мировой практике предпринимательские объединения представляют собой формы интеграции малого и крупного предпринимательства, оформленных в виде различных хозяйственных объединений по следующим направлениям их взаимодействия:

- научно-технических;
- производственно-технологических;
- организационно-управленческих;
- финансово-экономических;
- экономико-правовых;
- административно-юридических;
- организационно-культурных;
- глобальных.

В той или иной степени все названные формы интеграции нашли отражение в мировой хозяйственной практике. В итоговой условной модели, названной нами «Предпринимательские объединения как совокупность интеграционных форм хозяйствования», представлены все названные направления интеграции малого бизнеса в предпринимательские объединения и большинство известных нам организационно-управленческих форм предпринимательских объединений, соответствующих им. Бизнес сосредоточен в зоне между «продуктом-товаром» и самими формами предпринимательских объединений.

Они изображены на рис. 1.

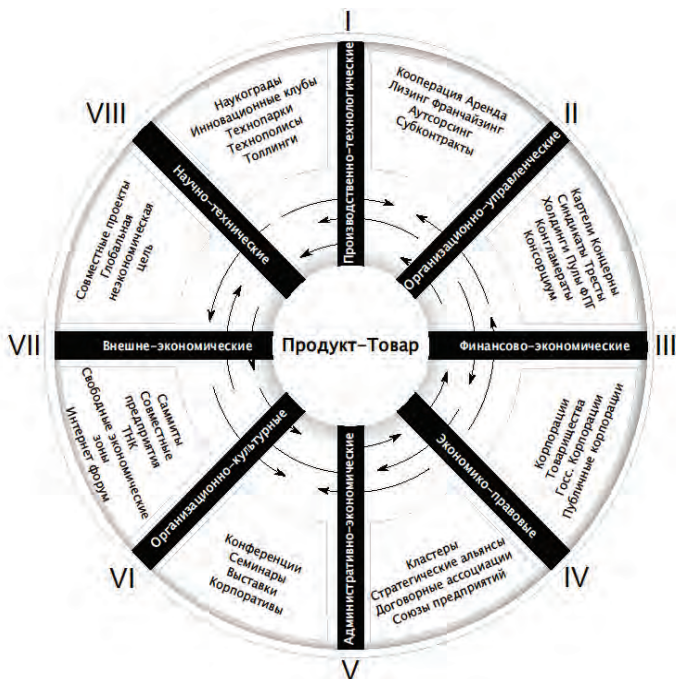


Рис. 1 Предпринимательские объединения, как совокупность интеграционных форм хозяйствования и производственных отношений

Список использованной литературы:

1. Аналитика малого предпринимательства/http://www.giac.ru/content/document_g_527f38bc-8322-45a6-b5...
2. Вертакова Ю.В. Использование сетевого подхода для обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса/ Модели и методы инновационной экономики. ИнВестРегион № 2/2009. С. 36 – 43.
3. Исследовательский университет в действии: опыт проекта «русские газели»/Вопросы экономики. 2011. № 2. С.109 – 121.
4. В.Кондратьев, Г.Рамазанов. Средний бизнес в мире и в России./ Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 6. С.13-18.
5. В.В.Смыков. Новые тенденции в развитии корпораций/ Проблемы современной экономики. №.3/4 (7/8) 2003. С.95 – 99.

©Гужва Е.Г., Агапов И.А.

УДК33

Дорошина Ирина Павловна

Член Научного Студенческого Общества факультета
«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г . Москва, РФ

irisha3711@mail.ru

Цыплакова Мария Сергеевна

студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г . Москва, РФ

tsyplakovams@gmail.com

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В Краснодарском крае сохраняется ряд проблем, решение которых будет способствовать эффективному функционированию и развитию санаторно-курортного и туристского комплекса региона: недостаточный уровень поступающих инвестиций в благоустройство пляжных территорий и улучшение экологии курортов; неэффективное использование уникальных лечебных и туристских природных ресурсов; слабо развитая инженерная и транспортная инфраструктура; низкий уровень подготовки специалистов санаторно-курортного и туристского комплекса.

Для решения существующих проблем осуществляется ряд мер, способствующих развитию туризма.

Во-первых, с целью распространения положительной информации о курортно-туристских возможностях Краснодарского края проводится рекламная кампания. В рамках данной кампании в 2011 и 2012 годах по указанию министерства курортов и туризма Краснодарского края было проведено 17 информационных туров для представителей СМИ и турагентств России, Китая, Японии, Италии.[2]

Одной из основных задач развития индустрии туризма в Краснодарском крае является формирование современной маркетинговой стратегии продвижения туристического

продукта на внутреннем и международном рынках. Для достижения данной цели необходимо разработать рекламно-информационные программы по внутреннему и въездному туризму, проводить рекламно-информационных компаний в СМИ, туристические выставки на международном уровне, ознакомительные поездки для иностранных журналистов, создать официальный Интернет-портал о туризме в данном регионе. [3]

Во-вторых, в целях повышения качества обслуживания в сфере туризма в регионе требуется сформулировать правила стандартизации и сертификации услуг, заняться обучением персонала с помощью реализации разработанных учебных программ, организации стажировки за границей за счет внебюджетных фондов, внедрения систем системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учётом имеющихся бюджетных средств.

В-третьих, для разделения территории Краснодарского края по видам туризма и развития в определённых местах соответствующих инфраструктур проводятся работы по формированию туристских кластеров, планируемых в рамках федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2011 года № 644) [1]. В качестве первоочередной задачи выделяется подготовка проектов планировок и межгосударственного деления территорий. Отбор инвестиционных проектов осуществлялся на конкурсной основе, исходя из соображений экономической целесообразности, наибольшей эффективности и результативности с точки зрения обеспечения достижения цели реализации укрупненного проекта.

В-четвертых, для создания организационно-правовых и экономических условий стимулирования развития туризма целесообразно внести изменения и дополнения в существующее законодательство в области туризма, контролировать эффективность управления собственностью государства в туристической отрасли, создать благоприятный инвестиционный климат для вложения в туристическую инфраструктуру региона средств из отечественных и иностранных источников.

В целях реализации государственной политики обеспечения развития санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края с 1 января 2014 года реализуется долгосрочная Государственная программа «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края 2014-2017 гг.», включающая подпрограммы «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края» и «Создание горноклиматического курорта Лагонаки и объектов, обеспечивающих его функционирование». [3] За счет строительства объектов санаторно-курортного и туристского комплекса ожидается увеличение налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

Таким образом, необходимо обеспечить более эффективное использование человеческих, информационных, материальных и иных ресурсов с учетом рынка труда и задач социально-экономического развития страны в условиях приоритетной государственной поддержки развития отрасли туризма в Краснодарском крае.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 02.08.2011 N 644 (ред. от 18.02.2014) "О федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)".
2. Алексеенко О.А. ГИС для управления туризмом в Краснодарском крае// Вестник Московского университета. Серия 5. География. 2008, №4. – С. 34-36.

3. Климова Н.В., Кочиева Ю.С. Туризм в Краснодарском крае: потенциал, экономическое значение и перспективы развития.// Научный журнал КубГАУ, №100(06), 2014

© И.П. Дорошина, М.С. Цыплакова, 2015

УДК33

Дорошина Ирина Павловна

Член Научного Студенческого Общества факультета
«Государственное и муниципальное управление»

ФГБОУ «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ
irisha3711@mail.ru

Цыплакова Мария Сергеевна

студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»

ФГБОУ «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ
tsyplakovams@gmail.com

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Россия является самой большой по территории страной в мире, она расположена одновременно в нескольких климатических поясах, что объясняет многообразие ее ландшафтов. У нее богатое культурно-историческое наследие. Благодаря этому, по мнению экспертов в области туризма, наша страна имеет высокий потенциал для развития в туристической сфере.

Особенной популярностью у туристов среди всех российских курортов пользуется Краснодарский край. В настоящий момент на его территории активно развивается туризм, что является приоритетным направлением политики региона. Курортная отрасль на Кубани по праву считается третьей отраслью специализации, влияя тем самым на экономическое развитие данного региона.[2] Именно поэтому проблемам сферы туризма уделяют большое внимание.

После проведения Зимних Олимпийских Игр в Сочи в феврале 2014 года инвестиционная привлекательность Краснодарского края резко возросла. Об этом свидетельствуют данные доклада, опубликованного Министерством регионального развития РФ, о ситуации в социальной, экономической и финансово-банковской сферах субъектов РФ в первом полугодии 2014 года: Краснодарский край занимает 2-е место в рейтинге инвестиционной привлекательности российских регионов.

Уникальные рекреационные ресурсы, имеющиеся у Краснодарского края, способствуют развитию самых разнообразных видов туризма и отдыха. Регион обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом, благодаря эффективности использования которого успешно развивается и становится более конкурентоспособным, так как основу экономики края составляют природные ресурсы, демографические показатели, производственные, технологические и инфраструктурные факторы развития.

Курортный комплекс региона насчитывает более 400 туристических фирм, 1300 здравниц, принимающих одновременно до 22 000 человек. На сегодняшний день общий объем предоставляемых ими услуг превышает 16 млрд рублей в год. Стоит отметить, что именно здесь сосредоточены российские приморские курорты: Ейск, Геленджик, Анапа, Сочи, Туапсе. Эти города каждый год привлекают более 10 млн туристов. Это обуславливает тот факт, что большая часть населения занята работой в туристической сфере. [3]

В сфере реализации стратегии устойчивого развития территория региона играет важную роль, что определяется высокой плотностью населения, большой сетью особо охраняемых природных территорий с биоразнообразием и преимущественной экономической специализацией на отраслях.

Очевидно, что без финансирования региону не удастся успешно развиваться. Правительство РФ разработало федеральную программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ» (2011-2018 гг.), принятую в августе 2011 года, включив в нее Краснодарский край. [1;4] В рамках данной программы край получит средства на создание туристско-рекреационных и автотуристских кластеров в размере 1,678 млрд руб. Подобные действия проводятся для повышения качества предоставляемых услуг на рынке туризма.

Данные средства выделяются из различных источников: 445 млн руб выделено из федерального бюджета; 133 млн руб поступило из бюджета непосредственно самого Краснодарского края; 1,1 млрд руб получено от внебюджетных источников.

Все средства направляются на совершенствование объектов туристической отрасли, среди которых находятся объекты инфраструктуры края и объекты муниципальной собственности такие, как гостиницы и объекты индустрии развлечений. Изменения коснутся и автотуризма – постепенно создается целый ряд кластеров.

Подводя итоги проведенного анализа, можно заключить, что территория Краснодарского края выгодно отличается необходимыми ресурсами, большим количеством санаториев, лагерей, оздоровительными комплексами, здравницами, природными экскурсионными объектами. Все это способствует быстрому развитию туризма на Кубани. Поэтому важен грамотный подход к использованию всех видов ресурсов, имеющихся у региона, учитывая задачи социально-экономического развития страны в период государственной поддержки развития отрасли туризма на Кубани.

Список литературы:

4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2011 N 644 (ред. от 18.02.2014) "О федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)".

5. Александрова А.Ю. География туризма. М.: Кнорус, 2009. 592с.

6. Климова Н.В., Кочнева Ю.С. Туризм в Краснодарском крае: потенциал, экономическое значение и перспективы развития.// Научный журнал КубГАУ, №100(06), 2014

7. Интернет-проект "Федеральные целевые программы России" официального сайта Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития России. [Электронный ресурс]. Режим доступа в Интернет: <http://fcp.economy.gov.ru/>

© И.П. Дорошина, М.С. Цыплакова, 2015

Духовная Лилия Леонидовна
канд. экон. наук, доцент Института туризма и гостеприимства
(филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» ,
г. Москва, РФ
E-mail: 6199900@mail.ru

ПРОГРАММА «ТАЙНОГО ГОСТЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ГОСТИНИЧНОГО

Реалии сегодняшнего дня задают все более жесткие правила выживания для предприятий сферы сервиса. Без знания принципов восприятия потребителя, умения адекватно оценить свой продукт практически невозможно адекватно соответствовать требованиям современного гостеприимства.

Программа “Таинственный Покупатель” - в гостиничной практике “Тайный гость” (англ. “Mystery Guest”), как правило, разрабатывается с целью выявить и вознаградить хорошую работу персонала, увидеть области, где требуются улучшения и, конечно же, не предполагает наказание персонала.

Целесообразно поделить программу «Тайный гость» на три основных направления:

1. Стандартное оценочное исследование (получение общей информации о настоящем уровне качества услуг / обслуживания);
2. Предтренинговое исследование (выявление недостатков в работе персонала для составления программы обучения);
3. Посттренинговое исследование (для определения изменений в работе персонала после обучения) [2, с.151].

Специалисты большинства компаний, широко использующие метод «Тайного Гостя» на практике, так определяют его основные цели:

- проверка качества обслуживания (выявление слабых и сильных мест в работе с гостем);
- проверка честности и лояльности персонала;
- конкурентный анализ;
- выяснение важнейших критериев работы для разработки индивидуальной программы обучения сотрудников;
- поддержание персонала в постоянном тонусе и контроль продуктивности его работы.

Для успешного достижения рассматриваемых целей, критичным будет являться наиболее точное отражение уровня потребительских ожиданий.

Анализ потребительских ожиданий при оценке качества услуг, как правило, строится на основе следующих ключевых факторов:

- речевых коммуникаций (слухов), т.е. той информации об услугах, которую потребители узнают от других потребителей. Этот фактор очень важен, так как отрицательная информация об услугах и предприятии, их оказывающем, передается потребителем быстрее и охотнее;
- личных потребностей. Данный фактор относится к личности потребителя, его запросам, представлению о качестве услуг и связан с его характером, политическими, религиозными, общественными и другими взглядами;
- прошлого опыта, когда потребитель уже пользовался услугами гостиничного предприятия в прошлом и они его удовлетворили;

- внешних сообщений (коммуникаций) — информации, получаемой от производителя услуг по радио, телевидению, из прессы (реклама в средствах массовой информации).

Для повышения конкурентоспособности гостиничных услуг, а, следовательно, самого гостиничного предприятия необходимо научиться, во-первых, оценивать параметры качества услуг, а затем свести к минимуму расхождения между ожидаемыми и фактическими уровнями качества услуг. Для этого используются различные методы оценок, такие как анкетные опросы покупателей, экспертные оценки, статистические методы и т.п. Обязательными становятся процессы прогнозирования объемов услуг, сбора информации о потребностях рынка, действующих нормах, правилах, нормативах, создание базы данных о потребителях, услугах, конкурентах и их преимуществах, выявление требований потребителей, организация взаимодействия с клиентами, оценка удовлетворения их потребностей, мониторинг доведения услуг до потребителя, осуществления контроля за коммуникациями, управление квалификацией персонала.

Для оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия можно использовать методику определения его рейтинга с помощью экспертных оценок (прямого опроса потребителей, посетивших или позвонивших на предприятие в течение, например, месяца). Анализ факторов, характеризующих обслуживание включает в себя:

- оценку комплексности услуги,
- этики и культуры обслуживания,
- анализ организации циклов обслуживания клиентов гостиничного предприятия и соблюдение стандартов обслуживания.

Как известно, цикл обслуживания клиентов в гостинице состоит из 4х главных этапов:

- обслуживание до прибытия,
- обслуживание во время заезда и размещения,
- обслуживание в течение срока проживания,
- обслуживание во время выезда гостя из гостиницы [1, с.27].

Среди программ скрытого аналитического мониторинга нельзя обойти вниманием те, которые нацелены на повышение дохода отеля с использованием канала бронирования по телефону - Mystery Call. Это мероприятие характеризуется в первую очередь:

- экономичностью в сочетании с возможностью легкого охвата большинства служб;
- гарантированной конфиденциальностью полученных данных;
- легкостью предоставления аудио записи диалогов и отчетов в электронном виде;
- предоставлением полного анализа, включая рекомендации по улучшению процесса бронирования;
- использованием носителей иностранного языка;
- оценкой квалифицированными экспертами гостиничной отрасли, которых можно привлечь дистанционно.

Оценить компетенции сотрудников, напрямую или опосредованно влияющих на конкурентоспособность гостиницы, можно множеством разных способов:

- тестовыми методиками;
- интервью;
- деловыми играми;
- наблюдением за работой человека в течение нескольких рабочих дней.

При любой оценке нельзя исключить человеческую природу — в этом мнения самых различных авторов совпадают. И начальник, и подчиненный — живые люди. Без злого умысла в оценку могут включаться личные симпатии и антипатии. А повлиять может многое — внешний вид, тембр голоса, манера излагать свои мысли, зачастую же это все не имеет прямого отношения к общему делу [3].

Именно привлечение стороннего наблюдателя помогает избежать трудностей, связанных с влиянием истории контактов на ситуативную сиюминутную оценку.

Программы Mystery Guest, прежде всего, направлены на корректировку процедур работы отеля, а также на мотивацию персонала. Их активное использование в практике гостиничного бизнеса для многих гостиничных предприятий уже стало эффективным инструментом повышения конкурентоспособности и как следствие, дальнейшее укрепление собственных позиций на рынке гостиничных услуг.

Список использованной литературы:

1. Чудновский А.Д. Гостиничный и туристический бизнес. М.: ЭКСМОС, 2010. – 436 с.;
2. Шоул Дж. Первокласный сервис как конкурентное преимущество. – М.: ЭКСМО, 2010. – 470 с.;
3. <http://msk.prohotel.ru> (дата обращения 10.12.2014);

© Л.Л. Духовная, 2015

УДК 657.6

Калимуллина Алина Магафуровна
старший преподаватель СФ БашГУ
Абдуллина Ляйсан И.
студент СФ БашГУ
г.Стерлитамак, РФ
E-mail: lyaysan_abdullina_1988@mail.ru

УЧЕТ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ

Главной задачей инвентаризаций имущества организаций является проверка достоверности фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета рассматриваемой организаций. В процессе проведения инвентаризации проверяют и документально подтверждают соответствие наличия имущества, его состояние и производится оценка. Сущность инвентаризации заключается в проверке имущества предприятия в результате пересчета, измерения, перевешивания. В процессе проведения инвентаризации полученные данные наличия хозяйственных средств записываются в инвентаризационных описях и сличительных ведомостях, производится сверка с данными бухгалтерского учета с целью выявления недостатков или излишков хозяйственных средств.

Основными документами регламентирующими процесс проведения инвентаризации имущества организации, являются: Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402-ФЗ (в ред. от 04.11.2014 г), Приказ Минфина России «Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» от 13.06.1995 №49н (в ред. от 08.11.2010 г №142н).

Имущество организации включает в себя основные средства, нематериальные активы, материально-производственные запасы, денежные средства и прочие финансовые активы. Инвентаризация основных средств проводится один раз в три года. При инвентаризации основных средств комиссия проверяет наличие документов на здания, сооружения, земельные участки, водоемы и другие объекты природных ресурсов, находящиеся в собственности налогоплательщика. Инвентаризационная комиссия составляет отдельную

опись на основные средства, которые непригодны к эксплуатации и не подлежат восстановлению. В процессе инвентаризации проверяются основные средства, которые находятся на ответственном хранении, либо арендованы. На данные объекты составляется отдельная опись. Все описи оформляют в двух экземплярах, при этом первый экземпляр передают в бухгалтерию, на основании которого оформляются сличительные ведомости. Второй экземпляр описи остается у материально ответственного лица.

В ходе инвентаризации нематериальных активов проверяется: наличие документов, подтверждающих права организации на использование данных нематериальных активов, правильность и своевременность отражения нематериальных активов в балансе организации.

Для выявления остатков по нематериальным активам используются регистры синтетического учета по счету 04 «Нематериальные активы» и главная книга. Результаты инвентаризации заносятся в инвентаризационную опись нематериальных активов по форме №ИНВ-1а.

Целью инвентаризации материально-производственных запасов является соответствие данных бухгалтерского учета и фактического наличия имущества, выявление инвентаризационных разниц – избытков, либо недостач. При проведении инвентаризации МПЗ составляются следующие документы:

- инвентаризационный ярлык (форма № ИНВ-2);
- инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-3);
- акт инвентаризации товарно-материальных ценностей отгруженных (форма № ИНВ-4);
- инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей, принятых на ответственное хранение (форма № ИНВ-5);
- акт инвентаризации товарно-материальных ценностей, находящихся в пути (форма № ИНВ-6);
- сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-19).

Инвентаризация денежных средств производится в сроки которые установлены руководителем организации, либо при смене кассиров. Во время инвентаризации проверка подвергаются кассовые документы, кроме того проверяется соблюдение лимитов остатков наличных денежных средств в кассе организации. Результаты инвентаризации оформляются актом, составленным в двух экземплярах, подписываются всеми членами комиссии и материально - ответственными лицами, и доводятся до сведения руководителя организации. Один экземпляр акта передается в бухгалтерию организации, второй – остается у материально ответственного лица.

Таким образом, при проведении инвентаризации имущества на предприятии осуществляется контроль за его сохранностью, правильностью отражения операций на счетах бухгалтерского учета, своевременным обнаружением и исправлением расхождений между фактическими данными, полученными в результате проведения инвентаризации, и данными бухгалтерского учета, что является важным условием обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности организаций.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев Б.Б. Инвентаризация нематериальных активов // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. - 2012. - № 11. - С. 49-55.
2. Шунькова В.Н. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета // Научные записки Орел ГИЭТ. - 2013. - № 2. - С. 120-123

© А.М.Калимуллина, Л.И.Абдуллина

Королёва Екатерина Юрьевна
старший преподаватель кафедры менеджмента и таможенного дела
Смоленский филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
г. Смоленск, Российская Федерация
E-mail: ekaterina_ket@list.ru

ФАКТОРЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Несколько десятилетий назад в России существовала командно-административная экономика. Данный тип экономики содержал в себе особенности социалистического способа производства, который, в свою очередь, первой фазой коммунизма. Особенности исторического развития России и масштабные рыночные реформы, которые начали осуществляться в конце 80-х годов, постепенно привели к коренной перестройке экономических отношений. В России начала складываться рыночная экономика. В обществе возникли полярные мнения относительно необходимости осуществления рыночных преобразований. Одни, приверженцы реформ, выступали за рыночную экономику, другие, приверженцы коммунизма, - против. Становление рыночной экономики в России можно считать свершившимся фактом. Однако по-прежнему остается неясным вопрос, могла ли экономика социализма развиваться в России эффективно в случае отсутствия рыночных преобразований? В предлагаемой статье автором представлен анализ теоретических основ существования экономики социализма и указаны факторы, подтверждающие неэффективность такого типа экономики.

Основными законами, выражающими сущность социалистических отношений в обществе, являются [2; с.26]:

- основной экономический закон,
- закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства,
- закон распределения по труду,
- закон социалистического накопления и др.

Основной экономический закон социализма, на котором построена вся социалистическая экономика, предполагает обеспечение полного благосостояния и свободного всестороннего развития всех членов общества путем непрерывного роста и совершенствования общественного производства. Экономическая стратегия, направленная на реализацию указанного закона включает в себя следующие пути достижения поставленной цели [2; с.90]:

- динамичное и пропорциональное развитие общественного производства,
- повышение эффективности производства,
- ускорение научно-технического прогресса,
- рост производительности труда,
- всемерное улучшение качества работы во всех звеньях народного хозяйства.

Указанные элементы экономической стратегии могут позволить реализацию общего экономического закона. Однако в его основании лежит заведомо ложная идея – обеспечение благосостояния всех членов общества. При этом следует помнить, что, с одной стороны, полное удовлетворение потребностей членов общества невозможно, а с другой стороны, - экономика может обеспечить расширение объемов производства только до конкретного предела, когда полностью будут задействованы все мощности и факторы производства. При этом наращивание производственных мощностей происходит гораздо дольше, чем рост потребностей общества.

Остановимся далее на рассмотрении теоретических основ социалистической экономики, которые назовем факторами неэффективности, и рассмотрим ошибочность этих положений, имеющую следствием неэффективное функционирование экономики.

Общественная собственность на средства производства не является стимулирующим фактором повышения производительности труда. Вследствие большого масштаба народного хозяйства, работники слабо видят результаты своего труда, так как распределение результатов общественного производства происходит в рамках всей экономики в целом. Также при этом прослеживается слабая связь между трудовыми затратами и их результатами, и, к тому же еще, в данном типе экономики действует принцип уравнилельного распределения результатов труда, что не оказывает стимулирующего воздействия на участников общественного производства.

Планомерное развитие экономики предполагает разработку и реализацию единого плана развития народного хозяйства. Невозможность разработки такого плана связана с тем, что государство не обладает всей полнотой информации для его составления. Главная возможность государства – оказание регулирующего воздействия на экономику. При этом планы развития каждый хозяйствующий субъект разрабатывает самостоятельно и корректирует их при условии изменения ситуации в экономике. Государство имеет возможность осуществлять планирование деятельности только государственных предприятий и учреждений. В единый народнохозяйственный план сложно вносить оперативные изменения, возникающие по мере его практической реализации. При этом планирование из единого центра не позволяет учитывать специфику развития различных отраслей экономики. Однако, следует заметить, что со стороны государственных органов наиболее эффективной может считаться разработка планов привлечения инвестиций в экономику.

Товарно-денежные отношения, согласно теории социалистической экономики, подлежат полному отмиранию. Однако от них невозможно отказаться и теоретически, и практически. Основой для установления цен служат затраты на производство товаров (работ, услуг). Цена при этом обеспечивает эквивалентный обмен. В теории социалистической экономики используется термин «Общественно-необходимые затраты», которые довольно сложно определить. При этом отсутствует четкий критерий их расчета. Для сравнения, в рыночной экономике товар производится тем экономическим субъектом, который обеспечивает ему наименьшую себестоимость при имеющемся уровне технико-технологического развития. В плановой экономике, при наличии одинакового уровня развития производственных фондов у всех экономических субъектов, сложно производить подобное сравнение. Стоимость товара в экономике социализма соотносится с потребностями людей. Но у каждого потребителя имеются свои вкусы и предпочтения даже по отношению к одному и тому же товару. В рыночной экономике реализуют один из подходов к установлению цены («по ощущаемой ценности товара для потребителя») [1; с.167]. Однако такой способ ценообразования не относится к числу экономически эффективных. Цена товара должна содержать в себе затраты общественного производства на его изготовление. Поэтому, даже в экономике социализма, необходима стоимостная форма учета затрат труда, то есть действие закона стоимости. Товарно-денежные отношения не могут прекратиться даже в социалистической экономике, так как это нарушит возможность эквивалентного обмена. При этом, согласно теории социалистической экономики, деньги выполняют в ней такие же функции, как и в рыночной экономике.

Факторы производства. В социалистической экономике производственные фонды выступают как единое целое, что затрудняет процесс контроля их эффективного использования. Мероприятия по охране ресурсов, используемых в производственном

процессе, в том числе и природных, осуществляет государство. Поэтому хозяйствующие субъекты не видят убытков в своей деятельности из-за нерационального использования ресурсов, поскольку они не участвуют в таких мероприятиях и не уплачивают штрафов. Одним из факторов производства в социалистической экономике выступает совокупная рабочая сила, планированием развития которой занимается государство. При этом практически невозможен учет индивидуальных результатов труда. Социалистическая экономика отдаёт приоритет развитию сферы производства без учета необходимости согласованного и эффективного развития всех отраслей экономики. В качестве способа повышения эффективности производства в социалистической экономике выступает кооперация труда в рамках всей экономики или товарищеское сотрудничество. Следует заметить, что социалистические соревнования не учитывают особенностей деятельности различных хозяйствующих субъектов, поэтому результаты их работы практически не подлежат сравнению. В социалистической экономике присутствует четкое деление результатов труда на необходимый и прибавочный продукты. При этом необходимый продукт формирует себестоимость товара и служит основой для получения заработной платы. Прибавочный продукт используется государством для развития непроизводственной сферы. В настоящее время некоторым его аналогом выступают государственные внебюджетные фонды. В социалистической экономике повышение производительности труда поставлено в зависимость от результатов научно-технического прогресса, который реализуется главным образом за счет применения новых машин. При этом не учитываются иные способы повышения производительности труда и не рассматривают в качестве фактора индивидуальный характер трудовой деятельности. Следует также отметить, что принцип организации кругооборота производственных фондов в социалистической экономике такой же, как и в рыночной. Но для обеспечения механизма такого кругооборота необходимо сохранение товарно-денежных отношений.

Общественные фонды потребления служат в социалистической экономике для распределения результатов деятельности хозяйствующих субъектов по труду. На начальном этапе, согласно теории социалистической экономики, вводится уравнительное распределение продуктов из-за сложности оценки результатов труда каждого работника в рамках всей экономики. Но данная система не отработана до конца, поскольку она не содержит в себе мотивирующего фактора. С точки зрения теоретиков социалистической экономики, распределение по результатам труда каждого работника порождает неравенство. Однако следует отметить, что в социалистической экономике присутствуют принципы формирования заработной платы, характерные в настоящее время для рыночной экономики. Так заработная плата формируется на основе себестоимости продукции. Используются системы оплаты труда: повременная, сдельная, простая премиальная, коллективная, аккордная. Заработная плата дифференцирована в зависимости от факторов, обеспечивающих увеличение производительности труда. Одним из них является квалификация работника. Однако в социалистической экономике выбран неверный приоритет увеличения оплаты труда, который не учитывает необходимость совершенствования производственных фондов. В колхозах уровень оплаты труда зависит от технической вооруженности, квалификации работников и степени использования труда. К общественным фондам потребления в социалистической экономике относятся фонд потребления и фонд накопления, которые формируются на общегосударственном уровне (в рыночной экономике такие фонды формируются каждым хозяйствующим субъектом отдельно). На этом же уровне происходит и распределение средств данных фондов, что нередко приводит к отсутствию эквивалентности поступлений денежных средств в фонды от хозяйствующих субъектов и объемами распределения средств фондов между ними.

Фонд накопления образуется за счет прибавочного продукта. При этом рост производительности труда вызывает рост фонда накопления. Его средства направляют на удовлетворение социально-культурных потребностей общества, в том числе и на расширение производства, так как собственность является государственной. На уровне государства существуют внебюджетные фонды государственного социального страхования и социального обеспечения. Государством взят курс на рост благосостояния общества за счет средств фонда накопления. Однако получение всех благ со стороны государства, без личного участия в их создании, не обеспечивает эффективное использование таких благ.

Хозрасчетные отношения. В социалистической экономике различают два вида таких отношений: внутрипроизводственные и всесоюзные. Широко развиты специализация и концентрация, что способствует созданию мирохозяйственных объединений и совместных предприятий. Хозрасчет означает полную самокупаемость предприятия. Аналогом прибыли в социалистической экономике выступает прибавочный продукт, за счет средств которого на предприятиях формируют три фонда: фонд материального поощрения, фонд социально-культурных инноваций и фонд развития производства. Размер данных фондов зависит от уровня выполнения плана предприятием. На социалистических предприятиях осуществляется внутрипроизводственный расчет, основанный на себестоимости выпускаемой продукции с учетом материального поощрения работников [273]. Кроме того, учитывают вознаграждения работников за сверхплановую экономию средств. Наличие хозрасчета внутри предприятий создает дополнительные организационные и финансовые трудности. Всесоюзный расчет осуществляется между всесоюзными промышленными объединениями. Существует также хозрасчет отраслевых министерств. В рыночной экономике расчеты между хозяйствующими субъектами происходят по рыночным ценам. Хозрасчета внутри предприятий не наблюдается. Однако некоторым его аналогом выступают трансфертные цены, по которым ведется расчет между хозяйствующими субъектами внутри холдингов и прочих объединений.

Хозрасчетные отношения в сельском хозяйстве имеют свои особенности. Общественно необходимая себестоимость сельскохозяйственной продукции определяется затратами труда на ее производство на относительно худших землях при нормальных условиях хозяйствования [2; с.349]. При этом хозяйства на более плодородных землях приносят большую прибыль. Рентные отношения в социалистической экономике складываются лишь между обществом и колхозами. Дифференцированная рента выражает отношения между обществом и кооперативными предприятиями. Такая рента является дополнительным доходом, получаемым за счет интенсификации производства. При этом рента распределяется государством в интересах всего общества. Однако критерий распределения установлен нечетко. Валовый доход колхоза включает в себя необходимый и прибавочный продукт. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию осуществляется дифференцированно по зонам хозяйствования. При этом государство устанавливает повышенные закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию, выращенную на худших землях, создавая таким образом равные экономические условия для сельскохозяйственных предприятий. В данном случае происходит межотраслевое и территориальное выравнивание рентабельности. На основе сказанного можно заключить, что эффективность деятельности сельского хозяйства создается искусственно со стороны государства. Установление завышенных цен на продукцию, выращенную на худших землях, без проведения мероприятий для совершенствования плодородия, усиливает дотационную позицию сельскохозяйственных предприятий по отношению к государству.

Формирование издержек предприятия. Следует сразу отметить, что данное теоретическое положение социалистической экономики имеет много общего с

положениями рыночной экономики. Одним из примеров является сходная структура издержек [1; с.140]. Но в социалистической экономике присутствует понятие «общественные издержки», которые означают совокупность общественно-необходимых затрат на производство продукции. Такие издержки выступают единым критерием формирования цен на продукцию (работы, услуги). Однако на различных предприятиях, с учетом технико-технологических особенностей производства, уровень издержек не бывает одинаков. Поэтому при продаже продукции по одной цене предприятия получает разную величину прибыли. При снижении издержек производства за счет механизации и автоматизации работнику, для сохранения размера заработной платы, следует выпускать больший объем продукции. Если данный процесс осуществляется в крупных масштабах, то может возникнуть кризис перепроизводства из-за отсутствия возможности у предприятия сбыть свою продукцию. Следует отметить, что ставки заработной платы и цены на продукцию регулирует государство, что позволяет обеспечивать наличие платежеспособного спроса на продукцию. Однако осуществление такой функции в масштабах всей экономики довольно обременительно и неэффективно, с учетом специфики развития всех отраслей. В социалистической экономике используются понятия «прибыль» и «рентабельность», которые имеют такое же значение, как и в рыночной экономике [1; с.250]. Но в социалистической экономике, в отличие от рыночной, в ценах учитывается общественная потребность в продуктах труда и их общественная полезность [2; с.320], которую сложно определить в масштабах всей экономики. Средние затраты на производство продукции на аналогичных предприятиях считаются общественно необходимыми. Однако стоимость продукции основана не на затратах, как в рыночной экономике, а на потребительной стоимости, которая служит границей верхнего уровня оптовой цены [2; с.323]. В рыночной экономике существует понятие «средняя цена по отрасли», которое позволяет производить эквивалентное сравнение хозяйствующих субъектов между собой. Хозяйствующие субъекты в рыночной экономике стараются снижать издержки и устанавливать минимально возможную цену для повышения объема продаж. Но принципы формирования цен аналогичны рыночной экономике. Прибыль в социалистической экономике, остающаяся после уплаты налогов, называется чистым доходом предприятия, который распределяется между существующими на данном предприятии фондами. Следует заметить, что прибыль не совпадает полностью с величиной прибавочного продукта, поскольку она включает в себя часть необходимого продукта и часть прибавочного продукта, оставшуюся после отчислений в государственные внебюджетные фонды [2; с.330]. Но на социалистических предприятиях процесс образования прибыли носит планомерный характер и предприятие не имеет возможности самостоятельно устанавливать величину прибыли. Причем, согласно теоретических положений социалистической экономики, получение прибыли не является целью деятельности предприятий. Аналогичная ситуация существует с показателем рентабельности. Государство устанавливает средний отраслевой уровень рентабельности, который является общественно-необходимой нормой. Планирование показателей рентабельности осуществляется путем установления плановых цен на продукцию.

Расширенное воспроизводство совокупного общественного продукта осуществляется в социалистической экономике в двух сферах: производственной и непроизводственной. При этом развитие непроизводственной сферы поставлено в зависимость от расширения производственной сферы. Они не могут существовать по отдельности, как в рыночной экономике. Между данными сферами осуществляется обмен продукцией. Однако производственная сфера, являясь обеспечивающей, потребляет блага непроизводственной сферы в недостаточном объеме, что вызвано отставанием темпов развития

непроизводственной сферы, вследствие действия закона преимущественного роста средств производства. Для обеспечения деятельности непроизводственной сферы государство создает ряд общественных фондов: фонд возмещения потребленных средств производства, фонд расширения производства, резервный или страховой фонд, общий фонд, фонд совместного удовлетворения потребностей, фонд содержания нетрудоспособных членов общества, фонд распределения по труду [2; с.381]. В социалистической экономике наблюдается перераспределение накоплений государственных фондов в пользу сельского хозяйства, что обуславливает неравномерность развития всех отраслей экономики. Выравнивание уровней развития промышленности и сельского хозяйства происходит лишь за счет специализации и кооперирования.

Товарное обращение, осуществляемое в социалистической экономике в виде планомерного обмена товаров, не позволяет эффективно удовлетворить потребности общества, так как для разных категорий населения характерны определенные предпочтения в товарах и различный объем спроса на них. Однако в товарном обращении социалистической экономики имеется преимущество – отсутствие торговых посредников, что снижает конечную цену товара для населения. Распределение товаров осуществляет государство через оптовую торговую сеть на основе прямых связей между предприятиями-производителями. Закупки осуществляются, согласно государственным заказам. Население получает товары через розничную торговую сеть. В социалистической экономике существуют разнообразные формы товарного обращения: внутри государственного сектора экономики, между государственными колхозно-кооперативными предприятиями, между колхозами и потребительской кооперацией, между обобщественным хозяйством и членами социалистического общества, между колхозами и населением, а также осуществляется внешняя торговля, преимущественно с социалистическими странами. Существование различных форм товарного обращения в социалистической экономике позволяет разнообразить товароборот. Среди недостатков следует отметить, что государство в такой экономике искусственно уравнивает спрос и предложение, обеспечивая пропорциональность между товарной массой и платежеспособным спросом. Согласно теории социалистической экономики, рыночное равновесие регулируется обществом. При этом перед государством стоит непростая задача планомерного регулирования спроса и предложения для достижения их соответствия. Цены на товары устанавливает государство на низком уровне, что препятствует естественному действию закона рыночного равновесия. С учетом того, что государство регулирует спрос и предложение на рынке, ему необходимо заниматься систематическим изучением спроса населения для обеспечения производства соответствующих товаров в нужных объемах. Однако в социалистической экономике такая функция государством не реализовывалась. Не существовала возможность выполнения данной функции торгующими организациями.

Финансы и денежное обращение. Процесс формирования финансовых фондов и виды отчислений, поступающие в них, имеют свои аналоги в рыночной экономике. Кругооборот финансов при этом осуществляется по рыночным законам [1; с.57]. В социалистической экономике финансирование деятельности предприятий осуществляет государство. Государственные финансы используются предприятиями главным образом для внедрения результатов научно-технического прогресса. За счет финансовых фондов обеспечивается прогрессивное развитие отраслей народного хозяйства. Однако следует заметить, что перераспределение финансов со стороны государства между предприятиями не позволяет в полной мере учитывать потребности каждого предприятия в обновлении материально-технической базы. В итоге ряд предприятий получают недостаточное финансирование своей деятельности. В социалистической экономике действуют и кредитные отношения.

Кредит предоставляется государственными банками на тех же условиях, что и в рыночной экономике. Но при этом кредитование осуществляется согласно плану, установленному государством, что не позволяет эффективно использовать кредитные ресурсы. Денежное обращение также осуществляется планомерно. Необходимое для обращения количество денег определяется по формуле Фишера. Однако планомерное регулирование денежного обращения не позволяет избежать инфляции, которая носит в социалистической экономике скрытый характер. Важным достижением социалистической экономики стала разработка государством различных видов балансов народного хозяйства, по сравнению с рыночной экономикой. При этом различают баланс национального богатства, баланс совокупного общественного продукта, баланс национального дохода, финансовые балансы, сводный баланс труда. На основе данных балансов устанавливают размер необходимых финансовых ресурсов.

Система мирового хозяйства в социалистической экономике функционирует на основе планирования. Однако невозможно осуществлять совместное планирование в рамках всего мирового хозяйства. Специализация и кооперирование возможно лишь в ограниченных объемах, в рамках нескольких отраслей. На межгосударственном уровне наиболее эффективным является научно-техническое сотрудничество и совместное участие в инвестиционных проектах.

На основании представленного выше анализа теоретических основ социалистической экономики можно сделать вывод, что в ее основе изначально заложены факторы неэффективности. Огромную роль в функционировании такой экономики играет государство, которое, наряду с экономическими, выполняет множество других функций. Вопросы экономического развития эффективнее решать на уровне отдельных хозяйствующих субъектов и отраслей экономики. В ходе проведенного анализа было выявлено, что в социалистической экономике присутствуют некоторые черты рыночной экономики, которые обеспечивают устойчивое развитие экономики социалистического типа.

Список использованной литературы

1. Камаев В.Д. Экономическая теория: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.Д. Камаева.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.-640с.

2. Румянцев А.М., Хачатуров Т.С. и др. Политическая экономия: учебник, том 2. /под ред. Волкова М.И.// издание 2-е дополненное.- М.: Политиздат, 1977.-574с.

© Королёва Е.Ю., 2015

УДК 339.92

Кривцова Марина Константиновна

председатель Научного Студенческого Общества факультета
«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ, E-mail: marinstar@bk.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВА В СОВЕТЕ ДИРЕКТОРОВ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ

Проанализируем зарубежный опыт деятельности представителей государства в советах директоров. Следует начать с того, что в странах общей системы права с начала XX в. совет

директоров является главным органом управления корпорации. Ранее в праве и доктрине Великобритании единственным органом управления признавалось только общее собрание, которое в ряде случаев отождествлялось с самой корпорацией, а совет директоров рассматривался исключительно как представительский орган корпорации. В начале XX в. Апелляционный суд создал прецедент, обозначив статус совета директоров как органа управления. В таком качестве его статус определен в ст. 70 английского Закона о компаниях. Согласно Общему закону о корпорациях штата Делавэр совет директоров (правление директоров) является главным руководящим органом, под началом которого осуществляется хозяйственно-экономическая деятельность и дела каждой корпорации. В литературе ссылаются на судебный прецедент штата Делавэр: «Основной принцип права корпораций Делавэра состоит в том, что правление директоров, а не акционеры и управляющие корпорации несут обязанность управлять делами предприятия» [1, с. 93].

Континентальное право предусматривает создание наблюдательного совета, основная задача которого определяется как (на примере германского законодательства) осуществление контроля либо за ведением дел (для акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью), либо за правлением при ведении им дел во всех отраслях управления компанией (для производственных кооперативов) (§ 111 Акционерного закона Германии, § 52 Закона ФРГ об обществах с ограниченной ответственностью от 20 апреля 1982 г., § 38 Закона Германии о производственных кооперативах от 1 мая 1889 г.) [4, с. 114].

Совет директоров является временным органом - избирается на срок до следующего годового общего собрания (срок полномочий сокращен). В литературе высказана точка зрения, что краткие сроки характерны именно для советов директоров в России и США и связаны с возможностью акционеров оценивать эффективность управления обществом и при необходимости менять директоров. Более длительные сроки характерны для стран, где совет директоров рассматривается как наблюдательный орган. В то же время срочность полномочий в некоторой степени нейтрализуется правом лиц, избранных в состав этого органа, переизбираться неограниченное число раз (ч. 2 п. 1 ст. 66 ФЗ).

За рубежом система дополнительных требований, цензов - возрастных, образовательных, профессиональных и т.д. - применительно к высшему звену управления компании развита гораздо лучше, чем в России (например, нормы английских Законов о компаниях 1985, 1989 гг., Законов США «О ценных бумагах» 1933 г. и «О ценных бумагах и биржах» 1934 г., МВСА, Рекомендации Базельского комитета и т.д.). Согласно Торговому кодексу Чешской Республики все сведения о члене совета директоров, включая судимость, должны предоставляться в коммерческий суд города по месту регистрации [3, с. 37].

Во многих странах (например, во Франции, в Германии) закреплено резервирование мест для работников акционерных обществ независимо от того, являются они акционерами или нет, для специалистов - экспертов, обладающих необходимыми акционерному обществу знаниями и авторитетом, и т.д. В Швеции, например, где действует система унитарных советов в отличие от англо-американского варианта, законодательно закреплено участие представителей «низшего» уровня служащих компании, в то время как участие менеджмента сведено к включению в совет президента компании. Такая практика в немалой степени является отражением общего характера социально-экономической системы, именуемой «шведским социализмом» [2, с. 14]. Справедливости ради отметим, что в Голландии служащие не допускаются в наблюдательные советы, состоящие исключительно из независимых директоров. В Германии закреплено представительство в наблюдательном совете наемных работников. В Японии традиционно отставные чиновники министерств назначаются в состав совета директоров корпорации (речь идет о традициях – «амакудари» - переход вышедших в отставку государственных чиновников в

государственные корпорации, банки и правления директоров частных компаний, что обеспечивает этим организациям гарантию того, что их интересы будут учтены при формировании государственной политики).

Список использованной литературы:

1. Бирюков П.Н. Международное право. Учебное пособие. М.: Юристъ, 2013.
2. Бутова Т.В., Тамразян Д.А., Ядоян В.О. Теоретические основы пространственной интеграции территорий. Управление экономикой регионов: функции и механизмы управления, формы и механизмы взаимодействия сборник материалов Международной конференции. Кишинев, 2013. С. 14-17.
3. Пухова М.М. Проблемы корпоративного строительства в современной России// Экономические системы. 2013. № 2. С. 37-44
4. Official Records of the Economic and Social Council, Forty-fifth session, Suppl. No 3; Doc. 1/4491, pp. 114 -115.

© М.К. Кривцова, 2015

УДК 338.984

Кривцова Марина Константиновна

председатель Научного Студенческого Общества факультета

«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, РФ

E-mail: marinstar@bk.ru

ПРОБЛЕМА АФФИЛИРОВАННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопрос об аффилированности в Российской Федерации довольно любопытным образом разрешается в правоприменительной практике.

Правовая позиция государственных органов власти и управления (Минэкономразвития России, Минпромторг России, Федеральная антимонопольная служба) сводится к выводу о невозможности применения норм аффилированности к государству. В качестве примеров можно привести разъяснения Федеральной антимонопольной службы (ФАС России) по обращению ОАО «ОСК», Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации № д06-3271р от 16.11.2009 г., разъяснения ЦБ РФ, и пр.

Так, например, ФАС России при рассмотрении обращения ОАО «ОСК» дает следующие разъяснения положениям действующего законодательства, регулирующего порядок одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в частности, возможность возникновения заинтересованности через акционера - Российскую Федерацию в лице Росимущества, в АО с государственным участием [1, с. 16].

Понятие аффилированных лиц и группы лиц регламентированы в Законе РСФСР от 22.03.91 № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и Федеральном законе от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Государство относится к публично-правовому образованию, не являющемуся юридическим лицом в прямом смысле этого слова (ст. 48 и п. 2 ст. 124 ГК РФ) и призванному, в случае своего участия во внутреннем гражданском обороте, реализовывать эффективное осуществление публичной власти.

Поскольку Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования не являются юридическими лицами, они не могут быть отнесены к числу аффилированных лиц юридического лица, если им принадлежит более 20 % общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции, либо составляющие уставных или складочный капитал вклады, доли данного юридического лица.

На этом же основании Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования не могут составлять группу лиц с юридическим лицом, если они имеют в силу своего участия в юридическом лице более чем 50 % общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции (доли) в уставном (складочном) капитале данного юридического лица.

Указанные обстоятельства также исключают возможность отнесения к группе лиц и к числу аффилированных лиц юридического лица, в котором Российская Федерация, субъекты Российской Федерации или муниципальные образования владеют более чем 50 % общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции (доли) в уставном (складочном) капитале данного юридического лица, иных хозяйствующих субъектов, в которых Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования имеют более чем 50 % общего количества голосов, приходящихся на голосующие акции (доли) в уставном (складочном) капитале данных хозяйствующих субъектов [3, с. 487].

Судебно-арбитражная практика, в целом, поддерживает позицию органов исполнительной власти (см., напр.: Постановление Президиума ВАС РФ №11523/11 от 06.12.2011 г.).

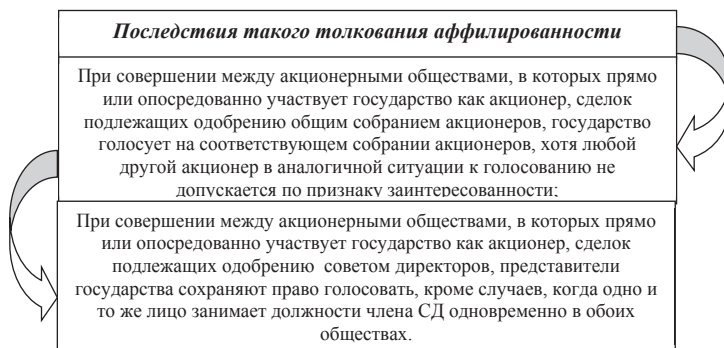


Рис. 1. Последствия толкования понятия «аффилированность» [2]

Итак, государство как акционер наделено комплексом особых прав и возможностей. При наличии государства в числе акционеров общества, иным акционерам следует учитывать особенности правового положения такого общества. Вместе с тем, корпоративные отношения с участием государства урегулированы недостаточно полно и последовательно, а широкие дополнительные возможности государства как акционера в целом снижают привлекательность и эффективность обществ как участников рынка.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.В., Тамразян Д.А., Ядоян В.О. Теоретические основы пространственной интеграции территорий. Управление экономикой регионов: функции и механизмы

управления, формы и механизмы взаимодействия сборник материалов Международной конференции. Кишинев, 2013. С. 14-17.

2. Глебов И. Н. Международное право - М.: Издательство Дрофа, 2013.

3. Рагулина Ю.В. О конкурентоспособности отечественной экономики. Научное обозрение. 2011. № 5. С. 486-491.

© М.К. Кривцова, 2015

УДК 336.225.673

Кривцова Марина Константиновна

председатель Научного Студенческого Общества факультета

«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, РФ, E-mail: marininstar@bk.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Действующее законодательство о налогах и сборах не дает определений такой категории налогового права как формы налогового контроля. Следствием этого является различное понимание учеными-правоведами их сущностной характеристики и дискуссионность вопроса об их соотношении.

По мнению И.И. Кучерова, под формой налогового контроля понимаются способы конкретного выражения и организации контрольных (проверочных) действий [2, с. 240].

Аналогичной позиции придерживается и Ю.А. Крохина. При этом она добавляет, что «под формой налогового контроля можно понимать и отдельные аспекты проявления сущности контроля в зависимости от времени проведения контрольных мероприятий» [3, с. 189].

Другие авторы считают, что форму налогового контроля необходимо трактовать как «комплекс определенных мероприятий, осуществляемых налоговыми органами на постоянной основе».

По нашему мнению, наиболее полным определением формы налогового контроля необходимо считать дефиницию, сформулированную О.А. Ногойной. По ее мнению, формы налогового контроля – это регламентированный законодательством способ организации, осуществления и формального закрепления результатов мероприятий налогового контроля, представляющих собой единую совокупность действий уполномоченных органов по выполнению конкретной задачи налогового контроля.

Ценность данного определения заключается в том, что оно охватывает все стадии налогового контроля вплоть до формализации результатов конкретных контрольных мероприятий. Кроме того, автор обращает внимание на необходимость наличия причинно-следственной связи между контрольными мероприятиями и выполняемыми задачами налогового контроля. Иными словами, О.А. Ногоина подчеркивает, что выбор той или иной формы налогового контроля должен зависеть от выполнения конкретных задач контроля, что, безусловно, будет повышать эффективность и действенность налогового контроля в целом [4, с. 115].

Налоговый контроль осуществляется в различных формах. К ним, в частности, можно отнести:

- постановку на учет организаций и физических лиц в налоговых органах;
- учет расчетов с бюджетом на лицевых счетах по налогам, пеням и штрафным санкциям каждого налогоплательщика в разрезе отдельных налогов и сборов;
- налоговые проверки, которые являются основной формой налогового контроля и представляют собой комплекс процессуальных действий уполномоченных органов по

контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах и осуществляются посредством составления отчетных данных налогоплательщиков с фактическим состоянием его финансово-хозяйственной деятельности.

Главенствующее положение налоговых проверок в иерархии форм налогового контроля обусловлено тем, что они обеспечивают тщательную проверку своевременности и полноты исполнения фискальнообязанными лицами своих налоговых обязательств перед бюджетной системой [1, с. 27].

Существуют авторы, которые предлагают классифицировать все формы налогового контроля на две группы, основываясь при этом на содержание таких форм:

1. Обусловленные императивностью налогов – различные виды проверок. При этом в качестве отличительного признака этих форм они предлагают считать возможность привлечения к ответственности нарушителей законодательства о налогах и сборах в процессе реализации результатов контроля;

2. Обусловленные контролирующей ролью налогов – мониторинг процессов, происходящих в области налогообложения, аккумулирование и анализ информации об отклонениях фактической собираемости налогов от плановых показателей, критический анализ и оценка решений, принятых в налоговой сфере [5, с. 49].

Такой подход к классификации форм налогового контроля заслуживает внимания, поскольку в его основе заложено понимание налогового контроля как способа реализации и осуществления государственного управления.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.В., Судибье А.О. Совершенствование правового регулирования функционирования механизма открытости органов власти в РФ // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 27-30.

2. Налоговое право России: Курс лекций. Изд. 2-е перераб. и дополн. – М.: Центр ЮриИнфоР, 2013. С. 240.

3. Налоговое право: учебник / Ю.А. Крохина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. С. 189.

4. Ногина О.А. Налоговый контроль: вопросы теории / О.А. Ногина – СПб., 2012. С. 115.

5. Организация и методы налоговых проверок / Под ред. А.Н. Романова. – М.: Вузовский учебник, 2013. С. 49.

© М.К. Кривцова, 2015

УДК 33.334.7

Кривцова Марина Константиновна

председатель Научного Студенческого Общества факультета

«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, РФ, E-mail: marinstar@bk.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ СТРУКТУРЫ КАК СИСТЕМЫ

Обобщая изложенные в учебной и научной литературе подходы к определению финансовых результатов предприятия и корпорации можно сделать вывод о том, что они

являются однотипичными. Их отличает сложность самого процесса управления финансовыми результатами с целью обеспечения эффективного функционирования и развития корпорации. Особенности управления финансовыми результатами корпорации обусловлены сложной организационной структурой компании и сосредоточением функций управления в руках верхнего эшелона профессиональных управляющих (менеджеров), работающих по найму. В связи с этим система управления финансовыми результатами корпорации предполагает построение эффективной финансовой структуры посредством предоставления ответственности и полномочий менеджменту по управлению доходами и расходами, прибылью и инвестициями компании.

Элементами финансовой структуры как системы являются Центры финансовой ответственности (ЦФО) – структурные подразделения (или группа подразделений), осуществляющие определенный набор хозяйственных операций, способные оказывать непосредственное воздействие на расходы и/или доходы от данной деятельности, и соответственно, отвечающее за эти статьи расходов и/или доходов. [3, 391] Таким образом, выстраивая финансовую структуру, закладывается потенциал и возможности формирования бюджетного управления и управленческого учета в компании.

В зависимости от структуры и специфики бизнеса выделяют различные вариации ЦФО, влияющие на тот или иной финансовый результат: центры нормативных затрат, центры управленческих затрат, центры финансового учета, что является характеризующей окраской общеизвестных центров затрат/доходов. Наиболее универсальный перечень видов ЦФО, позволяющих сформировать финансовый результат компании на любом иерархическом уровне финансовой структуры, включает: Центр инвестиций (ЦИ), Центр прибыли (ЦП), Центр маржинального дохода (ЦМД), Центр дохода (ЦД), Центр затрат (ЦЗ) [4, с. 262].

Центр затрат (ЦЗ) отвечает только за произведенные затраты своей деятельности. Центрами затрат могут являться различные производственные подразделения и функциональные службы, в чьи задачи не входит получение дохода. Центры затрат определяют расходную часть бюджетов компании.

Центром дохода может выступать подразделение компании, занимающееся реализацией готовой продукции, товаров и услуг, т.е. функционально предназначенное для получения дохода. При формировании Центров дохода необходимо придерживаться следующих правил:

- Центр дохода может быть отдельным элементом;
- Центр дохода может быть консолидирующим доходных ЦФО;
- Центры дохода и затрат одного и того же структурного подразделения могут находиться на одном иерархическом уровне. [1, с. 73]

Зачастую, российские корпорации представляют собой многофункциональный и разносторонний бизнес, структуры с развитой территориальной структурой и продуктовой линейкой товаров и услуг. В таком случае, у руководителей возникает потребность получения информации о промежуточном финансовом результате того или иного бизнес-направления или структурной единицы, иначе говоря маржинальном доходе. Для этого, при построении финансовой структуры вводится понятие Центра маржинального дохода (ЦМД) как подразделения или структурной единицы, отвечающей за маржинальный доход определенной группы или направления деятельности, т.е. вклада на покрытие.

Следя иерархии финансовой структуры, центром, управляющим итоговым финансовым результатом деятельности компании, является Центр прибыли. Центры прибыли (ЦП) отвечают перед руководством суммой заработанной прибыли, т.е. они по аналогии с центрами маржинального дохода контролируют как расходную, так и доходную сторону

своей деятельности. Но центры прибыли рассчитывают доходы и затраты не отдельного направления, а всего хозяйствующего субъекта в целом.

Деятельность любой компании предполагает оценку его финансовых результатов. Показатели оценки финансовых результатов деятельности компании можно объединить в три группы: показатели прибыли; показатели отдачи (рентабельности); показатели изменения стоимости компании. [2, с.84]

С определенной степенью условности эти показатели можно соотнести с целями функционирования компании на рынке на определенной стадии жизненного цикла соответственно: цели выживания; цели роста; цели развития.

Список использованной литературы:

1. Глазкова Т. Н. Управление корпоративными финансами: учебное пособие/Т. Н. Глазкова, А. С. Книга, О. В. Чубур; Алт.гос.техн.ун-т имени И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. – 113 с.
2. Пухова М.М., Бутова Е.В., Толмачев В.П. Актуальные вопросы развития холдинговых структур в отечественной экономике // Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. № 1. С. 81-86.
3. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. «Финансовый анализ»: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 479с.
4. Чечевицына Л.Н., Чуев И.Н. «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».-М.: Маркетинг, 2011.-367с.

© М.К. Кривцова, 2015

УДК 330.11

Лесная Майя Ивановна

канд. экон. наук, доцент СПбГАСУ,
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: 5750540@mail.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ БАЗА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Экономическое развитие национальной экономики, рост качества жизни граждан страны, стабильность составляют основу национальных интересов любого государства. Национальные интересы представляют собой определенное сочетание внутренних и внешних интересов для страны. К внутренним интересам можно отнести интересы, связанные с обеспечением стабильности развития национальной экономики, достижением общих и частных социально-экономических интересов граждан страны, а также интересов определенных социальных групп, представителей крупного и малого бизнеса, представителей политических и хозяйственных властных структур.

К внешним национальным интересам можно отнести внешнеэкономическую политику государства, направленную на упрочение политических и экономических позиций государства в системе международных отношений. Внутренние и внешние национальные интересы диалектически взаимосвязаны. Вместе с тем они взаимосвязаны и функционально. Внутренние интересы во многом определяются уровнем и характером проявления внешних национальных интересов, степенью влияния внешней среды на развитие национальной экономики. В свою очередь внешние национальные интересы

практически полностью определяются состоянием и степенью реализации внутренних национальных интересов. Всесторонне развитая, эффективная, сбалансированная национальная экономика, сбалансированные национальные интересы представителей разных социальных групп являются основой формирования и реализации внешних национальных интересов. Практически внешние национальные интересы являются передаточным механизмом, формой реализации внутренних национальных интересов страны в системе международных отношений.

Формирование и реализация национальных интересов как внутренних, так и внешних определяется институциональной базой страны. Институциональная база это – единство взаимодействия политических, экономических, социальных, духовных норм, принципов, законов, сформировавшихся в стране в конкретно-исторический период времени. Институциональная база отражает реальное состояние всей совокупности национальных интересов и соответственно изменяется под воздействием системы интересов, реального состояния общественного производства, экономических, политических, юридических и других отношений сложившихся в стране. Институциональная база практически определяет «правила игры» всех граждан страны во всех аспектах жизнедеятельности. Сущностной характеристикой ее является четкость и определенность отношений собственности, правовая защищенность, определенность в сферах влияния государства, бизнеса, граждан.

В нашей стране институциональная база, обеспечивающая становление и развитие рыночной экономики находится на стадии формирования. Опыт других стран в этой сфере представляет интерес как общая тенденция, но конкретные исторические, социальные условия для каждой страны свои, национальные. Поэтому общее представляет лишь направление формирования институциональной базы, а конкретно сложившиеся экономические, политические, социальные условия жизни граждан страны диктуют реальные формы их становления и функционирования.

Основным фактором, сдерживающим развитие экономики нашей страны и других сторон общественной жизни, является институциональная и правовая неопределенность отношений собственности, отсутствие четкости взаимоотношений между трудом и капиталом, государством и бизнесом. Именно четкость работы правовой системы, обеспечивающей регулирование отношений собственности, реализуется в обеспечении соединения прав и обязанностей всех участников бизнеса, их заинтересованности в развитии собственного бизнеса как составной части общественного производства. Развитая институциональная база включает в себя свод правил, принципов, определяющих роль и место в системе отношений, прежде всего отношений собственности каждого звена национальной экономики. На основе действующих правил и принципов четко определяется статус каждого субъекта экономики, а также границы и формы реализации их интересов.

Э. де Сото в работе «Загадка капитала» отмечает: «В западном мире уважение к собственности и принятым обязательствам вряд ли закодировано в ДНК граждан. Эти свойства являются результатом четкости и надежности отношений собственности. ... Система безошибочно фиксирует факт бесчестного поведения человека, что тут же сказывается на его репутации в глазах соседей, коммунального хозяйства, банков, страховых компаний и всех остальных участников сети, образуемой отношениями собственности» [2, с. 62].

Определенность отношений собственности является отправным моментом и более того гарантом эффективного использования объектов собственности в интересах развития национальной экономики. Стабильность и действенность института собственности

позволяет государству и бизнесу решать текущие и стратегические задачи функционирования национальной экономики.

В нашей стране идет процесс создания институциональной базы, но в ней пока нет четкости в определении института собственности. Отсутствие формализованной системы частной собственности, а также механизма ее реализации через систему законодательных актов, норм, принципов, регулирующих функционирование системы частной собственности, взаимоотношений труда и капитала создает атмосферу временности, неуверенности, что ставит под сомнение возможность эффективного использования объектов частной собственности в национальных, общественных интересах. Именно нерешенность данных проблем является причиной неэффективного использования национального потенциала нашей страны.

Российский бизнес, сформировавшийся в переходный период, при отсутствии четкой правовой базы, неопределенности отношений собственности не заинтересован в обеспечении не только эффективности производства, но и в обеспечении простого воспроизводства. Средства амортизационного фонда не используются для финансирования обновления изношенного оборудования, т.е. не обеспечивается простое воспроизводство материальной базы общественного производства. Получаемая прибыль также не используется на цели развития собственного бизнеса. Используются разные формы сокрытия от государства получаемых бизнесом доходов, такие как оптимизация налогов, серая зарплата, регистрация своего бизнеса на территории иностранных государств, не подотчетных российской юрисдикции [1, с. 105]. В таких условиях наша экономика не сможет стать эффективной. Здесь необходима разработка таких законов, которые бы предусматривали неотвратимость ответственности бизнеса перед государством и системы наказания за действия, причиняющие вред национальной экономике.

В настоящее время наша страна испытывает давление со стороны стран Запада в связи с событиями на Украине и присоединением Крыма к России. В XXI в. это второе серьезное испытание на прочность России. В 2008-2009 гг. экономический кризис также был спровоцирован внешними причинами. Но эти внешние причины стали внутренними причинами для российской экономики. В результате по оценке Standard & Poor's «пространство для маневра» становится для нас все уже [3, с.05.] Как долго может испытывать на прочность нашу страну Запад, и почему так уязвима наша экономика? Уязвима она потому, что нет институциональной базы, регулирующей экономические процессы в стране и обеспечивающей защиту национальных экономических интересов России.

В связи с санкциями высказывается положение о том, что это шанс для нас обратить внимание на решение задач по подъему национальной экономики. Шанс ли это? Проблемы развития народного хозяйства как сбалансированной системы, имеющей в своем распоряжении богатейшие запасы материальных ресурсов, кадры, это проблемы государственного регулирования и ответственности бизнеса перед национальной экономикой. За весь перестроечный период не был составлен «План развития национальной экономики», где бы был дан анализ реального состояния всей национальной экономики. Определены проблемные отрасли, сдерживающие пропорциональное развитие экономики, были бы выделены прорывные отрасли, центры развития, определены затраты и направления поддержки проблемных отраслей. Целью такой работы является создание единой системы общественного производства, где все отрасли сбалансированы, пропорциональны. Это сделало бы нашу страну не столь уязвимой.

Таким образом, для обеспечения эффективного развития национальной экономики, которая является базой и гарантом реализации системы национальных интересов граждан страны, необходимы:

- создание институциональной базы, определяющей правила и принципы реализации всей системы отношений в стране – политических, экономических, социальных;
- разработка комплексного плана развития национальной экономики и обеспечение его реализации.

Список использованной литературы:

1. Подшивалова М. Качество социально-экономических институтов, формирующих среду развития малого бизнеса/ М. Подшивалова. Вопросы экономики, 2014, № 6, с.97-111.
2. Сото де Э. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире/ Э. де Сото. М.: Олимп-Бизнес, 2001, с.263.
3. Стеркин Ф., Кувшинова О., Кравченко Е., Папченкова М. Россия понижена/ Ведомости, 2015, № 12, с. 01.

© М.И Лесная, 2015

УДК 338.43

Максимов Сергей Алексеевич

студент 3 курса ЭО-12

Физико-технического института, СВФУ им. М.К. Аммосова

г. Якутск, РФ

e-mail: energeo.12@mail.ru

Евсеев Прокопий Владимирович

старший преподаватель ФЭИ, СВФУ им. М.К. Аммосова

научный руководитель

СОЗДАНИЕ БРЕНДА «ЯКУТСКОЕ МРАМОРНОЕ МЯСО»

В последнее время в связи с введенными санкциями западных стран, в отношении России ввоз прекратился некоторых продовольственных товаров в страну. Вместе с тем увеличились цены на мясомолочную продукцию, наблюдается общее подорожание цен, также во всем мире назревает глобальная проблема, связанная с дефицитом продовольственных товаров. Развитие сельского хозяйства и возрождение традиционных промыслов должно стать приоритетным направлением развития страны и в частности Республики Саха (Якутии).

Сельское хозяйство Якутии - динамично развивающаяся региональная отрасль Дальневосточного федерального округа. С 2002 года экономика сельского хозяйства республики развивается по программно-целевому методу, получая существенную государственную поддержку. Государственная поддержка отрасли из года в год увеличивается: за 2002-2011 годы уровень финансирования сельского хозяйства из республиканского бюджета увеличился с 2,7 до 6,1 млрд. рублей и сохранялся на уровне 6-7 % от общего лимита бюджета. При этом эффективность использования 1 бюджетного рубля составляет более 3 рублей произведенной продукции сельского хозяйства. В целом, стоит отметить, что на данный момент в Республике Саха (Якутия) заложены краеугольные направления развития отрасли. [1]

Министерством сельского хозяйства и продовольственной политики республики совместно с научными учреждениями республики разработана программа дальнейшего развития сельского хозяйства республики – Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012-2016 годы». [2]

Основными направлениями сельского хозяйства в Якутии являются животноводство, оленеводство, охотничий промысел (белка, песец, горностай, лисица, ондатра, соболь), мясомолочное скотоводство, свиноводство, коневодство, овцеводство, птицеводство, рыболовство, пушное звероводство (кролик, лисица).

«Мраморное мясо» получило свое название из-за равномерно распределённых жировых прослоек в мышечных тканях молодых бычков, на срезе напоминающих природный рисунок благородного камня. Мраморное мясо представляет большую коммерческую ценность, так как является деликатесом, обладает многими полезными свойствами для здоровья человека и пользуется большим спросом. На сегодняшний день мраморное мясо производят в основном в Японии, производится также в Америке, в Канаде, в Германии, в Австралии. Существует два способа получения мраморного мяса: путем интенсивного откармливания и генетического предрасположения. Вышесказанные страны получают мраморное мясо в основном первым способом.

Классическим примером «мраморного» мяса является производство всемирно известной японской говядины породы Wagyu. Выведена она путем скрещивания местных мясных пород крупного рогатого скота с британскими породами. Исключительности «мраморного» мяса японцы добиваются с помощью особой технологии выращивания бычков. В конечном итоге мясо получается нежным, тающим во рту как масло. Эта технология является сложной и дорогостоящей, поэтому говорить о промышленных масштабах производства такого мяса не приходится. Более крупными поставщиками на мировой рынок «мраморной» говядины являются США и Австралия. В фермерских хозяйствах этих стран применяют более простую и дешевую систему откорма, чем в Японии. Правда, мировые лидеры производства «мраморного» мяса для достижения тех же целей используют более дешевые химические добавки. Следует сказать и о травяном откорме, когда животные откармливаются на пастбищах до забоя. Мясо в таком случае получается более постным. В данном случае ставка делается на генетическую предрасположенность к мраморности. [3]

Мраморное мясо Якутии вполне может составить конкуренцию на мировом рынке при больших объемах производства и стать своего рода еще одним брендом Якутии как «якутского мраморного мяса». Обусловленные суровыми климатическими условиями в породе якутской коровы развилось уникальная физиологическая особенность, благодаря которой образуется «мраморное мясо».

Якутская корова — порода аборигенного крупного рогатого скота на территории Республики Саха (Якутия). Отличается малым ростом и весом. Пониженный обмен веществ, высокая жирность молока - 5,6-9. Этот скот приспособлен к самым тяжелым, арктическим условиям, до минус 60 градусов. Якутская корова не отличается высокой удойностью, зато ее молоко обладает высокой жирностью – до 11 процентов. Известно, что на сегодняшний день общее поголовье насчитывает не больше 2,5 тыс. голов.

Продуктивность якутских коров обычно составляет 1 200-1 436 кг молока жирностью 5-6%, с содержанием белка в 3,7%, лактозы – 4,69% и минеральных веществ – 0,74%. Мясо отличается отменным вкусом и «мраморностью». [4] После обработки мяса и подготовки к продаже за 95,2 кг в среднем «мраморного мяса» можно заработать 261752 рублей, при курсе 1 доллара равного к 61,1 рублям (если принять среднюю цену 1 кг=45 долларам).

В заключении можно отметить, что формирование и становление сельского хозяйства в Якутии представляет собой объективный и естественный процесс перехода к многоукладному типу экономики, который обусловлен социальными, экономическими, природно-климатическими и организационно-технологическими факторами. «Мраморное мясо» якутского скота может составить высокую конкуренцию на мировом рынке, так как не требует применения специальных технологий для его получения по сравнению с его получением в других странах.

Таким образом, возрождение традиционного уклада коренных жителей Якутии позволит развить сельское хозяйство и может принести большую экономическую выгоду. Этот способ не требует крупных капитальных вложений, способен обеспечить определенную социальную защиту для сельских жителей, содействуя повышению их занятости и доходов, и выступает как необходимый элемент развития малого и среднего бизнеса в поселках, так как в большей части республики промышленных инфраструктур нет.

Список использованной литературы:

1. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, режим доступа: http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/19275.363.htm
2. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия), проект программы "Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в РС (Я) на 2012-2016 годы", режим доступа: <http://sakha.gov.ru/node/41941>
3. Портал Allcafe, режим доступа: <http://allcafe.ru/readingroom/kitchen/encyclop/meatm>
4. Федеральный информационный портал Sakhanews, режим доступа: <http://www.1sn.ru/99697.html>

© С.А. Максимов

УДК 393.13

Москвитина Екатерина Ильинична

студентка 3 курса Факультета государственного и муниципального управления
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г.Москва, РФ
E-mail: kitkat_08@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФУНКЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В условиях современной экономики возрастает значение маркетинговых исследований для деятельности предприятий. Первоначально маркетинговые исследования использовались для изучения товаров широкого потребления, таких как продукты питания, лекарственные препараты, бытовая химия и другие. Сегодня исследования применяются практически во всем спектре бизнеса.

Термин «маркетинговые исследования» включает в себя две составляющие исследовательского процесса [3]:

- Market research - изучение всего, что окружает предприятие и оказывает в разной степени влияние на его деятельность, при этом ставится задача регулярного изучения всех внешних факторов деятельности предприятий, а также всего, что с ними связано.

- Marketing research - исследование элементов комплекса маркетинга определенного предприятия.

Маркетинговые исследования проводятся независимо от размеров предприятия, разница лишь в объеме работ и привлекаемых ресурсах.

В основе подходов к маркетинговым исследованиям лежит здравый смысл. Если не брать во внимание формальные аспекты, то принципы сбора информации универсальны для многих областей знаний и бизнеса, например, политика, социология, военная наука, медицина, производство и другие области используют аналогичные формы получения информации с целью снижения риска в своей деятельности и в интересах всего общества.

Информационно-аналитическая функция маркетинга является одной из ключевых в маркетинговой деятельности. Данная функция маркетинга базируется в основном на изучении внешней и внутренней среды предприятия и включает в себя две составляющие [2]: комплексное исследование рынка и анализ внутренней среды предприятия.

Основным законом, регламентирующим информационные отношения субъектов рынка и государства, является Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» (от 20 февраля 1995 г).

Закон регулирует отношения, возникающие при [4]:

- формировании и использовании информационных ресурсов на основе сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации;

- создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения;

- защите информации, прав субъектов-участников информационных процессов.

Выделяют первичную (не может быть получена из имеющихся и доступных источников) и вторичную информацию (имеется в распоряжении или опубликованная где-либо и ее можно приобрести). К преимуществам первичной информации можно отнести следующие: отвечает целям исследования, свежесть информации, определенность методологии, высокая надежность, конфиденциальность; преимуществам вторичной информации-

быстрота получения, низкая стоимость, легкость использования, большое количество источников, разные точки зрения.

Работа с информацией осуществляется поэтапно:

1) сбор информации;

2) обработка информации;

3) хранение информации, предоставление по запросу и использование.

Формальный отбор информационных источников происходит по следующим ключевым критериям: полнота, актуальность, доступность, степень достоверности, независимость и релевантность.

В основе эффективной организации информационной работы на предприятии должны лежать принципы:

1. строгая постановка цели и задач при сборе информации;

2. целевой подход к предоставлению информации в зависимости от того, кто ее запрашивает.

3. системный подход к отбору поступающей информации: технологии ее хранения и представления, периодичность.

4. достаточность представляемой информации, так как недостаток или избыток информации приводят, как правило, к неправильным выводам, вследствие чего затрудняется процесс принятия управленческих решений [1].

5. Использование всех доступных достоверных источников информации, ведь, как известно, ограниченные информационные ресурсы предоставляют информацию ограниченной ценности.

Таким образом, систематическая и хорошо организованная информационно-исследовательская работа позволяет достичь ряда преимуществ в конкурентной борьбе и снизить риски неэффективных затрат.

Список использованной литературы

1. Бутова Т.В., Чахкиев Г.Г. Особенности принятия решений в условиях кризисных изменений в экономике России. Трубопроводный транспорт: теория и практика. 2009. №3. С. 50-53.
2. Малхотра Н.К. Маркетинговые исследования. Практическое руководство. Пер. с англ. – М.: ООО ИД Вильямс, 2007. – 1200с.
3. Токарев Б.Е. Маркетинговые исследования. – М.: Магистр, 2011. – 524с.
4. Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) "Об информации, информатизации и защите информации" (20 февраля 1995 г.)

© Е.И. Москвитина, 2015

УДК 352.07

Овсянникова Дарья Кирилловна

студентка 4 курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ
E-mail: vsiannikva@yandex.ru

НЕОБХОДИМОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Развитие территориальных образований — одна из важнейших проблем современного экономического пространства России. У каждого региона есть ключевые компетенции, отражающие его потенциальные возможности, а также свойственные ему особенности межсубъектных связей и отношений с федеральным центром. Задачу выравнивания уровней развития регионов нельзя ставить как целевую установку. Такая задача подразумевает, с одной стороны, позитивное желание поднять уровень развития отстающих территорий, с другой (для более быстрого достижения цели) — притормозить темпы роста лидирующих субъектов путем ресурсного ограничения из федерального центра в пользу первых и использования этих регионов как доноров. Целевая установка должна быть качественно иной, а именно: достижение оптимального уровня развития каждого субъекта через рациональное и комплексное использование территориального потенциала с учетом объективных возможностей межрегионального сотрудничества[1, с. 629].

Залогом успешного долгосрочного и устойчивого развития территорий является разработка их стратегий и стратегических планов.

Стратегическое планирование на уровне муниципального образования предполагает учет влияния внешней среды на современное и будущее состояние муниципального образования, его сильных и слабых сторон (недостатков и преимуществ) и активное

использование этой информации для определения стратегии развития. Стратегическое планирование является важнейшей составной частью общей системы стратегического управления муниципальным образованием[2, с. 197].

Необходимость стратегического планирования устойчивого развития муниципальных образований становится все больше очевидной для органов местного самоуправления. В то же время ряд руководителей муниципальных образований считает, что в условиях непредсказуемости политики крупных градообразующих предприятий, острого дефицита бюджетов и постоянно меняющейся законодательной базы (в том числе в налоговой и бюджетной сферах) заниматься стратегическим планированием не имеет смысла. Недостаток опыта стратегического планирования, комплексного подхода к определению целей и приоритетов перспективного развития муниципальных образований приводит к тому, что разработанные концепции и стратегические планы иногда носят декларативный характер, отсутствуют механизмы их реализации[3, с. 87].

Недоучет стратегических факторов может привести к серьезным последствиям для муниципального образования, особенно если требуется структурная перестройка экономики территории. Необходимость в ней может возникнуть, например, в связи с исчерпанием запасов полезных ископаемых, снижением потребности в продукции градообразующего предприятия, утратой конкурентоспособности его продукции в результате старения технологии и оборудования, сокращения государственного заказа и

т.п. Следствием этого являются массовая безработица в муниципальном образовании, снижение жизненного уровня населения, рост социальной напряженности. Поэтому одна из важнейших задач стратегического планирования - предвидение грядущих перемен и своевременное принятие необходимых упреждающих решений.

Таким образом, стратегическое планирование муниципального образования можно определить, как «систематический процесс», с помощью которого местные сообщества (при участии всех заинтересованных лиц) создают картину своего будущего, исходя из местных ресурсов, внешних и внутренних условий, и определяют этапы и мероприятия для достижения намеченных целей, представленное в документах отражение желаемого будущего состояния экономической и социальной структуры муниципального образования и способ использования имеющихся и реально возможных ресурсов для достижения этого.

Для понимания проблем, сдерживающих распространение стратегического планирования, следует иметь в виду, что оно, во-первых, не адекватно установлению обществом определенного порядка и беспрекословному выполнению мероприятий строго в соответствии с заранее выработанными заданиями, т.е. не строится на основе команд-приказов. Во-вторых, при стратегическом планировании достижение будущего реализуется не как жесткая линия поведения, а выступает как вектор движения, который может постоянно корректировать свою направленность под влиянием вновь возникающих условий и факторов. Главным здесь является реализация миссии развития территории. В-третьих, стратегическое планирование не является саморегулирующей системой, действующей под влиянием внешних условий и приспособляющейся к ним.

Список использованной литературы:

1. Система муниципального управления / под ред. В.Б. Зотова., 5-е изд., испр. и доп., Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 717 с. (Высшее образование)
2. Басков В.Н., Камянчук А.В. Сельское сообщество XXI века: Пути развития. — Ирбит: Издательский дом «Печатный вал», 2008. – подробнее см. раздел «Стратегическое планирование развития территорий».

3. Бутова Т.В., Добрина Л.Р. Повышение экономической эффективности управления предпринимательскими структурами в муниципальных образованиях// Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 11. С. 10-14.

© Д.К. Овсянникова, 2015

УДК33

Петрова Зоя Алексеевна

к.э.н., доцент,

Аракелян Ирина Юрьевна

старший преподаватель,

экономический факультет,

Курганский государственный университет,

г. Курган, Российская Федерация

mir.72@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫХОДА ПРЕДПРИЯТИЙ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

В современной мировой экономике внешнеэкономические связи являются важным экономическим фактором, который оказывает значительное влияние на динамику и устойчивость развития национальной экономики, формирование ее структуры, эффективность функционирования. Мировой опыт показывает, что внешнеэкономическая деятельность является катализатором внутреннего экономического роста. Трудно переоценить значение ВЭД для решения экономических проблем России на всех уровнях народного хозяйства в целом, отдельных регионов, областей, предприятий.

Внешнеэкономический комплекс Курганской области находится на стадии становления. Вместе с тем существующий экспортный потенциал области, включающий в себя природно-ресурсный потенциал, развитую индустриальную и аграрно-промышленную базу, высокий кадровый потенциал и выгодное транспортно-географическое положение являющегося основой для динамичного развития внешнеэкономической деятельности.

Несмотря на тревожную ситуацию во внешнем секторе российской экономики, на современном этапе внешнеэкономическая деятельность Курганской области характеризуется определенной, положительной динамикой.

Так внешнеторговый оборот Курганской области в 2013 г. составил 498,4 млн. долл. США, рост по сравнению с 2012 г. составил 112%. При этом темпы внешней торговли Курганской области увеличились как со странами дальнего зарубежья (на 109%), так и с государствами-участниками СНГ (на 129%).

Объем экспорта Курганской области в 2013 г. составил 401,8 млн. долл. США и увеличился по сравнению с 2012 г. на 128%. Доля экспорта в объеме внешней торговли региона составила 81%.

Основные экспортные поставки в 2013 г. были осуществлены в Венесуэлу, Индию, Азербайджан (87% экспорта области). В товарном объеме экспорта региона более 90% занимает продукция с высокой детальной стоимостью: машины, оборудование, транспортные средства, изделия из металла, фармацевтическая продукция, продовольственные товары и другие.

В то же время импорт Курганской области в 2013 году по сравнению с 2012 г. уменьшился на 26% и составил 98,6 млн. долл. США. Импортные поставки в 2013 г. осуществлялись из Китая, Германии, Сербии.

В настоящее время основу экспортного потенциала области составляет продукция ведущих предприятий, таких как ОАО «Курганмашзавод», ООО «Курганхиммаш», ОАО «АК «Корвет», ОАО «Синтез», ОАО «Шадринский автоагрегатный завод», ООО «Урал Транс Транзит», ЗАО «Курганстальмост», а также предприятия сферы малого и среднего бизнеса.

Успешная деятельность субъектов ВЭД на внешнем рынке, повышение эффективности экспортно-импортных операций, являются одним из главных факторов роста доходной части областного бюджета, что является немаловажным для Курганской области как дотационного субъекта РФ.

С целью развития международных связей Курганской области, содействия в продвижении продукции Курганских товаропроизводителей на зарубежные рынки был проведен ряд международных мероприятий, в том числе: участие в работе трех форумов (Петербургский международный экономический форум, XII Международный инвестиционный форум «Сочи-2013», X Форум межрегионального сотрудничества Российской Федерации и Республики Казахстан с участием глав государств в г. Екатеринбург) и др.

В 2013 г. Правительством Курганской области подписаны документы по развитию внешнеэкономического сотрудничества, в том числе Соглашения с министерством экономического развития РФ о взаимодействии во внешнеэкономической сфере; планы мероприятий по развитию торгово-экономического, научно-технического и культурного сотрудничества с Правительством Республики Беларусь на 2013 г. - 2015 г.; Протокол в целях реализации Соглашения о сотрудничестве в торгово-экономической; научно-технической, гуманитарной сферах о Алиматом Северо-Казахстанской области на 2013 г. - 2015 г.; Протокол по Соглашению с Советом министров автономной Республики Крым о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве на 2013 г. - 2015 г.

Проведённые правительством Курганской области международные мероприятия, направленные на повышение эффективности экспортно-импортных операций предприятий-экспортеров безусловно играют большую роль. Однако в условиях экономических санкций относительно России продвижение продукции курганских товаропроизводителей на новые зарубежные рынки, поиск ставит перед экспортерами целый ряд проблем. Основной из них является проблема повышения конкурентоспособности производимой экспортной продукции.

В решении данной проблемы большое значение имеет снижение так называемых иностранных издержек, которые как известно не связаны с затратами на производство экспортной продукции, а связаны с её реализацией на внешнем рынке.

В этой связи не трудно переоценить необходимость комплексного анализа «экспортно-импортных операций предприятий участников внешнеэкономической деятельности, на основе которого можно выделить основные направления снижения затрат, связанных с реализацией продукции на новых секторах внешнего рынка.

Комплексный анализ транзакционных издержек должен включать в себя следующие основные направления:

- анализ дополнительных затрат на маркетинговые исследования предпринимательской сферы, особенностей опроса на новых сегментах рынка в странах-импортерах продукции;

- выявление потерь, связанных с коммерческими рисками внешнеэкономической деятельности на новых сегментах;
- анализ затрат, связанных с поиском зарубежных партнеров и целевого рынка;
- определение издержек, связанных с таможенно-транзитными барьерами.

Комплексный анализ экспортно-импортных операций позволит выделить основные направления снижения затрат, связанных с реализацией продукции на новых сегментах внешнего рынка. Комплексный анализ транзакционных издержек должен включать в себя следующие основные направления:

- анализ дополнительных затрат на маркетинговые исследования предпринимательской среды, особенностей спроса на новых сегментах рынка в странах импортерах продукции;
- выявление потерь, связанных с коммерческими рисками внешнеэкономической деятельности на новых сегментах;
- анализ затрат, связанных с поиском зарубежных партнеров и целевого рынка;
- определение издержек, связанных с таможенно-транзитными барьерами.

Проведение комплексного анализа внешнеэкономической деятельности предприятий экспортеров позволит:

- выявить основные проблемы в установлении деловых контактов с потенциальными внешнеторговыми партнерами на новых сегментах рынка и обосновать пути их решения;
- выявить типичные ошибки при подготовке, оформлении и реализации внешнеторговых контрактов;
- обосновать необходимость проведения экспертизы действующих контрактов с целью определения степени соответствия экспортной цены среднемировой;
- опыт работы на внешних рынках и обосновать необходимость учета коммерческих рисков и таможенных барьеров на пути проникновения на новые сегменты мирового рынка.

Проведенный анализ предприятий экспортеров Курганской области позволил выявить некоторые проблемы, а точнее типичные ошибки и упущения, которые в значительной степени снижают эффективность экспортно-импортных операций, к их числу можно отнести следующие:

- слабая изученность нормативных материалов российского и зарубежного законодательства, регламентирующих проведение внешнеторговых операций;
- допускаются ошибки в выборе типа контракта, а именно он определяет специфику его содержания что ведет к негативным последствиям, не исключая банкротства субъектов рынка;
- количественно не оцениваются возможные коммерческие риски предприятия, связанные с выходом на внешний рынок.
- не всегда оправдана сама форма международных расчетов, используемая субъектами внешнеэкономической деятельности при проведении валютных операций с точки зрения ее эффективности.
- недостаточно прорабатываются вопросы по формированию экспортной цены и ряд других упущений.

Таким образом, снижение транзакционных издержек экспортно-импортных операций предприятий – участников ВЭД позволит удовлетворить потребности предприятий в источниках информации о зарубежных рынках, мировых ценах и оценить возможную упущенную выгоду при проведении внешнеторговых операций, что в конечном итоге будет способствовать росту эффективности внешнеэкономической деятельности.

©Петрова З. А., Аракелян И. Ю.

Печко Ксения Дмитриевна
магистрант 2-го года обучения по профилю «Экономика»,
направление «Экономика фирм и отраслевых рынков»
Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация
E-mail: kdp1992@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время отношения, связанные с закупкой товаров, работ и услуг для государственных нужд регулируются федеральными законами. Использование законов позволяет создать единое экономическое пространство для всех государственных заказчиков на территории Российской Федерации. Создание такого пространства является актуальным для эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств, расширения возможностей юридических и физических лиц и стимулирования их участия в закупках в целях развития конкуренции.

Целью работы является анализ организации процесса закупок товаров, работ и услуг для нужд федерального образовательного учреждения.

Под федеральными образовательными учреждениями понимаются учреждения, в качестве учредителей которых выступают органы государственной власти Российской Федерации, субъекты Российской Федерации или органы местного самоуправления.

Финансирование таких образовательных учреждений полностью или частично осуществляется из бюджета или государственного внебюджетного фонда. Если кроме такого финансирования у учреждения есть возможность зарабатывать денежные средства самостоятельно, то законодательством разрешено использовать заработанные средства на усмотрение учреждения.

Примерами федеральных образовательных учреждений являются дошкольные учреждения (детские сады, детские ясли); общеобразовательные школы; средние специальные учебные заведения (училища, техникумы, колледжи); учреждения высшего профессионального образования (институты, университеты, академии) и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Особенности процесса закупок товаров, работ и услуг в высших учебных заведениях, в отличие от учреждений с узконаправленной деятельностью (учреждения здравоохранения, библиотеки и так далее) обусловлены широким спектром реализуемых задач. Структура высшего учебного заведения, как правило, включает в себя: филиалы, факультеты, кафедры, научно-исследовательские и учебные лаборатории, библиотеки, компьютерные классы, издательство, медико-оздоровительные центры, комбинаты питания. В состав образовательного комплекса вуза входят: студенческие общежития, учебно-оздоровительный комплекс, организация, занимающаяся культурным развитием и досугом студентов и подразделения, обеспечивающие жизнедеятельность вуза в целом. Каждая структура нуждается в постоянных закупках товаров, работ и услуг.

В результате вуз работает с широким перечнем закупок: при выполнении грантов закупки производятся для осуществления научных исследований (проведения работ); для обеспечения информационных процессов в вузе приобретаются компьютерное и офисное оборудование, программное обеспечение и так далее; для обновления и пополнения библиотечного фонда закупаются книги, журналы, оформляется подписка на

периодические издания. Для студенческих общежитий производятся закупки услуг по термической обработке и стирке белья. Для комбината питания закупаются продукты питания, хозяйственные товары, моющие средства, оборудование и многое другое. Кроме того, для разных аспектов жизнедеятельности университетского комплекса необходимы: ремонт движимого и недвижимого имущества, оплата за использованную электроэнергию, тепло- и - водоснабжение, транспортные услуги, канцелярские товары, рекламная и сувенирная продукция.

Источником оплаты таких закупок являются бюджетные средства и средства, которые зарабатываются непосредственно вузом (платное образование, гранты, научно-исследовательская работа, сдача помещений в аренду) – то есть внебюджетные средства.

Закупки в высших учебных заведениях выполняются на основании законов о закупках:

- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

-Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"

Особенностью закупок по 223-ФЗ является использование только внебюджетных средств, тогда как при закупках по 44-ФЗ возможно использование как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Самым сложным этапом закупок является планирование закупок. Согласно 44-ФЗ, чтобы осуществить закупку товаров, работ и услуг необходимо данную закупку запланировать. Для этого учебное заведение формирует план закупок на текущий год, где указывает предмет, объем, цену закупки и способ проведения закупки. Данный закон предусматривает закупки: без проведение процедуры - заключения договора с единственным поставщиком и заключение договора после проведения процедуры закупки - торгов. Основными процедурами закупок в высшем учебном заведении являются:

- запрос котировок цен;
- электронный аукцион;
- открытый конкурс.

В 44-ФЗ регламентированы основные принципы закупок, установлены требования и ограничения к способам закупок, к ценовой политике, применяемой при закупках и описанию,купаемых товаров, работ и услуг, их функциональных и технических характеристик.

Закупки по 223-ФЗ в высших учебных заведениях так же проходят этап планирования. Особенностью закупки по данному закону является тот факт, что высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает «Положение о закупках товаров, работ и услуг», где описываются основные принципы и приемы закупочной деятельности ВУЗа. Согласно 223-ФЗ и «Положению о закупках товаров, работ и услуг» возможно заключение договора с единственным поставщиком или определение поставщика с помощью процедур закупок.

Данный закон применяется при закупках товаров, работ и услуг, направленных на выполнение грантов, НИР, НИОКР, закупок специфического и профессионального оборудования, поставку продуктов питания, так как 223-ФЗ и разработанное вузом Положение дают возможность закупить товары определенной марки, производителя, при необходимости привлекать в качестве соисполнителя организацию, в компетенции которой заказчик уверен.

Таким образом организация закупок на основе 44-ФЗ и 223-ФЗ являются предпочтительны, поскольку происходит расширение рынка товаров, работ и услуг, формируется конкуренция между поставщиками, которая влечет за собой уменьшение затрат на закупки со стороны вузов.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165972>

2. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156121/

© К.Д. Печко, 2015

УДК 339.92

Подзорова Мария Александровна

заместитель председателя Научного Студенческого Общества факультета

«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, РФ

E-mail: marusia15@inbox.ru

КОНТРОЛЬ ЗА ЭФФЕКТИВНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМУЩЕСТВА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ

Низкая эффективность корпоративного управления в обществах с участием государства породила волну «скрытых приватизаций», когда акционирование унитарных предприятий является лишь первым звеном в цепочке последующего отчуждения его наиболее ликвидных активов по самым разнообразным схемам (в т.ч. банкротство компаний).

Каждая из таких схем дает заинтересованным лицам два безусловных преимущества: (1) возможность занижения стоимости отчуждаемых обществом активов, и (2) возможность избежать сложные и в значительной степени прозрачные приватизационные процедуры [2, с. 97].

Контроль за эффективным использованием имущества акционерного общества с государственным участием осуществляется преимущественно посредством установления специальных правил совершения сделок с имуществом таких акционерных обществ. Постановлением Правительства РФ №738 крупные сделки отнесены к числу таких, голосование по которым осуществляется представителями государства только на основании директив.

Нормами Закона об АО (пункт 3 статьи 77 Закона) установлен специальный порядок определения цены сделки с заинтересованностью, совершаемой акционерным обществом, в котором государству принадлежит от 2 до 50% голосующих акций. Такие сделки, после их одобрения советом директоров акционерного общества подлежат рассмотрению уполномоченным государственным органом – Росимуществом [4, с. 54].

При этом Росимущество наделено правом «вето»: оно рассматривает сделку уже после ее одобрения советом директоров (наблюдательным советом) акционерного общества, и в случае выдачи Росимуществом отрицательного заключения такой орган управления общества обязан аннулировать ранее принятое решение.

Механизм реализации Росимуществом своих исключительных и беспрецедентных полномочий нельзя признать вполне удовлетворительным. Приказ Минэкономразвития от 07.05.2010 №168, вслед за пунктом 3 статьи 77 Закона об

АО, называет два критерия оценки эффективности сделки: (1) соответствие отчета оценщика стандартам оценки, и (2) соответствие цены объектов сложившимся рыночным ценам на аналогичные объекты.

Вопрос о том, насколько компетентно может оценить эти два критерия чиновник Росимущества остается открытым. На практике наиболее распространены два типа ситуаций: либо общества не обращаются в Росимущество для согласования сделок в порядке пункта 3 статьи 77 Закона об АО, либо Росимущество не выдает заключение на обращение общества, после чего общество вправе совершать одобренную советом директоров (наблюдательным советом) сделку независимо от наличия заключения Росимущества.

Сделки с заинтересованностью имеют и другой специфический аспект применительно к акционерным обществам с государством в качестве акционера. Согласно ст. 81 Закона об АО, заинтересованность в совершении сделки проявляется в том, что крупный акционер, владеющий более чем 20%, прямо или косвенно (через третьих лиц) является выгодоприобретателем, посредником или представителем в сделке [3, с. 109].

Поскольку государство участвует в большом количестве акционерных обществ, которые, в свою очередь, сосредоточены в ограниченном числе отраслей экономики, нередки ситуации, когда сделки совершают между собой акционерные общества с участием государства.

Например, государство активно развивает систему вертикально интегрированных отраслевых холдингов (Объединенная судостроительная корпорация, Объединенная авиастроительная корпорация, Вертолеты России, и др.), построенных по одинаковой корпоративной схеме:

1. государство – единственный акционер головной компании холдинга;
2. головная компания, в свою очередь, является мажоритарным акционером входящих в холдинг предприятий, по схеме 100% минус одна акция;
3. оставшаяся одна акция входящих в холдинг предприятий принадлежит опять же Российской Федерации [1, с. 16].

От этого правила существуют немногочисленные отступления, основанные либо на увеличение прямого государственного пакета через ФЦП, либо на присутствии частных инвесторов в числе владельцев акций дочерних и зависимых обществ головной компании холдинга. Для таких вертикально интегрированных холдингов обычны сделки, совершаемые внутри группы.

Список использованной литературы:

5. Бутова Т.В., Тамразян Д.А., Ядоян В.О. Теоретические основы пространственной интеграции территорий. Управление экономикой регионов: функции и механизмы управления, формы и механизмы взаимодействия сборник материалов Международной конференции. Кишинев, 2013. С. 14-17.
6. Глебов И. Н. Международное право - М.: Издательство Дрофа, 2012.
7. Лукашук И.И. Международное право: особенная часть: учебник для студентов юридических факультетов и вузов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2011.
8. Рагулина Ю.В., Бутова Т.В. Теория и практика взаимодействия бизнеса и властных структур. Москва, 2013.

© М.А. Подзорова, 2015

ПРЕИМУЩЕСТВА КОРПОРАЦИИ КАК РЫНОЧНОГО СУБЪЕКТА

Корпорация - это функционирующее в течение неопределенного срока юридическое лицо, формирующее собственные средства посредством эмиссии и размещения свободно передаваемых долевых ценных бумаг, участники которого несут ограниченную ответственность по обязательствам данной организации, управление которым осуществляют наемные управляющие. Подобная трактовка понятия «корпорация» применительно к российским условиям позволяет рассматривать специфические проблемы управления, возникающие в корпорациях - проблемы корпоративного управления [2, с.73].

Корпорация - главная организационно-правовая форма крупного бизнеса. Примерно из 60 млн. фирм, зарегистрированных в мире, лишь 10% - корпорации, однако они производят более половины мирового ВВП. Доля корпораций в российском ВВП еще выше, т.к. малый и средний бизнес развит недостаточно. Главное преимущество корпорации как рыночного субъекта заключается в возможности привлечения дополнительного капитала при помощи выпуска ценных бумаг и их реализации на фондовом рынке. Корпорация по аналогии с Центробанком выступает по существу как эмиссионный центр, обменивая свои зафиксированные в бумажном или электронном виде обязательства на реальные инвестиции. В 2010-2011 гг. около 50 российских корпораций провели IPO (initial public offering) - первичное публичное размещение своих акций на российских и зарубежных биржах, получив около 40 млрд. долл. - в 6,5 раз больше, чем за десятилетие 2000-2009 гг. [3, с. 159].

Второе важное преимущество корпораций - создание дочерних, внучатых и зависимых компаний, совместно обслуживающих определенный сегмент рынка. Это позволяет использовать не только чисто рыночные средства, связанные с ценовой и неценовой конкуренцией, но и организационно-плановые методы, связанные с мезоэкономическим маркетингом (формирование и развитие спроса на данном сегменте рынка) и менеджментом, инновационное прогнозирование, управление межотраслевыми инвестиционными программами и проектами, глобальной и региональной логистикой. Корпорация как среднее звено управления планирует и организует весь технологический цикл в мезоэкономике, включая производство и реализацию конечного продукта, послепродажное обслуживание его потребителей, при этом учитываются полные - прямые и сопряженные затраты.

Еще одно преимущество корпораций - демократическое разделение власти между законодательными (общее собрание акционеров, исполнительными (совет директоров и правление) и контрольно-ревизионными органами (ревизионная комиссия и обязательный внешний аудит). Для реализации этого принципа в Совет вводятся независимые (не работающие в корпорации, не имеющие ее акций и т.д.) директора, представители персонала, научных, потребительских, экологических организаций. Законодательство и устав корпорации должны способствовать решению агентской проблемы, согласованию

интересов акционеров, инвесторов, менеджеров, работников, клиентов, местных властей и обществности [4, с. 49].

Величина достигнутых компаний финансовых результатов является отражением всего комплекса внешних и внутренних факторов, воздействующих на неё, в числе которых: географическое расположение компании, наличие достаточной клиентской базы, уровень конкуренции, степень развития финансовых рынков, социально-политическая ситуация в регионе, наличие государственной поддержки и других факторов, находящихся, как правило, вне сферы влияния компании на них. Такие показатели, как величина собственного капитала, объемы привлечения и размещения средств, активов, приносящих и не приносящих доход, уровень общепроизводственных издержек, убытков и потерь, масштабы использования прогрессивных технологий, современных средств автоматизации и оргтехники, уровень доходности филиальной сети и дочерних структур, организации внутреннего контроля и аудита - факторы, зависящие от деятельности самой компании и от качества управления. Сумма всех позитивных и негативных действий руководства и персонала организации в обобщенном виде проявляется в конечном финансовом результате деятельности корпорации – прибыли [1, с. 9].

Многообразие факторов, оказывающих влияние на результаты деятельности хозяйствующих структур, определяет необходимость их рассмотрения как многофункциональной и многоцелевой экономической системы.

Список использованной литературы:

5. Бланк, И.А. Управление прибылью / И.А. Бланк. – М.: «Ника-Центр», 2010. – 429 с.
6. Мазур И. И. Корпоративный менеджмент: учеб. пособие для студентов / Под. общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 781 с.
7. Пухова М.М. Специфика деятельности государственных корпораций в России (статья). // История и современность глазами молодых: антропологическая интерпретация национальных этнических, политических, экономических, правовых и социокультурных проблем. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Железнодорожный, РГТУ, 2012
8. Рагулина Ю.В., Бутова Т.В. Организация взаимодействия властных структур и бизнеса // Москва, 2014.

© М.А. Подзорова, 2015

УДК 336.225.673

Подзорова Мария Александровна

заместитель председателя Научного Студенческого Общества факультета

«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, РФ, E-mail: marusia15@inbox.ru

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Некоторые авторы определяют методы налогового контроля как совокупность процессуальных приемов, применяемых уполномоченными органами для установления

объективных данных о полноте и своевременности уплаты налогов и сборов в соответствующий бюджет или внебюджетный фонд, а также об исполнении возложенных на лиц иных налоговых обязанностей.

Анализ юридической литературы показывает, что существуют различные подходы к классификации методов налогового контроля.

С точки зрения О.А. Ногиной следует различать следующие методы налогового контроля:

1. Общенаучные методы, в том числе сравнительный метод, моделирование, индукция и дедукция, анализ и синтез и т.д. Такие методы характерны для исследовательской деятельности в самых разных областях деятельности;

2. Специальные методы, к числу которых следует отнести осмотр предметов, территорий и помещений, проверку документов, инвентаризацию, экспертизу и т.д. В данном случае речь идет о таких методах, которые присущи для более узкого круга видов деятельности, например, для контрольной деятельности;

3. Методы воздействия на проверяемых лиц в процессе осуществления налогового контроля. К их числу О.А. Ногина относит убеждение, поощрение, принуждение и другие [3, с. 115].

Другой видный специалист в области финансового и налогового права, Илья Ильич Кучеров, считает, что методы налогового контроля различаются в зависимости от того является ли контроль документальным или фактическим [2, с. 240].

В пп. 5 п. 2 ст. 1 НК РФ закреплено, что указанный кодификационный акт устанавливает систему налогов и сборов, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации, в том числе формы и методы налогового контроля.

Между тем, в последующих статьях налогового кодекса федеральный законодатель никоим образом больше не упоминает методы налогового контроля. Более того, в абзаце 2 п. 1 ст. 82 НК РФ установлено, что «налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов в пределах своей компетенции посредством налоговых проверок, получения объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сбора, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли), а также в других формах, предусмотренных настоящим Кодексом».

Из приведенной нормы видно, что, по мнению законодателя, и налоговые проверки, и сопутствующие налоговым проверкам мероприятия налогового контроля (например, осмотр помещений и территорий) являются формами налогового контроля.

Сопоставление позиции законодателя и позиций правоведов демонстрирует, что первый де-факто отождествляет такие категории налогового контроля как «форма» и «метод». Между тем, по нашему мнению, это не соответствует практическому функциональному порядку осуществления налогового контроля, а также не учитывает общенаучное и философское понимание категорий «форма» и «метод» [1, с. 81].

Характеризуя форму налогового контроля, необходимо исходить от того, что она представляет собой нормативно регламентированный, формализованный процесс контрольной деятельности уполномоченных государственных органов в сфере налогообложения, механизм которого обусловлен характером решаемых задач налогового контроля. В связи с этим, следует согласиться с авторами, которые считают, что основными формами налогового контроля являются налоговые проверки, учет налогоплательщиков и их расчетов с бюджетной системой.

Соотношение категорий «форма» и «метод» налогового контроля можно продемонстрировать на следующем примере: камеральная налоговая проверка является

формой налогового контроля, а истребование документов, подтверждающих правомерность применения налоговых льгот, или допрос свидетеля, являются методами налогового контроля [4, с. 207].

Тем не менее, несмотря на вышеуказанные существенные различия между формами и методами налогового контроля, указанные категории существуют в неразрывном единстве. При этом эффективность и действенность налогового контроля зависит от правильного выбора, сочетания, последовательности применения тех или иных форм и методов налогового контроля.

Список использованной литературы:

1. Мерзликина Е.М. Контроль и ревизия: Учебное пособие. – М.: Издательство РИОР, 2005.
2. Налоговое право России: Курс лекций. Изд. 2-е перераб. и дополн. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2013. С. 240.
3. Ногина О.А. Налоговый контроль: вопросы теории / О.А. Ногина – СПб., 2012. С. 115.
4. Рагулина Ю.В., Петрова Ю.И., Веджижев М.Б. Проблемы совершенствования механизма открытости деятельности органов исполнительной власти // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2013. № 4. С. 206-210.

© М.А. Подзорова, 2015

УДК 33.334.7

Подзорова Мария Александровна

заместитель председателя Научного Студенческого Общества факультета
«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Москва, РФ

E-mail: marusia15@inbox.ru

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПАНИИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА СТОИМОСТЬ

Оценка эффективности результатов деятельности занимает одно из ключевых мест в процессе комплексного анализа и направлена на выявление всей совокупности факторов, влияющих на конечные финансовые результаты деятельности корпорации и интенсивность их использования, оценку производительности средств акционеров и их прироста, достаточности прибыли для расширения масштабов деятельности и уровня достижения стратегической цели корпорации – максимизации его рыночной стоимости [3, с. 138].

Переориентация на максимизацию стоимости обусловила появление «стоимостных» технологий управления – VBM (Value Based Management - управление, нацеленное на создание стоимости). Цель максимизации стоимости позволяет компании превратить разрозненные направления бизнеса, разнородные процессы и разобщенных сотрудников в единое целое, направив каждое звено организационной цепочки к достижению поставленной цели – увеличению стоимости компании. Стоимость компании определяется ее дисконтированными будущими денежными потоками, и новая стоимость создается

лишь тогда, когда компания получает такую отдачу от инвестированного капитала, которая превышает затраты на привлечение капитала [1, с.88].

Для того чтобы управлять чем-либо, необходимо уметь это измерять. В приложении к ВВМ это означает, что необходим инструмент, позволяющий оценить отдачу от инвестированного в компанию капитала. Таким образом, можно выделить основные факторы, влияющие на стоимость компании, которые обязательно должны учитываться в показателе, отражающем создание стоимости - затраты на собственный и заемный капитал и доходы, генерируемые существующими активами (при этом доход может выражаться в различных формах: прибыль, денежный поток и т. д.).

В 80 - 90-х годах XX века появился ряд показателей, отражающих процесс создания стоимости.

Наиболее известные из них:

- EVA (Economic Value Added) - экономическая добавленная стоимость;
- MVA (Market Value Added) - рыночная добавленная стоимость;
- SVA (Shareholder Value Added) - добавленная стоимость акционерного капитала.

Одним из наиболее востребованных в современном финансовом менеджменте показателей является показатель EVA (Economic Value Added).

Концепция экономической добавленной стоимости (economic value added — EVA) была разработана в 90-х годах XX века специалистами консалтинговой компании Stem Stewart & Co и довольно быстро завоевала популярность среди ведущих компаний мира. Суть ее в том "что компания рассматривается как некий проект с начальным капиталом, который имеет определенную стоимость. Разница между доходностью проекта (компании) и стоимостью капитала и есть экономическая добавленная стоимость (EVA).

Данный показатель сочетает простоту расчетов и возможность определения стоимости компании, а также позволяет оценивать эффективность как предприятия в целом, так и отдельных подразделений [2, с. 58].

К основным преимуществам использования показателя экономической добавленной стоимости можно отнести то, что этот показатель учитывает стоимость инвестированного капитала. Помимо этого при расчете EVA необходимо учитывать те активы, которые не были отражены в бухгалтерском учете. Это позволяет оценить эффективность использования новых технологий, патентов, лицензий, ноу-хау и т. д., то есть учитывает большее количество факторов, влияющих на эффективность работ подразделения.

К недостаткам использования этого показателя на практике можно отнести необходимость расчета двух различных показателей для целей мотивации менеджеров и для оценки эффективности работы подразделения, что значительно повысит трудоемкость расчетов. В первом случае из расчета показателя EVA следует исключить те активы, которыми менеджмент не может управлять в силу определенных полномочий.

MVA (Market Value Added) - рыночная добавленная стоимость - рассчитывается как разница между рыночной ценой капитала и инвестированным в компанию капиталом.

SVA (Shareholder Value Added-) - добавленная стоимость акционерного капитала. Определяется как приращение между двумя показателями - стоимостью акционерного капитала после некоторой операции и стоимостью того же капитала до этой операции (инвестиционная стоимость).

Список использованной литературы:

1. Гусев А.А. Концепция EVA и оценка эффективности деятельности компании/ «Финансовый менеджмент» №3, 2012.

2. Демиденко Т.И. Анализ влияния корпоративной информации на рыночную капитализацию российских корпораций/ «Финансы и Бизнес» №4, 2013.

3. Пухова М.М. Специфика деятельности государственных корпораций в России (статья). // История и современность глазами молодых: антропологическая интерпретация национальных этнических, политических, экономических, правовых и социокультурных проблем. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Железнодорожный, РГГУ, 2012.

© М.А. Подзорова, 2015

УДК 332.145

Тамбиев Эдуард Русланович

студент второго курса факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: tvbutova@mail.ru

Кривцова Марина Константиновна

председатель Научного Студенческого Общества факультета «Государственное и
муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: marinstar@bk.ru

Подзорова Мария Александровна

заместитель председателя Научного Студенческого Общества факультета
«Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: marusia15@inbox.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УСТОЙЧИВОСТЬ» КАК ПОКАЗАТЕЛЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе концепция «устойчивого развития» является актуальной для России. Так как изменения в ее экономике, сопровождающиеся сокращением объемов промышленного производства, падением жизненного уровня значительной части населения, критическим снижением эффективности национальной экономики повлияли на всем экономическом пространстве на хозяйственные системы территорий, в которых были подорваны основы расширенного воспроизводства, сформировались многочисленные дестабилизирующие факторы развития, вследствие чего неустойчивость стала характерной чертой их состояния.

Муниципальное образование, как сложная социально-экономическая система, должно одновременно иметь устойчивость к неблагоприятным внешним воздействиям и нацеленность на благоприятные изменения, т. е. на развитие, при этом устойчивое [4, с. 69].

Устойчивое развитие муниципального образования предполагает длительность сохранения условий для воспроизводства потенциала территории в режиме сбалансированности и социальной ориентации, при этом интенсивное индустриальное освоение территории, сопровождаемое изъятием ресурсов из традиционных секторов, не

отвечает требованиям устойчивого территориального развития. Устойчивость, таким образом, выражается в позитивной динамике факторов, формирующих муниципальную систему. Характеристика этого показателя складывается из результатов анализа долгосрочных динамических рядов фактических и прогнозных показателей состояния муниципальной системы.

Обобщение различных точек зрения, позволило сформулировать множество определений устойчивого развития, Согласно Градостроительному кодексу Российской Федерации устойчивое развитие – обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений [1].

Устойчивое развитие имеет глубокий философский и экономический смысл, в рамках которого рассматриваемая система представляется как единство противоположностей. Оно характеризует границы допустимого изменения основных свойств системы. Устойчивое развитие есть гармония противоположностей: устойчивости и изменения, сохранения и обновления, единства и разнообразия.

По нашему мнению устойчивое развитие – это непрерывный процесс удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений, где непрерывность процесса рассматривается, как неубывающий темп роста возможностей удовлетворять потребности в длительной перспективе, что возможно лишь в том случае, если будет достигнут баланс интересов, гармония между всеми подсистемами устойчивой системы. Следовательно, устойчивое развитие включает две группы понятий: во-первых, необходимые для сохранения и развития потребности и возможности; и, во-вторых, накладываемые на возможность удовлетворять потребности ограничения, обусловленные состоянием технологий и организацией общества (рис. 1).



Рис. 1. Сохранение и изменения в условиях устойчивого развития [1]

Основной задачей устойчивого развития является удовлетворение человеческих потребностей и стремлений. Но одного экономического роста недостаточно, поскольку высокие уровни производственной деятельности могут сосуществовать с широко распространенной бедностью и выступают угрозой для окружающей среды [3, с. 327].

Градостроительный кодекс РФ характеризует устойчивое развитие территорий как такое, при котором обеспечиваются безопасность и благоприятные условия жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, охрана и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

В приведенной характеристике важно следующее. Во-первых, достижение разумного баланса между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Во-вторых, учет интересов не только настоящего, но и будущих поколений [2, с. 98].

Аспектами устойчивого развития муниципального образования являются:

- устойчивое развитие как творческий процесс поиска баланса, происходящий на уровне города;

- направленность городской экономики на устойчивое развитие;

- социальное равенство для устойчивого городского развития;

- планирование устойчивого землепользования;

- разумное планирование передвижения по городу;

- местное самоуправление как предварительное условие;

- граждане - основные действующие лица и т.д.

Список использованной литературы:

1. Градостроительный Кодекс от 24.11.2014 № 190-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Бутова Т.В., Свиридова Е.С. Особенности управления благоустройством территории муниципального образования / В сборнике: Актуальные проблемы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 7 частях. ООО «Ар-Консалт». Москва, 2014. С. 98-100.

3. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики: учебник. – 4-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 495 с.

4. Полякова А. Г. Обеспечение устойчивого развития муниципального образования в процессе эволюции: дис. канд. экон. наук: 08.00.05: Тюмень, 2013. – 168 с.

© М.К. Кривцова, М.А. Подзорова, Э.Р. Тамбиев, 2015

УДК 33

Ходжаева Ирина Григорьевна

Студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ",

г. Москва, РФ

E-mail: ira_khodzhaeva@mail.ru

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ Г.МОСКВЫ

В области социальной защиты населения г. Москвы имеются существенные недостатки, которые необходимо преодолеть для того, чтобы повысить результативность социальной политики.

Как известно, вопрос о социальном неравенстве остается наиболее актуальным. Для того, чтобы снизить имущественное расслоение жителей города, должна проводиться

активная социальная политика, по уменьшения уровня бедности в Москве. Далее, особое внимание стоит уделить усилению антикоррупционных мер, потому что высокий уровень коррупции сдерживает экономический рост и укрепляет существующее неравенство; совершенствования налоговой системы и жилищной политики [2].

Более того, инфраструктура Москвы плохо адаптирована для передвижения лиц с ограниченными возможностями. Организация строительства объектов передвижения для инвалидов требуют более ответственного отношения со стороны общественных организаций. Таким образом, власть г. Москвы должна контролировать приспособление городской инфраструктуру для удобного и комфортного проживания всех жителей города, включая пожилых людей, детей и инвалидов.

В г. Москва прослеживается недостаточная информированность о действующих пособиях, льготах и программах, поэтому необходимо усиливать работу по повышению информированности населения о поддержке городом слабо защищенных групп, что, в первую очередь, поможет повысить адресность социальной помощи.

Можно выделить следующие направления по совершенствованию социальной политики г. Москвы.

Проведение экспертизы эффективности социальных программ, как инструмент регулирования социальной сферой, которая включала бы в себя: проверку содержания и структурных требований программы, качество реализации программы, оценку положительного воздействия на участников программы и предложения к управленческим решениям по усовершенствованию социальной политики. Таким образом, комплексная экспертиза социальных государственных программ, может подчеркнуть социальную сущность и соответствие проводимой социальной политики к конкретным нуждам и требованиям населения.

Модернизация законодательной базы социальной политики на местном и федеральном уровнях. Здесь имеет место установление нижних границ уровня социальной защищенности людей, выявление институциональной структуры и финансовых источников, а также четкое регламентирование ответственности лиц, которые принимают решения за несоблюдение закона.

Тесное взаимодействие органов власти с лицами, на поддержку которых направлены принимаемые городом меры, — инвалидами, матерями-одиночками и другими незащищенными слоями населения; создание экспертных советов из представителей обществ инвалидов при префектурах и управах с привлечением органов местного самоуправления.

Развитие системы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций в социальной политике Москвы. Данное совершенствование необходимо потому, что социально ориентированные НКО являются поставщиками социальных услуг, а также посредниками между государством и обществом, которые готовы инвестировать и привлекать инвестиции в социальную сферу столицы [1].

Повышение информированности населения о мерах социальной поддержки, как в средствах массовой информации, так и путем разъяснительной и информационной работы в органах социальной защиты. Следовательно, участие населения в социальных программах, адресованных им, призвано улучшить материальное положение слабо защищенных групп населения.

Внедрение социальных стандартов в отрасли социальной сферы. Органы государственной власти, органы местного самоуправления и общественные объединения по средством социальных стандартов, которые являются наиболее соответствующим инструментом, обеспечивающим решение сложных задач социальной политики,

регламентируют параметры социального развития [2]. Разработка социальных стандартов позволит перейти от постатейного к подушевому финансированию расходов на социальные нужды, что значительно повысит эффективность использования выделяемых средств на социальное развитие.

Проведение регулярного мониторинга качества жизни населения Москвы, а также увеличение надлежащего уровня социального прогнозирования в соответствии с условиями социально-экономического развития. Мониторинг показателей качества жизни необходим, с одной стороны, для определения основных направлений повышения качества жизни, а с другой — для долгосрочного планирования мероприятий социальной направленности, которые способны повысить комфортность проживания жителей города Москвы.

Основываясь на вышесказанном, социальная политика в области защиты населения г. Москвы не должна оставаться без внимания, так как результаты ее эффективности способствуют экономическому росту и развитию города.

Список использованной литературы:

1. Павлова И.В. Система социальной защиты в социальной политике России/межвуз. сб. науч. тр. XII Чайновские чтения «Модернизация экономики России: новые механизмы реализации» М.: РГГУ, 2013. Вып.12;
2. Мырынюк А.Н., Бутова Т.В. Управление социальной сферой и социальная ответственность бизнеса. Трубопроводный транспорт: теория и практика. 2010. № 1. С. 44-47.

© И.Г. Ходжаева, 2015

УДК 336.7

Щеголева Наталья Геннадьевна

докт. экон. наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова

г. Москва, РФ

E-mail Shegoleva@spa.msu.ru

СТРАТЕГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВАЛЮТНОГО РИСКА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Сущность риска, выражающаяся в возможности осуществления количественной оценки вероятности наступления неблагоприятного события, обуславливает необходимость разработки способов и механизмов снижения негативного эффекта прогнозируемого развития событий. Знание потенциальных угроз и меры их значимости позволяет осуществлять управление риском.

Причиной валютного риска являются краткосрочные и долгосрочные колебания обменных курсов валют, которые предопределяются величиной спроса и предложения. Спрос на покупку или продажу валюты находится под влиянием комбинации кратковременных и долгосрочных факторов. Долгосрочные тенденции изменения курсов валют зависят от состояния экономики, краткосрочные - от рыночных условий и других кратковременных факторов спроса-предложения.

Долгосрочные изменения курсов валют могут быть достаточно существенными. В целом такие изменения отражают разницу темпов инфляции двух сторон, однако и другие

факторы могут влиять на курс. В странах с высоким уровнем инфляции валюта будет «слабой», и ее стоимость будет стремительно понижаться. Твердая валюта, как правило, ассоциируется с сильной экономикой.

Исходя из типа поведения участников валютного рынка, основанного на оценках эффективности валютного рынка, можно предложить следующие две основные группы стратегий регулирования валютного риска: активную и пассивную.

Первая группа - активные стратегии регулирования, реализуемые в форме спекулятивного подхода к валютному рынку, нацелены на максимизацию доходов банка от валютных операций.

В рамках второй группы стратегий - пассивных стратегий, валютный рынок в определенной степени является лишь механизмом обслуживания операций банка, не играя при этом существенной роли в увеличении доходов. Банк не стремится преднамеренно открывать валютную позицию, если она не сопряжена с реальной не спекулятивной сделкой. Поэтому в большинстве случаев банки выходят на валютный рынок лишь для осуществления хеджирования уже имеющихся открытых валютных позиций, возникших вследствие реализации различных операций.

Приоритетную роль играет выбор эффективной стратегии регулирования валютного риска. Как правило, банковские институты не стремятся абсолютно избегать валютного риска в своей деятельности, поскольку валютный риск сопряжен с возможностью извлечения спекулятивной прибыли.

В зависимости от того, как воспринимается наличие данной открытой позиции, руководство банка может придерживаться одной из следующих стратегий регулирования валютного риска: спекулятивная стратегия; стратегия невмешательства; стратегия полного покрытия; стратегия селективного покрытия. В рамках данных стратегий коммерческие банки выбирают конкретные методы и инструменты регулирования валютного риска.

В целях совершенствования регулирования валютного риска в коммерческом банке нами представлены рекомендации относительно выбора стратегии и наиболее эффективных в рамках выбранной стратегии методов и инструментов регулирования валютного риска в коммерческом банке (Табл. 1.).

Наиболее эффективным для коммерческого банка, по нашему мнению, является стратегия селективного покрытия в рамках избранной стратегии, что обуславливается главным образом возможностью применения различных методов и инструментов регулирования валютного риска в коммерческом банке.

Таблица 1. Методы и инструменты регулирования валютного риска в коммерческом банке в зависимости от избранных стратегий

п/п	Стратегии регулирования валютного риска в коммерческом банке		Рекомендуемые методы и инструменты регулирования валютного риска в рамках избранной стратегии	
	Активные стратегии	Пассивные стратегии	Методы	Инструменты
1.	спекулятивная стратегия		система выбора валюты контракта	форвард-форвард; фьючерсные валютные контракты; валютные опционы
2.		стратегия невмешательства		валютные свопы

3.		стратегия полного покрытия	система выбора валюты договора; система мэтчинга; система нэттинга; система лимитов	форвардные валютные контракты (только в целях хеджирования)
4.	стратегия селективного покрытия		система выбора валюты договора; система нэттинга; система лимитов.	форвардные валютные контракты; фьючерсные валютные контракты; валютные опционы; валютные свопы.

Таким образом, при использовании системного подхода при регулировании валютного риска коммерческие банки могут столкнуться с целым рядом проблем, вытекающих из особенностей каждого метода и инструмента регулирования. Практическая реализация системного подхода в коммерческих банках, а также применение того или иного метода или инструмента регулирования может быть осложнено особенностями функционирования валютного рынка и законодательства в соответствующих странах. Поэтому при выборе стратегии регулирования валютного риска целесообразно проводить комплексный анализ возможностей каждого метода и инструмента, в том числе его эффективности, учитывая, что волатильность обменных курсов возросла и стала одним из определяющих факторов выбора объекта инвестирования средств и обязательным параметром при оценке и управлении рисками экономическими агентами.

Список использованной литературы:

1. Инструкция Банка России от 15.07.2005 г. №124-И (ред. от 28.04.2012г.) «Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями».
2. Щеголева Н.Г. Валютные операции: учебник.- М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 336 с. (Университетская серия), с. 266-271.
3. Addae-Dapaah, Kwame, Tan Yjng Hwee W. The unsung impact of currency risk on the performance of international real property investment// Review of Financial Economics, Jan2009, Vol. 18 Issue 1, P. 56-65.

© Н.Г. Щеголева, 2015

УДК 332

Ясеновская Инна Витальевна
канд. экон. наук, доцент ХГАЭП,
г. Хабаровск, РФ, E-mail: yiv@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

Для преодоления структурных деформаций в отраслевой структуре промышленности российских регионов, необходимо развитие наукоемких производств, ориентированных на

обеспечение внутренних потребностей страны, в том числе импортозамещающих. К ним относятся: производства, имеющие ключевое значение для устойчивого развития экономики и поддержания национальной безопасности, в том числе выпускающие средства для инфраструктуры жизнеобеспечения населения и экономики в целом, для топливно-энергетического комплекса и сырьевых отраслей, защиты окружающей среды; машиностроительные производства, выпускающие оборонную продукцию. Приоритет промышленной политики как инструмента обеспечения устойчивого экономического развития должен быть отдан ее инновационной составляющей.

За период реформ в отношении Дальнего Востока был принят ряд правительственных документов, в которых сформулированы основные подходы к формированию и реализации промышленной политики в отношении региона. В этих программах в качестве приоритетных отраслей для развития наукоемких, импортозамещающих производств в Дальневосточном экономическом районе РФ выделяются:

- машиностроение для нефтяной и газовой промышленности. Предприятия ТЭК обладают достаточными денежными ресурсами для инвестиций в машиностроительный комплекс, а также для обеспечения платежеспособного спроса на нововведения;
- машиностроение для пищевой промышленности. Рост объемов производства в пищевой промышленности, обеспеченный спросом населения на ее продукцию, создает условия для увеличения инвестиционного спроса на изделия данной отрасли;
- станкостроение. Высокая степень межотраслевой кооперации станкостроения обуславливает целесообразность формирования государственного заказа на выпуск продукции и государственных инвестиций в предприятия данной отрасли для повышения технико-технологического уровня производства.

Одним из инструментов региональной инновационной политики может стать формирование и поддержание спроса на машиностроительную продукцию, а также ее внедрение на предприятиях с использованием госзаказов и государственных дотаций к ценам. В рамках контрактной системы формируются целевые госзаказы на производство нового оборудования и технологий для последующего внедрения в производство.

Проблемы со сбытом новой техники могут быть вызваны дефицитом денежных средств у предприятий и кризисом спроса, не стимулирующим развитие производства. В мировой практике для поддержания спроса применяются различные скидки и гарантии, предоставляемые фирмой-производителем или государством для успешного продвижения нововведений на рынке. Во многом импортные товары привлекательны не только своими потребительскими свойствами, но и предоставляемыми кредитами на их приобретение и скидками.

Следующим инструментом инновационной политики для стимулирования развития машиностроения в дальневосточных регионах может стать снижение налогового бремени для увеличения объема собственных средств предприятий, которые они смогут направлять на модернизацию производства. Опыт последних лет показывает, что предприятия определенную часть собственных денежных средств направляют на финансовые вложения. В этих условиях проведение налоговой реформы для стимулирования производства может не привести к желаемым результатам.

В отечественной практике рост финансовых вложений предприятий для инвестирования в основной капитал может быть связан с отсутствием у значительного числа перспектив развития, в том числе из-за недостаточности собственных финансовых ресурсов для инвестиций и недоступности заемных средств.

Стимулированию структурно-инновационных преобразований в промышленности, помогут адресные налоговые льготы, предоставляемые выборочно предприятиям, осваивающим производство новой техники.

Следующим действенным инструментом инновационной политики должна стать кредитная политика государства. Кредитование реального сектора возможно с помощью следующих мер: проведение политики низких процентных ставок путем формирования системы льготного кредитования приоритетных предприятий с целью минимизации их финансовых издержек, а также создания преимуществ в получении кредитов для оборудования.

Данный инструмент инновационной политики представляется эффективно использовать в программе финансовой помощи сельскому хозяйству дальневосточного региона. Целесообразно предусмотреть заключение государственных заказов на производство отечественных сельскохозяйственных машин. Выдачу льготных кредитов производителям сельскохозяйственной техники с дотациями к цене или на льготных условиях аренды. Аналогично необходимо переориентировать финансовые потоки на поддержку машиностроения и пищевой промышленности.

Ввиду дефицита бюджетных средств, вместо прямой финансовой помощи возможно использование механизма государственных гарантий по инвестиционным проектам, осуществляемым в реальном секторе. Государство может оказать помощь инновационному бизнесу через страхование инвестиционных рисков, предоставление гарантий по возврату займов инвесторам.

Для наращивания инвестиционных возможностей предприятий за счет собственных средств необходимо усиление контроля за процессами амортизации. В амортизационной политике необходимо осуществить правильный учет сроков физического и морального старения основного капитала, порядка амортизационных списаний, а также сроков и величины предоставляемых инвестиционных налоговых льгот.

Особое внимание при разработке политики инновационного импортозамещения в машиностроении дальневосточных регионов следует уделить вопросам использования потенциала ВПК. Имеются в виду:

- выход оборонных предприятий на рынок гражданской продукции с новым продуктом или технологией;
- продажа лицензий на коммерческое применение разработок, полученных в ходе военных научно-исследовательских работ;
- взаимный перелив капитала между военным и гражданскими секторами промышленности, переход к технологиям двойного назначения.

Таким образом, в результате исследования были определены возможные механизмы инновационной политики в промышленности дальневосточных регионов. Осуществление предложежных рекомендаций позволит преодолеть структурные деформации в структуре промышленного производства Дальнего Востока и создаст условия для экономического роста в регионе.

Список использованной литературы:

1. Безруков В., Матросова Е. Структурные преобразования промышленности // Экономист. 2002. №2. С.92.
2. Матросова Е. Структурные преобразования в промышленности – условия экономического роста // Экономист. 2001. №5. С.22.

© И.В. Ясеновская, 2014

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1 (075.8)

Безвесельная Зоя Владимировна,
к.ф.н., доцент кафедры Философии
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация
zoza_vlad1@rambler.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ (ВНЕШНИЙ АСПЕКТ)

Аксиологизация (перевод с греч. «axios» – «ценный») науки является процессом проникновения субъективных элементов (моральных и других гуманистических принципов и оценок) в совокупность объективного знания о мире. Сущность принципа аксиологизации науки – сосредоточение внимания как на объективных сторонах процесса научного познания, так и на ценностном содержании науки.

Процесс аксиологизации науки, начало которому было положено в XIX веке, развивается по двум направлениям и касается как взаимоотношений внутри научного сообщества, так и взаимоотношений научного сообщества с обществом в целом. Сосредоточим внимание на втором, внешнем аспекте аксиологизации науки.

Активизация процесса аксиологизации науки в современном мире обусловлена целым рядом причин.

1. Поливариантность направлений развития научного познавательного процесса в современном обществе делает необходимым выбор приоритетных направлений развития науки. Потребности, а также опасения общества являются мощным фактором, определяющим данные направления.

2. Увеличение доли гуманистической составляющей в научно-исследовательской деятельности связано также с возрастанием серьезности социальных последствий практического внедрения результатов научных исследований.

3. Задачей науки в современном мире все более становится выявление сущностных характеристик человека. Не случайно процесс аксиологизации в техниконании проходит более быстрыми темпами, чем, например, в естествознании. И, конечно, с неизбежностью, социально-гуманитарные науки отличает наиболее высокая степень аксиологизации по сравнению с естественными науками.

Проблема ценностей в науке имеет длинную историю. Центральная проблема здесь – должна и может ли наука быть подвергнута моральной оценке, и если да, то какие ее стороны подлежат такой оценке.

Во времена античности ученые, философы не стремились придать науке практическую направленность. Процесс познания считался благом сам по себе. В то же время, начиная с Сократа и Платона, античность связала науку с нравственностью, рассматривая знание как источник добра.

В Новое время бурное развитие капиталистического производства потребовало развития техники. Наука (естествознание) рассматривалась как знание, которое должно приносить пользу человеку. Таким образом, наука в буржуазном обществе оказалась неразрывно связанной с этической категорией «полезность». Но одновременно был выдвинут тезис о ценностной нейтральности науки. Предполагалось, что знание не может быть подвергнуто

моральной оценке в силу своей объективности. Были и иные аргументы. При исследовании бездушной материи не может быть места морали. Мораль присутствует лишь там, где есть отношения между людьми!

Положение изменилось, когда в конце XVIII в. принципиально иную точку зрения аргументировал И. Кант, согласно которому теоретическое знание должно быть дополнено нравственными принципами, так как существует и развивается в обществе. В XX в. сама жизнь подтвердила необходимость ценностного подхода к научным исследованиям. В результате сложился целый ряд аксиологических концепций науки.

Какие же аспекты научной деятельности могут и должны стать объектом моральной оценки и этического регулирования?

Центром аксиологической рефлексии ученого должны быть проблемы философского характера: в чем смысл и где границы научно-технического прогресса? Насколько понятие блага совпадает с понятием «полезность», а последнее, в свою очередь, с ростом потребления? Это вопрос назначения науки и смысла деятельности ученого.

Сферой аксиологизации науки, следовательно, являются также взаимоотношения между наукой и обществом, наукой и природой, а центральной проблемой – социальная ответственность как отдельного ученого, так и научного сообщества в целом. В условиях превращения науки в непосредственную производительную силу, определяющую направление развития общества, говорить о ценностной нейтральности науки не представляется возможным.

Современное общество, в отличие от предыдущих эпох, в полной мере осознало, что наука не является исключительно благом, а представляет собой сложное, имеющее отрицательные последствия, явление. Уже для XX века характерно стремление общества контролировать не только практическое применение научных результатов, но даже и сам ход научных исследований. Важной вехой здесь является принятие в 1947г. Нюрнбергским трибуналом судебного решения, в котором были сформулированы требования, получившие название Нюрнбергского кодекса – первого международного документа, зафиксировавшего этические нормы проведения исследований с участием человека в роли испытуемого. В 1949г. было создано Общество социальной ответственности ученых, в 1969г. - организация “Ученые и инженеры за социальные и политические действия”. Общество одобрило «принцип предосторожности».

Впоследствии интерес общества к проблемам последствий научного развития неуклонно повышается. Решается вопрос о том, несут ли ответственность как отдельные ученые, так и наука в целом, за разрушительные последствия научно-технического прогресса.

Существенным шагом в развитии экологизации науки стало создание экологической и био-этики. Осуществляется строгий этический и юридический контроль научных исследований. Этическая экспертиза для исследований с участием человека стала обязательной.

Однако сам факт общественного контроля за научным развитием порождает целый ряд трудностей. Не ставят ли все эти меры под угрозу принцип свободы научного поиска, закрепленного в конституциях целого ряда стран, в том числе Российской Федерации? Научное исследование представляет собой свободное творчество. Что произойдет, если лишить ученых этой свободы? Да и сам процесс такого контроля сталкивается с рядом объективных трудностей. Невозможно, например, предвидеть всех результатов теоретических (особенно фундаментальных) исследований, что осложняет предотвращение их возможных негативных последствий. Кроме того, наука имеет собственную логику развития и

не может «перескочить» через нежелательный этап. Или: логически подойдя к определенному открытию, не смогут же все ученые не совершить его.

Вряд ли эта проблема может быть полностью решена. И поэтому многое зависит от профессиональной ответственности как отдельных ученых, так и научных сообществ. Только ученый, благодаря своим профессиональным знаниям, подготовлен к предвидению негативных последствий собственных достижений лучше, чем кто-либо другой. Обществу же необходимо осуществлять не только контроль научной деятельности, но и способы практического применения научных открытий.

Примером такого стремления общества является возникновение такого направления ценностного развития науки как экологизация науки. Экологическая этика призвана регулировать отношения общества и природы. Основное требование экологической этики – исключить возможность действий, угрожающих существованию будущих поколений, человечества в целом. Центральной ее идеей выступает натурфилософская идея коэволюции – гармоничного сосуществования общества и природы. Принципы экологической этики становятся сегодня нормами существования научного сообщества.

Экологизация науки предполагает переход от чисто аналитического познания действительности к синтетическому изучению системы «человек–природа». В результате такого перехода положительная роль науки в обществе только возрастет. Основной проблемой экологических направлений в естествознании станет гармонизация отношений внутри социо-природной общности.

В исследовании экологической проблемы гуманитарные и естественные науки должны выступить как единое целое. Для этого необходимо создание единой методологии познания взаимоотношений общества и природы, объединяющей принципы социально-гуманитарного и естественно-научного познания.

Особое значение проблема аксиологизации науки обретает в экономической деятельности. Подчеркивая неразрывную связь науки и экономики в современном обществе, философия доказывает, что «экономическая производственная деятельность неразрывно связана с духовной сферой общества и оказывает определяющее влияние на миропонимание и мировосприятие хозяйственной деятельности человека, на его настроения и психологическое состояние, на оценки и нормы, правила, определяющие его отношение к миру» [1, стр. 305]. Аксиологизация науки, таким образом, становится необходимой составляющей экономической деятельности.

Современное общество в полной мере осознало, что задачей современной науки является повышение «качества» жизни, а не увеличение потребления материальных благ. Идеал научного развития, видимо, содержится в концепции «эволюционного гуманизма», основателем которой является английский философ и зоолог Дж. Хаксли. Согласно концепции Хаксли, смыслом бытия науки является реализация человеческих надежд, а не простое материальное благополучие.

Список использованной литературы:

1. Козьмин В.С. Философия управления и фундаментальные категории экономической науки// Материалы международной научно-практической конференции Третьи Найденовские чтения «20 лет экономических реформ в РФ: итоги, опыт, перспективы (1991-2011 гг.)». М.: Издательский комплекс МГУПП, 2011. Сс. 302-308.

©З.В. Безвесельная, 2015

ИНФОРМАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Социально-информационный компонент современной глобализации находит, во-первых, отражение в многообразии прямых и обратных системных связей, существующих в процессе цивилизованного интегрированного развития сообщества; во-вторых, в циркуляции системных информационных потоков, а главное, в организации и управлении усвоением дозировано необходимых объемов информации для достижения расцвета личности, семьи, коллектива, сообщества во времени, пространстве и на разных уровнях в государственной и общественной системе [1, с. 57].

Параметры информационного пространства задаются всем многообразием геополитических, природных, исторических и социальных условий существования общества. Доминирующая модель мира должна быть адекватной этим условиям. В противном случае, несмотря на поддержку СМИ, происходит процесс отторжения и разрушения модели мира, претендующей на доминирующую роль и формирование более адекватной историческим и социальным условиям модели.

Сам процесс информатизации и компьютеризации социальных систем имеет противоречивый характер, чем объясняется неоднозначность подходов и оценок технического прогресса. Анализируя социокультурные процессы, возникающие в ходе информатизации общественной жизни, автор доказывает, что достижения адекватности между существованием техники и его отражением в сознании позволит избежать дезинтеграции, рассогласования поведения человека и смысла придаваемого этому поведению. «Ведь социальные группы, в какой бы стране и в какой бы исторический период они ни сосредотачивали в своих руках власть, не пренебрегали составлением летописей и генеалогий и подправляли историю, придавая этому делу значение важнейшего средства оправдания собственной власти» [4, с. 108].

Описание информационных ресурсов глобализации возможно только с обращением к серьезным обществоведческим концепциям и теориям (социологическим, историческим, философским). Теоретико-методологическое осмысление даже отдельных аспектов этого феномена заключается в его анализе с использованием конкретного понятийного аппарата, с помощью которого такой анализ становится достаточно эффективным. Это позволяет сформулировать критерии информационного сопровождения глобализации, определить основные виды и особенности его, приобретаемые в конкретно-исторических условиях. В период перехода к информационному обществу современные средства информационных технологий обеспечили доступ каждому человеку к современной информации. Однако, с одной стороны, возник переизбыток информации, обрушивающейся на современного человека, а с другой – в этом общем информационном потоке наличествует не только полезная информация, но и огромное количество бесполезной, зачастую ложной. Однако необходимо учитывать, что замена объективной реальности виртуальной становится для многих людей образом жизни, а Интернет является новой самоидентификационной социокультурной средой.

В настоящее время, существует целый ряд мощных, явно выраженных флуктуационно развивающихся глобализационных потоков, которые ведут мировое сообщество к новому состоянию, контуры которого пока не определены. По сути, речь идет о различных факторах, определяющих развитие современного мира: мощи, богатства, хаоса, идентичности и справедливости. Их действие и взаимодействие определит новую конфигурацию миропорядка, новую геополитическую, экономическую, цивилизационную парадигму развития.

Важной особенностью глобального мира является обострение информационной войны. К примеру, автор книги француз, который работает в России, приводит 26 самых расхожих западных мифов о России и дает им свою оценку. А еще на протяжении всей книги он удивляется нашему пристрастию к самобичеванию и самоуничижению, с которым нам нужно расстаться, если мы хотим развиваться. Не менее интересны размышления автора о современном Западе, которые для многих читателей станут настоящим откровением [2]. Кроме того, одним из ярких проявлений информационного сопровождения глобализации являются сетевые войны. Мы исходим из того факта, что сетевые войны – это именно военная технология, официально принятая на вооружение Пентагоном. Основой сетевых войн является такой технологический подход, как – «операция на базе эффектов» (ОБЭ). Эта технология поставлена на вооружение американской сетевой империи для захвата территорий с минимальными издержками. Можно констатировать, что сетевая война уже идет, и она грозит России полной потерей суверенитета и распадом на отдельные территории. Эффективность нового оружия доказана развалом СССР, когда мощное государство было разрушено без использования традиционных вооружений. Суть организационного орудия – генерация внутренних противоречий до взрывных масштабов. Одна из форм – трансформация культуры и образования в стране до состояния, когда человек вырывается из исторического контекста и становится носителем разрушительных идей.

Сегодня происходят функциональные изменения человеческого фактора в информационном обществе. Обладание информацией в любой сфере жизнедеятельности позволяет не только открывать для себя новые перспективы, но и уверенностью смотреть на все происходящее, а умение прогнозировать и анализировать информацию наделяет человека властью. Тем не менее, ни футурологи, ни социологи не могут дать определенного ответа на вопрос о месте человека в информационном обществе.

Проблема выявления в обществе признаков, отделяющих один этап общественной эволюции от другого, не слишком отчетливо понимается обществоведами. Создается впечатление, что большинство исследователей пользовались интуитивно созданными или предполагаемыми критериями. Иначе говоря, признаки, свойственные этапам общественного развития, чаще всего методологически обоснованы недостаточно, а поэтому теоретические конструкции грешат чрезмерным субъективизмом [6, с. 22].

Это свидетельствует о том, что всеобщая компьютеризация агрессивно воздействует на интеллектуальную среду человека (особенно молодого, формирующегося) как на основополагающую составляющую ноосферы [5, с. 5]. Массовая виртуализация сознания в условиях раздробленной культуры неизбежно приводит к уничтожению фундамента человеческой культуры, к появлению сервисно-технологического «шизоидного» человека. Чтобы избежать негативных культурологических тенденций. Ведущих к катастрофе человеческой цивилизации, необходимо обратиться к опыту русской космической школы [3, с. 6].

Появление глобальных компьютерных сетей демократизирует пользование информационными ресурсами. Однако, одновременно это и сужение восприятия человека,

ведь задаются определенные параметры и стандарты, которым должен соответствовать человек, чтобы быть адекватным современному миру. Переход к киберпространству позволяет создать технологическую основу для параллельной работы пользователя со многими источниками и текстами одновременно. В настоящее время уже можно говорить о новой инфраструктуре планеты – инфосфере, основу которой составляет объединение телекоммуникационных сетей и компьютерных систем.

Таким образом, в современном глобальном мире информация приобретает черты, что свидетельствует о перспективности информационного общества, как на уровне конкретного региона, так и всего мирового сообщества. Информационная сфера общества является сегодня одной из самых эффективных для вложения капитала. Здесь самые высокие показатели прибыли на вложенный капитал и самые высокие темпы роста объемов производства по сравнению с другими отраслями мировой экономики.

Список использованной литературы:

1. Калаков, Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (на материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). – М.: Академический Проект; Культура, 2010. С. 57.
2. Латса, А. Мифы о России. От Грозного до Путина. Мы глазами иностранцев. – М.: Астрель, 2013.
3. Московченко, А.Д. Русский космизм. Автотрофное человечество будущего: монография. – Томск: Изд-во Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, 2012. С. 6.
4. Нагата, Х. История философской мысли Японии. М.: Прогресс, 1991. С. 108.
5. Скачкова, Н.В. Перспективные изменения образовательной среды в контексте постиндустриальных трансформаций // Философия образования. – 2013. – № 2. С. 5.
6. Смирнов, П.И. О социологическом моделировании общественной эволюции // Социологические исследования. – 2004. – № 8. С. 12-22.

© Д.В. Рахинский, 2015

УДК 159.923.5:37.01

Шалаева Ольга Владимировна,

канд.биол.наук.,н.с.,

Институт биологии Коми НЦ УрО РАН, г.Сыктывкар, РФ

e-mail: shalaeva@ib.komisc.ru

«ЧЕЛОВЕК ОБРАЗОВЫВАЮЩИЙСЯ», ИЛИ ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ

Говоря о роли образования, часто не задумываются – как это связано с сущностью человека, и часто нет понимания, что без достижения самим человеком понимания отношения «человек- образование» трудно достичь того, чтобы «человек образующийся» «стал им и начал работать над собой, своим «образованием». А для достижения понимания отношения «человек – образование» - человек прежде всего должен иметь представление о том – что такое человек, что является его сущностными характеристиками и спецификой как вида. Человек должен понимать, что к таким характеристикам относятся культура (человек невозможен без культуры), творчество,

образование, самообразование, что становление человека продолжается всю жизнь, что обусловлено его сущностью как незавершенного биологического существа, «достраивание» которого происходит в культуре. Эти «понимания» связаны с проблематикой философской антропологии, философии культуры, философии образования, а также огромный вклад на современном этапе развития общества в понимание феномена человека вносит синергетика, как теория самоорганизации, рассматриваемая как развитие системных представлений конца XX века. Таким образом, именно философия, и в том числе философские аспекты синергетики способствуют развитию культуры человека, в том числе ее «экологического измерения».

Возможно, именно синтетический философский курс, «вобравший» в себя обозначенные компоненты – назовем его условно «философией образования», в том числе и для взрослых, возможно, в системе экологического образования, которое «работает» на все возрастные группы населения, мог бы способствовать реализации этой цели – как экологического образования, так и образования вообще. Данный курс, ориентированный на постижение человеком своей сущности, своего места в мире, роли на планете – по сути являлся бы просто импульсом для развития личности, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни человека, инициируя развитие им самим своей индивидуальной культуры, являясь отчасти методологическим обеспечением самообразования и самооздоровления своей жизни.

Вопросы о сущности человека, его специфике – как особого вида в природе – это вопросы философской антропологии, но философская антропология без синтеза с философией образования, философией культуры, теоретической составляющей и философско- методологических аспектов современных системных представлений, или синергетики – как теории, и, можно сказать, философии творчества, недостаточна для ответа на эти вопросы. И фактически именно синтетическая философская дисциплина, называемая в данной работе философией самообразования, может быть той философской антропологией, в виде « расширенного « ее варианта, которая будет по сути « прикладной философией» и станет «работать» в качестве методологического обеспечения самообразования и саморазвития человека. А именно развитие представлений о человеке, обретение видения его специфики, уникальности как вида- с неизбежностью отражается на поведении человека и всех его отношениях ко всему, и, соответственно, дает возможность что- то изменить к лучшему в своей жизни, что так или иначе служит Жизни и ее сохранению.

Поэтому, как пишет П. Диадок - « познание нашей сущности является самым главным началом для...заботы (о самом себе). Ведь от познания нашей сущности зависит и суждение о правильной заботе, она и определяется в соответствии с этим знанием... Ведь знающий себя тем самым обрел и попечение о себе, тот же, кто не знает себя, не ведает об образе попечения» [16, с.124]. В работе А.А. Кротова « Антропология Мальбранша» приводится мнение Н. Мальбранша о роли философской антропологии. Он также считает, что именно знание о самом себе позволяет человеку совершенствоваться, избирать правильный путь к счастью, ибо знание о человеческой природе призвано помочь обрести правильный образ жизни, избрать верное моральное поведение. Кроме того, по Мальбраншу, человек не может стремиться к совершенству, если ничего не знает об отношениях совершенства [Мальбранш, 1903, - цит. по: 21].

Известно, что сфера образования – это область культуры, обеспечивающая трансляцию накопленного в обществе социокультурного опыта. Уже в античности образование рассматривали как условие формирования человека, ведущего к подлинно человеческому бытию и достойной жизни [28]. Философию образования определяют как «рефлексию над

образованием и педагогикой» [28, с.279]. По Э.Н. Гусинскому и Ю.И. Турчаниновой «философия образования рассматривает, как происходит умственное и нравственное развитие человека в культурной среде и как может (и должна) содействовать этому система образования» [15, с.5]. Как объект исследования философии образования выступает «становление и развитие индивидуальной культуры в поле культуры сообщества» [15, с.99], поскольку «образование отдельного человека складывается и растет в ходе взаимодействия личности с культурой...» [15, с.66]. Основанием философии образования, теоретического обеспечения педагогики, как отмечает А.П. Огурцов [26], является философская антропология, ибо педагогикой задается образ человека как ее цель, а этот образ формируется философской антропологией. Развивая эту мысль, Огурцов пишет: «Любая концепция целей и содержания воспитания и образования предполагала и предполагает определенный образ человека, философский взгляд на сущность и предназначение человека, его свободу и его возможности» [26, с.19]. «Философия является теорией образования в широком смысле слова» [Dewey, 1949, s.426, - цит. по: 26, с.75]. К.Д. Ушинский в свое время говорил: «Желал бы от всей души, чтобы в программу наших общеобразовательных заведений вошел...закон развития души человеческой, а не схоластическая система разделения знаний [Ушинский, 1945, с.276,- цит. по:24]. В работе «Познание человека: комплексный подход и гуманистические (этико- правовые) регулятивы» И.Т. Фролов и В.Г. Борзенков [32] также отмечают, что способ Бытия человека во Вселенной уникален, и что вопрос о сущности человека – это основа концепций образования.

Роль философской антропологии в содержании и развитии образования отмечают многие исследователи. Так, Н.В. Наливайко пишет, что «без знания природы человека, особенностей взаимосвязи его с миром и обществом, смысла жизни, ее эволюционного назначения, т.е. важнейших философских аспектов проблемы человека ... истинное образование невозможно» [25, с.52]. Он же отмечает, что образование продолжается всю жизнь, и эта мысль – что человек находится в процессе непрерывного становления – высказывается и развивается многими исследователями, в том числе А.А. Гусейновым [14], В.П. Зинченко [17], М.К. Мамардашвили [23]. В работе В.И. Кудашова отмечается, что «образование нужно понимать не только как трансляцию определенного объема знаний, но и преимущественно как процесс становления человека на протяжении его жизни» [22, с.18].

То, что онтогенетическая эволюция происходит и в пожилом возрасте, и до конца жизни, говорится, в том числе в работе М.Э. Елютиной и Э.Е. Чекановой [17]. Они отмечают, что поэтому правомерна постановка вопроса об институализации образования пожилых, приводя факты, что в некоторых европейских странах, в частности, в Швеции, реализуются некоторые модели образования в пожилом возрасте. По мнению Л.В. Брушлинского [Брушлинский, 1978, - цит. по: 17], развитие такой сложной системы, как психика человека, не может быть ограничена каким-то «конечным состоянием», что развитие интеллектуального потенциала возможно на протяжении всей жизни. О том, что жизнь человека – это процесс становления – пишет и В.С. Братусь: «Человек – единственное существо, которое только по факту своего рождения не принадлежит еще к своему роду, роду человеческому...Человеком надо стать...» [5, с.53]. Таким образом, образование – атрибутивная характеристика человека; человеком надо стать; образование – «всеобщая и единственная форма развития человека», - отмечает Н.П. Пищулин [27, с.11]. Он же говорит о том – насколько важно понимание и разработка темы «бытийного и образовательного всеединства» [27, с.11].

С позиции подхода к образованию – исходя из понимания его как «категории Бытия» [34, с.90], как постоянной деятельности человека, постоянному его преобразованию –

рассматривается образование М. Шелером. «Образование – это отчеканенная форма, оформление совокупного человеческого бытия; только оформление не материального вещества, как это имеет место в скульптуре или картине, а отчеканивание, оформление живой целостности в форме времени как целостности, состоящей исключительно из ряда последовательностей, из протекания процессов, из актов. И этому образовавшемуся бытию субъекта соответствует всегда один мир, «микрокосм», сам по себе целостность... В ней объединены все сущностные идеи и сущностные ценности вещей, до того пребывавших в расчлененной структуре; теперь они реализованы в одном великом абсолютном реальном «универсуме». Такой «универсум», сосредотачиваемый и сосредоточенный в одном индивидуальном человеческом существе и есть образовательный мир» [34, с.90]. Это один из аспектов образования по Шелеру, при рассмотрении его исходя из идеи становления микрокосма, второй аспект касается рассмотрения человека как «сущностной манифестации высшей первоосновы вещей как таковой... которая есть «дух», «разум»... [34, с.93], и его образование – как восхождение к своей сущности – духовности, «вечная задача», «никогда не прекращающееся становление человека», процесс его постоянной гуманизации, реализации предназначения человека – стать им. [35]. «Человекоживотное, - пишет Шелер, - все снова и снова становящееся посредством самообразования человеком, соотношенным с Божественным духом» [35, с.63]. Об образовательном знании Шелер пишет, что это сущностное знание, включенное в систему знания, «которое стало формой и правилом созерцания» [35, с.68], и - в связи со сказанным – образование – это структурообразование [34]. «Посредством образовательного знания, - пишет Шелер,- мы расширяем и развиваем в нас бытие... пытаюсь быть причастными тотальности мира» [35, с.71]. Таким образом, по Шелеру, образование – неотъемлемый атрибут человеческой жизни, чисто антропологический феномен, процесс становления человека тем, кем он является по сути своей, путь к духовности, путь к Бытию.

Восхождением отдельного индивида к своей всеобщей природе, к духовности, видит образование, его онтологичность – Г.В.Ф. Гегель. Его «Феноменология духа» фактически является философской антропологией, своеобразной философией образования, исходящей из видения сущности человека как духовного существа. Задача становления, образования человека – по Гегелю – в том и состоит, чтобы осознать неосознаваемую сначала суть свою как духовного существа и придти к знанию себя как духовного существа, и именно приход к понятию духа, осознанию в себе, и совпадает со становлением, образованием себя. А познанный путь к духовной стадии выступает как конкретная история и общая логика развертывания являющегося духа, приходящего к стадии действительности, когда осознается самим собой. Феноменологию духа Гегеля можно рассматривать как логику становления индивидуальной культуры, онто - логику, вытекающую из сущности человека. Хочется привести несколько цитат из самого Гегеля в связи со сказанным: «Субъект есть дух. Дух проявляет себя, существенно соотносясь с каким-то существующим предметом, в этом смысле он есть сознание. Учение о сознании есть поэтому феноменология духа» [10, с.80]. « В своей непосредственности дух...не есть еще истинный дух... Дух еще не овладел своим понятием. Он еще не знает себя в качестве такового» [11, с.254]. «Становление как становление сущности есть прежде всего действие, переход сущности в свободу наличного бытия...Человек как индивид относится к самому себе. У него две стороны: единичность и всеобщая сущность. В связи с этим его долг перед собой заключается частью в физическом сохранении себя, частью же – в том, чтобы поднять свое отдельное существо до своей всеобщей природы – образовать себя...С одной стороны, человек – природное существо...Во-вторых, от существо духовное и разумное. Взятый с этой стороны, он не бывает от природы тем, чем он должен быть. Животное не нуждается в

образовании, ибо животное от природы есть то, чем оно должно быть... Человек же должен согласовать две своих стороны, привести свою единичность в соответствие со своей разумной стороной, иначе говоря, сделать последнюю господствующей» [10, с.61]. «Наличное бытие есть смысл наличного бытия» [12, с.35]. «Истина есть движение истины в самой себе» [12, с.39]. «Длинный путь образования, в котором дух достигает знания...» [12, с.41]. «Последнее формообразование духа... есть дух, знающий себя в формообразовании духа, или знание, постигающееся в понятии... Истина... для знающего духа есть в форме знания себя самого» [12, с.404]. «Эта субстанция, которая есть дух, есть становление его тем, что он есть в себе» [12, с.406]. «Он есть в себе движение, которое есть познание, превращение указанного в-себе (бытия) в для-себя (бытие), субстанции – в субъект, предмета сознания – в предмет самосознания... или в понятие... (понятие, самому себе сообщающее свою реальность)» [11, с.257]. Созвучие мыслям Гегеля можно видеть у М. Бубера, в его размышлениях о духе, приходящему к осознанию себя в понятии, к приведению хаоса впечатлений мира к космосу [6].

«Движение, направляемое к тому, чтобы раскрылась форма знания духа о себе, есть работа, которую он осуществляет как действительную историю» [12, с.406]. «Другая же сторона его (Духа) становления, история, есть знающее, опосредующее себя становление» [12, с.409]. «Со стороны... всеобщего духа как субстанции образование означает только то, что эта субстанция сообщает себе свое самосознание, т.е. порождает свое становление и свою рефлексию в себя» [12, с.21]. «Религия и абсолютное знание... суть формы действительности духа, реальное осуществление его понятия» [12, с.479]. «Дух вступает в наличное бытие как духовность» [12, с.260]. И духовность, по Гегелю, есть сопряженность, соотношенность человека с Истиной. В разных работах Гегеля сопрягаются понятия духовности и свободы. Он отмечает, в частности: «Свободный дух должен быть познан как сама себя знающая истина» [11, с.254]. Он неоднократно отмечает: «Человек – свободное существо. Это составляет основное определение его природы»

[10, с.31], «по своей сущности каждый является свободным человеком» [10, с.36]. «Свобода есть подлинная сущность духа и притом как его действительность... Эта идея пришла в мир благодаря христианству, согласно которому индивидуум как таковой имеет бесконечную ценность... который предназначен к тому, чтобы установить к Богу как к Духу свое абсолютное отношение, дать этому духу поселиться в себе, другими словами, что человек в себе предназначен для высшей свободы... Если знание о свободе, т. е. знание людей о том, что их сущность, цель и предмет есть свобода, является спекулятивным, то сама эта идея как таковая есть действительность людей... та, каковой они суть...» [11, с.324].

В «Лекциях по философии истории» Г.В.Ф. Гегель говорит об истории как необходимом обнаружении мирового духа, о том, что всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы, что всемирная история есть прогресс в сознании свободы, что можно сказать о всемирной истории, что она является обнаружением духа в том виде, как он вырабатывает себе знание о том, что он есть в себе, что конечная цель истории – бытие свободы [13]. Хочется привести еще несколько высказываний из этой работы: « Сущностью духа является свобода. Все свойства духа существуют лишь благодаря свободе» [13, с.70]. «Дух по существу есть результат своей деятельности... Мы можем сравнить его с семенем: ведь с него начинается растение; но и оно есть результат всей жизни растения» [13, с.124].

О свободе как «вечно живой личной спонтанности духовного центра в человеке», как условии образования, атрибутивности свободы писал и М. Шелер [35, с.86]. О свободе – как антропологическом феномене и об атрибутивности свободы, как и духовности, говорит

христианская антропология, многие представители русской религиозной философии, ряд зарубежных мыслителей. В связи со сказанным – приведем несколько цитат из работ Э. Фромма и В. Франкла.

«Во-первых, человек – это животное, которое по сравнению с другими животными недостаточно оснащено инстинктами, поэтому его выживание гарантировано лишь в случае, если он производит средства, удовлетворяющие его материальные потребности, и если он развивает свой язык и совершенствует предметный мир. Во-вторых, человек, как и другие животные, обладает интеллектом, который позволяет ему использовать процесс мышления для достижения непосредственных практических целей. Но человек обладает еще и ...духовным свойством, отсутствующим у животного. Он осознает самого себя, свое прошлое и свое будущее, которое есть смерть; он осознает свое ничтожество и бессилие; он воспринимает других как других – в качестве друзей, врагов или чужаков. Человек трансцендирует всю остальную жизнь, поскольку он впервые является жизнью, которая осознает самое себя... Человек находится внутри природы..., и тем не менее, он трансцендирует природу, ему недостает нерелефлексивности животного, делающего его частью природы, позволяющей ему быть единым с природой...Человек...часть природы...но свободен в своем мышлении...» [33, с.84].

«Духовность, свобода и ответственность – это три экзистенциала человеческого существования. Они не просто характеризуют человеческое бытие как бытие именно человека, скорее, даже они конституируют его в этом качестве. В этом смысле духовность человека – это не просто его характеристика, а конституирующая особенность: духовное не просто присуще человеку наряду с телесным и психическим, которые свойственны и животным. Духовное – это то, что отличает человека, что присуще ему, и ему одному. Самолет, конечно, не перестанет быть самолетом, когда он движется по земле...Но лишь поднявшись в воздух, он доказывает, что он самолет. Точно так же человек начинает вести себя как человек лишь когда он в состоянии преодолеть уровень психофизически-организмической данности и отнестись к самому себе, не обязательно противостоя самому себе. Эта возможность и есть существование, а существовать – значит постоянно выходить за пределы самого себя» [Франкл, 1990, с.93]. «Духовная данность, - пишет В. Франкл, - соприсутствует иной данности, а возможность духовного сущего «соприсутствовать» иному сущему – это изначальная способность, сущность духовного существования, духовной реальности... Духовное сущее реализует себя в соприсутствии, и это соприсутствие духовного сущего является его исконной способностью, его собственным первейшим состоянием... Духовное сущее – это духовно существующее, это сознающее бытие, оно соприсутствует иному сущему, сознавая иное сущее... Соприсутствие духовного сущего другому сущему, соприсутствие двух духовных сущих мы назовем со-бытием» [31, с.93-95]. «Необходимость и свобода локализованы не на одном уровне. Свобода возвышается, надстроена над любой необходимостью» [31, с.106]. «Человек – это существо, которое всегда может сказать «нет» своим влечениям...У человека есть влечения- животное само есть влечения... То же, что «есть» человека – это его свобода, поскольку она присуща ему изначально и неотделима от него» [31, с.107]. «Человеческое бытие начинается лишь там..., прибавляясь к естественной заданности человека, где есть его личностная позиция, установка, его личное отношение ко всему этому, к любой витальной основе, к любой ситуации...Эта установка принципиально свободна; в конечном счете она представляет собой решение. И если мы расширим нашу систему координат за счет этого ...измерения, то в нем будет реализовываться всегда существующая благодаря свободе личностной позиции возможность экзистенциальной перестройки... Человек как духовное существо...всегда занимает позицию по отношению к миру» [31, с.109-111]. «И

то, что может противостоять всему социальному, телесному и даже психическому в человеке, мы называем духовным в нем. Духовное по определению и есть свободное в человеке» [31, с.11-12]. «Человек является человеком тогда и поскольку как духовное существо выходит за пределы своего телесного и душевного бытия» [31, с.111].

Из русских религиозных мыслителей можно немного коснуться взглядов Н.А. Бердяева, для которого духовность также сопряжена с понятием свободы. «Дух есть свобода... Обрести подлинную свободу значит войти в духовный мир... Свобода есть свобода духа, и иллюзорно, призрачно искание свободы исключительно в мире природном» [4, с.87]. «Идея свободы центральна в христианстве... Вне христианства нет свободы...»[4, с.89]. «Нельзя ждать свободы от организованного, гармонизированного, совершенного строя жизни, - пишет Бердяев...Свобода – персональное явление...»[4, с.93]. При этом – как отмечает Н. Гартман – «свобода действительна лишь тогда, когда тот, кто ее имеет, знает о ней» [8, с.614].

В работе «Богословие и антропологические концепции XX века» Митрополита Минского и Слуцкого Филарета отмечается, что православное богословие развивалось в тесной связи, в диалоге с философской мыслью, отмечается, что «Богословие по существу своему антропологично» [30, с.118]. Христианская «антропологическая формула»: человек – «как сотворенный по образу Бога» – сущностно свободен независимо от того, хочет он свободы, боится ее, совершает ли «бегство от свободы» Он свободен потому, что Бог создал его по Своему Образу – свободным» [30, с.121]. «Грех не уничтожает человечность человека, но искажает ее... но человек свободен в оценке своих действий как того зла, которого он не хочет, поскольку «Образ Божий» позволяет ему иметь представление о том добром, к которому он должен стремиться...Задача человека... в том, чтобы постоянно поддерживать в себе неуклонное стремление к Благую... С христианской точки зрения человек всегда уже человек, но вместе с тем он еще должен стать человеком» [30, с.123-123]. Если кратко обобщить представления о человеке в христианской антропологии, то вновь можно увидеть: атрибутивность свободы, атрибутивность творчества и атрибутивность образования себя по «Образу и подобию Божьему», атрибутивность задачи пути к Личности, бытие которой – тоже задача, стремление и путь.

Таким образом, человек – «образовывающийся» – должен понимать, что его сущностью является свобода, творчество, осознавать себя – духовным существом, чувствовать связь духовности и бытия, и пути к духовности – как пути к бытию, пути к единству с миром... В связи со сказанным хочется привести слова Ф. Аквинского: «Всякое действие имеет блага столько, сколько оно имеет бытия, и насколько ему недостает чего-то до той полноты существования, какая необходима человеческому деянию, настолько же ему недостает блага... Только Бог обладает всей полнотой Своего Бытия... Всякая же вещь обладает различной полнотой существования... Сколько кто-либо имеет от бытия, столько и от блага [1]. И еще несколько высказываний: «Человеческую сущность надо достичь, завоевать. Человеком надо стать...» [5, с.54]; «Личность оценивается в зависимости от того, как служит своему назначению, т.е. способствует или нет приобщению человека к его сущности» [5, с.56]; «Жизнь смертная только тогда обретает свою осмысленность и полноту, когда она осознает свою связь со Сверхжизнью (Жизнью Вечной)» [7, с.145]. В работе В.П. Визгина приводится высказывание Э.Жильсона, что христианство сделало античную философию как бы излишней, что лучшая философская позиция не философа, а христианина [7, с.149]. Один из французских монахов- доминиканцев о. Жан- ив Лелюп отмечал, что настоящее лицо человека определяет икона, ибо она показывает лицо, становление которого должно стать целью всей человеческой жизни. Потому что главная

цель человека – исполнение Божьего замысла о нем. В этом смысле путь каждого христианина – от наличного бытия к должностованию, т.е. от образа – к иконе [3].

Г.К. Киселев в работе «Кризис нашего времени как проблема человека» отмечает: «человек принадлежит одновременно двум мирам – природному и сверхприродному. Сверхприродная сущность человека в его Духе, т.е. воплощается прежде всего в сознании» [20, с.42]. Термин «сознание» – « в принципе означает какую-то связь или соотношенность человека с Иной реальностью поверх или через голову окружающей реальности» [23, с.42]. Связь – соотношенность – с... и осознание этого, связь и есть духовность, а в духовности и сосредоточена тайна человеческого бытия, - пишет В. Ильин [19]. В связи с этим – несколько слов из работы Р. Гвардини «Конец Нового времени»: «Всякая существующая вещь есть нечто большее, чем она сама, всякое событие означает нечто большее, чем сухой факт своего совершения. Все соотносено с чем-то иным, лежащим глубже или выше его самого. И все обретает свою полноту только вместе с этим высшим» [9, с.158]. В эпоху Возрождения Пико делла Мирандола говорил, что человек связует мир не только в мысли, но и собственной природой, т.е. объективно [2], с.38].Фичино в ту же эпоху говорил следующим образом об особенностях природы человека: «Человек составляет истинную связь Вселенной, когда переходит в одно, не покидает и другого, но, обращаясь в отдельное, всегда сберегает целое, так что он заслуженно может быть наречен центром природы, средоточием Вселенной..., всеобщим ликом, и узами, и скрепой мира...Бог и плоть в природе составляют ее крайности, в наибольшей степени разнятся между собой. Но в Божьей Вселенной должна быть положена величайшая связность частей, дабы Вселенная была единым творением единого Бога. Осуществить это и есть предназначение человека. Ведь ангел не связывает их (Бога и плоть),ибо, вознесясь всецело к Богу, пренебрегает телесным...Слишком духовное, верх и низ остаются разорванными, пока не выступает человек в качестве третьей промежуточной сущности...Вместе с человеком небесное нисходит на Землю, а земное воспаряет к небесам...» [Ficino,1974,- цит.по: 2, с.29-30].

«Духовность относится к родовым определениям человеческого способа жизни, - пишет Слободчиков. Дух есть то, что связывает отдельного индивида...личность человека со всем человеческим родом во всей развертке его культурного и исторического бытия...» [29, с.22]. Он же отмечает, что «духовное начало человека, как правило связывают с включенностью человека в мир культуры... Внутренний мир человека имеет многообразные связи и отношения со всем универсумом человеческой культуры, и именно здесь он обретает свой смысл и духовное измерение» [29, с.22]. И говоря об образовании, нельзя не говорить о культуре – чисто человеческом феномене, способе существования человека и среде его обитания, образования и становления человеком. «Различные философско- антропологические концепции сходятся в одном – в понимании человека как открытого существа, как существа, которое постоянно и заново определяет себя. Человек – существо, которое... дано лишь постольку, поскольку оно становится, поскольку человек сам себя созидает. Самоосуществление человека в его деятельности – это образование личности в мире культуры» [26, с.77].

Список использованной литературы

- 1.Аквинский Ф. Сумма теологии I-II // Вопросы философии, 1997. №9. С. 163-178. Прогресс-Традиция, 2001. С. 357-366.
- 2.Баткин Л.М. Леонардо да Винчи и особенности ренессансного творческого мышления.М.:Искусство, 1990.415с.
- 3.Белат о.А. Иосиф Обручник как икона Отца // Человек, 1994. №3, С.96-110.
- 4.Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994. 480с.

5. Братусь В.С. Возможна ли нравственная психология // Человек, 1998. №1. С. 50-59.
6. Бубер М. Я и Ты. Пер. с нем. Ю.С. Терентьева, Н. Файнгольда, послесловие П.С. Гуревича. М.: Высшая школа, 1993. 175с.
7. Визгин В.П. Эпистрофический порыв: прошлое и настоящее // Вопросы философии, 2000. №3, С.145-154.
8. Гартман Н. Проблема духовного бытия. Исследования к обоснованию философии истории и наук о духе// Культурология. XX век. Антология. М.: Юристъ, 1995. С. 608 – 653.
9. Гвардини Р. Конец Нового времени // Вопросы философии, 1990. №4. С. 127-163.
10. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика // Работы разных лет. Т.2. М.: Мысль, 1973. 209с.
11. Гегель Г.В.Ф. Философия духа. Энциклопедия философских наук. Т.3. М.: Мысль, 1977. 470с.
12. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000. 495с.
13. Гегель Г.В. Лекции по философии истории. СПб: Наука, 1993. 477с.
14. Гусейнов А.А. Что же мы такое?//Человек, 2001. №2. С.5-19.
15. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2001. 224с.
16. Диадох П. Комментарий на «Алквиад I» Платона // Вопросы философии, 2001. №4. С. 119-128.
17. Елютина М.Э, Чеканова Э.Е. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества // Социологические исследования, 2003. №7 (231). С. 43-49.
18. Зинченко В.П. Предмет психологии? Подъем по духовной вертикали (на вопросы редакции отвечает В.П. Зинченко) // Человек, 2001. №5. С. 5-23.
19. Ильин В.Н. Литургия последнего свершения // Человек, 1994. №3. С.48-62.
20. Киселев Г.С. Кризис нашего времени как проблема человека // Вопросы философии, 1999. №1. С. 40-52.
21. Кротов А.А. Антропология Мальбранша// Вестник МГУ, 2004. Сер.7. Философия. №4. С.25-34.
22. Кудашов В.И. Целевые установки концепции философии образования для XXI века // Философия образования для XXI века, 2001. №2. С. 15-20.
23. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию // М.: Прогресс, «Культура», 1992. 414с.
24. Мещеряков Б.Г. Утопические размышления о гуманитарном образовании //Человек, 1996. №6. С.52-58.
25. Наливайко Н.В. К вопросу о формировании философии образования как самостоятельной научной дисциплины // Философия образования для XXI века, 2001. №2. С.47-57.
26. Огурцов А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы // Человек, 2002. №1. С.71-87.
27. Пищулин Н.П. Образование как философская проблема // Философские науки, 2005. №1. С. 7-27.
28. Розин В.М. Культурология. Учебник для вузов. – М.: Изд. группа «Форум-инфра-М», 1998. 344с.
29. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек, 1994. №5. С.21-38.
30. Филарет, Митрополит Минский и Слуцкий. Богословие и антропологические концепции XX века // Человек, 2002. №1. С. 118-126.
31. Франкл В. Человек в поисках смысла / /М.: Прогресс, 1990. 366с.

- 32.Фролов И.Т., Борзенков В.Г. Познание человека: комплексный подход и гуманистические (этико-правовые) регулятивы // Многомерный образ человека: комплексное междисциплинарное исследование человека. М.: Наука, 2001. С. 5-16.
- 33.Фромм Э. Душа человека. М.: Изд-во «Республика», 1992. 429с.
- 34.Шелер М. Формы знания и образования // Человек, 1992. №2. С. 85-96.
- 35.Шелер М Формы знания и образования // Человек, 1992. №5. С. 63-75.

©О.В. Шалаева ,2015

УДК 82.0

Дмитриева Юлия Алексеевна, студент ПГСГА,
г. Самара, РФ, E-mail: gallows.july@mail.ru

РАЗРУШЕНИЕ СЕМЬИ В РОМАНЕ А. КРИСТОФ «ТОЛСТАЯ ТЕТРАДЬ»

Роман А. Кристоф «Толстая тетрадь» считается одним из самых безжалостных произведений XX века.

В центре романа – два брата-близнеца, которые во время войны были отданы их матерью на попечение бабушке в деревню. Герои А. Кристоф живут в мире постоянно совершаемых преступлений: они убивают из-за ревности, справедливости, сострадания. Но на фоне массового истребления людей, арестов и репрессий преступления героев не выглядят чем-то ужасным, а, наоборот, — бросают вызов, так как продиктованы глубоко личными и для каждого из них благородными устремлениями.

Отсутствие традиционно человеческих ценностей, хаотичность мира, представленного в произведении, неопределенность героев, поверхностная описательность, скудность речи – все это признаки, позволяющие отнести данный роман к *постмодернистской парадигме художественности*. Терминологического сочетание «парадигма художественности» первым ввел в отечественный обиход В. И. Тюпа, который понимал под этим «совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества» [2, с.93]. Говоря о сменявших друг друга парадигмах художественности, исследователь обращал внимание на то, какая сторона искусства выступает вперед в эстетике данной эпохи.

Определение парадигмы художественности данного произведения важно для понимания главной проблемы, поставленной в данной работе – проблеме распада семьи. Она существует на протяжении последних десятилетий в современном обществе, и решение её до сих пор не найдено. Еще в эпоху 20-30 годов двадцатого столетия произошел распад традиционного русского семейного уклада, и до сих пор проблема этики семейных отношений остается одной из самых актуальных в нашем мире. Взвзвывая во внимание то, что литература всегда чутко реагирует на все изменения, происходящие в обществе, очевидно проявление данной проблемы в литературе постмодернизма.

Рассмотрим распад семьи на примере романа А. Кристоф «Толстая тетрадь».

«Мы приезжаем из Большого Города. Мы ехали всю ночь. У мамы красные глаза» - так начинается роман. Мать привезла братьев-близнецов в деревню к бабушке, которую не видела много лет. «Десять лет ты обо мне и не думала. Не приезжала. Не писала. <...> Вот теперь ты вдруг припомнила, что у тебя и мать есть» [1, с.12]. Уже в начале романа показано проявление распада семьи, разрыв связи между двумя поколениями. Диалог между матерью и дочерью носит напряженный характер. В ходе разговора оказывается, что мать близнецов замужем, но их отец вот уже шесть месяцев на фронте, и от него нет никаких вестей.

Таким образом, в центре романа оказываются братья-близнецы, которые по некоторым причинам оказываются оторванными от своих родителей. Пытаясь заглушить боль внутри себя, дети причиняют себе намеренную боль. «Мама говорила нам: «Мои дорогие! Мои милые! Мои любимые! Радость моя! Мои хорошие малыши!» <...> Мы должны забыть такие слова, потому что теперь никто не говорит нам ничего подобного, а вспоминать их слишком тяжело.<...> Так мы повторяем эти слова снова и снова, и постепенно они теряют свое значение, и боль, которую они приносят, понемногу забывается» [1, с.22]. Дети

настолько вживаются в эти слова, что постепенно забывают о том, что у них есть семья. Так, встретив дезертира, братья говорят ему, что у них нет матери. ««Ведь вы никому не расскажете про меня, правда? Даже своей матери?..» Мы отвечаем: «Нас никто не заметит, мы никогда никому ничего не рассказываем, а *матери у нас нет*»» [1, с.38]. Примечательно, что данная фраза близнецов встречается в романе неоднократно. В главе «Сапожник» дети снова утверждают, что у них совсем *«нет родителей»* [1, с.52].

В главе «Наша мать» показан приезд матери близнецов в деревню. «Мы в саду. Перед домом останавливается армейский джип, выходит наша мама с иностранным офицером. Она бежит через сад к нам. На руках у мамы маленький ребенок. Мама кричит нам: «Скорее, скорее! Быстро в машину - мы уезжаем! Поторапливайтесь!»» [1, с.114]. Мы видим, что мать не смогла выдержать одиночества, нашла замену своему мужу. Она пытается забрать детей обратно в город, но братья всячески сопротивляются этому. «В тот же самый момент в саду раздается взрыв. В следующий миг мы видим, что мама лежит на земле». После смерти матери и их маленькой сестренки братья повесили скелеты умерших на чердак. «Мы в течение нескольких месяцев чистим и полируем мамин череп и остальные кости и кости малышки, потом мы аккуратно собираем скелеты, связывая кости кусочками тонкой проволоки. Закончив эту работу, мы вешаем мамин скелет на балку крыши, а скелет младенца привязываем ей на шею» [1, с.136]. Такое отношение к трупам родной матери просто недопустимо, показывает явное, грубое, жестокое отрицание не просто семейных ценностей, но и традиционных общечеловеческих.

Такая же история повторяется и в конце романа, когда внезапно с войны возвращается отец близнецов. Он просит своих детей помочь ему пересечь границу. Этим и пользуются братья, чтобы достичь своей цели. Пуская своего отца вперед, один из мальчиков переходит границу после того, как его отец подрывается на mine. «Да, перейти границу возможно: для этого надо пустить перед собой *кого-нибудь*» [1, с.139]. Для этих детей отец не является родным человеком, он один из массы других людей, ничем не отличающийся от них. Он настолько чужой, что братья даже готовы убить его ради своих интересов.

Следует заметить, что разрушение семьи в романе – явление массовое и происходит не только в жизни братьев. Близнецы встречают в деревне других детей. «Многие дети живут с людьми, которых они раньше не знали. Им приходится работать в поле или в винограднике. Люди, у которых они живут, не всегда добры к ним» [1, с.45].

Другим примером может являться семья соседней бабушки двух братьев - девочка Заячья Губа и ее мать, которую все считают сумасшедшей. «Люди говорят, что наша соседка - сумасшедшая, что она сошла с ума, когда мужчина, давший жизнь ее дочери, бросил ее» [1, с.30]. Здесь можно сопоставить судьбу Заячьей Губы с судьбой братьев-близнецов: все они были разлучены со своими отцами по разным причинам, их детство прошло только под опекой матери. Да и их отношения с матерями очень натянуты, а в случае с братьями вообще разорваны (*«матери у нас нет»*). Заячья Губа – глубоко несчастная девочка, видящая свое счастье только в половом сношении, причем не только с мужчинами, но и с животными. «Меня никто не любит! Даже мать! Так и я вас никого не люблю! И мать не люблю!» Заячья Губа своим примером показывает, что может произойти с человеком, не имеющим традиционной счастливой семьи, ведь все психологические проблемы берут свое начало именно в семейных отношениях.

Разрушение семьи показано в романе не только на примере молодого поколения. Из главы «Почталон» мы узнаем, почему бабушку братьев называют Ведьмой. «Она муженька своего отравила. Я имею в виду - бабка ваша своего мужа. Да это старая история. Ее за то Ведьмой и прозвали» [1, с.51]. Роман не дает нам ответ - правда это или

людские сплетни, – но само упоминание об этом в тексте говорит о разрушении семьи не только в молодом поколении, но и поколении пожилых людей.

Говоря о разрушении семьи в романе, стоит отметить, что автор не ограничивается только конкретными примерами, встречающимися в тексте. Автор произведения хочет показать также распад традиционной семьи как института. Традиционная семья – это союз мужчины и женщины. Именно такой брак естественен, гармоничен. А. Кристоф в своем романе рисует местами противоположную картину. Так, в главе «Друг офицера» показаны гомосексуальные отношения, вовсе противоречащие устоям традиционной семьи. «Иногда офицер приводит домой своего друга, тоже офицера, молодого. Они проводят весь вечер вдвоем, а потом друг остается на ночь. Мы наблюдаем иногда за ними через дырку в потолке» [1, с.79].

Следует отметить, что деградация семьи это не какая-то отдельно взятая проблема постмодерна, ее корни весьма глубоки и ее влияние на социум огромно. В христианской религиозной традиции семья считается «малой церковью», т.е. фактически опорой духовного здоровья мирян. В Ветхом Завете есть примечательный сюжет о двух городах, Содоме и Гоморре, разрушенных Богом до основания. В этих городах большое распространение получил «содомский грех» - гомосексуализм. Бог обещал Аврааму помиловать жителей города, если в них найдется хотя бы один праведник. Мы не знаем, были ли подвержены содомскому греху все жители этих городов, но ясно, что в глазах Бога эти общества деградировали до такого состояния, что были достойны уничтожения, ибо видно ничего другого не могло бы их исправить.

Таким образом, в романе «Толстая тетрадь» изображен неустойчивый мир, лишенный причинно-следственных связей и ценностных ориентиров, показано общество, которое живет по своим законам, совсем не укладывающимся в рамки морали и эстетики. А. Кристоф показала нам, что происходит с людьми, лишенными полноценной семьи. Эти картины ужасают, побуждают к размышлению, но вместе с этим делают роман увлекательным, злободневным и интересным читателю.

Литература:

1. Кристоф А. Толстая тетрадь. СПб.: Амфора, 2004.
2. Теория литературы: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. Н. Д.Тамарченко. — Т. 1: Н.Д.Тамарченко, В.И.Тюпа, С.Н.Бройтман. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

© Ю.А. Дмитриева, 2015

УДК 800

Ермакова Нелли Леонидовна, канд. фил. наук, доцент ОГУ,
г. Орел, РФ, E-mail: nelli.ermakova.1984@mail.ru

ПЕРЕХОДНЫЕ СТРУКТУРЫ МЕЖДУ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫМ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И ПРОСТЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ СО СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБОРОТОМ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ XIX-XX ВЕКОВ)

Сравнение рассматривается как структурно-семантическая категория с учетом системного подхода к ее исследованию, который «требует определения места речевого

факта в системах языка (в его классификации), а для этого необходимо установить его связи и отношения с единицами языка, определить его свойства/признаки» [1, с. 38].

Грамматическая система языка состоит из множества оппозиций, связанных между собой огромным количеством периферийных и промежуточных образований, входящих в зону переходности, которую можно наглядно показать шкалой переходности:

$A \longrightarrow AB \longrightarrow \overline{AB} \longrightarrow aB \longrightarrow B$

Определив понятия переходности и изоморфизма в качестве системообразующих факторов, В.В. Бабайцева раскрывает их значение на примере сложноподчиненных сравнительных предложений (далее по тексту сравнительных СПП). В поэтических текстах система данных предложений включает множество переходных и синкретичных случаев, что является объектом нашего исследования.

Наглядно пересечение функционально-семантического поля и переходности можно проиллюстрировать, рассмотрев категорию сравнения в системе простого и сложного предложений.

Здесь особого внимания заслуживают предложения, показывающие переход сравнительных конструкций от сравнительного оборота к неполному придаточному предложению в СПП. На шкале переходности В.В.Бабайцевой они занимают позицию между звеньями **АБ** (*Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу.* (А.Чехов.), когда сравнительная часть представляет собой неполное предложение, в котором есть подлежащее и второстепенный член, входящий в состав сказуемого, и **АБ** (*Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.* (И.Тургенев.), которые, по мнению В.В.Бабайцевой, занимают промежуточное положение, так как могут быть с равным основанием квалифицированы или как неполное придаточное сравнительное предложение, или как сравнительный оборот. В лирических текстах отмечено много таких примеров.

*В том саду, где мгновенье застыло,
Как у пропасти – перед прыжком.* (С.Куняев)

*Идет – как к берегу рыбачка,
Вся из терпенья и добра,
Как к дымному корыту – прачка
И к раненому – медсестра.* (Р.Казакова)

*Слова нескончаемая лава,
Слышится где-то за бугром,
Словно маневрового состава
Долго продолжающийся гром.* (К.Ваншенкин)

*Не верь тому, кто говорит тебе,
Что смерть есть смерть: она – начало жизни,
Того существования неземного,
Перед которым наша жизнь темна,
Как миг тоски – радостью беспечной,
Как черный грех – пред детской чистотой.* (К.Бальмонт)

*И зачем эти тонкие руки
Жемчугами прорезали тьму,
Точно ласточки с песней разлуки,
Точно сны, улетаая к нему.* (Н.Гумилев)

Данные предложения показывают, что сравнение может задаваться семантическим пересечением двух сказуемых, одно из которых эксплицитно, другое – имплицитно. В сравнительной части восстанавливается то же самое сказуемое, что является отличительной чертой сравнительных оборотов.

Такие переходные случаи между сравнительным оборотом и неполным придаточным, совмещающие признаки обеих конструкций, довольно частотны. Их можно разделить на две группы. В первой – придаточное построено без участия обстоятельство:

*Как край полосатый авиаоткрытки,
мелко дрожал слабоумный шлагбаум: «Не оставляй...».* (А.Вознесенский)

*Стихи случаются, -
как чувства или же закат.* (А.Вознесенский)

*Как две золотистые волшебные рыбки,
два саксофона играют во мгле...* (А.Вознесенский)

*И пять веков – как божьи кары,
как мести сына за отца,
пылали горные пожары и черногорные сердца.* (В.Высоцкий)

Во второй группе обстоятельство присутствует:

*Но рванул я кольцо на одном вдохновенье,
как рубаху от ворота или чеку.* (В.Высоцкий.)

*Пляж, лениво взглядываясь в волны,
по утрам бьмился,
будто плаха после исполненья приговора.* (Р.Рождественский.)

Наличие в данных примерах признаков неполных придаточных обусловлено следующими факторами: целый ряд присказуемых второстепенных членов; характер основания сравнения задается семантическим пересечением двух сказуемых, одно из которых эксплицитно, другое – имплицитно; сравниваются субъекты, объекты и обстоятельства одного действия.

Эти признаки позволяют предположить в данных предложениях, что сравнительные обороты постепенно переходят в неполные придаточные. Образовавшиеся промежуточные конструкции объединяют признаки крайних точек шкалы. Такие предложения необходимо рассматривать как промежуточные между сравнительным оборотом и неполным придаточным предложением.

Неполнота предложений, в которых сказуемое выражено имплицитно, легко ощущается, так как не может трансформироваться в обстоятельство сравнения, поэтому некоторые авторы обозначают выпавший член предложения пунктуационным знаком. Они ощущают семантическую усложненность конструкций. Например:

*Горбуша прет шуриша,
как из мешка – горох.* (Р.Рождественский)

*Чемоданы ждут владельцев
(будто вор – порук).* (Р.Рождественский)

*Над планетою нескучной,
будто горы – дети малые.* (Р.Рождественский)

*Омытые светом деревья просвечивают в тиши,
как будто гусиные перья – только тиши!* (А.Вознесенский)

Важно подчеркнуть, что названный в сравнительном обороте предмет является семантическим субъектом дополнительной предикации, его признак представлен имплицитно, а именно он есть в главном предложении. Эту особенность сравнительных оборотов легко проследить на примере выбранных нами предложений. Отличает же их от сравнительных оборотов сам характер основания сравнения, который задается семантическим пересечением двух сказуемых, одно – эксплицитно, а другое – имплицитно, а также наличием присказуемых второстепенных членов, которые отсутствуют в сравнительном обороте. Сравните типичный сравнительный оборот:

*Стол Ваш выложен гранками,
словно печь изразцовая.* (А.Вознесенский)

*И погибая в его камнях,
тюрьмы раскрывший, сам раб еще,
словно взбесившееся затмение,
был с кулаком на меня Хрущев.* (А.Вознесенский)

*Качается двенадцатая,
как ягода лесная,
еще никем не найденная.* (Р.Рождественский)

*С другой стороны –
Качались в наших чердаках лучи, окутанные пылью,
как будто в золотых чулках.* (А.Вознесенский)

*Как наполненные пламенем ноли,
по-домашнему горят фонари.* (Р.Рождественский)

*Светла, небесна и чиста,
Как чувство ангела в моление,
Как херувима сновиденье,
Как юной грации мечта!* (А.Дельвиг)

Часто в примерах рядом стоят неполные сравнительные придаточные и полные, включающие предикативную основу: *День-деньской я с тобой, за тобой – будто только одна забота, будто выследил главное что-то – то, что снимет тоску как рукой.* (А.Вознесенский.)

Таким образом, грамматическое выражение категории сравнения в сравнительных СПП неоднозначно, примеры из лирических текстов демонстрируют переходы, позволяющих раскрыть сложные процессы, протекающие даже между отдельными звеньями шкалы В.В.Бабайцевой (**Аб** и **АБ**) в системе сравнительных СПП.

Список использованной литературы:

1. Бабайцева, В.В. Явления переходности в грамматике русского языка: монография / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.

© Н.Л. Ермакова, 2015

УДК 821.11

Зимина Евгения Витальевна

к.э.н., доцент кафедры английского языка

Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова,

Кострома, РФ

e-mail: ezimina@rambler.ru

ШОТЛАНДСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ

Несмотря на значительное количество трудов по современной шотландской литературе, шотландский модернизм и постмодернизм остаются практически неизвестными за пределами Шотландии или, в лучшем случае, попадают в категорию «британская литература». Термин «британский» для большинства читателей является синонимом слова «английский». Традиционно «шотландскими» считаются произведения авторов XIX века, таких, как Роберт Бернс и Вальтер Скотт, исключительно потому, что действие многих произведений либо происходит в Шотландии («Лорна Дун»), либо один из главных героев является шотландцем («Квентин Дорвард»).

Однако шотландская литература не заканчивается на Вальтере Скотте. Шотландский модернизм и постмодернизм представляют собой уникальное явление, которое стало возможным благодаря эпохе шотландского Ренессанса, пришедшегося на первую половину XX века. Считается, что шотландский Ренессанс явился ответной реакцией на так называемую «литературу с капустной грядки» (Kailyard School), то есть мешанское изображение жизни в идиллической шотландской деревушке. Шотландский Ренессанс породил целый комплекс философских дебатов о социальной, политической и экономической жизни Шотландии, которые были неотделимы от дебатов о литературном языке и, соответственно, литературе. Также значительное влияние на шотландскую литературу в то время оказали политические процессы в соседней Ирландии, приведшие к расколу страны.

Литературе шотландского Ренессанса присущи такие черты модернизма как национальная и постколониальная тематика, национальное самосознание, языковые различия, эксперименты с текстом. Вместе с тем, модернизм в Шотландии необычен тем, что ему не свойственна модернистская отчужденность.

Тема национального самоопределения и самосознания в той или иной степени присутствует в большинстве произведений шотландской литературы XX-XXI вв., начиная с эпохи шотландского Ренессанса, и заканчивая современной поэзией. Наиболее популярным мотивом является зависимость Шотландии от Британской короны. Экономические факторы также внесли свой вклад в популяризацию этой темы: сначала в 30е годы, когда экономический кризис привел к почти полной гибели сельского хозяйства в Шотландии, затем в 70е годы, когда закрылись многие угледобывающие предприятия, и, наконец, в наше время, когда многие шотландские социальные программы и экономическая ситуация в целом страдают, по мнению шотландцев, от неразумной

финансовой политики Лондона. Связь экономики, политики и национального самосознания прекрасно показаны в пьесе Джона МакГрата «Шевиот и черная-черная нефть» (в оригинале “The Cheviot, the Stag and the Black, Black Oil”). Здесь следует попутно отметить, что шотландская драматургия и шотландский национальный театр считаются более политизированными, чем шотландская поэзия.

Стремление к независимости также объясняется желанием отмежеваться от определения «британец». Как утверждает Терри Иглтон, «среди нас, британцев, есть те, кто не желает иметь ничего общего с событиями, имевшими место в нашей истории, и деяниями, которые вершились от нашего имени». [1, с.26]

Хью МакДермид (Hugh MacDiarmid) (1892-1978) является ярчайшим представителем шотландского модернизма. В своих поэтических произведениях он пытался подчеркнуть «неанглийскость» Шотландии и шотландской литературы. Поэзия и философия МакДермида берут начало в провинциальной Шотландии, которая противопоставлена индустриально развитым мегаполисам.

Политические взгляды МакДермида воспринимались его современниками неоднозначно. Он был исключен из Шотландской национальной партии за то, что разделял коммунистические идеи равенства и коллективизма. Позднее он был исключен из Коммунистической партии Шотландии за слишком националистические взгляды. Однако сам поэт считал такой симбиоз взглядов вполне естественным. Он утверждал, что независимая Шотландия «не будет маленьким реакционным государством, оплотом капитализма и буржуазной культуры; она будет бастионом социализма и научного прогресса». [3, с.43]

Поэзия МакДермида является не только прямым призывом к независимости Шотландии от британского влияния. Большинство стихотворений МакДермида написано на шотландском языке (Scots), на котором разговаривают жители равнинной Шотландии. В самой знаменитой своей поэме, «Пьяница смотрит на чертополох», (A Drunk Man Looks at the Thistle) [2] МакДермид раскрывает поэтические возможности шотландского языка.

*The language that but sparely flooers
And maistly gangs to weed;
The thocht o Christ and Calvary
Aye likkenin in my heid;
And aa the dour provincial thocht
That merks the Scottish breed
– These are the thistle's characters,
To argie there's nae need.
Hoo weel my verse embodies
The thistle you can read!
- But will a Scotsman never
Frae this vile growth be freed?.*

В этом же отрывке продемонстрировано отношение поэта к многочисленным клише (например, чертополох – символ Шотландии) и стереотипным образам шотландцев и шотландской литературы, которые укоренились в сознании европейского читателя со времен Вальтера Скотта, Роберта Бернса, Роберта Льюиса Стивенсона и Дж.Барри. МакДермид считал, что скорейшее избавление от таких клише даст развитие новой шотландской литературе.

Поэтическое наследие МакДермида практически не было известно в Европе до недавнего времени именно из-за стремления поэта писать на шотландском языке. Однако в начале XXI века шотландский язык, во многом благодаря стараниям МакДермида, снова пользуется популярностью именно как литературный язык. Произведения многих современных шотландских авторов (Джеймс Келман, Лиз Локхид, Джеймс Робертсон) включают крупные фрагменты на шотландском языке или практически полностью написаны на нем. Шотландский язык стал одним из символов борьбы за независимость Шотландии, отделения Шотландии от Англии и национального возрождения.

МакДермид оказал влияние не только на шотландскую литературу, но и на шотландскую политику, в частности, политику образовательную. Именно на первом выдвинул идею о том, что современная шотландская литература должна быть включена в программу школ и университетов Шотландии. И хотя такое решение было принято лишь в 2012 году, современные шотландские школьники теперь изучают произведения Лиз Локхид, Джона МакГрата, Льюиса Грассика Гиббона и других шотландских писателей и поэтов.

Намеченный на 18 сентября 2014 года референдум о независимости Шотландии снова обострил тему национального самоопределения. Подготовке референдума предшествовали десятилетия политических дебатов и создание шотландского парламента в 1999 году. Литературные и философские дискуссии о независимости Шотландии редко обходятся без упоминания имени Эдвина Моргана (Edwin Morgan) (1920-2010), современного шотландского поэта.

Несмотря на прочно укоренившуюся репутацию политически настроенного поэта, Эдвин Морган писал лирические стихи, поэзию, посвященную научному прогрессу, абсурдные стихи. Политические произведения Эдвина Моргана посвящены не только взаимоотношениям Англии и Шотландии, но и Холодной войне (The First Men on Mercury), вьетнамской войне (Afterwards) и другим политическим событиям. Эдвин Морган никогда не считал себя националистом и не делал попыток писать на шотландском языке, возможно, потому, что он хотел быть услышанным за пределами Шотландии. Более того, он позволял себе критиковать Шотландскую национальную партию за равнодушие к общемировым проблемам и упрекать Министерство образования за запрет Джойса в школах, в то время как низкопробная литература проникала в массовую культуру и школы.

Так, в стихотворении «Цветы Шотландии» (The Flowers of Scotland) [6, с. 48] он пишет:

...and a Scottish National Party that refuses to discuss Vietnam and is even applauded for doing so, do they think no lesson is to be learned from what is going on there?

...and the banning of Beardsley and Joyce but not of course of 'Monster on the Campus' or 'Curse of the Undead' - those who think the former are the more degrading, what are their values?

Наиболее ярко свое отношение к англо-шотландскому противостоянию Эдвин Морган выразил в стихотворении, написанном им по случаю открытия нового здания Шотландского Парламента в Эдинбурге в 2004 году (For the Opening of the Scottish Parliament, 9 October 2004). [4, сс.10-11]

Строительство нового здания Парламента обошлось в крупную сумму, и многие шотландцы открыто выражали недовольство такой тратой денег. Однако новый Парламент скоро стал популярным среди туристов и ознаменовал зарождение новой Шотландии.

Эдвин Морган упоминает архитектурные и дизайнерские особенности здания, противопоставляя их традиционным «имперским» постройкам:

*Did you want classic columns and predictable pediments? A growl of old
Gothic grandeur? A blissfully boring box?
Not here, no thanks! (...)
Leave symmetry to the cemetery.*

Поэт подробно описывает материалы, из которых построено здание (“black granite and grey granite, seasoned oak and sycamore”), и дорогу, ведущую из центра Эдинбурга к Парламенту. Парламент находится “in the midst of things” (среди прочего), и этим «прочим» является Холирудский дворец, летняя резиденция королевы Елизаветы II.

Главным, однако, является вовсе не архитектура.

*What do the people want of the place? They want it to be filled with
thinking persons as open and adventurous as its architecture.*

«Думающие» политики – это главные герои стихотворения. Такие политики пользуются уважением, поэтому поэт обращается к ним “dear friends, dear lawgivers, dear parliamentarians”. Связь с народом и уважение мнения народа, по мнению Эдвина Моргана, являются основой политической деятельности.

*We give you our consent to govern, don't pocket it and ride away.
We give you our deepest dearest wish to govern well, don't say we
have no mandate to be so bold.*

И в этом же стихотворении звучит надежда на будущую независимость страны – поэт сравнивает нынешнюю Шотландию с независимой Шотландией, какой она была до 1707 года:

*When you convene you will be reconvening, with a sense of not
wholly the power, not yet wholly the power, but a good
sense of what was once in the honour of your grasp.
All right. Forget, or don't forget, the past...*

Накануне референдума литература Шотландии стала все более политизированной. Имена Хью МакДермида и Эдвина Моргана – это имена ярких, но отнюдь не единственных политических поэтов Шотландии и представителей шотландского литературного Возрождения.

Список использованной литературы

1. Eagleton, Terry. Nationalism: Irony and Commitment // In: Eagleton, Jameson and Said, Nationalism, Colonialism and Literature. – Minnesota: University of Minnesota Press. – 1990.
2. MacDiarmid, Hugh. A Drunk Man Looks at the Thistle. – Edinburgh, UK. – 1926.
3. MacDiarmid, Hugh. Speaking for Scotland. – Edinburgh, UK. – 1946.
4. Morgan, Edwin. For the Opening of the Scottish Parliament, 9 October 2004.// A Book of Lives. – Carcanet, UK. – 2007.

5. Morgan, Edwin. Lines for Wallace. // A Book of Lives. – Carcanet, UK. – 2007.
6. Morgan, Edwin. The Flowers of Scotland. // A Book of Lives. – Carcanet, UK. – 2007.

©Е.В. Зими́на, 2015

УДК 8.811.81'367.7

Логачева Анна Александровна

канд. филол. наук, доцент ОГУ

г. Орел, РФ

E-mail: logacheva-anna1980@mail.ru

МНОГОКОМПОНЕНТНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ СЕМАНТИКОЙ В ЛИРИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Традиционно в русской синтаксической науке многокомпонентное сложное предложение (далее – МСП) представляет собой сложную синтаксическую конструкцию, совмещающую в себе закономерности, свойственные другим синтаксическим единицам – простому и сложному предложению [5, с. 3]. Соотношение этих закономерностей создает структурное своеобразие МСП как особой синтаксической единицы.

Описанию МСП посвящены работы В.А. Белошапковой, В.И. Кодухова, Л.Ю. Максимова, Г.Ф. Калашниковой, Л.Д. Беднарской и др. В начале 70-х годов в своей докторской диссертации Г.Ф. Гаврилова описала МСП, но она анализировала лишь трехчастные усложненные конструкции с сочинением и подчинением. Л.Д. Беднарская подчеркивает, что между бипредикатным сложным предложением и МСП нет строгих различий, «...это синтаксические единицы одной системы...» [3, с. 94].

В МСП предикативные единицы, объединяясь в смысловые части, вступают в определенные синтаксические отношения друг с другом: первый компонент находится в синтаксической связи не с одной предикативной единицей, как в бипредикатном ССП, а несколькими компонентами. Традиционно в МСП выделяют основной (доминирующий) уровень членения и частные (второстепенные). Л.Д. Беднарская отмечает, что в бипредикатном сложном предложении синтаксическая связь оформляет двухместную схему, а в МСП – выступает как «*связь комплексная*» [3, с. 94-95]. В.А. Белошапкова, проводя различие между «сложными предложениями с минимальным количеством частей» и «сложными предложениями усложненного типа» отмечает, что последние имеют несколько уровней членения (в зависимости от сложности конструкции) [4, с. 59]. Наиболее сложной в синтаксисе современного русского языка является задача выделения ведущей (доминирующей) синтаксической связи в МСП, определяющей его типологию. Одну из первых типологий МСП по ведущей связи дал Л.Ю. Максимов, выделив следующие *разновидности*:

- 1) многокомпонентные сложносочиненные предложения;
- 2) многокомпонентные сложноподчиненные предложения;
- 3) многокомпонентные бессоюзные предложения;
- 4) многокомпонентные предложения смешанного типа;
- 5) период [2, с. 236].

Цель данной статьи – описать на материале лирического текста МСП с ведущей сочинительной связью, оформленной сопоставительным союзом **а**.

В лирическом тексте структура и семантика МСП имеют некоторые особенности. Поэтический текст представляет собой сложную структуру, в которой выражение лирического «я» осуществляется не только посредством слова, но и должно быть основано на изучении синтаксической конструкции. Сложное предложение в поэтическом тексте подвергается влиянию ритма, рифмы, мелодики, стихотворного размера, организованности на фонологическом, лексическом и других уровнях, в результате чего нарушается линейность, упорядоченность синтаксического строя произведения [9, с. 26].

В языке лирики широкое распространение получили синтаксические конструкции – МСП с сочинением и бессоюзием при ведущей сочинительной связи, выраженной союзом **а**:

*Здесь месяц на луга блеск рассыпает чистый,
Густые сучья там дробят его лучи,
Тут переливом их горит ручей серебристый,
А там светло как днем сияет холм в ночи.*

П. Катенин «Ночь».

*Идет домой неверная жена,
Её лицо задумчиво и строго,
А верную в тугих объятьях сна
Сжигает негасимая тревога.*

А. Ахматова «Ночью».

Отношения сопоставления различного, выраженные составом предикативных частей и семантикой сопоставительного союза, опираются на значение одновременности протекания ситуаций. Для этих конструкций характерен параллелизм смысловых частей, соответствие видовых форм предикатов: несовершенный вид – несовершенный вид. В первом примере местоимения со значением места **здесь, там, тут** ярко подчеркивают семантику различного, для которой характерно наличие разных, несхожих ситуаций.

Иногда в МСП с сочинением и бессоюзием могут сопоставляться *антонимичные ситуации*, часто с добавлением метафорической семантики:

*Давно я с липой разлучился;
Она как прежде зелена,
А я? Как стар! Как изменился!
Не молодит меня весна!*

А. Одоевский «Из детских всех воспоминаний...».

В подобных МСП представлен параллелизм смысловых частей, он обеспечивает синтаксическое значение антонимичного сопоставления.

В языке лирики чаще, чем в языке прозы отмечены МСП с семантикой *несоответствия*, оформленные союзом **а**. Семантика несоответствия целиком опирается на лексическое наполнение смысловых частей:

*Давно румяный Феб прогнал ночную тень,
Давно проснулись заботы,
А баловня забав еще покоит лень
На ложе неги и дремоты.*

Е. Баратынский «Послание к Б<арону> Дельвигу».

*Скрипит луны космическая шлюпка,
Расшатана и Звездная Телега,
А наша белопенная голубка
Еще не выпущена из ковчега.*

И. Лиснянская «Ковчег».

Первая смысловая часть – сложное бессоюзное предложение (далее – СБП), вторая – простое предложение. Доминирующая сопоставительная семантика, оформленная союзом **а**, выражает *отношения несоответствия*.

В языке лирики встречаются *конструкции, в которых первая смысловая часть структурно оформлена как МСП с сочинительной и бессоюзной связью, вторая – как простое предложение*. Данная модель МСП отмечена в конструкциях с доминирующей сопоставительной связью с союзом **а**:

*Декабрь рождался, ветры выли в поле,
И было так светло в твоей неволе,
А за окошком сторожила тьма.*

А. Ахматова «Третий Зачатьевский...».

*Молчит дверной звонок и телефонный,
И только чайник дует в свой свисток,
На запад смотрит ветер законный,
А наша кухня смотрит на восток.*

И. Лиснянская «Молчит дверной звонок и телефонный».

При сочетании сочинительной связи с союзами **и**, **а** и бессоюзной связи на первый план выступает доминирующая сопоставительная семантика с союзом **а**, которая опирается на лексические элементы *со значением антонимичного*.

В данном структурном виде сложносочиненных МСП могут быть выражены *присоединительные отношения*:

*Былые дни... Но мне не жаль былого:
Я не грущу, как прежде, о былом, –
Оно живет в моем безмолвном сердце,
А мир везде исполнен красоты.*

И. Бунин «В степи».

Семантика присоединения, выраженная союзом **а**, вносит добавочное значение.

Таким образом, в лирическом тексте XIX-XX веков весьма активно используются МСП с различными видами связи, но при доминировании сочинительной, выраженной союзами **и**, **а**, **но**. Широкое распространение получили МСП с сочинительной и бессоюзной связью, оформленной при помощи сопоставительного союза **а**.

С точки зрения структурной лингвистики, модель – это некоторая *идеализация* объекта [1, с. 81]. Синтаксические модели МСП с ведущей сочинительной связью отражают способы соединения предложений в одно сложное целое. МСП с сочинением и бессоюзием, оформленные союзом **а**, являются своеобразной моделью, нашедшей употребление в лирическом тексте XIX-XX веков. Структурные модели, принадлежащие языку как средству общения (В.М. Солнцев), служат для передачи информации

лирического произведения, а также усложняют его структуру и семантику, увеличивают эмоциональность.

Список использованной литературы:

1. Апресян, Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк) [Текст] / Ю.Д. Апресян. – М.: Просвещение, 1966. – 302 с.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация [Текст] / В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 1979. – 269 с.
3. Беднарская, Л.Д. Закономерности грамматического и смыслового членения многокомпонентного сложного предложения [Текст] / Л.Д. Беднарская // НДВШ, Филологические науки, 2001. – №2. – С. 94-103.
4. Белошапкова, В.А. Сложное предложение в современном русском языке (некоторые вопросы теории) [Текст] / В.А. Белошапкова. – М.: Просвещение, 1967. – 160 с.
5. Гаврилова, Г.Ф. Усложненные сложные предложения в системе других синтаксических конструкций (на материале современного русского литературного языка) / [Текст]: Автореф. дисс. ... докт. филол. наук: 10.02.01 / Г.Ф. Гаврилова. – Л., 1981. – 45 с.
6. Калашникова, Г.Ф. Многокомпонентные сложные предложения в современном русском языке [Текст] / Г.Ф. Калашникова. – Харьков: Вища школа: изд-во при Харьк. ун-те, 1979. – 160 с.
7. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст]: Учеб. для филол. спец. ун-тов и пед. ун-тов / В.И. Кодухов. – М.: Высш. школа, 1974. – 303 с.
8. Солнцев, В.М. О понятии уровня языковой системы [Текст] / В.М. Солнцев // Вопросы языкознания. – 1972. – №3. – С. 3-19.
9. Штайн, К.Э. Язык. Поэзия. Гармония [Текст] / К.Э. Штайн. – Ставрополь: Ставропольское книж. изд-во, 1989. – 206 с.

© Логачева А.А. 2015

Айтмухаметова Лилия Сергеевна
Студентка 2 курса
Юридический факультет
Саратовский государственный университет
г. Саратов, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Вопрос о правовой защите семей беженцев в настоящее время занимает особое значение в политике государства. Эта проблема актуальна, так как в стране наблюдается огромный поток беженцев [1]. Согласно ст. 7 Конституции Российской Федерации Россия – социальное государство, основной целью которого является поддержка создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого человека.

В Федеральном законе «О беженцах» от 19 февраля 1993 г. N 4528-I (ред. от 02.07.2013) (далее – ФЗ № 4528-I) под понятием «беженец» понимается лицо, которое не является гражданином Российской Федерации, но в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, являясь апатридом и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений [2].

Базовые положения относительно защиты прав беженцев содержатся во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г.; в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г.; Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959г.; Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; Конвенции о статусе беженцев от 28 июля 1951; Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и в некоторых других документах, закрепляющих естественные права и свободы человека, а также в Протоколе 1967 года, касающегося статуса беженцев; в ст. 44 четвертой Женевской конвенции 1949 года о защите гражданского населения во время войны, цель которой состоит в защите жертв среди гражданского населения, касается беженцев и перемещенных лиц и другие.

Правовую базу на национальном уровне составляет Конституция РФ и ФЗ № 4528-I, который гарантирует человеку экономические, социальные и правовые гарантии защиты его прав и законных интересов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Признание человека беженцем – основание для предоставления лицу и членам его семьи прав и возложения определенных обязанностей. Согласно ст. 8 ФЗ № 4528-I беженец имеет право на получение питания и пользование коммунальными услугами в центре временного размещения до убытия к новому месту пребывания; охрану в центре временного размещения в целях обеспечения безопасности; пользование жильем помещением; медицинскую и лекарственную помощь; получение содействия в направлении на

профессиональное обучение или в трудоустройстве; работу по найму или предпринимательскую деятельность; социальную защиту, в том числе социальное обеспечение; получение содействия в устройстве детей лица, признанного беженцем в государственных или муниципальных образовательных организациях; на получение сведений о родственниках, проживающих в государстве его гражданской принадлежности.

Провозглашенные в законах права достаточно обширны, но на практике некоторые из них порой трудно реализовать. Так, например, для того, чтобы пользоваться определённым объемом социальных прав и гарантий человеку, оказавшемуся в тяжелой жизненной ситуации в связи с неблагоприятной обстановкой в его родной стране и пребывающему в данный момент в иностранном государстве, сперва необходимо получить свидетельство о том, что его ходатайство находится на рассмотрении в органах государственной власти. В случае одобрения заявителю выдается карточка беженца, которая дает официально признанным беженцам полный объем социальных прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации. И хотя в законодательстве Российской Федерации срок признания лиц беженцами четко определен, но на практике, как можно заметить, он может значительно затянуться и, соответственно, эти люди, не имея никаких прав в государстве, не смогут получить его социальную защиту.

Так, многие ученые отмечают, что в связи с этим плохо реализуется право на образование, так как закон предусматривает лишь право на направление для получения профессиональной подготовки и содействие в получении образования со стороны государственных органов исполнительной власти [3]. Конечно, в Конституции РФ право на образование гарантировано каждому, но согласно ФЗ № 4528-1 право на образование не предусмотрено, например, для детей лиц, ищущих политического убежища и еще не получивших статус беженца.

Стоит также отметить, что право на образование должно отвечать особым нуждам детей-беженцев, чтобы облегчить их интеграцию в общество и поставить в равное положение по отношению к детям – гражданам РФ, так как категория населения наиболее уязвима, а это, в первую очередь, вызвано тем, что дети больше подвергнуты эмоциональному переживанию всего происходящего и тем, что они долго привыкают к новой обстановке, в которой могут быть совсем другие культурные, этнические особенности, другой язык. Таким образом, если государство в лице компетентных органов власти не будет уделять должного внимания детям беженцев, то это не только негативно скажется на их развитии в семье и обществе, но также неблагоприятно отразится на стране пребывания.

Также особое значение в социальной политике государства занимают медицинские права, включающие в себя, как отмечает Р. Чолевински, профессор права Лестерского университета, следующие меры: снижение младенческой смертности, обеспечение возможности нормального развития для ребенка; развитие экологической и промышленной гигиены; предотвращение, контроль над эпидемиями, эндемическими, профессиональными и прочими заболеваниями; создание условий, обеспечивающих каждому медицинские услуги и медицинскую помощь в случае болезни. Суть проблемы реализации медицинских прав заключается в том, что они не могут существовать без взаимодействия с имущественными и трудовыми правами, то есть права на достойное жилье, права на труд, осуществление предпринимательской деятельности и права на достойный уровень жизни, который предполагает право на достаточно хорошее питание и жилье и право на социальное обеспечение, полностью зависят от них [4]. В силу п. 9 ст. 8 ФЗ № 4528-1 беженцы вправе осуществлять работу по найму или предпринимательскую деятельность наравне с гражданами Российской Федерации. Таким образом, в области осуществления

предпринимательской деятельности российское законодательство уравнивает беженцев с гражданами России.

Стоит отметить, что процедура приема на работу беженцев гораздо проще приема иностранцев. Так, согласно разъяснению Министерства труда и министерства образования и науки «О трудоустройстве беженцев» им не нужно получать разрешения на работу, достаточно предоставления удостоверения беженца и многие другие [5]. Мы видим, Правительство РФ и различные ведомства пытаются облегчить положение беженцев из Украины - организывают ярмарки вакансий, устанавливают особенности приема на работу и разъясняют положения российского законодательства применительно к гражданам Украины.

В силу того, что лица, ищущие политического убежища, и беженцы не имеют равных возможностей для достижения достаточно высокого уровня жизни собственными усилиями, они нуждаются в прямой поддержке государства, пока не создадутся условия для приобретения ими соответствующих прав. Так, порядок формирования и использования фондом жилья для временного поселения беженцев, размер социальных выплат и пособий, льготы и др. определяются Правительством РФ. Например, 3 ноября 2014 года председателем Правительства РФ было подписано постановление о выделении субсидий на сумму 1 млрд 466 млн рублей на мероприятия по временному социально-бытовому обустройству лиц, вынужденно покинувших территорию Украины и находящихся в пунктах временного размещения [6].

Не секрет, что с связи с последними событиями в обществе нарастают негативные настроения в отношении беженцев с Украины, высказываются мнения о чрезмерной опеке государства над ними в ущерб собственным гражданам. Однако хочется отметить, что Россия признаёт и конституционно закрепляет себя социальным государством, высшей ценностью которого является человек, человеку же обеспечивается право на достойную жизнь.

Хотелось бы напомнить, чем беженец отличается от простого переселенца: "в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и <...> не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений".

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. СЗРФ. 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 «О беженцах» (ред. от 02.07.2013). Ведомости СНД и ВС РФ, 25.03.1993, N 12, ст. 425.
3. Р. Чолевински. Экономические и социальные права беженцев и лиц, обратившихся за политическим убежищем: право на здоровье и образование / URL: <http://www.memo.ru/hr/refugees/sembru/Chapter13.htm> (дата обращения: 04.11.2014)
4. Вадим Войников. Доступ беженцев и вынужденных переселенцев к социально-экономическим правам в Российской Федерации. Карим восток – консорциум прикладных исследований по международной миграции. Пояснительная записка 13/106. Сентябрь 2013. С. 2- 8.
5. О трудоустройстве беженцев. Министерство труда и Министерство образования и науки. Отдел кадров коммерческой организации, 2014, N 9.
6. Правительство РФ подписало постановление о субсидиях для беженцев из Украины // Коммерсант.ру. URL: <http://kommersant.ru/doc/2603186> (дата обращения: 04.11.2014).

© Л.С. Айтмухаметова, 2015

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩЕГО ПРАВА ПРИ ПРИВЕДЕНИИ В ИСПОЛНЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ, ОТМЕНЕННЫХ В СТРАНЕ МЕСТА АРБИТРАЖА

На сегодняшний день отсутствует однозначный ответ на вопрос о том, может ли быть исполнено иностранное арбитражное решение, отмененное в стране места арбитража.

Так, статья V (1) (e) Нью-Йоркской конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г. [1] прямо устанавливает, что в признании и приведении в исполнение арбитражного решения может быть отказано по просьбе той стороны, против которой оно вынесено, если эта сторона представит компетентной власти по месту, где испрашивается признание и приведение в исполнение доказательства того, что решение было отменено компетентной властью страны, где оно было вынесено, или страны, закон которой применяется.

Дословная трактовка данной статьи позволяет сделать вывод, что Нью-Йоркская конвенция устанавливает четкие ограничительные барьеры для исполнения иностранных арбитражных решений в случае если сторона, против которой испрашивается признание и приведение в исполнение, докажет, что арбитражное решение было отменено компетентным судом в стране места вынесения такого решения.

Однако, как отмечает ряд исследователей, Нью-Йоркская конвенция была принята для того, чтобы обеспечить иностранные арбитражные решения максимальной исполнительной силой [2, с. 30].

Поэтому в то же время статья VII (I) Нью-Йоркской конвенции закрепляет следующее:

"Постановления настоящей Конвенции не затрагивают действительности многосторонних или двусторонних соглашений в отношении признания и приведения в исполнение арбитражных решений, заключенных Договаривающимися Государствами, и не лишают никакую заинтересованную сторону права воспользоваться любым арбитражным решением в том порядке и в тех пределах, которые допускаются законом или международными договорами страны, где испрашивается признание и приведение в исполнение такого арбитражного решения".

В правовой литературе данное положение конвенции часто именуется "принципом наиболее благоприятствующего права" [3, с.193], который подразумевает, что в случае если ратифицированными международными договорами или национальным правом государства к иностранным арбитражным решениям применяется более благоприятный правовой режим, чем это предусмотрено Конвенцией, то сторона имеет полное право реализовать свои права в рамках этого режима.

Классическим примером наиболее благоприятного правового режима в данном случае является французская правовая традиция. Так, исследователями отмечается, что исторически французское законодательство закрепляет весьма либеральную позицию в вопросах признания и приведения в исполнение иностранных арбитражных решений. Очень часто стороны, желающие исполнить иностранное решение во Франции, а также и сами французские суды прибегают к применению статьи VII (I) Нью-Йоркской конвенции, чтобы использовать нормы французского права в ходе признания и приведения в

исполнение иностранного арбитражного решения. Представляется, что причиной тому является то обстоятельство, что французское право не предусматривает в качестве одного из оснований в отказе в приведении в исполнение иностранных арбитражных решений факт отмены такого решения в стране места арбитража [3, с.194].

Так, в деле *Путрабали* [4] арбитражное решение было вынесено 10 апреля 2001 г. в Лондоне против компании Путрабали и частично отменено Высоким судом Великобритании. Невзирая на данное обстоятельство сторона спора, в пользу которой было вынесено решение (компания "Рена Холдинг"), смогла добиться исполнения данного решения во Франции. При этом, принимая решение о признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения, Кассационный суд Франции исходил из следующего: иностранное арбитражное решение - это "акт международного правосудия" и действительность этого акта зависит от правовых норм, действующих в месте его исполнения. На основании ст. VII (1) Нью-Йоркской конвенции компания "Рена Холдинг" имела право требовать исполнения арбитражного решения во Франции, а французское право допускает возможность исполнения иностранных арбитражных решений, отмененных в стране места арбитража. Соответственно, суд счел правомерным выдать исполнительный лист в отношении такого решения.

Таким образом, Кассационный суд Франции, вынося данное решение на основании французского права, по сути, действовал вне рамок Нью-Йоркской конвенции, при этом не нарушая ее фундаментальных положений.

Любопытно, что французский подход к исполнению иностранных арбитражных решений, отмененных в стране места арбитража, на сегодняшний день скорее является исключением, нежели общепринятым правилом. Судебная практика в данном вопросе достаточно консервативна, т.к. в подавляющем большинстве случаев суды считают, что после отмены в стране вынесения арбитражное решение как юридическая конструкция перестает существовать, что ведет к невозможности его признания и приведения в исполнение.

Тем не менее, рабочая группой ЮНСИТРАЛ дает следующий комментарий: "...применять пункт 1 статьи VII Конвенции для того, чтобы предоставить заинтересованной стороне возможность воспользоваться правами, которыми она может обладать в соответствии с законодательством или международными договорами страны, в которой подается ходатайство, основанное на арбитражном соглашении, в целях признания действительности такого арбитражного решения" [5].

Таким образом, представляется возможным сделать вывод, что несмотря на то, что принцип наиболее благоприятствующего права на сегодняшний день не является широко распространенным в законодательстве большинства государств, тем не менее, практика его применения позволяет говорить о его актуальности, поскольку данный принцип существенно облегчает процесс признания и исполнения иностранного арбитражного решения.

Список использованной литературы:

1. Convention on the recognition and enforcement of foreign arbitral awards done at New York, 10 June 1958, United Nations, Treaty Series, vol.330 No. 4739.
2. Караськов Б.Р. Исполнение и оспаривание решений международных коммерческих арбитражей. Комментарий к Нью-Йоркской конвенции 1958 г. и главам 30 и 31 АПК РФ 2002 г. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2008. 606 с.

3. Albert Jan van den Berg. Enforcement of arbitral awards annulled in Russia. Case comment on Court of Appeal of Amsterdam, April 28, 2009. Journal of International Arbitration 27(2): 179-198, 2010.

4. Societe PT Putrabali Adyamulia v. SA Rena Holdings, Cour de Cassation, June 29, 2007, XXXII Y.B. Com. Arb. 299 (2007) (France No. 42) - [https:// www. courdecassation.fr/jurisprudence_2/](https://www.courdecassation.fr/jurisprudence_2/).

5. Доклад Рабочей группы по арбитражу и согласительной процедуре о работе ее сорок четвертой сессии (Нью-Йорк, 23 - 27 января 2006 г., приложение III, A/CN.9/592). Проект Декларации относительно толкования пункта 2 статьи II и пункта 1 статьи VII Нью-Йоркской конвенции, параграф 14 // www.uncitral.org.

© А.Н. Ефимова, 2015

УДК 34.03

Качур Александр Николаевич

канд. юрид. наук, доцент,

г. Новороссийск

E-mail: kachur_a_n@mail.ru

Швединская Галина Игоревна

канд. юрид. наук, доцент,

г. Новороссийск

E-mail: galina-mgei@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГАРАНТИЙНЫХ И КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гарантийные и компенсационные выплаты являются важным механизмом социальной защиты, обеспечивающим стабильность доходов населения. Значение гарантийных выплат многообразно, они являются механизмом решения проблем в обществе в целом и в его отдельных составных частях – семьях, поддерживая и обеспечивая их будущее [1, с.187-188]. Их общественная значимость и социальный характер требуют от государства обязательного и детального регулирования и контроля.

В отличие от страховых, а также социальных выплат пенсионерам, инвалидам и другим категориям особенно нуждающихся граждан, которые имеют гарантийный или компенсационный характер, в трудовом праве гарантийные и компенсационные выплаты являются важным самостоятельным институтом и регламентированы в четко определенной понятийной и сущностной форме, не вызывающей сомнений в теории познания права. Важность и необходимость гарантийных и компенсационных выплат как части предмета регулирования трудового права можно продемонстрировать в цифрах на примере несоответствия размера установленного минимального размера оплаты труда на 2015 год – 5965 руб. и прожиточного минимума на душу населения на 4 квартал 2014 г. – 8086 руб. Гарантийные и компенсационные выплаты также важны в России для поддержания доходов трудящихся при прогнозируемом сокращении реальных зарплат в 2015 г. [2]. Эти прогнозы направляют внимание к институту гарантий и компенсаций.

Действительно, чтобы не допустить снижение заработной платы работника в случаях, когда изменяются обычные условия его труда или он освобождается от выполнения своих трудовых обязанностей, законодательство возлагает на работодателей или государственные

органы обязанность предоставления работникам конкретных гарантий и компенсаций, например, в связи с отсутствием работника на работе в случаях, предусмотренных законодательством; с выполнением своего гражданского долга или обязанностей; с переездом работника в другую местность; с направлением его в командировку и др.

Особенно важны гарантии и компенсации в период роста цен для работников и жителей северных районов, имеющих большие затраты на энергоносители и транспорт, так как эти северные надбавки к заработной плате удерживают их от вынужденного переселения в районы страны с более благоприятными условиями проживания. Однако, гарантийные и компенсационные выплаты не панацея от всех проблем, гарантийные выплаты - выплаты, получаемые работником за время, когда он не выполняет трудовых обязанностей по уважительным причинам, предусмотренные в законодательстве; компенсационные выплаты - выплаты по возмещению расходов и получению других компенсаций в связи с выполнением работником служебных обязанностей в служебной командировке, при переводе, приеме или направлении на работу в другую местность и других случаях.

Гарантийные выплаты являются действующим институтом права, предусматривающим значительное количество особенностей: для работников, избранных на выборные должности в государственных органах; на время выполнения государственных или общественных обязанностей; в при участии депутатов в работе представительных органов власти; при явке по вызову в органы дознания, предварительного следствия, к прокурору и в суд и других случаях. Важны гарантийные выплаты и для самих государственных служащих, в особенности деятельность которых сопряжена со сложностью и напряженностью труда [3, с.75]. Не меньше реализуется особенностей при регулировании компенсационных выплат работнику, в частности, в связи со служебной командировкой, при переезде работника на работу в другую местность и при направлении работодателем работника для повышения квалификации с отрывом от работы. Размеры и порядок возмещения расходов, связанных со служебными командировками, определяются коллективным договором или локальным нормативным актом организации.

Тем не менее, институт гарантийных и компенсационных выплат не лишен проблем. Наиболее обсуждаемой среди них является проблема «золотых парашютов», связанная с реализацией гарантийных выплат, когда руководители и иные руководящие менеджеры получают необоснованные огромные выплаты при увольнении и иных случаях, если это предусмотрено договором [4, с.101]. Их обсуждение уже повлияло на нормотворческий и правоприменительный процесс в этой сфере, на законодательном уровне делается попытка ограничить решение проблемы только в части налогообложения, что, конечно же, недостаточно. Пока на практике собственники организаций пытаются самостоятельно регулировать эти вопросы и результаты этого не всегда положительные. Так что преобразования еще впереди и коснуться должны, прежде всего, государственных предприятий.

В части повышения роли государственного регулирования уже назрела необходимость унифицировать законодательство по определению обязательности, минимального и максимально размера гарантийных и компенсационных выплат. Подобные меры должны носить стабилизирующий характер, а не способствовать дальнейшему необоснованному разрыву благосостояния работников. Повышение эффективности материального стимулирования в дальнейшем при распределении и перераспределении трудовых ресурсов необходимо регламентировать более тщательно на уровне законов, так как на примере реальных проблем в России, в отличие от Европейских и других стран, локальное правовое регулирование не может стать основным и основной надеждой тех, кто действительно должен получать гарантийные и компенсационные выплаты. Локальное

правовое регулирование, пожалуй, должно иметь меньше свободы в определении возможностей применения гарантий и компенсаций, поэтому в трудовом праве целесообразно предусмотреть обязательность выплаты гарантийных и компенсационных сумм как существенного условия трудового договора и обеспечить работникам гарантированность и больший объем гарантийных и компенсационных выплат.

Список использованной литературы:

1. Швединская Г.И. Роль семьи в предупреждении преступности несовершеннолетних // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе» (Новороссийск, 19-20 сентября 2013 г.). – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2013. – С.186-190.

2. Смирнов С. Реальные зарплаты россиян упадут максимум на три процента // RG.RU – 28 декабря 2014 г.

3. Качур А.Н. Особенности и проблемы реализации органами предварительного следствия и дознания своих полномочий при расследовании преступлений, совершенных на транспорте // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе» (Новороссийск, 23-24 сентября 2010 г.). – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», 2011. – С.74-78.

4. Машникова Т. Б. «Золотой парашют»: некоторые управленческие и экономические проблемы компенсационных выплат // Вестник Челябинского государственного университета. - 2013. - № 32 (323). - С. 100-104.

©Качур А. Н., Швединская Г.И.

УДК 347.9

Качур Александр Николаевич

канд. юрид. наук, доцент,

г. Новороссийск

E-mail: kachur_a_n@mail.ru

Швединская Галина Игоревна

канд. юрид. наук, доцент,

г. Новороссийск

E-mail: galina-mgei@yandex.ru

Тарасов Максим Михайлович

г. Анапа

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Становление и развитие института судебных расходов в России происходило на протяжении тысячелетий. Впервые упоминание о судебных расходах в древнерусском законодательстве встречается в Русской Правде. По ней пошлина взималась с истца и ответчика, вне зависимости от того кто выиграл процесс, поскольку судебные чиновники осуществляли своеобразную помощь в процессе истцу и ответчику. С обеих сторон пошлины взимались и по Судебнику 1550 года. В Соборном Уложении 1649 года и Уставе гражданского

судопроизводства 1864 года судебные расходы стали подробно описываемыми, закреплялись виды и суммы отдельных судебных пошлин.

Современный институт судебных расходов является сложным институтом, закрепленным в нормах Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ и других нормативных актах, которые по-новому регулируют вопросы судебных расходов, нежели это было раньше. В соответствии с действующим законодательством, судебные расходы - это затраты, связанные с рассмотрением и разрешением дел в порядке судопроизводства, возлагаемые на стороны и третьи лица с самостоятельными требованиями в целях их возмещения государству, побуждения заинтересованных лиц к урегулированию споров в соответствии с законом без вмешательства суда. Возложение судебных расходов на стороны в гражданском процессе стало преследовать две цели: возместить затраты, которое несет российское государство в связи с осуществлением правосудия по гражданским делам, а также затраты добросовестных субъектов гражданских правоотношений; предупредить необоснованные обращения за судебной защитой и необоснованные уклонения от выполнения гражданско-правовых, семейных, трудовых обязанностей.

Судебные расходы подчиняются общим правилам распределения, закрепленным в ст. 98 ГПК РФ, и состоят из государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела. Под государственной пошлиной понимается сбор, взимаемый с лиц при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и к должностным лицам, которые уполномочены в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, за совершением в отношении этих лиц юридически значимых действий, за исключением действий, совершаемых консульскими учреждениями Российской Федерации. Судебные издержки - это денежные суммы, подлежащие взысканию при рассмотрении конкретного дела для выплаты их лицам, оказывающим содействие в осуществлении правосудия (экспертам, свидетелям, специалистам), возмещения затрат суду по совершению перечисленных в законе отдельных процессуальных действий. Издержки, понесенные судом в связи с рассмотрением дела, и государственная пошлина, от уплаты которых истец был освобожден, взыскиваются с ответчика, не освобожденного от уплаты судебных расходов, в федеральный бюджет пропорционально удовлетворенной части исковых требований.

Институт судебных расходов приобрел огромное значение в регулировании гражданских процессуальных отношений, что связано с возрастающей законодательной обеспеченностью прав участников в гражданском процессе. Значимость и эффективность института судебных расходов непосредственно связана с государственной казной и с интересами стороны, на которую возлагается обязанность возмещать такие расходы. Ученые связывают решение отдельных проблем института судебных расходов даже с современной государственно-общественной борьбой с коррупцией [1, с. 44], например, в случаях возмещения судебных расходов от государства.

Его регламентация не допускает необоснованных измышлений при определении расходуемых в гражданском процессе сумм, а, следовательно, практически исключает в этой сфере коррупцию. Форма гражданско-

процессуального производства в сфере определения и взыскания судебных расходов наиболее ощутимо обеспечивает гарантии прав граждан – субъектов гражданско-процессуальных отношений.

Тем не менее, правовое регулирование и реализация норм о судебных расходах не лишены проблем. Чрезмерные судебные расходы свидетельствует о злоупотреблении правом в целях причинения имущественного вреда проигравшей стороне. Не стоит забывать и о судебной практике уменьшения судебных расходов по причине «неразумности», что, по сути, дискредитирует судебную власть и юриспруденцию [2, с. 150]. Лица, пострадавшие от проигравшей спор стороны, должны иметь возможность полностью компенсировать свои судебные расходы, это дисциплинирует участников спора и не позволяет им втягиваться в судебные процессы, тем более по заведомо проигрышным спорам. В таких случаях государство несет необоснованные траты, так как при произвольном уменьшении судом расходов на представителя разница между потраченной и взысканной суммой трансформируется в некомпенсируемые убытки. Если рассмотреть сущностную сторону рассматриваемых проблем, то, как справедливо замечено С. Пепеляевым, чем больше разница между суммой, фактически потраченной на представителя, и суммой, возмещенной судом, тем ближе экономическое сходство со взяткой, поскольку сумма взятки не возвращается взяткодателю, как и сумма судебных расходов, размер которых уменьшен судом [3, с. 16-107]. Существуют и другие проблемы, связанные с институтом судебных расходов, которые не являются столь глобальными. Так, это один из тех устоявшихся институтов, который довольно определенно понимается в теории права, что является основанием для законодателя не уделять внимания понятийно-категориальным основам в нормативных актах. Дополнение ст. 88 ГПК РФ сущностным определением понятия судебных расходов никак не сделает наше законодательство сложнее, зато сделает понятнее и доступнее для граждан, активно повышающих свой уровень правового сознания.

Остаются проблемные вопросы в части установления четких критериев определения размера издержек: за фактическую потерю времени (ст. 99 ГПК РФ); за услуги представителей добросовестно или недобросовестно выполняющих свою функцию (ст. 100 ГПК РФ); за злоупотребления отдельными участниками своими процессуальными правами. Так, ст. 101 ГПК РФ вполне могла бы уполномочить суд относить все судебные расходы по делу на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами или не выполняющее своих процессуальных обязанностей, если это привело к срыву судебного заседания, затягиванию судебного процесса или воспрепятствованию рассмотрению дела и принятию судебного акта.

Совершенствование института судебных расходов в дальнейшем решит массу общеправовых, отраслевых, а также экономических и социальных проблем в обществе. © Качур А.Н., Швединская Г.И., Тарасов М.М.

Список использованной литературы:

1. Качур А.Н. Historical and modern differentiation of examining bodies in Russia// Материалы II Международной научной конференции по частному и публичному праву (14 июня 2014 г.). - Вена, 2014. – С.42-45.
2. Сибер К.В. Актуальные вопросы взыскания судебных расходов в рамках гражданского судопроизводства // В сборнике: Правовые проблемы укрепления российской государственности. - Томск, 2013. - С.149-151.

УДК 341

Кривенкова Мария Витальевна

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и предпринимательского права
Набережночелнинский институт К(П)ФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

АВТОНОМИЯ ВОЛИ КАК ПРИНЦИП МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Автономия воли является фундаментальным принципом всех отраслей частного права. В различных отраслях российского права данный принцип проявляется по-своему, но с учетом общего, единого смысла данного принципа.

Так, согласно ст. 1 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) гражданское законодательство основывается, в частности, на признании свободы договора. Частные лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора. Данное положение конкретизируется в ст. 421 ГК РФ, в которой говорится о том, что граждане и юридические лица свободны в заключении договора, и стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. А в п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса РФ, закрепляется положение, согласно которому, гражданское законодательство регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, *автономии воли* и имущественной самостоятельности участников [1].

П. 2 ст. 1 Кодекса торгового мореплавания РФ гласит: «Имущественные отношения, возникающие из торгового мореплавания и основанные на равенстве, *автономии воли* и имущественной самостоятельности их участников, регулируются настоящим Кодексом в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации» [2].

В семейном праве, относящемся также к частноправовым отраслям, принцип автономии воли закрепляется своеобразно, с учетом специфики предмета данной отрасли. В п. 3 ст. 1 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ) говорится о том, что регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами *добровольности брачного союза мужчины и женщины*, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи. А в п.1 ст. 12 данное основополагающее начало получило свое дальнейшее развитие и конкретизацию. Здесь в качестве одного из двух условий заключения брака закреплено «взаимное добровольное согласие мужчины и женщины» [6]. Т.е. в брачно-семейных правоотношениях принцип автономии воли проявляется в свободе субъектов семейного права самостоятельно принимать решение о вступлении брак, о выборе супруга, о времени и месте заключения

брака и т.д. Все эти решения должны приниматься ими автономно, без чьего-либо давления.

В трудовых правоотношениях принцип автономии воли также, бесспорно, относится к основным, и проявляется в свободе труда. Ст. 2 Трудового кодекса РФ к основным принципам правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений относит именно свободу труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности [8].

Международное частное право, являясь самостоятельной, комплексной отраслью российского права, обладает также набором принципов, на которых базируется правовое регулирование частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. И автономия воли относится, безусловно, к фундаментальным.

Стоит отметить, что в доктрине международного частного права отсутствует единство в вопросе отнесения автономии воли к принципам данной отрасли. Так, Г.К. Дмитриева к принципам международного частного права относит принцип суверенного равенства национального права государств, принцип защиты отечественного правопорядка, принцип наиболее тесной связи [3, с. 31]. А автономия воли отнесена к коллизионным принципам, т.е. к правилам, которые используются для построения коллизионных норм [3, с. 117-118].

Г.Ю. Федосеева также относит автономию волю к коллизионным принципам [5, с. 75-76].

Е.Л. Симатова, говоря об автономии воли, относит ее, наряду с наиболее тесной связью, к принципам, подчеркивая, что принцип автономии воли не ограничивается исключительно договорными правоотношениями, и может быть применен также к отношениям, не основанным на договоре [7, с. 11].

Н.Ю. Ерпылева и И.В. Гетьман-Павлова, в свою очередь, вполне убедительно отмечают, что автономия воли в международном частном праве является не только главным специальным принципом, но также источником данной отрасли права и одной из коллизионных привязок [4, с. 72].

Учитывая многообразие мнений по данному вопросу, представляется, тем не менее, что автономия воли является не просто коллизионным принципом, который лежит в основе определения применимой к правоотношению правовой системы, а именно принципом отрасли международного частного права, поскольку именно на наличии у субъектов международного частного права автономии воли, т.е. свободы выбора, и основывается российское коллизионное право.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // Российская газета. – 1994. – № 238-239.
2. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Российская газета. – 1999. – № 85-86.
3. Международное частное право: учебник для бакалавров / отв. ред. Г.К. Дмитриева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015.
4. Международное частное право. Практикум : учебное пособие / Н.Ю. Ерпылева, И.В. Гетьман-Павлова / Под ред. Н.Ю. Ерпылевой. – М. : Эксмо, 2007.
5. Международное частное право : учебник / Г.Ю. Федосеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо, 2007.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) // Российская газета. – 1996. – № 17.

7. Симатова Е.Л. Коллизионное регулирование договорных правоотношений в свете реформы раздела VI Гражданского кодекса РФ // Международное публичное и частное право. – 2014. – №6 (81).

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Российская газета. – 2001. – № 256.

© М.В. Кривенкова, 2015

УДК 342.571

Плотников Андрей Анатольевич

заведующий кафедрой конституционного и муниципального права,
канд.юрид.наук, доцент САФУ
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ
E-mail: a.plotnikov@narfu.ru

Чернышева Оксана Андреевна

студентка САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ
E-mail: Oksi09031992@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ НЕЗАВИСИМЫХ ЭКСПЕРТОВ В ПРОЦЕДУРЕ ЗАМЕЩЕНИЯ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Неотъемлемым элементом сильного развитого государства является высококвалифицированный аппарат государственных служащих, профессиональная деятельность которого ориентирована на эффективное исполнение государственных функций. Задачи, стоящие сегодня перед нашим государством, требуют высокого уровня образованности и компетентности современного государственного служащего. Поэтому порядок подбора кадров должен быть объективным, прозрачным, научно обоснованным и максимально обеспечивающим реализацию принципов равенства и справедливости.

Одним из способов замещения вакантных должностей государственной гражданской службы является проведение конкурса. Данная процедура заключается в оценке профессионального уровня претендентов на замещение должностей государственной гражданской службы, их соответствия установленным квалификационным требованиям.

Порядок проведения конкурсов регулируется Федеральным законом от 27.07.2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее по тексту - ФЗ № 79-ФЗ) [1], Указом Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» [2], также локальными актами органа, в котором проводится конкурс.

Конкурсный порядок замещения должностей государственной гражданской службы Российской Федерации является демократической гарантией реализации гражданами своего права на равный доступ к государственной службе. Данное право закреплено ч. 4 ст. 32 Конституции Российской Федерации [3] и означает, что граждане Российской Федерации имеют равные исходные возможности на занятие любой должности государственной службы в соответствии со своими способностями.

Для проведения конкурса правовым актом государственного органа образуется конкурсная комиссия. Состав конкурсной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликта интересов, который мог бы повлиять на решения, принимаемые конкурсной комиссией.

Согласно ч. 8 ст. 22 ФЗ № 79-ФЗ в состав конкурсной комиссии входят представитель нанимателя и (или) уполномоченные им гражданские служащие (в том числе из подразделения по вопросам государственной службы и кадров, юридического (правового) подразделения и подразделения, в котором проводится конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы), представитель соответствующего органа по управлению государственной службой, а также представители научных и образовательных организаций, других организаций, приглашаемые органом по управлению государственной службой по запросу представителя нанимателя в качестве независимых экспертов - специалистов по вопросам, связанным с гражданской службой, без указания персональных данных экспертов.

Однако на практике роль представителей общественности (независимых экспертов), которые включены в составы данных конкурсных комиссий не является значимой и решающей, учитывая установленную законодательством их численность – не менее 1/4 части от общего состава комиссии. Более того, как правило, при формировании данных комиссий в государственных органах «стремятся» не превышать эту 1/4 часть, сохраняя очевидное численное преимущество для включенных в комиссии сотрудников из своего органа. У руководства государственного органа в отношении данных сотрудников (своих подчиненных) достаточно механизмов воздействия (вопросы премирования, кадрового роста и др.) для достижения нужных решений соответствующих комиссий. Поэтому вполне обыденной может быть ситуация, когда заседание конкурсной комиссии проходит по разработанному сценарию с заранее известным результатом. При этом независимые эксперты превращаются в «статистов», от мнения которых по большому счету не зависит принятие решения. Данное явление содержит в себе коррупционный потенциал и носит, к сожалению, системный, тотальный характер [4, с.105-110].

Кроме того, на практике допускаются также следующие нарушения положений действующего законодательства, регулирующего участие независимых экспертов:

1) неправомерное привлечение в качестве независимых экспертов государственных гражданских служащих других государственных органов, включение в составы конкурсных комиссий представителей подведомственных государственному органу предприятий и учреждений.

Иркутским областным судом было вынесено кассационное определение от 21 февраля 2011 г. по делу N 33-1273/11, в котором он наряду с разрешением иных вопросов признал обоснованным решение суда нижестоящей инстанции о признании недействительным решения конкурсной комиссии. Из материалов дела следует, что гражданка Г. приняла участие в конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы главного государственного таможенного инспектора финансово-экономического отделения в г. Иркутске. При этом в состав конкурсной комиссии входило два независимых эксперта, что составляло 1/4 часть от общего состава (первый - С., являющийся помощником директора ГОУ ВПО ВСФ «Российская академия правосудия» (г. Иркутск) по безопасности и режиму и второй - К., являющийся главным государственным таможенным инспектором (по работе с кадрами) общего отдела Экспертно-криминалистической службы - филиала ЦЭКТУ г. Иркутска). Суд нижестоящей инстанции обоснованно сделал вывод о том, что Экспертно-криминалистическая служба является обособленным подразделением Центрального экспертно-криминалистического

таможенного управления, и при этом научным или образовательным учреждением не является. Более того, поскольку при проведении конкурса в качестве кандидата на замещение вакантной должности участвовала сотрудница данной Службы - В., то участие в конкурсной комиссии главного государственного таможенного инспектора (по работе с кадрами) общего отдела ЭКС К. свидетельствует о нарушении ч. 10 ст. 22 ФЗ № 79-ФЗ, согласно которой состав конкурсной комиссии должен быть сформирован таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликтов интересов, которые могли бы повлиять на принимаемые конкурсной комиссией решения [5].

Под конфликтом интересов в п. 1 ст. 19 ФЗ № 79-ФЗ понимается ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации. Из содержания данной статьи видно, что речь идет только о государственных гражданских служащих. Однако на практике такого рода ситуации могут возникнуть и с лицами, не имеющими статуса государственных служащих, но влияющих на принимаемые государственным органом решения. В данном случае имеются в виду независимые эксперты, привлекаемые для участия в работе конкурсных комиссий. В этой связи встает вопрос о необходимости изменения понятия «конфликт интересов на государственной службе», в части расширения круга субъектов, имеющих личную заинтересованность в принятии управленческого решения;

2) лица, привлекаемые в качестве независимых экспертов, персонально не включаются в составы конкурсных комиссий. Такая практика не соответствует ч. 8 ст. 22 ФЗ № 79-ФЗ, предписывающей не указывать персональные данные независимых экспертов только в запросах о направлении независимых экспертов, а не в правовых актах об образовании соответствующих комиссий. Отсутствие указания персональных данных независимых экспертов в правовых актах о создании комиссий снижает их легитимность;

3) нарушается порядок отбора и приглашения независимых экспертов. Отбор независимых экспертов для участия в работе комиссий осуществляется научными и образовательными учреждениями либо по принципу незанятости потенциального кандидата (вменение «дополнительной общественной нагрузки»), либо по принципу – «кого государственный орган запросил, того и направили». Кроме того, в большинстве государственных органов независимые эксперты в комиссиях часто выполняют роль чеховских «свадебных генералов». Распространенной является практика, когда независимые эксперты, не участвуя в заседаниях комиссий, подписывают протоколы.

Стоит отметить, что в ФЗ № 79-ФЗ содержатся исключения из правила о проведении конкурса на замещение должностей гражданской службы. Так, конкурс не проводится при назначении на замещаемые на определенный срок полномочий должности гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)»; при назначении на должности гражданской службы категории «руководители», назначение на которые и освобождение от которых осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации; при заключении срочного служебного контракта и в иных случаях, предусмотренных ч. 2 ст. 22 ФЗ № 79-ФЗ. Таким образом, в данном случае представители общественности исключены из процедуры замещения должностей гражданской службы.

В целом законодательное закрепление необходимости привлечения независимых экспертов при проведении конкурса направлено на максимизацию открытости и доступности государственной гражданской службы. В то же время институт независимых экспертов выступает важным механизмом противодействия коррупционным проявлениям.

Однако на сегодняшний день существует комплекс проблем, негативно влияющих на реализацию конституционного права граждан на равный доступ к государственной службе. Решение этих проблем требует совместных усилий законодателей, правоприменителей, а также научного сообщества.

Список использованной литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 31. - Ст. 3215.
2. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 // Собрание законодательства РФ. – 2005. - №6. - Ст. 439.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 31. - Ст. 4398.
4. Плотников А.А. Общественный контроль и его потенциал в противодействии коррупции // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. - 2013. - № 2. - С.105-110.
5. Кассационное определение Иркутского областного суда от 21 февраля 2011 г. по делу N 33-1273/11 // Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© А.А. Плотников, О.А. Чернышева, 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

При проектировании ЭОР необходимо учитывать тот факт, что полученные студентом знания должны периодически контролироваться и оцениваться, для того чтобы вовремя скорректировать «образовательную траекторию» студента. «Обратная связь» со студентом – очень важная составляющая учебного процесса, поэтому ЭОР должны быть адаптивными и давать возможность «подстраиваться» под особенности целевой аудитории: учитывать возраст обучаемых, цели и мотивы обучения, уровень знаний и предпочтения пользователя. Поэтому при разработке учебного курса по некоторой дисциплине преподаватель должен правильно разбить его на дидактические «единицы», «выстроить» их в единую систему, соблюдая преемственность материала по разным курсам.

Авторы коллективной монографии А.А. Слободчикова, Е.А. Бараханова, А.И. Данилова "Научно-методические основы разработки электронных учебных средств" отмечают, что современные ЭОР должны включать в свой состав учебно-методические приложения: виртуальные лабораторные практикумы, которые позволяют проводить демонстрационные и интерактивные эксперименты; виртуальные тренажеры, позволяющие усилить профессиональную подготовку, приобрести навыки при решении типовых задач; компьютерные (анимационные) демонстрации; автоматизированные системы тестирования знаний; другие учебные программные средства с различной степенью включения мультимедиа-объектов и элементов интерактивности [1].

Разработка и внедрение в образовательный процесс современных ИКТ является одним из важнейших направлений развития всего университетского образования России, поэтому в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова наряду с традиционными методиками обучения студентов стали применяться системы электронного дистанционного обучения (СЭДО).

СЭДО построена на базе LMS Moodle и представляет собой организационно-технологическую и учебно-методическую среду для организации эффективного учебного процесса, построенного с использованием технологии «смешанно-дистанционного» обучения (Blended Distance Learning). В LMS Moodle в качестве ЭОР может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видеофайл и др. (Е.А. Бараханова, О.Г. Готовцева, А.И. Данилова, А.В. Жожиков, В.В. Максимов, А.А. Слободчикова и др.)

Специфика предметной области также диктует свои направления разработки учебных курсов, например, могут разрабатываться курсы, предусматривающие изучение материала в объеме базового уровня, углубленное или профильное изучение; преподавание дисциплин, связанных с изучением языков программирования и информационных технологий, предполагает обязательное наличие лабораторного практикума и т.п.

При этом информация в WWW предоставляется в виде документов, каждый из которых может содержать как внутренние перекрестные ссылки, так и ссылки на другие документы,

хранящиеся на том самом или на другом сервере. Такие ссылки и называют гиперссылками. Выбрав гиперссылку, можно быстро перемещаться от одной части документа к другой, или от одного документа к другому. При необходимости программа просмотра автоматически связывается с соответствующим сервером в Сети и запрашивает документ, на который сделана ссылка. Для чтения гипертекста используются специальные программы (браузеры). Главной особенностью гипертекста является его нелинейность, отсутствие непрерывности.

Представление учебной информации может осуществляться с использованием различных технологий. К таковым следует отнести:

- учебно-методические комплексы, включающие основную литературу и задания для самостоятельной работы студентов, которые выполнены на печатных носителях; разработанные учебно-методические материалы, рассылаемые по компьютерным сетям;
- электронные учебники и электронные пособия по различным изучаемым дисциплинам;
- аудио- и видеопродукция, телевизионные передачи, в том числе с обратной связью по телефону, электронной почте

В процессе обучения студенты получают доступ к широкому спектру учебных ресурсов, а преподаватели могут эффективно организовать учебный процесс.

Не требуя больших расходов на тиражирование учебных видеоматериалов, видеомagneфон получил широкое распространение во всех странах. Видеокассеты используются обычно как компоненты наборов учебных материалов, частично заменяя традиционные лекции.

Таким образом, следует отметить, что электронные ресурсы оперативного доступа к информации по компьютерным сетям придают качественно новые возможности обучению

Список использованной литературы:

1. Слободчикова А.А., Бараханова Е.А., Данилова А.И. Научно-методические основы разработки электронных учебных средств: Монография. – Москва: Изд-во МОГУ, 2007. – 146 с.

© Р.Р. Абсалихов, 2015

УДК 371.3:51

Анохова Наталья Васильевна

Студентка ОмГПУ 4 курс,

г. Омск, РФ

E-mail: natalia.510@mail.ru

О РОЛИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИЯМ В 7 КЛАССЕ

Основными целями современного школьного образования являются создание условий для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами, возможностями. Однако, в массовой школе с традиционно высокой наполняемостью классов нет возможности организовывать работу каждого ученика в собственном темпе, на оптимальном уровне сложности, с учетом его интересов и потребностей. Один из возможных путей разрешения этого противоречия мы связываем с организацией модульного обучения.

Модульное обучение особенно целесообразно использовать при обучении учащихся функциям в 7 классе, так как это позволяет привести в систему основные понятия и свойства, связанные с функцией, которые разрозненно изучаются в течении всего процесса обучения учащихся в 7-11 классах.

Комплексная дидактическая цель обучения учащихся теме «Функции»: знакомство с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y = kx + b$, $y = kx$; знакомство с понятиями функции, аргумента, области определения функции, графика функции; формирование умения находить по формуле и по графику значения функции по известному значению аргумента и наоборот; формирование всех функциональных понятий.

Согласно технологии модульного обучения [1], программа обучения учащихся 7 класса функциям включает четыре модуля: вводный, теоретический, прикладной и модуль «Выход». Каждый модуль включает в себя теоретический материал и практическую часть, которая в свою очередь состоит из упражнений для работы в классе и заданий для самостоятельной работы учащихся. Наша модульная программа не предусматривает входного контроля, поскольку тема «Функции» изучается впервые, завершающими модулями являются выходной контроль.

1. Вводный модуль (состоит из 3 блоков):

А) Блок актуализации. *Цели:* ввести опорные понятия по теме «функции»; рассмотреть основные примеры аналитической формы записи и графической формы записи функций.

Б) *Исторический блок. Цели:* осветить тему «функции» с исторической точки зрения; рассмотреть исторические, древние задачи по теме «функции».

В) *Проблемный блок. Цели:* построить график функции, заданной формулой; определить является ли зависимость, заданная графически, функцией; уметь задавать формулой зависимость «у от х» и определять является ли она линейной функцией; отличать график одного вида функции от другого; научиться задавать зависимость по условию задачи; выяснить, как зависит график функции $y = kx$ от коэффициента k ; определять взаимное расположение графиков линейных функций; задавать формулами две линейные функции, графики которых либо пересекаются, либо параллельны.

2. *Теоретический модуль. Цели:* усвоить определение линейной функции; научиться строить график линейной функции; усвоить определение прямой пропорциональности и уметь строить график данной функции; выяснить, как зависит график функции $y = kx$ от коэффициента k ; уметь задавать формулой зависимость «у от х» и определять, является ли она прямой пропорциональностью.

3. Прикладной модуль

А) *Блок генерализации. Цели:* научиться строить график функции, заданной формулой; свободно определять является ли зависимость, заданная графически, функцией; научиться задавать зависимость по условию задачи; работать с графиком функции, заданной формулой или по точкам; свободно строить график линейной функции и работать с ним; знать, как зависит график функции $y = kx$ от коэффициента k и уметь применять этот факт при решении задач; усвоить, как располагаются графики двух линейных функций, заданных формулой $y = kx + b$ в зависимости от коэффициента при x ; усвоить понятие углового коэффициента прямой – графика функции $y = kx + b$; уметь определять взаимное расположение графиков линейных функций.

Б) *Блок углубления. Цели:* уметь работать с любой изученной функцией; углубить знания по теме «Функции»; рассмотреть и решить старинные задачи, предложенные в историческом блоке; решать задачи, повышенной сложности.

В) *Блок ошибок. Цели:* научиться видеть правильное изображение графиков функций; уметь видеть ошибки в построении или записи функций.

Г) Блок применения. Цели: уметь работать со всеми изученными функциями; определять взаимное расположение графиков линейных функций; задавать формулами две линейные функции, графики которых либо пересекаются, либо параллельны.

4. Модуль «Выход». Цели: проверить знания, умения и навыки полученные при изучении темы «Функции».

Таким образом, модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации обучения, так как разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками; задается индивидуальный темп учебной деятельности, при этом цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика, а поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений учащихся дает определенную гарантию эффективности обучения.

Список использованной литературы:

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии / Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

© Н.В.Анохова, 2015

УДК 372.851

Апенюва Коктем Молдахановна

Магистрант ОмГПУ,

г. Омск, РФ

E-mail: abrocket@mail.ru

РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ

Важная задача школы — воспитать у учащихся сознательное отношение к труду, развить необходимые практические умения и навыки, стремление к самостоятельному овладению знаниями, интерес к исследовательской деятельности и др.

Большое значение в формировании всесторонне развитой личности имеют школьные математические дисциплины. В процессе преподавания алгебры школьники учатся строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. В развитии интереса учащихся к алгебре значительное место отводится самостоятельным работам, которые проводит каждый учитель математики.

В наш век — век бурного развития науки и техники — ни одна школа не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но школа может привить детям необходимые умение и навыки: думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике.

Необходимо систематически воспитывать у учащихся привычку к самостоятельной работе, в процессе которой они, приобретая необходимые знания и навыки, будут учиться наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевать логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов.

Эффективность процесса обучения зависит от многих факторов, и одним из таких важных факторов является самостоятельная работа учащихся

Проблема самостоятельной деятельности учащихся и средств ее организации в структуре урока алгебры имеет свою богатую историю и свои традиции в теоретическом освещении и реализации ее основных положений в практике работы школы.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи: первая состоит в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, т. е. научить их самостоятельно овладевать знаниями; вторая задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности.

В своем обобщающем труде «Самостоятельная работа учащихся на уроке» Б. П. Есипов пишет: «...самостоятельная работа, учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в этой или иной форме результаты своих умственных или физических действий» [2, с.15].

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия школьников, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения заданий, с анализом результатов работы.

Наибольшую ценность в процессе обучения алгебре имеют самостоятельные работы исследовательского характера, пример которой приведен ниже.

Самостоятельная работа для учащихся 8 класса.

1. Могут ли не пересекаться графики функций $y = ax^2 + 3x - 4$ и $y = ax - 5$?

2. При каких отрицательных значениях k прямая $y = kx - 4$ имеет с параболой $y = x^2 + 2x$ ровно одну общую точку? Найдите координаты этой точки и постройте данные графики в одной системе координат.

В формулировках заданий исследовательских самостоятельных работ нет явного ответа, его необходимо самим найти и обосновать.

В последнее время значительное внимание ученых уделяется вопросам организации самостоятельной деятельности школьников при подготовке к различного рода испытаниям: выпускным и вступительным экзаменам, олимпиадам, различного рода конкурсам и т. п. [1]

Важность самостоятельной работы учеников в учебно-воспитательном процессе возросла в последние годы, т. к. знания, умения, убеждения нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Научно-техническая революция потребовала от человека приспособления к постоянно совершенствующимся условиям производства. Современному работнику любой отрасли производства надо уметь ориентироваться в нарастающем потоке информации.

Несомненно, что роль самостоятельной работы учащихся будет увеличиваться и впредь. Это связано с внедрением в учебный процесс техники. Учитель свободен от многих непроизводительных видов работы и может больше внимания уделять воспитательной и творческой стороне своей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся и ее активизация при обучении математике: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ИПКРО, 1993. – 155 с.

УДК 372.851

Барсукова Валерия Олеговна, Студентка ОмГПУ 4 курс,
г. Омск, РФ, E-mail: lera25111993@mail.ru

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА МАТЕМАТИКЕ

Становление личности и развитие у нее способности к самостоятельному решению проблем в образовательных и социальных сферах деятельности – основная цель современного образования, она же является приоритетной и при обучении математике. Обучение учащихся через практические работы проявляется в том, что основной аспект ставится не на запоминание школьниками учебной информации, а на ее глубокое понимание, сознательное и активное усвоение; в ходе усвоения учебного материала – на целенаправленное развитие мышления учащихся, на формирование у них умения творчески применять полученную информацию в рамках учебной практики.

Под практической работой мы понимаем один из видов учебной деятельности дошкольников, по своим целям и задачам аналогичный лабораторным работам [2] и рассматриваем как средство активного обучения, предполагающее личное исследование школьника, в процессе выполнения которого он может развивать собственные познавательные способности и творческую активность [3].

Рассмотрим функциональное значение практической работы по математике.

Образовательная функция состоит в том, что в содержании практической работы в процессе ее выполнения возникают новые для учащихся знания; она способствует не только получению новых знаний и способов деятельности, но их систематизации, обобщению и применению.

Развивающая функция обучения учащихся на практических занятиях по математике направлена на формирование и развитие мыслительной деятельности, выработку таких ее компонентов как анализ, синтез, абстрагирование, систематизация и обобщение результатов исследования, а также на овладение ими приемами эффективной умственной деятельности, находящихся в неразрывной связи с процессом формирования понятий.

Реализация воспитывающей функции в процессе обучения математике посредством практических работ осуществляется через иллюстрацию прикладной направленности математических абстракций, связи обучения математике с жизнью.

Приведем тематику практических работ по математике для учащихся 5 класса в таблице 1 и соответствующие им темы по математике [1].

Таблица 1

Темы практических работ по математике

№	Название практической работы	Темы математики, требующиеся для решения
1	Пояс астероидов	Натуральные числа. Координатная прямая. Сравнение

		чисел
2	Откуда взялись дроби?	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа
3	Питьевая вода	Основные задачи на дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа от дроби

Наиболее интересным нам представляется практическая работа «Лёд».

Ледники - это огромные скопления льда на земной поверхности, которые образуются в результате многолетнего уплотнения снега. Лед на Земле распределен очень неравномерно. 24/30 частей от всего мирового количества льда покрывают Антарктиду, 4/30 части - остров Гренландию. Оставшаяся часть - это ледники и айсберги.

1. Построй полоску и раздели ее на части, соответствующие количеству льда в Антарктиде, в Гренландии и на оставшейся части Земли.

2. Какая часть от всего количества льда на Земле приходится на горные ледники и айсберги?

Айсберг - это отколовшиеся части ледников, пустившиеся в морское плавание. Все они образуются у берегов Гренландии и Антарктиды. Примерно 1/8 часть ледяной горы видна над поверхностью. Остальная часть льда айсберга скрыта под водой.

3. Какая часть айсберга скрыта под водой?

Таким образом, в результате выполнения таких заданий учащимися, можно сделать следующие выводы: благодаря проведению практических работ у учащихся происходит качественное усвоение знаний учащихся не только по математике и других дисциплин; развивается умение применять знания на практике, в том, числе и в нестандартной ситуации; побуждение учащихся к самообразованию. При выполнении практических работ по математике у детей формируется интерес к другим наукам.

Список использованной литературы:

1. Захарова О.А. Практические задачи по математике 5-6-й классы: Учебное пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой.-М.: Академкнига / Учебник, 2007.- 112с.

2. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. институтов/ Ю. М. Колягин, В. А. Оганесян, Г. Л. Луканкин, В. Я. Саннинский.-М.: просвещение,1975.-462 с.

3. Тараник В.И. Как помочь учащимся использовать приобретенные знания и умения по геометрии в практической деятельности и повседневной жизни // Сборник научных трудов аспирантов, соискателей и молодых ученых / отв.ред. Н.Д. Шатова.- Тара: Полиграфический центр КАН, 2007.- С.118-124.

© В. О. Барсукова, 2015

УДК 372.851

Березкина Валентина Валерьевна, Студентка 5 курса ИПиП ЧГУ
г. Череповец, РФ, E-mail: valentina_berezka@mail.ru

Шишова Анна Викторовна, Канд.пед.наук, доцент ЧГУ, Г.Череповец, РФ

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

В XXI веке человечество лицом к лицу столкнулось с экологическими проблемами. В этой ситуации воспитание экологической культуры школьника не

должно ограничиваться передачей экологических знаний, всё более ясной становится необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, на формирование ценностного отношения к природе, и эта тема сегодня является одной из самых дискуссионных и актуальных.

В психолого-педагогической литературе рассмотрены отдельные компоненты ценностного отношения к природе и педагогические условия их формирования. Ценностное отношение человека к природе - это неразделимый сплав его чувств, знаний, личностных качеств и действий. Оно определяется единством:

1. системы знаний и умений и опыта решения экологических проблем, прежде всего, на местном и локальном уровнях;
2. эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе;
3. практических действий, направленных на сохранение окружающей среды и собственного здоровья;
4. личного ответственного отношения к окружающему миру [1, с.201].

В соответствии с обновленной информацией и содержанием ФГОС НОО в области экологической культуры младшего школьника определено содержание показателей и критерии оценки уровней сформированности у младших школьников ценностного отношения к природе:

1. субъектно-непрагматический (высокий) уровень характеризуется устойчивым проявлением всех показателей позитивного, субъектного, прагматического отношения к природе;
2. социально-потребительский (средний) уровень характеризуется несистематическим проявлением показателей;
3. утилитарный (низкий) уровень: ценностное отношение к природе является крайне неустойчивым, его показатели проявляются очень редко;

Однако изучение состояния экологического воспитания в современной начальной школе выявило противоречие – между все увеличивающимися требованиями к уровню экологической воспитанности и действительным уровнем сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Формирование ценностного отношения к природе является задачей для всех предметов, изучаемых в начальной школе. Содержание уроков математики способствует формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. Дети могут получить дополнительные сведения о состоянии природы родного края, о заповедниках, о значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесенных в Красную книгу. Таким образом, на уроках математики можно расширять, углублять, уточнять знания о природе учащихся. Поэтому целью нашего исследования стало - выявить и обосновать педагогические условия воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников на уроках математики.

Исследование проводилось на базе МБОУ «НОШ №41» г. Череповец во 2 «Б» классе. Проведя диагностику учащихся 2 «Б» класса мы пришли к следующим выводам:

- преимущественная группа учащихся – 14 человек (56%) – относится к достаточному уровню сформированности ценностного отношения к природе;
- результаты по проведенным нами методикам продемонстрировали необходимость проведения педагогической работы по воспитанию ценностного отношения к природе, как к объекту охраны, объекту красоты и одновременного проведения работы по углублению знаний обучающихся.

Педагогическими условиями формирования у учащихся начальных классов ценностного отношения к природе при изучении математики могут выступать:

1) включение в уроки решение текстовых задач, содержащих экологическую информацию;

2) разработка проекта альбома «Природа в цифрах»;

3) включение в уроки видеофильмов о природе страны и своего края.

Элементы экологического образования можно использовать при работе с текстовыми задачами. Основной целью таких задач является объединение собственно математического содержания с проблемами экологии и защиты окружающей среды. Например, «Слой плодородной почвы толщиной 1 см образуется за 400 лет. Сколько лет должно пройти, чтобы его толщина достигла 20 см?». Эти задачи способствуют формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. Такую работу можно сделать систематической, назвав ее «Рубрика природы».

Обратимся ко второму условию – в основу разработки проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы. Примером такой работы на уроках математики является проект альбома «Природа в цифрах». Это долгосрочный проект. Цель проекта: формирование у обучающихся отношения к природе как к объекту охраны и объекту изучения. Описание проекта. Проект опирается на «Рубрику природы». После работы с задачей в ходе данной рубрики назначается ответственный ученик, который оформляет данную задачу в определенном формате и рассказывает о проделанной работе. В конце года оформляется и корректируется альбом обучающимися. Проводится беседа по проделанной работе. Мы считаем, что создание такого альбома является успешным средством формирования у обучающихся экологических знаний, отношения к природе как к объекту охраны. Дети в процессе работы могут самостоятельно сделать вывод о том, что чтобы сохранить красоту природы, необходимо беречь ее и охранять.

И, наконец, включение видеофильмов в уроки помогает учителю грамотно и гармонично построить работу на расширении кругозора обучающихся на основе экологического и математического содержания. Видеофильмы можно использовать на любом этапе урока. Они позволяют формировать эмоциональный компонент воспитания ценностного отношения к природе и ответственное отношение к окружающей среде на математическом содержании. В процессе просмотра видеофильма и дальнейшей работы над ним гармонично актуализируются знания об окружающем мире и знания по математике, а также раскрываются возможности формирования когнитивного и личностного компонента воспитания ценностного отношения к природе.

Приведенные примеры проекта «Природа в цифрах» и возможности реализации выдвинутых педагогических условий являются успешными средствами формирования ценностного отношения к природе.

Предварительный анализ результатов работы позволяет сделать вывод о том, что выделенные педагогические условия эффективно влияют на формирование ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Корганова И.В. Воспитание субъектно-этического отношения к природе у детей. Дисс. канд. пед. наук./И.В.Корганова.-М.,2002

© В.В.Березкина, 2015

Бокова Екатерина Васильевна, студент,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
Криулькин Иван Вячеславович, тренер-преподаватель по регби,
Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по
регби «Буревестник», г. Новокузнецк
Завьялова Яна Евгеньевна, методист,
Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского
резерва по регби «Буревестник», г. Новокузнецк

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС ТРЕНЕРА ПО РЕГБИ КАК РЕСУРС ИСТОРИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Профессионально-педагогический кейс (ППК) – это форма представления данных о достижениях педагога в различных направлениях профессионально-педагогического сотрудничества, сотворчества и мастерства.

Впервые ППК был предложен Л. И. Кундозеровой, затем уточнен и доработан Горбуновой И. А. и Козыревой О. А. [1], они адаптировали форму визуализации в структуре моделирования и оценки ППК для студентов факультета физической культуры (будущих педагогов по ФК), выделив три направления для рефлексии, визуализации, анализа и оценки: 1) спорт, 2) учеба и научно-педагогическая деятельность, 3) педагогическая практика и педагогическое мастерство, первая стадия которого моделируется будущими педагогами в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [2-3].

Продукты деятельности педагога по физической культуре и тренера-преподавателя по регби представляют собой интерес и с позиции педагогической антропологии [4-5, 7], системно представляющей возможности саморазвития и самосовершенствования, самореализации и социализации личности.

В таком понимании были выполнены ряд работ со студентами факультета физической культуры [8-9], где моделирование как метод педагогических исследований [6] позволил выделить понятие «предметно-педагогические презентации» и «профессионально-педагогические презентации», специфику отличий и сходства в постановке проблемы визуализации данных о продуктах и реализуемом целостном педагогическом процессе.

С 2009/2010 учебного года тренеры по регби, обучавшиеся на факультете физической культуры Кузбасской государственной педагогической академии (ныне Новокузнецкий филиал институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»), моделируют и дополняют ППК в структуре изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

В контексте накопления историко-статистических данных о результатах профессионально-педагогической деятельности тренеров-преподавателей по регби в СДЮСШОР по регби «Буревестник» можно использовать ППК, созданные тренерами по регби в вузе, причем модификацию данных продуктов рефлексии можно разрешить не только самим тренерам по регби, но и лицам, которые заинтересованы в высоких показателях и результативности профессионально-педагогической подготовки тренеров-преподавателей по регби. Одним из таких лиц может быть тренер-преподаватель, получающий или продолжающий образование в вузе, работающий над проблемой сбора историко-статистических данных о качестве самореализации тренера в структуре

выполнения трудовых функций в СДЮСШОР по регби «Буревестник». Все нюансы моделирования ППК объективно отражаются в заинтересованности качества моделируемых продуктов жизнедеятельности, многие образовательные учреждения (ОУ) вводят портфолио или профессионально-педагогический кейс в систему оценки результативности труда, возможности аттестации педагогических работников, т.к. предоставляемый материал определяется внутренними ресурсами верификации истинности постановки и решения профессионально-педагогического развития личности педагога.

Список использованной литературы:

1. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: учебное пособие. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+приложение на DVD]. ISBN 978-5-7148-0378-9.
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с.
3. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2-е изд. доп. и перераб. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с. [+прил. на DVD]. ISBN 978-5-85117-553-4.
4. Козырева О. А. Категории психолого-педагогической антропологии: учеб. пособ. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 171 с. [+прил. на CD].
5. Козырева О. А. Категории психолого-педагогической антропологии: учеб. пособ. – 2-е изд., перераб. и доп. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 207 с. [+прил. на CD]. ISBN 978-5-85117-359-2.
6. Козырева О.А. Моделирование как социально-педагогический феномен: курс занятий для учит., педаг. сред. и высш. шк., слушат. ИПК и ФПК, студ. и аспирантов. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007. 627 с.
7. Козырева О.А. Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособ. для студ. спец. «031000 – "Педагогика и психология"». Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 266 с. [+прил. на DVD]. ISBN 987-5-85117-381-3.
8. Гребенщиков К.Т., Аронова Ю.Ю., Козырева О.А. Педагогические условия моделирования профессионально-педагогических презентаций будущими педагогами по физической культуре // Культура и образование. 2014. № 5 (Май). URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1772>
9. Климова О.Н., Козырева О.А., Горбунова И.А. Профессионально-педагогические презентации как ресурс и продукт реализации идей гуманизма в условиях непрерывного профессионального образования // Культура и образование. 2014. № 5 (Май). URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1779>

© Е. В. Бокова, И. В. Криулькин, Я. Е. Завьялова, 2015

УДК 371.3:51

Бургардт Кристина Владимировна, студентка 4 курса ОмГПУ,
г. Омск, РФ, E-mail: kburgardt@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ТЕМЕ «ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ» С УЧЕТОМ ТИПОВ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В наше время учитель сталкивается с тем, что у каждого ребенка в классе свой стиль работы, который необходимо учитывать, так как понимание индивидуальных особенностей

учащихся в учебной деятельности позволяет сделать ее более продуктивной. Но как это реализовать в процессе обучения учащихся математике?

Всех людей по способу восприятия ими материала можно разделить на следующие типы: *визуалы* - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения; *аудиалы* - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал; *кинестетики* - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Многие ученые связывают проявление у людей того или иного когнитивного стиля с особенностями функциональной асимметрии мозга. Психологами и физиологами доказано, что левое полушарие специализируется на вербально-символических функциях, а правое – на пространственно-синтетических. Функцией правого полушария является видение мира; обработка информации начинается с него. Правое полушарие одновременно обрабатывает большое число деталей, осуществляя одновременное схватывание рассматриваемой картины. Левое полушарие обрабатывает поступающую информацию поэлементно, производя анализ каждой отдельной порции [1].

Учитывать стили восприятия учащимися учебной информации в процессе обучения математике можно с помощью специально подобранных задач. В таблице 1 мы выделили типы заданий по геометрии в соответствии с типами восприятия учащимися учебного материала.

Таблица 1

Типы заданий в соответствии с типами восприятия учащимися учебного материала

<i>Типы восприятия</i>	<i>Типы заданий</i>
Аудиалы	<i>Аудиалы:</i> - задания на рассуждения - решение устных задач
Визуалы	<i>Визуалы:</i> - работа с готовыми чертежами - работа с учебником - задания в письменной форме
Кинестетики	<i>Кинестетики:</i> - организовывать работу с моделями - задания группового характера - задания на составление задач
Левое/правоеполушарные	<i>Левополушарные:</i> - задания исследовательского характера <i>Правополушарные:</i> - задания творческого характера - работа с ассоциациями

Приведем примеры таких заданий по геометрии при изучении темы «Векторы и координаты».

Задание для аудиалов: Докажите, что сумма векторов, идущих из произвольной точки в середины всех сторон треугольника, равна сумме векторов, идущих из этой же точки в его вершины.

Задание для визуалов: Учащимся предлагается готовый рисунок: прямоугольник ABCD с заданными на нем векторами. Учащимся дается задание, среди векторов, заданных вершинами прямоугольника, указать равные.

Задание для кинестетиков: Вставьте пропущенные слова в предложении:

1. Углом между двумя векторами называется.....;
2. Два вектора называются равными, если.....;
3. Если $x\vec{a} = \vec{0}$, то.....

Задание для правополушарных: «Дайте векторное истолкование ситуации, описанной в басне И.А. Крылова про лебедя, рака и щуку».

Задание для левополушарных: «Концы отрезка постоянной длины скользят по сторонам данного угла. По какой линии движется его середина?»

Для визуалов очень важно наличие дидактических раздаточных материалов, причем эстетика оформления играет немалую роль. Аудиал легко отвлекается на посторонние звуки. На уроках для таких учащихся нужны звуковое сопровождение и диалог. Не стоит запрещать им проговаривать свои действия, они часто этим пользуются при решении особенно сложных заданий или вычислений. Учитель математики может предложить кинестетикам задания на исследование, на нахождение нескольких способов решения или задания с четкими инструкциями по их выполнению.

Выбор «рабочего поля» - участка доски, с которого ученик «считывает» информацию, также зависит от когнитивного стиля. Для «правополушарников» основным рабочим полем является левая часть доски, а для «левополушарников» - правое. При введении нового материала используется следующий прием: схематичную формулировку определения (свойства, теоремы) лучше изображать на левой половине доски, а алгоритмическое определение – на правой. Но на этапе закрепления формулировку, рассчитанную на «правополушарников», записать справа, а формулировку для «левополушарников» привести слева (например при опросе учеников у доски).

Таким образом, учителю необходимо подбирать или составлять задания, учитывающие типы восприятия учебного материала учащихся, что способствует повышению качества знаний учащихся.

Список использованной литературы:

1. Далингер В. А. Теоретические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 144 с.

© К.В. Бургардт, 2015

УДК 378.1; 371.3

Ваганов Александр Сергеевич, студент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Козырева Ольга Анатольевна, к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ»

Специфика построения определений в структуре изучения основ социально-педагогического знания и современной педагогической методологии обусловила популяризацию заданий по уточнению будущими педагогами по физической

культуре дефиниций (определений) понятий, непосредственно связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью. К такого рода практике относится и задание по моделированию или уточнению понятия «самореализация обучающихся, занимающихся вольной борьбой» в ресурсах современного социально-педагогического знания. Опираясь на работы по организации научного исследования по педагогике [1, 3], педагогическому моделированию [2], качественному построению моделей современной педагогики [4-8], попытаемся уточнить понятия «самореализация», «самореализация обучающихся, занимающихся вольной борьбой».

Самореализация – процесс оптимального решения самостоятельно выделенных приоритетов развития личности в структуре создания и распространения различных продуктов ведущей деятельности, определяющих ценности и возможности личности в постановке и решении задач и противоречий сотрудничества, сотворчества, рефлексии и самоконтроля, предопределяющих сохранение антропосреды и антропоресурсов в системном понимании явлений и условий развития ноосферы, определяемой через область распространения разумного, человеческого способа воспроизводства основ культуры, науки, искусства и прочих направлений описываемого процесса (Ваганов А.С., 2015).

Самореализация обучающихся, занимающихся вольной борьбой, – целостный личностно, социально и педагогически обусловленный процесс, в структуре которого выделяются приоритеты здорового образа жизни и формирование активной жизненной позиции в ресурсах определения оптимального сочетания условий акместановления и гуманизма, конкурентоспособности и востребованности, гибкости и креативности, продуктивности и устойчивости, обеспечивающих в системе формирования морально-нравственной устойчивости личности развитие физических качеств (достигается выполнением физических упражнений), ловкости (развивается упражнениями различных прыжков на батуте), общей физической подготовки (упражнения с отягощениями – штангой, гантелями), специальной физической подготовки (борцовский мост, каракатица, ходьба на руках и т.д.), системно трансформирующих сознание спортсмена в ресурсах верификации формирования мотивации, уровня притязаний, самооценки личности и возможности повышения уровня решения задач описываемого процесса в условиях научно-технического прогресса и изменений, происходящих в сфере организации соревнований в выбранном виде спорта, отражающих специфику и возможности развития спорта в целом и вольной борьбы в частности в микро-, мезо-, макромасштабах рассмотрения постановки и решения задач детерминации и оптимизации возможностей развития личности в вольной борьбе (Ваганов А. С., 2015).

Выделенные определения являются следствием постановки и верификации возможностей педагогического моделирования в решении теоретических вопросов формирования потребности будущего педагога в целостном, профессионально-педагогическом знании, верифицируемом в системе теория – практика, а также культура, наука, спорт и прочих направлений самовыражения, самореализации и социализации личности.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М. : НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.

3. Свиначенко В.Г. Профессионально-педагогическая культура в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 2 (14). С. 133-136.

4. Белинская А.В., Юдинцева П.Ю., Зауэр Н.Г. Возможности и специфика детерминации основ педагогического взаимодействия педагога по ФК как педагогическая проблема // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сб. матер. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 10-12.

5. Батраков А.Л., Федорова В.В., Дьячков В.А. Некоторые аспекты детерминации основ здоровьесберегающей педагогики // Наука, технологии и инновации в современном мире: матер. Междун. конф. Уфа: ИЦИПТ, 2014. С. 15-17.

6. Дерксен Л.А., Завьялова Я.Е., Ерохин Е.Н. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в СДЮСШОР по регби «БУРЕВЕСТНИК» // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 701-703.

7. Шеянов П.А., Похоруюков О.Ю., Платоненко А.И. Возможности педагогического моделирования в детерминации основ педагогического взаимодействия // Актуальные проблемы современной науки: сб. матер. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 228-230.

8. Юдинцева П.В., Петухова Н.А. Возможности исследования специфики и качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся настольным теннисом // Психология, социология и педагогика. 2014. № 9 (36). С. 50-57.

© А. С. Ваганов, О. А. Козырева, 2015

УДК 330

Жарикова Ольга Михайловна

Учитель-дефектолог МОУ детский сад №9

г. Волгоград РФ

E-mail: olga011157@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРБОТОНАЛЬНОГО МЕТОДА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №9 имеется интегрированная группа, которую посещают дети после кохлеарной имплантации и их нормально-слышащие сверстники. Детям с КИ необходима речевая среда – возможность постоянно слышать речь и общаться с помощью речи в течение всего дня. По наблюдениям Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, наиболее подготовлен к интегрированному обучению персонал в детских садах для детей с нарушенным слухом, опирающихся на верботональный метод. Данный метод, разработанный проф. П. Губерина в центре СУВАГ (Хорватия), доказал свою высокую эффективность в развитии речи у детей с различной степенью потери слуха. Многие направления работы, принятые в верботональном методе эффективны в обучении детей с КИ. [1, с. 298]

С 2007 года учителя-дефектологи нашего учреждения работают над проблемой реабилитации детей с КИ через использование дидактических игр, компьютерных

программ для развития слухового восприятия, аудиовизуального курса (АВК), пиктограмм, пиктографической ритмики.

В первый год обучения уделяется максимальное внимание развитию слухового восприятия. В короткий срок необходимо развить у ребёнка с КИ естественное слуховое восприятие до уровня, приближающегося к нормальному слуху, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи как у нормально-слышающего ребёнка.

Развитие речи происходит по тем же этапам, что и развитие речи у детей с нормальным слухом, только запаздывая на определённое время в зависимости от возраста, в котором была проведена операция, и от предоперационной реабилитации. Ребёнок проходит ту же последовательность и продолжительность определённых фаз развития речи, но необходимо учитывать отклонения и задержки, которые требуют дополнительной диагностики и адаптации реабилитационной программы [2, с. 177].

Ребёнок после кохлеарной имплантации нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения, который способствует развитию произносительной стороны речи. Чтение также помогает овладеть грамматическим строем родного языка. Использование графических знаков (символов) при обучении чтению имеет ряд преимуществ перед использованием дактильной азбуки: слово состоит из слогов, обозначенных символами, а не из отдельных букв, ребёнок сразу учится читать по слогам, не нарушается ритмико-интонационная сторона речи, ребёнок быстрее овладевает чтением. Детей после кохлеарной имплантации необходимо учить читать на речевом материале, который соответствует их речевому уровню, чтобы они могли понять, о чём читают и рассказать.

Одним из этапов работы является обучение ребёнка морфологически и синтаксически правильно строить предложения.

Ребёнок понимает фразу, не тогда, когда её просто повторяет за взрослым, а когда употребляет её в соответствии с определённой ситуацией. Создание таких ситуаций помогает усвоить новые значения.

Используя диалог, педагог учит ребёнка понимать разные вопросы и ответы на них. Помощь ребёнку часто заключается в вопросе, который задаёт педагог. Например, показываем картинку, на которой мальчик рисует гриб. Закрываем гриб и говорим: «Мальчик рисует ...» Указываю на то, что закрыто. Ребёнок отвечает: «Гриб». Если затрудняется, можно спросить: «Мальчик рисует дом?» «Нет!» «Мальчик рисует машину?» «Нет!» «Мальчик рисует гриб?» «Да!» Открываем картинку и ещё раз повторяем: «Мальчик рисует гриб». Если ребёнок уже овладел навыками аналитического чтения, предлагаем ему прочитать предложение.

Педагогу можно самостоятельно сделать и использовать «двигательные» картинки, на которых можно менять отдельные детали. При этом ситуация на картинке меняется и ребёнок усваивает всё больше новых слов при составлении трёхсловных предложений: Мама пьёт чай (сок, молоко). Вова (Анна, тётя, дядя) идёт домой. Обучая ребёнка использованию в речи вопросов можно использовать картинки, на которых субъект, объект или действие могут быть закрыты. Например, для вопроса: «Кто идёт?» зонтиками могут быть закрыты люди, которые укрылись от дождя, видны только их ноги. Задавая вопрос: «Что ест ...?» можно использовать картинку, на которой обедает семья, на тарелки можно класть разные предметы (продукты питания). Если ребёнок пока не может построить развёрнутое предложение, можно ограничиться несколькими простыми предложениями. Необходимо хвалить ребёнка, если он делает попытки сам задавать вопросы. Отвечать на них эмоционально, поддерживая даже неумелые попытки, помогая ребёнку подбирать слова, показывая примеры вопросительной интонации. Давая примеры вопросительных предложений, необходимо обращать внимание на то, где в данной фразе повышается голос, хвалить ребёнка, когда он правильно изменяет высоту голоса.

Необходимо учить ребёнка понимать не только существительные и глаголы, но и слова, обозначающие явления, время, место и т. д. Но в первую очередь мы должны научить ребёнка тем словам, которые помогут ему общаться с окружающими людьми, понимать их

речь. Обучаясь речи на жизненных ситуациях, ребёнок овладевает фонетикой, лексикой, синтаксическими конструкциями. Важно соблюдать следующее правило: тот речевой материал, который мы предлагаем, ребёнок должен понимать. Если ребёнок правильно находит ту картинку, которую мы назвали или самостоятельно её называет, значит, он нас понимает.

Ситуации можно инсценировать, беря за основу тот речевой материал, который нужно усвоить. Дети упражняются в диалоге, который им необходим в жизненных ситуациях. Предлагая ребёнку разные роли, даже на простом речевом материале учим говорить его с разной интонацией, голосом разной высоты, громкости. При этом ребёнок двигается, использует природные жесты, как бы проживает эту ситуацию. В дальнейшем меняем ситуацию, используя этот речевой материал.

В составлении предложений и в обучении постановки вопросов помогает использование серии картинок: аудиовизуальный курс (АВК).

Весь курс построен на диалоге. Используются речевые ситуации, которые близки детям. Основой является картинка, которая сопровождается речевым материалом. Дети воспринимают речь его с помощью слуха, речи и движения. Эта структура записывается мозгом и усваивается. В начале обучения картинка необходима, а затем убирается. Не изучая никаких грамматических правил, ребёнок с кохлеарным имплантом усваивает язык. Глядя на картинки, объединённые одним сюжетом, дети быстрее запоминают речевой материал, понимают в каких ситуациях можно использовать данные высказывания. Для закрепления речевого материала проводятся драматизации, инсценировки. Необходимо поощрять отход от речевого материала, чтобы не было механического заучивания. Дети учатся задавать вопросы друг другу, сначала по картинке, а потом без неё. Можно перевести эту тему на жизненную ситуацию, тогда дети начинают фантазировать и рассказывать из собственного опыта. Педагогу очень важно быть эмоциональным, чтобы дети усваивали правильные интонации голоса. Использование АВК тренирует так же и память, детирассказывают сначала с опорой на серию картинок, а затем картинки можно перевернуть обратной стороной, все или отдельные из них и попытаться самостоятельно рассказать. Эти виды работ очень нравятся детям.

Список использованной литературы:

1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – СПб.: КАРО, 2009. – 752 с.
2. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить. – М.: Парадигма, 2010. – 191 с.

© О.М. Жарикова, 2015

УДК 372.851

Жучкова Валентина Павловна, студентка 4 курса ОмГПУ,
г. Омск, РФ, E-mail: valentina-zhuchkova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Обучение учащихся решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если классная деятельность дополнится внеклассной работой по математике, что будет способствовать воспитанию любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника.

Факультативные занятия - форма учебной работы, предусмотренная еще в 1966 году, и по сей день остается актуальной для обучения учащихся 5-6 классов. Отличим

факультативов от элективных курсов является то, что они не обязательны для всех учащихся. Назначение факультативных занятий состоит в развитии способностей и интересов учащихся в сочетании с общеобразовательной подготовкой. Поэтому, одной из целей организации курса «Наглядная геометрия» является расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств, средствами углубленного изучения математики.

Основная задача курса «Наглядная геометрия»: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике.

Факультативные занятия играют большую роль в совершенствовании школьного, в том числе математического образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем сложности изучаемого материала.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека. Одной из важнейших задач в преподавании наглядной геометрии является вооружение обучающихся геометрическим методом познания мира, а также определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых ученику для нормального восприятия окружающей действительности. Более того факультативный курс «Наглядная геометрия» для учащихся 5-6 классов является пропедевтикой изучения геометрии в 7-9 классах.

Факультативный курс рассчитан на 32 часа. В таблице 1 представлено тематическое планирование курса «Наглядная геометрия».

Таблица 1

Тематическое планирование курса «Наглядная геометрия»

Тема	Количество часов
Взаимное расположение прямых на плоскости. Симметрия	9
Многогранники	9
Точки на координатной плоскости	5
Замечательные кривые	9
Итого	32

Цель курса «Наглядная геометрия»: через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно - графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти, обучение правильной геометрической речи; формирование логического и абстрактного мышления. Достижению

данной цели способствует определенная система задач, примеры некоторых из них приведены ниже по теме: «Задачи на разрезание»:

1. Четырехугольник разрежьте на две части, из которых можно сложить треугольник (рис. 1).

2. Шестиугольник разрежьте на три части, из которых можно сложить прямоугольник (рис. 2).

3. Как можно равносторонний треугольник разрезать на: 1) два равных треугольника, 2) три равных треугольника, 3) четыре равных треугольника, 4) шесть равных треугольников, 5) восемь, 6) двенадцать? [1, с. 114]

4. Сколько нужно сделать разрезов плоскостями так, чтобы из куба с ребром в три дм получить кубики с ребром в один дм? [1, с. 115]

5. Разрежьте прямоугольник на две равные части так, чтобы в каждой из них была звездочка (рис. 3).

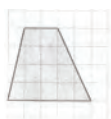


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Таким образом, учителю на факультативном курсе «Наглядная геометрия» необходимо добиться понимания учащимися того, что они подготовлены к работе над сложными проблемами, однако для этого необходима заинтересованность предметом, на что и направлен данный курс.

Список использованной литературы:

1. Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся 4-8 кл. сред. шк. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 1988.-160 с.

© В.П. Жучкова, 2015

УДК 372.851

Заболотских Дарья Николаевна
бакалавр ОмГПУ,
г. Омск, РФ
E-mail: dashazabolotskih@mail.ru

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, поэтому формирования УУД учащихся – одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. В более узком – совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения [3].

УУД учащихся фиксируются в базовом документе, необходимом для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий – в фундаментальном ядре содержания общего образования. Исходя из содержания примерной образовательной программы [5, с. 50], УУД делятся на четыре основные группы:

- *Личностные* УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *Регулятивные* УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- *Познавательные* УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

- *Коммуникативные* УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей.

Следует отметить, что большая роль при формировании познавательных и регулятивных УУД учащихся отводится математике. Проблеме формирования УУД учащихся, в частности регулятивных, посвящены работы Л. И. Боженковой [2], С. Н. Скарбич [4] и др.

Регулятивные УУД включают целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организацию деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане [1].

Регулятивные УУД включают следующие компоненты [1]:

- *целеполагание* (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);

- *планирование* (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

- *прогнозирование* (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик);

- *контроль* (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

- *коррекция* (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

- *оценка* (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

- *волевая саморегуляция* (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

С целью формирования компонентов регулятивных УУД учащихся целесообразно использовать самопроверку и взаимопроверку решения математических задач, а также задачи, содержащие различные виды ошибок в решении (графические, вычислительные, логические и т. д.).

Приведем пример такой задачи: найдите ошибку в решении следующей задачи. Задача: В прямоугольнике ABCD (рис. 1) угол ABO равен 36° . Найти угол BOC.

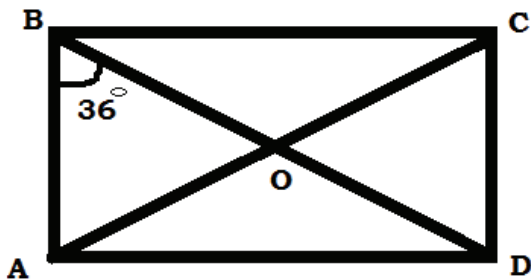


Рис. 1

Решение: $\angle ABO = 36^\circ$ – по условию. Так как диагональ в прямоугольнике делит угол пополам, то $\angle OBC = \angle ABO = 36^\circ$, $\Rightarrow \angle BOC = 180^\circ - (36^\circ + 36^\circ) = 108^\circ$. Ответ: $\angle BOC = 108^\circ$.

Ошибка допущена в предложении, где говорится о том, что диагональ делит угол пополам. Такого свойства у прямоугольника не существует. Правильное решение задачи приведено ниже.

Решение.

1. $\angle ABC = 90^\circ$, т.к. все углы прямоугольника равны 90° (по определению).

2. $\angle OBC = \angle ABC - \angle ABO$; $\angle OBC = 90^\circ - 36^\circ = 54^\circ$.

3. $\angle BOC = 180^\circ - (54^\circ + 54^\circ) = 72^\circ$

Ответ: $\angle BOC = 72^\circ$.

В процессе выполнения подобного задания формируется умение у учащихся составлять план и последовательность действий, происходит развитие таких компонентов как коррекция и оценка.

К сожалению, такие задачи отсутствуют в школьных учебниках математики, задачниках и методических пособиях, что вызывает у учителей математики трудности, однако они обладают большими возможностями в плане формирования регулятивных УУД и пренебрегать ими не стоит.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Боженкова Л. И., Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 205 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 40 с.
4. Скарбич С.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения учащихся планиметрии // Проблемы и перспективы развития математического и экономического образования: материалы 7-ой всероссийской научно-практической конференции (с международным участием).- Омск: полиграфический центр КАН, 2013.- С.111-116.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2008. — 41 с.

© Д.Н. Заболотских, 2015

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАДАЧИ ДРЕВНОСТИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Важным стимулом развития познавательного интереса, связанным с содержанием обучения, является исторический аспект школьных знаний. История позволяет учащимся наблюдать взаимосвязь научного познания и практической деятельности человека. Одним из средств зарождения, пробуждения и развития познавательного интереса к математике у школьников мы считаем задачи с историческим содержанием.

Говоря о математической задаче с историческим содержанием, мы имеем в виду ситуацию, позволяющую решающему узнать или уточнить некоторые сведения о фактах, событиях, объектах прошлого с помощью математического аппарата, непосредственно овладеть некоторым процессом, способом выполнения каких-либо практических действий [1]. Примером такой задачи является следующая задача Леонардо да Винчи: Если две равные окружности пересекаются друг с другом, то прямая, проходящая через точки их пересечения, будет в любой части длины находиться на одинаковых расстояниях от того и другого центра.

Разработанный нами элективный курс «Задачи древности» позволяет реализовать процесс обучения учащихся решению задач с историческим содержанием. Программа элективного курса «Задачи древности» предусматривает наиболее полное развитие целостной математической составляющей картины мира, расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития познавательных интересов учащихся.

В процессе изучения данного элективного курса старшеклассники познакомятся с различными персоналиями, нумерациями разных стран, с временными рамками ввода математических понятий и способов решения математических задач, над которыми думали еще в древние времена, а в дальнейшем ученики смогут реализовать полученные знания и умения при подготовке к ЕГЭ, поступлению в вуз и продолжению образования.

Основная функция данного курса в системе профильной подготовки по математике - выявление средствами предмета математики направленности личности, её профессиональных интересов, а также углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике.

Элективный курс может проводиться с учащимися как 10-х, так и 11-х классов, поскольку относительно независимо от содержания обязательного программного материала, и дополняет базовую программу, не нарушая её целостность. Он ориентирован на категорию учащихся, обладающих достаточной математической подготовкой, проявляющих интерес к предмету, и желающих овладеть различными умениями, навыками и приемами для решения математических задач.

Содержание программы элективного курса включает теоретический и практический материал. Теоретическое содержание составляют основные понятия, способы решения задач и их обоснование. Практическое содержание - это практикум по решению задач

различных типов, разного уровня сложности, в процессе которого в арсенал приёмов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, наблюдение и сравнение, анализ и аналогия, обобщение и конкретизация, классификация и систематизация. Элективный курс рассчитан на 22 часа. Тематическое планирование представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование элективного курса «Задачи древности»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятия</i>
1	Математика Древнего Египта	2	урок-практикум
2	Математика Древнего Вавилона	2	урок-практикум
3	Рождение математики как дедуктивной науки в Древней Греции	2	урок-соревнование
4	Математика Индии	2	урок-практикум
5	Математика стран Ислама	2	комбинированный урок
6	Развитие математики в Древнем и средневековом Китае	2	урок-семинар
7	Развитие математики в средневековой Западной Европе	2	урок - деловая игра
8	Новая алгебра как лидер математических отраслей	2	комбинированный урок
9	Развития математики на Руси и в России	2	урок с дидактической игрой
10	Период математики переменных величин	2	урок-семинар
11	Математика переменных отношений	2	урок-дискуссия

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развитием и самообразованием личности. Основные приоритеты методики изучения данного элективного курса отдаются обучению через опыт и сотрудничество; интерактивности (работа в малых группах). Ведущее место отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Создание доверительного психологического климата, в основе которого взаимобучение, взаимопомощь, сотрудничество. Изучение курса предусмотрено как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Позиция педагога при проведении данного элективного курса меняется в зависимости от этапов освоения программы. Он выступает информатором только в тех случаях, когда является единственным обладателем информации. Большую часть учебного времени учитель выполняет функции советника, консультанта, поддерживающего интеллектуальную активность учащихся, и наблюдателя за процессом практической работы учеников.

Отчётность по итогам курса проводится в виде представления групповых и индивидуальных заданий, защиты рефератов и творческих работ.

В результате изучения курса учащиеся приобретут: представление об идеях и методах математики в познании действительности; знания о временном вводе понятий.

Таким образом, в определённой степени изучение элективного курса «Древние задачи», направлено на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач. Такие задачи, несомненно, обладают диагностической ценностью, интересны и разнообразны, с их помощью можно повышать качество знаний основных разделов школьной математики, развивать уровень математического и логического мышления, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Дюрягина Е.В., Чикунова О.И. Задачи с историческим содержанием как средство развития познавательного интереса школьников к математике // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 8. – С. 79-80.

© М.А. Зинченко, 2015

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович

к. б. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Тумашев Михаил Александрович

студент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Карпова Татьяна Викторовна

старший преподаватель,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В структуре вузовской подготовки педагогов особое внимание уделяется проблемам самореализации, саморазвития и самосовершенствования, не исключение и подготовка будущих педагогов по физической культуре. В ресурсах обучения для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля –

«Физическая культура» постановка проблемы продуктивной самореализации может быть системно определена в нескольких направлениях: 1) общепедагогическая подготовка, 2) профессиональная подготовка, 3) организационно-педагогическое мастерство, 4) здоровьесберегающая пропаганда, 5) совершенствование спортивного мастерства, 6) практика школьного и внешкольного взаимодействия и пр.

Попытаемся уточнить рабочее определение термина «продуктивная самореализация будущего педагога по физической культуре» в контексте выше заявленных направлений формирования и развития личности педагога.

Под самореализацией будем понимать процесс самостоятельной постановки и верификации качества определения и решения противоречий и задач личностного, социального и профессионального генеза, где сам человек решает каким должен быть продукт его деятельности, а также какие специфические черты (профессионально важные качества, компетенции, ценности и пр.) должны быть сформированы и верифицированы, детерминированы и визуализированы в различных условиях и формах сотрудничества, сотворчества и самовыражения.

Под продуктивной самореализацией личности будем понимать процесс и результат определения цели и форм, условий и возможностей самостоятельного получения продукта ведущей деятельности личности, системно предопределяющего дальнейшее становление и развитие личности в ресурсах выбранного направления сотрудничества и самоутверждения, где отдается предпочтение высоким показателям в различных областях анализа и сравнения, верификации и модификации, оптимизации и коррекции социальных и профессиональных достижений как конкурентоспособных ресурсов и продуктов детерминируемого явления.

Продуктивная самореализация будущего педагога по физической культуре – процесс верификации качества определения и решения задач и возможностей педагогической практики в выявлении и решении задачи оптимизации возможностей обучающихся, включенных в систему занятий физической культурой и спортом, в выборе приоритетов формирования потребностей, склонностей, предпочтений, целей, ценностей, мотивов ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, личностно значимого самоутверждения и самореализации в ресурсах и возможностях среды и внутриличностного становления (определение и решение противоречий «хочу – могу – надо – есть»), предопределяющих получение качественного продукта ведущей деятельности как отдельного субъекта (личности), так и социума в целом.

Уточненные определения продолжают идеи гуманно-личностной педагогики, основы которой нами приняты, возможности заложены в систему моделирования и модификации детерминаций, продукты сотворчества и сотрудничества визуализированы в научно-исследовательских публикациях профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ со студентами, определяющими свои высокие достижения в различных областях – одной из важных составных подготовки будущего педагога в вузе [1-5].

Список использованной литературы:

1. Каркавина Е. С., Козырева О. А. Некоторые аспекты формирования потребности в продуктивной научной работе педагогов в условиях непрерывного профессионального образования // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. трудов Междун. науч.-практ. конф., (Рязань, 14-16 окт. 2013 г.). Рязань: изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 386-390.

2. Кириенко С.А., Слепышев А.В., Козырева О.А. Специфика и ресурсы гуманизации общества в структуре изучения педагогического знания будущими педагогами по ФК // Международный академический вестник. 2014. №3. С.22-24.

3. Козырева О. А., Меркушева Э.А., Меркушев Е.О. Некоторые аспекты и возможности продуктивной самореализации будущих педагогов по ФК // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: матер. Междун. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Ч.1. Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2014. С. 150-152.

4. Редлих С.М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

5. Редлих С. М., Козырева О. А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1 (3). С. 49-62.

© В. П. Зубанов, М. А. Тумашев, Т. В. Карпова, 2014

УДК 330

Кузьмина Людмила Васильевна

учитель-дефектолог МОУ детский сад №9,

г.Волгоград, РФ

E-mail: Kuzminy56@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Развитие слухового восприятия имеет особую значимость в обучении детей с нарушенным слухом. Данный опыт поможет использовать процессы развития слухового восприятия в целях общего развития и коррекции недостатков развития.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению направлена на формирование устной речи детей, а также ее восприятия и воспроизведения. Развитие остаточного слуха расширяет сенсорную основу восприятия речи на слухо-зрительной основе и формирования произносительных навыков.

Цель педагогических инноваций - личностное развитие всех субъектов педагогического процесса. В инновационном обучении изменяется позиция учителя в отношении и к ребенку и к самому себе, происходит рост его профессионального самосознания. Учитель выступает не как "трансформатор" знаний, а как помощник в становлении и развитии личности ребенка.

Современный сурдопедагогический процесс требует создания новой образовательной среды для детей с нарушениями слуха, которая имеет в своей основе социальную направленность, саморазвитие и самореализацию личности ребенка с нарушением слуха. Это требование ставит перед учителями развития слухового восприятия задачи непрерывного поиска новых, более эффективных технологий обучения. В качестве одной из них - применение компьютерных технологий на коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Специфика работы с детьми, имеющими нарушение слуха, требует использования огромного объема наглядного материала, многократного повторения и объяснения многих

понятий, особенно связанных с действиями. Применение компьютерных технологий в коррекционном обучении позволяет выйти на новый уровень помощи ребенку с особыми нуждами, работать не просто с каждым ребенком, а работать с каждым по-разному, выстраивая индивидуальную программу обучения. Использование компьютера в качестве средства обучения и развития детей, может индивидуализировать процесс обучения, сделать его более интересным, более доступным и привлекательным для ребенка. Использование интерактивных технологий на занятиях по развитию слухового восприятия способствует более успешному овладению произношением и устной речью, а также развивает мыслительную деятельность и способствует общему развитию детей с нарушением слуха, что является одним из условий их социализации и подготовки к жизни в современном обществе. Кроме того, использование компьютерных технологий повышает мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, а также дети с нарушением слуха расширяют свои умения в работе с компьютером.

Применение мультимедийных презентаций имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их с развитием слуха, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы детей.

Использование средств мультимедиа помогает представить явления, действия, предметы, ситуации в приближенном к реальности виде. Анимация дает возможность наблюдать объект в действии, движении, что очень важно для детей с нарушением слуха. Также можно планировать и осуществлять различные виды работы по развитию слуха в сочетании с формированием произношения. Работая со слайдами, имеется возможность переходить с одного вида работы на другой, изменяя последовательность заданий. При этом целесообразно использовать наглядный материал, дополняя его, усложняя или упрощая. Ребенок имеет возможность сочетать игру и обучение: составлять предложения, дополнять их новыми словами, отвечать на вопросы, проверять себя, исправляя ошибки. Совместное создание слайдов позволяет сделать работу более эффективной: дети сами подбирают рисунки в соответствии с темой, группируют речевой материал, составляют вопросы к речевому материалу, что является одним из сложных видов работ. Работа со слайдами предусматривает и работу с текстом. При этом расширяются возможности для работы с ребенком: предъявление разного рода наглядного материала, образца текста.

Компьютерные программы предусматривают использование слухового анализатора, есть возможность подключения головных телефонов. Ребенок может прослушать не только речь учителя, но и свою собственную в момент произношения. Кроме того, в отечественных программах Л. П. Назаровой есть модуль "Речевой ввод-вывод", который рассчитан не только на прослушивание речи, но и на запись речи учителя, ребенка с дальнейшим вызовом этой речи из памяти компьютера. Этот модуль можно использовать для работы по развитию слухового восприятия, для чего можно заранее записать несколько фраз, небольших текстов и предлагать различать тексты на слух, работать над его содержанием [1, с.255].

Компьютерные программы обращены к зрительному анализатору. Поэтому каждый модуль программы имеет свое цветовое оформление, на экране движутся фигурки людей, животных, сказочных персонажей и т. д. Все это вызывает живой интерес у ребенка.

Используя слайды, можно работать и с грамматической терминологией, показывая детям с нарушенным слухом пространственные отношения объектов. Составлять предложения с предлогами, при этом отражая, их смысл. Данные разработки являются и справочным материалом для ребенка: просмотрев нужный речевой и анимационный материал, ребенок сможет применить его в реальной жизни или в учебном процессе.

Запоминание и усвоение тем идет увлекательнее и эффективнее. На каждом индивидуальном занятии обязательно используется звукоусиливающая аппаратура.

В основу использования на занятиях по РСВ мультимедийных презентаций, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами языка: познавательным, учебным, развивающим, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием.

Учитель – дефектолог, использующий в своей работе инновационные технологии, использующий активные формы организации учебной деятельности детей с нарушением слуха, видит результат своей работы.

Результатом проводимой диагностики могут служить качественные показатели состояния внятности речи детей группы и развития речевого слуха.

Использование компьютера на занятиях с детьми с нарушением слуха представляется целесообразным, а опыт – востребованным.

Список использованной литературы:

1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 267 с.

2. Носкова Л.П., Головниц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. –344с.

© Л.В.Кузьмина, О.М.Жарикова, 2015

УДК 372.851

Куликова Евгения Ивановна, Магистрантка ОмГПУ 1 курс,
г. Омск, РФ, E-mail: blusenok.21@mail.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Известно, что образование развивается и меняется время от времени. Соответственно, меняются цели и задачи обучения. Целью современного образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, самообразованию и самовоспитанию. Личностно-ориентированное образование является тем форматом образования на сегодняшний день, который позволит рассматривать образование как ресурс и механизм общественного развития.

Личностно-ориентированное обучение – «обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием обучения» [2, с. 9]. В таблице 1 приведена сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.


Таблица 1. Сравнение традиционного подхода к обучению и личностно-ориентированного подхода [1, с.57]

<i>Традиционный подход к обучению</i>		<i>Личностно-ориентированный подход к обучению</i>	
<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>	<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>
Субъект обучения, информатор	Объект обучения, получатель информации	Организатор самостоятельной и познавательной деятельности	Субъект обучения, с помощью учителя сам добывает знания

		учащихся, консультант и помощник	
Активен в течение всего урока	Пассивен в течение урока. Главное - запоминание фактов	Направляет познавательный процесс, обеспечивая самостоятельную деятельность учащихся	Включается в активный мыслительный процесс
Авторитарный стиль отношений в основе субъект - объектных отношений	Конформистская позиция. Боязнь без гарантии правильности ответа	Демократический стиль отношений, в основе – сотрудничество	Активный участник учебного процесса, в котором самореализуется и самоутверждается. Имеет право на ошибку, на собственное мнение
Отвечает за процесс обучения и его результаты	Не до конца осознает собственную ответственность за результаты обучения	Разделяет ответственность за результаты образовательного процесса с учащимися	Включен в ответственность за результаты учебного процесса, осознавая их значимость для своего продвижения и развития
Преобладает внешнее стимулирование	Отсутствие интереса к учению	Обеспечивает мотивацию обучения	Преобладает внутренняя мотивация
Метод обучения: объяснительно-иллюстративный. Задачи рассчитаны на среднего ученика, в которых упор делается на запоминание и воспроизведение предметных знаний	Репродуктивное воспроизведение материала	Метод обучения: исследовательский. Использует разноуровневые дифференцированные задачи с возможностью выбора	Выполняет исследовательскую деятельность, применяя знания в сходных и новых ситуациях
Не уделяет внимание самоанализу, рефлексии	Не анализирует собственную деятельность	Использует рефлексивное управление познавательной деятельностью учащихся	Проводит самоанализ, самооценку своей деятельности

Согласно таблице 1 рассмотрим фрагменты уроков математики, представленные в рамках традиционного подхода и лично-ориентированного подхода (табл. 2).

Таблица 2. Фрагменты уроков в условиях реализации различных подходов

Позиции	Традиционный подход к обучению		Личностно-ориентированный подход к обучению	
	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик
Введение понятия «Параллелограмм»	1. Формулирует определение параллелограмма 2. Показывает чертеж параллелограмма 3. Предлагает задание на умение находить параллелограмм из предложенных фигур.	Внимательно слушает учителя и смотрит на доску, выполняет задание и сверяет результат с образцом.	 <p>1. Предлагает выбрать из множества предложенных многоугольников четырехугольники. 2. Из выбранных разбить на две группы: «знаю» и «не знаю» 3. Группы «незнакомых» разделить на две по собственному мнению. Предлагает учащимся сформулировать определение фигуры из первой группы.</p>	Распознает четырехугольники и объединяет их в группы «знаю», «не знаю». Фигуры из группы «не знаю» распределяет еще на две группы. Пытается дать определение параллелограмма.
Этап закрепления нового материала	Решение упражнений из учебника	Решает по образцу на месте и у доски	Интересные задания для повышения мотивации. Какое слово зашифровано? Д НОК(3,8) М НОК(2,4) Л НОК(3,5) Ц НОК(6,36) Е НОК(4,7) О НОК(3,4) О НОК(5,4)	С интересом решает необычные задания.
Этап рефлексии	Вопросы есть? Спасибо за урок!	Не анализируют свою деятельность	Проводит тест с самопроверкой, «синквейн», кроссворд. Чаще всего задает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Понравился ли вам урок? • Получили ли вы удовольствие от своей деятельности? • Что нового вы узнали? • Какое задание было самым интересным, трудным? Почему? 	С интересом выполняет творческие задания. Активно отвечает на вопросы.

Домашнее Задание	Домашнее задание по учебнику.	Решает без особого интереса.	Творческое задание на определенную тему.	Сам выбирает в каком виде оформить задание.
---------------------	-------------------------------	------------------------------	--	---

Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности.

Список использованной литературы:

1. Скарбич С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач: учебное пособие / С.Н. Скарбич; - Омск: ОмГПУ, 2010. -194 с.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с.

© Е.И. Куликова, 2015

УДК 65.0

Новаторов Владимир Ефимович,

д. п. н., профессор Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail : vnovatorov@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Наметившийся в начале 90-х гг. минувшего столетия дрейф отечественной экономики в направлении рынка породил существенные сдвиги в общественном сознании, вызвал противоречивые суждения специалистов по поводу «рыночной парадигмы» обучения и воспитания молодежи, формирования ее культуры. Практически одновременно с началом рыночных преобразований предпринимаются попытки осмысления происходящих в общественной практике трансформаций, наблюдается активная рефлексия сущности воспитания культуры личности, ее структуры и содержания.

Отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги, культурологи – с завидной настойчивостью пытаются разобраться в хитросплетениях условий и факторов формирования и развития личности, определить оптимальные пути её совершенствования и самореализации, сконструировать и обосновать технологии обучения и воспитания подрастающего поколения, адекватные потребностям общества с рыночной экономикой.

Зависимость удовлетворения потребностей человека и всей его жизнедеятельности от социальных условий жизни находит свое выражение в интересе. Содержание интереса определяется, во-первых, характером и направленностью потребностей и, во-вторых, тем, в какой степени социальные условия бытия обеспечивают или не обеспечивают удовлетворение потребностей. Если потребность ориентирует человека на объект его удовлетворения, то интерес – на те условия, которые обеспечивают возможности

отыскания объекта и определяют способ удовлетворения потребностей. Через интересы осуществляются взаимосвязи между людьми.

«Человек, отмечает Радугин А.А., – это живое, телесное существо, жизнедеятельность которого представляет собой основанный на материальном производстве, осуществляющийся в системе общественных отношений, процесс сознательного, целенаправленного, преобразующего воздействия на мир и на самого человека для обеспечения его существования, функционирования, развития» [7, с. 163].

Обращаясь к проблемам теории и методологии человека, Мигولاتев А.А рассматривает его внутренний и внешний мир. При этом подчеркивается общественная предопределенность человека, условия и факторы развития его личности. С демократизацией всех сфер общественной жизни создаются объективные условия для раскрепощения сущностных сил человека, его субъективного волеизъявления, активного и целенаправленного вторжения в процесс и механизмы общественной детерминации собственной сущности. Человек получает возможность не на «словах, а на деле преобразовывать общество, природу и самого себя. Поскольку сущность человека проявляется во взаимодействии индивидов в различных областях, она может быть охарактеризована как процесс развертывания меры его бытия, взятого в историческом социоприродном контексте. Чем это бытие насыщеннее в материальном, интеллектуальном, нравственном и эстетическом отношениях, чем оно богаче и свободнее, тем, по общему правилу, должны быть содержательнее, свободнее проживающие в данном обществе люди. И напротив, бытие людей, отягощенное бедностью (нищетой) и бездуховностью, порождает искаженный тип человеческого общения и опять-таки, по общему правилу, – более или менее массовые деформации сознания и поведения людей.

Среди людей есть немало и таких, которые стремятся к постижению своей подлинной сущности и овладению ею, к всестороннему, гармоничному развитию [4, с. 18].

В последние годы заметно активизировали научные исследования отечественные культурологи. Политические потрясения и экономические пертурбации, приведшие к новой парадигме общественного развития, затронули судьбы миллионов россиян, произвели глубокие и необратимые сдвиги в их сознании, поставили отдельных индивидов, целое сообщество перед необходимостью поиска иных, чем это было прежде, приспособлений к условиям реального бытия, вызвали к жизни неординарные действия и поступки людей в различных сферах общественной жизни. Возникла опасность духовной деградации, культурного «одичания», утраты лучших черт и качеств российского гражданина. В современной культуре, – отмечает Арнольдов А.И., – человек с большим трудом становится личностью, хозяином своей судьбы, вырывается из безымянного людского потока.

Сейчас как никогда необходимо сохранение в человеке индивидуальности, личностного начала, его потенций к совершенствованию, способности к свободному выбору. Глобальная агрессия средств массовой информации не самым лучшим образом влияет на человеческий облик. Драматизм создавшейся ситуации в том, что именно современное общество уродует человека, ограничивает его целостность, лишает нравственной чистоты и порядочности, достоинства и самобытности, превращает его в «массового человека», стандартизирует личную и общественную жизнь, делает из него манипулируемого индивида. Возникает серьезнейшая проблема, насколько в силах человек адаптироваться к новым культурным реалиям, способен ли он сегодня к жизни ради высшей цели. Любое культурное восхождение требует концентрации духовных сил, серьезного напряжения и преодоления, прежде всего, самого себя. Человек не только имеет право, но и обязан в

соответствии со своими природными данными и способностями занимать в жизни достойное место [2, с. 153].

По Бабанскому Ю.К., каждое общество имеет свое представление о том, каким должен быть человек. Воспитание управляет процессом активной деятельности индивида, обуславливающей его психическое развитие. Усвоение социальных отношений и норм, управляющих ими, способов действий, системы научных понятий, моральных норм и есть тот процесс, внутри которого только и может происходить развитие личности [5, с. 41].

Подласый И.П. утверждает : « Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие «личность» в отличие от понятия «человека» – социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу, посильного вклада в сокровищницу материальных и духовных ценностей – с другой. Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности, на практике проявить, раскрыть свои внутренние качества, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием [6; с. 87-88].

Развитие, замечает Безрукова В.С. – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение, как переход от простого к сложному, от незнания к знанию, от низших форм жизни и деятельности к высоким. Социальное развитие состоит в постепенном вхождении его в общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие отношения, в усвоении своих функций в этих отношениях. Усвоив эти отношения и свои функции в них, человек становится членом общества. Духовное развитие человека означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию [3, с. 5-6].

По мнению Аверченко Л.К. понятие «воспитание» правомерно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, школы, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также образование и обучение.

Воспитание может быть действенным, если переходит в самовоспитание, пробуждает собственную активность. Самовоспитание – это деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недостатков [1, с. 141].

Даже столь беглый анализ суждений ученых по поводу « рыночной парадигмы» воспитания и обучения позволяет заключить : эффективность воспитательного процесса на всех его уровнях - от общественного воспитания до самовоспитания - зависит от комплекса организационно-педагогических условий, без учета которых невозможно оптимизировать социальную практику формирования культуры молодежи.

Список использованной литературы:

1. Аверченко Л.К. Психология и педагогика.-М., 2002.-175 с.

2. Арнольдов А.И. Цивилизация грядущего столетия.-М.: Грааль,1997.-328с.
3. Безрукова В.С. Педагогика.- Екатеринбург: Деловая книга, 1996.-344 с.
4. Миголатьев А.А. Философия человека.- Омск,1995.-103 с.
5. Педагогика / под ред. Бабанского Ю.К.,-М.: Педагогика,1984.-368 с.
6. Подласый И.П. Педагогика.-М.: Просвещение,1996.-432 с.
7. Радугин А.А. Философия. М.: Центр,1997.-272 с.

©Новаторов В. Е.

УДК 372.851

Полянская Наталья Владимировна, Студентка ОмГПУ 4 курс,
г. Омск, РФ, E-mail: Nataly.94_94@mail.ru

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Современное общество выдвигает новые требования перед образованием. Формирование у учеников творческих способностей, развитие их природных наклонностей и задатков является одной из важнейших задач изучения математики в школе. Важнейшим фактором гуманизации учебно-воспитательного процесса является его дифференциация, которая дает возможность разрешить противоречие между потребностью общества в людях с развитыми индивидуальными способностями и однообразием обучения в школе.

По своей сути дифференциация обучения предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах. В настоящее время выделяются два основных вида дифференциации обучения: внешняя дифференциация и внутренняя.

Внешняя дифференциация характеризуется следующим:

- созданием однородных групп учащихся по способностям, интересам, склонностям;
- организацией в этих группах однородной среды, предметно и социально жестко ориентированной (изучение отдельных предметов, их циклов, ориентация на подготовку в вуз с гарантией поступления в него и т.п.).

Внутренней дифференциации в отличие от внешней присущи следующие черты:

- создание смешанных (разнородных) классов, где детей изначально не разделяют по способностям;
- учет индивидуально – типологических особенностей детей осуществляется в специально созданных группах внутри класса; разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Следует особо отметить уровневую дифференциацию как один из видов внутренней дифференциации. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на разных уровнях.

В. В. Куприянович [2] в качестве основных показателей берет «быстроту усвоения» и в соответствии с этим выделяет три уровня:

А: учащиеся, имеющие хорошие математические способности;

В: учащиеся, имеющие средние математические способности;

С: учащиеся, имеющие низкие математические способности.

Приведем примеры дифференциации заданий по решению учащимися тригонометрических уравнений в соответствии с этими уровнями.

Рассмотрим дифференцированные задания для уравнения вида $T_1(b_1x + c_1) \cdot T_2(b_2x + c_2) = 0$, где T - тригонометрическая функция [1].

Задание 1.

1. Найдите наименьший положительный корень уравнения:

$$\sin^2 x - 2\sin x = 0 \text{ (А уровень).}$$

2. Решите уравнение: $\sin 2x = \cos^4 \frac{x}{2} - \sin^4 \frac{x}{2}$ (В уровень).

3. Решите уравнение: $\cos x \tan 3x = 0$ (С уровень).

Второй вид тригонометрических уравнений $\frac{T_1(b_1x+c_1)}{T_2(b_2x+c_2)} = 0$, где T - тригонометрическая функция.

Задание 2.

1. Найдите все корни уравнения $\frac{2\sin^2 x - \sin x}{2\cos x - \sqrt{3}} = 0$, принадлежащие промежутку $\left[\frac{3\pi}{2}, 3\pi\right]$ (А уровень).

2. Решите уравнение: $\frac{\sin 2x}{1 + \cos 2x} = 0$ (В уровень).

3. Решите уравнение: $\frac{\sin 3x}{\cos x} = 0$ (С уровень).

Приведем пример дифференцированных заданий для простейших тригонометрических уравнений.

Задание 3.

1. Найти все числа отрезка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, для которых верно $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}; \cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ (А уровень).

2. Решите тригонометрическое уравнение: $\sin \frac{\pi(x-3)}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ (В уровень).

3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{1}{2}$; (С уровень).

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение учащихся решению тригонометрических уравнений в условиях дифференцированного подхода способствует повышению успеваемости и качества знаний школьников.

Список использованной литературы:

1. Галанов Ю. И., Некряч Е. Н, Рожкова В. И. Тригонометрические уравнения: Электронное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 72 с.

2. Куприянович В. В. Изучение способностей направляет дифференциацию // Математика в школе. – 1991. – № 5. – С. 8-10.

© Н.В. Полянская, 2015

УДК 378.14

Путистина Ольга Владимировна, канд.пед. наук, доцент МГТУ,
г. Мурманск, РФ, E-mail: onitsitup@mail.ru

COGNITION, INTERACTION AND COMMUNICATION IN AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNING

Over the recent years a number of researches has been devoted to the analysis of the notions “autonomy”, “interaction”, “cognition” and “communicaton” in education and in language learning

(P. Benson , P.Candy, L. Dam, L.Dickinson, H. Holec, N. Koraykovtseva, D.Little, L.Trofimova, E.Solovova, etc.). But the questions that remain are: How do these phenomena go together? How do they correlate in real language learning?

The concept of autonomy has been developed within the learner-centered approach, and in most definitions autonomy is seen through the notions of “independence”, “individuality”, “work done on one’s own”. One of the best known definitions of autonomy in language learning is that of H. Holec, who defines autonomy as “the ability to take charge of one’s own learning” [4, c. 3]. The narrow interpretation of autonomy is “based very much on developing strategies, techniques or material <...> in order to promote individual self-development” [5, c. 5].

The concept of interactive language learning is conversely based on the ideas of cooperative learning and collaboration with others. While autonomous learning requires the exercise of learner’s responsibility for their own learning and readiness to take charge of one’s learning, interactive learning requires the exercise not only of the individual responsibility but of the collective responsibility in solving communicative tasks and succeeding in language learning through the actualization of the collaborative subject in action.

So it seems that “autonomy” and “interaction” have the opposite meanings. “Autonomy” presupposes independence and individuality, while “interaction and communication” imply interdependence, collaboration and cooperation. Thus how can the development of learner independence be supported by learner interdependence in language learning? Can autonomous language learning be interactive at the same time?

The idea that learner autonomy must be supported by human interdependence derives its roots in social-interactive views of cognition, learning and language based on Vygotsky’s theory, who argued that higher cognitive functions are internalized from social interaction [1]. As D. Little stated: “Because we are social beings our independence is always balanced by dependence; our essential condition is one of interdependence.” [5, c.16].

Autonomy in language learning requires the development of cognitive and communicative skills and strategies determined by the nature of language learning and necessary for effective and successful communication. At the same time language acquisition is a two-way relation (a complex of procedural skills) between learning and using the language. Thus language acquisition depends on the exercise of those skills in language use. Because of the way in which language learning and language use interact, the students must discover reasons for learning and using the foreign language in the classroom. And it is the teacher’s first duty to engage students in the activities that would encourage them to learn (on one’s own) and use the target language while communicating with others.

The experience of monitoring and observing English classes in Russian schools shows that autonomy-driven language learning is mostly encouraged through Reading (textbooks, magazines, Internet resources etc.), Listening (films, music, academic listening tasks etc.), Writing (academic writing, e-mails etc.). While autonomous practice in Speaking in the conditions of the Russian educational system in most cases is rather limited and is mostly performed through the preparatory work for the further individual speaking practice in the classrooms usually in the form of retelling texts, or acting out dialogues or answering the questions on the text. But language learning is not merely a cognitive task. On the one hand, learners must reflect on their learning in terms of the language input to which they are exposed. But on the other hand, the success of language learning is contingent on the learners’ stance towards the possibility to use what they’ve learned in real communication and sharing it with others, while solving communicative tasks.

The language is the tool of communication and the tool of cognition at the same time. This thesis corresponds with the general understanding of the communicative competence [2]. The human process of cognition and communication has both a universal and an individual task. The

universal side of it is reflected in the order in which any cognitive act is performed: presentation-reflection-abstract contextualization-experiment-correction [3]. But this general scheme is realized each time individually by a person with the help of individual cognitive strategies. So if the teacher is aimed at developing students' communicative competence he should first of all, teach them to be autonomous and flexible in the use of different cognitive and communicative strategies while solving communicative tasks. The development of these skills and strategies is enhanced if the students get involved in different kind of interaction because it gives them a chance to carry more responsibility for what they do, to practice their skills in communication with the others and thus become more autonomous and confident in their language learning and use.

The involvement of students in interactive activities must be performed step by step in accordance with the principle of the gradual increase of the free practice of the language. If the students are not very much familiar with these kind of activities or are not used to working in collaboration with others, in pairs or small groups, the interaction must first take place in the form of the strictly controlled practice in the use of the language. It could be, for example, the organization of the role-play with the strict distribution of roles and the prompt cards. Then the teacher must gradually loosen the control and move on from partially controlled activities to free practice activities, when students would be able to plan, organize, control, correct, evaluate and assess their own work.

Through the involvement in the interactive activities the learners develop the qualities of active learners and users of a foreign language capable of taking independent decisions and cooperating with others in communication which constitute the basis of autonomy in language learning.

Taking into consideration the social-interactive view of cognition, learning and language based on L.Vygotsky's socio-cultural theory of learning new levels of autonomy in language learning are achieved only through interaction with others in the real process of communication when the language is not just learned but used as well. This also creates the ground for the socialization of a person and developing in him/her the qualities useful for the future life and professional advancement when the students finds themselves beyond the limits of their immediate educational environment.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
 2. Зимняя И.А., Мазаева И.А. Коммуникативная компетентность и речевая деятельность // Иностранные языки в школе. – 2014. – №12. – С. 7-18.
 3. Щепилова А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. – 2003. - №2. – С.4-11.
 4. Holec Н. Autonomy and Foreign Language Learning Oxford: Pergamon, 1981.
 5. Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions. London, Longman, 2000.
- © О.В. Путистина, 2015

УДК 372.851

Скарбич Снежана Николаевна, к. п. н., доцент ОмГПУ,
г. Омск, РФ, E-mail: snejana1979@mail.ru

КАК НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИЕМУ СРАВНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В наше время очень часто успех человека зависит от его способности четко мыслить, логически рассуждать и ясно излагать свои мысли. Именно поэтому развитие мышления

учащихся является важной задачей школьного курса обучения математике, при этом математика имеет огромные возможности для реализации этой цели. Более того, на необходимость формирования основных мыслительных операций таких как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, указывается в ФГОС ООО.

Умение человека сравнивать, является одной из важнейших характеристик его ума. Чрезвычайно важна роль сравнения при формировании понятий, обобщений и систематизаций знаний. С другой стороны, использование сравнения в обучении открывает перед учителем возможность более доступно и наглядно излагать учебный материал.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. В процессе обучения математике приём сравнения проявляется в выделении сходных и различных признаков у рассматриваемых чисел, геометрических объектов, математических выражений и др. Сравнивая, например, операции умножения и деления, треугольник и прямоугольник, школьник глубже познаёт особенности данных объектов или явлений. После решения задач учащиеся сравнивают, каким действием решается та или другая задача, а затем сопоставляют способы решения с различиями в условиях задач. Такое сопоставление помогает учащимся лучше осознать смысл выражений «больше на несколько единиц» и «больше в несколько раз», а также установить связь между условием каждой задачи и способом её решения.

Цели сравнения в учебном процессе многообразны: обобщение и систематизация знаний, выделение в них главного, существенного, поиск общих признаков при формировании понятий; поиск аналогий в учебном материале; поиск закономерностей; выделение существенного и несущественного в условии задачи, обобщение её структуры и т. д.

Для формирования у учащихся умения сравнивать необходимо сначала сформировать у них соответствующий приём «сравнения», который включает в себя следующие действия:

- выделить свойства сравниваемых объектов;
- выделить различные свойства;
- выделить общие свойства;
- выделить существенные свойства;
- выделить основание для сравнения;
- сопоставить объекты по выбранному основанию.

Например, при изучении темы: «Виды треугольников» учащимся предлагается рассмотреть различные треугольники (рис. 1) и ответить на вопросы, соответствующие приему сравнения, заполнив таблицу 1.

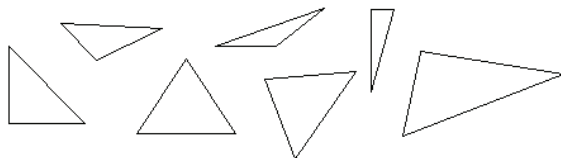


Рис. 1

Таблица 1. Таблица для сравнения объектов

Свойства треугольника	Различные свойства	Общие свойства	Существенные свойства

После анализа таблицы 1 выбирается основание для сравнения треугольников: величина угла. Затем учащиеся предлагают разделить данные треугольники на три группы, после чего в результате фронтальной работы дается название каждой группе треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Данные названия может предложить учитель или учащиеся могут сами найти их в учебнике математики. Далее необходимо сообщить учащимся, что при выполнении задания они выполняли действия, соответствующие приему «Сравнение» и записать данный прием.

Однако до введения приема «Сравнение» необходимо сформировать каждое его действие в отдельности, используя упражнения с формулировками:

- выделите свойства объектов;
- выделите различные свойства объектов;
- выделите общие свойства объектов;
- выделите существенные свойства объектов;
- по каким признакам можно сравнить объекты.

Однако, при формировании приема «Сравнение» нужно помнить, что сравнение всегда целенаправленно, осуществляется под определённым углом зрения. Одни и те же объекты могут иметь сходство, если они рассматриваются с одних позиций, и могут отличаться, если сменить «точку отсчёта». В практике обучения учителя иногда ограничиваются выявлением лишь общих черт сравниваемых объектов, подчёркивая подобие одного другому, и редко стимулируют учащихся к параллельному поиску отличительных, противоположных признаков, что, снижает роль сравнения в процессе познания и в развитии мышления школьников.

© С. Н. Скарбич, 2015

УДК 378.147:811.111

Соболева Елена Юрьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Липецкий государственный технический университет

Хаустов Олег Николаевич

доцент кафедры иностранных языков,
Липецкий государственный технический университет
г.Липецк, РФ, E-mail : vip.lenalip@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ФАКТОРЫ УСПЕХА

Многие люди мечтают выучить какой-нибудь иностранный язык (или несколько), но опасаются приступить к этому занятию из-за ложной уверенности в своих невысоких способностях. Возможно, есть люди, полностью лишенные способностей к усвоению иностранного языка, но их единицы. В основном, при должной мотивации и трудоспособности, человек способен достичь определенного уровня знания. Какие же факторы способствуют успешному освоению иностранного языка?

Что сами люди, которым эта тема безразлична, думают по этому поводу?

Опрос, проведенный в социальных сетях, показал, что на первом месте - мотивация и жизненная необходимость, к примеру, переезд в другую страну. Такая ситуация «подстегивает» человека к быстрому освоению языка, без знания которого не обойтись в чужой стране. На втором месте наиболее частыми ответами были «упорство, трудолюбие, постоянство». Люди также упоминают общий уровень развития человека, хорошее знание

родного языка, а также владение уже изученными другими иностранными языками. Говорилось даже о желании говорить на одном языке с интересным человеком, как о мощном стимуле к обучению.

Способности, хорошая память, конечно, также отмечались как фактор немаловажный. Многое зависит как от самого обучаемого, так и от личности педагога. Можно, конечно, попытаться выучить язык самому, но без грамотного преподавателя это весьма сложно, особенно на начальном этапе, когда закладываются основы грамматики, произношения, знания структуры языка.

Важен выбор характера подачи учебного материала с учетом личностных качеств и уровня способностей учащегося. Необходим позитивный и доброжелательный стиль общения педагога с учениками. Важно поддерживать уверенность ученика в собственных силах, помня, что при отсутствии успеха угасает мотивация. Но не стоит впадать и в другую крайность - не захваливать, поощрять только за реальные достижения, иначе похвала теряет свою ценность.

При недостатке живого общения можно совершенствоваться и поддерживать свой уровень знаний просмотром фильмов (с субтитрами), телевизионных каналов, прослушиванием песен на изучаемом языке. Общение в социальных сетях с носителями языка сегодня также доступно практически каждому.

Оптимистической позиции придерживается автор эмоционально-смыслового подхода к освоению чужого языка Игорь Шехтер. «Понятие «способность или неспособность к языкам» - это не более чем миф, поскольку способность говорить заложена во всех людях от рождения. Для того чтобы свободно говорить на любом языке, достаточно только одного - быть физически и психически здоровым, - считает он. - Дело в подходе к обучению» [2].

Конечно, есть люди более способные к иностранным языкам, и есть менее способные. Это вовсе не означает, что люди с низкими способностями не в состоянии научиться пользоваться иностранным языком, просто им требуется для этого больше времени и усилий.

Известный полиглот Вилли Мельников, владеющий более чем 100 языками мира, уверен: «неспособных к языкам нет! Есть лишь те, кто в силу неких досадных причин не успел ещё осознать то многомерье и разноокрасье жизни, которые она получает в дар от языков, одновременно сбрасывая с себя стереотипы, банальности и скуку»[1].

Список использованной литературы :

1.Мельников Вилли. Исповедь полиглота. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.applefield.ru/melnikov.htm

2.Хотулева Елена. Изучение иностранного языка. Люди и полиглоты. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gzt.ru/education/2008/03/26/224004.html>

© Соболева Е.Ю., Хаустов О.Н., 2015

УДК 330

Танина Татьяна Карловна, Преподаватель специальных дисциплин БИК
Г. Белгород. РФ, taninatk@yahoo.com

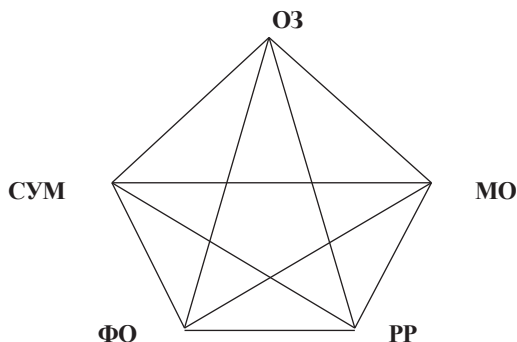
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Вид урока: Практическое занятие

Тема урока: «Психологическая характеристика личности».

Цель урока: Формирование практических умений и навыков составления психологической характеристики личности

Структура учебного занятия



ОЗ - образовательная задача:

1. Содействие развитию личности
2. Предметные цели по этапам

СУМ – содержание учебного материала: индивидуально – психологические характеристика личности

ФО – форма организации занятия: индивидуальная в условиях коллективной работы группы

МО – методы обучения:

РР – реальный результат: знания, умения, навыки, приобретенные студентами в ходе занятия

Каждая конкретная образовательная задача реализуется на отдельных этапах (ОЗ):

- 1 этап - повторение учебного материала, закрепление основных понятий и терминов;
- 2 этап - обогащение теоретических знаний дополнительной информацией по теме (сообщение);

3 этап – отработать практические умения и навыки в сборе и обработке информации по теме;

4 этап – закрепление знаний (тренинг)

5 этап – предварительный контроль знаний (работа с тестами)

6 этап – проверка практических навыков в составлении психологической характеристики личности (домашнее задание – самостоятельная работа)

7 этап – рефлексия – осознание студентами своих возможностей (барометр настроения)

Содержание учебного материала по этапам урока (СУМ):

Первый этап: Повторение пройденного учебного материала «Индивидуально – психологические особенности личности»

Метод обучения – фронтальный опрос.

Второй этап: Дополнительная информация к учебному материалу: «Особенности темперамента. Отличие темперамента от характера»

Метод обучения – сообщения.

Третий этап: Практическая часть: «Качества современного руководителя»

Метод обучения – дискуссия.

Четвертый этап: Практическая часть «Уверенность в себе»

Метод обучения тренинг.

Пятый этап: Контроль знаний.

Метод обучения: Тестирование.

Шестой этап: Задание на дом: Составление своей психологической характеристики.
Составление рекомендаций по самосовершенствованию.

Метод обучения: Самостоятельная работа.

Седьмой этап: Рефлексия.

Метод обучения: «Барометр настроения»

В ходе реализации учебного занятия цель была выполнена: отработаны практические умения и навыки в области психологии. В частности научились анализировать и классифицировать типы личности, приобретены навыки работы с психологическими тестами и тренингами.

Индивидуальный подход в условиях коллективной работы группы, позволил учесть интересы, особенности, уровни развития студентов. Индивидуальный подход позволил учесть особенности характера, темперамента.

При подготовке урока были даны задания:

Экстравертам – проинтервьюировать одногруппников, выяснить желания по участию на различных этапах урока;

Интровертам – прочесть письменные пожелания студентов об участии в этапах и интересующей их информации;

Аудиалам – прочесть дополнительную информацию о психологических особенностях личности;

Визуалам – просмотреть видеоматериалы об психологических особенностях личности;

Кинестетикам – выявить что будет интересно для всех;

Аналитикам – провести и проанализировать тестирование и тренинг со студентами, сделать предварительный отчет;

Синтетикам – составить предварительную структуру занятия с учетом предпочтения студентов

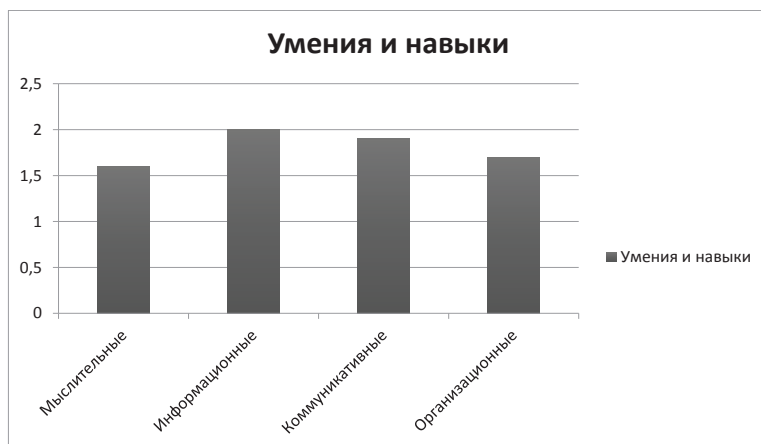


Схема 1 Карта сформированности общеучебных умений и навыков студентов

0 – не сформированы;

1 – сформированы недостаточно;

2 – сформированы достаточно для учебной деятельности.

Уровень знаний по результатам оценки работы студентов на уроке составил 100%.
 Удовлетворительно – 5 человек;
 Хорошо – 10 человек;
 Отлично -11 человек ;
 Средний балл – 4,2.
 Качественная оценка знаний 65%.

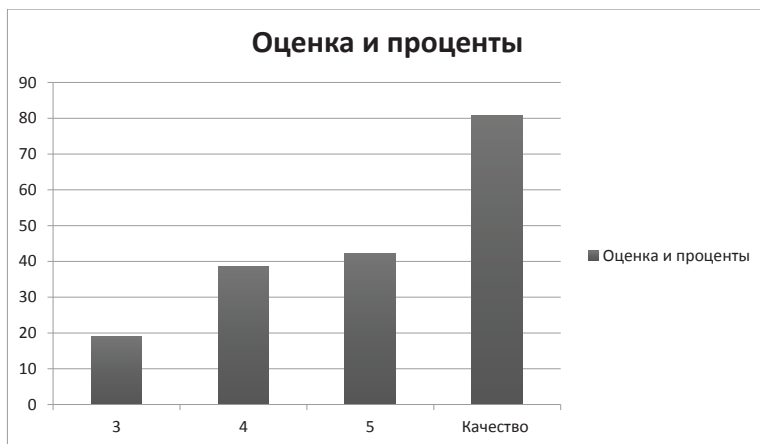


Схема 2 Оценка знаний студентов



Схема 3 Структура оценки знаний

Словарь основных понятий и терминов:

Интроверт - человек, психический склад которого характеризуется сосредоточенностью на своем внутреннем мире, замкнутостью, созерцательностью, тот, кто не склонен к общению и с трудом устанавливает контакты с окружающим миром.

Экстраверт – это человек, который ярко заявляет о себе, активно взаимодействует с окружающими людьми. Его интересы направлены на познание внешнего мира.

Визуал - человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.

Аудиал - тот, кто получает основную информацию через слух.

Кинестетик - тот, кто воспринимающий информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дискрет - человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория людей встречается реже всего.

Визуалы - это те, кто видит мир через призму "картинок". Он видит мир как видео изображения.

Аналитик - это человек, который последовательно и логично старается понять происходящие вокруг нас явления, процессы в различных областях жизни.

Синтез — процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор

Рекомендуемая литература:

1. Морозов А. В. Деловая психология СПб/Б: Изд-во Союз, 2009
2. Немов Р.С. Психология М.; Владос, 2009

©Т.К. Танина, 2015

УДК 37.013.41

Терехова Ольга Павловна
канд. пед. наук, доцент ЧГУ,
г.Чебоксары, РФ
E-mail: top0707@mail.ru

И.Н. УЛЬЯНОВ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

Становление и утверждение национальной системы воспитания осуществлялось в течение многих столетий. Для нерусских народов России начало процесса образования нации относится к середине XIX века. Этот процесс благотворно отразился на росте национального самосознания, положительно повлиял на формирование национальных культур.

К числу неумолимых тружеников на благородной ниве народного просвещения относится и Илья Николаевич Ульянов (1831-1886). Он родился в г. Астрахани в семье портного. Благодаря большой заботе старшего брата Василия младший Ульянов получил возможность окончить астраханскую начальную школу и гимназию. Преодолев большие препятствия в связи с выходцем из «податного сословия», успешно сдав вступительные экзамены, юноша был принят в Казанский университет. По окончании Казанского университета в 1854 году Илья Николаевич сдал экзамены на право преподавания математики и физики в средних учебных заведениях и получил назначение на должность учителя математики и физики в Пензенский дворянский институт. Приступив в 1855 году к обязанностям учителя в Пензенском дворянском институте. Стараниями И.Н. Ульянова и других активных педагогов в Пензе удалось открыть библиотеку-читальню на общественные средства, сумели создать воскресную школу для рабочих.

В 1864 году Илья Николаевич начал работать в Нижнем Новгороде в дворянском институте и гимназии учителем физики, математики. Проявил он себя как высококвалифицированный специалист в области естественных наук, педагогики и методики, прекрасным воспитателем молодежи.

По ходатайству руководства Казанского учебного округа в ноябре 1869 года он был переведен на должность инспектора народных училищ, а в 1874 году его назначили директором народных училищ Симбирской губернии. В первые же месяцы работы он объехал все народные училища губернии, установил их ужасное состояние.

За период работы И.Н. Ульянова в Симбирской губернии количество школ достигло 463, а число чувашских школ - 38, количество учащихся в них удвоилось. Следует отметить рост числа девочек, охваченных обучением. Благодаря заботам И.Н. Ульянова было построено более ста новых школьных зданий, при этом сметы и чертежи составлены лично самим И.Н. Ульяновым. При многих школах были организованы библиотеки. Инспектор И.Н. Ульянов часто выезжал в школы, только за 1870-1872 годы им посещено и проверено 182 школы [3, с.32].

Он всегда поощрял тех учителей, которые упражняли учеников в решении задач и примеров с данными, взятыми из окружающей действительности, известной и близкой детям. Илья Николаевич восторгался, когда ему приходилось слушать хороший урок с применением наглядных пособий и предметов из окружающей жизни. В 1878 году в Сыресинском училище И.Н. Ульянов слушал урок А.Волкова по естествознанию на тему «Глина и песок». К уроку были приготовлены учителем в стеклянных банках разные сорта глины и песка, а также глиняные изделия – посуда, игрушки, кирпич. Вначале было предложено ребятам разгадать загадку из книги К.Д. Ушинского: «Был я на копанце, был я на топанце, был на пожаре, был на базаре; молод был – семью кормил, стар стал – пеленаться стал, умер – выкинули в поле, там меня ни зверь не ест, ни птица не клюет». После размышления дети ответили: «Горшок» и весело засмеялись, когда им был показан горшок с кашей, закутанный тряпкой. Были проведены опыты и наблюдения по определению качества глины, песка и др. После чего была прочитана статья из книги. Илья Николаевич дал высокую оценку этому уроку» [3, л. 113-114].

И.Н. Ульянов большое внимание уделял доступному учащимся сельскохозяйственному труду по выращиванию огородных культур на «пришкольной десятине», ознакомлению детей с лучшими способами обработки и удобрения земли и влиянием их на повышение урожайности, а также обучению различным ремеслам и мастерствам, связанным с бытом жителей той или иной местности. При проверке школ говорил о необходимости разведения курдючного огорода и сада на пришкольных десятинах.

По ходатайству И.Н. Ульянова 10 ноября 1872 года была открыта Порецкая учительская семинария. Директором была назначена преподаватель естествознания В.А. Ауновский, ранее работавший вместе с И.Н. Ульяновым в Пензе, Нижнем Новгороде и Симбирске. Здесь готовили учителей для русских, мордовских и чувашских школ. В семинарии воспитанники занимались по лучшим по тому времени учебникам и пособиям К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, В.И. Водовозова, Н.Ф. Бунакова, Б.А. Евтушевского и др. Педпрактику проходили в начальном училище, где обучался 21 ученик. [2, с.9-10]. Исследователи отмечают, что за период дореволюционного существования семинария подготовила 765 учителей. Учащиеся из чувашей или знающие чувашский язык после окончания Порецкой учительской семинарии направлялись обязательно в чувашские училища. Так, из выпуска 1876 г. (15 чел.) 33,3% всех выпускников было назначено в училища, ныне находящиеся в пределах Чувашской Республики [5, л.7].

Организованные учителями наблюдения учащихся над окружающей средой давали ценные результаты. Порецкая семинария вела переписку с Главной физической обсерваторией, находящейся в Санкт-Петербурге, по вопросам организации метеорологических наблюдений. В семинарии были созданы необходимые условия для введения обязательного обучения воспитанников садоводству, столярному и переплетному делу. И.Н.Ульянов требовал подготовки и привития учащимся семинарии навыков работы на пришкольной десятине по разведению сада, уходу за садовыми и огородными культурами. В 1876 году было введено изучение пчеловодства.

При семинарии сад и огород занимали 8 гектаров. В отчете учительской семинарии за 1873-74 уч. год отмечалось, что до наступления морозов воспитанники ежедневно по 2 часа занимались в саду и огороде или предпринимались экскурсии в соседний лес в сопровождении наставников. Кроме изучения окружающей местности и природы во время экскурсии воспитанники отбирали кустарники и деревья для посадки в саду, принадлежащем семинарии, так как ставилась цель собрать в этом саду по возможности все породы деревьев и кустарников данной местности.

В зимнее время учащиеся семинарии занимались в мастерских столярным и токарным делом. Изготовленные в мастерских предметы (переплетные станки, табуретки, шкатулочки, токарные изделия и др.) продавались населению, а на вырученные деньги приобретались необходимые материалы, садовые и огородные принадлежности. «Знания и трудовые навыки, полученные учащимися семинарии по переплетному и столярному делу, навыки по ведению культурного садоводства, огородничества и пчеловодства помогали молодым учителям лучше вести учебно-воспитательный процесс с крестьянскими детьми в начальном училище. Под их руководством дети с большим интересом занимались на пришкольных десятинах. Обогатившись знаниями и практическими навыками садоводства и огородничества, они содействовали повышению культуры садоводства, огородничества и пчеловодства на селе» [3, л. 100]. Работа таких учителей в сельских школах способствовала поднятию авторитета народных училищ в глазах населения, народ видел, что учителя распространяют не только грамотность, но и полезные в крестьянстве сельскохозяйственные знания. В архивных документах Порецкой учительской семинарии сохранились письма их воспитанников-учителей, в которых они делились опытом работы на пришкольной десятине. Учитель Г.Егоркин (с. Горки Ардатовского уезда Симбирской губернии) сообщал, что завел пасеку для распространения в окружающей среде рациональных способов и приемов пчеловодства. С учениками старшего отделения он ежегодно прочитывал на уроках классного чтения книжечку Бутлерова «Как разводить пчел». На пасеке велись практические занятия [5, л. 10].

Учителя наряду с разведением садоводства и огородничества снабжали население семенами, рассадой, саженцами и т.п. Так, учитель А. Терехин (Атяшевская школа Ардатовского уезда Симбирской губернии) в своем письме извещал: «В течение трех лет посадил на участке 1200 кв. сажень 80 яблонь, 62 вишни, 4000 яблоневых дичков (из них привито до 3000 штук), малины - 200 кустов, смородины черной и красной - 230 кустов, крыжовника - 100 кустов. Ежегодно садится до 400 корней земляники, которой теперь до 3500 кустов. Много акаций, березок, сирени и других деревьев. Ежегодно выращиваю до 1500 корней капусты, много моркови, свеклы и других овощей. Есть парники в 15 рам. Выращиваю огородные семена и распространяю их по окрестным селениям» [5, л. 17].

Директора и инспектора народных училищ разных губерний в своих сообщениях в семинарию очень хорошо отзывались о воспитанниках семинарии, отмечали их теоретическую и практическую подготовленность к своим обязанностям и т.п.

Отношение Ульянова к учителям характеризуется исключительной чуткостью и вниманием. Хороших и добросовестных учителей, не имевших учительского звания, он побуждал к сдаче экзамена на звание народного учителя и помогал им в этом. Особо отличившихся своим усердием учителей Илья Николаевич всячески поощрял. Только в 1871 г. он представил попечителю Казанского учебного округа список учителей (50 человек) на предмет денежного вознаграждения. В нем значились 8 учителей из чувашских училищ. Подобные ходатайства И.Н. Ульянов возбуждал ежегодно.

Большую помощь оказал И.Н. Ульянов И.Я. Яковлеву и его школе. В годы работы директором народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульянов добился увеличения средств на содержание Симбирской чувашской школы. Он обеспечивал чувашскую школу учебниками, учебными пособиями и книгами для чтения. Он помог организовать мастерские по сапожному и переплетному делу, назначил руководителем А. Самойлова.

И.Н. Ульянов немало сделал для распространения грамоты среди женщин-чувашек. Одновременно с введением грамоты в чувашских женских училищах внедрялись занятия по рукоделию, необходимые в семейном быту. И.Н. Ульянов считал, что женщина-мать является создателем семейного уюта и поэтому ей полезно приобрести хотя бы простейшие навыки по рукоделию (вязание, обшивка, изготовление половиков, художественная вышивка и т. д.).

Порецкая учительская семинария пользовалась известностью далеко за пределами Симбирской губернии. Поступали в семинарию заявки с просьбой прислать выпускников на замещение учительских вакансий. Порецкая учительская семинария вполне заслуженно стояла в ряду лучших учительских семинарий страны. [4, л. 42].

В Симбирской чувашской школе благодаря ходатайству И.Н. Ульянова было введено обучение ремеслам: сапожному, токарному, переплетному делу, были организованы столярная, токарная, слесарная и кузнечная мастерские. В Симбирской чувашской школе, как и в Порецкой учительской семинарии и в начальных школах, руководимых И.Н. Ульяновым, отводилось видное место обучению сельскохозяйственному труду. И.Я. Яковлев приложил немало усилий, чтобы идеи своего учителя И.Н. Ульянова претворить в жизнь. Таким образом, содержание учебно-воспитательной работы в Симбирской чувашской школе строилось И.Я. Яковлевым на основе прогрессивных идей русских педагогов и непосредственного общения с И. Н. Ульяновым.

Свято хранит имя И.Н. Ульянова чувашский народ. Его имя присвоено Ходарской средней школе (1940), Порецкому педагогическому училищу (1947), Чувашскому государственному университету (1967), в котором открыт музей И.Н. Ульянова. Именем педагога – демократа названа площадь в г. Чебоксарах. Лучшие студенты университета удостоиваются стипендии им. И.Н. Ульянова. Материалы о нем представлены в музее И.Я. Яковлева при Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева, в музее истории народного образования Чувашии, в музее И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. По распоряжению губернатора Ульяновской области от 5 июля 2005 г. №720-р ежегодно 26 июля, в день рождения И.Н. Ульянова, на территории Ульяновской области проводятся мероприятия, посвященные Дню отца [1, с.310].

Таким образом, в результате активной деятельности И.Н. Ульянова в 70-80 годы XIX века в Симбирской губернии было открыто несколько чувашских школ, в том числе женских училищ. Он внес огромный вклад в экологическое просвещение учащихся и населения. Ульянов уделял большое внимание состоянию пришкольных десятин, ознакомлению учащихся с лучшими способами обработки и удобрения земли, влиянием их на повышение урожайности. Порецкая учительская семинария, открытая по ходатайству И.Н. Ульянова,

внесла достойный вклад в подготовку учителей, привитие учащимся семинарии – будущим учителям навыков работы на пришкольной десятине по разведению сада. Обогатившись знаниями и практическими навыками садоводства, пчеловодства, огородничества, выпускники обучали этому делу своих учеников и их родителей.

Список использованной литературы

- 1.Сергеев, Т.С. Научно-педагогическое наследие И.Н. Ульянова и современность / Т.С. Сергеев. – М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 388 с.
- 2.Сергеев, Т.С. Мечта сбылась / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Знание, 1969 – 31 с.
- 3.ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 110. - Л.Л.32, 100, 113-114.
- 4.ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 2. – Л. 42, 66.
- 5.ЦГА ЧР. Ф. 508. Оп. 1. Д. 10. – Л. 7, 10, 17.

© О.П. Терехова, 2015

УДК 811.111:37

Фадина Елена Юрьевна

старший преподаватель ФГБОУ ВПО ЛГТУ

г. Липецк, РФ

E-mail: lfadina@mail.ru

ГЛАВНЫЕ ТЕОРЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Для Франции и Германии XVIII в. буржуазные революции были еще впереди, для Англии – пройденным этапом. Перед английскими просветителями не стояла проблема подготовки смены политического режима. Поэтому в своих настроениях и предпочтениях они были умеренны, несколько консервативны и стремились, скорее, к согласию, чем к радикальным акциям. Экономика доминировала над всеми остальными социальными структурами, потому английские просветители были очень реалистичны и трезвы в оценке имущественных отношений и не склонны к политическому идеализму, что и определило характер эстетики того времени.

Основная особенность эстетики английского Просвещения состоит в том, что она исходит из реального человека того времени. Английские эстетики отстаивают сенсуалистические, эмпирические принципы и частично материалистические.

Просвещение-это идейное течение 17-18 веков в познании «естественного порядка».

Английское Просвещение, наиболее ярким представителем которого в педагогике был Джон Локк, положило начало новому этапу педагогического мышления, понимающего воспитание в основном в рамках естественно-научных представлений о человеке и человеческой природе. Соответственно, английское Просвещение серьезно пересмотрело предшествующую педагогическую мысль и образование, особенно содержание, поставив под сомнение целесообразность классической культуры и выдвинув на первое место практическое знание. Оно же поставило под сомнение абсолютную ценность обучения, считая наиболее важным в формировании человека воспитание и доказывая, что именно ему должно уделяться главное внимание.

Главные представители Просвещения в Англии (где оно возникло) — философ, основатель либерализма Джон Локк; философ-деист Джон Антони Коллинз; философ Джон Толанд; философ-деист Антони Эшли Шефтсбери; во Франции(период наибольшего

распространения здесь Просвещения, между 1715 и 1789 годами, называют «веком Просвещения») — писатель и философ-просветитель, деист Вольтер; просветитель, правовед и философ Шарль Луи Монтескье; писатель и философ, представитель сентиментализма Жан Жак Руссо; философ-просветитель и писатель Дени Дидро; философ Клод Адриан Гельвеций; философ Поль Анри Гольбах; в Германии — драматург, теоретик искусства и литературный критик Просвещения, основоположник немецкой классической литературы Готхольд Эфраим Лессинг; философ, критик, эстетик Иоганн Готфрид Гердер; поэт, драматург и теоретик искусства Просвещения Иоганн Фридрих Шиллер; писатель, основоположник немецкой литературы Нового времени, мыслитель и естествоиспытатель Иоганн Вольфганг Гете; в США — государственный деятель, просветитель; третий президент США Томас Джефферсон; государственный деятель, ученый-просветитель, участник Войны за независимость, один из авторов Декларации независимости США (1776) и Конституции США (1787) Бенджамин Франклин; общественный и политический деятель; представитель радикального крыла просветительства 18 века Томас Пейн; в России — просветитель, писатель, журналист, издатель Николай Иванович Новиков; мыслитель и писатель Александр Николаевич Радищев).

Идеи Просвещения оказали значительное влияние на развитие общественной мысли. Вместе с тем в 19-20 веках идеология Просвещения нередко подвергалась критике за идеализацию человеческой природы, оптимистическое толкование прогресса как неуклонного развития общества на основе совершенствования разума. В широком смысле просветителями называли выдающихся распространителей научных знаний.

Просвещение, широкое культурное движение в Европе и Северной Америке конца 17-18 веков, ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, общественного прогресса и разоблачение соответствующих предрассудков и суеверий. Центрами идеологии и философии Просвещения были Франция, Англия и Германия. Свое концентрированное выражение идеология Просвещения получила во Франции в период с 1715 по 1789 годов, названный веком Просвещения (*siecle des lumieres*). Кантовское определение Просвещения как «мужества пользоваться своим собственным умом» говорит о принципиальной установке Просвещения на наделение разума статусом высшего авторитета и связанной с этим этической ответственностью его носителей — просвещенных граждан.

Просвещение представляет собой не только историческую эпоху в развитии европейской культуры, но также мощное идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества. Просветители выступали поборниками равенства всех перед законом, права каждого на обращение в высшие органы управления, лишения Церкви светской власти, неприкосновенности собственности, гуманизации уголовного права, поддержки науки и техники, свободы печати, аграрной реформы и справедливого налогообложения. Краеугольным камнем всех просветительских теорий была вера во всемогущество разума. В разных странах эпоха Просвещения наступила не в одно и то же время. Первой в новую эру вступила Англия — в конце XVII века. В середине XVIII века центр нового мышления переместился во Францию. Просвещение явилось завершением мощного революционного всплеска, захватившего ведущие страны Запада. Правда, то были мирные революции: промышленная - в Англии, политическая - во Франции, философско-эстетическая - в Германии. За сто лет — с 1689 по 1789 год - мир изменился до неузнаваемости.

Великая промышленная революция в Англии и Великая французская революция послужили провозвестником нового порядка вещей, при котором движущей силой развития общества выступают научные и культурные идеи, а главным субъектом исторических преобразований, его начинщиком является интеллигенция. С тех пор ни одного крупного события в Европе не проходило без руководящей роли или непосредственного участия именно этого слоя населения. Просвещение создало новый тип людей — интеллигентов, людей науки и культуры. Они рекрутировались из всех слоев общества, но, прежде всего из третьего сословия, вышедшего на арену истории и заявившего о себе и в искусстве. Утверждение просветительских идей шло во многом от имени этого сословия.

Успехи Просвещения стали возможными только потому, что на историческую сцену вышла еще одна мощная социальная сила — класс буржуазии, который сыграл в интеллектуальной истории Европы двойственную роль: с одной стороны, буржуазия, привлекая в свои ряды людей энергичных, предприимчивых и интеллектуальных, выступила основным спонсором культуры, с другой стороны, ссужая деньги, она навязывала интеллигенции свои узкоутилитарные, приземленные цели и идеалы, которым часто приходилось соответствовать интеллигенции. Иными словами, буржуазия поддерживала и приземляла культуру одновременно. Завершилось все это тем, что на исторической сцене появился новый тип культуры — массовая культура, которую нередко именуют вульгарной, пошлой, буржуазной. Но иначе и быть не могло: аристократия и дворянство давно уже имели свою собственную культуру — высокую культуру, еще раньше народ создал свою форму культуры, народную, и только буржуазия оставалась не у дел. Таким образом, можно считать, что завершением эпохи Просвещения явилось, с культурологической точки зрения, возникновение массовой культуры. Ее следует считать низшим слоем буржуазной культуры.

В своих высших проявлениях буржуазная культура в XVIII столетии выразила себя через научную идеологию. В философии Просвещение выступало против всякой метафизики, способствуя развитию естествознания и вере в социальный прогресс. Эпоху Просвещения называют еще именами великих философов: во Франции — веком Вольтера, в Германии — веком Канта, в России — веком Ломоносова.

Список используемой литературы

1. Карп, С.Я. Дидро // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия / Отв ред Т.Г. Музрукова М., 1997
2. Михальская, Н.П. История английской литературы : учеб. / 2-е изд., стер., 2007. ИЦ Академия - 480 с.
3. История зарубежной литературы XVII века: учебник / Н.А. Жирмунская, З.И. Плавский. - М: МЭСИ, 1987. - 248 с.
4. История всемирной литературы : в 9 т., Т. 1 / Под ред. И.С. Брагинского, Н.И. Балашова, М.Л. Гаспарова. - М: МЭСИ, 1983.
5. История всемирной литературы : в 9 томах, том 7 / И.А. Бернштейн, У.А. Гуральник, А.Б. Куделин. - М: МЭСИ, 1991.
6. История всемирной литературы: в 9 томах, том 6 / И.А. Тертерян, Д.В. Затонский, А.В. Карельский. - М: МЭСИ, 1989.

© Е.Ю. Фаина, 2015

Яковлев Дмитрий Сергеевич

канд. пед. наук, начальник кафедры физической подготовки, E-mail: y-d-s@mail.ru

Володин Василий Николаевич

канд. пед. наук, доцент кафедры физической подготовки, E-mail: vn_volodin@list.ru

Сидоров Алексей Васильевич

зам. начальника кафедры физической подготовки, г. Тюмень, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА В XXI ВЕКЕ

Масштабность современных войн в нестабильной военно-политической обстановке, требует подготовки профессиональных воинов, способных справиться со служебно-боевыми задачами различной сложности [3, с. 45; 4, с. 185].

Исследование уровня физической подготовленности курсантов является важным этапом в создании общего представления о их профессиональной подготовленности и способности к выполнению служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением [1].

Исследование было проведено в декабре 2013 и 2014 гг. на базе Тюменского высшего военно-инженерного командного училища (ТВВИКУ). В исследовании приняли участие 66 иностранных военнослужащих подготовительного курса.

Цель исследования состояла в определении уровня физической подготовленности иностранных военнослужащих на подготовительном этапе и сравнение их с требованиями Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [2].

Батареею контрольных испытаний составили упражнения из НФП-2009, в которую вошли:

- челночный бег 10x10м (сек);
- подтягивание на перекладине (количество раз);
- бег на 1км (мин/сек).

Требования НФП-2009 к физической подготовленности иностранных военнослужащих первого года обучения следующие:

1. Порог для прохождения на 1-й год обучения – 28 баллов, что соответствует показателям в:

- челночном беге 10x10м – 27,7 сек;
- подтягивании на перекладине – 5 раз;
- бег на 1км – 4 мин 16 сек.

2. Оценке удовлетворительно – 40 баллов: 27,3 сек; 8 раз; 3 мин 47 сек соответственно.

В соответствии с требованиями НФП-2009 для поступления в ТВВИКУ необходимо в 3-х упражнениях набрать минимум – 84 балла.

В таблице представлены показатели физической подготовленности иностранных военнослужащих (ИВС) подготовительного курса (1 года обучения).

Таблица

Показатели физической подготовленности ИВС			
Упражнения (баллы)	Челночный бег 10x10м, сек	Подтягивание на перекладине, кол- во раз	Бег на 1км, мин/сек
Страна, кол-во испытуемых			
Йемен (n=20)	33,8 (7)	4 (26)	4,50 (19)

Афганистан (n=15)	32,2 (11)	5 (30)	4,10 (29)
Мозамбик (n=5)	30,9 (14)	10 (50)	4,55 (18)
Конго (n=20)	30,0 (17)	5 (30)	5,20 (13)
Камбоджа (n=3)	30,7 (15)	1 (6)	5,03 (16)
Венесуэла (n=3)	28,4 (21)	3 (22)	4,32 (24)

По результатам сдачи контрольных испытаний у военнослужащих Йемена средний балл – 17; Афганистана – 23; Мозамбика – 27; Конго – 20; Камбоджи – 12 и Венесуэлы – 22.

Исходя из представленных показателей, можно утверждать, что на момент проведения контрольных испытаний не один из ИВС не способен сдать вступительные экзамены для обучения в вузах Российской Федерации, что требует дополнительных усилий для достижения ими соответствующего уровня физической подготовленности.

После адаптации к условиям службы в России и четко организованной физической подготовки возможно улучшение данных показателей в период летней сессии.

Низкий уровень физической подготовленности подтверждает слабую организацию данного процесса, в рассматриваемых странах, и требует от российских офицеров детальной разработки содержания учебных занятий по физической подготовке, с учетом выявленного уровня подготовленности.

Список использованной литературы:

1. Гончаренко Ю.В. Практические рекомендации по повышению уровня физической подготовки курсантов / Ю.В. Гончаренко, Е.А. Ефанов, С.А. Елин // Проблемы теории и методики физической культуры, спорта и валеологии. – 2012. – Выпуск 6. – С.59-61.
2. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации – 2009 (приказ МО РФ № 560, от 31 июля 2013г.). – М., 2013. – 197 с.
3. Яковлев Д.С. Эффективность военно-прикладной физической подготовки в военно-инженерном вузе / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» (28 ноября 2014). Ч. V. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 45-46.
4. Яковлев Д.С. Инновации в учебном процессе по физической подготовке военнослужащего инженерного вуза / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, Д.Р. Гайсин // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в психологии и педагогике» (20 декабря 2014). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 185-186.

© Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, А.В. Сидоров, 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.253.52

Борчанинова Юлия Владимировна

старшая медицинская сестра приемного отделения
ГБУЗ СГКБ №1 им. Н.И.Пирогова, Самара, РФ

Лазарева Людмила Анатольевна

кандидат медицинских наук,

доцент СамГМУ, Самара, РФ

E-mail: ljudmila-samara@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБУЗ СГКБ №1 ИМ. Н.И.ПИРОГОВА

Медицинская сестра на современном этапе развития отечественного здравоохранения рассматривается государством и обществом как уникальная личность, способная самостоятельно выполнять круг определенных обязанностей на высоком профессиональном уровне. В связи с этим к профессиональной деятельности среднего медперсонала предъявляются повышенные требования, с учетом которых осуществляется поиск новых подходов к повышению качества и оценки эффективности их труда [1, с.9].

Безусловным резервом повышения качества медицинских услуг населению является правильная организация работы специалистов сестринского дела: рациональная расстановка кадров, перераспределение функций между средним и младшим медицинским персоналом, планирование работы, снижение непроизводительных затрат рабочего времени и т.д. Основная роль в решении этих задач отводится руководителям сестринских служб - главной медицинской сестре и старшим медицинским сестрам отделений [2, с.197].

Медицинская организация в зависимости от специфики своей деятельности насчитывает от нескольких до десятков подразделений. Их число и функции определяют структуру организационных взаимосвязей главной медицинской сестры как руководителя сестринской службы. Старшая медицинская сестра является, в свою очередь, руководителем начального уровня в иерархии подчинения. Однако именно лично-организаторские способности руководителя сестринской службы на уровне отдельного подразделения лечебно-профилактического учреждения подчас определяют качество сестринской помощи по организации [3, с.16].

Приемное отделение Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Самарская городская клиническая больница №1 им.Н.И. Пирогова» - самостоятельное структурное подразделение, которое расположено на первом этаже I хирургического корпуса, главной целью является осуществление госпитализации всех обратившихся при наличии показаний и оказание неотложной помощи тем, кому госпитализация не показана. За сутки в отделение обращаются 200-220 пациентов. В приемном отделении работают 17 врачей, 17 процедурных и 3 перевязочные медсестры, 2 медрегистратора, 17 младшего медицинского персонала. Заведует отделением В.В.Рухлядев, врач-хирург высшей квалификационной категории. Ежедневная организация и контроль за работой среднего и младшего медицинского персонала находятся в ведении старшей медицинской сестры, специалиста с высшим сестринским образованием.

Основными функциями старшей медицинской сестры являются: планирование, организация деятельности, контроль деятельности, работа с кадрами. Она планирует свою работу на год в соответствии с планами работы отделения, главной медицинской сестры и

стационара в целом. В план включены мероприятия по повышению квалификации медицинских работников: проведение занятий с сестринским и младшим медицинским персоналом непосредственно в отделении (изучение должностных инструкций, инструкций по санитарно-противоэпидемическому режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарным мероприятиям), организация действий при чрезвычайных ситуациях, выявлении пациентов с симптомами особо опасных инфекций. На основе годовых планов разрабатываются квартальные планы. Для оптимизации своей деятельности и минимизации потерь времени сестра-руководитель имеет еженедельный регламент распределения рабочего времени. При составлении графика работы менеджеру низового уровня приходится учитывать личные пожелания сотрудников, их профессиональную подготовку, психологическую совместимость, правовые ограничения в работе. К планированию относится составление табеля учета рабочего времени, графика отпусков сотрудников отделения на следующий год.

Сестра-руководитель является основным звеном в вопросах соблюдения санитарно-противоэпидемического режима. Она доводит требования соответствующих инструкций до сведения среднего и младшего медицинского персонала, организует и контролирует их выполнение: проверка наличия необходимой документации у больных при плановой госпитализации; контроль наличия всего необходимого для проведения санитарной обработки пациентов, соблюдение порядка дезинфекции; контроль наличия и оснащенности противопедикулезной укладки, соблюдение алгоритма обработки и др.

В обязанности старшей медицинской сестры приемного отделения по обеспечению лекарственными препаратами своего подразделения входят своевременная выписка, получение из аптеки, распределение, организация надлежащего хранения, контроль правильности хранения, учета и расходования лекарственных средств.

Работа менеджера низового уровня характеризуется разнообразием действий, быстрыми, частыми переходами от одной производственной задачи к другой, высокой коммуникативной нагрузкой. Одной из основных задач старшей медсестры является создание коллектива, способного мобилизовать свою деятельность на достижение высоких результатов в работе и обеспечение качественной медицинской помощи пациентам. В связи с этим она особое внимание уделяет работе с персоналом, являясь педагогом-воспитателем, наставником для молодых специалистов. Сестре-руководителю приходится воспитывать подчиненных с морально-нравственных позиций, этических и эстетических норм и правил, помогать персоналу в решении вопросов, связанных с организацией оказания сестринской помощи на рабочих местах, в получении дополнительной медицинской информации по интересующим вопросам. Старшая медицинская сестра является непосредственным руководителем от больницы производственных практик «Помощник младшего медицинского персонала» и «Помощник процедурной медицинской сестры» для студентов 1 и 3 курсов лечебного факультета Самарского государственного медицинского университета.

Таким образом, роль и место руководителей сестринских служб в российском здравоохранении претерпевают коренные изменения. Старшая медицинская сестра, как непосредственный руководитель, ведущий коллектив приемного отделения к достижению конкретных целей и задач, выполняет несколько ролей – руководителя и лидера, дипломата и воспитателя. Овладение искусством управления - сложная задача, требующая творческого подхода и постоянного самосовершенствования специалиста сестринского дела.

Список использованной литературы:

1. Будрина, Е.В. Особенности управления сестринской деятельностью в условиях детского психиатрического стационара / Е.В.Будрина, О.А.Гузенко, В.Г.Плакидин // Управление социально-экономическими процессами региона: сборник научных трудов VII Межрегиональной научно-практической конференции. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2014. – С. 9-11.

2. Леонтьева, О.Л. Работа среднего медицинского персонала в условиях внедрения новых информационных технологий / О.Л. Леонтьева, Т.Н. Баранович // Актуальные вопросы состояния и развития сестринского дела в Республике Беларусь: материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. Междунар. дню мед.сестры. – Минск: Бестпринт, 2009. – С. 197-200.

3. Современная организация сестринского дела: учебное пособие под редакцией З.Е.Сопиной. – М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2010. – 576 с.

© Ю.В.Борчанинова, Л.А.Лазарева, 2015

УДК 619:616-07

Шишков Николай Константинович,

кандидат ветеринарных наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им.П.А.Столыпина»

г.Ульяновск, РФ, E-mail: Shishkov-1957@mail.ru

РАСПРОСТРАНЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ СЕТКИ У КОРОВ

В настоящее время из результатов собственных исследований и литературных источников известно, что большое количество молочных коров (46-87%) являются ретикулометаллоносителями. Острые металлические предметы, проглатываемые вместе с кормом, попадают в сетку, вызывая ее воспаление. При сокращении преджелудков эти тела травмируют стенку сетки, проходят через нее и попадают в брюшную полость, печень, диафрагму, селезенку, сердце. Инфицирование тканей по ходу движения инородных тел вызывает воспалительные процессы, нагноения, спайки, что приводит к резкому снижению продуктивности и даже смерти животных [1, с. 162 2, с. 112 3, с. 60 4, с. 97].

Наблюдения показывают, что травматические болезни внутренних органов животных чаще встречаются у высокопродуктивных животных, а также у всех животных при недокорме, неполноценности рационов, особенно по витаминно-минеральному составу [5, с. 268].

Другой причиной травматического ретикулита и ретикулоперитонита является засорение инородными предметами кормов и мест пребывания животных. Распространению травматических болезней преджелудков способствует и слабо поставленная на местах организационно-хозяйственная и ветеринарно-профилактическая работа [6, с. 211 7, с. 26].

Часто инородные металлические предметы обнаруживают в кормах, которые представляют собой побочные продукты и отходы предприятий пищевой промышленности – жмыхах, свекловичном жоме. Инородные предметы обнаруживаются в сене, силосе, куда они попадают при уборке кормовых культур, скирдовании, силосовании. При использовании в кормлении крупного рогатого скота прессованного сена или соломы, в них могут попадать обрывки проволоки, стягивающей тюки. Проглатыванию инородных металлических предметов способствует жадный прием корма, его поспешное пережевывание. Такое наблюдается у голодных животных при нерегулярном кормлении [8, с. 53 9, с. 12].

Экономический ущерб от травматизации сетки для молочного скотоводства огромен. Он складывается из потерь от снижения молочной и мясной продуктивности, потерь от падежа, вынужденного убоя, недополучения приплода, затрат на лечебно – профилактические мероприятия.

Целью наших исследований было изучение распространения травматического ретикулита у коров, выявление клинических признаков заболевания, проведение зондирования и извлечение инородных металлических предметов у животных при помощи магнитного зонда Коробова (ЗМК – 14).

Материал и методы

Работа выполнялась с июня по август 2013-14 года на кафедре хирургии, акушерства, фармакологии и терапии ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина» и на базе ООО «Карлинский» Майнского района Ульяновской области. Для изучения методов диагностики травматического ретикулита проведено исследование 174 голов коров в

хозяйстве. У животных проводили следующие клинические исследования: определяли общее состояние, температуру тела, частоту пульса и дыхания, аппетит, количество сокращений рубца. Для диагностики травматического ретикулита использовали общие методы исследования — осмотр, пальпацию, перкуссию, а также пробу на боль в области холки, пробу Гетце, металлоиндикатор «Метокс — 351», магнитный зонд Коробова.

Из лабораторных исследований в крови определяли содержание гемоглобина, общее количество эритроцитов, лейкоцитов; в рубцовом содержимом - рН, количество инфузорий; в моче - кетоновые тела и белок.

Результаты собственных исследований и их обсуждение

В результате проведенных исследований мы установили, что травматический ретикулит отмечен у 82 голов (47% от обследованных животных).

У животных отмечали следующие клинические признаки: повышение температуры тела, учащение пульса и дыхания, уменьшение аппетита и количества сокращений рубца, общее угнетение, снижение удоя, болезненность при надавливании на холку, животные передвигаются осторожно, медленно, избегают резких поворотов. В большинстве случаев клинический диагноз подтверждался металлоиндикацией, извлечением металлических предметов при помощи магнитного зонда Коробова, положительными пробами на боль в области холки, Гетца.

При исследовании морфологических показателей установлено, что содержание лейкоцитов у больных коров было выше, чем у здоровых на 22 %, содержание гемоглобина и количество эритроцитов у больных животных было незначительно ниже по сравнению со здоровыми животными.

В результате исследования мочи было установлено, что уровень белка у больных животных был выше на 28 %, уровень кетоновых тел на 12%, по сравнению с клинически здоровыми коровами.

В рубцовой жидкости больных животных был снижен показатель рН у 22%, количество инфузорий уменьшено у 18% голов.

Заключение

1. Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что ретикулометаллоносительство у коров имеет высокую степень распространенности, в период исследования с поражениями сетки выделено 82 головы (47%) от общего поголовья.

2. Для диагностики заболеваний сетки наряду с учетом клинических признаков и лабораторных исследований необходимо применение металлоиндикатора Метокс 351, магнитного зонда Коробова.

Список использованной литературы:

1. Коробов, А.В. Использование магнитных зондов, блокаторов для диагностики и лечения травматических болезней сетки крупного рогатого скота/А.В. Коробов, Р.В. Обойшев//Мат.Международ.уч.-методич. и науч.- практич. конф.,посвящ.85-летию академии: в 3 частях.-Ч.2.-М.:ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К.И. Скрябина.-2004.-С. 162-167.

2. Шишков, Н.К. Металлоносительство у крупного рогатого скота/ Н.К. Шишков, А.Н. Казимир, А.З. Мухитов// Известия Оренбургского ГАУ.-2013.-№3(41).-С. 112-115.

3. Шишков, Н.К. Диагностика, лечение и профилактика травматического ретикулита у крупного рогатого скота/ Н.К.Шишков , А.Н.Казимир, А.З.Мухитов // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии .-2013.-№2(21).-С.60-63.

4. Хайруллин И.Н. Травматические болезни сетки у коров/ И.Н.Хайруллин, Н.К. Шишков, А.З.Мухитов, А.Н.Казимир, // Современный научный вестник, Белгород.-2014,-№1(197).-С.97-100.

5. Шишков Н.К. Заболевания сетки у коров / Н.К. Шишков, А.Н.Казимир, А.З.Мухитов, // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития науки», Уфа.-2014,-С.267-269.

6. Шишков, Н.К. Травматический ретикулит у крупного рогатого скота/ Н.К. Шишков, А.Н. Казимир,А.З.Мухитов// Аграрная наука и образование на современном этапе развития:опыт,проблемы и пути их решения:Материалы V Международной научно-практической конференции-Ульяновск,2013.-С.210-214.

7. Шишков, Н.К. Травматический ретикулит у коров/ Н.К. Шишков, А.Н. Казимир, А.З.Мухитов// Ветеринарный врач, Казань.-2013,-№5.-С.26-27.

8. Шишков Н.К. Внутренние незаразные болезни животных / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин, А.А. Степочкин, А.Н. Казимир, М.А. Богданова // Учебно–методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной формы обучения.- Ульяновск : УГСХА,2009,Часть 2.- 302с.

9. Ермолаев В.А. Оперативные методы исследования животных. / В.А. Ермолаев, А.М. Липатов, Н.К. Шишков, С.Н. Золотухин // Методическое указание для проведения лабораторно-практических занятий по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных.- Ульяновск: УГСХА,1995.- 14 с.

© Н.К.Шишков, 2015

АРХИТЕКТУРА

УДК 72.013

Кобзева Ирина Александровна
студент ФГБОУ ВПО «Государственного университета –
учебно-научно-производственного комплекса»,
г. Орел, РФ
E-mail: i.kobzeva.88@mail.ru

СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ АРХИТЕКТУРНОЙ ФОРМЫ

Формообразование в архитектуре создается как для организации архитектурного объекта с учетом всех существенных его свойств, так и для организации функционального процесса. Без архитектурных форм процессы жизнедеятельности человека не существуют, так же, как архитектурные формы не существуют без процессов деятельности людей. В результате архитектурного формообразования происходит организация жизненных процессов путем построения материально-пространственной среды для жизнедеятельности человека, в первую очередь архитектурных форм. Им может быть квартира, комната, дом и т. д. Рассмотрим формообразование и попробуем выяснить возможность выявления такого элемента в архитектуре.

Исследователи любой области научной деятельности при определении структуры явления сталкиваются с некими трудностями. Для начала необходимо определить, какие элементы его формируют. Необходимо знать элементы и их составляющие, так как форма, и структура есть способы связи, организации содержания. Понятие элемента имеет общее значение. Элементы представляют собой части предмета или процесса, не просто полученные путем произвольного деления их, а составляющие целое, которое осуществляет задачу гармоничного функционирования объекта [1, с.76].

В химии элементарной частицей считается атом (основные свойства атомов обычно и рассматриваются как свойства того или иного химического элемента); в квантовой физике — элементарная физическая частица; в живом организме — клетка. Однако эти понятия элементов находятся в сфере теории относительности, поскольку в мире нет никаких "конечных" элементов, и любой элемент выступает как органическое единство определенных свойств, признаков, связей. В различных ситуациях возможен любой выбор элемента, лишь бы он позволил полнее раскрыть структуру содержания явления. В элементе, как в капле воды, отражается окружающий мир.

Ле Корбюзье в качестве социального элемента архитектуры брал жилую ячейку. Он писал: "Если клетка есть первоначальный биологический элемент, то - домашний очаг, иными словами, — приют для семьи, представляет собой социальную клетку" [2, с.215].

Структурной единицей города в настоящее время служат районы, которые в свою очередь делятся на микрорайоны, так как они точнее и полнее раскрывают социальную градостроительную специфику, чем многосекционный дом. Микрорайон в социалистическом городе становится его структурным элементом. Однако понятие элемента относительно, и сам элемент невозможно рассматривать вне пространства и времени, поэтому невозможно остановиться на одном элементе, из которого образовывались бы все архитектурные формы.

Структура представляет собой какое-то явление. Квартиру можно рассматривать как структурный элемент многосекционного жилого дома. В другом же аспекте квартира

является самостоятельным явлением, а ее элементом структурной единицей становится комната.

Понимание целостности архитектурной формы устанавливает связь между отдельными свойствами художественно-осмысленной. Источником раскрытия единства средств гармонизации является современная и историческая архитектурная практика.

Архитектурная форма имеет ряд особенностей её конструктивной основы: геометрические и физические свойства, работу несущих элементов, соотношения несущего и несомого, параметры, организацию конструкционных материалов. Отсюда вытекает понятие «тектоника».

Процессом архитектурного формообразования служит композиция, благодаря которой преобразуется в рамках определенных законов природы формообразования.

Категория «тектоника» формирует взаимосвязь формы и конструкции и образует композицию. Конструкция может быть как несущей, так и несомой, монолитной или сборной, тонкостенной и лёгкой или массивной и тяжёлой, однородной или неоднородной. Форма, её структура и материал есть то, в чём проявляется тектоника. Сочетание кубических форм в архитектуре слабо выражает тектоник. Кубические формы в пространстве дезориентированы по отношению к нему. Одинаковостью их структуры создает впечатление их существования вне гравитационного пространства. Тектоника плоских срезов и сдвигов прослеживается в мертвой природе (геологические срезы пластов земли).

В итоге все приводит к операциям геометрическими законами формы — положением элементов формы в пространстве, конфигурацией формы, соотношением размеров частей, — которые выражаются посредством чисел. Специфику средств гармонизации определяет различный характер взаимодействия чисел.

Механизмом, который объединяет средства гармонизации архитектурной формы, должна быть математика. Однако практический смысл механизма заключается в том, чтобы, создавая архитектурные формы, представлять механизмы гармонизации, преодолевать стихийность, что все создаваемое художником - архитектором не подчиняется внешним, объективным законам природы, а лишь связано с внутренним миром архитектора. Нужно стремиться к познанию законов и научиться их применять.

Список использованной литературы:

1. Лебедев Ю.С., Рабинович Ю.И., Попожай Е.Д. Архитектурная бионика / Под ред. Ю.С.Лебедева. — М.: Стройиздат, 1990. — 269 с.
2. Ле Корбюзье Ш.Э., Архитектура XX века/Под ред. К.Т.Топуридзе – М.: Прогресс, 1970.– 304 с.

© И.А.Кобзева, 2015

УДК 330

Антонова Кюннэй Павловна, Студентка 5 курса группы ПП – 10
СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация
E-mail:kynnei_antonova93@mail.ru

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. О «внутренней позиции школьника» можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. Процесс адаптации ребенка в школе сложен и физически, и психологически.

Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности, человека, его поведения, требованиям среды.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. [2].

Наверное, любой может согласиться с тем, что практически все дети, поступающие в первый класс, хотят быть хорошими учениками. Какой бы ни была их школьная мотивация, все-таки, большинство из них старается учиться хорошо. Но, к сожалению, не всем это удается, многие из них испытывают различные трудности в учебе.

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. [1]

Для выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения можно использовать методику «Беседа о школе». Метод оценивания – индивидуальное беседа с ребенком. Оценивание универсальные учебные действия заключается в том, что действия направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности и действия устанавливающие смысл учения.

Чтобы оценить динамику школьной мотивации вполне можно использовать методику изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

В исследовании были задействованы учащиеся 1 г классе 30 учащихся, 13 мальчиков и 17 девочек. При оценке метода «Беседа в школе» выявилось, что у детей 3 уровень

оценивания, 3 уровень – это сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Показывает что, 25 % положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения в школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, 55 % проявления особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, 20 % предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).

По методике школьной мотивации Н.Г. Лускановой выявилось что, у пятерых учащихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 12 учащихся хорошая школьная мотивация, такие дети успешно справляются с учебной деятельностью, 7 учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Таким образом, пришла к выводу, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Значение школьной адаптации – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.

Только успешная адаптация в младшем возрасте способствует дальнейшему развитию ребенка как личности в будущем.

Список использованной литературы:

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1999г.

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / Кулагина И.Ю. – 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998.

© К. П. Антонова, 2015

УДК 159.9

Винокурова Сардаана Семеновна, Студентка 5-го курса
Педагогического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.
г. Якутск РФ, E-mail: sardaana.vinokurova@mail.ru

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В нашем современном мире творческие способности человека многими исследователями рассматриваются уже как базовый ресурс цивилизации. Сегодня стали очень популярными профессии: дизайнер, ландшафтный дизайнер, дизайнер интерьера, модельер, художник и

другие. Одну их главных ролей в формировании творческой личности играет раннее выявление художественных способностей у ребенка.

Художественные способности - способности к художественному творчеству в определенной сфере искусства, характеризующие степень освоения этой деятельности как в мировоззренческом, так и в техническом. [1].

Общая художественная одаренность предполагает развитие образного мышления (реализующегося специфически в чувстве эмпатии, эмоциональной возбудимости, чувстве ритма, непосредственности поведения, внушаемости). Специальные способности тесно связаны с общими и в процессе своего развития накладывают на них неповторимый отпечаток индивидуальности художника [2]

Исследованием проблем развития художественно - творческих способностей личности занимались отечественные и зарубежные авторы, такие как: Вертгеймер М., Гилфорд Дж., Торренс Е.П., Боговяленская Д.Б., Варламова Е.Щ., Гнатко Н.М., Дружинин В.Н., Кириенко В.И., Мелик-Иашаев А.А., Сакулина Н.П., Яковлева Е.Л. и др.

В.И. Кириенко рассматривает способности к художественной деятельности как определенные свойства зрительного восприятия, а именно:

- способность воспринимать объект в сочетании всех его свойств как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут наблюдаться (целостность восприятия);

- способность оценивать в рисунке отклонения от вертикальных и горизонтальных направлений;

- способность оценивать пропорции;

- способность оценивать степень приближения данного цвета к белому;

- способность оценивать перспективы сокращения. [3]

Особое внимание заслуживают исследования Н.П. Сакулиной в силу их полноты, конкретности, обоснованности, последовательности в раскрытии узловых вопросов и соотносительности с дошкольным возрастом по проблеме способностей к изобразительной деятельности.

Анализируя разные общественные функции рисунка и определяя среди всех две главные - изобразительную и выразительную, Н.П. Сакулина соответственно выделяет 2 группы способностей к изобразительной деятельности: способность к изображению и способность к художественному выражению. Способность к изображению состоит из 3 компонентов.

1. Восприятие и связанное с ним представление. Чтобы научиться изображать, надо овладеть особым способом восприятия: видеть предмет в целом (воспринимать содержание и форму в единстве), а форму - в тоже, время расчленено (строение, цвет, положение в пространстве, относительную величину).

2. Овладение средствами графического воплощения образа (овладение комплексом умений и навыков изображения, формы, строения, пропорциональных отношений, положения в пространстве). Без овладения этими графическими навыками, умениями, способность к изображению нельзя сформировать.

3. Овладение техникой рисунка. Технические умения и навыки тесно слиты с графическими, они являются их составной частью. Однако Н.П. Сакулина выделяет их в отдельную группу в силу их специфичности и подчиненности главным - графическим.

Из трех компонентов способности к изображению центральным является второй - овладение графическими умениями. [4]

В этой же работе Н.П. Сакулина выделяет показатель уровня развития способности к изображению - степень реальности изображения. Она подчеркивает, что способность к изображению в младшем возрасте не может развиваться в полной мере, и детские работы следует только приближать к возможно большей правдивости и полноте отражения реальной действительности.

Сакулина Н.П. выделяет качества, необходимые для создания художественного рисунка, т.е. «способность к образному выражению», которую она относит к разряду художественно-творческих способностей. [4]

Выявить и в дальнейшем развивать художественные способности у ребенка необходимо в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – это тот период, когда ребенок накапливает знания, усваивает их по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивость, внушаемость, склонность к подражанию, повышенная восприимчивость, впечатлительность. У младших школьников каждая из выше отмеченных особенностей выступает своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

При этом следует учитывать разную степень выраженности у отдельных детей той или иной возрастной черты. Но несомненно, что рассмотренные особенности существенно сказываются на познавательных возможностях детей и обуславливают дальнейший ход общего развития.

Для выявления художественных способностей младших школьников, было проведено исследование среди 15 учащихся 3 и 4 классов.

Использованные методики:

1. Тест Торренса (2-й субтест «Завершение фигуры»). Показателями выступают беглость, оригинальность, абстрактность названия, сопротивление замыканию, разработанность.

2. Методика «5 рисунков». Показатели – самостоятельность, динамика, эмоциональность, выразительность, графичность.

В результате, были получены следующие показатели:

По тесту Торренса 86% (13 человек) относятся к норме, 13% (2 человека) - несколько ниже нормы.

По методике «5 рисунков»: уровень художественной выразительности у 20% (3 человека), уровень фрагментарной художественной выразительности у 60% (9 человек), дохудожественный уровень у 20% (3 человека).

Таким образом, анализ результатов двух проведенных методик позволяет заключить, что в младшем школьном возрасте большинство детей имеют художественные способности, остается лишь дальнейшее их развитие.

Список использованной литературы:

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006
2. Рождественская Н.В. Проблемы и поиски в изучении художественных способностей. Художественное творчество. Сборник. - Л., 1983, с.105-122
3. Кириенко В.И. Психология способностей к изобразительной деятельности. - М., 1991.
4. Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием. - М., 1959.

© С.С Винокурова, 2015

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Межличностный конфликт в подростковом возрасте, как социально-психологический феномен, является закономерной и непосредственной характеристикой социальных отношений. В научной литературе проблеме конфликтов и их разрешению посвящено много исследований, направленных на изучение различных аспектов данного вопроса.

Приведем наиболее распространенное определение понятия конфликта в психологической науке. «Психологический словарь» определяет конфликт как трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [5; с. 343].

Межличностный конфликт выявляет отсутствие согласия в сложившейся системе взаимодействия между людьми. У них появляются противоположные мнения, интересы, точки зрения, взгляды на одни и те же проблемы, которые на соответствующем этапе взаимоотношений нарушают нормальное взаимодействие, когда одна из сторон начинает целенаправленно действовать в ущерб другой, а та, в свою очередь, осознает, что эти действия ущемляют ее интересы, и предпринимает ответные действия. Такая ситуация чаще всего приводит к конфликту как средству ее разрешения [2; с. 303].

Анализ психолого-педагогической литературы указывает, что подростковый возраст является решающим этапом в социализации личности и поэтому этот период не зря считается самым конфликтным. Ведь именно на этой стадии личностного становления происходит переоценка ценностей, осознание себя как личности, выдвигается вперед общение со сверстниками, также наблюдается психологическое отделение от взрослых, с частыми конфликтами.

Роль конфликтов в подростковом возрасте достаточно велика. Как и в любом другом возрасте, конфликты подростков носят как позитивный, так и негативный варианты исхода. С усложнением системы общественных отношений, с включением индивида в разнообразные общности, потребность в принадлежности к какой-либо группе удовлетворяется только при подчинении разнообразным общественным нормам и предписаниям, удовлетворяя при этом социальные ожидания окружающих. Постепенно на этой основе вырабатывается потребность следовать нормам, обычаям, традициям группы, поскольку в противном случае личность неизбежно вступает в постоянный устойчивый конфликт с окружающими и, в конечном счете, будет отторгнута группами, к которым она принадлежит [3; стр. 31].

Многие подростки испытывают затруднения в контактах со сверстниками и переживают свое одиночество болезненно. Любые трудности в социальной сфере приводят к нарушению деятельности, отношений, порождают негативные эмоции и переживания, вызывают чувство дискомфорта. Всё это может иметь неблагоприятные последствия для развития личности ребенка [1; 124].

Однако, наряду с деструктивными функциями, межличностный конфликт обладает существенным конструктивным потенциалом. К конструктивным функциям межличностных конфликтов в среде подростков можно отнести следующие:

- межличностный конфликт является важным источником личностного развития, а также развития внутригрупповых отношений;

- межличностные конфликты способны позитивно изменить и расширить сферу и способы межличностного взаимодействия;

- через открытую конфронтацию межличностный конфликт освобождает группу от негативных факторов ее развития;

- межличностный конфликт способствует развитию взаимопонимания между подростками, развивает их социальный интеллект [4; с. 56].

С помощью методики К.Н. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов», мы определили типические способы реагирования подростков на конфликтные ситуации.

Таких способов, по его мнению, всего пять:

1. Конкуренция – соперничество, основанное на стремлении личности добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому человеку.

2. Приспособление – противовес конкуренции, готовность человека ради другого пожертвовать своими интересами.

3. Компромисс – готовность к взаимным уступкам.

4. Избегание – отсутствие стремления как к сотрудничеству, так и к достижению собственных целей.

5. Сотрудничество – кооперация, основанная на полном удовлетворении интересов всех участников конфликта.

Эксперимент проходил в октябре 2014 года. В анкетировании приняли участие всего 23 подростков, в возрасте от 13 до 14 лет.

Тест состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар. Чтобы определить, к какому типу склоняется испытуемый, ему предлагается внимательно прочитать каждое из двойных высказываний, выбрать то из них, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Результаты анкеты показали, что из 23 подростков 7 относятся к типу – соперничество, 6 испытуемых – готовы пожертвовать своими интересами, 4 человека стараются избежать конфликта, 3 – готовы к сотрудничеству, и оставшаяся тройка – ищут компромисса.

Таким образом, опираясь на результаты исследования можно сделать вывод о том, что большинство подростков демонстрируют активные стратегии поведения в межличностном конфликте, и они готовы конкурировать между собой, основательно добиваясь своей правоты, но в то же время, некоторые подростки стремятся на поиск взаимодовлетворяющих решений противоречивых ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М.: Изд-во Педагогика, 1980. – Т. 1: Избранные психологические труды. – 486 с.

2. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 320 с.

3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. - М.: ВЛАДОС, ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2001. - 176 с.

4. Лисецкий К.С. Психология межличностного конфликта в старшем школьном возрасте. - Самара, 1996

5. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010 – 928 с.

© А.Э. Лугинова, 2015

Мишина Юлия Владимировна
аспирант кафедры «Психология развития и психофизиология»
Институт экономики, управления и права, г. Казань (Россия)
420111 Татарстан г. Казань ул.Московская д.42
-mail: sinteks2@list.ru

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД, ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Изучалась динамика познавательных процессов у людей интеллектуального труда. Установлено: у людей занятых интеллектуальным трудом когнитивные функции снижаются позже, чем у людей занятых неинтеллектуальным трудом. В снижении когнитивных функций при старении подтвержден эффект гетерохронности, считавшийся ранее только атрибутом раннего периода взросления.

Ключевые слова

старение, внимание, память, мышление, гетерохронность

Введение

Население России стареет. Число лиц пожилого возраста с каждым десятилетием растет. Подавляющее большинство в возрасте старше 60 лет составляют женщины. Работодатели стремятся омолаживать кадры и далеко не всякий раз это делается в пользу качества выполняемой ими работы. В то же время квалифицированные работницы помимо своей воли оказываются за порогом активной жизни. Будучи ещё дееспособными, свои нерастроченные жизненные ресурсы они могли бы не ограничивать заботами о внуках, а оставаться востребованными в привычной им сфере деятельности. В профессиях интеллектуальной направленности осложнения для них возникают там, где когнитивные ресурсы женщин пенсионного возраста затрудняют освоение инноваций и не соответствуют современным требованиям к исполнению своих служебных обязанностей.

Психологическая проблема заключается в выявлении когнитивного ресурса, подверженного у женщин естественному психофизиологическому снижению в пенсионном возрасте.

Анализ существующих исследований.

Физическое, физиологическое и психомоторное старение связаны у пожилых работающих с биологическим процессом, так же как и восприимчивость к физическим, экзогенным и организационным факторам на предприятии. Под влиянием естественных возрастных изменений, снижающих функциональные возможности организма, наступает период снижения работоспособности, а затем и её утраты. Изучению старения организма посвящено немало работ. Все они в разных аспектах освещают проблему сохранения здоровья и дееспособности в поздний период жизни. Изменение когнитивных функций в этот период жизни остается не конкретизированным в зависимости от рода занятий и образа жизни, потому актуализируется проблема сохранения работоспособности пожилых людей на сегодняшний день.

Цель исследования – установить изменения когнитивных функций в пожилом возрасте.

Методы исследования – метод возрастных срезов когнитивных функций, корреляционный анализ.

Обследовались 94 женщины в возрасте от 55 до 85 лет.

При сравнении продуктивности аттенционной функции у городских и сельских женщин обращают на себя внимание их количественные показатели и характер изменений. У городских женщин угасание продуктивности этой функции с возрастом происходит почти вдвое по линейной зависимости, в то время как у сельских женщин она снижается в пять раз по отношению к уровню предпенсионного возраста.

Изменение произвольной памяти в обеих популяциях протекает в единой закономерности с резким снижением в семидесятилетнем возрасте, а диапазон количественных изменений сохраняется одинаковым.

Снижение продуктивности вербального мышления у городских женщин начинается с календарного возраста 60 лет, протекает монотонно и описывается линейным уравнением. Для сельских женщин позднего периода жизни изменение этой познавательной функции не выявляется до 65 лет. При этом в обеих выборках, как было установлено, он не связан ни с образованием, ни с видом профессиональной деятельности, предшествовавшей выходу на пенсию.

Выводы

Закон гетерохронности в изменении высших психических функций в поздний период жизни проявляется так же, как и в периоды взросления. Их угасание в норме начинается около шестидесятилетнего календарного возраста со снижения продуктивности мышления, чему сопутствует снижение объема памяти. Снижение объема внимания проявляется пятью годами позже.

Угасание высших психических функций совершенно не связано со степенью образованности. Их изменение в пенсионном возрасте предопределяется образом и длительностью позднего периода жизни.

На сохранность логического мышления со способностью к обобщениям в пенсионном возрасте положительно влияет предшествующая продуктивная деятельность в сфере профессий "человек-человек".

©Мишина Ю. В.

УДК 159.9

Шевырева Елена Геннадиевна

к.пс.н., доцент кафедры психологии образования

Академия психологии и педагогики

Южный федеральный университет

г. Ростов – на Дону, РФ

E-mail: devalena12@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР И XI ПАРАЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В Г. СОЧИ

Организация культурно-массовых, портивных и общественно-политических мероприятий – один из критериев оценки деятельности правительства, общественных организаций, правоохранительных органов. 2013-2014 годы – время проведения крупных международных спортивных мероприятий в нашей стране, имеющих историческую значимость. Среди них Всемирная летняя универсиада в Казани, зимние Олимпийские и

Паралимпийские игры в Сочи, Гран-при России — этап Формулы-1. Подверженность всевозможным угрозам природного и техногенного характера определяет повышенное внимание к вопросам безопасности таких мероприятий и вопросам подготовки специалистов МЧС России, задействованных в обеспечении безопасности. Помимо высокого уровня профессиональных знаний, умений и навыков, предъявляются высокие требования к уровню психологической подготовки специалистов.

Исследованием проблем психологической подготовки сотрудников силовых ведомств занимались А.В. Барабанщиков, И.Б. Лебедев, Ю.Г. Баскин, В.Ю. Рыбников, А.К. Быков, В.П. Давыдов, О.Ю. Ефремов, А.И. Каменев, А.Д. Лазукин, М.Т. Лобжа, М.А. Лямзин, Л.С. Узун, Ю.С. Шойгу, и др. [1, 3, 8]. Однако, на данный момент в психологии деятельности в особых условиях нет единства мнений относительно определения психологической подготовки, ее целей и задач. В различных источниках психологическая подготовка определяется и как способность, и как процесс, и как совокупность психолого-педагогических воздействий, и как система мер [2].

Психологическая подготовка в МЧС России определяется как комплекс мероприятий, направленных на профилактику нарушений психической адаптации и оптимизацию личностей и психического состояния специалистов. Включает: адаптацию спасателей к деятельности в ЧС; создание у них ещё до начала аварийно-спасательных работ адекватного психологического фона, минимизирующего стресс, связанный с восприятием экстремальных условий, и способствующего сохранению трудоспособности специалиста.

Реализуется психологическая подготовка в рамках целостной системы научно-обоснованных психолого-педагогических мероприятий, направленных на усвоение знаний, навыков и умений в области психологии и формирование профессионально важных качеств сотрудника, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, сохранения психического и профессионального здоровья и увеличения профессионального долголетия [2].

Научной и методической базой занятий является разработанный учебно-методический комплекс, включающий методические сценарии занятий, слайд-программы, видеоматериалы, оценочные средства [4].

Содержание психологической подготовки можно разделить на 3 инвариантных раздела [2]:

1. Профессиональное здоровье, профилактика нарушений профессионального здоровья;

2. Особенности психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях, профилактика и коррекция неблагоприятных состояний пострадавших;

3. Элементы психологии управления.

Умения и навыки управления собственным состоянием, безусловно, являются необходимым моментом в обретении готовности специалиста к решению задач, связанных с чрезвычайными ситуациями. Говоря о управлении состояниями необходимо понимать, что речь идет о шести взаимосвязанных умениях (задачах):

- 1) программировать нужное состояние в предстоящей ситуации;

- 2) удерживать нужное состояние;

- 3) осуществлять коррекцию настоящего (негативного) состояния в самой эмоционально-стрессовой ситуации, преодолевать острый стресс;

- 4) преодолевать последствия острого стресса, осуществлять реабилитацию после стрессовой ситуации;

- 5) преодолевать последствия хронического стресса;

- 6) повышать общую стрессоустойчивость.

Специалисты психологической службы МЧС России используют комплекс мероприятий при отборе специалистов МЧС России, задействованных в обеспечении безопасности. К числу этих мероприятий относятся:

- беседы с кандидатом (выясняются автобиографические нюансы, поведенческие проявления, добровольность участия в командировке, наличие взысканий, состояние взаимоотношений в семье и др.);
- психодиагностическое обследование (СМИЛ, Л.Н. Собчик), тест цветовых выборов (М. Люшер), «Шестнадцатифакторный опросник личности», Р. Кеттелл).

В целом, можно говорить о следующих основных психологических «противопоказаниях» к участию в международных спортивных мероприятиях такого уровня: неадекватные установки и искаженная мотивация (например, преобладание материальных мотивов – командировка как возможность «подзаработать»), низкая стрессоустойчивость, слабый самоконтроль, агрессивность, низкий социометрический статус сотрудника и др.

В условиях международных спортивных мероприятий деятельность спасателей МЧС России сопряжена с действием ряда стрессовых факторов: напряженная деятельность, связанная с постоянным эмоциональным, интеллектуальным напряжением; повышенное внимание со стороны широкой общественности; необходимость принимать нестандартные решения в неожиданно меняющихся условиях в сжатые сроки при сохранении высокого качества деятельности; большое количество эмоционально насыщенных межличностных контактов, возникающих в профессиональной деятельности; высокая степень ответственности. Олимпиада имеет свои особенности, отличающие ее от других крупных мероприятий. Они заключаются в том, что это мероприятие является одновременно:

- международным (наличие этнокультурных особенностей гостей мероприятий, проявление специфических детерминант национальных моделей вербального и невербального общения и т.д.);
- спортивным (повышенная эмоциональная возбудимость, высокий риск возникновения непредвиденных эмоциональных реакций и т.д.);
- массовым (большое скопление людей, вероятность возникновения негативных массовых реакций, формирования неконтролируемых активных толп).

В таких условиях особенно важно знание приемов и методов саморегуляции, прогнозирования и разрешения конфликтных ситуаций, приемов профилактики возникновения негативных массовых реакций, учет этнокультурных особенностей участников и гостей мероприятий.

Основной целью подготовки спасателей к обеспечению безопасности XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских игр явилось освоение системы психологических знаний и умений для эффективного решения профессиональных задач, а так же отработка специальных умений и навыков. К числу последних следует отнести оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; общение с представителями конфликтующих сторон, предполагающих знание оскорбительных, доброжелательных, привлекающих внимание, располагающих к беседе, означающих приветствие или извинение жестов и выражений, умение по внешним признакам определять готовность собеседника к агрессивным действиям или располагать к себе граждан в процессе общения, вызывать у них чувство уважения; умение противостоять «мягкому нажиму», т.е. устойчивость к просьбам связанных, как правило, с нарушениями должностных инструкций, отклонением от установленного маршрута, игнорированием правил сохранения служебной информации и т.п.

В связи с этим в течение 2013 года на базе Центра подготовки спасателей Южного регионального поисково-спасательного отряда МЧС России проведены курсы психологической подготовки по теме «Психологическая составляющая сопровождения массовых международных мероприятий». Занятия осуществлялись специалистами отделов психологической подготовки ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» и Южного филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России».

Программа курса психологической подготовки включала 36 часов. Общее количество времени на осуществление данных мероприятий составило 360 часов. Подготовку прошли 140 спасателей Южного регионального поисково-спасательного отряда МЧС России в составе 10 учебных групп.

Поскольку специалисты МЧС России – взрослые люди, в процессе преподавания отдается предпочтение андрогогической модели обучения, где значимая роль отводится самим обучающимся [2]. Предпочтительные методы - программированного, проблемного и интерактивного обучения. Достоинство данных методов - в обеспечении единства теоретического знания и практического применения. Основные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия в форме тренингов.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к реальным ситуациям; расширяют и углубляют профессиональные знания, развивают практические навыки и умения. Кроме того, они способствуют активизации учебного процесса, побуждают обучающихся к творческому участию в нем и обеспечивают развитие и саморазвитие личности обучающегося [7].

К отличительным чертам активных методов обучения можно отнести:

- превращение репродуктивной модели образования, направленной на воспроизводство накопленных знаний в продуктивную, развивающую познавательную способность, мотивацию и умение;
- гуманизацию образовательного процесса, которая предполагает учет актуальных потребностей и рост творческого потенциала сотрудника;
- предворяющий характер обучения, стремление к развитию профессиональных способностей сотрудника, его коммуникативных умений, ответственности и самостоятельности.

Традиционная модель обучения рассматривается современными дидактами как «поддерживающее образование», направленное на то, чтобы научить будущего профессионала управлять и контролировать уже известные, повторяющиеся ситуации. В настоящее время от специалиста ожидают творческого отношения к профессиональной деятельности, способность принимать решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя. Это имеет большое значение для сотрудников МЧС России, которым, как правило, приходится работать в условиях чрезвычайных ситуаций. Вследствии чего так актуально использование методов активного обучения в процессе их профессиональной подготовки.

Концепция методов активизации обучения, разрабатываемая отечественными и зарубежными педагогами, представляет собой сложное, многогранное направление педагогической теории и практики, которое включает в себя разнообразные вопросы создания и научно-методического обеспечения новых образовательных моделей. На сегодняшний день существует большое число работ, посвященных теоретическому осмыслению и практическому использованию методов активного обучения в процессе освоения различных дисциплин.

У истоков этого направления стояли Арутюнов Ю.С., Ваграменко А.Я., Вербицкий А.А., Гейжан Н.Ф., Извозчиков В.А., Кавтарадзе Д.Н., Махмутов М.И., Монахова В.М., Никандрова Н.Д., Рубцов В.В., Слепов В.Я., Смирнов С.Д., Тальзина Н.Ф., Тихомиров О.М., Трофимов А.Б., Шевченко И.В. Авторами раскрыты теоретико-методологические подходы к классификации методов активного обучения, исследованы возможности создания на их основе новых образовательных технологий, запросы, предъявляемые к их использованию в учебном процессе.

Опыт активного обучения в подготовке спасателей МЧС России показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд новых задач: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; теоретическое и практическое мышление специалиста; его профессионально-важные качества; осуществлять профилактику негативных последствий профессиональной деятельности.

Курс психологической подготовки включал такие темы как:

1. Этнокультурные аспекты общения и оказания помощи участникам международных мероприятий.
2. Информационно-разъяснительная работа и общение с представителями СМИ в ходе международных спортивных мероприятий.
3. Прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтов в ходе массовых международных мероприятий.
4. Особенности поведения людей при возникновении чрезвычайной ситуации в ходе международных спортивных мероприятий.
5. Специфика оказания допсихологической помощи пострадавшим с учетом этнокультурных особенностей.
6. Методы и приемы саморегуляции.

С целью прогнозирования вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций большое внимание уделялось рассмотрению факторов риска с учетом массового международного и спортивного характера мероприятий. Масштабность и многонациональность определили рассмотрение традиционных вопросов психологической подготовки, таких как оказание допсихологической помощи пострадавшим в ЧС и прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций, с учетом этнокультурных аспектов общения, культурно специфических и культурно неспецифических реакций в экстремальных ситуациях [5].

Вопросы ведения информационно-разъяснительной работы рассмотрены с точки зрения условий повышенного внимания со стороны широкой общественности, большого общественного резонанса проходящих мероприятий, а также наличия представителей СМИ из разных стран мира, освещающих происходящее на Олимпийских играх, в том числе - работу силовых структур. Ведь от эффективности выполнения профессиональных задач спасателями МЧС России на Олимпиаде зависит имидж страны в глазах других государств.

В связи с напряженностью деятельности, высокой степенью ответственности при выполнении задач по обеспечению безопасности Олимпийских игр и интенсивной нагрузке на специалистов возрастает роль приемов и методов саморегуляции. В занятиях сделан акцент на необходимости сохранения профессионального здоровья и важности применения методов саморегуляции.

Как практики саморегуляции можно разложить «по шкале», на одном полюсе которой техники программирующие результат, техники принудительно трансформирующие, на другом - медитативные и процессуальные, использующие для трансформации «негатива» его же тенденции и энергию. Сильной стороной первых является то, что при успешном

применении они приносят их практикующим чувство контроля над своими состояниями, контроля «над собой» и, в определенном смысле, над всей жизнью. Вторых – то, что они не только не борются с симптомом, проблемой, стрессом, но позволяют им трансформироваться самым естественным для них способом. Возможность быстрой коррекции состояния и его поддержания могут дать дыхательные техники, т.к. дыхание неразрывно связано с состоянием, а контролировать и произвольно изменять дыхание – относительно легко. Очень просты и эффективны техники, разработанные в моделирующей парадигме НЛП. Трансовые, гипнотерапевтические, в том числе самогипнотические практики обладают огромными возможностями прежде всего потому, что в трансе гораздо легче получить доступ к действительно огромным ресурсам бессознательного [6].

Анализ эффективности проведенных мероприятий осуществлялся путем оценки общего эмоционального фона на занятиях по психологической подготовке, степени удовлетворенности обучающихся и, отмеченной ими, полезности полученной информации, а также оценки показателей уровня усвоения знаний в опыте практического применения материала.

Получены следующие результаты:

1. На занятиях превалирует положительный общий эмоциональный фон настроения обучающихся;

2. Подавляющее большинство специалистов удовлетворены проведенными мероприятиями. Тематика соответствует личностным и профессиональным потребностям спасателей МЧС России, а также специфике выполнения профессиональных задач.

3. Из наиболее значимых тем отмечены «Методы и приемы саморегуляции» (66% выборов), «Острые стрессовые реакции и оказание допсихологической помощи пострадавшим» (64% выборов), а также «Этнокультурные аспекты общения и оказания помощи» (42% выборов).

4. 73% обучающихся отметили наивысшую степень полезности полученной информации для профессиональной деятельности и личной жизни.

5. Опыт психологического сопровождения группировки МЧС России, задействованной в обеспечении безопасности зимних XXII Олимпийских и XI Паралимпийских игр позволил отметить высокий уровень психологической подготовки спасателей к выполнению задач по предназначению, высокий уровень мотивации к применению полученных знаний и эффективное выполнение профессиональных задач с учетом психологических особенностей.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Тематика проведенных занятий удовлетворяет запросам и требованиям спасателей МЧС России, а также специфике выполнения профессиональных задач.

2. Применение активных методов обучения обеспечивает единство теоретического знания и практического применения полученных знаний.

3. Результаты, показанные по итогам психологической подготовки, достаточны для эффективного выполнения профессиональной деятельности в условиях международных спортивных и массовых мероприятий.

4. Психологическая подготовленность спасателей МЧС России к реальной профессиональной деятельности в экстремальных условиях является следствием качественной психологической подготовки.

В заключение можно отметить, что высокая оценка спасателями значимости занятий по психологической подготовке и высокая эффективность применения ими полученных знаний в практике работы позволяет сделать вывод об эффективности программы

психологической подготовки. Разработанные занятия имеют как теоретическую, так и практическую направленность, что позволяет актуализировать как имеющуюся теоретическую психологическую подготовку, так и практический профессиональный опыт участников. Программа подготовки специалистов к выполнению профессиональных задач в условиях международных, массовых, спортивных мероприятий остается актуальной в преддверии Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года.

Список использованной литературы:

1. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения»: Учебное пособие - М.:Сфера,2005.-160 с.
2. Иванова С.П. «Концепция и организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки психологов МЧС России»: 05.26.03. - СПб, 2011. - 43 с.
3. Крысько В.Г. «Этнопсихология и межнациональные отношения». - М.: Экзамен, 2002. - 191 с.
4. Малинина И. А. «Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса» // Молодой ученый. - 2011. - №11. Т.2. - с. 166-168.
5. Методические рекомендации «Психологическая подготовка специалистов МЧС России (на примере психологической подготовки спасателей в рамках повышения классности)». - М., 2009. - 389 с.
6. Хайкин А.В. К современным методам психотерапии и саморегуляции как средствам повышения готовности специалистов. Управление психическим и физическим состоянием перед, во время и после чрезвычайной ситуации // Сб. материалов II ежегодной научно-практической конференции психологов силовых структур «Психологическая подготовка различных категорий специалистов к профессиональной деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях». Ростов-на-Дону. 2014
7. Шойгу Ю.С. «Настольная книга психолога МЧС России» - М, 2011. - 128 с.
8. Шойгу Ю.С. «Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных» - М.: Смысл, 2007. - 319 с.

© Е.Г. Шевырева 2015

УДК 159.9.07

Шевырева Елена Геннадиевна
канд. психолог. наук, доцент
кафедры психологии образования
г. Ростов-на-Дону, РФ
E-mail: devalena12@mail.ru

ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К РЕБЁНКУ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Важность проблематики детско-родительских отношений остаётся всегда острой на протяжении всего развития психологической науки. Современная семья в ситуации всеобщей нестабильности переживает серьёзный кризис, выражающийся в обострении супружеских, детско-родительских отношений, ослаблении внимания к духовным ценностям. Недостаток у молодых родителей осознанного отношения к родительским функциям, низкая социальная установка на развитие и обучение детей, двойственность

представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка неблагоприятно влияют на прочность молодой семьи и полноценное развитие личности ребенка. Практика показывает, что педагогические неудачи усиливают эмоциональное напряжение между супругами, негативно влияя на формирование и развитие детей. Все эти неблагоприятные факторы гораздо сильнее отражаются на укладе жизни семьи, в которой появляется ребёнок с отклонениями в развитии.

За последние десятилетия в мире отмечается нарастание частоты рождения детей с врождёнными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и хроническими инвалидизирующими заболеваниями, которая достигает 6-8% среди новорождённых. Состояние стресса, в котором находятся все члены семьи, приводит к нарушению психологического климата. Появление в семье ребёнка с врождённым пороком развития ставит перед родителями ряд сложных проблем.

Значимость отношений в диадах «мать – ребёнок», «отец – ребёнок» подтверждают работы многих известных отечественных учёных (А.А. Бодалёв, Л.И.Божович, А.Я Варга, Л.С. Выготский, А.И.Захаров, М.И, Лисина, В.В. Столин.), которые рассматривали материнской и отцовское отношение как фактор психического развития ребёнка. Стабильность семейной среды, отношение матери и отца являются важнейшими факторами для эмоционального равновесия и психического здоровья ребёнка. В процессе внутрисемейного взаимодействия с родителями и другими членами семьи формируется фундамент общечеловеческих и социально-культурных ценностей личности ребенка. Природа взаимоотношений ребенка с родителями обуславливает его эмоциональное благополучие и сообразность будущих отношений с социальной средой.

Исследованию проблем семьи, имеющей аномально развивающихся детей, посвящено сравнительно мало работ. Начало изучению психологических характеристик родителей «особых» детей было положено за рубежом. Среди авторов, исследовавших эту проблему, можно назвать Г. Дейвида, М. Линдера, Б. Голдберга, К. Стевенсона, Г.Фюр и др.. На основании изученной литературы следует отметить, что патология ребёнка неблагоприятно сказывается на формировании детско-родительских взаимоотношений, что, в свою очередь, оказывает негативное воздействие на общее развитие малыша и препятствует нормальному ходу социализации ребёнка [6].

В отечественной науке проблемы семьи ребенка с отклонениями в развитии рассматривались в работах А.И. Дьячкова, А.Н. Смирновой, И.И. Мамайчук, А.И.Захарова, Дементьевой, В.М. Сорокина, В.В.Ткачевой, Авдеева Н.Н. и др. На основании анализа имеющейся литературы можно сделать вывод о том, что ребёнок с отклонениями в развитии в ещё большей мере зависит от окружающих его близких людей.

Путь, по которому идёт развитие этого ребёнка, обусловлен как характером и степенью имеющейся у него патологии, так и отношением родителей к наличию детской патологии. Родительское отношение и неправильное семейное воспитание приводит к усугублению тяжести общего психического недоразвития ребёнка с отклонениями в развитии. Материнское отношение составляет «важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и может рассматриваться как непрерывное, длительное и опосредованное возрастными особенностями ребенка и родителя отношение». [3, с.18]

Вместе с тем дилемма о факторах и механизмах формирования материнского отношения и его влияния на формирование и воспитание ребёнка всё ещё остаётся недостаточно изученным. Наше исследование представляет собой ещё один шаг на пути понимания специфики родительского отношения к детям с особыми потребностями.

Для изучения особенностей семейного воспитания и родительского отношения в семьях, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии, нами было проведено исследование, в

котором приняли участие 50 матерей, воспитывающих детей с различными нарушениями (умственная отсталость, нарушения зрительной функции) и нормально развивающихся детей в возрасте от 3 до 6 лет. Выбор в качестве контрольной группы матерей здоровых детей был обусловлен задачей изучения различий в представлениях о будущем матерей детей одинакового возраста, но отличающихся особенностями развития.

Целью нашей работы являлось исследование материнского отношения к детям с отклонениями в развитии.

Практическая значимость исследования определяется необходимостью разработки методических средств и способов диагностики и коррекции нарушений отношения родителей к ребёнку с отклонениями в развитии, так как организация коррекционных программ невыполнима без включения в работу семьи ребенка, в первую очередь, матери.

Мы предположили, что обстоятельства рождения ребёнка с отклонениями в развитии не является единственным фактором, определяющим характеристики эмоционального отношения матери к ребёнку. На знак и содержание эмоционально-ценностного отношения матери к ребёнку с особыми потребностями, в соответствии с нашей гипотезой могут воздействовать личностные особенности и актуальное эмоциональное состояние матери, её смыслы и ценности, связанные с ребёнком и материнством.

С целью исследования осознаваемых компонентов родительского отношения использовались следующие методики:

1. Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина, направленный на изучение особенностей родительской позиции по отношению к ребёнку.

2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, направленный на диагностику стиля семейного воспитания и характера его нарушений.

3. Анкета для изучения социальных характеристик испытуемых, а также обстоятельств рождения ребёнка и его раннего развития.

4. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой

5. Личностный опросник ММРІ в адаптации Л. Н. Собчик

6. Цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинда.

7. Тест «Незаконченные предложения», разработанный Г.А. Ариной и Е.Б. Айвазян, направленный на изучение смысловой стороны материнства.

Результаты исследования.

Результаты ОРО показывают, что в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, матери имеют достоверно менее близкий эмоциональный контакт с ребёнком, нежели родители нормально развивающихся детей.

Исследование уровня детско-родительского эмоционального взаимодействия (по опросникам АСВ, ОДРЭВ.) позволяет нам говорить о том, что матери детей с отклонениями в развитии более склонны и гиперопеке, чем матери нормальных детей. Матери детей с аномалиями в развитии поощряют в своих детях несамостоятельность от родителей, оберегают ребёнка от трудностей, боятся нанести вред ребёнку. Они высоко оценивают собственную способность понимать состояние ребёнка, сопереживать ему и оказывать эмоциональную поддержку. Вместе с тем мамы признаются в том, что плохо понимают причины, по которым ребёнок испытывает те или другие чувства, а при общении с ребёнком не всегда учитывают его состояние.

Одним из факторов, обуславливающих воспитание по типу гиперопеки, является предпочтение в ребёнке детских качеств, создание роли «маленького». Матери, которые в уходе за ребёнком видят смысл своей жизни, из страха стать ненужной бессознательно сопротивляются растущей самостоятельности ребёнка. Уровень инфантилизации ребёнка в

семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, достоверно выше. Также матери детей с аномалиями в развитии, по сравнению с матерями нормальных детей, имеют более высокие показатели по шкале «Фобия утраты ребёнка». Причиной страха выступают преувеличенные представления матерей о болезненности ребёнка, его незащищённости и беспомощности. Подобная ситуация «застывание» на определённых уровнях общения заметна уже в раннем возрасте (3 года), когда наблюдается эмоциональное общение матери с ребёнком без элементов совместной игры. Стараясь показать ребёнка в выигрышном свете, мама часто стремится подавить любую его самостоятельность. Наблюдается строгая регламентация всех действий ребёнка, например, допустимые варианты выполнения заданий рассматриваются ими как ошибочные, указания даются в директивном виде.

Схожие результаты получены Е.И. Захаровой при апробации опросника ОДРЭВ на выборке матерей здоровых дошкольников. По всей видимости, в подобных методиках мамы описывают тот образ действия, которые социально поощряются или, во всяком случае, принимаются обществом. Полученные по «прямым» методикам результаты позволяют сформулировать следующие предположения: в нашем обществе поощряется отзывчивость матери к ребёнку, способность понимать его и сопереживать ему. При этом низкая направленность на состояние ребёнка при построении взаимодействия с ним, когда родители не учитывают его чувства, желания и настроения, а исходят из своих планов и намерений, является социально приемлемой стратегией родительского поведения, не получает осуждения в нашем социуме.

Результаты косвенного изучения знака эмоционального отношения к ребёнку при помощи проективной методики ЦТО, показали, что эмоциональное отношение к ребёнку с отклонениями в развитии может быть как позитивным, принимающим, так и негативным, отвергающим. Наша выборка была поделена на две группы: матери с позитивным эмоциональным отношением к ребёнку (в эту группу вошло 32 женщин, условно мы назвали эту группу «принимающие») и матери с недостаточно позитивным эмоциональным отношением к ребёнку, эту группу составили 18 женщин, условно мы назвали её «отвергающие». Таким образом, подтвердилось наша гипотеза о том, что обстоятельства рождения ребёнка с отклонениями в развитии сама по себе не является единственным фактором, определяющим знак эмоционального отношения к ребёнку. Необходимо отметить, что результаты, полученные в ЦТО, не нашли подтверждения в результатах опросников. Различий между группами «принимающих» и «отвергающих» матерей по данным опросников нет. Это подтверждает наше предположение о том, что в результатах опросников отражается принятая в обществе модель материнства, а не эмоциональное отношение к ребёнку, которое, скорее всего, является неосознаваемым.

Анализируя социальных характеристик испытуемых, а также обстоятельств рождения ребёнка и его раннего развития. Были получены следующие данные.

Большинство детей (27 человек – 54%) родились недоношенными, из них 11 – от многоплодных беременностей. Среди недоношенных преобладали дети со II и III степенью недоношенности (см. табл.1)

Табл. 1

Распределение по степени недоношенности

Степень недоношенности	Количество детей
I – 34-37 недель	4
II – 30-33 недели	13
III – 27-29 недель	10

С увеличением количества детей, родившихся недоношенными, связано изменение основной причины потери зрения. По данным Парамей О.В., в большинстве случаев причиной потери зрения у воспитанников учреждений для слепых детей, была врождённая катаракта, в настоящее время это – ретинопатия недоношенных (см. табл. 2).

Табл. 2

Причины потери зрения		
	Недоношенные	Доношенные
Ретинопатия недоношенных	16	-
Атрофия зрительных нервов	7	4
Врождённая катаракта	1	4
Заболевание сетчатки	-	2

На офтальмологическом конгрессе, посвященном профилактике и лечению ретинопатии недоношенных (Москва, 2000), отмечалось, что низкая масса тела и малый гестационный (внутриутробный) возраст ребёнка на момент рождения являются общепризнанными факторами риска развития ретинопатии, что и было подтверждено нашим исследованием. В исследованной нами группе детей частота тотальной или практической слепоты увеличивалась с увеличением степени недоношенности (см. табл. 3).

Табл.3

Степень потери зрения в соотношении со степенью недоношенности			
	27-28 недель (всего 10 детей)	30-33 недели (всего 13 детей)	34-37 недель (всего 4 ребёнка)
слепота	9	6	-
слабовиденье	1	4	1

Тяжесть интеллектуальных нарушений не была связана со степенью недоношенности (см. табл. 4).

Табл. 4.

Интеллектуальные нарушения в соотношении со степенью недоношенности			
	27-28 недель (всего 10 детей)	30-33 недели (всего 13 детей)	34-37 недель (всего 4 ребёнка)
Умственная отсталость	2	5	1
Тяжёлая ЗПП	2	2	1

Все недоношенные дети и большая часть доношенных имели поражение ЦНС разной степени тяжести. Причины поражения ЦНС и органов чувств были разными. Почти у всех детей имело место сочетание нескольких патогенных факторов. И не во всех случаях они были выявлены полностью. Этиологически наиболее ясными являются случаи верифицированных инфекций, перенесённых внутриутробно или после рождения.

Затем мы попытались ответить на вопрос как могут влиять личностные особенности и актуальное эмоциональное состояние матери, её смыслы и ценности, связанные с ребёнком и материнством на эмоциональное отношение к ребёнку.

В результате экспериментально-психологического исследования выявлена взаимосвязь между знаком эмоционального отношения к ребёнку с некоторыми личностными

особенностями матери. Матери из «принимавшей» группы отличаются активной жизненной позицией, им в большей степени присущи целеустремленность и оптимизм (по результатам ММРІ, в этой группе значимо чаще выявляется активный тип реагирования). Особенности актуального эмоционального состояния с характеристиками эмоционального отношения к ребёнку не связаны – все матери, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, испытывают состояние тревоги, что проявляется и в результатах ЦТО, и в результатах ММРІ. Матери, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, боятся «выхода в свет». Например, такое обычное событие, как посещение поликлиники, может восприниматься как неприятный и болезненный контакт с внешним миром. Мама не ждет ничего хорошего от контакта с окружающими, особенно в ситуациях, которые затрагиваются тема компетентности их детей (устройство в детские сады, школы, контакты со сверстниками).

Выявлена взаимозависимость между знаком эмоционального отношения к ребёнку и ценностным содержанием материнства. Для «принимавших» матерей содержание материнства включает в себя, прежде всего, заботу о ребёнке и его личностном благополучии. Это проявилось в методике «Незаконченные предложения», в утверждениях типа «Для своего ребёнка она, прежде всего... мать, любящий человек, который неизменно рядом», «Главное в материнстве для неё... сам ребёнок... счастье ребёнка». Для «отвергающих» матерей ведущей является миссия наставника и педагога. Это отчетливо проявляется в утверждениях типа «Для своего ребёнка она, прежде всего друг и учитель, ... пример для подражания, ... наставник, который объясняет, как себя вести». А в ребёнке для матерей «отвергающей» группы основное – достижение в физическом, интеллектуальном и психическом развитии. Часто наблюдается полная идентификация матери со своим ребёнком, все его неудачи воспринимаются как собственные, основной целью её становится детальный контроль действий ребёнка. Можно предположить, что эти ценности связаны с идеальным образом ребёнка, заданным опытом воспитания здорового, обычно развивающегося первенца. В группе «отвергающих» достоверно больше матерей, которые имеют первого здорового ребёнка, чем в группе «принимавших».

Таким образом, в результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Ситуация рождения ребёнка с отклонениями в развитии не является единственным фактором, определяющим знак эмоционального отношения к ребёнку, поскольку исследуемая выборка матерей с нарушениями развития разделилась на две группы: с позитивным и негативным эмоциональным отношением к ребёнку.

2. Для всех матерей, имеющих ребёнка с отклонениями в развитии характерны нарушения в воспитательной стратегии. Данный факт не может не сказаться на продуктивности взаимодействия с ребёнком.

3. Эмоциональное отношение к ребёнку не осознаётся и может быть выявлено только с помощью проективных методов. Декларируемое материнское отношение является схожим у всех матерей, в нём отражаются социально поощряемые и одобряемые характеристики.

4. Все матери, воспитывающие ребёнка с нарушениями развития, испытывают состояние скрытой тревоги и отличаются эмоциональной нестабильностью вне зависимости от знака эмоционального отношения к ребёнку. «Принимавшие» матери отличаются большей целеустремленностью и активной жизненной позицией.

5. Выявлена связь между знаком эмоционального отношения к ребёнку и ценностным содержанием материнства: для «принимавших» матерей смысл материнства состоит в заботе о ребёнке и его личностном благополучии. Для «отвергающих» матерей основной

является роль наставника и педагога, а в ребёнке главное – соответствие определённому идеальному образцу, заданному опытом воспитания здорового ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребёнка к матери и образ себя в раннем детстве //Вопр. Психологии. 1997. №4, С. 3-12
2. Ершова Т.И., Микиртумов Б.Е. Формирование биосоциальной системы «мать-дитя» и её функционирование в раннем детстве. //Обзор психиатр. И мед психол. 1995, №1 С. 55-63
3. Зотов А.И. Дефект зрения и психическое развитие личности // Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1981.С.3-18.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Изд. Речь 2010г. – 400с.
5. Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца. //Вопросы психологии. 1994 № 6
6. Парамей О.В. Заболевание глаз у детей с патологией перинатального периода // Автореф. Дис. Док-ра мед. наук. М. 1999. 47 с.
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. - М., 1999
8. Шевырева Е.Г. Материнское отношение к ребёнку с синдромом Дауна.// Сб.: Актуальные проблемы педагогики и психологии сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 312-315.

© Е.Г. Шевырева 2015

УДК УДК 159.9.07

Шевырева Елена Геннадиевна
канд. психолог. наук, доцент
кафедры психологии образования
г. Ростов-на-Дону, РФ
E-mail: devalena12@mail.ru

НЕХИМИЧЕСКИЕ ВИДЫ АДДИКЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

В современных условиях непрерывно усложняющейся жизни отклоняющееся поведение подростка приобретает особое значение и в связи с этим, вызывает большой интерес психологов, педагогов и других специалистов, работающих с лицами данной возрастной группы. Внутри весьма сложной и многообразной категории «отклоняющегося поведения» выделяется подгруппа так называемого зависимого или аддиктивного поведения личности, которому в сегодня психологами уделяется большое внимание.

В последние три десятилетия проблема аддиктивного поведения активно обсуждается в зарубежной и отечественной научной литературе. Социальная острота проблемы аддиктивных расстройств личности, особенно в подростковом возрасте вызвала интерес к её решению со стороны специалистов различных областей знаний: психиатрии, медицинской (клинической) психологии, социальной и педагогической психологии. Наиболее изучены химические формы аддиктивного поведения – алкоголизм и наркомания (Братусь Б.С., 1988; Арзуманов Ю.Л., 1999-2001; Москаленко В.Д., 2003). В исследовании

наркотической зависимости накоплен достаточно большой фактологический материал (Личко А.Е., Битенский В.С., 1991; Назаров Е.А.; Арзуманов Ю.Л., 2001; Шевцов А.В.2001; Каражанова А.С., 2003).

В последние годы возросло число научных публикаций, посвящённых исследованию нехимических форм аддиктивного поведения (Griffits, 2000; Зайцев В.В., 2003; Войскунский А.Е., 2004; Егоров А.Ю., 2007; Шевырева Е.Г., 2014).

Аддикция в современной научной литературе определяется как тяга к некоторому веществу или роду деятельности, которое содержит не поддающееся контролю влечение получать это вещество или практиковать вид деятельности для достижения желанного психического эффекта. В качестве аддиктивного агента может выступать психоактивное вещество, азартные игры, Интернет и др. [3]. Каждый из них по-своему может быть притягательным как средство ухода от реальности и способ получения удовольствия.

По данным Фонда «Общественное мнение», весной 2013 года регулярно посещали Интернет 53 миллиона жителей России. 27 млн. жителей России пользуются Интернетом ежедневно, т.е. каждый пятый житель России посещает Интернет каждый день, хотя ещё в 2009 году только 16 млн. жителей России каждый день выходили в Интернет. Большое количество пользователей Интернет составляют подростки и молодёжь. На сегодняшний день по количеству пользователей Интернет Россия обгоняет Францию, Испанию, Австралию и Швецию и занимает 4 место в мире. Среди совершеннолетних пользователей Интернет в России большинство (48%) находятся в возрасте 18 - 24 лет. Как показывают данные мониторинга (www.monitoring.ru) в России с 2004 по 2014 год среди всех пользователей Интернет количество подростков увеличилось с 25% до 86%, то есть подростки являются самыми активными пользователями Сети. Большую популярность среди подростков и юношей приобрело увлечение сетевыми онлайн-играми, которые нередко перерастают в патологическое пристрастие к таким играм [9].

Возникает вопрос, почему одни подростки проявляют умеренность, интенсивно используя компьютер и Интернет, причём это не сказывается явно на состоянии здоровья, качестве учёбы или взаимоотношениях с окружающими, а другие злоупотребляют этим, что негативно влияет на указанные сферы жизни.

Процесс формирования зависимого поведения возможен на фоне отсутствия у подростка развитой концепции self (Я). У данной категории молодых людей не сформирована внутренняя самоидентификация, они не чувствуют себя, не умеют проявлять свои глубинные чувства, не способны осуществлять адекватный выбор. Для этих людей характерны отношения "прилипания", примыкания к другому человеку либо предмету и эти отношения не имеют развития. Такая связь обеспечивает подростку чувство безопасности и комфорта. За эту безопасность аддикты готовы платить любой ценой [6].

В продолжение этой темы отметим, что для многих химических зависимостей существуют чёткие диагностические критерии начала заболевания. Вместе с тем диагностика начальных стадий нехимических зависимостей, на сегодняшний день, представляет значительные трудности и требует дальнейшей разработки [4]. Следует отметить, что нехимические зависимости представляют собой специфические клинические и психологические феномены, которые объединяет отсутствие биохимического подкрепления. В качестве же объекта зависимости может выступать нехимическое вещество (например, еда), работа, механическое или электронное устройство.

Действительно, в настоящее время не существует единой точки зрения на то, как возникают и развиваются болезни зависимости. Для понимания механизма этого процесса нет чёткой закономерности между конкретным набором причинных факторов и симптомами зависимого поведения [3]. Однако настораживает тот факт, что не существует

отчётливой связи между специфическими зависимостями и зависимым поведением в целом, за исключением физических аспектов, связанных с действием конкретных наркотиков.

Вместе с тем нельзя не отметить, ещё одну особенность всех зависимых личностей, а именно – нарушение эмоционального развития, характеризующееся следующими особенностями:

- трудности в определении (идентификации) и описании собственных чувств;
- трудности в проведении различий между чувствами и телесными ощущениями;
- снижение способности к символизации, о чём свидетельствует бедность фантазии и других проявлений воображения;
- фокусированием в большей мере на внешних событиях, чем на внутренних переживаниях.

Попробуем систематизировать имеющиеся признаки свойственные болезням зависимости:

- синдром изменений восприимчивости организма к действию данного раздражителя (защитные реакции, устойчивость к нему, форма потребления);
- синдром психической зависимости (навязчивое влечение, психический комфорт в период потребления, будь то игровой аппарат или компьютер);
- синдром физической зависимости (компульсивное влечение, потеря контроля над дозой, абстинентный синдром, физический комфорт в интоксикации).

В этих условиях нередко люди, страдающие болезнями зависимостей, словно ведут непрестанную борьбу с чувством стыда и вины, ощущением своей никчёмности с повышенной самокритичностью [1]. Помимо прочего, они мало способны к преобразованию своих чувств и страдают от сильных эмоций. По некоторым признакам можно заключить, что увлечение предметом своей зависимости (азартными или компьютерными играми) представляет собой отчаянную попытку контролировать чувства, которые иначе кажутся неподвластными.

Из сказанного становится очевидным, что необходимо учиться распознавать злоупотребления компьютером до того, как оно переросло в зависимость, особенно если речь идёт о подростках. М. Орзак выделила следующие симптомы, характерные для компьютерной зависимости.

Психологические симптомы:

- Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером
- Увеличение количества времени, проводимого за компьютером
- Сужение круга интересов
- Чувство превосходства над остальными людьми
- Проблемы с обучением или работой.
- Невозможность остановиться

Физические симптомы:

- Сухость в глазах
- Головные боли по типу мигрени
- Боли в спине
- Ухудшение зрения
- Синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц)
- Нерегулярное питание, пропуск приёмов пищи
- Пренебрежение личной гигиеной
- Расстройство сна, изменение режима сна из-за игры в ночное время.

Согласно исследованиям К. Янг степень Интернет-зависимости определяется не количеством проведённого в Интернете времени, а суммой потерь в реальной жизни [11].

В частности было обнаружено, что в стадии зависимости от компьютерных игр наступает такой момент, как «эмоциональная тупость». Подросток перестаёт эмоционально реагировать на тех, кого раньше любил. Есть все основания полагать, что это очень важная симптоматика.

Видимо это не случайно, поскольку там, где есть страхи, всегда существуют защитные фантазии – выдуманные защитные фигуры или системы, особым образом уравновешивающие существующие страхи. Следовательно такой поиск защит от объекта страха и тревожной ситуации зачастую неизбежно приводит к зависимости, как только находится подобающий фактор – азартные развлечения, психоактивные вещества, система ритуальных действий.

В настоящее время психологами для описания «отклонений» обычно используются пять типов пристрастия, которые движут геймером:

1. Пристрастие к тому, чтобы окончить игру
2. Пристрастие к соревнованию
3. Пристрастие к мастерству (геймер постоянно шлифует свои умения в конкретной игре)
4. Пристрастие к исследованию (мир игры исследуется до бесконечности)
5. Пристрастие к таблице результатов

Отталкиваясь от данных службы компьютерного привыкания при клинике Гарвардского университета, пора беспокоиться, если наблюдаются следующие психологические и физические симптомы:

- Неспособность выйти из игры;
- Пренебрежение семьёй и друзьями;
- Проблемы с учёбой или работой;
- Пренебрежение правилами личной гигиены;
- Расстройство сна.

Теперь обратимся к основным этапам развития зависимого поведения:

1. Появляется «точка кристаллизации» в связи с переживанием интенсивной положительной эмоции (или устранении отрицательной) при определённом действии. Возникает понимание, что существует вещество или способ, вид активности, с помощью которого можно сравнительно легко изменить своё психическое состояние.

2. Устанавливается зависимый ритм, который выражается в определённой последовательности обращений к средствам зависимости.

3. Формируется зависимость как составляющая часть личности. В этот период к предмету зависимости прибегают лишь в связи с жизненными затруднениями.

4. Период полного доминирования зависимого поведения. У игроков на этом этапе игра становится стилем жизни, главной её целью.

Вопрос о патологической зависимости возникает, когда склонность к уходу от реальности, связанный с изменением психического состояния, начинает преобладать в сознании, становясь центральной идеей. Обратим внимание на то, что наступает момент, когда человек не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своём личностном развитии. Из сказанного становится очевидным, что этому могут способствовать биологические, психологические (особенности личности, психотравмы), социальные (семейные и вне семейные взаимодействия) факторы.

В целом факторы, предрасполагающие к зависимости можно разделить на базовые (характерные для всех видов зависимостей) и специфические (характеризующие

определённый вид). К базовым можно отнести «слабость» эмоционально-волевой сферы. Наличие базового набора предпосылок даёт возможность «перетекания» одной формы зависимости в другую. Этот факт также может обуславливать наличие «универсальных» профилактических и коррекционных мероприятий для различных форм зависимостей.

Многие исследователи Интернет-зависимости ориентированы на поиск патологических причин зависимости. Психологические особенности личности они рассматривают как основной фактор зависимости [1].

В своём исследовании мы также изучаем особенности компонентов психологического благополучия у подростков, склонных к нехимическим зависимостям. В исследовании были использованы следующие методики: опросник по выявлению киберкоммуникативной зависимости В.А. Тончевой и опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф.

Обработав данные по опроснику зависимости у подростков, мы выявили что 67% подростков имеют низкий уровень киберкоммуникативной зависимости и 32% подростков со среднем уровнем зависимости. С высоким уровнем киберкоммуникативной зависимости учащихся выявлено не было. Поскольку это исследование носило пилотажный характер, мы разделили респондентов на две группы: киберкоммуникативно независимые и подростки со среднем уровнем киберкоммуникативной зависимости, предположив, что игры по сетке оказывают некоторое влияние на жизнь данных подростков, что обуславливает причины некоторых их проблем.

Нами было выявлено значимое различие по критерию U Манна Уитни у выборки подростков с низким и среднем уровнями киберкоммуникативной зависимости по шкале психологического благополучия «Автономия». У респондентов с низким уровнем киберкоммуникативной зависимости значения по шкале психологического благополучия «Автономия» находятся в пределах нормы, в то время как у респондентов со среднем уровнем киберкоммуникативной зависимости данные значения ниже нормы.

Нами был проведён корреляционный анализ взаимосвязи между компонентами психологического благополучия и уровнем киберкоммуникативной зависимости у подростков с низким и среднем уровнями киберкоммуникативной зависимости. У учащихся с низким уровнем киберкоммуникативной зависимости была обнаружена корреляция между компонентом психологического благополучия «Автономия» и низким уровнем киберкоммуникативной зависимости. Это свидетельствует о том, что подростки, обладающие таким качеством как независимость, не подвержены появлению киберкоммуникативной зависимости.

Таким образом, нами было обнаружено, что психологическое благополучие связано с фактом киберкоммуникативной зависимости/ независимости подростков, что даёт нам право более детально и качественно изучать данную проблему в дальнейшем.

Исходя из этого, мы постарались привести следующие рекомендации, для помощи подростку, страдающему киберкоммуникативной зависимостью

- Не пытайтесь игнорировать проблему, надеясь на то, что всё само собой уладится;
- Ни в коем случае не отстраняйтесь от попавшего в беду подростку, не оставляйте его без поддержке, дайте ему понять, что вы по-прежнему его любите и готовы ему помочь;
- Не стоит ослаблять контроль - лучше его несколько усилить;
- Старайтесь избегать скандалов, обвинений в отношении подростка;
- Не пытайтесь социально изолировать подростка;
- Не предъявляйте ультиматум на лечение. Этим вы лишь сформируете к нему крайне негативное отношение;

- Не пытайтесь решить проблему без участия специалистов, эта идея обречена на провал;
 - Старайтесь больше времени проводить вместе. Ведь в том, что ваш близкий попал в беду, есть, пусть и небольшая, и ваша вина;
 - Постарайтесь понять, почему это беда коснулась вашей семьи;
 - Постоянно давайте понять, что вы готовы придти на помощь в любой момент.
- Всё выше сказанное позволит оценить всю сложность заявленной проблемы и разработать программы по коррекции зависимого поведения.

Список использованной литературы:

1. Ван Шилу Интернет-зависимость у участников компьютерных игр (на материале китайской культуры) Автореф. дисс. ... канд. психолог. наук. М., 2013. - 20 с.
2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета// Психологический журнал. - 2004. - Т. 25. - № 1. - С. 90-100.
3. Егоров А.Ю. К вопросу о новых теоретических аспектах аддиктологии // В кн.: Наркология и аддиктология. Сб. науч. тр./ Под. ред. проф. В.Д. Менделевича. - Казань: Школа. - 2007. - С. 80-88
4. Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. - СПб., Изд. дом «Нева». - 2003. - 128 с.
5. Личко А.Е., Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение у подростков //В кн.: Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные исследования. - Л. - 1990. - С. 75-82.
6. Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – М. Независимая фирма «Класс». 2000
7. Шевырева Е.Г. Интернет-зависимость: угроза или реальность? // Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг// Сб. научных трудов. Ростовская академия сервиса ЮРГУЭС. Ростов-на-Дону, 2008г
8. Шевырева Е.Г. Профилактика компьютерной игровой зависимости у подростков // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Компетентностный подход в развитии навыков здорового образа жизни у детей, подростков и молодёжи». Москва, ГОУ ВПО МГПУ, 2010
9. Шевырева Е.Г. Особенности личности и ценностно-смысловой сферы подростка-геймера // Материалы научно-практической конференции «Спецпроект: анализ научных достижений» Днепрпетровск. Изд-во Видавець Біла К.О. 2011 том 4.
10. Шевырева Е.Г. Влияние компьютерной аддикции на проявление агрессии и тревожности младших школьников// Сб. Актуальные проблемы специальной и практической психологии в образовании. Ростов-на-Дону 2014г
11. Янг К.С. Диагноз — Интернет-зависимость // Мир Интернет/ 2000. - № 2. - С. 24-29.

© Е.Г. Шевырева 2015

УДК 316.3

Гафиятулина Наталья Халиловна

канд. социол. наук, доцент
Института социологии и регионоведения ЮФУ,
г. Ростов-на-Дону, РФ
E-mail: gafiatulina@yandex.ru

Шевырева Елена Геннадиевна

канд. психолог. наук, доцент
кафедры психологии образования
г. Ростов-на-Дону, РФ
E-mail: Devalena12@mai.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

Проблема социального здоровья российской молодежи в наши дни приобретает особую актуальность. Современный социум требует от молодого человека вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв физического, психического и социального здоровья, стрессоустойчивость, способность не только решать социальные задачи, но и создать семью, воспитать здоровое потомство.

Российская молодежь, обладая социальными признаками разных общностей, различается по материальным и физическим возможностям, по ценностным ориентациям, по образу жизни и стилю жизни, и, как следствие, по уровню здоровья. Являясь специфической группой населения, молодежь весьма активно реагирует на любые процессы, имеющие место в современном обществе. В условиях снижения уровня жизни, кризиса нравственности, нестабильности социальной среды, сложности жизненного пути и неуверенности в будущем от молодого поколения требуется значительная мобилизация сил для адаптации к новым условиям проживания, обучения, реализации трудового потенциала, формирования межличностных отношений, к достаточно высоким интеллектуальным, моральным и физическим нагрузкам. Это возможно лишь при оптимальном уровне социального здоровья, которое имеет большое значение для самореализации молодежи во всех отношениях [1].

С социальным здоровьем молодежи, с ее осознанием своей роли в обществе связываются перспективы социального развития. Осмысление социального здоровья молодежи чрезвычайно важно еще и по той объективной причине, что ей предписана адаптация к разнообразным ситуациям, выработке наиболее предприимчивых моделей социального поведения, базирующегося на реализации личностных резервов и прохождения собственного жизненного пути.

Начало изучения социальной стороны здоровья в России с позиций социологического и социально-философского осмысления в контексте жизненного пути индивида связано с трудами таких ученых: как И.И. Брехман, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын, А.В. Сахно, Л.Г. Матрос, В.М. Димов, К.Н. Хабибуллин, Е.В. Дмитриева, Н.К. Тихомирова и др.

Зададимся резонным вопросом: что представляет собой социальное здоровье? Отметим, что в современной социологической науке существует подход, рассматривающий социальное здоровье как многоуровневую систему, включающую здоровье индивидов,

социальных групп, общества в целом. Социальное здоровье, согласно данному подходу, понимаемое как отражение отношения общества к человеку, реализуется как через инклюзию (включение), так и через эксклюзию (исключение) человека в разнообразные социальные структуры. В рамках данного подхода социальное здоровье рассматривается в контексте социализации личности и характера ее жизненного пути [2].

Анализ научной литературы позволяет нам выделить также целерациональный подход к здоровью. Так, например, Н.К. Тихомирова и Л.В. Орман отмечают, что социально здоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средству жизнеобеспечения семьи, как к средству выбора стратегии саморазвития в социуме и реализации предназначения гражданина, как к средству профессионального и жизненного самоопределения [3].

Социальная среда, которая непосредственно участвует в формировании социального здоровья населения в целом, и, молодежи, в частности, охватывает: социальные отношения (идеологические, социально-политические, производственные); социальные процессы (миграционные, семейные); социальные явления (конкуренция, безработица, неравенство); процесс социализации молодежи (формирование ценностного отношения ко всем составляющим своего здоровья, усвоение образцов его поддержания и укрепления).

Таким образом, совокупность социальных отношений, социальных процессов и явлений и социализации отражает социальное здоровье поколения и поэтому позволяет нам судить о социальном здоровье.

Здоровье молодежи как социальный феномен – это такое состояние молодого человека, позволяющее ему приспособливаться и полноценно реализовывать свои психосоциальные функции в процессе жизнедеятельности, благополучно удовлетворять различные потребности, вести социально активную и духовно насыщенную жизнь, испытывая при этом чувство удовлетворенности собственной жизнью и течением жизненного пути.

Бесспорно, что социальное здоровье молодежи становится специфическим объектом ее индивидуальных усилий. Для молодого человека выстраивание (формирование) социальной стороны здоровья в рамках своей жизнедеятельности в социуме – это всегда поиски и нахождение себя иного, нового. Одновременно коренным образом изменяется и вся система социального производства индивидов, т.е. их воспитания, формирования в качестве определенных субъектов общественно-исторического процесса.

Совокупность материального, духовного и социального производства обеспечивает главную цель функционирования социума – производство жизни и здоровья личности, а также обуславливает продолжительность, структуру и содержание жизненного пути и здоровья в единстве всех его составляющих: физиологического, психического и социального.

Социологическое знание о человеке, личности и ее социальной стороне здоровья интегрируется в теории жизненного пути, фиксирующей на индивидуальной жизни человека. Исследования жизненного пути как социальной реальности начались в России на Урале во второй половине 1970-х гг. [4].

Под жизненный путь молодежи мы подразумеваем творческий процесс поэтапного включения ее в систему общественных отношений, последовательной смены способов жизнедеятельности, связанных с самореализацией и формированием социального здоровья каждого молодого человека.

Жизненный путь формируется в результате сложения внешних условий жизнедеятельности молодежи (экономических, политических, культурных) и их субъективных потребностей, способностей, воли и умения принимать адекватные решения относительно событий собственного бытия.

В общественной науке принято выделять два типа жизненного пути молодежи:

Первый – патриархальный, консервативный тип – вхождение молодого человека в общественную структуру в рамках приобретенных с рождения прав и обязанностей, социальных возможностей, обусловленных положением родителей (например, жизненный путь сына повторял жизненный путь отца). В прошлом сословная принадлежность имела большое значение: молодой человек мог реализовать себя лишь в рамках своей социальной группы и формах деятельности, закреплённой в ней.

Второй – современный, развивающийся тип – возник в современных условиях капиталистических общественных отношений: демократизация, иерархический принцип построения социальных институтов, свободный выбор молодыми людьми того или иного образа жизни. Здесь развитие жизненного пути зависит от того, как деятельность молодого человека, новые социальные роли связаны с его жизненным положением. Жизненный путь молодежи приобретает динамичность. Индивидуальная жизнь молодых людей постепенно становится специфическим объектом их творческих усилий [5].

Развитие социального здоровья молодежи в рамках ее жизненного пути представляет собой пошаговое включение молодых людей в систему общественных отношений и зависит от того, как деятельность молодого человека, новые социальные роли связаны с его жизненным положением.

Если вхождение определенной части молодежи в общественную структуру происходит в условиях приобретенных с рождения прав и обязанностей, спектра социальных возможностей, детерминированных положением родителей, то в таком случае результат достигается развитием до некоторого уровня способностей молодого человека, чей ориентир и масштаб заведомо predetermined, усвоением им определенных знаний, безусловным прохождением принятия на себя заданной социальной роли. В этом случае мы можем говорить об адекватном и относительно гармоничном уровне социального здоровья молодого индивида.

Существует и другая ситуация, когда молодой человек предпринимает попытки прорвать свое статусное положение, войти в иную общественную группу. Здесь, на наш взгляд, отражается социально-деятельностный подход к социальному здоровью, заложенный представителем структурного функционализма Т. Парсонсом. Так, в своем фундаментальном труде «Социальная система» здоровье, как социальная категория, отражающая жизнедеятельность индивида определяется им как возможности эффективно исполнять свои социальные роли, для которых он проходил социализацию в обществе [6]. В этом случае для более успешной реализации выбранных индивидом социальных функций необходимо быть в хорошем физическом, психическом и социальном состоянии.

Принято считать, что два понятия «индивидуальная человеческая жизнь» и «жизненный путь индивида» не совпадают по объему, соотносятся как часть и целое. Жизненный путь индивида начинается не с момента рождения, а несколькими годами позже, т.к. ребенку предстоит еще стать личностью. Конкретные сроки и эмпирические события начала жизненного пути исторически подвижны. Если индивидуальную жизнь изобразить в виде горизонтальной линии, то, на сегодняшний день, реперные точки начала и окончания жизненного пути человека сдвинулись в сторону увеличения. Это особенно касается трудящегося населения. Приблизительно на 10 лет сдвинулись сроки подготовительного периода, на 25-30 лет увеличилась продолжительность жизненного пути.

Стартовую функцию для жизненного пути молодежи выполняют такие два социальных акта, (социальных действия) как:

- 1) учебный процесс, являющийся своеобразным этапом подготовки молодого поколения к трудовой деятельности;
- 2) вступление в брак.

Как только совершается любое из этих действий, можно считать, что индивид перестал быть только объектом влияния со стороны социума, среды, но становится субъектом исторического процесса, и собственной жизни. «Верхняя» граница жизненного пути, ее «финиш» – утрата человеком способности к активной деятельности и к жизни «для людей».

Следовательно, приращение бюджета времени жизненного пути достигается: во-первых, увеличением продолжительности индивидуальной жизни; во-вторых, сокращением подготовительного периода, ускорением процессов социального созревания новых поколений молодежи; в-третьих, продлением сроков активности старших поколений.

Известно, что биологический потенциал организма человека значительно преобладает над реальной продолжительностью жизни отдельных людей. Материальная обеспеченность, организация здравоохранения, политической обстановки, воспитания, социальной и личной персональной безопасности влияют на реализацию этого потенциала. В этой связи в целях поиска любых возможностей для увеличения продолжительности жизни людей социальные факторы нужно поставить в центр всего спектра проблем и в зависимости от них начинать поиск социально-биологических, психосоциальных, социально-медицинских решений. Это представляется весьма важным еще потому, что социально-групповые различия в продолжительности индивидуальной жизни – один из значительных моментов неравенства людей, если не сказать – главный.

Для того чтобы вычислить длительность жизненного пути нужны конкретные данные о возрасте вступления в брак, начала трудовой деятельности индивидов.

Если обратиться взгляд на историческое прошлое, стоит отметить, что в рабовладельческом Риме девушки и юноши вступали в брак в возрасте между 10 и 20 годами. В феодальной Европе 60% невест были в возрасте 16 лет.

В 18-19 вв. трудовой путь простолудинов начинался с детства, так, на мануфактурные предприятия России в конце 18 века рабочие поступали с 6 лет, а 9 годам 95% детей из семей рабочих зарабатывали средства к существованию. В Англии в 1847г. приняли закон, согласно которому можно было брать на работу 8-летних. Т.е. нижняя граница жизненного пути рабочего населения 18-19 вв. начиналась значительно раньше, чем современного населения. Верхняя граница также заканчивалась рано.

Таким образом, можем констатировать, что в самом начале 20 века продолжительность жизненного пути россиян составляла 30-36 лет. В современных условиях она достигла рубежа 52-55 лет [5].

Жизненный путь молодежи с определенной степенью условности можно разделить на две стадии:

1) жизненный выбор (учебного заведения, профессии, спутника жизни, друзей, места жительства, работы);

2) утверждение в системе общественных отношений в определенном качестве.

Основу такого структурирования составляет развитие производительной силы индивида и ее реализация. Труд (интеллектуальный, физический) как процесс преобразования природы, общества и самого себя остается первостепенным в сущностной природе молодого человека [7] и является определяющим его жизненный путь и формирующим его социальный потенциал (и здоровье в том числе).

Рассмотрим подробно каждую стадию данной структуры.

Первая стадия – жизненный выбор – не является одномоментным актом. Напротив, как только молодой человек принимает решение овладеть определенной профессией, получить конкретную специальность, эта стадия только начинается, т.к. для признания того, что выбор правилен и состоялся, недостаточно интеллектуальных и психофизических усилий, психосоциальной активности. Требуется время на освоение специальности, приобретение

профессии и утверждения в ней. Кроме того, молодому человеку требуется еще упрочить свое положение в социальной среде, поэтому в рамках этого периода можно выделить еще две ступени:

- 1) время от завершения среднего школьного образования до начала обучения специальности (вступления в брак);
- 2) время самого обучения в том или ином учебном заведении.

Поскольку сделать выбор – означает сознательно определиться по отношению к чему-либо. В своем выборе индивид закрепляет замысел собственной социальной жизни. Выбор предполагает некий творческий акт и определенную свободу, открывает жизненные перспективы в социуме, тем самым напрямую влияя на состояние социальной стороны здоровья всякого молодого человека. Однако в ситуации жизненного выбора в современном демократическом обществе молодежи невольно приходится прибегнуть к определенному самоограничению, отказавшись от иных вариантов (другой специальности, иного места жительства). В этой связи весьма актуальным является формирование у молодого поколения способности к самоограничению без ущерба для его социального самочувствия, здоровья в целом.

В ситуации жизненного выбора принципиальное значение имеют «стартовые» возможности молодежи, в частности, место проживания, материально-экономическое положение семьи, качество полученного среднего образования и, конечно, исходный уровень здоровья в целом: его физической, психической и социальной сторон.

Вторая стадия жизненного пути – утверждение молодежи в системе производства общественных связей.

Поскольку производство как материальных, так и нематериальных условий жизни составляет базу социума, молодежь, потребляя те блага и усваивая ценности, которые были созданы, «воспроизводит собственные физические и духовные силы, а производя материальные ценности и услуги, воплощает в них свои знания, способности, навыки, вкусы, раскрывая свои социальные (сущностные) силы. Раскрытие социальных сил через продукты своего труда – постоянный процесс самоутверждения человека» [8, с. 8].

Здесь проверяется на прочность все, что молодой человек усвоил в течение своей жизни. Данную стадию можно также условно разделить на две ступени.

Первая ступень выражается в адаптации молодежи к условиям в новом коллективе, на производстве. В этом процессе молодой человек «примеряет» на себя требования, предъявляемые новым окружением, соотносит имеющиеся объективные возможности со своими субъективными притязаниями. Адаптационную стадию можно считать завершившейся, когда молодой человек принимает социальные нормы и критерии окружающих его условий как «свои», приспосабливается к ним, ощущая себя при этом внутренне гармонично, соответственно, являясь социально здоровой личностью.

Вторая ступень характеризуется закреплением молодого человека в коллективе. На этой ступени продолжают тенденции, начатые при адаптационном периоде, они углубляются и стереотипизируются. Этот период завершается, когда молодого человека повышают в должности, уровне квалификации, разряде и т.п. Лица, прошедшие этот этап, вступают в следующую стадию – зрелости.

Связь между стадиями жизненного пути может иметь форму противоречия, когда новая стадия не вытекает из предыдущей стадии, не является моментом ее развития, а обусловлена привходящими социальными фактами и жизненными обстоятельствами.

Таким образом, исходя из проведенного анализа, можно выделить следующие критерии социального здоровья в контексте жизненного пути молодежи:

- способность молодежи успешно социализироваться и адаптироваться в современном российском обществе;

- способность молодых людей планировать собственную жизнь и реализовывать свои планы;
- способность молодежи управлять своим поведением, согласуясь с общепринятыми социальными нормами;
- способность российской молодежи изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств.

Таким образом, жизненный путь молодежи сегодня можно считать сложным социальным явлением, включающим в себя различные стороны жизнедеятельности молодого поколения. Он рассматривается как неотъемлемый компонент социального здоровья, поскольку только социально здоровая молодежь в состоянии успешно проходить свой жизненный путь в изменяющихся общественных условиях.

По нашему мнению, бюджет времени социального здоровья молодежи, как, собственно, и времени ее жизненного пути составляет творческий и социально-коммуникативный потенциал молодого поколения. Значит, поиски условий формирования, сохранения, увеличения социального здоровья молодежи, и, как следствие, ее жизненного пути – важные задачи современной социологической науки.

Смысл и предназначение человеческого общества заключается в сохранении и увеличении жизни людей, а значит, и в сохранении и укреплении здоровья в целом. Критерий общественного прогресса – это длительность индивидуальной жизни, следовательно, и жизненного пути молодого поколения. Длительность эта напрямую зависит от уровня здоровья в целом, и социальной его стороны, в частности.

Таким образом, сегодня перед исследователями стоят задачи изучения уже накопленного теоретико-методологического багажа для формирования социального здоровья и осуществления практических исследований, направленных на исследование специфики жизненного пути современной российской молодежи [9].

Список использованной литературы:

1. Гафиатулина Н.Х. Социальное здоровье российской молодежи в условиях риска трансформирующегося общества. / Вестник института истории, археологии и этнографии. – 2012. №3 (31).
2. Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Социальное здоровье и социализация человека / под общей ред. В.Н. Келасьева. – Учеб. пос. – СПб., 2005. – С. 5-14.
3. Тихомирова Н.К., Орман Л.В. Социальное здоровье школьников – условие, ориентир и результат реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. Ярославль, 2009.
4. Грибакин А.В. Жизненный путь индивида как социально-историческое утверждение человека. – Иркутск, 1995.
5. Глазырин В.А. Социология. Учебник для бакалавров. – М., 2012.
6. Parsons T. The Social System. N.Y., 1951.
7. Шевырева Е.Г., Андриенко Т.А., Нарезная В.А. История и современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом / Сборник статей Международной научно-практической конференции – Уфа, 2014. – С. 134-138.
8. Зубок Ю.А. Феномен риска в социологии. – М., Мысль, 2007.
9. Сажина Л.В. Инженерный вестник Дона, №3 (2014) ivdon.ru/ ru/ magazine/archive/n3y2014/2538.

© Н.Х. Гафиатулина, Е.Г. Шевырева 2015

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Личность, как главный элемент социума наиболее подвержена различным социальным опасностям, поэтому понимание информационной безопасности предполагает рассмотрение информационно-психологической безопасности как аспекта общей проблемы. В то время как информационная безопасность – это состояние защищенности информационной среды, защита информации представляет собой деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, то есть процесс, направленный на достижение этого состояния.

Современное общество развивается так, что сообщество пользователей интернета динамично молодеет. Дети и подростки - активные пользователи сети, и зачастую, родителям не всегда удается увидеть или проконтролировать своих детей и они подвергаются разного рода опасностям в интернете. Какие угрозы встречаются наиболее часто? Прежде всего это: угроза заражения вредоносным ПО; доступ к нежелательному контенту; контакты с незнакомыми людьми; неконтролируемые покупки.

Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ им.Ломоносова в рамках проекта Еврокомиссии EU Kids Online II в исследовании «Дети России онлайн» по результатам на 2010-2011 гг получается следующее: - прилежные дети в 2 раза чаще попадают на «плохие» сайты в силу своей любознательности; - 80% школьников имеют аккаунты в социальных сетях и 70 % из них указывают свою фамилию, точный адрес и номер школы; - в сети множество сайтов о похудении, наркотиках, о взрывчатых веществах, приготовленных в домашних условиях; - более 40% детей сталкиваются с сексуальными изображениями. Младшие школьники сталкиваются реже, но испытывают большой стресс [1].

Анализ категорий небезопасных сайтов и выявление как небезопасные сайты влияют на детей и подростков- вот что следует сделать первоначально для искоренения данной проблемы. Сделать пребывание ребенка в сети более безопасным – важнейшая задача родителей, педагогов и разработчиков специального программного обеспечения контентной фильтрации. Освещение детских Интернет- доступов, тарифов, разработка специального программного обеспечения, в последствии с обязательным присутствием в ОС- все это должно привести к безопасного использования. Сейчас практически каждый школьный класс оснащен компьютером и доступом в интернет. Чтобы защитить школьников от рисков закупается специализированное программное обеспечение контентной фильтрации. Следует данную практику улучшить и считать обязательной.

Инициативная группа Года Безопасного Интернета в России призывает российскую Интернет-общественность подписать Декларацию «За безопасность детей и молодежи в Интернете». Декларация поддержана Государственной Думой Федерального Собрания РФ в лице Комитета по информационной политике и Комитета по культуре. Декларация определяет и устанавливает основополагающие принципы организации деятельности по обеспечению безопасного и конструктивного взаимодействия детей и молодежи с

ресурсами сети Интернет. В документе подчеркивается, что обеспечение безопасной интернет-среды должно строиться на основе уважения прав человека, неприкосновенности частной жизни при участии всех заинтересованных в решении этой проблемы сторон: бизнес- сообщества, государства, общественных и некоммерческих организаций, педагогического и родительского сообщества. Текст Декларации «За безопасность детей и молодежи в Интернете» прошел несколько этапов общественного обсуждения, выдержав ряд редакций со стороны экспертов более сорока организаций — участников интернет-сообщества, Министерства связи и массовых коммуникаций РФ, Комитета по безопасности Государственной Думы РФ, представителей педагогической, научной и родительской общности, профильных институтов гражданского общества.

Российский Форум Безопасного Интернета – главная ежегодная отраслевая конференция, посвященная проблемам безопасности детей и взрослых в интернете. Первая конференция была организована в 2009 году Министерством связи и массовых коммуникаций РФ. В настоящее время Фонд совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федеральным институтом развития образования МОН РФ представляют Россию в международном исследовательском проекте Еврокомиссии EU Kids Online III. Данным фондом в 2013 г. при поддержке компании Google было реализовано всероссийское социально-психологическое исследование «Цифровая компетентность подростков и родителей». В исследовании приняли участие 1203 подростка 12-17 лет и 1209 родителей детей этого возраста, проживающих в 58 городах 8 федеральных округов России. Опрос проводился Аналитическим центром Юрия Левады по специально разработанной методике Фонда Развития Интернет.

Законодательно данная проблема закреплена Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [3].

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://detionline.com/research/kids-online/about> (дата обращения 24.01.2015)
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://detionline.com/> (дата обращения: 25.01.2015)

© Д.В.Куркова, 2015

УДК316

Самодурова Екатерина Владимировна, магистрант 1 курса АлтГУ,
г. Барнаул, РФ, E-mail: EWS05@yandex.ru

РЕГУЛЯЦИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ МЕДИАПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)¹

Россия – одно из крупнейших многонациональных государств мира. На территории нашей страны проживает более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские (115 млн. человек) и составляют 80% населения страны, татары (5,5 млн. человек),

¹ Опубликовано при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках конкурсной части государственного задания в сфере научной деятельности ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный

украинцы (около 3 млн. человек), башкиры, чувашы, чеченцы и армяне, численность которых превышает 1 млн. человек.

Алтайский край – как один из субъектов Российской Федерации является полиэтничным регионом, на его территории проживают представители 142 национальностей. Согласно итогам переписи населения за 2010 год, которые приводит Алтайкрайстат, в Алтайском крае проживает 2 234 320 русских, что составляет 93,93% всего населения края. В состав остальных 6,07% входят другие национальности, среди которых немцы — 50 701 (2,1 %), украинцы — 32 226 (1,4 %), казахи — 7979 (0,3 %), армяне — 7640 (0,3 %), татары — 6794 (0,3 %), белорусы — 4591 (0,2 %), алтайцы — 1763 (0,1 %), кумандинцы — 1401 (0,1 %) и другие.

Вместе с тем, современное многонациональное общество характеризуется рядом проблем, среди которых рост этнической напряженности, территориальные споры, международный терроризм, экстремизм, этнический сепаратизм, и другие межнациональные конфликты, которые могут привести к дезинтеграции региона и страны в целом. Безусловно, очень важно предотвращать такие вопросы, и не доводить сложные ситуации до конфликта. «В современной конфликтологической практике широко распространен тезис, согласно которому конфликты легче предупреждать, чем разрешать. Данный принцип является приоритетным и при разработке нормативных документов в области национальных отношений. ... Первоочередными являются меры, направленные на профилактику и предупреждение возникновения этнических противоречий (обеспечение принципа равноправия граждан независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, принятие мер по недопущению проявлений дискриминации в отношении граждан различной национальной принадлежности и др.)» [1].

Добиться межнационального согласия очень сложно, и этому должны способствовать все сферы общества. Немаловажную роль, на наш взгляд, при этом играет медиапространство региона (СМИ, интернет-ресурсы, общественные, политические и некоммерческие организации). Ведь в современном мире медиапространству отводится очень большое значение, именно оно зачастую оказывает значительное влияние на формирование настроений и отношений граждан к явлениям, происходящим в социуме. «Одним из основных механизмов осуществления и регуляции взаимоотношений между людьми, а также каналом для реализации индивидуальной и коллективной социальной активности выступает массовая коммуникация, осуществляемая СМИ, которые являются необходимым звеном в формировании гражданского общества в нашей стране» [2].

Освещение межэтнических и межконфессиональных отношений все более осознается и обществом, и журналистским сообществом как серьезная этическая проблема, требующая особой профессиональной рефлексии. С одной стороны, большинство СМИ воспринимают закрепляющиеся в обществе ценности толерантности и политкорректности и стремятся рассказывать о событиях таким образом, чтобы минимизировать возможный вред от своих материалов, с другой – многие журналисты, выражая противоположные общественные настроения, намеренно или ненамеренно способствуют разжиганию межэтнической и межконфессиональной розни [3].

В связи с этим, нами была изучена деятельность медиапространства Алтайского края, направленная на развитие межэтнического взаимодействия.

СМИ и Интернет-ресурсы

Проанализировав основные интернет-ресурсы и средства массовой информации региона с 2012 года, была выявлена следующая картина.

Новости, затрагивающие тему отношений в многонациональном обществе условно можно разделить на три вида.

1. Новости, характеризующие миграционную ситуацию в регионе.

2. Новости, описывающие жизнь народов разных национальностей в Алтайском крае и их взаимоотношения. Так, газета «Алтайская правда» ведет цикл публикаций на тему взаимоотношений представителей разных культур и национальностей, проживающих в регионе.

3. Новости, связанные с международными ярмарками, фестивалями, конференциями и другими мероприятиями, которые имеют международный характер и регулярно проходят в крае (международный координационный совет «Наш общий дом – Алтай»; международный молодежный форум «Алтай. Точки роста» и мн. др.).

Важно отметить, что в течении последнего года также появилось очень много сообщений, посвященных поддержке Алтайским краем и его жителями украинцев, что вполне объяснимо ситуацией, происходящей в Украине.

Общественные и политические организации, некоммерческие организации

В Алтайском крае существует целый ряд некоммерческих, а также общественных и политических организаций, деятельность которых направлена на укрепление межэтнического взаимодействия. Среди них есть организации, поддерживающие национально-культурные традиции определенной нации. Например, организации, защищающие интересы российских немцев Алтайского края, их задачи в защите прав и свобод немцев, сохранении и развитии национального языка, образования, культуры, религии и их традиций. Среди них: общественная организация «Алтайская краевая национально-культурная автономия российских немцев», некоммерческий фонд национально-культурных инициатив «Немцы Алтая» и др. Функционируют организации по поддержке и развитию традиций других национальностей, проживающих на территории Алтайского края.

Так же существуют организации, которые способствуют международному сотрудничеству в регионе, помогают сохранению и развитию национально-культурных традиций всех народов региона (совет по этнокультурному развитию Алтайского края, общественная некоммерческая организация "Алтай - 21 век", «Ассоциация национально-культурных объединений Алтая»).

Эти и другие организации регулярно занимаются организацией и проведением многих мероприятий в регионе, способствующих сохранению единства многонационального общества.

На основе, проведенного нами анализа, можно сделать вывод, что деятельность медиапространства Алтайского края направлена на предотвращение разного рода межнациональных конфликтов, на стремление добиться согласия и мира между всеми нациями, проживающими в регионе. Однако, к сожалению, неприязнь к представителям других народов, непонимание культуры других, стереотипное мышление все еще характерно для жителей региона. Это является барьером во взаимопонимании и комфортной жизни жителей всех национальностей Алтайского края. Следовательно, медиапространство должно продолжать работу по поддержке межэтнического взаимодействия, что поддерживается и со стороны власти. Согласно выступлению министра регионального развития И.Н. Слюняева на заседании Совета по межнациональным отношениям в Уфе (октябрь 2013 года) разовые меры по предупреждению межнациональных конфликтов неэффективны. Нужны современные системные методы и подходы. В частности, поддержка медийных проектов, направленных на укрепление гражданского единства, создание специализированных рубрик и тематических передач на телевидении и радио, более активное присутствие в социальных сетях; образовательные мероприятия по распространению знаний о народах России [4].

Список использованной литературы:

1. Горбунова А.А. Государственное регулирование этнических конфликтов в приграничных регионах России / А.А. Горбунова, С.Г. Максимова // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. №.10. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2013. – С. 257-259.

2. Воронина С.В. Перспективы социологического анализа деятельности региональных СМИ / С.А. Воронина, Р.А. Воронин // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. Изд-во: Алт. Гос. Университет. – 2013. – №5. С. 143-149.

3. Назаретян, К. А. Проблемы этической регуляции журналистской деятельности (на примере освещения в СМИ межэтнических и межконфессиональных отношений): Автореф. дис. ... канд. философ. наук. Москва, 2013. – С. 3-4.

4. URL: <http://kremlin.ru/transcripts/19475> (дата обращения: 05.10.2014).

© Е.В. Самодурова, 2015

УДК 374

Свиридова Елена Сергеевна

Студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,

г. Москва, РФ

e-mail: elenasviridova1993@rambler.ru

ФАКТОРЫ, ПРЕДОПРЕДЕЛИВШИЕ ВОЗВРАТ К ГТО

24 марта 2014г., президент России В.В. Путин выступил на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта. Здесь глава государства отметил, что необходимо активнее привлекать людей к регулярным занятиям физической культурой [1]. В этой связи, президент выдвинул предложение о возрождении принципов ГТО в России для привлечения большого числа граждан к занятиям физической культурой. В рамках обновленного ГТО планируется сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет. Однако, по словам президента, возрождение комплекса остро ставит вопрос о площадках для занятий спортом. По мнению президента, возрождение системы в современном формате может принести большую пользу, в том случае, если нормативы ГТО будут гибкими и смогут учитывать физическую подготовку детей.

Необходимо уточнить, что нормы ГТО в период Советского союза имели ряд преимуществ и были нацелены на выполнение двух основных задач: повышение общего уровня здоровья населения, и создание определенной прослойки в обществе, всегда готовой к военной обороне. Данный формат был выбран с учетом следующих факторов: во-первых, четкая система нормативов создавала соревновательность, во-вторых, система ГТО являлась мощным стимулом для спорта (нормативы развивали все группы мышц, увеличивали выносливость, координацию, умение рассчитывать свои силы и потенциал), в-третьих, система позволяла унифицировать всех жителей СССР в плане спортивной подготовки.

Стоит отметить, что за последние 15 лет численность подростков в России уменьшилась на 8,5 миллиона человек, и число детей подросткового возраста – от 10 до 17 лет –

составляет лишь 10,7 миллиона. Однако, по уровню физического развития современные подростки уступают своим сверстникам прошлых лет. Так, показатели мышечной силы правой руки сократились за последние 15 лет у мальчиков на 9–10 килограммов, у девочек – на 8–9 килограммов. Дефицит массы тела имеют 8–9 процентов подростков и столько же – избыток [2]. В этой ситуации сохранение жизни и здоровья подростков приобретает для государства стратегическое значение.

Следовательно необходимо начать строительство крупной сети некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, работы и службы. Спортивные сооружения должны быть экономичными, располагаться на открытом воздухе, а также модернизированными и соответствовать современным стандартам.

Необходимо также отметить, что в ходе заседания глава государства распорядился потратить сэкономленные при подготовке к Играм в Сочи деньги также на развитие массового спорта, включая реализацию в субъектах Федерации комплекса ГТО, мероприятий движения «Спорт для всех» или поддержку доступных спортивных клубов [3, 237].

Согласно проведенным исследованиям, одной из основных мер привлечения людей к спорту может выступить механизм мотивирования страховых медицинских организаций. Например, через поощрения тех, кто ведет здоровый образ жизни, регулярно проходит диспансеризацию и не имеет страховых случаев за предыдущий календарный год. Кроме того, целесообразно дополнить типовой перечень ежегодно реализуемых работодателем мер по улучшению условий и охраны труда. Например, включить в соцпакет возможность компенсации сотрудникам оплаты занятий спортом в клубах и секциях. Глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов также выступил с предложением с 2015 года учитывать результаты сдачи норм ГТО при поступлении в вузы дополнительно к баллам ЕГЭ. Таким образом, начиная с 2015 года, кабинет министров ежегодно должен представлять до 1 мая доклад о физической подготовленности населения.

Таким образом, сторонники ГТО возлагают на комплекс важные задачи – это и оздоровление нации, и повышение физической подготовки молодежи, ее патриотическое воспитание, а также укрепление обороноспособности страны. Сдача нормативов ГТО потребует регулярных тренировок, что станет стимулом для привлечения детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
3. Бутова Т.В., Дудко М.А. Государственная идеология, актуальность, необходимость, важность. Теоретические и практические вопросы науки XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2014. С. 235-239.

©Свиридова Е. С.

ДЕЙСТВИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В СТРАНЕ

Социальное сиротство как социальное явление берет корни в глубокой древности, когда нищета или другие факторы приводили к недостатку внимания детям со стороны их родителей. Но наиболее широкое и пугающее в своей широте распространение получило это явление в конце двадцатого – начале двадцать первого века, во время так называемого равноправного общества, когда каждый при желании и определенных стараниях и умениях может получить уровень жизни достаточный для обеспечения себя и своих детей [3, с. 15].

Так как дети, выросшие без присмотра родителей, не имеют правильного понимания социальных связей и не всегда могут оптимально и безболезненно влиться в общество, социальное сиротство должно рассматриваться в равной степени с прочими первостепенными социальными проблемами. Это делает рассматриваемую тему актуальной и важной достаточно, чтобы социологи и прочие деятели культуры и защиты общества рассматривали ее как одну из профилирующих проблем.

Начиная с 1993 года по данным интернет-проекта Министерства образования и науки РФ в нашей стране насчитывался 81441 ребёнок, относящийся к категории детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3, с. 15].

Вплоть до 2005 года количество этих детей периодически увеличивалось в среднем на 6% и таким образом к концу года составило 133034 ребенка. Однако к 2009 году количество детей этой категории стало сокращаться и составило 106716 детей.

Наметившаяся тенденция сокращения численности детей, по данным Министерства образования и науки РФ, обуславливается сокращением общего числа детей, выявляемых ежегодно как оставшихся без попечения родителей, а также сокращением численности воспитанников, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [5, с.80].

Несмотря на это, представленные цифры не утешительны. На сегодняшний день в нашей стране насчитывается огромное число детей, жизнедеятельность которых не может являться нормой для формирования полноценного развития ребёнка, это дети-сироты, беспризорники, «социально брошенные» дети. По данным Федеральной целевой программы «Дети России», в нашей стране «неустроенными» насчитывается свыше 700 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свыше 600 тысяч несовершеннолетних детей, которые находятся в социально-опасном положении.

В настоящее время государство тратит громадные средства на содержание детей-сирот, вкладываются многомиллионные средства, создаются все новые и новые государственные, общественные организации и фонды, призванные помочь детям-сиротам, но это ни в коей мере не решает, попросив предупреждения социального сиротства. За годы Советской власти государство сформировало мощную структуру, обслуживающую сирот. Оно взрастило армию профессиональных служащих, занятых в сфере социальной помощи детям-сиротам, создало сильный чиновничий аппарат, управляющий этой службой, породило систему, в которой взрослые люди невольно оказались заинтересованными в пополнении рядов детей-сирот, недаром то тут, то там рождаются слухи о торговле

сиротами, о том, как «сердобольная» няня уговаривает одинокую молодую женщину в родильном оставить ребенка, отдать его «в хорошие руки» [4, с.55]

До настоящего времени государство не истратило практически ни копейки, чтобы хоть как-то предупредить социальное сиротство, чтобы понять причины, порождающие его. Прискорбно говорить, но профилактике столь сложного социального явления в практическом плане противостоят лишь акушер и юрист родильного дома, который оформляет документы для передачи ребенка в приют. Естественно, что ни тот, ни другой не подготовлен, ни психологически, ни профессионально и, как показывает практика, не только не помогает женщине, находящейся в состоянии психологического кризиса, но и, как правило, становятся дополнительным травмирующим фактором, способным лишь привести к противоположному эффекту.

К мерам, направленным на предупреждение социального сиротства, проводимым в масштабах, касающихся существенных частей всего общества, относится вся социальная политика государства. Устранение нищеты и всех форм социальных лишений, обеспечение высокого жизненного уровня всего населения и особая помощь многодетным и юным семьям - это действительно базисные условия, существенные для предупреждения социального сиротства [8, с.50].

Важными мероприятиями в масштабах государства являются: увеличение продолжительности декретного отпуска и мера его оплаты; открытие и распространение учреждений, помогающих семьям в воспитании детей начиная с яслей, детских садов и кончая домами социальной опеки сирот, опекающими семьями, интернатами и пр. Очень важным фактором являются также бесплатные службы здравоохранения. Социальная политика большинства современных европейских стран предусматривает оказание одиноким семьям значительной помощи со стороны государства. Одним из примеров модели помощи малообеспеченным одиноким родителям является Великобритания. Здесь более половины всех одиноких родителей получают материальную помощь в рамках программы "Поддержка дохода". При этом одинокая родительница может оставаться дома по достижении ребенком 16 лет, получая необходимое содержание от государства. Одиноким матери также получают пособие на детей, бес платно пользуются услугами государственного здравоохранения и имеют преимущественное право на получение государственного жилья. В 1987 году средний доход неполных семей по государственному пособию составлял 40% от среднего дохода полных семей.

Для разрешения проблемы социального сиротства в России в начале 2014 года были предприняты значительные меры.

В России принята Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Стратегия утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. №76161. Данное событие следует охарактеризовать положительно, учитывая тот факт, что, несмотря на международные обязательства, взятые на себя Россией в связи с признанием Конвенции о правах ребёнка, в нашей стране Национального плана (или стратегии) действий в интересах ребёнка не было с 2001 года. Более того, начиная с 2011 года в стране даже не было принято какой-либо единой государственной целевой программы [6, с.20].

Данное обстоятельство, конечно, негативно сказывалось не только на качестве политики в интересах детей, но даже на международном имидже страны, признающей и ратифицировавшей Конвенцию о правах ребёнка в качестве общепризнанной нормы международного права. В дальнейшем, в соответствии с указанной стратегией, Правительством Российской Федерации был разработан «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Данный план был утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1916-р 62. Следует некоторое внимание уделить истории разработки названных актов. В течение последних семи лет предпринимались разнообразные попытки разработать такой тематический Национальный план действий. В 2005 году соответствующая разработка была осуществлена Министерством здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России).

Однако, когда работа перешла в стадию широкого общественного обсуждения, выяснилось, что проект Плана порождает значительное количество вопросов, прежде всего – у представителей профильных организаций гражданского общества. Публичное обсуждение проекта Плана, к сожалению, тогда было фактически прекращено и в дальнейшем не закончилось какими-либо конструктивными последующими шагами органов власти по согласованию и доработке положений документа.

Таким образом, можно констатировать, что при всем разнообразии представленных работ, затрагивающих проблемы физического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многие вопросы остаются недостаточно изученными и актуальными. В этой связи представляется важной разработка концептуальной модели системы физического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, апробацию и теоретическое осмысление наиболее эффективных её форм.

Но вместе с тем, круг исследований, посвященных изучению проблемы научно-методических основ физического воспитания воспитанников образовательных учреждений интернатного типа, постоянно расширяется, углубляется их проблематика. Это является основанием для дальнейших исследований в данном направлении

Список использованной литературы:

1. Абельбейсов, В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : теоретико- методологические основы [Текст] / В.А. Абельбейсов // Сибирский педагогический журнал. - 2010.-№9.С.142-151.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб.пособие / Г.М. Андреева.- М: Изд-во МГУ, 1980.-385 с.
3. Антокольская, М.В. Семейное право [Текст]: учебник / М.В. Антокольская. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 208 с.
4. Бабушкин, А.В. Когда за спиной детский дом (спутник выпускника детского дома) [Текст]: учебник / А.В. Бабушкин. - М.: Сам себе адвокат, 1999. - 221 с.
5. Байер, Е. Дети- сироты: путь к здоровью [Текст] / Е. Байер // Социальная педагогика.- 2009.- №2.- С. 78- 84.
6. Барсукова, Е. Семьей возродится Россия [Текст] / Е. Барсукова // Социальная педагогика. – 2009.- № 2.- С.105-110
7. Беляева, М.А. Профессиональное образование молодых матерей [Текст] / М.А. Беляева // Профессиональное образование .Столица.- 2013.- № 2.- С. 19-21.
8. Беляков, В.В. Сиротские детские учреждения России [Текст]: учебник / В.В. Беляков. - М.: Дом, 1993.-149 с.
9. Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы методики [Текст]: учебник / М.С. Мацковский.-М.: Просвещение,1999.- 130 с.
10. Министерство образования и науки РФ. Защита семейных прав несовершеннолетних детей органами опеки и попечительства [Текст]// Официальные документы в образовании. - 2008. - №28. - С. 69-78.

©Хамбалова А. Ф.

Москвитина Екатерина Ильинична
студентка 3 курса Факультета государственного
и муниципального управления
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г.Москва, РФ
E-mail: kitkat_08@mail.ru

СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разграничение полномочий и функций органов, осуществляющих регулирование в сфере миграционных процессов, остается дискуссионным вопросом, так как нельзя однозначно определить перечень органов, в компетенцию которых входит управление миграцией в Российской Федерации.

Исследователи данной области придерживаются разных точек зрения в отношении данного вопроса. По мнению Г.И. Глушенко, вопросы регулирования миграции входят в компетенцию следующих органов [2]: Федеральная миграционная служба (ФМС), Министерство иностранных дел РФ (МИД), Министерство внутренних дел РФ (МВД), Министерство здравоохранения РФ (Минздрав России) и Министерство труда и социальной защиты РФ (Минтруд)², Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), Федеральная служба по труду и занятости (Роструд), Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ), Служба внешней разведки РФ (СВР).

В систему управления миграционных процессов А.Н. Жеребцов включает также Министерство Образования и Науки РФ (Минобрнауки), Министерство регионального развития РФ (Минрегион), Министерство транспорта РФ (Минтранс), Министерство экономического развития РФ (Минэкономразвития), Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [3]. Согласно подходу А.Н. Сандугейя по функциональному признаку следует выделять органы исполнительной власти, которые непосредственно участвуют в реализации миграционной политики: ФМС, МВД, ФСБ, МИД, МЧС и др., и опосредованно: Администрация Президента, Министерство юстиций РФ (Минюст), Министерство обороны РФ (Минобороны), Минрегион и др.) [4].

Таким образом, современный механизм регулирования миграционной сферы основывается на работе практически всех федеральных органов исполнительной власти. Непосредственное противодействие незаконной миграции оказывают МВД, ФСБ, СВР. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций в управление миграционными процессами вмешиваются МЧС и Минобороны. Непосредственная разработка миграционной политики – это функция МВД, Минздрава, Минтруда, за реализацию миграционной политики отвечают ФМС и Роструд. Организация и проведение мероприятий, сопутствующих реализации миграционной политики можно отнести к компетенции Минздрава, Минтранса, Минобрнауки и других.

² Указом Президента РФ от 21 мая 2012 г. N 636 Министерство здравоохранения и социального развития РФ преобразовано в Министерство здравоохранения РФ и Министерство труда и социальной защиты РФ
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12136004/#ixzz3HS1wz5Du>

В настоящее время основным органом, к компетенции которого относится выработка миграционной политики, является МВД РФ³.

МВД России на основе анализа и прогнозирования состояния правопорядка, общественной безопасности и миграционных процессов формирует основные направления государственной политики в миграционной сфере.

ФМС выступает федеральным органом исполнительной власти, который реализует общую стратегию государственной миграционной политики и осуществляет правоприменительные функции, а также функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграционных отношений.

МВД и ФМС относятся к федеральным органам исполнительной власти, руководство которыми осуществляет Президент РФ.

Наравне с обозначенными органами важным участником регулирования миграционных отношений являются Министерство здравоохранения РФ (Минздрав России) и Министерство труда и социальной защиты РФ (Минтруд), осуществляющее функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии и трудовой миграции.

Полномочия по реализации политики в сфере занятости и трудовой миграции отнесены к компетенции Федеральной службы по труду и занятости населения (Роструд).

Руководство деятельностью Минздрава, Минтруда и Роструда осуществляет Правительство РФ.

Итак, основными федеральными органами исполнительной власти, выполняющими функции по регулированию миграционных процессов, являются МВД и подчиненная ей ФМС, а также Минздрав, Минтруд и Роструд. Однако при этом нельзя отметить четкое разделение компетенции данных органов по вопросам разработки и реализации миграционной политики России, что является серьезным барьером на пути осуществления эффективного управления миграцией. Таким образом, органам государственной и муниципальной власти следует уделить особое внимание вопросам модернизации системы органов в области миграционного регулирования.

Список использованной литературы

1. Бутова Т.В., Добрина Л.Р. Понятие эффективности деятельности органов власти. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 7-1. С. 114-117.
2. Глушенко Г.И. Перспективы встраивания миграционной политики в стратегию экономического развития России // Вопросы статистики. 2008. N 7. С. 17.
3. Жеребцов А.Н. Понятие и основные элементы механизма формирования и реализации правовой миграционной политики России // Российская юстиция. 2007. N4. С. 5.
4. Сандугей А.Н. Проблемы формирования и реализации миграционной политики в Российской Федерации. М., 2008. С. 18.

© Е.И. Москвитина, 2015

³ Указ Президента РФ от 16 октября 2001 г. N 1230 "Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти" // СЗ РФ. 2001. N 43. Ст. 4071.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лазарева Антонина Борисовна, Глухова Анастасия Федоровна, Сироткин Дмитрий Андреевич ИНФОРМАТИВНОСТЬ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ	3
---	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Осипенко Алеся Александровна, Золотухина Наталья Анатольевна ИЗВЛЕЧЕНИЕ МЕТАЛЛОВ ИЗ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ШЛАКОВ	6
---	---

Савенко Дмитрий Александрович, Киреева Евгения Викторовна, Мехтиев Саит Нариманович ПРИМЕНЕНИЕ ХЕМОМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СПЕКТРОЛЮМИНЕСЦЕНТНОМ ИССЛЕДОВАНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СМЕСЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	8
---	---

Урманов Артур Ильдарович КВАЗИИЗОТЕРМИЧЕСКАЯ СУШКА ЗЕРНА РАПСА	11
---	----

Хасенова Анара Аманжуловна ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ: ЕДА XXI ВЕКА	16
--	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зими́на Мария Игоревна, Миленцева Ирина Сергеевна, Бабич Ольга Олеговна ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ МЕТАБОЛИТОВ, ПРОДУЦИРУЕМЫХ МИКРООРГАНИЗМАМИ	19
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранова Зинаида Андреевна ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИРОВОЙ ГЛАЗУРИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ	23
--	----

Джумок Галина Алексеевна, Щеглов Александр Николаевич ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ОЧИСТКИ БУХТЫ АНАПЫ ОТ ВОДОРΟΣЛЕЙ	24
---	----

Зайдуллин Айну́р Айратович ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕГАРМОНИЧЕСКИХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПЯТИПАРАМЕТРИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ	28
---	----

Каличенко Дмитрий Александрович,
Пачурин Герман Васильевич, Филиппов Алексей Александрович
ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ ОБЖАТИЯ
ПРИ ВОЛОЧЕНИИ НА СТРУКТУРУ,
ТВЕРДОСТЬ, ПРОЧНОСТНЫЕ И ПЛАСТИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСОКОПРОЧНЫХ
АВТОМОБИЛЬНЫХ БОЛТОВ 30

Самченко Светлана Васильевна,
Удалов Алексей Владимирович, Козлова Ирина Васильевна
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ДИЗАЙНЕ ИЗДЕЛИЙ
ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТЕКЛА 32

Скотников Никита Владимирович, Белоножка Анастасия Викторовна
ПРОГРАММА
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТОВОЙ
ТЕМПЕРАТУРЫ СВЕТОДИОДОВ 34

Стрекалов Сергей Дмитриевич,
Стрекалова Любовь Петровна, Синева Галина Николаевна
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ
ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕНТИЛЯТОРОВ
ВОЛНОВОГО ТИПА 37

Трескина Галина Евгеньевна,
Кожевников Михаил Михайлович, Васадзе Софья Темуровна
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ
ИЗ ВИБРОПРЕССОВАННОГО БЕТОНА 40

Халиков Рауф Музагитович
ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ
АМИЛОЛИТИЧЕСКИХ ФЕРМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЕ
СУПРАМОЛЕКУЛЯРНЫХ ЦИТОСТРУКТУР 43

Щебет Ирина Викторовна
АНАЛИЗ МЕТОДИК ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО
ЗАГРЯЗНЕНИЯ 45

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Клименко Николай Петрович,
Романченко Владимир Николаевич, Савченко Владимир Борисович
ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ГЛАВНОЙ ПЕРЕДАЧИ ТРАКТОРА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ДОЛГОВЕЧНОСТИ 48

Клименко Николай Петрович,
Кухтов Валерий Георгиевич, Лупандина Алла Павловна
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОЛЕСНЫХ ТРАКТОРОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 51

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Соловьев Алексей Леонидович
НЕВЫУЧЕННЫЕ УРОКИ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ. 56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Dunaeva Anastasia Igorevna
PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION
OF IT IN MEDICAL INSTITUTIONS MOSCOW 60

- Dunaeva Anastasia Igorevna
INFLUENCE OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP
FOR SOCIO-ECONOMIC STATUS KHANTY-MANSIYSK
AUTONOMOUS OKRUG 61

- Dunaeva Anastasia Igorevna
ENVIRONMENTAL SAFETY PROVIDING ON THE MUNICIPAL LEVEL 63

- Dunaeva Anastasia Igorevna, Udachin Nikita Olegovich
EXPERIENCE OF PARTNERSHIP BETWEEN RUSSIA
AND ITALY IN THE STUDY OF LOCAL GOVERNMENT 65

- Dunaeva Anastasia Igorevna, Udachin Nikita Olegovich
CONFLICT OF INTEREST AT THE LOCAL LEVEL
IN THE RUSSIAN FEDERATION 67

- Udachin Nikita Olegovich
LABOR MIGRATION IN RUSSIA AND POSSIBLE SOLUTIONS 69

- Udachin Nikita Olegovich
DETERMINATION OF QUANTITATIVE
AND QUALITATIVE CHARACTERISTICS
OF SMALL BUSINESS IN THE RUSSIAN FEDERATION 70

- Udachin Nikita Olegovich
THE POSSIBILITY OF USING FOREIGN EXPERIENCE
IN THE PUBLIC SERVICE 72

- Судибье Алина Олеговна, Закарян Армен Маргарович
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ
«МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МАКРОРЕГИОНА» 74

- Белуосова Валерия Олеговна, Бугунаева Дилара Шамсутиновна
РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
КАПИТАЛА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОСТРАНСТВА РОССИИ 76

- Берковская Ольга Николаевна, Афанасьева Кристина Валерьевна
СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ 79

Бутова Татьяна Витальевна, Овсянникова Дарья Кирилловна УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
Гужва Евгения Григорьевна, Агапов Игорь Алексеевич МАЛЫЙ БИЗНЕС В ГЛОБАЛЬНЫХ ФОРМАХ ИНТЕГРАЦИИ	84
Дорошина Ирина Павловна, Цыплакова Мария Сергеевна РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	88
Дорошина Ирина Павловна, Цыплакова Мария Сергеевна ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	90
Духовная Лилия Леонидовна ПРОГРАММА «ТАЙНОГО ГОСТЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ГОСТИНИЧНОГО	92
Калимуллина Алина Магафуровна, Абдуллина Ляйсан И. УЧЕТ ИНВЕНТАРИЗАЦИЙ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ	94
Королёва Екатерина Юрьевна ФАКТОРЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ	96
Кривцова Марина Константиновна ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВА В СОВЕТЕ ДИРЕКТОРОВ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ	102
Кривцова Марина Константиновна ПРОБЛЕМА АФФИЛИРОВАННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	104
Кривцова Марина Константиновна К ВОПРОСУ О ФОРМАХ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	106
Кривцова Марина Константиновна ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ СТРУКТУРЫ КАК СИСТЕМЫ	107
Лесная Майя Ивановна ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ БАЗА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ	109
Максимов Сергей Алексеевич, Евсеев Прокопий Владимирович СОЗДАНИЕ БРЕНДА «ЯКУТСКОЕ МРАМОРНОЕ МЯСО»	112
Москвитина Екатерина Ильинична ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФУНКЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	114

Овсянникова Дарья Кирилловна НЕОБХОДИМОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	116
Петрова Зоя Алексеевна, Аракелян Ирина Юрьевна НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫХОДА ПРЕДПРИЯТИЙ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	118
Печко Ксения Дмитриевна К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	121
Подзорова Мария Александровна КОНТРОЛЬ ЗА ЭФФЕКТИВНЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМУЩЕСТВА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ	123
Подзорова Мария Александровна ПРЕИМУЩЕСТВА КОРПОРАЦИИ КАК РЫНОЧНОГО СУБЪЕКТА	125
Подзорова Мария Александровна ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ МЕТОДОВ И ФОРМ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	126
Подзорова Мария Александровна АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПАНИИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА СТОИМОСТЬ	128
Тамбиев Эдуард Русланович, Кривцова Марина Константиновна, Подзорова Мария Александровна ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УСТОЙЧИВОСТЬ» КАК ПОКАЗАТЕЛЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	130
Ходжаева Ирина Григорьевна ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ Г.МОСКВЫ	132
Щеголева Наталья Геннадьевна СТРАТЕГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВАЛЮТНОГО РИСКА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	134
Ясеновская Инна Витальевна ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ	136

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Безвесельная Зоя Владимировна
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ (ВНЕШНИЙ АСПЕКТ) 139

Рахинский Дмитрий Владимирович
ИНФОРМАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ:
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 142

Шалаева Ольга Владимировна
«ЧЕЛОВЕК ОБРАЗОВЫВАЮЩИЙСЯ»,
ИЛИ ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ 144

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриева Юлия Алексеевна
РАЗРУШЕНИЕ СЕМЬИ В РОМАНЕ
А. КРИСТОФ «ТОЛСТАЯ ТЕТРАДЬ» 154

Ермакова Нелли Леонидовна
ПЕРЕХОДНЫЕ СТРУКТУРЫ МЕЖДУ
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫМ СРАВНИТЕЛЬНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ
И ПРОСТЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ СО СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБОРОТОМ
(НА ПРИМЕРЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ XIX-XX ВЕКОВ) 156

Зимина Евгения Витальевна
ШОТЛАНДСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ 160

Логачева Анна Александровна
МНОГОКОМПОНЕНТНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ СЕМАНТИКОЙ
В ЛИРИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ 164

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айтмухаметова Лилия Сергеевна
ПРАВОВОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ
ЗАЩИТЫ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 168

Ефимова Анастасия Николаевна
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА НАИБОЛЕЕ
БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩЕГО
ПРАВА ПРИ ПРИВЕДЕНИИ В ИСПОЛНЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ
АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ, ОТМЕНЕННЫХ
В СТРАНЕ МЕСТА АРБИТРАЖА 171

Качур Александр Николаевич, Швединская Галина Игоревна
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГАРАНТИЙНЫХ
И КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 173

Качур Александр Николаевич,
Швединская Галина Игоревна, Тарасов Максим Михайлович
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 175

Кривенкова Мария Витальевна
АВТОНОМИЯ ВОЛИ КАК ПРИНЦИП
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА 178

Плотников Андрей Анатольевич, Чернышева Оксана Андреевна
ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ НЕЗАВИСИМЫХ ЭКСПЕРТОВ
В ПРОЦЕДУРЕ ЗАМЕЩЕНИЯ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ 180

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абсалихов Ринат Рашидович
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БАКАЛАВРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 184

Анохова Наталья Васильевна
О РОЛИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФУНКЦИЯМ В 7 КЛАССЕ 185

Апенцова Коктем Молдахановна
РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ 187

Барсукова Валерия Олеговна
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА МАТЕМАТИКЕ 189

Березкина Валентина Валерьевна, Шишова Анна Викторовна
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ 190

Бокова Екатерина Васильевна,
Криулькин Иван Вячеславович, Завьялова Яна Евгеньевна
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС ТРЕНЕРА ПО
РЕГБИ КАК РЕСУРС ИСТОРИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ 193

Бургардт Кристина Владимировна
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ТЕМЕ «ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ» С УЧЕТОМ ТИПОВ
ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 194

Ваганов Александр Сергеевич, Козырева Ольга Анатольевна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ
«САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ» 196

Жарикова Ольга Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРБОТОНАЛЬНОГО МЕТОДА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	198
Жучкова Валентина Павловна ОСОБЕННОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА	200
Заболотских Дарья Николаевна К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	202
Зинченко Мария Александровна ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАДАЧИ ДРЕВНОСТИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ	205
Зубанов Владимир Петрович, Тумашев Михаил Александрович, Карпова Татьяна Викторовна НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	207
Кузьмина Людмила Васильевна ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	209
Куликова Евгения Ивановна ИЗМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	211
Новаторов Владимир Ефимович ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	214
Полянская Наталья Владимировна ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ	217
Путистина Ольга Владимировна COGNITION, INTERACTION AND COMMUNICATION IN AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNING	218
Скарбич Снежана Николаевна КАК НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИЕМУ СРАВНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	220
Соболева Елена Юрьевна, Хаустов Олег Николаевич ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ФАКТОРЫ УСПЕХА	222

Танина Татьяна Карловна
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 223

Терехова Ольга Павловна
И.Н. УЛЬЯНОВ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧУВАШСКОГО НАРОДА 227

Фадина Елена Юрьевна
ГЛАВНЫЕ ТЕОРЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ 231

Яковлев Дмитрий Сергеевич,
Володин Василий Николаевич, Сидоров Алексей Васильевич
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО
ВУЗА В XXI ВЕКЕ 234

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Борчанинова Юлия Владимировна, Лазарева Людмила Анатольевна
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТАРШЕЙ
МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ГБУЗ СГКБ №1 ИМ. Н.И.ПИРОГОВА 236

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Шишков Николай Константинович
РАСПРОСТРАНЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ СЕТКИ У КОРОВ 239

АРХИТЕКТУРА

Кобзева Ирина Александровна
СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ АРХИТЕКТУРНОЙ ФОРМЫ 242

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонова Кюннэй Павловна
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ 244

Винокурова Сардаана Семеновна
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 245

Лугинова Анна Эдуардовна
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 248

Мишина Юлия Владимировна
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД. ВЛИЯНИЕ
НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА 250

Шевырева Елена Геннадиевна
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
МЧС К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ
В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ
ИГР И XI ПАРАОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В Г. СОЧИ 251

Шевырева Елена Геннадиевна
ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К РЕБЁНКУ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ 257

Шевырева Елена Геннадиевна
НЕХИМИЧЕСКИЕ ВИДЫ АДДИКЦИЙ
В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ 263

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гафиатулина Наталья Халиловна, Шевырева Елена Геннадиевна
СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЕННЫЙ
ПУТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС 269

Куркова Дарья Валерьевна
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 275

Самодурова Екатерина Владимировна
РЕГУЛЯЦИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
ЧЕРЕЗ МЕДИАПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ) 276

Свиридова Елена Сергеевна
ФАКТОРЫ, ПРЕДОПРЕДЕЛИВШИЕ ВОЗВРАТ К ГТО 279

Хамбалова Альбина Фаритовна
ДЕЙСТВИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В СТРАНЕ 281

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Москвитина Екатерина Ильинична
СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 284

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ XXI ВЕКА

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 января 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 30.01.2015 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л.17,25 Тираж 500 Заказ № 32

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований*

«ОМЕГА САЙНС»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

mail@os-russia.com

+7 (347) 266 60 68