

**OMEGA SCIENCE**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



**OMEGA SCIENCE**

**INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH**

# **ОБЩЕСТВО - НАУКА - ИННОВАЦИИ**

**Часть 1**

**Сборник статей**

**Международной научно-практической конференции**

**02 декабря 2020 г.**

**МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE**

**Самара, 2020**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
О 284

**О 284**

**ОБЩЕСТВО - НАУКА - ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 декабря 2020 г, г. Самара). / в 2 ч. Ч. 1 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 184 с.**

ISBN 978-5-907347-60-1 ч.1  
ISBN 978-5-907347-62-5

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ОБЩЕСТВО - НАУКА - ИННОВАЦИИ», состоявшейся 02 декабря 2020 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-60-1 ч.1  
ISBN 978-5-907347-62-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

*Ответственный редактор:*  
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Алиев Закир Гусейн оглы**,  
доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**,  
доктор медицинских наук  
**Алдакушева Алла Брониславовна**,  
кандидат экономических наук  
**Алейникова Елена Владимировна**,  
доктор государственного управления  
**Бабаян Ангела Владиславовна**,  
доктор педагогических наук  
**Башшева Зияя Вагизовна**,  
доктор филологических наук  
**Байгузина Лиоза Закиевна**,  
кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**,  
кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**,  
кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**,  
доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**,  
доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**,  
кандидат педагогических наук  
**Вельчинская Елена Васильевна**,  
доктор фармацевтических наук  
**Габрусь Андрей Александрович**,  
кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абкалировна**,  
кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**,  
доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидулловна**,  
кандидат экономических наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**,  
кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**,  
кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**,  
доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**,  
кандидат экономических наук  
**Ежкова Нина Сергеевна**,  
доктор педагогических наук, доцент

**Екшикеев Тагер Кадирович**,  
кандидат экономических наук  
**Епихева Марина Константиновна**,  
кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**,  
кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**,  
кандидат технических наук  
**Иванова Нионилла Ивановна**,  
доктор сельскохозяйственных наук  
**Кадужина Светлана Анатольевна**,  
доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**,  
кандидат экономических наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**,  
кандидат психологических наук  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**,  
кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**,  
доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**,  
кандидат юридических наук  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**,  
доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**,  
кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**,  
доктор биологических наук  
**Кондрашин Андрей Борисович**,  
доктор экономических наук  
**Конопачкова Ольга Михайловна**,  
доктор медицинских наук  
**Ларионов Максим Викторович**,  
доктор биологических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**,  
доктор педагогических наук  
**Мухаммадева Зинфира Фанисовна**,  
кандидат социологических наук  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**,  
кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**,  
кандидат политических наук

**Половения Сергей Иванович**,  
кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**,  
кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**,  
доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**,  
доктор технических наук  
**Сафина Зияя Закировна**,  
кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**,  
кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**,  
доктор психологических наук  
**Сирик Марина Сергеевна**,  
кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**,  
кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**,  
доктор технических наук  
**Сукнасян Асатур Альбертович**,  
кандидат экономических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**,  
доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Кръстев**,  
доктор экономических наук  
**Чилдазе Георгий Бидзинович**,  
доктор экономических наук  
**Шилкина Елена Леонидовна**,  
доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**,  
доктор физико - математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**,  
кандидат юридических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**,  
кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**,  
доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**,  
доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**,  
доктор экономических наук



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

Статья посвящена проблеме формирования образной системы, отражаемой в фразеологизмах. В частности, обращается внимание на бытовые реалии, вошедшие в состав фразеологических единиц немецкого языка. На основании проанализированных примеров делается вывод о степени отражения повседневных реалий во фразеологии. Изучение данного материала позволит получать теоретические сведения о формировании лексического и фразеологического запаса языка, а также практические данные, которые могут быть использованы при преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: идиомы, образ, быт, метафора, бытовые реалии.

Современная парадигма образования предполагает изучение языка в контексте диалога культур. Фразеологизмы разных типов, а особенно идиомы, которые включают обозначения бытовых реалий, несут в себе кладёз информации о культуре и истории страны изучаемого языка. Изучение данного материала позволит получать теоретические сведения о формировании лексического и фразеологического запаса языка, а также практические данные, которые могут быть использованы при преподавании иностранного языка.

Целью данной статьи является определение влияния исторических и страноведческих реалий на фразеологизмы, а именно идиомы немецкого языка, которые включают обозначения бытовых реалий.

Возникновение фразеологии как самостоятельной дисциплины связывают с именем отечественного учёного В.В. Виноградова, в работах которого были сформулированы основные понятия, объём и задачи фразеологии.

Одним из важных моментов в работах В.В. Виноградова было отношение к роли образного содержания в значении фразеологизмов, то есть к мотивированности. Виноградов использовал известный ранее критерий невыводимости значения целого из значений составляющих сочетание слов в их обычном значении, но при этом придавал феномену мотивированности особую роль, что нашло отражение в разграничении им фразеологических сращений и единств [1].

Вероника Николаевна Телия считает, что фразеологизмы (особенно идиомы) являются «более мощным средством эмотивности, чем слова, так как фразеологизмы отражают образ - ситуацию и выступают как микротекст в тексте» [2].

Основываясь на работах по этимологии фразеологизмов русского языка Н.М. Шанского, В. И. Зимина, можно представить себе следующую классификацию идиом (в первую очередь тех в состав, которых входят обозначения бытовых реалий) по источнику образования: из библиизмов, из крылатых слов выражений, из пословиц и поговорок, из

старинных обычаев, примет, поверьев, путем переосмысление словосочетаний нефразеологического типа [3].

Из библизмов возникли следующие фразеологические единицы: «bei Gott ist kein Ding unmöglich» – это невозможно (цитата из Евангелия от Луки), «Der Mensch lebt nicht vom Brot allein (человек живет не только одним хлебом)» – у человека есть не только материальные потребности[4, 20].

Многие идиомы образованы от крылатых фраз и выражений. Идиоматическое выражение «Blut ist dicker als Wasser (кровь гуще воды)» - семейные узы сильнее всего употребляется в немецком и в английском языках (blood is thicker than water)[4, 124]. «Die Kastanien / Kartoffeln aus dem Feuer holen für jmdn. (таскать для кого - то каштаны / картофеля из огня)» – выполнять неприятное задание (чаще всего за кого - то). [4, 396].

Многим фразеологизмы образованы путем усечения пословиц и поговорок. Butter auf dem / am Kopf Haben Butter auf dem (иметь сливочное масло на голове) – иметь «плохую» совесть. Выражение произошло вероятно от пословицы «Wer Butter auf dem Kopf hat, soll nicht in die Sonne gehen (у кого есть масло на голове, не должен выходить на солнце)». [4, 144]. «Das Holz bohren, wo es am dünnsten ist (сверлить дерево там, где оно тоньше всего)» – выполнять что - то легко [4, 134].

Существует группа фразеологизмов, которая обязана своим происхождением старинным обычаям, приметам, обрядам. «Das Abendmahl auf etwas nehmen (принимать причастие на что - либо) поклясться в чем - либо. Данная фразеологическая обязана своим происхождением «Abendmahlprobe», когда обвиняемый подвергался «суду божьему» [4, 27].

«Den Stab über jmdn brechen (разломить над кем - либо палку)» – морально осудить кого - то. Данный фразеологизм произошел из старого правового обычая. Вовремя вынесения приговора судья держал в руке так называемую палку «Gerichtsstab» в знак судебной власти. Ее ломали над головой приговоренного к смерти перед казнью. Это действие означало то, что власть судью больше не чем не может помочь правонарушителю [4, 705].

Многие идиомы образованы путем переосмысление выражение нефразеологического типа, в первую очередь такие выражения связаны с электроприборами. Например, "den Schalter umlegen – «переключить» что - то в ком - либо, «переключиться» на что - либо" [4, 698].

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы. В целом довольно заметная часть идиом приобретает образ, основанный на бытовых наблюдениях. Обращение к понятным в определенной культуре бытовым ситуациям позволяет понять идиому, даже если она не вполне известна слушающему. В процессе коммуникации представителей разных языковых культур огромную роль играет понимание ими значения фразеологических единиц, так как фразеологизмы демонстрируют общие черты и различия в стереотипах, менталитете и моделях поведения в каждой национальной культуре.

### Список литературы

1. Телия, В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.

2. Телия, В.Н. (ред) Фразеография в Машинном фонде русского языка / [Э. И. Астахова, А. Н. Баранов, Е. В. Беляева и др.]; Отв. ред. В. Н. Телия; АН СССР, Науч. совет по лексикологии и лексикографии, Ин - т рус. яз. - М. : Наука, 1990. - 205с.

3. Шанский, Н М. Лексикология современного русского языка. Изд - е 2 - е, испр. М.: Просвещение, 1972. 368 с.

4. Duden. Redewendungen. Wörterbuch der deutschen Idiomatik. Bd. 11. Hrsg. von der Dudenredaktion. - Berlin: Dudenverlag, 2013. - 929 s.

© А.В. Ковалева, 2020

**УДК 81.1**

**Селезнева В. И.**

Студент

Второй курс

Оренбургский Государственный Университет

Оренбург, Россия

Научный руководитель: Головина Е.В.

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка

Оренбургский Государственный Университет

Оренбург, Россия

## **БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ ЧИСТОТЫ ЯЗЫКА ВО ФРАНЦИИ В XIX – XX ВЕКАХ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные значимые события борьбы Франции XIX – XX веков за сохранение чистоты языка. Автор обращается к истории развития языковой политики французского языка в XIX – XX веках и называет причину необходимости борьбы за чистоту языка. Актуальность статьи заключается в том, что в ней автор описывает пример решения проблемы взаимопроникновения языков во Франции на национальном и региональном уровнях, проблемы угрозы самобытности языка, существующей и в настоящее время во многих странах.

### **Ключевые слова**

Французская республика, Альянс Франсез, Французская академия, закон Ба – Лорьоля, закон Тубона.

Франция широко известна своей долгой традицией борьбы за чистоту языка и культуры. Это борьба продолжается и по сей день, а историческое начало ей было положено Ордонансом Виллером - Котре, который еще в 1539 году закрепил статус французского языка как единого государственного в стране и обязал органы местной администрации опираться на его парижскую норму вместо латыни при составлении всех административных документов.

Самой влиятельной французской организацией, касающейся языковой политики, является Французская Академия, созданная для того, «чтобы сделать французский язык не только элегантным, но и способным трактовать все искусства и науки».

С XVII по XIX века французский являлся языком европейской аристократии и мировой дипломатии. Аристократы предпочитают французскому их родному языку. Дипломаты обсуждают и пишут на французском языке свои трактаты. Это превосходство сохранялось в течение двухсот лет. Однако ситуация в мире сильно изменилась после «прекрасной эпохи» (фр. «Belle époque»), относящейся к началу XX века. Французский язык теряет свои привилегии и вынужден уступить английскому, он перестает быть самым разговорным языком в мире, однако остается основным языком.

Чуть позже середины XIX века (в 1863 году) насчитывалось более семи миллионов французов, не знавших «национального языка». По свидетельствам того времени, дети провинциальных деревень едва ли могли использовать французский язык, выученный в школе. Ученики говорили на языке патуа. Согласно одному из писем 1831 года от префектов северного побережья и Финистера к М. де Монталове, министру народного просвещения, в данный период времени власть уже была озабочена чистотой языка и всячески способствовала обнищанию, разращению популярного тогда бретонского языка, содействовала тому, чтобы люди разных коммун, говорящих на бретонском, не понимали друг друга. Различие в диалектах, по мнению префектов, вынудила бы крестьян ради общения выучить французский язык. С этого момента Франция начала свой настоящий «культурный геноцид» во французских регионах, особенно в Бретани.

Одним из значительных событий в сфере языковой политике в XIX веке также стало образование в 1883 году «Альянс Франсез» (от фр. Alliance Française). Задача организации заключалась и заключается по сей день в объединении людей различных культур стимулировании диалога культур, распространении французского языка во всем мире, путем сотрудничества в образовательной сфере.

Декретом от 1972 года «Об обогащении французского языка» создаются терминологические комиссии, разрабатывающие французскую терминологию, исключая использование англоязычных терминов. В «официальной газете» (фр. «Journal officiel») регулярно публикуются списки утвержденных и рекомендуемых слов.

В 1975 году французское правительство обратило внимание на то, что влияние английского языка достигло уровня, вызывающего опасения. Тогда в 1975 году был издан закон Ба - Лорьоля (фр. «Loi Bas - Laugier») «Об употреблении французского языка», утвержденный президентом Франции Валери Жискар Д'Эстеном. Закон Ба - Лорьоля был единогласно принят Палатой депутатов. Внимание акцентировалось на том, чтобы реклама, техническое описание товаров транслировались на французском языке или же сопровождалась переводом на него. Однако, в связи с отсутствием штрафных санкций за нарушение закона Ба - Лорьоля, эти предпринятые меры можно назвать безуспешными.

Значительным достижением для Франции в борьбе за чистоту французского языка стал закон Тубона от 1994 года (фр. Loi Toubon), созданный для укрепления статуса французского языка в качестве официального языка Французской Республики, используемого не только в судопроизводстве, политике и дипломатии, но и в коммерческих договорах, средствах массовой информации, объявлениях, маркировках товаров. Также с законом были введены и санкции за несоблюдение предписанных правил. Исполнительные

органы имеют право выявлять нарушения, вмешиваясь при этом в частную жизнь людей. Необходимость принятия закона Тубона заключалась в решении такой проблемы, как угроза самобытности языка и распространение англицизмов.

Закон Тубона последовательно определяет условия, при которых использование французского языка является обязательным, с тем чтобы потребители, наемные работники и общественность были уверены в том, что они понимают данные им указания, и чтобы французский язык был языком, на котором осуществляется деятельность на территории страны, включая обучение, радио и телевизионные передачи. Однако предусматривает, что информация на французском языке всегда может сопровождаться переводом на иностранный язык.

Таким образом, приняты решительные меры, направленные на борьбу с иноязычной терминологией, охватывающие различные сферы французского общества.

Отметим в заключении, что борьба Франции XIX – XX веков оказала огромное влияние на дальнейшее развитие языковой политики Франции и закрепила французский в качестве официального языка на территории страны. Борьба за чистоту языка продолжается и по сей день: французская академия утверждает нормативные слова, которые входят в язык, «Альянс Франсез» продолжает продвижение и распространение языка. Эти факторы говорят нам о том, что современное французское общество озабочено развитием языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лангнер, А.Н. Характеристика языковой ситуации во Франции / А.Н. Лангнер, Э.А. Бочарова; НИУ БелГУ // Язык профессионального общения и лингвистические исследования: сб. ст. междунар. науч. - практ. семинара / НИУ БелГУ; отв. ред.: Т.В. Самосенкова, Л.Г. Петрова. Белгород, 2012. С. 176 - 179.
2. Понкин И.В. Законы Франции и Польши о защите языков // Нравственные императивы в праве, 2012. № 3. С. 54 - 69.

© Селезнева В. И., 2020

**УДК 81'16**

**Н.О.Сергеева**

Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина  
г. Тамбов, РФ

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЦВЕТА В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Аннотация**

Статья посвящена изучению цветообозначений в сравнительно - сопоставительном аспекте. Рассматриваются 5 цветов с когнитивных позиций – red, black, green, yellow, grey.

Актуальность темы заключается в изучении терминов цветообозначения путём выбора метода выявления их многономинативности.

Целью исследования является достижение переводческих задач путём перевода лексических единиц со значением цвета.

В статье использован сравнительно - сопоставительный метод, который показывает различия языков через выявление лингвокультурных особенностей языка.

Предполагается изучить принципы и методы перевода цветообозначений на примере разножанровых текстов, содержащих цветовую лексику.

**Ключевые слова:**

«Цветообозначение», «концепт», «сравнительно - сопоставительный аспект», «переводческие действия».

Интерес к исследованию цветообозначений возникал тогда, когда появлялась необходимость в изучении определённых цветов и терминов, называющих цвет, а также в вопросах его интерпретации на разных языках. Так как цвет – это объект междисциплинарного изучения, то область изучения цвета довольно обширна. Исследованием теории о цвете занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи. Среди них выделялись такие учёные как Б.Берлин и П.Кей, Дж.Лакофф, З.О.Давидян, Л.Василевич, С.Г.Терминасова, В.Тернер, В.И.Шерцль и др. [2, с. 1 - 5]

Со временем функциональность цвета увеличила своё значение и завоевала немаловажное место на пьедестале меняющейся глобализации в целом. Перед продавцами и покупателями всегда стоит выбор цвета и его оттенков, и их количество наименований растёт с каждым годом. На некоторые решения, главным образом, влияет вопрос о выборе цвета, и порой на это уходит много споров.

Поскольку современный мир ещё более поликультурный, чем прежде, то вопрос о цвете также стоит остро в различных географических точках. И для того, чтобы разрешить вопрос о толерантном отношении между народами разных стран, была придумана наука о языке и взаимосвязи языков – лингвистика. Поэтому переводчиком сначала стоит задача – понять культуру и язык ИЯ, а уже потом на основе этого воспроизводить речь на ПЯ. Для этого, конечно, необходимо обладать обширными, экстралингвистическими знаниями.

Сейчас цвет – это совокупность знаковых, эмоционально - экспрессивных качеств языка. Такое понимание цвета входит в раздел когнитивной семантики, которая расширяет пределы формального и традиционного восприятия. Изучением таких вопросов и теорий занимались такие учёные как И.А.Бодуэн де Куртенэ, Дж. Лакофф и некоторые другие. То есть такое изучение языка направлено не только на семантику, но и на прагматику языка. Вместе с тем, довольно часто в когнитивной лингвистике упоминаются понятия «дискурс» и «концепт» [5, с.165 - 166].

Понятие «концепт» в данном случае необходимо для фокусировки внимания на этноспецифике каждого языка. Понятие концепта изучали Н.В. Телия, Ю.Степанов, В.А.Маслова, Н.Д.Арутюнова, А.Д.Шмелёв, А.Вежбицкая и др. Для исследования перевода были выбраны 5 цветов в различных сферах знания. Это red#красный, black#чёрный, green#зелёный, yellow#жёлтый и grey#серый. Каждый из них будет в той или иной степени отражать концептуальную разницу культур ИЯ и ПЯ.

К примеру, концепт RED обладает довольно обширным семантическим полем. В сознании людей RED обычно ассоциируется с цветом огня, любовью, страстью, кровью, благородством, богатством, роскошью, болью. Помимо этого, красный цвет обладает как положительными, так и отрицательными коннотациями. При этом в отношении

английского концепта могут применяться следующие смысловые характеристики RED: пигмент, кровь, огонь, гнев, стыд, опасность, война, потеря, коммунизм. Приведём примеры для сравнения:

sicilian red – ярко - красный

red carpet – криминальное чтиво [3, с. 2]

Chinese red – оранжево - красный [6, с. 1 - 5]

...blushing for her mother. – ...краснея за свою мать

...the table at the foot of the bed was covered with **a crimson cloth**;... – ...стол в ногах кровати покрыт **алым сукном**

On March 29, 1944 the city of Bershada was liberated by the Red Army. – 29 марта 1944 года, г.Бершадь был освобожден Красной армией.

the red – задолженность [4, с. 89 - 91]

Данный перечень примеров подтверждает мнение о том, что концепт может представлять обширную гамму значений и репрезентаций данного цвета. Среди указанных примеров есть те, которые могут давать описание конкретному оттенку этого цвета при помощи этнических особенностей некоторых стран. Таким образом, можно понять для каких целей могут использовать данный концепт.

Концепты BLACK находят своё отражение в следующих коннотациях: темнокожий “black man”, вредоносный “black mail”, испорченный или испачканный “black shirt”, неудачный “black spot”, ложный “black art”, несущий угрозу “black flag”, имеющий признаки чёрного “black suit or coals”. Также у BLACK обнаруживаются такие синонимы как dark, gloomy, somber, sombre, murky, sable, denigrate(v). А, например, в русском языке ЧЁРНЫЙ олицетворяет собой самый тёмный из цветов, сравнивается с цветом угля или сажи. Часто чёрный цвет имеет негативную коннотацию, ставится на один уровень с бедностью (чёрный хлеб), несостоятельностью (чёрное дело), неаккуратностью (чёрное бельё) и т.д. Обратимся к примерам:

Boldest black – дерзкий чёрный [3, с. 56]

So was the **black** horned **thing** seated aloof on a rock, surveying a distant crowd surrounding a gallow. С таким же ужасом смотрела я и на **чёрное** рогатое **существо**, которое, сидя на скале, созерцает толпу, теснящуюся вдали у виселицы.

Black coat – священник [8, с.177 - 180]

I would advise her **blackaviced suitor** to look out... [10] – Я бы посоветовала ее **черномазому красавчику** быть настороже [12]

The ladies were somewhat more fortunate, for they had the advantage of ascertaining from an upper window that he wore a blue coat, and rode **a black horse**. – Дамы были несколько удачливее его: им посчастливилось увидеть из верхнего окна, что на нём был синий сюртук и что он приехал на **вороной лошади** [10].

Данные примеры демонстрируют поиск наиболее подходящего эквивалента в ПЯ для более ясной картины поступающей информации. Яркий пример тому “a black horse”, что в переводе на русский язык ближе всего будет значение «вороня лошадь». Так обосновывается когнитивная семантика в переводе с ИЯ на ПЯ.

В концептах GREEN#ЗЕЛЁНЫЙ прослеживается общая для них синонимическая связь со словами «экологичный», «молодой», «сочный», «травяной», «изумрудный», «безопасный».

Ниже представлен перечень примеров, отражающих специфику зелёного цвета в разных языках:

Speedy green – футбольное поле

Tender shoots – цвет нежных побегов, травяной

I **have been green**, too, Miss Eyre, – alas, grass green: not a more vernal tint freshens you now than once freshened me. – Я тоже **был зелёным, желторотым юнцом**, мисс Эйр, – увы, совсем желторотым! – и был так же свеж и непосредствен, как вы теперь.

... a partnership programme for the promotion of social security; a programme on strengthening trade unions in the areas of social security, health and labour security in African countries; and programmes to eliminate forced labour and promote green jobs. – ...совместная программа в области развития социального обеспечения; программа по укреплению профсоюзов в сферах социальной защиты, здравоохранения и гарантии труда в африканских странах; и программы по искоренению насильственного труда и поощрению создания рабочих мест с учётом необходимости охраны окружающей среды.

green productivity / economy – экологичное производство / зелёная экономика (основаны на поддержании безопасных условий для окружающей среды).

Можно заметить, что зелёный цвет в английском концепте, помимо общих характеристик, ассоциируется ещё со свободой слова и права. И остальные примеры также удачно находят свои эквиваленты в ПЯ (speedy green – цвет футбольное поле).

Если говорить про концепты YELLOW и ЖЁЛТЫЙ, то они могут иметь значения обмана, солнца, особого типа транспорта, светлости, экстравагантности, экспрессии, золота, динамики, болезни. Точнее это могут показать приведённые ниже примеры:

Lemon sugar – засахаренный лимон

Candlelight – золотистый

Sahara – песочно - бежевый

Tuscan - coloured – соломенного цвета [6, с. 1 - 5]

dark yellowish – медово - жёлтый [7, с. 71 - 76]

This was a full - blown, very plump damsel, fair as waxwork, with handsome and regular features, languishing blue eyes, and ringleted **yellow hair** [10]. – Это была вполне расцветшая, пышная барышня, с румяным, как у куклы, лицом, с красивыми, правильными чертами, томными синими глазами и **золотистыми локонами** [12].

the yellow Jack – жёлтый флаг (поднимался на судне во время чумы)

Feel the spotlight glowing like a **yellow sun** – В небе пусть укажет мне твоя **звезда** [11]

GREY#СЕРЫЙ символизирует такие коннотации как непримечательный, сумрачный, мышиный, блеклый, пепельный, неуч, цвет золы, облачный, некультурный, бледный, холодный, неинтересный, цвет серого шифера, варварский.

Данные коннотации имеют своё отражение в следующих примерах:

mesmerized – гипнотический серый [1, с. 27 - 30]

to feel grey – чувствовать себя уныло

grey eminence – тайный советник

grey out – перестать действовать, выйти из моды [11]

grey water – сточные воды [9].

Среди данных примеров наблюдается почти полные совпадения значений в ПЯ.

На основе проведённого исследования можно сделать вывод о том, что когнитивная семантика в переводе цветообозначений (ЦО) нуждается в развитии и, тем самым, подчёркивает её необходимость для переводческих действий. Концепт в данном исследовании указывает на разницу восприятия, структуры языка, его логики и менталитета.

### Список использованной литературы:

1. Бабина Л.В. О некоторых когнитивных моделях, создание наименований оттенков цвета (на материале наименований модных цветов осень - зима 2013 - 2014 года) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014, №5 (35): в 2 - х частях. Ч 1. С. 27 - 30
2. Варфоломеева И.В., Кулемина К.В. Цвет и этимология этого понятия в лингвистике. – Астрахань, 2008, – С.1 - 5
3. Журнал “Avon”, сентябрь 2020
4. Кербер Е.В., Костерина Ю.В. Цветовая метафора в англоязычной экономической терминологии. – Тамбов, 2017, – С. 89 - 91
5. Лакофф, Дж. Когнитивная семантика в кн. “Женщины, огонь и опасные предметы” [Электронный ресурс] / Дж. Лакофф // Язык и интеллект: сб. пер. с англ. и нем. В.В.Петров – М.: Прогресс, 1995. – С.165 – 166 – Режим доступа: <http://alt-future.narod.ru/Ai/lakoff.htm>
6. Федорцова В.Н., Тархова А.Б. Структурные, семантические и мотивационные особенности цветообозначений на базе этнонимов и топонимов в английском языке: Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 17, №1. – Самара, 2015. – С.1 - 5
7. Чистякова Г.В. Реализация концепта yellow в он - лайн текстах. – Челябинск, 2008. – С. 71 - 76
8. Эльжуркаева М.Я. Особенности употребления фразеологических единиц с прилагательными black и white. – Серноводское, 2019. – С. 177 - 180
9. [https://vk.com/lingua\\_oil](https://vk.com/lingua_oil)
10. <https://studyenglishwords.com/search>
11. <https://context.reverso.net/yellow>
12. [https://librebook.me/jane\\_eyre/vol1/1](https://librebook.me/jane_eyre/vol1/1)

© Н.О.Сергеева, 2020

УДК 81 – 25

**И.Л. Тишкова**  
преподаватель ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, г. Орёл, РФ,  
**Е.Г. Пикалова**  
студентка ФГБОУ ВО  
Орловский ГАУ,  
Многопрофильный колледж,  
г. Орёл, РФ

### СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

#### Аннотация

В статье раскрываются этапы формирования и причины использования речевого сленга в речи, особенности возникновения и проникновения в речь лексики молодёжного сленга.

#### Ключевые слова

Сленг, молодёжный сленг, жаргон.

Язык является живым развивающимся организмом. Экономические, политические и культурные изменения последних десятилетий внесли свой вклад в развитие русского языка.

Произошло стирание границ не только между странами, но и между народами. Благодаря информационно - коммуникационным технологиям сегодня общение осуществляется вне зависимости от времени и расстояний. Всё это способствует активным обменам словами и выражениями между языками. Этот обмен может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для того или иного языка. Внутри языка также может происходить заимствование слов и выражений из одной сферы деятельности в другую. Это заимствование затрагивает практически все возрастные группы населения и приводит к появлению жаргона и просторечья.

События, происходившие в 20 веке, неоднократно вызывали волну развития новых жаргонов. Первая волна была связана с первой мировой войной и разрухой, в результате которой появилось много беспризорников. В это время произошла не только утрата норм классического русского языка 19 - го века, но и появление новых слов и грамматических явлений.

Вторая волна изменения языка связана с событиями второй мировой войны. История повторилась. У населения произошёл перерыв в учёбе. Люди переживали невзгоды, скитались по стране, учились жить заново. У родителей не было времени и возможности заниматься правильным развитием детей. Поэтому речь многих людей была неряшлива, не учитывала законы русского языка.

Третья волна была связана с распадом СССР и криминальной демократизацией общества. Общее падение морали и нравственности, пренебрежение к русскому языку со стороны общества и средств массовой информации привело к тому, что жаргон проник во все слои населения. Сегодня некоторые исследователи говорят о четвёртой волне, которая связана с активным использованием интернета и социальных сетей.

Особенное влияние эти перемены оказали на молодёжный язык – молодёжный сленг (от англ. slang). Молодёжь, как социальная группа, старается обособиться от других групп населения. Молодым людям свойственно эпатировать окружающих, противопоставлять себя обществу, выражать свою индивидуальность, протестовать против общественных устоев, против того, что правильно, скучно и стабильно. Подростки обычно испытывают трудности в выражении своих чувств и эмоций, проявляют застенчивость, поэтому грубость и ироничность сленга часто используется молодыми людьми для разрешения данной проблемы. Непринуждённый молодёжный сленг позволяет отойти от скучного мира взрослых, учителей, родителей. Однако с возрастом такое поведение меняется, человек возвращается к литературному разговорному языку.

Проанализировав молодёжный сленг, мы сделали вывод о том, что жаргонные слова и выражения имеют некоторые особенности. С одной стороны, молодёжному сленгу характерна чёткость определений и краткость – тормоз (медлительный человек), забить (перестать заниматься чем - либо), дятел (глупый чкловек).

С другой стороны, наблюдается размытость значений жаргонных слов и выражений - клёвый (положительная характеристика), достать (вывести из терпения), наезжать (действовать агрессивно).

В последние десятилетия молодёжный сленг пополняется словами из компьютерного словаря и связано это, прежде всего, со стремительным развитием компьютерных технологий и цифровизацией общества - чайник (новичок в деле), зависать (проводить время за одним занятием), юзер (пользователь).

С этим процессом связано и очень быстрое обновление молодёжного сленга.

Поколения сменяются, меняется общество, меняется и сленг. Проявление бунтарства через сленг сегодня почти не наблюдается. Молодые люди стремятся решать свои проблемы с карьерой, заработком. В приоритете у молодёжи находятся креативность, оригинальность. Не стоит забывать, что много времени молодые люди проводят в интернете и соцсетях, используют с целью экономии времени сленг и смайлики, которые позволяют быстро передать эмоциональное состояние говорящего. Речь молодых людей становится эллиптической, опускается всё «лишнее», синтаксис упрощается. Всё это делает речь краткой, выразительной, раскрепощает и позволяет обсуждать любые темы одновременно с несколькими участниками беседы. Но часто из-за увлечения сленгом люди пишут с ошибками не только в чатах, но и в рукописных текстах. К тому же, словарный запас молодых людей становится скудным, а речь убогой. Приведём некоторые примеры: комп - компьютер, плз - пожалуйста, шас - сейчас, домашка - домашняя работа, ок - хорошо, др или днюха - день рождения, звякну - позвоню, спс - спасибо, хай - привет, норм - нормально. К сожалению, эти и многие другие слова уже широко используются не только в социальных сетях, но и в обычном общении. Это приводит к расшатыванию норм языка, к снижению общей и словесной культуры.

Нужно отметить, однако, что с возрастом необходимость и желание использовать молодёжный сленг уменьшаются. Да и употребление таких слов подростками чаще всего наблюдается именно при общении со сверстниками. Проведённые нами опросы подростков в возрасте 16 - 17 лет показали, что большинство (80 %) использует сленг для выражения своей принадлежности к определённой социальной группе и проявления неординарности и экстравагантности, но не считают это явление престижным. 50 % респондентов отмечают, что сленг облегчает общение со сверстниками. 92 % опрошенных считают смешным употребление молодёжной лексики в более старшем возрасте и готовы совсем отказаться от использования молодёжного сленга.

Таким образом, можно отметить как положительные, так и отрицательные стороны употребления сленга в речи. Употребление подростками современной молодёжной лексики облегчает общение, делает его быстрым, весёлым, раскрепощённым, обеспечивает взаимопонимание. С другой стороны, речь подростков становится скудной. Чаще всего это связано с неумением чётко формулировать мысли и строить предложения. Мы согласны, что сленг всегда будет присутствовать в речи людей. Но при достижении определённого возраста и смене социального статуса человек значительно реже использует молодёжный сленг, а в некоторых случаях и вовсе от него отказывается.

#### **Список использованной литературы:**

1. Береговская Н.В. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. - М., 1996. №3. С. 32 - 41
2. Голованова, Д.С. Влияние интернет - сленга на речевую культуру современной молодёжи / Д.С. Голованова, И.Н. Якименкова. - Текст: непосредственный // Юныйучёный.

- 2019. - №3(23). - С.1 - 3. - URL: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/> (дата обращения: 30.11.2020)

3. Сизов, С. Д. Понятие и функции сленга / С. Д. Сизов, Ю. С. Сизова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 5 (8). — С. 32 - 34. URL:<https://moluch.ru/young/archive/8/533/> (дата обращения: 30.11.2020).

4. Slang.ru — Словарь молодежного, компьютерного и другого сленга и жаргона. <https://www.slang.ru/> (дата обращения 30.11.2020 г.)

© И.Л. Тишкова, 2020 г.,

© Е.Г. Пикалова, 2020 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14 - 15 ЛЕТ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

В статье представлены результаты исследования физической подготовленности обучающихся 14 - 15 лет г. Мурманска к сдаче нормативов комплекса ГТО IV ступени.

Ключевые слова: физическая подготовленность, комплекс ГТО IV ступени.

В мае 2018 года указом Президента России В.В. Путина было дано распоряжение Правительству Российской Федерации обеспечить к 2024 году увеличение количества граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также повысить процентное соотношение граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом [1].

Одним из доступных путей привлечения населения в систему физической культуры и спорта стало возрождение в 2014 году Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса (ВФСК) ГТО [7].

Данные статистических исследований последних лет свидетельствуют о том, что в России наблюдается положительный рост различных категорий населения, занимающихся физической культурой и спортом [4].

Различные аспекты проблемы оптимизации процесса физической подготовки обучающихся с целью успешной сдачи нормативов ГТО отражены в работах многих авторов (Днепров С.А., Русинова М.П., Правдов М.А., Прибылова С.К. и др.).

В тоже время отмечено противоречие между, с одной стороны наличием желающих выполнить нормативы комплекса ГТО, наличием всех необходимых материально - технических условий для участия в тестировании комплекса ВФСК ГТО, и с другой - недостатком специально разработанных программ и методик физической подготовки для успешной сдачи нормативов ВФСК ГТО [3,5].

В связи с этим целью нашего исследования явилось выявление показателей физической подготовленности обучающихся 14 - 15 лет г. Мурманска для подготовки их к сдаче нормативов комплекса ГТО IV ступени.

Констатирующий педагогический эксперимент проведен нами в сентябре 2020 года на базе МБОУ «Гимназия №7» г. Мурманска.

В исследовании приняло участие 16 обучающихся (мальчиков) 8 - 9 классов, занимающихся в школьной секции по общей физической подготовке.

При составлении комплекса тестов нами были выбраны тесты, характеризующие общую физическую подготовленность в соответствии с учетом имеющихся в литературе методических указаний и требований IV ступени комплекса «Готов к труду и обороне»: бег 60м; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; подъем туловища из положения лежа на спине за 30 с; подтягивание в висе на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в

упоре лежа; бег 2000м; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; челночный бег 3x10м [2].

За должные были приняты результаты тестов уровня бронзового значка ГТО. Для определения достоверности различий фактических и должных результатов нами был применен метод математической обработки результатов исследования по t - критерию Стьюдента.

Результаты, представленные в таблице 1, показывают исходный уровень физической подготовленности занимающихся в соответствии с положением о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) IV ступени (13–15 лет) [5].

Таблица 1  
Достоверность различий фактических и должных показателей физической подготовленности обучающихся в начале эксперимента (n=16)

№	Контрольное испытание	Группы	$x \pm \sigma$	$\rho$	t эмп.
1	Челночный бег 3×10 м, (с)	долж.	8.106±0.025	p>0,05	0,3
		факт.	8.1±0.306		
2	Прыжок в длину с места, (см)	долж.	170.062±0.25	p>0,05	0,8
		факт.	182.125±14.2		
3	Подтягивание, (кол - во раз)	долж.	6.062±0.25	p>0,05	0,1
		факт.	6.312±2.6		
4	Бег 60 м., (с)	долж.	9.600±0.001	p>0,05	0,7
		факт.	9.262±0.506		
5	Бег 2 км, (мин., с)	долж.	10.001±0.002	p>0,05	0,7
		факт.	9.606±0.535		
6	Наклон вперед из положения стоя на скамье (см)	долж.	4.001±0.02	p>0,05	0,4
		факт.	5.19±2.933		
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол - во раз)	долж.	20.02±0.01	p>0,05	0,5
		факт.	22.36±5.756		
8	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол - во раз)	долж.	35.001±0.01	p>0,05	0,1
		факт.	35.069±7.674		

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что во всех тестах должные показатели достоверно лучше средне - групповых фактических показателей (p>0,05).

Сравнение индивидуальных результатов тестов с нормативами для получения определенного знака комплекса «ГТО» IV ступени позволяет констатировать следующее. Из 16 обучающихся на золотой знак справились с испытаниями 6,25 % мальчиков, на

серебряный - выполнили нормативы 12,5 % , на бронзовый знак – 62,5 % . Не справились с нормативами 18,75 % от общего числа участников (рис.1).

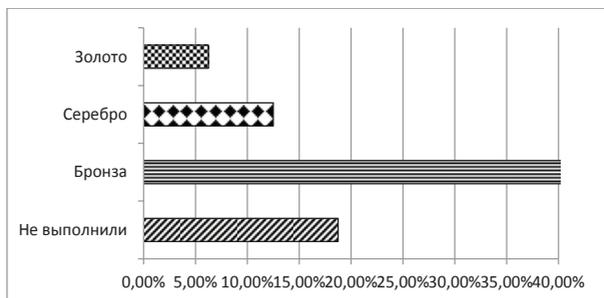


Рисунок 1. Результаты тестирования физической подготовленности мальчиков 14 - 15 лет к сдаче нормативов ГТО IV ступени

Анализ результатов проведенного констатирующего педагогического эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

1. доля участников, способных выполнить испытания IV ступени комплекса ГТО различной степени у испытуемых составила 37,5 % .
2. наиболее проблемными испытаниями IV ступени комплекса ГТО у мальчиков являются тесты, определяющие показатели развития силовой выносливости.

Следовательно, объективной необходимостью становится разработка комплекса мер по повышению уровня физической подготовленности обучающихся 14 - 15 лет г. Мурманска для подготовки их к сдаче нормативов комплекса ГТО IV ступени.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенов В.П. Комплекс ГТО в системе формирования физической культуры и развития спорта населения РФ // Культура физическая и здоровье. – 2014 . – №4. – С. 41 - 43.
2. Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - путь к здоровью и физическому совершенству – М.: Спорт, 2016. – 234 с.
3. Добрикова С.А. Значение комплекса ГТО в формировании физического развития школьников // Физическая культура в школе. – 2019. – №4. – С. 60 - 63.
4. Правдов М.А. Модель взаимодействия образовательных организаций по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – № 2 (120). – С. 119–125.
5. Толстова Т.И. Разработка новой методики физического воспитания: через круговую тренировку – к сдаче норм ГТО // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие – 2018. – №6. – С. 404 - 416.
6. Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/5c8f51aa0c54f.pdf> (дата обращения 13.10.2020)

УДК 796.09

**Аминов Р.Ш.**

Студент 5 курса,

ф - т физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
Мурманский Арктический Государственный Университет,

РФ, г.Мурманск

**Научный руководитель: Чуракова А.В.**

Старший преподаватель кафедры ФКСИБЖД

Мурманский Арктический Государственный Университет,

РФ, г.Мурманск

## ЧЕМПИОНКА ИЗ МАЛЕНЬКОГО ГАРНИЗОНА

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются факторы, влияющие на успешность учебной и тренировочной деятельности спортсменов, занимающихся в ДЮСШ г.Заозерск. Большинство спортсменов претерпевают неудачи при профессиональном занятии в той или иной секции. Для тех, кто стремится к успеху, наиболее характерными признаками является желание добиться за счет собственных усилий, мотивации. Не всегда удается добиться за счет собственных желаний. Так, необходимо прибегать к живому примеру в качестве дополнительной внутренней поддержки спортсмена. Характер данного компонента свидетельствует о том, что демонстрация живого примера для спортсмена является установка на решение задачи, поставленной тренером.

**Ключевые слова:** ДЮСШ, Заозерск, дзюдо, Мурманск.

**Key words:** Children and Youth Sports School, Zaozersk, judo, Murmansk.

Услышав что - то о Кольском полуострове, в голову приходит славный город - герой – Мурманск. Но не только Мурманск принято считать столицей Заполярья. Проехав более ста километров, мы с вами очутимся в городе, который называют «Колыбелью Атомного флота», он же – маленький гарнизон, и в прошлом – столица атомного флота. Милости просим в г. Заозерск

г.Заозерск приходится на западную часть Кольского полуострова. Североморск - 7, Мурманск - 150, Западная Лица – какое название только не носил этот город. Основан в 1958 году в целях базирования подводных лодок «Западная Лица». В то время данное место считалось одной из единственных больших субмарин военно - морского флота России.

Но кроме военно - морской флотилии, г. Заозерск славится своим подрастающим поколением. Это и талантливые музыканты, танцоры, спортсмены – настоящие «работяги» своего дела.

Одно из первых зданий, которое выпускало талантливых детей являлась Детско - юношеская спортивная школа на базе Дома Офицеров. Дом Офицеров был построен незадолго после основания г.Заозерск – в 1961 году и уже спустя 22 года были открыты первые спортивные секции. Документа, подтверждающего об открытии школы, к сожалению, не найдено. Но присутствует информация о записи открытия, сделанная заместителем председателя исполкома в книге «Летопись горисполкома г.Мурманск - 150» 1983 года.

Изначально ДЮСШ ставила перед собой задачу – привлечь как можно больше детей и подростков, которые готовы систематически заниматься в целях достижения высоких результатов, начиная с 5 лет.

Спортивная школа является субъектом физкультурно - спортивного движения и в части организации физкультурно - спортивной деятельности руководствуется законодательством в сфере физической культуры и спорта.

В структуре ДЮСШ имеется 4 отделения, на базе которого осуществляется подготовка талантливых будущих чемпионов не только области, но и ... Европы. А это:

- Спортивная акробатика
- Дзюдо
- Лыжные гонки
- Волейбол

Проведенный анализ результативности выступления спортсменов г.Заозерска указывают на высокий результат как внутри города, так и в Мурманской области в целом.

Одно из самых востребованных направлений (отделений) ДЮСШ – дзюдо и лыжные гонки.

Если в истории ДЮСШ лыжники добивались высоких наград в областном первенстве, то отделение дзюдо славится именитой спортсменкой – Риммой Голубевой.

Имя Риммы Голубевой в Европе, да даже и в мире после триумфального шествия известно всем вокруг. На сегодняшний день ни одному спортсмену из г.Заозерска не удалось добиться столь высокого результата – вице - чемпион мира по французскому бою «сават». Тренер - преподаватель 1 категории Детско - юношеской спортивной школы г. Заозерска по борьбе дзюдо, тренер клуба спортивно - боевых единоборств «КЭМПО», мастер спорта международного класса – все это Римма Голубева.

Одно из ярких событий, которое стоит отметить в биографии знаменитой спортсменки небольшого городка – 5 подряд сражение против Марион Монтанари.



Рисунок 1. Турнир по смешанным единоборствам «Road To M - 1» (На фото Р.Голубева)

Сергей Эдуардович Руденко, тренер Риммы Голубевой, старший тренер - преподаватель высшей категории Детско - юношеской спортивной школы г. Заозерска характеризует подготовку своей ученицы как серьезный подход к достижению своей цели. Ведь «в день она тренировала по 4 - 5 групп, а параллельно готовилась к очень ответственным соревнованиям». Любой спортсмен согласиться с тем, что это сложно не только физически, но и психологически. Это в очередной раз доказывает стальной северный дух наших спортсменов.

### **Список используемой литературы:**

1. Киномарафон «Северный характер» в Заозерске [Электронный ресурс] // URL: <https://www.tv21.ru/news/2014/04/24/kinomarafon-severnnyu-harakter-v-zaozerske>(дата обращения 15.10.2020)
2. Детско - юношеская спортивная школа [Электронный ресурс] // URL: [http://zaozersksports.ucoz.ru/index/istoricheskaja\\_spravka/0-32](http://zaozersksports.ucoz.ru/index/istoricheskaja_spravka/0-32) (дата обращения 15.10.2020)

© Аминов Р.Ш., 2020

**УДК 336**

**В.Б. Андреев**

Старший преподаватель кафедры, СВКИ ВНГ РФ  
г. Саратов, Российская Федерация.

**О.Л. Поминова**

Профессор, доктор педагогических наук, СПВИ ВНГ РФ  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ (В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ ЗАВЕДЕНИИ)**

**Аннотация:** Статья посвящена педагогическим особенностям в воспитании курсантов, развитию компетенции у курсантов в период обучения их в военных институтах.

**Ключевые слова:** Развитие компетенции, педагогические особенности, в воспитании курсантов, занятие, ВПК - военно профессиональные компетенции, военный институт, программа.

Главной задачей учебных заведений - подготовка высококвалифицированных офицеров способных выполнять служебно - боевые задачи в сложных, а иногда и в критических ситуациях как в мирное, так и в военное время. Формирование военно - профессиональной направленности выпускников институтов является основным звеном, решения данной задачи и обеспечивается всем образовательным процессом на основе реализации квалификационных требований, тематических планов и рабочих программ. И от того, как он будет подготовлен не только теоретически, но и практически к выполнению возложенных на него задач будет зависеть не только его жизнь, но и жизнь его подчиненных.

Система подготовки офицерских кадров в военных институтах обеспечивает подготовку офицера заданного уровня профессиональной подготовленности с необходимыми творческими знаниями и практическими навыками.

При подготовке курсантов в учебном заведении мы достигаем еще и воспитательные цели, как писал И. Кант: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно искусство управлять и искусство воспитывать». Рабочими программами и тематическими планами предусмотрены получение компетенции для выпускников в ходе обучения в военном институте. Не случайно, со времен Петра I, воспитанию уделялось огромное внимание в русской военной школе. Характерные направления того времени как некогда еще актуальны и сейчас: опора на национальные традиции и обычаи, широкое использование воинских ритуалов; бережное отношение к истории регулярной армии, пропаганда героического прошлого; привитие прогрессивных демократических традиций во взаимоотношениях начальников и подчиненных; использование лучших традиций русской армии, которые с каждым годом приходится все больше развивать.

Поэтому цель воспитания курсантов и слушателей состоит в формировании у них научного мировоззрения, готовности к освоению военной профессии, верности воинскому долгу и войсковому товариществу, дисциплинированности и на этой основе достижения высокого уровня морально - психологического состояния личного состава, сплоченности коллективов и способности подразделений успешно решать практические задачи учебно - воспитательного процесса.

При изучении вопросов: - содержание и последовательность работы командира подразделения по организации выполнения основных задач инженерного обеспечения; - порядок организации и методика проведения занятий по инженерной подготовке с личным составом. В обязательном порядке обращаем внимание на воспитании курсантов в период отработки учебных вопросов по дисциплине «Инженерное обеспечение служебно - боевой деятельности ВНГ РФ». Поэтому совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые Должны быть переданы воспитанникам, усвоены ими и выступать ведущими мотивами их профессиональной деятельности. При составлении матрицы компетенций для выпускников института мы рассматривали общекультурные направления деятельности при изучении дисциплины (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367). Выполняя эти требования, военным институтом были отработаны документы, при этом мы тоже принимали участие в их разработки и внедрении в образовательный процесс.

На данном этапе начинаем проводить работу, основанную на развитии компетенций в рамках принятого приказа Министерством науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 года №1138 «Об утверждении ФГОС высшего образования - специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности». При этом мы ведем разработку не только военно - профессиональных, но и воспитательных компетенций.

#### **Список использованной литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. N 1614
2. Андреев В.Б. Педагогический журнал Башкортостана №3 - 4 – Уфа , 2013.

3. Андреев В.Б. Инновационные технологии в системе современного высшего профессионального образования. Межвузовская научно – практическая конференция. Тезисы выступлений. (Саратов, 27 апреля 2011г.)

4. Андреев В.Б. Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей Международной научно - практической конференции 23 февраля 2017г. (Волгоград, 2017)

5. Андреев В.Б. Развитие военно - профессиональных компетенций у курсантов военных институтов ВНГ по дисциплине «Инженерное обеспечение СБД». Сборник статей Всероссийский (национальный) научно - практической конференции 22 октября 2020г. (Калуга, 2020)

6. Темерканов В.П. Особенности воспитания курсантов военных институтов –интернет ресурс. реферат 14.06. 2019г.

© В.Б. Андреев, О.Л. Поминова, 2020

УДК - 37

**Андрианова О.П.,**

учитель начальных классов  
г. Белгород, МБОУ СОШ № 50

**Козловская Л.Е.,**

учитель начальных классов  
г. Белгород, МБОУ СОШ № 50

**Ткачева Л.Н.,**

учитель начальных классов  
г. Белгород МБОУ СОШ№50

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о развитии речи младших школьников, так как это является актуальной проблемой. Одной из главных задач современной школы является подготовка выпускника школы, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать чужую, и свою речь. Цель статьи – рассмотреть виды упражнений, способствующие развитию речи учащихся.

### **Ключевые слова**

Речь, речевая культура, развитие речи, система упражнений.

Проблема развития речи младших школьников в настоящее время находится в центре внимания, так как речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Повышение речевой культуры младших школьников – одна из важнейших задач, стоящей перед начальной школой. Ведь именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами

устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи.

Для развития речи младших школьников, исходя из опыта работы, считаю, необходимо создавать специальные условия – введение системы заданий - упражнений, направленных на активизацию потребности в языке, обогащение активного словаря учащихся, развитие художественно - образного и логического мышления, привитие навыков речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Представленная мною система упражнений способствуют совершенствованию речи учащихся.

1. Формирование речевой культуры учащихся: умение давать полные, развёрнутые ответы.

2. Способствовать развитию связной монологической речи учащихся: упражняться в различных видах пересказов: выборочный пересказ, краткий пересказ, подробный пересказ.

3. Способствовать развитию детей в творческом рассказывании:

- а) от лица одного из героев
- б) пересказ с изменением окончания рассказа
- в) творческое продолжение рассказа
- г) пересказ с изменением позиций героев
- д) с изменением сюжета

4. Постановка вопросов самими учащимися к тексту.

5. Формировать умение выразительного чтения и рассказывания.

- развивать интонационную выразительность с опорой на авторские ремарки («испуганно произнёс», «восторженно воскликнул»).

- развивать умения использовать средства речевой выразительности: логические ударения, силу голоса, тембр.

6. Способствовать формированию творческих способностей учащихся: иллюстрирование, творческое рассказывание, драматизация, постановка живых картин, инсценировка.

6. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи: деление текста на части, составление плана произведения.

7. Формировать умение целостно воспринимать образ - персонаж, как один из элементов произведения служащий для раскрытия его идеи:

а) работа над образом героя по плану: портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою, личное отношение учащегося к герою;

б) вопросы и задания, выявляющие личное отношение учащегося к героям:

- хотелось ли бы вам дружить с героем?
- как бы вы поступили, если бы оказались на его месте?
- как вы думаете, правильно ли вёл себя герой и почему он поступил так?
- что вас привлекает или отталкивает в манерах его поведения?
- хотели бы вы включиться в события, развёртывающиеся в произведении?
- чтобы предприняли, если бы оказались действующим лицом?
- как бы вы вмешались в происходящие события или бы не стали вмешиваться?
- подбор эпитетов, сравнений, характеризующих персонаж

8. Учить понимать авторское отношение к событиям.

9. Работать над умением осознавать идею произведения (работа с пословицами, приведение примеров из жизни).

Практическое применение представленных упражнений на уроках литературного чтения способствует формированию и развитию языковой компетенции младших школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку младших школьников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Академия, 2014.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 2013.

© Андрианова О.П., Козловская Л.Е., Ткачева Л.Н., 2020 г.

**УДК 372.4**

**Арифуллина Э. Р.**

ПГУ ПИ им. В. Г. Белинского;  
Факультет педагогики, психологии  
и социальных наук  
г. Пенза, Россия

Научный руководитель:  
Наумова Н. И.,

ПГУ ПИ им. В.Г.Белинского;  
кафедра «Теория и методика начального  
и дошкольного образования»;  
к.п.н., доцент  
г. Пенза, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ОЛИМПИАДЫ**

### **Аннотация**

В современном мире новой ценностью для человека становится владение информацией, поэтому необходимо уметь получать информацию и пользоваться ею.

Оптимальные условия для формирования информационных умений возникают тогда, когда ребенок находится перед необходимостью добывать знания, когда у него высокий уровень мотивации, познавательной активности. Он включается в активный поиск, привлекая разные источники. Чтобы расширить арсенал этих источников, нужны сопровождающие его в поиске взрослые, которые выступают либо в функции тьюторов, либо соучастников. Формой, отвечающей этим требованиям, является совместная детско - взрослая Олимпиада, вариантом которой является семейная Олимпиада. Как показал анализ опыта проведения Олимпиад, именно этот вид Олимпиады является редким, мало

распространенным. Все выше сказанное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Цель работы: теоретически обосновать формирование информационных умений младших школьников на уроках русского языка через организацию семейной олимпиады

Задачи:

1. Раскрыть понятие учебно - информационных умений в психолого - педагогической литературе;
2. Охарактеризовать источники информации по русскому языку;
3. Раскрыть понятие семейной олимпиады;

Ключевые слова: информационные умения, младшие школьники, предметная олимпиада, семейная олимпиада, дистанционная олимпиада

Одна из задач исследования заключалась в том, чтобы определить круг информационных умений, которые формируются у обучающихся в начальной школе. С этой целью были проанализированы примерная программа по русскому языку и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, а также статьи Э.Л. Шапиро «О путях уменьшения неопределенности информационных запросов»[4] и К.М. Войханской и Б.А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной культуре» [1].

После этого было выведено единое понятие, которое смогло охарактеризовать информационные умения.

Информационные умения – это умения принятия, поиска, переработки и использования информации [3].

Школьник должен понимать проблему, самостоятельно решать, анализировать, редактировать и передавать информацию.

Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут уметь:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно - следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информацию для принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий [2, с. 394].

Ключевой проблемой формирования умений школьников работать с информацией, заданной в текстовой форме, занимались многие ученые в области языкознания (Л. В. Щерба, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Е. Д. Божович, Г. Г. Граник, Т. А. Ладыженская, М.Р. Львов, О. В. Джебелей, Н.А. Ипполитова).

Рассмотрим различные виды источников информации, которыми могут пользоваться учащиеся начальной школы.

- Литературные источники: справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления.
- Аудио - и видеисточники, мультимедийные носители информации: научные, научно - популярные фильмы, передачи, художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы.

Деятельность учащихся организуется с учетом источников для получения информации:

- Работать с текстом с избыточным / недостающим содержанием.
- Определять возможные источники информации и способы её поиска.
- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете.
- Получать информацию из наблюдений, при общении
- Соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми.
- Слушать ответы одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя и др. [2, с. 394].

Анализ немногочисленных (единичных) источников показал, что семейная олимпиада – это разновидность предметной олимпиады.

Данный вид олимпиады служит для повышения заинтересованности родителей в развитии своих детей и укрепления связи школы и семьи, способствуя сплочению семьи в процессе решения творческих задач из разных областей знаний и развитию коммуникативных, личностных и метапредметных компетентностей ребёнка.

Новая форма внеурочной деятельности – семейная олимпиада, позволяет мотивировать учеников необычным процессом, содержанием, возможностью работать в команде, тем более, что такая команда, как семья, в полной мере будет способствовать развитию личности ребёнка.

Подобного рода деятельность раскроет творческие и коммуникативные способности каждого участника.

Семейная олимпиада может проходить в двух формах: обычной и дистанционной. В качестве обычной олимпиады подразумеваются задания в бумажном варианте, которые могут выполняться на дому, как проверка знаний. Дистанционная олимпиада подразумевает выполнение заданий в онлайн формате, где участники должны пройти определенное количество заданий за данной время.

Дистанционные олимпиады – способ проведения олимпиады, при котором участники и организаторы олимпиад удалены друг от друга.

Цель дистанционных олимпиад - выявление и развитие творческих способностей участников. В олимпиадах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки. Для выполнения заданий требуется проявить не только знание предмета, но и индивидуальность, уникальность,

Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Но они не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызывали интерес учащихся. Полезно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам. Все задания делятся на три группы: репродуктивные, частично - поисковые и творческие. При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посилено всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;
- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);
- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые.

Из теоретического анализа психолого - педагогической литературы по проблеме исследования следует, что учащийся начальной школы может научиться самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обработку информации как из словарей, энциклопедий, библиотек, интернет ресурсов, так и от наблюдения и общения со взрослыми и сверстниками. Но при этом его необходимо учиться работать с информацией, потому что без помощи учителя, учащиеся не овладеет в должной мере данными умениями.

На помощь учителю может прийти такая форма работы как семейная олимпиада. Оно поможет не только развить информационные умения младших школьников, но и улучшить взаимодействия с членами семьи, а также повысить навык работы в команды.

#### **Список используемой литературы:**

1. Войханская К. М., Смирнова Б. А. Библиотекари и читатели об информационной культуре / К. М. Войханская, Б. А. Смирнова // Оптимизация библиотечно - библиографического обслуживания специалистов: сборник материалов в помощь разработке проблемы «Библиотека и научная информация». - Ленинград, 1974. - Вып. 2. - С. 92 - 96.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5<sup>е</sup> изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго поколения.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
4. Шапиро Э.Л. О путях уменьшения неопределенности информационных запросов / Э.Л. Шапиро // НТИ. Сер.1. - 1975. - № 5. - С. 3 - 7.

© Арифуллина Эльвира, 2020 г.

**Аркатова И. П.,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района, Белгородской области

**Подерягина Л.В.,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района, Белгородской области  
irina - arkatova@mail.ru

**Arkatova I. P.,**  
teacher of Russian language and literature  
MOU "SOSH Chulaevsky" Valuisky, Belgorod region

**Podravina L. V.,**  
teacher of Russian language and literature  
MOU "SOSH Chulaevsky" Valuisky, Belgorod region  
irina - arkatova@mail.ru

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AT RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES**

#### **Аннотация**

Автором рассматривается вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения через изучение произведений русской литературы. Также методические и дидактические приемы реализации патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы

#### **Ключевые слова:**

воспитание, образование, процесс обучения, патриотизм, Отечество, литература, урок, образовательный процесс.

#### **Annotation**

The author considers the issue of Patriotic education of the younger generation through the study of works of Russian literature. Also, methodological and didactic methods for implementing Patriotic education in Russian language and literature lessons

#### **Keywords:**

upbringing, education, learning process, patriotism, Fatherland, literature, lesson, educational process.

В наши дни особое внимание уделяется нравственно - патриотическому воспитанию школьников, ведь именно подрастающее поколение и есть будущее нашей страны.

А главной задачей по формированию духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями обозначила художественная литература. Она основана на «принципе связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко - культурных сведений, нравственно - эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка» [1].

Ведь именно через приобщение к слову каждый ребенок познаёт мир, проникается духом, культурными ценностями народа.

Таким образом, каждый учитель - словесник своего рода проводник в мир национальных ценностей. От того как будет построена работа с обучающимися зависит и восприятие национальных ценностей подрастающим поколением. Значительным направлением в работе учителя русского языка мы видим нравственно - патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы. В процессе своей деятельности учителем реализуются такие методические приёмы, как фронтальная беседа, подготовка и написание сочинений, упражнения в патриотизме и гражданственности и др. [2, 3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Журавлев В.П., Коровина В.Я., Коровин В.И. "Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5 - 11 классы: Базовый уровень; 10 - 11 классы: Профильный уровень (под ред. Коровиной В.Я.) Изд. 8 - е, перераб., доп. / 9 - е / 10 - е / 11 - е". Издательство: Просвещение: 2009г. - 256 с.

2. Листрова - Правда Ю.Т. Воспитание интернационалистов и патриотов на уроках русского языка и литературы в школе // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-internatsionalistov-i-patriotov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v-shkole> (дата обращения: 01.12.2020).

3. Перевалова Е.Д. Нравственное и патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы // Педагогическая наука и практика. 2014. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 01.12.2020).

© Аркатова И.П., Подерягина Л.В., 2020

**УДК51**

**Бобрецова Я. Б.**

1 курс магистратуры

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,  
г. Барнаул

**Научный руководитель:**

Тимошенко А.Ю. кандидат пед. наук, доцент.

**Bobretsova Yana Borisovna**

**Scientific supervisor: Alena Timoshenko**

## **ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

## **THE PROBLEM OF LEARNING THE INITIAL COURSE OF MATHEMATICS FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования математических представлений и обогащения словарного запаса школьников с нарушением слуха при изучении начального курса математики.

**Ключевые слова:** математические представления, сурдопедагогика, дети с нарушениями слуха, нарушения слуха, глухие дети, младшие школьники, начальное обучение математике.

**Abstract:** the article deals with the actual problems of forming mathematical representations and enriching the vocabulary of students with hearing impairment when studying the initial course of mathematics.

**Keywords:** mathematical representations, sign language teaching, children with hearing disorders, hearing disorders, deaf children, primary school children, primary mathematics education.

Актуальность данной темы связана с тем обстоятельством, что работа по формированию у школьников математических представлений о множестве и числе, величине, форме, времени и пространстве является важнейшей частью начального школьного образования. Однако, как бы ни были малы знания в области математики, которые дети приобретают до школы, они должны постепенно усложняться с учетом того, что можно и нужно давать на данном этапе развития ребенка.

Математические характеристики окружающего ребенка вводятся с раннего возраста. Каждый предмет окружающего мира, с которым встречается дошкольник, характеризуется цветом, формой, размером, расположением в пространстве, изменениями во времени - признаками, позволяющими ему познавать окружающий мир. Познавая мир, ребенок совершает различные действия, в результате которых он различает свойства и отношения предметов и явлений, числа, величины, формы, пространства, времени, формируя элементарные математические представления.

Содержание курса математики в школе для слабослышащих школьников в основном совпадает с учебным материалом, предусмотренным для общеобразовательной школы. Однако возможности пришедших в школу слабослышащих учеников не позволяют им сразу усвоить тот же материал и в том же объеме, который предлагается их слышащим сверстникам.

А.И. Дьячков, С. А. Зыков и Т.В. Розанова считают, что «математическое развитие школьников с нарушением слуха осуществляется постепенно, по мере формирования и развития словесной речи, математического словаря, концептуального мышления в специально организованных условиях, с применением (наряду с общепедагогическими) специальных приемов» [2, с.248].

У учащихся с нарушением слуха есть особенности в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. В формировании всех психических операций у детей с нарушением слуха наблюдаются трудности. Преодоление этих особенностей необходимо не только для формирования элементарных математических представлений, но и для социального развития каждого ребенка.

Формирование математических представлений детей с нарушением слуха имеет свои особенности и зависит от доступности предлагаемого детям материала, направленного на усвоение социального опыта, и от созревания органической основы, что, с одной стороны, создает необходимые предпосылки для математического развития, а с другой стороны, изменяющегося под влиянием деятельности [4, с.253].

Итак, проблема формирования математического языка в школе глухих стоит особенно остро. Особенности усвоения знаний обусловлены тем, что речевые недостатки, как

неточность и бедность вербальной речи тормозит усвоение математических понятий. При формировании математических представлений большое внимание следует уделять развитию отношений между реальными действиями детей с предметами, действиями с точки зрения мысли и словесного описания действий. Трудности усвоения знаний связаны с непониманием состояния и постановки задач, с отсутствием формирования понятий и представлений из-за бедности словаря.

Соответственно, в школах для учащихся с нарушением слуха необходимо при изучении начального курса математики использовать математическое домино и математическое лото для сравнения чисел, так как у глухих 8 - 9 - летних детей ведущим типом деятельности является игра. Поэтому дети и активно включаются в игру, в ходе которой обучающаяся программа продолжает фиксироваться, развивается речь, мышление, память, внимание.

Итак, дети с нарушением слуха при поступлении в школу четко различают предметы: «большой» и «маленький». Но точнее выразить представление о величине их сложно. Например, измеряя длину карандаша, у нас будет «длинный», «короткий» карандаш, а не «большой» и «маленький». Кроме того, представление о размерах объектов осложняется тем, что один и тот же объект может характеризоваться различными характеристиками, например: дерево может быть «большим» и «маленьким», «высоким» и «низким», «толстые» и «тонкие» и т. д. Кроме того, дети с нарушением слуха на момент поступления в школу имеют числовые представления, которые они выражают, показывая пальцами. Ребенок с нормой в развитии может сравнить количество любых предметов с количеством пальцев. Но глухому ребенку сложно сравнивать количество разных предметов между собой. Временные представления глухих особенно ограничены, не дифференцированы. Ребенок с нарушением слуха более - менее точно ориентируется только во времени мероприятия, связанные лично с его деятельностью. Он объединяет все, что «давным - давно» прошло в общем взгляде на прошлое. Крайне неясно выражает представления, связанные с будущим временем. Он представляет конкретные отрезки времени: «день», «вечер», «ночь», «утро», но при этом не дифференцируется «вечер» и «ночь», «день» и «утро» [1].

Также непонимание учебного материала в первую очередь связано с полным или частичным непониманием словесных формулировок из-за бедности активного словаря. А изучение математики проблематично из-за особенностей мышления глухих школьников. Долгое время явно преобладают - эффективное мышление, оно включает внешние воздействия на предмет. Становление наглядно - образного происходит значительно позже, наблюдаются трудности в развитии анализа и синтеза, способности обобщать, абстрагироваться. Формирование словесного и логического мышления - важнейшая задача школы, поскольку для него характерно использование понятий, логических конструкций, которые формируются и функционируют на основе языковых средств [3, с.247].

Соответственно, другими словами, плохая речь задерживает усвоение математических знаний, которые оказываются фрагментарными. Дети с нарушением слуховой функции испытывают трудности в решении задачи, в ее анализе, сохранении четкой цели, умении организовать свою деятельность, спланировать процесс выполнения задачи, в осуществлении необходимого контроля во время и после работы.

Все вышесказанное дает возможность понять причины трудностей, возникающих у детей при изучении математического материала. Сочетание когнитивных и

психологических особенностей - основная причина, препятствующая успешному обучению.

Итак, на основе данного материала можно выделить следующие особенности, характерные для всех детей с нарушением слуха, которые объясняются особенностями психофизического развития:

1. Пониженный уровень интеллектуальной активности и недостаточно сформированный план действий вызывают затруднения в учете.

2. Недостаточный уровень развития процессов анализа вызывает затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части, приводит к смешиванию действий сложения и вычитания, умножения и деления.

3. Недостаточный уровень развития мыслительной операции «анализ» через синтез приводит к затруднениям при выполнении счетных операций с переходом через разряд, решение задач.

4. Недостаточный уровень развития пространственных отношений иногда приводит к «зеркальной» записи цифр, записи цифровой последовательности (запись начинается с последнего элемента), затруднениям при написании и исполнении столбцов примеров, трудностям обратного счета, ошибками при написании состава числа (сотни не располагаются слева от десятков, а единицы - справа).

5. Недостаточный уровень сформированности процессов зрительной и двигательной координации приводит к некрасивому написанию цифр (высота цифр не соответствует высоте ячеек в тетради).

6. Отсутствие гибкости мыслительной деятельности не позволяет решать задачи логического содержания, самостоятельно выбирать несколько способов решения задач.

7. Недостаточное развитие смысловой памяти приводит к невозможности усвоения схем рассуждений при решении типовых задач, затруднениям в именовании компонентов при выполнении арифметических действий.

8. Недостаточное развитие процессов абстракции и обобщения приводит к затруднениям в решении задач и примеров с буквенными обозначениями.

Таким образом, методика проведения учебных занятий по математике с детьми с нарушением слуха должна иметь следующие особенности, снижающие нагрузку на ребенка:

- представление информации с использованием наглядности и интенсификации мыслительной деятельности (постановка различных вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, жестовой речи;
- немногословность, четкое изложение, отсутствие лишних слов;
- многократное повторение.

В связи с этим можно выделить следующие пути повышения уровня математической подготовки детей с нарушением слуха, сочетающие принципы как общего, так и специального образования:

1) упорядоченное сочетание использования достаточной четкости и различных форм речи (устной, письменной, жестовой);

2) развитие активной математической речи и логического мышления детей с нарушением слуха;

3) тренировка навыков учебной деятельности.

Подводя итог, уточним, что изучение начального курса математики детьми с нарушением слуха - процесс сложный и длительный. Он начинается в детском саду и продолжается в школе.

Таким образом, вся работа по изучению начального курса математики должна строиться на основе тщательной отработки всех этапов при усвоении системы математических знаний с учетом трудностей, возникающих у детей с нарушением слуха на разных ступенях овладения этими знаниями, с учетом индивидуальных особенностей данного ребенка.

### Список использованной литературы

1. Авторская разработка на тему: «Особенности преподавания математики детям с нарушением слуха» (из опыта работы) [Текст] Уфа 2019. - URL:[https://znanio.ru/media/avtorskaya\\_razrabotka\\_na\\_temu\\_osobennosti\\_prepodavaniya\\_matematiki\\_detyam\\_s\\_narusheniem\\_sluha\\_iz\\_opyta\\_raboty-359309](https://znanio.ru/media/avtorskaya_razrabotka_na_temu_osobennosti_prepodavaniya_matematiki_detyam_s_narusheniem_sluha_iz_opyta_raboty-359309) (дата обращения: 26.11.2020).

2. Горегляд, Я.А. Мультимедийные презентации как средство визуализации математического материала для младших школьников с нарушением слуха [Текст] / Я.А. Горегляд // В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы международной научно - практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 90 - летию Уральского государственного педагогического университета. - 2020. - С. 228 - 233.

3. Нечаева, Е.А. Формирование математических представлений и обогащение словарного запаса неслышащих обучающихся начальных классов при изучении основ курса математики [Текст] / Е. А. Нечаева // В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. материалы Всероссийской научно - практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. - 2017. - С. 247 - 250.

4. Стеценко, А.В. Метод математического моделирования (МММ) на примере решения простых текстовых задач с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) [Текст] / А. В. Стеценко // В сборнике: Научные исследования: ключевые проблемы инновационной деятельности в системе образования Донецкой народной республики. Материалы электронной научно - практической конференции: в 2 т. Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования. - 2017. - С. 252 - 256.

© Бобрецова Я. Б. 2020

УДК - 37

Ерохова Н.В.<sup>1</sup>, Чунин А.И.<sup>1</sup>, Бурлака А.В.<sup>1</sup>, Троценко А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Россия;

\* Корреспондирующий автор (trotsenko2007@yandex.ru)

## ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 – Х КЛАССАХ

### Аннотация

В статье кратко представлены результаты педагогического эксперимента по теоретическому и экспериментальному обоснованию эффективности дистанционных форм обучения (видеоконференций) в рамках уроков по основам безопасности

жизнедеятельности в 8 - ом классе Гимназии №1 г. Мурманска. В ходе исследования определялись и сопоставлялись теоретические знания и практические умения обучающихся 8 - х классов до и после применения дистанционных форм уроков в сравнении с аналогичными критериями у обучающихся 8 - х классов в ходе традиционных уроков. Выявлено, что в экспериментальной группе, где уроки проводились с использованием дистанционных форм обучения, уровень теоретических знаний по всем темам предмета стал достоверно высокого уровня и достоверно не отличался от уровня знаний обучающихся контрольной группы. Однако уровень сформированности практических умений достоверно ниже, чем в контрольной группе, где уроки велись традиционно.

**Ключевые слова:** дистанционные формы обучения в школе, основы безопасности жизнедеятельности, обучающиеся 8 - х классов.

**Актуальность.** Одним из современных методов обучения на уроках ОБЖ в рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) является дистанционное обучение (ДО) [1; 14]. В свою очередь, дистанционное обучение есть активно развивающаяся форма образования и отличное дополнение к очному образованию, что может привести к вытеснению последнего в некоторых сферах [3; 8].

Сущность понятия «дистанционные формы обучения» заключается в возможности предоставления знаний всем категориям обучающихся, независимо от их места проживания, от возраста и т.д. [2; 6]. Ряд учёных классифицирует дистанционное обучение как «синтетическую, интегрированную форму обучения, базирующуюся как на использовании традиционных, так и информационных технологий» [4; 5]. В нормативно - правовых документах Минобразования РФ соотносят ДО с заочным образованием [7; 10]. В расширенной версии Классификатора ЮНЕСКО 1996 г. в разделе 4 кросс – квалификационных переменных «Форма предоставления образования», ДО находится в определении смешанного образования, т.е. речь идет не о замене очного массового обучения дистанционным, а о форме обучения, которая может использоваться при определенных ситуациях [13; 15]. Таким образом, с одной стороны, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования и как элемент системы, и как процесс [9; 11].

При построении дистанционных уроков ОБЖ для 8 - х классов, и других дисциплин, ориентированных на формирование практических умений и навыков, необходимо учитывать психофизиологические особенности обучающихся данного возрастного периода с целью повышения эффективности обучения. В этом возрасте обучающиеся склонны к излишней активности, рассеянности внимания, поэтому в урок стоит включать разные виды деятельности, в том числе и физической (например, отработка навыков оказания первой помощи). При построении дистанционного урока важно делать упор на фронтальный опрос, который будет способствовать развитию у обучающихся способности к рассуждению, как и на традиционных уроках [2; 12].

**Цель** – теоретически и экспериментально обосновать эффективность дистанционных форм обучения (видеоконференций) в рамках уроков ОБЖ. Для достижения цели определялись и сопоставлялись теоретические знания и практические умения обучающихся 8 - х классов до и после применения этих форм на уроке.

**Организация и методы исследования.** Сначала с целью выявления знаний и умений в рамках пройденного материала по курсу ОБЖ проводился констатирующий этап эксперимента очно. В ходе формирующего этапа эксперимента было выявлено влияние дистанционных форм обучения (видеоконференций) на формирование знаний и умений у обучающихся 8–х классов.

Произвольно 8 класс (n=26) обучающихся Гимназии №1 г. Мурманска был разделен на две группы – контрольную (n=13) и экспериментальную (n=13). В каждой группе был проведен тест и даны кейс - задания с целью определения теоретических знаний и сформированности практических умений учеников. В результате проверки тестовых и кейс - заданий выявлено, какими знаниями и умениями по пройденному курсу обладают обучающиеся. После проведения констатирующего этапа с обучающимися проводилось 10 уроков в соответствии с учебной программой. В контрольной группе занятия по курсу ОБЖ имели традиционную форму. В экспериментальной группе реализовывалось дистанционное обучение (видеоконференции) по одним и тем же темам. После ряда проведенных занятий обучающимся 8 класса были даны новые тестовые и кейс – задания, на основе чего определялась эффективность форм обучения. Достоверность результатов исследования подтверждалась статистическим критерием Фишера на уровне значимости  $p \leq 0.05$  с установленным критическим значением  $\varphi^*_{кр} = 1,64$ .

Цель констатирующего эксперимента – выявления уровня теоретических знаний и практических умений в рамках курса ОБЖ у обучающихся 8–х классов. Для осуществления констатирующего эксперимента были использованы контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по «Основам безопасности жизнедеятельности» за курс 7 - 8 класса, утверждённые методическим советом Гимназии №1.

Обучающимся был предложен тест, состоящий из 20 вопросов с выбором варианта ответа, и 5 кейс – заданий, на которые они должны были дать развернутый ответ. Кейс – задания – в рамках темы «Основы оказания первой помощи». При решении этих заданий обучающиеся должны были обозначить травму, алгоритм действий при оказании первой помощи и продемонстрировать навыки оказания помощи пострадавшему.

Уровень знаний и умений выявлялся в соответствии со следующими критериями:

Низкий уровень: не способен самостоятельно проанализировать содержание вопроса и условия задания. Не может самостоятельно ответить на вопрос и выполнить поставленную задачу (менее 17 баллов за тест, менее 8 баллов за практическое задание).

Средний уровень: может самостоятельно ответить на вопрос. В заданиях практической направленности намечает, не всегда правильно, план действий. Далеко не всегда доводит его до конца (17 – 19 баллов за тест, 8 – 9 баллов за практическое задание).

Высокий уровень: быстро и правильно анализирует вопрос, записывает ответ. При выполнении практических заданий быстро ориентируется в условии и выполняет его в соответствии с алгоритмом (20 баллов за тест, 10 баллов за практическое задание).

«Эффектом» считается высокий уровень сформированности знаний и умений, а «отсутствие эффекта» – средний и низкий уровень. После оценивания результатов были сделаны выводы об общем уровне знаний и умений в рамках курса ОБЖ у каждого обучающегося и у всего класса в целом [2].

**Результаты исследования и обсуждение.** В контрольной группе 53,8 % обучающихся имеют высокий уровень теоретических знаний, 24,8 % - средний уровень, 21,4 % - низкий уровень. По результатам входного тестирования в экспериментальной группе большинство учеников (46,2 % ) обладают высоким уровнем теоретических знаний, 36,4 % - средним уровнем, 17,4 % - низким уровнем.

В практической части констатирующего эксперимента были получены следующие результаты: в контрольной группе 38,5 % обучающихся имеют высокий уровень практических умений, 42,1 % - средний уровень, 19,4 % - низкий уровень. В экспериментальной группе большинство обучающихся (48,4 %) показали средний уровень практических умений, 30,8 % - высокий уровень, 20,8 % - низкий уровень.

После получения результатов констатирующего эксперимента был проведен ряд занятий с экспериментальной группой в рамках курса ОБЖ по темам «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», «Безопасность на дорогах» с использованием дистанционных форм обучения на платформе Zoom (видеоконференции). Одновременно проводились занятия по тем же темам с контрольной группой в традиционной форме.

Далее в контрольной и экспериментальной группе был проведен срез знаний в той же форме, но с использованием других заданий. Изучив результаты теста экспериментальной группы, можно сделать вывод о том, что большинство учеников (76,9 %) обладают высоким уровнем теоретических знаний в рамках курса ОБЖ по изученным темам. Все задания выполнены верно, или допущена одна негрубая ошибка. Часть обучающихся (17,8 %) имеют средний уровень сформированности знаний. При выполнении заданий у них практически не возникало вопросов, однако были допущены ошибки в блоке «Пожарная безопасность»; большинство заданий выполнено верно; обучающиеся обладают достаточными теоретическими знаниями по пройденному материалу. У 5,3 % обучающихся с низким уровнем сформированности знаний возникли трудности при выполнении тестовых заданий. Большая часть заданий выполнена неверно; обучающиеся обладают малыми знаниями в рамках курса ОБЖ по пройденному материалу ( $\varphi_{\text{эмп}}^* = 1,78 > \varphi_{\text{кр}}^* = 1,64$ ). Иными словами, выявлено, что у обучающихся экспериментальной группы сформирован достоверно высокий уровень теоретических знаний. Доказано, что дистанционная форма ведения уроков эффективна для формирования теоретических знаний в рамках урока ОБЖ.

Результаты теста в контрольной группе также показали, что достоверно большинство учеников (84,6 %) имеют высокий уровень сформированности знаний, 10,2 % - средний, 5,2 % обладают низким уровнем знаний в рамках курса ОБЖ ( $\varphi_{\text{эмп}}^* = 1,69 > \varphi_{\text{кр}}^* = 1,64$ ) (Рис. 1).



Рис. 1 Результаты эксперимента КГ и ЭГ по формированию теоретических знаний в рамках курса ОБЖ (n=26)

Выявлено, что у обучающихся контрольной группы сформирован достоверно высокий уровень теоретических знаний. Это, возможно, связано с тем, что контрольная группа

проходила обучение в очном формате. Доказано, что традиционная форма ведения уроков эффективна для формирования теоретических знаний в рамках урока ОБЖ. В результате сравнения мы видим, что уровень сформированности теоретических знаний в контрольной и экспериментальной группах находится практически на одном уровне ( $\varphi^*_{эмп} = 1,53 < \varphi^*_{кр} = 1,64$ ).

Изучив результаты решения кейс – заданий участниками контрольной и экспериментальной группы, были сделаны следующие выводы: участники экспериментальной группы, занятия с которой проходили в дистанционном формате, менее успешно справились с практическими заданиями. Доля обучающихся, имеющих средний уровень сформированности умений и навыков в рамках курса ОБЖ, составляет 14,7 %. Ими были допущены ошибки в алгоритме оказания первой помощи и в самих мероприятиях. У 39,1 % обучающихся выявлен низкий уровень сформированности умений и навыков по пройденной теме. Задания выполнены неверно. Лишь 46,2 % участников экспериментальной группы обладают высоким уровнем сформированности навыков и умений в рамках оказания первой помощи. Обучающиеся выполнили все задания верно ( $\varphi^*_{эмп} = 0,81 < \varphi^*_{кр} = 1,64$ ). Выявлено, что у обучающихся экспериментальной группы не сформирован достоверно высокий уровень практических умений. Это связано с тем, что в дистанционном формате не представляется возможности демонстрировать практические приемы обучающимся в достаточной степени. Доказано, что дистанционная форма ведения уроков не эффективна для формирования практических умений в рамках урока ОБЖ.

Результаты контрольной группы: у 24,2 % обучающихся выявлен средний уровень сформированности общих умений и навыков в рамках оказания первой помощи. У них также практически не возникало вопросов во время выполнения заданий, и было допущено минимальное количество ошибок. Высокий уровень был зафиксирован у 69,2 % учеников. В данной части работы у них не было допущено ошибок, не возникало вопросов. Т.е. традиционная форма ведения уроков эффективна для формирования практических умений в рамках урока ОБЖ ( $\varphi^*_{эмп} = 1,71 > \varphi^*_{кр} = 1,64$ ). А низкий уровень сформированности навыков и умений был выявлен у 6,6 % обучающихся, которые часто задавали вопросы и совершали множество ошибок при выполнении заданий (Рис. 2).



Рис. 2 Результаты эксперимента КГ и ЭГ

по формированию практических умений и навыков в рамках курса ОБЖ (n=26)

В результате сравнения мы видим, что уровень сформированности практических умений в контрольной группе достоверно выше, чем в экспериментальной группе ( $\varphi_{\text{эмп}}^* = 1,93 > \varphi_{\text{кр}}^* = 1,64$ ).

**Выводы.** Проанализировав полученные результаты в обеих группах, было определено, что в экспериментальной группе, где уроки проводились с использованием дистанционных форм обучения, показатели сформированности практических умений достоверно низкие, чем в контрольной группе, где уроки велись традиционно. Дистанционные формы обучения в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности малоэффективны, в особенности, если применять их с целью формирования практических умений и навыков по разделу «Основы оказания первой помощи», «Пожарная безопасность».

### Список литературы / References

1. Андреева, О. В. Методы оценки эффективности модели обучения с применением дистанционных образовательных технологий / О. В. Андреева. – Текст : электронный // Север России: стратегии и перспективы развития : материалы III Всероссийской научно - практической конференции, Сургут, 26 мая 2017 года. – Сургут, 2017. - С. 15 - 20. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32524586> (дата обращения : 16.10.2020).

2. Бекк, С. В. Особенности использования информационно - коммуникационных технологий в курсе ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни» / С. В. Бекк, Т. А. Корчагина. – Текст: электронный // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : сборник статей VII Международной научно - практической конференции, Пенза, 19 - 20 апреля 2018 года. – Пенза, 2018. - С. 11 - 15. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34866891> (дата обращения : 16.10.2020).

3. Гуремина, Н. В. Портрет педагога цифровой образовательной среды в условиях перехода на дистанционный формат обучения / Н. В. Гуремина, Т. Д. Лавриненко. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 9. - С. 126 - 131. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44027575> (дата обращения : 16.10.2020).

4. Ефимова, М. Самое главное - научить думать : раздел I : безопасность повседневной жизни / М. Ефимова. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности (Издательский дом «Первое сентября»). - 2016. - № 5 - 6. - С. 19 - 22.

5. Карпылева, О. Здравия желаем! План - конспект урока в 9 - м классе по теме здорового образа жизни / О. Карпылева. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2016. - № 3. - С. 42 - 47.

6. Колесникова И. А. Уроки в зеркале самоизоляции / И. А. Колесникова. – Текст: непосредственный // Народное образование. - 2020. - № 1. - С. 7 - 19.

7. Крупенчик, М. Использование смартфона : раздел III : безопасность здоровья / М. Крупенчик. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности (Издательский дом «Первое сентября»). - 2016. - № 2. - С. 33 - 36.

8. Куликова, Т. А. Инструментальные средства реализации дистанционных образовательных технологий / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная. – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2019. - № 1. - С. 32 - 35.

9. Новоселова, Д. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии / Д. В. Новоселова, Д. В. Новоселов. – Текст : электронный // Теория и практика научных исследований:

психология, педагогика, экономика и управление. - 2020. - № 3 (11). - С. 35 - 39. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44008084>(дата обращения : 16.10.2020).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

11. Рудаков, Д. Информационные технологии : новый формат привычного урока / Д. Рудаков. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2020. - № 6. - С. 32 - 34.

12. Рудаков, Д. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ - технологий / Д. Рудаков. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2020. - № 5. - С. 19 - 21.

13. Скоробренко, И. А. Дистанционное обучение: уроки пандемии / И. А. Скоробренко. – Текст : электронный // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы IV Международной научной конференции, Красноярск, 06 - 09 октября 2020 года. - Красноярск, 2020. - С. 532 - 536. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44034424>(дата обращения : 16.10.2020).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2010 г.

15. Четверикова, О. Н. Скрытые угрозы российского проекта «Цифровая школа» / О. Н. Четверикова. – Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 9 - 25.

© Ерохова Н.В.<sup>1</sup>, Чунин А.И.<sup>1</sup>, Бурлака А.В.<sup>1</sup>, Троценко А.А. 2020

**УДК - 37**

**Г.Н. Васильчикова,  
Ю.М. Голотовская,  
Е.А. Плетникова,**  
учителя нач. классов  
г. Белгород, РФ

## **ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация

Инновационность в обучении сопряжена с креативным поиском в базе имеющегося опыта.

Ключевые слова

Инновации, начальное образование

Термин "инновация" при переводе с латинского языка – это "развитие, нововведение либо изменение". Впервые это представление появилось в исследованиях в XIX столетии и значило вливание отдельных частей одной культуры в другую. Инновация – ввод современных методологий и стереотипов в процесс.

Инновации в образовании - это процесс усовершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

В начальном образовании стремительно формируются такие свойства личности, как понимание, интерес, память и воображение. Прогресс в начальном образовании переплетён с изменением статуса младшего школьника как субъекта познавательной деятельности. Инновационное образование обязано нести, в первую очередь, процесс формирования уверенности ребёнка в себе, собственных силах. С начальной школы ребятам необходимо учить логике мышления в социуме, самостоятельному выбору задач, выбору действенных средств, самооценке, взаимодействию.

В профессиональной деятельности современного педагога информационные технологии стоят на очень важном месте. Особенно учитывая возрастные особенности детей начальной школы. Приоритетными направлениями в нашей работе с ИКТ являются:

- мультимедийные уроки, с использованием компьютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики», «Уроки окружающего мира» для 1 - 4 классов;

- дистанционные конкурсы и олимпиады;

- телекоммуникационные проекты;

- уроки с использованием авторских презентаций на компьютере в виде лекций, докладов учеников.

Инновационность в современном образовании напрямую связана с креативным поиском у имеющегося опыта, нацелена на экспериментальность учебного течения, привлечение учеников в учебно - познавательную поисковую работу.

Инновационные процессы – это процессы, которые связаны с особенностями взаимоотношений учителя и учеников, их действиями в ходе образовательного процесса, когда ученики попадают в обусловленные обстоятельства для интенсивного и активного включения в учебный процесс: не просто изучать материал программы, а постигать истину, вступая в диалог со всеми участниками образовательного процесса; самим выходить за границы своих познаний для поиска методов действия в новой ситуации, которая является главной ценностью и целью образования; формировать умение учиться.

Ещё одним значимым способом является метод зрительно - координационных упражнений. Схема - тренажер находится на потолке. Ребята, наблюдая глазами за ориентирующими стрелками, выполняют упражнения. Регулярные упражнения, согласно схеме, содействуют уменьшению психической утомляемости, лишней нервной возбудимости, агрессии.

Методика сенсорно - дидактические кресты - новейшая методика. Сенсорно - дидактические кресты предполагают собою устройство с целью крепления наглядного материала. Дидактический материал подвешивается в сенсорно - дидактическом кресте к потолку, чем обеспечиваются колебательные перемещения наглядности, что же создает высокую результативность визуального восприятия. Работа с сенсорными крестами содействует формированию речемоторной функции ребят, предостерегает формирование рефлекса склоненной головы, содействует наиболее лучшему развитию глубокого и стереоскопического зрения, инициирует нейродинамические процессы головного мозга, содействует предупреждению зрительного утомления и зрительных расстройств.

Умный ребенок – это здоровый ребенок. В случае если ребенок здоров, в таком случае он удачен в учебе. Понимание технологий, которые дают возможность сберечь состояние здоровья ребенка за годы его учебы в школе, – существенная составная часть профессиональной компетентности нынешнего педагога.

Таким образом, инновационные технологии не должны быть односторонними, предлагающими только развитие умственных способностей детей или здоровья. Инноватика в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах.

Инновации в образовании - это неизбежная потребность в новых подходах к образовательному процессу.

### **Список использованной литературы:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Борьтко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борьтко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа - М, 2018. - 448 с.

© Г.Н. Васильчикова, Ю.М. Голотовская, Е.А. Плетникова, 2020

**УДК 371.32**

**Дятлова А.Л.**

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT - куб»

г. Арзамас, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрыты некоторые аспекты межличностного общения педагога с обучающимися, затронуты особенности реализации учебных занятий, раскрыты приемы оформления презентаций к урокам, а также методы мотивации учащихся на получение новых знаний и приобретение навыков.

### **Ключевые слова**

Образовательный процесс, методика обучения, критическое мышление, навык, межличностное общение.

Мы все прекрасно знаем, что в одно и тоже время одни учащиеся ведут себя активно и хотят учиться, а другие – постоянно ленятся и совсем не хотят ничего делать. Мы стараемся работать с такими учащимися индивидуально.

На мой взгляд, парты у учащихся должны быть расположены таким образом, чтобы учителя имели возможность хорошо видеть каждого из них из любой учебной зоны, где он работает. Учащимся необходимо иметь ясное понимание того, что они должны изучить, и быть мотивированными к изучению данного материала. Мы должны помочь им изменить свое мнение об обучении прежде, чем давать какую-либо новую информацию. Прежде чем представлять ее, мы должны постараться научить их быть готовыми к небольшой путанице. Давайте рассмотрим несколько примеров для того, чтобы разобрать основные моменты и идеи.

Голос учителя должен быть четким и мягким. Они должны давать указания четко и медленно. Если обучающиеся начинают путаться в том, что они должны делать, учителям необходимо повторить и разобрать информацию на небольшие сегменты.

Учитель должен продемонстрировать личную заинтересованность по отношению к академическому содержанию и дать понять, почему данная информация интересна и важна для изучения. Завершить урок можно кратким обзором или небольшим резюме [3, с. 53].

Многие учителя часто задают вопросы, чтобы проверить понимание учащимися материала и убедиться, что они готовы к выполнению самостоятельной работы, используя полученные навыки и знания. Мы все прекрасно понимаем, что еженедельные и ежемесячные проверки знаний позволяют выявить у некоторых из них недостаточный уровень полученных знаний, умений и приобретенных навыков, что, в свою очередь, позволяет своевременно скорректировать траекторию образовательного процесса.

Исследования, связанные с методикой обучения, показывают, что это довольно мощный инструмент, который имеет ряд положительных изменений в обучении, среди которых:

1. Учащиеся запоминают больше изучаемого материала и помнят его дольше;
2. Учителя имеют более позитивное отношение к преподаванию и более высокие ожидания от учащихся.

Исследования показывают, что квалифицированные учителя обладают сильными навыками межличностного общения. Они принимают, уважают, сопереживают, а также заботятся о достижениях своих учащихся. Я считаю, что каждый помнит несколько таких учителей. Одним словом, преподавание – это не какая-то незначительная и неуместная бумажная работа. Она имеет глубокий смысл, важность и ценность своего существования. Эта работа дает вам возможность оказать влияние на молодую и впечатлительную жизнь и сделать ее лучше. Как учитель, вы будете иметь редкую возможность: повлиять и изменить жизнь детей.

Все прекрасно понимают, что роль учителя на уроке заключается не только в преподавании определенного предмета, но и в развитии критического и независимого мышления. Учителя должны быть советчиками и друзьями. Критическое мышление имеет важную роль в развитии нашего юного поколения, потому что у каждого учащегося есть свои чувства, эмоции, и точки зрения [2, с. 82].

Учителя должны больше уделить времени на вопросы, на которые учащиеся могут дать ответы. Ведь правильно говорят: «В споре рождается истина». Благодаря

дискуссии она делают верные выводы и приводят необходимые аргументы. Как известно любому квалифицированному учителю, интересы учащихся можно и нужно поддерживать, плавно переходя от одного задания к другому. Например, для поддержания интереса учащихся, можно использовать различные дискуссии, конкурсы, лекции, фильмы, настольные игры, работа в группах, презентации, тесты, дебаты, мозговые штурмы и многое другое. Данные виды деятельности помогают учащимся быть более активными и общительными.

Например, во время урока фонетики мы часто используем аудиоматериалы. Выполнение задания сводится к различной речевой деятельности, которая побуждает учащихся передавать определенный смысл с помощью необходимых интонаций и других фонологических средств. Например, таких, как ролевая игра, заполнение пробелов или запись и анализ разговоров.

Некоторые квалифицированные учителя идут еще дальше, консультируясь со своими классами для определения дальнейших целей обучения, манер поведения и способов их достижения [1, с. 107].

Во время практики мы также стараемся использовать любые виды игр, презентаций, объяснений и аудиовизуальных пособий.

Мы предлагаем следующие виды грамматических приемов оформления презентаций:

1. Визуальные техники. Они относятся к зрительной памяти, которая считается особенно полезной. Учащиеся лучше запоминают материал, который был представлен с помощью наглядных пособий. Визуальные приемы хорошо подходят для представления конкретных грамматических элементов. Они помогают обучающимся осмысленно связать представленный материал и включить его в свою систему языковых единиц.

2. Устное объяснение. Это относится к использованию различных ситуаций, связанных с изучаемым грамматическим материалом. Есть много преимуществ использования игр в грамматике.

Во время занятий учителя должны чаще использовать интерактивные методы обучения, такие как: мозговой штурм и дебаты.

В заключении хочется сказать, что для достижения идеального результата в образовательном процессе, учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и обладать желанием передать эти знания учащимся.

### **Список использованной литературы**

1. Мандель Б. Р. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б.Р. Мандель // Инфра - М, Вузовский учебник. – 2018. – 152 с.
2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская // Каро СПб, Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО. – 2017. – 144 с.
3. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба // Инфра - М, Научная мысль. – 2013. – 206 с.

© Дятлова А.Л., 2020

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В данной статье обосновывается актуальность применения дифференцированного обучения на уроках русского языка для повышения качества образования младших школьников; представлены формы организации уровневой дифференциации на уроках русского языка; выделены основные способы дифференциации учебных заданий; приведены примеры дифференцированных заданий на уроках русского языка.

### **Ключевые слова**

Дифференцированное обучение, младшие школьники, русский язык, познавательная активность, дифференцированные задания.

В настоящее время в школьном образовании происходит процесс гуманизации, в обучении преимущественно используется личностно - ориентированный подход, который предусматривает опору на индивидуальные возможности и способности каждого обучающегося. На сегодняшнее время требования, которые предъявляет школа учащимся во время усвоения учебной программы являются достаточно высокими, из - за этого происходит снижение познавательной активности и школьной мотивации, а у некоторых она и вовсе отсутствует. Что же касается учителя, так его задача состоит в том, чтобы научить «талантливому» ученика, и научить учиться «не очень способного».

Учащиеся приходят в первый класс с разным уровнем подготовленности и познавательной активности. По мнению Н.А. Менчинской, «эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьника». Все учащиеся разные, по - разному воспринимают и используют материал, в силу своей умственной деятельности, а это значит, что к каждому необходим индивидуальный подход [4, с. 120].

В школьной практике насчитывается множество методик и технологий, которые помогают учителю в работе с детьми с разным уровнем знаний и с разным уровнем познавательной активности. Одной из таких технологий является дифференцированное обучение, которое «исходя из единой государственной программы, ставит перед учащимися одного класса единую для всех познавательную проблему, к решению которой они идут разными путями». Применение данной технологии в обучении позволяет разделить учащихся на группы по различным признакам [2, с. 216].

Организовать уровневую дифференциацию на уроках русского языка можно в различных формах, при этом важен индивидуальный подход со стороны учителя и учет возрастных особенностей учащихся. Для каждого уровня знаний, задания будут по - разному сформулированы, иметь различный характер решения, отличаться по объему и уровню трудности. Можно выделить следующие уровни способа умственной деятельности:

1. Первый уровень (Низкий) – учащийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, может выполнить следующие задания «Сделай по образцу; пропущенные буквы; составить предложение и т.д.».

2. Второй уровень (Средний) – учащийся умеет наблюдать за учебным материалом, находить проблемы и пути их решения, которые приводят к результату. При выполнении заданий демонстрирует свои знания, умения и навыки, уровень развития логического мышления, умение осуществлять анализ и сравнение, классифицировать и преобразовывать информацию. По силам выполнить следующие задания «Пронаблюдай, раздели по каким - либо признакам на группы; измени вопрос предложения так, чтобы оно изменило бы свое значение; исключи лишнее».

3. Третий уровень (Высокий) – ученик способен рассматривать изучаемый материал с разных точек зрения, показывает свою самостоятельность и подвижность мышления, осознанно выполняет какие - либо действия. Может справиться со следующими заданиями «Приведи свои примеры на какое - либо правило; сочини; придумай; подбери» [6, с. 120].

Выделяются несколько основных способов дифференциации учебных заданий, которые используются на уроках русского языка:

1. По уровню творчества познавательная деятельность младших школьников может быть репродуктивной и продуктивной. При выполнении репродуктивных заданий учащимся предлагается выполнить упражнения в учебнике, вставить букву в слово, пропущенные слова в предложении, подобрать проверочные слова, объяснить написание орфограммы и т.д. Продуктивные задания отличаются от стандартных тем, что в ходе их выполнения школьники приобретают опыт творческой деятельности.

На уроках русского языка можно предлагать обучающимся следующие задания: подобрать рифмы, при работе над лексическим значением слова – выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ, объяснить использованные многозначного слова в предложении. Организовать дифференцированную работу можно разными способами. Младшим школьникам с низким уровнем обучаемости лучше предлагать репродуктивные задания, а учащимся со средним и высоким уровнем обучаемости – продуктивные (творческие) задания [3, с. 134]. Примеры таких заданий:

А) Основное задание – спиши пословицы, вставь пропущенные окончания глаголов.

Без труда не вылов \_\_ и рыбку из пруда. Труд и накорм \_\_, и науч \_\_. На час опозда \_\_ — в день не догон \_\_. Одна пчела немного мёду натаска \_\_. Один и камень не сдвин \_\_, а вместе и в гору подним \_\_.

Творческое задание – вспомни и запиши другие пословицы на данную тему с такой же орфограммой.

Б) Основное задание – спиши словосочетания, выдели окончания прилагательных, определи их род.

Холодная вода, поздняя весна, высокое дерево, ближнее озеро, короткое платье, старый друг, широкая лента, большой дом, грустная песня, дикое животное, трусливый мальчик, дешёвая вещь.

Творческое задание – подбери к прилагательным антонимы, запиши новые словосочетания, выдели окончания прилагательных, определи их род.

2. По уровню трудности для наиболее подготовленных детей предполагаются следующие виды усложненных заданий:

- выполнить задания по отработанному алгоритму;
- к базовым заданиям добавляются дополнительные, например, сгруппируй слова, приведи свой пример, творческие задания.

Примеры таких заданий:

1. Основное задание – составь из слов каждой строки предложения.

1) парке растут В липы.

2) дал и курам корм Митя воду.

3) школы и яблони есть около сад растут там груши.

2. Основное задание – вставь пропущенные безударные гласные в корне, выдели орфограмму графически.

1) Тр \_ па, гр \_ чи, св \_ ча, сп \_ на, б \_ бры, р \_ ды. Ст \_ лы, с \_ ды, стр \_ ла, ч \_ сло, д \_ ска, гр \_ да.

2) Д \_ чурка, л \_ нивый, гр \_ бной, д \_ лёкое, т \_ нистая, д \_ ждливые. М \_ ряк, п \_ рнатые, л \_ сточек, т \_ йник, св \_ тлеть, в \_ дичка.

В данных примерах каждый ребенок выбирает себе карточку с заданием нужного уровня сложности. После самостоятельного выполнения задания учитель проводит фронтальную проверку.

3. По объему учебного материала. Предполагает, что более сильные учащиеся выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному. Эта дифференциация обусловлена разным темпом работы школьников. Примеры заданий:

1) Основное задание – поставь существительные в форму родительного падежа множественного числа и запиши их.

Место, дело, село, сапог, тетрадка, носок, лопата, лисица, дыня, гнездо, килограмм, чулок, яблоня.

Дополнительное задание – составь и запиши три предложения с выделенными словами в родительном падеже.

2) Основное задание – вставь пропущенные окончания, определи склонение и падеж имён существительных.

На подставк \_ , к ящериц \_ , в зелен \_ , без братишк \_ , около ел \_ , по тетрад \_ , в чаш \_ , из деревн \_ , в зоопарк \_ , по тетрадк \_ , о Кост \_ , о кост \_ , из жизн \_ .

Дополнительное задание – просклоняй существительное сирень в единственном и во множественном числе, выдели окончания [5, с. 36].

Дифференцированные задания должны быть подготовлены к уроку заранее: записаны на доске, таблице, карточках.

Дифференцированные задания на уроках русского можно использовать на различных этапах урока. Дифференцированные задания могут быть обязательными и дополнительными. Обязательные задания должны быть посильны для выполнения

каждому ученику, их должно быть ограниченное количество. Дополнительные задания рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательными заданиями, и у них есть время для самостоятельной работы. Это задания повышенной трудности на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, определенных выводов [1, с. 4].

Таким образом, можно сделать вывод, что дифференцированное обучение на уроках русского языка в начальной школе обеспечивает высокое качество знаний учащихся; способствует повышению их активности и работоспособности на уроках, привитию интереса к собственной познавательной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Герасенкова О. Н. Разноуровневое обучение на уроках русского языка как способ формирования навыка самостоятельного принятия решений у учащихся начальной школы / О.Н. Герасенкова // Концепт. – 2014. – №2. – С. 1 - 6.
2. Донская Т.К. Индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка (при изучении темы «Глагол»): дис. ...канд.пед.наук. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1969. – 421 с.
3. Ларионова Т.В. Дифференцированный подход к обучению младших школьников: опыт реализации / Т.В. Ларионова // Гаудеамус. – 2013. – №1. – С. 134 - 136.
4. Менчинская Н.А. Проблемы учения умственного развития школьника: избранные психологические труды / Н.А. Менчинская. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
5. Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка / Е.Л. Парфенова // Русский язык в школе. – 2005. – №3. – С. 33 - 38.
6. Хайдарова М.Р. Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка / М.Р. Хайдарова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №12. – С. 119 - 122.

© Д.А. Елисеева, 2020

УДК - 37

**Еремина И.С.**

Педагог - организатор, МБУДО БДДТ  
г. Белгород, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые возрастные особенности развития подростков, которые влияют на формирование дисциплины в школе.

**Ключевые слова:** педагогика, воспитание, дисциплинированность, учитель, школа.

Подростковый возраст является кризисным, трудным в развитии ребенка, ведь в данном возрасте происходит половое созревание и психологическое взросление ребенка.

Подростки начинают ощущать себя «по - новому», их чувства часто носят стихийный характер, толкают их на совершение своеобразных поступков. В этом возрасте у ребенка

появляется самосознание, желание понять, чего он может достичь и каков он по характеру. Все новообразования в подростковом возрасте сопровождаются мечтательностью.

В период кризиса подросткового возраста ребенок встает на путь «отрицания морали», бунта. Он опирается преимущественно на собственные влечения и мнения авторитетных сверстников.

Особое новообразование – это чувство взрослости. Подросток стремится казаться взрослым, как в окружении взрослых, так и в среде друзей и одноклассников. Часто в этом возрасте ребенок идет на конфликты с родителями, желая отгородить собственное мировоззрение от посягательств рациональности взрослых.

Возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы своего «Я», однако изменчивые и подверженные внешним влияниям.

Благодаря бурному росту и перестройке организма, в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Остро переживаются все ее изъяны, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

Все это требует от взрослых, окружающих подростка, пристального внимания к каждому подростку, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости и осторожности при работе с ним.

Установление дисциплины и воспитание школьников подросткового возраста является одной из наиболее сложных задач школы и каждого конкретного учителя. В данном возрасте у ребенка происходят как физиологические, так и психологические изменения, которые не могут не наложить отпечаток на его поведение. У подростков отмечаются частые смены настроения, высокая подвижность, впечатлительность, стремление к самостоятельности и независимости, что часто влечет за собой не всегда адекватные поступки и неустойчивость поведения.

В период подросткового возраста школьнику становится сложно управлять своим поведением, он часто идет на поводу у своих желаний, неадекватно воспринимает требования родителей и учителей. Однако, подростки уже осознают, что стоят на пороге «новой жизни», поэтому некоторые из них особенно рьяно стараются заняться собственной дисциплинированностью, осознать роль труда в достижении намеченных целей. Но, некоторые подростки, наоборот, приходят к тому, что начинают «бунтовать» против сложившихся норм морали и дисциплины. Они учатся не в полную меру своих возможностей из-за недостаточного осознания жизненной значимости знаний. Из-за этого происходит так, что подростки не реализуют свои природные данные и не используют во благо благоприятную социальную и учебную среду.

Таким образом, подростковый возраст является кризисным периодом в воспитании и установлении дисциплины в школьной среде. Половое созревание, стремление к самостоятельности, своеобразие интересов, чувствительность к требованиям взрослых – все это необходимо учитывать, прежде чем требовать от ребенка дисциплины, собранности и организованности.

### Список использованной литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2 - е изд., перераб. – СПб., 1998. – 379 с.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т.4. – 433 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. — М., 1999. —176 с.
4. Сергеева В. Воспитание дисциплинированности как добровольно принятой ценности // Сельская школа, 2004. – № 1. – С. 31 - 34.

© Еремина И.С. 2020

УДК 316

**Н.Н. Ермолаева**

студентка 5 - го курса

Елабужский Институт Казанского Федерального университета  
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга

**Сабирова Л.А.**

старший преподаватель, к.н

Елабужский Институт Казанского Федерального университета  
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга

### ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ (ВЧЕРАШНИХ ШКОЛЬНИКОВ) К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** Проблема данной темы заключается в том, чтобы определить правильно ли поступают студенты, выбрав профессию учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, так же обучаясь по ней. Для этого мы проведем социологическое исследование – анкетирование.

**Ключевые слова:** профессия, студенты, обучение, анкетирование, информативность.

Тема выбора профессии для современного молодого человека очень затруднительная, так как всем известно, что большую часть своей жизни человек проводит на работе, поэтому не ошибиться с выбором, является главной задачей нашего будущего специалиста. При выборе профессии учитываются следующие факторы: интересы, мотивы, способности, темперамент, состояние здоровья, информативность в мире профессий, образовательный уровень и др[1].

Стоит хорошенько подумать и о своих желаниях и правильно расставить приоритеты. Еще величайший мудрец Конфуций говорил: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». С великим философом нельзя не согласиться. Если человек будет любить свою работу, а не ненавидеть, если он будет заниматься любимым делом, то его производительность будет гораздо выше, а это пойдет лишь на благо предприятия [2].

В настоящее время работа для человека – это незаменимый род деятельности, без которого человек не может существовать, как в материальном, так и в моральном смысле. Чем больше человек работает, тем больше ощущает свою ценность, значимость, ощущает себя частью общества и социума, в котором он существует. А ведь это тоже потребность человека, на которую нельзя просто закрыть глаза или проигнорировать ее.

Чтобы определить, как студенты относятся к выбранной ими профессии, мы провели социологическое исследование –анкетирование, в котором участники давали нам различные варианты ответов. В анкетировании приняли участие 30 человек - студенты Елабужского института КФУ – будущие учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Возраст респондентов составляет от 17 до 23 лет.

Нами были предложены 10 вопросов, на которые студенты давали по одному или несколько ответов.

1) На вопрос «Почему Вы выбрали данную профессию» 40 % студента отмечают интерес к выбранной профессии, 10 % ответили, что это мечта детства, 30 % указывают на то, что не смогли набрать нужное количества баллов для поступления в другой институт (факультет), 10 % для того, чтобы получить диплом, 10 % из - за географического положения.

2) «Жалеете ли Вы, что учитеесь по данной профессии» 50 % не жалеют о выбранной специальности, 25 % скорее да, чем нет, 10 % еще не определились, 15 % жалеют о том, что не выбрали другую профессию.

3) «Изменились ли Ваши представления о выбранной профессии за время обучения в ВУЗе?» 40 % обучающихся ответили да, 30 % возможно, 10 % не удовлетворены своим выбором, 20 % еще не определились.

4) На вопрос «Собираетесь ли Вы в дальнейшем работать по своей специальности?» 70 % респондентов еще не знают ответа на этот вопрос, 20 % все же хотят попробовать себя в роле учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, а по возможности стать тренером.

5) «Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует реализации Ваших индивидуальных данных?» 90 % опрашиваемых ответили да, к сожалению 10 % ответили на этот вопрос отрицательно.

6) «Какими качествами в первую очередь, по Вашему мнению, должен обладать специалист вашей профессии?»

На данный вопрос студенты дали по несколько ответов, самыми распространенными стали: быть профессионалом в своей области; будет достаточным, если во время обучения развить в себе достойные личностные качества, которые помогут в дальнейшей работе; данная профессия не требует высокого профессионализма.

7) «Что для Вас главное в обучаемой профессии?» 15 респондентов ответили, что главное для них иметь хороший заработок, получение удовольствия от работы ответили 10 человек, возможность быть в коллективе и самосовершенствоваться ответили 5 студентов.

8) Как Вы считаете, быть учителем физической культуры и безопасности жизнедеятельности в настоящее время престижно?

70 % респондентов считают скорее да, чем нет, 10 % не считают данную специальность престижной, 20 % опрашиваемых воздержались от ответа.

9) Считаете ли Вы, что устроиться на работу по вашей специальности после окончания ВУЗа легко?

Да, в этом нет ничего сложного – 10 человек.

Нет, не легко – 20 человек.

10) На вопрос «Является ли изучение предметов по специальности для Вас затруднительно» студенты ответили:

- Возможно, я не всегда успеваю за своими товарищами – 6 человек.

- Да, для меня это сложно, но интересно - 14 респондентов.

- Нет, у меня даже есть свободное время – 10 студентов

Вывод. Анализ проведенного нами анкетирования показывает, что большее количество студентов выбрали профессию учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, так как имели к ней интерес и не жалеют о своем выборе. Студенты считают, что устроиться на работу по выбранной им специальности сложно, но все же хотят попробовать себя в роли учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Бутин, А.М. «Углубленное физкультурное образование как фактор выбора профессии учителя физкультуры»

2. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13343>

© Н.Н. Ермолаева, Сабирова Л.А. 2020

**Код 1751**

**Зубило Ю.А.**

учитель - логопед, олигофренопедагог

МАОУ СОШ №216

Новосибирск, Россия

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ**

### **Аннотация**

Осознание проблемы двуязычных детей необходимо, для того чтобы четко понимать и развивать все компоненты речи и познавательные стороны ребёнка в целом. Дети - билингвы очень чувствительно относятся к оценке языка и им необходима всесторонняя педагогическая помощь.

Актуальность исследуемой проблемы. Двуязычие в России — это неотъемлемая черта повседневной практики. Поэтому двуязычие у детей далеко не новая тенденция, но слабо исследуемая область в педагогическом плане. Так о каких же семьях идёт речь? Преимущественно рассматриваются такие семьи, где обе языковые системы развиваются хаотично, нет целенаправленного обучения ни родному, ни русскому языкам. Ситуации, следующие:

Родители знают национальный язык и говорят на нем с ребёнком дома, а русский язык ребёнок усваивает от окружающих (детская площадка, магазины, дошкольные и школьные учреждения).

Родители знают и национальный и русский язык, разговаривают с ребёнком на обоих языках. Как правило, в таких ситуациях знания родителей русского языка оказываются недостаточными для того, чтобы полноценно обучить этому языку своего ребёнка, поэтому ребёнок слышит и повторяет ошибки на русском языке, допускаемые взрослым.

Целый комплекс пробелов в познании обнаруживается при тщательном изучении и комплексной диагностики детей - билингвов.

При исследовании данной проблемы был разработан алгоритм работы логопеда с двуязычными детьми.

### **Ключевые слова**

Билингвизм, двуязычие, педагогика, логопед, дети.

Уровень владения русским языком у детей - билингвов различен. Начиная с незначительных звуковых нарушений и заканчивая грубыми нарушениями в лексико - грамматическом строе речи. При работе с двуязычием так же следует учитывать такое явление, как интерференция.[3, 35] Способность переносить особенности национального языка в иностранный (русский). Работа будет эффективна если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи, будет осуществляться работа по устранению проблем, обусловленных интерференцией.

Начинать работу следует с общения на близкие для ребёнка темы (семья, дом, увлечения) и даже если на этапе диагностики не было выявлено явных нарушений, всё равно каждый раз перед занятием необходимо расположить к себе ребёнка проведя с ним «родной» разговор.

Далее мы закрепляем знания пространственно - временной ориентировки.

После этого проводим обширную работу над словарём и оттачиваем навыки словообразования. Вся эта работа поможет ребёнку не только закрепить навыки и получить новые знания, но и привыкнуть, расслабиться, а также начать доверять логопеду.

Затем переходим к работе по звукопроизношению. Может применяться как физиологический, механический так и комбинированный способ постановки звуков.

Продолжаем работу над фонематическим восприятием. Работаем над уровнем развития представлений и фонематического анализа, корректируем нарушения фонематического восприятия.

Работаем над формированием звуко - слоговой структуры слова (оттачиваем сложные слова).

Проводим обширную работу над грамматическим строем речи (простые, сложные предложения, употреблением предлогов, падежных форм без предлогов...).

И в заключении развиваем умения связной речи и оттачиваем навык понимания обращённой речи (работа ведётся над пониманием слов, фраз, лексико - грамматических конструкций и коротких инструкций).

В результате систематической алгоритмической работы, легко прослеживается положительная динамика развития речи ребёнка.

На основании этого продолжается работа над вариативным методом помощи двуязычным семьям. Необходимо разъяснять родителям, что только при совместных усилиях учитель - родитель можно добиться нужных результатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Волкова Е., Протасова Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание ,2002 г., №12
2. 7.Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы На школьном логопункте. Пособие для логопеда. М. Просвещение, 1991 г.
3. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. Владос, 2010 г.
4. Корниевская С.И. О некоторых аспектах двуязычия, Тверь, 2008

© Зубило Ю.А., 2020

**УДК 378**

**Камалова Л.А.,**

к.п.н, доцент

Института психологии и образования  
Казанского федерального университета,

г.Казань, Россия

**Закирова В.Г.,**

д.п.н., профессор

Института психологии и образования  
Казанского федерального университета,

г.Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме формирования профессиональных компетенций студентов, определению различий между понятиями «компетенция» и «компетентность». В статье дан анализ формирования компетенции «умения учиться».

### **Ключевые слова**

Компетенция, компетентность, студент, профессиональный, формирование

В состав ключевой компетентности "умение учиться" входят компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностный, организационно коммуникативный, интеллектуально - социальный.

По определению А.В. Хуторского, учебно - познавательная компетентность - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, которая соотносится с реальными объектами, которые познаются. В состав указанной компетентности входят знания и умения организации целеполагания,

планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности [4,с.227].

Относительно изучаемых объектов ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, а именно: приобретает знания непосредственно из реальности, овладевает приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетентности определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование статистических и других методов познания [3,с.109 - 112].

Учебно - познавательная компетентность младшего школьника выступает как интегрированное качество личности, основанное на образе мира школьника и сочетающее в себе внутреннюю учебную мотивацию, ценностные ориентации, субъектную готовность к обучению, соответствующий уровень знаний, умений, способностей, позволяющее эффективно решать образовательные задачи [2,с.34 - 42].

Учебно - познавательная компетентность требует целенаправленного формирования уже на этапе обучения в начальной школе, а также соответствующей готовности учителей начальных классов к ее формированию у школьников.

Понятие «компетентность» шире понятий «знания, умения, навыки»; оно предполагает наличие их в себе.

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально - технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и тому подобное; компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под влиянием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др.

В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от общей образовательно - культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. У каждой компетентности можно выделять разные уровни ее усвоения (например, минимальный, средний, высокий) [4,с. 124].

В «Стратегию модернизации содержания общего образования в России» включены группы компетентностей, которые соотносятся с основными сферами деятельности человека. В структуре ключевых компетентностей представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе, внешкольных;

- компетентность в сфере гражданско - общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в бытовой сфере (в частности, аспекты собственного здоровья, семейного бытия и т.п.);

- компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности (в частности, выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [1, с.11 - 15].

### Список использованной литературы:

1. Дохоян А.М. К вопросу о «компетенции» и «компетентности» // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.26. – С.11 - 15.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. №5. – С. 34 - 42.
3. Камалова Л.А, Захарова А.В., Мухаметзянова А.Р. Модель практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в Казанском университете // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей Международной научно - практической конференции (20 июня 2020г., г.Пенза). - МЦНС: Наука и Просвещение, 2020. - С.109 - 112.
4. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно - внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.  
© Л.А.Камалова, В.Г.Закирова, 2020

УДК - 37

**Кирилова С.В., Адамова И.Н.**

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка»  
Красногвардейского района Белгородской области

### АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно – психического и социально – психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

Ключевые слова: адаптация, условия, ребёнок.

А.В. Сухомлинский писал: “...твердо убежден, что есть качество души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка”. Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при обращении к вновь поступившим детям.

Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Очень часто адаптация к условиям детского сада протекает весьма болезненно. Задача педагога в этот момент – сосредоточиться на том, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка.

Период адаптации – это приспособление организма к новой среде и условиям. Такого рода изменения влияют на психику не только взрослого человека, но и на малышей, которые вынуждены приспосабливаться к детскому саду.

Условия успешной адаптации:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей;

Наличие развивающей предметно - игровой среды в ДОО;

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», включающей игры и упражнения.

Для того, чтобы психоэмоциональное состояние ребёнка в период адаптации было нормальным, существуют специальные приёмы.

Приёмы снятия напряжения у детей в этот период:

Вода (мыльные пузыри, игра с губками (эксперименты в воде)).

Песок (опыты в песочнице (смешивание воды и песка, отделение воды от песка, пересыпание и перебирание сухого песка)).

Музыка (включение спокойной музыки во время дневного сна; использование музыки для пробуждения детей; музыкальная пауза для снятия напряжения во время пребывания детей в детском саду).

Уголок уединения (это то место, где ребенок чувствует себя защищённо, может тихо поиграть в игрушки. В уголке свет должен быть приглушён, а внутри тесно и мягко).

Изотерапия (ребенок чувствует свободу от ограничений в движении, от культурного влияния).

Лепка (лепка с закрытыми глазами позволяет хорошо расслабиться. Постарайтесь просто получить удовольствие).

Релаксационные игры («Каша кипит», «Часики», «Глупая ворона», «Игрушки», «Малышам всем спать пора», «Зайчик и собака»).

Признаки успешно завершённой адаптации детей:

1. Хороший аппетит;

2. Спокойный сон;

3. Охотное общение с другими детьми;

4. Адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

5. Нормальное поведение;

6. Нормальное эмоциональное состояние;

7. Желание идти в детский сад.

Обобщая сказанное, непрерывное и целенаправленное взаимодействие педагога и детей, является важным фактором успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

По мнению писателя Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми».

### **Список используемой литературы**

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Воронеж: Учитель, 2006. С.236

2. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для педагогов ДОО. М.: ВЛАДОС, 2004. С. 171

3. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика - синтез, 2015. С.160

© Кирилова С.В., Адамова И.Н. 2020

**УДК 373.1**

**О.А.Козлинская**

канд.филол. наук, заместитель директора по УВР,

Г.о. Подольск, РФ

## **ЦИФРОВОЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме цифровой трансформации образования, развитию цифровых учебно - методических комплексов и выбору оптимального цифрового учебно - методического комплекса для школы.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, цифровая трансформация образования, цифровой учебно - методический комплекс.

В настоящее время мы часто стали слышать слова «цифровизация», «переход на цифру». Действительно, сейчас можно на себе ощутить стремительное внедрение цифровых технологий в нашу жизнь. И все большее значение в данном ракурсе имеет цифровая трансформация в образовании, переход на которую в своем июльском 2020 года Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определил В.В.Путин.

Термин «цифровизация» имеет множество толкований. Она рассматривается и как новая социальная ситуация, и как объективный процесс вытеснения всего аналогового из технологий, экономики, культуры [1, с. 109]. Роботизация привела к новой индустриальной революции [новая революция, 2017]. Затронуты не только все сферы жизни человека, но и образование. без которого невозможно движение общества вперед. "Аналоговый" вариант образования перестал устраивать, и поэтому стремление к цифровой трансформации образования очевидно и понятен. "Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы" [2, с. 14]. В такой обстановке традиционные методы организации образовательного процесса должны меняться кардинально. "Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося"[2, с. 16]. И от учеников в складывающейся парадигме образования требуются другие умения – «нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [3, с. 1]

Цифровая трансформация образования должна затронуть сразу несколько направлений, важных для развития системы образования, и отразится:

- в развитии цифровой инфраструктуры образования;
- в развитии ЦУМК;
- в разработке и распространении новых моделей организации учебной работы [2, с. 16].

Самое сложное, на наш взгляд, является развитие цифровых учебно-методических материалов. На данный момент, очень много компаний, занимающихся разработкой технических средств, создают платформы для занятий обучающихся, например, Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ и многие другие. Но учителю бывает очень сложно подобрать одну универсальную платформу, с которой он бы работал постоянно. В чем же причины этого?

Для того чтобы учителю провести урок с применением цифровых технологий, нужно, чтобы содержание контента полностью отвечало целям и задачам конкретного урока. Если же это условие не выполняется, то педагогу придется находить материал, который ему нужен уже на других платформах. Творчески работающему учителю нужно много дополнительного материала, которого нет на цифровых платформах, они в большей мере настроены на базовое обучение.

Одной из причин отхода учителей от применения цифровых платформ часто становится «техническая сырьость» некоторых из них: зависание системы при большом количестве пользователей, жалобы детей на невозможность прохождения

тестирования из - за неактивности кнопок. Все это приводит к отказу учителей работать с такими платформами.

Многие компании вводят платный режим пользования платформами после 16 часов, бесплатный – до 16 часов. Такой платформой можно воспользоваться учителем во время урока, но для этого учебное место каждого обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером с выходом в Интернет. При принятии решения об использовании платформы учитель должен учитывать технические возможности учебного кабинета.

Несомненный плюс цифрового учебно - методического комплекса – освобождение учителя от традиционной проверки большого количества тетрадей. Интерактивные задания детям выполнять намного интереснее, это повышает мотивацию к учению, интерес к изучаемому предмету, учитель, в свою очередь, освобождается от ежедневной рутинной работы. Домашнее задание можно также давать в интерактивном формате. Но если задавать одно и то же домашнее задание одновременно всем детям в классе, то велика вероятность списывания, что приводит к необъективности результатов обучения. Таким образом, цифровая платформа должна давать возможность задавать каждому ученику индивидуальное домашнее задание, только тогда мы сможем добиться персонализации процесса обучения и перехода к индивидуальному образовательному маршруту обучающегося.

Если рассматривать использование цифрового учебно - методического комплекса в масштабах школы, то получается «многоголосие»: каждый учитель выбирает удобную для него цифровую платформу, работает с ней на уроке, задает домашнее задание. Если посмотреть на это с точки зрения ученика, то на поверхность выходит опять - таки проблема разнообразия используемых цифровых учебно - методических комплексов, что приводит к большому неудобству.

Выход для школы из сложившейся ситуации нами видится в создании такого цифрового учебно - методического комплекса, который был бы единым для школы, где каждый учитель мог создавать сам урок, наполнять его тем содержанием, которое хочет использовать на конкретном уроке. Это новый уровень в развитии компетенций учителя и новый уровень в развитии цифрового учебно - методического комплекса.

### **Список использованной литературы:**

1. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управления // Педагогическое образование в России №8, 2018. С. 107 - 113.
2. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. Экспертно - аналитический доклад. М.: ЦСР, 2017 [Электронный ресурс].<<https://csg.ru/wpcontent/uploads/2017/10/novayatehnologicheskaya-revolutsiya-2017-10-13.pdf>> (дата обращения: 5.09.2020).
3. Сафуанов Р.М., Лехмус А.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. №2 (28), 2019. Стр. 108 - 113.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М., 2019. 343 с.

© О.А.Козлинская 2020

**Колесникова Т.А.,**

воспитатель

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

п. Ровеньки Белгородской области

**Kolesnikova T.A.,**

educator

MBDOU "Rovensky kindergarten" Fairy Tale "

the village of Rovenki, Belgorod region

kolesnikova.2017@mail.ru

## **ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

### **DESIGN OF THE BASICS OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

#### **Аннотация**

В статье представлен обзор особенностей организации работы детьми в дошкольном образовательном учреждении в аспекте формирования основ экологической культуры. Также показаны средства, формы, методы работы по оформлению экологического образования.

#### **Ключевые слова:**

воспитатель, образование, процесс обучения, дошкольник, экологическая культура.

#### **Annotation**

The article presents an overview of the organization of work by children in preschool educational institutions in the aspect of forming the foundations of environmental culture. It also shows the means, forms, and methods of work on the design of environmental education.

#### **Keywords:**

educator, education, learning process, preschool child, ecological culture.

Современное состояние экологии в нашей стране и в мире в целом не радужно. Результатом такого положения является сам индивид. Ведь именно о каждого из нас зависит сегодня, какая будет наша природа в будущем [2, 1].

Как отметила в своей работе Т.В. Поданёва «в философской литературе (Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Ф. Исаев, Л.Н. Коган, Н.М. Мамедов и др.) экологическая культура определяется как мера и способ соединения человека с природой посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности. Она характеризуется совокупностью систематизированных знаний, умений, ценностных ориентаций, нравственно - этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность каждого за состояние и улучшение социоприродной среды (А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.П. Салеева и др.)» [2].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая в 2015 году, в качестве одной из приоритетных задач экологического воспитания

определяет развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира» [3, 2].

Несомненно, экологическое образование является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования, поскольку именно в этот период начинается формирование экологической культуры человека. Однако, не смотря на несомненную значимость экологического образования уже в дошкольном возрасте, в основном нормативном документе - Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования - экологическое образование не представлено должным образом. Отсутствуют термины «экологическая культура», «экологическое образование» [2].

Касательно экологического образования на ступени дошкольного образования, то именно в этом возрасте происходит оформление базовых ценностей, а с ними и любви к окружающей природе. Именно «Природа на этом возрастном уровне по праву является одним из эффективнейших средств комплексного развития ребенка» [2, 1].

Таким образом, как писала Т.В. Поданёва «экологическая культура как культура взаимоотношений человека с природой базируется на эмоциональной отзывчивости людей, чувстве ответственности каждого за состояние биосферы, стремлении жить в созвучии с природой, строгом соблюдении правовых законов» [2]. А понять природу более чутко могут лишь только дети, наше будущее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коурова С.И., Яковлева Н.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС до // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-ekologicheskoy-kultury-doshkolnikov-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do> (дата обращения: 30.11.2020).

2. Поданёва Т.В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста // МНКО. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-osnov-ekologicheskoy-kultury-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 30.11.2020).

3. Токарева М. А. Реализация преемственности экологического воспитания в системе «ДОУ начальная школа» // МНКО. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-preemstvennosti-ekologicheskogo-vospitaniya-v-sisteme-dou-nachalnaya-shkola> (дата обращения: 30.11.2020).

© Колесникова Т.А., 2020

**УДК - 37**

**Кузнецова А. В.**

учитель математики МОУ «Лицей №7», г. Саранск, Россия

### **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие «социальная диагностика». Автором проведена диагностика уровня сформированности социальной активности старшекласников среди подростков в возрасте от 15 до 17 лет.

## **Ключевые слова**

Активность, социальная активность, социальная диагностика, уровни социальной активности.

Социальная диагностика – комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно - следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Так же она подразумевает умение профессионала по социальной работе различать личностные ресурсы получателей социальных услуг, дополнительные способности социального общества, которые способны обеспечивать достижение независимого результата во взаимоотношениях с людьми, самореализации в разных областях не только при наличии подходящих условиях, но и при появлении трудных обстоятельствах [1, с. 84].

Объектом нашей диагностики становится формирующаяся личность ребенка в совокупности его взаимодействия с социальной средой и отдельные субъекты данной сферы, оказывающие воздействие на развитие этой личности. Предметом диагностики является социально - педагогическая действительность.

При организации социальной диагностики выделяются несколько этапов ее проведения [2, с. 132]:

1. Предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования.
2. Проведение общей диагностики, т.е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров ситуаций, выбор методов диагностирования.
3. Проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей.
4. Построение выводов, на основе которых делается заключение.
5. Определение диагноза – заключительный этап социальной диагностики.

Цель нашего исследования: определить исходный уровень сформированности социальной активности детей старшего подросткового возраста во внеучебной деятельности.

Основные методы исследования:

- наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование;
- изучение научной, педагогической, методической литературы, учебной документации, педагогической практики.

При проведении первоначальной диагностики уровня сформированности социальной активности старших подростков были использованы:

1. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
2. Изучение поведения подростков в группе «Методика изучения мотивации поведения в группе».

В эксперименте участвовало 40 учащихся 10 класса в возрасте от 15 до 17 лет, из них 23 девочки и 17 мальчиков.

Число участвующих в исследовании школьников показано в таблице 1

Таблица 1. Количество участвующих в исследовании школьников

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Девочек</i>	<i>Мальчиков</i>
10 «А»	17	11	6
10 «Б»	23	12	11

В качестве первого этапа диагностики мы взяли методику М. И. Рожкова, предназначенную для выявления сформированности социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Рассматриваемая методика М.И. Рожкова выявляет сформированность социальной активности младших школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий, которые соответствуют определенным показателям, характеризующие имеющиеся качества у подростков.

Далее было проведено индивидуальное тестирование, без каких - то пояснений. В бланк ответов обучающиеся должны были поставить соответствующую их мнению цифру (4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 –никогда.). Шкала оценки уровня сформированности социальной активности представлена в таблице 2.

Таблица 2. Шкала оценки уровня сформированности социальной активности

Баллы	Уровень проявления социальной активности
< 2	низкий
2 - 3	средний
3 <	высокий

Анализ результатов диагностики М.И. Рожкова, показал, что уровень социальной активности учеников преимущественно низкий. Всего 15 % старшеклассников имеют высокий уровень социальной активности, когда как 57 % исследуемых имеют низкий уровень. Средний уровень наблюдается у 28 % подростков.

С помощью опросника «Методика изучения мотивации поведения в группе» было выявлено три группы тенденций, которые определяют уровень социальной и коммуникативной активности подростков в группе. Общий уровень активности у девочек и мальчиков практически одинаковый, но имеет разную направленность. Мальчики имеют стремление в умении отстаивать свое мнение, а девочки, в свою очередь, стараются выразиться в принятии ценностей группы, а также в общении.

Таким образом, мы выявили, что уровень социальной активности у большинства старшеклассников довольно низкий. Далее необходимо определить основные направления социально - педагогической деятельности по развитию социальной активности, которые включают в себя работу над повышением самооценки подростков, повышение уверенности в себе, а также включение подростков в активную жизненную деятельность и составить программу изучения личности подростка в творческом объединении с учетом его индивидуальности.

### Список использованной литературы:

1. Иванов, А. В. Методика формирования социальной активности учащегося : учеб. пособие / А. В. Иванов, И. Ю. Севалкин. – М. : Талант, 2012. – 350 с.
2. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. – М : ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
3. Фетискин, Н. П. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд - во Института психотерапии, 2002. – 490 с.

© Кузнецова А. В., 2020

УДК 373.24

Купаева М.А.

группа 6 ДН - 1

ГБОУ ВО Ставропольский Государственный Педагогический институт (г. Ставрополь)

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация** статья посвящена изучению здоровьесберегающих технологий в дошкольных детских организациях. В статье рассмотрен анализ деятельности ДДО, зависимость реализации здоровьесберегающих технологий как средство оптимизации психофизического развития детей старшего дошкольного возраста. Изучен перечень мероприятий и их влияние на развитие старших дошкольников.

**Ключевые слова** здоровьесберегающие технологии, дошкольник, развитие, психофизическое развитие.

Возраст ребенка от рождения до поступления в школу характеризуется формированием ведущих функциональных систем, которые направлены на адаптационную сформированность, выступающее условием гармонизации психофизического развития воспитанников на последующих возрастных этапах.

По последним статистическим данным отмечается прирост количества воспитанников дошкольных учреждений, которые имеют изменения психофизического развития. Характеристики показателей здоровья подростков и детей определяются состоянием их физического развития и его гармоничностью, функциональным состоянием систем и органов, отсутствием или наличием функциональных заболеваний и отклонений, резистентностью организма [2].

Проведенный анализ отечественных программ в области дошкольного образования показывает неоднородность взглядов авторов на проблему учета психофизиологического развития дошкольников, их возрастных особенностей, становления базиса здоровьесбережения. При этом, отсутствует общий подход учитывающий все социально природные условия, влияющие на гармоничное развитие дошкольников, содействие

формированию мотивационной потребности быть здоровым, выступающие условием формирования базиса здоровьесберегающей культуры, а так же выступать гарантией сформированности и практического применения навыков ЗОЖ.

По данным многих авторов причинами ухудшения состояния здоровья воспитанников детских садов является разобщенность педагогической деятельности в области психофизического развития детей дошкольного возраста не позволяет комплексно решать проблему формирования всесторонне и гармонично развитой личности воспитанников детского сада. Так же отсутствует взаимодействие между воспитателями детских садов, психологами, медицинскими работниками по проблеме всестороннего психофизического развития дошкольников; не создаются условия для обеспечения полифункционального воздействия здоровьесберегающих технологий на психофизическое развитие старших дошкольников.

Поэтому при формировании всесторонне развивающейся личности старших дошкольников важно создать такую модель образовательной педагогической здоровьесберегающей технологии, которая бы позволила уменьшить негативное влияние природной среды и учебно-воспитательного процесса на психофизическое развитие старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ ДС № 47 «Радуга» города Светлогорода, Петровского городского округа Ставропольского края.

В ДДО оборудована развивающая предметная оздоровительная среда, в которую входят: спортивный зал с инвентарем; в групповой комнате имеется центр физвоспитания, спортплощадка.

В каждой группе, в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями дошкольников имеется картотека, включающая физкультминутки и пальчиковые игры, упражнения, направленные на развитие ОВД: ходьбу, ползание, лазание, метание и др.

В детском саду система физкультурно – оздоровительной деятельности представлена основными направлениями: формирование представлений по уходу за собственным телом, строении организма, способах ухода, формирование КГН, привычек к ЗОЖ и физкультурой; формирование у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью; формирование культуры безопасности и безопасной среды.

Одним из показателей оздоровительной работы учреждения выступает организация сбалансированного питания (выполнение каллоража; соблюдение режима питания; гигиенических требований к организации питания) организация индивидуального подхода к каждому ребенку; расстановки мебели в соответствии с требованиями САНПИН.

Анализ мероприятий по закаливанию показал, что такие мероприятия присутствуют от случая к случаю, наибольшее распространения имеют солнечные ванны во время прогулки в летне - оздоровительный период, обливание рук прохладной водой и полоскание полости рта после приема пищи проводятся не систематически, контрастное закаливание ног не включено в работу с детьми.

При этом, большое внимание уделяется температурному, световому и воздушному режимам. В группах и помещениях детского сада систематически проводятся проветривание помещений, планируется дыхательная оздоровительная гимнастика после пробуждения во второй половине дня, но организуется она от случая к случаю, без

применения здоровьесберегающих педагогических технологий (игровые побудки, психотренинги, психорелаксационные упражнения и др.)

В образовательном процессе детского сада одним из направлений является организация профилактической работы с педагогами, родителями, воспитанниками, которые проводятся при тесном контакте с медицинскими работниками детского сада. В учреждении оформлены информационные стенды, сообщающие основную информацию по всестороннему развитию дошкольников и ЗОЖ.

Воспитатели детского сада в планах учебно - воспитательной работы систематически планируют мероприятия направленные на всестороннее развитие дошкольников, основанные на реализации содержания образовательной программы, включающей пять основных образовательных областей, на основе которого подбираются методы и приемы работы с дошкольниками, строящиеся на возрастном и индивидуальном подходах к каждому ребенку. Однако, здоровьесберегающие технологии не находят должного преломления в образовательном процессе детского сада. Анализ планов учебно - воспитательной работы и наблюдение за образовательным процессом показывают, что воспитатели включают в работу с детьми чаще всего, физминутки, беседы о здоровье, организуют прогулки, при этом, спортивные игры, тематические НОД, ароматерапия, суд - жок терапия, психотренинги проводятся воспитателями очень редко, хотя интеграция образовательных областей и требования стандарта предоставляют воспитателям возможности для вариативной творческой организации развивающего образовательного пространства.

Ежегодные наблюдения за развитием дошкольников, проводятся не систематически, что отражается на качестве коррекционно - развивающей работы и результативности целостного педагогического процесса. Мониторинг личных достижений ребенка проводится в начале и конце года, зачастую формально, не делается акцент на разработке индивидуальных траекторий развития ребенка, учета особенностей его биологического, возрастного и индивидуального развития.

На основании результатов исследования нами была разработана программа по формированию здоровьесберегающей культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами физического воспитания. Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: детей, родителей и сотрудников ДОО. Программа составлена на основании принципов здоровьесберегающего образования и учета реальных условий детского сада. Составленная нами программа представлена тремя взаимосвязанными блоками, каждый, из которых имеет свой содержательный аспект. Полученные данные подтверждают выводы, что здоровьесберегающие технологии выступает эффективным средством психофизического развития детей старшего дошкольного возраста при вовлечении детей в физкультурно-оздоровительную деятельность имеющую деятельностный характер, где ребенок выступает субъектом педагогического процесса. Придания физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников вектора ценностно-смыслового характера, формирование мотивации быть здоровым и применения интегрированных здоровьесберегающих технологий как средство психофизического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Так как процесс оптимизации психофизического развития ребенка длительный и охватывает периоды всей жизни человека, можно предположить, что данную работу необходимо продолжить на последующих ступенях развития ребенка – школьном образовании.

### **Список использованной литературы.**

1. Гришина, И. И. Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС / И. И. Гришина, Н. Г. Кондакова, Р. И. Лебедева, Е. В. Свинаина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 3 (13). — С. 17 - 19. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2494/>
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007.

(©) Купаева М.А., 2020

**УДК - 37**

**Мельниченко Я. И.**, к.п.н., доц,  
научный руководитель,  
Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязева  
**Рыжикова В. А.**,  
учитель МАОУ «Инженерный лицей» г.Альметьевска  
**Рахманова Р.Б.**,  
студентка Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязева

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей младших школьников в процессе изобразительной деятельности

### **Ключевые слова**

творчество, творческие способности, деятельность, изобразительная деятельность, младший школьный возраст

Творчество является высшим компонентом структуры личности и одной из наиболее значимых форм психической деятельности человека. Ученые рассматривают творчество как универсальную способность, обеспечивающую успешную реализацию различных видов детской деятельности. Детское творчество - это основной способ существования и развития личности, при котором ребенок проявляет свое понимание окружающего мира, раскрывает свой внутренний мир, ценности переживаний, особенности восприятия, идеи, интересы и способности. Детство - это период интенсивного развития, перемен и обучения,

период парадоксов и противоречий. Это наиболее ярко проявляется в зрительной деятельности, которая позволяет в полной мере выразить свой внутренний мир.

В процессе образной деятельности обучающийся испытывает самые разные эмоции: он доволен созданным им образом или расстраивается, если что - то не получилось. Главное, что, создавая образ, ребенок приобретает различные знания; его представления об окружающей среде уточняются и углубляются; в процессе работы он начинает понимать свойства предметов, запоминать их характерные черты и детали, овладевает зрительными навыками и умениями и учится сознательно использовать полученные знания.

Развитие творческих способностей у младших школьников - это сложный и длительный процесс, когда школьники получают художественные впечатления, приобщаются к миру искусства и осваивают различные виды художественной деятельности, в том числе и изобразительной.

Современный подход к развитию творческих способностей предполагает единство формирования отношения к миру с помощью различных видов искусства.

Но сейчас все меньше интереса к рисованию. Сейчас наши школьники заняты на телевидении, в интернете и различных интеллектуальных игрушках, которые родители и бабушки с дедушками покупают для своих школьников, но они забывают купить коробку карандашей или красок. Современному ребенку сложно включить свою фантазию, ведь они привыкли быстро менять сюжет при просмотре одного и того же мультфильма и зачем думать, когда можно найти его в Интернете.

Поэтому каждый педагог должен понимать, что решение задачи развития творческих способностей - это кропотливый и длительный процесс, который происходит не только в рамках учебной деятельности на занятиях, но и в различные режимные моменты.

Успех обучения во многом зависит от того, какие методы использует педагог для донесения до школьников определенного содержания, а также для развития способностей в любой сфере деятельности. В старшей группе большое внимание уделяется развитию самостоятельной творческой деятельности. Творческая работа воображения у младших школьников может быть основана на богатом опыте. Проблема развития детского восприятия занимает центральное место. Так как младшие школьники приобретают опыт восприятия предметов и явлений в окружающей действительности, то и от взрослых сообщений (педагога) они выделяют методы: визуальный, вербальный и практический.

Визуальные методы включают в себя:

- \* использование природы, репродукций картин, образцов и других наглядных пособий;
- \* посмотрите на отдельные объекты;
- \* демонстрация преподавателем изобразительных приемов;
- \* отображает работы в конце урока, когда они оцениваются.

Вербальные методы включают в себя:

- \* разговор;
- \* вербальный художественный опыт;
- \* указания учителя в начале и во время урока.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, которые необходимо учитывать при организации нашей творческой деятельности

\* \* Организация предметно - развивающей среды, которая окружает школьников и способствует развитию творческих способностей школьников;

\* выбор методов и приемов развития творческих способностей;

\* школьники осваивают разнообразные индивидуальные способы выполнения творческих действий, а также навыки и умения работать не только индивидуально, но и в классе. Это способствует эффективной организации как личной творческой деятельности, так и совместной деятельности школьников;

\* создание эмоционального комфорта - это позволяет добиться большей содержательности и эффективности творческого процесса;

\* разнообразие видов совместной деятельности школьников - в каждом виде деятельности ребенок проявляет и приобретает определенные знания и умения, а совместная деятельность также дает возможность реализовать внутренний потенциал личности, который формируется под влиянием творческого партнера;

\* использование таких видов деятельности, которые направлены на развитие творческих способностей ребенка - организуя деятельность, необходимо создать ситуацию, которая бы предполагала привлекательность творчества для школьников, инициировала воображение, фантазию.

Реализация условий для развития творческих способностей школьников требовала реализации определенных принципов: принципа свободы выбора, открытости, принципа активности, принципа обратной связи.

### **Список использованной литературы**

1. Левин, В.А. Воспитание творчества / В.А. Левин. - Томск: Пеленг, 1993. - 56 с.
2. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес. - М.: Знание, 1984. - 80 с.
3. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. - 426 с.
4. Развитие творческих способностей у школьников [Текст] // Журнал Завуч. - 1999. - №6. - 94 с.

© Мельниченко Я. И., Рьжикова В. А., Рахманова Р.Б., 2020

**УДК - 37**

**Мурашова Л.В.,**  
инструктор по физкультуре МБДОУ ДС № 32 «Дружные ребята»  
г. Старый Оскол, Россия

### **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

#### **Аннотация**

Использование технологии сенсомоторного развития ребенка на физкультурном занятии.

#### **Ключевые слова**

сенсомоторное развитие, дети с депривацией зрения, координация движения, балансировочная доска.

Сенсомоторное развитие – взаимная координация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Это умение управлять движением и эмоциями, это согласованность глаз и движения, слуха и движения.

У многих детей с депривацией зрения отмечается нарушение формирования двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение мышечного аппарата глаз затрудняет формирование согласованного движения с глазами. Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями, нет единства поля зрения и поля действия.

В результате двигательных нарушений, очень плохо проявляются или совсем не проявляются ориентировочные реакции. Например, на зрительный или звуковой сигнал, возникает притормаживание общих движений. При этом отсутствует двигательный компонент ориентировочной реакции, например, поворот головы в сторону звука или света.

Для формирования осознанности движения, педагогу необходимо предоставить ребенку с двигательными нарушениями такое количество сенсорных стимулов, которое мог бы получить ребенок в норме развития. И эти сенсорные стимулы должны быть направлены на различные сенсорные системы: вестибулярную, тактильную, мышечно - суставную, зрительную и т.д., должны быть задействованы все сферы ощущений.

Успех двигательной деятельности во многом определяется уровнем развития координаций движения, в том числе и от функции равновесия.

Равновесие— способность сохранять устойчивость тела и его отдельных звеньев в опорной и безопорной фазах двигательного действия. Это качество необходимо человеку, чтобы передвигаться в помещении и на улице, не задевая предметы, друг друга, успешно справляться с обязанностями, необходимыми при разных работах.

Упражнения на равновесие служат эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений, так как чем чаще меняется положение центра тяжести тела, тем более дифференцируется работа мышц и выработка координации движения. Основным средством устойчивого равновесия выступают физические упражнения повышенной сложности, содержащие элементы новизны. Одно из новых средств развития функции равновесия— балансировочная доска. Высота балансира всего 5 см, что позволяет использовать фронтальной работе, а не только в индивидуальной. Использование балансира на занятиях по физкультуре дает возможность для развития силы всего тела, мышц рук и ног, способности преодолевать такие усилия, как вес свой или вес своего партнера.

Оборудование полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата. Оно достаточно разнообразно. Оборудование имеет свои преимущества в использовании: вариативность, технологичность, компактность.

Начинать занятия необходимо с самых простых упражнений — научиться вставать на балансир и сходить с него, освоить прямые и боковые перекаты, соблюдая простые правила безопасности (не подставлять пальцы рук и пальцы ног под доску; заходить на балансир с той ноги, с какой стороны планка балансира лежит на полу, а сходить с балансира с той ноги, которая находится выше земли). Это позволит ребенку понять и ощутить свое тело в

пространстве, ознакомиться с новым снарядом. Когда придет уверенность в своих силах, тогда баланс станет удерживать проще, можно будет добавлять более сложные упражнения, которые выполняются на балансирах. Несложные и на первый взгляд привычные упражнения на балансирах превратятся в нечто новое и не всегда легко выполнимое. Это позволит инструктору разнообразить и усложнить привычные упражнения, задействовать при работе практически все группы мышц, в том числе те, которые не включаются в работу при выполнении простых упражнений на гимнастическом коврике.

Такой метод коррекции позволит повысить возможности зрительного восприятия и сенсомоторной развития, собрать у ребенка базу всех восприятий для решения двигательных и интеллектуальных задач в будущем.

К концу дошкольного возраста у дошкольников должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий как результат правильно организованного обучения и практики.

### **Список использованной литературы:**

1. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева — Ростов н / Д: Феникс, 2008. — 92 с.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно - развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно - методическое пособие.— М.: ЗАО «Элти - Кудиц», 2003. - 112с.
3. Рипа, М. Д. Лечебно - оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с.

© Мурашова Л.В., 2020

**УДК 376**

**Т. А. Нифантьева**

учитель русского языка,  
МБОУ «СОШ №68 г. Челябинск»  
г. Челябинск, РФ

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ - ИНОФОНАМИ В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Изучение русского языка как неродного как никогда является актуальной в наши дни. Россия – многонациональное государство, поэтому русский язык выступает в роли языка - посредника при общении людей разных национальностей. Целью обучения русскому языку детей мигрантов является изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся. Основными задачами преподавания русского языка как неродного являются предупреждение ошибок в русской речи, овладение основными нормами современного русского литературного языка, приоритет поликультурного образования.

## Ключевые слова

Билингвы, инофоны, предупреждение интерференционных ошибок, преодоление трудностей, система упражнений

Современная ситуация в общеобразовательных школах такова, что практически в каждой школе сейчас обучаются дети билингвины и инофоны.

Учащиеся - билингвы – это учащиеся, которые говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для них русский язык является почти родным. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они говорят по - русски, пишут грамотно, не испытывают особых затруднений.

Учащиеся - инофоны – это те ребята, чьи семьи недавно мигрировали. Они владеют русским языком лишь на бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся - инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности.

Задача учителя русского языка состоит прежде всего в преодолении влияния родного языка и предупреждения интерференционных ошибок в русской речи.

Типичные ошибки, которые допускают учащиеся - инофоны:

1. Употребление видовременных форм глагола:

- смешение видовременных форм (*Я всегда пообедаю в столовой*);

- смешение супплетивных форм (*брать — взять, сказать — говорить*). Например: *мне нужно брать книгу из библиотеки*;

- отсутствие умений соотносить функцию и значение формы повелительного наклонения с видовым значением. Например: *не подойди к окну — дует*. (Вместо *не подходи*).

Все ошибки в употреблении видовременных форм глагола связаны с отсутствием категории рода в родных языках обучаемых.

2. Учащиеся - инофоны часто нарушают порядок слов в русском предложении. Это объясняется тем, что в языках тюркской группы в конце предложения всегда стоит сказуемое и организует предложение в единое целое. В русском языке обычный порядок слов: подлежащее + сказуемое, т.е. распространенное предложение чаще заканчивается дополнением либо обстоятельством. Нарушение порядка слов можно предупредить только постоянной работой на уроке с семантическими связями внутри предложения. Необходимо учить детей правильно задавать вопросы ко всем членам предложения.

3. Обучая предложно - падежной системе русского языка как родного, учитель формирует умение учащихся ставить падежные вопросы и пользоваться моделями: *нет кого, чего; рад (дать) кому, чему; вижу кого, что; горжусь кем, чем; думаю о ком, о чем — и т.п.* Таким образом, учащиеся получают сведения о падежах как о языковом грамматическом явлении.

Чтобы научить русскому языку детей инофонов и разрабатываются специальные упражнения на снятие интерференции на разных уровнях языковой системы. Это наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, вызывающих наибольшие трудности,

упражнения на снятие интерференции в речи, то есть репродуктивные упражнения (пересказ, пересказ с элементами трансформации), репродуктивно - продуктивные (составление диалогов, коротких текстов по образцам), продуктивные (ситуативные, коммуникативные).

Можно использовать систему упражнений на повторение и закрепление пройденного материала по всем разделам языкознания: карточки - алгоритмы на правописание орфограмм; карточки - схемы; тестовые задания с подсказкой (правила правописания); карточки по закреплению пунктограмм; деформированные тексты с подсказкой.

При работе с такими детьми на уроках русского языка необходимо учитывать следующее: возраст ученика, языковую компетентность, уровень базового образования и социально культурную адаптацию.

Выделяется ряд типичных грамматических ошибок, характерных для учащихся - инофонов.

1. Ошибки в координации и согласовании; например: *Я купил новый тетрадь.*
2. Ошибки в управлении; например: *Я люблю читать книга.*
3. Ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания; например: *Он читал быстрый; Она поехала для учиться.*
4. Ошибки в видо - временных отношениях; например: *Вечером я буду посмотреть новый фильм; Можно мне заходить к вам в гости.*
5. Ошибки, связанные с неправильным употреблением возвратных глаголов; например: *Начала война; Возвращал на родину.*

Обучающиеся - инофоны испытывают большие затруднения в оформлении связного высказывания:

- 1) не умеют связывать по смыслу и грамматически компоненты связного высказывания.;
- 2) нарушают логическую связь между предложениями, что приводит к искажению высказываемой мысли;
- 3) не умеют правильно и уместно пользоваться средствами межфразовой связи;
- 4) не соблюдаются паузы, логические ударения;
- 5) в письменной речи допускается большое количество орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок;
- 6) беден и однообразен лексический состав и синтаксический строй письменной речи учащихся.

Указанные ошибки и недочеты в связной речи учащихся затрудняют работу не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках по другим школьным дисциплинам, так как русский язык является не только важным учебным предметом, но и языком обучения и образования.

Особое внимание при изучении русского (неродного) языка следует уделять работе с текстом: выявлению основной мысли текста. Параллельно необходимо проводить предтекстовую работу, которая заключается в ознакомлении с лексическим значением новых, незнакомых слов, в составлении словосочетаний и предложений с ними.

Орфографическая грамотность связана с письменной речью. Соответственно на уроках необходимо делать акцент на письмо, точнее, на списывание. При списывании ученик видит слово в правильном написании, у него формируется образ слова, который ученик переписывает в свою тетрадь.

Возможный план занятия.

1. Речевая разминка. Работа с чистоговоркой: – Чтение текста учителем. – Объяснение новых / непонятных слов. – Чтение текста построчно вслед за учителем. – Чтение текста каждым учеником, корректировка произношения звуков. – Списывание текста в тетрадь. –

2. Работа с текстом. – Предтекстовая работа. – Чтение текста учителем (у учеников текст перед глазами). – Объяснение непонятных слов. – Чтение текста учениками по цепочке. – Списывание. – Самопроверка по оригиналу. – Проверка учителем. – Работа над ошибками.

При поступлении такого ребёнка в школу необходима работа с родителями. Можно использовать беседу с родителями, в ходе которой выясняется в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас, на каком языке общаются в семье и уровень владения русским языком родителей, как и где ребенок учился раньше.

Работа с родителями необходима и обязательна. Овладение русским языком родителями таких детей является важнейшим фактором адаптации к новой культуре, новым традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам семьи в целом. Язык – «дверь» в новую культуру.

### Список использованной литературы

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. - М.: Изд - во Рос. ун - та дружбы народов, 2007. – 185 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.mgu-russian.com/RKI\\_detyam\\_Balyhina.pdf](http://www.mgu-russian.com/RKI_detyam_Balyhina.pdf)

2. Воителева Т.М. Методы и приемы обучения русскому языку как неродному / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2018. - № 2.

3. Лысакова И.П. Русский язык как неродной: сотрудничество науки и практики в школах Санкт - Петербурга [Электронный ресурс] // Мир рус. слова. – 2009. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-nerodnoy-sotrudnichestvo-nauki-i-praktiki-v-shkolah-sankt-peterbur...>

4. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному (на материале именных частей речи) // Там же. – 2014. – № 5 - 1. – С. 215 - 217; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-2911\\_2014\\_5-1\\_59.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2014_5-1_59.pdf)

© Т.А.Нифантьева, 2020

УДК - 37

**Е.В.Остроухова,**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Московского района г. Казани, РФ

## **ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЦИРКОВОЕ РЕВЮ» КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

### **Аннотация**

Педагог дополнительного образования может оказать существенное влияние на мотивацию ученика с помощью предметного содержания, разнообразных активных методов и форм обучения, собственного энтузиазма. Формирование учебной мотивации в объединении «Цирковое ревю» является условием повышения качества обучения и показателем результативности образовательного процесса.

## **Ключевые слова**

Мотивация, дополнительное образование, учащиеся

Учебная мотивация величина не постоянная. В дополнительном образовании в начале обучения большинство учащихся проявляют интерес. Если не работать над формированием и развитием внутренних побуждений к учению, не добиваться осознанного и ответственного отношения, некоторые учащиеся начинают испытывать негативное эмоциональное переживание к образовательному процессу, потом и вовсе отказываются посещать занятия. Развитие учебной мотивации определяет весь дальнейший путь обучения [1].

В объединении «Цирковое ревю» МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани создаются условия для саморазвития учащимися своей мотивационной сферы. Показатели развития мотивации учения: осознание собственных мотивов учения, преобладание познавательных мотивов, положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. В результате мы получаем благоприятный психологический климат в коллективе, повышение уровня усвоения общеобразовательной программы, удовлетворение родителей качеством образования. Дети становятся более уверенными в себе, снижается тревожность, развивается навык анализа собственных усилий для разрешения задач и проблем, формируется положительная «Я - концепция».

Как организовать учебную деятельность, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности учащихся? Педагог может оказать существенное влияние на мотивацию ученика с помощью предметного содержания, разнообразных активных методов и форм обучения, собственного энтузиазма. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать ознакомление с новым материалом не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Нужно поощрять вовлеченность и активное участие. Для того чтобы учащийся по - настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях [2].

Мотивация к работе появляется и тогда, когда ученик понимает, что справится с заданием. Если что - то не получается у подростков, они стремятся добиться результата путем самостоятельных тренировок, у младших слабая волевая регуляция, в этом случае помогают многократные повторения каких - то элементов на занятии, потом появляется и желание заниматься дальше. Необходимо снимать тревожность, формировать умение предвидеть трудности, укреплять положительные эмоции в процессе обучения. Одобрение мотивирует ребенка, но нельзя использовать неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткую критику и наказания.

В объединение «Цирковое ревю» принимаются все дети, не имеющие медицинских противопоказаний, не зависимо от способностей. Процент одаренных детей не значителен. Так как в программе довольно большое количество жанров,

практически, любой ребенок может найти себя. Поэтому, возрастает роль индивидуального подхода к ребенку, с учетом его физических и творческих данных. Учащиеся обретают уверенность в себе, а значит уверенность в своем будущем.

Ребенку нужно предоставлять возможность принимать решения. Когда учащийся делает свой выбор, то он берет и ответственность за него. Можно предложить выбор в заданиях по уровню сложности, способам выполнения работы, в количестве заданий и так далее. Главное, чтобы ребенок понимал, что у него есть выбор. При подготовке цирковых концертных номеров дети имеют возможность выбрать образ. Самостоятельно подбирают музыку, костюм, придумывают элементы номера.

Заинтересованность учащегося в обучении в значительной мере зависит от отношения к нему всей группы. Объединение «Цирковое ревю» - сплоченный сильный коллектив. Ребята относятся друг к другу с уважением, всегда готовы помочь друг другу и младшим товарищам. Хорошо развиты коммуникативные навыки, учащиеся легко общаются не только внутри группы. Это результат планомерной работы по укреплению взаимоотношений в коллективе. Учебный процесс – это командная игра. Когда ребенок понимает, что педагог заинтересован в его развитии, что все учатся друг у друга, что в объединении нет конкуренции и вражды, он начинает проявлять активность.

Успех традиционно мотивирует ребенка. Выступления на публике способствуют раскрепощению, достижению чувства удовлетворения ребенком от самореализации своих способностей и поддержки зрителей. Эмоциональный настрой на успешное выступление, усердный труд при подготовке, само выступление, все это дает большой положительный эффект, установку на дальнейшие занятия по избранному жанру циркового мастерства. Учащиеся образцового детского коллектива «Цирковое ревю» неизменно показывают высокий уровень подготовки. Результатами успешного обучения являются победы детей объединения на творческих конкурсах всех уровней. Достижения отмечены дипломами и кубками.

Важно установить и поддерживать доверительные взаимоотношения с родителями. Традиционно три раза в год в образцовом детском коллективе «Цирковое ревю» проходят открытые занятия для родителей с выступлением всех учащихся. Дети готовятся, ждут этих праздников, так как получают значимую моральную поддержку и удовлетворение. Одобрение, похвала самых дорогих людей – прекрасный мотиватор.

Формирование учебной мотивации в объединении «Цирковое ревю» является условием повышения качества обучения и показателем результативности образовательного процесса.

### **Список используемой литературы**

1. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. — М.: Педагогика, 2016. — 384 с.
2. Тальзина, Н.Ф. Пути формирования учебной мотивации [Текст] / Н.Ф. Тальзина. — М.: Академия, 2008. — 412 с.

© Остроухова Е.В., 2020

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ДОУ**

Аннотация. В данной статье автор уделяет внимание использованию нетрадиционных методов и приемов при организации работы с детьми с нарушениями речи, которые способствуют коррекции нарушений высших психических функций, в том числе и речи и обеспечивают общего развития детей, ускоряют процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Ключевые слова: ОНР, дислалия, алалия, дизартрия, кинезитерапия, су - джок - терапия, фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, имаготерапия, сказкотерапия, песочная терапия, компьютерные технологии.

Многие дети, начиная говорить, не выговаривают некоторые звуки. У одних малышей это быстро проходит, у других затягивается, и тогда, чтобы справиться с этой проблемой, необходима помощь специалистов. Кроме нарушения звукопроизношения ребенок может страдать и более глубокими речевыми нарушениями, например ОНР, дислалией, алалией, дизартрией, заиканием и т.д.

Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально - волевой, коммуникативной сферы. Некоторые дети с возрастом начинают осознавать свой речевой дефект и стесняться его. Страдающий нарушением речи ребенок может быть повышено агрессивным, или, наоборот, замкнут и подавлен.

В общении со сверстниками такие дети часто стараются избегать общения. В отношениях со взрослыми очень часто проявляется сильная привязанность к кому - либо. У таких детей зачастую занижена самооценка, они хотят многого добиться, но не верят в собственные силы, поэтому стараются избегать ситуаций, в которых могут проявиться их реальные способности.

Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Им требуется помощь логопеда, который работает над звуковой стороной, общим развитием речи, и педагога - психолога, который помогает справиться с их внутренними трудностями.

Кроме нарушения эмоционально - волевой сферы у многих детей с нарушениями развития речи проявляются еще и следующие симптомы: нарушение координации движений, низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие (лишние) движения при разговоре, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия (различных видов), более позднее формирование словесно - логического мышления, чем у детей того же возраста без нарушений в развитии речи, и т.д.

На современном этапе развития общества дети стали очень пресыщены сенсорными впечатлениями, налицо большое количество интересных, красочных, а главное, доступных игрушек, мультфильмы, компьютерные игры и многое другое. Связи с этим актуальным становится применение в работе учителя - логопеда нетрадиционных форм работы, они становятся своего рода волшебной палочкой в руках педагога. .

Обоснованность нетрадиционных методов определяется:

- необычностью замысла и организации проведения занятий;
- заинтересованностью детей;
- развитием их творческой самостоятельности;
- созданием благоприятного климата на занятиях;
- ориентировкой детей на коммуникацию.

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленных на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- решение эмоционально - волевых проблем ребенка;
- развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела;
- формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.

В современной логопедической практике при наличии условий активно используются нетрадиционные для логопедии технологии: кинезитерапия, су - джок - терапия, фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, имаготерапия, сказкотерапия, песочная терапия, компьютерные технологии и др.

Рассмотрим некоторые из них.

*Арттерапия* - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности [5, с. 175]. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

*Музыкотерапия* стимулирует слуховое восприятие, так же используется при коррекции и развитии ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции; нормализует просодическую сторону речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации); формирует навыки словообразования, а также слоговую структуру слова.

Существует много нетрадиционных техник *изотерапии*. В силу своей мобильности, нетерпимости и неумения делать что - то долго и кропотливо, ребенку интересно сразу получить готовый результат. Этого и помогают достичь нетрадиционные техники рисования. Наиболее известными являются: витраж, граффити, монотипия, пальцеграфия (или пальчиковая живопись), печатание ладошками, принт (отпечатки), кляксография.

*Библиотерапия* - специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния. Коррекционное воздействие содержания книги проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства ребенка для восстановления его душевного равновесия [1, с. 195].

*Песочная терапия* способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально - волевой сферы.

Задачи, которые решаются при использовании песочной терапии: совершенствование умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства; развитие фантазии и образного мышления; обогащение словарного запаса; развитие связной речи; побуждение детей к активным действиям и концентрации внимания.

Одной из новых форм являются *компьютерные технологии*, широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко

индивидуализированные средства обучения. Благодаря компьютеру в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи [2, с. 68]. У детей повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля [2, с. 80]. Из самых известных и широко применяемых в логопедии компьютерных программ можно выделить следующие: Игры для Тигры; Мир за твоим окном; Дэльфа - 142; Видимая Речь - 3.0.

Опыт внедрения нетрадиционных методов в практическую деятельность ДОО способствует реализации ФГОС ДОО по приоритетным направлениям: укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями; коррекции их речевых нарушений; формирования предпосылок к учебной деятельности; формирование и развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности дошкольников с речевыми нарушениями.

#### **Список литературы:**

1. Борецка, И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка, пер. с польского И.Ф. Притульчик. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 99 с.
2. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. - 2011. - № 3. - С. 68 - 73.
3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя - дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 128 с.
4. Молостова, Е.А. Инновации в логопедической практике: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.13krepish.ucoz.ru>. Дата доступа: 03.04.13.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002. - 510 с.

© Перельгина А. О., 2020

УДК - 37

**Пирогов С.П.**

доктор технических наук, профессор  
профессор кафедры прикладной механики  
Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

**Пирогова Ю.С.**

кандидат социологических наук, доцент  
доцент кафедры естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин  
Тюменское высшее военно - инженерное командное училище Тюмень, Россия

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы использования различных видов информационных технологий (электронных учебных комплексов, систем электронного тестирования, образовательных порталов, видеоконференций) в преподавании учебной

дисциплины "теоретическая механика" для студентов и курсантов. Представлены методики применения информационных технологий во время проведения занятий и самостоятельной работы.

### **Ключевые слова**

Теоретическая механика, информационные технологии, электронный учебный комплекс, электронный учебник, электронное тестирование, образовательный портал, видеоконференция, курсант, студент, преподавание

В настоящее время в условиях активного применения дистанционных форм обучения, обусловленных эпидемиологической ситуацией в мире, возникает необходимость в разработке и применении новых информационных технологий обучения теоретической механики, доступных как студентам вузов, так и курсантам вузов Министерства обороны РФ.

В процессе обучения студентов ТИУ, ГАУСЗ и курсантов ТВВИКУ уже несколько лет используются специальные обучающие программы, позволяющие самостоятельно изучить основные понятия дисциплины, получить знания основных законов теоретической механики для дальнейшего решения практических задач [2, 3].

Студенты дистанционной формы обучения изучают дисциплину теоретическая механика с использованием образовательного портала ТИУ - Educon. Освоение дисциплины включает в себя знакомство с лекционным материалом, решение задач и отправку их преподавателю, а также выполнение итогового тестирования. В настоящий момент по причине перехода всего университета на дистанционное обучение студенты очной формы обучения в обязательном порядке используют образовательный портал Educon во время самостоятельной работы по дисциплине "теоретическая механика", а учебные занятия организуются в соответствии с расписанием учебных занятий в режиме online с использованием видеоконференции zoom. В режиме видеоконференции проводятся лекционные занятия (с обязательным использованием электронных презентаций) и практические занятия, что позволяет разбирать со студентами наиболее сложные задачи дисциплины. Образовательный портал Educon применяется для проведения контроля в форме электронного тестирования [1] и для получения дополнительной информации по дисциплине.

В военных вузах использование информационных технологий также является актуальным, развиваются специальные электронные библиотеки и разрабатываются различные электронные образовательные ресурсы. [4]. Тем не менее из-за особенностей военного вуза использование сети Интернет является регламентированным и не все образовательные технологии могут быть допущены к использованию в образовательном процессе. При организации дистанционного обучения в условиях пандемии основным направлением является использование электронных учебников и электронных тестовых систем, разрабатываемых в средах SunRav BookOffice и SunRav TestOffice. Современный электронный учебник включает в себя теоретический материал, практические задания, контрольные вопросы, систему электронного тестирования, глоссарий и дополнительный справочный материал. Электронные учебники могут быть использованы во время учебных занятий и при самостоятельной подготовке курсантов. Курсанты ТВВИКУ используют

базовый учебник по теоретической механике и электронные учебники, разработанные на кафедре по отдельным темам изучения дисциплины.

Информационные технологии - это и перспективное направление для сферы обучения теоретической механике, необходимо расширять область их применения. В учебном процессе пока недостаточно активно используются современные виртуальные лабораторные работы с хорошим качеством визуализации, а они необходимы для моделирования различных физических процессов и успешного освоения теоретической механики. Разрабатываемые электронные учебные комплексы должны включать виртуальные лабораторные работы, а при невозможности их использования обучающие видеофрагменты.

### **Список использованной литературы:**

1. Пирогов С.П., Рябова Ю.С. Инновационные технологии в курсах теоретической механики для дистанционного обучения // Опорный университет в международном электронном пространстве Материалы V Международной научно - практической видеоконференции. Тюмень. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2018. - С. 51 - 53.

2. Пирогов С.П., Рябова Ю.С., Гуляев Б.А. Комплекс обучающих программ по теоретической механике // ИВД. 2014. №4 - 1. URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/N4y2014/2719> (дата обращения: 30.11.2020).

3. Пирогов С.П., Рябова Ю.С. Применение обучающих программ в курсах теоретической механики для дистанционного образования // Электронное образование: перспективы использования smart - технологий: материалы III Международной научно - практической видеоконференции. Тюмень. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. - С. 127 - 130.

4. Рябова Ю.С., Пирогов С.П. Перспективы дистанционного образования в военном вузе // Инновационные технологии в образовании: материалы IV Международной научно - практической видеоконференции», 2017. - с. 146 - 147.

© Пирогов С.П., Пирогова Ю.С. 2020

УДК 37

**Полещук А. Д.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е. А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** Настоящая статья посвящена изучению организационной стороне педагогического процесса в контексте обучения младших школьников и их подготовке к условиям дистанционного обучения. В ходе исследования рассматриваются некоторые дидактико - педагогические и методические принципы организации работы с учётом*

*сложностей организации, возникающих при использовании электронных ресурсов, видеуроков и онлайн - платформ.*

**Ключевые слова:** *дистанционное обучение, педагогический метод, интеллектуальное развитие, когнитивная структура, традиционный подход, системно - деятельностный подход, познавательный процесс.*

Дистанционное обучение развивалось за рубежом достаточно длительное время, но наибольшую актуальность получило с развитием основных концепций в США во второй половине XX века. В РФ дистанционное обучение как одно из разновидностей электронного обучения стало необходимой мерой борьбы при сложившейся эпидемиологической ситуации: из - за массового распространения вируса COVID - 19 дистанционное обучение оказалось единственно возможной формой противостояния заболеваниям. Так, вследствие стремительного перехода на иную форму обучения, было видно, как дистанционное обучение в России отличается от зарубежного прототипа. Основываясь на опыте преподавания в школе, мы можем констатировать, что дистанционное обучение в том виде, в котором оно существует сейчас, имеет множество негативных проявлений – как для учителей - педагогов, так и для самих учащихся. Особенно это заметно в начальной школе.

В процессе обучения и воспитания школьников требуется наличие профессионального опыта и живого общения. Даже восприятие в младшем школьном периоде характеризуется существенным переходом от произвольности к целенаправленности. Ребёнок делает шаг к произвольному наблюдению, объект целиком оказывается в центре внимания и ощущения становятся сильными, затем – всё чаще уступают место восприятию, подчиняющемуся уже какой - либо конкретной задаче. Однако, дистанционная форма обучения не даёт возможности актуализировать одновременно и процесс обучения, и процесс воспитания [1, с. 325].

С развитием компьютерных технологий дистанционное обучение является закономерным следствием развития образовательного процесса. Хотя и современная система отечественного образования в последнее десятилетие остро нуждается в инновационных методах обучения, в смене некоторых форм, которые бы позволили добиться большего эффекта от включения в единый образовательный процесс всех его субъектов с максимальной отдачей, дистанционное обучение, входящее в противоречие со всеми предыдущими достижениями отечественной педагогики, традиционного и системно - деятельностного подходов, не может выступать как средство достижения данной цели [5, с. 96].

Дистанционное образование, которое, так или иначе, предоставляет образовательные услуги клиентам (учащимся), вне зависимости от своих временных ограничений, приобретает значимую роль в образовательном процессе, поскольку демонстрирует не только комплекс интерактивных форм, но также и их разнообразие и гибкость.

Рассмотрим основные особенности дистанционного образования: 1) прежде всего, дистанционное обучение даёт возможность обучаться каждому человеку с помощью онлайн - платформ, от начального образования – до высшего, без каких - либо ограничений по возрасту; 2) дистанционное обучение предоставляет некоторые возможности в выборе условий и способов проведения занятий, даёт возможность участвовать в формировании

специфики отдельно взятой дисциплины; 3) дистанционное обучение позволяет использовать в ходе образовательного процессе довольно широкий спектр методов, в особенности, наглядных, применять различные подходы, формировать новые комплексные подходы [3, с. 324].

Хотя дистанционное обучение и имеет на настоящем этапе его реализации в образовательную и, в частности, в школьную среду, множество негативных проявлений, вызванных, с одной стороны, недостаточной технической оснащённостью многих школ и наличием во многих семьях лишь стационарных компьютеров и нивелированием результатов практики традиционного и системно - деятельностного подходов в классическом виде педагогической деятельности – с другой стороны, оно имеет и ряд отличительных черт, в которых проявляется его инновационность и даже некоторая актуальность, выделяющая его среди прочих форм обучения.

Основные аспекты осуществления дистанционного обучения: 1) как правило, основная часть педагогического процесса дистанционного обучения не требует усиленного взаимодействия учителя и учащегося, а, значит, не вызывает эмоциональной нагрузки у последнего; 2) электронные средства являются преобладающими средствами коммуникативного взаимодействия, в некоторых случаях, упрощают конструирование предложений учащимися, вырабатывают у школьников монологический тип речи; 3) интерактивное взаимодействие может носить и регулярный, и эпизодический характер, позволяя избежать нагрузки на познавательный, памятный аппарат; 4) благодаря дистанционной форме обучения наибольшая ответственность за эффективность и уровень продуктивности образовательной деятельности переходит на учащихся, их самоконтроль и мотивация становятся решающими факторами обучения, что, впрочем, не всегда на руку педагогу.

С.А. Котова пишет, что в настоящее время дистанционное обучение предполагает большой выбор форм получения образования. Оно позволяет реализовывать учебный процесс индивидуально и коллективно (через вебинары, видеоконференции, чат - классы). При этом взаимодействие участников организуется как синхронно, так и асинхронно, когда участники в различное время обретают доступ, оставляют свои вопросы и работы и ожидают обратной связи. В современном образовательном процессе групповая форма обучения становится все более востребованной, но ее главной проблемой остается обеспечение качественной и бесперебойной связи между всеми участниками, к чему трудно прийти из - за различий в условиях участников [4, с. 38].

Фактически, поэтому многие эксперты в области образования считают, что материал, упущенный во время дистанционного обучения, придётся наверстать за ближайший год. Понятно, что придётся пожертвовать частью будущих занятий, или сократить планируемые по классической программе занятия. Со стороны родителей онлайн - обучение также вызывает некую долю скепсиса – из - за недоверия к сопроводительной части в электронном формате. Действительно, традиционное обучение уже долгое время остаётся приоритетным, но для младших школьников в условиях, когда выбор формы обучения зависит ни от родителей и ни от них самих, это лишь создаёт дополнительную нагрузку.

Кроме очевидных недостатков дистанционного обучения, следует выделить, что часто проблемой является и жесткий временной режим: дети должны моментально получать задания и отправлять их выполненными, не теряя времени, так как у педагога ограничен временной ресурс для работы. Учителя начальной школы отмечают низкую мотивацию учащихся: в режиме Skype дети часто отвлекаются, теряют нить хода урока и сбивают темп занятия. Это плохо сказывается на их успеваемости и знаниях, поскольку учебных часов у

них значительно меньше, чем при традиционном обучении. Это серьезная проблема, решение которой может значительно повысить эффективность дистанционного обучения.

Таким образом, можно констатировать, что дистанционное обучение в условиях сформированного системно - деятельностного подхода и отсутствия качественных онлайн - платформ, имеет больше негативных проявлений и на данный момент не подходит для отечественной педагогики и образовательной системы в принципе. Тем не менее, существуют разновидности дистанционного обучения, которые можно использовать в качестве программ индивидуального обучения, онлайн - курсов повышения квалификации и формы организации вебинаров, образовательного процесса и методик обучения с использованием комбинированных приёмов и подходов, возможно распространение некоторых форм ограниченного дистанционного обучения в среде ВУЗа, профессиональных училищ и техникумов, однако, для ведения занятий в начальной школе, младшим школьникам, дистанционное обучение, даже в силе самой своей спецификации, применяться не может.

### **Список литературы:**

1. Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 322 - 329.
2. Аткинсон Р.А., Аткинсон Р.С. Введение в психологию. – М.: АСТ, 2007. – 816 с.
3. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно - методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2009. - N 11. – С. 124 - 125.
4. Котова С.А., Булаева Е.А. Организация дистанционного обучения в начальной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №1. – С. 37 - 40
5. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.

© А.Д.Полещук, 2020

**УДК - 37**

**Рахманова Н.В.,**

Магистрант 2 курса

Алтайский Государственный Педагогический Университет, г. Барнаул

**Ковалева А.С.**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент,

Алтайский Государственный Педагогический Университет, г. Барнаул

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие «психолого - педагогическое сопровождение» в трактовках различных авторов. Статья содержит анализ создания модели и конкретных технологий сопровождения в условиях инклюзивной практики образования. В статье раскрываются способы взаимодействия с родителями всех воспитанников образовательного учреждения. Подробно рассмотрен вопрос возникающих противоречий между участниками в процессе психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** психолого - педагогическое сопровождение, инклюзия, инклюзивное образование, толерантность, родители.

В рамках инклюзивной образовательной среды психолого - педагогическое сопровождение требует поиска моделей, методов и приемов сопровождения всех участников образовательных отношений.

Впервые понятие психологического сопровождения было введено психологами Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой в 1993 году как основной подход в работе с дошкольниками и учениками младших классов и как сопровождение развития ребенка, способствующее его самореализации [2].

Психолого - педагогическое сопровождение рассматривается авторами в различных аспектах. Как особую форму деятельности педагога, направленную на взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста, выбор способов поведения, принятия решений рассматривают сопровождение Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др..

Другие исследователи трактуют как оперативную «поддержку» (А.В.Мудрик, О.С. Газман и др.) с целью успешного продвижения в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникации, жизненным самоопределением ( Г. Бардиер, М. Р. Битянова) [13]. О.С. Газман и его ученики под термином «педагогическая поддержка» понимали процесс, позволяющий совместно с ребенком, актуализировать и определить его собственные интересы, цели, возможности и наметить пути, мешающие ему преодолеть проблемы при достижении желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни. Самый главный акцент в этом понятии – «проблема ребенка» [3].

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно - ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. В каждой ситуации существует вариативность выбора решения, опосредованного некоторым ориентационным полем развития.

Важнейшим положением, с точки зрения системно - ориентационного подхода, осуществляется акцент на внутренний потенциал субъекта развития (ключевое положение «педагогика успеха»); то есть, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для того чтобы субъект смог осуществлять права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать и помочь разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план действий и сделать первые шаги.

При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – это различные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект сам определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Рассматривая сопровождение как помощь, то под сопровождением понимается процесс, включающий совокупность последовательных действий, которые позволяют субъекту принять решения и нести ответственность за выполнение решения.

Таким образом, создание адекватной модели и конкретных технологий сопровождения в условиях инклюзивной практики образования позволит сделать этот процесс максимально гибким [4].

В процессе сопровождения происходят не только серьезные материально - технические и нормативно - правовые изменения, но и изменения в сознании и мышлении людей. И, как показывает практика, эти проблемы являются основными.

Как мы отмечали выше субъекты сопровождения - это не только дети с ОВЗ и их родители, а также другие дети класса, родители других детей, педагогический коллектив и администрация. Следовательно, необходимы общие принципы, правила, взгляды, позиции которые смогут объединить всех субъектов сопровождения. Анализ взаимоотношений и взаимовлияний субъектов сопровождения в теоретическом контексте на современном этапе разработки данной проблемы позволяет сконцентрировать в наибольшей степени свое внимание именно на родителях нормативно развивающихся обучающихся, которые выступают одновременно и источником социальных трудностей в реализации инклюзивного образования и становления инклюзивной культуры, и главными соратниками преодоления трудностей обозначенных процессов.

Многие родители ориентированы на активную жизненную позицию и активное участие в воспитании детей. Поэтому умение привлекать родителей к сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования детей и умение организовывать с ними продуктивный диалог является важной задачей современного школьного сообщества. Продуктивный диалог с позиции толерантности, как одна из возможных реакций на конфликтную ситуацию, актуализирует активную жизненную позицию человека, готовность к конструктивному разрешению конфликта, принятие личности и ее позиции.

Появление негативного отношения к совместному обучению детей, у родителей нормативно развивающихся детей, приобрело системный характер и является на сегодняшний день главным деструктивным механизмом в образовании. Они считают, что произойдет снижение качества образования и замедление темпа урока, учитель переключит свое внимание на «особого» ученика. Выявление подобного комплекса опасений участников образовательного процесса позволяет определить главный источник возможных трудностей и приоритетное направление в его сопровождении. Источником трудностей является низкий уровень инклюзивной культуры, культуры понимания и принятия в образовательной организации, а путь его преодоления – создание включающей, толерантной, принимающей, среды [3].

Следовательно, необходимо создать условия для: осознания каждым родителем уникальности не только своего ребёнка, но и уникальности других детей; информирования об особенностях детей с ОВЗ, условиях их жизни, их правах и возможностях; консультирования родителей по вопросам семейного воспитания в области воспитания толерантности и позитивного отношения к сверстникам с ОВЗ у своих детей [1].

Родители получают возможность развить новый уровень взаимоотношений со своими детьми. Узнавая больше о проблемах и трудностях семей, воспитывающих детей с проблемами, они открывают для себя и своих детей новые пути взаимодействия, поддержки и сотрудничества [2].

Таким образом, мы понимаем, что инклюзивная культура у родителей и всех участников образовательных отношений формируется только в процессе психолого - педагогического сопровождения.

Эффективной реализации сопровождения родителей нормативно развивающихся сверстников способствуют разнообразные формы и методы, направленные на понимание

разнообразия и инклюзивного образования. Это семинары - практикумы, раскрывающие сущность инклюзивного образования; родительские тренинги на развитие коммуникативных навыков и межличностных взаимодействий; игры и упражнения на формирование эмпатии, сотрудничества и принятия другого, групповое обсуждение и анализ стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; родительские собрания в интерактивной форме, диспуты, квесты, позволяющие затронуть систему ценностных смыслов и преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к совместному обучению детей.

Для достижения цели создания инклюзивной образовательной среды необходимо единение всех участников образовательного процесса, преодоление устаревших стандартов образования, качественная трансформация социального сознания и принятие принципов гуманизма.

### **Список литературы:**

1. Акопян, С. П. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как условие реализации инклюзивного подхода в образовании [Текст] / С. П. Акопян // Журнал научных и прикладных исследований. – 2016. – Т. 1, № 4. – С. 96–100.
2. Гориславец, А. И. Формирование традиционных нравственных ценностей учащихся общеобразовательной инклюзивной школы [Текст] / А. И. Гориславец // Вестник ПСТГУ. Серия IV, Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 3 (30). – С. 22–27.
3. Михайлова, Н. Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др. – Москва : Изд. центр МИРОС, 2001. – 208 с.
4. Свобода быть другим. Условия нормального развития особенного ребенка [Текст]: учебно - методическое пособие / сост. А. В. Чистохина, М. А. Волкова; М - во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун - т. – Красноярск: СФУ, 2012. – 47 с.

© Рахманова Н.В., 2020

УДК 377

**Саматова Л.К.,**  
преподаватель истории  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. УСМАНОВА»  
г. Чистополь, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются традиционные технологии обучения, а также дистанционный формат обучения. Именно он позволяет создать виртуальную

образовательную среду, использовать отдельные компоненты для улучшения качества образовательного процесса.

### **Ключевые слова**

Образование, виртуальная среда, студент, информация, коммуникации

Ситуация с карантинном показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности студентам учиться очно, посещать учебное заведение, осуществлять полноценный учебный процесс. В настоящее время в систему профессионального образования активно внедрились дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Особое внимание в современных исследованиях уделяется участникам образовательного процесса, создающим виртуальную образовательную среду, или использованию ее отдельных компонентов. Под виртуальной образовательной средой понимается информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса[1]. Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Под виртуальной образовательной средой (ВОС) понимается среда, которая способствует творческому постижению личности, находящейся в процессе образовательного становления, осваивающей как новые знания, так и новые степени свободы[2]. Виртуальная образовательная среда – средство интеграции образовательных процессов техникума в образовательное пространство высшей школы и в деловую среду.

Профессиональная подготовка и переподготовка сельскохозяйственных кадров для инновационной деятельности также должна осуществляться посредством самых передовых технологий в виртуальной образовательной среде. Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Образовательная среда должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении. Так в настоящее время одной из приоритетных по своей сущности технологий реализации непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды. Инновационные технологии, используемые в виртуальной образовательной среде, позволяют группам обучающихся и отдельным обучаемым общаться с преподавателями и между собой, находясь на любом расстоянии друг от друга. Согласно А.Ю.Уварову, виртуальная учебная среда является «открытой учебной архитектурой» с подвижными целями, содержанием, методами и организационными формами, состоящей из коммуникационного, информационного и физического пространства[3,4].

Технологии информации и коммуникации должны обеспечивать эффективное интерактивное взаимодействие преподавателя и студента, включать оптимальные функции управления процессом обучения, обладать дружественным интерфейсом и поддерживать многие дидактические компоненты [4].

В рамках виртуальной образовательной среды не декларативно, а практически изменяется роль преподавателя, который должен осваивать менеджерские функции [2].

Вместе с тем анализ виртуальной образовательной среды и сетевого обучения как одного из самых перспективных и инновационных направлений реализации непрерывного образования ставит вопрос о новой роли педагога в виртуальной образовательной среде. Новые методы обучения (интернет - конференции, коллоквиумы, виртуальные лекции, новые технологии, формы, средства обучения) интернет - страницы, web - сайты влияют на формирование нового профессионального мышления, на изменение смысла профессиональной педагогической деятельности современного учителя.

Таким образом, поскольку меняется конфигурация образования в направлении его непрерывности, инновационности и приоритетного использования современных технологий, то и образование преподавателей должно быть переосмысленным для новой образовательной среды [2].

### **Список использованной литературы:**

1. Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач в виртуальной образовательной среде МГОУ. Вайндорф - Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А. – М.: Изд - во МГОУ, 2008. - 61с.

2. Калмыков Д.А., Хачатуров Л.А. Опыт реализации виртуальных образовательных сред. Школьные технологии №2, 2002

3. Репкин Д. Виртуальная реальность или киберпространство. 2002 rd \_ at \_ virtual.ru

4. Холодова Г. Б. Виртуальная образовательная среда – миф или реальность? [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 198 - 199. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/586/> (дата обращения: 17.01.2019)

© Саматова Л.К., 2020

**УДК 37.013.75**

**Самбур В.И.,**

Директор Лицея № 7 г. Химки, Московской области

## **ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье предлагается описание модели формирования готовности к профессиональной мобильности у старшеклассников. Модель рассчитана на использование в условиях массовой школы, и может использоваться как дополнительный элемент в существующих системах профориентации.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, формирование готовности к профессиональной мобильности

Изначальным условием для разработки модели было условие ее реализуемости как в условиях существования эффективной системы профориентационной работы, так и в условиях, когда таковая работа отсутствует. Это изначально ограничение было реализовано в первую очередь за счет контроля содержания программ подготовки – они должны были соответствовать наиболее распространенным системам и профориентационным практикам [1;2] , с одной стороны, и, с другой, должны предусматривать возможность реализации вне связи с функционированием профориентационной системы. Организационным решением для реализации модели с такими условиями, по нашему мнению, является образовательный модуль.

Основными задачами модели являлись: формирование потенциально - вероятностного личностно - профессионального плана, совершенствование навыков эмоционально - волевой саморегуляции и стрессоустойчивости в ситуациях потенциального изменения профессионального статуса и др.

Основой педагогической модели явились принципы:

1. Принцип нравственной оправданности. Этот принцип утверждает собой первенства норм общечеловеческой морали в ситуациях личностно - профессионального выбора.

2. Принцип развития субъектности. Данный принцип предполагает, что в ситуациях выбора и проектирования карьерного развития оптанг исходит не только из учета разнообразных внешних и внутренних факторов, относящихся к размерам дохода, социальному статусу, возможностям карьерного роста и пр., но и из интересов развития себя как личности, своей личностной самореализации.

3. Принцип погружения в квази - профессиональную среду. Принцип предполагает, что основные компоненты готовности к профессиональной мобильности будут формироваться в условиях имитирующих профессиональные сферы деятельности.

4. Принцип дополнительности. Это принцип координации модели с имеющимися формами и системами профессиональной ориентации. Он призван обеспечить привязку разработанной модели к имеющейся в образовательной организации системе работы, или имеющейся сетевой модели взаимодействия

5. Принцип уровневой преемственности, обеспечивающий связь подготовки с компетенциями, сформированными на предшествующих уровнях профессионального самоопределения.

6. Принцип психологической безопасности. Вся проводимая работа должна исключать психическую травматизацию старшеклассников.

7. Принцип информационной достаточности. Функционирование модели во всех ее вариантах, особенно в части взаимодействия с социальными партнерами, должно сопровождаться достаточной информационной обеспеченностью.

Разрабатывая общую логику образовательного модуля формирования готовности к профессиональной мобильности мы опирались на уже известные положения существующих систем формирования профессиональной направленности и сопровождения личностно - профессиональной самореализации [3;4].

### **Список использованной литературы**

1. Воропаев М.В. Социальная педагогика как социальная практика // Социальная педагогика в социальных практиках. Сборник материалов. Научные редакторы А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. 2013. С. 38 - 42.

2. Митина Л. М. Психология личностно - профессионального развития субъектов образования. — М. ; СПб. : Нестор - История, 2014. — 376 с.

3. Нужнова С.В. Обоснование необходимости подготовки специалиста к профессиональной мобильности для сохранения его психического здоровья // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. No 13 (230). С. 41 - 45.

4. Пряжников П. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. — М: Академия, 2001. - 480 с.

© Самбур В.И. 2020

УДК - 37

**Сибигатуллина К.М.**

Студентка Факультета иностранных языков  
Астраханский государственный университет  
Астрахань, РФ

## **ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБРАЗОВАНИЕ УСЛУГОЙ?**

### **Аннотация**

Может ли процесс развития личности являться услугой? В данной статье рассматривается проблема образования как услуги, а также каким образом, образование как нематериальное благо может являться объектом сделки. Отдельное внимание уделяется роли производителя и потребителя образования как услуги.

### **Ключевые слова**

Услуга, образование, образовательные услуги, коммерческая сделка, профессиональные знания

Термин «услуга» в самом общем смысле означает *вид деятельности или блага, которые одна сторона может предложить другой и которые по своей сути не являются осязаемым и не результатуются в собственность клиента.*[1] По международному стандарту ИСО 9004.2:1991 «Общее руководство качеством и элементы системы качества. Руководящие указания по услугам» и по ГОСТ Р 50646 - 94 «Услуги населению, термины и определения» дано следующее определение услуги: «Услуга - это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственная деятельность исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя».[2] Так, услуга очень часто ассоциируется со сферой маркетинга. Но услуги разнообразны и их ключевыми критериями будут объект услуги, связанность услуги с материально - вещественным продуктом, степень участия персонала и использование технологии при оказании услуг. Они могут оказываться в совершенно разных сферах жизнедеятельности человека.

Не так давно общественность столкнулась с новым термином, который стали использовать в сфере оказания услуг , а именно образовательной услугой. Данный термин вызвал волну обсуждений в обществе. Вопрос о том, как обучение и воспитание может

являться услугой в коммерческом смысле этого слова возмутило не только родителей, но и педагогов.

С одной стороны, термин «услуга» в самой малой степени подходит для сферы образования. Исходя из общего определения, педагог, выступающий в роли исполнителя удовлетворяет потребность в получении знаний обучающихся, т.е. потребителей.[5] На законодательном уровне так оно и есть. Дело в том, что образовательные организации предоставляют именно услуги, а не общественно значимое благо, вытекает из статьи 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях».[3] Часть 1 этой статьи устанавливает, что бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Аналогичные нормы содержатся и в Федеральном законе от 03.11.2006 N 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях».

Министр образования РФ Ольга Васильева опираясь на термин «образование» закрепленный в «подпункте 1 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[4] и включающий в себя два смысловых элемента:

- образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

- образование как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.”, заявила, что необходимо ввести для образовательных организаций особый организационно - правовой статус. Исходя из закреплённых определений можно сделать вывод, что образование, прежде всего, общественное благо и лишь в последнюю очередь услуга.

Использование данного термина порождает неправильное отношение родителей, обучающихся и педагогов к самой структуре образования. В момент, когда говорят, что «вам» оказывается образовательная услуга, то меняется отношение к взаимодействию «Учитель - Ученик - Родитель». В этом случае педагог отводит урок не вкладывая дополнительных усилий, открыто демонстрируя свою заинтересованность в заработной плате, но никак не в образованности учеников. Обучающиеся и родители испытывают негативное потребительское чувство, когда на первом месте стоит вопрос о том, на сколько дорого или недорого была оказана «услуга образования», а на втором качество полученного образования. Проблема в том, как термин услуга влияет на восприятие получения образования. Общество привыкло воспринимать услуги как коммерческую сделку, лишённую всякого глубокого смысла, в то время как образование даётся как благо и не только педагогами в школе, но и окружающем ребёнка миром. Также, специфической особенностью образовательной услуги будет являться сам результат, т.е. Уровень обучаемости зависит как от стороны, которая предоставляет услугу, так и от

стороны, потребляющей эти услуги; а сам результат проявляется спустя определенное количество времени. В этом образовательная услуга отличается от других видов услуг.[6] Поэтому, термин услуга не подходит для системы образования. Образование подразумевает тесные взаимоотношения, обмен информацией, воспитание, а услуга кратковременную коммерческую сделку.

Конечно, не всё так просто. Термин услуга всё же не может быть исключен из системы образования потому, что существуют образовательные организации оказывающие платные образовательные услуги. Именно при таком раскладе употребление термина услуга вполне уместно, так как происходит коммерческая сделка. Возьмём к примеру ВУЗ. Там коммерческие студенты обучаются различным профессиям, получают профессиональные знания и платят за предоставленную им информацию. В школе же, учитель буквально воспитывает и обучает ребёнка. Неужели учитель возьмёт дополнительную плату за то, что поставил Сидоренко в угол? Конечно же нет.

Можно сделать вывод, что термин услуга имеет место быть в платном образовании, где по всем нормам совершается коммерческая сделка. Но не может относиться к образовательным учреждениям, где обучение и воспитание — предоставляемое благо, а не продукт потребления.

### **Список использованной литературы**

1. Голубков, Е.П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.П.Голубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978 - 5 - 9916 - 3749 - 7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: ноябрь 2020).

2.ГОСТ Р 50646 - 2012 Услуги населению. Термины и определения (Переиздание) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200102288> (дата обращения: ноябрь 2020)

3. Статья 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: ноябрь 2020)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: ноябрь 2020)

5.Чеха В.В, Является ли образование услугой? [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2017/10/2/blog/397-yavlyaetsya\\_li\\_obrazovanie\\_uslugoy/](https://vogazeta.ru/articles/2017/10/2/blog/397-yavlyaetsya_li_obrazovanie_uslugoy/) (дата обращения ноябрь 2020)

6. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. – М.: Изд - во РЦЭО МПУ, 1995.

© Сибигатуллина К.М. 2020

**С.В.Скорых,**

учитель начальных классов  
Scoryh S. V., primary school teacher  
МБОУ «Сидоровская СОШ»  
с. Сидорово, Новокузнецкий район  
МБОУ "SOSH Sidorovskaya"  
S. Sidorovo, Novokuznetsk district

**О.Н.Козлова,**

учитель начальных классов  
Kozlova O. N., primary school teacher  
МБОУ «Сидоровская СОШ»  
с. Сидорово, Новокузнецкий район  
МБОУ "SOSH Sidorovskaya"  
S. Sidorovo, Novokuznetsk district

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира младших школьников.*

Ключевые слова: *проблемная ситуация, познавательная деятельность, мотивация, эффективность обучения.*

Творчески осмысливая каждый урок окружающего мира, большинство учителей не только развивают репродуктивную деятельность учащихся, а побуждают их к активному познанию окружающего мира, учат самостоятельному добыванию знаний. Такие уроки развивают у детей интерес к изучению природы, активизируют мыслительную деятельность, формируют природоведческие понятия и представления. Эти задачи решаются на различных типах уроков: комбинированных, предметных, обобщающих, а также во время экскурсий. В начальных классах распространенным является комбинированный урок. Например, урок по теме «Живая и неживая природа» можно провести с применением демонстрационного метода, как наиболее активизирующего познавательную деятельность учащихся. С целью развития интереса у детей к изучению природы хорошо начать с анализа результатов их личных наблюдений. Учитель предлагает открыть дневники наблюдений и ответить на вопросы: сколько дней за неделю было с температурой выше или ниже 0, ясных, облачных, с осадками? Как изменилась жизнь растений, животных, труд людей? Как доказать, что изменения в неживой природе, приводят к изменениям в жизни растений и животных? Данные обобщаются и фиксируются в общем классном календаре. Затем учащиеся самостоятельно описывают состояние погоды за день и неделю.

Наряду с комбинированным уроком большое место в начальных классах занимает такая форма организации учебной работы, экскурсии. На таких уроках основным методом активизации познания детьми природы является наблюдение, самостоятельная работа, беседа. Рассмотрим, как можно провести экскурсию в природу по теме «Сезонные явления

природы осенью». Маршрут экскурсии учитель выбирает заранее, намечает остановки и объекты; изучает местность, подбирает растительные группировки, определяет места обитания животных. Идя по намеченному маршруту, учитель уже в пути и на остановках обращает внимание детей на особенности этого уголка природы, присмотреться и подготовиться к дальнейшей работе. На месте экскурсии между ребятами распределяются объекты наблюдения, даются самостоятельные задания. Учитель выясняет, что изменилось в лесу по сравнению с летом. Учащиеся указывают признаки, по которым они узнали то или иное дерево. Затем учитель предлагает прислушаться, как падают листья, какими звуками наполняется лес во время листопада, услышать голоса птиц, жужжание насекомых. Можно измерить длину тени от деревьев. Кроме активизации познания, такая работа непосредственно в природе воспитывает у учащихся внимательное, бережное отношение к ней, чувство любви к родной природе, к родному краю. Задания для самостоятельной работы могут быть разнообразными: собрать ветки деревьев и кустарников и трав для гербария; листья одинаковой формы, но разные по окраске; в блокноте описать цветковое травянистое растение, описать гнездовья птиц, зарисовать увиденных животных и растений. В заключении можно предложить детям придумать игру по узнаванию растений и животных леса.

Опыт убеждает, что применение методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, будет способствовать не только повышению качества и уровня знаний учащихся о природе, но и воспитывать у них интерес к природе, умение и желание заботиться о ней.

#### **Список использованной литературы:**

1. Осипова М.П. Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. - Минск «Народная Асвета», 1987
2. Скаткин Л.Н. Совершенствование процесса обучения. - М., 1971.
3. Сурма Л.П. Как активизировать процесс познания на уроках природоведения. - Минск «Народная Асвета», 1987.
4. Кушнерук Е.Н. Занимательность на уроках в начальной школе. Издательство «Народная асвета», 1987

© С.В.Скорых О.Н.Козлова О.Н., 2020

**УДК 376**

**Е.Ю. Сорокина**

учитель - логопед МБОУ «СОШ №68 г. Челябинск»  
г. Челябинск, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАСТИЛИНА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

#### **Аннотация**

В статье автор рассматривает возможности применения пластилина на логопедических занятиях в школе в процессе реализации программы курса логопедических занятий, направленных на обеспечение достижения учащимися планируемых результатов основной

образовательной программы начального общего образования посредством преодоления нарушений процессов чтения и письма.

### **Ключевые слова**

Коррекционная работа, инновационные технологии, ФГОС, арт - терапевтический метод, мелкая моторика.

Главным в коррекционной работе, направленной на устранение нарушений процессов чтения и письма, является комплекс мер, используемых группой специалистов, осуществляющих свою деятельность одновременно, учитывая вопросы преемственности. В борьбе с данными нарушениями важную роль играет ранняя диагностика и своевременно начатая коррекция, индивидуализация темпов обучения, систематический контроль автоматизации навыков, максимальное использование различных методов и инновационных технологий, соблюдение принципа последовательности и этапности. [4]

Все эти моменты учитывает сегодняшняя система образования, которая претерпевает значительные перемены. Педагоги реализуют серьезные задачи, поставленные перед ними ФГОС. В современной системе образования активно пропагандируется использование инновационных технологий и творческий подход. При этом нельзя также забывать, что некоторое новое – это хорошо забытое старое.

Закон «Об образовании в РФ» предоставляет педагогу свободный выбор используемых технологий для достижения целей и решения поставленных задач. [1]

Комплексный подход и правильный выбор эффективных технологий, является залогом успешного коррекционного процесса.

Во время профилактической и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения процессов чтения и письма, мы используем различные современные образовательные технологии, среди которых выделяем инновационные - игровые технологии, современные технологии пальцевого массажа, арт - технологии, песочная терапия, где рука об руку идут совершенствование мелкой моторики и развитие речи. Особо хочется отметить значение арт – технологии, одним из направлений которой является метод работы с пластилином.

*Пластилин* был изобретен в Англии в 1897 году преподавателем школы искусств В. Харбуттом, который впервые применил его как развивающую игрушку для детей. С тех самых пор и до сегодняшнего времени этот материал активно используется, в том числе и в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что пластилин является универсальным и эффективным средством, которое оправдывает свои возможности веками! Данный арт - терапевтический метод является ресурсным. Он не позволяет решить проблему, он дает возможность найти пути решения проблемы.

Пластилин – это всегда положительные и радостные эмоции. В процессе работы материал становится теплым, пластичным, податливым. Из него можно лепить что угодно, хоть просто размазывать его по листу бумаги, а потом рисовать апельсиновой палочкой пейзаж или портрет.

Впервые о возможности использования пластилина на логопедических занятиях в школе мы задумались, знакомясь с опытом работы по преодолению дислексии Рональда Д. Дэйвиса. Методика «Освоение символов по системе Дейвиса» заключается в том, что

человек создает значение слова или символа в виде трехмерного изображения. Ученик делает из пластилина модель, которая иллюстрирует значение слова или символа, сопровождаемое пластилиновым изображением самого слова. [5]

Данная методика показала нам достаточно интересной и эффективной. В процессе поиска дополнительной информации о возможностях использования пластилина на коррекционных логопедических занятиях в школе, сделали вывод, что материал широко представлен в работе с дошкольниками, в работе психологов и на занятиях школьной внеурочной деятельности, а в опыте школьных логопедов применяется редко.

Ни для кого не секрет, что в работе над речевыми стимулами важную роль играет развитие мелкой моторики рук. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких как И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, которые отмечали, что развитие словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки.

Выдающийся русский просветитель XVIII века Н.И. Новиков еще в 1782 году утверждал, что «натуральное побуждение к действию над вещами» у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего их умственного развития. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию [2].

Отдельные исследования доказывают, что между степенью развития тонкой моторики кисти руки и уровнем развития речи у детей существует взаимозависимость (Л.Ф.Фомина, 1971; М.М.Кольцова, 1973). М.М. Кольцова пришла к выводу, что есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат — и что мозговую проекцию кисти руки можно считать еще одной речевой зоной мозга [3].

Нужно отметить, что наряду с развитием мелкой моторики рук и совершенствованием мелких движений пальцев, работа с пластилином способствует становлению речи в целом, помогает в коррекционной работе при нарушениях процессов чтения и письма. В ходе упражнений с пластилином повышается работоспособность коры головного мозга, стимулируется развитие внимания, воображения, фантазии, формируется мотивация к учебной деятельности.

На логопедических занятиях в начальной школе в процессе коррекции у обучающихся с нарушением речи мы используем метод работы с пластилином. Когда ребенок приходит в начальную школу, он уже владеет основными принципами работы с данным материалом, которые освоил в дошкольный период. Ему известно как быстро сформировать шарик или колбаску, вылепить несложную фигуру. В этот момент мы начинаем решать свои основные логопедические задачи.

Пластилин можно использовать абсолютно на всех коррекционных этапах: в период обучения нормативному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, развития навыков фонематического анализа и синтеза слов, развития навыков слогового анализа и синтеза слов, развития языкового анализа и синтеза речи, развития навыков словообразования и словоизменения, развития навыков связного высказывания, развития лексико - грамматических категорий,

обогащения словарного запаса, развития познавательных процессов и формирования познавательного интереса, развития высших психических функций.

Приведем некоторые примеры используемых упражнений и приемов, которые применяем в работе с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи:

- «Пиши - стирай» (написание на размазанном пластилине апельсиновой палочкой) ребенок легко может исправить свою ошибку и написать заново. Упражнение используется для отработки написания элементов букв, букв, цифр, слов с орфограммами.

- лепка элементов букв, букв, цифр, слов.

- в работе над звуковым анализом можно использовать пластилин сигнальных цветов (синий, зеленый, красный). Ребенку предлагается заполнить бумажную схему или подставить пластилиновые «кнопки» нужного цвета, производя звуковой анализ слова.

- в работе над слоговым анализом удобно использовать скатанные «колбаски». В соответствии с количеством слогов они распределяются под словами на карточках.

- работая с орфограммами, вставлять вылепленную букву в слово, напечатанное на карточке,

- лепка образов слов по методике Дейвса. В процессе активно развивается ассоциативное мышление. Прием отлично используется в работе со словарными словами, а также в период работы с пересказом текста, заучивания слов «пускателей».

- работа над ударением. Слоги обозначаются «кнопками» из пластилина. Во время проговаривания ударного слога, активно нажимается нужная «кнопка» или размазывается по бумаге вниз.

- при грамматическом оформлении предложения. После проговаривания предложения вылепливается заглавная буква, количество слов - «колбасок», ставится точка. Макет предложения находится перед глазами ребенка во время записи предложения в тетрадь.

Таким образом, работа с пластилином определила вектор положительной динамики на коррекционных логопедических занятиях в школе. В процессе работы с материалом мы отметили увеличение объема внимания обучающихся и его концентрации. Пластилин оживляет занятие, способствует нормализации эмоционального фона и отлично мотивирует на учебную деятельность. С помощью пластилина мы решаем ряд конкретных задач, которые ставим перед собой в процессе работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

### **Список использованной литературы:**

1. Закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Волкова Л. С., Шаховская С.Н. Логопедия. / Л.С. Волкова и др. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 608с.

3. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. / М.М. Кольцова, М.С. Рузина – СПб.: ИД «МиМ», 1998. – 192с.

4. Корнев А.И. Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. / В.Астапов Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. Питер. 310с.

5. Рональд Д. Дейвис. Дар дислексии. Кэл Пресс, 1998. – 112с.

© Е.Ю. Сорокина, 2020

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются потенциальные возможности музыкально - ритмической деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Описываются особенности организации музыкальных занятий в дошкольной образовательной организации.

### **Ключевые слова**

Дошкольное образование, дети дошкольного возраста, музыкально - ритмическая деятельность, музыкально - ритмические движения, музыкальные занятия.

Современная система образования на данном этапе отводит значимое место искусству в процессе становления гармонически развитой личности подрастающего поколения, при этом происходит совершенствование содержания образования, как одного из главных источников культурного потенциала общества.

Специалистами в области дошкольного образования отмечено, что музыкальная деятельность позволяет ребенку воспринимать окружающий его мир, способствует формированию творчески мыслящей личности. Отсутствие благоприятных условий для развития творческих способностей дошкольников в последующем выражается в малом количестве людей с высоким музыкальным потенциалом [2].

Важно также отметить, что одно из самых мощных психологических воздействий на человека оказывает музыкально - ритмическая деятельность. Так как данный вид деятельности способствует наиболее активному проявлению и переживанию таких эмоций как – радость, грусть, сопереживание и т.д.; учит разбираться в окружающем мире и социальном окружение. В ходе реализации музыкально - ритмической деятельности ребенок сам с удовольствием придумывает и комбинирует движения пляски, напевая и двигаясь под музыку, выполняет этюды, придумывает образ героя и его движения.

Усиливает эмоциональный настрой, интерес детей, развивает их эстетические чувства, эстетическую оценку, творческую активность – выступления в эстетически привлекательных и красочных костюмах (которые были придуманы и изготовлены детьми совместно с родителями, бабушками или педагогами), которые сопровождаются музыкальным оформлением, с выразительным чтением слов выбранного героя сказки, инсценировки, выполнения движений, пение, игра на детских музыкальных инструментах и т.д. Положительную эмоциональную реакцию детей увеличивает взаимосвязь изобразительного, музыкального и литературного искусства [1]. Обучение приобретает развивающий характер и подготавливает детей к дальнейшей успешной деятельности в школе.

Музыкальный руководитель проводит особый отбор музыкально - подвижных игр, ритмических и танцевальных движений и разрабатывает программу, направленную на всестороннее развитие детей в музыкально - ритмической деятельности. Далее разработанная программа утверждается педагогическим коллективом на педагогическом совете дошкольной образовательной организации.

При проведении музыкальных занятий важно уделять внимание совершенствованию у детей умения двигаться в соответствии с характером музыки, со средствами музыкальной выразительности, а также обучать выполнению несложных перестроений, упражнений, элементов плясок, инсценировки, водить хороводы, играть в музыкально - подвижные игры (сюжетные и несюжетные) на занятиях, а в последующем и в самостоятельной деятельности [1].

Музыкально - ритмическая деятельность помогает ребенку полюбить музыку, эмоционально реагировать на нее; развивает музыкальный слух и чувство ритма, способствует формированию новых музыкальных знаний, расширяет музыкальный кругозор дошкольника. Отобранный педагогом музыкальный материал рассчитан на активное участие ребенка, который является не пассивным исполнителем указаний музыкального руководителя, а активным соучастником педагогического процесса.

Таким образом, всестороннее развитие ребенка не возможно без формирования духовно богатой, творчески активной, эстетически и музыкально развитой личности. Музыкально - ритмическая деятельность оказывает огромное влияние на эмоциональное и познавательное развитие детей, так как сочетание музыки с движением несет в себе эмоции и огромный мир идей, мыслей, образов. Педагоги должны понимать, что музыкальные игры, упражнения и танцы необходимы детям дошкольного возраста не только для развлечения, но и для их всестороннего развития (физическое, умственное и эстетическое воспитание).

#### **Список использованной литературы:**

1. Бекина, С. И. Музыка и движение : (упражнения, игры и пляски для детей 5–6 лет) : из опыта работы музыкальных руководителей детских садов / С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н.Соковнина. – Москва : Просвещение, 1983. – 208 с.
2. Праслова, Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для педагогических вузов / Г. А. Праслова. –Санкт - Петербург : Детство - пресс, 2005. – 382 с.

© Тимофеева В.В., 2020

УДК - 37

**В. В. Тимофеева**, магистрант  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул, Россия

### **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами

дидактической игры в ходе реализации занятий с дефектологом в дошкольной образовательной организации.

### **Ключевые слова**

Дошкольное образование, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, произвольное внимание, дидактическая игра.

В отечественной детской психологии развитие произвольности рассматривается как основная и центральная линия развития личности ребенка. Так, согласно концепции Л.С. Выготского, «личность охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения», и соответственно развитие личности есть становление способности владеть своим поведением и своими психическими процессами [1].

Под вниманием понимается произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. По мнению ряда авторов, произвольное или преднамеренное внимание направлено на достижение заранее поставленной и запланированной цели. При этом основная функция произвольного внимания –

регулирование протекания психических процессов [2, 4]. Выделяются следующие отличительные особенности произвольного внимания: целенаправленность, организованный характер деятельности и устойчивость.

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) характерна неоднородность сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности; незрелость эмоционально-волевой сферы, которая является одним из факторов, тормозящих развитие познавательных процессов по причине низкого уровня сформированности мотивационной сферы и контроля [3].

Внимание ребенка с ЗПР так же характеризуется рядом особенностей: в большинстве случаев наблюдается низкий уровень показателей произвольного внимания и трудности в планировании своих действий. Таким детям сложно сконцентрировать свое внимание на анализе условий, поиске разных способов и средств решения поставленных задач. Старшему дошкольнику с ЗПР проще выполнить зрительные, а не словесные инструкции.

Важным является тот факт, что лучше всего внимание детей данной категории развивается в условиях естественной и привлекательной для них деятельности (игра, творчество). При этом данные виды деятельности ребенка с ЗПР, чаще всего, отличаются примитивностью сюжета, отсутствием развития сюжетной линии и т.д.

В дошкольной образовательной организации педагогическим коллективом утверждается перспективный план реализации комплекса дидактических игр, включенных в систему дефектологических занятий. В процессе реализации коррекционно-развивающей работы по формированию произвольного внимания должны быть организованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные дидактические игры, в которых при необходимости активное участие принимает не только дефектолог, но и воспитатель. Работа должна реализовываться в рамках системного подхода в соответствии с уровнем развития каждого ребенка.

Необходимыми условиями также являются: создание на занятиях атмосферы доброжелательности, внимательного отношения к каждому ребенку, использование разнообразных игровых приемов и методов работы. Атмосфера игры позволит заинтересовать детей, плавно вовлечь их в познавательный процесс и будет способствовать

наиболее эффективной устойчивости внимания, а также успешной реализации поставленных педагогом задач. На занятии дефектолог поддерживает и поощряет дошкольников, так как важно обеспечить не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие каждого ребенка.

Таким образом, все специалисты в области детской педагогики и психологии отмечают, что уровень развития внимания может отразиться на развитии всех высших психических функций ребенка. Включение в систему занятий дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР средств дидактической игры обеспечит повышение уровня развития произвольного внимания в целом и будет способствовать активизации мыслительной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва, 2010. – 678 с.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии / Н. С. Ефимова. – Москва, 2013. – 288 с.
3. Олигофренопедагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Академия, 2011. – 335 с.
4. Руденко, А. М. Психология : учебник / А. М. Руденко. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2012. – 556 с.

© Тимофеева В.В., 2020

УДК 378

**Туркменова Д.И.**

студент ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЯ НА ПОПУЛЯРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблем онлайн - обучения. Рассматриваются ключевые недостатки обучения на онлайн - курсах, в качестве примеров использованы курсы популярных онлайн - платформ: Coursera, EdX, Udemu и Открытое образование. Также определены основные препятствия для обучения на онлайн - курсах для обучающихся из России.

**Ключевые слова:** онлайн - обучение, электронное обучение, онлайн - курсы, образовательная платформа.

На сегодняшний день существует множество образовательных платформ, на которых можно пройти онлайн - курсы по самым различным областям деятельности. За последние 10 - 15 лет индустрия онлайн - образования изменилась значительно: сегодня можно получить качественные знания в режиме онлайн, изучая материал самостоятельно из любой точки мира. Обучающий контент доступен практически каждому человеку – и это одно из

главных положительных изменений, которое было внесено в нашу жизнь научно - техническим прогрессом.

Независимо от сферы интересов, можно найти достаточное количество учебного материала в сети. Однако наиболее удобным способом получить знания является прохождение онлайн - курсов, где информация структурирована и организована таким образом, чтобы процесс обучения был максимально эффективным.

Онлайн - обучение или электронное обучение – это обучение в режиме реального времени при помощи информационно - коммуникационных технологий [1, с. 126]. Онлайн - курсы представляют собой вид электронного обучения, который реализуется при помощи современных технологий [1, с. 127].

Сегодня пользователям интернета доступен целый перечень как отечественных, так и зарубежных образовательных ресурсов. Каждый из них имеет как свои преимущества, так и недостатки. Рассмотрим основные препятствия, возникающие при пользовании популярными платформами. Для реализации данной цели были изучены онлайн - курсы таких образовательных платформ как Coursera, Udemu, Открытое образование и EdX. Такой выбор обусловлен их широкой известностью среди обучающихся.

Приведем критерии, по которым оценивается общее качество онлайн - курса: хорошее качество материалов, гибкие сроки обучения, удобный интерфейс платформы, низкая стоимость обучения и большой диапазон тематик курсов. Каждый обучающийся вправе сам выбирать, какой из указанных характеристик играет для него большую роль, однако оптимальным выбором будет тот, который будет отвечать большинству перечисленных критериев.

Ключевым требованием к любой образовательной платформе является соответствие качества контента определенным стандартам. Следует отметить, что качество предлагаемых онлайн - курсов разительно отличается в зависимости от организации - производителя. Как показывают многочисленные отзывы, наиболее качественные курсы есть на платформах Coursera, EdX и Открытое образование. Udemu не проводит оценку размещаемых курсов и не сотрудничает с вузами, поэтому качество их курсов часто оказывается относительно низким. Coursera и EdX известны тем, что сотрудничают с лучшими университетами мира, соответственно преподавателями на большинстве их курсов являются лучшие специалисты в своих областях. Среди русскоязычных платформ можно выделить Открытое образование, которое на данный момент сотрудничает с 15 российскими университетами [3]. Основными преимуществами данного ресурса является то, что все курсы разрабатываются в соответствии ФГОС и могут быть использованы любым университетом России. Курсы остальных платформ не используются российскими учебными заведениями, так как не соответствуют их программам обучения – это является важнейшим фактором, влияющим на популярность зарубежных курсов среди российских студентов.

С одной стороны, Открытое образование дает возможность российским вузам использовать свои материалы и засчитывать обучающимся прохождение курсов, однако, с другой стороны, такая практика практически отсутствует. Исходя из этого можно сделать вывод, что использование онлайн - курсов в обучении студентов вузов не распространено, в первую очередь, из - за следующих проблем: несоответствие трудоемкости курсов образовательным программам, непопулярность практики использования онлайн - курсов,

отсутствие доверия к онлайн - обучению как со стороны преподавателей, так и со стороны самих обучающихся.

Еще одним препятствием для популяризации онлайн - обучения является его стоимость. На перечисленных платформах есть как полностью бесплатные курсы, так и курсы стоимостью до нескольких десятков тысяч долларов. Также в отдельную категорию можно выделить условно бесплатные курсы: обучение является бесплатным, но для получения сертификата необходимо будет заплатить некоторую сумму. Что касается курсов с высокой стоимостью, то они имеют свои особенности и обычно представляют собой полноценные образовательные программы. Например, приблизительно за 22 000 долларов, на Coursera можно получить диплом магистра делового администрирования [4]. Срок обучения на таких объемных курсах составляет от 2 до 6 лет, а сам курс представляет собой комплекс из нескольких курсов, полностью соответствующих образовательным программам ведущих университетов. Такой курс можно пройти полностью в онлайн - режиме, что обеспечивает его относительно низкую цену, по сравнению с очным обучением.

Несомненным плюсом рассмотренных платформ является то, что на каждой из них есть возможность пройти курсы совершенно бесплатно. С одной стороны, обучающие получают доступ к лучшим учебным материалам, не тратя больших средств. С другой стороны, в большинстве случаев полученные платные сертификаты о прохождении курсов не имеют ценности для работодателей.

Онлайн - курсы получили широкое распространение зарубежом, однако в России они не так популярны: сказывается и высокая цена для среднестатистического гражданина, и сложность самостоятельного обучения, и отсутствие признания таких дипломов со стороны российских работодателей. Это основные причины, почему обучающиеся из России не стремятся платить за обучающие курсы зарубежных университетов. Более популярным среди взрослого населения все еще является заочная форма обучения в местных вузах.

Следует также отметить, что большую роль в выборе онлайн - курса играет язык его преподавания: согласно статистике 2020 года, уровень владения россиянами английским языком оценивается как средний. Однако та же статистика утверждает, что показатели России более близки к низкому уровню. В рейтинге международной образовательной компании EF Education First Россия находится на 41 месте в рейтинге из 100 стран – это один из худших показателей в Европе [5]. Поэтому можно утверждать, что знание английского языка играет значительную роль в выборе онлайн - курса – чем выше уровень владения языком, тем больший спектр качественных курсов становится доступным.

Таким образом, можно сформировать список основных проблем онлайн - обучения, которые возникают в россиянах:

- 1) несоответствие качества курсов образовательным стандартам;
- 2) недостаточный по трудоемкости объем программ для зачета в университетах, отсутствие такой практики в российских вузах [2, с. 156];
- 3) языковой барьер – большинство качественных зарубежных курсов преподаются только на английском языке;
- 4) отсутствие доверия работодателей к онлайн - обучению, отсутствие ценности получаемых сертификатов;
- 5) стоимость обучения и получения документального подтверждения.

Онлайн - обучение открывает широкие возможности для развития практически в любой сфере деятельности. Несомненно, оно имеет как свои плюсы, так и минусы. Однако большинство исследователей согласны с тем, что преимуществ у онлайн - обучения больше, поэтому в скором времени следует ожидать качественное развитие данной сферы не только в наиболее развитых странах, но и в России.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гречушкина Н.В. Онлайн - курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. №6. С. 125 - 134.
2. Гусаров А.В., Боровская Р.В. Анализ платформ электронного обучения // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе : материалы международной научно - методической конференции (НОТВ - 2017). 2017. С. 155 - 160.
3. Открытое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iproed.ru/about>. – (дата обращения: 26.11.20).
4. Coursera. Master of Business Administration [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/degrees/imba>, свободный. – (дата обращения: 27.11.20).
5. EF EPI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ef.ru/epi/>, свободный. – (дата обращения: 27.11.20).

© Туркменова Д.И., 2020

**УДК 370**

**Уколова Т.Н.,**

воспитатель

МДОУ д / с № 11 комбинированного вида  
г. Валуйки Белгородской области

**Ukolova, T. N.,**

educator

MDOU d / s №11 combined type of  
Valuyki, Belgorod region  
[tanya.ukolova999@mail.ru](mailto:tanya.ukolova999@mail.ru)

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

### **THE PROBLEM OF VALUE FORMATION PRESCHOOL CHILDREN IN DOW**

#### **Аннотация**

В статье представлен обзор проблемы формирования базовых ценностей в дошкольном образовательном учреждении. А также аспекты изучения особенностей формирования ценностного отношения к социальному миру у дошкольников.

**Ключевые слова:**

воспитатель, образование, процесс обучения, дошкольник, ценности, культура, дошкольное образовательное учреждение.

**Annotation**

The article provides an overview of the problem of forming basic values in preschool educational institutions. As well as aspects of studying the features of forming a value attitude to the social world in preschool children.

**Keywords:**

educator, education, learning process, preschool child, values, culture, preschool educational institution.

В современном обществе произошла масштабная переоценка значимости многих фундаментальных ценностей. «Возникла необходимость в новом поколении людей, способных к непрерывному, осознанному самоопределению в отношении к общечеловеческим ценностям, окружающему миру, стремящихся к максимальной реализации своего личностного потенциала (М. М. Бахтин, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Ю. И. Давыдов, Э. Фромм и др.)» [1]. На основе чего произошло усиление аспекта гуманистической направленности образовательного процесса. Оформление новых содержаний и технологий образования ориентированных на сохранение и воспроизведение нравственных ценностей.

«Ценности - это то, на что ориентируется каждый человек в выборе решения конкретной ситуации и при выборе жизненного пути». Понятие «ценность» включает в себя главный момент - внутреннюю связь человека с окружающей действительностью [1,3].

Н. З. Чавчавадзе писал, что «ценности есть только там, где есть субъект, для которого они доступны» [1]. Так, ценности не могут существовать сами по себе, они не являются свойством предмета, не предрасположенность.

При этом ценностное отношение является устойчивым избирательным видом связи субъекта с объектом окружающего мира в момент нахождения объекта в социальном значении, в ракурсе личностного смысла [3, 1].

Так, В. А. Сластенин определяет ценностное отношение как внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений, как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном [1].

Младший школьный возраст, как писала М. А. Арсенова «имеет исключительно большое значение для развития способностей ребенка, личностных качеств, овладения способами познания окружающего мира, формирования ценностных установок. При соответствующих условиях организации этого вида деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются целостное представление об окружающем мире, умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости, рассуждать, а так же развивается ценностное отношение к изучаемым явлениям» [1, 2].

**Список использованной литературы:**

1. Арсенова М. А. Технология формирования ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности // Концепт. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya> -

tsennostnogo - otnosheniya - k - sotsialnomu - miru - u - detey - starshego - doshkolnogo - vozrasta - v - protsesse - poznatelnoy (дата обращения: 01.12.2020).

2. Карташова В.Н, Амбеталь А.В. Проблема формирования ценностного базиса современных дошкольников // Вестник БГУ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-tsennostnogo-bazisa-sovremennyh-doshkolnikov> (дата обращения: 01.12.2020).

3. Павлова Л. А. Научные подходы к формированию этико - эстетических идеалов у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. №2 - 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-formirovaniyu-etiko-esteticheskikh-idealov-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 01.12.2020).

© Уколова Т.Н., 2020

37 - УДК

**Хайруллина Ф.Х.**

канд. пед. наук, доцент,

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»,  
г.Набережные Челны, Россия

**Khairullina F.K.**

candidate of pedagogics, dosent

"Naberezhnye Chelny State Pedagogical University", Naberezhnye Chelny, Russia

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ОБРАЗОВАНИИ, И ЕЕ РОЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

### **TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL SUPPORT IN EDUCATION, AND ITS ROLE IN PERSONAL FORMATION**

*Аннотация: Психолого - педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на целостную, организованную деятельность. В процессе психолого - педагогического сопровождения должны создаваться педагогические условия для воспитания, обучения и развития каждого обучающегося в образовательной среде. Несомненно, для обеспечения действенности психолого - педагогического сопровождения необходимы специалисты.*

*Ключевые слова: психолого - педагогическое сопровождение, личностно - ориентировочный подход, современная система образования, психологическое здоровье*

Abstract: Psychological and pedagogical support should be focused on a holistic, organized activity. In the process of psychological and pedagogical support, pedagogical conditions should be created for the upbringing, training and development of each student in the educational environment. Undoubtedly, to ensure the effectiveness of psychological and pedagogical support, specialists are needed.

Key words: psychological and pedagogical support, personality - oriented approach, modern education system, psychological health

В условиях современности остро стоит вопрос развития личности и индивидуальности школьника. Мы наблюдаем за постоянными изменениями, циклично происходящими в обществе. Так же мы видим появление новых тенденций, правил, технологий, которые требуют от учителя профессиональной гибкости и готовности к саморазвитию. Актуальность данного вопроса обусловлена интересом к поиску оптимальных путей воспитания гармоничной личности.

Надо отметить, что идея сопровождения неразрывно связана с главной идеей преобразования современной системы образования.

Таким образом, в системе образования должны быть созданы условия для самореализации и развития любого ребенка, при этом полноценное, гармоничное развитие личности должно стать гарантом социализации.

Бесспорно, в настоящее время психолого - педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем. [3]

Таким образом, предназначение психолого - педагогического сопровождения является обеспечение социально - психологических условий, которые реализуют развитие личности и успешное обучение школьников.

В ходе психолого - педагогического сопровождения реализуются следующие задачи:

- создание у обучающихся тягу к самопознанию и саморазвитию
- отслеживание в процессе обучения динамику психологического развития у школьника
- разработка специальных социально - психологических условий для оказания помощи ученикам, которые имеют проблемы в психологическом развитии.

На данный момент в образовательной сфере очень важен вопрос становления личности, именно поэтому активно развиваются специальные образовательные учреждения, представляющие собой альтернативные формы обучения. Тем не менее, только при организации личностно - ориентированного процесса возможно высокоэффективное развитие информативных способностей ученика и его формирование как личности.

Нам известно, что в формировании личности участвуют много различных источников, в числе которых выделяют внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся:

- микросреда (воспитание в широком социальном смысле)
- микросреда (воспитание в узком педагогическом смысле)
- мезосреда (воспитание в широком педагогическом смысле)

К внутренним факторам мы относим: собственную активность личности, которая реализуется в самовоспитании, в деятельности и коммуникации, а также наследственность. [2]

Таким образом, именно в школьное время ребенок получает самое интенсивное развитие, которое реализуется через учебную деятельность.

Личностно - ориентировочный подход отвечает данным требованиям, так как позволяет ученикам развиваться путем поиска и открытия нового, и главное, что концентрация внимания идет на целостную личность человека; преподаватель акцентирует внимание не только на интеллектуальное развитие, но и на духовное. Учитель ответственен за организацию учебы и создание особой дружелюбной атмосферы.

Тем не менее существуют определенные проблемы и противоречия, с которыми по сей день сталкивается современное образование. Следует отметить такие проблемы:

- возрастание требований к формированию творческой и активной деятельности учеников, но образовательная система не способна к воплощению данных идей;
- несовпадение интересов родителей и педагогов;
- разногласия целенаправленного воздействия взрослой культуры на развитие индивидуальности ребенка;
- отсутствие расклада требований между коллективным характером организации учебно-воспитательного процесса и индивидуального обучения.[1]

Также стоит отметить, что одним из условий психолого - педагогического сопровождения и гармоничного развития является психологическое развитие ученика. Термин «психологическое здоровье» впервые был введен И.В. Дубровиной. Главными аспектами психологического здоровья считаются:

- позитивное восприятие мира
- достаточно высокий уровень рефлексии
- способность приспосабливаться к социуму, умение выполнять определенные роли.

Одной из основных целей психологической службы образовательных учреждений является подкрепление и сохранение здоровья детей. Для обеспечения действенности такой работы психологической службы образовательных учреждений необходимы специалисты, способные решать задачи диагностики (социолог и психолог) и прикладной работы.

Важность данного аспекта состоит в том, что в современном мире дети все чаще попадают под влияние интернета, одноклассников, телевидения, что представляет собой определенную опасность. Поэтому для педагога важно проводить открытые часы на эту тему, разговаривать с детьми, стараться определить их настроение и психологическое самочувствие.

Содержание работы психолого - педагога сосредотачивается на двух аспектах - обязательных видах деятельности и дополнительных. К обязательной работе педагога - психолога относятся: дискуссия, консультирование, диагностика, просвещение.

Существуют определенные периоды психолого - педагогического сопровождения, т.е. это те периоды, которые считаются наиболее критичными в школьные годы и, следовательно, требующие особого внимания, а именно:

- период поступления в младшее звено, адаптация детей с новыми правилами;
- обучение в начальных классах;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис;
- окончание школы;

Безусловно, все периоды психолого - педагогического сопровождения несут за собой определенную последовательность действий. Так, каждый период решает свои особые задачи сопровождения и исполняется своими методами.[1] В эти методы входит:

- постановка проблемы или же выявление проблемы;
- конкретизация проблемы (психолог не только разговаривает с ребенком, но и собирает информацию у преподавателей и родителей школьника);
- решение проблемы (разрабатывается единая стратегия сопровождения ребёнка).

На основе полученных данных психологическая служба, педагогически грамотно может разработать методiku, методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности разных специалистов школы.

По сути психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда личностный подход и направлен на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.[3]

Работа психолога играет немало важную роль, так как он должен уметь педагогически правильно построить воспитательную, социально - педагогическую работу с отдельными учениками, различными группами школьников, их родителями, учителями. Выявленные особенности конкретного ребенка влияют на структуру, методы и формы психолого - педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.[2]

Таким образом, мы видим, что педагог несет ответственность не только за обучение и интеллектуальное развитие учеников, но и за психологическую составляющую. Педагог должен быть всегда внимателен, чтобы не упустить тот момент, когда проблема окажется слишком сложной. Однако, учитель не должен решать проблему один, он всегда может обратиться к психологу для дальнейших совместных действий.

### **Список литературы**

1. Долгова В. И., Крѳжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого - педагогического сопровождения личности // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016

2. Снягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно - ориентировочный учебно - воспитательный процесс и развитие одаренности / Под редакцией А.А. Деркача, И.В.Калиш, М.,2001

3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: Работа с учащимися. М., 2007

© Хайруллина Ф.Х. 2020год

**УДК 378**

**Хаммадова А.Р.,**

студент 1 курса Института психологии и образования

Казанского федерального университета,

г.Казань, Россия

Научный руководитель: Камалова Лера Ахтямовна

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **Аннотация**

Актуальность развития творческих способностей студентов в период обучения в университете не вызывает сомнений. Сегодня в различных сферах деятельности требуются не просто исполнители, а профессионалы, люди креативные, обладающие творческим мышлением и приемами творческой деятельности.

## **Ключевые слова**

Развитие, творчество, способности, студент, театр, университет

Развитие творческих способностей студента в период обучения в университете, когда происходит не просто накопление знаний, а формирование будущего специалиста, - очень важная составляющая в формировании личности профессионала. Систематическая работа по развитию творческих способностей студентов состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- психофизиологического компонента, под которым понимается совокупность психических структур (память, внимание, мышление), необходимых для реализации алгоритмов творческой деятельности);
- когнитивного (совокупность знаний и представлений о творческой картине мира);
- операционно - технологического (совокупность алгоритмов творческой деятельности);
- коммуникативного (совокупность коммуникативных средств, способствующих адекватному пониманию творческой деятельности);
- эмоционально - ценностного (совокупность эмоционально - ценностных ориентаций, предусматривающих реализацию возможностей в творчестве и обеспечивающих основу отношения к творческой деятельности).

Развитие творческих способностей студентов осуществляется в студенческом театре Казанского федерального университета «Триумф». Цель студенческого театра – развитие творческих и актерских способностей каждого студента, приобщение к миру театра, литературы, искусства, формирование навыков выразительного чтения, импровизации, воспитание нравственных качеств личности студентов.

В театре «Триумф» студенты являются творцами театрального пространства, художественного мира театра, создателями сценариев спектаклей. Каждый студент пробует себя в роли актера, сценариста, режиссера, оформителя, костюмера, осветителя, техника, декоратора, гримера. На репетициях к спектаклям раскрываются индивидуальные задатки и способности студентов, осуществляется групповое и командное взаимодействие студентов - актеров, познание себя и других, открытие для себя большого мира театра. Студенты встречаются в театре «Триумф» для развития своего «Я», самоутверждения в студенческой среде, для активного общения и возможности передачи своего опыта [1,с.118 - 120]. Студенты ставят спектакли, которые интересны не только их одноклассникам, но и друзьям вне университетского сообщества, преподавателям Казанского университета, школьникам г.Казани и Республики Татарстан. За последние три года студенты - актеры театра «Триумф» показали спектакли по пьесе А.Н.Островского «Гроза», сказке - притчи Антуана де Сент - Экзюпери «Маленький принц», повести Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес», по русским фольклорным сказкам. Таким образом, творческая деятельность студентов рассматривается нами как составная часть культуры личности и является синтезом психофизиологического, когнитивного, операционно - технологического, эмоционально - ценностного, коммуникативного компонентов, содержание которых определяется формированием представления о творчестве, творческой деятельности; ценностным отношением к творчеству и творческой деятельности; овладением коммуникативными средствами в общении со студентами и взрослыми.

### Список использованной литературы:

1. Камалова Л.А. Театральная педагогика в обучении будущих учителей начальной школы / Л.А. Камалова, А.В. Исмагилова // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (14 марта 2020 г., г. Тюмень). - Омга Сайнс, 2020. - С. 118 - 120.

© А.Р. Хаммадова, 2020

УДК 37.013

**А.Р. Хафизов**

магистр 1 г.о. УГНТУ,

г. Уфа, РФ

**Д.С. Дятлов**

магистр 1 г.о. БашГУ,

г. Уфа, РФ

## РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

### Аннотация

Без преувеличения можно сказать, что педагогика играет очень важную роль в жизни абсолютно каждого человека, так как она дает возможность получить хорошее воспитание и в дальнейшем хорошее образование.

### Ключевые слова

Педагогика, образование, воспитание, школа, общество, идеология, политика, мировоззрение.

Наша современная жизнь сегодня требует, чтобы человек был образован, наступил такой момент в жизни людей, когда образование играет очень большую роль. И очень важно получать воспитание и образование с самых ранних лет.

Развития цивилизации зависит от воспитания и образования целых отдельных поколений. Первой причиной всех научных образований на сегодняшнее время является потребность человека в этом. Возникает необходимость в обобщении опыта воспитания, ведь становления человека идет с самого раннего возраста и это в дальнейшем играет очень важную роль в жизни самого человека и общества.

Педагогика – это наука о законах и закономерностях воспитания, обучения, образования, социализации и творческого развития человека.

Если рассмотреть педагогику в широком смысле, то это влияние всех внешних воздействия и социальной среды. Если же рассмотреть педагогику в узком смысле, то это целенаправленная деятельность учителей, воспитателей и просто людей в учебно - воспитательных школах. То есть предметом исследования педагогики будет является целая система воспитания, учения, образования, творческого и социального развития человека.

На становления человека как личность большое влияние оказывают как внешние, так и внутренние факторы, например, политические, экономические, национальные и духовные, так как каждая из этих факторов непосредственно у человека формирует свое мировоззрение.

Педагогика в современном мире представляет собой науку, которая непосредственно изучает закономерности, тенденции и перспективы развития образования как фактора и средства для развития человека, и всего человечества. И на этом педагогика как наука

разрабатывает свою теорию и технологию ее организации, формы и различные методы совершенствования педагога.

Наука очень широко использует общенаучные категории такие как: развитие и формирование.

Воспитание человека занимает отдельное место в жизни человека. Сегодня в педагогике нет более спорно определяемого термина. Если рассмотреть в широком смысле, то это процесс передачи опыта новому поколению с целью подготовки человека к жизни. Если же в узком смысле, то это направленное воздействие на человека со стороны научных институтов с целью формирования у него каких-то определенных знаний и умений.

Педагогика на сегодняшнее время является фундаментальной наукой по таким вопросам как обучения и воспитание. Если нет умелого использования разных теоретических и методических идей педагогики, то нельзя завершать образовательную реформу, совершенствовать деятельность образовательных учреждений и так далее. В свою очередь на развитие педагогики влияют такие моменты как: политика, идеология, потребность общества в воспитании и образовании.

### **Список использованной литературы**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.

© А.Р. Хафизов, 2020

© Д.С. Дятлов, 2020

**УДК 37**

**Чуб С.А.,**

Студент 3 курса

Факультет Институт физической культуры и спорта

**Научный руководитель: Агафонов С.В.**

канд. пед. наук,

доцент ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, Россия.

## **ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

Рассматривая проблему низкого уровня активности детей на уроках физкультуры основу берет воспитание родителей ребенка начиная с ранних лет, а также контроль и организация преподавателем урока физической культуры. Рассматривается влияние физических упражнений на развитие ребенка. Последствия при ограничении ребенка в двигательной деятельности.

## **Ключевые слова**

Урок физической культуры, физические упражнения, родители, ребенок, преподаватели физической культуры.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что разумное занятие физической культурой и спортом является не только средством повышения здоровья, но и серьезным средством воспитания начиная с детских лет. Физические упражнения способствуют всестороннему развитию ребенка и укреплению его опорно - двигательной системы. В основе занятий физическими упражнениями и спортом лежит психологическое, физическое, духовно – нравственное, историческое воспитание. Ответственность в осуществлении данной системы на себя должны брать в первую очередь родители, а также спортивные тренеры и система образования. Ребенок с ранних лет и до полной зрелости должен быть заинтересован в занятии физическими упражнениями и ведении здорового образа жизни. Обращая внимание на активность учащихся на уроках физической культуры просматривается низкий уровень заинтересованности детей в выполнении физических упражнений, участии в подвижных играх. Растет количество детей с выявленными противопоказаниями и освобождением от урока физической культурой. Актуальность данной проблемы требует внимания как со стороны родителей, так и со стороны преподавателей физической культуры и образовательной системы в школе. Следует сказать, что отсутствие двигательной активности ребенка противоречит биологическим потребностям молодого растущего организма, негативно сказывается на физическом состоянии двигательных функций, а именно: замедляется рост, снижается сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, приводит к задержке умственного и сенсорного развития.

С точки зрения тренеров и спортивной медицины считается, что уже в пятилетнем возрасте ребенок должен сделать первые шаги к занятиям физической культурой, посетить первую секцию или прийти на стадион. Важно приучить ребенка к ежедневной утренней зарядке, здоровому питанию. На этом этапе огромную роль играет поддержка со стороны родителей их контроль и заинтересованность в том, чтобы ребенок осознал для себя, что регулярное занятие физическими упражнениями, утренняя зарядка и спортивные игры должны лечь в основу его развития. Что в последующем определит его показатель физической активности в период школьного обучения, касательно уроков физической культуры. Задача родителей сводится к тому, чтобы ребенок с раннего детства полюбил спорт, освоил первые физические упражнения целью которых является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Важно сказать, что во время занятий учащихся на уроках физической культуры немаловажным считается уровень образованности и мастерства преподавателя физической культуры. В настоящее время число высококвалифицированных, образованных педагогов физической культуры и тренеров очень мал и это факт. Многие преподаватели на уроках физической культуры в школе не справляются со своими обязанностями в роли педагога, не могут правильно построить и составить поурочное планирование своего занятия, обучить двигательному действию и заинтересовать детей активно заниматься. Все это в последующем отражается на несерьезном отношении к урокам физической культуры, о непонимании детьми и их родителей важности занятий физическими упражнениями. А некоторые родители и вовсе считают, что посещение урока физической культуры их ребенка не так уж и важно, всячески ограничивают его в двигательной деятельности при всем при том, что

современные дети проводят 85 % своего времени в сидячем положении, а это почти 12 часов в день по данным Роспотребнадзора. Все это является следствием понижения скорости и качества межнейронных связей у детей, нарушению костной основы, скелетной мускулатуры, что в последующем неблагоприятно отразится на здоровье ребенка.

Подводя итог следует сказать, что проблема низкого уровня активности учащихся на уроках физической культуры обусловлена как отсутствием физического воспитания и приобщения ребенка к занятиям физическими упражнениями со стороны родителей начиная с ранних лет, так и неспособности некоторых преподавателей физической культуры грамотно провести занятие, которое в последствии заинтересует учащихся и будет способствовать их активным действиям во время урока.

#### **Список используемой литературы:**

1. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе / А.П. Матвеев. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 248 с.
2. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Учебное Пособие / Е.П. Ильин. - М.: Просвещение, 1987. - 287 с.
3. Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.

© С.А. Чуб, 2020

**УДК 37.026.6**

**А.И. Симон**

методист МАУ ДО «ЦДО Успех»,  
Белгородского района Белгородской области

**Ю.Н. Шматко**

педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО Успех», Белгородского района  
Белгородской области

### **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Аннотация**

Главная идея методов проектов – направленность учебно - познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально доминирующей проблемы.

#### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, одаренность, роль дополнительного образования, исследования для детей, исследовательская работа

Современную систему дополнительного образования невозможно представить без проектной деятельности. Так, в Муниципальном автономном учреждении дополнительного

образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» на занятиях объединений туристско - краеведческой (объединение «Знатоки Белогорья»), естественнонаучной (объединение «Юный эколог») направленности педагоги уделяют этому методу особое внимание.

Автором метода проектов принято считать Джона Дьюи (1859 - 1952 гг.). В России этот метод применял на практике ряд педагогов: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Е.С. Полат [3], Г.М. Коджаспирова, М.Л. Сердюк, Н.Ю. Паховама [2], И.Т. Гуткаева [1] и др.

Метод проектного обучения с 2017 по 2020 года применялся на занятиях объединений «Знатоки Белогорья», «Юный эколог» только с одарёнными обучающимися. Ряд учащихся со своими исследовательскими работами (туристско - краеведческой и естественнонаучной направленности) становились победителями и призёрами различных уровней (Коротич Екатерина, призёр муниципального этапа областного конкурса краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященного 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне; Рыбальченко Максим, Козлова Ксения, Козлова Кристина, Новицкий Станислав, Знаменкина Арина – обучающиеся занявшие III место в региональном этапе XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России», номинация «Проекты в сфере благоустройства территории, памятников культуры и сохранения культурного наследия»; Кононенко Екатерина, лауреат областного пятого Шуховского фестиваля научно - исследовательских и проектных работ, Вегелина Екатерина, победитель муниципального этапа VI Всероссийского конкурса с международным участием «Зеленые технологии глазами молодых – 2020», Дебелов Мирон, призёр муниципального этапа XXIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»; и др.).

Однако в этом учебном году 2020 - 2021 было принято добавить в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Знатоки Белогорья» блоки: «Проектная деятельность в краеведение», «Проект «История села Стрелецкое: от Болховца до современности», «Проект «Сборник фотографий «История Стрелецкой школы». Вначале обучающимся даётся теория: понятие проекта, проектной деятельности, типология проектов, типы проектов (практико - ориентированный, исследовательский, информационный, ролевой, творческий) и структура проекта. Потом подробно на занятиях рассматриваются этапы создания проекта: начало проекта, планирование работы, сбор информации, структурирование информации, расширение информации, оформление результатов работы, презентация проекта, рефлексия, подведение итогов.

По мнению Т. И. Гуткаевой, «применяемый в системе обучения метод проектов играет особую связующую роль, в определенной степени открывая перед учениками механизмы взаимодействия в, так называемой, «взрослой жизни», так как в современном мире понятие «проект», как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе, становится все более популярным» [1, с. 146].

Метод проектов способствует развитию личности обучающегося: развитие креативности; расширение кругозора, получение дополнительных знаний вне школьной программы; способствует процессу профессионального самоопределения; исчезает барьер страха отвечать новый материал.

Таким образом, педагогическая ценность проектной деятельности лежит не в выявлении качества выполненного продукта, а в ходе самой работы. Педагога интересует, как

работали обучающиеся, как они смогли реализовать свои навыки и возможности, в какой мере проявили свою самостоятельность, какие новые знания и умения приобрели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гугкаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 144 - 146.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квал. пед. кадров / М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова; под ред. Е.С. Полат, – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

© Ю.Н. Шматко, А.И. Симон, 2020



**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Дробязко М. А.**  
Студент 4 курса БГТУ  
Г. Брянск, РФ  
**Научный руководитель: Сякина Г. Е.**  
Канд. Пед. Наук, доцент БГТУ  
Г. Брянск, РФ

## ВЛИЯНИЕ КАЛЬЯНОКУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено влияние кальянокурения на организм человека. Результаты анонимного анкетирования и полученный итог вопросов касаемо употребления кальяна, так же узнаем о вреде кальяна. Выясним, какое воздействие оказывает кальян на хронические болезни легких, сердечно – сосудистую и нервную центральную систему.

**Ключевые слова:** курение, болезнь, кальян, вред, организм.

Кальян – это прибор для курения специальных табачных смесей, отличительной особенностью которого является длинный путь прохождения дыма от его источника до рта курильщика и наличие фильтрации и емкости с жидкостью через которую этот дым и проходит.

В современном мире слишком много людей курят кальян, как молодежь, так и взрослые, которые не думают о вреде кальянокурения. Ученые выяснили, что содержание вредных веществ в глотке табачного дыма при курении кальяна и целой сигареты одинаковое. Вода фильтрует только не большую часть никотина, а смолы, бензапирен, мышьяк, кобальт, хром, свинец и другие канцерогены человек вдыхает вместе с ароматическими клубами. Кальянное курение длится почти час, за это время легкие гораздо больше поглощают дыма, чем при выкуривании сигареты. Негативное влияние кальяна на здоровья оказано тем, что в результате тления угля выделяется немалое количество угарного газа, поэтому при курении можно получить сильное отравление.

Факты вреда курения кальяна на организм человека:

1. У курильщиков кальяна в организме повышен уровень оксид углерода, который увеличивает сердечные сокращения.
2. Влажный дым кальяна остается на долгое время в легких.
3. Объем вдыхаемого углекислого газа через кальян, больше, чем через сигареты.
4. Часто от кальяна многие заболевают гепатитом, туберкулезом и ВИЧ.
5. Табак из кальяна имеет в своем составе такой же никотин, который вызывает привыкание, как и сигареты.
6. Доказано, что употребление кальяна вызывает рак легких, желудка, пищевода, слизистой полости рта, мочевого пузыря и поджелудочной железы.
7. Кальян влияет на желудок, способствуя возникновению язвы и гастрита.

Актуальность проблемы послужила необходимостью анкетирования на тему «влияния кальянокурения на организм человека». Для этого, мы предложили ответить на анонимные вопросы студентам, обучающимся в Брянском Государственном техническом

университете на факультете экономики и управления в 2020 году, в анкетировании участвовало 40 человек.

Первым вопросом анкеты мы выяснили «курят ли кальян студенты?». Так 40 % ответили, что нет, а 60 % курят.

На вопрос «почему Вы начали курить кальян?». Из 60 % опрошенных, 40 % ответили, чтобы расслабиться, 15 % потому что курит их компания, а 5 % просто так.

Следующим вопросом предстояло выяснить «часто ли Вы курите кальян?». 20 % студентов ответили каждый день, 40 % только по выходным.

На вопрос «где Вы употребляете кальян?» 41 % ответили в кальянных заведениях, остальные 19 % в одиночестве.

Следующим вопросом мы выяснили «чувствуете ли Вы особую тягу к кальянам?» 35 % студентов ответили, что чувствуют, 25 % нет.

На последний вопрос «считаете ли Вы, что кальян приносит вред вашему здоровью? ». Все 60 % опрошенных студентов ответили, что нет.

В результате проведенного анкетирования мы выяснили, что большинство студентов курят кальян, не зная о его вреде, употребляя, что бы расслабиться или же просто так без всякого повода.

Курение кальяна, существенно вреднее курения сигарет и вред кальяна приносит многие проблемы организму, а при постоянном употреблении, не говоря уже о зависимости, приводит к плачевным последствиям. Эта привычка будет стоить Вам нормальной работы легких, сердца, центральной нервной системы. Многие любители кальянов часто игнорируют симптомы, которые вызваны этой вредной привычкой и даже не задумываются отказаться от кальянокурения.

Болезни легких при курении кальяна.

Курение кальяна, как и курение сигарет в первую очередь оказывает негативное и разрушающее влияние на легкие человека. Есть риск получить рак легких.

Курение кальяна и работа сердца.

С увеличением стажа курения кальяна, человек увеличивает шансы на хронические заболевания сердечно – сосудистой системы. Среди основных – стенокардия, нарушение тонуса сосудов, а также ишемическая болезнь сердца. Первые симптомы курильщика кальяна – одышка, покалывание в области сердца.

Влияние кальяна на центральную нервную систему.

В большинстве случаев наблюдается резкое снижение умственной активности, физически человек становится вялым, а при длительном курении возникает легкая степень гипоксии.

В заключении хотелось бы сказать, что бы люди старались совсем не употреблять кальян, так как он вызывает очень много разных болезней. Именно в Ваших силах не поддаваться слабостям ради минутного удовлетворения, а бросить пагубную привычку и жить здоровой и полноценной жизнью.

### Литература

- 1.Максим Мантулин «Кальяны». Издательство: Жигульского, 2008
2. Феликс Ручаевский «Все о кальяне». Издательство: Астрель, 2012

3. [https://vk.com/away.php?to=https % 3A % 2F % 2Fwww.who.int % 2Ftobacco % 2Fpublications % 2Fprod \\_ regulation % 2Ffactsheetwaterpipe % 2Fru % 2F&cc \\_ key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.who.int%2Ftobacco%2Fpublications%2Fprod_regulation%2Ffactsheetwaterpipe%2Fru%2F&cc_key=)

4. [https://vk.com/away.php?to=http % 3A % 2F % 2Fegon.rosпотреbnadzor.ru % 2Fcontent % 2F62 % 2F3807 % 2F&cc \\_ key=](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fegon.rosпотреbnadzor.ru%2Fcontent%2F62%2F3807%2F&cc_key=)

© Дробязко М. А. 2020

**УДК 617.764.5 - 089.819.1**

**А.А. Федоров,**

врач - уролог ГУЗ ТО ТОКБ, Тула, Россия,

**О.В. Золотухин,**

доктор медицинских наук, Главный внештатный уролог

Департамента здравоохранения Воронежской области,

заместитель главного врача по медицинской части БУЗ ВО ВОКБ № 1,

заведующий кафедрой урологии и андрологии ИДПО,

доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО

ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ,

**Ю.Ю. Мадькин,**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры онкологии

и специализированных хирургических дисциплин

ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ,

**А.В. Петряев,**

Главный внештатный уролог, главный трансплантолог Министерства здравоохранения

Тульской области, заведующий урологическим отделением ГУЗ ТО ТОКБ,

г. Тула, г. Воронеж, РФ

## **СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕЙКОЦИТУРИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ДРЕНИРОВАНИЯ ВЕРХНИХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ**

**Аннотация.** Состояние обструкции верхних мочевых путей представляет важнейшую проблему современной клинической урологии, т.к. имеет значительный уровень встречаемости в популяции и серьезные медико - социальные последствия (азотемия, блок почки, присоединение инфекционно - воспалительных осложнений, болевой синдром, исход в почечную недостаточность) [1 - 2]. Мочекаменная болезнь, онкоурологические и онкогинекологические заболевания составляют в совокупности существенный сектор в структуре общей соматической заболеваемости, при этом острая и хроническая обструкция является их наиболее типичным осложнением [1]. Современные способы дренирования верхних мочевых путей (ВМП) (внутреннее стентирование мочеточника, постановка мочеточникового катетера, чрескожная пункционная нефростомия) в значительной степени компенсируют эту проблему, но она все еще имеет важнейшие неразрешенные аспекты. По прежнему остается актуальным вопрос выбора варианта дренирования верхних мочевых путей, т.к. каждый из них имеет свои преимущества и недостатки [3 - 4], а «идеального»

метода до настоящего времени не существует [1 - 4]. Одним из главных критериев разрешения состояния обструкции ВМП является уровень лейкоцитурии. Тем не менее, в настоящее время практически не изучены преимущества и недостатки указанных вариантов дренирования по эффективности воздействия на этот параметр, что является одной из потенциальных причин отсутствия критериев четкого и обоснованного выбора. Настоящее исследование может явиться значительным шагом на пути решения обозначенной проблемы.

**Ключевые слова:** верхние мочевые пути, обструкция, дренирование, внутреннее стентирование мочеточника, катетеризация мочеточника, чрескожная пункционная нефростомия, лейкоцитурия.

**Цель:** провести сравнительную оценку эффективности различных способов дренирования верхних мочевых путей (внутреннего стентирования мочеточника, катетеризации мочеточника, чрескожной пункционной нефростомии) при их обструкции по критерию лейкоцитурии.

**Материалы.** Обследовано 300 пациентов, соответствовавших *модели пациента*: «Диагноз: мочекаменная болезнь / онкоурологические заболевания / онкогинекологические заболевания, сопровождающиеся обструкцией верхних мочевых путей, возраст 30 - 80 лет».

**Критерии включения в исследование:** соответствие модели пациента, обструкция верхних мочевых путей, подтвержденная УЗИ и рентгенографически; информированное согласие пациента на лечение.

**Критерии исключения из исследования:** несовпадение по любому из критериев включения.

По методу дренирования ВМП участники исследования были разделены на 3 группы:

*группа 1* - ( $n_1 = 100$  чел.) – с применением стентирования мочеточника;

*группа 2* - ( $n_2 = 100$  чел.) – с применением катетеризации мочеточника;

*группа 3* - ( $n_3 = 100$  чел.) – с применением чрескожной пункционной нефростомии.

**Стандартизация групп** была достигнута за счет обеспечения идентичного внутригруппового распределения участников исследования по возрастной, гендерной и нозологической принадлежности, характеру течения обструкции, составу лечения помимо дренирования верхних мочевых путей.

**Методы.** Для оценки лейкоцитурии была использована «расширенная» методика оптической микроскопии: подсчет форменных элементов осадка мочи производился в 12 полях зрения. С этой целью были применены оптический микроскоп «Olympus BX 43» («Olympus», Япония), предметные и покровные стекла, пробирки вакуумные для сбора и центрифугирования мочи без наполнителя, без резьбы (9 мл, 16 × 100 мм) «VACUETTE» («Greiner Bio - One», Австрия), **центрифуга лабораторная ЦИМН - Р - 10 - 01 «Электрон»**, (ООО «Электрон - М», г. Обнинск, Россия).

**Контрольные точки наблюдения (этапы):**

- «начало периода наблюдения» = «непосредственно перед дренированием» = «исходные данные»;
- «основной промежуточный контроль» – соответствует фиксированным суткам периода наблюдения (трем суткам) после дренирования; на этом этапе у одной части пациентов происходит нормализация нарушенных показателей, у другой части этого не

происходит; этап позволяет в «срезном режиме» сравнить эффективность нормализации показателей при использовании различных вариантов дренирования до наступления времени, когда такое сравнение может быть уже невозможно;

- «окончание стандартизированного периода наблюдения» – соответствует времени выписки пациента (составляет 14 сут. после дренирования).

Помимо фиксированных контрольных точек наблюдения производилась фиксация сроков нормализации конкретных показателей.

Для статистического анализа результатов исследования были применены следующие методы: оценка характера распределения случайной величины с помощью  $W$  - критерия Шапиро - Уилка, оценка статистической значимости межгрупповых различий с помощью  $t$  - критерия Стьюдента для несвязанных выборок и его адаптации для одновременного сравнения трех групп – параметрического однофакторного дисперсионного анализа ANOVA (гипотеза о равенстве дисперсий проверялась с помощью теста Левена, апостериорное сравнение групп – с помощью критерия Шеффе), минимальный уровень статистической значимости межгрупповых различий  $p < 0,05$ . Статистическая обработка полученных данных производилась в автоматизированном режиме посредством персонального компьютера Asus на основе процессора Intel (R) Core (TM) 2 Quad CPU Q 9550 @ 2,83 ГГц 2,00 ГБ ОЗУ с операционной системой Microsoft Windows® XP Professional Service Pack 3 версия 5.1. и стандартных пакетов прикладных программ MS Excel XP и StatSoft Statistica 6.0.

**Результаты.** На этапе 1 «Начало периода наблюдения» результаты исследования лейкоцитурии во всех сравниваемых группах составили от 0 до 20 (у статистического большинства пациентов – от 15 до 20) клеток в поле зрения. Статистический анализ выявил отсутствие исходных статистически значимых различий показателя «лейкоцитурия» в сравниваемых группах ( $p = 0,111111$  во всех случаях межгрупповых сравнений). На этом основании группы следует признать исходно неразличимыми и пригодными для дальнейшего сопоставительного анализа эффективности сравниваемых способов дренирования в динамике.

На этапе 2 «Основной промежуточный контроль (через 3 сут.» результаты исследования лейкоцитурии во всех сравниваемых группах составили: в условиях применения стентирования мочеточника –  $8,3 \pm 1,33$  кл / н / з, в условиях применения катетеризации мочеточника –  $8,4 \pm 1,32$  кл / н / з, в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии –  $12,4 \pm 2,01$  кл / н / з. Статистический анализ показателя «лейкоцитурия» выявил отсутствие статистически значимых различий между группами «стент» и «катетер» ( $p > 0,05$ ), наличие статистически значимых между группами «нефростома» и «стент», «нефростома» и «катетер» ( $p < 0,05$  в обозначенных случаях межгрупповых сравнений).

На этапе 3 «Окончание периода наблюдения» результаты исследования лейкоцитурии во всех сравниваемых группах составили: в условиях применения стентирования мочеточника –  $4,3 \pm 0,72$  кл / н / з, в условиях применения катетеризации мочеточника –  $5,5 \pm 0,87$  кл / н / з, в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии –  $7,3 \pm 0,84$  кл / н / з. Статистический анализ выявил наличие статистически значимых различий показателя «лейкоцитурия» между всеми сравниваемыми способами дренирования верхних мочевых путей ( $p < 0,05$  во всех случаях межгрупповых сравнений).

При этом сроки нормализации показателя составили: в условиях применения стентирования мочеочника –  $9,5 \pm 1,40$  (от 9 до 10) сут., в условиях применения катетеризации мочеочника –  $13,1 \pm 1,7$  (от 12 до 14) сут., в условиях применения чрескожной пункционной нефростомии –  $6,5 \pm 0,08$  (от 6 до 7) сут.

**Заключение.** При обструкции верхних мочевых путей абсолютное большинство пациентов поступают в урологическое отделение с явлениями мочевого синдрома в виде лейкоцитурии (85 % случаев). Синдром лейкоцитурии при его исходном отсутствии присоединяется в 13 % случаев во всех сравниваемых группах. При использовании внутреннего стентирования мочеочника, катетеризации мочеочника и чрескожной пункционной нефростомии по показателю абсолютного количества лейкоцитов на этапе окончательного контроля эти способы занимают 2 - е, 1 - е и 3 - е места. По показателю лейкоцитурии, не устраненной на момент выписки, наилучшие результаты показывает использование нефростомии, внутреннее стентирование и катетеризация мочеочника показывают лучшие, статистически неразличимые между собой, результаты. Полученные данные следует учитывать в урологической практике.

### Список используемой литературы:

1. Федоров А.А. Сравнительная оценка показателей азотемии после различных вариантов дренирования верхних мочевых путей / А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.В. Петряев, С.Н. Титова, В.О. Золотухин // Экспериментальная и клиническая урология. – 2019. – № 4. – С. 92 - 99. – ISSN 2222 - 8543, DOI: 10.29188 / 2222 - 8543 - 2019 - 11 - 4 - 92 - 99, E - library ID: 41578502. – Тест (визуальный): непосредственный + Текст визуальный (электронный).
2. Золотухин О.В. Эволюция метода дренирования верхних мочевых путей / О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.А. Федоров // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. – 2019. – Т. 12, № 3. – С. 199 - 202. – ISSN: 2070 - 478X, eISSN: 2409 - 143X, DOI: 10.18499 / 2070 - 478X - 2019 - 12 - 3 - 199 - 202, E - library ID: 39197642. – Тест (визуальный): непосредственный + Текст визуальный (электронный).
3. Федоров А.А. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020621687, 19.09.2020. «Upper urological obstruction data base - 1.0 (UO - DB 1.0)» / А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, В.О. Золотухин, П.А. Попов // Федеральный институт промышленной собственности (Сайт Роспатента) [электронный ресурс]. – [https://new.fips.ru/register-doc-view/fips\\_servlet?DB=DB&m=5878&DocNumber=2020621687&TypeFile=html](https://new.fips.ru/register-doc-view/fips_servlet?DB=DB&m=5878&DocNumber=2020621687&TypeFile=html) (дата обращения: 13.11.2020). – Тест (визуальный): электронный.
4. Федоров А.А. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020611592, 04.02.2020. «Upper urological obstruction – expert 1.0 (UO - expert 1.0)» / А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, В.О. Золотухин, П.А. Попов, Е.А. Баранов // Федеральный институт промышленной собственности (Сайт Роспатента) [электронный ресурс]. – [https://new.fips.ru/register-doc-view/fips\\_servlet?DB=EVM&m=1515&DocNumber=2020611592&TypeFile=pdf](https://new.fips.ru/register-doc-view/fips_servlet?DB=EVM&m=1515&DocNumber=2020611592&TypeFile=pdf) (дата обращения: 13.11.2020). – Тест (визуальный): электронный.

© А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.В. Петряев, 2020



**АРХИТЕКТУРА**

Уральский Архитектурно - Художественный Университет, г. Екатеринбург, Россия  
Руководитель стар.преп.каф. ОАП УрГАХУ Уморина Ж.Э.

## БИМ МОДЕЛИРОВАНИЕ – АКТУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

### Аннотация

Информационное моделирование является комплексом технологий, обеспечивающих единую цифровую среду для выполнения совместного проектирования и планирования в рамках проекта [1]. Оно позволяет решать проблемы пересечения коммуникаций, автоматически генерировать план инженерных систем, с высокой точностью подсчитывать объемы строительно - монтажных работ, автоматически проверять все решения на соответствие нормативам. Наиболее эффективным является вариант, когда все участники процесса – заказчики, проектировщики, строители – имеют доступ к базе данных [2].

### Цели

Некоторые современные проекты не могли бы быть созданы без использования информационных 3D - моделей по причине их сложнейшей геометрии и в силу множества градостроительных ограничений.

Как правило, проектирование в городской среде крупного мегаполиса предполагает сложную коммуникационную ситуацию в контексте существующей застройки и помочь решить эту задачу призвано создание виртуальной копии здания - его информационной модели. Именно так проектировалось здание многофункционального торгового центра у метро Теплый Стан В Москве. Это первый, реализованным с помощью BIM, московский проект. Разработчик проекта проектное бюро «Крупный План», архитекторы: Сергей Никешкин, Павел Лавров, Полина Аскарова.

### Решение

**Сергей Никешкин, партнер и главный архитектор бюро «Крупный план»:**  
*«Работа над проектом велась при помощи BIM - технологий, которые позволили максимально точно просчитать сложную геометрию здания. Участок застройки расположен прямо над станцией метро, и при проектировании необходимо было учитывать множество технических ограничений. Специалисты загрузили в программу все данные, связанные с градостроительными ограничениями, и получили участок необычной формы, с несколькими глубокими «выгрызами» – необходимыми отступами от вентиляционных киосков, теплотрассы, выходов из метро, инженерных сетей. Все эти ограничения в результате позволили добиться пластической выразительности здания».*

### Вывод

Здание имеет очень необычную изрезанную форму, сложные фасадные элементы. Верхняя часть представляет собой скульптурный объект. Создать такое сооружение без BIM было бы невозможно.



Многофункциональный торговый центр у метро Теплый Стан в Москве BIM - модель ТРЦ у метро "Теплый стан", бюро "Крупный план"

Ключевые слова: бим моделирование, окружающая среда

### Список литературы:

1. Что же такое Bim - технологии [Электронный ресурс] // zen.yandex.ru / Режим доступа: <https://zen.yandex.ru> (дата обращения 22.09.2020)

2. Владимир Талапов BIM технологии в проектировании: что под этим обычно понимают [Электронный ресурс] // maestro.ru / Режим доступа: <https://maistro.ru> (дата обращения 09.09.2020)

© Мохов И.Э. 2020

УДК 336.531.2

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**  
Студентки 3 курса ИВГПУ,  
Г.Иваново, РФ

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

### Аннотация:

В современном мире люди часто испытывают стресс из-за тяжелой работы, загруженного графика, проблем в личной жизни. Для улучшения общего состояния населения, нужно заняться благоустройством и созданием комфортных городских условий, чтобы люди могли чувствовать себя расслабленно и защищенно, могли отдохнуть и провести досуг. Начинают создаваться парковые зоны, скверы, освещение, придомовые территории, все это очень положительно влияет на эмоциональное состояние людей.

### Ключевые слова:

Городская среда, комфорт, человек, благоустройство, уют.

В связи с быстрым ростом и развитием городов их внутренняя среда начинает не соответствовать требованиям населения. Люди нуждаются в свободе, чистоте, комфорте и уюте окружающего их пространства. Как же этого достичь?

В пору стресса и негативных эмоций очень важно, чтобы у человека было место, где бы он смог уединиться, успокоиться и отдохнуть от рабочей суеты. Современный горожанин воспринимает всю территорию города, как общественное пространство и ожидает от него безопасности, комфорта, функциональности и эстетики. Поэтому первым делом нужно заняться урбанизацией общественных территорий, таких как парки, скверы, площади и т.д. . Рационально выстроенная городская среда позволяет снизить градус социальной напряженности, демографических проблем: на освещенных людных улицах ниже уровень преступности, в оживленных парках чаще формируются семейные пары, при наличии безопасных и современных спортивных площадок увеличивается доля населения, регулярно занимающегося спортом, снижается уровень заболеваемости и так далее.

Давайте рассмотрим тенденции которые помогут добиться формирования комфортной городской среды. Вопрос экологии все чаще встает в современном мире, поэтому нужно задумываться не только о комфорте, но и о создании экологически выгодных проектов. Таким образом главная тенденция заключается в сокращении асфальтового покрытия и озеленение прилегающих территорий. Этот подход поможет создавать комфортные и уютные уголки для отдыха, что особенно привлекает жителя мегаполиса. Высаживание деревьев, кустарников, цветов, создание газонов благотворно влияет как на экологическую обстановку в городе, так и на психологический комфорт жителей, что не мало важно и может отнестись ко второй по значимости тенденции. Давайте раскроем ее.

Комфорт, уют, красота - это то что, создает настроение человеку, поэтому люди высоко оценят места отдыха со скамейками, фонтанами, подсветкой и декоративными элементами, которые будут органично вписаны в окружающую среду. Так же установка фонтанов, декоративных водопадов, распылителей воды и организация водоемов поспособствует появлению приятного микроклимата окружающей среды.

Так же стоит уделить внимание безопасности и удобству передвижения жителей города. Пешеходная и транспортная связи жилых территорий с общественными центрами, пешеходной доступности и удобства остановок пассажирского транспорта создадут органичную систему движения в городе.

Установка спортивных площадок , постройка спорткомплексов , укладка в городе беговых дорожек - все это поможет повысить уровень здоровья.

Реконструкция или снос бесполезных сооружений, а взамен постройка новых - поспособствует созданию организованного общественного пространства и обеспечению большей продуктивности города.

Таким образом, можно сделать вывод, что города в современном мире все больше и больше нуждаются в модернизации общественных сред, что позволило бы повышению комфорта городской среды. В комфортных, современных и безопасных районах городов формируются творческие и интеллектуальные кластеры, создаются новые точки притяжения талантливых людей, растет востребованность недвижимости, за счет повышения спроса на бытовые услуги создаются новые рабочие места.

## ЛИТЕРАТУРА

1. <https://text.ru / rd / aHR0cHM6Ly9jcmUucnUvbmV3cy83Nzc5MA % 3D % 3D>

© Овчинникова И.А.,Лашина П.А.,2020г.

## МОДУЛЬ БИОНИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация: Методы бионической архитектуры ложатся в основу методики проектирования бионической архитектуры. С помощью которых архитектор сможет создавать бионическую архитектуру опираясь на модели и устойчивые критерии, отвечающие за выполнение поставленных задач. В современной архитектуре главной задачей является сохранение здоровья человека, его комфорт, экологичность здания, возможность единения с природой.

### Актуальность

Применяя методы прямого копирования, метод ассоциаций, структурный метод, метод аналогий процессов архитектор может создавать бионическую архитектуру. Проектирование и строительство бионической архитектуры требует индивидуального расчета и изготовления, который экономически не выгодный. Для упрощения процесса проектирования и строительства могут применяться наборы типовых серийных модулей, в которых учтены методы и критерии бионической архитектуры. По аналогии с типовым панельным домостроением разработаны серии типовых модулей бионической архитектуры (функциональные модули, планировочные модули). Типовые модули в архитектуре применяются для упрощения процесса изготовления, монтажа и замены в период эксплуатации.

### Цель

На заводе по изготовлению строительных материалов будут изготавливаться детали для типовых модулей. Монтаж таких конструкций будет проводиться по одной технологии, а замена деталей без необходимости менять целый модуль.

Комбинаторика подобных модулей позволяет создавать разнообразные фасады и планы по форме в рамках процесса проектирования. За основу были взяты картины художника Эшера Маурица изображающие комбинаторную компоновку орнамента из живых существ, отражающие пластические аспекты понятия бесконечности.

### Метод

Была разработана типовая ячейка для многофункционального здания общественного назначения с использованием методов проектирования бионической архитектуры, учитывающих все критерии и принципы б.а. Метод аналогии структур позволяет применять наибольший набор критериев б.а. (см.глава 2) при их иерархичном взаимодействии.

### Результат

Так принцип бионического формообразования и климатического формообразования будут доминантными, а соподчиненными станут экологические и технологические принципы, такие как: интеллектуальные системы управления зданием, оптимизация жизненного цикла здания, эффективное использование природных ресурсов, экологическая среда в здании. Необходимым на сегодняшний день условием при проектировании

является в результате добиться эффекта экологичности, эстетичности, экономичности при этом соблюдая зеленые стандарты. Для достижения этого результата необходимо использовать принципы снижения вредных выбросов в атмосферу, использования экологически чистых материалов, эффективное использование природных ресурсов, а также вышеперечисленные доминирующие принципы.

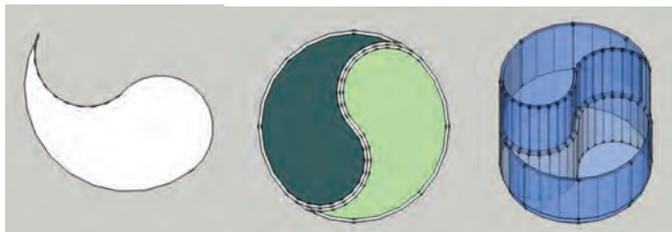


Рис.1 Модуль 1

### Вывод

Модуль №1 представляет собой оптимизированную форму бионического строения соответствующую всем критериям бионической архитектуры. Модуль адаптирован к разным климатическим особенностям регионов России и формирует в комплексе с другими модулями полноценное здание либо присоединяется к существующим. Модуль №1 состоит из окружности радиусом 3 м и дуг радиусом 3 и 6 м. Модуль соединяясь с аналогичным модулем в плане образуют окружность радиусом 6 м. В плане модуль разделен на две части дугами в продолжении окружности. В местах примыкания дуг располагаются каналы связи для управления модулем. Объемная форма модуля представляет из себя половину цилиндра высотой 6 м (2 этажа по 3 м). Два модуля, составленные вместе по форме являются цилиндром. В случае примыкания модуля к существующему зданию проводится хорда внутри модуля для образования прямолинейного примыкания. Объем примыкания модулей в плане представляет бесконечную структуру. Модуль №1 соответствует всем критериям бионической архитектуры. Для выполнения критерия бионического формообразование применялись соответственные методы. Была оптимизирована внешняя форма модуля и внутренняя планировочная структура. Форма модуля в плане составлена из двух одинаковых по величине окружностей с радиусом 3 м, для соблюдения конструктивных несущих способностей и полуокружностей радиусом 6 м, для выполнения условий сопряжения модулей. Модули накладываются друг на друга образуя в плане круг диаметром 12 м. Внутренняя планировочная структура модуля связана с внешним объемом и образуется пересечение дуг. В местах их сопряжения предусмотрены каналы связи с инженерным этажом и серверной для обеспечения управления. Конструктивное решение модуля каркасное, рамно - связевое с жесткими соединениями в поперечном направлении и сварными соединениями в продольном направлении с навесным фасадом.

Ключевые слова: бионическая архитектура, экология, модули в архитектуре

### Список литературы:

1. Орлов Е.А. Эволюция утопических теорий. От социальных утопий до городов - комиксов. Модель универсального счастья [Электронный ресурс] // Орлов Е.А. / Теория и история архитектуры, градостроительства и дизайна.—27.06.2016. — URL: [http:// aud-journal.com / images / agd09 / agd09\\_01.pdf](http://aud-journal.com/images/agd09/agd09_01.pdf)

2. Утопический дискурс в творчестве Г. Уэллса (романы "Война миров", "Люди как Боги") [Электронный ресурс ] студенческая библиотека онлайн URL: [http://studbooks.net/690469/literatura/utopicheskiy\\_diskurs\\_v\\_tvorchestve\\_g\\_uellsa\\_romany\\_voyna\\_mirov\\_lyudi\\_kak\\_bogi](http://studbooks.net/690469/literatura/utopicheskiy_diskurs_v_tvorchestve_g_uellsa_romany_voyna_mirov_lyudi_kak_bogi)

© Уморина Ж.Э. 2020

УДК - 69

**Уморина Ж. Э.**

Старший преподаватель каф. ОАП УрГАХУ

г. Екатеринбург, Россия

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ BIM ПРОЕКТИРОВАНИЯ БИОНИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ НА УРАЛЕ**

Применяя критерии бионической архитектуры следует читать климатическую зону строительства при проектировании, для создания архитектурного объекта и сохранения природного окружения. В каждой климатической зоне существуют свои потребности.

Для пустыни это сохранение водного баланса и защита от ветров, для зоны лесов это сохранение растительности, для акваторий очищение и защита водных ресурсов, для горной местности сохранение ландшафтов.

Каждый регион имеет свои ресурсы для создания природных строительных материалов, позволяющих создавать экологические объекты бионической архитектуры, не наносящие вреда данной местности. Камень, глина, песок, дерево, растения, живые организмы.

Так для проектирования в городе Екатеринбурге объектов бионической архитектуры были проанализированы потребности очищения водной зоны, сохранения зеленого массива, а также очищения воздуха.

Климат Урала — типичный горный; осадки распределяются неравномерно не только по областям, но и в пределах каждой области. Западно - Сибирская равнина — территория с суровым континентальным климатом; в меридиональном направлении его континентальность увеличивается намного менее резко, чем на Русской равнине.

Необходимость в защите от осадков и ветровой нагрузки таким образом в приоритете.

Строительные материалы, которые производят на Урале защищают человека от климатических условий в полной мере при соблюдении норм и правил строительства. Кирпич, бетон, металлоконструкции остекление из стеклопакетов защищают дома от перегрева, охлаждения, осадков. Навесные фасадные системы с утеплителем и гидроизоляцией применяются повсеместно в России. Такие материалы могут обеспечивать стойкость конструктивным системам и применяться как в малоэтажном так и в высотном строительстве.

Эти материалы могут применяться при создании архитектурных объектов, соответствующих критериям бионической архитектуры. Так критерий бионического формообразования может реализоваться за счёт применения существующих в регионе строительных материалов с применением новых способов проектирования и строительства,

основанных на природных технологиях. Так применяя технологии BIM проектирования можно сформировать параметрическую или дигитальную архитектуру. Учёт климатических зон строительства в BIM проектировании соответствует критерию климатического формообразования. Применение местных строительных материалов, дает возможность оптимизировать строительство на этапе проектирования, а также сохранить природные ресурсы за счет минимальных затрат на транспортировку строительных материалов.

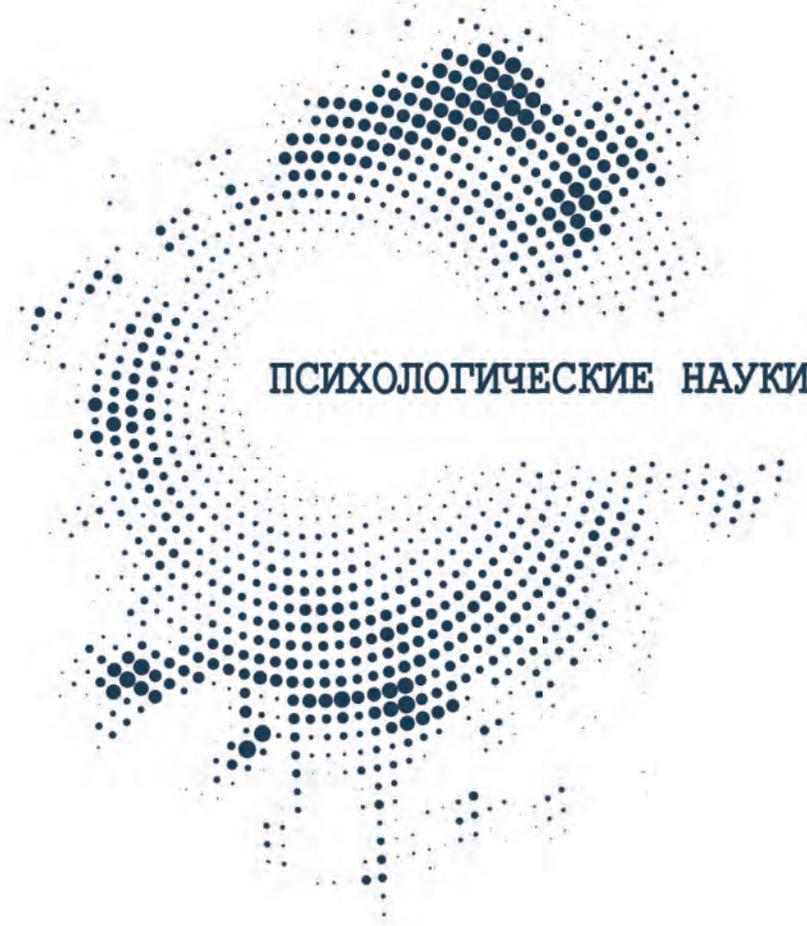
Зеленые технологии строительства в каждом регионе связаны с климатическими особенностями и производством местных строительных материалов. Так учет энергосбережения и отопления, вентиляции связан с продолжительностью светового дня и температурным режимом. Возможность применения технологии автономного энергообеспечения и автономных канализационных систем связана с температурой воздуха и грунта. Используемые при этом технологии связаны с жизнеобеспечением живых организмов - бактерий.

Таким образом для выполнения критериев бионической архитектуры в региональном проектировании учитывают климатические особенности региона строительства, анализируют местные строительные материалы, и применяют соответствующие технологии BIM проектирования.

#### **Список литературы:**

1. Иванова, К. А. «Зеленые» стандарты в строительстве / К. А. Иванова, А. С. Журенкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9.1 (113.1). — С. 31 - 34. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29050/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. Гаевская, З.А., Лазарева, Ю.С., Лазарев, А.Н. Проблемы внедрения системы «зеленых» стандартов // Молодой учёный. – 2015. – №16(96). – С. 145 - 152.
3. Гусева, Т.В., Молчанова, Я.П., Панкина, Г.В., Петросян, Е.Р // Компетентность. – 2012. – №8(99). – С. 22 - 28. Классификация организаций в сфере экоустойчивого строительства // НП «Содействие устойчивому развитию архитектуры и строительства – Совет по «зеленому» строительству» URL: <http://rsabc.ru/ru/o-sovete/klassifikatsiya/> (дата обращения: 1.03.2016).

© Умори́на Ж.Э. 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## К ВОПРОСУ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в статье рассматриваются межличностные конфликты детей младшего школьного возраста, которые в настоящее время приобретают все большую остроту, причины их возникновения и необходимость разрешения.

**Ключевые слова:** межличностные конфликты, младший школьный возраст, коммуникативные умения.

Эффективное разрешение конфликтов, поиск согласия в настоящее время имеет большое значение не только для психологов и социологов, но и для политиков, педагогов, социальных работников – словом всех тех, кто в своей практической деятельности связан с проблемами взаимодействия людей. Возрастающий интерес связан с ростом напряженности в разных сферах социального взаимодействия, с острой потребностью в разрешении конфликтов различных общественных структур и отдельных людей [3].

Основы поведения человека в будущем закладываются в общеобразовательных организациях. Деятельность педагога направлена на формирование личности, с помощью передачи школьникам определенного социального опыта. Поэтому в школе необходимо создать благоприятные социально - психологические условия для педагогов, учащихся и их родителей.

На всех процессах деятельности школы негативно сказываются межличностные конфликты, которые отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на класс в целом. Учащимися плохо усваивается материал, в результате конфликтов полученный стресс становится причиной многих серьезных заболеваний.

Повышению качества учебного процесса, формированию навыков разрешения противоречий и межличностных взаимодействий способствует своевременная диагностика и профилактика конфликтов в общеобразовательной организации.

В младшем школьном возрасте для ребёнка особое значение приобретает классный коллектив. Он становится основной сферой общения, а значит, фактором социализации ребёнка. От того, насколько эффективно складывается это общение, зависит самооценка, эмоциональное благополучие школьника, его отношение к сверстникам и другим окружающим его людям, успешность в обучении [2].

Ребенок, испытывающий затруднения в общении со сверстниками, не включённый в их коллектив, не имеющий в нём достойного положения, чувствует себя отвергнутым. Последствия этого очень точно определяет детский психолог М.И. Лисина, которая говорит о том, что недостаточно сформированная способность к общению в детстве может привести в дальнейшем к возникновению межличностных и внутриличностных

конфликтов, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно [1].

Комфортность самочувствия детей в классном коллективе зависит от общей благоприятности социально - психологического климата в классе.

Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. При таком климате дети младшего школьного возраста достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля.

Взаимоотношения и климат в классном коллективе в первые годы обучения во многом определяются учителем, его отношением и оценкой учебной деятельности детей. Мнение учителя о том или ином ребёнке принимаются как определяющая характеристика личностных качеств обучающихся, в то время как оно не всегда бывает объективным в полной мере. В связи с этим для формирования устойчивого, полноценного классного коллектива значимость приобретает развитие у детей способности к самостоятельной оценке и анализу личностных особенностей, поведения и поступков сверстников в структуре межличностного общения, которое обеспечит объективность и адекватность отношения детей друг к другу.

Межличностные отношения в классе складываются благодаря механизмам межличностного восприятия. Поэтому установление оптимального состояния социально - психологического климата в коллективе невозможно без наличия у детей развитых коммуникативных умений, которые обеспечивают эффективность общения членов коллектива между собой. К важнейшим коммуникативным умениям, формируемым в школьном возрасте, относятся: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Таким образом, формирование оптимальной атмосферы в классных коллективах, развитие групповой сплочённости, эффективность межличностной коммуникации зависит от многих факторов, в связи с чем профилактическая деятельность, направленная на формирование благоприятного микроклимата, снижение агрессивных и враждебных реакций, формирование оптимальных межличностных отношений в классных коллективах младших школьников, представляется первостепенной задачей, реализация которой обеспечивает сохранение психологического здоровья детей и подростков, является важнейшим условием их личностного роста и успешности обучения.

### Список литературы

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 4 - е изд. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 442 с.
3. Емельянов С.М. Конфликтология: учебник и практикум для - 4 - е изд., испр. и доп. / С.М. Емельянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с.

© Акулова С.А. 2020

Алиева Л.Э.  
Студенка 4 курса ЕИ КФУ  
г.Елабуга, РФ  
Шишкина Ю.М.  
Студенка 4 курса ЕИ КФУ  
г.Елабуга, РФ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

### Аннотация

Концепция цифрового поколения доминирует в общественной дискуссии о роли медиа в жизни молодежи. Проблемы, связанные с цифровым поколением, тесно связаны с вопросами о том, как мы развиваем систему образования, способную противостоять вызовам 21 - го века. В данной статье мы рассмотрели главные психологические особенности цифрового поколения, а так же выяснили их сильные и слабые стороны.

### Ключевые слова

Поколение Z, цифровое поколение, сетевое поколение, цифровые аборигены.

Поколение, родившееся примерно в 2000 - м году, было охарактеризовано как «цифровое поколение» из - за их знания и использования ИКТ. Они описываются как «живая жизнь, погруженная в технологии, окруженная компьютерами, видеоиграми, цифровыми музыкальными плеерами, видеокамерами, сотовыми телефонами» и всеми другими игрушками и инструментами цифровой эпохи. Социальные исследователи Хоу и Штраус назвали это поколение «тысячелетием», приписав им отличительные черты, которые отличают их от предыдущих поколений. И утверждают, что они станут следующим «великим поколением»

Ссылаясь на психологические исследования, коррелирующие с данными Г. У. Солдатовой, то можно сказать, что когнитивный и эмоциональный разрыв между старшим поколением и «цифровым поколением» с каждым годом увеличивается. Это происходит в силу того, что данное поколение образует своего рода общность с особым пониманием и восприятием мира, собственным типом мышления, они по - своему подходят к различным видам деятельности, развлечениям, способам общения и связи.

«Поколение Z» - это первое по - настоящему «цифровое поколение». Они смотрят на мир совсем по - другому, через собственную уникальную цифровую реальность. Главное для них – быть индивидуальной личностью. Они работают на свой имидж. Многие из них ведут свои блоги и публично выступают. Их также можно назвать поколением, чьим слоганом является «сделай сам». Именно поэтому на все, в том числе и карьере, они смотрят по - своему, ведь полезные навыки или же обучаться чему - то новому они могут через интернет.

Быть привязанными к людям и отсутствие свободы от них - главные страхи «поколения Z». Главная проблема - дезориентация в обществе, а также неспособность налаживания социальных отношениях: с родителями, школой, учителями и сверстниками. Эти дети живут виртуальной жизнью. Но им не нравится находиться постоянно в Интернете, просто

нет другой альтернативы. «Поколение Z» не понимает мотивов тех или иных действий, им сложно общаться вживую. Дети настроены на быстрые результаты, и не ориентированы на долгосрочные проекты.

Люди могут сейчас могут получить все в цифровом мире: общение, деловые встречи, собрания, образование, могут даже делать покупки, не выходя из дома, что значительно снижает физическую активность в реальной жизни. Постоянное использование цифровых устройств лишает людей живого общения, а также отнимает много времени, что может вызвать определенные проблемы в реальной жизни.

Отличительной чертой нового поколения является клиповость мышления, что в свою очередь обозначает способность ярко, кратко и красочно описывать мир, различные явления, действия и происшествия. В связи с этим, намечается такая тенденция – не способность многих людей системно воспринимать информацию, системно мыслить и, соответственно, излагать свои мысли. Часто после произнесенной или написанной тобою фразы, человек не пытается понять ее целиком, а выхватывает кусок - раздражитель, и а который у него уже готов заранее ответ.

Если посмотреть со стороны анализа информации, то обладатель клипового мышления оперирует только смыслами фиксированной длины и не может работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу.

Сегодняшние дети не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение. Например, они все меньше понимают, как относиться к учителю и зачем он вообще нужен, поскольку компьютер “знает”, т.е. помнит в миллионы раз больше, чем учитель. Находясь под прессингом различных дискурсов, обрушивающихся на них через интернет, учащиеся, как правило, совершенно не осознают, что и как на них “осело”, почему они вдруг начинают говорить так, а не иначе. Они охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются не способны различить, когда они думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скаченную накануне информацию.

### **Список литературы:**

1. Дмитриев К.Г., Взаимосвязь между показателем коммуникативной толерантности уровнем интернет - зависимости – Серия IV, «Педагогика. Психология», выпуск 1 (28), 2013 г. – С. 99 - 102.

2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю., Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: «НексПрим», 2010 г. – С. 84.

3. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В., Лазарева Д.А., Комплексное междисциплинарное исследование, проводившееся в рамках реализации проекта «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования». Подходы, обоснования, организация проекта. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017г. – С. 7 - 22.

© Алиева Л.Э., Шишкина Ю.М. 2020

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМ**

### **Аннотация**

Изучение сопровождения детей с ОВЗ в работе педагога - психолога представляется актуальным и важным потому, что социализация происходит только при взаимодействии с другими людьми и является усвоением общечеловеческого опыта. Данному контингенту комплексное сопровождение принесет наиболее полноценный результат.

### **Ключевые слова**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, психолого - педагогическое сопровождение, педагог - психолог.

В настоящее время каждый педагог в учебном взаимодействии сталкивается с особенными детьми, которые в силу своих определенных физических, психических или интеллектуальных нарушений выделяются среди основного контингента учеников массовой школы. Еще совсем недавно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выводили из общеобразовательной школы на дистанционное или надомное обучение.

Как показывает практика, на консультацию к школьному психологу по направлению классного руководителя или законного представителя, по причине неуспешности среди сверстников.

Из самого названия следует, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет особенности физического и (или) умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. В нашем образовательном учреждении есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть - дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Такие дети должны обеспечиваться психолого - педагогическим сопровождением, для дальнейшей социализации и социальной интеграции.

В образовательном учреждении в коррекционно - развивающей работы педагога - психолога присутствуют взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: диагностика, консультирование и профилактика, коррекционно - развивающее направление.

По результатам диагностического обследования у обучающихся с ОВЗ могут быть выявлены нарушения интеллектуальной и личностной сфер. Таким детям необходима организационная помощь и дополнительная стимуляция. Ученик со статусом ОВЗ сопровождается психолого - педагогическом консилиумом, в котором специалисты объединяются для всестороннего, динамического поддержания особенного ребенка в условиях образовательного учреждения.

Исходя из заключения психолога - педагогического консилиума, наблюдения за активностью ребенка в познавательной сфере на уроках, сбор информации какие условия созданы в семье. Выстраивается дальнейшая работа по сопровождению ученика.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся коррекционно - развивающие занятия по развитию эмоционально - волевой сферы, познавательной сферы, пониманию своих способностей и особенностей. На занятиях выполняются задания и упражнения, направленные на развитие высших психических функций. У учеников совершенствуются навыки взаимодействия и общения, саморегуляция, совершать анализ ситуации и поиск логических закономерностей.

Работа в консультационном и просветительском направлениях направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями, по вопросам воспитания в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. В этом направлении происходит работа и с педагогическим составом, потому что когда появляется ученик с особенностью, педагог вначале испытывает беспокойство. Причем, это могут быть как консультации в индивидуальной, так и в групповой форме.

Сотрудничество с родителями помогает закреплять полученные навыки и знания, создание благоприятную эмоциональную обстановку, способствует повышению психолога - педагогической компетентности родителей и сплочению семьи в целом. Работа в данном ключе важна, ведь закрепить полученные навыки можно только в семье, в школе в работе со специалистами ребенок проводить ограниченное количество времени. Полная автоматизация знаний, умений и навыков происходит в семейном окружении.

В организационно – методическом направлении в деятельности педагога - психолога в общеобразовательном учреждении является подготовка и оформление материалов к педагогическим советам, консилиумам, семинаров, групповых обсуждений, методическим объединениям, а также ведение документации.

Таким образом, доминирующей деятельностью педагога - психолога является коррекционно - развивающая работа, с данной категорией детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.И. Акатов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с. Зубкова Н. Б. Реализация проекта «Поможем детям вместе» волонтерским отрядом студентов Сахалинского промышленно - экономического техникума [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки - Веди, 2012. — С. 221 - 224.

2. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс - контроль в школе и дома. М.: АРКТИ, 2005. 176с.

3. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 208с.

© Е.В. Брусова, 2020

## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями развития зрительного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства. В статье предложены данные экспериментальной работы проведённой на учащихся 3 класса. Исходя из проблемных вопросов, авторами предлагаются упражнения и дидактические игры направленные на развитие зрительного восприятия в рамках урока изобразительного искусства.

*Ключевые слова:* зрительное восприятие, изобразительное искусство.

Младший школьный возраст является плодотворным или, иначе говоря, языком психологии, сензитивным периодом для развития способностей и задатков ребёнка. В этом возрасте, развиваются все познавательные процессы учащегося, особую роль среди которых приобретает восприятие ребёнка. Восприятие – это процесс непосредственного контакта с окружающей средой. Это необходимый этап познания, который связан с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно - эмоциональную окраску [1, с. 12]. Значение зрительного восприятия в младшем школьном возрасте трудно переоценить. Важность зрительного восприятия определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на ощущениях и восприятиях окружающего мира. Особую роль в развитии зрительного восприятия играет изобразительная деятельность.

Уникальность и значимость курса изобразительного искусства среди общеобразовательных предметов заключается в нацеленности на развитие художественно - эстетических способностей, формирование ассоциативного и образного пространственного мышления, эстетических чувств и различных видов восприятия, в том числе зрительного [2].

Анализ литературы позволил выделить следующие критерии и показатели зрительного восприятия младшего школьника: восприятие формы (узнавание и название формы; соотнесение форм и фигур; соотнесение формы фигуры и её предметного изображения; дифференцирование сходных форм); восприятие размера (соотнесение предметов по величине; словесное обозначение величины; раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания их величины); восприятие изображений сложной формы (конструирование; анализ целого по части); восприятие сюжетной картины (выявление содержания картины; выявление адекватного восприятия персонажей / объектов; понимание причинно - следственных связей).

Для того чтобы выявить нюансы зрительного восприятия младших школьников 3 - го класса, нами было проведено анкетирование, в ходе которого мы выявили уровень зрительного восприятия детей по вышеуказанным критериям. Результаты исследования показали, что младшие школьники имеют трудности в названии объекта по форме, а также

в зеркальном построении сюжетной картины. Мы разработали для использования на уроках изобразительного искусства различного рода игровые ситуации и упражнения по коррекции зрительного восприятия на занятиях по конструированию и лепке.

«Диванчик и кровать для куклы» и «Дом для игрушек». Цель – научить детей обследованию предметов, служащих образцом для построек, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях; научить строить объект, используя дополнительные детали; научить строить объект, предварительно проанализировав размеры, необходимые для постройки. Содержание упражнений: работа по образцу, самостоятельная работа по расположению частей забора в соответствии с их расположением на образце; расположение дополнительных элементов.

«Портрет друга» цель – закрепление в представлении образов предметов, свойств и отношений. Содержание упражнений: анализ лица человека, составляющих деталей, анализ формы и цвета деталей, вырезывание деталей для портрета, расположение вырезанных частей в соответствии с расположением деталей друг относительно друга на образце.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика развития зрительно - вербальных функций (альбом и методическое пособие) [Текст] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва: Академия, 2003. – 64 с.
2. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе : монография [Текст] / Е. Ю. Волчегорская. – Москва, Спутник плюс, 2007. – 159 с.

© А.А. Кочетова , 2020

**УДК 331.101.38**

**М.С. Лихачева**  
Студентка 3 курса  
магистратуры ПУиКМ  
ФП, БГПУ им. М. Акмуллы  
г. Уфа, Российская Федерация

### **КРИТЕРИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОТИВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН ФОРМАТА**

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблематике создания эффективных критериев оценки эффективности сотрудника, работающего удаленно онлайн. Выделены основные группы методов и форм мотивации. Предложены критерии и методы мотивирования сотрудника в онлайн организациях.

#### **Ключевые слова**

мотивационная система, эффективность сотрудника, поощрение.

С каждым днём формат работы «онлайн» становится всё привычнее. Работодатели заинтересованы применять различный формат работы сотрудников, в связи с удобством, доступностью и комфортом для сотрудников. Онлайн формат не обошёл и систему образования. Так, появилось множество онлайн учебных заведений. Но вместе с тем, возникает проблема мотивации сотрудников данных онлайн организаций, так как сотрудники находятся удалённо и должны проявлять высокую самоорганизацию.

В науке и практике выделяются три группы методов и форм мотивации персонала: административные, экономические и социально - психологические [1, с.89].

Основной задачей по созданию мотивационной системы для сотрудников, работающих онлайн, послужили такие основные качества как честность и конкурентность.

Важно, чтобы все сотрудники могли видеть свой прогресс и детализацию всех бонусов и начислений на специально созданной странице финансов.

У каждого преподавателя должны присутствовать показатели КРІ, которые напрямую влияют на систему поощрений сотрудников организации.

Таким образом, была создана мотивационная система для онлайн - занятых педагогов с определенными критериями «успеха»:

1. Поощрять высокий уровень компетентности сотрудника.

В работе педагогов образовательных организаций всегда следует поощрять компетентность работников, таким образом, следует создать финансовое ранжирование преподавателей в зависимости от их категории.

2. Учитывать объём работы сотрудника, для онлайн школ – это количество занятий с одним учеником. В зависимости от увеличения занятий с одним учеником, ставка за занятие увеличивается. Здесь целесообразно разделить учеников на несколько уровней, с различной финансовой доплатой.

3. Учитывать общий стаж работы сотрудника. Так, чем больше сотрудник работает в организации, тем выше его оплата труда, что позволит задержать сотрудников в компании на более долгий срок, а сотрудник, в свою очередь, будет нацелен на долгое сотрудничество с компанией.

4. Автоматический ассессмент не влияет на оплату труда сотрудников – это лишь система определения качества работы сотрудников, которая нацелена на помощь сотруднику в организации своего рабочего процесса путём разработки индивидуальных рекомендаций.

5. Рейтинг сотрудников. ТОП лучших сотрудников всегда работал эффективно и онлайн сфера не исключение. Здесь важны критерии дисциплины сотрудника, количество отмен и переносов занятий, нагрузка на сотрудника и удержание клиентов.

6. Ограничения в работе сотрудников как фактор мотивации.

Были выделены следующие меры наказания сотрудников за следующие нарушения рабочего процесса: пропуски занятий, перенос первых уроков самостоятельно; дисциплина ниже 90 % в показателях КРІ, отказ от учеников без объективных причин, негативные отзывы от учеников, пропуск 3 и более дней с уроками за календарный месяц, нарушение правил ухода в отпуск более 3 - х раз за полгода, не соблюдение кодекса профессиональной этики, игнорирование сообщений школы без уважительных причин в течение 24 часов.

Во всех перечисленных случаях стоит незамедлительно принять меры пресечения для сотрудника – ограничить набор учеников и ограничить финансовое поощрение в виде бонусов за месяц.

В заключение стоит отметить, что все критерии мотивации сотрудников нацелены на повышение дисциплины сотрудника и его самоорганизацию. Все методы определенно повышают внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию, а так же стремление работать эффективнее и иметь возможность самостоятельно регулировать свой объем работы и получать заслуженную оплату труда.

#### **Список используемой литературы:**

1. Гуськова Т.В. Мотивация и стимулирование педагогических работников / Т.В.Гуськова, Ю.А.Дианова // Alma - mater. - 2017. - №1. - С.88 - 91.
2. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС - 3+: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2 - е, стер. – Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2019. Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425> / 23.09.2020.
3. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3 - е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> / 23.09.2020

© М.С. Лихачева, 2020

**УДК - 1**

**Назарова И. С.**

магистрант

БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа, РФ

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент Нуриманова Ф. К.

### **РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

#### **Аннотация**

Статья посвящена теоретическому исследованию, целью которого стало изучение индивидуально - типологических особенностей проявления профессиональной мотивации работников мужского и женского пола. Отмечается, что на особенности проявления профессиональной мотивации мужчин и женщин часто накладывает отпечаток наличие в обществе гендерных стереотипов.

#### **Ключевые слова**

Профессиональная мотивация, мужчины, женщины.

О том, что между мужчинами и женщинами есть существенные различия по многим показателям, известно давно. Многочисленные исследования направлены на сравнение когнитивных способностей, эмоциональных и личностных проявлений, отношения к труду, общению, учебной деятельности и т.д. Список может быть продолжен. Однако

исследований, связанных с изучением проявления различных аспектов профессиональной мотивации мужчин и женщин, не так много.

Отечественные исследователи при изучении трудовой мотивации мужчин и женщин отмечают, что во многом она определяется имеющимися в российском менталитете стереотипами о том, что мужчина – это добытчик, а женщина – хранительница очага. Так, Д.Б. Штрикова установила, что гендерные стереотипы по отношению к профессиональной деятельности занимают прочное положение в умах самих женщин, большинство из которых придерживается традиционных представлений о распределении профессиональных ролей между мужчинами и женщинами. Особо отметим, что в рамках российской феминной культуры это принимается и не вызывает протеста [4].

Согласно мнению Е.П. Ильина для мужчин более важны содержание труда, разнообразие работы, творческие возможности, тип выпускаемой продукции. Кроме того, мужчины в большей степени осознают социальную значимость своего труда. Для женщин же важнее взаимоотношения в коллективе, условия труда, размер заработной платы [2].

Тем не менее отечественные исследователи все - таки замечают, что происходит постепенное отдаление от гендерных стереотипов. А.А. Костюнина при сравнении данных мужчин и женщин обнаружила выраженность стремления женщин к свободе и независимости. Виден сдвиг гендерных стереотипов: наблюдается «потеря» женщиной своего основного качества – заботы о других (низкие показатели по шкале альтруизма идентичны у мужчин и женщин). Мужчины также высоко мотивированы на свободу, процесс и результат. Ориентация на власть, труд, деньги достаточно низкая и перестает быть актуальной. Мужчина становится более мягким, сочувствующим, понимающим (высокие оценки альтруизма) [3].

Г.М. Золотарева отмечает наличие большого количества «общих» потребностей у мужчин и женщин, особенно если мы касаемся материальных потребностей. Однако и здесь имеются различия: все - таки решающая роль в построении семейного бюджета по - прежнему отводится мужчине, а потому потребности в пище и жилье у него первостепенны [1].

Зарубежные исследователи также ссылаются на наличие определенных стереотипов и устоявшихся традиций в сфере профессиональной деятельности. К примеру, В.Р. Ebrahimi с коллегами отмечают, что хотя женщины составляют важную часть рабочей силы в Гонконге и Китайской Народной Республике (КНР), они по - прежнему недопредставлены и недостаточно востребованы на руководящих должностях [5].

В. Weber с коллегами указывают, что рост мотивации из - за социальной незаменимости был более вероятен для женщин, тогда как рост мотивации из - за социальной конкуренции был более вероятен для мужчин. Кроме того, женщины по сравнению с мужчинами показали более высокий прирост мотивации в анонимных условиях по сравнению с условиями со знакомым партнером [7].

M.L. Fernández, Y.R. Castro, M.C. Otero et al. обнаружили различия в сексистском отношении к женщинам в зависимости от пола и выбранной специальности. В частности, студенты мужского и женского пола, обучающиеся на технических специальностях, сообщили о наиболее сексистских установках (как враждебных, так и доброжелательных). Эти результаты подчеркивают важность учета сексистского отношения к женщинам в попытках объяснить гендерные различия в выборе карьеры [6].

Таким образом, проведенное теоретическое исследование показывает, что к проблеме профессиональной мотивации мужчин и женщин есть существенный интерес. Исследователи сосредоточили свое внимание на проверке гипотез о том, насколько сильно в современном обществе проявляются различные гендерные стереотипы. При этом мы вынуждены констатировать, что практически нет исследований, направленных на выявление особенностей профессиональной мотивации мужчин и женщин в зависимости от их сферы занятости. Считаем это серьезным упущением, поскольку сфера занятости во многом может определять мотивацию трудовой деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Золотарева Г.М. Мотивация персонала к профессиональной деятельности / Г.М. Золотарева // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – № 10. – С. 150 - 155.
2. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 620 с.
3. Костюнина А.А. Гендерные аспекты профессиональной и трудовой мотивации личности / А.А. Костюнина // Грани познания. – 2010. – № 2 (7). – С. 4 - 6.
4. Штрикова Д.Б. Гендерные стереотипы в профессиональной деятельности / Д.Б. Штрикова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 250 - 252.
5. Ebrahimi B.P., Young S.A., Luk V.W.M. Motivation to Manage in China and Hong Kong: A Gender Comparison of Managers. Sex Roles. – 2001. – № 45. – P. 433–453.
6. Fernández M.L., Castro Y.R., Otero M.C. et al. Sexism, Vocational Goals, and Motivation as Predictors of Men’s and Women’s Career Choice. Sex Roles. – 2006. – № 55. – P. 267–272.
7. Weber B., Wittchen M., Hertel G. Gendered Ways to Motivation Gains in Groups. Sex Roles. – 2009. – № 60. – P. 731–744.

© Назарова И.С., 2020

**УДК 159**

**Пакшина А.В.**

студент

ЕИ КФУ

Елабуга, Россия

**Егорова О. С.**

студент

ЕИ КФУ

Елабуга, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается конфликт, как социальное явление, его проявления, причины и способы преодоления, а также управления им.

## Ключевые слова

Конфликт, проявление конфликта, способы преодоления конфликта, управление конфликтом, причины конфликта.

Конфликт – это неизбежное явление социальной жизни. Конфликты возникают практически в любой сфере жизнедеятельности человека. Мы студенты института психологии и образования решили исследовать, каким образом изменяется проявление конфликтности у студентов 1 и 4 курсов нашего института. Как решить проблему возникающих и назревающих конфликтов, как предотвратить их, как управлять ими, в чем причина конфликтов – эти вопросы мы поднимаем в нашем исследовании. Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время конфликты стали неотъемлемой частью наших взаимоотношений, особенно если учесть ситуацию, которая сложилась на данный момент в мире.

Между обыденным пониманием конфликта и научными теориями, объясняющими его природу и сущность, имеется значительное расхождение. Конфликт в житейском языке является синонимом таких слов, как спор, борьба, хаос, агрессия и насилие. В контексте повседневной жизни конфликт является следствием неудовлетворенности, беспорядка, стресса или переутомления.

Наша гипотеза состоит в том, что любое педагогическое образование помогает нам лучше понимать людей и, следовательно, избегать конфликтов.

Мы провели в Липецком педагогическом университете имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского диагностику студентов 1 и 4 курсов по методике Томаса Килмана «поведение в конфликтной ситуации». Данная методика определяет тип реагирования и выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться как ориентир для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия. В результате мы выявили, что у студентов первых курсов ярко выражено использование стратегии соперничества в конфликте, студенты 4 курса больше прибегают к использованию стратегии компромисса.

К сожалению, следует заметить, что в педагогической науке традиционно доминирует подход к конфликту как к нежелательному явлению, деструктивному фактору и своего рода девиации.

В психологической науке конфликт понимается как процесс развития и разрешения противоречивости целей, отношений и действий людей, предопределенный объективными и субъективными причинами и протекающий в двух взаимосвязанных формах – противоречивых психологических состояний и открытых противоречащих действий сторон на личностном и групповом уровнях [5].

Современная конфликтология выделяет два основных типа преодоления конфликта [1]:

1. Авторитарный тип – преодоление конфликта путем применения диктаторских полномочий. Например, человек видит и слышит только себя, считает, что другие обязаны подчиняться, сомнения в правильности его решений непозволительны, конфликты рассматриваются как человеческие слабости.

2. Партнерский тип преодоления конфликта – преодоление конфликта путем применения конструктивных способов: конструктивное взаимодействие с конфликтующими сторонами, понимание аргументов противной стороны, стремление к

взаимному поиску решений, готовность совместить личные и организационные факторы.

Самыми распространенными способами преодоления конфликтов являются: картография конфликта, выработка альтернатив, посредничество и переговоры.

Процесс картографии конфликта состоит из трех этапов: определения проблемы, обозначения главных участников конфликта, выяснения опасений и потребностей каждого из участников. Этот прием дает возможность ограничить дискуссию определенными формальными рамками, что помогает избежать чрезмерного проявления эмоций.

Выработка альтернатив конфликтному поведению включает их обсуждение, выбор - анализ и претворение в жизнь. При выборе обычно пользуются критериями осуществимости, достаточности и справедливости [6].

Переговоры. В конфликтной ситуации всегда есть возможность договориться и прийти к единому решению, которое будет устраивать обе стороны, поэтому переговоры являются одной из форм его разрешения.

В современном мире широкое распространение получает тренинг. Тренинг – одна из форм активного обучения, результатом которой является освоение участником каких – либо форм поведения. В ходе тренинга участники обучаются основным способам разрешения возникающих конфликтов [4].

Таким образом, существует многообразие методов, форм, способов преодоления конфликтов. Используя различные методы, наработки, тренинги можно избежать или разрешить конфликты, тем самым способствовать сохранению целостности и здоровья участников конфликта.

#### Список литературы:

1. Абгаджва Д.А., Филатова Н.В. О возможностях регулирования конфликтов // Гуманитарные исследования. 2017. № 4.
2. Ашихмина О.А. Эмоциональная устойчивость. М.: Экон - Информ, 2016.
3. Бабосов Е.М. Конфликтология: учебное пособие. 2 - е изд. Мн.: «ТетраСистемс», 2016.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2016.
5. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. М.: Проспект, 2018.

© Пакшина А. В., Егорова О. С., 2020

372.24

**Седалищева А.В.,**

педагог - психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ЦРР - д / с "Чуораанчык" с. Чурапча»

#### **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

**Аннотация:** с поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение,

таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Социально - психологическая адаптация заключается во взаимном приспособлении личностей, групп путем усвоения ролей, норм, способов, форм взаимодействия в определенных условиях. Так, человек сначала "входит" в группу, приспосабливается к ней, разделяя убеждения и представления его членов, а затем воздействует на них, изменяя их взгляды. Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; адаптация; сопровождение; психология; ранний возраст; развитие.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

**Целью** психологического сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Задачи работы:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

**Организационная модель службы психологического сопровождения:**

**I блок** ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии. Содержание работы в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные или письменные рекомендации родителям и педагогам группы

по наиболее эффективному протравиванию дальнейшего взаимодействия и коррекционно - развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

**II блок** в организационной модели службы ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей раннего и младшего возраста;

б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

Деятельность **III блока** в организационной структуре службы направлена на оказание психолого - педагогической помощи родителям детей раннего возраста. В настоящее время эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в “уголках родителей” (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.). В дальнейшем планируется организация в детском саду Школы молодых родителей, где родители смогут поделиться опытом, получить необходимые теоретические знания и практические навыки взаимодействия с детьми.

#### **Направления деятельности психолога:**

Работа в диагностическом направлении обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития. Полученные результаты позволяют определить характер психофизического развития каждого ребенка – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям.

Диагностика осуществляется психологом в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального психолого - педагогического обследования уровня познавательного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева), контроль адаптации детей к детскому саду осуществляется с помощью «Листа адаптации», в ходе наблюдений за ребенком.

В профилактическом направлении психолог работает на обеспечение профилактики возникновения отклонений в развитии, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

Средствами профилактики выступают специально организованная предметно - пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогом (с учетом рекомендаций педагога - психолога), психопрофилактические занятия.

Работа в развивающем направлении направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого - педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционное направление – предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка, создание психолого - педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Реализуется коррекционная функция в процессе специальной организации предметно - пространственной, коррекционно - развивающей среды, специально организованного взаимодействия взрослых с ребенком, а также в ходе коррекционных занятий.

Консультативное и просветительское направление – направлено на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого - педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно - развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи являются как родители детей раннего возраста, так и педагоги, медики, другие специалисты.

Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам, а также в виде оформления стендовых консультаций.

На данном этапе мы ставили перед собой задачу обобщить, систематизировать накопленный опыт, методы и формы работы с детьми раннего возраста, а также выстроить систему действий по становлению службы сопровождения развития ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается, задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педагогические советы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д.

По характеру поведения при поступлении в детский сад детей условно можно разделить на три группы.

Первая группа. Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. Они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери с яростью расшвыривают предлагаемые игрушки. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись носом в стол,

чтобы через 3 - 4 минуты с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течение 20 - 30 дней.

Вторая группа - немногочисленная, два - три ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то, чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Эти дети, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Накормить их хоть чем - то, высадить на горшок очень трудно. Они молчат, не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт. И только увидев в дверях маму, оживают; с трудом передвигая ноги, устремляются к ней, а то и просто приползают и, уткнувшись в ее колени, горько рыдают. Адаптация таких детей длится два - три месяца, протекает очень сложно.

В третью группу можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. Впервые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними. Он сообщает, что пришел к детям в гости, хотя даже не смотрит в их сторону, а весь устремлен к взрослому. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он спешит рассказать, какие у него дома необыкновенные игрушки, рыбки или птички, какой у него большой брат и какой есть друг - школьник. Целый день он рассказывает о своей семье, о том, где успел побывать, что успел повидать. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь пробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения, но такая идиллия длится не более двух - трех дней, на большее у него не хватает объема информации. Теперь уже, увидев издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Характер и длительность адаптации зависят и от жизненного опыта малыша. Ребенок из большой семьи, где есть дедушка и бабушка, тетушки и дядюшки, живущий среди шумной ватаги братьев и сестер, умеющий бесппроблемно выстраивать собственный стиль поведения с каждым членом семьи, точно зная, чего от кого можно ожидать, и в группе с удовольствием идет на контакт с незнакомыми людьми, с интересом обследует незнакомую обстановку. Так же легко и быстро адаптируются дети, которых родители часто оставляли на попечение соседки, отвозили на недельку погостить у бабушки или брали с собой в шумную компанию друзей, где малыша кто -нибудь кормил, укладывал вздремнуть на часок. Проходит время (у каждого свое), и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. Спокойное состояние приводит к тому, что у малыша появляется аппетит, и он благосклонно принимает помощь взрослого во время обеда, хотя и не всегда съедает положенную норму. Со временем он перестает плакать при расставании с родителями, адекватно реагирует на предложения взрослого. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой - то степени обслуживает себя, может заняться игрой. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша, как в дневное, так и в ночное время.

Для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. А это зависит в первую очередь от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

#### **Список использованной литературы**

1. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. 2007, № 2.
2. Ануфриева А., Игры и занятия для малышей. Горький, 2002
3. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду // Психолог в детском саду, №1, 2004
4. Серебрякова Н.В. Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008

© Седалищева А.В., 2020

**УДК 159.99**

**Стрельцова Т.В.**

Магистрант, КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск

**Сафонова М.В.**

Доцент, кандидат психологических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ С ПОМОЩЬЮ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье описаны результаты проведенного эксперимента, направленного на развитие социальных представлений студентов о психологическом здоровье с помощью группового психологического консультирования.

**Ключевые слова.** Психологическое здоровье, психологическое консультирование, социальные представления.

Изучением психологического здоровья занимались многие ученые. Во многих исследованиях, направленных на изучение психологического здоровья, подчеркивается то, что психологическое здоровье оказывает влияние на развитие личности и на всю ее жизнь.

К проблеме психологического здоровья существуют различные подходы. В ходе научного анализа нами рассмотрены подходы к понятию «психологическое здоровье» различных психологов (О. С. Васильева, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, М. Ю. Михайлина, Г. Олпорт, Ф. Р. Филатова) [1].

В своем исследовании психологическое здоровье мы рассматриваем как *процесс развития, заключающийся в стремлении к развитию личности и самореализации* [2].

В процессе изучения научной литературы нами были выявлены факторы, влияющие на психологическое здоровье, такие как: факторы, обусловленные индивидуально - личностными особенностями, а также семейная обстановка; социально - экономическая ситуация в стране; профессиональная деятельность; учреждения, в которых находится ребенок в детстве [1].

В процессе работы была составлена диагностическая программа исследования. В работе использовались проективные методы (анкета «Психологическое здоровье», ассоциативный эксперимент, метод незаконченных предложений), а также контент - анализ, количественный и качественный анализ данных. Исследование проводилось на базе КГПУ им. В. П. Астафьева, в нем приняли участие 20 человек, студенты 1 - 4 курсов.

Проведенный констатирующий эксперимент по изучению социальных представлений студентов о психологическом здоровье позволил сделать следующие выводы:

1. Представления студентов о психологическом здоровье заключаются в таких понятиях как счастье, поведение в соответствии с нормой и адекватность.

2. По результатам исследования большинство (65 %) студентов имеют низкий уровень социальных представлений о психологическом здоровье. А это значит, что значительная часть студентов нуждается в расширении знаний о психологическом здоровье

3. Студентам нужно помогать пополнять знания о психологическом здоровье и способах его поддержания.

Мы разработали программу, направленную на развитие социальных представлений студентов о психологическом здоровье. Наиболее приемлемой формой работы мы посчитали групповое психологическое консультирование с целью расширения знаний студентов о психологическом здоровье.

Консультативные встречи включали в себя три блока.

Целью первого блока являлось знакомство участников группы. Первый блок включал в себя 1 встречу (консультацию). Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: знакомство участников, раскрепощение участников, принятие правил группы.

Целью второго блока являлось расширение знаний студентов о психологическом здоровье и способах его поддержания. Второй блок состоял из 7 встреч (консультаций). Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: 1) расширить представления студентов о психологическом здоровье и способах его поддержания; 2) развить систему представлений студентов о значимости психологического здоровья; 3) расширить представления студентов о поведении психологически здоровой личности и его отклонении.

Целью третьего блока являлось подведение итогов встреч.

В ходе работы, использовалось психологическое просвещение, направленное на расширение знаний студентов о психологическом здоровье, помимо этого, применялись упражнения, направленные на выдвижение участниками встреч своих мыслей и характеристик относительно психологического здоровья, участникам предоставлялась возможность обдумать последствия нарушений психологического здоровья, в процессе работы происходило обсуждение представленного психологом - консультантом материала. Кроме того, в процессе работы были рассмотрены конкретные способы преодоления состояний, которые могут приводить к нарушениям психологического здоровья, а также подводились итоги каждой встречи.

Анализ результатов контрольного среза показал, что после проведения формирующего эксперимента в группе студентов произошли значительные изменения в уровнях развития социального представления. Число студентов со средним выросло с 35 % до 64 %, с низким сократилось с 65 % до 36 % .

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа является эффективным средством формирования у студентов представления о психологическом здоровье.

#### **Список литературы:**

1. Баякина О. А. Соотношение понятий психического и психологического здоровья личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – №. 4 - 5. – [Электронный ресурс]. – URL: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 27.06.2020).
2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции // М.: Академия. – 2001. – Т. 2006. – №. 2008. – С. 202 - 210.

© Т.В. Стрельцова, 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ТЕПЛЫЕ ВСТРЕЧИ», НАПРАВЛЕННОГО НА ЭФФЕКТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

На протяжении всей жизни человек проходит этапы социализации, результатом которой является усвоение социального опыта. Необходимо заметить то, что для успешной социализации индивиду необходимо правильно организованное социальное пространство: общение, совместная деятельность, коллектив и т.д. Особенно это актуально для молодых людей как одной из самых нестабильных демографических групп населения. Сегодня учреждения по делам молодежи создают все условия для того, чтобы человек мог эффективно развиваться и постоянно обучаться. Ведь идентифицируя себя с определенной социальной группой, осознавая себя частью какого - то общественного движения, сообщества, организации, молодежи намного проще социализироваться.

Проект «Теплые встречи» поможет молодым людям пройти социализацию в краткие сроки: они получают важные навыки для дальнейшей жизни, найдут единомышленников, попробуют себя в новых социальных ролях, начнутся принимать определенные нормы и ценности и преобразовывать их.

### **Ключевые слова**

Молодежь, социализация, проектный метод, социальная среда, эффективность, адаптация, идентификация, интеграция.

Молодежь, как особая социально - демографическая группа в возрасте от 14 до 30 лет, составляет примерно пятую часть населения страны [1]. Важно понимать, что именно молодое поколение гарантирует и сохраняет целостность общества, перенимая и отражая те общественные отношения, которые складывались на протяжении нескольких лет. В связи с этим, меры молодежной политики должны быть направлены на обеспечение эффективной деятельности всех институтов социализации в молодежной среде.

Актуальность темы научной статьи обусловлена непрерывным процессом усложнения социальной жизни в современном обществе, поэтому проблема социализации и интеграции молодежи в социальную систему современного общества остается животрепещущей и со временем становится лишь более значительной. Следовательно, проблема социализации молодежи особенно нуждается в изучении и решении ее на фоне заметного роста несочетанной молодежи.

Поскольку, для полноценного личностного развития, индивиду требуется организованное социальное пространство, то в разработке находится молодежный

проект «Теплые встречи» форма эффективной организации пространства, в которой молодые люди могут найти не только своих единомышленников, но также и освоить новые виды деятельности, попробовать себя в новых социальных ролях, выстроить новые социальные связи, но самое главное – сформироваться как личность, пройдя все этапы социализации в более ускоренном режиме.

Целью проекта является эффективная социализация молодежи и создание благоприятных условий для их самореализации. За основу в данном проекте взяты стадии социализации, которые выделял Петровский Артур Владимирович. Соответственно, в проекте есть 3 этапа: «Адаптация», «Индивидуализация» и «Интеграция» [2].

Цель этапа «Адаптация» – знакомство и создание из группы молодых людей команды единомышленников, а также помощь в самоопределении и усвоении правил общения в группе.

Раз в неделю будут проходить встречи, которые, на первых порах, будут организованы руководителем проекта, однако в дальнейшем молодые люди могут брать инициативу на себя. Своеобразный этап знакомства.

Цель этапа «Индивидуализация» – проявление молодыми людьми своих личностных качеств, приобретение индивидуальности, воспроизведение социальных норм.

Часто случается, что молодые люди чем - то очень сильно увлечены, однако боятся раскрыть другим людям свои интересы, но среди десятка людей точно найдется тот, кто разделит его увлечение. Таким образом, молодые люди не только находят своих единомышленников и друзей, но также получают ценные организаторские навыки, выйдут на новый уровень.

Цель этапа «Интеграция» - рефлексия молодых людей, признание ими своего нового положения.

Предполагается, что «Теплые встречи» будут проходить каждую неделю, однако темы и форматы каждый раз будут меняться. На одной из таких встреч тот, кто уже готов, может рассказать, что изменилось в его жизни, пройдя 2 предыдущих этапа: что получилось, что – нет, какие были трудности, какие дальше планы и т.д. Возможно, в последующем, этот человек может стать наставником для кого - то или просто помочь советом тому, кого вдохновит его история. Ведь многие боятся просто поучаствовать в каком - либо мероприятии, не говоря уже о том, чтобы самому что - то организовать.

Таким образом, проект «Теплые встречи» направлен на организацию эффективного социального пространства, в котором участники получают большой социальный опыт, расширение своих социальных связей, а самое главное – ускоряют процессы социализации.

### **Список использованной литературы**

1 Демография [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/12781?print=1> (дата обращения: 25.11.2020).

**УДК 65.01**

**Е.В. Шевцова**

Магистр, ВИУ РАНХиГС

**В.В. Стрельникова**

канд. экон. наук, доцент ВИУ РАНХиГС,

г. Волгоград, РФ

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемные вопросы определения понятия и значения кадрового резерва в деятельности современной организации. По мнению автора, кадровый резерв можно отметить в числе современных технологий управления человеческими ресурсами, который позволяет заполнять вакантные должности в короткий срок, так как сокращается время на ведение конкурсных мероприятий.

### **Ключевые слова**

Управление персоналом, кадры, кадровый резерв, управление кадровыми процессами, формирование кадрового резерва, эффективность кадрового резерва

Развитие экономики в современном мире неразрывно связано с ростом конкуренции, которая приводит к значительной трансформации роли человека в успехе достижения цели. Поэтому актуальным становится требование постоянного развития персонала, которое позволяет достигать оптимальных экономических результатов, создавать такой климат в коллективе, который позволяет повышать заинтересованность сотрудников в результатах трудовой деятельности.

Формирование кадрового резерва персонала является одной из эффективных технологий кадрового менеджмента. У кадрового резерва есть множество определений, и воспринимать его можно с разных точек зрения. Так следует принимать в расчет, что сам термин «резерв» (от лат - «reservo» - сберегаю), означает некий запас [4, с. 73].

Таким образом, кадровый резерв – группа лиц, отобранных компетентными представителями организации, отвечающих установленным в организации критериям отбора, имеющих определенные знания и навыки и готовая к совершенствованию последних, стремящихся занять вакантные должностные места в определенной организации.

При принятии решения о создании проекта по разработке и внедрению кадрового резерва на предприятии необходимо осознавать все трудовые, психологические и материальные трудности данного решения, однако существует целый ряд причин,

подталкивающих к формированию кадрового резерва. Такими причинами являются [6, с. 132]:

- предотвращение кадрового «голода» посредством прогнозирования потребности в персонале;
- мотивация персонала посредством профессионального развития и карьерного роста;
- возможность сохранения знаний и опыта в рамках предприятия;
- диагностика текучки кадров;
- экономия денег посредством сокращения времени поиска и адаптации новых руководителей.

Выделяются следующие группы возможных претендентов для включения в состав кадрового резерва. [3, с. 19]:

- руководители филиалов и дочерних предприятий;
- рядовые и ведущие специалисты;
- молодые специалисты с определенным уровнем практики (стажировки).

Кадровый резерв организации формируется как инструмент оперативного кадрового менеджмента, а может создаваться как часть стратегического плана развития компании. Кадровый резерв (внешний и внутренний) необходим тем компаниям, в которых возможен какой-либо карьерный рост, иначе теряется смысл формирования кадрового резерва со стороны организации и отсутствует мотивация со стороны работника.

Система кадрового резерва подразумевает наличие определенного регламента, закрепляющего порядок и принципы формирования кадрового резерва, функциональные обязанности должностных лиц, которые несут ответственность за создание кадрового резерва. Также в данном документе отражаются этапы работы со сформированным резервом, правила включения или исключения из сформированного резерва кадров. Для анализа работоспособности системы кадрового резерва необходимо предусмотреть виды и сроки отчетности для ответственных лиц.

В современной теории управления персоналом существуют различные методики и технологии формирования кадрового резерва. В зависимости от выбранной методики и поставленной цели выделяются разные критерии отбора персонала для включения в состав кадрового резерва. Однако, существуют некие общие критерии, которые учтены в каждой методике.

В список кандидатов на вакантные должности, а также в резерв организации попадают сотрудники, обладающие определенным опытом работы в данной отрасли. Эффективным будет являться отбор максимального количества сотрудников, соответствующих всем требованиям определенной позиции.

В большинстве случаев логично включить в кадровый резерв руководителей уже существующих заместителей, которые наиболее полно знакомы с функциональными обязанностями руководителей.

Для составления персонального списка кандидатов в резерв используются как объективные (достижения, результаты работы и т.д.), так и косвенные методы определения личностных и профессиональных качеств.

При формировании кадрового резерва необходимо учитывать коэффициент ротации кадров, так как от этого зависит степень текучести кадров. Если на предприятии очень высокая текучесть кадров то создание и работа с кадровым резервом является

нецелесообразной, поэтому необходимо проводить различные мероприятия по созданию условий работы труда сотрудников в организации. Одним из наиболее эффективных способов для сотрудников, которые не видят ближайшей перспективы карьерного роста, является денежное стимулирование или участие в новых проектах.

Любые управленческие процессы должны удовлетворять критерию эффективности. Управление кадровым резервом также должно быть эффективным как с точки зрения организационного эффекта, социального, так и экономического, поскольку в коммерческих организациях любой ресурс, использованный для чего - либо должен приносить определенный результат, который, в конечном счете, должен выразиться в приросте финансовых результатов компании. Для некоммерческой организации эффект от использования кадрового резерва также должен быть очевиден: не обязательно выражаться в приросте финансовых результатов, но экономически также должен быть оправдан и приводить к достижению целей организации или повышать качество кадрового обеспечения управления компанией. Общую динамику этой работы можно и целесообразно фиксировать при помощи количественных показателей.

Применительно к оценке эффективности организации и использования кадрового резерва можно использовать показатели (таблица 1) [1, с. 212].

Таблица 1. Показатели эффективности кадрового резерва организации

Показатель	Что оценивает	Желательный предел	Порядок расчета
Эффективность подготовки руководителей внутри организации	Внутренняя мобильность кадрового резерва	(0 – 1,0) Чем ближе к 1,0, тем выше эффективность	число ключевых должностей за период, занятых представителями резерва / число освободившихся должностей за период
Текучесть резерва	Общая мобильность кадрового резерва	< 1,0 (чем ниже, тем выше эффективность)	число персонала входящих в состав резерва, покинувших организацию в течение периода / среднее число резервистов за период
Средний срок пребывания в резерве	Обновляемость резерва	Чем ниже, тем лучше	число лет пребывания в резерве до занятия должности / число лиц состава резерва, занявших должность
Готовность резерва	Охват должностей резервом	= 1,0 (чем ближе к 1,0, тем эффективнее)	число ключевых должностей, имеющих преемников / общее число ключевых должностей

Можно сформировать собственные относительные и абсолютные показатели эффективности управления кадровым резервом организации, но обоснованным это следует считать только в условиях специфической отрасли (к которой не подходят указанные показатели) или индивидуальные особенности организации требуют формирования иных критериев эффективности кадрового резерва.

Представляется, что даже в условиях организации системы государственного управления или в органах власти (государственной или местного самоуправления) можно применять данные коэффициенты для получения количественной оценки эффективности формирования и использования кадрового резерва.

Таким образом, формирование кадрового резерва существенно зависит от индивидуальных особенностей организации, но опирается на общие принципы, реализация которых позволяет повышать эффективность управления человеческими ресурсами организации. В резерв попадают только ценные для организации кадры, следовательно, при сокращении они не будут возглавлять список сотрудников на увольнение. Также если организация начнет тратить свои ресурсы на обучение работника, то вероятность того, что сотрудника уволят, уменьшается. Каждая организация использует данную управленческую технологию в зависимости от своих целей и с использованием тех или иных возможностей создания кадрового резерва.

#### **Список использованной литературы**

1. Агеева, Е.А. Использование инструментария личностно - профессиональной диагностики при формировании управленческого резерва [Текст] / Е.А. Агеева // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2019. - № 1. - С. 211 - 213.
2. Вукович, Г.Г. Управление человеческими ресурсами [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Вукович, Н.Р. Молочников. - М.: Институт управления образованием Российской академии образования, 2018. - 126с.
3. Гегечкори, О.Н. Формирование кадрового резерва как инструмент управления карьерой [Текст] / О.Н. Гегечкори, О.В. Згерская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. - 2019. - № 4 (50). - С. 17 - 21.
4. Давлетова, Г.М. Формирование и работа с кадровым резервом организации [Текст] / Г.М. Давлетова / В сборнике: Актуальные проблемы экономики и управления // Сборник статей. Научный редактор Е.В. Зарубина. - Екатеринбург, 2019. - С. 72 - 78.
5. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации [Текст] / А.Я. Кибанов. - М.: Инфра - М, 2017. - 704с.
6. Кужилин, В.Ф. Некоторые вопросы работы с кадровым резервом [Текст] / В.Ф. Кужилин // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 131 - 134.
7. Чвякин, В.А. Кадровый потенциал организации: социально - психологические аспекты управления [Текст]: Монография / В.А. Чвякин, Ф.В. Шаройко. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – 149с.

© Е.В. Шевцова, В.В. Стрельникова 2020



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Александров Б. Ю.**

канд. исторических наук,  
доцент

Российский государственный университет физической культуры  
спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

г. Москва, РФ

**Сапацкая К.М.**

магистрант

Российский государственный университет физической культуры  
спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

г. Москва, РФ

## **МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования государственной молодежной политики в Китайской Народной Республике. Государственная молодежная политика Китайской Народной Республики является основополагающим направлением, занимающимся воспитанием кадрового резерва молодежи Китая. Понимание и изучение этого направления обеспечит эффективное сотрудничество.

### **Ключевые слова**

Молодежь, молодежная политика, воспитание, кадровый резерв.

В XXI веке ряду государств удалось совершить весомый скачок в своем развитии и повлиять на общее положение дел населения всего земного шара. Одной из таких стран является Китайская Народная Республика (КНР). На данный момент Китай занимает лидирующие позиции в области экономики и является самой населенной страной на планете. Закрепив свои лидирующие позиции по многим ключевым направлениям, КНР выступает в качестве стратегического партнера как для всего мира, так в значительной степени и для России.

В Китае наиболее приоритетным направлением деятельности власти является Государственная молодежная политика, которая призвана обеспечить благополучную социализацию, всестороннее развитие и эффективную самореализацию молодёжи, являясь основным способом взаимодействия государства с молодёжью.

В целях реализации политики Коммунистической Партии Китайской Народной Республики в отношении молодёжи, Центральным Комитетом Коммунистической Партии Китайской Народной Республики было принято решение о создании официальной правительственной молодёжной рабочей организации при коммунистической партии Китая, которая получила название Китайская Коммунистическая Молодёжная Лига. В мае 1922 г. состоялся первый национальный конгресс на котором было проведено первое заседание по определению деятельности Китайской Коммунистической Молодёжной Лиги.

По данным Worldometers.info в 2020 году численность населения Китая составляет 1.439.323.776 человек, из которых 30 % (43.179.714) человек – молодежь в возрасте от 14 до

30 лет. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что перспективы развития государства связаны прежде всего с положением молодёжи как социально демографической группы в обществе. Для Китайской Народной Республики воспитание резерва государства, т.е. молодежи является одной из наиболее приоритетных задач. Так, в 2016 - м году Центральный Комитет Коммунистической Партии Китая выступил с докладом о центральном долгосрочном плане развития молодёжи до 2025 года, основной задачей которого является достижение «цели 200 лет», т.е. «великого омоложения китайской нации» [2, с. 57]. Коммунистическая Партия Китая уделяет особое внимание вопросам молодежи и ее социализации в обществе, так как молодежь является основным условием развития и продвижения государства на мировой арене в будущем [3, с. 26].

Являясь достаточно закрытой страной, Китай в Центральном долгосрочном плане развития молодёжи, ставит основной задачей контроль всех сфер интересов молодёжи, распространение и укрепление среди молодежи идеалов и убеждений коммунизма, социализма, марксизма - ленинизма. Особо подчеркивается необходимость следования молодому поколению заветам Мао Цзедуна.

Законодательное ограничение разрешенного количества детей на семью в Китайской Народной Республике в 1970 - х годах существенным образом поменяло политику государства в отношении молодежи: «...8 июля 1971 года Государственный совет утвердил «Отчет о работе в планировании семьи» и впервые включил контроль за ростом населения в национальный план экономического и социального развития, а последующая политика нашла отражение в «поздней рождаемости», то есть в поощрении поздних браков и поздних родов.

В период с 1971 по 1979 год уровень рождаемости в Китае резко сократился с 5,81 % до 2,75 % , что было близко к уровню воспроизводства, однако политика в отношении рождаемости в Китае не была смягчена, а изменилась на более серьезные меры – «один ребенок».

27 декабря 2015 года был принят и с 1 января 2016 года вступил в силу закон, позволяющий любой китайской семье иметь двоих детей. Решение Коммунистической Партии Китая повлекло за собой увеличение численности детей на 17 млн. человек, в условиях такой серьезной конкуренции дети и молодежь начали уделять большее внимание образованию и спорту. Стоит отметить, что около 80 % китайцев на момент 2017 года имеют одного ребенка, обосновывая это тем, что на образование и содержание ребенка уходит порядка 200000 юаней в год [1, с. 61]. Такого рода изменения сопровождалась широкомасштабной реформой образования: расширением и универсализацией начального и среднего школьного образования, увеличением количества школ и квалифицированных преподавателей, изменением системы зачисления в высшие учебные заведения абитуриентов, сокращение чрезмерного государственного контроля над колледжами и университетами.

Для молодежи в Китае наибольшее значение имеет именно образование и работа. Получение хорошего образования – основная забота китайцев, неотъемлемая часть сущности, ведь образование и знания – ключ к высокооплачиваемой работе и статусу. В условиях большой конкуренции молодежь прибегает к дополнительным возможностям, которые могут помочь им при поступлении в вузы. Центральный долгосрочный план развития молодежи Китая (базовый документ, в котором прописаны основные цели и

задачи развития и воспитания молодежи) предполагает поощрения для молодежи, стремящейся к получению знаний, к спортивным достижениям, достижениям в области науки и техники.

В заключении отметим, что молодежная политика направлена на вовлечение молодых людей в процесс социалистического, экономического, политического, культурного и социального строительства, нацеленный на достижение цивилизованного и богатого общества, через развитие способностей, творчества, гражданской ответственности и трудолюбия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Куприянова Ю.А., Янишевская А.И. Новая демографическая политика в Китае: «Одна семья – два ребенка» // Демографическое обозрение. 2017. №2.

2. Ngai, N., Ngai, S. & Fang, W. (2011, June). Revisiting China's Youth Policy. Forum21: European Journal on Child and Youth Policy, No. 17. URL: [https://www.youthpolicy.org/national/China\\_2011\\_Youth\\_Policy\\_Situation\\_Article.pdf](https://www.youthpolicy.org/national/China_2011_Youth_Policy_Situation_Article.pdf) (дата обращения: 02.12.2020)

3. Лю Пэн. Молодежная политика Китайской народной республики от истоков к величию: учебное пособие / Лю Пэн - Пекин: Сихуа, 2000. - 58 с.

© Александров Б.Ю., Сапацкая К.М. 2020

**УДК 327**

**Шумилов М.М.**

д.и.н., профессор

Северо - Западного института управления РАНХиГС

Санкт - Петербург, Россия

**Шумилов Ю.М.**

студент 2 курса Северо - Западного института управления РАНХиГС

Санкт - Петербург, Россия

### **ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ МИРА В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЧИВОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Аннотация**

Ярким проявлением политической глобализации явилась демократизация мира – объективный и в то же время провоцируемый и нагнетаемый извне процесс распространения в планетарном масштабе западных политических представлений, ценностей, институтов и процедур. Многим казалось, что ему не будет конца. Однако в условиях системного экономического кризиса и нисходящего тренда глобализации демократический транзит остановился. Одновременно проявились множественные признаки деградации государств, приверженных либерально - демократическим ценностям.

#### **Ключевые слова**

Демократия, демократический транзит, «демократическая статья», глобализация, денглобализация.

В условиях глобализации заметной тенденцией мирового развития явилась демократизация мира [2, с. 21], которую принято трактовать в двух значениях. Во - первых,

речь идет об увеличении числа «демократических» государств. Во - вторых, – об усилении и развитии на национальном уровне демократических институтов и процедур. Последнее имело особое значение для государств, находившихся в процессе демократического транзита [3, с. 56 - 57].

Действительно, в 1970 - е – 1980 - е гг. волны «демократизации» прокатились по странам Западной Европы (Греция – 1974, Португалия – 1975, Испания – 1977); Латинской Америки (Доминиканская Республика – 1975, Гондурас – 1982, Бразилия – 1985, Перу – 1988, Чили – 1990 и др.); Азии (Турция – 1988, Филиппины – 1986, Южная Корея – 1988); Восточной Европы (Венгрия – 1989, Чехословакия – 1989, Польша – 1989, Болгария – 1989, Россия – 1993 и др.); Африки (в ЮАР в 1994 г. прошли первые в стране всеобщие выборы). Все это свидетельствовало о справедливости вывода американского политолога Фрэнсиса Фукуямы о «конце истории», в том смысле, что человечество сделало свой выбор в пользу распространения в планетарном масштабе демократических институтов, ценностей и идей.

Статья Ф. Фукуямы «Конец истории» (1989), опубликованная в «National Interest», не раз подвергалась критике. Возражения вызывали такие ее положения, как прогноз о прекращении конфликтов в связи с окончанием идеологического противостояния Восток – Запад, линейность исторического развития, окончательная победа западных ценностей в планетарном масштабе и др. Однако тезис о демократизации как общемировой тенденции оспаривался меньше всего поскольку подтверждался множеством эмпирических данных. Так, латиноамериканские страны в 1990 - е гг. провозгласили демократию нормативным принципом своего государственного устройства.

В 1991 г. в Сантьяго (Чили) состоялась 21 - я сессия Генеральной Ассамблеи (ГА) Организации американских государств (ОАГ). Ее участники приняли резолюцию № 1080 «Представительная демократия» и подписали «Обязательства Сантьяго в области соблюдения демократии и обновления межамериканской системы». Представительную демократию они объявили единственно возможной формой правления, а ее продвижение и защиту – условиями обеспечения безопасности и своей первоочередной обязанностью. В 1992 г. г. страны - участницы ОАГ подписали Вашингтонский протокол, изменивший статью 9 устава этой Организации («демократическая статья», *cláusula democrática*). Они предоставили ОАГ право приостанавливать членство любой из них в случае неконституционного отрешения от власти законного правительства. В сентябре 2001 г. на 28 - й внеочередной сессии ГА ОАГ в Лиме (Перу) была принята Межамериканская демократическая хартия, закрепившая механизмы применения «демократической статьи» [9].

Таким образом, ОАГ стала первой региональной организацией, устав которой предусматривал международные санкции за действия, ранее входившие исключительно во внутреннюю компетенцию государства [8, с. 488]. Более того, поставив под сомнение принцип невмешательства, она стала превентивно вторгаться во внутренние дела стран - членов, направляя к ним миссии наблюдателей для контроля над реализацией мирных договоренностей и проведением выборов. Так, после того как 30 марта 2017 г. председатель Национальной ассамблеи Венесуэлы Хулио Борхес обвинил президента страны Николаса Мадуро в совершении государственного переворота (так он отреагировал на решение Верховного суда лишить парламент законодательных полномочий и взять на себя его

обязанности на неопределенный срок) ОАГ поддержала Борхеса и выразила протест в связи незаконными действиями Мадуро.

5 июня 2018 г. Вашингтону удалось провести резолюцию ОАГ, осудившую нарушения на выборах 20 мая. В документе также говорилось о возможной приостановке членства Венесуэлы в Организации. До этого статья 9 устава ОАГ применялась дважды: в отношении Кубы (1962) и Гондураса (2009). Очередную победу американская дипломатия одержала 10 января 2019 г., когда была принята еще одна резолюция ОАГ о непризнании легитимности Мадуро. В ней также содержался призыв к проведению новых, свободных и прозрачных президентских выборов [11].

21 января 2019 г. в Венесуэле начались массовые протесты против действующего президента Мадуро. Спикер парламента Хуан Гуаидо 23 января объявил себя временным главой государства на период действия временного правительства. США, Аргентина, Канада, Перу, Чили, Бразилия, Колумбия, Парагвай и др. заявили о его признании. 31 января Европарламент одобрил резолюцию, в которой признал Гуаидо «легитимным временным президентом», и призвал дипслужбу ЕС и страны - участницы принять аналогичное решение. ОАГ приветствовала инициативу Европарламента. Генсек ОАГ Луис Альмагро при этом заявил, что «международное сообщество спланируется против диктатуры и в поддержку возвращения демократии в Венесуэле». При этом он не исключал военного вмешательства для смещения Мадуро. В то же время в поддержку последнего высказались РФ, КНР, Турция, Иран, Белоруссия, Мексика, Уругвай, Боливия, Сальвадор, Куба, Никарагуа, Африканский союз (АС). Генсек ООН призвал к диалогу для разрешения кризиса.

Говоря о причинах послевоенной «демократизции», Генри Киссинджер указывал на лидирующую роль в мировой политике США. Активно распространяя принципы свободы и демократии, они видели в этом общую цель мирового порядка. В конечном счете, «распространение демократии и принципов представительного управления стало общим устремлением, если не всеобщей реальностью» [6, с. 468 - 469]. По мнению Энтони Гидденса, главная причина успешного распространения демократической системы управления заключалась в том, что «в мире, основанном на активном обмене информацией, жесткая власть – власть, действующая только “сверху”, – теряет свою силу» [2, с. 86]. В свою очередь, М.М. Лебедева утверждала, что «следование демократическим принципам и традициям» для все большего числа участников МП становилось «неким позитивным примером. Остаться вне всемирного “демократического клуба” в современном глобализирующемся мире означает быть неким “изгоем” – вне системы, вне “современности”. Это побуждает все новые и новые государства ориентироваться на демократические ценности» [7, с. 137]. Представляется также, что в определенной мере демократический транзит был обеспечен борьбой социальных низов за свои гражданские и политические права, прежде всего, в контексте деколонизации мирового пространства и формирования новых государств.

Вместе с тем после мирового кризиса 2008–2009 гг. оптимизма по поводу скорой «победы» в планетарном масштабе демократии заметно поубавилось. Даже Ф. Фукуяма отмечал сокращение числа демократий и отступление демократии «практически во всех регионах мира» [10]. Аналогичное мнение высказывали эксперты правозащитной научно - исследовательской организации *Дом свободы (Freedom House, FH)*. Согласно их отчету,

опубликованному в конце 2018 г., в последние годы происходило «демократическое отступление» – постепенное снижение качества демократии, проявившееся, прежде всего, в расширении исполнительной власти избранным лидером при одновременном ослаблении законодательной и судебной властей. Понятно, что при этом в каждом конкретном случае наборы избирательных, гражданских и политических прав могли сильно различаться между собой.

Напрашивается вывод о том, что в условиях начавшейся деглобализации и нарастающей политической неопределенности такая тенденция в развитии демократического процесса становится всеобщей. «Мы что, не знаем, – вопрошает С.А. Караганов, – что демократия – внешне комфортный для большинства, но недееспособный в кризисных условиях способ управления? И он всегда погибал в таких условиях? Мы что, не видим, к чему ведут и будут вести формальные демократические процедуры в небогатых государствах? Ответы вокруг – Украина, Армения, Беларусь, Киргизия, очень многие другие страны. И их число будет возрастать в условиях глобального экономического кризиса, подстегнутого пандемией. Авторитаризм – не панацея и может вести к застою и провалу. Мы это знаем. Но демократия в бедных этнически сложных обществах почти обязательно ведет к деградации. А то и к крови» [5].

Следовательно, становится очевидной правота рассуждения Фаарида Закарии о «нелиберальных демократиях». Опираясь на данные многолетней статистики, этот автор констатировал, что если в начале демократических реформ уровень ВВП на душу населения находился на отметке ниже 3000 долл., то демократия в такой стране умирала, и «только при среднедушевом доходе свыше 6000 долл. демократия становится по - настоящему жизнеспособной» [4, с. 63 - 65]. Действительно, во многих странах мира «демократические преобразования» обернулись неэффективным управлением и привели к власти откровенно диктаторские режимы; обретенная демократия превратилась в бутафорию, вызывающую разочарование, беспорядки и насилие. «Большинство стран “третьего мира”, объявивших себя демократиями сразу после обретения независимости... в течение десятилетия превратились в диктатуры»; в большинстве постсоветских государств демократия фактически укрепила власть авторитарных правителей и т. д. [4, с. 5 - 7, 51, 90, 95 - 101].

Более того, в последнее время в неприглядном свете предстают и «демократии» стран ядра мирового капитализма. Так, политолог Кристофер Клаасен из Университета Глазго отмечает ослабление настроений в поддержку демократии даже в тех странах, где до последнего времени она казалась устойчивой. По его словам, если в укорененных демократиях происходит ослабление демократических настроений, то нет никакой уверенности в том, что в будущем демократия сохранит свою нынешнюю популярность [12]. В России обратили внимание на статью Жоржа Монбио «Великобритания – демократия только по названию», опубликованную 4 июня 2020 г. в Guardian. В ней проводилась мысль о том, что Соединённое королевство представляло собой «демократию» лишь в самом слабом и неглубоком смысле этого слова. По словам Ж. Монбио, британская политическая система внешне выглядела как демократия, но, в сущности, контролировалась антидемократическими силами.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Guardian: Великобритания – плутократия за спущенной перед народом решёткой? [Электронный ресурс] // EurAsia Daily. 2020. 11 июня. URL: <https://easaily.com/ru/news/2020/06/11/guardian-velikobritaniya-plutokratiya-za-spushchennoy-pered-narodom-reshyotkoy>

Все это подтверждает вывод об отсутствии общемирового консенсуса по поводу «общечеловеческих ценностей». Если США до последнего времени стремились к достижению мира и баланса сил в международных отношениях посредством распространения в «демократических принципов» и своих ценностей [6, с. 16 - 17, 19], то значительная часть человечества отказывалась верить в то, что вопиющие проблемы национального и глобального развития могут быть решены исходя из либерально - демократических предпосылок. Немецкий политолог Александр Рар с нескрываемой горечью отмечает, что сегодня Европа, продолжая ориентироваться в своей внешней и внутренней политике на примат либерально - демократических ценностей, на деле же лишь «любуется» ими. Страхась успехов Китая и других стран Азии, она испытывает боязнь «превратиться в “музей демократии”» [1].

На международной арене государства продолжают конкурировать, добиваясь для себя наиболее благоприятных позиций в глобальном разделении труда и геополитических предпочтений. Они по - прежнему далеки от бескорыстного сотрудничества во имя интересов всего человечества. Даже западные страны, декларирующие свое моральное лидерство и демократические традиции, в условиях пандемии коронавируса COVID - 19 проявляют свой «неизлечимый эгоизм».

Следовательно, заметный регресс в политической глобализации, ярким проявлением которой до последнего времени являлась демократизация мира, свидетельствует о пробуксовке и усилении нисходящего тренда глобализации в целом. В этой связи понятнее становится взаимообусловленность политической турбулентности в США, краха Бреттон - Вудской системы и кризиса послевоенного мирового порядка.

### **Список использованной литературы**

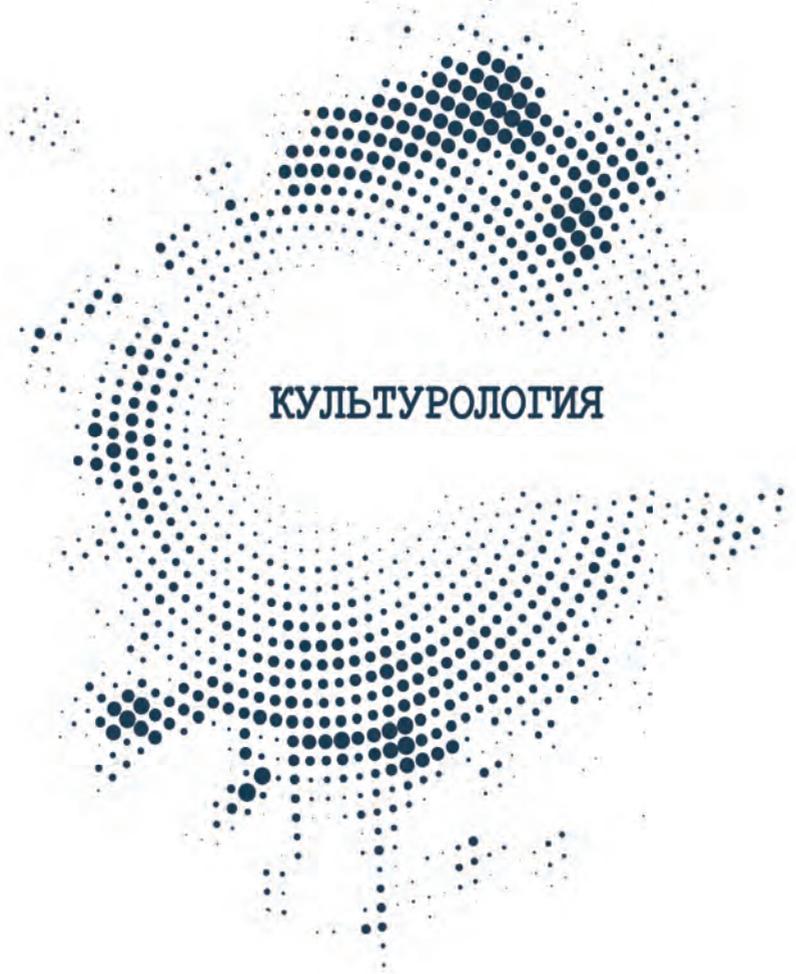
1. Александр Рар: Запад возвел свои ценности в статус новой религии // Однако. 2013. 3 февраля. URL: [http://www.odnako.org/magazine/material/show\\_23580/](http://www.odnako.org/magazine/material/show_23580/) (дата обращения: 27.11.2020)
2. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. Пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2004. 120 с.
3. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года. Пер. с англ. М. Леоновича / Под ред. К. Жвакина. Екатеринбург: У - Фактория, 2002. 120 с.
4. Закария Ф. Будущее свободы: нелегитимная демократия в США и за их пределами / Под ред. В.Л. Иноземцева; пер. с англ. М.: Ладомир, 2004. 326 с.
5. Караганов С. Наступление в войне идей. Оборонительная традиция неуместна в нынешнем мире // Российская газета. 2020. 26 ноября. URL: <https://rg.ru/2020/11/26/sergej-karaganov-oboronitelnaia-tradicia-neumestna-v-nyneshnem-mire.html> (дата обращения: 27.11.2020)
6. Киссинджер Г. Мировой порядок. Пер. с англ. М.: Издательство АСТ, 2015. 512 с.
7. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: Аспект Пресс, 2003. 351 с.
8. Системная история международных отношений: В 2 т. / Под ред. А.Д. Богатурова. Т. 2: События 1945–2003 годов. М.: Культурная революция, 2006. 717 с.
9. Ткаченко В.А. Межамериканская демократическая хартия как итог перуанской инициативы // Латинская Америка. 2002. №2. С. 16 - 23.

10. Фукуяма: Политика идентичности и предпосылки гражданской войны в США // EurAsia Daily. 2018. 14 ноября. URL: <https://easaily.com/ru/news/2018/11/14/fukuyama-politika-identichnosti-i-predposylki-grazhdanskoj-voyny-v-ssha> (дата обращения: 27.11.2020)

11. Хаджами Н. Военная интервенция против Венесуэлы противоречит международной законности // Le Monde, Франция. 2019. 12 марта. URL: <https://inosmi.ru/politic/20190312/244732862.html> (дата обращения: 27.11.2020)

12. Claassen, C. In the mood for democracy? Democratic support as thermostatic opinion // American Political Science Review, 2020, Vol. 114, Issue 1, p. 36 - 53. URL: <https://eprints.gla.ac.uk/193460/7/193460.pdf> (дата обращения: 27.11.2020)

© Шумилов М.М, Шумилов Ю.М., 2020



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## ИСКУССТВО И ЛИЧНОСТЬ

**Аннотация.** В статье рассматривается жизнь и творчество знаменитого модельера Коко Шанель. Она совершила переворот в индустрии дизайна моды, оставив свой незаменяемый стиль в данной индустрии.

**Ключевые слова:** Коко Шанель, мода, модельер, стиль, искусство, личность, элегантность.

Так кто же такая Шанель, имя которой будоражит умы людей вот уже пять десятилетий после ее смерти и ассоциируется с понятием стиля и элегантности. Женщина, которой было всегда все равно, что о ней думают, которая была знакома с семьей Николая второго, содержала многих эмигрантов, в том числе и русских, влюбляла в себя деятелей искусства. Габриэль Шанель прошла и по Голливуду, заставляя прислушаться к ее высказываниям, и надолго предвосхитила моду на экране. Из исторических фактов – Шанель повлияла на ход событий Второй Мировой Войны.

В детстве, которого у нее не было, она мечтала о сцене, отсюда и прозвище «Коко», доставшееся ей по названию песенки, которую она исполняла, будучи в театральной студии.

Любовь к черному цвету тоже не случайна – ведь она воспитывалась в интернате монастыря, куда после смерти ее матери поместил ее отец, отсюда же и бережное отношение к белому воротничку, некому аксессуару монахинь. Здесь у нее и зародилось желание красиво одеть, преобразить всех, кто ее окружает, пусть даже и в монастыре, для этого она полностью перекраивает не только французскую, но и всю европейскую моду. Обладая фигурой подростка, Шанель вначале примеряет все на себя и этим подогревает желание модниц следовать ей. А дальше – долой корсетки вопреки свободному крою, долой косы и да здравствует короткая стрижка. А на смену рюшам и оборкам приходит белая мужская рубашка, галстук и брюки – галифе и все это украшалось шляпками, которые Шанель мастерила сама. Впоследствии она откроет небольшой шляпный магазин. Но самая большая мечта Шанель – это женское платье. Так трикотаж, из которого много лег шили нижнее белье, стал основным материалом для этой работы. Позже ее коллекция расширилась, и платья шились из черного бархата. Не утихает спор среди искусствоведов – какую же моду пропагандировала Коко: для богатых, или для бедных. Вряд ли платья Шанель можно было назвать демократичными, ибо они щедро декорировались бриллиантами, которых у самой Шанель было множество. Эта загадочная женщина водила дружбу с самим князем Дмитрием Павловичем – племянником Николая второго. И именно в это время в коллекциях Дома Шанель появляется изобилие меховых шуб и манто, а платья украшались вышивкой со славянскими мотивами. Меха демонстрировали только русские манекенщицы и, как правило, из известных русских фамилий и с хорошими

манерами. Так или иначе, Габриэль пришлось соприкоснуться и с русским искусством, она хорошо была знакома с Игорем Стравинским, Сергеем Дягелевым. Впоследствии Сергей Дягелев был похоронен на средства Шанель.

Шанель первая вводит в моду солнечный загар. Отныне все женщины вместе с Шанель подставляют лицо солнечным лучам, а золотистый цвет кожи входит в моду. Ко всему этому добавляются яхты, автомобили, телефоны – так рождался образ новой женщины. Все это порождает широкие матросские штаны, полосатые тельняшки, длинные полосатые джемпера, береты. Позже появляются клетчатые ткани, ткани в елочку – твид. Это тоже дело рук Коко.

5 февраля 1954 год на свет появляются духи под названием «Шанель № 5», а вслед за ними многочисленные широкие пояса, кожаные и металлические пуговицы, сумочки на цепочках, шляпки – канотье и все эти туалеты живут с нами и по сей день. И это создала женщина, рожденная крестьянкой, но ставшая аристократкой. «Мода имеет две цели» - говорила Шанель, - комфорт и любовь. Красота - это когда эти две цели достигнуты. Примечательны ее коллекции цыганских платьев. Это романтические наряды, состоящие из множества кружев, воланов, тюля. Иногда ткани окрашивались вручную. Эти изделия долго просуществовали на рынке моды.

А что же маленькое черное платье? Оно тоже претерпевает изменения. На смену трикотажа приходит новый материал, из которого шьется платье. Это «джерси». И просуществовал этот материал вплоть до семидесятых. Платье по - прежнему украшено белым воротничком и манжетами. А из аксессуаров обязателен маленький беретик. Позже Шанель работает только с дорогими материалами и маленькое платье кажется простым лишь для непосвящённых. К тому же к этому времени Шанель использует новые дорогие технологии. Платье Шанель превращается в бренд. Его начинают шить во многих странах, но главным остается идеальная линия, пропорции, а здесь прослеживается влияние архитектуры, тектоники, эргономики. Шанель проводила выставки своей одежды практически до последних дней своей жизни, каждый раз собирая толпы поклонников. Она старалась не менять манекенщиц, поэтому многие из них были уже преклонного возраста, но при этом выглядели безупречно. Ее мода завоевала сердца многих женщин, в том числе и российских, а сама Жаклин Кеннеди получает от Шанель знаменитый нежно - розовый костюм. При всем при этом Габриэль Шанель не перестает быть загадочной и непредсказуемой. Триумф Шанель продолжается.

### **Список использованной литературы**

1. Пармон, Ф.М. Композиция костюма / Ф.М. Пармон. – М.: Легпромбытиздат, 1997. – 318с.

© Л.Г. Лозовая, Н.С. Степанова - Третьякова, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ковалева  
ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ  
И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЯЗЫКЕ  
НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ 5

Селезнева В. И.  
БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ ЧИСТОТЫ ЯЗЫКА ВО ФРАНЦИИ  
В XIX – XX ВЕКАХ 7

Н.О.Сергеева  
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЦВЕТА  
В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК 9

И.Л. Тишкова, Е.Г. Пикалова  
СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ 13

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аминов Р.Ш.  
ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 14 - 15 ЛЕТ  
К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА  
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» 18

Аминов Р.Ш.  
ЧЕМПИОНКА ИЗ МАЛЕНЬКОГО ГАРНИЗОНА 21

В.Б. Андреев, О.Л. Поминова  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ  
(В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ ЗАВЕДЕНИИ) 23

Андрианова О.П., Козловская Л.Е., Ткачева Л.Н.  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА 25

Арифуллина Э. Р.  
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ОЛИМПИАДЫ 27

Аркатова И. П., Подерягина Л.В.  
Arkatova I. P., Podravina L. V.  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN  
AT RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES 31

Бобрецова Я. Б. Bobretsova Yana Borisovna ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА THE PROBLEM OF LEARNING THE INITIAL COURSE OF MATHEMATICS FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT	32
Ерохова Н.В., Чунин А.И., Бурлака А.В., Троценко А.А. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 – X КЛАССАХ	36
Г.Н. Васильчикова, Ю.М. Голотовская, Е.А. Плетникова ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
Дятлова А.Л. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ	44
Д.А. Елисеева ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	47
Еремина И.С. ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	50
Н.Н. Ермолаева, Сабирова Л.А. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ (ВЧЕРАШНИХ ШКОЛЬНИКОВ) К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
Зубило Ю.А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ	54
Камалова Л.А., Закирова В.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	56
Кирилова С.В., Адамова И.Н. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ	58
О.А.Козлинская ЦИФРОВОЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	60
Колесникова Т.А. Kolesnikova T.A. ОФОРМЛЕНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ DESIGN OF THE BASICS OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS	63

Кузнецова А. В. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	64
Купаева М.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	67
Мельниченко Я. И., Рыжикова В. А., Рахманова Р.Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Мурашова Л.В. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ	72
Т. А. Нифантьева РАБОТА С ДЕТЬМИ - ИНОФОНАМИ В ШКОЛЕ	74
Е.В.Остроухова ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЦИРКОВОЕ РЕВЮ» КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»	77
Перельгина А. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ДОУ	80
Пирогов С.П., Пирогова Ю.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ	82
Полещук А. Д. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	84
Рахманова Н.В., Ковалева А.С. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	87
Саматова Л.К. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	90

Самбур В.И. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	92
Сибигатуллина К.М. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБРАЗОВАНИЕ УСЛУГОЙ?	94
С.В.Скорых, О.Н.Козлова АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	97
Е.Ю. Сорокина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАСТИЛИНА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	98
В. В. Тимофеева ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	102
В. В. Тимофеева РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	103
Туркменова Д.И. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЯ НА ПОПУЛЯРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ	105
Уколова Т.Н. Ukolova, T. N. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ THE PROBLEM OF VALUE FORMATION PRESCHOOL CHILDREN IN DOW	108
Хайруллина Ф.Х. Khairullina F.K. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ОБРАЗОВАНИИ, И ЕЕ РОЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL SUPPORT IN EDUCATION, AND ITS ROLE IN PERSONAL FORMATION	110
Хаммадова А.Р. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	113

А.Р.Хафизов, Д.С.Дятлов  
РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 115

Чуб С.А.  
ПРОБЛЕМА НИЗКОГО УРОВНЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 116

А.И. Симон, Ю.Н. Шматко  
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 118

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Дробязко М. А.  
ВЛИЯНИЕ КАЛЯНКУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 122

А.А. Федоров, О.В. Золотухин, Ю.Ю. Мадькин, А.В. Петряев  
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕЙКОЦИТУРИИ  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ  
ДРЕНИРОВАНИЯ ВЕРХНИХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ 124

### **АРХИТЕКТУРА**

Мохов И.Э.  
БИМ МОДЕЛИРОВАНИЕ – АКТУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ 129

Овчинникова И.А., Лашина П.А.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ 130

Уморина Ж.Э.  
МОДУЛЬ БИОНИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ 132

Уморина Ж. Э.  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ BIM  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ БИОНИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ НА УРАЛЕ 134

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Акулова С.А.  
К ВОПРОСУ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 137

Алиева Л.Э., Шишкина Ю.М.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» 139

Е.В. Брусова  
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМ 141

А.А. Кочетова РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	143
М.С. Лихачева КРИТЕРИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОТИВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН ФОРМАТА	144
Назарова И. С. РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	146
Пакшина А.В., Егорова О. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	148
Седалищева А.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	150
Стрельцова Т.В., Сафонова М.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ С ПОМОЩЬЮ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	155

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Беляева У.С. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ТЕПЛЫЕ ВСТРЕЧИ», НАПРАВЛЕННОГО НА ЭФФЕКТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ	159
Е.В. Шевцова, В.В. Стрельникова ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	161

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Александров Б. Ю., Сапацинская К.М. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	166
Шумилов М.М., Шумилов Ю.М. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ МИРА В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЧИВОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	168

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Л.Г. Лозовая, Н.С. Степанова - Третьякова ИСКУССТВО И ЛИЧНОСТЬ	175
---	-----



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>  
[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 (347) 299-41-99  
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

---

**Международные и Национальные (Всероссийские)  
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

**Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).**

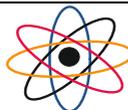
В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте <https://os-russia.com>

**Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.**

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

---



**СИМВОЛ НАУКИ**

ISSN 2410-700X

**Международный научный журнал «Символ науки»**

**Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении журнала в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015**

**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

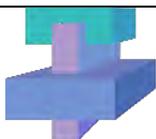
Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

---



НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
**МАТРИЦА  
НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084

**Научный электронный журнал «Матрица научного познания»**

**Размещение в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) по договору №153-03/2015**

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

# ОБЩЕСТВО - НАУКА - ИННОВАЦИИ

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
02 декабря 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 04.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,7. Тираж 500. Заказ 531.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований

**OMEGA SCIENCE**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99